

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности юриста; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации профессиональной деятельности юриста, содействовать правовой работе; научить аспирантов создавать новое знание в области правовых наук, а также проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «История и философия науки» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности юриста в различных сферах общества;
- содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- современные проблемы научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества;
- методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений;
- основы разработки стандартов и форматов профессионального информационного сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать возможности и условия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;
- реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида профессиональной деятельности;
- творчески осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах общества;
- разрабатывать новые методы научного исследования в сфере юриспруденции;

- системно представлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Владеть:

- системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- приемами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества;
- современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
- методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности в юриспруденции;
- владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах правовой работы;
- навыками разработки новых методов научного исследования в сфере международного частного права и предпринимательства;
- навыками разработки новых методов научного исследования в гражданском праве.

Содержание дисциплины.

Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Структура и динамика науки. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Роль и значение революционного развития науки в совершенствовании вычислительной техники и иных информационных средств.

Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль науки в становлении информационного общества. Методы научного моделирования.

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социально-гуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис). Методология социально-гуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ как основа философского анализа развития современного общества.

Место юриспруденции в системе наук и в современном мире.

Становление юриспруденции как науки. Объект, предмет и функции юриспруденции. Система правовых наук, их перспективы развития. Связь юриспруденции с другими науками. Сущность образования как правовой категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Понятие методологии в сфере юриспруденции. Методологические принципы исследования. Методы исследования в сфере правовых наук. Структура научного исследования.

ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРАВОВЫЕ НАУКИ

Цель дисциплины - подготовка преподавателя - исследователя высокой квалификации, который в полной мере обладает необходимыми профессиональными и личностными качествами, осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает здоровым правосознанием и юридическим мировоззрением, владеет культурой мышления, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, осознает ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности, обладает активной гражданской позицией, профессиональной и личностной автономией, готовностью работать в составе исследовательского и педагогического коллектива.

Целью преподавания дисциплины является получение знаний о сущности государства и права, природе и социальном характере правового регулирования, аксиологических, герменевтических и антропологических аспектов правотворчества, правореализации, правоприменения, толкования и юридической ответственности.

Задачи:

1. Изучить аксиологические, антропологические и методологические основы теории и истории права и государства, юридического мышления, роль государства и правоправедения в формировании правовых установок, ориентации в профессиональной юридической деятельности, основные понятия и термины теории государства и права; знать социальную природу права, функции антропологии в разработке и реализации правовых норм, механизм правового регулирования с точки зрения теории государства и права.

2. Научить понимать гуманистическую и антропологическую сущность государства и права, применять антропологические принципы, закономерности, методы в юридической деятельности; уметь оперировать теоретико-правовыми понятиями и категориями, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с антропологическим подходом, осуществлять правовую экспертизу источников права в антропологическом аспекте.

3. Освоить антропологическую терминологию, навыки антропологического анализа различных типов правового мышления, навыки оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения гуманистических ценностей; навыки антропологического анализа правовых явлений для эффективного разрешения правовых проблем и коллизий.

Аспиранты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической деятельности.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина Теоретико-исторические правовые науки относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.1.1 теоретико-исторические правовые науки

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Теоретико-исторические правовые науки аспирант должен:

Знать: аксиологические, антропологические и методологические основы теории и истории права и государства, юридического мышления, роль государства и правоправедения в формировании правовых установок, ориентации в профессиональной юридической деятельности, основные понятия и термины теории государства и права, социальную природу права, функции антропологии в разработке и реализации правовых норм, механизм правового регулирования с точки зрения теории государства и права, основные политические и правовые концепции, герменевтическую терминологию, этические стандарты профессиональной деятельности;

Уметь: применять антропологические принципы, закономерности, методы в юридической деятельности; уметь оперировать теоретико-правовыми понятиями и категориями, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридически значимые действия в соответствии с антропологическим подходом, осуществлять правовую экспертизу источников права в антропологическом аспекте, изучать и анализировать монографические и иные научные исследования, самостоятельно работать с различными источниками информации.

Владеть: навыками антропологического анализа различных типов правового мышления, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения гуманистических ценностей; навыками антропологического анализа правовых явлений для эффективного разрешения правовых проблем и коллизий, навыками написания научных статей и выступлений на научных, научно-практических конференциях, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Содержание дисциплины.

Теория государства и права

Развитие теории государства и права как науки. Предмет науки теории государства и права. Метод науки теории государства и права.

Предпосылки возникновения теории государства и права как науки в России. Общая характеристика науки «Теория государства и права». Основные этапы развития научных юридических специальностей. Развитие содержания и форм теоретических знаний о государстве и праве. Функции теории государства и права как науки. Библиография научной литературы по теории государства и права. Перспективы развития теории государства и права как науки.

Объект теории государства и права. Предмет и структура теории государства и права. Особенности предмета науки теории государства и права. Двойственность объектов и единство предмета теории государства и права. Категории и понятия теории государства и права, их значение для подготовки специалистов в области юриспруденции.

Значение методологии в познании государства и права. Связь предмета и метода науки. Сущность методологии науки.

Значение методологии теории государства и права. Сущность, уровни, средства и принципы познания. Система методов теории государства и права, их сущность и

значение. Деидеологизация научного знания. Место теории государства и права в системе юридических и гуманитарных наук. Теория государства и права как учебная дисциплина, её структура. Библиография учебной литературы по теории государства и права. Перспективы развития теории государства и права как учебной дисциплины.

Происхождение и ранние формы государства. Сущность и типы государства

Общая характеристика первобытнообщинного строя. Публичная власть родового строя. Характерные черты присваивающей экономики. Переход от присваивающей экономики к производящей экономике («неолитическая революция»).

Причины и формы возникновения государства. Общее и особенное в происхождении государства у различных народов. Обусловленность процесса возникновения государственности конкретными историческими, социально-экономическими, национальными, географическими, религиозными и иными факторами.

Общая характеристика первобытнообщинного строя. Публичная власть родового строя. Характерные черты присваивающей экономики. Переход от присваивающей экономики к производящей экономике («неолитическая революция»).

Причины и формы возникновения государства. Общее и особенное в происхождении государства у различных народов. Обусловленность процесса возникновения государственности конкретными историческими, социально-экономическими, национальными, географическими, религиозными и иными факторами.

Общие закономерности и особенности возникновения и формирования государства, его признаки (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом).

Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и др.

Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.

Функции государства. Формы государства. Механизм государства.

Понятие, значение и объективный характер функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных его органов. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением.

Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и не основные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства.

Динамика функций государства. Связь и взаимодействие функций государства. Функции государства и своеобразие исторического периода развития государства и общества. Соотношение типа и функций государства. Границы деятельности государства.

Формы и методы осуществления функций государства: понятие и виды.

Понятие и признаки формы государства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Формы государственного правления: понятие и виды. Общая

характеристика монархий и республик. Форма государственного правления России и её развитие в современных условиях.

Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.

Особенности смешанных форм правления. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное и федеративное государство. Федеративное устройство России: прошлое и настоящее. Проблема суверенитета в федеративном государстве. Принципы построения федераций. Конфедерация, ассоциация. Иные государственные и межгосударственные образования.

Понятие и признаки формы государства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Формы государственного правления: понятие и виды. Общая характеристика монархий и республик. Форма государственного правления России и её развитие в современных условиях.

Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.

Особенности смешанных форм правления. Унитарное и федеративное государство. Федеративное устройство России: прошлое и настоящее. Проблема суверенитета в федеративном государстве. Принципы построения федераций. Конфедерация, ассоциация. Иные государственные и межгосударственные образования.

Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократические и антидемократические режимы. Политический (государственный) режим современной России.

Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Соотношение механизма государства и его аппарата. Структура государственного аппарата.

Понятие и признаки государственных органов, их классификация. Система государственных органов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная). Правоохранительные и «силовые» органы государства (следственный комитет, полиция, прокуратура, служба безопасности, армия, разведка и т.д.). Органы государства и органы местного самоуправления.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Понятие и сущность бюрократии. Демократический и бюрократический централизм.

Государство, право и гражданское общество. Правовое и социальное государство.

Соотношение и взаимосвязь права и государства. Возникновение идеи правового государства и современное её понимание. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности и другие. Проблемы становления правового государства в России.

Соотношение общества и государства. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Идея формирования гражданского общества в России: концепции и реальность.

К развитию идеи правового государства. Две стороны понятия правового государства, его определение.

Основные принципы правового государства. Легитимность государственной власти. Взаимная ответственность государства и личности при приоритете в их взаимоотношениях прав и свобод человека и гражданина. Разделение властей. Новый, более высокий уровень законности. Единство естественного и позитивного права, связанное с этим сближением правовых и нравственных начал в деятельности государства. Формирование правового государства.

Понятие и назначение социального государства. Сущность, содержание и основные направления социальной политики государства.

Понятие и сущность права. Правопонимание, многообразие подходов. Правосознание и правовая культура

Понятие и определение права. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле. Нормативность, общеобязательность, формальная определённость, системность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права.

Многообразие теорий происхождения права и их обусловленность различными причинами и методами исследования. Основные концепции правопонимания их общая характеристика: естественно-правовая теория права; историческая школа права; реалистическая школа права, психологическая теория права, нормативистская (абстрактно-нормативная) теория; теория солидаризма и социальных функций; социологическая теория права и марксистская теория права.

Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Взаимосвязь с политической, экономической, нравственной, религиозной и иными формами сознания.

Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Взаимодействие права и правосознания. Функции правосознания в правотворческом и правореализационном процессах.

Понятие, основные черты и функции правовой культуры. Структура правовой культуры общества и отдельной личности. Уровень развития правосознания общества. Степень прогрессивности правовых норм и юридической деятельности. Знание, понимание, уважение к праву, активность в правовой сфере. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

Правовое воспитание как основное средство правовой социализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Понятие, формы и методы правового воспитания. Правовая культура и её роль в становлении нового типа юриста, государственного служащего.

Механизм правового регулирования. Формы (источники) права. Система права.

Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Правовые средства: понятие, признаки, виды. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное).

Понятие механизма правового регулирования. Стадии и основные элементы механизма правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов и

правопонимания, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования.

Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы.

Правовые стимулы и ограничения в механизме правового воздействия: понятие, признаки, виды. Правовые поощрения: понятие, признаки, функции и виды. Заслуга. Соотношение поощрений и наказаний в праве. Правовые льготы: понятие, признаки, функции и виды.

Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Исторические типы права: рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, выделенные на основе формационного подхода.

Правовая система общества: понятие структура. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых систем. Характеристика основных моделей правовых систем народов мира: Романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной.

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Основные виды форм российского права, их понятие, признаки, виды.

Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила и «переживание» закона.

Понятие системы права, её отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления отраслей в системе права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права. Субинститут права.

Частное и публичное право. Эволюция системы права.

Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура. Виды юридических процессов.

Соотношение национального и международного права.

Система российского права и международное право.

Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь.

Правотворчество и законодательный процесс. Юридическая (законодательная) техника. Систематизация и кодификация нормативно-правовых актов

Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение. Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Ведомственное, делегированное, санкционированное, локальное правотворчество.

Правотворчество и законотворчество. Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона. Оптимизация правотворческой деятельности.

Юридическая техника и её значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Средства, правила и приёмы как элементы юридической техники. Язык и стиль закона. Специализация и унификация российского законодательства. Компьютеризация законотворчества.

Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды.

Учёт законодательства и иных нормативных правовых актов: а) алфавитно-предметный словник; б) рубрикатор отраслей законодательства; в) журнальный учёт; г) карточный учёт; д) автоматизированный учёт.

Определение понятия «инкорпорация». Виды инкорпораций: а) официальная, б) хронологическая, в) предметная; г) официальная (полуофициальная); д) неофициальная.

Определение понятия «консолидация».

Определение понятия «кодификация». Виды кодификации: а) всеобщая, б) отраслевая, в) специальная.

Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы.

Реализация права. Применение правовых норм. Индивидуальные правовые нормы. Толкование права. Акты толкования права.

Понятие «реализация права». Характерные черты форм и способов реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Механизм правореализации.

Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. Стадии процесса применения норм права. Анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения. Условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права.

Акты применения права: приятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Эффективность правоприменительного акта. Механизм правоприменения.

Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления.

Аналогия закона и аналогия права.

Юридические коллизии и способы их разрешения.

Принятие и необходимость толкования норм права. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм. Субъекты толкования: государственные и негосударственные органы, должностные и лица и граждане. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Разновидности официального толкования. Нормативное и казуальное, легальное и авторское.

Способы (приёмы) толкования правовых норм: филологическое (грамматическое), логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое (целевое), специально-юридическое, функциональное.

Средства филологического толкования: а) лексический элемент, б) синтаксический элемент, в) логический элемент, г) стилистический элемент. Правила и результат филологического толкования.

Средства реального толкования. Значение внешних источников. Авторитетные разъяснения. Логический и систематический элементы. Основание норм. Правила и результат реального толкования. Устранение неясности. Восполнение пробелов.

Основные приёмы логического развития.

Правила логического развития. Догматическая переработка. Толкование норм права по объёму: буквальное (адекватное), распространительное и ограничительное. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Юридическая природа и

значение актов официального толкования (интерпретационного акта). Юридическая практика: понятие, структура, виды. Пути совершенствования юридической практики в современной России.

Правовые отношения. Правосубъектность

Понятие, признаки и виды правовых отношений. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений.

Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения).

Понятие и виды субъектов права. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность.

Объекты правоотношений: понятие и виды. Особенности основных объектов в различных видах правоотношений.

Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Виды юридических фактов. Функции юридических фактов. Простые и сложные юридические факты.

Фактический (юридический) состав. Конкретизация юридических фактов. Проблема выбора юридических фактов. Юридические факты и социальные ситуации. Специально-юридические требования к юридическим фактам. Установление и доказывание юридических фактов. Фиксация и удостоверение юридических фактов.

Презумпции в праве. Юридические фикции.

Законность и правопорядок. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность

Законность. Идея законности и основные аспекты её понятия. Наиболее существенные черты законности и её определение.

Принципы законности. Её нормативные и социальные основы. Законы и законность. Права человека и гражданина. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. Законность и культура.

Укрепление законности – условие формирования правового государства. Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол. Терроризм, захват заложников как крайние формы проявления произвола.

Гарантии законности и их классификация. Общие виды гарантий законности. Специально-юридические или собственно юридические гарантии законности и их система. Законы и подзаконные нормативные акты как нормативно-правовая основа законности и их совершенствование. Внутриведомственный и межведомственный контроль за законностью.

Правопорядок. Понятие, признаки, определение. Критика трактовки правового порядка и «правовой» законности, предлагаемой с позиции концепции «различения» права и закона. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.

Понятие и виды дисциплины. Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком.

Право и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект. Виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения. Ответственность в современном мире. Состояние разработки проблематики юридической ответственности. Юридическая ответственность: понятие, характерные черты, признаки, особенности, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности.

Конституционно-правовая ответственность. Административная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Уголовная ответственность. Дисциплинарная и материальная ответственность. Международная ответственность государств.

Юридическая ответственность и злоупотребление правом. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

История политических и правовых учений

Общетеоретические особенности античной политико– правовой мысли. Создание юриспруденции.

Влияние греческих концепций на учения о государстве и праве Нового и Новейшего времени.

Естественное право и закон во взглядах Сократа, Платона, Аристотеля. Особенности политических и правовых идей эллинистического периода естественное происхождение государства и права в трудах Цицерона « О государстве» и « О законах». Определение государства как правового образования. Политические и правовые взгляды римских юристов.

Особенности политико – юридических ценностей и идей Западного Средневековья.

Политические и правовые идеи Фомы Аквинского Место и роль государства в жизни общества. Причины возникновения. Виды и сущность законов в трудах « О правлении властителей» и «Сумма теологии». Марсилиус Падуанский. « Защитник мира» о происхождении, сущности и назначении государства.

Юридическая мысль средних веков. Комментарии римского права.

Особенности политических и юридических ценностей и идей Возрождения. Никколо Макиавелли. Политический реализм и «принцип правды» в трудах «Государь», «О военном искусстве», «Рассуждения на первую декаду Тита Ливия». Политическое учение Ж. Бодена. Проблема определения государства. Республика в понимании Бодена. Критика абсолютизма. Идеи общественного договора как источника происхождения государства.

Антифеодалная идеология и основные характеристики политических и правовых учений Нового времени.

Происхождение государства, его сущность и право народов в трудах Гуго Гроция. Размышление о формах государства, закономерностях возникновения права Б. Спинозы. Демократическая республика как наиболее разумная форма государства в концепции Бенедикта Спинозы.

Политико- юридическая концепция Т. Гоббса в трудах «Философское начало учения о гражданине», «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного

и гражданского» и др. соотношение законов естественных и гражданских в произведениях Т. Гоббса. Концепция разделения властей.

Модификация договорной теории. Учение о свободе, о равенстве всех перед законом Вольтера. Луи Шарль Монтескье об объективных законах развития общества. Труды: « О духе законов», « Персидские письма» и др. о формах государственного устройства, разделении властей как главном условии политической свободы.

Учение о законе как выражении общей воли, народном суверенитете Жан – Жака Руссо. Политические и правовые учения американских мыслителей.

Историческая школа права Германии. Основные идеи Ф. Савиньи, Г. Пухта и др. Соотношение обычного и позитивного права. Критика естественно – правовой концепции и теории договорного происхождения государства.

Идеи гражданского общества правового государства в трудах Г. –В.-Ф. Гегеля. «Философия права», «Феноменология духа» о праве как наличном бытии свободы. Историко - материалистическое обоснование государства и права в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Учение о коммунистической формации и полном отмирании государства.

Социологическая школа права немецкого правоведа Р. Иеринга. «Цель в праве», «Борьба за право» и др. его работы. Специфика социологической концепции государства Л. Гумпловича.

Я.П. Козельский о естественном праве и договорной теории происхождения государства. Разделение права и закона. Происхождение государства и права в трудах А.Н. Радищева. Естественно-правовая концепция М.М. Щербатова. Славянофилы и западники о сущности и развитии российского государства. Политико- правовые идеи либерализма. Б.Н. Чичерин.

Психологическая школа права Л. Петражицкого. Позитивистские взгляды Г.Ф. Шершеневича на право и сущность власти. П.И. Новгородцев о возрождении естественного права и о демократии как форме правового государства. И. А. Ильин. Разработка идей о государстве и праве, их форме и сущности. П. А. Сорокин-представитель русской школы социологии уголовного права и криминологии. Соотношение права и морали.

Политические и правовые учения Новейшего времени. Традиции и специфика развития классических концепций.

Новое во взглядах на государство и право. Аналитическая юриспруденция Г. Харта, нормативизм Г. Кельзена, прагматический позитивизм Дж. Фрэнка. Критика естественно- правовой концепции права и трактовка Кельзенем понятия правового государства. Понятие «основной нормы» права.

Дж. Фрэнк об актуальности естественного права. Право в реальности как вид судебного решения в книге Фрэнка «Право и современный разум».

Идеи солидаризма и институционализма в теориях Л. Дюги и М. Ориу. Социальная норма права. Понятие правового равновесия. Правовой строй и правопорядок в книге М.Ориу «Принципы публичного права».

Социологическая юриспруденция Р. Паунда (США). Понятие социальной инженерии в «Юриспруденции» Р. Паунда.

Теория элит, бюрократии и технократии. В. Паретто и его теория «циркулирующей элиты». Критика опыта представительного правления Г. Моски. Концепция Р. Михельса «железный закон олигархии». Принцип правления меньшинства.

Философия права

Философия права в системе общественных наук. Гносеология права и типология правопонимания.

Специфика философского познания окружающей действительности. Абстрактность, умозрительность и всеобщность философского знания. Философия и метафизика.

Объект и предмет философии права. Метод философского познания права. Предметно-методологическое единство философии права и государства. Три ипостаси предмета философии права: гносеология права; онтология права; аксиология права.

Обособление философии права в системе юриспруденции и общей философии (Г. Гуго, Г. Гегель). Концептуальное различие данных подходов.

Философия права, социология права и юридическая догматика как интегративные части теории права.

Разнообразие методологии научного познания. Умозрительное (метафизическое) и эмпирическое (опытное) знание. Науки эмпирические и теоретические; дескриптивные (аналитические) и прескриптивные (нормативно-критические). Предметно-методологическая специфика естественнонаучного и общественно-научного познания. Философский позитивизм, его основные требования и постулаты. Принцип верификации. Позитивация общественно-научного знания (О. Конт). Позитивистский и непозитивистский типы правопонимания; их базисное гносеологическое различие. Формальные и содержательные интерпретации права. Функциональная ограниченность позитивистской юриспруденции. Юридический позитивизм и проблема деидеологизации научного знания о праве.

Юридический позитивизм

Философские основы, гносеология и методология позитивизма (О. Конт). Отождествление права и внешних форм его проявления. Онтология позитивизма. Принудительность – важнейший идентификационный признак права. Многообразие форм внешнего проявления права как предпосылка множественности его юридико-позитивистских трактовок. Аксиология позитивизма. Право как средство обеспечения социального порядка.

Классический легистский (этатистский, законнический) позитивизм (Т. Гоббс, И. Бентам, Дж. Остин, Г.Ф. Шершеневич). Право как продукт и функция государственной власти. Подмена вопроса о генезисе права проблемой происхождения государства. Государство как основной правообразующий фактор. Тождественность правообразования и государственного правотворчества. Первичность закона и вторичность правоотношений. Пределы законодательного регулирования. Ограниченность объяснительных возможностей классического легизма. Аналитическая (формально-догматическая) юриспруденция (юриспруденция понятий). Социологический позитивизм. Право как факт социальной жизни. Генезис права как социокультурный процесс.

Психологические концепции права (антропологический позитивизм). Право как форма социально-психологического механизма подражания (Г. Тард). Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Право как императивно-атрибутивное психическое переживание этического долга. Интуитивное (автономное) и позитивное (гетерогенное) право. Пределы интуитивно-правового регулирования. Множественность систем интуитивного права.

Социологически ориентированные концепции права: историческая школа права (Г. Гуго, К.-Ф. Савиньи, Г. Пухта); право как юридически закрепленный порядок общественных отношений (С.А. Муромцев); юриспруденция интересов (Р. Иеринг, Н.М.

Коркунов); марксизм (государство и право как экономически обусловленные институты классового господства). Социологические концепции права.

«Живое право» социальных союзов (Е. Эрлих, Г. Канторович, Г. Зинцгеймер). Право как реальный порядок общественных отношений. «Движение свободного права». Обоснование расширения пределов судебного усмотрения.

Институционализм (Е. Леви, Ж. Гурвич, А. Леви-Брюль, П.А. Сорокин). Право как средство и результат социальной интеграции. Правовой плюрализм и проблема всеобщности (общеобязательности) правового регулирования.

Солидаризм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Л. Дюги). Право как норма социальной солидарности: социальное положение, социальная функция и социальная обязанность.

Юриспруденция решений: гарвардская школа (Р. Паунд) и школа реалистов (О.В. Холмс, Дж. Фрэнк, Д. Грей, К. Ллевеллин). Факторы, влияющие на судебные решения.

Социологический позитивизм и «размывание» предмета юриспруденции.

Легистский неопозитивизм (нормативизм) – теоретическая попытка преодоления ограниченности классического легизма и освобождения от излишней социологизации юриспруденции. Право как система норм (правил поведения), объясняемое из самого себя.

«Чистое учение о праве» Г. Кельзена. Право как результат нормологического истолкования фактических отношений принуждения и подчинения в виде иерархизированной системы принудительных норм. Право как требование должного поведения. Субъективный и объективный смысл долженствования. Действенность и действительность правовой нормы. Основание действительности правовой нормы. Постулирование основной нормы как способ логического обоснования объективной действительности правопорядка. Основная норма внутреннего и международного правопорядка. Преодоление дуализма государства и права. Государство как персонифицированный правопорядок.

Концепция права Г. Харта. Право как система первичных и вторичных правил. Правила обязывания, правила признания, правила изменения и правила решения. Последнее (первичное) правило признания как основание действительности правовой системы; его отличие от основной нормы Г. Кельзена (соотношение постулирования и принятия). Непоследовательность позитивизма Г. Кельзена и Г. Харта.

Естественно-правовая школа (юснатурализм)

Гносеология и онтология юснатурализма: дуализм естественного и позитивного права. Множественность естественно-правовых учений и универсальность принципа естественного права. Противопоставление объективности естественного права и субъективности (искусственности) позитивного права. Преданность естественного права: трансцендентальность (теологические концепции) или умозрительность (теории общественного договора) его происхождения.

Аксиология юснатурализма: естественное право как ценностное оправдание и критерий оценки позитивного права. Абсолютная ценность и приоритет естественного права. Плюрализм правообразующих ценностей. Формы соотношения естественного и позитивного права.

Естественное право как справедливость. Плюрализм естественно-правовых представлений о справедливости. Метафизические и рациональные, материальные и формальные концепции справедливости. Формальная концепция справедливости Аристотеля и ее позднейшие модификации. Процедурные концепции справедливости Дж. Ролза и Л. Фуллера. Общее благо как выражение естественно-правовой справедливости. Классические концепции естественного права; их общая характеристика и виды (теологическое (томизм и протестантизм) и светское направления). Идеология естественных и неотчуждаемых прав человека.

«Возрожденное» естественное право. Естественное право как идея, принцип права. Специфика и разновидности современных концепций естественного права (теологическое (неотомизм и протестантизм), объективистское, неокантианское, экзистенциалистское, герменевтическое, психоиррационалистическое направления). «Естественное право с меняющимся содержанием» (Р. Штаммлер). «Исторически меняющееся естественное право». Юснатурализм как этическое правопонимание. Морализм естественного права. Абсолютизация относительных нравственных ценностей. Концепция права В.С. Соловьева (право как минимум нравственности). Концепция права Р. Дворкина. Право как целостность. Правила, принципы и политические ориентиры (policies), их роль в принятии правовых решений. Непоследовательность естественно-правовых концепций (А.О. Яценко, Р.З. Лившиц).

Либертарная концепция права

Естественно-правовые предпосылки либертарной концепции права В.С. Нерсисянца. Гносеология либертаризма: развитие естественно-правового принципа различения права и закона. Преодоление дуализма естественного и позитивного права.

Онтология либертаризма: право как форма и мера свободы. Максимальная и минимальная мера свободы. Формальное равенство – сущностный принцип права. Содержательная формальность права. Уровни проявления принципа формального равенства. Формальное и фактическое равенство. Формальное равенство и уравниловка. Государство как правовой институт. Единство сущностных свойств права и государства; предметная совместимость их понятий. Право и государство как всеобщие и необходимые формы нормативного и институционального бытия свободы в социальной жизни.

Генезис права как объективный исторический процесс эмансипации человека от социума. Разделение труда, переход к производящей экономике, возникновение частной собственности, противоположности частных интересов и социального обмена. Право как соционормативное обеспечение свободы и эквивалентности социального обмена. Частная собственность как предпосылка и условие правовой регуляции. Системоцентричные и персоноцентричные цивилизации (А.В. Оболонский). Первичные дозаконотворческие правоотношения (социально-типичные связи в процессе эквивалентного социального обмена). Социально-исторический характер форм проявления свободы и равенства. Плюрализм правовых систем (право как привилегия, «сословное право») и всеобщность правового регулирования (расширение предметной и субъектной сферы свободы и равенства). Государственное правотворчество как процесс позитивации права.

Аксиология либертаризма: свобода как базовая правовая ценность. Триединство свободы, справедливости и равенства. Абсолютность ценности права. Либертарная трактовка справедливости и общего блага. Право и социальная справедливость. Право и привилегия. Соотношение права и закона. Правовой и правонарушающий закон.

Операциональность либертарного понятия права. Правовое регулирование как формализация социальных отношений. Всеобщность (универсальность) и ограниченность (пределы) правового регулирования. Позитивация права как процесс нормативной конкретизации принципа формального равенства применительно к определенным социальным отношениям и придания ему официально-властной обязательности. Общеобязательность правового закона. Либертарная концепция права как диалектическое преодоление противоположности естественно-правового и позитивистского типов правопонимания.

Публичная политическая власть и способы ее идентификации в качестве государства. Государство и право

Феномен государства и уровни его интерпретации: государство как публично-властная ассоциация; государство как организация, осуществляющая публичную политическую власть; государство как система публично-властных отношений. Понятие публичной политической власти и ее отличие от потестарных отношений в догосударственном обществе. Генезис государства. Дифференциация частной и публичной сфер жизнедеятельности человека. Элементы государства: население; территория; власть.

Социологическое понятие государства. Государство как социальная сила, наиболее эффективная организация публичной политической власти. Государственный суверенитет (Ж. Боден). Марксистско-ленинская концепция государства как разновидность социологического понимания государства. Силовая и консенсуальная разновидности социологического объяснения государства.

Интерпретация элементов государства в рамках его социологического понятия (Г. Еллинек). Территория как пространственная сфера властвования (*dominium* и *imperium*). Население как субъект и объект властвования. Государственная власть как первичное и безусловное господство. Легитимность государственной власти. Способы легитимации государственной власти (М. Вебер).

Легистское понятие государства (Г. Кельзен). Государство как персонификация относительно централизованного правопорядка. Интерпретация элементов и признаков государства через категории действительности и действительности правопорядка. Население как сфера действительности правопорядка по кругу лиц. Территория как пространственная сфера действительности правопорядка. Государственная власть как действительность и действенность правопорядка. Государственный суверенитет как независимость правопорядка. Условия использования легистского понятия государства. «Юридический кретинизм». Юридическое понятие государства. Государство как правовая форма организации публичной политической власти. Государство и деспотия. Юридическая интерпретация элементов государства через права человека третьего поколения (права социальных общностей). Население государства как нация, реализующая свое право на внутреннее и внешнее самоопределение. Территория государства как историческая родина нации, реализующей свое право на внутреннее и внешнее самоопределение. Этнос и нация. Понятие, условия и пределы реализации права на самоопределение и права на историческую родину. Государственная власть как правовая и легитимная форма организации и функционирования публичной политической власти. Юридическая интерпретация государственного суверенитета. Государственный, народный и национальный суверенитет. Условность (пределы) суверенитета. Право народа на неповиновение правонарушающей власти. Специфика правоотношения по поводу естественных и неотчуждаемых прав человека. Рационально-правовая легитимация государственной власти. Формальная и материальная рациональность. Глобализация социального порядка и перспективы государственности. «Размывание»

элементов государства и государствообразующих признаков в условиях современных интеграционных процессов.

Соотношение государства и права в контексте различных типов правопонимания. Правовое государство как государство законности. Самоограничение государства посредством закона. Правовое государство как палеоназм. Принципиальное тождество права и государства: неолегистская и либертарная версии. Концепция правового государства как легитимирующая идеология, способ нравственно-политического оправдания государственной власти.

Специальная юридическая концепция правового государства. Компоненты правовой государственности. Правовой компонент. Верховенство прав и свобод человека. Максимальная и минимальная мера свободы человека в правовом государстве.

Институциональный компонент правового государства. Принципы организации государственной власти как гарантии прав и свобод человека. Принцип демократизма как реализация status activus. Принцип разделения властей: организационно-инструментальная и правовая интерпретации. Разделение властей и единство государственной власти. Юридическое обоснование обособления трех ветвей государственной власти. Функциональный, институциональный и персональный аспекты принципа разделения властей. Система «сдержек и противовесов» как динамический аспект принципа разделения властей. «Горизонтальное» и «вертикальное» разделение властей. Модели правового государства. Либеральное правовое государство. Социальное правовое государство. Полицейское государство.

Юридическая герменевтика

Юридическая герменевтика: понятие, предмет, методология. Герменевтика в философии права

Понятие юридической герменевтики. Обоснование междисциплинарного подхода к толкованию права. Аппликация, интерпретация, интеграция норм права. Предмет философско-правового рассмотрения. Общие аспекты исследования генезиса права. Право, правовое мышление и правовое пространство с позиции их социокультурной обусловленности.

Становление и понятие толкования права. Способы, виды и акты толкования права

Герменевтика как интерпретация религиозных текстов и смыслов. Развитие герменевтического направления в философии. Юридическая герменевтика как учение и метод правоведения. Цель и задачи герменевтического исследования. Герменевтические методы и принципы толкования правовых норм. Формальная, функциональная и ситуативная интерпретация

Юридическая норма как объект толкования. Функции толкования права в механизме правового регулирования

Основания и интенции юридического текста. Взаимосвязь текста и контекста юридической нормы. Интерпретация и аппликация юридической нормы. Правовое мышление: познание, понимание, деятельность. Понимающая функция толкования: обоснование и механизм. Регулятивная, оценочная и иные функции толкования.

Аксиология права

Аксиология права: понятие, предмет, методология. Правовое мировоззрение и его ценностное ядро.

Понятие аксиологии права. Обоснование аксиологического подхода к праву. Ценности, оценки, ценностная иерархия. Правовое мировоззрение и его ценностное ядро. Абсолютные ценности как ядро правового мировоззрения. Правовые ценностные установки и ориентации.

Нравственность как аксиологическая категория и ее высшие ценности. Ценностное единство нравственности и права.

Понятие, структура морали. Нравственная свобода выбора. Функции морали. Свобода и справедливость в нравственности. Свобода и справедливость в праве. Соотношение нравственности и права

Сущность и природа права в аксиологическом аспекте. Функции ценностей в праве. Идеи, идеалы, цели, принципы в праве. Сущность и природа права в аксиологическом аспекте. Правовые средства как правовые ценности. Ценностное воздействие: право, общество, личность. Сублимирующая функция ценностей: обоснование и механизм. Регулятивная, оценочная и иные функции ценностей.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса - формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере системного анализа, управления и обработки, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода документов информатики и вычислительной техники с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.1.1 «Теоретико-исторические правовые науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;

- тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке;

Уметь:

- принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;
- извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;
- свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
 - навыками понимания лекций по общим вопросам;
 - навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;
- основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме

Содержание дисциплины

Последипломное образование. Аспирантские исследования. Написание кандидатской диссертации.

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

Методы исследования. Использование компьютерных технологий в исследованиях. Презентация исследования.

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

Научные конференции. Научные статьи.

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

Гранты для аспирантов. Поиск работы для аспирантов.

Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель изучения учебной дисциплины – освоение систематизированных знаний об актуальных теоретико-методологических и практических проблемах психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

– получение совокупности знаний о теоретико-методологических основах психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– получение совокупности знаний о психолого-акмеологических основах формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

– приобретение умений и навыков организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– освоение технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

– освоение технологии организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

освоение технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен:

Знать:

1) Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

4) Технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Условия организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

1) Применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Анализировать психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Анализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

4) Применять технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Учитывать условия профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Анализировать возможности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

1) Навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

2) Навыками анализа психолого-акмеологических основ формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Навыками организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

4) Навыками применения технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Навыками учета условий профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы. Психология высшей школы, её предмет, задачи, методы.

Понятие психологии высшей школы, её предмет, методы и задачи. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования;

психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза.

Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности. Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.

Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.

Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Современные процессы в образовании.

Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание. Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Педагогический процесс как система. Специфика, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в вузе. Цели и содержание обучения в вузе. Дидактика высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как основа обучения в вузе. Типы формируемых компетенций.

Организационные формы обучения в вузе. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. Учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Этапы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения. Современные технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Дистанционное образование в высшей школе.

Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Научные основы управления качеством образования. Свойства и методы управления качеством образования. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности. Средства управления качеством профессионального образования. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.

Технологии профессионального образования. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов. Инновационные педагогические технологии. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является важнейшим компонентом и составной частью учебного плана аспирантов. Данный вид практики выполняет функцию подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в образовательной организации.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов имеет целью формирование готовности у аспирантов к преподавательской деятельности в соответствии с научной специальностью подготовки в аспирантуре, развитие профессиональных и исследовательских компетенций и закрепления опыта профессиональной деятельности.

Основными задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, в том числе, о содержании учебной, методической, научной и воспитательной работы; педагогическом проектировании и организации образовательного процесса; диагностики, координации и оценке качества профессиональной подготовки;

- овладение методами преподавания учебных дисциплин, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и реализации учебных и воспитательных целей и задач, осуществления контроля достижения задач образовательного процесса и их корректировки;

- формирование профессиональных компетенций, педагогической ориентации и направленности аспирантов, развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- сочетание педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой научной области, внедрению результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;

- приобретение аспирантом практического опыта педагогической работы в образовательной организации, подготовки учебных и учебно-методических разработок и их публикации и др.;

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров и др.

Место дисциплины в структуре ОП. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) предусмотрена учебным планом аспирантов, осваивающих образовательную программу аспирантуры по научной специальности: 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки и относится к пункту 2.2 Практика раздела 2. Образовательный компонент.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) направлена на формирование следующих компетенций:

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирант должен:

Знать:

- 1) основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса;
- 2) методов контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
- 3) требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях;
- 4) способы поиска научной и учебно-методической информации для решения профессиональных и педагогических задач;
- 5) основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса;
- 6) научные и образовательные Интернет-ресурсы;
- 7) методику составления и структуру учебно-методических материалов дисциплин;
- 8) средства и способы разработки текстовых и электронных учебных материалов.

Уметь:

- 1) проводить выступления перед аудиторией, в том числе с применением презентационной техники;
- 2) создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- 3) осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков обучающимися;
- 4) проводить анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и применять меры по их разрешению;
- 5) использовать средства педагогической деятельности для повышения результативности научно-исследовательской деятельности обучающегося;
- 6) формировать вокруг себя атмосферу творчества и сотрудничества;
- 7) формировать социально-активную жизненную позицию;
- 8) использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы для разработки новых текстовых и электронных учебных материалов;
- 9) эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса, в том числе при условии электронного обучения;
- 10) подготавливать/составлять тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля.

Владеть навыками:

- 1) способностью выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям обучающихся;
- 2) способностью планирования познавательной деятельности обучающихся и способностей ее организации;
- 3) современными образовательными технологиями и активными методами преподавания дисциплин.
- 4) навыками оценки, выбора и адаптации научной и учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;
- 5) навыками педагогической коммуникации;
- 6) навыками работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для составления учебного материала;
- 7) современными информационными технологиями и методами преподавания дисциплин;

навыками современной профессиональной коммуникации с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Содержание дисциплины. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на кафедрах

и подразделениях университета или других высших учебных заведениях, с которыми заключены договоры о прохождении практики.

Перед началом практики руководитель, назначенный приказом по университету, знакомит аспирантов с особенностями и условиями проведения практики, со сроками и формой отчетности по практике. Составляется индивидуальный план практики.

Работа аспирантов во время прохождения практики контролируется их научными руководителями.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса на текущий учебный год.

Руководитель практики:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- распределяет аспирантов по видам работ;
- несет ответственность за соблюдение аспирантами техники безопасности;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и ее содержания;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения аспирантами программы практики.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры и (или) подразделений Гуманитарного института.

Аспиранты в процессе практики:

1. Изучают:
 - содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;
 - учебно-методические материалы;
 - программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;
 - научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.
2. Выполняют следующую педагогическую работу:
 - посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
 - проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений)
 - самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
 - самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий).
 - разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта) или разделам дисциплины;
 - разрабатывают методические указания для проведения практических и лабораторных занятий по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного методического указания);
3. Принимают участие в работе выпускающей кафедры:
 - активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;
 - участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию учебных материалов дисциплин кафедры;
 - выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Цель изучения учебной дисциплины – освоение систематизированных знаний по актуальным аспектам формирования педагогического мастерства, сформировать у них целостные представления о сущности и проявлениях педагогического мастерства и путях его формирования.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- получение совокупности знаний о сущности, содержании и проявлениях педагогического мастерства;
- получение совокупности знаний о психолого-педагогических основах педагогического общения;
- приобретение умений и навыков в обнаружении и разрешении педагогических конфликтов;
- освоение технологии педагогического требования;
- освоение технологии этической защиты;
- освоение технологии создания ситуации успеха.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к ФТД. Факультативы учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» аспирант должен:

Знать:

- 1) Теоретико-методологические основы педагогического мастерства.
- 2) Психолого-педагогические основы, функции и структуру педагогического общения.
- 3) Сущность и феноменологию педагогических конфликтов.
- 4) Технологии разрешения педагогических конфликтов.
- 5) Педагогические технологии и техники.
- 6) Функции этической защиты.

Уметь:

- 1) Применять технологию саморегуляции как одного из аспектов педагогического мастерства.
- 2) Анализировать мимику и пантомимику как средства общения.
- 3) Анализировать компоненты педагогического мастерства.
- 4) Оценивать индивидуальный педагогический стиль.
- 5) Анализировать приемы аттракции .

Владеть:

- 1) Навыками поиска источников развития педагогического мастерства.
- 2) Навыками разрешения педагогических конфликтов.
- 3) Навыками предъявления педагогических требований.
- 4) Приемами преодоления трудностей противоречия между предъявлением педагогического требования и уважением к личности обучающегося.
- 5) Навыками структурирования педагогического требования и предъявления его.
- 6) Алгоритмом создания ситуации успеха обучающегося

7) Приемами этической защиты.

Содержание дисциплины. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства. Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.

Педагогическое общение. Педагогическое общение. Средства общения: вербальные и невербальные. Функции общения: познание личности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Специфика педагогического общения: «Открытие», «соучастие», «возвышение» как функции педагогического общения. Атракция, ее приемы. Пластический образ педагога.

Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей, анализ состояния своего и группы, анализ ситуации. Технические умения: воображение, распределение внимания (способность охватить все обстоятельства), умение воспринимать, владеть собой и выражать определенное состояние. Упражнение в этих качествах. Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками по поводу этой информации, оценка собеседника и самого себя. Технические умения: проявление интереса, восприятие и оценивание информации, высказывание суждений, некатегорическое отношение к информации.

Технологические правила организации педагогического общения: формирование чувства «Мы»; установление личностного контакта; показ ярких целей деятельности; демонстрация собственной расположенности; проявление интереса.

Этические нормы педагогического общения.

Обнаружение и разрешения педагогического конфликта. Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию.

Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Упражнения на обнаружение конфликта.

Анализ ситуации: четкое обрисование события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиций перспективы развития личности студента. Упражнение в этих умениях.

Разрешение конфликта: снятие психического напряжения; выработка поливариантов и реализация моноварианта решения; педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Упражнения в этих умениях.

Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, временное расставание.

Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования. Понятие педагогического требования. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы поведения, отношения. Требование и уважение личности обучающегося. Требование педагога, коллектива и его членов друг к другу.

Психологические формы педагогического требования: слово, мимика, пантомимика, пластика, поза, пауза, и др. Упражнение в различных формах педагогического требования.

Статические требования, их значение в воспитательном процессе. Динамические (операционные) требования: первичные, исходные, требования-правила, требования - моральные нормы, требования – нравственные принципы.

Структура педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования: доведение до логического конца; инструктивность; позитивность; доступность; переакцентировка внимания на детали; инструментовка требования через постановку вопросов; создание впечатления легкости и доброжелательности выполнения требования. Упражнение в этих умениях.

Технология этической защиты. Функции этической защиты. Скрытые способы защиты. Сильные формы защиты открытого плана.

Упражнения на отработку следующих умений: «вопрос об адресате»; «вопрос на воспроизведение»; «окультуренное воспроизведение»; «ссылка на особенности своего характера», «оправдание поведения»; «проявление доброжелательности»; «великодушное прощение»; «сопоставление с достоинствами партнера»; «оставить наедине с собой»; «доведение до абсурда».

Технология создания ситуации успеха. Ситуация успеха как средство личностного развития человека. Алгоритм педагогического воздействия для создания субъективного проживания личностного успеха деятельности студента. Связь психологического климата группы и ситуации успеха, проживаемой обучающимися.

Упражнения на отработку шагов - операций по заданным парадигмам.