

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Колледж

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(дипломной работы)

для студентов

специальности среднего профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2024

Разработчики:

Козловская Оксана Владимировна, заместитель директора по учебно-производственной работе колледжа АНО ВО «Российский новый университет».

Головятенко Татьяна Альбертовна, заведующая кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет».

Методические рекомендации «Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы для студентов специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» утверждены на заседании Методического совета колледжа. Протокол № 01 от 27.08.2024 г.

## Содержание

Общие положения.....	4
1. Цель методических рекомендаций.....	4
2. Общие требования к выполнению дипломной работы.....	4
3. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.....	5
4. Выбор темы выпускной квалификационной работы.....	6
5. Изучение отобранных рекомендованных источников информации, сбор и аналитическая обработка фактического материала.....	7
6. Требования к дипломной работе.....	7
7. Общие требования к оформлению дипломной работы.....	9
8. Функции руководителя выпускной квалификационной работы.....	15
9. Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	16
10. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	17
12. Защита выпускной квалификационной работы.....	19
13. Тематика выпускных квалификационных работ, обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.....	20
Приложения.....	22

## **Общие положения**

- Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) выполняется в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 (ред. От 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
  - методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты дипломной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 июля 2015 г. N 06-846);
  - федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании");
  - положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в АНО ВО «Российский новый университет».

### **1. Цель методических рекомендаций**

Цель создания данных методических рекомендаций — помочь студентам грамотно написать выпускную квалификационную работу и оформить ее в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким видам работам.

Дипломная работа является одним из видов государственной (итоговой) аттестации студентов. Выполнение дипломной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний, профессиональных, учебно-исследовательских умений.

Методические рекомендации уточняют форму задания ВКР, предлагают примерные направления для выбора темы, анализа литературы и использования различных информационных ресурсов, проведения исследований, ориентированных на профессиональную деятельность по соответствующему направлению подготовки.

### **2. Общие требования к выполнению дипломной работы**

Дипломная работа выполняется в целях систематизации теоретических и практических знаний, полученных обучающимся за весь период обучения, проверки умения использовать на практике методы исследования, экспериментирования и проектирования, а также определения степени подготовленности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

Дипломная работа может носить практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

В результате выполнения дипломной работы студент должен уметь:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Дипломная работа должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и отвечать современным требованиям развития начального общего образования, иметь практико-ориентированный характер.

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающегося, развитие и закрепление навыков в исследовательской и практической работе студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- закрепление навыков самостоятельного поиска, систематизации и обработки информации, изучения и анализа ситуации в целях выявления конкретных проблем;
- демонстрация уровня овладения методами исследования, экспериментирования и проектирования при решении задач, поставленных в дипломной работе;
- выявление степени подготовленности студента к работе в реальных условиях, к применению знаний и умений для решения конкретных практических задач.

Выпускная квалификационная работа:

- представляет собой самостоятельную исследовательскую и практическую работу по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- содержит в систематизированном виде исходные данные исследования;
- отражает ход и результаты выполнения исследования по выбранной теме;
- включает реальную практику, основываясь на нормативных документах и фактических материалах, собранных во время производственной практики, в том числе и преддипломной.

### **3. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы**

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление темы выпускной квалификационной работы;
- получение индивидуального задания на выпускную квалификационную работу;
- подбор и первоначальное ознакомление с источниками информации по избранной теме;
- составление первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;
- изучение отобранных рекомендованных руководителем источников информации и действующей практики решения проблем в рамках темы исследования;
- аналитическая обработка фактического материала в сочетании с материалом

литературных источников;

- составление окончательного плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;
- написание текста выпускной квалификационной работы (первоначального варианта) и представление его руководителю;
- доработка текста выпускной квалификационной работы по замечаниям руководителя;
- представление завершенной и оформленной работы руководителю и получение его заключения (отзыва);
- подготовка презентации;
- проверка оригинальности текста работы программным пакетом «Антиплагиат» на основании личного заявления выпускника не позднее, чем за 20 дней до государственной итоговой аттестации (работа сдается в цифровом виде в форматах doc, docx или rtf и считается прошедшей проверку с положительным результатом, если соответствует условию – не менее 60 % оригинального текста), полностью оформленная работа высылается в адрес руководителя для проверки оригинальности;
- передача выпускной квалификационной работы на рецензирование;
- представление выпускной квалификационной работы с отзывом руководителя, справкой об оригинальности и рецензией в деканат колледжа;
- подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

#### 4. Выбор темы выпускной квалификационной работы

При формировании программы государственной итоговой аттестации определяется тематика выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа. Обучающимся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы, то есть основой выпускной квалификационной работы обучающегося могут быть те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения.

Закрепление за обучающимся темы выпускной квалификационной работы и назначение руководителя производится по его личному заявлению на имя директора колледжа и оформляется приказом ректора АНО ВО «Российский новый университет».

Назначение рецензента выпускной квалификационной работы осуществляется деканатом колледжа и оформляется приказом ректора АНО ВО «Российский новый университет».

Выбор темы выпускной квалификационной работы и ее утверждение должны быть завершены за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы обучающийся получает индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу, составляет ее план и представляет его своему руководителю на утверждение (Приложение 2).

### **5. Изучение отобранных рекомендованных источников информации, сбор и аналитическая обработка фактического материала**

Отобранные рекомендованные источники информации целесообразно законспектировать. В процессе изучения источников информации необходимо определить, при написании какого раздела выпускной квалификационной работы (в соответствии с составленным планом) могут быть использованы полученные сведения. Такая систематизация полученных данных на основе критического анализа отобранного материала позволяет более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы темы работы.

При работе с источниками информации необходимо подразделять выписки на дословные (с указанием страниц цитируемого литературного источника) и конспективные (также с указанием страниц литературного источника). Это позволит избежать некорректного (без ссылки на автора) включения в работу чужого текста.

Изучение источников информации рекомендуется производить в определенной последовательности. Так, чтобы получить общее представление об основных теоретических проблемах в рамках темы работы, изучение целесообразно начинать с источников, раскрывающих сущность изучаемых вопросов. К таким литературным источникам относятся главным образом монографии. Далее следует изучить материалы учебников, публикаций в периодических изданиях. Указанная последовательность в изучении литературных источников позволяет постепенно накапливать и углублять знания, идти от общего к конкретному.

Тщательное изучение литературных источников желательно провести до начала сбора фактического материала, так как только глубокое и всестороннее ознакомление с вопросами теории по литературным источникам позволит критически подойти к подбору и изучению фактических данных по теме работы.

Сбор фактического материала является одним из наиболее ответственных и сложных этапов работы. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное качественное написание выпускной квалификационной работы. При ее написании следует ориентироваться на наиболее свежие фактические данные, относящиеся к последнему времени.

Сбор фактического материала следует осуществлять исходя из конкретных вопросов темы выпускной квалификационной работы. Особое внимание следует обратить на данные, которые могут подтвердить правильность сделанных в работе выводов, а также послужить обоснованием выдвигаемых автором предложений и рекомендаций.

### **6. Требования к дипломной работе**

Наиболее важным, ответственным и достаточно трудоемким этапом выполнения дипломной работы является первый, установочный этап. Именно он задает общие стратегические ориентиры исследования и ожидаемые результаты.

Этап начинается с выбора темы ВКР и заканчивается определением методов, т.е. конкретных способов проведения исследования. *Тема и методы* исследования - это начальное и конечное звено, на основе которых осуществляется поиск. Кроме них,

определяются *проблема, объект и предмет, цель и задачи*, а также *гипотеза* исследования (для исследовательских работ). *Степень разработанности темы* показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы;

Перечисленные элементы образуют *методологический аппарат* исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

С проблемой связан *объект и предмет* исследования. Для методических дисциплин объектом исследования является процесс обучения конкретному предмету, если же исследуются вопросы взаимосвязи и взаимодействия обучения и воспитания, то объект расширяется и обозначается как педагогический процесс.

Понятие *предмет* исследования значительно уже и конкретнее объекта. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения внутри объекта, которые непосредственно будут изучаться в ВКР. Один и тот же объект может изучаться с разных позиций, что и определяет предмет исследования. Формулировка предмета исследования может быть созвучна с темой работы или очень близка к ней по смыслу.

*Например*, тема ВКР «Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности».

Объект исследования - процесс духовно-нравственного воспитания младшего школьника задержкой психического развития во внеурочной деятельности.

Предмет исследования - деятельность учителя по созданию педагогических условий духовно-нравственного воспитания младшего школьника задержкой психического развития во внеурочной деятельности.

Следующий элемент, который необходимо сформулировать, — *цель исследования*. Цель исследования - это желаемый конечный результат исследования.

*Задачи* - это выбор путей и средств достижения цели (каждый параграф в главе должен решать одну из поставленных задач);

*Методы исследования* представляют собой совокупность теоретических и практических методов.

Теоретические (применяются для обобщения и систематизации информации): анализ, синтез, классификация, абстрагирование, аналогия, обобщение, формализация, прогнозирование и др.

Практические (предполагают получение знаний опытно-прикладным путем): сравнение, наблюдение, мониторинг, опрос, измерение, эксперимент, материальное моделирование, тестирование.

Эмпирические методы служат для накопления данных об исследуемых объектах.

- практическая значимость работы;
- база исследования.

Немаловажное значение в исследовательской работе отводится и выбору *экспериментальной базы исследования*. Под экспериментальной базой подразумевается конкретное учебное заведение, на основе которого обучающимся проводилась экспериментальная исследовательская работа. Если ВКР выполняется по заказу образовательной организации, то на базе этой организации и проводится исследование, особое значение в этом случае имеет наличие акта о внедрении результатов исследования в образовательный процесс организации.

Основная часть. Основная часть состоит из двух глав. Каждая глава имеет свое целевое назначение и в определенной мере является базой для последующей главы.

*Первая глава* дипломной работы представляет собой аналитический обзор теоретических аспектов. Предполагается описание этапов исследования проблемы отечественными и зарубежными учеными. Автором работы анализируются мнения по изучаемой проблеме, принадлежащие различным научным школам, различным течениям и направлениям, изменение законодательства в исторической ретроспективе. Глава должна



иметь два-три параграфа. Название параграфа не должно повторять название главы. Нельзя включать в заголовок сокращенные слова и аббревиатуры. Переносы в заголовках не допускаются. В конце заголовка точка не ставится.

*Вторая глава.* Вторая глава содержит изложение практических материалов исследований. Анализируются результаты исследований. Логика описания результатов должна соответствовать логике постановки задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели. Данная глава может содержать рекомендации, предложения по изучаемой проблеме. Каждая глава заканчивается выводами, в которых должно быть сформулировано каким образом были решены конкретные задачи.

*Заключение.* В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования. Заключение включает перечень результатов исследования и общие выводы исследования. Заключение предполагает осмысление материала на более высоком уровне обобщения, с точки зрения проблемы, поставленной в исследовании. Объем заключения не более 2-3 страниц.

*Приложения.* Приложения включают вспомогательный материал, таблицы, схемы, рисунки, фотографии и др. В приложения так же выносятся конспекты занятий, скриншоты программ, объемные схемы или таблицы и т.п. Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в основном тексте.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием справа сверху страницы слова «Приложение» и его номер (арабской цифрой), если приложений более одного. Далее на следующей строке по центру должен быть заголовок приложения (т.е. его название), который оформляется с прописной буквы, шрифт «TimesNewRoman», размер шрифта – 14 пт, полужирное начертание, выравнивание по центру, полуторный интервал, интервал «после» — 6 пт. Если в работе одно приложение, оно не нумеруется и обозначается — «Приложение».

Весь иллюстративный и раздаточный материал (анкеты, карточки задания, тесты, варианты контрольных заданий и т.п.) целесообразно собрать и оформить в виде приложения к ВКР.

Одним из вариантов проведения опытной части ВКР может быть создание моделей, проектов, методических рекомендаций на основе проведенного формирующего эксперимента.

*Методические рекомендации* могут представлять собой:

- проекты уроков, фрагментов уроков с использованием педагогических технологий, описываемых в ВКР;
- разработку программ, планов или сценариев внеурочной деятельности младших школьников;
- разработку программ, планов, программ и содержания факультативных или кружковых занятий;
- систему (или фрагменты системы) упражнений для урочной или внеурочной деятельности, домашней работы;
- разработку системы контроля текущих или итоговых знаний обучающихся.

При завершении работы, особое внимание уделяется написанию *заключению*, в котором даются общие выводы по результатам проведенного исследования. Эти выводы формулируются на основе сопоставления задач исследования и полученных в ходе теоретической и практической работы результатов.

Дипломная работа *теоретического характера* имеет следующую структуру:

- введение;
- теоретическая часть с глубоким сравнительным анализом литературы, историей вопроса, обоснованием разрабатываемой проблемы в теории и практике;

- заключение с выводом и рекомендациями относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложения.

Дипломная работа **практического характера** состоит из:

- введение;
- теоретическая часть с глубоким сравнительным анализом литературы, историей вопроса, обоснованием разрабатываемой проблемы в теории и практике;
- практической части, направленной на решение выбранной проблемы и состоящей из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации. Оценки ее результативности;
- заключение с выводом и рекомендациями относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложения.

Дипломная работа **опытно-экспериментального характера** имеет структуру:

- введение;
- теоретическая часть с глубоким сравнительным анализом литературы, историей вопроса, обоснованием разрабатываемой проблемы в теории и практике;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента. Характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализа результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение с выводом и рекомендациями относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 20 источников);
- приложения.

## **7. Общие требования к оформлению дипломной работы**

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным, логичным, основанным на фактическом материале по теме *работы*. Все разделы выпускной квалификационной работы (главы, параграфы) должны быть логически связаны между собой. Каждая глава должна заканчиваться выводами, отражающими замысел и результаты исследования в них. Текст выпускной квалификационной работы излагается в обезличенной форме, в нем не употребляются местоимения «я», «мы».

Следует обратить особое внимание на использование нормативных документов. Необходимо использовать только действующие нормативные документы. Недопустимыми являются ссылки на отмененные или утратившие силу нормативные документы.

Иллюстрация отдельных положений выпускной квалификационной работы количественными материалами из справочников, монографий и других литературных источников, а также цитаты различных авторов и заимствованных принципиальных положений обязательно должны сопровождаться соответствующими ссылками на источники.

*Текст* набирается с использованием текстового процессора (Microsoft Word или

функционально аналогичного), печатается на одной стороне листа формата А4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пунктов, междустрочный интервал – полторный, верхнее и нижнее поля не менее – 2,0 см, левое поле – не менее 3,0 см и правое – не менее 1,0 см; отступ в начале первой строки абзаца должен быть равен 1,5 см. Минимальный объем работы без приложений составляет 40 страниц, но не более 60 страниц.

Большие таблицы, иллюстрации (занимающие более 50% печатного листа) рекомендуются размещать в приложении. Объем приложений не ограничивается.

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту выпускной квалификационной работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля страницы (шрифт – 10). Номер страницы на титульном листе, задании и оглавлении не проставляются. Нумерация начинается со страницы с заголовком «Введение» (3 страница).

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 15 мм (Отступ 1,5 см).

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

- титульный лист (Приложение 3);
- оглавление (Приложение 4);
- введение (приложение 5);
- содержательную часть в соответствии с утвержденным заданием (Приложение 6);
- выводы по каждой главе;
- заключение (Приложение 7);
- список использованной литературы (Приложение 8);
- приложение.

Слова «Оглавление», «Введение», «Заключение» пишутся по центру с прописной буквы (шрифт – 16, «полужирный») и включаются в содержание работы. Данные заголовки не нумеруются.

Перед титульным листом брошюруются в папку 4 пустых файла для:

1. Рецензия дипломной работы.
2. Отзыв на дипломную работу.
3. Задание на выполнение дипломной работы.
4. Отчёт о прохождении контроля по системе «Антиплагиат».

*Оглавление* выпускной квалификационной работы выполняется по установленному образцу (Приложение 4) и помещается на 2-й странице. Оглавление работы не нумеруется.

Основная часть работы состоит из двух глав, 2-3 параграфов к каждой главе. Главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами (шрифт – 16, «полужирный»). Разделы (параграфы) (шрифт – 14, «полужирный»). Номер раздела состоит из номера главы и номера раздела, разделенных точкой. В конце номера раздела ставится точка.

Наименование глав и разделов следует записывать с прописной буквы без точки в конце. А вопросительный, восклицательный знаки и многоточие в конце ставятся.

Переносы слов в заголовках не допускаются, предлоги и союзы переносятся на новую строку.

Наименование глав и разделов не подчеркиваются и располагаются по центру страницы.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть 15 мм (3 межстрочных интервала), а между заголовками главы и раздела – 8 мм (1,5 межстрочных интервала). Расстояние от конца текста до заголовка раздела должно быть 15 мм (3 межстрочных интервала).

Каждую главу работы следует начинать с новой страницы.

Все используемые в работе материалы даются со ссылкой на источник. В тексте после упоминания материала, в конце того предложения, где нужно сослаться на какой-то источник, в квадратных скобках ставится номер, под которым он значится в списке использованных источников, и номер страницы, например [5, с. 42].

Сокращение слов в тексте не допускается, кроме установленных следующими ГОСТами: ГОСТ 2.316. ГОСТ Р21. 1101, ГОСТ 7.12. Условные буквенные и графические обозначения должны соответствовать установленным стандартам (ГОСТ 2.105). Обозначение единиц физических величин необходимо применять в соответствии с ГОСТ 8.417, СН 528.

Текст работы должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

*Таблица* может иметь название, которое следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей по центру. Не допускается в названии таблицы перенос одного слова на другую строку.

Заголовки граф и строк таблицы начинаются с прописных букв. Разделять заголовки и подзаголовки диагональными линиями не допускается. Заголовки граф могут быть записаны параллельно или перпендикулярно (при необходимости) строкам таблицы.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. (в Приложении используется своя сквозная нумерация). Допускается нумерация таблиц в пределах главы. В этом случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Над верхним правым углом таблицы помещается надпись «Таблица ...» с указанием ее номера. Пример: Таблица 1 (в конце номера точка не ставится). Например,

Таблица 1

Критерии оценки временных представлений и умений детей  
по каждой серии задач

Уровень/Балл	1 серия заданий	2 серия заданий	3серия заданий
Высокий	5 - 6 баллов	4 балла	4 балла
Средний	3 - 4 балла	2 - 3 балла	2 – 3 балла
Низкий	0 – 2 балла	0 – 1 баллов	0 – 1 баллов

Таблица 2

Результаты на констатирующем этапе исследования

№ №	Имя ребенка	1 серия задач			2 серия задач		3 серия задач		<u>Общий балл</u>
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
1	Настя А.	0	1	0	0	0	0	0	1
2	Егор Б.	0	1	1	1	0	0	0	3
3	Алена В.	1	1	2	0	1	2	1	8
4	Вика В.	2	2	1	0	1	1	1	8
5	Лера В.	2	2	2	2	2	2	1	13
6	Миша Г.	2	2	1	0	0	1	1	8
7	Андрей К.	2	2	1	1	1	1	1	9
8	Соня М.	2	1	1	1	0	1	0	7
9	Аня Д.	0	1	2	1	1	0	0	4
10	Саша П.	1	2	2	2	1	2	2	12

*Образец оформления результатов эксперимента*

Таблица 3

Обобщающие результаты констатирующего эксперимента

Уровень знаний детей	чел.	%
Высокий уровень	4	27
Средний уровень	8	46
Низкий уровень	4	27

В случае, если таблица не помещается на одну страницу, можно поступить следующим образом

Материал	Плотность (для сыпучих – насыпная плотность), кг/м <sup>3</sup>	Коэффициент теплопроводности, Вт/(м·К)
1	2	3
Алюминий	2600-2700	203,9-221 (растет с ростом плотности)

I

Строка с нумерацией столбцов

Продолжение таблицы

1	2	3
Асбест	600	0,161
Асфальтобетон	2100	1,05
АЦП асбесто-цементные плиты	1800	0,35

Повторяющийся в графе таблицы текст, состоящий из одиночных слов, чередующихся с цифрами, допускается заменять кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических символов нельзя.

На все таблицы работы должны быть даны ссылки в тексте, в абзаце перед таблицей. Пример: (Таблица 1).

Разрешается уменьшение шрифта таблицы до 12 и 11.

После размещения таблицы делается отступ 1,5 интервала и текст начинается с отступа.

*Иллюстрации*, схемы и графики должны выполняться с применением чертежных приборов. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту работы, так и в приложении. Их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, за исключением иллюстраций приложений. Если рисунок один, то он обозначается так: Рис. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах главы. Пример: Рис. 1.1.

Иллюстрации могут иметь пояснительный текст (подписи к иллюстрациям). Слово «Рис.» и название помещают до пояснительного текста. Пример: Рис. 1 Этапы управления кадрами. Ссылки на иллюстрации делают так: «в соответствии с рис. 2» – при сквозной нумерации, и «в соответствии с рис. 1.2» – при нумерации в пределах главы. Пример:

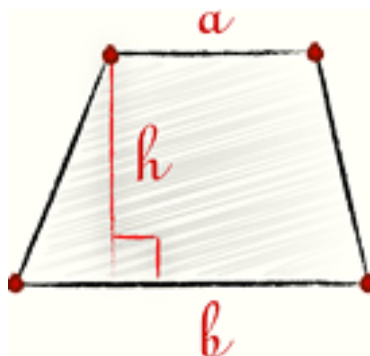


Рис. 1 Трапеция

Иллюстрации, таблицы, текст вспомогательного характера допускается давать в виде приложений.

Приложение оформляется как продолжение работы на последующих ее листах. Если в работе одно приложение, оно обозначается так: Приложение. На первом листе в правом верхнем углу пишется один раз слово **Приложение** – полужирным 16 шрифтом. Если приложений несколько под ним пишется «Приложение 1» обычным шрифтом размером 14. Каждое следующее приложение начинается с новой страницы. Слово «Приложение» пишется в верхнем правом углу, порядковый номер его обозначается арабскими цифрами. Если приложение занимает более одной страницы, пишется, например, «Продолжение приложения 2» обычным шрифтом размером 14.

Страницы с Приложениями не нумеруются и в оглавлении не указываются номера страниц.

*Приложение* должно иметь заголовок, который пишется с прописной буквы отдельной строкой. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки.

На отдельные данные, приведенные в работе, даются сноски.

*Оформление сносок в конце текста (концевые).* Цитата берется в кавычки — «елочки», грамматическая форма сохраняется, пропускать слова или фразы можно, если это не искажает смысл. Пропуски обозначаются многоточием. Сразу после цитаты в квадратных скобках указывают порядковый номер цитируемого источника по списку использованных источников информации и, если это требуется, номер цитируемой страницы. В конце работы оформляют список использованных источников, в котором под соответствующим номером дают полные библиографические сведения об источнике.

Пример оформления ссылки (сноски):

«Текст цитаты» [1, с.25] (т.е. источник, указанный в списке используемых источников информации под номером 1, 25-я страница этого источника). Точка в конце предложения ставится после квадратной скобки.

*Список использованных источников информации* приводится перед Приложением и составляется в алфавитном порядке, не более 20 экземпляров.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т. п.) должны включать фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.» Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускаются сокращения названий только двух городов: Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать фамилию и инициалы автора, название статьи, название издания (журнала), название серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

*Последний лист* выпускной квалификационной работы выполняется по установленному образцу. Он содержит данные о количестве названий в библиографии, подпись автора и дату сдачи работы в учебную часть колледжа для допуска к защите (Приложение 10).

## **8. Функции руководителя выпускной квалификационной работы**

В целях оказания выпускнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания выпускной квалификационной работы назначается руководитель. Как правило, им является преподаватель, под руководством которого обучающийся проходил преддипломную практику.

Руководитель выпускной квалификационной работы выполняет следующие функции:

- формулирует задание на выпускную квалификационную работу, составляет график ее выполнения;
- оказывает студенту консультативную помощь в организации и последовательности выполнения работы,
- контролирует ход выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирует обучающегося по выбору источников информации, методов ее анализа по теме выпускной квалификационной работы;
- в случае проведения экспериментов помогает их организовать;
- высылает на проверку оригинальности текста работы программным пакетом «Антиплагиат»;
- дает письменный отзыв о работе обучающегося по подготовке выпускной квалификационной работе.

Руководитель несет ответственность за завершенность выполненной работы, что подтверждается отзывом.

Выпускнику следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить руководителя в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения работы.

Выпускнику следует иметь в виду, что руководитель не является ни соавтором, ни редактором выпускной квалификационной работы и поэтому не должен поправлять все имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

После получения окончательного варианта выпускной квалификационной работы руководитель составляет *письменный отзыв* (Приложение 12).

В *отзыве* руководитель выпускной квалификационной работы:

- обосновывает ее актуальность и практическую значимость;
- дает общую оценку содержания работы с описанием ее отдельных направлений по разделам: корректности решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений и т. д.;
- характеризует дисциплинированность выпускника в выполнении общего графика выпускной квалификационной работы, а также соблюдение им сроков представления отдельных разделов в соответствии с заданием;
- детально описывает положительные стороны работы и формирует замечания по ее содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы;
- оценивает целесообразность предложений по возможному внедрению полученных результатов, оценку предполагаемого эффекта, дает свои рекомендации по расширению области внедрения на производстве и в учебном процессе;
- обязательно дает предварительную общую оценку выпускной квалификационной работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязательно подписывает отзыв, точно указывая место работы, должность, ученую степень и звание, дату выдачи отзыва.



## 9. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Для объективной оценки выпускной квалификационной работы проводится ее рецензирование специалистами в соответствующей области. Состав рецензентов утверждается ректором АНО ВО «Российский новый университет». В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная обучающимся, представляется руководителю, который после просмотра и одобрения подписывает ее. Вместе с письменным отзывом руководителя она передается руководству колледжа, решающему вопрос о направлении ее на рецензирование.

Рецензия (Приложение 11) должна включать:

- заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки рассмотренных вопросов, корректности решений (предложений), практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

Обучающийся передает работу в деканат для последующего рецензирования не позднее, чем за 2 недели до защиты. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 3 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Оформленная рецензия сдается в учебную часть колледжа вместе с выпускной квалификационной работой в установленные сроки.

Предметно-цикловая комиссия колледжа после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает выпускную квалификационную работу в ГАК.

## 10. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Выпускник, получив отзыв о выпускной квалификационной работе от руководителя, справки об оригинальности, рецензию и допуск руководства колледжа к защите, должен подготовить доклад (не более 10 мин.), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы, при этом для большей наглядности подготовив компьютерную презентацию и иллюстративный материал, согласованные с руководителем.

Обучающийся должен не только написать высококачественную работу, но и уметь защитить ее. Успешная защита основана на хорошо подготовленном докладе. В нем следует отметить, что сделано лично выпускником, чем он руководствовался при реализации темы, что являлось предметом изучения, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие результаты достигнуты в ходе работы и каковы основные выводы. Такова общая схема доклада, более конкретно его содержание

определяется выпускником совместно с руководителем. Краткий доклад должен быть подготовлен письменно, но выступить на защите следует, не зачитывая текст.

## 11. Доклад выпускника на защите выпускной квалификационной работы

Доклад должен быть кратким и точным, содержать обоснованные и лаконичные формулировки, выводы и предложения.

Выступление должно содержать обращение к членам ГЭК, кратко характеризовать актуальность темы, объект и предмет исследования, дать представление о цели и задачах работы, методах исследования.

Основная часть доклада должна в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризовать каждый раздел квалификационной работы. При этом особое внимание обращается на результаты проведенного студентом анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, механизмы реализации этих предложений, а также оценку результатов проведенного исследования.

В заключении приводятся выводы по результатам работы над ВКР.

Здесь целесообразно перечислить общие выводы и собрать воедино основные рекомендации, дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения.

**В своем выступлении студент должен:** поприветствовать членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующих (Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии и все присутствующие!), назвать свои фамилию, имя, отчество и тему выпускной квалификационной работы (Например, «Позвольте представить вашему вниманию бакалаврскую работу на тему «Внеурочная деятельность как средство развития познавательного интереса у младших школьников», работу выполнила Иванова Мария Ивановна под руководством преподавателя Макарова М.И.)). Обязательно следует объяснить, почему проблема исследования актуальна, как изучение проблемы внесет новое в науку и практику, кто занимался данной проблемой в науке. Далее следует кратко обозначить: актуальность, объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования, используемые методы исследования и перейти к полученным результатам, рекомендациям и выводам. В процессе выступления рекомендуется использовать разработанную презентацию или наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, раздаточный материал), которые делают более доступным восприятие выступления студента, усиливает доказательность его выводов и предложений. Доклад студента должен быть распечатан в 2-х экземплярах. В каждом экземпляре рекомендуется обозначить № слайда, который должен демонстрироваться в тот или иной моменты выступления. Второй экземпляр может передаваться помощнику студента (студенту, который переключает слайды в момент выступления однокурсника). **При необходимости для комиссии готовится и печатается раздаточный материал (графики, тесты). В таком случае экземпляры должны быть оформлены в скоросшиватели и выданы каждому члену комиссии. Уместно будет во время речи обратить внимание комиссии на страницу в папке с раздаточным материалом, где представлены диагностики, графики, статистические данные.**

**Для подготовки презентации традиционно используют программу Microsoft PowerPoint (если студент не владеет этой программой, то можно воспользоваться программой Microsoft Word).** Слайды презентации должны содержать следующую информацию: 1) первый слайд – тема выпускной квалификационной работы, ФИО исполнителя и научного руководителя; 2) обязательно следует объяснить, почему проблема исследования актуальна, как изучение проблемы внесет новое в науку

и практику, кто занимался данной проблемой в науке. 3) для экономии времени цель, объект, предмет и задачи исследования могут быть представлены на одном слайде («Цель, объект, предмет представлены на слайде, с задачами вы можете ознакомиться в тексте работы»); третий слайд - гипотеза; Затем следует перейти к краткой характеристике глав исследования. Например, «...в главе 1 нами рассмотрены теоретические аспекты..., нами проанализированы современные точки зрения на...», «в исследовании мы опираемся на точку зрения (определенного ученого)...». Если приводится определение какого-либо понятия, то оно дублируется на слайде. Основное время выступления посвящено опытно-экспериментальной работе. Следует указать на методы исследования, результаты диагностик, кратко описать время и место опытно-экспериментальной работы.

В заключении необходимо привести выводы исследования, определить достигнута ли цель, подтверждена ли гипотеза. На слайдах должны быть таблицы, диаграммы, гистограммы, схемы, рисунки – т.е. все то, что помогает легче воспринимать результаты опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

**В обоих экземплярах текста доклада должны быть проставлены номера слайдов (первый экземпляр – докладчику, второй – помощнику докладчика, который будет менять слайды).** Файл с презентацией необходимо перенести на электронный носитель (на флешку) и до начала защиты сбросить на рабочий стол рабочего компьютера, с которого будет демонстрироваться презентация. При подготовке презентации рекомендуется использовать крупный шрифт и светлый фон. Не следует перегружать защиту большим количеством слайдов. Оптимально 7-10 штук. Обратите внимание на правописание и орфографию при оформлении слайдов. Ошибки, как правило, сразу замечаются и снижают ценность выступления.

**Подготовиться к ответу на вопросы** членов государственной экзаменационной комиссии по содержанию выпускной квалификационной работы. Все вопросы задаются после основного доклада студента. Подмечено, что вопросы комиссии касаются либо уточнения определений, либо практического исследования. Поэтому заранее повторите термины и их значение, фамилии, имена, отчества ученых, на чьи определения вы опираетесь.

**При ответе на вопрос, сначала рекомендуется поблагодарить за заданный вопрос (например, «Большое спасибо, Людмила Степановна, за вопрос»)** и далее ответить на него. После выступления всех защищающихся студентов, комиссия совещается и формулирует итоговые оценки студентов. Далее оценки объявляются группе.

Если за 100% взять продолжительность выступления, то эти составляющие должны соотноситься как 10/80/10 и содержать: краткую характеристику исследуемой проблемы, актуальность темы, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, методы исследования; основная часть доклада должна быть посвящена результатам проведенного анализа, выявленным проблемам, предложениям по совершенствованию исследуемой системы и направления, методам, механизмам реализации этих предложений, а также оценке результатов проведенного исследования; в заключении приводятся выводы по результатам работы над ВКР.

**Увеличить информативность выступления, при наличии регламента, установленном в п. 5.5 методических рекомендаций, позволяет грамотное использование графических материалов, различных положений ВКР и интерактивных средств представления информации.** Желательно, чтобы выпускник излагал основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста.

## 12. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления

соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). ГАК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель и состав ГАК утверждаются ректором АНО ВО «Российский новый университет» по представлению колледжа.

На заседании ГАК могут присутствовать руководители выпускной квалификационной работы, рецензенты, а также обучающиеся.

Процедура защиты устанавливается председателем Государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает чтение отзыва и рецензии, доклад обучающегося (не более 10 минут), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГАК.

Решение ГАК об окончательной оценке выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании, основывается на рецензии, отзыве руководителя, содержании доклада и качестве ответов выпускника в процессе защиты своей выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается по 5-балльной системе.

На *«отлично»* оценивается работа, в которой глубоко изложены главные проблемы по теме, даны методы их решения в тесной связи с практикой в современных условиях, где показаны умения проводить необходимый анализ, делать выводы и давать рекомендации по практике рассматриваемых вопросов, защита которой также была четкой.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, работа которого отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, но который при защите дал не на все вопросы достаточно глубокие и аргументированные ответы.

Обучающийся, в работе которого в основном соблюдены общие требования к выпускной квалификационной работе, но в содержании и оформлении имеются серьезные недочеты, и который при защите дал поверхностные ответы на вопросы, оценивается *«удовлетворительно»*.

*«Неудовлетворительно»* может быть оценена выпускная квалификационная работа обучающегося, в которой выявилось неполное раскрытие темы, и при защите которой были даны слабые ответы на вопросы членов комиссии.

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы объявляется на открытом заседании ГАК после окончания защиты всех работ.

Обучающийся, выполнивший выпускную квалификационную работу, но получивший при защите неудовлетворительную оценку, имеет право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту обучающимся той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную аттестационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Обучающемуся, получившему оценку *«неудовлетворительно»* при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка установленного

образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением Государственной аттестационной комиссии после успешной защиты обучающимся выпускной квалификационной работы.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ для специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Формирование количественных представлений у младших школьников с умственной отсталостью.
2. Формирование речевого общения у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.
3. Формирование музыкально-сенсорных способностей младших школьников посредством музыкально-дидактических игр и пособий.
4. Формирование связной речи у младших школьников с задержкой психического развития средствами театрализации.
5. Формирование зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.
6. Формирование сложных форм фонематического анализа у младших школьников с задержкой психического развития на уроках чтения.
7. Формирование коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития на уроках чтения.
8. Формирование пространственных представлений у младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.
9. Формирование познавательных навыков посредством пересказа рассказа младшими школьниками с задержкой психического развития.
10. Использование игровых форм работы в процессе обучения грамоте младших школьников с умственной отсталостью.
11. Формирование читательской самостоятельности младшего школьника средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
12. Развитие учебной мотивации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.
13. Развитие мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития средствами игровых упражнений.
14. Развитие эмоциональной устойчивости у младших школьников с задержкой психического развития.
15. Формирование орфографического навыка у младших школьников, или с ОВЗ (на выбор ЗПР, ТНР, РАС).
16. Формирование орфографического навыка у младших школьников с ОВЗ (на выбор ЗПР, ТНР, РАС).
17. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.
18. Формирование орфографической зоркости у младших школьников с ОВЗ (на выбор ЗПР, ТНР, РАС).
19. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
20. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках литературного чтения.

21. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
22. Развитие активного словаря у младших школьников с нарушением зрения на уроках окружающего мира.
23. Формирование и развитие личностных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.
24. Внеурочная работа как условие достижения личностных результатов освоения интегративного курса «Окружающий мир».
25. Внеурочная работа как условие достижения личностных результатов освоения начального курса математики.
26. Внеурочная работа как условие достижения личностных результатов обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
27. Внеурочная работа как условие достижения личностных результатов обучения чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
28. Технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов коррекционно-развивающего обучения (на примере одной предметной области начального общего образования).
29. Дидактические условия достижения метапредметных результатов изучения учебного предмета «Окружающий мир» («Русский язык», «Математика» на выбор).
30. Развитие исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Приложение 1

Директору колледжа  
АНО ВО «РосНОУ»

от студента \_\_\_ курса очной формы обучения  
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

группы \_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

### **ЗАЯВЛЕНИЕ.**

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы  
(\_\_\_\_\_)

(дипломной работы)

"

\_\_\_\_\_ (тема)

" \*  
\_\_\_\_\_

Прошу назначить руководителем ВКР \_\_\_\_\_,  
(ученая степень, звание, ФИО)  
консультантом \_\_\_\_\_.  
(ученая степень, звание или должность и место работы, ФИО)

Телефон \_\_\_\_\_

Электронная почта \_\_\_\_\_

Подпись студента  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\*Тема ВКР выбирается студентом из утвержденного на заседании Методического совета списка тем. Студент может предложить свой вариант темы только после согласования.

Приложение 2

**АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ**

**СОГЛАСОВАНО  
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**З А Д А Н И Е  
для дипломной работы обучающему(ей)ся**

Фамилия Имя Отчество (в дательном падеже)

**Тема работы:** \_\_\_\_\_

Утверждена приказом от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**1. Теоретическая часть:** (1 глава)

---

---

---

**2. Практическая часть:** (2 глава)

---

---

---

**3. Дата выдачи задания** « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**4. Срок представления законченной работы** « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель работы \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О. руководителя дипломной работы)

Задание получил(а) \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О. обучающегося)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Приложение 3

**АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КОЛЛЕДЖ**

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

Наименование темы дипломной работы (без кавычек)



Выполнил обучающий(ая)ся  
Очной формы обучения

Фамилия имя отчество *(в именительном падеже)*

Специальность *(код и наименование)*

Руководитель

Фамилия имя отчество *(в именительном падеже)*  
*(учёная степень, звание)*

Допустить к защите

Председатель ПЦК

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Москва 202\_

Приложение 4

## Оглавление

Глава 1. Теоретическое изучение проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.....	
1.1.Сущностные характеристики понятия «духовно-нравственное воспитание» младших школьников.....	
1.2.Особенности формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников с задержкой психического развития.....	
1.3.Внеурочная деятельность как средство формирования духовно-	

нравственных ценностей у младших школьников с задержкой психического развития .....	
Глава 2. Деятельность учителя по созданию педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.....	
2.1. Программа деятельности учителя по созданию педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.....	
2.2. Результаты апробации программы деятельности учителя по созданию педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.....	
Выводы по второй главе.....	
Заключение.....	
Список литературы.....	
Приложение.....	

Приложение 5

## Введение

**Актуальность.** Процесс развития Российской Федерации в настоящее время представляет собой национальный приоритет, устремленный на увеличение численности народа нашей страны, являющийся многонациональным, повышение качества его жизни, укрепление духовной и нравственной составляющей, гражданской солидарности и государственности, а также развитие национальной культуры. В связи с чем в

последние десятилетия в политике образования государства особое место отводится проблеме духовно-нравственного воспитания молодого поколения России.

Так, в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» возможность личности поддерживать существование» изменена трактовка понятия «воспитание». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, отвечает за создание необходимых условий для умственно отсталых обучающихся для реализации права на образование и профессиональную подготовку, а также за организацию образовательного процесса на основе когнитивных способностей, психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся; обеспечение профессиональной подготовки и коррекции их развития [49].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по разным причинам своего развития могут быть не в состоянии приобретать знания и навыки самостоятельно, а также не в силах самостоятельно адаптироваться социально и осознанно включиться в самостоятельную жизнь.

Нравственное воспитание представляет собой формирование сознания на основе общих знаний и психического развития учащегося; нравственных чувств; осуществляется в тесной связи с эстетическим воспитанием; создать уникальную коррекционно-развивающую среду [6]. Нравственное воспитание предполагает многообразие направлений и воздействующих на личностное развитие обучающегося механизмов. Оценивается в рамках нравственного воспитания поведение обучающегося, его отношение к труду, учебе, окружающей действительности, к людям и к самому себе.

**Степень разработанности темы.** Особый вклад в разработку проблем духовно-нравственного воспитания, обучающихся с ОВЗ внесли такие отечественные исследователи, как Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, М.И. Кузьмицкая, С.Я. Рубинштейн и др.

Согласно ФГОС ОВЗ, в рамках внеурочной деятельности реализация – образовательной деятельности, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной организации, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Создание благоприятной среды для обучения, воспитания, успешного решения проблем, психологической и педагогической реабилитации и социальной адаптации сегодня является приоритетом в российской системе образования. [48].

**Цель исследования** – обосновать педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.

**Объект исследования** – духовно-нравственное воспитание младших школьников с задержкой психического развития.

**Предмет исследования** – педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ методической литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности
2. Изучить особенности формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников с задержкой психического развития.
3. Разработать программу деятельности учителя по созданию педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей младшего

школьного возраста с задержкой психического развития во внеурочной деятельности.

4. Сделать выводы.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, изучение научно-методической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, проведение внеурочной деятельности.

**Теоретико-методологическая основа исследования** представлена анализом исследований духовно-нравственного воспитания ребенка младшего школьного возраста (Давыдов В.В., Мухина В.С., Фельдштейн Д.И. и др.).

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что все материалы исследования могут использоваться образовательными организациями, педагогами для эффективной работы в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников с ЗПР.

**Опытно экспериментальная база исследования:**

**Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)** состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка литературы.

*Пример оформления главы (с новой страницы)*

## **Глава I. Теоретические основы формирования межличностных отношений младших школьников на уроках литературного чтения**

### **1.1 Теоретические аспекты формирования межличностных отношений младших школьников у младших школьников в исследованиях зарубежных и отечественных ученых**

Проблема межличностных отношений школьников, их общения между собой вызывает огромный интерес у многих ученых. Актуальность этой темы не снижается уже многие годы несмотря на то, что одно поколение детей сменяет другое, одни интересы, ценности приходят на смену другим, а также меняются взаимоотношения между детьми.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по вопросам межличностных отношений, я столкнулась с множеством подходов к характеристике понятия «межличностные отношения». Очень часто в научных публикациях понятие «межличностные отношения» отождествляется с такими понятиями как «межличностное взаимодействие», «взаимоотношение», и т.д. По мнению Т.А. Репиной, межличностные отношения сводятся к общению и предметным взаимодействиям, «особенно часто отождествляются понятия отношение и взаимодействие, отношение и любая связь между людьми, в том числе общение и совместная деятельность» [1].

Впервые категория «отношения» было выдвинуто А.Ф. Лазурским, в концепции личности которого основным понятием при изучении человека было «отношение личности к разного рода внешним возбудителям» [2]. Позже В.Н. Мясищев разработал свою «психологию отношений личности», утверждая, что специфической характеристикой личности выступает система

отношений человека к окружающему миру, к самому себе [3]. Автор считает, что отношения личности всегда включены во взаимоотношения в коллективе, которые формируют человека как личность, поэтому особого внимания заслуживают проблемы взаимодействий и взаимоотношений [3].

Опираясь на данное положение, можно утверждать, что система межличностных отношений, в которые включен младший школьник, влияет на личностное развитие, деятельность ребенка, а также межличностные отношения со сверстниками являются показателем его школьного благополучия.

Межличностные отношения существенно отличаются от общественных отношений тем, что в их основе лежит эмоциональное начало, они строятся на основе чувств, эмоций, возникающих у людей по отношению друг к другу[4].

С одной стороны, межличностные отношения представляют собой субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности. С другой стороны – это система установок, стереотипов, которые люди используют для осуществления взаимного восприятия и взаимной оценки[5].

В трудах Е.В. Андриенко отношения выступают уникальной социальной системой, в центре которой находится сам человек со своими потребностями и мотивами, социальными качествами [6]. Еще одно определение межличностным отношениям дает Е.О. Смирнова. По мнению ученого, межличностные отношения обуславливают положение человека в коллективе, его эмоциональное благополучие в данной группе [7].

*Пример написания заключения***Заключение**

Решая первую задачу, были проанализированы психолого-педагогические подходы к проблеме формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста; формирование межличностных отношений в младшем школьном возрасте; возможности влияния игр на межличностные отношения детей младшего школьного возраста, и пришли к выводу, что игровой метод положительно влияет на формирование межличностных отношений.

Решая вторую задачу, мы выявили уровень сформированности межличностных отношений у детей младшего школьного возраста, и узнали, что уровень сформированности межличностных отношений ориентирован на средний, но также, имеются дети с низким уровнем.

Решая третью задачу, мы разработали содержание мероприятий: комплекс игр, ориентированный на 1 месяц, направленных на формирование межличностных отношений детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. В комплексе мы использовали разные виды игр: коммуникативные, подвижные, ролевые, интеллектуальные, дидактические, коррекционные.

Решая четвертую задачу, мы выявили динамику уровня сформированности межличностных отношений детей младшего школьного возраста, и выяснили, что уровень сформированности межличностных отношений у детей экспериментальной группы повысился. Дети стали лучше понимать сверстников, повысили свою компетентность в общении, познали себя. У детей контрольной группы существенной положительной динамики не выявлено.



Следовательно, цель исследования достигнута, гипотеза доказана.

Приложение 8

### **Примеры описания списка использованных источников информации**

#### **Основная литература**

Если источник имеет одного автора, то пишется его фамилия (после фамилии ставится запятая), а затем инициалы. После заглавия ставится косая черта (/) и пишется И.О.Ф. автора в именительном падеже.

Например:

Семенов, В. В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология / В. В. Семенов. — Пуцдино: ПНЦ РАН, 2000. — 64 с.

Если авторов два или три, то указывают Ф.И.О. одного автора. После заглавия ставится косая черта (/), и перечисляются И.О.Ф. всех авторов в именительном падеже.

Например:

Карасева, М.В. Финансовое право: практикум / М.В. Карасева, В.В. Гриценко. — М.: Юристъ, 2000. — 152 с.

Алешкина, Э.Н. История государства и права России : метод. рекомендации к курсу / Э.Н. Алешкина, Ю.А. Иванов, В.Н. Чернышев. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2001. — 384 с.

Если название источника содержит дополнительные сведения: (пособие, учебник, сборник трудов, обзор, ученые записки), то после основного названия ставится двоеточие, а затем дополнительные сведения со строчной буквы

Например:

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юристъ, 2002. — 542 с.

Если авторов более трех, то пишется заглавие книги, за косой чертой пишется И.О.Ф. одного автора и в квадратных скобках слово «и др.»

Например:

История России: учеб. пособие для студ. всех специальностей / В. Н. Быков [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : СПбЛТА, 2001. — 231 с.

В случае выхода источника под общей редакцией (под редакцией) после наименования источника ставится одна косая линия (/) и со строчной буквы пишется /под общ. ред., или / под ред. Затем – инициалы и фамилия редактора в родительном падеже. Если же указывается редактор или составитель, то после наименования источника также ставится одна косая линия (/) и со строчной буквы пишется / ред. или /сост. Затем инициалы и фамилия редактора или составителя в именительном падеже.

Например:

Золотой ключик: сказки рос. писателей / сост. И. Полякова.— М.: Оникс, 2001. — 381 с.

В случае, если ссылка дается на какую-либо статью (рассказ), изданную среди других произведений этого же автора и объединенных в одной книге, то после фамилии с

инициалами дается название статьи ( рассказа), за косой чертой (/) повторяется И.О.Ф. автора, затем ставятся две косые линии (//) и даются все библиографические данные источника.

Например:

Двинянинова, Г. С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе / Г. С. Двинянинова // Социальная власть языка : сб. науч. тр.. – Воронеж: Изд-во Воронеж.гос. ун-та, 2001. – С. 101–106.

При описании многотомных изданий после фамилии и инициалов авторов пишется – Собр. соч. или Соч., ставится двоеточие и указывается количество томов: в 3 т., в 10 т. ( но не 3-х, 10-ти т.) Документ в целом:

Например:

Гиппиус, З. Н. Сочинения: в 2 т. / З. Н. Гиппиус.– М.: Лаком-книга: Габестро, 2001.

Отдельный том

Например:

Гиппиус, З. Н. Сочинения: в 2 т. / З. Н. Гиппиус.– М. : Лаком-книга : Габестро, 2001. – Т.2. – С.154-161.

При ссылке на тома, части, разделы, главы все сведения даются арабскими цифрами;

Так как эти данные являются дополнительной информацией, они отделяются друг от друга тире и пишутся в сокращении: Т.4 , Вып. 5 , Кн. 2.

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества / Ал. Малый // Институты Европейского союза : учеб.пособие / Ал. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – Разд. 1. – С. 7–26.

Глазырин, Б. Э. Автоматизация выполнения отдельных операций в Word 2000 / Б. Э. Глазырин // Office 2000 / Э. М. Берлинер, И. Б. Глазырина, Б. Э. Глазырин. – 2-е изд., перераб. – М., 2002. – Гл. 14. – С. 281–298.

Место издания – обязательный библиографический элемент – приводится в именительном падеже.

Принятые сокращения: Москва – М.; Ленинград – Л.; Санкт-Петербург – СПб.; Петербург – Пт.; Нижний Новгород – Н. Новгород; Ростов на Дону – Ростов н/Д; Лондон – L.; Париж – P.

При двух местах издания и двух издательствах указываются оба и отделяются друг от друга точкой с запятой.

Год издания указывается полностью без буквы «г». При отсутствии года издания пишутся строчные буквы «б.г.» (без года).

Библиографическое описание источников, взятых из газет и журналов: дается фамилия и инициалы автора. Пишется название статьи, затем ставится косая (/) пишутся инициалы и фамилия автора, затем две косые линии (//), название журнала или газеты, точка, тире, год, точка, тире номер журнала, (если источник взят из газеты, вместо номера указывается дата выпуска), точка, тире, страницы (прописная С) статьи.

Если газета имеет более 8 страниц, в описании приводится номер страницы, на которой помещена статья.

Михайлов, С. А. Езда по-европейски: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / С. А. Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Мухина, В.А. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В.А. Мухина // Народное образование. – 2006. – N 7. – С .123-127.

## **Аудиоиздания**

Гладков, Г. А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Г. А. Гладков. – М.: Экстрафон, 2002. – 1 мк.  
 Роман (иеромонах). Песни [Звукозапись] / иеромонах Роман; исп. Жанна Бичевская. – СПб. : Центр духов. просвещения, 2002. – 1 электрон. опт. диск

#### **Видеоиздания**

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес. – М. : Премьер-видеофильм, 2002. – 1 вк.

#### **Электронные Ресурсы**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).  
 Сведения, взятые не с титульного листа, заключаются в квадратные скобки.

Библиографическое описание документа из сети Internet

Бычкова Л.С. Конструктивизм / Л.С. Бычкова // Культурология XX век - «К». – (<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html>).

Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А. – 1-е изд. – 1999. – (<http://www.smysl.ru/annot.php>).

### **Список литературы**

1. Авдеенко Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Михайлова А. М., Пинская М. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282-304.
2. Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учеб.метод, пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселёв ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с.
3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Болбас Ю.В. Функциональная грамотность в начальной школе: понятие и современные приемы формирования // Образование от "А" до "Я". 2023. № 6. С. 24-27.

5. Букреева Ю.С. Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 5 (109). С. 128-133.
6. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы // Начальное образование. 2017. № 3. С. 3–7.
7. Громова Л.А., Пичугин С.С., Красноперова В.Ф., Трунцева Т.Н. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? // Школьные технологии. 2021. № 4. С. 3-9.
8. Долгорукова А.И., Орлова М.С. Формирование функциональной грамотности младших школьников // Филологическое образование в период детства. 2023. № 30. С. 22-30.
9. Исаева О.В., Баранова Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве. Сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2024. С. 61-67.
10. Курилова А.А., Григорьева И.П. К вопросу о понятиях и функции функциональной грамотности // Актуальные вопросы современной науки. Сборник статей XV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 255-258.
11. Левина А.А. Формирование функциональной грамотности на основе работы с текстом в начальной школе // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. Киров, 2022. С. 37-40.
12. Маханёк П.Д., Сегова Т.Д. Развитие читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 1. С. 37-48.

13. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
14. Миронова О.А. Методы и приемы формирования функциональной читательской грамотности младшего школьника в группе продленного дня // Осовские педагогические чтения "Образование в современном мире: новое время - новые решения". 2023. № 1. С. 471-475.
15. Пакина Т.А., Шамов А.Н. Функциональная грамотность: понятие и этапы развития в России и в мире // Инновационные научные исследования. 2022. № 9-1 (21). С. 172-182.
16. Панина Е.П. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе // Проблемы изучения живого русского слова на рубеже тысячелетий. Сборник научных статей. Воронеж, 2023. С. 612-617.
17. Польшина В.Н., Польшин Д.Р. Исторические аспекты формирования понятия функциональная грамотность // Место науки и образования в модернизации и реформировании современного общества. Сборник статей международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2024. С. 13-14.
18. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО / авт.- сост.: Л.Н. Стрельникова, Н.В. Астрецова, В.А. Маяцкая, Е.В. Никотина. — Ставрополь, 2023. — 139 с.
19. ФГОС начального общего образования.-[Электронный ресурс]: веб-сайт «ФГОС начальное общее образование»- Режим доступа: <https://uchitel.club/uploads/2022/07/additions/fgos-noo.pdf> (Дата обращения: 10.04.2023).
20. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального

общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 70 с.

21. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.: Российский учебник: ВентанаГраф, 2018. — 288 с.

**Образец оформления сносок****Текст дипломной работы**

А.Л. Венгер и Д.Б. Эльконин изучали критерии сформированности внутренней позиции школьника, куда отнесли положительное отношение к школе, к необходимости школьной учебы, интерес к школьному типу занятий, позитивное принятие школьной дисциплины для поддержания нормативных форм поведения в школе; предпочтение детьми социального способа оценки своих знаний и достижений в противовес сладостям, игрушкам, т.е. дошкольным способам поощрения [7, с. 22].

**Оформление последнего листа дипломной работы**

Дипломная работа выполнена мной самостоятельно

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.

Список использованных источников информации включает \_\_\_\_\_ наименований.

Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан в деканат колледжа

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

(подпись обучающегося)

---

(фамилия, имя, отчество обучающегося)



**АНО ВО  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КОЛЛЕДЖ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ**

**обучающейся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Ивановой Елены Сергеевны**

**на тему:** Формирование экологического мировоззрения младших школьников во внеурочной деятельности

**Рецензент** – Петрова Г.А., преподаватель колледжа

Дипломная работа Ивановой Е. С. соответствует предложенному заданию. Тема дипломной работы является актуальной, так как сегодня перед начальной школой ставится задача дальнейшего совершенствования экологического образования, оптимизации процесса формирования экологического мировоззрения младших школьников для устойчивого развития страны и общества. Высокая актуальность экологической проблематики в начальном образовании и недостаточная ее изученность. Представленная работа имеет логическую структуру, включающую введение, две главы, выводов и заключение, список литературы, приложения.

Во введении отражена актуальность выбранной темы, четко сформулированы цели и задачи дипломной работы.

В соответствии с целью автор рассмотрел:

в главе 1 – особенности и содержание формирования экологического мировоззрения младших школьников во внеурочной деятельности;

во главе 2 – провел опытно-экспериментальную работу по реализации формирования.

По результатам исследования написано заключение, содержащее выводы о проделанной

работе.

Таким образом, в своей работе автор продемонстрировал сформированность компетенций в рамках основных видов профессиональной деятельности.

К преимуществам оцениваемой дипломной работы можно отнести логику построения текста, использование тематической литературы и практическую значимость сделанных выводов.

Работа написана и грамотным языком с использованием фактических данных, табличного материала.

К недостаткам работы следует отнести:

1. Недочеты при оформлении списка литературы.
2. Отсутствие иллюстрационного материала во 2 главе исследования.

Однако найденные недостатки не влияют на качество исследования по выбранной теме.

В целом дипломная работа представляет собой законченное структурированное исследование, оформленное согласно существующим требованиям. Заслуживает оценки «отлично», а сама Иванова Е. С., в случае успешной защиты, - присвоения квалификации «бухгалтер».

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

\_\_\_\_\_ Петрова Г.А.

**АНО ВО  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**КОЛЛЕДЖ**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

Тема \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обучающегося \_\_\_\_\_

(Ф. И. О.)

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Объем дипломной работы \_\_\_\_\_ страниц, в т. ч. количество страниц приложений \_\_\_\_\_

1. Актуальность и практическая значимость темы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Логическая последовательность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Правильное использование научных/профессиональных терминов и понятий в контексте \_\_\_\_\_ проблемы

\_\_\_\_\_

5. Уровень использования различных видов литературных источников

\_\_\_\_\_

6. Качество оформления дипломной работы, качество таблиц, иллюстраций и пр.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Уровень самостоятельности при работе над темой дипломной работы

---

8. Недостатки работы \_\_\_\_\_

---

9. Дипломная работа соответствует/не соответствует требованиям, предъявляемым к дипломной работе, и может/не может быть рекомендована к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии  
нужное подчеркнуть

оценка \_\_\_\_\_

Руководитель дипломной работы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

(дата выдачи)

**АНО ВО  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КОЛЛЕДЖ**

**ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА  
О ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ**

Дипломная работа выполнена обучающимся

\_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Тема дипломной работы \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

Практическая значимость работы \_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
(подпись) Ф.И.О. должность

МП

С рецензией ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Фразы-шаблоны для дипломной работы

### ВВЕДЕНИЕ

#### *Актуальность*

... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не задумываясь ...

Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ...

В современном мире ... имеет большое значение, так как ...

В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...

Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...

Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...

Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ...

Тема является предметом оживленных дискуссий ...

Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность

Проблема ... привлекает к себе пристальное внимание учёных и общественности из-за того, что ...

В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ...

Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ...

... всегда вызывало у людей множество вопросов ...

На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ...

Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ...

#### *Новизна*

На сегодняшний день существуют работы, посвященные ... вообще. Однако мы решили изучить эту тему на примере своего класса/школы и в этом заключается новизна нашего исследования.

*Цель работы формулируется начиная с отглагольного существительного например: изучение ..., выявление..., теоретическое обоснование..., разработка и т.д.*

#### *Задачи*

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

Задачи работы:

К задачам работы относятся:

Изучить литературу по теме

Выяснить значение терминов ...

Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ...

Провести опрос / эксперимент / наблюдение

Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты Сделать выводы о ...

### ГЛАВЫ

Иванов В.В. в книге ... определяет понятие ... как ...

Петров В.В. понимает под термином ...

Сидоров С.С. рассматривает ... как ...

Андреев А.А. в книге «...» дает следующее определение ..... — это ...

В статье Иванова «...» в журнале «...» говорится, что ...

Принято считать, что ...

По мнению Иванова В.В. ...

Возможно, это связано ...

При этом необходимо подчеркнуть, что ...  
 Вторая глава – описание исследования  
 Исследование проводилось на материале ...  
 В качестве материала для исследования были выбраны ....  
 Источником примеров стали ...

## **ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### ***Выводы по главам***

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать ...  
 Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: ...  
 Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...  
 Подводя промежуточные итоги, мы можем сказать, что ...  
 В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...  
 В заключении необходимо отметить ...  
 Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы ...  
 В ходе проведенного исследования было выявлено / установлено, что ...  
 Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...  
 Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность: ...

### ***Заключение***

Перспективы дальнейшего исследования  
 Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...  
 Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только ... но и ...