

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ**

Общепрофессиональный цикл

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2020

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Председатель ПЦК:

Заместитель директора по учебно-методической работе:



/ Кутищева М.С.



/ Харчевникова Е.М.

Составитель (автор): Дорошенко О.В., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет»

Рецензент: Воробьева Н.А., преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине

ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования с обучающимися с ОВЗ

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК,ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные 	<p>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p>				
		<p>Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.</p>	6	<p>Дискуссия, работа с ранговой шкалой</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
		<p>Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.</p>	12	<p>Дискуссия, открытый устный опрос, аннотация документов, заполнение таблицы</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
		<p>Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании</p>	8	<p>Дискуссионный круглый стол, письменный опрос</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
		<p>Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций</p>	14	<p>Мини-конференция с презентационными работами обучающихся, Творческая мастерская</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
	<p>Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах</p>				

<p>ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>		<p>Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>	4	<p>Дискуссия, тестирование</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
		<p>Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>	4	<p>Работа в группах, тестирование</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
		<p>Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	10	<p>Дискуссия, тестирование, Мозговая атака,</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
		<p>Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших</p>	14	<p>Работа в группах с презентационным материалом, реферат</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

		школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков			
--	--	--	--	--	--

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. - Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1 - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.4 - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

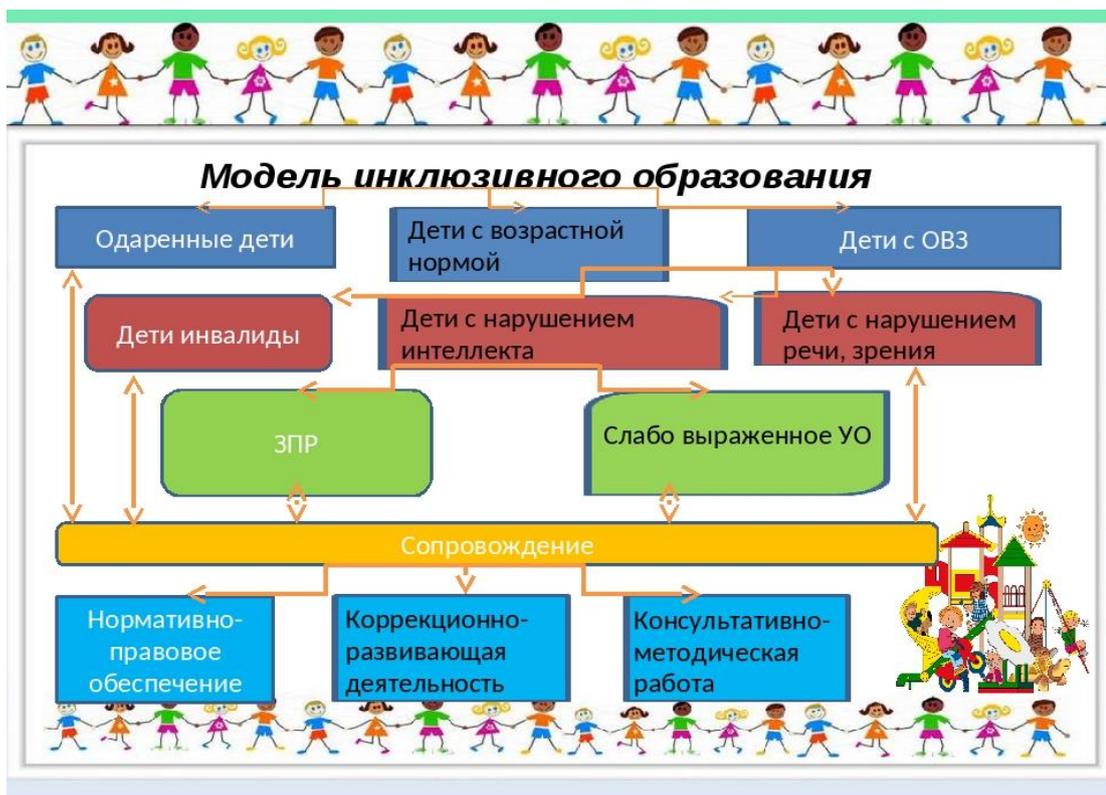
Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.

Принципы коррекционно-развивающего обучения	
Принципы	Методы реализации в уроке
Динамичность восприятия	- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; - разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
Продуктивной обработки информации	- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; - дозированная поэтапная помощь педагога; - перенос учеником только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание
Развития и коррекции высших психических функций	- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций; - задания с опорой на несколько анализаторов.
Мотивации к учению	- правильный и исчерпывающий инструктаж; - включение в урок материалов сегодняшней жизни; - создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; - проблемные задания, познавательные вопросы; - призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.



2. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.
Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.
3. Знакомство с ранговой шкалой определения уровня познавательного интереса школьника.

РАНГОВАЯ ШКАЛА
(инструкция для эксперта)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКА

Уровень	Описание	Критерии		
		проявления, характеризующие его познавательную деятельность	эмоциональные проявления познавательного интереса	волевые процессы учащегося
1 уровень – критический.	Ученик на уроках пассивен, не участвует в работе класса, обсуждениях, никогда не дополняет ответы товарищей. Часто отвлекается, не сосредоточен. Учебная деятельность не сформирована, отсутствует умение выполнять действия по инструкции взрослого, преодолевать трудности. Эмоциональные проявления познавательного интереса (удивление, радость познания и др.) отсутствуют.			
2 уровень – тревожный.	Эпизодические проявления познавательной активности при побуждении учителя, вопросы редки и не по существу, поглощенность учебной деятельностью проявляется иногда и кратковременно. Учебная деятельность характеризуется выполнением отдельных учебных действий по образцу и инструкции.			
3 уровень –	Познавательная активность требует побуждения			

допустимый.	учителя, однако возникают и самостоятельно поставленные цели, и выполнение действий по собственной инициативе. Интерес к фактам, преодоление трудностей (иногда при помощи учителя).			
4 уровень – оптимальный.	Самопроизвольная познавательная активность, интерес к сущности явлений, стремление к преодолению трудностей, интенсивно и с увлечением протекающий процесс самостоятельной работы.			

Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования.

Ситуации, связанные с организацией обучения ребенка с ОВЗ

<i>Инклюзивное образование</i>	<i>Интегрированное образование</i>	<i>Специальное образование</i>
ребенок с ОВЗ учится совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной организации	ребенок с ОВЗ учится в массовой общеобразовательной организации, но в отдельном классе совместно со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии	ребенок с ОВЗ учится вместе со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии, в отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

2. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.
3. Класс компенсирующего обучения. Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для слепых детей

Комплект включает мобильный программно-аппаратный комплекс, оснащенный специализированным программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи, облегчающим взаимодействие слепого ученика с компьютером, а также комплект теплотехнических средств обучения и специализированный портативный дисплей для отображения рельефноточечного шрифта Брайля.

	Наименование	Описание
Минимально-необходимое оснащение		
1.	Специализированный мобильный программноаппаратный	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными 59 необходимыми программами для использования в образовательных целях

2.	Программное обеспечение для чтения электронных книг	Программное обеспечение предназначено для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов.
3.	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи	Специализированное программное обеспечение экранного доступа предназначено для комфортного взаимодействия с компьютером слепых и слабовидящих без применения зрения, синтезируя информацию в воспроизводимую речь или формируя информацию на брайлевском дисплее
4.	Портативный дисплей для отображения рельефноточечного шрифта	Портативный тактильный дисплей для отображения рельефно- точечного шрифта Брайля обеспечивает доступ слепых к компьютеру, являясь источником вывода информации
5.	Тифлотехнические средства обучения	Тифлотехнические средства обучения представляют собой набор специализированных канцелярских товаров и расходных материалов, предназначенных для письма по Брайлю. В состав входят: колодка шеститочия, грифели для письма по Брайлю, приборы для письма по Брайлю, тетради для письма по Брайлю, набор брайлевских линеек, треугольник брайлевский, транспортир брайлевский.
6.	Тактильная ориентационная трость	Тактильная ориентационная трость предназначена для ориентации в пространстве и самостоятельного передвижения слепых и слабовидящих.
7.	Специальный конструктор для построения графиков и геометрических фигур для людей с нарушением функций зрения	Конструктор предназначен для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими для построения на плоскости различных математических графиков, геометрических фигур.
8.	Специальный конструктор для создания плана передвижения для отработки пространственного ориентирования (Ориентир)	Конструктор предназначен для облегчения ориентации в пространстве слепых и слабовидящих и позволяет выстраивать на плоскости планы местности, зданий, маршруты движения, а также элементарные схемы и графики.
Дополнительное оснащение		
9.	Головная гарнитура	Головная гарнитура с подвижным креплением 60 микрофона предназначена для восприятия звуковой информации и передачи голоса с помощью встроенного микрофона, оставляя руки свободными.
10.	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой	Устройство представляет из себя специальную клавиатуру, предназначенную для людей с ограниченными возможностями: слабовидящих и имеющих серьезные нарушения моторики. Может соединять в себе функции обычной клавиатуры и компьютерной мыши. Ее можно также использовать в качестве программируемого интерфейса специальных внешних устройств-ключей.
11.	Принтер Брайля	Принтер Брайля обеспечивает слепому возможность печати текста и формирования изображений, в том числе чернилами, с высокой скоростью тиснения. Не требует установки дополнительного программного обеспечения для преобразования текста в шрифт Брайля.
12.	Читающая машина	Читающая машина предназначена для слепых и слабовидящих. Машина дает возможность прочитывать любую книгу, которая еще не издана шрифтом по Брайлю, при помощи сканирования информации и воспроизведения ее в звуковом формате. Читатель по своему усмотрению может менять скорость чтения, а также читать текст на иностранных языках с автоматическим переводом.
13.	Брайлевская печатная машинка	Брайлевские пишущие машинки предназначены для печати текста на бумаге шрифтом Брайля.
14.	Тифлоплеер	Предназначен для чтения «говорящих» книг слепому, для прослушивания музыки в формате MP3, а также записи звуковой информации с различных аудиоисточников с возможностью последующего воспроизведения записанных фрагментов.
15.	Комплект классических настольных игр для слепых	Комплект включает шашки, шахматы, крестики-нолики, и солитер, предназначенные для использования слепыми или слабовидящими игроками
16.	Футбольный мяч с акустическим элементом	Предназначен для слабовидящих и слепых. Наличие звукового сопровождения позволяет отслеживать направление перемещения мяча при игре в футбол.
17.	Информационные таблички выполненные по шрифту Брайля	Зрительные ориентиры предназначены для обеспечения самостоятельного ориентирования слабовидящих внутри школы и обеспечения доступности необходимой информации. В состав входят различные специально освещаемые указатели в виде символов и пиктограмм с использованием ярких, контрастных цветов; контрастное цветное обозначение дверей; таблички кабинетов, выполненные по шрифту Брайля.
18.	Мультимедийный светозвуковой информатор для слепых и слабовидящих	Устройство предназначено для воспроизведения аудиосообщений с целью информирования слабовидящих и слепых учеников, при срабатывании встроенного датчика движения. Оно может быть установлено в любом месте: рядом с входной дверью (обозначая вход в здание), в холле, рядом с потенциально опасными участками (лестница, лифт и т.п.)
19.	Специализированная парта	Специализированная парта предназначена для правильной посадки слабовидящих и слепых при чтении, письме и рисовании. Имеет ограничительные бортики,

Требования к организации рабочего места обучающегося с РАС

♣ планшет «Сегодня на урок пришёл». Необходимо выработать правильное расположение пособий и учебного материала с учетом особенностей обучающегося с РАС: учебники и тетради ученик берёт с одной стороны стола и перекладывает на другую или вообще убирает со стола.

♣ визуализированное расписание занятий — это один из важнейших составных компонентов структурированной среды обучения, который сообщает учащемуся, какие занятия будут проводиться и в какой последовательности

Открытый устный опрос по теме учебной дисциплины:

1. Раскройте задачи инклюзивного образования
2. Дайте понятие «норма» в воспитании
3. Раскройте понятие «аномалия» в воспитании
4. Коррекция тревожности
5. Коррекция импульсивности при ЗПП
6. Этиология ЗПП
7. Коррекция импульсивности
8. Коррекция депрессивности
9. Режим взаимодействия с депрессивным ребенком
10. Режим взаимодействия с импульсивным ребенком
11. Особенности внимания детей с нарушением слуха
12. Особенности памяти детей с нарушением слуха
13. Группы детей с РДА.
14. Внешние проявления синдрома РДА.
15. Учет личностных особенностей ребенка с синдромом РДА
16. Особенности восприятия окружающего мира у детей с нарушением зрения.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 1:

1. Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"*).

Аннотация документов по теме: «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования»

Структура аннотации документа:

1. Полное название документа и дата его принятия и сроки реализации (при наличии)

2. Структура документа (сколько разделов статей и т.п. содержится)
3. Основные положения документа, регламентирующие получение образования лицами с ОВЗ (основные понятия, статьи, тезисы)

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил аннотацию, содержащую четко структурированную последовательность рекомендованных документов;
- структурные компоненты аннотации содержательно соответствуют заданию
- студент представил аннотацию, не содержащую четко структурированную последовательность рекомендованных разделов;
- структурные компоненты аннотации содержательно не соответствуют заданию

2. Заполнение таблицы «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».



Рис. 2. Принципы коррекционно-развивающего обучения и средства их реализации

Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании

Практические задания, направленные на формирование знаний

1. Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.

Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.

Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений

Письменный опрос по теме:

«Модели инклюзии на различных ступенях образования»

1. Особенности включения дошкольников с ОВЗ в современное образовательное пространство
2. Особенности включения школьников с ОВЗ в современное образовательное пространство
3. Особенности включения студентов с ОВЗ в современное образовательное пространство
4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ на различных ступенях образования (по выбору).

В письменном ответе в свободной форме описываются нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования на соответствующей ступени образования, категории обучающихся, для которых инклюзия возможна, основные условия и технологии (психолого-педагогические, здоровье сберегающие, ИКТ), использование которых обеспечивает включение обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство, основные проблемы при реализации задач включения.

Критерии оценки:

Оценка «5»

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент демонстрирует свободное владение изученным материалом и готовность его использовать в практической деятельности.

Оценка «4»

- демонстрируется достаточное усвоение программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- студент демонстрирует правильное изложение теоретических знаний, однако затрудняется использовать их в практической деятельности

Оценка «3»

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»

- незнание программного материала;
- при ответе возникают грубые ошибки.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №2.

Дискуссионный круглый стол с рассмотрением вопросов:

1. Подбор и оформление диагностических заданий.
2. Апробация диагностических заданий.
3. Изучение карты индивидуальных особенностей развития учащихся

Карта-схема изучения индивидуальных особенностей развития учащихся

Причины школьных трудностей	Неблагоприятные показатели развития	Методы исследования
<i>Биологические причины</i>	1. Пониженная работоспособность. 2. Неустойчивое эмоциональное состояние. 3. Повышенная утомляемость.	1. Анализ индивидуальных медицинских карт. 2. Анализ протоколов медико-педагогических комиссий. 3. Анкетирование и собеседование с родителя
<i>Социальные причины</i>	1.Нарушения поведения. 2.Эмоционально-аффективная возбудимость. 3. Низкий социальный статус школьника в официальном детском коллективе.	1. Наблюдение и анализ социальной среды развития (семья, референтная группа). 2. Социометрия. 3. Наблюдение за особенностями поведения и общения
<i>Психологические причины</i>	1. Плохое понимание учебного материала. 2. Неспособность качественно усваивать учебные предметы. 3. Неумение выполнять на должном уровне учебные действия. 4. Отрицательное отношение к учению.	1. Диагностика познавательных процессов. 2. Диагностика отношения к учебной деятельности.
<i>Педагогические причины</i>	1. Неполное освоение программы предшествующего обучения и воспитания. 2. Узкий кругозор. 3. Бедность активного словаря	1. Диагностика знаний, умений и навыков по программе предшествующего обучения и воспитания. 2. Собеседование, интерпретация базовых понятий

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подбор литературы в библиотеке для педагогической диагностики.
2. Создание базы литературных источников и материалов для педагогической диагностики по школьной дезадаптации и их предпосылок.

Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Практические задания, направленные на формирование знаний

Мини-конференция с презентационными работами обучающихся:

1. Программа педагогической работы. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.



2. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.

Моторная готовность

- это координация системы «глаз-рука», развитие тонкой моторики, необходимой для обучения пис
- владение своим телом, т.е. развитость так называемой «крупной моторики», без которой ребенок не может прыгать через скакалку, играть в мяч, держать равновесие на перекладине и т.д., а также получать удовольствие от разных видов движения.

Система «глаз - рука»

Задание 3. Заштрихуй фигуры

Оценка

- штрихи ровные, параллельные, не выходят за границы фигуры - (+);
- штрихи неровные, нарушена параллельность, небольшие нарушения ограничительных линий - (-);
- штрихи неровные, линии разорванные, нет параллельности, линии выходят за границы фигуры больше, чем на 5 мм - (- -).

MyShared

3. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Развитие фонематического анализа и синтеза

1. Выделение (узнавание звука на фоне слова

- работу по выделению звуков на фоне слова начинают с артикуляторно простых звуков (м, н, х, в и др.) -
- уточнение артикуляции согласного
- -определяется положение артикуляторных органов сначала с помощью зрительного восприятия, а затем на основе кинестетических ощущений, получаемых от артикуляторных органов. При этом обращается внимание на звучание, характерное для данного звука. Определяется наличие или отсутствие звука в слогах, предъявленных на слух.
- -определить наличие или отсутствие звука в словах различной сложности: односложных, двусложных, трехсложных, без стечения и со стечением согласных. Логопед дает детям слова как с отработываемым звуком, так и без него. Заданный звук должен на-ходить в начале, середине и в конце слова (кроме звонких согласных).
- Сначала наличие звука определяется на слух, и на осно-ве собственного произношения, затем или только на слух, или только на основе собственного произношения и, нако-нец, по слухо-произносительным представлениям, т.е. в умственном плане.
- Звук связывается с буквой.

Этапы развития фонематического слуха

- Развитие слухового восприятия
- Развитие фонематического восприятия и формирования фонематических представлений
- Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза

4. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.

2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

- 1. «РЫБАЛКА».
- **Цель.** Развивать ФФВ, упражнять детей в выборе слов с одним и тем же звуком, закреплять навыки звукового анализа.
- **Ход игры.** Дается установка: «поймать слова со звуком (Л)» (и другими). Ребенок берет удочку с магнитом на конце «лески» и начинает «ловить» нужные картинки со скрепками. «Пойманную рыбку» ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор. Количество играющих: один и более человек.
- 2. «ТЕЛЕВИЗОР».
- **Цель:** развивать ФФВ, развивать и совершенствовать звуковой анализ и синтез в речевой деятельности учащихся. Профилактика дисграфии на фоне ФФН. Отрабатывать навыки чтения.
- **Ход игры.** На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне вывешиваются картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребенок (дети) должен по первым буквам слов в картинках сложить спрятанное слово. Если ребенок (дети) правильно назвал слово - экран телевизора открывается.
- Например: месяц - спрятанное слово
- Картинки: медведь, ель, собака, яблоко, цапля.
- Количество играющих: один и больше человек.

Основные условия проведения коррекционно-развивающих занятий и игр:

- игровые элементы занятия должны быть разнообразны, эмоционально и наглядно насыщены;
- объем заданий должен быть умеренный;
- совмещение элементов игры и учения; переход от игр забав к учебно-познавательной деятельности;
- постепенное усложнение обучающих задач и условий игры;
- использование имеющихся сильных сторон личности;
- терпение, спокойный тон, доверие;
- не сравнивать ребенка с другими;
- предоставление возможности хоть в чем-то реализовать себя;
- по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка и поощрять хорошее поведение.

Практическое занятие № 3:

Творческая мастерская по исследованию коррекционно-развивающих игр

1. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций.

Цель занятия: формирование положительной установки на работу в коррекционно-развивающей группе; создание доверительной и деловой атмосферы для дальнейшей работы; формирование коммуникативных умений.

Оборудование: набор игрушек, статуэток.

Ход занятия:

1. **Ритуал приветствия.** Психолог предлагает группе занять места на расставленных кругом стульях. Ритуал приветствия вырабатывается всей группой, причем чаще всего учащиеся поддерживают предложение психолога приветствовать друг друга, передавая «Привет» пожатием руки по кругу.

2. **Упражнение «Знакомство».** Психолог предлагает учащимся задуматься, что в каждом ученике, его характере, отношении к жизни является самым главным, самым важным. А потом в краткой форме изложить это группе. Начинать по желанию.

3. **Игра «Прорыв».** По желанию выбирается учащийся, которому необходимо любыми силами прорваться в круг. Вся группа становится в тесный круг и старается не пустить внутрь прорывающегося. Ученику разрешается применять хитрость, уговоры, подкуп, но не грубую физическую силу. Затем участники прорыва меняются.

4. **Упражнение «Метафора».** Психолог предлагает всем поучаствовать в творческом процессе, в совместном создании художественного образа своего одноклассника. Желающему предлагается сесть в центр круга. Все остальные участники думают над вопросами:

- Какой образ рождается у вас при взгляде на нашего героя картины?
- Какую картину можно было бы дорисовать к этому образу?

– Какие люди могут его окружать, какой пейзаж составляет фон картины, какие времена и т.д.? Все участники обмениваются впечатлениями, создают «картину», можно каждый свою либо совместную. При наличии желающего узнать, какое он производит впечатление или какие ассоциации вызывает, то можно «нарисовать» еще одну (пару) «картин».

5. *Игра «Молчанка»*. Выбирается ведущий. Он произносит слова: «Кто скажет слово или издаст какой-либо звук, тот исполнит мое желание. Стоп!..» И все затихают. Ведущий должен «разговорить» или рассмешить кого-нибудь из участников. Кто издал звук, тот и исполняет желание ведущего

6. *Игра «Кто летает?»* Участникам группы объясняется, что это игра на внимание. Ведущий (сначала психолог, а затем член группы) спрашивает, все должны без паузы отвечать. Если называется животное или механизм, который летает, например, стрекоза, все хором должны ответить: «Летает» и руками показать, как это делает стрекоза. Кто ошибется, тот будет водить, т.е. спрашивать всех остальных, кто летает. Игра проводится стоя, лицом в круг.

7. *«Игры индейцев»*. Выбирается доброволец. За его спиной расставляются в произвольном порядке игрушки, статуэтки. По сигналу доброволец резко поворачивается на 180 и в течение 5 секунд рассматривает установленные предметы и опять отворачивается. Затем рассказывает всем, что он видел. Игру можно повторить несколько раз. Кто запомнил наибольшее количество предметов, тот и выиграл.

2. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подбор литературы в библиотеке и в информационном центре для составления базы коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций / для выполнения практической работы
2. Создание базы литературных источников и материалов коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций

Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные

программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.



Тестирование по теме: «Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?
 1. Врожденные
 2. Биологические
 3. Приобретенные
 4. Социальные
2. Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений? (выбор более 1 варианта)
 1. Необратимые
 2. Частично обратимые
 3. Наследственные
 4. Практически обратимые
3. Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):
 1. недоразвитие А. задержка психического развития
 2. задержанное развитие Б. олигофрения
 3. искаженное развитие В. конституциональная психопатия
 4. дисгармоническое развитие Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)
 5. поврежденное развитие Д. синдром раннего детского аутизма
 6. дефицитарное развитие Е. органическая деменция
4. Какие группы детей с нарушениями слуха выделяет Р.М. Боскис? (выбор более 1 варианта)
 1. Глухие дети
 2. Слабослышащие дети
 3. Позднооглохшие дети
 4. Раннооглохшие дети

5. Установите соответствие остроты зрения (с коррекцией очками) и категории детей с нарушениями зрения (по В.З.Денискиной).

1. 0 - 0,04 А. Слабовидящие

2. 0,05 – 0,2 (0,4) Б. Дети с пониженным зрением

3. 0,5 – 0,8 В. Слепые, слепые с остаточным зрением

6. Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

7. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов?

8. Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?

1. Задержка психического развития

2. Умственная отсталость

3. Олигофрения

4. Органическая деменция

9. Определение какого понятия приведено ниже: «Незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов».

1. Задержка психического развития

2. Умственная отсталость

3. Олигофрения

4. Органическая деменция

10. От каких сходных состояний необходимо отграничивать олигофрению для решения вопроса об обучении ребенка по АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

1. ЗПР 2. Нарушения речи

3. Нарушения слуха

4. Нарушения зрения

5. Неуспеваемость вследствие педагогической запущенности

Критерии оценивания результатов тестирования:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент правильно ответил на 56% (и более) вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- студент правильно ответил на 55% (и менее) вопросов

Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с

ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Работа в группах по теме учебной дисциплины:

1. Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
2. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

Тестирование по теме: «Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся»

1. Какое научное учреждение является разработчиком Концепции ФГОС ОВЗ?
 2. о МГУ о ИКП РАО
 3. о РГПУ им. АИ. Герцена
 4. о МГППУ
2. В каком году утверждены ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО?
 - о 2009
 - о 2012
 - о 2014
 - о 2016
3. Сколько вариантов АООП предусматривается в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
 - о 2
 - о 3
 - о 4
 - о 5
4. Для каких категорий обучающихся разработан ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ? _____
5. Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предусмотрен в стандарте?
 - о 4 года
 - о 5 лет
 - о 6 лет
 - о 4-6 лет
6. Сколько вариантов ООП предусматривается в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

- o 2
- o 3
- o 4
- o 5

7. Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрен в стандарте?

- o 9 лет
- o 10 лет
- o 13 лет
- o 9 - 13 лет

8. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?

- o Медико-гигиенические технологии
- o Физкультурно-оздоровительные технологии
- o Экологические здоровьесберегающие технологии
- o Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- o Здоровьесберегающие образовательные технологии
- o Все вышеперечисленные

9. Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность?

- o чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия
- o продуктивные виды деятельности, арттерапия
- o ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама
- o музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия
- o все вышеперечисленные

10. Какие существуют направления использования ИКТ в инклюзивном образовании?

- o диагностическое направление
 - o компенсаторное направление
 - o коррекционное направление
 - o дидактическое направление
 - o коммуникативное направление
 - o все вышеперечисленные

Критерии оценивания результатов тестирования:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент правильно ответил на 56% (и более) вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- студент правильно ответил на 55% (и менее) вопросов

Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Практические задания, направленные на формирование знаний

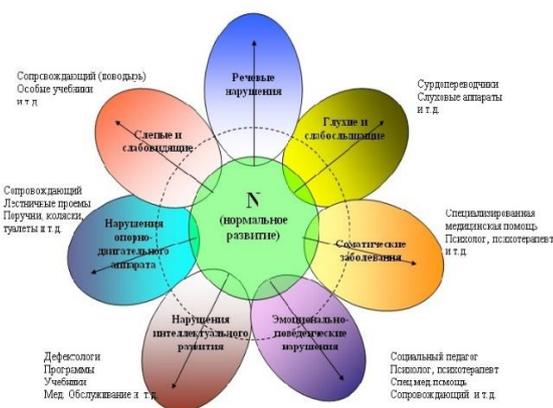
Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе



Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования



3. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.



Тестирование по теме: Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике

1. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха?

- А) олигофренопедагогика

- Б) тифлопедагогика
 - В) компенсация
 - Г) сурдопедагогика
2. Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?
- А) истерия
 - Б) эпилепсия
 - В) отосилероз
 - Г) синдром Клайнфельтера
3. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?
- А) тифлопедагогика
 - Б) нейросенсорика
 - В) гидроцефалия
 - Г) сурдопедагогика
4. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития, называется:
- а) коррекцией
 - б) компенсацией
 - в) релаксацией
 - г) девальвацией
5. Переживание неудачи:
- а) фрустрация
 - б) деноминация
 - в) стробизм
 - г) нистагм
6. Основными спец категориями специальной педагогики не являются:
- а) воспитание аномальных детей
 - б) обучение аномальных детей
 - в) соц. адаптация г) внушение
7. Детей обучают в вспомогательной школе:
- а) 8 лет
 - б) 10 лет
 - в) 11 лет
 - г) 9 лет
8. Дебильность – это степень умственной отсталости:
- а) самая лёгкая
 - б) глубокая
 - в) средняя
 - г) между средней и глубокой.
9. Какой экзамен сдают выпускники специальных школ?
- А) математику
 - Б) труд
 - В) сочинение
 - Г) биологию
10. Какие причины не относятся к ЗПР:

- а) минимальная мозговая дисфункция
- б) травмы мозга
- в) интоксикация
- г) асфиксия

Критерии оценивания результатов тестирования:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент правильно ответил на 56% (и более) вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

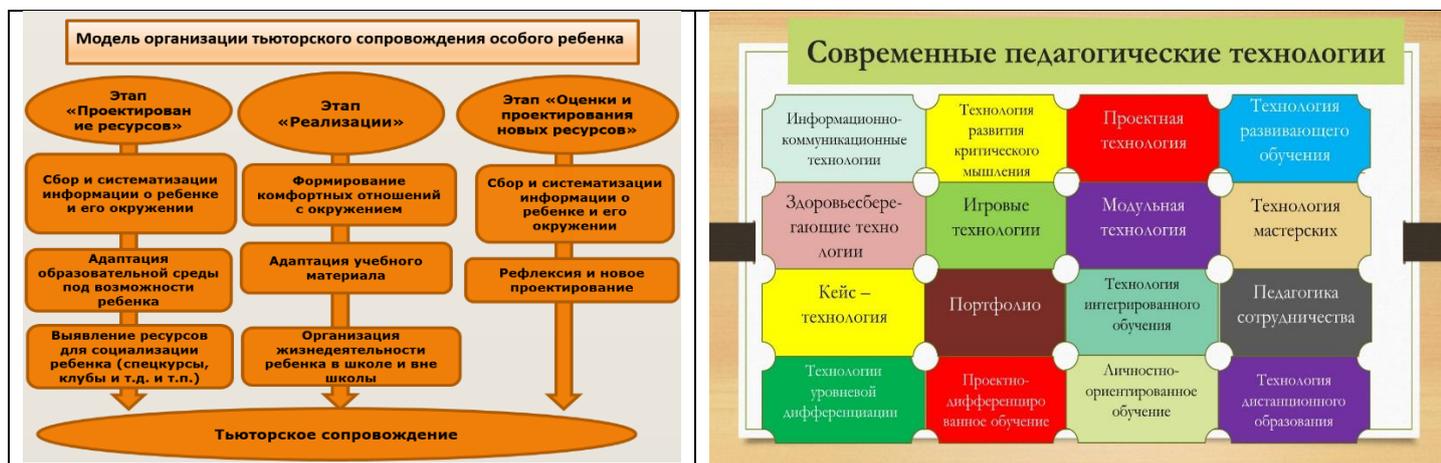
- студент правильно ответил на 55% (и менее) вопросов

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 4:

Мозговая атака (работа в группах)

1. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Координационная работа тьюторов.



2. *Контрольная работа на тему:*

Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 2.4.

Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Работа в группах с презентационным материалом:

1. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.
4. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков

Темы электронных презентаций по теме: «Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования»

1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Требования к структуре презентации

1. Указать правовое основание (закон, концепцию, методические указания) на основе которых осуществляется сопровождение
2. Основные цели сопровождения
3. Задачи (этапы) реализации (внедрения) сопровождения
4. Круг специалистов, принимающих участие в организации сопровождения

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил презентацию, содержащую четко структурированную последовательность рекомендованных разделов;
- структурные компоненты презентации содержательно соответствуют теме;
- в презентации отражена специфика образовательной области. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:
- студент представил презентацию, не содержащую четко структурированную последовательность рекомендованных разделов;
- структурные компоненты презентации содержательно не соответствуют теме;
- в презентации не отражена специфика образовательной области.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 5:

Написание реферата на предлагаемые темы:

1. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.
2. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной

деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.

3. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Реферат представляет собой анализ и краткое изложение содержания статей, монографий и других научных работ по определенной теме. Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц. 2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научнометодической литературе. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:
- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание реферата не соответствует выбранной теме;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 2
6. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
27. Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.
28. Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.
29. Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.
30. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.