

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательной учебной дисциплины

СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности среднего профессионального образования

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

на базе основного общего образования

Москва

2024

Одобен предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин

Разработан на основе ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 года) по дисциплине «Русский язык», с учётом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Протокол № 5
от «12» января 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии Заместитель директора по УМР

Замула И.Ю.

Козловская О.В.

Составитель (автор): Черномазова М.Ю., преподаватель АНО ВО «Российский новый университет» колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. Фонд оценочных средств для входного контроля	4
2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля	9
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	17
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля	38

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной учебной дисциплине
СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	Р. 1, Темы 1.1-1.2 Р. 2, Темы 2.1-2.7 Р. 3, Темы 3.1-3.18 Р. 4, Темы 4.1-4.4 Р. 4, П-о/с	Рефераты Сообщения Сочинения Изложения Проблемные очерки Аннотации Тезисы Конспекты Практические работы №1-31 Обязательная контрольная работа Экзамен
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р. 1, Темы 1.1-1.2 Р. 2, Темы 2.1-2.7 Р. 3, Темы 3.1-3.18 Р. 4, Темы 4.1-4.4 Р. 4, П-о/с	Практические работы №1-31 Обязательная контрольная работа Экзамен Диктанты Разноуровневые задания Сочинения Изложения Эссе Фронтальный опрос

Фонд оценочных средств для входного, рубежного контроля, промежуточной аттестации, текущего контроля

**1. Фонд оценочных средств для входного контроля
(диагностическая работа)**

Диагностическая работа

1. Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 18 заданий, из них 14 с записью краткого ответа (цифрой) и 4 задания с ответом в формате записанного слова. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Выполнение заданий вне зависимости от формата записи верного ответа оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Максимальный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

3. План работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знание основных правил русской орфографии	Б	1
2	Знание основных правил русской орфографии	Б	1
3	Знание основных акцентологических норм современного русского литературного языка	Б	1
4	Умение объяснить пунктуацию в предложении	Б	1
5	Знание основных синтаксических норм современного русского литературного языка	Б	1
6	Знание основных синтаксических норм современного русского литературного языка	Б	1
7	Знание основных пунктуационных норм современного русского литературного языка	Б	1
8	Умение объяснить пунктуацию в предложении	Б	1
9	Знание основных пунктуационных норм современного русского литературного языка	Б	1
10	Умение применять знания о пунктуационных нормах в языковой практике	Б	1
11	Знание основных лексических норм современного русского литературного языка	Б	1
12	Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	Б	1
13	Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	Б	1
14	Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	Б	1
15	Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	Б	1
16	Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	Б	1
17	Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	Б	1
18	Работа с отобранным языковым материалом,	Б	1

	представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений		
<p>Всего заданий – 18; по уровню сложности: Б – 18. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный балл – 18.</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-18 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или слово.

- Правильным ответом на задания 1-12, 15, 16 является цифра. Эти задания оцениваются 1 баллом;
- Правильным ответом на задания 13, 14, 17, 18 является слово (словосочетание). Эти задания оцениваются также 1 баллом;

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-18	85-100	«5»
11-14	65-84	«4»
7-10	40-64	«3»
0-6	0-39	«2»

Диагностическая работа

1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) газ..фикация, обл..чать
- 2) лаб..ринт, оранж..рея
- 3) ид..ология, ин..циатива
- 4) г..гант, р..ферендум

2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишутся две согласные буквы?

- 1) инте..игентный, га..ерея
- 2) ко..ентатор, гу..анизм
- 3) а..омпанемент, коло..альный
- 4) э..ективность, беш..ый

3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бАловать, обострИть
- 2) осужденА, квартаЛ
- 3) докумЕнт, началА
- 4) поняЛА, дОговор

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Языки пламени подбирались всё ближе () и вскоре огонь лизнул штору.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

5. Какое предложение является сложносочинённым?

- 1) Птицы затаились на время или вовсе покинули эти места.
- 2) Вскоре после восхода солнца набежала туча и брызнул мелкий дождь.

3) Душа словно перемещается не только во времени, но и в пространстве.

4) Не помню, звонил ли я тебе на прошлой неделе.

6. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

1) Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.

2) Оживлённое гудение базара привлекало прохожих, подобно тому как запах мёда привлекает пчёл.

3) В Москве, куда Есенин приехал, он сблизился с участниками Суриковского литературно-музыкального кружка.

4) Сколько ни говори «халва, халва», во рту слаще не станет.

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Пётр I создал государственные (1) общеобразовательные (2) цифирные школы (3) преподавали (4) в которых (5) арифметику (6) письмо (7) чтение.

1) 3, 6, 7

2) 1, 2, 3, 6, 7

3) 1, 2, 4, 6, 7

4) 3, 4, 5, 6, 7

8. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Науку надо любить: у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Если дёрнуть за верёвку, привязанную к языку колокола, раздастся глубокий, протяжный звон.

2) Я поднял голову: сквозь тонкий пар мороза блестела золотая Медведица.

3) Николай старается идти рядом с ним, но, так как он путается между деревьями и спотыкается, то ему часто приходится догонять своего спутника вприпрыжку.

4) Когда люди из двух групп, несмотря на несходство деталей образа жизни, разделяют общие базисные ценности и потому могут общаться беспрепятственно, их культуры — всего лишь варианты одной, господствующей культуры.

10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (знаки препинания не расставлены)

1) Само время было проникнуто духом перемен и Маяковский почувствовал этот дух выразил его в своих стихах.

2) Россия вспрянет ото сна и на обломках самовластья напишут наши имена!

3) За заводами кончался город и начинались поля.

4) С утра подморозило и сразу закружило понесло автомобили.

11. В каком предложении нет речевых ошибок?

1) Тех, кто уже догадался, прошу записать ответ.

2) Меня мучил вопрос, что надо ли всё рассказать отцу.

3) Хотя дорога была разбита, несмотря на это, мы успели к сроку.

4) Мне передали то, что ты искал меня зачем-то.

Прочитайте текст и выполните задания 12-18.

(1) *Общенациональное, или национальное, государство — это исторически поздняя форма централизованного государства. (2) Поздним её делает то обстоятельство, что нация формируется только на этапе капитализма, первые зачатки которого появились в Европе примерно в XV веке, а своей зрелой формы капитализм достиг в XIX веке. (3) Национальное государство создаётся за счёт централизации земель, где проживает одна нация. (4) В строгом смысле слова национальным надо считать только однонациональное государство. (5) Там могут проживать представители и других наций и народностей, но они должны занимать второстепенное место. (6) СССР никогда не был однонациональным государством, поскольку на его территории проживали более ста наций, которые объединяли названием «советский народ».*

12. Напишите цифрой количество грамматических основ в предложении (1).

13. Из предложения (2) выпишите союзное слово.

14. Напишите вид придаточного, входящего в предложение (3).

15. Найдите в тексте сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения.

16. Найдите в тексте предложение с различными видами связи. Напишите номер этого предложения.

17. Определите вид подчинения придаточных в предложении (6).

18. Определите тип речи данного текста.

Система оценивания диагностической работы

Каждое из заданий 1-18 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или слово.

- Правильным ответом на задания 1-12, 15, 16 является цифра. Эти задания оцениваются 1 баллом;
- Правильным ответом на задания 13, 14, 17, 18 является слово (словосочетание). Эти задания оцениваются также 1 баллом;

В случае, если обучающийся в качестве ответа указал не ту цифру (а также более одной цифры) или ответ отсутствует, – за задание выставляется 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	1
2	3
3	3
4	4
5	2
6	3
7	1
8	4
9	3
10	2
11	1
12	1
13	которого
14	определяющее (придаточное определяющее)
15	5

16	2
17	последовательное (последовательное подчинение)
18	рассуждение

2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (1 и 2 семестры)

1. Назначение работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества знаний по русскому языку обучающихся СПО за период сентябрь-октябрь (в 1 семестре) и январь – март (во 2 семестре).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по дисциплине «Русский язык»;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык».

Рубежный контроль (1 семестр)

Вопросы для подготовки к рубежному контролю (1 семестр)

1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и буквы. Основные виды языковых норм: произносительные и акцентологические. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Орфоэпические нормы.
2. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.
3. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.
4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.
5. Правописание гласных после шипящих.
6. Правописание Ъ и Ь.
7. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.
8. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.
9. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
10. Правописание сложных имен существительных.
11. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
12. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.
13. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.
14. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
15. Правописание сложных имен прилагательных.

Задания рубежного контроля (1 семестр)

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Найдите это слово.

- 1) портфЕль
- 2) клалА
- 3) слИвовый
- 4) звалА

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Найдите это слово.

- 1) довезЁнный
- 2) вручИт
- 3) сорвалА
- 4) катАлог

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Найдите это слово.

- 1) принЯл
- 2) начАв
- 3) позвалА
- 4) тОрты

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Найдите это слово.

- 1) сорвалА
- 2) дозвОнится
- 3) (белка) ловкА
- 4) наделИт

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Найдите это слово.

- 1) мозаИчный
- 2) средствА
- 3) убралА
- 4) бОроду

6. Укажите слово, образованное по модели «П^А□»:

- 1) давненько
- 2) сдержанный
- 3) молчание
- 4) городской

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- 1) ¬П^А□, ¬П□, ¬П^А
- 2) П^А□, ПП^А□, ¬П^А□
- 3) ¬П^А□, П^А□, ¬П□
- 4) П^А□, ¬П^А□, ¬¬П^А□

8. Определите способ образования существительного *учительская*:

- 1) суффиксальный
- 2) переход из одной части речи в другую
- 3) сложение основ
- 4) приставочно-суффиксальный

9. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква:

- 1) ч_каться, мелкий ш_в, иссеч_нный, трущ_ба, капюш_н

- 2) ож_г себе пальцы, сж_г сарай, заж_г свечу, изж_га, сдать зач_т
- 3) горький ш_колад, туш_нка, ш_ссе, ж_кей, сгущ_нка
- 4) обж_ра, ж_нглёр, ш_фёр, ож_г обеих рук, спелый крыж_вник

10. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква:

- 1) заниматься на тренаж_ре, верблюж_нок, близ больш_го сарая, преступник вооруж_н, хотеть ещ_
- 2) лезть на рож_н, ж_нглёр, новый монтаж_р, кукуш_нок, накрыть плащ_м
- 3) прож_рливый, чесуч_вый, с Кузьмич_м, в трущ_бах, парч_вые занавески
- 4) говорили о ч_м-то, стаж_р, танцевать чеч_тку, подж_г домов, печ_шь пироги

11. В каком ряду во всех словах пропущен Ъ?

- 1) суб(?)ективный, экстер(?)ер, в(?)етнамец
- 2) пред(?)явитель, пред(?)утренний, неиз(?)яснимый
- 3) об(?)езженный, пред(?)обеденный, п(?)едестал
- 4) меж(?)ярусный, об(?)ектив, ин(?)екция

12. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква:

- 1) пр_дел храма, пр_творное веселье, пр_даться с расспросами
- 2) старинное пр_дание, пр_творщик, пр_дать лучший вид
- 3) пр_зреть сироту, гостепр_имная хозяйка, камень пр_ткновения, пр_пирать дверь палкой
- 4) пр_зирать труса, пр_дел терпению, пр_ходящие домой учителя

13. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква:

- 1) пр_дедушка, пр_изводить, р_зыграть
- 2) и_царапать, не_говорчивый, ра_плескаться
- 3) пр_тянуть, пр_красный, пр_гнуться
- 4) ра_ползаться, ра_двинуть, бе_перспективный

14. В каком из словосочетаний употреблено существительное 1 склонения?

- 1) тёмная ночь
- 2) керамический чайник
- 3) добрая няня
- 4) мороженое с орешкам

15. В каком варианте ответа на месте пропуска в окончании пишется Е?

- 1) в Карели...
- 2) на Енисе...
- 3) приток Об...
- 4) в Якути...

16. В каком варианте ответа на месте пропуска в окончании пишется И?

- 1) к Наталь...
- 2) обратиться к Дарь...
- 3) на Алта...
- 4) у Мари...

17. В каком слове пропущена буква Е?

- 1) луж_ца
- 2) луков_ца
- 3) брат_ц
- 4) кресл_це

18. В каком слове пропущена буква И?

- 1) письм_цо
- 2) горош_нка
- 3) ружь_цо
- 4) врем_чко

19. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена буква И:

- 1) род(?)евый, гел(?)евый (шар)
- 2) магнол(?)евый, эмал(?)евый
- 3) бар(?)евый, гел(?)евая (ручка)
- 4) кадм(?)евый, миндал(?)евый

20. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква:

- 1) миндал_вый, неряшл_вый
- 2) малюс_нький, выносл_вый
- 3) репч_тый, зубч_тый
- 4) завистл_вый, оранж_вый

Система оценивания работы рубежного контроля (1 семестр)

Работа рубежного контроля состоит из 20 тестовых заданий, ответом на каждое из которых является одна цифра. На выполнение работы отводится 45 мин. Выполнение каждого из заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

В случае, если обучающийся в качестве ответа указал не ту цифру (а также более одной цифры) или ответ отсутствует, – за задание выставляется 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	1
4	2
5	2
6	3
7	4
8	2
9	4
10	3
11	4
12	1
13	2
14	3
15	2
16	4
17	3
18	2
19	1
20	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	85-100	«5»
13-16	65-84	«4»
8-12	40-64	«3»

Рубежный контроль (2 семестр)

Вопросы для подготовки к рубежному контролю (2 семестр)

1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
2. Предложение. Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения: назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное и безличное предложения. Понятие неполного предложения.
3. Второстепенные члены предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Однородные члены предложения.
4. Основные типы сказуемых. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемые.
5. Нормы согласования сказуемого с подлежащим.
6. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные члены предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
7. Однородные и неоднородные определения. Определения, выраженные прилагательными, причастиями и причастными оборотами. Условия обособления определений в предложениях. Несогласованные определения.
8. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Правила постановки иных знаков препинания в предложениях.
9. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.
10. Условия обособления приложений. Приложение как второстепенный член предложения, который даёт другое название предмету и обозначает свойства, качества, родовые признаки определяемого слова и т.д. Синтаксическая функция приложений в предложении.
11. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Вставки. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях
12. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).
13. Сложносочинённое предложение как совокупность равноправных частей, связанных между собой по смыслу, интонацией и с помощью сочинительных союзов. Сочинительные союзы и их подтипы.
14. Подчинительные союзы и их типы. Виды придаточных частей в предложении: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Типы обстоятельственных придаточных (цели, места, причины, условия и т.п.)
15. Виды подчинения в сложноподчинённом предложении: однородное, неоднородное (параллельное) и последовательное.
16. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире. Бессоюзное предложение со значением одновременности или последовательности. Бессоюзное предложение с противопоставлением.

Задания рубежного контроля (2 семестр)

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное построение предложения с косвенной речью.</p> <p>Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p>	<p>1) По окончанию гастролей у музыкантов было уже довольно много идей для записи нового альбома.</p> <p>2) Жизнь Пришвина – доказательство того, что человек должен всегда стремиться жить по призванию, по велению своего сердца.</p> <p>3) Рецепт нашего любимого праздничного пирога был когда-то вычитан бабушкой в журнале «Огоньке».</p> <p>4) Выслеживая добычу, в душе охотника просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.</p> <p>5) Мы измеряем счётчиком Гейгера степень радиации, определяем загрязнение среды и обмеление озёр, но чем измерить духовное обмеление, когда о Калигуле или Моцарте узнают лишь из видеокассет при почти поголовном непрочтении целиком «Войны и мира»?!</p> <p>6) В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что я последний поэт деревни.</p> <p>7) Эта проблема возникает при поиске информации в сети Интернет, которая стала всемирным хранилищем разнотипных информационных документов.</p> <p>8) Алексей не мог подобрать слов, передававшие всю глубину его чувства.</p> <p>9) Природа требует пристального глаза и напряжённой внутренней работы по созданию в душе писателя как бы «второго» мира природы, обогащающего нас мыслями и облагораживающего нас увиденной художником красотой.</p>

2. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Г) нарушение связи между подлежащим и</p>	<p>1) В конце лекции студентка прочитала доклад о повести Булгакова «Собачьем сердце».</p> <p>2) В рукописи, относящейся к 1700 году, Ньютон подсчитывает дату Апокалипсиса и приходит к выводу, что конец света возможен не раньше 2060 года.</p> <p>3) Создавая проект ландшафтного дизайна участка, архитектором не были учтены климатические особенности местности.</p> <p>4) Согласно правил современного делового этикета, первым из лифта выходит тот, кто находится ближе к двери, и неважно, мужчина это или женщина.</p> <p>5) Исаак писал, что не собирается предсказать точную дату, а лишь хочет покончить с нелепыми предположениями фанатиков, неоднократно заявлявших о приближении конца света.</p> <p>6) Если вести речь о животных, то следует обратить внимание</p>

<p>сказуемым. Д) ошибка в построении предложения с однородными членами</p>	<p>читателя на этого знаменитого исследователя, обладавшего необычайной любознательностью. 7) Те, кто знал Николая до войны, не мог не заметить перемен в его характере. 8) Необычна и сама история создания произведения «Мастер и Маргарита»: подобно герою своей книги, писатель бросил в огонь первую редакцию романа. 9) Международная общественность хорошо понимает и заботится о решении социальных проблем в развивающихся странах.</p>
--	--

3. Замените словосочетание «шерстяное платье», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

4. Замените словосочетание «букет из ландышей», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

5. Замените словосочетание «петь с грустью», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Мы с восторгом (1) смотрели на великолепные берега пролива (2) мимо (3) которых (4) проплывал наш катер.

А) 1, 2, 3, 4

Б) 2, 3, 4

В) 2

Г) 3

Д) 4

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Мужество (1) похоже на добродетель (2) повинуюсь (3) которой люди (4) совершают прекрасные дела.

А) 1, 2, 3, 4

Б) 2, 3, 4

В) 2

Г) 3

Д) 4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В Греции классической эпохи (1) для социального строя (2) которой (3) типична форма города-государства (4) возникли особо благоприятные условия для расцвета ораторского искусства.

А) 1, 2, 3, 4

Б) 1, 4

В) 4

Г) 3, 4

Д) 1, 4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Охваченный тоскливой и мстительной злобой (1) он приехал в город. Лежавшая на одеяле (2) книга скользнула на пол. Книга (3) лежавшая на одеяле (4) скользнула на пол.

- А) 1234
- Б) 123
- В) 12
- Г) 134

40. Заполните таблицу, указав в столбцах номера соответствующих предложений.

Простое глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое	Составное именное сказуемое

- (1) На дворе у Кирилла Петровича воспитывались обыкновенно несколько медвежат.
- (2) Накануне праздника гости начали съезжаться.
- (3) Мы чрезвычайно были встревожены.
- (4) Однако, услышав о таком ужасном проигрыше, он вышел из себя.
- (5) Я не мог несколько раз не улыбнуться, читая грамоту доброго старика.
- (6) Она казалась взволнованной.
- (7) Уже давно смеркалось.
- (8) Жители начали присягать.
- (9) Накануне был отдан приказ псарям и стремянным быть готовыми к пяти часам утра.
- (10) Всё это продолжалось около трёх часов.
- (11) Герман долго не мог опомниться.
- (12) Воля ваша для меня священна.
- (13) У чугунных пушек дремал в бараньем тулупе немец-мушкетёр.
- (14) Я не мог не подивиться странному сцеплению обстоятельств.
- (15) Ночь была тёмная.

Система оценивания работы рубежного контроля (2 семестр)

Работа рубежного контроля состоит из 10 заданий, ответом на которые служит цифра (цифры), слово или словосочетание. На выполнение работы отводится 45 мин. Выполнение каждого из заданий оценивается разным количеством баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в эталоне ответа (в таблице ответов к заданиям). В случае, если обучающийся в качестве ответа указал не ту цифру (а также более одной цифры) или ответ отсутствует, – за задание выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 1 и 2 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается 3 баллами, если ответ записан в той форме, которая указана в эталоне ответа (в таблице ответов к заданиям), и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задания 1 и 2 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях за задания 1 и 2 выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 10 оценивается 9 баллами (по 3 балла на каждый из столбцов-типов сказуемого). К каждому типу сказуемого должны быть подобраны соответствующие 5 номеров предложений с ПГС, СГС либо СИС. За каждый столбец-

тип сказуемого начисляется 3 балла, если ответ записан в той форме, которая указана в эталоне ответа (в таблице ответов к заданиям), и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За столбец-тип сказуемого начисляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа для столбца-типа сказуемого записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях за столбцы-типы сказуемых (ПГС, СГС, СИС) выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

№ задания	Ответ
1	84361 (А-8, Б-4, В-3, Г-6, Д-1)
2	14379 (А-1, Б-4, В-3, Г-7, Д-9)
3	платье из шерсти (из шерсти платье)
4	ландышевый букет (букет ландышевый)
5	грустно петь (петь грустно)
6	В
7	В
8	Д
9	Г
10	ПГС: 1, 4, 7, 10, 13 СГС: 2, 5, 8, 11, 14 СИС: 3, 6, 9, 12, 15

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
19-22	85-100	«5»
14-18	65-84	«4»
9-13	40-64	«3»
0-8	0-39	«2»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (ОКР и экзамен)

Обязательная контрольная работа (1 семестр)

Вопросы для подготовки к обязательной контрольной работе

1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и буквы. Основные виды языковых норм: произносительные и акцентологические. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Орфоэпические нормы.

2. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.

3. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.

4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.
5. Правописание гласных после шипящих.
6. Правописание Ъ и Ь.
7. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.
8. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.
9. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
10. Правописание сложных имен существительных.
11. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
12. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.
13. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.
14. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
15. Правописание сложных имен прилагательных.
16. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных.
17. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
18. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.
19. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.
20. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.
21. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.
22. Наречие, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.
23. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.
24. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.
25. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.
26. Правописание производных предлогов и союзов.
27. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

1. Назначение обязательной контрольной работы

ОКР предназначена для оценки качества знаний обучающихся СПО по русскому языку.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Русский язык»;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Русский язык».

2. Характеристика фонда оценочных средств ОКР

Контрольная работа состоит из 25 заданий, из них 22 с записью одного варианта ответа и 3 задания, предполагающие более одного варианта ответа. В работе содержатся задания базового уровня сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение заданий оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 47 баллов.

3. План контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знание основных правил русской орфографии (безударная проверяемая гласная в корне)	Б	2
2	Знание основных правил русской орфографии (чередующаяся безударная гласная в корне)	Б	2
3	Знание основных правил русской орфографии (правописание приставок)	Б	2
4	Знание основных правил русской орфографии (правописание приставок)	Б	2
5	Знание основных правил русской орфографии (правописание Ъ после шипящих)	Б	2
6	Знание основных правил русской орфографии (правописание морфем ПОЛ-/ПОЛУ-)	Б	2
7	Знание основных правил русской орфографии (правописание Ы/И после Ц)	Б	2
8	Знание основных правил русской орфографии (правописание О/Ё после шипящих и Ц)	Б	2
9	Знание основных правил русской орфографии (правописание О/Ё после шипящих и Ц)	Б	2
10	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов различных частей речи)	Б	2
11	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов различных частей речи)	Б	2
12	Знание основных правил русской орфографии (правописание Н/НН в суффиксах различных частей речи)	Б	1
13	Знание основных правил русской орфографии (правописание Н/НН в суффиксах различных частей речи)	Б	1
14	Знание основных правил русской орфографии (правописание разделительных Ъ и Ь)	Б	1
15	Знание основных правил русской орфографии (правописание приставок, правописание гласных после приставок)	Б	2
16	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов имён прилагательных)	Б	2

17	Знание основных правил русской орфографии (правописание окончаний глаголов)	Б	2
18	Знание основных правил русской орфографии (правописание окончаний глаголов)	Б	2
19	Знание основных правил русской орфографии (правописание окончаний глаголов)	Б	2
20	Знание основных правил русской орфографии (правописание окончаний глаголов)	Б	2
21	Знание основных правил русской орфографии (правописание окончаний глаголов)	Б	2
22	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов действительных и страдательных причастий)	Б	2
23	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов действительных и страдательных причастий)	Б	2
24	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов действительных и страдательных причастий)	Б	2
25	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов действительных и страдательных причастий)	Б	2
<p>Всего заданий – 25; по уровню сложности: Б – 25. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный балл – 47.</p>			

Обязательная контрольная работа

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня:

- А) увековечить, исполнитель, прославлять
- Б) возрастной, невразумительно, творец
- В) оснащение, озаряться, располагающийся
- Г) формализм, убедить, подражание
- Д) преподаватель, разгадать, примерять (вещи)

2. В каких рядах все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?

- А) заирать, начинать, засидеться
- Б) прибирать, залив, заметка
- В) касательная, движение, обращение
- Г) отмокать, запереть, озарение
- Д) догорать, поредеть, отдалиться

3. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) пр_слониться, пр_чудливый
- Б) пр_странный, пр_смотреться
- В) пр_ветствовать, пр_ступление
- Г) пр_смыкающееся, пр_думать
- Д) пр_старелый, пр_образование

4. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) пр_бинтовать, пр_морский, пр_бывать (на станцию)
- Б) по_цепленный (вагон), о_гадать, на_кусить

- В) ра_сеять, в_балтывать, бе_голосый
Г) без_ндукционный, меж_гровой, с_мпровизировать
Д) непр_будный, нед_варить, п_завчера

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда требуется написание Ь после шипящего:

- А) ноч_, подстрич_, доч_, дич_, роскош_
Б) меч_, печ_, дрож_, брош_, нож_
В) рож_, теч_, мелоч_, помощ_, мощ_
Г) вещ_, вскач_, горюч_, мимо дач_ и рош_
Д) пахуч_, замуж_, горюч_, уж_, настез_

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда требуется слитное написание:

- А) полу(?)разрушенный, пол(?)чайной ложки, пол(?)зеркала, пол(?)страны
Б) пол(?)устройства, пол(?)лайма, пол(?)Европы, пол(?)Москвы
В) пол(?)года, пол(?)мира, пол(?)мандарина, пол(?)города
Г) полу(?)шубок, пол(?)ананаса, пол(?)России, пол(?)квартиры
Д) полу(?)ботинки, пол(?)метра, пол(?)банана, пол(?)помидора

7. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) белолиц_й, мо́лодц_, ц_нк, милиц_я, куц_й хвост
Б) панц_рь, ц_стерна, ц_почка, ц_кнуть, па́дчериц_н дом
В) японц_, светлиц_й, ц_плёнок, ц_пята, огурц_
Г) вакц_на, ц_линдр, ц_рковой, ц_ферблат, ц_тата
Д) акц_я, компенсац_я, оц_нить, секц_я, у гостиниц_

8. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) с калач_м, лечь нагиш_м, ш_фёр, чащ_ба, трущ_ба
Б) подж_г шта́ба, ож_г ру́ки, изж_га, удруч_нный, маж_р
В) ш_в, девч_нка, капюш_н, под шалаш_м, нож_вка
Г) с мяч_м, ещ_, горяч_, стущ_нка, стаж_р, обж_ра
Д) туш_нка, ч_рный, деш_вый, грош_вый, плюш_вый

9. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) ч_рствый, щ_тка, тренаж_р, маж_р, орош_нный
Б) уч_ба, обж_ра, нипоч_м, ш_винизм, ж_рнов
В) ш_ковый, с Кузьмич_м, накрыть плащ_м, парч_вый
Г) кумач_вый, ж_нглёр, ч_порный, камыш_вый
Д) холщ_вый, щ_чки, ч_лка, расч_сываться, ж_лтый

10. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) магни_вый, овлад_вать
Б) команд_вать, завед_вать
В) застра_вающий, чист_нький
Г) танц_вать, син_ватый
Д) причудл_вый, цел_вой

11. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) сия_шь, закле_вший
Б) шур_щийся (от солнца), (друзья) увид_тся
В) налад_шь, skle_нный
Г) представ_шься, независ_мый
Д) онеме_шь, ожида_мый

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Окрылё(1)ый успехом своей поэмы, Форж Парни издал сборник «Украде(2)ый портфель», куда вошла забавная пародия на поэму Мильтона «Потеря(3)ый рай». Но все же наиболее известными остаются его любовные элегии, в которых соедине(4)ы ирония и меланхолия, изящество и глубина.

А) 1, 2, 4

Б) 2, 3, 4

В) 1, 3

Г) 1, 2, 3

Д) 1, 3, 4

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Ели и сосны, скова(1)ые морозом, застыли чёрные и неподвижные, только изредка сухо потрескивали, словно простуже(2)о кашляли. Волк поднял голову и завыл – тоскливо и дли(3)о. В ответ ему испуга(4)о залаял в избе пёс.

А) 1, 2, 3

Б) 1, 3

В) 1, 2, 3, 4

Г) 2, 4

Д) 2, 3, 4

14. Определите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква:

А) об_явленный, обез_яний, об_езженный

Б) непр_клонный, непр_емлемый, непр_ятный

В) о_бросить, о_вязать, по_тянуть

Г) и_подлобья, и_подтишка, и_подволь

Д) суб_ективный, в_юга, об_ект, ад_ютант

15. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) бе_шумный, бе_звучный, бе_голосый

Б) контр_гра, дез_нфекция, суб_нспектор

В) без_дейный, раз_грать, пред_нфарктный

Г) пр_вращать, пр_образование, пр_ображать

Д) пре_положить, о_клонить, по_писать

16. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) уступч_вый, совестл_вый, привередл_вый, несговорч_вый

Б) назойл_вый, черешн_вый, юрод_вый, тюл_вый, ключ_вой

В) марл_вый, алюмини_вый, гречн_вый, никел_вый, ливн_вый

Г) опрометч_вый, забывч_вый, влюбч_вый, недогадл_вый, удачл_вый

17. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) он назнач_т, дыш_т, объяв_т, поклон_т_ся

Б) он распил_т, отуч_т, скач_т, гре_т

В) он вылет_т, увид_т, гоня_т_ся, завис_т

Г) он услыш_т, обид_т, провер_т, вып_т_ся

18. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) он упуст_т, пове_т, кле_т, кол_т

Б) он посе_т, дремл_т, стел_т, слуша_т

В) он хвал_т, меша_т, одоб_т, та_т

Г) он колыш_т, ре_т, реша_т, во_т

19. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) он перемел_т, ищ_т, затева_т, зате_т

Б) он вступа_т, раздел_т, укрепля_т, ве_т

В) он плещ_т_ся, проявля_т, расхвал_т, отвеча_т

Г) он практику_т, выключа_т, слуша_т, дремл_т

20. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) он рокоч_т, леле_т, взгляд_т, наход_т

Б) он вылета_т, грядки пол_т, исправля_т, ед_т

В) он гоня_тся, ропщ_т, исправля_т, утверждает_т

Г) он выдержива_т, хлещ_т, мерещ_тся, вспомн_т

21. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) он точ_т, стро_т, ла_т, паш_т

Б) он бре_т, прыгн_т, исправ_т, пляш_т

В) он погас_т, гон_тся, завис_т, руб_т

Г) он вынос_т, вид_т, леч_т, ненавид_т

22. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) пен_щийся (напиток), наве_нный

Б) исправ_ться, закручива_мый

В) стел_щийся, (угли) тле_т

Г) маяч_щий (на горизонте), (слова много) знач_т

Д) алч_щее сердце, (они) туш_т пожар

23. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) предъявля_шь, воссоздава_мый

Б) вер_щий, (яблоки) спе_т

В) высуш_шь, постел_нный

Г) (снега быстро) та_т, стел_щийся

Д) сыпл_шь, слыш_мый

24. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) уменьш_нный, успоко_вшийся

Б) пряч_шь, чита_мый

В) встрет_шь, независ_мый

Г) немину_мый, кудахч_шь

Д) (первоклассники) пиш_т, (санки ещё) послуж_т

25. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) незанавеш_нный, вытерп_шь

Б) бор_щийся, внемл_щий

В) (они) туш_т (пожар), (стены) руш_тся

Г) изуча_шь, закле_вший

Д) (туристы) езд_т, дел_щий (поровну)

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-25 считается выполненным верно, если правильно указаны буквы правильных вариантов ответа. Правильный ответ на каждое из заданий 12-14 состоит из одной буквы и оценивается 1 баллом; неверный ответ, более одной буквы в ответе или отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1-11 и 15-25 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из букв или имеется одна лишняя буква в ответе) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более буквы или имеются две и более лишних букв) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 47 баллов.

№ задания	Ответ
1	АД
2	АГ
3	АД
4	АД

5	АВ
6	ВД
7	ВГ
8	АВ
9	ВГ
10	АВГ
11	БГД
12	Г
13	В
14	Г
15	БВГ
16	АВГ
17	АГ
18	БГ
19	АГ
20	БВ
21	ВГ
22	АВГ
23	АГ
24	БВГ
25	БВД

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
40-47	85-100	«5»
30-39	65-84	«4»
19-29	40-64	«3»
0-18	0-39	«2»

Экзамен (2 семестр)

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и буквы. Основные виды языковых норм: произносительные и акцентологические. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Орфоэпические нормы.

2. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.

3. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.

4. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.

5. Правописание гласных после шипящих.

6. Правописание Ъ и Ь.

7. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.

8. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.

9. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.

10. Правописание сложных имен существительных.
11. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
12. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.
13. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.
14. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
15. Правописание сложных имен прилагательных.
16. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных.
17. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.
18. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.
19. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.
20. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.
21. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.
22. Наречие, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.
23. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.
24. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.
25. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.
26. Правописание производных предлогов и союзов.
27. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.
28. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
29. Предложение. Грамматическая основа предложения. Односоставные предложения: назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное и безличное предложения. Понятие неполного предложения.
30. Второстепенные члены предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Однородные члены предложения.
31. Основные типы сказуемых. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемые.
32. Нормы согласования сказуемого с подлежащим.
33. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные члены предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
34. Однородные и неоднородные определения. Определения, выраженные прилагательными, причастиями и причастными оборотами. Условия обособления определений в предложениях. Несогласованные определения.

35. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Правила постановки иных знаков препинания в предложениях.

36. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

37. Условия обособления приложений. Приложение как второстепенный член предложения, который даёт другое название предмету и обозначает свойства, качества, родовые признаки определяемого слова и т.д. Синтаксическая функция приложений в предложении.

38. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Вставки. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях

39. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).

40. Сложносочинённое предложение как совокупность равноправных частей, связанных между собой по смыслу, интонацией и с помощью сочинительных союзов. Сочинительные союзы и их подтипы.

41. Подчинительные союзы и их типы. Виды придаточных частей в предложении: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Типы обстоятельственных придаточных (цели, места, причины, условия и т.п.)

42. Виды подчинения в сложноподчинённом предложении: однородное, неоднородное (параллельное) и последовательное.

43. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире. Бессоюзное предложение со значением одновременности или последовательности. Бессоюзное предложение с противопоставлением.

44. Разновидности форм передачи чужой речи: прямая речь, диалог, косвенная речь, несобственно-прямая речь, цитата. Оформление цитат на письме.

45. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.

46. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.

47. Литературные роды в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.

48. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

49. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).

50. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.

1. Назначение экзамена

Экзамен проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык». Задачи проведения экзамена:

- определить уровень усвоения содержания образования по русскому языку;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

- сформированность представлений о предмете «Русский язык»; владение комплексом умений; умение объяснить пунктуацию в предложении; умение применять

знания о грамматических нормах в языковой практике; умение работать с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений.

2. Характеристика фонда оценочных средств экзамена

Экзаменационная работа состоит из 40 заданий, из них 13 с записью одного варианта ответа, 24 задания, предполагающие более одного варианта ответа, и 3 задания – на установление соответствия. В работе содержатся задания базового и повышенного уровня сложности. На выполнение экзаменационной работы отводится 90 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования, справочных материалов, словарей не требуется. Выполнение заданий оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 76 баллов.

3. План контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знание основных правил русской орфографии (безударная проверяемая гласная в корне)	Б	2
2	Знание основных правил русской орфографии (чередующаяся безударная гласная в корне)	Б	2
3	Знание основных правил русской орфографии (правописание приставок)	Б	2
4	Знание основных правил русской орфографии (правописание приставок)	Б	2
5	Знание основных правил русской орфографии (правописание Ъ после шипящих)	Б	2
6	Знание основных правил русской орфографии (правописание морфем ПОЛ-/ПОЛУ-)	Б	2
7	Знание основных правил русской орфографии (правописание Ы/И после Ц)	Б	2
8	Знание основных правил русской орфографии (правописание О/Ё после шипящих и Ц)	Б	2
9	Знание основных правил русской орфографии (правописание О/Ё после шипящих и Ц)	Б	2
10	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов различных частей речи)	Б	2
11	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов различных частей речи)	Б	2
12	Знание основных правил русской орфографии (правописание Н/НН в суффиксах различных частей речи)	Б	1
13	Знание основных правил русской орфографии (правописание Н/НН в суффиксах различных частей речи)	Б	1

14	Знание основных правил русской орфографии (правописание разделительных Ъ и Ь)	Б	1
15	Знание основных правил русской орфографии (правописание приставок, правописание гласных после приставок)	Б	2
16	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов имён прилагательных)	Б	2
17	Знание основных правил русской орфографии (правописание окончаний глаголов)	Б	2
18	Знание основных правил русской орфографии (правописание окончаний глаголов)	Б	2
19	Знание основных правил русской орфографии (правописание окончаний глаголов)	Б	2
20	Знание основных правил русской орфографии (правописание окончаний глаголов)	Б	2
21	Знание основных правил русской орфографии (правописание окончаний глаголов)	Б	2
22	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов действительных и страдательных причастий)	Б	2
23	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов действительных и страдательных причастий)	Б	2
24	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов действительных и страдательных причастий)	Б	2
25	Знание основных правил русской орфографии (правописание суффиксов действительных и страдательных причастий)	Б	2
26	Анализ отобранного языкового материала, представленного в виде отдельных слов или словосочетаний (знание основных правил русской орфографии)	Б	2
27	Знание основных акцентологических норм современного русского литературного языка	Б	1
28	Анализ отобранного языкового материала, представленного в виде предложений (знание основных лексических норм современного русского литературного языка)	Б	1
29	Анализ отобранного языкового материала, представленного в виде предложения (знание основных лексических норм современного русского литературного языка)	Б	1
30	Анализ отобранного языкового материала, представленного в виде словосочетаний (знание основных грамматических норм русского языка)	Б	1
31	Анализ отобранного языкового материала, представленного в виде предложений (знание основных грамматических норм русского языка)	Б	2
32	Знание основных синтаксических и	П	3

	грамматических норм современного русского литературного языка		
33	Знание основных синтаксических и грамматических норм современного русского литературного языка	П	3
34	Знание основных синтаксических норм современного русского литературного языка	Б	1
35	Знание основных синтаксических и грамматических норм современного русского литературного языка	Б	1
36	Знание основных синтаксических и грамматических норм современного русского литературного языка	Б	1
37	Умение применять знания о пунктуационных нормах в языковой практике	Б	1
38	Умение применять знания о пунктуационных нормах в языковой практике	Б	1
39	Умение применять знания о пунктуационных нормах в языковой практике	Б	1
40	Анализ отобранного языкового материала, представленного в виде предложений (знание основ синтаксиса русского языка)	П	9
<p>Всего заданий – 40; по уровню сложности: Б – 37, П – 3. Общее время выполнения работы – 90 минут. Максимальный балл – 76.</p>			

Задания экзаменационной работы

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная проверяемая гласная корня:

- А) увековечить, исполнитель, прославлять
- Б) возрастной, невразумительно, творец
- В) оснащение, озаряться, располагающийся
- Г) формализм, убедить, подражание
- Д) преподаватель, разгадать, примерять (вещи)

2. В каких рядах все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?

- А) заирать, начинать, засидеться
- Б) прибирать, залив, заметка
- В) касательная, движение, обращение
- Г) отмокать, запереть, озарение
- Д) догорать, поредеть, отдалиться

3. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) пр_слониться, пр_чудливый
- Б) пр_странный, пр_смотреться
- В) пр_ветствовать, пр_ступление
- Г) пр_смыкающееся, пр_думать
- Д) пр_старелый, пр_образование

4. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) пр_бинтовать, пр_морский, пр_бывать (на станцию)
- Б) по_цепленный (вагон), о_гадать, на_кусить

- В) ра_сеять, в_балтывать, бе_голосый
Г) без_ндукционный, меж_гровой, с_мпровизировать
Д) непр_будный, нед_варить, п_завчера

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда требуется написание Ь после шипящего:

- А) ноч_, подстрич_, доч_, дич_, роскош_
Б) меч_, печ_, дрож_, брош_, нож_
В) рож_, теч_, мелоч_, помощ_, мощ_
Г) вещ_, вскач_, горюч_, мимо дач_ и роц_
Д) пахуч_, замуж_, горюч_, уж_, настез_

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда требуется слитное написание:

- А) полу(?)разрушенный, пол(?)чайной ложки, пол(?)зеркала, пол(?)страны
Б) пол(?)устройства, пол(?)лайма, пол(?)Европы, пол(?)Москвы
В) пол(?)года, пол(?)мира, пол(?)мандарина, пол(?)города
Г) полу(?)шубок, пол(?)ананаса, пол(?)России, пол(?)квартиры
Д) полу(?)ботинки, пол(?)метра, пол(?)банана, пол(?)помидора

7. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) белолиц_й, мо́лодц_, ц_нк, милиц_я, куц_й хвост
Б) панц_рь, ц_стерна, ц_почка, ц_кнуть, па́дчериц_н дом
В) японц_, светлиц_й, ц_плёнок, ц_плята, огурц_
Г) вакц_на, ц_линдр, ц_рковой, ц_ферблат, ц_тата
Д) акц_я, компенсац_я, оц_нить, секц_я, у гостиниц_

8. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) с калач_м, лечь нагиш_м, ш_фёр, чащ_ба, трущ_ба
Б) подж_г шта́ба, ож_г ру́ки, изж_га, удруч_нный, маж_р
В) ш_в, девч_нка, капюш_н, под шалаш_м, нож_вка
Г) с мяч_м, ещ_, горяч_, стущ_нка, стаж_р, обж_ра
Д) туш_нка, ч_рный, деш_вый, грош_вый, плюш_вый

9. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) ч_рствый, щ_тка, тренаж_р, маж_р, орош_нный
Б) уч_ба, обж_ра, нипоч_м, ш_винизм, ж_рнов
В) ш_ковый, с Кузьмич_м, накрыть плащ_м, парч_вый
Г) кумач_вый, ж_нглёр, ч_порный, камыш_вый
Д) холщ_вый, щ_чки, ч_лка, расч_сываться, ж_лтый

10. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) магни_вый, овлад_вать
Б) команд_вать, завед_вать
В) застра_вающий, чист_нький
Г) танц_вать, син_ватый
Д) причудл_вый, цел_вой

11. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- А) сия_шь, закле_вший
Б) шур_щийся (от солнца), (друзья) увид_тся
В) налад_шь, skle_нный
Г) представ_шься, независ_мый
Д) онеме_шь, ожида_мый

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Окрылё(1)ый успехом своей поэмы, Форж Парни издал сборник «Украде(2)ый портфель», куда вошла забавная пародия на поэму Мильтона «Потеря(3)ый рай». Но все же наиболее известными остаются его любовные элегии, в которых соедине(4)ы ирония и меланхолия, изящество и глубина.

А) 1, 2, 4

Б) 2, 3, 4

В) 1, 3

Г) 1, 2, 3

Д) 1, 3, 4

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Ели и сосны, скова(1)ые морозом, застыли чёрные и неподвижные, только изредка сухо потрескивали, словно простуже(2)о кашляли. Волк поднял голову и завыл – тоскливо и дли(3)о. В ответ ему испуга(4)о залаял в избе пёс.

А) 1, 2, 3

Б) 1, 3

В) 1, 2, 3, 4

Г) 2, 4

Д) 2, 3, 4

14. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) об_явленный, обез_яний, об_езженный

Б) непр_клонный, непр_емлемый, непр_ятный

В) о_бросить, о_вязать, по_тянуть

Г) и_подлобья, и_подтишка, и_подволь

Д) суб_ективный, в_юга, об_ект, ад_ютант

15. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) бе_шумный, бе_звучный, бе_голосый

Б) контр_гра, дез_нфекция, суб_нспектор

В) без_дейный, раз_грать, пред_нфарктный

Г) пр_вращать, пр_образование, пр_ображать

Д) пре_положить, о_клонить, по_писать

16. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) уступч_вый, совестл_вый, привередл_вый, несговорч_вый

Б) назойл_вый, черешн_вый, юрод_вый, тюл_вый, ключ_вой

В) марл_вый, алюмини_вый, гречн_вый, никел_вый, ливн_вый

Г) опрометч_вый, забывч_вый, влюбч_вый, недогадл_вый, удачл_вый

17. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) он назнач_т, дыш_т, объяв_т, поклон_т_ся

Б) он распил_т, отуч_т, скач_т, гре_т

В) он вылет_т, увид_т, гоня_т_ся, завис_т

Г) он услыш_т, обид_т, провер_т, вып_т_ся

18. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) он упуст_т, пове_т, кле_т, кол_т

Б) он посе_т, дремл_т, стел_т, слуша_т

В) он хвал_т, меша_т, одоб_т, та_т

Г) он колыш_т, ре_т, реша_т, во_т

19. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) он перемел_т, ищ_т, затева_т, зате_т

Б) он вступа_т, раздел_т, укрепля_т, ве_т

В) он плещ_т_ся, проявля_т, расхвал_т, отвеча_т

Г) он практику_т, выключа_т, слуша_т, дремл_т

20. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) он рокоч_т, леле_т, взгляд_т, наход_т

Б) он вылета_т, грядки пол_т, исправля_т, ед_т

В) он гоня_тся, ропщ_т, исправля_т, утверждает_т

Г) он выдержива_т, хлещ_т, мерещ_тся, вспомн_т

21. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) он точ_т, стро_т, ла_т, паш_т

Б) он бре_т, прыгн_т, исправ_т, пляш_т

В) он погас_т, гон_тся, завис_т, руб_т

Г) он вынос_т, вид_т, леч_т, ненавид_т

22. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) пен_щийся (напиток), наве_нный

Б) исправ_ться, закручива_мый

В) стел_щийся, (угли) тле_т

Г) маяч_щий (на горизонте), (слова много) знач_т

Д) алч_щее сердце, (они) туш_т пожар

23. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) предъявля_шь, воссоздава_мый

Б) вер_щий, (яблоки) спе_т

В) высуш_шь, постел_нный

Г) (снега́ быстро) та_т, стел_щийся

Д) сыпл_шь, слыш_мый

24. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) уменьш_нный, успоко_вшийся

Б) пряч_шь, чита_мый

В) встрет_шь, независ_мый

Г) немину_мый, кудахч_шь

Д) (первоклассники) пиш_т, (санки ещё) послуж_т

25. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

А) незанавеш_нный, вытерп_шь

Б) бор_щийся, внемл_щий

В) (они) туш_т (пожар), (стены) руш_тся

Г) изуча_шь, закле_вший

Д) (туристы) езд_т, дел_щий (поровну)

26. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова:

А) О ТЮЛЕНЕ – в окончании формы предложного падежа имени существительного 2-го склонения пишется буква Е.

Б) ПРИЛЕТЕТЬ – написание приставки определяется её значением – неполнота действия.

В) ВЫБЕРИТЕ (подарок) – в форме будущего времени 2-го лица множественного числа глагола I спряжения пишется окончание -ИТЕ.

Г) (ещё) НЕ ПРОСНУВШИЙСЯ – полное причастие с зависимым словом пишется с частицей НЕ раздельно.

Д) В ПЛАМЕНИ – в окончании разносклоняемого имени существительного в предложном падеже пишется буква -И.

27. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово с верным ударением.

недУг, шАрфы, вероисповЕдание, отдАв, бАнты, принУдить, обогнАла, позвала, у нОгтя, откУпорить, шавЕль, афИняне

28. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

А) В образе Троекурова А.С. Пушкин ПРЕДСТАВИЛ поместное дворянство, ведущее праздный, разгульный образ жизни.

Б) В музее были выставлены портреты выдающихся отечественных учёных, прошедших достойный жизненный путь и являющих собой ГОРДОСТЬ мировой науки.

В) Одноклассники знали о стремлении Сергея добиться спортивных побед, поэтому преподнесли ему на день рождения ГОДОВАЛЫЙ абонемент в спортивный клуб.

Г) Легендарный американский боксёр по-прежнему считается одним из самых ТЕХНИЧНЫХ тяжеловесов.

Д) В условиях нестабильной мировой экономики следует повышать ЭФФЕКТИВНОСТЬ производства.

29. Найдите лексическую ошибку в предложении, исключив из него лишнее слово. Выпишите это слово.

Первый тур стартовавшего в Швеции чемпионата мира по хоккею не принёс никаких неожиданных сюрпризов.

30. В одном из слов допущена грамматическая ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

А) нет туфель

Б) мягких кресел

В) семистами жителями

Г) без сапог

Д) двумстам пятидесяти рублям

31. Укажите предложения с грамматической ошибкой:

А) Монета оказалась старой, стёртой с обеих сторон.

Б) Здесь было сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.

В) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре самые лучшие путёвки.

Г) Мы жили в ста двадцати верстах от ближайшей станции железной дороги и в двадцать пять верстах от большого торгового села.

Д) Университет располагает семью благоустроенными общежитиями и четырьмя столовыми.

32. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Сочи за последние годы сильно преобразился. 2) Он пошёл напрямик и попал в общество крестьянских мальчишек, которые в поле стерегли коней. 3) По приезду молодой Дубровский хотел заняться делами, но отец был не в состоянии дать ему нужных объяснений.
Б) нарушение построения предложения несогласованным приложением	4) С молодых лет Мясоедов входил в круг художников, борющимся с рутинной академизма. 5) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
В) нарушение построения	6) В рассказе И.С. Тургенева «Бежином луге» повествуется об интересном случае на охоте, произошедшем с самим

предложения деепричастным оборотом	с	автором. 7) Обречённый судьбой на постоянную праздность, я не делал решительно ничего.
Г) неправильное употребление падежной формы имени существительного предлогом	с	8) В просторной комнате с итальянским окном в течение двенадцати лет Н.М. Карамзин работал над «Историей государства Российского». 9) Многие из тех, кто посетил выставку, принял участие в социологическом опросе.
Д) нарушение построении предложения	в	
причастным оборотом	с	

33. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ		ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка построении предложения	в	1) Плохо выраженная мысль – это лень не только речевых усилий, а также лень мысли.
однородными членами	с	2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выезжать немедленно.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного предлогом	с	3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии. 4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.
В) ошибка построении предложения	в	5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.
деепричастным оборотом	с	6) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.
Г) неправильное построение предложения	с	7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
косвенной речью	с	8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.
Д) ошибка употреблении имени числительного	в	9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.

34. Замените словосочетание «кружевной шарф», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

35. Замените словосочетание «куст сирени», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

36. Замените словосочетание «рассказывать с улыбкой», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

37. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поляна (1) окружённая со всех сторон дремучим лесом (2) и залитая ласковым солнечным светом (3) представляла собой (4) строго очерченный круг.

А) 1, 4

Б) 1, 2

В) 1, 2, 3, 4

Г) 1, 3

Д) запятые не нужны

38. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Тогда (1) Сёргий (2) взяв одного из йноков(3) спустился вниз от обители (4) расположившейся на склоне горы.

А) 1, 3, 4

Б) 1, 2, 3

В) 2, 3, 4

Г) 1, 4

Д) запятые не нужны

39. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На скалах (1) заросших оранжевыми лилиями (2) жили (3) удивляя орнитологов (4) дикие голуби.

А) 1, 2, 3, 4

Б) 3, 4

В) 1, 2, 3

Г) 1, 2

Д) запятые не нужны

40. Заполните таблицу, указав в столбцах номера соответствующих предложений.

ПГС	СГС	СИС

(1) На дворе у Кирилла Петровича воспитывались обыкновенно несколько медвежат.

(2) Накануне праздника гости начали съезжаться.

(3) Мы чрезвычайно были встревожены.

(4) Однако, услышав о таком ужасном проигрыше, он вышел из себя.

(5) Я не мог несколько раз не улыбнуться, читая грамоту доброго старика.

(6) Она казалась взволнованной.

(7) Уже давно смеркалось.

(8) Жители начали присягать.

(9) Накануне был отдан приказ псарям и стремянным быть готовыми к пяти часам утра.

(10) Всё это продолжалось около трёх часов.

(11) Герман долго не мог опомниться.

(12) Воля ваша для меня священна.

(13) У чугунных пушек дремал в бараньем тулупе немец-мушкетёр.

(14) Я не мог не подивиться странному сцеплению обстоятельств.

(15) Ночь была тёмная.

4. Система оценивания экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из 40 заданий, из них 13 с записью одного варианта ответа, 24 задания, предполагающие более одного варианта ответа, и 3 задания – на установление соответствия. В работе содержатся задания базового и

повышенного уровня сложности. На выполнение экзаменационной работы отводится 90 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования, справочных материалов, словарей не требуется. Выполнение заданий оценивается разным количеством баллов. На выполнение работы отводится 90 мин.

Правильное выполнение каждого из заданий 12–14, 27-30, 34-39 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в эталоне ответа (в таблице ответов к заданиям). В случае, если обучающийся в качестве ответа указал не ту букву (или словосочетание), а также более одной буквы (или более двух словосочетаний) либо ответ отсутствует, – за задание выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-11, 15-26, 31 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из букв или имеется одна лишняя буква в ответе) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более буквы или имеются две и более лишних букв) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 32 и 33 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается 3 баллами, если ответ записан в той форме, которая указана в эталоне ответа (в таблице ответов к заданиям), и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задания 32 и 33 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях за задания 32 и 33 выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 40 оценивается 9 баллами (по 3 балла на каждый из столбцов-типов сказуемого). К каждому типу сказуемого должны быть подобраны соответствующие 5 номеров предложений с соответствующим типом сказуемого (ПГС, СГС либо СИС). За каждый столбец-тип сказуемого начисляется 3 балла, если ответ записан в той форме, которая указана в эталоне ответа (в таблице ответов к заданиям), и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За столбец-тип сказуемого начисляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа для столбца-типа сказуемого записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях за столбцы-типы сказуемых (ПГС, СГС, СИС) выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 76 балла.

№ задания	Ответ
1	АД
2	АГ
3	АД
4	АД
5	АВ
6	ВД
7	ВГ
8	АВ
9	ВГ
10	АБГ
11	БГД

12	Г
13	В
14	Г
15	БВГ
16	АВГ
17	АГ
18	БГ
19	АГ
20	БВ
21	ВГ
22	АВГ
23	АГ
24	БВГ
25	БВД
26	АГД
27	обогнала
28	годовой
29	неожиданных
30	семьястами
31	АВГ
32	96534 (А-9, Б-6, В-5, Г-3, Д-4)
33	13479 (А-1, Б-3, В-4, Г-7, Д-9)
34	шарф из кружева (из кружева шарф)
35	сиреневый куст (куст сиреневый)
36	рассказывать улыбаясь (улыбаясь рассказывать)
37	Г
38	В
39	А
40	ПГС: 1, 4, 7, 10, 13 СГС: 2, 5, 8, 11, 14 СИС: 3, 6, 9, 12, 15

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
65-76	85-100	«5»
50-64	65-84	«4»
30-49	40-64	«3»
0-29	0-39	«2»

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля
(устный опрос, практические работы, практические задания,
проблемные задания, индивидуальные задания, написание эссе и
другие формы контроля)**

1. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
«отлично»	<i>Высокий</i>	Оценка ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	<i>Средний</i>	Оценка ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно»	<i>Ниже среднего</i>	Оценка ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои

		примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»	<i>Низкий</i>	Оценка ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические работы

Практическая работа №1

Основные функции языка и их реализация в обществе

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Основные функции языка и их реализация в обществе», анализ той или иной функции языка в тексте.

Задачи работы: закрепить знания обучающихся о роли языка в жизни человека и общества; воспитать любовь к русскому языку; систематизировать представление обучающихся о нормах русского литературного языка; повторить сведения о разделах науки о языке.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: разделы языка, функции языка, языковая интеграция, язык как феномен культуры, социальные функции языка.

Вопросы и задания

1. Какую функцию реализует язык, являясь средой и средством общения?
2. Какая функция языка участвует в формировании мышления человека и общества?
3. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:
 - А) литературным языком
 - Б) художественным языком
 - В) современным языком.
4. Как называется слово или словосочетание определённого понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства?
 - А) определение
 - Б) термин
 - В) профессионализм
5. Дайте определение понятию «язык».
6. В каком документе закреплён статус русского языка как государственного языка РФ?
7. На основе какого диалекта образовался русский национальный язык?
 - А) сибирского диалекта
 - Б) ростовского диалекта

В) московского говора

8. В чем заключается функция интеграции языка?

9. Как называется функция языка, которая связана с названием предметов?

10. В каких международных организациях русский язык является рабочим?

11. Назовите, к какой языковой семье и славянской группе относится русский язык.

12. В каких двух основных формах язык существует перед нами?

13. Приведите аргумент в защиту тезиса о том, что язык – одна из самых совершенных систем знаков.

14. Перечислите языки, которые сейчас считаются мёртвыми.

15. Назовите виды искусства, которые наиболее тесно связаны с языком.

Система оценивания практической работы №1

Практическая работа №1 состоит из 15 заданий, ответом на которые может быть слово, словосочетание или буква. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий вне зависимости от формата записи верного ответа оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или слово (словосочетание).

Правильным ответом на задания 1-12, 15, 16 является цифра. Эти задания оцениваются 1 баллом. Правильным ответом на задания 13, 14, 17, 18 является слово (словосочетание). Эти задания оцениваются также 1 баллом. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

№ задания	Ответ
1	коммуникативную
2	познавательная
3	А
4	Б
5	Язык – это система знаков, звуков, сигналов, передающих информацию. (допустима и иная формулировка понятия, не искажающая его сути)
6	в Конституции Российской Федерации
7	В
8	Функция интеграции нацелена на образование с помощью языка национально-политических общностей. Интеграционная функция языка реализуется в результате сознательных действий общества или государства, направленных на распространение языка, необходимого для межнационального общения. (допустимо и иное объяснение, не искажающее сути интеграционной функции языка)
9	номинативная
10	в ООН, ЮНЕСКО, СНГ
11	к индоевропейской семье языков, славянской группе, восточно-славянской подгруппе
12	в устной и письменной
13	Язык есть продукт деятельности как поколений людей некоторой культуры, так и отдельного человека. Язык представляет собой систему знаков. Он является средством человеческого общения и

	мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, средством хранения и передачи информации. Языковое поведение связано с историей и культурой человечества, с обществом в его актуальном бытии. Это процесс речевого личностного или группового общения, который воплощается в поступки, действия людей, их поведение, феномены сознания в формах мышления. Внутренний мир человека лишь в очень малой степени выражается внешне: в мимике лица, в глазах как зеркале души, в одежде и манере поведения. В главном своём содержании душа народа и человека раскрывается в его языке и общении. (допустимо и иное обоснование тезиса, не искажающее его сути)
14	латинский, санскрит, древнегреческий, готский, шумерский, старославянский, хеттский, древнегреческий, древнеисландский, койне, язык майя (допустимо указание любого другого мёртвого языка)
15	литературное творчество, театр, музыка, поэзия (допустимо указание любого другого вида искусства, связанного с языком)

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12-15	85-100	«5»
9-11	65-84	«4»
6-8	40-64	«3»
0-5	0-39	«2»

Практическая работа №2 Лексика русского языка

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Лексика русского языка», лексический анализ отобранного языкового материала, представленного в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений.

Задачи работы: рассмотреть распространённые нарушения лексических норм современного русского языка; выработать способ их предупреждения; совершенствовать навыки комментирования, обоснования своих действий; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: лексика, лексический состав русского языка, лексема, антонимы, синонимы, паронимы, омонимы, речевая избыточность, тавтология, плеоназм.

Вопросы и задания

1.Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова *грецкий-греческий*?

- а) Омонимы
- б) Синонимы
- в) Паронимы
- г) Антонимы

2.Какое лингвистическое явление иллюстрируют выделенные слова в стихотворении М.И. Цветаевой?

«Всё перемелется, будет мукой!»
Люди утешены этой наукой.
Станет мукою, что было тоской?
Нет, станет мукой!

- а) Синонимы
- б) Омонимы
- в) Паронимы
- г) Антонимы

3. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

- а) ЗАЛ полон
- б) ТОНКИЕ пальцы
- в) ЗАЛ аплодирует стоя
- г) КРУТОЙ берег

4. В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?

- а) КРУТОЙ кипяток
- б) ТЯЖЁЛАЯ поклажа
- в) КРУТОЙ подъём
- г) ШЁЛКОВАЯ ткань

5. В каком примере слово КЛЮЧ употреблено в прямом значении?

- а) Ключ к шрифту
- б) Гаечный ключ
- в) В оптимистическом ключе
- г) Действовать в едином ключе

6. В каком примере слово ЖЕЛЕЗНАЯ употреблено в прямом значении?

- а) Железная руда
- б) Железная воля
- в) Железная логика
- г) Железная хватка

7. В каком предложении слово СТОЛ употреблено в значении «питание, пища»?

- а) Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за стол.
- б) На кухонном столе стоял красивый сервиз.
- в) Стол у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи.
- г) Состоялись переговоры за круглым столом.

8. В каком предложении слово ХЛЕБ употреблено в значении «пропитание»?

- а) Хлеб убрали и завезли на элеватор.
- б) Не хлебом единым жив человек.
- в) Мой брат любит ржаной хлеб.
- г) Эта работа – верный хлеб.

9. Какое значение имеет слово дорога в предложении «Труд – дорога к успеху»?

- а) место, по которому надо пройти или проехать, путь следования
- б) путешествие, пребывание в пути
- в) образ действий, направление деятельности
- г) полоса земли, предназначенная для передвижения

10. В каком ряду представлены синонимы?

- а) жизненный - житейский
- б) высокий - низкий
- в) высокомерие – надменность
- г) комнату заставили мебелью – меня заставили учиться

11. Подберите существительное к прилагательному подвижнОй:

- а) состав

б) ребенок

в) танец

12. Подберите существительное к прилагательному *переноснОй*:

а) смысл

б) телевизор

в) значение

13. В каком предложении вместо слова *информационный* нужно употребить *информативный*?

а) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

б) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой информационной телепрограммы.

в) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма информационной и поэтому очень полезной.

г) Современные информационные технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы

14. В каком предложении вместо слова *жизненный* нужно употребить *жизетийский*?

а) Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные жизненные явления.

б) Он славился мудростью и раздавал жизненные советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.

в) Этому произведению живописи явно не хватает живых, жизненных красок.

г) Правительство должно руководствоваться жизненными интересами страны.

15. В каком предложении вместо слова *злой* нужно употребить *злостный*?

а) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по велению злой феи.

б) Не по злой воле он допускал промахи и ошибки.

в) Человек он был злой; ему непременно нужно было кого-то мучить.

г) Имейте в виду, что злые браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.

16. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?

а) дать отпор

б) оказать впечатление

в) долгосрочный кредит

г) потерпеть поражение

17. Найдите речевую избыточность:

а) Колина автобиография

б) родился в марте

в) коренные народы

г) отступить назад

18. Отметьте номер словосочетания с лексической ошибкой:

а) ремонт автомобиля

б) эффектные меры

в) серьезная причина

г) гарантийный талон

19. В каком предложении вместо слова *будничный* нужно употребить *будний*?

а) Однажды, в будничный день, поутру я с дедом разгребал на дворе снег.

б) Из одной будничной обстановки пришлось бы увлечь ее в другую такую же

или еще более однообразную и скучную.

в) Этот художник значительное место отводит изображению будничной стороны войны.

г) «Вот мы и приехали домой», – уже другим, будничным голосом сказал капитан.

20. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?

а) придерживаться точки зрения

б) вынести приговор

в) оказать покровительство

г) играть большое значение

Система оценивания практической работы №2

Практическая работа №2 состоит из 20 заданий, ответом на которые служит буква. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Каждое из заданий 1-20 считается выполненным верно, если правильно указана буква ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

№ задания	Ответ
1	В
2	Б
3	В
4	А
5	Б
6	А
7	В
8	Б
9	В
10	В
11	А
12	Б
13	В
14	Б
15	Г
16	Б
17	Г
18	Б
19	А
20	Г

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	85-100	«5»
13-16	65-84	«4»
8-12	40-64	«3»
0-7	0-39	«2»

Практическая работа №3

Орфоэпические нормы

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Орфоэпические нормы», анализ отобранного языкового материала, представленного в виде отдельных слов, с позиции орфоэпических и акцентологических норм.

Задачи работы: продолжить формирование у обучающихся представлений об орфоэпии и акцентологических нормах; воспитывать культуру речи; рассмотреть распространённые нарушения акцентологических норм современного русского языка; выработать способ их предупреждения; совершенствовать навыки комментирования, обоснования своих действий; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: разноместность, подвижность, вариативность русского ударения; акцентология; орфоэпия; акцентологическая норма.

Вопросы и задания

1. В каком примере ударение падает на первый слог?

- 1) щавель
- 2) свекла
- 3) ждала
- 4) цемент

2. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?

- 1) документ
- 2) афиняне
- 3) позвоним
- 4) украинский

3. В каком слове верно указан ударный гласный?

- 1) вероисповедАние
- 2) откупОрить
- 3) у нОгтя
- 4) фЕтиш

4. В каком слове ударение падает на третий слог?

- 1) гастрономия
- 2) донельзя
- 3) досыта
- 4) кашлянуть

5. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) включим
- 2) зажило
- 3) партер
- 4) колосс

6. В каком слове верно указан ударный гласный?

- 1) углУбить
- 2) ходатАйство
- 3) Эксперт
- 4) коклЮш

7. В каком слове ударение на втором слоге?

- 1) прикус
- 2) принудить

3) сетчатый

4) пасквиль

8. В каком слове неверно указан ударный гласный?

1) блуднИца

2) досУг

3) газопрОвод

4) избаловАть

9. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?

1) метонимия

2) нефтепровод

3) пуловер

4) закупорить

10. В каком слове ударение падает на первый слог?

1) вандалы

2) вдовство

3) щавель

4) кашлянуть

11. В каком слове ударение на втором слоге?

1) граффити

2) недруг

3) трубчатый

4) бармен

12. В каком слове ударение на первом слоге?

1) завидный

2) августовский

3) звонит

4) деяние

13. В каком слове ударение на первом слоге?

1) догола

2) добела

3) надолго

4) отрок

14. В каком слове верно указан ударный гласный?

1) крЕмень

2) мусоропрОвод

3) некрОлОг

4) цЕмент

15. В каком слове ударение на втором слоге?

1) отрочество

2) закупорить

3) мельком

4) мозаичный

16. В каком слове ударение на первом слоге?

1) досуг

2) поняв

3) созыв

4) гербовый

17. В каком слове неверно указан ударный гласный?

1) блуднИца

2) нефтепрОвод

- 3) досУг
- 4) избаловАть

18. В каком слове ударение падает на третий слог?

- 1) обеспечение
- 2) донельзя
- 3) досыта
- 4) кашлянуть

19. В каком слове верно указан ударный гласный?

- 1) принудИть
- 2) ходатАйство
- 3) облЕгчат
- 4) включАт

20. В каком слове ударение падает на последний слог?

- 1) плесневеть
- 2) догмат
- 3) диспансер
- 4) загодя

Система оценивания практической работы №3

Практическая работа №3 состоит из 20 заданий, ответом на которые служит цифра. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Каждое из заданий 1-20 считается выполненным верно, если правильно указана цифра ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	3
4	1
5	2
6	4
7	2
8	3
9	3
10	4
11	1
12	2
13	4
14	3
15	2
16	4
17	2
18	1
19	4
20	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	85-100	«5»
13-16	65-84	«4»
8-12	40-64	«3»
0-7	0-39	«2»

Практическая работа №4 Правописание приставок

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Правописание приставок», анализ отобранного языкового материала, представленного в виде отдельных слов и словосочетаний, с позиции орфографических норм.

Задачи работы: закрепить у обучающихся знание правил, связанных с правописанием приставок; совершенствовать навык применять правила в письменной речи; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: изменяемые и неизменяемые приставки; безударная гласная в приставках; русские и иноязычные приставки; звонкие согласные; глухие согласные.

Вопросы и задания

1. В каком ряду во всех словах содержатся неизменяемые приставки?

- 1) представить, отбегать, приехать;
- 2) избегать, безбрежный, разжалобить;
- 3) перейти, проезд, прекрасный;
- 4) надстроить, отпереть, загрести.

2. В каком ряду во всех словах содержатся изменяемые приставки?

- 1) представить, отбегать, приехать;
- 2) избегать, безбрежный, разжалобить;
- 3) непробудный, проезд, прекрасный;
- 4) надстроить, отпереть, загрести.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) непр...клонный; непр...емлемый; непр...ятный
- 2) о...вязать; о...бросить; по...тянуть
- 3) и...подлюбья; и...подтишка; и...подволь
- 4) об...явленный; обез...яний; об...езженный

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...красный; пр...восходный; пр...чудливый
- 2) мирово...зрение; прои...шествие; обе...покоенность
- 3) о...пилить; на...строить; по...красить
- 4) без...мянный; без...вестный; пред...душный

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...шумный; бе...звучный; бе...голосый
- 2) пр...вращение; пр...образование; пр...ображение
- 3) по...скать; раз...скать; под...скать
- 4) пре...положить; о...клонить; по...писать

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) про...грыш; роз...грыш; вы...грыш
- 2) бе...граничный; бе...брежный; бе...крайний

3) непр...взойденно; непр...менно; непр...рывно

4) о...стегивать; по...стегнуть; по...скочить

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) под...ездной; нес...едобный; нев...ющийся

2) пр...льщаться; пр...глядываться; пр...наряжаться

3) ра...чет; и...пытание; во...становление

4) пре...скусный; без...скусный; сверх...скусный

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе...честный, ра...дражать, и...неженный

2) раз...скивать, вз...грать, без...мянный

3) пр...подавать, пр...кратить, пр...глядеться

4) под...браться, п...наблюдать, пр...родина

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе...жалостный, не...доровый вид, бе...жизненный

2) об...ективный, под...ем, интер...ер

3) меж...нститутский, без...мянный, из...скать

4) на пр...еме, пр...небрегать, пр...обладание

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) спорт...нвентарь, контр...гра, без...мянный

2) переи...дание, во...главил, бе...чувственный

3) в...южный, с...ёмка, от...явленный

4) пр...рвать, пр...ступить закон, пр...образиться

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) и...подтишка, бе...вкусный, ...дешный

2) ад...ютант, сверх...естественный, п...едестал

3) всех пр...зирать, пр...поднести, найти себе пр...емника

4) сверх...нтересный, меж...нститутский, под...грать

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) чере...чур, ...дунуть пылинку, бе...жалостный

2) пр...украсить, непр...емлемый, непр...хотливый

3) двух...ярусный, зав...южило, сверх...естественный

4) небез...нтересный факт, с...ронизировать, вз...мать

13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) без...скусный, воз...меть, с...змала

2) пр...нудительный, пр...градить, пр...увеличить

3) по...стрекать, пре...чувствовать, о...гадать

4) от...явленный, в...юнок, об...егорить

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) транс...европейский, кинос...ёмка, зав...южило

2) реч...нка, печ...нка, деш...вка

3) бе...смысленный, и...подтишка, не...говорчивый

4) пр...скорбный, пр...дел желаний, пр...клоняться перед героем

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) л...ющийся, раз...ехались, об...езд

2) с...язвить, пас...янс, раз...емный

3) фел...етон, пред...юбилейный, сверх...естественный

4) пр...добрый, пр...поднести, пр...ступник

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) и...черпать, и...целить, и...резать

2) не...говорчивый, ...дешный, во...хитительный

- 3) разоб...ет, п...едестал, ад...ютант
 4) об...емный, неот...емлемый, транс...европейский

17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) непр...станно; непр...язненно; непр...мечательно
 2) по...тащил; о...точил; по...тянул
 3) ра...сыпчатый; и...пек; ...добный
 4) батал...он; ар...ергард; ад...ютант

18. В каком слове пишется буква Е?

- 1) пр...дать смысл словам
 2) пр...ватный
 3) пр...оритет
 4) пр...валировать

19. В каком слове пишется буква Е?

- 1) пр...вилегия
 2) пр...норовиться
 3) пр...словутый
 4) пр...митив

20. В каком слове пишется буква И?

- 1) непр...ложная истина
 2) пр...терпеться к боли
 3) пр...творить в жизнь
 4) пр...зирать врага

Система оценивания практической работы №4

Практическая работа №4 состоит из 20 заданий, ответом на которые служит цифра. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

Каждое из заданий 1-20 считается выполненным верно, если правильно указана цифра ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

№ задания	Ответ
1	4
2	2
3	3
4	4
5	2
6	3
7	3
8	2
9	1
10	4
11	3
12	2
13	1
14	3
15	4
16	4
17	3
18	4
19	3

20	2
----	---

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	85-100	«5»
13-16	65-84	«4»
8-12	40-64	«3»
0-7	0-39	«2»

Практическая работа №5

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных», анализ отобранного языкового материала, представленного в виде отдельных слов и словосочетаний, с позиции орфографических норм.

Задачи работы: закрепить правила правописания суффиксов имён существительных; актуализировать знания о типах склонения существительных; повторить морфологические признаки имён существительных; совершенствовать навык применять правила в письменной речи; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: имя существительное, склонения существительных, разносклоняемые существительные, морфологические признаки имён существительных.

Вопросы и задания

1. В каком слове пропущена буква И?

- 1) звоноч..к
- 2) калач..к
- 3) денёч..к
- 4) ножич..к

2. В каком слове пишется Щ?

- 1) буфет..ица
- 2) груз..ик
- 3) прессов..ик
- 4) объезд..ик

3. В каком слове пропущена буква Е?

- 1) молоточ..к
- 2) бубенч..ки
- 3) карандаш..к
- 4) чертёж..к

4. В каком слове пропущена буква Е?

- 1) велосипед..к
- 2) халат..к
- 3) бегемот..к
- 4) бережоч..к

5. В каком слове пишется буква Ч?

- 1) развед..ик
- 2) бакен..ик
- 3) камен..ик
- 4) спор..ик

6. В каком слове пишется буква Щ?

- 1) перебеж..ик
- 2) вертолёт..ик
- 3) буфет..ица
- 4) надсмотр..ик

7. В каком слове пропущена не такая буква, как в трех остальных?

- 1) рисуноч..к
- 2) манеж..к
- 8) песоч..к
- 4) полушубоч..к

8. В какой строке во всех словах пишется буква И?

- 1) салат..к, человек...к, бант...к, лещ...к
- 2) клубоч...к, станоч...к, свет...к, кусоч...к
- 3) карниз...к, карандаш...к, шалаш...к, птенч...к
- 4) паркетч...к, сыноч...к, самоварч...к, звоноч...к

9. В каком ряду в словах пишется буква Ч?

- 1) развед..ик, доклад...ик, подпис...ик
- 2) бакен..ик, заказ...ик, бетон...ик
- 3) камен..ик, смаз...ик, фонар...ик
- 4) спор..ик, приём...ик, донос...ик

10. В каком слове пишется буква Щ?

- 1) перебеж..ик, водопровод...ик, груз...ик
- 2) вертолёт..ик, магазин...ик, болель...ик
- 3) буфет..ица, карман...ик, морожен...ик
- 4) надсмотр..ик, выдум...ик, притвор...ик

11. В каком ряду во всех словах в суффиксе пишется буква Е?

- 1) владел..ц, кормил...ц, сит...чко, мес...во
- 2) завал...нка, купал...нка, ружь..цо, нищ...нка
- 3) дво...чка, паш...нка, пальт...цо, подароч...к
- 4) хлеб..ц, владел...ца, письм...цо, могущ...ство

12. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- 1) к батаре..., в уль..., с ветк..., на брошк..., на темен..., о санатори...
- 2) у брон..., в ине..., в волнень..., к тещ..., в планетари..., о знамен...
- 3) в волнени..., к галере..., у Натали..., на ожерель..., на кляче..., к упряж...
- 4) на остри..., о лихолеть..., к Прасковь..., в низовь... Волги

13. В какой строке указана неверная грамматическая характеристика существительного?

Имя ее мне неизвестно.

- 1) начальная форма – имя
- 2) постоянные признаки – нарицательное, неодушевленное, средний род, 2 склонение
- 3) употреблено в форме ед. числа, именительного падежа
- 4) в предложении является подлежащим

14. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (трудо)день
- 2) (контр)удар
- 3) (динамо)метр

4) (пресс)центр

15. Какое слово пишется слитно?

1) (экспресс)анализ

2) (вице)губернатор

3) (фельд)маршал

4) (норд)ост

16. Какое слово пишется через дефис?

1) (борт)инженер

2) (блок)пост

3) (кор)пункт

4) (обер)прокурор

17. Какое слово пишется слитно?

1) (мини)юбка

2) (восточно)европейская овчарка

3) (альфа)частица

4) (Восточно)Европейская равнина

18. Какое слово пишется раздельно?

1) (дом)работница

2) (полу)пальто

3) (пол)яблоневого сада

4) (пол)игры

19. Укажите ряд, где во всех словах пишется буква И.

1) пугов...чка, горош...к

2) звоноч...к, стол...к

3) кусоч...к, врем...чко

4) луков...чка, трещ...нка

20. В каком слове допущена ошибка?

1) под селом Голицыным

2) за доктором Львовым

3) восхищаться Тургеневым

4) фильм с Чарли Чаплином

Система оценивания практической работы №5

Практическая работа №5 состоит из 20 заданий, ответом на которые служит цифра. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Каждое из заданий 1-20 считается выполненным верно, если правильно указана цифра ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

№ задания	Ответ
1	2
2	3
3	1
4	4
5	1
6	4
7	2
8	3
9	1
10	4
11	3

12	4
13	2
14	4
15	3
16	4
17	2
18	3
19	4
20	1

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	85-100	«5»
13-16	65-84	«4»
8-12	40-64	«3»
0-7	0-39	«2»

Практическая работа №6

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных», анализ отобранного языкового материала, представленного в виде отдельных слов и словосочетаний, с позиции орфографических норм.

Задачи работы: закрепить правила правописания суффиксов имён прилагательных; актуализировать знание о правописании окончаний имён прилагательных; повторить морфологические признаки имён прилагательных; совершенствовать навык применять правила в письменной речи; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: имя прилагательное, разряды прилагательных, степени сравнения прилагательных, морфологические признаки имён существительных.

Вопросы и задания

1. Верными являются утверждения:

- 1) изменяемое имя прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже
- 2) степени сравнения можно образовать от любого прилагательного
- 3) краткое прилагательное не имеет окончания
- 4) все прилагательные изменяются по родам, числам и падежам
- 5) прилагательное - самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета, отвечает на вопросы *какой? чей?*

2. Выделенное слово является именем прилагательным:

- 1) Как ДРУЖНЫ эти милые дети!
- 2) Он всегда ВНИМАТЕЛЕН к окружающим
- 3) Она осталась ВЕРНА себе

4) Рыцарь БЕССТРАШНО бросился навстречу опасности

5) Было ПОЗДНО

3. Что может обозначать прилагательное:

1) материал или вещество, из которого сделан предмет

2) цвет

3) принадлежность предмета

4) действие предмета

5) качество предмета

4. Какие из вышеперечисленных разрядов являются разрядами прилагательного по значению:

1) действительное

2) качественное

3) относительное

4) собственное

5) притяжательное

5. Отметьте формы различных степеней сравнения прилагательного КАМЕННЫЙ

1) более каменный

2) каменеющий

3) камешек

4) каменейший

5) не имеет форм степеней сравнения

6. Какие прилагательные имеют полную и краткую форму (учтите, что прилагательные даны в разных формах):

1) рад

2) добрый

3) красив

4) должен

5) снежный

7. Отметьте словосочетания, в которых употреблены притяжательные прилагательные

1) заячий тулуп

2) лисья нора

3) папина фуражка

4) ледяная горка

5) исторический роман

8. Отметьте пары, в которых правильно образована простая сравнительная степень прилагательного:

1) хороший - лучший

2) красивый - красивее (красше)

3) плохой - наихудший

4) белый - белее

5) громкий - громче

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой:

1) Монета оказалась старой, стёртой с обеих сторон.

2) Здесь было сэкономлено двадцать пять тысяч тонн авиационного керосина, что позволило спланировать выполнение шестисот дополнительных рейсов.

3) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре самые лучшие путёвки.

4) Мы жили в ста двадцати верстах от ближайшей станции железной дороги и в двадцати пяти верстах от большого торгового села.

5) Университет располагает семью благоустроенными общежитиями и четырьмя столовыми.

10. Найдите в предложении качественное прилагательное и запишите его в той форме, в которой оно употреблено в тексте:

Однажды в нашей таёжной деревушке сильная гроза повалила огородные заборы и подгнившие телефонные столбы, посрывала кое-где крыши, повыворачивала давно состарившиеся берёзы и тополя.

11. Укажите относительные имена прилагательные:

- 1) дедушкин пиджак
- 2) собачье ухо
- 3) у девочки заячья губа
- 4) свежая мысль
- 5) хрустальная ваза

12. Отметьте качественные прилагательные:

- 1) морской берег
- 2) деревянное лицо
- 3) стеклянная дверь
- 4) бархатные глаза
- 5) брусничное варенье

13. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются именами прилагательными:

- 1) ПРОСТОРНЕЕ, ГРУСТНЕЕ мы сидим...
- 2) Звон чаш стал ГЛУШЕ.
- 3) Я вас люблю любовью брата и, может быть, еще НЕЖНЕЙ.
- 4) Она была ЛЕГЧЕ, чем он.
- 5) Мы встречаемся всё РЕЖЕ.

14. Укажите качественные имена прилагательные:

- 1) тихий голос
- 2) речной песок
- 3) лисья ухмылка
- 4) школьный рюкзак
- 5) отцов дом

15. Укажите прилагательные, от которых невозможно образовать степень сравнения:

- 1) умный
- 2) женатый
- 3) смелый
- 4) сладкий
- 5) злощип

16. Укажите предложения, в которых употреблены формы сравнительной степени имён прилагательных:

- 1) Он был на год старше моего брата.
- 2) Ему стало ещё досаднее.
- 3) В лунном свете вся степь белее снега.
- 4) И тогда мы простимся лучше, чем сейчас.
- 5) После дождя дорога чище.

17. Укажите имена прилагательные, от которых не образуется краткая форма:

- 1) злой
- 2) сырой
- 3) высокий

4) загорелый

5) свежий

18. Укажите качественные прилагательные:

1) бронзовый загар

2) бронзовый бюст

3) стеклянный взгляд

4) стеклянный графин

5) мартовская оттепель

19. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена буква И:

1) натр(?)евый, сельд(?)евый

2) алюмин(?)евый, гел(?)евый (шарик)

3) кальц(?)евый, лит(?)евый

4) циркон(?)евый, спарж(?)евый

5) кремн(?)евый, алюмин(?)евый

20. Определите ряды, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква:

1) вкрадч_вый, усидч_вый

2) находч_вый, ситц_вый

3) недоверч_вый, милост_вый

4) крупитч_тый, черепитч_тый

4) плеч_вой, юрод_вый

Система оценивания практической работы №6

Практическая работа №6 состоит из 20 заданий, из них 2 с записью одного варианта ответа, 18 заданий, предполагающие более одного варианта ответа. В работе содержатся задания базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается разным количеством баллов.

Правильное выполнение заданий 9 и 10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в эталоне ответа (в таблице ответов к заданиям). В случае, если обучающийся в качестве ответа указал не ту букву (или слово), а также более одной буквы (или более двух слов) либо ответ отсутствует, – за задание выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-8, 11-20 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из букв или имеется одна лишняя буква в ответе) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более буквы или имеются две и более лишних букв) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 38 баллов.

№ задания	Ответ
1	15
2	123
3	1235
4	235
5	5
6	23
7	23
8	245
9	3
10	сильная
11	35
12	24

13	24
14	13
15	25
16	135
17	4
18	13
19	235
20	134

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
33-38	85-100	«5»
25-32	65-84	«4»
15-24	40-64	«3»
0-14	0-39	«2»

Практическая работа №7

Правописание числительных и местоимений

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Правописание числительных и местоимений», анализ отобранного языкового материала, представленного в виде отдельных слов и словосочетаний, с позиции орфографических и грамматических норм.

Задачи работы: актуализировать знания обучающихся о разрядах числительных; закрепить правила правописания окончаний имён числительных; повторить морфологические признаки местоимений; совершенствовать навык применять правила в письменной речи; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: местоимение, разряды местоимений, склонение местоимений, имя числительное, порядковые числительные, количественные числительные, дробные числительные, составные числительные, морфологические признаки имён числительных.

Вопросы и задания

1. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно:

- А) семистами семьюдесятью тремя карандашами
- Б) около обоих столов
- В) при восьмьсот пятидесяти семи домах
- Г) в двух тысяч пятом году

2. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно:

- А) у обоих вариантов
- Б) к полтора прибавить две седьмые
- В) пятидесятистами рублями
- Г) пятеро учениц

3. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно:

- А) у четыреста двадцати домов
- Б) около семь восьмых

- В) более семиста человек
Г) трое ножниц
- 4. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно:**
А) пятьсот деревьями
Б) обоих книг
В) с пятьюдесятью килограммами
Г) с восьмистами книгами
- 5. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно:**
А) пятеро ежей
Б) семеро козлят
В) обеих проводов
Г) о двести рублях
- 6. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно:**
А) о две седьмых
Б) пятисот пятая страница
В) у полтораиста издателей
Г) в двухтысячи двенадцатом году
- 7. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно:**
А) трёхсот семидесяти трёх тонн
Б) менее пятиста лет
В) около полтора дня
Г) около полтораиста тонн
- 8. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно:**
А) до двух тысяч шестого года
Б) трое суток
В) к триста семидесяти килограммам
Г) к тридцать прибавить пять
- 9. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно:**
А) от семьсот отнять восемь
Б) у обеих ворот
В) у восьмисот учеников
Г) у трёхтысяч седьмого участника
- 10. Укажите вариант, в котором числительное употреблено верно:**
А) обеих берегов
Б) свыше полтора раз
В) обоих деревьев
Г) трое медведей
- 11. Укажите вариант, в котором допущена ошибка в образовании формы слова:**
А) любимые ПРОФЕССОРА
Б) НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил
В) в ДВУХСТАХ метрах
Г) на ИХНЕЙ территории
- 12. Укажите вариант, в котором допущена ошибка в образовании формы слова:**
А) несколько НОЖНИЦ
Б) умелые ПОВАРА
В) до СКОЛЬКИ вы работаете?
Г) в ПОЛУТОРА часах
Д) ПЯТЬ барышень
- 13. В каком слове нет грамматической ошибки?**
А) у ей

- Б) об том доме
- В) тоскуешь по ним
- Г) в сколько домах

14. В каком ряду все слова являются местоимениями?

- А) кто-то, любой, никакой, который
- Б) ничего, разнообразный, чей, крайний
- В) свой, собственный, чужой, никаких
- Г) их, другой, по-своему, схожий

15. Укажите ошибку в определении разряда местоимений:

- А) сколько-нибудь – неопределённое
- Б) такой – указательное
- В) ваш – личное
- Г) всякий – определительное

16. Сколько местоимений в предложении «В характере каждого человека есть нечто такое, что составляет его основу»?

- А) 6
- Б) 4
- В) 3
- Г) 5

17. Для чего служат относительные местоимения?

- А) для выражения вопроса
- Б) указывает на того, о ком говорят
- В) для связи простых предложений в составе сложных
- Г) указывают на принадлежность вещи кому-либо

18. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений:

- А) наш
- Б) собой
- В) свой
- Г) мой

19. Укажите, в каком примере НИ пишется отдельно?

- А) (ни)чей
- Б) (ни)чему
- В) (ни)за что
- Г) (ни)что
- Д) (ни) сколько.

20. Укажите слово с частицей НЕ:

- А) н.. о чем не жалеть
- Б) н..за что н..про что
- В) н..от кого не ждал
- Г) н..кому написать
- Д) н..с кем договориться

Система оценивания практической работы №7

Практическая работа №7 состоит из 20 заданий, ответом на которые служит буква. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Каждое из заданий 1-20 считается выполненным верно, если правильно указана буква ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

№ задания	Ответ
1	Б

2	А
3	Г
4	В
5	Б
6	В
7	А
8	Б
9	В
10	В
11	Г
12	В
13	В
14	А
15	В
16	Г
17	В
18	Б
19	В
20	Д

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	85-100	«5»
13-16	65-84	«4»
8-12	40-64	«3»
0-7	0-39	«2»

Практическая работа №8

Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий», анализ отобранного языкового материала, представленного в виде отдельных слов и словосочетаний, с позиции орфографических и грамматических норм.

Задачи работы: актуализировать знания обучающихся о разрядах причастий, типах спряжений глаголов; закрепить правила правописания окончаний глаголов; повторить морфологические признаки причастий; совершенствовать навык применять правила в письменной речи; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: глагол, спряжение глагола, глаголы-исключения, причастие как особая форма глагола, разряды причастий, действительные причастия, страдательные причастия.

Вопросы и задания

1. В окончании какого глагола на месте пропуска пишется буква Е?

1) зате_ла

- 2) испорт_шь
- 3) затоп_шь
- 4) увид_л

2. В окончании какого глагола на месте пропуска пишется буква И?

- 1) выдвин_шь
- 2) беспоко_шься
- 3) исчезн_шь
- 4) задремл_шь

3. В окончании какого глагола на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) ненавид_шь
- 2) долож_шь
- 3) пропол_шь
- 4) гон_шься

4. В окончании какого глагола на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) вытерп_шь
- 2) держ_шься
- 3) полощ_т
- 4) брезж_т

5. В окончании какого глагола пишется не такая буква, как в остальных трёх?

- 1) он реша_т
- 2) выскоч_шь
- 3) се_шь
- 4) он гоня_т

6. В окончании какого глагола пишется не такая буква, как в остальных трёх?

- 1) он кат_тся
- 2) числ_шься
- 3) помол_шься
- 4) дремл_шь

7. В окончании какого глагола пишется не такая буква, как в остальных трёх?

- 1) угон_шься
- 2) хлопоч_шь
- 3) он слыш_т
- 4) назнач_шь

8. В окончании какого глагола пишется не такая буква, как в остальных трёх?

- 1) гас_шь
- 2) завиду_шь
- 3) негоду_шь
- 4) подпиш_шь

9. В окончании какого глагола на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) задерж_шься
- 2) сыпл_шь
- 3) мес_шь тесто
- 4) выкрут_шься

10. В окончании какого глагола на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) произнос_шь
- 2) хвал_шься
- 3) завис_шь
- 4) покажешь

11. В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, где на месте пропуска в которых пишется Ъ?

- А) Хорошо ли твой корабль слушает(?)ся руля?
- Б) В этом лесу легко заблудит(?)ся.
- В) Тревожно плещут(?)ся волны моря.
- Г) Здесь нельзя купат(?)ся.

- 1) А, Б
- 2) Б, В
- 3) Б, Г
- 4) А, Г

12. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- 1) он назнач_т, дыш_т, объяв_т, поклон_тся
- 2) он распил_т, отуч_т, скач_т, гре_т
- 3) он вылет_т, увид_т, гоня_тся, завис_т
- 4) он услыш_т, обид_т, провер_т, выпс_тся

13. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- 1) он упуст_т, пове_т, кле_т, кол_т
- 2) он посе_т, дремл_т, стел_т, слуша_т
- 3) он хвал_т, меша_т, одобр_т, та_т
- 4) он колыш_т, ре_т, реша_т, во_т

14. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- 1) он перемел_т, ищ_т, затева_т, зате_т
- 2) он вступа_т, раздел_т, укрепля_т, ве_т
- 3) он плещ_тся, проявля_т, расхвал_т, отвеча_т
- 4) он практику_т, выключа_т, слуша_т, дремл_т

15. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- 1) он рокоч_т, леле_т, взгляд_т, наход_т
- 2) он вылета_т, грядки пол_т, исправля_т, ед_т
- 3) он гоня_тся, ропщ_т, исправля_т, утверждает_т
- 4) он выдержива_т, хлещ_т, мерещ_тся, вспомн_т

16. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- 1) он точ_т, стро_т, ла_т, паш_т
- 2) он бре_т, прыгн_т, исправ_т, пляш_т
- 3) он погас_т, гон_тся, завис_т, руб_т
- 4) он вынос_т, вид_т, леч_т, ненавид_т

17. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- 1) пен_щийся (напиток), наве_нный
 - 2) исправ_ться, закручива_мый
 - 3) стел_щийся, (угли) тле_т
 - 4) маяч_щий (на горизонте), (слова много) знач_т
- Д) алч_щее сердце, (они) туш_т пожар

18. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- 1) предъявля_шь, воссоздава_мый
- 2) вер_щий, (яблоки) спе_т
- 3) высуш_шь, постел_нный
- 4) (снега́ быстро) та́_т, стел_щийся

19. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- 1) уменьш_нный, успоко_вшийся
- 2) пряч_шь, чита_мый
- 3) встрет_шь, независ_мый
- 4) немину_мый, кудахч_шь

20. Определите ряды, в которых в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- 1) незанавеш_нный, вытерп_шь
- 2) бор_щийся, внемл_щий
- 3) (они) туш_т (пожар), (стены) руш_тся
- 4) изуча_шь, закле_вший

Система оценивания практической работы №8

Практическая работа №8 состоит из 20 заданий, из них 11 с записью одного варианта ответа, 9 заданий, предполагающие более одного варианта ответа. В работе содержатся задания базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается разным количеством баллов.

Правильное выполнение заданий 1-11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в эталоне ответа (в таблице ответов к заданиям). В случае, если обучающийся в качестве ответа указал не ту цифру, а также более одной цифры либо ответ отсутствует, – за задание выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 12-20 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра в ответе) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифр или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 29 баллов.

№ задания	Ответ
1	4
2	2
3	3
4	3
5	2
6	4
7	2
8	1
9	2
10	4
11	3
12	14
13	24
14	14
15	23
16	34
17	134
18	14
19	234
20	23

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
25-29	85-100	«5»
19-24	65-84	«4»
12-18	40-64	«3»

Практическая работа №9 Правописание служебных частей речи

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Правописание служебных частей речи», анализ отобранного языкового материала, представленного в виде отдельных слов и словосочетаний, с позиции орфографических и грамматических норм.

Задачи работы: актуализировать знания обучающихся о таких служебных частях речи, как предлоги, союзы, частицы; закрепить правила правописания производных предлогов; совершенствовать навык применять правила в письменной речи; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: служебные части речи, непроизводные предлоги, производные предлоги, союзы.

Вопросы и задания

1. В каком предложении ЗАТО является сочинительным противительным союзом и пишется слитно? (знаки препинания в предложениях не расставлены)

- 1) Он не попал в кино (за)то встретился с приятелем.
- 2) Ее прозвали болтушкой (за)то что она очень много говорит.
- 3) Он нравился себе (за)то что мог быстро овладеть иностранным языком.

2. Укажите предложение, в котором выделенное слово является союзом и пишется слитно:

- 1) Значит, вы знали, что Бойко и Фёдорович одно и ТО(ЖЕ) лицо? – спросил майор Рошин.
- 2) Коля едва передвигал ноги, Тамара ТО(ЖЕ) устала – на ногах они провели почти сутки.
- 3) Алексей знал, что сегодня предстоит делать ТО(ЖЕ) самое, что делали вчера и позавчера, – искать кондукторшу.

3. В предложении «В автобусе было тесно, за(то) весело» слово ЗА(ТО) является:

- 1) союзом
- 2) частицей
- 3) сочетанием предлога с местоимением

4. Чем можно заменить союзы ТАКЖЕ, ТОЖЕ?

- 1) союзом А
- 2) союзом НО
- 3) союзом И

5. Укажите вариант ответа, в котором выделенное слово является союзом и пишется слитно (знаки препинания в предложениях не расставлены):

- 1) Кильдигс без шутки слова не знает. ЗА(ТО) его вся бригада любит.
- 2) Клумбы ещё не пестреют цветами ЗА(ТО) белый аист на обычном посту.
- 3) Как я благодарна барону ЗА(ТО) что он познакомил меня с вами!

6. Укажите предложение с орфографической ошибкой:

- 1) Он сказал то же самое.
- 2) Он не смог поехать, зато успел много сделать по работе.
- 3) Чтобы вы сказали, если бы узнали, что он не придет?

7. В каком варианте необходимо слитное написание?

- 1) Лицемерие и ложь одно и то(же).
- 2) У правды язык суров, за(то) душа добрая.
- 3) Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.

8. В каком предложении ТАКЖЕ является сочинительным соединительным союзом и пишется слитно?

- 1) Целый день шел дождь, и теперь так(же) тихонько накрапывало.
- 2) Решай эту задачу так(же), как показано в образце.
- 3) Тогда была такая же зима и ветер шумел так(же), как сегодня.

9. Укажите предложение, в котором выделенное слово является союзом и пишется слитно:

- 1) Брат писал о скорой своей свадьбе и просил Павку приехать во ЧТО(БЫ) то ни стало.
- 2) Митенька невольно подумал о том, что всегда, ЧТО(БЫ) он ни начал делать, постоянно мешает что-то внешнее.
- 3) Князь Андрей встал и подошёл к окну, ЧТО(БЫ) отворить его.

10. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.

- 1) Было совсем тихо в природе, и дети, озябшие, до того были тихи, что тетерев-косач не обратил на них никакого внимания.
- 2) Едигей встал и пошёл вдоль берега.
- 3) Кругом до самого горизонта тянулась степь.
- 4) С какой стороны ни подъедешь к нашему селу, прежде всего увидишь эти два тополя, они всегда на виду, точно маяки на горе.

11. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.

- 1) Старуха проводила меня, благодаря за оказанную помощь.
- 2) Ничего хорошего он не ожидал, но чтобы кошара для расплода стояла с прогнившей и провалившейся камышовой крышей, с дырами в стенах, без окон, без дверей, чтобы ветер продувал её вдоль и поперёк, - нет, этого он не ожидал.
- 3) Чтобы увидеть море, нужно выйти за калитку и немного пройти по протоптанной в снегу тропинке мимо заколоченной дачи.
- 4) Старец семенил на ослике, приближаясь к дому, она шла рядом.

12. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.

- 1) Бегают ребята вокруг да около, а Деда Мороза нет.
- 2) С другой стороны, навстречу, в переулок вошёл старый нищий с девочкой лет восьми.
- 3) С ним старый гетман скачет рядом.
- 4) Вместо весёлого свадебного бала и ужина, вместо музыки и танцев - поездка на богомолье за двести вёрст.

13. Если союз ТОЖЕ можно заменить на ТАКЖЕ значит пишем:

- 1) зависит от предложения
- 2) раздельно
- 3) слитно

14. Союз ЧТО(БЫ) пишется:

- 1) слитно
- 2) через дефис
- 3) раздельно

15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Это совсем (не)интересный и скучный фильм.
- 2) Ученица (не)способна запомнить это правило.
- 3) В войну многие (не)доедали.
- 4) Решение было весьма (не)стандартное.

16. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?

Просидевший всю жизнь дома н(1) о чём тебе н(2) расскажет.

На севере, где белые ночи и летний день лежат между двух зорь, южные растения н(3) созревают вовсе н(4) от недостатка тепла, а наоборот, от избытка света.

- 1) 1
- 2) 1, 4
- 3) 1, 2, 4

4) 3, 4

17. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?

- 1) говорил совсем (не)интересно, работа (не)проверена
- 2) (не)прикрытая ложь, пришёл (не)кстати
- 3) поступил (не)по-товарищески, весьма (не)красивый поступок
- 4) (не)доварить картофель, (не)зависящие от человека условия

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Катерина Ивановна н(1)когда н(2) на что н(3) жаловалась.

Вещи н(4)как н(5) становились на предназначенное для них новое место, сколько мы с ними н(6) бились.

- 1) 1, 2, 5
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 4, 6
- 4) 2, 6

19. Укажите предложение, в котором есть производный предлог:

- 1) Так продолжалось в течение целой недели.
- 2) Двери были раскрыты настежь, но хозяев в доме не оказалось.
- 3) Вскоре с улицы прибежала Наташа, встретившая меня так, как будто мы с ней были старые знакомые.
- 4) Вошед в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и всё кругом показывало ветхость и небрежение.

20. Укажите предложение, в котором есть производный предлог.

- 1) Григорий привязал к кусту коня, лёг около, прикрыв от ветра лицо полкой шинели.
- 2) Жениховой родне, согласно уговору, поднесли по три рюмки водки.
- 3) Вода под лозинами стала прозрачная, ледяная и как будто тяжёлая.
- 4) Этой весной снег в густых ельниках ещё держался и в конце апреля, но в болотах всегда бывает много теплее: там в это время снега уже не было вовсе.

Система оценивания практической работы №9

Практическая работа №9 состоит из 20 заданий, ответом на которые служит цифра. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Каждое из заданий 1-20 считается выполненным верно, если правильно указана цифра ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

№ задания	Ответ
1	1
2	2
3	1
4	3
5	2
6	3
7	2
8	1
9	3
10	2
11	3
12	4
13	3

14	1
15	2
16	2
17	2
18	3
19	1
20	2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	85-100	«5»
13-16	65-84	«4»
8-12	40-64	«3»
0-7	0-39	«2»

Практическая работа №10

Виды подчинительной связи в словосочетаниях

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Виды подчинительной связи в словосочетаниях», анализ отобранного языкового материала с целью преобразования его в словосочетания иного грамматического значения.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять связь слов в словосочетаниях; закрепить навык правильного построения словосочетаний по типу управления; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: виды подчинительной связи, словосочетание, согласование, управление, примыкание.

Вопросы и задания

1. Только словосочетания представлены в рядах:

- А) выполнить завтра, самый отважный, шестнадцать лет
- Б) приезжали вчера, новая дверь, большие поля
- В) лодка плывёт, вокруг дерева, позади меня
- Г) прогулки по вечерам, оборудование лаборатории, услышав разговоры
- Д) окна в сад, открыты ночью, письмо бабушки

2. Установите соответствие между сочетаниями слов и их синтаксической характеристикой:

А) Громко кричал Б) Зима пришла В) Самый ответственный Г) День за днём Д) Впереди дома	1) словосочетание 2) не словосочетание
--	---

3. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) Громко плакать Б) Мудрый человек В) Очень высоко	1) согласование 2) управление 3) примыкание
---	---

Г) Сидеть сгорбившись	
Д) Покупать квартиру	

4. Установите соответствие между сочетаниями слов и их синтаксической характеристикой:

А) Вопреки ожиданиям	1) словосочетание
Б) Уверенность в себе	2) не словосочетание
В) Наиболее правильный	
Г) Обижен на друга	
Д) Пень пнём	

5. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) Абсолютно бессмысленный	1) согласование
Б) Шагать по платформе	2) управление
В) Две конфеты	3) примыкание
Г) Чрезмерная скромность	
Д) Один дом	

6. Выпишите не менее трёх словосочетаний из предложения.

Врывающийся в это безмолвие, каждый звук помогал воображению.

7. Выпишите не менее трёх словосочетаний из предложения.

Любой человек, уважающий свою родину, способен на подвиг.

8. Словосочетания с одинаковым видом подчинительной связи представлены в рядах:

- А) много вариантов, желание победить, приехать в гости
- Б) высокое здание, свежая газета, деревянный стул
- В) сменился дождём, сетовать на судьбу, отчаяние матери
- Г) дорогой друг, первый день, собственное мнение
- Д) продать дом, два друга, проверить сочинение

9. Словосочетания с одинаковым видом подчинительной связи представлены в рядах:

- А) стоять в стороне, зима холодная, красить дом
- Б) любовался природой, поддерживать порядок, три километра
- В) новый вокзал, очень изобретательный, медвежья шкура
- Г) очень тихо, желание победить, слишком неожиданно
- Д) приехавший из деревни, распустившийся цветок, строить мост

10. Замените словосочетание «шерстяное платье», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

11. Замените словосочетание «букет из ландышей», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

12. Замените словосочетание «петь с грустью», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Система оценивания практической работы №10

Практическая работа №10 состоит из 12 заданий, из них 3 с записью одного варианта ответа, 9 заданий, предполагающие более одного варианта ответа. В работе содержатся задания базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается разным количеством баллов.

Правильное выполнение заданий 10-12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в эталоне ответа (в таблице ответов к заданиям). В случае, если обучающийся в качестве ответа указал не то словосочетание, а также более одного словосочетания либо ответ отсутствует, – за задание выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-9 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается 3 баллами, если ответ записан в той форме, которая указана в эталоне ответа (в таблице ответов к заданиям), и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задания 1-9 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях за задания 1-9 выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

№ задания	Ответ
1	БГД
2	12221 (А-1, Б-2, В-2, Г-2, Д-1)
3	31332 (А-3, Б-1, В-3, Г-3, Д-2)
4	11212 (А-1, Б-1, В-2, Г-1, Д-2)
5	32212 (А-3, Б-2, В-2, Г-1, Д-2)
6	врывающийся в безмолвие каждый звук помогал воображению
7	любой человек уважающий родину способен на подвиг
8	БВГД
9	БГ
10	платье из шерсти
11	ландышевый букет
12	грустно петь

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
25-30	85-100	«5»
19-24	65-84	«4»
12-18	40-64	«3»
0-11	0-39	«2»

Практическая работа №11 Односоставное и двусоставное предложения

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Односоставное и двусоставное предложения», анализ отобранного языкового материала с целью определения количества грамматических основ в предложении.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять тип простого предложения; закрепить навык определять грамматическую основу предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: простое предложение, грамматическая основа, односоставное предложение, двусоставное предложение.

Вопросы и задания

1. Укажите верное утверждение:

- А) Предложения, в которых имеются два главных члена (подлежащее и сказуемое), являются двусоставными.
- Б) Предложения, в которых имеются две грамматические основы, являются двусоставными.
- В) Предложения, в которых есть второстепенные члены, являются двусоставными.
- Г) Односоставное предложение это такое предложение, грамматическая основа состоит из двух главных членов (подлежащего и сказуемого).

2. Односоставное предложение - это то, в котором есть:

- А) подлежащее и сказуемое
- Б) или подлежащее, или сказуемое
- В) все второстепенные члены
- Г) подлежащее, сказуемое и все второстепенные члены

3. Какое предложение является двусоставным?

- А) Становилось все светлее и светлее.
- Б) Знойный и душный полдень.
- В) В лесу все было тихо.
- Г) Снимаю с шеи автомат.

4. Какое предложение является двусоставным?

- А) Приятно пахнет цветами.
- Б) В лесу было тихо.
- В) Его срочно вызвали на работу.
- Г) Будет дождь.

5. Какое предложение является односоставным?

- А) Снег засыпал дороги.
- Б) Мне некуда больше спешить.
- В) Убрано поле пшеницы.
- Г) Хороши вечера на Оби.

6. Какое предложение является односоставным?

- А) Тиха украинская ночь.
- Б) Дорожки не расчищены.
- В) На душе светло.
- Г) Туман застилал долину.

7. Укажите односоставное предложение:

- А) На место рыбалки я приезжаю заранее.
- Б) Ночую у знакомых.

В) Просыпаюсь я очень рано.

Г) Солнце слепит глаза.

8. Укажите предложение, которое относится к односоставным предложениям:

А) Гроза разыгралась.

Б) Вспыхивало и гремело со всех сторон.

В) Прилетели редкие капли.

Г) И вскоре пошел сильный дождь.

9. Укажите номер предложения, которое относится к двусоставным предложениям?

А) Ясный морозный денек!

Б) Хочется встать на лыжи и податься в ближний лес.

В) И вот я уже мчусь на лыжах по заснеженному полю.

Г) Замедляю свой бег только у леса.

10. Укажите сложное предложение, в котором оба простых предложения – двусоставные.

А) Светло на улице, и виден сад насквозь.

Б) Природа весной наполняется жизнью, и все свое благоухание она отдает цветам и травам.

В) Печь накалилась докрасна, и в палатке стало невыносимо жарко.

Г) На небе начинало сереть, и по воде за клубился легкий парок.

11. Найдите среди данных предложений односоставное.

А) Не плачь ты попусту.

Б) Часам к двум пополудни началась гроза.

В) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.

Г) Тротуары заливают асфальтом.

12. Какая схема соответствует предложению?

Россия вспрянет ото сна, и на обломках самовластья напишут наши имена.

А) двусост. , и двусост.

Б) двусост., и определенно-личн.

В) двусост., и неопределенно-личн.

Г) двусост., и безлич.

13. Укажите предложение, которое соответствует схеме двусос., и безличн. (знаки препинания не проставлены)

А) Еще молчаливы леса и в небе звенеть еще некому.

Б) Уже смеркалось и надо было возвращаться домой.

В) Небо было темное и только при вспышке молнии можно было рассмотреть тучи.

Г) Еще мгновение и лодка вошла под своды деревьев.

14. Найдите среди данных предложений односоставное:

А) Веет с поля ночная прохлада.

Б) Осенний день шуршал ломкой листвою.

В) Свет луны во все концы.

Г) В лесу держался запах прелой травы.

15. Найдите предложение, в котором есть только один главный член - подлежащее. Как называется это предложение?

А) Осень.

Б) Хлюпает дождик.

В) Как ему не надоест целый день хлюпать?

Г) Желтые листья все падают, и скоро деревья будут совсем лысые.

Система оценивания практической работы №11

Практическая работа №11 состоит из 15 заданий, ответом на которые служит буква. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Каждое

из заданий 1-20 считается выполненным верно, если правильно указана буква ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

№ задания	Ответ
1	А
2	Б
3	В
4	Г
5	Б
6	В
7	Б
8	Б
9	В
10	Б
11	А
12	В
13	В
14	В
15	А

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13-15	85-100	«5»
9-12	65-84	«4»
6-8	40-64	«3»
0-5	0-39	«2»

Практическая работа №12 **Типы односоставных предложений**

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Типы односоставных предложений», анализ отобранного языкового материала с целью определения количества грамматических основ в предложении.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять тип односоставного предложения; закрепить навык определять грамматическую основу предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: односоставное предложение, грамматическая основа, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, безличное предложение, обобщённо-личное предложение, назывное предложение.

Вопросы и задания

1. Если в односоставном предложении сказуемое стоит в первом или втором лице, оно:

- А) неопределенно-личное
- Б) определенно-личное

- В) безличное
- Г) номинативное

2. Если в односоставном предложении сказуемое выражено существительным, оно:

- А) неопределенно-личное
- Б) определенно-личное
- В) безличное
- Г) назывное

3. Является ли односоставное предложение неполным?

- А) да
- Б) нет
- В) только определенно-личное
- Г) только безличное

4. Какое предложение является определенно-личным?

- А) Предчувствую отрадное свиданье.
- Б) Уже совсем стемнело.
- В) Ему посоветовали обратиться к преподавателю.
- Г) Вот заросшие тропинки.

5. Какое предложение является определенно-личным?

- А) Привыкаешь к безумолчному стрекоту комбайна.
- Б) Мороз сковал озеро.
- В) Просто мне нездоровилось это время.
- Г) На берегу плавать не научишься.

6. Какое предложение является неопределенно-личным?

- А) Сказку легко выделить среди других произведений.
- Б) Построили редут.
- В) Люблю тебя, Петра творенье.
- Г) Нельзя было думать и об Оренбурге, претерпевавшем все бедствия осады.

7. Какое предложение является неопределенно-личным?

- А) Вилку держим в левой руке, нож – в правой.
- Б) Хлеб едят, отламывая от него небольшие кусочки.
- В) Мне направо.
- Г) Ей жить бы хотелось иначе, носить драгоценный наряд.

8. Какое предложение является безличным?

- А) Мне приходилось ночевать в стогах в октябре.
- Б) Скоро заутреня.
- В) На свежем воздухе люди дышали легко.
- Г) Присяду на камень и слушаю иволги плач.

9. Какое предложение является безличным?

- А) Большой костер развели на берегу.
- Б) Со двора пахнет сырým тёсом.
- В) Сценарий праздника готовили сообща.
- Г) Старинные дедушкины кушанья.

10. Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.

<ul style="list-style-type: none"> А) Кругом не было ни души. Б) Век живи, век учись. В) В кухне что-то пекли Г) Но здесь с победою поздравим Татьяну милую мою. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Обобщенно-личное 2. Безличное 3. Определенно-личное 4. Неопределенно-личное
--	---

11. Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.

<ul style="list-style-type: none"> А) Шагаю хвойною опушкой, и улыбаюсь, и 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Безличное
---	--

пою. Б) Ему долго не открывали. В) Мишку как ветром сдуло с лавки. Г) Пустой мешок не поставишь стоймя.	2. Определенно-личное 3. Неопределенно-личное 4. Обобщенно-личное
--	---

12. Укажите сложное предложение, в которое входит односоставное безличное. (знаки препинания не расставлены)

- А) Вот уже совсем темно в поле густеют теплые сумерки.
Б) Ветер дунул с другой стороны и все слова были услышаны казаками.
В) Налетела буря и воздух превратился в водяную пыль.
Г) Когда на дворе стало смеркаться в холодной караулке было уже совсем темно.

13. Укажите сложное предложение, в которое входит односоставное безличное. (знаки препинания не расставлены)

- А) И не забуду этой ночи звездной когда весь мир любил я для одной!
Б) Начинало подмораживать и наши ноги беспрерывно скользили по земле.
В) Я тебя не трогаю и ты меня не трожь.
Г) Ещё земли печален вид а воздух уж весною дышит.

14. Определите тип односоставных предложений. Запишите ответ словом.

Брошу в море сети частые, белый парус подыму.
Выйду в лес, поставлю крест.
Предчувствую отрадное свиданье.
Жалею потерянное время.

15. Определите тип односоставных предложений. Запишите ответ словом.

Интервью с ветераном войны поместили в газете.
Сценарий праздника готовили сообща.
Его срочно вызвали на работу.
Ему посоветовали обратиться к учителю.

Система оценивания практической работы №12

Практическая работа №12 состоит из 15 заданий, из них 13 с записью одного варианта ответа, 2 задания, предполагающие более одного варианта ответа. В работе содержатся задания базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается разным количеством баллов.

Правильное выполнение заданий 1-9 и 12-15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в эталоне ответа (в таблице ответов к заданиям). В случае, если обучающийся в качестве ответа указал не ту букву (слово), а также более одной буквы (слова) либо ответ отсутствует, – за задание выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 10 и 11 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается 3 баллами, если ответ записан в той форме, которая указана в эталоне ответа (в таблице ответов к заданиям), и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задания 10 и 11 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях за задания 10 и 11 выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

№ задания	Ответ
1	Б

2	Г
3	В
4	А
5	А
6	Б
7	Б
8	А
9	Б
10	2143 (А-2, Б-1, В-4, Г-3)
11	2314 (А-2, Б-3, В-1, Г-4)
12	А
13	Б
14	определённо-личное
15	неопределённо-личное

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	85-100	«5»
12-15	65-84	«4»
7-11	40-64	«3»
0-6	0-39	«2»

Практическая работа №13

Распространенные и нераспространенные предложения

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Распространенные и нераспространенные предложения», анализ отобранного языкового материала с целью определения второстепенных членов и их видов.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять главные и второстепенные члены предложения; закрепить навык определять грамматическую основу предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: главные члены предложения, второстепенные члены предложения, нераспространённые предложения, распространённые предложения.

Вопросы и задания

1. Если в предложении с двумя главными членами есть второстепенные члены, то оно относится к категории:

- А) нераспространенных
- Б) распространенных
- В) простых
- Г) сложных

2. Если в предложении с одним главным членом есть второстепенные члены, то оно относится к категории:

- А) простых

Б) сложных

В) распространенных

Г) нераспространенных

3. Если в предложении есть только главный член, то оно относится к категории:

А) нераспространенных

Б) распространенных

В) простых

Г) сложных

4. Если в предложении, кроме грамматической основы, есть также вводные слова или словосочетания, но нет второстепенных членов, то оно относится к категории:

А) простых

Б) сложных

В) распространенных

Г) нераспространенных

5. К какому типу предложений относится предложение «Витя упал»?

А) нераспространенных

Б) распространенных

В) простых

Г) сложных

6. К какому типу предложений относится предложение «Похолодало»?

А) нераспространенных

Б) распространенных

В) простых

Г) сложных

7. К какому типу предложений относится предложение «К вечеру сильно похолодало»?

А) нераспространенных

Б) распространенных

В) простых

Г) сложных

8. К какому типу предложений относится предложение «Лес, однако, полыхал»?

А) нераспространенных

Б) распространенных

В) простых

Г) сложных

9. Укажите нераспространённое предложение:

А) Пошёл сильный снег.

Б) Снег шёл весь день

В) Снег шёл вчера.

Г) Снег идёт.

10. Выберите распространённое предложение:

А) Выглянуло солнце.

Б) Наступило лето.

В) На деревьях распускаются листья.

Г) Зажужжала муха

11. Прочитайте предложение. Выберите верное высказывание о нём.

Её глаза синие и бездонные.

А) предложение осложнённое

Б) предложение нераспространённое

- В) второстепенный член выражен местоимением
- Г) второстепенные члены выражены прилагательными

12. Выберите предложение, в котором есть второстепенный член, выраженный существительным:

- А) Футбол - популярный вид спорта.
- Б) Медленно катятся величественные речные воды.
- В) Ребята отвечали хорошо.
- Г) Внезапно с горы скатился камень.

13. Выберите нераспространённые предложения:

- А) Иван Петров - мой давний хороший знакомый.
- Б) Основа - подлежащее и сказуемое.
- В) В ответ гулко прозвучало эхо.
- Г) Нам откликнулось несколько человек.

14. Выберите распространённое предложение, в котором нет сказуемого:

- А) Туча нахмурилась и зарыдала крупными каплями.
- Б) На горизонте стремительно светлеет.
- В) Старая, сгробленная берёза.
- Г) Яблоко медленно краснело.

15. Укажите строку, в которой перечислены только второстепенные члены предложения:

- А) дополнение, сказуемое, определение
- Б) определение, обстоятельство, подлежащее
- В) обстоятельство, подлежащее, сказуемое
- Г) определение, обстоятельство, дополнение

16. В каком предложении есть однородные сказуемые?

- А) От вокзала мы доехали на трамвае.
- Б) В лесу раздавался топор дровосека.
- В) В октябре погода переменчива и непостоянна.
- Г) Ночью все кошки серы.

17. В каком предложении должна стоять только одна запятая? (Знаки препинания не расставлены)

- А) Снег падал пушистыми хлопьями кружился в воздухе и медленно покрывал землю.
- Б) Кругом всё блестит и сверкает от солнца.
- В) Солнце старательно раскрашивало деревья улицы дома.
- Г) Бывают страшные ночи с громом молнией дождём и ветром.

18. В каком предложении есть однородные подлежащие?

- А) В лесу мы собирали рыжики и опята.
- Б) В небе летали ласточки и все ниже опускались перед дождем к земле.
- В) Работа была сделана от начала до конца.
- Г) Рыжики и опята заполнили всю корзину

19. Какое предложение не является распространённым?

- А) Они гуляли по проспекту и разговаривали.
- Б) Мы играли, пели и веселились.
- В) Я не хочу это слышать.
- Г) Вчера отменили выпуск моей любимой телепередачи.

20. Какова характеристика предложения «Я не буду смотреть этот фильм»?

- А) Простое, нераспространённое
- Б) Сложное, распространённое
- В) Простое, распространённое
- Г) Простое, односоставное

Система оценивания практической работы №13

Практическая работа №13 состоит из 20 заданий, ответом на которые служит буква. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Каждое из заданий 1-20 считается выполненным верно, если правильно указана буква ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

№ задания	Ответ
1	Б
2	В
3	А
4	Г
5	А
6	А
7	Б
8	А
9	Г
10	В
11	В
12	Г
13	Б
14	В
15	Г
16	В
17	А
18	Г
19	Б
20	В

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	85-100	«5»
13-16	65-84	«4»
8-12	40-64	«3»
0-7	0-39	«2»

Практическая работа №14 Типы сказуемых в предложении

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Типы сказуемых в предложении», анализ обучающимися отобранного языкового материала с целью определения сказуемых в предложении и их видов.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять части, которыми выражены сказуемые в предложении; закрепить навык определять грамматическую основу предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: грамматическая основа, сказуемое как главный член предложения, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именованное сказуемое.

Вопросы и задания

Заполните таблицу, вписав в столбцы предложения, содержащие соответствующий тип сказуемого. Подчеркните грамматическую основу, подпишите сверху, какими частями речи она выражена.

Простое глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое	Составное именованное сказуемое

- (1) На дворе у Кирилла Петровича воспитывались обыкновенно несколько медвежат.
- (2) Накануне праздника гости начали съезжаться.
- (3) Мы чрезвычайно были встревожены.
- (4) Однако, услышав о таком ужасном проигрыше, он вышел из себя.
- (5) Я не мог несколько раз не улыбнуться, читая грамоту доброго старика.
- (6) Она казалась взволнованной.
- (7) Уже давно смеркалось.
- (8) Жители начали присягать.
- (9) Накануне был отдан приказ псарям и стремянным быть готовыми к пяти часам утра.
- (10) Всё это продолжалось около трёх часов.
- (11) Герман долго не мог опомниться.
- (12) Воля ваша для меня священна.
- (13) У чугунных пушек дремал в бараньем тулупе немец-мушкетёр.
- (14) Я не мог не подивиться странному сцеплению обстоятельств.
- (15) Ночь была тёмная.

Система оценивания практической работы №14

В рамках выполнения практической работы №14 обучающимся предстоит заполнить таблицу, вписав в столбцы предложения, содержащие соответствующий тип сказуемого (ПГС, СГС, СИС). Кроме того, необходимо подчеркнуть грамматическую основу, подписать сверху над ней, какими частями речи она выражена.

За каждое верно занесённое в необходимый столбец предложение обучающийся получает по 1 баллу. Ещё по 1 баллу получает обучающийся, если он верно подчеркнул и подписал грамматическую основу.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

ПГС	СГС	СИС
1, 4, 7, 10, 13	2, 5, 8, 11, 14	3, 6, 9, 12, 15

Практическая работа №15

Нормы согласования сказуемого с подлежащим

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Нормы согласования сказуемого с подлежащим», анализ обучающимся отобранного языкового материала с целью определения сказуемых в предложении и их видов.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять части, которыми выражены сказуемые в предложении; закрепить навык определять грамматическую основу предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: грамматическая основа, сказуемое как главный член предложения, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именованное сказуемое.

Вопросы и задания

1. В каком случае в предложении сказуемое требует формы единственного числа?

- 1) Пчелы, осы, шмели дружно гудел.. в ветвях акации.
- 2) В течение сотен лет на волжские просторы тянул..сь люди.
- 3) Студенчество города принимал.. участие в восстановлении церкви.
- 4) Миллионы огней и раньше и после манил.. не одного меня своей близостью.

2. В каком случае в предложении сказуемое требует формы множественного числа?

- 1) Ряд столов стоял.. посредине аудитории.
- 2) Прошл.. сто лет.
- 3) На совещание прибыл.. тридцать один делегат.
- 4) К семи часам пришл.. только трое гостей.

3. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением правил согласования подлежащего со сказуемым?

- 1) В ходе проверки выявлены множество различных недостатков.
- 2) Этим летом будут реализованы пятьдесят четыре путевки.
- 3) Установлено три новых олимпийских рекорда.
- 4) Сорок четыре депутата поддержали выступающего.

4. В каком предложении сказуемое имеет форму мужского рода?

- 1) Известн.. кутюрье был.. приглашен.. в Москву.
- 2) ООН объявил.. о внеочередном совещании.
- 3) СНГ объединил.. несколько бывших республик СССР.
- 4) Кольраби получил.. распространение не только в Европе.

5. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- 1) Вопреки правилам дорожного движения, водители маршрутных такси совершают обгон по трамвайным путям.
- 2) МГУ проводит набор студентов как на дневное, так и на вечернее отделения.
- 3) Те, кто много курят, нередко страдают заболеваниями верхних дыхательных путей.
- 4) Малое предприятие выпускает горизонтальные и вертикальные жалюзи.

6. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- 1) При подготовке к экзаменам я изучил много специальной литературы.
- 2) В настоящее время граждане России получают паспорт в 14 лет.
- 3) Двоеточие ставится не только в сложном предложении, но и в простом.
- 4) Все, кто оказались на спектакле, были очень довольны.

7. Подлежащее неправильно согласовано со сказуемым в предложении:

- 1) Несколько учеников подошли к письменному столу.
- 2) Большинство домов обветшало.
- 3) В узы поступили сорок один человек.
- 4) Движущей силой истории является народ.

8. Подлежащее правильно согласовано со сказуемым в предложении:

- 1) Молодёжь получают знания.
- 2) Большая часть между ними была довольно добрые люди.
- 3) Никто из нас вначале не могли справиться с проблемой.
- 4) Слово взяла профессор Сергеева.

9. Найдите предложение с грамматической ошибкой:

- 1) Свет и тепло исходили от костра.
- 2) У тех, кто выбрали профессию врача, должно быть доброе сердце.

3) Часть станков была отправлена.

4) На столе стоят три подсвечника.

10. Найдите предложение без грамматической ошибки:

1) Рассказ А.И. Куприна «Вечерний гость» заставил автора задуматься о процессе общения и речи.

2) Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться.

3) Считается, что атланты, уцелевшие по окончании катаклизма, разбрелись по всему свету и передали свои знания и египтянам, и майя, и ацтекам.

4) Ф.М. Достоевский не только унаследовал от Гоголя бытописательское начало, но и особое духовно-мистическое «измерение» образа Петербурга.

11. Найдите предложение с грамматической ошибкой:

1) Читая роман Маргарет Мадзантини «Рожденный дважды», я представляла улицы разгромленного войной Сараева.

2) Павел Петрович спросил у Аркадия, где его новый приятель.

3) Согласно плану операции, мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.

4) Около ста лет назад великий химик и микробиолог Пауль Эрлих назвал «волшебной пулей» лекарства, которые когда-нибудь смогут без побочных эффектов уничтожить только патогенные бактерии или больные клетки.

12. Найдите предложение без грамматической ошибки:

1) Вопреки первоначальным планам, экспедиция затянулась на целых двадцать двое суток.

2) Сад отцвел, осыпался, но зато продолжал буйно густеть и темнеть.

3) Все, кто безрезультатно выступал раньше против назначения Ермолова, теперь вновь поднял голову.

4) Елизавета, воспитанная в строгих правилах, очень любила и восхищалась своей матерью.

13. Найдите предложение с грамматической ошибкой:

1) По длине – три тысячи шестьсот восемьдесят километров – Волга занимает первое место среди рек Европы.

2) Только поздней осенью, когда опадёт с деревьев пожелтевший и покрасневший лист, прижмут первые осенние заморозки, ягоды рябины становятся сладкими.

3) Когда римский император Веспасиан не успевал сделать за день ни одного доброго дела, он говорил с горечью, что «Друзья, я потерял день».

4) Затем я встретил бабушку, и она сказала мне, что скоро у меня будет новый отец.

14. Найдите предложение без грамматической ошибки:

1) Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.

2) История обогатила нас новыми идеями и расширяет наш умственный горизонт.

3) В журнале «Наука и жизни» не раз публиковались статьи о достижениях генной инженерии.

4) Иллюминатор согласно боевой обстановке был тщательно занавешен.

15. Найдите предложение без грамматической ошибки:

1) Овраги наносят огромный вред сельскому хозяйству, поэтому их в народе называют «болезнью земли».

2) Отец геометрии Евклид произносил, когда заканчивал каждый свой математический вывод о том «Что и требовалось доказать».

3) Геофизики завершили и познакомили со своим исследованием научную общественность.

4) Подобранные беззащитные котята сидели у обеих стен, дрожа всеми своими крохотными тельцами, несмотря на то, что их поместили в самое тёплое место в квартире.

Система оценивания практической работы №15

Практическая работа №15 состоит из 15 заданий, ответом на которые служит цифра. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Каждое из заданий 1-20 считается выполненным верно, если правильно указана цифра ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

№ задания	Ответ
1	3
2	4
3	1
4	1
5	3
6	4
7	3
8	4
9	2
10	1
11	3
12	2
13	3
14	4
15	1

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13-15	85-100	«5»
9-12	65-84	«4»
6-8	40-64	«3»
0-5	0-39	«2»

Практическая работа №16

Пунктуация в простых предложениях с однородными членами

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Пунктуация в простых предложениях с однородными членами», анализ обучающимися отобранного языкового материала с целью отработки навыка верной расстановки знаков препинания в предложениях, осложнённых однородными членами.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять однородные члены предложения; закрепить навык пунктуационного анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: простое предложение, осложнённое предложение, однородные члены, пунктуация в простом предложении.

Вопросы и задания

1. Укажите схему правильной расстановки знаков препинания в предложении «В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли»:

- 1) [и,и,и,и]
- 2) [: и,и,и,и]
- 3) [: - и,и,и,и]

2. Найдите предложение с однородными членами:

- 1) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.
- 2) Луна была за тучками, и сугробы казались синими.
- 3) С утра шел дождь и небо было затянуто тучами.

3. «Нигде не было видно ни воды, ни деревьев». Это предложение осложнено однородными:

- 1) сказуемыми
- 2) подлежащими
- 3) дополнениями
- 4) определениями
- 5) обстоятельствами

4. «Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска». Обобщающим в этом предложении является слово:

- 1) тоска
- 2) что-то
- 3) ямщика
- 4) в песнях
- 5) раздолье

5. Укажите предложение с однородными членами:

- 1) Голубые красные желтые шары поднялись в воздух.
- 2) Петя был красивый румяный пятнадцатилетний мальчик.
- 3) Непрерывно бормочет многоликий птичий двор.

6. Укажите предложение, в котором при однородных членах имеется обобщающее слово:

- 1) В мешке дорожном простые вещи две майки мыло порошок.
- 2) Подушка эта была теплая мягкая битком набитая снами.
- 3) Распоряжения его всегда были быстры точны отчетливы.

7. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания при однородных членах?

- 1) В поэзии Некрасова есть и злоба и сарказм, и нежность и надежда.
- 2) Снег лежал и на крыше, и на балконе, и на деревьях.
- 3) На севере туча росла и захватывала запад, и восток.

8. Укажите предложение, в котором ставится двоеточие при обобщающем слове (знаки не расставлены):

- 1) И все вокруг и жнивья и дорога и воздух сияло от низкого вечернего солнца.
- 2) Крыши домов сараев заборы все было мокро все блестело от обильных капель ночной росы.
- 3) Все было серое небо дым над крышами самый воздух.

9. Двоеточие и три запятые пропущены в предложении:

- 1) В пруду развели разную рыбу карпов сазанов лещей.
- 2) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли.
- 3) Ни близких берегов ни далеких гор ни даже воды ничего не было видно.
- 4) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
- 5) Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем.

10. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены):

- 1) В зарослях всю ночь жалобно кричали утки или какие-то другие птицы.
- 2) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.
- 3) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- 4) Хороший специалист опирается на фундаментальные знания и умение трудиться.

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Вода в реке перестает утомительно блестеть и принимает вид спокойной и прозрачной глади.
- 2) Ежедневные походы в школу через тёмный глухой бор закалили не только мышцы Глебки но и его характер.
- 3) Природа не обидела Захарова ни ростом ни телосложением ни лицом.
- 4) Нарушали мертвую тишину шаги вахтенных и мерный всплеск волн у бортов.

12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ивану Ильичу было поручено погрузить в Нижнем на буксирный пароход ящики со снаряжением и две пушки и доставить их в Царицын.
- 2) Мать то заслонкой забрякает то выбежит в сени стонет и охает.
- 3) Каждую осень на острова возвращались для починки высокие бриги и клипера барки и бригадины.
- 4) Лейтенант пробрался обратно через то же окно и уткнулся в снежную стену.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тут были фарфоровые собачки слон глиняный мальчишка на горшке и много карточек в рамках.
- 2) Невнятные шорохи и тихий звон в густых вершинах встречали путников.
- 3) Далеко внизу остались сходни и мостки со следами цемента и глины на досках.
- 4) Море кричало пенилось и вышвыривало на берег огромные седые волны.

14. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В походе надо сообразоваться не только силами людей но и силами вьючных животных.
- 2) Дорога забирается в непроглядный сумрак леса и вновь выбегает в серую пелену полей и кустов.
- 3) Всюду только вода горы ревущей воды и водяные пропасти обвалы.
- 4) У поручней стоял толстенький и коренастый переводчик и смотрел на медленно надвигающиеся корабли.

15. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Миша пытался себе представить и луг и убитого Кузьмина и Николая и толпу вокруг них и милиционера...
- 2) А потом я находил свою книгу под подушкой у мамы или случайно замечал её в папином портфеле.
- 3) Я несколько раз просыпался и каждый раз слышал то удары буферных тарелок то мерный стук бегущих колес то абсолютную тишину и дружный храп солдат.
- 4) Над полем собиралась грозовая туча но как-то всё не решалась плотно обхватить небо.

Практическая работа №16 состоит из 15 заданий, ответом на которые служит цифра. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Каждое из заданий 1-20 считается выполненным верно, если правильно указана цифра ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

№ задания	Ответ
1	2
2	1
3	3
4	2
5	1
6	1
7	2
8	3
9	4
10	2
11	2
12	3
13	4
14	1
15	4

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13-15	85-100	«5»
9-12	65-84	«4»
6-8	40-64	«3»
0-5	0-39	«2»

Практическая работа №17

Случаи обособления определений в предложениях

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Случаи обособления определений в предложениях», анализ обучающимися отобранного языкового материала с целью отработки навыка верной расстановки знаков препинания в предложениях, осложнённых распространёнными обособленными определениями, выраженными причастным оборотом.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять случаи обособления определений; закрепить навык пунктуационного анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: определение, распространённое определение, причастие, причастный оборот.

Вопросы и задания

1. Определение обособляется, если:

- 1) не относится к личному местоимению
- 2) относится к личному местоимению
- 3) относится к междометию
- 4) относится к частице

2. Могут ли обособляться согласованные определения?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Только если стоят после определяемого слова
- 4) Только если стоят перед определяемым словом

3. Могут ли обособляться несогласованные определения?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Только если стоят после определяемого слова
- 4) Только если стоят перед определяемым словом

4. Когда обособляются определения, выраженные причастным оборотом?

- 1) В любой позиции
- 2) Когда стоят перед определяемым словом
- 3) Когда стоят после определяемого слова
- 4) Только в конце предложения

5. Найдите пример обособления для следующего случая: распространенные определения, выраженные причастием или именем прилагательным с зависимыми словами, стоящие после определяемого имени существительного.

- 1) Усталые, мальчишки не могли продолжить путь.
- 2) Дорога, заросшая травой, уводила вдаль.
- 3) Ребята, в белых перчатках, ходили по площади.
- 4) Перед нами был Иван Петрович, учитель.

6. Найдите пример обособления для следующего случая: распространенные или одиночные определения, которые разрываются от определяемого имени существительного другими членами предложения.

- 1) Дорога, заросшая травой, уводила вдаль.
- 2) Мартовская ночь, облачная, туманная, опустилась на землю.
- 3) И теперь, взволнованный от предстоящих событий, отправился спать солдат.
- 4) Дружившие с детства, они никогда не расставались.

7. Назовите причину обособления в предложении «*Ответственный студент, молодой человек никогда не опаздывал*».

- 1) Определяемым словом является личное местоимение
- 2) Имеет добавочное обстоятельственное значение
- 3) Находится на расстоянии
- 4) Находится после имени собственного

8. Назовите причину обособления в предложении «*Перед нами был Иван Петрович, учитель*».

- 1) Определяемым словом является личное местоимение
- 2) Имеет добавочное обстоятельственное значение
- 3) Находится на расстоянии
- 4) Находится после имени собственного

9. Укажите способ выражения определения в предложении «*На воде всплескивали фонтаны, ПОХОЖИЕ НА САХАРНЫЕ ГОЛОВЫ*».

- 1) Обособленное нераспространённое определение
- 2) Обособленное определение, выраженное прилагательным

3) Обособленное определение, выраженное прилагательным с зависимыми словами

4) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом

10. Укажите способ выражения определения в предложении «Из репродуктора, УСТАНОВЛЕННОГО НАД КАПИТАНСКИМ МОСТИКОМ, доносились прощальные звуки вальса»

1) Обособленное нераспространённое определение

2) Обособленное определение, выраженное прилагательным

3) Обособленное определение, выраженное прилагательным с зависимыми словами

4) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом

11. Укажите тип определения в предложении «К ребятам подошёл квартирант со второго этажа инженер Гусев – ЗАЯДЛЫЙ ОХОТНИК и РЫБОЛОВ».

1) Необособленные приложения

2) Обособленное определение

3) Обособленные приложения

4) Обособленные определения, выраженные прилагательными

12. В каком предложении обособлено приложение?

1) ПОРАЖЁННЫЙ, Уваров не мог оторвать удивлённого взгляда от Акима.

2) Траншею копали на густо заросших лесом склонах сопок, ПРОТЯНУВШИХСЯ ВДОЛЬ ДОЛИНЫ СВЕТЛОЙ РЕЧКИ.

3) В Берёзовке один лукавый цыган продавал редкого, ЗНАМЕНИТЫХ КРОВЕЙ, жеребца.

4) Академик Ферсман, ВЫДАЮЩИЙСЯ МИНЕРОЛОГ, написавший интересные книги.

13. Найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

1) Читала робким, тихим голосом, волнуясь, как ученик у классной доски.

2) И никто из них никогда не вспоминал того «нелепого» стиха, так лихо разоблачившего подругу.

3) К счастью, случай не заставил долго ждать.

4) Над их дружбой сияло доброе, яркое солнце, пока в один из обычных дней не надвинулась на это солнце тяжёлая, чёрная туча...

14. Найдите предложение с обособленными однородными определениями.

1) Неожиданно попав в центр внимания, я был сильно смущён и, кажется, покраснел.

2) У нас библиотека, большая, с редкими книгами.

3) Солидные, хорошо одетые люди здоровались с хозяевами, подходили к столу, накладывали в тарелки закуску.

4) Вот Иван, самый большой оригинал из всех друзей моей дочери.

15. Укажите способ выражения определений в предложении «Траншею копали на густо заросших лесом склонах сопок, протянувшихся вдоль долины Светлой речки».

1) Необособленное приложение

2) Необособленное определение

3) Обособленные определения, выраженные причастными оборотами

4) Обособленное и необособленное определения, выраженные причастными оборотами

Система оценивания практической работы №17

Практическая работа №17 состоит из 15 заданий, ответом на которые служит цифра. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Каждое из заданий 1-20 считается выполненным верно, если правильно указана цифра ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

№ задания	Ответ
1	2
2	1
3	1
4	3
5	2
6	3
7	2
8	4
9	3
10	4
11	3
12	4
13	2
14	3
15	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13-15	85-100	«5»
9-12	65-84	«4»
6-8	40-64	«3»
0-5	0-39	«2»

Практическая работа №18

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Знаки препинания между подлежащим и сказуемым», анализ обучающимися отобранного языкового материала с целью отработки навыка верной расстановки знаков препинания в предложениях.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять случаи обособления подлежащего и сказуемого; закрепить навык пунктуационного анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: подлежащее, сказуемое.

Вопросы и задания

1. В каких случаях между подлежащим и сказуемым ставится тире?

- 1) Если оба главных члена выражены существительным
- 2) Если оба главных члена выражены инфинитивом
- 3) Если подлежащее выражено существительным, а сказуемое – числительным
- 4) Во всех перечисленных случаях

2. Верны ли утверждения:

А. Тире ставится, если сказуемое выражено фразеологизмом;

Б. Тире ставится, если оба главных члена выражены числительными?

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба утверждения
- 4) Оба утверждения ошибочны

3. Ставится ли тире, если в состав сказуемого входит слово «вот»? («Танцы (?) вот лучший отдых для меня»)

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Иногда
- 4) Всего в одном случае

4. Найдите верное утверждение:

- 1) тире не ставится перед словом «это»
- 2) тире не ставится, если есть частица «не»
- 3) тире не ставится, если к сказуемому относится определение
- 4) верны все утверждения

5. В каком из перечисленных случаев тире не ставится?

- 1) Если сказуемое выражено инфинитивом
- 2) Если между подлежащим и сказуемым есть вводное слово
- 3) Если предложение вопросительное
- 4) Если подлежащее выражено именем собственным

6. В каком из предложений нужно тире (знаки не расставлены)?

- 1) Их дом как проходной двор.
- 2) Синтаксис это раздел науки о языке.
- 3) Цветок очень красивый.
- 4) Он участник конкурса.

7. В каком предложении не нужно тире (знаки не расставлены)?

- 1) Его цель победить в соревнованиях.
- 2) Его любимое число девять.
- 3) Петров всего лишь помощник воспитателя.
- 4) Максим ни рыба ни мясо.

8. В каком предложении допущена ошибка в постановке знаков препинания?

- 1) Кукуруза — царица полей.
- 2) Вышивать — мое хобби.
- 3) Кипрей это — иван-чай.
- 4) Два и три — пять.

9. Верны ли утверждения:

А. Тире ставится, если главные члены выражены инфинитивом;

Б. Тире не ставится, если в состав сказуемого входит слово «как»?

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба утверждения
- 4) Оба утверждения ошибочны

10. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире:

- 1) Услуга в дружбе вещь святая.
- 2) Тамань самый скверный городишко из всех приморских городов России.
- 3) Полог единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.
- 4) Полог не единственное спасение от вечерних и ночных нападений комаров.

11. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире:

- 1) Встречи единственная наша радость.
- 2) Ее воспоминания это документ.
- 3) Я ваш новый учитель.
- 4) Севастополь город-герой.

12. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не ставится тире:

- 1) Скала словно медведь.
- 2) Поэзия Сергея Есенина это прежде всего любовь к России.
- 3) Пятью пять двадцать пять.
- 4) Дмитров жемчужина Подмосковья.

13. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире:

- 1) Жизнь прекрасна и удивительна!
- 2) Пруд словно зеркало.
- 3) Ты полевая ромашка никем не любимый цветок.
- 4) Хотеть значит победить.

14. Объясните постановку тире или его отсутствие в предложении «Бедность (?) не порок».

- 1) тире ставится, так как подлежащее и сказуемое выражены именем существительным
- 2) тире не ставится, так как между подлежащим и сказуемым тире не ставится
- 3) тире ставится, так как между подлежащим и сказуемым есть отрицание НЕ
- 4) тире не ставится, так как перед сказуемым употреблена частица НЕ

15. Объясните постановку или отсутствие тире в предложении «Он (?) художник».

- 1) тире ставится, так как подлежащее выражено местоимением, а сказуемое — существительным
- 2) тире не ставится, так как подлежащее выражено личным местоимением
- 3) тире не ставится, так как между подлежащим и сказуемым тире не ставится
- 4) тире ставится, так как перед сказуемым нет частицы не

Система оценивания практической работы №18

Практическая работа №18 состоит из 15 заданий, ответом на которые служит цифра. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Каждое из заданий 1-20 считается выполненным верно, если правильно указана цифра ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

№ задания	Ответ
1	4
2	3
3	1
4	2
5	2
6	2
7	3
8	3
9	3
10	4
11	3

12	1
13	4
14	4
15	2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13-15	85-100	«5»
9-12	65-84	«4»
6-8	40-64	«3»
0-5	0-39	«2»

Практическая работа №19

Вводные конструкции и обращения в предложениях

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Обращения в предложениях», анализ обучающимся отобранного языкового материала с целью отработки навыка верной расстановки знаков препинания в предложениях.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять обращения в предложении; закрепить навык пунктуационного анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: обращение.

Вопросы и задания

1. Укажите предложение, в котором обращения выражены неодушевленными существительными.

- 1) Здравствуй, солнце да утро веселое! (И. Никитин)
- 2) Дни поздней осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой. (А. Пушкин)
- 3) Друзья! Вы хоть охрипните, хваля друг дружку, — всё ваша музыка плоха. (И. Крылов)
- 4) Прости мне, милый друг, двухлетнее молчанье: писать тебе посланье мне было недосуг. (А. Пушкин)

2. Укажите предложение, в котором обращение выражено одушевлённым существительным.

- 1) Проснись же, смолкнувшее слово, раздайся с уст моих опять. (К. Павлова)
- 2) Ты хочешь меду, сын? — Так жала не страшись. (К. Батюшков)
- 3) Моя вечерняя звезда! Моя последняя любовь! На потемневшие года приветный луч пролей ты вновь! (П. Вяземский)
- 4) Красуйся, град Петров, и стой неколебимо, как Россия! (А. Пушкин)

3. Укажите предложение с распространённым обращением.

- 1) Вот, Любушка, Митя проститься пришёл: он едет к матушке своей. (А. Островский)
- 2) Кто, волны, вас остановил, кто оковал ваш бег могучий! (А. Пушкин)
- 3) О первый ландыш, из-под снега ты просишь солнечных лучей. (А. Фет)
- 4) Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, французу отдана? (М. Лермонтов)

4. Укажите предложение с распространённым обращением.

- 1) Здравствуй, красавица Волга, с детства тебя я любил. (Н. Некрасов)
- 2) «Он свой, Вадик, свой, — стал оправдываться Федька. — Он у нас живёт». (В. Распутин)
- 3) «Чего ты пристал к человеку, Птаха? — щурясь на меня, сказал Вадик. — Понял, человек играть пришел. Может, он у нас с тобой по десять рублей хочет выиграть?» (В. Распутин)
- 4) Твой лик, о ночь, не мог меня томить! (А. Фет)

5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Свет Родионовна, забуду ли тебя? (Н. Языков)
- 2) Внемите ж, братья, слову брата, пока мы полны юных сил. (А. Плещеев)
- 3) Умру я скоро. Жалкое наследство о, Родина, оставлю я тебе. (Н. Некрасов)
- 4) Опять я в Москве, любезнейший Пушкин, действую снова в суде. (И. Пущин)

6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Как часто в горестной разлуке, в моей блуждающей судьбе, Москва, я думал о тебе. (А. Пушкин)
- 2) Внимай, мой друг, как здесь прелестно журчит серебряный ручей. (А. Кольцов)
- 3) Приготовь же, Дон заветный, для наездников лихих сок кипучий, искрометный виноградников твоих. (А. Пушкин)
- 4) Простите мирные долины, и вы знакомых гор вершины, и вы знакомые леса. (А. Пушкин)

7. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты при обращении?

Ты письмо мое, (1) милый,(2) не комкай. До конца его, (3) друг, (4) прочти. Надоело мне быть незнакомкой,(5) быть чужой на твоём пути... (А. Ахматова)

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 2, 3
- 3) 1, 3
- 4) 1, 2

8. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты при обращении?

Мои первые шаги в мире поэтическом,(1) вы были осмеянными шагами по битому стеклу, (2) по тёмным острокрайним кремням,(3) по дороге пыльной, как будто не ведущей ни к чему. (К. Бальмонт)

- 1) 1
- 2) 1, 2
- 3) 1, 2, 3
- 4) 1, 3

9. В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты при обращении?

Мой первый друг, (1)мой друг бесценный,(2) и я судьбу благословил, (3) когда мой двор уединенный, (4) печальным снегом занесенный,(5) твой колокольчик огласил. (А. Пушкин)

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 2
- 3) 1
- 4) 1, 3

10. Укажите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

- 1) Память моя сотвори ещё раз чудоними с души тревогу тупой гнёт усталости пробудившей угрюмость и отравляющую сладость одиночества. (В. Астафьев)
- 2) Любимый город может спать спокойно. (Е. Долматовский)
- 3) Платком взмахнула у ворот моя любимая. (Е. Долматовский)
- 4) Куда меня знакомая дороженька ведёт? (В. Боков)

11. В каком предложении используется обращение? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Ты давно читал «Войну и мир»?
- 2) Сколько времени вам надо чтобы собраться в дорогу?
- 3) Давай Виктор позвоним друзьям и сходим вместе на футбол?
- 4) Что вы хотите узнать об этом случае?

12. Каким является предложение с обращением?

- 1) распространённым
- 2) нераспространённым
- 3) сложным
- 4) осложнённым

13. Чем осложнено предложение «Вы откуда, дорогие гости, пожаловали к нам?»

- 1) вводными словами
- 2) обособленным приложением
- 3) обращением
- 4) однородными членами

14. Укажите, в каком предложении обращение выражено неодушевлённым существительным. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Как ты мой дорогой долго спишь сегодня?
- 2) Я спрашиваю тебя о синее море куда неумолимо катишь волны свои?
- 3) А вы ребята что тут делаете спозаранку?
- 4) Всем интересно друзья мои кто исполнил эту песню?

15. Выберите предложение с распространённым обращением. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Хочется спросить о любопытная луна почему заглядываешь так упорно в мое окно
- 2) Куда ты вьёшься тропинка
- 3) Просто удивительно сколько вокруг нас чудесных мест на Земле
- 4) А где у вас дети хранятся шахматы

Система оценивания практической работы №19

Практическая работа №19 состоит из 15 заданий, ответом на которые служит цифра. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Каждое из заданий 1-20 считается выполненным верно, если правильно указана цифра ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

№ задания	Ответ
1	1
2	2
3	3
4	1
5	3
6	4
7	1
8	1
9	2

10	1
11	3
12	4
13	3
14	2
15	1

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13-15	85-100	«5»
9-12	65-84	«4»
6-8	40-64	«3»
0-5	0-39	«2»

Практическая работа №20 **Приложения в предложениях**

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Приложения в предложениях», анализ обучающимся отобранного языкового материала с целью отработки навыка верной расстановки знаков препинания в предложениях.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять приложения в предложении; закрепить навык пунктуационного анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: согласованное приложение, несогласованное приложение.

Вопросы и задания

1. Укажите вариант ответа с согласованным приложением:

- 1) река Иртыш
- 2) роман «Обломов»
- 3) помещик Обломов
- 4) город Великие Луки

2. Укажите вариант ответа с несогласованным приложением:

- 1) конь Орлик
- 2) лагерь «Орлёнок»
- 3) песня об Орлёнке
- 4) художник Орлов

3. В каком сочетании приложения и определяемого слова не нужен дефис?

- 1) Урал батюшка
- 2) Девочки подружки
- 3) Глазки бусинки
- 4) Княжна Людмила

4. В каком сочетании приложения и определяемого слова нужен дефис?

- 1) Белка грызунья
- 2) Старик пастух
- 3) Журнал «Юность»
- 4) Братец Иванушка

5. В каком предложении есть обособленное согласованное приложение (запятые не поставлены)?

- 1) Операцию провёл опытный хирург Гаврилов.
- 2) Людмила Прокофьевна знающий секретарь тщательно проверила все документы.
- 3) В команду попал уроженец Якутии Тимофей Семёнов.
- 4) Сценарий написан на основе русской народной сказки «Морозко».

6. Отредактируйте предложение: устраните нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Подчеркните грамматические основы.

В журнале «Науке и жизни» не раз публиковались статьи о достижениях генной инженерии.

7. Отредактируйте предложение: устраните нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Подчеркните грамматические основы.

Биолог Малышев провёл интересные наблюдения, результаты которых изложил через несколько лет в своей статье «Топографических способностях насекомых».

8. Отредактируйте предложение: устраните нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Подчеркните грамматические основы.

Показ фильмов последнего кинофестиваля состоится в кинотеатре «Художественном».

9. Отредактируйте предложение: устраните нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Подчеркните грамматические основы.

Открытое письмо деятелей культуры Правительству РФ опубликовано в газете «Московском комсомольце».

10. Отредактируйте предложение: устраните нарушение в построении предложения с несогласованным приложением. Подчеркните грамматические основы.

О своём отношении к классической музыке В. П. Астафьев написал в очерке «Постскриптуме».

Система оценивания практической работы №20

Практическая работа №20 состоит из 10 заданий. Ответом на задания 1-5 служит цифра. Ответом на задания 6-10 служит отредактированное предложение. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Максимальный балл за выполнение всей работы – 10 баллов.

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	4
4	1
5	2
6	В журнале «Наука и жизнь» не раз публиковались статьи о достижениях генной инженерии.
7	Биолог Малышев провёл интересные наблюдения, результаты которых изложил через несколько лет в своей статье «Топографических способности насекомых».
8	Показ фильмов последнего кинофестиваля состоится в кинотеатре «Художественный».
9	Открытое письмо деятелей культуры Правительству РФ опубликовано в газете

	«Московский комсомолец».
10	О своём отношении к классической музыке В.П. Астафьев написал в очерке «Постскрипtum».

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-10	85-100	«5»
7-8	65-84	«4»
4-6	40-64	«3»
0-3	0-39	«2»

Практическая работа №21

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях», анализ обучающимся отобранного языкового материала с целью отработки навыка верной расстановки знаков препинания в предложениях.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять вводные слова и конструкции в предложении; закрепить навык пунктуационного анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: вводное слово, вводная конструкция.

Вопросы и задания

1. Определите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые:

Проводник рассердился (1) повернулся и быстро пошёл по тропе обратно. Задерживать его теперь было (2) конечно (3) бесполезно.

- а) 1, 2, 3
- б) 2, 3
- в) 3

2. В приведенном ниже предложении расставлены все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции:

Напуганный двумя дурными, (1) по его мнению, (2) предзнаменованиями, (3) наш проводник отказался идти дальше.

- а) 1, 2
- б) 2, 3
- в) 3

3. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции:

Казалось (1) тишина (2) и покой (3) царствовали на земле.

- а) 1, 2
- б) 1, 2, 3
- в) 1

4. Найдите предложения, в которых есть вводные конструкции (знаки препинания не расставлены):

- 1) Мне кажется что скоро пойдет снег.

- 2) Кажется скоро пойдет снег.
3) Может быть мы больше не увидимся.
4) Иногда в природе может быть очень тихо.

- а) 1
б) 2, 3
в) 2, 4.

5. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты?

По всей видимости (1) случилось что-то из ряда вон выходящее. Видимо (2) проект не отвечает всем современным требованиям. Видимо-невидимо (3) собралось народу.

- а) 1, 2, 3
б) 1, 2
в) 2, 3.

6. Укажите номер предложения с вводным словом:

(1) Мы направились на шум прибоя. (2) Но наши приключения не закончились. (3) Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. (4) Один раз наш соратник чуть было не сорвался. (5) К счастью он вовремя ухватился за корни старой ели.

- а) 1, 2
б) 3, 4, 5
в) 5.

7. Назовите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове:

Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, (1) но, (2) к величайшей нашей досаде, (3) совсем потеряли тропу и не могли её найти.

- а) 1
б) 2
в) 2, 3

8. В приведенном ниже предложении расставлены все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводной конструкции:

Это, (1) по всей вероятности, (2) нам удалось бы, (3) но один из путников решил над ним подтрунить.

- а) 1
б) 1, 2
в) 2

9. Найдите предложения, в которых есть вводное предложение:

- 1) Печорин, я уже, кажется, говорил, страстно любил охоту.
2) Ты, сказывают, петъ великий мастерище.
3) Но, может быть, вы хотите знать окончание истории Бэлы.
4) Я, к сожалению, должен прибавить, что в этом же году Павла не стало.

- а) 1
б) 2, 4
в) 2

10. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запяты?

Наш сосед (1) должно быть (2) заболел. Строительство к осени (3) должно быть (4) закончено.

- а) 1, 2, 3, 4
б) 1, 2
в) 3, 4

11. Назовите предложения, в которых выделенные сочетания являются вставными конструкциями (знаки препинания не расставлены):

(1) Его интересовало всё и разборка и чистка оружия и рассказы из военной жизни. (2) Мне я вам прямо скажу нянчиться с вами некогда. (3) Мы переночевали в избе у мальчика его звали Лёнька Зуев поговорили и легли спать. (4) Пушкин это великий русский поэт.

а) 1, 2

б) 2, 3

в) 1, 4

12. Укажите, чем осложнено данное предложение (знаки препинания не расставлены): «Две фигуры в темных платьях они прежде были в светлых стояли рядом»:

а) обращением

б) вводным словом

в) вводным предложением

г) вставной конструкцией.

13. Найдите предложения, содержащие вставные конструкции (знаки препинания не расставлены):

1) Вы я думаю привыкли к этим великолепным картинам.

2) Весь месяц за исключением нескольких дней стояла тридцатиградусная жара.

3) Владимир Сергеевич так звали молодого человека в пальто с недоумением посмотрел и торопливым шепотом заговорил.

4) Часто приходилось общаться жестами чужого языка я просто не знал и многие принимали меня за негомого.

а) 1, 2

б) 2, 3

в) 3, 4

Система оценивания практической работы №21

Практическая работа №21 состоит из 13 заданий, ответом на которые служит цифра. Работа состоит из заданий базового уровня сложности. Выполнение заданий оценивается одинаковым количеством баллов (по 1 баллу за каждое задание). Каждое из заданий 1-13 считается выполненным верно, если правильно указана цифра ответа. Максимальный балл за выполнение всей работы – 13 баллов.

№ задания	Ответ
1	А
2	А
3	В
4	Б
5	Б
6	В
7	В
8	Б
9	А
10	Б
11	Б
12	Г
13	В

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
11-13	85-100	«5»
8-10	65-84	«4»
5-7	40-64	«3»
0-4	0-39	«2»

Практическая работа №22 **Типы сложных предложений**

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Типы сложных предложений», анализ обучающимися отобранного языкового материала с целью отработки навыка дифференциации сложных предложений.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять типы сложных предложений; закрепить навык пунктуационного анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: простое предложение, сложное.

Вопросы и задания

1. Сколько видов сложных предложений в русском языке?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

2. Если простые предложения связываются сочинительными союзами, то это:

- 1) бессоюзное предложение
- 2) сложносочиненное предложение
- 3) сложноподчиненное предложение
- 4) предложение с разными видами связи

3. Если простые предложения связываются подчинительными союзами, то это:

- 1) бессоюзное предложение
- 2) сложносочиненное предложение
- 3) сложноподчиненное предложение
- 4) предложение с разными видами связи

4. Если простые предложения связываются только интонационно, то это:

- 1) бессоюзное предложение
- 2) сложносочиненное предложение
- 3) сложноподчиненное предложение
- 4) предложение с разными видами связи

5. Если простые предложения связываются интонацией и союзами, и только интонацией, то это:

- 1) бессоюзное предложение
- 2) сложносочиненное предложение
- 3) сложноподчиненное предложение
- 4) предложение с разными видами связи

6. В каких предложениях все части равноправны между собой?

- 1) С разными видами связи
- 2) Бессоюзных и сложноподчиненных
- 3) Бессоюзных и сложносочиненных

4) Сложноподчиненных

7. В каких предложениях есть главная и придаточная часть?

- 1) С разными видами связи
- 2) Бессоюзных и сложноподчиненных
- 3) Бессоюзных и сложносочиненных
- 4) Сложноподчиненных

8. Назовите четыре разновидности придаточных предложений:

- 1) Изъяснительные, существительные, обстоятельственные и присоединительные
- 2) Изъяснительные, определительные, прилагательные и присоединительные
- 3) Изъяснительные, определительные, обстоятельственные и присоединительные
- 4) Восклицательные, определительные, обстоятельственные и присоединительные

9. Назовите основной знак препинания для предложений с союзной связью.

- 1) Тире
- 2) Двоеточие
- 3) Многоточие
- 4) Запятая

10. К какому виду относится предложение «Стемнело, на улицах зажглись фонари»?

- 1) Сложноподчиненное
- 2) Сложносочиненное
- 3) Бессоюзное
- 4) С разными видами связи

Практическая работа №23

Сложносочинённое предложение

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Сложносочинённое предложение», анализ обучающимися отобранного языкового материала с целью отработки навыка дифференциации сложных предложений.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять типы сложных предложений; закрепить навык пунктуационного анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: простое предложение, сложное предложение, сочинительный союз.

Вопросы и задания

1. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

2. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тучки небесные(1) вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь(2) вы, будто(3) как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.
Кто же (4)вас гонит: судьбы ли решение?
Зависть ли тайная? злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление?
Или друзей(5) клевета ядовитая?
Нет, вам наскучили нивы бесплодные...
Чужды вам (6)страсти и чужды страдания;
Вечно холодные, вечно свободные,
Нет у вас родины, нет вам изгнания.

4. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Прощай(1) моя родина! Север(2)прощай, -
Отечество славы и доблести край.
По белому свету судьбою гоним,
Навеки(3) останусь я сыном твоим!
Прощайте(4) вершины под кровлей снегов,
Прощайте(5)долины и скаты лугов,
Прощайте(6)поникшие в бездну леса,
Прощайте(7) потоков лесных голоса.

5. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Заметила ли (1)ты (2) о друг мой молчаливый(3)
О мой забытый друг(4) о друг моей весны(5)
Что в каждом дне есть миг глубокой, боязливой,
Почти (6)внезапной тишины?
И в этой тишине есть что-то неземное,
Невыразимое... душа молчит и ждет:
Как будто (7) в этот миг все страстное, живое
О смерти вспомнит и замрет.
О, если в этот миг невольною тоскою
Стеснится грудь твоя и выступит слеза...
Подумай, что стою я (8)вновь(9) перед тобою,
Что я гляжу тебе в глаза.
Любовь погибшую ты вспомни без печали;
Прошедшему(10)мой друг(11) предаться не стыдись...
Мы жизни хоть на миг друг другу руки дали,
Мы (12)хоть(13) на миг с тобой сошлись.

6. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лёшка (1) ты помнишь (2) в этот вечер к нам не зашёл. Я думаю, что (3) ты помнишь (4) и предчувствие весны, и ожидание праздника, и незабываемый восторг своего детства.

7. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По тропке, опершись на подожок,

Идет старик, сметая пыль с бурьяна.

"Прохожий!

Укажи (1)дружок(2)

Где тут живет (3) Есенина Татьяна?"

"Татьяна... Гм..."

Да (4)вон (5) за той избой.

А ты ей что?

Сродни?

Аль(6)может(7) сын пропащий?"

"Да, сын.

Но что(8) старик(9) с тобой?

Скажи мне,

Отчего ты так глядишь скорбяще?"

8. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дни поздней осени бранят обыкновенно,

Но мне она мила(1) читатель дорогой(2)

Красою тихую, блистающей смиренно.

Так(3) нелюбимое дитя (4) в семье родной

К себе меня влечет. Сказать вам откровенно(5)

Из годовых времен я рад (6)лишь (7) ей одной,

В ней много доброго; любовник не тщеславный,

Я нечто в ней нашел мечтою своенравной.

9. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Всё стало (1) очевидно (2) с первого взгляда. Гости (3) очевидно (4) и не представляли себе того, что их ожидает вечером.

10. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Кто(1) волны(2) вас остановил,

Кто оковал ваш бег могучий,

Кто в пруд безмолвный и дремучий

Поток мятежный обратил?

Чей жезл волшебный поразил

Во мне надежду, скорбь и радость

И душу бурную

Дремотой лени усыпил?

Взыграйте(3) ветры(4) взройте (5)воды,

Разрушьте (6)гибельный оплот!

Где ты(7) гроза — символ свободы?

Промчись поверх невольных вод.

Практическая работа №24

Виды придаточных частей в сложноподчинённом предложении

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Виды придаточных частей в сложноподчинённом предложении», анализ обучающимися отобранного языкового материала с целью отработки навыка дифференциации сложных предложений.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять типы сложных предложений; закрепить навык пунктуационного анализа предложения;

продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: главное предложение, придаточное предложение, виды придаточных предложений (определятельное, изъяснительное, обстоятельственное и т.п.)

Вопросы и задания

1. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

2. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

До свиданья(1) друг мой(2) до свиданья.

Милый мой(3) ты у меня в груди.

Предназначенное расставанье

Обещает встречу впереди.

До свиданья(4) друг мой(5) без руки, без слова,

Не грусти и не печаль бровей,-

В этой жизни умирать не ново,

Но и жить(6) конечно(7) не новей.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Наша (1) ветхая лачужка (2)

И печальна и темна.

Что же ты(3) моя старушка(4)

Приумолкла у окна?

Или бури завываньем

Ты(5) мой друг(6) утомлена,

Или дремлешь под жужжаньем

Своего веретена?

Выпьем(7) добрая подружка(8)

Бедной юности моей(9)

Выпьем с горя; где же (10) кружка?

Сердцу будет веселей.

4. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мы все учились понемногу

Чему-нибудь и как-нибудь,

Так (1) воспитаньем(2) слава богу(3)

У нас немудрено блеснуть.

Онегин был(4) по мненью многих(5)

(Судей решительных и строгих)(6)

Ученый малый, но педант.

Имел он счастливый талант

Без принужденья в разговоре (7)

Коснуться (8) до всего слегка,

С ученым видом знатока

Хранить молчанье в важном споре
И возбуждать улыбку дам
Огнем нежданных эпиграмм.

5. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Советники Зевеса (1)
Живете ль вы в небесной глубине,
Иль(2) божества всевышние(3) всему
Причина вы(4) по мнению мудрецов(5)
И следуют торжественно за вами
Великой Зевс с супругой белоглавой
И мудрая богиня, дева силы,
Афинская Паллада, – вам хвала.
Примите гимн(6) таинственные силы!

6. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Всё в Ольге... но любой роман
Возьмите и найдете(1) верно(2)
Ее портрет: он очень мил,
Я (3)прежде (4)сам его любил,
Но надоел он мне (5)безмерно.
Позвольте мне(6) читатель мой(7)
Заняться старшею сестрой.

7. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Итак(1) она звалась(2) Татьяной.
Ни красотой сестры своей,
Ни свежестью ее румяной
Не привлекла б она очей.
Дика, печальна, молчалива,
Как лань лесная, боязлива,
Она в семье своей родной(3)
Казалась (4) девочкой чужой.

8. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Живу, пишу не для похвал;
Но я бы(1) кажется(2) желал
Печальный жребий свой прославить,
Чтоб обо мне, как верный (3)друг,
Напомнил хоть единый звук.
И чье-нибудь он сердце тронет;
И, сохраненная судьбой(4)
Быть может(5) в Лете не потонет
Строфа, слагаемая мной...

9. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

– Прощай(1) Онегин(2) мне пора.
«Я не держу тебя; но где ты
Свои проводишь вечера?»
– У Лариных. – «Вот это чудно.

Помилуй! и тебе не трудно
Там каждый вечер убивать?»
– Нимало. – «Не могу понять.
Отселе вижу, что такое:
Во-первых(3) (слушай, прав ли я?)(4)
Простая, русская семья,
К гостям усердие большое,
Варенье, вечный разговор
Про дождь, про лён, про скотный двор...»

10. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На этот раз пусть люди разойдутся.
Вы(1) Капулетти(2) следуйте за мной,
А вас я жду(3) Монтеки(4) в Виллафранке
По делу этому в течение дня.
Итак (5) под страхом смерти — разойдитесь!

Практическая работа №25

Виды подчинения в сложноподчинённом предложении

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Виды подчинения в сложноподчинённом предложении», анализ обучающимся отобранного языкового материала с целью отработки навыка дифференциации сложных предложений.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять типы сложных предложений; закрепить навык пунктуационного анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: главное предложение, придаточное предложение, сложноподчинённое предложение, виды придаточных предложений (определяющее, изъяснительное, обстоятельственное и т.п.)

Вопросы и задания

1. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Еще предвижу затрудненья:
Родной земли спасая честь,
Я должен буду(1)без сомненья(2)
Письмо Татьяны перевести.
Она по-русски плохо знала,
Журналов наших не читала,
И выражалась с трудом
На языке своем родном(3)
Итак(4)писала по-французски...
Что делать! повторяю вновь:
Доныне(5) дамская любовь
Не изъяснялася по-русски,
Доныне (6) гордый наш язык
К почтовой прозе не привык.

2. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Здесь (1) по рассказам очевидцев (2) когда-то стояло богатое село. Следовательно сумел восстановить именно (3) по рассказам очевидцев (4) последовательность событий.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Вызовет Деев Леньку:

— А ну, поедem гулять:

Сыну артиллериста

Пора(1) к коню привыкать!—

С Ленькой вдвоем поедет

В рысь, а потом в карьер.

Бывало(2) Ленька спасует,

Взять не сможет барьер,

Свалится и захнычет.

— Понятно, еще малец!—

Деев его поднимет,

Словно(3) второй отец.

Подсадит снова на лошадь:

— Учись(4) брат(5) барьеры брать!

Держись(6) мой мальчик: на свете

Два раза не умирать.

Ничто нас в жизни не может

Вышибить из седла!—

Такая уж(7) поговорка

У майора была.

4. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда Ивану Петровичу Аргунову (1) всё-таки (2) удавалось целиком отдаться вдохновению. В такой радостный час (3) наверное (4) и создал он портрет неизвестной молодой женщины в праздничном крестьянском платье.

5. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А вы (1)надменные потомки (2)

Известной подлостью прославленных отцов,

Пятою рабскою поправшие обломки

Игрою счастья обиженных родов!

Вы(3) жадною толпой стоящие у трона,

Свободы, Гения и Славы палачи!

Таитесь вы под сению закона,

Пред вами суд и правда — всё молчи!..

Но есть и божий суд(4) наперсники разврата!

Есть грозный суд: он ждёт;

Он недоступен звону злата,

И мысли, и дела он знает наперёд.

Тогда напрасно вы прибегнете к злословью —

Оно вам не поможет (5)вновь,

И вы не смоете всей вашей черной кровью

Поэта (6)праведную кровь!

6. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Это музыкальное произведение (1) конечно (2) привлекает внимание слушателя. Но в его звучании (3) пожалуй (4) недостаёт собственного чувства исполнителя, его любви и страсти, тихой нежности и светлой грусти.

7. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Весёлое, беззаботное детство (1) всё равно (2) когда-нибудь кончится, а взрослая жизнь (3) конечно (4) потребует серьёзных решений и ответственных поступков.

8. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Удивительно приятным занятием (1) помнится (2) было для меня лежать на спине в лесу и глядеть вверх. Тогда небо (3) казалось (4) бездонным морем, расстилавшимся перед глазами.

9. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Академии художеств В. И. Суриков учился (1) по его словам (2) «со страшной жадностью к занятиям» и при таком усердии (3) разумеется (4) окончил её с золотой медалью.

10. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Петербургские гвардейцы (1) казалось бы (2) занимались исключительно организацией и проведением «дворцовых переворотов» (3) однако (4) они не были слепым орудием тех или иных группировок: выбор, который делала гвардия, почти всегда вёл страну вперёд.

Практическая работа №26

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении», анализ обучающимся отобранного языкового материала с целью отработки навыка дифференциации сложных предложений.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно определять типы сложных предложений; закрепить навык пунктуационного анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: бессоюзное сложное предложение.

Вопросы и задания

1. Прочитайте. Сравните предложения, данные под цифрами I, II, и объясните, почему в первом случае между простыми предложениями, входящими в состав сложного, стоит запятая, а во втором — точка с запятой.

I. 1) Дождя отшумевшего капли тихонько по листьям текли, тихонько шептались деревья, кукушка кричала вдали, (А. К. Толстой) 2) В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели, не поют в лесных балочках соловьи, не пахнет цветами. (А. Чехов)

II. 1) Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабее, то исчезали; отсырела земля, запотели листья; кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса. (И. Тургенев) 2) Дубровский объезжал однажды малое своё владение; приближаясь к берёзовой роще, услышал он удары топора и треск повалившегося дерева. (А. Пушкин)

2. Прочитайте, а затем запишите предложения. Устно определите смысловые отношения в сложных бессоюзных предложениях. Объясните постановку точки с запятой.

1) При свете трепетном луны сразились витязи жестоко, сердца их гневом стеснены; уж копыта брошены далёко, уже мечи раздроблены, кольчуги кровию покрыты; щиты трещат, в куски разбиты. 2) Руслан, не говоря ни слова, с коня долой; к нему спешит, поймал, за бороду хватает; волшебник силится, кряхтит и вдруг с Русланом улетает. 3) Уже колдун под облаками, на бороде герой висит; летят над мрачными лесами, летят над дикими горами, летят над бездною морской; от напряженья костеня, Руслан за бороду злодея упорной держится рукой.

(А. Пушкин)

3. Прочитайте. Укажите, чем отличаются данные пары предложений. Произведите их синтаксический разбор. Определите значение придаточных в сложноподчинённых предложениях.

1) Труд кормит, а лень портит. Труд кормит — лень портит. 2) Когда кончил дело, гуляй смело. Кончил дело — гуляй смело. 3) Если назвался груздем, полезай в кузов. Назвался груздем — полезай в кузов. 4) Облака ярко светились, так что на них нельзя было смотреть. Облака ярко светились — на них нельзя было смотреть.

Практическая работа №27

Способы передачи чужой речи на письме

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Способы передачи чужой речи на письме», анализ обучающимися отобранного языкового материала с целью отработки навыка дифференциации прямой и косвенной речи.

Задачи работы: совершенствовать умения обучающихся правильно оформлять на письме прямую и косвенную речь; закрепить навык пунктуационного анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: прямая речь, косвенная речь, цитирование.

Вопросы и задания

1. Прочитайте предложения. Какие способы передачи чужой речи в них используются?

1) По радио сообщили, что завтра ожидаются осадки. 2) «Завтра возможны осадки», — сообщили по радио. 3) По радио сообщили о возможных осадках. 4) Завтра, как сообщило радио, ожидаются осадки. 5) Завтра, по мнению моего соседа, возможны осадки.

2. Запишите, расставляя недостающие знаки препинания. Объясните пунктуацию в предложениях с прямой речью.

Как-то я спросил ребят на одной заставе, можно ли определить, сколько времени прошло с тех пор, как оставлены следы. И сразу кто-то из мальчишек засмеялся: здесь нужен самый точный пограничный прибор!

Какой спросил я.

Собака! почти хором крикнули мальчишки. Ни один прибор не может так провести по следу, как собака! сказал мне и лейтенант Виталий Гуров. (В. Коржиков)

Как можно расставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, если их представить как диалог автора с ребятами?

Найдите в тексте предложения с косвенной речью.

3. Запишите предложения так, чтобы слова автора разрывали прямую речь. Для слов автора используйте слова для справок.

Здравствуйте. Попросите, пожалуйста, к телефону Любу.

Извините за беспокойство. Не могли бы вы сказать, как проехать к Белорусскому вокзалу?

Добрый вечер! Давайте знакомиться. Меня зовут Иван Фёдорович.

Слова для справок: 1. Произнёс незнакомый голос. 2. Обратился ко мне прохожий. 3. Сказал, улыбаясь, мой сосед по купе.

4. Дополните предложения, включив в них прямую речь и расставив недостающие знаки препинания.

1) ... ! — прорывались сквозь аплодисменты крики зрителей, покорённых игрой актрисы. — ... !

2) ... , — убеждённо говорил капитан нашей команды. — ...

3) ... ? — вежливо спросил прохожий. — ... ?

5. Перестройте данные предложения, поставив слова автора после или перед прямой речью. В каждом предложении замените глагол, вводящий прямую речь, подходящим синонимом. Как изменился при этом смысл предложения с прямой речью? Укажите способы передачи чужой речи в данных предложениях.

1) Художник Александр Дейнека говорил, что он любит спорт. Часами, по его словам, он мог любоваться бегунами, пятиборцами, пловцами, лыжниками. 2) Мой попутчик-художник рассказал, что он едет под город Тихвин, где есть у него приятель-лесник, будет жить у него на кордоне и писать осень.

Практическая работа №28

Язык специальности

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Лексика», анализ обучающимися отобранного языкового материала с целью отработки навыка дифференциации различного типа лексики.

Задачи работы: расширить словарный состав обучающихся; совершенствовать умения обучающихся правильно оформлять устно и на письме собственную речь; закрепить навык лексического анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: язык специальности, историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Вопросы и задания

1. Прочитайте тексты. О чем говорится в них — об одном и том же или о разном? Как говорится — одинаково или по-разному? Подумайте, где может быть использовано каждое высказывание. Можно ли, например, первый или второй текст использовать в домашнем разговоре? Можно ли вместо сводки погоды по

радио или по телевидению передать первый или третий текст? Если нет, то почему?

а) С самого утра перепадает мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием. Небо то все заволакивается рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищается на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывается лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз.

б) В Москве и Подмосковье сегодня переменная облачность, временами небольшой дождь. Ветер слабый. Температура днем 15—17 °С.

в) Ну и погода сегодня! То дождь, то солнце. Да и не очень тепло.

Кратко охарактеризуйте речевую ситуацию, в которой может быть использован каждый из текстов.

2. Как вы понимаете выражение официальная и неофициальная обстановка? Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: сначала те, которые обозначают неофициальную (непринужденную) обстановку, затем те, которые обозначают официальную (деловую) обстановку.

Дома, на работе, в школе на уроке, в школе на перемене, на экскурсии в музее, на прогулке в лесу, в магазине, в поликлинике, в общественном транспорте, в гостях у знакомых, на собрании.

3. Как вы понимаете слова *общение, сообщение, воздействие*?

Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: выражения, которые обозначают процесс: а) общения; б) сообщения; в) воздействия. Выделяя последнюю группу, имейте в виду, что воздействовать можно на поведение, на чувства, на воображение.

Отвечать урок, здороваться, делать замечание нарушителю дисциплины, делиться летними впечатлениями с товарищами, делать доклад в кружке, объяснять задачу однокласснику, приглашать ребят в поход, обсуждать с ними маршрут, давать сведения о местности, рассказывать сказку малышу.

4. Прочитайте тексты и укажите, в каких речевых ситуациях могут быть использованы эти высказывания. Затем сравните содержание высказываний. В каком из них мы находим точные сведения о Тимуре? Каковы задачи речи в том и другом случае? (Вспомните, Жене действительно нужны сведения об исторической личности или ей не терпится поделиться впечатлениями о встрече с незнакомым мальчиком?) Сравните высказывания по языку: найдите в одном из них непринужденные (разговорные) слова и обороты, а в другом — официальные (книжные).

а) Женья помолчала и опять спросила:

— Оля, а кто такой Тимур?

— Это один царь такой,— намыливая себе лицо и руки, неохотно ответила Ольга,— злой, хромой, из средней истории. (А. Гайдар.)

б) Тимур (Тамерлан), годы жизни 1336—1405, среднеазиатский полководец и завоеватель. Предпринял ряд походов в Среднюю Азию, на Ближний Восток, в Индию. Завоевания Тимура сопровождалось массовым истреблением покоренного населения и беспощадным разорением целых стран. (Энциклопедический словарь.)

5. Перед вами два текста. Обозначьте речевую ситуацию для каждого из них и укажите, к разговорной или книжной речи они относятся.

а) Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определенное воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась.

б) Сережа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьет с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

Практическая работа №29

Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Лексика», анализ обучающимися отобранного языкового материала с целью отработки навыка дифференциации различного типа лексики.

Задачи работы: расширить словарный состав обучающихся; совершенствовать умения обучающихся правильно оформлять устно и на письме собственную речь; закрепить навык лексического анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Вопросы и задания

1. Определите значения следующих слов:

Бартер, консенсус, триллер, шоумен, гран-при, йети, ноу-хау, саммит, эксклюзивный, кемпинг, рефери, дефолт.

2. Соедините слова и толкование их значений.

Вирши

Буклет

Буколика

Адекватный

Апломб

Диалогия

Закоснелый

Меморандум

Монография

Регресс

А. Точно соответствующий, равный чему-либо, совпадающий с чем-либо.

Б. Силлабические стихи, распространенные в русской литературе 17 – 18 веков.

В. Два произведения одного автора, связанные единством замысла и сюжета.

Г. Застарелый, косный.

Д. Род поэзии, идеализированно изображающий пастушескую жизнь; пастораль.

Е. Научное исследование, посвященное одному вопросу, одной теме.

Ж. Печатное издание в форме книжки, раскрывающейся, как ширма.

З. Излишняя самоуверенность в поведении, в речи.

И. Направление развития от высшего к низшему, движение назад, упадок.

К. Дипломатический документ с изложением взглядов правительства на какой-либо вопрос.

3. Каждое толкование замените одним словом.

Краткая приветственная застольная речь.

Настенный светильник из одной или нескольких ламп.

Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая и описывающая гербы.

Плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с одной стороны глазурью.

Искусство составления букетов, распространенное в Японии, а также сам букет, составленный по принципам этого искусства.

Стихотворение, музыкальное произведение и т.п., созданное без подготовки, в момент произнесения, исполнения.

Тот, кто совместно с кем-либо является автором чего-либо.

Грубый, невоспитанный человек.

Тоска по родине.

Жилое помещение на чердаке с наклонным потолком или стеной.

4. Найдите в предложениях слова, которые употреблены без учета их лексического значения. Исправьте ошибки.

1. Иванов, ты обратно опаздываешь на лекцию. 2. Наша родина подвергалась нашествию германского фашизма. 3. Вокруг была крошечная темнота. 4. Они готовы оказать школе любую благодарность, лишь бы ребенок стал студентом. 5. Сотрудниками милиции была задержана плеяда распоясавшихся хулиганов. 6. Оформление вашей курсовой работы желает много лучшего. 7. Спят березки в подвенечном саване. 8. В парке стоит прекрасная архитектура. 8. Мы были шокированы прекрасной игрой актеров. 9. Наша страна занимает не последнее место по производству промышленности. 10. Однажды я попытался высказать свои мысли на этот вопрос.

5. Отметьте случаи лексической несочетаемости слов.

1. Проявить желание, проявить заботу, проявить, дисциплину, проявить медлительность, проявить уважение, проявить грубость, проявить порядок, проявить равнодушие. 2. Достичь успеха, достичь повышения, достичь порядка, достичь победы, достичь выполнения, достичь счастья. 3. Оказать доверие, оказать содействие, оказать дружбу, оказать невнимание, оказать возражение, оказать помощь. 4. Допустить ошибку, допустить неосведомленность, допустить дефекты, допустить грубость, допустить беспорядок. 5. Провести совещание, провести оценку, провести перестройку, провести организацию, провести реконструкцию. 6. Изжить недостатки, изжить потери, изжить бесхозяйственность, изжить грязь в помещении.

Практическая работа №30

Терминология профессии

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Лексика», анализ обучающимися отобранного языкового материала с целью отработки навыка дифференциации различного типа лексики.

Задачи работы: расширить словарный состав обучающихся; укрепить межпредметные связи с другими дисциплинами; совершенствовать умения обучающихся правильно оформлять устно и на письме собственную речь; закрепить навык лексического анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: термины, наукообразные слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Вопросы и задания

Словарный диктант (по вариантам). Раскройте значение таких профессиональных слов, как:

- Логистика
- Товарная накладная
- Кросс-докинг

- Логистическая компания
- Логистическая операция
- Логистические издержки
- Логистический аутсорсинг
- Ответственное хранение
- Распределительный центр (РЦ)
- Склад
- Склад временного хранения
- Склад ответственного хранения
- Складской комплекс
- Транспортная логистика
- Услуги добавленной стоимости

Составьте сложные предложения, используя термины. Подчеркните грамматические основы.

Практическая работа №31 **Виды документов в специальности**

Цель работы: обобщение ранее изученного материала по теме «Лексика», анализ обучающимися отобранного языкового материала с целью отработки навыка дифференциации различного типа лексики.

Задачи работы: расширить словарный состав обучающихся; укрепить межпредметные связи с другими дисциплинами; совершенствовать умения обучающихся правильно оформлять устно и на письме собственную речь; закрепить навык лексического анализа предложения; продолжить формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности; воспитывать культуру речи; воспитать бережное отношение к слову, любви к русскому языку.

Формируемые компетенции: ОК 5, ОК 09.

Перечень основных терминов: термины, научнообразные слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте языковые средства в примерах 1-5. Составьте полный стилистический анализ каждого из предложенных текстов. Помимо стилистической, определите и жанровую принадлежность текстов.

Пример 1

Куратору 110-й группы
колледжа РосНОУ
Петровой М.С.
преподавателя Ивановой И.И.

докладная записка.

Довожу до Вашего сведения, что некоторые обучающиеся группы 110К систематически опаздывают на пары математики, а также не выполняют домашние задания по указанному предмету.

Прошу Вас принять меры по ликвидации систематических опозданий на пары математики и провести мероприятия, направленные на повышение успеваемости следующих обучающихся Вашей группы:

Сергеева Ивана
Матюшина Константина
Сергиенко Александра.

О принятых мерах прошу письменно доложить директору нашего колледжа.

28.01.2022 г.

Подпись

Пример 2

Гроза – атмосферное явление, заключающееся в электрических разрядах между так называемыми кучево-дождевыми (грозовыми) облаками или между облаками и земной поверхностью, а также находящимися на ней предметами. Эти разряды – молнии – сопровождаются осадками в виде ливня, иногда с градом, и сильным ветром (иногда до шквала). Гроза наблюдается в жаркую погоду при бурной конденсации водяного пара над перегретой сушей, а также в холодных воздушных массах, движущихся на более теплую подстилающую поверхность.

(Энциклопедический словарь)

Пример 3

Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, — продолжается.

Несмотря на героическое сопротивление Красной Армии, несмотря на то, что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы.

Что требуется для того, чтобы ликвидировать опасность, нависшую над нашей Родиной, и какие меры нужно принять для того, чтобы разгромить врага?

Прежде всего необходимо, чтобы наши люди, советские люди, поняли всю глубину опасности, которая угрожает нашей стране, и отрешились от благодушия, от беспечности, от настроений мирного строительства, вполне понятных в довоенное время, но пагубных в настоящее время, когда война коренным образом изменила положение. Враг жесток и неумолим.

Все наши силы – на поддержку нашей героической Красной Армии, нашего славного Красного Флота!

Все силы народа – на разгром врага!

Вперед, за нашу победу!

(Выступление по радио И.В. Сталина 3 июля 1941 года —
первое обращение к советскому народу)

Пример 4

С дождями связано много примет. Солнце садится в тучи, дым припадает к земле, ласточки летают низко, без времени голосят по дворам петухи, облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями — все это приметы дождя. А незадолго перед дождем, хотя еще не натянуло тучи, слышится нежное дыхание влаги. Его, должно быть, приносит оттуда, где дожди уже пролились.

(К.Г. Паустовский)

Пример 5

– Приветик, Танечка!

– Добрый день, Руслан!

– А это мой младший брат Виктор. Рад вас познакомить. Витя, это Таня, моя подруга по театральной студии.

- Очень приятно, Виктор. Руслан часто вас вспоминает.
- И мне очень приятно, Танечка. Руслан о вас никогда не рассказывал, а теперь я понимаю почему. Он хотел скрыть, что знаком с такой красивой девушкой!

2. Ознакомьтесь с требованиями официально-делового стиля (представлены в таблице). Напишите в рамках этого стиля: автобиографию, заявление о приёме на работу, объяснительную записку в связи с опозданием на рабочее место.

Характеристики	Официально-деловой стиль речи
<i>цель</i>	сообщить информацию, дать инструкцию, составить деловую бумагу
<i>сфера использования</i>	административно-правовая деятельность
<i>общие особенности стиля</i>	– точность, достоверность информации; – использование стандартных оборотов речи (<i>канцелярита</i>).
<i>лексический уровень</i>	– речевые штампы (шаблоны), канцелярит (« <i>во избежание...</i> », « <i>в связи с тем, что...</i> », « <i>для предупреждения...</i> », « <i>принять решение...</i> », « <i>согласно закону...</i> », « <i>осуществлять контроль...</i> », « <i>надлежащим образом...</i> », « <i>в силу того, что...</i> », « <i>дабы...</i> »); – использование слов в прямом значении
<i>синтаксический уровень</i>	– по цели высказывания предложения повествовательные; – усложнённый синтаксис; – прямой и строгий порядок слов в предложении; преобладание безличных предложений (« <i>...следует</i> », « <i>требуется...</i> »)
<i>жанры стиля</i>	всё то, что пишется по готовым речевым шаблонам – деловые бумаги и документы: акты, заявления, справки, доверенности, докладные и служебные записки.