Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Рабочие программы учебных дисциплин

по образовательной программе

«Цифровая экономика»

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

(очно-заочная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Профессиональные компьютерные программы

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Профессиональные компьютерные программы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать и развить у обучающихся умения и навыки использования профессиональных компьютерных программ в экономической деятельности, освоить на практике методы формирования экономических документов; изучить на практике способы автоматизации финансовых вычислений, ознакомиться с созданием и эксплуатацией систем управления баз данных.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональные компьютерные программы» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Профессиональные компьютерные программы относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Профессиональные компьютерные программы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Цифровая грамотность, Информатика, Финансовая грамотность и управление финансами, Микроэкономика, Макроэкономика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Профессиональные компьютерные программы» изучаются дисциплины: Деньги, кредит, банки, Электронные системы документооборота, Интернет-банкинг, Информационные системы в экономике.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Профессиональные компьютерные программы» являются базой для таких дисциплин, как Электронное правительство, Цифровые денежные средства, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Цифровая экономика, Экономический анализ хозяйственной деятельности, Web-программирование, Цифровые технологии налоговой системы, Электронная торговля, Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Большие данные (BIG Data), Блокчейн-технологии в экономике, Системы искусственного интеллекта, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики; производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа. (ПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа.(ПК-9)	**Знать:**	
	компьютерные технологии обработки информации;	ПК-9-З1
	технологию обработки текстовой информации;	ПК-9-З2
	информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа;	ПК-9-З3
	технологию обработки числовой информации;	ПК-9-З4
	технологию работы в системах управления базами данных;	ПК-9-З5
	технологию создания и использования мультимедийной информации;	ПК-9-З6
	Уметь:	
	выполнять форматирование текста в редакторе MS Word, проверку орфографии и лексики, выводить текст на печать, управлять диспетчером печати;	ПК-9-У1
	использовать электронные таблицы EXCEL в профессиональной деятельности, элементы окна, обзора меню, панелей инструментов, сохранение файла, открытие существующего документа. Редактирование данных;	ПК-9-У2
	выполнять финансово-экономические расчеты в электронных таблицах EXCEL;	ПК-9-У3
	создавать базы данных в СУБД, базы данных без применения шаблона, таблиц с помощью мастера, таблиц в режиме конструктора, связывание таблиц, сортировку данных в таблицах;	ПК-9-У4
	применять информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа;	ПК-9-У5
	выполнять форматирование текста и списков в PowerPoint, добавление заметок, вставку изображений, использование таблиц, добавление к слайду даты, номера или колонтитула, оформление презентации, создание презентаций на основе шаблона;	ПК-9-У6
	Владеть:	
	навыками применения информационных технологий (программного обеспечения) в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа;	ПК-9-В1
	навыками форматирования текста в редакторе MS Word;	ПК-9-В2

	навыками редактирования текста в редакторе MS Word и создания различных нормализованных экономических документов;	ПК-9-В3
	навыками использования табличного процесса EXCEL для формирования различных нормализованных экономических документов;	ПК-9-В4
	навыками использования и управления СУБД Access;	ПК-9-В5
	навыками создания презентационных материалов для обеспечения докладов, выступлений, лекций.	ПК-9-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	4	6	216	52	24	24	1,6	2	0,4	33,6	130,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
1.	Информационные технологии в условиях современного развития цифровой экономики.	14	4	2	2				10	ПК-9-З1, ПК-9-У1, ПК-9-В1
2.	Технология обработки текстовой информации: создание нормализованного шаблона документа	14	4	2	2				10	ПК-9-З2, ПК-9-У2, ПК-9-В2
3.	Технология обработки текстовой информации: создание таблиц.	15	4	2	2				11	ПК-9-З3, ПК-9-У3, ПК-9-В3
4.	Технология обработки текстовой информации: форматирование текстового документа	15	4	2	2				11	ПК-9-З4, ПК-9-У4, ПК-9-В4
5.	Технология обработки текстовой информации: способы создания сайтов.	15	4	2	2				11	ПК-9-З5, ПК-9-У5, ПК-9-В5

6.	Технология обработки числовой информации: редактирование данных: копирование, перемещение, вставка строк, столбцов, работа с листами и книгами.	15	4	2	2				11	ПК-9-З6, ПК-9-У6, ПК-9-В6
7.	Технология обработки числовой информации: создание нормализованного шаблона документа.	15	4	2	2				11	ПК-9-З1, ПК-9-У2, ПК-9-В3
8.	Технология обработки числовой информации: финансово-экономические вычисления.	15	4	2	2				11	ПК-9-З2, ПК-9-У3, ПК-9-В4
9.	Технология обработки числовой информации: расчеты экономических показателей.	15	4	2	2				11	ПК-9-З3, ПК-9-У4, ПК-9-В5
10.	Технология работы в системах управления базами данных: создание базы данных.	15	4	2	2				11	ПК-9-З4, ПК-9-У5, ПК-9-В6
11.	Технология работы в системах управления базами данных: создание форм базы данных.	15	4	2	2				11	ПК-9-З5, ПК-9-У6, ПК-9-В1
12.	Технология создания и использования мультимедийной информации.	15,4	4	2	2				11,4	ПК-9-З6, ПК-9-У1, ПК-9-В2
13.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Информационные технологии в условиях современного развития цифровой экономики.

Информационные технологии: понятие. Значение в организационно-управленческой деятельности предприятия; этапы и перспективы развития.

Аппаратные возможности в информационных технологиях: вычислительная, телекоммуникационная, оргтехника. Программные продукты, используемые в информационных технологиях (текстовые процессоры, табличные процессоры, СУБД, информационные системы функционального назначения).

Тема 2. Технология обработки текстовой информации: создание нормализованного шаблона документа

Создание списков. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки. Создание таблицы. Ввод данных. Редактирование и форматирование таблицы. Вставка объектов. Оформление фигурного текста Рисование в MS Word. Колонки. Сноски. Буквица.

Тема 3. Технология обработки текстовой информации: создание таблиц.

Создание таблиц. Мастер таблиц. Работа со встроенной таблицей. Панель рисования. Работа с рисованным объектом; возможности WordArt.

Использование возможностей Word в профессиональной деятельности. Подготовка документа к печати. Вставка номера страниц, колонтитулов, указателей рисунков, таблиц, оформление оглавления.

Тема 4. Технология обработки текстовой информации: форматирование текстового документа

Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление.

Тема 5. Технология обработки текстовой информации: способы создания сайтов.

Web-сайт, Web-страница, гиперссылка. Средства создания Web-страницы. Виды навигационной схемы Web-сайтов. Примеры оформления Web-страниц. Создание гиперссылок.

Создание документа в группе Создание. Пустая веб-страница. Меню Файл – кнопка Сохранить. Поле типа файла по умолчанию веб-страницы (*.htm; * .html).

Добавление текста и гиперссылок в HTML-документ.

Создание гиперссылки. Меню Вставка – пункт Гиперссылка. Диалогове окно Добавление гиперссылки. Поле адрес. Сохранение изменения в документе. Добавление изображения в HTML-документ. Меню Вставка – пункт рисунок. Область задач « Вставка картинки».

Тема 6. Технология обработки числовой информации: редактирование данных: копирование, перемещение, вставка строк, столбцов, работа с листами и книгами.

Электронные таблицы EXCEL: назначение, использование в профессиональной деятельности, элементы окна, обзор меню, панели инструментов, сохранение файла, открытие существующего документа. Редактирование данных: копирование, перемещение, вставка строк, столбцов, работа с листами и книгами.

Тема 7. Технология обработки числовой информации: создание нормализованного шаблона документа.

Табличный процессор. Понятие электронной таблицы. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек. Окно, рабочая книга лист. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Графические возможности MS Excel. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм. Объединение электронных таблиц.

Тема 8. Технология обработки числовой информации: финансово-экономические вычисления.

Табличный процессор Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами.

Построение графиков, поверхностей и диаграмм.

Ввод функций. Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц.

Тема 9. Технология обработки числовой информации: расчеты экономических показателей.

Применение текстовых, календарных, логических переменных и функций.

Математические и экономические расчеты в MS Excel. Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel.

Тема 10. Технология работы в системах управления базами данных: создание базы данных.

Реляционная база данных: понятие и назначение. СУБД. Создание базы данных. Создание базы данных без применения шаблона. Создание таблиц с помощью мастера. Создание таблиц в режиме конструктора. Связывание таблиц. Сортировка данных в таблицах.

Использование фильтров для поиска группы записей. Запросы. Создание простого запроса с помощью мастера. Создание запроса с помощью конструктора. Проектирование форм и работа с ними. Создание Главной кнопочной формы.

Тема 11. Технология работы в системах управления базами данных: создание форм базы данных.

Организация системы управления базами данных (СУДБ). Обобщенная технология работы с базой данных. Выбор СУБД для создания системы автоматизации.

Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение каждого объекта, способы создания.

Проектирование базы данных. Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами.

Тема 12. Технология создания и использования мультимедийной информации.

Текст и изображения в PowerPoint. Форматирование текста и списков. Добавление заметок. Вставка изображений. Анимация текста и изображения. Использование таблиц. Добавление к слайду даты, номера или колонтитула.

Оформление презентации. Создание презентаций на основе шаблона. Создание управляющих кнопок. Создание анимации перехода слайдов. Вставка фильма (звука).

Тема 13. Промежуточная аттестация (экзамен).

1. Назначение и функциональные возможности текстового редактора Word.
2. Понятие редактирования. Какие операции относятся к процессу редактирования?
3. Понятие форматирования. Какие из операций относятся к процессу форматирования?
4. Что такое шаблон? Создание. Применение. Назначение.
5. Сохранение документа. Какие возможности доступны при сохранении документа? Установка защиты.
6. Понятие шрифта. Форматирование шрифта. Конкретные приёмы форматирования. Что относится к параметрам форматирования шрифта?
7. Понятие абзаца. Форматирование абзаца. Что относится к параметрам форматирования абзаца?
8. Форматирование страницы. Что относится к параметрам форматирования страницы? Как исключить нумерацию первой страницы документа? Как можно начать нумерацию страниц в документе не с первой страницы? Добавление новых страниц в документ.
9. Гиперссылки. Определение. Виды (внутренняя, внешняя). Создание.
10. Стили. Определение. Назначение. Стандартные и пользовательские стили. Создание и использование. Создание, применение, удаление стилей. Для чего следует создавать пользовательский стиль в Word?
11. Автоматические списки. Виды. Создание. Работа с многоуровневым списком. Создание многоуровневых списков из заголовков документа.
12. Таблицы. Как создать новую таблицу в редакторе Microsoft Word? Что относится к параметрам форматирования таблиц?
13. Добавление строк и столбцов в таблицу. Объединение ячеек. Разворот текста.
14. Редактор формул. Возможности формульного редактора. Создание, изменение, копирование формул и фрагментов формул.
15. Режимы представления документа на экране. Характеристика режимов.
16. Проверка правописания. Запуск режимов проверки. Исправление ошибок.
17. Колонтитулы. Предназначение. Вставка. Изменение. Удаление.
18. Что такое электронная таблица? Чем она отличается от текстового документа?
19. Назовите основные области применения электронных таблиц. Для решения каких задач их можно использовать наиболее эффективно?
20. Перечислите основные элементы окна табличного процессора Microsoft Excel 2007.
21. Какую структуру имеет документ Excel? Из чего он состоит? Какое расширение имеют файлы, созданные в Microsoft Excel?
22. Как обозначаются строки, столбцы, ячейки таблицы? Что такое активная ячейка? Для чего она используется?
23. Что такое диапазон строк, диапазон столбцов, блок ячеек? Как они обозначаются и чем

отличаются друг от друга?

24. Какие данные можно вводить в ячейку таблицы?

25. Как ввести в ячейку формулу? Для чего применяются формулы? Что представляет собой формула? Что отображается в ячейке, содержащей формулу?

26. Как отредактировать содержимое ячейки? Назовите несколько способов.

27. Как восстановить информацию в ячейке, после того как новая информация уже введена?

28. Выделение объектов. Работа с объектами. Копирование, перемещение и удаление данных. Автоматизация ввода данных. Форматирование данных.

29. Каким образом можно ввести в ячейки таблицы последовательности значений величин, которая изменяется по определенному закону?

30. Как изменить формат числового значения? Как установить фиксированное количество десятичных знаков?

31. Адресация ячеек. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки на ячейки и диапазоны ячеек. Ссылка на ячейки других листов и других книг. Использование формул. Совместное использование данных

32. Что такое формула и для чего в электронных таблицах можно использовать формулы? Какие элементы входят в состав формулы?

33. Для какой цели в формулах можно использовать операторы? Приведите примеры операторов. Какие преимущества дает применение операторов в формулах?

34. Зачем нужны функции в Excel? Какие преимущества дает использование в электронных таблицах стандартных функций вместо формул?

35. Функции в Excel. Назначение и использование основных математических, статистических, текстовых и финансовых функций табличного процессора.

36. Какие средства анализа условий и выбора тех или иных действий можно применять в электронных таблицах Microsoft Excel?

37. Для чего применяются логические выражения (операции) при составлении условий? Какие виды логических операций существуют и как они выполняются?

38. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. Использование простого и расширенного фильтров. Промежуточные итоги и сводные таблицы.

39. Деловая графика. Графический анализ рядов данных. Разновидности диаграмм, их создание и настройка и форматирование. Работа с диаграммами.

40. Основные понятия БД: база данных, ИС, вычислительная система, банк данных, СУБД, словарь данных, администратор БД.

41. Перечислите и охарактеризуйте функции СУБД. Перечислите и охарактеризуйте классификации СУБД.

42. Опишите элементы реляционной модели БД: отношение, кортеж, атрибут, домен, значение атрибута, схема отношения, первичный ключ.

43. Перечислите свойства отношений. Перечислите и охарактеризуйте виды связей между отношениями. Приведите примеры.

44. Опишите понятия: сущность, атрибут, связь. Охарактеризуйте процесс преобразования ER-модели в реляционную БД.

45. Опишите процесс настройки параметров созданной БД, назовите возможности обеспечения защиты БД, предоставляемые СУБД MS Access.

46. Возможности, предоставляемые СУБД MS Access по созданию форм ввода данных. Элементы объекта «форма».

47. Опишите понятие «кнопочная форма», приведите пример использования кнопочной формы.

48. Возможности, предоставляемые СУБД MS Access по созданию отчетов разного типа. Элементы объекта «отчет».

49. Приемы вычисления нахождения вычисляемых значений при создании запросов в СУБД MS Access.

50. Возможности, предоставляемые СУБД MS Access по составлению запросов разного типа.

51. Опишите процесс определения ключевых полей таблицы и построения схемы данных в СУБД MS Access. Каково назначение и порядок работы мастера «Анализ таблицы».

52. Охарактеризуйте свойства полей таблицы: значение по умолчанию, условие на значение, маска ввода, формат полей. Приведите примеры использования каждого из данных свойств.

53. Опишите возможности использования построителя выражений при создании различных объектов БД.

54. Опишите способы создания таблиц средствами СУБД MS Access.

55. Перечислите и охарактеризуйте типы полей таблицы.

Планы практических занятий

Тема 1. Информационные технологии в условиях современного развития цифровой экономики.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Информационные технологии: понятие.

2. Значение в организационно-управленческой деятельности предприятия; этапы и перспективы развития.

3. Аппаратные возможности в информационных технологиях: вычислительная, телекоммуникационная, оргтехника.

4. Программные продукты, используемые в информационных технологиях (текстовые процессоры, табличные процессоры, СУБД, информационные системы функционального назначения).

Практическое задание

1). Подготовка конспекта по теме: «Характерные черты информационного общества»

2). Составление таблицы «Этапы развития информационных технологий»

Тема 2. Технология обработки текстовой информации: создание нормализованного шаблона документа. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание списков.

2. Маркированный, нумерованный, многоуровневый списки.

3. Создание таблицы.

4. Ввод данных.

5. Редактирование и форматирование таблицы.

6. Вставка объектов.

7. Оформление фигурного текста Рисование в MS Word.

8. Колонки.

9. Сноски.

10. Буквица.

Практическое задание

1). Настройка интерфейса программы MS Word.

2). Создание, редактирование и форматирование текстового документа

Тема 3. Технология обработки текстовой информации: создание таблиц.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание таблиц.
2. Мастер таблиц.
3. Работа со встроенной таблицей.
4. Панель рисования.
5. Работа с рисованным объектом; возможности WordArt.
6. Использование возможностей Word в профессиональной деятельности.
7. Подготовка документа к печати.
8. Вставка номера страниц, колонтитулов, указателей рисунков, таблиц, оформление оглавления.

Практическое задание

1). Создание таблиц, вставка символов и формул.

2). Создание объектов WordArt.

3). Создание Оглавления.

Тема 4. Технология обработки текстовой информации: форматирование текстового документа. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Текстовый редактор Word.
2. Настройка параметров редактора и документа.
3. Сохранение и проверка информации.
4. Исправление ошибок.
5. Форматирование и редактирование текста документа.
6. Шрифтовое оформление.

Практическое задание

1) Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов.

2). Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования, элементы панели.

3). Формы, макросы.

Тема 5. Технология обработки текстовой информации: способы создания сайтов.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Web-сайт, Web-страница, гиперссылка.
2. Средства создания Web-страницы.
3. Виды навигационной схемы Web-сайтов.
4. Создание гиперссылок.
5. Создание документа в группе Создание.
6. Добавление текста и гиперссылок в HTML-документ.
7. Создание гиперссылки.
8. Диалогове окно Добавление гиперссылки.
9. Добавление изображения в HTML-документ.

Практическое задание:

1) Создание Web-сайта.

2) Выполнение оформления средствами Word.

3) Презентация Web-сайта.

Тема 6. Технология обработки числовой информации: редактирование данных: копирование, перемещение, вставка строк, столбцов, работа с листами и книгами.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Электронные таблицы EXCEL: назначение, использование в профессиональной деятельности.
2. Элементы окна, обзор меню, панели инструментов.
3. Сохранение файла, открытие существующего документа.
4. Редактирование данных: копирование, перемещение, вставка строк, столбцов.
5. Работа с листами и книгами.

Практическое задание:

1) Табличный процессор Excel.
2) Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц.
3) Формулы, имена, массивы.
4) Формулы над массивами.

Тема 7. Технология обработки числовой информации: создание нормализованного шаблона документа.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие электронной таблицы.
2. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек.
3. Окно, рабочая книга лист.
4. Типы входных данных.
5. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
6. Создание электронной книги.
7. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.
8. Ввод текстовых данных.
9. Ввод числовых данных.
10. Ввод формул.
11. Базы данных в MS Excel.
12. Поиск и сортировка данных.
13. Фильтрация данных.
14. Графические возможности MS Excel.
15. Виды используемых диаграмм.
16. Построение диаграмм.
17. Объединение электронных таблиц.

Практическое задание:

1) Расчетные операции в MS Excel.
2) Ввод функций.
3) Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel.

Тема 8. Технология обработки числовой информации: финансово-экономические вычисления. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Табличный процессор Excel.
2. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц.
3. Формулы, имена, массивы.
4. Формулы над массивами.
5. Построение графиков, поверхностей и диаграмм.
6. Ввод функций.
7. Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel.
8. Математические модели в Excel.
9. Ошибки при обработке электронных таблиц.

Практическое задание:

1) Табличный процессор Excel.
2) Применение текстовых, календарных, логических переменных и функций.

Тема 9. Технология обработки числовой информации: расчеты экономических показателей.
. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Применение текстовых, календарных, логических переменных и функций.
2. Математические и экономические расчеты в MS Excel.
3. Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel.

Практическое задание:

1) Математические и экономические расчеты в MS Excel.

Тема 10. Технология работы в системах управления базами данных: создание базы данных.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Реляционная база данных: понятие и назначение. СУБД.
2. Создание базы данных.
3. Создание базы данных без применения шаблона.
4. Создание таблиц с помощью мастера.
5. Создание таблиц в режиме конструктора.
6. Связывание таблиц.
7. Сортировка данных в таблицах.
8. Использование фильтров для поиска группы записей.
9. Запросы.
10. Создание простого запроса с помощью мастера.
11. Создание запроса с помощью конструктора.

Практическое задание:

1). Разработка базы данных.

2). Создание запросов для расчетов, отчетов и других компонентов базы данных в соответствии с заданием.

Тема 11. Технология работы в системах управления базами данных: создание форм базы данных.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Организация системы управления базами данных (СУДБ).
2. Обобщенная технология работы с базой данных.
3. Выбор СУБД для создания системы автоматизации.
4. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули.
5. Назначение каждого объекта, способы создания.
6. Проектирование базы данных.
7. Создание таблиц, проектирование связей между таблицами.
8. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы.
9. Работа с формами.

Практическое задание:

1). Проектирование базы данных.
2). Создание таблиц, проектирование связей между таблицами.
3). Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы.
4). Работа с формами.

Тема 12. Технология создания и использования мультимедийной информации.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Текст и изображения в PowerPoint.
2. Форматирование текста и списков.
3. Добавление заметок.
4. Вставка изображений.
5. Анимация текста и изображения.
6. Использование таблиц.
7. Добавление к слайду даты, номера или колонтитула.
8. Оформление презентации.
9. Создание презентаций на основе шаблона.
10. Создание управляющих кнопок.
11. Создание анимации перехода слайдов.
12. Вставка фильма (звука).

Практическое задание:

1). Создание презентации с помощью шаблона оформления.
2). Создание презентации с использованием гиперссылок и настройка анимации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автоматизированная система управления (АСУ) – система, состоящая из персонала и комплекса средств автоматизации его деятельности, реализующая информационную технологию выполнения тех или иных задач.

Администратор данных – работник, основная функция которого состоит в организации ведения информационной структуры организации, т.е. в организации ввода данных в базы, хранения их и выдачи по запросам приложений.

База данных – совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах их описания, хранения и использования.

Вирус – обычно небольшая вредоносная программа, которая может в определенных условиях репродуцироваться или внедряться в другие программы. Программа-вирус может произвести в зараженной программе какие-либо искажения или уничтожить ее.

Данные – признаки и наблюдения об объектах и процессах, которые собраны и хранятся в том или ином виде.

Доступ – процедура установления связи с памятью и размещенным в ней файлом для записи и чтения данных.

Жизненный цикл – последовательность типовых этапов, характеризующих состояние объекта (системы, изделия) с течением времени.

Защита данных – система ограничений, налагаемых на действия пользователя, а также на каталоги и файлы.

Информационная технология – технологический процесс, в котором используется совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных.

Информационное общество – общество, в котором большинство работающих занято производством, сбором, хранением, переработкой и использованием информации, прежде всего, в ее высшей форме – форме знаний.

Информационный менеджмент: в узком смысле – круг задач управления производственного и технологического характера в сфере основной деятельности организации, в той или иной мере использующих ИС и реализованные в ней ИТ; в широком смысле – совокупность задач управления на всех этапах жизненного цикла организации, включающая действия и операции как с информацией в различных ее формах и состояниях, так и с организацией в целом на основе информации.

Информационный ресурс – отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).

Информация – используемые данные.

Комплексная защищенность системы – совокупность понятий, критериев и средств, учитывающая разнородные и, возможно, противоречивые требования к сохранности всех ценностей, сосредоточенных в системе.

Корпоративная информационная система (КИС) – информационная система, отражающая деятельность корпорации, т.е. организации, которая состоит из нескольких частей, имеющих определенную самостоятельность, но вместе с тем координирующей свою деятельность из единого центра. КИС объединяет бизнес-стратегию организации и информационные технологии для реализации управленческой идеологии.

Надежность – качество, определяющее способность системы выполнять свои функции.

Обратная связь – информация о текущих результатах выполнения функции, получаемая непосредственно в ходе ее выполнения.

Операционная система – совокупность программных средств, обеспечивающих управление аппаратной частью компьютера и прикладными программами, а также взаимодействие с пользователем.

Основные фонды – здания, сооружения, машины и другие средства, которые используются в течение длительного времени (более одного года) без изменения своей формы.

Платформа – согласованная совокупность базовых вычислительных (компьютер) и программных (операционная система) средств.

Полная стоимость владения (Total Cost of Ownership) – сумма всех затрат (издержек), связанных с приобретением и использованием изделия по его назначению.

Процессор – устройство ЭВМ, непосредственно выполняющее основные операции с данными и командами.

Разработка данных – направленный поиск информации в структурах данных и формирование на этой основе субструктур, ориентированных на конкретные задачи анализа данных.

Рациональная защищенность системы – такая защищенность системы, при которой учитывается возможность преодоления защиты и оценивается стоимость возникающих при этом потерь.

Система отображения информации – совокупность аппаратных и программных средств, обеспечивающих представление информации оператору.

Система управления базами данных – программа, обеспечивающая организацию и хранение данных в компьютере.

Системный администратор – работник, управляющий ресурсами информационной системы и определяющий порядок выполнения запросов на ресурсы, поступающих от приложений.

Телекоммуникационные сети – система средств, связывающих удаленных партнеров в целях

передачи информации.

Телекоммуникационные услуги – услуги, предоставляемые телекоммуникационными сетями.

Функциональное моделирование – построение модели деятельности организации на базе набора основных функций, характеризующих данную сферу деятельности.

Хост-компьютер – компьютер, включенный в состав сети Интернет в качестве одного из ее базовых компьютеров (host-хозяин).

Хранилище данных (Data Warehouse) – упорядоченное, ориентированное на использование различными аналитическими приложениями собрание данных, включающее информацию о деятельности организации, по крайней мере, за несколько лет.

Цели – определенные показатели, к которым организация (индивидуум) стремится в течение некоторого периода времени.

Шифрование данных – преобразование данных с помощью специальных кодирующих программ, делающее невозможным непосредственное чтение.

Электронная коммерция – осуществление сделок на основе систем телекоммуникации.

Электронная почта – система, дающая возможность на основе сетевого использования компьютеров получать, хранить и отправлять сообщения.

Эргономическое проектирование – согласование характеристик интерфейса "человек-машина" с требованиями, предъявляемыми условиями работы оператора в данной системе.

Язык SQL (Structured Query Language) – структурно упорядоченный язык, предназначенный для работы с базами данных.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-З1	Программные продукты, используемые в информационных технологиях (текстовые процессоры, табличные процессоры, СУБД, информационные системы функционального назначения).
2	ПК-9-З1	Технология обработки текстовой информации: создание нормализованного шаблона документа.
3	ПК-9-З2	Технология обработки текстовой информации: создание таблиц.
4	ПК-9-З2	Технология обработки текстовой информации: форматирование текстового документа.
5	ПК-9-З3	Технология обработки текстовой информации: способы создания сайтов.
6	ПК-9-З3	Технология обработки числовой информации: редактирование данных: копирование, перемещение, вставка строк, столбцов, работа с листами и книгами.
7	ПК-9-З4	Технология обработки числовой информации: создание нормализованного шаблона документа.
8	ПК-9-З4	Технология обработки числовой информации: финансово-экономические вычисления.
9	ПК-9-З5	Технология обработки числовой информации: расчеты экономических показателей.
10	ПК-9-З5	Технология работы в системах управления базами данных: создание базы данных.
11	ПК-9-З6	Технология работы в системах управления базами данных: создание форм базы данных.
12	ПК-9-З6	Технология создания и использования мультимедийной информации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-9-У1	Составление таблицы «Этапы развития информационных технологий».
14	ПК-9-У1	Использование средств текстового редактора для создания формализованных документов.
15	ПК-9-У2	Использование средств текстового редактора для создания экономических таблиц.

16	ПК-9-У2	Создание таблиц, вставка символов и формул.
17	ПК-9-У3	Создание документа для демонстрации в браузере.
18	ПК-9-У3	Редактирование данных электронных таблиц Excel: копирование, перемещение, вставка строк, столбцов, работа с листами и книгами.
19	ПК-9-У4	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
20	ПК-9-У4	Статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel.
21	ПК-9-У5	Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel.
22	ПК-9-У5	Создание базы данных без применения шаблона.
23	ПК-9-У6	Организация системы управления базами данных (СУДБ).
24	ПК-9-У6	Технология создания и использования мультимедийной информации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-9-В1	Подготовка эссе по теме: «Характерные черты информационного общества».
26	ПК-9-В1	Создание нормализованного шаблона документа.
27	ПК-9-В2	Создание, редактирование и форматирование текстового документа.
28	ПК-9-В2	Форматирование текстового документа.
29	ПК-9-В3	Создание Web-сайта.
30	ПК-9-В3	Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц Excel.
31	ПК-9-В4	Создание нормализованного шаблона документа Excel.
32	ПК-9-В4	Построение графиков, поверхностей и диаграмм.
33	ПК-9-В5	Математические и экономические расчеты в MS Excel.
34	ПК-9-В5	Создание запросов для расчетов, отчетов и других компонентов базы данных в соответствии с заданием.
35	ПК-9-В6	Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы.
36	ПК-9-В6	Создание презентации с использованием гиперссылок и настройка анимации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-9-З1	Письменный опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-9-З1	Письменный опрос по теме 2. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-9-З2	Письменный опрос по теме 3. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-9-З2	Письменный опрос по теме 4. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-9-З3	Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 5.

6	ПК-9-З3	Письменный опрос по теме 6. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-9-З4	Письменный опрос по теме 7. Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-9-З4	Письменный опрос по теме 8. Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-9-З5	Письменный опрос по теме 9. Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-9-З5	Письменный опрос по теме 10. Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-9-З6	Письменный опрос по теме 11. Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-9-З6	Письменный опрос по теме 12. Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-9-У1	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-9-У1	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-9-У2	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-9-У2	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-9-У3	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ПК-9-У3	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ПК-9-У4	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ПК-9-У4	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-9-У5	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ПК-9-У5	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ПК-9-У6	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ПК-9-У6	Задание для самостоятельной работы 24.
25	ПК-9-В1	Задание для самостоятельной работы 25. Практическое задание к теме 1.
26	ПК-9-В1	Задание для самостоятельной работы 26. Практическое задание к теме 2.
27	ПК-9-В2	Задание для самостоятельной работы 27. Практическое задание к теме 3.
28	ПК-9-В2	Задание для самостоятельной работы 28. Практическое задание к теме 4.
29	ПК-9-В3	Задание для самостоятельной работы 29. Практическое задание к теме 5.
30	ПК-9-В3	Задание для самостоятельной работы 30. Практическое задание к теме 6.
31	ПК-9-В4	Задание для самостоятельной работы 31. Практическое задание к теме 7.
32	ПК-9-В4	Задание для самостоятельной работы 32. Практическое задание к теме 8.
33	ПК-9-В5	Задание для самостоятельной работы 33. Практическое задание к теме 9.
34	ПК-9-В5	Задание для самостоятельной работы 34. Практическое задание к теме 10.
35	ПК-9-В6	Задание для самостоятельной работы 35. Практическое задание к теме 11.
36	ПК-9-В6	Задание для самостоятельной работы 36. Практическое задание к теме 12.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-З1	Вопросы к экзамену 1-4 1. Назначение и функциональные возможности текстового редактора Word. 2. Понятие редактирования. Какие операции относятся к процессу редактирования? 3. Понятие форматирования. Какие из операций относятся к процессу форматирования? 4. Что такое шаблон? Создание. Применение. Назначение.
2	ПК-9-З1	Вопросы к экзамену 5-8 5. Сохранение документа. Какие возможности доступны при сохранении документа? Установка защиты. 6. Понятие шрифта. Форматирование шрифта. Конкретные приёмы форматирования. Что относится к параметрам форматирования шрифта? 7. Понятие абзаца. Форматирование абзаца. Что относится к параметрам форматирования абзаца? 8. Форматирование страницы. Что относится к параметрам форматирования страницы? Как исключить нумерацию первой страницы документа? Как можно начать нумерацию страниц в документе не с первой страницы? Добавление новых страниц в документ.
3	ПК-9-З2	Вопросы к экзамену 9-12 9. Гиперссылки. Определение. Виды (внутренняя, внешняя). Создание. 10. Стили. Определение. Назначение. Стандартные и пользовательские стили. Создание и использование. Создание, применение, удаление стилей. Для чего следует создавать пользовательский стиль в Word? 11. Автоматические списки. Виды. Создание. Работа с многоуровневым списком. Создание многоуровневых списков из заголовков документа. 12. Таблицы. Как создать новую таблицу в редакторе Microsoft Word? Что относится к параметрам форматирования таблиц?
4	ПК-9-З2	Вопросы к экзамену 13-16 13. Добавление строк и столбцов в таблицу. Объединение ячеек. Разворот текста. 14. Редактор формул. Возможности формульного редактора. Создание, изменение, копирование формул и фрагментов формул. 15. Режимы представления документа на экране. Характеристика режимов. 16. Проверка правописания. Запуск режимов проверки. Исправление ошибок.
5	ПК-9-З3	Вопросы к экзамену 17-20 17. Колонтитулы. Предназначение. Вставка. Изменение. Удаление. 18. Что такое электронная таблица? Чем она отличается от текстового документа? 19. Назовите основные области применения электронных таблиц. Для решения каких задач их можно использовать наиболее эффективно? 20. Перечислите основные элементы окна табличного процессора Microsoft Excel 2007.

6	ПК-9-З3	Вопросы к экзамену 21-24 21. Какую структуру имеет документ Excel? Из чего он состоит? Какое расширение имеют файлы, созданные в Microsoft Excel? 22. Как обозначаются строки, столбцы, ячейки таблицы? Что такое активная ячейка? Для чего она используется? 23. Что такое диапазон строк, диапазон столбцов, блок ячеек? Как они обозначаются и чем отличаются друг от друга? 24. Какие данные можно вводить в ячейку таблицы?
7	ПК-9-З4	Вопросы к экзамену 25-29 25. Как ввести в ячейку формулу? Для чего применяются формулы? Что представляет собой формула? Что отображается в ячейке, содержащей формулу? 26. Как отредактировать содержимое ячейки? Назовите несколько способов. 27. Как восстановить информацию в ячейке, после того как новая информация уже введена? 28. Выделение объектов. Работа с объектами. Копирование, перемещение и удаление данных. Автоматизация ввода данных. Форматирование данных. 29. Каким образом можно ввести в ячейки таблицы последовательности значений величин, которая изменяется по определенному закону?
8	ПК-9-З4	Вопросы к экзамену 30-34 30. Как изменить формат числового значения? Как установить фиксированное количество десятичных знаков? 31. Адресация ячеек. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки на ячейки и диапазоны ячеек. Ссылка на ячейки других листов и других книг. Использование формул. Совместное использование данных 32. Что такое формула и для чего в электронных таблицах можно использовать формулы? Какие элементы входят в состав формулы? 33. Для какой цели в формулах можно использовать операторы? Приведите примеры операторов. Какие преимущества дает применение операторов в формулах? 34. Зачем нужны функции в Excel? Какие преимущества дает использование в электронных таблицах стандартных функций вместо формул?
9	ПК-9-З5	Вопросы к экзамену 35-39 35. Функции в Excel. Назначение и использование основных математических, статистических, текстовых и финансовых функций табличного процессора. 36. Какие средства анализа условий и выбора тех или иных действий можно применять в электронных таблицах Microsoft Excel? 37. Для чего применяются логические выражения (операции) при составлении условий? Какие виды логических операций существуют и как они выполняются? 38. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. Использование простого и расширенного фильтров. Промежуточные итоги и сводные таблицы. 39. Деловая графика. Графический анализ рядов данных. Разновидности диаграмм, их создание и настройка и форматирование. Работа с диаграммами.

10	ПК-9-З5	Вопросы к экзамену 40-44 40. Основные понятия БД: база данных, ИС, вычислительная система, банк данных, СУБД, словарь данных, администратор БД. 41. Перечислите и охарактеризуйте функции СУБД. Перечислите и охарактеризуйте классификации СУБД. 42. Опишите элементы реляционной модели БД: отношение, кортеж, атрибут, домен, значение атрибута, схема отношения, первичный ключ. 43. Перечислите свойства отношений. Перечислите и охарактеризуйте виды связей между отношениями. Приведите примеры. 44. Опишите понятия: сущность, атрибут, связь. Охарактеризуйте процесс преобразования ER-модели в реляционную БД.
11	ПК-9-З6	Вопросы к экзамену 45-49 45. Опишите процесс настройки параметров созданной БД, назовите возможности обеспечения защиты БД, предоставляемые СУБД MS Access. 46. Возможности, предоставляемые СУБД MS Access по созданию форм ввода данных. Элементы объекта «форма». 47. Опишите понятие «кнопочная форма», приведите пример использования кнопочной формы. 48. Возможности, предоставляемые СУБД MS Access по созданию отчетов разного типа. Элементы объекта «отчет». 49. Приемы вычисления нахождения вычисляемых значений при создании запросов в СУБД MS Access.
12	ПК-9-З6	Вопросы к экзамену 50-55 50. Возможности, предоставляемые СУБД MS Access по составлению запросов разного типа. 51. Опишите процесс определения ключевых полей таблицы и построения схемы данных в СУБД MS Access. Каково назначение и порядок работы мастера «Анализ таблицы». 52. Охарактеризуйте свойства полей таблицы: значение по умолчанию, условие на значение, маска ввода, формат полей. Приведите примеры использования каждого из данных свойств. 53. Опишите возможности использования построителя выражений при создании различных объектов БД. 54. Опишите способы создания таблиц средствами СУБД MS Access. 55. Перечислите и охарактеризуйте типы полей таблицы.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

6	ПК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-9-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-9-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-9-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-9-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-9-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-9-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическое задание к теме 1.
2	ПК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическое задание к теме 2.
3	ПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическое задание к теме 3.
4	ПК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическое задание к теме 4.
5	ПК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическое задание к теме 5.
6	ПК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическое задание к теме 6.
7	ПК-9-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическое задание к теме 7.

8	ПК-9-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическое задание к теме 8.
9	ПК-9-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическое задание к теме 9.
10	ПК-9-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическое задание к теме 10.
11	ПК-9-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическое задание к теме 11.
12	ПК-9-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическое задание к теме 12.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540738

2. Голубева, О. Л. 1С: Бухгалтерия : учебник для вузов / О. Л. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18955-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555538

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537351

б) дополнительная литература:

1. Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10684-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537072

2. Лебедев, В. М. Программирование на VBA в MS Excel : учебное пособие для вузов / В. М. Лебедев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15949-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536729

3. Информатика : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17577-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545057

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://samoychiteli.ru/document37900.html Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word

https://exceltable.com/uroki-excel/samouchitel-excel-s-primerami Самоучитель MS Excel с примерами.

https://support.office.com/ru-ru/article/Обучение-работе-с-access-a5ffb1ef-4cc4-4d79-a862-e2dda6ef38e6 Обучение работе с Access (СУБД) - базы данных (БД)

http://samoychiteli.ru/catalog5-1.html Самоучители по средствам мультимедиа

http://www.consultant.ru/ Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы

https://digital.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения практических занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Налогообложение физических лиц

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Налогообложение физических лиц» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины дать студентам комплексное представление о системе налогообложения доходов и имущества физических лиц в Российской Федерации, привить практические навыки по исчислению налогов, уплачиваемых физическими лицами в бюджет.

Изучение учебной дисциплины «Налогообложение физических лиц» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Налогообложение физических лиц относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Налогообложение физических лиц» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Налоговая грамотность, Финансовая грамотность и управление финансами.

Параллельно с учебной дисциплиной «Налогообложение физических лиц» изучаются дисциплины: Экономический анализ хозяйственной деятельности, Цифровые технологии налоговой системы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Налогообложение физических лиц» являются базой для таких дисциплин, как Налогообложение юридических лиц, Налоговое планирование и прогнозирование, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики; производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен выявлять, собирать и анализировать экономическую информацию для формирования возможных решений. (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выявлять, собирать и анализировать экономическую информацию для формирования возможных решений. (ПК-4)	**Знать:**	
	этапы эволюции налогообложения доходов физических лиц;	ПК-4-З1
	способы выявления, сбора и анализа экономической информации для формирования возможных решений;	ПК-4-З2
	исторический зарубежный опыт налогообложения доходов физических лиц в эволюционном аспекте;	ПК-4-З3
	особенности распределения налогов и сборов с физических лиц по уровням бюджетной системы;	ПК-4-З4
	Уметь:	
	выявлять, собирать и анализировать экономическую информацию для формирования возможных решений;	ПК-4-У1
	применять полученные знания в области истории и теории налогов с физических лиц при оценке направлений налоговой политики Российской Федерации;	ПК-4-У2
	исчислять налоги с физических лиц с целью их оптимизации;	ПК-4-У3
	заполнять документы: 3-НДФЛ, УСН, 2-НДФЛ и 1-НДФЛ;	ПК-4-У4
	Владеть:	
	методами исследования сущности налогов и сборов с физических лиц в эволюционном аспекте;	ПК-4-В1
	практикой аналитической деятельности по выявлению роли налогов с физических лиц в бюджетной системе;	ПК-4-В2
	основными категориями и понятиями относительно теории налогообложения физических лиц;	ПК-4-В3
	навыками выявления, сбора и анализа экономической информации для формирования возможных решений.	ПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	6	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Социально-экономическое значение налогов и сборов, уплачиваемых физическими лицами в Российской Федерации	12	2		2				10	ПК-4-З1, ПК-4-У1, ПК-4-В1
2.	Налог на доходы физических лиц.	16	6	4	2				10	ПК-4-З2, ПК-4-У2, ПК-4-В2
3.	Декларирование доходов физических лиц	16	6	4	2				10	ПК-4-З3, ПК-4-У3, ПК-4-В3
4.	Налогообложение имущества физических лиц	16	6	4	2				10	ПК-4-З4, ПК-4-У4, ПК-4-В4
5.	Государственная пошлина, уплачиваемая физическими лицами	16	6	4	2				10	ПК-4-З1, ПК-4-У2, ПК-4-В3
6.	Налогообложение индивидуальных предпринимателей	14	4	2	2				10	ПК-4-З2, ПК-4-У3, ПК-4-В4
7.	Контроль налоговых органов за правильностью исчисления и своевременностью уплаты налогов с физических лиц	16,4	6	2	4				10,4	ПК-4-З3, ПК-4-У4, ПК-4-В1
8.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социально-экономическое значение налогов и сборов, уплачиваемых физическими лицами в Российской Федерации

Состав и социально-экономическое значение налогов и сборов с физических лиц, их роль в формировании доходной базы государственной бюджетной системы. Классификация налогов с физических лиц. Налоги, уплачиваемые физическими лицами при получении дохода. Налоги, уплачиваемые физическими лицами при использовании дохода. Налоги, уплачиваемые физическими лицами с возникновения, прироста и движения имущества. Налоги, уплачиваемые физическими лицами при использовании природных ресурсов.

Направления реформирования системы налогообложения физических лиц в Российской Федерации.

Права законодательных органов субъектов РФ и представительных органов местного самоуправления по установлению транспортного, земельного налогов, налога на имущество физических лиц.

Тема 2. Налог на доходы физических лиц.

Налогоплательщики: физические лица – налоговые резиденты Российской Федерации и физические лица, не являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации. Критерии

определения статуса налогового резидента. Лица, признаваемые налоговыми резидентами, независимо от времени нахождения в Российской Федерации.

Виды доходов физических лиц: доходы от источников в Российской Федерации и доходы, полученные от источников за пределами Российской Федерации.

Объект налогообложения. Определение объекта налогообложения для налоговых резидентов Российской Федерации, и для физических лиц, не являющихся налоговыми резидентами Российской Федерации. Особенности определения доходов отдельных категорий иностранных граждан: доходы, не подлежащие налогообложению; условия освобождения от налогообложения.

Разновидности доходов, учитываемых при исчислении налоговой базы по налогу на доходы физических лиц: доходы в денежной форме, доходы в натуральной форме, доходы в виде материальной выгоды. Удержания, не уменьшающие налоговую базу.

Определение налоговой базы для доходов, полученных в денежной форме: в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%; доходов, облагаемых по иным налоговым ставкам; доходов, полученных в иностранной валюте.

Разновидности доходов, полученных физическими лицами доходов в натуральной форме: оплата работодателем товаров (работ, услуг) в интересах налогоплательщика; полученные налогоплательщиком товары (работы, услуги) на безвозмездной основе или с частичной оплатой; оплата труда в натуральной форме. Порядок исчисления налоговой базы по доходам в натуральной форме.

Разновидности доходов, полученных физическими лицами в виде материальной выгоды. Материальная выгода, полученная от экономии на процентах за пользование заемными средствами, полученными от работодателей: особенности определения налоговой базы, исчисления и удержания налога. Материальная выгода, полученная от приобретения товаров (работ, услуг) у взаимозависимых лиц: определение налоговой базы, критерии, определения взаимозависимых лиц. Материальная выгода, полученная от приобретения ценных бумаг: особенности определения налоговой базы.

Особенности определения налоговой базы по договорам страхования: выплаты, исключаемые из налоговой базы; порядок исчисления и удержания налога.

Определение налоговой базы по договорам негосударственного пенсионного обеспечения: суммы, не учитываемые при расчете налоговой базы; порядок исчисления и удержания налога.

Особенности налогообложения доходов физических лиц, полученных от долевого участия в организации.

Налогообложение доходов физических лиц по операциям купли-продажи ценных бумаг и инструментов срочных сделок. Операции, учитываемые при определении налоговой базы. Порядок определения доходов по операциям с ценными бумагами. Перечень расходов по операциям с ценными бумагами. Учет убытков по операциям с ценными бумагами и по операциям с финансовыми инструментами срочных сделок.

Доходы в виде процентов, получаемых по вкладам в банках: особенности определения налоговой базы по рублевым вкладам, и по вкладам в иностранной валюте.

Налоговый период.

Классификация доходов, не облагаемых налогом на доходы физических лиц: доходы, полностью освобождаемые от налогообложения; доходы, освобождаемые от налогообложения в пределах установленных сумм.

Состав и характеристика налоговых вычетов: стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты.

Назначение и классификация стандартных налоговых вычетов: вычеты на налогоплательщика и на детей налогоплательщика. Вычеты на самого налогоплательщика: размеры стандартных налоговых вычетов; категории лиц, имеющих право на вычеты; величина дохода, ограничивающего право на применение стандартных вычетов; порядок предоставления налоговых вычетов. Вычет на детей налогоплательщика: размер вычета, категории лиц, имеющих право на вычет; критерии, ограничивающие право на применение вычета: величина дохода и возраст ребенка; порядок предоставления вычета.

Назначение и разновидности социальных налоговых вычетов: на благотворительные цели; на свое обучение и обучение своих детей в образовательных учреждениях; на лечение и приобретение медикаментов; на дополнительное пенсионное страхование и негосударственное пенсионное обеспечение. Размеры социальных налоговых вычетов, порядок их предоставления.

Состав имущественных налоговых вычетов: вычет по доходам от продажи имущества; вычет по расходам на приобретение или строительство жилого дома или квартиры. Имущественный вычет по доходам от продажи имущества: зависимость размера вычета от вида имущества и срока его нахождения в собственности налогоплательщика; порядок и альтернативный вариант предоставления вычета. Имущественный вычет по расходам на приобретение или строительство жилого дома или квартиры: размер вычета, порядок предоставления.

Профессиональные налоговые вычеты: категории лиц, имеющих право на вычеты; определение размеров вычетов; условия принятия расходов налогоплательщика для уменьшения полученных доходов; применение профессиональных налоговых вычетов по нормативам затрат в зависимости от вида деятельности.

Ставки налога: налоговые ставки, применяемые к доходам физических лиц – налоговых резидентов Российской Федерации; налоговые ставки, применяемые в отношении доходов физических лиц, не являющихся налоговыми резидентами Российской Федерации.

Порядок исчисления и уплаты налога. Особенности исчисления налога налоговыми агентами: понятие налогового агента в целях исчисления налога на доходы физических лиц; порядок исчисления и сроки уплаты налога налоговыми агентами; обязанности налогового агента при невозможности удержать налог с доходов физического лица.

Тема 3. Декларирование доходов физических лиц

Значение налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц.

Категории налогоплательщиков, обязанных предоставлять декларацию в налоговые органы.

Структура и содержание декларации о доходах, порядок ее заполнения и сроки представления. Порядок и сроки подачи декларации по налогу на доходы физических лиц в налоговые органы.

Тема 4. Налогообложение имущества физических лиц

Состав и социально-экономическое значение налогов на имущество физических лиц.

Налог на имущество физических лиц: нормативные правовые документы, определяющие порядок исчисления и уплаты налога.

Налогоплательщики: определение плательщиков налога, если имущество находится в общей долевой собственности; определение плательщиков налога, если имущество находится в общей совместной собственности.

Состав объектов налогообложения. Налоговый период.

Ставки налога на имущество физических лиц и критерии их возможной классификации. Права представительных органов местного самоуправления при установлении ставок налога.

Льготы по налогу на имущество физических лиц: полное освобождение от уплаты налога отдельных категорий налогоплательщиков; освобождение от налогообложения отдельных видов имущества; полномочия представительных органов муниципальных образований по установлению налоговых льгот; порядок исчисления налога в случае возникновения (прекращения) права на льготу в течение налогового периода.

Порядок исчисления налога: сроки предоставления сведений, необходимых для исчисления налога; исчисление налога в отношении вновь построенного имущества; исчисление налога в отношении имущества, полученного в порядке наследования; исчисление налога в отношении уничтоженного или полностью разрушенного имущества; исчисление налога в случае перехода права собственности на имущество в течение налогового периода.

Сроки уплаты налога. Проблемы и перспективы налогообложения имущества физических лиц.

Земельный налог: полномочия представительных органов муниципальных образований по установлению земельного налога.

Налогоплательщики. Лица, не признаваемые плательщиками земельного налога. Определение объекта налогообложения. Объекты, исключенные из налогообложения.

Налоговая база: определение налоговой базы для земельных участков, расположенных на территориях нескольких муниципальных образований; определение налоговой базы для земельных участков, находящихся в общей долевой собственности; определение налоговой базы для земельных участков, находящихся в общей совместной собственности. Особенности определения

налоговой базы для исчисления налога физическим лицам: порядок предоставления сведений о земельных участках и лицах, которым принадлежат земельные участки; уменьшение налоговой базы на необлагаемую налогом сумму для определенных категорий налогоплательщиков.

Налоговый период. Максимальные и фактические ставки земельного налога. Права представительных органов муниципальных образований по установлению ставок земельного налога.

Льготы, предоставляемые физическим лицам-плательщикам земельного налога. Полномочия представительных органов муниципальных образований по установлению льгот по земельному налогу. Исчисление суммы налога в случае возникновения (прекращения) права на льготу в течение налогового периода.

Порядок исчисления земельного налога: особенности исчисления налога для физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями; исчисление суммы налога в случае возникновения (прекращения) у налогоплательщика права на земельный участок в течение налогового периода.

Особенности исчисления земельного налога в отношении земельных участков, приобретенных для жилищного строительства; для индивидуального жилищного строительства.

Порядок и сроки уплаты земельного налога физическими лицами. Транспортный налог: полномочия законодательных органов субъектов

РФ по установлению транспортного налога; перспективы развития налогообложения транспортных средств в Российской Федерации.

Налогоплательщики. Состав объектов налогообложения: наземные, водные, воздушные транспортные средства. Транспортные средства, не являющиеся объектами налогообложения.

Порядок определения налоговой базы: для транспортных средств, имеющих двигатели; для транспортных средств, имеющих реактивные двигатели; для водных несамоходных транспортных средств; для прочих водных и воздушных транспортных средств.

Налоговый период.

Ставки транспортного налога: критерии дифференциации ставок; права законодательных органов субъектов РФ при установлении ставок транспортного налога.

Порядок исчисления суммы налога: особенности порядка исчисления налога для физических лиц; исчисление суммы налога при регистрации (снятии с регистрации) транспортного средства в течение налогового периода; порядок предоставления сведений о транспортных средствах и лицах, на которых зарегистрированы транспортные средства.

Налоговые льготы: права законодательных органов субъектов РФ при установлении льгот по транспортному налогу; порядок исчисления налога при возникновении (прекращении) у физического лица права на льготу в течение налогового периода.

Порядок и сроки уплаты транспортного налога физическими лицами.

Тема 5. Государственная пошлина, уплачиваемая физическими лицами

Государственная пошлина, ее назначение.

Плательщики государственной пошлины; условие признания физических лиц плательщиками государственной пошлины.

Порядок и сроки уплаты государственной пошлины: при обращении в суды различной юрисдикции; при обращении за совершением нотариальных действий; при обращении за выдачей документов; в случае обращения за совершением юридически значимых действий нескольких плательщиков, не имеющих права на льготы; в случае, если среди лиц, обратившихся за совершением юридически значимого действия, одно или несколько лиц освобождены от уплаты государственной пошлины. Формы уплаты пошлины, документы, подтверждающие уплату.

Размеры государственной пошлины и особенности уплаты: по делам, рассматриваемым в судах общей юрисдикции, мировыми судьями; по делам, рассматриваемым в арбитражных судах; по делам, рассматриваемым Конституционным Судом Российской Федерации и конституционными (уставными) судами субъектов Российской Федерации; за совершение нотариальных действий; за государственную регистрацию актов гражданского состояния и другие юридически значимые действия; за совершение действий, связанных с приобретением гражданства Российской Федерации или выходом из гражданства Российской Федерации, а также с въездом в Российскую Федерацию или выездом из Российской Федерации; за государственную регистрацию, а также за совершение прочих юридически значимых действий.

Льготы для отдельных категорий физических лиц: при обращении в суды общей

юрисдикции, а также к мировым судьям; при обращении в арбитражные суды; при обращении за совершением нотариальных действий; при государственной регистрации актов гражданского состояния; основания и порядок применения льгот.

Возврат или зачет физическим лицам уплаченной государственной пошлины: основания возврата государственной пошлины полностью или частично; суммы пошлины, не подлежащие возврату; документы, необходимые для возврата пошлины.

Особенности предоставления отсрочки или рассрочки уплаты государственной пошлины.

Тема 6. Налогообложение индивидуальных предпринимателей

Определение правового статуса граждан, занимающихся индивидуальной предпринимательской деятельностью, для целей налогообложения.

Особенности применения индивидуальными предпринимателями общей системы налогообложения. Состав налогов и сборов, уплачиваемых индивидуальными предпринимателями: налог на доходы физических лиц, налог на добавленную стоимость, налог на имущество физических лиц, транспортный налог, земельный налог.

Обязательные страховые взносы: специфика исчисления и уплаты индивидуальными предпринимателями.

Особенности применения индивидуальными предпринимателями специальных налоговых режимов: упрощенной системы налогообложения (УСН), системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД).

Упрощенная система налогообложения: условия перехода и применения индивидуальным предпринимателем упрощенной системы налогообложения; освобождение от обязанностей по уплате ряда налогов; ограничения по применению индивидуальными предпринимателями упрощенной системы налогообложения.

Выбор объекта налогообложения при упрощенной системе налогообложения; порядок формирования налоговой базы; метод признания доходов и расходов.

Налоговые ставки. Условия исчисления и уплаты минимального налога.

Расчет суммы налога, подлежащей перечислению в бюджет.

Упрощенная система налогообложения на основе патента: основания для перехода индивидуального предпринимателя на УСН на основе патента; ограничение по видам деятельности; расчет стоимости патента; сроки оплаты патента.

Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности: условия перехода индивидуального предпринимателя на систему налогообложения ЕНВД; виды предпринимательской деятельности, по которым возможно применение ЕНВД; освобождение от обязанностей по уплате ряда налогов.

Объект налогообложения: понятие вмененного дохода. Расчет вмененного дохода: величина базовой доходности, корректирующий коэффициент базовой доходности, коэффициент-дефлятор.

Налоговая ставка. Исчисление суммы налога, подлежащей уплате в бюджет.

Тема 7. Контроль налоговых органов за правильностью исчисления и своевременностью уплаты налогов с физических лиц

Обязательность учета физических лиц и индивидуальных предпринимателей. Порядок присвоения ИНН физическому лицу в налоговом органе. Порядок присвоения ИНН индивидуальному предпринимателю в налоговом органе. Изменение ИНН налогоплательщика и признание его недействительным. Снятие с учета в налоговых органах физических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Права и обязанности налоговых органов в отношении налогоплательщиков – физических лиц. Контроль за соблюдением физическими лицами налогового законодательства.

Права и обязанности налогоплательщиков – физических лиц. Ответственность физических лиц – налогоплательщиков за нарушение норм налогового законодательства: экономическая, административная, уголовная.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Экономическая целесообразность и значение налогообложения физических лиц
2. Роль и место налога на доходы физических лиц в теории о налогах
3. Исторические этапы развития подоходного налогообложения в России
4. Зарубежный опыт налогообложения доходов физических лиц

5. Экономическое содержание налога на доходы физических лиц. Плательщики, объект налогообложения НДФЛ.

6. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц

7. Особенности определения налоговой базы по НДФЛ при получении доходов в натуральной форме

8. Особенности определения налоговой базы по НДФЛ при получении доходов в виде материальной выгоды

9. Определение налоговой базы в отношении доходов в виде процентов, полученным по вкладам в банках

10. Особенности определения налоговой базы по НДФЛ по договорам страхования

11. Порядок определения налоговой базы по договору добровольного имущественного страхования

12. Особенности определения налоговой базы по НДФЛ по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и договорам обязательного пенсионного страхования, заключаемым с негосударственными пенсионными фондами

13. Особенности уплаты НДФЛ в отношении доходов от долевого участия в организации. Порядок расчета НДФЛ с дивидендов

14. НДФЛ в отношении дохода, полученному по операциям с ценными бумагами и финансовыми инструментами срочных сделок

15. Налоговая база по операциям с ценными бумагами и финансовыми инструментами срочных сделок по договору доверительного управления

16. Определение налоговой базы по операциям займа ценными бумагами

17. Особенности определения налоговой базы по операциям РЕПО, объектом которых являются ценные бумаги

18. Особенности определения доходов отдельных категорий иностранных граждан

19. Налоговые ставки НДФЛ, налоговый период

20..Доходы, освобождаемые от налога на доходы физических лиц

21. Общая характеристика налоговых вычетов по НДФЛ

22. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ

23. Социальные налоговые вычеты по НДФЛ

24. Имущественные вычеты по НДФЛ при продаже имущества

25. Имущественный вычет по НДФЛ при приобретении жилья

26. Профессиональные налоговые вычеты по НДФЛ

27. Порядок исчисления, удержания, перечисления НДФЛ

28. Порядок определения даты фактического получения доходов (в денежной, натуральной форме, в виде материальной выгоды)

29. Порядок и сроки уплаты НДФЛ налоговыми агентами

30. Особенности исчисления сумм НДФЛ индивидуальными предпринимателями и другими лицами, занимающимися частной практикой.

31. Порядок и сроки уплаты НДФЛ, авансовых платежей индивидуальными предпринимателями

32. Задачи и значение декларирования граждан совокупного годового дохода

33. Категории налогоплательщиков, обязанных составлять и подавать в налоговый орган декларацию о доходах

34. Структура и содержание декларации о доходах , порядок ее заполнения и сроки предоставления

35. Плательщики налога на имущество физических лиц. Объект налогообложения. Налоговая база

36. Ставки налога на имущество физических лиц

37. Льготы по налогу на имущество физических лиц

38. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество физических лиц

39. Транспортный налог для физических лиц

40. Земельный налог для физических лиц.

41. Упрощенная система налогообложения для физических лиц-предпринимателей

42. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности

43. Патентная система налогообложения

44. Налоговый контроль над исполнением налоговых обязательств физическими лицами.

45. Этапы эволюции системы налогообложения доходов и имущества физических лиц в России.

46. Состав и социально-экономическое значение налогов, уплачиваемых физическими лицами.

47. Направления реформирования налогообложения физических лиц.

48. Права законодательных органов субъектов Российской Федерации и представительных органов местного самоуправления по установлению налогов с физических лиц.

49. Налог на доходы физических лиц: экономическая сущность и значение.

50. Категории налогоплательщиков налога на доходы физических лиц, их классификация и особенности в налогообложении доходов.

51. Состав доходов физических лиц. Объект налогообложения.

52. Классификация доходов, не подлежащих налогообложению.

53. Общие принципы формирования налоговой базы по налогу на доходы физических лиц.

54. Особенности формирования налоговой базы по доходам в денежной, натуральной формах и в виде материальной выгоды.

55. Особенности налогообложения по договорам страхования.

56. Особенности определения налоговой база по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и договорам обязательного пенсионного страхования, заключенными с негосударственными пенсионными фондами.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Социально-экономическое значение налогов и сборов, уплачиваемых физическими лицами в Российской Федерации. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Состав и социально-экономическое значение налогов и сборов с физических лиц, их роль в формировании доходной базы государственной бюджетной системы.

2. Классификация налогов с физических лиц.

3. Налоги, уплачиваемые физическими лицами при получении дохода.

4. Налоги, уплачиваемые физическими лицами при использовании дохода.

5. Налоги, уплачиваемые физическими лицами с возникновения, прироста и движения имущества.

6. Налоги, уплачиваемые физическими лицами при использовании природных ресурсов.

7. Направления реформирования системы налогообложения физических лиц в Российской Федерации.

8. Права законодательных органов субъектов РФ и представительных органов местного самоуправления по установлению транспортного, земельного налогов, налога на имущество физических лиц.

Тема 2. Налог на доходы физических лиц.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Критерии определения статуса налогового резидента.

2. Виды доходов физических лиц: доходы от источников в Российской Федерации и доходы, полученные от источников за пределами Российской Федерации.

3. Объект налогообложения.

4. Особенности определения налоговой базы по договорам страхования: выплаты, исключаемые из налоговой базы; порядок исчисления и удержания налога.

5. Налогообложение доходов физических лиц по операциям купли-продажи ценных бумаг и инструментов срочных сделок.

6. Налоговый период.

7. Классификация доходов, не облагаемых налогом на доходы физических лиц: доходы, полностью освобождаемые от налогообложения; доходы, освобождаемые от налогообложения в

пределах установленных сумм.

8. Состав и характеристика налоговых вычетов: стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты.

9. Ставки налога: налоговые ставки, применяемые к доходам физических лиц – налоговых резидентов Российской Федерации; налоговые ставки, применяемые в отношении доходов физических лиц, не являющихся налоговыми резидентами Российской Федерации.

10. Порядок исчисления и уплаты налога.

Тема 3. Декларирование доходов физических лиц. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Значение налоговой декларации по налогу на доходы физических лиц.

2. Категории налогоплательщиков, обязанных предоставлять декларацию в налоговые органы.

3. Структура и содержание декларации о доходах, порядок ее заполнения и сроки представления.

4. Порядок и сроки подачи декларации по налогу на доходы физических лиц в налоговые органы.

Тема 4. Налогообложение имущества физических лиц. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Налог на имущество физических лиц: нормативные правовые документы, определяющие порядок исчисления и уплаты налога.

2. Льготы по налогу на имущество физических лиц.

3. Порядок исчисления налога на имущество физических лиц.

4. Земельный налог: полномочия представительных органов муниципальных образований по установлению земельного налога.

5. Налоговая база. Особенности определения налоговой базы для исчисления налога физическим лицам.

6. Налоговый период.

7. Льготы, предоставляемые физическим лицам-плательщикам земельного налога.

8. Порядок исчисления земельного налога: особенности исчисления налога для физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями; исчисление суммы налога в случае возникновения (прекращения) у налогоплательщика права на земельный участок в течение налогового периода.

9. Транспортный налог: полномочия законодательных органов субъектов РФ по установлению транспортного налога; перспективы развития налогообложения транспортных средств в Российской Федерации.

10. Порядок и сроки уплаты транспортного налога физическими лицами.

Тема 5. Государственная пошлина, уплачиваемая физическими лицами. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Государственная пошлина, ее назначение. Порядок и сроки уплаты государственной пошлины.

2. Размеры государственной пошлины и особенности уплаты.

3. Льготы для отдельных категорий физических лиц.

4. Возврат или зачет физическим лицам уплаченной государственной пошлины.

5. Особенности предоставления отсрочки или рассрочки уплаты государственной пошлины.

Тема 6. Налогообложение индивидуальных предпринимателей. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности применения индивидуальными предпринимателями общей системы налогообложения.

2. Состав налогов и сборов, уплачиваемых индивидуальными предпринимателями.

3. Обязательные страховые взносы: специфика исчисления и уплаты индивидуальными предпринимателями.

4. Особенности применения индивидуальными предпринимателями специальных налоговых режимов: упрощенной системы налогообложения (УСН), системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД).

5. Упрощенная система налогообложения: условия перехода и применения индивидуальным предпринимателем упрощенной системы налогообложения; освобождение от обязанностей по уплате ряда налогов; ограничения по применению индивидуальными предпринимателями упрощенной системы налогообложения.

6. Налоговые ставки. Условия исчисления и уплаты минимального налога.

7. Упрощенная система налогообложения на основе патента: основания для перехода индивидуального предпринимателя на УСН на основе патента; ограничение по видам деятельности; расчет стоимости патента; сроки оплаты патента.

8. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.

Тема 7. Контроль налоговых органов за правильностью исчисления и своевременностью уплаты налогов с физических лиц. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Обязательность учета физических лиц и индивидуальных предпринимателей.

2. Порядок присвоения ИНН физическому лицу и индивидуальному предпринимателю в налоговом органе.

3. Изменение ИНН налогоплательщика и признание его недействительным.

4. Снятие с учета в налоговых органах физических лиц и индивидуальных предпринимателей.

5. Права и обязанности налоговых органов в отношении налогоплательщиков – физических лиц.

6. Контроль за соблюдением физическими лицами налогового законодательства.

7. Ответственность физических лиц – налогоплательщиков за нарушение норм налогового законодательства: экономическая, административная, уголовная.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Материальная выгода – отдельный вид дохода, не связанный с получением дохода за труд или реализованные товары (работы, услуги) и возникающий в ситуациях, когда физическое лицо приобретает право собственности на что-либо или распоряжения чем-либо на более выгодных условиях, чем установленные для всех прочих покупателей или потребителей.

Налоговая декларация – это письменное заявление налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога. Налоговая декларация является своеобразной формой отчетности налогоплательщиков, на основании которой налоговые органы осуществляют контроль за правильностью исчисления налогов и перечислением их в бюджет.

Налоговая ставка – величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

Налоговый агент – лицо, на которое возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджет. В отличие от налогоплательщика, на налогового агента формально не возложена обязанность по уплате налога с его собственных доходов и за счѐт его собственных средств.

Налоговый период – это период, по итогам которого должна быть сформирована и

определена налоговая база, а также исчислена сумма налога, подлежащая уплате в бюджет.

Профессиональные налоговые вычеты – это уменьшение налогооблагаемых доходов от предпринимательской деятельности или частной практики на сумму фактически произведенных или документально подтвержденных расходов, непосредственно связанных с извлечением доходов.

Финансовые инструменты срочных сделок – это соглашения участников срочных сделок, которые определяют их права и обязанности в отношении базисного актива финансового инструмента срочных сделок, в т.ч. опционные, фьючерсные, форвардные контракты, а также другие финансовые инструменты. Налоговая база по операциям с финансовыми инструментами срочных сделок, обращающимися на организованном рынке, и налоговая база по операциям с финансовыми инструментами срочных сделок, не обращающимися на организованном рынке, исчисляются отдельно.

Ценная бумага – документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении. В определенных случаях для осуществления и передачи прав, удостоверенных ценной бумагой, достаточно доказательств их закрепления в специальном реестре (обычном или компьютеризованном). Это не деньги и не материальный товар. Ее ценность состоит в тех правах, которые она дает своему владельцу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	1. Причины и последствия налоговых реформ (в отношении налогообложения физических лиц).
2	ПК-4-З1	2. Анализ налоговых поступлений в бюджетную систему по налогам, уплачиваемым физическими лицами.
3	ПК-4-З2	3. Классификация налогов с физических лиц.
4	ПК-4-З2	4. Объект налогообложения. Определение объекта налогообложения для налоговых резидентов Российской Федерации, и для физических лиц, не являющихся налоговыми резидентами Российской Федерации.
5	ПК-4-З3	5. Состав и характеристика налоговых вычетов: стандартные, социальные, имущественные и профессиональные налоговые вычеты.
6	ПК-4-З3	6. Место НДФЛ в системе налогов и сборов с физических лиц.
7	ПК-4-З4	7. Налоговая декларация по НДФЛ: порядок заполнения, ее роль и значение.
8	ПК-4-З4	8. Особенности исчисления имущественных налогов с физических лиц: выполнение кейсов

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-4-У1	9. Определите налоговый статус физического лица, источник дохода, объект налогообложения. 1. Гражданин Республики Беларусь, постоянно проживающий в г. Минске, имеет квартиру, расположенную на территории Российской Федерации, которую сдает в аренду российскому гражданину.
10	ПК-4-У1	10. Определите налоговый статус физического лица, источник дохода, объект налогообложения. 2. Российская организация имеет иностранные представительства на территории ряда зарубежных стран (Финляндии, Германии, Польши, Англии и др.), в которые направляются российские граждане – работники этой организации в длительную командировку (на срок более 1 года).
11	ПК-4-У2	11. Определите налоговый статус физического лица, источник дохода, объект налогообложения. 3. Российский гражданин, состоящий в трудовых отношениях с российской же организацией, направлен последней на работу за границу на длительный срок. При этом заработная плата ему начисляется и выплачивается на территории РФ.

12	ПК-4-У2	12. Определите налоговый статус физического лица, источник дохода, объект налогообложения. 4. АО имеет представительства на территории иностранных государств. Сотрудники АО, работающие в представительствах, проживают за границей. Оплата труда этих сотрудников осуществляется в рублях и в иностранной валюте. При этом выплаты в рублях производятся головной организацией, а выплаты в валюте - представительствами.
13	ПК-4-У3	13. Составьте 4 задачи на определение транспортного налога и заполните налоговое уведомление (по одной задаче) на уплату налога. Форма налогового уведомления утверждена Приказом ФНС России от от 31.10.2005 N САЭ-3-21/551@ (См. СПС Консультант-Плюс).
14	ПК-4-У3	14. Составьте задачу на определение земельного налога и заполните налоговое уведомление на уплату налога. Форма налогового уведомления утверждена Приказом ФНС России от 31.10.2005 N САЭ-3-21/551@ (См.СПС Консультант-Плюс).
15	ПК-4-У4	15. Плательщиками государственной пошлины являются: а) физические лица, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение; б) граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства и юридические лица, обращающиеся за совершением юридически значимых действий или выдачей документов; в) юридические и физические лица, в интересах которых рассматриваются судебные дела.
16	ПК-4-У4	16. Приведите примеры ставок государственной пошлины: - Специфические - Адвалорные - Смешанные

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-4-В1	17. Совокупный доход гражданина по основному месту работы составил за 2018 г. 450 000 р. В августе получена материальная помощь в сумме 15 000 р. У гражданина имеется один несовершеннолетний ребенок. В декабре 2018 г. гражданин заключил договор добровольного личного страхования жизни на случай дожития до 2022 года, а затем, в декабре текущего года расторг указанный договор. Общая сумма внесенных страховых взносов составила 18 тыс. рублей. При расторжении договора была произведена выплата страховой суммы в размере 50 тыс. рублей. Определить налоговую базу и сумму НДФЛ, уплаченную физическим лицом за налоговый период, при условии, что гражданин участвовал в боевых действиях в Афганистане.

18	ПК-4-В1	18. Бывший военнослужащий, участвовавший в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, получает по основному месту работы ежемесячный доход в размере 29 500 р. С 1.02 по 31.08 работает по совместительству с заработной платой 16 300 р. Имеет двоих детей 12 и 5 лет. В сентябре текущего года военнослужащий направлен в служебную командировку (РФ) на 7 дней. Оплата суточных за время командировки составила 1 тыс. рублей в сутки, проживания в гостинице – 1800 рублей за сутки, оплата проезда – 12 тыс. рублей. Все необходимые документы были предоставлены в бухгалтерию организации. В отчетном году продан автомобиль, находившийся в собственности 6 месяцев, доход от продажи составил 360 000 р. Определить налоговую базу и сумму НДФЛ, уплаченную физическим лицом за налоговый период. Сделать перерасчет налоговой базы и определить сумму налога, подлежащую возврату (доплате) при подаче физическим лицом налоговой декларации в налоговый орган за текущий год.
19	ПК-4-В2	19. Гражданка РФ получает доход по основному месту работы ежемесячно 43550 р. С 1.08 по 30.11 ежемесячные доходы по совместительству составляли 4 800 р. Одна воспитывает 9-летнего сына. Кроме того, работодатель в марте месяце текущего года возместил гражданке стоимость назначенных врачом и оплаченных медикаментов на лечение сына в сумме 35 тыс. рублей. По акциям российского акционерного общества получены дивиденды в сумме 5 600 р. Налог удержан не был. 21.07 сделан вклад в банк в размере 150 000 р. на 9 месяцев под 14% годовых. Определить налоговую базу и сумму НДФЛ, уплаченную физическим лицом за налоговый период.
20	ПК-4-В2	20. Физическое лицо получило совокупный доход по основному месту работы 250 600 р. На иждивении имеется один несовершеннолетний ребенок. В июле отчетного года ф/л выигран приз в конкурсе, проводимом с целью рекламы товаров. Размер выигрыша составил 8 300 р. Ф/л приобретены в отчетном году ценные бумаги иностранной компании. Цена приобретения составила 2 900 евро. Рыночная стоимость ценных бумаг на дату приобретения составила 3 200 евро. Доход по ценным бумагам составил 6% от номинала. Курс евро 70 рублей. Определить налоговую базу и сумму НДФЛ, уплаченную физическим лицом за налоговый период.
21	ПК-4-В3	21. Гражданин получал в налоговом периоде по основному месту работы ежемесячный доход 38 500 р. Организация произвела оплату за работника страховых взносов по договору добровольного (негосударственного) пенсионного обеспечения в сумме 18 тыс. рублей (за налоговый период). По совместительству он работал с 1.04 по 30.06 с ежемесячным доходом 14580 р. У гражданина двое детей 12 и 20 лет. За обучение старшей дочери в ВУЗе на дневном отделении гражданин заплатил в налоговом периоде 123 000 р. В мае получено государственное пособие в размере 12 000 р. 20.09 сделан вклад в банк в сумме 20 000 долларов США на 360 дней под 10% годовых. Курс доллара 65 руб. Определить налоговую базу и сумму НДФЛ, уплаченную физическим лицом за налоговый период. Сделать перерасчет налоговой базы и определить сумму налога, подлежащую возврату (доплате) при подаче физическим лицом налоговой декларации в налоговый орган за текущий год.

22	ПК-4-В3	22. Заработная плата физического лица составляет 48 300 р. ежемесячно. В августе отчетного года получена материальная помощь в размере 7 000 р. 12 октября по основному месту работы предоставлена ссуда в сумме 50 000 р. на 6 месяцев под 5% годовых. У физического лица один несовершеннолетний ребенок. За свое обучение в ВУЗе ф/лицом уплачено в отчетном году 126 300 р. Определить налоговую базу и сумму НДФЛ, уплаченную физическим лицом за налоговый период. Сделать перерасчет налоговой базы и определить сумму налога, подлежащую возврату (доплате) при подаче физическим лицом налоговой декларации в налоговый орган за текущий год.
23	ПК-4-В4	23. Гражданин получает по основному месту работы ежемесячный доход 27 200 р. Доходы от сдачи в аренду однокомнатной квартиры составили 15 350 р. ежемесячно. В апреле продана моторная лодка, находившаяся в собственности полтора года. Доход от продажи составил 200 000 р. Имеются документы, подтверждающие расходы на приобретение лодки в сумме 230 000 руб. Сумму, полученную от продажи лодки, 23 мая гражданин поместил в банк на полгода под 12% годовых. За обучение в колледже 16-летнего сына уплачено в налоговом периоде 16 750 р. Определить налоговую базу и сумму НДФЛ, уплаченную физическим лицом за налоговый период. Сделать перерасчет налоговой базы и определить сумму налога, подлежащую возврату (доплате) при подаче физическим лицом налоговой декларации в налоговый орган за текущий год.
24	ПК-4-В4	24. Совокупный годовой доход физического лица составляет 447 600 р. Доходы от продажи кроликов, выращенных в личном подсобном хозяйстве, составил 150 000 р. На иждивении имеется один несовершеннолетний ребенок. В отчетном году продан садовый домик, находящийся в собственности 4 года. Доход от продажи составил 260 000 р. 25.08 сделан вклад в банк в сумме 200 000 р. под 15 % годовых на 240 дней. За обучение ребенка в колледже ф/л платит ежегодно 56 000 р. В прошедшем налоговом периоде приобретена квартира, цена приобретения составила 3500000 р. Определить налоговую базу и сумму НДФЛ, уплаченную физическим лицом за налоговый период. Сделать перерасчет налоговой базы и определить сумму налога, подлежащую возврату (доплате) при подаче физическим лицом налоговой декларации в налоговый орган за текущий год.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и практические работы по темам 1-7.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ПК-4-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1.
2	ПК-4-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 2 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 2.
3	ПК-4-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 3 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 3.
4	ПК-4-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 4 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 4.
5	ПК-4-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 5 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 5.
6	ПК-4-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 6 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 6.
7	ПК-4-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 7 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 7.
8	ПК-4-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 7 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 8.
9	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 9.
10	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 10.
11	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 11.
12	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 12.
13	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 13.
14	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 14.
15	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 15.
16	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 16.
17	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 17.
18	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 18.
19	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 19.
20	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 20.
21	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 21.
22	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 22.
23	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 23.
24	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-4-З1	Вопросы к экзамену 1-7 1. Экономическая целесообразность и значение налогообложения физических лиц 2. Роль и место налога на доходы физических лиц в теории о налогах 3. Исторические этапы развития подоходного налогообложения в России 4. Зарубежный опыт налогообложения доходов физических лиц 5. Экономическое содержание налога на доходы физических лиц. Плательщики, объект налогообложения НДФЛ. 6. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц 7. Особенности определения налоговой базы по НДФЛ при получении доходов в натуральной форме
2	ПК-4-З1	Вопросы к экзамену 8-14 8. Особенности определения налоговой базы по НДФЛ при получении доходов в виде материальной выгоды 9. Определение налоговой базы в отношении доходов в виде процентов, полученным по вкладам в банках 10. Особенности определения налоговой базы по НДФЛ по договорам страхования 11. Порядок определения налоговой базы по договору добровольного имущественного страхования 12. Особенности определения налоговой базы по НДФЛ по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и договорам обязательного пенсионного страхования, заключаемым с негосударственными пенсионными фондами 13. Особенности уплаты НДФЛ в отношении доходов от долевого участия в организации. Порядок расчета НДФЛ с дивидендов 14. НДФЛ в отношении дохода, полученному по операциям с ценными бумагами и финансовыми инструментами срочных сделок
3	ПК-4-З2	Вопросы к экзамену 15-21 15. Налоговая база по операциям с ценными бумагами и финансовыми инструментами срочных сделок по договору доверительного управления 16. Определение налоговой базы по операциям займа ценными бумагами 17. Особенности определения налоговой базы по операциям РЕПО, объектом которых являются ценные бумаги 18. Особенности определения доходов отдельных категорий иностранных граждан 19. Налоговые ставки НДФЛ, налоговый период 20..Доходы, освобождаемые от налога на доходы физических лиц 21. Общая характеристика налоговых вычетов по НДФЛ
4	ПК-4-З2	Вопросы к экзамену 22-28 22. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ 23. Социальные налоговые вычеты по НДФЛ 24. Имущественные вычеты по НДФЛ при продаже имущества 25. Имущественный вычет по НДФЛ при приобретении жилья 26. Профессиональные налоговые вычеты по НДФЛ 27. Порядок исчисления, удержания, перечисления НДФЛ 28. Порядок определения даты фактического получения доходов (в денежной, натуральной форме, в виде материальной выгоды)

5	ПК-4-З3	Вопросы к экзамену 29-35 29. Порядок и сроки уплаты НДФЛ налоговыми агентами 30. Особенности исчисления сумм НДФЛ индивидуальными предпринимателями и другими лицами, занимающимися частной практикой. 31. Порядок и сроки уплаты НДФЛ, авансовых платежей индивидуальными предпринимателями 32. Задачи и значение декларирования граждан совокупного годового дохода 33. Категории налогоплательщиков, обязанных составлять и подавать в налоговый орган декларацию о доходах 34. Структура и содержание декларации о доходах , порядок ее заполнения и сроки предоставления 35. Плательщики налога на имущество физических лиц. Объект налогообложения. Налоговая база
6	ПК-4-З3	Вопросы к экзамену 36-42 36. Ставки налога на имущество физических лиц 37. Льготы по налогу на имущество физических лиц 38. Порядок исчисления и уплаты налога на имущество физических лиц 39. Транспортный налог для физических лиц 40. Земельный налог для физических лиц. 41. Упрощенная система налогообложения для физических лиц-предпринимателей 42. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности
7	ПК-4-З4	Вопросы к экзамену 43-49 43. Патентная система налогообложения 44. Налоговый контроль над исполнением налоговых обязательств физическими лицами. 45. Этапы эволюции системы налогообложения доходов и имущества физических лиц в России. 46. Состав и социально-экономическое значение налогов, уплачиваемых физическими лицами. 47. Направления реформирования налогообложения физических лиц. 48. Права законодательных органов субъектов Российской Федерации и представительных органов местного самоуправления по установлению налогов с физических лиц. 49. Налог на доходы физических лиц: экономическая сущность и значение.
8	ПК-4-З4	Вопросы к экзамену 50-56 50. Категории налогоплательщиков налога на доходы физических лиц, их классификация и особенности в налогообложении доходов. 51. Состав доходов физических лиц. Объект налогообложения. 52. Классификация доходов, не подлежащих налогообложению. 53. Общие принципы формирования налоговой базы по налогу на доходы физических лиц. 54. Особенности формирования налоговой базы по доходам в денежной, натуральной формах и в виде материальной выгоды. 55. Особенности налогообложения по договорам страхования. 56. Особенности определения налоговой база по договорам негосударственного пенсионного обеспечения и договорам обязательного пенсионного страхования, заключенными с негосударственными пенсионными фондами.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
2	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
3	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
4	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
5	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
6	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.

7	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
8	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Налогообложение физических лиц : учебник для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. И. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15471-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537096

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика : учебник для вузов / В. Г. Пансков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 825 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17638-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545075

3. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17599-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535881

б) дополнительная литература:

1. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543979

2. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебник для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19354-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556340

3. Налоговый учет и отчетность : учебник для вузов / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под редакцией Н. И. Малис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19102-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555945

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

http://www.consultant.ru/ Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы.

http://economy.gov.ru/minec/main Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских (практических) занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: MS Word, MS Excel, 1С Предприятие.

Для проведения семинарских (практических) занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам Интернет в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) преподаватель Болгов П.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Деньги, кредит, банки

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Деньги, кредит, банки» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным теоретическим и практическим проблемам развития денежно-кредитных отношений, сформировать профессиональные представления в области денежного обращения, кредита и банковского дела, умения и навыки в проведении анализа экономических процессов и явлений в денежно-кредитной сфере.

Изучение учебной дисциплины «Деньги, кредит, банки» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деньги, кредит, банки относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, История экономических учений.

Параллельно с учебной дисциплиной «Деньги, кредит, банки» изучаются дисциплины:

Профессиональные компьютерные программы, Интернет-банкинг, Информационные системы в экономике.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются базой для таких дисциплин, как Корпоративные финансы, Налоговый потенциал государства, Риски цифровой экономики, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики; производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации(ПК-3)	**Знать:**	
	внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации;	ПК-3-З1
	основные социально-экономические показатели;	ПК-3-З2
	особенности реализации денежно-кредитной политики в различных странах;	ПК-3-З3
	применяемые методы и инструменты денежно-кредитного регулирования;	ПК-3-З4
	закономерности функционирования денежной, банковской и кредитной систем на национальном, региональном и мировом уровнях;	ПК-3-З5
	Уметь:	
	проводить расчеты основных макроэкономических показателей денежно-кредитной сферы;	ПК-3-У1
	анализировать статистические материалы по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, платежного баланса, банковской системы;	ПК-3-У2
	анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации;	ПК-3-У3
	анализировать периодическую литературу по вопросам состояния отдельных проблем денежно-кредитной сферы экономики;	ПК-3-У4
	оценивать работу банков в современной рыночной экономике;	ПК-3-У5
	Владеть:	
	методами оценки и прогнозирования результатов социально-экономического развития страны;	ПК-3-В1
	приемами использования электронных технологий в практической работе кредитных организаций;	ПК-3-В2
	навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;	ПК-3-В3
	приемами и методами функционирования современной практики в денежно-кредитной сфере;	ПК-3-В4
	методами анализа внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации.	ПК-3-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	5	180	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	106,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Определение и функции денег. Денежная система и ее типы	11	3	2	1				8	ПК-3-З1, ПК-3-У1, ПК-3-В1
2.	Понятие и структура денежного обращения	11	3	2	1				8	ПК-3-З2, ПК-3-У2, ПК-3-В2
3.	Структура денежной массы и денежные агрегаты	12	3	2	1				9	ПК-3-З3, ПК-3-У3, ПК-3-В3
4.	Денежное регулирование. Денежные реформы	12	3	2	1				9	ПК-3-З4, ПК-3-У4, ПК-3-В4
5.	Понятие и виды инфляции. Антиинфляционная политика	12	3	2	1				9	ПК-3-З5, ПК-3-У5, ПК-3-В5
6.	Валютные отношения и валютная система	12	3	2	1				9	ПК-3-З1, ПК-3-У2, ПК-3-В3
7.	Понятие и виды кредита	12	3	2	1				9	ПК-3-З2, ПК-3-У3, ПК-3-В4
8.	Понятие и структура кредитной системы	12	3	2	1				9	ПК-3-З3, ПК-3-У4, ПК-3-В5
9.	Понятие и структура банковской системы	12	3	2	1				9	ПК-3-З4, ПК-3-У5, ПК-3-В1
10.	Центральный банк - его структура, органы управления, основные положения деятельности.	12	3	2	1				9	ПК-3-З5, ПК-3-У1, ПК-3-В2
11.	Основы денежно-кредитной политики Банка России	12	3	2	1				9	ПК-3-З4, ПК-3-У3, ПК-3-В2
12.	Коммерческие банки, их операции и услуги	12,4	3	2	1				9,4	ПК-3-З3, ПК-3-У2, ПК-3-В1
13.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Определение и функции денег. Денежная система и ее типы

Определение денег как экономической категории. Функции денег и особенности категории денег.

Функции денег и особенности их реализации в современной экономике.

Форма стоимости как теоретическое обоснование развития категории денег.

Эволюция форм стоимости. Простая или случайная. Развернутая. Форма всеобщего эквивалента. Денежная. Универсальная форма стоимости.

Понятие денежной системы, этапы ее развития. Тип денежной системы, основанный на металлическом обращении денег, его виды - биметаллизм и монометаллизм, их характеристика в зависимости от стадий исторического развития.

Тип денежной системы, основанной на движении бумажных и кредитных денег, особенностями и закономерности их обращения.

Современные денежные системы рыночного типа, их основные элементы и характеристика. Денежная единица, виды денег. Эмиссионный механизм и государственное регулирование денежного обращения.

Денежные системы США, Германии, Японии, их основные элементы. Сравнительный анализ и отличительные особенности денежных единиц, денежного обращения, безналичного оборота и регулирования денежных систем.

Особенности организации денежной системы РФ. Денежная единица и виды денег, имеющих законную силу в России. Современный эмиссионный механизм и государственное регулирование денежного обращения в стране.

Тема 2. Понятие и структура денежного обращения

Отличие понятия «денежный оборот» от понятий «денежное обращение» и «платежный оборот». Структура денежного оборота в зависимости от различных признаков, в том числе деление по формам функционирования в нем денег на безналичный и наличный денежный обороты, по характеру денежных отношений, а также субъектам, между которыми двигаются деньги. Особенности денежного оборота в разных моделях экономики и их сравнительный анализ.

Взаимосвязь денежного обращения с системой рыночных отношений в условиях рыночной экономики, специфика денежного обслуживания сфер товарно-денежных и не товарно-денежных рыночных отношений.

Выпуск денег в хозяйственный оборот. Понятие «выпуск денег» и его отличие от понятия «эмиссия денег». Формы эмиссии. Эмиссия наличных и безналичных денег. Банковский мультипликатор и раскрытие его механизма.

эквивалента. Денежная. Универсальная форма стоимости.

Понятие денежной системы, этапы ее развития. Тип денежной системы, основанный на металлическом обращении денег, его виды - биметаллизм и монометаллизм, их характеристика в зависимости от стадий исторического развития.

Тип денежной системы, основанной на движении бумажных и кредитных денег, особенностями и закономерности их обращения.

Современные денежные системы рыночного типа, их основные элементы и характеристика. Денежная единица, виды денег. Эмиссионный механизм и государственное регулирование денежного обращения.

Денежные системы США, Германии, Японии, их основные элементы. Сравнительный анализ и отличительные особенности денежных единиц, денежного обращения, безналичного оборота и регулирования денежных систем.

Особенности организации денежной системы РФ. Денежная единица и виды денег, имеющих законную силу в России. Современный эмиссионный механизм и государственное регулирование денежного обращения в стране.

Тема 3. Структура денежной массы и денежные агрегаты

Понятие и структура денежной массы. Понятие и основные элементы денежных агрегатов.

Организационные различия наличного и безналичного оборота. Место наличных денег в денежных оборотах различных стран.

Определение безналичных расчетов и их место в структуре денежной массы.

Организация и формы безналичных расчетов. Перечень применяемых форм расчетов в различных сферах экономики через посредничество банков и между контрагентами.

Ценные бумаги в расчетах, виды ценных бумаг, применяемых в расчетах. Предъявительские

и ордерные ценные бумаги. Векселя и вексельный оборот.

Тема 4. Денежное регулирование. Денежные реформы

Закон денежного обращения. Факторы скорости оборота денег.

Устойчивость денег. Понятие, факторы и проявление устойчивости денег.

Денежное регулирование. Методы денежно-кредитной политики: административные и рыночные, общие и селективные. Денежный мультипликатор и его влияние при изменении норм обязательных резервов.

Денежные реформы. Виды и цели. Сопряженные меры и предпосылки стабилизации.

Тема 5. Понятие и виды инфляции. Антиинфляционная политика

Определение и сущность инфляции. Причины инфляции. Формы проявления инфляции. Закономерности инфляционного процесса. Разновидности инфляции.

Российский исторический опыт развития и подавления инфляции. Реформы 1922-1924гг. Антиинфляционные меры и основные положения реформы 1947 г. Причины и эволюция форм проявления инфляции современного периода России. Темпы инфляции и вариации их оценок. Декларируемые антиинфляционные метры и порядок их реализации.

Тема 6. Валютные отношения и валютная система

Понятия валютных отношений и валютной системы, категории, элементы и эволюция. Национальная валютная система и мировая валютная система, ее основные этапы развития.

Ямайское соглашение стран-членовМВФ (1976 г.) как основа формирования современной мировой валютной системы. Основные элементы и принципы современной мировой валютной системы и их характеристика.

Создание и функционирование Европейской валютной системы. Маастрихтский договор (ноябрь 1994 г.) о поэтапном формировании политического, экономического и валютного союза (Европейского Союза – ЕС).

Особенности валютной системы России. Платежный баланс страны в системе валютной, торговой и фискальной политики государства.

Структура платежного баланса и содержание его статей. Основные методы анализа данных платежного баланса. Особенности платежного баланса России.

Валютный курс и валютный рынок. Факторы формирования валютного курса.

Тема 7. Понятие и виды кредита

Определение, сущность и трактовки категории кредита. Условия кредитной сделки. Активные и пассивные кредитные операции. Требования и обязательства в кредитной сделке. Признаки кредита: срочность, платность, возвратность, обеспеченность. Методы обеспечения возвратности кредитов. Залог и его виды. Методы оценки залога, применяемые в банках. Поручительство, гарантия, страхование, цессия.

Появление и этапы эволюции кредита. Некоммерческие и коммерческие кредиты. Необходимость регулирования кредита.

Классификационные признаки форм кредита. Формы кредита: по характеру ссуженной стоимости, заемщиками, кредиторами, целям, сферам, способам организации. Качественные характеристики кредитных услуг и факторы, их определяющие.

Виды кредита. Коммерческий кредит, его формы. Вексельный кредит как форма коммерческого кредита и его особенности.

Банковский кредит. Ссуда-заем и ссуда-кредит и их особенности. Потребительский кредит. Механизм кредитования. Разовые ссуды. Кредитная линия. Овердрафт. Консорцианальные (синдицированные) кредиты.

Государственный кредит. Государство как кредитор и заемщик. Государственные займы, их финансовые инструменты, режим погашения. Понятие государственного долга и источники погашения.

Международный кредит. Его роль для экономики стран-кредиторов и стран-заемщиков.

Взаимосвязи видов кредита. Классификационные признаки видов кредитов.

Тема 8. Понятие и структура кредитной системы

Понятие и факторы, определяющие параметры кредитной системы. Организационный принцип построения кредитной системы. Национальные особенности кредитной системы различных стран.

Информация как один из факторов в кредитной системе. Информационная инфраструктура кредитного рынка. Проблема распределения информации между участниками кредитного рынка.

Тема 9. Понятие и структура банковской системы

Понятие – банковская система, факторы, влияющие на ее формирование. Национальные особенности банковских систем.

Кредитные организации и их виды. Коммерческий банк и специфика банковских операций. Небанковские кредитные организации и их виды. Операции расчетных небанковских кредитных организаций.

Агентство по страхованию вкладов (АСВ). Роль и задачи АСВ. Порядок возмещения денежных средств при наступлении страхового случая.

Операции и сделки коммерческих банков. Виды деятельности, запрещенные для российских коммерческих банков. Банковская тайна и ответственность за ее разглашение.

Структура баланса. Структура плана счетов бухгалтерского учета в кредитных организация РФ, характеристика его основных разделов. Внебалансовые требования и обязательства банка. Состав публикуемой годовой отчетности.

Тема 10. Центральный банк - его структура, органы управления, основные положения деятельности.

Понятие центрального банка. Варианты образования и исторической эволюции центральных банков. Правовые и организационные формы центральных банков. Статус и подотчетность Центрального Банка РФ. Организационная структура Центрального Банка РФ: службы, департаменты, управления. Иерархическая структура Центрального банка РФ.

Деятельность Центрального банка РФ: задачи, функции и операции. Эмиссионное и денежное регулирование как комплекс задач, функции и операции ЦБ. Полномочия банковского надзора и их реализация в деятельности Центрального Банка РФ.

Тема 11. Основы денежно-кредитной политики Банка России

Основные инструменты и методы государственной денежно-кредитной политики. Общие и селективные методы.

Процентная политика, обязательное резервирование коммерческих банков, операции на открытом рынке, рефинансирование банков, валютное регулирование, установление ориентиров роста денежной массы (таргетирование), прямые количественные ограничения деятельности банков, их применение Банком России в целях монетарного регулирования денежного обращения.

Роль Центрального банка РФ в формировании денежно-кредитной политики.

Тема 12. Коммерческие банки, их операции и услуги

Коммерческие банки (КБ) и их место в банковской системе. Особенности функционирования КБ в современной экономике.

Роль КБ в осуществлении расчетов и кредитовании экономики. Банковские безналичные расчеты и принципы их организации.

Пассивные операции КБ. Формирование ресурсов за счет собственных, привлеченных и эмитированных средств.

Активные операции КБ, их классификация в зависимости от срока кредитования и от обеспеченности ссуд. Основные виды активных операций КБ. Комиссионные, трастовые и другие операции КБ. Корреспондентские отношения между банками.

Тема 13. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Определение и функции денег
2. Металлические денежные системы. Естественные свойства золота
3. Денежная система и ее элементы
4. Денежная эмиссия и ее виды. Понятие эмитента
5. Эмиссия безналичных денег
6. Сущность и механизм банковского мультипликатора
7. Законы денежного обращения
8. Понятие денежного оборота, структура денежной массы.
9. Принципы разделения наличного и безналичного денежного оборота
10. Виды безналичных расчетов
11. Понятие, необходимость и виды денежного регулирования
12. Денежное регулирование в России: субъекты, объекты, этапы, методы
13. Денежные реформы. Цели и виды
14. Определение, причины и проявления инфляции
15. Инфляция спроса и факторы, ее вызывающие
16. Инфляция издержек и факторы, ее вызывающие
17. Виды и характеристики инфляционных процессов
18. Виды банков в современной банковской системе
19. Организация и основы деятельности центральных банков
20. Задачи, функции и операции центральных банков
21. Центральный банк РФ, его задачи, функции
22. Понятие и формы независимости центрального банка
23. Роль Банка России в организации денежного обращения в стране
24. Современное состояние банковской системы России: основные моменты
25. Виды коммерческих банков
26. Понятие и типы денежно-кредитной политики
27. Основные инструменты и методы денежно-кредитного регулирования, осуществляемого центральными банками
28. Активные операции коммерческих банков: основные признаки и структура
29. Пассивные операции коммерческих банков: основные признаки и структура
30. Классификация операций коммерческих банков
31. Ресурсы коммерческого банка и их структура
32. Депозитные операции коммерческого банка. Виды депозитов коммерческого банка
33. Виды ссуд, предоставляемых коммерческим банком
34. Понятие привлеченных средств коммерческого банка
35. Проблемы развития коммерческих банков на современном этапе экономики
36. Роль денег в современной рыночной экономике. Взаимосвязь денежного обращения с системой рыночных отношений
37. Законы денежного обращения
38. Факторы и причины инфляции, социально-экономические последствия
39. Методы регулирования инфляции.
40. Функции и задачи кредита, реализуемые в различных сферах жизни общества
41. Сущность и роль ссудного процента. Его историческая эволюция и формирующие факторы
42. Необходимость и сущность кредита, его функции
43. Коммерческий кредит в условиях рыночной экономики
44. Банковский кредит, его значение и виды
45. Потребительский кредит и его социальное значение
46. Государственный кредит, его виды
47. Международный кредит, его виды
48. Кредитный рынок: объекты, субъекты, организация.
49. Сущность и функции международного кредита
50. Международные финансово-кредитные институты
51. Платежный баланс и его структура
52. Банковская система, ее современное состояние и структура

53. Банковская система России
54. Основные формы международного кредита
55. Национальная и мировая валютные системы.
56. Особенности организации небанковских форм кредита.
57. Банковский кредит, его отличительные черты, разновидности, взаимосвязи
58. Формы кредита, принципы классификации и историческая эволюция
59. Сущность кредита, причины и условия его возникновения. Кредит и денежное обращение
60. Денежный оборот и его структура.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Определение и функции денег. Денежная система и ее типы. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Определение и функции денег. Развитие теорий форм стоимости.
2. Виды денег.
3. Какой экономический закон лежит в основе формирования денежной системы в любой стране мира.
4. Как происходило формирование денежных систем в мире.
5. Каковы перспективы развития денежной системы в нашей стране.
6. Денежная система и ее элементы.

Тема 2. Понятие и структура денежного обращения. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Дайте определение понятиям «денежный оборот» и «денежное обращение». Выделите отличительные признаки друг от друга.
2. Дайте характеристику структуре денежного оборота.
3. Перечислите основные преимущества и недостатки в денежных оборотах, функционирующих при разных моделях экономики.
4. Определите взаимосвязь между собой денежное обращение с товарным и нетоварным оборотом.
5. Как выпускаются деньги в оборот и чем отличаются понятия «выпуск денег» от «эмиссии денег».
6. Раскройте механизм банковского мультипликатора как формы эмиссии безналичных денег.

Тема 3. Структура денежной массы и денежные агрегаты. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Понятие и структура денежной массы.
2. Понятие и основные элементы денежных агрегатов.
3. Место наличных денег в денежных оборотах различных стран.
4. Определение безналичных расчетов и их место в структуре денежной массы.
5. Перечень применяемых форм расчетов в различных сферах экономики через посредничество банков и между контрагентами.
6. Ценные бумаги в расчетах, виды ценных бумаг, применяемых в расчетах.

Тема 4. Денежное регулирование. Денежные реформы. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Денежные реформы. Цели и виды.
2. Определение, причины и проявления инфляции.
3. Виды и характеристики инфляционных процессов.
4. Законы денежного обращения
5. Понятие денежного оборота, структура денежной массы.

Тема 5. Понятие и виды инфляции. Антиинфляционная политика . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Определение, причины и проявления инфляции.
2. Инфляция спроса и факторы, ее вызывающие.
3. Инфляция издержек и факторы, ее вызывающие.
4. Виды и характеристики инфляционных процессов.
5. Методы нейтрализации инфляции. Исторический опыт.

Тема 6. Валютные отношения и валютная система. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятия валютных отношений и валютной системы, категории, элементы и эволюция.
2. Национальная валютная система и мировая валютная система, ее основные этапы развития.
3. Ямайское соглашение стран-членов МВФ (1976 г.) как основа формирования современной мировой валютной системы.
4. Маастрихтский договор (ноябрь 1994 г.) о поэтапном формировании политического, экономического и валютного союза (Европейского Союза – ЕС).
5. Особенности валютной системы России.
6. Структура платежного баланса и содержание его статей. Особенности платежного баланса России.
7. Валютный курс и валютный рынок.

Тема 7. Понятие и виды кредита. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Круглый стол на тему: «Историческая эволюция кредита. Виды и формы кредита».

Обсуждение следующих проблем:

1. Формы кредита, принципы классификации и историческая эволюция.
2. Банковский кредит, его отличительные черты, разновидности, взаимосвязи.
3. Анализ современного состояния российского рынка кредитования. Предложения по его развитию и взаимодействию с мировым кредитным рынком.

Тема 8. Понятие и структура кредитной системы. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и факторы, определяющие параметры кредитной системы. Национальные особенности кредитной системы различных стран.
2. Информация как один из факторов в кредитной системе.
3. Информационная инфраструктура кредитного рынка.
4. Проблема распределения информации между участниками кредитного рынка.

Тема 9. Понятие и структура банковской системы . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Кредитные организации и их виды
2. Перечислите звенья в структуре кредитной системы России
3. Определите роль коммерческих банков в кредитной системе
4. Назовите признаки, по которым могут быть классифицированы кредитные учреждения
5. Перечислите основные виды кредитных организаций

Тема 10. Центральный банк - его структура, органы управления, основные положения деятельности.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Назовите типы денежно-кредитной политики
2. Охарактеризуйте основные направления регулирования банковской сферы

3. Перечислите составляющие правовой базы регулирования банковской деятельности

4. Дайте характеристику административным методам регулирования деятельности банков

5. Дайте определение «экономические методы регулирования» денежно-кредитной политики. Назовите сферы их применения

Тема 11. Основы денежно-кредитной политики Банка России. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Круглый стол на тему: «Основы денежно-кредитной политики Банка России».

Обсуждение следующих проблем:

1. Типы и инструменты денежно-кредитной политики

2. Каковы основные методы денежно-кредитного регулирования.

3. Чем отличаются общие и селективные способы денежно-кредитного регулирования.

4. Какие общие методы денежно-кредитной политики использует Центральный банк России для регулирования денежного обращения.

5. Какие селективные способы применяет Центральный банк России в качестве кредитных ограничений коммерческих банков.

6. Анализ использования таргетирования инфляции при регулировании российского денежного рынка.

Тема 12. Коммерческие банки, их операции и услуги. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Какое место занимают коммерческие банки в банковской системе страны.

2. Каковы особенности функционирования коммерческих банков в современной экономике.

3. Каковы основные операции коммерческих банков.

4. Какие банковские услуги получили наибольшее распространение в российской банковской деятельности.

5. Каковы основные проблемы реструктуризации и перспективы развития российских коммерческих банков.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АВАЛЬНЫЙ КРЕДИТ - Банковский кредит, предназначенный для покрытия гарантируемого обязательства клиента

БАНК - денежно-кредитный институт, осуществляющий разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающий финансовые услуги правительству, предприятиям, гражданам и друг другу.

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА - совокупность разных видов взаимосвязанных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово-кредитного механизма.

БАНК ИПОТЕЧНЫЙ - специализированный коммерческий банк, занимающийся выдачей ипотечных кредитов, т.е. кредитов под залог недвижимости либо на приобретение недвижимости.

ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК — система устойчивых экономических и организационных отношений, связанных с операциями купли-продажи иностранных валют и платежных документов в иностранных валютах.

БАНКОВСКИЙ АКЦЕПТ — согласие банка на оплату платежных документов и определенная форма гарантии их оплаты. Оформляется в виде соответствующей надписи на документах банка-акцептанта.

БАНКОВСКИЙ КРЕДИТ — денежная ссуда, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты кредитного процента.

БАНКОВСКИЙ ЛИЗИНГ — лизинговая сделка, в которой в качестве лизинговой компании выступает банк, приобретающий по заказу лизингополучателя оборудование и сдающий ему это оборудование в аренду.

Валюта – 1) деньги, участвующие в международном обороте и используемые для осуществления международных платежей; 2) денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства (например, рубль в Российской Федерации, доллар в США и т.д.); 3) международные счетные единицы: СДР (так называемые Специальные права заимствования), ЭКЮ, евро; 4) тип денежной системы государства: валюта золотая, бумажная; 5) денежные знаки зарубежных стран: банкноты, казначейские билеты, монеты; 6) кредитные и платежные документы (векселя, чеки), используемые в международных расчетах.

Валюта иностранная – иностранные денежные знаки, а также вклады и счета в банках и других кредитных учреждениях, выраженные в этих денежных знаках.

Валюта национальная – национальные денежные знаки, а также вклады и счета в банках и других кредитных учреждениях, выраженные в этих денежных знаках.

Валюта резервная – та, в которой большинство государств держат свои ликвидные активы, использованные для покрытия отрицательного сальдо платежного баланса.

Валюта свободно конвертируемая – валюта свободно, без всяких ограничений обмениваемая на иностранные валюты.

Валютная котировка – определение валютного курса.

Валютные резервы (от фр. reserve, лат. reserve – сберегаю) – запасы иностранной валюты и золота, которыми располагают правительственные органы либо центральные банки того или иного государства для платежей по международным расчетам, связанным с внешней торговлей, инвестициями и т.д.

Валютный курс – цена денежной единицы одного государства, выраженная через денежные единицы других государств.

Валютный рынок – сфера экономических отношений, где осуществляются операции по покупке, продаже и обмену иностранной валюты и платежных документов, выраженных в иностранных валютах.

Вексель – ценная бумага, представляющая собой безусловное абстрактное обязательство или приказ уплатить определенную сумму денег владельцу векселя.

Вклад (англ. deposit, deposit account) – денежные средства, внесенные гражданином в банк в целях хранения и получения дохода в виде процентов. Возвращается вкладчику по первому требованию. Оформляется договором в письменной форме.

ВНЕШНИЙ ДОЛГ — суммарные денежные обязательства страны, выражаемые денежной суммой, подлежащей возврату внешним кредиторам на определенную дату, то есть общая задолженность страны по внешним займам и невыплаченным по ним процентам. Внешний государственный долг есть совокупная задолженность государства международным банкам, правительствам других стран, частным иностранным банкам

ВНУТРЕННИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ — внутренняя задолженность государства предприятиям и населению, образовавшаяся в связи с привлечением их средств для выполнения государственных программ и заказов, выпуском в обращение бумажных денег, государственных облигаций и других государственных ценных бумаг, а также вследствие наличия вкладов населения в государственных банках

ВАЛЮТНАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ — вмешательство центрального банка в операции на валютном рынке с целью воздействия на курс национальной валюты посредством купли-продажи иностранной валюты.

ВЕКСЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ — форма кредитования банком векселедержателя путем досрочной выплаты ему указанной в векселе суммы, за вычетом процентов за время с момента учета векселя до срока платежа по нему, а также суммы банковской комиссии. Свои права по векселю при этом векселедержатель передает банку посредством индоссамента.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ - сумма задолженности государства по выпущенным и непогашенным государственным займам (включая начисленные по ним проценты

Девальвация – снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам. Девальвация национальной валюты используется правительствами для уменьшения дефицита платежного баланса страны, повышения конкурентоспособности товаров на мировом рынке, стимулирования внутреннего производства.

Денежная система – форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закрепленная законом.

Денежные доходы населения – основная форма доходов домохозяйств. Поступают в виде

заработной платы, доходов от собственности, предпринимательской деятельности и социальных трансфертов из бюджета.

Денежный рынок – часть финансового рынка, посредством которого реализуются краткосрочные кредитные операции.

Депозит – 1) вклады в банки (срочные, до востребования и др.); 2) запись в банковских книгах, свидетельствующая о наличии определенных требований клиентов к банку; 3) передаваемые на хранение в кредитные учреждения пенные бумаги (акции и облигации); 4) взносы в таможенные учреждения в обеспечение оплаты таможенных пошлин и сборов; 5) взносы денежных сумм в судебные и административные учреждении в обеспечении иска, явки в суд.

Депозитные кредитные учреждения – кредитные учреждения, управляющие вкладами клиентов в различных формах (срочные вклады, сберегательные счета и др.).

Депозитный сертификат – банковский сертификат, подтверждающий получение им на хранение определенных ценностей.

ЗОЛОТОВАЛЮТНЫЕ РЕЗЕРВЫ - официальные запасы золота и иностранной валюты в центральном банке и финансовых органах данной страны, включая счета этой страны в международных валютно-кредитных организациях

ЗАЕМЩИК - один из субъектов кредитных отношений, получатель кредита, который гарантирует возвращение временно заимствованных средств, оплату предоставленного кредита.

Инфляция – обесценивание денег, вызванное диспропорциями в общественном воспроизводстве и проявляющемся в росте цен.

ИПОТЕЧНЫЙ КРЕДИТ - долгосрочные ссуды, выдаваемые под залог недвижимости. Предоставляется специализированными институтами - ипотечными банками, а в ряде стран - коммерческими, сельскохозяйственными и другими банками. Процентные ставки по их ссудам дифференцируются в зависимости от финансового положения заемщика.

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА - совокупность кредитных отношений, существующих в стране, форм и методов кредитования, банков или других кредитных учреждений, организующих и осуществляющих такого рода отношения

КОММЕРЧЕСКИЙ КРЕДИТ — кредит, предоставляемый в товарной форме продавцами покупателям в виде отсрочки платежа за проданные товары.

КРЕДИТНАЯ ЛИНИЯ — юридически оформленное обязательство банка перед заемщиком предоставлять ему в течение определенного периода кредиты (открыть кредитную линию) в пределах согласованного лимита.

Кредитная система – система кредитных учреждений и организации кредитования.

Кредитные ресурсы – денежные ресурсы, которые могут быть использованы для кредитования субъектов экономических отношений.

Международный валютный фонд (МВФ) – международный межгосударственный финансовый институт, числящийся специализированным органом ООН. Основные задачи: регулирование международных валютных отношений, оздоровление финансовых ситуаций в странах – членах фонда.

Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – международный межгосударственный банк, числящийся специализированным органом ООН. Вопрос о его создании был решен на Бреттон-Вудской конференции, функционировать начал с 1947 г., основная задача – предоставление нуждающимся странам – членам Банка кредитов под производственную и социальную инфраструктуру. МБРР – головной институт Всемирного банка.

НАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ – деньги, имеющие физическую форму бумажных купюр или монет, денежные транзакции с помощью которых сводятся к физическому перемещению их от одного финансового лица к другому.

ОВЕРДРАФТ - форма краткосрочного кредита, предоставление которого осуществляется списанием средств по счету клиента банка (сверх остатка на счете), в результате чего образуется дебетовое сальдо.

ОНКОЛЬНЫЙ КРЕДИТ - краткосрочный кредит, который погашается по первому требованию.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КРЕДИТ - форма кредита, при которой заемщиками являются физические лица, а кредиторами - кредитные учреждения, предприятия и организации. Служит средством удовлетворения потребительских нужд населения; может носить как денежную, так и товарную форму.

РЫНОК ССУДНЫХ КАПИТАЛОВ - система экономических отношений, в которой объектом сделки является предоставляемый в ссуду денежный капитал и формируется спрос и предложение на него, обеспечивающих аккумуляцию свободных денежных средств, превращение их в ссудный капитал и его перераспределение между участниками процесса воспроизводства; совокупность банков, фондовых бирж и других финансово-кредитных учреждений, через которые перераспределяется ссудный (денежный) капитал.

ССУДНЫЙ КАПИТАЛ - денежный капитал, предоставляемый в виде ссуды на условиях возвратности и выплаты ссудного процента.

ССУДНЫЙ ПРОЦЕНТ - плата, осуществляемая заемщиком кредитору за пользование кредитом.

СЧЕТНЫЕ ДЕНЬГИ – деньги, не имеющие физического образа и представляющие записи (счета) в специальных финансовых учреждениях – банках. Денежные транзакции счетных денег сводятся к изменению банковских счетов.

СУРРОГАТНЫЕ ДЕНЬГИ – заменитель денег с ограниченной сферой использования. Эмитентом суррогатных денег могут быть государственные и негосударственные учреждения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Государственное регулирование наличного денежного обращения в РФ
2	ПК-3-З1	Государственное регулирование безналичного денежного оборота в РФ
3	ПК-3-З2	Денежная система РФ
4	ПК-3-З2	Особенности инфляционного процесса в РФ
5	ПК-3-З3	Основные направления антиинфляционной политики
6	ПК-3-З3	Валютная политика государства
7	ПК-3-З4	Меры государственного валютного контроля и валютного регулирования в РФ
8	ПК-3-З4	Основные виды потребительского кредита: продажа товаров с рассрочкой платежа, предоставление ссуд в денежной форме на строительство жилых домов в ЖСК, индивидуальное строительство жилых домов
9	ПК-3-З5	Роль потребительского кредита в расширении платежеспособного спроса населения
10	ПК-3-З5	Причины роста потребительского кредитования

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ПК-3-У1	Рассчитать объем денежной массы, необходимый для обслуживания обращения. Если известно, что скорость обращения составляет 5; сумма цен товаров, подлежащих реализации, составляет 150 млн. руб.; сумма цен товаров, платежи по которым выходит за рамки данного периода, составляет 10 млн. руб.; сумма цен товаров, проданных в прошлые периоды, срок платежей по которым наступил, составляет 15 млн. руб.; сумма взаимопогашаемых платежей составляет 50 млн. руб.
12	ПК-3-У1	Рассчитайте объем общей суммы денег, созданных коммерческими банками, если первоначальный объем депозитов составил 1 млн. долл., а процент резервирования денег в Центральном банке составляет 15%.
13	ПК-3-У2	Рассчитать уровень инфляции за год, если общий уровень цен текущего года составляет 1. 18 уровня цен прошлого года.
14	ПК-3-У2	Рассчитать размер реального дохода, если уровень инфляции составляет 18%, а сумма номинального дохода – 120 тыс. руб.
15	ПК-3-У3	Рассчитать эффективность государственных кредитных операций, если известно, что поступления по системе государственного кредита составляют 146 млн. руб., а расходы 145 млн. руб.

16	ПК-3-У3	Рассчитать избыточные резервы коммерческого банка, если известно, что резервная норма составляет 15%, обязательства банка по вкладам (фактические резервы) = 136 млн. руб.
17	ПК-3-У4	Потребительский кредит на сумму 300 000 рублей открыт на два гола по ставке 20% годовых. Погашение кредита должно осуществляться равными взносами ежеквартально. Определите стоимость кредита, погашаемую сумму и размер ежеквартальных взносов.
18	ПК-3-У4	Рассчитать в соответствии методикой модели Д. Дюрана является ли заемщик платежеспособным или нет, если известны следующие данные: 1. Возраст –34 года; 2. Пол – мужской; 3. Срок проживания – в данной местности проживает 11 лет; 4. Профессия – банковский клерк; 5. Работа – в банке; 6. Занятость – на данном предприятии работает 5 лет; Финансовые показатели: имеет банковский счет, собственный дом, полис по страхованию
19	ПК-3-У5	Вклад в сумме 100000 руб. положен в банк на 2 года с начислением сложных процентов 1 раз в пол года. Годовая ставка по вкладам – 8% годовых. Уровень инфляции в полугодие – 4%. Определить: – Сумму вклада с процентами – Индекс инфляции за 2 года – Сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности – Реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности.
20	ПК-3-У5	Известно, что наличные деньги в обращении составили – 441,7 млрд. руб., средства на корреспондентских счетах коммерческих банков – 314,2 млрд. руб, обязательные резервы в Центральном банке – 1526,3 млрд. руб. Сумма средств на срочных, сберегательных вкладах и вкладах «до востребования» – 2897,6 млрд. руб. Рассчитать коэффициент денежного мультипликатора.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ПК-3-В1	Валовой национальный продукт 4 120 млрд. рублей, денежная масса наличных и безналичных денег в виде агрегата М2 равна 400 млрд. рублей. Определите скорость оборота денег.
22	ПК-3-В1	Рассчитайте оборачиваемость денег, хранящихся на расчетном счете. Денежные агрегаты равны М0 = 120 млрд. руб., М1 = 360 млрд. руб., М2 = 380 млрд. руб.
23	ПК-3-В2	Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег составляет 400 млрд. руб., валовой национальный продукт – 4080 млрд. руб.
24	ПК-3-В2	Ссуда суммой 10 000 рублей выдана на два года. Реальная доходность операции должна составить 9% годовых по сложной ставке процентов. Ожидаемый уровень инфляции 6% в год. Определите ставку процентов учётом инфляции, мультиплицирующий множитель и процентные деньги.
25	ПК-3-В3	Определить коэффициент денежного мультипликатора. Известно, что наличные деньги в обращении составили – 441,7 млрд. руб., средства на корреспондентских счетах коммерческих банков – 314,2 млрд. руб., обязательные резервы в Центральном банке – 1526,3 млрд. руб. Сумма средств на срочных, сберегательных вкладах и вкладах «до востребования» – 2897,6 млрд. руб.
26	ПК-3-В3	Ссуда в размере 20 тыс. руб. выдана на 2 года. Годовой уровень инфляции 9%, реальная доходность 10% годовых по простой процентной ставке. Определите простую процентную ставку с учетом инфляции и погашаемую сумму.

27	ПК-3-В4	Определите простую процентную ставку с учетом инфляции при уровне инфляции 20% в месяц и погашаемую сумму для ссуды, выданной на 3 месяца в размере 10 тыс. руб. при реальной доходности 8% в год по простой процентной ставке.
28	ПК-3-В4	Банк принимает депозиты на полгода по простой процентной ставке 9% годовых. Определите реальные результаты операции для вклада размером 500 тыс. руб. при месячном уровне инфляции 8%.
29	ПК-3-В5	Вклад 10 тыс. руб. был положен в банк 12 марта и востребован 25 декабря того же года. Ставка простых процентов составила 8% годовых. Определите сумму начисленных процентов при различных практиках расчетов.
30	ПК-3-В5	Вклад в сумме 50000 руб. положен в банк на год с начислением простых процентов по ставке 8,5% годовых. Уровень инфляции – 2% за 1 кв.,2,5% за 2 кв., 3% за 3 кв., 1,5% за 4 кв. Определить: 1. Сумму вклада с процентами, 2. Индекс инфляции за год, 3. Сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности, 4. Реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1-2 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-3-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 3-4 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-3-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-3-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 6 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-3-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 7 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-3-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 8 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-3-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 9 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-3-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 10 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 8

9	ПК-3-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 11 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-3-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 12 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 13
14	ПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-3-У5	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-3-У5	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 24
25	ПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 25
26	ПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 26
27	ПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 27
28	ПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 28
29	ПК-3-В5	Задание для самостоятельной работы 29
30	ПК-3-В5	Задание для самостоятельной работы 30

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1-6 1. Определение и функции денег 2. Металлические денежные системы. Естественные свойства золота 3. Денежная система и ее элементы 4. Денежная эмиссия и ее виды. Понятие эмитента 5. Эмиссия безналичных денег 6. Сущность и механизм банковского мультипликатора
2	ПК-3-З1	Вопросы к экзамену 7-12 7. Законы денежного обращения 8. Понятие денежного оборота, структура денежной массы. 9. Принципы разделения наличного и безналичного денежного оборота 10. Виды безналичных расчетов 11. Понятие, необходимость и виды денежного регулирования 12. Денежное регулирование в России: субъекты, объекты, этапы, методы
3	ПК-3-З2	Вопросы к экзамену 13-18 13. Денежные реформы. Цели и виды 14. Определение, причины и проявления инфляции 15. Инфляция спроса и факторы, ее вызывающие 16. Инфляция издержек и факторы, ее вызывающие 17. Виды и характеристики инфляционных процессов 18. Виды банков в современной банковской системе

4	ПК-3-З2	Вопросы к экзамену 19-24 19. Организация и основы деятельности центральных банков 20. Задачи, функции и операции центральных банков 21. Центральный банк РФ, его задачи, функции 22. Понятие и формы независимости центрального банка 23. Роль Банка России в организации денежного обращения в стране 24. Современное состояние банковской системы России: основные моменты
5	ПК-3-З3	Вопросы к экзамену 25-30 25. Виды коммерческих банков 26. Понятие и типы денежно-кредитной политики 27. Основные инструменты и методы денежно-кредитного регулирования, осуществляемого центральными банками 28. Активные операции коммерческих банков: основные признаки и структура 29. Пассивные операции коммерческих банков: основные признаки и структура 30. Классификация операций коммерческих банков
6	ПК-3-З3	Вопросы к экзамену 31-36 31. Ресурсы коммерческого банка и их структура 32. Депозитные операции коммерческого банка. Виды депозитов коммерческого банка 33. Виды ссуд, предоставляемых коммерческим банком 34. Понятие привлеченных средств коммерческого банка 35. Проблемы развития коммерческих банков на современном этапе экономики 36. Роль денег в современной рыночной экономике. Взаимосвязь денежного обращения с системой рыночных отношений
7	ПК-3-З4	Вопросы к экзамену 37-42 37. Законы денежного обращения 38. Факторы и причины инфляции, социально-экономические последствия 39. Методы регулирования инфляции. 40. Функции и задачи кредита, реализуемые в различных сферах жизни общества 41. Сущность и роль ссудного процента. Его историческая эволюция и формирующие факторы 42. Необходимость и сущность кредита, его функции
8	ПК-3-З4	Вопросы к экзамену 43-48 43. Коммерческий кредит в условиях рыночной экономики 44. Банковский кредит, его значение и виды 45. Потребительский кредит и его социальное значение 46. Государственный кредит, его виды 47. Международный кредит, его виды 48. Кредитный рынок: объекты, субъекты, организация.
9	ПК-3-З5	Вопросы к экзамену 49-54 49. Сущность и функции международного кредита 50. Международные финансово-кредитные институты 51. Платежный баланс и его структура 52. Банковская система, ее современное состояние и структура 53. Банковская система России 54. Основные формы международного кредита

10	ПК-3-З5	Вопросы к экзамену 55-60 55. Национальная и мировая валютные системы. 56. Особенности организации небанковских форм кредита. 57. Банковский кредит, его отличительные черты, разновидности, взаимосвязи 58. Формы кредита, принципы классификации и историческая эволюция 59. Сущность кредита, причины и условия его возникновения. Кредит и денежное обращение 60. Денежный оборот и его структура.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
9	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
10	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536433

2. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536554

3. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки : учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.] ; под редакцией С. Ю. Яновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16459-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544920

б) дополнительная литература:

1. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16120-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535659

2. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09165-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536114

3. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Кропин. — 4 -е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17125-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536675

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.cbr.ru Официальный сайт Центрального банка РФ.

https://www.minfin.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

http://www.economy.gov.ru Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

https://rosstat.gov.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: Информация для респондентов, Индивидуальный перечень форм по ИНН / ОГРН (ОГРНИП) / ОКПО, Формы федерального статистического наблюдения и формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, Уведомление о кодах по общероссийским классификаторам, Статистическая отчетность в электронном виде

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Маханова Т.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в овладении теоретическими знаниями в области функционирования компьютерных информационных систем бухгалтерского учета и отчетности и практическими навыками работы в программе 1С: Предприятие; в изучении структуры автоматизированного рабочего места бухгалтера, особенностей реализации методов бухгалтерского учета в автоматизированной среде; в формировании навыков обоснования критериев выбора программных продуктов автоматизации бухгалтерского учета и анализа.

Изучение учебной дисциплины «Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается по очно-заочной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Деньги, кредит, банки, Профессиональные компьютерные программы, Интернет-банкинг, Финансовая грамотность и управление финансами, Цифровая грамотность, Информатика, Цифровая грамотность.

Параллельно с учебной дисциплиной «Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ» изучаются дисциплины: Интегральный финансовый анализ, Корпоративные финансы, Цифровая экономика, Цифровые технологии налоговой системы, Электронная торговля.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ» являются базой для изучения дисциплин: Информационные системы в экономике, Налогообложение физических лиц, Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Экономический анализ хозяйственной деятельности, Информационные технологии бизнес-анализа, Налогообложение юридических лиц, а также проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) и преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать, анализировать и учитывать информацию о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать, анализировать и учитывать информацию о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий(ПК-1)	**Знать:**	
	порядок формирования бухгалтерской финансовой отчетности предприятий всех форм собственности на основе учетной информации с использованием информационных технологий;	ПК-1-З1
	методы оценки, анализа и учета информации о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий;	ПК-1-З2
	технические средства и современные информационные технологии для профессиональной деятельности бухгалтера;	ПК-1-З3
	способы реализации методов бухгалтерского учета и анализа в автоматизированной среде;	ПК-1-З4
	Уметь:	
	выполнять проверку первичных учетных документов, счетов-фактур на предмет полноты и корректности отражения информации, имеющей значение для формирования регистров налогового учета (книги учета доходов и расходов), книг покупок и книг продаж с использованием информационных технологий;	ПК-1-У1
	оценивать, анализировать и учитывать информацию о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий;	ПК-1-У2
	пользоваться техническими средствами с учетом основных требований современного их состояния для автоматизированной формы ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и передачи её через телекоммуникационные каналы связи;	ПК-1-У3
	систематизировать информацию о результатах хозяйствования экономического субъекта в автоматизированной среде;	ПК-1-У4
	Владеть:	
	методикой регистрации, проверки достоверности, правильности оформления, соответствия форматам составления соответствующих документов, систематизации, накопления информации, содержащейся в первичных учетных документах, счетах-фактурах с использованием информационных технологий;	ПК-1-В1

	методами оценки, анализа и учета информации о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий;	ПК-1-В2
	программными продуктами автоматизации бухгалтерского учета и отчетности для экономических субъектов;	ПК-1-В3
	приемами формирования форм бухгалтерской и статистической отчетности, налоговых деклараций в автоматизированной среде.	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Основы построения системы автоматизации обработки данных.	14	6	4	2				8	ПК-1-З1, ПК-1-У1
2.	Основы работы с программой 1С Бухгалтерия 8.3.	14	6	4	2				8	ПК-1-З2, ПК-1-У2, ПК-1-В1, ПК-1-В2
3.	Учет основных средств в системе 1С Бухгалтерия 8.3.	12	4	2	2				8	ПК-1-З3, ПК-1-У3, ПК-1-В3
4.	Учет операций с денежными средствами в системе 1С Бухгалтерия 8.3.	12	4	2	2				8	ПК-1-З4, ПК-1-У4, ПК-1-В4
5.	Учет процесса производства в системе 1С Бухгалтерия 8.3.	12	4	2	2				8	ПК-1-З3, ПК-1-У3, ПК-1-В3
6.	Учет заработной платы в системе 1С Бухгалтерия 8.3.	12	4	2	2				8	ПК-1-З4, ПК-1-У4, ПК-1-В4
7.	Завершение периода в системе 1С Бухгалтерия 8.3.	12	4	2	2				8	ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-В2, ПК-1-В3

8.	Регламентированная отчетность в системе 1С Бухгалтерия 8.3.	8	4	2	2				4	ПК-1-З2, ПК-1-У2, ПК-1-В2
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	14,4	4			1,6	2	0,4	10,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы построения системы автоматизации обработки данных.

Значение и эффективность автоматизации учетного процесса в современных условиях. Понятие экономической информации. Сущность и свойства учетной информации. Пользователи учетной информации. Роль и место специалиста в условиях автоматизации учетного процесса. Характеристика элементов метода бухгалтерского учета в условиях автоматизации. Бухгалтерские информационные системы (БИС). Классификация БИС. Классификация функциональных пакетов по бухгалтерскому учету. Этапы и методы проектирования и внедрения бухгалтерских информационных систем. Рынок программных продуктов и технического обеспечения. Критерии выбора программных и технических средств.

Тема 2. Основы работы с программой 1С Бухгалтерия 8.3.

Основные понятия системы. Режимы работы в программе. Константы. Справочники. Создание информации на основании документов. Ведение регистров учета. Составление стандартных отчетов. Настойка периода. Отображение документа в системе: электронная и бумажная форма. Способы со здания нового документа. Редактирование документа. Удаление документа. Хронология создания документов. Обобщение учетной информации в системе 1С. Стандартные и регламентированные отчеты.

Тема 3. Учет основных средств в системе 1С Бухгалтерия 8.3.

Документы, которые используются в 1С для регистрации фактов поступления и выбытия основных средств. Амортизация основных средств.

Тема 4. Учет операций с денежными средствами в системе 1С Бухгалтерия 8.3.

Документы и регистры по кассе. Документы и регистры по расчетному счету.

Тема 5. Учет процесса производства в системе 1С Бухгалтерия 8.3.

Приобретение материалов и услуг. Передача материалов в производство. Выпуск готовой продукции. Реализация продукции.

Тема 6. Учет заработной платы в системе 1С Бухгалтерия 8.3.

Кадровый учет. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Начисление страховых взносов. Отчетность по труду и заработной плате.

Тема 7. Завершение периода в системе 1С Бухгалтерия 8.3.

Регламентные операции по завершению отчетного месяца и отчетного года. Контроль полно ты и достоверности информации в системе 1С. Экспресс-проверка ведения бухгалтерского учета. Анализ расчетов по налогу на прибыль.

Тема 8. Регламентированная отчетность в системе 1С Бухгалтерия 8.3.

Порядок формирования регламентированных форм бухгалтерской, статистической и налоговой отчетности. Передача отчетных форм заинтересованным пользователям

Тема 9. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Принципы построения систем автоматизации экономической деятельности предприятий.
2. Состав основных задач и направления автоматизации деятельности предприятий.
3. Исторические этапы развития автоматизации финансовой деятельности предприятий в

России.

4. Роль и место экономических информационных систем (ЭИС) в управлении экономическим субъектом.

5. Основные свойства и качество экономических информационных систем.

6. Создание экономических информационных систем.

7. Информационные технологии в создании экономических информационных систем для управления предприятием.

8. Процесс моделирования экономических информационных систем.

9. Основные этапы проектирования экономических информационных систем.

10. Основные понятия, критерии и уровни типизации программных продуктов, используемых для автоматизации деятельности предприятий.

11. Бухгалтерские информационные системы

12. Понятие БИС и задачи организации бухгалтерских информационных систем.

13. Особенности бухгалтерских информационных систем.

14. Структура построения бухгалтерских информационных систем.

15. Основные принципы построения БИС.

16. Классификация бухгалтерских информационных систем по функциональному назначению.

17. Информация в бухгалтерских информационных системах

18. Понятие и структура подсистемы информационного обеспечения.

19. Классификация, особенности и показатели качества экономической информации.

20. Требования к учетной информации.

21. Структура экономической информации.

22. Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета

23. Проблемы рынка программного обеспечения систем бухгалтерского учета.

24. Состав требований к программному обеспечению систем бухгалтерского учета.

25. Понятия модели жизненного цикла программного обеспечения.

26. Порядок разработки программного обеспечения систем бухгалтерского учета.

27. Особенности работы с аналитикой в автоматизированных системах бухгалтерского учета.

28. Документооборот и отчетность в системах бухгалтерского учета

29. Роль и назначение первичных документов в системах бухгалтерского учета.

30. Основные требования, предъявляемые к оформлению документов в системах бухгалтерского учета.

31. Реквизиты бухгалтерских документов, вводимые в системы бухгалтерского учета.

32. Документы внутренней и внешней бухгалтерской отчетности в системах бухгалтерского учета.

33. Системы автоматизации документооборота.

34. Принципы автоматизации учетной информации по разделам бухгалтерского учета и правовое обеспечение БИС

35. Формализация учетных процессов в современных бухгалтерских информационных системах.

36. Методы автоматизации учета основных средств и нематериальных активов в бухгалтерских информационных системах.

37. Особенности автоматизации учета расчетов по оплате труда в бухгалтерских информационных системах

38. Источник информации для налогового учета в бухгалтерских информационных системах.

39. Регистры и счета налогового учета в бухгалтерских информационных системах.

40. Кодирование экономической информации в бухгалтерских программах.

41. Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета.

42. Тенденции и перспективы развития программного обеспечения автоматизированных систем бухгалтерского учета.

43. Модели документооборота, применяемые в автоматизированных системах бухгалтерского учета.

44. Документооборот и отчетность в системах бухгалтерского учета.

45. Общие требования и направления развития форм отчетности в системах бухгалтерского учета.

46. Модели документооборота, применяемые в автоматизированных системах бухгалтерского учета.

47. Принципы автоматизации учетной информации по разделам бухгалтерского учета и правовое обеспечение БИС.

48. Направления реализации правовой поддержки бухгалтера в автоматизированных системах бухгалтерского учета.

49. Особенности формирования функциональных подсистем в области бухгалтерского учета и их взаимосвязь.

50. Инструментальные и комплексные системы бухгалтерского учета и информационные системы, работающие в интерактивном режиме.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основы построения системы автоматизации обработки данных.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Ведение бухгалтерского учета в автоматизированной среде.

2. Исследовать структуру официальных сайтов ФНС России и установить регламент сдачи электронной отчетности и список операторов электронного документооборота.

3. Технологический процесс обработки учетной информации.

4. Структура АРМ. Требования, предъявляемые к АРМ.

Тема 2. Основы работы с программой 1С Бухгалтерия 8.3.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основы работы с программой 1С Бухгалтерия 8.3.

1. Внести в базу 1С сведения об организации.

2. Внести все необходимые константы параметров учета.

3. Заполнить справочники номенклатуры.

4. Заполнить справочник подразделений.

5. Заполнить справочник расчетные счета.

6. Сформировать начальный баланс.

Тема 3. Учет основных средств в системе 1С Бухгалтерия 8.3.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учет основных средств в системе 1С Бухгалтерия 8.3.

1. Оформить операции, связанные с поступлением основных средств.

2. Зарегистрировать входящие счета-фактуры для учета НДС по приобретенным объектам основных средств.

3. Сформировать книгу покупок.

Тема 4. Учет операций с денежными средствами в системе 1С Бухгалтерия 8.3.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учет операций с денежными средствами в системе 1С Бухгалтерия 8.3.

1. Оформить операции, связанные с расчетами с поставщиками, с покупателями, с подотчетными лицами.

2. Оформить операции, связанные с движением денежных средств на расчетном счете по оплате налогов и страховых взносов.

3. Оформить платежные поручения на перечисление:

- оплаты поставщикам;
- налогов и сборов в бюджет.

Тема 5. Учет процесса производства в системе 1С Бухгалтерия 8.3. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учет процесса производства в системе 1С Бухгалтерия 8.3.

1. Оформить операции, связанные с поступлением и выбытием материальных запасов.
2. Зарегистрировать входящие счета-фактуры для учета НДС по приобретенным материальным ценностям.
3. Оформить факты по выпуску и реализации готовой продукции.
4. Сформировать книгу продаж.

Тема 6. Учет заработной платы в системе 1С Бухгалтерия 8.3.
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Учет заработной платы в системе 1С Бухгалтерия 8.3.
1. Оформить кадровые документы на прием работников на работу.
2. Заполнить справочники физические лица и сотрудники организации.
3. Закрепить за работниками стандартные вычеты.
4. Начислить заработную плату.
5. Удержать из заработной платы НДФЛ.
6. Рассчитать страховые взносы.
7. Сформировать налоговую карточку по учету НДФЛ.
8. Сформировать карточку по учету страховых взносов

Тема 7. Завершение периода в системе 1С Бухгалтерия 8.3.
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Завершение периода в системе 1С Бухгалтерия 8.3.
1. Выполнить регламентную операцию «закрытие месяца».
2. Проанализировать со стояние учетной информации.
3. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость по синтетическим счетам.
4. Заполнить формы бухгалтерской отчетности.
5. Сформировать в системе налоговые декларации.

Тема 8. Регламентированная отчетность в системе 1С Бухгалтерия 8.3.
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Регламентированная отчетность в системе 1С
1. Сформировать регламентированные формы бухгалтерской, статистической и налоговой отчетности.
2. Передать отчетные формы заинтересованным пользователям.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аванс – предварительная выплата заказчиком определенной денежной суммы в счет предстоящих платежей за поставленные ему товары, выполняемые для него работы, услуги.

Актив – совокупность имущества и денежных средств, принадлежащих предприятию, в которые вложены средства владельцев (здания, сооружения, машины и оборудование, материальные запасы, банковские вклады, вложения в ценные бумаги, патенты, авторские права и т.д.).

Алгоритм – точное предписание исполнителю совершить определенную последовательность действий для достижения поставленной цели за конечное число шагов.

Амортизация – исчисленный в денежном выражении износ основных средств в процессе
их применения, использования.

Аналитический учет – система бухгалтерского учета, дающая детальные сведения о движении хозяйственных средств, строится отдельно по каждому синтетическому счету. В отличие от синтетического учета ведется не только в стоимостных, но и в натуральных показателях.

Базовый вид расчета – вид расчета, результат которого будет использован при перерасчете данного вида расчета. Например, вид расчета Оклад является базовым для вида расчета Премия.

Базовый период расчета – произвольный непрерывный интервал дат, который может покрывать несколько расчетных периодов. Например, при расчете оплачиваемого отпуска, как правило, производится расчет среднего заработка за 12 месяцев, предшествующих отпуску. Этот интервал и будет базовым периодом расчета отпуска.

Баланс – 1) количественное соотношение, состоящее из двух частей, которые должны быть равны друг другу, так как представляют поступление и расходование одного и того же количества денег, товара; 2) документ, в котором представлен балансовый отчет фирмы. Быстрая пользовательская настройка – настройка, расположенная в форме отчета, которая требуется пользователю постоянно.

Годовой баланс – один из видов бухгалтерского отчетного баланса предприятия, включающего баланс прибылей и убытков, индексы.

Движения документа – это записи в регистрах, которые создаются в процессе проведения
документа и отражают изменения, производимые этим документом. Бухгалтерские проводки – это тоже движения документа в регистре бухгалтерии (один из видов движений).

Движения регистра – набор записей, отражающий изменение состояния регистра. В каждой записи содержатся значения измерений, значения приращений ресурсов и т .п.

Дебет – одна из сторон бухгалтерского счета, имеющего форму двусторонней таблицы.

Дебетовое сальдо счета – бухгалтерский термин, означающий превышение итоговых сумм по дебету счета по сравнению с кредитом. Показывается, как правило, в активе баланса.

Дебитор – физическое или юридическое лицо, экономический субъект, имеющий денежную или имущественную задолженность (в противоположность кредитору, которому должны деньги другие).

Дебиторская задолженность – сумма долгов, причитающихся предприятию, фирме, компании со стороны других предприятий, фирм, а также граждан, являющихся их должниками, дебиторами.

Декларация – предусмотренное законом и правилами экономического поведения объявление, уведомление, сообщение государственным органам требуемых ими данных о доходах или количестве провозимого товара, необходимое для установления величины налогов. Лицо, подающее (составляющее) декларацию, называют декларантом

Дерево объектов конфигурации – иерархическая структура всех объектов конфигурации.

Документ – объект конфигурации, предназначенный для описания информации о совершенных хозяйственных операциях или о событиях, произошедших в жизни организации вообще. В общем случае регистрация фактов хозяйственной деятельности выполняется в следующей последовательности: пользователь открывает журнал документов и выполняет команду создания нового документа. На экране открывается форма нового документа, в которой пользователь: устанавливает вид операции; заполняет реквизиты и табличные части документа; записывает и проводит документ.

Имя объекта конфигурации – уникальное наименование объекта, которое служит для обращения к свойствам и методам объекта на встроенном языке.

Калькуляция – представленный в табличной форме бухгалтерский расчет затрат, расходов
в денежном выражении на производство и сбыт единицы изделия или партии изделий, а также на осуществление работ и услуг. Калькуляция служит основой для определения средних издержек
производства и установления себестоимости продукции. Калькуляция может быть прогнозной, плановой, отчетной, составляемой по данным отчетов.

Конфигурация – совокупность созданных разработчиком объектов, их свойств, методов и алгоритмов поведения, отражающих хозяйственную деятельность предприятия. Конфигурация разрабатывается в режиме Конфигуратор.

Конфигурация базы данных – конфигурация, с которой работают пользователи.

Косвенные затраты – 1) производственные затраты, которые не могут быть непосредственно отнесены на определенный продукт или объект затрат, вследствие чего они распределяются между объектами затрат расчетным методом; 2) не могут быть прямо отнесены на

Объекты конфигурации – логические единицы, «блоки», из которых состоит конфигурация.

Отчет – объект конфигурации, который служит для получения разнообразной выходной информации. Любой отчет может быть сформирован для определенной организации и для определенного периода времени.

Пассив –1) совокупность долгов и обязательств предприятия; 2) часть бухгалтерского баланса, обычно правая сторона, обозначающая источники образования средств предприятия, его финансирования, сгруппированные по их принадлежности и назначению; 3) превышение расходов над поступлениями.

План счетов – объект конфигурации, представляющий собой совокупность синтетических счетов, предназначенных для группировки информации о хозяйственной деятельности предприятия. Информация, накапливаемая на таких счетах, позволяет получить полную картину состояния средств предприятия. Структура плана счетов регламентированного учета, то есть учета, в соответствии с которым формируется регламентированная государством отчетность, утверждается Министерством Финансов Украины.

План видов расчета – это объект конфигурации, предназначенный для описания однотипных видов расчета. То есть в конфигурации может быть создано несколько планов видов расчета.

Платформа – предметно-ориентированная среда разработки, которая обеспечивает работу пользователей с конфигурациями «1С: Предприятие»,и позволяет разработчикам вносить в них изменения или создавать собственные конфигурации.

Подсистемы – объекты конфигурации, позволяющие выделить в конфигурации функциональные части, на которые логически разбивается создаваемое прикладное решение.

Признак учета – подчиненный плану счету объект конфигурации для хранения вида учета (например, количественный и валютный) на конкретном счете.

Регистры бухгалтерии – объект конфигурации, предназначенный для описания структуры накопления бухгалтерских данных, учет которых ведется исходя из некоторого плана счетов.

Режим «Конфигуратор» используется разработчиками для модификации существующей или создания новой конфигурации.

Реквизиты объекта конфигурации – свойства, характеризующие объект конфигурации, созданный разработчиком

Рентабельность – группа финансовых коэффициентов, характеризующих относительную прибыльность использования определенных показателей, таких как продажи, общая сумма активов, запасы, собственный капитал. Рассчитывается как величина прибыли, деленная на величину соответствующего показателя.

Ресурсы регистра – виды информации, накапливаемой регистром.

Сальдо – разность итоговых сумм по дебету и кредиту, а также итоговых сумм актива и пассива.

Синтетический учет – учет в разрезе максимально укрупненных групп объектов учета. Основными элементами синтетического учета в рамках бухгалтерского учета являются счета плана счетов.

Справочник – объект конфигурации, который содержит список однородных элементов данных. Используется для хранения нормативно-справочной информации. Обычно справочниками являются списки товаров, организаций, валют, сотрудников и др.Название и структура конкретного справочника определяется при его создании в конфигураторе.

Стандартные реквизиты – свойства объекта конфигурации, автоматически созданные платформой. Например, Код, Наименование и т.п.

Субконто – конкретные объекты для ведения аналитического учета на счетах бухгалтерского учета.

Табличная часть – представляет собой список однотипных строк с информацией в документах, справочниках, обработках и т. п.

Транзакция – это неделимая последовательность манипулирования данными, переводящая базу данных из одного целостного состояния в другое. Если по каким-то причинам одно из
действий транзакции не выполнено, база данных возвращается в то состояние, которое было до
начала транзакции.

предприятия для начала деятельности.

Фактический период расчета – период, получившийся из периода действия вида расчета
после анализа всех периодов расчетов, вытесняющих данный вид расчета по периоду действия.

Функциональные опции позволяют разработчику выделить некоторую часть функциональности прикладного решения, которую можно оперативно включать или выключать на этапе внедрения и/или в процессе работы системы.

Язык запросов – специальный язык. На нем описывается алгоритм, по которому данные будут выбраны из таблиц запроса базы данных. Этот алгоритм помещается в текст запроса.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Концепция системы «1С: Бухгалтерия». Компоненты системы. Технологическая платформа системы. Конфигурации
2	ПК-1-З1	Версии программы «1С: Бухгалтерия». Послепродажный сервис и сопровождение. Прав и преимущества легальных пользователей.
3	ПК-1-З2	Программы автоматизации бухгалтерского учета и их место в информационных системах управления предприятием.
4	ПК-1-З2	Основные принципы бухгалтерского учета в системе «1С: Бухгалтерия»
5	ПК-1-З3	Справочники в системе «1С: Бухгалтерия». Основные принципы организации ссылок.
6	ПК-1-З3	План счетов - основа организации автоматизированного учета в системе «1С: Бухгалтерия».
7	ПК-1-З4	Операции и проводки в системе «1С: Бухгалтерия».
8	ПК-1-З4	Организация аналитического и синтетического учета при формировании уставного капитала организации и при расчетах с учредителями по вкладам в уставный капитал.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Выполнить запуск системы «1С: Бухгалтерия». Сформировать информационные базы данных.
10	ПК-1-У1	Выполнить редактирование плана счетов. Просмотр счета. Параметры счета. Настройка плана счетов. Организация аналитического учета. Субконто: понятия, значения, настройка.
11	ПК-1-У2	Выполнить операции и проводки в системе «1С: Бухгалтерия».
12	ПК-1-У2	Организовать аналитический и синтетический учет при формировании уставного капитала организации и при расчетах с учредителями по вкладам в уставный капитал.
13	ПК-1-У3	Выполнить ведение справочников.
14	ПК-1-У3	Ввод операций в журнал операций.
15	ПК-1-У4	Организовать оформление документов в системе «1С: Бухгалтерия». Журналы документов.
16	ПК-1-У4	Сформировать кассовые документы.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	Формирование проводок в программе «1С: Бухгалтерия».
18	ПК-1-В1	Формирование Журнала-ордера №1 в программе «1С: Бухгалтерия».
19	ПК-1-В2	Ведение Кассовой книги в программе «1С: Бухгалтерия».
20	ПК-1-В2	Формирование и обработка авансового отчета в программе «1С: Бухгалтерия».
21	ПК-1-В3	Формирование проводок в программе «1С: Бухгалтерия».
22	ПК-1-В3	Заполнение платежных документов в программе «1С: Бухгалтерия».

23	ПК-1-В4	Автоматизированная обработка выписки банка с расчетного счета в программе «1С: Бухгалтерия».
24	ПК-1-В4	Принципы формирования проводок в программе «1С: Бухгалтерия».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Письменный опрос по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-1-З1	Письменный опрос по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-1-З2	Письменный опрос по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-1-З2	Письменный опрос по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-1-З3	Письменный опрос по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-1-З3	Письменный опрос по теме 6 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-1-З4	Письменный опрос по теме 7 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-1-З4	Письменный опрос по теме 8 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену: 1. Принципы построения систем автоматизации экономической деятельности предприятий. 2. Состав основных задач и направления автоматизации деятельности предприятий. 3. Исторические этапы развития автоматизации финансовой деятельности предприятий в России. 4. Роль и место экономических информационных систем (ЭИС) в управлении экономическим субъектом. 5. Основные свойства и качество экономических информационных систем. 6. Создание экономических информационных систем.
2	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену: 7. Информационные технологии в создании экономических информационных систем для управления предприятием. 8. Процесс моделирования экономических информационных систем. 9. Основные этапы проектирования экономических информационных систем. 10. Основные понятия, критерии и уровни типизации программных продуктов, используемых для автоматизации деятельности предприятий. 11. Бухгалтерские информационные системы 12. Понятие БИС и задачи организации бухгалтерских информационных систем.
3	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену: 13. Особенности бухгалтерских информационных систем. 14. Структура построения бухгалтерских информационных систем. 15. Основные принципы построения БИС. 16. Классификация бухгалтерских информационных систем по функциональному назначению. 17. Информация в бухгалтерских информационных системах 18. Понятие и структура подсистемы информационного обеспечения.
4	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену: 19. Классификация, особенности и показатели качества экономической информации. 20. Требования к учетной информации. 21. Структура экономической информации. 22. Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета 23. Проблемы рынка программного обеспечения систем бухгалтерского учета. 24. Состав требований к программному обеспечению систем бухгалтерского учета.
5	ПК-1-З3	Вопросы к экзамену: 25. Понятия модели жизненного цикла программного обеспечения. 26. Порядок разработки программного обеспечения систем бухгалтерского учета. 27. Особенности работы с аналитикой в автоматизированных системах бухгалтерского учета. 28. Документооборот и отчетность в системах бухгалтерского учета 29. Роль и назначение первичных документов в системах бухгалтерского учета. 30. Основные требования, предъявляемые к оформлению документов в системах бухгалтерского учета.

6	ПК-1-З3	Вопросы к экзамену: 31. Реквизиты бухгалтерских документов, вводимые в системы бухгалтерского учета. 32. Документы внутренней и внешней бухгалтерской отчетности в системах бухгалтерского учета. 33. Системы автоматизации документооборота. 34. Принципы автоматизации учетной информации по разделам бухгалтерского учета и правовое обеспечение БИС 35. Формализация учетных процессов в современных бухгалтерских информационных системах. 36. Методы автоматизации учета основных средств и нематериальных активов в бухгалтерских информационных системах.
7	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену: 37. Особенности автоматизации учета расчетов по оплате труда в бухгалтерских информационных системах 38. Источник информации для налогового учета в бухгалтерских информационных системах. 39. Регистры и счета налогового учета в бухгалтерских информационных системах. 40. Кодирование экономической информации в бухгалтерских программах. 41. Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета. 42. Тенденции и перспективы развития программного обеспечения автоматизированных систем бухгалтерского учета. 43. Модели документооборота, применяемые в автоматизированных системах бухгалтерского учета.
8	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену: 44. Документооборот и отчетность в системах бухгалтерского учета. 45. Общие требования и направления развития форм отчетности в системах бухгалтерского учета. 46. Модели документооборота, применяемые в автоматизированных системах бухгалтерского учета. 47. Принципы автоматизации учетной информации по разделам бухгалтерского учета и правовое обеспечение БИС. 48. Направления реализации правовой поддержки бухгалтера в автоматизированных системах бухгалтерского учета. 49. Особенности формирования функциональных подсистем в области бухгалтерского учета и их взаимосвязь. 50. Инструментальные и комплексные системы бухгалтерского учета и информационные системы, работающие в интерактивном режиме.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

4	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Сысоева, Г. Ф. Бухгалтерский учет, налогообложение и анализ внешнеэкономической деятельности : учебник для вузов / Г. Ф. Сысоева, И. П. Малецкая, Е. Б. Абдалова ; под редакцией Г. Ф. Сысоевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15215-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535775

2. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16644-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535774

3. Налоговый учет и отчетность : учебник для вузов / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под редакцией Н. И. Малис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19102-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555945

б) дополнительная литература:

1. Богатырева, С. Н. Прикладной курс бухгалтерского учета и анализа : учебник для вузов / С. Н. Богатырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17185-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544990

2. Шахбанов, Р. Б. Бухгалтерский учет и отчетность в некоммерческих организациях : учебное пособие для вузов / Р. Б. Шахбанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544618

3. Проданова, Н. А. Бухгалтерский учет на предприятиях малого бизнеса : учебное пособие для вузов / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная ; ответственный редактор Е. И. Зацаринная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15782-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537169

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.its.1c.ru Информационно-технологическое сопровождение пользователей 1С: Предприятие

http://publication.pravo.gov.ru Официальный Интернет-портал правовой информации: официальное опубликование правовых актов органов государственной власти Российской Федерации, международные договоры РФ, резолюции Совета безопасности ООН

https://www.minpromtorg.gov.ru Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации: Национальные проекты, Открытое Министерство, Противодействие коррупции, Контрольно-надзорная деятельность

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

http://www.nalog.ru/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://www.economy.gov.ru Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

https://rosstat.gov.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: Информация для респондентов, Индивидуальный перечень форм по ИНН / ОГРН (ОГРНИП) / ОКПО, Формы федерального статистического наблюдения и формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, Уведомление о кодах по общероссийским классификаторам, Статистическая отчетность в электронном виде

https://digital.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: Информационное государство, Цифровизация субъектов РФ, Электронное правительство, «Цифровая экономика РФ», Телекоммуникации, ИТ-отрасль.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Excel, Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Интегральный финансовый анализ

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Интегральный финансовый анализ» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании у студентов целостного представления об углубленном многофакторном финансовом анализе как важнейшей функции управления организациями, в осмыслении и понимании основных методов интегрального финансового анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получении практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности предприятия (организации).

Изучение учебной дисциплины «Интегральный финансовый анализ» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Интегральный финансовый анализ относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Интегральный финансовый анализ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается по очно-заочной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Профессиональные компьютерные программы, Деньги, кредит, банки, Цифровая грамотность, Интернет-банкинг, Математический анализ, Математическая логика и линейная алгебра, Финансовая грамотность и управление финансами, Экономика организации (предприятия), Микроэкономика, Макроэкономика, Информационные системы в экономике.

Параллельно с учебной дисциплиной «Интегральный финансовый анализ» изучаются дисциплины: Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Цифровая экономика, Статистика, Корпоративные финансы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Интегральный финансовый анализ» являются базой для изучения дисциплин: Цифровые денежные средства, Налогообложение физических лиц, Экономический анализ хозяйственной деятельности, Цифровые технологии налоговой системы, Налогообложение юридических лиц, Блокчейн-технологии в экономике, Риски цифровой экономики, а также проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) и преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации(ПК-3)	**Знать:**	
	основы финансового анализа внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации;	ПК-3-З1
	научные основы финансового анализа; содержание, цель, задачи, методы и приемы интегрального финансового анализа в организациях (предприятиях); источники аналитической информации;	ПК-3-З2
	систему абсолютных и относительных финансовых показателей, характеризующих наличие, размещение и эффективность использования финансовых ресурсов организации (предприятия);	ПК-3-З3
	методики многофакторного интегрального финансового анализа;	ПК-3-З4
	Уметь:	
	анализировать финансовые внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации;	ПК-3-У1
	аналитически обрабатывать финансовую отчетность с целью анализа внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации и получения оценки эффективности функционирования организации (предприятия);	ПК-3-У2
	рассчитывать и правильно оценивать значение финансовых коэффициентов, характеризующих финансовое состояние организации (предприятия);	ПК-3-У3
	использовать системы интегрального анализа эффективности использования активов предприятия и SWOT-анализа финансовой деятельности, объектно-ориентированную систему интегрального анализа формирования чистой прибыли предприятия, систему портфельного анализа;	ПК-3-У4
	Владеть:	
	методами многофакторного финансового анализа внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации;	ПК-3-В1

	навыками профессионального формирования информационной базы и использования всех возможных информационных источников финансовой информации о внутренней и внешней среде любого хозяйствующего субъекта;	ПК-3-В2
	навыками выбора наиболее эффективных методов и подходов для анализа и оценки альтернативных вариантов обоснования развития хозяйствующего субъекта;	ПК-3-В3
	методикой систем интегрального анализа эффективности использования активов предприятия и SWOT-анализа финансовой деятельности, объектно-ориентированной системы интегрального анализа формирования чистой прибыли предприятия, системы портфельного анализа.	ПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	28	12	12	1,6	2	0,4	33,6	82,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Интегральный финансовый анализ как инструмент принятия управленческих решений в выработки стратегии развития предприятия (организации).	10	2	2					8	ПК-3-З1, ПК-3-З2
2.	Система интегрального анализа эффективности использования активов предприятия.	16	4	2	2				12	ПК-3-З3, ПК-3-У1, ПК-3-В1
3.	Система SWOT-анализа финансовой деятельности.	16	4	2	2				12	ПК-3-З1, ПК-3-У2, ПК-3-В2

4.	Объектно-ориентированная система интегрального анализа формирования чистой прибыли предприятия.	16	4	2	2				12	ПК-3-З2, ПК-3-У3, ПК-3-В3
5.	Система портфельного анализа.	16	4	2	2				12	ПК-3-З3, ПК-3-У4, ПК-3-В4
6.	Интегральная оценка финансового состояния предприятия.	18	6	2	4				12	ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-В1, ПК-3-В2
7.	Промежуточная аттестация (экзамен).	18,4	4			1,6	2	0,4	14,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Интегральный финансовый анализ как инструмент принятия управленческих решений в выработки стратегии развития предприятия (организации).

Интегральный финансовый анализ в деятельности организации: сущность, цели, задачи, особенности. Роль интегрального финансового анализа в управлении деятельностью организации. Факторы, определяющие финансовое состояние предприятия. Понятие бухгалтерской отчетности, как информационной базы для интегрального финансового анализа.

Цели развития предприятия (организации). Факторы, определяющие выбор стратегии развития бизнеса. Финансовые цели предприятия (организации). Финансовая стратегия предприятия (организации), ее особенности. Общие подходы к многофакторному финансовому анализу.

Тема 2. Система интегрального анализа эффективности использования активов предприятия.

«Модель Дюпона». Разложение показателя коэффициент рентабельности активов на ряд частных финансовых коэффициентов его формирования. Коэффициента рентабельности реализации продукции. Коэффициент оборачиваемости (количество оборотов) активов. Коэффициент рентабельности используемых активов предприятия. Выявление основных резервов дальнейшего повышения рентабельности активов предприятия. Увеличение рентабельности реализации продукции. Ускорение оборачиваемости активов. Использование двух направлений: увеличение рентабельности реализации продукции и ускорение оборачиваемости активов.

Матрица оценки результата интегрального анализа коэффициента рентабельности активов предприятия. Трехфакторная модель Дюпона.

Тема 3. Система SWOT-анализа финансовой деятельности.

Система SWQT-исследования финансовой деятельности предприятия. Исследование характера сильных и слабых сторон финансовой деятельности предприятия. Позитивное или негативное влияние отдельных внешних (экзогенных) факторов на условия осуществления финансовой деятельности предприятия в предстоящем периоде. Strehgths (сильные стороны предприятия); W - Weaknesses (слабые стороны предприятия); Opportunities (возможности развития предприятия); Trears (угрозы развитию предприятия). Алгоритм проведения SWOT-анализа. Матрица SWOT-анализа.

Графическое представление SWOT-анализа по комплексному исследованию влияния основных факторов на финансовую деятельность предприятия.

Разработка компенсационных мер, направленных на предотвращение убытков, выбор оптимального пути развития.

Ошибки, наиболее распространенные при проведении SWOT-анализа. Недостатки и преимущества SWOT-анализа.

Тема 4. Объектно-ориентированная система интегрального анализа формирования чистой прибыли предприятия.

Система интегрального изучения формирования прибыли предприятия после налогообложения, ориентированная на конкретного объекта. Объектно-ориентированная система интегрального анализа формирования прибыли предприятия. Концепция интегрированного объектно-ориентированного анализа прибыли, разработанная фирмой «Модернсофт» (США). Использование компьютерной технологии и специального пакета прикладных программ. Представление модели формирования прибыли предприятия в виде совокупности взаимодействующих первичных финансовых блоков, моделирующих «классы» элементов, непосредственно формирующих сумму прибыли. Определение системы блоков и классов элементов, непосредственно формирующих сумму прибыли, исходя из специфики хозяйственной деятельности предприятия. Степень детализации. Ключевые элементы формирования прибыли. Наполнение блоков количественными характеристиками в соответствии с отчетной информацией по предприятию.

Расширение и углубление системы блоков и классов по мере изменения направлений деятельности предприятия и появления более подробной информации о процессе формирования прибыли.

Тема 5. Система портфельного анализа.

Интегральная система портфельного анализа. Современная портфельная теория и инвестиционный анализ. Использование «портфельной теории». Модели портфельного анализа. Матрица Бостонской консультационной группы (БКГ). Матрица стратегического портфельного анализа Дженерал Электрик. Матрица рентабельности бизнеса (profitability matrix) Marakon Associates.

Теория Гарри Марковица. Уровень прибыльности портфеля фондовых инструментов. Уровень риска портфеля (система «прибыль – риск»). Формирование «эффективного портфеля» (соответствующего подбора конкретных ценных бумаг). Понятие эффективной границы (оптимальных портфелей). Снижение уровня портфельного риска. Повышение соотношения уровня прибыльности и риска. Процесс анализа и подбора в портфель ценных бумаг. Модели Марковица и Шарпа.

Тема 6. Интегральная оценка финансового состояния предприятия.

Интегральный показатель финансового состояния предприятия. Структурный анализ активов и капитала. Анализ финансовой устойчивости. Анализ ликвидности и платежеспособности. Анализ эффективности использования капитала.

Расчет интегральной оценки финансового состояния предприятия на основе аддитивной модели. Составление интегрального индекса финансового состояния предприятия на финансовых показателях: коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности, коэффициент общей платежеспособности, коэффициент доли собственных средств в оборотных активах, коэффициент автономии, коэффициент оценки банкротства Альтмана (пятифакторная модель), коэффициент рентабельности продукции. Диверсификация выбора финансовых коэффициентов.

Автоматизированные системы интегральной оценки финансового состояния предприятия.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен).

1. Интегральный финансовый анализ в деятельности организации: сущность, цели, задачи, особенности.
2. Роль интегрального финансового анализа в управлении деятельностью организации.
3. Факторы, определяющие финансовое состояние предприятия.
4. Понятие бухгалтерской отчетности, как информационной базы для интегрального финансового анализа.
5. Факторы, определяющие выбор стратегии развития бизнеса.
6. Финансовые цели предприятия (организации).
7. Финансовая стратегия предприятия (организации), ее особенности.
8. Общие подходы к многофакторному финансовому анализу.
9. Система интегрального анализа эффективности использования активов предприятия.
10. Разложение показателя коэффициент рентабельности активов на ряд частных

финансовых коэффициентов его формирования.

11. Коэффициент рентабельности реализации продукции.

12. Коэффициент оборачиваемости (количество оборотов) активов.

13. Коэффициент рентабельности используемых активов предприятия.

14. Выявление основных резервов дальнейшего повышения рентабельности активов предприятия.

15. Увеличение рентабельности реализации продукции.

16. Ускорение оборачиваемости активов.

17. Использование двух направлений: увеличение рентабельности реализации продукции и ускорение оборачиваемости активов.

18. Матрица оценки результата интегрального анализа коэффициента рентабельности активов предприятия.

19. Трехфакторная модель Дюпона.

20. Система SWQT-исследования финансовой деятельности предприятия.

21. Исследование характера сильных и слабых сторон финансовой деятельности предприятия.

22. Позитивное или негативное влияние отдельных внешних (экзогенных) факторов на условия осуществления финансовой деятельности предприятия в предстоящем периоде.

23. Алгоритм проведения SWOT-анализа.

24. Матрица SWOT-анализа.

25. Графическое представление SWOT-анализа по комплексному исследованию влияния основных факторов на финансовую деятельность предприятия.

26. Разработка компенсационных мер, направленных на предотвращение убытков, выбор оптимального пути развития.

27. Ошибки, наиболее распространенные при проведении SWOT-анализа.

28. Недостатки и преимущества SWOT-анализа.

29. Объектно-ориентированная система интегрального анализа формирования чистой прибыли предприятия.

30. Система интегрального изучения формирования прибыли предприятия после налогообложения, ориентированная на конкретный объект.

31. Объектно-ориентированная система интегрального анализа формирования прибыли предприятия.

32. Концепция интегрированного объектно-ориентированного анализа прибыли, разработанная фирмой «Модернсофт» (США).

33. Использование компьютерной технологии и специального пакета прикладных программ интегрированного объектно-ориентированного анализа прибыли.

34. Представление модели формирования прибыли предприятия в виде совокупности взаимодействующих первичных финансовых блоков.

35. Определение системы блоков и классов элементов, непосредственно формирующих сумму прибыли, исходя из специфики хозяйственной деятельности предприятия.

36. Степень детализации интегрированного объектно-ориентированного анализа прибыли.

37. Ключевые элементы формирования прибыли.

38. Наполнение блоков количественными характеристиками в соответствии с отчетной информацией по предприятию.

39. Расширение и углубление системы блоков и классов по мере изменения направлений деятельности предприятия и появления более подробной информации о процессе формирования прибыли.

40. Интегральная система портфельного анализа.

41. Современная портфельная теория и инвестиционный анализ.

42. Использование «портфельной теории».

43. Модели портфельного анализа.

44. Матрица Бостонской консультационной группы (БКГ).

45. Матрица стратегического портфельного анализа Дженерал Электрик.

46. Матрица рентабельности бизнеса (profitability matrix) Marakon Associates.

47. Теория Гарри Марковица.

48. Уровень прибыльности портфеля фондовых инструментов.

49. Уровень риска портфеля (система «прибыль – риск»).

50. Формирование «эффективного портфеля» (соответствующего подбора конкретных ценных бумаг).

51. Понятие эффективной границы (оптимальных портфелей).

52. Снижение уровня портфельного риска.

53. Повышение соотношения уровня прибыльности и риска.

54. Процесс анализа и подбора в портфель ценных бумаг.

55. Модели Марковица и Шарпа.

56. Интегральная оценка финансового состояния предприятия.

57. Интегральный показатель финансового состояния предприятия.

58. Структурный анализ активов и капитала.

59. Анализ финансовой устойчивости.

60. Анализ ликвидности и платежеспособности.

61. Анализ эффективности использования капитала.

62. Расчет интегральной оценки финансового состояния предприятия на основе аддитивной модели.

63. Составление интегрального индекса финансового состояния предприятия на финансовых показателях.

64. Диверсификация выбора финансовых коэффициентов.

65. Автоматизированные системы интегральной оценки финансового состояния предприятия.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Система интегрального анализа эффективности использования активов предприятия.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Разложение показателя коэффициент рентабельности активов на ряд частных финансовых коэффициентов его формирования.

2. Коэффициента рентабельности реализации продукции.

3. Коэффициент оборачиваемости (количество оборотов) активов.

4. Коэффициент рентабельности используемых активов предприятия.

5. Выявление основных резервов дальнейшего повышения рентабельности активов предприятия.

7. Увеличение рентабельности реализации продукции.

8. Ускорение оборачиваемости активов.

9. Использование двух направлений: увеличение рентабельности реализации продукции и ускорение оборачиваемости активов.

10. Матрица оценки результата интегрального анализа коэффициента рентабельности активов предприятия.

11. Трехфакторная модель Дюпона.

Тема 3. Система SWOT-анализа финансовой деятельности.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Система SWQT-исследования финансовой деятельности предприятия.

2. Исследование характера сильных и слабых сторон финансовой деятельности предприятия.

3. Позитивное или негативное влияние отдельных внешних (экзогенных) факторов на условия осуществления финансовой деятельности предприятия в предстоящем периоде.

4. Практическое представление: Strehgths (сильные стороны предприятия); W - Weaknesses (слабые стороны предприятия); Opportunities (возможности развития предприятия); Trears (угрозы развитию предприятия).

5. Алгоритм проведения SWOT-анализа.

6. Матрица SWOT-анализа.

7. Графическое представление SWOT-анализа по комплексному исследованию влияния основных факторов на финансовую деятельность предприятия.

8. Разработка компенсационных мер, направленных на предотвращение убытков, выбор оптимального пути развития.

9. Ошибки, наиболее распространенные при проведении SWOT-анализа.

10. Недостатки и преимущества SWOT-анализа.

Тема 4. Объектно-ориентированная система интегрального анализа формирования чистой прибыли предприятия.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Система интегрального изучения формирования прибыли предприятия после налогообложения, ориентированная на конкретного объекта.

2. Объектно-ориентированная система интегрального анализа формирования прибыли предприятия.

3. Концепция интегрированного объектно-ориентированного анализа прибыли.

4. Использование компьютерной технологии в объектно-ориентированной системе интегрального анализа формирования прибыли предприятия.

5. Использование специального пакета прикладных программ в объектно-ориентированной системе интегрального анализа формирования прибыли предприятия.

6. Представление модели формирования прибыли предприятия в виде совокупности взаимодействующих первичных финансовых блоков, моделирующих «классы» элементов, непосредственно формирующих сумму прибыли.

7. Определение системы блоков и классов элементов, непосредственно формирующих сумму прибыли, исходя из специфики хозяйственной деятельности предприятия.

8. Определение степени детализации.

9. Ключевые элементы формирования прибыли.

10. Наполнение блоков количественными характеристиками в соответствии с отчетной информацией по предприятию.

11. Расширение и углубление системы блоков и классов по мере изменения направлений деятельности предприятия и появления более подробной информации о процессе формирования прибыли.

Тема 5. Система портфельного анализа.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Интегральная система портфельного анализа.

2. Современная портфельная теория и инвестиционный анализ.

3. Использование «портфельной теории».

4. Модели портфельного анализа.

5. Матрица Бостонской консультационной группы (БКГ).

6. Матрица стратегического портфельного анализа Дженерал Электрик.

7. Матрица рентабельности бизнеса (profitability matrix) Marakon Associates.

8. Теория портфельного анализа Гарри Марковица.

9. Уровень прибыльности портфеля фондовых инструментов.

10. Уровень риска портфеля (система «прибыль – риск»).

11. Формирование «эффективного портфеля» (соответствующего подбора конкретных ценных бумаг).

12. Понятие эффективной границы (оптимальных портфелей).

13. Снижение уровня портфельного риска.

14. Повышение соотношения уровня прибыльности и риска.

15. Процесс анализа и подбора в портфель ценных бумаг.

16. Модели Марковица и Шарпа.

Тема 6. Интегральная оценка финансового состояния предприятия.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Интегральный показатель финансового состояния предприятия.

2. Структурный анализ активов и капитала.

3. Анализ финансовой устойчивости.

4. Анализ ликвидности и платежеспособности.

5. Анализ эффективности использования капитала.

6. Расчет интегральной оценки финансового состояния предприятия на основе аддитивной модели.

7. Составление интегрального индекса финансового состояния предприятия на финансовых показателях: коэффициент абсолютной ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности, коэффициент общей платежеспособности, коэффициент доли собственных средств в оборотных активах, коэффициент автономии, коэффициент оценки банкротства Альтмана (пятифакторная модель), коэффициент рентабельности продукции.

8. Диверсификация выбора финансовых коэффициентов.

9. Автоматизированные системы интегральной оценки финансового состояния предприятия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ безубыточности – анализ и интерпретация финансовой отчетности при помощи набора финансовых показателей (коэффициентов).

Анализ затрат – анализ величины, структуры и динамики затрат с целью выявления их возможного снижения и более эффективного использования имеющихся ресурсов.

Анализ структуры активов – анализ величины, структуры и соотношения фиксированных и оборотных активов предприятия и динамики их элементов. Анализ структуры активов показывает: величину текущих и постоянных активов; статьи, растущие опережающими темпами; долю замороженных активов в запасах и дебиторской задолженности.

Анализ структуры пассивов – анализ соотношения собственных и заемных средств предприятия, а также составляющих их статей; определение динамики изменения статей пассивов за определенный период времени.

Анализ чувствительности – анализ влияния изменений отдельных факторов на финансовые показатели деятельности организации. Для осуществления анализа чувствительности используется метод имитационного моделирования.

Вертикальный анализ – определение удельных весов статей финансовых отчетов и степени их влияния на итоговые результаты.

Горизонтальный анализ – сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом и определение относительных изменений показателей.

Дерево ROI (модифицированная факторная модель «Дюпон») – методика финансового анализа, позволяющая идентифицировать факторы, определяющие эффективность функционирования предприятия, оценить степень их влияния и складывающиеся тенденции в их изменении и значимости. Суть методики «Дюпон» сводится к разложению формулы расчета рентабельности капитала на факторы, влияющие на эту доходность.

Дюпоновская система интегрального анализа эффективности использования активов предприятия - система финансового анализа, разработанная фирмой «Дюпон» (США), предусматривает разложение показателя «коэффициент рентабельности активов» на ряд частных финансовых коэффициентов его формирования, взаимосвязанных в единой системе.

Интегральный финансовый анализ - позволяет получить наиболее углубленную (многофакторную) оценку условий формирования отдельных агрегированных финансовых показателей в условиях проявления факторов риска.

Интегральная система портфельного анализа - основана на использовании «портфельной теории», в соответствии с которой уровень прибыльности портфеля фондовых инструментов рассматривается в одной связке с уровнем риска портфеля (система «прибыль - риск»).

Коэффициентный финансовый анализ – деление каждой расходной статьи годового отчета о прибылях и убытках на чистые продажи для определения тех статей расходов, которые растут быстрее или медленнее изменений в продажах.

Ликвидность – легкость реализации, продажи, превращения материальных или иных ценностей в денежные средства для покрытия текущих финансовых обязательств.

Оборачиваемость – характеристика скорости оборота средств или обязательств.

Операционный рычаг – количественная оценка изменения прибыли в зависимости от

изменения объемов реализации. Операционный рычаг - отношение вклада на покрытие постоянных затрат к величине прибыли.

Объектно-ориентированная система интегрального анализа формирования прибыли предприятия - концепция, разработанная фирмой «Модернсофт» (США), базируется на использовании компьютерной технологии и специального пакета прикладных программ.

Предикативные модели - это модели предсказательного, прогностического характера.

Период оборачиваемости – показатель, характеризующий продолжительность одного оборота средств или обязательств.

Рентабельность – показатель эффективности деятельности предприятия, характеризующий уровень отдачи от затрат и степень использования средств.

Тренд – основная тенденция динамики показателя, очищенная от случайных влияний и индивидуальных особенностей отдельных периодов.

Трендовый анализ – сбор и обработка данных за различные периоды времени и сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов с целью определения основной тенденции динамики показателя (тренда).

Факторный анализ – анализ и классификация факторов, влияющих на эффективность хозяйственной деятельности. А.ф. позволяет определить, какой из факторов оказывает решающее влияние на анализируемую систему.

Финансовая независимость – характеристика финансовой устойчивости предприятия; коэффициент, показывающий долю собственного капитала в валюте баланса.

Финансовая устойчивость – характеристика долгосрочной платежеспособности предприятия, определяемой уровнем его зависимости от заемного капитала (степень использования собственных и заемных средств для финансирования текущих и постоянных активов).

Финансовый анализ предприятия – изучение ключевых параметров и коэффициентов, дающих объективную картину финансового состояния предприятия: прибыли и убытков, изменений в структуре активов и пассивов, расчетах с дебиторами и кредиторами, ликвидности, устойчивости и т.д.

Финансовый показатель – расчетные коэффициенты, используемые для исследования эффективности деятельности компании, и измерения степени риска ее операций. Обычно выделяют четыре группы показателей: коэффициенты рентабельности, оборачиваемости, ликвидности и структуры капитала.

Финансовый рычаг – совокупное воздействие на уровень прибыли за счет собственного капитала и заемного финансирования. Финансовый рычаг имеет место в случаях, когда в структуре источников формирования капитала строительной организации содержатся обязательства с фиксированной ставкой процента. В этом случае образуется следующий эффект: прибыль после уплаты процентов повышается или снижается более быстрыми темпами, чем изменение в объемах выпускаемой строительной продукции.

Фондоотдача – параметр, обратный параметру фондоемкости, рассчитывается как отношение стоимости годового выпуска продукции к стоимости основных средств. Характеризует эффективность хозяйственной деятельности компании.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Система интегрального анализа эффективности использования активов предприятия.
2	ПК-3-З1	Система SWOT-анализа финансовой деятельности.
3	ПК-3-З2	Объектно-ориентированная система интегрального анализа формирования чистой прибыли предприятия.
4	ПК-3-З2	Система портфельного анализа.
5	ПК-3-З3	Разложение показателя коэффициент рентабельности активов на ряд частных финансовых коэффициентов его формирования, взаимосвязанных в единой системе.
6	ПК-3-З3	Коэффициент рентабельности используемых активов предприятия «Модель Дюпона».

7	ПК-3-З4	Методика выявления основных резервов дальнейшего повышения рентабельности активов предприятий – увеличения рентабельности реализации продукции; ускорения оборачиваемость активов; использование обоих этих направлений.
8	ПК-3-З4	Методика исследования характера сильных и слабых сторон финансовой деятельности предприятия, а также позитивного или негативного влияния отдельных внешних (экзогенных) факторов на условия ее осуществления в предстоящем периоде.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-3-У1	Изложить на конкретном примере основную схему финансового анализа по методу Дюпона.
10	ПК-3-У1	Определить на примере в соответствии с моделью Дюпона, в которой коэффициент рентабельности используемых активов представляет собой произведение коэффициента рентабельности реализации продукции на коэффициент оборачиваемости (количество оборотов) активов.
11	ПК-3-У2	На конкретном примере исследовать с использованием SWOT-анализа характер сильных и слабых сторон финансово-хозяйственной деятельности предприятия, а также позитивного и негативного влияния отдельных внешних (экзогенных) факторов на условия ее осуществления в предстоящем периоде.
12	ПК-3-У2	С использованием компьютерной технологии и специального пакета прикладных программ осуществить объектно-ориентированный интегральный анализ формирования чистой прибыли предприятия.
13	ПК-3-У3	Представить модель формирования чистой прибыли предприятия в виде совокупности взаимодействующих первичных финансовых блоков, моделирующих «классы» элементов, непосредственно формирующих сумму чистой прибыли.
14	ПК-3-У3	Определить систему блоков и классов, исходя из специфики финансово-хозяйственной деятельности предприятия, чтобы в соответствии с желаемой степенью детализации представить в модели все ключевые элементы формирования прибыли.
15	ПК-3-У4	Наполнить все блоки модели формирования чистой прибыли предприятия количественными характеристиками в соответствии с отчетной информацией на предприятии.
16	ПК-3-У4	Расширить и углубить по мере изменения направлений деятельности предприятия и появления более подробной информации систему блоков и классов модели формирования чистой прибыли предприятия.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-3-В1	На основе данных бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной в соответствии с требованиями МСФО и размещенной в сети интернет (Эксперт-400, http://www.raexpert.ru), определите все возможные для расчета показатели, выделенные условными обозначениями на рисунке, за отчетный год, объясните смысловую нагрузку каждого показателя и покажите их взаимное влияние друг на друга.

18	ПК-3-В1	Используя данные бухгалтерской (финансовой) отчетности, составленной в соответствии с требованиями МСФО, размещаемой в сети интернет (Эксперт-400, http://www.raexpert.ru), рассчитайте необходимые показатели и подготовьте заключение (требуется оценить деятельность предприятия, выявить резервы, наметить пути повышения эффективности деятельности). Результаты анализа и диагностики представьте в форме аналитической записки.
19	ПК-3-В2	Провести интегральный анализ и дать оценку эффективности деятельности компании в динамике (не менее трех лет), указать имеющиеся недостатки и их причины, объяснить взаимосвязь важнейших показателей деятельности, выявить резервы и дать оценку эффективности деятельности компании. Для проведения анализа использовать бухгалтерскую (финансовую) отчетность конкретного предприятия, составленную по МСФО и размещаемую в сети интернет. Результаты оформить в виде отчета (реферата, доклада или статьи), предоставляемого для защиты.
20	ПК-3-В2	Провести расчеты рейтинговой оценки показателей устойчивого развития не менее трех компаний по данным интегрированной отчетности (финансово-социально-экологической), сделать выводы по устойчивости в областях финансово-экономической, социальной и экологической деятельности компаний.
21	ПК-3-В3	Выполнить интегральный анализ имущественного положения организации с изучения объема, состава, структуры и динамики имущества в разрезе двух его основных составляющих — внеоборотных и оборотных активов.
22	ПК-3-В3	Выполнить расчет и интегральный анализ финансовых коэффициентов оценки платежеспособности организации, опираясь на данные ее бухгалтерского баланса.
23	ПК-3-В4	Осуществить анализ деловой активности организации на основании имеющейся информационной базы (бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах) - расчет и анализ показателей оборачиваемости и рентабельности.
24	ПК-3-В4	Осуществить сравнительный анализ матричных моделей финансовых стратегий. Выполненную работу представить в виде сравнительной таблицы интегрированных показателей.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Письменный опрос по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-3-З1	Письменный опрос по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-3-З2	Письменный опрос по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-3-З2	Письменный опрос по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 4.

5	ПК-3-З3	Письменный опрос по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-3-З3	Письменный опрос по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-3-З4	Письменный опрос по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-3-З4	Письменный опрос по теме 6 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к экзамену: 1. Интегральный финансовый анализ в деятельности организации: сущность, цели, задачи, особенности. 2. Роль интегрального финансового анализа в управлении деятельностью организации. 3. Факторы, определяющие финансовое состояние предприятия. 4. Понятие бухгалтерской отчетности, как информационной базы для интегрального финансового анализа. 5. Факторы, определяющие выбор стратегии развития бизнеса. 6. Финансовые цели предприятия (организации). 7. Финансовая стратегия предприятия (организации), ее особенности. 8. Общие подходы к многофакторному финансовому анализу.

2	ПК-3-З1	Вопросы к экзамену: 9. Система интегрального анализа эффективности использования активов предприятия. 10. Разложение показателя коэффициент рентабельности активов на ряд частных финансовых коэффициентов его формирования. 11. Коэффициент рентабельности реализации продукции. 12. Коэффициент оборачиваемости (количество оборотов) активов. 13. Коэффициент рентабельности используемых активов предприятия. 14. Выявление основных резервов дальнейшего повышения рентабельности активов предприятия. 15. Увеличение рентабельности реализации продукции. 16. Ускорение оборачиваемости активов.
3	ПК-3-З2	Вопросы к экзамену: 17. Использование двух направлений: увеличение рентабельности реализации продукции и ускорение оборачиваемости активов. 18. Матрица оценки результата интегрального анализа коэффициента рентабельности активов предприятия. 19. Трехфакторная модель Дюпона. 20. Система SWQT-исследования финансовой деятельности предприятия. 21. Исследование характера сильных и слабых сторон финансовой деятельности предприятия. 22. Позитивное или негативное влияние отдельных внешних (экзогенных) факторов на условия осуществления финансовой деятельности предприятия в предстоящем периоде. 23. Алгоритм проведения SWOT-анализа. 24. Матрица SWOT-анализа.
4	ПК-3-З2	Вопросы к экзамену: 25. Графическое представление SWOT-анализа по комплексному исследованию влияния основных факторов на финансовую деятельность предприятия. 26. Разработка компенсационных мер, направленных на предотвращение убытков, выбор оптимального пути развития. 27. Ошибки, наиболее распространенные при проведении SWOT-анализа. 28. Недостатки и преимущества SWOT-анализа. 29. Объектно-ориентированная система интегрального анализа формирования чистой прибыли предприятия. 30. Система интегрального изучения формирования прибыли предприятия после налогообложения, ориентированная на конкретный объект. 31. Объектно-ориентированная система интегрального анализа формирования прибыли предприятия. 32. Концепция интегрированного объектно-ориентированного анализа прибыли, разработанная фирмой «Модернсофт» (США).

5	ПК-3-З3	Вопросы к экзамену: 33. Использование компьютерной технологии и специального пакета прикладных программ интегрированного объектно-ориентированного анализа прибыли. 34. Представление модели формирования прибыли предприятия в виде совокупности взаимодействующих первичных финансовых блоков. 35. Определение системы блоков и классов элементов, непосредственно формирующих сумму прибыли, исходя из специфики хозяйственной деятельности предприятия. 36. Степень детализации интегрированного объектно-ориентированного анализа прибыли. 37. Ключевые элементы формирования прибыли. 38. Наполнение блоков количественными характеристиками в соответствии с отчетной информацией по предприятию. 39. Расширение и углубление системы блоков и классов по мере изменения направлений деятельности предприятия и появления более подробной информации о процессе формирования прибыли. 40. Интегральная система портфельного анализа.
6	ПК-3-З3	Вопросы к экзамену: 41. Современная портфельная теория и инвестиционный анализ. 42. Использование «портфельной теории». 43. Модели портфельного анализа. 44. Матрица Бостонской консультационной группы (БКГ). 45. Матрица стратегического портфельного анализа Дженерал Электрик. 46. Матрица рентабельности бизнеса (profitability matrix) Marakon Associates. 47. Теория Гарри Марковица. 48. Уровень прибыльности портфеля фондовых инструментов.
7	ПК-3-З4	Вопросы к экзамену: 49. Уровень риска портфеля (система «прибыль – риск»). 50. Формирование «эффективного портфеля» (соответствующего подбора конкретных ценных бумаг). 51. Понятие эффективной границы (оптимальных портфелей). 52. Снижение уровня портфельного риска. 53. Повышение соотношения уровня прибыльности и риска. 54. Процесс анализа и подбора в портфель ценных бумаг. 55. Модели Марковица и Шарпа. 56. Интегральная оценка финансового состояния предприятия. 57. Интегральный показатель финансового состояния предприятия.
8	ПК-3-З4	Вопросы к экзамену: 58. Структурный анализ активов и капитала. 59. Анализ финансовой устойчивости. 60. Анализ ликвидности и платежеспособности. 61. Анализ эффективности использования капитала. 62. Расчет интегральной оценки финансового состояния предприятия на основе аддитивной модели. 63. Составление интегрального индекса финансового состояния предприятия на финансовых показателях. 64. Диверсификация выбора финансовых коэффициентов. 65. Автоматизированные системы интегральной оценки финансового состояния предприятия.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-3-У3	/В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Жилкина, А. Н. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / А. Н. Жилкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02401-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535886

2. Финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Евстафьева [и др.] ; под общей редакцией И. Ю. Евстафьевой, В. А. Черненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00627-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536461

3. Кудрявцева, Т. Ю. Финансовый анализ : учебник для вузов / Т. Ю. Кудрявцева, Ю. А. Дуболазова ; под редакцией Т. Ю. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544501

б) дополнительная литература:

1. Григорьева, Т. И. Анализ финансового состояния предприятия : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 486 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-0995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545011

2. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16888-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538459

3. Бабайцев, В. А. Математические методы финансового анализа : учебное пособие для вузов / В. А. Бабайцев, В. Б. Гисин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08074-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516100

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://afdanalyse.ru/publ/finansovyj_analiz/method_fin_analiza/integralnyj_finansovyj_analiz/9-1-0-81#:~:text=Интегральный%20финансовый%20анализ%20позволяет%20получить,в%20условиях%20проявления%20факторов%20риска.&text=Объектно-ориентированная%20система%20интегрального%20анализа%20формирования%20чистой%20прибыли%20предприятия. Анализ финансового состояния предприятия. Интегральный финансовый анализ

https://studopedia.info/1-110918.html Интегральный финансовый анализ по методу Дюпона

http://publication.pravo.gov.ru Официальный Интернет-портал правовой информации: официальное опубликование правовых актов органов государственной власти Российской Федерации, международные договоры РФ, резолюции Совета безопасности ООН

https://www.minpromtorg.gov.ru Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации: Национальные проекты, Открытое Министерство, Противодействие коррупции, Контрольно-надзорная деятельность

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

http://www.nalog.ru/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://www.economy.gov.ru Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

https://rosstat.gov.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: Информация для респондентов, Индивидуальный перечень форм по ИНН / ОГРН (ОГРНИП) / ОКПО, Формы федерального статистического наблюдения и формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, Уведомление о кодах по общероссийским классификаторам, Статистическая отчетность в электронном виде

https://digital.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: Информационное государство, Цифровизация субъектов РФ, Электронное правительство, «Цифровая экономика РФ», Телекоммуникации, ИТ-отрасль.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Маханова Т.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Цифровая экономика

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Цифровая экономика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов понимание новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес- сообщества и гражданского общества, обеспечения быстрого роста национальной экономки за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами, достижения экономического эффекта в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.

Изучение учебной дисциплины «Цифровая экономика» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Цифровая экономика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Цифровая экономика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 5 и 6 семестрах на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Профессиональные компьютерные программы, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Электронные системы документооборота, Цифровая грамотность, Интернет-банкинг, Информатика, Микроэкономика, Макроэкономика, Информационные системы в экономике.

Параллельно с учебной дисциплиной «Цифровая экономика» изучаются дисциплины: Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Web-программирование, Цифровые технологии налоговой системы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Цифровая экономика» являются базой для таких дисциплин, как Электронное правительство, Цифровые денежные средства, Электронная торговля, Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Цифровая экономика и социология труда, Большие данные (BIG Data), Блокчейн-технологии в экономике, Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики; производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики. (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики.(ПК-5)	**Знать:**	
	методы оценки бизнес-возможностей реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики;	ПК-5-З1
	основные понятия, цели и задачи цифровой экономики;	ПК-5-З2
	особенности формирования цифровой экономики и цифровой трансформации экономических субъектов;	ПК-5-З3
	перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;	ПК-5-З4
	основные принципы анализа конкретных форм, видов цифровой экономики и организационно-методические основы развития цифровой экономики в РФ;	ПК-5-З5
	основные теоретические подходы к анализу различных экономических ситуаций на отраслевом и макроэкономическом уровне;	ПК-5-З6
	методики анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия;	ПК-5-З7
	Уметь:	
	выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации;	ПК-5-У1
	выявлять и анализировать проблемы цифровой безопасности;	ПК-5-У2
	правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций;	ПК-5-У3
	оценивать бизнес-возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики;	ПК-5-У4
	выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экономических проблем;	ПК-5-У5
	использовать информационные технологии для решения экономических задач;	ПК-5-У6

	собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-5-У7
	Владеть:	
	методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях;	ПК-5-В1
	методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации;	ПК-5-В2
	методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации;	ПК-5-В3
	методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условия;	ПК-5-В4
	навыками выбора методов исследования;	ПК-5-В5
	способами оценки бизнес-возможностей реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики;	ПК-5-В6
	опытом по сбору и анализу данных, необходимых для решения экономических задач.	ПК-5-В7

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем								Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э			
1	5	3	108	14	8	4	1,7		0,3				94	Зачет
2	6	4	144	43	24	12	1,6	3		2	0,4	33,6	67,4	Курсовая работа, Экзамен
	Итого	7	252	57	32	16	3,300	3	0,3	2	0,4	33,6	161,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем								Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э		
Компетентность в информационно-коммуникационных технологиях												
1.	Информационно-коммуникационные технологии	10	2	2							8	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
2.	Технические и программные средства ИКТ	8,5	0,5		0,5						8	ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2
3.	Цифровые формы информационной коммуникации	9,5	1,5	1	0,5						8	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3

4.	Формы представления цифровой информации.	8,5	0,5		0,5						8	ПК-5-З4, ПК-5-У4, ПК-5-В4
5.	Навигация, интерпретация и оценка информации	8,5	0,5		0,5						8	ПК-5-З5, ПК-5-У5, ПК-5-В5
Концептуальные основы цифровой экономики												
6.	Определение и концепция цифровой экономики	9	1	1							8	ПК-5-З6, ПК-5-У6, ПК-5-В6
7.	Базовая инфраструктура цифровой экономики	9,5	1,5	1	0,5						8	ПК-5-З7, ПК-5-У7, ПК-5-В7
8.	Информационно-коммуникационные технологии в цифровой экономике	10,5	1,5	1	0,5						9	ПК-5-З1, ПК-5-У2, ПК-5-В3
9.	Особенности информации в цифровой экономике	10,5	1,5	1	0,5						9	ПК-5-З2, ПК-5-У3, ПК-5-В4
10.	Информатизация экономической системы общества.	10	1	1							9	ПК-5-З3, ПК-5-У4, ПК-5-В5
11.	Концепция электронного государства	9,5	0,5		0,5						9	ПК-5-З4, ПК-5-У5, ПК-5-В6
12.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7		0,3			2	
Цифровая трансформация экономики												
13.	Инструменты цифровой экономики	3	1		1						2	ПК-5-З5, ПК-5-У6, ПК-5-В7
14.	Процесс управления изменениями в области регулирования цифровой экономики.	4,5	2,5	2	0,5						2	ПК-5-З6, ПК-5-У7, ПК-5-В1
15.	Цифровое взаимодействие экономических субъектов	2,5	0,5		0,5						2	ПК-5-З7, ПК-5-У1, ПК-5-В2
16.	Показатели цифровизации экономики.	2,5	0,5		0,5						2	ПК-5-З7, ПК-5-У6, ПК-5-В5
17.	Цифровая экономика и развитие товарно-денежных отношений.	3,5	1,5	1	0,5						2	ПК-5-З6, ПК-5-У5, ПК-5-В4
18.	Развитие информационных технологий и их роль в валютно-денежной и фискальной сфере.	3,5	1,5	1	0,5						2	ПК-5-З5, ПК-5-У4, ПК-5-В3
19.	Цифровизация в торговле и производственных процессах.	2,5	0,5		0,5						2	ПК-5-З4, ПК-5-У3, ПК-5-В2
Цифровые технологии в сфере экономической безопасности												

20.	Роль информационных технологий в обострении конкуренции на мировом рынке	4,5	2,5	2	0,5						2	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
21.	Российский электронный бизнес и его место в мировой экономике.	4,5	2,5	2	0,5						2	ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2
22.	Информационные технологии и кибервойны.	4,5	2,5	2	0,5						2	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
23.	Риски цифровизации экономики государства.	4,5	2,5	2	0,5						2	ПК-5-З4, ПК-5-У4, ПК-5-В4
24.	Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности.	2,5	0,5		0,5						2	ПК-5-З5, ПК-5-У5, ПК-5-В5
25.	Программно-аппаратные средства защиты информации. Цифровая подпись.	2,5	0,5		0,5						2	ПК-5-З6, ПК-5-У6, ПК-5-В6
26.	Правовая защита информации и интеллектуальной собственности в цифровой экономике.	4,5	2,5	2	0,5						2	ПК-5-З7, ПК-5-У7, ПК-5-В7
Перспективы развития цифровой экономики.												
27.	Глобальный кризис и эра цифровой экономики.	4,5	2,5	2	0,5						2	ПК-5-З1, ПК-5-У2, ПК-5-В3
28.	Стратегия цифровой экономики Российской Федерации.	5,5	2,5	2	0,5						3	ПК-5-З2, ПК-5-У3, ПК-5-В4
29.	Технологический аспект цифровизации российской экономики.	5,5	2,5	2	0,5						3	ПК-5-З3, ПК-5-У4, ПК-5-В5
30.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура цифровой экономики.	5,5	2,5	2	0,5						3	ПК-5-З4, ПК-5-У5, ПК-5-В6
31.	Электронное правительство.	4	1		1						3	ПК-5-З5, ПК-5-У6, ПК-5-В7
32.	Архитектура электронных услуг для граждан и бизнеса.	4	1		1						3	ПК-5-З6, ПК-5-У7, ПК-5-В1
33.	Государственные информационные системы в социально-политической сфере.	5,5	2,5	2	0,5						3	ПК-5-З7, ПК-5-У1, ПК-5-В2
34.	Курсовая работа.	17,4	3				3				14,4	
35.	Промежуточная аттестация (экзамен)	9	4			1,6			2	0,4	5	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии

Процессы информатизации в современном обществе. Термин «технология». Информационно-коммуникационная технология. Автоматизированные поисковые программы. ИКТ-телевидение. Электронные образовательные издания.

Классификация ИКТ-средств по областям методического назначения. Представление информации в компьютерных системах. Место ИКТ в сфере образования.

Тема 2. Технические и программные средства ИКТ

Аппаратные (технические) и программные средства ИКТ. Основные технические средства ИКТ. Универсальное устройство обработки информации. Устройства для ввода текстовой информации. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации. Устройства регистрации данных.

Программные средства: средства общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т.п.); источники информации; виртуальные конструкторы; тренажеры; тестовые среды; комплексные обучающие пакеты; информационные системы управления; экспертные системы.

Тема 3. Цифровые формы информационной коммуникации

Профессиональное использование ИКТ. ИКТ в финансовой сфере. ИКТ в научной сфере. ИКТ в управлении предприятием.

Компьютерная сеть. Моделирующие программы. Электронные тренажеры. Технологии представления учебной информации.

Цифровая коммуникативная среда. Цифровая конвергенция.

Классификации средств ИКТ. Социальная сеть. Компьютерные коммуникации. Электронная почта (e-mail). Электронная конференцсвязь. Видеоконференцсвязь.

Тема 4. Формы представления цифровой информации.

Виды информации по способу восприятия. Визуальная (зрительная), аудиальная (звуковая), обонятельная (запахи) вкусовая, тактильная (осязательная), вестибулярная и мышечная информация.

Виды информации по форме представления: текстовая, звуковая, графическая, числовая. Комбинированная форма.

Язык. Виды языков. Естественные языки. Искусственные языки.

Основные положения кодирования информации. Перенос сигнала с клавиатуры в оперативную память компьютера. Таблицы кодировки. Структура таблицы кодировки ASCII.

Тема 5. Навигация, интерпретация и оценка информации

Информационная навигация. Навигация в информационной среде. Интернет (WWW (World Wide Web). Информационный поиск (ИП). Процесс поиска информации. Полнотекстовый поиск. Поиск по метаданным. Поиск изображений.

Методы поиска. Адресный поиск. Семантический поиск. Документальный поиск. Фактографический поиск. Информационный поиск. Запрос. Объект запроса. Определение точности информации. Релевантность. Точность (precision). Полнота (recall). Коэффициент информационного шума (Noise, Noise ratio, Noise coefficient).

Информационная архитектура (ИА). Глобальная навигация. Типы внутренней навигации: иерархическая; поисковая навигация; фасетная навигация. Рубрикаторы: страничный; алфавитный рубрикатор; типовой или классовый рубрикатор; параметрический рубрикатор; тэговый рубрикатор. Категоризация. Маркировка. Пример навигационных компонентов. Приоритезация. Установление связей.

Тема 6. Определение и концепция цифровой экономики

Термин «цифровая экономика» (digital economy). Переход от аналоговых вычислительных

машин к цифровым электронным вычислительным машинам (ЦЭВМ). Период наступления цифровых технологий.

Цифровая экономика в России. Digital economy как сектор реальной экономики. Digital economics как научное направление. «Цифровая экономика» и «электронная экономика». Цифровая экономика - этап в развитии информационного общества.

Тема 7. Базовая инфраструктура цифровой экономики

Включение в новую промышленную революцию. Лидеры цифровизации. Развитие цифровой экономики. Этапы. Перспективные стадии развития информационной экономики. Базовые составляющие цифровой экономики: инфраструктура, включающая аппаратные средства, программное обеспечение, телекоммуникации и т.д.; электронные деловые операции, охватывающие бизнес-процесс, реализуемые через компьютерные сети в рамках виртуальных взаимодействий между субъектами виртуального рынка; электронная коммерция. Цифровой сектор экономики.

Основные причины отставания России от мировых лидеров в развитии цифровой экономики.

Приоритетные направления развития информационных технологий: промышленность (Интернет вещей); сельское хозяйство (точное земледелие); ретейл (отслеживание качества изделий и их происхождения); транспорт (беспилотники и услуги на его основе); электроэнергетика («умные дома»); ЖКХ; рынок финансовых услуг (в том числе финтехинновации); здравоохранение (теле и превентивную медицину, медицинская генетика); образование (онлайн); наука (открытая среда для хранения, обмена и использования научных данных).

Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии в цифровой экономике

Информационно-коммуникационные технологии в цифровой экономике: понятие, структура. Роль информационно-коммуникационных технологий в становлении цифровой экономики. Организационно-экономический фактор усиления роли информационно-коммуникационных технологий в обеспечении эффективного функционирования системы государственного и муниципального управления. Развитие рынка ИТ-аутсорсинга. Мобильные устройства и приложения в сочетании с широким использованием технологий социальных сетей и развитой облачной инфраструктурой, применяемой для решения комплексных аналитических задач. Облачные решения, большие объемы данных, мобильные и социальные технологии.

Вклад цифровой экономики в ВВП России и его составляющие в сравнении с другими странами. Содержание «Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг.»

Тема 9. Особенности информации в цифровой экономике

Цифровизация в широком и узком смысле. Подходы к определению сущности и границ цифровой экономики. Цифровая экономика: отличительные особенности от реальной экономики. Процесс формирования цифровой экономики: оборот электронной торговли; количество интернет-магазинов; количество людей, использующих компьютеры; количество пользователей, имеющих доступ к Интернету; уровень компьютерных навыков населения; объем инвестиций в телекоммуникации и др. Отрасли цифровой экономики: электронная торговля, электронные деньги, электронный маркетинг.

Меры по развитию цифровой экономики в России. . Бюджет национального проекта «Цифровая экономика». Вызовы и угрозы.

Тема 10. Информатизация экономической системы общества.

Информатизация экономической системы общества: теоретические взгляды и материальные основы информатизационных процессов. Главные задачи информационной экономики. Технологическая революция. Объем национального IT-рынка. Направления: импортозамещение, экспорт информационных технологий, обеспечение равных условий ведения деятельности интернет-компаниям в России, развитие инфраструктуры доступа и хранения данных, стимулирование массовых цифровых коммуникаций и сервисов. Технологии: технологии искусственного интеллекта, аналитика больших данных, облачные вычисления, Интернет вещей, робототехника, автономные транспортные средства, производство кастомизированной продукции и 3D-печать, социальные сети и прочие виды цифровых интернет-платформ.

Новые материалы, дополненная реальность, аддитивные технологии, беспилотные

транспортные средства, передовая робототехника, облачные вычисления и хранение данных, биометрические и имплантируемые технологии, большие данные и машинное обучение.

Тема 11. Концепция электронного государства

Реализация мероприятий в рамках направления «Умный город». Единая стандартизация, унификация и оптимизация. Учет топливно-энергетических ресурсов в городах на этапе их генерации путем внедрения цифровых приборов дистанционной передачи данных. Внедрение «умной» транспортной инфраструктуры и автоматизированного (беспилотного) общественного транспорта.

Цифровизация ФНС России. Финансовая прозрачность налогоплательщиков для налоговых органов. АСК НДС и АСК ККТ.

Тема 12. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Дидактические свойства и функции ИКТ в образовании.
6. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
7. Электронные средства учебного назначения.
8. Типология электронных материалов учебного назначения.
9. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
10. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
11. Мультимедийные образовательные ресурсы.
12. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
13. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
14. Типология и структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
15. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
16. Компьютерные сети. Глобальные сети. Интернет. Принципы работы. Службы. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
17. Понятие «цифровой информации».
18. Виды информации по способу восприятия.
19. Виды информации по форме представления.
20. Символическое представление информации.
21. Языки представления информации.
22. Кодирование и декодирование. Сущность и содержание процесса раз-личных форм кодирования информации.
23. Основные положения кодирования информации.
24. Каким образом информация представлена в памяти компьютера.
25. Двоичная система счисления.
26. Международный стандарт таблиц кодирования информации для ПК.
27. Сущность процесса хранения, обработки и передачи информации.
28. Взаимосвязь информационных процессов.
29. Носители информации и их краткая характеристика.
30. Особенности обработки различных видов информации.
31. Правила передачи информации.
32. Понятие скорости передачи информации.
33. Способы защиты от шума при обмене информацией.
34. Понятие информационной навигации.
35. Информационный поиск как элемент информационной навигации.
36. Виды поиска информации.
37. Понятие точности и полноты информационного поиска.
38. Что такое информационная архитектура.
39. Типы встроенной навигации.
40. Виды навигационных компонентов.

41. Особенности информации в цифровой экономике.

42. Дистанционные технологии в образовании. Технология обучения в системе дистанционного образования. Компьютерные системы организации дистанционного образования.

43. Социальные сервисы в образовательном процессе.

44. Современные технические средства обучения.

45. ИКТ в цифровой экономике.

Тема 13. Инструменты цифровой экономики

Основополагающие инструменты цифровой экономики. Большие данные. Сравнительная характеристика традиционных баз данных и Big Data. Функции и задачи больших данных. Big Data в бизнесе. Big Data в маркетинге. Сервисы Big Data. Драйверы и ограничители Big Data. Искусственный интеллект. Блокчейн. Сферы возможного применения технологии блокчейн. Текущие проблемы использования блокчейна. Интернет вещей (Internet of Things, IoT). Технологии IoT. Облачные вычисления. Интеллектуальные информационные технологии. Киберфизические системы (Cyber-Physical Systems).

Сотрудничество производителей встраиваемых решений и разработчиков ПО.

Тема 14. Процесс управления изменениями в области регулирования цифровой экономики.

Деятельность правительственной комиссии по внедрению информационных технологий в деятельность государственных органов и органов местного самоуправления. Расширение масштабов инновационной активности организаций. Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере. Повышение безопасности в информационной среде для граждан, бизнеса и органов государственной власти. Меры государственной политики по достижению национальных целей развития. В сфере науки и технологий. В сфере здравоохранения. Развитие конкуренции. Финансовые рынки и банковский сектор. Цифровизация и научно-технологическое развитие. Модернизации системы государственного управления. Государственная гражданская служба.

Тема 15. Цифровое взаимодействие экономических субъектов

Взаимодействие и развитие цифровой экономики. Технологии в области работы с данными. Искусственный интеллект. Туманные вычисления. Квантовые технологии. Суперкомпьютерные технологии. Технологии идентификации. Математическое моделирование. Сквозные технологии. Технологии блокчейн. Нейронные сети.

Технологии в области производства. Киберфизические системы (CPS). 3D-технологии (печать), или аддитивное производство. Аддитивные технологии. Технологии открытого производства.

Технологии в области взаимодействия с окружающей средой. Безбумажные технологии. Мобильные технологии. Биометрические технологии. Технологии «мозг-компьютер». Цифровая трансформация сельского хозяйства. Электронная торговля. Цифровая трансформация в сфере связи и телекоммуникаций. Цифровая трансформация транспорта и логистики. Сфера финансовых услуг. Цифровая трансформация энергетики. Цифровая трансформация ЖКХ. Новые системы управления.

Сквозное проникновение технологий во все отрасли экономики как в качестве цифровых (нематериальных) активов в форме новых бизнес-моделей, так и в форме промышленного Интернета вещей.

Тема 16. Показатели цифровизации экономики.

Достижение запланированных характеристик цифровой экономики Российской Федерации. Показатели цифровизации экономики. В отношении экосистемы цифровой экономики. В отношении кадров и образования. В отношении формирования исследовательских компетенций и технологических заделов. В отношении информационной инфраструктуры. В отношении информационной безопасности.

Национальные проекты, связанные с укреплением конкурентоспособности экономики. Технологическая модернизация и производительность труда. Цифровизации образования. Процесс цифровизации в системе здравоохранения. Показатель способности накапливать большие данные и использовать их в построении платформ, связывающих бизнес, граждан и государство. Импортозамещение. Качество государственного управления. Ключевые цели цифровой

трансформации.

Тема 17. Цифровая экономика и развитие товарно-денежных отношений.

Инфраструктурные элементы цифровой экономики. Товарно-денежные отношения - неотъемлемая часть цифровизации экономики. Появление электронных денежных средств, лишенных вещественного носителя всеобщего эквивалента. Причины появления электронных денег.

Методологические аспекты исследования товарно-денежных отношений и цифровой экономики.

Социально-экономические и технологические условия эволюции видов и форм товарно-денежных отношений.

Взаимосвязь электронных денег и цифровых технологий. Специфика носителей электронных денежных средств,

функциональных возможностей. Действующие ограничения и риски товарно-денежных отношений как в масштабе национальных экономик, так и в глобальном экономическом пространстве.

Тема 18. Развитие информационных технологий и их роль в валютно-денежной и фискальной сфере.

Взаимообусловленность информационных технологий и валютно-денежной и фискальной сфер. Криптовалюта. Биткойн. Цифровизация ФНС России. Введение системы АСК НДС-2. Инновационные методы сбора, хранения и анализа больших данных. Технологии, построенные на концепции Интернета вещей. Когнитивные системы, основанные на искусственном интеллекте. «Цифровая идентичность» – технология идентификации налогоплательщиков. Блокчейн или распределенные реестры.

Тема 19. Цифровизация в торговле и производственных процессах.

Основные направления цифровизации в торговле и производственных процессах. Шеринговый сервис. Шеринг-сервисы:

- совместное пользование жилым и офисным пространством (peer-2-peer (P2P) accommodation; коворкинг от англ. coworking space);
- совместное пользование автомобилями и другими транспортными средствами, принадлежащими компании или частным лицам (каршеринг от англ. car sharing; P2P transportation);
- разделение платы за совместное использование такси с попутчиками (райдшеринг от англ. ride – «поездка» и sharing – «делиться»; карпулинг от англ. car – «машина» и pool – «объединение»);
- совместное пользование профессиональными навыками сотрудников компаний (консультантов, дизайнеров, бухгалтеров и др.) (online staffing); навыками по уходу за домом (on-Demand Household Services);
- коллективное добровольное финансирование проекта, продукта, идеи на краудфандинговой платформе (краудфандинг); взаимное кредитование друг друга (P2P lending);
- совместное пользование видео и музыкальными стриминговыми сервисами (music on-Demand, Video on-Demand).

Сайты и хостинги.

Современные концепции развития производства в цифровой экономике. Платформенная концепция. Цифровая платформа. Индустрия 4.0 и Умная фабрика. Структура цифровой платформы Индустрия 4.0. Концепция «Киберфизической системы». Структура цифровой платформы Киберфизическая система.

Тема 20. Роль информационных технологий в обострении конкуренции на мировом рынке

Доля цифровой экономики в Российской Федерации. Вклад цифровой экономики и связанных рынков в российский ВВП. Российский сегмент Интернета – Рунет. Экономика совместного потребления. Проблемы цифровизации экономики в Российской Федерации. Рынок современной компьютерной и коммуникационной техники.

Тема 21. Российский электронный бизнес и его место в мировой экономике.

Актуальные проблемы современных информационных технологий. Основные функции современных информационных технологий. Усложнение программного обеспечения. Возможности организации управления с использованием технологий больших данных, аналитики и прогнозирования.

Российский электронный бизнес и его место в мировой экономике. Дорожная карта Ассоциации компаний интернетторговли (АКИТ). Российские компании, ведущие собственные разработки, важные для IT или страны в целом, а также экспортирующие собственные разработки за рубеж.

ABBYY – один из крупнейших в мире производителей систем распознавания текста и словарей. JetBrains (сайт) – один из ведущих мировых производителей средств разработки программного обеспечения для самых разных языков: Java, C#, .NET, Objective-C, Python, Ruby. Parallels – один из ведущих мировых производителей решений для виртуализации, запуска изолированных копий операционных систем на одном компьютере. «Аскон» – компания, разрабатывающая и внедряющая комплексные решения для автоматизации инженерной деятельности и управления производством. «Лаборатория Касперского» и др.

Тема 22. Информационные технологии и кибервойны.

Информационная безопасность в сфере экономики. Кибервойна (кибернетическая война). Вандализм. Кибершпионаж. Проведение информационных операций в виртуальном пространстве.

Новые подходы к обеспечению информационной безопасности. Киберпреступность. Киберпреступление. Классификации киберпреступлений. Киберугрозы. Кибербезопасность. Кибербразведка.

Резервирование и восстановление информации. Разработка свободного ПО. Кибербезопасность как фактор обеспечения суверенитета, обороноспособности и безопасности государства, эффективного развития экономики и социальной сферы.

Тема 23. Риски цифровизации экономики государства.

Формирование цифровой экономики России и вопросы национальной безопасности и конкурентоспособности на мировом рынке (внешние вызовы), а также вопросы уровня и качества жизни населения России (внутренние вызовы). Вызовы и конкретные угрозы цифровизации для России. Отрицательные последствия цифровизации для российской экономики и общества. Сокращение общего по стране количества рабочих мест. Цифровое мошенничество. Пиратство и распространение вредоносного контента. Понятие рисков. Возможность ущерба или потери. Опасность, угроза, неопределенность результата. Риск в экономической логистике. Риски, связанные с применением Интернета вещей. Риски применения искусственного интеллекта, роботизации, автоматизации. Риски использования технологии блокчейн. Риски, связанные с использованием импортной микроэлектроники. Риски конвергенции информационных и биотехнологий. Риски, связанные с применением облачных и распределительных вычислений. Риски, связанные с устойчивостью работы Интернета. Риски воздействия на общественное сознание. Риски, связанные с повышением уровня сложности бизнес-моделей и отсутствием квалифицированных кадров.

Блокфакторы развития цифровой экономики в России. Социальные факторы. Отсутствие информационной свободы. Поддержка малого и среднего бизнеса. Совпадение интересов населения, бизнеса и государства. Импортно-экспортная зависимость. Коммерциализация военных разработок. Национальный менталитет. Сложности финансирования. Кадровый вопрос. Проблема эффективного использования уникальных специалистов и др. Обеспечение информационной безопасности.

Тема 24. Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности.

Причины актуальности проблемы обеспечения информационной безопасности. Понятие «Информационная безопасность» (ИБ). Конфиденциальность. Доступность информации. Целостность. Инцидент информационной безопасности. Система информационной безопасности (СИБ). Система менеджмента информационной безопасности (СМИБ). Угроза информационной безопасности. Уязвимость ИС. Активы. Информационный актив. Контур информационной безопасности. Подходы к обоснованию проекта подсистемы обеспечения безопасности. Анализ и оценка рисков информационной безопасности.

Порядок применения программы управления рисками в системе информационной безопасности по методике Microsoft. Методика «CCTA Risk Analysis and Management Method (CRAMM)». Методика «Facilitated Risk Analysis Process (FRAP)». Конвенциональный (обычный) метод. Статистический метод. Метод «мозгового штурма». Программа Risk Advisor. Метод RiskWatch. ГРИФ – российское комплексное средство анализа и управления рисками информационной системы организации. Модель анализа угроз и уязвимостей.

Тема 25. Программно-аппаратные средства защиты информации. Цифровая подпись.

Средства защиты информации – совокупность инженерно-технических, электрических, электронных, оптических и других устройств и приспособлений, приборов и технических систем, а также иных вещных элементов, используемых для решения различных задач по защите информации, в том числе предупреждения утечки и обеспечения безопасности защищаемой информации. Аппаратные (технические) средства. Программные средства. Антивирусные программы. Средства архивации информации. Смешанные аппаратно-программные средства. Организационные средства. Профессиональная поисковая аппаратура. Специализированная сеть хранения SAN (Storage Area Network). Дисковые хранилища. Примеры аппаратных средств. Профилактика заражения компьютера. Восстановление пораженных объектов.

Криптографические средства защиты информации (КС). Защита информации в КС от несанкционированного доступа. Proxy-servers. VPN (виртуальная частная сеть).

Цифровая подпись. ЭЦП как реквизит электронного документа. Закрытый ключ. Открытый ключ. Электронный документ. Средства электронной цифровой подписи. Сертификат средств электронной цифровой подписи. Удостоверяющий центр. Как получить личную электронную цифровую подпись. Схема функционирования ЭЦП.

Тема 26. Правовая защита информации и интеллектуальной собственности в цифровой экономике.

Формирование эффективной системы управления интеллектуальной собственностью (ИС). Глобальные инструменты проверки информации, позволяющие предотвратить нарушение прав ИС. Защиты промышленной собственности. Проблема "пиратства". Модель цифрового лицензирования. Цифровая Биржа авторских прав (Digital Copyright Exchange).

Виды интеллектуальной собственности, составляющие нематериальные активы организации. Правовая защита информации и интеллектуальной собственности в цифровой экономике.

Тема 27. Глобальный кризис и эра цифровой экономики.

Причины продолжения глобального кризиса. Глобальные конкурентные преимущества. Определение в стратегии стран цифровой экономики как экономики данных для использования возможностей IT. Изменения вектора развития цифровой экономики. Направления роста процветания наций. Государственные инвестиции.

Цифровая экономика России. Кризисные процессы, поразившие современный мир и изменение баланса сил на международной арене. Общий процесс усиления информационной составляющей в идеологии, политике и экономике современного мира.

Тема 28. Стратегия цифровой экономики Российской Федерации.

«Информационное общество» – первая госпрограмма, утвержденная правительством в рамках перехода к программным принципам формирования бюджета страны. Главная задача программы «Цифровая экономика». Запланированные показатели. Новые вызовы и угрозы. Новейшие технологии и цифровая трансформация экономики России. Условия перехода к Индустрии 4.0. Преимущества для бизнеса от реализации проекта. Цифровая трансформация производства. Цифровизация на производстве. Цифровой портрет эксплуатации/использования продукта.

Основные направления Стратегии цифровой экономики Российской Федерации. Технологическая платформа цифровой экономики.

Тема 29. Технологический аспект цифровизации российской экономики.

Технологии цифровой экономики. Системы распределенного реестра. Нейротехнологии и системы искусственного интеллекта. Технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Квантовые технологии.

Практические примеры внедрения технологий цифровой экономики и их характеристики. Информационно-финансовая емкость времени. Структура занятости в мировом производстве.

Тема 30. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура цифровой экономики.

Составляющие цифровой экономики. Рынки и отрасли экономики (сферы деятельности). Платформы и технологии формирования компетенции для развития рынков и отраслей экономики. Среда создания условия развития цифровых платформ и технологий. Нормативное регулирование и эффективное взаимодействие отраслей экономики. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Кадры. Информационная безопасность. Цифровая трансформация отраслей экономики и

социальной среды.

Базовые направления развития информационной инфраструктуры в рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Основные цели базового направления «информационная инфраструктура и информационная безопасность».

Федеральный проект «Информационная инфраструктура». Мероприятия по созданию элементов инфраструктуры. Основные этапы достижения поставленных целей.

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Содействие гражданам в освоении цифровой грамотности и компетенций цифровой экономики.

Тема 31. Электронное правительство.

Электронное правительство – это современная система государственного управления, использующая сети Интернет для обеспечения связей госучреждений друг с другом, с частными организациями учреждениями и с обществом в целом. Концепция «электронного правительства». Архитектура электронного правительства. Ядро электронного правительства Российской Федерации. Задачи: формирование централизованных баз данных и налаживание надежной системы связей между ними; переход к предоставлению услуг гражданам в надежной и удобной форме, в основном, с использованием Интернет-ресурсов; обеспечение и защита прав граждан. Онлайн-услуги.

Оптимизация процессов взаимодействия между гражданами, правительством и бизнесом. Сферы: между государством и гражданами (G2C, Governmento-to-Citizen); между государством и бизнесом (G2B, Government-to-Business); между различными ветвями государственной власти (G2G, Government-to-Governmen); между государством и государственными служащими (G2E, Government-to-Employees).

Инфраструктура электронного правительства. Региональная инфраструктура электронного правительства. Единая сеть передачи данных (ЕСПД). Проект «Гособлако». ГАС «Управление» (ГАСУ). ГАС «Выборы». Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре электронного правительства. Информационная система «Независимый регистратор». Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ), Государственная электронная почтовая система (ГЭПС), Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА), Единая система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), Система кон-троля и мониторинга функционирования электронного правительства (СКиМ), Единая система нормативно-справочной информации (ЕСНСИ), Информационно-платежный шлюз (ИПШ) и др.

Тема 32. Архитектура электронных услуг для граждан и бизнеса.

Электронные услуги – это государственные услуги, оказанные на основе современных информационно-коммуникационных технологий, позволяют реорганизовать работу органов власти и достигать нового качества управления, соблюдая регламенты обслуживания бизнеса и общества и повышая результативность принимаемых решений. I. Электронные услуги и сервисы Федеральной налоговой службы Российской Федерации. Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ. Информационное обеспечение налогоплательщиков. Составление электронных обращений в ФНС. Ресурс «Риски бизнеса: проверь себя и контрагента».

Электронные услуги для граждан и бизнеса – портал «Госуслуги». Государственные и муниципальные услуги: получение загранпаспорта, государственная регистрация физических и юридических лиц, назначение пенсии, замена паспорта гражданина РФ, проверка задолженностей

судебным приставам, замена водительского удостоверения, оплата штрафов ГИБДД, регистрация транспортных средств, регистрация по месту жительства/пребывания, получение и продление лицензии на хранение и ношение оружия и др. Портал «Государственные и муниципальные услуги». Личный кабинет.

Государственная информационная система ЖКХ (ГИС ЖКХ). Портал «Бизнес-навигатор малого и среднего предпринимательства».

Тема 33. Государственные информационные системы в социально-политической сфере.

Использование государственных информационных систем в социально-политической сфере. Цель создания единого информационного пространства. Государство – ядро политической системы. Эффективность государственного управления.

Цифровая трансформация в сфере выборов. Государственная автоматизированная система (ГАС) Российской Федерации «Выборы». Основные задачи ГАС «Выборы». Организация обмена данными в ГАС «Выборы». Организация видеонаблюдения при проведении выборов в органы государственной власти. Цифровые сервисы для участников избирательного процесса. Схема размещения средств видеонаблюдения в помещениях для голосования. Проект «Мобильный избиратель». Комплекс обработки избирательных бюллетеней (КОИБ).

Цифровая революция в здравоохранении. Ключевые направления развития цифровой медицины в краткосрочной перспективе. Внедрение электронных медицинских карт. Мобильная электронная медицинская карта. Личный кабинет пациента. Телемедицина. Технологические аспекты цифровой революции в здравоохранении. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ). Единая медицинская информационно-аналитическая система Москвы (ЕМИАС).

Реализация проектов цифровой трансформации в сфере образования. Реформирование «Почты России».

Тема 34. Курсовая работа.

1. Цифровая экономика: анализ взаимодействия информационных систем.
2. Новые бизнес-модели цифровой экономики.
3. Экономические основы информационной революции.
4. Современное понимание эффективности фирмы. Результативность и экономичность. Подходы к измерению результативности в условиях цифровизации.
5. Понятие конкурентного преимущества, подходы к его описанию и оценке. Влияние информационных систем на конкурентное преимущество фирмы.
6. Современные подходы к оценке эффективности информационных систем в бизнесе.
7. Финансовые и нефинансовые выгоды от использования информационных систем.
8. Внедрение информационной системы как процесс со-изобретения.
9. Технологические и предпринимательские выгоды информационных систем.
10. Информационные системы и современные образовательные технологии.
11. Информатизация предприятия и требования к квалификации и мотивации сотрудников.
12. Коммерческие методики оценки эффективности информационных систем: сравнительный анализ.
13. Информационные системы и трансакционные издержки крупной фирмы.
14. Организационный дизайн фирмы и влияние на него информационных систем.
15. Информационные системы и трансакционные издержки на современных рынках.
16. Оценка затрат на ИТ в крупной фирме: подходы, модели, необходимые исходные данные.
17. Подходы к снижению затрат на ИТ в крупной фирме: облачные вычисления, аутсорсинг, виртуализация и др.
18. Институциональные барьеры внедрения ИТ-инноваций в современной российской фирме (на реальных примерах внедрения).
19. Сочетание технологических и предпринимательских эффектов при внедрении информационной системы.
20. Экономический анализ внедрения информационных систем в отдельных отраслях:

промышленности, банковском деле, торговле, образовании, здравоохранении и т.д.

21. Бизнес-модели фирм на электронных рынках: экономический анализ.

22. Направления развития методик оценки экономической эффективности информационных систем с точки зрения учета современных результатов экономической теории.

23. Внедрение передовых моделей бизнеса российскими предприятиями: передовой опыт и российская специфика.

24. Методы государственного регулирования рынка ПО и стимулирования ИТ-рынка: экономический анализ.

25. ИТ-проект как процесс со-изобретения: методы управления и контроля проектов.

26. Влияние инвестиций в ИТ на капитализацию российской фирмы.

27. Моделирование затрат на ИТ в крупной фирме.

28. Экономика облачных вычислений. Особенности облачных вычислений в России.

29. Новые модели управления предприятием в цифровой экономике.

30. Новые типы организаций при реализации концепции «Индустрия 4.0».

31. Роль ИТ-службы в создании ценности современным бизнесом. Факторы, определяющие роль ИТ-службы.

32. Система руководства современной ИТ-службой. Роль CIO в руководстве ИТ-службы и создании ценности ИТ-службой.

33. Модели сорсинга ИТ-сервисов: инсорсинг, аутсорсинг, гибридные модели. Экономические критерии выбора модели сорсинга.

34. Понятие ИТ-архитектуры предприятия. Роль ИТ-архитектуры в современном бизнесе. Методы описания ИТ-архитектуры.

35. Модели процессов ИТ-службы. Понятие передового опыта (best practice) и проблема его универсальности.

36. Agile как модель управления проектами в сфере ИТ и её экономический анализ.

37. DevOps как модель интеграции разработки и текущей деятельности ИТ, её экономический анализ.

38. Каталог ИТ-сервисов как «конечный продукт» ИТ-службы. Подходы к выделению ИТ-сервисов и определению их себестоимости.

39. Интернет вещей как развитие существующих информационных технологий. Влияние интернета вещей на организацию фирмы.

40. Потенциальные угрозы «интернета вещей» и способы их преодоления.

41. Бизнес-модели, использующие «интернет вещей», и их экономический анализ.

42. Индустрия 4.0: понятия, технологии, опыт внедрения.

43. Индустрия 4.0 как развитие существующих информационных технологий. Влияние Индустрии 4.0 на организацию фирмы.

44. Экономические, социальные и культурные условия внедрения стандарта Индустрия 4.0.

45. Бизнес-модели, использующие стандарт Индустрия 4.0, и их экономический анализ.

46. Современные и перспективные образовательные технологии. Комбинированное обучение (blended learning): понятие, технологии, влияние на образовательное учреждение.

47. Бизнес-модели, использующие дистанционное и комбинированное обучение, и их экономический анализ.

48. Социальные последствия «новой информационной революции» (искусственный интеллект, интернет вещей, Индустрия 4.0, комбинированное обучение).

49. Перспективы открытого и свободного ПО на российском рынке.

50. Импортозамещение в сфере информационных технологий. Влияние импортозамещения на использование ИТ в России.

Тема 35. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Дидактические свойства и функции ИКТ в образовании.
6. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
7. Электронные средства учебного назначения.

8. Типология электронных материалов учебного назначения.

9. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.

10. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

11. Мультимедийные образовательные ресурсы.

12. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.

13. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.

14. Типология и структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.

15. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.

16. Компьютерные сети. Глобальные сети. Интернет. Принципы работы. Службы. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.

17. Понятие «цифровой информации».

18. Виды информации по способу восприятия.

19. Виды информации по форме представления.

20. Символическое представление информации.

21. Языки представления информации.

22. Кодирование и декодирование. Сущность и содержание процесса раз-личных форм кодирования информации.

23. Основные положения кодирования информации.

24. Каким образом информация представлена в памяти компьютера.

25. Двоичная система счисления.

26. Международный стандарт таблиц кодирования информации для ПК.

27. Сущность процесса хранения, обработки и передачи информации.

28. Взаимосвязь информационных процессов.

29. Носители информации и их краткая характеристика.

30. Особенности обработки различных видов информации.

31. Правила передачи информации.

32. Понятие скорости передачи информации.

33. Способы защиты от шума при обмене информацией.

34. Понятие информационной навигации.

35. Информационный поиск как элемент информационной навигации.

36. Виды поиска информации.

37. Понятие точности и полноты информационного поиска.

38. Что такое информационная архитектура.

39. Типы встроенной навигации.

40. Виды навигационных компонентов.

41. Особенности информации в цифровой экономике.

42. Дистанционные технологии в образовании. Технология обучения в системе дистанционного образования. Компьютерные системы организации дистанционного образования.

43. Социальные сервисы в образовательном процессе.

44. Современные технические средства обучения.

45. ИКТ в цифровой экономике.

46. Определите место и роль информатики как прикладной и теоретической науки.

47. Назовите и охарактеризуйте базовые методы обработки экономической информации.

48. Дайте определение информационной системы, укажите и поясните ее состав.

49. Что такое «валовой внутренний продукт», в чем состоят ее достоинства и недостатки?

50. Что такое «открытые информационные системы»?

51. Что такое информационные социальные сети?

52. Перечислите основные нормы и стандарты общения в социальных сетях.

53. Каково значение информационных технологий в развитии современных систем учета и аудита?

54. Какова роль информационных технологий в современной логистике?

55. Охарактеризуйте деньги как информационный ресурс.

56. Покажите роль современных технологий в развитии расчетно-платежных систем.

57. Что такое технология «блокчейн».

58. Как меняется роль банков с внедрением новых информационных технологий?

59. Что такое «электронное государство»?

60. Как влияют информационные технологии на финансовые отношения граждан и государства?

61. Что такое «большие базы данных»?

62. Перечислите основные риски информатизации систем государственного управления.

63. Нарисуйте схему финансовых отношений гражданина и государства.

64. Покажите, на примерах, как информационные системы способны профилактировать коррупцию и противодействовать экономической преступности.

65. Сравните преимущества общения в разных социальных сетях.

66. Сравните схемы движения информационных потоков в отраслях добывающей и в обрабатывающей промышленности.

67. Нарисуйте схему логистического обеспечения товарного оборота в современной внешней торговле России.

68. Нарисуйте и поясните схему межбанковских расчетов.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Технические и программные средства ИКТ. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание

1. Откройте сайт «Мое образование – Викторины – Тест по информатике» по адресу https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_informatike_11_klass_1.html.

2. Пройдите тест на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера».

Тема 3. Цифровые формы информационной коммуникации. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание

1. Запустить браузер Internet Explorer или Google Chrome (или любой другой браузер). В окне адресов ввести адрес почтового web-сервера mail.ru.

2. Произвести регистрацию:

- заполните анкетные данные (имя, фамилия, день рождения, пол);
- в поле желаемый почтовый адрес придумайте запоминающийся вам имя электронного адреса;
- выберите и введите пароль;
- введите номер своего телефона;
- нажмите ссылку «Зарегистрировать почтовый ящик»;
- войдите в почтовый бокс, познакомиться с меню почтовой службы.

3. Настройте ваш почтовый ящик. Для этого нажмите кнопку «Настроить папки»:

- добавьте папки Важное, Друзья, Учёба;
- измените фон, выбрав Тему;
- при необходимости измените данные в разделе Личные данные;
- измените порядок получения писем и уведомлений в разделе «Работа с письмами»;
- добавьте Имя и подпись для отправляющих писем. Чтобы составить правильно подпись к письму, ознакомьтесь с информацией в интернете: «Как правильно добавить имя и подпись к письму»;
- добавьте Контакты (адрес электронной почты).

4. Зайдите во вкладку Календарь и ознакомьтесь с его содержанием.

Тема 4. Формы представления цифровой информации.

. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание

1. В текстовом редакторе Word определить числовые коды нескольких сим-волов: (в кодировке Windows):

1). Запустить текстовый редактор Word командой Программы-Microsoft Word].

2). Ввести команду Вставка-Символ... На экране появится диалоговая панель Символ. Центральную часть диалоговой панели занимает таблица символов.

Для определения десятичного числового кода символа в кодировке Windows(CP1251) с помощью раскрывающегося списка из: выбрать тип кодировки кириллица (dec).

В таблице символов выбрать символ (например, прописную букву «А»). В текстовом поле Код знака: появится десятичный числовой код символа (в данном случае 65).

2. В текстовом редакторе Блокнот ввести с помощью числовых кодов по-следовательность символов в кодировке MS-DOS:

1). Запустить стандартное приложение Блокнот командой Программы-Стандартные-Блокнот.

2). С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 224 и отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «р». Повторить процедуру для числовых кодов от 225 до 233, в документе появится последовательность из 12 символов «рстуфхцчшщ» в кодировке MS-DOS.

3). Расшифровать заданные коды. Прочитать загадку и написать отгадку.

- 87 105 110 100 111 119 115
- 75 108 97 118 105 97 116 117 114 97
- 133 163 174 32 162 165 232 160 238 226, 32 175 224 168 229 174 164 239 32 162 32 227 173 235 173 168 165 133 163 174 32 167 160 164 168 224 160 238 226 32 168 32 162 225 238 164 227 32 225 227 238 226, 130 172 165 232 168 162 160 239 225 236 32 162 32 231 227 166 168 165 32 164 165 171 160.

Тема 5. Навигация, интерпретация и оценка информации. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание

Найти, что такое «цифровая экономика». Порядок выполнения:

- запустить обозреватель MS Internet Explorer;
- в адресной строке набрать адрес поискового WWW-сервера;
- открыть новое окно браузера, выполнив последовательность команд в главном меню Файл – Создать – Окно или использовав сочетание клавиш Ctrl+N;
- повторить предыдущий пункт не менее четырех раз. В разные окна браузера загрузите главные страницы поисковых машин;
- сравнить интерфейсы поисковых WWW-серверов.

Для оптимальной и быстрой работы с поисковыми системами существуют определенные правила написания запросов. Подробный перечень для конкретно-го поискового сервера можно, как правило, найти на самом сервере по ссылкам Помощь, Подсказка, Правила составления запроса и т.п.

- с помощью справочных систем познакомьтесь с основными средствами простого и расширенного поиска;
- организуйте поиск, заполните таблицу и прокомментируйте результаты поиска;
- дополните таблицу самостоятельно построенными запросами;
- познакомьтесь с избранными документами и оцените их релевантность (смысловое соответствие результатов поиска указанному запросу). Организуйте поиск интересующей Вас информации и внесите результаты в таблицу;
- сравните результаты поиска (только первые блоки) всех серверов и про-комментируйте их.

Для многократного дублирования одного и того же запроса, необходимо воспользоваться буфером обмена Windows. При анализе интерфейса поисковых WWW-серверов обратите внимание не только на окна запросов и кнопку Пуск (Старт, Начать, Искать, Go и т.д.), но и на ссылки о помощи (Помощь, Help, Как искать, Как сформировать запрос и т.д.).

Тема 7. Базовая инфраструктура цифровой экономики. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание:

Выполните измерение развития цифровой экономики Российской Федерации, используя методологические аспекты анализа цифровой экономики разработанной странами ОЭСР системой

индикаторов по следующим критериям анализа:

1) критерий, связанный со сферой занятости;

2) пространственный критерий;

3) экономический;

4) технологический.

Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии в цифровой экономике. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание

1. Откройте сайт Налогового института Российского нового университета (http://www.rosnou.ru/ni/bakalavr_digec/)

2. Изучите содержание подготовки специалистов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Цифровая экономика».

3. Проанализируйте Учебный план обучения бакалавров «Цифровая экономика».

4. Определите дисциплины специализации по указанному направлению подготовки.

Тема 9. Особенности информации в цифровой экономике. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание

1. Перейдите по ссылке https://digital.gov.ru/ru/activity/ на Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь России).

2. Изучите и проанализируйте приоритетные направления деятельности Министерства.

3. Заполните таблицу:

- Приоритетные направления деятельности
- Содержание деятельности
- Регулирующие нормативно-правовые документы

Тема 11. Концепция электронного государства. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание

1. Перейдите по ссылке http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj 4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf – Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

2. Изучите и проанализируйте «Дорожную карту» программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

3. Заполните таблицу: Направление развития цифровой экономики РФ.

Тема 13. Инструменты цифровой экономики. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Микроисследование на тему: "Инструменты цифровой экономики как способы обеспечения транспарентности хозяйствования промышленного предприятия".

Тема 14. Процесс управления изменениями в области регулирования цифровой экономики. . .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание: "Анализ результативности цифровизации государственного управления".

1. Актуальность исследования.

2. Основная цель исследования: проведение мониторинга и оценки результативности и эффективности цифровизации государственного управления по состоянию на начало текущего года.

3. Основные задачи, решаемые в рамках исследования:

- сбор и обобщение статистических и иных данных, характеризующих промежуточные результаты цифровизации государственного управления в России и передовых зарубежных странах (не менее 5 стран, входящих в 20 лучших по международным показателям развития цифрового государственного управления);

- проведение мониторинга цифровизации государственного управления на федеральном и региональном уровне;

- проведение анализа лучших практик и ключевых проблем в сфере цифровизации государственного управления на федеральном и региональном уровне;

- проведение оценки результативности и эффективности цифровизации государственного управления на федеральном и региональном уровне;

- сопоставление результативности и эффективности цифровизации государственного управления в России и зарубежных странах лидерах в сфере развития цифрового государственного управления (не менее 5 стран, входящих в 20 лучших по международным показателям развития цифрового государственного управления);

- разработка предложений по повышению результативности и эффективности цифровизации государственного управления в России, в том числе, по внесению дополнений и изменений в федеральный проект Цифровое государственное управление.

По итогам исследования обобщить результаты:

- мониторинг цифровизации государственного управления на федеральном и региональном уровне

- анализ лучших практик и ключевых проблем в сфере цифровизации государственного управления на федеральном и региональном уровне

- оценка результативности и эффективности цифровизации государственного управления на федеральном и региональном уровне

- сопоставительная оценка результативности и эффективности цифровизации государственного управления в России и зарубежных странах лидерах в сфере развития цифрового государственного управления

- предложения по повышению результативности и эффективности цифровизации государственного управления в России, в том числе, по внесению дополнений и изменений в федеральный проект Цифровое государственное управление.

Тема 15. Цифровое взаимодействие экономических субъектов. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Распределенная система в электронном бизнесе.

Цели и содержание работы: разработать концепцию распределенной системы в цифровой экономике и проанализировать возможные механизмы ее реализации.

Список предметных областей:

1. Автоматизация производства
2. Агрегатор по оказанию услуг
3. Электронное правительство
4. Обучающая платформа
5. Информационный портал
6. Сетевой журнал
7. Система продаж туров и экскурсий
8.Страхование
9.Онлайн-игры
10. Система бизнес-аналитики

Результаты работы (практикума): описание прототипа распределенной системы взаимодействия экономических субъектов в цифровой экономике.

Тема 16. Показатели цифровизации экономики.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание:

1. Перейти по ссылке https://www.hse.ru/primarydata/ice2019 - Индикаторы цифровой экономики.

2. Изучить аналитические материалы по реализации показателей цифровизации экономики Российской Федерации.

3. Подготовить научное сообщение по одному из Индикаторов цифровой экономики.

Тема 17. Цифровая экономика и развитие товарно-денежных отношений.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Постановка задачи

1. Познакомиться с функциональными возможностями Интернет банка «Сбербанк».

2. Освоить основные возможности платежных систем Web-money и Яндекс.Деньги на основе двух связанных кошельков.

3. Освоить основные приемы игры на валютной бирже FOREX.

Порядок выполнения работы

1. Найдите и перечислите в отчете адреса основных систем Интернет-банкинга в России http://www.guarantee.ru/services/users/internetbank.

2. Загрузите сайт Сбербанк ОнЛ@йн http://www.sbrf.ru/moscow/ru/person/dist_services/electronic_savings_bank/. Скопируйте в отчет услуги, оказываемые банком в on-line режиме. Опишите в отчете порядок регистрации на сайте и получения доступа к этим услугам.

3. Загрузите сайт WebMoney http://www.webmoney.ru/ и пройдите регистрацию на сайте, создайте свой кошелек, введите реальные ФИО, e-mail и номер сотового телефона. Ни в коем случае не копируйте в отчет Ваши WMID и пароль. Опишите процесс регистрации в отчете.

4. Загрузите автоматически полученный при регистрации аттестат, опишите в отчете виды аттестатов и условия их получения. Получите формальный сертификат в системе WebMoney по вымышленным данным (ИНН – 12 цифр, серия и номер паспорта 4 и 6 цифр соответственно), введите реальные ФИО, e-mail и номер сотового телефона.

5. Опишите возможности пополнения счета в системе WebMoney. Особое внимание уделите взимаемой комиссии.

6. Выставите счет на 10 WMR кошельку WMID 203376945910. Убедитесь, что деньги пришли на Ваш счет. В примечании напишите «ЛР3 Валютные операции в Интернет»

7. Перечислите в отчете товары и услуги, которые можно оплатить с помощью кошелька в системе WebMoney.

8. Оплатите со своего кошелька услуги мобильной связи в размере 10 WMR. Отметьте в отчете сумму комиссии и оператора связи.

9. Опишите в отчете возможности вывода средств с кошелька в системе WebMoney.

10. Загрузите систему Яндекс.Деньги https://money.yandex.ru/. Опишите в от-чете процесс создания кошелька, процесс идентификации, процесс привязки к кошельку по номеру мобильного телефона, по номеру банковской карты и по но-меру кошелька в системе WebMoney.

11. Загрузите связанные кошельки в системах WebMoney и Яндекс.Деньги (логины и пароли попросите ввести преподавателя). Переведите 50 у.е. с кошелька в Яндекс.Деньги на кошелек в WebMoney и обратно. Отметьте в отчете сумму комиссии для того и другого перевода.

12. Завершите работу с кошельками, завершите сеанс, нажав на кнопку «выход» в верхнем правом углу экрана.

13. Запустите программу Rumus.

14. Используя логин 885249 и пароль 2705 авторизуйтесь в торговом терминале, который уже установлен на компьютер. Терминалу Rumus соответствует счет ExpertFX.

15. Упорядочите экран по собственному удобству, выберите те компоненты, которые будете использовать. К примеру, для технического анализа можно использовать индикаторы скользящая средняя (MA), короткая скользящая средняя и осциллятор Stochastic. В целом, вид экрана по умолчанию для нас приемлем. Итоговую форму терминала скопируйте в отчет.

16. Проведите сделку вручную. Для начала сделки необходимо осуществить операцию купли или продажи, а для завершения обратную операцию. Аргументируйте выбор момента входа на рынок по значениям выбранных для технического анализа показателей. Аргументируйте сумму полученной по сделке прибыли, добейтесь получения прибыли по сделке (используйте материалы лекции).

17. Для проведения сделки используйте механизм выставления ордеров. Откройте позицию по GBP, купив лот 50000 фунтов. Установите взаимоотменяемые ордера на закрытие

позиции Stop Loss и Take Profit на 50 и 100 пунктов соответственно.

Сформируйте свой произвольный ордер по паре евро против доллара. Дождитесь выполнения ордера. Скопируйте форму терминала после выполнения ордера в отчет.

18. Сформируйте отчет по проведенным действиям в терминале.

19. Воспользуйтесь одной из предлагаемых брокером стратегий. Прокомментируйте результаты, подсчитайте количество сигналов, полученных по этой стратегии за прошедший месяц, определите все ли они были прибыльными.

20. Откройте список новостей, доступных на Вашей платформе. Прокомментируйте новости в отчете, определите как они будут влиять на курс.

21. Оформите полученные результаты и выводы в виде файла Word.

Тема 18. Развитие информационных технологий и их роль в валютно-денежной и фискальной сфере.

. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание:

1. Зайти на официальный сайт Федеральной налоговой службы: https://www.nalog.ru/rn77/about_fts/el_usl/.

2. В разделе Личные кабинеты зайти в сервис Личный кабинет для физических лиц.

3. Войти в Личный кабинет, используя Вход в личный кабинет.

4. Получить одну из электронных услуг:

- Получать актуальную информацию об объектах имущества и транспортных средствах, о суммах начисленных и уплаченных налоговых платежей, о наличии переплат, о задолженности по налогам перед бюджетом.

- Контролировать состояние расчетов с бюджетом.

- Получать и распечатывать налоговые уведомления и квитанции на оплату налоговых платежей.

- Оплачивать налоговую задолженность и налоговые платежи через банки – партнеры ФНС России.

- Скачивать программы для заполнения декларации по налогу на доходы физических лиц по форме № 3-НДФЛ, заполнять декларацию по форме № 3-НДФЛ в режиме онлайн, направлять в налоговый орган декларацию по форме № 3-НДФЛ в электронном виде, подписанную электронной подписью налогоплательщика.

- Отслеживать статус камеральной проверки налоговых деклараций по форме № 3-НДФЛ.

- Обращаться в налоговые органы без личного визита в налоговый орган.

5. Полученную электронную услугу оформить в виде Отчета.

Тема 19. Цифровизация в торговле и производственных процессах.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание: Оценка уровня цифровизации и участия в цифровой торговле по секторам экономики.

1. Для оценки объемов цифровой торговли рекомендуется использовать
ряд подходов, включая:

— International Transaction Reporting Systems (ITRS);

— данные по НДС;

— данные цифровых платформ;

— данные по онлайн платежам (подход используется Банком России).

2. Данные исследования изложить в виде Отчета.

Тема 20. Роль информационных технологий в обострении конкуренции на мировом рынке

. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Микроисследование на тему: "Обзор российского рынка информационных технологий".

Тема 21. Российский электронный бизнес и его место в мировой экономике.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическая задача.

Сеть Интернет предоставляет современным компаниям целую совокупность методов для решения определенного круг задач. Интернет нашел применение в деятельности и больших, и малых фирм, а также частных лиц. Решение компании о реализации бизнес-процессов в сети Интернет является стратегическим шагом. Именно на этом этапе важно определить цели, которые компания желает достичь, место компании на

электронном рынке, сегменты потенциальных потребителей и т.д. Ниже приведены цели, которые могут преследовать компании при выходе на электронный рынок:

• Получение дополнительного дохода от продажи на электронном
рынке товаров и услуг.
• Предоставление информации о своих товарах и услугах
(продвижение).
• Получение дополнительных заказов (увеличение сбыта).
• Снижение издержек.
• Сокращение времени совершения сделок.
• Ускорение обслуживания клиентов.
• Повышение качества обслуживания клиентов.
• Укрепление торговой марки.
• Улучшение имиджа компании.
• Установление прямого контакта с клиентом.
• Улучшение коммуникации с целевым клиентом.
• Устранение посредников и др.

Проанализируйте несколько сайтов и ответьте на вопрос, какие цели наиболее часто преследуются компанией.

Тема 22. Информационные технологии и кибервойны.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание.

1. Оценить состояние информационной безопасности виртуального офиса организации (предприятия) по существенным критериям:

1) действия внутреннего или внешнего злоумышленника (несанкционированный, в том числе удаленный доступ с целью нарушения работоспособности ИВС, кражи, удаления или модификации

информации, несанкционированного распространения материальных носителей за пределами организации);

2) наблюдение за источниками информации;

3) подслушивание конфиденциальных разговоров и акустических сигналов работающих механизмов;

4) перехват электрических, магнитных и электромагнитных
полей, электрических сигналов и радиоактивных излучений;
5) разглашение информации компетентными людьми;
6) утеря носителей информации;
7) несанкционированное распространение информации через
поля и электрические сигналы, случайно возникшие в аппаратуре;
8) воздействие стихийных сил (наводнения, пожары и т. п.);
9) сбои и отказы в аппаратуре сбора, обработки и передачи
информации;
10) отказы системы электроснабжения;
11) воздействие мощных электромагнитных и электрических
помех (промышленных и природных).

2. При оценивании рисков учитываются:

• ценность ресурсов;
• оценка значимости угроз;
• эффективность существующих и планируемых средств защиты.

3. Сформировать комплекс мероприятий по внедрению политики безопасности организации.

Тема 23. Риски цифровизации экономики государства.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание: оценить наличие угроз и рисков процесса цифровизации экономики России, используя нижеизложенную методику.

Методика оценки уровня возможных рисков, возникающих в результате отставания внедрения процессов цифровизации:

1) Формальное описание и экспресс-оценка риска

Оценка и управление (анализ рисков) состоит из следующих этапов:

- создание экспертной (рабочей) группы;
- сбор предварительной информации;
- выявление источников рисков;
- определение действующих мер снижения и минимизации рисков;
- оценка рисков.

2) Статистический метод оценки риска. Целевые показатели для оценки степени цифровизации в отраслях экономики и социальной сферы. Каждый фактор отражает конкретную сторону развития цифровизации в регионах страны, а его текущее или прогнозное состояние характеризуется количественным показателем.

3) Выводы.

Тема 24. Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическая работа.

1. Проанализировать систему информационной безопасности конкретного предприятия (рассмотреть имеющиеся средства и методы защиты информации).

2. Произвести оценку рисков существующей системы безопасности, результаты свести в таблицу:

Наименование угрозы Вероятность наступления Ущерб от реализации Риск Стихийные бедствия, аварии, пожары и пр. Непреднамеренные ошибки пользователей Перебои электропитания Вредоносное программное обеспечение Халатность пользователей Другое Сумма рисков.

Проставить в таблице коэффициент вероятности наступления и коэффициент ущерба от реализации угрозы по 3х бальной шкале. Произведение этих составляющих позволят определить риск. Рассчитать общую сумму рисков. На ос-нове полученных данных выделить три типа риска: низкий (1, 2), средний (3, 4), высокий (6, 9). Построить диаграмму оценки рисков по категориям. Сделать выводы.

3. Предложить средства улучшения системы информационной безопасности предприятия, охарактеризовать каждое из них. Провести сравнительный анализ этих средств с их аналогами (допускается использование данных социологических опросов; характеристики технических средств должны соответствовать реальным).

4. Провести оценку рисков разработанной системы безопасности и свести данные в таблицу 2 – Оценка рисков разработанной системы безопасности, аналогичную таблице. Построить диаграмму количества рисков после принятия разработанной политики безопасности. Сделать выводы.

5. Сделать общий вывод (можно ли считать разработанную систему без-опасности эффективной, ответ аргументировать).

Тема 25. Программно-аппаратные средства защиты информации. Цифровая подпись.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание

1. Уясните, какая антивирусная программа установлена на Вашем ПК.

2. Откройте программу Antivirus и изучите окно программы.

3. Почитайте информацию на вкладках: Состояние защиты, Обновление, Настройка, Служебные программы, Справка и поддержка.

4. Посмотрите на вкладке Настройка, все ли опции включены: Защита в ре-жиме

реального времени, Защита электронной почты, Защита доступа в Интер-нет.

5. Включите вкладку Сканирование ПК. Выберите выборочное сканирова-ние. Просканируйте локальный диск С.

6. Пока идёт сканирование, изучите содержимое вкладки Служебные про-граммы. Какие файлы были помещены на карантин?

7. После окончания сканирования локального диска просканируйте свою флэшку. Результаты сканирования диска и дискеты зафиксируйте.

8. В разделе Справочной системы программы найдите информацию о том, какие уровни очистки поддерживает программа.

9. Изучите раздел Справка.

Тема 26. Правовая защита информации и интеллектуальной собственности в цифровой экономике.

. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание: ЭЦП.

1. Шаг первый – выбор вида подписи.

За последний период времени увеличилось количество тех, кто хочет получить усиленную электронную подпись. Это объясняется тем, что она может подтвердить не только личность отправившего документ, но и является защищен-ной по максимуму. По мнению ряда экспертов, простые ЭЦП в скором времени прекратят свое существование полностью.

2. Шаг 2 – выбор удостоверяющего центра (УЦ). Если ЭЦП нужно получить, чтобы сдавать отчеты, выбирайте квалифицированную, если же просто вести документооборот, то простую. Уточним, что УЦ является юрлицом, цель работы которого – формирование и выдача ЭЦП.

Кроме этого, УЦ осуществляет следующую деятельность:

- подтверждает, что подпись достоверна;
- при необходимости блокирует ЭЦП;
- является посредником, если вдруг возникает конфликтная ситуация;
- оказывает техническую поддержку; предоставляет необходимое ПО клиентам.

В РФ сегодня насчитывается около 100 УЦ. Лучше выбрать тот, который подходит по вашему месторасположению и возможностям. Сделать это просто: достаточно просмотреть информацию на официальном сайте.

3. Шаг 3 – оформление заявки. Для этого необходимо либо посещение офис УЦ, либо заполняем ее в режиме онлайн. Удаленный способ позволяет избежать личного посещения УЦ, то есть сэкономить некоторое количество времени.

Как только отправка заявки будет завершена, с клиентом связывается специалист УЦ, чтобы уточнить указанные в ней данные. Ему можно задать вопросы и получить консультацию.

4. Шаг 4 – оплата ЭЦП. Оплатить услугу необходимо заранее. Как только заявка будет принята, все детали согласованы, клиенту выставляется счет. Стоимость может варьироваться, так как она зависит от региона, где проживает клиент, от самой компании и от того, какую ЭЦП вы хотите получить. Причем разброс цен довольно большой – от 1500 до 8000 рублей.

5. Шаг 5 – сбор документов для ЭЦП. При сборе документов важным нюансом является следующий: ЭЦП нужна для физического лица, ЭЦП для юридического лица либо для ИП. Поэтому характеризовать документацию будем по от-дельности.

Тема 27. Глобальный кризис и эра цифровой экономики.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Микроисследование на тему: "Цифровая экономика как инструмент глобализации".

Тема 28. Стратегия цифровой экономики Российской Федерации.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание:

1. Перейти по ссылке https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/ - Министерство цифрового

развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

2. Изучить Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

3. Составить аналитическую модель стратегии Российской Федерации в формировании цифровой экономики.

4. Выявить положительные и отрицательные последствия (с Вашей точки зрения) реализации Программы.

5. Сформировать авторские предложения по реализации цифровизации экономики России.

Тема 29. Технологический аспект цифровизации российской экономики.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание: подготовка научного сообщения по одному из вариантов:

Вариант 1

История развития систем ИИ.

Основные направления исследований в ИИ.

Базовые понятия ИИ (интеллект, мышление, искусственный интеллект, знания, данные, классификация знаний, алгоритм, интеллектуальная задача)

Вариант 2

Философские аспекты проблемы систем ИИ.

Различные подходы к построению систем ИИ (логический, структурный, эволюционный, имитационный).

Вспомогательные системы и их место в системах ИИ.

Вариант 3

Понятие образа. Обучение распознаванию образов.

Геометрический и структурный подходы к обучению распознаванию образов.

Гипотеза компактности. Абстрактные образы.

Вариант 4

Обучение, и адаптация. Методы обучения распознаванию образов.

Основные задачи построения систем распознавания образов.

Классификация систем распознавания образов.

Вариант 5

Функциональные особенности искусственных нейронных сетей.

Структура технического нейрона. Перцептрон.

Искусственные нейронные сети прямого распространения.

Тема 30. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура цифровой экономики. . .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание

1. Перейдите по ссылке http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj 4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf – Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

2. Изучите и проанализируйте «Дорожную карту» программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

3. Заполните таблицу:

Направление развития цифровой экономики

Информационная инфраструктура 2018 год 2020 год 2024 год

Тема 31. Электронное правительство.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Практическое задание

1. Проанализируйте, как представлено присутствие органов государственной власти на уровне РФ, Вашего региона проживания, местных органов управления (города, поселения).

2. Просмотрите порталы и сайты органов государственного управления. Сделайте выводы о

том, как организовано взаимодействие этих органов в рамках основных сегментов деятельности электронного правительства:

- взаимодействие государственных органов с гражданами;
- взаимодействие госорганов с частным бизнесом; взаимодействие государственных органов с общественными организациями и органами местного самоуправления;
- взаимодействие госорганов с партнерами и поставщиками необходимых услуг;
- взаимодействие госорганов между собой (между законодательной, исполнительной и судебной властью; между министерствами и департаментами цен-трального правительства; между федеральными и региональными органами вла-сти; между отдельными государственными служащими (политиками));
- взаимодействие государственных органов определенной страны с зарубежными субъектами (иностранными гражданами, бизнесом, правительствами других стран и международными организациями).

3. Результаты анализа представьте в виде аннотаций, содержащих характеристику найденных ресурсов с указанием адресов, а также выводы о том, как организовано взаимодействие органов государственной власти в рамках основных сегментов деятельности электронного правительства, какой стадии развития электронного правительства соответствует данное состояние.

4. Рассмотрите Правительственный портал РФ.

5. Проанализируйте, как представлено присутствие органов государственной власти на уровне региона, местных органов управления (города).

6. Какие государственные услуги может получить гражданин электронным способом?

7. Сделайте выводы о том, как организовано взаимодействие этих органов в рамках взаимодействия государственных органов с гражданами.

Тема 32. Архитектура электронных услуг для граждан и бизнеса.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Практическое задание: порядок регистрации ИП.

Правила государственной регистрации устанавливает Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

1. Формируем пакет документов

Если вы совершеннолетний гражданин Российской Федерации, для регистрации вам потребуются следующие документы:

- заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя (форма № Р21001);
- копия российского паспорта;
- квитанция об уплате госпошлины в размере 800 руб. Сформировать квитанцию на уплату госпошлины можно с помощью сервиса «Уплата госпошлины».

С 01.01.2019 г. при направлении документов для государственной регистрации в форме электронных документов, в том числе через МФЦ и нотариуса, уплачивать государственную пошлину не требуется!

Подпись на заявлении, а также копия паспорта должны быть засвидетельствованы в нотариальном порядке, за исключением случая, когда заявитель представляет документы лично и одновременно представляет паспорт, а также при представлении документов в электронном виде, подписанных усиленной квалифицированной подписью заявителя

2. Определяем, в какой налоговый орган подать документы

Государственная регистрация физического лица в качестве индивидуального предпринимателя осуществляется в специально уполномоченном на регистрацию предпринимателей налоговом органе по месту его жительства, то есть по месту регистрации, указанному в паспорте.

В случае, если в паспорте отсутствует место регистрации, то государственная регистрация индивидуального предпринимателя может быть осуществлена в специально уполномоченном на регистрацию предпринимателей налоговом органе по месту пребывания.

Узнать номер, адрес и реквизиты налоговой инспекции можно с помощью сервиса: »Адрес и платежные реквизиты Вашей инспекции»

3. Представляем документы

Документы могут быть переданы в налоговую инспекцию любым удобным для вас способом:

- по почте с объявленной ценностью и описью вложения;

В пределах территории Москвы документы можно направить и получить также че-рез DHL Express и P-ny Express.

- в электронном виде.

4. Подать документы с помощью сервиса: »Подача электронных документов на государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

Инспекция примет документы и выдаст (направит) расписку в их получении.

5. Получаем документы о государственной регистрации

Если все документы в порядке, через 3 рабочих дня в налоговой инспекции вы можете получить:

- лист записи ЕГРИП.

Документы можно забрать лично или через представителя по нотариально удостоверенной доверенности. Их могут направить в ваш адрес и по почте. В пре-делах территории Москвы документы можно получить также через DHL Express и Pony Express.

Тема 33. Государственные информационные системы в социально-политической сфере.

. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Практическое задание

1. Открываем сайт gosuslugi.ru.

2. Входим в личный кабинет, авторизовавшись посредством номера СНИЛС, мобильного телефона или адреса электронной почты.

3. Находим логотип выборов и баннер, предлагающий выбрать удобный избирательный участок.

4. Нажимаем кнопку «Выбрать».

5. Сайт предлагает выбрать способ подачи заявления – онлайн через пор-тал или лично в МФЦ. Выбираем «онлайн» и нажимаем «Получить услугу».

6. Проверяем данные профиля и заполняем электронное заявление.

7. В личный кабинет приходит уведомление, что ваше заявление отправлено в ЦИК России.

8. Сохраняем распечатываемую часть заявления. Она выделена отдельным документом. Ее нужно распечатать и взять с собой на участок в день голосования, а можно показать членам избирательной комиссии на экране мобильного устройства.

9. Распечатываемая часть заявления о включении избирателя в список по месту нахождения содержит персональные данные избирателя, номер выбранного участка и адрес помещения для голосования, зафиксированы дата и время подачи заявления.

Там же можно найти бесплатный номер Информационно-справочного центра центральной избирательной комиссии России.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Блокчейн (англ. blockchain или block chain) — выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию и хранящихся на множестве разных компьютеров, независимых друг от друга.

Цифровая экономика - система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.

Цифровой финансовый актив (ЦФА) – имущество в электронной форме, созданное с использованием шифровальных (криптографических) средств. Права собственности на данное имущество удостоверяются путем внесения цифровых записей в реестр цифровых транзакций. К цифровым финансовым активам относятся криптовалюта, токен. Цифровые финансовые активы не являются законным средством платежа на территории Российской Федерации.

Государственные (национальные) ЦФА - ЦФА, эмитентом которых выступают государства или уполномоченные государственные институты.

Частные ЦФА - ЦФА, эмитентом которых выступают корпорации или частные лица.

Распределенные ЦФА - ЦФА, не имеющие конкретного эмитента, появляющиеся на разных

этапах существования автономных проектов, реализуемых на технологиях распределенного реестра.

Цифровая транзакция – действие или последовательность действий, направленных на создание, выпуск, обращение цифровых финансовых активов.

Цифровая запись – информация о цифровых финансовых активах, зафиксированная в реестре цифровых транзакций.

Реестр цифровых транзакций – формируемая на определенный момент времени систематизированная база цифровых записей.

Распределенный реестр цифровых транзакций – систематизированная база цифровых транзакций, которые хранятся, одновременно создаются и обновляются на всех носителях у всех участников реестра на основе заданных алгоритмов, обеспечивающих ее тождественность у всех пользователей реестра.

Участники реестра цифровых транзакций – лица, осуществляющие цифровые транзакции в соответствии с правилами ведения реестра цифровых транзакций.

Валидатор - юридическое или физическое лицо, являющееся участником реестра цифровых транзакций и осуществляющее деятельность по валидации цифровых записей в реестре цифровых транзакций в соответствии с правилами ведения реестра цифровых транзакций.

Оператор обмена цифровых финансовых активов – юридическое лицо, осуществляющее сделки по обмену цифровых финансовых активов одного вида на цифровые финансовые активы другого вида и/или обмену цифровых финансовых активов на рубли или иностранную валюту. Операторами обмена цифровых финансовых активов могут быть только юридические лица, которые созданы в соответствии с законодательством Российской Федерации и осуществляют виды деятельности, указанные в статьях 3 – 5 Федерального закона от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг», или юридические лица, являющиеся организаторами торговли в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 325-ФЗ "Об организованных торгах".

Валидация цифровой записи – юридически значимое действие по подтверждению действительности цифровых записей в реестре цифровых транзакций, осуществляемое в порядке, установленном правилами ведения реестра цифровых транзакций.

Майнинг – предпринимательская деятельность, направленная на создание криптовалюты и/или валидацию с целью получения вознаграждения в виде криптовалюты.

Криптовалюта – вид цифрового финансового актива, создаваемый и учитываемый в распределенном реестре цифровых транзакций участниками этого реестра в соответствии с правилами ведения реестра цифровых транзакций.[2]

Обеспеченные криптовалюты – государственные или частные криптовалюты, обеспеченные активами эмитента и обязательные к приему эмитентом. [4]

Не обеспеченные криптовалюты - криптовалюты, не обеспеченные реальными активами их эмитента (пример - Bitcoin [BTC] – первая и получившая широкую известность криптовалюта, не обеспеченная материальными активами или обязательствами).

Токен – вид цифрового финансового актива, который выпускается юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее – эмитент) с целью привлечения финансирования и учитывается в реестре цифровых записей.

Вещественные токены - токены, удостоверяющие право на конкретные материальные активы (пример - токен DIGIXIGLOBAL PTE LTD [DGX], обеспеченный золотом, каждый токен соответствует 1 грамму золота и может быть на него обменен).[4]

Лицензионные токены - токены, предоставляющие право на получение части дохода от использования объекта интеллектуальной собственности, программного обеспечения (пример - токен Bloquid [BQT], предоставляет право на получение части дохода от использования программных продуктов Bloquid).

Утилити-токены (utility-токены) - токены, выпущенные в блокчейн-сети, имеющие применение в самом проекте, их эмитировавшем (пример - токен проекта облачного хранения данных StorJ, предоставляет право на получение облачного хранения и может использоваться в приложениях, построенных на базе проекта).

Кредитные токены – токены, подтверждающие наличие права у владельца токена требовать возврат займа (или другого актива) в будущем (пример - токены Колион [KLN], подтверждающие право на участие в проекте экосреды Колионово, а так же на получение дохода в форме начисляемых продуктовых токенов (процентов)).

Корпоративные токены - токены, удостоверяющие право на долю в предприятии (уставном капитале) или инвестиционном фонде – корпоративные (инвестиционные) токены (пример - токен Spie, удостоверяющие право на часть активов фонда Satoshi fund).

Не обеспеченные токены - токены, не обеспеченные реальными активами их эмитента и/или удостоверяющие право исключительно на цифровые объекты, представляющие ценность (пример - проект CryptoKitties, позволяющий приобретать цифровых котиков).

Смарт-контракт – договор в электронной форме, исполнение прав и обязательств по которому осуществляется путем совершения в автоматическом порядке цифровых транзакций в распределенном реестре цифровых транзакций в строго определенной им последовательности и при наступлении определенных им обстоятельств. Защита прав участников (сторон) смарт-контракта осуществляется в порядке, аналогичном порядку осуществления защиты прав сторон договора, заключенного в электронной форме.

Цифровой кошелек - программно-техническое средство, позволяющее хранить информацию о цифровых записях и обеспечивающее доступ к реестру цифровых транзакций. Цифровой кошелек открывается оператором обмена цифровых финансовых активов только после прохождения процедур идентификации его владельца в соответствии с Федеральным законом от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Удаленная идентификация для банковских услуг - система идентификации участника гражданско-правовых отношений при осуществлении доступа к финансовым услугам, включающая проведение однократной первичной идентификации при личном присутствии и неоднократное проведение удаленной идентификации в целях предоставления финансовых услуг.

Дополненная реальность (англ. augmented reality, AR — «расширенная реальность») — результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации. 2. Воспринимаемая смешанная реальность (англ. mixed reality), создаваемая с использованием «дополненных» с помощью компьютера элементов

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	1. Охарактеризуйте базовые методы обработки экономической информации
2	ПК-5-З1	2. Определение информационной системы, ее состав и свойства
3	ПК-5-З2	3. Назовите основные определения «цифровой экономики», и различия между ними
4	ПК-5-З2	4. Дайте определение информационной системы, укажите и поясните ее состав
5	ПК-5-З3	5. Дайте определение «сетевой войны»
6	ПК-5-З3	6. Поясните различия между аппаратными и программными средствами защиты информационных систем
7	ПК-5-З4	7. Дайте определение интегральной безопасности информационных систем
8	ПК-5-З4	8. Перечислите основные риски информатизации систем государственного управления
9	ПК-5-З5	9. Объясните как влияют информационные технологии на финансовые отношения граждан и государства
10	ПК-5-З5	10. Охарактеризуйте роль информационных технологий в современной логистике
11	ПК-5-З6	11. Определение объекта и предмета экономического исследования.
12	ПК-5-З6	12. Охарактеризуйте «валовой внутренний продукт», его достоинства и недостатки
13	ПК-5-З7	13. Формулировка гипотез экономического исследования.
14	ПК-5-З7	14. Определение «Цифровой экономики», свойства и задачи

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
15	ПК-5-У1	15. Покажите, как применение современных информационных технологий отражается на функционировании отдельных звеньях процесса общественного воспроизводства (производство, распределение, отмен, потребление)
16	ПК-5-У1	16. Рассчитайте потребность национальной экономики в денежных средствах в условиях применения современных информационных технологий
17	ПК-5-У2	17. Нарисуйте схему логистического обеспечения товарного оборота в современной внешней торговле России
18	ПК-5-У2	18. Покажите эволюцию элементов цифровой экономики от древности до наших дней
19	ПК-5-У3	19. Покажите, на примерах, как информационные системы способны профилактировать коррупцию и противодействовать экономической преступности
20	ПК-5-У3	20. Нарисуйте схему финансовых отношений гражданина и государства
21	ПК-5-У4	21. Поясните, как глобализация вызывает движения антиглобалистов
22	ПК-5-У4	22. Сравните схемы движения информационных потоков в различных отраслях экономики
23	ПК-5-У5	23. Нарисуйте схему логистического обеспечения товарного оборота в современной внешней торговле России
24	ПК-5-У5	24. Особенности научного исследования проблем совершенствования экономики
25	ПК-5-У6	25. Самостоятельно определите, как рассчитывается сравнительная экономическая эффективность
26	ПК-5-У6	26. Предварительная обработка массива экономических данных
27	ПК-5-У7	27. Особенности научного исследования проблем совершенствования экономики
28	ПК-5-У7	28. Техника обработки экономического информации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
29	ПК-5-В1	29 Опишите процессы цифровой трансформации мировой экономики
30	ПК-5-В1	30 Разработать бизнес-план на конкретных цифровых материалах по выбору. Объем бизнес-плана проекта 10-12 страниц.
31	ПК-5-В2	31. Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-панельной дискуссии (30 минут). Тема: Цифровизация российской экономики
32	ПК-5-В2	32. Подготовка и защита презентаций на следующие темы: Модели цифровой экономики.
33	ПК-5-В3	33. Подготовка и защита презентаций на следующие темы: Методы, виды конкурентной борьбы в цифровой экономике.
34	ПК-5-В3	34. Подготовка и защита презентаций на следующие темы: Проблемы цифровой безопасности.
35	ПК-5-В4	35. Подготовка и защита презентаций на следующие темы: Результаты реализации Программы «Цифровая экономика»
36	ПК-5-В4	36. Подготовка и защита презентаций на следующие темы: Цифровая трансформация – симбиоз масштабных технологических и организационных преобразований.
37	ПК-5-В5	37. Защита и презентация эссе на темы: Методология (Digital Economy Country Assessment, или DECA) оценки готовности стран к цифровой экономике

38	ПК-5-В5	38. Защита и презентация эссе на темы: Показатели, характеризующие развитие цифровой экономики по методологии ОЭСР.
39	ПК-5-В6	39. Защита и презентация эссе на темы: Китайское Национальное бюро статистики (National Bureau of Statistics): индекс цифровой экономики Китая.
40	ПК-5-В6	40. Защита и презентация эссе на темы: Инструменты Бюро экономического анализа США (Bureau of Economic Analysis, BEA) для лучшего измерения воздействия процессов цифровизации.
41	ПК-5-В7	41. Защита и презентация эссе на темы: Методология определения вклада цифровой экономики в ВВП по методики BEA
42	ПК-5-В7	42. Защита и презентация эссе на темы: Направления воздействия цифровой трансформации на экономические и социальные процессы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-5-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-5-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-5-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-5-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-5-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-5-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-5-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-5-З5	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-5-З5	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 10

11	ПК-5-З6	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-5-З6	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-5-З7	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-5-З7	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 25
26	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 26
27	ПК-5-У7	Задания для самостоятельной работы 27
28	ПК-5-У7	Задания для самостоятельной работы 28
29	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 29
30	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 30
31	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 31
32	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 32
33	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 33
34	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 34
35	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 35
36	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 36
37	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 37
38	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 38
39	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 39
40	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 40
41	ПК-5-В7	Задания для самостоятельной работы 41
42	ПК-5-В7	Задания для самостоятельной работы 42

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-5-З1	Вопросы к зачету 1-6 1. Понятие информационных и коммуникационных технологий. 2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. 3. Влияние информатизации на сферу образования. 4. Критерии информационного общества. 5. Дидактические свойства и функции ИКТ в образовании. 6. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
2	ПК-5-З1	Вопросы к экзамену 1-10 1. Понятие информационных и коммуникационных технологий. 2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. 3. Влияние информатизации на сферу образования. 4. Критерии информационного общества. 5. Дидактические свойства и функции ИКТ в образовании. 6. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. 7. Электронные средства учебного назначения. 8. Типология электронных материалов учебного назначения. 9. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. 10. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
3	ПК-5-З2	Вопросы к зачету 7-12 7. Электронные средства учебного назначения. 8. Типология электронных материалов учебного назначения. 9. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения. 10. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения. 11. Мультимедийные образовательные ресурсы. 12. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
4	ПК-5-З2	Вопросы к экзамену 11-20 11. Мультимедийные образовательные ресурсы. 12. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения. 13. Особенности организации и проведения учебных телеконференций. 14. Типология и структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании. 15. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. 16. Компьютерные сети. Глобальные сети. Интернет. Принципы работы. Службы. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности. 17. Понятие «цифровой информации». 18. Виды информации по способу восприятия. 19. Виды информации по форме представления. 20. Символическое представление информации.

5	ПК-5-З3	Вопросы к зачету 13-18 13. Особенности организации и проведения учебных телеконференций. 14. Типология и структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании. 15. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. 16. Компьютерные сети. Глобальные сети. Интернет. Принципы работы. Службы. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности. 17. Понятие «цифровой информации». 18. Виды информации по способу восприятия.
6	ПК-5-З3	Вопросы к экзамену 21-30 21. Языки представления информации. 22. Кодирование и декодирование. Сущность и содержание процесса различных форм кодирования информации. 23. Основные положения кодирования информации. 24. Каким образом информация представлена в памяти компьютера. 25. Двоичная система счисления. 26. Международный стандарт таблиц кодирования информации для ПК. 27. Сущность процесса хранения, обработки и передачи информации. 28. Взаимосвязь информационных процессов. 29. Носители информации и их краткая характеристика. 30. Особенности обработки различных видов информации.
7	ПК-5-З4	Вопросы к зачету 19-24 19. Виды информации по форме представления. 20. Символическое представление информации. 21. Языки представления информации. 22. Кодирование и декодирование. Сущность и содержание процесса различных форм кодирования информации. 23. Основные положения кодирования информации. 24. Каким образом информация представлена в памяти компьютера.
8	ПК-5-З4	Вопросы к экзамену 31-40 31. Правила передачи информации. 32. Понятие скорости передачи информации. 33. Способы защиты от шума при обмене информацией. 34. Понятие информационной навигации. 35. Информационный поиск как элемент информационной навигации. 36. Виды поиска информации. 37. Понятие точности и полноты информационного поиска. 38. Что такое информационная архитектура. 39. Типы встроенной навигации. 40. Виды навигационных компонентов.
9	ПК-5-З5	Вопросы к зачету 25-31 25. Двоичная система счисления. 26. Международный стандарт таблиц кодирования информации для ПК. 27. Сущность процесса хранения, обработки и передачи информации. 28. Взаимосвязь информационных процессов. 29. Носители информации и их краткая характеристика. 30. Особенности обработки различных видов информации. 31. Правила передачи информации.

10	ПК-5-З5	Вопросы к экзамену 41-50 41. Особенности информации в цифровой экономике. 42. Дистанционные технологии в образовании. Технология обучения в системе дистанционного образования. Компьютерные системы организации дистанционного образования. 43. Социальные сервисы в образовательном процессе. 44. Современные технические средства обучения. 45. ИКТ в цифровой экономике. 46. Определите место и роль информатики как прикладной и теоретической науки. 47. Назовите и охарактеризуйте базовые методы обработки экономической информации. 48. Дайте определение информационной системы, укажите и поясните ее состав. 49. Что такое «валовой внутренний продукт», в чем состоят ее достоинства и недостатки? 50. Что такое «открытые информационные системы»?
11	ПК-5-З6	Вопросы к зачету 32-38 32. Понятие скорости передачи информации. 33. Способы защиты от шума при обмене информацией. 34. Понятие информационной навигации. 35. Информационный поиск как элемент информационной навигации. 36. Виды поиска информации. 37. Понятие точности и полноты информационного поиска. 38. Что такое информационная архитектура.
12	ПК-5-З6	Вопросы к экзамену 51-59 51. Что такое информационные социальные сети? 52. Перечислите основные нормы и стандарты общения в социальных сетях. 53. Каково значение информационных технологий в развитии современных систем учета и аудита? 54. Какова роль информационных технологий в современной логистике? 55. Охарактеризуйте деньги как информационный ресурс. 56. Покажите роль современных технологий в развитии расчетно-платежных систем. 57. Что такое технология «блокчейн». 58. Как меняется роль банков с внедрением новых информационных технологий? 59. Что такое «электронное государство»?
13	ПК-5-З7	Вопросы к зачету 39-45 39. Типы встроенной навигации. 40. Виды навигационных компонентов. 41. Особенности информации в цифровой экономике. 42. Дистанционные технологии в образовании. Технология обучения в системе дистанционного образования. Компьютерные системы организации дистанционного образования. 43. Социальные сервисы в образовательном процессе. 44. Современные технические средства обучения. 45. ИКТ в цифровой экономике.

14	ПК-5-З7	Вопросы к экзамену 60-68 60. Как влияют информационные технологии на финансовые отношения граждан и государства? 61. Что такое «большие базы данных»? 62. Перечислите основные риски информатизации систем государственного управления. 63. Нарисуйте схему финансовых отношений гражданина и государства. 64. Покажите, на примерах, как информационные системы способны профилактировать коррупцию и противодействовать экономической преступности. 65. Сравните преимущества общения в разных социальных сетях. 66. Сравните схемы движения информационных потоков в отраслях добывающей и в обрабатывающей промышленности. 67. Нарисуйте схему логистического обеспечения товарного оборота в современной внешней торговле России. 68. Нарисуйте и поясните схему межбанковских расчетов.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

12	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
13	ПК-5-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
14	ПК-5-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
2	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
9	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 37, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
10	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 38, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

11	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 39, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
12	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 40, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
13	ПК-5-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 41, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
14	ПК-5-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 42, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543732

2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543648

3. Цифровая логистика : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09643-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535546

б) дополнительная литература:

1. Чекмарев, А. В. Управление цифровыми проектами и процессами : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18522-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535238

2. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541562

3. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебное пособие для вузов / А. О. Баукин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544010

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks - учебники, учебные пособия и научно-популярные издания по дисциплине

https://www.wikibooks.org/ Российская энциклопедия знаний;

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

http://www.consultant.ru/ Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы

http://www.gov.ru/ Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Экономический анализ хозяйственной деятельности

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Экономический анализ хозяйственной деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков по выбору инструментальных средств для обработки экономических данных, проведении анализа результатов и обосновании полученных выводов.

Изучение учебной дисциплины «Экономический анализ хозяйственной деятельности» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Экономический анализ хозяйственной деятельности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3, 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Экономический анализ хозяйственной деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе и в 7 семестре на 4 курсе.

Освоению обучающимися очно-заочной формы обучения данной дисциплины предшествуют такие учебные дисциплины, как: Профессиональные компьютерные программы, Налогообложение физических лиц, Деньги, кредит, банки, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Интегральный финансовый анализ, Налоговая грамотность, Электронные системы документооборота, Финансовая грамотность и управление финансами, Экономика организации (предприятия), Микроэкономика, Макроэкономика, Информационные системы в экономике.

Параллельно с дисциплиной «Экономический анализ хозяйственной деятельности» изучаются: Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Электронная торговля.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Экономический анализ хозяйственной деятельности» являются базой для таких дисциплин, как Цифровые денежные средства, Налоговое планирование и прогнозирование, Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, а также для проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать, анализировать и учитывать информацию о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать, анализировать и учитывать информацию о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий(ПК-1)	**Знать:**	
	методы оценки, анализа и учета информации о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий;	ПК-1-З1
	инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;	ПК-1-З2
	источники информации для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;	ПК-1-З3
	методику расчета показателей финансовой отчетности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы;	ПК-1-З4
	направления использования результатов анализа экономических и социально-экономических показателей;	ПК-1-З5
	резервы роста результативности и эффективности производственно- финансовой деятельности хозяйствующих субъектов;	ПК-1-З6
	Уметь:	
	формировать и оценивать информационную базу для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;	ПК-1-У1
	производить расчеты экономических данных (показателей) для выполнения анализа;	ПК-1-У2
	рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-1-У3
	оценивать, анализировать и учитывать информацию о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий;	ПК-1-У4
	анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-1-У5
	сформулировать обоснования по проведенному анализу экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-1-У6
	Владеть:	
	методами и приемами анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей;	ПК-1-В1

	навыками выполнения анализа результатов деятельности организаций;	ПК-1-В2
	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-1-В3
	навыками выполнения аналитических процедур;	ПК-1-В4
	методами оценки ресурсов, необходимых для увеличения финансового результата деятельности хозяйствующих субъектов;	ПК-1-В5
	методами оценки, анализа и учета информации о состоянии контрагента с использованием современных информационных технологий;	ПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем								Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э			
1	6	2	72	26	12	12	1,7		0,3				46	Зачет
2	7	4	144	43	20	16	1,6	3		2	0,4	33,6	67,4	Экзамен, Курсовая работа
	Итого	6	216	69	32	28	3,300	3	0,3	2	0,4	33,6	113,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем								Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э		
1.	Методология анализа финансовой отчетности	22	8	4	4						14	ПК-1-З1, ПК-1-У1, ПК-1-В1
2.	Экспресс-анализ финансовой отчетности	24	8	4	4						16	ПК-1-З2, ПК-1-У2, ПК-1-В2
3.	Анализ структуры и динамики показателей баланса и показателей прибылей и убытков	24	8	4	4						16	ПК-1-З3, ПК-1-У3, ПК-1-В3
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7		0,3				
5.	Анализ финансовой устойчивости	23	12	8	4						11	ПК-1-З4, ПК-1-У4, ПК-1-В4

6.	Анализ рентабельности и деловой активности	23	12	6	6						11	ПК-1-З5, ПК-1-У5, ПК-1-В5
7.	Анализ ресурсов организации: основных средств, оборотных активов, персонала	24,4	12	6	6						12,4	ПК-1-З6, ПК-1-У6, ПК-1-В6
8.	Курсовая работа	36	3				3				33	
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6			2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Методология анализа финансовой отчетности

Сущность, цели и задачи анализа финансовой отчетности. Предмет и объекты анализа. Пользователи и субъекты анализа финансовой отчетности. Группировка показателей оценки деятельности хозяйствующих субъектов. Содержание анализа финансовой отчетности и последовательность его проведения. Информационное обеспечение анализа финансовой отчетности. Оценка информативности финансовой отчетности с позиций ее пользователей. Анализ соответствия и согласованности бухгалтерской (финансовой) отчетности. Виды, направления и основные методы анализа финансовой отчетности. Приемы экономического анализа. Экономико-математические методы анализа. Факторный анализ показателей. Компьютерное обеспечение анализа.

Тема 2. Экспресс-анализ финансовой отчетности

Экспресс – анализ организации по данным финансовой отчетности. Анализ бухгалтерского баланса, его основных статей и расчетных показателей. Анализ отчета о прибылях и убытках. Анализ отчета о движении капитала. Расчет и анализ стоимости чистых активов. Горизонтальный и вертикальный анализ отчета о движении денежных средств в разрезе текущей, инвестиционной и финансовой деятельности. Общий анализ формы пояснений к балансу. Оценка финансовой устойчивости, эффективности, динамичности, инвестиционной привлекательности, налоговой нагрузки в рамках экспресс-анализа финансовой отчетности.

Тема 3. Анализ структуры и динамики показателей баланса и показателей прибылей и убытков

Разработка аналитического баланса, горизонтальный и вертикальный анализ. Группировка статей актива баланса по ликвидности. Анализ статей пассива баланса по степени срочности. Анализ ликвидности баланса и типов финансовой устойчивости организации. Горизонтальный и вертикальный анализ отчета о прибылях и убытках. Анализ структуры выручки. Анализ основных показателей прибыли. Анализ динамики финансовых результатов. Анализ прибыли от продаж и прочего финансового результата. Анализ структуры прибыли до налогообложения. Сравнительный анализ показателей баланса и отчета о прибылях и убытках. «Золотое» правило экономики.

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет)

1 Экономический анализ как база принятия управленческих решений;
2 Виды экономического анализа.
3 Способы и приемы экономического анализа.
4 Факторный экономический анализ: понятие, типы и задачи.
5 Информационная база для проведения экономического анализа.
6 Роль комплексного анализа в управлении;
7 Анализ в системе маркетинга.
8 Анализ технико – организационного уровня производства.
9 Показатели технико – организационного уровня производства.
10 Задачи анализа производства продукции, источники информации.
11 Анализ и управление объемом производства и продаж.
12 Анализ качества и конкурентоспособности продукции.

13 Анализ ритмичности выпуска продукции.

14 Значение, задачи и последовательность проведения анализа основных средств.

15 Анализ состава и структуры основных средств.

16 Анализ состояния и движения основных средств.

17 Анализ эффективности использования основных производственных фондов.

18 Значение, задачи и последовательность анализа материальных ресурсов.

19 Анализ состава структуры и обеспеченности предприятия материальными ресурсами.

20 Анализ эффективности использования материальных ресурсов и их влияние на показатели деятельности организации.

21 Задачи и последовательность анализа трудовых ресурсов.

22 Анализ состояния и использования трудовых ресурсов.

23 Анализ производительности и эффективности труда.

24 Анализ расходов на оплату труда.

25 Значение, задачи и объекты анализа себестоимости продукции

26 Анализ себестоимости продукции.

27 Факторный анализ себестоимости продукции в целом и по отдельным видам расходов.

28 Анализ финансовых результатов деятельности организации.

29 Формирование и последовательность проведения анализа прибыли.

30 Факторный анализ прибыли от реализации продукции.

31 Система показателей рентабельности.

32 Факторный анализ рентабельности активов.

33 Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия.

34 Бухгалтерский баланс: содержание, принципы построения и значение для анализа финансового состояния предприятия.

35 Экспресс-анализ финансового состояния организации.

Тема 5. Анализ финансовой устойчивости

Финансовое состояние организации и методы его анализа. Анализ финансовой устойчивости, кредито- и платежеспособности организации. Показатели и факторы неплатежеспособности предприятия. Общий анализ источников долгосрочного и краткосрочного финансирования предприятия: уставный капитал, нераспределенная прибыль, долгосрочные кредиты и займы, финансовая аренда, эмиссия акций и облигаций, факторинг, краткосрочные кредиты и займы, кредиторская задолженность. Состав, структура и динамика собственного и заемного капитала. Анализ средневзвешенной цены капитала (модель WACC). Анализ эффекта финансового рычага: дифференциал финансового рычага и плечо финансового рычага. Расчет и анализ показателей ликвидности, структуры капитала, коэффициентов покрытия. Особенности методики финансового анализа неплатежеспособных предприятий. Анализ банкротств и их последствий. Разработка предложений по повышению эффективности и финансовой устойчивости бизнеса.

Тема 6. Анализ рентабельности и деловой активности

Финансовые результаты организации и методы их анализа. Анализ доходов и расходов от обычной деятельности, прочих доходов и расходов. Анализ структуры, динамики и качества прибыли. Анализ распределения и использования прибыли. Анализ показателей рентабельности. Анализ движения денежных средств: прямой и косвенный метод. Анализ рентабельности собственного капитала предприятия по системе DU PONT. Комплексная оценка резервов производства. Анализ безубыточности предприятия и запаса коммерческой надежности. Анализ операционного рычага. Анализ совокупного риска: операционный рычаг и финансовый рычаг.

Тема 7. Анализ ресурсов организации: основных средств, оборотных активов, персонала

Анализ ресурсов организации: основных средств, оборотных активов, персонала Анализ и оценка уровня организации производства и управления. Анализ фондовооруженности труда. Анализ структуры и динамики внеоборотных активов. Показатели состояния (коэффициенты ввода, выбытия, обновления, износа, годности) и использования (фондоотдача, рентабельность) основных средств. Анализ остаточного срока полезного использования основных средств. Анализ методов начисления амортизации. Жизненный цикл изделия, техники и технологии и учет его влияния на

анализ организационно-технического уровня. Оценка нематериальных активов предприятия. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ). Критерии оценки инвестиционных проектов: суммарный чистый дисконтированный денежный доход, внутренняя норма доходности, индекс прибыльности, срок окупаемости. Анализ структуры, ликвидности и оборачиваемости оборотных активов. Анализ структуры финансирования внеоборотных и оборотных активов. Разработка рекомендаций по политике предприятия по формированию и финансированию активов предприятия. Анализ структуры и динамики численности персонала предприятия. Анализ показателей качества и движения персонала (коэффициент оборота по приему, коэффициент оборота по выбытию, коэффициент текучести кадров, коэффициент постоянства персонала предприятия). Анализ использования трудовых ресурсов предприятия. Анализ использования фонда рабочего времени. Анализ эффективности мотивации труда. Анализ применяемых на предприятии форм и систем оплаты труда. Анализ производительности труда и заработной платы. Анализ темпов роста производительности труда и заработной платы. Анализ эффективности затрат организации на труд. Разработка предложений по совершенствованию системы мотивации и оплаты труда. Форма проведения: лекция, семинар, case-study по данным финансовой отчетности реальной организации Интерактивные формы: коллоквиум, case-study по данным финансовой отчетности реальной организации

Тема 8. Курсовая работа

1. Научные основы экономического анализа.
2. Предмет, объекты и задачи экономического анализа.
3. Приемы и методы комплексного анализа хозяйственной деятельности.
4. Принятие управленческих решений на основе маржинального анализа.
5. Анализ и управление объемом производства и продаж.
6. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг).
7. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
8. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов и фонда заработанной платы.
9. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами.
10. Анализ интенсивности и эффективности использования основных средств.
11. Анализ использования материальных ресурсов предприятия.
12. Анализ качества и конкурентоспособности продукции.
13. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
14. Анализ абсолютных показателей прибыли.
15. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
16. Оценка и прогнозирование платежеспособности предприятия.
17 Анализ банкротства организации и методы его диагностики.
18. Анализ ликвидности предприятия.
19. Анализ деловой активности организации.
20. Анализ показателей рентабельности.
21. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия.
22. Анализ имущества предприятия и источников его формирования.
23. Анализ бухгалтерской финансовой отчетности.
24. Анализ бухгалтерского баланса.
25. Анализ отчета о прибылях и убытках.
26. Анализ собственного капитала организации.
27. Анализ заемного капитала организации.
28. Анализ движения денежных средств в организации.
3. Прибыль: сущность, виды, экономические факторы, влияющие на величину прибыли.
4. Оптимизация прибыли коммерческой организации.
5. Формирование и расчет показателей валовой, налогооблагаемой и чистой прибыли.
6. Различия в исчислении финансовых результатов для целей бухгалтерского учета и налогообложения.
7. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности.
8. Анализ и оценка использования чистой прибыли коммерческой организацией.
9. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.
10. Факторный анализ валовой прибыли.
11. Оценка уровня операционного рычага.

12. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты.
13. Рентабельность активов коммерческой организации: сущность, показатели, методы анализа.
14. Пути повышения рентабельности коммерческой организации.
15. Факторный анализ рентабельности коммерческой организации.
16. Методы комплексной оценки эффективности деятельности коммерческой организации.
17. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений.
18. Анализ инвестиционных проектов: цели, задачи, методы.
19. Оценка эффективности инвестиций в основные фонды.
20. Оценка эффективности финансовых инвестиций.
21. Оценка уровня инновационной деятельности предприятия.
22. Методы расчета потребности в инвестициях.
23. Расчет и оценка экономической эффективности использования основного капитала.
24. Методика расчета потребности в оборотном капитале и в величине собственных оборотных средств.
25. Расчет и оценка величины собственных оборотных средств по балансу.
26. Расчет и оценка показателей оборачиваемости оборотных средств.
27. Анализ эффективности использования оборотных средств.
28. Пути ускорения оборачиваемости оборотного капитала.
29. Расчет длительности производственно-финансового цикла.
30. Система показателей, характеризующих финансовое состояние и методы их определения.
31. Анализ и оценка состава и динамики имущества коммерческой организации.
32. Анализ и оценка состава и динамики источников формирования имущества коммерческой организации.
33. Анализ финансового состояния по данным баланса и бухгалтерского учета.
34. Расчет и оценка показателей рентабельности.
35. Расчет и оценка финансовых коэффициентов рыночной устойчивости.
36. Расчет и оценка финансовых коэффициентов ликвидности.
37. Анализ и управление денежными потоками.
38. Расчет и оценка баланса платежеспособности.
39. Особенности финансового анализа неплатежеспособных коммерческих организаций.
40. Методы комплексного финансового анализа и рейтинговой оценки эмитентов.
41. Анализ цены и структуры капитала.
42. Рыночная оценка бизнеса.
43. Методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала организации.
44. Анализ в управлении предпринимательскими рисками.
45. Анализ эффективности привлечения заемного капитала, эффект финансового рычага.
46. Дисконтирование капитала и дохода: сущность, назначение.
47. Анализ влияния инфляции на принятие управленческих решений.
48. Анализ финансовой стратегии коммерческой организации.

Тема 9. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Предмет, объекты, методы, пользователи результатов анализа финансовой отчетности.
2. Цель и содержание анализа финансовой отчетности.
3. Экспресс – анализ организации: общая характеристика экономического потенциала, анализ финансовой устойчивости.
4. Экспресс – анализ организации, оценка эффективности, анализ инвестиционной привлекательности по методике Бостонской группы.
5. Анализ динамики показателей. «Золотое правило экономики».
6. Формирование агрегированного баланса. Горизонтальный, вертикальный анализ агрегированного баланса. Факторный анализ приростов агрегированного баланса.
7. Анализ стратегии финансирования. «Золотое правило финансирования».
8. Формирование агрегированного отчета о прибылях и убытках. Горизонтальный, вертикальный анализ агрегированного отчета о прибылях и убытках.
9. Понятие и расчет показателей: валовая прибыль, прибыль от продаж, прочий финансовый

результат.

10. Понятие и расчет показателей прибыли: прибыль до вычета амортизации, процентов и налога, операционная прибыль (прибыль до вычета процентов и налога).

11. Понятие и расчет показателей: эффективная ставка налога на прибыль, прибыль до налогообложения, чистая операционная прибыль.

12. Понятие и расчет показателей прибыли: чистая прибыль, нераспределенная прибыль.

13. Анализ ликвидности баланса: классический баланс. Расчет дефицитов и излишков.

14. Анализ ликвидности баланса: функциональный баланс. Расчет дефицитов и излишков.

15. Анализ финансовой устойчивости. Характеристика 1, 2 типа финансовой устойчивости.

16. Анализ финансовой устойчивости. Характеристика 3, 4 типа финансовой устойчивости.

17. Система показателей для анализа балансовой финансовой устойчивости организации.

18. Система показателей для анализа операционной финансовой устойчивости организации.

19. Анализ собственного капитала организации, его качество, состав, структура. Расчет и анализ стоимости чистых активов.

20. Анализ показателей рентабельности. Факторный анализ прибыли от продаж. Понятие рентабельности продаж и ресурсоемкости продукции.

21. Факторный анализ рентабельности собственного капитала по методике DU PONT.

22. Виды экономических моделей. Методика анализа методом цепных подстановок.

23. Анализ показателей движения денежных средств: косвенный метод. Притоки и оттоки по текущей деятельности.

24. Анализ показателей движения денежных средств: косвенный метод. Притоки и оттоки по инвестиционной деятельности.

25. Анализ показателей движения денежных средств: косвенный метод. Притоки и оттоки по финансовой деятельности.

26. Анализ показателей движения денежных средств: прямой метод. Поступления и платежи по текущей деятельности.

27. Анализ показателей движения денежных средств: прямой метод. Поступления и платежи по инвестиционной деятельности.

28. Анализ показателей движения денежных средств: прямой метод. Поступления и платежи по финансовой деятельности.

29. Анализ состояния основных средств.

30. Анализ эффективности использования основных средств. Факторные модели фондоотдачи и рентабельности основных средств.

31. Анализ структуры оборотных активов по элементам и ликвидности.

32. Анализ структуры оборотного капитала по активам.

33. Анализ структуры оборотного капитала по пассивам.

34. Производственный, операционный и финансовый цикл. Характеристика классического и укороченного финансового цикла.

35. Производственный, операционный и финансовый цикл. Характеристика удлиненного и обратного финансового цикла.

36. Анализ эффективности использования оборотных активов. Система показателей оборачиваемости.

37. Анализ трудовых ресурсов организации: система показателей движения персонала. Анализ структуры персонала.

38. Анализ производительности труда. Факторные модели производительности труда.

39. Анализ соотношения темпов роста заработной платы и производительности труда.

40. Расчет приростов выручки от экстенсивного и интенсивного факторов использования персонала.

41. Анализ налоговой нагрузки.

42. Анализ динамики налоговых платежей организации и ее налоговых баз.

43. Анализ структуры налоговых платежей.

44. Анализ отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Методология анализа финансовой отчетности . .

Время - 4 час.
Основные вопросы:
Сущность, цели и задачи анализа финансовой отчетности.
Предмет и объекты анализа.
Пользователи и субъекты анализа.
Содержание анализа финансовой отчетности и последовательность его проведения.

Тема 2. Экспресс-анализ финансовой отчетности. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Экспресс – анализ организации по данным финансовой отчетности. Анализ бухгалтерского баланса, его основных статей и расчетных показателей.
Разработка аналитического баланса, горизонтальный и вертикальный анализ.
Анализ ликвидности баланса.
Горизонтальный и вертикальный анализ отчета о прибылях и убытках.
Анализ отчета о прибылях и убытках.

Тема 3. Анализ структуры и динамики показателей баланса и показателей прибылей и убытков. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Разработка аналитического баланса, горизонтальный и вертикальный анализ. Группировка статей актива баланса по ликвидности.
Анализ статей пассива баланса по степени срочности.
Анализ ликвидности баланса.
Горизонтальный и вертикальный анализ отчета о прибылях и убытках.
Анализ структуры выручки. Анализ основных показателей прибыли.
Анализ структуры прибыли до налогообложения.
Сравнительный анализ показателей баланса и отчета о прибылях и убытках. «Золотое» правило экономики.

Тема 5. Анализ финансовой устойчивости . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Анализ коэффициентов финансовой устойчивости, ликвидности, покрытия.
Общий анализ источников долгосрочного и краткосрочного финансирования предприятия: уставный капитал,
Нераспределенная прибыль,
Долгосрочные кредиты и займы, финансовая аренда, эмиссия акций и облигаций,
Факторинг,
Краткосрочные кредиты и займы.
Кредиторская задолженность

Тема 6. Анализ рентабельности и деловой активности. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Анализ показателей рентабельности.
Анализ показателей деловой активности.
Анализ движения денежных средств: прямой и косвенный метод.
Анализ рентабельности собственного капитала предприятия.

Тема 7. Анализ ресурсов организации: основных средств, оборотных активов, персонала. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Показатели состояния (коэффициенты ввода, выбытия, обновления, износа, годности) и использования (фондоотдача, рентабельность) основных средств.
2. Анализ остаточного срока полезного использования основных средств.
3. Анализ структуры оборотных активов.
4. Анализ эффективности использования оборотных активов.
5. Анализ структуры и динамики численности персонала предприятия.
6. Анализ показателей качества и движения персонала.
7. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия.
8. Анализ использования фонда рабочего времени.
9. Анализ эффективности мотивации труда.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Актив – сторона баланса, отражающая состояние активов предприятия, т.е принятые предприятием инвестиционные решения, направления использования полученных имсредств.

Анализ –
расчленение явления или предмета на составные части (элементы) для
изучения их как частейцелого.

Ассортимент – перечень наименований изделий с указанием количества по каждому изних.

Аудиторский (бухгалтерский) анализ – экспертный анализ финансового «здорового» предприятия с целью оценки и прогнозирования его финансового состояния и финансовойустойчивости.

Балансовая прибыль (до уплаты налога) – сумма прибыли от финансово-хозяйственной деятельности и прибыли (убытка) от прочих внереализационных операций.

Валовая продукция- стоимость всей произведенной продукциии
выполненных работ, включая незавершенное производство.

Банкротство (несостоятельность) предприятия – неспособность финансировать текущую операционную деятельность и погасить срочные обязательства.

Вертикальный сравнительный анализ – анализ, применяемый для изучения структуры экономических явлений и процессов путем расчета удельного веса частей в общем целом, соотношения частей целого между собой, а также влияния факторов на уровень результативных показателей путем
сравнения их величины до и после изменения соответствующего фактора.

Внеоборотные активы – средства, которые используются в течение более чем одного отчетного периода, приобретаются с целью использования в хозяйственной деятельности и не предназначены для продажи в течениегода.

Горизонтальный сравнительный анализ – анализ, используемый для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базового.

Деловая активность – отражение результативности работы предприятия относительно величины авансированных или потребленных в процессе производства ресурсов.

Денежные средства – средства в кассе и на счетах в банке, наиболее ликвидная часть оборотных активов предприятия.

Диагностический анализ – способ установления характера нарушений нормального хода экономических процессов на основе типичных признаков, характерных только для данного нарушения.

Запас финансовой прочности – разница между достигнутой фактической выручкой от реализации и порогом рентабельности.

Качество продукции - совокупность свойств продукции, позволяющих удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением.

Коммерческие (внепроизводственные) затраты – затраты, связанные с реализацией

продукции (сдачей работ) потребителям, – это затраты по отгрузке продукции покупателям, расходы на тару и упаковочные материалы, рекламу, изучение рынков сбыта, комиссионные сборы и отчисления.

Косвенные затраты - затраты, связанные с одновременным производством нескольких видов продукции, выполнением одновременно нескольких видов работ и распределяемые между ними только на основе специальных расчетов.

Маржинальный анализ – метод оценки и обоснования эффективности управленческих решений в бизнесе на основе причинно-следственной взаимосвязи объема продаж, себестоимости и прибыли и деления затрат на постоянные и переменные.

Накладные расходы – расходы, связанные с организацией, обслуживанием производства и управлением им.

Налогооблагаемая прибыль – балансовая прибыль, скорректированная в соответствии с налоговым законодательствомстраны.

Неплатежеспособность – ситуация, когда обязательства предприятия
превосходят стоимость, по которой можно реализовать его активы.

Номенклатура – перечень наименований изделий с указанием кодов, установленных для соответствующих видов продукции в действующем на территории РФ общероссийском классификаторе промышленной продукции (ОКПП), а также шифров или порядковых номеров изделий по плану.

Объем реализации продукции – объем, определяемый в действующих ценах (оптовых, договорных) и включающий стоимость реализованной продукции, отгруженной и оплаченной покупателями.

Основные затраты – затраты, непосредственно связанные с производственным (технологическим) процессом изготовления продукции (выполнения работ или оказания услуг).

Производственные расходы – расходы, связанные с изготовлением товарной продукцией (изделий, работ, услуг) предприятия (организации) и образующие ее производственную себестоимость.

Переменные затраты – затраты, величина которых изменяется пропорционально изменению объема производства (выпуска) продукции.

Плечо финансового рычага – отношение заемных средств к собственным средствампредприятия.

Постоянные затраты – затраты, величина которых не изменяется или слабо изменяется (условно-постоянные расходы) при изменении объема производства.

Прибыль – конечный финансовый результат деятельности предприятия, в обобщающем виде характеризующий эффективность егоработы.

Производительность труда – результативность труда в процессе производства, измеряемая количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, или количеством продукции, произведенной в единицу времени.

Прямые затраты – затраты, которые можно прямо отнести на соответствующий вид производимой продукции, выполняемой работы или оказываемой услуги.

Рентабельность – показатель, характеризующий отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных средств.

Ресурсоотдача – отражение объема выручки от реализации продукции (работ, услуг), приходящегося на 1 рубль средств, вложенных в деятельность предприятия.

Сравнительный анализ – применяется для сравнениятчетных
показателей о результатах хозяйственной деятельности с показателями плана текущего года, данными прошлых лет, передовых предприятий.

Статистический анализ – анализ, применяемый при изучении факторов на результативные показатели на соответствующую дату.

Трендовый анализ – анализ, применяемый при изучении относительных темпов роста и прироста показателей за ряд лет к уровню базисного года.

Факторный анализ – выявляет величину влияния факторов на прирост и уровень результативных показателей.

Финансово-экономический анализ – изучение финансовых результатов деятельности предприятия: выполнение финансового плана, эффективности использования собственного и

заемного капитала, выявление резервов увеличения суммы прибыли, роста рентабельности, улучшения финансового состояния и платежеспособности предприятия.

Финансовый рычаг – использование предприятием внешних источников финансирования для повышения прибыльности и рентабельности.

Финансовое состояние предприятия – совокупность показателей, отражающих способность предприятия погасить свои долговые обязательства.

Финансовая устойчивость – состояние средств предприятия, гарантирующее его постоянную платежеспособность.

Фондоотдача – показатель эффективности использования основных производственных фондов, определяемый отношением показателя результатов производства за определенный период времени к средней полной стоимости основных производственных фондов за этот же период.

Функционально-стоимостный анализ – метод системного исследования объекта (изделия, процесса), направленный на повышение эффективности использования материальных и трудовых ресурсов, что достигается оптимизацией соотношения между потребительскими свойствами объекта и затратами на его разработку, производство и использование.

Финансовая эффективность – эффективность использования финансовых ресурсов, отражаемых в пассиве баланса.

Чистая прибыль (убыток) – прибыль после уплаты налога, остающаяся в распоряжении предприятия.

Экономико-математический анализ – способ выбора оптимального варианта решения экономической задачи, выявления резервов повышения эффективности производства за счет более полного использования имеющихся

ресурсов.

Экономическая эффективность – эффективность использования производственно-хозяйственных ресурсов предприятия, отражаемых в активе баланса.

Эффективность – отражение результатов хозяйственной деятельности предприятия в комплексе показателей рентабельности и деловой активности предприятия.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Предмет, объекты, методы, пользователи результатов анализа финансовой отчетности.
2	ПК-1-З1	Цель и содержание анализа финансовой отчетности.
3	ПК-1-З2	Экспресс – анализ организации: общая характеристика экономического потенциала, анализ финансовой устойчивости.
4	ПК-1-З2	Экспресс – анализ организации, оценка эффективности, анализ инвестиционной привлекательности.
5	ПК-1-З3	Понятие и расчет показателей: валовая прибыль, прибыль от продаж, прочий финансовый результат.
6	ПК-1-З3	Понятие и расчет показателей прибыли: прибыль до вычета амортизации, процентов и налога, операционная прибыль (прибыль до вычета процентов и налога).
7	ПК-1-З4	Понятие и расчет показателей: эффективная ставка налога на прибыль, прибыль до налогообложения, чистая операционная прибыль.
8	ПК-1-З4	Понятие и расчет показателей прибыли: чистая прибыль, нераспределенная прибыль.
9	ПК-1-З5	Систему показателей для анализа балансовой финансовой устойчивости организации.
10	ПК-1-З5	Систему показателей для анализа операционной финансовой устойчивости организации.
11	ПК-1-З6	Анализ собственного капитала организации, его качество, состав, структура.
12	ПК-1-З6	Факторный анализ рентабельности собственного капитала по методике DU PONT.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-1-У1	Применить требования, предъявляемые к информации, используемой для финансового анализа.
14	ПК-1-У1	Сформулировать управленческие решения на основе маржинального анализа.
15	ПК-1-У2	Определить оценку платежеспособности организации с использованием способа относительных показателей.
16	ПК-1-У2	Применить инструментальные средства для проведения анализа и управления объемом производства и продаж.
17	ПК-1-У3	Определить оценку финансовой устойчивости организации с использованием способа абсолютных и относительных показателей.
18	ПК-1-У3	Разработать аналитический баланс.
19	ПК-1-У4	Выполнить анализ показателей прибыли и рентабельности с использованием способа сравнения, методов горизонтального и вертикального анализа.
20	ПК-1-У4	Выполнить анализ движения денежных средств: прямой и косвенный метод.
21	ПК-1-У5	Определить оценку деловой активности организации с использованием способа относительных показателей.
22	ПК-1-У5	Выполнить анализ структуры выручки организации.
23	ПК-1-У6	Проанализируйте состав и структуру основных средств.
24	ПК-1-У6	Проанализируйте положения товаров на рынках сбыта.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-1-В1	Рассчитать коэффициенты, характеризующие неудовлетворительную структуру баланса.
26	ПК-1-В1	Выполнить анализ основных показателей прибыли.
27	ПК-1-В2	Выполнить анализ состава и структуры активов и пассивов организации с использованием способа сравнения.
28	ПК-1-В2	Выполнить анализ структуры прибыли до налогообложения.
29	ПК-1-В3	Методикой выполнения горизонтального и вертикального анализов.
30	ПК-1-В3	Выполнить анализ собственного капитала организации.
31	ПК-1-В4	Выполнить анализ ликвидности активов организации с использованием способа абсолютных показателей.
32	ПК-1-В4	Выполнить анализ статей пассива баланса по степени срочности.
33	ПК-1-В5	Определить оценку платежеспособности организации с использованием способа относительных показателей.
34	ПК-1-В5	Определить оценку финансовой устойчивости организации с использованием способа абсолютных и относительных показателей.
35	ПК-1-В6	Выполнить проведения анализа рентабельности.
36	ПК-1-В6	Определить значение и задачи анализа бюджетного планирования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

Учебным планом по дисциплине предусмотрена подготовка и защита курсовой работы. Подготовка работы осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению курсовой работы (см. приложение).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-1-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-1-З2	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-1-З2	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-1-З3	Письменный опрос по теме 3 Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-1-З3	Письменный опрос по теме 3 Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-1-З4	Письменный опрос по теме 5 Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-1-З4	Письменный опрос по теме 5 Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-1-З5	Письменный опрос по теме 5 Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-1-З5	Письменный опрос по теме 6 Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-1-З6	Письменный опрос по теме 6 Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-1-З6	Письменный опрос по теме 6 Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 15
14	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 16
15	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 17
16	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 18
17	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 19
18	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 20
19	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 21
20	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 22
21	ПК-1-У5	Задания для самостоятельной работы 23
22	ПК-1-У5	Задания для самостоятельной работы 24
23	ПК-1-У6	Задания для самостоятельной работы 25
24	ПК-1-У6	Задания для самостоятельной работы 26
25	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 29; Практическая работа по теме 1

26	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 30; Практическая работа по теме 1
27	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 31; Практическая работа по теме 2
28	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 32; Практическая работа по теме 2
29	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 33; Практическая работа по теме 3
30	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 34; Практическая работа по теме 3
31	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 35; Практическая работа по теме 5
32	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 36; Практическая работа по теме 5
33	ПК-1-В5	Задания для самостоятельной работы 37; Практическая работа по теме 5
34	ПК-1-В5	Задания для самостоятельной работы 38; Практическая работа по теме 6
35	ПК-1-В6	Задания для самостоятельной работы 39; Практическая работа по теме 6
36	ПК-1-В6	Задания для самостоятельной работы 40; Практическая работа по теме 6

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к зачету 1-5 1 Экономический анализ как база принятия управленческих решений; 2 Виды экономического анализа. 3 Способы и приемы экономического анализа. 4 Факторный экономический анализ: понятие, типы и задачи. 5 Информационная база для проведения экономического анализа.
2	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-5 1. Предмет, объекты, методы, пользователи результатов анализа финансовой отчетности. 2. Цель и содержание анализа финансовой отчетности. 3. Экспресс – анализ организации: общая характеристика экономического потенциала, анализ финансовой устойчивости. 4. Экспресс – анализ организации, оценка эффективности, анализ инвестиционной привлекательности по методике Бостонской группы. 5. Анализ динамики показателей. «Золотое правило экономики».
3	ПК-1-З2	Вопросы к зачету 6-10 6 Роль комплексного анализа в управлении; 7 Анализ в системе маркетинга. 8 Анализ технико – организационного уровня производства. 9 Показатели технико – организационного уровня производства. 10 Задачи анализа производства продукции, источники информации.

4	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену 6-11 6. Формирование агрегированного баланса. Горизонтальный, вертикальный анализ агрегированного баланса. Факторный анализ приростов агрегированного баланса. 7. Анализ стратегии финансирования. «Золотое правило финансирования». 8. Формирование агрегированного отчета о прибылях и убытках. Горизонтальный, вертикальный анализ агрегированного отчета о прибылях и убытках. 9. Понятие и расчет показателей: валовая прибыль, прибыль от продаж, прочий финансовый результат. 10. Понятие и расчет показателей прибыли: прибыль до вычета амортизации, процентов и налога, операционная прибыль (прибыль до вычета процентов и налога). 11. Понятие и расчет показателей: эффективная ставка налога на прибыль, прибыль до налогообложения, чистая операционная прибыль.
5	ПК-1-З3	Вопросы к зачету 11-15 11 Анализ и управление объемом производства и продаж. 12 Анализ качества и конкурентоспособности продукции. 13 Анализ ритмичности выпуска продукции. 14 Значение, задачи и последовательность проведения анализа основных средств. 15 Анализ состава и структуры основных средств.
6	ПК-1-З3	Вопросы к экзамену 12-17 12. Понятие и расчет показателей прибыли: чистая прибыль, нераспределенная прибыль. 13. Анализ ликвидности баланса: классический баланс. Расчет дефицитов и излишков. 14. Анализ ликвидности баланса: функциональный баланс. Расчет дефицитов и излишков. 15. Анализ финансовой устойчивости. Характеристика 1, 2 типа финансовой устойчивости. 16. Анализ финансовой устойчивости. Характеристика 3, 4 типа финансовой устойчивости. 17. Система показателей для анализа балансовой финансовой устойчивости организации.
7	ПК-1-З4	Вопросы к зачету 16-20 16 Анализ состояния и движения основных средств. 17 Анализ эффективности использования основных производственных фондов. 18 Значение, задачи и последовательность анализа материальных ресурсов. 19 Анализ состава структуры и обеспеченности предприятия материальными ресурсами. 20 Анализ эффективности использования материальных ресурсов и их влияние на показатели деятельности организации.

8	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену 18-23 18. Система показателей для анализа операционной финансовой устойчивости организации. 19. Анализ собственного капитала организации, его качество, состав, структура. Расчет и анализ стоимости чистых активов. 20. Анализ показателей рентабельности. Факторный анализ прибыли от продаж. Понятие рентабельности продаж и ресурсоемкости продукции. 21. Факторный анализ рентабельности собственного капитала по методике DU PONT. 22. Виды экономических моделей. Методика анализа методом цепных подстановок. 23. Анализ показателей движения денежных средств: косвенный метод. Притоки и оттоки по текущей деятельности.
9	ПК-1-З5	Вопросы к зачету 21-25 21 Задачи и последовательность анализа трудовых ресурсов. 22 Анализ состояния и использования трудовых ресурсов. 23 Анализ производительности и эффективности труда. 24 Анализ расходов на оплату труда. 25 Значение, задачи и объекты анализа себестоимости продукции
10	ПК-1-З5	Вопросы к экзамену 24-30 24. Анализ показателей движения денежных средств: косвенный метод. Притоки и оттоки по инвестиционной деятельности. 25. Анализ показателей движения денежных средств: косвенный метод. Притоки и оттоки по финансовой деятельности. 26. Анализ показателей движения денежных средств: прямой метод. Поступления и платежи по текущей деятельности. 27. Анализ показателей движения денежных средств: прямой метод. Поступления и платежи по инвестиционной деятельности. 28. Анализ показателей движения денежных средств: прямой метод. Поступления и платежи по финансовой деятельности. 29. Анализ состояния основных средств.
11	ПК-1-З6	Вопросы к зачету 26-30 26 Анализ себестоимости продукции. 27 Факторный анализ себестоимости продукции в целом и по отдельным видам расходов. 28 Анализ финансовых результатов деятельности организации. 29 Формирование и последовательность проведения анализа прибыли. 30 Факторный анализ прибыли от реализации продукции.
12	ПК-1-З6	Вопросы к экзамену 31-37 31. Анализ структуры оборотных активов по элементам и ликвидности. 32. Анализ структуры оборотного капитала по активам. 33. Анализ структуры оборотного капитала по пассивам. 34. Производственный, операционный и финансовый цикл. Характеристика классического и укороченного финансового цикла. 35. Производственный, операционный и финансовый цикл. Характеристика удлиненного и обратного финансового цикла. 36. Анализ эффективности использования оборотных активов. Система показателей оборачиваемости. 37. Анализ трудовых ресурсов организации: система показателей движения персонала. Анализ структуры персонала.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

6	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
9	ПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используется задание 37, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
10	ПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используется задание 38, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
11	ПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используется задание 39, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
12	ПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используется задание 40, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Экономика предприятия : учебник для вузов / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16987-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535950

2. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16698-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531542

3. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для вузов / В. В. Коршунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16408-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535674

б) дополнительная литература:

1. Григорьева, Т. И. Анализ финансового состояния предприятия : учебник для среднего профессионального образования / Т. И. Григорьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 486 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-0995-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545011

2. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535544

3. Магомедов, А. М. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Магомедов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16984-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540263

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks - учебники, учебные пособия и научно-популярные издания по дисциплине.

http://www.finansy.ru Электронный ресурс Финансы.ru

http://www.econline.h1.ru «Экономикс он-лайн»

http://www.cfin.ru Электронное СМИ Корпоративный менеджмент

http://www.expert.ru Журнал «Эксперт»

http://www.finman.ru Журнал «Финансовый менеджмент»

https://rosstat.gov.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: Информация для респондентов, Индивидуальный перечень форм по ИНН / ОГРН (ОГРНИП) / ОКПО, Формы федерального статистического наблюдения и формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, Уведомление о кодах по общероссийским классификаторам, Статистическая отчетность в электронном виде

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Мусаева Х.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Налоговая грамотность

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Налоговая грамотность» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное представление и понимание важности налоговых отношений в обществе, а также воспитание специалистов, основывающихся в своей деятельности на общечеловеческие культурные ценности и нормы общественного взаимодействия; формирование налоговой культуры, понимание природы и содержания налогов с позиций объективных законов и закономерностей функционирования и развития государственного финансового хозяйства и ответственности налогоплательщика за налоговые правонарушения.

Изучение учебной дисциплины «Налоговая грамотность» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Налоговая грамотность относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Налоговая грамотность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе.

Параллельно с учебной дисциплиной «Налоговая культура» изучаются следующие дисциплины: Микроэкономика, Методы научного исследования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Налоговая грамотность» являются базой для таких дисциплин, как Налогообложение физических лиц, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Экономический анализ хозяйственной деятельности, Цифровые технологии налоговой системы, Налоговое планирование и прогнозирование, Налоговый потенциал государства, Финансовая грамотность и управление финансами, Макроэкономика, Корпоративные финансы, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики; производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен выявлять, собирать и анализировать экономическую информацию для формирования возможных решений. (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выявлять, собирать и анализировать экономическую информацию для формирования возможных решений. (ПК-4)	**Знать:**	
	способы выявления, сбора и анализа экономической информации для формирования возможных решений;	ПК-4-З1
	налоговое законодательство РФ, проблемы и перспективы развития налоговой системы;	ПК-4-З2
	особенности работы Федеральной налоговой службы; организацию налоговых отношений в РФ;	ПК-4-З3
	основы построения и функционирования налоговой системы;	ПК-4-З4
		ПК-4-З5
		ПК-4-З6
	Уметь:	
	применять современные технические средства и информационные технологии в среде налогового администрирования;	ПК-4-У1
	ориентироваться в действующем налоговом и административном законодательстве;	ПК-4-У2
	дать оценку современной налоговой политике в России, ее влиянию на мировую экономику и интеграционные процессы;	ПК-4-У3
	выявлять, собирать и анализировать экономическую информацию для формирования возможных решений;	ПК-4-У4
		ПК-4-У5
		ПК-4-У6
	Владеть:	
	навыками анализа прав, обязанностей и ответственности налоговых органов и других участников налоговых отношений;	ПК-4-В1
	методами выявления, сбора и анализа экономической информации для формирования возможных решений;	ПК-4-В2
	порядком и регламентом реализация полномочий налоговых органов;	ПК-4-В3
	средствами информационных технологий в области налогов и налогообложения.	ПК-4-В4
		ПК-4-В5
		ПК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	14	8	4	1,7	0,3		94	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Введение в дисциплину, понятие культуры, налогов, налоговой культуры.	7	1	1				6	ПК-4-З1, ПК-4-У1, ПК-4-В1
2.	Роль государства в формировании налоговой культуры.	7	1	1				6	ПК-4-З2, ПК-4-У2, ПК-4-В2
3.	Развитие налоговой системы на ранних стадиях государственной организации.	6,5	0,5		0,5			6	ПК-4-З3, ПК-4-У3, ПК-4-В3
4.	Мировая история налоговых отношений.	7	1	1				6	ПК-4-З4, ПК-4-У4, ПК-4-В4
5.	Стереотипное восприятие налогов в различных странах.	7	1	1				6	ПК-4-З1, ПК-4-У2, ПК-4-В3
6.	Роль и значение налогов в рыночной экономике и бюджетном устройстве страны.	9,5	1,5	1	0,5			8	ПК-4-З2, ПК-4-У3, ПК-4-В4
7.	Современная налоговая культура.	8,5	0,5		0,5			8	ПК-4-З3, ПК-4-У4, ПК-4-В1
8.	Налоговая культура налогоплательщика.	9	1	1				8	ПК-4-З4, ПК-4-У1, ПК-4-В2
9.	Налоговая культура работника налоговых органов.	9	1	1				8	ПК-4-З4, ПК-4-У3, ПК-4-В2
10.	Личные качества налогового инспектора.	8,5	0,5		0,5			8	ПК-4-З3, ПК-4-У2, ПК-4-В1
11.	Навыки построения взаимодействия работников налоговых инспекций и налогоплательщиков.	9,5	1,5	1	0,5			8	ПК-4-З2, ПК-4-У1, ПК-4-В4
12.	Формирование положительных стереотипов как способ оптимизации налоговых отношений.	8,5	0,5		0,5			8	ПК-4-З1, ПК-4-У4, ПК-4-В3

13.	Актуальные проблемы налоговой системы в условиях цифровой экономики.	9	1		1			8	ПК-4-З3, ПК-4-У4, ПК-4-В2
14.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в дисциплину, понятие культуры, налогов, налоговой культуры.

Понятие налога. Признаки налога. Налоги как явление человеческой культуры и цивилизации. Овладение научными знаниями о налогах- предпосылка формирования налоговой культуры в обществе. Элементы, составляющие налоговую культуру. Обзор научных трудов по налогам Х1Х-ХХ веков. Проблема взаимодействия науки о налогах, налоговой политики и налогового законодательства. Казна государства. Эволюции налогообложения. Основные виды налогов в древности.

Тема 2. Роль государства в формировании налоговой культуры.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет–главный финансовый документ страны. Государственные доходы (налоги, пошлины, штрафы и доходы от принадлежащей государству собственности).

Тема 3. Развитие налоговой системы на ранних стадиях государственной организации.

Социально-философский уровень исследования налоговых систем и цивилизационный подход в исторических исследованиях. Место налоговой системы в материальном обеспечении формы социальной организации. Форма социальной организации общества и налоговая система, соотношение с властными системами и государственными институтами. Социально-философский аспект налогообложения в средневековый период.

Тема 4. Мировая история налоговых отношений.

Роль налогов в возникновении Российского государства. Основные этапы становления системы налогообложения в Древней Руси. Налоговые реформы Петра и Екатерины. Налогообложение в период советской власти. Государство и финансы.

Тема 5. Стереотипное восприятие налогов в различных странах.

Налогообложение. Налоговое бремя. Прямые и косвенные налоги. Схемы налогообложения. Системы налогообложения. Структура налоговых поступлений в России.

История налогов на примере Великобритании, Голландии, Франции.

Налоги на доходы граждан и предприятий.

Тема 6. Роль и значение налогов в рыночной экономике и бюджетном устройстве страны.

Социальная сущность налога. Права и обязанности налогоплательщиков. Законодательство РФ о налогах и сборах. Налоговая задолженность перед бюджетом, уклонение от уплаты налогов, налоговое законодательство, подзаконные нормативные правовые акты.

Тема 7. Современная налоговая культура.

Понятие «налогоплательщик».Прав аи обязанности, закрепленные Налоговым кодексом РФ. Взаимоотношения налогоплательщика и налоговых органов. Экономические преобразования 90-х гг.ХХв. Федеральный закон «Об основах налоговой системы в РФ»(1991г.). Первые законы, регулирующие отдельные налоги. Объекты взимания налогов. Основные понятия, связанные с налоговым законодательством.

Тема 8. Налоговая культура налогоплательщика.

Модель «добросовестного налогоплательщика». Защита прав налогоплательщика. Права, предоставленные налогоплательщику. Главная обязанность налогоплательщика. Методы

формирования налоговой культуры у граждан России разных возрастов и профессий.

Тема 9. Налоговая культура работника налоговых органов.

Модель профессионального «госслужащего – налогового инспектора». Профессионализм и особенности работы налогового служащего. Профессии, востребованные в налоговых органах. Правовой статус должностных лиц налоговых органов. Требования, предъявляемые к кадровому составу.

Тема 10. Личные качества налогового инспектора.

Организационная культура налоговых инспекций. Профессиональные качества налогового служащего. Культура внешнего вида сотрудников налоговых органов.

Тема 11. Навыки построения взаимодействия работников налоговых инспекций и налогоплательщиков.

Роль налоговых органов и налоговой полиции в соблюдении прав налогоплательщика. Особенности налоговой системы РФ. Права налоговых работников. Обязанности налоговых работников. Структура налоговых органов в РФ.

Организаторские и управленческие функции центрального аппарата ФНС. Налоговые органы в РФ. Функции и структура налоговых органов. Взаимодействие звеньев налоговой службы.

Тема 12. Формирование положительных стереотипов как способ оптимизации налоговых отношений.

Социальная справедливость как обобщенная нравственная оценка социальных отношений в обществе. Понятие налоговых правоотношений. Особенности признаки налоговых правоотношений. Факторы эффективного управления и условия перспективного развития налоговой системы в России. Законные способы оптимизации налогообложения. Совершенствование государственного управления налоговой системой в современной России. Просветительская работа со взрослым населением в целях улучшения правосознания. Привитие налоговой грамотности младшему поколению.

Тема 13. Актуальные проблемы налоговой системы в условиях цифровой экономики.

Высокие налоги, подрывающие заинтересованность налогоплательщиков в хозяйственной деятельности.Акцент только наличную,а не общественную прибыль абсолютного большинства налогоплательщиков. Стремительное развитие теневой экономики. Уклонение от уплаты налогов в России. Отсутствие основ налоговой грамотности среди населения.Осознание своей значимости как налогоплательщика. Недоверие населения правительству.

Тема 14. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Налоговая культура: понятие, компоненты и особенности.
2. Функции налоговой культуры.
3. Критерии и уровни сформированности налоговой культуры.
4. Предпосылки изучения налоговой культуры.
5. Понятие и сущность налоговой культуры.
6. Условия, влияющие на уровень культуры налогообложения в обществе.
7. Организационная культура налоговых инспекций.
8. Влияние налоговой политики на формирование налоговой культуры в отдельные периоды исторического развития государства российского.
9. Совершенствование налогового законодательства, как условие повышения налоговой культуры.
10. Составляющие термина налоговой культуры.
11. Причины отставания налоговой культуры в России от лучшего опыта других стран.
12. Факторы, определяющие уровень состояния налоговой культуры в стране.
13. Налоги как социальный институт. Связь налоговой дисциплиной и налоговой культурой.
14. Справедливость налогообложения в науке и практике налогообложения.
15. Цели и задачи налоговых органов по формированию дисциплинированного налогоплательщика в Российской Федерации.

16. Дисциплинированность работников налоговых органов в РФ.

17. Повышение налоговой дисциплины и налоговой культуры работников налоговых органов в РФ.

18. Идея справедливости в трудах экономистов.

19. Идея справедливости в Налоговом кодексе РФ.

20. Защита прав налогоплательщика. Права, предоставленные налогоплательщику. Главная обязанность налогоплательщика.

21. Методы формирования налоговой культуры угражданРоссии разных возрастов и профессий.

22. Высокие налоги, подрывающие заинтересованность налогоплательщиков в хозяйственной деятельности.

23. Уклонение от уплаты налогов в России. Отсутствие основ налоговой грамотности среди населения.

24. Осознание своей значимости как налогоплательщика. Гармонизация налоговых отношений.

25. Роль налоговых органов и налоговой полиции в соблюдении прав налогоплательщика.

26. Права налоговых работников. Обязанности налоговых работников. Структура налоговых органов в РФ.

27. Налоговые органы в РФ. Функции и структура налоговых органов. Взаимодействие звеньев налоговой службы.

28. Понятие налоговых правоотношений. Особенности признаки налоговых правоотношений.

29. Просветительская работа со взрослым населением в целях улучшения правосознания.

30. Привитие налоговой грамотности младшему поколению.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Развитие налоговой системы на ранних стадиях государственной организации.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Тема 6. Роль и значение налогов в рыночной экономике и бюджетном устройстве страны.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Социальная сущность налога.
2. Права и обязанности налогоплательщиков.
3. Законодательство РФ о налогах и сборах.
4. Налоговая задолженность перед бюджетом
5. Уклонение от уплаты налогов.
6. Налоговое законодательство , подзаконные нормативные правовые акты.

Практическое задание

1). Изучить структуру Налогового кодекса РФ.
2). Сформулировать обязанности налогоплательщика.
3). Изучить сайт Федеральной налоговой службы РФ.
4). Создать схему сайта Федеральной налоговой службы РФ.
5). Изучить основные термины глоссария.

Тема 7. Современная налоговая культура.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Понятие «налогоплательщик».

2. Права и обязанности налогоплательщика, закрепленные Налоговым кодексом Российской Федерации.

3. Взаимоотношения налогоплательщика и налоговых органов.

4. Экономические преобразования 90-х гг. XX в.

5. Федеральный закон «Об основах налоговой системы в РФ» (1991 г.).
6. Первые законы, регулирующие отдельные налоги.
7. Объекты взимания налогов.
8. Основные понятия, связанные с налоговым законодательством.

Практическое задание

1). Откройте сайт Федеральной налоговой службы РФ.

2). Изучите сервисы налоговой службы, доступные налогоплательщику в цифровой форме.

3). Создайте алгоритм работы налогоплательщика в одном из электронных сервисов на сайте ФНС РФ.

Тема 10. Личные качества налогового инспектора. . .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Модель профессионального «госслужащего – налогового инспектора».
2. Профессионализм и особенности работы налогового служащего.
3. Профессии, востребованные в налоговых органах.
4. Правовой статус должностных лиц налоговых органов.
5. Требования, предъявляемые к кадровому составу.
6. Организационная культура налоговых инспекций.
7. Профессиональные качества налогового служащего.
8. Культура внешнего вида сотрудников налоговых органов.

Практическое задание

1). Создайте профессиограмму государственного служащего – налогового инспектора.

2). Составьте таблицу профессионально важных качеств служащего Федеральной налоговой службы РФ.

3). Сформулируйте Ваши предложения требований внешней и внутренней культуры сотрудника налоговой инспекции.

Тема 11. Навыки построения взаимодействия работников налоговых инспекций и налогоплательщиков.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Рольналоговыхорганованалоговойполициивсоблюденииправналогоплательщика.
2. Особенности налоговой системы РФ.
3. Права налоговых работников.
4. Обязанности налоговых работников.
5. Структура налоговых органов в РФ.
6. Организаторские и управленческие функции центрального аппарата ФНС.
7. Налоговые органы в РФ.
8. Функции и структура налоговых органов.
9. Взаимодействие звеньев налоговой службы.

Практическое задание

1). Изучите структуру Федеральной налоговой службы Российской Федерации.

2). Используя источники Интернета, изучите структуру Налоговых организаций ведущих зарубежных стран (по выбору студента).

3). Проведите сравнительный анализ структур налоговых служб. Выявите положительные и отрицательные характеристики.

Тема 12. Формирование положительных стереотипов как способ оптимизации налоговых отношений.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Социальная справедливость как обобщенная нравственная оценка социальных отношений в обществе.
2. Понятие налоговых правоотношений.

3. Особенности признаки налоговых правоотношений.

4. Факторы эффективного управления и условия перспективного развития налоговой системы в России.

5. Законные способы оптимизации налогообложения.

6. Совершенствование государственного управления налоговой системой в современной России.

7. Просветительская работа со взрослым населением в целях улучшения правосознания.

8. Привитие налоговой грамотности младшему поколению.

Практическое задание:

1).Создать вопросы викторины по теме «Налоги и налогообложение в Российской Федерации.

2). Организуйте викторину со студентами различных курсов.

3). Проанализируйте результаты викторины. Сделайте практические выводы.

Тема 13. Актуальные проблемы налоговой системы в условиях цифровой экономики.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Высокие налоги, подрывающие заинтересованность налогоплательщиков в хозяйственной деятельности.

2. Акцент только на личную, а не общественную прибыль абсолютного большинства налогоплательщиков.

3. Стремительное развитие теневой экономики.

4. Уклонение от уплаты налогов в России.

5. Отсутствие основ налоговой грамотности среди населения.

6. Осознание своей значимости как налогоплательщика.

7. Недоверие населения правительству.

Практическое задание:

1) Сформулируйте Ваши предложения по совершенствованию использования цифровых технологий в решении проблем налоговой системы Российской Федерации.

2). Создайте проект «Перспективные информационные технологии в налоговой службе Российской Федерации».

3). Защитите проект.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акциз – вид косвенных налогов на товары массового потребления, услуги организаций, частных лиц; включаются в цену соответствующего товара, плату за услуги или в тариф. Устанавливается государством в процентах от отпускной цены товаров, реализуемых организациями -изготовителями или в твердых суммах с единицы товара.

Анализ налоговых поступлений – оценка поступления платежей в бюджет за определенный период (месяц, квартал, полугодие, год). Является одной из важнейших задач экономических ведомств, финансовых и налоговых органов на всех уровнях управления наряду с анализом тенденций развития налогооблагаемой базы и составляющих ее элементов и на этой основе прогнозирования поступлений платежей в бюджет на определенный период.

Бюджет – это форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления. С точки зрения бюджета как экономической категории – это система денежных отношений по поводу образования и использования централизованного фонда денежных средств государства.

Бюджет в РФ – форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

ВВП (валовой внутренний продукт) – макроэкономический показатель, характеризующий стоимость товаров, работ, услуг, произведенных в обществе за определенный период (чаще за год).

Доходы бюджета – денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством страны в распоряжение органов государственной власти, органов государственной власти субъектов государства и органов местного самоуправления.

Инвестиции – это денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе и на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли и достижения положительного социального эффекта.

Инструкция на рабочее место (ИРМ) – это совокупность основных неделимых функций и пошаговое описание их выполнения сотрудником отдела на конкретном рабочем месте, включая взаимосвязь функций с другими рабочими местами как внутри отдела, так и с рабочими местами других отделов, в условиях функционирования автоматизированных систем

Классные чины – ранги чиновников.

Кодекс чести работника налоговой службы – это программный документ, отвечающий всем требованиям современности, соблюдение норм которого в служебной и внеслужебной сферах деятельности – обязанность сотрудника ГНС и одновременно основа доверия общественности.

Консолидированный бюджет – свод бюджетов всех уровней бюджетной системы государства на соответствующей территории.

Культура – это аспект человеческих взаимоотношений, присущий всему социуму в целом, независимо от степени ее проявления.

Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, способов и приемов человеческой деятельности, отражающая определенный уровень исторического развития общества и человека, воплощенная в предметных, материальных носителях, передаваемая последующим поколениям.

Налог – обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и/или муниципальных образований.

Налоговая дисциплина – это систематическое обучение, развитие и контроль моральных и финансовых способностей и возможностей налогоплательщика рассчитываться с бюджетами с учетом синхронности взаимодействия налоговых инспекций по приему и оформлению налогов и налоговых обязательств.

Налоги косвенные – вытекают из хозяйственных актов и оборотов, финансовых операций (НДС, таможенная пошлина, акцизы). При косвенном налогообложении юридическое и физическое лицо, которое должно уплатить такого рода налог, и лицо, которое должно быть подвергнуто налогообложению, – разные лица.

Налоговая культура налогоплательщиков – своевременная уплата налогов и обязательных отчислений в государственные целевые фонды в сроки, устанавливаемые законодательными и нормативными документами.

Налоговая культура работника налоговой инспекции – это соответствующее общепринятым нормам и стандартам, в том числе культурным, выполнение своих должностных обязанностей.

Налоги личные – прямые налоги, взимаемые в соответствии с размером дохода с учетом предоставляемых льгот. Объектом налогообложения является личный доход налогоплательщика в виде любого вида дохода: заработной платы в денежной и натуральной форме или в виде полученной прибыли, наследства, подарков, дивиденда. Доходы физического лица определяются на основе декларации, представляемой в налоговые органы в установленные сроки.

Налоги прямые – налоги, непосредственно обращенные к нало- гоплательщику, а точнее, к его доходам, имуществу, другим объектам налогообложения. Прямые налоги исторически являлись наиболее ранней формой налогообложения (поземельный, подушный, по домовый налоги).

Налоги реальные – налоги на имущественные объекты, прямые налоги, которыми облагаются отдельные виды имущества налогоплательщика.

Налоговая льгота – частичное или полное сокращение размера налогового обязательства налогоплательщика, отсрочка или рассрочка платежа. Проявляется в изменении объекта налогообложения, уменьшении налогооблагаемой базы, понижении налоговой ставки.

Налоговая система РФ – совокупность налогов и сборов, установленных на территории РФ.

Налоговое бремя – наиболее обобщенный показатель, характери- зующий роль налогов в

жизни общества и государства; величина, ха- рактеризующая долю налоговых отчислений в общем объеме производства и доходов, производная величина от реализуемой модели рыночной экономики. Показатели рассчитываются на макро- и микроуровне. На макроуровне этот показатель рассчитывается как отношение налоговых сборов к величине ВВП.

Налоговые взносы – расчетные или фиксированные суммы, уп- лачиваемые налогоплательщиком в порядке и сроки, устанавливаемые налоговым законодательством. Порядок расчета суммы налогового взноса определяется законом по каждому виду налога.

Налоговые каникулы – интервал времени, в течение которого налогоплательщик освобождается от уплаты налогов.

Налоговый консалтинг – совокупность информационных служб, а также правовых и комментирующих информационных источников, предлагаемых налогоплательщикам в свободном доступе для оптимизации процесса налогообложения и упрощения его для налогоплательщиков.

Налоговый потенциал – в мировой практике под налоговым по- тенциалом понимается потенциальный бюджетный доход на душу населения, который мог бы быть получен органами различного уровня, исходя из их бюджетной компетенции, за финансовый год при применении на всей территории страны (региона) единых условий налогообложения. Налоговый потенциал характеризуется экономической структурой и обеспеченностью налогооблагаемыми ресурсами, определяемой налоговыми базами.

Налогообложение прогрессивное – форма налогообложения, при которой ставки налога увеличиваются соответственно росту суммы, подлежащей обложению налогом. Существует в формах: простой прогрессии – когда ставки налога возрастают по мере роста дохода для всей суммы дохода; сложной прогрессии – доход делится на части, каждая из которых облагается по своей ставке. Ставки каждой последующей части выше, чем у предыдущей.

Налогообложение пропорциональное – форма налогообложения, при котором налоговые ставки устанавливаются в процентах от дохода налогоплательщика независимо от его величины.

Налогообложение прямое – непосредственное налогообложение членов общества, осуществляемое путем прямой уплаты налогов налоговым службам либо лично, либо через работодателя. Отличается от косвенного налогообложения, которое зависит не от благосостояния конкретного лица, а от того, какие товары он приобретает (например, таможенная пошлина, НДС). Исторические формы прямого налогообложения были различны и отличались от современного подоходного налога, введенного во время наполеоновских войн. Существовали такие налоги, как подушные, налоги на окна, налоги на дымоходы, слуг и т.д. В основном подобные налоги взимались с богатых людей и считались несправедливыми. Они были заменены лицензиями, сборами, пошлинами и т. д., взимаемыми со всех членов общества.

Налогообложение регрессивное – предусматривает понижение ставки налога по мере роста налоговой базы. Тяжесть изъятия обратно пропорциональна доходу: чем меньше доход, тем тяжелее налог для плательщика. В современных условиях регрессивность налога усилилась, особенно после введения НДС.

Налогоплательщики – юридические лица, другие категории пла- тельщиков и физические лица, на которых в соответствии с законода- тельными актами возложена обязанность уплачивать налоги

НД (национальный доход) – макроэкономический показатель на уровне государства, характеризующий величину вновь созданной стоимости, т. е. оплаты труда и прибавочного продукта.

Недоимка – сумма налога или другого обязательного платежа, не внесенная плательщиком в установленный срок и подлежащая взысканию в бесспорном порядке.

Носитель налога – физическое или юридическое лицо, уплачивающее оклад налога субъекту налога, а не государству. В действительности субъект и носитель налога не совпадают только тогда, когда существуют условия для его переложения. Классический пример переложения налога – косвенный налог. Тогда субъектом налога является производитель, продавец товара, а носителем налога – потребитель.

Организационная культура – это набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий.

Организация – совокупность людей, объединенных общими целями и задачами, органами управления и идущая к общему результату.

Пеня – в гражданском праве вид неустойки; финансовая мера взыскания в соответствии с законом или договором за нарушение сроков платежей. Размер пени устанавливается законом в процентах от причитающейся к платежу сумме за каждый день просрочки платежа. Уплаченные организацией пени являются не производственными расходами.

Переложение налогов – перенесение налогового бремени с одних лиц на другие.

Подушная подать – государственный прямой налог, взимавшийся в разных странах на протяжении длительного периода. Вид прямого личного налогообложения, взимаемого с «души» (кроме привилегированных сословий) в размерах, не зависящих от величины дохода и имущества. Чаще это была фиксированная сумма, уплачиваемая за каждого члена общества и дифференцированная в зависимости от принадлежности гражданина к определенной категории жителей.

Профессиограмма- (от лат. Professo – специальность + Gramma – запись) – система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающее в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

Расходы бюджета – денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.

Роялти – периодический платеж за право пользования лицензией на изобретение, патент, нововведение, выпуск книг, прокат фильма, плата за право разработки и добычи природных ресурсов.

Структура Федеральной налоговой службы – внутренняя организация и совокупность управленческих связей между подразделениями налогового органа, обеспечивающая выполнение функций конкретного налогового органа.

Субвенция – сумма средств, выделяемая бюджетам разных уровней для финансирования целевых расходов.

Субсидия – сумма средств, выделяемая на финансирование опре- деленных мероприятий и представляющая долевое участие нижестоящих бюджетов в этом финансировании.

Финансовые ресурсы – фонды денежных средств, находящихся в распоряжении государства, субъектов Федерации, муниципалитетов, хозяйствующих субъектов и населения, образуемые в результате распределения и перераспределения части стоимости ВВП для решения задач социально-экономического развития государства, территории, хозяйствующего субъекта.

Финансы – система денежных (экономических) отношений, связанных с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного воспроизводства.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-31	Восприятие налогов в России.
2	ПК-4-31	Необычные налоги в истории и эффективность их использования.
3	ПК-4-32	Современная структура налоговой системы РФ
4	ПК-4-32	Схема взаимодействия налоговых служащих и налогоплательщиков
5	ПК-4-33	Пути реформирования и оптимизации налогового информирования в России
6	ПК-4-33	Формирование правильного отношения к роли налогоплательщиков в развитии общества и государства
7	ПК-4-34	Коммуникационная система и язык общения в налоговых инспекциях
8	ПК-4-34	Информационные технологии Федеральной налоговой службы РФ
9	ПК-4-35	
10	ПК-4-35	
11	ПК-4-36	
12	ПК-4-36	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-4-У1	Оценка влияния налоговой политики России на разных этапах исторического развития на состояние налоговой культуры в Российской Федерации
14	ПК-4-У1	Гармонизация прав и обязанностей налогоплательщиков и налоговых органов – основа для реализации задачи права: создавать в душе человека мотивы для лучшего поведения
15	ПК-4-У2	Тенденции развития правовых норм, обеспечивающих улучшение взаимодействия участников налогового процесса
16	ПК-4-У2	Налоговый механизм: решение проблемы выбора между справедливостью в распределении и эффективностью в производстве в части соблюдения экономических интересов государства и налогоплательщиков и справедливости в налогообложении
17	ПК-4-У3	Проблемы повышения налоговой дисциплины налогоплательщиков
18	ПК-4-У3	Проблемы повышения культуры налогового администрирования налоговыми органами
19	ПК-4-У4	Налоговая культура и налоговая дисциплина как результат взаимодействия государства и налогоплательщиков
20	ПК-4-У4	Информационные сервисы Федеральной налоговой службы
21	ПК-4-У5	
22	ПК-4-У5	
23	ПК-4-У6	
24	ПК-4-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-4-В1	Изучить сайт Федеральной налоговой службы РФ. Создать схему сайта Федеральной налоговой службы РФ.
26	ПК-4-В1	Изучить структуру Налогового кодекса РФ. Сформулировать обязанности налогоплательщика.
27	ПК-4-В2	Создайте алгоритм работы налогоплательщика в одном из электронных сервисов на сайте ФНС РФ.
28	ПК-4-В2	Создайте профессиограмму государственного служащего – налогового инспектора.
29	ПК-4-В3	Составьте таблицу профессионально важных качеств служащего Федеральной налоговой службы РФ.
30	ПК-4-В3	Используя источники Интернета, изучите структуру Налоговых организаций ведущих зарубежных стран (по выбору студента). Проведите сравнительный анализ структур налоговых служб. Выявите положительные и отрицательные характеристики.
31	ПК-4-В4	Создать вопросы викторины по теме «Налоги и налогообложение в Российской Федерации. Организуйте викторину.
32	ПК-4-В4	Создайте проект «Перспективные информационные технологии в налоговой службе Российской Федерации». Защитите проект.
33	ПК-4-В5	
34	ПК-4-В5	
35	ПК-4-В6	
36	ПК-4-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

-- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	Письменный опрос по темам 1-2. Задания для самостоятельной работы 1.
2	ПК-4-З1	Письменный опрос по темам 3-4. Задания для самостоятельной работы 2.
3	ПК-4-З2	Письменный опрос по темам 5-6. Задания для самостоятельной работы 3.
4	ПК-4-З2	Письменный опрос по теме 7. Задания для самостоятельной работы 4.
5	ПК-4-З3	Письменный опрос по теме 8. Задания для самостоятельной работы 5.
6	ПК-4-З3	Письменный опрос по теме 9. Задания для самостоятельной работы 6.
7	ПК-4-З4	Письменный опрос по темам 10-12. Задания для самостоятельной работы 7.
8	ПК-4-З4	Письменный опрос по теме 13. Задания для самостоятельной работы 8.
9	ПК-4-З5	
10	ПК-4-З5	
11	ПК-4-З6	
12	ПК-4-З6	
13	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 9.
14	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 10.
15	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 11.
16	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 12.
17	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 13.
18	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 14.
19	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 15.
20	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 16.
21	ПК-4-У5	
22	ПК-4-У5	
23	ПК-4-У6	
24	ПК-4-У6	
25	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 17. Практическое задание по темам 6.
26	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 18. Практическое задание по темам 7.
27	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 19. Практическое задание по темам 8.
28	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 20. Практическое задание по темам 9.
29	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 21. Практическое задание по темам 10.
30	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 22. Практическое задание по темам 11.
31	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 23. Практическое задание по темам 12.
32	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 24. Практическое задание по темам 13.

33	ПК-4-В5	
34	ПК-4-В5	
35	ПК-4-В6	
36	ПК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Вопросы к зачету 1-4 1. Налоговая культура: понятие, компоненты и особенности. 2. Функции налоговой культуры. 3. Критерии и уровни сформированности налоговой культуры. 4. Предпосылки изучения налоговой культуры.
2	ПК-4-З1	Вопросы к зачету 5-8 5. Понятие и сущность налоговой культуры. 6. Условия, влияющие на уровень культуры налогообложения в обществе. 7. Организационная культура налоговых инспекций. 8. Влияние налоговой политики на формирование налоговой культуры в отдельные периоды исторического развития государства российского.
3	ПК-4-З2	Вопросы к зачету 9-12 9. Совершенствование налогового законодательства, как условие повышения налоговой культуры. 10. Составляющие термина налоговой культуры. 11. Причины отставания налоговой культуры в России от лучшего опыта других стран. 12. Факторы, определяющие уровень состояния налоговой культуры в стране.
4	ПК-4-З2	Вопросы к зачету 13-16 13. Налоги как социальный институт. Связь налоговой дисциплиной и налоговой культурой. 14. Справедливость налогообложения в науке и практике налогообложения. 15. Цели и задачи налоговых органов по формированию дисциплинированного налогоплательщика в Российской Федерации. 16. Дисциплинированность работников налоговых органов в РФ.
5	ПК-4-З3	Вопросы к зачету 17-20 17. Повышение налоговой дисциплины и налоговой культуры работников налоговых органов в РФ. 18. Идея справедливости в трудах экономистов. 19. Идея справедливости в Налоговом кодексе РФ. 20. Защита прав налогоплательщика. Права, предоставленные налогоплательщику. Главная обязанность налогоплательщика.
6	ПК-4-З3	Вопросы к зачету 21-24 21. Методы формирования налоговой культуры у граждан России разных возрастов и профессий. 22. Высокие налоги, подрывающие заинтересованность налогоплательщиков в хозяйственной деятельности. 23. Уклонение от уплаты налогов в России. Отсутствие основ налоговой грамотности среди населения. 24. Осознание своей значимости как налогоплательщика. Гармонизация налоговых отношений.

7	ПК-4-З4	Вопросы к зачету 25-27 25. Роль налоговых органов и налоговой полиции в соблюдении прав налогоплательщика. 26. Права налоговых работников. Обязанности налоговых работников. Структура налоговых органов в РФ. 27. Налоговые органы в РФ. Функции и структура налоговых органов. Взаимодействие звеньев налоговой службы.
8	ПК-4-З4	Вопросы к зачету 28-30 28. Понятие налоговых правоотношений. Особенности признаки налоговых правоотношений. 29. Просветительская работа со взрослым населением в целях улучшения правосознания. 30. Привитие налоговой грамотности младшему поколению.
9	ПК-4-З5	
10	ПК-4-З5	
11	ПК-4-З6	
12	ПК-4-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-4-У5	
10	ПК-4-У5	
11	ПК-4-У6	
12	ПК-4-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания: работа на персональном компьютере, использование материалов сайта Федеральной налоговой службы.
2	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания: работа на персональном компьютере, использование материалов сайта Федеральной налоговой службы.
3	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания: работа на персональном компьютере, использование материалов сайта Федеральной налоговой службы.
4	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания: работа на персональном компьютере, использование материалов сайта Федеральной налоговой службы.
5	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания: работа на персональном компьютере, использование материалов сайта Федеральной налоговой службы.
6	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания: работа на персональном компьютере, использование материалов сайта Федеральной налоговой службы.
7	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания: работа на персональном компьютере, использование материалов сайта Федеральной налоговой службы.
8	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания: работа на персональном компьютере, использование материалов сайта Федеральной налоговой службы.
9	ПК-4-В5	
10	ПК-4-В5	
11	ПК-4-В6	
12	ПК-4-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535665

2. Грундел, Л. П. Налоговое консультирование : учебник и практикум для вузов / Л. П. Грундел. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11774-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542824

3. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17599-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535881

б) дополнительная литература:

1. Налоги и налогообложение. Практические аспекты : учебное пособие для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17571-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536231

2. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебник для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19354-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556340

3. Агабекян, О. В. Налоговая система Российской Федерации : учебное пособие для вузов / О. В. Агабекян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544513

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.wikibooks.org/ Викиучебник - в вики-среде совместно пишется образовательная

литература, распространяемая свободно и доступная всем.

http://government.ru/ Официальный сайт Правительства Российской Федерации - документы, статистика, отчеты федеральной исполнительной власти Российской Федерации

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks - учебники, учебные пособия и научно-популярные издания по дисциплине.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Шагидаева А.Б.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Электронные системы документооборота

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Электронные системы документооборота» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы обеспечить освоение обучающимися знаниями и представлениями в области использования современных систем электронного документооборота (далее СЭД), дать представление о структуре функциональных компонентов, определить задачи СЭД и границы применимости, адекватно позиционировать СЭД и средства ее интеграции в современной IT структуре предприятия (организации). Задачами дисциплины являются: сформировать представление о законодательной и нормативно-методической базе электронного документооборота; научить создавать сложные электронные документы; ознакомить с современными системами электронного документооборота; сформировать практические навыки использования современных систем электронного документооборота; научить давать оценку возможности внедрения системы электронного документооборота в организации.

Изучение учебной дисциплины «Электронные системы документооборота» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Электронные системы документооборота относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Электронные системы документооборота» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Цифровая грамотность, Информатика, Микроэкономика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Электронные системы документооборота» изучаются дисциплины: Профессиональные компьютерные программы, Интернет-банкинг, Информационные системы в экономике.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Электронные системы документооборота» являются базой для изучения дисциплин: Электронное правительство, Цифровые денежные средства, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Цифровая экономика, Цифровые технологии налоговой системы, Электронная торговля, Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Блокчейн-технологии в экономике, Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики; производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики. (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики.(ПК-5)	**Знать:**	
	методику оценки бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики;	ПК-5-З1
	функциональные возможности систем электронного документооборота для построения документооборота;	ПК-5-З2
	организацию работы руководителей, специалистов и технического персонала с документами в системах электронного документооборота;	ПК-5-З3
	современные тенденции развития систем электронного документооборота;	ПК-5-З4
	основные термины в области электронного документооборота и делопроизводства;	ПК-5-З5
	методику формирования требований и выбора систем электронного документооборота для организации;	ПК-5-З6
	Уметь:	
	оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики;	ПК-5-У1
	практически выполнять технологические операции по защите и обработке документов в системах электронного документооборота;	ПК-5-У2
	формулировать задачи по разработке потребительских требований к автоматизированным системам обработки и хранения электронных документов;	ПК-5-У3
	работать с системами электронного документооборота в информационной сети Интернет;	ПК-5-У4
	формировать подсистемы информационного обеспечения в системе электронного документооборота предприятия;	ПК-5-У5
	проводить сравнительный анализ и выбор программных средств систем электронного документооборота предприятия;	ПК-5-У6
	Владеть:	
	методикой оценки бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики;	ПК-5-В1

	современными технологиями управления системами электронного документооборота предприятия;	ПК-5-В2
	методами и программными средствами обработки деловой информации;	ПК-5-В3
	способностью к взаимодействию со службами информационных технологий и эффективному использованию корпоративных информационных систем;	ПК-5-В4
	опытом решения практических задач средствами систем электронного документооборота;	ПК-5-В5
	навыков работы в конкретных системах электронного документооборота предприятия;	ПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	14	8	4	1,7	0,3		94	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Введение. Терминология и классы систем на рынке систем электронного документооборота (СЭД)	11	1	1				10	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
2.	Подходы к автоматизации документооборота, варианты выбора платформы	12	2	1	1			10	ПК-5-З4, ПК-5-У4, ПК-5-В4
3.	Типовые задачи и функции корпоративной системы автоматизации документооборота	11	1	1				10	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
4.	Формализация понятия «документ» в информационной системе документооборота	11	1	1				10	ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2

5.	Классификация функций приложений автоматизации документооборота	12	2	1	1			10	ПК-5-З5, ПК-5-У5, ПК-5-В5
6.	Система электронного документооборота и управления взаимодействием ДИРЕКТУМ.	21	2	1	1			19	ПК-5-З6, ПК-5-У6, ПК-5-В6
7.	1С:Документооборот	22	3	2	1			19	ПК-5-З3, ПК-5-У2, ПК-5-В3
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение. Терминология и классы систем на рынке систем электронного документооборота (СЭД)

Формализация цели автоматизации документооборота в компании. Сравнение традиционных и современных подходов к автоматизации документооборота. Взаимосвязь задач автоматизации документооборота и современных методик управления (TQM, BPM, MBO, KM). Оценка эффективности автоматизации документооборота (традиционный и современный подходы). Модель управления СЭД.

Различные аспекты автоматизации документооборота: Автоматизация документооборота как автоматизация канцелярии (делопроизводства); Системы построения картотеки учета документов; DMS (Document Management Systems) – Архивы документов; ECM (Enterprise Content management) – Управление контентом; PDM/PLM (Product Document/Lifecycle Management) – Системы управления конструкторской документацией; GroupWare – приложения для организации групповых взаимодействий; Системы маршрутизации документов; WorkFlow – Системы комплексной автоматизации бизнес-процессов; EDI (Electronic Document Interchange) – Системы обмена электронными документами; Capturing System – Системы ввода бумажных документов; OMS (Output Management Systems) – Системы управления выводом документов; Knowledge Management – Системы управления знаниями; Case management.

Новая концепция Agile ECM – СЭД как «клей» информационной системы. Тренды развития отрасли.

Тема 2. Подходы к автоматизации документооборота, варианты выбора платформы

Варианты решения задач автоматизации документооборота. Проблема единства информационной системы и интеграции СЭД в инфраструктуру корпоративной ИС.

Краткий обзор рынка и классификация платформ, представленных на рынке. Факторы, влияющие на выбор базовой платформы.

Тема 3. Типовые задачи и функции корпоративной системы автоматизации документооборота

Типовые задачи и функции СЭД. СЭД для автоматизации директивного управления. СЭД для автоматизации базовых управленческих процессов. СЭД для автоматизации процессного управления. Смежные задачи - документооборот в проектном управлении: SCM, CRM, ERP.

Тема 4. Формализация понятия «документ» в информационной системе документооборота

Типы документов в информационной системе: бумажный документ; образ документа; электронный документ; структурированные документы; стандарты в области электронного документооборота (EDI); XML-представление; причины успеха XML; подшивки документов; документ в специализированных АРМ’ах.

Иерархическая природа документа. Контекст обработки документа.

Тема 5. Классификация функций приложений автоматизации документооборота

Классификация функций приложений автоматизации документооборота. Подсистема архива документов, управления контентом и средства структуризации. Подсистема организации учетной картотеки. Подсистема учета и реализации бизнес-логики обработки документов (на примере автоматизации делопроизводства). Подсистема маршрутизации документов и управления заданиями. Подсистема управления бизнес-процессами. Подсистема навигации. Подсистема поиска, отчетности и управления знаниями. Подсистема управления записями, MOREQ. Подсистема ввода документов (Document Capturing).

Тема 6. Система электронного документооборота и управления взаимодействием ДИРЕКТУМ.

Общая информация о системе DIRECTUM. DIRECTUM - полноценная ECM-система. Функциональные возможности системы DIRECTUM. Архитектура и технические возможности системы DIRECTUM. Сквозные бизнес-задачи (управление договорами, управление совещаниями, канцелярия, управление взаимодействием с клиентами), решаемые в системе DIRECTUM. Средства доставки документов в систему извне: через Desktop-кпиент, Веб-доступ, расширения для SharePoint и службы преобразования документов (DIRECTUM TS). Организация хранения электронных документов в DIRECTUM. Интеграция системы DIRECTUM с ERP-системами: двухсторонняя синхронизация справочников, включение объектов системы в workflow, генерация документов и доступ к ним из ERP-системы.

Управление электронными документами на примере системы ДИРЕКТУМ. Создание и хранение различных неструктурированных документов (тексты MS Word, таблицы MS Excel, рисунки Visio, CorelDraw, видео и пр.); поддержка версий документов и ЭЦП4; структурирование документов по папкам; назначение прав доступа на документы; история работы с документами; полнотекстовый и атрибутивный поиск документов.

Управление деловыми процессами на примере системы ДИРЕКТУМ. Поддержка процессов согласования и обработки документов на всех стадиях жизненного цикла (docflow); выдача электронных заданий и контроль их исполнения; взаимодействие между сотрудниками в ходе бизнес -процессов; поддержка свободных и жестких маршрутов (workflow).

Управление договорами на примере системы ДИРЕКТУМ. Организация процесса согласования и регистрации договоров и сопутствующих документов, а также оперативной работы с ними (поиск, анализ, редактирование и т.д.). Управление совещаниями на примере системы ДИРЕКТУМ. Организация подготовки и проведения совещаний (согласование места и времени, состава участников, повестки); формирование и рассылка протокола; контроль исполнения решения совещания. Управление задачами канцелярии на примере системы ДИРЕКТУМ. Регистрация бумажных документов в соответствии с требованиями ГСДОУ; ведение номенклатуры дел с гибкими правилами нумерации; рассылка и контроль местонахождения бумажных документов; организация обмена электронными документами с ЭЦП с другими организациями.

Управление взаимодействием с клиентами на примере системы ДИРЕКТУМ.

Ведение единой базы организаций и контактных лиц; ведение истории встреч, звонков и переписки с клиентами; сопровождение процесса продаж в соответствии с регламентированными стадиями; планирование маркетинговых мероприятий; анализ эффективности продаж и маркетинговых воздействий.

Тема 7. 1С:Документооборот

Структура документа в 1С. Дополнительные сведения документа. Проведение документов в 1С. Формы документов в 1С. Макеты документов в 1С.

Согласование договоров. Контроль исполнительской дисциплины. Автоматизация канцелярии. Работа с ОРД. Учет совещаний. Организация внутренней почты. Управление проектами. Организация архива, файлового хранилища. Учет рабочего времени и трудозатрат. Работа с претензиями. Служебные записки. Удаленная работа.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Преимущества перехода к технологии электронного документооборота.
2. Характеристика системы FineReader: ее функции и свойства.
3. Документ: определение, основные признаки и свойства.

4. Этапы процесса перевода документов в электронный вид (подготовительный и основной).
5. Нормативно-правовая база делопроизводства (электронного документооборота).
6. Государственные системы электронного документооборота.
7. Требования, предъявляемые к системам электронного документооборота.
8. Электронно-цифровая подпись.
9. Системы документационного обеспечения управления.
10. Организационно-распорядительные документы.
11. Формирование и хранение архива электронных документов.
12. Схема состава автоматизированного рабочего места (АРМ) в системе электронного документооборота.
13. Содержание процедур получения, передачи входящих и исходящих потоков электронных документов.
14. Понятие электронной системы управления делопроизводством, принципы создания.
15. Электронный документ: определение, основные признаки и свойства.
16. Классификация средств автоматизации создания электронных документов.
17. Области применения системы управления делопроизводством на предприятии.
18. Классификация документов при переводе их в электронный вид.
19. Этапы перевода документов в электронный вид.
20. Понятие нормативно-правовой базы делопроизводства, ее структура.
21. Характеристика системы Cognitive Forms.
22. Информационно-поисковая система электронных документов.
23. Система управления электронными документами.
24. Методы поиска информации с использованием компьютерных технологий.
25. Понятие документопотока, его структура.
26. Классификация электронных документов.
27. Сравнение электронных систем управления документооборотом.
28. Применения систем электронного документооборота на финансовых рынках.
29. Применения систем электронного документооборота в Федеральной налоговой службе.
30. Электронный документооборот в органах государственной власти.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Подходы к автоматизации документооборота, варианты выбора платформы. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Варианты решения задач автоматизации документооборота.
2. Проблема единства информационной системы и интеграции СЭД в инфраструктуру корпоративной ИС.
3. Краткий обзор рынка и классификация платформ, представленных на рынке.
4. Факторы, влияющие на выбор базовой платформы автоматизации документооборота.

Тема 5. Классификация функций приложений автоматизации документооборота. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Классификация функций приложений автоматизации документооборота.
2. Подсистема архива документов, управления контентом и средства структуризации.
3. Подсистема организации учетной картотеки.
4. Подсистема учета и реализации бизнес-логики обработки документов (на примере автоматизации делопроизводства).
5. Подсистема маршрутизации документов и управления заданиями.
6. Подсистема управления бизнес-процессами.
7. Подсистема навигации.
8. Подсистема поиска, отчетности и управления знаниями.
9. Подсистема управления записями, MOREQ.
10. Подсистема ввода документов (Document Capturing).

Тема 6. Система электронного документооборота и управления взаимодействием ДИРЕКТУМ.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Функциональные возможности системы DIRECTUM.

2. Архитектура и технические возможности системы DIRECTUM.

3. Сквозные бизнес-задачи (управление договорами, управление совещаниями, канцелярия, управление взаимодействием с клиентами), решаемые в системе DIRECTUM.

4. Средства доставки документов в систему извне: через Desktop-кпиент, Веб-доступ, расширения для SharePoint и службы преобразования документов (DIRECTUM TS).

5. Организация хранения электронных документов в DIRECTUM.

6. Интеграция системы DIRECTUM с ERP-системами: двухсторонняя синхронизация справочников, включение объектов системы в workflow, генерация документов и доступ к ним из ERP-системы.

7. Управление электронными документами на примере системы ДИРЕКТУМ.

8. Создание и хранение различных неструктурированных документов (тексты MS Word, таблицы MS Excel, рисунки Visio, CorelDraw, видео и пр.); поддержка версий документов и ЭЦП4; структурирование документов по папкам; назначение прав доступа на документы; история работы с документами; полнотекстовый и атрибутивный поиск документов.

9. Управление деловыми процессами на примере системы ДИРЕКТУМ.

10. Поддержка процессов согласования и обработки документов на всех стадиях жизненного цикла (docflow); выдача электронных заданий и контроль их исполнения; взаимодействие между сотрудниками в ходе бизнес-процессов; поддержка свободных и жестких маршрутов (workflow).

11. Управление договорами на примере системы ДИРЕКТУМ.

12. Организация процесса согласования и регистрации договоров и сопутствующих документов, а также оперативной работы с ними (поиск, анализ, редактирование и т.д.).

13. Управление совещаниями на примере системы ДИРЕКТУМ.

14. Организация подготовки и проведения совещаний (согласование места и времени, состава участников, повестки); формирование и рассылка протокола; контроль исполнения решения совещания. Управление задачами канцелярии на примере системы ДИРЕКТУМ.

15. Регистрация бумажных документов в соответствии с требованиями ГСДОУ; ведение номенклатуры дел с гибкими правилами нумерации; рассылка и контроль местонахождения бумажных документов; организация обмена электронными документами с ЭЦП с другими организациями.

16. Управление взаимодействием с клиентами на примере системы ДИРЕКТУМ.

17. Ведение единой базы организаций и контактных лиц; ведение истории встреч, звонков и переписки с клиентами; сопровождение процесса продаж в соответствии с регламентированными стадиями; планирование маркетинговых мероприятий; анализ эффективности продаж и маркетинговых воздействий.

Тема 7. 1С:Документооборот. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Структура документа в 1С.

2. Дополнительные сведения документа.

3. Проведение документов в 1С.

4. Формы документов в 1С.

5. Макеты документов в 1С.

6. Согласование договоров.

7. Контроль исполнительской дисциплины.

8. Автоматизация канцелярии.

9. Работа с ОРД.

10. Учет совещаний.

11. Организация внутренней почты.

12. Управление проектами.

13. Организация архива, файлового хранилища.

14. Учет рабочего времени и трудозатрат.

15. Работа с претензиями.

16. Служебные записки.
17. Удаленная работа.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автоматизированная форма регистрации документов – способ регистрации документа с использованием специального программного обеспечения.

Автор документа – физическое или юридическое лицо, создавшее документ.

Аналитика показателя – набор уровней детализации показателя,в разрезе которых будут сохраняться значения показателя, например "Контрагенты", "Пользователи".

Архивный каталог – архивный справочник, в котором информация об архивных документах расположена в соответствии с выбранной схемой классификации.

Атрибутивный поиск – поиск документа по атрибутам (реквизитам, полям) регистрационно-контрольной карточки документа.

Версия документа – документ, соответствующий определенной стадии (этапу) разработки документа.

Вид документа – классификационная группировка документов одинакового наименования, выполняющих однородные функции.

Внутренний документ – официальный документ, не выходящий за пределы организации, в которой он был подготовлен.

Входящий документ – официальный документ, поступивший в организацию.

Дата официального документа – реквизит официального документа, который содержит дату создания или подписания документа.

Дело – документ или совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности.

Делопроизводство – деятельность, обеспечивающая создание официальных документов и организацию работы с ними.

Документ – материальный носитель с зафиксированной на нем каким-либо способом информацией, представляющей собой текст, звукозапись, изображение и (или) их сочетание, и предназначенный для передачи информации во времени и в пространстве.

Документ-шаблон – документ в электронном архиве, на основании которого можно создавать новые документы, содержащие значения реквизитов бизнес-процесса или документа.

Документирование — деятельность, связанная с записью информации на различных носителях информации по установленным правилам.

Документооборот – система создания, интерпретации, передачи, приема и архивирования документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления.

Документопоток – это поток документов между пунктами обработки и создания информации (руководителями организации и структурных подразделений, специалистами) и пунктами технической обработки документов: экспедицией, секретариатом, канцелярией и др.

Жизненный цикл документа – тип поведения документа от момента формирования до момента передачи в архив (на хранение) или уничтожения.

Заголовок дела – краткое обозначение сведений о составе и содержании документов в деле.

Индексация – процесс добавления сведений о документе в базу данных, впоследствии использующуюся для полнотекстового поиска информации в индексированных документах.

Индексированный документ – документ, для которого была проведена процедура индексации.

Исполнитель – пользователь, выполняющий одну или несколько задач в рамках данного бизнес-процесса.

Исходящий документ – официальный документ, отправляемый из организации.

Наименование вида документа – реквизит документа, обозначающий вид документа.

Номенклатура дел — систематизированный перечень наименований дел, которые ведутся в организации, с указанием сроков их хранения, оформленный в установленном порядке.

Номер дела – цифровое и/или буквенно-цифровое обозначение дела в номенклатуре дел

организации.

Номер документа – цифровое или символьное обозначение, присваиваемое документу при помещении в архив.

Нумератор – программный объект, позволяющий автоматически присваивать номера документам в электронном архиве.

Общие реквизиты документов – реквизиты, которые присутствуют во всех документах архива вне зависимости от вида документа.

Объем документооборота – характеристика документооборота, представляющая собой количество документов, поступивших в организацию и созданных ею за определенный период.

Панель руководителя – вид графического отображения данных по показателям, позволяющий в наглядной форме оценивать фактические значения показателей.

Периодичность нумерации – временной интервал, по истечении которого нумерация документов будет начинаться заново.

Полнотекстовый поиск – поиск документа в архиве на основании содержимого этого документа, а также совокупность методов оптимизации этого процесса.

Расширенный поиск – поиск документов, удовлетворяющих заданным условиям, например, документов определенного вида, либо документов с определенным значением реквизита.

Регистрационно-контрольная карточка документа (РКК) – визуальный интерфейс для ввода и редактирования реквизитов хранящегося в архиве документа.

Регистрация документа – подтверждение создания или получения документа путем внесения в регистрационно-контрольную карточку основных сведений о документе и присвоения ему регистрационного номера.

Реквизит документа – атрибут, характеризующий документ (например, наименование документа, автор, дата создания).

Система документации – совокупность документов, взаимосвязанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению.

Система электронного документооборота (СЭД) — это система (компьютерная программа. программное обеспечение и т.п.), позволяющая организовать и автоматизировать работу с электронными документами (т.е. электронный документооборот) на протяжении всего их жизненного цикла.

Статус документа – свойство документа, автоматически изменяющееся по мере выполнения бизнес-процесса, связанного с этим документом.

Текст официального документа – информация, зафиксированная на каком-либо носителе информации и представляющая собой всю или основную часть речевой информации документа.

Формат электронного документа — структура содержательной части электронного документа.

Формирование дела – группирование исполненных документов в дело в соответствии с номенклатурой дел и систематизаций документов внутри дела.

Электронная регистрационно-контрольная карточка документа – форма, содержащая набор полей, предназначенных для ввода реквизитов документа.

Электронная цифровая подпись – реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе.

Электронный архив документов – система хранения документов в электронном виде, обеспечивающая надежность хранения, конфиденциальность и разграничение доступа, отслеживание истории изменений, удобство и скорость поиска.

Электронный документ — любая текстовая, звуковая, графическая и другая неструктурированная информация, созданная с помощью средств компьютерной обработки информации и сохранённая на машинном носителе.

Электронный документооборот – механизм по работе с документами в электронном виде, т.е. движение документов в организации с момента их создания (или получения) до завершения исполнения (или отправления), а также способ организации работы с документами, при котором основная масса документов организации (предприятия) используется в электронном виде и хранится централизованно.

Юридическая сила документа – свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Государственное регулирование, нормативная правовая и методическая основа документационного обеспечения управления.
2	ПК-5-З1	Назначение и особенности использования Государственной системы документационного обеспечения управлении.
3	ПК-5-З2	Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти.
4	ПК-5-З2	Состав, содержание и особенности реализации требований к расположению и оформлению реквизитов документов.
5	ПК-5-З3	Классификация систем электронного документооборота.
6	ПК-5-З3	Принципы построения безбумажной технологии.
7	ПК-5-З4	Автоматизация хранения электронных документов.
8	ПК-5-З4	Перспективы автоматизации офисной деятельности.
9	ПК-5-З5	Автоматизированный контроль исполнения распорядительных документов.
10	ПК-5-З5	Современные подходы к автоматизации управления документацией.
11	ПК-5-З6	Программные системы автоматизации организации работы с документами.
12	ПК-5-З6	«Электронный офис» и его отличие от традиционной модели «бумажного» документооборота.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-5-У1	Продемонстрировать умение использования системы автоматизации делопроизводства и электронного документооборота «ДЕЛО».
14	ПК-5-У1	Продемонстрировать умение использования системы управления документами «Эффект Офис».
15	ПК-5-У2	Продемонстрировать умение использования системы управления документами «Евфрат-Документооборот»
16	ПК-5-У2	Продемонстрировать умение использования системы Lotus Notes и Novell GroupWize - система электронного документооборота.
17	ПК-5-У3	Продемонстрировать умение использования системы DIRECTUM – система электронного документооборота и управления взаимодействием.
18	ПК-5-У3	Продемонстрировать умение вести единые (корпоративные) системы документационного обеспечения управления и архивного хранения документов в организации на базе новейших технологий.
19	ПК-5-У4	Продемонстрировать умение определения места системы электронного документооборота (СЭД) в экономической информационной системе.
20	ПК-5-У4	Продемонстрировать умение определения методов и средств моделирования, оценки и анализа документооборота в экономических системах.
21	ПК-5-У5	Продемонстрировать умение использования Case-средств для моделирования и оценки документооборота и деловых процессов.
22	ПК-5-У5	Продемонстрировать умение проектирования и заполнения и обработки Web-форм.
23	ПК-5-У6	Продемонстрировать умение форматировать документы в текстовом редакторе.

24	ПК-5-У6	Продемонстрировать умение форматировать документы в табличном процессоре.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-5-В1	Автоматизация составления электронных документов и процессов ввода потоков входящих документов.
26	ПК-5-В1	Автоматизация хранения электронных документов.
27	ПК-5-В2	Организация системы электронного документооборота на виртуальном предприятии.
28	ПК-5-В2	Выбор системы электронного документооборота для внедрения в виртуальной организации.
29	ПК-5-В3	Продемонстрировать владение спецификой автоматизации делопроизводства на предприятиях различных сфер деятельности.
30	ПК-5-В3	Продемонстрировать владение методами преодоления барьеров при внедрении систем электронного документооборота.
31	ПК-5-В4	Продемонстрировать владение методами информационной безопасности в сетевой организации.
32	ПК-5-В4	Проанализировать российский рынок систем управления документооборотом.
33	ПК-5-В5	Продемонстрировать владение средствами составления и заполнения электронных документов.
34	ПК-5-В5	Продемонстрировать владение OCR, ICR и OMR-методами распознавания документов.
35	ПК-5-В6	Продемонстрировать владение методами индексирования документов.
36	ПК-5-В6	Продемонстрировать владение средствами информационно-поисковой системы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.
2	ПК-5-З1	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 2.
3	ПК-5-З2	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 3.
4	ПК-5-З2	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 4.
5	ПК-5-З3	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 5.
6	ПК-5-З3	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 6.
7	ПК-5-З4	Письменный опрос по теме 5. Задания для самостоятельной работы 7.

8	ПК-5-З4	Письменный опрос по теме 5. Задания для самостоятельной работы 8.
9	ПК-5-З5	Письменный опрос по теме 6. Задания для самостоятельной работы 9.
10	ПК-5-З5	Письменный опрос по теме 7. Задания для самостоятельной работы 10.
11	ПК-5-З6	Письменный опрос по теме 7. Задания для самостоятельной работы 11.
12	ПК-5-З6	Письменный опрос по теме 7. Задания для самостоятельной работы 12.
13	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13.
14	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 14.
15	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15.
16	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 16.
17	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17.
18	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 18.
19	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19.
20	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 20.
21	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21.
22	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 22.
23	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23.
24	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 24.
25	ПК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 25.
26	ПК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 26.
27	ПК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 27.
28	ПК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 28.
29	ПК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 29.
30	ПК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 30.
31	ПК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 31.
32	ПК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 32.
33	ПК-5-В5	Задание для самостоятельной работы 33.
34	ПК-5-В5	Задание для самостоятельной работы 34.
35	ПК-5-В6	Задание для самостоятельной работы 35.
36	ПК-5-В6	Задание для самостоятельной работы 36.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы к зачету: 1. Преимущества перехода к технологии электронного документооборота. 2. Характеристика системы FineReader: ее функции и свойства.
2	ПК-5-З1	Вопросы к зачету: 3. Документ: определение, основные признаки и свойства. 4. Этапы процесса перевода документов в электронный вид (подготовительный и основной).
3	ПК-5-З2	Вопросы к зачету: 5. Нормативно-правовая база делопроизводства (электронного документооборота). 6. Государственные системы электронного документооборота.

4	ПК-5-З2	Вопросы к зачету: 7. Требования, предъявляемые к системам электронного документооборота. 8. Электронно-цифровая подпись.
5	ПК-5-З3	Вопросы к зачету: 9. Системы документационного обеспечения управления. 10. Организационно-распорядительные документы.
6	ПК-5-З3	Вопросы к зачету: 11. Формирование и хранение архива электронных документов. 12. Схема состава автоматизированного рабочего места (АРМ) в системе электронного документооборота.
7	ПК-5-З4	Вопросы к зачету: 13. Содержание процедур получения, передачи входящих и исходящих потоков электронных документов. 14. Понятие электронной системы управления делопроизводством, принципы создания. 15. Электронный документ: определение, основные признаки и свойства.
8	ПК-5-З4	Вопросы к зачету: 16. Классификация средств автоматизации создания электронных документов. 17. Области применения системы управления делопроизводством на предприятии. 18. Классификация документов при переводе их в электронный вид.
9	ПК-5-З5	Вопросы к зачету: 19. Этапы перевода документов в электронный вид. 20. Понятие нормативно-правовой базы делопроизводства, ее структура. 21. Характеристика системы Cognitive Forms.
10	ПК-5-З5	Вопросы к зачету: 22. Информационно-поисковая система электронных документов. 23. Система управления электронными документами. 24. Методы поиска информации с использованием компьютерных технологий.
11	ПК-5-З6	Вопросы к зачету: 25. Понятие документопотока, его структура. 26. Классификация электронных документов. 27. Сравнение электронных систем управления документооборотом.
12	ПК-5-З6	Вопросы к зачету: 28. Применения систем электронного документооборота на финансовых рынках. 29. Применения систем электронного документооборота в Федеральной налоговой службе. 30. Электронный документооборот в органах государственной власти.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

4	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

9	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
10	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
11	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
12	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Будник, Р. А. Правовое регулирование электронного документооборота : учебное пособие для вузов / Р. А. Будник ; под редакцией М. А. Федотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17208-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544884

2. Круглов, Д. В. Цифровизация управления персоналом : учебное пособие для вузов / Д. В. Круглов, О. С. Резникова, И. В. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16875-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544966

3. Баринова, Е. Б. Электронный архив : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544936

б) дополнительная литература:

1. Корнеев, И. К. Документирование управленческой деятельности : учебник для вузов / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16001-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536393

2. Павловская, О. Ю. Правовое обеспечение кадрового делопроизводства : учебное пособие для вузов / О. Ю. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533234

3. Колышкина, Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство : учебное пособие для вузов / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14216-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538163

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks - учебники, учебные пособия и научно-популярные издания по дисциплине.

https://digital.gov.ru/ Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

https://its.1c.ru/db/eldocs Электронный документооборот 1С: Документооборот. Основы работы.

https://www.directum.ru Интеллектуальные цифровые процессы и документы. Электронный документооборот и автоматизация бизнес-процессов

со встроенным интеллектом. ДИРЕКТУМ.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Цифровая грамотность

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Цифровая грамотность» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания нормативного регулирования цифровой среды, информационной инфраструктуры цифровой экономики, основ обеспечения информационной безопасности; уяснить перспективы использования возможностей информационно-коммуникационных технологий для выполнения различного рода практических задач, связанных с профессиональной деятельностью, а также цифровым государственным управлением экономикой.

Изучение учебной дисциплины «Цифровая грамотность» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Цифровая грамотность относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Цифровая грамотность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Информатика, Микроэкономика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Цифровая грамотность» изучаются дисциплины: Финансовая грамотность и управление финансами, Экономика организации (предприятия).

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Цифровая грамотность» являются базой для таких дисциплин, как Профессиональные компьютерные программы, Электронное правительство, Цифровые денежные средства, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Цифровая экономика, Электронные системы документооборота, Интернет-банкинг, Web-программирование, Цифровые технологии налоговой системы, Электронная торговля, Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Большие данные (BIG Data), Блокчейн-технологии в экономике, Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, Информационные системы в экономике, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики; производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики. (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики.(ПК-5)	**Знать:**	
	методы оценки бизнес-возможностей реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики;	ПК-5-З1
	понятие и классификацию информационно-коммуникационных технологий;	ПК-5-З2
	формы представления цифровой информации;	ПК-5-З3
	элементы информационно-телекоммуникационной инфраструктуры цифровой экономики;	ПК-5-З4
	Уметь:	
	использовать цифровые формы информационной коммуникации;	ПК-5-У1
	использовать методы хранения, передачи и публикации цифровой информации;	ПК-5-У2
	оценивать бизнес-возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики;	ПК-5-У3
	осуществлять навигацию в цифровой среде, интерпретацию и оценку цифровой информации;	ПК-5-У4
	Владеть:	
	устойчивыми навыками использования ПК и его программного обеспечения;	ПК-5-В1
	способами оценки бизнес-возможностей реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики;	ПК-5-В2
	методами представления информации в цифровой форме;	ПК-5-В3
	навыками эксплуатации государственных сервисов электронных услуг.	ПК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	28	12	12	1,6	2	0,4	33,6	82,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Раздел 1. ИКТ-компетентность и цифровая грамотность										
1.	1.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	6,5	1,5	1	0,5				5	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
2.	1.2. Технические и программные средства.	6,5	1,5	1	0,5				5	ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2
3.	1.3. Цифровые формы информационной коммуникации	6,5	1,5	1	0,5				5	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
4.	1.4. ИКТ в цифровой экономике.	6,5	1,5	1	0,5				5	ПК-5-З4, ПК-5-У4, ПК-5-В4
Раздел 2. Цифровое представление информации										
5.	2.1. Формы представления цифровой информации.	6,5	1,5	1	0,5				5	ПК-5-З1, ПК-5-У2, ПК-5-В3
6.	2.2. Хранение, передача и публикация цифровой информации	6,5	1,5	1	0,5				5	ПК-5-З2, ПК-5-У3, ПК-5-В4
7.	2.3. Навигация, интерпретация и оценка информации.	6,5	1,5	1	0,5				5	ПК-5-З3, ПК-5-У4, ПК-5-В1
8.	2.4. Особенности информации в цифровой экономике.	6,5	1,5	1	0,5				5	ПК-5-З4, ПК-5-У1, ПК-5-В2
Раздел 3. Инструменты коммуникации в цифровой экономике										
9.	3.1. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура цифровой экономики.	6,5	1,5	0,5	1				5	ПК-5-З4, ПК-5-У3, ПК-5-В2
10.	3.2. Электронное правительство.	6,5	1,5	0,5	1				5	ПК-5-З3, ПК-5-У2, ПК-5-В1
11.	3.3. Архитектура электронных услуг для граждан и бизнеса.	6,5	1,5	0,5	1				5	ПК-5-З2, ПК-5-У1, ПК-5-В4
12.	3.4. Государственные информационные системы в социально-политической сфере.	6,5	1,5	0,5	1				5	ПК-5-З1, ПК-5-У4, ПК-5-В3
Раздел 4. Цифровая грамотность и безопасность										

13.	4.1. Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности.	6,5	1,5	0,5	1				5	ПК-5-З2, ПК-5-У4, ПК-5-В1
14.	4.2. Программно-аппаратные средства защиты информации.	6,5	1,5	0,5	1				5	ПК-5-З3, ПК-5-У1, ПК-5-В2
15.	4.3. Цифровая подпись.	7,5	1,5	0,5	1				6	ПК-5-З1, ПК-5-У4, ПК-5-В3
16.	4.4. Правовая защита информации и интеллектуальной собственности в цифровой экономике.	7,9	1,5	0,5	1				6,4	ПК-5-З3, ПК-5-У2, ПК-5-В4
17.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. 1.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Процессы информатизации в современном обществе. Понятие коммуникационных и информационных технологий. Структура ИКТ. Функции ИКТ.

Понятие «технология». Классификация информационно-коммуникационных технологий. Средства ИКТ-технологий.

Представление информации в компьютерных системах. Персональный компьютер. ИКТ-телевидение. Электронные образовательные издания. Автоматизированные поисковые программы. Информационные системы управления. Экспертные системы. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Сущность, роль и место информационно-коммуникационных технологий в экономике.

Тема 2. 1.2. Технические и программные средства.

Основные технические средства ИКТ. Краткая характеристика аппаратных средств ИКТ. Программные средства ИКТ. Средства общего назначения. Профессиональное программное обеспечение. Информационно-поисковые системы. Организованные информационные массивы.

Профессиональное использование ИКТ. ИКТ в финансовой сфере. ИКТ в научной сфере. ИКТ в управлении предприятием.

Компьютерная сеть. Серверы. Классификация компьютерных сетей. Способы телекоммуникаций в интернете между пользователями.

Технологии представления учебной информации. Технологии организации учебного процесса.

Тема 3. 1.3. Цифровые формы информационной коммуникации

Цифровая коммуникативная среда. Компьютерные коммуникации. Социальная сеть. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Видеоконференцсвязь. Онлайновое пространство научных коммуникаций.

Управление коммуникациями в организации. Деловые коммуникации. Маркетинговые коммуникации. Информационное обеспечение управления производством и потреблением. Цифровая экономика. Цифровое правительство.

Связи с общественностью в интернете. Средства массовой коммуникации в современном обществе. Интернет как средство массовой коммуникации.

Тема 4. 1.4. ИКТ в цифровой экономике.

Понятие «цифровая экономика». Концепция электронной экономики. Оценка размеров цифровой экономики. Характеристика цифровизации экономик развитых стран мира. Главные цифровые экономики мира. Электронная экономика и электронное правительство.

Положительные стороны цифровой экономики. Риски цифровой экономики. Подготовка квалифицированных кадров в ИКТ-сфере.

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Тема 5. 2.1. Формы представления цифровой информации.

Способы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Классификация информации по форме представления. Особенности представления текстовой информации. Графическая информация. Звук. Числовая информация. Представление информации в комбинированной форме. Видеоинформация. Анимация.

Методика 3D-моделирования. Математическое и программное обеспечение. Аддитивные технологии в промышленности. Прототипирование и создание литейных мастер-моделей. Интеграция прототипирования и 3D-моделирования в рамках реализации аддитивных технологий. Фотополимерные прототипы и выплавляемые 3D-модели в авиакосмической и автомобильной промышленности, машиностроении, оборонно-промышленном комплексе. 3D-печать металлами для создания конечных изделий в опытном и малосерийном производстве.

Языки представления информации. Смысл информации. Естественные (разговорные) и искусственные языки. Мощность языка. Шифр. Кодирование. Таблицы кодировки. Международные стандарты кодировки.

Тема 6. 2.2. Хранение, передача и публикация цифровой информации

Процессы хранения, обработки и передачи информации: общая характеристика информационного процесса. Взаимосвязь информационных процессов. Понятие хранения информации. Носитель информации. Виды информационных носителей. Информационная емкость носителя. Хранилище информации. Облачные технологии.

Понятие обработки информации. Способы и средства обработки информации. Исходная информация. Информационный продукт. Автоматизация процесса обработки информации.

Понятие передачи информации. Процесс передачи информации. Источник информации. Приемник информации. Обратная связь. Каналы связи и их характеристика. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала связи. Кодирование и декодирование. Непрерывный и дискретный сигнал.

Публикация цифровой информации.

Характеристика средств для хранения, передачи и публикации информации.

Тема 7. 2.3. Навигация, интерпретация и оценка информации.

Понятие «информационная навигация». Процесс навигации в информационной среде. Инструменты информационной навигации.

Интернет. WWW (World Wide Web) – сервис на базе Интернета. Понятие адресации и информационного поиска. Автоматизированные системы информационного поиска.

Методы поиска. Адресный поиск. Семантический поиск. Документальный поиск. Фактографический поиск. Полнотекстовый поиск. Поиск по метаданным. Поиск изображений.

Понятие «информационный поиск». Запрос. Объект запроса. Точность поиска информации. Релевантность. Полнота поиска. Коэффициент информационного шума.

Информационная архитектура. Виды встроенной навигации. Навигация по сайту. Типы внутренней навигации. Глобальная навигация. Рубрикаторы. Категоризация, маркировка, приоритезация и установление связей между контентом. Установление связей.

Тема 8. 2.4. Особенности информации в цифровой экономике.

Сущностное содержание информации в цифровой экономике. Цифровизация экономической информации в узком и широком смысле. Информационные процессы в микро-, макроэкономике, отраслях экономики. Понятие современной цифровой экономики. Особенности цифровой информации в отраслях цифровой экономики.

Электронная торговля. Электронные деньги. Электронный маркетинг. Рыночный подход к построению цифровой экономики. Федеральные проекты, входящие в национальный проект. Стратегия развития информационного обеспечения цифровой экономики России. Проблемы цифровизации экономики страны.

Тема 9. 3.1. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура цифровой экономики.

Составляющие цифровой экономики. Цифровая трансформация отраслей экономики и социальной среды. Базовые направления развития информационной инфраструктуры в рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Промышленный интернет вещей. Федеральный проект «Информационная инфраструктура». Содействие гражданам в освоении цифровой грамотности и компетенций цифровой экономики.

Тема 10. 3.2. Электронное правительство.

Понятие «электронное правительство». Сущность концепции «электронного правительства». Модель «электронного правительства». Архитектура электронного правительства. Ядро электронного правительства Российской Федерации. Процессы взаимодействия между гражданами, правительством и бизнесом.

Инфраструктура электронного правительства. Региональная инфраструктура электронного правительства (РИЭП). Единая сеть передачи данных (ЕСПД). Проект «Гособлако». ГАС «Управление» (ГАСУ). ГАС «Выборы». Система идентификации и аутентификации в инфраструктуре электронного правительства. Информационная система «Независимый регистратор». Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ), Государственная электронная почтовая система (ГЭПС), Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА), Единая система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), Система контроля и мониторинга функционирования электронного правительства (СКиМ), Единая система нормативно-справочной информации (ЕСНСИ), Информационно-платежный шлюз (ИПШ). Реализация Федеральной целевой программы «Электронная Россия (2002–2010 годы)».

Тема 11. 3.3. Архитектура электронных услуг для граждан и бизнеса.

Понятие «электронных услуг».

Электронные услуги и сервисы Федеральной налоговой службы Российской Федерации. Оплата налоговых обязательств. Информационное обеспечение налогоплательщиков. Составление электронных обращений в ФНС. Сервис «Письма ФНС». Ресурс «Риски бизнеса: проверь себя и контрагента». Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ.

Электронные услуги для граждан и бизнеса – портал «Госуслуги». Виды государственных и муниципальных услуг. Портал «Государственные и муниципальные услуги». Личный кабинет.

Государственная информационная система ЖКХ (ГИС ЖКХ). Основные способы работы с ГИС ЖКХ.

Портал «Бизнес-навигатор малого и среднего предпринимательства». Возможности «одного окна».

Тема 12. 3.4. Государственные информационные системы в социально-политической сфере.

Цифровая трансформация в сфере выборов. ГАС «Выборы». Основные задачи ГАС «Выборы». Организация обмена данными в ГАС «Выборы». Организация видеонаблюдения при проведении выборов в органы государственной власти. Цифровые сервисы для участников избирательного процесса. Реализация проекта «Мобильный избиратель». Комплекс обработки избирательных бюллетеней (КОИБ).

Цифровая революция в здравоохранении. Ключевые направления развития цифровой медицины в краткосрочной перспективе. Внедрение электронных медицинских карт. Мобильная электронная медицинская карта. Личный кабинет пациента. Развитие концепции «подключенный пациент». Телемедицина. Основные плюсы цифровизации здравоохранения. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ). Единая медицинская информационно-аналитическая система Москвы (ЕМИАС).

Реализация проектов цифровой трансформации в сфере образования. «Московская электронная школа».

Реформирование «Почты России».

Тема 13. 4.1. Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности.

Понятие «информационная безопасность». Конфиденциальность. Доступность и целостность информации. Инцидент информационной безопасности. Система информационной безопасности. Угроза информационной безопасности. Уязвимость ИС. Контур информационной безопасности.

Подсистемы обеспечения безопасности. Анализ и оценка рисков информационной безопасности. Порядок применения программы управления рисками в системе информационной безопасности по методике Microsoft. Методика «CCTA Risk Analysis and Management Method (CRAMM)». Методика «Facilitated Risk Analysis Process (FRAP)». Конвенциональный (обычный) метод. Метод «мозгового штурма». Программа Risk Advisor. Метод RiskWatch. Средство ГРИФ. Модель анализа угроз и уязвимостей.

Тема 14. 4.2. Программно-аппаратные средства защиты информации.

Понятие «средства защиты информации». Классификация средств защиты информации. Аппаратные (технические) средства защиты информации. Специализированная сеть хранения SAN. Профессиональная поисковая аппаратура. Программные средства защиты информации. Средства архивации информации. Смешанные аппаратно-программные средства. Антивирусные программы.

Организационные средства защиты информации. Профилактика заражения компьютера. Восстановление пораженных объектов. Криптографические средства защиты информации. Защита информации от несанкционированного доступа.

Тема 15. 4.3. Цифровая подпись.

Понятие «цифровая подпись». Основные понятия и определения, связанные с использованием и функционированием средств ЭЦП. Лицензирование и правовое регулирование деятельности центров сертификации. Обязанности центров сертификации и владельцев ключей. Взаимодействие центров сертификации с административными органами власти. Порядок функционирования репозитариев – электронных баз данных.

ЭЦП как реквизит электронного документа. Ключ и сертификат электронной подписи. Закрытый ключ. Открытый ключ. Хеш-функция. Электронный документ. Электронный документооборот. Владелец сертификата ключа подписи. Средства электронной цифровой подписи: аппаратные и (или) программные средства. Сертификат средств электронной цифровой подписи. Сертификат ключа подписи. Пользователь сертификата ключа подписи. Удостоверяющий центр.

Порядок получения ЭЦП юридическими лицами и предпринимателями. Юридическая сила ЭЦП. Электронная отчетность для контролирующих органов. Документооборот с физическими лицами.

Тема 16. 4.4. Правовая защита информации и интеллектуальной собственности в цифровой экономике.

Понятие «правовое регулирование». Нормативно-правовые акты, регулирующие правовую защиту информации. Основные цели и задачи правовой защиты информации. Методы правовой защиты информации. Краткая характеристика важнейших законодательных источников в сфере защиты информации. Институт правовой защиты банковской тайны. Институт правовой защиты коммерческой тайны.

Проблема защиты промышленной собственности. Ноу-хау и лицензирование. Пиратство и промышленный шпионаж. Модель цифрового лицензирования. Институт правовой защиты изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.

Виды интеллектуальной собственности, составляющие нематериальные активы организации. Основные объекты интеллектуальной собственности и их правовая защита. Патент. Институт правовой защиты авторских и смежных прав. Институт правовой охраны фирменных наименований и товарных знаков (средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий).

Тема 17. Промежуточная аттестация (экзамен).

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу экономики.
4. Критерии информационного общества.
5. Цели и задачи внедрения ИКТ в экономику.
6. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов.
7. Мультимедийные ресурсы.
8. Особенности организации и проведения телеконференций.
9. Компьютерные сети. Глобальные сети. Интернет. Принципы работы. Службы.

10. Дистанционные технологии в образовании. Технология обучения в системе дистанционного образования. Компьютерные системы организации дистанционного образования.

11. Социальные сервисы.

12. ИКТ в цифровой экономике.

13. Понятие «цифровой информации».

14. Виды информации по способу восприятия и по форме представления.

15. Языки представления информации.

16. Кодирование и декодирование. Сущность и содержание процесса различных форм кодирования информации.

17. Сущность процесса хранения, обработки и передачи информации.

18. Носители информации и их краткая характеристика.

19. Особенности обработки различных видов информации.

20. Понятие информационной навигации.

21. Информационный поиск как элемент информационной навигации.

22. Понятие точности и полноты информационного поиска.

23. Что такое информационная архитектура.

24. Особенности информации в цифровой экономике.

25. Элементы цифровой трансформации отраслей экономики и социальной среды.

26. Базовые направления развития информационной инфраструктуры в рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

27. Основные направления развития сетей связи.

28. Основные положения Федерального проекта «Информационная инфраструктура».

29. Основные мероприятия «Дорожной карты» программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

30. Понятие и содержание электронного правительства. Архитектура электронного правительства.

31. Содержание Федеральной целевой программы «Электронная Россия (2002–2010 годы)».

32. Элементы ядра электронного правительства Российской Федерации.

33. Виды процессов взаимодействия между гражданами, правительством и бизнесом.

34. Региональная инфраструктура электронного правительства.

35. Единая сеть передачи данных (ЕСПД).

36. Проект «Гособлако».

37. ГАС «Управление».

38. ГАС «Выборы».

39. Система идентификации и аутентификации в инфраструктуре электронного правительства.

40. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС).

41. Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ).

42. Государственная электронная почтовая система (ГЭПС).

43. Единая система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).

44. Единая система нормативно-справочной информации (ЕСНСИ).

45. Архитектура электронных услуг для граждан и бизнеса.

46. Электронные услуги и сервисы Федеральной налоговой службы Российской Федерации.

47. Государственные информационные системы в социально-политической сфере.

48. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ).

49. Понятие «информационная безопасность». Содержание системы информационной безопасности. Понятие конфиденциальности информации.

50. Угрозы информационной безопасности. Контур информационной безопасности.

51. Система информационной безопасности предприятия. Подходы к построению системы обеспечения информационной безопасности.

52. Анализ и оценка рисков информационной безопасности. Модель анализа угроз и уязвимостей.

53. Средства защиты информации. Аппаратные (технические) средства защиты информации.

54. Программные средства защиты информации.
55. Антивирусные программы.
56. Криптографические средства защиты информации.
57. Защита информации от несанкционированного доступа.
58. Понятие «цифровая подпись». Схема функционирования ЭЦП.
59. Средства электронной цифровой подписи. Роль ЭПЦ в электронном документообороте.
60. Правовая защита информации и интеллектуальной собственности в цифровой экономике.
61. Общие сведения об аддитивных технологиях и их промышленной реализации.
62. Способы геометрического моделирования и требования к ним.
63. Математическое и программное обеспечение 3D-моделирования.
64. Использование цифровой математики в процессе создания прототипа.
65. Процесс прототипирования. Интеграция прототипирования и 3D-моделирования.

Планы семинарских занятий

Тема 1. 1.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). .
Время - 0,5 час.
Основные вопросы:
1. Понятие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).
2. Структура ИКТ.
3. Функции ИКТ.
4. Средства информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).
5. План-конспект урока с использованием ИКТ.
6. Практическое задание
1). Установить на ПК программу CCleaner. CCleaner – утилита для чистки мусора в операционной системе. Домашняя страница: http://www.ccleaner.com/
2). Опишите этапы процесса установки программы.
3). Удалите программу CCleaner.
4). Опишите этапы процесса удаления программы.
5). Изучить основные термины программного обеспечения.

Тема 2. 1.2. Технические и программные средства.. .
Время - 0,5 час.
Основные вопросы:
1. Средства информационных и коммуникационных технологий.
2. Проникновение технических средств информатизации в экономику.
3. Технологии и средства мультимедиа
4. Программные средства ИКТ.
5. Информатизация организационно-управленческой деятельности.
6. Практическое задание
1). Откройте сайт «Мое образование – Викторины – Тест по информатике» по адресу https://moeobrazovanie.ru/viktoriny/test_po_informatike_11_klass_1.html.
2). Пройдите тест на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера».

Тема 3. 1.3. Цифровые формы информационной коммуникации. .
Время - 0,5 час.
Основные вопросы:
1. Цифровая коммуникативная среда – новая технологическая среда.
2. История создания компьютерных сетей.
3. Современные технологии распространения информации.
4. Классификации средств ИКТ по области методического назначения.
5. Характеристика социальных сетей.
6. Практическое задание
1). Используя доступный ресурс в сети Интернет, изучите понятие «топология локальных сетей».
2). Составьте таблицу видов топологии локальных сетей, указав их достоинства и

недостатки.

3). Обоснуйте использование разных видов топологий локальных сетей для различных ситуаций.

Тема 4. 1.4. ИКТ в цифровой экономике.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Понятие цифровой экономики.
2. Технологии и инструменты цифровой экономики.
3. Цифровые платформы.
4. Группы пользователей (участники) развитой цифровой платформы.
5. Компетенции цифровой экономики.
6. Экономические эффекты цифровизации и платформизации
7. Практическое задание

1). Запустить браузер Internet Explorer или Google Chrome (или любой другой браузер). В окне адресов ввести адрес почтового web-сервера mail.ru.

2). Произвести регистрацию:

- заполните анкетные данные (имя, фамилия, день рождения, пол);
- в поле желаемый почтовый адрес придумайте запоминающийся вам имя электронного адреса;
- выберите и введите пароль;
- введите номер своего телефона;
- нажмите ссылку «Зарегистрировать почтовый ящик»;
- войдите в почтовый бокс, познакомиться с меню почтовой службы.

3). Настройте ваш почтовый ящик. Для этого нажмите кнопку «Настроить папки»:

- добавьте папки Важное, Друзья, Учёба;
- измените фон, выбрав Тему;
- при необходимости измените данные в разделе Личные данные;
- измените порядок получения писем и уведомлений в разделе «Работа с письмами»;
- добавьте Имя и подпись для отправляющих писем. Чтобы составить правильно подпись к письму, ознакомьтесь с информацией в интернете: «Как правильно добавить имя и подпись к письму»;
- добавьте Контакты (адрес электронной почты).

4). Зайдите во вкладку Календарь и ознакомьтесь с его содержанием.

Тема 5. 2.1. Формы представления цифровой информации.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Виды, формы представления информации.
2. Системы счисления.
3. Кодирование информации.
4. Кодирование чисел.
5. Кодирование текстовых данных.
6. Кодирование графических данных.
7. Кодирование звуковой информации.
8. Кодирование видеоинформации.
9. Методика 3D-моделирования. Математическое и программное обеспечение.
10. Практическое задание:

1. В текстовом редакторе Word определить числовые коды нескольких символов: (в кодировке Windows):

1). Запустить текстовый редактор Word командой Программы-Microsoft Word].

2). Ввести команду Вставка-Символ... На экране появится диалоговая панель Символ. Центральную часть диалоговой панели занимает таблица символов.

Для определения десятичного числового кода символа в кодировке Windows(CP1251) с помощью раскрывающегося списка из: выбрать тип кодировки кириллица (dec).

В таблице символов выбрать символ (например, прописную букву «А»). В текстовом поле Код знака: появится десятичный числовой код символа (в данном случае 65).

3) Закодировать слово: Экономика

2. В текстовом редакторе Блокнот ввести с помощью числовых кодов последовательность символов в кодировке MS-DOS:

1). Запустить стандартное приложение Блокнот командой Программы-Стандартные-Блокнот.

2). С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 224 и отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «р». Повторить процедуру для числовых кодов от 225 до 233, в документе появится последовательность из 12 символов «рстуфхцчшщ» в кодировке MS-DOS.

3). Расшифровать заданные коды. Прочитать загадку и написать отгадку.

- 87 105 110 100 111 119 115
- 75 108 97 118 105 97 116 117 114 97
- 133 163 174 32 162 165 232 160 238 226, 32 175 224 168 229 174 164 239 32 162 32 227 173 235 173 168 165 133 163 174 32 167 160 164 168 224 160 238 226 32 168 32 162 225 238 164 227 32 225 227 238 226, 130 172 165 232 168 162 160 239 225 236 32 162 32 231 227 166 168 165 32 164 165 171 160.

11. Решить тест «Практико-ориентированные основы цифровой математики, связанные с использованием аддитивных технологий»:

1. Каким методом предполагают изготовление физического объекта в аддитивных технологиях?

а) Методом удаления материала из массива заготовки
б) Методом изменения формы и размеров первоначальной заготовки
в) Методом послойного нанесения материала
г) Методом склеивания

2. Какие 3d-принтеры являются самыми распространенными?

а) DLP- принтеры
б) FDM-принтеры
в) SLS-принтеры
г) SLA-принтеры

3. На чем основано создание цифровой копии модели?

а) На методах геометрического моделирования
б) На двумерной графике
в) На каркасном моделировании
г) На 3d-сканировании объекта

4. Какой вид моделирования при создании моделей использует поверхности, задающиеся несколькими точками?

а) Каркасное моделирование
б) Полигональное моделирование
в) Твердотельное моделирование
г) Гибридное

5. Как называется совокупность математических методов, алгоритмов и моделей, необходимых для формирования и отображения графической информации?

а) Математическое обеспечение
б) Методы и алгоритмы принятия проектных решений
в) Программное обеспечение для создания 3d-моделей
г) Программное обеспечение для создания графических объектов

6. В каком формате цифровая модель разбивается на слои?

а) .ipt
б) .stl
в) .jpeg

г) .step

7. Какие примитивы используются для представления цифровой модели в формате STL?
а) Окружности
б) Кубы и пирамиды
в) Треугольники
г) Линии произвольной формы

8. Что такое слайсер?
а) Программа, которая «разрезает» цифровую модель по слоям и задаёт перемещения экструдерной головки 3D-принтера
б) Программа, которая отправляет на 3D-принтер код, согласно которому и происходит распечатывание модели
в) Часть программного обеспечения, которая «отвечает» за распознавание G-кода и подачу команд непосредственно электромеханическим устройствам 3D-принтера
г) Программа, которая позволяет найти ошибки в чертеже

9. Какие математические знания необходимы для изучения основ геометрического моделирования?
а) векторная алгебра; матричные операции
б) Формы математического представления кривых и поверхностей; дифференциальная геометрия кривых и поверхностей
в) Аппроксимация и интерполяция кривых и поверхностей; сведения из элементарной геометрии на плоскости и в пространстве
г) все вышеперечисленное

10. Укажите верное утверждение об эволюционном моделировании
а) Результатом эволюции будет пространство поиска, содержащее приемлемые оптимальные решения
б) Результатом эволюции будет целевая функция, отражающая оптимальное решение
в) Результатом эволюции будет матрица преобразований, содержащая оптимальную целевую функцию
г) Результатом эволюции будет алгоритм, приводящий к оптимальному решению функции

11. Как называется процесс синтеза объектов физической реальности, на основе поэтапного добавления материала на платформу в соответствии с цифровой компьютерной моделью?
а) Процесс изменения формы и размеров первоначальной заготовки
б) Аддитивное производство
в) Процесс формирования детали, за счет удаления материала из массива заготовки
г) Процесс создания 3d модели

12. Какая из аддитивных технологий является классической и наиболее точной технологией?
а) SLA-технология или стереолитография
б) FDM- технология
в) DLP- технология
г) LOM- технология

13. Как называется раздел цифровой математики, основанный на процессе создания графических объектов?
а) Геометрическое моделирование
б) Процесс использования аддитивных установок для создания объектов
в) Процесс подготовки детали для 3d-печати
г) Математическое моделирование

14. Укажите один из этапов 3D-печати.
а) Цифровое моделирование

б) Информационное моделирование
в) Биологическое моделирование
г) Эволюционное моделирование

Тема 6. 2.2. Хранение, передача и публикация цифровой информации. .
Время - 0,5 час.
Основные вопросы:
1. Изучение услуг сети Интернет. Поиск нужной информации.
2. Осуществление навигации по информационно-поисковым ресурсам сети Интернет с помощью веббраузера.
3. Анализ и сравнение характеристик Интернет - браузеров. Создание сводной таблицы.
4. Изучение услуг сети Интернет. Поиск нужной информации.
5. Файловый менеджер. Файловый архив. Облачные технологии.
6. Подключение к сети Интернет, настройка браузера.
7. Размещение и скачивание файлов в архивах.
8. Работа с электронной почтой. Создание электронного почтового ящика.
9. Выбор хостинга.
10. Программы управления гипертекстом (FrontPage, Dreamweawer).
11. Составление сравнительной таблицы характеристики хостинга.
12. Системы управления содержанием (Joomla, Ucoz).
13. Базы данных MySQL.
14. Размещение статичного сайта в сети Интернет.
15. Создание страниц в соцсетях.
16. Создание динамичного сайта в сети.
17. Размещение сайта в сети Интернет.
18. Раскрутка сайта.
19. Наполнение сайта статичной и динамичной информацией.
20. Регистрация сайта в поисковых системах и каталогах.
21. Регистрация в рейтингах (установка счетчиков).
22. Создание гостевой книги, форума.

Тема 7. 2.3. Навигация, интерпретация и оценка информации.. .
Время - 0,5 час.
Основные вопросы:
1. Поиск информации: основные понятия, виды и формы организации.
2. Информационно-поисковые системы.
3. Автоматизированные ИПС (АИПС).
4. Организация поиска информации.
5. Технологии поиска информации.
6. Методы обработки результатов поиска.
7. Интернет-поисковые системы.
8. Практическое задание:
Найти, что такое «цифровая экономика». Порядок выполнения:
- запустить обозреватель MS Internet Explorer;
- в адресной строке набрать адрес поискового WWW-сервера;
- открыть новое окно браузера, выполнив последовательность команд в главном меню Файл – Создать – Окно или использовав сочетание клавиш Ctrl+N;
- повторить предыдущий пункт не менее четырех раз. В разные окна браузера загрузите главные страницы поисковых машин;
- сравнить интерфейсы поисковых WWW-серверов.
Для оптимальной и быстрой работы с поисковыми системами существуют определенные правила написания запросов. Подробный перечень для конкретного поискового сервера можно, как правило, найти на самом сервере по ссылкам Помощь, Подсказка, Правила составления запроса и т.п.
- с помощью справочных систем познакомьтесь с основными средствами простого и расширенного поиска;
- организуйте поиск, заполните таблицу и прокомментируйте результаты поиска.

- дополните таблицу самостоятельно построенными запросами;

- познакомьтесь с избранными документами и оцените их релевантность (смысловое соответствие результатов поиска указанному запросу). Организуйте поиск интересующей Вас информации и внесите результаты в таблицу;

- сравните результаты поиска (только первые блоки) всех серверов и прокомментируйте их.

Для многократного дублирования одного и того же запроса, необходимо воспользоваться буфером обмена Windows. При анализе интерфейса поисковых WWW-серверов обратите внимание не только на окна запросов и кнопку Пуск (Старт, Начать, Искать, Go и т.д.), но и на ссылки о помощи (Помощь, Help, Как искать, Как сформировать запрос и т.д.).

Тема 8. 2.4. Особенности информации в цифровой экономике.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Понятие «цифровизация экономики».
2. Сущностное содержание информации в цифровой экономике.
3. Электронная торговля.
4. Электронные деньги.
5. Электронный маркетинг.
6. Рыночный подход к построению цифровой экономики.
7. Федеральные проекты, входящие в национальный проект.
8. Практическое задание:

1). Перейдите по ссылке https://digital.gov.ru/ru/activity/ на Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь России).

2). Изучите и проанализируйте приоритетные направления деятельности Министерства.

3). Заполните таблицу:

- Приоритетные направления
деятельности
- Содержание деятельности
- Регулирующие нормативно-правовые документы

Тема 9. 3.1. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура цифровой экономики.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Составляющие цифровой экономики.
2. Цифровая трансформация отраслей экономики и социальной среды.
3. Базовые направления развития информационной инфраструктуры в рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
4. Промышленный интернет вещей.
5. Федеральный проект «Информационная инфраструктура».
6. Содействие гражданам в освоении цифровой грамотности и компетенций цифровой экономики.
7. Практическое задание:

1). Перейдите по ссылке http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj 4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf – Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

2). Изучите и проанализируйте «Дорожную карту» программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

3). Заполните таблицу:

- Направление развития цифровой экономики
- 2018 год
- 2020 год
- 2024 год

Тема 10. 3.2. Электронное правительство.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Инфраструктура электронного правительства.

2. Региональная инфраструктура электронного правительства (РИЭП).

3. Единая сеть передачи данных (ЕСПД).

4. Проект «Гособлако».

5. ГАС «Управление» (ГАСУ).

6. ГАС «Выборы».

7. Система идентификации и аутентификации в инфраструктуре электронного правительства.

8. Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ),

9. Практическое задание:

1). Проанализируйте, как представлено присутствие органов государственной власти на уровне РФ, Вашего региона проживания, местных органов управления (города, поселения).

2). Просмотрите порталы и сайты органов государственного управления. Сделайте выводы о том, как организовано взаимодействие этих органов в рамках основных сегментов деятельности электронного правительства:

- взаимодействие государственных органов с гражданами;
- взаимодействие госорганов с частным бизнесом; взаимодействие государственных органов с общественными организациями и органами местного самоуправления;
- взаимодействие госорганов с партнерами и поставщиками необходимых услуг;
- взаимодействие госорганов между собой (между законодательной, исполнительной и судебной властью; между министерствами и департаментами центрального правительства; между федеральными и региональными органами власти; между отдельными государственными служащими (политиками));
- взаимодействие государственных органов определенной страны с зарубежными субъектами (иностранными гражданами, бизнесом, правительствами других стран и международными организациями).

3). Результаты анализа представьте в виде аннотаций, содержащих характеристику найденных ресурсов с указанием адресов, а также выводы о том, как организовано взаимодействие органов государственной власти в рамках основных сегментов деятельности электронного правительства, какой стадии развития электронного правительства соответствует данное состояние.

4). Рассмотрите Правительственный портал РФ.

5). Проанализируйте, как представлено присутствие органов государственной власти на уровне региона, местных органов управления (города).

6). Какие государственные услуги может получить гражданин электронным способом?

7). Сделайте выводы о том, как организовано взаимодействие этих органов в рамках взаимодействия государственных органов с гражданами.

Тема 11. 3.3. Архитектура электронных услуг для граждан и бизнеса.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Электронные услуги и сервисы Федеральной налоговой службы Российской Федерации.

2. Электронные услуги для граждан и бизнеса – портал «Госуслуги».

3. Виды государственных и муниципальных услуг.

4. Портал «Государственные и муниципальные услуги».

5. Личный кабинет.

6. Государственная информационная система ЖКХ (ГИС ЖКХ).

7. Портал «Бизнес-навигатор малого и среднего предпринимательства».

8. Практическое задание: Порядок регистрации ИП

Правила государственной регистрации устанавливает Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

1). Формируем пакет документов

Если вы совершеннолетний гражданин Российской Федерации, для регистрации вам потребуются следующие документы:

 заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя (форма № Р21001);

 копия российского паспорта;

 квитанция об уплате госпошлины в размере 800 руб. Сформировать квитанцию на

уплату госпошлины можно с помощью сервиса «Уплата госпошлины».

С 01.01.2019 г. при направлении документов для государственной регистрации в форме электронных документов, в том числе через МФЦ и нотариуса, уплачивать государственную пошлину не требуется!

Подпись на заявлении, а также копия паспорта должны быть засвидетельствованы в нотариальном порядке, за исключением случая, когда заявитель представляет документы лично и одновременно представляет паспорт, а также при представлении документов в электронном виде, подписанных усиленной квалифицированной подписью заявителя

2). Определяем, в какой налоговый орган подать документы

Государственная регистрация физического лица в качестве индивидуального предпринимателя осуществляется в специально уполномоченном на регистрацию предпринимателей налоговом органе по месту его жительства, то есть по месту регистрации, указанному в паспорте.

В случае, если в паспорте отсутствует место регистрации, то государственная регистрация индивидуального предпринимателя может быть осуществлена в специально уполномоченном на регистрацию предпринимателей налоговом органе по месту пребывания.

Узнать номер, адрес и реквизиты налоговой инспекции можно с помощью сервиса: «Адрес и платежные реквизиты Вашей инспекции»

3). Представляем документы

Документы могут быть переданы в налоговую инспекцию любым удобным для вас способом:

- по почте с объявленной ценностью и описью вложения;

В пределах территории Москвы документы можно направить и получить также через DHL Express и Pony Express.

- в электронном виде.

4). Подать документы с помощью сервиса: «Подача электронных документов на государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

Инспекция примет документы и выдаст (направит) расписку в их получении.

5). Получаем документы о государственной регистрации

Если все документы в порядке, через 3 рабочих дня в налоговой инспекции вы можете получить:

- лист записи ЕГРИП.

Документы можно забрать лично или через представителя по нотариально удостоверенной доверенности. Их могут направить в ваш адрес и по почте. В пределах территории Москвы документы можно получить также через DHL Express и Pony Express.

Тема 12. 3.4. Государственные информационные системы в социально-политической сфере.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. ГАС «Выборы».
2. Реализация проекта «Мобильный избиратель».
3. Мобильная электронная медицинская карта.
4. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ).
5. Единая медицинская информационно-аналитическая система Москвы (ЕМИАС).
6. «Московская электронная школа».
7. Реформирование «Почты России».
8. Практическое задание:

1). Открываем сайт gosuslugi.ru.

2). Входим в личный кабинет, авторизовавшись посредством номера СНИЛС, мобильного телефона или адреса электронной почты.

3). Находим логотип выборов и баннер, предлагающий выбрать удобный избирательный участок.

4). Нажимаем кнопку «Выбрать».

5). Сайт предлагает выбрать способ подачи заявления – онлайн через портал или лично в МФЦ. Выбираем "онлайн" и нажимаем «Получить услугу».

6). Проверяем данные профиля и заполняем электронное заявление.

7). В личный кабинет приходит уведомление, что ваше заявление отправлено в ЦИК России.

8). Сохраняем распечатываемую часть заявления. Она выделена отдельным документом. Ее нужно распечатать и взять с собой на участок в день голосования, а можно показать членам избирательной комиссии на экране мобильного устройства.

9). Распечатываемая часть заявления о включении избирателя в список по месту нахождения содержит персональные данные избирателя, номер выбранного участка и адрес помещения для голосования, зафиксированы дата и время подачи заявления.

Там же можно найти бесплатный номер Информационно-справочного центра центральной избирательной комиссии России.

Тема 13. 4.1. Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие «информационная безопасность».
2. Система информационной безопасности.
3. Угроза информационной безопасности.
4. Контур информационной безопасности.
5. Подсистемы обеспечения безопасности.
6. Анализ и оценка рисков информационной безопасности.
7. Модель анализа угроз и уязвимостей.
8. Практическое задание:

1). Проанализировать систему информационной безопасности конкретного предприятия (рассмотреть имеющиеся средства и методы защиты информации).

2). Произвести оценку рисков существующей системы безопасности, результаты свести в таблицу:

- Стихийные бедствия, аварии, пожары и пр.
- Непреднамеренные ошибки пользователей
- Перебои электропитания
- Вредоносное программное обеспечение
- Халатность пользователей
- Сумма рисков.

Проставить в таблице коэффициент вероятности наступления и коэффициент ущерба от реализации угрозы по 3х бальной шкале. Произведение этих составляющих позволят определить риск. Рассчитать общую сумму рисков. На основе полученных данных выделить три типа риска: низкий (1, 2), средний (3, 4), высокий (6, 9). Построить диаграмму оценки рисков по категориям. Сделать выводы.

3). Предложить средства улучшения системы информационной безопасности предприятия, охарактеризовать каждое из них. Провести сравнительный анализ этих средств с их аналогами (допускается использование данных социологических опросов; характеристики технических средств должны соответствовать реальным).

4). Провести оценку рисков разработанной системы безопасности и свести данные в таблицу 2 – Оценка рисков разработанной системы безопасности, аналогичную таблице 1. Построить диаграмму количества рисков после принятия разработанной политики безопасности. Сделать выводы.

5). Сделать общий вывод (можно ли считать разработанную систему безопасности эффективной, ответ аргументировать).

Тема 14. 4.2. Программно-аппаратные средства защиты информации.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие «средства защиты информации».
2. Классификация средств защиты информации.
3. Аппаратные (технические) средства защиты информации.
4. Программные средства защиты информации.
5. Средства архивации информации.
6. Антивирусные программы.
7. Организационные средства защиты информации.
8. Практическое задание:

1) Уясните, какая антивирусная программа установлена на Вашем ПК.

2) Откройте программу Antivirus и изучите окно программы.

3) Почитайте информацию на вкладках: Состояние защиты, Обновление, Настройка, Служебные программы, Справка и поддержка.

4) Посмотрите на вкладке Настройка, все ли опции включены: Защита в режиме реального времени, Защита электронной почты, Защита доступа в Интернет.

5) Включите вкладку Сканирование ПК. Выберите выборочное сканирование. Просканируйте локальный диск С.

6) Пока идёт сканирование, изучите содержимое вкладки Служебные программы. Какие файлы были помещены на карантин?

7) После окончания сканирования локального диска просканируйте свою флэшку. Результаты сканирования диска и дискеты зафиксируйте.

8) В разделе Справочной системы программы найдите информацию о том, какие уровни очистки поддерживает программа.

9) Изучите раздел Справка.

Тема 15. 4.3. Цифровая подпись.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие «цифровая подпись».
2. Лицензирование и правовое регулирование деятельности центров сертификации.
3. Обязанности центров сертификации и владельцев ключей.
4. ЭЦП как реквизит электронного документа.
5. Ключ и сертификат электронной подписи.
6. Закрытый ключ. Открытый ключ. Хеш-функция.
7. Электронный документооборот.
8. Владелец сертификата ключа подписи.
9. Средства электронной цифровой подписи: аппаратные и (или) программные средства.
10. Порядок получения ЭЦП юридическими лицами и предпринимателями.
11. Практическое задание:

1). Шаг первый – выбор вида подписи.

За последний период времени увеличилось количество тех, кто хочет получить усиленную электронную подпись. Это объясняется тем, что она может подтвердить не только личность отправившего документ, но и является защищенной по максимуму. По мнению ряда экспертов, простые ЭЦП в скором времени прекратят свое существование полностью.

2). Шаг 2 – выбор удостоверяющего центра (УЦ). Если ЭЦП нужно получить, чтобы сдавать отчеты, выбирайте квалифицированную, если же просто вести документооборот, то простую. Уточним, что УЦ является юрлицом, цель работы которого – формирование и выдача ЭЦП.

Кроме этого, УЦ осуществляет следующую деятельность:

- подтверждает, что подпись достоверна;
- при необходимости блокирует ЭЦП;
- является посредником, если вдруг возникает конфликтная ситуация;
- оказывает техническую поддержку; предоставляет необходимое ПО клиентам.

В РФ сегодня насчитывается около 100 УЦ. Лучше выбрать тот, который подходит по вашему месторасположению и возможностям. Сделать это просто: достаточно просмотреть информацию на официальном сайте.

3). Шаг 3 – оформление заявки. Для этого необходимо либо посещение офис УЦ, либо заполняем ее в режиме онлайн. Удаленный способ позволяет избежать личного посещения УЦ, то есть сэкономить некоторое количество времени.

Как только отправка заявки будет завершена, с клиентом связывается специалист УЦ, чтобы уточнить указанные в ней данные. Ему можно задать вопросы и получить консультацию.

4). Шаг 4 – оплата ЭЦП. Оплатить услугу необходимо заранее. Как только заявка будет принята, все детали согласованы, клиенту выставляется счет. Стоимость может варьироваться, так как она зависит от региона, где проживает клиент, от самой компании и от того, какую ЭЦП вы хотите получить. Причем разброс цен довольно большой – от 1500 до 8000 рублей.

5). Шаг 5 – сбор документов для ЭЦП. При сборе документов важным нюансом является следующий: ЭЦП нужна для физического лица, ЭЦП для юридического лица либо для ИП. Поэтому

характеризовать документацию будем по отдельности.

Тема 16. 4.4. Правовая защита информации и интеллектуальной собственности в цифровой экономике.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Нормативно-правовые акты, регулирующие правовую защиту информации.

Основные цели и задачи правовой защиты информации.

Методы правовой защиты информации.

Институт правовой защиты банковской тайны.

Институт правовой защиты коммерческой тайны.

Пиратство и промышленный шпионаж.

Институт правовой защиты изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.

Основные объекты интеллектуальной собственности и их правовая защита. Патент.

Институт правовой защиты авторских и смежных прав.

Институт правовой охраны фирменных наименований и товарных знаков (средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий).

Практическое задание:

Решить тест:

1). К объектам интеллектуальной собственности относятся:

а) селекционные достижения;

б) товары и услуги;

в) произведения прикладного искусства;

г) секреты производства (ноу-хау);

д) фонограммы;

е) логотипы;

ж) музыкальные произведения.

2). Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания:

а) литературных произведений;

б) изобретений;

в) компьютерных программ;

г) фотографий;

д) промышленных образцов.

3). Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:

а) одним лицом;

б) группой лиц до 10 человек;

в) группой лиц более 10 человек;

г) неограниченным кругом лиц.

4). К объектам авторского права относятся:

а) новые сорта растений;

б) музыкальные произведения;

в) товарные знаки;

г) идеи, концепции, открытия;

д) научные статьи.

5). Авторское право возникает:

а) с момента возникновения идеи произведения;

б) после регистрации произведения и получения свидетельства;

в) с момента создания произведения.

6). Какой из объектов охраняется правом интеллектуальной собственности:

а) недвижимое имущество;

б) идея;

в) герб;

г) товарный знак;

д) открытие.

7). Выберите объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом:

а) картина;

б) песня;
в) изобретение;
г) товар;
д) курсовая работа.
8). Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:
а) картина;
б) изобретение;
в) промышленный образец;
г) произведение архитектуры;
д) дипломная работа.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аддитивные технологии (технологии быстрого прототипирования, 3D-печать) – обобщенное название технологий, предполагающих изготовление изделий и прототипов по данным цифровой модели (или CAD-модели, computer-aided design) методом послойного добавления (add, англ. – добавлять, отсюда и название) материала.

Аддитивное производство – это процесс синтеза объектов физической реальности, на основе поэтапного добавления материала на платформу в соответствии с цифровой компьютерной моделью.

Аутентификация – процедура идентификации и установления подлинности источника информации

База данных – представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ)

Блокчейн – сеть блоков, в которых записаны транзакции криптовалют. Каждый новый блок проходит стадию криптографического кодирования, результатом которого становится уникальная хеш-сумма. В каждом последующем блоке записывается хеш предыдущего, это обеспечивает стабильность всей системы.

Бит Bit – базовая единица измерения количества информации, равная количеству информации, содержащемуся в опыте, имеющем два равновероятных исхода. Это тождественно количеству информации в ответе на вопрос, допускающий ответы «да» либо «нет» и никакого другого (то есть такое количество информации, которое позволяет однозначно ответить на поставленный вопрос)

Веб-сайт Web-site – совокупность объединенных по смыслу веб-страниц, доступных в сети Интернет по протоколам HTTP.

Видеоконференцсвязь Video conference – дву- или многосторонняя связь для передачи звука и изображения, которая может использоваться для всех типов совещаний, когда в дополнение к передаче звука необходима визуализация. Таким образом, даже территориально распределенная группа участников конференции могут видеть и слышать друг друга

Виртуальная реальность. Хотя технологии Виртуальной реальности (virtual reality; VR) и Дополненной реальности часто упоминаются и используются совместно и отчасти взаимозаменяемы, они имеют принципиальное отличие. В то время как Дополненная реальность просто позволяет увеличивать или расширять физический мир, Виртуальная заставляет вас полностью погрузиться в другой мир, часто блокируя все остальное восприятие.

Вредоносная программа Malicious software – программа, исполнение которой заведомо приводит к несанкционированному уничтожению, блокированию, модификации либо копированию информации, нарушению работы компьютера, вычислительной системы или сети

Всемирная паутина World Wide Web, WWW, Web – распределенная система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключенных к Интернету. Всемирную паутину образуют миллионы веб-серверов.

Геометрическое моделирование – моделирование объектов различной природы с помощью геометрических типов данных. Включает каркасное, поверхностное и твердотельное (объемное)

моделирование.

Государственная услуга Public service – деятельность по реализации функций соответственно федерального органа исполнительной власти, государственного внебюджетного фонда, исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а также органа местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных им федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы» (ГАС «Выборы») – государственная информационная система, предназначенная для автоматизации избирательных действий.

Дополненная реальность (Augmented reality; AR) представляет собой расширенное представление видимого физического мира с помощью визуальных эффектов для улучшения пользовательского восприятия. Эти эффекты могут быть сгенерированы компьютером или получены реального мира, например, звук, видео, графики, данные GPS. Проще говоря, AR дополняет ваш мир разнообразными цифровыми объектами.

Дроны, также широко известные как БПЛА (беспилотные летательные аппараты), являются транспортными средствами, передвигающимися без человека на борту. Беспилотники могут работать автономно (через Бортовой компьютер), выполняя запланированный план полета, или управляться дистанционно, при этом отличаясь от наземных автономных средств передвижения.

Доменное имя – обозначение символами, предназначенное для адресации сайтов в сети «Интернет» в целях обеспечения доступа к информации, размещенной в сети «Интернет

Документ Материальный носитель с зафиксированной на нем в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения

Доменное имя – имя, которое дается адресату в Интернете и содействует доступ у пользователей к Интернет-ресурсам (например, «unesco.org» вhttp://www.unesco.org).

Дистанционное банковское обслуживание (ДБО) (Клиент-Банк, Банк-Клиент, Интернет-Банк, Система ДБО, Электронный банк, Интернет-Банкинг, on-line banking, remote banking, direct banking, home banking, internet banking, PC banking, phone banking, mobile-banking, WAP-banking, SMS-banking, GSM-banking, TV-banking) – общий термин для технологий предоставления банковских услуг на основании распоряжений, передаваемых клиентом удаленным образом (то есть без его визита в банк), чаще всего с использованием компьютерных и телефонных сетей.

Единый государственный реестр недвижимости – свод достоверных систематизированных сведений об учтенном в соответствии с ФЗ от 13.07.2015 № 218-ФЗ недвижимом имуществе, о зарегистрированных правах на такое недвижимое имущество, основаниях их возникновения, правообладателях, а также иных установленных в соответствии с Федеральным законом сведений.Реестры Единого государственного реестра недвижимости, кадастровые карты и книги учета документов ведутся в электронной форме. Реестровые дела хранятся в электронной форме или на бумажном носителе.

Единый государственный реестр налогоплательщиков (ЕГРН) – реестр, ведущийся Федеральной налоговой службой и ее территориальными органами на основе единых методологических и программно-технических принципов и документированной информации, имеющейся у налоговых органов

Единая медицинская информационно-аналитическая система Москвы (ЕМИАС) – ЕМИАС представляет собой государственную информационную систему города Москвы, обеспечивающую автоматизацию процессов организации и оказания медицинской помощи населению в городе Москве. ЕМИАС является частью регионального фрагмента Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения города Москвы, интегрированного с федеральным фрагментом Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения, призванным сформировать единое информационное пространство системы здравоохранения в городе Москве.

ЕМИАС содержит информацию, формирующуюся при организации и оказании медицинской помощи населению в городе Москве, в том числе о состоянии здоровья пациентов медицинских

организаций, осуществляющих медицинскую деятельность на территории города Москвы (далее - пациенты), о видах и объемах оказанной медицинской помощи.

Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ) ЕГИСЗ включает в себя следующие подсистемы:

а) федеральный регистр медицинских работников;

б) федеральный реестр медицинских организаций;

в) федеральная электронная регистратура;

г) федеральная интегрированная электронная медицинская карта;

д) федеральный реестр электронных медицинских документов;

е) подсистема ведения специализированных регистров пациентов по отдельным нозологиям и категориям граждан, мониторинга организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи и санаторно-курортного лечения;

ж) информационно-аналитическая подсистема мониторинга и контроля в сфере закупок лекарственных препаратов для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

з) подсистема автоматизированного сбора информации о показателях системы здравоохранения из различных источников и представления отчетности;

и) федеральный реестр нормативно-справочной информации в сфере здравоохранения;

к) подсистема обезличивания персональных данных;

л) геоинформационная подсистема;

м) защищенная сеть передачи данных;

н) интеграционные подсистемы.

Единый портал государственных услуг (ЕПГУ) – справочно-информационный интернет-портал. Обеспечивает доступ физических и юридических лиц к сведениям о государственных и муниципальных услугах в Российской Федерации, государственных функциях по контролю и надзору, об услугах государственных и муниципальных учреждений, об услугах организаций, участвующих в предоставлении государственных и муниципальных услуг.

Защита информации/ Data protection – совокупность методов и средств, обеспечивающих целостность, конфиденциальность и доступность информации в условиях воздействия на нее угроз естественного или искусственного характера, реализация которых может привести к нанесению ущерба владельцам или пользователям информации.

Закрытый ключ электронной цифровой подписи Private key of digital signature – уникальная последовательность символов, известная владельцу сертификата ключа подписи и предназначенная для создания в электронных документах электронной цифровой подписи с использованием средств электронной цифровой подписи

Индустрия 4.0 – переход на полностью автоматизированное цифровое производство, управляемое интеллектуальными системами в режиме реального времени в постоянном взаимодействии с внешней средой, выходящее за границы одного предприятия, с перспективой объединения в глобальную промышленную сеть Вещей и сервисов.

Интернет вещей (Internet of Things, IoT) – это принцип организации взаимодействия разнообразных предметов в окружающей человека среде, передачи информации, генерируемой этими вещами и предоставлении бесперебойного соединения. Взаимодействие вещей осуществляется посредством уже имеющихся и разрабатываемых информационно-коммуникационных технологий.

Интернет вещей – концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека.

Искусственный интеллект (ИИ; англ.: AI; Artificial intelligence) – «зонтичная» концепция, состоящая из многочисленных ответвлений, таких как машинное обучение и глубокое обучение. ИИ вошел в нашу повседневную жизнь плотно, как никогда. Он может быть в целом описан как методы и алгоритмы, способные выполнять «творческие» задачи, обычно требующие человеческого интеллекта, такие как визуальное восприятие, принятие решений или перевод с одного языка на другой. В его арсенале такие подходы как логика, правила Если-То, деревья решений и другие.

Информация – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления

Информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

Информационно-телекоммуникационная сеть – технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники

Информация об авторском праве – любая информация, которая идентифицирует произведение, автора или иного правообладателя, либо информация об условиях использования произведения, которая содержится на оригинале или экземпляре произведения, приложена к нему или появляется в связи с сообщением в эфир или по кабелю либо доведением такого произведения до всеобщего сведения, а также любые цифры и коды, в которых содержится такая информация

Информационная экономика

1) Современная стадия развития цивилизации, которая характеризуется преобладающей ролью творческого труда и информационных продуктов.

2) Экономическая теория информационного общества

Инфраструктура электронного правительства – совокупность размещенных на территории Российской Федерации государственных информационных систем, программно-аппаратных средств и сетей связи, обеспечивающих при оказании услуг и осуществлении функций в электронной форме взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, граждан и юридических лиц

Идентификация Identification – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.

Интернет / Internet – совокупность компьютерных сетей, объединенных общим глобальным адресным пространством. Интернет образует глобальное информационное пространство, служит физической основой для Всемирной паутины и множества других систем (протоколов) передачи данных

Интернет-портал/ Internet portal – веб-сайт, предоставляющий пользователю Интернета навигационные, поисковые и прочие средства доступа к данным нескольких связанных по тематике сайтов. Как правило, порталы обеспечивают персонификацию предоставления сервисов

Интерфейс Interface – совокупность характеристик и функций, описывающих способ коммуникации, взаимодействия пользователя и компьютера, информационных систем или их элементов между собой

Информатика Informatics – совокупность научных и учебных дисциплин, связанных с разработкой и внедрением вычислительных технологий

Информационная безопасность Information security – комплекс мер, обеспечивающих конфиденциальность, целостность и доступность информации и информационных систем. Конфиденциальность означает защиту чувствительной информации от несанкционированного доступа. Целостность означает защиту точности и полноты информации и программного обеспечения. Доступность – это наличие возможности пользоваться информацией в нужное время

Информационная система – организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.

Информационно-коммуникационная инфраструктура – совокупность территориально распределенных государственных и корпоративных информационных систем, линий связи, сетей и каналов передачи данных, средств коммутации и управления информационными потоками, а также организационных структур, правовых и нормативных механизмов, обеспечивающих их эффективное функционирование.

Информационная электронная государственная услуга Information e-government service – предоставление гражданам информации (например, о времени работы или перечне документов, необходимых для получения услуги) и документов (например, официальных бланков) с помощью ИКТ

Интеллектуальная собственность/ Intellectual property – собственность на продукты интеллектуальной деятельности, входящие в совокупность объектов авторского права; интеллектуальная собственность распространяется на литературные, художественные, научные произведения, исполнительскую актерскую деятельность, звукозаписи, радио- и телевизионные передачи, изобретения, открытия, товарные знаки, фирменные наименования, первые промышленные образцы новых изделий

Интернет-магазин – место в Интернете, где осуществляются прямые продажи товаров потребителю (юридическому или физическому лицу), включая доставку. При этом размещение

потребительской информации, заказ товара и сделка осуществляются там же, внутри сети.

Интернет-провайдер/ Internet Service Provider (ISP) – организация, предоставляющая юридическим и физическим лицам коммутируемый или выделенный доступ к службам или присутствие в Интернете. В случае коммутируемого доступа интернет-провайдеры имеют один или несколько модемных пулов, через которые осуществляются коммутируемые соединения с пользователями. Провайдеры делятся на первичных, имеющих собственные магистральные каналы, и вторичных, арендующих часть полосы пропускания магистрали у первичных провайдеров

Информация Information – сведения о чем-либо, независимо от формы их представления

Идентификация Identification – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов

Интерактивная электронная государственная услуга Interactive e-government service – двустороннее взаимодействие в электронном виде между гражданами или организациями и органами государственной власти, имеющее юридические последствия

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – номер записи о лице в Едином государственном реестре налогоплательщиков

Информационный киоск (информационный терминал, инфокиоск, инфомат) – автоматизированный программно-аппаратный комплекс, предназначенный для предоставления справочной информации. В отличие от обычного справочного киоска, электронный информационный киоск работает автономно.

Подобный киоск (киоск самообслуживания) предназначен для предоставления пользователю различной информации без привлечения обслуживающего персонала.

Информационные киоски собирают на базе персонального компьютера, оснащённого сенсорным монитором и установленного в эргономичный вандалостойкий, как правило, стальной корпус. Помимо стали, корпуса киосков изготавливаются с применением антивандального закалённого стекла (сталинита), искусственного камня, пластика.

Ключ электронной подписи – уникальная последовательность символов, предназначенная для создания электронной подписи

Конфиденциальность информации – обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя

Криптовалюта – вид цифрового финансового актива, создаваемый и учитываемый в распределенном реестре цифровых транзакций участниками этого реестра в соответствии с правилами ведения реестра цифровых транзакций.

Комплекс обработки избирательных бюллетеней (КОИБ) (электронная урна) – электронное устройство для автоматизированного подсчёта голосов избирателей на выборах в России.

Майнинг – предпринимательская деятельность, направленная на создание криптовалюты и/или валидацию с целью получения вознаграждения в виде криптовалюты.

Математическое обеспечение – это совокупность математических методов, алгоритмов и моделей, необходимых для формирования и отображения графической информации.

Математическое обеспечение цифрового управления технологическим оборудованием – совокупность математических моделей, методов и алгоритмов обработки информации в системе управления. Важнейшей составляющей подсистемы математического обеспечения являются математические модели процессов и объектов цифрового управления.

Метод конечных элементов – это численная процедура решения задач, сформулированных в вид дифференциального уравнения или вариационного принципа. Метод конечных элементов отличается от классических методов тем, что любую непрерывную величину можно аппроксимировать дискретной моделью, которая строится на множестве кусочно-непрерывных функций, определённых на конечном числе подобластей (или элементов). При этом кусочно-непрерывные функции определяются с помощью значений непрерывной величины в конечном числе точек рассматриваемой области. Метод конечных элементов обладает рядом преимуществ, подходящим для аддитивных технологий.

Модем (модулятор-демодулятор)/ MoDem (modulator-demodulator) – устройство, преобразующее цифровые сигналы в аналоговые и обратно.

Многофункциональный (МФЦ РФ) центр Multifunctional center – центр предоставления государственных и муниципальных услуг независимо от организационно-правовой формы, отвечающий требованиям, установленным Федеральным законом от 27.07.2010 года № 210-ФЗ, и

уполномоченный на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна».

Носитель (документированной) информации – материальный объект, предназначенный для закрепления, хранения (и воспроизведения) речевой, звуковой или изобразительной информации.

Накопитель Storage device – устройство, независимое от подачи энергии и предназначенное для сохранения и/или физической транспортировки данных..

Обладатель информации – лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам.

Облачные вычисления – информационно-технологическая модель обеспечения повсеместного и удобного доступа с использованием сети «Интернет» к общему набору конфигурируемых вычислительных ресурсов («облаку»), устройствам хранения данных, приложениям и сервисам, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены от нагрузки с минимальными эксплуатационными затратами или практически без участия провайдера.

Обработка больших объемов данных – совокупность подходов, инструментов и методов автоматической обработки структурированной и неструктурированной информации, поступающей из большого количества различных, в том числе разрозненных (слабосвязанных), источников информации, в объемах, которые невозможно обработать вручную за разумное время.

Операционная система/Operating system – совокупность системных программных средств, управляющих работой прикладных программ и технических средств компьютера.

Открытый ключ электронной цифровой подписи Open key of digital signature – уникальная последовательность символов, соответствующая закрытому ключу электронной цифровой подписи, доступная любому пользователю информационной системы и предназначенная для подтверждения с использованием средств электронной цифровой подписи подлинности электронной цифровой подписи в электронном документе.

Провайдер хостинга – лицо, оказывающее услуги по предоставлению вычислительной мощности для размещения информации в информационной системе, постоянно подключенной к сети «Интернет».

Поисковая система – информационная система, осуществляющая по запросу пользователя поиск в сети «Интернет» информации определенного содержания и предоставляющая пользователю сведения об указателе страницы сайта в сети «Интернет» для доступа к запрашиваемой информации, расположенной на сайтах в сети «Интернет», принадлежащих иным лицам, за исключением информационных систем, используемых для осуществления государственных и муниципальных функций, оказания государственных и муниципальных услуг, а также для осуществления иных публичных полномочий, установленных федеральными законами.

Портал/ Portal – веб-сайт, предназначенный для предоставления интегрированной информации. Обычно содержат ссылки на другие сайты, содержание которых отвечает интересам посетителя портала. Порталы бывают специализированными и универсальными.

Провайдер Интернет-услуг (ПИУ) – поставщик услуг по обеспечению доступа к Интернету.

Персональные данные Personal data – сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность. В персональные данные включаются, например, фамилия, имя, отчество физического лица, год, месяц, дата и место его рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы.

Портал государственных и муниципальных услуг Portal of public and municipal services – государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме, а также доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах, предназначенным для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет и размещенным в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение реестров государственных и муниципальных услуг.

Программа Program – описание подлежащего выполнению вычислительного процесса на языке программирования или в машинных инструкциях. Законченный последовательный набор команд, операторов, реализующих решение функциональной задачи.

Программное обеспечение Software – обеспечение автоматизируемой деятельности программами для ЭВМ, включая постановку задачи, проектирование, реализацию и последующую разработку, а также сами программы для ЭВМ.

Программное обеспечение – это совокупность программ для реализации задач цифрового управления с помощью комплекса технических средств.

Программное обеспечение для геометрического моделирования:

Браузерное приложение TinkerCAD

Blender

Fusion 360

Компас 3D

Autodesk Inventor

Программное обеспечение для слайсинга:

Simplify3D

MeshLab

Meshmixer

Slic3r

Поверхностная сеть представляет собой модель поверхности тела, состоящую из плоских граней. Поскольку грани сети плоские, формирование криволинейных поверхностей производится путём их аппроксимации.

Практикоориентированные направления, основанные на цифровой математике: синтез объектов физической реальности; организация взаимодействия объектов физической реальности.

Протокол Protocol – совокупность правил организации информационных взаимодействий определенного типа.

Протокол HTTP HyperText Transfer Protocol – протокол передачи гипертекста.

Программные средства «Налогоплательщик ЮЛ» АИС «НАЛОГ» ФНС России – программа для автоматизации процесса подготовки юридическими и физическими лицами документов налоговой и бухгалтерской отчётности, расчета страховых взносов, справок о доходах физических лиц (форма №2-НДФЛ), специальных деклараций (декларирование активов и счетов), документов по регистрации ККТ и других.

Платёжный терминал – аппаратно-программный комплекс, обеспечивающий приём платежей от физических лиц в режиме самообслуживания. Для платёжного терминала характерна высокая степень автономности его работы. Контроль за работой можно производить через Интернет.

Средства электронной подписи – шифровальные (криптографические) средства, используемые для реализации хотя бы одной из следующих функций - создание электронной подписи, проверка электронной подписи, создание ключа электронной подписи и ключа проверки электронной подписи.

Сетевой адрес – идентификатор в сети передачи данных, определяющий при оказании телематических услуг связи абонентский терминал или иные средства связи, входящие в информационную систему.

Система управления базами данных Database management system – совокупность программных и лингвистических средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных.

Учетная запись – набор сведений о пользователе, организации или информационной системе, хранимый в ЕСИА в электронном виде.

Универсальная электронная карта, УЭК Universal electronic card – материальный носитель, содержащий зафиксированную на нем в визуальной (графической) и электронной (машиносчитываемой) формах информацию о пользователе картой и обеспечивающий доступ к информации о пользователе картой, используемой для удостоверения прав пользователя картой на получение государственных и муниципальных услуг и совершения юридически значимых действий в электронной форме. Универсальная электронная карта должна содержать следующие визуальные (незащищенные) сведения: – фамилию, имя и (если имеется) отчество пользователя универсальной электронной картой; – фотографию заявителя; – номер универсальной электронной карты и срок ее действия; – контактную информацию уполномоченной организации субъекта Российской Федерации; – страховой номер индивидуального лицевого счета застрахованного лица в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации. В случаях, предусмотренных федеральными законами, универсальная электронная карта является документом, удостоверяющим личность гражданина и права застрахованного лица в системах обязательного страхования.

Формат HTML Hypertext Markup Language – стандартный язык разметки документов во Всемирной паутине. Веб-страницы создаются при помощи языка HTML, который интерпретируется

веб-браузером и отображается в виде документа, удобно воспринимаемого человеком.

Хостинг/ Hosting – услуга по размещению информации, например, на веб-сайте. При хостинге плата взимается за объем арендуемой дисковой памяти, интенсивность трафика и дополнительные услуг.

Цифровая математика – совокупность математических методов формирования цифрового двойника объектов физической реальности.

Цифровая трансформация – изменение производственной или коммерческой деятельности в результате внедрения цифровых технологий в саму бизнес-стратегию, маркетинг, технологические операции, продукты или иные производственные элементы. То есть внедрение цифровых решений на всех этапах производственной деятельности или отдельных ее стадиях стимулирует дальнейшее инновационное развитие, преобразует традиционные методы.

Цифровая экономика – деятельность по созданию, распространению и использованию цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг.

Цифровая экономика – хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых, по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг».

«Цифровая экономика РФ» – национальная программа, сформированная в рамках Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» с целью решения задачи по обеспечению ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере (№204 от 07.05.2018г.)

Цифровой двойник (или «цифровой близнец», если буквально переводить английское словосочетание digital twin) – это виртуальный аналог реального объекта, компьютерная модель, которая в своих ключевых характеристиках дублирует его и способна воспроизводить его состояния при разных условиях. По сути, это набор математических формул, описывающих сам объект и протекающие связанные с ним процессы.

Цифровые технологии – технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде.

Цифровая экономика

1) Экономика, основанная на цифровых технологиях, охватывающая исключительно область электронных товаров и услуг. Примеры – телемедицина, дистанционное обучение, продажа медиконтента (кино, книги и пр.).

2) Экономическое производство и использованием цифровых технологий.

Цифровая транзакция – действие или последовательность действий, направленных на создание, выпуск, обращение цифровых финансовых активов.

Цифровой кошелек – программно-техническое средство, позволяющее хранить информацию о цифровых записях и обеспечивающее доступ к реестру цифровых транзакций. Цифровой кошелек открывается оператором обмена цифровых финансовых активов только после прохождения процедур идентификации его владельца в соответствии с Федеральным законом от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Электронный документ (ЭД) – документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

Эволюционное моделирование – направление в искусственном интеллекте, в основе которого лежат принципы и понятийный аппарат, заимствованные из эволюционной биологии, популяционной генетики и математики, объединяющие компьютерные методы (генетические алгоритмы, генетическое программирование, эволюционное программирование и эволюционные стратегии) моделирования эволюционных процессов в искусственных системах.

Электронная подпись (ЭП) – юридическая сила электронного документа - возможность использовать электронный документ по назначению и в качестве прямых доказательств в судебных спорах и разбирательствах.

Электронные деньги – хранящиеся в электронном виде, в том числе и на магнитном

носителе, денежные средства, представленные в виде требования к эмитенту, которые эмитируются при получении средств для проведения платежных транзакций, как это определено в пункте 5 Статьи 4 Директивы 2007/64/ЕС, и которые принимаются физическим или юридическим лицом, отличным от эмитента электронных денег.

Электронный кошелек – многоцелевая пластиковая карта, имеющая встроенный микропроцессор с хранимой суммой предоплаченных денежных знаков.

Электронная библиотека/Digital library – распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (текст, графика, аудио, видео и т.д.) через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

Электронная почта Electronic mail, e-mail – интернет-приложение, предназначенное для асинхронного обмена сообщениями операторами одной или различных вычислительных систем.

Электронное правительство (e-government) – пакет технологий и набор сопутствующих организационных мер, нормативно-правового обеспечения для организации цифрового взаимодействия между органами государственной власти различных ветвей власти, гражданами, организациями и другими субъектами экономики. Предполагает эффективный способ предоставления информации о деятельности органов государственной власти, оказание государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям государственной власти и государственным чиновникам, при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально используются возможности, предоставляемые информационными технологиями, мобильными технологиями и сетью Интернет.

Язык программирования Programming language – формальная знаковая система, предназначенная для записи компьютерных программ.

3D-печать – это технология послойного производства, используемая для создания твердотельных трехмерных объектов на основе цифровой модели.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2	ПК-5-З1	Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
3	ПК-5-З2	Виды информации по способу восприятия и по форме представления. Общие сведения об аддитивных технологиях и их промышленной реализации
4	ПК-5-З2	Сущность процесса хранения, обработки и передачи информации. Математическое и программное обеспечение 3d-моделирования и прототипирования
5	ПК-5-З3	Элементы цифровой трансформации отраслей экономики и социальной среды.
6	ПК-5-З3	Виды процессов взаимодействия между гражданами, правительством и бизнесом.
7	ПК-5-З4	Содержание Федеральной целевой программы «Электронная Россия (2002–2010 годы)».
8	ПК-5-З4	Региональная инфраструктура электронного правительства.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-5-У1	Опишите этапы процесса установки, эксплуатации и удаления программы CCleaner.
10	ПК-5-У1	Перечислите простейшие приемы поиска информации в документе в системе КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/).
11	ПК-5-У2	Самостоятельно найдите ресурс «Образование в области экономики и управления» профессионального образования в Едином окне доступа к информационным ресурсам (http://www.informika.ru).

12	ПК-5-У2	Составьте таблицу видов топологии локальных сетей, указав их достоинства и недостатки, используя доступный ресурс в сети Интернет.
13	ПК-5-У3	Создайте почтовый ящик почтового web-сервера mail.ru, зарегистрируйте и произведите настройки почтовой службы.
14	ПК-5-У3	Откройте сайт Налогового института Российского нового университета (http://www.rosnou.ru/ni/bakalavr_digec/) и изучите содержание подготовки специалистов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Цифровая экономика».
15	ПК-5-У4	Перейдите по ссылке https://digital.gov.ru/ru/activity/ на официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь России), изучите и проанализируйте приоритетные направления деятельности Министерства.
16	ПК-5-У4	Просмотрите порталы и сайты органов государственного управления. Сделайте выводы о том, как организовано взаимодействие этих органов в рамках основных сегментов деятельности электронного правительства.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-5-В1	Создайте в программе Microsoft Word документ по образцу, используя инструмент «многоуровневый список».
18	ПК-5-В1	Используя программу Radmin, осуществите удаленное администрирование за любым из компьютеров в сети, а также перенесите папку Мои рисунки с чужого ПК на свой (диск С), скопируйте любые три файла, вставив в свою папку, и удалите два-три файла на чужом компьютере (doc, jpg).
19	ПК-5-В2	Осуществить поиск информации по запросу «цифровая грамотность» в нескольких поисковых систем Интернет: http://www.google.com; http://www.mail.ru; http://www.rambler.ru; http://www.nigma.ru; http://www.yandex.ru. Из полученных списков результатов выбрать следующую информацию: количество релевантных документов различной ценности.
20	ПК-5-В2	Перейдите по ссылке http://static.government.ru/media/files/ 9gFM4FHj 4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf – Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Изучите и проанализируйте «Дорожную карту» программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
21	ПК-5-В3	Осуществите поиск необходимой услуги на портале «Госуслуги» и задайте вопрос по заявлению в переписке с ведомством.
22	ПК-5-В3	Осуществите запись к врачу через интернет-сайт ЕМИАС.ИНФО.
23	ПК-5-В4	Осуществить поиск информации по запросу «трудоустройство» в нескольких поисковых систем Интернет: http://www.google.com; http://www.mail.ru; http://www.rambler.ru; http://www.nigma.ru; http://www.yandex.ru. Из полученных списков результатов выбрать информацию, соответствующую вашему запросу.
24	ПК-5-В4	Составление электронных обращений в ФНС: представитель любой группы налогоплательщиков может сформировать в электронной форме обращение, жалобу, ходатайство, заявление и адресовать его специалистам ФНС.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Письменный опрос по теме 1.1-1.2. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-5-З1	Письменный опрос по теме 1.3-1.4. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-5-З2	Письменный опрос по теме 2.1-2.2. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-5-З2	Письменный опрос по теме 2.3-2.4. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-5-З3	Письменный опрос по теме 3.1-3.2. Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-5-З3	Письменный опрос по теме 3.3-3.4. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-5-З4	Письменный опрос по теме 4.1-4.2. Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-5-З4	Письменный опрос по теме 4.3-4.4. Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 17. Практическое задание к теме 1.1-1.2.
18	ПК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 18. Практическое задание к теме 1.3-1.4.
19	ПК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 19. Практическое задание к теме 2.1-2.2.
20	ПК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 20. Практическое задание к теме 2.3-2.4.
21	ПК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 21. Практическое задание к теме 3.1-3.2.
22	ПК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 22. Практическое задание к теме 3.3-3.4.
23	ПК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 23. Практическое задание к теме 4.1-4.2.
24	ПК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 24. Практическое задание к теме 4.3-4.4.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы к экзамену 1-9 1. Понятие информационных и коммуникационных технологий. 2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. 3. Влияние информатизации на сферу экономики. 4. Критерии информационного общества. 5. Цели и задачи внедрения ИКТ в экономику. 6. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов. 7. Мультимедийные ресурсы. 8. Особенности организации и проведения телеконференций. 9. Компьютерные сети. Глобальные сети. Интернет. Принципы работы. Службы.
2	ПК-5-З1	Вопросы к экзамену 10-18 10. Дистанционные технологии в образовании. Технология обучения в системе дистанционного образования. Компьютерные системы организации дистанционного образования. 11. Социальные сервисы. 12. ИКТ в цифровой экономике. 13. Понятие «цифровой информации». 14. Виды информации по способу восприятия и по форме представления. 15. Языки представления информации. 16. Кодирование и декодирование. Сущность и содержание процесса различных форм кодирования информации. 17. Сущность процесса хранения, обработки и передачи информации. 18. Носители информации и их краткая характеристика.
3	ПК-5-З2	Вопросы к экзамену 19-27 19. Особенности обработки различных видов информации. 20. Понятие информационной навигации. 21. Информационный поиск как элемент информационной навигации. 22. Понятие точности и полноты информационного поиска. 23. Что такое информационная архитектура. 24. Особенности информации в цифровой экономике. 25. Элементы цифровой трансформации отраслей экономики и социальной среды. 26. Базовые направления развития информационной инфраструктуры в рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 27. Основные направления развития сетей связи.

4	ПК-5-З2	Вопросы к экзамену 28-36 28. Основные положения Федерального проекта «Информационная инфраструктура». 29. Основные мероприятия «Дорожной карты» программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 30. Понятие и содержание электронного правительства. Архитектура электронного правительства. 31. Содержание Федеральной целевой программы «Электронная Россия (2002–2010 годы)». 32. Элементы ядра электронного правительства Российской Федерации. 33. Виды процессов взаимодействия между гражданами, правительством и бизнесом. 34. Региональная инфраструктура электронного правительства. 35. Единая сеть передачи данных (ЕСПД). 36. Проект «Гособлако».
5	ПК-5-З3	Вопросы к экзамену 37-45 37. ГАС «Управление». 38. ГАС «Выборы». 39. Система идентификации и аутентификации в инфраструктуре электронного правительства. 40. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). 41. Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ). 42. Государственная электронная почтовая система (ГЭПС). 43. Единая система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ). 44. Единая система нормативно-справочной информации (ЕСНСИ). 45. Архитектура электронных услуг для граждан и бизнеса.
6	ПК-5-З3	Вопросы к экзамену 46-54 46. Электронные услуги и сервисы Федеральной налоговой службы Российской Федерации. 47. Государственные информационные системы в социально-политической сфере. 48. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ). 49. Понятие «информационная безопасность». Содержание системы информационной безопасности. Понятие конфиденциальности информации. 50. Угрозы информационной безопасности. Контур информационной безопасности. 51. Система информационной безопасности предприятия. Подходы к построению системы обеспечения информационной безопасности. 52. Анализ и оценка рисков информационной безопасности. Модель анализа угроз и уязвимостей. 53. Средства защиты информации. Аппаратные (технические) средства защиты информации. 54. Программные средства защиты информации.

7	ПК-5-З4	Вопросы к экзамену 55-60 55. Антивирусные программы. 56. Криптографические средства защиты информации. 57. Защита информации от несанкционированного доступа. 58. Понятие «цифровая подпись». Схема функционирования ЭЦП. 59. Средства электронной цифровой подписи. Роль ЭПЦ в электронном документообороте. 60. Правовая защита информации и интеллектуальной собственности в цифровой экономике.
8	ПК-5-З4	Вопросы к экзамену 61-65 61. Общие сведения об аддитивных технологиях и их промышленной реализации. 62. Способы геометрического моделирования и требования к ним. 63. Математическое и программное обеспечение 3D-моделирования. 64. Использование цифровой математики в процессе создания прототипа. 65. Процесс прототипирования. Интеграция прототипирования и 3D-моделирования.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

2	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540737

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540738

3. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535000

б) дополнительная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560

2. Поляков, В. П. Информатика для экономистов : учебник для вузов / В. П. Поляков, В. П. Косарев ; ответственный редактор В. П. Поляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4367-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534426

3. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17155-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532476

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://цифроваяграмотность.рф Сайт содержит программы исследования и библиотечный фонд по проблемам цифровой грамотности.

https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/tsifrovaya-gramotnost-dlya-ekonomiki-budushchego/ Цифровая грамотность для экономики будущего - аналитические материалы об использовании цифровых технологий в управлении экономикой страны.

https://fom.ru/tag/TSifrovaya-gramotnost Цифровая грамотность - учебный материал по вопросам дисциплины.

https://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=32222p&gclid=EAIaIQobChMI-aK98Jf-5AIVWeWaCh3iZQJwEAAYASAAEgJEOfD_BwE Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы.

https://digital.gov.ru/ru/activity/ Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

http://government.ru/rugovclassifier/719/events/ Официальный сайт Правительства Российской Федерации - документы, статистика, отчеты федеральной исполнительной власти Российской Федерации

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://www.gosuslugi.ru Портал Госуслуги.

http://gasu.gov.ru/ ГАС «Управление».

http://www.cikrf.ru/gas/ Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Выборы"

https://www.pochta.ru/ Официальный сайт «Почта России».

https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000020697/ Национальная электронная Библиотека (Поляков А., Сердюк А., Романенко К., Никитина И. Основы быстрого прототипирования)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

История экономических учений

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История экономических учений» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

Изучение учебной дисциплины «История экономических учений» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История экономических учений относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Изучению данной дисциплины предшествуют: Микроэкономика, Налоговая грамотность.

Параллельно с учебной дисциплиной «История экономических учений» изучаются дисциплины: Финансовая грамотность и управление финансами, Цифровая грамотность, Экономика организации (предприятия).

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «История экономических учений» являются базой для таких дисциплин, как Деньги, кредит, банки, Цифровая трансформация мировой экономики, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики; производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа цифровой экономики. (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа цифровой экономики.(ПК-7)	**Знать:**	
	основные понятия и категории экономической истории, хронологию основных направлений экономической мысли;	ПК-7-З1
	основные закономерности становления и развития экономики мировых цивилизаций, этапы хозяйственной эволюции;	ПК-7-З2
	связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа цифровой экономики;	ПК-7-З3
	тенденции и особенности развития социально-экономической структуры в странах и регионах мира;	ПК-7-З4
	Уметь:	
	определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа цифровой экономики;	ПК-7-У1
	использовать основные положения историко-экономической науки для анализа конкретных проблем;	ПК-7-У2
	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;	ПК-7-У3
	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать во взаимосвязи экономические процессы и явления, происходящие в обществе;	ПК-7-У4
	Владеть:	
	методами анализа и синтеза с целью оценки историко-экономических событий;	ПК-7-В1
	методами анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящие в обществе;	ПК-7-В2
	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ПК-7-В3
	методами определения связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа цифровой экономики.	ПК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	28	12	12	1,6	2	0,4	33,6	82,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений	6	1	1					5	ПК-7-З1, ПК-7-У1, ПК-7-В1
2.	Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья	7	2	2					5	ПК-7-З2, ПК-7-У2, ПК-7-В2
3.	Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	7	1		1				6	ПК-7-З3, ПК-7-У3, ПК-7-В3
4.	Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо	8	2	2					6	ПК-7-З4, ПК-7-У4, ПК-7-В4
5.	Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии.	8	2	1	1				6	ПК-7-З1, ПК-7-У2, ПК-7-В3
6.	Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века.	8	2	2					6	ПК-7-З2, ПК-7-У3, ПК-7-В4
7.	Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма.	7	1		1				6	ПК-7-З3, ПК-7-У4, ПК-7-В1
8.	Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	8	2	1	1				6	ПК-7-З4, ПК-7-У1, ПК-7-В2
9.	Развитие отечественной экономической мысли в советский период.	7	1		1				6	ПК-7-З4, ПК-7-У3, ПК-7-В2
10.	Развитие неоклассического направления в XX веке.	8	2		2				6	ПК-7-З3, ПК-7-У2, ПК-7-В1

11.	Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство.	8	2	1	1				6	ПК-7-З2, ПК-7-У1, ПК-7-В4
12.	Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века.	8	2		2				6	ПК-7-З1, ПК-7-У4, ПК-7-В3
13.	Зарождение и становление институционального направления в экономической науке.	8	2	2					6	ПК-7-З2, ПК-7-У4, ПК-7-В3
14.	Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике.	8,4	2		2				6,4	ПК-7-З1, ПК-7-У3, ПК-7-В1
15.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет, метод, функции и периодизация истории экономических учений

Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях и их роли в развитии человеческой цивилизации.

Методология исследования. Специально-научные методы. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы. Функции и задачи истории экономических учений. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов экономической политики.

Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки.

Тема 2. Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья

Экономические идеи Древнего Востока. Причины систематизации экономических воззрений в древневосточных государствах. Отражение экономической мысли Древней Вавилонии в Кодексе царя Хаммурапи (XVIII до н. э.). Основные экономические идеи Древней Индии (экономический трактат «Артхашастра», законы Ману, религиозные заклинания «Веды»). Экономическая мысль Древнего Китая. Воззрения Конфуция, трактат Гуань-Цзы.

Экономические взгляды древнегреческих философов. Основные экономические воззрения и особенности трактовок теории хозяйства, собственности, разделения труда, торговли, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.

Экономические идеи Древнего Рима в трактатах Катона Ст., М. Варрона и Ю. Колумеллы.

Особенности экономических воззрений в древневосточных и античных государствах.

Условия становления, особенности методологии и основные проблемы средневековой экономической мысли. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего Средневековья. «Варварские правды» (VI в.), «Капитулярий о виллах» (VIII в.) об устройстве

хозяйственной жизни и землевладении.

Западно-европейская средневековая экономическая мысль. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Основные идеи трактата Н. Орезма «О происхождении, природе, юридическом основании и изменении монеты».

Экономическая мысль Восточного Средневековья. Китайская система «3-х начальников» и налоговые преобразования в эпоху династии Тан. Конфуцианство. Социально-экономические мысли арабских стран. Ибн-Хальдун и его "Книга назидательных примеров…" (XIV в.). Основные идеи теории общественного прогресса, стоимости, проблемы товарного хозяйства, общественное разделение труда и функции денег.

Особенности и характерные черты средневековых экономических воззрений.

Кодекс законов Киевской Руси «Правда Русская». Вопросы экономических и имущественных отношений в «Краткой правде» Я. Мудрого и «Пространственной правде» В. Мономаха.

Экономические мысли в период централизации русского государства. Договорные и жалованные грамоты, регулирование взаимных отношений. Экономическая и финансовая политика Ивана III. Воззрения и налоговые предложения И. С. Пересветова и Е. Еразма. Экономические и финансовые реформы Ивана IV. Регулирование внутренней и внешней торговли. Переход от децентрализованной к централизованной системе налогообложения. Создание единой денежной системы.

Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений

Особенности хозяйственной практики эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Представители меркантилизма В. Стаффорд, Т. Ман, А. Монкретьен, Г. Скаруффи. Создание учения об источниках богатства страны и путях его умножения. Принципы меркантилизма. Два этапа развития меркантилистской теории: ранний и классический меркантилизм и их особенности. Протекционизм как практическое воплощение идей меркантилизма.

Идеи меркантилизма в трудах Т. Мана и определение источника богатства. Вопросы государственного хозяйства и прибыли в «Трактате по политической экономии» А. Монкретьена. Кольбертизм во Франции. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона.

Экономические условия возникновения и особенности меркантилизма в России. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма. Содержание «Новоторгового устава» и основы таможенного протекционизма А. Л. Ордина-Нащокина. Меркантилистские идеи Ю. Крижанича. Система экономических взглядов и проекты И. Т. Посошкова по развитию промышленности, торговли и финансовой системы.

Тема 4. Зарождение классической политической экономии. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо

Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо

Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии. Методология и классификация экономических категорий. Этапы развития классической политической экономии.

Обоснование идей свободной торговли и предпринимательства. У. Петти – первый представитель классической школы. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены. Теория денег и принципы налогообложения. П. Буагильбер – основатель французской классической школы. Идеи о богатстве, деньгах, торговле и налогах. Теория стоимости и соотношение стоимости и цены.

Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы. Общая характеристика идей физиократов. Обоснование перевода экономических исследований в сферу производства, недооценка роли промышленности и торговли.

«Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель движения и воспроизводства общественного продукта. Учение Кенэ о «чистом продукте», капитале («первоначальные» и «ежегодные авансы»), о налогах. Практические рекомендации по выработке экономической политики. Развитие концепции физиократов в трудах А. Ж. Тюрго. Учение о классах, происхождении и сути наемного труда,

деньгах и ссудном проценте.

А. Смит и его роль в развитии экономической науки. «Исследование о природе и причинах богатства народов". Идеи либерализма, минимального вмешательства государства в экономику и «невидимая рука рынка». Основы теории стоимости, учение о цене и ценообразовании. Анализ разделения труда в мануфактуре. Теория заработной платы, денег и капитала. Принципы налогообложения. Основополагающие принципы хозяйственного механизма. Экономическая политика государства. Концепция свободной торговли.

Экономическое учение Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория стоимости, соотношение стоимости и богатства. Теория дифференциальной ренты. Трактовка взаимосвязей и тенденций основных доходов: заработной платы, прибыли и ренты. Динамика заработной платы и прибыли. Противоречие Д. Рикардо.

Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии.

Вклад Ж.Б. Сэя в развитие классической политической экономии. Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовка стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынка» Ж. Б. Сэя – обоснование бескризисного развития рыночной экономики.

Концепции народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса. Водораздел экономической науки.

Работа Н.У Сениора «Очерки политической экономии как науки». Новый подход к трактовке предмета экономической теории. Постановка проблемы редкости и ограниченности ресурсов. Теория издержек производства. Теория распределения. Обоснование прибыли как предпринимательского дохода и процента. Разработка теории ренты. Фундаментальные идеи Н.У. Сениора: принцип ограниченности ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений как основы развития рыночной экономики.

Новые методологические подходы к анализу экономики в работе Дж. С. Милля

«Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Предмет и метод. Теории доходов, распределения и обмена. Проблемы экономического роста и экономической политики государства. Функции государства и принципы налогообложения. Разработка проблем внешней торговли. Концепция социальной реформы Дж. С. Милля.

Общая характеристика классической школы. Особенности методологии, подходов и содержание основных идей классической школы.

Тема 6. Марксистская школа. Альтернативные направления экономической мысли XIX века.

Общая характеристика марксистской школы. Анализ материального производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение об общественно- экономических формациях. Теория воспроизводства и экономических кризисов. Цена производства. Учение о двойственном характере труда и противоречиях товара. Теория капитала, прибавочной стоимости и эволюции форм стоимости. Сущность абсолютной и дифференциальной ренты.

Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки.

Общая характеристика альтернативных классической школе экономических направлений: экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы (социально-исторического направления).

Концепции экономистов-романтиков С. Сисмонди и П. Прудона. Критика экономики свободной конкуренции, проблемы противоречий и социальных последствий в работе С. Сисмонди «Новые начала политической экономии, или о богатстве по его отношению к народонаселению». Теория кризисов и социальной политики государства. Необходимость государственного регулирования хозяйственной жизни.

Методологические позиции П. Прудона. Теория народонаселения. Теория разделения труда. Теория конституированной стоимости. Теории доходов и воспроизводства. Теория реформ. Историческое значение экономического романтизма.

Основные идеи утопического социализма (Р. Оуэн, К. Сен-Симон, Ш. Фурье).

Причины возникновения, этапы эволюции и методологические особенности немецкой исторической школы. Учение о национальной экономике. Учет влияния на экономический рост

факторов социальной среды, национальных, географических и исторических особенностей. Критика каузального (причинно-следственного) метода классической школы. Значение немецкой исторической школы для развития экономической науки.

Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма.

Предпосылки зарождения и этапы становления неоклассического направления. Методология маржинализма как приоритетное применение функционального анализа, математического аппарата, предельных величин и системного подхода.

Предшественники маржинализма. А.О. Курно – родоначальник применения математических методов в экономической теории. Ж. Дюпюи и его методология предельного анализа. Законы Г.Г. Госсена и их значение для развития маржинальной теории. Законы предельного анализа экономической системы И.Г. Тюнена.

Субъективно-психологическое направление маржинализма. Разработка теории предельной полезности У. Джевонсом и представителями австрийской школы К. Менгером, Ф. Визером и Э. Бем -Баверком.

Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и ее значение для развития экономической теории.

Основные признаки второго этапа «маржинальной революции». Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе

«Принципы экономикса». Трактовка теорий спроса, предложения, цен, доходов, процентной ставки. Методологические основы анализа эластичности спроса и предельных издержек производства. Механизм рыночного ценообразования.

Развитие концепции макроэкономического моделирования В. Парето. Различия между макро- и микрополезностью. Кривые безразличия и бюджетная линия как инструменты измерения предпочтений потребителя. Сущность концепции «Оптимум Парето».

Д.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Особенности методологии, учение о статике и динамике. Концепция распределения доходов на основе принципов предельного анализа цен факторов производства. Теория предельной производительности на примере предприятия как предшественник современных теорий оптимизации структуры издержек производства.

Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.

Экономические взгляды в дореформенный период. Основные идеи и реформы М. М. Сперанского по бюджетной политике и стабилизации денежного обращения. Н.С. Мордвинов и его основные идеи по развитию промышленности и банковской сферы. Революционно-освободительная модель развития России декабристов П.И. Пестеля, Н.М. Муравьева, Н.И. Тургенева, Н.Н. Бестужева, П.Г. Каховского. Либеральное направление экономической мысли (Д.П. Шелехов, А.И. Бутовский). Экономические разработки В.А. Милютина как демократа-просветителя. Экономические взгляды представителя русской критики крепостничества И.В. Вернадского.

Основные проблемы и главные направления экономической мысли в пореформенный период. Взаимоотношение между спросом и предложением, система линейных уравнений, понятие отраслевых технологических коэффициентов В. К. Дмитриева. Экономико-математические и статистические исследования Е. Е. Слуцкого. Историческая школа в России (А.К. Шторх, А.И. Чупров, А.А. Чупров, И.И. Янжул, И.М. Кулишер). Социальное направление в России. Теории стоимости, распределения и циклов М.И. Туган-Барановского.

Проекты экономических преобразований. Денежная реформа С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина.

Тема 9. Развитие отечественной экономической мысли в советский период.

Дискуссии 20-30-х гг. о формах собственности, планомерности, формах распределения. Характеристика основных направлений экономической науки. Механистическое направление (Н.И. Бухарин, А.А. Богданов). Идеи представителей идеалистического направления И. И. Рубина, И. В. Давыдова, И. А. Кушина.

А.В. Чаянов как представитель российской организационно-производственной школы. Концепция крестьянского хозяйства, трудопотребительского баланса и программы аграрных преобразований.

Теория финансового оздоровления экономики и денежная реформа Л. Н. Юровского. Проблемы цены, динамического равновесия, соотношения планового и рыночного начал в народном хозяйстве.

Разработка методологических основ планирования и прогнозирования экономики переходного периода, преобразования сельского хозяйства, проблем макроэкономического регулирования, теории конъюнктуры и экономической динамики Н. Д. Кондратьевым. Теория больших циклов.

Общая характеристика и основные этапы развития отечественной экономической мысли в послевоенный период.

Тема 10. Развитие неоклассического направления в XX веке.

Разработка теории благосостояния А.С. Пигу (рынок, обмен, занятость, зарплата, экономический цикл, налоги, государственное регулирование). Провалы рынка и внешние эффекты. Налог и эффект Пигу.

Теория монополистической конкуренции Э.Х. Чемберлина. Неценовые факторы дифференциации продукта, направления развития конкуренции и новая модель цены.

Модель несовершенной конкуренции Д.В. Робинсон. Ценовая дискриминация и ограничение эластичности спроса в условиях несовершенной конкуренции. Монополия и монопсония. Дилемма «эффективность или справедливость». Теория экономической динамики, «производительная» теория кредита и теория эффективной конкуренции Й.А. Шумпетера. Новая классическая школа как одно из направлений современной экономической мысли (Р. Лукас, Т. Сарджент, Р. Барро). Механизм формирования ожиданий и их роль в принятии экономических решений. Теория цикла на основе идеи неполной информации. Отношение к макроэкономической политике государства.

Тема 11. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Д.М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианской теории. Эффективный совокупный спрос и инструменты его достижения. Доктрины предпочтения ликвидности, склонности к потреблению и сбережению, нормы процента, эффективности капиталовложений. Мультипликатор инвестиций и его влияние на национальный доход. Меры государственного регулирования экономики. Особенности методологии и основные представители неокейнсианства. Неокейнсианские теории экономического роста, инвестиционная теория, механизм мультипликатора-акселератора, антициклическая программа регулирования экономики и ее применение на практике.

Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.

Тема 12. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века.

Содержание и основные принципы неолиберальной экономической теории и ее отличие от традиционного либерализма.

Фрайбургская школа неолиберализма. В. Ойкен о типах экономических систем. В. Репке и Л. Эрхард о роли государства в рыночной экономике. Концепция социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда и ее применение на практике.

Экономические взгляды Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма. Особенности методологии. Роль ожиданий в экономических процессах. Цены, конкуренция, рынок. Разработка проблем инфляции. Анализ воспроизводственного процесса, структурное равновесие производства.

М. Фридмен как представитель чикагской школы неолиберализма. Методология и содержание монетарной теории. Идея портфеля активов. Теория спроса на деньги и факторы,

влияющие на него. Теория передаточного механизма и влияние изменения денежной массы на экономические переменные. Отношение к макроэкономической политике государства. Естественный уровень безработицы. Практическое применение монетарной концепции.

Тема 13. Зарождение и становление институционального направления в экономической науке.

Историческая логика возникновения и истоки институциональной экономической теории. Принципы классической политэкономии, неоклассическая экономическая парадигма и возникновение институциональной теории.

«Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Содержание предмета неоинституциональной экономики и краткая характеристика основных представителей (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, А. Алчиан, Г. Демсец, Р. Милгром, Т. Эггертсон, Дж. Бьюкенен, К. Менар, Дж. Стиглиц и др.).

Основные теории современного институционализма. Теория трансакционных издержек. Теория прав собственности. Теория контрактов. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора. Новая экономическая история.

Современный этап развития новой институциональной экономической теории.

Тема 14. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике.

Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли П. Самуэльсона в учебнике «Экономикс». Концепция неоклассического синтеза и ее научное значение. Основные современные версии неоклассического синтеза.

Метод прогнозного экономического анализа «затраты–выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта. Особенности методологии, математические модели в работе «Экономические эссе…».

Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л.В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов. Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.

Тема 15. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Австрийская школа.
2. Американская школа.
3. Древнегреческая экономическая мысль. Платон
4. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
5. Шведская школа.
6. Кембриджская школа.
7. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
8. Лозаннская школа.
9. Маржинализм. Основные этапы и особенности.
10. Меркантилизм в России.
11. Меркантилизм и его особенности.
12. Методологические особенности исторической школы Германии.
13. Неолиберализм.
14. Общая характеристика институционализма.
15. Общая характеристика классической политической экономии.
16. Политическая экономия А. Смита и Д. Рикардо.
17. Политическая экономия в России
18. Программа Г. Явлинского, Е. Гайдара, А. Вольского и др.
19. Реформы Древнего Рима
20. Реформы Косыгина
21. Русская экономическая мысль XIX-XX вв.
22. Средневековая экономическая мысль арабского Востока.
23. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса и Дж. С. Милля.

25. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.

26. Теоретическое обоснование политики коренных рыночных реформ в российской экономике.

27. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

28. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона.

29. Теория об экономических циклах

30. Теория эффективной конкуренции.

31. Теория индустриального общества Дж.Гэлбрейта. Теории постиндустриального и информационного общества

32. Теория прав собственности Р.Коуза. Теория трансакционных издержек.

33. Теория рациональных ожиданий.

34. Учение об общественно-экономических формациях.

35. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.

36. Эволюция учения Кейнса.

37. Экономико-математическая школа в России и СССР.

38. Экономическая мысль в период правления Екатерины II

39. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель

40. Экономическая мысль древней Индии и Китая.

41. Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский.

42. Экономическая мысль России во второй половине XX – начале XXI вв.

43. Экономическая политика Петра I

44. Экономические взгляды раннего христианства.

45. Экономические взгляды средневековья. Никола Орем.

46. Экономические воззрения К.Маркса. Маркс о прибавочной стоимости, заработной плате, капитале, прибыли и цене товара.

47. Экономические воззрения П. Буагильбера.

48. Экономические воззрения Средневековья.

49. Экономические воззрения физиократов. Проблемы воспроизводства в «Экономических таблицах» Ф.Кенэ. Развитие физиократической системы в работах А.Тюрго.

50. Экономические идеи братьев Гракхов

51. Экономические идеи социал-демократизма.

52. Экономические концепции раннего социализма. Экономическое учение Сисмонди и Прудона.

53. Экономические учения Древней Греции. Экономические проекты Ксенофонта, Платона, Аристотеля.

54. Экономический либерализм в XX в.

55. Экономическое учение А.Смита. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».

56. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.

57. Экономическое учение марксизма.

58. Экономическое учение Т. Веблена.

59. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».

60. Экономическая теория предложения (А.Лаффер, М.Фелдстайн).

Планы семинарских занятий

Тема 3. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Особенности хозяйственной практики эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

2. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов.

3. Принципы меркантилизма.

4. Протекционизм как практическое воплощение идей меркантилизма.

5. Вопросы государственного хозяйства и прибыли в «Трактате по политической экономии» А. Монкретьена.

6. Кольбертизм во Франции. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона.

7. Экономические условия возникновения и особенности меркантилизма в России.

8. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма.

9. Содержание «Новоторгового устава» и основы таможенного протекционизма А. Л. Ордина-Нащокина.

10. Система экономических взглядов и проекты И.Т. Посошкова по развитию промышленности, торговли и финансовой системы.

Тема 5. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии.

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Вклад Ж.Б. Сэя в развитие классической политической экономии.

2. Концепции народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса.

3. Работа Н.У Сениора «Очерки политической экономии как науки». Новый подход к трактовке предмета экономической теории.

4. Новые методологические подходы к анализу экономики в работе Дж. С. Милля

5. «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии».

6. Концепция социальной реформы Дж. С. Милля.

7. Общая характеристика классической школы.

8. Особенности методологии, подходов и содержание основных идей классической школы.

Тема 7. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Методология маржинализма.

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Предпосылки зарождения и этапы становления неоклассического направления.

2. Предшественники маржинализма.

3. Субъективно-психологическое направление маржинализма.

4. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и ее значение для развития экономической теории.

5. Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикса».

6. Методологические основы анализа эластичности спроса и предельных издержек производства. Механизм рыночного ценообразования.

7. Развитие концепции макроэкономического моделирования В. Парето.

8. Д.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма.

9. Концепция распределения доходов на основе принципов предельного анализа цен факторов производства.

10. Теория предельной производительности.

Тема 8. Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Экономические взгляды в дореформенный период.

2. Основные идеи и реформы М.М. Сперанского по бюджетной политике и стабилизации денежного обращения.

3. Н.С. Мордвинов и его основные идеи по развитию промышленности и банковской сферы.

4. Либеральное направление экономической мысли.

5. Экономические разработки В.А. Милютина как демократа-просветителя.

6. Основные проблемы и главные направления экономической мысли в пореформенный период.

7. Экономико-математические и статистические исследования Е. Е. Слуцкого.
8. Историческая школа в России
9. Социальное направление в России.
10. Проекты экономических преобразований.
11. Денежная реформа С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина.

Тема 9. Развитие отечественной экономической мысли в советский период.
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Характеристика основных направлений экономической науки.
2. Механистическое направление (Н.И. Бухарин, А.А. Богданов).
3. Идеи представителей идеалистического направления И. И. Рубина, И. В. Давыдова, И. А. Кушина.
4. А.В. Чаянов как представитель российской организационно-производственной школы.
5. Концепция крестьянского хозяйства, трудопотребительского баланса и программы аграрных преобразований.
6. Теория финансового оздоровления экономики и денежная реформа Л. Н. Юровского.
7. Разработка методологических основ планирования и прогнозирования экономики переходного периода, преобразования сельского хозяйства, проблем акроэкономического регулирования, теории конъюнктуры и экономической динамики Н. Д. Кондратьевым. Теория больших циклов.
8. Общая характеристика и основные этапы развития отечественной экономической мысли в послевоенный период.

Тема 10. Развитие неоклассического направления в XX веке.
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Разработка теории благосостояния А.С. Пигу (рынок, обмен, занятость, зарплата, экономический цикл, налоги, государственное регулирование).
2. Теория монополистической конкуренции Э.Х. Чемберлина.
3. Модель несовершенной конкуренции Д.В. Робинсон.
4. Дилемма «эффективность или справедливость».
5. Теория экономической динамики, «производительная» теория кредита и теория эффективной конкуренции Й.А. Шумпетера.
6. Новая классическая школа как одно из направлений современной экономической мысли (Р. Лукас, Т. Сарджент, Р. Барро).
7. Механизм формирования ожиданий и их роль в принятии экономических решений. Теория цикла на основе идеи неполной информации.
8. Отношение к макроэкономической политике государства.

Тема 11. Теории государственного регулирования экономики. Кейнсианская школа, неокейнсианская теория и посткейнсианство.
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики.
2. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Д.М. Кейнса.
3. Методологические принципы кейнсианской теории. Э
4. ффективный совокупный спрос и инструменты его достижения.
5. Доктрины предпочтения ликвидности, склонности к потреблению и сбережению, нормы процента, эффективности капиталовложений.
6. Мультипликатор инвестиций и его влияние на национальный доход.
7. Меры государственного регулирования экономики.
8. Особенности методологии и основные представители неокейнсианства.

9. Неокейнсианские теории экономического роста, инвестиционная теория, механизм мультипликатора-акселератора, антициклическая программа регулирования экономики и ее применение на практике.

10. Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.

Тема 12. Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Содержание и основные принципы неолиберальной экономической теории и ее отличие от традиционного либерализма.

2. Фрайбургская школа неолиберализма.

3. Экономические взгляды Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма.

4. М. Фридмен как представитель чикагской школы неолиберализма.

5. Методология и содержание монетарной теории.

6. Теория спроса на деньги и факторы, влияющие на него.

7. Теория передаточного механизма и влияние изменения денежной массы на экономические переменные.

8. Отношение к макроэкономической политике государства.

9. Естественный уровень безработицы.

10. Практическое применение монетарной концепции.

Тема 14. Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли Самуэльсона в учебнике «Экономикс».

2. Концепция неоклассического синтеза и ее научное значение. Основные современные версии неоклассического синтеза.

3. Метод прогнозного экономического анализа «затраты–выпуск» В.В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта.

4. Особенности методологии, математические модели в работе «Экономические эссе…».

5. Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л.В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов.

6. Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстракция – метод научного исследования, исключающий из анализа все случайное (частное второстепенное) и находящий в исследуемом объекте сущностное, постоянное.

Акселератор – коэффициент, противоположный мультипликатору; характеризует влияние прироста национального дохода на прирост инвестиций

Аддитивность – свойство величин, состоящее в том, что значение величины, соответствующее целому объекту, равно сумме значений величин, соответствующих его частям, каким бы образом ни был разбит объект.

Азиатский способ производства – стадия развития древнего общества. Характеризовался государственной собственностью на землю, всеобщей трудовой повинностью, большой ролью ирригационного земледелия. Был характерен для Древнего Египта, Вавилона, Шумера. Термин введен К. Марксом в 1859 году.

Акционерные общества – организационная форма предпринимательской деятельности, при

которой объединяются индивидуальные капиталы путем выпуска акций. Способствуют концентрации капитала и производства. Сыграли большую роль в аккумулировании финансовых ресурсов в период грюндерства.

Антимонопольное законодательство – форма государственной экономической политики, в соответствии с которой регулируется и ограничивается формирование монополий. Впервые появилось в США (Закон Шермана 1890 года и Закон Клейтона 1914 года).

Античный способ производства – система хозяйствования, которая основана на применении труда рабов как главной рабочей силы. Целью античного производства являлось производство прибавочного продукта не только для удовлетворения потребностей рабовладельцев, но и для накопления. Основным средством достижения такой цели становилась эксплуатация рабов. Характерно для государств Древней Греции и Древнего Рима. Отличается интенсивным и товарным типом экономики.

Аллод (6 в.) – в Западной Европе у германских племен и в раннефеодальную эпоху – индивидуальная, свободно отчуждаемая земельная собственность отдельных малых семей.

Апология – неумеренное, чрезмерное восхваление кого–либо, чею–либо, защита, обычно предвзятая. Государственное регулирование экономики – система типовых мер законодательного, исполнительного и контрольного характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях стабилизации и приспособления действующей социально–экономической системы к изменяющимся условиям.

Банки – финансово–кредитные учреждения. Название происходит от итальянского слова, в переводе означающего "лавка, скамья менялы". Предшественниками банков являлись ростовщики и ломбарды. Различают центральные (эмиссионные) и коммерческие банки.

Баналитет (от фр. banal – принадлежащий сюзерену) – в феодальной Западной Европе монопольное право, по которому сеньор, обладая собственностью на мельницу, печь, виноградный пресс и т. д., мог принудить крестьян использовать его инвентарь. Крестьяне при этом расплачивались частью своего продукта или деньгами.

Бенефиций – земельное владение, которое крупный феодал давал своему вассалу в пожизненное пользование за несение военной службы.

Биржа – организационно оформленный постоянно действующий рынок массовых стандартных товаров, продающихся по образцам. Наиболее распространены товарные и фондовые биржи. Возникли в XV–XVI веках в Италии, Голландии и Англии. В XX веке крупнейшими являлись биржи в Нью–Йорке и Лондоне.

Вексель – вид ценной бумаги, представляющий собой денежное обязательство. Широко используется с периода феодализма.

"Великая депрессия" – широко употребляемое в США название мирового экономического кризиса 1929–1933 годов.

Великие географические открытия – осуществлялись европейскими путешественниками в середине XV – середине XVII веков. Открытие новых земель и торговых путей привело к развитию процесса первоначального накопления капитала и способствовало формированию капиталистических отношений.

Государственная экономическая политика – система экономических мероприятий, проводимых государством внутри страны и вне ее.

Ганза – торговый и политический союз северо–немецких городов в XIV–XVIII вв. во главе с г. Любеком. Формально просуществовал до 1669 г.

Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ) – межправительственное соглашение, направленное на снижение таможенных пошлин и других барьеров во внешней торговле. Подписано в 1947. В 1995 преобразовано во Всемирную торговую организацию.

Гермес – в древнегреческой мифологии бог торговли, покровитель торговцев и путешественников.

Гильдии – союзы купцов. В Западной Европе существовали в XII–XV веках. В России в XVIII–XIX веках как сословные объединения существовали три гильдии, различающиеся размерами капитала.

Гомстеды – участки, которые предоставлялись в США поселенцам бесплатно или на льготных условиях для колонизации малозаселенных земель (на основе знаменитого Гомстед – акта, изданного президентом А. Линкольном в 1862 г. и окончательно закрепившего победу "американского пути" развития капитализма в сельском хозяйстве США).

Грюндерство – массовое лихорадочное учредительство акционерных обществ, банков и страховых компаний. Наиболее характерно для 50–70–х гг. XIX века как для России, так и для стран Западной Европы. Сопровождается широкой эмиссией ценных бумаг, биржевыми спекуляциями, массовыми банкротствами.

Дедукция – основное средство доказательства, цепь логических умозаключений, звенья которой связаны отношением логического следования Начало – аксиомы, постулаты, гипотезы, имеющих характер общего утверждения, конец – следствия, теоремы, выводы, правильность которых – в истинности начала

Дауэса план – план развития экономики Германии после I мировой войны. Разработан американским политическим и финансовым деятелем Чарльзом Дауэсом и утвержден в 1924 году на Лондонской конференции. Предусматривал предоставление Германии кредитов и снижение репарационных платежей.

Девальвация – уменьшение золотого содержания денежной единицы.

Джентри (англ. gentry) – мелкопоместное дворянство в Англии (16–17 вв.), ведущеге хозяйственную деятельность с привлечением исключительно наёмного труда.

Дзайбацу – название специфической формы монополий, характерной для развития экономики Японии до второй мировой войны. Включали банки, предприятия различных отраслей промышленности, торговые, транспортные и страховые компании. В современных условиях преобразованы в кейрецу.

Дюпоны – семья американских предпринимателей, владельцев крупной химической компании

«Догма Смита» – оценка теории воспроизводства А. Смита, сделанная К. Марксом в связи с тем, что смитовская «цена годичного продукта труда» целиком сводится к доходам, т.е. исключает накопление, связанное с необходимостью возобновления воспроизводственного процесса и расширением его масштабов.

«Закон Сея» – концепция Ж.Б Сея о беспрепятственной и полной реализации общественного продукта, т.е. без кризисном экономическом росте, в соответствии с которой при соблюдении экономического либерализма производство (предложение) порождает адекватное потребление (спрос).

Индукция – умозаключение от фактов к некоторому общему утверждению, гипотезе.

Институционализм – одно из современных направлений экономической мысли, альтернатива неоклассической теории; главные особенности в необходимости исследования всей совокупности социально–экономических факторов (институтов) во взаимосвязи и взаимообусловленности, в историческом контексте и идее социального контроля общества над экономикой

Казуистика – рассмотрение отдельных случаев в их связи с общими принципами. В переносном смысле – ловкость, изворотливость в доказательствах обычно сомнительных положений, крючкотворство.

Картель – форма монополии, при которой участники сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, но согласовывают объемы производства, условия сбыта товаров и найма рабочей силы.

Кейнс Джон Мейнард (1883–1946) – английский экономист. Основоположник кейнсианства. Сторонник участия государства в регулировании экономики. Взгляды Кейнса стали теоретической основой "Нового курса".

Кейнсианство – направление экономической мысли. Основоположник – Дж. М. Кейнс. Зародилось под влиянием мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. ("Великая депрессия"). Обосновывает необходимость для государства регулировать хозяйственную жизнь.

Кейрецу – современная форма организации монополий в Японии. Появились после второй мировой войны в результате преобразования дзайбацу. Входящие предприятия объединены системой взаимного участия в капитале и контрактными отношениями.

Классическая политическая экономия – направление экономической мысли, возникшее в XVIII веке. Крупнейшие представители – А. Смит, Д. Рикардо, У. Петти. Положила начало трудовой теории стоимости, в соответствии с которой стоимость товаров определяется трудом, затраченным на их производство. Источником богатства считали труд во всех сферах материального производства.

Классическая политическая экономия – направление экономической мысли конца XVII – второй половины XIX вв., представители которой заложили научную теоретическую и

методологическую базу исследования рыночных экономических отношений; главная особенность – пропаганда идей «чистой» экономической теории, саморегуляции экономики при полном экономическом либерализме – абсолютном невмешательстве государства в экономику

Количественная теория денег – теория, доказывающая; по версии «классиков» – зависимость изменения цен на товары от количества денег в обращении, по версии «неоклассиков» – возможность корректировки цен на товары в связи со стоимостью денежного материалы, непостоянным уровнем скорости обращения денег и количества то– варной массы, а также с учетом степени ликвидности денег.

Кольбертизм – экономическая политика министра финансов Франции Кольбера (1619– 1683), одна из разновидностей меркантилизма; добивался роста государственных доходов, главным образом созданием крупных мануфактур, увеличением вывоза и сокращением ввоза промышленных товаров.

«Крест Маршалла» – графическое изображение пересечения кривой спроса и кривой предложения, в точке пересечения которых устанавливается равновесие между ними, а также равновесная, т.е. устойчивая цена. Макроэкономика – экономика как целое или ее важнейшие составляющие; раздел экономической теории, изучающий экономику в целом или ее основные составляющие.

Лессепс Фердинанд (1805–1894) – французский инженер и предприниматель. Руководил в 1859–1869 годах строительством Суэцкого канала. Возглавлял акционерное общество по сооружению Панамского канала, громкое банкротство которого стало нарицательным ("Панама").

Либерально–реформистская модель – модель регулируемого капитализма, в соответствии с которой рыночная система нуждается в регулировании со стороны государства. Была направлена на ликвидацию последствий мирового экономического кризиса 1929–1933 годов ("Великая депрессия"). Ярко проявилась в виде "Нового курса".

Ломбарды – финансовые учреждения, предоставляющие кредит под залог движимого имущества. Впервые были созданы в XV веке во Франции выходцами из итальянской области Ломбардия.

Маржинализм – обобщение идей и концепций, в основе которого лежит исследование предельных экономических величин как взаимосвязанных явлений экономической системы на микро– и макроуровне.

Меркантилизм – направление экономической мысли (XVI – XVIII) вв., представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста; источник богатств видели в неэквивалентной внешней торговле, в обеспечении активного торгового баланса; главная особенность – в пропаганде идей протекционистской государственной экономической политики, т.е. в участии государства в управлении экономикой

Микроэкономика – раздел экономической теории, изучающий экономические единицы (фирмы) или отдельные экономические объекты и явления

Монетаризм – экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении, в осуществлении политики стабилизации экономики, ее функционирования и развития.

Мультипликатор – множитель; категория, используемая экономической теории для характеристики и определения различных взаимосвязей, в которых имеется мультипликационный эффект; коэффициент, характеризующий зависимость изменения дохода от изменения инвестиций (в кейнсианстве).

Мануфактура – предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике. Существовала с XVI до XVIII века в странах Западной Европы, в России – с конца XVII до начала XIX века. Способствовала специализации производства, подготовила промышленный переворот.

Маркс Карл (1818–1883) – ученый и политический деятель, основоположник научного коммунизма. Автор работы "Капитал", в которой показал противоречия капиталистического способа производства. Сторонник трудовой теории стоимости. Взгляды К. Маркса стали основой для взглядов политиков и ученых коммунистической направленности.

Маршалла план – программа восстановления и развития экономики европейских стран после II мировой войны. Разработан и осуществлялся США.

Майорат – неделимое имение, которое передавалось старшему сыну феодала по наследству.

Меркантилизм – первая школа политэкономии, экономическая политика периода раннего

капитализма. Выражался в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь. Основным механизмом было достижение активного торгового баланса. Часто проявлялся в протекционизме.

Метрополия – государство, владеющее колониями. Крупнейшими метрополиями являлись Великобритания, Франция, США, Германия, Италия, Испания, Португалия, Нидерланды, Бельгия.

Меценатство – оказание предпринимателями благотворительной помощи представителям культуры, искусства и науки. Термин произошел от имени древнеримского политика Мецената, который прославился поддержкой поэтов. Среди меценатов были многие российские и зарубежные промышленники, торговцы и банкиры.

Милитаризация – политика подготовки к войне. Выражается в усилении армии и увеличении размеров оборонной промышленности. Характерна для Германии накануне I и II мировых войн.

Монетаризм – направление в экономической мысли. Основоположником является М. Фридмен. Выступает за сокращение вмешательства государства в экономику. Регулирование экономических проблем связывает с изменением величины денежной массы. Явился основой экономических реформ во многих странах мира в последней четверти XX века. Проявился в реформах Р. Рейгана, М. Тэтчер, А. Пиночета и т.д.

Монополия – крупные предприятия, фирмы или объединения (союзы), захватывающие значительную часть производства и сбыта той или иной продукции и господствующие на рынке с целью извлечения монопольной прибыли, путём вытеснения конкурентов и установления монопольной цены на товары и услуги.

Монополистический капитализм – новая стадия развития капитализма, пришедшая на смену "капитализму свободной конкуренции" и утвердившаяся на основе второй технологической революции в индустриально развитых странах Запада в 1870 – 1914 гг. Характерные черты:

1) концентрация производства и капитала и образование монополий, играющих ведущую роль в экономике;

2) слияние банковского капитала и финансовой олигархии;

3) вывоз капитала в отличие от вывоза товаров приобретает особо важное значение;

4) начало экономического раздела мира между монополиями;

5) завершение территориального раздела мира крупнейшими капиталистическими державами.

Неклассический синтез – термин П Самуэльсона, использованный для обозначения синтеза истин ряда экономических теорий (классики, неоклассики, кейнсианства, неолиберализма); формирование новой экономической доктрины.

Неоклассическая теория – одно из направлений экономической мысли, со) формировавшееся в конце XX–го века на базе идей экономического либерализма и принципов системного анализа маржинальных показателей. Неолиберализм – экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной конкуренции, свободы рынков и других экономических элементов. Общее равновесие – устойчивое состояние конкурентной экономики, при которой потребитель максимизирует значение функции полезности, а конкурирующие производители максимизируют получаемую прибыль при ценах, обеспечивающих равенство спроса и предложения.

Рационализм – философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, объективные понятия, теории.

Патернализм – покровительство, опека старшего по отношению к младшим, подопечным. В некоторых государствах патернализмом в трудовых отношениях называют систему дополнительных льгот и выплат на предприятиях за счет предпринимателей. Является частью японской системы управления.

Прекарий – (от лат. preces – просьба) – условное земельное держание в эпоху раннего Средневековья, которое крупный земельный собственник передавал в пользование (на несколько лет или пожизненно) безземельному либо малоземельному человеку по его письменной просьбе, за что получатель земли (прекарист) должен был платить оброк, в некоторых случаях – выполнять барщину в пользу собственника.

Промышленный переворот – переход от мануфактурного к машинному производству. Впервые произошел в конце XVIII века в Англии. В России начался в 30–х годах XIX века, завершился в 70–х годах XIX века.

Просперити – условное название времени экономического роста экономики США в период между первой мировой войной и "Великой депрессией". Процветание выражалось в достижении

уровня массового производства, построении "общества потребления" и высоком уровне развития фондового рынка.

Протекционизм – вид государственной экономической политики, направленный на поддержку национальных производителей. Проявляется в установлении таможенных пошлин на импортируемые товары, поддержке экспорта отечественных товаров и финансовой помощи национальным предприятиям.

Прусский путь – путь развития капитализма в сельском хозяйстве. В особо широком масштабе был характерен для Пруссии (Германии). Заключался в господстве крупных землевладельцев (юнкеров), которые превращались в помещиков–предпринимателей. Успехи достигались за счет рационального использования земель и применения усовершенствованных методов обработки почвы. Является более консервативным по сравнению с американским (фермерским) путем.

Политическая экономия – наименование экономической науки, которая по версии меркантилистов – должна решать проблемы государственного хозяйства, по версии классиков – проблемы свободного частного предпринимательства; термин введен в оборот благодаря А. Монкретьену, издавшему в 1615г «Трактат политической экономии».

Сервы – в Западной Европе в средние века – крестьяне, находившиеся в личной и поземельной зависимости от феодала..

Синдикат – форма монополии, при которой объединившиеся предприятия создают сбытовое общество, через которое осуществляется реализация производимой ими продукции.

Смит Адам (1723–1790) – шотландский ученый–экономист, представитель классической политической экономии. Автор книги "Исследование о природе и причинах богатства народов". Сторонник свободного хозяйства, которое регулирует "невидимая рука" рынка.

Сущность и явление – философские категории. Сущность – внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех его многообразных свойств и отношений. Явление – то или иное обнаружение предмета, внешние формы его существования. В познании выступают как ступени постижение предмета: от явления к сущности.

Физиократия – («власть природы», греч.), течение в классической политической экономии во Франции (вторая половина XVIII), представители которого исходили из определяющей роли в экономике и создании национального богатства земли, сельскохозяйственного производства.

Фритредерство (англ, свободная торговля) – направление в экономической теории и политике, основные принципы которого – требование свободы торговли и невмешательства государства в частнопредпринимательскую деятельность. Возникло в Великобритании в последней трети 18 века.

Форд Генри (1863–1947) – американский промышленник. Создатель и владелец автомобилестроительной компании "Форд мотор компани". Изобретатель конвейера. Занимался стандартизацией, механизацией и унификацией производственных процессов.

Фридмен Милтон (р. 1912) – американский экономист, профессор Чикагского университета, лауреат Нобелевской премии по экономике (1976), лидер монетаризма. Выступает против государственного вмешательства в экономику. Считает, что экономические процессы можно регулировать с помощью монетарных (денежных) методов.

Хрематистика – термин Аристотеля при обозначении неестественной сферы деятельности людей (спекуляция, ростовщичество и т.п.)

Цензива (фр. la censive; от cens, чинш) – недворянское, преимущественно крестьянское наследственное земельное держание в средневековой Франции.

Эклетика – в философии – механическое соединение разнородных, часто противоположных идей, теорий, принципов

Экономикс – наименование экономической науки, введенное А. Маршаллом.

Экономический либерализм (политика laisez faire) – политика невмешательства государства в экономику; совокупность экономических свобод (свободные конкуренция, предпринимательство, рынки, цены, торговля и т.д.).

Эмпиризм – философское направление, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания, противостоит рационализму, абсолютизирует чувственное познание в ущерб рациональному познанию, теориям, понятиям.

Эдиссон Томас Алва (1847–1931) – американский изобретатель и предприниматель. Для его исследований были характерны практическая направленность, разносторонность и тесная связь с

производством. Автор более 1000 изобретений. Видный представитель "Второй технологической революции".

Экономический кризис – фаза экономического цикла, заключающаяся во временном падении объемов производства, нарушении сложившихся пропорций общественного воспроизводства, росте безработице, массовых банкротствах, нарушениях в денежно– кредитной и валютно-финансовых сферах. Первый в истории экономический кризис произошел в Англии в 1825 году. Наиболее сильным являлся мировой экономический кризис 1929–1933 годов ("Великая депрессия"). В послевоенный период значительное воздействие на мировую экономику оказал кризис 1974–1975 годов.

Энгельс Фридрих (1820–1895) – один из основоположников коммунистической теории, соратник К. Маркса. Эмигрировал из Германии в Великобританию. Как ученый занимался вопросами международной политики, истории военного дела, крестьянства.

Эрхард Людвиг (1897–1977) – федеральный канцлер ФРГ в 1963–1966 гг. Инициатор экономических реформ в Западной Германии после II мировой войны, которые привели к "немецкому экономическому чуду". Сторонник социальной рыночной экономики.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма
2	ПК-7-З1	Роль Адама Смита в развитии экономической науки
3	ПК-7-З2	Классическая школа политической экономии
4	ПК-7-З2	Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли
5	ПК-7-З3	Институциональное направление в экономической теории
6	ПК-7-З3	Экономическая теория Дж. М. Кейнса
7	ПК-7-З4	Мировой экономический кризис и антикризисные программы
8	ПК-7-З4	Экономическая мысль в СССР и современной России

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-7-У1	Самостоятельно составьте сравнительную характеристику неоклассического синтеза П. Самуэльсона и теории Дж. М. Кейнса
10	ПК-7-У1	Разработайте сравнительную схему возрождения идей экономического либерализма в трудах Ф.Хайека.
11	ПК-7-У2	Составьте сравнительную таблицу «промышленного переворота» в странах Западной Европы и в России.
12	ПК-7-У2	Выберите из учения М. Фридмена основные идеи и определите в чем они расходятся с Дж. М. Кейнсом в оценке кризиса 1929-1933 гг. и путей выхода из депрессии.
13	ПК-7-У3	Опираясь на сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства, определите какие методы шире используются сейчас в России - кейнсианские или монетаристские.
14	ПК-7-У3	Сформулируете концепции государственного социализма В.И. Ленина и И.В. Сталина, подготовьте реферативное выступление на семинарское занятие.
15	ПК-7-У4	Подготовьте письменные рекомендации по изложению теории Н.Д. Кондратьева и А.В. Чаянова о путях развития крестьянского хозяйства с проводимым в СССР курсом на коллективизацию.
16	ПК-7-У4	Изложите свое понимание выражения: «Молодым экономистам, вступающим на самостоятельный путь, следует помнить, что в экономике нет простых проблем и универсальных решений, что люди, принимающие эти решения, берут на себя огромную ответственность».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-7-В1	Составить таблицу, демонстрирующую отличия цивилизационного, институционального и формационного подходов к периодизации истории экономики.
18	ПК-7-В1	Составить таблицу, отражающую базовые отличия западноевропейской, российской, восточной моделей феодализма.
19	ПК-7-В2	Провести сравнительный экономический анализ различных моделей промышленного капитализма по заданным (на лекции) параметрам
20	ПК-7-В2	Провести сравнительный анализ состояния российской экономики (в конце Х1Х – начале ХХ вв.) и экономики одного из ведущих западных государств, по его результатам составить диаграмму или таблицу.
21	ПК-7-В3	Провести сравнительный анализ моделей антикризисного регулирования в странах Западной Европы.
22	ПК-7-В3	Составить вопросник по проблемам экономики ведущих капиталистических стран и СССР между двумя мировыми войнами.
23	ПК-7-В4	Составить таблицу, отражающую соотношение между уровнем экономического развития отдельных группировок стран мирового сообщества (развитые, развивающиеся, наименее развитые)
24	ПК-7-В4	Составить таблицу, отражающую результаты радикальной экономической реформы, проведенной в Российской Федерации в 1990-е гг.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1-2 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-7-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 3-4 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-7-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 5-6 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-7-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 7-8 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-7-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 9-10 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-7-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 11-12 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 6.

7	ПК-7-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 13 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-7-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 14 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-7-У1	Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-7-У1	Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-7-У2	Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-7-У2	Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-7-У3	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-7-У3	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-7-У4	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-7-У4	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-7-В1	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ПК-7-В1	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ПК-7-В2	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ПК-7-В2	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-7-В3	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ПК-7-В3	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ПК-7-В4	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ПК-7-В4	Задание для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Вопросы к экзамену 1-6 1 Средневековая экономическая мысль арабского Востока. 2 Экономическая мысль древней Индии и Китая. 3 Древнегреческая экономическая мысль. Платон 4 Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель 5 Экономические идеи братьев Гракхов 6 Реформы Древнего Рима
2	ПК-7-З1	Вопросы к экзамену 7-12 7 Экономическая мысль позднего средневековья. Ф. Аквинский. 8 Экономические взгляды раннего христианства. 9 Экономические взгляды средневековья. Никола Орем. 10 Меркантилизм и его особенности. 11 Общая характеристика классической политической экономии. 12 Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
3	ПК-7-З2	Вопросы к экзамену 13-18 13 Экономические воззрения П. Буагильбера. 14 Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте». 15 Политическая экономия А. Смита и Д. Рикардо. 16 Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах. 17 «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. 18 Теоретические положения Т. Мальтуса и Дж. С. Милля.

4	ПК-7-З2	Вопросы к экзамену 19-24 19 Экономические концепции раннего социализма. Экономическое учение Сисмонди и Прудона. 20 Методологические особенности исторической школы Германии. 21 Экономическое учение марксизма. 22 Экономические идеи социал-демократизма. 23 Маржинализм. Основные этапы и особенности. 24 Австрийская школа.
5	ПК-7-З3	Вопросы к экзамену 25-30 25 Лозаннская школа. 26 Шведская школа. 27 Кембриджская школа. 28 Американская школа. 29 Концепция общего экономического равновения В. Парето. 30 Общая характеристика институционализма.
6	ПК-7-З3	Вопросы к экзамену 31-36 31 Экономическое учение Т. Веблена. 32 Экономическое учение Дж. М. Кейнса. 33 Эволюция учения Кейнса. 34 Экономический либерализм в XX в. 35 Неолиберализм. 36 Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
7	ПК-7-З4	Вопросы к экзамену 37-43 37 Теория эффективной конкуренции. 38 Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. 39 Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона. 40 Меркантилизм в России. 41 Экономическая политика Петра I 42 Экономическая мысль в период правления Екатерины II 43 Политическая экономия в России
8	ПК-7-З4	Вопросы к экзамену 44-50 44 Русская экономическая мысль XIX-XXвв. 45 Теория об экономических циклах 46 Экономико-математическая школа в России и СССР. 47 Реформы Косыгина 48 Экономическая мысль России во второй половине XX – начале XXI вв. 49 Теоретическое обоснование политики коренных рыночных реформ в российской экономике. 50 Программа Г. Явлинского, Е. Гайдара, А. Вольского и др.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

5	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
2	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535806

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537514

3. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535998

б) дополнительная литература:

1. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16803-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531725

2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для вузов / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 776 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535537

3. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для вузов / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16825-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535776

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.budgetrf.ru Мониторинг экономических показателей - информационный портал экономических показателей Российской Федерации

https://rosstat.gov.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: Информация для респондентов, Индивидуальный перечень форм по ИНН / ОГРН (ОГРНИП) /

ОКПО, Формы федерального статистического наблюдения и формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, Уведомление о кодах по общероссийским классификаторам, Статистическая отчетность в электронном виде

http://www.libertarium.ru/library Библиотека материалов по экономической тематике - русскоязычное собрание книг и статей экономической направленности

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

http://economy.gov.ru/minec/main Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://www.vedomosti.ru/rubrics/economics/taxes Сайт газеты "Ведомости (экономика)" - актуальная информация экономической сферы развития Российской Федерации.

https://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=32222p&gclid=EAIaIQobChMI-aK98Jf-5AIVWeWaCh3iZQJwEAAYASAAEgJEOfD_BwE Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

http://ecsocman.edu.ru/ Эксперт - официальная информация рейтинговых агентств в финансово-экономической сфере Российской Федерации https://www.raexpert.ruБиблиотека экономической литературы.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Интернет-банкинг

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Интернет-банкинг» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное представление о методах качественного и количественного оценивания банковской информации, углубленного изучения теоретических основ и детализация представлений о сущности и технологиях интернет-банкинга и развития профессиональных компетенций, необходимых для проведения операций в системе интернет-банкинга.

Изучение учебной дисциплины «Интернет-банкинг» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Интернет-банкинг относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Интернет-банкинг» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Цифровая грамотность, Информатика, Финансовая грамотность и управление финансами, Экономика организации (предприятия), Микроэкономика, Макроэкономика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Интернет-банкинг» изучаются дисциплины: Профессиональные компьютерные программы, Деньги, кредит, банки, Электронные системы документооборота, Информационные системы в экономике.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Интернет-банкинг» являются базой для таких дисциплин, как Цифровые денежные средства, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Интегральный финансовый анализ, Цифровая экономика, Web-программирование, Электронная торговля, Блокчейн-технологии в экономике, Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, Корпоративные финансы, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики; производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации(ПК-3)	**Знать:**	
	внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации;	ПК-3-З1
	современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий;	ПК-3-З2
	основы создания информационных систем и использование новых информационных технологий обработки информации;	ПК-3-З3
	основы экономики и финансов;	ПК-3-З4
	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-3-З5
	области применения технологий интернет-банкинга;	ПК-3-З6
	Уметь:	
	применять математические методы, физические законы и вычислительную технику для решения практических задач;	ПК-3-У1
	рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы;	ПК-3-У2
	разрабатывать объектно-ориентированную модель предметной области;	ПК-3-У3
	ставить цели и формулировать задачи, связанные с осуществлением инновационной и предпринимательской деятельности в сфере ИКТ;	ПК-3-У4
	анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации;	ПК-3-У5
	анализировать тенденции и перспективы развития технологий интернет-банкинга на современном этапе;	ПК-3-У6
	Владеть:	
	типовыми методиками и действующими нормативно-правовыми базами для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-3-В1
	методами определения внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации;	ПК-3-В2

	основами экономии, финансового и бухгалтерского учета;	ПК-3-В3
	навыками реализации основных управленческих функций в электронном предприятии и подразделениях электронного бизнеса несетевых компаний;	ПК-3-В4
	навыками реализации основных управленческих функций при организации инновационной и предпринимательской деятельностью в сфере ИКТ;	ПК-3-В5
	методами решения типичных банковских рисков, ассоциируемых с применением технологий интернет-банкинга.	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	14	8	4	1,7	0,3		94	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Информационные процессы в банковском деле	17,5	2,5	2	0,5			15	ПК-3-З1, ПК-3-У1, ПК-3-В1
2.	Теоретические основы проектирования банковских информационных систем	17,5	2,5	2	0,5			15	ПК-3-З2, ПК-3-У2, ПК-3-В2
3.	Информационные технологии расчетно-кассового обслуживания	16,5	1,5	1	0,5			15	ПК-3-З3, ПК-3-У3, ПК-3-В3
4.	Организация безналичных расчетов	16,5	1,5	1	0,5			15	ПК-3-З4, ПК-3-У4, ПК-3-В4
5.	Информационные технологии удаленного обслуживания клиентов	18	2	1	1			16	ПК-3-З5, ПК-3-У5, ПК-3-В5

6.	Технологии и средства формирования отчетности	18	2	1	1			16	ПК-3-З6, ПК-3-У6, ПК-3-В6
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Информационные процессы в банковском деле

и значение Центрального Банка России в управлении банковской системой России: регулирование деятельности, организации наличного и безналичного денежного обращения.

Банковский бизнес и его особенности. Продукты и услуги банка. Каналы дистрибуции продуктов и услуг. Безналичные расчеты. Платежные и расчетные системы. Характеристика типов клиентов банка.

Принципы взаимоотношений банка с клиентами. Принцип платности. Принцип взаимной заинтересованности. Принцип доверительности. Принцип договорных отношений. Понятие банковская тайна.

Характеристика внешней среды банковского бизнеса: фондовые биржи, валютные рынки, ОФБУ, паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Инструменты фондового рынка, профессиональные участники рынка. Биржи РФ: ММВБ, РТС, МФБ.

Система страхования вкладов, Агентство кредитных историй и т.п. учреждения и организации.

Тема 2. Теоретические основы проектирования банковских информационных систем

Классификация информационных систем в банке их назначение и сферы применения. Особенность информационных банковских систем и технологий. Специфические требования к информационным технологиям в банке.

Характеристика основных технологических процессов в банке (регламентированность (определенность), документарность). Особенности жизненного цикла банковских информационных систем.

Характеристика подходов и принципов построения систем управления банком. Основные положения процессно-ориентированного подхода. Принципы и проблемы реализации процессно-ориентированного подхода в банковском деле.

Понятия бизнес-платформы, информационно-технологической платформы, бизнес-архитектуры организации и информационно-технологической архитектуры и их взаимосвязь.

Архитектура банковских информационных систем поддержки основной деятельности (АБС). Многоуровневая архитектура построения.

Базовый уровень архитектуры: СУБД, классификация инструментальных средств разработки ПО, техническая архитектура.

Уровень ядра: информационная модель данных прикладной области (базовые элементы информационные модели банка: Клиент, Банковский продукт, План счетов, Счет, Операция, Документ, финансовый инструмент), механизмы реализации технологического процесса обработки данных (WorkFlow), учетные механизмы, средства реализации интерфейса пользователей, средства администрирования, реализации алгоритмов обработки данных и генерации отчетов.

Прикладной уровень – функциональная архитектура АБС.

Характеристика основных подсистем функционального уровня. Иерархия подсистем.

Тема 3. Информационные технологии расчетно-кассового обслуживания

Состав задач расчетно-кассового обслуживания (РКО). Схема взаимодействия функциональных и обеспечивающих подсистем для решения задач.

Характеристика учетной системы банка. План счетов. Аналитический учет. Синтетический учет. Информационная база оперативного учета. Базовый информационный объект счет. Информационная модель учетной системы. Реализация

мультивалютного и многопланового учета.

Классификация документов рассчетно-кассового обслуживания. Характеристика документооборота. Первичные документы. Состояния документов. Диаграмма состояний. Операции над документами. Технологические цепочки обработки документов. Основные понятия учетной системы: банковская операция, проводка (бухгалтерская операция), платежный документ, неплатежный документ, исполнитель операции (пользователь). Проектирование документооборота.

Тема 4. Организация безналичных расчетов

Основные принципы и технологии безналичных расчетов.

Классификация платежных систем. Платежные системы Банка России. Другие платежные и расчетные системы. Электронные платежи. Прямые корреспондентские отношения между банками. Внутрибанковские (межфилиальные) расчетные системы. Расчетные системы фондовых бирж. Клиринговые расчетные системы. Международные системы передачи финансовых сообщений (S.W.I.F.T и др.).

Тема 5. Информационные технологии удаленного обслуживания клиентов

Виды технологий удаленного обслуживания. Задачи, решаемые в режиме удаленного обслуживания. Виды услуг доступных в режиме удаленного обслуживания. Классическая подсистема «Клиент-Банк». Архитектура подсистемы. Технология обработки документов и сообщений. Интерфейс с бухгалтерскими системами пользователя.

Информационное и технологическое взаимодействие систем удаленного обслуживания с другими подсистемами АБС.

Основные понятия электронный документ, методы шифрования, электронная подпись. Другие технологии и системы: Интернет-банк, WAP-, SMS- обслуживания.

Тема 6. Технологии и средства формирования отчетности

Классификация отчетности банка. Регламентная, обязательность отчетность Банка России. Способы и инструменты подготовки обязательной отчетности.

Отчетность по МСФО.

Методы, средства, инструменты и технологии решения задачи формирования отчетности.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Автоматизация банковской деятельности.
2. Специфика организации банковского дела в России.
3. Проблемы создания автоматизированных банковских систем.
4. Виды обеспечения автоматизированных банковских систем.
5. Информационное, техническое и программное обеспечение.
6. Функциональные задачи и модули банковских систем.
7. Автоматизация межбанковских расчетов.
8. Национальные системы межбанковских взаиморасчетов.
9. Автоматизированная система S.W.I.F.T.
10. Автоматизация безналичных расчетов.
11. Пластиковые карты: классификация и виды пластиковых карт.
12. Пластиковые карты: субъекты рынка обращения пластиковых карт. Банкоматы.
13. Электронные банковские услуги с использованием компьютерных сетей.
14. Система «Банк-Клиент».
15. Интернет-банкинг. Виды Интернет-банкинга. Интернет-трейдинг.
16. Проблемы в сфере регулирования электронной банковской деятельности.
17. Защита банковской информации.
18. Особенности информационной безопасности банков.
19. Подходы к обеспечению безопасности банков.
20. Методы и средства организации защиты банковской информации.
21. Предпосылки развития интернет-банкинга.

22. Законодательные основы интернет-банкинга в России и зарубежом.

23. Банковские информационные системы. Этапы развития банковских информационных систем. Специфика банковских информационных систем.

24. Выбор и внедрение банковских информационных систем.

25. Организация управленческого учета в банке.

26. Технология управления коммерческим банком.

27. Технология оказания услуг коммерческим банком.

28. Инструментарий решения структурированных и слабоструктурированных задач в банке.

29. Система «Клиент-банк»: назначение и архитектура. Система «Клиент-банк» на основе технологии «толстого клиента».

30. Телефонный банкинг.

31. Технологии и модели Интернет-банкинга.

32. Пластиковые карты. Классификация.

33. Чековые расчеты.

34. Карточная платежная систем: схема работы.

35. Цифровые наличные.

36. Платежные Интернет-системы.

37. Электронная цифровая подпись.

38. Автоматизированное рабочее место. Функциональный состав. Назначение. Подсистемы.

39. Обмен электронными документами. Операции электронных платежей в РФ.

40. Проектирование и реализация интернет-банкинга в России.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Информационные процессы в банковском деле. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Противодействие легализации доходов полученных преступным путем.

2. Организационная структура банка, документооборот, характеристика системы управления банком.

3. Территориально распределенная филиальная сеть.

4. Оценка качества управления банком, системы управления рисками, системы внутреннего контроля.

5. Особенности информационных банковских систем и технологий.

Тема 2. Теоретические основы проектирования банковских информационных систем. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. История развития АБС. Состояние рынка АБС. Критерии оценки эффективности АБС. Принципы размещения и взаимодействия компонент информационной системы.

2. Модульный принцип построения. Современные архитектурно-технологические решения построения информационной системы банка.

3. Принципы организации информационной базы многофилиального банка с территориально распределенной структурой. Особенность автоматизации филиалов, отделений и удаленных офисов банков.

4. Технологические схемы взаимодействия подразделений. Задачи интеграции информационной базы многофилиального банка.

5. Принципы построения информационных систем для решения задач анализа и управления деятельностью. Принципы реализации OLAP-систем и использования технологий хранилищ данных (Data Warehouse).

Тема 3. Информационные технологии расчетно-кассового обслуживания. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Виды информационных банковских технологий рассчетно-кассового обслуживания.

2. Базовые понятия: Операционный день (ОД) банка, Дата операционного дня,

3. Документы операционного дня. Регламентная отчетность операционного дня. Процедуры администрирования ОД – регламентные процедуры завершения ОД, регламентные процедуры начала операционного дня.

4. Методы контроля операций над документами.

5. Структура взаимодействия функциональных модулей (подсистем), принципы реализации, информационное и технологическое взаимодействие модулей рассчетно-кассового обслуживания

Тема 4. Организация безналичных расчетов. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Основные принципы и технологии безналичных расчетов.

2. Принципы построения подсистемы «Межбанковские расчеты». Задачи маршрутизации документов, учетные схемы в безналичных платежах, управления корреспондентскими счетами, управления сообщениями в транспортной системе.

3. Виды платежных документов. Технологии обработки платежных документов. Учет безналичных операций.

Тема 5. Информационные технологии удаленного обслуживания клиентов. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Основные понятия электронный документ, методы шифрования, электронная подпись. Другие технологии и системы: Интернет-банк, WAP-, SMS- обслуживания.

2. Особенности работы с юридическими и физическими лицами.

3. Подсистема обслуживания по Пластиковым карточкам.

Тема 6. Технологии и средства формирования отчетности. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Технологии обеспечения жизненного цикла регламентной отчетности.

2. Задача формирования консолидированной отчетности банка и методы ее решения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автоплатеж – автоматическое регулярное списание средств с карты или счета по заранее составленному пользователем шаблону.

Автокредит – кредит на приобретение транспортного средства.

Аутентификация - процесс опознавания пользователя интернет-банка путем сравнения введенных идентификатора и пароля с данными, хранящимися в памяти системы для этого пользователя.

Банк – финансовая организация, специализирующаяся на привлечении и размещении денег клиентов и осуществлении расчетных операций.

Баланс по карте/счету – текущее количество денежных средств, размещенных на банковской карте или счете клиента.

Вклад – деньги, размещаемые клиентом банка на депозитном счете на определенный срок для получения прибыли.

Временный пароль – пароль, который пользователь получает при подключении к системе интернет-банкинга. Он действует определенное количество времени, поэтому при первом входе в личный кабинет его необходимо сменить. Если до окончания срока действия временного пароля пользователь не поменяет его на свой, ему придется снова обращаться в банк для получения нового

временного пароля.

График платежей по кредитам – документ в виде таблицы, содержащий даты и размеры всех предстоящих клиенту платежей по кредиту. Является приложением к кредитному договору.

Дебетовая карта - банковская карта, привязанная к счету клиента и позволяющая ему оплачивать товары и услуги только в рамках собственных денежных средств, находящихся на счете.

Депозит – см. Вклад.

Дистанционное банковское обслуживание – см. Интернет-банкинг.

Займ – см. Кредит.

Залог – материальное или нематериальное обеспечение по кредиту.

Идентификатор – см. Логин.

Идентификация – процесс распознавания автоматизированной системой пользователя путем ввода логина. С помощью этой процедуры сервис интернет-банкинга отличает одного клиента от другого. Идентификация - не синоним аутентификации, так как она не подразумевает ввода пароля, а лишь опознает пользователя по логину.

Интернет-банкинг – форма дистанционного банковского обслуживания, при которой доступ к счетам пользователя и проведенным по ним операциям предоставляется в режиме 24/7 с помощью любого устройства с доступом в Интернет.

Ипотека / ипотечный кредит – кредит на приобретение строящегося или готового жилья или не его возведение.

Карта разовых ключей/кодов – см. Скретч-карта.

Клиент-банк – программное обеспечение, которое позволяет клиенту банка совершать операции по своему счету, обмениваться с банковской организацией информацией и документами без посещения ее офиса через Интернет.

Кредит - ссуда, которая предоставляется заемщику банком под определенный процент на строго оговоренный срок.

Лимит на операции, проводимые через интернет-банк – максимальная сумма, с которой можно осуществлять операции в личном кабинете интернет-банкинга. Лимит может устанавливаться на разовую операцию или на определенный временной отрезок: сутки, неделю, месяц и т. д.

Личный кабинет – персональный раздел пользователя в системе интернет-банкинга, куда он попадает после ввода логина и пароля. В личном кабинете отражается вся информация по счетам клиента и проведенным операциям, а также доступные функции сервиса.

Логин – ваш уникальный идентификатор в системе, состоит из цифр. Необходим для начала работы. Логин присваивается автоматически при подключении вам системы и сообщается вам оператором Телефонного центра. Для повышения безопасности рекомендуем не сообщать его посторонним лицам.

Микрокредит – кредит на сумму до 1 миллиона рублей, который обычно отличается завышенными процентными ставками, но при этом не требует наличия у заемщика поручителей и залога.

Нецелевой кредит – займ, при оформлении которого банк не требует у клиента отчета, на что будут потрачены взятые в долг деньги.

Номер карты – идентификационный номер карты, который печатается или выдавливается на ее лицевой стороне и состоит из 7, 10 или 13 цифр.

Онлайн-вклад – вклады, которые пользователь может открыть в своем личном кабинете интернет-банка без посещения офиса банковской организации. Условия по таким вкладам не отличаются от условий стандартных вкладов илипредусматривают более выгодные условия.

Пароль – последовательность цифр и букв, которая используется для аутентификации в системе интернет-банкинга наряду с логином.

ПИН-код - персональный идентификационный номер банковской карты, состоящий из 4- 12 цифр, реже – букв, который используется для идентификации владельца карты при проведении операций по ней.

Пролонгация вклада – автоматическое продление вклада, если владелец не отозвал его в момент окончания срока размещения.

Процентная ставка по вкладу – процент от суммы вклада, который клиент получает по окончании срока размещения депозита.

Процентная ставка по кредиту – процент от суммы кредита в годовых, который банк берет с

клиента за предоставление ссуды.

Разовый ключ – см. Сеансовый ключ.

Рефинансирование кредита – кредит, выдаваемый для погашения кредитов, оформленный в других банках. Позволяет продлить сроки и улучшить условия кредитования, а также объединить платежи по нескольким займам в один.

Сеансовый ключ - криптографический ключ, который используется ограниченное время (чаще всего в течение одной транзакции или сеанса связи) и затем аннулируется.

Скретч-карта - карта с защитной стирающейся полосой, под которой скрываются сеансовые ключи для осуществления операций в интернет-банке.

СМС-ключи \ СМС-коды – разовые ключи / коды для дистанционного совершения операций по счету или карте, которые присылаются пользователю на мобильный телефон в виде коротких сообщений.

СМС-оповещения – короткие сообщения, которые присылаются пользователю на сотовый телефон и оповещают о проведенных по карте или счету операциях и входе в интернет-банк.

Токен – устройство, которое используется для идентификации пользователя интернет-банка. Токены не требуют считывателей, а присоединяются к компьютеру через USB-порт. В памяти устройства хранится ПИН-код, и пользователь должен набрать его для начала работы в личном кабинете.

Фишинг – метод кражи идентификационных данных клиента для входа в интернет-банк или платежных данных банковских карт (номера, срока действия, ПИН-кода, CVV/CVC) путем создания сайтов, имитирующих официальные сайты банков.

Целевой кредит – кредит на определенные цели, например, покупку автомобиля или жилья, образование, лечение и т. д.

Экспресс-кредит – кредит на небольшую сумму без залога и поручителей с минимальным количеством документов, который выдается заемщику в день обращения в банк. Отличается большой процентной ставкой и ограниченными сроками кредитования.

Электронный банкинг – см. Интернет-банкинг.

Электронная подпись – совокупность открытого и закрытого электронного ключей и сертификата, которая являются аналогом подписи на бумажных документах при обмене документами и совершении финансовых операций дистанционно.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Основы интернет-банкинга. Предпосылки развития интернет-банкинга. Законодательные основы интернет-банкинга в России и за рубежом.
2	ПК-3-З1	Структура программного обеспечения интернет-банкинга. Банковские информационные системы.
3	ПК-3-З2	3. Сетевые технологии интернет-банкинга
4	ПК-3-З2	4. Пластиковые карты и Интернет. Цифровые наличные. Платежные Интернет-системы.
5	ПК-3-З3	5. Рынок услуг интернет-банкинга. Системы межбанковских электронных расчетов. Брутто-расчеты через счета «ЛОРО». Брутто-расчеты через банки России.
6	ПК-3-З3	6. Нетто-расчеты. Системы клиринговых расчетов. Система международных электронных межбанковских расчетов S.W.I.F.T. Интерфейс. TuboS.W.I.F.T.
7	ПК-3-З4	7. Жизненный цикл систем интернет-банкинга. Проектирование и реализация интернет-банкинга в России.
8	ПК-3-З4	8. Этап планирования разработки системы интернет-банкинга. Этап проектирования системы интернет-банкинга.
9	ПК-3-З5	9. Место информационных систем в управлении коммерческим банком
10	ПК-3-З5	10. Организационную структуру банка
11	ПК-3-З6	11. Основные субъекты интернет-банкинга.
12	ПК-3-З6	12. Специфику банковских информационных систем.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-3-У1	Определить в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» проблемы, касающиеся обеспечения интернет-банкинга.
14	ПК-3-У1	Продемонстрировать умение осуществлять централизованную обработку данных для принятия решений
15	ПК-3-У2	Продемонстрировать умение использовать механизмы расчетов через интернет-банкинг.
16	ПК-3-У2	Продемонстрировать умение применять систему удаленного обслуживания в банке
17	ПК-3-У3	Проанализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности кредитных организаций, применяющих технологии интернет-банкинга, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
18	ПК-3-У3	Продемонстрировать умение пользоваться Банковской информационной системой (БИС)
19	ПК-3-У4	Продемонстрировать умение проводить платежи с использование электронных чеков и электронных денег
20	ПК-3-У4	Продемонстрировать умение осуществлять настройку прав доступа в БИС
21	ПК-3-У5	Продемонстрировать умение использовать инструментарий решения структурированных и слабоструктурированных задач в банке
22	ПК-3-У5	Продемонстрировать умение оценивать затраты экономической эффективности Интернет-банкинга.
23	ПК-3-У6	Составить схему организации Интернет-банкинга.
24	ПК-3-У6	Продемонстрировать умение обеспечить безопасности при осуществлении операций в Интернет-банке.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-3-В1	1. Найдите в российском сегменте сети Интернет две компании, занимающиеся деятельностью, максимально близкой к модели электронной коммерции B2C, C2C, G2B, C2B, G2G. 2. Изучите сайты выбранных компаний и составьте набор из 8-11 характеристик, по которым данные компании отличаются друг от друга. 3. Определите значения каждой из характеристик для каждой из компаний.
26	ПК-3-В1	1. Найдите в российском сегменте сети Интернет две компании, занимающиеся деятельностью, максимально близкой к модели электронной коммерции C2B, B2C, B2G, G2B, B2B. 2. Изучите сайты выбранных компаний и составьте набор из 8-11 характеристик, по которым данные компании отличаются друг от друга. 3. Определите значения каждой из характеристик для каждой из компаний.
27	ПК-3-В2	1. Найдите в российском сегменте сети Интернет две компании, занимающиеся деятельностью, максимально близкой к модели электронной коммерции B2B, G2C, B2C, C2B, G2B. 2. Изучите сайты выбранных компаний и составьте набор из 8-11 характеристик, по которым данные компании отличаются друг от друга. 3. Определите значения каждой из характеристик для каждой из компаний.

28	ПК-3-В2	1. Найдите в российском сегменте сети Интернет две компании, занимающиеся деятельностью, максимально близкой к модели электронной коммерции G2C, C2B, C2C, B2B, B2G. 2. Изучите сайты выбранных компаний и составьте набор из 8-11 характеристик, по которым данные компании отличаются друг от друга. 3. Определите значения каждой из характеристик для каждой из компаний.
29	ПК-3-В3	1. Найдите в российском сегменте сети Интернет две компании, занимающиеся деятельностью, максимально близкой к модели электронной коммерции C2C, G2B, B2B, G2C, C2B. 2. Изучите сайты выбранных компаний и составьте набор из 8-11 характеристик, по которым данные компании отличаются друг от друга. 3. Определите значения каждой из характеристик для каждой из компаний.
30	ПК-3-В3	1. Найдите в российском сегменте сети Интернет две компании, занимающиеся деятельностью, максимально близкой к модели электронной коммерции B2G, G2C, B2C, C2C, B2B. 2. Изучите сайты выбранных компаний и составьте набор из 8-11 характеристик, по которым данные компании отличаются друг от друга. 3. Определите значения каждой из характеристик для каждой из компаний.
31	ПК-3-В4	Анализ интернет-банка «Альфа-клик»: 1. Зайдите в интернет-банк «Альфа-клик» по ссылке https://alfabank.ru/ 2. Ознакомитесь возможностями, которые физическому лицу предоставляет интернет-банк «Альфа-клик». 3. Подготовьте отчет с ответами на следующие вопросы: - как физическое лицо может воспользоваться интернет-банком «Альфа-клик» и как оформить данную услугу; - какие услуги, каких компаний и каким образом физическое лицо может оплатить с помощью интернет-банка «Альфа-клик»; - какие платежи и переводы можно осуществлять с помощью интернет-банка «Альфа-клик»; - какого типа карты обслуживает интернет-банк «Альфа-клик»; - какие комиссии взимает за обслуживание интернет-банк «Альфа-клик»; - как обеспечена безопасность в интернет-банке «Альфа-клик».
32	ПК-3-В4	Анализ электронной платежной системы электронного кошелька «Яндекс.Деньги»: 1. Зарегистрируйте свой электронный кошелек в платежной системе «Яндекс.Деньги». 2. Ознакомьтесь с возможностями, которые физическому лицу предоставляет система «Яндекс.Деньги». 3. Подготовьте отчет с ответами на следующие вопросы: - что необходимо сделать, чтобы получить электронный кошелек в системе «Яндекс.Деньги»; - какие операции позволяет осуществлять система «Яндекс.Деньги» с помощью электронного кошелька; - опишите функционал электронного кошелька «Яндекс.Деньги».

33	ПК-3-В5	Сравнение возможностей двух электронных платёжных систем. 1. Проведите сравнение электронного кошелька «Яндекс.Деньги» с электронной платёжной системой webmoney (http://www.webmoney.ru) по предложенным характеристикам: - основные возможности; - процесс регистрации; - процесс ввода денег; - процесс вывода денег; - взимаемые комиссии; - сервис и дополнительные услуги. 2. Результаты работы оформите в виде таблицы. 3. После заполнения таблицы сделайте вывод.
34	ПК-3-В5	Сравнение возможностей двух электронных платёжных систем. 1. Проведите сравнение электронного кошелька «Яндекс.Деньги» с электронной платёжной системой cyberplat (http://www. www.cyberplat.ru) по предложенным характеристикам: - основные возможности; - процесс регистрации; - процесс ввода денег; - процесс вывода денег; - взимаемые комиссии; - сервис и дополнительные услуги. 2. Результаты работы оформите в виде таблицы. 3. После заполнения таблицы сделайте вывод.
35	ПК-3-В6	Сравнение возможностей двух электронных платёжных систем. 1. Проведите сравнение электронного кошелька «Яндекс.Деньги» с электронной платёжной системой moneymail (http://www. moneymail.ru) по предложенным характеристикам: - основные возможности; - процесс регистрации; - процесс ввода денег; - процесс вывода денег; - взимаемые комиссии; - сервис и дополнительные услуги. 2. Результаты работы оформите в виде таблицы. 3. После заполнения таблицы сделайте вывод.
36	ПК-3-В6	Сравнение возможностей двух электронных платёжных систем. 1. Проведите сравнение электронного кошелька «Яндекс.Деньги» с электронной платёжной системой rbkmoney (http://www. rbkmoney.ru) по предложенным характеристикам: - основные возможности; - процесс регистрации; - процесс ввода денег; - процесс вывода денег; - взимаемые комиссии; - сервис и дополнительные услуги. 2. Результаты работы оформите в виде таблицы. 3. После заполнения таблицы сделайте вывод.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-3-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-3-З2	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-3-З2	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-3-З3	Письменный опрос по теме 3 Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-3-З3	Письменный опрос по теме 3 Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-3-З4	Письменный опрос по теме 4 Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-3-З4	Письменный опрос по теме 4 Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-3-З5	Письменный опрос по теме 5 Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-3-З5	Письменный опрос по теме 5 Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-3-З6	Письменный опрос по теме 6 Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-3-З6	Письменный опрос по теме 6 Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25
26	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 26
27	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27
28	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 28
29	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29

30	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 30
31	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31
32	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 32
33	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33
34	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 34
35	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35
36	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 1-3 1. Автоматизация банковской деятельности. 2. Специфика организации банковского дела в России. 3. Проблемы создания автоматизированных банковских систем.
2	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 4-6 4. Виды обеспечения автоматизированных банковских систем. 5. Информационное, техническое и программное обеспечение. 6. Функциональные задачи и модули банковских систем.
3	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 7-9 7. Автоматизация межбанковских расчетов. 8. Национальные системы межбанковских взаиморасчетов. 9. Автоматизированная система S.W.I.F.T.
4	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 10-12 10. Автоматизация безналичных расчетов. 11. Пластиковые карты: классификация и виды пластиковых карт. 12. Пластиковые карты: субъекты рынка обращения пластиковых карт. Банкоматы.
5	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 13-15 13. Электронные банковские услуги с использованием компьютерных сетей. 14. Система «Банк-Клиент». 15. Интернет-банкинг. Виды Интернет-банкинга. Интернет-трейдинг.
6	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 16-18 16. Проблемы в сфере регулирования электронной банковской деятельности. 17. Защита банковской информации. 18. Особенности информационной безопасности банков.
7	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 19-21 19. Подходы к обеспечению безопасности банков. 20. Методы и средства организации защиты банковской информации. 21. Предпосылки развития интернет-банкинга.
8	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 22-24 22. Законодательные основы интернет-банкинга в России и зарубежом. 23. Банковские информационные системы. Этапы развития банковских информационных систем. Специфика банковских информационных систем. 24. Выбор и внедрение банковских информационных систем.
9	ПК-3-З5	Вопросы к зачету 25-27 25. Организация управленческого учета в банке. 26. Технология управления коммерческим банком. 27. Технология оказания услуг коммерческим банком.

10	ПК-3-З5	Вопросы к зачету 28-30 28. Инструментарий решения структурированных и слабоструктурированных задач в банке. 29. Система «Клиент-банк»: назначение и архитектура. Система «Клиент-банк» на основе технологии «толстого клиента». 30. Телефонный банкинг.
11	ПК-3-З6	Вопросы к зачету 31-35 31. Технологии и модели Интернет-банкинга. 32. Пластиковые карты. Классификация. 33. Чековые расчеты. 34. Карточная платежная систем: схема работы. 35. Цифровые наличные.
12	ПК-3-З6	Вопросы к зачету 36-40 36. Платежные Интернет-системы. 37. Электронная цифровая подпись. 38. Автоматизированное рабочее место. Функциональный состав. Назначение. Подсистемы. 39. Обмен электронными документами. Операции электронных платежей в РФ. 40. Проектирование и реализация интернет-банкинга в России.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

11	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
9	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
10	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
11	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

12	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Банки и банковские операции : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов [и др.] ; под редакцией Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536936

2. авасиев, А. М. Банковское дело : учебник для вузов / А. М. Тавасиев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16642-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543763

3. Банки и банковское дело : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. А. Боровковой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 606 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16818-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544957

б) дополнительная литература:

1. Салин, В. Н. Банковская статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Салин, О. Г. Третьякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17463-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545051

2. Алабина, Т. А. Банковский менеджмент : учебное пособие для вузов / Т. А. Алабина, И. Г. Грентикова, А. А. Юшковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14005-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543748

3. Интернет-маркетинг : учебник для вузов / О. Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535942

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks - учебники, учебные пособия и научно-популярные издания по дисциплине

https://www.wikibooks.org/ Российская энциклопедия знаний

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

http://www.consultant.ru/ Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы

http://www.gov.ru/ Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации

https://www.economy.gov.ru/ Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Маханова Т.А

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Web-программирование

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Web-программирование» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным теоретическим и практическим проблемам информационно-коммуникативных технологий, их взаимосвязи с экономическими и социальными процессами, получение комплексной системы знаний о современных информационных технологиях, овладение технологией проектирования структуры web-сайта как информационной системы, технологией создания web-сайта средствами программирования на стороне клиента, размещения, поддержки и сопровождения web-сайта на сервере.

Изучение учебной дисциплины «Web-программирование» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Web-программирование относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Web-программирование» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение дисциплин: Менеджмент, Профессиональные компьютерные программы, Психология общения, Иностранный язык, Цифровая грамотность, Электронные системы документооборота, Информатика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Web-программирование» изучаются дисциплины: Маркетинг, Цифровая экономика, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Web-программирование» являются базой для таких дисциплин, как Электронная торговля, Большие данные (BIG Data), Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Блокчейн-технологии в экономике, Экономическая безопасность, Риски цифровой экономики, Электронное правительство, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики, производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа цифровой экономики. (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа цифровой экономики.(ПК-7)	**Знать:**	
	связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа цифровой экономики;	ПК-7-З1
	методы проектирования web-сайта как статичной информационной системы;	ПК-7-З2
	методы проектирования web-сайта как динамичной информационной системы;	ПК-7-З3
	методы обработки и редактирования цифровых изображений;	ПК-7-З4
	программные средства стороны клиента, используемые для создания web-страниц;	ПК-7-З5
	методы оптимизации web-сайта для продвижения в сети Интернет;	ПК-7-З6
	Уметь:	
	определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа цифровой экономики;	ПК-7-У1
	использовать графические программы для создания чертежей информационной архитектуры web-сайта;	ПК-7-У2
	использовать язык гипертекстовой разметки HTML для создания web-страниц;	ПК-7-У3
	создавать динамические web-страницы с использованием CSS;	ПК-7-У4
	осуществлять доступ к базам данных при проектировании web-сайта;	ПК-7-У5
	использовать объектно-ориентированные технологии для создания web-страниц;	ПК-7-У6
	Владеть:	
	навыками определения связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа цифровой экономики;	ПК-7-В1
	общей методикой проектирования web-сайта;	ПК-7-В2
	технологией проектирования структуры web-сайта как информационной системы;	ПК-7-В3
	технологией оптимизации изображений для размещения на web-сайте;	ПК-7-В4
	технологией создания web-сайта средствами программирования на стороне клиента;	ПК-7-В5

	технологией оптимизации web-сайта для продвижения в сети Internet;	ПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Создание HTML-страницы.	11	2	1	1			9	ПК-7-З1, ПК-7-У1, ПК-7-В1
2.	Создание текста HTML-страницы.	11	2	1	1			9	ПК-7-З2, ПК-7-У2, ПК-7-В2
3.	Создание изображения HTML-страницы.	11	2	1	1			9	ПК-7-З3, ПК-7-У3, ПК-7-В3
4.	Создание таблиц HTML-страницы.	11	2	1	1			9	ПК-7-З4, ПК-7-У4, ПК-7-В4
5.	Создание форм HTML-страницы.	14	4	2	2			10	ПК-7-З5, ПК-7-У5, ПК-7-В5
6.	Использование языка CSS.	14	4	2	2			10	ПК-7-З6, ПК-7-У6, ПК-7-В6
7.	Работа с цветом и изображениями с использованием языка CSS.	14	4	2	2			10	ПК-7-З1, ПК-7-У2, ПК-7-В3
8.	Стилизация текста.	14	4	2	2			10	ПК-7-З2, ПК-7-У3, ПК-7-В4
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Создание HTML-страницы.

Объявление и идентификация документа. Код, с помощью которого объявляется тип используемого документа и идентифицируется версия языка – объявление DOCTYPE.

Кодировка и комментарии языка HTML. Элемент head.

Элемент title - единственный обязательный элементом раздела head. Элемент meta.

Кодировка документа – установка набора символов для страницы, что особенно важно при создании документов на других языках.

Элемент body – определение места, формы и содержания сайта.

Комментарии языка HTML. Шаблон структуры документа на языке XHTML

Тема 2. Создание текста HTML-страницы.

Заголовки, абзацы, списки.

Заголовки в языках HTML и XHTML представляют собой теги, которые используются для определения заголовков на странице.

Управление абзацами выполняется при помощи элемента абзаца, который обозначается открывающим и закрывающим тегами. Использование тега разрыва строки.

Упорядоченные списки: нумерованные и неупорядоченные списки. Вложенные списки. Список определений.

Ссылки. Два основных типа связывания: абсолютное и относительное.

Абсолютное связывание. Относительное связывание. Обычная ссылка. Ссылки электронной почты. Внутристраничное связывание.

Тема 3. Создание изображения HTML-страницы.

Добавление изображений, мультимедиа и сценариев. Элемент img. Использование атрибутов width и height. Связывание изображения. Якорный элемент и адрес. Для удаления границы используется тег border.

Связывание аудио- или видеофайла. Использование дополнительной информации на ссылке. Вставка файлов при помощи элемента object.

Добавление скриптов в документ. Размещение скрипта в разделе документа head. Связывание со скриптом. Код скрипта (без каких-либо тегов языка HTML) в отдельном файле.

Тема 4. Создание таблиц HTML-страницы.

Создание таблиц. Элемент table. Ширина таблицы. Границы таблицы и интервалы. Добавление интервалов. Добавление строки таблицы. Добавление заголовков таблицы.

Форматирование таблиц. Объединение строк: используется атрибут rowspan. Объединение столбцов. Объединение трех столбцов.

Комбинирование атрибутов colspan и rowspan.

Тема 5. Создание форм HTML-страницы.

Создание полей формы. Элемент form. У элемента form существует два обязательных атрибута, необходимых для функционирования формы:

– method – атрибут определяет способ, с помощью которого будет осуществляться связь между формой и Web-сервером. Атрибут может принимать значения get и post (разные способы передачи информации); action.

Добавление поля ввода. Добавление флажков и переключателей. Заранее выбранные элементы. Использование меню формы. Открывающиеся меню.

Использование текстовых полей. Создание кнопок формы. Кнопки Reset (Сбросить) и Submit (Отправить). Группирование полей формы. Группирование элементов меню.

Тема 6. Использование языка CSS.

Упрощенная теория языка CSS. Правила языка CSS. Селектор. Объявление.

Применение языка CSS. Стиль браузера. Стиль пользователя. Встроенный стиль. Внедренный стиль. Связанный стиль. Импортированный стиль. Каскад.

Стили на языке CSS. Добавление встроенного стиля. Использование внедренного стиля. Создание связанной таблицы стилей.

Импортирование таблиц стилей. Импортирование стиля в связанную таблицу стилей.

Комментарий на языке CSS.

Тема 7. Работа с цветом и изображениями с использованием языка CSS.

Цвет и язык CSS. Шестнадцатеричное значение цвета. Сокращенное шестнадцатеричное значение цвета. Значения RGB. Процентные значения RGB. Названия цветов.

Создание фоновых изображений. Цвет и фон документа. Цвет и фон элемента. Использование цвета фона для украшения таблиц.

Присоединение фонового изображения. Размещение фонового изображения. Фиксация или прокрутка фоновых изображений. Создание прозрачного цвета фона. Сокращение языка CSS для свойств фона.

Тема 8. Стилизация текста.

Форматирование шрифта. Выбор шрифтов. Применение семейств шрифтов к тексту. Одиночные названия шрифтов. Ключевые слова семейства шрифтов. Несколько названий. Применение шрифтов к элементам страницы.

Изменение размера шрифтов. Ключевые слова абсолютных и относительных значений. Значения длины: относительные значения: em, ex и px; абсолютные значения: in, pt, pc, mm и cm. Проценты. Жирность и стиль шрифта.

Форматирование текста. Раскрашивание текста. Выравнивание текста. Оформление текста. Установка отступа текста. Преобразование регистра и изменение шрифта текста. Установка интервалов между строками. Установка интервала между буквами и словами. Модификация первой буквы и первой строки текста. Использование сокращений для стилей шрифта.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Основные термины и определения веб-технологий.
2. HTML. История гипертекста. Возникновение и развитие службы WWW. История браузеров.
3. Логическая и физическая структуры веб-сайта.
4. Основные этапы разработки веб-сайта.
5. Язык HTML. Понятие тега. Атрибуты. Контейнеры. Структура HTML документа.
6. Разделы документа HTML, HEAD, BODY.
7. Шапка документа HTML. Теги BASE, ISINDEX, LINK, SCRIPT, STYLE, META.
8. Тело HTML-документа. Элементы текстового и блочного уровня.
9. Теги логического форматирования HTML документа.
10. Физическое форматирование HTML документа.
11. Структурное форматирование HTML документа.
12. Спецсимволы в HTML документе.
13. Гиперссылки в HTML документе.
14. HTML-списки: нумерованные, маркированные, вложенные, списки определений.
15. HTML-теги для создания таблиц, их атрибуты.
16. Изображения в HTML. Карты изображений.
17. Принципы работы фреймов. Создание HTML-страницы с фреймами
18. Фреймы и их атрибуты. Теги FRAMESET, FRAME, NOFRAMES.
19. Взаимодействие фреймов. Плавающие фреймы.
20. Аудио и видео на HTML-странице.
21. HTML: формы и их атрибуты. POST и GET – запросы.
22. Основные элементы управления HTML-форм.
23. Кодирование цвета в HTML документе.
24. Задание размеров в HTML-документе.
25. Инструментальные средства разработки HTML-документов.
26. Каскадные таблицы стилей (CSS). Правила CSS. Стили и селекторы. Базовый синтаксис CSS.

27. Способы встраивания таблиц стилей в HTML-документ. Связанные, глобальные и внутренние стили.

28. Значения стилевых свойств. Строки, числа, проценты, размеры, цвета, адреса, ключевые слова.

29. Селекторы тегов.

30. Селекторы классов. Одновременное использование разных классов.

31. Селекторы идентификаторов.

32. Каскадирование таблиц стилей.

33. Свойства CSS для шрифтов и текста.

34. Свойства CSS для полей, отступов и границ.

35. Свойства CSS для фона и цвета.

36. Принципы табличной верстки веб-сайта.

37. Принципы блочной верстки веб-сайта.

38. Верстка веб-сайта на основе графического макета.

39. Роль CSS в веб-приложениях.

40. Инструментальные средства разработки CSS-таблиц.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Создание HTML-страницы.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Практическое задание:

1. В папке Рабочий стол создайте папку под своей фамилией.

2. Откройте текстовый редактор Блокнот и сохраните создаваемый документ Иванов.html в папке под своей фамилией.

3. Создайте шаблон Web-документа, в котором необходимо предусмотреть следующее:

1) Объявление DOCTYPE для языка XHTML 1.0 Transitional. При этом класс документа, в котором используется данное объявление, должен быть открытым.

2) Корневые элементы Web-документа с использованием соответствующего открывающего и закрывающего тега. При этом к открывающему тегу необходимо добавить пространство имен XML для языка XHTML с целью идентификации языка, используемого в документе.

3) Элемент head, внутри которого отразить:

– заголовок документа: Иванов И.И.: Мой учебный сайт;

– объявление кириллической кодировки документа с применением кодировки ISO;

– определение ключевых слов: сайт, Web-документ, учебный процесс, колледж, налог;

– описание Web-страницы: Данный сайт создан в учебных целях;

– определение авторства страницы: свою фамилию, имя и отчество.

4) Элемент body, внутри которого предусмотреть два текста:

Мой первый сайт, Студент(ка) 3 курса Налогового института Иванов Иван Иванович

– комментарий: Здесь располагается содержание сайта.

3. Скопируйте в папку со своей фамилией папку Images из папки Материалы.

Тема 2. Создание текста HTML-страницы.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Практическое задание:

1. Откройте текстовый редактор Блокнот и сохраните создаваемый документ на Рабочем столе под своей фа-милией Иванов_1.html.

2. Создайте код шаблона в своем документе.

3. Внутри элемента body вставьте текст в соответствии с нижеизложенным образцом:

Добро пожаловать на учебный сайт студента Налогового института Иванова Ивана!

Тема занятия: «Текст в WEB-документе»

Практическое занятие: «Создание текстовой WEB-страницы»

Вопросы занятия:

1. Создание текстовых элементов WEB-страницы.

2. Создание ссылок.

(Шаблон документа предоставляется преподавателем)

Тема 3. Создание изображения HTML-страницы.

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Практическое задание:

1. Откройте текстовый редактор Блокнот и сохраните создаваемый документ на Рабочем столе под своей фамилией Иванов.html.

1. Создайте код шаблона в своем документе.

2. Внутри элемента body вставьте текст, теги изображений и мультимедиа в соответствии с заданием (отображать только текст синего цвета):

Добро пожаловать на учебный сайт студента Налогового института Иванова Ивана!

Тема занятия: "Создание изображения HTML-страницы"

Вопросы занятия

1. Создание изображений.

2. Добавление мультимедиа.

3. Использование скрипта.

(Изображение: файл фото_1 из папки images, размер соответствующий образцу, замещающий текст – Rote_Berg)

Красные горы

(Изображение: файл фото_2 из папки images, размер 280 на 180)

Водопад

(Изображение: файл фото_3 из папки images, размер 150 на 90)

Небо и море

(Изображение: файл фото_4 из папки images, размер 193 на 238, с всплывающей подсказкой Налоговый колледж и ссылкой на сайт Налогового колледжа)

Ссылка на образец звука Размер: 3,97 МБ (с всплывающей подсказкой Песня Восточная, открывающий файл 1.mp3 из папки media).

Ссылка на образец видео (открывающий файл 2.avi из папки media).

(Внедрение окна проигрывателя Quick time размером 160 на 155, открывающего файл 3.mpg из папки media).

3. Сохраните созданный файл, закройте его, а затем откройте в браузере.

Тема 4. Создание таблиц HTML-страницы.

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Практическое задание:

1. Откройте текстовый редактор Блокнот и сохраните создаваемый документ на Рабочем столе под своей фамилией Иванов_3.html.

2. Создайте шаблон Web-документа в программе Блокнот, за исключением комментария и содержания внутри элемента body.

3. Внутри элемента body вставьте следующий текст и таблицы:

Добро пожаловать на учебный сайт Иванова Ивана!

Тема занятия: "Создание таблиц в WEB-документе"

Вопросы занятия

1. Создание таблиц.

2. Добавление заголовков.

3. Объединение ячеек.

Таблица 1. ширина – 50%; граница – 1 пиксель; интервал между ячейками, содержимым ячейки и самой ячейкой – 5 пикселей.

Иванов Иван Иванович

Таблица 2. Ширина – 90%; граница – 1 пиксель; интервал между ячейками, содержимым ячейки и самой ячейкой – 3 пикселя.

Иванов Иван Иванович

Таблица 3. Ширина – 40%; граница – 1 пиксель; интервал между ячейками, содержимым ячейки и самой ячейкой – 5 пикселей.

Фамилия Имя Отчество

Иванов Иван Иванович

Таблица 4. Ширина – 30%; граница – 1 пиксель; интервал между ячейками, содержимым ячейки и самой ячейкой – 5 пикселей.

Фамилия Иванов

Имя Иван

Отчество Иванович

Таблица 5. Ширина – 30%; граница – 1 пиксель; интервал между ячейками, содержимым ячейки и самой ячейкой – 5 пикселей.

Список студентов группы 1Н

Фамилия Иванов

Имя Иван

Отчество Иванович

Таблица 6. Ширина – 50%; граница – 1 пиксель; интервал между ячейками, содержимым ячейки и самой ячейкой – 5 пикселей.

Список групп студентов

Таблица 7. Ширина – 60%; граница – 1 пиксель; интервал между ячейками, содержимым ячейки и самой ячейкой – 5 пикселей.

Таблица 8. Ширина – 60%; граница – 1 пиксель; интервал между ячейками, содержимым ячейки и самой ячейкой – 5 пикселей.

Таблица 9. Ширина – 60%; граница – 1 пиксель; интервал между ячейками, содержимым ячейки и самой ячейкой – 5 пикселей.

Таблица 10. Ширина – 70%; граница – 1 пиксель; интервал между ячейками, содержимым ячейки и самой ячейкой – 5 пикселей.

Таблица 11. Граница – невидимая. Ширина правого и левого столбца – 200 пикселей. Ширина среднего столбца – плавающая

Тема 5. Создание форм HTML-страницы.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Практическое задание:

1. Создайте поля форм без учета размера полей ввода.
2. Создайте поля форм с учетом размера полей ввода.
3. Создайте поле формы пароля с учетом размера на 10 символов.
4. Создайте форму «флажки» с неограниченным выбором.
5. Создайте форму «переключатели» с ограниченным выбором.
6. Создайте форму «флажки» с заранее выбранным элементом.
7. Создайте форму «переключатели» с заранее выбранным элементом.
8. Создайте форму «меню».
9. Создайте форму «список» с заранее выбранным вариантом ответа.
10. Создайте форму «список» с возможностью выбора нескольких вариантов.
11. Создайте форму «текстовое поле» размером 20 строк на 100 столбцов с приглашением ввести текст. В текстовое поле введите свои пожелания.
12. Создайте кнопки формы «Сброс», «Отправить» и кнопку «Сброс» на фоне рисунка из папки «button».
13. Создайте группировку форм полей с кнопками «Сброс» и «Отправить». Заполните поля.
14. Сохраните созданный файл, закройте его, а затем откройте в браузере.
15. Предъявите работу преподавателю и подготовьтесь к ответам на вопросы.

Тема 6. Использование языка CSS.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Практическое задание:

I. Задание 1.

1. Откройте текстовый редактор Блокнот и сохраните создаваемый документ на Рабочем столе под своей фамилией Иванов_1.html.

2. Создайте шаблон Web-документа в программе Блокнот за исключением комментария и содержания внутри элемента body.

3. Создайте заголовок сайта с использованием кода HTML:

Учебный сайт студента Налогового института Иванова Ивана

4. В этом же документе создайте заголовок сайта:

Учебный сайт студента Налогового института Иванова Ивана

на языке CSS с использованием встроенного стиля: цвет шрифта – красный; вид шрифта – Verdana; размер шрифта – 30 пикселей.

5. Сохраните созданный файл, закройте его, а затем откройте в браузере.

II. Задание 2.

1. Откройте текстовый редактор Блокнот и сохраните создаваемый документ на Рабочем столе под своей фамилией Иванов_2.html.

2. Создайте шаблон Web-документа в программе Блокнот за исключением комментария и содержания внутри элемента body.

3. Создайте внедренный стиль на языке CSS: фон сайта – черный;

Заголовки первого уровня: цвет – красный; вид шрифта – Decor; размер шрифта – 40 пикселей;

Заголовки второго уровня: цвет – желтый; вид шрифта – Boyarsky; размер шрифта – 30 пикселей;

Основной текст: цвет – белый; вид шрифта – Times New Roman; размер шрифта – 15 пикселей.

4. Текст документа:

Добро пожаловать на учебный сайт студента Налогового института Иванова Ивана!

Тема занятия: "Использование языка CSS".

Виды стилей языка CSS.

1. Стиль браузера – это стандартная таблица стилей, используемая браузером.

2. Стиль пользователя – пользователь может написать свою таблицу стилей и переопределить любые стили, созданные вами, изменив настройки браузера.

3. Встроенный стиль – стиль, который определяется непосредственно в элементе и применяется с использованием атрибута style.

4. Внедренный стиль – этот стиль управляет представлением одного документа и размещается внутри элемента style HTML-документа.

5. Связанный стиль – это таблица стилей, которая связана с HTML-документом при помощи элемента link, размещенного в разделе документа head.

6. Импортированный стиль – позволяет импортировать стили в связанную таблицу стилей или непосредственно в документ.

5. Сохраните созданный файл, закройте его, а затем откройте в браузере.

III. Задание 3.

1. Откройте текстовый редактор Блокнот и сохраните создаваемый документ на Рабочем столе под своей фамилией Иванов_3.html.

2. Создайте шаблон Web-документа в программе Блокнот за исключением комментария и содержания внутри элемента body.

3. Создайте HTML-документ со связанной таблицей стилей на языке CSS, где нужно предусмотреть:

фон сайта – светло-серый (#999);

Заголовки первого уровня: цвет – #c7e5e7; вид шрифта – Verdana; размер шрифта – 24 пикселя;

Заголовки второго уровня: цвет – #095354; вид шрифта – Times New Roman; размер шрифта – 18 пикселей; Основной текст: цвет – #033738; вид шрифта – Verdana; размер шрифта – 20 пикселей.

Текст в нумерованном списке: цвет – #033738; вид шрифта – Times New Roman; размер шрифта – 15 пикселей

4. Текст документа:

Добро пожаловать на учебный сайт студента Налогового института Иванова Ивана!

Тема занятия: "Использование языка CSS".

Виды стилей языка CSS.

1. Стиль браузера – это стандартная таблица стилей, используемая браузером.

2. Стиль пользователя – пользователь может написать свою таблицу стилей и переопределить любые стили, созданные вами, изменив настройки браузера.

3. Встроенный стиль – стиль, который определяется непосредственно в элементе и применяется с использованием атрибута style.

4. Внедренный стиль – этот стиль управляет представлением одного документа и размещается внутри элемента style HTML-документа.

5. Связанный стиль – это таблица стилей, которая связана с HTML-документом при помощи элемента link, размещенного в разделе документа head.

6. Импортированный стиль – позволяет импортировать стили в связанную таблицу стилей или непосредственно в документ.

5. Сохраните созданный файл, закройте его, а затем откройте в браузере.

Предъявите работу преподавателю и подготовьтесь к ответам на вопросы

Тема 7. Работа с цветом и изображениями с использованием языка CSS.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Практическое задание:

Задание 1.

1. Откройте текстовый редактор Блокнот и сохраните создаваемый документ на Рабочем столе под своей фамилией Иванов_1.html.

2. Создайте шаблон Web-документа в программе Блокнот, за исключением комментария и содержания внутри элемента body.

3. Создайте заголовок сайта с использованием кода HTML: «Учебный сайт студента Налогового института Иванова Ивана».

4. В этом же документе создайте текст с использованием внедренного стиля CSS:

Учебный сайт студента Налогового института Иванова Ивана (Шрифт: h1; красный; Times New Roman)

Тема занятия: «РАБОТА С ЦВЕТОМ И ИЗОБРАЖЕНИЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА CSS» (Шрифт: h2; темно-синий; Arial Black)

Вопросы:

1) Цвет и язык CSS.

2) Создание фоновых изображений. (Шрифт: h3; белый; Arial)

5. Задайте цвет фона документа путем выбора элемента body и использования свойства background-color и соответствующего значения цвета: бирюзовый.

6. Сохраните созданный файл, закройте его, а затем откройте в браузере.

Задание 2.

1. Откройте текстовый редактор Блокнот и сохраните создаваемый документ на Рабочем столе под своей фамилией Иванов_2.html.

2. Откройте созданный в предыдущем задании шаблон Web-документа в программе Блокнот и скопируйте код шаблона в свой документ, за исключением содержания внутри элемента body.

3. Создайте заголовок сайта с использованием кода HTML: «Учебный сайт студента Налогового института Иванова Ивана».

4. В этом же документе создайте текст:

Учебный сайт студента налогового института Иванова Ивана (Шрифт: h1; красный; Times New Roman; цвет фона – белый)

Тема занятия: «РАБОТА С ЦВЕТОМ И ИЗОБРАЖЕНИЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА CSS» (Шрифт: h2; темно-синий; Arial Black; цвет фона – серебристый)

Вопросы:

1) Цвет и язык CSS.

2) Создание фоновых изображений. (Шрифт: h3; белый; Arial)

Московский налоговый институт (ссылка; цвет фона – желтый)

5. Задайте цвет фона документа путем выбора элемента body и использования свойства background-color и соответствующего значения цвета: бирюзовый.

6. Сохраните созданный файл, закройте его, а затем откройте в браузере.

Задание 3.

1. Откройте текстовый редактор Блокнот и сохраните создаваемый документ на Рабочем столе под своей фамилией Иванов_3.html.

2. Откройте созданный в предыдущем задании шаблон Web-документа в программе Блокнот и скопируйте код шаблона в свой документ, за исключением содержания внутри элемента body.

3. Создайте заголовок сайта с использованием кода HTML: «Учебный сайт студента Налогового института Иванова Ивана».

4. В этом же документе создайте и полностью заполните таблицу:

и ссылку на страницу http://www.1000mest.ru/city Все города мира (ссылка; цвет фона – желтый)

5. Сохраните созданный файл, закройте его, а затем откройте в браузере.

Задание 4.

1. Откройте текстовый редактор Блокнот и сохраните создаваемый документ на Рабочем столе под своей фамилией Иванов_4.html.

2. Откройте созданный на предыдущем практическом занятии шаблон Web-документа в программе Блокнот и скопируйте код шаблона в свой документ, за исключением комментария и содержания внутри элемента body.

3. Создайте заголовок сайта с использованием кода HTML: «Учебный сайт студента Налогового института Иванова Ивана».

4. В этом же документе создайте текст:

Учебный сайт студента налогового института Иванова Ивана (Шрифт: h1; красный; Times New Roman;)

Тема занятия: «РАБОТА С ЦВЕТОМ И ИЗОБРАЖЕНИЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЯЗЫКА CSS» (Шрифт: h2; темно-синий; Arial Black; цвет фона – серебристый)

Вопросы:

1) Цвет и язык CSS.

2) Создание фоновых изображений. (Шрифт: h3; белый; Arial)

Московский налоговый институт (ссылка; цвет фона – желтый)

5. Задайте фон документа путем использования селектора body, для которого создайте правило с использованием свойства background-image (В папке Материалы – файл 1. gif)

6. Сохраните созданный файл, закройте его, а затем откройте в браузере.

Задание 5.

1. Откройте текстовый редактор Блокнот и сохраните создаваемый документ на Рабочем столе под своей фамилией Иванов_5.html.

2. Откройте созданный в предыдущем задании шаблон Web-документа в программе Блокнот и скопируйте код шаблона в свой документ, за исключением содержания внутри элемента body.

3. Создайте заголовок сайта с использованием кода HTML: «Учебный сайт студента Налогового института Иванова Ивана».

4. В этом же документе создайте текст:

Учебный сайт студента налогового института Иванова Ивана (Шрифт: h1; красный; Times New Roman; цвет фона – белый)

5. Задайте фон документа путем использования селектора body, для которого создайте правило с использованием свойства background-image (В папке Материалы – файл 2.jpg) и воспользуйтесь свойством background-attachment со значением fixed так, чтобы фон прокручивался вместе с текстом.

6. Сохраните созданный файл, закройте его, а затем откройте в браузере.

Задание 6.

1. Скопируйте предыдущий файл и замените значение fixed на значение scroll.

2. Сохраните созданный файл под своей фамилией Иванов_6.html, закройте его, а затем откройте в браузере.

Тема 8. Стилизация текста.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Практическое задание:

I. Задание 1.

1. Откройте текстовый редактор Блокнот и сохраните создаваемый документ на Рабочем столе под своей фа-милией Иванов_1.html.

2. Откройте созданный на предыдущем практическом занятии шаблон Web-документа в программе Блокнот и скопируйте код шаблона в свой документ, за исключением комментария и содержания внутри элемента body.

3. Создайте заголовок сайта с использованием кода HTML: «Учебный сайт студента Налогового института Иванова Ивана».

4. В этом же документе создайте текст в соответствии с приведенным изображением (выдает преподаватель):

Предъявите работу преподавателю и подготовьтесь к ответам на вопросы по использованию основных элементов интерфейса, параметрам настройки и панелям инструментов, основным командам и приемам работы, которые были применены на практике.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторизация – процесс входа пользователя на сайт (процесс проверки прав на выполнение определенного действия).

Архитектура – документ, определяющий структуру и организацию вашей системы.

База данных – место где хранятся данные веб-приложения (сайта).

Бекап, резервная копия – копия вашей базы данных или приложения. Делается для того, чтобы снизить риски потери важных данных.

Бизнес-процесс – последовательность действий, направленных на определенный результат. Имеет следующий параметры: действия, участники, ресурсы, цель и результат, триггер.

Биржа – сайт, на котором могут встретиться Заказчики и Исполнители.

Браузер – программа, с помощью которой просматривают страницы в интернете.

Бриф – краткая анкета для получения первичной информации по проекту.

Веб-приложение – программа работающая в браузере.

Веб-сервер – сервер, который обрабатывает запросы вашего веб-приложения.

Веб-сервис – веб-приложение, предназначенное для обработки специфических программных запросов. Например, это может быть программное извлечение данных из 1С.

Веб-аналитика – инструмент для изучения поведения пользователей на сайте.

Верстка – способ организации страницы сайта.

Воронка продаж – визуальное распределение базы клиентов по статусам (заявки, лиды, горячие лиды, клиенты).

Дизайн – средство для правильной подачи информации.

Интерфейс – совокупность возможностей, элементов управления и графеских элементов для пользователя или роли. Интерфейс – это способ взаимодействия пользователя с системой.

Конверсия – процент посетителей, достигших определенной цели на сайте к общему числу посетителей. Целью может быть заполнение формы, щелчок на кнопке или переход на определенную страницу.

Контрагент – лицо (или компания), с которой взаимодействует ваша компания.

Контент – текстовое или визуальное содержание вашего сайта.

Концепция – совокупность основных данных по вашей системе (система взглядов на систему).

Логин – идентификатор человека в системе.

Личный кабинет – совокупность страниц, предназначенных для определенной роли в системе. Закрытый раздел сайта.

Макетирование, макет – графическое отображение некоторого объекта (страницы) для более простого его понимания.

Платежный шлюз – система, позволяющая принимать платежи через различные каналы связи (Яндекс Деньги, Веб-мани, Карты, SMS и др.)

Проектирование – процесс решения, как именно внутри будет работать ваша система.

Прототип – частично работающий продукт, направленный на проработку некоторой задачи.

Пользователь – зарегистрированный член вашей системы, имеющий свой логин и пароль.

Рассылка – часть системы, предназначенная для массовой отправки пользователям системы некоторых сообщений по СМС или email.

Роль – совокупность пользователей, имеющих сходный интерфейс работы в системе. У каждой роли есть свои функции и права в системе. Примеры: продавец, оператор, администратор, контролер.

Сайт – программа, которая позволяет отображать информацию в интернете и обрабатывать различные данные.

Синхронизация – процесс обновления данных в двух источниках данных (базах данных) с целью передачи данных из одного в другой.

Скриншот – снимок экрана. Делается при помощи клавиши Print Screen либо с помощью специализированных программ (Яндекс.Диск, clip2net и др.)

ТЗ (Техническое задание) – документ, закрепляющий требования на разработку продукта.

Тонкий клиент – это по сути браузер. Т.е. это программа, которая отправляет запросы на сервер и выводит данные пользователю. На компьютере не надо ничего лишнего ставить, чтобы работала такая система. Именно поэтому такой клиент называется тонким.

Толстый клиент – в отличии от тонкого клиента, для работы пользователя нужно уставить программу на компьютер.

Функционал – перечень функций определенной страницы или модуля.

Хостинг – место на диске, хостинг компании. Это место используется для хранения вашего веб приложения. Является упрощенным вариантом размещения вашего веб приложения.

Юзабилити – область знаний об удобстве использования сайтом.

1С – ERP система, включающая в себя большой комплекс различного функционала (Бухгалтерия, склад и др.)

API – программный интерфейс некоторой системы. Используется для взаимодействия с другими системами через программный код.

ASP.NET – средство для разработки веб-приложений.

arkAS – платформа для разработки веб-приложений, ориентированную на бизнес-среду. Разработана на ASP.NET.

Bootstrap – технология для визуального отображения содержания вашего сайта.

CMS – система управления контентом. Позволяет создавать и редактировать содержимое вашего сайта, не применяя навыки программирования или верстки.

CRM – система по работе к клиентами (в узком смысле).

DEV версия – тестовая версия продукта. Предназначена для тестирования и разработки продукта.

HTML разметка – тело страницы, которая отображается в браузере.

Internet Information Service – веб-сервер от Microsoft.

jQuery – средство для создания интерактивного интерфейса веб-приложения.

Prod версия – основная версия продукта. Предназначена для использования конечными клиентами системы.

SMS агрегатор – платный сервис, позволяющий отправлять СМС.

SQL Server – Система управления базами данных. Разработчик – компания Microsoft.

SSL (HTTPS) – защищенный протокол доступа к секретной информации, обычно используется для доступа к личному кабинету пользователя в системе.

VPS – сервер, на котором работает ваше приложение. Обычно это Windows или Linux. ASP.NET работает только на Windows Server.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-31	Дайте определение языков разметки. HTML, версии.
2	ПК-7-31	Дайте определение структуры Web-страницы (обычная, с фреймовой структурой).
3	ПК-7-32	Порядок работы в HTML. Форматирование текста, изменение шрифта, заголовки, списки.
4	ПК-7-32	Порядок работы в HTML. Вставка рисунков и таблиц.

5	ПК-7-З3	Порядок работы в HTML. Гиперссылки, примеры.
6	ПК-7-З3	Порядок работы в HTML. Карты изображений.
7	ПК-7-З4	Методы верстки страниц при помощи CSS. Статические и динамические фильтры.
8	ПК-7-З4	Управление положением на странице (свойства left, top, z-index, position, visibility, overflow).
9	ПК-7-З5	Порядок работы в HTML. Формы. Способы передачи данных на сервер. Элементы формы.
10	ПК-7-З5	Порядок работы в HTML. Фреймы. Пример.
11	ПК-7-З6	Верстка страниц при помощи таблиц.
12	ПК-7-З6	Определение, назначение, версии каскадных таблиц стилей (CSS).

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-7-У1	Создайте папку в удобном для вас месте на вашем компьютере. В этой папке создайте новый HTML документ - index.html. В index.html создайте HTML скелет документа.
14	ПК-7-У1	Создайте новый CSS файл - style.css Подключите CSS файл к HTML файлу Создайте заголовок первого уровня в теге body и напишите там текст "Оформление текста" Добавьте данному заголовку класс title
15	ПК-7-У2	В CSS файле в самом верху создайте селектор для тега body и напишите следующие стили - шрифт Arial, sans-serif, размер шрифта 16px, цвет текста #333, межстрочный отступ 1.5 В CSS файле создайте селектор для класса title, и напишите следующие стили - размер шрифта 40px, цвет текста #f03333, межстрочный отступ 1.2, все буквы заглавные
16	ПК-7-У2	После заголовка создайте абзац и напишите там немного текста, можете использовать сайт-генератор случайного текста lipsum.com После абзаца создайте заголовок второго уровня, напишите текст "Заголовок второго уровня" и придайте ему класс subtitle
17	ПК-7-У3	В CSS файле создайте селектор для класса subtitle, и напишите следующие стили - размер шрифта 30px, цвет текста #12ac11, межстрочный отступ 1.2, подчеркивание текста снизу
18	ПК-7-У3	После заголовка создайте абзац и напишите там немного текста, можете использовать сайт-генератор случайного текста lipsum.com
19	ПК-7-У4	После абзаца создайте ненумерованный список с тремя пунктами. В каждом пункте напишите немного текста, на свой выбор
20	ПК-7-У4	Задайте списку класс list В CSS файле создайте селектор для класса list, и напишите следующие стили - размер шрифта 20px, цвет текста #444, все буквы наклонные, стиль маркеров списка - square
21	ПК-7-У5	Скачайте под списком файлы для выполнения задания В index.html файле создайте скелет HTML документа В теге body создайте абзац, в котором создайте две ссылки. Первая ссылка с текстом "Главная", вторая ссылка с текстом "Контакты"
22	ПК-7-У5	После абзаца с ссылками добавьте заголовок первого уровня с текстом "Главная", и еще один абзац с каким-нибудь текстом, можете использовать сайт-генератор случайного текста lipsum.com Скопируйте содержимое страницы index.html в файл contacts.html и поменяйте текст заголовка на "Контакты"

23	ПК-7-У6	Теперь перелинкуйте страницы между собой. В одном и другом файле пропишите ссылки в атрибуте href. Ссылка с текстом "Главная" должна вести на страницу index.html, ссылка с текстом "Контакты" должна вести на страницу contacts.html На странице контактов создайте еще один абзац с двумя ссылками. Первая ссылка с текстом "Наш телефон: 28484848" и вторая ссылка с текстом "Наш e-mail: info@website.com"
24	ПК-7-У6	У ссылки с номером телефона используйте соответствующий протокол звонка при клике на эту ссылку У ссылки с e-mail адресом используйте соответствующий протокол написания e-mail письма при клике на эту ссылку В навигации, там где ссылки "Главная" и "Контакты", добавьте еще одну ссылку с текстом "Наш партнер". Эта ссылка должна быть на двух страницах В ссылке "Наш партнер" добавьте ссылку на Google.ru, которая должна открываться в новой вкладке На главной странице создайте еще один абзац, с текстом "Наша презентация", в атрибуте href укажите ссылку на файл present.pdf и добавьте атрибут download

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-7-В1	Создайте папку в удобном для вас месте на вашем компьютере В этой папке создайте новый HTML документ - index.html В index.html создайте HTML скелет документа Создайте новый CSS файл - style.css
26	ПК-7-В1	Подключите CSS файл к HTML файлу Создайте таблицу состоящую из 5 строк и 5 столбцов, укажите таблице класс table Первую строку оберните в тег thead и столбцы переделайте в заглавные столбцы (th) Последнюю строку оберните в тег tfoot
27	ПК-7-В2	Оставшиеся строки оберните в тег tbody Обозначьте столбцы первой строки заголовками, прописав текст (первый - №, второй - Имя, третий - E-mail, четвертый - Пол, пятый - Дата) в тегах th Заполните строки, которые находятся в tbody любыми произвольными данными В последней строке, которая находится в tfoot, объедините все столбцы в один, используя соответствующий атрибут для td В получившимся столбце напишите текст "Всего: 3"
28	ПК-7-В2	В CSS файле создайте селектор .table td, .table th и создайте сплошную границу толщиной в 1 пиксель и цветом #ccc; и задайте внутренний отступ сверху и снизу по 5px, слева и справа по 10px Создайте селектор .table и объедините границы ближайших столбцов при помощи специального свойства (ищите в поиске "поведение границ таблицы"), так же задайте таблице ширину 500px; Создайте селектор .table thead и измените цвет фона на #f0f1f4; Создайте селектор .table tfoot и измените цвет фона на #121212;, цвет текста на #fff; и текст прижать к правому краю
29	ПК-7-В3	Создайте веб-страницу, содержащую два коротких предложения, принадлежащих одному абзацу, но расположенных на разных строках.

30	ПК-7-В3	Создайте веб-страницу, содержащую два коротких предложения, принадлежащих одному абзацу, но расположенных на разных строках. Сделайте так, чтобы второе предложение не отображалось в окне браузера.
31	ПК-7-В4	Создайте веб-страницу, состоящую из двух абзацев, в которых будет по два коротких предложения, расположенных на разных строках. Цвет текста первого абзаца должен быть красным, а второго – синим. При наведении курсора на первый абзац, должна появляться подсказка "Я первый абзац", а при наведении на второй – "Я второй абзац". Используйте атрибут style, а в качестве его значения свойства CSS: "color: red" и "color: blue". Также воспользуйтесь атрибутом title, не путая его с аналогичным элементом
32	ПК-7-В4	Создайте веб-страницу, содержащую абзац с предложением "Сколько будет ½+⅓?". Чтобы задать красный цвет шрифта для суммы, используйте тег span, а также универсальный атрибут style со значением "color: red". Для дробей используйте мнемоники и коды Юникода (результат должен быть одинаков),
33	ПК-7-В5	Создайте веб-страницу, содержащую предложение: Я открывающий тег span. Для знаков «<» и «>» используйте мнемоники, а чтобы задать зеленый цвет шрифта, используйте тег span и универсальный атрибут style со значением color: green.
34	ПК-7-В5	Создайте веб-страницу, содержащую предложение: "Чтобы вывести мнемонику «&» на экран, необходимо в коде знак амперсанда заменить на его мнемонику!". При наведении курсора на мнемонику, должна появляться подсказка "Мнемоника". Используйте универсальный атрибут style и значение цвета green, а также универсальный атрибут title. Не забудьте использовать в заголовке документа служебный тег title.
35	ПК-7-В6	Создайте простейшую таблицу, состоящую из заголовка, трех колонок и трех строк. Используйте для этого теги table, caption, tr, th и td. Для оформления таблицы используйте готовую внутреннюю таблицу стилей, представленную в условии (используйте для этого тег style). Именованный класс в таблице задает серый фон элемента с соответствующим id, подключите его к первой строке таблицы.
36	ПК-7-В6	Создайте простейшую веб-страничку, которая будет содержать два параграфа с предложениями: «Совершить переход на главную страницу сайта html.okpython.net можно здесь» и «Загрузить учебный минисайт, построенный на относительной адресации, можно по адресу https://html.okpython.net/codes/html/html_uchebnik/html_uchebnik_examples_2/relative_path.7z здесь». По-след-ние сло-ва в предложениях должны быть текстовыми гиперссылками.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания по программированию в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1

2	ПК-7-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-7-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-7-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-7-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-7-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-7-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-7-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-7-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-7-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 6 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-7-З6	Письменный опрос на занятиях по теме 7 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-7-З6	Письменный опрос на занятиях по теме 8 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-7-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-7-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-7-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-7-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-7-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-7-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 25 Практическое задание в ходе семинарских занятий по т. 1
26	ПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 26 Практическое задание в ходе семинарских занятий по т. 1
27	ПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 27 Практическое задание в ходе семинарских занятий по т. 2
28	ПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 28 Практическое задание в ходе семинарских занятий по т. 2

29	ПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 29 Практическое задание в ходе семинарских занятий по т. 3
30	ПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 30 Практическое задание в ходе семинарских занятий по т. 3
31	ПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 31 Практическое задание в ходе семинарских занятий по т. 4
32	ПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 32 Практическое задание в ходе семинарских занятий по т. 4
33	ПК-7-В5	Задания для самостоятельной работы 33 Практическое задание в ходе семинарских занятий по т. 5
34	ПК-7-В5	Задания для самостоятельной работы 34 Практическое задание в ходе семинарских занятий по т. 6
35	ПК-7-В6	Задания для самостоятельной работы 35 Практическое задание в ходе семинарских занятий по т. 7
36	ПК-7-В6	Задания для самостоятельной работы 36 Практическое задание в ходе семинарских занятий по т. 8

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Вопросы к зачету 1-3 1. Основные термины и определения веб-технологий. 2. HTML. История гипертекста. Возникновение и развитие службы WWW. История браузеров. 3. Логическая и физическая структуры веб-сайта.
2	ПК-7-З1	Вопросы к зачету 4-6 4. Основные этапы разработки веб-сайта. 5. Язык HTML. Понятие тега. Атрибуты. Контейнеры. Структура HTML документа. 6. Разделы документа HTML, HEAD, BODY.
3	ПК-7-З2	Вопросы к зачету 7-9 7. Шапка документа HTML. Теги BASE, ISINDEX, LINK, SCRIPT, STYLE, META. 8. Тело HTML-документа. Элементы текстового и блочного уровня. 9. Теги логического форматирования HTML документа.
4	ПК-7-З2	Вопросы к зачету 10-12 10. Физическое форматирование HTML документа. 11. Структурное форматирование HTML документа. 12. Спецсимволы в HTML документе.
5	ПК-7-З3	Вопросы к зачету 13-15 13. Гиперссылки в HTML документе. 14. HTML-списки: нумерованные, маркированные, вложенные, списки определений. 15. HTML-теги для создания таблиц, их атрибуты.
6	ПК-7-З3	Вопросы к зачету 16-18 16. Изображения в HTML. Карты изображений. 17. Принципы работы фреймов. Создание HTML-страницы с фреймами 18. Фреймы и их атрибуты. Теги FRAMESET, FRAME, NOFRAMES.
7	ПК-7-З4	Вопросы к зачету 19-21 19. Взаимодействие фреймов. Плавающие фреймы. 20. Аудио и видео на HTML-странице. 21. HTML: формы и их атрибуты. POST и GET – запросы.

8	ПК-7-З4	Вопросы к зачету 22-24 22. Основные элементы управления HTML-форм. 23. Кодирование цвета в HTML документе. 24. Задание размеров в HTML-документе.
9	ПК-7-З5	Вопросы к зачету 25-28 25. Инструментальные средства разработки HTML-документов. 26. Каскадные таблицы стилей (CSS). Правила CSS. Стили и селекторы. Базовый синтаксис CSS. 27. Способы встраивания таблиц стилей в HTML-документ. Связанные, глобальные и внутренние стили. 28. Значения стилевых свойств. Строки, числа, проценты, размеры, цвета, адреса, ключевые слова.
10	ПК-7-З5	Вопросы к зачету 29-32 29. Селекторы тегов. 30. Селекторы классов. Одновременное использование разных классов. 31. Селекторы идентификаторов. 32. Каскадирование таблиц стилей.
11	ПК-7-З6	Вопросы к зачету 33-36 33. Свойства CSS для шрифтов и текста. 34. Свойства CSS для полей, отступов и границ. 35. Свойства CSS для фона и цвета. 36. Принципы табличной верстки веб-сайта.
12	ПК-7-З6	Вопросы к зачету 37-40 37. Принципы блочной верстки веб-сайта. 38. Верстка веб-сайта на основе графического макета. 39. Роль CSS в веб-приложениях. 40. Инструментальные средства разработки CSS-таблиц.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

9	ПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
2	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
3	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
4	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
5	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
6	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
7	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
8	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
9	ПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
10	ПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.

11	ПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
12	ПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17497-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538039

2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16300-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537106

3. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18644-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545237

б) дополнительная литература:

1. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18759-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545506

2. Подбельский, В. В. Программирование. Базовый курс C# : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Подбельский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11467-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542233

3. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для вузов / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина, А. А. Казачкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18949-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555533

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://developer.mozilla.org/ru/docs/Learn/Getting_started_with_the_web/HTML_basics Основы HTML. - Ресурс представляет материалы для обучения начинающих программистов в сфере вэб-дизайна

http://htmlbook.ru/html Справочник по HTML. - В справочнике представлены основные теги и сопутствующая информация для обучающихся по программированию вэб-сайтов

https://itvdn.com/ru/skills/practicums/html-and-css Практикум HTML & CSS. В доходчивой форме представлены практические задания по освоению языка программирования HTML и CSS.

https://webref.ru/layout/learn-html-css Уроки по HTML и CSS. - Курс обучения по освоению языка программирования HTML и CSS.

https://itproger.com/course/css Введение в CSS. - Курс обучения по освоению языка программирования CSS.

http://old.code.mu/tasks/css/ Задачник HTML+CSS - на ресурсе представлены практические задания для обучения программированию и верстке вэб-сайтов

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: Notepad ++, Visual Studio Code, графические редакторы.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Менеджмент

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Менеджмент» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать систему знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях производственного менеджмента, развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.

Изучение учебной дисциплины «Менеджмент» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Менеджмент относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Менеджмент» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе. Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Философия, Правоведение, Финансовая грамотность и управление финансами, Управление проектной деятельностью, Деловой иностранный язык, Русский язык и культура речи.

Параллельно с учебной дисциплиной «Менеджмент» изучаются дисциплины: Цифровая экономика, Социология, Психология общения, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Менеджмент» являются базой для таких дисциплин, как Экономический анализ хозяйственной деятельности, Электронная торговля, Маркетинг, Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Цифровая экономика и социология труда, Налоговое планирование и прогнозирование, Риски цифровой экономики, Командообразование и методы групповой работы, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики, производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами нормативно-правового регулирования цифровой экономики (ПК-14)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами нормативно-правового регулирования цифровой экономики (ПК-14)	**Знать:**	
	методику анализа и оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами нормативно-правового регулирования цифровой экономики;	ПК-14 -З1
	основы организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;	ПК-14 -З2
	методы планирования и прогнозирования в деятельности организации;	ПК-14 -З3
	методы подготовки и реализации организационно-управленческих решений;	ПК-14 -З4
	современные концепции управления организациями;	ПК-14 -З5
	способы организации деятельности в системах управления;	ПК-14 -З6
	Уметь:	
	оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами нормативно-правового регулирования цифровой экономики;	ПК-14 -У1
	находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;	ПК-14 -У2
	определять направления и принципы изучения и анализа организации для проведения работ по осуществлению финансовых взаимодействий с организациями;	ПК-14 -У3
	определять и реализовывать методы проведения анализа и изучения структуры организации для проведения работы по осуществлению финансовых взаимодействий с организациями;	ПК-14 -У4
	реализовывать этапы организации управленческой деятельности на практике;	ПК-14 -У5
	организовывать процессы управления, в том числе, движение информации и деловые коммуникации в системах управления;	ПК-14 -У6
	Владеть:	
	методикой анализа и оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами нормативно-правового регулирования цифровой экономики;	ПК-14 -В1
	технологиями определения и реализации направлений и принципов обследования организаций для проведения работы по осуществлению финансовых взаимодействий с организациями;	ПК-14 -В2

	способностью нахождения оптимальных вариантов организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;	ПК-14 -В3
	способами и технологиями выявления потребностей организации в высококвалифицированном персонале, способном вести работу по осуществлению финансовых взаимодействий с организациями;	ПК-14 -В4
	методами планирования и реализации организационно-управленческих решений на практике;	ПК-14 -В5
	умением реализации на практике формального и неформального управления.	ПК-14 -В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	14	8	4	1,7	0,3		94	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Природа управления и исторические тенденции его развития	11,5	1,5	1	0,5			10	
2.	Общая теория управления. Закономерности управления различными системами.	11,5	1,5	1	0,5			10	
3.	Внешняя и внутренняя среда в менеджменте	13,5	1,5	1	0,5			12	
4.	Планирование в системе менеджмента.	13,5	1,5	1	0,5			12	
5.	Организационные отношения в системе менеджмента. Организационные структуры и механизмы.	13,5	1,5	1	0,5			12	

6.	Мотивация деятельности в менеджменте.	13,5	1,5	1	0,5			12	
7.	Контроль и регулирование в системе менеджмента.	13,5	1,5	1	0,5			12	
8.	Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений.	13,5	1,5	1	0,5			12	
9.	Промежуточная аттестация (зачет).	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития

Сущность природы управления. Основные элементы управления. Развитие истории управления. Уровни исследования. Процедура «исторической реконструкции». Плюралистический и монистический подходы к исследованию истории. Позиция исследователя при анализе истории менеджмента. Методологические подходы к изучению истории менеджмента.

Сущность и содержание менеджмента, как науки

Тема 2. Общая теория управления. Закономерности управления различными системами.

Потребность и необходимость в управлении. Менеджмент: понятие, сущность, цели, задачи. Основные характеристики системы управления. Организация как объект управления, основные признаки и виды организаций. Позиция управления в организации, вертикальное и горизонтальное разделение труда. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Методологические основы менеджмента. Инфраструктура менеджмента. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению. Роли менеджера по Г. Минцбергу, уровни менеджмента. Управленческие компетенции менеджера. Соотношение понятий «менеджер» и «предприниматель».

Тема 3. Внешняя и внутренняя среда в менеджменте

Значение изучения и учета внешней среды при управлении организацией. Характеристики внешней среды: сложность, подвижность, взаимосвязь факторов, неопределенность. Элементы внешней среды прямого и косвенного воздействия на организацию. Взаимосвязь факторов среды прямого воздействия и факторов среды косвенного воздействия. Учет процессов глобализации и интеграции в управлении бизнесом. Социокультурные факторы внешней среды и этика менеджмента.

Переменные внутренней среды организации: цели, структура, технология, люди. Цели: виды, уровни, требования к формулированию. Структура организации: ключевые принципы построения. Задача как элемент внутренней среды организации. Штатное расписание, должностные инструкции – инструмент формализации задач. Классификации технологий по Томпсону и Вудворд. Организация как социотехническая система. Характеристики элемента внутренней среды «люди». Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации. Ресурсы, качество и эффективность управления

Тема 4. Планирование в системе менеджмента.

Элементы внутрифирменного планирования. Стратегическое управление: сущность, необходимость, принципы. Модель стратегического управления. Миссия организации. Цели организации и их характеристика. Система управления по целям (УПЦ). Классификация стратегий. Области выработки стратегии. Эталонные стратегии бизнеса. Инструментарий стратегического планирования: матрица SWOT, БКГ, Томсона – Стрикланда, продукт/рынок. Стадии выполнения стратегии.

Тема 5. Организационные отношения в системе менеджмента. Организационные структуры и механизмы.

Факторы проектирования организации. Организация взаимодействия и полномочия. Типы полномочий. Распределение прав и ответственности. Типы организационных структур по взаимодействию с внешней средой, по взаимодействию с человеком. Централизованные и децентрализованные организации. Новое в типах организаций: эдхократическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская, ориентированная на рынок. Взаимодействие стратегии и организационной структуры. Выбор и оценка эффективности организационной структуры. Организационная культура.

Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте.

Сущность мотивации: мотив, стимул, мотивационный процесс. Содержательные теории мотивации: Маслоу, Альдерфера, МакКлелланда, Герцберга. Процессуальные теории мотивации: ожидания, постановки целей, равенства, парсипативного управления. Современные теории мотивации.

Тема 7. Контроль и регулирование в системе менеджмента.

Необходимость и сущность контроля как функции управления. Виды и процесс контроля. Понятие «масштаб отклонений» и осуществление регулирующих воздействий. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля. Факторы, определяющие эффективность менеджмента.

Тема 8. Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений.

Основные подходы к принятию решений: количественный, процессный, системный, ситуационный и поведенческий. Отличительные характеристики управленческих (организационных) решений. Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений. Признаки классификации управленческих решений. Условия и факторы качества управленческих решений.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет).

1. Потребность и необходимость в менеджменте.
2. Место и роль управления в человеческой деятельности.
3. Понятие и сущность менеджмента.
4. Взаимосвязь понятий «менеджмент» и «управление».
5. Основные факторы, определяющие развитие менеджмента.
6. Цели и задачи менеджмента.
7. Основные категории менеджмента.
8. Основные цели и задачи управления предприятием.
9. Понятие и сущность организации и организационной деятельности.
10. Цели и сферы организации и организационной деятельности.
11. Механизм организационной деятельности.
12. Предприятие как открытая система; внутренняя и внешняя среда предприятия.
13. Функционирование предприятия.
14. Организационно-правовые формы предприятий.
15. Жизненный цикл организации.
16. Оценка сильных и слабых сторон организации.
17. Управление экономическими отношениями предприятия.
18. Факторы прямого и косвенного воздействия в менеджменте.
19. Функциональные особенности менеджмента: системы менеджмента.
20. Общие и конкретные функции менеджмента.
21. Планирование как функция менеджмента.
22. Организация как функция менеджмента.
23. Мотивация как функция менеджмента.
24. Контроль и координация деятельности как функции менеджмента.
25. Формальное и неформальное управление: функции управления.
26. Уровни управления, их взаимосвязь с функциями управления.

27. Понятие мотивации. Потребности и мотивационное поведение.
28. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей по Маслоу.
29. Содержательные теории мотивации: теория потребностей МакКлеланда.
30. Содержательные теории мотивации: двухфакторная теория Герцберга.
31. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий.
32. Процессуальные теории мотивации: теория справедливости.
33. Процессуальные теории мотивации: модель Портера-Лоулера.
34. Методы улучшения мотивации и повышения результативности.
35. Формирование мотивирующей среды.
36. Природа и сущность делегирования полномочий, решений и процесса принятия решений.
37. Власть, централизм и делегирование полномочий.
38. Сущность и необходимость контроля.
39. Виды контроля и их характеристика.
40. Процесс контроля, характеристика эффективного контроля.
41. Использование информационно-управленческих систем в процессе контроля.
42. Контроллинг в системе менеджмента.
43. Понятие, сущность и виды управленческих решений.
44. Методы и модели разработки, обоснования и принятия управленческих решений.
45. Этапы принятия управленческого решения.
46. Качество и эффективность управленческих решений.
47. Выбор альтернатив эффективного управления.
48. Необходимость и сущность стратегического менеджмента.
49. Миссия и цели организации, их характеристика.
50. Система планирования на предприятии.
51. Долгосрочное планирование как составная часть стратегического менеджмента.
52. Разработка и реализация перспективных и текущих планов.
53. Концептуальные подходы к формированию стратегий, типы стратегий бизнеса.
54. Классификация стратегий по Портеру.
55. Матрица Бостонской консультативной группы.
56. Выработка и реализация стратегии фирмы.
57. Мобилизация потенциала для выполнения стратегии.
58. Организационное поведение и организационное развитие.
59. Изменения как элемент организационного развития.
60. Реорганизация фирмы, участие персонала в осуществлении перемен.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Природа управления и исторические тенденции его развития. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Приведите примеры знаменитых памятников древних цивилизаций и объясните, каким образом они могут свидетельствовать об уровне развития практики управления.

2. Дайте основные определения термина «менеджмент». От чего зависит такая интерпретация. Приведите пример предпринимателя и предприимчивого менеджера.

3. Приведите пример того, как исторические события могут повлиять на развитие менеджмента.

4. Определите, как можно характеризовать сущность и природу управления.

5. Выделите достоинства и недостатки монистического и плюралистического подхода к интерпретации истории.

6. Определите позицию исследователя при изучении истории менеджмента.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам семинара.

2. Рассмотрите процесс менеджмента на примере конкретной или вымышленной организации.

3. Приведите пример реальной истории из профессиональной жизни менеджеров интересующей вас организации. Ответьте на вопрос: «Какие роли по классификации Минцберга выполняет данный менеджер?» (обоснуйте свой ответ примерами). Сделайте вывод, какие роли в большей мере выполняются данным менеджером и с чем это связано. Соответствуют ли, на ваш взгляд, роли, выполняемые данным менеджером, его должности? Если «нет», то обоснуйте ответ и дайте свои рекомендации данному менеджеру.

Тема 2. Общая теория управления. Закономерности управления различными системами.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Приведите примеры из реальной практики, соответствующие определению понятия организации.

2. Определите понятия «формальная» и «неформальная» организация.

3. Какие управленческие функции являются основными в работе вашего руководителя? Чему он уделяет больше всего внимания?

4. Приведите пример предпринимателя и предприимчивого менеджера.

5. Приведите пример того, что не существует единственно правильного управления.

6. Определите, что такое управление: наука или искусство?

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам семинара.

2. Проанализируйте ситуацию «Действие законов организации».

Пример анализа действия законов организации рассмотрим на основе становления и развития компании Sony.

Несколько человек объединились в организацию с твердым намерением совместно трудиться и использовать свои технические способности для осуществления сокровенных желаний (оригинальными способами производить новейшие техноемкие товары), чтобы приносить пользу обществу. Совместный труд коллектива маленькой неизвестной компании, работающей в примитивных условиях (1946 г.), позволил изготовить им техногенный продукт высокого качества. В дальнейшем компания-новатор под руководством Акио Мориты развивает уже известные технические идеи и создает новые перспективные товары, отличающиеся высоким уровнем качества.

Постановка главной и понятной всем (вплоть до рядового рабочего) цели позволила сплотить персонал фирмы в коллектив единомышленников. В фирме складывалась атмосфера всеобщей настроенности на решение центральной задачи, на достижение главной цели, которой здесь было подчинено все. Без имитации структур мелкой фирмы в рамках гигантской компании крупные проекты Sony было бы сложно осуществить. Путем прямого выделения подразделений, обладающих широкой самостоятельностью, Sony получила шанс с большей степенью гибкости реагировать на изменения, адаптироваться к ситуации и оставлять конкурентов далеко позади. Примером такого рода может служить выделение десяти параллельных исследовательских групп, независимо работавших над проектом видеомагнитофона. Деятельность фирмы прошла путь от мелкого предприятия, страдавшего от нехватки финансовых ресурсов, не имевшего привлекательных товаров и постоянно опасавшегося вытеснения с рынка более мощным конкурентом, до гигантской компании, действующей практически во всех странах мира. Тенденциям к бюрократизации, отчужденности различных подразделений и уровней управления компанией менеджеры противопоставляют целую серию приемов антибюрократического управления и организационных изменений. Отчужденности различных подразделений и уровней управления компанией менеджеры противопоставляют целую серию приемов антибюрократического управления и организационных изменений.

Структурные преобразования в Sony проходили путем создания филиалов, совместных предприятий в разных странах. Вместе с тем компания стремилась к обеспечению структурной устойчивости через укрепление наиболее слабо организованного звена. Такова логика действия законов организации, направленная на обеспечение организованности и устойчивости системы.

Знали ли А. Морита и управляющие компании Sony механизм действия законов организации? Были ли их действия и решения продиктованы в соответствии с учетом действия этих законов? Трудно ответить на эти вопросы. Бесспорно, что законы организации являются объективными законами. Независимо от знания и желания руководства компании учитывать

действие этих законов в своих решениях законы организации работают и направлены на обеспечение организованности и упорядоченности окружающего нас мира.

Вопросы для обсуждения ситуации.

1) Действие каких законов организации Вы обнаружили на при примере конкретной ситуации? Назовите и охарактеризуйте их. Найдите подтверждение в тексте.

3. Проанализируйте ситуацию «ООО Артэкс»

«ООО Артэкс» создано в феврале 2012 г. как производственная компания. Миссия компании: создание чувства гармоничного ритма жизни в искусственной среде обитания.

Слоган: «аэродинамичная мебель – от концепта до воплощения».

Среди ключевых факторов успеха – наличие сырьевой базы (материалы поступают от торговой компании холдинга) и склада, что, в свою очередь, позволяет, например, заказ на шкаф-купе выполнять за три дня. Доставка товара и комплектующих осуществляется собственным транспортом.

Сложности: отсутствие стратегии развития молодой компании и неверные управленческие решения привели к тому, что прибыльный бизнес отяготили такие расходы, как несвоевременное открытие мебельного салона и дополнительного офиса. Трудности при наличии хорошей клиентской базы: малые производственные площади, перебои с поставками комплектующих, отсутствие четкой рекламной компании и управленца-профессионала в области мебельного производства. Если принять качество мебели таких компаний, как MrDoors, Stanly и «Командор» за 100 %, то при конкурентной цене мебели, качество составляет 60 %.

Вопросы для обсуждения ситуации.

1) Какие управленческие решения позволят перспективной фирме выйти на уникальный сектор рынка (неконкурирующее развитие), который находится на стыке разных бизнесов? Например: «аэродинамичная мебель», художественно оформленная мебель и т. д.

Тема 3. Внешняя и внутренняя среда в менеджменте. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Опишите внешнюю среду для вашей организации.
2. Проанализируйте ее характеристики.
3. Определите роль этики в бизнесе.
4. Оцените роль факторов внешней среды в международном бизнесе.
5. Какие требования к работе менеджера предъявляют изменения во внешней среде?
6. Каковы соотношения между понятиями: цели, структура, люди?
7. Является ли технология наиболее важной внутренней переменной?
8. Объясните на примерах взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.
9. Покажите на примере вашей организации, что она является социотехнической системой.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам семинара.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 5.
3. Выберите знакомую вам организацию, проведите анализ ее внешней и внутренней среды. Сформулируйте благоприятные и неблагоприятные факторы внешней среды, а также сильные и слабые стороны организации (переменные внутренней среды).
4. Проанализируйте конкретную ситуацию «ОАО «Завод "Проммаш"».

Прочитайте историю организации и опишите ее внутреннюю и внешнюю (общую и специфическую) среду. Какой является внешняя среда организации по трем ее основным характеристикам (сложность, подвижность, неопределенность).

ОАО «Завод "Проммаш"», созданное в 1932 г., как специализированный производственный комбинат по торговому оборудованию, сегодня является ведущим Российским производителем теплового оборудования для организаций общественного питания.

ОАО «Завод "Проммаш"» производит высококачественное оборудование, необходимое для столовых, баров, кафе, ресторанов.

Продукция ОАО «Завод "Проммаш"» занимает около 30 % российского рынка теплового

оборудования для организаций общественного питания.

ОАО «Завод "Проммаш"» поставляет продукцию в 55 регионов России и страны Ближнего Зарубежья. Постоянными заказчиками предприятия являются также учреждения социальной сферы и военные ведомства.

ОАО «Завод "Проммаш"» постоянно принимает участие в крупнейших международных выставках, во время которых демонстрируются новые разработки предприятия.

Основными конкурентами по объемам реализации продукции ОАО «Завод "Проммаш"» являются:

1) МП «АТЕСИ», г. Москва;

2) ОАО «Чувашторгтезника», г. Чебоксары;

3) «111-й военный завод» МО РФ, г. Брянск (по продукции для военных структур).

Портфель заказов постоянно сформирован на 2 недели вперед. При этом имеется тенденция к увеличению объемов заказов. Ежегодно увеличивается объем экспортных поставок в страны СНГ, Прибалтики. Завод имеет прочные многолетние партнерские отношения со своими дилерами и поставщиками практически во всех регионах страны.

Миссия предприятия – извлечение прибыли и удовлетворение общественных потребностей в высококачественном оборудовании для предприятий общественного питания, учреждений социальной сферы и военных ведомств.

Цель предприятия – разработка, производство и полное сервисное обслуживание потребителей теплового оборудования, обеспечение материальных потребностей акционеров, создание рабочих мест.

Разработка, внедрение и поддержание в рабочем состоянии системы менеджмента качества, отвечающей требованиям ИСО 9001:2000, позволили предприятию обеспечить высокий уровень качества услуг, предоставляемых клиентам в области теплового оборудования и оборудования для предприятий общественного питания посредством:

1) совершенствования компетентности специалистов в области метрологии;

2) расширения номенклатуры продукции высокотехнологичной и ориентированной на будущее техникой;

3) изучения, понимания, решения задач клиентов;

4) обеспечения консультационной поддержки и индивидуального подхода к каждому клиенту;

5) предоставления сотрудникам ОАО «Завод "Проммаш"» возможностей для максимального использования их знаний и способностей.

Основными направлениями развития ОАО «Завод "Проммаш"» являются:

• укрепление и расширение позиций предприятия на рынках России и СНГ,

• достижение уровня лидирующего предприятия на мировом рынке по производству теплового оборудования,

• освоение новых технологий,

• постоянное совершенствование всех бизнес-процессов компании.

По данным ведущих российских СМИ, емкость рынка торгового и технологического оборудования в России сегодня доходит до полутора миллиардов долларов. Доля отечественного оборудования на российском рынке превышает 50 %. В среднем, рынок российского производства растет на 18 % в год, и именно российский производитель начинает играть ведущую роль на фоне поставщиков, которые задавали тон правилам игры еще 10 лет назад, а доля импортного оборудования на рынке приравнивалась к показателю в 90 %. Сегодня соотношение между производителями и поставщиками меняется в пользу отечественного производителя. Рынок российского производства торгового оборудования стремительно развивается, в том числе и рынок теплового оборудования для общественного питания.

Анализ конкурентоспособности показал некоторое отставание ОАО «Завод "Проммаш"» в области финансов, системы стимулирования, торгового ассортимента.

Тема 4. Планирование в системе менеджмента.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Выделите элементы внутрифирменного планирования. Охарактеризуйте их на примере.

2. Объясните, используя примеры, необходимость стратегического управления.

3. Как бы вы сформулировали миссию своего учебного заведения?

4. Попробуйте определить свои долгосрочные и краткосрочные цели.

5. Как различается процесс планирования в трех организациях: крупная больница, ТИК, небольшая средняя школа?

6. Если бы вы были руководителем, использовали бы УПЦ для повышения эффективности работы вашей организации?

7. Какой из этапов стратегического управления является наиболее сильным и наиболее слабым в вашей организации?

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам семинара.

2. Разработайте миссию для конкретного человека и перечислите цели и задачи, которые необходимы для ее достижения.

3. Проанализируйте мисси конкретной организации:

а) охарактеризуйте элементы, которые включает данная миссия;

б) интересы каких заинтересованных лиц представлены в миссии;

в) какова функция данной миссии;

г) дайте собственную оценку миссии, предложите другой вариант миссии для данной организации.

4. Постройте дерево целей для конкретной или вымышленной организации.

5. Приведите примеры предприятий из реальной практики, придерживающихся каждого вида эталонной стратегии.

1) Стратегии концентрированного роста:

− стратегия усиления позиции на рынке;

− стратегия развития рынка;

− стратегия развития продукта.

2) Стратегии интегрированного роста:

− стратегия обратной вертикальной интеграции;

− стратегия вперед идущей вертикальной интеграции.

3) Стратегии диверсифицированного роста:

− стратегия центрированной диверсификации;

− стратегия горизонтальной диверсификации;

− стратегия конгломеративной диверсификации.

4) Стратегии сокращения:

− стратегия ликвидации;

− стратегия «сбора урожая»;

− стратегия сокращения;

− стратегия сокращения расходов

Тема 5. Организационные отношения в системе менеджмента. Организационные структуры и механизмы.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Объясните на реальных примерах взаимосвязь стратегии и организационной структуры.

2. Определите тип структуры вашей организации.

3. Какие факторы внешней среды определяют ее?

4. Опишите механические и органические характеристики вашей организации.

5. Привести примеры реальных организаций, имеющих дивизиональную структуру. Какие факторы внешней среды определяют ее?

6. В чем заключаются трудности перехода к матричной департаментализации? Согласились бы вы быть работником в матричной организации? Могли бы вы руководить проектной группой?

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам семинара.

2. Составьте терминологический кроссворд из основных терминов по теме 7.

3. Внимательно прочтите представленные ниже утверждения.

Отметьте неверные утверждения и перефразируйте их так, чтобы получились правильные. Ответы должны быть подкреплены примерами:

1) Организационная структура представляет собой скелет предприятия.

2) В организационную структуру предприятия могут быть внесены изменения лишь один раз в год.

3) Структура определяет характер коммуникаций в организации.

4) Наилучшая организационная структура предприятия – матричная.

5) Функциональная структура ничем не отличается от проектной.

6) Штабная структура – это временное объединение подразделений для выполнения конкретной стратегической задачи.

7) Организация вынуждена преобразовывать свою структуру время от времени, чтобы продолжать свое существование на рынке.

8) Выбор структуры предприятия зависит от характера его деятельности.

9) В матричной структуре рабочая группа может быть одновременно занята несколькими проектами.

10) В органической структуре можно выделить больше преимуществ, чем в бюрократической структуре.

11) Наиболее распространенной структурой является организационная структура конгломеративного типа.

12) Преобразование организационной структуры предприятия – задача менеджеров высшего звена.

13) Тип организационной структуры может многое сказать о характере взаимоотношений в рабочем коллективе, наличии и эффективности обратной связи.

14) Выделяют три типа организационных структур: бюрократические, органические и конгломеративные.

15) По эффективности организационные структуры располагаются следующим образом: органические, конгломеративные, бюрократические.

16) Региональная структура облегчает решение проблем, связанных со спецификой местного законодательства, обычаями и нуждами потребителей.

17) Географическая структура является разновидностью дивизиональной.

18) «Ячеистая» структура организации труда на предприятии пока не приживается в России.

19) Можно говорить о тяготении рыночной экономики к органическим структурам.

20) Успех матричной структуры зависит от того, в какой степени руководители проекта обладают профессиональными качествами менеджеров и могут выступать в проектной группе лидерами.

Тема 6. Мотивация деятельности в менеджменте.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Приведите пример того, как одинаковые потребности могут порождать разные мотивы деятельности.

2. Раскройте на примерах механизм использования идей теории Маслоу.

3. Используя идеи теории Герцберга, дайте предложения по организации работы:

а) работника основного производства,

б) топ-менеджера,

в) маркетолога.

4. Сравните основные содержательные теории мотивации.

5. Каким требованиям должна отвечать система мотивации в современной организации?

6. Как можно использовать теорию справедливости при формировании системы вознаграждения?

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам семинара.

2. Составьте терминологический кроссворд из основных терминов по теме 8.

3. Проанализируйте ситуацию «Встреча друзей».

Университетские друзья Сергей, Андрей, Ольга и Глеб не виделись с тех пор, как окончили университет пять лет назад, и после вечера встречи однокурсников решили побеседовать друг с другом, вспомнить жизнь в университете и рассказать о том, как у них идут дела сейчас. Воспоминания не заняли много времени, разговор о текущей жизни представил гораздо больший

интерес.

«Мне ужасно надоела моя работа, – сказал Глеб, – сначала, когда я пришел в издательство, мне сказали, что меня ждет интересная и разнообразная деятельность. Кстати, все так и было, пока я не стал начальником отдела. Теперь я потонул в море административной работы, должен отдавать команды подчиненным, что мне доставляет мало удовольствия. И домой прихожу, когда семья уже спит. С друзьями встретиться некогда. Я согласен меньше получать, лишь бы быть более свободным и иметь меньше ответственности. Может быть, кому-то и нравится командовать. Но это не для меня».

Ольга: «Не знаю, достаточно ли тебе твоей зарплаты. А я совсем не удовлетворена тем, что мне платят. Хотя денег на жизнь мне хватает, я уже пять лет работаю в институте, все меня знают, участвовала в написании двух монографий, а получаю столько же, сколько и племянник директора, который только в этом году пришел к нам после окончания заочного института. И вообще, я сделала вывод, что руководство мало обращает внимания на то, кто сколько дает институту. На руководящие должности в основном принимают со стороны. При первой же возможности получить продвижение на стороне – уйду».

«Я тоже пытался сделать карьеру, – перебил Ольгу Сергей, – старался из последних сил. И даже дорос до позиции маленького начальника. А потом понял, что перспектив роста у меня практически нет, и решил начать трудиться простым рабочим, деньгу заколачивать. И получается совсем неплохо. Зарплата у меня приличная. Отработал свое – и отдыхай, живи в свое удовольствие. Семьи я своей не завел, зато друзей полно. По воскресеньям в футбол играем. Бывает, что вместе вечером на стадион ходим. И отпуск вместе на лодках проводим. Так что я своей работой доволен».

Андрей: «Удивительные вы все люди. Все о деньгах, да о карьере. Как будто ничего другого на работе нет. Конечно, когда я сразу после университета гроши получал, было плохо. Но сейчас зарплата нормальная, однако, радости я от этого не испытываю. Сидят пять человек в тесной комнате, мой сосед курит беспрерывно и выходить из комнаты не собирается. Начальник вечно лезет со своими рекомендациями. Я его голос уже слышать не могу. Единственное, что удерживает – работа интересная, и в последнее время я получаю хорошие результаты. И жена будет против, если я захочу уйти. Как-никак, садик, больница и путевки в санаторий во время отпуска обеспечены. Так что приходится мириться. А что поделаешь, нужно думать о будущем».

Вопросы для обсуждения ситуации.

1. Выявите причины, почему не оправдались ожидания по отношению к работе персонажей ситуации, определив мотивы поведения каждого из героев.

2. Последовательно проанализируйте реализацию теорий содержания и процесса мотивации на примере поведения героев ситуации.

3. Как, по вашему мнению, будет в дальнейшем строиться отношение героев ситуации к их работе и какие шаги они могут предпринять, чтобы разрешить те проблемы, которые вызывают у них неудовлетворенность работой?

4. Какие правильные шаги и ошибки мотивации предпринимают руководители организаций, в которых работают герои ситуации и что необходимо предпринять руководителям в тех случаях, когда налицо демотивация?

Тема 7. Контроль и регулирование в системе менеджмента.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Понятие и сущность контроля, факторы влияющие на необходимость контроля.

2. Содержание и характеристика основных видов контроля по времени и срокам осуществления.

3. Содержание и характеристика видов контроля по форме осуществления и степени охвата.

4. Основные этапы проведения процедуры контроля .

5. Требования, предъявляемые к информации, обеспечивающей функцию контроля.

6. Воздействие контроля на поведение людей .

7. Сущность контроллинга.

8. Ключевые показатели результативности (key performance indica-tors – KPI) как способ контроля работы сотрудников.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам семинара.

2. Составьте терминологический кроссворд из основных терминов по теме 9.

3. Проанализируйте ситуацию «Волховский алюминий».

В 2002 г. общественности стала известна история, связанная с хищениями, в которой участвовали менеджеры компании «Волховский алюминий». В центре внимание оказался иск акционеров этой компании против менеджеров. Главным виновником был генеральный директор.

Владельцы завода «Волховский алюминий» и Пикалевского объединения «Глинозем», затеяв объединение своих предприятий в единую группу, отправили на алюминиевый завод аудиторскую проверку. Ревизоры выявили недостачу в 20 млн. руб. Одних только штрафов налоговая инспекция предъявила заводу на 47 млн. руб. Оказалось, что часть сырья поставляли фиктивные фирмы, и глинозем на предприятие так и не поступил.

По данным группы «Металлург», схемы хищений выглядели следующим образом. Сначала генеральный директор завода В. Попов в сговоре с главным инженером завышал расходные коэффициенты использования сырья для производства алюминия. Под образовавшуюся разницу между реальным расходом сырья и сфабрикованным показателем топ-менеджер оформлял поставки от фирм-фантомов. Например, фирма «Альфа», зарегистрированная по несуществующему адресу в Санкт-Петербурге, выставила ОАО «Волховский алюминий» счет на оплату сырья, которое якобы было доставлено на завод. Счет был исправно оплачен, хотя у фирмы «Альфа» не было даже железнодорожных накладных, подтверждающих факт доставки сырья на территорию завода. В результате махинаций с реальным расходом сырья на заводе появилась неучтенная продукция, которую В. Попов продавал также через фирму «Альфа».

Топ-менеджер использовал и другие схемы воровства. Так, в 1999 г. фирма «Модус» выставила заводу счет за якобы выполненный ремонт электролизеров на сумму более 22 млн. руб. В действительности эту работу выполняли силами предприятия и оно же финансировало ее. Впоследствии таких фирм, выполнявших работы, которые на самом деле осуществляли сотрудники завода, появилось очень много.

Осенью 2001 г. совет директоров завода «Волховский алюминий» выразил В. Попову недоверие и не предложил ему в «Металурге» новую должность. Результаты проверки показали, что В. Попов, являясь лицом, выполняющим управленческие функции генерального директора ОАО «Волховский алюминий», в период с декабря 2000 по июнь 2001 г. в ходе финансово-хозяйственной деятельности предприятия в целях извлечения имущественных выгод и преимуществ для третьих лиц вопреки законным интересам ОАО «Волховский алюминий» причинил существенный вред предприятию.

Вопросы для обсуждения ситуации.

1. Какие схемы воровства были использованы топменеджером ОАО «Волховский алюминий»?

2. Каким образом, на ваш взгляд, должны были контролировать деятельность топ-менеджера собственники предприятия?

3. Каким образом можно было бы защититься от воровства топ-менеджера?

Тема 8. Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Понятие и классификация управленческих решений.

2. Групповые модели принятия решений.

3. Модели принятия решений (рациональная, административная, политическая).

4. Сущность метода принятия решения «мозговой штурм», основные правила и этапы его реализации.

5. Процесс принятия управленческих решений.

6. Характеристика модели принятия решений Врума-Йеттона-Яго.

7. Оценка качества принятых решений.

8. Основные требования, предъявляемые к управленческому решению.

9. Этапы процесса рационального принятия решения.

10. Способы оценки альтернатив при принятии управленческого решения.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам семинара.

2. Составьте терминологический кроссворд из основных терминов по теме 10.

3. Деловая игра 1. Метод «635».

Цель игры. Практическое знакомство с одним из вариантов метода «мозгового штурма»; приобретение навыков групповых методов принятия решений; овладение методами снятия и уменьшения конфликтов при разработке решений и их внедрении.

Описание. Задается производственная ситуация. После ознакомления с ней студентам предлагается разбиться на группы по шесть человек и за пять минут разработать и записать по три предложения по возможностям диверсификации описанного предприятия. Через пять минут по часовой стрелке происходит обмен предложениями. Каждый должен ознакомиться с тремя чужими вариантами и дополнить их (или аргументировать невозможность использования). Затем снова происходит обмен предложениями и т. д. В результате через тридцать минут должны быть сформированы восемнадцать детально проработанных варианта диверсификации. Дальнейшее обсуждение позволяет выявить наиболее перспективные направления развития.

Ситуация. Совместное российско-германское предприятие вышло в конце 1980-х гг. на российский рынок операционного оборудования. Поскольку его доставка осуществлялась автотранспортом, возникла идея открытия производства в России, продукция которого могла бы быть отправлена назад в Германию. В результате под Тверью на базе пустующего производственного помещения был открыт небольшой деревообрабатывающий завод, специализирующийся на дорогих породах.

Через два – три года прибыльность этого направления уменьшилась, часть выпускаемой продукции стали продавать на отечественном рынке, а на предприятии открыли цех по изготовлению стильной офисной мебели. Для ее обивки требовалась натуральная кожа, и генеральный директор решил использовать свои старые связи: в Казахстане существовал цех по обработке кожи из близлежащих животноводческих совхозов; его выгодность была крайне высока, поскольку в основном использовался труд заключенных. Через два года в Узбекистане дополнительно было открыто небольшое производство хлопчатобумажных обивочных тканей, для чего в Египте были закуплены элитные семена.

В начале 1990-х гг. возникли проблемы с основным производством в Твери. В России наметилась тенденция роста долларового содержания заработной платы рабочих. Удержать квалифицированных, получивших специальную стажировку за границей работников стало очень трудно. Около фабрики был сооружен мини-городок с инфра структурой: детским садом, школой, амбулаторией с несколькими больничными палатами. Ситуация отчасти стабилизировалась. Однако через некоторое время возникла новая серьезная проблема – производство в Твери практически не имело рабочих мест для жен рабочих, а ездить в город большинство женщин не хотело. Руководство фирмы приняло решение о новой диверсификации.

Описывается абсолютно реальная компания.

Что бы Вы предложили?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ ситуации — метод оценки всех тенденций, сил и условий, которые так или иначе могут повлиять на деловую активность. Результатом такого анализа является набор вариантов состояния деловой активности окружающей среды, условий конкуренции и внутренних ресурсов, а также накопленного опыта.

Анализ ситуационный (ситуационный анализ) — процесс сопоставления потенциала субъекта управления (в зависимости от уровня рассмотрения — фирмы, личности и др.) с характеристиками внешней среды, в которой этот субъект функционирует.

Власть — право распоряжения, управления посредством наделенных полномочий, обеспеченных законодательными нормами.

Капитал человеческий (человеческий капитал) — имеющий у человека запас знаний, здоровья, навыков, опыта, которые используются индивидом для получения дохода. Являясь частью совокупного капитала представляет собой накопленные затраты на общее образование,

специальную подготовку, здравоохранение, перемещение рабочей силы.

Качество управленческого решения — степень соответствия управленческого решения характеру разрешаемых проблем и задач функционирования и развития управленческих и производственных систем.

Коллектив — совокупность сотрудников учреждения, объединенных организационными рамками.

Контроль — процесс измерения и оценки фактической траектории развития организации и сопоставление ее с плановой траекторией, позволяющей достичь цели субъекта управления.

Координация — процесс согласования работ всех звеньев системы управления, аппарата управления и специалистов подсистем организации.

Лидерство — способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение целей организации.

Менеджер — функциональная роль в учреждении, связанная с реализацией конкретным субъектом процессов организации, руководства и управления, и характеризующаяся системой признаков: наличие у субъекта права управлять и полномочий по управлению людьми; наличие у субъекта сопутствующих полномочий по управлению ресурсами; наличие декларированной субъектом личной ответственности за результаты управления. М. — специально подготовленный профессиональный управляющий, занимающий постоянную управленческую должность и наделенный полномочиями принимать решения по определенным видам деятельности организации (предприятия).

Менеджмент — особый вид профессионально осуществляемой деятельности, направленной на достижение определенных целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов с применением определенных принципов, функций и методов; совокупность лиц, идентифицируемых с органами или аппаратом управления.

Менталитет — совокупность исторически сложившихся психологических особенностей поведения нации, своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах; определенное социально-психологическое состояние субъекта – нации, народности, народа, его граждан, – запечатлевшее в себе (не «в памяти народа», а в его подсознании) результаты длительного и устойчивого воздействия этнических, естественно-географических и социально-экономических условий проживания субъекта менталитета.

Методы управления — способы целенаправленного воздействия на объект управления в целях поддержания его устойчивости в заданных рамках функционирования и в процессе перевода из одного состояния в другое. Конкретное исполнение М.У. называют стилем управления.

Механизм управления — структура процессов, позволяющих реализовывать цели и функции управления в организации, и, соответственно, дающих возможность функционировать системе управления в рамках конкретной организации.

Миссия организации — текстуальное выражение философии и смысла существования организации. Миссия детализирует статус организации, декларирует принципы её работы, заявления и действительные намерения руководства, даёт определение самых важных характеристик организации.

Моделирование — метод исследования явлений, процессов, систем, на их моделях. Возможность моделирования, то есть переноса результатов, полученных в ходе построения и исследования модели, на оригинал, основана на том, что модель в определенном смысле отображает, воспроизводит, моделирует какие-либо его стороны.

Мотивация — процесс побуждения человека к деятельности под воздействием внутренних и внешних движущих сил для достижения целей субъекта управления.

Объект управления — управляемая подсистема, на которую оказывает воздействие управляющая подсистема. В качестве О.У. выступают различные явления и процессы: человек, коллектив, социальная общность, механизмы, технологические процессы, аппараты, на которые осуществляет воздействие субъект управления.

Организация (как процесс) — процесс упорядочения отдельных частей будущей организации, в ходе которого данные части размещаются относительного друг друга, определяются возможные варианты их отношений, устанавливаются связи между ними и фиксируется организационная форма сообразно цели, стоящей перед организатором.

Организация (как результат) — сознательное объединение людей, характеризующееся

началами системности, разумной организованности, структурированности, и преследующее достижение определенных социальных целей и решение общественно значимых задач.

Организационная культура — фундаментальное предположение относительно организационных ценностей, норм, символов, языка, ритуалов и мифов, которые дают смысл членству в организации, и они вместе принимаются группой как руководство к ожидаемому поведению.

Организационное поведение — поведение работников, вовлеченных в определенные управленческие процессы, имеющие свои циклы, ритмы, темпы, структуру отношений, организационные рамки и требования к исполнителям.

Принципы управления — устойчивые правила сознательной деятельности людей в процессе управления, обусловленные действием объективных законов. П.У. находят свою реализацию в способах и приёмах воздействия управляющей системы на управляемую, т.е. в методах управления.

Процесс управления — деятельность объединенных в определенную систему субъектов управления, направленная на достижение целей организации путем реализации определенных функций с использованием методов управления.

Руководство — 1) деятельность, связанная с постановкой различного рода целей и задач перед подчиненными руководителю людьми и последующим контролем за их исполнением; 2) группа руководителей, реализующих руководящую деятельность.

Системный подход — концепция, согласно которой любая организация рассматривается как система взаимосвязанных элементов, выполняющая какою-либо функцию и взаимодействующая с внешней средой.

Субъект управления — управляющая подсистема, которая оказывает управленческое воздействие на объект управления. При этом субъект управления является частью объекта управления.

Сценарий — описание картины будущего, состоящей из согласованных, логически взаимоувязанных событий и последовательности шагов, с определенной вероятностью ведущих к прогнозируемому конечному состоянию (образу организации в будущем). Как правило, сценарии представляют собой качественное описание, хотя и детализированное, содержащее отдельные количественные оценки. Этим они отличаются от обычных прогнозов, в большинстве которых упор делается на количественные показатели.

Управление — целенаправленное воздействие субъекта управления на объекты управления с целью создания эффективно функционирующей системы на основе информационных связей и отношений; это созидательное, продуманное, организующее и регулирующее воздействие людей на собственную общественную жизнедеятельность, которое может быть осуществлено как непосредственно (в формах самоуправления), так и через специально созданные структуры (государственные органы, политические партии, общественные объединения, предприятия, общества, союзы и пр.).

Управляющее воздействие — действие руководителя, которое направлено на изменение управляемых факторов внешней и внутренней среды организации с целью обеспечения максимальной или требуемой эффективности управляемого процесса.

Управленческое решение — выбор, который должен сделать руководитель в процессе осуществления им функций управления и решения конкретных организационных задач. У.Р. связано с определением образа или модели желаемых результатов организации, её будущих действий.

Цель менеджмента — желаемое, возможное и необходимое состояние объекта управления, которое должно быть достигнуто в будущем. Как правило, под Ц.У. понимают создание условий, для успешного функционирования организации исходя из того, что прибыль является не причиной существования организации, а результатом ее деятельности в контексте постоянного преодоления

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-14 -З1	Понятие и сущность менеджмента. Менеджер и предприниматель.
2	ПК-14 -З1	Основные функции менеджмента и их взаимосвязь. Японская модель менеджмента. Возникновение модели европейского менеджмента. Американская модель менеджмента.
3	ПК-14 -З2	Поведенческая школа управления. Системный подход в управлении.

4	ПК-14 -З2	Лидерство, влияние, власть. Баланс власти. Руководство, стили руководства.
5	ПК-14 -З3	Учет внешнего окружения (среды) при выработке стратегии. Выявление сильных и слабых сторон фирмы.
6	ПК-14 -З3	Стратегическое планирование. Понятие миссии в менеджменте.
7	ПК-14 -З4	Внешняя и внутренняя среда организации и ее субъекты.
8	ПК-14 -З4	Организационные структуры.
9	ПК-14 -З5	Жизненный цикл организации.
10	ПК-14 -З5	Организационно-правовые формы организации. Теория современной организации.
11	ПК-14 -З6	Теория человеческих потребностей Маслоу. Формы и методы мотивации персонала.
12	ПК-14 -З6	Формы и методы стимулирования персонала.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-14 -У1	Подготовка практического исследования на примере конкретной организации «Анализ эффективности японского/ американского/ европейского / российского менеджмента на примере конкретных предприятий» (по выбору студента)
14	ПК-14 -У1	Подготовка практического исследования на примере конкретной организации «Анализ структуры и системе менеджмента в организации»
15	ПК-14 -У2	Подготовка практического исследования на примере конкретной организации «Анализ внешней и внутренней среды организации»
16	ПК-14 -У2	Подготовка практического исследования «Анализ процесса коммуникаций в организации»
17	ПК-14 -У3	Подготовка практического исследования «Анализ системы планирования в организации»
18	ПК-14 -У3	Подготовка практического исследования «Анализ эффективности системы мотивации на примере конкретных предприятий»
19	ПК-14 -У4	Подготовка практического исследования «Анализ процесса принятия управленческого решения в организации»
20	ПК-14 -У4	Подготовка практического исследования «Анализ процесса контроля в организации»
21	ПК-14 -У5	Подготовка практического исследования «Сочетание формального и неформального управления. Преимущества и недостатки»
22	ПК-14 -У5	Подготовка практического исследования «Классификация коммуникаций. Уровни и виды коммуникаций в организации. Коммуникационный процесс. Коммуникативные каналы. Коммуникационные барьеры. Коммуникативные навыки»
23	ПК-14 -У6	Подготовка практического исследования «Типы и виды конфликтов в организации. Причины и последствия конфликтов»
24	ПК-14 -У6	Подготовка практического исследования «Понятие цели организации. Требования к установлению целей организации. Декомпозиция цели. Построение дерева целей»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

25	ПК-14 -В1	Ключевым вопросом управления в бизнесе является вопрос — что такое хороший менеджер? На протяжении столетий он являлся определяющим при выяснении главного - как достичь успеха в деле? При этом внимание концентрировалось на личных качествах руководителя. Например, философ Конфуций утверждал, что руководитель в первую очередь обладает умением проникать в характеры и чувства своих соратников. Древние греки, во времена Гомера, выделяли качества, необходимые идеальному руководителю: 1. Мудрость Нестора; 2. Справедливость Агамемнона; 3. Хитрость Одиссея; 4. Энергичность Ахиллеса. Гомер считал - к идеальному руководству можно только приблизиться, когда раз-личные руководители — каждый с присущими ему качествами — будут целенаправленно работать вместе. При этом руководитель должен помнить о своих сильных и слабых сторонах, чтобы не пасть жертвой собственного высокого положения. В начале XXI века ученые считают, что для современного менеджера необходимы: физические качества - активность, энергичность, здоровье, сила; личностные качества - приспособляемость, уверенность в себе, авторитетность, стремление к успеху; интеллектуальные качества - умение принять нужное решение, интуиция, творче-ское начало; способности - контактность, легкость в общении, тактичность, дипломатичность. Но с этим мнением согласны не все и высказываются следующие соображения: 1. обладание менеджером перечисленными выше качествами еще не гарантирует эффективность руководства; 2. всем отмеченным требованиям удовлетворяет только небольшое число людей; 3. практически нельзя научиться хорошо руководить. К этому можно было бы добавить другие возражения. Вопросы: 1. Продумайте и сформулируйте собственную систему качеств, которыми должен обладать современный менеджер. 2. Подчеркните, какими особыми достоинствами обязан располагать российский менеджер, действующий на нашем рынке.

26	ПК-14 -В1	Современный менеджер должен обладать способностью быть разным в различных ситуациях, чтобы соответствовать требованиям обстановки в процессе управления. Рациональность мышления российского менеджера можно охарактеризовать чертами: 1. панорамность мышления (системность, широта, комплексность) и профессиональная предметность (знание деталей и тонкостей управления); 2. умение понимать, принимать и использовать точки зрения, позиции, мнения, противоположные собственным, и одновременно проведение своей принципиальной линии; 3. умение отстаивать свою точку зрения; 4. склонность к инновациям; 5. способность рисковать, учитывая все факторы; 6. тактичность в обращении с людьми и требовательность к отклонениям от уста-новленных правил работы; Вопросы: 1. Согласны ли вы с положениями, изложенными выше, или у вас имеются аргументированные возражения по отдельным позициям? В последнем случае подготовьте систему доказательств. 2. Чем отличается от предложенной ваша собственная организация мышления? 3. Какие черты современного мышления менеджера вы считаете необходимым активно развивать в себе?
27	ПК-14 -В2	Специалисты утверждают, что в идеале менеджер должен обладать следующими качествами: 1. глубокое знание того, что связано с функционированием и развитием рыночной экономики; 2. политическая зрелость, т.е. умение учитывать политические последствия решений; 3. склонность и способность искать и использовать резервы человеческого фактора в предпринимательстве; 4. умение эффективно использовать лучшие достижения научно-технического прогресса; 5. приоритет общественных интересов, т.е. готовность на определенном этапе отказаться от личных выгод ради достижения общественно значимых целей; 6. умение принимать на себя ответственность; 7. способность критиковать с пользой для дела и воспринимать критические замечания; 8. способность в интересах дела использовать предложения, противоположные собственной позиции; 9. стрессоустойчивость как средство защиты от перегрузок с помощью эффективных методов работы. Вопросы: 1. Оцените весь комплекс качеств, которым должен обладать идеальный менеджер. Достаточен ли приведенный перечень? 2. Какие утверждения, по вашему мнению, являются лишними? 3. Какие дополнительные качества, на ваш взгляд, необходимы современному менеджеру?

28	ПК-14 -В2	В рамках управления особое место занимает менеджмент посредством постановки целей, при котором руководитель и сотрудник вместе: • определяют задачи фирмы; • уточняют ответственность, т.е. ожидаемые результаты; • используют результаты для руководства компанией и для оценки вклада каждого сотрудника в плоды ее деятельности. Сначала руководство фирмы формулирует стратегические цели. Далее, на каждом более низком уровне, эти цели наполняются подцелями и установленными сроками исполнения. Периодически обсуждается: 1. нужна ли корректировка курса; 2. реалистично ли сформулированы цели. Данный метод наиболее продуктивен, когда сотрудники знают, что от них ожидают и согласны взять на себя обязательства по достижению поставленных целей. Цели должны быть: • быть конкретными; • быть обозримыми; • быть реалистичными. Вопросы: 1. В чем сильные и слабые стороны метода менеджмента «постановка целей»? 2. Какие особенности применения менеджмента посредством постановки целей в современных российских условиях вы могли бы назвать?
29	ПК-14 -В3	Одна из проблем современных менеджеров – управление собственным временем. Имеются различные способы организации менеджером своего бюджета времени, а имен-но: • анализ использования рабочего времени; • ранжирование деловых задач по принципу приоритетности; • определение долгосрочных целей деятельности; • планирование своего времени; • рационализация временных ресурсов. Вопросы: 1. Какие способы совершенствования организации времени менеджера можете предложить вы? 2. Нужно ли постоянно улучшать использование только рабочего времени или всего времени, включая личное? 3. Какие действия вы хотели бы предпринять, чтобы максимально эффективно использовать свое свободное время?

30	ПК-14 -В3	Часто после рабочего дня менеджер констатирует: «Я целый день напряженно работал, однако многое из того, что я намечал сделать, осталось невыполненным!». Обычно при этом ссылаются на следующие причины: • плохо подготовленные совещания, собрания; • незапланированные телефонные звонки; • отсутствие делегирования ответственности; • отсутствие выбора приоритетов; • неумение доводить дело до конца; • помехи со стороны других; • слишком большой объем информации. Вопросы: 1. Какие еще причины, по вашему мнению, мешают менеджеру выполнять все на-меченное? 2. Что необходимо сделать, чтобы менеджер ежедневно мог реализовывать свои планы без перенапряжения?
31	ПК-14 -В4	Для финансовых менеджеров наиболее важными являются следующие качества: 1. искусство обрабатывать информацию и на этой основе строить систему коммуникаций в организации, получать надежную информацию и эффективно ее оценивать; 2. искусство разрешать конфликты, предупреждать их, а если это не удалось, способность выступать в роли посредника между двумя сторонами в конфликте, урегулировать неприятности, порождаемые психологическим стрессом; 3. искусство принимать нестандартные управленческие решения — способность находить проблемы и решения в условиях, когда альтернативные варианты действий, информация и цели неясны или сомнительны; 4. искусство наиболее эффективно распределять ресурсы в организации — способность выбрать нужную альтернативу, найти оптимальный вариант в условиях короткого периода времени и ограниченности ресурсов; 5. искусство предпринимателя — способность идти на оправданный риск и на внедрение нововведений в организации; 6. искусство самоанализа — способность объективно оценивать свою позицию лидера, роль в организации; Проанализируйте приведенные выше положения и подготовьте ответы на следующие Вопросы: 1. Можно ли считать приведенные качества менеджера исчерпывающими или нет? 2. Какие еще качества необходимы современному менеджеру, чтобы он был в со-стоянии успешно выполнять свои функции? 3. Какими дополнительными свойствами и качествами должен обладать финансовый менеджер действующий в современных российских условиях?

32	ПК-14 -В4	Джек Харви занимает должность в отделе корпоративного планирования крупной компании, ведущей бизнес в области высоких технологий. Хотя большую часть времени он посвящает долгосрочному стратегическому планированию, он был также включен в рабочую группу по реорганизации компании. Президент компании и совет директоров озабочены тем, что их компания теряет положение на рынке из-за своей устаревшей структуры. Будучи экспертом по планированию, Джек убедил рабочую группу, что, прежде всего, необходимо точно определить, какой тип структуры они имеют на сегодня, затем проанализировать внешние условия, в которых компания работает теперь и будет работал, в будущем, а затем уже разрабатывать соответствующую организационную структуру. На первом этапе группа обнаружила, что компания построена по классической бюрократической модели. На втором этапе выяснилось, что компании предстоит участвовать в конкуренции в высоко динамичной, быстро растущей и крайне неопределенной внешней среде, которая требует от нее большой гибкости и умения откликаться на изменения. Вопросы для анализа ситуации: 1. Какой тип или типы организационных схем, по вашему мнению, должна рекомендовать рабочая группа на третьем, заключительном, этапе своей деятельности? 2. Объясните, как теория систем, экологический, информационный и ситуационный подходы могут помочь а решении данной проблемы. 3. Считаете ли вы, что Джек, внес правильные предложения относительно порядка работы над заданием? Какие проблемы могут возникнуть в качестве побочного эффекта при внедрении тех рекомендаций, которые вы предложили при ответе на первый вопрос?
33	ПК-14 -В5	1. Описать систему управления деятельностью "Реализация продукции предприятия" с помощью управленческих функций. 2. Составить организационную структуру управления предприятием из заданных элементов. 3. Перечислить службы, которые чаще всего подчиняются заместителю директора по коммерческим вопросам крупного предприятия. Раскрыть их функции. 4. Проанализировать материалы экспертной оценки деятельности главного технолога предприятия. 5. Разработать производственную ситуацию по постановке задачи руководителем подчиненным с использованием мотивационных социально-психологических методов управления (третий уровень «пирамиды Маслоу». 6. Дать определение понятия "лидерство" в коллективе. Объяснить, как следует учитывать наличие в коллективе неформальных лидеров. 7. Изложите вклад в развитие научного менеджмента М. Вебера.
34	ПК-14 -В5	Проанализируйте предлагаемую управленческую ситуацию и дайте обоснованные ответы на предложенные вопросы. На предприятии, не отличавшемся высокой эффективностью производства, одним из слабых звеньев управления была невысокая исполнительская дисциплина. Руководство предприятия приняло решение о реорганизации системы управления и введении более эффективной системы контроля исполнения. Какая система контроля исполнения может быть наиболее эффективной? Какова технология контроля исполнения, которую стоило бы внедрить на предприятии?

35	ПК-14 -В6	Важная задача менеджера – максимально задействовать творческий потенциал коллектива. Для этого у менеджера имеется следующий диапазон действий: 1. Предлагать сотрудникам работу, способствующую их общению. 2. Проводить с партнерами совещания, советоваться с ними по делам фирмы. 3. Сохранять неформальные группы в коллективе, не мешающие функционированию фирмы. 4. Создавать условия для социальной активности работников. 5. Предлагать сотрудникам более содержательную творческую работу. 6. Обеспечивать им обратную связь в соответствии с достигнутыми результатами. 7. Оценивать и поощрять все положительные достижения каждого сотрудника. 8. Привлекать подчиненных к формулировке целей фирмы и выработке решений. 9. Делегировать подчиненным часть своих прав и полномочий. 10. Обеспечивать продвижение инициативных подчиненных по служебной лестнице. 11. Организовать постоянную подготовку и переподготовку сотрудников для повышения их компетентности. 12. Открывать для подчиненных возможности развития их потенциала. 13. Предоставить сотрудникам сложную и ответственную работу, которая потребовала бы от них полной самоотдачи. 14. Постоянно развивать у подчиненных творческое начало в работе. Дайте ответ на следующие вопросы: 1. Какие действия менеджера по увеличению творческой отдачи в работе подчиненных Вы считаете главным и почему? 2. Какие еще меры, по Вашему мнению, может предпринимать менеджер, чтобы добиться роста производительности и повышения активности труда подчиненных?
36	ПК-14 -В6	В рамках менеджмента особую роль играет принятие правильных управленческих решений, и поскольку от этого зависит успех в бизнесе, в практике встречаются следующие варианты. 1. Руководитель принимает решение и сообщает результат подчиненным, если это необходимо. 2. Руководитель принимает решение и сообщает, почему он его принял. 3. Руководитель принимает решение, но при этом интересуется мнением подчиненных, приветствует их вопросы, получая, таким образом, возможность проверить решение и в случае необходимости внести изменения. 4. Руководитель принимает решение и представляет его группе на доработку. 5. Руководитель излагает суть проблемы, спрашивает, какие будут предложения и, выслушав их, принимает решения. 6. Руководитель излагает проблему и просит группу принять решение, оставляя за собой право выбора и утверждение варианта. 7. Руководитель излагает проблему и принимает решение группы. Какой из предложенных вариантов Вы считаете предпочтительным? Обоснуйте свою позицию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания по ситуациям в менеджменте, выполняемые в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-14 -З1	Письменный опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-14 -З1	Письменный опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-14 -З2	Письменный опрос по теме 2. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-14 -З2	Письменный опрос по теме 2. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-14 -З3	Письменный опрос по теме 3. Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-14 -З3	Письменный опрос по теме 3. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-14 -З4	Письменный опрос по теме 4. Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-14 -З4	Письменный опрос по теме 4. Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-14 -З5	Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-14 -З5	Письменный опрос по теме 6. Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-14 -З6	Письменный опрос по теме 7. Задание для самостоятельной работы 11. .
12	ПК-14 -З6	Письменный опрос по теме 8. Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-14 -У1	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-14 -У1	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-14 -У2	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-14 -У2	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-14 -У3	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ПК-14 -У3	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ПК-14 -У4	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ПК-14 -У4	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-14 -У5	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ПК-14 -У5	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ПК-14 -У6	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ПК-14 -У6	Задание для самостоятельной работы 24.
25	ПК-14 -В1	Задание для самостоятельной работы 25. Практическое задание к семинару по теме 1.
26	ПК-14 -В1	Задание для самостоятельной работы 26. Практическое задание к семинару по теме 1.

27	ПК-14 -В2	Задание для самостоятельной работы 27. Практическое задание к семинару по теме 2.
28	ПК-14 -В2	Задание для самостоятельной работы 28. Практическое задание к семинару по теме 2.
29	ПК-14 -В3	Задание для самостоятельной работы 29. Практическое задание к семинару по теме 3.
30	ПК-14 -В3	Задание для самостоятельной работы 30. Практическое задание к семинару по теме 3.
31	ПК-14 -В4	Задание для самостоятельной работы 31. Практическое задание к семинару по теме 4.
32	ПК-14 -В4	Задание для самостоятельной работы 32. Практическое задание к семинару по теме 4.
33	ПК-14 -В5	Задание для самостоятельной работы 33. Практическое задание к семинару по теме 5.
34	ПК-14 -В5	Задание для самостоятельной работы 34. Практическое задание к семинару по теме 6.
35	ПК-14 -В6	Задание для самостоятельной работы 35. Практическое задание к семинару по теме 7.
36	ПК-14 -В6	Задание для самостоятельной работы 36. Практическое задание к семинару по теме 8.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-14 -З1	Вопросы к зачету 1-5 1. Потребность и необходимость в менеджменте. 2. Место и роль управления в человеческой деятельности. 3. Понятие и сущностные характеристики менеджмента. 4. Взаимосвязь понятий «менеджмент» и «управление». 5. Основные факторы, определяющие развитие менеджмента.
2	ПК-14 -З1	Вопросы к зачету 6-10 6. Цели и задачи менеджмента. 7. Основные категории менеджмента.8. Основные цели и задачи управления предприятием. 9. Понятие и сущность организации и организационной деятельности. 10. Цели и сферы организации и организационной деятельности.
3	ПК-14 -З2	Вопросы к зачету 11-15 11. Механизм организационной деятельности. 12. Предприятие как открытая система; внутренняя и внешняя среда предприятия. 13. Функционирование предприятия. 14. Организационно-правовые формы предприятий. 15. Жизненный цикл организации.
4	ПК-14 -З2	Вопросы к зачету 16-20 16. Оценка сильных и слабых сторон организации. 17. Управление экономическими отношениями предприятия. 18. Факторы прямого и косвенного воздействия в менеджменте. 19. Функциональные особенности менеджмента: системы менеджмента. 20. Общие и конкретные функции менеджмента

5	ПК-14 -З3	Вопросы к зачету 21-25 21. Планирование как функция менеджмента. 22. Организация как функция менеджмента. 23. Мотивация как функция менеджмента. 24. Контроль и координация деятельности как функции менеджмента. 25. Формальное и неформальное управление: функции управления.
6	ПК-14 -З3	Вопросы к зачету 26-30 26. Уровни управления, их взаимосвязь с функциями управления. 27. Понятие мотивации. Потребности и мотивационное поведение. 28. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей по Маслоу.29. Содержательные теории мотивации: теория потребностей МакКлеланда. 30. Содержательные теории мотивации: двухфакторная теория Герцберга.
7	ПК-14 -З4	Вопросы к зачету 31-35 31. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий. 32. Процессуальные теории мотивации: теория справедливости. 33. Процессуальные теории мотивации: модель Портера-Лоулера. 34. Методы улучшения мотивации и повышения результативности. 35. Формирование мотивирующей среды.
8	ПК-14 -З4	Вопросы к зачету 36-40 36. Природа и сущность делегирования полномочий, решений и процесса принятия решений. 37. Власть, централизм и делегирование полномочий. 38. Сущность и необходимость контроля. 39. Виды контроля и их характеристика. 40. Процесс контроля, характеристика эффективного контроля.
9	ПК-14 -З5	Вопросы к зачету 41-45 41. Использование информационно-управленческих систем в процессе контроля. 42. Контроллинг в системе менеджмента. 43. Понятие, сущность и виды управленческих решений. 44. Методы и модели разработки, обоснования и принятия управленческих решений. 45. Этапы принятия управленческого решения.
10	ПК-14 -З5	Вопросы к зачету 46-50 46. Качество и эффективность управленческих решений. 47. Выбор альтернатив эффективного управления. 48. Необходимость и сущность стратегического менеджмента. 49. Миссия и цели организации, их характеристика. 50. Система планирования на предприятии.
11	ПК-14 -З6	Вопросы к зачету 51-55 51. Долгосрочное планирование как составная часть стратегического менеджмента. 52. Разработка и реализация перспективных и текущих планов. 53. Концептуальные подходы к формированию стратегий, типы стратегий бизнеса. 54. Классификация стратегий по Портеру. 55. Матрица Бостонской консультативной группы.
12	ПК-14 -З6	Вопросы к зачету 56-60 56. Выработка и реализация стратегии фирмы. 57. Мобилизация потенциала для выполнения стратегии. 58. Организационное поведение и организационное развитие. 59. Изменения как элемент организационного развития. 60. Реорганизация фирмы, участие персонала в осуществлении перемен.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-14 -У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-14 -У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-14 -У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-14 -У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-14 -У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-14 -У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-14 -У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-14 -У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-14 -У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-14 -У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-14 -У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-14 -У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-14 -В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 1.
2	ПК-14 -В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 1.
3	ПК-14 -В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 2.

4	ПК-14 -В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 2.
5	ПК-14 -В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 3.
6	ПК-14 -В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 3.
7	ПК-14 -В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 4.
8	ПК-14 -В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 4.
9	ПК-14 -В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 5.
10	ПК-14 -В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 6.
11	ПК-14 -В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 7.
12	ПК-14 -В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 8.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18459-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535066

2. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. Н. Шапкин [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Шапкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 589 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09158-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544945

3. Менеджмент : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18246-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534603

б) дополнительная литература:

1. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для вузов / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07327-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510549

2. Менеджмент : учебник для вузов / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17696-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535840

3. Коргова, М. А. Менеджмент организации : учебное пособие для академического бакалавриата / М. А. Коргова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18727-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545442

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://minobrnauki.gov.ru Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

http://ecsocman.hse.ru/text/21433002/ Официальный сайт журнала «Проблемы теории и практики управления» - федеральный образовательный портал

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks - учебники, учебные пособия и научно-популярные издания по дисциплине.

http://www.lib.rosnou.ru Электронный библиотечный каталог РосНоУ - учебная литература, рекомендованная к изучению по дисциплине

https://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=32222p&gclid=EAIaIQobChMI-aK98Jf-5AIVWeWaCh3iZQJwEAAYASAAEgJEOfD_BwE Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы.

http://www.mevriz.ru Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом» - научные статьи по проблемам менеджмента в российской экономике и особенностях развития управленческой науки за рубежом.

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной

власти Российской Федерации.

https://creativeconomy.ru/journals/lim Официальный сайт журнала «Лидерство и Менеджмент» - международный научно-практический журнал, включен в РИНЦ, импакт-фактор РИНЦ.

http://economy.gov.ru/minec/main Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

http://government.ru Официальный сайт Правительства Российской Федерации - документы, статистика, отчеты федеральной исполнительной власти Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: СПС Консультант Плюс, WS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института, оборудованной компьютерами.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, Заведующий кафедрой Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Цифровые технологии налоговой системы

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Цифровые технологии налоговой системы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области создания и функционирования информационных систем и автоматизации технологии деятельности Федеральной налоговой службы РФ: принципы организации автоматизированных информационных систем налогообложения, интеллектуальных технологий, технологии и методы сбора и обработки налоговой информации, технологию телекоммуникационного взаимодействия как объектов внутри информационных систем налогообложения, так и других систем с системой налогообложения, состав и структуру различных информационных систем налогообложения.

Изучение учебной дисциплины «Цифровые технологии налоговой системы» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Цифровые технологии налоговой системы относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Цифровые технологии налоговой системы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Профессиональные компьютерные программы, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Налоговая грамотность, Электронные системы документооборота, Цифровая грамотность, Информатика, Микроэкономика, Макроэкономика, Информационные системы в экономике.

Параллельно с учебной дисциплиной «Цифровые технологии налоговой системы» изучаются дисциплины: Налогообложение физических лиц, Цифровая экономика, Экономический анализ хозяйственной деятельности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Цифровые технологии налоговой системы» являются базой для таких дисциплин, как Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Налогообложение юридических лиц, Налоговое планирование и прогнозирование, Системы искусственного интеллекта, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики; производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать, обобщать и систематизировать информацию, определяющую роль налогов в экономической политике государства (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать, обобщать и систематизировать информацию, определяющую роль налогов в экономической политике государства (ПК-6)	**Знать:**	
	методы анализа, обобщения и систематизации информации, определяющей роль налогов в экономической политике государства;	ПК-6-З1
	сущность и значение информационных технологий в развитии современной цифровой экономики;	ПК-6-З2
	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки экономической информации с целью налогового учета и налогообложения;	ПК-6-З3
	основные методы и средства современных информационных технологий, применяемых в налогообложении;	ПК-6-З4
	Уметь:	
	выбирать информационные технологии для различных систем налогообложения;	ПК-6-У1
	применять необходимое программное обеспечение при решении прикладных задач налогового администрирования;	ПК-6-У2
	анализировать, обобщать и систематизировать информацию, определяющую роль налогов в экономической политике государства;	ПК-6-У3
	использовать для решения задач налогового аудита экономико-математические методы в совокупности с информационными технологиями;	ПК-6-У4
	Владеть:	
	навыками работы с современными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; работы с экономической информацией в глобальных компьютерных сетях;	ПК-6-В1
	навыками анализа, обобщения и систематизации информации, определяющей роль налогов в экономической политике государства;	ПК-6-В2
	навыками использования информационных технологий для расчета различных налогов;	ПК-6-В3
	навыками использования современных технических средств и информационных технологий для расчета налоговых показателей; решения аналитических и исследовательских задач налогообложения.	ПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	6	4	144	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Основные понятия, определения и задачи информатизации налоговой системы.	11	5	4	1				6	ПК-6-З1, ПК-6-У1, ПК-6-В1
2.	Информационные технологии управления налоговой системой.	11	5	4	1				6	ПК-6-З2, ПК-6-У2, ПК-6-В2
3.	Информатизация налогового администрирования.	9	3	2	1				6	ПК-6-З3, ПК-6-У3, ПК-6-В3
4.	Комплекс АРМ работника налоговой инспекции (АИС «Налог- 3»).	9	3	2	1				6	ПК-6-З4, ПК-6-У4, ПК-6-В4
5.	Использование технологии POS-систем.	10	3	2	1				7	ПК-6-З1, ПК-6-У2, ПК-6-В3
6.	Автоматизированная система контроля за возмещением НДС (АСК НДС).	10	3	2	1				7	ПК-6-З2, ПК-6-У3, ПК-6-В4
7.	Автоматизированная информационная система «Маркировка».	10	3	2	1				7	ПК-6-З3, ПК-6-У4, ПК-6-В1
8.	Федеральная государственная информационная система ведения Единого государст-венного реестра записей актов гражданского состояния (ФГИС «ЕГР ЗАГС»).	10	3	2	1				7	ПК-6-З4, ПК-6-У1, ПК-6-В2
9.	Система ЦОД (Центр обработки данных).	11	4	2	2				7	ПК-6-З3, ПК-6-У2, ПК-6-В1

10.	Личный кабинет налогоплательщика.	11	4	2	2				7	ПК-6-З2, ПК-6-У1, ПК-6-В3
11.	Промежуточная аттестация (экзамен).	8,4	4			1,6	2	0,4	4,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные понятия, определения и задачи информатизации налоговой системы.

Процессы информатизации в современном обществе. Понятие «технология». Понятие информационных технологий (ИТ). Структура ИТ. Функции ИТ. Классификация информационных технологий. Средства информационных технологий.

«Положение по информатизации Федеральной налоговой службы». Термины и определения основных понятий, рекомендованные государственным стандартом для автоматизированных информационных систем. Автоматизированная информационная система. Комплекс средств автоматизации. Программный продукт (программное изделие). Версия программного продукта. Пользователь АИС. Проведение комплекса организационных работ по поддержанию в актуальном состоянии процессов автоматизации налоговой системы.

Нормативная база создания и развития (модернизации) средств автоматизации ФНС России. Направления и виды работ по информатизации ФНС России. Задачи информатизации налоговой системы и перспективы ее развития

Тема 2. Информационные технологии управления налоговой системой.

Система органов государственной налоговой службы Российской Федерации. Структура системы управления налоговой службой. Особенности системы управления налоговой службой. Автоматизированная информационная система «Налог». Цели функционирования автоматизированной информационной системы.

Информационные технологии в налогообложении. Характеристика функциональных задач, решаемых в органах налоговой службы. Особенности информационного обеспечения АИС налоговых органов. Взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными, финансовыми и кредитными органами для контроля за правильностью исполнения законодательства.

Сайт Федеральной налоговой службы. Сервисы налогового администрирования.

Тема 3. Информатизация налогового администрирования.

Задачи модернизации государственного налогового администрирования. Применение современных информационных технологий, позволяющих автоматизировать процесс проведения налогового администрирования. Принципы взаимоотношений между налоговыми органами и налогоплательщиками в условиях информатизации. Сокращение дублирующих функций подразделениями налоговой службы. Разделение налогоплательщиков на группы, сокращение объема трудоемких ручных операций, выполняемых работниками налоговых органов. Обеспечение разумного баланса прав налогоплательщиков и полномочий органов налогового контроля.

Становление налоговых органов как сервисной компании. Совершенствования технологий, процедур и условий налогового администрирования. Автоматизированные процессы администрирования и бесконтактные способы взаимодействия с налогоплательщиками. Развитие системы интернет-сайтов ФНС России и создание единого контакт-центра. Модернизация системы телекоммуникаций, создание устойчивых каналов связи с большей пропускной способностью и резервированием. Разделение информационной системы на два блока функций: автоматической обработки информации (налоговый автомат) и интерактивной работы пользователей. Создание централизованной системы ведения единого государственного реестра налогоплательщика и единого государственного реестра юридических лиц. Онлайн-сервисы на сайтах налоговых органов. Введение единой системы электронного документооборота.

Тема 4. Комплекс АРМ работника налоговой инспекции (АИС «Налог- 3»).

Автоматизированное рабочее место (АРМ) – комплекс вычислительной техники и программного обеспечения. Принципы создания АРМ. Принцип системности. Принцип гибкости.

Принцип устойчивости. Принцип эффективности. Практический опыт использования АРМ как одного из элементов распределенных систем управления. Требования к АРМ.

АРМ специалистов налоговых органов. АРМ налогового инспектора для ведения информационной базы по уплате налогов физическими лицами. АРМ налогового инспектора для ведения информационной базы по уплате налогов юридическими лицами. АРМ специалиста по контролю за обеспечением правильности исчисления налогов и платежей и своевременностью их поступления в бюджет. АРМ юриста по контролю за соблюдением законодательства о налогах и других платежах в бюджет и т.д. АРМ руководителя налоговой службы.

АРМ по обработке информации по юридическим лицам. АРМ «Регистрация предприятий». АРМ «Камеральная проверка». АРМ «Ведение лицевых карточек предприятий». АРМ «Анализ состояния предприятий».

АРМ для обработки документов физических лиц. АИС «Налог- 3».

Тема 5. Использование технологии POS-систем.

Онлайн-обмен данными между торговыми точками и налоговой службой. Контрольно-кассовая техника. POS-терминалы. Современные тенденции развития POS-систем. Интеграция POS с новыми видами платежа. Интеграция POS-систем с устройствами и сервисами.

Федеральный закон № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники». Система использования технологии «онлайн-касса». Схема передачи фискальных данных.

Преимущества и недостатки использования онлайн-касс. Мировой опыт.

Тема 6. Автоматизированная система контроля за возмещением НДС (АСК НДС).

Понятие «Автоматизированная система контроля НДС-2 (АСК НДС-2)». Задачи АСК НДС. Принципы работы. Схема АСК НДС. Взаимодействие с другими аппаратно-программными комплексами и системами, эксплуатируемыми в соответствующих объектах оснащения.

Функции АСК НДС. Прием деклараций от налогоплательщика (получение контейнера, проверка ЭЦП, проверку на схему, передачу основной декларации по НДС в ЭОД, формирование и передачу квитанции о приеме). Загрузка и обработка журналов учета полученных/выставленных счетов фактур. Отправка сообщений налогоплательщику, в том числе об отказе в приеме декларации, результатах встречной проверки и т.п.

Прием и обработка уточнений к налоговым данным по НДС. В том числе и обработка дополнительных листов к Книгам. Проверка ИНН налогоплательщика и контрагента по контрольным цифрам. Обработка сделок с участием посредников. Выполнение проверок, предоставленных для вычета СФ предыдущих отчетных периодов. Загрузка данных НД по НДС. Ведение информации по данным Книг и Журналов НД по НДС. Форматно-логический контроль данных НД по НДС. Сопоставление данных книг покупок с данными книг продаж контрагентов. Предоставление отчетов о работе системы. Предоставление данных для визуализации информации в системе преставления результатов.

Тема 7. Автоматизированная информационная система «Маркировка».

Маркировка – процесс присвоения изделию уникального Контрольного Идентификационного Знака (КИЗ). Процесс цифровой маркировки товара. Данные, заносимые в КИЗ: идентификатор контрольного знака -0 TID, ИНН, описание товара в соответствии требованиями GS1, номер Декларации о соответствии, наименование производителя товара, наименование страны-изготовителя, товар импортный или отечественный, номер таможенной декларации (для импортеров), идентификационный номер продукции GTIN. Результаты внедрения маркировки товара.

Принципы системы прослеживаемости товаров. Маркировка изделий из меха (Гознак (TwinTag) и TwinTag).

Корректировка нормативно-правовой базы. Расширение аналитических возможностей информационной системы ФНС. Интеграция с «облачными» кассами. Интеграция с информационными системами контролирующих органов и иными организациями, заинтересованными в получении данных. Расширение перечня маркируемых товаров. Проекты России: система учета (маркировка) табачной продукции, мониторинг движения лекарственных препаратов, цифровая маркировка обувных товаров.

План разработки в РФ ИТ-системы тотального контроля товарооборота.

Тема 8. Федеральная государственная информационная система ведения Единого государст-

венного реестра записей актов гражданского состояния (ФГИС «ЕГР ЗАГС»).

Приказ ФНС России от 28.09.2018 № ММВ-7-6/560@ «О вводе федеральной государственной информационной системы ведения Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния в эксплуатацию».

Преимущества централизованной системы хранения данных. Онлайн доступ к ранее составленным актовым записям независимо от места их нахождения на территории Российской Федерации. Возможность получения повторный документ. Осуществление проверки достоверности (уникальности) вносимых данных Единая система присвоения уникальных номеров входящим и исходящим документам. Возможность появления новых сервисов для граждан. Перспектива использовать сведения Реестра ЗАГС как основного источника формирования Реестра населения. Взаимодействие участников системы актов гражданского состояния – органов ЗАГС разных субъектов РФ только в электронной форме Представление сведений уполномоченным органам автоматизированным способом в электронном виде в среде СМЭВ.

Сервисы ФГИС «ЕГР ЗАГС». Формирование платежного документа за услуги органов ЗАГС (госпошлина). Проверка наличия свидетельства (записи АГС). Запись на прием. Оплата госпошлины.

Тема 9. Система ЦОД (Центр обработки данных).

Сеть ЦОДов Федеральной налоговой службы. Общие параметры ЦОДов. Технические характеристики ЦОДа. Задачи ЦОДа.

Функции федерального ЦОДа. Сопровождение СЭД центрального аппарата (ЦА) ФНС и обеспечение информационного взаимодействия в электронной форме с подразделениями ФНС и другими организациями. Формирование, хранение и техническое администрирование баз данных, реализующих федеральные информационные ресурсы, обработка данных из этих ресурсов по требованиям подразделений ФНС. Доведение информационных ресурсов формируемых из данных, получаемых из внешних ведомств, до региональных подсистем АИС «Налог», в части их касающейся. Доведение федеральных информационных ресурсов до региональных подсистем АИС «Налог» в части их касающейся, или по указанию ЦА ФНС в ответ на запрос должностных лиц подразделений регионального уровня. Проведение сортировки и перераспределения данных информационных ресурсов регионального уровня, при необходимости пересылки этих данных из одного региона в другой. Автоматизированный контроль исполнения налогового законодательства. Выполнение автоматизированных расчетов для анализа, оценки и прогноза налогового потенциала РФ в целом и по субъектам на основании данных федеральных информационных ресурсов. Выполнение автоматизированных расчетов для анализа эффективности работы налоговых органов РФ в целом и по субъектам РФ на основании данных федеральных информационных ресурсов. Информационное обслуживание организаций и налогоплательщиков информацией относящейся к ведению ЦА ФНС России через интернет. Ведение нормативно-справочной информации и классификаторов для обеспечения функционирования АИС «Налог» в целом.

Тема 10. Личный кабинет налогоплательщика.

Личный кабинет налогоплательщика – информационный ресурс, размещенный на официальном сайте ФНС России. Назначение и функции личного кабинета.

Характеристика Личного кабинета налогоплательщика – физического лица. Получение доступа к личному кабинету налогоплательщика. Возможности личного кабинета налогоплательщика. Демонстрационный доступ в личный кабинет налогоплательщика для физических лиц.

Характеристика Личного кабинета налогоплательщика – юридического лица. Технические условия подключения к личному кабинету. Возможности личного кабинета. Порядок использования личного кабинета налогоплательщика. Работа в личном кабинете налогоплательщика – юридического лица.

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен).

1. Процессы информатизации в современном обществе.
2. Понятие «технология». Понятие информационных технологий (ИТ).
3. Структура ИТ. Функции ИТ. Классификация информационных технологий. Средства информационных технологий.
4. Автоматизированная информационная система.

5. Нормативная база создания и развития (модернизации) средств автоматизации ФНС России.

6. Задачи информатизации налоговой системы и перспективы ее развития.

7. Система органов государственной налоговой службы Российской Федерации.

8. Структура системы управления налоговой службой.

9. Автоматизированная информационная система «Налог». Цели функционирования автоматизированной информационной системы.

10. Информационные технологии в налогообложении.

11. Характеристика функциональных задач, решаемых в органах налоговой службы.

12. Особенности информационного обеспечения АИС налоговых органов.

13. Взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными, финансовыми и кредитными органами для контроля за правильностью исполнения законодательства.

14. Характеристика сайта Федеральной налоговой службы.

15. Сервисы налогового администрирования.

16. Задачи модернизации государственного налогового администрирования.

17. Применение современных информационных технологий, позволяющих автоматизировать процесс проведения налогового администрирования.

18. Принципы взаимоотношений между налоговыми органами и налогоплательщиками в условиях информатизации.

19. Автоматизированные процессы администрирования и бесконтактные способы взаимодействия с налогоплательщиками.

20. Единая система электронного документооборота.

21. Автоматизированное рабочее место (АРМ) – комплекс вычислительной техники и программного обеспечения.

22. Принципы создания АРМ.

23. Практический опыт использования АРМ как одного из элементов распределенных систем управления.

24. АРМ специалистов налоговых органов.

25. АРМ руководителя налоговой службы.

26. АРМ по обработке информации по юридическим лицам.

27. АРМ для обработки документов физических лиц.

28. Характеристика АИС «Налог- 3».

29. Контрольно-кассовая техника.

30. Федеральный закон № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники». Система использования технологии «онлайн-касса».

31. Преимущества и недостатки использования онлайн-касс.

32. Мировой опыт использования онлайн-касс.

33. Понятие «Автоматизированная система контроля НДС-2 (АСК НДС-2)».

34. Задачи АСК НДС.

35. Принципы работы АСК НДС.

36. Схема АСК НДС.

37. Функции АСК НДС.

38. Процесс цифровой маркировки товара.

39. Данные, заносимые в КИЗ.

40. Принципы системы прослеживаемости товаров.

41. Расширение аналитических возможностей информационной системы ФНС.

42. Содержание Приказа ФНС России от 28.09.2018 № ММВ-7-6/560@ «О вводе федеральной государственной информационной системы ведения Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния в эксплуатацию».

43. Преимущества централизованной системы хранения данных.

44. Единая система присвоения уникальных номеров входящим и исходящим документам.

45. Перспектива использовать сведения Реестра ЗАГС как основного источника формирования Реестра населения.

46. Сервисы ФГИС «ЕГР ЗАГС».

47. Формирование платежного документа за услуги органов ЗАГС (госпошлина).

48. Проверка наличия свидетельства (записи АГС).
49. Запись на прием. Оплата госпошлины.
50. Сеть ЦОДов Федеральной налоговой службы.
51. Общие параметры ЦОДов.
52. Технические характеристики ЦОДа.
53. Задачи ЦОДа.
54. Функции федерального ЦОДа.
55. Личный кабинет налогоплательщика – информационный ресурс, размещенный на официальном сайте ФНС России.
56. Назначение и функции личного кабинета.
57. Характеристика Личного кабинета налогоплательщика – физического лица.
58. Характеристика Личного кабинета налогоплательщика – юридического лица.
59. Технические условия подключения к личному кабинету.
60. Возможности личного кабинета.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные понятия, определения и задачи информатизации налоговой системы.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Процессы информатизации в современном обществе.
2. Понятие «технология». Понятие информационных технологий (ИТ).
3. Структура ИТ. Функции ИТ. Классификация информационных технологий. Средства информационных технологий.
4. Автоматизированная информационная система.
5. Комплекс средств автоматизации.
6. Пользователь АИС.
7. Проведение комплекса организационных работ по поддержанию в актуальном состоянии процессов автоматизации налоговой системы.
8. Нормативная база создания и развития (модернизации) средств автоматизации ФНС России.
9. Задачи информатизации налоговой системы и перспективы ее развития.
Практическое задание
1). Изучить «Положение по информатизации Федеральной налоговой службы».
2). Опишите этапы информатизации Федеральной налоговой службы.
3). Изучить основные термины глоссария по дисциплине.

Тема 2. Информационные технологии управления налоговой системой.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Система органов государственной налоговой службы Российской Федерации.
2. Структура системы управления налоговой службой.
3. Автоматизированная информационная система «Налог». Цели функционирования автоматизированной информационной системы.
4. Информационные технологии в налогообложении.
5. Характеристика функциональных задач, решаемых в органах налоговой службы.
6. Особенности информационного обеспечения АИС налоговых органов.
7. Взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными, финансовыми и кредитными органами для контроля за правильностью исполнения законодательства.
8. Сайт Федеральной налоговой службы.
9. Сервисы налогового администрирования.
Практическое задание
1). Откройте сайт Федеральной налоговой службы.
2). Изучите сервисы налогового администрирования.
3). Осуществите демонстрационный доступ в личный кабинет налогоплательщика для физических лиц.

Тема 3. Информатизация налогового администрирования.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Задачи модернизации государственного налогового администрирования.

2. Применение современных информационных технологий, позволяющих автоматизировать процесс проведения налогового администрирования.

3. Принципы взаимоотношений между налоговыми органами и налогоплательщиками в условиях информатизации.

4. Становление налоговых органов как сервисной компании.

5. Совершенствования технологий, процедур и условий налогового администрирования.

6. Автоматизированные процессы администрирования и бесконтактные способы взаимодействия с налогоплательщиками.

7. Модернизация системы телекоммуникаций, создание устойчивых каналов связи с большей пропускной способностью и резервированием.

8. Создание централизованной системы ведения единого государственного реестра налогоплательщика и единого государственного реестра юридических лиц.

9. Введение единой системы электронного документооборота.

Практическое задание

1). Используя доступный ресурс в сети Интернет, изучите понятие «Информатизация налогового администрирования».

2). Составьте таблицу направлений информатизации налогового администрирования, указав их достоинства и недостатки.

3). Обоснуйте использование разных видов информатизации для различных ситуаций налогового администрирования.

Тема 4. Комплекс АРМ работника налоговой инспекции (АИС «Налог- 3»).. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Автоматизированное рабочее место (АРМ) – комплекс вычислительной техники и программного обеспечения.

2. Принципы создания АРМ.

3. Практический опыт использования АРМ как одного из элементов распределенных систем управления.

4. АРМ специалистов налоговых органов.

5. АРМ руководителя налоговой службы.

6. АРМ по обработке информации по юридическим лицам.

7. АРМ для обработки документов физических лиц.

8. АИС «Налог- 3».

Практическое задание

1). Изучите Приказ Федеральной налоговой службы от 14 марта 2016 г. № ММВ-7-12/134@ «Об утверждении Положения об автоматизированной информационной системе Федеральной налоговой службы (АИС «Налог-3»)».

2). Опишите особенности построения и архитектуры АИС «Налог-3».

3). Составьте таблицу «Состав компонентов АИС «НАЛОГ-3».

Тема 5. Использование технологии POS-систем. . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Онлайн-обмен данными между торговыми точками и налоговой службой.

2. Контрольно-кассовая техника.

3. POS-терминалы.

4. Интеграция POS с новыми видами платежа.

5. Интеграция POS-систем с устройствами и сервисами.

6. Федеральный закон № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники». Система использования технологии «онлайн-касса».

7. Схема передачи фискальных данных.

8. Преимущества и недостатки использования онлайн-касс.

9. Мировой опыт использования онлайн-касс.

Практическое задание:

1). Используя информационную базу сети Интернет, изучить Пошаговую инструкцию эксплуатации онлайн-кассы.

2). Составить Памятку по работе с онлайн-ККТ.

Тема 6. Автоматизированная система контроля за возмещением НДС (АСК НДС).. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие «Автоматизированная система контроля НДС-2 (АСК НДС-2)».

2. Задачи АСК НДС.

3. Принципы работы АСК НДС.

4. Схема АСК НДС.

5. Взаимодействие с другими аппаратно-программными комплексами и системами, эксплуатируемыми в соответствующих объектах оснащения.

6. Функции АСК НДС.

7. Загрузка и обработка журналов учета полученных/выставленных счетов фактур. и т.п.

8. Прием и обработка уточнений к налоговым данным по НДС. В том числе и обработка дополнительных листов к Книгам. Ведение информации по данным Книг и Журналов НД по НДС. Форматно-логический контроль данных НД по НДС. Сопоставление данных книг покупок с данными книг продаж контрагентов.

Практическое задание:

1). Прием деклараций от налогоплательщика (получение контейнера, проверка ЭЦП, проверку на схему, передачу основной декларации по НДС в ЭОД, формирование и передачу квитанции о приеме).

2). Загрузка и обработка журналов учета полученных/выставленных счетов фактур.

3). Отправка сообщений налогоплательщику, в том числе об отказе в приеме декларации, результатах встречной проверки.

4). Проверка ИНН налогоплательщика и контрагента по контрольным цифрам.

5). Предоставление отчетов о работе системы.

6). Предоставление данных для визуализации информации в системе преставления результатов.

Тема 7. Автоматизированная информационная система «Маркировка».. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Процесс цифровой маркировки товара.

2. Данные, заносимые в КИЗ.

3. Результаты внедрения маркировки товара.

4. Принципы системы прослеживаемости товаров.

5. Корректировка нормативно-правовой базы.

6. Расширение аналитических возможностей информационной системы ФНС.

7. Интеграция с информационными системами контролирующих органов и иными организациями, заинтересованными в получении данных.

8. Расширение перечня маркируемых товаров: система учета (маркировка) табачной продукции, мониторинг движения лекарственных препаратов, цифровая маркировка обувных товаров.

9. План разработки в РФ ИТ-системы тотального контроля товарооборота.

Практическое задание:

1) Изучить Инструкцию «Регистрация пользователей в личном кабинете ИС «Маркировка».

2) Регистрация резидента РФ и Представительства иностранного держателя регистрационного удостоверения:

- 1 шаг - выбор системы;
- 2 шаг - настройка ЭЦП;
- 3 шаг - заполнение реквизитов;

3) Регистрация иностранного держателя регистрационного удостоверения

- 1 шаг - выбор системы;

- 2 шаг - пропустить настройку ЭЦП и нажать на кнопку «Следующий шаг»;

3) Рассмотрение заявки на регистрацию.

4) Основания для отказа в регистрации.

Тема 8. Федеральная государственная информационная система ведения Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния (ФГИС «ЕГР ЗАГС»).. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Содержание Приказа ФНС России от 28.09.2018 № ММВ-7-6/560@ «О вводе федеральной государственной информационной системы ведения Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния в эксплуатацию».

2. Преимущества централизованной системы хранения данных.

3. Онлайн доступ к ранее составленным актовым записям независимо от места их нахождения на территории Российской Федерации.

4. Единая система присвоения уникальных номеров входящим и исходящим документам.

5. Перспектива использовать сведения Реестра ЗАГС как основного источника формирования Реестра населения.

6. Сервисы ФГИС «ЕГР ЗАГС».

7. Формирование платежного документа за услуги органов ЗАГС (госпошлина).

8. Проверка наличия свидетельства (записи АГС).

9. Запись на прием. Оплата госпошлины.

Практическое задание:

1). Перейдите по ссылке https://zags.nalog.ru/services/paygos/ на Официальный сайт Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния.

2). Изучите сервисы «ЕГР ЗАГС»:

- найти ближайший орган ЗАГС;
- сформировать платежный документ за услуги органов ЗАГС (госпошлина);
- заполнить анкету о качестве оказанной услуги;
- проверить наличие свидетельства (записи АГС);
- записаться на прием;
- оплата госпошлины.

Тема 9. Система ЦОД (Центр обработки данных).. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сеть ЦОДов Федеральной налоговой службы.

2. Общие параметры ЦОДов.

3. Технические характеристики ЦОДа.

4. Задачи ЦОДа.

5. Функции федерального ЦОДа.

6. Сопровождение СЭД центрального аппарата (ЦА) ФНС и обеспечение информационного взаимодействия в электронной форме с подразделениями ФНС и другими организациями.

Практическое задание:

1). Формирование, хранение и техническое администрирование баз данных, реализующих федеральные информационные ресурсы, обработка данных из этих ресурсов по требованиям подразделений ФНС.

2). Доведение информационных ресурсов формируемых из данных, получаемых из внешних ведомств, до региональных подсистем АИС «Налог», в части их касающейся.

3). Доведение федеральных информационных ресурсов до региональных подсистем АИС «Налог» в части их касающейся, или по указанию ЦА ФНС в ответ на запрос должностных лиц подразделений регионального уровня.

4). Проведение сортировки и перераспределения данных информационных ресурсов регионального уровня, при необходимости пересылки этих данных из одного региона в другой.

5). Автоматизированный контроль исполнения налогового законодательства.

6). Выполнение автоматизированных расчетов для анализа, оценки и прогноза налогового потенциала РФ в целом и по субъектам на основании данных федеральных информационных

ресурсов.

7). Выполнение автоматизированных расчетов для анализа эффективности работы налоговых органов РФ в целом и по субъектам РФ на основании данных федеральных информационных ресурсов.

8). Информационное обслуживание организаций и налогоплательщиков информацией относящейся к ведению ЦА ФНС России через интернет.

9). Ведение нормативно-справочной информации и классификаторов для обеспечения функционирования АИС «Налог» в целом.

Тема 10. Личный кабинет налогоплательщика.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Личный кабинет налогоплательщика – информационный ресурс, размещенный на официальном сайте ФНС России.

2. Назначение и функции личного кабинета.

3. Характеристика Личного кабинета налогоплательщика – физического лица.

4. Характеристика Личного кабинета налогоплательщика – юридического лица.

5. Технические условия подключения к личному кабинету.

6. Возможности личного кабинета.

Практическое задание:

1). Получение доступа к личному кабинету налогоплательщика.

2). Демонстрационный доступ в личный кабинет налогоплательщика для физических лиц.

3). Порядок использования личного кабинета налогоплательщика – юридического лица.

4). Работа в личном кабинете налогоплательщика – юридического лица.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аутентификация – процедура идентификации и установления подлинности источника информации

База данных – представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ)

Веб-сайт Web-site – совокупность объединенных по смыслу веб-страниц, доступных в сети Интернет по протоколам HTTP.

Государственная услуга Public service – деятельность по реализации функций соответственно федерального органа исполнительной власти, государственного внебюджетного фонда, исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а также органа местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных им федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги

Государственные налоги – налоги, которые устанавливаются центральным органами представительной власти, обязательны на территории всего государства и взимаются на основе государственных законов. Они поступают в государственный бюджет. В случае если государство имеет федеративное устройство, то в государственных налогах выделяют федеральные налоги и региональные.

ДокументМатериальный носитель с зафиксированной на нем в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения

Доменное имя– имя, которое дается адресату в Интернете и содействует доступ у пользователей к Интернет-ресурсам (например, «unesco.org» вhttp://www.unesco.org).

Единый государственный реестр налогоплательщиков (ЕГРН) – реестр, ведущийся

Федеральной налоговой службой и ее территориальными органами на основе единых методологических и программно-технических принципов и документированной информации, имеющейся у налоговых органов

Единый государственный реестр недвижимости– свод достоверных систематизированных сведений об учтенном в соответствии с ФЗ от 13.07.2015 № 218-ФЗ недвижимом имуществе, о зарегистрированных правах на такое недвижимое имущество, основаниях их возникновения, правообладателях, а также иных установленных в соответствии с Федеральным законом сведений.Реестры Единого государственного реестра недвижимости, кадастровые карты и книги учета документов ведутся в электронной форме. Реестровые дела хранятся в электронной форме или на бумажном носителе.

Единый портал государственных услуг (ЕПГУ)– справочно-информационный интернет-портал. Обеспечивает доступ физических и юридических лиц к сведениям о государственных и муниципальных услугах в Российской Федерации, государственных функциях по контролю и надзору, об услугах государственных и муниципальных учреждений, об услугах организаций, участвующих в предоставлении государственных и муниципальных услуг.

Законодательная налоговая ставка – ставка налога, установленная законом.

Законодательный характер налога – заключается в том, что налог взимается государственной властью. Налог вводится и отменяется законом. Порядок исчисления и уплаты налога также регламентируется законом.

Закрытый ключ электронной цифровой подписи Private key of digital signature – уникальная последовательность символов, известная владельцу сертификата ключа подписи и предназначенная для создания в электронных документах электронной цифровой подписи с использованием средств электронной цифровой подписи

Защита информации/ Data protection – совокупность методов и средств, обеспечивающих целостность, конфиденциальность и доступность информации в условиях воздействия на нее угроз естественного или искусственного характера, реализация которых может привести к нанесению ущерба владельцам или пользователям информации.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – номер записи о лице в Едином государственном реестре налогоплательщиков

Идентификация Identification– присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.

Идентификация Identification – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов

Интеллектуальная собственность/ Intellectual property – собственность на продукты интеллектуальной деятельности, входящие в совокупность объектов авторского права; интеллектуальная собственность распространяется на литературные, художественные, научные произведения, исполнительскую актерскую деятельность, звукозаписи, радио- и телевизионные передачи, изобретения, открытия, товарные знаки, фирменные наименования, первые промышленные образцы новых изделий

Интерактивная электронная государственная услуга Interactive e-government service – двустороннее взаимодействие в электронном виде между гражданами или организациями и органами государственной власти, имеющее юридические последствия

Интернет-портал/ Internet portal – веб-сайт, предоставляющий пользователю Интернета навигационные, поисковые и прочие средства доступа к данным нескольких связанных по тематике сайтов. Как правило, порталы обеспечивают персонификацию предоставления сервисов

Интерфейс Interface– совокупность характеристик и функций, описывающих способ коммуникации, взаимодействия пользователя и компьютера, информационных систем или их элементов между собой

Информационная безопасность Information security– комплекс мер, обеспечивающих конфиденциальность, целостность и доступность информации и информационных систем. Конфиденциальность означает защиту чувствительной информации от несанкционированного доступа. Целостность означает защиту точности и полноты информации и программного обеспечения. Доступность – это наличие возможности пользоваться информацией в нужное время

Информационная система– организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.

Информационная электронная государственная услуга Information e-government service– предоставление гражданам информации (например, о времени работы или перечне документов, необходимых для получения услуги) и документов (например, официальных бланков) с помощью ИКТ

Информационно-коммуникационная инфраструктура – совокупность территориально распределенных государственных и корпоративных информационных систем, линий связи, сетей и каналов передачи данных, средств коммутации и управления информационными потоками, а также организационных структур, правовых и нормативных механизмов, обеспечивающих их эффективное функционирование.

Информационно-телекоммуникационная сеть– технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники

Информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

Информация– сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления

Информация Information– сведения о чем-либо, независимо от формы их представления

Информация об авторском праве – любая информация, которая идентифицирует произведение, автора или иного правообладателя, либо информация об условиях использования произведения, которая содержится на оригинале или экземпляре произведения, приложена к нему или появляется в связи с сообщением в эфир или по кабелю либо доведением такого произведения до всеобщего сведения, а также любые цифры и коды, в которых содержится такая информация

Инфраструктура электронного правительства– совокупность размещенных на территории Российской Федерации государственных информационных систем, программно-аппаратных средств и сетей связи, обеспечивающих при оказании услуг и осуществлении функций в электронной форме взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, граждан и юридических лиц

Классификация налогов – это их группировка по тем или иным наиболее существенным признакам, обусловленная целями обобщения и сопоставления.

Ключ электронной подписи – уникальная последовательность символов, предназначенная для создания электронной подписи

Конфиденциальность информации– обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя

Косвенные налоги – это налоги на оборот (на расходы и на потребление). Косвенные налоги входят в цену (тариф), соответственно бремя их уплаты перекладывается с налогоплательщика на покупателя товаров (т.е. с налогоплательщика на носителя налога).

Льготы по налогам и сборам – предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере. Нормы законодательства о налогах и сборах, определяющие основания, порядок и условия применения льгот по налогам и сборам, не могут носить индивидуальный характер. Налогоплательщики вправе отказаться от использования льготы либо приостановить ее использование на один или несколько налоговых периодов.

Межгосударственные налоги – взимаются по решению нескольких государств и поступают в общие бюджеты или специальные фонды.

Местные налоги – налоги, которые могут устанавливаться как центральными органами власти, по с предоставлением прав по их фактическому установлению местным органам власти (самоуправления), так и непосредственно местными органами управления (самоуправления) в порядке, определенном налоговым законодательством. Местные налоги обязательны на соответствующей территории и обеспечивают доходами местные бюджеты. К местным налогам относятся: земельный налог и налог на имущество физических лиц.

Метод начисления – метод, при котором доходы и расходы, включаемые в расчет налоговой базы по налогу на прибыль организаций, признаются в том отчетном (налоговом) периоде, в котором они имели место, независимо от фактического поступления (списания) денежных средств,

поступления (выбытия) иного имущества и имущественных прав в их оплату.

Многофункциональный (МФЦ РФ) центр Multifunctional center – центр предоставления государственных и муниципальных услуг независимо от организационно-правовой формы, отвечающий требованиям, установленным Федеральным законом от 27.07.2010 года № 210-ФЗ, и уполномоченный на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна».

Накопитель Storage device – устройство, независимое от подачи энергии и предназначенное для сохранения и/или физической транспортировки данных..

Налог – обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Налоговая база – представляет собой стоимостную, физическую или иную характеристику объекта налогообложения.

Налоговая декларация – это письменное заявление или заявление, составленное в электронной форме и переданное по телекоммуникационным каналам связи с применением усиленной квалифицированной электронной подписи, налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога. Налоговая декларация является своеобразной формой отчетности налогоплательщиков, на основании которой налоговые органы осуществляют контроль за правильностью исчисления налогов и перечислением их в бюджет.

Налоговая политика – система мероприятий, проводимых государством в области налогов, составная часть фискальной политики (узкий подход к определению налоговой политики). В широком смысле налоговая политика представляет собой совокупность экономических, финансовых и правовых мер государства по формированию налоговой системы страны в целях обеспечения потребностей государства, отдельных социальных групп общества, а также развития экономики страны за счет перераспределения ресурсов.

Налоговая система – совокупность налогов и сборов, установленных в законодательном порядке; форм, принципов и методов их построения (налоговый механизм); а также форм и методов налогового контроля и мер ответственности за нарушение налогового законодательства.

Налоговая ставка представляет собой величину налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

Налоговые агенты – лица, на которых в соответствии с НК возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению налогов в бюджетную систему России. Налоговыми агентами могут выступать организации и индивидуальные предприниматели.

Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц – это установленные законом суммы или величины, уменьшающие налогооблагаемые доходы физического лица.

Налоговые резиденты – физические лица, фактически находящиеся в Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 следующих подряд месяцев.

Налоговый механизм – совокупность организационных, правовых норм и методов управления налоговой системой. Налоговый механизм включает в себя ряд инструментов, посредством которых государство осуществляет налоговую политику. Такими инструментами выступают налоговая ставка, налоговые льготы, налоговая база, налоговые санкции и др.

Налоговый период – календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате. Налоговый период может состоять из одного или нескольких отчетных периодов.

Налоговый учет – система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе первичных документов. Система налогового учета организуется плательщиком самостоятельно, и порядок ее ведения отражается в учетной политике.

Налогоплательщики – организации и физические лица, на которых в соответствии с НК возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги. Не признаются налогоплательщиками филиалы и иные обособленные подразделения российских организаций. В соответствии со ст. 19 НК филиалы и иные обособленные подразделения российских организаций исполняют обязанности организации по уплате налогов и сборов.

Носитель (документированной) информации – материальный объект, предназначенный для закрепления, хранения (и воспроизведения) речевой, звуковой или изобразительной информации.

Обладатель информации– лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам.

Облачные вычисления – информационно-технологическая модель обеспечения повсеместного и удобного доступа с использованием сети «Интернет» к общему набору конфигурируемых вычислительных ресурсов («облаку»), устройствам хранения данных, приложениям и сервисам, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены от нагрузки с минимальными эксплуатационными затратами или практически без участия провайдера.

Обработка больших объемов данных – совокупность подходов, инструментов и методов автоматической обработки структурированной и неструктурированной информации, поступающей из большого количества различных, в том числе разрозненных (слабосвязанных), источников информации, в объемах, которые невозможно обработать вручную за разумное время.

Объект налогообложения – реализация товаров (работ, услуг), имущество, прибыль, доход, расход или иное обстоятельство, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которого законодательство о налогах и сборах связывает возникновение у налогоплательщика обязанности по уплате налога.

Операционная система/Operating system – совокупность системных программных средств, управляющих работой прикладных программ и технических средств компьютера.

Открытый ключ электронной цифровой подписи Open key of digital signature – уникальная последовательность символов, соответствующая закрытому ключу электронной цифровой подписи, доступная любому пользователю информационной системы и предназначенная для подтверждения с использованием средств электронной цифровой подписи подлинности электронной цифровой подписи в электронном документе.

Пеня – денежная сумма, которую налогоплательщик (плательщик сборов) обязан выплатить в случае уплаты причитающихся сумм налогов или сборов в более поздние по сравнению с установленными законодательством о налогах и сборах сроки. Сумма соответствующих пеней уплачивается помимо причитающихся к уплате сумм налога или сбора и независимо от применения других мер обеспечения исполнения обязанности по уплате налога и сбора. Пеня исчисляется за каждый календарный день просрочки исполнения обязанности по уплате налога или сбора, начиная со следующего за установленным законодательством о налогах и сборах дня уплаты налога и сбора. Пеня за каждый день просрочки определяется в процентах от неуплаченной суммы налога или сбора. Процентная ставка пени принимается равной 1/300 действующей в это время ставки рефинансирования ЦБ РФ.

Персональные данные Personal data– сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность. В персональные данные включаются, например, фамилия, имя, отчество физического лица, год, месяц, дата и место его рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы.

Поисковая система– информационная система, осуществляющая по запросу пользователя поиск в сети «Интернет» информации определенного содержания и предоставляющая пользователю сведения об указателе страницы сайта в сети «Интернет» для доступа к запрашиваемой информации, расположенной на сайтах в сети «Интернет», принадлежащих иным лицам, за исключением информационных систем, используемых для осуществления государственных и муниципальных функций, оказания государственных и муниципальных услуг, а также для осуществления иных публичных полномочий, установленных федеральными законами.

Портал государственных и муниципальных услуг Portal of public and municipal services– государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме, а также доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах, предназначенным для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет и размещенным в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение реестров государственных и муниципальных услуг.

Портал/ Portal – веб-сайт, предназначенный для предоставления интегрированной информации. Обычно содержат ссылки на другие сайты, содержание которых отвечает интересам посетителя портала. Порталы бывают специализированными и универсальными.

Порядок исчисления налога – порядок, при котором налогоплательщик самостоятельно исчисляет сумму налога, подлежащую уплате за налоговый период, исходя из налоговой базы, налоговой ставки и налоговых льгот. В случаях, предусмотренных законодательством РФ о налогах и сборах,обязанность по исчислению суммы налога может быть возложена на налоговый орган или налогового агента.

Порядок уплаты налогов и сборов – уплата налога производится разовой уплатой всей суммы налога либо в ином порядке, предусмотренном НК и другими актами законодательства о налогах и сборах. Подлежащая уплате сумма налога уплачивается (перечисляется) налогоплательщиком или налоговым агентом в установленные сроки. В соответствии с НК может предусматриваться уплата в течение налогового периода предварительных платежей по налогу – авансовых платежей. В случае уплаты авансовых платежей в более поздние по сравнению с установленными законодательством о налогах и сборах сроки на сумму несвоевременно уплаченных авансовых платежей начисляются пени. Нарушение порядка исчисления и (или) уплаты авансовых платежей не может рассматриваться в качестве основания для привлечения лица к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах. Уплата налога производится в наличной и безналичной форме.

Программа Program– описание подлежащего выполнению вычислительного процесса на языке программирования или в машинных инструкциях. Законченный последовательный набор команд, операторов, реализующих решение функциональной задачи.

Программное обеспечение Software– обеспечение автоматизируемой деятельности программами для ЭВМ, включая постановку задачи, проектирование, реализацию и последующую разработку, а также сами программы для ЭВМ.

Программные средства «Налогоплательщик ЮЛ» АИС «НАЛОГ» ФНС России– программа для автоматизации процесса подготовки юридическими и физическими лицами документов налоговой и бухгалтерской отчётности, расчета страховых взносов, справок о доходах физических лиц (форма №2-НДФЛ), специальных деклараций (декларирование активов и счетов), документов по регистрации ККТ и других.

Прямые налоги – это налоги на доходы и имущество, учитывающие платежеспособность налогоплательщиков, а также бремя которых лежит обычно на самом налогоплательщике.

Региональные налоги – вводятся федеральным налоговым законодательством, однако регулирование федеральными законами региональных налогов носит рамочный характер и предполагает, что наполнение соответствующих правовых институтов конкретным юридическим содержанием осуществляется законодателем субъекта РФ. Региональные налоги в России включают: налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог.

Регулирующая функция налогов – состоит в том, что налоги являются одним из инструментов воздействия государства на социально-экономическое развитие общества.

Сбор – обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

Система управления базами данных Database management system– совокупность программных и лингвистических средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных.

Средства электронной подписи – шифровальные (криптографические) средства, используемые для реализации хотя бы одной из следующих функций - создание электронной подписи, проверка электронной подписи, создание ключа электронной подписи и ключа проверки электронной подписи.

Сроки уплаты налогов и сборов – определяются календарной датой или истечением периода времени, исчисляемого годами, кварталами, месяцами, неделями и днями, а также указанием на событие, которое должно наступить или произойти, либо действие, которое должно быть совершено.

Упрощенная система налогообложения – специальный налоговый режим, переход на который предполагает замену уплаты налога на прибыль организаций (НДФЛ для индивидуальных предпринимателей), налога на имущество организаций (налога на имущество физических лиц для индивидуальных предпринимателей) и НДС (кроме определенных условий) на единый налог. Применение УСН упрощает ведение учета. Право на применение УСН предоставлено

организациям и индивидуальным предпринимателям при соблюдении определенных критериев ведения предпринимательской деятельности. УСН направлен на стимулирование развития малого предпринимательства в России.

Учетная запись – набор сведений о пользователе, организации или информационной системе, хранимый в ЕСИА в электронном виде.

Федеральные налоги – налоги, устанавливаемые федеральным налоговым законодательством. К федеральным налогам согласно НК относятся: НДС, акцизы, НДФЛ, налог на прибыль организаций, НДПИ, водный налог, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов, государственная пошлина.

Физические лица – граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства.

Фискальные цели налоговой политики – обеспечение потребностей всех уровней власти в финансовых ресурсах, достаточных для проведения экономической и социальной политики, а также выполнения соответствующими органами власти и управления возложенных на них функций.

Формы налоговых ставок – в соответствии с НК выделяют твердую (специфическую), адвалорную (процентную) и комбинированную налоговые ставки.

Функции налогов – назначение налогов. Функции налогов неразрывно связаны с экономической сущностью налогов. Налогам присущи три функции: фискальная, регулирующая, контрольная.

Цифровая транзакция – действие или последовательность действий, направленных на создание, выпуск, обращение цифровых финансовых активов.

Цифровая экономика

1) Экономика, основанная на цифровых технологиях, охватывающая исключительно область электронных товаров и услуг. Примеры – телемедицина, дистанционное обучение, продажа медиконтента (кино, книги и пр.).

2) Экономическое производство и использованием цифровых технологий.

Экономические цели налоговой политики – обеспечение экономического роста и конкурентоспособности национальной экономики на международном рынке.

Электронная подпись (ЭП)– юридическая сила электронного документа – возможность использовать электронный документ по назначению и в качестве прямых доказательств в судебных спорах и разбирательствах.

Электронная почта Electronicmail, e-mail– интернет-приложение, предназначенное для асинхронного обмена сообщениями операторами одной или различных вычислительных систем.

Электронное правительство (e-government)– пакет технологий и набор сопутствующих организационных мер, нормативно-правового обеспечения для организации цифрового взаимодействия между органами государственной власти различных ветвей власти, гражданами, организациями и другими субъектами экономики. Предполагает эффективный способ предоставления информации о деятельности органов государственной власти, оказание государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям государственной власти и государственным чиновникам, при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально используются возможности, предоставляемые информационными технологиями, мобильными технологиями и сетью Интернет.

Электронный документ (ЭД)– документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

Эффективная налоговая ставка – определяется как отношение исчисленной суммы налога к

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-31	Функционирование систем автоматизированной обработки информации.
2	ПК-6-31	Структура АИС налоговых органов.

3	ПК-6-З2	Особенности информационного обеспечения АИС налоговой службы.
4	ПК-6-З2	Классификация и рынок программных продуктов для формирования отчетности в электронном виде.
5	ПК-6-З3	Автоматизированные рабочие места внутри налоговой инспекции.
6	ПК-6-З3	Автоматизированные технологии прогнозирования и выявления неплательщиков налогов.
7	ПК-6-З4	Нормативные документы, регулирующие представление налоговой отчетности через Интернет.
8	ПК-6-З4	Технологии работы с электронными сервисами в сфере налогообложения.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-6-У1	Продемонстрировать умение использовать программные средства для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
10	ПК-6-У1	Продемонстрировать умение анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и налоговой информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
11	ПК-6-У2	Продемонстрировать умение выбора технических и программных средств для интерпретации налоговой информации.
12	ПК-6-У2	Рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов с использованием информационных технологий.
13	ПК-6-У3	Выполнить практические расчеты законодательно установленных налогов и сборов с использованием информационных технологий.
14	ПК-6-У3	Продемонстрировать умение использовать системы обработки данных налоговой отчетности и ее предоставления в налоговые органы.
15	ПК-6-У4	Продемонстрировать умение исчислять налоговую базу по налогам и сборам с использованием информационных технологий.
16	ПК-6-У4	Продемонстрировать умение заполнять налоговую отчетность с использованием информационных технологий.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-6-В1	Изучить «Положение по информатизации Федеральной налоговой службы». Опишите этапы информатизации Федеральной налоговой службы.
18	ПК-6-В1	Откройте сайт Федеральной налоговой службы. Изучите сервисы налогового администрирования. Осуществите демонстрационный доступ в личный кабинет налогоплательщика для физических лиц.
19	ПК-6-В2	Используя доступный ресурс в сети Интернет, изучите понятие «Информатизация налогового администрирования». Составьте таблицу направлений информатизации налогового администрирования, указав их достоинства и недостатки.
20	ПК-6-В2	Изучите Приказ Федеральной налоговой службы от 14 марта 2016 г. № ММВ-7-12/134@ «Об утверждении Положения об автоматизированной информационной системе Федеральной налоговой службы (АИС «Налог-3»)». Опишите особенности построения и архитектуры АИС «Налог-3». Составьте таблицу «Состав компонентов АИС «НАЛОГ-3».

21	ПК-6-В3	Используя информационную базу сети Интернет, изучить Пошаговую инструкцию эксплуатации онлайн-кассы. Составить Памятку по работе с онлайн-ККТ.
22	ПК-6-В3	Прием деклараций от налогоплательщика (получение контейнера, проверка ЭЦП, проверку на схему, передачу основной декларации по НДС в ЭОД, формирование и передачу квитанции о приеме) в Автоматизированной системе контроля за возмещением НДС (АСК НДС)».
23	ПК-6-В4	Изучить Инструкцию «Регистрация пользователей в личном кабинете ИС «Маркировка». Регистрация резидента РФ.
24	ПК-6-В4	Перейдите по ссылке https://zags.nalog.ru/services/paygos/ на Официальный сайт Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния. Изучите сервисы «ЕГР ЗАГС»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Письменный опрос по теме 1-2. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-6-З1	Письменный опрос по теме 3-4. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-6-З2	Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-6-З2	Письменный опрос по теме 6. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-6-З3	Письменный опрос по теме 7. Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-6-З3	Письменный опрос по теме 8. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-6-З4	Письменный опрос по теме 9. Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-6-З4	Письменный опрос по теме 10. Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 17. Практическое задание к семинарским занятиям по теме 1-2.
18	ПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 18. Практическое задание к семинарским занятиям по теме 3-4.
19	ПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 19. Практическое задание к семинарским занятиям по теме 5.

20	ПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 20. Практическое задание к семинарским занятиям по теме 6.
21	ПК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 21. Практическое задание к семинарским занятиям по теме 7.
22	ПК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 22. Практическое задание к семинарским занятиям по теме 8.
23	ПК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 23. Практическое задание к семинарским занятиям по теме 9.
24	ПК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 24. Практическое задание к семинарским занятиям по теме 10.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к экзамену 1-7 1. Процессы информатизации в современном обществе. 2. Понятие «технология». Понятие информационных технологий (ИТ). 3. Структура ИТ. Функции ИТ. Классификация информационных технологий. Средства информационных технологий. 4. Автоматизированная информационная система. 5. Нормативная база создания и развития (модернизации) средств автоматизации ФНС России. 6. Задачи информатизации налоговой системы и перспективы ее развития. 7. Система органов государственной налоговой службы Российской Федерации.
2	ПК-6-З1	Вопросы к экзамену 8-14 8. Структура системы управления налоговой службой. 9. Автоматизированная информационная система «Налог». Цели функционирования автоматизированной информационной системы. 10. Информационные технологии в налогообложении. 11. Характеристика функциональных задач, решаемых в органах налоговой службы. 12. Особенности информационного обеспечения АИС налоговых органов. 13. Взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными, финансовыми и кредитными органами для контроля за правильностью исполнения законодательства. 14. Характеристика сайта Федеральной налоговой службы.
3	ПК-6-З2	Вопросы к экзамену 15-21 15. Сервисы налогового администрирования. 16. Задачи модернизации государственного налогового администрирования. 17. Применение современных информационных технологий, позволяющих автоматизировать процесс проведения налогового администрирования. 18. Принципы взаимоотношений между налоговыми органами и налогоплательщиками в условиях информатизации. 19. Автоматизированные процессы администрирования и бесконтактные способы взаимодействия с налогоплательщиками. 20. Единая система электронного документооборота. 21. Автоматизированное рабочее место (АРМ) – комплекс вычислительной техники и программного обеспечения.

4	ПК-6-З2	Вопросы к экзамену 22-28 22. Принципы создания АРМ. 23. Практический опыт использования АРМ как одного из элементов распределенных систем управления. 24. АРМ специалистов налоговых органов. 25. АРМ руководителя налоговой службы. 26. АРМ по обработке информации по юридическим лицам. 27. АРМ для обработки документов физических лиц. 28. Характеристика АИС «Налог- 3».
5	ПК-6-З3	Вопросы к экзамену 29-36 29. Контрольно-кассовая техника. 30. Федеральный закон № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники». Система использования технологии «онлайн-касса». 31. Преимущества и недостатки использования онлайн-касс. 32. Мировой опыт использования онлайн-касс. 33. Понятие «Автоматизированная система контроля НДС-2 (АСК НДС-2)». 34. Задачи АСК НДС. 35. Принципы работы АСК НДС. 36. Схема АСК НДС.
6	ПК-6-З3	Вопросы к экзамену 37-44 37. Функции АСК НДС. 38. Процесс цифровой маркировки товара. 39. Данные, заносимые в КИЗ. 40. Принципы системы прослеживаемости товаров. 41. Расширение аналитических возможностей информационной системы ФНС. 42. Содержание Приказа ФНС России от 28.09.2018 № ММВ-7-6/560@ «О вводе федеральной государственной информационной системы ведения Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния в эксплуатацию». 43. Преимущества централизованной системы хранения данных. 44. Единая система присвоения уникальных номеров входящим и исходящим документам.
7	ПК-6-З4	Вопросы к экзамену 45-52 45. Перспектива использовать сведения Реестра ЗАГС как основного источника формирования Реестра населения. 46. Сервисы ФГИС «ЕГР ЗАГС». 47. Формирование платежного документа за услуги органов ЗАГС (госпошлина). 48. Проверка наличия свидетельства (записи АГС). 49. Запись на прием. Оплата госпошлины. 50. Сеть ЦОДов Федеральной налоговой службы. 51. Общие параметры ЦОДов. 52. Технические характеристики ЦОДа.

8	ПК-6-З4	Вопросы к экзамену 53-60 53. Задачи ЦОДа. 54. Функции федерального ЦОДа. 55. Личный кабинет налогоплательщика – информационный ресурс, размещенный на официальном сайте ФНС России. 56. Назначение и функции личного кабинета. 57. Характеристика Личного кабинета налогоплательщика – физического лица. 58. Характеристика Личного кабинета налогоплательщика – юридического лица. 59. Технические условия подключения к личному кабинету. 60. Возможности личного кабинета.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к семинарскому занятию по теме 1-2.
2	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к семинарскому занятию по теме 3-4.
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к семинарскому занятию по теме 5.

4	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к семинарскому занятию по теме 6.
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к семинарскому занятию по теме 7.
6	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к семинарскому занятию по теме 8.
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к семинарскому занятию по теме 9.
8	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к семинарскому занятию по теме 10.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика : учебник для вузов / В. Г. Пансков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 825 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17638-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545075

2. Зацаринная, Е. И. Комплаенс-контроль в системе налогового администрирования : учебное пособие для вузов / Е. И. Зацаринная, О. Н. Тарасова, Н. А. Проданова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551781

3. Ляпина, Т. М. Налоговое администрирование : учебное пособие для вузов / Т. М. Ляпина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11285-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534593

б) дополнительная литература:

1. Ордынская, Е. В. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ордынская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16856-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535816

2. Лагутина, Л. Г. Организация и методика проведения налоговых проверок : учебник для вузов / Л. Г. Лагутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17950-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534033

3. Налоговый учет и отчетность : учебник для вузов / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. С. Зинягина ; под редакцией Н. И. Малис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19102-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555945

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://цифроваяграмотность.рф Сайт содержит программы исследования и библиотечный фонд по проблемам цифровой грамотности.

https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/tsifrovaya-gramotnost-dlya-ekonomiki-budushchego/ Цифровые технологии налоговой системы для экономики будущего.

https://fom.ru/tag/TSifrovaya-gramotnost Цифровые технологии налоговой системы.

https://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=32222p&gclid=EAIaIQobChMI-aK98Jf-5AIVWeWaCh3iZQJwEAAYASAAEgJEOfD_BwE Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы

https://digital.gov.ru/ru/activity/ Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

http://government.ru/rugovclassifier/719/events/ Официальный сайт Правительства Российской Федерации - документы, статистика, отчеты федеральной исполнительной власти Российской Федерации

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://www.gosuslugi.ru/ Портал Госуслуги.

http://gasu.gov.ru/ ГАС «Управление».

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Электронная торговля

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Электронная торговля» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся знания о специфике осуществления маркетинговой деятельности через Internet и особенностях функционирования российского рынка электронной торговли (торговли) и электронных платежных систем.

Изучение учебной дисциплины «Электронная торговля» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Электронная торговля относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Электронная торговля» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение дисциплин: Профессиональные компьютерные программы, Деньги, кредит, банки, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Цифровая экономика, Электронные системы документооборота, Цифровая грамотность, Интернет-банкинг, Web-программирование, Цифровые технологии налоговой системы, Информатика, Финансовая грамотность и управление финансами, Информационные системы в экономике.

Параллельно с учебной дисциплиной «Электронная торговля» изучаются дисциплины: Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Большие данные (BIG Data).

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Электронная торговля» являются базой для таких дисциплин, как Цифровые денежные средства, Налогообложение юридических лиц, Блокчейн-технологии в экономике, Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики; производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации(ПК-3)	**Знать:**	
	преимущества электронной торговли в сфере коммуникационных и информационных услуг, порядок выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	ПК-3-З1
	виды электронных платежей используемых в Интернете, их возможности, преимущества и недостатки;	ПК-3-З2
	методы анализа внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации;	ПК-3-З3
	основные законы, нормативно-правовые документы, федеральные и региональные целевые программы, касающиеся электронной торговли;	ПК-3-З4
	критерии оценки эффективности систем электронной торговли, методику сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-3-З5
	функциональные возможности Интернет-магазинов, Интернет-аукционов, Интернет-бирж, электронные торговые ряды, витрины и каталоги для систем электронной торговли;	ПК-3-З6
	Уметь:	
	пользоваться поисковыми и почтовыми средствами Интернета, а также службами телеконференций, FTP, IRC и ICQ, выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	ПК-3-У1
	пользоваться информационными корпоративными порталами и корпоративными Web-сайтами для поиска потенциальных продавцов и покупателей при проведении коммерческих операций;	ПК-3-У2
	анализировать рыночную ситуацию, обеспечивать конкурентоспособность продвигаемых электронных товаров и услуг;	ПК-3-У3

	использовать информационные технологии для решения маркетинговых задач, собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-3-У4
	анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации;	ПК-3-У5
	создавать систему коммуникаций по продвижению товаров и услуг, формировать имидж предприятия;	ПК-3-У6
	Владеть:	
	методами изучения поведения потребителей и способов воздействия на него в виртуальной среде, выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, обоснования их и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;	ПК-3-В1
	методами и приемами работы с реально действующими Интернет-магазинами и Интернет-аукционами;	ПК-3-В2
	практическими навыками использования и настройки программ работы с электронной почтой;	ПК-3-В3
	методами анализа внутренних (внешних) факторов и условий, влияющих на деятельность организации;	ПК-3-В4
	навыками использования приемов создания статических сайтов, их редактирования;	ПК-3-В5
	методами исследования конъюнктуры рынка цифровой торговли, сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		

1.	Информационные технологии и их роль в становлении электронной торговли.	14	3	2	1			11	ПК-3-З3, ПК-3-У3, ПК-3-В3
2.	Информационные сети электронного бизнеса	14	3	2	1			11	ПК-3-З4, ПК-3-У4, ПК-3-В4
3.	Модели ведения электронной торговли.	15	4	2	2			11	ПК-3-З5, ПК-3-У5, ПК-3-В5
4.	Международные стандарты и классификаторы в области электронной торговли	15	4	2	2			11	ПК-3-З1, ПК-3-У1, ПК-3-В1
5.	Правовые основы электронной торговли.	15	4	2	2			11	ПК-3-З2, ПК-3-У2, ПК-3-В2
6.	Электронные сделки, используемые в электронной торговле.	14	3	1	2			11	ПК-3-З6, ПК-3-У6, ПК-3-В6
7.	Маркетинг и реклама с использованием информационных сетей.	15	3	1	2			12	ПК-3-З1, ПК-3-У2, ПК-3-В3
8.	Промежуточная аттестация (зачет).	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Информационные технологии и их роль в становлении электронной торговли.

Определение электронной торговли. Составляющие электронной торговли. Задачи, решаемые при помощи электронной торговли. Розничная и оптовая торговля в электронной торговли. Электронный документооборот. Возможности ЭОД. Необходимость стандартизации ЭОД. Штриховое кодирование. Возможности кодирования. Радиочастотная идентификация RFID. Индустриальные терминалы сбора данных. Программное обеспечение ТСД.

Тема 2. Информационные сети электронного бизнеса

Типы информационных сетей. Классификация информационных сетей торговых предприятий. Протоколы обмена информацией. Основные типы подключений предприятий к сети Интернет.

Электронные платежи. Характеристика систем электронных платежей. Платежные инструменты. Виды платежных систем. Отечественные ЭПС и их характеристика. Характеристика платежных систем, работающих с банковскими пластиковыми картами. Интегрированные платежные системы. Платежные терминалы коммерческих организаций.

Регистрационные коды. Коды статистики. Коды товарной номенклатуры. Коды налоговой информации. Финансовая информация. Банковская информация.

Тема 3. Модели ведения электронной торговли.

Участники деловых операций. Электронные торговые площадки (ЭТП).

Участники деловых операций. Электронные торговые площадки (ЭТП). Возможности и преимущества ЭТП. Характеристики основных ЭТП модели B2C. Характеристики основных ЭТП, модели B2B, B2G.G2B.

Тема 4. Международные стандарты и классификаторы в области электронной торговли

Международные организации по стандартизации. ISO, ее стандарты и сертификаты.

Международная торговая номенклатура. Международные правила толкования торговых терминов ИНКОТЕРМС.

Тема 5. Правовые основы электронной торговли.

Инструменты правового регулирования взаимоотношений в электронном бизнесе. Сферы правового регулирования. Международные правовые системы. Правовые нормы ведения электронного бизнеса в России.

Безопасность предприятия. Информационная безопасность. Основные меры информационной безопасности. Электронная цифровая подпись. Отечественные средства защиты информации.

Тема 6. Электронные сделки, используемые в электронной торговле.

Определение сделки. Виды и формы сделок. Виды договоров. Купли-продажи в электронной торговле. Формы основных документов при совершении коммерческих транзакций. Документы, используемые при совершении простой закупки.

Информационное обеспечение предприятий малого бизнеса. Краткая характеристика ИС, предназначенная для управления торговыми предприятиями СМБ.

Тема 7. Маркетинг и реклама с использованием информационных сетей.

Цели электронного маркетинга. Маркетинговые исследования внешней среды предприятия. Инструменты маркетинговых коммуникаций: Телеконференции. Реклама в Интернет.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет).

1. Определение электронного бизнеса и электронной торговли.
2. Задачи, решаемые средствами электронной коммерции.
3. Модели ведения ЭК, их краткая характеристика.
4. Модель B2B. Особенности модели. Примеры предприятий, работающих по этой модели.
5. Модель B2C. Особенности модели. Примеры предприятий, работающих по этой модели.
6. Торговые площадки модели.
7. Торговые площадки модели B2C.
8. Структура и характеристика Веб-витрины.
9. Структура и характеристика электронного магазина.
10. Характеристика развития ЭК в США и Западной Европе.
11. Характеристика развития ЭК в России.
12. Государственная политика развития ЭК в России.
13. Общая характеристика платежных систем ЭК. Требования, предъявляемые к платежным системам.
14. Платежные системы на основе использования пластиковых карт.
15. Электронные деньги. Системы WEBMoneyи Яндекс.Деньги.
16. Характеристика платежной системы КиберПлат.
17. Характеристика платежной системы e-port.
18. Характеристика дебетовых платежных систем (интернет-банкинг). Система Автобанк.
19. Характеристика платежной системы Assist.
20. Реклама и маркетинг в интернет.
21. Правовое регулирование ЭК.
22. Электронная цифровая подпись. Характеристика закона об ЭЦП.
23. Международные правовые основы электронной коммерции.
24. Российские организации, занимающиеся правовым обеспечением электронного бизнеса.
25. Информатизация торговых сетей.
26. Задачи, решаемые при помощи информационных технологий в торговле.
27. Протоколы безопасной работы, используемые в электронной коммерции. Протоколы SSLиSET. Применение ключей e-Токендля ограничения доступа.
28. Платежные системы для мобильных пользователей.

29. Краткая характеристика ИТ- систем автоматизации управления предприятием.
30. Системы ЭК модели G2BиB2G.
31. Факторы, влияющие на развитие ЭК в России.
32. Характеристика модели B2G.
33. Государство и ИТ.
34. Интернет-маркетинг.
35. Штриховое кодирование.
36. Системы электронного документооборота.
37. Системы электронного обмена данными EDI.
38. Воздействие развития ЭК на экономику.
39. Сети сотовой связи и их использование в мобильной коммерции.
40. Принципы организации бизнеса. Модель ведения электронного бизнеса.
41. Розничная и оптовая торговля в ЭК.
42. Сетевые посредники – информационные посредники, рекламные посредники, электронные брокеры, торговые площадки, Веб – сервисы.
43. Дайте характеристику положительных свойств электронных торговых площадок.
44. Виды и типы электронных торговых площадок.
45. Информационные посредники при выборе ЭТП. Охарактеризуйте понятия тендер, лот, госзаказ, госпоставка.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Информационные технологии и их роль в становлении электронной торговли.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Определение электронной торговли.
2. Составляющие электронной торговли.
3. Задачи, решаемые при помощи электронной торговле.
4. Розничная и оптовая торговля в электронной торговле.
5. Электронный документооборот.
6. Возможности ЭОД.
7. Необходимость стандартизации ЭОД.
8. Штриховое кодирование. Возможности кодирования.
Практическое задание:
Изучить и проанализировать Интернет-сайты электронной торговли (доклады по выбору студентов).

Тема 2. Информационные сети электронного бизнеса. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Международные организации по стандартизации.
2. ISO, ее стандарты и сертификаты.
3. Международная торговая номенклатура.
4. Международные правила толкования торговых терминов.
5. ИНКОТЕРМС.
Практическое задание:
Изучить и проанализировать характеристики одного из видов Интернет-торговли:
1). Торгово-закупочные системы
2). Корпоративные представительства в Интернет
3). Виртуальные предприятия
4). Интернет-инкубаторы.

Тема 3. Модели ведения электронной торговли.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1). Торговые ряды.
2). Интернет-витрины (веб-витрины).
3). Понятие и функции интернет-магазина.

4). Технология приобретения товаров в интернет-магазине.
5). Виды доставки товаров интернет-магазинами.
6). Основные этапы создания системы интернет-торговли.
7). Открытие страницы в торговом ряду
8). Аренда интернет-магазина.
9).Разработка интернет-магазина сторонней организацией.
10). Туристические компании в Интернете.
11). Интернет-страхование.
12). Интернет-трейдинг.

Тема 4. Международные стандарты и классификаторы в области электронной торговли. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Международные организации по стандартизации.
2. ISO, ее стандарты и сертификаты.
3. Международная торговая номенклатура.
4. Международные правила толкования торговых терминов.
5. ИНКОТЕРМС.
Практическое задание:
Изучить и проанализировать характеристики одного из видов Интернет-торговли:
1). Торгово-закупочные системы
2). Корпоративные представительства в Интернет
3). Виртуальные предприятия
4). Интернет-инкубаторы.

Тема 5. Правовые основы электронной торговли.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Инструменты правового регулирования взаимоотношений в электронном бизнесе.
2. Сферы правового регулирования.
3. Международные правовые системы.
4. Правовые нормы ведения электронного бизнеса в России.
5. Безопасность предприятия.
6. Информационная безопасность.
7. Основные меры информационной безопасности.
8. Электронная цифровая подпись.
9. Отечественные средства защиты информации.
Практическое задание:
Изучить и проанализировать нормативно-правовые акты:
- Федеральный закон от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон от 22 мая 2003 г. № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт»;
- Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи», регулирующий деятельность операторов (провайдеров) связи;
- Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Тема 6. Электронные сделки, используемые в электронной торговле.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Определение сделки.
2. Виды и формы сделок.
3. Виды договоров.
4. Купли-продажи в электронной торговле.
5. Формы основных документов при совершении коммерческих транзакций.
6. Документы, используемые при совершении простой закупки.

Практическое задание:
Сопоставление характеристик видов электронной торговли:
1). Торговые ряды
2). Интернет-витрины
3). Интернет-магазины
4). Услуги в Интернете
5). Интернет-трейдинг
6). Телеработа.

Тема 7. Маркетинг и реклама с использованием информационных сетей.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Цели электронного маркетинга.
2. Маркетинговые исследования внешней среды предприятия.
3. Инструменты маркетинговых коммуникаций.
4. Телеконференции.
5. Реклама в Интернет.
Практическое задание:
Создание рекламного объявления по продвижению инновационного товара в сети Интернет.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Андерайтер – финансовый институт, выкупающий акции у эмитента при первичном размещении, для дальнейший перепродажи их через аукцион.

Аутсорсинг (outsourcing) – использование внешних ресурсов, передача сторонней организации определенных задач, бизнес-функций или бизнес-процессов, обычно не являющихся частью основной деятельности компании, но, тем не менее, необходимых для полноценного функционирования бизнеса

Брандмауэр (Firewall) – комплекс технических и программных средств для фильтрации входящего/исходящего трафика.

Вертикальные (или порталы). Сайт посвящен конкретной теме и представляет различные сервисы в ее рамках. Например, медицинские порталы, порталы для женщин и т.п.

Горизонтальные (или Мегапорталы) или порталы общего типа. Сайт совмещает в себе разнообразные функции, предлагает разноплановый контент и различные сервисы. Они обращаются к сообществу Сети, а не отдельным группам пользователей.

Защищенные корпоративные информационные порталы. Портал обеспечивает универсальную интеграцию корпоративных приложений, прозрачный, удобный доступ к различным корпоративным информационным ресурсам. Огромное значение для такого портала приобретают вопросы обеспечения защиты передачи информации. Разрабатываются для решения как внутрикорпоративных задач (B2E: business-to-employee), так и для коммуникации с внешним миром – с покупателями, поставщиками, партнерами(B2C и B2B).

Интернет-инкубатор – компания, которая выращивает интернет-проекты.

Интернет-коммерция, торговля в интернет : коммерческая деятельность в Интернете, когда процесс покупки/продажи товаров или услуг (весь цикл коммерческой /финансовой транзакции или ее часть) осуществляется электронным образом с применением Интернет-технологий.

Корпоративные. Отраслевые. (или B2B-порталы) Сайт является вертикальным порталом, представляющим весь спектр деятельности компании/группы компаний/отрасли. Обычно это электронные торговые площадки-B2B порталы, которые разрабатываются для ведения бизнеса в Сети.

Локализация ПО – Сделать программный продукт удобным для пользователей того или иного культурно-географического пространства (перевод текста, доведение до соответствия требований законодательства в регионе, перевод расчетов из одной валюты в другую и пр.)

Оферта – товарное предложение.

Портал – это сайт, организованный как системное иногоуровневое объединение разных ресурсов и сервисов. Порталы принято разделять на:

Реинжиниринг – перепроектирование.

Технология one-click – Система быстрого подтверждения и оплаты заказа у магазина Amazon. Покупатель оставляет на сайте свои данные один раз и не повторяет процедуру каждый раз при совершении покупки.

Шлюз (Gateway) – Стыковочный модуль.

Электронная коммерция (e-commerce): маркетинг, подача предложений, продажа, сдача в аренду, предоставление лицензий, поставка товаров, услуг или информации с использованием компьютерных сетей или Интернета.

Понятие «электронная коммерция» шире понятия «интернет-коммерция», поскольку в него входят все виды электронной коммерческой деятельности.

Электронный бизнес (e-business) – повышение эффективности бизнеса, основанное на использовании информационных технологий, для того чтобы обеспечить взаимодействие деловых партнеров и создать интегрированную цепочку добавленной стоимости. Понятие «электронный бизнес» шире понятия «электронная коммерция», касающегося только коммерческой деятельности. Понятие «электронный бизнес» охватывает всю систему взаимоотношений с партнерами и заказчиками.

AIP-(Application Infrastructure Provider) – Провайдеры Прикладной Инфраструктуры. Такие компании предоставляют отдельные услуги, прежде всего, услуги управления системами и сетями (system management и network management). Сюда же относятся Провайдеры биллинговых систем.

BISP – Система поддержки принятия решений

BPR (Business Process Reengineering) – прояснение смысла бизнес-процессов и их оптимизация.

Business Intelligence – аналитические системы

Business-to-Business (B2B) – Бизнес-Бизнес. Взаимодействие одного бизнеса с другим (организация поставок, обмен документацией, заказы, финансовые потоки, координаци действий, совместные мероприятия). Решения для корпоративной электронной коммерции;

Business-to-Business-to-Customer (B2B2c) – Бизнес-Бизнес-Потребитель. Интеграции систем класса B2B и B2C в единой платформе.

Business-to-Customer (B2C) – Бизнес-Потребитель. Взаимодействие продавца и покупателя (приобретение клиентом товарв, услуги, получение консультаций, приобретение страховок и пр.)

Business-to-Employee (B2E) – Бизнес-Сотрудник. Использование информационных технологий в сфере взаимоотношений с персоналом.

Business-to-Government (B2G) – Бизнес-Правительство. Специальный вид торговли по заказам правительственных организаций.

Business-to-Partners (B2P) или Business-to-aLLiance (B2L) – Бизнес-Партнеры

Взаимодействие с филиалами и партнерами, совместные предприятия и общение с поставщиками услуг.

Case-study – обучение на реальных бизнес-примерах.

CEM (Contract Equipment Manufacturer) – контрактный производитель, производящий изделие с торговой маркой заказчика, т.е. OEM.

CIO (Chief Information Officer) – Под CIO понимаются менеджеры высшего звена, отвечающие за стратегию компании в области информационных технологий и электронного бизнеса. Наиболее часто встречаемые варианты перевода - "Директор по информационным технологиям", "Директор информационной службы", "ИТ-директор".

Consumer-to-Business (C2B)-Потребитель-Компания. Примером модели электронной коммерции C2B служит компания Priceline, где потребитель указывает цену, за которую он хочет купить товар, например авиабилеты, или услугу, например, забронировать номер в отеле.

CRM (Customer Relationships Management) – система управления взаимоотношениями с клиентами. Приложения для автоматизации, оптимизации и повышения эффективности процессов взаимодействие с клиентами (продажи, маркетинг, обслуживание). Это информация о клиентах, их поведении при совершении покупок, обслуживании и доставке. Цель CRM - предоставить клиенту реальное индивидуальное обслуживание.

CSRP- система (Customer Synchronized Resource Planning System)– система включает управление предприятием (ERP-систему), а также и взаимодействие с клиентами: оформление

заказов, техзадание, поддержку заказчиков на местах и пр.- управленческая концепция планирования ресурсов предприятия, ориентированная на потребителя

Customer-to-Customer (C2C) – Потребитель-Потребитель. Продажа товаров, непосредственно от одного человека (пользователя) другому (например: аукцион).

DAM-системы (Digital Asset Management) – системы управления цифровыми архивами.

Data Mining – анализ данных, средства исследования хранилищ данных, информационная проходка (раскопка, вскрытие, разработка, и т.п.)

Data Warehousing – хранение данных

d-commerce (dinamical commerce)- динамическая коммерция, Это динамическое ценообразование, которое позволяет продавцам достигнуть наивысшей прозрачности операций и проводить электронные транзакции на наиболее выгодных условиях.

Disintermediation – процесс уменьшения числа посредников и их роли в цепочке от производителя до потребителя товаров/услуг.

Dotcom – компания, чья деятельность полностью протекает в Интернете.

DSS(Decision Support Systems) – система, которая осуществляют сбор, обработку и представление информации, помогая в принятии правильных управленческих решений

EAI (Enterprise Application Integration)– интеграция приложений предприятия Это организация взаимодействия между разнообразными приложениями предприятия в рамках общей информационной системы

EAS (Enterprise Application Suite) – интегрированная система управления предприятием. Корпоративная информационная система.

EDI (Electronic Data Interchange)– электронный обмен данными

EIP (Enterprise Information Portal)– Корпоративный Информационный Портал (КИП)

EPM-система (Enterprise Performance Management) – система, позволяющая измерять эффективность деятельности предприятия. Каждый модуль отражает различные параметры работы компании, приводит их к общему знаменателю и наглядно представляет общую картину в виде графического изображения.

eProcurement (electronicProcurement) – электронные системы снабжения.

ERP- система (Enterprise Resource Planning System)– система планирования ресурсов предприятия. Набор интегрированных приложений, позволяющих создать единую среду для автоматизации учета, контроля, анализа и планирования всех основных бизнес-операций корпорации. Система управления предприятием.

Exchange-to-Exchange (E2E) - Биржа-Биржа. В рамках данной модели продавцы и покупатели выполняют транзакции не только в масштабе конкретной электронной биржи, но и между различными электронными биржами.

Government-to-Citizens (G2C) – Правительство-Граждане. Обеспечение свободного доступа граждан ко всей необходимой государственной информации.

Government-to-Governmen (G2G) - Правительство - Правительство. Сфера отношений государственных органов между собой.

Hosting (Хостинг) – размещение и поддержание интернет-сайта и необходимых приложений на сервере. Сдача в аренду аппаратно-программного обеспечения.

HR (Human Resource) – человеческие ресурсы

IAC - провайдеры (Internet Application Collaboration) – провайдеры приложений совместной работы.

IPO (Initial Public Offering) – первоначальное открытое размещение акций на фондовом рынке.

ISP(Internet Service Provider) – Провайдеры Услуг Internet-Доступа

KDD (Knowledge Discovery in Databases) – обнаружение знаний в базах данных, статистические алгоритмы выявления знаний.

KM (Knowledge Management) – системы управления знаниями.

LAN (Local Area Network) – локальная сеть

Link popularity (или "Индекс цитирования") – число ссылок на ваш сайт с других ресурсов Сети.

LMS(Learning Management System)– система управления образованием(учебным процессом)

MAN (Metropolitan Area Network) – городская сеть.

M-commerce (Mobile commerce) - коммерция с использованием услуг мобильной связи.

MES (Manufacturing Execution System) – система управления производством. В отличие от системы ERP, которая отвечает на вопрос "когда и какая продукция должна быть произведена", MES отвечает на вопрос "как будет произведена продукция".

MRO (Maintenance, Repair, Operation) – Обслуживание, Ремонт, Эксплуатация.

Multichannel-company – компания, использующая несколько каналов продаж: розничные магазины, каталоги, Интернет и т.д.

Метаданные – описание данных.

NASDAQ (National Association of Securities Dealers Automated Quotation) – американская электронная биржа для торговли акциями высокотехнологичных компаний. Nasdaq была создана в 1971 году с более мягкими, по сравнению с классическими фондовыми биржами (NYSE, …), условиями прохождения листинга (свод правил и условий, которые необходимо выполнять компании, для того чтобы её акции были допущены к торгам в системе/на бирже). В силу более либеральных правил прохождения листинга, практически все новые компании, желающие провести публичное размещение своих акций, делают это в рамках торговой системы Nasdaq. А поскольку большинство новичков последнего времени относились к высокотехнологичному сектору, эта торговая система и одноименный индекс NASDAQ, рассчитываемый по результатам торгов, стали ассоциироваться с состоянием дел в интернет-экономике.

Index Nasdaq-100 – это базовый индекс биржевой активности, вычисляемый по результатам торгов акций 100 компаний, котирующихся на NASDAQ и обладающих самой высокой капитализацией. На парижской бирже в 1996 году для торговли акциями высокотехнологических компаний был создан аналог биржи NASDAQ - Новый Рынок.

NSP (Network Service Provider) – Провайдеры Сетевых Услуг. Они предоставляют основные коммуникации (физическую связь, маршрутизацию, управление графиком), центры данных и IP-ресурсы (виртуальные частные сети, межсетевые экраны, кэширование).

OBI (The Open Buying on the Internet-открытые Интернет-закупки) – Стандарт для B2B, в котором декларируются принципы, которым должно соответствовать программное обеспечение для e-commerce, поддерживающее открытые Интернет-стандарты.

ODM (Original Design Manufacturer) – разработчик изделия и/или дизайна

OEM (Original Equipment Manufacturer) – производитель изделия, имеющий торговую марку или брэнд. Лицензия на программное обеспечение для продажи вместе с новым компьютерным оборудованием.

OLAP (Online Analytical Processing) – Аналитическая онлайн обработка.

PAN (Personal Area Network) – персональная сеть.

PRM (Partners Relationships Management) – система управления взаимоотношениями с партнерами.

PWLAN (Personal Wireless Local Area Network) – беспроводная персональная локальная сеть.

R&D (Research And Development) – научно-технические разработки

SCM (Supply Chain Management) – система управления цепочками поставок. Процесс оптимизации системы взаимодействия с поставщиками, дистрибьюторами и конечными потребителями в рамках цепочки поставок компании, обеспечивающей доставку товаров в нужное место точно в срок и с минимальными издержками.

SMB(small and medium business) - рынок – малый и средний бизнес. По оценкам IBM в мире более 100 миллионов малых компаний(от1 до 99 сотрудников) и приблизительно 375 тысяч компаний среднего размера (от100 до 1000 сотрудников).

Spot-рынок – рынок немедленной поставки и платежа.

SRM (Supply Relationship Management) – система управления взаимоотношениями с поставщиками. Это информация о поставщиках, их производительности и каналах доставки.

Startup – начинающая «с нуля» инновационная компания.

T-commerce (Televigion commerce)- коммерция с использованием интерактивного цифрового телевидения (Interactive digital televigion- iDTV).

Telecomputing – это организованный виртуальный офис, в котором строго соблюдаются основные принципы всякого бизнеса для служащих, включая менеджмент, учет, отчетность даже меры безопасности трудящихся.

Teleworking – дистанционная работа.

u-commerce- (universal commerce) – универсальная коммерция, возможности осуществлять коммерческие действия с любого устройства, в любое время и из любой точки.

Usability – методика построения web-страниц

VA (Value Adding) – добавленная стоимость

v-commerce (voice commerce)-голосовая коммерция. Это автоматизированные транзакции в Интернете, совершающиеся через голосовые порталы при помощи компьютера или телефона посредством голосовых команд. Люди набирают номер своего голосового портала и, используя голосовые команды или клавиатуру телефона, получают информацию или завершают транзакции. Голосовые порталы могут, например, обслуживать брокерские системы и управлять домашними приборами через Интернет.

VPN (Virtual Private Network) – виртуальная частная сеть. Распределенная корпоративная сеть.

WAP (Wireless Application Protocol) – стандарт взаимодействия мобильных телефонов и других беспроводных устройств с сетями Интернет/Интранет для получения информации и услуг.

WCMS (Web-content Management Systems) – системы управления Web-контентом

WLAN (Wireless Local Area Network) – беспроводная локальная сеть

WMAN (Wireless Metropolitan Area Network) – беспроводная городская сеть.

BWA (Broadband Wireless Access) – широкополосный беспроводной доступ.

Workflow managing – управлении потоками работ, управление деловыми процессами.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Купли-продажи в электронной торговле.
2	ПК-3-З1	Услуги в Интернете.
3	ПК-3-З2	Цели электронного маркетинга.
4	ПК-3-З2	Реклама в Интернет.
5	ПК-3-З3	Определение электронной торговли.
6	ПК-3-З3	Характеристика систем электронных платежей.
7	ПК-3-З4	Электронные торговые площадки (ЭТП).
8	ПК-3-З4	Международные организации по стандартизации
9	ПК-3-З5	Инструменты правового регулирования взаимоотношений в электронном бизнесе.
10	ПК-3-З5	Правовые нормы ведения электронного бизнеса в России.
11	ПК-3-З6	Отличия электронной коммерции от электронного бизнеса.
12	ПК-3-З6	Главная цель крупных корпораций при организации систем электронного бизнеса.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-3-У1	Составить перечень Инструментов правового регулирования взаимоотношений в электронном бизнесе.
14	ПК-3-У1	Создать презентационные материалы на тему: «Основные меры информационной безопасности в электронной торговле».
15	ПК-3-У2	Изучить Закон РФ № 185-ФЗ «О защите прав потребителей».
16	ПК-3-У2	Составить таблицу: «Виды и формы электронных сделок».
17	ПК-3-У3	Подготовить эссе на тему: «Информационные технологии и их роль в становлении электронной торговли».
18	ПК-3-У3	Составить таблицу Штрихового кодирования стран мира.
19	ПК-3-У4	Составить логическую схему Электронного платежа.
20	ПК-3-У4	Подготовить презентационные материалы на тему «Характеристики основных ЭТП, модели B2B, B2G, G2B».
21	ПК-3-У5	Изложить письменно технологию приобретения товаров в интернет-магазине.
22	ПК-3-У5	Составить таблицу Международных стандартов и классификаторов в области электронной торговли.

23	ПК-3-У6	Проанализируйте процесс расчетов цифровыми наличными. Перечислите основных участников ПИС. Скажите, что необходимо сделать, что бы стать участником платежной системы? Каким образом происходит «аутентификация» и «авторизация» в системе?
24	ПК-3-У6	Выделите способы расчётов, которые характерны для различных групп целевой аудитории. Обоснуйте свой выбор. Скажите, что необходимо выполнить, что бы стать участником ПИС для предприятия торговли.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-3-В1	Изучить и проанализировать нормативно-правовые акты: - Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи», регулирующий деятельность операторов (провайдеров) связи; - Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе»; - Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
26	ПК-3-В1	Сопоставление характеристик видов электронной торговли: 1). Торговые ряды 2). Интернет-витрины 3). Интернет-магазины 4). Услуги в Интернете 5). Интернет-трейдинг 6). Телеработа.
27	ПК-3-В2	Создание рекламного объявления по продвижению инновационного товара в сети Интернет.
28	ПК-3-В2	Создание рекламного игрового видеоролика по продвижению инновационного товара в сети Интернет.
29	ПК-3-В3	Изучить и проанализировать Интернет-сайты электронной торговли (доклады по выбору студентов).
30	ПК-3-В3	Изучить и проанализировать основные платежные системы России и зарубежных стран. Составить таблицу с анализом преимуществ и недостатков платежных систем.
31	ПК-3-В4	Письменная работа, примерные вопросы: 1). Торговые ряды. 2). Интернет-витрины (веб-витрины). 3). Понятие и функции интернет-магазина. 4). Технология приобретения товаров в интернет-магазине. 5). Виды доставки товаров интернет-магазинами. 6). Основные этапы создания системы интернет-торговли.
32	ПК-3-В4	Письменная работа, примерные вопросы: 1). Открытие страницы в торговом ряду 2). Аренда интернет-магазина. 3).Разработка интернет-магазина сторонней организацией. 4). Туристические компании в Интернете. 5). Интернет-страхование. 6). Интернет-трейдинг.

33	ПК-3-В5	Изучить и проанализировать характеристики одного из видов Интернет-торговли: 1). Торгово-закупочные системы 2). Корпоративные представительства в Интернет 3). Виртуальные предприятия 4). Интернет-инкубаторы.
34	ПК-3-В5	Изучить и проанализировать нормативно-правовые акты: - Федеральный закон от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ «О защите прав потребителей»; - Федеральный закон от 22 мая 2003 г. № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт»
35	ПК-3-В6	Описание деятельности: Интернет представительство районного коммунального хозяйства, обсуживающего жилые дома. В рамках данного представительства возможно получение информации о работе хозяйства, заказ и оплата дополнительных работ, которые необходимо выполнить для жителей, а также оплата и просмотр истории по основным коммунальным услугам. Задание: Выберите и опишите способ организации приложения электронной коммерции. Составьте список требуемых от провайдеров услуг, необходимых для полноценного функционирования приложения электронной коммерции. Сравните характеристики услуг, предлагаемых различными провайдерами. Произведите выбор провайдера и обоснуйте. Определите первоначальные затраты, требуемые для организации приложения электронной коммерции (кроме создания самого приложения); Определите периодические затраты, требуемые для функционирования приложения электронной коммерции. Сделайте и обоснуйте выводы.
36	ПК-3-В6	Описание деятельности: Торговая площадка, организующая оптовые продажи продуктов питания различными поставщиками различным покупателям. Задание на выполнение работы: 1 Прочитайте описание деятельности компании. 2 Выделите те способы расчётов, которые характерны для различных групп целевой аудитории. 3 По информации сайтов ПИС: a. определите требования для подключения к выбранным ПИС для предприятия торговли; b. определите первоначальные затраты на подключение; c. определите комиссии, взимаемые с предприятия торговли ПИС.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-3-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-3-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-3-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-3-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-3-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-3-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-3-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-3-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-3-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-3-З6	Письменный опрос на занятиях по теме 6 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-3-З6	Письменный опрос на занятиях по теме 7 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-3-У5	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ПК-3-У5	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ПК-3-У6	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ПК-3-У6	Задание для самостоятельной работы 24.
25	ПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 25. Практическое задание к теме 1.

26	ПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 26. Практическое задание к теме 1.
27	ПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 27. Практическое задание к теме 2.
28	ПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 28. Практическое задание к теме 2.
29	ПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 29. Практическое задание к теме 3.
30	ПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 30. Практическое задание к теме 3.
31	ПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 31. Практическое задание к теме 4.
32	ПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 32. Практическое задание к теме 4.
33	ПК-3-В5	Задание для самостоятельной работы 33. Практическое задание к теме 5.
34	ПК-3-В5	Задание для самостоятельной работы 34. Практическое задание к теме 5.
35	ПК-3-В6	Задание для самостоятельной работы 35. Практическое задание к теме 6.
36	ПК-3-В6	Задание для самостоятельной работы 36. Практическое задание к теме 7.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 1-4 1. Определение электронного бизнеса и электронной торговли. 2. Задачи, решаемые средствами электронной коммерции. 3. Модели ведения ЭК, их краткая характеристика. 4. Модель B2B. Особенности модели. Примеры предприятий, работающих по этой модели.
2	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 5-8 5. Модель B2C. Особенности модели. Примеры предприятий, работающих по этой модели. 6. Торговые площадки модели. 7. Торговые площадки модели B2C. 8. Структура и характеристика Веб-витрины.
3	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 9-12 9. Структура и характеристика электронного магазина. 10. Характеристика развития ЭК в США и Западной Европе. 11. Характеристика развития ЭК в России. 12. Государственная политика развития ЭК в России.
4	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 13-16 13. Общая характеристика платежных систем ЭК. Требования, предъявляемые к платежным системам. 14. Платежные системы на основе использования пластиковых карт. 15. Электронные деньги. Системы WEBMoneyи Яндекс.Деньги. 16. Характеристика платежной системы КиберПлат.

5	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 17-20 17. Характеристика платежной системы e-port. 18. Характеристика дебетовых платежных систем (интернет-банкинг). Система Автобанк. 19. Характеристика платежной системы Assist. 20. Реклама и маркетинг в интернет.
6	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 21-24 21. Правовое регулирование ЭК. 22. Электронная цифровая подпись. Характеристика закона об ЭЦП. 23. Международные правовые основы электронной коммерции. 24. Российские организации, занимающиеся правовым обеспечением электронного бизнеса.
7	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 25-28 25. Информатизация торговых сетей. 26. Задачи, решаемые при помощи информационных технологий в торговле. 27. Протоколы безопасной работы, используемые в электронной коммерции. Протоколы SSLиSET. Применение ключей e-Tokenдля ограничения доступа. 28. Платежные системы для мобильных пользователей.
8	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 29-32 29. Краткая характеристика ИТ- систем автоматизации управления предприятием. 30. Системы ЭК модели G2BиB2G. 31. Факторы, влияющие на развитие ЭК в России. 32. Характеристика модели B2G.
9	ПК-3-З5	Вопросы к зачту 33-36 33. Государство и ИТ. 34. Интернет-маркетинг. 35. Штриховое кодирование. 36. Системы электронного документооборота.
10	ПК-3-З5	Вопросы к зачету 37-39 37. Системы электронного обмена данными EDI. 38. Воздействие развития ЭК на экономику. 39. Сети сотовой связи и их использование в мобильной коммерции.
11	ПК-3-З6	Вопросы к зачету 40-42 40. Принципы организации бизнеса. Модель ведения электронного бизнеса. 41. Розничная и оптовая торговля в ЭК. 42. Сетевые посредники – информационные посредники, рекламные посредники, электронные брокеры, торговые площадки, Веб – сервисы.
12	ПК-3-З6	Вопросы к зачету 43-45 43. Дайте характеристику положительных свойств электронных торговых площадок. 44. Виды и типы электронных торговых площадок. 45. Информационные посредники при выборе ЭТП. Охарактеризуйте понятия тендер, лот, госзаказ, госпоставка.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

2	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 1.
2	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 1.
3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 2.
4	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 2.

5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 3.
6	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 3.
7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 4.
8	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 4.
9	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 5.
10	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 5.
11	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 6.
12	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 7.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17867-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536773

2. Гаврилов, Л. П. Цифровой бизнес : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545098

3. Попов, Е. В. Межфирменные взаимодействия : монография / Е. В. Попов, В. Л. Симонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 276 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14248-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544217

б) дополнительная литература:

1. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541562

2. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 720 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543864

3. Щеголева, Н. Г. Валютный рынок и валютные операции : учебник для вузов / Н. Г. Щеголева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14687-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544446

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.budgetrf.ru Мониторинг экономических показателей - информационный портал экономических показателей Российской Федерации

https://rosstat.gov.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: Информация для респондентов, Индивидуальный перечень форм по ИНН / ОГРН (ОГРНИП) / ОКПО, Формы федерального статистического наблюдения и формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, Уведомление о кодах по общероссийским классификаторам, Статистическая отчетность в электронном виде

http://www.libertarium.ru/library Библиотека материалов по экономической тематике - русскоязычное собрание книг и статей экономической направленности

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

http://www.rbc.ru РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).

http://economy.gov.ru/minec/main Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://www.vedomosti.ru/rubrics/economics/taxes Сайт газеты "Ведомости (экономика)" -

актуальная информация экономической сферы развития Российской Федерации.

https://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=32222p&gclid=EAIaIQobChMI-aK98Jf-5AIVWeWaCh3iZQJwEAAYASAAEgJEOfD_BwE Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

http://ecsocman.edu.ru/ Эксперт - официальная информация рейтинговых агентств в финансово -экономической сфере Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Маркетинг

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Маркетинг» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины - изучение, систематизация и закрепление знаний теоретических и методических основ организации маркетинговой деятельности в организациях и на предприятиях; проведения маркетинговых исследований, разработку маркетинговых стратегий и программ, организацию коммуникативной и сбытовой деятельности, ценообразования и использование основных элементов маркетинга в практической деятельности.

Задачи учебной дисциплины: исследование социально-экономические основ маркетинга; изучение сущности сегментирования рынка и позиционирования товара; усвоение основ товарной политики предприятия; формирование базовых представлений о политике и методах ценообразования; анализ маркетинговых коммуникаций.

Изучение учебной дисциплины «Маркетинг» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Маркетинг относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Маркетинг» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе. Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Деньги, кредит, банки, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Интегральный финансовый анализ, Интернет-банкинг, Менеджмент, Финансовая грамотность и управление финансами, Экономика организации (предприятия), Микроэкономика, Макроэкономика, Корпоративные финансы.

Параллельно с учебной дисциплиной «Маркетинг» изучаются дисциплины: Налогообложение физических лиц, Цифровая экономика, Экономический анализ хозяйственной деятельности, Командообразование и методы групповой работы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Маркетинг» являются базой для таких дисциплин, как Цифровая экономика и социология труда, Налогообложение юридических лиц, Налоговое планирование и прогнозирование, Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, а также для проведения учебной практики: ознакомительной практики, производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами. (ПК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами.(ПК-10)	**Знать:**	
	методы анализа требований заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами;	ПК-10-З1
	методы сбора, обработки и анализа социально-экономических данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач в маркетинговой деятельности с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-З2
	методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач по сегментированию рынка и позиционированию товара организации с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-З3
	методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач товарной политике с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-З4
	методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач в политике ценообразования с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-З5
	методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач формирования маркетинговых коммуникаций организаций с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-З6
	Уметь:	
	анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами;	ПК-10-У1

	использовать методы сбора, обработки и анализа социально-экономических данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач в маркетинговой деятельности с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-У2
	применять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач по сегментированию рынка и позиционированию товара организации с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-У3
	оперировать методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач в товарной политике с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-У4
	использовать методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач в политике ценообразования с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-У5
	применять методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач формирования маркетинговых коммуникаций организации с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-У6
	Владеть:	
	методами анализа требований заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами;	ПК-10-В1
	методами сбора, обработки и анализа социально-экономических данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач в маркетинговой деятельности с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-В2
	приёмами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач по сегментированию рынка и позиционированию товара организации с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-В3
	способами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач в товарной политике с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-В4

	навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач в политике ценообразования с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-В5
	способностью сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач формирования маркетинговых коммуникаций организаций с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ПК-10-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Социально-экономические основы маркетинга									
1.	Социально-экономические основы маркетинга	20	4	2	2			16	ПК-10-З1, ПК-10-У1, ПК-10-В1
Сегментирование рынка и позиционирование товара									
2.	Сегментирование рынка и позиционирование товара	20	4	2	2			16	ПК-10-З2, ПК-10-У2, ПК-10-В2
Товарная политика предприятия и товародвижение									
3.	Товарная политика предприятия и товародвижение	20	4	2	2			16	ПК-10-З3, ПК-10-У3, ПК-10-В3
Политика и методы ценообразования									
4.	Политика и методы ценообразования	20	4	2	2			16	ПК-10-З4, ПК-10-У4, ПК-10-В4
Маркетинговая коммуникация									
5.	Маркетинговая коммуникация	24	8	4	4			16	ПК-10-З5, ПК-10-З6, ПК-10-У5, ПК-10-У6, ПК-10-В5, ПК-10-В6

Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социально-экономические основы маркетинга

Социально-экономическая сущность маркетинга. Основные понятия маркетинга: нужды, потребности, запросы, товары, обмен, рынок, маркетинг.

Концепции маркетинга: концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара, концепция интенсификации коммерческих усилий, концепция маркетинга, концепция социально-этичного маркетинга.

Цели маркетинговой деятельности: достижение максимально возможного потребления, достижение максимальной потребительской удовлетворенности, предоставление максимально широкого выбора, максимальное повышение качества жизни.

Сферы распространения маркетинга: сфера предпринимательства, на международной арене, в сфере некоммерческой деятельности.

Комплекс маркетинга (маркетинг-микс) и его элементы.

Тема 2. Сегментирование рынка и позиционирование товара

Понятие сегментов рынка и сегментирования. Общий подход к сегментированию рынка. Сегментирование потребительских рынков. Сегментирование по географическому принципу. Сегментирование по демографическому принципу и демографические переменные. Сегментирование по психографическому принципу. Сегментирование по поведенческому принципу и основные поведенческие переменные.

Критерии выбора целевых сегментов рынка. Стратегии охвата рынка: недифференцированный маркетинг, дифференцированный маркетинг и концентрированный маркетинг. Выявление наиболее привлекательных сегментов рынка.

Позиционирование товара на рынке. Концепция уникального торгового предложения.

Тема 3. Товарная политика предприятия и товародвижение

Понятие товара и его роль в маркетинге. Классификация товаров. Товарная единица. Товар по замыслу, реальный товар и товар с подкреплением. Товары длительного и кратковременного пользования, услуги. Товары широкого потребления. Товары промышленного назначения. Товары импульсивного спроса.

Жизненный цикл товара, формирование продуктового портфеля. Классификация нового товара, этапы создания нового товара, факторы успеха и неудач при выходе нового товара на рынке.

Марки товаров. Товарный знак. Стандартизованные и дифференцированные товары. Решения относительно марочных обозначений. Упаковка, маркировка товара и сервисные услуги для покупателей. Товарный ассортимент и товарная номенклатура. Рыночная атрибутика товара. Разработка товарной политики предприятия.

Каналы распределения товаров и услуг. Структура и управление каналами распределения. Товародвижение.

Тема 4. Политика и методы ценообразования

Проблемы и условия ценообразования. Зависимость ценовой политики продавца от типа рынка. Типы рынков: однородный, неоднородный. Типы конкуренции на рынках. Факторы ценообразования. Постановка задач ценообразования. Определение спроса. Зависимость между ценой и сложившимся уровнем спроса. Кривые спроса. Методы оценки кривых спроса. Эластичность спроса по ценам. Анализ цен и товаров конкурентов.

Выбор метода ценообразования. Установление окончательной цены. Стратегия и тактика ценообразования. Установление цен на новый товар. Ценообразование в рамках товарной номенклатуры. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами. Установление цен для стимулирования сбыта. Установление дискриминационных цен.

Ценовая политика предприятия. Ценовая конкуренция, понятие демпинга. Антидемпинговые процедуры как средство защиты национальных товаропроизводителей от недобросовестной

конкуренции экспортеров.

Тема 5. Маркетинговая коммуникация

Проблемы, стратегии и методы маркетинговой коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций (комплекс стимулирования): реклама, стимулирование сбыта, пропаганда и личная продажа. Основные элементы маркетинговой коммуникации. Выявление целевой аудитории. Определение желаемой ответной реакции. Выбор обращения. Выбор средств распространения информации. Учет потока обратной связи. Комплекс стимулирования и его бюджет.

Правовое регулирование рекламной деятельности – Закон РФ «О рекламе». Товарная реклама, ее цели и виды. Основные средства рекламы, их преимущества и недостатки. Требования к товарной рекламе. Особенности рекламной компании на разных этапах ЖЦТ. Средства распространения рекламы. Выбор конкретных носителей рекламы. Эффективность рекламы.

Понятие PR и его цели. Виды деятельности по формированию общественного мнения. Личная продажа и содействие продажам.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1 Сущность маркетинга и его ключевые категории
2 Содержание концепций маркетинга
3 Основные этапы эволюции маркетинга
4 Стадии развития рыночных отношений. Рынок покупателя и рынок продавца
5 Характерные особенности современного маркетинга
6 Принципы маркетинга
7 Основные функции маркетинга
8 Цели и задачи маркетинга
9 Характеристика элементов комплекса маркетинга
10 Микросреда маркетинга. Факторы микросреды маркетинга
11 Макросреда маркетинга. Основные факторы макросреды маркетинга
12 Методы маркетинга
13 Сущность управления маркетингом
14 Сущность сегментации потребительского рынка
15 Основные признаки сегментации
16 Критерии выбора эффективного сегмента рынка.
17 Выбор целевых сегментов. Варианты охвата рынка.
18 Этапы и уровни целевого маркетинга
19 Рыночная ниша и ее основные характеристики
20 Сегментирование промышленных рынков
21 Сущность позиционирование товара на рынке
22 Уникальное торговое предложение как метод позиционирования товара на рынке
23 Сущность и цели товарной политики
24 Стратегия инновации товара в рамках товарной политики
25 Качество и конкурентоспособность товара
26 Понятие и показатели товарного ассортимента
27 Торговый знак и товарная марка
28 Маркетинговые решения относительно марочных названий
29 Товар и уровни его восприятия
30 Классификация товаров на потребительском рынке
31 Услуга как объект продажи
32 Классификации товаров на основе поведения потребителей
33 Товары промышленного назначения
34 Упаковка как инструмент маркетинга
35 Контроллинг в системе маркетинга
36 Значение и роль сервисных услуг для покупателей
37 Этапы жизненного цикла товаров
38 Виды жизненного цикла товаров
39 Понятие каналов распределения товаров и услуг: функции и количество уровней канала распределения

40 Сущность и функции цен в маркетинге
41 Сущность ценовой политики в маркетинге
42 Виды цен в системе маркетинга
43 Тип рыночной конкуренции как фактор ценообразования
44 Факторы, влияющие на ценообразование в маркетинге
45 Характеристика централизованной (государственной) и рыночной моделей ценообразования
46 Этапы разработки ценовой политики
47 Спрос и его влияние на политику ценообразования
48 Методы установления цен в маркетинге
49 Виды и назначение скидок с цен в маркетинге
50 Методы ценообразования
51 Ценовые стратегии и их реализация
52 Комплекс маркетинговых коммуникаций
53 Этапы планирования маркетинговой коммуникации
54 Реклама, ее цели, виды. Основные средства рекламы.
55 Понятие PR и его цели.
56 Комплекс стимулирования сбыта: средства, факторы, и структура комплекса стимулирования
57 Директ-маркетинг (прямой маркетинг) как инструмент маркетинговой коммуникации
58 Мерчандайзинг как комплексная маркетинговая коммуникация
59 Сущность брендинга
60 Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций

Планы семинарских занятий

Тема 1. Социально-экономические основы маркетинга. Социально-экономические основы маркетинга.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Маркетинг как рыночная концепция управления производством и реализацией продукции.
2. Цели, задачи и функции маркетинга.
3. Виды маркетинга.
4. Ключевые понятия маркетинга.
5. Возможные направления развития маркетинга.
6. Национальные модели маркетинга.
7. Методы маркетинга.
8. Характеристика основных элементов комплекса маркетинга.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам практического занятия.
2. Групповое задание (выполняется группами по 3-4 человека): сформулируйте цели маркетинга предприятия, работающего в любой отрасли на Ваш выбор. Составьте список конкретных маркетинговых задач для Вашего предприятия на ближайшую перспективу. Выработайте совокупное групповое решение и представьте результаты.
3. Подготовить графическую модель методов маркетинга с комментариями.

Тема 2. Сегментирование рынка и позиционирование товара. Сегментирование рынка и позиционирование товара.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Сущность и цели сегментирования рынка
2. Критерии выбора целевого сегмента рынка
3. Варианты охвата рынка и их характеристика
4. Факторы, учитываемые при выборе стратегии охвата рынка, их содержание и оценка
5. Этапы и уровни целевого маркетинга

6. Методы сегментации рынка (с примерами)
7. Сегментирование потребительских рынков (описание основных признаков)
8. Сегментирование промышленных рынков
9. Стратегии позиционирования товара на рынке
10. Формирование бренда компании и товара
11. Альтернативные способы позиционирования торговой марки
12. Уникальное торговое предложение

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам практического занятия.
2. Постройте карту восприятий товаров одной категории (например, кондиционеров), но разных брендов (например, Мицубиси электрик, Панасоник и т.д.) и идентифицируйте «разрывы» рынка. Используйте в качестве переменных качество и цену. Количество брендов, которые должны быть рассмотрены– 5 штук
3. Подготовить графическую модель-схему процесса сегментирования рынков: мебели, обуви, бытовой техники, автомобилей.

Тема 3. Товарная политика предприятия и товародвижение. Товарная политика предприятия и товародвижение.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Классификация товаров.
2. Связь товара с целевым рынком, сегментом целевого рынка.
3. Жизненный цикл товара и его этапы.
4. Товарная политика как эффективное средство конкурентной борьбы.
5. Организация разработки и постановки на производство конкурентоспособного товара.
6. Создание новых товаров, факторы успеха в создании пионерских товаров и товаров рыночной новизны.
7. Целенаправленная товарная политика как фактор обеспечения устойчивого коммерческого успеха предприятия в условиях конкурентного рынка.
8. Товарный ассортимент и товарная номенклатура.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам практического занятия.
2. Как вы классифицировали бы товары, предлагаемые рестораном: как товары долговременного пользования или как услуги? Почему? 3. Проведите балльный анализ степени новизны какого-либо товара или услуги фирмы.
4. Групповое задание (выполняются группами по 4-5 человек): проанализируйте товарную политику предприятия с точки зрения гармоничности ассортимента на примере крупной компании (группа выбирает компанию самостоятельно). Назначьте ответственных за исследование каждой ассортиментной группы, а затем объедините данные по каждой группе, и представьте результаты.

Тема 4. Политика и методы ценообразования. Политика и методы ценообразования.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Закономерности ценообразования на различных рынках.
2. Специфика ценообразования на несовершенных рынках. Критерии оценки системы ценообразования предприятия.
3. Методы установления цен в маркетинге.
4. Формирование ценовой стратегии предприятия.
5. Группировка ассортимента по ценовым зонам. Дифференцирование и унифицирование ценообразования на товары (услуги): преимущества и недостатки.
6. Ценовая конкуренция.
7. Виды цен в маркетинге
8. Антидемпинговые процедуры как средство защиты национальных товаропроизводителей от недобросовестной конкуренции экспортеров.
9. Стратегия и тактика ценообразования.

10. Виды и назначение скидок с цен в маркетинге

11. Методы расчета цены товара

12. Ценовые стратегии и их реализация

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам практического занятия.

2. Какой метод ценообразования использует производитель, ориентируясь на низкие издержки и назначая низкую цену товара (на примере АвтоВАЗа).

3. Сформировать политику ценообразования для предприятия, работающего в условиях насыщенного рынка.

4. Групповое задание (выполняется группами по 2-3 человека): разработать меры по совершенствованию политики ценообразования в условиях падающей платежеспособности населения (для рынков компьютеров, автомобилей, электронных средств связи и др. по выбору). Ответы обосновать. Представить результаты для коллективного обсуждения и оценки.

Тема 5. Маркетинговая коммуникация. Маркетинговая коммуникация.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Комплекс маркетинговых коммуникаций.

2. Планирование коммуникационной модели предприятия

3. Содержание комплекса маркетинговых коммуникаций в различных фазах жизненного цикла товара.

4. Реклама как основной инструмент продвижения товара на рынке.

5. Разработка плана рекламной деятельности.

6. Формирование рекламной политики.

7. Характеристика конкретных носителей рекламы (достоинства и недостатки)

8. Задачи и средства стимулирования сбыта.

9. Основные виды прямого маркетинга

10. Сущность паблик рилейшнз (PR).

11. Брендинг как инструмент стратегического маркетинга.

12. Мерчандайзинг как комплексная маркетинговая технология продвижения товаров и услуг.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта по теме и вопросам практического занятия.

2. Определите основные средства коммуникационной политики для продвижения оборудования для производства пищевых продуктов. Основные клиенты – крупные предприятия по производству кондитерских изделий, молочных продуктов и бакалеи.

3. Сформировать комплекс маркетинговых коммуникаций для предприятий, работающих на различных потребительских рынках (по выбору студента).

4. Групповое задание (выполняются группами по 4-5 человек): разработайте семантическое ядро сайта для размещения в Интернете рекламный информации по продвижению на рынок нового продукта или услуги. Вынести результаты на коллективное обсуждение.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Ассортимент товаров – группа товаров, которые используются вместе, продаются одной и той же группе потребителей, распределяются через один и тот же тип розничных торговых точек и находятся в заданном диапазоне цен.

Брендинг – область системы маркетинговых коммуникаций, занимающаяся разработкой фирменного стиля, его элементов, формированием уникального имиджа фирмы, отличающего ее от конкурентов.

Внешняя среда предприятия – это внешние по отношению к нему силы: потребители, поставщики, торговые посредники, инвесторы, конкуренты, а также факторы макросреды: социально-демографические, географические, экономические и т. п.

Внутренняя среда предприятия – это, собственно говоря, само предприятие.

Диагностика конкурентной среды – специфический, самостоятельный этап маркетингового

исследования, необходимый для формирования более полного и точного представления о внутренних мотивах поведения конкурентов.

Диверсификация – 1) вид товарной стратегии, в соответствии с которой предприятие расширяет число производимых продуктов; 2) одновременное расширение, развитие двух и более не связанных друг с другом видов производств в целях завоевания новых рынков и получения дополнительной прибыли. Применяют горизонтальную, вертикальную и скрытую стратегии диверсификации.

Доля рынка – общее количество единиц товара (или их стоимость в денежном выражении) относительно общего количества таких единиц, реализованных на данном рынке всеми конкурентами.

Емкость рынка – величина реального спроса в определенный период при данном объеме товарного предложения и уровня цен. При изменении хотя бы одного из них меняется и сама емкость рынка. Выражается в натуральных и стоимостных показателях. Рассчитывается по данным производства, продажи и запасов товаров, а также на основе оценки расходов потребителей и замеров продаж по выборочной совокупности магазинов (индекс Нильсена).

Жизненный цикл товара – это продолжительность жизни товара на рынке, состоящая из четырех стадий (внедрение на рынок, рост, зрелость, спад), на каждой из которых меняется объем продаж товара и размер приносимой им прибыли.

Закон Мерфи – рекламный закон, который гласит: «Недостаточные рекламные расходы приводят к бессмысленной трате денег», т. е. экономия на рекламе бессмысленна.

Информационное обеспечение систем маркетинга – 1) комплекс средств и методов оформления маркетинговой документации, организации хранения данных, кодирования и поиска информации о состоянии и поведении систем маркетинга; 2) одна из подсистем, обеспечивающих нормальное функционирование маркетинговой системы (организационное, правовое, экономическое, техническое, программное, математическое и другое обеспечение); 3) источник маркетинговой информации, на основе которой менеджмент предприятия принимает различные управляющие решения; 4) процесс получения, обработки и систематизации данных и превращения их в «готовую к употреблению» информацию.

Канал сбыта – система обеспечения доступности товара или услуги, механизм реализации. Совокупность физических и юридических лиц, принимающих на себя право собственности на товары на их пути к конечному потребителю. Канал товародвижения это путь (или совокупность путей), который проходит товар в экономическом пространстве при движении от производителя к потребителю.

Комплекс маркетинга – это сочетание четырех элементов, с помощью которых предприятие может оказывать влияние на рынок: товара/услуги, цены, методов распространения (где продавать) и методов продвижения (как рекламировать).

Конкурентная карта рынка – 1) классификация конкурентов по занимаемой ими позиции на рынке; 2) распределение рыночных долей конкурентов, позволяющее контролировать место (лидер, аутсайдер) конкурента (или собственной фирмы) на рынке. Определяется по результатам анализа рыночной позиции конкурентов на конкретных товарных рынках.

Концепции маркетинга – система взглядов, характеризующая фокусирование предпринимательской деятельности предприятия и принятие решений на различных этапах ее развития с целью получения прибыли. Выделяются концепции производственной, товарной, сбытовой и потребительской (маркетинговой) ориентации. В современных условиях развиваются концепции социально-этичного (общественного), глобального маркетинга, маркетинга партнерских отношений и др.

Конъюнктура рынка – совокупность условий, определяющих фактически складывающиеся соотношения между спросом и предложением на рынке товаров и услуг, динамику цен, курсов ценных бумаг и процентных ставок. Реальная хозяйственная ситуация, формируемая конкретными конъюнктурообразующими факторами (циклами экономического развития, социально-политическим состоянием общества, уровнем конкуренции, изменением спроса и т.п.). Изучение конъюнктуры преследует цель выявить закономерные и случайные тенденции и процессы развития рынка.

Логистика – 1) отрасль науки – совокупность самостоятельной методологии, теории, методов и способов оптимизации всех видов потоков (физических, информационных, энергетических и т. д.), сопровождающих экономические, социальные и коммуникативные процессы в сфере создания,

воспроизводства и потребления товаров и услуг в условиях функционирования и развития рыночных отношений; 2) теория планирования, управления и контроля процессов движения материальных, трудовых, энергетических и информационных потоков в человеко-машинных системах; 3) совокупность теории и практики анализа и оптимизации перемещения продукта и потоков, его сопровождающих, в сфере производства и обращения товара.

Маркетинговая деятельность – 1) разновидность работы, функций в сфере предпринимательства; 2) деятельность, связанная с осуществлением функций маркетинга (маркетинговые исследования, организация маркетинга, сбыт, ценообразование, товарная политика, разработка стратегий и планов маркетинга, продвижение товара, маркетинговая разведка, бенчмаркинг и т. д.) с целью формирования и в Международный маркетинг – маркетинг, используемый предприятиями и государством во внешнеэкономической деятельности. Он предполагает исследование внешней среды, целесообразности выхода на международный рынок, выбор конкретных рынков и методов выхода на них, разработку плана маркетинга, изучение информационной поддержки при организации работ на международном рынке, исследование конкурентных преимуществ и т. д.

Маркетинговые коммуникации — представляют собой процесс передачи целевой аудитории информации о продукте. Инструментом маркетинговых коммуникаций может быть что угодно: реклама, личная продажа, прямой маркетинг, спонсорство, общение и связи с общественностью.

Метод Дельфи – один из наиболее распространенных методов экспертных оценок, проходящий в несколько туров.

Пробный маркетинг – оценка продукта и его маркетинговой программы с целью получения и изучения реакции потребителей и посредников на появление этого продукта в реальных рыночных условиях. Используется для прогнозирования объема продаж и прибыли.

Реклама – любая платная форма неличного представления и продвижения идей, товаров и услуг от известного имени.

Сетевой подход в маркетинге – концепция представления процесса взаимодействия субъектов маркетинговой системы, базирующаяся на многосторонних взаимосвязях, а не на «двухцветных» отношениях (только покупатель и продавец). Сетевой подход утверждает, что ни продавцы, ни покупатели не свободны в выборе и замене партнеров, так как риск этого шага значителен ввиду того, что при изменении ресурсов сразу возникает зависимость, т. е. нарушается обмен связями. Обмен ресурсами среди членов маркетинговой сети является источником зависимости и власти. Маркетинговая сеть включает три взаимосвязанных компонента: участников (фирмы), ресурсы и виды деятельности. Сетевой подход предполагает гетерогенность ресурсов и их иерархический контроль.

Стимулирование сбыта – кратковременные побудительные меры поощрения покупки или продажи товара или услуги.

Товарная политика – совокупность мероприятий и стратегий, ориентированных на постановку и достижение предпринимательских целей, которые включают выход нового товара или группы товаров на рынок (инновация), модернизацию уже находящихся на рынке товаров (вариация) или вывод из производственной программы выпускаемого товара (элиминация), а также ассортиментную политику.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-З1	Концепции маркетинга: концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара, концепция интенсификации коммерческих усилий, концепция маркетинга, концепция социально-этичного маркетинга.
2	ПК-10-З1	Понятие сегментов рынка и сегментирования. Общий подход к сегментированию рынка. Сегментирование потребительских рынков.
3	ПК-10-З2	Критерии выбора целевых сегментов рынка. Стратегии охвата рынка: недифференцированный маркетинг, дифференцированный маркетинг и концентрированный маркетинг. Выявление наиболее привлекательных сегментов рынка.

4	ПК-10-З2	Позиционирование товара на рынке. Концепция уникального торгового предложения.
5	ПК-10-З3	Понятие товара и его роль в маркетинге. Классификация товаров. Товарная единица. Товар по замыслу, реальный товар и товар с подкреплением.
6	ПК-10-З3	Товары длительного и кратковременного пользования, услуги. Товары широкого потребления. Товары промышленного назначения. Товары импульсивного спроса.
7	ПК-10-З4	Марки товаров. Товарный знак. Стандартизованные и дифференцированные товары. Решения относительно марочных обозначений.
8	ПК-10-З4	Упаковка, маркировка товара и сервисные услуги для покупателей. Товарный ассортимент и товарная номенклатура. Рыночная атрибутика товара. Разработка товарной политики предприятия.
9	ПК-10-З5	Проблемы и условия ценообразования. Зависимость ценовой политики продавца от типа рынка. Типы рынков: однородный, неоднородный. Типы конкуренции на рынках. Факторы ценообразования. Постановка задач ценообразования. Определение спроса. Зависимость между ценой и сложившимся уровнем спроса. Кривые спроса. Методы оценки кривых спроса. Эластичность спроса по ценам. Анализ цен и товаров конкурентов.
10	ПК-10-З5	Выбор метода ценообразования. Установление окончательной цены. Стратегия и тактика ценообразования. Установление цен на новый товар. Ценообразование в рамках товарной номенклатуры. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами. Установление цен для стимулирования сбыта. Установление дискриминационных цен.
11	ПК-10-З6	Проблемы, стратегии и методы маркетинговой коммуникации. Комплекс маркетинговых коммуникаций (комплекс стимулирования): реклама, стимулирование сбыта, пропаганда и личная продажа. Основные элементы маркетинговой коммуникации. Выявление целевой аудитории. Определение желаемой ответной реакции.
12	ПК-10-З6	Правовое регулирование рекламной деятельности – Закон РФ «О рекламе». Товарная реклама, ее цели и виды. Основные средства рекламы, их преимущества и недостатки. Требования к товарной рекламе. Особенности рекламной компании на разных этапах ЖЦТ. Средства распространения рекламы. Выбор конкретных носителей рекламы. Эффективность рекламы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-10-У1	Постройте карту восприятий товаров одной категории (например, кондиционеров), но разных брендов (например, Мицубиси электрик, Панасоник и т.д.) и идентифицируйте «разрывы» рынка. Используйте в качестве переменных качество и цену. Количество брендов, которые должны быть рассмотрены– 5 штук
14	ПК-10-У1	Подготовить графическую модель-схему процесса сегментирования рынков: мебели, обуви, бытовой техники, автомобилей.
15	ПК-10-У2	Как вы классифицировали бы товары, предлагаемые рестораном: как товары долговременного пользования или как услуги? Почему? Проведите балльный анализ степени новизны какого-либо товара или услуги фирмы.

16	ПК-10-У2	Проанализируйте товарную политику предприятия с точки зрения гармоничности ассортимента на примере крупной компании (группа выбирает компанию самостоятельно). Назначьте ответственных за исследование каждой ассортиментной группы, а затем объедините данные по каждой группе, и представьте результаты.
17	ПК-10-У3	Сформулируйте цели маркетинга предприятия, работающего в любой отрасли на Ваш выбор. Составьте список конкретных маркетинговых задач для Вашего предприятия на ближайшую перспективу. Выработайте совокупное групповое решение и представьте результаты.
18	ПК-10-У3	Подготовить графическую модель методов маркетинга с комментариями.
19	ПК-10-У4	Какой метод ценообразования использует производитель, ориентируясь на низкие издержки и назначая низкую цену товара (на примере АвтоВАЗа).
20	ПК-10-У4	Сформировать политику ценообразования для предприятия, работающего в условиях насыщенного рынка.
21	ПК-10-У5	Разработать меры по совершенствованию политики ценообразования в условиях падающей платежеспособности населения (для рынков компьютеров, автомобилей, электронных средств связи и др. по выбору). Ответы обосновать. Представить результаты для коллективного обсуждения и оценки.
22	ПК-10-У5	Определите основные средства коммуникационной политики для продвижения оборудования для производства пищевых продуктов. Основные клиенты – крупные предприятия по производству кондитерских изделий, молочных продуктов и бакалеи.
23	ПК-10-У6	Разработайте семантическое ядро сайта для размещения в Интернете рекламный информации по продвижению на рынок нового продукта или услуги. Вынести результаты на коллективное обсуждение.
24	ПК-10-У6	Подготовка аналитического исследования концепций маркетинга: - приведите три примера маркетинговых кампаний, которые, как Вам кажется, социальны по своей сути. Проанализируйте примеры применения рекламы и упаковки, которые служили бы подтверждением социальности кампаний.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-10-В1	Проведите аудит маркетинговой функции в компании, работающей на рынке высокотехнологичных товаров производственного назначения. Подготовьте вопросы для руководства фирмы, с помощью которых Вы будете оценивать ориентацию фирмы на потребителей.
26	ПК-10-В1	Подготовка практического исследования сегментов потребительского рынка: 1. Сегментирование по демографическим признакам 2. Отражение жизненного стиля учащейся молодежи в покупочном поведении 3. Анализ индивидуальных факторов потребительского поведения

27	ПК-10-В2	Задача. Формулировка целей маркетинга Сформулируйте цели маркетинга предприятия, работающего в любой отрасли на Ваш выбор. Составьте список конкретных маркетинговых задач для Вашего предприятия на ближайшую перспективу. Охарактеризуйте рынок данного товара (тип рынка, объём и емкость рынка, основные игроки). Определите рыночную долю Вашей фирмы. Информация о рынке сбыта и о фирме размещена на соответствующих интернет-ресурсах. Задача 2. Выявление нужд и потребностей Для предложенных товаров сформулируйте перечень потребностей, которые они могут удовлетворить. Проранжируйте данные товары с точки зрения их значимости для потребителя: - журнал мод; - образовательные услуги по иностранному языку; - электрочайник; - кашпо для комнатных цветов; - часы-будильник; - легковой автомобиль; - настольная лампа; - сварочный аппарат. Задача 3. Концепции маркетинга По мнению экономиста Милтона Фридмена, «немного существует тенденций, которые способны основательно подорвать сами основы нашего свободного мира и одна из них – принятие корпоративными должностными лицами социальной ответственности, иной, нежели ответственность за получение как можно большего количества денег для своих вкладчиков». Согласны ли Вы с утверждением Фридмена? Каковы недостатки концепции социально-этичного маркетинга?
28	ПК-10-В2	Задача. Сегментирование рынка Определение размера целевого сегмента фирмы Фирма «Омега» в четыре этапа определила свой целевой сегмент рынка от общего числа потребителей. На первом этапе было выбрано 50% потребителей (показатель Р1), на втором этапе – 70% (показатель Р2), на третьем – 40% (показатель Р3), на четвертом – 60% (показатель Р4). Какую долю рынка составляет целевой сегмент фирмы? Задача 5. Сегментирование рынка Вариант 1. Компания планирует реализовывать замороженные полуфабрикаты. Вариант 2. Компания планирует реализовывать готовые холодные закуски. Вариант 3. Открывается новый спа-салон. Вариант 4. Планируется открыть гостиницу для домашних животных. Укажите не менее 5 сегментов потребительского рынка, на котором реализуется аналогичная продукция. Задача 6. Позиционирование товара В последнее время многие американские и европейские производители автомобилей пытаются репозиционировать многие свои торговые марки. Подумав над примерами такого репозиционирования, опишите, каким образом та или иная торговая марка переместилась в верхний (или нижний) сегмент рынка. Насколько легко удалось компаниям-производителям репозиционировать свои марки? Что еще они могли бы сделать, чтобы изменить отношение покупателей к своим автомобилям?

29	ПК-10-В3	Задача. Товарная политика предприятия Предложите фирме EverQuest Design исходный продукт, из которого можно создавать не менее уникальные товары в соответствии с указанной миссией? Представители компании EverQuest Design решили создать продукт, который был бы уникален сам по себе. В борьбе с единообразием EverQuest выпустила сумки, сделанные из использованных парашютов посадочных модулей российских космических кораблей серии «Союз». Из пресс-релиза EverQuest: «Наша миссия - поиск прославившихся материалов и реликвий и передача части всемирной истории нашим потребителям в виде продукта ежедневного пользования». Богатая фауна Сибири, где имел неосторожность приземлиться не один модуль «Союз», рада приветствовать вкусных американских искателей приключений!
30	ПК-10-В3	Задача. Товарная политика В условиях высокой конкуренции среди автомобилестроительных фирм для стимулирования продажи автомобилей многие автостроители предлагают скидки с цены машин. Американский филиал фирмы «Фольксваген» избрал другую тактику. Фирма объявила, что будет сама выплачивать ссуду на покупку в рассрочку и страхового взноса в течение 12 месяцев за тех, кто приобрел ее машину и потом потерял работу. Каждый, кто покупает или берет в долгосрочную аренду «Фольксваген», бесплатно получает такие гарантии на срок до трех лет со дня покупки. Однако эти гарантии не распространяются на уволенных за плохую работу или уволившихся по собственному желанию. Максимальная выплата по добавочным гарантиям - 500 долл. в месяц. Вопросы: 1. Проанализируйте и оцените действия фирмы «Фольксваген» по продвижению продукции. 2. Что еще можно предложить для повышения спроса на автомобили в условиях высокой конкуренции со стороны других автомобилестроительных фирм? 3. Как снизить коммерческий риск при проведении мероприятий по продвижению продукции?
31	ПК-10-В4	Задача. Товарная политика Определите показатели качества наиболее важные для потребителей, если этими товарами являются: Смартфон, Компьютер, Туфли, Спальный гарнитур, Автомобиль, Чайный сервиз, Медицинский препарат.
32	ПК-10-В4	Задача. Ценовая политика При принятии решений по ценообразованию компании должны принимать во внимание как внутренние фирменные факторы, так и факторы внешней среды. ОАО «АвтоВАЗ» стремится позиционировать себя как производителя продукции для широких масс населения, для чего поддерживает низкий уровень издержек производства и низкий уровень цен на свои машины. Какой метод ценообразования использует этот производитель? Целесообразен ли этот подход, если принять во внимание ключевые факторы, которые компания должна учитывать, назначая цену на свои товары? Обоснуйте Ваш ответ.
33	ПК-10-В5	Задача. Ценовая политика Фармацевтическая компания ОАО «Нижфарм» разработала препарат, предназначенный для лечения тромбов, под названием TPA, снимающий сердечные приступы. Применение TPA сохраняет людям жизнь, сокращает пребывание в больнице и улучшает работу сердечно-сосудистой системы. Начальная цена препарата составляла 120000 рублей за упаковку. Какой метод ценообразования использовала компания? Эластичен ли спрос на это лекарство?

34	ПК-10-В5	Задача. Ценовая политика Определите, какая из стратегий - снятия сливок или прочного внедрения на рынок - подходит для следующих ситуаций: a) новый стиральный порошок Ariel Future компании Procter & Gamble; b) новая спортивная обувь компании Reebok; c) ресторан быстрого питания Блинка, открывший новый ресторан прямо напротив Крошки-картошки в торговом центре. Почему эти стратегии являются правильными для этих компаний?
35	ПК-10-В6	Задача. Маркетинговые коммуникации Доля аудитории передачи телеканала «А» в пятницу в 20:00 составляет 30% (Share = 30%). Доля телезрителей в этот момент составляет 70% (HUT = 70%). Каков рейтинг программы?
36	ПК-10-В6	Задача. Маркетинговые коммуникации Рейтинг передачи телеканала «Б» в субботу в 18:30 составляет 6% (Rating = 6%). Доля телезрителей в этот момент составляет 25% (Share = 25%). Какова доля всех телезрителей в этот момент?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-10-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-10-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-10-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-10-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-10-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-10-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-10-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-10-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины Задание для самостоятельной работы 8

9	ПК-10-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-10-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-10-З6	Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-10-З6	Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-10-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-10-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-10-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-10-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-10-В1	Задание для самостоятельной работы 25. Практическое задание к семинару по теме 1.
26	ПК-10-В1	Задание для самостоятельной работы 26. Практическое задание к семинару по теме 1.
27	ПК-10-В2	Задание для самостоятельной работы 27. Практическое задание к семинару по теме 2.
28	ПК-10-В2	Задание для самостоятельной работы 28. Практическое задание к семинару по теме 2.
29	ПК-10-В3	Задание для самостоятельной работы 29. Практическое задание к семинару по теме 3.
30	ПК-10-В3	Задание для самостоятельной работы 30. Практическое задание к семинару по теме 3.
31	ПК-10-В4	Задание для самостоятельной работы 31. Практическое задание к семинару по теме 4.
32	ПК-10-В4	Задание для самостоятельной работы 32. Практическое задание к семинару по теме 4.
33	ПК-10-В5	Задание для самостоятельной работы 33. Практическое задание к семинару по теме 5.
34	ПК-10-В5	Задание для самостоятельной работы 34. Практическое задание к семинару по теме 5.
35	ПК-10-В6	Задание для самостоятельной работы 35. Практическое задание к семинару по теме 5.
36	ПК-10-В6	Задание для самостоятельной работы 36. Практическое задание к семинару по теме 5.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-10-З1	Вопросы к зачету 1-5: 1. Сущность маркетинга и его ключевые категории 2. Содержание концепций маркетинга 3. Основные этапы эволюции маркетинга 4. Стадии развития рыночных отношений. Рынок покупателя и рынок продавца 5. Характерные особенности современного маркетинга
2	ПК-10-З1	Вопросы к зачету 6-10: 6. Принципы маркетинга 7. Основные функции маркетинга 8. Цели и задачи маркетинга 9. Характеристика элементов комплекса маркетинга 10. Микросреда маркетинга. Факторы микросреды маркетинга
3	ПК-10-З2	Вопросы к зачету 11-15: 11. Макросреда маркетинга. Основные факторы макросреды маркетинга 12. Методы маркетинга 13. Сущность управления маркетингом 14. Сущность сегментации потребительского рынка 15. Основные признаки сегментации
4	ПК-10-З2	Вопросы к зачету 16-20: 16. Критерии выбора эффективного сегмента рынка. 17. Выбор целевых сегментов. Варианты охвата рынка. 18. Этапы и уровни целевого маркетинга 19. Рыночная ниша и ее основные характеристики 20. Сегментирование промышленных рынков
5	ПК-10-З3	Вопросы к зачету 21-25: 21. Сущность позиционирование товара на рынке 22. Уникальное торговое предложение как метод позиционирования товара на рынке 23. Сущность и цели товарной политики 24. Стратегия инновации товара в рамках товарной политики 25. Качество и конкурентоспособность товара
6	ПК-10-З3	Вопросы к зачету 26-30: 26. Понятие и показатели товарного ассортимента 27. Торговый знак и товарная марка 28. Маркетинговые решения относительно марочных названий 29. Товар и уровни его восприятия 30. Классификация товаров на потребительском рынке
7	ПК-10-З4	Вопросы к зачету 31-35: 31. Услуга как объект продажи 32. Классификации товаров на основе поведения потребителей 33. Товары промышленного назначения 34. Упаковка как инструмент маркетинга 35. Контроллинг в системе маркетинга
8	ПК-10-З4	Вопросы к зачету 36-40: 36. Значение и роль сервисных услуг для покупателей 37. Этапы жизненного цикла товаров 38. Виды жизненного цикла товаров 39. Понятие каналов распределения товаров и услуг: функции и количество уровней канала распределения 40. Сущность и функции цен в маркетинге

9	ПК-10-З5	Вопросы к зачету 41-45: 41. Сущность ценовой политики в маркетинге 42. Виды цен в системе маркетинга 43. Тип рыночной конкуренции как фактор ценообразования 44. Факторы, влияющие на ценообразование в маркетинге 45. Характеристика централизованной (государственной) и рыночной моделей ценообразования
10	ПК-10-З5	Вопросы к зачету 46-50: 46. Этапы разработки ценовой политики 47. Спрос и его влияние на политику ценообразования 48. Методы установления цен в маркетинге 49. Виды и назначение скидок с цен в маркетинге 50. Методы ценообразования
11	ПК-10-З6	Вопросы к зачету 51-55: 51. Ценовые стратегии и их реализация 52. Комплекс маркетинговых коммуникаций 53. Этапы планирования маркетинговой коммуникации 54. Реклама, ее цели, виды. Основные средства рекламы. 55. Понятие PR и его цели.
12	ПК-10-З6	Вопросы к зачету 56-60: 56. Комплекс стимулирования сбыта: средства, факторы, и структура комплекса стимулирования 57. Директ-маркетинг (прямой маркетинг) как инструмент маркетинговой коммуникации 58. Мерчандайзинг как комплексная маркетинговая коммуникация 59. Сущность брендинга 60. Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-10-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-10-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-10-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-10-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-10-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-10-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-10-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

9	ПК-10-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-10-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-10-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-10-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 1.
2	ПК-10-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 1.
3	ПК-10-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 2.
4	ПК-10-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 2.
5	ПК-10-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 3.
6	ПК-10-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 3.
7	ПК-10-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 4.
8	ПК-10-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 4.
9	ПК-10-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 5.
10	ПК-10-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 5.

11	ПК-10-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 5.
12	ПК-10-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) и практическое задание к семинарскому занятию по теме 5.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536534

2. Реброва, Н. П. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536443

3. Карпова, С. В. Маркетинг: теория и практика : учебное пособие для вузов / С. В. Карпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16683-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535694

б) дополнительная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16648-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536414

2. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Л. А. Данченок [и др.] ; под редакцией Л. А. Данченок. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555727

3. Григорьев, М. Н. Маркетинг : учебник для вузов / М. Н. Григорьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05818-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535571

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.marketolog.ru/ Официальный сайт журнала "Маркетолог"
http://www.marketing.spb.ru/ Энциклопедия маркетинга
http://www.marketingnews.ru/ Новости маркетинга

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: СПС Консультант Плюс, WS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института, оборудованной компьютерами.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Цифровая инфраструктура организации (предприятия)

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Цифровая инфраструктура организации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в овладении теоретическими знаниями в области изучения концепции ИТ-инфраструктуры предприятия, подходов и технологий ее построения.

Изучение учебной дисциплины «Цифровая инфраструктура организации» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Цифровая инфраструктура организации (предприятия) относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Цифровая инфраструктура организации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается по очно-заочной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Профессиональные компьютерные программы, Цифровая экономика, Электронные системы документооборота, Цифровая грамотность, Интернет-банкинг, Web-программирование, Цифровые технологии налоговой системы, Информатика, Экономика организации (предприятия), Микроэкономика, Информационные системы в экономике.

Параллельно с учебной дисциплиной «Цифровая инфраструктура организации» изучаются дисциплины: Экономический анализ хозяйственной деятельности, Большие данные (BIG Data).

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Цифровая инфраструктура организации» являются базой для изучения дисциплин: Электронное правительство, Цифровые денежные средства, Блокчейн-технологии в экономике, Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, а также проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) и преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами. (ПК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами.(ПК-10)	**Знать:**	
	требования заинтересованных сторон в бизнесе с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами;	ПК-10-З1
	методы и системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия;	ПК-10-З2
	методы организации технического обслуживания и эксплуатации информационных систем;	ПК-10-З3
	основные факторы, определяющие надежность и эффективность функционирования информационных систем;	ПК-10-З4
	основные стандарты в области применения информационных технологий;	ПК-10-З5
	методологии построения и управления ИТ-инфраструктурой предприятия;	ПК-10-З6
	Уметь:	
	анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами;	ПК-10-У1
	проектировать структуру современных IT-инфраструктур организации;	ПК-10-У2
	проводить организационно-технические мероприятия направленные на ликвидацию последствий нестандартных ситуаций в IT-инфраструктуре;	ПК-10-У3
	осуществлять аудит существующей или вновь разрабатываемой ИТ-инфраструктуры предприятия;	ПК-10-У4
	выбирать рациональные ИС и ИКТ для управления бизнесом;	ПК-10-У5
	определять ресурсы, необходимые для обеспечения надежности функционирования информационных систем;	ПК-10-У6
	Владеть:	
	методами анализа требований заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами;	ПК-10-В1
	методами проектирования, внедрения и организации эксплуатации ИС и ИКТ;	ПК-10-В2
	методами оптимизации ИТ-процессов;	ПК-10-В3
	навыками проектирования и внедрения компонентов ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающих достижение стратегических целей и поддержку бизнес-процессов;	ПК-10-В4
	позиционировать электронное предприятие на глобальном рынке;	ПК-10-В5

	формировать потребительскую аудиторию и осуществлять взаимодействие с потребителями, организовывать продажи с использованием информационных технологий;	ПК-10-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	6	216	64	36	24	1,6	2	0,4	33,6	118,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Сущность и содержание понятия "инфраструктура".	11	4	2	2				7	ПК-10-З1, ПК-10-У1, ПК-10-В1
2.	Инфраструктура как основа цифрового предприятия.	11	4	2	2				7	ПК-10-З2, ПК-10-У2, ПК-10-В2
3.	Цифровая инфраструктура.	14	6	4	2				8	ПК-10-З3, ПК-10-У3, ПК-10-В3
4.	Цифровая трансформация бизнеса.	14	6	4	2				8	ПК-10-З4, ПК-10-У4, ПК-10-В4
5.	Информационные технологии в архитектуре предприятия.	12	4	2	2				8	ПК-10-З5, ПК-10-У5, ПК-10-В5
6.	Информационные технологии и архитектура предприятия. Процесс разработки архитектуры предприятия.	12	4	2	2				8	ПК-10-З6, ПК-10-У6, ПК-10-В6
7.	Концепции управления ИТ-инфраструктурой предприятия: ITIL, COBIT.	12	4	2	2				8	ПК-10-З1, ПК-10-У1, ПК-10-В1

8.	Построение оптимальной ИТ - инфраструктуры предприятия на основе бизнес-стратегии предприятия.	12	4	2	2				8	ПК-10-З2, ПК-10-У2, ПК-10-В2
9.	ERP-система промышленного предприятия: разработка, внедрение и концепция развития.	10	4	2	2				6	ПК-10-З3, ПК-10-У3, ПК-10-В3
10.	Организация технического обслуживания и эксплуатации информационных систем.	10	4	2	2				6	ПК-10-З4, ПК-10-У4, ПК-10-В4
11.	Цифровизация производственных процессов как инструмент повышения эффективности.	12	4	2	2				8	ПК-10-З5, ПК-10-У5, ПК-10-В5
12.	Особенности управления предприятием в условиях цифровизации.	8	2	2					6	ПК-10-З6, ПК-10-У6, ПК-10-В6
13.	Современные подходы к организации управления и контроля над информационными технологиями.	8	2	2					6	ПК-10-З1, ПК-10-У1, ПК-10-В1
14.	Системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия: MOF (Майкрософт), ITSM (HP)	14	6	4	2				8	ПК-10-З2, ПК-10-У2, ПК-10-В2
15.	Повышение эффективности ИТ-инфраструктуры предприятия. Автоматизация процессов и консалтинг в области ITSM.	8	2	2					6	ПК-10-З3, ПК-10-У3, ПК-10-В3
16.	Промежуточная аттестация (экзамен)	14,4	4			1,6	2	0,4	10,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность и содержание понятия "инфраструктура".

Система и ее элементы. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов системы. Инфраструктура, как совокупность элементов системы, обеспечивающая деятельность системы. Сущностное и функциональное содержание понятия "инфраструктуры". Определение. Разновидности инфраструктуры. Классификации инфраструктуры по различным признакам. Производственная инфраструктура.

Социальная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Инженерная инфраструктура.

Инфраструктура экономики. Информационная инфраструктура. Военная инфраструктура.

Рыночная инфраструктура. Инновационная инфраструктура. ИТ-инфраструктура. Инфраструктура предприятия (организации). Управление инфраструктурой организации.

Тема 2. Инфраструктура как основа цифрового предприятия.

Понятие инфраструктуры организации. Понятие инфраструктуры предприятия, ее виды и значение. Этапы и типы формирования инфраструктуры предприятия. Цели и задачи, стоящие перед инфраструктурой на предприятии. Состав инфраструктуры предприятия. Принципы организации инфраструктуры на предприятии. Современные тенденции в организации инфраструктуры предприятия, понятие аутсорсинга.

Производственная инфраструктура — составная часть производственной структуры предприятия. Материальные условия, обеспечивающие функционирование производственного процесса. Инструментальное хозяйство. Ремонтное производство. Внутрипроизводственный транспорт. Складское хозяйство. Энергетическое хозяйство.

Непроизводственная инфраструктура предприятия (социальная инфраструктура).

Управление инфраструктурой организации. Коммуникация. Готовность к чрезвычайным ситуациям и обеспечение непрерывности ведения бизнеса. Охрана окружающей среды и устойчивое развитие. Бизнес и финансы. Человеческие факторы. Стратегия и лидерство. Эксплуатация и техническое обслуживание.

Управление проектами. Качество. Недвижимость и управление собственностью. Технологии.

Тема 3. Цифровая инфраструктура.

Понятие цифровой инфраструктуры. Цель и задачи цифровой инфраструктуры. Информационная инфраструктура в России. Региональная цифровая инфраструктура. Цифровая инфраструктура в России и в мире в целом.

Преимущества цифровой инфраструктуры. Единая цифровая сеть для передачи информации. Масштабируемая и гибкая инфраструктура. Простота интеграции с существующими современными и будущими технологиями. Высокие показатели доступности и надежности. Стандартизованные процедуры управления сетью. Быстрый, эффективный и гибкий доступ к текущей и архивной информации по каждому сервису. Возможность новых бизнес-процессов, услуг и дополнительных доходов. Снижение эксплуатационных расходов.

Тема 4. Цифровая трансформация бизнеса.

Внедрение в бизнес-процессы современных информационных технологий. Фундаментальная перестройка процессов, протекающих на предприятии. Изменение подходов к управлению. Развитие дополнительных способов коммуникации (как внутри организации, так и с внешним миром). Формирование новой корпоративной культуры. Повышение конкурентоспособности бизнеса. Увеличение эффективности.

Положительные результаты цифровизации предприятий. Преимущества использования цифровых технологий. Условия, при которых возможна трансформация. Мотивация и обучение персонала.

Автоматизация бизнес-процессов. Комплекс мероприятий, направленных на избавление сотрудников от рутинных, многократно повторяющихся операций.

Риски цифровой трансформации бизнеса.

Тема 5. Информационные технологии в архитектуре предприятия.

Компоненты архитектуры информационных технологий. Процессы управления ИТ. Бизнес-архитектура. Архитектура приложений. Архитектура интеграции. Архитектура общих сервисов. Архитектура информации. Архитектура инфраструктуры. Архитектура как руководство
по выбору технологических решений. Планирование корпоративной архитектуры.

Понятие ИТ –инфраструктуры предприятия. Задачи и значение ИТ –инфраструктуры.

Тема 6. Информационные технологии и архитектура предприятия. Процесс разработки архитектуры предприятия.

Проблемы выбора аппаратно-программной платформы, соответствующей потребностям прикладной области. Классификация компьютеров по областям применения. Методы оценки производительности. Технические характеристики аппаратных платформ. Планирование сети.

Тенденции развития локальных сетей. Тенденции развития глобальных сетей. Проектирование сетей. Системное прикладное программное обеспечение. Стратегические проблемы выбора сетевой операционной системы и СУБД. Стратегические проблемы создания корпоративных приложений. Защита корпоративной информации при использовании публичных глобальных сетей. Создание интегрированной системы управления. Планирование этапов и способов внедрения новых технологий. Обоснование решений по выбору оптимальной конфигурации аппаратно-программной платформы.

Тема 7. Концепции управления ИТ-инфраструктурой предприятия: ITIL, COBIT.

Передовые методы организации работы ИТ-служб. Управление на основе процессов. Библиотека мирового передового опыта ITIL(ITInfrastructureLibrary). Управление ИТ-услугами. Основные понятия и философия библиотеки ITIL. Сервисный подход при организации работ. Основные характеристики процессов, входящих в разделы Поддержка и Предоставление услуг. Ключевые понятия процесса. Поддержка услуг (ServiceSupport). Служба ServiceDesk: цели, задачи, способы организации. HelpDesk–организация диспетчерской службы, единая точка приема всех входящих событий.

Тема 8. Построение оптимальной ИТ -инфраструктуры предприятия на основе бизнес-стратегии предприятия.

Цели и задачи упорядочения процессов управления ИТ-ресурсами. Роль управления ИТ-
ресурсами в ИТ-стратегии предприятия. Внутренние и внешние факторы, влияющие на процессы управления ИТ-ресурсами. Практика организации процессов управления ИТ-ресурсами в российских компаниях. Организация проекта по внедрению процессов управления ИТ-ресурсами в соответствии с требованиями ITSM: определение этапов проекта, результатов, ресурсов, рисков. Обсуждение проектов, разработанных слушателями. Цели и задачи стратегического планирования ИС. Понятие ИТ-стратегии предприятия. Связь ИТ-стратегии с бизнес-стратегией. ИТ-стратегия в отсутствие бизнес-стратегии. Внутренние и внешние факторы, влияющие на ИТ-стратегию. Внутренний и внешний заказ на ИТ-стратегию. Ожидания от ИТ-стратегии. Обязательные элементы ИТ-стратегии. Структура проекта по разработке ИТ-стратегии, возможные исполнители проекта. Типичные ошибки при постановке задачи и выполнении проекта. Интерпретация и использование результатов проекта.

Тема 9. ERP-система промышленного предприятия: разработка, внедрение и концепция развития.

Перерастание холдинга в Корпорацию. Корпорация масштаба отрасли. Специфичность
управления ресурсами Корпорации масштаба отрасли. Автоматизированное управление ресурсами. Корпорации масштаба отрасли на базе ERP-платформы. Реализация ERP-проекта для типового

Тема 10. Организация технического обслуживания и эксплуатации информационных систем.

Назначение и задачи технического обслуживания. Время простоя информационной системы. Расчет стоимости простоя. Оптимизация ресурсов информационной системы. Техническое обслуживание на этапе эксплуатации информационной системы. Ошибки обслуживания. Гарантийное и техническое обслуживание. Стандартные программы технического обслуживания. Расширенные программы технического обслуживания. Решение задач интеграционного характера. Регламентные мероприятия. Документирование систем и оптимизация конфигураций оборудованияи программного обеспечения серверного комплекса. Выполнение рутинных административных работ. Разовые мероприятия. Построение централизованной системы мониторинга состояния системы. Персонифицированное обслуживание. Централизованная схема обслуживания. Удаленный мониторинг и диагностика. Восстановление работоспособности. Контроль технического состояния и конфигураций поддерживаемого оборудования. Аутсорсинг. Этапы реализации проекта по аутсорсингу. Сервисные центры компаний -производителей оборудования. Сервис-интеграторы. Компании, специализирующиеся в области сервис-консалтинга. Взаимосвязь эффективности и эксплуатации информационных систем. Системы эксплуатации и сопровождения ИС. Разработка и

утверждение внутрикорпоративных или отраслевых стандартов. Стандартные рабочие места. Стандарт хранения данных. Стандарт электронной почты. Стандарт обмена документами. Стандарт внутренней технической поддержки (HelpDesk).Определение необходимого числа сотрудников Help Desk.

Тема 11. Цифровизация производственных процессов как инструмент повышения эффективности.

Внедрение новых технологий: аналитика больших данных и машинное обучение, искусственный интеллект, роботизация, дополненная реальность, интернет вещей (IoT), 3D-печать, облачные вычисления. Факторы Цифровизация производственных процессов: внутренние возможности организации и наличие стимулов для цифровизации.

Цифровизация бизнес-модели — трансформация модели взаимодействия с клиентом. Переход от традиционных продаж к модели «умного» продукта, дополненного цифровым сервисом для клиента. Операционная цифровизация — внедрение цифровых инструментов для повышения эффективности предприятия в рамках существующей бизнес-модели. Тактические и долгосрочные цели трансформации, «дорожная карта» и бизнес-кейс.

Тема 12. Особенности управления предприятием в условиях цифровизации.

Особенности управления предприятием в условиях цифровизации и формирование алгоритма реализации процесса цифровой трансформации предприятия.

Отличие в понятиях информатизация и цифровизация. Основные особенности управления предприятием в условиях цифровизации. Новые передовые производственные технологии в Российской Федерации. Адаптивный алгоритм: формирование экспертной группы, диагностика деятельности предприятия,

разработка дорожной карты, внедрение и апробация.

Уровень материально-технического потенциала и необходимость его модернизации. Уровень кадрового потенциала предприятия и необходимость повышения квалификации и уровня мотивации сотрудников организации.

Концепции нового поколения управления предприятием и преимущества применения инновационных технологий. Требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам в области как

менеджмента, управления персоналом, так и в области IT-технологий.

Тема 13. Современные подходы к организации управления и контроля над информационными технологиями.

Необходимость эффективной системы управления и контроля над ИТ. Стандарт CobiT:
управление и аудит ИТ. Стандарт CobiT: принципы управления ИТ: модели зрелости; критические факторы успеха; ключевые индикаторы цели; ключевые индикаторы результата. Практические рекомендации. Основные функции службы ИТ предприятия. Организационная структура

Тема 14. Системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия: MOF(Майкрософт), ITSM (HP)

Целесообразность создания системы управления ИТ-инфраструктурой. Системы управления и мониторинга ИТ-инфраструктуры предприятия. Обеспечение прозрачности инвестиций в ИТ-инфраструктуру. Примеры систем управления.

MOF-MicrosoftOperationsFramework. Интерпретация сервисного подхода к управлению ИТ от Микрософт -составные части, отличия от ITIL, преимущества и недостатки. Введение в MOF. Подход MOFк сервис-менеджменту. MOF-миссия, цели и структура подхода. Модели MOF. Использование библиотеки ITIL. Взаимоотношения между подходом MOFи библиотекой ITIL. MOF-Модель процессов. Функции сервис-менеджмента (ServiceManagementFunctions-SMFs). MOF-Модель команды. Модель команды и коммуникации. MOF-Модель управления рисками. Значение управления рисками для оперативной работы ИТ. ЭталоннаямодельуправленияИТ-
услугамиHewlett-Packard(ITServiceManagementReferenceModel-ITSM). Преимущества модели. Группы процессов: Гарантированное предоставления услуг; Координация бизнеса и ИТ; Проектирование услуг и управление ими; Разработка и развертывание услуг; Контроль

деятельности. Координация бизнеса и ИТ.

Тема 15. Повышение эффективности ИТ-инфраструктуры предприятия. Автоматизация процессов и консалтинг в области ITSM.

Уровни зрелости ИТ-инфраструктуры предприятия; методология Microsoft по эксплуатации ИС. Лидеры рынка автоматизации ITSM процессов. Оценка систем автоматизации

Тема 16. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Инфраструктура, как совокупность элементов системы, обеспечивающая деятельность системы.
2. Сущностное и функциональное содержание понятия "инфраструктуры".
3. Классификации инфраструктуры по различным признакам. Производственная инфраструктура.
4. Инфраструктура экономики.
5. Информационная инфраструктура.
6. Понятие инфраструктуры предприятия, ее виды и значение.
7. Состав инфраструктуры предприятия.
8. Производственная инфраструктура.
9. Непроизводственная инфраструктура предприятия (социальная инфраструктура).
10. Управление инфраструктурой организации. Коммуникация.
11. Понятие цифровой инфраструктуры.
12. Цель и задачи цифровой инфраструктуры.
13. Преимущества цифровой инфраструктуры.
14. Внедрение в бизнес-процессы современных информационных технологий.
15. Преимущества использования цифровых технологий.
16. Автоматизация бизнес-процессов.
17. Риски цифровой трансформации бизнеса.
18. Компоненты архитектуры информационных технологий.
19. Архитектура инфраструктуры.
20. Понятие ИТ-инфраструктуры предприятия.
21. Технические характеристики аппаратных платформ.
22. Системное прикладное программное обеспечение.
23. Защита корпоративной информации при использовании публичных глобальных сетей.
24. Создание интегрированной системы управления.
25. Обоснование решений по выбору оптимальной конфигурации аппаратно-программной платформы.
26. Передовые методы организации работы ИТ-служб.
27. Управление ИТ-услугами.
28. Служба ServiceDesk: цели, задачи, способы организации.
29. HelpDesk – организация диспетчерской службы.
30. Цели и задачи упорядочения процессов управления ИТ-ресурсами.
31. Роль управления ИТ-ресурсами в ИТ-стратегии предприятия.
32. Внутренние и внешние факторы, влияющие на процессы управления ИТ-ресурсами.
33. Практика организации процессов управления ИТ-ресурсами в российских компаниях.
34. Цели и задачи стратегического планирования ИС.
35. Понятие ИТ-стратегии предприятия. Связь ИТ-стратегии с бизнес-стратегией.
36. Структура проекта по разработке ИТ-стратегии, возможные исполнители проекта.
37. Практические примеры проектов по разработке ИТ-стратегии.
38. Специфичность управления ресурсами Корпорации масштаба отрасли.
39. Автоматизированное управление ресурсами.
40. Корпорации масштаба отрасли на базе ERP-платформы.
41. Назначение и задачи технического обслуживания.
42. Оптимизация ресурсов информационной системы.

43. Внедрение новых технологий в инфраструктуру предприятия.

44. Цифровизация производственных процессов: внутренние возможности организации и наличие стимулов для цифровизации.

45. Цифровизация бизнес-модели.

46. Особенности управления предприятием в условиях цифровизации и формирование алгоритма реализации процесса цифровой трансформации предприятия.

47. Основные особенности управления предприятием в условиях цифровизации.

48. Уровень кадрового потенциала предприятия и необходимость повышения квалификации и уровня мотивации сотрудников организации.

49. Системы управления и мониторинга ИТ-инфраструктуры предприятия.

50. Повышение эффективности ИТ-инфраструктуры предприятия.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Сущность и содержание понятия "инфраструктура".. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Система и ее элементы.

2. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов системы.

3. Инфраструктура, как совокупность элементов системы, обеспечивающая деятельность системы.

4. Сущностное и функциональное содержание понятия "инфраструктуры". Определение.

5. Разновидности инфраструктуры.

6. Классификации инфраструктуры по различным признакам.

7. Производственная инфраструктура.

8. Социальная инфраструктура.

9. Транспортная инфраструктура.

10. Инженерная инфраструктура.

11. Инфраструктура экономики.

12. Информационная инфраструктура.

13. Военная инфраструктура.

14. Рыночная инфраструктура.

15. Инновационная инфраструктура.

16. ИТ-инфраструктура.

17. Инфраструктура предприятия (организации).

18. Управление инфраструктурой организации.

Тема 2. Инфраструктура как основа цифрового предприятия.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие инфраструктуры организации.

2. Понятие инфраструктуры предприятия, ее виды и значение.

3. Этапы и типы формирования инфраструктуры предприятия.

4. Цели и задачи, стоящие перед инфраструктурой на предприятии.

5. Состав инфраструктуры предприятия.

6. Принципы организации инфраструктуры на предприятии.

7. Современные тенденции в организации инфраструктуры предприятия, понятие аутсорсинга.

8. Производственная инфраструктура — составная часть производственной структуры предприятия.

9. Материальные условия, обеспечивающие функционирование производственного процесса.

10. Инструментальное хозяйство.

11. Ремонтное производство.

12. Внутрипроизводственный транспорт.

13. Складское хозяйство.

14. Энергетическое хозяйство.

15. Непроизводственная инфраструктура предприятия (социальная инфраструктура).
16. Управление инфраструктурой организации.
17. Управление проектами. Качество. Недвижимость и управление собственностью. Технологии.

Тема 3. Цифровая инфраструктура.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие цифровой инфраструктуры.
2. Цель и задачи цифровой инфраструктуры.
3. Информационная инфраструктура в России.
4. Региональная цифровая инфраструктура.
5. Цифровая инфраструктура в России и в мире в целом.
6. Преимущества цифровой инфраструктуры.
7. Единая цифровая сеть для передачи информации.
8. Масштабируемая и гибкая инфраструктура.
9. Простота интеграции с существующими современными и будущими технологиями.
10. Высокие показатели доступности и надежности.
11. Стандартизованные процедуры управления сетью.
12. Возможность новых бизнес-процессов, услуг и дополнительных доходов. Снижение эксплуатационных расходов.

Тема 4. Цифровая трансформация бизнеса.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Внедрение в бизнес-процессы современных информационных технологий.
2. Фундаментальная перестройка процессов, протекающих на предприятии.
3. Изменение подходов к управлению.
4. Развитие дополнительных способов коммуникации (как внутри организации, так и с внешним миром).
5. Формирование новой корпоративной культуры.
6. Повышение конкурентоспособности бизнеса.
7. Увеличение эффективности.
8. Положительные результаты цифровизации предприятий.
9. Преимущества использования цифровых технологий.
10. Условия, при которых возможна трансформация.
11. Мотивация и обучение персонала.
12. Автоматизация бизнес-процессов.
13. Комплекс мероприятий, направленных на избавление сотрудников от рутинных, многократно повторяющихся операций.
14. Риски цифровой трансформации бизнеса.

Тема 5. Информационные технологии в архитектуре предприятия.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Компоненты архитектуры информационных технологий.
2. Процессы управления ИТ.
3. Бизнес-архитектура.
4. Архитектура приложений.
5. Архитектура интеграции.
6. Архитектура общих сервисов.
7. Архитектура информации.
8. Архитектура инфраструктуры.
9. Архитектура как руководство по выбору технологических решений.
10. Планирование корпоративной архитектуры.
11. Понятие ИТ–инфраструктуры предприятия.
12. Задачи и значение ИТ–инфраструктуры.
13. Факторы, определяющие ИТ-инфраструктуру предприятия.

Тема 6. Информационные технологии и архитектура предприятия. Процесс разработки архитектуры предприятия.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Проблемы выбора аппаратно-программной платформы, соответствующей потребностям прикладной области.
2. Классификация компьютеров по областям применения.
3. Методы оценки производительности.
4. Технические характеристики аппаратных платформ.
5. Планирование сети.
6. Тенденции развития локальных сетей.
7. Тенденции развития глобальных сетей.
8. Проектирование сетей.
9. Системное прикладное программное обеспечение.
10. Стратегические проблемы выбора сетевой операционной системы и СУБД.
11. Стратегические проблемы создания корпоративных приложений.
12. Защита корпоративной информации при использовании публичных глобальных сетей.
13. Создание интегрированной системы управления.

Тема 7. Концепции управления ИТ-инфраструктурой предприятия: ITIL, COBIT.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Передовые методы организации работы ИТ-служб.
2. Управление на основе процессов.
3. Библиотека мирового передового опыта ITIL(ITInfrastructureLibrary).
4. Управление ИТ-услугами.
5. Основные понятия и философия библиотеки ITIL.
6. Сервисный подход при организации работ.
7. Основные характеристики процессов, входящих в разделы.
8. Поддержка и предоставление услуг.
9. Ключевые понятия процесса.
10. Поддержка услуг (ServiceSupport). С
11. лужба ServiceDesk: цели, задачи, способы организации.
12. HelpDesk–организация диспетчерской службы, единая точка приема всех входящих событий.

Тема 8. Построение оптимальной ИТ -инфраструктуры предприятия на основе бизнес-стратегии предприятия.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Цели и задачи упорядочения процессов управления ИТ-ресурсами.
2. Роль управления ИТ-ресурсами в ИТ-стратегии предприятия.
3. Внутренние и внешние факторы, влияющие на процессы управления ИТ-ресурсами.
4. Практика организации процессов управления ИТ-ресурсами в российских компаниях.
5. Организация проекта по внедрению процессов управления ИТ-ресурсами в соответствии с требованиями ITSM.
6. Цели и задачи стратегического планирования ИС.
7. Понятие ИТ-стратегии предприятия.
8. Связь ИТ-стратегии с бизнес-стратегией.
9. ИТ-стратегия в отсутствие бизнес-стратегии.
10. Внутренние и внешние факторы, влияющие на ИТ-стратегию.
11. Внутренний и внешний заказ на ИТ-стратегию.
12. Ожидания от ИТ-стратегии. Обязательные элементы ИТ-стратегии.
13. Структура проекта по разработке ИТ-стратегии, возможные исполнители проекта.

14. Типичные ошибки при постановке задачи и выполнении проекта.
15. Интерпретация и использование результатов проекта.

Тема 9. ERP-система промышленного предприятия: разработка, внедрение и концепция развития.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Перерастание холдинга в Корпорацию.
2. Корпорация масштаба отрасли.
3. Специфичность управления ресурсами.
4. Корпорации масштаба отрасли.
5. Автоматизированное управление ресурсами.
6. Корпорации масштаба отрасли на базе ERP-платформы.
7. Реализация ERP-проекта для типового предприятия.
8. ERP-проект, основные параметры.
9. Базовые принципы реализации ERP-проектов.

Тема 10. Организация технического обслуживания и эксплуатации информационных систем.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Назначение и задачи технического обслуживания.
2. Оптимизация ресурсов информационной системы.
3. Техническое обслуживание на этапе эксплуатации информационной системы.
4. Стандартные программы технического обслуживания.
5. Регламентные мероприятия.
6. Выполнение рутинных административных работ. Разовые мероприятия.
7. Построение централизованной системы мониторинга состояния системы.
8. Централизованная схема обслуживания.
9. Удаленный мониторинг и диагностика.
10. Контроль технического состояния и конфигураций поддерживаемого оборудования.
11. Аутсорсинг. Этапы реализации проекта по аутсорсингу.
12. Сервисные центры компаний-производителей оборудования. Сервис-интеграторы.
13. Компании, специализирующиеся в области сервис-консалтинга.
14. Стандартные рабочие места. Стандарт хранения данных. Стандарт электронной почты. Стандарт обмена документами.
15. Стандарт внутренней технической поддержки (HelpDesk).Определение необходимого числа сотрудников Help Desk.

Тема 11. Цифровизация производственных процессов как инструмент повышения эффективности.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Внедрение новых технологий:
2. Факторы Цифровизация производственных процессов: внутренние возможности организации и наличие стимулов для цифровизации.
3. Цифровизация бизнес-модели — трансформация модели взаимодействия с клиентом.
4. Переход от традиционных продаж к модели «умного» продукта, дополненного цифровым сервисом для клиента.
5. Операционная цифровизация — внедрение цифровых инструментов для повышения эффективности предприятия в рамках существующей бизнес-модели.
6. Тактические и долгосрочные цели трансформации, «дорожная карта» и бизнес-кейс.

Тема 14. Системы управления ИТ-инфраструктурой предприятия: MOF(Майкрософт), ITSM (HP). .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Целесообразность создания системы управления ИТ-инфраструктурой.

2. Системы управления и мониторинга ИТ-инфраструктуры предприятия.

3. Обеспечение прозрачности инвестиций в ИТ-инфраструктуру.

4. Интерпретация сервисного подхода к управлению ИТ от Микрософт -составные части, отличия от ITIL, преимущества и недостатки.

5. Подход MOF к сервис-менеджменту.

6. MOF-миссия, цели и структура подхода.

7. Модели MOF.

8. Использование библиотеки ITIL.

9. Взаимоотношения между подходом MOF и библиотекой ITIL.

10. MOF-Модель процессов.

11. Функции сервис-менеджмента (ServiceManagementFunctions-SMFs).

12. MOF-Модель команды.

13. Модель команды и коммуникации.

14. MOF-Модель управления рисками.

15. Значение управления рисками для оперативной работы ИТ.

16. Эталонная модель управления ИТ-услугами Hewlett-ackard (ITServiceManagementReferenceModel-ITSM).

17. Группы процессов: Гарантированное предоставления услуг; Координация бизнеса и ИТ; Проектирование услуг и управление ими; Разработка и развертывание услуг; Контроль деятельности. Координация бизнеса и ИТ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Большие данные – обширные наборы данных, характеризующиеся значительными объемами, разнообразием, скоростью обработки и/или вариативностью, требующие масштабируемой технологии для эффективного хранения, манипулирования, управления и анализа.

Виртуальный резидент – субъект, зарегистрированный в специально созданной цифровой среде и осуществляющий в этой среде налогооблагаемую деятельность.

Глубокий анализ данных (Data Mining) – собирательное название, используемое для обозначения совокупности методов обнаружения в данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных и доступных интерпретации знаний, необходимых для принятия решений в различных сферах человеческой деятельности.

Данные – формы представления информации, с которыми имеют дело информационные системы и их пользователи [ISO/IEC 10746-2:1996].

Индустрия 4.0 (четвертая промышленная революция) – собирательное понятие, охватывающее ряд современных технологий, связанных с автоматизацией, обменом данных и производства. Понятие определено как набор технологий и концепций для организации цепи создания стоимости, включающий облачные технологии, искусственный интеллект, Интернет вещей, большие данные, виртуальную и дополненную реальность, блокчейн и т.п. Главное отличие технологий Индустрии 4.0 от предыдущих состоит в том, что они соединяют устройства между собой, с целью обмена данными и решения производственных задач без участия человека.

Интернет вещей (IoT) – это сеть связанных через интернет объектов, способных собирать данные и обмениваться данными, поступающими со встроенных сервисов. Устройства, входящие в IoT, могут отслеживаться и управляться удалённо. интернет-сообщество – устойчивая система связей и отношений, сложившихся между пользователями сети Интернет.

Интернет-услуги – услуги, оказываемые пользователям посредством сети Интернет.

Интернет-экономика – направление электронной экономики, подразумевающее под собой ведение предпринимательской деятельности в сети Интернет.

Информатизация – организационный, социально-экономический и научно-технический процесс, обеспечивающий условия для формирования и использования информационных ресурсов и реализации информационных отношений.

Информационная инфраструктура – совокупность технических средств, систем и технологий создания, преобразования, передачи, использования и хранения информации.

Информационная система – совокупность банков данных, информационных технологий и

комплекса (комплексов) программно-технических средств.

Информационная технология – совокупность процессов, методов осуществления поиска, получения, передачи, сбора, обработки, накопления, хранения, распространения и (или) предоставления информации, а также пользования информацией и защиты информации.

Информационная услуга (информационные услуги) – деятельность по осуществлению поиска, получения, передачи, сбора, обработки, накопления, хранения, распространения и (или) предоставления информации, а также защиты информации .

Информационное общество – общество, в котором информационные процессы осуществляются на основе использования информационно-коммуникационных технологий, а информационные ресурсы доступны членам общества и направлены на удовлетворение их потребностей в информационных услугах и информационной продукции.

Информационное пространство – область деятельности, связанная с созданием, преобразованием, передачей, использованием, хранением информации, оказывающая воздействие в том числе на индивидуальное и общественное сознание и собственно информацию.

Информационно-коммуникационная инфраструктура – информационная и коммуникационная инфраструктура: совокупность сетей электросвязи и информационных сетей, оконечных устройств, информационных ресурсов, которые могут быть использованы для получения доступа к любой информации и организации связи между пользователями в любое время и в любом месте, по доступной цене.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей.

Информация – любой вид знаний о предметах, фактах, понятиях и т. д. проблемной области, которыми обмениваются пользователи информационной системы [ГОСТ 34.320-96].

Искусственный интеллект (AI) – это система или машина, которая может имитировать человеческое поведение, чтобы выполнять задачи, и постепенно обучаться, используя собираемую информацию. AI имеет множество воплощений: чат-боты используют AI, чтобы анализировать обращения заказчиков и давать соответствующие ответы; «умные помощники» используют AI, чтобы извлекать информацию из больших наборов данных в произвольной форме и оптимизировать планирование; системы рекомендаций автоматически подбирают похожие программы для телезрителей на основе ранее просмотренных.

Криптовалюта – биткоин, иной цифровой знак (токен), используемый в международном обороте в качестве универсального средства обмена.

Майнинг – отличная от создания собственных цифровых знаков (токенов) деятельность, направленная на обеспечение функционирования реестра блоков транзакций (блокчейна) посредством создания в таком реестре новых блоков с информацией о совершенных операциях. Лицо, осуществляющее майнинг, становится владельцем цифровых знаков (токенов), возникших (добытых) в результате его деятельности по майнингу, и может получать цифровые знаки (токены) в качестве вознаграждения за верификацию совершения операций в реестре блоков транзакций (блокчейне).

Машинное обучение – класс методов искусственного интеллекта, характерной чертой которых является не прямое решение задачи, а обучение в процессе применения решений множества сходных задач.

Облачное хранилище – модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном, третьей стороной. В отличие от модели хранения данных на собственных выделенных серверах, приобретаемых или арендуемых специально для подобных целей, количество или какая-либо внутренняя структура серверов клиенту, в общем случае, не видна. Данные хранятся и обрабатываются в так называемом «облаке», которое представляет собой, с точки зрения клиента, один большой виртуальный сервер. Физически же такие серверы могут располагаться удалённо друг от друга географически.

Облачные вычисления – модель обеспечения удобного сетевого доступа по требованию к некоторому общему фонду конфигурируемых вычислительных ресурсов (например, сетям передачи данных, серверам, устройствам хранения данных, приложениям и сервисам — как вместе, так и по отдельности), которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с минимальными эксплуатационными затратами или обращениями к провайдеру; интернет-сервис, который

применяется для выполнения определенных проектов. Характеризуется совместным использованием ресурсов, программного обеспечения и информации через Интернет.

Промышленный интернет вещей; индустриальный интернет вещей, индустриальный интернет – концепция построения инфокоммуникационных инфраструктур, подразумевающая подключение к сети Интернет любых небытовых устройств, оборудования, датчиков, сенсоров, автоматизированной системы управления технологическим процессом, а также интеграцию данных элементов между собой, что приводит к формированию новых бизнес-моделей при создании товаров и услуг, а также их доставке потребителям.

Реестр блоков транзакций (блокчейн) – выстроенная на основе заданных алгоритмов в распределенной децентрализованной информационной системе, использующей криптографические методы защиты информации, последовательность блоков с информацией о совершенных в такой системе операциях.

Смарт-контракт – программный код, предназначенный для функционирования в реестре блоков транзакций (блокчейне), иной распределенной информационной системе в целях автоматизированного совершения и (или) исполнения сделок либо совершения иных юридически значимых действий.

Средства информатизации – информационно-коммуникационные технологии, организационные средства, используемые при формировании и эксплуатации информационных ресурсов, информационных систем, информационных сетей.

Средства электронной цифровой подписи – программные и технические средства, обеспечивающие выработку и проверку электронной цифровой подписи и имеющие сертификат соответствия или удостоверение о признании сертификата.

Стратегия цифровой трансформации – интегрированная модель действий в бизнесе (национальной политике), предназначенных для достижения целей предприятия (государства), нацеленных на выполнение стратегических задач цифрового преобразования экономики.

Цифровая индустрия – отрасли промышленности, претерпевающие глобальные технологические и структурные изменения на базе цифровых технологий.

Цифровая инфраструктура – комплекс технологий и построенных на их основе цифровых продуктов, обеспечивающих вычислительные, телекоммуникационные и сетевые мощности и работающих на цифровой основе.

Цифровая стратегия – маркетинговый план, цель которого заключается в общем развитии и преобразовании бизнеса, популяризации продукта или бренда; на национальном уровне – всеобъемлющая государственная программа преобразований (цифровой трансформации) во всех аспектах экономики и жизни общества на основе передовых достижений науки и производства.

Цифровая технология – технология, в отличие от аналоговой, работающая с дискретными, а не с непрерывными сигналами.

Цифровая трансформация – проявление качественных, революционных изменений, заключающихся не только в отдельных цифровых преобразованиях, но в принципиальном изменении структуры экономики, в переносе центров создания добавленной стоимости в сферу выстраивания цифровых ресурсов и сквозных цифровых процессов. В результате цифровой трансформации осуществляется переход на новый технологический и экономический уклад, а также происходит создание новых отраслей экономики.

Цифровая экономика – часть экономики, в которой процессы производства, распределения, обмена и потребления прошли цифровые преобразования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Цифровое преобразование – совокупность цифровых процессов, средств цифрового взаимодействия, информационных ресурсов, а также совокупность цифровых инфраструктур, на основе норм регулирования, механизмов организации, управления и использования.

Цифровое пространство – пространство, интегрирующее цифровые процессы, средства цифрового взаимодействия, информационные ресурсы, а также совокупность цифровых инфраструктур, на основе норм регулирования, механизмов организации, управления и использования.

Цифровые инновации – новое средство, использующее цифровые процессы, ресурсы и сервисы на основе технологий больших данных, нейротехнологий и искусственного интеллекта, системы распределенного реестра (блокчейн), квантовых технологий, новых производственных технологий, промышленного интернета, компонентов робототехники и сенсорики, технологий

беспроводной связи, виртуальной и дополненной реальностей и других технологий, которые в государственных правовых актах отражены как относящиеся к цифровым или к цифровой экономике; новая система таких средств или новая форма использования такого существующего средства/системы средств.

Экономика данных – результат формирования больших объемов данных с помощью технических устройств и других источников, обмена ими и накопления – для последующего анализа, принятия решений и формирования новой добавленной стоимости.

Электронная предпринимательская деятельность (электронное предпринимательство) – предпринимательская деятельность, основанная на использовании информационных систем, информационных сетей, информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с целью получения прибыли.

Электронная торговля – оптовая, розничная торговля, характеризующаяся заказом, покупкой, продажей товаров с использованием информационных систем и информационных сетей.

Электронная цифровая подпись – набор символов, вырабатываемый средствами электронной цифровой подписи и являющийся неотъемлемой частью электронного документа.

Электронная экономика – экономика, в которой производственные отношения строятся на

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-З1	Современная цифровая инфраструктура предприятия: сущность и содержание.
2	ПК-10-З1	Поддержка традиционной ИТ-инфраструктуры предприятия.
3	ПК-10-З2	Применение гиперконвергентных решений.
4	ПК-10-З2	Сокращение затрат на развертывание инфраструктуры и повышение гибкости ее использования.
5	ПК-10-З3	Концепция «оборудование как сервис» (HaaS).
6	ПК-10-З3	Цель трансформации ИТ-инфраструктуры.
7	ПК-10-З4	Рынок сервисов PaaS.
8	ПК-10-З4	Облачные мегаЦОД.
9	ПК-10-З5	Облачные/гипермасштабируемые (Cloud/Hyperscale) и пограничные (Edge) ЦОД.
10	ПК-10-З5	Экосистемы цифровой экономики Российской Федерации.
11	ПК-10-З6	Обеспечение информационной безопасности государственных информационных систем.
12	ПК-10-З6	Взаимодействие цифрового бизнеса с государственными структурами.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-10-У1	Приведите примеры масштабируемости ИТ-инфраструктуры.
14	ПК-10-У1	Продемонстрируйте умение выстраивать ИТ-сервисы предприятия.
15	ПК-10-У2	Проанализируйте меры государства по обеспечению импортозамещения ИТ-инфраструктуры предприятия.
16	ПК-10-У2	Проведите анализ, каким образом цифровые лидеры в каждой отрасли экономики преобразуют свою инфраструктуру и подходы к использованию ИТ.
17	ПК-10-У3	Продемонстрируйте умение использовать на предприятии технологию Интернета вещей (IoT).
18	ПК-10-У3	Проведите анализ, каким образом оптимизация обмена данными станет одним из способов дифференциации компаний и достижения ими успеха.

19	ПК-10-У4	Постройте логическую схему определения: Цифровая инфраструктура – это комплекс технологий и построенных на их основе продуктов, обеспечивающих вычислительные, телекоммуникационные и сетевые мощности и работающих на цифровой (а не аналоговой) основе.
20	ПК-10-У4	На примере аэропорта проанализируйте эффективность внедрения цифровой инфраструктуры.
21	ПК-10-У5	Продемонстрируйте умение использования единой цифровой сети для передачи информации на примере предприятия.
22	ПК-10-У5	Проведите анализ, каким образом цифровая инфраструктура преобразует способы ведения бизнеса, находит и распределяет новые возможности, оптимизирует и автоматизирует всевозможные процессы.
23	ПК-10-У6	Постройте логическую схему: концепция «цифрового города», полностью построенная на цифровой инфраструктуре.
24	ПК-10-У6	Постройте логическую схему: концепция «цифрового офиса», полностью построенного на цифровой инфраструктуре.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-10-В1	Проанализируйте и изложите в виде научного сообщения деятельность провайдеронезависимого оператора дата-центров в России Stack Group (АО «Группа компаний Стек»).
26	ПК-10-В1	Проанализируйте и изложите в виде научного сообщения деятельность провайдеронезависимого оператора дата-центров в России ISG (Integrated Service Group).
27	ПК-10-В2	Проанализируйте и изложите в виде научного сообщения деятельность провайдеронезависимого оператора дата-центров в России WideXS.
28	ПК-10-В2	Проанализируйте и изложите в виде научного сообщения деятельность провайдеронезависимого оператора дата-центров в России Telehouse Caravan.
29	ПК-10-В3	Проанализируйте и изложите в виде научного сообщения деятельность провайдеронезависимого оператора дата-центров в России IBS DataFort.
30	ПК-10-В3	Проанализируйте и изложите в виде научного сообщения деятельность провайдеронезависимого оператора дата-центров в России дата-центр KiaeHouse.
31	ПК-10-В4	Проанализируйте и изложите в виде научного сообщения деятельность провайдеронезависимого оператора дата-центров в России компании DataDome.
32	ПК-10-В4	Проанализируйте и изложите в виде научного сообщения деятельность провайдеронезависимого оператора дата-центров в России компании «Филанко».
33	ПК-10-В5	Проанализируйте и изложите в виде научного сообщения деятельность провайдеронезависимого оператора дата-центров в России компании DataLine.
34	ПК-10-В5	Проанализируйте и изложите в виде научного сообщения деятельность провайдеронезависимого оператора дата-центров в России компании СВС -Связь.
35	ПК-10-В6	Проанализируйте и изложите в виде научного сообщения деятельность провайдеронезависимого оператора дата-центров в России компании КРОК.
36	ПК-10-В6	Проанализируйте и изложите в виде научного сообщения деятельность провайдеронезависимого оператора дата-центров в России компании «Росплатформа».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-10-З1	Письменный опрос по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-10-З1	Письменный опрос по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-10-З2	Письменный опрос по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-10-З2	Письменный опрос по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-10-З3	Письменный опрос по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-10-З3	Письменный опрос по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-10-З4	Письменный опрос по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-10-З4	Письменный опрос по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-10-З5	Письменный опрос по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-10-З5	Письменный опрос по теме 6 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-10-З6	Письменный опрос по теме 7 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-10-З6	Письменный опрос по теме 8 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-10-У1	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-10-У1	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-10-У2	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-10-У2	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-10-У3	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ПК-10-У3	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ПК-10-У4	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ПК-10-У4	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-10-У5	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ПК-10-У5	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ПК-10-У6	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ПК-10-У6	Задание для самостоятельной работы 24.
25	ПК-10-В1	Задание для самостоятельной работы 25.
26	ПК-10-В1	Задание для самостоятельной работы 26.
27	ПК-10-В2	Задание для самостоятельной работы 27.
28	ПК-10-В2	Задание для самостоятельной работы 28.
29	ПК-10-В3	Задание для самостоятельной работы 29.
30	ПК-10-В3	Задание для самостоятельной работы 30.

31	ПК-10-В4	Задание для самостоятельной работы 31.
32	ПК-10-В4	Задание для самостоятельной работы 32.
33	ПК-10-В5	Задание для самостоятельной работы 33.
34	ПК-10-В5	Задание для самостоятельной работы 34.
35	ПК-10-В6	Задание для самостоятельной работы 35.
36	ПК-10-В6	Задание для самостоятельной работы 36.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-З1	Вопросы к экзамену: 1. Инфраструктура, как совокупность элементов системы, обеспечивающая деятельность системы. 2. Сущностное и функциональное содержание понятия "инфраструктуры". 3. Классификации инфраструктуры по различным признакам. Производственная инфраструктура. 4. Инфраструктура экономики.
2	ПК-10-З1	Вопросы к экзамену: 5. Информационная инфраструктура. 6. Понятие инфраструктуры предприятия, ее виды и значение. 7. Состав инфраструктуры предприятия. 8. Производственная инфраструктура.
3	ПК-10-З2	Вопросы к экзамену: 9. Непроизводственная инфраструктура предприятия (социальная инфраструктура). 10. Управление инфраструктурой организации. Коммуникация. 11. Понятие цифровой инфраструктуры. 12. Цель и задачи цифровой инфраструктуры.
4	ПК-10-З2	Вопросы к экзамену: 13. Преимущества цифровой инфраструктуры. 14. Внедрение в бизнес-процессы современных информационных технологий. 15. Преимущества использования цифровых технологий. 16. Автоматизация бизнес-процессов.
5	ПК-10-З3	Вопросы к экзамену: 17. Риски цифровой трансформации бизнеса. 18. Компоненты архитектуры информационных технологий. 19. Архитектура инфраструктуры. 20. Понятие ИТ-инфраструктуры предприятия.
6	ПК-10-З3	Вопросы к экзамену: 21. Технические характеристики аппаратных платформ. 22. Системное прикладное программное обеспечение. 23. Защита корпоративной информации при использовании публичных глобальных сетей. 24. Создание интегрированной системы управления.
7	ПК-10-З4	Вопросы к экзамену: 25. Обоснование решений по выбору оптимальной конфигурации аппаратно-программной платформы. 26. Передовые методы организации работы ИТ-служб. 27. Управление ИТ-услугами. 28. Служба ServiceDesk: цели, задачи, способы организации.

8	ПК-10-З4	Вопросы к экзамену: 29. HelpDesk – организация диспетчерской службы. 30. Цели и задачи упорядочения процессов управления ИТ-ресурсами. 31. Роль управления ИТ-ресурсами в ИТ-стратегии предприятия. 32. Внутренние и внешние факторы, влияющие на процессы управления ИТ-ресурсами.
9	ПК-10-З5	Вопросы к экзамену: 33. Практика организации процессов управления ИТ-ресурсами в российских компаниях. 34. Цели и задачи стратегического планирования ИС. 35. Понятие ИТ-стратегии предприятия. Связь ИТ-стратегии с бизнес-стратегией. 36. Структура проекта по разработке ИТ-стратегии, возможные исполнители проекта.
10	ПК-10-З5	Вопросы к экзамену: 37. Практические примеры проектов по разработке ИТ-стратегии. 38. Специфичность управления ресурсами Корпорации масштаба отрасли. 39. Автоматизированное управление ресурсами. 40. Корпорации масштаба отрасли на базе ERP-платформы.
11	ПК-10-З6	Вопросы к экзамену: 41. Назначение и задачи технического обслуживания. 42. Оптимизация ресурсов информационной системы. 43. Внедрение новых технологий в инфраструктуру предприятия. 44. Цифровизация производственных процессов: внутренние возможности организации и наличие стимулов для цифровизации. 45. Цифровизация бизнес-модели.
12	ПК-10-З6	Вопросы к экзамену: 46. Особенности управления предприятием в условиях цифровизации и формирование алгоритма реализации процесса цифровой трансформации предприятия. 47. Основные особенности управления предприятием в условиях цифровизации. 48. Уровень кадрового потенциала предприятия и необходимость повышения квалификации и уровня мотивации сотрудников организации. 49. Системы управления и мониторинга ИТ-инфраструктуры предприятия. 50. Повышение эффективности ИТ-инфраструктуры предприятия.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-10-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-10-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-10-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

5	ПК-10-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-10-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-10-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-10-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-10-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-10-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-10-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-10-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-10-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-10-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-10-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-10-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-10-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-10-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

7	ПК-10-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-10-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
9	ПК-10-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
10	ПК-10-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
11	ПК-10-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
12	ПК-10-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535000

2. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543648

3. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543732

б) дополнительная литература:

1. Цифровая логистика : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09643-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535546

2. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики : учебное пособие для вузов / А. О. Баукин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544010

3. Попов, Е. В. Умные города : монография / Е. В. Попов, К. А. Семячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13732-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543989

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks - учебники, учебные пособия и научно-популярные издания по дисциплине.

https://digital.gov.ru/ Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

https://www.osp.ru/lan/2018/06/13054239 Инфраструктура как основа цифрового предприятия

https://alp-itsm.ru/info/articles/tsifrovaya-transformatsiya-i-it-infrastruktura/ Цифровая трансформация и ИТ-инфраструктура

https://www.connect-wit.ru/infrastruktura-tsifrovoj-ekonomiki.html Инфраструктура цифровой экономики

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Цифровая экономика и социология труда

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Цифровая экономика и социология труда» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины является овладение основными принципами и методами анализа рынка труда, занятости, их регулирования, практическими навыками организации и учета труда на предприятии; междисциплинарный характер дисциплины позволяет сочетать методы экономических наук и социологии.

Изучение учебной дисциплины «Цифровая экономика и социология труда» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Цифровая экономика и социология труда относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Цифровая экономика и социология труда» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Профессиональные компьютерные программы, Цифровая экономика, Цифровая грамотность, Информатика, Социология, Микроэкономика, Макроэкономика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Цифровая экономика и социология труда» изучаются дисциплины: Экономический анализ хозяйственной деятельности, Цифровая инфраструктура организации (предприятия).

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Цифровая экономика и социология труда» являются базой для таких дисциплин, как Электронное правительство, Цифровые денежные средства, Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, а также для проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен использовать техники эффективных цифровых коммуникаций. (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать техники эффективных цифровых коммуникаций.(ПК-8)	**Знать:**	
	техники эффективных цифровых коммуникаций;	ПК-8-З1
	содержание понятия «трудовые ресурсы предприятия»;	ПК-8-З2
	концепции рынка труда и занятости, социологические подходы к трудовым отношениям;	ПК-8-З3
	количественные показатели безработицы;	ПК-8-З4
	Уметь:	
	собрать и проанализировать показатели численности и состава населения по статусу занятости;	ПК-8-У1
	определять потребность в рабочих и специалистах на предприятии;	ПК-8-У2
	использовать техники эффективных цифровых коммуникаций;	ПК-8-У3
	рассчитывать основные формы заработной платы;	ПК-8-У4
	Владеть:	
	методами расчета основных потоков рабочей и нерабочей силы;	ПК-8-В1
	навыками использования техники эффективных цифровых коммуникаций;	ПК-8-В2
	методами анализа и оценки трудового (кадрового) потенциала предприятия;	ПК-8-В3
	методами построения баланса использования рабочего времени и определения показателей структуры фонда рабочего времени.	ПК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		

1.	Предмет и методология курса, основные понятия и определения.	16	6	4	2				10	ПК-8-З1, ПК-8-У1, ПК-8-В1
2.	Основные характеристики рынка труда и занятости в Российской Федерации.	16	6	4	2				10	ПК-8-З2, ПК-8-У2, ПК-8-В2
3.	Социально-экономические проблемы безработицы.	16	6	4	2				10	ПК-8-З3, ПК-8-У3, ПК-8-В3
4.	Производительность труда, организация и нормирование труда.	14	4	2	2				10	ПК-8-З4, ПК-8-У4, ПК-8-В4
5.	Персонал предприятия, движение кадров.	14	4	2	2				10	ПК-8-З1, ПК-8-У2, ПК-8-В3
6.	Формы и системы оплаты труда.	14	4	2	2				10	ПК-8-З2, ПК-8-У3, ПК-8-В4
7.	Социальные проблемы труда и социология труда.	16,4	6	2	4				10,4	ПК-8-З3, ПК-8-У4, ПК-8-В1
8.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и методология курса, основные понятия и определения.

Экономика труда, как часть экономической теории. Определение экономики труда, как научно -практической дисциплины. Специфика экономики труда, как науки, сочетающей понятия экономической и социальной эффективности хозяйственной деятельности. Состав предметов, изучаемых экономикой труда. Социология труда, как часть социологии, граничащая с экономикой – определение и предметный состав.

Понятие труда и его роль в человеческом обществе. Целесообразная деятельность людей – полезная (утилитарная), рекреационная (досуг) и вредная для общества (криминальная). Полезная для общества деятельность в экономике и вне экономики (в домашнем хозяйстве). Понятие труда (экономической активности) как целесообразной деятельности человека, полезной для общества, реализуемой в рамках экономики.

Определения труда, как сущности хозяйственного процесса, как фактора производства, реализации потенциальной способности человека к труду, как услуги, оказываемой работником, хозяйственному субъекту.

Специфика труда, как товара в условиях рыночной экономики. Разделение и специализация труда.

Тема 2. Основные характеристики рынка труда и занятости в Российской Федерации.

Трудовые ресурсы – определение и состав. Баланс трудовых ресурсов, как аналитический и прогностический инструмент экономики труда.

Наблюдение за экономической активностью населения – выборочные Обследования населения по проблемам занятости Росстата (ОНПЗ). История и методология обследований. Определения и количественные характеристики обследуемого населения (15-72 года), экономически неактивного населения, экономически активного населения. Экономически активное население, как основной показатель предложения на рынке труда в современных условиях. Выделение в составе экономически активного населения занятых и безработных, их определения и количественные характеристики.

Численность и структура занятого населения в РФ.

Тема 3. Социально-экономические проблемы безработицы.

Безработица, как одна из ключевых проблем рынка труда. Понятие безработицы. «Добровольная» и вынужденная безработица. Безработица фрикционная, структурная, циклическая.

Безработица в странах мира. Безработица по обследованиям Росстата (по методологии Международной организации труда – МОТ) и

регистрируемая безработица (по закону «О занятости населения в

Российской Федерации). Динамика численности безработных в России в 1990-2000-е годы.

Государственная политика регулирования рынка труда и ограничения безработицы.

Тема 4. Производительность труда, организация и нормирование труда.

Понятие производительности труда. Место производительности труда среди показателей эффективности экономики в целом и хозяйственной деятельности предприятия.

Факторы динамики производительности труда. Измерение производительности труда. Натуральный, условно-натуральный методы измерения и их недостатки (ограничения возможностей). Стоимостные методы и их ограничения. Проблемы измерения производительности в секторе нерыночных услуг («бюджетных» организациях). Динамика производительности труда в экономике России в 1990-2000-е годы.

Межотраслевые сопоставления производительности труда в российской экономике.

Методология международных сопоставлений производительности труда, на основе Программы международных сопоставлений (ПМС) ООН и еѐ основного результирующего показателя – паритета покупательной способности (ППС) валют.

Организация труда работников. Понятие рабочего места. Рабочее место в экономическом и технико-технологическом понимании. Планировка и обслуживание рабочих мест.

Дисциплина труда и ее компоненты: трудовая, технологическая, производственная дисциплина.

Условия труда и их классификация.

Нормирование труда и его роль в управлении предприятием. Основные типы норм: нормы времени, нормы выработки, нормы обслуживания, нормативы численности персонала.

Тема 5. Персонал предприятия, движение кадров.

Понятие персонала предприятия. Основные категории персонала: руководители (менеджеры), специалисты, рабочие, служащие. Профессиональный состав персонала. Понятия профессии, специальности, квалификации.

Учет кадров. Определение списочной, среднесписочной и явочной численности работников. Движение кадров на предприятии. Внешнее и внутреннее движение (подвижность) рабочей силы. Общий коэффициент оборота кадров, коэффициенты оборота по приему и выбытию (увольнению). Текучесть кадров – понятие, расчет коэффициента, основы анализа текучести кадров.

Тема 6. Формы и системы оплаты труда.

Понятие оплаты труда. Заработная плата, как цена ресурса на рынке труда. Определение уровня оплаты труда, как центральная проблема социально-трудовых отношений. Функции заработной платы: воспроизводственная, стимулирующая, измерительно-распределительная, Ресурсно-разместительная и другие.

Организация заработной платы. Основные системы заработной платы – повременная и сдельная. Виды повременных систем: простая повременная, повременно-премиальная. Виды сдельных систем: прямая сдельная, сдельно- премиальная, аккордная и др. Условия применения и недостатки (ограничения) повременной и сдельной систем. Тарифные системы. История Единой тарифной сетки (ЕТС) по оплате работников бюджетной сферы. Современные отраслевые схемы оплаты труда работников бюджетной сферы.

Нетарифные системы оплаты труда: плавающие оклады, фиксированный процент от стоимости совершенных сделок и другие.

Текущая ситуация с заработной платой в Российской Федерации. Среднемесячная заработная плата в экономике. Отраслевая и региональная дифференциация уровней заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Заработная плата, минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум.

Тема 7. Социальные проблемы труда и социология труда.

Социальные проблемы труда: социально-трудовые отношения, включая конфликты, мотивация трудовой деятельности, трудовое поведение, отношение к труду и удовлетворенность им, трудовая адаптация работников.

Социально-трудовые отношения и их субъекты – предприниматели (союзы предпринимателей), наѐмные работники (профсоюзы), государство (федеральные органы исполнительной власти). Объективные противоречия и необходимость сотрудничества между сторонами социально-трудовых отношений.

Мотивация трудовой деятельности. Понятия мотива, потребности. Мотивация, как процесс выбора человеком линии поведения и как процесс воздействия на персонал со стороны менеджмента организации. Классификация потребностей и мотиваций А.Маслоу: физиологические,

экзистенциальные, социальные, потребности в успехе, духовные потребности. Интерес, как выражение осознанных потребностей. Ценности, ориентации, системы ценностей. «Западная» система ценностей в экономической и трудовой сферах и российский менталитет.

Поведение человека. Экономическое, организационное, трудовое поведение. Внутренние побуждения и внешние стимулы. Стимулы трудового поведения: моральные и материальные, позитивные и негативные. Компоненты трудового поведения: функциональное, стратификационное, адаптивное и другие. Девиантное и деструктивное поведение.

Отношение к труду и удовлетворенность им. Факторы удовлетворѐнности (неудовлетворѐнности) трудом. Влияние удовлетворѐнности трудом на производительность труда, текучесть кадров и другие экономические процессы.

Трудовая адаптация, как процесс освоения личностью новой ситуации (нового предприятия, рабочего места, должности, профессии). Адаптация новых работников, как задача менеджмента. Виды адаптации: профессиональная, социально-психологическая, психофизиологическая. Понятие трудового конфликта. Причины возникновения конфликтов, методы их разрешения, позитивные и негативные последствия.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен).

1. Рынок труда и его характеристика
2. Роль и место экономики и социологии труда в системе экономических и социальных наук
3. Методология комплексного исследования экономических и социальных проблем труда
4. Основные понятия организации труда
5. Сущность и структура трудового процесса, как составного элемента организации произ¬водства
6. Система норм и нормативов труда
7. Методы нормирования труда
8. Условия труда, их факторы формирования и классификация
9. Организация и принципы оплаты труда в РФ
10. Трудовой потенциал и его связь с трудовыми ресурсами
11. Количественная оценка трудового потенциала
12. Качественная оценка трудового потенциала
13. Управление составом и численностью кадров
14. Сущность и содержание нормирования труда
15. Сущность и значение производительности труда
16. Показатели и методы измерения производительности труда
17. Факторы и резервы роста производительности труда
18. Сущность и функции заработной платы
19. Формы и системы заработной платы. Тарифная система
20. Сочетание роста производительности труда и роста заработной платы
21. Сущность и структура трудовой адаптации
22. Факторы трудовой адаптации
23. Управление трудовой адаптацией
24. Сущность стимулирования труда и его функции
25. Значение и механизм социального контроля трудового поведения
26. Виды социальных норм в сфере труда
27. Трудовой коллектив и его структура

28. Факторы сплочения трудового коллектива
29. Конфликтная ситуация в процессе труда
30. Подбор и расстановка кадров руководителей
31. Формы самоуправления трудового коллектива
32. Виды и формы трудовых перемещений
33. Требования к организации стимулирования труда
34. Нормативы и нормы труда
35. Доходы работников, связанные с акциями и дивидендами
36. Подходы и методы социологии труда
37. Социологический подход к изучению экономики и труда
38. Условия труда и порядок их формирования
39. Структура формирования трудовых ресурсов
40. Трудовой потенциал: сущность, показатели и структура
41. Рынок труда. Сущность, структура и механизм действия
42. Предложение и спрос на рынке труда
43. Сущность занятости населения и ее виды
44. Сущность и виды безработицы. Статус безработного
45. Особенности российского рынка труда
46. Государственная политика в области занятости
47. Миграция населения
48. Регулирование рынка труда и служба занятости
49. Сущность и элементы тарифной системы
50. Формы организации заработной платы
51. Повременные системы заработной платы
52. Сдельные системы заработной платы
53. Виды и основные элементы премиальных систем
54. Доплаты и надбавки к заработной плате
55. Социальная структура трудового коллектива
56. Слагаемые трудовой мотивации и их взаимодействие
57. Структура мотивов трудового поведения
58. Организация, планировка и обслуживание рабочих мест
59. Условия труда, их оценка
60. Нормы труда, их структура и виды

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и методология курса, основные понятия и определения.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Связь экономики труда и трудового законодательства.
2. Структура и содержание Трудового кодекса.
3. Основные начала трудового законодательства (ТК, гл.1).
4. Трудовые отношения, стороны трудовых отношений (ТК, гл.2).
5. Трудовой договор, общие положения (ТК, гл.10).
6.Заключение трудового договора (ТК, гл.11).
6. Прекращение трудового договора (ТК, гл.13) 7.Рабочее время (ТК, гл. 15-16)
7. Время отдыха (ТК, гл. 17-19)
8. Оплата труда (ТК, гл. 20 – 21)
9. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением (ТК, гл. 26).
10. Другие разделы Трудового кодекса по выбору студентов.

Тема 2. Основные характеристики рынка труда и занятости в Российской Федерации.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сравните структуру занятости в России и развитых странах.
2. Какие из этих различий вызваны специализацией стран (экономико-географическими особенностями), а какие - уровнем экономического развития?

3. Можно ли утверждать, что какая-либо страна имеет «идеальную» структуру, к которой Россия должна стремиться?

4. Рассчитайте структуру занятости в процентах в таблицах.

5. Проанализируйте таблицы. Отметьте, как в периоды спада производства (1990-1998 гг.) и последующего роста (1999-2008 гг. и 2010 г.) росла или сокращалась численность занятых в тех или иных отраслях экономики (видах экономической деятельности).

6. Как это повлияло на долю отраслей (в процентах) в общей численности занятых в экономике страны?

7. Исходя из данных по развитым странам, и на основе Ваших экономических взглядов оцените степень рациональности (правильности) структурных сдвигов в занятости России.

8. Выскажите Ваше мнение, в каких отраслях увеличение или сокращение численности и процента работающих было полезно, а в каких – вредно для нашей экономики.

Тема 3. Социально-экономические проблемы безработицы.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Безработица в странах мира (Интернет-сайт Росстата www.gks.ru и другие источники) (доклады по выбору студентов).

2. Безработица в России и ее регионах (Интернет-сайт Росстата www.gks.ru и другие источники).

3. Содержание и структура Закона о занятости населения (№ 1032-1 от 19 апреля 1991 года).

4. Определение занятости и порядок регистрации безработных (Закон о занятости, ст. 1-4).

5. Государственная политика содействия занятости населения (Закон о занятости, ст. 5-7).

6. Министерство труда и социальной защиты, как регулятор рынка труда (www.rosmintrud.ru).

7. Государственная служба занятости, ее структура и функции (Закон о занятости, ст. 15-16; интернет-сайт Роструда www.rostrud.info).

8. Основные результаты деятельности службы занятости (www.gks.ru, www.rostrud.info)

9. Обязанности работодателей (предприятий) в обеспечении занятости (Закон о занятости, ст. 25-26).

Тема 4. Производительность труда, организация и нормирование труда.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие производительности труда.

2. Факторы динамики производительности труда.

3. Межотраслевые сопоставления производительности труда в российской экономике.

4. Методология международных сопоставлений производительности труда, на основе Программы международных сопоставлений (ПМС) ООН и ее основного результирующего показателя – паритета покупательной способности (ППС) валют.

5. Организация труда работников. Понятие рабочего места. Рабочее место в экономическом и технико-технологическом понимании. Планировка и обслуживание рабочих мест.

6. Дисциплина труда и ее компоненты: трудовая, технологическая, производственная дисциплина.

7. Условия труда и их классификация.

8. Нормирование труда и его роль в управлении предприятием.

9. Основные типы норм: нормы времени, нормы выработки, нормы обслуживания, нормативы численности персонала.

Тема 5. Персонал предприятия, движение кадров.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие персонала предприятия.

2. Основные категории персонала: руководители (менеджеры), специалисты, рабочие, служащие.

3. Профессиональный состав персонала. Понятия профессии, специальности, квалификации.

4. Учѐт кадров.

5. Определение списочной, среднесписочной и явочной численности работников.

6. Движение кадров на предприятии.

7. Общий коэффициент оборота кадров, коэффициенты оборота по приѐму и выбытию (увольнению).

8. Текучесть кадров – понятие, расчѐт коэффициента, основы анализа текучести кадров.

Тема 6. Формы и системы оплаты труда.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Заработная плата в странах мира (Интернет-сайт Росстата www.gks.ru и другие источники) (доклады по выбору студентов).

2. Заработная плата в России, по регионам, отраслям и профессиям (Интернет-сайт Росстата www.gks.ru и другие источники) (доклады по выбору студентов).

3. Общие вопросы оплаты труда в Трудовом кодексе (ТК, гл. 20).

4. Заработная плата в Трудовом кодексе (ТК, гл 21).

5. Сдельная форма оплаты труда – ее достоинства и недостатки (по учебникам и материалам Интернета).

6. Повременная форма оплаты труда (по учебникам и материалам Интернета)

7. Отраслевые тарифные сетки оплаты труда «бюджетников».

8. Бестарифные системы оплаты труда (по материалам Интернета).

9. Организация оплаты труда на предприятиях по месту работы студентов (по выбору).

Тема 7. Социальные проблемы труда и социология труда.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Социальные проблемы труда: социально-трудовые отношения, включая конфликты, мотивация трудовой деятельности, трудовое поведение, отношение к труду и удовлетворенность им, трудовая адаптация работников.

2. Социально-трудовые отношения и их субъекты – предприниматели (союзы предпринимателей), наѐмные работники (профсоюзы), государство (федеральные органы исполнительной власти).

3. Мотивация трудовой деятельности. Понятия мотива, потребности. Мотивация, как процесс выбора человеком линии поведения и как процесс воздействия на персонал со стороны менеджмента организации.

4. Ценности, ориентации, системы ценностей. «Западная» система ценностей в экономической и трудовой сферах и российский менталитет.

5. Поведение человека. Экономическое, организационное, трудовое поведение. Компоненты трудового поведения: функциональное, стратификационное, адаптивное и другие. Девиантное и деструктивное поведение.

6. Отношение к труду и удовлетворенность им. Факторы удовлетворѐнности (неудовлетворѐнности) трудом. Влияние удовлетворѐнности трудом на производительность труда, текучесть кадров и другие экономические процессы.

7. Трудовая адаптация, как процесс освоения личностью новой ситуации (нового предприятия, рабочего места, должности, профессии). Адаптация новых работников, как задача менеджмента.

8. Виды адаптации: профессиональная, социально-психологическая, психофизиологическая. Понятие трудового конфликта. Причины возникновения конфликтов, методы их разрешения, позитивные и негативные последствия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Социология труда – специальная социологическая теория, изучаемая закономерности формирования, развития и функционирования различных социальных образований (систем, общностей, институтов) и связанных с ними явлений и процессов в сфере труда.

Социальные взаимодействия – это форма социальных связей, реализуемая в обмене

деятельностью и взаимном действии. Объективной основой взаимодействия людей являются общность или расхождение их интересов, близких или отдаленных целей, взглядов. Посредниками взаимодействия людей в сфере труда, промежуточными его звеньями выступают орудия и предметы труда, материальные и духовные блага.

Социальные отношения – это отношения между членами социальных общностей и данными общностями по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, в конечном счете по поводу условий формирования и развития личности, социальных общностей. Они проявляются в положении отдельных групп работников в трудовом процессе, коммуникационных связях между ними, т.е. во взаимном обмене информацией для воздействия на поведение и результаты деятельности других, а также для оценки своего собственного положения, что влияет на формирование интересов и поведение этих групп.

Социальная группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или существенным признакам.

Социальная структура – социальная структура производственного коллектива представлена труппами работников преимущественно умственного и физического труда, функциональными, профессионально – квалификационными и другими производственными группами.

Труд – это целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд есть основа и непременное условие жизнедеятельности людей. Воздействуя на окружающую природную среду, изменяя и приспосабливая ее к своим потребностям, люди не только обеспечивают свое существование, но и создают условия для развития и прогресса общества.

Предметы труда – это все то, на что направлен труд, что претерпевает изменения для приобретения полезных свойств и удовлетворения тем самым человеческих потребностей.

Средства труда – это то, при помощи чего человек воздействует на предметы труда. К ним относятся машины, механизмы, инструменты, приспособления и другие орудия труда, а также здания и сооружения, создающие необходимые условия для эффективного использования этих орудий.

Технология – это способ воздействия на предметы труда, порядок использования орудий труда.

Процесс труда – явление сложное, многоаспектное. Основными формами проявления труда являются:

1. Затраты человеческой энергии. Это психофизиологическая сторона трудовой деятельности, выражающаяся в расходовании энергии мускулов, мозга, нервов, органов чувств. Затраты энергии человека определяются степенью тяжести труда и уровнем нервно-психологической напряженности, они формируют такие состояния как утомление и усталость. От уровня затрат человеческой энергии зависят работоспособность, здоровье человека и его развитие.

2. Взаимодействие работника со средствами производства – предметами и средствами труда. Это организационно-технологический аспект трудовой деятельности. Он определяется уровнем технической оснащенности труда, степенью его механизации и автоматизации, совершенством технологии, организацией рабочего места, квалификацией работника, его опытом, применяемыми им приемами и методами труда и т.д. Организационно-технологические параметры деятельности предъявляют требования к специальной подготовке работников, к их квалификационному уровню.

3. Производственное взаимодействие работников друг с другом как по горизонтали (отношение соучастия в едином трудовом процессе), так и по вертикали (отношения между руководителем и подчиненным) определяет организационно-экономическую сторону трудовой деятельности. Она зависит от уровня разделения и кооперации труда, от формы организации труда – индивидуальной или коллективной, от численности работающих, от организационно-правовой формы предприятия (учреждения).

Характер труда – отражает в основном его социальную сущность, по которой труд всегда является общественным. Однако общественный труд состоит из труда индивидов, а в различных общественно экономических формациях связь между индивидуальным и общественным трудом различна, что и определяет характер труда. Он выражает социально-экономический способ соединения работников со средствами труда, т.е. процесс взаимодействия человека с обществом и зависит от того, на кого человек работает. Характер труда определяется особенностями производственных отношений, при которых труд совершается, и выражает степень их развитости. Он отражает социально-экономическое положение трудящихся в общественном производстве,

отношение между трудом всего обществ и трудом каждого отдельного работника. Но общественные формы труда обусловлены типом производственных отношений и в различных общественных формациях различны. Для более полного понимания социальной сущности труда необходимо рассмотреть изменение его характера при изменении общественных формаций.

Содержание труда – выражает распределение функций (исполнительских, регистрации и контроля, наблюдения, наладки и др.) на рабочем месте и определяется совокупностью выполняемых операций. Оно отражает производственно-техническую сторону труда, показывает уровень развития производительных сил, технических способов соединения личного и вещественного элементов производства, т.е. раскрывает труд прежде всего как процесс взаимодействия человека с природой, средствами труда в процессе трудовой деятельности.

Творческий труд – предполагает постоянный поиск новых решений, новых постановок задач, активное варьирование функций, самостоятельность и неповторимость движения к искомому результату.

Физический труд – характеризуется непосредственным взаимодействием человека со средствами труда, прямой включенностью его в технологический процесс, исполнительскими функциями в трудовом процессе. Все эти признаки взаимосвязаны и только в единстве дают характеристику физического труда как социального процесса.

Умственный труд – включает информационные, логические, обобщающие и творческие элементы, характеризуется отсутствием прямого взаимодействия работника со средствами производства и обеспечивает потребности производства в знании, организации и управлении.

Простой труд – это труд работника, не имеющего квалификации, т.е. неквалифицированный труд.

Сложный труд – это труд работника, имеющего квалификацию т.е. квалифицированный труд, связанный с дополнительными издержками на обучение и воспитание квалифицированного работника. Квалификация – степень и вид профессиональной обученности работника, наличия у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы. Квалифицированные работы обычно определяются разрядом, к которому данный вид работы отнесен тарифно-квалификационным справочником.

Содержательность труда – под содержательностью труда принято понимать насыщенность его элементами творчества, умственной деятельности, разнообразием выполняемых функций, самостоятельностью и большой ответственностью принимаемых решений.

Социальная активность – мера социальной преобразующей деятельности работников, основанной на осознании внутренней необходимости действий, цели которых определяются общественными потребностями. Она появляется в социальной деятельности, и соответственно трем ее формам различаются три основных вида социальной активности: трудовая, общественно-политическая и познавательно-творческая.

Трудовая активность – основной, определяющий вид социальной активности. Она выражается в вовлечении работника в общественное производство и постоянном росте производительности труда, степени реализации им своих физических и умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вила трудовой деятельности. Уровень трудовой активности характеризуется достигнутыми результатами в выполнении установленных производственных заданий (норм), повышении качества продукции, совмещении профессий и функций по собственной инициативе, переходе на многостаночное обслуживание по отраслевым и межотраслевым нормам, освоении вторых и смежных профессий, улучшении использования средств труда (оборудования, сырья, материалов), сокращении сроков освоения новых видов продукции и оборудования, оказании помощи товарищам по работе, соблюдении и укреплении дисциплины труда и др.

Социально – общественная активность – выражается в расширении участия в общественно политической деятельности, в управлении делами производства. Это участие в обсуждении общегосударственных постановлений, в выборных органах, в работе общественных организаций, собраний, выполнении общественных поручений и др.

Познавательно – творческая активность – проявляется в повышении общеобразовательного и квалификационного уровня, формировании личности пытливой, ищущей, утверждающей творческое начало во всех сферах жизни общества. Это постоянный поиск новых постановок задач, решений, активное варьирование функций, овладевание передовыми приемами и методами труда, внесение в трудовой процесс новых, прогрессивных, ранее не использовавшихся элементов,

участие в рационализаторстве и изобретательстве, внесение предложений по совершенствованию производства и труда, практическая реализация которых способствует повышению эффективности деятельности всего коллектива.

Социальное творчество – наиболее зрелая форма социальной активности, высшая форма социальной деятельности, созидательный процесс, направленный на преобразование сложившихся и создание качественно новых форм социальных отношений и социальной действительности. Оно предполагает мобилизацию всех интеллектуальных, духовных и физических сил, позволяет личности предельно полно раскрыть свои способности, направить энергию на достижение интересов общества, коллектива.

Разделение труда – важным элементом организации труда является разделение труда, то есть обособление видов трудовой деятельности между работниками, бригадами и другими подразделениями на предприятии. Это – отправной пункт организации труда, который, исходя из целей производства, состоит в закреплении за каждым работником и за каждым подразделением их обязанностей, функций, видов работ, технологических операций. Различают такие формы разделения труда на предприятиях, как функциональное, технологическое, профессиональное, квалификационное и некоторые другие.

Функциональное разделение труда определяется в зависимости от характера выполняемых работниками функций на производстве и участия их в производственном процессе. По этому признаку работники делятся на рабочих, служащих, младший обслуживающий персонал, сторожевую и пожарную охраны, учеников.

Метод труда – способ выполнения производственного задания, характеризующийся определенных составом и последовательностью действий, приемов, операций образует метод труда. Методы выполнения трудовых процессов должны проектироваться вместе с проектированием технологического процесса, а результаты проектных разработок заносят в карты приемов и методов труда, карты организаций труда, в инструкционные или технологические карты. Их используют для обучения рабочих рациональным приемам и методам труда, для контроля и анализа работы; они служат отправной точкой для дальнейшего совершенствования трудового процесса. Задача выявления рациональных приемов труда решается путем изучения непосредственно на производстве труда рабочих, значительно перевыполняющих нормы труда, применяющих эффективные способы ведения трудового процесса.

Организация рабочих мест – необходимая часть организации труда – это организация рабочих мест. При этом, под рабочим местом понимается первичное звено производства, зона трудовой деятельности рабочего или группы рабочих, оснащенная необходимыми средствами для выполнения производственного задания. Под организацией рабочего места понимается система его оснащения и планировки, подчиненная целям производства. Эти решения, в свою очередь, зависят от характера и специализации рабочего места, от его вида и роли в производственном процессе.

Условия труда – при нормировании труда важной характеристикой являются условия труда, которые представляют собой совокупность факторов внешней среды, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека в процессе труда. На работника в производственной среде воздействует большое количество внешних факторов, которые по своему происхождению могут быть разделены на две группы. Первая включает в себя факторы, не зависящие от особенностей производства, среди них географо-климатические и социально-экономические. Последние зависят от строя общества и определяют положение трудящихся в обществе в целом. Они находят свое выражение в трудовом законодательстве, в совокупности социальных благ и гарантий. Вторая группа факторов формируется, с одной стороны, под воздействием особенностей техники, технологии, экономики, а с другой – под воздействием особенностей трудового коллектива.

Нормы труда – составным элементом организации труда является установление технически обоснованных норм труда, которое венчает процесс установления определенной организации труда и является отправным пунктом для ее дальнейшего совершенствования. При нормировании труда важной характеристикой являются условия труда, которые представляют собой совокупность факторов внешней среды, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека в процессе труда. На работника в производственной среде воздействует большое количество внешних факторов, которые по своему происхождению могут быть разделены на две группы. Первая включает в себя факторы, не зависящие от особенностей производства, среди них географо-климатические и социально-экономические. Последние зависят от строя общества и определяют положение трудящихся в обществе в целом. Они находят свое выражение в трудовом

законодательстве, в совокупности социальных благ и гарантий. Вторая группа факторов формируется, с одной стороны, под воздействием особенностей техники, технологии, экономики, а с другой – под воздействием особенностей трудового коллектива.

Тарифная система – представляет собой совокупность нормативов, определяющих дифференциацию и регулирование заработной платы в зависимости от качества, характера и условий труда. Оплата по тарифным ставкам (окладам) составляет существенную часть заработной платы рабочих и служащих. Тарифная система позволяет в определенной степени учитывать различия к квалификации работников, сложность, степень ответственности и интенсификации их труда, условия, в которых этот труд протекает. Составными элементами тарифной системы являются: тарифно-квалификационные справочники (ТКС), тарифные ставки, тарифные сетки и районные коэффициенты.

Формы и системы оплаты труда – определяют разные способы начисления заработной платы работникам. Существует две основные формы заработной платы – сдельная и повременная. Использование той или иной формы оплаты труда зависит от условий производства.

Потребность – Главной побудительной силой человека, группы, общества является потребность, под которой понимается объективно обусловленный запрос личности в необходимых для существования благах и деятельности по их приобретению. Не имея еды, одежды, жилища, духовных благ люди не могут существовать. А чтобы все это иметь, они должны производить, трудиться. Следовательно, люди трудятся потому, что им необходимо удовлетворить потребности. Потребности активизируют человека. Если нет потребности, не может быть и активности. Однако побудительной силой обладают осознанные потребности. Потребности, осознаваясь людьми, отражают в их психике несоответствие внешних условий их внутренним требованиям и предопределяют их деятельность по устранению такого несоответствия. Потребность – первоисточник мотивации, это нужда в том, что необходимо для существования личности, их нормального функционирования. Первичные – физиологические потребности человека в пище, одежде, жилье, продлении рода и др. определяют самое необходимое для его жизни. Потребности более высокого порядка – духовные, культурные, интеллектуальные, социальные определяют положение человека на производстве и в обществе. К последним относится и потребность в труде.

Трудовое поведение – это исполнительная сторона трудовой деятельности, внешнее ее проявление. Однако за внешне идентичными трудовыми поступками может быть скрыта разная по своей внутренней направленности трудовая деятельность. Так, постоянное совершенствование трудовых приемов и методов у одного работника может обусловливаться стремлением увеличить свой заработок, у другого – получением признания своих товарищей, коллектива и т.д. Для выявления путей повышения эффективности трудовой деятельности необходимо изучение не только ее внешнего проявления, а и внутренней сущности, характера ее внутренних побудительных сил.

Трудовые установки – это наиболее устойчивая направленность в отношении человека к объектам, ситуациям, своим ролям, статусам, его готовность к определенным действиям.

Трудовые мотивы – в отличие от установок, которые могут быть неосознанными, есть осознанное субъективное отношение к своим поступкам, внутренняя реакция на трудовую ситуацию, сформировавшаяся на основе установок и ценностных ориентаций под влиянием внешних воздействий, стимулов. Мотивы предшествуют трудовому поступку, действию человека. Мотивом может выступать чувство долга, удовлетворение от хорошо выполненной работы, заработок, престиж, боязнь критики и наказания, продвижение по службе. Таким образом, существует целый мотивационный комплекс, который может изменяться не только от человека к человеку, но и от одной ситуации к другой.

Трудовые стимулы – это объективные, т.е. внешние по отношению к человеку, воздействия, которые должны побуждать его к определенному трудовому поведению, вызывать его трудовую активность. Они являются основой возникновения и существования мотивов трудовой деятельности. Стимул выступает не как непосредственный повод, а лишь как предпосылка к действию. В процессе своей реализации он должен осознаться работником, пройти через его сознание. Стимулы – это осмысленные побуждения, т.е. потребности, вызванные воздействием объективных факторов. Осмысление потребностей – необходимый момент их реализации.

Общение – потребность человека, важнейшее условие его трудовой деятельности, сила, организующая и сплачивающая коллектив. Общение как средство сплочения трудового коллектива выполняет познавательную, коммуникативную и регулятивную функции.

Социально – психологический климат – трудового коллектива следует понимать систему социально – психологический отношений, отражающих субъективную интеграцию отдельных работников и социальных групп для осуществления общих производственных целей. Это внутреннее состояние коллектива, сформировавшегося как результат совместной деятельности его членов, их межличностных взаимодействий. Социально-психологический климат зависит от стиля деятельности коллектива и отношения к нему членов коллектива, особенностей восприятия их друг другом (оценок, мнений, реагирования на слова и поступки), взаимоиспытываемых чувств (симпатий, антипатий, сопереживания, сочувствия), психологического единства(общности потребностей, интересов, вкусов, ценностных ориентаций, уровня конфликтности, характера критики и самокритики) и др. Влияние социально-психологического климата на сплочение и развитие коллектива может быть двояким – стимулирующим и сдерживающим, что является основанием для его дифференциации на благоприятный (здоровый) и неблагоприятный (нездоровый).

Конфликт – в целом под конфликтом понимается столкновение противоположно направленных действий работников, вызванных расхождениями интересов, взглядов, стремлений. Конфликту сопутствует напряженность взаимоотношений.

Руководство – любым трудовым коллективом чтобы он не распался и продолжал выполнять возложенную на него целевую функцию необходимо руководить. При этом под руководством понимается целенаправленное воздействие лиц, наделенных функциями и компетенцией руководителей, на коллективы и индивидов, т.е. взаимодействие руководителей и исполнителей, целью которого является постоянное (непрерывное) обеспечение оптимального функционирования определенной системы в целом. Руководство – не только необходимый, но и основной элемент процесса управления, составляющий его главное содержание. Содержание процесса руководства определяется в основном двумя факторами: объемом полномочий (компетенцией) руководителя и характером проблемы, которую ему предстоит решить путем воздействия на подчиненный коллектив или индивид.

Социальная структура коллектива – это строение, которое определяется составом и сочетанием в нем различных социальных групп. Под социальной группой понимают совокупность работников, обладающих каким-либо общим, объединяющим их социальным признаком, свойством, например, уровнем образования, профессией, стажем работы и т.д. Социальная структура коллектива – это важный параметр, влияющий на эффективность деятельности предприятия. Благоприятная социальная структура способствует развитию трудовой активности, творческой инициативы, высокой дисциплины труда и росту его эффективности. Неблагоприятная социальная структура затрудняет эффективное решение производственных задач.

Социологическое исследование – основной источник информации, необходимой при составлении планов социального развития производственного коллектива, а также для оперативной работы службы социального развития предприятия. В последнем случае социологическое исследование проводится, когда имеющейся информации недостаточно для объяснения изменения уровня тех или иных показателей деятельности предприятия. Социологическое исследование представляет собой систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур. Целью этой системы являются всестороннее изучение, анализ и систематизация социальных фактов, выявление связей и зависимостей между социальными явлениями и процессами и на основании собранной информации принятие решений, разработка мероприятий по управлению исследуемым объектом, его прогрессивному развитию.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Экономика труда - определение и предметный состав.
2	ПК-8-З1	Трудовой потенциал населения, как совокупность количественных и качественных характеристик предложения труда.
3	ПК-8-З2	Экономически активное и экономически неактивное население – понятия, динамика количественных показателей
4	ПК-8-З2	Выборочные обследования населения по проблемам занятости: методология, основные показатели.

5	ПК-8-З3	Критерии выделения безработных граждан. Безработица по обследованиям и регистрируемая в службах занятости.
6	ПК-8-З3	Трудовой договор (контракт) - определение, классификация по срокам, порядок заключения.
7	ПК-8-З4	Производительность труда – определение и факторы, влияющие на ее динамику.
8	ПК-8-З4	Рабочее место. Определения рабочего места в экономическом и технико-технологическом понимании.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-8-У1	Дайте определение "политики занятости". Изложите функции Министерства труда и социальной защиты, Федеральной службы по труду и занятости, центров занятости на местах.
10	ПК-8-У1	Что исследуется в проводимых Росстатом Обследований населения по проблемам занятости (ОНПЗ). Укажите, как часто проводятся данные обследования, и какую численность населения они охватывают.
11	ПК-8-У2	Дайте определение безработицы и безработного согласно критериям МОТ, методологии Росстата, закону "О занятости населения в РФ".
12	ПК-8-У2	Охарактеризуйте типы и основные факторы безработицы. Какова численность безработных в РФ?
13	ПК-8-У3	Трудовой договор (контракт) может быть срочным (на определенный срок) и бессрочным (на неопределенный срок). Поясните разницу между этими видами договоров. Какие еще договоры могут заключаться по поводу труда?
14	ПК-8-У3	Дайте определение производительности труда. Перечислите основные методы повышения производительности труда.
15	ПК-8-У4	Заработная плата в России, по регионам, отраслям и профессиям (Интернет-сайт Росстата www.gks.ru и другие источники) (доклады по выбору студентов).
16	ПК-8-У4	Подготовить эссе на тему: «Ценности, ориентации, системы ценностей. «Западная» система ценностей в экономической и трудовой сферах и российский менталитет».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-8-В1	Изучить и проанализировать безработицу в странах мира (Интернет-сайт Росстата www.gks.ru и другие источники) (доклады по выбору студентов).
18	ПК-8-В1	Изучить и проанализировать безработицу в России и ее регионах (Интернет-сайт Росстата www.gks.ru и другие источники).
19	ПК-8-В2	Изучить и проанализировать содержание и структуру Закона о занятости населения (№ 1032-1 от 19 апреля 1991 года).
20	ПК-8-В2	Изучить и проанализировать заработную плату в странах мира (Интернет-сайт Росстата www.gks.ru и другие источники) (доклады по выбору студентов).
21	ПК-8-В3	Изучить и проанализировать общие вопросы оплаты труда в Трудовом кодексе (ТК, гл. 20).
22	ПК-8-В3	Изучить и проанализировать бестарифные системы оплаты труда (по материалам Интернета).
23	ПК-8-В4	Сопоставление отраслевой структуры занятости в РФ и развитых странах.
24	ПК-8-В4	Составить трудовой договор (контракт) исходя из определения, классификации по срокам, порядка заключения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-8-З1	Письменный опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-8-З1	Письменный опрос по теме 2. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-8-З2	Письменный опрос по теме 3. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-8-З2	Письменный опрос по теме 4. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-8-З3	Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-8-З3	Письменный опрос по теме 6. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-8-З4	Письменный опрос по теме 7. Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-8-З4	Письменный опрос по теме 7. Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-8-З1	Вопросы к экзамену: 1. Экономика труда – определение и предметный состав. 2. Социология труда – определение и предметный состав. 3. Определение понятий "труд" и «рабочая сила». 4. Разделение и специализация труда. 5. Трудовой потенциал населения, как совокупность количественных и качественных характеристик предложения труда. 6. Занятость и рынок труда - понятия, определения. 7. Трудовые ресурсы, структура баланса трудовых ресурсов.
2	ПК-8-З1	Вопросы к экзамену: 8. Выборочные обследования населения по проблемам занятости: методология, основные показатели. 9. Экономически активное и экономически неактивное население - понятия, динамика количественных показателей. 10. Понятие безработицы. Основные типы безработицы и факторы, их вызывающие. 11. Критерии выделения безработных граждан. Безработица по обследованиям и регистрируемая в службах занятости. 12. Численность, структура безработных в России. Позитивные и негативные последствия безработицы. 13. Занятые в экономике - определение. Динамика численности занятых в экономике в РФ. 14. Отраслевая структура занятости в экономике РФ и ее изменения в 1990-2000-е годы.
3	ПК-8-З2	Вопросы к экзамену: 15. Сопоставление отраслевой структуры занятости в РФ и развитых странах. 16. Структура и содержание "Трудового кодекса Российской Федерации". 17. Основные трудовые права российских граждан (работников). 18. Трудовой договор (контракт) - определение, классификация по срокам, порядок заключения. 19. Порядок и основания прекращения трудового договора, расторжения по инициативе работника, а также по инициативе администрации. 20. Производительность труда – определение и факторы, влияющие на ее динамику. 21. Измерение производительности труда.
4	ПК-8-З2	Вопросы к экзамену: 22. Динамика производительности труда в России. Сопоставление России и зарубежных стран по уровню производительности труда. 23. Рабочее место. Определения рабочего места в экономическом и технико-технологическом понимании. 24. Дисциплина труда: трудовая, технологическая, производственная. Дисциплина труда, как фактор эффективности производства. 25. Условия труда, их классификация. Условия труда в Российской Федерации. 26. Нормирование труда – определение и основные функции. 27. Нормы времени, выработки, обслуживания, нормативы численности и другие виды трудовых норм. 28. Персонал предприятия – категории персонала, понятия профессии, специальности, квалификации.

5	ПК-8-З3	Вопросы к экзамену: 29. Учет кадров на предприятии: списочный и явочный состав, среднесписочная численность. 30. Движение кадров на предприятии, коэффициенты оборота кадров. 31. Текучесть кадров - определение, измерение, факторы, последствия. 32. Заработная плата, как регулятор рынка труда и объект переговоров между работодателями и наемными работниками. 33. Социально-экономические функции заработной платы. 34. Организация заработной платы: повременная и сдельная формы (системы). Их основные достоинства и недостатки. 35. Повременная форма (система) оплаты труда, ее виды. Достоинства и недостатки повременной формы оплаты труда.
6	ПК-8-З3	Вопросы к экзамену: 36. Сдельная форма (система) оплаты труда, ее виды. Условия применения сдельной формы оплаты, ее достоинства и недостатки. 37. Тарифные системы оплаты труда. 38. Проблемы заработной платы в Российской Федерации. Межотраслевые различия в уровне оплаты труда. 39. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ), его социально-экономическое значение и уровень. 40. Социологические проблемы труда: мотивация, трудовое поведение, удовлетворенность трудом, социально-трудовые отношения. 41. Мотивация трудовой деятельности. Потребности, интересы, ценности. Классификация потребностей А.Маслоу. 42. Трудовое поведение.
7	ПК-8-З4	Вопросы к экзамену: 43. Отношение к труду и удовлетворенность им. 44. Трудовая адаптация. 45. Трудовой конфликт. Социология профессий. Понятие и основные элементы профессии 46. Понятие и основные направления организации труда 47. Трудовой процесс и его рационализация 48. Условия труда и факторы их формирования
8	ПК-8-З4	Вопросы к экзамену: 49. Нормирование труда: общая характеристика 50. Социальные составляющие производительности труда 51. Факторы и резервы повышения производительности труда 52. Понятие и критерии эффективности труда 53. Планирование труда и система трудовых показателей 54. Учет и анализ затрат на персонал 55. Аудит в социально-трудовой сфере

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

4	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
2	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Экономика и социология труда: теория и практика : учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556578

2. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для вузов / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536418

3. Экономика и социология труда : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17007-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544975

б) дополнительная литература:

1. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536525

2. Экономика труда и управление персоналом : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17017-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544976

3. Рохмистров, М. С. Социология предпринимательства : учебное пособие для вузов / М. С. Рохмистров, С. Н. Рохмистров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05721-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540259

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.budgetrf.ru Мониторинг экономических показателей - информационный портал экономических показателей Российской Федерации

https://rosstat.gov.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: Информация для респондентов, Индивидуальный перечень форм по ИНН / ОГРН (ОГРНИП) / ОКПО, Формы федерального статистического наблюдения и формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, Уведомление о кодах по общероссийским классификаторам, Статистическая отчетность в электронном виде

http://www.libertarium.ru/library Библиотека материалов по экономической тематике - русскоязычное собрание книг и статей экономической направленности

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

http://www.rbc.ru РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).

http://economy.gov.ru/minec/main Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://www.vedomosti.ru/rubrics/economics/taxes Сайт газеты "Ведомости (экономика)" - актуальная информация экономической сферы развития Российской Федерации.

https://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=32222p&gclid=EAIaIQobChMI-aK98Jf-5AIVWeWaCh3iZQJwEAAYASAAEgJEOfD_BwE Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

http://ecsocman.edu.ru/ Эксперт - официальная информация рейтинговых агентств в финансово-экономической сфере Российской Федерации https://www.raexpert.ruБиблиотека экономической литературы.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Большие данные (BIG Data)

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Большие данные (BIG Data)» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель освоения дисциплины «Большие данные (BIG Data)» являются формирование профессиональных компетенций, необходимых для получения фундаментальных знаний в области систем и технологий обработки больших данных, овладения умениями и способами деятельности в процессе освоения программных средств, используемых при

обработке огромных объемов данных в сфере экономики.

Изучение учебной дисциплины «Большие данные (BIG Data)» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Большие данные (BIG Data) относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Большие данные (BIG Data)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Информатика, Электронные системы документооборота, Цифровая грамотность.

Параллельно с учебной дисциплиной «Большие данные (BIG Data)» изучаются дисциплины: Цифровая экономика и социология труда, Электронная торговля, Цифровая инфраструктура организации (предприятия).

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Большие данные (BIG Data)» являются базой для изучения дисциплин: Блокчейн-технологии в экономике, Системы искусственного интеллекта, а также для проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (ПК-2)	**Знать:**	
	принципы обработки больших данных в распределенных вычислительных системах;	ПК-2-З1
	способы применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа;	ПК-2-З2
	методы обеспечения данными различных категорий пользователей БД;	ПК-2-З3
	архитектуры вычислительных систем для обработки больших данных;	ПК-2-З4
	методы, алгоритмы, математические модели искусственных нейронных сетей применяемых в анализе больших данных;	ПК-2-З5
	возможности современных СУБД;	ПК-2-З6
	Уметь:	
	настраивать распределенные базы больших данных;	ПК-2-У1
	применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа;	ПК-2-У2
	обеспечивать данными различные категории пользователей;	ПК-2-У3
	разрабатывать алгоритмах и методы для обработки больших данных;	ПК-2-У4
	разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать методы анализа данных, а также адаптировать базовые методы к решению прикладных задач;	ПК-2-У5
	применять возможности современных СУБД;	ПК-2-У6
	Владеть:	
	навыками формализации и анализа больших данных;	ПК-2-В1
	навыками применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа;	ПК-2-В2
	навыками обеспечения данными различных категорий пользователей БД;	ПК-2-В3
	инструментами анализа данных с использованием современных языков запросов;	ПК-2-В4
	навыками администрирования распределенных вычислительных систем;	ПК-2-В5
	навыками работы с СУБД Access и SQL-сервер.	ПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Введение в большие данные.	20	6	4	2			14	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-В1, ПК-2-В2
2.	Процесс анализа больших данных.	20	4	2	2			16	ПК-2-З3, ПК-2-У3, ПК-2-В3
3.	Технологии хранения больших данных.	20	4	2	2			16	ПК-2-З4, ПК-2-У4, ПК-2-В4
4.	Методы многомерного статистического анализа больших данных и анализа нечисловой информации.	20	4	2	2			16	ПК-2-З5, ПК-2-У5, ПК-2-В5
5.	Программные средства для обработки больших данных.	22	6	2	4			16	ПК-2-З6, ПК-2-У6, ПК-2-В6
6.	Промежуточная аттестация (зачет).	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в большие данные.

Предпосылки формирования тренда больших данных. Основные вызовы больших данных. Определение термина "большие данные". Представление о работе аналитика. Большие данные (big data) в информационных технологиях. Совокупность подходов, инструментов и методов обработки структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов Альтернативные традиционным системам управления базами данных и решениям класса Business Intelligence. Средства массово-параллельной обработки неопределённо структурированных данных (решениями категории NoSQL, алгоритмами MapReduce, программными каркасами и библиотеками проекта Hadoop).

Понятие Data Minig. Прикладные инструменты для работы с Big Data. Инструменты для обработки больших данных. Базовое представление о Map Reduce и Hadoop. Технология MapRaduce. Hadoop.

Знакомство с языками и прикладными пакетами для обработки больших данных. Рассмотрение общей концепции и синтаксиса языка R.

Тема 2. Процесс анализа больших данных.

Технологии анализа больших данных. Научные проблемы в области больших данных.

Методы и техники анализа, применимые к большим данным: методы класса Data Mining: обучение ассоциативным правилам (англ. association rule learning), классификация (методы категоризации новых данных на основе принципов, ранее применённых к уже наличествующим данным), кластерный анализ, регрессионный анализ; краудсорсинг - категоризация и обогащение данных силами широкого, неопределённого круга лиц, привлечённых на основании публичной оферты, без вступления в трудовые отношения; смешение и интеграция данных (англ. data fusion and integration) - набор техник, позволяющих интегрировать разнородные данные из разнообразных источников для возможности глубинного анализа, в качестве примеров таких техник, составляющих этот класс методов приводятся цифровая обработка сигналов и обработка естественного языка (включая тональный анализ); машинное обучение, включая обучение с учителем и без учителя, а также Ensemble learning (англ.) - использование моделей, построенных на базе статистического анализа или машинного обучения для получения комплексных прогнозов на основе базовых моделей (англ. constituent models, ср. со статистическим ансамблем в статистической механике); искусственные нейронные сети, сетевой анализ, оптимизация, в том числе генетические алгоритмы; распознавание образов; прогнозная аналитика; имитационное моделирование; пространственный анализ (англ. Spatial analysis) - класс методов, использующих топологическую, геометрическую и географическую информацию в данных; статистический анализ, в качестве примеров методов приводятся A/B-тестирование и анализ временных рядов; визуализация аналитических данных - представление информации в виде рисунков, диаграмм, с использованием интерактивных возможностей и анимации как для получения результатов, так и для использования в качестве исходных данных для дальнейшего анализа.

Тема 3. Технологии хранения больших данных.

Хранилища данных. Регрессия. Хранилища данных: OLAP и OLTP системы. Характеристики BigData и хранилища данных. Почему не реляционные СУБД? Требования к хранилищам данных. Регрессионный анализ. Распределенные базы данных NoSQL. Решение задач Data Mining.

Задачи классификации, кластеризации

Распределенные базы данных NoSQL. Типы NoSQL. Репликация и шардинг. Пример NoSQL БД. Задачи классификации и кластеризации. Desisison Tree. RandomForest. K-means. R и MapReduse. Распределенные базы данных NoSQL.

Примеры: HBase, Cassandra, Neo4j, MongoDb.

Распределенные файловые системы (РФС). Структура РФС. Требования к РФС. Примеры: HDFS, Google, LustreFS.

Тема 4. Методы многомерного статистического анализа больших данных и анализа нечисловой информации.

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме. Оцифровка нечисловых данных. Предмет и содержание темы «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных

задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ.

Программы статистической обработки информации. Представление возможностей пакета SPSS Statistics для целей анализа социально-политических процессов.

SPSS Statistics (аббревиатура англ. "Statistical Package for the Social Sciences", "статистический пакет для экономических наук"). Применение программы для решения прикладных задач прогнозирования: ввод и хранение данных; возможность использования переменных разных типов; частотность признаков, таблицы, графики,

таблицы сопряжённости, диаграммы; первичная описательная статистика; маркетинговые и медиаисследования; анализ данных маркетинговых и медиа исследований.

Тема 5. Программные средства для обработки больших данных.

Программное обеспечение в области анализа больших данных. Аналитические платформы:

классификация и особенности применения. Языки визуального моделирования. Программа Statistica. SAS. Язык программирования R. Другие программы. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология GOOGLE BIGTABLE. MapReduce. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

Технологии KDD и Data Mining. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Подготовка данных к анализу. Методика извлечения знаний. Data Mining. При-чины распространения KDD и Data Mining. Актуальность технологий Data Mining как средств обработки больших объемов информации. Ассоциативные правила. Поддержка и достоверность ассоциативного правила. Поиск ассоциативных правил. Частые предметные наборы и их обнаружение. Алгоритм генерации ассоциативных правил. Определение кластеризации. Цели кластеризации в Data Mining. Примеры кластеризации в различных областях. Виды метрик. Шаги алгоритма. Проблемы алгоритмов кластеризации. Применение классификации и регрессии. Обзор методов классификации и регрессии. Статистические методы. Методы, основанные на обучении, разнообразие подходов. Основные понятия теории нейронных сетей. Многослойный персептрон: класс решаемых задач, архитектура. Определение дерева решений. Причины популярности и условия применимости. Структура дерева решений. Выбор атрибута разбиения в узле.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет).

1. Большие данные (big data) в информационных технологиях.
2. Совокупность подходов, инструментов и методов обработки структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов.
3. Средства массово-параллельной обработки неопределённо структурированных данных.
4. Понятие Data Minig.
5. Методы класса Data Mining
6. Цели кластеризации в Data Mining.
7. Прикладные инструменты для работы с Big Data.
8. Инструменты для обработки больших данных.
9. Технология MapRaduce. Hadoop.
10. Технологии анализа больших данных.
11. Методы и техники анализа, применимые к большим данным.
12. Обучение ассоциативным, классификация, кластерный анализ, регрессионный анализ.
13. Краудсорсинг.
14. Машинное обучение, обучение с учителем и без учителя, Ensemble learning.
15. Искусственные нейронные сети, сетевой анализ, оптимизация, генетические алгоритмы.
16. Распознавание образов.
17. Прогнозная аналитика.
18. Имитационное моделирование.
19. Пространственный анализ.
20. Статистический анализ.
21. Хранилища данных: OLAP и OLTP системы.
22. Характеристики BigData и хранилища данных.
23. Требования к хранилищам данных.
24. Регрессионный анализ.
25. Распределенные базы данных NoSQL.
26. Оцифровка нечисловых данных.
27. Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач.
28. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов.
29. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.
30. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.

31. Методы шкалирования.
32. Кластерный анализ.
33. Компонентный анализ.
34. Факторный анализ.
35. Программы статистической обработки информации.
36. Аналитические платформы: классификация и особенности применения.
37. Языки визуального моделирования.
38. Программа Statistica. SAS.
39. Язык программирования R.
40. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных. Распределённые файловые системы.
41. GOOGLE BIGTABLE.
42. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции. Программные средства.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в большие данные.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Предпосылки формирования тренда больших данных. Определение термина "большие данные".
2. Основные вызовы больших данных.
3. Большие данные (big data) в информационных технологиях.
4. Совокупность подходов, инструментов и методов обработки структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов.
5. Альтернативные традиционным системам управления базами данных и решениям класса Business Intelligence.
6. Средства массово-параллельной обработки неопределённо структурированных данных (решениями категории NoSQL, алгоритмами MapReduce, программными каркасами и библиотеками проекта Hadoop).
7. Понятие Data Minig.
8. Прикладные инструменты для работы с Big Data.
9. Инструменты для обработки больших данных.
10. Базовое представление о Map Reduce и Hadoop.
11. Технология MapRaduce. Hadoop.
12. Общая концепция и синтаксис языка R.

Тема 2. Процесс анализа больших данных.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Технологии анализа больших данных.
2. Методы и техники анализа, применимые к большим данным.
3. Методы класса Data Mining
4. Обучение ассоциативным, классификация, кластерный анализ, регрессионный анализ.
5. Краудсорсинг.
6. Смешение и интеграция данных.
7. Машинное обучение, включая обучение с учителем и без учителя, а также Ensemble learning.
8. Искусственные нейронные сети, сетевой анализ, оптимизация, в том числе генетические алгоритмы.
9. Распознавание образов.
10. Прогнозная аналитика.
11. Имитационное моделирование.
12. Пространственный анализ.
13. Статистический анализ.

Тема 3. Технологии хранения больших данных.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Хранилища данных: OLAP и OLTP системы.
2. Характеристики BigData и хранилища данных.
3. Требования к хранилищам данных.
4. Регрессионный анализ.
5. Распределенные базы данных NoSQL.
6. Решение задач Data Mining.
7. Задачи классификации, кластеризации.
8. Распределенные базы данных NoSQL. Типы NoSQL. Репликация и шардинг.
9. NoSQL БД.
10. Desisison Tree.
11. RandomForest.
12. K-means. R
13. MapReduse.
14. Распределенные базы данных NoSQL.

Тема 4. Методы многомерного статистического анализа больших данных и анализа нечисловой информации.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме.
2. Оцифровка нечисловых данных.
3. Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.
4. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов.
5. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.
6. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.
7. Методы шкалирования.
8. Кластерный анализ.
9. Компонентный анализ.
10. Факторный анализ.
11. Программы статистической обработки информации. Представление возможностей пакета SPSS Statistics для целей анализа социально-политических процессов.
12. Применение программы для решения прикладных задач прогнозирования: ввод и хранение данных; возможность использования переменных разных типов; частотность признаков, таблицы, графики, таблицы сопряжённости, диаграммы; первичная описательная статистика; маркетинговые и медиаисследования; анализ данных маркетинговых и медиа исследований.

Тема 5. Программные средства для обработки больших данных.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Аналитические платформы: классификация и особенности применения.
2. Языки визуального моделирования.
3. Программа Statistica. SAS.
4. Язык программирования R.
5. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных. Распределённые файловые системы.
6. NoSQL СУБД. Технология
7. GOOGLE BIGTABLE.
8. MapReduce.
9. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.
10. Понятие о технологии Data Mining.

11. Цели кластеризации в Data Mining.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АГРЕГАЦИЯ ДАННЫХ. Абстракция, позволяющая трактовать связь между элементами модели как новый элемент.

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ БД. Управление базой данных (БД) как единым информационным ресурсом организации с целью эффективного обслуживания коллектива пользователей. Администрирование БД предполагает выполнение комплекса мероприятий, обеспечивающих точность, непротиворечивость, полноту, защиту и доступность данных в нужной форме, в нужном месте и в нужное время. Это касается вопросов обеспечения информацией как пользователей, так и приложений, работающих с БД. В рамках администрирования БД обеспечивается безопасность БД, осуществляется восстановление БД, производится ее обслуживание, осуществляется обучение пользователей, обеспечивается резервное копирование данных, организуется сопровождение БД, производится тестирование системы, организуется управление доступом пользователей к данным, обеспечивается целостность данных. Ответственность за поддержанием ресурсов БД может быть поделена между администратором данных и администратором базы данных. В некоторых организациях не проводится различия между этими двумя ролями администрирования БД.

АДМИНИСТРАТОР БД (АБД). Специалист, отвечающий за управление техническими аспектами системы управления базы данных. Он отвечает за определение данных, разработку программ, ввод данных в БД, удаление данных, поддержание целостности и защиты данных, управление операциями БД. Кроме того, АБД участвует в планировании и разработке БД, в обучении пользователей всех категорий. Для АБД необходимо знание конкретной СУБД и системного окружения.

АДМИНИСТРАТОР ДАННЫХ (АД). Специалист, отвечающий за определение и реализацию общей политики по планированию и управлению данными в соответствии со стратегическим планом развития информационной системы корпорации. К обязанностям АД относится планирование развития базы данных, разработка и сопровождение нормативов и стандартов по представлению данных, разработка бизнес-правил и "деловых" процедур, определение процедур сбора и обработки данных, непосредственно не зависящих от систем управления базой данных, концептуальное и логическое проектирование. АД консультирует и дает свои рекомендации руководству корпорации, контролирует соответствие общего направления развития базы данных целям корпорации.

АНОМАЛИИ ОПЕРАЦИЙ НАД ДАННЫМИ. Ситуации, которые приводят к противоречивости данных, их непреднамеренной потере, невозможности ввода данных. Различают аномалии обновления, удаления, ввода данных. Аномалия обновления - это противоречивость данных, вызванная их избыточностью и частичным обновлением. Такого рода аномалия может возникнуть, если одни и те же данные хранятся в нескольких таблицах. При обновлении такого рода данных в одной из таблиц эти данные могут быть не обновлены в других таблицах. Аномалия удаления - непреднамеренная потеря данных, вызванная удалением других данных. Если, например, при удалении записей из таблицы ЗАКАЗЫ КЛИЕНТОВ удаляются заказы какого-либо клиента, то может возникнуть ситуация, когда потеряются нужные данные - информация о клиенте. Аномалия ввода - невозможность ввести данные в таблицу, вызванная отсутствием других данных. Например, если в таблице ЗАКАЗЫ КЛИЕНТОВ установлена необходимость наличия заказа, то не представляется возможным добавить в эту таблицу информации о новом клиенте, если он пока не сделал заказ. Исключение возможных аномалий операций над данными обеспечивается разбиением таблиц, в которых могут произойти аномалии, на две или более таблиц. Для этого используются нормальные формы или правила структурирования таблиц.

АРХИТЕКТУРА БАЗЫ ДАННЫХ (АРХИТЕКТУРА ANSI-SPARC). Архитектура базы данных, состоящая из концептуального, внешнего и внутреннего уровней. Три уровня абстракции представления БД позволяют реализовать идею отделения логической структуры

и манипуляции данными, как они понимаются пользователями, от физического представления, требуемого компьютерным оборудованием. На концептуальном уровне осуществляется концептуальное проектирование БД. Оно включает анализ информационных

потребностей пользователей и определение необходимых им элементов данных. Внешний уровень составляет пользовательское представление данных БД. Каждая пользовательская группа получает свое представление данных в БД. Каждое представление данных дает ориентированное на пользователя описание элементов данных и отношений между ними. Внутренний уровень отражает представление БД на физическом уровне. За этот уровень отвечают разработчики БД. На этом уровне определяются индексы, указатели, методы доступа. Выгода трехуровневой архитектуры БД является независимость физического и логического представления данных. Трехуровневый подход к построению архитектуры БД был предложен в 1975 году Комитетом планирования стандартов и норм SPARC (Standards Planning and Requirements Committee) Национального Института Стандартизации США (American National Standard Institute -ANSI).

АТОМАРНОСТЬ ДАННЫХ. Свойство данных, означающее их неделимость для операций используемой модели представления и обработки данных. Т.е. данные рассматриваются, адресуются и обрабатываются как единое целое (как одно значение).

АТРИБУТ. Поименованная характеристика сущности. Например, сущность ГРАЖДАНИН может включать в себя следующие характеристики (атрибуты): НОМЕР ПАСПОРТА, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО, ГОД РОЖДЕНИЯ и др. С помощью атрибутов может быть идентифицирован экземпляр сущности. Атрибут может быть использован для представления связей между сущностями. Например, сущности ГРАЖДАНИН и ЗАКАЗ могут быть связаны между собой посредством атрибута НОМЕР ПАСПОРТА. При этом атрибут НОМЕР ПАСПОРТА должен быть включен в сущность ЗАКАЗ. Атрибуты могут быть ключевыми и описательными. Ключевой атрибут идентифицирует сущность. Описательный атрибут описывает одну из его характеристик. В рассматриваемом примере оправданно выбрать в качестве ключевого атрибута атрибут НОМЕР ПАСПОРТА, а в качестве описательных атрибутов все остальные. Каждый атрибут имеет набор свойств. Так например: размер, формат, маска ввода, значение по умолчанию, условие на значение, обязательность для ввода, список допустимых значений.

БАЗА ДАННЫХ (БД). Совокупность специальным образом организованных, логически связанных данных, предназначенных для обеспечения информационных потребностей организации. Другими словами БД это множество взаимосвязанных единиц данных, которые могут обрабатываться одной или несколькими прикладными системами. БД наряду с системой управления базой данных (СУБД), оборудованием и пользователями БД входит в состав системы баз данных. По сфере применения БД подразделяются на специальные и универсальные. По месту расположения данных БД подразделяются на локальные (персональные), общие (интегрированные) и распределенные. При проектировании и реализации БД используются модели данных - концептуальные способы структурирования данных. Наиболее известными моделями данных являются иерархическая, сетевая и реляционная. Процесс проектирования БД может быть представлен следующими этапами: формулировка и анализ требований, концептуальное (инфологическое) проектирование, проектирование реализации (датологическое проектирование), физическое проектирование.

БАЗОВАЯ ТАБЛИЦА. Таблица базы данных, содержащая реально хранимые на носителе данные. Структура и взаимосвязь базовых таблиц разрабатывается на этапах проектирования БД. На основе одной или нескольких базовых таблиц СУБД может формировать виртуальные таблицы (представления, хранимые запросы). В отличии от базовой таблицы, виртуальная таблица данных реально на носителе не хранится. Хранится лишь сам запрос, который создает виртуальную таблицу по требованию пользователя. Базовая таблица данных хранится на носителе.

БАЗОВЫЙ ЯЗЫК. Язык программы, в которую могут быть включены команды структурированного языка запросов SQL. Для каждой СУБД в качестве базового языка могут выступать различные языки : си, паскаль, бейсик и др.

БАЗЫ ДАННЫХ КЛИЕНТ/СЕРВЕР. База данных, функционирующая в локальной сети, состоящей из клиентских компьютеров, которые обслуживает компьютер-сервер. На серверном компьютере запускается программа - сервер базы данных. Эта программа

обслуживает доступ клиентов к базе данных. На клиентских компьютерах запускаются прикладные программы, которые выполняют запросы к БД, установленной на сервере

БЕЗОПАСНОСТЬ ДАННЫХ. Свойство БД, которое характеризуется сведением к минимуму неправильного использования и повреждения данных пользователями. Администратор базы данных разрабатывает процедуры контроля, предотвращающие неправильное использование данных. Он назначает права исходной группе пользователей. Затем владельцы данных могут предоставлять

доступ к данным другим пользователям. Доступы различаются: доступ только к некоторой части данных, доступ только для чтения, доступ с правом обновления. Доступ к БД контролируется специальным механизмом, например с использованием паролей. Таким образом снижается риск того, что данные одной группы пользователей будут повреждены другой группой. С обеспечением безопасности данных связана проблема целостности данных - точности и непротиворечивости данных, хранящихся в БД. Целостность данных обеспечивается написанием и использованием программ, контролирующих ввод данных в БД. В случае отказа оборудования для обеспечения безопасности данных предусматривают использование процедур резервного копирования и восстановления БД. В процессе параллельной обработки данных при многопользовательском режиме данные могут быть повреждены. В связи с этим необходимо реализовать мероприятия, не допускающие повреждения данных в процессе их параллельной обработки. Для неуязвимости данных со стороны несанкционированного доступа к ним используются средства шифровки данных.

БЛОКИРОВКА ЗАПИСЕЙ. Предотвращает доступ к записи другой транзакции, пока первая транзакция не выполнит своих действий. Средства блокировки обеспечивают безопасность данных в случае параллельной обработки данных.

БРОУЗЕР (WEB-броузер). Специальное клиентское программное обеспечение для WEB-среды, которое обеспечивает доступ к набору Интернет-сервисов.

ВОЗМОЖНЫЙ КЛЮЧ. Это атрибут или совокупность атрибутов, которые являются идентифицирующими атрибутами сущности и могут выступать в качестве первичного ключа для сущности после соответствующего их описания.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ БД. Приведение БД в состояние, существовавшее незадолго до ее отказа. База данных приводится в состояние, которое она имела на момент начала незавершенных транзакций, а затем выполняются эти транзакции. В восстановлении после отказов ключевую роль играет протокол, в котором фиксируются все изменения вносимые в БД, а также состояние каждой транзакции.

ВТОРАЯ НОРМАЛЬНАЯ ФОРМА. Отношение приведено ко второй нормальной форме, если каждый неключевой атрибут функционально полно зависит от ключевого атрибута. Под функциональной зависимостью понимают ситуацию, когда значение атрибута в кортеже однозначно определяет значение другого атрибута в кортеже. Например, отношение ВЕДОМОСТЬ=(СТУДЕНТ, ДИСЦИПЛИНА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ОЦЕНКА) не находится во второй нормальной форме, т.к. атрибут ПРЕПОДАВАТЕЛЬ не находится в функционально полной зависимости от составного ключа СТУДЕНТ+ ДИСЦИПЛИНА. Атрибут ПРЕПОДАВАТЕЛЬ зависит только от атрибута ДИСЦИПЛИНА и не находится в функционально полной зависимости от составного ключа. Для приведения отношения ВЕДОМОСТЬ ко второй нормальной форме его надо разбить на два отношения УСПЕВАЕМОСТЬ и ПРЕПОДАВАТЕЛЬ.

ВТОРИЧНЫЙ КЛЮЧ. Это атрибут или совокупность атрибутов, которые используются в операции поиска требуемых данных в таблице.

ДАННЫЕ. Информация, фиксированная в определенной форме, пригодной для хранения, обработки и передачи. Примером компонентов первичных данных являются знаки естественного языка. Для использования в автоматизированных информационных системах эти знаки кодируются. Элементом данных является наименьшая семантически значимая единица информации. Данные после их интерпретации становятся информацией. Офисная информационная система хранит данные, которые обычно относятся к управлению. Это различные управленческие документы, счета, электронная почта и т.п. Однако современные системы могут работать и с такими данными, как электронные таблицы, фотографии, голосовые комментарии к тексту, диаграммы, аудио- и видеозаписи, географические данные и др.

ДАТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ БД. Построение моделей данных и их взаимосвязей в терминах инструментальных средств проектирования БД. Строится на базе информационно-логической модели данных. В качестве моделей данных выступают сами данные, их структурная композиция, правила построения. При построении модели используются форматы данных и состав операций конкретной СУБД. В процессе датологического проектирования используются две группы конструкций языка: декларативного и процедурного типов, Совокупность операций языка определяет модель данных и является формализмом для описания структур данных и процессов изменения их состояний для моделирования реальных процессов. При датологическом проектировании строятся схемы данных. В процессе датологического проектирования определяется

состав БД, проверяется адекватность модели предметной области, оценивается эффективность предложенных структур данных.

ДЕКОМПОЗИЦИЯ СХЕМ ОТНОШЕНИЙ. Операция замены схемы отношения совокупностью ее подсхем, причем таких, что их объединение вновь приводит к исходной схеме.

ДЕЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ. Реляционный оператор, результатом выполнения которого является отношение, содержащее только те атрибуты делимого, которых нет в делителе. Деление отношений - бинарный оператор. Атрибуты отношения делителя должны содержаться в отношении - делимом и базироваться на одинаковых доменах. Например, если в качестве делимого используется отношение ЭКЗАМЕЦИОННЫЕ ВЕДОМОСТИ, в которой представлены атрибуты ФАМИЛИЯ, ДИСЦИПЛИНА и ОЦЕНКА, а в качестве делителя отношение ОЦЕНКИ с атрибутами ДИСЦИПЛИНА и ОЦЕНКА, то результатом деления будет третье отношение с единственным атрибутом ФАМИЛИЯ. В этом отношении будут присутствовать фамилии студентов, получивших оценки по дисциплинам, которые представлены в отношении делителе.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ БАЗЫ ДАННЫХ. Процесс проектирования, реализации и поддержание системы баз данных.

ЗАПИСЬ Блок данных. Различают логические и физические записи. Логическая запись представляет собой поле или набор полей. Физическая запись - физический блок данных. Понятие записи используется на всех уровнях проектирования баз данных с различной степенью детализации их описания. Запись является минимальной доступной единицей данных. Обычно физические записи хранятся в одном из следующих четырех форматов: фиксированной длины, деблокированные; фиксированной длины, блокированные; переменной длины, деблокированные; переменной длины , блокированные. Если записи блокированы, то каждая физическая запись состоит более чем из одной логических записей. Для записей переменной длины и блокированных предусмотрены соответственно области длина записи и длина блока.

ЗАПРОС. Средство просмотра, анализа и изменения данных из одной или нескольких таблиц. Сам запрос не содержит данных, но позволяет выбирать данные из таблиц и выполнять над ними ряд операций. Результатом выполнения запроса могут быть вновь созданные таблицы, измененные таблицы, выборка из одной или более таблиц. Запросы, связанные с изменениями таблиц, позволяют удалять записи по какому-либо критерию, добавлять записи в таблицы из других таблиц, модифицировать значения полей. Запросы на выборку позволяют: выводить отсортированную информацию по значению любых полей таблицы; фильтровать выводимую информацию с использованием в качестве фильтра математических выражений, в которых могут быть задействованы значения полей и параметров; группировать выводимые данные по различным полям; преобразовывать представление выводимой информации к виду удобному для ее восприятия. В современных СУБД для создания типовых запросов используются средства создания по образцу. Пользователю предоставляется специальные бланки, в которых он указывает таблицы и запросы на основе которых формируется запрос, выводимые поля, способ сортировки, условие отбора, тип запроса и др. В реляционных базах данных и некоторых других приложениях для создания запросов предусмотрено использование специального языка запросов SQL - структурированного языка запросов.

ИЗБЫТОЧНОСТЬ ДАННЫХ. Дублирование данных в базе данных. Избыточность данных может возникнуть при непродуманном проектировании реляционных таблиц. Например, в

таблице КНИГИ хранится информация об издательствах, в которых изданы книги. Так как каждое издательство выпустило не одну книгу, то информация об одном и том же издательстве в таблице КНИГИ будет дублироваться столько раз сколько книг это издательство выпустило. В результате этого неоправданно расходуется память компьютера. Для исключения избыточности данных в приведенном примере необходимо спроектировать вторую таблицу ИЗДАТЕЛЬСТВА, а затем связать две таблицы между собой. Для исключения избыточности данных выполняется процесс нормализации отношений. В некоторых случаях избыточность может вводиться искусственно при проектировании БД с целью повышения скорости обработки запросов пользователей, или с целью повышения надежности системы в условиях работы со сбоями.

ИЕРАРХИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДАННЫХ. Модель данных, в которых связи между данными имеют вид древовидной иерархической структуры. Например, база данных КЛИЕНТЫ может строиться на основе следующей модели. На верхнем уровне иерархии данные о КЛИЕНТАХ. КЛИЕНТУ подчинены его СЧЕТА, СЧЕТАМ в свою очередь подчинены СТРОКИ СЧЕТОВ. В иерархической базе данных эти файлы связываются между собой физическими указателями, или

полями данных, добавленных к отдельным записям. Каждая запись о клиенте содержит указатель первой записи счета этого клиента. В свою очередь, записи счетов содержат указатели на другие записи счетов и на записи строк счетов.

ИНФОРМАЦИЯ. Сведения о каком-либо событии, явлении, процессе или объекте. Во всех предметных областях основополагающую роль играют операции сбора, передачи, хранения и переработки информации. Количественными аспектами информации занимается теория передачи информации Качественными аспектами информации занимается теория информационных систем. В последнем случае важен смысл информации, ее содержание. Информация представляет собой содержание данных, которому придается смысл в определенном контексте. Информация кодируется с помощью данных.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА. Автоматизированная система, организующая данные в целях получения информациии. Под информационной системой можно обозначать любые совокупности данных и методов их обработки. Примерами информационных систем являются прикладные программы, текстовые процессоры, электронные таблицы, системы доказательства теорем, информационно-поисковые системы, системы баз данных и др.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ БД. Создание модели предметной области в форме, доступной для понимания пользователем, Эта модель служит для достижения взаимопонимания между различными группами пользователями, а также между пользователями и разработчиками БД. Такая модель строится без учета физического представления данных в конкретной СУБД и называется инфологической моделью предметной области. Для описания инфологической модели могут быть использованы различные средства, в том числе и естественный язык. Но из-за громоздкости описания модели на естественном языке и неоднозначности его трактовки обычно используются формализованные языки. Так как модель должна обеспечивать ввод новых данных без изменения существующих, то она должна обладать свойством расширяемости. Инфологическая модель обычно строится совместно потенциальными пользователями и разработчиками БД. На этапе ее построения осуществляется структуризация данных и описание связей между ними. Представление информационной структуры обычно реализуется в графической форме. Инфологическая модель БД строится на основе этапа формулировки и анализа требований к БД. В свою очередь она используется для этапа даталогического проектирования БД.

КЛИЕНТ БД. Это так называемый "клиентский" процесс, требующий для своей работы определенных ресурсов, в том числе, как правило, и сетевых (однако, в некоторых случаях клиентский процесс может выполняться на том же компьютере, что и серверный процесс). В контексте базы данных клиент БД управляет пользовательским интерфейсом и логикой приложения. Клиент БД принимает от пользователя запрос, проверяет синтаксис и генерирует запрос к базе данных в соответствии с логикой приложения. Затем передает запрос серверному процессу и ожидает ответа. Сервер принимает запрос от клиента, обрабатывает поступивший к базе данных запрос и затем посылает ответ на запрос обратно клиенту. Клиент БД, получив ответ, форматирует поступившие от сервера данные и представляет их пользователю.

КЛЮЧ ПЕРВИЧНЫЙ. Первичный ключ - это набор атрибутов, однозначно определяющих каждую строку реляционной таблицы. Ключ состоящий более чем из одного атрибута называется составным ключем. Первичный ключ должен удовлетворять требованиям уникальности и минимальности. Уникальность - для любой пары кортежей рассматриваемого отношения найдется хотя бы один атрибут, значение которого в этой паре кортежей различны. Минимальность - ни один из атрибутов не может быть удален из ключа без нарушения требования уникальности. В реляционной таблице может оказаться более одного набора атрибутов, который можно выбрать в качестве первичного ключа. Такой набор называется потенциальным или возможным ключом. Один из возможных ключей объявляется первичным, остальные альтернативными. Первичный ключ это потенциальный ключ, выбранный для преимущественного использования в целях однозначного определения строк таблицы. Внешний ключ это набор атрибутов одной таблицы, являющийся первичным ключом другой таблицы. Внешний ключ используется для организации логических связей между таблицами. Они используются для того, чтобы связать данные одной таблицы с данными в другой таблице. В некоторых СУБД допускается, что атрибуты внешнего ключа не обязательно должны иметь те же имена, что атрибуты первичного ключа, которым они соответствуют, но они должны базироваться на одних и тех же доменах.

КОНСТРУКТОРЫ ОБЪЕКТОВ БД. Инструментальные средства, позволяющие описывать и

редактировать объекты БД. В инструментальных средствах СУБД предусматриваются визуальные средства, которые позволяют проектировать таблицы, связи между таблицами, формы, запросы, отчеты, макросы без использования языков описания данных и манипулирования данными. При этом могут быть задействованы соответствующие панели инструментов и панели элементов, использование которых обеспечивает оперативное и удобное описание элементов объектов БД, описание их свойств.

КОНТРОЛЬ ДОСТУПА. Комплекс средств и мероприятий, позволяющих избежать несанкционированный доступ к данным. Средства контроля особенно важны при совместном использовании данных.

КОНТРОЛЬ ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ ОБРАБОТКИ. Средства поддержания целостности данных при многопользовательском режиме работы. Возможны ситуации, когда двое пользователей одновременно обращаются к одной записи, чтобы произвести над ней некоторые транзакции. СУБД должна ограничить доступ одного из пользователей, пока транзакция второго не завершиться. Без таких средств нарушается точность и непротиворечивость данных

МАКРОС. Небольшая программа на языке макрокоманд системы. С помощью макросов можно определять реакцию приложения на различные события в формах и отчетах. Например, на такие события, как нажатие кнопок, изменение данных, открытие и закрытие форм, получение фокуса элементом управления и др. Макрос в СУБД представляет собой структуру из одной или более макрокоманд, которые выполняются последовательно, либо в порядке, заданном определенными условиями. Использование макросов во многих случаях позволяет избежать программирования на языках управления данными. Каждая макрокоманда имеет имя и, возможно, один или несколько аргументов, которые задаются разработчиком БД. Использование макросов оправдано тем, что их легко создавать и во многих случаях отпадает необходимость в использовании языков программирования.

МАСТЕРА СОЗДАНИЯ ОБЪЕКТОВ БД. Инструментальные средства, которые упрощают выполнение типовых операций при разработке баз данных. Используются для проектирования таблиц, форм, запросов, отчетов. Разработчику объекта БД предлагается выполнить последовательность шагов, при выполнении которых описывается состав и свойства объекта. На каждом шаге необходимо выбрать или ввести варианты ответов. Мастера позволяют существенно сократить время проектирования типовых объектов, свести к минимуму возможность внесения ошибок.

МНОГОЗНАЧНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ. Пусть задана некоторая схема отношения R, а X и Y - подмножества R. Говорят, что существует многозначная зависимость Y от X, если при заданных значениях атрибутов X существует множество, состоящее из нуля или более ассоциированных значений атрибутов Y, и это множество не связано каким либо образом со значениями атрибутов (R-X-Y).

МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ. Формализованное описание предметной области. Модель используется для исследования и проектирования объектов предметной области и связи между ними. При построении модели необходимо абстрагироваться от свойств объектов, не существенных с точки зрения задач, решаемых на основе использования модели. Основным требованием к модели является адекватное отображение предметной области. Модель в полной мере должна отображать предметную область без учета несущественных для решаемой проблемы свойств предметной области. В связи с этим средства представления модели должны обладать достаточными выразительными возможностями для отображения предметной области и явлений и процессов, имеющих в ней место. Модель должна быть непротиворечивой. Она должна быть единым интегрированным описанием предметной области и однозначно отражать взгляды и потребности всех пользователей системы, для построения которой разрабатывается модель.

НОРМАЛИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ. Процесс преобразования реляционных таблиц в стандартную форму. Одни и те же данные могут группироваться в отношения различными способами. Определенный набор отношений обладает лучшими свойствами при хранении и обработке данных, если он приведен к нормальным формам. Таблица может быть представлена в виде нескольких таблиц, а затем при необходимости из этих таблиц с помощью операций реляционной алгебры можно восстановить первоначальную таблицу. Нормализация отношений - формальный аппарат ограничений на формирование отношений, который позволяет устранить дублирование данных, обеспечить их непротиворечивость, уменьшить затраты на ведение БД.

ОПЕРАЦИИ С ДАННЫМИ. Любая СУБД позволяет выполнить четыре простейшие

операции с данными: добавить в таблицу одну или несколько записей, удалить из таблицы одну или несколько записей, обновить значения некоторых полей в одной или нескольких записях, найти одну или несколько записей, удовлетворяющих заданному условию. Для выполнения этих операций используется механизм запросов.

ОДНОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ БД. Базы данных установленные и используемые на одном компьютере. Такие БД используются в случае отсутствия необходимости доступа к данным с других компьютеров, а также из за соображений обеспечения секретности хранимой в БД информации. Проектирование однопользовательских БД менее трудоемко по сравнению с проектирование распределенных БД или БД типа клиент-сервер.

ОТНОШЕНИЯ. В реляционной модели данных отношение это подмножество декартова произведения доменов. Домен - некоторое множество элементов (например, множество целых чисел или множество допустимых значений, которые может принимать объект по некоторому свойству и т.п.). Каждому атрибуту в реляционной модели ставится в соответствие множество его значений - домен атрибута. Т.е. можно сказать, что отношение это структура данных, построенная на доменах атрибутов. Над отношениями выполняются реляционные операции. Отношение состоит из заголовка и тела. Заголовок включает фиксированное множество атрибутов. Тело отношения состоит из конечного множества кортежей - множества пар вида (атрибут-значение атрибута). Число кортежей в отношении и их содержимое может меняться. Степенью отношения называется число атрибутов в отношении. Мощностью отношения называется количество кортежей в отношении. Для отношения определяется первичный (и, если есть, возможный) ключ отношения.

ОТЧЕТ. Представление пользователям БД необходимой информации, оформленной в виде отчетных документов. Эти документы можно просматривать и выводить на печать. Источником данных для отчета может служить таблица или запрос. Наряду с данными, полученными из таблиц или запросов, в отчете могут отображаться результаты вычислений над исходными данными. В отчетах, как правило, могут быть задействованы области заголовка и примечания отчета, области верхнего и нижнего колонтитулов, области заголовка и примечания групп.

ПАРАЛЛЕЛЬНАЯ ОБРАБОТКА. Возникает, когда два или более пользователя требуют доступа к одной и той же записи БД примерно в одно и тоже время.

ПЕРВАЯ НОРМАЛЬНАЯ ФОРМА. Отношение приведено к первой нормальной форме, если все его атрибуты атомарны. Другими словами, ни один из элементов отношения сам не должен быть отношением. Например, если в процессе описания отношения ПОСТАВКА один из его атрибутов ПОС

ТЕЛЕФОН, то такое отношение не приведено к первой нормальной форме. Для приведения отношения к первой нормальной форме нужно избавиться от сложного атрибута ПОСТАВЩИК и заменить этот атрибут на два простых ФИО ПОСТАВЩИКА и ТЕЛЕФОН ПОСТАВЩИКА.

ПОЛЕ. Столбец таблицы. Таблицы можно представить как реализацию отношения. Они представляют собой набор столбцов и строк. Записи - это строки таблицы, которые включают в себя одно или более значений полей. Поля описывают те характеристики таблицы, которые разработчики БД считают важными.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ (ПО). Часть реального мира, которая представляет интерес для исследования, использования. В качестве предметной области могут выступать люди организации, явления природы, исторические сведения и многое другое. На начальным этапе проектирования БД проводиться анализ предметной области, осуществляется выделение ее объектов и связей между ними.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ. Бинарный реляционный оператор. Произведение отношений - множество всех кортежей, полученных объединением одного кортежа первого из исходных отношений и и одного кортежа второго отношения. Степень результирующего отношения равна сумме степеней отношений операндов, мощность результирующего отношения равна произведению мощностей исходных отношений. Атрибуты отношений операндов не должны совпадать. Например, в качестве исходных отношений используются отношения СТУДЕНТ = (ФАМИЛИЯ) и СПИСОК КНИГ = (НАЗВАНИЕ КНИГИ). Результатом выполнения операции произведения над этими отношениями будет отношение КНИГИ ВЫДАННЫЕ СТУДЕНТУ = (ФАМИЛИЯ, НАЗВАНИЕ КНИГИ). Количество кортежей результирующего отношения будет равно произведению числа кортежей исходных отношений. Таким образом в результирующем отношении каждому студенту будут поставлены в соответствие все книги отношения КНИГИ ВЫДАННЫЕ СТУДЕНТУ.

ПРОЕКЦИЯ ОТНОШЕНИЙ. Бинарный реляционный оператор. Результатом его выполнения является вычеркивание из исходной таблицы столбцов, соответствующим указанным атрибутам, которые не входят в указанный набор. Если после вычеркивания некоторые строки оказались совпадающими, то повторяющиеся строки вычеркиваются. Например, если выполняется оператор проекции к отношению СОТРУДНИК=(ОТДЕЛ, ФАМИЛИЯ. ПРОЕКТ) по набору атрибутов ОТДЕЛ, ПРОЕКТ, то в результате будет получено новое отношение РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ ПО ОТДЕЛАМ=(ОТДЕЛ, ПРОЕКТ). В результирующем отношении отсутствуют фамилии сотрудников и одинаковые кортежи.

РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ БД. Система, у которых данные размещены на нескольких компьютерах. В распределенных БД не все данные хранятся централизовано, они распределены по сети узлов. Каждый узел имеет свою БД и он может обращаться к данным, хранящихся на других узлах. Программное обеспечение БД организует согласованное взаимодействие данных при работе пользователей. Использование БД такого рода позволяет добиваться быстрого доступа к наиболее часто используемым данным, повышает надежность хранения данных и независимость от сбоев работы других компьютеров.

РЕЗЕРВНОЕ КОПИРОВАНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДАННЫХ. Средства обеспечивающие восстановление БД в случае отказа системы.

РЕЛЯЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ДАННЫХ. Модель данных, представляющие данные в виде таблиц. В основе построения модели лежит идея, что данные нужно связывать в соответствии с их внутренними логическими взаимоотношениями, а не физическими указателями. Внешнее представление данных и простота проектирования БД наилучшим образом реализуется когда данные представлены в виде отношений (реляционное представление). Реляционная таблица обладает следующими свойствами: каждый элемент таблицы представляет собой один элемент данных; все элементы в столбце имеют одинаковый тип; каждый столбец имеет уникальное имя; одинаковые строки в таблице отсутствуют; порядок следования столбцов и строк может быть произвольным. В реляционной модели целые файлы могут обрабатываться одной командой. Сегодня реляционные БД рассматриваются как стандарт для современных коммерческих систем работы с данными.

РЕЛЯЦИОННЫЕ ОПЕРАТОРЫ. Набор операторов, которые описывают изменение состояния отношений. Операндами реляционных операторов является одно или два отношения. Они называются соответственно унарным и бинарным операторами. Результатом применения реляционного оператора является единственное отношение.

СВЯЗИ СУЩНОСТЕЙ. Отображение взаимодействия сущностей между собой. Например сущности СТУДЕНТ и СТИПЕНДИЯ могут взаимодействовать между собой посредством связи СТУДЕНТ ПОЛУЧАЕТ СТИПЕНДИЮ. По классу принадлежности связи подразделяются на обязательные, необязательные и возможные. В обязательной связи существование обеих сущностей зависит от связи. Для необязательных связей существование обеих сущностей в связи не зависит от связи. Для возможной связи существование одной из сущностей в связи зависит от связи. Связи характеризуются по степени связи. Эта характеристика показывает сколько элементов одной сущности и сколько элементов другой сущности связаны между собой. По степени связи различают четыре типа связей. Связь "один ко одному" такой тип связи между сущностями, когда каждому экземпляру одной сущности соответствует один и только один экземпляр другой сущности и наоборот. Связь "один ко многим" такой тип связи, когда одному экземпляру первой сущности может соответствовать 0, 1 или несколько экземпляров второй сущности. Связь "многие к одному" тип связи обратный связи "один ко многим". Связь "многие ко многим" такой тип связи, когда с одним экземпляром первой сущности может быть связано 0, 1 или несколько экземпляров второй сущности. И наоборот когда с одним экземпляром второй сущности может быть связано 0, 1 или несколько экземпляров первой сущности.

СЕЛЕКЦИЯ ОТНОШЕНИЙ. Унарный реляционный оператор. Результатом выполнения селекции является вычеркивание из исходного отношения тех строк, для которых не выполнятся поставленное условие. Результатом выполнения оператора селекция является отношение, для каждого кортежа которого выполняется поставленное условие. Например, если для отношения СОТРУДНИКИ в качестве условия будет указано ВОЗРАСТ > 60, то в результирующем отношении будут представлены сотрудники старше 60 - лет.

СЕРВЕР БД. Компьютер, обслуживающий клиентов и обеспечивающий их доступ к БД расположенной на сервере.

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ДАННЫХ. Модель поддерживающее такое отношение между данными, когда каждая запись может быть подчинена записям более чем из одного файла. В отличии от иерархической модели данных, в которой у каждой подчиненной записи в иерархии может быть только одна подчиняющая запись в иерархии, в сетевой модели данных к у каждой подчиненной записи в иерархии может быть несколько подчиняющих записей в иерархии.

СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ (СУБД). Программное обеспечение, осуществляющее управление базой данных. СУБД - средство, с помощью которого прикладные программы или пользователи работают с данными базы. При выборе СУБД следует исходить из ее возможностей и ограничений. Степень их важности определяется прикладными аспектами разрабатываемой БД. В частности при выборе СУБД следует обращать внимание на следующие возможности: контроль доступа, контроль параллельной обработки, средства резервного копирования и восстановления, средства шифровки.

СКОРОСТЬ ОБМЕНА ДАННЫМИ. Скорость, с которой данные могут считываться в оперативную память, или скорость, с которой данные записываются из оперативной памяти на диск.

СЛОВАРЬ ДАННЫХ. Часть СУБД, определяющая структуру пользовательских данных и то, как они могут использоваться. Подсистема словаря следит за определением всех элементов данных базы. Словарь отслеживает отношения, существующие между различными группами данных. Кроме того, он поддерживает индексы, служащие для быстрой сортировки и обращения к данным. Словарь отслеживает установки формата вывода данных.

СОЕДИНЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ. Бинарный реляционный оператор. В каждом исходном отношении выделяется атрибут, базирующийся на одном домене, по которому будет производится соединение. Соединением является множество всех кортежей, каждый из которых получен объединением одного кортежа из первого отношения и одного кортежа второго отношения таких, что выполняется условие соединения. Если условие соединение

равенство, то соединение называется эквисоединением. Например, в качестве исходных отношений выступают отношения СОТРУДНИК = (ФАМИЛИЯ, НОМЕР, ДОЛЖНОСТЬ) и ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ = (ПРОЕКТ, НОМЕР). В качестве условия соединения возьмем равенство атрибутов НОМЕР. В результате выполнения операции соединения этих отношений сформируется отношение УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА = (ФАМИЛИЯ, НОМЕР, ДОЛЖНОСТЬ, ПРОЕКТ). В результирующем отношении представлены только те кортежи первого и второго отношений, в которых значения атрибута НОМЕР совпадают.

СТРУКТУРИРОВАННЫЙ ЯЗЫК ЗАПРОСОВ SQL. Язык, предназначенный для взаимодействия с реляционными БД. SQL принят в качестве стандарта языка коммуникации реляционных БД. Конкретные реализации SQL несколько отличаются друг от друга и используют расширение стандарта. Типы команд SQL: язык определения данных, язык манипулирования данными, язык запросов, язык управления данными. В SQL задействованы команды администрирования данных, команды управления транзакциями. Команды определения данных используются для определения структур БД, позволяют создавать, изменять удалять таблицы. Команды манипулирования данными используются для манипулирования информацией внутри объектов реляционной БД. Язык запросов служит для выборки данных. Это наиболее известный язык для разработчиков БД. Язык управления данными позволяет управлять доступом к информации находящейся в БД. Команды администрирования данных позволяют осуществлять контроль за действиями выполняемыми пользователями, могут использоваться для анализа производительности системы. Команды управления транзакциями используются для сохранения результатов транзакции, отмены результатов транзакции, создания внутри транзакции точек отката.

СТРУКТУРЫ ДАННЫХ. Представления данных, используемые на различных уровнях проектирования БД. Различают 4-е логические структуры: поле, запись, файл, набор файлов. Структуризация данных базируется на концепциях агрегация и обобщение. Понятие агрегации используется для комбинирования полей в запись. Понятие обобщение используется для представления экземпляров записей файлами.

СУЩНОСТЬ. Основное содержание явления или процесса, о котором собирается информация. Сущности выделяются в процессе анализа предметной области. Сущность это предмет интереса разрабатываемой и используемой БД, то о чем можно собирать информацию. Например, если в качестве предметной области рассматривается предприятие, то в ней можно выделить следующие сущности: сотрудники, подразделения, помещения и др. Сущности могут быть реальными и абстрактные. Например, направления деятельности предприятия абстрактные

сущности. Тип сущности это понятие, которое относится к набору однородных объектов. Экземпляр сущности - конкретный объект в наборе. Сущность характеризуется набором свойств, атрибутов. Например, сущность СОТРУДНИК может характеризоваться атрибутами ТАБЕЛЬНЫЙ НОМЕР, ФАМИЛИЯ, ДОЛЖНОСТЬ и др. Сущность часто отождествляют с объектом.

СХЕМА ДАННЫХ. Описание структуры данных на формальном языке. Схема данных описывает статические свойства данных.

ТАБЛИЦА. Способ реализации объекта реляционной модели. В таблице данные расположены в виде полей и записей, соответственно в виде столбцов и строк. В процессе описания таблиц в СУБД им присваивают имена и определяют структуру, т.е. определяют поля, из которых состоит таблица. Для каждого поля определяются его свойства: размер, формат, маска ввода, начальное значение, обязательность ввода и др. Определяют индексные и ключевые поля.

ТИПЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ТАБЛИЦ. В процессе проектировании БД при описании связей между таблицами задается тип объединения таблиц. Он используется по умолчании при создании запросов на основе связанных таблиц. Тип объединения таблиц может задаваться и при описании запросов на основе нескольких таблиц. Причем это справедливо как для запросов создаваемых по образцу, так и для запросов создаваемых на основе использования языка SQL. Различают три типа объединения таблиц: внутреннее объединение - объединение только тех записей таблиц, в которых связанные поля обеих таблиц совпадают; левое внешнее объединение - объединение всех записей первой таблицы и только тех записей второй таблицы, в которых связанные поля совпадают; правое внешнее объединение - объединение всех записей второй таблицы и только тех записей первой таблицы, в которых

связанные поля совпадают. Как видно из определения, правое внешнее объединение становиться левым внешним, если таблицы поменять местами.

ТРАНЗАКЦИЯ. Программа, исполнение которой не нарушает непротиворечивости БД. Транзакции взаимодействуют с распределенными БД. В этом случае транзакция не сводится к одному процессу, контролируемому одним программным модулем. Она может вызывать несколько процессов в различных узлах, контролируемыми независимыми программными модулями. Каждый из процессов, взаимодействующий внутри транзакции называется агентом. Транзакция, состоящая из одного агента, называются локальными транзакциями. Транзакции, для которых необходимо несколько агентов, называются глобальными транзакциями. Если БД непротиворечива до выполнения транзакции, то она должна оставаться непротиворечивой и после ее выполнения. Для выполнения этого условия транзакции должны быть неделимыми. Это означает, либо все действия, связанные с транзакцией, выполняются до конца, либо ни одно из них не выполняется. Например, создана транзакция для выполнения двух действий: фиксация факта продажи товара покупателю и отражения соответствующего уменьшение количества товара на складе. Если второй шаг не выполнился, то баланс счетов не сойдется. Такая транзакция называется прерванной. Для исключения такого рода ситуаций во время выполнения транзакции все записанные операции задерживаются до тех пор, пока не будет выполнено последнее действие транзакции. Результаты обновления записываются в протокол транзакций. Когда все действия выполнены, информация об обновлении из протокола используется для переноса информации в соответствующие записи данных. Если система дает отказ до завершения выполнения транзакции, то информация из протокола не переносится в эти записи.

ТРЕТЬЯ НОРМАЛЬНАЯ ФОРМА. Отношение приведено к третьей нормальной форме, если устранены транзитивные зависимости между атрибутами отношения. Транзитивная зависимость имеет место в том случае, если один неключевой атрибут зависит от другого неключевого атрибута. Например, отношение СПИСОК СОТРУДНИКОВ=(СРТРУДНИК, ДОЛЖНОСТЬ, ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, ТЕЛЕФОН) не приведено к третьей нормальной форме, т.к. атрибут ТЕЛЕФОН зависит от неключевого атрибута ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ. Для приведения отношения к третьей нормальной форме отношение СПИСОК СОТРУДНИКОВ нужно разбить на два отношения СОТРУДНИКИ и ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.

ТРИГГЕР. Программа, которая автоматически выполняется, когда предпринимается попытка обновления содержимого определенной таблицы. Для каждой таблицы можно определить три типа триггеров: триггеры ввода, добавления и удаления. Триггеры могут использоваться для выполнения каких-либо расчетов в таблицах. Основное назначение триггеров - обеспечение целостности данных. В этом случае они используются для поддержания единственности значений первичных ключей и целостности на уровне ссылок. Каждый раз, когда над таблицей выполняется операция

добавления, изменения или удаления данных, создаются новые управляемые системой версии таблиц. Такие таблицы, которые отражают введенные в таблицу и удаленные из не строки при каждом обновлении соответствующей БД называются триггерными таблицами.

ФИЗИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ БД. Этап проектирования БД, на котором модели, построенные на предыдущих этапах проектирования, привязываются к среде хранения. В качестве исходных данных для этапа физического проектирования используются результаты датологического проектирования. На этапе физического проектирования БД определяются используемые запоминающие устройства, способы физической организации данных. На этом этапе выбираются форматы хранимых записей, разрабатываются методы доступа, методы сжатия информации, решаются вопросы безопасности данных.

ФОРМА. Настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в БД в виде объектов специального типа. Формы используются в приложениях для ввода и отображения данных. Формы могут содержать элементы управления, с помощью которых осуществляется доступ к данным в таблицах. Элементами управления являются текстовые поля для ввода и правки данных, кнопки, флажки, переключатели, списки, надписи, рамки объектов для отображения графики и объектов OLE. В формах может выполнятся проверка корректности данных при вводе, осуществляться вычисления на основе данных отражаемых в открытых формах, реализоваться доступ к данным в связанных таблицах.

ФОРМУЛИРОВЕА И АНАЛИЗ ТРЕБОВАНИЙ. Начальный этап проектирования БД. На этом этапе на основе анализа предметной области определяются цели разрабатываемой БД и требования к ней. Проводится экспертирование специалистов предметной области, определяется семантика информационной модели, выделяются информационные потоки. Создается информационная схема организации, в которой должна функционировать разрабатываемая БД. На основе анализа этой схемы определяются сферы применения БД на протяжении ее всего жизненного цикла. Осуществляется сбор информации об использовании данных и определяются их функции. Преобразуются требования к информации в форму приемлемую для использования на последующих этапах проектирования БД.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ. Описывает связь между атрибутами отношения. Если в отношении R атрибут Y функционально зависит от атрибута X, то каждое значение атрибута X связано только с одним значением атрибута Y.

ЦЕЛОСТНОСТЬ ДАННЫХ. Состоит в обеспечение правильности данных и их сохранности в любой момент времени. При этом имеется в виду как физическая сохранность данных в таблицах, так и возможность доступа к ним средствами СУБД. Ограничения целостности - утверждения о допустимых значений отдельных информационных единиц и связей между ними. Для реляционных баз данных формулируются два правила целостности данных: целостность сущностей и целостность согласования.

ЦЕЛОСТНОСТЬ СУЩНОСТЕЙ. Никакой ключевой атрибут строки не может быть пустым. Ключ реляционной таблицы однозначно определяет каждую строку. Таким образом, если пользователь хочет извлечь конкретную строку таблицы или выполнить с ней манипуляции, он должен знать значения ключа этой строки. Поэтому запись не должна записываться в БД пока значения ее ключевых атрибутов не будут определены.

ЦЕЛОСТНОСТЬ СОГЛАСОВАНИЯ. Значение непустого внешнего ключа должно быть равно одному из текущих значений первичного ключа другой таблицы. Все связи между отношениями должны быть реальными. Каждый вторичный ключ должен ссылаться на существующий первичный ключ другого отношения.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БАЗА ДАННЫХ. База данных физически сосредоточенная в одном месте.

ЧЕТВЕРТАЯ НОРМАЛЬНАЯ ФОРМА, Отношение приведено к четвертой нормальной форме если устранены многозначные зависимости. Первая нормальная форма запрещает иметь неатомарные атрибуты. Однако на практике возникают ситуации требующих использования многозначных атрибутов. Например, один преподаватель может проводить занятия по нескольким дисциплинам, и наоборот занятия по одной дисциплине могут проводить несколько преподавателей. Например, для устранения многозначной зависимости между отношениями ПРЕПОДАВАТЕЛИ и ДИСЦИПЛИНЫ вводится третье отношение, в котором хранятся ключевые поля отношений ПРЕПОДАВАТЕЛИ и ДИСЦИПЛИНЫ, а затем с помощью этого отношения связываются исходные таблицы.

ШИФРОВКА ДАННЫХ. Кодирование данных, делающее их бессмысленными для несанкционированных пользователей.

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ. В процессе проектирования БД можно выделить несколько этапов. В частности: формулировка и анализ требований, концептуальное проектирование, проектирование реализации, физическое проектирование. На каждом этапе разрабатываются модели, которые используются для формального представления данных и связей между ними. Эти модели позволяют решать задачи проектирования БД характерные для каждого этапа, а также выступают в качестве исходных для следующих этапов. В литературе по БД могут встречаться другие этапы проектирования БД или наоборот некоторые названные этапы объединены в один. Тем не менее проблемы, которые необходимо решать в ходе проектирования БД одни и те же.

ЯЗЫК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДАННЫХ. Язык, применяемый для определения схемы базы данных.

ЯЗЫК МАНИПУЛИРОВАНИЯ ДАННЫМИ. Язык, применяемый для запоминания данных и манипуляции ими.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Охарактеризуйте сущность больших баз данных
2	ПК-2-З1	Охарактеризуйте содержание больших баз данных
3	ПК-2-З2	Охарактеризуйте принципы построения больших баз данных
4	ПК-2-З2	Экосистема больших данных.
5	ПК-2-З3	Уровни в системах обработки больших данных
6	ПК-2-З3	Прием данных (Data Ingestion). Сбор данных (Data Staging). Анализ данных (Analysis Layer). Представление результатов (Consumption Layer).
7	ПК-2-З4	Оператор Map (предварительная обработка). Оператор Reduce (свертка). Лямбда-архитектура. Каппа-архитектура.
8	ПК-2-З4	Системы управления потоками данных.
9	ПК-2-З5	Системы хранения больших данных.
10	ПК-2-З5	Платформы больших данных.
11	ПК-2-З6	Обработка данных в реальном времени.
12	ПК-2-З6	Системы управления большими данными.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-2-У1	Самостоятельно спроектируйте базы для сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
14	ПК-2-У1	Составьте обзор источников информации по проблеме больших данных.
15	ПК-2-У2	Продемонстрируйте умение использовать технологию хранения и обработки больших данных.
16	ПК-2-У2	Продемонстрируйте умение использовать статистические методы анализа данных.
17	ПК-2-У3	Продемонстрируйте умение использовать современные программные средства анализа больших объемов информации.
18	ПК-2-У3	Продемонстрируйте умение использовать методы сбора и хранения больших данных.
19	ПК-2-У4	Продемонстрируйте умение использовать методы обработки и анализа больших данных.
20	ПК-2-У4	Продемонстрируйте умение использовать методы визуализации исходной информации и аналитических данных.

21	ПК-2-У5	Выполните поиск источников информации в сети Интернет: открытые и закрытые источники данных. Портал открытых данных РФ. Сохранение данных в программе Excel. Преобразование и первичная обработка данных.
22	ПК-2-У5	Представьте исходные данные в программе R-Studio (векторы, массивы, матрицы, списки, таблицы).
23	ПК-2-У6	Осуществите статистическую обработку данных в программах Excel и R-Studio: подсчет описательных статистик, графическое представление данных.
24	ПК-2-У6	Выполните группировку данных, обнаружение значимых корреляций, зависимостей и тенденций в результате анализа имеющейся информации, выявление отношений между данными различного типа.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-2-В1	Разработайте план, определите содержание и методику проектирования баз для сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
26	ПК-2-В1	Используйте различные методы выделения, извлечения и группировки данных, которые позволяют выявить систематизированные структуры данных и выведение из них правила для принятия решений и прогнозирования их последствий (регрессионный, дисперсионный, кластерный, дискриминантный, факторный анализы).
27	ПК-2-В2	Продемонстрируйте возможности графического представления информации в программе R-Studio: графические функции отображения одномерных и многомерных данных, графический вывод с использованием графических параметров.
28	ПК-2-В2	Провести кросс-анализ выявленных на предыдущем занятии проблем с помощью средств статистического анализа пакета SPSS Statistics.
29	ПК-2-В3	Подобрать данные для таблицы, приведенной ниже и проанализировать их взаимное влияние, отобразить корреляцию: a. Роста ВВП на прирост населения b. Прироста населения на динамику безработицы c. Прирост людей с высшим образованием на рост промышленного производства d. Прирост людей с высшим образованием на развитие науки e. Прирост людей с высшим образованием на динамику доходов на душу населения f. Динамику безработицы на динамику преступности
30	ПК-2-В3	Продемонстрируйте владение процессами предобработки неструктурированных данных и их хранения в различных базах данных для дальнейшего анализа.
31	ПК-2-В4	Продемонстрируйте владение решением бизнес-кейса с применением ML, а также фреймворка для работы с BigData — Apache Spark.
32	ПК-2-В4	Проект разработки модели с помощью Flask от сырых данных и типичных для отрасли задач до внедрения.
33	ПК-2-В5	Продемонстрируйте владение в real-time системой обработки и анализа больших данных на основе Kafka и Apache Streaming.
34	ПК-2-В5	Продемонстрируйте владение инструментами Data Mining.
35	ПК-2-В6	Решение задач Data Mining и использование R и Hadoop.
36	ПК-2-В6	Продемонстрируйте владение Python как инструмента Data Mining.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-2-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-2-З2	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-2-З2	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-2-З3	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-2-З3	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-2-З4	Письменный опрос по теме 3 Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-2-З4	Письменный опрос по теме 3 Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-2-З5	Письменный опрос по теме 4 Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-2-З5	Письменный опрос по теме 4 Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-2-З6	Письменный опрос по теме 5 Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-2-З6	Письменный опрос по теме 5 Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 25 Практическая работа
26	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 26 Практическая работа
27	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 27 Практическая работа

28	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 28 Практическая работа
29	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 29 Практическая работа
30	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 30 Практическая работа
31	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 31 Практическая работа
32	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 32 Практическая работа
33	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 33 Практическая работа
34	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 34 Практическая работа
35	ПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 35 Практическая работа
36	ПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 36 Практическая работа

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Вопросы к зачету 1-3 1. Большие данные (big data) в информационных технологиях. 2. Совокупность подходов, инструментов и методов обработки структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов. 3. Средства массово-параллельной обработки неопределённо структурированных данных.
2	ПК-2-З1	Вопросы к зачету 4-6 4. Понятие Data Minig. 5. Методы класса Data Mining 6. Цели кластеризации в Data Mining.
3	ПК-2-З2	Вопросы к зачету 7-9 7. Прикладные инструменты для работы с Big Data. 8. Инструменты для обработки больших данных. 9. Технология MapRaduce. Hadoop.
4	ПК-2-З2	Вопросы к зачету 10-12 10. Технологии анализа больших данных. 11. Методы и техники анализа, применимые к большим данным. 12. Обучение ассоциативным, классификация, кластерный анализ, регрессионный анализ.
5	ПК-2-З3	Вопросы к зачету 13-15 13. Краудсорсинг. 14. Машинное обучение, обучение с учителем и без учителя, Ensemble learning. 15. Искусственные нейронные сети, сетевой анализ, оптимизация, генетические алгоритмы.
6	ПК-2-З3	Вопросы к зачету 16-18 16. Распознавание образов. 17. Прогнозная аналитика. 18. Имитационное моделирование.

7	ПК-2-З4	Вопросы к зачету 19-22 19. Пространственный анализ. 20. Статистический анализ. 21. Хранилища данных: OLAP и OLTP системы. 22. Характеристики BigData и хранилища данных.
8	ПК-2-З4	Вопросы к зачету 23-26 23. Требования к хранилищам данных. 24. Регрессионный анализ. 25. Распределенные базы данных NoSQL. 26. Оцифровка нечисловых данных.
9	ПК-2-З5	Вопросы к зачету 27-30 27. Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач. 28. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. 29. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях. 30. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.
10	ПК-2-З5	Вопросы к зачету 31-34 31. Методы шкалирования. 32. Кластерный анализ. 33. Компонентный анализ. 34. Факторный анализ.
11	ПК-2-З6	Вопросы к зачету 35-38 35. Программы статистической обработки информации. 36. Аналитические платформы: классификация и особенности применения. 37. Языки визуального моделирования. 38. Программа Statistica. SAS.
12	ПК-2-З6	Вопросы к зачету 39-42 39. Язык программирования R. 40. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных. Распределённые файловые системы. 41. GOOGLE BIGTABLE. 42. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции. Программные средства.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

6	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений, навыков обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений, навыков обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений, навыков обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений, навыков обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений, навыков обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений, навыков обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений, навыков обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений, навыков обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
9	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений, навыков обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
10	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений, навыков обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

11	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений, навыков обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
12	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений, навыков обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для вузов / С. А. Нестеров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18107-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536687

2. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538593

3. Миркин, Б. Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б. Г. Миркин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18842-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551786

б) дополнительная литература:

1. Парфенов, Ю. П. Постреляционные хранилища данных : учебное пособие для вузов / Ю. П. Парфенов ; под научной редакцией Н. В. Папуловской. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539330

2. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для вузов / Л. П. Гаврилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15960-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535911

3. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535544

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks - учебники, учебные пособия и научно-популярные издания по дисциплине.

https://digital.gov.ru/ Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Налогообложение юридических лиц

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Налогообложение юридических лиц» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся теоретические представления и практические основы налогообложения хозяйствующих субъектов РФ.

Изучение учебной дисциплины «Налогообложение юридических лиц» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Налогообложение юридических лиц относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Налогообложение юридических лиц» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Налогообложение физических лиц, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Интегральный финансовый анализ, Экономический анализ хозяйственной деятельности, Налоговая грамотность, Цифровые технологии налоговой системы, Налоговый потенциал государства, Финансовая грамотность и управление финансами.

Параллельно с учебной дисциплиной «Налогообложение юридических лиц» изучаются дисциплины: Цифровые денежные средства, Налоговое планирование и прогнозирование.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Налогообложение юридических лиц» являются базой для таких дисциплин, как Риски цифровой экономики, Электронное правительство, а так же для проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен выявлять, собирать и анализировать экономическую информацию для формирования возможных решений. (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выявлять, собирать и анализировать экономическую информацию для формирования возможных решений. (ПК-4)	**Знать:**	
	механизм формирования налогооблагаемой базы по налогам юридических лиц;	ПК-4-З1
	методы выявления, сбора и анализа экономической информации для формирования возможных решений;	ПК-4-З2
	порядок и сроки уплаты и зачисления налогов в бюджеты разных уровней;	ПК-4-З3
	механизм расчета налоговых вычетов по отдельным налогам;	ПК-4-З4
	порядок отражения информации в налоговом учете;	ПК-4-З5
	основные элементы налогов;	ПК-4-З6
	Уметь:	
	рассчитывать налогооблагаемую базу по отдельным налогам;	ПК-4-У1
	определять величину налоговых вычетов по отдельным налогам;	ПК-4-У2
	понимать и грамотно применять на практике нормы законодательства в области ведения налогового учета;	ПК-4-У3
	выявлять, собирать и анализировать экономическую информацию для формирования возможных решений;	ПК-4-У4
	определять элементы учетной политики в целях налогообложения;	ПК-4-У5
	свободно ориентироваться в массиве первичной документации по налоговому учету и получать необходимую информацию;	ПК-4-У6
	Владеть:	
	навыками выявления, сбора и анализа экономической информации для формирования возможных решений;	ПК-4-В1
	навыками определения налоговых обязательств в зависимости от изменяющихся условий;	ПК-4-В2
	навыками планирования налоговых платежей;	ПК-4-В3
	навыками выбора оптимального налогового режима для юридического лица;	ПК-4-В4
	навыками формирования учетной политики по налогообложению;	ПК-4-В5
	навыками принятия управленческих решений по вопросам налогообложения.	ПК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	8	6	216	52	24	24	1,6	2	0,4	33,6	130,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Права и обязанности налогоплательщиков – юридических лиц	36	10	6	4				26	ПК-4-З1, ПК-4-У1, ПК-4-В1
2.	Федеральные налоги и сборы	36	10	6	4				26	ПК-4-З2, ПК-4-У2, ПК-4-В2
3.	Региональные налоги и сборы	34	8	4	4				26	ПК-4-З3, ПК-4-У3, ПК-4-В3
4.	Местные налоги и сборы	36	10	4	6				26	ПК-4-З4, ПК-4-У4, ПК-4-В4
5.	Характеристика и основные виды специальных налоговых режимов.	36,4	10	4	6				26,4	ПК-4-З5, ПК-4-З6, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В5, ПК-4-В6
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Права и обязанности налогоплательщиков – юридических лиц

Налоги, их сущность и значение. Экономическое содержание налогов, их определение и отличительные признаки. Функции налогов и их взаимосвязь. Объективная необходимость налогов. Условия и причины функционирования налогов. Налоги как экономическая категория государства. Роль государства в возникновении, развитии и использовании налогов. Роль налогов в распределении и перераспределении внутреннего национального продукта. Налоговое регулирование экономики.

Элементы налога, их характеристика. Субъект налога и объект налогообложения, источник налога. Налоговая база. Единица налогообложения и масштаб налога. Налоговая ставка и ее виды. Налоговые льготы. Способы и сроки уплаты налога. Налоговая декларация, ее значение.

Принципы налогообложения. Равное, пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Реализация принципов налогообложения в современных условиях.

Тема 2. Федеральные налоги и сборы

Экономическое содержание и назначение налога на добавленную стоимость, перспективы и тенденции развития. Принципы построения налога на добавленную стоимость. Плательщики и объекты обложения. Исчисление налоговой базы. Ставки НДС. Льготы, их классификация. Исчисление НДС, порядок и сроки его уплаты в бюджет.

Акцизы, их экономическая сущность, назначение. Принципы отбора подакцизных товаров. Плательщики акцизов, объекты обложения, определение облагаемого оборота по товарам, подлежащим обязательной маркировке. Акцизы на нефть и газ. Определение налоговой базы по различным группам подакцизных товаров.

Ставки акцизов. Порядок и сроки уплаты акцизов. Налоговые вычеты и порядок их применения.

Фискальное и регулирующее значение налога на прибыль. Плательщики налога и объект обложения. Порядок определения доходов и их классификация. Особенности определения расходов

на производство и реализацию продукции в целях налогообложения. Классификация расходов и их группировки. Налоговый учет в отношении амортизируемого имущества: основные критерии постановки на учет основных средств и методы начисления амортизации.

Налоговая база и особенности ее формирования. Порядок переноса сумм убытка на будущее. Ставки налога на прибыль. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.

Авансовые платежи и расчет налога с фактической прибыли.

Налоговая декларация и порядок ее представления в налоговые органы. Организация налогового учета. Регистры налогового учета. Налогообложение отдельных видов доходов (прибыли) предприятий. Особенности исчисления налога на прибыль (доход) банков и кредитных учреждений (плательщики налога, состав доходов и расходов, учитываемых при расчете налога на прибыль, определение налогооблагаемой базы, ставки, льготы, порядок уплаты налога в бюджет).

Экономическая сущность и назначение сборов за пользование природными ресурсами. Виды ресурсных платежей, их состав и характеристика.

Объекты обложения, ставки, льготы, порядок определения размера и сроки уплаты в бюджет. Порядок зачисления сборов. Плательщики, объект налогообложения, формирование налоговой базы, налоговые ставки, порядок исчисления и внесения в бюджет. Налоговая декларация по водному налогу.

Экономическая сущность и значение государственной
пошлины.

Классификация видов государственной пошлины.

Субъекты государственной пошлины, порядок и сроки ее уплаты. Размеры и особенности уплаты государственной пошлины. Льготы для отдельных категорий физических и юридических лиц. Порядок и особенности предоставления отсрочки и рассрочки уплаты государственной пошлины.

Экономическая сущность и назначение платежей за пользование недрами и отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы. Характеристика и основные виды добытого полезного ископаемого. Плательщики, объекты обложения, порядок определения количества и стоимости добытых полезных ископаемых, формирование налоговой базы, ставка, порядок определения размера и уплаты в бюджет. Налоговая декларация.

Тема 3. Региональные налоги и сборы

Экономическая сущность и значение транспортного налога. Плательщики
налога. Объекты налогообложения и порядок их регистрации. Особенности определения налоговой базы. Налоговый и отчетный период. Налоговые ставки. Порядок исчисления и сроки уплаты налога и авансовых платежей. Налоговая декларация.

Игорный бизнес как предпринимательская деятельность. Характеристика и виды предпринимательской деятельности, относящихся к игорному бизнесу.

Налогоплательщики, объект налога, порядок определения налоговой базы, налоговый период и налоговые ставки. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет. Налоговая декларация: порядок формирования и представления в налоговые органы.

Значение налога на имущество организаций, перспективы развития. Плательщики налога. Объекты налогообложения. Порядок определения стоимости облагаемого налогом имущества и его особенности. Налоговая ставка, льготы, порядок исчисления и уплаты в бюджет.

Особенности налогообложения имущества обособленных подразделений организации, а также в условиях предоставления статуса особой экономической зоны. Налоговая декларация.

Тема 4. Местные налоги и сборы

Формы платы за землю. Земельный налог и его роль. Объект налогообложения, ставка налога, льготы, порядок определения налоговой базы и его особенности, порядок и сроки уплаты земельного налога физическими и юридическими лицами, налоговая декларация.

Торговый сбор. Объект налогообложения, ставка налога, льготы, порядок определения налоговой базы и его особенности, порядок и сроки уплаты сбора юридическими лицами, налоговая декларация.

Тема 5. Характеристика и основные виды специальных налоговых режимов.

Упрощенная система налогообложения субъектов малого предпринимательства, общая характеристика. Объекты налогообложения организаций, применяющих упрощенную систему

налогообложения, учета и

отчетности. Налоговая база и ставки налога. Субъекты и объект налога на вмененный доход. Ставка единого налога. Порядок исчисления и сроки уплаты в бюджет. Система налогообложения для сельскохозяйственных производителей (единый сельскохозяйственный налог).

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Понятие НДС. Его место и роль в налоговой системе.
2. Плательщики НДС. Условие и порядок предоставления освобождения от обязанности налогоплательщика по уплате НДС.
3. Объект обложения НДС. Место реализации товара (работ, услуг) по НДС.
4. Операции, освобождаемые от налогообложения по НДС.
5. Общие принципы и требования по уплате льгот по НДС.
6. Особенности исчисления налоговой базы по НДС и порядок его формирования.
7. Порядок предоставления налоговых вычетов при исчислении НДС.
8. Методика формирования сумм НДС для уплаты в бюджет.
9. Налоговые ставки применяемые при исчислении НДС. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет.
10. Особенности исчисления налоговой базы и налоговые ставки по акцизам.
11. Операции, освобождаемые от налогообложения по акцизам.
12. Налоговые вычеты по акцизам. Порядок исчисления и сроки уплаты.
13. Налог на имущество организации: плательщики и объект обложения; методика исчисления налоговой базы.
14. Налог на имущество организации: методика исчисления среднегодовой стоимости имущества (квартал, полугодие, 9 мес. и год).
15. Налоговые льготы, ставки, налоговый период и порядок исчисления и уплаты налога на имущество организации. Налоговая декларация.
16. Налог на прибыль организации: плательщики и объект налогообложения.
17. Классификация доходов для целей налогообложения прибыли.
18. Классификация расходов для целей налогообложения и прибыли.
19. Особенности исчисления налоговой базы по налогу на прибыль.
20. Налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления и сроки уплаты налога на прибыль и авансовых платежей.
21. Внереализационные расходы для целей налогообложения прибыли, их состав, характеристика отдельных видов расходов.
22. Экономические основы НДПИ.
23. Плательщики НДПИ. Постановка на учѐт налогоплательщиков.
24. Объект налогообложения НДПИ. Виды добытых полезных ископаемых. Полезные ископаемые, не признаваемые объектом налогообложения.
25. Налоговая база. Порядок и методы определения количества добытого ископаемого.
26. Порядок определения оценки стоимости добытых полезных ископаемых при определении налоговой базы.
27. Налоговая ставка и налоговый период НДПИ.
28. Порядок исчисления и сроки уплаты НДПИ. Порядок представления налоговой декларации.
29. Характеристика транспортного налога: плательщики; объект налогообложения. Транспортные средства, не относящиеся к объектам налогообложения.
30. Транспортный налог: порядок определения налоговой базы. Налоговая ставка и налоговый период.
31. Транспортный налог: порядок исчисления сумм налога и авансовых платежей по налогу. Сроки уплаты. Налоговая декларация.
32. Экономическая сущность земельного налогообложения. Роль налога на землю в обеспечении местного бюджета.
33. Плательщики и неплательщики земельного налога. Объект налогообложения. Земли, не являющиеся объектом налогообложения.
34. Земельный налог: налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Срок определения налоговой базы.

35. Особенности определения налоговой базы в отношении земельных участков, находящихся в общей собственности.

36. Земельный налог: налоговый период, отчѐтный период, налоговая ставка, налоговые льготы.

37. Порядок исчисления земельного налога и авансовых платежей по налогу. Сроки уплаты налога и авансовых платежей. Налоговая декларация.

38. Экономическое значение платежей за природные ресурсы. Характеристика сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

39. Плательщики сборов за пользование объектами животного мира

водных биоресурсов. Объекты обложения сборами. Природные ресурсы, не признаваемые объектами сбора.

40. Ставки сборов за пользование объектами животного мира и водных биоресурсов. Налогообложение объектов по ставке 0 р.

41. Порядок исчисления и сроки уплаты сборов. Порядок зачисления сборов.

42. Порядок предоставления сведений органами выдающими лицензию (разрешение).

43. Порядок предоставление сведений организациями, зачѐт или возврат сумм сборов по нереализованным разрешениям.

44. Характеристика водного налога. Понятие пользования водными объектами (водопользование).

45. Основной принцип экономического регулирования использования, восстановления и охраны водных объектов. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Водные объекты, не признаваемые объектами налогообложения.

46. Налоговая база по водному налогу. Налоговый период. Налоговые ставки.

47. Порядок исчисления и сроки уплаты водного налога. Налоговая декларация.

48. Понятие госпошлины. Плательщики. Объекты обложения госпошлиной.

49. Размеры и особенности уплаты госпошлины по делам, рассматриваемым в судах (общей юрисдикции, мировые, арбитражные, конституционные), за совершение нотариальных действий, выдачу документов (их копии, дубликатов).

50. Сроки уплаты и льготы по уплате госпошлины. Основания и

порядок возврата или зачѐта госпошлины. Особенности предоставления отсрочки или рассрочки уплаты госпошлины.

51. Понятия,используемые при налогообложении игорного бизнеса (игорный бизнес, азартная игра, пари, игровой стол и другое). Определение налога на игорный бизнес.

52. Плательщики налога на игорный бизнес. Объект налогообложения

53. Налог на игорный бизнес: налоговая база, период, ставки.

54. Порядок исчисления налога на игорный бизнес. Порядок и сроки уплаты налога.

55. Характеристикаупрощѐнной системы налогообложения (УСН). Принцип перехода на УСН. Перечень налогов, по уплате которыхосвобождены налогоплательщики, применяющие УСН.

56. Налогоплательщики. Организации, не имеющие права применять УСН.

Порядок и условия перехода к УСН.

57. Объекты налогообложения. Порядок определения доходов и расходов и порядок их признания при применении УСН.

58. Налоговая база УСН. Налоговые ставки, налоговый и отчѐтный периоды.

59. Порядок исчисления и уплата налога при применении УСН.

Зачисление сумм налога. Налоговая декларация.

60. Особенности применения УСН ИП на основе патента.

61. Понятие вменѐнного дохода. Базовая доходность. Информационное поле. Корректирующие коэффициенты.

62. Плательщики ЕНВД. Объект налога, от уплаты, которых освобождается налогоплательщик, перешедший на уплату ЕНВД.

63. Объекты налогообложения и налоговая база для исчисления ЕНВД. Расчѐт налоговой базы. Налоговый период и налоговая ставка единого налога. Порядок и сроки уплаты единого налога. Зачисление сумм единого налога.

64. Таможенная пошлина: налогоплательщики, объект, ставки, льготы, порядок и сроки уплаты.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Права и обязанности налогоплательщиков – юридических лиц. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Субъект налога и объект налогообложения, источник налога. Налоговая база. Единица налогообложения и масштаб налога. Налоговая ставка и ее виды. Налоговые льготы. Способы и сроки уплаты налога. Налоговая декларация, ее значение.

2. Принципы налогообложения. Равное, пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Реализация принципов налогообложения в современных условиях.

Тема 2. Федеральные налоги и сборы. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Налоговая база и особенности ее формирования. Порядок переноса сумм убытка на будущее.

2. Ставки налога на прибыль. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.

3. Авансовые платежи и расчет налога с фактической прибыли.

Тема 3. Региональные налоги и сборы. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Налогоплательщики, объект налога, порядок определения налоговой базы, налоговый период и налоговые ставки. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет. Налоговая декларация: порядок формирования и представления в налоговые органы.

2. Значение налога на имущество организаций, перспективы развития. Плательщики налога. Объекты налогообложения. Порядок определения стоимости облагаемого налогом имущества и его особенности. Налоговая ставка, льготы, порядок исчисления и уплаты в бюджет.

3. Особенности налогообложения имущества обособленных подразделений организации, а также в условиях предоставления статуса особой экономической зоны. Налоговая декларация.

Тема 4. Местные налоги и сборы. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Объект налогообложения, ставка налога, льготы, порядок определения налоговой базы и его особенности, порядок и сроки уплаты земельного налога физическими и юридическими лицами, налоговая декларация.

2. Торговый сбор. Объект налогообложения, ставка налога, льготы, порядок определения налоговой базы и его особенности, порядок и сроки уплаты сбора юридическими лицами, налоговая декларация.

Тема 5. Характеристика и основные виды специальных налоговых режимов.. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Объекты налогообложения организаций, применяющих упрощенную систему налогообложения, учета и отчетности.

2. Налоговая база и ставки налога. Субъекты и объект налога на вмененный доход. Ставка единого налога. Порядок исчисления и сроки уплаты в бюджет.

3. Система налогообложения для сельскохозяйственных производителей (единый сельскохозяйственный налог).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акциз - вид косвенного налога, взимаемого в цене товаров. Акцизы были широко распространены уже в XIX веке. Развитие акцизного обложения привело к появлению универсального акциза в виде налога с оборота, налога с продаж, налога на добавленную стоимость. Различают индивидуальные акцизы (по отдельным видам и группам товаров) и универсальные (например, налог на добавленную стоимость).

Амнистия (налоговая) -комплекс мероприятий по погашению задолженности по налоговым и другим обязательным платежам налогоплательщиками, а также освобождение от уплаты штрафов и пеней с сумм добровольно уплачиваемых ими платежей в бюджет и внебюджетные государственные фонды.

Арест имущества - действие налогового или таможенного органа с санкции прокурора по ограничению права собственности налогоплательщика-организации в отношении его имущества.

Доход - экономическая выгода в денежной или натуральной форме, учитываемая в случае возможности ее оценки и в той мере, в которой такую выгоду можно оценить.

Законные представители налогоплательщика -организации-лица, уполномоченные представлять указанную организацию на основании закона или ее учредительных документов.

Затраты -совокупность производственных выплат в наличной и безналичной формах в связи с производством продукции, оказанием услуг, выполнением работ и их реализацией

Земельный кадастр -реестр земель по классам в зависимости от плодородия, близости к рынкам сбыта, вида засеваемых культур и т.д. Поскольку земельный кадастр служит основой оценки средней доходности 1 га земли каждого класса, он используется для определения ставок налога за землю.

Издержки производства и реализации продукции – стоимостная оценка используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на производство и реализацию продукции.

Изменение срока уплаты налога и сбора - перенос установленного срока уплаты налога и сбора на более поздний срок.

Инвестиционный налоговый кредит - это такое изменение срока уплаты налога, при котором организации при наличии оснований, указанных

Налоговом кодексе РФ, предоставляется возможность в течение определенного срока и в определенных пределах уменьшать свои платежи по налогу с последующей поэтапной уплатой суммы кредита и начисленных процентов.

Источник выплаты доходов налогоплательщику -организация или физическое лицо, от которых налогоплательщик получает доход.

Капитал - 1)все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых инвестором в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли; 2) величина средств, вложенных в активы предприятия, которые в результате их производственного потребления приносят доход.

Капитал оборотный -часть капитала, направляемая на формирование оборотных средств и возвращаемая в течение одного производственного цикла.

Капитал основной -часть капитала, направленная на формирование основных производственных фондов и участвующая в производстве длительное время.

Капитальные вложения -затраты материальных, трудовых и денежных ресурсов, направленные на восстановление и прирост основных фондов.

Консолидированный бюджет -свод бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории.

Лицо, перемещающее товары через таможенную границу РФ -лицо, являющееся собственником товаров, их владельцем или покупателем либо выступающее в ином качестве, достаточном в соответствии с законодательством РФ для совершения от собственного имени с товарами действий, предусмотренных Таможенным кодексом РФ.

Льготы - преимущества, предусмотренные законодательством о налогах и сборах и

предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов, по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере.

Местные налоги и сборы - налоги и сборы, устанавливаемые Налоговым кодексом и нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом, нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления и обязательные к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований.

Местный бюджет -бюджет муниципального образования, формирование, утверждение и исполнение которого осуществляют органы местного управления.

Налог - обязательный индивидуально-безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Налоговая база - стоимостная физическая или иная характеристика объекта налогообложения.

Налоговая декларация - письменное заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога и (или) другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога.

Налоговая санкция - мера ответственности за совершение налогового правонарушения.

Налоговое бремя - обобщенная характеристика действия налогов, указывающая на долю изъятий в совокупном доходе государства, а также в доходах отдельных категорий плательщиков. Наиболее распространенным показателем налогового бремени является доля налогов в ВВП.

Налоговое обязательство -экономическое отношение, в силу которого налогоплательщик обязан выполнить все необходимые требования по исчислению и уплате налога, а государство в лице уполномоченных органов вправе требовать от налогоплательщика исполнения этого обязательства. Налоговое обязательство существует при наличии обстоятельств, установленных налоговым законодательством страны.

Налоговая оговорка - условие во внешнеторговых контрактах, договорах об оказании услуг, кредитных соглашениях, устанавливающее, что каждая из оговаривающихся сторон обязуется уплатить за свой счет все налоги и сборы, полагающиеся по данной сделке на территории своей страны. Налоговая оговорка регулирует отношения между экспортерами и импортерами по поводу уплаты налогов.

Налоговая политика - комплекс мероприятий государства, в области налогов, направленный на изменение состава, структуры налоговых платежей, способов их изъятия с целью выработки и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование национальной налоговой системы.

Налоговое правонарушение - виновно совершенное противоправное(в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое в Налоговом кодексе РФ установлена ответственность.

Налоговая ставка -величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

Налоговая тайна -любые полученные налоговым органом, органами налоговой полиции, органом государственного внебюджетного фонда и таможенным органом сведения о налогоплательщике, предусмотренные законодательством.

Налоговые агенты - лица, на которые возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов.

Налоговые вычеты - затраты предприятия(корпорации),учитываемые при налогообложении.

Налоговые каникулы - установленный законом срок, в течение которого определенная группа предприятий, фирм, организаций освобождается от уплаты того или иного налога.

Налоговые льготы - полное или частичное освобождение налогоплательщиков от уплаты налога в соответствии с действующим законодательством.

Налоговые органы - Федеральная служба по налогам и сборам и ее подразделения в РФ.

Налоговые скидки -суммы, исключаемые из налогооблагаемой базы. Налоговый кредит -одна из налоговых льгот, состоящая в отсрочкевзимания налога.

Налоговый период - календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога,

подлежащая уплате.

Налоговый учет - система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным НК РФ.

Налогообложение - процесс установления и взимания налогов в стране, определение видов, объектов, величин налоговых ставок, носителей налогов, порядка их уплаты, круга юридических и физических лиц в соответствии с выработанной налоговой политикой, принципами их установления.

Налогообложение двойное - неоднократное обложение одного и того же объекта налога. Оно может иметь место также при взимании налогов разными государствами (в случае отсутствия межгосударственных налоговых соглашений), при обложении государственными и местными налогами и в некоторых других случаях.

Налогоплательщики и плательщики сборов - организации и физические лица, на которых возложена обязанность уплачивать соответственно налоги и(или)сборы.

Нерезидент - 1)юридическое лицо, действующее в данной стране, но зарегистрированное как субъект хозяйствования в другой; 2) физическое лицо, действующее в одной стране, но постоянно проживающее в другой. Для нерезидентов могут быть установлены особые правила налогообложения.

Объект налогообложения -имущество или доход, которые служат основой для налогообложения.

Отсрочка или рассрочка по уплате налога -изменение срока уплаты налога при наличии оснований, предусмотренных Налоговым кодексом РФ, на срок от одного до шести месяцев соответственно с единовременной или поэтапной уплатой налогоплательщиком суммы задолженности.

Отчетный период -определенный период в деятельности предприятия, по результатам которого составляются основные документы финансовой отчетности (например, отчет о прибылях и убытках). Документы финансовой отчетности могут подготавливаться еженедельно, ежемесячно, ежеквартально и ежегодно; в них регистрируются результаты деятельности предприятия за этот период. Для всех предприятий подготовка ежеквартальных и ежегодных отчетов является обязательной.

Оффшорные операции - 1)финансовый инструмент, который, не нарушая действующего законодательства, используется для планирования и минимизации налогообложения и для защиты коммерческой тайны; 2) законодательная основа международных финансовых и торговых операций, осуществляемых предприятиями, зарегистрированными на территории, имеющей статус налоговой гавани.

Очередность платежей -установленная последовательность списания средств со счета предприятия при наличии нескольких срочных и просроченных платежей и недостаточности средств для их полного погашения.

Пеня -денежная сумма, которую налогоплательщик, плательщик сборов или налоговый агент должны выплатить в случае уплаты причитающихся сумм налогов или сборов в более поздние по сравнению с установленными законодательством о налогах и сборах сроки.

Платежеспособность предприятия -это свойство субъекта хозяйствования своевременно и полно выполнять свои платежные обязательства, вытекающие из торговых, кредитных и иных операций денежного характера.

Плательщик налога -юридическое или физическое лицо, выполняющее возложенное на него обязательство по уплате налога.

Пошлины -денежные отношения, в процессе которых определенные суммы поступают в бюджетный фонд, при этом субъект пошлины получает право на осуществление каких-либо хозяйственных операций (вывоз, ввоз товаров), получает какое-либо свидетельство, документ.

Преференция -льгота или предоставление особого налогового режима для группы хозяйствующих субъектов, позволяющее им в течение указанного времени не нести часть налоговых обязательств.

Прибыль -конечный финансовый результат деятельности предприятия; определяется как разность между выручкой и затратами.

Резидент -юридическое или физическое лицо, постоянно зарегистрированное или постоянно проживающее в данной стране. Резиденты обязаны в своих экономических действиях

придерживаться законов данной страны, платить налоги в соответствии с законами и нормами этой страны.

Регистры налогового учета -сводные формы систематизации данных налогового учета за отчетный (налоговый) период, сгруппированных в соответствии с требованиями настоящей главы, без распределения (отражения) по счетам бухгалтерского учета.

Сбор -обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе -документ, выдаваемый налоговым органом организации или физическому лицу, зарегистрированным в качестве налогоплательщиков.

Система налогов -совокупность и структура налогов страны в соответствии с их классификацией, установленной в законодательном порядке.

Специальный налоговый режим -особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определенного периода времени.

Ставка налога -размер налога, установленный на единицу налога. Ставка может устанавливаться в абсолютных суммах (в рублях) либо в процентах. Различают четыре метода: твердые (или равные), пропорциональные, прогрессивные, регрессивные ставки.

Таможенная пошлина -вид налога, взимаемого государственными органами, таможенными службами с провозимых через государственную границу товаров по ставкам таможенного тарифа.

Таможенная стоимость -стоимость товара, определяемая в соответствии с Законом РФ «О таможенном тарифе» и используемая для целей обложения товара пошлиной, внешнеэкономической и таможенной статистики, осуществление валютного контроля внешнеторговых сделок и расчетов банков по ним. Таможенный орган – государственный правоохранительный орган исполнительной власти, наделенный специальными властными полномочиями в целях выполнения возложенных на него задач в сфере таможенного дела и в налоговой сфере.

Таможенный режим - совокупность положений, определяющих статус товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу России, для таможенных целей.

Таможенный тариф -свод ставок таможенных пошлин с указанием ставок таможенного налога на единицу данного товара.

Требование об уплате налога -направленное налогоплательщику письменное извещение о неуплаченной сумме налога, а также об обязанности уплатить в установленный срок неуплаченную сумму налога и соответствующие пени.

Убытки -суммы утраченных активов по различным причинам, например потери, кражи, неэффективная производственная деятельность.

Федеральные налоги -налоги и сборы, устанавливаемые Налоговым кодексом и обязательные к уплате на всей территории Российской Федерации.

Экспорт -вывоз товаров, работ, услуг, результатов интеллектуальной деятельности, в том числе исключительных прав на них, с таможенной территории РФ за границу без обязательств об обратном ввозе.

Элементы налога - отражают социально-экономическую сущность налога, его родовые признаки. Характеристика элементов налога (налоговая терминология) используется в законодательных актах и нормативных документах государства, определяющих условия налогообложения, его организации, порядок исчисления и взимания налогов, его администрирование.

Юридическое лицо - предприятие, выступающее в качестве субъекта гражданства, в том числе хозяйственных прав и обязанностей, имеющее самостоятельный баланс, гербовую печать и

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-4-З1	1. Организация, имеющая свидетельство на переработку прямогонного бензина, осуществила в налоговом периоде следующие операции: оприходовала 300 т прямогонного бензина; 200 т прямогонного бензина передала в структуре организации для производства продукции нефтехимии; 10 т продала другой организации; 40 т передала на переработку на давальческой основе в качестве сырья для производства продукции нефтехимии. Какие операции формируют налогооблагаемую базу по акцизам?
2	ПК-4-З1	2. В январе 2018 г. организация приобрела производственное оборудование и ввела его в эксплуатацию. Первоначальная стоимость оборудования по данным налогового учета - 220 000 руб., оборудование отнесено к четвертой амортизационной группе. Амортизация будет начисляться нелинейным методом. В состав расходов отчетного периода решено включить амортизационную премию в размере 30%. На 1 января суммарный баланс четвертой группы - 1 670 000 руб. Какие расходы организация может включить в налоговую базу по налогу на прибыль организаций I квартала?
3	ПК-4-З2	3. Ирландская организация, не осуществляющая деятельность в России через постоянное представительство, получила доход в сумме 10 000 000 руб. от реализации физическому лицу квартиры, находящейся в Москве. Должна ли эта организация уплачивать на территории Российской Федерации налог на прибыль в связи с продажей квартиры и как необходимо производить уплату этого налога?
4	ПК-4-З2	4. Заказчик — российская компания заключила со шведской компанией (исполнителем) договор, предметом которого является разработка новой концепции архитектурного дизайна объекта строительства заказчика. Вся документация по договору разрабатывается и оформляется исполнителем в Швеции. Иностранная компания не имеет представительств и филиалов на территории Российской Федерации. Каков порядок обложения налогом на прибыль у источника выплаты в Российской Федерации доходов шведской компании, полученных ею в связи с оказанием в пользу российской организации услуг?
5	ПК-4-З3	5. По состоянию на 1 апреля казино имело в своем распоряжении семь игровых столов, три из которых имеют по три игровых поля; десять игровых автоматов и два пункта приема ставок тотализатора. 20 мая казино увеличило количество игровых столов до десяти, а 5 июня ввело дополнительно четыре игровых автомата, один из которых не зарегистрирован в налоговом органе. Ставки налога на игорный бизнес субъектом Российской Федерации установлены в максимальном размере. Определите сумму налога на игорный бизнес за апрель, май, июнь. Укажите срок уплаты и порядок зачисления.
6	ПК-4-З3	6. Организация имеет в собственности земельный участок под жилищное строительство площадью 0,8 га, зарегистрированный 13 апреля 2017 г. Кадастровая стоимость 1 м2 земли составляет 600 руб., ставка земельного налога установлена максимальная для этой категории земель. Определить порядок уплаты налога (авансовых платежей), если строительство в декабре 2019 г. завершено, но государственная регистрация объекта недвижимости не произведена.
7	ПК-4-З4	7. Назовите условия предоставления налогового вычета по налогу на добавленную стоимость.
8	ПК-4-З4	8. Что представляет собой инвестиционный вычет по налогу на прибыль? Выполнение каких условий необходимо для его применения?

9	ПК-4-З5	9. ООО «Веста», применяющее УСН с объектом «доходы минус расходы» и находящееся в Северо-Западном экономическом районе, использует для технологических нужд поверхностные воды реки Невы. Общество имеет лицензию на водопользование. В III квартале текущего года объем забранной воды составил 36 000 м3, в том числе 6000 м3 сверх лимита. Каким образом водный налог будет отражен в налоговом учете?
10	ПК-4-З5	10. ООО «Ратекс» обратилось в арбитражный суд с иском к ЗАО «РТБ» о расторжении договора аренды помещения, принадлежащего ООО «Ратекс» на праве собственности. По ходатайству ООО «Ратекс» ему была предоставлена отсрочка уплаты государственной пошлины. Решением арбитражного суда иск удовлетворен в полном объеме. Не согласившись с решением арбитражного суда, ЗАО «РТБ» обратилось с апелляцией в вышестоящий арбитражный суд. Постановлением арбитражного суда решение суда первой инстанции оставлено без изменения. Определите сумму государственной пошлины и ее отражение в налоговом учете.
11	ПК-4-З6	11. ООО «Ратекс» обратилось в арбитражный суд с иском к ЗАО «РТБ» о расторжении договора аренды помещения, принадлежащего ООО «Ратекс» на праве собственности. По ходатайству ООО «Ратекс» ему была предоставлена отсрочка уплаты государственной пошлины. Решением арбитражного суда иск удовлетворен в полном объеме. Не согласившись с решением арбитражного суда, ЗАО «РТБ» обратилось с апелляцией в вышестоящий арбитражный суд. Постановлением арбитражного суда решение суда первой инстанции оставлено без изменения. Определите плательщиков государственной пошлины.
12	ПК-4-З6	12. Российская организация заключила с иностранной компанией, не имеющей обособленного подразделения на территории Российской Федерации, договор аутсорсинга, согласно которому российская организация набирает штат работников, которые будут выполнять работы по заданию иностранного партнера. Возникает ли объект налогообложения по НДС на территории Российской Федерации по данной сделке?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-4-У1	13. Продемонстрируйте умение рассчитывать налогооблагаемую базу по отдельным налогам. Организация осуществляет строительство производственного цеха. В I квартале стоимость строительно-монтажных работ, выполненных собственными силами, составила 3 000 000 руб. Для производства данных работ были приобретены строительные материалы на сумму 1 200 000 руб. (в том числе НДС — 200 000 руб.). Часть работ выполнили подрядные организации, от них получены акты и счета-фактуры на сумму 1 200 000 руб. (в том числе НДС). Определите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.

14	ПК-4-У1	14. Продемонстрируйте умение рассчитывать налогооблагаемую базу по отдельным налогам. В январе организация приобрела производственное оборудование и ввела его в эксплуатацию. Первоначальная стоимость оборудования по данным налогового учета — 220 000 руб., срок полезного использования определен в пять лет. Амортизация будет начисляться линейным методом. В состав расходов отчетного периода решено включить амортизационную премию в размере 30%. Определите сумму расходов, которую организация может включить в налоговую базу по налогу на прибыль организаций I квартала.
15	ПК-4-У2	15. Продемонстрируйте умение исчислять налоги юридических лиц к уплате в бюджет. Ликеро-водочный завод в январе 2019 г. произвел 3500 л алкогольной продукции с объемной долей этилового спирта 40% и 6000 л вина натурального с объемной долей этилового спирта 12,5%; реализовал соответственно 3000 л продукции с объемной долей спирта этилового 40% и 5500 л натурального вина. Для производства крепкого алкоголя был приобретен и оплачен спирт – 1600 л с объемной долей этилового спирта 95%. У организации имеется банковская гарантия, поэтому авансовый платеж акциза она не уплачивает, спирт приобретен с акцизом. Израсходовано на производство реализованной продукции спирта 1265 л, потери при хранении и технологической обработке составили 12 л. Определите сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет.
16	ПК-4-У2	16. Продемонстрируйте умение исчислять налоги юридических лиц к уплате в бюджет. В налоговом периоде организация реализовала товары на сумму 500 00 руб. (без учета НДС). Ставка НДС по реализации – 20%. Кроме того, организация отгрузила по бартеру товаров еще на 90 000 руб. (без учета НДС). В этом же налоговом периоде организация отнесла на себестоимость 390 000 руб. (в т.ч. НДС 20%), уплаченные поставщикам за сырье. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет организацией по итогам налогового периода.
17	ПК-4-У3	17. Продемонстрируйте умение определять величину налоговых вычетов по отдельным налогам. Организация в налоговом периоде отгрузила продукцию покупателям на сумму 600 000 руб. (в том числе НДС — 100 000 руб.) и реализовала основные средства на сумму 118 000 руб. с учетом НДС. Кроме того, организацией были получены и оприходованы материалы на 240 000 руб. (в том числе НДС — 40 000 руб.), из которых оприходовано только 120 000 руб. (включая НДС — 29 000 руб.). На расчетный счет зачислен аванс от покупателя в сумме 120 000 руб. с учетом НДС. Перечислен аванс поставщику комплектующих изделий в сумме 177 000 руб. Аванс не предусмотрен условиями договора поставки. Получен счет за арендованные офисные помещения — на сумму 240000 руб. (в том числе НДС — 40000 руб.). Все счета-фактуры организацией получены и правильно оформлены. Определите налоговую базу по НДС, сумму налоговых вычетов и сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет.
18	ПК-4-У3	18. Продемонстрируйте умение определять величину налоговых вычетов по отдельным налогам. Ликеро-водочный завод (ЛВЗ) имеет банковскую гарантию, отвечающую всем предъявляемым требованиям. В январе ЛВЗ приобрел у спиртового завода 3000 л спирта с объемной долей этилового спирта 95%. Из этого спирта была произведена и отгружена алкогольная продукция с объемной долей этилового спирта 40%, причем 20 л спирта было утеряно в пределах норм технологических потерь. Определите сумму налоговых вычетов, сумму акциза, подлежащую уплате в бюджет.

19	ПК-4-У4	19. Продемонстрируйте умение заполнять аналитические и синтетические регистры налогового учета. Хозяйственная деятельность организации за II квартал характеризуется следующими показателями: • 2 апреля отгружена продукция ООО «Импульс» на 120 000 руб.; • 5 апреля поступила предоплата от ОАО «Север» по договору купли-продажи товаров — 100 000 руб.; • 10 апреля поступила оплата за аренду помещения от ООО «Берег» за март — 10 000 руб.; • 15 апреля получены денежные средства на осуществление договора о совместной деятельности в размере 500 000 руб.; • 20 апреля поступил долг от ООО «Свияж» за отгруженную продукцию в размере 70 000 руб.; • 30 апреля начислена сумма арендной платы за апрель — 10 000 руб. и выставлен счет ОАО «Север» за отгруженные товары — 200 000 руб. Определите доходы в целях налогообложения кассовым методом и методом начисления (все суммы даны без НДС). Составьте и заполните аналитический регистр по доходам.
20	ПК-4-У4	20. Продемонстрируйте умение заполнять аналитические и синтетические регистры налогового учета. Остаточная стоимость основных средств организации, подлежащих обложению налогом на имущество организаций, на 1 января 2018 г. составила 58 000 000 руб. Амортизация начисляется линейным методом, ежемесячно – 3 500 000 руб. В марте продано оборудование, остаточная стоимость которого – 1 200 000 руб. Составьте и заполните налоговый регистр по амортизации ОС.
21	ПК-4-У5	21. Продемонстрируйте умения определять элементы учетной политики в целях налогообложения . Организация приобрела в декабре 2018 г. производственное здание и начала его эксплуатацию. Первоначальная стоимость здания — 7 800 000 руб., полезный срок эксплуатации — 23 года. На балансе организации числится оборудование, приобретенное в октябре 2017 г. за 800 200 руб. Срок полезного использования оборудования — шесть лет. Амортизация в целях бухгалтерского учета начисляется линейным методом, в налоговом учете нелинейным методом. Определите элементы учетной политики по налогу на имущество.
22	ПК-4-У5	22. Продемонстрируйте умения определять элементы учетной политики в целях налогообложения . У торговой организации остаток нереализованных товаров на начало месяца составил 345 000 руб., транспортные расходы, приходящиеся на нереализованные товары, — 7000 руб. В течение месяца приобретено товаров на сумму 670 000 руб., транспортные расходы, связанные с приобретением товаров, составили 15 000 руб. Реализовано за месяц товаров на сумму 880 000 руб. (по покупным ценам). Все суммы указаны без НДС. Определите сумму прямых расходов организации за месяц. Сформулируйте элементы учетной политики организации в отношении расходов.

23	ПК-4-У6	23. Продемонстрируйте умение свободно ориентироваться в массиве первичной документации по налоговому учету и получать необходимую информацию Закрытое акционерное общество (ЗАО) «Крепыш» произвело спирт и передало его на давальческой основе ЗАО «Рюмочка» для производства водки. Готовую продукцию «Рюмочка» передала ЗАО «Крепыш» для дальнейшей реализации. Водку, полученную в качестве оплаты за выполненную работу, «Рюмочка» реализовала на сторону. Определите плательщиков акциза и объект налогообложения. Ответ обоснуйте, подкрепив его соответствующей статьей НК РФ.
24	ПК-4-У6	24. Продемонстрируйте умение свободно ориентироваться в массиве первичной документации по налоговому учету и получать необходимую информацию Хозяйственная деятельность организации за II квартал характеризуется следующими показателями: • 2 апреля отгружена продукция ООО «Импульс» на 120 000 руб.; • 5 апреля поступила предоплата от ОАО «Север» по договору купли-продажи товаров — 100 000 руб.; • 10 апреля поступила оплата за аренду помещения от ООО «Берег» за март — 10 000 руб.; • 15 апреля получены денежные средства на осуществление договора о совместной деятельности в размере 500 000 руб.; • 20 апреля поступил долг от ООО «Свияж» за отгруженную продукцию в размере 70 000 руб.; • 30 апреля начислена сумма арендной платы за апрель — 10 000 руб. и выставлен счет ОАО «Север» за отгруженные товары — 200 000 руб. Определите доходы в целях налогообложения кассовым методом и методом начисления (все суммы даны без НДС). Ответ обоснуйте, подкрепив его соответствующей статьей НК РФ.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-4-В1	25. Продемонстрируйте владение навыками выбора оптимального режима налогообложения для юридического лица. Предприятие общественного питания ЗАО ресторан «Медвежья берлога», открытый в апреле 2018 г., обслуживает в основном членов Клуба профессионалов. Клуб функционирует в форме некоммерческого партнерства. Деловые встречи (заседания) Клуба проводятся в зале ресторана за обедом или ужином. Ресторан также осуществляет обслуживание различных мероприятий. Ресторан (на 50 посадочных мест) как коммерческое предприятие находится в собственности одной из организаций — членов некоммерческого партнерства (далее — НКП). Данная организация вложила большие средства в основные фонды (на 400 000 000 руб.), создала современный интерьер, израсходовала значительные средства на разработку и изготовление фирменной одежды, подобрала профессионалов в сфере питания и гарантированно обеспечивает высокое качество всех блюд, в том числе фирменных, высочайший уровень сервиса. Это требует весьма значительных расходов на оплату труда персонала ресторана, приобретение дорогостоящих экологически чистых продуктов. За весь период функционирования ресторан ни разу не получил прибыль. Члены Клуба ежеквартально вносят членские взносы в НКП, однако их размер не обеспечивает покрытия расходов за пользование услугами ресторана. Коллективные мероприятия для организаций — членов НКП оплачиваются отдельно. Ресторан не работает в режиме свободного посещения — по согласованному решению членов Клуба привлечение других клиентов весьма ограниченно. Таким образом, дополнительные доходы

		составляют незначительную часть. Предложите комплекс мер, направленных на достижение предпринимательской цели, — максимальное получение прибыли рестораном. Оцените налоговую составляющую ЗАО за налоговый период в случае его работы по общей системе налогообложения и УСН на основе следующих данных: • выручка от реализации продукции собственного производства составила 48 500 000 руб., покупных товаров — 10 000 000 руб. с НДС; • получены счета и счета-фактуры за сырье и товары на сумму 41 000 000 руб. с НДС, которые оплачены рестораном; 70% сырья было использовано в производстве реализованной продукции, столько же приобретенных товаров было реализовано; транс глава 6. налоговое планирование•177 портные расходы по завозу сырья и товаров оплачены в сумме 560 000 руб. с НДС; • расходы на выкладку покупных товаров составили 108 200 руб. с НДС; • по результатам инвентаризации товаров выявлены излишки товаров на сумму 110 000 руб. по рыночной стоимости; недостача товаров на сумму 23 000 руб. (по покупным ценам), в том числе 1300 руб. — потери в результате норм естественной убыли, а виновники недостачи на сумму 6000 руб. не выявлены; • приобретено импортное сырье, таможенная стоимость которого составляет 300 000 руб.; на таможне были уплачены НДС, таможенная пошлина в размере 24 000 руб., сбор за таможенное оформление в размере 3000 руб.; все сырье было использовано в производстве; • получены, но не оплачены счета за коммунальные услуги в размере 514 000 руб. с НДС; • расходы на рекламу составили 167 000 руб. без НДС, в том числе раздача призов во время рекламной акции — 96 000 руб.; • ресторан провел исследование рынка на сумму 80 000 руб. с НДС; имеется акт о выполнении маркетинговых услуг сторонней организацией, услуга оплачена; • начислена и выплачена работникам заработная плата в размере 3 974 000 руб., премии из фонда материального поощрения — 485 000 руб.; выплачены заработная плата и премии в размере 80% от начисленных; • перечислены страховой компании платежи на добровольное личное страхование на случай потери трудоспособности в расчете на один год — 600 000 руб. (на 25 человек); • получен и оплачен счет за разговоры сотрудников по мобильным телефонам в сумме 68 000 руб. с НДС; • остаточная стоимость основных средств — 320 000 000 руб., основные средства относятся к пятой амортизационной группе, месячная норма амортизации 2,7%. Обоснуйте оптимальный режим налогообложения.

26	ПК-4-В1	26. Продемонстрируйте владение навыками выбора оптимального режима налогообложения для юридического лица. Организация с 1 января перешла на УСН. Доходы от реализации продукции за год составили 38 800 000 руб.; внереализационные доходы — 250 000 руб. Кроме того, получено безвозмездно оборудование на 480 000 руб. Расходы, связанные с производством и реализацией товаров (работ, услуг), — 32 800 000 руб., в том числе: • начислено взносов на пенсионное страхование 120 000 руб.; • уплачено 100 000 руб.; • внереализационные расходы — 200 000 руб., из них 5000 руб. — штрафы за нарушение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах. На балансе организации числятся объекты основных средств по остаточной стоимости 12 920 000 руб., из них: • со сроком полезного использования до трех лет — 600 000 руб.; • девять лет — 2 160 000 руб.; • 15 лет — 10 160 000 руб. Определите: а) сумму налога, подлежащего уплате в бюджет за налоговый период (объект налогообложения — доходы, уменьшенные на величину расходов) по ставке 5%; б) сумму налога по альтернативному варианту (объект налогообложения — доход). Сделайте вывод, какой из вариантов объекта налогообложения оптимален для данной организации.
27	ПК-4-В2	27. Продемонстрируйте владение навыками определения налоговых обязательств в зависимости от изменяющихся условий Компания в 2018 г. осуществила реконструкцию собственного здания, которое введено в эксплуатацию еще в 2000 г. При вводе его в эксплуатацию был принят к вычету НДС в сумме 3 000 000 руб. По завершении реконструкции здания, которую осуществляла сторонняя организация в августе 2018 г., его первоначальная стоимость увеличилась на 16 000 000 руб., НДС принят к вычету в сумме 2 880 000 руб. С сентября началось начисление амортизации с измененной (восстановительной) стоимости здания. В ноябре 2012 г. объект стал использоваться в деятельности, не облагаемой НДС. Выручка от реализации облагаемой продукции за 2018 г. составила 32 566 000 руб. (с учетом НДС), необлагаемой — 4 000 200 руб. Определить налоговые обязательства по НДС организации в связи с использованием здания в деятельности, не облагаемой НДС.
28	ПК-4-В2	28. Продемонстрируйте владение навыками определения налоговых обязательств в зависимости от изменяющихся условий В октябре организация «Альфа» отгрузила организации «Бета» товары на сумму 120 000 руб. (в том числе НДС — 20 000 руб.). В апреле следующего года стороны согласовали увеличение стоимости отгруженных товаров (в связи с увеличением цены единицы). Новая стоимость (после увеличения) составила 132000 руб. (в том числе НДС). В апреле организация «Альфа» выписывает организации «Бета» корректировочный счет-фактуру, в котором указывает: • старую стоимость (120 000 руб., в том числе НДС); • новую стоимость (132 000 руб., в том числе НДС.); • разницу (12000 руб., в том числе НДС). Произведите корректировку НДС у обеих сторон сделки.

29	ПК-4-В3	29. Продемонстрируйте владение м навыками принятия управленческих решений по вопросам налогообложения. ООО «Русская компания феррометаллов» осуществляет деятельность в Магаданской области по поиску и разведке месторождений благородных и цветных металлов, а также по реализации добытых месторождений другим компаниям. В текущем налоговом периоде выручка от добытой и реализованной продукции составила 1 500 000 руб. (в том числе НДС). Материальные затраты составили 670 000 руб. (в том числе НДС). Рассчитайте налог на прибыль при условии, что 25% полученной прибыли инвестируется в развитие производства и социальную сферу на территории Магаданской области.
30	ПК-4-В3	30. Продемонстрируйте владение м навыками принятия управленческих решений по вопросам налогообложения. ЗАО «Белое море» является градообразующим рыбохозяйственным предприятием г. Сазаново. Численность населения города составляет 44 000 человек. Численность работников ЗАО «Белое море» вместе с членами их семей — 28 000 человек, в том числе несовершеннолетние дети — 15 000 человек. Определите, имеет ли право общество перейти на уплату ЕСХН. 3. Организация, занимающаяся производством и переработкой сельскохозяйственной продукции, по итогам календарного года получила доходы в сумме 63 000 000 руб. 3.1. единый сельскохозяйственный налог•105 Расходы за этот период составили 45 000 000 руб., в том числе: • 28 000 000 руб. — на производство сельскохозяйственной продукции; • 5 000 000 руб. — на ее первичную переработку; • 12 000 000 руб. — на ее промышленную переработку. Определите, может ли организация быть признана сельскохозяйственным товаропроизводителем для перехода на ЕСХН.
31	ПК-4-В4	31. Продемонстрируйте владение м навыками формирования учетной политики по налогообложению Организация «Альфа» собственными силами разработала промышленный образец. Общие затраты составили 65 800 руб., в том числе: • заработная плата — 200 000 руб.; • амортизация основных средств, используемых в разработке промышленного образца — 15 000 руб.; • сумма страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательное медицинское страхование — 60 000 руб.; • сумма взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний — 1600 руб.; • стоимость материалов — 150 000 руб.; • патентная пошлина — 2100 руб.; • оплата услуг сторонней организации — 74 600 руб. Определите первоначальную стоимость промышленного образца..

32	ПК-4-В4	32. Продемонстрируйте владение м навыками формирования учетной политики по налогообложению. Организация 27 декабря 2019 года приняла к бухгалтерскому учету объект основных средств первоначальной стоимостью 120 000 руб. со сроком полезного использования 5 лет. Ставка налога на прибыль – 20%. Для целей бухгалтерского учета организация начисляет амортизацию линейным способом, а для определения налоговой базы по налогу на прибыль – нелинейным методом. Сумма начисленной в течение 2019 года амортизации составила: По данным бухгалтерского учета – 24 000 руб., По данным налогового учета – 40 000 руб. Необходимо определить сумму налогооблагаемой временной разницы, рассчитать величину отложенного налогового обязательства и составить бухгалтерскую проводку по формированию отложенных налоговых обязательств.
33	ПК-4-В5	33. Продемонстрируйте владение - навыками выбора оптимального налогового режима для юридического лица Организация с 1 января перешла на УСН. Доходы от реализации продукции за год составили 38 800 000 руб.; внереализационные доходы — 250 000 руб. Кроме того, получено безвозмездно оборудование на 480 000 руб. Расходы, связанные с производством и реализацией товаров (работ, услуг), — 32 800 000 руб., в том числе: • начислено взносов на пенсионное страхование 120 000 руб.; • уплачено 100 000 руб.; • внереализационные расходы — 200 000 руб., из них 5000 руб. — штрафы за нарушение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах. На балансе организации числятся объекты основных средств по остаточной стоимости 12 920 000 руб., из них: • со сроком полезного использования до трех лет — 600 000 руб.; • девять лет — 2 160 000 руб.; • 15 лет — 10 160 000 руб. Определите: а) сумму налога, подлежащего уплате в бюджет за налоговый период (объект налогообложения — доходы, уменьшенные на величину расходов) по ставке 5%; б) сумму налога по альтернативному варианту (объект налогообложения — доход). Сделайте вывод, какой из вариантов объекта налогообложения оптимален для данной организации.
34	ПК-4-В5	34. Продемонстрируйте владение - навыками выбора оптимального налогового режима для юридического лица Организация с 1 января перешла на УСН. Доходы от реализации продукции за год составили 38 800 000 руб.; внереализационные доходы — 250 000 руб. Кроме того, получено безвозмездно оборудование на 480 000 руб. Расходы, связанные с производством и реализацией товаров (работ, услуг), — 32 800 000 руб., в том числе: • начислено взносов на пенсионное страхование 120 000 руб.; • уплачено 100 000 руб.; • внереализационные расходы — 200 000 руб., из них 5000 руб. — штрафы за нарушение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах. На балансе организации числятся объекты основных средств по остаточной стоимости 12 920 000 руб., из них: • со сроком полезного использования до трех лет — 600 000 руб.; • девять лет — 2 160 000 руб.; • 15 лет — 10 160 000 руб. Определите: а) сумму налога, подлежащего уплате в бюджет за налоговый период (объект налогообложения — доходы, уменьшенные на величину расходов) по ставке 5%; б) сумму налога по альтернативному варианту (объект налогообложения — доход). Сделайте вывод, какой из вариантов объекта налогообложения оптимален для данной организации.

35	ПК-4-В6	35. Продемонстрируйте владение навыками работы с первичной документацией по вопросам налогообложения организаций. Оформить счет-фактуру, используя следующие сведения: – счет-фактура № 412 от 24 августа 20 г.; – продавец – ООО «Электрон»; 1. – адрес продавца: 426000, г. Ижевск, ул. Мельничная, д. 71. ИНН–1833012378, КПП – 183301001. Грузоотправитель – он же; – покупатель – ООО «Агродом»; – адрес покупателя: 426000, г. Ижевск, ул. Механизаторов, д. 44. ИНН – 1833015259, КПП – 1833011001. Грузополучатель – он же; – наименование товара – компьютер Excilon Intel Pentium D524 3.06/512/80/i в количестве 1 шт. стоимостью 17 936 рублей, в том числе НДС18% – 2 736 рублей. – руководитель ООО «Электрон» – Спиридонов К.М., главный бухгалтер – Морозова О.А.
36	ПК-4-В6	36. Продемонстрируйте владение навыками работы с первичной документацией по вопросам налогообложения организаций. Организация применяет общий режим налогообложения. У физического лица были приобретены здание и оборудование. Продавец акты приема-передачи основных средств по форме ОС-1 или ОС-1а не представил. Купленное имущество планируется учитывать в составе основных средств. Можно ли принять основные средства к бухгалтерскому учету на основании договора купли-продажи и акта приема-передачи? Как при отсутствии актов по форме ОС-1 или ОС-1а поставить на учет (бухгалтерский и налоговый) основные средства, бывшие в эксплуатации?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	Письменный опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-4-З1	Письменный опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-4-З2	Письменный опрос по теме 2. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-4-З2	Письменный опрос по теме 2. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-4-З3	Письменный опрос по теме 3. Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-4-З3	Письменный опрос по теме 3. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-4-З4	Письменный опрос по теме 4. Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-4-З4	Письменный опрос по теме 4. Задание для самостоятельной работы 8.

9	ПК-4-З5	Письменный опрос по теме 4. Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-4-З5	Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-4-З6	Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-4-З6	Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 13.
14	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 14.
15	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 15.
16	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 16.
17	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 17.
18	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 18.
19	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 19.
20	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 20.
21	ПК-4-У5	Задания для самостоятельной работы 21.
22	ПК-4-У5	Задания для самостоятельной работы 22.
23	ПК-4-У6	Задания для самостоятельной работы 23.
24	ПК-4-У6	Задания для самостоятельной работы 24.
25	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 25.
26	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 26.
27	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 27.
28	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 28.
29	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 29.
30	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 30.
31	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 31.
32	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 32.
33	ПК-4-В5	Задания для самостоятельной работы 33.
34	ПК-4-В5	Задания для самостоятельной работы 34.
35	ПК-4-В6	Задания для самостоятельной работы 35.
36	ПК-4-В6	Задания для самостоятельной работы 36.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Вопросы к экзамену 1-5 1. Понятие НДС. Его место и роль в налоговой системе. 2. Плательщики НДС. Условие и порядок предоставления освобождения от обязанности налогоплательщика по уплате НДС. 3. Объект обложения НДС. Место реализации товара (работ, услуг) по НДС. 4. Операции, освобождаемые от налогообложения по НДС. 5. Общие принципы и требования по уплате льгот по НДС.

2	ПК-4-З1	Вопросы к экзамену 6-10 6. Особенности исчисления налоговой базы по НДС и порядок его формирования. 7. Порядок предоставления налоговых вычетов при исчислении НДС. 8. Методика формирования сумм НДС для уплаты в бюджет. 9. Налоговые ставки применяемые при исчислении НДС. Порядок исчисления и сроки уплаты налога в бюджет. 10. Особенности исчисления налоговой базы и налоговые ставки по акцизам.
3	ПК-4-З2	Вопросы к экзамену 11-15 11. Операции, освобождаемые от налогообложения по акцизам. 12. Налоговые вычеты по акцизам. Порядок исчисления и сроки уплаты. 13. Налог на имущество организации: плательщики и объект обложения; методика исчисления налоговой базы. 14. Налог на имущество организации: методика исчисления среднегодовой стоимости имущества (квартал, полугодие, 9 мес. и год). 15. Налоговые льготы, ставки, налоговый период и порядок исчисления и уплаты налога на имущество организации. Налоговая декларация.
4	ПК-4-З2	Вопросы к экзамену 16-20 16. Налог на прибыль организации: плательщики и объект налогообложения. 17. Классификация доходов для целей налогообложения прибыли. 18. Классификация расходов для целей налогообложения и прибыли. 19. Особенности исчисления налоговой базы по налогу на прибыль. 20. Налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления и сроки уплаты налога на прибыль и авансовых платежей.
5	ПК-4-З3	Вопросы к экзамену 21-25 21. Внереализационные расходы для целей налогообложения прибыли, их состав, характеристика отдельных видов расходов. 22. Экономические основы НДПИ. 23. Плательщики НДПИ. Постановка на учѐт налогоплательщиков. 24. Объект налогообложения НДПИ. Виды добытых полезных ископаемых. Полезные ископаемые, не признаваемые объектом налогообложения. 25. Налоговая база. Порядок и методы определения количества добытого ископаемого.
6	ПК-4-З3	Вопросы к экзамену 26-30 26. Порядок определения оценки стоимости добытых полезных ископаемых при определении налоговой базы. 27. Налоговая ставка и налоговый период НДПИ. 28. Порядок исчисления и сроки уплаты НДПИ. Порядок представления налоговой декларации. 29. Характеристика транспортного налога: плательщики; объект налогообложения. Транспортные средства, не относящиеся к объектам налогообложения. 30. Транспортный налог: порядок определения налоговой базы. Налоговая ставка и налоговый период.

7	ПК-4-З4	Вопросы к экзамену 31-36 31. Транспортный налог: порядок исчисления сумм налога и авансовых платежей по налогу. Сроки уплаты. Налоговая декларация. 32. Экономическая сущность земельного налогообложения. Роль налога на землю в обеспечении местного бюджета. 33. Плательщики и неплательщики земельного налога. Объект налогообложения. Земли, не являющиеся объектом налогообложения. 34. Земельный налог: налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Срок определения налоговой базы. 35. Особенности определения налоговой базы в отношении земельных участков, находящихся в общей собственности. 36. Земельный налог: налоговый период, отчѐтный период, налоговая ставка, налоговые льготы.
8	ПК-4-З4	Вопросы к экзамену 37-42 37. Порядок исчисления земельного налога и авансовых платежей по налогу. Сроки уплаты налога и авансовых платежей. Налоговая декларация. 38. Экономическое значение платежей за природные ресурсы. Характеристика сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. 39. Плательщики сборов за пользование объектами животного мира водных биоресурсов. Объекты обложения сборами. Природные ресурсы, не признаваемые объектами сбора. 40. Ставки сборов за пользование объектами животного мира и водных биоресурсов. Налогообложение объектов по ставке 0 р. 41. Порядок исчисления и сроки уплаты сборов. Порядок зачисления сборов. 42. Порядок предоставления сведений органами выдающими лицензию (разрешение).
9	ПК-4-З5	Вопросы к экзамену 43-48 43. Порядок предоставление сведений организациями, зачѐт или возврат сумм сборов по нереализованным разрешениям. 44. Характеристика водного налога. Понятие пользования водными объектами (водопользование). 45. Основной принцип экономического регулирования использования, восстановления и охраны водных объектов. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Водные объекты, не признаваемые объектами налогообложения. 46. Налоговая база по водному налогу. Налоговый период. Налоговые ставки. 47. Порядок исчисления и сроки уплаты водного налога. Налоговая декларация. 48. Понятие госпошлины. Плательщики. Объекты обложения госпошлиной.

10	ПК-4-З5	Вопросы к экзамену 49-54 49. Размеры и особенности уплаты госпошлины по делам, рассматриваемым в судах (общей юрисдикции, мировые, арбитражные, конституционные), за совершение нотариальных действий, выдачу документов (их копии, дубликатов). 50. Сроки уплаты и льготы по уплате госпошлины. Основания и порядок возврата или зачѐта госпошлины. Особенности предоставления отсрочки или рассрочки уплаты госпошлины. 51. Понятия,используемые при налогообложении игорного бизнеса (игорный бизнес, азартная игра, пари, игровой стол и другое). Определение налога на игорный бизнес. 52. Плательщики налога на игорный бизнес. Объект налогообложения 53. Налог на игорный бизнес: налоговая база, период, ставки. 54. Порядок исчисления налога на игорный бизнес. Порядок и сроки уплаты налога.
11	ПК-4-З6	Вопросы к экзамену 55-59 55. Характеристикаупрощѐнной системы налогообложения (УСН). Принцип перехода на УСН. Перечень налогов, по уплате которыхосвобождены налогоплательщики, применяющие УСН. 56. Налогоплательщики. Организации, не имеющие права применять УСН. Порядок и условия перехода к УСН. 57. Объекты налогообложения. Порядок определения доходов и расходов и порядок их признания при применении УСН. 58. Налоговая база УСН. Налоговые ставки, налоговый и отчѐтный периоды. 59. Порядок исчисления и уплата налога при применении УСН. Зачисление сумм налога. Налоговая декларация.
12	ПК-4-З6	Вопросы к экзамену 60-64 60. Особенности применения УСН ИП на основе патента. 61. Понятие вменѐнного дохода. Базовая доходность. Информационное поле. Корректирующие коэффициенты. 62. Плательщики ЕНВД. Объект налога, от уплаты, которых освобождается налогоплательщик, перешедший на уплату ЕНВД. 63. Объекты налогообложения и налоговая база для исчисления ЕНВД. Расчѐт налоговой базы. Налоговый период и налоговая ставка единого налога. Порядок и сроки уплаты единого налога. Зачисление сумм единого налога. 64. Таможенная пошлина: налогоплательщики, объект, ставки, льготы, порядок и сроки уплаты.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

5	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-4-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-4-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
2	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

7	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
9	ПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
10	ПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
11	ПК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
12	ПК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17599-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535881

2. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535665

3. Налоги и налогообложение : учебник для вузов / Л. Я. Маршавина [и др.] ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской, Г. Н. Семеновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15924-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536143

б) дополнительная литература:

1. Налоги и налогообложение. Практические аспекты : учебное пособие для вузов / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17571-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536231

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика : учебник для вузов / В. Г. Пансков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 825 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17638-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545075

3. Лыкова, Л. Н. Налоги и налогообложение : учебник для вузов / Л. Н. Лыкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19394-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556407

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.nalog.ru/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

http://www.government.ru/ Официальный сайт Правительства Российской Федерации - документы, статистика, отчеты федеральной исполнительной власти Российской Федерации

https://www.consultant.ru Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы

https://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Пушняк Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Налоговое планирование и прогнозирование

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Налоговое планирование и прогнозирование» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов комплекс знаний по анализу налогов и их налогооблагаемых баз, и принятия управленческих решений по оптимизации налоговых платежей.

Изучение учебной дисциплины «Налоговое планирование и прогнозирование» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Налоговое планирование и прогнозирование относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Налоговое планирование и прогнозирование» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Налогообложение физических лиц, Деньги, кредит, банки, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Интегральный финансовый анализ, Экономический анализ хозяйственной деятельности, Налоговая грамотность, Цифровые технологии налоговой системы, Налоговый потенциал государства, Финансовая грамотность и управление финансами, Экономика организации (предприятия), Микроэкономика, Макроэкономика, Корпоративные финансы.

Параллельно с учебной дисциплиной «Налоговое планирование и прогнозирование» изучаются дисциплины: Цифровые денежные средства, Налогообложение юридических лиц, Инвестиционный потенциал экономики России.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Налоговое планирование и прогнозирование» являются базой для дисциплины Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, а также для проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (ПК-2)	**Знать:**	
	информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, налогового планирования и прогнозирования;	ПК-2-З1
	методы оформления аналитических и отчетных документов с целью определения возможного объема налоговых поступлений;	ПК-2-З2
	оценку информативности налоговой отчетности эмитентов;	ПК-2-З3
	механизм обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области налоговых расчетов;	ПК-2-З4
	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-2-З5
	методику расчета на основе действующей правовой базы прибыль (убыток) от реализации;	ПК-2-З6
	Уметь:	
	применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, налогового планирования и прогнозирования;	ПК-2-У1
	обобщать, интерпретировать и систематизировать информацию;	ПК-2-У2
	оформлять аналитические и отчетные документы с целью определения возможного объема налоговых поступлений;	ПК-2-У3
	рассчитывать на основе действующей нормативно правовой базы прибыль (убыток) от реализации;	ПК-2-У4
	на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-2-У5
	рассчитывать на основе действующей нормативно-правовой базы налоговую нагрузку;	ПК-2-У6
	Владеть:	
	методикой применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа, налогового планирования и прогнозирования;	ПК-2-В1
	навыками формулирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа;	ПК-2-В2
	навыками сбора исходной первичной информации для определения доходов и расходов организации в целях ведения налогового учета;	ПК-2-В3

	типовыми методиками и использовать действующую нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-2-В4
	навыками оформления аналитических и отчетных документов с целью определения возможного объема налоговых поступлений;	ПК-2-В5
	навыками комплексной оценки деятельности организации;	ПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	8	6	216	52	24	24	1,6	2	0,4	33,6	130,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Понятие налогового планирования, его роль и место в системе управления финансами предприятий	9	3	2	1				6	
2.	Периодизация налогового планирования	9	3	2	1				6	
3.	Классификация налогового планирования	9	3	2	1				6	
4.	Принципы и стадии налогового планирования	9	3	2	1				6	
5.	Страховой рынок: понятие, особенности функционирования в РФ	9	3	2	1				6	
6.	Государственное налоговое прогнозирование и планирования	8	2	1	1				6	

7.	Этапы и методы государственного налогового прогнозирования и планирования	8	2	1	1				6	
8.	Методы государственного налогового планирования и прогнозирования	8	2	1	1				6	
9.	Методика прогнозирования поступления налога на прибыль	8	2	1	1				6	
10.	Прогнозирование доходов бюджетной системы от косвенных налогов	8	2	1	1				6	
11.	Сущность и этапы корпоративного налогового прогнозирования и планирования	8	2	1	1				6	
12.	Управление ценообразованием в системе налогового планирования	10	2	1	1				8	
13.	Оптимизация косвенного налогообложения	10	2	1	1				8	
14.	Планирование и оптимизация налога на имущество организации.	10	2	1	1				8	
15.	Планирование и оптимизация налога на прибыль организации	11	3	1	2				8	
16.	Налоговая оптимизация при применении	11	3	1	2				8	
17.	Формы изменения срока уплаты налога	11	3	1	2				8	
18.	Международное налоговое планирование и оффшорный бизнес	11	3	1	2				8	
19.	Соглашение об избежании двойного налогообложения	11,4	3	1	2				8,4	
20.	Промежуточная аттестация (Экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие налогового планирования, его роль и место в системе управления финансами предприятий

Сущность и основа налогового планирования на уровне хозяйствующего субъекта, его теоретические основы и исторические предпосылки. Место налогового планирования в системе финансового менеджмента.

Важность налогового планирования в современных российских условиях. Анализ факторов,

определяющих необходимость налогового прогнозирования и планирования.

Тема 2. Периодизация налогового планирования

Субъекты, наиболее остро нуждающиеся в налоговом планировании. Методологические подходы к определению налогового планирования путем систематизации существующих точек зрения на определение понятия «налог», «планирование», «налоговое планирование». Периодизация налогового планирования

Тема 3. Классификация налогового планирования

Классификация видов, форм, методов, стадий и пределов налогового планирования.

Тема 4. Принципы и стадии налогового планирования

Основы налогового планирования. Принципы налогового планирования.
Стадии налогового планирования. Законодательные ограничения.
Административное воздействие. Мнимая и притворная сделка. Судебный
механизм борьбы с уклонением от уплаты налогов. Доктрина «существо над формой», «деловой цели», «сделки по этапам».

Тема 5. Страховой рынок: понятие, особенности функционирования в РФ

Понятие страхового рынка. Структура страхового рынка. Участники страхового рынка. Особенности страхового рынка в Российской Федерации.

Тема 6. Государственное налоговое прогнозирование и планирования

Содержание государственного налогового прогнозирования. Процесс государственного налогового прогнозирования.
Содержание государственного налогового планирования: цель, задачи, концепция. Оперативное, текущее и стратегическое налоговое планирование. Процесс государственного налогового планирования. Методы налогового планирования.
Налоговый потенциал: понятие и значение.

Тема 7. Этапы и методы государственного налогового прогнозирования и планирования

Этапы государственного налогового планирования. Разграничение налоговых полномочий. Налоговый федерализм. Налоговая статистика. Методы анализа.
Факторы, влияющие на объем налоговых поступлений в бюджеты всех уровней. Методика планирования контингентов основных налогов. Критерии показатели оценки плановых проектировок налоговых доходов федерального бюджета

Тема 8. Методы государственного налогового планирования и прогнозирования

Методы налогового прогнозировании. Прогнозирование и планирование по отдельным налогам. Методы налогового планирования. Использование экономико-математических методов и моделей в налоговом планировании.

Тема 9. Методика прогнозирования поступления налога на прибыль

Прогнозирование налоговых поступлений исходя из прогнозирования налоговой базы посредством индексирования ее составляющих. Прогнозирование налоговых поступлений на основании индексирования налоговых доходов предыдущих периодов. Прогнозирование налоговых поступлений в течение года исходя из прогнозных значений валового регионального продукта и

изменений ставки налогообложения, а также фактических значений налоговых поступлений в предыдущие месяцы года

Тема 10. Прогнозирование доходов бюджетной системы от косвенных налогов

Методика прогнозирования поступлений налога на добавленную стоимость. Прогнозирование налоговых поступлений исходя из оценки доли налоговых доходов в валовом региональном продукте. Прогнозирование налоговых поступлений на основании индексирования налоговых доходов предыдущих периодов. Прямое прогнозирование налоговой базы.

Прогнозирование поступлений акцизов. Прогнозирование акцизов на нефтепродукты. Прогнозирование поступлений акцизов от производства
и реализации алкогольной и табачной продукции.

Тема 11. Сущность и этапы корпоративного налогового прогнозирования и планирования

Понятие корпоративного налогового планирования. Классификация налогового планирования. Принципы и стадии корпоративного налогового планирования.

Тема 12. Управление ценообразованием в системе налогового планирования

Формирование продажной цены товаров с учетом требований ст.40 Налогового кодекса РФ. Виды сделок, подлежащих контролю. Основание для применения специального расчета. Дата определения рыночной цены. Порядок определения рыночной цены.

Тема 13. Оптимизация косвенного налогообложения

Планирование налога на добавленную стоимость. Проблемы оптимизации налога на добавленную стоимость. Направления налоговой оптимизации акцизов

Тема 14. Планирование и оптимизация налога на имущество организации.

Планирование налога на имущество организаций. Использование льгот по налогу на имущество в целях его оптимизации. Направления оптимизации налога на имущество организаций

Тема 15. Планирование и оптимизация налога на прибыль организации

Планирование налога на прибыль организаций. Планирование себестоимости продукции по экономическим элементам и статьям. Планирование себестоимости продукции по технико-экономическим факторам. Формирование налогового календаря по налогу на прибыль.

Направления оптимизации налога на прибыль. Перенос налогооблагаемой базы на льготный налоговый режим либо на предприятие с меньшим уровнем налоговой нагрузки и рефинансирование без дополнительных налоговых обязательств.

Тема 16. Налоговая оптимизация при применении

Оптимизация налогов при переходе на упрощенную систему налогообложения. Управление единым налогом на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Оптимизация налогов сельскохозяйственными производителями

Тема 17. Формы изменения срока уплаты налога

Проблемы предоставления отсрочки и рассрочки по уплате налога и сбора, инвестиционного налогового кредита. Зачета и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм налогов и сборов.

Тема 18. Международное налоговое планирование и оффшорный бизнес

Метод офшора. Метод территориального офшора. Иностранные офшоры. Российские офшоры. Схемы использования оффшорной компании. Метод льготного предприятия. Предприятие

инвалидов. Субъекты предпринимательской деятельности, уплачивающие единый налог на вмененный доход. Субъекты, перешедшие на упрощенную систему налогообложения.

Тема 19. Соглашение об избежании двойного налогообложения

Соглашения об избежание двойного налогообложения. Трансфертпрайсинг.
Специфика международного налогового планирования в России

Тема 20. Промежуточная аттестация (Экзамен)

1.Планирование: понятие, принципы, методы.
2.Стратегическое планирование: сущность, этапы.
3.Планирование маркетинга: сущность, классификация, этапы.
4.Бизнес-план: цели, задачи, разделы.
5.Прогнозирование: сущность, цели, задачи.
6.Международный опыт прогнозирования на долгосрочную перспективу.
7.Российский опыт прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности.
8.Понятие «издержки производства».
9.Виды издержек производства.
10.Себестоимость продукции: понятие, элементы.
11.Классификация затрат по элементам и статьям расходов.
12.Политика ценообразования на предприятии: сущность, значение.
13.Финансовое планирование и его взаимосвязь с налоговым планированием.
14.Цена и ее влияние на налогообложение предприятия.
15.Показатели, характеризующие финансовые результаты предприятия.
16.Прогнозирование рынка сбыта.
17.Понятие «налоговое планирование» и эффективность его использования.
18.Принципы налогового планирования.
19.Инструменты налогового планирования.
20.Стратегическое налоговое планирование и направления его совершенствования.
21.Оперативное налоговое планирование и направления его совершенствования.
22.Особенности налогового планирования на предприятии.
23.Оптимизация налоговой политики предприятия.
24.Корпоративное налоговое планирование: понятие, значение.
25.Индивидуальное налоговое планирование: понятие, значение.
26.Международное налоговое планирование: понятие, значение.
27.Мероприятия по совершенствованию налогового планирования в России.
28.Налоговое прогнозирование: понятие, цели, задачи.
29.Виды налогового прогнозирования: текущее и перспективное.
30.Методы налогового планирования.
31.Особенности налогового прогнозирования в России с учетом изменения налогового законодательства.
32.Виды экономико-математических моделей прогнозирования налогов.
33.Понятие «налоговый потенциал».
34.Методика расчета налогового потенциала.
35.Понятие «налоговая база».
36.Понятие «уровень собираемости».
37.Факторы, оказывающие влияние на расширение налоговой базы.
38.Методика расчета уровня собираемости.
39.Понятие «налоговая нагрузка».
40.Валовой региональный продукт и его взаимосвязь с налоговой нагрузкой на товаропроизводителей.
41.Налоговые правонарушения и уголовная ответственность.
42.Пути уклонения от уплаты налогов.
43.Сущность политики налогового администрирования в Российской Федерации.
44.Квалификация налоговых преступлений.
45.Меры бесспорного взыскания, осуществляемые налоговыми органами.
46.Налоговое планирование в процессе реструктуризации задолженности предприятия.

47.Сущность планирования контрольной работы налоговых органов.

48.Контроль налоговых органов над ценами.

49.Ресурсное обеспечение производственной программы предприятия: сырье, материалы и т.д.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие налогового планирования, его роль и место в системе управления финансами предприятий

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Сущность и основа налогового планирования на уровне хозяйствующего субъекта, его теоретические основы и исторические предпосылки.

2.Место налогового планирования в системе финансового менеджмента.

3.Важность налогового планирования в современных российских условиях.

4.Анализ факторов, определяющих необходимость налогового прогнозирования и планирования

Тема 2. Периодизация налогового планирования

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Субъекты, наиболее остро нуждающиеся в налоговом планировании.

2.Методологические подходы к определению налогового планирования путем систематизации существующих точек зрения на определение понятия «налог», «планирование», «налоговое планирование».

3.Периодизация налогового планирования.

Тема 3. Классификация налогового планирования

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Классификация видов, форм, методов, стадий и пределов налогового планирования.

Тема 4. Принципы и стадии налогового планирования

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Основы налогового планирования.

2. Принципы налогового планирования.

3. Стадии налогового планирования.

4. Законодательные ограничения.

5. Административное воздействие.

6. Мнимая и притворная сделка.

7. Судебный механизм борьбы с уклонением от уплаты налогов.

8. Доктрина «существо над формой», «деловой цели», «сделки по этапам».

Тема 5. Страховой рынок: понятие, особенности функционирования в РФ

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. В чем заключается социально-экономическое содержание страхового рынка?

2. Какова структура страхового рынка?

3. Чем субъекты страхового дела отличаются от участников страховых отношений?

4. Назовите основные проблемы развития отечественного страхового рынка.

5. Какие необходимы предпосылки для динамичного развития страхового рынка РФ и его интеграции в мировой страховой рынок?

6. Почему страховой рынок тяготеет к монополизации?

7. Каковы методы и формы государственного регулирования страхового рынка РФ?

Тема 6. Государственное налоговое прогнозирование и планирования

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Содержание государственного налогового прогнозирования. Процесс государственного налогового прогнозирования.

2.Содержание государственного налогового планирования: цель, задачи, концепция. Оперативное, текущее и стратегическое налоговое планирование.

3.Процесс государственного налогового планирования.

4.Методы налогового планирования.

5.Налоговый потенциал: понятие и значение.

Тема 7. Этапы и методы государственного налогового прогнозирования и планирования

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Этапы государственного налогового планирования.

2.Разграничение налоговых полномочий. Налоговый федерализм.

3.Налоговая статистика. Методы анализа.

4.Факторы, влияющие на объем налоговых поступлений в бюджеты всех уровней. Методика планирования контингентов основных налогов.

5.Критерии и показатели оценки плановых проектировок налоговых доходов федерального бюджета

Тема 8. Методы государственного налогового планирования и прогнозирования

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Методы налогового прогнозировании.

2.Прогнозирование и планирование по отдельным налогам.

3.Методы налогового планирования.

4.Использование экономико-математических методов и моделей в налоговом планировании.

Тема 9. Методика прогнозирования поступления налога на прибыль

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Прогнозирование налоговых поступлений исходя из прогнозирования налоговой базы посредством индексирования ее составляющих.

2.Прогнозирование налоговых поступлений на основании индексирования налоговых доходов предыдущих периодов.

3.Прогнозирование налоговых поступлений в течение года исходя из прогнозных значений валового регионального продукта и изменений ставки налогообложения, а также фактических значений налоговых поступлений в предыдущие месяцы года.

Тема 10. Прогнозирование доходов бюджетной системы от косвенных налогов

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Методика прогнозирования поступлений налога на добавленную стоимость.

2.Прогнозирование налоговых поступлений исходя из оценки доли налоговых доходов в валовом региональном продукте.

3.Прогнозирование налоговых поступлений на основании индексирования налоговых доходов предыдущих периодов.

4.Прямое прогнозирование налоговой базы.

Тема 11. Сущность и этапы корпоративного налогового прогнозирования и планирования

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Понятие корпоративного налогового планирования.

2.Классификация налогового планирования.

3.Принципы и стадии корпоративного налогового планирования.

Тема 12. Управление ценообразованием в системе налогового планирования

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Формирование продажной цены товаров с учетом требований ст.40 Налогового кодекса РФ.

2.Виды сделок, подлежащих контролю.

3.Основание для применения специального расчета.

4.Дата определения рыночной цены. Порядок определения рыночной цены.

Тема 13. Оптимизация косвенного налогообложения

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Планирование налога на добавленную стоимость.

2.Проблемы оптимизации налога на добавленную стоимость.

3.Направления налоговой оптимизации акцизов

Тема 14. Планирование и оптимизация налога на имущество организации.

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Планирование налога на имущество организаций.

2.Использование льгот по налогу на имущество в целях его оптимизации.

3.Направления оптимизации налога на имущество организаций

Тема 15. Планирование и оптимизация налога на прибыль организации

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Планирование налога на прибыль организаций.

2.Планирование себестоимости продукции по экономическим элементам и статьям. Планирование себестоимости продукции по технико-экономическим факторам. Формирование налогового календаря по налогу на прибыль.

Тема 16. Налоговая оптимизация при применении

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Оптимизация налогов при переходе на упрощенную систему налогообложения.

2.Управление единым налогом на вмененный доход для отдельных видов деятельности.

3.Оптимизация налогов сельскохозяйственными производителями

Тема 17. Формы изменения срока уплаты налога

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Проблемы предоставления отсрочки и рассрочки по уплате налога и сбора, инвестиционного налогового кредита.

2.Зачета и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм налогов и сборов

Тема 18. Международное налоговое планирование и оффшорный бизнес. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Метод офшора. Метод территориального офшора.

2.Иностранные офшоры. Российские офшоры.

3.Схемы использования оффшорной компании.

4.Метод льготного предприятия.

5.Предприятие инвалидов.

6.Субъекты предпринимательской деятельности, уплачивающие единый налог на вмененный доход.

7.Субъекты, перешедшие на упрощенную систему налогообложения.

Тема 19. Соглашение об избежании двойного налогообложения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Соглашения об избежание двойного налогообложения.

2.Трансфертпрайсинг.

3.Специфика международного налогового планирования в России

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АГЕНТ НАЛОГОВЫЙ, или агент фискальный - юридическое или физическое лицо, на которое по закону возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов.

АКТЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ (ФНС) -письма, приказы, указания и разъяснения; эти акты не могут устанавливать или изменять налоговые обязательства, их основное назначение - регламентировать единообразные способы практической деятельности органов управления, связанной с правильным и своевременным взиманием налогов.

АКЦИЗ - косвенный налог, включаемый в цену товаров определенного перечня (алкогольная продукция, сигареты, бензин и др.). Налогоплательщиками А. являются организации и индивидуальные предприниматели.

БАЗА НАЛОГОВАЯ -1) основа, с которой исчисляется размер налога; количественное выражение объекта налогообложения; 2) сумма, к которой применяется налоговая ставка, после совершения всех вычетов, учета потерь и положенных налогоплательщику льгот.

БРЕМЯ НАЛОГОВОЕ, или гнет налоговый -отношение общей суммы налоговых сборов к валовому внутреннему продукту (ВВП) .

БЮДЖЕТ -1) роспись денежных доходов и расходов на определенный период, утвержденная в установленном порядке. Различают федеральный (государственный), региональные и местные бюджеты.

БЮДЖЕТ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ -централизованный денежный фонд. Налоги – важнейшая форма аккумуляции денежных средств бюджетом. В различных странах налоги формируют 75 – 90% государственного бюджета.

ВЗНОСЫ В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ ФОНДЫ -в РФ обязательные платежи государству, используемые для реализации конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, охрану здоровья и медицинскую помощь.

ВЗЫСКАНИЕ НАЛОГАУ ИСТОЧНИКА - способ взимания налога, при котором удержание по определенным видам дохода (заработная плата, дивиденды, проценты) производится в момент получения дохода с последующим перечислением налоговых выплат.

ГАВАНЬ НАЛОГОВАЯ -небольшое государство или территория, проводящие политику привлечения капиталов иностранных юридических лиц путем предоставления налоговых и других льгот. Применяется также термин «налоговое убежище».

ГАРМОНИЗАЦИЯ НАЛОГОВЫХ СИСТЕМ -процесс приведения к соответствию и взаимной соразмерности налоговых систем различных государств; охватывает унификацию налогов, взаимодействие и координацию налоговых систем и налоговой политики стран, входящих в международные сообщества.

ДЕКЛАРАЦИЯ НАЛОГОВАЯ - официальное заявление в государственные органы требуемых сведений о доходах, облагаемых налогом; документ установленной формы обо всех видах доходов налогоплательщика, полученных им за определенный период времени, а также о распространяющихся на них налоговых скидках и льготах. На основе Д. Н. финансовые органы контролируют уплату соответствующего налога, облагают доходы предпринимателей, лиц свободных профессий и взимают дополнительную (прогрессивную) часть налога на доходы физических лиц.

ДЕКЛАРИРОВАНИЕ ДОХОДОВ -заполнение налоговых деклараций и представление их в налоговые органы.

ДОХОД, ОБЛАГАЕМЫЙ (НАЛОГОМ) -1) доход физического и юридического лиц, подлежащий в соответствии с законодательством обложению налогами и сборами; 2) часть общего дохода физических и юридических лиц, подлежащих обложению налогом.

ДОХОДЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЮ - определенная часть доходов физических и юридических лиц, необлагаемых по закону налогами и сборами.

ЕДИНИЦА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ- единица измерения предмета налогообложения. Например, при обложении земель в искомом качестве выступают гектар, квадратный метр; при налогообложении добавленной стоимости - рубль; при исчислении налога с владельцев автотранспортных средств - лошадиная сила.

ЗАКОН - свод обязательных правил и норм экономического и общественного поведения всех субъектов, установленный в государстве. По отношению к другим нормативным документам (постановления, предписания, решения) З. обладает высшей юридической силой. В налоговой сфере РФ действуют З.общего действия и З.о конкретных налогах.

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО НАЛОГОВОЕ -совокупность правовых норм, устанавливающих виды налогов, действующих в стране, налоговые ставки, порядок взимания налогов, налоговые льготы; институт финансового права.

ИЗБЕЖАНИЕ НАЛОГОВ - легальный путь уменьшения налоговых обязательств, основанный на использовании законодательно предоставленных возможностей в области налогового законодательства, путем изменения своей деятельности.

ИЗЪЯТИЕ -налоговая льгота, направленная на выведение из-под обложения отдельных предметов (объектов) налогообложения. Может предоставляться как на постоянной основе, так и на ограниченный срок; как всем плательщикам налога; так и какой-то отдельной категории.

ИНСПЕКТОР НАЛОГОВЫЙ -должностное лицо налоговых органов, на которое возложено установление налоговых обязательст налогоплательщиков и выполнение контрольной работы.

ИСТОЧНИК НАЛОГА -резерв, используемый для уплаты налога. В налоговой практике различают два И. Н.: доход и капитал налогоплательщика. Как правило, налог должен уплачиваться из доходов

плательщика.

ИСЧИСЛЕНИЕ НАЛОГА - стадия налогового производства; совокупность действий налогоплательщика по определению суммы налога, подлежащей уплате за налоговый период исходя из налоговой базы, налоговых льгот и налоговой ставки.

КАДАСТР -запись, оценка, систематизированный свод сведений, составляемый периодически или путем непрерывных наблюдений над соответствующим объектом.

КАДАСТР НАЛОГОВЫЙ - список лиц, подлежащих налогообложению.

КАДАСТРОВЫЙ СПОСОБ ВЗИМАНИЯ НАЛОГА - налог взимается на основе внешних признаков предполагаемой средней доходности имущества. В зависимости от объектов налогообложения выделяют домовой, земельный, промысловый, имущественный и прочие кадастры.

КОДЕКС НАЛОГОВЫЙ - 1) сборник законов, указов, декретов и законодательных актов, регламентирующих распределение налогового бремени и процедуры налогового производства; 2) единый законодательный акт РФ, систематизирующий сферу налогового права и закрепляющий основополагающие принципы налогообложения.

КРИВАЯ ЛАФФЕРА - кривая, отражающая соотношение между налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений; показывает зависимость величины налоговой базы от изменения ставок налога, а также зависимость бюджетных доходов от налогового бремени. Эффект К. Л. состоит в росте поступлений в бюджет с ростом налогов, если ставка до 50%, и в падении поступлений, если ставка более 50%.

ЛИЦО ВЗАИМОЗАВИСИМОЕ -для целей налогообложения физические или юридические лица, отношения между которыми могут оказывать влияние на условия или экономические результаты их деятельности или деятельности представляемых ими лиц. В Налоговом кодексе РФ для отнесения к категории Л. В установлены определенные критерии.

ЛИЦО ФИЗИЧЕСКОЕ - человек как носитель гражданских прав и обязанностей. Л. Ф. как налогоплательщики имеют разное правовое положение (статус), которое определяется законодательством с целью применения соответствующих ставок, льгот, порядка и срока уплаты, получения налогового кредита.

ЛИЦО ЮРИДИЧЕСКОЕ -учреждение, предприятие или организация, которые выступают в качестве самостоятельного носителя гражданских прав

и обязанностей. Л. Ю. уплачивает налоги независимо от организационно-

правовой формы, налогоплательщиками также являются филиалы и представительства организаций.

ЛИЦО, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УПЛАТЕ НАЛОГА -банки и

кредитные организации, налоговые сборщики, работодатели и индивидуальные предприниматели, перечисляющие в бюджет налоги с доходов, выплачиваемых физическим лицам.

ЛЬГОТА НАЛОГОВАЯ - полное или частичное освобождение физических и юридических лиц от налогов. Л. Н. устанавливается по категориям налогоплательщиков и по видам деятельности.

МАСШТАБ НАЛОГА - установленная законом характеристика (параметр) измерения предмета налога. М. Н. отражается через экономические (стоимостные) и физические характеристики.

НАЛОГ -обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства. Налоговый кодекс РФ дает следующее определение: «Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований».

НАЛОГ КОСВЕННЫЙ - налог на товары и услуги в виде надбавки к цене или тарифу. Плательщиком Н. К. выступает покупатель-потребитель товара или услуги. К косвенным налогам относятся акцизы, налог на добавленную стоимость, таможенные пошлины.

НАЛОГ МЕСТНЫЙ -в странах существуют отдельные системы управления федеральной земли, провинции, графства или города с полномочиями по введению налогов. Налоги, взимаемые на уровнях ниже федерального, обычно считаются «местными»; они обычно включают налог на недвижимое имущество, регистрационные и лицензионные пошлины.

НАЛОГ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ - система налогообложения товаров (работ,

услуг) на сумму стоимости, добавленной на каждом этапе их производства, обмена или перепродажи. Н. Д. Каждое из звеньев в цепи производства и товародвижения участвует в уплате Н.Д.С. В ряде развитых стран Н. Д. С. составляет 10-20% добавленной стоимости, в России - до 18%.

НАЛОГ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ (НДС)- федеральный налог, входящий в налоговую систему РФ; косвенный многоступенчатый налог, основная функция которого – фискальная. НДС представляет собой форму изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства и обращения, поэтому как ценообразующий и транзитный налог он отвлекает часть оборотных средств предприятия и вызывает их недостаток. Для расчета НДС в налоговое производство введено применение счетов-фактур. Установлены три вида ставок НДС – 0, 10 и 18%.

НАЛОГ НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ - федеральный налог, входящий в налоговую систему РФ; это прямой налог, построен на резидентском принципе. Он уплачивается на всей территории страны по единым ставкам.

НАЛОГ НА ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ - региональный налог, входящий в налоговую систему РФ; максимальная ставка налога – 2,2%. Регионы могут своими законами изменять эту ставку в сторону уменьшения.

НАЛОГ НА ИМУЩЕСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ - местный налог, входящий в налоговую систему РФ. Субъектами налогообложения признаются физические лица - собственники имущества, облагаемого данным налогом. Ставки налога на имущество физических лиц установлены

в зависимости от объекта налогообложения и определяются нормативными правовыми актами представительных органов местного самоуправления.

НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ- федеральный налог, входящий в налоговую систему РФ; прямой, личный налог, основанный на принципе резидентства. Его функциональное предназначение - обеспечивать эффективность инвестиционных процессов, а также юридически обоснованное наращивание капитала хозяйствующих субъектов.

НАЛОГ НЕУПЛАЧЕННЫЙ - начисленный, но не уплаченный по тем или иным причинам налог. Со срочностью налоговых платежей связано другое понятие – недоимка.

НАЛОГ ПРЯМОЙ - взимается непосредственно с доходов или имущества налогоплательщиков. Окончательным плательщиком прямых налогов выступает владелец имущества (дохода). Объектом Н. П. выступают доход (заработная плата, прибыль, проценты) и стоимость имущества (земля, строения, ценные бумаги).НАЛОГ РЕГИОНАЛЬНЫЙ- налоги субъектов РФ; устанавливаются и вводятся в действие законами субъектов РФ и обязательны к уплате на территории соответствующих субъектов. К ним относятся: налог на имущество организаций, транспортный налог, налог на игорный бизнес.

НАЛОГ РЕГРЕССИВНЫЙ - налог, ставка которого понижается с ростом уровня облагаемого дохода.

НАЛОГ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ - являются обязательными к уплате на всей территории страны (НДС, НДФЛ и др.). В РФ состав и элементы федеральных налогов и сборов определяются на федеральном уровне и только в соответствии с Налоговым кодексом.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ - процесс установления и взимания налогов, сборов, пошлин в стране. Н. охватывает: определение круга лиц, с которых взимаются указанные платежи; указание предметов (объектов) обложения и их ставок; установление порядка исчисления и уплаты налоговых платежей. По шутливому выражению, «налогообложение - искусство ощипывать гуся так, чтобы получить максимум перьев с минимумом писка» (Ж. Б. Кольбер, 1619-1683).

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ДВОЙНОЕ - 1) юридическое Н. Д. – обложение конкретным налогом одного лица дважды; 2) экономическое Н. Д.

– по одной и той же статье облагается налогом более чем одно лицо; 3) международное Н.Д. – юридическое двойное налогообложение, возникающее в случае обложения сопоставимым налогом одного и того же плательщика органами двух (или более) стран. Двойное (т.е. излишнее) налогообложение сдерживает деловую активность предпринимателей и способствует повышению цен на товары и услуги.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ДВОЙНОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ - страны осуществляют свою юрисдикцию в правовом отношении на основании либо гражданства, либо по территориальному признаку. Потенциальная возможность М. Н. Д. возникает в случае претензий на налоговую

юрисдикцию при наличии не взаимосвязанных между собой законодательных норм в отдельно взятых странах.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ПРОГРЕССИВНОЕ - метод налогообложения, когда с ростом налоговой базы возрастает (ступенчатым образом) ставка налога. В Н. П. между разрядами наблюдается резкая граница переходов. Поэтому в результате применения системы Н. П. у плательщика с более высоким доходом после уплаты налога может остаться меньше, чем у плательщика с низким доходом.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ПРОПОРЦИОНАЛЬНОЕ - метод налогообложения, когда для каждого плательщика установлена равная ставка налога. Ставка налога не зависит от величины базы налогообложения, а с ростом базы налог возрастает пропорционально.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ РЕГРЕССИВНОЕ - метод налогообложения, когда с ростом налоговой базы происходит уменьшение размера ставки. В экономическом плане регрессивными являются косвенные налоги.

НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИК (СУБЪЕКТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ)- лицо, обязанное на законных основаниях уплачивать налоги за счет собственных средств. Налог непременно должен сокращать доходы налогоплательщика. В РФ Н. являются: организации и физические лица; обособленные подразделения организаций(филиалы, представительства), самостоятельно реализующие товары и услуги, а также постоянные представительства иностранных юридических лиц. Н. имеет различный налоговый статус.

НЕДОИМКА -сумма налога или другого обязательного платежа, не внесенная в установленный государством срок.

НЕРЕЗИДЕНТ - термин для определения экономических отношений налогоплательщика и государства: 1) физическое лицо, действующее в одной стране, но проживающее в другой; 2) юридическое лицо, осуществляющее деятельность в данной стране, но зарегистрированное в другой. Для Н. могут быть установлены особые правила налогообложения.

ОБЪЕКТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ - юридические факты (действия, события, состояния), которые обуславливают обязанность субъекта заплатить налог. Предмет и О. Н. - понятия не тождественные. Предметом является земельный участок, который не порождает никаких налоговых последствий; объектом же налога является право собственности на землю.

ОКЛАД НАЛОГОВЫЙ - сумма, вносимая плательщиком в бюджет по одному налогу. Бюджет – это основной элемент правильной уплаты налога. Поэтому в случае уплаты налога не в тот бюджет, налоговые органы квалифицируют это как недоимку.

ОПТИМИЗАЦИЯ НАЛОГОВАЯ - 1) процесс, связанный с достижением определенных пропорций всех финансовых аспектов сделки или проекта; 2) термин, применяемый в общем контексте с налоговым планированием и минимизацией налогообложения на предприятиях и в организациях.

ОРГАНЫ НАЛОГОВЫЕ - государственные органы, ответственные за правильность исполнения налогового законодательства в стране; территориальные (региональные, местные) отделения налоговых органов, а также работники этих органов (в некоторых странах к ним относится налоговая полиция). В РФ к О. Н. относится Федеральная налоговая служба и ее территориальные подразделения.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАЛОГОВАЯ - применение уполномоченными органами к налогоплательщикам и лицам, содействующим уплате налога, налоговых санкций за совершение налогового правонарушения.

ОТСРОЧКА, или отсрочка уплаты налога -налоговая льгота в виде переноса предельного срока уплаты полной суммы налога на более поздний срок. В РФ порядок и условия предоставления О. определены Налоговым кодексом.

ПЕНЯ - разновидность неустойки, применяемая в случае просрочки договорных и иных обязательств. По общему правилу П. устанавливается в виде процента от суммы (цены) просроченного обязательства и начисляется за каждый день просрочки.

ПЕРИРОД НАЛОГОВЫЙ - срок, в течение которого формируется налоговая база и окончательно определяется размер налогового обязательства.

ПОЛИТИКА НАЛОГОВАЯ - система целенаправленных экономических, правовых, организационных и контрольных мероприятий государства в области налогов и налогообложения.

ПОЛИТИКА УЧЕТНАЯ - выбранная предприятием совокупность способов ведения бухгалтерского учета и налогового учета. П. У. для целей налогообложения охватывает методы

группировки и оценки фактов хозяйственной деятельности, приемы организации документооборота, способы применения счетов бухгалтерского и налогового учета и т.д.

ПОРЯДОК УПЛАТЫ НАЛОГА - нормативно установленные способы и процедуры внесения налога в бюджет.

ПОСТУПЛЕНИЕ НАЛОГОВОЕ - доход бюджетов, полученный от поступления конкретных налогов или от всей совокупности налогов.

ПОСТУПЛЕНИЕ НЕНАЛОГОВОЕ - доход государства, полученный от поступления неналоговых платежей (продажа имущества, находящегося в государственной собственности, займы, штрафы).

ПОШЛИНА ГОСУДАРСТВЕННАЯ -федеральный налог в РФ. П. Г. - это сбор, взимаемый с организаций и физических лиц, за совершение в их интересах юридически значимых действий и выдачу им документов (копий, дубликатов) уполномоченными органами и должностными лицами. Размеры пошлины определены на каждый вид совершаемых юридически значимых действий и выдачу документов. Законом установлена твердая сумма П. Г.

ПРЕДМЕТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ - реальные вещи (земля, автомобили, другое имущество) и нематериальные блага (государственная символика, экономические показатели и т. п.), с наличием которых закон связывает возникновение налоговых обязательств. П. Н. обуславливает и предопределяет объект налогообложения.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ - физическое или юридическое лицо, уполномоченное налогоплательщиком представлять его интересы в отношениях с налоговыми органами и в суде. Личное участие налогоплательщика в налоговых отношениях не лишает его права иметь П. Н. У., равно как участие представителя не лишает налогоплательщика права на личное участие в указанных правоотношениях.

ПРИНЦИПЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ - базовые идеи и положения, применяемые в налоговой сфере. В системе налогообложения различают экономические, юридические и организационные принципы.

ПРОДУКТ ВНУТРЕННИЙ ВАЛОВОЙ (ВВП) - один из обобщающих показателей уровня развития национального хозяйства. ВВП представляет собой суммарную рыночную стоимость конечных продуктов и услуг, произведенных на территории страны всеми хозяйствующими субъектами, за определенный период времени (обычно за год). Используется для расчета показателя налогового бремени.

РАССРОЧКА, или рассрочка уплаты налога -налоговая льгота в форме распределения суммы дохода (налога) на определенные части с установлением сроков уплаты этих частей.

РЕЗИДЕНТ - физическое или юридическое лицо, имеющее постоянное местопребывание в данной стране. В РФ налогообложению подлежат доходы Р., полученные им на территории данного государства и за рубежом (полная налоговая обязанность). Необходимое условие – проживание гражданина РФ, иностранца или лица без гражданства на территории России не менее 183 дней в календарном году.

СБОРЩИКИ НАЛОГОВЫЕ - юридические и физические лица, на которых государством возложена обязанность собирать налоги и перечислять их в бюджет.

СИСТЕМА НАЛОГОВ -совокупность налогов, взимаемых в государстве. В РФ. С. Н. охватывает три уровня.

СИСТЕМА НАЛОГОВАЯ - взаимосвязанная совокупность действующих в данный момент в конкретном государстве существенных условий налогообложения. Понятие С. Н. более емкое, чем понятие «система налогов» (или «совокупность налогов»), ибо первое из них включает второе как составную часть и обусловлено всеми экономическими и политико-правовыми характеристиками, а также другими условиями налогообложения (налоговый контроль, налоговая ответственность и др.).

СКИДКА НАЛОГОВАЯ -льгота, направленная на сокращение налоговой базы. Скидки могут быть общими (ими пользуются все плательщики) и специальными (для отдельных категорий субъектов), а также стандартными (например, необлагаемый минимум дохода) и нестандартными, величина которых определяется в зависимости от суммы произведенных налогоплательщиком расходов на те или иные цели (например лечение или обучение).

СПОСОБ УПЛАТЫ НАЛОГА КАДАСТРОВЫЙ - взимание налога на основе внешних признаков предполагаемой средней доходности имущества; выражается в определении налоговой

базы на основе кадастров.

СПОСОБ УПЛАТЫ НАЛОГА ПО ДЕКЛАРАЦИИ - выражается в представлении налогоплательщиком в установленный срок в налоговый орган официального заявления о полученных доходах и произведенных расходах за истекший отчетный год.

СПОСОБ УПЛАТЫ НАЛОГА У ИСТОЧНИКА ДОХОДА - означает, что налог исчисляется и удерживается организацией (учреждением), которая выплачивает доход субъекту налога. Здесь моменту получения дохода предшествует момент уплаты налога, это как бы автоматическое удержание, безналичный способ.

СРОКИ УПЛАТЫ НАЛОГА - календарная дата или определенный период, в течение которого налогоплательщик обязан фактически внести налог в бюджет. С. У. Н. устанавливаются применительно к каждому налогу и сбору.

СТАВКА НАЛОГА ПРОГРЕССИВНАЯ - ставка, увеличивающаяся по мере роста облагаемого дохода.

СТАВКА НАЛОГА ПРОПОРЦИОНАЛЬНАЯ -ставка, действующая в одинаковом проценте к объекту обложения вне зависимости от его величины.

СТАВКА НАЛОГА РЕГРЕССИВНАЯ -ставка прямого налога, которая снижается по мере увеличения налогооблагаемой базы.

СТАВКА НАЛОГА ТВЕРДАЯ -ставка, установленная в абсолютной сумме независимо от величины дохода.

СТАВКА НАЛОГОВАЯ - величина налога в расчете на единицу налогообложения. Различают твердые ставки (установленные в абсолютной сумме независимо от величины дохода) и долевые ставки (выражаемые в определенных долях объекта обложения).

СТАТУС НАЛОГОВЫЙ -правовое положение лица с позиций налогового права. С. Н. физических лиц определяется с помощью теста физического присутствия, а когда временного критерия недостаточно для определения места обложения лица используются дополнительные признаки. Для определения С. Н. юридических лиц используют различные тесты или их комбинации.

СТРУКТУРА НАЛОГА - 1) набор сведений, который позволяет конкретно выявить: обязанное лицо, размер обязательства и порядок его исполнения; границы требований государства в отношении имущества плательщика; 2) основные характеристики данного налога, его элементы, составляющие.

СУБЪЕКТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ - физическое или юридическое лицо, на которое законом возложена обязанность уплачивать налог за счет собственных средств.

ТАЙНА НАЛОГОВАЯ -1) сведения, известные только налоговым органам и не подлежащие разглашению, например совокупный доход налогоплательщика; 2) любая конфиденциальная информация о финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика, разглашение которой может нанести ему вред или ущерб.

УКЛОНЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ - нелегальный путь уменьшения налоговых обязательств, основанный на наказуемом сознательном использовании методов сокрытия учета доходов и имущества от налоговых органов, а также искажении финансовой отчетности. У. У. Н. выражается в несвоевременной уплате налоговых платежей, непредставлении документов, незаконном использовании льгот и т. п. Именно элемент незаконного уменьшения налоговых обязательств отличает данное понятие от «налогового планирования».

УПЛАТА НАЛОГА - стадия налогового производства; порядок У. Н. предусматривает нормативно установленные способы и процедуры внесения налога в бюджет.

УПЛАТА НАЛОГА ПО ДЕКЛАРАЦИИ - налогоплательщик обязан представить в налоговый орган в установленный срок официальное заявление о своих налоговых обязательствах. При проведении налоговых проверок данные декларации сравниваются с контрольными цифрами. Расхождения этих данных служат основанием для взыскания недоимок, пени и др. либо для возврата излишне уплаченных сумм налога.

ФОРМЫ (СПОСОБЫ) ВЗИМАНИЯ НАЛОГОВ -нормативно установленные способы и процедуры внесения налогов в бюджет.

ФУНКЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ - являются способом выражения различных свойств налогов; они показывают, каким путем реализуется общественное назначение налогов как инструмента распределения и перераспределения государственных доходов. Посредством налогов государство решает экономические, социальные и многие другие общественные проблемы. Все Ф.

Н. неразрывно взаимосвязаны, и рациональность действующего законодательства определяется степенью относительного равновесия между ними.

ФУНКЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КОНТРОЛЬНАЯ - позволяет государству отслеживать своевременность и полноту поступления в бюджет налоговых платежей, сопоставлять их величину с потребностями в финансовых ресурсах. Через Ф. Н. К. обеспечивается контроль над финансовыми потоками, определяется необходимость реформирования налоговой системы и бюджетной политики.

ФУНКЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ РЕГУЛИРУЮЩАЯ - проявляется через систему особых мероприятий в сфере налогообложения, направленных на вмешательство государства в экономические процессы (спад или рост

производства, научно-технический прогресс, распределение и перераспределение национального дохода, спрос и предложение, объем доходов и сбережений населения). Ф. Н. Р. подразделяется на три подфункции: стимулирующую, дестимулирующую и воспроизводственную.

ФУНКЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНАЯ) - перераспределение общественных доходов между различными категориями граждан, передача средств в пользу слабых и незащищенных слоев населения.

ФУНКЦИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИСКАЛЬНАЯ - основная функция, которая обеспечивает формирование и мобилизацию финансовых ресурсов государства, аккумулирование в бюджете необходимых средств. С помощью Ф. Н. Ф. осуществляется распределение этих средств для реализации государственных программ, а также перераспределение части ВВП в территориальном, отраслевом и социальном разрезах.

ХОЗЯЙСТВУЮЩИЙ СУБЪЕКТ - юридическое или физическое лицо, осуществляющее хозяйственную деятельность от своего имени. Каждый Х.С. является и субъектом налогообложения (налогоплательщиком).

ШТРАФ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ - штраф, на плательщика, не подавшего в положенный срок налоговую декларацию, не заплатившего налог или совершившего другие нарушения, предусмотренные законами большинства стран. Ш. А. взимается в виде фиксированной суммы или определенного процента причитающегося налога.

ШТРАФ НАЛОГОВЫЙ - форма наказания за нарушение налогового законодательства:

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	1.Охарактеризуйте место налогового планирования в системе управления финансами хозяйствующих субъектов.
2	ПК-2-З1	2. Назовите виды налогового планирования, дайте характеристику
3	ПК-2-З2	3.Перечислите принципы взаимоотношений налогоплательщиков и государства как основа налогового прогнозирования и планирования.
4	ПК-2-З2	4.Сформулируйте понятие тактического налогового планирования и дайте характеристику его этапам.
5	ПК-2-З3	5. Охарактеризуйте понятие «налоговое поле организации».
6	ПК-2-З3	6.Что такое налоговый риск? Назовите виды налоговых рисков?
7	ПК-2-З4	7. Перечислите основные льготы по налогу на имущество и условия их применения.
8	ПК-2-З4	8. Назовите варианты оптимизации налога на имущество при уплате налога по месту нахождения подразделений предприятия
9	ПК-2-З5	9. Как регулируется размер предоставляемых отсрочек, рассрочек и налогового кредита в Бюджетном кодексе РФ?
10	ПК-2-З5	10.Дайте определение международного налогового планирования.
11	ПК-2-З6	11. Охарактеризуйте Российский опыт прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности

12	ПК-2-З6	12. Что такое цена? Назовите ее влияние на налогообложение предприятия

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-2-У1	13. Построить алгоритм общегосударственного налогового планирования и дать характеристику его этапов
14	ПК-2-У1	14. Выработать стратегическое налоговое планирование на уровне государства и предприятия
15	ПК-2-У2	15. Провести оптимизацию системы договорных отношений как метода налогового планирования
16	ПК-2-У2	16. Подготовить статистический материал о налоговом потенциале субъекта Российской Федерации (по выбору слушателя)
17	ПК-2-У3	17. Проанализировать зарубежный опыт налогового прогнозирования и планирования
18	ПК-2-У3	18. Рассчитать налоговые базы по конкретным видам налогов и сборов
19	ПК-2-У4	19. Раскрыть механизм влияния объема и структуры активов предприятия на оптимизацию плановых налоговых обязательств
20	ПК-2-У4	20. Составить схему учетной политики для целей налогового планирования (по опубликованным материалам или данным конкретной организации)
21	ПК-2-У5	21. Составить налоговый платежный календарь налогоплательщика (на примере конкретной организации)
22	ПК-2-У5	22. Построить алгоритм налогового планирования на предприятиях, переведенных на уплату УСН
23	ПК-2-У6	23. Оптимизировать налоговую политику предприятия
24	ПК-2-У6	24. Классифицировать затраты по элементам и статьям расхода

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-2-В1	25. Навыками расчета системы аналитических показателей, используемых в налоговом планировании организации
26	ПК-2-В1	26. Методами налогового планирования: замены отношений, разделения отношений, смены юрисдикции, прямого сокращения объекта налогообложения
27	ПК-2-В2	27. Методами оптимизации НДС
28	ПК-2-В2	28. Навыками расчета Коэффициента собираемости налога
29	ПК-2-В3	29. Навыками оптимизации налога на имущество при уплате налога по месту нахождения подразделений предприятия
30	ПК-2-В3	30. Методами налогового администрирования
31	ПК-2-В4	31. Навыками процедуры перехода на упрощенную систему налогообложения для вновь созданных налогоплательщиков
32	ПК-2-В4	32. Методами оптимизации налога на прибыль организации
33	ПК-2-В5	33. Методами прогноза поступления налога на прибыль организации в бюджеты России
34	ПК-2-В5	34. Навыками расчета налоговых вычетов по различным налогам
35	ПК-2-В6	35. Навыками определения налоговых правонарушений
36	ПК-2-В6	36. Методами налогового планирования

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1-2 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-2-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 3-4 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-2-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 5-6 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-2-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 7-8 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-2-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 9-10 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-2-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 11-12 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-2-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 13-14 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-2-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 15 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-2-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 16 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-2-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 17 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-2-З6	Письменный опрос на занятиях по теме 18 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-2-З6	Письменный опрос на занятиях по теме 19 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 19

20	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 25
26	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 26
27	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 27
28	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 28
29	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 29
30	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 30
31	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 31
32	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 32
33	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 33
34	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 34
35	ПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 35
36	ПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-4 1.Планирование: понятие, принципы, методы. 2.Стратегическое планирование: сущность, этапы. 3.Планирование маркетинга: сущность, классификация, этапы. 4.Бизнес-план: цели, задачи, разделы.
2	ПК-2-З1	Вопросы к экзамену 5-8 5.Прогнозирование: сущность, цели, задачи. 6.Международный опыт прогнозирования на долгосрочную перспективу. 7.Российский опыт прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности. 8.Понятие «издержки производства».
3	ПК-2-З2	опросы к экзамену 9-12 9.Виды издержек производства. 10.Себестоимость продукции: понятие, элементы. 11.Классификация затрат по элементам и статьям расходов. 12.Политика ценообразования на предприятии: сущность, значение.
4	ПК-2-З2	Вопросы к экзамену 13-16 13.Финансовое планирование и его взаимосвязь с налоговым планированием. 14.Цена и ее влияние на налогообложение предприятия. 15.Показатели, характеризующие финансовые результаты предприятия. 16.Прогнозирование рынка сбыта.
5	ПК-2-З3	Вопросы к экзамену 17-20 17.Понятие «налоговое планирование» и эффективность его использования. 18.Принципы налогового планирования. 19.Инструменты налогового планирования. 20.Стратегическое налоговое планирование и направления его совершенствования.

6	ПК-2-З3	Вопросы к экзамену 21-24 21.Оперативное налоговое планирование и направления его совершенствования. 22.Особенности налогового планирования на предприятии. 23.Оптимизация налоговой политики предприятия. 24.Корпоративное налоговое планирование: понятие, значение.
7	ПК-2-З4	Вопросы к экзамену 25-28 25.Индивидуальное налоговое планирование: понятие, значение. 26.Международное налоговое планирование: понятие, значение. 27.Мероприятия по совершенствованию налогового планирования в России. 28.Налоговое прогнозирование: понятие, цели, задачи.
8	ПК-2-З4	Вопросы к экзамену 29-32 29.Виды налогового прогнозирования: текущее и перспективное. 30.Методы налогового планирования. 31.Особенности налогового прогнозирования в России с учетом изменения налогового законодательства. 32.Виды экономико-математических моделей прогнозирования налогов.
9	ПК-2-З5	Вопросы к экзамену 33-36 33.Понятие «налоговый потенциал». 34.Методика расчета налогового потенциала. 35.Понятие «налоговая база». 36.Понятие «уровень собираемости».
10	ПК-2-З5	Вопросы к экзамену 37-40 37.Факторы, оказывающие влияние на расширение налоговой базы. 38.Методика расчета уровня собираемости. 39.Понятие «налоговая нагрузка». 40.Валовой региональный продукт и его взаимосвязь с налоговой нагрузкой на товаропроизводителей.
11	ПК-2-З6	Вопросы к экзамену 41-44 41.Налоговые правонарушения и уголовная ответственность. 42.Пути уклонения от уплаты налогов. 43.Сущность политики налогового администрирования в Российской Федерации. 44.Квалификация налоговых преступлений. .
12	ПК-2-З6	Вопросы к экзамену 45-49 45.Меры бесспорного взыскания, осуществляемые налоговыми органами. 46.Налоговое планирование в процессе реструктуризации задолженности предприятия. 47.Сущность планирования контрольной работы налоговых органов. 48.Контроль налоговых органов над ценами. 49.Ресурсное обеспечение производственной программы предприятия: сырье, материалы и т.д

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
2	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
4	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.

6	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
8	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
9	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
10	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
11	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.
12	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Пименов, Н. А. Налоговое планирование : учебник для вузов / Н. А. Пименов, С. С. Демин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19164-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556077

2. Пименов, Н. А. Налоговый менеджмент : учебник для вузов / Н. А. Пименов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14757-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536215

3. Прогнозирование и планирование в налогообложении. Ч.2 : учебное пособие для вузов / А. В. Гурнак, И. А. Журавлева, Т. В. Зверева [и др.] ; под редакцией О. В. Мандрощенко. — Москва : Дашков и К, 2023. — 174 с. — ISBN 978-5-394-05712-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136507.html

б) дополнительная литература:

1. Внутрифирменное планирование : учебник и практикум для вузов / С. Н. Кукушкин [и др.] ; под редакцией С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13526-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535525

2. Корпоративный налоговый менеджмент : учебник для вузов / М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, И. В. Торопова, Т. В. Бакунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16122-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544133

3. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для вузов / А. М. Лопарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08683-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542326

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks - учебники, учебные пособия и научно-популярные издания по дисциплине.

https://www.wikibooks.org Викиучебник - в вики-среде совместно пишется образовательная литература, распространяемая свободно и доступная всем.

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=32222p&gclid=EAIaIQobChMI-aK98Jf-5AIVWeWaCh3iZQJwEAAYASAAEgJEOfD_BwE Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы.

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

http://economy.gov.ru/minec/main Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

http://government.ru Официальный сайт Правительства Российской Федерации - документы, статистика, отчеты федеральной исполнительной власти Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций и лекционных материалов.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Маханова Т.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Инвестиционный потенциал экономики России

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Инвестиционный потенциал экономики России» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании у студентов владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических экономических задач, применению различных методов познания в научно-исследовательской деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Инвестиционный потенциал экономики России» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «25» сентября 2018 г. № 592н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Инвестиционный потенциал экономики России относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Инвестиционный потенциал экономики России» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, История экономических учений.

Параллельно с учебной дисциплиной «Инвестиционный потенциал экономики России» изучаются дисциплины: Экономическая безопасность, Цифровые денежные средства, Налоговое планирование и прогнозирование.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Инвестиционный потенциал экономики России» являются базой для изучения таких дисциплин как Электронное правительство, Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, а также проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики и преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики. (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики.(ПК-5)	**Знать:**	
	действующую нормативно-правовую базу для обоснования расчета инвестиционного проекта;	ПК-5-З1
	типовые методики и действующий нормативно-правовую базу для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-5-З2
	социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-5-З3
	способы оценки бизнес-возможностей реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики;	ПК-5-З4
	критерии оптимизации источников финансирования инвестиций; подходы к оценке и отбору инвестиционных проектов;	ПК-5-З5
	подходы к оценке и отбору инвестиционных проектов;	ПК-5-З6
	Уметь:	
	на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-5-У1
	оценивать бизнес-возможность реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики;	ПК-5-У2
	планировать, управлять и контролировать движение инвестиционных потоков в пространстве и во времени;	ПК-5-У3
	оценивать потребности в финансировании и выбирать источники финансирования инвестиций;	ПК-5-У4
	оценивать эффективность инвестиционных проектов и разрабатывать стратегию формирования инвестиционных ресурсов;	ПК-5-У5
	отбирать критерии оптимизации источников финансирования инвестиций;	ПК-5-У6
	Владеть:	
	навыками расчета социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-5-В1
	навыками оценки источников финансирования инвестиций;	ПК-5-В2
	методиками оценки доходности инвестиционного проекта;	ПК-5-В3
	методиками прогнозирования денежных потоков в инвестиционном проекте;	ПК-5-В4

	типовыми методиками и действующей нормативно-правовой базой для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	ПК-5-В5
	методами оценки бизнес-возможностей реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей цифровой экономики.	ПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	8	6	216	52	24	24	1,6	2	0,4	33,6	130,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Инвестиционный потенциал: понятие, место, состав, значение и роль в экономике Росси	34	10	6	4				24	ПК-5-З1, ПК-5-З2, ПК-5-У1, ПК-5-У2, ПК-5-В1, ПК-5-В2
2.	Природно-географические ресурсы российской экономики как часть модели устойчивого роста экономики России	34	10	6	4				24	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
3.	Национальный денежный капитал в системе воспроизводственных отношений: определение, состав, значение и роль в Российской Федерации	33	8	4	4				25	ПК-5-З4, ПК-5-У4, ПК-5-В4
4.	Инновационное развитие экономики России путем воспроизводства промышленного капитала	35	10	4	6				25	ПК-5-З5, ПК-5-У5, ПК-5-В5

5.	Инвестиции в трудовые ресурсы как фактор приращения национального богатства и ускорения социально-экономического развития российского государства.	35	10	4	6				25	ПК-5-З6, ПК-5-У6, ПК-5-В6
6.	Промежуточная аттестация (Экзамен)	11,4	4			1,6	2	0,4	7,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Инвестиционный потенциал: понятие, место, состав, значение и роль в экономике Росси

Инвестиционный процесс как ключевое звено расширяющегося общественного воспроизводства.

Проблемы мобилизации и оптимизации национального инвестиционного потенциала в условиях глобализации

Финансовые аспекты оптимизации инвестиционного процесса в России.

Необходимости изменения научно-методологических подходов к измерению процессов развития.

Тема 2. Природно-географические ресурсы российской экономики как часть модели устойчивого роста экономики России

Что кроется за декларируемым ростом ВВП: проблемы методологии статистического учета экономических явлений препятствуют выявлению причин деградации экономики.

Национальная территория: принципы ее защиты и районирования.

Сложившаяся сырьевая ориентация российской экономики: необходим отказ от экспорта необработанного сырья и перенести упор на производство возобновляемых видов сырья.

Инфраструктура: проблемы использования транзитно-транспортного потенциала России.

Тема 3. Национальный денежный капитал в системе воспроизводственных отношений: определение, состав, значение и роль в Российской Федерации

Инвестиционный потенциал России: проблемы его выявления и эффективного использования.

Новые подходы у управлению производительными силами России.

Обеспечение необходимых условий для расширенного воспроизводства частного капитала – главное проблема современной экономической политики России.

Авиация – ключевая для России отрасль машиностроения.

О необходимости изменения налогово-бюджетной политики.

Тема 4. Инновационное развитие экономики России путем воспроизводства промышленного капитала

Роль денег в инновационном развитии экономики России. Расчеты и назначение.

Финансовые посредники и банки как неотъемлемая часть воспроизводства промышленного капитала.

Тема 5. Инвестиции в трудовые ресурсы как фактор приращения национального богатства и ускорения социально-экономического развития российского государства.

Наемный труд

Самостоятельный труд - на себя и как предпринимательская деятельность

Творческий (креативный) труд – включая труд, имеющий своей целью создание интеллектуального продукта

Тема 6. Промежуточная аттестация (Экзамен)

1. Активизация государственной инвестиционной политики.
2. Виды государственной инвестиционной политики и механизм ее реализации.
3. Виды эффективности инвестиционных проектов.
4. Государственное регулирование инновационной деятельности.
5. Государственное регулирование привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
6. Государственное регулирование рынка ценных бумаг в России.
7. Государственное финансовое регулирование иностранных инвестиций.
8. Задачи и принципы инновационной политики государства.
9. Инвестиции и инвестиционная деятельность в национальной экономике.
10. Инвестиционная деятельность как драйвер социально-экономического развития.
11. Инвестиционная политика на региональном и муниципальном уровнях.
12. Инвестиционный климат: факторы, состояние и оценка. Анализ инвестиционной привлекательности.
13. Инновационная деятельность: понятия и виды инноваций.
14. Инструменты инвестиционной политики государства.
15. Инструменты муниципальной инвестиционной политики.
16. Инструменты реализации инвестиционной политики региона.
17. Источники финансирования инвестиционных вложений.
18. Классификация и структура инвестиций.
19. Концепция государственной инвестиционной политики Российской Федерации.
20. Методика оценки эффективности инвестиционных проектов.
21. Методики оценки инвестиционной привлекательности региона.
22. Методы и формы государственного регулирования венчурного бизнеса.
23. Механизм реализации инвестиционной политики региона.
24. Направления инвестиционной политики и механизм реализации инвестиционной политики.
25. Нормативно-правовые аспекты государственного регулирования инвестиционной сферы экономики.
26. Оптимизация затрат на государственные программы инвестиций.
27. Основные направления инвестиционной стратегии на основе активного взаимодействия государства и бизнеса.
28. Особенности предоставления средств из государственных источников финансирования на возвратной и безвозвратной основе.
29. Оценка инвестиционной привлекательности страны.
30. Понятие и классификация инвестиционных проектов. Жизненный цикл проекта.
31. Понятие и составляющие инвестиционного климата.
32. Понятие и структура инвестиционного рынка. Показатели состояния инвестиционного рынка.
33. Приоритетные направления инвестиционной политики в России.
34. Приоритеты государства в области развития науки и техники.
35. Проблема учета деятельности органов власти по повышению инвестиционной привлекательности.
36. Разработка инвестиционных программ как фактор повышения эффективности инвестиционной политики.
37. Региональные аспекты инвестиционного законодательства.
38. Роль государства в регулировании инвестиционных процессов.
39. Роль и функции государства в стимулировании инновационной деятельности.

40. Система государственного регулирования привлечения иностранных инвестиций.
41. Система методов и моделей управления инвестиционными рисками.
42. Система формирования региональной инвестиционной политики.
43. Совершенствование институциональных основ стратегической инвестиционной деятельности государства.
44. Создание и функционирование свободных экономических зон как механизм привлечения иностранных инвестиций.
45. Состав собственных, заемных и привлеченных источников финансирования инвестиций.
46. Стратегические процессы управления инвестиционной деятельностью организации.
47. Сущность государственного регулирования инвестиционной деятельности.
48. Сущность инвестиционной политики предприятия и ее роль в экономике государства.
49. Сущность, содержание и взаимодействие между категориями «инвестиционный климат», «инвестиционная привлекательность» и «инвестиционный потенциал».
50. Сущность, формы и механизм реализации муниципальной инвестиционной политики.
51. Участники и объекты инвестиционной деятельности.
52. Факторы, определяющие инвестиционный климат.
53. Формирование и реализация федеральных целевых программ.
54. Формирование стратегии инвестиционной политики предприятий.
55. Формы и инструменты государственного регулирования инвестиционной деятельности.
56. Формы и методы государственного регулирования и стимулирования инвестиционной деятельности.
57. Формы и механизмы реализации региональной инновационной политики.
58. Цели, задачи и принципы формирования государственной инвестиционной политики.
59. Экономическая сущность и необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
60. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Инвестиционный потенциал: понятие, место, состав, значение и роль в экономике Росси. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Инвестиционный процесс как ключевое звено расширяющегося общественного воспроизводства.
2. Проблемы мобилизации и оптимизации национального инвестиционного потенциала в условиях глобализации
3. Финансовые аспекты оптимизации инвестиционного процесса в России.
4. Необходимости изменения научно-методологических подходов к измерению процессов развития.

Тема 2. Природно-географические ресурсы российской экономики как часть модели устойчивого роста экономики России

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Что кроется за декларируемым ростом ВВП: проблемы методологии статистического учета экономических явлений препятствуют выявлению причин деградации экономики.
2. Национальная территория: принципы ее защиты и районирования.
3. Сложившаяся сырьевая ориентация российской экономики: необходим отказ от экспорта необработанного сырья и перенести упор на производство возобновляемых видов сырья.
4. Инфраструктура: проблемы использования транзитно-транспортного потенциала России.

Тема 3. Национальный денежный капитал в системе воспроизводственных отношений: определение, состав, значение и роль в Российской Федерации

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Инвестиционный потенциал России: проблемы его выявления и эффективного использования.

2. Новые подходы у управлению производительными силами России.

3. Обеспечение необходимых условий для расширенного воспроизводства частного капитала – главное проблема современной экономической политики России.

4. Авиация – ключевая для России отрасль машиностроения.

5. О необходимости изменения налогово-бюджетной политики.

Тема 4. Инновационное развитие экономики России путем воспроизводства промышленного капитала. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Роль денег в инновационном развитии экономики России. Расчеты и назначение.

2. Финансовые посредники и банки как неотъемлемая часть воспроизводства промышленного капитала.

Практические задания:

Задача 1. Инвестор хочет получить 1200 тыс.руб. через 2 года. Какую сумму он должен положить на срочный депозит сейчас, если депозитная процентная ставка составляет 5 %?

Задача 2. Вклад 1млн. руб. на сберегательном счете через 5 лет достиг величины 1,5 млн.руб. Найдите номинальную и реальную норму процента, если начисление производилось: а) раз в год; б) поквартально.

Задача 3. Инвестор купил шестилетний 8 % сберегательный сертификат стоимостью 10000 руб. Если проценты начисляются ежегодно, какую сумму получит инвестор по окончании контракта?

Тема 5. Инвестиции в трудовые ресурсы как фактор приращения национального богатства и ускорения социально-экономического развития российского государства.. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Наемный труд

2. Самостоятельный труд - на себя и как предпринимательская деятельность

3. Творческий (креативный) труд – включая труд, имеющий своей целью создание интеллектуального продукта

Практические задания:

Задача 1. Стоит ли приобретать облигацию номинальной стоимостью 1000 руб. и остаточным сроком обращения 5 лет, имеющую годовую купонную ставку 10%, если облигация в настоящий момент продается на рынке за 850 руб., а ожидаемая инвестором доходность к погашению составляет 8 %?

Задача 2. Инвестор приобрел за 11 руб. облигацию номинальной стоимостью 10 руб. Купонная ставка равна 30% годовых. Процент выплачивается 1 раз в конце каждого года. Срок погашения облигации через 3 года. Рассчитать годовую доходность облигации.

Задача 3. Прибыль акционерного общества, направляемая на выплату дивидендов, составляет 73 тыс. руб., а уставный капитал 500 тыс. руб., в том числе выпущено привилегированных акций на сумму 20 тыс. руб. с фиксированным дивидендом 70%. Определить размер дивиденда по обыкновенным акциям.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акция - эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца (акционера) па получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации.

Вложения капитальные - инвестиции в основной капитал (основные средства), в том числе затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, приобретение машин, оборудования, инструмента, инвентаря, проектно-изыскательские работы и другие затраты. Если исходить из этого определения, то инвестиции, вложенные в оборотный капитал, не могут считаться капитальными вложениями.

Дезинвестиции - процесс изъятия ранее инвестированного капитала из инвестиционного оборота без последующего его использования в инвестиционных целях (например, для покрытия убытков предприятия).

Деятельность инвестиционная - вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Диверсификация - сознательный подбор комбинаций инвестиционных проектов, когда достигается не просто их разнообразие, а определенная взаимозависимость динамики доходов и приемлемый уровень рискованности.

Длительность цикла строительного производства объекта - период (время) от начала планировки строительной площадки до ввода его в эксплуатацию (апробирование в работе).

Доходность ценной бумаги - способность ценной бумаги приносить положительный финансовый результат в форме прироста капитала.

Заказчик - юридическое или физическое лицо, принявшее на себя функции организатора и управляющего по строительству объекта, начиная от разработки технико-экономического обоснования и заканчивая сдачей объекта в эксплуатацию или выходом объекта строительства на проектную мощность.

Застройщик - юридическое или физическое лицо, обладающее правами на земельный участок под застройку. Он является землевладельцем. Заказчик, в отличие от застройщика, только использует земельный участок под застройку на правах аренды.

Инвестиции - денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Инвестиции валовые - сумма чистых инвестиций и амортизационных отчислений.

Инвестиции внутри страны - вложения средств в объекты инвестирования, размещенные в территориальных границах данной страны.

Инвестиции высоколиквидные - вложения капитала в такие объекты, которые быстро могут быть конверсированы в денежную форму (как правило, в срок до одного месяца) без ощутимых потерь своей текущей рыночной стоимости.

Инвестиции государственные - вложения средств, которые осуществляют центральные и местные органы власти и управления за счет средств бюджетов, внебюджетных фондов и заемных средств.

Инвестиции долгосрочные - вложения средств на срок более одного года.

Инвестиции за рубежом - вложения средств в объекты инвестирования, размещенные за пределами территориальных границ данной страны.

Инвестиции краткосрочные - вложения капитала на период не более одного года.

Инвестиции неликвидные - вложения капитала в такие объекты, которые самостоятельно реализованы быть не могут (они могут быть проданы на инвестиционном рынке лишь в составе целостного имущественного комплекса).

Инвестиции непрямые - вложения средств, опосредствуемые другими лицами (инвестиционными или иными финансовыми посредниками).

Инвестиции низколиквидные - вложения капитала в такие объекты, которые могут быть конвертированы в денежную форму без потерь своей текущей рыночной стоимости по истечении значительного периода времени (от полугола и выше).

Инвестиции первичные - вложения средств, использование которых приведет к вновь сформированному для инвестиционных целей капиталу за счет как собственных, так и заемных

финансовых ресурсов.

Инвестиции портфельные, или финансовые, - вложения капитала в ценные бумаги (акции, облигации и др.) и активы других коммерческих организаций.

Инвестиции портфельные иностранные - вложения капитала в иностранные ценные бумаги, не дающие инвестору права реального контроля над объектом инвестирования.

Инвестиции прямые - непосредственное участие инвестора в выборе объектов инвестирования и вложения средств.

Инвестиции прямые иностранные - вложения капитала с целью приобретения долгосрочного экономического интереса в стране приложения капитала, обеспечивающие контроль инвестора над объектом размещения капитала. Они практически целиком связаны с вывозом частного предпринимательского капитала, не считая относительно небольших по объему зарубежных инвестиций фирм, принадлежащих государству.

Инвестиции реальные - вложения средств в основной капитал (капитальные вложения), оборотный капитал и нематериальные активы.

Инвестиции совместные - вложения средств, осуществляемые субъектами данной страны и иностранных государств.

Инвестиции социальные - инвестиции, которые вкладываются государством, коммерческими и другими организациями, а также физическими лицами для решения каких- либо социальных проблем, в том числе улучшения качества жизни и развития человеческого капитала.

Инвестиции среднеликвидные - вложения капитала в такие объекты, которые могут быть конверсированы в денежную форму без ощутимых потерь своей текущей рыночной стоимости в срок от одного до шести месяцев.

Инвестиции частные - вложения средств, осуществляемые гражданами, а также предприятиями негосударственных форм собственности, прежде всего коллективной.

Инвестиции чистые - валовые инвестиции за минусом амортизационных отчислений.

Инвестиции иностранные - вложения иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности на территории РФ в виде объектов гражданских прав, принадлежащих иностранному инвестору, если такие объекты гражданских прав не изъяты из оборота или не ограничены в обороте в Российской Федерации в соответствии с федеральными законами, в том числе денег, ценных бумаг (в иностранной валюте и валюте РФ), иного имущества, имущественных прав, имеющих денежную оценку исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальную собственность), а также услуг и информации.

Инвестор - субъект инвестиционной деятельности, осуществляющий из собственных или заемных средств финансирование строительного объекта. Инвестор имеет юридические права па полное распоряжение результатами инвестиций.

Источники финансирования инвестиций - денежные средства, которые могут использоваться в качестве инвестиционных ресурсов.

Капитал официальный (государственный) - средства из государственного бюджета, перемещаемые за рубеж или принимаемые из-за рубежа по решению правительства, а также по решению межправительственных организаций.

Капитал предпринимательский - средства, которые прямо или косвенно вкладываются в производство с целью получения прибыли.

Капитал ссудный - средства, даваемые взаймы с целью получения процента.

Капитал частный (негосударственный) - средства частных (негосударственных) фирм, банков и других негосударственных организаций, перемещаемые за рубеж или принимаемые из-за рубежа по решению их руководящих органов и их объединений.

Климат инвестиционный - условия (политические, экономические, социальные, правовые и др.), которые созданы государственными, региональными и местными органами власти для всех субъектов хозяйствования в области инвестиционной деятельности и их бизнеса.

Лизинг - совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с реализацией договора лизинга, в том числе с приобретением предмета лизинга.

Лизингодатель - физическое или юридическое лицо, которое за счет привлеченных и (или) собственных средств приобретает в ходе реализации договора лизинга в собственность имущество и предоставляет его в качестве предмета лизинга лизингополучателю за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях во временное владение и в пользование с переходом или без перехода к лизингополучателю права собственности на предмет лизинга.

Лизингополучатель - физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором лизинга обязано принять предмет лизинга за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях во временное владение и в пользование в соответствии с договором лизинга.

Ликвидность ценной бумаги - свойство ценной бумаги быть быстро проданной и превращенной в денежные средства без существенных потерь для держателя при небольших колебаниях рыночной стоимости издержек на реализацию.

Лимитирование - установление предприятием предельно допустимой суммы средств на выполнение определенных операций, в случае невозврата которой это несущественно отразится на финансовом состоянии предприятия.

Метод финансирования инвестиций - механизм привлечения инвестиционных ресурсов с целью финансирования инвестиционного процесса.

Мощность предприятия производственная - максимально возможный годовой (суточный) объем выпуска продукции при заданной номенклатуре и ассортименте, с учетом наилучшего использования всех ресурсов, имеющихся в распоряжении предприятия.

Норма расхода материальных расходов - максимально допустимая плановая величина расхода сырья (материалов, топлива), которая может быть израсходована для производства единицы продукции (или работы).

Нормативы расхода - поэлементные составляющие нормы. Они выражают обобщенное значение затрат материалов, отнесенных на физическую единицу измерения (метры кубические, квадратные, погонные, тонны) или на технический параметр (единицу мощности; грузоподъемности, емкости ковша экскаватора; пробста и работы транспортных средств и т.д.).

Облигация - эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента облигации в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента.

Обращаемость ценной бумаги - способность ценной бумаги вызывать спрос и предложение (покупаться и продаваться) на рынке, а иногда - выступать в качестве самостоятельного платежного инструмента, облегчающего обращение других товаров.

Перевооружение действующих предприятий и организаций техническое - комплекс мероприятий по повышению технического уровня отдельных производств, цехов, участков на основе внедрения передовой техники и технологии, механизации и автоматизации производства, компьютеризации, модернизации и замены устаревшего, физически и морально изношенного оборудования новым, более производительным и экономичным, а также мероприятия по совершенствованию деятельности производственного хозяйства и вспомогательных служб.

Период окупаемости - время, за которое поступления от производственной деятельности предприятия покроют затраты па инвестиции.

Платежи лизинговые - общая сумма платежей по договору лизинга за весь срок действия договора лизинга, в которую входят возмещение затрат лизингодателя, связанных с приобретением и передачей предмета лизинга лизингополучателю, возмещение затрат, связанных с оказанием других предусмотренных договором лизинга услуг, а также доход лизингодателя.

Подрядчик (генеральный подрядчик) - строительная фирма, осуществляющая по договору подряда или контракту строительство объекта.

Политика государства инвестиционная - комплекс целенаправленных мероприятий, проводимых государством для создания благоприятных условий для всех субъектов хозяйствования с целью оживления инвестиционной деятельности и подъема национальной экономики, повышения эффективности инвестиций и решения социальных задач.

Политика коммерческой организации инвестиционная - комплекс мероприятий, обеспечивающих выгодное вложение собственных, заемных и других средств в инвестиции с целью обеспечения стабильной финансовой устойчивости организации в ближайшей и дальнейшей перспективе.

Политика на региональном уровне инвестиционная - система мер, проводимых на уровне региона, направленных на мобилизацию инвестиционных ресурсов и определение направлений их наиболее эффективного использования в интересах населения региона и отдельных инвесторов.

Портфель ценных бумаг инвестиционный - совокупность ценных бумаг, принадлежащих физическому или юридическому лицу, сформированная для достижения стратегической цели инвестора.

Программа предприятия производственная - план производства и реализации продукции в определенной номенклатуре и ассортименте на заранее заданный период (месяц, квартал, год), составленный на основе заключенных договоров и утвержденный руководством предприятия.

Проект инвестиционный - обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектно-сметная документация, разработанная в соответствии с законодательством РФ и утвержденными в установленном порядке стандартами (нормами и правилами), а также описание практических действий по осуществлению инвестиций (бизнес-план).

Проектировщик (генеральный проектировщик) - проектная или проектно-изыскательская и научно-исследовательская фирма, осуществляющая по договору или контракту с заказчиком разработку проекта объекта строительства.

Процесс инвестиционный - последовательность этапов, действий и операций по осуществлению инвестиционной деятельности.

Расширение предприятия - строительство дополнительных производств, отдельных цехов на действующем предприятии и в организации. К расширению действующих предприятий и организаций относится также строительство новых филиалов и производств, которые после их ввода в эксплуатацию будут входить в состав действующего предприятия или организации.

Реинвестиции - повторное использование капитала в инвестиционных целях при условии предварительного его высвобождения в процессе реализации ранее выбранных инвестиционных проектов, инвестиционных товаров или финансовых инструментов инвестирования.

Реконструкция действующих предприятий и организаций - полное или частичное переустройство существующих производств, цехов и других объектов, как правило, без расширения имеющихся зданий и сооружений основного назначения, связанное с совершенствованием производства и повышением его технико-экономического уровня в целях увеличения производственных мощностей.

Риск деловой - степень неопределенности, связанная с созданием доходов от инвестиций, достаточных, чтобы расплатиться со всеми инвесторами, предоставившими средства.

Риск инвестиционный - вероятность отклонения величины фактического инвестиционного дохода от величины ожидаемого: чем изменчивее и шире шкала колебаний возможных доходов, тем выше риск, и наоборот.

Риск ликвидности - риск, связанный с невозможностью продать за наличные деньги инвестиционный инструмент в подходящий момент и по приемлемой цене.

Риск процентный - степень неопределенности в уровне курсов ценных бумаг, вызванная изменением рыночных процентных ставок; с ростом процентных ставок курсы ценных бумаг, особенно с фиксированным доходом, снижаются, и наоборот.

Риск рыночный - изменчивость курсов ценных бумаг под влиянием факторов, не зависящих от деятельности компаний-эмитентов (политическая, экономическая и социальная нестабильность и др.).

Риск случайный - риск, проистекающий из события, большей частью или целиком неожиданно, которое имеет значительное и обычно немедленное воздействие на стоимость соответствующих инвестиций.

Риск финансовый - степень неопределенности, связанная с комбинацией заемных и собственных средств, используемых для финансирования компании или собственности: чем больше доля заемных средств, тем выше финансовый риск. Риск, связанный с покупательной способностью, риск, обусловленный инфляционными процессами и снижением покупательной способности национальной валюты.

Рынок инвестиционный - сложное динамичное экономическое явление, которое характеризуется такими основными элементами, как инвестиционный спрос и предложение, конкуренция, цена.

Страхование - отношения по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховых премий).

Строительство капитальное - процесс создания производственных и непроизводственных основных фондов путем строительства новых, расширения, реконструкции, технического перевооружения и модернизации действующих объектов.

Строительство новое - строительство комплекса объектов основного, подсобного и

обслуживающего назначения вновь создаваемых предприятий и организаций, а также филиалов или отдельных производств на новых площадках по первоначально утвержденному проекту, которые после их ввода в эксплуатацию будут находиться на самостоятельном балансе.

Структура инвестиций общая - соотношение между реальными и портфельными (финансовыми) инвестициями.

Структура инвестиций по формам собственности - распределение и соотношение капитальных вложений по формам собственности в их общей сумме. Показывает, какая доля инвестиций принадлежит государству, муниципальным органам, частным юридическим или физическим лицам, или смешанной форме собственности.

Структура капитальных вложений территориальная (региональная) - распределение и соотношение капитальных вложений по отдельным субъектам РФ.

Структура капитальных вложений технологическая - состав затрат на сооружение какого-либо объекта и их доля в общей сметной стоимости.

Структура портфельных (финансовых) инвестиций - соотношение инвестиций в акции, облигации, другие ценные бумаги, а также в активы других предприятий в их общей величине.

Структура реальных инвестиций - соотношение между инвестициями в основной, оборотный капитал и нематериальные активы.

Управление инвестиционными проектами - деятельность по планированию, организации, координации, мотивации и контролю на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления, которая имеет целью обеспечение наиболее эффективной реализации определенных в инвестиционном проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, качеству и удовлетворению участников инвестиционного проекта.

Факторинг - разновидность торгово-комиссионной операции, сочетающаяся с кредитованием оборотного капитала.

Цена капитала - величина платы за привлечение любого источника финансирования

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	1.Охарактеризуйте экономическую сущность инвестиционного потенциала
2	ПК-5-З1	2.Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки привлечения инвестиций в российскую экономику.
3	ПК-5-З2	3.Назовите проблемные аспекты наращения трудового потенциала
4	ПК-5-З2	4.Дайте оценку инвестиционного потенциала
5	ПК-5-З3	5.Назовите основные методики оценки интонационно-инвестиционного потенциала
6	ПК-5-З3	6.Охарактеризуйте государственную инвестиционную политику Российской Федерации на современном этапе
7	ПК-5-З4	7.Экономическое содержание и особенности формирования инвестиционного потенциала
8	ПК-5-З4	8.Финансовые источники инвестиционного потенциала национальной экономики России
9	ПК-5-З5	9.Определение объекта и предмета экономического исследования.
10	ПК-5-З5	10.Формулировка гипотез экономического исследования.
11	ПК-5-З6	11.Назовите инвестиционные риски и их классификацию
12	ПК-5-З6	12.Перечислите методы финансирования инвестиций

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-5-У1	13.Проанализируйте показатели: чистая дисконтированная стоимость; коэффициент окупаемости инвестиций; период окупаемости проекта; эффективность инвестирования

14	ПК-5-У1	14.Раскройте сущность инвестиционной привлекательности проектов и их оценку
15	ПК-5-У2	15.Определите существует ли взаимосвязь между показателями эффективности инвестиций
16	ПК-5-У2	16.Самостоятельно определите как рассчитывается сравнительная экономическая эффективность вариантов инвестирования
17	ПК-5-У3	17.Проанализируйте показатели: чистая дисконтированная стоимость; коэффициент окупаемости инвестиций; период окупаемости проекта; эффективность инвестирования
18	ПК-5-У3	18.Соберите данные по государственно-частному партнерству в России.
19	ПК-5-У4	19.Особенности научного исследования проблем совершенствования экономики.
20	ПК-5-У4	20.Оцените нормативно-правовую базу по инвестициям в основной капитал в России.
21	ПК-5-У5	21.Представьте данные по выбранному инвестиционному проекту в таблицах и в графиках.
22	ПК-5-У5	22.Оформите свой исследовательский проект согласно методическим рекомендациям.
23	ПК-5-У6	23.Оцените методы снижения инвестиционных рисков
24	ПК-5-У6	24.Раскройте сущность «золотого правила» инвестирования

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-5-В1	25.Составьте и опишите структуру инвестиционного процесса организации (на выбор)
26	ПК-5-В1	26.Разработать бизнес-план инвестиционного проекта на конкретных цифровых материалах по выбору. Объем бизнес-плана инвестиционного проекта 10-12 страниц.
27	ПК-5-В2	27.Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-панельной дискуссии (30 минут). Тема: Кругооборот инвестиционного капитала в рыночной экономике.
28	ПК-5-В2	28.Проведите анализ прямых инвестиций в Россию по странам-партнерам за последние 10 лет (участие в капитале, реинвестирование доходов и долговые инструменты). Данные размещены на сайте ЦБ РФ[1] (Статистика — Макроэкономическая статистика — Статистика внешнего сектора).
29	ПК-5-В3	29.Проанализируйте прямые инвестиции в банковский сектор и небанковские корпорации России в разбивке по географическим и экономическим зонам. Данные размещены на сайте ЦБ РФ.
30	ПК-5-В3	30.Оцените роль международных соглашений и международных организаций в интенсификации мировых инвестиционных процессов.
31	ПК-5-В4	31.Какие регионы РФ являются наиболее инвестиционно привлекательными?
32	ПК-5-В4	32.Выпишите и проанализируйте изменение за последние 5 лет следующих показателей: 1) доля прямых инвестиций в общем объеме; 2) доля портфельных инвестиций; 3) доля прочих инвестиций; 4) пять отраслей с наибольшей долей иностранных инвестиций.
33	ПК-5-В5	33.Оцените международную инвестиционную позицию Российской Федерации. При выполнении задания пользуйтесь данными, размещенными на сайте ЦБ РФ.
34	ПК-5-В5	34.Проанализируйте динамику и структуру прямых инвестиций в Россию но видам экономической деятельности. Данные размещены на сайте ЦБ РФ.

35	ПК-5-В6	35.Составьте таблицу «Технологическая структура капитальных вложений»
36	ПК-5-В6	36.Составьте таблицу «Основные участники инвестиционного процесса»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-5-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-5-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-5-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-5-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-5-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-5-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-5-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-5-З5	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-5-З5	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-5-З6	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-5-З6	Письменный опрос на занятиях по темам 1-5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15

16	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25 Практическая работа по т.3,4,5
26	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 26 Практическая работа по т.3,4,5
27	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27 Практическая работа по т.3,4,5
28	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 28 Практическая работа по т.3,4,5
29	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29 Практическая работа по т.3,4,5
30	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 30 Практическая работа по т.3,4,5
31	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31 Практическая работа по т.3,4,5
32	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 32 Практическая работа по т.3,4,5
33	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33 Практическая работа по т.3,4,5
34	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 34 Практическая работа по т.3,4,5
35	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35 Практическая работа по т.3,4,5
36	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 36 Практическая работа по т.3,4,5

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы к экзамену 1-4 1. Инвестиции как экономическая категория. 2. Инвестиционные риски и их классификация. 3. Капиталовложения как экономическая категория. Их отличие от реальных инвестиций. 4. Основные источники финансирования инвестиций.
2	ПК-5-З1	Вопросы к экзамену 5-8 5. Классификация и структура инвестиций. 6. Характеристика рынка недвижимости. 7. Сущность портфельного инвестирования. 8. Методы финансирования инвестиций.

3	ПК-5-З2	Вопросы к экзамену 9-12 9. Характеристика основных форм капитального строительства. 10. Кредитный метод финансирования инвестиций. 11. Механизм рыночного ценообразования в капитальном строительстве. 12. Методы определения инвестиционных рисков.
4	ПК-5-З2	Вопросы к экзамену 13-16 13. Механизм влияния инновационного инвестирования на отдельные элементы себестоимости продукции. 14. Методы снижения инвестиционных рисков. 15. Взаимосвязь инвестиционной, амортизационной и научно-технической политики. 16. Методика оценки внутренней стоимости купонных облигаций.
5	ПК-5-З3	Вопросы к экзамену 17-20 17. Инвестиционный налоговый кредит как метод финансирования инвестиций. 18. «Золотое правило» инвестирования. 19. Экономическое содержание внутренней нормы рентабельности (доходности). 20. Объективные и субъективные методы определения инвестиционного риска.
6	ПК-5-З3	Вопросы к экзамену 21-24 21. Основные направления повышения эффективности капвложений. 22. Цена авансированного капитала. 23. Классификация иностранных инвестиций. 24. Лизинговый метод финансирования инвестиций.
7	ПК-5-З4	Вопросы к экзамену 25-28 25. Механизм факторинговых операций. 26. Акционерное финансирование инвестиций. 27. Основные этапы проектирования капитального строительства. 28. Экономический механизм форфейтинговых операций.
8	ПК-5-З4	Вопросы к экзамену 29-32 29. Затратный метод оценки недвижимости. 30. Сущность инвестирования нового строительства, реконструкции и технологического перевооружения предприятий. 31. Характеристика структурных элементов сметной стоимости строительства. 32.Смешанный метод финансирования инвестиций.
9	ПК-5-З5	Вопросы к экзамену 33-36 33. Основные элементы стоимости строительно-монтажных работ. 34. Рыночный метод оценки недвижимости. 35. Значение □-коэффициента для оценки уровня инвестиционного риска. 36. Механизм взаимосвязи уровня использования производственной мощности предприятия, прибыли и эффективности капитальных вложений.
10	ПК-5-З5	Вопросы к экзамену 37-40 37. Технологическая структура капитальных вложений. 38. Воспроизводственная структура капитальных вложений. 39. Классификация иностранных инвестиций. 40. Критерии эффективности реальных инвестиций.

11	ПК-5-З6	Вопросы к экзамену 41-44 41. Методика расчета накладных расходов капстроительства. 42. Методика расчета средневзвешенной цены капитала. 43. Дисконтирование денежных потоков при обосновании инвестиционных проектов. 44. Методика определения срока окупаемости инвестиционного проекта.
12	ПК-5-З6	Вопросы к экзамену 45-48 45. Основные участники инвестиционного процесса. 46. Проектное финансирование инвестиций. 47. Основные источники покрытия лизинговых платежей. 48. Методика расчета сметной прибыли капитального строительства.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
2	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
9	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
10	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
11	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
12	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Лаптева, А. М. Инвестиционные режимы. Правовые аспекты : учебное пособие для вузов / А. М. Лаптева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10428-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541731

2. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17743-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535845

3. Лаптева, А. М. Инвестиционное право : учебник для вузов / А. М. Лаптева, О. Ю. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 703 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19132-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555992

б) дополнительная литература:

1. Воронцовский, А. В. Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12441-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518787

2. Касьяненко, Т. Г. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17411-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538794

3. Циплакова, Е. М. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Е. М. Циплакова. — Челябинск, Москва : Южно-Уральский технологический университет, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-4497-0521-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94202.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gov.ru/ Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

http://www.consultant.ru/ Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы

http://www.gazeta-unp.ru Газета учет, налоги и право

http://www.cnfp.ru Центр "Налоги и финансовое право"

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий с обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) преподаватель Егоров Ан.Ю.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Налоговый потенциал государства

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Налоговый потенциал государства» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании у студентов владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических экономических задач, применению различных методов познания в научно-исследовательской деятельности. В формировании у студентов понимания тенденций развития налоговой политики в Российской Федерации, её принципов, видов и методов; умения обосновать налоговый потенциал как на федеральном так и на региональном уровне с учетом потенциала, неопределенности и рисков; умения анализировать и выявлять критерии эффективности решений.

Изучение учебной дисциплины «Налоговый потенциал государства» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Налоговый потенциал государства относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Налоговый потенциал государства» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Налогообложение физических лиц, Налоговая грамотность, Цифровые технологии налоговой системы, Макроэкономика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Налоговый потенциал государства» изучаются дисциплины: Экономический анализ хозяйственной деятельности, Большие данные (BIG Data).

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Налоговый потенциал государства» являются базой для таких дисциплин, как Налогообложение юридических лиц, Налоговое планирование и прогнозирование, Инвестиционный потенциал экономики России, Экономическая безопасность, Риски цифровой экономики, а также для проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать, обобщать и систематизировать информацию, определяющую роль налогов в экономической политике государства (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать, обобщать и систематизировать информацию, определяющую роль налогов в экономической политике государства (ПК-6)	**Знать:**	
	основные понятия, цели и задачи налогового потенциала;	ПК-6-З1
	способы анализа, обобщения и систематизации информации, определяющей роль налогов в экономической политике государства;	ПК-6-З2
	особенности налогового регулирования;	ПК-6-З3
	особенности определения налоговой базы при налогообложении доходов;	ПК-6-З4
	методики анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности;	ПК-6-З5
	способы анализа и интерпретация полученных результатов;	ПК-6-З6
	Уметь:	
	анализировать статистическую информацию и определять основные факторы и условия развития системы налогообложения;	ПК-6-У1
	планировать, управлять и контролировать движение финансовых потоков в пространстве и во времени;	ПК-6-У2
	оценивать эффективность налоговых поступлений;	ПК-6-У3
	анализировать, обобщать и систематизировать информацию, определяющую роль налогов в экономической политике государства;	ПК-6-У4
	подбирать соответствующие инструментальные средства для выполнения полученных заданий;	ПК-6-У5
	использовать информационные технологии для решения экономических задач;	ПК-6-У6
	Владеть:	
	навыками анализа, обобщения и систематизации информации, определяющей роль налогов в экономической политике государства;	ПК-6-В1
	навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	ПК-6-В2
	теориями экономического развития государств и рынков;	ПК-6-В3
	принципами управления финансами;	ПК-6-В4
	основами анализа финансовой отчётности;	ПК-6-В5

	приемами расчета и анализа основных параметров налоговых поступлений.	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Научно-теоретические и методологические аспекты положения налогового потенциала.	22	6	4	2			16	ПК-6-З1, ПК-6-У1, ПК-6-В1
2.	Методы оценки и мобилизации налогового потенциала.	20	4	2	2			16	ПК-6-З2, ПК-6-У2, ПК-6-В2
3.	Налоговая статистика и ее роль в формирования бюджета страны.	20	4	2	2			16	ПК-6-З3, ПК-6-У3, ПК-6-В3
4.	Налоговая юрисдикция государства и политика защиты национальных интересов страны в сфере международных налоговых отношений.	20	4	2	2			16	ПК-6-З4, ПК-6-У4, ПК-6-В4
5.	Особенности налогового регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.	22	6	2	4			16	ПК-6-З5, ПК-6-З6, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В5, ПК-6-В6
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Научно-теоретические и методологические аспекты положения налогового потенциала.

Налоговый потенциал как понятие финансовой науки: абсолютные и экономические пределы налогообложения.

Налоговая база и ее связь с показателями Сводного финансового баланса.

Понятие и методы расчета «налоговой нагрузки» для юридических и физических лиц.

Концепция и методология расчета налогового потенциала субъектов Российской Федерации.

Методология расчета и применения показателя «совокупных налогооблагаемых ресурсов».

Тема 2. Методы оценки и мобилизации налогового потенциала.

Налоговое прогнозирование, его цели и задачи.

Обоснование необходимости разработки и применения Налогового паспорта региона.

Налоговая статистика и ее роль в формирования бюджета страны.

Раскрытие и мобилизация источников доходов в бюджетах территорий.

Мобилизации налогового потенциала в некоторых секторах экономики.

Тема 3. Налоговая статистика и ее роль в формирования бюджета страны.

Понятие и социально-экономическая сущность налоговых доходов бюджета

Налоги и их место в налоговой политике государства

Понятие налогообложения и налоги как инструмент государственного регулирования экономики

Анализ налогов как инструмента государственного регулирования экономики России

Статистика налоговых поступлений

Направления совершенствования налогообложения

Тема 4. Налоговая юрисдикция государства и политика защиты национальных интересов страны в сфере международных налоговых отношений.

Налоговая юрисдикция и методы раздела налогового потенциала государства в сфере внешнеэкономической деятельности.

Особенности определения налоговой базы при налогообложении доходов физических лиц.

Проблемы контроля за вывозом доходов и капиталов и использование методов международного обмена налоговой информацией.

Особенности налогового регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.

Тема 5. Особенности налогового регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.

Основной метод налогообложения иностранных лиц в России

Регулирование трансфертных цен

Налоговая юрисдикция государств

Формы учета иностранными юридическими лицами

Специальные Порядок исчисления и уплаты в бюджет налога на прибыль

Налогообложение доходов иностранных юридических лиц

Налогообложение доходов иностранных физических лиц

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Краткая характеристика частных и общих теорий налогового потенциала государства.
2. Виды и характеристика налоговой политики государства.

3. Взаимосвязь налогов и бюджетного процесса. Типы налоговой политики государства.

4. Косвенное и прямое налогообложение. Переложение налогов.

5. Принципы налогообложения, функции налогов.

6. Понятие, черты и признаки налога и других обязательных платежей.

7. Законодательные основы налогообложения в РФ. Действие налогового законодательства во времени и по кругу лиц.

8. Классификация налогов.

9. Существенные и факультативные элементы налогов: назначение, состав и взаимосвязь.

10. Характеристика методов расчета налогового потенциала государства.

11. Понятие и принципы построения налоговой системы.

12. Понятие и виды налоговых льгот. Влияние льгот на налогового потенциала государства.

13. Права и обязанности налоговых органов и налогоплательщиков.

14. Налоговый контроль: виды, цели, способы проведения.

15. Порядок обжалования решений налоговых органов.

16. Состав, структура и организация работы налоговых органов.

17. Понятие налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.

18. Налогового потенциала государства как понятие науки экономики.

19 Проведение анализа и оценки индикатора налогового механизма в сложных политических и экономических условиях.

10. Налоговый и отчетный периоды, способы исчисления и уплаты налоговых обязательств.

21. Метод оценки налогового потенциала территории: соотношение величины валового регионального продукта (ВРП) и суммы поступивших региональных налоговых платежей с поправкой на степень налоговой задолженности.

22. Структура налогового потенциала государства.

23. Структура налогового потенциала региона.

24. Задолженность по налоговым платежам и налоговым санкциям и величина потенциальных налоговых доходов.

25. Методы исчисления налоговой базы по налогу на прибыль.

26. Особенности определения налоговой базы по НДС по отдельным операциям.

27. Эффективность контрольной работы налоговых органов.

28. Фискальный и ресурсный подходы и оценка налогового потенциала региона межбюджетным методом.

29. Налоговые возможности территории.

30. Расчет индекса налогового потенциала.

31. Значения налогового потенциала на основании результатов распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности.

32. Фискальный метод определения налогового потенциала страны.

33. Принципы определения цены в целях налогообложения. Методы определения цен.

34. Нормируемые расходы в целях налогообложения прибыли.

35. Определение уровня налогового давления на экономику.

36. Внереализационные расходы: состав и порядок включения в налоговую базу по налогу на прибыль.

37. Внереализационные доходы: состав и порядок включения в налоговую базу по налогу на прибыль.

38. Методологический инструмент оценки субфедерального налогового потенциала.

39. Анализ, прогнозирование и планирование налоговых поступлений.

40. Методы и инструменты государственного налогового планирования.

41. Анализ и планирование налоговых поступлений.

42. Зарубежный опыт определения налогового потенциала государства.

43. Государственное налоговое прогнозирование и планирование на федеральном уровне.

44. Реализация принципа оптимального налогообложения в государственном налоговом планировании.

45. Налоговый паспорт региона в государственном налоговом планировании.

46. Оценка уровня собираемости налогов в системе государственного налогового планирования.

47. Особенности государственного налогового планирования и прогнозирования на разных

уровнях управления (федеральном, региональном и местном).

48. Роль государственного налогового планирования в реализации государственной налоговой политики.

49. Факторы, оказывающие влияние на поступление налогов и сборов.

50. Особенности прогнозирования налоговых поступлений по отдельным видам налогов.

51. Налоговый потенциал территории и его значение в государственном налоговом планировании.

52. Национальное богатство как часть налогового потенциала региона.

53. Классификация факторов налогового потенциала.

54. Государственная налоговая политика: понятие, задачи, инструменты и механизмы

55. Внешние и внутренние факторы налогового потенциала.

56. Объективные и субъективные факторы налогового потенциала региона.

57. Региональная политика как фактор реализации налогового потенциала.

58. Природно-ресурсный потенциал как часть налогового потенциала региона.

59. Инновационный потенциал как часть налогового потенциала региона.

60. Статистическое измерение налогового потенциала.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Научно-теоретические и методологические аспекты положения налогового потенциала.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Налоговый потенциал как понятие финансовой науки: абсолютные и экономические пределы налогообложения.

2. Налоговая база и ее связь с показателями Сводного финансового баланса.

3. Понятие и методы расчета «налоговой нагрузки» для юридических и физических лиц.

4. Концепция и методология расчета налогового потенциала субъектов Российской Федерации.

Методология расчета и применения показателя «совокупных налогооблагаемых ресурсов».

Тема 2. Методы оценки и мобилизации налогового потенциала.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Налоговое прогнозирование, его цели и задачи.

2. Обоснование необходимости разработки и применения Налогового паспорта региона.

3. Налоговая статистика и ее роль в формирования бюджета страны.

4. Раскрытие и мобилизация источников доходов в бюджетах территорий.

5. Мобилизации налогового потенциала в некоторых секторах экономики

Тема 3. Налоговая статистика и ее роль в формирования бюджета страны.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Понятие и социально-экономическая сущность налоговых доходов бюджета

Налоги и их место в налоговой политике государства

Понятие налогообложения и налоги как инструмент государственного регулирования экономики

Анализ налогов как инструмента государственного регулирования экономики России

Статистика налоговых поступлений

Направления совершенствования налогообложения

Тема 4. Налоговая юрисдикция государства и политика защиты национальных интересов страны в сфере международных налоговых отношений.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Налоговая юрисдикция и методы раздела налогового потенциала государства в сфере внешнеэкономической деятельности.

Особенности определения налоговой базы при налогообложении доходов физических лиц.

Проблемы контроля за вывозом доходов и капиталов и использование методов международного обмена налоговой информацией.

Особенности налогового регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.

Тема 5. Особенности налогового регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Налоговый потенциал как понятие финансовой науки: абсолютные и экономические пределы налогообложения.

2. Налоговая база и ее связь с показателями Сводного финансового баланса.

3. Понятие и методы расчета «налоговой нагрузки» для юридических и физических лиц.

4. Концепция и методология расчета налогового потенциала субъектов Российской Федерации.

Методология расчета и применения показателя «совокупных налогооблагаемых ресурсов».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютное знание (лат. absolutascientia) – полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом.

Автопоэзис (греч. "производство, сооружение, творчество") – способ существования и развития сложных структур (формообразований), позволяющий им постоянно производить и достраивать себя. Термин был введен Ф. Варелой и У. Матураной для раскрытия сущности живых систем: их циклической организации, автономии, самодостраивания и сохранения их идентичности в изменяющейся окружающей среде.

Аксиома (лат. illud) – суждение, которое принимаются в качестве аргумента без доказательства.

Активы знаний – интеллектуальная собственность, которая генерирует денежные доходы для организации. Примеры: патенты, лицензии, копирайты и др.

Анализ (лат. analysis) – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части. Иными словами, разделение целого на части для того, чтобы получить знания.

Аналогия (лат. similiter) – рассуждение, в котором из сходства двух объектов но некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Анкета (фр. enquete) – составляемый исследователями, аналитиками опросный лист со списком вопросов, ответы на которые позволяют провести экономическое, социологическое обследование, изучить общественное мнение.

Анкетирование – способ получения экспертной информации с помощью специально разработанных анкет.

Аргументация (лат. argumentatio) – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятия тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

Аспект (лат. aspectu) – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

База данных (БД) – совокупность структурированных и упорядоченных данных, относящихся к определенной предметной области.

База знаний (БЗ) – основной компонент интеллектуальной системы, содержащий экспертные

знания об определенной предметной области. Эти знания представляют собой собрание фактов, правил, эвристик и процедур, организованных различными схемами и моделями представления.

База моделей – собрание настроенных количественных моделей, которое содержит обычные и специальные статистические, финансовые, прогнозирующие, управленческие и другие количественные модели.

Бифурка́ция (лат. bifurcus) – "раздвоенный", употребляется в широком смысле для обозначения всевозможных качественных перестроек или метаморфоз различных объектов при изменении параметров, от которых они зависят. Иными словами, это случайное отклонение характеристик системы от средних значений (неустойчивое состояние системы).

Верификация (лат. vereficatio) – доказательство, подтверждение; понятие, употребляемое в методологии пауки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки.

Внешняя среда (лат. extimus ambitus) – совокупность условий, в которых протекает деятельность организации. Внешняя среда зависит от внешних и внутренних факторов влияния.

Внутренняя среда (лат. interno environment) – совокупность характеристик организации и ее внутренних субъектов (сил, слабостей ее элементов и связей между ними), влияющих на положение и перспективы фирмы.

Вывод (лат. output) – кратко и четко сформулированное заключение но конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

Генетический метод – метод научного познания, исследующий возникновение, происхождение и становление развивающихся явлений. Этот метод предполагает анализ некоторого исходного состояний объекта и выведение из него последующих состояний.

Глобализация – процесс международной экономической интеграции, стремительного формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на базе новых, преимущественно компьютерных технологий, высшая стадия интеграции.

Грант (лат. tribue) – безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытноконструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании.

Гудвилл – активы, капитал фирмы, не поддающийся материальному измерению, например репутация, техническая компетенция, связи, маркетинговые приемы, влияние и др.

Дедукция (лат. deductio) – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Дельфийский метод (метод Дельфи) – получение согласованного мнения и оценки экспертов с помощью специальной программы последовательных индивидуальных опросов экспертов.

Децентрализованный подход к управлению знаниями – обмен знаниями, в котором приоритет отдастся межличностным отношениям персонала.

Дивергентное мышление (расходящееся мышление) – метод творческого мышления, в основе которого лежит поиск множества решений одной и той же проблемы.

Директор по управлению знаниями (Chief Knowledge Officer) – должностное лицо высшего уровня управления. В его обязанности входит разработка систем и программ совместного использования корпоративных знаний, увязывающая их с общей корпоративной стратегией и итогами деятельности компании.

Диссертация (лат. dissertatio inauguralis medica) – научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

Доказательство (лат. experimentum) – это совокупность логических приемов обоснования истинности тезиса.

Домены знаний – специализированные предметные области знаний, на которые разделяются базовые знания, необходимые компании для реализации своих стратегических целей: рынок, продукт, потребитель, сервис, персонал и т.п.

Доходный подход (лат. accedere fenerat) к оценке объекта основывается на том, что плата за объект оценки составляет долю правообладателя в прибыли, которая может быть получена правопользователем в процессе его использования.

Задача исследования (лат. augue consequat) – краткая и четкая формулировка действий,

которые предпринимаются для достижения цели исследования.

Закон (лат. legem) – необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.

Закономерность (лат. constantiam) – объективно существующая и повторяющаяся (воспроизводимая) связь между критериями оценки состояния объекта (совокупностью признаков, изменяющихся в зависимости от факторов его функционирования, на основании которых проводится оценка состояния) и факторами (внешними и внутренними) его функционирования.

Замысел исследования (лат. adipiscing elit) – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы.

Затратный подход (лат. cost aditum) к определению рыночной стоимости объекта оценки заключается в приведении скорректированных затрат на его создание к действительной дате оценки.

Знание – продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого. Знание рассматривается как потенциал для действий, имеющий тесную связь с результатами, как способность к эффективным действиям, использование которой позволяет увеличивать темпы инновационной деятельности, своевременно проводить реструктуризацию бизнеса, ориентированную на создание ценностей для потребителей, снижать затраты и т.д., т.е. приводить к росту эффективности работы организаций. Это подвижное соединение опыта, ценностей, информации и экспертного понимания.

Идея (лат. idea) – определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

Иерархичность (лат. lorem ipsum) системы состоит в том, что она может быть рассмотрена как элемент системы более высокого порядка, а каждый ее элемент, в свою очередь, может являться системой более низкого уровня.

Имитационное моделирование – подход к управлению сложными системами, при котором строится экспериментальная модель системы, затем проводятся анализ и сравнительная оценка конкретных вариантов функционирования системы путем "проигрывания" различных ситуаций на рассматриваемой модели.

Индивидуальные знания – персональные, личные знания, формируемые в процессе воспитания, образования, обучения и социального взаимодействия людей в обществе. Исходная составляющая для формирования остальных групп знаний.

Индукция (лат. inductio) – вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

Инженер знаний – специально подготовленный системный аналитик, который "извлекает" из предметных экспертов описания, стратегии и эмпирические правила, используемые ими при решении задач, встраивает эти знания в интеллектуальную систему, устанавливает методы рассуждения, выбирает необходимый программный инструментарий, проектирует, строит и тестирует интеллектуальную систему.

Инженерия знаний – а) теория, методология и технология интеллектуальными экспертных систем, которые охватывают собой методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов; б) процесс построения интеллектуальной системы.

Инноватор – специалист, активно участвующий в инновационном процессе, умеющий действовать в условиях неопределенности и риска, находить нетрадиционные решения проблем, обеспечивать высокую продуктивность и коммуникабельность.

Инновационная деятельность (лат. vestibulum operationes) – деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий определения уровня обоснованности принимаемых решений по важнейшим вопросам научно-технического прогресса.

Инновационная культура – устойчивая система норм, правил и способов осуществления инновационной деятельности в различных сферах жизни, характерная для данного общества.

Инновационное мышление – состояние сознания, ориентированное на преодоление психологических барьеров в создании новшеств.

Инновационно-креативный потенциал – система факторов и условий, необходимых для осуществления инновационного развития субъекта экономики.

Инновационные коммуникации – социально-психологические зоны при разработке и внедрении нововведений.

Инновационный потенциал работника – это способность к восприятию новой информации, проявлению инициативы, приращению своих профессиональных знаний, выдвижению новых

конкурентоспособных идей, нахождения решения нестандартных задач и новых методов решения стандартных задач.

Инновационный процесс – подготовка и постепенное осуществление инновационных изменений, в ходе которых новшество вызревает от творческой идеи до конкретного инновационного продукта, технологии или услуги.

Инновация – целенаправленное изменение в продукте, технике, технологии и организации производства, в котором материализуется новое научное знание, формируется новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей либо создаются новые.

Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, характеризующаяся уровнем познавательной активности, эффективности индивидуального подхода к ситуации, наблюдательности, памяти, восприятия, внимания, обобщения и сравнения, умения интеграции и генерации чувственного опыта на уровне представлений и понятий.

Интеллектуальная система поддержки решений – компьютерная система, состоящая из пяти основных взаимодействующих компонентов: языковой подсистемы, информационной подсистемы, подсистемы знаний, подсистемы моделей и подсистемы обработки и решения задач.

Интеллектуальная собственность – понятие, которое используется для обозначения прав на результаты интеллектуальной деятельности. Объекты интеллектуальной собственности представляют собой охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности, оформленные в соответствии с существующим законодательством. Согласно ГК РФ это исключительные права гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.

Интеллектуально-креативный потенциал организации – способность накапливать и использовать существующие алгоритмы знаний и действий, а также создавать и применять новые с целью достижения рыночных целей.

Интеллектуальные ресурсы – инновационно-креативные возможности субъекта экономики по созданию экономического продукта и нематериальных активов.

Интеллектуальный капитал – это знания, которые могут существовать в организации в явной и неявной форме (патенты, процессы, управленческие навыки, технологии, опыт, информация о потребителях и поставщиках и т.п.). Т. Стюарт выделяет три составляющие интеллектуального капитала: человеческий капитал, организационный капитал, потребительский капитал.

Интеллектуальный потенциал – совокупные возможности организации для преобразования своей деятельности через интеллектуальные способности своих сотрудников.

Интернализация знаний – перевод формализованных знаний в неформализованные путем организационного обучения членов групп и культивирования обмена знаниями.

Инфраструктура управления знаниями – в ее составе выделяют следующие составляющие: новые организационные единицы, новые должности, технологию и инструменты, связанные с управлением знаниями.

Исключительное право (лат. jus) – совокупность принадлежащих правообладателю (гражданину или юридическому лицу) прав на использование по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации и на запрещение или разрешение такого использования другими лицами.

Искусственный интеллект (ИИ) – имитация некоторых видов интеллектуальной человеческой деятельности в электронных системах. Целью ИИ как науки является создание компьютерных устройств и технологий, способных выполнять действия, которые требуют человеческого интеллекта.

Исследовательская специальность (лат. adipiscing elit) (часто именуемая как направление исследования) – устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, в том числе область ее применения.

Категория (лат. in genere scientiae) – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Ключевая компетенция – коллективный опыт или "ресурсы знаний", общепринятая практика или ключевое искусство.

Когнитивный (от лат. cognitio – "знание, познание") – познавательный, соответствующий познанию.

Когнитивизм – утверждает, что индивиды – не просто машины, механически реагирующие

на внутренние факторы или внешние события; разуму человека доступно нечто большее, чем информация, поступающая извне. Когнитивный подход в основном заключается в стремлении понять, каким образом человек расшифровывает информацию о действительности и организует ее, чтобы принимать решения или решать насущные задачи. Хотя когнитивная психология как таковая возникла лишь в 1960-е гг., ей предшествовал ряд течений, придерживавшихся сходных взглядов. Среди них стоит упомянуть гештальт-психологию, конструктивизм Пиаже; даже в недрах бихевиоризма первоначальная схема S-R (стимул-реакция) показалась упрощенной и была усложнена введением промежуточной переменной, отражающей психические процессы данного индивида.

Когнитивная комплексность – это мерность той системы координат, в которой вы видите мир (одномерная, двухмерная и т.д. система координат).

Кодификация знаний – процесс превращения скрытых и подразумеваемых знаний в явные, их формализация, приведение знаний в документальную форму, представление их на бумажных или электронных носителях.

Комбинация знаний – перевод неформализованных знаний в формализованные для реформирования существующих явных знаний с целью использования более эффективных методов и процессов.

Коммерческие знания – управляемая совокупность императив, образцов, правил и предписаний по определенным аспектам работы организации, использование которых позволяет формировать се рыночные параметры.

Конвергентное мышление – форма мышления, основанная на стратегии точного использования предварительно усвоенных алгоритмов решения определенной задачи.

Консенсусная карта – ментальная модель, которая является общей для группы людей или которую разные люди используют одинаковым способом.

Концепция (лат. conceptus) – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Коучинг – система принципов и приемов, способствующих развитию потенциала личности, а также обеспечивающих максимальное раскрытие и эффективную реализацию этого потенциала.

Креативная экономика – экономическая система, которая характеризуется прежде всего использованием новых технологий и открытий в различных областях человеческой деятельности, большим объемом уже существующих знаний, генерацией новых знаний, высокой степенью мотивации стремления к новшествам, а источник ее силы – образование.

Креативное стратегическое направление – это модель нового творческого человека, креативность которого складывается из взаимодействия трех компонентов: компетентности, умения творчески мыслить и мотивации. Переход от модели (homoeconomicus), основанной на потребительском выборе, к модели творческого человека (homo creator) предполагает создание экономики, основанной на знаниях и базирующейся на наукоемких технологиях.

Креативность – в экономическом смысле – способность работника к генерации существенных новых форм в любом виде, которые должны быть эффективны, легко распространяемы и широко используемы.

Латание дыр – системный паттерн, характеризующий ситуацию, в которой борьба с симптомами дает краткосрочное облегчение, но не затрагивает фундаментальных истоков проблемы. В результате она вновь и вновь возвращается.

Латеральное мышление – стратегия всестороннего развития творческих способностей личности, стимулирующая стратегическую интуицию, умение увидеть решение в целом; стратегия предусматривает рациональный тактический анализ вариантов, многоаспектное рассмотрение возможностей при решении проблем.

Логика – наука об общезначимых формах и средствах мысли, необходимых для рационального познания в любой области знания. К общезначимым формам мысли относятся понятия, суждения, умозаключения, а к общезначимым средствам мысли – определения, правила (принципы) образования понятий, суждений и умозаключений, правила перехода от одних суждений или умозаключений к другим как следствиям из первых (правила рассуждений), законы мысли, оправдывающие такие правила, правила связи законов мысли и умозаключений в системы, способы форматизации таких систем и т.п.

Лучшая практика – способ выполнения определенной работы (задачи), который оценивается как наиболее прогрессивный. Определяется на основе наблюдений, в том числе и вне данной

организации.

Магистерская диссертация (лат. thesi magisteriali) – это квалификационная работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение, для той области знаний, которой посвящена тема работы.

Метод исследования (греч. methodos – "путь к чему-либо") – это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная действительность, способ применения старого знания о способах рационального решения подобных задач для получения сведений о новом объекте или предмете исследований.

Методы экономического исследования (лат. rerum oeconomicarum ipsum) – это совокупность конкретных способов и приемов, используемых при изучении конкретной действительности.

Методология научного познания в целом (лат. ratione scientiae) – это учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;

Моделирование (лат. sculpturae) – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, т.е. это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Модель системы (лат. dolor sit amet) – математический или физический аналог реальной системы, в котором характер протекания основных процессов подобен протеканию таких же процессов в реальной системе.

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, отличающийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Наблюдение (лат. observatione) – система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта.

Наука (лат. scientia) – это сфера человеческой деятельности, функцией которой являются выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания.

Наукоемкая экономика – экономическая система, основным ресурсов которой являются знания, а также способности ее субъектов к генерации новых знаний и их практическому воплощению. НЭ характеризуется использованием новых технологий и открытий в различных областях человеческой деятельности, большим объемом уже существующих научных знаний, генерации новых знаний, высокой степенью мотивации стремления к новшествам.

Научная деятельность (лат. ad scientiae nomas exacta) – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения.

Научная задача (лат. officium scientifica) – состояние противоречия между достигнутым уровнем в конкретной области научного знания и новыми объективными фактами, полученными на практике и не вписывающимися в существующие и общепринятые стандарты этого уровня.

Научная проблема (лат. accumsan consequat) – это комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач.

Научная тема (лат. scientifica argumentum) – задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научная теория (лат. ratio scientiae) – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

Научное исследование (лат. research) – один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний. Это целенаправленное познание, комплекс логических построений и экспериментальных операций, выполненных в отношении объекта исследования для определения свойств объекта и закономерностей его поведения.

Научное познание (лат. scientia) – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

Научной и (или) научно-технической деятельности результат (лат. vestibulum consequat, vel ex scientia) – объективированный результат научной и (или) научно-технической деятельности,

содержащий новые знания или новые решения, зафиксированный на любых носителях информации и предназначенный для применения.

Научно-исследовательская деятельность (лат. curabitur consequat) – вид деятельности, связанный с изучением окружающей действительности с целью выявления особенностей, закономерностей и законов, присущих изучаемым объектам, пилениям (процессам), и использованием полученных знаний на практике.

Научно-техническая деятельность (лат. vestibulum consequat accumsan et) – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Научно-техническое направление научно-исследовательской работы (лат. directionem investigationis scientificae et technicae) – самостоятельная техническая задача, обеспечивающая в дальнейшем решение проблемы.

Научный доклад (лат. investigationis fama) – научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

Научный отчет (лат. scientific relatu) – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

Научный факт (лат. album) – событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Нематериальные активы – специфические активы, для которых характерны: 1) отсутствие осязаемой формы; 2) долгосрочность использования; 3) способность приносить доход; идентифицируемый неденежный актив, не имеющий физической формы.

Неявное знание – знание, которое, существуя в головах людей, труднее передавать словами, извлекать и передавать другим людям и сохранять, так как оно базируется на личном опыте, полученном в определенном контексте, и привязано к конкретному лицу и к конкретной ситуации. Персональный характер этого знания затрудняет коммуникации, передачу другим лицам и использование всеми, кроме самого владельца знания. Оно плохо поддается кодификации и формализации, поэтому его также называют некодифицированным (неформализованным) знанием.

Обзор (лат. disputatio review) – научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Обратная связь – информация с выхода системы вновь поступает на ее вход, где она используется для выработки действий на следующем этапе.

Объект исследования (лат. quod ad scientificam inquisitionem) – это та часть реального мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется исследователем. Это то в объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятное, в форме, непригодной для непосредственного использования. По одной и той же теме научного исследования может быть несколько объектов.

Операционное управление знаниями – организация и распространение информации между работниками на базе системы процессов, позволяющих организации создавать, кодифицировать и применять знание (как явное, так и неявное).

Определение (дефиниция) (лат. definitio) – уточнение содержания используемых понятий, один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании.

Опыт – события, воспринимаемые нами через органы чувств. Бывает:

– односторонний – когда запоминается только часть результатов;

– двусторонний – когда все результаты откладываются в сознании.

Организационное знание – разделяемая совокупность принципов, фактов, умений, правил, которыми организации руководствуются при принятии решений, выработке поведения и в деятельности.

Организационный капитал (организационные знания) – процедуры, технологии; системы управления, техническое и программное обеспечение, патенты, бренды, культура организации,

отношения с клиентами.

Пассионарии – активная часть человеческой популяции, импульс поведения которой превышает величину импульса инстинкта самосохранения. Они действуют часто ради иллюзорных вожделений: честолюбия, тщеславия, гордости, властолюбия и прочих страстей, принося свою жизнь в жертву идеалу.

Патент – охранный документ, выданный уполномоченным патентным ведомством страны и удостоверяющий приоритет, авторство и право его владельца в течение определенного срока. Патентный закон РФ различает патент на изобретение, свидетельство на полезную модель и патент на промышленный образец.

Патентообладатель – физическое или юридическое лицо, которому принадлежит патент на объект промышленной собственности.

Паттерн (Pattern – Planning Assistance Through Technical Evaluation from Relevance Number (помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки)) – методика системного анализа объекта, в которой впервые предложена идея структуризации целей и определены классы критериев: оценки относительной важности, взаимной полезности состояния и сроков разработки ("состояние – срок"); воспроизводящий образ, стиль, манера, рисунок в проявлении событий.

Паушальный платеж – твердо зафиксированная сумма вознаграждения за предоставленные по лицензионному договору права на использование объектов интеллектуальной собственности вне зависимости от фактических размеров реализуемой лицензионной продукции (услуг).

Поток – показатель, характеризующий изменение какой- либо величины во времени, например коэффициент рождаемости, денежные расходы, интенсивность потребления природных ресурсов и т.п. (используются также такие термины, как скорость, интенсивность, темп и др.). Следствием возникновения потока является изменение уровня.

Пределы роста – системный паттерн, характеризующий такую закономерность изменения эффективности системы, когда она вначале быстро возрастает, но по мере приближения к предельному значению скорость роста постепенно замедляется.

Предмет исследования (познания) (лат. obiectum cognitionis) – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Прикладные научные исследования (лат. applicetur research) – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Принцип (лат. principium – "основа, первоначало") – основное, исходное положение какой-нибудь теории, учения, науки, под которым понимают то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний.

Причинные связи – связи между элементами в схеме причинно-следственных связей. Виды:

– пропорциональная уравновешивающая связь – два элемента изменяются пропорционально, но в разных направлениях. Когда один уменьшается, другой увеличивается, и наоборот;

– пропорциональная усиливающая связь – два элемента изменяются пропорционально и в одном направлении: если увеличивается (уменьшается) один, то увеличивается (уменьшается) другой;

– вычитающая уравновешивающая связь – разновидность уравновешивающей связи, в которой один элемент (поток) всегда уменьшает другой (уровень);

– суммирующая усиливающая связь – разновидность усиливающей связи, в которой один элемент (поток) всегда приводит к увеличению другого (уровня);

– уравновешивающая связь – первый элемент оказывает уравновешивающее или противодействующее влияние на второй, т.е. рост (уменьшение) первого ведет к тому, что второй становится меньше (больше), чем в том случае, если бы первый не изменился;

– усиливающая связь – первый элемент оказывает усиливающее влияние на второй, т.е. увеличение (уменьшение) первого ведет к увеличению (уменьшению) второго в большей степени, чем если бы первый элемент не изменился.

Познание (лат. cognitio) – совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Познание является основным предметом гносеологии (теории познания).

Полезная модель (лат. utilitatem exemplar) – это отличающееся относительной новизной

решение технической задачи, относящееся к устройству и имеющее явно выраженные пространственные формы (объем, компоновку).

Проблема (лат. forsit) – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

Проблемная ситуация (лат. consequi possumus) – это предварительная постановка изобретательской задачи. Описание проблемной ситуации обычно содержит ответы на следующие вопросы: в чем состоит главная цель решения задачи; что мешает достижению цели; что нужно для устранения затруднения, мешающего фактора; что даст решение задачи для человека и общества; какова ее актуальность. Проблемная ситуация представляет собой начальную составную часть в постановке изобретательской задачи.

Предварительный проект – технологическая документация, предназначенная для изготовления и испытаний макета изделия и (или) его составных частей на основании конструкторской документации, выполненной на стадиях эскизного и технического проектирования.

Процесс управления знаниями – совокупность этапов, включающих формирование, распространение, использование знаний, обмен ими. В процессе управления знаниями осуществляются накопление (хранение) знаний, их развитие, защита, а также аудит, оценка и контроль.

Ракурс – точка зрения, аспект изучения, угол, под которым мы рассматриваем систему.

Регрессия – тенденция в поведении системы, проявляющаяся в том, что со временем события группируются вокруг средних значений. Поэтому прогноз, основанный на использовании наблюдавшихся экстремальных значений, ведет к ошибочным представлениям о будущем.

Рекурсия – основана на многократном использовании принципа самоприменения, что позволяет подниматься на все более высокий уровень понимания.

Рефлексно-креативное образование – обучение навыкам критического мышления, перемещения из зоны проблемы в зону эффективного ее решения.

Самоприменение – означает, что утверждение или событие относится и к самому себе.

Сеть знаний – знания, полученные в результате формального и (или) неформального обмена между определенными группами специалистов (например, программистов) или проектными группами, выполняющими разные части одной задачи.

Симметричные отношения – отношения, в которых стороны в ответ на действия партнера производят такое же действие.

Синектика (Synectics) – наука о мотивации творческой активности путем создания особых условий, стимулирующих выдвижение неожиданных и нестереотипных аналогий и ассоциаций при решения поставленной задачи. Синектика определяет творческий процесс как умственную активность в ситуациях постановки и решении проблем, где результатом являются научные или технические открытия (изобретения). Операторы синектики – конкретные психологические инструменты, которые поддерживают и ведут вперед весь творческий процесс.

Синергия – эффект, получаемый η результате соединения двух или более взаимодополняющих видов деятельности.

Синтез – формирование целого путем соединения частей; соединение разрозненных знаний в целое для более глубокого понимания.

Система – множество элементов или объектов, взаимодействующих как единое целое.

Систематический подход – при нем действия планируются (не путать с понятием системный).

Системная динамика – область исследования систем, использующая компьютерные модели для понимания поведения сложных социальных систем.

Системное мышление – способ мышления, при котором в центре внимания находятся взаимоотношения между частями, взаимодействие которых образует целенаправленное целое.

Системный – основанный на принципах системного подхода.

Системный анализ – это методология решения инновационных проблем, основанная на концепции систем.

Системный архетип – системная структура, имеющая широкое распространение и встречающаяся в самых разных контекстах.

Системный подход (лат. ratio aditum) – направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных

элементов.

Скользящая цена – цена, устанавливаемая в торговых сделках на изделия с длительными сроками изготовления, рассчитываемая на основе принципа скольжения, позволяющего учитывать изменения в издержках производства, которые имели место за период изготовления изделия.

Социализация знаний – перевод формализованных знаний в неформализованные посредством персонального взаимодействия носителей знаний неформальными путями.

Социально-экономическая система (лат. oeconomica et sociali) – представляет собой феномен жизни общества, который определяет "систему координат", в котором оно осуществляет свою жизнедеятельность.

Сравнительный подход (лат. comparative aditum) – основывается на сравнении свойств объекта оценки и обстоятельств совершения предполагаемой сделки, с одной стороны, со свойствами и обстоятельствами других, близких к ним по своим характеристикам объектов сделок в некоторый предшествующий период, – с другой.

Стратегическое управление знаниями – искусство создания ориентированной на рост ценностей компании, базирующейся на знаниях и интегрирующей бизнес-стратегию, организационную культуру, людей, технологии и системы измерения результатов.

Структура – способ организации входящих в систему элементов.

Структурный капитал – техническое и программное обеспечение, организационная структура, патенты, торговые марки и все то, что позволяет работникам компании реализовать свой производственный потенциал.

Суждение (лат. iudicium) – мысль, с помощью которой что- либо утверждается или отрицается.

Сценарные методы (лат. sem elit) – система научных исследований качественного и количественного характера, направленных на выявление возможных вариантов развития прогнозируемого объекта при различных сочетаниях определенных заранее, заданных условиях.

Творческая личность – отличается оригинальностью взглядов и подходов, открытостью, любознательностью, умением концентрироваться на сути возникающих проблем, упорством и восприимчивостью к новым идеям.

Творческая организация – имеет гибкие структуры, должностные обязанности сотрудников определены приблизительно, сферы ответственности частично совпадают, формулировки задач носят общий характер, акцент делается на совместной работе. Творческой организации свойственны свобода, состязательность и партнерство, которые являются источником новых идей. Стремление повысить творческий уровень и развить способности к инициированию изменений выражаются в разработке различных программ.

Творческая энергия – объективно существующая природная субстанция, которая через общественно полезную деятельность человека по преобразованию окружающего мира в материальные и духовные экономические продукты связывает его биоэнергетику с энергетикой окружающего мира.

Творческий персонал – работники, обладающие знаниями и умениями и использующие выполнения своей работы. В его составе люди самых разных профессий и видов деятельности, которым для выполнения повседневной работы и достижения поставленных задач необходимо создавать знания и обмениваться ими, осуществлять поиск новых знаний и использовать знания. В этом смысле можно считать, что управление знаниями составляет часть их повседневной работы.

Творчество (лат. rerum) – процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового.

Теоретическое познание (лат. quodlibet) – отражает явления и процессы со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых путем рациональной обработки данных эмпирического знания.

Теория (греч. theoria – "наблюдение, исследование") – это комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления.

Теория хаоса – изучает сложные системы, в которых незначительное изменение начальных условий может привести к колоссальным изменениям на выходе, что делает систему непредсказуемой. Также изучает формирование сложных систем на основе небольшого числа повторяющихся простых операций.

Техническая документация – совокупность документов, содержащих информацию о технических средствах, устройствах и технических процессах.

Технико-экономический уровень ОИС – сравнительная характеристика объекта, основанная на сопоставлении значений показателей, характеризующих оцениваемый объект, с соответствующими значениями показателей базового образца.

Технический проект – вид проектной конструкторской документации на изделие, содержащей окончательные технические решения, дающей полное представление о конструкции разрабатываемого изделия и включающей данные, необходимые и достаточные для разработки рабочей конструкторской документации.

Технический уровень – степень реализации в данном объекте техники наиболее прогрессивных технических решений, обеспечивающих достижение его оптимальных показателей, параметров или характеристик.

Техническое предложение – вид проектной конструкторской документации, содержащей технико-экономическое обоснование целесообразности разработки изделия (продукта) и уточняющего требования к его изготовлению, полученные на основании анализа технического задания и проработки вариантов возможных технических решений изделия.

Технология – совокупность процессов, правил, навыков, применяемых при изготовлении какого-либо вида продукции в любой сфере деятельности.

Технопарк – специальная территория, на которой объединены научно-исследовательские организации, объекты индустрии, деловые центры, выставочные площадки, учебные заведения, а также обслуживающие объекты.

Товарный знак (знак обслуживания) – это обозначение, способное отличать соответственно товары и услуги одних юридических или физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических или физических лиц.

Топология интегральной микросхемы – это зафиксированное на материальном носителе пространственно-геометрическое расположение совокупности элементов интегральной микросхемы и связей между ними.

Точка приложения рычага – компонент или связь, изменение которой позволяет изменять систему в нужном вам направлении с приложением минимальных усилий.

Трагедия систем коллективного использования – системный паттерн, проявляющийся в ситуациях, когда перегрузка совместно используемых ресурсов делает их все менее продуктивными и привлекательными.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач; теория, методы и модели для систематического исследования и решения сложных технико-технологических проблем, содержащих острое физико-техническое противоречие и принципиально не решаемых традиционными методами конструирования.

Уровни инновационного мышления: новационный – способность специалиста ставить цели и задачи своей деятельности, деятельности своих подчиненных и организации в целом, разрабатывать инновационные методы и процедуры их достижения; новационно-креативный – способность специалиста разрабатывать концепции своей деятельности, деятельности своих подчиненных, организации в целом на основе многоуровневой оценки ситуации в организации и внешней среде.

Уровни мышления: репродуктивный – решение поставленной задачи с использованием стандартных методов и по заранее разработанным, установленным и предписанным процедурам; новационно-репродуктивный – способность находить в рамках поставленных задач нестандартные методы их решения, выбирая наиболее эффективные процедуры.

Управление знаниями – процессы и принципы, связанные с созданием, приобретением, завладением, обменом и использованием знаний или опыта. Это процесс приобретения коллективного опыта с целью его всестороннего использования компанией там, где он может оказаться полезным для достижения иаивысшей отдачи. Основу управления знаниями составляет использование людей, процессов и технологий, позволяющее организации оптимизировать обмен знаниями и их сохранение.

Успех-к-успеху – системный паттерн, проявляющийся в условиях конкуренции за ограниченные ресурсы. Удачливый участник получает ресурсы, которые необходимые для достижения еще большего успеха. Менее удачливый участник слабеет из-за недостатка ресурсов.

Финансовые результаты – выраженный в денежной форме итог хозяйственной деятельности предприятия, организации в целом и отдельных подразделений. Определяется путем сопоставления

суммы затрат с полученными доходами.

Фирменное наименование – имя или обозначение, позволяющее индивидуализировать и идентифицировать предприятие (фирму) как юридическое лицо.

Флуктуа́ция (лат fluctuatio – "колебание") – термин, характеризующий любое колебание или любое периодическое изменение; случайные отклонения характеристик системы от средних значений.

Формула изобретения (лат. clamium) – описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее краткое изложение его сущности.

Формула открытия (лат. absumpto) – описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение его сущности.

Фундаментальные научные исследования (лат. indagationem obeant) – теоретическая и (или) экспериментальная интеллектуальная деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях развития природы, общества, человека и их взаимосвязи.

Функция системы (лат. muneris ratio) – задается извне и показывает, какую роль данная система выполняет по отношению к более общей системе, в которую она включена составной частью наряду с другими системами, выступающими для нее внешней средой.

Целостность (лат. integritas) – это общесистемное свойство, заключающееся в том, что изменение любого компонента системы оказывает воздействие на все другие компоненты и изменения

системы в целом, и наоборот, любое изменение системы отзывается на всех ее компонентах.

Цель – желаемое состояние системы.

Цель научного исследования (лат. ad scientificam inquisitionem) – кратко и предельно точная формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь; цель – это достижение неких новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или качественно новое состояние, т.е. результат преодоления противоречия между должным и сущим.

Цель системы (лат. ad rem aperiam) – это "желаемое" состояние ее выходов, т.е. некоторое значение или подмножество значений функций системы.

Ценностная инновация – тип инноваций в бизнесе, при котором компания ставит цель предложить клиентам не лучшую, чем у конкурентов, а совершенно иную – неопровержимо более привлекательную – услугу или товар.

Человеческий капитал – знания, практические навыки, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности, культура труда, приложенные к выполнению текущих задач.

Человеческий потенциал – принципиальное обоснование наращивания человеческих возможностей путем использования новых подходов к обучению (непрерывность, интерактивность и ориентация на решение проблем организации).

Эвристика (лат. heuristiko – "отыскиваю", "открываю") отрасль знания, изучающая творческое неосознанное мышление человека.

Эвристический метод – метод решения задач, преимущественно на основе использования правил и приемов, обобщающих прошлый опыт, интуицию и профессиональную компетентность эксперта.

Экономика знаний (экономика, основанная на знаниях) – новый этап развития экономики, в которой знания играют решающую роль, а их производство является источником роста.

Экономическая аналогия (лат. aliquet analogiam) (аналогия в экономической науке) – метод экономического исследования, предполагающий, что у некоторого экономического объекта или процесса существуют определенные признаки, если в других своих признаках он сходен с другим, более изученным экономическим объектом или процессом.

Экономический анализ (лат. oeconomicae) (анализ в сфере экономического знания) – это расчленение (разъединение) в экономическом познании фрагментов какого-либо целого на его составные части; такой подход позволяет установить структуру исследуемого экономического объекта, свести в нем сложное к простому и устранить несущественное, оставив только существенное; цель экономического анализа в таком виде – познание частей как элементов сложного экономического целого.

Экономический синтез (лат. parcus synthesis) (синтез в сфере экономического знания) – в противоположность экономическому анализу метод экономического познания, целью которого является объединение в нечто единое целое частей, свойств, элементов, выделенных посредством

экономического анализа. Экономический синтез дополняет экономический анализ и находится с ним в неразрывном единстве. Особым видом синтеза является междисциплинарный синтез, в котором экономическая наука устанавливает новые, значимые для себя результаты, интегрируясь с другими социальными и естественными науками.

Экономический эксперимент (лат. experimentum amet) – исследование какого-либо хозяйственного явления путем активного воздействия на него; при этом либо создаются какие-то новые экономические условия согласно целям данного эксперимента и меняется течение хозяйственного процесса в нужном направлении, либо сам хозяйственный процесс воспроизводится искусственно посредством его моделирования.

Экономическое моделирование (лат. aliquet dolor) (моделирование в экономической науке) – воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом (материальном или идеальном) объекте, специально созданном для изучения этих характеристик. Такой объект называется экономической моделью. В зависимости от природы модели и тех сторон моделируемого объекта, которые в ней воплощаются, различают вещественные (предметные) и идеальные (логические) модели.

Эксперимент (лат. experimentum – "проба, опыт") – эго метод исследования, в основе которого лежит целенаправленное воздействие на объект в заданных контролируемых условиях, опосредованное рациональным (в идеале теоретическим) знанием.

Экспериментальный образец продукции – обладает основными признаками намечаемой к разработке продукции и изготавливается с целью проверки предлагаемых решений и уточнения отдельных характеристик для использования их при разработке этой продукции.

Экспертные методы (лат. peritus elit) – основаны на использовании информации экспертов относительно исследуемого объекта.

Экспертные системы – сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт.

Экспонециальный рост – системный паттерн, проявляющийся в ситуациях, когда рост системы приводит к увеличению возможностей для дальнейшего роста. При этом время удвоения уровня фиксировано. Пример – рост банковского счета при начислении сложных процентов. Экспонециальный рост – это результат усиливающей обратной связи.

Экстернализация знаний – перевод неформализованных знаний в формализованные в результате процесса, в котором неявные, интуитивные знания становятся видимыми, могут быть представлены в письменной форме и многократно использоваться людьми в процессе работы и принятия решений.

Элемент системы (англ. element of a system) – часть системы, которая рассматривается без дальнейшего членения как единое целое, его внутренняя структура не является предметом исследования. Выбор элемента как первичной единицы определяется характером и задачами модели системы.

Эмерджентность (англ. emergent – "возникающий, неожиданно появляющийся") в теории систем – наличие у какой-либо системы особых свойств, не присущих ее подсистемам и блокам, а также сумме элементов, не связанных особыми системообразующими связями; несводимость свойств системы к сумме свойств ее компонентов; синоним – "системный эффект".

Эмерджентные свойства – свойства, возникающие только у действующей системы и отсутствующие у любого из составляющих се элементов.

Эмпирическое познание (лат. secundum scientiam experimentalem) – философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов (уровней) процесса познания. На этом уровне преобладает живое созерцание (чувственное познание), а рациональный момент и его формы хотя и присутствуют, но имеют подчиненное значение.

Эскалация – системный паттерн, проявляющийся в ситуациях, когда конкуренция вынуждает участников занимать все более жесткую позицию, что в конечном счете вредит их собственным интересам.

Эскизный проект – вид проектной конструкторской документации на изделие (продукт), содержащей принципиальные конструкторские решения, дающей общее представление о конструкции и принципе работы изделия, определяющей его соответствие назначению и маркетинговые характеристики.

Явное знание – знание, которое может быть выражено словами и цифрами, относительно

легко изложено и распространено в виде чисел, формул, алгоритмизированных процессов и всеобщих принципов. Характеризуется как определенное и точное, что создает возможности для записи и сохранения его содержания. Явное знание можно кодифицировать и формализовать, поэтому его также называют кодифицированным (формализованным) знанием.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	1 Охарактеризуйте экономическую сущность налогового потенциала
2	ПК-6-З1	2 Прогрессивное и регрессивное налогообложение, функции прогрессий и регрессий.
3	ПК-6-З2	3 Проведите анализ и обоснуйте достоинства и недостатки особенностей налогового регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.
4	ПК-6-З2	4 История возникновения первых налоговых систем.
5	ПК-6-З3	5 Назовите проблемные аспекты наращения трудового потенциала
6	ПК-6-З3	6 Налоговая политика государства как часть его финансово-экономической политики.
7	ПК-6-З4	7 Дайте оценку налогового потенциала Российской Федерации
8	ПК-6-З4	8 Права и полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области налогообложения.
9	ПК-6-З5	9 Назовите основные методики оценки налогового потенциала
10	ПК-6-З5	10 Нуждается ли структура налоговой системы Российской Федерации в совершенствовании регионального и местного налогообложения
11	ПК-6-З6	11 Охарактеризуйте государственную налоговую политику Российской Федерации на современном этапе
12	ПК-6-З6	12 Концепция государственного регулирования налоговых поступлений на территориальном уровне

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	13 Проанализируйте показатели: абсолютные и экономические пределы налогообложения.
14	ПК-6-У1	14 Самостоятельно определите, как рассчитывается налоговый потенциал субъекта
15	ПК-6-У2	15 Обоснуйте необходимость разработки Налогового паспорта региона
16	ПК-6-У2	16 Раскройте понятие налоговой базы и ее взаимосвязь с показателем
17	ПК-6-У3	17 Охарактеризовать типы налоговых политик, проводимых в различных странах мира.
18	ПК-6-У3	18 Провести систематизацию стран в зависимости от типа проводимой политики с указанием особенностей реализации её в конкретной стране.
19	ПК-6-У4	19 Перечислите качественные и количественные пределы налогового планирования.
20	ПК-6-У4	20 Охарактеризовать особенности введения и применения НДС в налоговых системах различных стран.
21	ПК-6-У5	21 Назовите порядок уплаты обязательных страховых взносов по каждому фонду.
22	ПК-6-У5	22 Определите проблемы, решенные с отменой единого социального налога.
23	ПК-6-У6	23 Перечислите основные факторы, определяющие возрастающее значение налогового планирования в современных условиях

24	ПК-6-У6	24 Какова экономическая необходимость и целесообразность введения в Российской Федерации единого налога на вмененный доход для определенных видов деятельности (ЕНВД)

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	25 Составьте и опишите структуру налогового потенциала организации (на выбор)
26	ПК-6-В1	26 Разработать краткий план мобилизации налогового потенциала на примере любого субъекта РФ. Объем плана 6-8 страниц
27	ПК-6-В2	27 Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-панельной дискуссии (30 минут). Тема: Налоговая нагрузка на предприятие общественного питания
28	ПК-6-В2	28 Провести периодизацию введения акцизов на отдельные виды товаров в экономике России (полученные результаты оформить в табличной форме)
29	ПК-6-В3	29 Определите отличительные признаки основных элементов обязательных страховых взносов и единого социального налога (полученные результаты оформить в табличной форме).
30	ПК-6-В3	30 Охарактеризовать особенности уплаты обязательных страховых взносов сельскохозяйственными товаропроизводителями с введением Федерального закона № 213-ФЗ (полученные результаты оформить в табличной форме).
31	ПК-6-В4	31 Охарактеризовать особенности социальной защиты населения в налоговых системах различных стран (полученные результаты оформить в табличной форме).
32	ПК-6-В4	32 Определите отличительные признаки основных элементов упрощенной системы налогообложения и единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (полученные результаты оформить в табличной форме).
33	ПК-6-В5	33 Охарактеризовать особенности налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей в налоговых системах различных стран (полученные результаты оформить в табличной форме).
34	ПК-6-В5	34 Охарактеризовать особенности налогообложения сферы малого бизнеса в налоговых системах различных стран (полученные результаты оформить в табличной форме).
35	ПК-6-В6	35 Охарактеризовать особенности налогообложения игорного бизнеса в налоговых системах различных стран (полученные результаты оформить в табличной форме).
36	ПК-6-В6	36 Охарактеризовать особенности налогообложения имущества (недвижимости) в налоговых системах различных стран (полученные результаты оформить в табличной форме).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ПК-6-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-6-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-6-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-6-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-6-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-6-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-6-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-6-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-6-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-6-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-6-З6	Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-6-З6	Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-6-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-6-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-6-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-6-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 25
26	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 26
27	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 27
28	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 28
29	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 29

30	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 30
31	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 31
32	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 32
33	ПК-6-В5	Задания для самостоятельной работы 33
34	ПК-6-В5	Задания для самостоятельной работы 34
35	ПК-6-В6	Задания для самостоятельной работы 35
36	ПК-6-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 1-4. 1. Налоговый потенциал как понятие финансовой науки 2. Понятие налоговой нагрузки 3. Цели и задачи налогового прогнозирования 4. Налоговая база при налогообложении доходов
2	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 5-8 5. Внешнеэкономическое налоговое регулирование 6. Основные проблемы контроля за вывозом капитала 7. Политика защиты национальных интересов 8. Разделение налогового потенциала во внешнеэкономической деятельности
3	ПК-6-З2	Вопросы к зачету 9-11 9. Источники доходов в бюджетных территориях 10. Концепция расчета налогового потенциала 11. Методология налогового потенциала
4	ПК-6-З2	Вопросы к зачету 12-15 12. Применение показателя «совокупных налогооблагаемых ресурсов». 13. Раскройте понятие «налога» и «сбора». 14. Что относится к объектам налогообложения? 15. Какие сроки и способы уплаты налогов предусмотрены действующим налоговым законодательством?
5	ПК-6-З3	Вопросы к зачету 16-19 16. Каковы роль и значение НДС в формировании бюджета страны? 17. Кто является плательщиком акцизов? 18. Какие существуют виды подакцизных товаров? 19. Кого можно признать плательщиком НДФЛ? 20. Что является объектом обложения НДФЛ? 21. Кто является плательщиком налога на прибыль? 22. Что является объектом налогообложения налога на прибыль?
6	ПК-6-З3	Вопросы к зачету 20-22 20. Что является объектом обложения НДФЛ? 21. Кто является плательщиком налога на прибыль? 22. Что является объектом налогообложения налога на прибыль?
7	ПК-6-З4	Вопросы к зачету 23-25 23. Какова цель введения государственной пошлины? 24. Какие применяются методы определения размера государственной пошлины? 25. Какова цель введения упрощенной системы налогообложения (УСН)?

8	ПК-6-З4	Вопросы к зачету 26-28 26. Какие налоги не уплачивают организации и индивидуальные предприниматели при применении УСН? 27. Каковы требования для применения УСН и одинаковы ли они для организаций и индивидуальных предпринимателей? 28. Кто является плательщиком транспортного налога?
9	ПК-6-З5	Вопросы к зачету 29-31 29. Каковы основные виды объектов налогообложения по транспортному налогу? 30. Каков порядок определения налоговой базы для транспортного налога? 31. В зависимости от каких характеристик транспортного средства устанавливается размер налоговой ставки?
10	ПК-6-З5	Вопросы к зачету 32-34 32. Какие льготы предоставляются по транспортному налогу? 33. Имеют ли законодательные органы субъектов РФ право изменять размер ставки налога, предусмотренные НК РФ, предоставлять льготы по оплате налога? 34. Какова цель введения налога на имущество организаций?
11	ПК-6-З6	Вопросы к зачету 35-37 35. Кто является плательщиком налога на имущество организаций? 36. Какое имущество организации относится к объекту налогообложения? 37. Как рассчитывается налогооблагаемая база по налогу на имущество?
12	ПК-6-З6	Вопросы к зачету 38-40 38. В какие сроки должны быть предоставлены налоговые декларации по итогам отчетных и налоговых периодов? 39. Кто является плательщиком земельного налога? 40. Кто является плательщиком налога на имущество физических лиц?

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

8	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
2	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
9	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

10	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
11	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
12	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Современная налоговая политика : учебник и практикум для вузов / Н. И. Малис [и др.] ; под редакцией Н. И. Малис. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16581-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531470

2. Налоги и налоговая система Российской Федерации : учебник для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19354-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556340

3. Черник, Д. Г. Налоговая политика государства : учебник для вузов / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев, М. В. Типалина ; под редакцией Д. Г. Черника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18867-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551839

б) дополнительная литература:

1. Корпоративный налоговый менеджмент : учебник для вузов / М. М. Шадурская, Е. А. Смородина, И. В. Торопова, Т. В. Бакунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16122-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544133

2. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15470-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538068

3. Агабекян, О. В. Налоговая система Российской Федерации : учебное пособие для вузов / О. В. Агабекян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544513

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks - учебники, учебные пособия и научно-популярные издания по дисциплине

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

http://www.gov.ru/ Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации

https://www.economy.gov.ru/ Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

http://www.consultant.ru/ Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: MS Word, MS Excel, 1С Предприятие.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам Интернет в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Мусаева Х.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Экономическая безопасность

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Экономическая безопасность» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, дать углубленный анализ теории экономической безопасности, сформировать у студентов представление о механизме проведения мероприятий по поддержанию экономической безопасности.

Изучение учебной дисциплины «Экономическая безопасность» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Экономическая безопасность относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Экономическая безопасность» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Цифровая экономика, Экономический анализ хозяйственной деятельности, Налоговая грамотность, Цифровая грамотность, Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Налоговый потенциал государства, Теория вероятностей и математическая статистика, Финансовая грамотность и управление финансами, Экономика организации (предприятия), Статистика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Экономическая безопасность» изучаются дисциплины: Налоговое планирование и прогнозирование, Инвестиционный потенциал экономики России.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Экономическая безопасность» являются базой для таких дисциплин как Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, а также для проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен использовать методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном безопасном состоянии информации бизнес-анализа. (ПК-15)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном безопасном состоянии информации бизнес-анализа.(ПК-15)	**Знать:**	
	методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном безопасном состоянии информации бизнес-анализа;	ПК-15-З1
	основные понятия и современные принципы безопасной работы с деловой информацией, корпоративными информационными системами и базами данных;	ПК-15-З2
	организацию технологического процесса по разработке стратегии обеспечения экономической безопасности предприятий, организаций;	ПК-15-З3
	основные документы и методы оценки экономической безопасности в области управления персоналом;	ПК-15-З4
	результаты хозяйственной деятельности с учетом экономической безопасности;	ПК-15-З5
	психологические и организационные аспекты экономической безопасности;	ПК-15-З6
	Уметь:	
	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;	ПК-15-У1
	анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий;	ПК-15-У2
	строить на основе собранных данных стандартные оптимизационные модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты с учетом критериев социально-экономической эффективности рисков и возможных социально-экономических последствий;	ПК-15-У3
	использовать методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном безопасном состоянии информации бизнес-анализа;	ПК-15-У4
	рассчитать результаты хозяйственной деятельности с учетом экономической безопасности в условиях изменения внешней среды;	ПК-15-У5
	организовать деятельность службы экономической безопасности на предприятии (организации);	ПК-15-У6
	Владеть:	
	общими и специфическим методами анализа состояния экономической безопасности предприятия;	ПК-15-В1
	методикой расчета результатов хозяйственной деятельности с учетом экономической безопасности;	ПК-15-В2

	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	ПК-15-В3
	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с целью обеспечения экономической безопасности предприятия;	ПК-15-В4
	методикой расчета результатов хозяйственной деятельности с учетом экономической безопасности в условиях изменения внешней среды;	ПК-15-В5
	методами сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном безопасном состоянии информации бизнес-анализа.	ПК-15-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Экономическая безопасность: политика, принципы, направления.	9	2	2				7	ПК-15-З1, ПК-15-У1, ПК-15-В1
2.	Основные категории экономиической безопасности: коммерческая тайна, интеллектуальная собственность.	9	2	2				7	ПК-15-З2, ПК-15-У2, ПК-15-В2
3.	Организационные аспекты экономической безопасности.	9	2	1	1			7	ПК-15-З3, ПК-15-У3, ПК-15-В3
4.	Документооборот конфиденциальной информации.	9	2	1	1			7	ПК-15-З4, ПК-15-У4, ПК-15-В4
5.	Найм персонала: проблемы безопасности.	11	3	1	2			8	ПК-15-З5, ПК-15-У5, ПК-15-В5

6.	Экономическая безопасность: психологические и организационные аспекты.	11	3	1	2			8	ПК-15-З6, ПК-15-У6, ПК-15-В6
7.	Общение: проблемы безопасности.	11	3	1	2			8	ПК-15-З1, ПК-15-У2, ПК-15-В3
8.	Основные понятия экономической безопасности предприятия.	9	1	1				8	ПК-15-З2, ПК-15-У3, ПК-15-В4
9.	Безопасность предприятия в финансово-кредитной сфере.	11	3	1	2			8	ПК-15-З3, ПК-15-У4, ПК-15-В5
10.	Направления деятельности службы экономической безопасности.	11	3	1	2			8	ПК-15-З4, ПК-15-У5, ПК-15-В6
11.	Промежуточная аттестация (зачет).	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Экономическая безопасность: политика, принципы, направления.

Политика экономической безопасности, конституционные принципы, концепция экономической безопасности, направления работы и функции по обеспечению экономической безопасности организаций.

Тема 2. Основные категории экономиической безопасности: коммерческая тайна, интеллектуальная собственность.

Государственная и коммерческая тайна, отличия. Недобросовестная конкуренция, промышленный шпионаж, модель засекречивания информации, принципы засекречивания. Интеллектуальная собственность, правовой режим объектов авторского права и промышленной собственности, средства индивидуализации юридического лица.

Тема 3. Организационные аспекты экономической безопасности.

Концепция безопасности предпринимательства, факторы риска, управление рисками, угрозы безопасности объекта, предприятие как объект защиты, система обеспечения безопасности, организация службы безопасности.

Правила по ограждению утечки информации, информация как объект защиты, типовые формы документов о конфиденциальности, нормативная база защиты информации. Безопасность корпоративного управления, имущественные интересы акционеров, программы формирования лояльности персонала.

Тема 4. Документооборот конфиденциальной информации.

Основные понятия, состав и расположение реквизитов, перечень документов, подлежащих заверению гербовой (круглой) печатью, техника конфиденциального делопроизводства, перечень сведений, составляющих коммерческую тайну, правила работы с документами, имеющими грифы конфиденциальности, получение информации из документов.

Тема 5. Найм персонала: проблемы безопасности.

Меры безопасности при найме на работу, список "каверзных" вопросов при приеме на работу, создание благоприятной деловой атмосферы (усыпление бдительности), основные вопросы кандидату, профессиограммы, ориентация в партнере (нейролингвистическое программирование), диагностические признаки партнера по общению, персональные данные, структура досье.

Методы сбора информации с использованием персонала, мотивы выдачи информации

работником, методы получения информации, техника внедрения в организацию, действия сотрудника для получения доступа к информации, методы дезинформации.

Обеспечение безопасности при найме с привлечением рекрутинговых фирм, классификация кадровых агентств, обеспечение безопасности сторон при поиске персонала, правила проверки рекомендаций.

Тема 6. Экономическая безопасность: психологические и организационные аспекты.

Воровство и мошенничество как психологическая проблема, формы воровства, рекомендации по профилактике воровства в организации, основные виды мошенничества: обман юридическими лицами друг друга, обман физическими лицами фирмы, операции в банках, страховых организациях, приемы обналичивания денег.

Судебная бухгалтерия в системе мер обеспечения экономической безопасности организации, характеристика ревизионного контроля и судебной экспертизы, основные методы и приемы контроля хозяйственной деятельности, в т.ч. отдельных операций, состав документов, подлежащих исследованию, экспертное исследование подлогов, техника подлогов, экономическая безопасность и налоговые правонарушения.

Тема 7. Общение: проблемы безопасности.

Безопасная коммуникация в экстремальных ситуациях, техника составления фото- и аудиопортретов, техника тестирования, методы тестирования персонала, методы формирования первого впечатления, методы формирования имиджа, эмоции и невербальные средства общения.

Психотехнологии эффективного общения. Механизмы взаимопонимания, модели общения, психотипы партнеров, экспрессдиагностика формы личности партнера, барьеры общения, взаимное влияние людей в группе, виды психологического противостояния влиянию, психофизиологические аспекты эффективного воздействия на партнера.

Специальные приемы манипуляции, диагностика действий манипулятора, технологии психологической обороны, психологическая техника формирования аттракции (привлекательности), искусство лести, клеветы, интриги, зомбирование.

Тема 8. Основные понятия экономической безопасности предприятия.

Понятие «экономическая безопасность». Система критериев и показателей экономической безопасности. Наиболее типичные проблемы российского предпринимательства. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия. Роль и место службы экономической безопасности в имущественных отношениях предприятия.

Организованная преступность в России и ее особенности на современном этапе, формы и методы действий представителей криминальной среды. Недружественные поглощения, корпоративные и партнерские конфликты, недобросовестная конкуренция. Организация экономической безопасности предприятия: особенности противодействия основным угрозам экономической безопасности. Взаимодействие службы экономической безопасности с подразделениями предприятия, с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления, службами безопасности контрагентов в процессе предотвращения и пресечения угроз экономической безопасности предприятия. Ведение деловой разведки в интересах экономической безопасности предприятия (разведывательный цикл, задачи и функции подразделения экономической разведки, система методов экономической разведки, структура разведывательного подразделения службы безопасности, источники разведывательной информации).

Экономическая контрразведка (цели и задачи контрразведки, задачи и структура контрразведывательного подразделения службы безопасности). Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия контрагента по финансовой отчетности.

Тема 9. Безопасность предприятия в финансово-кредитной сфере.

Хищения в кредитно-финансовой сфере. Ретроспективные и классические способы хищений. Формы и методы действий представителей криминальной среды. Управление дебиторской (кредиторской) задолженностью предприятия.

Тема 10. Направления деятельности службы экономической безопасности.

Участие службы экономической безопасности в договорной работе (особенности заключения договоров с АО, ООО, ГУП, учреждениями, автономными учреждениями, работа должностных лиц службы экономической безопасности предприятия по обеспечению договорных обязательств). Организация и обеспечение режима коммерческой тайны, отнесение сведений к коммерческой тайне. Определение подлинности документов, исполненных на бумажной основе. Защита документов от подделки. Обеспечение безопасности при купле-продаже бизнеса.

Тема 11. Промежуточная аттестация (зачет).

1. Экономическая безопасность: политика, принципы, направления.
2. Политика экономической безопасности. Ее конституционные принципы.
3. Направления работы и функции по обеспечению экономической безопасности организаций.
4. Основные категории экономической безопасности: коммерческая тайна, интеллектуальная собственность.
5. Государственная и коммерческая тайна, отличия.
6. Дайте характеристику недобросовестной конкуренции, промышленный шпионаж, модель засекречивания информации, принципы засекречивания.
7. Понятие и содержание интеллектуальной собственности.
8. Организационные аспекты экономической безопасности.
9. Концепция безопасности предпринимательства
10. Понятие и факторы риска угрозы безопасности объекта.
11. Предприятие как объект защиты. Организация службы безопасности.
12. Управление рисками, безопасности объекта
13. Назовите правила по ограждению утечки информации.
14. Понятие и содержание, типовые формы документов о конфиденциальности информации.
15. Безопасность корпоративного управления, имущественные интересы акционеров.
16. Документооборот конфиденциальной информации.
17. Назовите правила работы с документами, имеющими грифы конфиденциальности.
18. Процедура найма персонала. Проблемы безопасности.
19. Назовите меры безопасности при найме на работу.
20. Методы сбора информации с использованием персонала.
21. Организации, обеспечивающие безопасность при найме персонала. Роль рекрутинговых фирм в снижении рисков безопасности.
22. Экономическая безопасность: психологические и организационные аспекты.
23. Дайте характеристику воровству и мошенничеству как психологической проблеме безопасности.
24. Перечислите и дайте характеристику формам воровства.
25. Назовите меры по профилактике воровства в организации.
26. Назовите и дайте характеристику видам мошенничества.
27. Судебная бухгалтерия и ее роль в обеспечении экономической безопасности организации.
28. Дайте характеристику ревизионного контроля и судебной экспертизы, ее методы и приемы.
29. Безопасная коммуникация в экстремальных ситуациях и ее виды.
30. Психотехнологии эффективного общения. Механизмы взаимопонимания, модели общения.
31. Специальные приемы манипуляции, диагностика действий манипулятора.
32. Понятие, система критериев и показателей экономической безопасности предприятия.
33. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия.
34. Организованная преступность, формы и методы действия в России. Особенности на современном этапе.
35. Взаимодействие службы экономической безопасности с подразделениями предприятия, с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления.
36. Экономическая контрразведка. Цели и задачи контрразведки.
37. Безопасность предприятия в финансово-кредитной сфере.

38. Понятие и способы хищения в кредитно-финансовой сфере.
39. Направления деятельности службы экономической безопасности предприятия.
40. Организация и обеспечение режима коммерческой тайны. Порядок отнесения сведений к коммерческой тайне.
41. Стратегия национальной безопасности России.
42. Продовольственная безопасность и ее характеристика.
43. Демографическая составляющая экономической безопасности
44. Социальная составляющая экономической безопасности.
45. Финансовая безопасность и ее характеристика.
46. Механизмы экономической безопасности.
47. Правовая основа экономической безопасности.
48. Институциональный механизм экономической безопасности.
49. Экономическая безопасность предприятия
50. Страховой механизм экономической безопасности
51. Концепция национальной безопасности и структура.
52. Институциональные основы экономической безопасности.
53. Экономическая безопасность в условиях кризиса
54. Экономическая безопасность государства
55. Инструменты и функции государственного регулирования экономической безопасности
56. Определение соотношения вопросов теневой экономики и экономической безопасности.
57. Организационная структура экономической безопасности.
58. Обеспечение экономической безопасности в условиях глобализации.
59. Информационная безопасность как современная составляющая экономической безопасности.
60. Факторы обеспечения экономической безопасности России.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Организационные аспекты экономической безопасности.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Концепция безопасности предпринимательства
2. Факторы риска, управление рисками
3. Угрозы безопасности объекта, предприятие как объект защиты, система обеспечения безопасности, организация службы безопасности.
4. Правила по ограждению утечки информации, информация как объект защиты
5. Типовые формы документов о конфиденциальности
6. Нормативная база защиты информации.
7. Безопасность корпоративного управления,
8. Программы формирования лояльности персонала.
Практическое задание:
1) Локальное исследование: Характеристика основных понятий и определений, используемых при оценке экономической безопасности государства.

Тема 4. Документооборот конфиденциальной информации.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Основные понятия, состав и расположение реквизитов
2. Перечень документов, подлежащих заверению гербовой (круглой) печатью
3. Техника конфиденциального делопроизводства
4. Перечень сведений, составляющих коммерческую тайну
5. Правила работы с документами, имеющими грифы конфиденциальности
6. Получение информации из документов.
Практическое задание:
1) Локальное исследование: Угрозы системе управления государственным внешним долгом с

позиций финансовой и экономической безопасности государства. Покажите пути решения вопроса.

Тема 5. Найм персонала: проблемы безопасности.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Меры безопасности при найме на работу,
2. Список "каверзных" вопросов при приеме на работу
3. Основные вопросы кандидату
4. Профессиограммы
5. Персональные данные, структура досье.
6. Методы сбора информации с использованием персонала
7. Методы получения информации
8. Техника внедрения в организацию, действия сотрудника для получения доступа к информации, методы дезинформации.
9. Обеспечение безопасности при найме с привлечением рекрутинговых фирм
10. Классификация кадровых агентств
11. Обеспечение безопасности сторон при поиске персонала, правила проверки рекомендаций.

Практическое задание:

1) Локальное исследование: Механизм обеспечения безопасности системы налогообложения.

Тема 6. Экономическая безопасность: психологические и организационные аспекты.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Воровство и мошенничество как психологическая проблема
2. Рекомендации по профилактике воровства в организации
3. Основные виды мошенничества: обман юридическими лицами друг друга, обман физическими лицами фирмы, операции в банках, страховых организациях, приемы обналичивания денег
4. Судебная бухгалтерия в системе мер обеспечения экономической безопасности организации
5. Характеристика ревизионного контроля и судебной экспертизы
6. Основные методы и приемы контроля хозяйственной деятельности, в т.ч. отдельных операций, состав документов, подлежащих исследованию, экспертное исследование подлогов, техника подлогов
7. Экономическая безопасность и налоговые правонарушения.

Практическое задание:

1) Локальное исследование: Критерии и показатели экономической безопасности государства. Дайте им характеристику.

Тема 7. Общение: проблемы безопасности.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Безопасная коммуникация в экстремальных ситуациях,
2. Техника тестирования, методы тестирования персонала
3. Методы формирования первого впечатления, методы формирования имиджа, эмоции и невербальные средства общения.
4. Психотехнологии эффективного общения.
5. Механизмы взаимопонимания, виды психологического противостояния влиянию
6. Психофизиологические аспекты эффективного воздействия на партнера
7. Специальные приемы манипуляции, диагностика действий манипулятора
8. Технологии психологической обороны
9. Психологическая техника формирования аттракции (привлекательности), искусство лести, клеветы, интриги, зомбирование.

Практическое задание:

1) Локальное исследование: Характеристика основных функций бизнеса с позиций обеспечения безопасности (на конкретном примере)

Тема 9. Безопасность предприятия в финансово-кредитной сфере.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Хищения в кредитно-финансовой сфере.

2. Ретроспективные и классические способы хищений.

3. Формы и методы действий представителей криминальной среды.

4. Управление дебиторской (кредиторской) задолженностью предприятия.

Практическое задание:

1) Локальное исследование: Национальная безопасность государства и принципы ее обеспечения.

Тема 10. Направления деятельности службы экономической безопасности.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Участие службы экономической безопасности в договорной работе (особенности заключения договоров с АО, ООО, ГУП, учреждениями, автономными учреждениями

2. Работа должностных лиц службы экономической безопасности предприятия по обеспечению договорных обязательств

3. Организация и обеспечение режима коммерческой тайны, отнесение сведений к коммерческой тайне.

4. Определение подлинности документов, исполненных на бумажной основе.

5. Защита документов от подделки.

6. Обеспечение безопасности при купле-продаже бизнеса.

Практическое задание:

1) Локальное исследование: Концепция национальной безопасности государства.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Администратор безопасности – полномочный представитель (лицо или группа лиц), ответственный за обеспечение безопасности в автоматизированных системах и сетях.

Административная ответственность – вид юридической ответственности за проступки и правонарушения, не являющиеся уголовно наказуемыми.

Административное право (АП) – отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления. Нормы АП определяют порядок организации и деятельности управленческого аппарата, права и обязанности должностных лиц и граждан. Юридическими источниками АП являются конституция, а также содержащие административно-правовые нормы законы, указы, положения, уставы, постановления, распоряжения, приказы и инструкции различных органов управления.

Адресование документа – разрешение на доступ к конкретному документу в виде резолюции на самом документе или специальном клапане, с указанием конкретных лиц, которым дается разрешение на ознакомление (исполнение) документа.

Анализ риска – процесс определения угроз безопасности системы и отдельным ее компонентам, определения их характеристик и потенциального ущерба, а также разработка мер защиты.

Аппаратные средства защиты – механические, электромеханические, электронные, оптические, лазерные, радио-, радиотехнические, радиолокационные и другие устройства, системы и сооружения, предназначенные для защиты информации от НСД, копирования, кражи или модификации.

Аутентификация информации – установление подлинности информации исключительно на основе внутренней.

«Враждебное поглощение» – это получение контроля над финансово-хозяйственной деятельностью или активами компании-цели в условиях сопротивления со стороны руководства или ключевых участников компании-цели.

Государственное право – отрасль права, представляющая собой совокупность юридических

норм, закрепляющих общественное и государственное устройство, систему, принципы организации и деятельности государственных органов, основные права и обязанности граждан.

Государственная тайна – защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведыватель-ной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности РФ.

Гриф конфиденциальности – специальная отметка на носителе информации либо в сопроводительных документах на него, свидетельствующая о том, что носитель содержит конфиденциальную информацию.

Гриф секретности – реквизиты, свидетельствующие о степени секретности сведений, содержащихся в их носителе, проставленные на самом носителе и/или в сопроводительной документации на него. Установлено три степени секретности сведений, составляющих гостайну, и соответствующие грифы секретности: «особой важности», «совершенно секретно» и «секретно».

Доступ к конфиденциальной информации – санкционированное полномочным должностным лицом ознакомление конкретного лица со сведениями, составляющими государственную или коммерческую тайну.

Закрытые данные – данные, доступные ограниченному кругу пользователей. Как правило, ограничение доступа осуществляется системой разграничения с помощью определенных правил (паролей).

Идентификация – отождествление предметов или лиц по их характеристикам, или по документам, или путем опознавания по приметам и определение полномочий, связанных с доступом к конфиденциальной информации.

Информационная безопасность – это состояние защищенности информационных ресурсов и потоков информации компании.

Информация секретная – информация, содержащая в соответствии с Законом РФ «О государственных секретах» сведения, составляющие государственную тайну.

Коммерческая тайна – не являющиеся государственными секретами сведения, связанные с производством, технологической информацией, управлением, финансами и другой деятельностью предприятия, разглашение или утечка которых может нанести ущерб его интересам. Не могут составлять коммерческую тайну учредительные документы и устав; документы, дающие право заниматься предпринимательской деятельностью; сведения по установленным формам отчетности о финансово-хозяйственной деятельности; документы о платежеспособности; сведения о численности, составе работающих, их заработной плате и условиях труда, а также о наличии свободных мест; документы об уплате налогов и обязательных платежей; сведения о загрязнении окружающей среды; сведения об участии должностных лиц предприятий в кооперативах, малых предприятиях, товариществах и т. д.

Компьютерный шпионаж – подключение к компьютерам (или их прослушивание) без согласия владельцев с целью съема или повреждения содержащихся в них секретных данных.

Контрразведка – деятельность специальных органов государства (компании) в целях борьбы против разведок других государств (компаний).

Криптография – тайнопись, система изменения информации (текста, речи) с целью сделать ее непонятной для непосвященных лиц.

Многоуровневая защита – защита, обеспечивающая разграничение доступа субъектов с различными правами доступа к объектам различных уровней конфиденциальности.

Мошенничество – это преступление, в результате которого его жертва добровольно передает часть своих материальных средств в какой-либо форме мошеннику.

Объект промышленного шпионажа – любые материальные и нематериальные объекты, содержащие коммерческую тайну предприятия и представляющие какой-либо интерес для заказчика: документы, чертежи, образцы продукции, неоформленные патенты, технические проекты, информация о ценах, контрактах, поставщиках и т. д.

Оператор персональных данных – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных (т. е. каждый работодатель в отношении своих работников является оператором т. к. ведет личные дела).

Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия,

имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация.

Полиграф (детектор лжи) – прибор, который непрерывно измеряет значения кровяного давления, частоты пульса, влажности кожи, частоту дыхания и другие физиологические переменные.

Полномочия – право пользователя или уполномоченного им субъекта осуществлять определенные процедуры над охраняемыми сведениями.

Правовая защита информации – специальные правовые акты, правила, процедуры и мероприятия, обеспечивающие защиту информации на правовой основе.

Правонарушение – противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

Разграничение доступа – система мероприятий, обеспечивающих предоставление пользователям только той информации, которая необходима им для выполнения работы.

Санкционированный доступ к информации – доступ к информации, не нарушающий правил разграничения доступа.

Служба безопасности (СБ) – система штатных органов управления и организационных формирований, предназначенных для обеспечения безопасности деятельности компании.

Управление безопасностью – система регулярных защитных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности в соответствии с изменяющимися условиями внутренней и внешней среды.

Шпионаж – передача, похищение, добывание или собирание с целью корыстного использования или передачи иностранному государству или его агентуре сведений, составляющих конфиденциальную тайну (государственную, военную, экономическую, промышленную, коммерческую и т. п.).

Экономическая безопасность – состояние наиболее эффективного использования всех видов ресурсов в целях предотвращения (нейтрализации, ликвидации) угроз и обеспечения стабильного функционирования компании в условиях рыночной экономики.

Экономическая разведка (в бизнесе) – информационно-аналитическая работа (добывание, обработка, получение выводной информации) по экономическим проблемам.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-З1	Что такое опасность и экономическая опасность? Дать свою формулировку.
2	ПК-15-З1	Что подразумевается под экономической угрозой?
3	ПК-15-З2	Система критериев и показателей экономической безопасности.
4	ПК-15-З2	Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия.
5	ПК-15-З3	В чем отличие угрозы от опасности?
6	ПК-15-З3	Назовите виды источников опасности в зависимости от природы их происхождения.
7	ПК-15-З4	Что является основным понятием в области безопасности?
8	ПК-15-З4	В чем заключаются национальные интересы России?
9	ПК-15-З5	Создать модель связи основных документов, которые регламентируют правовое обеспечение национальной безопасности России?
10	ПК-15-З5	Какие государственные органы призваны заниматься управлением и обеспечением национальной безопасности России?
11	ПК-15-З6	Создать модель международной, национальной, региональной экономической безопасности.
12	ПК-15-З6	Дайте определение понятию экономической безопасности.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	ПК-15-У1	Обобщить и структурировать методы исследования экономической безопасности государства. Результаты работы изложить в виде таблицы.
14	ПК-15-У1	Проанализировать и сделать обоснованный вывод об опасности криминализации бизнеса в России. .Результаты работы изложить в виде таблицы.
15	ПК-15-У2	Проанализировать и обобщить отличительные черты криминальной конкуренции. Результаты работы изложить в виде таблицы. Результаты работы изложить в виде таблицы.
16	ПК-15-У2	Обобщить и проанализировать методы и объекты защиты предпринимательства в России. Результаты работы изложить в виде таблицы.
17	ПК-15-У3	Проанализировать понятие «коммерческая тайна». Результаты работы изложить в виде таблицы.
18	ПК-15-У3	Содержание понятия «коммерческая тайна». Результаты работы изложить в виде таблицы.
19	ПК-15-У4	Рассмотреть понятие «Теневая экономика» в России, ее основные характеристики. Результаты работы изложить в виде таблицы.
20	ПК-15-У4	Как различаются неформальный и теневой сектор экономики? Результаты работы изложить в виде таблицы.
21	ПК-15-У5	Каковы основные причины теневой экономики? Результаты работы изложить в виде таблицы.
22	ПК-15-У5	Что подразумевается под легальной и нелегальной экономикой? Результаты работы изложить в виде таблицы.
23	ПК-15-У6	Что такое коррупция? Результаты работы изложить в виде таблицы.
24	ПК-15-У6	Причины коррупции в России и меры борьбы с коррупцией. Результаты работы изложить в виде таблицы.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-15-В1	Проведение локального исследования на тему: Характеристика основных понятий и определений, используемых при оценке экономической безопасности государства.
26	ПК-15-В1	Проведение локального исследования на тему: Угрозы системе управления государственным внешним долгом с позиций финансовой и экономической безопасности государства. Покажите пути решения вопроса.
27	ПК-15-В2	Проведение локального исследования на тему: Механизм обеспечения безопасности системы налогообложения.
28	ПК-15-В2	Проведение локального исследования на тему: Покажите механизм обеспечения безопасности.
29	ПК-15-В3	Проведение локального исследования на тему: Критерии и показатели экономической безопасности государства. Дайте им характеристику.
30	ПК-15-В3	Проведение локального исследования на тему: Характеристика основных функций бизнеса с позиций обеспечения безопасности (на конкретном примере).
31	ПК-15-В4	Проведение локального исследования на тему: Национальная безопасность государства и принципы ее обеспечения.
32	ПК-15-В4	Проведение локального исследования на тему: Концепция национальной безопасности государства.
33	ПК-15-В5	Проведение локального исследования на тему: Международная безопасность и системы ее обеспечения.
34	ПК-15-В5	Проведение локального исследования на тему: Информационная глобальная безопасность.

35	ПК-15-В6	Проведение локального исследования на тему: Экономическая безопасность государства и принципы ее обеспечения.
36	ПК-15-В6	Проведение локального исследования на тему: Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности государства.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-15-З1	Письменный опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-15-З1	Письменный опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-15-З2	Письменный опрос по теме 2. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-15-З2	Письменный опрос по теме 2. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-15-З3	Письменный опрос по теме 3. Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-15-З3	Письменный опрос по теме 4. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-15-З4	Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-15-З4	Письменный опрос по теме 6. Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-15-З5	Письменный опрос по теме 7. Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-15-З5	Письменный опрос по теме 8. Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-15-З6	Письменный опрос по теме 9. Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-15-З6	Письменный опрос по теме 10. Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-15-У1	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-15-У1	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-15-У2	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-15-У2	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-15-У3	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ПК-15-У3	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ПК-15-У4	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ПК-15-У4	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-15-У5	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ПК-15-У5	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ПК-15-У6	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ПК-15-У6	Задание для самостоятельной работы 24.

25	ПК-15-В1	Задание для самостоятельной работы 25. Практическое задание к семинарскому занятию по теме 3.
26	ПК-15-В1	Задание для самостоятельной работы 26. Практическое задание к семинарскому занятию по теме 3.
27	ПК-15-В2	Задание для самостоятельной работы 27. Практическое задание к семинарскому занятию по теме 4.
28	ПК-15-В2	Задание для самостоятельной работы 28. Практическое задание к семинарскому занятию по теме 4.
29	ПК-15-В3	Задание для самостоятельной работы 29. Практическое задание к семинарскому занятию по теме 5.
30	ПК-15-В3	Задание для самостоятельной работы 30. Практическое задание к семинарскому занятию по теме 5.
31	ПК-15-В4	Задание для самостоятельной работы 31. Практическое задание к семинарскому занятию по теме 6.
32	ПК-15-В4	Задание для самостоятельной работы 32. Практическое задание к семинарскому занятию по теме 6.
33	ПК-15-В5	Задание для самостоятельной работы 33. Практическое задание к семинарскому занятию по теме 7.
34	ПК-15-В5	Задание для самостоятельной работы 34. Практическое задание к семинарскому занятию по теме 7.
35	ПК-15-В6	Задание для самостоятельной работы 35. Практическое задание к семинарскому занятию по теме 9.
36	ПК-15-В6	Задание для самостоятельной работы 36. Практическое задание к семинарскому занятию по теме 10.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-З1	Вопросы к зачету 1-3 1. Экономическая безопасность: политика, принципы, направления. 2. Политика экономической безопасности. Ее конституционные принципы. 3. Направления работы и функции по обеспечению экономической безопасности организаций.
2	ПК-15-З1	Вопросы к зачету 4-6 4. Основные категории экономической безопасности: коммерческая тайна, интеллектуальная собственность. 5. Государственная и коммерческая тайна, отличия. 6. Дайте характеристику недобросовестной конкуренции, промышленный шпионаж, модель засекречивания информации, принципы засекречивания.
3	ПК-15-З2	Вопросы к зачету 7-9 7. Понятие и содержание интеллектуальной собственности. 8. Организационные аспекты экономической безопасности. 9. Концепция безопасности предпринимательства.
4	ПК-15-З2	Вопросы к зачету 10-12 10. Понятие и факторы риска угрозы безопасности объекта. 11. Предприятие как объект защиты. Организация службы безопасности. 12. Управление рисками, безопасности объекта.

5	ПК-15-З3	Вопросы к зачету 13-15 13. Назовите правила по ограждению утечки информации. 14. Понятие и содержание, типовые формы документов о конфиденциальности информации. 15. Безопасность корпоративного управления, имущественные интересы акционеров.
6	ПК-15-З3	Вопросы к зачету 16-18 16. Документооборот конфиденциальной информации. 17. Назовите правила работы с документами, имеющими грифы конфиденциальности. 18. Процедура найма персонала. Проблемы безопасности.
7	ПК-15-З4	Вопросы к зачету 19-22 19. Назовите меры безопасности при найме на работу. 20. Методы сбора информации с использованием персонала. 21. Организации, обеспечивающие безопасность при найме персонала. Роль рекрутинговых фирм в снижении рисков безопасности. 22. Экономическая безопасность: психологические и организационные аспекты.
8	ПК-15-З4	Вопросы к зачету 23-26 23. Дайте характеристику воровству и мошенничеству как психологической проблеме безопасности. 24. Перечислите и дайте характеристику формам воровства. 25. Назовите меры по профилактике воровства в организации. 26. Назовите и дайте характеристику видам мошенничества.
9	ПК-15-З5	Вопросы к зачету 27-30 27. Судебная бухгалтерия и ее роль в обеспечении экономической безопасности организации. 28. Дайте характеристику ревизионного контроля и судебной экспертизы, ее методы и приемы. 29. Безопасная коммуникация в экстремальных ситуациях и ее виды. 30. Психотехнологии эффективного общения. Механизмы взаимопонимания, модели общения.
10	ПК-15-З5	Вопросы к зачету 31-34 31. Специальные приемы манипуляции, диагностика действий манипулятора. 32. Понятие, система критериев и показателей экономической безопасности предприятия. 33. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия. 34. Организованная преступность, формы и методы действия в России. Особенности на современном этапе.
11	ПК-15-З6	Вопросы к зачету 35-37 35. Взаимодействие службы экономической безопасности с подразделениями предприятия, с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления. 36. Экономическая контрразведка. Цели и задачи контрразведки. 37. Безопасность предприятия в финансово-кредитной сфере.
12	ПК-15-З6	Вопросы к зачету 38-40 38. Понятие и способы хищения в кредитно-финансовой сфере. 39. Направления деятельности службы экономической безопасности предприятия. 40. Организация и обеспечение режима коммерческой тайны. Порядок отнесения сведений к коммерческой тайне.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-15-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-15-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-15-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-15-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-15-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-15-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-15-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-15-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-15-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-15-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-15-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-15-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-15-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-15-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

4	ПК-15-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-15-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-15-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ПК-15-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-15-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
9	ПК-15-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
10	ПК-15-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
11	ПК-15-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
12	ПК-15-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17279-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535989

2. Бабурина, О. Н. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / О. Н. Бабурина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18224-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534564

3. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16876-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537707

б) дополнительная литература:

1. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542200

2. Сергеев, А. А. Экономическая безопасность предприятия : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541083

3. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536490

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.budgetrf.ru Мониторинг экономических показателей - информационный портал экономических показателей Российской Федерации

https://rosstat.gov.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: Информация для респондентов, Индивидуальный перечень форм по ИНН / ОГРН (ОГРНИП) / ОКПО, Формы федерального статистического наблюдения и формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, Уведомление о кодах по общероссийским классификаторам, Статистическая отчетность в электронном виде

http://www.libertarium.ru/library Библиотека материалов по экономической тематике - русскоязычное собрание книг и статей экономической направленности.

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

http://www.rbc.ru РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).

http://ecsocman.edu.ru/ Библиотека экономической литературы.

http://economy.gov.ru/minec/main Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки

Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://www.vedomosti.ru/rubrics/economics/taxes Сайт газеты "Ведомости (экономика)" - актуальная информация экономической сферы развития Российской Федерации.

https://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=32222p&gclid=EAIaIQobChMI-aK98Jf-5AIVWeWaCh3iZQJwEAAYASAAEgJEOfD_BwE Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы.

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

https://www.raexpert.ru Эксперт - официальная информация рейтинговых агентств в финансово-экономической сфере Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Блокчейн-технологии в экономике

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Блокчейн-технологии в экономике» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов понимание новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания блокчейн технологий, историю цифровых технологий, основы криптографии, основы финансовых технологий-инвестиций в ICO и блокчейн-экосистемы.

Изучение учебной дисциплины «Блокчейн-технологии в экономике» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Блокчейн-технологии в экономике относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Блокчейн-технологии в экономике» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, Электронные системы документооборота.

Параллельно с учебной дисциплиной «Блокчейн-технологии в экономике» изучаются дисциплины: Информационные технологии бизнес-анализа, Экономическая безопасность, Цифровые денежные средства.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Блокчейн-технологии в экономике» являются базой для таких дисциплин, как: Системы искусственного интеллекта, Риски цифровой экономики, а также для проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (ПК-2)	**Знать:**	
	предпосылки и историю возникновении блокчейн	ПК-2-З1
	специальную терминологию, связанную с созданием и применением в практике технологий блокчейн, криптовалют, смарт-контрактов и коллективного инвестирования	ПК-2-З2
	экономические аспекты блокчейн-проектов	ПК-2-З3
	возможности технологий распределенных реестров и перспективы их применения	ПК-2-З4
	информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	ПК-2-З5
	нормативно-правовое регулирование в сфере блокчейн технологий и коллективного инвестирования за рубежом и в России	ПК-2-З6
	Уметь:	
	применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	ПК-2-У1
	оценить потенциальные риски и перспективы проектов коллективного инвестирования;	ПК-2-У2
	использовать технологии блокчейн, криптовалюты и смарт-контракты в целях разработки и реализации новых программных продуктов и услуг, бизнес-моделей	ПК-2-У3
	уметь анализировать текущее состояние технологий блокчейн	ПК-2-У4
	формирование умения выделять и соотносить негативные и позитивные факторы блокчейн технологий, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса	ПК-2-У5
	правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач	ПК-2-У6
	Владеть:	
	методами оценки легитимности и эффективности использования технологий блокчейн, криптовалют и коллективного инвестирования	ПК-2-В1
	навыками анализа проектов коллективных инвестиций и рынка криптовалют	ПК-2-В2
	методами и приемами анализа состояния и перспектив развития рынка криптовалют и коллективного инвестирования, применения смарт-контрактов.	ПК-2-В3
	методами применения информационных технологий в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	ПК-2-В4
	навыками выбора методов исследования	ПК-2-В5
	опытом по сбору и анализу данных, необходимых для выполнения полученного задания	ПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Вводный курс в основу технологии блокчейн.	24	6	4	2			18	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-В1, ПК-2-В2
2.	Криптографические основы блокчейна	20	4	2	2			16	ПК-2-З3, ПК-2-У3, ПК-2-В3
3.	Умные контракты	20	4	2	2			16	ПК-2-З4, ПК-2-У4, ПК-2-В4
4.	Приватные блокчейны	20	4	2	2			16	ПК-2-З5, ПК-2-У5, ПК-2-В5
5.	Современное состояние технологии блокчейн	22	6	2	4			16	ПК-2-З6, ПК-2-У6, ПК-2-В6
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Вводный курс в основу технологии блокчейн.

Блокчейн: определение, свойства и примеры индустриального применения.
Блокчейн как технология в основе Биткоина.
Таксономия блокчейнов.
Препарируя Биткоин: сетевой протокол и клиенты.

Тема 2. Криптографические основы блокчейна

Основы криптографии.
Криптография с отрытым ключом, RSA. ElGamal.
Эллиптические кри-вые.
Инфраструктура криптографии с открытым ключом.
Доказательства с нулевым разглашением.
Схемы разделения секрета.

Тема 3. Умные контракты

Микроплатежи и язык Биткоин скрипт.
Блокчейн Этериум и умные контракты в нем.
Лайтнинг технология.

Тема 4. Приватные блокчейны

Византийский устойчивые алгоритмы консенсуса.
FLP-невозможность.
Типы сетей и примеры алгоритмов консенсуса в них.
Приватные блокчейны: Экзонум и Гиперледжер.
Разработка приватных блокчейнов: особенности, технологии, практика.

Тема 5. Современное состояние технологии блокчейн

Возможности, ограничения и задачи блокчейна.
Приватность в блокчейнах: пример Биткоина.
Приватность в блокчейнах: доказательства с нулевым разглашением и приватные умные контракты.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1) Объясните принципы работы технологии блокчейн
2) История появления и развития технологии блокчейн
3) Принципы работы и преимущества технологии блокчейн
4) Обзор сфер применения технологии блокчейн
5) Опишите основные этапы развития технологии блокчейн
6) Архитектураблокчейн-проектов
7) Назовите 3 современные криптосистемы
8) Назовите основные платформы для создания блокчейн-проектов, их отличия друг от друга
9) Режимы работы блочных шифров
10) Цифровая подпись и водяные знаки
11) Обзор основных платформ для создания блокчейн-проектов
12) Определения блокчейна. Блоки, механизмы сцепления блоков и целостность цепочки.
13) Основные моменты алгоритма Bitcoin.
14) Аспекты безопасности проведение транзакций, экономическая безопасность платежной сети Bitcoin.
15) Примеры сложной внутренней экономики проекта, вопросы децентрализации.
16) Crowdsale-контракт, его основные функци и безопасность
17) Приведите пример бизнес-модели блокчейн проекта
18) Опишите оптимальный состав команды блокчейн проекта
19) Стратегии запуска блокчейн-проекта
20) Биткоины и альткоины: дать определения, отличия
21) Этапы выпуска токенов
22) Инструменты для измерения эффективности каналов продвижения
23) Создание white paper
24) Что из себя представляет блокчейн-экосистема
25) Основные функции денег и их история, особенности криптовалют и их отличия
26) Принципы работы рынка криптоактивов
27) Отличие фиатных денег от криптовалют. Классификация валют. Что такое криптовалюты.
28) Критерии выбора проектов для ICO. Как оценить доходность.
29) Основы маркетинга для блокчейн-проектов
30) Оценка ликвидности и доходности криптовалют

Планы семинарских занятий

Тема 1. Вводный курс в основу технологии блокчейн.. .
Время - 2 час.

Основные вопросы:
Блокчейн: определение, свойства и примеры индустриального применения.
Блокчейн как технология в основе Биткоина.
Таксономия блокчейнов.
Препарируя Биткоин: сетевой протокол и клиенты.

Тема 2. Криптографические основы блокчейна . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 3. Умные контракты . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Микроплатежи и язык Биткоин скрипт.
Блокчейн Этериум и умные контракты в нем.
Лайтнинг технология.

Тема 4. Приватные блокчейны . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Византийский устойчивые алгоритмы консенсуса.
FLP-невозможность.
Типы сетей и примеры алгоритмов консенсуса в них.
Приватные блокчейны: Экзонум и Гиперледжер.
Разработка приватных блокчейнов: особенности, технологии, практика.

Тема 5. Современное состояние технологии блокчейн . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автономные агенты (Autonomous Agent) — программные сущности (приложения и модули), которые могут принимать решения без необходимости участия и одобрения человека. Умный контракт (smart contract) — это своего рода автономный агент, базирующийся на блокчейне.

Адрес (Address) — биткойн-адрес используется для отправки и получения транзакций. Он состоит из буквенно-цифровых символов, но также может быть представлен в виде сканируемого QR-кода. Биткойн-адрес также является публичным ключом, используемых держателями биткойнов для цифровой подписи транзакций.

Адрес тщеславия (Vanity Address) — биткойн-адрес, содержащий определенный элемент, например, имя.

Альткойн (Altcoin) — общее название для всех криптовалют, предлагаемых в качестве альтернативы биткойну. В их числе — лайткойн (Litecoin), неймкойн (Namecoin), новакойн (Novacoin) и пр.

Атака 51% (51% attack) — состояние, когда более половины вычислительной мощности сети криптовалюты контролируется одним майнером или группой майнеров. Теоретически, этот объём вычислительной мощности дает власть над сетью. Это означает, что каждая клиентская программа в сети верит в подтвержденный блок транзакций атакующей стороны. Это дает им контроль над сетью, включая следующие полномочия:

· создавать транзакции, конфликтующие с чужими;
· останавливать подтверждение чьей-либо транзакции;
· тратить одни и те же монеты несколько раз;

· мешать другим майнерам создавать действительные блоки.

Биткоин (Bitcoin) — одноранговая цифровая денежная система, построенная на криптографических алгоритмах. Расчетная единица в этой системе называется биткоин (bitcoin), — пишется со строчной буквы в отличие от названия денежной системы, которое пишется с прописной буквы. Биткоин — первая массовая криптовалюта.

Блок (block) — список проверенных транзакций, который добавляется к блокчейну в результате майнинга. Является базовым элементом структуры блокчейна. Состоит из двух частей — заголовка (Head) и полезной нагрузки (Payload) — собственно записи транзакций.

Блокчейн (block chain — цепочка блоков) — распределенный реестр, состоящий из цепочки блоков финансовых транзакций, в которой каждый последующий блок криптографически связан с предыдущим. Включает в себя сети peer-to-peer (P2P), распределенное хранение данных и криптографию.

Существует три вида блокчейнов: публичные или открытые (Public), частные или закрытые (Private) и эксклюзивные (Permissioned).

Волатильность (Volatility) — изменение движений цен с течением времени на торгуемые финансовые активы (включая криптовалюты).

Двойная трата или двойное расходование (Double spending) — попытка потратить деньги дважды. Это происходит, когда кто-то выполняет финансовую транзакцию, а затем совершает вторую сделку с теми же самыми деньгами.

Кошелек (wallet) — программное приложение, позволяющее производить транзакцию с заданного адреса и просматривать его баланс.

Ключи (keys) — строка символов (битовая строка), используемая криптографическим алгоритмом при шифровании и дешифровании сообщений, постановке и проверке цифровой подписи, а также идентификации. Ключи бывают симметричные (один и тот же ключ используется для шифрования и дешифрования) и ассиметричные (публичный и приватный).

Кольцевая подпись (ring signature) — разновидность цифровой подписи, позволяющая одному анонимному пользователю подписать документ от имени группы пользователей, то есть от имени некоторого «кольца пользователей».

Криптовалюта (Cryptocurrency) — распределенная и децентрализованная система безопасного обмена и передачи цифровых денежных знаков, основанной на средствах криптографии.

Криптография (от др.-греч. κρυπτός — скрытый и γράφω — пишу) — наука о методах обеспечения конфиденциальности(невозможности прочтения информации посторонним), целостности данных (невозможности незаметного изменения информации) и аутентификации (проверки подлинности авторства или иных свойств объекта).

Майнинг (mining) — необходимый и важный процесс в сети Биткоина и других криптовалют, в результате которого в блокчейн добавляется новый блок транзакций и происходит эмиссия монет.

Мастерноды (Masternodes) — специальные узлы (серверы) сети, обеспечивающие работу механизма перемешивания транзакций для увеличения степени анонимности.

Нода (node) — узел (сервер) сети Bitcoin — компьютер, на котором хранится полная актуальная версия блокчейна.

Нокоинер — см. Nocoiner.

Облачный майнинг (cloud mining) — веб-сервисы, продающие мощности для майнинга криптовалют. Само оборудование находится на площадке продавца и обслуживается его силами. Покупатель оплачивает заказанную вычислительную мощность и получает доход от майнинга.

Наиболее известные ресурсы облачного майнинга:

· Hashflare

· Genesis Mining

· Hashing24

· Cryptominingfarm

Обфускация (запутывание, сбивание с толку) — технология, позволяющая увеличить степень анонимности криптовалютных транзакций.

Премайнинг (Pre-mining) — добыча криптомонет создателем криптовалюты до того, как официально объявлено о её появлении. Позволяет осуществить эмиссию криптовалюты до её выхода на рынок. Зачастую используется в мошеннических криптовалютах, но не все премайнинговые монеты являются мошеническими.

Приватный (закрытый) ключ (private key) — кодовая строка, при помощи которой осуществляется доступ к кошельку или биткоин-адресу. Необходима для осуществления транзакций.

Публичный (открытый) ключ (public key) — парная соответствующему приватному ключу кодовая строка, к которой имеется открытый

доступ. Используется наряду секретным приватным ключом для отправки транзакций. Публичный ключ соответствует биткоин-адресу.

Пул (Pool)или Майнинг-пул (mining pool) — собрание майнеров, которые коллективно добывают блок, а затем делят полученное вознаграждение. Майнинг-пулы — способ увеличить доходность при росте сложности майнинга.

Сатоши Накамото (Satoshi Nakamoto) — анонимный создатель (или группа создателей) одноранговой электронной денежной системы Биткоин (Bitcoin).

Токен (token — жетон, талон) — цифровой актив, выпускаемый с целью привлечения инвестиций в криптовалютный проект или компанию. Разновидность криптовалюты, но по своим свойствам ближе к акции или облигации. Выпускаются в ходе ICO и затем торгуются на криптовалютных биржах наравне с криптовалютами.

Транзакция (transaction) — перевод денег между двумя адресами.

Умные контракты (Smart Contract) — механизм, включающий цифровые активы и две или более стороны, которые вкладывают активы в контракт, после чего они автоматически распределяются между этими сторонами, согласно формуле, основанной на показателях, значения которых неизвестны на момент подписания контракта.

Форк (Fork — вилка) — создание альтернативной успешной версии цепочки блоков. Это может происходить умышленно, когда группа майнеров получает слишком много контроля над сетью (см. атаку 51%), случайно (одновременная запись новых блоков разными майнерами или из-за ошибки в системе), или целенаправленно, когда команда разработчиков решает представить новые функции в новой версии клиентской программы. Форк успешен, если он становится самой длинной версией цепочки блоков с точки зрения сложности. В этом случае альтернативная ветка блокчейна отвергается и становится невалидной. Также форком называют изменение программного протокола криптовалюты, которое создает две отдельные версии блокчейна с общей историей. Часто форком называют новую криптовалюту, которая построена на протоколе существующей. Например, лайткоин (LTC) является форком биткоина (BTC).

Холодное хранение или оффлайн хранение — в широком смысле — хранение криптовалюты без доступа к интернету. На самом деле — хранение приватных ключей или seed на утройствах, не имеющих доступа к интернету. Например, распечатанными на бумаге. Осуществляется в целях безопасности.

Цветные монеты (Colored coins) — надстройка над протоколом биткоина, которая позволяет пользователям биткойнов наделять их дополнительными свойствами, задаваемыми самим пользователем, позволяя маркировать биткойны как «акции» или даже «реальные активы». Это позволяет использовать биткоины как токены(«жетоны») для любой другой собственности.

Цифровая подпись (ЭЦП — электронная цифровая подпись) — код, который гене-рирует алгоритм шифрования с открытым ключом, прикрепляемый к транзакции для про-верки неизменности её содержимого и идентификации отправителя. Используется для подтверждения транзакции владельцем биткоин-кошелька отправителя

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Дайте определение блокчейн-экосистеме
2	ПК-2-З1	Определение информационной системы, ее состав и свойства
3	ПК-2-З2	Технология блокчейн: история, алгоритмы, принцип работы.
4	ПК-2-З2	Преимущества и недостатки технологии блокчейн.
5	ПК-2-З3	Дайте определение «сетевой войны»
6	ПК-2-З3	Поясните различия между аппаратными и программными средствами защиты информационных систем
7	ПК-2-З4	Дайте определение интегральной безопасности информационных систем
8	ПК-2-З4	Влияние криптовалют на макроэкономические процессы

9	ПК-2-З5	Охарактеризуйте факторы, влияющие на курс криптовалют.
10	ПК-2-З5	Определение объекта и предмета экономического исследования.
11	ПК-2-З6	Охарактеризуйте сферы применения технологии блокчейн.
12	ПК-2-З6	Формулировка гипотез экономического исследования.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-2-У1	Формулировка гипотез экономического исследования.
14	ПК-2-У1	Система блокчейн-криптовалют: кошельки, транзакции, майнинг. Эмиссия криптовалют.
15	ПК-2-У2	Сравните отношение регуляторов к криптоактивам в разных странах мира.
16	ПК-2-У2	Покажите эволюцию блокчейн технологий
17	ПК-2-У3	Покажите, на примерах, как блокчейн технологии способны профилактировать коррупцию и противодействовать экономической преступности
18	ПК-2-У3	Нарисуйте схему основных элементов, на которых основана работа технологии блокчейн.
19	ПК-2-У4	Инфраструктура функционирования криптовалюты и поддерживающие её платформы.
20	ПК-2-У4	Приведите примеры программных продуктов и приложений, использующих блокчейн-технологии.
21	ПК-2-У5	Проведите обзор рынка криптовалют
22	ПК-2-У5	Примеры программных продуктов и приложений, использующих блокчейн-технологии.
23	ПК-2-У6	Предварительная обработка массива экономических данных
24	ПК-2-У6	Особенности научного исследования проблем совершенствования экономики

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-2-В1	Особенности научного исследования проблем совершенствования экономики
26	ПК-2-В1	Опишите процессы покупки, хранения и использования криптовалют
27	ПК-2-В2	Опишите процессы покупки, хранения и использования криптовалют
28	ПК-2-В2	Опишите процессы покупки, хранения и использования криптовалют
29	ПК-2-В3	Разработать бизнес-план на конкретных цифровых материалах по выбору. Объем бизнес-плана проекта 10-12 страниц.
30	ПК-2-В3	Разработать бизнес-план на конкретных цифровых материалах по выбору. Объем бизнес-плана проекта 10-12 страниц.
31	ПК-2-В4	Разработать бизнес-план на конкретных цифровых материалах по выбору. Объем бизнес-плана проекта 10-12 страниц.
32	ПК-2-В4	Разработать бизнес-план на конкретных цифровых материалах по выбору. Объем бизнес-плана проекта 10-12 страниц.
33	ПК-2-В5	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-панельной дискуссии (30 минут). Тема: Система блокчейн-криптовалют: кошельки, транзакции, майнинг.
34	ПК-2-В5	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-панельной дискуссии (30 минут). Тема: Система блокчейн-криптовалют: кошельки, транзакции, майнинг.
35	ПК-2-В6	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-панельной дискуссии (30 минут). Тема: Система блокчейн-криптовалют: кошельки, транзакции, майнинг.

36	ПК-2-В6	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-панельной дискуссии (30 минут). Тема: Система блокчейн-криптовалют: кошельки, транзакции, майнинг.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-2-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-2-З2	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-2-З2	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-2-З3	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-2-З3	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-2-З4	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-2-З4	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-2-З5	Письменный опрос по теме 3 Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-2-З5	Письменный опрос по теме 3 Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-2-З6	Письменный опрос по теме 4 Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-2-З6	Письменный опрос по теме 5 Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 25; Выполнение заданий и упражнений

26	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 26; Выполнение заданий и упражнений
27	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 27; Выполнение заданий и упражнений
28	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 28; Выполнение заданий и упражнений
29	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 29; Выполнение заданий и упражнений
30	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 30; Выполнение заданий и упражнений
31	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 31; Выполнение заданий и упражнений
32	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 32; Выполнение заданий и упражнений
33	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 33; Выполнение заданий и упражнений
34	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 34; Выполнение заданий и упражнений
35	ПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 35; Выполнение заданий и упражнений
36	ПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 36; Выполнение заданий и упражнений

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Вопросы к зачету 1-3 1) Объясните принципы работы технологии блокчейн 2) История появления и развития технологии блокчейн 3) Принципы работы и преимущества технологии блокчейн
2	ПК-2-З1	Вопросы к зачету 4-5 4) Обзор сфер применения технологии блокчейн 5) Опишите основные этапы развития технологии блокчейн
3	ПК-2-З2	Вопросы к зачету 6-8 6) Архитектура блокчейн-проектов 7) Назовите 3 современные криптосистемы 8) Назовите основные платформы для создания блокчейн-проектов, их отличия друг от друга
4	ПК-2-З2	Вопросы к зачету 9-10 9) Режимы работы блочных шифров 10) Цифровая подпись и водяные знаки
5	ПК-2-З3	Вопросы к зачету 11-13 11) Обзор основных платформ для создания блокчейн-проектов 12) Определения блокчейна. Блоки, механизмы сцепления блоков и целостность цепочки. 13) Основные моменты алгоритма Bitcoin.

6	ПК-2-З3	Вопросы к зачету 14-15 14) Аспекты безопасности проведение транзакций, экономическая безопасность платежной сети Bitcoin. 15) Примеры сложной внутренней экономики проекта, вопросы децентрализации.
7	ПК-2-З4	Вопросы к зачету 16-18 16) Crowdsale-контракт, его основные функци и безопасность 17) Приведите пример бизнес-модели блокчейн проекта 18) Опишите оптимальный состав команды блокчейн проекта
8	ПК-2-З4	Вопросы к зачету 19-20 19) Стратегии запуска блокчейн-проекта 20) Биткоины и альткоины: дать определения, отличия
9	ПК-2-З5	Вопросы к зачету 21-23 21) Этапы выпуска токенов 22) Инструменты для измерения эффективности каналов продвижения 23) Создание white paper
10	ПК-2-З5	Вопросы к зачету 24-25 24) Что из себя представляет блокчейн-экосистема 25) Основные функции денег и их история, особенности криптовалют и их отличия
11	ПК-2-З6	Вопросы к зачету 26-28 26) Принципы работы рынка криптоактивов 27) Отличие фиатных денег от криптовалют. Классификация валют. Что такое криптовалюты. 28) Критерии выбора проектов для ICO. Как оценить доходность.
12	ПК-2-З6	Вопросы к зачету 29-30 29) Основы маркетинга для блокчейн-проектов 30) Оценка ликвидности и доходности криптовалют

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
9	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

10	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
11	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
12	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Нетесова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15926-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538283

2. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18678-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545322

3. Щеголева, Н. Г. Технологии и финансовые инновации : учебник для вузов / Н. Г. Щеголева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16353-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544459

б) дополнительная литература:

1. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536689

2. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536253

3. Коршунов, М. К. Экономика и управление: применение информационных технологий : учебное пособие для вузов / М. К. Коршунов ; под научной редакцией Э. П. Макарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07724-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492212

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks - учебники, учебные пособия и научно-популярные издания по дисциплине.

https://digital.gov.ru/ Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Риски цифровой экономики

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Риски цифровой экономики» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании у студентов понимания новых закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания в России благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики при участии государства, национального бизнес-сообщества и гражданского общества, обеспечения быстрого роста национальной экономки за счет качественного изменения структуры и системы управления национальными экономическими активами, достижения экономического эффекта в условиях формирования глобальной цифровой экосистемы.

Изучение учебной дисциплины «Риски цифровой экономики» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Риски цифровой экономики относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Риски цифровой экономики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 9 семестре на 5 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Профессиональные компьютерные программы, Цифровые денежные средства, Цифровая экономика, Электронные системы документооборота, Цифровая грамотность, Интернет-банкинг, Web-программирование, Цифровые технологии налоговой системы, Электронная торговля, Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Цифровая экономика и социология труда, Большие данные (BIG Data), Блокчейн-технологии в экономике, Информатика, Информационные системы в экономике.

Параллельно с учебной дисциплиной «Управление рисками цифровой экономики» изучаются дисциплины: Электронное правительство, Системы искусственного интеллекта.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Риски цифровой экономики» являются базой для проведения производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски цифровой экономики и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (ПК-11)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски цифровой экономики и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (ПК-11)	**Знать:**	
	классификацию рисков цифровой экономики и методику разработки комплекса мероприятий по их минимизации;	ПК-11-З1
	понятие риска, его основные элементы; классификацию рисков цифровизации экономики и технологии контроля на микро- и макроуровне;	ПК-11-З2
	социальные риски в условиях информатизации производственного процесса;	ПК-11-З3
	основные положения цифровой трансформации государственного управления;	ПК-11-З4
	Уметь:	
	выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски цифровой экономики и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации;	ПК-11-У1
	определять изменения потребностей в навыках и иные последствия для трудоустройства в условиях цифровой экономики;	ПК-11-У2
	выявлять возможности скрытного сбора информации, составляющей личную и семейную тайну, сведений о частной жизни;	ПК-11-У3
	противодействовать финансовому мошенничество в эпоху цифровой экономики;	ПК-11-У4
	Владеть:	
	способностями к выявлению, регистрации, анализа и классификации рисков цифровой экономики и методикой разработки комплекса мероприятий по их минимизации;	ПК-11-В1
	навыками процесса управления экономическими рисками;	ПК-11-В2
	навыками противодействия Интернет-мошенничеству;	ПК-11-В3
	навыками использования практических возможностей государственных услуг с использованием цифровых технологий.	ПК-11-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	9	4	144	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Классификация, ранжирование и защита от рисков и угроз.	22	8	6	2				14	ПК-11-З1, ПК-11-У2, ПК-11-В1
2.	Управление рисками и обеспечение информационной безопасности.	22	8	6	2				14	ПК-11-З2, ПК-11-У2, ПК-11-В2
3.	Развитие информационных (цифровых) технологий	20	6	4	2				14	ПК-11-З3, ПК-11-У3, ПК-11-В3
4.	Цифровые технологии глобальных экосистем	20	6	4	2				14	ПК-11-З4, ПК-11-У4, ПК-11-В4
5.	Цифровая экономика и новые риски для государства.	22,4	8	4	4				14,4	ПК-11-З1, ПК-11-У4, ПК-11-В4
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Классификация, ранжирование и защита от рисков и угроз.

Классификация и ранжирование рисков в экономической сфере. Риски и угрозы первой группы. Риски и угрозы второй группы. Различия между рисками и угрозами. Определение средств и методов защиты. Метод маркирования рисков и угроз.

Угрозы как постоянный фактор неблагоприятного воздействия внешнего и внутреннего характера на применяемые информационные системы. Группы методов управления рисками. Выбор конкретного метода управления.

Появление и распространение рисков в процессе цифровизации. Риски цифровой идентификации. Риски «интернета вещей». Риски искусственного интеллекта. Риски использования блокчейна. Риски в международном маркетинге. Особые международные риски. Оценка риска. Анализ риска. Достоинства и недостатки систем оценки инвестиционного климата. Коммерческие риски. Политические риски.

Интернет-угрозы. Кибернетические преступления. Технологические риски. Риск потери компанией репутации. Риски роботизации. Правовые (государственные) риски.

Тема 2. Управление рисками и обеспечение информационной безопасности.

Актуальность проблемы обеспечения информационной безопасности. Основные понятия и определения: «Система информационной безопасности», «Конфиденциальность», «Доступность информации», «Целостность», «Событие информационной безопасности», «Инцидент информационной безопасности», «Угроза информационной безопасности».

Риски информационной безопасности банковской сферы. Методики анализа и управления рисками, связанными с информационной безопасностью. Подходы к обоснованию проекта подсистемы обеспечения безопасности.

Процесс оценки риска. Оценка стоимости ущерба. Частота возникновения нежелательных событий. Вероятность того, что подобное событие нанесет урон ресурсу.

Порядок применения программы управления рисками в системе информационной безопасности по методике Microsoft. Методика «Facilitated Risk Analysis Process (FRAP)». Программа Risk Advisor. Метод RiskWatch. ГРИФ – российское комплексное средство анализа и управления рисками информационной системы организации.

Вопросы безопасности информационных систем. «Модель анализа угроз и уязвимостей». Международные стандарты, устанавливающие общие правила по управлению информационной безопасностью. Международный стандарт ISO.

Аппаратно-программные комплексы защиты информации. Средства обеспечения защиты информации. Аппаратные (технические) средства. Программные средства. Организационные средства. Антивирусные программы. Профилактика заражения компьютера.

Тема 3. Развитие информационных (цифровых) технологий

Современное состояние и перспективы развития информационного общества в России. Цифровизация российской экономики. Электронная система государственных услуг. Риски утечек информации. Атаки на мобильные устройства. Опасности открытых социальных сетей. Вторжение в личное пространство людей. Информационная безграмотность населения.

«Стратегия научно-технологического развития России». Снижение киберпротиво-стояния. BIG Data: большие возможности и большие риски.

Общие сведения о технологии интернета вещей. Интеграция виртуальной и физической реальности с использованием цифровой математики. Требования к профессиональным компетенциям специалистов в сфере применения технологии интернета вещей. Формирование единых цифровых навыков использования технологии интернета вещей, робототехнических систем и аддитивных технологий.

Концептуальные ограничения на законодательном уровне. Снижение величины вознаграждения низкоквалифицированных работников. Новые профессии и рабочие места. Обеспечение информационной безопасности.

Тема 4. Цифровые технологии глобальных экосистем

Вирусы и шифры: как защитить бизнес от внешних угроз. Концепция современного бизнеса. Проблема высвобождения больших масс работников. Защита персональных данных. Обеспечение информационной безопасности государственных структур, персональных данных и информации, принадлежащей коммерческим структурам. Уровень культуры информационной безопасности. Криптография. Школы шифрования. Программно-технические меры и средства. Правовой фундамент для обеспечения информационной безопасности в кредитно-финансовой сфере.

Программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Цифровизация и рост конкуренции в глобальном мире. Риски цифровой идентификации. Риски «интернета вещей». Риски искусственного интеллекта. риски использования блокчейна.

Тема 5. Цифровая экономика и новые риски для государства.

Национальная безопасность. Особые опасности для открытых демократических систем и социальных сообществ.

Россия в процессах глобализации: ее место и перспективы. Глобализация и цифровизация. Человеческий капитал. Потенциал и риски иммиграции.

Факторы риска цифровой инфраструктуры. Проблема страховой медицины. Риски системы

образования. Оценка квалификации научных работников и преподавателей вузов.

Динамика роста национального богатства в цифровом пространстве.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Риски цифровой экономики.
2. Проблемы анализа риска цифровой экономики.
3. Политика информационной безопасности.
4. Управление рисками при реализации политики информатизации.
5. Основные средства и методы управления рисками цифровой экономики.
6. Отличия рисков от угроз в сфере цифровой экономики.
7. Классификация и ранжирование рисков цифровой экономики.
8. Аппаратно-программные комплексы защиты информации.
9. BIG Data: большие возможности и большие риски.
10. Вирусы и шифры: как защитить бизнес от внешних угроз.
11. Цифровизация и рост конкуренции в глобальном мире
12. Обеспечение развития национальных конкурентоспособных информационных технологий и их использования в экономике.
13. Проведение эффективных научных исследований, направленных на создание перспективных информационных технологий.
14. Внедрения отечественных разработок, повышение защищенности информационной инфраструктуры.
15. Развитие механизмов обнаружения и предупреждения информационных угроз, ликвидации последствий их проявления;
16. Обеспечение устойчивого взаимодействия национального сегмента электронной экономики.
17. Недопущение иностранного контроля за функционированием ключевых объектов цифровой экономики.
18. Обеспечение безопасности информации, передаваемой по информационной системе России.
19. Ликвидация зависимости отечественной промышленности от зарубежных информационных технологий и средств обеспечения информационной безопасности за счет создания и широкого внедрения отечественных разработок.
20. Создание и внедрение информационных технологий, изначально устойчивых к различным видам воздействия.
21. Профилактика правонарушений, совершаемых с использованием информационных технологий.
22. Повышение защищенности информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну.
23. Совершенствование методов и способов производства и безопасного применения продукции, оказания услуг на основе информационных технологий с использованием отечественных разработок, удовлетворяющих требованиям цифровой экономики.
24. Инновационное развитие отрасли информационных технологий и электронной промышленности, увеличение доли продукции этой отрасли как в валовом внутреннем продукте, так и в структуре экспорта страны.
25. Повышение конкурентоспособности российских компаний, осуществляющих деятельность в отрасли информационных технологий и электронной промышленности.
26. Формирование комплексной системы мероприятий по обеспечению безопасности информационной инфраструктуры.
27. Обеспечение целостности, доступности и устойчивого функционирования информационной инфраструктуры с использованием отечественных информационных технологий и отечественной продукции.
28. Стратегическая цель обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования.
29. Поддержка инновационного ускоренного развития системы обеспечения информационной безопасности отрасли информационных технологий и электронной промышленности.

30. Системный подход к анализу рынка труда в период развития цифровой экономики.

31. Оценка основных направлений нейтрализации безработицы в цифровой экономике.

32. Изменения в структуре занятости населения.

33. Рост территориальной, профессиональной и квалификационной мобильности рабочей силы.

34. Меры по адаптации к структуре занятости и оптимизация соответствия между новыми рабочими местами и компетенциями экономически активного населения.

35. Развитие системы электронного обучения и повышения квалификации.

36. Риск усугубления социально-экономического неравенства в условиях цифровой экономики.

37. Основные направления нейтрализации риска усугубления социально-экономического неравенства в цифровой экономике.

38. Развитие цифровых технологий в регионах.

39. Обеспечение доступности для населения приобретения навыков работы с информационными системами.

40. Пропаганда возможностей дистанционного обучения населения.

41. Совершенствование системы государственных социальных услуг.

42. Совершенствование налоговой политики, способствующей принятию эффективных справедливых мер по сокращению вторичного неравенства после уплаты налогов и получения трансфертов.

43. Развитие возможностей легального заработка в Интернете.

44. Обеспечение эффективности цифровизации экономики за счет бюджетных субсидий.

45. Риски для трудящихся с низким и средним уровнем квалификации.

46. Угроза исчезновения ряда профессии, рост безработицы и сокращение социальных гарантий трудящихся.

47. Использование промышленных роботов и риск безработицы.

48. Отставание системы образования от потребностей цифровой экономики.

49. Адаптация образовательных программ к современным трансформациям рынка труда.

50. Разрыв между потребностями работодателей и возможностями отечественной системы образования.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Классификация, ранжирование и защита от рисков и угроз.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие зон налогового риска.
2. Кривая распределения вероятностей получения прибыли.
3. Типичная кривая распределения вероятностей уровня потерь.
4. Оценка налогового риска.
5. Предельные значения, показатели налогового риска.
6. Экспертный и статистический методы оценки налогового риска.

Тема 2. Управление рисками и обеспечение информационной безопасности.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Признание расходов экономически не обоснованными.
2. Признание расходов экономически не целесообразными.
3. Отклонение стоимости услуг по договору от уровня рыночных цен по аналогичным услугам.
4. Затраты не соразмерны полученным результатам неэффективное управление.

Тема 3. Развитие информационных (цифровых) технологий. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Формирование политики управления налоговыми рисками, формирование подходов к

управлению налоговыми рисками, характеристика налоговых рисков.

2. Идентификация отдельных видов налоговых рисков, оценка информации, необходимой для определения уровня налоговых рисков.

3. Определение факторов, влияющих на налоговые риски, установление предельно допустимого уровня налоговых рисков.

4. Определение размера возможных финансовых потерь по отдельным видам налоговых рисков, выбор и использование внутренних механизмов нейтрализации негативных последствий отдельных видов налоговых рисков.

5. Оценка результативности нейтрализации налоговых рисков, организация мониторинга налоговых рисков, оценка результативности мониторинга налоговых рисков.

Тема 4. Цифровые технологии глобальных экосистем. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Систематическая работа с налоговыми органами: обращение в сложных (неоднозначных) ситуациях в налоговые органы за письменными разъяснениями; снижение вероятности конфликтов с налоговой инспекцией; проведение сверок по состоянию расчетов по налогам.

2. Работа с контрагентами: экспертиза бухгалтером договоров, заключаемых предприятием с партнерами; раскрытие информации о состоянии налоговых расчетов в финансовой отчетности.

Тема 5. Цифровая экономика и новые риски для государства.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Организация работы по учету налогового риска при принятии управленческих решений.

2. Повышение квалификации специалистов, принимающих решения, связанные с Осуществлением налогообложения, и ведущих налоговый учет.

3. Регулярное отслеживание изменений налогового и бухгалтерского законодательства.

4. Разработка мероприятий по снижению налогового риска при формировании учетной Политики предприятия; управление выполнением налоговых обязательств.

5. Учет налогового риска при инвестировании.

6. Создание резерва под обеспечение возможных штрафных санкций и пени в качестве меры самострахования.

7. Применение способа переплаты; мониторинг налоговых ошибок (периодическое их выявление и исправление ошибок).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ сценариев будущего развития – метод анализа риска реализации долгосрочного инвестиционного проекта, опирающийся на общие представления о возможном развитии хозяйственной конъюнктуры, предусматривающий исследование весьма ограниченного числа сценариев ее развития, которые должны описывать наиболее характерные версии будущей реализации рассматриваемого проекта.

Анализ чувствительности – метод определения зависимости между изменением значений отдельных параметров денежного потока (например, цен и объемов продаж но годам реализации проектов, условно-постоянных и условно-переменных расходов в сумме по годам исполнения проекта и по отдельным статьям их калькуляции) и изменением значения чистой настоящей стоимости и других показателей, являющихся критериями оценки долгосрочных инвестиционных проектов; используется для оценки устойчивости проекта по отношению к факторам риска.

Арбитраж – инвестиционная стратегия на финансовых рынках, которая позволяет извлекать доход при нулевых чистых инвестициях в процессе управления арбитражным портфелем.

Вероятность субъективная – вероятность наступления будущих состояний экономики, которая характеризует степень убежденности менеджера или иного лица, принимающего решения,

что соответствующее состояние экономики наступит.

Дерево решений – представление возможных будущих действий или решений менеджера по периодам реализации долгосрочного инвестиционного проекта в виде ориентированного графа (дерева), ветви включают в себя возможные варианты решений в зависимости от складывающихся условий исполнения проекта, возможных событий или состояний окружающей среды под влиянием внутренних и внешних факторов; формируется на основе дерева событий.

Дерево событий – представление возможностей реализации долгосрочного инвестиционного проекта в виде ориентированного графа (дерева), ветви которого описывают возможные варианты развития будущих событий или состояний окружающей среды по выделенным подпериодам в течение всего периода исполнения проекта, а узлы характеризуют результаты этого проекта в зависимости от развития событий; формируется менеджером или иным лицом, принимающим решение, с учетом существенных, по его мнению, внутренних и внешних факторов; имеет относительно краткосрочный характер.

Диверсификация – метод управления рисками в сфере реального бизнеса, позволяющий снижать или увеличивать риски; основан на расширении бизнеса, предполагающего создание новых производств или подразделений; дополнительный выпуск продукции и другие действия, позволяющие менять распределение будущих результатов и управлять корпоративным риском; результаты существенно зависят от соотношения полезных результатов по различным подразделениям, выпускаемым товарам и т.и. (см. Диверсификация на основе производства взаимодополняемых товаров; Диверсификация на основе производства взаимозаменяемых товаров).

Диверсификация вложений в проекты с независимыми доходами = распределение капитала между проектами с независимыми доходами; применяется в целях снижения риска и повышения вероятности получения доходов; используется в венчурном инвестировании в высокотехнологичные проекты и вложениях в производство лекарственных средств.

Диверсификация на основе производства взаимодополняемых товаров – метод управления рисками, который опирается на выпуск взаимодополняемых товаров, когда рост спроса на одни товары сопровождается ростом спроса на другие, и наоборот, падение спроса на одни товары приводит к его сокращению на другие; предполагает рост риска и расширение интервалов колебаний будущих результатов; представляет собой одну из форм реализации стратегии управления корпоративными рисками атакующего типа.

Диверсификация на основе производства взаимозаменяемых товаров – метод управления рисками, который опирается на выпуск взаимозаменяемых товаров, когда рост спроса на одни товары сопровождается падением спроса на другие, и наоборот, падение спроса на одни товары приводит к его росту на другие; предполагает снижение риска и сокращение интервалов колебаний будущих результатов; представляет собой одну из форм реализации стратегии управления корпоративными рисками защитного типа.

Диверсификация портфеля – политика инвестора, состоящая в изменении числа активов в портфеле и преобразовании его структуры с целью управления рисками портфеля.

Дериватив – финансовый инструмент, цена которого определяется через цены других активов.

Инвестор, не склонный к риску, – инвестор, который: а) из двух вариантов рискового решения с одинаковым ожидаемым значением выбирает вариант с меньшим риском; принимает на себя дополнительный риск только при положительной премии за риск; б) платит за рисковое решение меньше ожидаемого дохода.

Инвестор, нейтральный к риску, – инвестор, который: а) при выборе рискового решения учитывает только ожидаемый доход или иной полезный результат; б) платит за рисковое решение сумму ожидаемого дохода или иного полезного результата.

Инвестор, склонный к риску, – инвестор, который: а) из двух вариантов рискового решения с одинаковым ожидаемым значением выбирает вариант с большим риском; принимает на себя дополнительный риск при отрицательной премии за риск; б) платит за рисковое решение больше ожидаемого дохода.

Коэффициент вариации – мера риска, представляющая собой отношение стандартного отклонения к ожидаемому доходу.

Коэффициент эластичности – мера риска, характеризующая относительное изменение доходов или иных полезных результатов на 1% изменения соответствующего фактора риска.

Лизинг – а) коммерческий договор между лизингодателем и лизингополучателем по поводу

предмета лизинга, который покупает лизингодатель и передает лизингополучателю во временное пользование на условиях оплаты в течение срока лизингового договора; предполагает возврат предмета лизинга в конце срока договора в условиях операционного лизинга или, как правило, выкуп предмета лизинга лизингополучателем в условиях финансовой) лизинга; б) форма внешнего финансирования деятельности лизингополучателя.

Мера риска – количественные характеристики распределения будущих доходов или иных полезных результатов по соответствующему активу, портфелю, проекту; оценка влияния фактора риска на величину доходов и иного полезного результата; часто меру риска называют просто риском; определяется неоднозначно; в условиях бизнеса в реальном секторе экономики имеет субъективный характер; к числу основных мер риска для решений в сфере реальной экономики относятся ожидаемое значение, дисперсия, стандартное отклонение и коэффициент вариации.

Мера риска выборочная – мера риска, определяемая по выборочным данным за соответствующий период; широко используется при оценке риска финансовых инструментов, например обыкновенных акций; при анализе риска реального бизнеса применяется очень редко, поскольку за определенный период времени происходят изменения структуры и состава выпускаемой продукции, что делает выборочные данные по данной фирме несопоставимыми.

Метод Монте-Карло – метод оценки устойчивости инвестиционного проекта с помощью компьютерной имитации случайного распределения одного или нескольких факторов риска; позволяет оценить вероятность неблагоприятного использования проекта, а также чувствительность чистой настоящей стоимости и других полезных результатов к изменениям выбранных факторов риска.

Метод сценариев будущего развития – метод оценки риска проектов долгосрочных инвестиций, основанный на выделении основных направлений развития будущей рыночной конъюнктуры – сценариев будущего развития, формирование которых опирается на ожидания инвестора или иного лица, принимающего решения, относительно возможных изменений рыночной конъюнктуры и субъективные вероятности их наступления; предполагает фиксацию условий каждого сценария на весь период исполнения проекта.

Методы анализа риска имитационные – подход к анализу риска на основе моделирования на ЭВМ распределений значений факторов риска и определения соответствующих областей изменения полезных результатов; включают в себя дискретный анализ чувствительности и метод Монте-Карло, относятся к косвенным методам анализа риска; позволяют оценить устойчивость чистой настоящей стоимости и других показателей полезных результатов бизнеса или критериев оценки принимаемых решений к этим изменениям факторов риска.

Методы оценки риска косвенные – оценки риска, основанные на учете влияния факторов риска на возможные колебания полезных результатов без использования конкретных мер риска; включают дискретный или непрерывный анализ чувствительности, а также введение специальных субъективных добавок (премии за риск) к ставке расчетного процента при определении чистой настоящей стоимости проекта.

Модель цены опциона биномиальная – а) одноперiодная модель определения равновесной цены рыночного опциона европейского типа, которая предполагает исполнение опциона через один период, учитывает, что цена базового актива в конце этого периода может возрасти или упасть с заданными темами роста; обоснование опирается на существование эквивалентного портфеля, имеющего текущую рыночную цену; 6) многопериодная модель, в рамках которой в каждый период цена базового актива может возрастать или сокращаться с заданными темпами роста, одинаковыми для всех периодов.

Неопределенность будущих полезных результатов – невозможность однозначного определения будущих результатов принимаемых решений; определяется четырьмя группами факторов: отсутствием той или иной информации, которая принципиально существует; действиями и противодействиями конкурентов; случайной реализацией известных факторов риска; неизвестными факторами риска, которые могут подействовать в будущем; частично устраняется за счет дополнительного анализа и расходов на приобретение информации.

Неопределенность полезных результатов неустранимая – невозможность однозначного определения будущих полезных результатов за счет обеспечения или приобретения текущей информации; обусловлена факторами и условиями, реализация которых носит случайный характер или которые никому неизвестны в текущий период, но могут оказывать влияние на полезные результаты в будущих периодах.

Ожидания однородные ситуация, когда все инвесторы на финансовых рынках одинаково оценивают будущую ожидаемую доходность рисковых активов, а также дисперсию и ковариацию распределения доходностей этих активов.

Опцион реальный – а) индивидуальный условный срочный контракт, контрактный реальный опцион, который данная фирма заключаете целью управления рисками; вторая сторона обязуется выполнить требования договора, если в будущем наступают оговоренные заранее условия; за это данная фирма платит другой стороне в момент заключения контракта определенную сумму стоимость реального опциона; б) встроенные возможности развития бизнеса в будущем, определяемые его текущими активами, – встроенный реальный опцион.

Опцион реальный встроенный – те или иные возможности будущих действий собственника капитала или менеджера по использованию возникающих в будущем в процессе осуществления исполняемых инвестиционных проектов или ведения бизнеса тех или иных условий или ситуаций, позволяющих развивать бизнес, управлять рисками, повышать ожидаемые доходы; дает возможность оценить предельный уровень расходов на соответствующие решения; используется при оценке расходов на рисковые инвестиции и определении стоимости рисковых активов капитала или бизнеса в целом.

Опцион рыночный – рыночный условный срочный контракт на покупку или продажу базового актива опциона, предоставляющий его владельцу право выбора исполнения его условий в течение установленного периода (опцион американского типа) или только в конце него (опцион европейского типа).

Отклонение стандартное – мера риска, рассчитываемая как корень квадратный из дисперсии распределения доходов или иного полезного результата по рисковому активу, портфелю, проекту и характеризующая распределение этих доходов относительно их ожидаемого значения; с теоретической точки зрения может использоваться в том случае, когда распределение доходов подчиняется нормальному закону.

Палата клиринговая – специальный биржевой институт, через который осуществляется биржевая торговля опционами и фьючерсами; для осуществления транзакций необходимо открыть счет в размере первоначальной маржи в клиринговой палате; сделки осуществляются только в пределах тех сумм, которые имеются у клиента в клиринговой плате; производит начисление прибыли или списывает убытки каждый биржевой день; осуществляет контроль за исполнением контрактов.

Позиция длинная – позиция, которую занимает покупатель (собственник) индивидуального или рыночного условного срочного контракта; предполагает возможность выбора исполнения или неисполнения условий этого контракта; противоположная сторона, которая занимает "короткую позицию", обязана исполнить его решение.

Позиция короткая – позиция, которую занимает одна из сторон условного срочного контракта, например, рыночного опциона или контрактного реального опциона. не имеющая права выбора исполнения или неисполнения условий данного контракта и выполняющая решения противоположной стороны; противоположная сторона занимает "длинную позицию".

Портфель индексный – портфель ценных бумаг, определяемый по акциям компаний. учитываемых при формировании биржевых индексов, который практически используется в качестве рыночного портфеля при расчетах коэффициентов бета и альфа отдельных активов по модели ценообразования на финансовые активы.

Портфель эквивалентный – портфель, составленный из рисковых и безрисковых активов и имеющий в каждом будущем состоянии экономики такие же доходы, как и рассматриваемая рисковая инвестиция, анализируемый рисковый актив капитала или реальный бизнес; их риски также совпадают; его стоимость используется для оценки равновесной рыночной цены опциона, предельной стоимости рисковой инвестиции или в более широком смысле – стоимости рисковых активов капитала или бизнеса в целом.

Премия за риск – а) прирост ожидаемой доходности портфеля (или отдельного рискового актива) по сравнению с безрисковой ставкой процента; б) субъективная добавка к ставке расчетного процента при расчетах NPV инвестиционного проекта для косвенного учета риска.

Премия инфляционная – добавка к ставке расчетного процента для учета инфляции при расчетах NPV инвестиционного проекта; при малых темпах инфляции совпадаете темпом инфляции.

Продажа короткая – продажа акций (или иных активов), взятых взаймы и не являющихся

собственностью инвестора; предполагает возврат акций (или иных активов) в конце установленного периода.

Распределение будущих результатов бизнеса – множество будущих результатов тех или иных бизнес-решений в зависимости от возможного будущего развития экономики; формируется на основе дерева событий или сценариев будущего развития экономики; в условиях бизнеса в реальном секторе экономики имеет субъективный характер; показывает возможные или ожидаемые результаты как при благоприятных, так и неблагоприятных будущих событиях, сценариях или состояниях экономики.

Распределение – логарифмически нормальное распределение непрерывной случайной величины, если ее логарифм изменяется по нормальному закону.

Риск а) характеристики или количественные оценки распределений будущих полезных результатов конкретных решений или проектов, которые порождаются объективно существующей неопределенностью этих результатов; в условиях бизнеса в реальном секторе экономики формируются определенным лицом, анализирующим или принимающим эти решения или проекты; определяется сферой действия конкретного лица, его анализируемыми решениями и ожидаемыми последствиями этих решений; зависит от ожиданий и представлений данного лица о воздействии в будущем неизвестных или неоднозначно определенных в момент принятия решений внутренних и внешних факторов риска или влияния одного фактора (см. факторный риск) на будущие результаты; учитывает как положительные, или благоприятные, так и отрицательные, или неблагоприятные, значения распределения будущих полезных результатов, а также шансы их получения; определяется на основе построенного распределения полезных результатов не единственным образом (см. мера риска); б) шанс (вероятность) наступления нежелательного исхода бизнеса, например банкротства.

Риск внутрифирменный – риск инвестиционного проекта при условии его осуществления в рамках инвестиционной программы фирмы.

Риск диверсифицируемый – риск, который может быть сокращен в процессе диверсификации инвестиционного портфеля инвестора.

Риск корпоративный – а) риск, который остается у корпорации или фирмы в процессе исполнения тех или иных решений в системе управления корпорацией с учетом используемых методов управления рисками; должен учитываться в процессе планирования и прогнозирования предпринимательской деятельности; б) риск реализации отдельного инвестиционного проекта или иного бизнес-решения в системе управления корпорацией (см. риск внутрифирменный).

Риск недиверсифицируемый – риск, который невозможно снизить в процессе диверсификации инвестиционного портфеля фирмы (см. риск рыночный).

Риск нефакторный – та часть риска по акции, индивидуальному или рыночному портфелю, или набору инвестиционных проектов, которая определяется не учитываемыми в модели факторами; измеряется в форме остаточного стандартного отклонения, т.е. стандартного отклонения случайной переменной в соответствующем регрессионном уравнении доходности акций, портфеля или фондового рынка в целом.

Риск рыночный – часть риска по акции или иному рисковому активу или портфелю из них, которая определяется риском рыночного портфеля; имеет объективный рыночный характер; риск не может быть снижен в процессе диверсификации; измеряется в форме ковариации доходности, акции (портфеля) и доходности рыночного портфеля.

Риск факторный – риск, порождаемый отдельными внутренними и внешними факторами риска.

Рынок капитала совершенный – модель рынка капитала, в условиях которой можно инвестировать и занимать капитал под одну и ту же безрисковую ставку процента; предполагается, что доля каждого агента спроса или предложения на этом рынке мала, ни один из них не может повлиять на ставку процента; отсутствуют ограничения на "короткую продажу"; не учитываются издержки транзакций; является важной предпосылкой ряда моделей финансовых рынков.

Ситуация риска – условия выбора рискового решения, при которых выделены будущие состояния экономики, известны субъективные вероятности их наступления и будущие полезные результаты в каждом из этих состояний.

Состояние экономики будущее – одно из ожидаемых сочетаний рыночной конъюнктуры и всех факторов, оказывающих влияние на рассматриваемые рисковые активы, которое может наступить в будущем периоде; в каждом будущем состоянии экономики доход по рисковому активу может быть определен однозначно. Набор будущих состояний экономики используется для

описания будущих доходов по рисковым активам; неопределенность связана с тем, что заранее неизвестно, какое будущее состояние экономики наступит.

Стоимость инвестиционного проекта чистая настоящая – сумма компонентов денежного потока инвестиционного проекта, дисконтированных с учетом ставки расчетного процента на начальный период исполнения проекта; критерий оценки инвестиций с точки зрения достижения цели максимизации капитала в конце периода использования проекта.

Стоимость проекта стратегическая чистая настоящая – сумма чистой настоящей стоимости проекта и стоимости встроенных реальных опционов; используется как критерий оценки инвестиционных проектов с учетом встроенных реальных опционов.

Стоимость реального опциона – предельная цена, которую целесообразно платить за заключение условного срочного контракта – реального опциона; определяется как прирост чистой настоящей стоимости, обеспечиваемый в результате заключения данного контракта, может быть также определена через стоимость эквивалентного портфеля рисковых доходов на основе простой биномиальной модели или формулы Блэка – Шоулза.

Стратегия управления опционами комбинированная – стратегия, которая предполагает одновременное открытие позиций в различных рыночных опционах.

Стратегия управления рисками атакующего типа – стратегия управления рисками, основанная на принятии на себя дополнительного риска; предполагает расширение интервала колебаний будущих полезных результатов как в сторону отрицательных, так и положительных колебаний этих результатов; использование ориентировано на ожидание реализации благоприятной для данного бизнеса рыночной конъюнктуры.

Стратегия управления рисками защитного типа – стратегия управления рисками, основанная на сокращении риска; предполагает сужение распределения будущих полезных результатов в процессе передачи или снижения риска и уменьшение интервалов возможных изменений полезных результатов одновременно в условиях и благоприятной, и неблагоприятной рыночной конъюнктуры; использование опирается на ожидание реализации неблагоприятной для данного бизнеса рыночной конъюнктуры.

Стратегия управления рисками смешанного типа – стратегия управления рисками, основанная на передаче части риска или уменьшении интервала возможных изменений полезных результатов в условиях неблагоприятной рыночной конъюнктуры и одновременном расширении интервала колебаний полезных результатов при реализации благоприятной рыночной конъюнктуры; использование опирается на ожидание неблагоприятной для данного бизнеса рыночной конъюнктуры, но одновременно сохраняет возможности развития бизнеса в условиях будущей благоприятной рыночной конъюнктуры.

Стратегия управления рисками страхующего тина – стратегия, основанная на передаче риска при условии полного или частичного сокращения только отрицательных колебаний будущих доходов при сохранении возможности полного использования положительных колебаний этих доходов в условиях благоприятной хозяйственной конъюнктуры.

Управление рисками – деятельность менеджера фирмы, направленная: а) на обоснование распределения будущих результатов в процессе подготовки рисковых решений с учетом благоприятных и неблагоприятных для данного бизнеса исходов и ситуаций; б) на изменение имеющихся распределений будущих результатов с учетом ожиданий менеджмента о развитии будущей хозяйственной конъюнктуры и реализуемой стратегии рисковых решений с целью приспособить развитие бизнеса к складывающимся условиям окружающей среды; осуществляется с учетом склонности или несклонности менеджера к риску, его ожиданий относительно будущего развития экономики, наличия свободного капитала и т.п.

Управление рисками в узком смысле – обеспечение безопасности фирмы на основе учета неблагоприятных факторов и ситуаций и снижения или ликвидации их самих или последствий их влияния.

Устойчивость инвестиционного проекта – способность инвестиционного проекта оставаться выгодным для инвестора при изменениях параметров денежного потока и других факторов, связанных с реализацией этого проекта; определяется степенью влияния изменения указанных параметров на колебания значений чистой настоящей стоимости (чем слабее это влияние, тем выше устойчивость).

Фактор риска внешний – фактор риска, действующий во внешней окружающей предпринимателя среде.

Фактор риска внутренний – фактор риска, действующий внутри фирмы.

Формула Блэка–Шоулза – распространенная модель определения равновесной рыночной стоимости опционов при условии непрерывного изменения цены базового актива; опирается на предположение о логарифмически нормальном распределении цены базового актива и построении специального портфеля ценных бумаг, эквивалентного данному опциону; в условиях реального бизнеса широко используется для оценки предельной стоимости реальных опционов, оценки стоимости многопериодных рисковых инвестиций, стоимости рисковых активов капитала или рискового бизнеса в целом.

Функция рискового предпочтения – функция, заданная на ожидаемом доходе и риске и отражающая рисковые предпочтения инвестора или иного лица, принимающего решения, с учетом склонности и несклонности к риску; критерий оценки рисковых решений.

Функция рисковой полезности – функция, заданная на объеме дохода и характеризующая отношение инвестора к этому доходу с учетом его рисковых предпочтений; критерием оценки рисковых решений является максимизация ожидаемой полезности рисковых доходов.

Хеджирование риска изменения цен – передача риска изменения цен другому лицу в форме продажи срочного контракта, например, рыночного опциона; предусматривает сужение распределения полезных результатов в части как благоприятных, так и неблагоприятных исходов и, соответственно, снижение риска; определенный вид защитной стратегии.

Эквивалент гарантированный, а) сумма средств, которая для данного лица эквивалентна заданному распределению рисковых доходов; б) сумма средств, которую данное лицо согласно

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-З1	Подходы к определению экономических рисков.
2	ПК-11-З1	Трансграничность цифровизации и открытости экономических субъектов.
3	ПК-11-З2	Риск информационно-технического воздействия со стороны зарубежных стран на информационную инфраструктуру экономики России в политических, экономических и военных целях.
4	ПК-11-З2	Масштабы использования специальными службами зарубежных государств средств оказания информационно-психологического давления на экономические субъекты, манипуляции спросом и предложением, биржевыми котировками.
5	ПК-11-З3	Масштабы компьютерной преступности, прежде всего в кредитно-финансовой сфере.
6	ПК-11-З3	Преступления, связанные с нарушением конституционных прав и свобод человека, касающиеся неприкосновенности частной жизни, личной семейной тайны при обработке персональных данных с использованием информационных технологий.
7	ПК-11-З4	Изменение профессиональных требований и автоматизация производства на базе цифровых технологий при отсутствии должной системы переподготовки кадров
8	ПК-11-З4	Формирование социальных микрокультур, не придерживающихся общепринятых социальных ценностей.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-11-У1	Изучить и изложить в виде таблицы как развитие цифровой экономики отразится на благосостоянии большинства граждан.
10	ПК-11-У1	Составить схему влияния реализации цифровых технологий на увеличение социально-экономического неравенства.

11	ПК-11-У2	Создайте логическую схему «Структура существующих рисков цифровой экономики»
12	ПК-11-У2	Составьте таблицу: «Цифровизация экономики», в которой отразить каким образом она способна помочь решить насущные социальные и глобальные проблемы, упрощая коммуникации между государством, бизнесом и гражданским обществом, повышая качество социальных услуг, повышая производительность, создавая новые возможности для предпринимательства и трудовой деятельности, повышения и расширения профессиональных квалификаций, позволяя учитывать особые потребности социально незащищенных групп, создавая новые возможности для социально значимых научных исследований в области смягчения рисков изменения климата, нехватки питьевой воды, энергии и продовольствия.
13	ПК-11-У3	Создайте логическую схему: «Роботизация и рост безработицы».
14	ПК-11-У3	Анализ рисков онлайн-образования.
15	ПК-11-У4	Использование вопросов социальной адаптации населения к вызовам цифровой экономики, состоящие в обязательности непрерывного повышения уровня квалификации и развития новых навыков в интерактивном пространстве цифровой экосистемы.
16	ПК-11-У4	Изучить и изложить в виде таблицы «Основные направления нейтрализации рисков цифровой экономики».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-11-В1	Технология применения программы управления рисками в системе информационной безопасности по методике Microsoft.
18	ПК-11-В1	Технология применения программы управления рисками в системе информационной безопасности по методике «CCTA Risk Analysis and Management Method (CRAMM)».
19	ПК-11-В2	Технология применения программы управления рисками в системе информационной безопасности по методике «Facilitated Risk Analysis Process (FRAP)»
20	ПК-11-В2	Технология применения программы управления рисками в системе информационной безопасности – программа Risk Advisor
21	ПК-11-В3	Технология применения программы управления рисками в системе информационной безопасности по методике RiskWatch.
22	ПК-11-В3	Технология применения программы управления рисками в системе информационной безопасности по методике ГРИФ – российское комплексное средство анализа и управления рисками.
23	ПК-11-В4	Технология применения программы управления рисками в системе информационной безопасности по методике специализированной сети хранения SAN (Storage Area Network)
24	ПК-11-В4	Технология применения программы управления рисками в системе информационной безопасности – Антивирусных программ.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-11-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1. Задания для самостоятельной работы 1.
2	ПК-11-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 2. Задания для самостоятельной работы 2.
3	ПК-11-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 3. Задания для самостоятельной работы 3.
4	ПК-11-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 3. Задания для самостоятельной работы 4.
5	ПК-11-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 4. Задания для самостоятельной работы 5.
6	ПК-11-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 4. Задания для самостоятельной работы 6.
7	ПК-11-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 5. Задания для самостоятельной работы 7.
8	ПК-11-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 5. Задания для самостоятельной работы 8.
9	ПК-11-У1	Задания для самостоятельной работы 9.
10	ПК-11-У1	Задания для самостоятельной работы 10.
11	ПК-11-У2	Задания для самостоятельной работы 11.
12	ПК-11-У2	Задания для самостоятельной работы 12.
13	ПК-11-У3	Задания для самостоятельной работы 13.
14	ПК-11-У3	Задания для самостоятельной работы 14.
15	ПК-11-У4	Задания для самостоятельной работы 15.
16	ПК-11-У4	Задания для самостоятельной работы 16.
17	ПК-11-В1	Задания для самостоятельной работы 17. Семинарские занятия по теме 1.
18	ПК-11-В1	Задания для самостоятельной работы 18. Семинарские занятия по теме 2.
19	ПК-11-В2	Задания для самостоятельной работы 19. Семинарские занятия по теме 3.
20	ПК-11-В2	Задания для самостоятельной работы 20. Семинарские занятия по теме 3.
21	ПК-11-В3	Задания для самостоятельной работы 21. Семинарские занятия по теме 4.
22	ПК-11-В3	Задания для самостоятельной работы 22. Семинарские занятия по теме 4.
23	ПК-11-В4	Задания для самостоятельной работы 23. Семинарские занятия по теме 5.
24	ПК-11-В4	Задания для самостоятельной работы 24. Семинарские занятия по теме 5.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-11-З1	Вопросы к экзамену: 1. Риски цифровой экономики. 2. Проблемы анализа риска цифровой экономики. 3. Политика информационной безопасности. 4. Управление рисками при реализации политики информатизации. 5. Основные средства и методы управления рисками цифровой экономики. 6. Отличия рисков от угроз в сфере цифровой экономики.
2	ПК-11-З1	Вопросы к экзамену: 7. Классификация и ранжирование рисков цифровой экономики. 8. Аппаратно-программные комплексы защиты информации. 9. BIG Data: большие возможности и большие риски. 10. Вирусы и шифры: как защитить бизнес от внешних угроз. 11. Цифровизация и рост конкуренции в глобальном мире 12. Обеспечение развития национальных конкурентоспособных информационных технологий и их использования в экономике.
3	ПК-11-З2	Вопросы к экзамену: 13. Проведение эффективных научных исследований, направленных на создание перспективных информационных технологий. 14. Внедрения отечественных разработок, повышение защищенности информационной инфраструктуры. 15. Развитие механизмов обнаружения и предупреждения информационных угроз, ликвидации последствий их проявления; 16. Обеспечение устойчивого взаимодействия национального сегмента электронной экономики. 17. Недопущение иностранного контроля за функционированием ключевых объектов цифровой экономики. 18. Обеспечение безопасности информации, передаваемой по информационной системе России.
4	ПК-11-З2	Вопросы к экзамену: 19. Ликвидация зависимости отечественной промышленности от зарубежных информационных технологий и средств обеспечения информационной безопасности за счет создания и широкого внедрения отечественных разработок. 20. Создание и внедрение информационных технологий, изначально устойчивых к различным видам воздействия. 21. Профилактика правонарушений, совершаемых с использованием информационных технологий. 22. Повышение защищенности информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну. 23. Совершенствование методов и способов производства и безопасного применения продукции, оказания услуг на основе информационных технологий с использованием отечественных разработок, удовлетворяющих требованиям цифровой экономики. 24. Инновационное развитие отрасли информационных технологий и электронной промышленности, увеличение доли продукции этой отрасли как в валовом внутреннем продукте, так и в структуре экспорта страны.

5	ПК-11-З3	Вопросы к экзамену: 25. Повышение конкурентоспособности российских компаний, осуществляющих деятельность в отрасли информационных технологий и электронной промышленности. 26. Формирование комплексной системы мероприятий по обеспечению безопасности информационной инфраструктуры. 27. Обеспечение целостности, доступности и устойчивого функционирования информационной инфраструктуры с использованием отечественных информационных технологий и отечественной продукции. 28. Стратегическая цель обеспечения информационной безопасности в области науки, технологий и образования. 29. Поддержка инновационного ускоренного развития системы обеспечения информационной безопасности отрасли информационных технологий и электронной промышленности. 30. Системный подход к анализу рынка труда в период развития цифровой экономики.
6	ПК-11-З3	Вопросы к экзамену: 31. Оценка основных направлений нейтрализации безработицы в цифровой экономике. 32. Изменения в структуре занятости населения. 33. Рост территориальной, профессиональной и квалификационной мобильности рабочей силы. 34. Меры по адаптации к структуре занятости и оптимизация соответствия между новыми рабочими местами и компетенциями экономически активного населения. 35. Развитие системы электронного обучения и повышения квалификации. 36. Риск усугубления социально-экономического неравенства в условиях цифровой экономики.
7	ПК-11-З4	Вопросы к экзамену: 37. Основные направления нейтрализации риска усугубления социально-экономического неравенства в цифровой экономике. 38. Развитие цифровых технологий в регионах. 39. Обеспечение доступности для населения приобретения навыков работы с информационными системами. 40. Пропаганда возможностей дистанционного обучения населения. 41. Совершенствование системы государственных социальных услуг. 42. Совершенствование налоговой политики, способствующей принятию эффективных справедливых мер по сокращению вторичного неравенства после уплаты налогов и получения трансфертов. 43. Развитие возможностей легального заработка в Интернете.
8	ПК-11-З4	Вопросы к экзамену: 44. Обеспечение эффективности цифровизации экономики за счет бюджетных субсидий. 45. Риски для трудящихся с низким и средним уровнем квалификации. 46. Угроза исчезновения ряда профессии, рост безработицы и сокращение социальных гарантий трудящихся. 47. Использование промышленных роботов и риск безработицы. 48. Отставание системы образования от потребностей цифровой экономики. 49. Адаптация образовательных программ к современным трансформациям рынка труда. 50. Разрыв между потребностями работодателей и возможностями отечественной системы образования.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-11-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-11-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-11-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-11-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-11-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-11-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-11-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-11-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
2	ПК-11-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
3	ПК-11-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
4	ПК-11-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
5	ПК-11-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
6	ПК-11-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.

7	ПК-11-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.
8	ПК-11-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практические задания в ходе семинарских занятий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538870

2. Рягин, Ю. И. Рискология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. И. Рягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538872

3. Воронцовский, А. В. Оценка рисков : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02411 -1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538387

б) дополнительная литература:

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536576

2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2 -е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536005

3. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник для вузов / Т. Г. Касьяненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18872-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/554991

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

http://www.consultant.ru/ Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы.

http://economy.gov.ru/minec/main Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Системы искусственного интеллекта

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Системы искусственного интеллекта» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем в сфере цифровой экономики, способности оценивать ситуации на российском рынке искусственного интеллекта (ИИ); в овладении основными методами теории интеллектуальных систем, приобретении навыков по использованию интеллектуальных систем, изучении основных методов представления знаний и моделирования рассуждений, а также умении определять приоритетные отрасли экономики для внедрения технологий искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения.

Изучение учебной дисциплины «Системы искусственного интеллекта» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Системы искусственного интеллекта относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается по очно-заочной форме обучения в 9 семестре на 5 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Профессиональные компьютерные программы, Цифровые денежные средства, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Цифровая экономика, Электронные системы документооборота, Цифровая грамотность, Интернет-банкинг, Web-программирование, Цифровые технологии налоговой системы, Электронная торговля, Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Большие данные (BIG Data), Блокчейн-технологии в экономике, Информатика, Информационные системы в экономике.

Параллельно с учебной дисциплиной «Системы искусственного интеллекта» изучаются дисциплины: Электронное правительство, Риски цифровой экономики.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» являются базой для проведения производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа (ПК-2)	**Знать:**	
	теоретические модели рассуждений, поведения, обучения в когнитивных науках;	ПК-2-З1
	информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	ПК-2-З2
	постановку проблем математического и информационного моделирования сложных систем; методы и процедуры анализа проектов на предприятии и внедрения инноваций в области ИТ на основе искусственного интеллекта;	ПК-2-З3
	методы оценки состояния бизнес-процессов, основных моделей архитектуры предприятия и методов ее совершенствования с помощью технологий искусственного интеллекта;	ПК-2-З4
	Уметь:	
	эффективно использовать на практике теоретические компоненты науки: понятия, суждения, умозаключения, законы;	ПК-2-У1
	применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	ПК-2-У2
	планировать процесс моделирования и вычислительного эксперимента, проводить анализ ИТ-проектов на предприятии и внедрять инновации в области ИТ на основе искусственного интеллекта, алгоритмов машинного обучения;	ПК-2-У3
	работать на современной электронно-вычислительной технике; эффективно использовать информационные технологии искусственного интеллекта и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;	ПК-2-У4
	Владеть:	
	методами постановки задач и обработки результатов компьютерного моделирования; современными методами выполнения анализа инновационной деятельности предприятия, внедрения инноваций на основе искусственного интеллекта, алгоритмов машинного обучения;	ПК-2-В1
	информационными технологиями в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа	ПК-2-В2

	системным базовым представлением, первичными знаниями, умениями и навыками по основам инженерии знаний и нейроинформатики как двум основным направлениям построения интеллектуальных систем;	ПК-2-В3
	навыками самостоятельной работы в лаборатории на современной вычислительной технике, навыками использования средств интеллектуализации в решении задач автоматизированного управления экономикой.	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	9	4	144	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Искусственный интеллект и его роль в трансформации экономики	5	1	1					4	ПК-2-З1, ПК-2-З2
2.	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	5	1	1					4	ПК-2-З3, ПК-2-З4
3.	Технология искусственного интеллекта: основные подходы к пониманию проблемы	5	1	1					4	ПК-2-З1, ПК-2-У1
4.	Программные комплексы решения интеллектуальных задач	5	1	1					4	ПК-2-З2, ПК-2-У2
5.	Искусственный интеллект в сфере финансового планирования и анализа	10	4	2	2				6	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-В1
6.	Исследования рынка и интеллектуальный анализ данных	10	4	2	2				6	ПК-2-З2, ПК-2-У2, ПК-2-В2

7.	Искусственный интеллект в промышленности	10	4	2	2				6	ПК-2-З3, ПК-2-У3, ПК-2-В3
8.	Искусственный интеллект в сфере здравоохранения	7	3	2	1				4	ПК-2-З4, ПК-2-У4, ПК-2-В4
9.	Управление человеческими ресурсами и рекрутинг	7	3	2	1				4	ПК-2-З1, ПК-2-У2, ПК-2-В3
10.	Искусственный интеллект и транспорт	10	4	2	2				6	ПК-2-З2, ПК-2-У3, ПК-2-В4
11.	Экспертные системы и базы знаний как основа искусственного интеллекта.	10	4	2	2				6	ПК-2-З3, ПК-2-У4, ПК-2-В1
12.	Этика искусственного интеллекта	6	2	2					4	ПК-2-З1, ПК-2-У1
13.	Барьеры и риски развития искусственного интеллекта	6	2	2					4	ПК-2-З2, ПК-2-У2
14.	Перспективы и тенденции развития искусственного интеллекта в экономике	6	2	2					4	ПК-2-З3, ПК-2-У3
15.	Промежуточная аттестация (экзамен)	8,4	4			1,6	2	0,4	4,4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Искусственный интеллект и его роль в трансформации экономики

Происхождение и понимание термина «искусственный интеллект». Понятие искусственного интеллекта (ИИ) и интеллектуальных технологий. «Искусственный интеллект» в рамках национальной программы «Цифровая экономика». Оценка ситуации на российском рынке искусственного интеллекта (ИИ). Приоритетные отрасли и направления развития. Здравоохранение, финансовые услуги, промышленность и транспорт – наиболее приоритетные отрасли для внедрения искусственного интеллекта (ИИ). Искусственный интеллект в банковской сфере, сферах нефтегазовой отрасли, транспорте и городском хозяйстве. Актуальные бизнес-задачи, решаемые отраслями с помощью технологии ИИ, – повышение производительности, снижение издержек, прогнозирование спроса. Экономический эффект – основная цель использования ИИ.

Ключевые субтехнологии искусственного интеллекта - компьютерное зрение, системы поддержки принятия решений, обработка естественного языка.

Роль государства в развитии искусственного интеллекта. Ключевые приоритеты: поддержка государством научных исследований, повышение доступности и качества данных, в том числе персональных, а также система обеспечения квалифицированными кадрами.

Тема 2. Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта

Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ). Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Нейробионический подход. Системы, основанные на знаниях. Извлечение знаний. Интеграция знаний. Базы знаний. Структура систем искусственного интеллекта. Архитектура СИИ. Методология построения СИИ. Экспертные системы (ЭС) как вид СИИ. Общая структура и схехма функционирования ЭС. Представление знаний. Основные понятия. Состав знаний СИИ. Организация знаний СИИ. Модели представления знаний. Представление знаний с помощью системы продукций. Суб-технологии искусственного

интеллекта. Стандарт для решения задач анализа данных. Роли участников в проектах по анализу данных. Внедрение систем машинного обучения в «отрасли»: ключевые примеры использования ИИ в отрасли (кейсы)

Тема 3. Технология искусственного интеллекта: основные подходы к пониманию проблемы

Технология искусственного интеллекта: содержание, цель, методы. Тест Тьюринга и интуитивный подход.

Символьный подход. Символьные вычисления. Логический подход. Логическое программирование. Агентно-ориентированный подход, или подход, основанный на использовании интеллектуальных (рациональных) агентов. Гибридный подход. Символьное моделирование мыслительных процессов. Работа с естественными языками. Обработка естественного языка. Представление и использование знаний. Инженерия знаний и представление знаний. Вербализации нейронных сетей.

Проблематика машинного обучения. Обучение без учителя. Обучение с учителем.

Биологическое моделирование искусственного интеллекта. Квазибиологическая парадигма. Интеллектуальная робототехника. Машинное творчество, программирование интеллекта в компьютерных играх, нелинейное управление, интеллектуальные системы информационной безопасности. Искусственное сознание.

Тема 4. Программные комплексы решения интеллектуальных задач

Системы продукций. Управление выводом в продукционной системе. Представление знаний с помощью логики предикатов. Логические модели. Логика предикатов как форма представления знаний. Синтаксис и семантика логики предикатов. Технологии манипулирования знаниями СИИ. Программные комплексы решения интеллектуальных задач. Естественно-языковые программы. Представление знаний фреймами и вывод на фреймах. Теория фреймов. Модели представления знаний фреймами. Основные положения нечеткой логики. Представление знаний и вывод в моделях нечеткой логики. Программные комплексы. Основы программирования для задач анализа данных. Изучение отдельных направлений анализа данных. Задача классификации. Ансамбли моделей машинного обучения для задачи классификации. Нейронные сети. Глубокие нейронные сети (компьютерное зрение, разбор естественного языка, анализ табличных данных). Кластеризация и другие задачи обучения. Задачи работы с последовательным данным, обработка естественного языка. Рекомендательные системы. Определение важности признаков и снижение размерности

Тема 5. Искусственный интеллект в сфере финансового планирования и анализа

Финансовая сфера — одна из наиболее перспективных областей применения искусственного интеллекта. Использование ИИ для кредитного скоринга, взыскания задолженностей и выявления мошеннических действий. Возможности машинного обучения и искусственного интеллекта в финансовой сфере.

Использование ИИ для улучшения финансового планирования и анализа (FP&A). Традиционные решения ИИ для финансовых организаций: поиск закономерностей, анализ денежных потоков/транзакций, выявление признаков подозрительных операций или мошенничества. Кредитный скоринг на базе ИИ. Прогнозный анализ - наиболее известная и широко использующаяся в финансовых подразделениях модель машинного обучения. Предсказание следующего хода трейдера по шаблону его стратегии.

Составление отчётов на основе ИИ: использование инструментов генерации естественного языка (NLG). Разработка веб-платформы для снижения банковских рисков. Оптимизация процессов финансовых организаций с помощью искусственного интеллекта.

Изучение текущих процессов и инструменты FP&A. Расширение существующих возможностей финансовой аналитики. Использование возможностей ИИ и FP&A.

Тема 6. Исследования рынка и интеллектуальный анализ данных

Методические основы интеллектуального анализа данных в маркетинге. Сущность интеллектуального анализа данных в маркетинге. Концепции интеллектуального анализа данных. Анализ данных, относящихся к

деятельности предприятия. Интеллектуальный анализ данных, относящихся к клиенту.

Использование интеллектуального анализа данных в управлении маркетингом.

Методы и технологии интеллектуального анализа данных в маркетинге. Ассоциация. Классификация. Нейронные сети. Нечеткая логика. Кластеризация. Прогнозирование. Последовательные модели. Деревья решений.

Инструментальные средства анализа данных. Прикладное обеспечение анализа данных в маркетинге.

Информационное обеспечение принятия маркетинговых решений. Базы данных.

Математическое и программное обеспечение интеллектуального анализа данных в маркетинге. Основные программные продукты. Data Mining. Технологии Data Mining. Прикладное программное обеспечение Data Mining. Применение Data Mining для решения маркетинговых задач. Использование Data Mining в управлении взаимоотношениями с клиентами совместно с CRM (Customer Relationship Management).

Тема 7. Искусственный интеллект в промышленности

Наиболее перспективные направления реализации технологий искусственного интеллекта в промышленности. Создание интеллектуальных экспертных систем поддержки принятия решений по управлению производством, основанных на анализе больших данных (Big Data) и использовании специализированных баз знаний. Оптимизация технологических процессов предприятий на основе создания цифровых двойников объектов промышленного производства. Создание информационно-управляющих систем и роботизированных комплексов, самостоятельно формирующих технологические цепочки производства. Организация сервисного обслуживания промышленного предприятия на основе прогнозирования отказов промышленного оборудования, его отдельных узлов и агрегатов. Разработка методологии создания информационно-управляющих систем с элементами искусственного интеллекта на базе системного объединения экспертных систем поддержки принятия решений и рекурсивных нейронных сетей. Разработка методологии управления состоянием сложных эргатических систем в режиме реального времени. Разработка методов конструирования архитектур рекурсивных нейронных сетей. Разработка детерминированных методов обучения нейронных сетей для разметки данных экспертами. Создание формализованных баз знаний предметной области. Разработка детерминированных событийных моделей цифровых двойников объектов реального мира. Снижение влияния «человеческого фактора» при обеспечении безопасности сложных эргатических систем. Разработка методов формализации и обработки неструктурированной разнородной информации. Создание автоматизированных систем классификации и расследования неблагоприятных событий.

Использование искусственного интеллекта – неотвратимое будущее промышленности.

Тема 8. Искусственный интеллект в сфере здравоохранения

Технологии искусственного интеллекта в медицине/здравоохранении. Прогнозирование заболеваний, выявление групп пациентов с высоким риском заболеваний, организация

профилактических мер. Автоматизация и оптимизация процессов в больницах, автоматизация и повышение точности диагностики. Искусственный интеллект: обработка информации о пациенте, анализ симптомов, выдача списка рекомендаций лечащему врачу, который в результате ставит точный и окончательный диагноз.

Управление ценообразованием на лекарственные формы и медицинские услуги, снижение рисков для пациентов. Адаптация терапии и состава лекарств для каждого

отдельного пациента. Использование виртуальных ассистентов для построения маршрута пациента в поликлинике или больнице.

Хирургические операции с использованием роботов. Использование виртуальных помощников вместо медсестёр. Автоматизация административного документооборота с помощью искусственного интеллекта. Ранжирование неотложных задач, экономия времени на рутинных задачах - выписывание рецептов и анализов. Телемедицинские сервисы: качественная медицина, доступная для широкого круга людей, предотвращение развития хронических заболеваний благодаря своевременным консультациям

с доктором.

Интеграция решений на основе технологий искусственного интеллекта в процессы фармакомпаний.

Тема 9. Управление человеческими ресурсами и рекрутинг

Повышение эффективности управления человеческими ресурсами - актуальная задача цифровизации экономики. Использование искусственного интеллекта в процессах управления человеческими ресурсами. Возможности, которые открывают технологии искусственного интеллекта в сфере человеческих ресурсов, а также проблемы, с которыми сталкиваются компании при их внедрении.

Способы решения проблем в управлении человеческими ресурсами с использованием инструментов ИИ. Применение инструментов искусственного интеллекта - автоматизация части HR-процессов, позволяющей алгоритмам выполнять как рутинную, так и сложную аналитическую работу. Наем и отбор персонала. Развитие и обучение персонала. Вовлеченность сотрудников в работу. Анализ настроения сотрудников. Голосовые помощники и вербальная коммуникация.

Финансирование инициатив в области ИИ. Вопросы безопасности и конфиденциальности. Сложность интеграции ИИ в существующую инфраструктуру.

Обоснование эффективности применения инструментов искусственного интеллекта в управлении человеческими ресурсами и рекрутингом.

Тема 10. Искусственный интеллект и транспорт

Разработка ITS (англ. Intelligent transport systems – умные транспортные системы) – стандарта связи для автомобилей нового поколения с большим спектром возможностей. Контроль допуска, управление и оплата парковками, предоставление информации о движении и оплата парковки, управление грузоперевозками, контроль трафика и т.д. Помощь водителю транспортного средства. Оповещение об опасности, индикатор медленно идущих машин, предупреждение о столкновении на перекрестке, индикатор о приближении мотоцикла, поломка электрического освещения, неверная дорога, стационарная машина (авария или поломка транспортного средства), проведение дорожных работ, риск столкновения, оповещение о состоянии дорожного движения и оповещение о смене сигнала.

Децентрализованные базы данных. Информация об опасных зонах, осадках, сцеплениях на дорогах, видимости, ветре и др.

Использование ITS в беспилотных автомобилях. Внешние камеры и радарное оборудование. Обмен информацией между автомобилями по средствам V2V-систем вместе с получением транспортными средствами через V2I-системы информации о ситуации на дорогах и актуальных цифровых карт дорог. Обеспечение безопасного и эффективного дорожного движения беспилотных транспортных средств.

Искусственный интеллект в перевозке грузов в опасных зонах, во время природных и техногенных катастроф или военных действий. Снижение стоимости транспортировки грузов. Более экономичное потребление топлива и использование дорог за счёт централизованного управления транспортным потоком. Минимизация ДТП, человеческих жертв. Повышение пропускной способности дорог.

Искусственный интеллект в сфере авиаперевозок и морского транспорта.

Технологии искусственного интеллекта в логистике.

Тема 11. Экспертные системы и базы знаний как основа искусственного интеллекта.

Назначения и основные свойства экспертных систем. Неформализованные задачи: ошибочность, неполнота, неоднозначность и противоречивость как исходных данных, так и знаний о решаемой задаче. Экспертная система как программное средство, использующее экспертные знания для обеспечения высокоэффективного решения неформализованных задач в узкой предметной области. Состав и взаимодействие участников построения и эксплуатации экспертных систем.

Экспертная система. Эксперт. Инженер знаний. Средство построения ЭС. Пользователь. Преимущества использования экспертных систем. Особенности построения и организации экспертных систем.

Базы знаний: факты (данные) и правила (или другие представления знаний), использующие эти факты как основу для принятия решений. Механизм вывода: интерпретатор, определяющий как применять правила для вывода новых знаний на основе информации, хранящейся в базе знаний; диспетчер, устанавливающий порядок применения этих правил.

Основные режимы работы экспертных систем. Отличие экспертных систем от традиционных программ. Технология разработки экспертных систем.

База данных: определение БД и их сущность. Система управления базами данных – представлены функции, структура и основные характеристики СУБД. Модели данных. Поддержка языков БД. Ядро СУБД. Иерархическая модель данных. Реляционная модель данных.

Базы знаний и системы искусственного интеллекта.

Тема 12. Этика искусственного интеллекта

Социальные аспекты и последствия использования искусственного интеллекта. Формирование свода этических правил взаимодействия человека с искусственным интеллектом.

Проблема этичного поведения интеллектуальной системы (ИС) в ситуации, когда ее решение касается людей. Способность системы ИИ самостоятельно принимать решения, касающиеся человека, анализировать данные в таких объемах и с такой скоростью, как человек делать не в состоянии (следовательно, человек не может проверить верность решений). Основная проблема — определение того, насколько решения, принимаемые интеллектуальной автономной системой (ИАС), соответствуют этическим нормам, то есть насколько она этична.

Два аспекта этики ИИ: этичность решения и этичность применения. Система ИИ ведет себя почти самостоятельно, может самосовершенствоваться, реструктуризироваться, улучшать свои параметры и пр. Гарантии, что система руководствуется этическими соображениями. Анализ и предотвращение этических коллизий, возникающих в процессе применения ИИ: нарушение приватности, возможная дискриминация, социальное расслоение, проблемы трудоустройства и т. д. Профессиональная этика разработчиков систем ИИ.

Внедрение систем ИИ в повседневную жизнь: смертельные исходы в автокатастрофах с самоуправляемыми автомобилями, протест разработчиков ИИ против участия в военных проектах Минобороны США, случаи манипулирования доступностью информации, сексизма и расизма в алгоритмах распознавания лиц и таргетированной рекламы с использованием ИИ. Масштабные этические проблемы возникающие при использовании ИИ государственными службами для контроля за гражданами. Возможные негативные социальные последствия применения алгоритмов в работе государства.

Тема 13. Барьеры и риски развития искусственного интеллекта

Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. Развитие искусственного интеллекта в России и в мире.

Барьеры для развития искусственного интеллекта и пути их преодоления. Основные принципы развития и использования технологий искусственного интеллекта. Защита прав и свобод человека: обеспечение защиты гарантированных российским и международным законодательством прав и свобод человека, в том числе права на труд, и предоставление гражданам возможности получать знания и приобретать навыки для успешной адаптации к условиям цифровой экономики. Безопасность: недопустимость использования искусственного интеллекта в целях умышленного причинения вреда гражданам и юридическим лицам, а также предупреждение и минимизация рисков возникновения негативных последствий использования технологий искусственного интеллекта. Прозрачность: объяснимость работы искусственного интеллекта и процесса достижения им результатов, недискриминационный доступ пользователей продуктов, которые созданы с использованием технологий искусственного интеллекта, к информации о применяемых в этих продуктах алгоритмах работы искусственного интеллекта. Технологический суверенитет: обеспечение необходимого уровня самостоятельности Российской Федерации в области искусственного интеллекта, в том числе посредством преимущественного использования отечественных технологий искусственного интеллекта и технологических решений, разработанных на основе искусственного интеллекта. Целостность инновационного цикла: обеспечение тесного взаимодействия научных исследований и разработок в области искусственного интеллекта с реальным сектором экономики. Разумная бережливость: осуществление и адаптация в приоритетном порядке существующих мер, направленных на реализацию государственной политики в научно-технической и других областях. Поддержка конкуренции: развитие рыночных отношений и недопустимость действий, направленных на ограничение конкуренции между российскими организациями, осуществляющими деятельность в области искусственного интеллекта.

Приоритетные направления развития и использования технологий искусственного интеллекта. Цели и основные задачи развития искусственного интеллекта. Поддержка научных

исследований в целях обеспечения опережающего развития искусственного интеллекта. Разработка и развитие программного обеспечения, в котором используются технологии искусственного интеллекта. Повышение доступности аппаратного обеспечения, доступности и качества данных, необходимых для развития технологий искусственного интеллекта.

Повышение уровня обеспечения российского рынка технологий искусственного интеллекта квалифицированными кадрами и уровня информированности населения о возможных сферах использования таких технологий.

Тема 14. Перспективы и тенденции развития искусственного интеллекта в экономике

Рыночные и правовые перспективы внедрения разработок искусственного интеллекта. Стратегическое направление разработок искусственного интеллекта.

Бизнес и финансы: эффективное ведение контроля перевода денег, отслеживание мошеннических сделок, анализ финансовых операций в глобальном масштабе.

Роботизация в различных отраслях промышленности. Транспорт. Здравоохранение. Государственное управление. "Умный город".

Использование технологий искусственного интеллекта в отраслях экономики. Созданию условий для улучшения эффективности и формирования принципиально новых направлений деятельности хозяйствующих субъектов. Повышения эффективности процессов планирования, прогнозирования и принятия управленческих решений (включая прогнозирование отказов оборудования и его превентивное техническое обслуживание, оптимизацию планирования поставок, производственных процессов и принятия финансовых решений). Автоматизации рутинных (повторяющихся) производственных операций. Использования автономного интеллектуального оборудования и робототехнических комплексов, интеллектуальных систем управления логистикой. Повышение безопасности сотрудников при выполнении бизнес-процессов (включая прогнозирование рисков и неблагоприятных событий, снижение уровня непосредственного участия человека в процессах, связанных с повышенным риском для его жизни и здоровья). Повышение лояльности и удовлетворенности потребителей. Оптимизации процессов подбора и обучения кадров, составления оптимального графика работы сотрудников с учетом различных факторов.

Использование технологий искусственного интеллекта в социальной сфере: создание условий для улучшения уровня жизни населения.

Повышение качества услуг в сфере здравоохранения (включая профилактические обследования, диагностику, основанную на анализе изображений, прогнозирование возникновения и развития заболеваний, подбор оптимальных дозировок лекарственных препаратов, сокращение угроз пандемий, автоматизацию и точность хирургических вмешательств). Повышение качества услуг в сфере образования (включая адаптацию образовательного процесса к потребностям обучающихся и потребностям рынка труда, системный анализ показателей эффективности обучения для оптимизации профессиональной ориентации и раннего выявления детей с выдающимися способностями, автоматизацию оценки качества знаний и анализа информации о результатах обучения). Повышение качества предоставления государственных и муниципальных услуг, а также снижения затрат на их предоставление.

Одна из важнейших перспектив ИИ – аналитическая работа. Рыночная и маркетинговая аналитика, биржевая и социальная, медицинская и политическая.

Международная деятельность по урегулированию отношений в области искусственного интеллекта.

Тема 15. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Происхождение и понимание термина «искусственный интеллект».
2. Научное направление, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного или программного моделирования экономических проблем.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Понятие «интеллектуальная система».
5. Структура интеллектуальной системы.
6. База знаний как элемент интеллектуальной системы.
7. Направление в информационных технологиях, задачей которого является воссоздание с помощью вычислительных систем разумных рассуждений и действий.
8. Способность системы правильно интерпретировать внешние данные.

9. Понятие «интеллект» как способность системы создавать в ходе самообучения программы для решения задач определённого класса сложности и решать эти задачи.
10. Предпосылки развития науки искусственного интеллекта.
11. История искусственного интеллекта как нового научного направления.
12. История развития искусственного интеллекта в СССР и России.
13. Фундамент математической теории вычислений – теория алгоритмов.
14. Национальная стратегия по искусственному интеллекту до 2030 года.
15. Подходы к пониманию проблемы искусственного интеллекта.
16. Нисходящий подход к разработке искусственного интеллекта.
17. Восходящий подход к разработке искусственного интеллекта.
18. Тест Тьюринга и интуитивный подход
19. Символьный подход к разработке искусственного интеллекта.
20. Логический подход к созданию систем искусственного интеллекта.
21. Агентно-ориентированный подход, основанный на использовании интеллектуальных (рациональных) агентов.
22. Гибридный подход: синергийная комбинация нейронных и символьных моделей.
23. Символьное моделирование мыслительных процессов.
24. Работа с естественными языками.
25. Инженерия знаний и представление знаний.
26. Проблематика машинного обучения.
27. Обучение без учителя.
28. Обучение с учителем.
29. Класс задач на распознавание образов.
30. Биологическое моделирование искусственного интеллекта.
31. Нейронные сети.
32. Генетический подход.
33. Интеллектуальная робототехника.
34. Области робототехники и искусственного интеллекта.
35. Проблемы технического творчества систем искусственного интеллекта.
36. Искусственное сознание.
37. Современный искусственный интеллект.
38. Примеры современных известных ИИ-систем.
39. Применение системы искусственного интеллекта (СИИ) в страховой деятельности.
40. Исследовательские центры искусственного интеллекта.
41. Области применения искусственного интеллекта в сфере экономики.
42. Финансы и искусственный интеллект.
43. Алгоритмическая торговля.
44. Автоматизированные торговые системы.
45. Исследования рынка и интеллектуальный анализ данных.
46. Использование искусственного интеллекта в инвестиционной практике.
47. Управление личными финансами с использованием искусственного интеллекта.
48. Интеллектуальное управление финансовым портфелем.
49. Андеррайтинг.
50. Роботы в отраслях промышленности.
51. Искусственный интеллект в сфере здравоохранения.
52. Управление человеческими ресурсами и рекрутинг.
53. Онлайновые и телефонные службы поддержки клиентов.
54. Техническое обслуживание телекоммуникаций.
55. Искусственный интеллект и автомобильный транспорт.
56. Искусственный интеллект и железнодорожный транспорт
57. «Умный город».
58. «Умный дом».
59. Компьютерные технологии и кибернетика.
60. Философские проблемы создания искусственного интеллекта.
61. Этические проблемы создания искусственного интеллекта.
62. Этика искусственного интеллекта

63. Искусственный интеллект: состояние исследований и взгляд в будущее.
64. Искусственный интеллект как фактор глобального риска.
65. Направления исследований в области систем искусственного интеллекта.
66. Обобщенная схема интеллектуальной системы.
67. Структура систем искусственного интеллекта.
68. Решатель задач. Система обучения. База данных. База знаний.
69. Система объяснения. Система доверия. Блок обоснования.
70. Система когнитивной графики.
71. Программы решения интеллектуальных задач. Игровые программы.
72. Естественно-языковые программы. Музыкальные программы. Узнающие программы.
73. Эвристическое программирование. Методы поиска.
74. Представление знаний. Модели представления знаний. Их классификация.
75. Логические модели представления знаний. Формальная система. Интерпретация и свойства формальных систем.
76. Исчисление высказываний как формальная система. Исчисление предикатов как формальная система. Логические следствия.
77. Алгоритм преобразования логических формул к множеству дизъюнктов.
78. Принцип резолюции, как правило вывода в исчислении высказываний. Алгоритм
79. решения задач с использованием принципа резолюции.
80. Принцип резолюции в исчислении предикатов. Унификация. Наиболее общий
81. унификатор.
82. Продукционные системы. Общие положения.
83. Алгоритм прямой цепочки рассуждений.
84. Алгоритм обратной цепочки рассуждений.

Планы семинарских занятий

Тема 5. Искусственный интеллект в сфере финансового планирования и анализа. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Финансовая сфера — одна из наиболее перспективных областей применения искусственного интеллекта.
2. Использование ИИ для кредитного скоринга, взыскания задолженностей и выявления мошеннических действий.
3. Возможности машинного обучения и искусственного интеллекта в финансовой сфере.
4. Использование ИИ для улучшения финансового планирования и анализа (FP&A).
5. Традиционные решения ИИ для финансовых организаций: поиск закономерностей, анализ денежных потоков/транзакций, выявление признаков подозрительных операций или мошенничества.
6. Кредитный скоринг на базе ИИ.
7. Прогнозный анализ - наиболее известная и широко использующаяся в финансовых подразделениях модель машинного обучения.
8. Предсказание следующего хода трейдера по шаблону его стратегии.
9. Составление отчётов на основе ИИ: использование инструментов генерации естественного языка (NLG).
10. Разработка веб-платформы для снижения банковских рисков.
11. Оптимизация процессов финансовых организаций с помощью искусственного интеллекта.
12. Изучение текущих процессов и инструменты FP&A.
13. Расширение существующих возможностей финансовой аналитики.
14. Использование возможностей ИИ и FP&A.

Тема 6. Исследования рынка и интеллектуальный анализ данных. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Методические основы интеллектуального анализа данных в маркетинге.
2. Сущность интеллектуального анализа данных в маркетинге.

3. Концепции интеллектуального анализа данных.

4. Анализ данных, относящихся к деятельности предприятия.

5. Интеллектуальный анализ данных, относящихся к клиенту.

6. Использование интеллектуального анализа данных в управлении маркетингом.

7. Методы и технологии интеллектуального анализа данных в маркетинге.

8. Ассоциация.

9. Классификация.

10. Нейронные сети.

11. Нечеткая логика. Кластеризация. Прогнозирование.

12. Последовательные модели. Деревья решений.

13. Инструментальные средства анализа данных.

14. Прикладное обеспечение анализа данных в маркетинге.

15. Информационное обеспечение принятия маркетинговых решений. Базы данных.

16. Математическое и программное обеспечение интеллектуального анализа данных в маркетинге.

17. Основные программные продукты.

18. Data Mining. Технологии Data Mining.

19. Прикладное программное обеспечение Data Mining. Применение Data Mining для решения маркетинговых задач.

20. Использование Data Mining в управлении взаимоотношениями с клиентами совместно с CRM (Customer Relationship Management).

Тема 7. Искусственный интеллект в промышленности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Перспективные направления реализации технологий искусственного интеллекта в промышленности.

2. Создание интеллектуальных экспертных систем поддержки принятия решений по управлению производством, основанных на анализе больших данных (Big Data) и использовании специализированных баз знаний.

3. Оптимизация технологических процессов предприятий на основе создания цифровых двойников объектов промышленного производства.

4. Создание информационно-управляющих систем и роботизированных комплексов, самостоятельно формирующих технологические цепочки производства.

5. Организация сервисного обслуживания промышленного предприятия на основе прогнозирования отказов промышленного оборудования, его отдельных узлов и агрегатов.

6. Разработка методологии создания информационно-управляющих систем с элементами искусственного интеллекта на базе системного объединения экспертных систем поддержки принятия решений и рекурсивных нейронных сетей.

7. Разработка методологии управления состоянием сложных эргатических систем в режиме реального времени.

8. Разработка методов конструирования архитектур рекурсивных нейронных сетей.

9. Разработка детерминированных методов обучения нейронных сетей для разметки данных экспертами.

10. Создание формализованных баз знаний предметной области.

11. Разработка детерминированных событийных моделей цифровых двойников объектов реального мира.

12. Снижение влияния «человеческого фактора» при обеспечении безопасности сложных эргатических систем.

13. Разработка методов формализации и обработки неструктурированной разнородной информации.

14. Создание автоматизированных систем классификации и расследования неблагоприятных событий.

15. Перспективы использования искусственного интеллекта в промышленности.

Тема 8. Искусственный интеллект в сфере здравоохранения. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Технологии искусственного интеллекта в медицине/здравоохранении.

2. Прогнозирование заболеваний, выявление групп пациентов с высоким риском заболеваний, организация

профилактических мер.

3. Автоматизация и оптимизация процессов в больницах, автоматизация и повышение точности диагностики.

4. Искусственный интеллект: обработка информации о пациенте, анализ симптомов, выдача списка рекомендаций лечащему врачу, который в результате ставит точный и окончательный диагноз.

5. Управление ценообразованием на лекарственные формы и медицинские услуги, снижение рисков для пациентов. 6. Адаптация терапии и состава лекарств для каждого отдельного пациента.

6. Использование виртуальных ассистентов для построения маршрута пациента в поликлинике или больнице.

7. Хирургические операции с использованием роботов. Использование виртуальных помощников вместо медсестёр.

8. Автоматизация административного документооборота с помощью искусственного интеллекта.

9. Ранжирование неотложных задач, экономия времени на рутинных задачах - выписывание рецептов и анализов.

10. Телемедицинские сервисы: качественная медицина, доступная для широкого круга людей, предотвращение развития хронических заболеваний благодаря своевременным консультациям с доктором.

11. Интеграция решений на основе технологий искусственного интеллекта в процессы фармакомпаний.

Тема 9. Управление человеческими ресурсами и рекрутинг. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Повышение эффективности управления человеческими ресурсами - актуальная задача цифровизации экономики.

2. Использование искусственного интеллекта в процессах управления человеческими ресурсами.

3. Возможности технологии искусственного интеллекта в сфере человеческих ресурсов, а также проблемы, с которыми сталкиваются компании при их внедрении.

4. Способы решения проблем в управлении человеческими ресурсами с использованием инструментов ИИ.

5. Применение инструментов искусственного интеллекта.

6. Наем и отбор персонала.

7. Развитие и обучение персонала.

8. Вовлеченность сотрудников в работу. Анализ настроения сотрудников.

9. Голосовые помощники и вербальная коммуникация.

10. Финансирование инициатив в области ИИ.

11. Вопросы безопасности и конфиденциальности.

12. Сложность интеграции ИИ в существующую инфраструктуру.

13. Обоснование эффективности применения инструментов искусственного интеллекта в управлении человеческими ресурсами и рекрутингом.

Тема 10. Искусственный интеллект и транспорт. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Разработка ITS – стандарта связи для автомобилей нового поколения.

2. Контроль допуска, управление и оплата парковками, предоставление информации о движении и оплата парковки, управление грузоперевозками, контроль трафика и т.д.

3. Помощь водителю транспортного средства.

4. Оповещение об опасности.

5. Децентрализованные базы данных. Информация об опасных зонах, осадках, сцеплениях на

дорогах, видимости, ветре и др.

6. Использование ITS в беспилотных автомобилях. Внешние камеры и радарное оборудование.

7. Обмен информацией между автомобилями по средствам V2V-систем.

8. Обеспечение безопасного и эффективного дорожного движения беспилотных транспортных средств.

9. Искусственный интеллект в перевозке грузов в опасных зонах.

10. Снижение стоимости транспортировки грузов.

11. Экономичное потребление топлива и использование дорог за счёт централизованного управления транспортным потоком.

12. Минимизация ДТП, человеческих жертв. Повышение пропускной способности дорог.

13. Искусственный интеллект в сфере авиаперевозок и морского транспорта.

14. Технологии искусственного интеллекта в логистике.

Тема 11. Экспертные системы и базы знаний как основа искусственного интеллекта.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Назначения и основные свойства экспертных систем.

2. Неформализованные задачи: ошибочность, неполнота, неоднозначность и противоречивость как исходных данных, так и знаний о решаемой задаче.

3. Экспертная система как программное средство, использующее экспертные знания для обеспечения высокоэффективного решения неформализованных задач в узкой предметной области.

4. Состав и взаимодействие участников построения и эксплуатации экспертных систем.

5. Экспертная система. Эксперт. Инженер знаний. Средство построения ЭС. Пользователь.

6. Преимущества использования экспертных систем. Особенности построения и организации экспертных систем.

7. Базы знаний: факты (данные) и правила (или другие представления знаний), использующие эти факты как основу для принятия решений.

8. Механизм вывода: интерпретатор, определяющий как применять правила для вывода новых знаний на основе информации, хранящейся в базе знаний; диспетчер, устанавливающий порядок применения этих правил.

9. Основные режимы работы экспертных систем. Отличие экспертных систем от традиционных программ. Технология разработки экспертных систем.

10. База данных: определение БД и их сущность.

11. Система управления базами данных – представлены функции, структура и основные характеристики СУБД. 12. Модели данных. Поддержка языков БД. Ядро СУБД.

12. Иерархическая модель данных. Реляционная модель данных.

13. Базы знаний и системы искусственного интеллекта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аппаратное обеспечение – система взаимосвязанных технических устройств, предназначенных для ввода (вывода), обработки и хранения данных.

Априорная вероятность – это вероятность, присвоенная событию при отсутствии знания, поддерживающего его наступление.

Архитектура вычислительной системы – конфигурация, состав и принципы взаимодействия (включая обмен данными) элементов вычислительной системы.

Большие данные (Big Data) – данные, собранные автоматическим способом, слишком большие для сбора и обработки вручную, позволяющие находить новые закономерности и знания, которые невозможно получить из локальных фрагментов данных.

Бытовой искусственный интеллект – специализированные программы искусственного интеллекта, внедрённые в бытовые устройства и процессы. Например, алгоритм T9 или выделение лиц на фото в смартфонах и камерах.

Вычислительная система – предназначенные для решения задач и обработки данных (в том числе вычислений) программно-аппаратный комплекс или несколько взаимосвязанных комплексов,

образующих единую инфраструктуру.

Глубокие нейронные сети (Deep Neural Networks) – многослойная нейронная сеть, в которой «усвоенные» данные пропускаются через несколько слоёв «нейронов»; на каждом слое результат предыдущего слоя используется в качестве вводной информации.

Дистрибутивная гипотеза – лингвистические единицы, встречающиеся в схожих контекстах, имеют близкие значения.

Интеллектуальные агенты, программные агенты (Intellectual Agents) – программы, самостоятельно выполняющие задания, указанные пользователем или другими программами, в течение длительных промежутков времени, используются для помощи оператору или сбора информации.

Машинное обучение (Machine Learning) – технологии автоматического обучения алгоритмов искусственного интеллекта распознаванию и классификации на тестовых выборках объектов для повышения качества распознавания, обработки и анализа данных, прогнозирования.

Набор данных – совокупность данных, прошедших предварительную подготовку и обработку. Такой набор данных должен соответствовать требованиями законодательства РФ об информации, информационных технологиях и о защите информации..

Нейронная сеть (Artificial Neural Network – математическая модель (а также её программное или аппаратное воплощение), состоящая из слоёв "нейронов", передающих друг другу данные, и построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей.

Общедоступная платформа – информационная система для сбора, обработки, хранения и опубликования наборов данных, доступная для любого пользователя в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Открытая библиотека искусственного интеллекта – набор алгоритмов, предназначенных для разработки технологических решений на основе искусственного интеллекта, описанных с использованием языков программирования и размещённых в сети «Интернет».

Открытые данные – архивы, библиотеки данных, обычно хранящиеся на облачных хранилищах и доступные для скачивания в любой точке мира любому пользователю.

Персонализация – настройка программных средств, сайтов, магазинов, рекламы и продуктов под конкретных пользователей или потребителей, на основе анализа данных об их индивидуальном поведении и интересах.

Перспективные методы искусственного интеллекта – методы, направленные на создание принципиально новой научно-технической продукции, в том числе в целях разработки универсального (сильного) искусственного интеллекта (автономное решение различных задач, автоматический дизайн физических объектов, автоматическое машинное обучение, алгоритмы решения задач на основе данных с частичной разметкой и (или) незначительных объёмов данных, обработка информации на основе новых типов вычислительных систем, интерпретируемая обработка данных и иные методы).

Представление знаний/Онтология (Ontologies/ Knowledge Management – представление информации о мире в форме иерархии понятий такой, чтобы система искусственного интеллекта могла использовать её для решения сложных задач.

Рекомендательные системы (Recommender System, Collaborative Filtering) – системы, выдающие рекомендации на основе неявных закономерностей, обнаруживаемых алгоритмами искусственного интеллекта с помощью анализа больших данных.

Рекуррентные нейронные сети – (recurrent neural network, RNN) – вид нейронных сетей, в которых связи между элементами образуют направленную последовательность, благодаря чему появляется возможность обрабатывать серии событий во времени или последовательные пространственные цепочки.

Сильный/человекоподобный искусственный интеллект (Strong AI, Super-AI) – интеллектуальный алгоритм, способный решать широкий спектр интеллектуальных задач как минимум наравне с человеческим разумом.

Слабый/специальный искусственный интеллект (Narrow AI, Weak AI) – интеллектуальный алгоритм, имитирующий человеческий разум в решении конкретных узкоспециализированных задач.

Смежные области использования искусственного интеллекта – технологии и технологические решения, в которых искусственный интеллект используется в качестве обязательного, включая робототехнику и управление беспилотным транспортом.

Тест Тьюринга, критерий Тьюринга – общий неформальный критерий того, создан ли «сильный искусственный интеллект».

Технологии искусственного интеллекта – технологии, основанные на использовании искусственного интеллекта, включая компьютерное зрение, обработку естественного языка, распознавание и синтез речи, интеллектуальную поддержку принятия решений и перспективные методы искусственного интеллекта.

Технологическое решение – технология, программа для электронно-вычислительных машин (программа для ЭВМ), база данных или их совокупность, а также сведения о наиболее эффективных способах их использования.

Экспертные системы – система, использующие отраслевые знания (из медицины, химии, права) в сочетании с наборами правил, описывающими, как применять знания.

Эргатические системы – это системы типа «человек-машина», содержащие качественно разнородные компоненты – человека и технические средства – машины и механизмы, промышленные изделия.

Эффект Балдвина – суть этого эффекта в том, что навыки, приобретаемые организмами в течение жизни в результате обучения, через некоторое число поколений оказываются записанными в геном.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ).
2	ПК-2-З1	Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.
3	ПК-2-З2	Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.
4	ПК-2-З2	История развития искусственного интеллекта как науки.
5	ПК-2-З3	Искусственный интеллект в промышленности.
6	ПК-2-З3	Искусственный интеллект в финансовой (банковской) сфере.
7	ПК-2-З4	Искусственный интеллект и транспорт.
8	ПК-2-З4	Искусственный интеллект в маркетинге.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-2-У1	Продемонстрировать умение логического проектирования баз знаний предметной области Экономика (отрасль - по выбору).
10	ПК-2-У1	Продемонстрировать умение организовать поисковую интеллектуальную информационную систему.
11	ПК-2-У2	Выполнить формализацию и интерпретацию интеллектуальных систем и их компонентов в экономике (на практических примерах).
12	ПК-2-У2	Создать схематически модель представления знаний: логическая, продукционная, сетевая и фреймовая модель.
13	ПК-2-У3	Выполнить сравнительный анализ различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека.
14	ПК-2-У3	Создать схематически нейронную сеть по модели Хопфилда.
15	ПК-2-У4	Создать схематически нейронную сеть по модели Кохонена.
16	ПК-2-У4	Создать схематически нейронную сеть по модели Гросберга-Карпентера.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	Продемонстрировать владение методами моделирования представления данных и знаний.

18	ПК-2-В1	Продемонстрировать владение современными системами распознавания текстов.
19	ПК-2-В2	Продемонстрировать владение методами распознавания образов. Пандемониум Селфриджа.
20	ПК-2-В2	Изобразить функциональную структуру использования систем искусственного интеллекта.
21	ПК-2-В3	Создать таблицу, в которой отразить этапы построения экспертных систем: идентификация, концептуализация, формализация, реализация, тестирование.
22	ПК-2-В3	Создать схему нейронной сети как механизма, обучаемого распознаванию образов или адекватной реакции на входные сигналы (входную информацию).
23	ПК-2-В4	Продемонстрировать владение инструментальными средствами проектирования, разработки и отладки систем искусственного интеллекта
24	ПК-2-В4	Продемонстрировать владение использования объектно-ориентированного подхода к представлению и обработке знаний

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Письменный опрос по темам 1-2 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-2-З1	Письменный опрос по темам 3-4 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-2-З2	Письменный опрос по темам 5-6 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-2-З2	Письменный опрос по темам 7-8 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-2-З3	Письменный опрос по темам 9-10 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-2-З3	Письменный опрос по темам 11-12 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-2-З4	Письменный опрос по теме 13 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-2-З4	Письменный опрос по теме 14 на знание категорий учебной дисциплины. Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-2-У3	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-2-У3	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-2-У4	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-2-У4	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 17.

18	ПК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ПК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ПК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-2-В3	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ПК-2-В3	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ПК-2-В4	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ПК-2-В4	Задание для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Вопросы к экзамену: 1. Происхождение и понимание термина «искусственный интеллект». 2. Научное направление, в рамках которого ставятся и решаются задачи аппаратного или программного моделирования экономических проблем. 3. Свойства интеллектуальных систем. 4. Понятие «интеллектуальная система». 5. Структура интеллектуальной системы. 6. База знаний как элемент интеллектуальной системы. 7. Направление в информационных технологиях, задачей которого является воссоздание с помощью вычислительных систем разумных рассуждений и действий. 8. Способность системы правильно интерпретировать внешние данные. 9. Понятие «интеллект» как способность системы создавать в ходе самообучения программы для решения задач определённого класса сложности и решать эти задачи. 10. Предпосылки развития науки искусственного интеллекта.
2	ПК-2-З1	Вопросы к экзамену: 11. История искусственного интеллекта как нового научного направления. 12. История развития искусственного интеллекта в СССР и России. 13. Фундамент математической теории вычислений – теория алгоритмов. 14. Национальная стратегия по искусственному интеллекту до 2030 года. 15. Подходы к пониманию проблемы искусственного интеллекта. 16. Нисходящий подход к разработке искусственного интеллекта. 17. Восходящий подход к разработке искусственного интеллекта. 18. Тест Тьюринга и интуитивный подход 19. Символьный подход к разработке искусственного интеллекта. 20. Логический подход к созданию систем искусственного интеллекта.
3	ПК-2-З2	Вопросы к экзамену: 21. Агентно-ориентированный подход, основанный на использовании интеллектуальных (рациональных) агентов. 22. Гибридный подход: синергийная комбинация нейронных и символьных моделей. 23. Символьное моделирование мыслительных процессов. 24. Работа с естественными языками. 25. Инженерия знаний и представление знаний. 26. Проблематика машинного обучения. 27. Обучение без учителя. 28. Обучение с учителем. 29. Класс задач на распознавание образов. 30. Биологическое моделирование искусственного интеллекта.

4	ПК-2-З2	Вопросы к экзамену: 31. Нейронные сети. 32. Генетический подход. 33. Интеллектуальная робототехника. 34. Области робототехники и искусственного интеллекта. 35. Проблемы технического творчества систем искусственного интеллекта. 36. Искусственное сознание. 37. Современный искусственный интеллект. 38. Примеры современных известных ИИ-систем. 39. Применение системы искусственного интеллекта (СИИ) в страховой деятельности. 40. Исследовательские центры искусственного интеллекта.
5	ПК-2-З3	Вопросы к экзамену: 41. Области применения искусственного интеллекта в сфере экономики. 42. Финансы и искусственный интеллект. 43. Алгоритмическая торговля. 44. Автоматизированные торговые системы. 45. Исследования рынка и интеллектуальный анализ данных. 46. Использование искусственного интеллекта в инвестиционной практике. 47. Управление личными финансами с использованием искусственного интеллекта. 48. Интеллектуальное управление финансовым портфелем. 49. Андеррайтинг. 50. Роботы в отраслях промышленности. 51. Искусственный интеллект в сфере здравоохранения.
6	ПК-2-З3	Вопросы к экзамену: 52. Управление человеческими ресурсами и рекрутинг. 53. Онлайновые и телефонные службы поддержки клиентов. 54. Техническое обслуживание телекоммуникаций. 55. Искусственный интеллект и автомобильный транспорт. 56. Искусственный интеллект и железнодорожный транспорт 57. «Умный город». 58. «Умный дом». 59. Компьютерные технологии и кибернетика. 60. Философские проблемы создания искусственного интеллекта. 61. Этические проблемы создания искусственного интеллекта. 62. Этика искусственного интеллекта
7	ПК-2-З4	Вопросы к экзамену: 63. Искусственный интеллект: состояние исследований и взгляд в будущее. 64. Искусственный интеллект как фактор глобального риска. 65. Направления исследований в области систем искусственного интеллекта. 66. Обобщенная схема интеллектуальной системы. 67. Структура систем искусственного интеллекта. 68. Решатель задач. Система обучения. База данных. База знаний. 69. Система объяснения. Система доверия. Блок обоснования. 70. Система когнитивной графики. 71. Программы решения интеллектуальных задач. Игровые программы. 72. Естественно-языковые программы. Музыкальные программы. Узнающие программы. 73. Эвристическое программирование. Методы поиска.

8	ПК-2-З4	Вопросы к экзамену: 74. Представление знаний. Модели представления знаний. Их классификация. 75. Логические модели представления знаний. Формальная система. Интерпретация и свойства формальных систем. 76. Исчисление высказываний как формальная система. Исчисление предикатов как формальная система. Логические следствия. 77. Алгоритм преобразования логических формул к множеству дизъюнктов. 78. Принцип резолюции, как правило вывода в исчислении высказываний. Алгоритм решения задач с использованием принципа резолюции. 79. Принцип резолюции в исчислении предикатов. Унификация. Наиболее общий унификатор. 80. Продукционные системы. Общие положения. 81. Алгоритм прямой цепочки рассуждений. 82. Алгоритм обратной цепочки рассуждений.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

2	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544161

2. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537348

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536688

б) дополнительная литература:

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538844

2. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540987

3. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537001

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://publication.pravo.gov.ru Официальный Интернет-портал правовой информации: официальное опубликование правовых актов органов государственной власти Российской Федерации, международные договоры РФ, резолюции Совета безопасности ООН

https://www.minpromtorg.gov.ru Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации: Национальные проекты, Открытое Министерство, Противодействие коррупции, Контрольно-надзорная деятельность

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

http://www.nalog.ru/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://www.economy.gov.ru Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

https://rosstat.gov.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: Информация для респондентов, Индивидуальный перечень форм по ИНН / ОГРН (ОГРНИП) / ОКПО, Формы федерального статистического наблюдения и формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, Уведомление о кодах по общероссийским классификаторам, Статистическая отчетность в электронном виде

https://digital.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: Информационное государство, Цифровизация субъектов РФ, Электронное правительство, «Цифровая экономика РФ», Телекоммуникации, ИТ-отрасль.

http://www.machinelearning.ru/wiki/index.php?title=Заглавная_страница MachineLearning.ru - Профессиональный информационно-аналитический ресурс, посвященный машинному обучению, распознаванию образов и интеллектуальному анализу данных.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Цифровые денежные средства

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Цифровые денежные средства» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов понимание сущности и форм электронных денег, структуры и принципов функционирования электронных платежных систем, особенностей платежных инструментов используемых для расчетов в Интернет; развитие навыков самостоятельного решения практических задач по выбору электронных платежных систем для совершения розничных платежей.

Изучение учебной дисциплины «Цифровые денежные средства» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Цифровые денежные средства относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Цифровые денежные средства» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Профессиональные компьютерные программы, Деньги, кредит, банки, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ, Цифровая экономика, Цифровая грамотность, Интернет-банкинг, Информатика, Финансовая грамотность и управление финансами, Корпоративные финансы.

Параллельно изучаются дисциплины: Блокчейн-технологии в экономике, Инвестиционный потенциал экономики России.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Цифровые денежные средства» являются базой для таких дисциплин, как Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, а так же для проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры, использовать различные источники информации и финансовые инструменты в рамках бизнес-анализа (ПК-13)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры, использовать различные источники информации и финансовые инструменты в рамках бизнес-анализа(ПК-13)	**Знать:**	
	методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры, использовать различные источники информации и финансовые инструменты в рамках бизнес-анализа;	ПК-13-З1
	специальную терминологию, связанную с созданием и применением в практике цифровых денежных средств;	ПК-13-З2
	экономические аспекты цифровых денег;	ПК-13-З3
	зарубежный опыт и тенденции развития применения цифровых денежных средств;	ПК-13-З4
	Уметь:	
	оценить потенциальные риски и перспективы применения цифровых денег;	ПК-13-У1
	пользоваться понятийным аппаратом и обосновывать свой выбор в выборе средства платежа;	ПК-13-У2
	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры, использовать различные источники информации и финансовые инструменты в рамках бизнес-анализа;	ПК-13-У3
	уметь анализировать текущее состояние рынка цифровых денег;	ПК-13-У4
	Владеть:	
	методами оценки влияния цифровых денег на денежную массу;	ПК-13-В1
	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры, использовать различные источники информации и финансовые инструменты в рамках бизнес-анализа;	ПК-13-В2
	методами и приемами анализа состояния и перспектив развития рынка цифровых денежных средств;	ПК-13-В3
	методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условия.	ПК-13-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	2	72	14	8	4	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	История возникновения и становления денежных отношений	17	3	2	1			14	ПК-13-З1, ПК-13-У1, ПК-13-В1
2.	Цифровые деньги – новое платежное средство современности	17	3	2	1			14	ПК-13-З2, ПК-13-У2, ПК-13-В2
3.	Интерпретация и новации цифровых денег	18	3	2	1			15	ПК-13-З3, ПК-13-У3, ПК-13-В3
4.	Денежно-кредитное регулирование цифровых денег	18	3	2	1			15	ПК-13-З4, ПК-13-У4, ПК-13-В4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История возникновения и становления денежных отношений

Необходимость и предпосылки возникновения денег. Деньги как экономическая категория
Деньги как часть информационной системы «производство – цены – рынок»
Новая концепция «денег» в информационной экономике
Роль и функции денег при глобальной системной трансформации рыночной экономики

Тема 2. Цифровые деньги – новое платежное средство современности

Понятие, содержание и классификация цифровых денег
Цифровые деньги - современные стандарты и требования
Эмитенты цифровых денежных средств

Тема 3. Интерпретация и новации цифровых денег

Предпосылки появления и эволюция цифровых денег
Назначение и роль цифровых денег в современной денежной системе
Оборот цифровых денег в современной среде

Тема 4. Денежно-кредитное регулирование цифровых денег

Место цифровых денег в денежной массе
Государственное регулирование оборота цифровых денег
Финансовые риски в цифровых расчетно-платежных системах: меры профилактики и защиты

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Характеристика современных оптовых и розничных платежных систем.
2. Формальное определение цифровых денег.
3. Роль цифровых денег в современной системе текущих платежей.
4. Предпосылки появления цифровых денег.
5. Сущностная интерпретация цифровых денег.
6. Свойства цифровых денег.
7. Эмиссия цифровых денег в закрыто циркулирующих системах.
8. Виды цифровых денег и сферы их использования.
9. Квазиэлектронные деньги их виды и характеристика.
10. Принципы функционирования платежной системы на основе банковской магнитной карты.
11. Рентабельность банковских магнитных карт и анализ рисков.
12. Преимущества и недостатки банковских магнитных карт.
13. Смарт-карты, их виды и сферы использования.
14. Принципы функционирования платежных систем на основе микропроцессорной карты.
15. «Электронные кошельки», их характеристика и сферы использования.
16. Электронные наличные и их виды.
17. Принципы функционирования платежных систем на основе цифровых наличных.
18. Преимущества и недостатки цифровых наличных. Анализ рисков.
19. Роль цифровой коммерции в развитии электронных денег.
20. Цифровые деньги и проблема приватизации денег.
21. Влияние цифровых денег на скорость обращения денег.
22. Влияние цифровых денег на массу денег в обращении.
23. Цифровые деньги и инфляция.
24. Методы государственного регулирования обращения цифровых денег. Роль ЦБ.
25. Общая характеристика российского рынка квазиэлектронных денег.
26. Расчеты с использованием микропроцессорных карт в России.
27. Новые электронные платежные системы. Организация платежей в Рунет.
28. Формирование нормативной базы по цифровым деньгам.
29. Будущее цифровых денег. Факторы, сдерживающие их развитие в России.

Планы семинарских занятий

Тема 1. История возникновения и становления денежных отношений. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Необходимость и предпосылки возникновения денег. Деньги как экономическая категория
2. Деньги как часть информационной системы «производство – цены – рынок»
3. Новая концепция «денег» в информационной экономике
4. Роль и функции денег при глобальной системной трансформации рыночной экономики

Тема 2. Цифровые деньги – новое платежное средство современности. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Понятие, содержание и классификация цифровых денег
2. Цифровые деньги - современные стандарты и требования
3. Эмитенты цифровых денежных средств

Тема 3. Интерпретация и новации цифровых денег. .
Время - 1 час.

Основные вопросы:
1. Предпосылки появления и эволюция цифровых денег
2. Назначение и роль цифровых денег в современной денежной системе
3. Оборот цифровых денег в современной среде

Тема 4. Денежно-кредитное регулирование цифровых денег. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Место цифровых денег в денежной массе
2. Государственное регулирование оборота цифровых денег
3. Финансовые риски в цифровых расчетно-платежных системах: меры профилактики и защиты

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Режим реального времени - порядок контроля и исполнения платежных документов, обеспечивающий проведение расчетных операций непрерывно в течение операционного дня и немедленно по поступлении платежных документов.

Расчеты на валовой основе (валовые расчеты) - вид расчетов, в которых совершаются переводы средств по каждому платежному документу индивидуально.

Подразделения расчетной сети Банка России (учреждения Банка России) - учреждения, организации и подразделения, входящие в систему Банка России и включенные в Справочник БИК РФ.

Федеральный расчетный центр (далее - ФРЦ) - центральное подразделение расчетной сети Банка России, осуществляющее проведение валовых расчетов в режиме реального времени по счетам, открытым в ФРЦ. Статус и функции ФРЦ определяются нормативным актом Банка России.

Участники СВР - подразделения расчетной сети Банка России, имеющие счета, открытые в ФРЦ.

Пользователи СВР - предприятия, учреждения и организации, расположенные на территории Российской Федерации, имеющие банковские (корреспондентские, текущие, расчетные и прочие) счета, открытые в ФРЦ. В качестве пользователей СВР подлежат регистрации в установленном Банком России порядке:

- кредитные организации, филиалы кредитных организаций и другие клиенты Банка России;
- предприятия, учреждения и организации, входящие в систему Банка России и не включенные в Справочник БИК РФ.

Операционно - кассовый центр (далее - ОКЦ) - подразделение расчетной сети Банка России, обеспечивающее пользователей СВР средствами удаленного доступа к их счетам в ФРЦ и осуществляющее операционно - кассовое обслуживание пользователей СВР в порядке, устанавливаемом нормативным актом Банка России.

Операционный день ФРЦ - интервал времени, представляющий собой часть рабочего дня, в течение которого осуществляется документооборот между ФРЦ, участниками и пользователями СВР, совершение расчетных операций и отражение их в бухгалтерском учете ФРЦ.

Внутридневная очередь - процедура временного (до окончания операционного дня ФРЦ) хранения электронных платежных документов в ФРЦ, не оплаченных в режиме реального времени из-за недостаточности денежных средств на счете пользователя СВР и исчерпания установленного Банком России лимита внутридневного дебетового сальдо. Внутридневная очередь к счету пользователя СВР формируется только при отсутствии картотеки не оплаченных в срок платежных документов к счету пользователя СВР. Внутридневная очередь к счету участника СВР не формируется и не ведется.

Регулярный сеанс СВР - единый для всех участников и пользователей СВР интервал времени в течение операционного дня ФРЦ, во время которого осуществляется прием, контроль, исполнение и отправка всех ЭПД в режиме реального времени. Регулярный сеанс является обязательным

сеансом работы СВР.

Сеанс оптимизации СВР - интервал времени в течение операционного дня ФРЦ, который устанавливается по решению Банка России. Сеанс оптимизации является вспомогательным и используется по усмотрению Банка России в случае возникновения угрозы кризиса ликвидности в СВР. В течение сеанса оптимизации производится оплата электронных платежных документов пользователей СВР из внутридневных очередей.

Сеанс урегулирования - интервал времени в течение операционного дня ФРЦ, назначаемый Банком России в соответствии с регламентом СВР. В ходе данного сеанса:

- производится взыскание средств в обязательные резервы;

- реализуется расчетная процедура, обеспечивающая проведение частичной оплаты платежных документов из картотек к счетам пользователей СВР в порядке, установленном Банком России и настоящим Положением.

Сеанс завершения операционного дня ФРЦ - интервал времени в течение операционного дня ФРЦ, в ходе которого обмен электронными документами с участниками и пользователями СВР приостанавливается и осуществляется комплекс обязательных учетно - операционных работ, состав и порядок проведения которых устанавливается Банком России. Сеанс завершения операционного дня ФРЦ является обязательным сеансом работы СВР.

Электронная цифровая подпись (далее - ЭЦП) - вид аналога собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации, используемым при обмене электронными документами между Банком России и его клиентами и обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов. ЭЦП позволяет подтвердить ее принадлежность зарегистрированному владельцу.

Владелец ЭЦП - подразделение расчетной сети Банка России, кредитная организация (филиал) или другой клиент Банка России, ЭЦП которого зарегистрирована в установленном Банком России порядке.

Код аутентификации (далее - КА) - средство защиты информации, используемое в системе Банка России для контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов. КА позволяет подтвердить его принадлежность зарегистрированному владельцу - должностному лицу подразделения расчетной сети Банка России.

Электронный платежный документ (далее - ЭПД) - документ, являющийся основанием для совершения операций по счетам, открытым в подразделениях расчетной сети Банка России и у клиентов Банка России, подписанный ЭЦП (или содержащий КА) и имеющий равную юридическую силу с платежными документами на бумажных носителях, подписанными собственноручными подписями уполномоченных лиц и заверенными оттиском печати.

Электронный служебно - информационный документ (далее - ЭСИД) - документ, подписанный ЭЦП (или содержащий КА) и обеспечивающий обмен информацией при совершении расчетов по счетам, открытым в подразделениях расчетной сети Банка России и у клиентов Банка России (запросы, отчеты, выписки из счетов, документы, связанные с предоставлением кредитов Банка России, и т.п.).

Пакет электронных документов - один или более ЭД, подписанных ЭЦП (или содержащих КА), при этом каждый ЭД в составе пакета не подписывается ЭЦП (или не содержит КА).

Подлинность ЭД (пакета ЭД) - положительный результат проверки ЭЦП (или КА) зарегистрированного владельца, позволяющий установить факт неизменности содержания ЭД (пакета ЭД), включая все его реквизиты.

Авторизация - разрешение, предоставляемое эмитентом для проведения операции с использованием банковской карты и порождающее его обязательство по исполнению представленных документов, составленных с использованием банковской карты.

Банковская карта (карта) - средство для составления расчетных и иных документов, подлежащих оплате за счет клиента.

Банковские правила - нормативные акты Банка России.

Банкомат - электронный программно - технический комплекс, предназначенный для выдачи и приема наличных денежных средств, составления документов по операциям с использованием банковских карт, выдачи информации по счету, осуществления безналичных платежей и т.д.

Выдача наличных - операция предоставления держателю банковской карты наличных денежных средств в банкоматах или в пунктах выдачи наличных денежных средств (ПВН).

Держатель банковской карты - физическое лицо, использующее банковскую карту на

основании договора с эмитентом, или физическое лицо - уполномоченный представитель клиента эмитента.

Документ по операциям с использованием банковских карт (далее - "документ") - документ, являющийся основанием для осуществления расчетов по операциям с использованием банковских карт и / или служащий подтверждением их совершения, составленный с применением банковских карт или их реквизитов на бумажном носителе и / или в электронной форме, собственноручно подписанный держателем банковской карты или аналогом его собственноручной подписи.

Импринтер - механическое устройство, предназначенное для переноса оттиска рельефных реквизитов банковской карты на документ, составленный на бумажном носителе.

Квитанция возврата - документ, являющийся основанием для возврата денег на счет клиента.

Клиент - физическое или юридическое лицо, заключившее договор с кредитной организацией - эмитентом (банковского счета, банковского вклада, кредитный договор и пр.), предусматривающий осуществление операций с использованием банковских карт.

Комиссия - денежные средства, взимаемые кредитной организацией с клиента в соответствии с условиями заключенного договора, в том числе комиссионные вознаграждения участников расчетов с использованием банковских карт, а именно:

- комиссии межбанковские - денежные средства, уплачиваемые эквайрером эмитенту или эмитентом эквайреру, по операциям с использованием банковских карт;

- комиссии за процессинг - денежные средства, взимаемые с эквайреров и эмитентов за проведение процессинга;

- комиссия эквайрера - денежные средства, взимаемые эквайрером с держателя банковской карты за предоставленные услуги по операциям с использованием банковских карт;

- комиссия эмитента - денежные средства, взимаемые эмитентом со своего клиента за проведение операции с использованием банковских карт.

Корпоративная карта - банковская карта, которая позволяет ее держателю проводить операции по счету юридического лица.

Предприятие торговли (услуг) - юридическое лицо, которое в соответствии с подписанным им соглашением с эквайрером несет обязательства по приему документов, составленных с использованием банковских карт, в качестве оплаты за предоставляемые товары (услуги). В качестве предприятия торговли (услуг) может выступать физическое лицо - индивидуальный предприниматель.

Процессинг - деятельность, включающая в себя сбор, обработку и рассылку участникам расчетов информации по операциям с банковскими картами, осуществляемая процессинговым центром.

Процессинговый центр - юридическое лицо или его структурное подразделение, обеспечивающее информационное и технологическое взаимодействие между участниками расчетов.

Пункт выдачи наличных (далее по тексту - ПВН) - место (касса кредитной организации, касса филиала кредитной организации, касса дополнительного офиса кредитной организации, операционная касса вне кассового узла кредитной организации, обменный пункт) совершения операций по приему и / или выдаче наличных денежных средств с использованием банковских карт.

Расходный лимит (лимит авторизации) - предельная сумма денежных средств, доступная держателю банковской карты в течение определенного периода для совершения операций с использованием банковских карт.

Расчетный агент - кредитная организация, осуществляющая взаиморасчеты между участниками расчетов по операциям с использованием банковских карт.

Реестр платежей по операциям с использованием банковских карт (далее по тексту - "реестр платежей") - два или более документа по операциям с использованием банковских карт эмитента или устройств эквайрера за определенный период времени, составленных организацией, осуществляющей процессинг, и предоставляемых участникам расчетов в электронной форме или на бумажном носителе. Реестр платежей служит основанием для проведения операций по счетам, открытым в кредитных организациях.

Торговая уступка - денежная сумма, уплачиваемая предприятием торговли (услуг) эквайреру, за расчеты по операциям с использованием банковской карты при реализации товара или услуги.

Трансграничные платежи с использованием банковских карт - платежи по операциям, совершенным с использованием банковских карт за пределами государства, на территории которого эти банковские карты были эмитированы.

Уполномоченный банк - банк и иное кредитное учреждение, получившее лицензию Банка России на проведение валютных операций.

Устройства эквайрера - банкоматы, электронные терминалы, импринтеры и другие технические средства, предназначенные для осуществления эквайрером операций с использованием банковских карт.

Участники расчетов - расчетные агенты, эмитенты и эквайреры.

Эквайринг - деятельность кредитной организации, включающая в себя осуществление расчетов с предприятиями торговли (услуг) по операциям, совершаемым с использованием банковских карт, и осуществление операций по выдаче наличных денежных средств держателям банковских карт, не являющимся клиентами данной кредитной организации.

Эквайрер - кредитная организация, осуществляющая эквайринг.

Электронный журнал - совокупность документов в электронной форме, составленных с использованием банковских карт. Документы электронного журнала являются основанием для проведения операций по счетам, открытым в кредитных организациях.

Электронный терминал - электронное программно - техническое устройство, предназначенное для совершения операций с использованием банковских карт.

Эмиссия банковских карт - деятельность по выпуску банковских карт, открытию счетов и расчетно-кассовому обслуживанию клиентов при совершении операций с использованием выданных им банковских карт.

Эмитент - кредитная организация (филиал), осуществляющая эмиссию банковских карт.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-З1	Влияние цифровых денежных средств на макроэкономические процессы.
2	ПК-13-З1	Методы государственного регулирования обращения цифровых денег
3	ПК-13-З2	Влияние электронных денег на скорость обращения денег
4	ПК-13-З2	Роль электронной коммерции в развитии цифровых денег
5	ПК-13-З3	Дайте определение цифровым деньгам
6	ПК-13-З3	Определение информационной системы, ее состав и свойства
7	ПК-13-З4	Определение объекта и предмета экономического исследования.
8	ПК-13-З4	Охарактеризуйте факторы, влияющие на объем цифровых денег.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-13-У1	Особенности научного исследования проблем совершенствования экономики
10	ПК-13-У1	Техника обработки экономического информации.
11	ПК-13-У2	Обоснуйте необходимость применения цифровых денег на современном этапе экономического развития
12	ПК-13-У2	Сравните объем рынка цифровых денег в различных странах
13	ПК-13-У3	Сравнение цифровых денег с традиционными денежными средствами
14	ПК-13-У3	Проведите обзор рынка цифровых денег.
15	ПК-13-У4	Сравните отношение регуляторов к цифровым деньгам в разных странах мира.
16	ПК-13-У4	Покажите эволюцию цифровых денег

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-13-В1	Разработать бизнес-план на конкретных цифровых материалах по выбору. Объем бизнес-плана проекта 10-12 страниц.
18	ПК-13-В1	Подготовьте презентацию на тему: Государственное регулирование оборота цифровых денег

19	ПК-13-В2	Разработать бизнес-план на конкретных цифровых материалах по выбору. Объем бизнес-плана проекта 10-12 страниц.
20	ПК-13-В2	Подготовьте презентацию на тему: Назначение и роль цифровых денег в современной денежной системе
21	ПК-13-В3	Опишите процессы покупки, хранения и использования цифровых денег
22	ПК-13-В3	Подготовьте презентацию на тему: Цифровые деньги - современные стандарты и требования
23	ПК-13-В4	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-панельной дискуссии (30 минут). Тема: Будущее цифровых денежных средств.
24	ПК-13-В4	Подготовьте презентацию на тему: Новая концепция «денег» в информационной экономике

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-13-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1
2	ПК-13-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 2
3	ПК-13-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 3
4	ПК-13-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 4
5	ПК-13-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 5
6	ПК-13-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 6
7	ПК-13-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 7
8	ПК-13-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 8
9	ПК-13-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ПК-13-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ПК-13-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12	ПК-13-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	ПК-13-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	ПК-13-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	ПК-13-У4	Задания для самостоятельной работы 15

16	ПК-13-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	ПК-13-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	ПК-13-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	ПК-13-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	ПК-13-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	ПК-13-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	ПК-13-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	ПК-13-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	ПК-13-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-З1	Вопросы к зачету 1-4 1. Характеристика современных оптовых и розничных платежных систем. 2. Формальное определение цифровых денег. 3. Роль цифровых денег в современной системе текущих платежей. 4. Предпосылки появления цифровых денег.
2	ПК-13-З1	Вопросы к зачету 5-8 5. Сущностная интерпретация цифровых денег. 6. Свойства цифровых денег. 7. Эмиссия цифровых денег в закрыто циркулирующих системах. 8. Виды цифровых денег и сферы их использования.
3	ПК-13-З2	Вопросы к зачету 9-12 9. Квазиэлектронные деньги их виды и характеристика. 10. Принципы функционирования платежной системы на основе банковской магнитной карты. 11. Рентабельность банковских магнитных карт и анализ рисков. 12. Преимущества и недостатки банковских магнитных карт.
4	ПК-13-З2	Вопросы к зачету 13-16 13. Смарт-карты, их виды и сферы использования. 14. Принципы функционирования платежных систем на основе микропроцессорной карты. 15. «Электронные кошельки», их характеристика и сферы использования. 16. Электронные наличные и их виды.
5	ПК-13-З3	Вопросы к зачету 17-20 17. Принципы функционирования платежных систем на основе цифровых наличных. 18. Преимущества и недостатки цифровых наличных. Анализ рисков. 19. Роль цифровой коммерции в развитии электронных денег. 20. Цифровые деньги и проблема приватизации денег.
6	ПК-13-З3	Вопросы к зачету 21-23 21. Влияние цифровых денег на скорость обращения денег. 22. Влияние цифровых денег на массу денег в обращении. 23. Цифровые деньги и инфляция.
7	ПК-13-З4	Вопросы к зачету 24-26 24. Методы государственного регулирования обращения цифровых денег. Роль ЦБ. 25. Общая характеристика российского рынка квазиэлектронных денег. 26. Расчеты с использованием микропроцессорных карт в России.

8	ПК-13-З4	Вопросы к зачету 27-29 27. Новые электронные платежные системы. Организация платежей в Рунет. 28. Формирование нормативной базы по цифровым деньгам. 29. Будущее цифровых денег. Факторы, сдерживающие их развитие в России.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-13-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-13-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-13-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-13-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-13-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-13-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-13-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-13-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-13-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-13-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-13-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-13-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

7	ПК-13-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-13-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Иванов, В. В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для вузов / В. В. Иванов, Б. И. Соколов ; под редакцией В. В. Иванова, Б. И. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16923-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536554

2. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17867-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536773

3. Гаврилов, Л. П. Цифровой бизнес : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545098

б) дополнительная литература:

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535574

2. Розанова, Н. М. Теория денег и кредита : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16458-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537647

3. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543648

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации

http://www.economy.gov.ru Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

https://www.nalog.ru/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://digital.gov.ru/ Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Правовые информационные системы

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Правовые информационные системы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать и развить у обучающихся умения и навыки использования правовой информации в экономической деятельности, освоить на практике методы навигации в Интернете; изучить на практике способы поиска правовой информации, ознакомиться с видами и особенностями информационных отношений, возникающих при работе в сети, проблемами их правового регулирования; изучить особенности защиты интеллектуальной собственности, электронного документооборота, электронной коммерции в Интернете и возникающие при этом проблемы.

Изучение учебной дисциплины «Правовые информационные системы» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правовые информационные системы относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Правовые информационные системы» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Профессиональные компьютерные программы, Цифровая экономика, Электронные системы документооборота, Цифровая грамотность, Web-программирование, Электронная торговля, Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Информатика, Информационные системы в экономике.

Параллельно с учебной дисциплиной «Правовые информационные системы» изучаются дисциплины: Цифровые денежные средства, Блокчейн-технологии в экономике.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Правовые информационные системы» являются базой для таких дисциплин, как Электронное правительство, Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта, а также для проведения производственных практик: технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры, использовать различные источники информации и финансовые инструменты в рамках бизнес-анализа (ПК-13)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры, использовать различные источники информации и финансовые инструменты в рамках бизнес-анализа(ПК-13)	**Знать:**	
	методы оценки бизнес-возможностей реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей;	ПК-13-З1
	информационный обмен, система информационного обмена, сети информационного обмена;	ПК-13-З2
	определение правовой информационной системы (ИС);	ПК-13-З3
	классификацию правовых информационных систем, предметную область правовых ИС;	ПК-13-З4
	Уметь:	
	использовать правые источники для организации экономической деятельности в условиях цифровой экономики;	ПК-13-У1
	формулировать запросы в правовых информационных системах;	ПК-13-У2
	оценивать бизнес-возможности реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей;	ПК-13-У3
	соблюдать основные требования информационной безопасности;	ПК-13-У4
	Владеть:	
	основными методами получения актуальной правовой информации;	ПК-13-В1
	навыками оценки бизнес-возможностей реализации решения с точки зрения выбранных целевых показателей;	ПК-13-В2
	средствами поиска, обработки и хранения правовой информации, обеспечивающей профессиональную деятельность;	ПК-13-В3
	навыками правовой защиты информации.	ПК-13-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	2	72	14	8	4	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Правовая информатика.	5	1	1				4	ПК-13-З1, ПК-13-У1, ПК-13-В1
2.	Информация в правовой системе.	5	1	1				4	ПК-13-З2, ПК-13-У2, ПК-13-В2
3.	Информационная сфера в системе общественных отношений.	5	1	1				4	ПК-13-З3, ПК-13-У3, ПК-13-В3
4.	Информационные процессы.	5	1	1				4	ПК-13-З4, ПК-13-У4, ПК-13-В4
5.	Информационные системы.	5	1	0,5	0,5			4	ПК-13-З1, ПК-13-У2, ПК-13-В3
6.	Информатизация правоприменительной деятельности.	6	1	0,5	0,5			5	ПК-13-З2, ПК-13-У3, ПК-13-В4
7.	Информатизация правотворческой деятельности.	6	1	0,5	0,5			5	ПК-13-З3, ПК-13-У4, ПК-13-В1
8.	Информатизация правоохранительной деятельности.	6	1	0,5	0,5			5	ПК-13-З4, ПК-13-У1, ПК-13-В2
9.	Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в информационной сфере.	6	1	0,5	0,5			5	ПК-13-З4, ПК-13-У3, ПК-13-В2
10.	Интернет и юридическая деятельность.	6	1	0,5	0,5			5	ПК-13-З3, ПК-13-У2, ПК-13-В1
11.	Интернет как информационная система.	6	1	0,5	0,5			5	ПК-13-З2, ПК-13-У1, ПК-13-В4
12.	Особенности правового регулирования информационных отношений в Интернет.	6	1	0,5	0,5			5	ПК-13-З1, ПК-13-У4, ПК-13-В3
13.	Промежуточная аттестация (зачет)	5	2			1,7	0,3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Правовая информатика.

Правовая информатика как наука, изучающая проблемы движения информации в правовой системе. Основные предметы правовой информатики: информация, информационные процессы и возникающие при их осуществлении информационные отношения, информационные системы в правовой сфере. Основные методы правовой информатики. Место правовой информатики в системе наук.

Правовая кибернетика как наука об управлении в правовой системе. Структура

кибернетической системы. Основные предметы правовой кибернетики: управляющий объект, управляемый объект, прямая и обратная связи, норма права как управляющее воздействие, судебное решение как применение нормы права, информация социологических исследований, опросов общественного мнения и массовая информация как информация обратной связи в системе правового регулирования.

Справочные правовые системы (СПС) для поиска и получения правовой информации. Основные сведения о СПС КонсультантПлюс.

Тема 2. Информация в правовой системе.

Определение понятия «информация» (по Н. Винеру, по Ю. Шрейдеру, по С. Ожегову). Единицы измерения информации и памяти. Меры информации: статистическая и комбинаторная. Случайная величина, вероятность. Энтропия как мера неопределенности.

Определение понятия «информация» законодателем. Виды информации в законодательстве РФ: документированная информация (документ), архивный документ, информационные ресурсы, архив, библиотека, информационные продукты (продукция), информационные услуги. Электронный документ и электронная цифровая подпись. Информация в составе ГК РФ.

Классификация информации в правовой сфере. Открытая информация и информация ограниченного доступа. Правовая и неправовая информация. Нормативная правовая информация и ненормативная правовая информация. Официальные и неофициальные документы.

Юридические особенности и свойства информации (неотчуждаемость знаний, обособляемость информации, двуединство информации и носителя, распространяемость информации, организационной формы, экземплярности информации).

Тема 3. Информационная сфера в системе общественных отношений.

Определение понятия «информационная сфера». Структура и состав модели информационной сферы. Основные и обеспечивающие предметные области информационной сферы.

Основные предметные области - создания и распространения исходной и производной информации; формирования информационных ресурсов (запасов информации), подготовки информационных продуктов, предоставления информационных услуг; реализации права на поиск, получение, передачу и потребление информации).

Обеспечивающие предметные области - создания и применения информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения; создания и применения средств и механизмов информационной безопасности.

Информационная безопасность как состояние защищенности интересов личности, общества, государства от угроз воздействия недоброкачественной информации; защищенности информации, информационных ресурсов и информационных систем от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия посторонних лиц; защищенности прав и свобод в информационной сфере в условиях информатизации.

Субъекты, объекты права, общественные отношения, подлежащие правовому регулированию в информационной сфере.

Методы исследования информационной сферы.

Тема 4. Информационные процессы.

Информационные процессы как механизмы осуществления информационных прав и свобод и как механизмы исполнения обязанностей органов государственной власти и местного самоуправления, иных структур по информированию граждан.

Определение понятия «информационные процессы» законодателем (производство (создание) информации, передача, распространение, сбор, накопление, хранение, поиск, получение и потребление информации, создание и применение информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения).

Особенности осуществления информационных процессов с применением средств вычислительной техники, средств связи и телекоммуникаций. Информационные процессы в Интернет.

Модель самостоятельного оборота информации (исходные и составные информационные объекты). Информационный объект, составной информационный объект. Нормативный правовой акт как информационный объект. Субъекты информационных правоотношений. Информационные

правомочия.

Общественные отношения, возникающие при осуществлении информационных процессов - информационные отношения.

Матрица информационных правоотношений.

Тема 5. Информационные системы.

Определение понятия «информационная система» законодателем. Средства обеспечения информационных систем, их определение законодателем.

Информационные системы как механизмы реализации информационных процессов в правовой системе.

Информатизация. Определение понятия «информатизация» законодателем. Информатизация как сложный комплексный процесс становления информационного общества.

Государственная политика в области информатизации. Правовая информатизация. Классификация информационных систем в правовой сфере.

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Выборы».

Тема 6. Информатизация правоприменительной деятельности.

Справочные правовые системы как средство работы с источниками права. Государственные и негосударственные справочные правовые системы. Государственные справочные правовые системы - ЭТАЛОН НЦПИ Минюста России, система НТЦ «Система».Основные негосударственные справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Гарант», ЮСИС и другие.

Характеристика и структура справочных правовых систем, их сравнительный анализ. Потребители этих систем, их классификация.

Особенности обращения, поиска и получения информации из справочных правовых систем. Условия приобретения и применения этих систем.

Тема 7. Информатизация правотворческой деятельности.

Назначение, функции и задачи информатизации правотворческих органов.

Алгоритм разработки проекта нормативного правового акта. Алгоритм внесения, рассмотрения и принятия федеральных законов и федеральных конституционных законов РФ по Конституции РФ.

Применение справочных правовых систем и иных информационных технологий при разработке, внесении, рассмотрении, принятии нормативных правовых актов. Информатизация деятельности Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Тема 8. Информатизация правоохранительной деятельности.

Задачи информатизации правоохранительных органов.

Автоматизированные информационные системы правоохранительных органов: Прокуратуры РФ, Минюста РФ, МВД РФ, ФСБ РФ, Судебного департамента при Верховном Суде РФ, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ.

Структура и состав автоматизированных информационных систем. Основные потребители информационных систем, их взаимодействие и взаимосвязь.

Тема 9. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в информационной сфере.

Роль и место, которое занимают основополагающие федеральные законы «Об информации, информатизации и защите информации», «Об участии в международном информационном обмене, законы РФ «Об авторском праве и смежных правах», «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных», «Об электронной цифровой подписи», а также Федерального закона «О средствах массовой информации» при регулировании информационных отношений.

Пробелы в правовом регулировании отношений в информационной сфере в части реализации права на доступ к информации, отношений, связанных с персональными данными, права собственности на информационные объекты. Проекты федеральных законов, которые должны устранить указанные пробелы - ФЗ «О праве на доступ к информации», ФЗ «О персональных данных».

Тема 10. Интернет и юридическая деятельность.

Физическая и логическая структура сети Интернет Современные информационно-

телекоммуникационные технологии и виды компьютерных сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Топология сетей. Понятие протокола. Контроль доступа в сети. История создания и развития сети Интернет. Сеть Интернет, ее физическая и логическая структура. Протокол TCP/IP. Понятие гипертекста. Язык гипертекстовой разметки - HTML, различные его версии и модификации. Адресация в Интернет. Доменная система имен.

Программные средства для работы в Интернет. Назначение модема. Подключение к сети. Доступ к Интернет. Выделенный и коммутируемый каналы.

Тема 11. Интернет как информационная система.

Методы размещения информации в Интернет. Виды служб в Интернет. Понятие сайта. Накопление, интеграция и использование информации в Интернет.

Электронная почта. Почтовые серверы. Почтовые программы - клиенты. Программа OutlookExpress. Почтовые рассылки, списки рассылок, группы новостей.

Электронный документооборот в Интернет. Электронная цифровая подпись.

Методы поиска информации в Интернет. Поисковые каталоги. Справочные поисковые системы (поисковые машины) в Интернет. Язык запросов. Способы поиска и получения информации.

Тема 12. Особенности правового регулирования информационных отношений в Интернет.

Проблемы правового регулирования информационных отношений в виртуальной среде Интернет. Понятие виртуальности. Доменное имя как информационный объект. Доменные имена и товарные знаки в Интернет. Правовой статус доменного имени.

Сайт как информационный объект. Правовой статус сайта. СМИ и Интернет, массовая информация в Интернет. Проблемы регистрации и лицензирования СМИ и сайта. Деятельность Интернет-компаний (магазинов, банков и др.). Особенности правового регулирования электронных расчетов.

Вопросы киберэкономики (электронные деньги, реклама, маркетинг, электронные контракты, налог на передачу информации).

Правонарушения в Интернет и борьба с ними.

Основные направления правового регулирования информационных отношений и развития информационного законодательства в Интернет. Защита содержания распространяемой информации. Защита от распространения вредной, опасной, незаконной информации. Защита прав и свобод личности. Защита информации и информационных ресурсов от несанкционированного доступа.

Международно-правовой аспект Интернет.

Тема 13. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте определения кибернетики, информатики, правовой информатики и правовой информатики.

2. Охарактеризуйте правовую информатику как науку об информации, информационных процессах и информационных системах..

3. Охарактеризуйте правовую информатику как науку, изучающую процессы управления в правовой сфере.

4. Охарактеризуйте предмет и метод правовой информатики и правовой кибернетики.

5. Как связана правовая информатика с общетеоретическими и отраслевыми юридическими науками.

6. Охарактеризуйте схему процесса познания, используемую в правовой информатике.

7. Объясните, как используются в информационно-правовой и юридической деятельности моделирование, прямая и обратная связи. Приведите примеры.

8. Что такое «право информатики», компьютерное право и информационное право.

9. Что такое информационная метрика права.

10. Нарисовать структуру кибернетической системы, показать прямую и обратную связи и объяснить их действие.

11. Приведите известные вам определения информации.

12. На какие виды делится информация в правовых системах. Дайте определение каждого вида информации.

13. На какие группы можно разделить не правовую информацию. Приведите примеры

информации каждой группы.

14. На какие группы можно разделить правовую информацию. Приведите примеры информации каждой группы.

15. Какая информация относится к открытой, и какая - к информации ограниченного доступа.

16. Расскажите об особенностях и юридических свойствах информации (неотчуждаемость, обособляемость, свойство сложной вещи, распространяемость, экземплярность).

17. Охарактеризуйте известные вам информационные правомочия (право знать, право применять информацию в собственной деятельности, право распространять информацию в коммерческих целях).

18. Расскажите об основных процессах создания исходной и производной информации. Субъекты и объекты, принимающие участие в этих процессах. Отношения, подлежащие правовому регулированию при осуществлении этих процессов.

19. Расскажите об основных процессах сбора, накопления, преобразования и накопления информации.

20. Проанализируйте процессы формирования информационных ресурсов, подготовки информационных продуктов, предоставления информационных услуг. Субъекты и объекты, принимающие участие в этих процессах. Отношения, подлежащие правовому регулированию при осуществлении этих процессов.

21. Расскажите о процессах поиска и получения информации. Субъекты и объекты, принимающие участие в этих процессах. Отношения, подлежащие правовому регулированию при осуществлении этих процессов.

22. Проанализируйте информационные процессы создания и применения информационных систем и информационных технологий. Субъекты и объекты, принимающие участие в этих процессах. Отношения, подлежащие правовому регулированию при осуществлении этих процессов.

23. Проанализируйте процесс создания и применения средств и механизмов информационной безопасности. Субъекты и объекты, принимающие участие в этих процессах. Отношения, подлежащие правовому регулированию при осуществлении этих процессов.

24. Расскажите о модели гражданского оборота информации.

25. Проанализируйте матрицу отношений, подлежащих правовому регулированию в информационной сфере.

26. Кто относится к субъектам информационных правомочий (охарактеризуйте производителя, обладателя и потребителя информации).

27. Что такое информационный объект? Охарактеризуйте известные вам виды информационных объектов.

28. Расскажите о государственной политике в области информатизации.

29. Проанализируйте концепцию правовой информатизации России.

30. Охарактеризуйте президентскую программу правовой информатизации органов государственной власти Российской Федерации.

31. Что вам известно о назначении и классификации информационных систем и о классификации информационных систем в области права.

32. Перечислите виды обеспечения автоматизированных систем и их состав.

33. Расскажите о базах и банках данных в составе информационных систем.

34. Студентам дается задание графически отобразить состав обеспечения автоматизированной системы и состав банка данных.

35. Проанализируйте назначение, функции и задачи автоматизированных систем правоохранительных органов.

36. Расскажите об автоматизированной системе Минюста (о реализации программы информатизации органов юстиции).

37. Расскажите об автоматизированной системе Генеральной прокуратуры РФ.

38. Расскажите об автоматизированной системе МВД РФ.

39. Расскажите об автоматизированной системе Судебного департамента при Верховном суде РФ.

40. Охарактеризуйте основные негосударственные справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Гарант», ЮСИС.

41. Охарактеризуйте применение информационно-поисковых технологий в правотворчестве.

42. Расскажите об АРМ юриста.

43. Понятие и виды компьютерных сетей.

44. Топология локальных сетей. Виды сетевого оборудования.

45. Контроль доступа в локальных сетях.

46. Общение в локальной сети.

47. Интернет: история создания.

48. Логическая и физическая структура Интернет. Протокол TCP/IPю

49. Гипертекстовая технология WWW, язык HTML.

50. Адресация в Интернет, доменная система имен.

51. Доступ к Интернет. Поиск информации.

52. Электронная почта. Прием и отправка сообщений.

53. Понятие электронной цифровой подписи.

54. Сайт в Интернет.

55. Ресурсы государственных и судебных органов в Интернет.

Планы семинарских занятий

Тема 5. Информационные системы.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Определение понятия «информационная система» законодателем.

2. Средства обеспечения информационных систем, их определение законодателем.

3. Информационные системы как механизмы реализации информационных процессов в правовой системе.

4. Информатизация.

5. Определение понятия «информатизация» законодателем.

6. Информатизация как сложный комплексный процесс становления информационного общества.

7. Государственная политика в области информатизации.

8. Правовая информатизация.

9. Классификация информационных систем в правовой сфере.

Практическое задание:

1) Загрузить программу Тренинго-тестирующая система по курсу «Правовая информатика. Справочно-правовая система Консультант Плюс».

2) Выбрать Режим Самоподготовка, порядок заданий – последовательный, уровень сложности – простой, средний, сложный.

3) Установить галочку: 4 Программная оболочка системы Консультант Плюс. Работа со списком и текстами документов. Нажать кнопку Продолжить.

4) Законспектировать и изучить предложенные вопросы.

Тема 6. Информатизация правоприменительной деятельности.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Информационные процессы как механизмы осуществления информационных прав и свобод и как механизмы исполнения обязанностей органов государственной власти и местного самоуправления, иных структур по информированию граждан.

2. Определение понятия «информационные процессы» законодателем (производство (создание) информации, передача, распространение, сбор, накопление, хранение, поиск, получение и потребление информации, создание и применение информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения).

3. Особенности осуществления информационных процессов с применением средств вычислительной техники, средств связи и телекоммуникаций.

4. Модель самостоятельного оборота информации (исходные и составные информационные объекты).

5. Информационный объект, составной информационный объект.

6. Нормативный правовой акт как информационный объект.

7. Субъекты информационных правоотношений.

8. Информационные правомочия.

9. Общественные отношения, возникающие при осуществлении информационных процессов - информационные отношения.

10. Матрица информационных правоотношений.

Практическое задание

1) Загрузить программу Тренинго-тестирующая система по курсу «Правовая информатика. Справочно-правовая система Консультант Плюс».

2) Выбрать Режим Самоподготовка, порядок заданий – последовательный, уровень сложности – простой, средний, сложный.

3) Установить галочку: 3 Программная оболочка системы Консультант Плюс. Поисковые возможности. Нажать кнопку Продолжить.

4) Законспектировать и изучить предложенные вопросы.

Тема 7. Информатизация правотворческой деятельности.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Назначение, функции и задачи информатизации правотворческих органов.

2. Алгоритм разработки проекта нормативного правового акта.

3. Алгоритм внесения, рассмотрения и принятия федеральных законов и федеральных конституционных законов РФ по Конституции РФ.

4. Применение справочных правовых систем и иных информационных технологий при разработке, внесении, рассмотрении, принятии нормативных правовых актов.

5. Информатизация деятельности Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Практическое задание:

1) Загрузить программу Тренинго-тестирующая система по курсу «Правовая информатика. Справочно-правовая система Консультант Плюс».

2) Выбрать Режим Самоподготовка, порядок заданий – последовательный, уровень сложности – простой, средний, сложный.

3) Установить галочку: 6 Раздел «Судебная практика». Нажать кнопку Продолжить.

4) Законспектировать и изучить предложенные вопросы.

Тема 8. Информатизация правоохранительной деятельности.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Задачи информатизации правоохранительных органов.

2. Автоматизированные информационные системы правоохранительных органов: Прокуратуры РФ, Минюста РФ, МВД РФ, ФСБ РФ, Судебного департамента при Верховном Суде РФ, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ.

3. Структура и состав автоматизированных информационных систем.

4. Основные потребители информационных систем, их взаимодействие и взаимосвязь.

Практическое задание:

1) Загрузить программу Тренинго-тестирующая система по курсу «Правовая информатика. Справочно-правовая система Консультант Плюс».

2) Выбрать Режим Самоподготовка, порядок заданий – последовательный, уровень сложности – простой, средний, сложный.

3) Установить галочку: 7 Раздел «Формы документов». Нажать кнопку Продолжить.

4) Законспектировать и изучить предложенные вопросы.

Тема 9. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в информационной сфере.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Роль и место, которое занимают основополагающие федеральные законы «Об информации, информатизации и защите информации», «Об участии в международном информационном обмене, законы РФ «Об авторском праве и смежных правах», «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных», «Об электронной цифровой подписи», а также Федерального

закона «О средствах массовой информации» при регулировании информационных отношений.

2. Пробелы в правовом регулировании отношений в информационной сфере в части реализации права на доступ к информации, отношений, связанных с персональными данными, права собственности на информационные объекты.

Практическое задание:

1) Загрузить программу Тренинго-тестирующая система по курсу «Правовая информатика. Справочно-правовая система Консультант Плюс».

2) Выбрать Режим Самоподготовка, порядок заданий – последовательный, уровень сложности – простой, средний, сложный.

3) Установить галочку: 9 Раздел «Законопроекты». Нажать кнопку Продолжить.

4) Законспектировать и изучить предложенные вопросы.

Тема 10. Интернет и юридическая деятельность. . .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Физическая и логическая структура сети Интернет

2. Современные информационно-телекоммуникационные технологии и виды компьютерных сетей.

3. Локальные и глобальные компьютерные сети.

4. Топология сетей. Понятие протокола. Контроль доступа в сети.

5. Понятие гипертекста. Язык гипертекстовой разметки - HTML, различные его версии и модификации.

6. Адресация в Интернет. Доменная система имен.

7. Программные средства для работы в Интернет.

8. Подключение к сети. Доступ к Интернет. Выделенный и коммутируемый каналы.

Практическое задание:

1). Откройте сайт по адресу http://garant.crimea.com/docContent.php.

2). Изучите следующие вопросы:

- Основное меню
- Интерфейс
- Новости онлайн
- Правовая поддержка онлайн
- Панель задач
- Базовый поиск
- Поиск по реквизитам
- Поиск по ситуации

Тема 11. Интернет как информационная система.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Методы размещения информации в Интернет.

2. Виды служб в Интернет.

3. Понятие сайта.

4. Накопление, интеграция и использование информации в Интернет.

5. Электронная почта. Почтовые серверы. Почтовые программы - клиенты. Программа Outlook Express. Почтовые рассылки, списки рассылок, группы новостей.

6. Электронный документооборот в Интернет.

7. Электронная цифровая подпись.

8. Методы поиска информации в Интернет.

9. Поисковые каталоги.

10. Справочные поисковые системы (поисковые машины) в Интернет.

11. Язык запросов. Способы поиска и получения информации.

Практическое задание:

1). Откройте сайт по адресу http://garant.crimea.com/docContent.php.

2). Изучите следующие вопросы:

- Поиск по источнику опубликования
- Толковый словарь

- Обзор изменений законодательства
- Анализ документа
- Навигация в тексте документа
- Юридическая обработка документов
- Похожие документы
- Сравнение редакций

Тема 12. Особенности правового регулирования информационных отношений в Интернет.. .
Время - 0,5 час.
Основные вопросы:
1. Проблемы правового регулирования информационных отношений в виртуальной среде Интернет.
2. Доменные имена и товарные знаки в Интернет. Правовой статус доменного имени.
3. Сайт как информационный объект. Правовой статус сайта.
4. СМИ и Интернет, массовая информация в Интернет. Проблемы регистрации и лицензирования СМИ и сайта.
5. Деятельность Интернет-компаний (магазинов, банков и др.). Особенности правового регулирования электронных расчетов.
6. Вопросы киберэкономики (электронные деньги, реклама, маркетинг, электронные контракты, налог на передачу информации).
7. Правонарушения в Интернет и борьба с ними.
8. Основные направления правового регулирования информационных отношений и развития информационного законодательства в Интернет.
9. Защита содержания распространяемой информации.
10. Защита от распространения вредной, опасной, незаконной информации.
11. Защита прав и свобод личности.
12. Защита информации и информационных ресурсов от несанкционированного доступа.
13. Международно-правовой аспект Интернет.
Практическое задание:
1). Откройте сайт по адресу http://garant.crimea.com/docContent.php.
2). Изучите следующие вопросы:
- Работа со списком
- Совещание онлайн
- Онлайн-проверка актуальности документа
- Интеграция с MS Office
- Энциклопедии, путеводители, схемы
- Энциклопедии решений
- Конструктор правовых документов

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абонентский терминал – совокупность технических и программных средств, применяемых абонентом и (или) пользователем при пользовании телематическими услугами связи для передачи, приема и отображения электронных сообщений и (или) формирования, хранения и обработки информации, содержащейся в информационной системе.

База данных – представленная в объективной форме совокупность самостоятельных информационных материалов (групп сведений о субъектах и объектах, видах деятельности, статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных информационных элементов), сформированная и систематизированная таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены, обработаны и использованы с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ) и в условиях информационной безопасности.

Биометрика – раздел биологии, содержанием которого являются планирование и обработка результатов количественных экспериментов и наблюдений с использованием метода математической статистики.

Вредоносное программное обеспечение (вирус) – программное обеспечение, целенаправленно приводящее к нарушению законных прав абонента и (или) пользователя, в том числе к сбору, обработке или передаче с абонентского терминала информации без согласия абонента и (или) пользователя, либо к ухудшению параметров функционирования абонентского терминала или сети связи.

ГАС "Выборы" – единая автоматизированная система, предназначенная для информационного обеспечения деятельности органов, проводящих проведение избирательной кампании по всем видам выборов и референдумов, а также обеспечения достоверности получаемой информации и защищенности информации от несанкционированного доступа и фальсификации.

ГАС "Правосудие" – территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

ГАС "Управление" – единая вертикально интегрированная автоматизированная система, включающая центральную информационную систему, ведомственные информационные системы и иные информационные системы, предназначенная для принятия управленческих решений в сфере государственного управления.

Государственная информационная политика – универсальный социальный механизм определения и реализации целей, задач, принципов, приоритетов и условий в развитии информационной сферы, обеспечивающих эффективное функционирование государства и его устойчивое развитие, а также сохранение и укрепление духовной основы общества.

Государственная политика – основанная на праве, легитимном принуждении и необходимом ресурсном обеспечении деятельность государственных органов и должностных лиц но поддержанию функционирования институтов общества и государства, обеспечению безопасности территории и населения, а также по реализации идеологической программы субъекта, обладающего публичной властью.

Данные – информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при участии человека.

Документированная информация (документ) – зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

Задача государственной информационной политики - желаемый результат деятельности государственных органов и должностных лиц в информационной сфере, связанной с достижением цели государственной информационной политики на определенном, относительно стабильном интервале или в некоторый конкретный момент общественного развития.

Индексирование правовой информации – деятельность по преобразованию в поисковый образ текстов и содержания правовой информации с помощью специального искусственного языка, основанного на использовании соответствующих правовых дескрипторов (ключевых слов и словосочетаний).

Интерактивный режим – диалоговый режим взаимодействия в реальном времени пользователя (оператора) с информационной системой, при котором происходит двусторонний обмен информацией и командами с максимальной скоростью обработки информации.

Информатизация – научно-технически и социально-экономически организованный процесс удовлетворения информационных потребностей на основе использования компьютерной техники, современных телекоммуникационных систем и информационных технологий.

Информатизация судебной деятельности – организованный процесс создания благоприятных условий для доступа к информации, используемой в судопроизводстве, ее хранения, обработки и передачи в электронной форме на основе ресурсов и услуг судебных информационных систем в целях повышения эффективности правосудия.

Информатика – область научных знаний, изучающих природу, структуру и свойства информации, а также методы и средства сбора, обработки, хранения передачи, обмена, защиты и использования информации с целью удовлетворения информационных потребностей.

Информационная безопасность – состояние защищенности от угроз (опасных воздействий) жизненно важных национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

Информационная политика – универсальный социальный механизм определения целей, задач, принципов и условий реализации приоритетов общественного развития 15 информационной сфере, основанный на конкурентной публичной борьбе субъектов политики и связанный с

реализацией общественной поддержки субъектов политики, а также их представлений о содержании общественного блага и путях его достижения.

Информационная система – совокупность баз данных и обеспечивающих их обработку технологий и технических средств.

Информационная система общего пользования – информационная система, участники электронного взаимодействия в которой составляют неопределенный круг лиц и в использовании которой этим лицам не может быть отказано.

Информационная среда – совокупность наиболее оптимальных благоприятных организационно-правовых, технических и технологических условий реализации конкретных (ситуационных) информационных потребностей субъектов информационной сферы.

Информационная сфера – пространственно-временная область человеческой деятельности, связанная с поиском, обработкой, хранением (защитой), передачей и использованием информации.

Информационная услуга – человеческая деятельность, направленная на предоставление информационных продуктов в пользование потребителям.

Информационное общество – такое состояние развития общества, которое характеризуется высокоразвитой информационной культурой, инфраструктурой и массовой информатизацией, широким доступом населения к информационным ресурсам, рынком информационных продуктов и приоритетным развитием информационного сектора экономики.

Информационно-телекоммуникационная сеть – технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники.

Информационные ресурсы – массивы документированной информации, имеющие фундаментальную социально-экономическую ценность, систематизированные по отдельным критериям в зависимости от их потребительских свойств и распределенных по уровню доступа.

Информационные технологии – рациональные приемы и способы изменения (преобразования) состояния информации, ее свойств, формы и содержания с целью принятия эффективных управленческих решений и других информационных потребностей.

Информационный интерес – реальные потребности субъекта искать, получать, обрабатывать, передавать и использовать информацию в целях решения различных задач в реальной жизни.

Информационный продукт – информация, представляющая собой результат деятельности, либо обеспечивающая

информационную деятельность, созданная и представленная в форме, пригодной для потребления.

Информационный процесс – организованная совокупность последовательных действий, связанных с удовлетворением информационных потребностей.

Информационный товар – информация, созданная и представленная в форме, пригодной для обмена, продажи или потребления.

Информация – образ существующей действительности, отраженный в сознании человека и выраженный в символьной форме с целью ориентации и адаптации в жизни.

Источники угроз информационного безопасности - исходные основания (причины) опасного воздействия на жизненно важные интересы личности, общества и государства в информационной сфере.

Ключ проверки электронной подписи – уникальная последовательность символов, однозначно связанная с ключом электронной подписи и предназначенная для проверки подлинности электронной подписи.

Коммутируемая линия связи (dial-up line) – линия связи, устанавливаемая только на время соединения передающего и принимающего коммутирующего устройства, организуемая в телефонной сети с помощью модемов (модуляторов), преобразующих аналоговый сигнал в цифровую форму (для обработки его средствами ЭВМ) и обратно.

Корпоративная информационная система – информационная система, участники электронного взаимодействия в которой составляют определенный круг лиц.

Криптографический ключ (ключ электронной подписи) – уникальная последовательность цифровых записей, преобразовывающая исходный документ в неузнаваемый вид.

Материальный носитель – материальный объект, используемый для закрепления и хранения на нем речевой, звуковой или изобразительной информации, в том числе в преобразованном виде.

Машиночитаемый носитель – материальный объект, используемый для записи

документированной информации способами, обеспечивающими обработку такой информации электронно-вычислительной машиной.

Метаданные (metadata) – данные, описывающие контекст, содержание, структуру документов и управление ими.

Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг – российская организация независимо от организационно-правовой формы (в том числе являющаяся автономным учреждением), отвечающая требованиям, установленным федеральным законом, и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу "одного окна".

Направления государственной информационной политики – область деятельности государственных органов и должностных лиц по выполнению одной или нескольких задач государственной информационной политики.

Общероссийский государственный информационный центр – государственная территориально распределенная информационная система, обеспечивающая информационное взаимодействие информационных систем органов государственной власти между собой, с информационными системами органов местного самоуправления и иными информационными системами в интересах оказания государственных услуг организациям и гражданам в электронном виде.

Пакет информации – сообщение электросвязи, которое передается но сети передачи данных и в составе которого присутствуют данные, необходимые для его коммутации узлом связи.

Политика – универсальный механизм определения целей, задач, принципов и условий реализации приоритетов общественного развития на основе конкурентной публичной борьбы субъектов политики за овладение и использование публичной власти для достижения политических целей данного субъекта.

Портал (сайт, страница) сети Интернет – информационно-телекоммуникационная система организационных, технических, технологических, лингвистических средств представления (распространения) информации в сети Интернет, а также прямого доступа к ней пользователей по доменным именам и (или) по сетевым адресам.

Правовая информатизация – организованный процесс создания оптимальных условий удовлетворения информационно-правовых потребностей государственных органов, организаций реального сектора экономики, общественных структур и граждан на основе организации эффективного использования правовых информационных ресурсов с помощью вычислительной техники, телекоммуникационных средств и информационных технологий.

Правовая информатика – междисциплинарная отрасль знаний о закономерностях природы правовой информации и информационно-технологических процессов (формирования и реализации правовой информации) в правовой системе.

Правовая информация – образ правовой действительности, отраженный в сознании властвующего субъекта (правосознании законодателя) и выраженный в форме нормы права.

Правовой дескриптор – ключевое слово или словосочетание (код), предназначенные для описания основного смысла правовой информации, позволяющие найти и определить необходимые сведения, хранящиеся в автоматизированной информационной правовой системе.

Правовой мониторинг – деятельность органов государственной власти по наблюдению, оценке и совершенствованию нормативной правовой информации и практики ее реализации с целью повышения эффективности правовой системы.

Правовой тезаурус – лексико-семантическая совокупность (словарь) ключевых слов, сгруппированных в соответствии с правовой понятийной классификацией и применяемых в качестве лингвистического обеспечения использования автоматизированных систем обработки правовой информации.

Принципы государственной информационной политики – базовые положения, которыми руководствуются государственные органы и должностные лица при выполнении задач государственной информационной политики.

Простая электронная подпись – электронная подпись, которая посредством использования кодов, паролей или иных средств подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом.

Протокол обмена – формализованный набор требований к структуре телематического электронного сообщения и алгоритму обмена телематическими электронными сообщениями.

Протокол передачи данных – формализованный набор требований к структуре пакетов информации и алгоритму

обмена пакетами информации между устройствами сети передачи данных.

Регистрация федеральной государственной информационной системы – действия оператора реестра но внесению сведений о федеральной государственной информационной системе в реестр и выдаче электронного паспорта федеральной государственной информационной системы.

Реестр федеральных государственных информационных систем – федеральная государственная информационная система, содержащая сведения о федеральных государственных информационных системах, предназначенных для использования при осуществлении государственных функций и (или) предоставлении государственных услуг;

Сертификат ключа проверки электронной подписи - электронный документ или документ на бумажном носителе, выданные удостоверяющим центром либо доверенным лицом удостоверяющего центра и подтверждающие принадлежность ключа проверки электронной подписи владельцу сертификата ключа проверки электронной подписи.

Сетевой адрес – идентификатор в сети передачи данных, определяющий при оказании телематических услуг связи абонентский терминал или иные средства связи, входящие в информационную систему.

Сеть Интернет – глобальная информационно-телекоммуникационная технологическая система, состоящая из предназначенной для передачи по линиям связи и представленной на портале (сайте) совокупность (массив) информации, доступ к которой осуществляется с использованием организационных, программных и вычислительных средств, а также иных элементов сетевой инфраструктуры.

Система межведомственного электронного взаимодействия – федеральная государственная информационная система, включающая базы данных, сведения об истории движения электронных сообщений, а также программные и технические средства, обеспечивающие взаимодействие информационных систем органов и организаций при предоставлении в электронной форме государственных и муниципальных услуг и исполнении государственных и муниципальных функций.

Система управления документами – информационная система, обеспечивающая сбор документов (включение документов в систему), управление документами и доступ к ним.

Ситуационные системы и технологии – рациональные приемы и способы выработки стратегических решений и разработки мер, направленных на решение стратегических задач в сфере управления любой системой.

Ситуационные центры (кабинеты) – комплексы программно-аппаратных и визуально-информационных средств, предназначенных для коллективной интерактивной работы руководителей в различных сферах управления.

Состояние защищенности применительно к информационной безопасности – это сохранение всех элементов информационной системы в первоначальном значении параметров, которое позволяет обеспечить равновесие их существования и устойчивость в развитии.

Справочная правовая система – программный комплекс, включающий массивы систематизированной электронной правовой информации и обеспечивающий ее рациональный семантический поиск, обработку, анализ и использование.

Спам – телематическое электронное сообщение, предназначенное неопределенному кругу лиц, доставленное абоненту и (или) пользователю без их предварительного согласия и не позволяющее определить отправителя этого сообщения, в том числе ввиду указания в нем несуществующего или фальсифицированного адреса отправителя.

Средство электронной подписи (шифровальный способ изменения информации) – способ применения уникальных цифровых записей (алгоритмов), которые изменяют форму и последовательность учетных записей в текстовом файле электронной информации.

Судебные информационные системы – совокупность баз данных, а также иных массивов информации и обеспечивающих их обработку технологий и программно-технических средств, применяемых в судебной деятельности.

Телематическое электронное сообщение – одно или несколько сообщений электросвязи, содержащих информацию, структурированную в соответствии с протоколом обмена, поддерживаемым взаимодействующими информационной системой и абонентским терминалом.

Телефонная линия связи (электросвязи) – физическая среда, с помощью которой

осуществляется передача сетевой информации (передача данных) между оконечным, телекоммуникационным оборудованием (терминалами).

Телефонное соединение – установленное в результате вызова взаимодействие между средствами связи, позволяющее абоненту и (или) пользователю услугами телефонной связи передавать и (или) принимать голосовую и (или) неголосовую информацию.

Угрозы информационной безопасности – это условия и факторы (воздействия) человеческой деятельности, связанные с информацией, информационными системами, информационными процессами, создающие опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Универсальная электронная карта (УЭК) – материальный носитель, содержащий зафиксированную на нем в визуальной (графической) и электронной формах информацию о пользователе картой и обеспечивающий доступ к информации о пользователе картой, используемой для удостоверения прав пользователя картой на получение государственных и муниципальных услуг и для совершения юридически значимых действий в электронной форме.

Управление документами" (records management) – совокупность планомерных и эффективных действий по созданию, использованию, хранению и уничтожению документов в организациях с целью доказательства проведения деловых (управленческих) операций.

Усиленная электронная подпись – электронная подпись, созданная с использованием шифровальных средств электронной подписи в результате криптографического преобразования информации, позволяющая определить лицо, подписавшее электронный документ и обнаружить факт внесения изменений в электронный документ после момента его подписания.

Усиленная квалифицированная электронная подпись – усиленная электронная подпись, при создании которой кроме криптографического ключа используется ключ проверки электронной подписи, указанный в квалифицированном сертификате.

Файл – строгая последовательность связанных записей (кластеров), хранящихся в памяти компьютера, и рассматриваемых как единое целое.

Формат – структура информационного объекта, которая определяет способ расположения и представления его элементов.

Цель государственной информационной политики - духовные блага общественного развития и результаты программы деятельности властвующего субъекта в информационной сфере, в том числе по разрешению наиболее острых проблем и противоречий формирования информационного общества.

Экспертная система (ЭС) – прикладная диалоговая система искусственного интеллекта, способная получать, накапливать, корректировать знания в какой-либо предметной области, получать новые знания и на основе этих знаний находить решения практических задач.

Электронная информация – это образ существующей действительности, созданный и представленный в символьной (двоичной) форме с помощью специально созданного искусственного языка в виде последовательной записи на электронно-вычислительной машине.

Электронная подпись – информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию.

"Электронное правительство" – новая форма деятельности органов государственной власти, обеспечивающая за счет широкого применения информационно-коммуникационных технологий качественно новый уровень оперативности и удобства получения организациями и гражданами государственных услуг и информации о результатах деятельности государственных органов.

Электронное сообщение – информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети.

Электронное приложение УЭК – уникальная последовательность символов, записанная на электронном носителе универсальной электронной карты и предназначенная для авторизованного доступа пользователя такой картой к получению финансовой, транспортной или иной услуги, в том числе государственной или муниципальной услуги.

Электронный документ – документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

Электронный документооборот – движение электронных документов с момента их создания или получения до завершения исполнения, помещения в дело и (или) отправки в электронный

архив.

Электронный паспорт федеральной государственной информационной системы – электронный документ, подтверждающий регистрацию федеральной государственной информационной системы в реестре.

Юридическая деятельность – профессиональная деятельность юристов, связанная с созданием и реализацией норм права (правовой информации).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-З1	Основные понятия правовой информатики: информация, информационные процессы и возникающие при их осуществлении информационные отношения, информационные системы в правовой сфере.
2	ПК-13-З1	Юридические особенности и свойства информации.
3	ПК-13-З2	Защищенность прав и свобод в информационной сфере в условиях информатизации.
4	ПК-13-З2	Информационные процессы как механизмы осуществления информационных прав и свобод и как механизмы исполнения обязанностей органов государственной власти и местного самоуправления, иных структур по информированию граждан.
5	ПК-13-З3	Информационные системы как механизмы реализации информационных процессов в правовой системе.
6	ПК-13-З3	Основные негосударственные справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Гарант».
7	ПК-13-З4	Назначение, функции и задачи информатизации правотворческих органов.
8	ПК-13-З4	Автоматизированные информационные системы правоохранительных органов.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-13-У1	Используя доступные ресурсы сети Интернет, составить перечень основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность хозяйствующего субъекта.
10	ПК-13-У1	Составить классификацию правовой информации, регулирующей взаимоотношения граждан в трудовой сфере.
11	ПК-13-У2	Определить субъекты, объекты права, общественные отношения, подлежащие правовому регулированию в информационной сфере.
12	ПК-13-У2	Подготовить презентационный материал на тему: «Средства осуществления информационных процессов с применением средств вычислительной техники, средств связи и телекоммуникаций».
13	ПК-13-У3	Составить классификацию информационных систем в правовой сфере.
14	ПК-13-У3	Заполнить таблицу «Характеристика и структура справочных правовых систем, их сравнительный анализ».
15	ПК-13-У4	Подготовить алгоритм разработки проекта нормативного правового акта.
16	ПК-13-У4	Создать структурную схему автоматизированной информационной системы правоохранительных органов (по выбору обучающихся).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

17	ПК-13-В1	1) Загрузить программу Тренинго-тестирующая система по курсу «Правовая информатика. Справочно-правовая система Консультант Плюс». 2) Выбрать Режим Самоподготовка, порядок заданий – последовательный, уровень сложности – простой, средний, сложный. 3) Установить галочку: 1. Правовая информация: Общие вопросы. Нажать кнопку Продолжить. 4) Законспектировать и изучить предложенные вопросы.
18	ПК-13-В1	1). Загрузить программу Тренинго-тестирующая система по курсу «Правовая информатика. Справочно-правовая система Консультант Плюс». 2). Выбрать Режим Самоподготовка, порядок заданий – последовательный, уровень сложности – простой, средний, сложный. 3). Установить галочку: 8 Раздел Международные правовые акты. Нажать кнопку Продолжить. 4). Законспектировать и изучить предложенные вопросы.
19	ПК-13-В2	1) Загрузить программу Тренинго-тестирующая система по курсу «Правовая информатика. Справочно-правовая система Консультант Плюс». 2) Выбрать Режим Самоподготовка, порядок заданий – последовательный, уровень сложности – простой, средний, сложный. 3) Установить галочку: 2 Назначение и основные свойства СПС. Нажать кнопку Продолжить. 4) Законспектировать и изучить предложенные вопросы.
20	ПК-13-В2	1) Загрузить программу Тренинго-тестирующая система по курсу «Правовая информатика. Справочно-правовая система Консультант Плюс». 2) Выбрать Режим Самоподготовка, порядок заданий – последовательный, уровень сложности – простой, средний, сложный. 3) Установить галочку: 3 Программная оболочка системы Консультант Плюс. Поисковые возможности. Нажать кнопку Продолжить. 4) Законспектировать и изучить предложенные вопросы.
21	ПК-13-В3	1) Загрузить программу Тренинго-тестирующая система по курсу «Правовая информатика. Справочно-правовая система Консультант Плюс». 2) Выбрать Режим Самоподготовка, порядок заданий – последовательный, уровень сложности – простой, средний, сложный. 3) Установить галочку: 4 Программная оболочка системы Консультант Плюс. Работа со списком и текстами документов. Нажать кнопку Продолжить. 4) Законспектировать и изучить предложенные вопросы.
22	ПК-13-В3	1) Загрузить программу Тренинго-тестирующая система по курсу «Правовая информатика. Справочно-правовая система Консультант Плюс». 2) Выбрать Режим Самоподготовка, порядок заданий – последовательный, уровень сложности – простой, средний, сложный. 3) Установить галочку: 5 раздел «Финансовые консультации». Общая часть (для юридических и финансово-экономических специальностей). Нажать кнопку Продолжить. 4) Законспектировать и изучить предложенные вопросы.

23	ПК-13-В4	1) Загрузить программу Тренинго-тестирующая система по курсу «Правовая информатика. Справочно-правовая система Консультант Плюс». 2) Выбрать Режим Самоподготовка, порядок заданий – последовательный, уровень сложности – простой, средний, сложный. 3) Установить галочку: 6 Раздел «Судебная практика». Нажать кнопку Продолжить. 4) Законспектировать и изучить предложенные вопросы.
24	ПК-13-В4	1) Загрузить программу Тренинго-тестирующая система по курсу «Правовая информатика. Справочно-правовая система Консультант Плюс». 2) Выбрать Режим Самоподготовка, порядок заданий – последовательный, уровень сложности – простой, средний, сложный. 3) Установить галочку: 7 Раздел «Формы документов». Нажать кнопку Продолжить. 4) Законспектировать и изучить предложенные вопросы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-13-З1	Письменный опрос по теме 1-2. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-13-З1	Письменный опрос по теме 3-4. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-13-З2	Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-13-З2	Письменный опрос по теме 6. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-13-З3	Письменный опрос по теме 7-8. Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-13-З3	Письменный опрос по теме 9-10. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-13-З4	Письменный опрос по теме 11. Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-13-З4	Письменный опрос по теме 12. Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-13-У1	Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-13-У1	Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-13-У2	Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-13-У2	Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-13-У3	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-13-У3	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-13-У4	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-13-У4	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-13-В1	Задание для самостоятельной работы 17; Практическое задание к теме 1-2.

18	ПК-13-В1	Задание для самостоятельной работы 18; Практическое задание к теме 3-4.
19	ПК-13-В2	Задание для самостоятельной работы 19; Практическое задание к теме 5.
20	ПК-13-В2	Задание для самостоятельной работы 20; Практическое задание к теме 6.
21	ПК-13-В3	Задание для самостоятельной работы 21; Практическое задание к теме 7-8.
22	ПК-13-В3	Задание для самостоятельной работы 22; Практическое задание к теме 9-10.
23	ПК-13-В4	Задание для самостоятельной работы 23; Практическое задание к теме 11.
24	ПК-13-В4	Задание для самостоятельной работы 24; Практическое задание к теме 12.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-З1	Вопросы к зачету 1-7 1. Дайте определения кибернетики, информатики, правовой информатики и правовой информатики. 2. Охарактеризуйте правовую информатику как науку об информации, информационных процессах и информационных системах.. 3. Охарактеризуйте правовую информатику как науку, изучающую процессы управления в правовой сфере. 4. Охарактеризуйте предмет и метод правовой информатики и правовой кибернетики. 5. Как связана правовая информатика с общетеоретическими и отраслевыми юридическими науками. 6. Охарактеризуйте схему процесса познания, используемую в правовой информатике. 7. Объясните, как используются в информационно-правовой и юридической деятельности моделирование, прямая и обратная связи. Приведите примеры.
2	ПК-13-З1	Вопросы к зачету 8-14 8. Что такое «право информатики», компьютерное право и информационное право. 9. Что такое информационная метрика права. 10. Нарисовать структуру кибернетической системы, показать прямую и обратную связи и объяснить их действие. 11. Приведите известные вам определения информации. 12. На какие виды делится информация в правовых системах. Дайте определение каждого вида информации. 13. На какие группы можно разделить не правовую информацию. Приведите примеры информации каждой группы. 14. На какие группы можно разделить правовую информацию. Приведите примеры информации каждой группы.

3	ПК-13-З2	Вопросы к зачету 15-21 15. Какая информация относится к открытой, и какая - к информации ограниченного доступа. 16. Расскажите об особенностях и юридических свойствах информации (неотчуждаемость, обособляемость, свойство сложной вещи, распространяемость, экземплярность). 17. Охарактеризуйте известные вам информационные правомочия (право знать, право применять информацию в собственной деятельности, право распространять информацию в коммерческих целях). 18. Расскажите об основных процессах создания исходной и производной информации. Субъекты и объекты, принимающие участие в этих процессах. Отношения, подлежащие правовому регулированию при осуществлении этих процессов. 19. Расскажите об основных процессах сбора, накопления, преобразования и накопления информации. 20. Проанализируйте процессы формирования информационных ресурсов, подготовки информационных продуктов, предоставления информационных услуг. Субъекты и объекты, принимающие участие в этих процессах. Отношения, подлежащие правовому регулированию при осуществлении этих процессов. 21. Расскажите о процессах поиска и получения информации. Субъекты и объекты, принимающие участие в этих процессах. Отношения, подлежащие правовому регулированию при осуществлении этих процессов.
4	ПК-13-З2	Вопросы к зачету 22-28 22. Проанализируйте информационные процессы создания и применения информационных систем и информационных технологий. Субъекты и объекты, принимающие участие в этих процессах. Отношения, подлежащие правовому регулированию при осуществлении этих процессов. 23. Проанализируйте процесс создания и применения средств и механизмов информационной безопасности. Субъекты и объекты, принимающие участие в этих процессах. Отношения, подлежащие правовому регулированию при осуществлении этих процессов. 24. Расскажите о модели гражданского оборота информации. 25. Проанализируйте матрицу отношений, подлежащих правовому регулированию в информационной сфере. 26. Кто относится к субъектам информационных правомочий (охарактеризуйте производителя, обладателя и потребителя информации). 27. Что такое информационный объект? Охарактеризуйте известные вам виды информационных объектов. 28. Расскажите о государственной политике в области информатизации.

5	ПК-13-З3	Вопросы к зачету 29-35 29. Проанализируйте концепцию правовой информатизации России. 30. Охарактеризуйте президентскую программу правовой информатизации органов государственной власти Российской Федерации. 31. Что вам известно о назначении и классификации информационных систем и о классификации информационных систем в области права. 32. Перечислите виды обеспечения автоматизированных систем и их состав. 33. Расскажите о базах и банках данных в составе информационных систем. 34. Студентам дается задание графически отобразить состав обеспечения автоматизированной системы и состав банка данных. 35. Проанализируйте назначение, функции и задачи автоматизированных систем правоохранительных органов.
6	ПК-13-З3	Вопросы к зачету 36-42 36. Расскажите об автоматизированной системе Минюста (о реализации программы информатизации органов юстиции). 37. Расскажите об автоматизированной системе Генеральной прокуратуры РФ. 38. Расскажите об автоматизированной системе МВД РФ. 39. Расскажите об автоматизированной системе Судебного департамента при Верховном суде РФ. 40. Охарактеризуйте основные негосударственные справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Кодекс», «Гарант», ЮСИС. 41. Охарактеризуйте применение информационно-поисковых технологий в правотворчестве. 42. Расскажите об АРМ юриста.
7	ПК-13-З4	Вопросы к зачету 43-48 43. Понятие и виды компьютерных сетей. 44. Топология локальных сетей. Виды сетевого оборудования. 45. Контроль доступа в локальных сетях. 46. Общение в локальной сети. 47. Интернет: история создания. 48. Логическая и физическая структура Интернет. Протокол TCP/IPю
8	ПК-13-З4	Вопросы к зачету 49-55 49. Гипертекстовая технология WWW, язык HTML. 50. Адресация в Интернет, доменная система имен. 51. Доступ к Интернет. Поиск информации. 52. Электронная почта. Прием и отправка сообщений. 53. Понятие электронной цифровой подписи. 54. Сайт в Интернет. 55. Ресурсы государственных и судебных органов в Интернет.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-13-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

3	ПК-13-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-13-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-13-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-13-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-13-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-13-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-13-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 1.
2	ПК-13-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 1.
3	ПК-13-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 1.
4	ПК-13-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 1.
5	ПК-13-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 1.
6	ПК-13-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 1.
7	ПК-13-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 1.
8	ПК-13-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 1.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Рыжко, А. Л. Информационные системы управления производственной компанией : учебник для вузов / А. Л. Рыжко, А. И. Рыбников, Н. А. Рыжко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00623-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536196

2. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536689

3. Нетесова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15926-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538283

б) дополнительная литература:

1. араменских, Е. П. Информационные системы в бизнесе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17537-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542802

2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09092-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540773

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09090-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540772

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://цифроваяграмотность.рф Сайт содержит программы исследования и библиотечный фонд по проблемам цифровой грамотности.

https://nafi.ru/projects/sotsialnoe-razvitie/tsifrovaya-gramotnost-dlya-ekonomiki-budushchego/ Правовые информационные системы.

https://fom.ru/tag/TSifrovaya-gramotnost Правовые информационные системы.

http://www.consultant.ru/ Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы

https://digital.gov.ru/ru/activity/ Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

http://government.ru/rugovclassifier/719/events/ Официальный сайт Правительства Российской Федерации - документы, статистика, отчеты федеральной исполнительной власти Российской Федерации

https://www.gosuslugi.ru/ Портал Госуслуги.

http://gasu.gov.ru/ ГАС «Управление».

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Электронное правительство

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Электронное правительство» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы обеспечить освоение обучающимися знаниями и представлениями о тенденциях развития применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении; овладение нормативно-правовой базой, регламентирующей процедуры сбора, хранения, отчуждения данных в государственном секторе; рассмотреть основные приоритеты и направления формирования электронного правительства; ознакомить с текущей ситуацией в сфере перехода к оказанию государственных услуг в электронном виде.

Изучение учебной дисциплины «Электронное правительство» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Электронное правительство относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Электронное правительство» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 9 семестре на 5 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Профессиональные компьютерные программы, Цифровая экономика, Электронные системы документооборота, Цифровая грамотность, Большие данные (BIG Data), Информатика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Электронное правительство» изучаются дисциплины: Риски цифровой экономики, Системы искусственного интеллекта.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Электронное правительство» являются базой для проведения

производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (ПК-12)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев(ПК-12)	**Знать:**	
	методы оценки эффективности решения с точки зрения выбранных критериев;	ПК-12-З1
	понятийный аппарат Электронного государства;	ПК-12-З2
	содержание и сущность понятия о тенденциях развития применения современных информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении;	ПК-12-З3
	рассмотреть модели взаимодействия между субъектами коммуникаций;	ПК-12-З4
	место и роль ИКТ-технологий в современном государственном управлении;	ПК-12-З5
	архитектуру, принципы и этапы построения «Электронного правительства»;	ПК-12-З6
	Уметь:	
	применять знания о современных информационно-коммуникационных технологий в государственном управлении;	ПК-12-У1
	пользоваться нормативно-правовой базой, регламентирующей процедуры сбора, хранения, отчуждения данных в государственном секторе;	ПК-12-У2
	проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев;	ПК-12-У3
	применять освоенные знания в реальном экономическом процессе, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;	ПК-12-У4
	оценивать эффективности развития электронного государственного управления;	ПК-12-У5
	использовать сервисы Электронного правительства;	ПК-12-У6
	Владеть:	
	навыками творческого обобщения полученных знаний;	ПК-12-В1
	навыками управления информационным взаимодействием в различных сферах предметной деятельности;	ПК-12-В2
	навыками использования средств и методов «Электронного правительства»;	ПК-12-В3
	навыками обеспечения управления хозяйствующего субъекта с использованием информационной базы «Электронного правительства»;	ПК-12-В4
	методами оценки эффективности решения с точки зрения выбранных критериев;	ПК-12-В5
	инструментами и техниками организации работы электронного правительства.	ПК-12-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	9	3	108	14	8	4	1,7	0,3		94	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Место и роль ИКТ-технологий в современном государственном управлении. Понятийный аппарат Электронного государства.	10	1	1				9	ПК-12-З1, ПК-12-У1, ПК-12-В1
2.	Мировой опыт построения Электронного правительства.	10	1	1				9	ПК-12-З2, ПК-12-У2, ПК-12-В2
3.	Нормативно-правовая база Электронного правительства.	10,5	1,5	1	0,5			9	ПК-12-З3, ПК-12-У3, ПК-12-В3
4.	Оценка эффективности развития электронного государственного управления.	10,5	1,5	1	0,5			9	ПК-12-З4, ПК-12-У4, ПК-12-В4
5.	Концептуальное содержание проекта Электронное правительство.	10	1	1				9	ПК-12-З5, ПК-12-У5, ПК-12-В5
6.	Технология Электронного государственного управления.	11	2	1	1			9	ПК-12-З6, ПК-12-У6, ПК-12-В6
7.	Идентификационные инструменты в приложениях электронного правительства.	10,5	1,5	0,5	1			9	ПК-12-З1, ПК-12-У2, ПК-12-В3

8.	Обеспечение открытости информации о деятельности органов публичной власти.	9,5	0,5	0,5				9	ПК-12-З2, ПК-12-У3, ПК-12-В4
9.	Портал государственных услуг.	11,5	1,5	0,5	1			10	ПК-12-З3, ПК-12-У4, ПК-12-В5
10.	Перспективы развития Электронного правительства.	10,5	0,5	0,5				10	ПК-12-З4, ПК-12-У5, ПК-12-В6
11.	Промежуточная аттестация (зачет).	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Место и роль ИКТ-технологий в современном государственном управлении. Понятийный аппарат Электронного государства.

Процессы информатизации в современном обществе. Понятие «информационные технологии». Средства информационных технологий в государственном управлении.

Понятие «электронное правительство». Принципы и перспективы внедрения в структуру экономики электронного правительства. Применение ИКТ в работе органов государственной власти как главный потенциал роста эффективности государственного управления.

Изменения в государственном секторе связанные с вводом новых информационно-коммуникационных технологий. Внедрение ИКТ в сферу государственного управления основанное на концепции «электронного правительства», или «электронного государства». «Электронное правительство» реализуемое через принцип предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам в режиме «одного окна». Концепция, реализуемая потенциалами ИКТ и законами информационного гражданского общества.

Современный образ государственного управления, появившийся в результате трансформации понимания и полной реализации информационно-коммуникационных технологий во взаимоотношениях граждан и власти.

Тема 2. Мировой опыт построения Электронного правительства.

Развитие системы электронного правительства как части государственного управления, посредством внедрения информационных компьютерных технологий, – непременное требование для вхождения любой страны в глобальное информационное общество. Виды взаимодействия в системе электронного правительства. Электронное правительство – новый способ взаимодействия граждан и органов власти на основе активного использования информационно-коммуникационных технологий в целях повышения эффективности предоставления государственных услуг.

Мировые лидеры по уровню развития электронного правительства. Опыт построения Электронного правительства в Великобритании. Центральный Правительственный Портал (ukonline). Проект GOV.UK Notify.

Особенности Электронного правительства в США. Портал http://www.firstgov.gov. Портал электронного правительства Франции (http://www.service-public.fr). Главный веб-ресурс, обеспечивающий гражданам и предприятиям Германии прямой доступ к правительственным структурам и сервисам (http://www.bund.de) и др.

Тема 3. Нормативно-правовая база Электронного правительства.

Потребность в создании электронного правительства. Система предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде.

Основные положения ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации». Принятие Постановления Правительства РФ от 12 февраля 2003 года № 98 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти». Доступ граждан и организаций к информации о своей деятельности путем создания информационных ресурсов.

Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2007 г. № 931 – новый подход к осуществлению обмена сведениями, содержащимися в базах данных информационных систем органов власти всех уровней, на основе создания общероссийского Государственного информационного центра.

Концепция формирования в РФ электронного правительства до 2010 года, разработанная Министерством информационных технологий и связи РФ совместно с Министерством экономического развития и торговли РФ и Федеральной службой охраны РФ и одобренная распоряжением Правительства РФ от 06 мая 2008 г. № 632-р.

Указ Президента Российской Федерации от 7 февраля 2008 года «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ № 1555-р от 17 октября 2009 г. «О плане перехода на предоставление государственных услуг и исполнение государственных функций в электронном виде федеральными органами исполнительной власти» и др.

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Тема 4. Оценка эффективности развития электронного государственного управления.

Основные компоненты международных индексов, использующихся для оценки эффективности государственного управления и развития электронного правительства: интегральный показатель государственного управления (Governance Research Indicator Country Snapshot – GRICS); индекс восприятия коррупции (Transparency International); индекс готовности стран мира к использованию электронного правительства (Департамент экономического и социального развития ООН); система индикаторов для измерения уровня развития электронного правительства в странах Европейского Союза (компания Capgemini).

Понятие эффективности электронных услуг. Готовность стран к электронному правительству с учетом изменений в оценках человеческого капитала, инфраструктуры и доступа к знаниям и информации. Индекс готовности к электронному правительству. Сетевой индекс, индекс телекоммуникационной инфраструктуры и индекс человеческого капитала.

Готовность электронного правительства по направлениям: доступ к информационно-коммуникационным технологиям, человеческий капитал, бизнес-климат, государственное регулирование и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ключевых областях (e-gov, e-business, ИКТ в образовании, ИКТ в культуре).

Коэффициент необходимости наличия информации на официальном сайте органа исполнительной власти. Коэффициент качества информации. Итоговый коэффициент информации. Оценка качества сайтов.

Тема 5. Концептуальное содержание проекта Электронное правительство.

Модели электронного правительства. Цель электронного правительства. Задачи электронного правительства.

Начало формирования электронного правительства. Этапы перехода на предоставление услуг (функций) в электронном виде. Создание основ электронного правительства в ходе реализации государственной программы «Информационное общество». Единый портал государственных и муниципальных услуг Gosuslugi.ru. Единая система межведомственного электронного взаимодействия. Национальная платформа распределенной обработки данных. Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме.

Информационная система головного удостоверяющего центра. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности. Международное признание.

Тема 6. Технология Электронного государственного управления.

Сущность и назначение электронного государственного управления. Интерактивная форма взаимодействия субъектов (государственных органов, хозяйствующих субъектов, физических лиц) в процесс е осуществления государственного управления. Практика государственного управления, выраженная в совокупности законодательно закрепленных и неформальных правил взаимодействия государства и общества.

Направления электронного государственного управления. Электронное государственное управление, ориентированное на самообслуживание, подразумевающее оказание электронных

государственных услуг одним государственным органом другому. Электронное государственное управление, ориентированное на обслуживание населения страны. Электронное государственное управление, ориентированное на обслуживание хозяйствующих субъектов – предпринимательского сектора экономики.

Принципы электронного государственного управления. Ориентированность на пользователя. Социальная и экономическая эффективность. Всеобщность охвата. Доверие и безопасность. Адаптивность и гибкость, выражающиеся в реагировании органов государственной власти на тенденции современного развития общества. Непрерывность функционирования.

Проблемы организации электронного государственного управления.

Тема 7. Идентификационные инструменты в приложениях электронного правительства.

Понятие «Идентификационные инструменты». Ключевой фактор успеха проектов э-правительства – доверие граждан, коммерческого сектора деятельности государства в целом и в вопросах э-правительства в частности. Определения понятий Удаленный доступ субъектов правоотношений (пользователей) к информационным системам электронного правительства. Идентификация. Аутентификация. Авторизация участников.

Принципы идентификации граждан в приложениях электронного правительства. Адекватность метода идентификации ее целям. Децентрализация процедур идентификации. Минимальность и подконтрольность предоставляемых пользователем сведений. Минимальное раскрытие сведений о пользователе. Диверсификация вариантов идентификации. Независимость способов идентификации и иных характеристик предоставления услуги. Информированность пользователей.

Базовые сценарии идентификации граждан в приложениях электронного правительства. Уровень защиты участников электронного взаимодействия. Универсальные электронные карты (УЭК) и идентификация граждан. Электронные платежные системы (ЭПС). Основные задачи по развитию в Российской Федерации системы УЭК.

Инфраструктура обеспечения юридической значимости информации, представленной в электронном виде. Правовые условия признания электронного документа юридически значимым. Инфраструктура цифрового доверия.

Тема 8. Обеспечение открытости информации о деятельности органов публичной власти.

Федеральный Закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». Концепция открытости исполнительных органов. Открытое государственное управление.

Реализация открытого государственного управления. Формирование моделей принятия решений и реализации государственных полномочий, основанных на вовлечении гражданского общества. Организационно-правовые механизмы вовлечения граждан и общественных объединений в процесс реализации государственной политики. Развитие нормативной правовой базы, регулирующей вопросы открытости государственного управления.

Повышение прозрачности и подотчетности органов власти. Повышение удовлетворенности граждан качеством государственного управления и уровня доверия населения к деятельности органов власти. Расширение возможностей непосредственного участия граждан в процессах разработки, экспертизы и контроля исполнения решений, принимаемых органами власти, а также повышения качества решений органов власти, результатов реализации этих решений и их регулирующего воздействия. Качественное изменение уровня открытости органов власти. Развитие механизмов общественного контроля деятельности органов власти и исполнения ими государственных функций.

Тема 9. Портал государственных услуг.

Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 01.04.2019) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». Статья 21. Порталы государственных и муниципальных услуг.

Предшественник Интернет-портала Gosuslugi.ru – сайт ogic.ru, разработанный ФГУП НИИ «Восход». Функционирование портала Gosuslugi.ru как государственного веб-сайта. Структура портала.

Информация для физических лиц. Гражданство, регистрация, визы. Семья. Социальное обеспечение. Земельно-имущественные отношения. Налоги и сборы. Правоохранительная

деятельность. Труд и занятость. Природопользование и экология. Сельское хозяйство и ветеринария. Культура, искусство. Образование и наука и др.

Информация для юридических лиц. Подразделы: некоммерческие организации, производство, строительство и торговля.

Возможность группировать данные по ведомствам. Группировка данных по жизненным ситуациям. Текущие новости. Справочный раздел «Вопросы и ответы».

Тема 10. Перспективы развития Электронного правительства.

Актуальные задачи дальнейшего развития «электронного правительства» в России. Переход к более высоким стадиям электронного правительства, взаимосвязь электронного государственного управления с характером административных реформ, большая ориентация на нужды граждан как потребителей государственных электронных услуг. Улучшение электронного документооборота и обмена информацией внутри органов исполнительной власти, особенно по линии «центр – регионы – органы местного самоуправления – организации гражданского общества».

Организация непрерывного обучения госслужащих и введения этого критерия в результаты периодической аттестации, предусмотренной законом. Унификация страниц государственных учреждений в Интернете, с тем чтобы гражданам было легче воспринимать ту информацию, которая в них есть. Формирование национальных стандартов доступности электронного правительства. Создание административных регламентов, чтобы заявитель понимал, что происходит с его документом.

Повышение компьютерной грамотности населения страны.

Тема 11. Промежуточная аттестация (зачет).

1. Соотношение понятий «электронное правительство» и «информационное общество».
2. Особенности терминологии: «электронное государственное управление», «электронное государство», «электронное правительство».
3. Понятие информатизации. Роль Интернета в развитии информационного общества.
4. Информационные технологии в обществе и государстве.
5. Какие проблемы стоят на пути формирования информационного общества.
6. Что такое информационное неравенство, пути его преодоления?
7. Информационные технологии: новые возможности и новые риски.
8. Индикаторы развития информационного общества.
9. Причины реформирования административной деятельности в РФ.
10. Подходы к формированию политики государственной информатизации.
11. Факторы, определяющие успешность государственной информатизации.
12. Предпосылки возникновения и развития Электронного правительства.
13. Что такое архитектура «электронного правительства»?
14. Система электронного документооборота.
15. Цифровые подписи и шифрование.
16. Модели взаимодействия государства и общества в условиях «Электронного правительства».
17. Дать характеристику программы «Цифровая экономика».
18. Правительственные услуги населению (G - C)
19. Правительственные услуги бизнесу (G - B)
20. Электронная демократия: возможности для гражданского участия в процессе принятия государственных решений.
21. Проблемы развития Электронного правительства в России.
22. Формирование электронного правительства в странах ближнего зарубежья, Европы, Америки, Азии. Основные черты и особенности их организации.
23. Какие существуют критерии и методы оценки развития и эффективности деятельности электронных правительств?
24. Цели, задачи, принципы и основные этапы реализации Электронного правительства в регионах Российской Федерации.
25. Архитектура электронного правительства в регионах Российской Федерации.
26. Внутренний и внешний контуры электронного правительства в регионах Российской Федерации.
27. Мероприятия, реализованные в рамках проекта ЭП в регионах Российской Федерации.

28. Геоинформационная система органов государственной власти в регионах Российской Федерации.

29. Сравнительная характеристика деятельности электронного правительства на федеральном и региональном уровне.

30. Электронное правительство как основа совершенствования государственного управления и регулирования на всех уровнях.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Нормативно-правовая база Электронного правительства.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Потребность в создании электронного правительства. Система предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде.

2. Основные положения ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».

3. Постановление Правительства РФ от 12 февраля 2003 года № 98 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2007 г. № 931 – новый подход к осуществлению обмена сведениями, содержащимися в базах данных информационных систем органов власти всех уровней, на основе создания общероссийского Государственного информационного центра.

5. Концепция формирования в РФ электронного правительства до 2010 года, разработанная Министерством информационных технологий и связи РФ совместно с Министерством экономического развития и торговли РФ и Федеральной службой охраны РФ и одобренная распоряжением Правительства РФ от 06 мая 2008 г. № 632-р.

6. Распоряжение Правительства РФ № 1555-р от 17 октября 2009 г. «О плане перехода на предоставление государственных услуг и исполнение государственных функций в электронном виде федеральными органами исполнительной власти» и др.

7. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Практическое задание

1). Изучить программу «Цифровая экономика Российской Федерации».

2). Опишите этапы информатизации электронного правительства.

3). Изучить основные термины глоссария по дисциплине.

Тема 4. Оценка эффективности развития электронного государственного управления.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Основные компоненты международных индексов, использующихся для оценки эффективности государственного управления и развития электронного правительства

2. Интегральный показатель государственного управления (Governance Research Indicator Country Snapshot – GRICS).

3. Понятие эффективности электронных услуг.

4. Готовность стран к электронному правительству с учетом изменений в оценках человеческого капитала, инфраструктуры и доступа к знаниям и информации.

5. Индекс готовности к электронному правительству.

6. Сетевой индекс, индекс телекоммуникационной инфраструктуры и индекс человеческого капитала.

7. Готовность электронного правительства по направлениям.

8. Доступ к информационно-коммуникационным технологиям.

9. Коэффициент необходимости наличия информации на официальном сайте органа исполнительной власти.

Практическое задание

1). Откройте сайт Государственных услуг.

2). Изучите сервисы сайта.

3). Рассчитайте коэффициент наличия информации на официальном сайте органа исполнительной власти.

Тема 6. Технология Электронного государственного управления.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Сущность и назначение электронного государственного управления.

2. Интерактивная форма взаимодействия субъектов (государственных органов, хозяйствующих субъектов, физических лиц) в процессе осуществления государственного управления.

3. Направления электронного государственного управления.

4. Электронное государственное управление, ориентированное на самообслуживание, подразумевающее оказание электронных государственных услуг одним государственным органом другому.

5. Электронное государственное управление, ориентированное на обслуживание населения страны.

6. Электронное государственное управление, ориентированное на обслуживание хозяйствующих субъектов – предпринимательского сектора экономики.

7. Принципы электронного государственного управления.

8. Проблемы организации электронного государственного управления.

Практическое задание

1). Используя доступный ресурс в сети Интернет, изучите понятие «Электронного государственного управления».

2). Составьте таблицу направлений электронного государственного управления, указав их достоинства и недостатки.

3). Обоснуйте использование разных видов электронного государственного управления для различных ситуаций оказания услуг населению и бизнесу.

Тема 7. Идентификационные инструменты в приложениях электронного правительства.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие «Идентификационные инструменты».

2. Сущность понятий Удаленный доступ субъектов правоотношений (пользователей) к информационным системам электронного правительства. Идентификация. Аутентификация. Авторизация участников.

3. Принципы идентификации граждан в приложениях электронного правительства.

4. Адекватность метода идентификации ее целям.

5. Диверсификация вариантов идентификации.

6. Независимость способов идентификации и иных характеристик предоставления услуги.

7. Базовые сценарии идентификации граждан в приложениях электронного правительства.

8. Основные задачи по развитию в Российской Федерации системы УЭК.

9. Инфраструктура цифрового доверия.

Практическое задание

1). Откройте сайт Государственных услуг.

2). Произведите регистрацию, идентификацию, аутентификацию и авторизацию на сайте.

3). Составьте алгоритм использования идентификационных инструментов в приложениях электронного правительства.

Тема 9. Портал государственных услуг.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 01.04.2019) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». Статья 21. Порталы государственных и муниципальных услуг.

2. Функционирование портала Gosuslugi.ru как государственного веб-сайта. Структура портала.

3. Информация для физических лиц.

4. Информация для юридических лиц.

5. Возможность группировать данные по ведомствам.
6. Группировка данных по жизненным ситуациям.
7. Текущие новости.
8. Справочный раздел «Вопросы и ответы».

Практическое задание:

1). Откройте сайт Государственных услуг.

2). Изучите проблемные ситуации:

- как восстановить пароль;
- восстановление пароля в центре обслуживания;
- ошибки при авторизации;
- ошибки при авторизации с использованием электронной подписи;
- почему паспортные данные и ИНН не проходят проверку;
- как отправить логин браузера в поддержку;
- не получается авторизоваться на другом сайте по учетной записи ЕСИА.

3). Составьте инструкции по решению проблемных ситуаций при эксплуатации портала Государственные услуги.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Административный регламент – нормативный правовой акт, устанавливающий порядок предоставления государственной или муниципальной услуги и стандарт предоставления государственной или муниципальной услуги

Архитектура электронного правительства: (а) комплексное описание создаваемого и развивающегося электронного правительства на уровне основополагающих компонентов, детализированное в достаточной мере для руководства его воплощением, а также принципы и руководящие материалы, определяющие управление конструированием и развитием электронного правительства во времени; (б) структура существующего электронного правительства как системы, как совокупность его компонентов и их взаимосвязей, то есть архитектура системы, воплощающей концепцию электронного правительства

Архитектурный принцип – руководящее правило, определяющее требование или набор требований к формированию и управлению развитием на архитектурном уровне. Включает в себя логическое обоснование необходимости, критерий важности и демонстрацию применения

Аутентификация – процедура идентификации и установления подлинности источника информации

База данных – представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины (ЭВМ)

Базовые государственные информационные ресурсы, БГИР – формируются федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами государственных внебюджетных фондов путем размещения в созданных или создаваемых государственных информационных ресурсах уникальных сведений об объекте либо о субъекте (физическом или юридическом лице), которые предназначены для использования при осуществлении межведомственного информационного взаимодействия в целях предоставления государственных и муниципальных услуг или исполнения государственных и муниципальных функций и на создание которых указанные органы уполномочены в соответствии с федеральными законами (Постановление Правительства РФ от 14.09.2012 № 928).

Веб-сайт Web-site – совокупность объединенных по смыслу веб-страниц, доступных в сети Интернет по протоколам HTTP.

Виртуальное сотрудничество – технология визуализации и автоматической обработки в реальном времени контента и сообщений в процессе проведения телеконференции для обеспечения ускоренного взаимопонимания участников коммуникации максимально целостного представления обсуждаемого дискурса

Геоинформационный анализ – анализ размещения, структуры взаимосвязей объектов и

явлений с использованием методов пространственного анализа и геомоделирования

Государственная услуга – деятельность по реализации функций федерального органа исполнительной власти, государственного внебюджетного фонда, исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а также органа местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации (далее – органы, предоставляющие государственные услуги), которая осуществляется по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги

Государственная услуга – элементарная услуга, которая оказывается в рамках взаимодействия с единым ведомством.

Государственная услуга Public service – деятельность по реализации функций соответственно федерального органа исполнительной власти, государственного внебюджетного фонда, исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, а также органа местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, переданных им федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги

Государственные информационные ресурсы – информация (независимо от способа ее представления, хранения или организации), содержащаяся в информационных системах и относимая в соответствии с действующим законодательством к государственной собственности.

Документ – материальный носитель с зафиксированной на нем в любой форме информацией в виде текста, звукозаписи, изображения и (или) их сочетания, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и предназначен для передачи во времени и в пространстве в целях общественного использования и хранения

Доменное имя – имя, которое дается адресату в Интернете и содействует доступ у пользователей к Интернет-ресурсам (например, «unesco.org» вhttp://www.unesco.org).

Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА) – Федеральная государственная информационная система «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме», которая должна обеспечивать санкционированный доступ участников информационного взаимодействия в единой системе идентификации и аутентификации к информации, содержащейся в государственных информационных системах, муниципальных информационных системах и иных информационных системах. (Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2011 г. № 977 «О федеральной государственной информационной системе "Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме»)

Единый государственный реестр налогоплательщиков (ЕГРН) – реестр, ведущийся Федеральной налоговой службой и ее территориальными органами на основе единых методологических и программно-технических принципов и документированной информации, имеющейся у налоговых органов

Единый государственный реестр недвижимости – свод достоверных систематизированных сведений об учтенном в соответствии с ФЗ от 13.07.2015 № 218-ФЗ недвижимом имуществе, о зарегистрированных правах на такое недвижимое имущество, основаниях их возникновения, правообладателях, а также иных установленных в соответствии с Федеральным законом сведений.Реестры Единого государственного реестра недвижимости, кадастровые карты и книги учета документов ведутся в электронной форме. Реестровые дела хранятся в электронной форме или на бумажном носителе.

Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) – федеральной государственной информационной системой, обеспечивающей предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме и доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах, предназначенным для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещенным в государственных и муниципальных

информационных системах, обеспечивающих ведение соответственно реестров государственных и муниципальных услуг (Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»)

Единый портал государственных услуг (ЕПГУ) – справочно-информационный интернет-портал. Обеспечивает доступ физических и юридических лиц к сведениям о государственных и муниципальных услугах в Российской Федерации, государственных функциях по контролю и надзору, об услугах государственных и муниципальных учреждений, об услугах организаций, участвующих в предоставлении государственных и муниципальных услуг.

Заявитель – физическое или юридическое лицо (за исключением государственных органов и их территориальных органов, органов государственных внебюджетных фондов и их территориальных органов, органов местного самоуправления) либо их уполномоченные представители, обратившиеся в орган, предоставляющий государственные услуги, или в орган, предоставляющий муниципальные услуги, с запросом о предоставлении государственной или муниципальной услуги, выраженным в устной, письменной или электронной форме

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) – номер записи о лице в Едином государственном реестре налогоплательщиков

Идентификация Identification – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.

Идентификация Identification – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов

Интерактивная электронная государственная услуга Interactive e-government service – двустороннее взаимодействие в электронном виде между гражданами или организациями и органами государственной власти, имеющее юридические последствия

Интернет-портал/ Internet portal – веб-сайт, предоставляющий пользователю Интернета навигационные, поисковые и прочие средства доступа к данным нескольких связанных по тематике сайтов. Как правило, порталы обеспечивают персонификацию предоставления сервисов

Интерфейс Interface – совокупность характеристик и функций, описывающих способ коммуникации, взаимодействия пользователя и компьютера, информационных систем или их элементов между собой

Информационная безопасность Information security – комплекс мер, обеспечивающих конфиденциальность, целостность и доступность информации и информационных систем. Конфиденциальность означает защиту чувствительной информации от несанкционированного доступа. Целостность означает защиту точности и полноты информации и программного обеспечения. Доступность – это наличие возможности пользоваться информацией в нужное время

Информационная система – организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.

Информационная электронная государственная услуга Information e-government service – предоставление гражданам информации (например, о времени работы или перечне документов, необходимых для получения услуги) и документов (например, официальных бланков) с помощью ИКТ

Информационно-коммуникационная инфраструктура – совокупность территориально распределенных государственных и корпоративных информационных систем, линий связи, сетей и каналов передачи данных, средств коммутации и управления информационными потоками, а также организационных структур, правовых и нормативных механизмов, обеспечивающих их эффективное функционирование.

Информационно-телекоммуникационная сеть – технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники

Информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

Информация – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления

Информация Information – сведения о чем-либо, независимо от формы их представления

Инфраструктура электронного правительства – совокупность размещенных на территории Российской Федерации государственных информационных систем, программно-аппаратных средств

и сетей связи, обеспечивающих при оказании услуг и осуществлении функций в электронной форме взаимодействие органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, граждан и юридических лиц

Инфраструктура электронного правительства Российской Федерации (ИЭП) – инфраструктура, обеспечивающая информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме. (Постановление Правительства Российской Федерации от 8 июня 2011 г. № 451 «Об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме»)

Ключ электронной подписи – уникальная последовательность символов, предназначенная для создания электронной подписи

Конфиденциальность информации – обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя

Межведомственное информационное взаимодействие осуществляемое в целях предоставления государственных и муниципальных услуг, а также в целях реализации государственных и муниципальных функций (полномочий) – взаимодействие по вопросам обмена документами и информацией, в том числе в электронной форме, между органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами государственных внебюджетных фондов, многофункциональными центрами

Межведомственный запрос – документ на бумажном носителе или в форме электронного документа о представлении документов и информации, необходимых для предоставления государственной или муниципальной услуги или реализации государственной (муниципальной) функции (полномочия)

Многофункциональный (МФЦ РФ) центр Multifunctional center – центр предоставления государственных и муниципальных услуг независимо от организационно-правовой формы, отвечающий требованиям, установленным Федеральным законом от 27.07.2010 года № 210-ФЗ, и уполномоченный на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна».

Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ) – организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе являющаяся автономным учреждением), отвечающая требованиям, установленным настоящим Федеральным законом, и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу "одного окна"

Муниципальная услуга – деятельность по реализации функций органа местного самоуправления, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах полномочий органа, предоставляющего муниципальные услуги, по решению вопросов местного значения

Накопитель Storage device – устройство, независимое от подачи энергии и предназначенное для сохранения и/или физической транспортировки данных..

Носитель (документированной) информации – материальный объект, предназначенный для закрепления, хранения (и воспроизведения) речевой, звуковой или изобразительной информации.

Обладатель информации – лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам.

Облачные вычисления – информационно-технологическая модель обеспечения повсеместного и удобного доступа с использованием сети «Интернет» к общему набору конфигурируемых вычислительных ресурсов («облаку»), устройствам хранения данных, приложениям и сервисам, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены от нагрузки с минимальными эксплуатационными затратами или практически без участия провайдера.

Обработка больших объемов данных – совокупность подходов, инструментов и методов автоматической обработки структурированной и неструктурированной информации, поступающей из большого количества различных, в том числе разрозненных (слабосвязанных), источников информации, в объемах, которые невозможно обработать вручную за разумное время.

Общественная экспертиза – инициируемые государственным органом или институтами

гражданского общества и осуществляемые последними процедуры установления соответствия проектов законов и решений органов государственной власти стандартам и интересам общества, правам и свободам человека и гражданина

Операционная система/Operating system – совокупность системных программных средств, управляющих работой прикладных программ и технических средств компьютера.

Открытые государственные данные – общедоступная информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, которая предоставляется государственными органами и органами местного самоуправления неограниченному кругу лиц посредством ее размещения в сети «Интернет» в форме открытых данных (Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № 112-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»)

Открытый ключ электронной цифровой подписи Open key of digital signature – уникальная последовательность символов, соответствующая закрытому ключу электронной цифровой подписи, доступная любому пользователю информационной системы и предназначенная для подтверждения с использованием средств электронной цифровой подписи подлинности электронной цифровой подписи в электронном документе.

Персональные данные Personal data – сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность. В персональные данные включаются, например, фамилия, имя, отчество физического лица, год, месяц, дата и место его рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы.

Поисковая система – информационная система, осуществляющая по запросу пользователя поиск в сети «Интернет» информации определенного содержания и предоставляющая пользователю сведения об указателе страницы сайта в сети «Интернет» для доступа к запрашиваемой информации, расположенной на сайтах в сети «Интернет», принадлежащих иным лицам, за исключением информационных систем, используемых для осуществления государственных и муниципальных функций, оказания государственных и муниципальных услуг, а также для осуществления иных публичных полномочий, установленных федеральными законами.

Портал государственных и муниципальных услуг Portal of public and municipal services – государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме, а также доступ заявителей к сведениям о государственных и муниципальных услугах, предназначенным для распространения с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет и размещенным в государственных и муниципальных информационных системах, обеспечивающих ведение реестров государственных и муниципальных услуг.

Портал/ Portal – веб-сайт, предназначенный для предоставления интегрированной информации. Обычно содержат ссылки на другие сайты, содержание которых отвечает интересам посетителя портала. Порталы бывают специализированными и универсальными.

Программа Program – описание подлежащего выполнению вычислительного процесса на языке программирования или в машинных инструкциях. Законченный последовательный набор команд, операторов, реализующих решение функциональной задачи.

Программное обеспечение Software – обеспечение автоматизируемой деятельности программами для ЭВМ, включая постановку задачи, проектирование, реализацию и последующую разработку, а также сами программы для ЭВМ.

Система государственного управления – система целей и принципов осуществления управленческого воздействия на общественную жизнедеятельность, выражаемого в рамках правовых форм, и включает механизмы целеполагания, прогнозирования, планирования, программирования, организационные структуры (государственные органы), персонал, совокупность функций и полномочий, используемый при этом комплекс методов, средств и ресурсов, а также взаимосвязи между субъектами и объектами управления, необходимые при этом информационные потоки и т.п.

Система управления базами данных Database management system – совокупность программных и лингвистических средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных.

Системный проект электронного правительства – документ, содержащий комплексное

описание концептуальных и плановых решений по развитию электронного правительства Российской Федерации до 2020 года

Средства электронной подписи – шифровальные (криптографические) средства, используемые для реализации хотя бы одной из следующих функций - создание электронной подписи, проверка электронной подписи, создание ключа электронной подписи и ключа проверки электронной подписи.

Уровень услуги – измеренные и опубликованные достигнутые значения по отношению к одному или нескольким целевым показателям уровня услуги.

Услуга (в электронном правительстве – программно-информационная) – выполнение действий, работы или обязанностей, связанных с предоставлением нематериального продукта, например, таких как бухгалтерский учет, уборка помещений, консультирование, образование, экспертиза, транспортировка.

Учетная запись – набор сведений о пользователе, организации или информационной системе, хранимый в ЕСИА в электронном виде.

Физические лица – граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства.

Цифровая транзакция – действие или последовательность действий, направленных на создание, выпуск, обращение цифровых финансовых активов.

Цифровая экономика

1) Экономика, основанная на цифровых технологиях, охватывающая исключительно область электронных товаров и услуг. Примеры – телемедицина, дистанционное обучение, продажа медиконтента (кино, книги и пр.).

2) Экономическое производство и использованием цифровых технологий.

Электронная подпись (ЭП) – юридическая сила электронного документа – возможность использовать электронный документ по назначению и в качестве прямых доказательств в судебных спорах и разбирательствах.

Электронная почта Electronic mail, e-mail – интернет-приложение, предназначенное для асинхронного обмена сообщениями операторами одной или различных вычислительных систем.

Электронное правительство – система организации деятельности федеральных и региональных государственных органов власти, органов местного самоуправления, а также организаций, участвующих в реализации полномочий государственных (муниципальных) органов, обеспечивающая на основе применения информационно-коммуникационных технологий качественно новый уровень взаимодействия при реализации функций (оказании услуг)

Электронное правительство (e-government) – пакет технологий и набор сопутствующих организационных мер, нормативно-правового обеспечения для организации цифрового взаимодействия между органами государственной власти различных ветвей власти, гражданами, организациями и другими субъектами экономики. Предполагает эффективный способ предоставления информации о деятельности органов государственной власти, оказание государственных услуг гражданам, бизнесу, другим ветвям государственной власти и государственным чиновникам, при котором личное взаимодействие между государством и заявителем минимизировано и максимально используются возможности, предоставляемые информационными технологиями, мобильными технологиями и сетью Интернет.

Электронное правительство, ориентированное на пользователя, клиенто-ориентированность – подход в создании е-Правительства с приоритетным учетом интересов и потребностей – в различных жизненных эпизодах и деловых ситуациях – пользователей, включая представителей и организаций гражданского общества, профессиональных и экспертных сообществ, бизнеса, органов государственной власти и местного самоуправления, обеспечивающий предложение государственных и муниципальных услуг в интуитивно понятной форме без ссылок на организационные структуры и в то же время выступающих как объект обязательства и субъект ответственности.

Электронный документ (ЭД) – документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-З1	Понятие «электронное правительство». Принципы и перспективы внедрения в структуру экономики электронного правительства.
2	ПК-12-З1	Мировые лидеры по уровню развития электронного правительства. Опыт построения Электронного правительства в Великобритании.
3	ПК-12-З2	Основные положения ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации». Принятие Постановления Правительства РФ от 12 февраля 2003 года № 98 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти».
4	ПК-12-З2	Понятие эффективности электронных услуг. Готовность стран к электронному правительству с учетом изменений в оценках человеческого капитала, инфраструктуры и доступа к знаниям и информации.
5	ПК-12-З3	Единый портал государственных и муниципальных услуг Gosuslugi.ru.
6	ПК-12-З3	Электронное государственное управление, ориентированное на самообслуживание, подразумевающее оказание электронных государственных услуг одним государственным органом другому.
7	ПК-12-З4	Принципы идентификации граждан в приложениях электронного правительства.
8	ПК-12-З4	Повышение удовлетворенности граждан качеством государственного управления и уровня доверия населения к деятельности органов власти.
9	ПК-12-З5	Развитие механизмов общественного контроля деятельности органов власти и исполнения ими государственных функций.
10	ПК-12-З5	Функционирование портала Gosuslugi.ru как государственного веб-сайта. Структура портала.
11	ПК-12-З6	Актуальные задачи дальнейшего развития «электронного правительства» в России.
12	ПК-12-З6	Организация непрерывного обучения госслужащих и введения этого критерия в результаты периодической аттестации, предусмотренной законом.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-12-У1	Выполнить сравнительную характеристики основных услуг электронного правительства Российской Федерации и ведущих стран мира.
14	ПК-12-У1	Выявить основные положения Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», в части касаемых электронного правительства.
15	ПК-12-У2	Выполнить оценку эффективности электронных услуг, с использованием одной из изученных методик (по выбору студентов).
16	ПК-12-У2	Рассчитать коэффициент качества информации портала Госуслуги.
17	ПК-12-У3	Составить таблицу «Этапы перехода на предоставление услуг (функций) в электронном виде в Российской Федерации».
18	ПК-12-У3	Раскрыть сущностное содержание, используя материалы портала Госуслуги, принципов электронного государственного управления.
19	ПК-12-У4	Раскрыть на примере портала электронного правительства Российской Федерации принципы идентификации граждан.
20	ПК-12-У4	Подготовить и защитить эссе на тему «Инфраструктура цифрового доверия».

21	ПК-12-У5	Подготовить презентационный материал на тему «Механизмы общественного контроля деятельности органов власти и исполнения ими государственных функций с использованием цифровых технологий».
22	ПК-12-У5	Выполнить получение государственной услуги в разделе «Налоги и сборы».
23	ПК-12-У6	Выполнить получение государственной услуги в разделе «Образование и наука».
24	ПК-12-У6	Создать программу повышения компьютерной грамотности населения страны по разным категориям граждан.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-12-В1	Изучить программу «Цифровая экономика Российской Федерации». Опишите этапы информатизации электронного правительства.
26	ПК-12-В1	Изучить и законспектировать основные термины глоссария по дисциплине.
27	ПК-12-В2	Сформулируйте основные направления применения ИКТ в работе органов государственной власти как главного потенциала роста эффективности государственного управления.
28	ПК-12-В2	Откройте сайт электронного правительства Великобритании GOV.UK Notify. Выявите существенные отличия информационных технологий в сравнении с порталом Госуслуги РФ.
29	ПК-12-В3	Выполните оценку эффективности электронного правительства Российской Федерации, используя интегральный показатель государственного управления (Governance Research Indicator Country Snapshot – GRICS).
30	ПК-12-В3	Выполните оценку эффективности электронного правительства Российской Федерации, используя индекс готовности страны к использованию электронного правительства (Департамент экономического и социального развития ООН).
31	ПК-12-В4	Откройте сайт Государственных услуг. Изучите сервисы сайта. Рассчитайте коэффициент наличия информации на официальном сайте органа исполнительной власти.
32	ПК-12-В4	Откройте сайт Государственных услуг. Произведите регистрацию, идентификацию, аутентификацию и авторизацию на сайте.
33	ПК-12-В5	Составьте алгоритм использования идентификационных инструментов в приложениях электронного правительства.
34	ПК-12-В5	Откройте сайт Государственных услуг. Изучите проблемные ситуации: как восстановить пароль; восстановление пароля в центре обслуживания; ошибки при авторизации; ошибки при авторизации с использованием электронной подписи; почему паспортные данные и ИНН не проходят проверку; как отправить логин браузера в поддержку; не получается авторизоваться на другом сайте по учетной записи ЕСИА.
35	ПК-12-В6	Составьте инструкции по решению проблемных ситуаций при эксплуатации портала Государственные услуги.
36	ПК-12-В6	Составьте предложения для реализации направления перспективного развития электронного правительства Российской Федерации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-12-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-12-З1	Письменный опрос на занятиях по теме 1 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-12-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-12-З2	Письменный опрос на занятиях по теме 2 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-12-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 3 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-12-З3	Письменный опрос на занятиях по теме 4 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-12-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 5 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-12-З4	Письменный опрос на занятиях по теме 6 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-12-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 7 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-12-З5	Письменный опрос на занятиях по теме 8 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-12-З6	Письменный опрос на занятиях по теме 9 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-12-З6	Письменный опрос на занятиях по теме 10 на знание категорий учебной дисциплины; Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-12-У1	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-12-У1	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-12-У2	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-12-У2	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-12-У3	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ПК-12-У3	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ПК-12-У4	Задание для самостоятельной работы 19.

20	ПК-12-У4	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-12-У5	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ПК-12-У5	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ПК-12-У6	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ПК-12-У6	Задание для самостоятельной работы 24.
25	ПК-12-В1	Задание для самостоятельной работы 25. Практическое задание к теме 3.
26	ПК-12-В1	Задание для самостоятельной работы 26. Практическое задание к теме 3.
27	ПК-12-В2	Задание для самостоятельной работы 27. Практическое задание к теме 4.
28	ПК-12-В2	Задание для самостоятельной работы 28. Практическое задание к теме 4.
29	ПК-12-В3	Задание для самостоятельной работы 29. Практическое задание к теме 6.
30	ПК-12-В3	Задание для самостоятельной работы 30. Практическое задание к теме 6.
31	ПК-12-В4	Задание для самостоятельной работы 31. Практическое задание к теме 6.
32	ПК-12-В4	Задание для самостоятельной работы 32. Практическое задание к теме 6.
33	ПК-12-В5	Задание для самостоятельной работы 33. Практическое задание к теме 7.
34	ПК-12-В5	Задание для самостоятельной работы 34. Практическое задание к теме 7.
35	ПК-12-В6	Задание для самостоятельной работы 35. Практическое задание к теме 9.
36	ПК-12-В6	Задание для самостоятельной работы 36. Практическое задание к теме 9.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-З1	Вопросы к зачету 1-2 1. Соотношение понятий «электронное правительство» и «информационное общество». 2. Особенности терминологии: «электронное государственное управление», «электронное государство», «электронное правительство».
2	ПК-12-З1	Вопросы к зачету 3-4 3. Понятие информатизации. Роль Интернета в развитии информационного общества. 4. Информационные технологии в обществе и государстве.
3	ПК-12-З2	Вопросы к зачету 5-6 5. Какие проблемы стоят на пути формирования информационного общества. 6. Что такое информационное неравенство, пути его преодоления?
4	ПК-12-З2	Вопросы к зачету 7-8 7. Информационные технологии: новые возможности и новые риски. 8. Индикаторы развития информационного общества.
5	ПК-12-З3	Вопросы к зачету 9-10 9. Причины реформирования административной деятельности в РФ. 10. Подходы к формированию политики государственной информатизации.

6	ПК-12-З3	Вопросы к зачету 11-12 11. Факторы, определяющие успешность государственной информатизации. 12. Предпосылки возникновения и развития Электронного правительства.
7	ПК-12-З4	Вопросы к зачету 13-15 13. Что такое архитектура «электронного правительства»? 14. Система электронного документооборота. 15. Цифровые подписи и шифрование.
8	ПК-12-З4	Вопросы к зачету 16-18 16. Модели взаимодействия государства и общества в условиях «Электронного правительства». 17. Дать характеристику программы «Цифровая экономика». 18. Правительственные услуги населению (G - C)
9	ПК-12-З5	Вопросы к зачету 19-21 19. Правительственные услуги бизнесу (G - B) 20. Электронная демократия: возможности для гражданского участия в процессе принятия государственных решений. 21. Проблемы развития Электронного правительства в России.
10	ПК-12-З5	Вопросы к зачету 22-24 22. Формирование электронного правительства в странах ближнего зарубежья, Европы, Америки, Азии. Основные черты и особенности их организации. 23. Какие существуют критерии и методы оценки развития и эффективности деятельности электронных правительств? 24. Цели, задачи, принципы и основные этапы реализации Электронного правительства в регионах Российской Федерации.
11	ПК-12-З6	Вопросы к зачету 25-27 25. Архитектура электронного правительства в регионах Российской Федерации. 26. Внутренний и внешний контуры электронного правительства в регионах Российской Федерации. 27. Мероприятия, реализованные в рамках проекта ЭП в регионах Российской Федерации.
12	ПК-12-З6	Вопросы к зачету 28-30 28. Геоинформационная система органов государственной власти в регионах Российской Федерации. 29. Сравнительная характеристика деятельности электронного правительства на федеральном и региональном уровне. 30. Электронное правительство как основа совершенствования государственного управления и регулирования на всех уровнях.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-12-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-12-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

4	ПК-12-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-12-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-12-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-12-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-12-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-12-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-12-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-12-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-12-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 3.
2	ПК-12-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 3.
3	ПК-12-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 4.
4	ПК-12-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 4.
5	ПК-12-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 6.
6	ПК-12-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 6.

7	ПК-12-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 6.
8	ПК-12-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 6.
9	ПК-12-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 7.
10	ПК-12-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 7.
11	ПК-12-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 9.
12	ПК-12-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), практическое задание к теме 9.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14992-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544286

2. Сидорова, А. А. Электронное правительство : учебник и практикум для вузов / А. А. Сидорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17144-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532451

3. Гумерова, Г. И. Электронное правительство : учебник для вузов / Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18791-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545785

б) дополнительная литература:

1. Иншакова, Е. Г. Электронное правительство в публичном управлении : монография / Е. Г. Иншакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539968

2. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543958

3. Проектное управление в органах власти : учебник для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15222-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543958

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=32222p&gclid=EAIaIQobChMI-aK98Jf-5AIVWeWaCh3iZQJwEAAYASAAEgJEOfD_BwE Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы.

https://digital.gov.ru/ru/activity/ Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

http://government.ru/rugovclassifier/719/events/ Официальный сайт Правительства Российской Федерации - документы, статистика, отчеты федеральной исполнительной власти Российской Федерации

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://www.gosuslugi.ru Портал Госуслуги.

http://gasu.gov.ru ГАС «Управление».

http://www.cikrf.ru/gas/ Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Выборы"

https://www.pochta.ru Официальный сайт «Почта России».

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Налоговый институт

Кафедра 30 налогового администрирования и правового регулирования

Рабочая программа учебной дисциплины

Антикоррупционная деятельность

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Антикоррупционная деятельность» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся представления о коррупции, ее причинах и последствиях, об основах конструирования государственной антикоррупционной политики; умений и навыков применения механизмов противодействия коррупции в сфере государственного и муниципального управления, навыков анализа эффективности программных мероприятий по преодолению коррупции; ознакомлении обучающихся с организационно-правовыми основами российской антикоррупционной политики.

Изучение учебной дисциплины «Антикоррупционная деятельность» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Антикоррупционная деятельность относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 5 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Антикоррупционная деятельность» относится к элективным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 9 семестре на 5 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Деньги, кредит, банки, Правовое регулирование цифровой экономики, Налоговая грамотность.

Параллельно с учебной дисциплиной «Антикоррупционная деятельность» изучаются дисциплины: Риски цифровой экономики, Электронное правительство.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Антикоррупционная деятельность» являются базой для подготовки докладов, для проведения производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев (ПК-12)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев(ПК-12)	**Знать:**	
	основные типовые методики, действующие требования нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-12-З1
	основные определения коррупции, типологию коррупции, ее причины и последствия, нормы и ценности, лежащие в основе антикоррупционного мировоззрения	ПК-12-З2
	цели, задачи, методы российской государственной антикоррупционной политики	ПК-12-З3
	основы российского и международного антикоррупционного законодательства	ПК-12-З4
	риски, связанные с коррупцией в цифровой экономике	ПК-12-З5
	методы проведения оценки эффективности решения с точки зрения выбранных критериев	ПК-12-З6
	Уметь:	
	на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-12-У1
	анализировать причины и последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности российского общества	ПК-12-У2
	анализировать эффективность реализации антикоррупционных мероприятий в России и за рубежом	ПК-12-У3
	планировать антикоррупционные мероприятия, рассчитывать сопутствующие риски	ПК-12-У4
	выявлять ситуационные риски, связанные с коррупцией в цифровой экономике	ПК-12-У5
	проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев	ПК-12-У6
	Владеть:	
	технологиями организации деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов в органах государственного управления	ПК-12-В1
	технологиями расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК-12-В2
	технологиями измерения коррупции	ПК-12-В3
	технологиями формирования антикоррупционной стратегии	ПК-12-В4
	информационными средствами противодействия коррупционному поведению	ПК-12-В5

	навыками проведения оценки эффективности решения с точки зрения выбранных критериев	ПК-12-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	9	3	108	14	8	4	1,7	0,3		94	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции.	10	1	1				9	ПК-12-З1, ПК-12-З2
2.	Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.	10	1	1				9	ПК-12-З3, ПК-12-У1, ПК-12-В1
3.	Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.	10,5	1,5	1	0,5			9	ПК-12-З4, ПК-12-У4, ПК-12-В4
4.	Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательством Российской Федерации.	10,5	1,5	1	0,5			9	ПК-12-З5, ПК-12-У5, ПК-12-В5

5.	Правовые основы и порядок про ведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов.	10,5	1,5	1	0,5			9	ПК-12-З6, ПК-12-У6, ПК-12-В6
6.	Субъекты противодействия коррупции.	10,5	1,5	1	0,5			9	ПК-12-У1, ПК-12-В1
7.	Политическая и экономическая коррупция и способы противодействия ей.	10	1	0,5	0,5			9	ПК-12-У2, ПК-12-В2
8.	Организационно-правовые основы противодействия коррупции в России.	9,5	0,5	0,5				9	ПК-12-У3, ПК-12-В3
9.	Криминологическая характеристика коррупционной преступности.	10	1	0,5	0,5			9	ПК-12-З1, ПК-12-У2, ПК-12-В3
10.	Международная коррупция и опыт борьбы с ней.	10,5	1,5	0,5	1			9	ПК-12-З4, ПК-12-У5, ПК-12-В6
11.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции.

Зарождение коррупции в системе государственного управления. Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции. Понятие коррупции как социально-политического явления. Множественность определений коррупции. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Социально- политическая сущность коррупции. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией. Положения Конвенции ООН против коррупции 2003 г. и Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.

Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах.

Официальное определение коррупции. Общественная опасность коррупции в Российской Федерации. Негативные последствия коррупции. Содержание коррупции. Коррупция как следствие несовершенства государственного механизма. Духовно-нравственные основы коррупции в Российской Федерации. Коррупция как деформация общественного и индивидуального сознания. Социально-психологический механизм возникновения коррупционных отношений в Российской Федерации. Специфические черты коррупции в России, отличающие ее от коррупции в других странах. Общая оценка состояния коррупции в современной России.

Тема 2. Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.

Законодательная основа противодействия коррупции в Российской Федерации. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 280-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции». Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 171-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» в связи с принятием Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

Национальный план противодействия коррупции и его реализация в федеральном законодательстве. Национальная стратегия противодействия коррупции как общий программный документ, положения которого направлены на устранение коренных причин коррупции в обществе. Принципы построения системы и общие положения антикоррупционного законодательства Российской Федерации.

Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации. Приоритет общественных интересов в деятельности субъектов, осуществляющих государственную власть. Непрерывность борьбы с коррупцией. Постоянное совершенствование государственного механизма. Гласность. Связь с практикой. Законность. Обеспечение четкой правовой регламентации деятельности органов государственной власти.

Система и компетенция органов государственной власти Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Проявление принципа разделения властей в системе противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении в Российской Федерации. Специальные требования к лицам, претендующим на замещение должностей государственной службы. Развитие института общественного и парламентского контроля за соблюдением антикоррупционного.

Полномочия органов государственной власти в противодействии коррупции.

Основные направления, формы и методы взаимодействия органов исполнительной власти, следственных органов и прокуратур по противодействию коррупции

Тема 3. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.

Понятие коррупции в российском праве и доктрине. Формы проявления коррупции. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.

Понятие и виды преступлений коррупционной направленности. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Виды коррупционных преступлений против государственной власти и службы в органах местного самоуправления.

Тема 4. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательством Российской Федерации.

Запреты и ограничения, связанные с поступлением на государственную службу и ее прохождением. Запрет на участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом. Запрет на замещение должностей гражданской службы. Запрет на осуществление предпринимательской деятельности. Запрет на получение в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц. Запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средств материально-технического и иного обеспечения. Запрет на разглашение информации, на публичные высказывания, суждения и оценки в отношении деятельности государственных органов, их руководителей. Запрет на использование преимуществ должностного положения для предвыборной агитации, а также для агитации по вопросам референдума, а также в интересах политических партий, других общественных объединений.

Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе, доходах, обязательствах имущественного характера. Порядок и сроки представления сведений. Проверка достоверности сведений о доходах. Ответственность государственного служащего за непредставление либо намеренное искажение сведений о доходах. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять о ставших им известными в связи с выполнением своих должностных обязанностей случаях коррупционных или иных правонарушений.

Понятие конфликта интересов на государственной службе. Понятие личной

заинтересованности государственного служащего.

Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе. Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения служащего к совершению коррупционных правонарушений.

Основные положения этического кодекса поведения служащего. Правовая культура служащего. Правовое поведение и правосознание. Антикоррупционное воспитание служащих. Принципы антикоррупционного воспитания. Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания.

Тема 5. Правовые основы и порядок про ведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов.

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» об антикоррупционной экспертизе правовых актов и их проектов как важнейшей мере профилактики коррупции. Понятие и цели антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов. Основные факторы, способствующие коррупциогенности актов законодательства.

Определение антикоррупционной экспертизы. Антикоррупционная экспертиза как процесс и как деятельность, ее сходство и различие с другими видами экспертиз. Объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы: обязательность; оценка правового акта во взаимосвязи с другими правовыми актами; обоснованность, объективность и проверяемость результатов экспертизы; компетентность лиц, проводящих экспертизу; сотрудничество с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы. Правовое регулирование организации проведения антикоррупционной экспертизы актов органов власти. Основные методы познания, применяемые экспертом при проведении антикоррупционной экспертизы. Наиболее распространенные признаки коррупциогенности нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта).

Широта дискреционных полномочий. Определение компетенции по формуле «вправе». Выборочное изменение объема прав. Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества. Принятие нормативного правового акта за пределами компетенции. Заполнение законодательных пробелов при помощи подзаконных актов в отсутствие законодательной делегации соответствующих полномочий. Отсутствие или неполнота административных процедур. Отказ от конкурсных (аукционных) процедур.

Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям. Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права, – установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям. Злоупотребление правом заявителя органами государственной власти (их должностными лицами) – отсутствие четкой регламентации прав граждан и организаций.

Юридико-лингвистическая неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера.

Основные стадии экспертного процесса: выбор объекта экспертизы; подготовительная стадия; стадия непосредственного анализа правового акта; составление экспертного заключения. Алгоритм действий эксперта при проведении антикоррупционной экспертизы актов органов военного управления. Основные методы познания, используемые при оценке правового акта на коррупциогенность: общелогический метод; социологический метод; метод экстраполяции; метод экспертных оценок; статистические методы. Основные требования, предъявляемые к эксперту.

Подготовка и содержание экспертного заключения (оформление результатов экспертизы). Рекомендации по устранению коррупциогенных факторов и устранению (коррекции) коррупциогенных норм. Форма и содержание экспертного заключения. Независимая антикоррупционная экспертиза и порядок учета ее результатов в нормотворческой деятельности органов военного управления

Тема 6. Субъекты противодействия коррупции.

Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое

регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности.

Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.

Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции. Судебная практика по делам о преступлениях коррупционной направленности.

Тема 7. Политическая и экономическая коррупция и способы противодействия ей.

Определение политической коррупции. Виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества. Вред, наносимый политической коррупцией обществу. Демократия и коррупция.

Проблемы противодействия политической коррупции. Инструменты противодействия политической коррупции. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции. Политическая коррупция и СМИ.

Коррупция и бизнес. Сращивание бюрократии и бизнеса. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери. Прямые потери (коррупционные сделки) при формировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы и система откатов). Взаимосвязь коррупции и теневой экономики. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.

Тема 8. Организационно-правовые основы противодействия коррупции в России.

История развития законодательства о противодействии коррупции. Общая характеристика современной системы законодательства о противодействии коррупции. Структура государственных органов России и их антикоррупционный иммунитет. Меры ответственности за коррупционные правонарушения.

Порядок проведения экспертизы проектов правовых актов в цифровой экономике на коррупциогенность.

Реализация Национального плана противодействия коррупции в регионах России. Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов исполнительной власти в условиях цифровизации экономики.

Тема 9. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.

Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России.

Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.

Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных правонарушений. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.

Тема 10. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.

Интернациональные аспекты коррупции. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская, латиноамериканская. Международный рейтинг коррупции, место России. Развитие международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией – 9 декабря. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран. Концептуальные модели борьбы с коррупцией: тоталитарная, авторитарная, олигархическая, либеральная, правовая.

Тема 11. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции

в обществе. Коррупция как системное явление.

2. Структура коррупции. Виды и формы коррупции.

3. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.

4. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупцией.

5. Исторические корни коррупции за рубежом.

6. Римское законодательство о коррупции.

7. Ведущие мировые религии о коррупции.

8. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией.

9. Политический режим и коррупция. Коррупционные скандалы XIX — XX вв.

10. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.

11. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации.

12. Исторические корни коррупции в дореволюционной России.

13. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России.

14. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого.

15. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей.

16. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.

17. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции.

18. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях.

19. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.

20. Национальный план противодействия коррупции на 2016-2017 годы.

21. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.

22. Понятие коррупции в российском праве и доктрине.

23. Формы проявления коррупции.

24. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.

25. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.

26. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.

27. Общая характеристика и виды коррупционных преступлений, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

28. Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности.

29. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России.

30. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.

31. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.

32. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных правонарушений.

33. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.

34. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.

35. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции.

36. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.

37. Общественные организации, противодействующие коррупции.

38. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции.

39. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.

40. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Понятие коррупции в российском праве и доктрине.

2. Формы проявления коррупции.

3. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.

4. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности.

5. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.

6. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

7. Виды коррупционных преступлений против государственной власти и службы в органах местного самоуправления.

Тема 4. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательством Российской Федерации.

. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Запреты и ограничения, связанные с поступлением на государственную службу и ее прохождением.

2. Обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе, доходах, обязательствах имущественного характера.

3. Ответственность государственного служащего за непредставление либо намеренное искажение сведений о доходах.

4. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять о ставших им известными в связи с выполнением своих должностных обязанностей случаях коррупционных или иных правонарушений.

5. Понятие конфликта интересов на государственной службе.

6. Понятие личной заинтересованности государственного служащего.

7. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.

8. Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения служащего к совершению коррупционных правонарушений.

9. Основные положения этического кодекса поведения служащего.

Практическое задание:

1) На занятии осуществляется решение и анализ конкретных ситуационных задач по вопросам:

- Запреты и ограничения, связанные с дополнительной оплачиваемой деятельностью служащих

- Запреты и ограничения на получение подарков

- Запреты и ограничения, связанные с участием в политической деятельности;

- Запреты и ограничения, связанные с неразглашением информации, ставшей известной служащим в связи с прохождением службы;

- Запреты и ограничения после увольнения с государственной службы.

Тема 5. Правовые основы и порядок про ведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов

органов власти и их проектов.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и цели антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов. Основные факторы, способствующие коррупциогенности актов законодательства.

2. Определение антикоррупционной экспертизы.

3. Антикоррупционная экспертиза как процесс и как деятельность, ее сходство и различие с другими видами экспертиз.

4. Объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы.

5. Принципы антикоррупционной экспертизы.

6. Правовое регулирование организации проведения антикоррупционной экспертизы актов органов власти.

7. Наиболее распространенные признаки коррупциогенности нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта).

8. Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества.

9. Заполнение законодательных пробелов при помощи подзаконных актов в отсутствие законодательной делегации соответствующих полномочий.

10. Отсутствие или неполнота административных процедур. Отказ от конкурсных (аукционных) процедур.

11. Основные стадии экспертного процесса: выбор объекта экспертизы; подготовительная стадия; стадия непосредственного анализа правового акта; составление экспертного заключения.

12. Алгоритм действий эксперта при проведении антикоррупционной экспертизы актов органов военного управления.

13. Подготовка и содержание экспертного заключения (оформление результатов экспертизы).

Практическое задание:

1) Заслушивание сообщения: «Типология коррупциогенных факторов законодательства».

2) Каждой группе обучающихся выдается текст нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта) и ставится задача в течение определенного времени с использованием методики антикоррупционной экспертизы составить заключение о наличии (отсутствии) коррупциогенных факторов.

3). Анализ допущенных при проведении экспертизы ошибок осуществляется при разборе доклада группы всеми присутствующими.

Тема 6. Субъекты противодействия коррупции.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности.

2. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности.

3. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.

4. Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.

5. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности.

6. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции.

7. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.

8. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.

9. Судебная практика по делам о преступлениях коррупционной направленности.

Практическое задание:

1) Заслушивание и обсуждение сообщения на тему: «Критерии разграничения коррупционных правонарушений на дисциплинарные, административные, гражданско-правовые проступки и преступления».

2). Решение каждым обучающимся практических задач-ситуаций и разбор материалов судебной практики по следующей проблематике:

- Дисциплинарная ответственность за коррупционные правонарушения;
- Административная ответственность коррупционные правонарушения;
- Уголовная ответственность за коррупционные преступления.

Тема 7. Политическая и экономическая коррупция и способы противодействия ей.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Определение политической коррупции.

2. Виды политической коррупции.

3. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества.

4. Вред, наносимый политической коррупцией обществу.

5. Демократия и коррупция.

6. Проблемы противодействия политической коррупции.

7. Инструменты противодействия политической коррупции. Роль гражданского общества в противодействии политической коррупции.

8. Политическая коррупция и СМИ.

9. Коррупция и бизнес.

10. Сращивание бюрократии и бизнеса.

11. Негативные экономические последствия экономической коррупции: прямые и косвенные потери.

12. Прямые потери (коррупционные сделки) при формировании бюджета, сборе налогов, таможенных платежей и других сборов.

13. Прямые потери от коррупции, связанные с исполнением бюджета (государственные закупки и заказы и система откатов).

14. Взаимосвязь коррупции и теневой экономики.

15. Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.

Практическое задание:

1) Доклад на тему: «Состояние коррупционных правонарушений в России и меры, принимаемые по их минимизации».

Примерные темы выступлений:

- Основные причины живучести коррупции в России;
- Зарубежный опыт противодействия коррупции;
- Противодействие коррупции в сфере прохождения государственной службы;
- Противодействие коррупции в сфере реализации социальных гарантий служащих и членов их семей;
- Противодействие коррупции в сфере размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг;
- Бытовая коррупция и особенности ее проявления;
- Проблемы организационного и кадрового обеспечения антикоррупционной экспертизы актов законодательства;
- Организация антикоррупционного воспитания госслужащих;
- Проблемы юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 9. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

1. Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности.

2. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России.

3. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности.

4. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.

5. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных правонарушений.

6. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда.

Практическое задание:

1) Решить задачу. Матросов А.Е. – старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

2). Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности.

3). Усматривается ли в его действиях признаки преступления?

4). Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

Тема 10. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Интернациональные аспекты коррупции.

2. Региональные модели коррупции: европейская, азиатская, африканская,

латиноамериканская.

3. Международный рейтинг коррупции, место России.

4. Развитие международного антикоррупционного законодательства (Конвенция ООН против коррупции.

5. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.).

6. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

7. Международный опыт борьбы с коррупцией.

8. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран.

9. Концептуальные модели борьбы с коррупцией: тоталитарная, авторитарная, олигархическая, либеральная, правовая.

Практическое задание:

1) Решить задачу. В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла.

2). Законны ли требования работника кадрового органа?

3). Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аномия – дезинтеграция нравственных ценностей, смешение ценностных ориентаций, наступление ценностного вакуума по принципу «все дозволено». Проявляется в виде ненормативного поведения – господства группового эгоизма, равнодушия и жестокости, распространения преступности, правового нигилизма.

Антикоррупционное образование – формирование у населения антикоррупционных установок.

Антикоррупционные стандарты – совокупность поведенческих и правовых норм, запретов, ограничений, обязанностей, установленных для соответствующей области социальной деятельности и направленных на предупреждение коррупции.

Взяточничество – действие, когда государственный служащий или приравниваемое к нему лицо в своих или чужих интересах прямо или опосредованно принимает, обещает или договаривается принять взятку, требует дачи взятки или провоцирует его на законное действие или бездеятельность при выполнении полномочий.

Виды коррупции в зависимости от сферы деятельности – административная, политическая, частная, международная.

Волокита – форма вымогательства, нарочитое затягивание рассмотрения дела с целью получения взятки.

Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие. Данное принуждение может быть осуществлено при помощи давления, в том числе и морального.

Выявление коррупции и правовое преследование – установление коррупционных действий, превращение в жизнь принципа неизбежности и справедливости наказания.

Девиация – нарушение обычных для общества или группы социальных правил и норм.

Государственный служащий – лицо, которое находится на государственной службе: государственный политик, государственный служащий публичного администрирования согласно закону о государственной службе, а также другое лицо, которое, работая в государственных или муниципальных органах или учреждениях, в судебных, правоохранительных органах, в органах

госконтроля и надзора, а также в приравниваемых к ним органах, выполняет функции представителя власти, или лицо, наделенное административными полномочиями, а также официальный кандидат на упомянутые должности.

Злоупотребление – действие, с помощью которого государственный служащий или лицо, приравниваемое к государственному служащему, злоупотребляет служебным положением или превышает полномочия, если в результате этого государству, международной общественной организации, юридическому или физическому лицу была причинена большая утрата.

Клептократия – коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений. Клиентские связи, клиентизм – взаимовыгодные связи покровителя и другого лица или группы лиц (клиентов) и система обязательств между ними.

Конфликт публичных и частных интересов – ситуация, по которой лицо, которое находится на государственной службе, в ходе выполнения своих обязанностей или доверенности обязано принимать решение о доверенности, связанной также и с ее личными интересами, или принимать участие в его принятии, или выполнять такую доверенность.

Коррумпированность – это вовлеченность должностного лица в незаконное обогащение путем использования должностных полномочий, зараженность стремлением к незаконному обогащению посредством использования возможностей занимаемого служебного положения. Реализация этой возможности зависит от нравственных устоев человека, честности, уважения к самому себе, обществу и государству, от отношения к своему долгу.

Коррупционер – служащий государственной, муниципальной (должностное или не должностное лицо) или негосударственной (лицо, выполняющее управленческие функции или не выполняющее таковых) организации, обладающий специальной деликтоспособностью (т.е. способностью нести юридическую ответственность за совершение акта коррупции), признанный виновным в совершении коррупционного правонарушения на основании судебного решения или в ином установленном законом порядке (например, в случае совершения дисциплинарных коррупционных проступков).

Коррупционное правонарушение – как отдельное проявление коррупции, влекущее за собой дисциплинарную, административную, уголовную или иную ответственность.

Коррупционное преступление – это предусмотренное в Уголовном кодексе Российской Федерации общественно опасное деяние, которое выражается в противоправном получении государственным, муниципальным или иным публичным служащим, либо служащим коммерческой или иной организации (в том числе, международной) каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ.

Коррупционные сети – формирование взаимосвязей и взаимозависимостей между чиновниками по вертикали управления, а так же по горизонтали на различных уровнях управления между разными ведомствами и структурами.

Корысть – одно их альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества или прав на него с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.

Коррупция – (от лат. corruptio – разламывать, портить, повреждать) социальное явление, включающее совокупность этических и правовых нарушений, выражающееся в злоупотреблении государственной властью, положением, статусом для получения выгоды, преимуществ в личных целях в ущерб общественному благу и интересам государства.

Кумовство (устар.) – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.

Лихоимство (устар.) – получение лицом, состоявшим на государственной или общественной службе какихлибо преимуществ за совершение незаконных действий (бездействия) по службе (см. ст.402 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, 1845 г.).

Лоббизм – (от англ. Lobbi – кулуары) система организаций и агентов крупного бизнеса при законодательных органах власти, имеющих целью оказание давления на законодателей и чиновников.

Лоббист – физическое лицо, которое имеет право заниматься лоббистской деятельностью, или предприятие, учреждение, организация, внесенное в список лоббистов в установленном законом порядке.

Лоббистская деятельность – возмещенные действия лоббистов, направленные на

осуществление влияния в сфере изменения, дополнения правовых актов или признание их недействительными, на принятие или непринятие новых правовых актов. Целью такой деятельности является превращение в жизнь интересов заказчика с соблюдением личных прав или общественных и государственных интересов.

Мздоимство (устар.) – получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоявшим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение законных действий (бездействия) по службе (см. ст.401 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных, 1845 г.).

Невыполнение должностных обязанностей – имеет место в случаях невыполнения или ненадлежащего выполнения по неосторожности государственным служащим или лицом, которое приравнивается к нему, своих обязанностей, в результате чего государству, юридическому или физическому лицу наносится большой убыток.

Непотизм (кумовство) – раздача родственникам, знакомым и друзьям доходных должностей, званий, недвижимости с целью укрепления собственной власти и деловых связей и тем самым создание системы подчиненных и коллег – должников, которые используется при принятии решений.

Отмывание денег – действия, с помощью которых осуществляется попытка узаконить или припрятать происхождение полученных преступным путем денег.

Подкуп – действие, связанное с непосредственным или опосредствованным предложением, обещанием дать или дачей взятки государственному служащему или лицу, приравниваемому к государственному служащему, за желательное законное действие или бездеятельность в ходе выполнения им полномочий или посреднику с целью достижения тех же результатов.

Посул – на Руси плата подсудимого судье «за прилежание». Размер «посула» нормировался, поэтому получение лишнего являлось уже «лихоимством». С XVI в. был запрещен и стал рассматриваться как взятка.

Превенция коррупции – устранение причин и факторов коррупции.

Противодействие коррупции – скоординированная деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных образований, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по предупреждению коррупции.

Принципы публичного администрирования – верховенство закона (деятельность базируется на правовых органах), объективность (действия должны быть беспристрастными), незлоупотребление властью (запрещается заниматься деятельностью при отсутствии полномочий или при принятии решений стремления к целям другим, чем установленные законодательством).

Протекционизм («коррупционный патронаж») – форма коррупции, своего рода влиятельная поддержка, помощь кому-нибудь в устройстве его дел.

Публичное администрирование – регламентированная законодательством деятельность государственных органов местного самоуправления, направленная на превращение в жизнь правовых актов, решений местного самоуправления, на администрирование предусмотренных публичных услуг.

Публичные интересы – заинтересованность общества в беспристрастном и справедливом принятии решений лицами, которые находятся на государственной службе.

Публичные коррупционные преступления – преступления против интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Непубличные коррупционные преступления – преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Теневая экономика – официально незарегистрированная экономическая деятельность. Включает законные, в принципе, виды деятельности (о которых не сообщается в налоговые органы) и незаконные виды деятельности (торговля наркотиками, проституция и др.).

Фаворитизм – форма коррупции, покровительство, попустительство, получение незаконных привилегий, назначение услуг или предоставление ресурсов от должностного лица родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т. п.

Частные интересы – личная имущественная или неимущественная заинтересованность лица, которое находится на государственной службе, или ее родственника, или члена семьи, который может влиять на принятие решений при исполнении служебных обязанностей.

Transparency International – антикоррупционная международная неправительственная

организация.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-З1	1. Официальное определение коррупции. Общественная опасность коррупции в Российской Федерации.
2	ПК-12-З1	2. Национальный план противодействия коррупции и его реализация в федеральном законодательстве.
3	ПК-12-З2	3. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
4	ПК-12-З2	4. Запреты и ограничения, связанные с поступлением на государственную службу и ее прохождением.
5	ПК-12-З3	5. Определение антикоррупционной экспертизы. Антикоррупционная экспертиза как процесс и как деятельность, ее сходство и различие с другими видами экспертиз.
6	ПК-12-З3	6. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц.
7	ПК-12-З4	7. Проблемы противодействия политической коррупции.
8	ПК-12-З4	8. Порядок проведения экспертизы проектов правовых актов в цифровой экономике на коррупциогенность.
9	ПК-12-З5	9. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.
10	ПК-12-З5	10. Международный опыт борьбы с коррупцией. Формы и методы борьбы, опыт отдельных стран.
11	ПК-12-З6	11. Зарождение коррупции в системе государственного управления. Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции.
12	ПК-12-З6	12. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-12-У1	13. Проведите сравнительный анализ научных подходов к определению коррупции, укажите общие и специфические для каждого моменты.
14	ПК-12-У1	14. Охарактеризуйте этапы эволюции коррупции в мире, какие проблемы, по Вашему мнению, способствуют распространению коррупции в мире на современном этапе.
15	ПК-12-У2	15. Заполните таблицу «Этапы эволюции коррупции в России»: Этап, Краткая характеристика этапа.
16	ПК-12-У2	16. Заполните таблицу «Классификация коррупции»: Критерии классификации. Виды коррупции.
17	ПК-12-У3	17. Заполните таблицу «Причины распространения коррупции»: Последствия (содержание), Тип блока (социокультурный, правовой, экономический), Характерны ли для России (да/нет).
18	ПК-12-У3	18. Проведите сравнительный анализ используемых подходов к оценке коррупции, укажите общие и специфические для каждого моменты.
19	ПК-12-У4	19. Заполните таблицу «Основные проблемы измерения коррупции»: Наименование проблемы, Оптимальные, по Вашему мнению, способы минимизации риска возникновения проблемы.
20	ПК-12-У4	20. Заполните таблицу «Практика оценки масштабов распространения коррупции в мире» (опишите не менее 5 технологий).

21	ПК-12-У5	21. Охарактеризуйте масштабы распространения коррупции на основе данных современных социологических исследований (используйте данные ВЦИОМ, ИНИОН, ФОМ и др.). Какие сферы, по мнению, граждан России, наиболее подвержены коррупции? Согласны ли Вы с результатами исследований?
22	ПК-12-У5	22. Заполните таблицу «Элементы антикоррупционной стратегии»: Наименование элемента, Содержание элемента.
23	ПК-12-У6	23. Заполните таблицу «Коррупционные скандалы XIX — XX вв.»
24	ПК-12-У6	24. Заполните таблицу «Понятие и виды преступлений коррупционной направленности»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-12-В1	25. Локальное исследование в рамках учебной дисциплины на тему: Цели, задачи антикоррупционной политики.
26	ПК-12-В1	26. Локальное исследование в рамках учебной дисциплины на тему: Совершенствование антикоррупционных механизмов в экономической сфере (лучшие мировые практики).
27	ПК-12-В2	27. Локальное исследование в рамках учебной дисциплины на тему: Повышение эффективности антикоррупционных инструментов в органах исполнительной власти (лучшие мировые практики).
28	ПК-12-В2	28. Локальное исследование в рамках учебной дисциплины на тему: Реформа судебной системы государства в контексте антикоррупционной политики (лучшие мировые практики).
29	ПК-12-В3	29. Локальное исследование в рамках учебной дисциплины на тему: Совершенствование антикоррупционных механизмов на государственной службе в контексте антикоррупционной политики (лучшие мировые практики).
30	ПК-12-В3	30. Локальное исследование в рамках учебной дисциплины на тему: Формирование коррупционного мировоззрения (лучшие мировые практики).
31	ПК-12-В4	31. Локальное исследование в рамках учебной дисциплины на тему: Антикоррупционная политика постсоветских государств.
32	ПК-12-В4	32. Локальное исследование в рамках учебной дисциплины на тему: Международный опыт противодействия коррупции.
33	ПК-12-В5	33. Локальное исследование в рамках учебной дисциплины на тему: Противодействие коррупции в ...» (любое иностранное государство на выбор).
34	ПК-12-В5	34. Локальное исследование в рамках учебной дисциплины на тему: Роль гражданского общества в антикоррупционной политике.
35	ПК-12-В6	35. Локальное исследование в рамках учебной дисциплины на тему: Международный опыт борьбы с коррупцией.
36	ПК-12-В6	36. Локальное исследование в рамках учебной дисциплины на тему: Экономическая коррупция как угроза национальной безопасности России.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-12-З1	Письменный опрос по теме 1. Задание для самостоятельной работы 1.
2	ПК-12-З1	Письменный опрос по теме 2. Задание для самостоятельной работы 2.
3	ПК-12-З2	Письменный опрос по теме 3. Задание для самостоятельной работы 3.
4	ПК-12-З2	Письменный опрос по теме 4. Задание для самостоятельной работы 4.
5	ПК-12-З3	Письменный опрос по теме 5. Задание для самостоятельной работы 5.
6	ПК-12-З3	Письменный опрос по теме 6. Задание для самостоятельной работы 6.
7	ПК-12-З4	Письменный опрос по теме 7. Задание для самостоятельной работы 7.
8	ПК-12-З4	Письменный опрос по теме 8. Задание для самостоятельной работы 8.
9	ПК-12-З5	Письменный опрос по теме 9. Задание для самостоятельной работы 9.
10	ПК-12-З5	Письменный опрос по теме 9. Задание для самостоятельной работы 10.
11	ПК-12-З6	Письменный опрос по теме 10. Задание для самостоятельной работы 11.
12	ПК-12-З6	Письменный опрос по теме 10. Задание для самостоятельной работы 12.
13	ПК-12-У1	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-12-У1	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-12-У2	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-12-У2	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-12-У3	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ПК-12-У3	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ПК-12-У4	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ПК-12-У4	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-12-У5	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ПК-12-У5	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ПК-12-У6	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ПК-12-У6	Задание для самостоятельной работы 24.
25	ПК-12-В1	Задание для самостоятельной работы 25.
26	ПК-12-В1	Задание для самостоятельной работы 26.
27	ПК-12-В2	Задание для самостоятельной работы 27.
28	ПК-12-В2	Задание для самостоятельной работы 28.
29	ПК-12-В3	Задание для самостоятельной работы 29.
30	ПК-12-В3	Задание для самостоятельной работы 30.
31	ПК-12-В4	Задание для самостоятельной работы 31.
32	ПК-12-В4	Задание для самостоятельной работы 32.
33	ПК-12-В5	Задание для самостоятельной работы 33.
34	ПК-12-В5	Задание для самостоятельной работы 34.
35	ПК-12-В6	Задание для самостоятельной работы 35.
36	ПК-12-В6	Задание для самостоятельной работы 36.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-З1	Вопросы к зачету 1-3 1. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. 2. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. 3. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.

2	ПК-12-З1	Вопросы к зачету 4-6 4. Сущность коррупции. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Системный подход к борьбе с коррупцией. 5. Исторические корни коррупции за рубежом. 6. Римское законодательство о коррупции.
3	ПК-12-З2	Вопросы к зачету 7-10 7. Ведущие мировые религии о коррупции. 8. Мыслители нового времени о борьбе с коррупцией. 9. Политический режим и коррупция. Коррупционные скандалы XIX — XX вв. 10. Критерии идеального чиновника Макса Вебера. Операция «чистые руки» в Италии как пример успешной борьбы с коррупцией.
4	ПК-12-З2	Вопросы к зачету 11-13 11. Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации. 12. Исторические корни коррупции в дореволюционной России. 13. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в. Чиновничество в России.
5	ПК-12-З3	Вопросы к зачету 14-16 14. Борьба с взятками в СССР как с отдельными пережитками прошлого. 15. Особенности современной коррупции в России. Деятельность коррупционных сетей. 16. Международно-правовые акты, регулирующие противодействие коррупции.
6	ПК-12-З3	Вопросы к зачету 17-20 17. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. 18. Правовое регулирование противодействия коррупции на региональном и муниципальном уровнях. 19. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции. 20. Национальный план противодействия коррупции на 2016-2017 годы.
7	ПК-12-З4	Вопросы к зачету 21-23 21. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов. 22. Понятие коррупции в российском праве и доктрине. 23. Формы проявления коррупции.
8	ПК-12-З4	Вопросы к зачету 24-27 24. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. 25. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. 26. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности. 27. Общая характеристика и виды коррупционных преступлений, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
9	ПК-12-З5	Вопросы к зачету 28-31 28. Общественная опасность коррупции и коррупционной преступности. 29. Состояние и тенденции коррупционной преступности в России. 30. Личностная характеристика субъектов коррупционной преступности. 31. Детерминанты (факторы) коррупционных правонарушений.
10	ПК-12-З5	Вопросы к зачету 32-34 32. Общесоциальное и специальное предупреждение коррупционных правонарушений. 33. Антикоррупционные программы, образование и пропаганда. 34. Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции.

11	ПК-12-З6	Вопросы к зачету 35-37 35. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции. 36. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц. 37. Общественные организации, противодействующие коррупции.
12	ПК-12-З6	Вопросы к зачету 38-40 38. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции. 39. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции. 40. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-12-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	ПК-12-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	ПК-12-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	ПК-12-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	ПК-12-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	ПК-12-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	ПК-12-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	ПК-12-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
9	ПК-12-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	ПК-12-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
11	ПК-12-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	ПК-12-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-12-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
2	ПК-12-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	ПК-12-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	ПК-12-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	ПК-12-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	ПК-12-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	ПК-12-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	ПК-12-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
9	ПК-12-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
10	ПК-12-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
11	ПК-12-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
12	ПК-12-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540143

2. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17838-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533820

3. Бозров, В. М. Судебная деятельность: этика и антикоррупционные стандарты : учебное пособие для вузов / В. М. Бозров, В. Н. Курченко, Н. В. Романенко ; под редакцией В. М. Бозрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13904-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544064

б) дополнительная литература:

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555980

2. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541526

3. Трунцевский, Ю. В. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12297-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542915

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.budgetrf.ru Мониторинг экономических показателей - информационный портал

экономических показателей Российской Федерации

https://rosstat.gov.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: Информация для респондентов, Индивидуальный перечень форм по ИНН / ОГРН (ОГРНИП) / ОКПО, Формы федерального статистического наблюдения и формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, Уведомление о кодах по общероссийским классификаторам, Статистическая отчетность в электронном виде

https://minfin.gov.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: Бухгалтерский учет и отчетность, Бухгалтерский учет и бухгалтерская (финансовая) отчетность государственного сектора, Федеральный бюджет, Международные финансовые отношения, Аудиторская деятельность, ОФЗ для физических лиц, Финансовые взаимоотношения с регионами и муниципальными образованиями

http://www.rbc.ru РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).

http://ecsocman.edu.ru/ Библиотека экономической литературы.

http://economy.gov.ru/minec/main Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: Государственная гражданская служба, Открытое Министерство, Госзакупки Министерства, Противодействие коррупции, Открытые данные, Госуслуги Министерства

https://www.nalog.ru/rn77/ Официальный сайт ФНС России: Налогообложение в Российской Федерации, Контрольная работа, Статистика и аналитика, Международное взаимодействие, Иные функции ФНС России

https://www.vedomosti.ru/rubrics/economics/taxes Сайт газеты "Ведомости (экономика)" - актуальная информация экономической сферы развития Российской Федерации.

https://www.consultant.ru/cabinet/archive/fd/?utm_campaign=attract_readers&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=32222p&gclid=EAIaIQobChMI-aK98Jf-5AIVWeWaCh3iZQJwEAAYASAAEgJEOfD_BwE Консультант Плюс - Общероссийская сеть распространения правовой информации, информационно-справочная система, нормативно-правовые документы.

http://www.gov.ru Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ - нормативно-правовые акты, документы, статистика, отчеты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

https://www.raexpert.ru Эксперт - официальная информация рейтинговых агентств в финансово-экономической сфере Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория Налогового института, оборудованная компьютерами, проектором и обучающим программным обеспечением: 1С:Бухгалтерия, СПС Консультант Плюс, MS Word.

Для проведения семинарских занятий обучающимся обеспечивается доступ к информационным ресурсам государственных информационных систем оказания услуг в аудитории Налогового института.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор исторических наук, заведующий кафедрой — Бардыго Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Философия

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Философия" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, умение обосновать свою позицию на основе философских знаний в различных сферах деятельности; готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания; умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач; научить ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение курса «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: "История России", "Всеобщая история", "Методы научного исследования".

Параллельно изучаются следующие дисциплины: "Технологии саморазвития личности".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Философия" являются базой для прохождения производственной практики, а также для изучения дисциплин: "Психология общения".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие	**Знать:**	
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5-З1
	понятия "культурная ценность" и "культурная норма"	УК-5-З2

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-З3
	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5-З4
	Уметь:	
	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-У4
	Владеть:	
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В2
	современной поликультурной и полиэтнической среде	УК-5-В3
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		

1.	Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.	9	4	2	2				5	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В4
2.	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	9	4	2	2				5	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В4
3.	Русская философия.	9	4	2	2				5	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В2
4.	Философское понимание мира (Онтология).	9	4	2	2				5	УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В2
5.	Универсальные связи и атрибуты бытия.	9	4	2	2				5	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1
6.	Гносеология (Эпистемология).	9	4	2	2				5	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3
7.	Философия науки.	14	4	4					10	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
8.	Философская антропология.	12	2	2					10	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В2
9.	Социальная философия.	14	4	4					10	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3
10.	Философия истории.	12,4	2	2					10,4	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
11.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.

Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм.

Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность.

Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, провиденциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский).

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли.

Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель.

Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса

и Ф. Энгельса.

Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неофрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

Тема 3. Русская философия.

Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева.

Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.

Тема 4. Философское понимание мира (Онтология).

Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи.

Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке. Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития. Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия. Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

Литература:

Тема 6. Гносеология (Эпистемология).

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельность.

Тема 7. Философия науки.

Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.).

Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о куль-туре. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте. Проблема истинности и рациональности в социально-

гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Философская антропология.

Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.).

Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд).

Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта.

Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг).

Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 9. Социальная философия.

Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.

Тема 10. Философия истории.

Логика всемирной истории. Античная и христианская философии истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс.

Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен).

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.).
10. Динамические и статистические закономерности.
11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
12. Формационная концепция развития общества.
13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
14. Цивилизационные концепции развития общества.
15. Сознание как философская проблема.
16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии
17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России.

Основные направления и особенности русской философии.

19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).

20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.

21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.

22. Основные критерии научности.

23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.

24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).

25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

26. Структура научного познания, его методы и формы.

27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.

28. Культура и цивилизация.

29. Природа философии. Специфика философских проблем.

30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.

31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.

32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм). 33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.

34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.

35. Философия марксизма и ее историческое значение.

36. Будущее цивилизаций и место в нем России.

37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.

38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.

39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).

41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.

42. Общество и его структура.

43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).

46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.

47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона.

48. Главные положения философия Аристотеля.

49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.

50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского.

51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б)мусульманский перипатетизм; в)суфизм.

52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).

53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.

54. Теория познания и онтология И.Канта.

55. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

56. Философия Л. Фейербаха.

57. Философия марксизма.

58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер).

59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).

60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Происхождение философии.
2. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
3. Природа философии специфика философских проблем.
4. Функции философии.

Тема реферата:
Философия и мировоззрение. Как соотносятся знания и вера.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия Просвещения.
7. Классическая немецкая философия.
8. Посклассическая европейская философия

Темы рефератов:
1. Особенности античной философии.
2. Особенности философии эпохи Средних веков.
3. Социально-экономические условия возникновения и развития западноевропейской философии эпохи Возрождения.
4. Экономические условия возникновения и особенности философии Нового времени.
5. Социально-экономические предпосылки появления философии эпохи Просвещения.
6. Исторические условия появления и особенности классической немецкой философии.
7. Роль иррационализма в современном познании явлений действительности.
8. Философия марксизма XX – XXI веков и ее исторические судьбы.
9. Исторические формы позитивистской философии.
10 Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).
11. Западная философия, причины, этапы, результаты.

Тема 3. Русская философия.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Становление русской философии в XI-XVII вв.
2. Русская философия XVIII-первой четверти XIX в.
3. Русская философия XIX -XX вв.

Темы рефератов:
1. Отличие русской философии от философии европейской.
2. Вклад русской философии в общемировую.

Тема 4. Философское понимание мира (Онтология).. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные концепции бытия.
2. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
3. Философское понятие материи.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Темы рефератов:
1. Учение о бытии - основа философского знания.
2. Понятие «бытия», «субстанции», «материи».

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Сознание и смысл. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и культура.
2. Сущностные черты сознания: трансцендентальность, идеальность, креативная ак-тивность (предметность, интенциональность, рефлексивность).
3. Движение и его формы. Соотношение форм движения
4. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
5. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
6. Динамические и статистические закономерности.

Темы рефератов:
1. Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
2. Развитие взглядов о пространстве и времени в истории науки и философии.
3. Понятие “сознание”. Проблема определения сознания.

Тема 6. Гносеология (Эпистемология).. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии .
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии
5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Темы для рефератов:
1. Пределы возможностей познания.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Абсолют - единое и всеобщее первоначало всего сущего.
Абсолютная идея - базисная категория философии Гегеля, показывающая основу и творческое начало мира, вечное, совершенное начало бытия, отражающая субстанцию и субъект

одновременно.

Агностицизм - философская позиция, отрицающая возможность познания сущности предметов и явлений объективного мира, в узком смысле слова – учение о непознаваемости бытия.

Аксиология - философское учение, изучающее природу нравственных ценностей и ценностных ориентаций человека.

Алогизм - ход мыслей, противоречащий закона и правилам логики.

Альтернатива - выбор между взаимоисключающими возможностями.

Антагонизм-противоречие, характеризующееся непримиримой борьбой враждебных сил.

Антропология - философское учение о человек.

Антропоцентризм - воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Абстракция - формирование образов реальности (представлений, понятий, суждений) посредством отвлечения и пополнения, т.е. путём использования лишь части из множества соответствующих данных и прибавления к этой части новой информации, не вытекаю-щей из этих данных.

Анализ - процедура мысленного, а также реального расчленения предмета, процесса на части.

Апейрон - термин древне – греческой философии, означающий «бесконечное».

Априори | знание, предшествующее опыту и независимое от него.

Атрибут - необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Атомизм - учение о том, что вещи состоят из самостоятельных элементов (атомов) и что всё совершающееся основывается на перемещении, соединение и разъединении этих элементов.

Бессознательное - психические неосознанные процессы, определяющие поведение людей.

Биологизм - мировоззрение, переносящее причину всей действительности, как и духовного бытия в органическую жизнь и выводящее нормы человеческого поведения из биологических законов.

Бихевиоризм - направление в психологии, в основе которого лежит понимание по-ведение человека и животных как совокупности реакций воздействий внешней среды.

Бытие - философская категория, обозначающая всеобщую, универсальную и единственную способность существовать, которой обладает любая реальность.

Возможность - объективная тенденция становления предмета, выражающаяся в наличии условий для его возникновения.

Волюнтаризм - направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Время - всеобщая форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний систем и процессов в мире.

Вульгарный материализм - течение в философии, представляющее сознание как разновидность материи.

Верификация - процедура подтверждения истинных научных положений на основе эмпирической проверки, то есть с помощью эксперимента, наблюдения, измерения.

Вероятность - числовая характеристика степени появления событий.

Восприятие - форма чувственного познания, в которой отражается целостный образ предмета в совокупности его признаков.

Гедонизм - этическое учение, рассматривающее наслаждение как высшее благо и главную ценностную ориентацию

Генезис - возникновение, происхождение.

Герменевтика - философское учение о научном познании, понимании, истолковании, объяснении текстов наук о духе.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – ибо явления.

Глобальные проблемы - совокупность жизненно – важных проблем всего человечества.

Государство - основной институт политической системы классового общества, осуществляющий управление обществом.

Гносеология - раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, всеобщие законы познавательной деятельности.

Гуманизм - система воззрений, признающая человека как главную ценность социального развития.

Дедукция - процесс логического вывода, т.е. перехода по правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям.

Деизм - религиозно – философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, далее не вмешивается в закономерное течение его событий.

Действительность - объективная реальность как актуально наличное бытие, как единство сущего и существования, реализующее определённые возможности.

Детерминизм - философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

Диалектика - учение о наиболее общих закономерных связях становлении, развития бытия и познания. Основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.

Движение - в узком смысле – всякое изменение, в широком смысле – изменение положение тела в пространстве.

Деятельность - специфическая человеческая форма активного отношения к миру с целью его изменения и преобразования.

Диалектический материализм - созданное Марксом и Энгельсом философское учение, основным содержанием которого является: соединение диалектического метода и материализма; распространение материалистического решения основного вопроса философии на общественную жизнь, обоснование сущности практики и её роли в познании и преобразовании действительности.

Диалектическое отрицание - понятие, выражающее объективный характер процесса старения старого и утверждение нового в ходе поступательного движения и развития, при котором сохраняются все положительные стороны, элементы предшествующего предмета.

Дуализм - философское воззрение, согласно которому признаются равнозначными, несводимыми друг к другу, оба начала и материальное и духовное.

Единичное - философская категория, выражающая специфические особенности предмета, его качественную и количественную определённость.

Закон – это внутренняя, общая, существенная, необходимая, устойчивая связь предметов и явлений действительности. Выделяют законы действительности и законы науки.

Значение важность, роль предмета, явления, действия в человеческой деятельности.

Заблуждение - несоответствие знания сущности объекта, субъективного образа – объективной действительности, обусловленное ограниченностью общественно – исторической практики.

Знание - проверенный общественно – исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Идеализация - мысленное конструирование понятий об объекте, несуществующего в действительности, но имеющего прообраз в реальном мире.

Идеализм - философское направление, утверждающее, сознание, мышление, психическое, духовное первично, а материя, природа, физическое вторично, производно.

Идеальное - философское понятие, характеризующее специфический способ бытия объекта, представленного (отражённого) в психическом мире и жизнедеятельности субъекта.

Индетерминизм - учение и методологическая позиция, отрицающие либо объективность причинной связи, либо познавательную ценность причинного объяснения в науке.

Индивидуальность - неповторимое своеобразие отдельного человека, сложившееся на основе общего и особенного.

Индукция - вид обобщения, связанный с вероятным предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта.

Интуиция - способность постижения истины путём прямого её усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

Иррационализм - течение в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания.

Истина - адекватное отражение объекта субъектом, соответствие знаний действительности.

Идеал - образец, прообраз совершенства, составляющий высшую цель стремлений человека.

Идеализм - философское направление, утверждающее, что духовное первично, а материальное вторично.

Идентичность - тождественность, одинаковость, совпадение чего – нибудь с чем – нибудь.

Идеология - система взглядов и идей, выражающая коренные интересы и отношения людей в

обществе.

Картина мира - закреплённые в определённых понятиях свойства мира и отношении к нему человека.

Культура - система образцов человеческой жизнедеятельности, выражающая специфически человеческий способ отношения к миру.

Личность - мера присвоения человеком социальной сущности в данных социокультурных условиях.

Логос - слово, закон, нечто, лежащее в основании.

Материализм - философское направление, которое считает первичным материю, природу, а сознание, дух, психическое вторичным как свойство материи.

Материя - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, существуя независимо от них.

Метафизика - противоположный диалектике подход к пониманию мира, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной и умозрительной картины мира.

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нём человека, на отношение человека к миру и к самому себе.

Моделирование - метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Монизм - способ рассмотрения многообразия явлений мира по принципу одного начала, единой основы (субстанции).

Мышление - высшая форма активного отражения реальности, состоящая в целена-правленном, опосредованном и обобщённом познании субъектом существенных связей действительности.

Наблюдение - преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное зада-чей познавательной деятельности.

Наука - сфера человеческой деятельности по выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности.

Небытие - полное отсутствие чего – либо, абсолютное ничто. Состояние, противоположное бытию.

Необходимость - вещь, явление в их всеобщей закономерной связи.

Общество - система общественных отношений, исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей.

Объект - явления действительности, которые преобразуются под воздействием человека и становятся предметом познания.

Объективный идеализм - признание духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания.

Онтология - учение о бытии. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

Ответственность - философско – социологическое понятие, отражающее объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Обскурантизм - враждебное отношение к просвещению и науке.

Оппортунизм - соглашательство, приспособленчество.

Отражение - всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении при-знаков, свойств и отношений отражаемого объекта.

Пантеизм - учение, отождествляющее Бога и мир (природу).

Парадигма - модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Плюрализм - философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия.

Познание - высшая форма регулятивной деятельности человека, связанная с созданием идеально – знаковых систем и с осознанием направленности субъекта к внешнему ми-ру.

Понятие - мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности и

связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

Практика - материальная, общественная, целеполагающая деятельность людей по преобразованию окружающего мира.

Причина - взаимодействие двух или нескольких явлений, порождающее другое явление.

Прогнозирование - вероятное суждение о состоянии какого – либо явления в будущем.

Прогресс - развитие, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Пространство - всеобщая форма бытия, характеризующая протяжённость, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов системы.

Противоречие - взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития мира и познания.

Паранаучный - ненаучный, околонаучный, мнимонаучный.

Постмодернизм - мировоззренческо – методологическая установка, резко рвущая с традицией (Разумом, Истиной, Целым).

Постулат - положение, принимаемое без доказательства.

Предикат - логическое сказуемое; то, что в суждении высказывается о предмете суждения, т. е. о субъекте.

Предмет - объект (реальное положение вещей) как он видится субъекту познания (предстает в свете той или иной науки).

Презумпция - предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное.

Престиж - авторитет, влияние, уважение, которым пользуется кто-либо.

Прецедент - случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода.

Проблема - вопрос, на который можно ответить, только прибавив что-то новое к уже имеющемуся, наличному знанию.

Развитие - необратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

Рационализм - философское направление, признающее разум основой познания.

Рефлексия - принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания.

Рациональное - разумно (аналитически, логически) обоснованное, целесообразное.

Ретроспектива - обращение к прошлому.

Рефлексия - самоанализ, мысль о мысли, самоотчетное рассуждение.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Сенсуализм - направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного познания.

Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в познании.

Система - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство.

Случайность - отражение в основном внешних, несущественных, неустойчивых, единичных связей действительности.

Сознание - высший уровень психической активности человека как осознание бытия, субъективный образ объективного мира.

Субстанция - сущность, нечто лежащее в основе мира.

Субстрат - совокупность относительно простых образований, взаимодействие которых обусловливает свойства систем и процессов.

Субъект - человек, группа людей, общество в целом как носители активной преобразующей силы в процессе освоения объекта и его познания.

Субъективный идеализм - признание сознания человека как первоначала мира.

Сущность - внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных форм его бытия.

Силлогизм - умозаключение, состоящее из двух суждений (посылок), из которых следует третье суждение (вывод).

Синергия - сотрудничество, содружества, эффект согласованных, солидарных действий.

Теория - комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение явлений.

Трансцендентальный - аспекты бытия, выходящие за сферу человеческого опыта.

Табу - запрет, налагаемый на какой-либо предмет, действие, слово.

Толерантность - терпимость, уважение другой позиции, иного мнения.

Утилитаризм - узкий практицизм, стремление извлекать из всего выгоду или пользу.

Фатализм |- мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.

Философская антропология - философское учение о природе (сущности) человека.

Феноменология - наука о смыслах, о том, что фактически дано человеку, когда он воспринимает (познает) мир.

Эволюция - постепенное и непрерывное изменение или развитие.

Эпистемологический фундаментализм - уверенность в возможности укоренить изучаемое многообразие в ту или иную стабильную и прочную основу.

Эмпиризм - направление в теории познания, признающее опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Как Вы считаете, какая из перечисленных ниже функций является функцией философии? Аргументируйте свой ответ. 1) познавательная; 2) эмпирическая; 3) методологическая; 4) мировоззренческая.
2	УК-5-З1	Какое из перечисленных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует сущность философии? Объясните свой ответ. 1) рефлексия; 2) рационализация; 3) трансцендентализация; 4) субстанционализация.
3	УК-5-З2	В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии? (Обоснуйте свой ответ): 1) в выявлении универсалий культуры; 2) в способности выступать общей логикой и теорией познания; 3) в прогнозировании электорального поведения; 4) в производстве новых знаний.
4	УК-5-З2	Выберите утверждения, рассматриваемые в основном вопросе философии (например: 1, 2): 1) отношение между обществом и природой; 2) отношение мышления к бытию; 3) отношение между абсолютной и относительной истиной; 4) возможность познания человеком объективного мира.
5	УК-5-З3	Выберите из перечисленных объективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2): 1) научные знания; 2) социальные интересы; 3) эмоции и аффекты; 4) нравственные ценности.

6	УК-5-З3	Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним? 1) И. В. Киреевский; 2) А. И. Герцен; 3) А. С. Хомяков; 4) В. Г. Белинский.
7	УК-5-З4	Расставьте этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии (например: 1, 2, 3, 4): 1) неопозитивизм; 2) махизм; 3) постпозитивизм; 4) позитивизм О. Конта.
8	УК-5-З4	Выберите из перечисленных субъективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2): 1) воображение и суеверия; 2) эмоции и аффекты; 3) научные знания; 4) общественные идеалы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б). 1) онтология А) познание 2) гносеология Б) ценности 3) аксиология В) бытие
10	УК-5-У1	Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б). 1) логика А) методы и способы деятельности 2) методология Б) научное познание 3) эпистемология В) законы и формы мышления
11	УК-5-У2	Определите, какому из указанных слева исторических типов мировоззрения соответствуют перечисленные в правом столбце атрибуты (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) мифологическое мировоззрение А) монотеизм 2) религиозное мировоззрение Б) рационализм 3) философское мировоззрение В) зооморфизм
12	УК-5-У2	Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?
13	УК-5-У3	Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их: - реальны они либо утопичны? - есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего? - гуманны они либо антигуманны? - есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

14	УК-5-У3	Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
15	УК-5-У4	Как соотносятся у Гегеля понятия: разум, Бог, чистая мысль, логика?
16	УК-5-У4	Запишите принадлежность перечисленных в правом столбце философов соответствующей эпохе истории философии (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) средневековая философия А) М. Монтень 2) философия Возрождения Б) Л. Фейербах 3) философия Нового времени В) Августин

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Что составляет предмет философии? На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них: 1) философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Все точное знание принадлежит науке; все догмы принадлежат теологи. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам обеих сторон. Это и есть философия; 2) философия – это наука, которая рассматривает сущее как таковое и то, что присуще ему само по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук, которые не исследуют общую природу сущего, но выделяют себе какую-либо часть его; 3) философия – это учение о том, как жить; 4) философия – это форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека и исследующая вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру; 5) каждая философия есть выражение своего и только своего времени. Непреходящие философские истины – иллюзия. Существенны не они, а человек, который нашел в них свое отражение; 6) человек, его сознание, мировоззрение; 7) всеобщие законы истории и общественной практики. Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета философии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.
18	УК-5-В1	Внимательно прочитайте указанные ниже отрывки и выберите те из них, которые характеризуют сущность метафизического материализма (например: 1, 2): 1) научное понимание общества опирается на серьезное теоретическое развитие материализма, на применение его к истории; 2) мы так много обязаны механизму природы, что разум невольно рисует образ простой, пассивной материальности, которая объясняет все движения жизни движением частей и агрегатов машины; 3) в материализме «общество рассматривается как живой, находящийся в постоянном развитии организм», а не механически сцепленное множество общественных элементов; 4) «философ … смотрит на общественные отношения как на простой механический агрегат» … он вырывает одно из явлений и думает, что его можно пересадить в другие, как кирпич – из одной кладки в другую.

19	УК-5-В2	Как Вы считаете, какие из следующих утверждений характеризуют сущность объективного идеализма? 1) единственно подлинное бытие – это субстанция абсолютного, чистого разума, существующего в форме понятия; 2) в бытии нет ничего кроме протяженной вещественности, которая может быть делима самым различным образом, принимать телесную форму и двигаться; 3) существовать – значит воспринимать или быть воспринимаемым либо в боге, либо в душе, либо в воображении возможного восприятия; 4) «истинному бытию или всеединой идее, противополагается в нашем мире вещественное бытие … Единство вещественного мира не есть вещественное единство … оно есть тело мистическое».
20	УК-5-В2	У русского поэта А. Фета есть такие строки: «Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта? 1) субъективный идеализм; 2) дуализм; 3) вульгарный материализм; 4) объективный идеализм; 5) иррационализм..
21	УК-5-В3	У русского поэта А. Фета есть такие строки: «Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта? 1) субъективный идеализм; 2) дуализм; 3) вульгарный материализм; 4) объективный идеализм; 5) иррационализм.
22	УК-5-В3	Гёте в трагедии «Фауст» так описывал картину мира: «Я истину понял живую: Вся жизнь из воды происходит. Вода всё хранит, производит...» Кто из представителей древнегреческой философии согласился бы, по Вашему мнению, с этим высказыванием? 1) Демокрит; 2) Гераклит ; 3) Фалес; 4) Платон;
23	УК-5-В4	В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой. Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами? 1) вечность существования природы в пространстве и времени; 2) всеобщую связь явлений и предметов действительности; 3) закономерную и беспрерывную изменчивость всего существующего; 4) сложность процесса познания мира. Как позже стало называться философское учение, обосновывающее данную идею: 1) метафизика; 2) схоластика; 3) диалектика; 4) майевтика; 5) вульгарный материализм.

24	УК-5-В4	Какая философская позиция выражена в высказывании Т. Гоббса: «Что такое сердце как не пружина? Что такое нервы как не те же нити, а суставы, как не такие же колёса, сообщающие движение всему телу, как этого хотел мастер». 1) субъективный идеализм; 2) эмпиризм; 3) агностицизм; 4) метафизический материализм; 5) дуализм; 6) антропологический материализм;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 1.
2	УК-5-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 2.
3	УК-5-З2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 3.
4	УК-5-З2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 4.
5	УК-5-З3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 5.
6	УК-5-З3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 6.
7	УК-5-З4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 7.
8	УК-5-З4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 8.
9	УК-5-У1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 9.
10	УК-5-У1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 10.

11	УК-5-У2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 11.
12	УК-5-У2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 12.
13	УК-5-У3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 13.
14	УК-5-У3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 14.
15	УК-5-У4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 15.
16	УК-5-У4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 16.
17	УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 17.
18	УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 18.
19	УК-5-В2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 19.
20	УК-5-В2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 20.
21	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 21.
22	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 22.
23	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 23.
24	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5 1. Предмет философии и его эволюция. 2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев). 3. Научные, философские и религиозные картины мира. 4. Функции философии. 5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.

2	УК-5-З1	Вопросы к экзамену 6,7,16,17,18 6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия. 7. Основные концепции происхождения философии. 16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии 17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия. 18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России.
3	УК-5-З2	Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14,39 8. Философская антропология. Основные идеи и представители. 9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.). 10. Динамические и статистические закономерности. 11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера) 12. Формационная концепция развития общества. 13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. 14. Цивилизационные концепции развития общества. 39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
4	УК-5-З2	Вопросы к экзамену 43,44,45,46,47,48,49 43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. 44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. 45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители). 46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение. 47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона. 48. Главные положения философия Аристотеля. 49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.
5	УК-5-З3	Вопросы к экзамену 15,19,20,21,37,38,39 15. Сознание как философская проблема. 19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая). 20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения. 21. Античный тип философствования. Особенности античной философии. 37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира. 38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы. 39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

6	УК-5-З3	Вопросы к экзамену 40,41,42,50,51,52,60 40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское). 41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм. 42. Общество и его структура. 50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского. 51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б) мусульманский перипатетизм; в)суфизм. 52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). 60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).
7	УК-5-З4	Вопросы к экзамену 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32 22. Основные критерии научности. 23. Движение и его формы. Соотношение форм движения. 24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна). 25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики. 26. Структура научного познания, его методы и формы. 27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания. 28. Культура и цивилизация. 29. Природа философии. Специфика философских проблем. 30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др. 31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе. 32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
8	УК-5-З4	Вопросы к экзамену 33,34,35,36,53,54,55,56,57,58,59 33. Становление и развитие рационализма в европейской философии. 34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма. 35. Философия марксизма и ее историческое значение. 36. Будущее цивилизаций и место в нем России. 53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли. 54. Теория познания и онтология И.Канта. 55. Философия Г.В.Ф. Гегеля. 56. Философия Л. Фейербаха. 57. Философия марксизма. 58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер). 59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582700

2. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589571

3. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587205

б) дополнительная литература:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586274

2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584827

3. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585351

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.philosophy.ru/ Философский портал
http://phenomen.ru/ Портал «Философия online»
http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, профессор Шлыков В.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

История России

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "История России" изучается обучающимися по направлению подготовки «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954.

Цель освоения дисциплины «История России» - изучение основных событий истории России, понимание объективной картины истории страны в рамках мирового исторического процесса, закономерностей исторического развития, уяснение взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего. В образовательном процессе изучение Истории России значительно влияет не только на развитие личности студента, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотическое воспитание студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История России относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучаются следующие дисциплины: Русский язык и культура речи,Методы научного исследования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "История" являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики и изучения следующих дисциплин: Всеобщая история, Философия, Логика, Социология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное	**Знать:**	
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	УК-5-З1

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	УК-5-З2
	обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран	УК-5-З3
	национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур.	УК-5-З4
	Уметь:	
	вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3
	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-У4
	Владеть:	
	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В2
	навыками толерантного поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде;	УК-5-В3
	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	4	144	58	38	18	1,7	0,3		86	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	З		обучения
Раздел 1. Общие вопросы курса. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.									
1.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	5	2	1	1			3	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1
2.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-З2, УК-5-В4
3.	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У4
4.	Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	8	4	2	2			4	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1
Раздел 2. Русь в XIII-XV вв.									
5.	Русские земли в середине XIII-XIV вв.	4	2	1	1			2	УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-У4
6.	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	6	2	1	1			4	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-З4
7.	Древнерусская культура	6	2	1	1			4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3
Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв.									
8.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	4						4	УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2
9.	Эпоха Ивана IV Грозного	7	3	2	1			4	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У3
10.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	4						4	УК-5-З2, УК-5-В2, УК-5-В4
11.	Смутное время	6	2	1	1			4	УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2
12.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-В4
13.	Культура России в XVI–XVII вв.	2	2	1	1				УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-З4
Раздел 4. Россия в XVIII в.									

14.	Россия в эпоху преобразований Петра I	7	3	2	1			4	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2
15.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2						2	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-У4
16.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	6	2	1	1			4	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У4, УК-5-В4, УК-5-З4
17.	Русская культура XVIII в.	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-В2
Раздел 5. Российская империя в XIX - начале XX вв.									
18.	Россия первой четверти XIX в.	7	3	2	1			4	УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У1
19.	Россия второй четверти XIX в.	4	1	1				3	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-В1
20.	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	4	4	2	2				УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В2
21.	Россия на пороге XX в.	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У3
22.	Первая русская революция	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В2
23.	Российская империя в 1907–1914 гг.	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У4
24.	Первая мировая война и Россия	3	1	1				2	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В2
25.	Культура в России XIX — начала XX в.	2	2	1	1				УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В4
Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)									
26.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	6	2	2				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В2, УК-5-В4
27.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В4
28.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	10	6	4	2			4	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В2
29.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В3
30.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	5	1	1				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В2
Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)									

31.	Россия в 1990-е гг.	2	2	1	1				УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2
32.	Россия в XXI в.	2	1	1				1	УК-5-В2, УК-5-В3, УК-5-В4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									
33.	Зачет	2	2			1,7	0,3		
Общие вопросы курса									
0.									

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.

Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской

Федерации.

Географические рамки истории России в пределах

распространения российской государственности в тот или иной период.

История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставле-нии с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисов-ский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археоло-гическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археоло-гические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памят-ники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распростране-ние гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Цен-тральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (рес-публика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франк-ское государство в VIII–IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славян-ской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 4. Образование государства Русь. Русь в конце X- начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Визан-тийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Визан-тии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Террито-риально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природ-но-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и во-прос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных по-литических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галиц-кая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существова-ния самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Тема 5. Русские земли в середине XIII-XIV вв.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и вклю-чение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое кня-жение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представле-ния и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Чер-ной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй чет-верти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев

день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 7. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культу-ры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древне-русской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мо-номаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путеше-ствия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Ряза-ни). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Приня-тие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России

статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправле-ния. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском госу-дарстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. По-слания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Бело-го моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историче-ское значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные об-разования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоедине-ния Западной Сибири.

Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тен-денции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и помест-ное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 11. Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при под-держке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владисла-ву. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива огра-ничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включе-ния России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополче-ния.

Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или ком-промисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Бал-тийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагай-дачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата

Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Международные отношения в XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, разви-тие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Прави-тельство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уло-жение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Пре-кращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная ре-форма и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и рели-гиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под ру-ководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Воз-вращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение гра-мотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Фран-циск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике»

Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Васи-лия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естество-знания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архи-тектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европей-ская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Со-здание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная вой-на 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; бит-ва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней полити-ки, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недо-вольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свер-жения Петра III.

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволю-ция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, при-влечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие кре-постных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восстав-ших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее послед-ствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры Рос-сии.

Тема 17. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее фор-мирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в обществен-ных науках.

Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных уче-ных, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его дея-тельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиа-ковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими стра-нами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Рас-трелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Тема 18. Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Алек-сандра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской ре-волюции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое пере-осмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалици-ях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Рос-сия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Евро-пы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Тема 19. Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Император-ского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Коди-фикация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отде-ление С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строи-

тельства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразова-ния Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский во-прос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Нико-лая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: кон-сервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформа-ция его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в ин-терпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мир-ный договор.

Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакцион-ных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причи-нах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фак-тор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократи-ческие «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Тема 21. Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские ад-реса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и поли-

тический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание воен-но-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Тема 22. Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные за-коны в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Вы-боргское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских поли-тических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, так-тика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Ди-намика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Из-бирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразова-ний П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Тема 24. Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных

действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Соци-альные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и кон-фликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образо-вания реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живо-пись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водо-провод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Това-рищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гипербо-лоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене пе-тербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения компози-торов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

Тема 26. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1917–1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре им-перии, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская импе-рия.

Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации эконо-мики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продол-жавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.

В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в совре-менной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В каче-стве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., привед-шие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на об-ломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

Тема 27. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Россий-ской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и За-кавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благо-даря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства.

В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направ-лена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь фор-мально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формиро-вании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные

реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, за-крытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духо-венству и верующим.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, гро-зящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсиро-ванной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилиза-ционного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными ра-ботниками.

В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в ши-роком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудно-стей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, зарабо-тали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможно-сти для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы еже-годного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой вой-ны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеров-ской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вер-махта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.

Тема 29. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рам-ках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «тре-тьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооруже-ний, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформирова-нии в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устарев-ших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка эко-номики была связана с

исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тема 30. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

Тема 31. Россия в 1990-е гг.

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукцио-ны, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала при-бежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские за-коны. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормали-зации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозицион-ные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Герма-нии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглаше-ний, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

Тема 32. Россия в XXI в.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укре-пить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Север-ном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референ-дум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полу-острова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы

киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Тема 33. Зачет

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв.

2.Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв.

3.Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись)

4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись.

5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в.

6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в.

7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в.

8. Русская литература в XIX в.

9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в...

10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в.

11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

12.Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в.

13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература).

14.Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.

15.Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».

16.Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монгольской зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.

17.Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.

18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы.

19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российского государства. Судебник Ивана III.

20. Реформы середины XVI в. и их результаты.

21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину).

22. Внешняя политика России в XVI в.

23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия.

24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).

25. Реформы патриарха Никона (1652-1667 гг.). Церковный раскол и его последствия.

26. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России.

27. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.

28. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

29. Основные направления внешней политики России и ее итоги во второй половине XVIII в.

30. Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.

31. Направления, основные задачи и результаты внешней политики России в первой

половине XIX в.

32. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.

33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIXв.

34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в.

35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в.

36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России.

37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства).

38.Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.).

39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революция 1917 года.

40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.

41.Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг.(причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия).

42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР.

43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия).

44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты).

45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и

их последствия).

46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализации (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток).

46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы. результаты и последствия).

47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).

49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г.

50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны.

51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения.

54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН.

55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США."Холодная война" (причины, формы и последствия).

56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).

58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг.

59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране.

60.Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.

61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. 63. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.

64. Конституция РФ 1993 г. Поправки, внесенные в Конституцию РФ в 2008 и 2020 гг.

65. Экономические преобразования современной России.

66. Политические и социальные реформы в начале XXI в.

67. Внешнеполитические события 2014–2023 гг.

68.Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей.

Тема 0.

Планы семинарских занятий

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. . История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. История как наука.
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
3. История России и всеобщая история

Тема 4. Образование государства Русь. Русь в конце X- начале XII в.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

. Образование Древнерусского государства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Деятельность первых князей Древней Руси.
2. Социальная структура Древнерусского общества.
3. Внешняя политика первых князей.

Тема 5. Русские земли в середине XIII-XIV вв.. Русские земли XIII - XIV вв..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Раздробленность. Причины, особенности.
2. Развитие Новгородской боярской республики.
3. Юго-Западные русские земли.
4. Владимиро-Суздальское княжество - будущий центр объединения русских земель.
5. Монгольская агрессия, последствия.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Монгольское завоевание русских земель. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды.

2. Система зависимости русских земель от ордынских ханов и ее влияние на развитие Руси.

3. Возникновение Литовского государства и включение в его состав северо-западные земли Руси. Грюнвальдская битва. Унии между Польшей и Литвой.

4. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе.

5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

6. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский.

7. Московское княжество: образование, этапы развития и возвышения.

8. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

9. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

10. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. (Франция, Англия. Арабское владычество и Реконкиста в Испании. Священная Римская империя. Италия и Германия).

11. Образование единого русского государства в XV в. Иван III.

12. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды.

13. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».

Темы сообщений:

1. Споры об «историческом выборе» Александра Невского

2. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.

3. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 7. Древнерусская культура. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Основные достижения Древнерусской культуры.

2. Древнерусское зодчество.

3. Иконопись.

4. Культура и быт.

5. Значение Древнерусской культуры.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Реформы Ивана IV.

2. Опричнина и ее оценка историков. Последствия опричнины.

3. Последние годы царствования Ивана Грозного. «Великое княжение» Симеона Бекбулатовича.

4. Внешняя политика Российского государства в годы правления Ивана Грозного.

Тема 11. Смутное время. Смутное время.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Причины Смуты.

2. Основные события.

3. Участники Смуты, биография.

4. Последствия Смутного времени.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Культура России в XVI столетии.

2. Культура России в XVII веке.

3. Значение развития культуры.

Темы сообщений:

1. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

2. Учения Коперника, Галилея, Декарта, Ньютона.
3. Архитектура и живопись Европы в XVII в.
4. Европейская литература в XVII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Предпосылки петровских реформ. Методы, средства, принципы, цели преобразований.
2. Реформы в военной сфере, центрального управления страной, областная, местного самоуправления, в социальной и дипломатической сферах: их содержание и историческое значение.
3. Экономическая политика и экономика Петра I: принципы, развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли, финансов. Последствия экономического развития.
4. Внешняя политика Петра I: основные направления. Северная война и ее итоги.
5. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.
6. Нормализация взаимоотношений с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).
7. Социальный протест: стрелецкие восстания, восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону, под руководством Кондратия Булава, старообрядческое движение, «дело» царевича Алексея.
8. Государство и церковь в эпоху Петра I.
9. Преобразования в области культуры и быта.
10. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
11. Приход к власти Анны Иоанновны и ее правление.
12. Правление Елизаветы Петровны и его итоги.
13. Петр III — результаты его кратковременного правления.

Темы сообщений
1. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ.
2. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1 Распространение идей Просвещения в Европе. Их влияние в политике, общественной жизни, культуре. Идеи Просвещения Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, французской «Энциклопедии» и их влияние в политике, общественной жизни и культуре в Европе.
2.Противоречивый характер внутренней политики Екатерины II.
3. Мероприятия в духе "просвещенного абсолютизма", проведенные Катериной II.
4. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
5. Губернская реформа Екатерины II: предпосылки и основное содержание.
6. Крепостное право и положение крестьян в политике Екатерины II.
7. Особенности экономического развития России в 1762-1794 гг.
8. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
9. Формирование сословной структуры российского общества.
10. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.
11. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки.
12. Международная обстановка в Европе в XVIII в.Колониальная политика европейских держав.
13. Ситуация в Китае, Индии, Японии, Иране, Османской империи.
14. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики.
15. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Войны с Османской империей и их

результаты.

16. Внутренняя и внешняя политика Павла I: особенности, цели и итоги.

Темы сообщений:

1.А.В. Суворов - русский полководец, основоположник русской военной теории.

2. П.А. Румянцев-Задунайский - русский полководец и военный теоретик.

3.Г.А. Спиридов - российский флотоводец, адмирал.

4. А.Г. Орлов-Чесменский - русский военный и государственный деятель, сподвижник Екатерины II.

5. Г.А.Потемкин - русский государственный деятель, создатель Черноморского военного флота и его первый главнокомандующий, генерал-фельдмаршал. Руководил присоединением к Российской империи и первоначальным устройством Крыма.

6. М.В. Ломоносов - первый крупный русский учёный-естествоиспытатель, известный полимат.

7. Точки зрения историков на петровские преобразования, дворцовые перевороты, на политику "просвещенного абсолютизма".

Тема 18. Россия первой четверти XIX в.. Россия в I четверти XIX в..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Идеи конституционализма императора Александра I. "Негласный комитет" и "Непременный совет" : столкновение поколений в придворном окружении императора.

2. Проекты реформ А.А. Сперанского и их реализация. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.

3. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны.

4. Оставление Москвы. Марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

5. Партизанское движение. Великая княжна Екатерина Павловна.

6. Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.

7. Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

8. Движение декабристов (предпосылки возникновения и идейные основы, тайные организации, государственное устройство в "Конституции" Н.М. Муравьева и "Русской Правды" П.И. Пестеля, восстание декабристов и историческое значение).

Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Отмена крепостного права в России и рабства в США.

2. Великие реформы Александра II и революция Мэйдзи в Японии.

3. Роль нового поколения российской бюрократии в подготовке реформ 60-70-х гг. XIX в.

4. Социальные и экономические последствия Великих реформ.

5. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.

6. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй.

7. Центральная власть и национальные движения в России.

8. Внешняя политика России во второй половине XIX в. и ее итоги.

9. Складывание революционной традиции в России.

10. Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации.

11. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Темы сообщений:

1. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Культура России в первой половине XIX в.
2. Культура России во второй половине XX в.
3. Культура России в начале XXI в.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
2. Победа под Москвой и ее историческое значение.
3. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР.
4. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.
5. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.
6. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы».
7. Победа советских войск в битве на Курской дуге - завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом.
8. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.
9. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне.
10. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
11. Военные действия в Италии.
12. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения. Капитуляция Германии
13. Вклад партизан и подпольщиков в разгром врага.
14. Массовый героизм на полях сражений.
15. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.).
16. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.
17. Культура в годы Великой Отечественной войны.
18. СССР и союзники.
19. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
20. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
21. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
22. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы

Темы сообщений:

1. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
2. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Тема 31. Россия в 1990-е гг.. Россия в 1990-е гг..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Причины распада Советского Союза.
2. Переход к рыночной экономике.
3. Политические отношения. Конституционный кризис 1993 г.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправля-ющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Визан-тии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Автономизация - принцип создания СССР, предложенный И. В. Сталиным и преду-сматривающий вхождение республик в состав РСФСР на правах автономий без права выхода из неё.

Академия наук – высшее научное учреждение. Основана в 1724 году. До 1917 года – Пе-тербургская академия наук, в мае 1917 – июле 1925 года – Российская академия наук, за-тем – Академия наук СССР, с 1934 года в Москве. В 1991 году преобразована в Россий-скую академию наук.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом согла-шений 1904 – 1907 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Ве-ликобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польщу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

«Апостол» - первая книга, отпечатанная Иваном Федоровым (1564 год), содержала часть Нового Завета (Деяния и Послания апостолов) и Апокалипсис.

АХХР - ассоциация художников революционной России; крупное объедине-ние советских художников, графиков и скульпторов, являвшееся, благодаря поддержке государства, самой многочисленной и мощной из творческих групп 1920-х годов. Осно-вана в 1922 году, распущена в 1932 и явилась предтечей единого Союза художников СССР.

Бархатные революции - массовые народные выступления в 1989-1990 гг. (восточноев-ропейские революции), в результате которых были свергнуты коммунистические режимы в странах Восточной Европы.

Блогер - это интернет-пользователь, который ведёт собственный канал, сайт или стра-ничку. Для своих подписчиков он — лидер мнений в определённой сфере.

"Бунташный век" -. XVII век в историю России вошел под названием «бунташный». События Смутного времени, городские восстания середины века, крестьянская война С. Разина, раскол, стрелецкие бунты объясняют это название.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и во-инских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета сторонников законного правопорядка.

Вече – народное собрание на Руси в X – начале XVI веков. Решало вопросы войны и ми-ра, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими зем-лями и т.д.

Вестернизация - заимствование западноевропейского или англо-американского образа жизни в области экономики, политики, образования и культуры, распростране-ние европейских ценностей по всему миру.

Власовцы - название одного из наиболее крупных вооружённых формирований, создан-ных руководством нацистской Германии из числа изменивших присяге советских воен-нопленных в составе Вермахта в 1942-1944 гг.

Ганзейский союз - 1241 году образован Союз германских горо-дов Любека и Гамбурга который путём удачных войн, на Балтийском морском театре, с датскими и шведскими королями к 1367 году развился в обширный Ганзейский союз, в который входило 57 городов Позже в регистр Ганзы были включены 130 городов, из них — около 100 портовых, а под её влиянием находилось до трёх тысяч населённых пунктов.

Главкизм - система управления советской промышленностью в период Гражданской войны и военной интервенции 1918—1920. Главкизм характеризовался абсолютной цен-трализацией управления предприятиями и др. звеньями хозяйства. В условиях "военного коммунизма" это была единственно возможная система, направленная на решение задач разгрома интервенции и контрреволюции.

Готика - художественный стиль, преимущественно архитектурный, позднего европей-ского средневековья, достигший наибольшего развития в строительстве легких, остроко-нечных, устремленных ввысь соборов со стрельчатыми сводами и богатейшим декора-тивным убранством (статуями, рельефами, витражами).

Графика - вид изобразительного искусства, в котором основными изобразительными средствами, которые называют графическими, являются свойства изобразительной по-верхности и тональные отношения линий, штрихов и пятен.

Дворянство – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основа экономического и политического влияния дворянства – собственность на землю.

Дорога Победы - временная советская железнодорожная линия Поляны - Шлиссельбург, действовавшая с 5 февраля 1943 года по 10 марта 1944 года и служившая как более эф-фективная замена «Дороги жизни» для доставки грузов в блокадный Ленинград.

Духовенство – служители культа. В Русской православной церкви духовенство делится на белое – церковнослужители и священнослужители, и черное – монашество.

Железный занавес - политическое клише, введённое в активное обращение У. Черчил-лем 5 марта 1946 года в его Фултонской речи и ознаменовавшее начало холодной войны. Клише обозначало информационный, политический и пограничный барьер, изолирую-щий Союз ССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.

Жития святых – жизнеописания духовных и светских лиц, канонизированных Русской православной церковью.

Заповедные лета - годы, в течение которых в некоторых районах Русского государства запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день. Ограничения стали появляться с 1581 года, когда правительство Ивана Грозного занялось всеобщей переписью земель с целью определения масштабов упадка хозяйства страны в 1570-1580-е годы.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения с законосовещатель-ными функциями в середине XVI – конце XVII веков.

Золотая Орда - Золотая Орда (Улус Джучи) – государство монголо-татар, существовав-шее в Евразии с 13 по 16 веков. В период своего рассвета Золотая Орда, номинально вхо-дящая в состав Монгольской Империи, властвовала над русскими князьями и взимала с них дань (монголо-татарское иго) в течение 13-15 веков.

Идеологизация - процесс насильственного подчинения общественного сознания офици-альным идеологическим концепциям и установкам властных структур. Составная часть политики тоталитарного режима.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

Избранная Рада - термин, введённый князем А. М. Курбским для обозначения круга лиц, составлявших неформальное правительство при Иване Грозном в 1549-1560 годах.

Инославные конфессии - те конфессии, в которых исказилось апостольское вероучение, но еще сохранилось учение о Христе как Боге и есть вера в Бога, прославляемого в трех Лицах, называются инославными. К ним относятся католики, протестанты, армяно-григориане, копты и некоторые другие.

Иосифляне - последователи Иосифа Волоцкого, представители церковно-политического течения в Русском государстве в конце XV - середине XVI века, отстаивавшие право мо-настырей на землевладение и владение имуществом в целях осуществления монастырями широкой просветительской и благотворительной деятельности.

Ислам - самая молодая и вторая по численности приверженцев, после христианства, мировая, а также монотеистическая религия, основанная на Коране и учении Мухаммеда. Число приверженцев - около 1,8 млрд. человек, проживающих в более чем 125 странах мира.

Историософия К.С. Аксакова - К.С.Аксаков подчёркивал, что крепостного состояния, в понимании его XIX веком, в России до Петра I не было, оно "есть дело преобразованной России" в ряде исторических статей. Думая о том, как исправить это "дело", К.С.Аксаков считал, что народу нужна свобода, ему необходима земля. К. Аксаков идеализировал рус-скую историю.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое че-ловечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Капиталисты крестьяне - это те крестьяне, которые имели капитал и занимались предпринимательством.

Коллаборанты - Коллаборационисты - люди, которые на добровольной основе сотруд-ничают с противником или оккупационным режимом исходя из своей личной выгоды или идеологических либо иных взглядов.

Коллективизация сельского хозяйства – в СССР политика советского государственного и партийного руководства в конце 1920 – начале 1930 гг., направленная на массовое со-здание коллективных хозяйств (колхозов).

Компромисс - это решение конфликта по взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части предъявленных требований. Партнёры по переговорам меняют своё мнение и принимают новое общее мнение. Цель - это общий результат, которым они удовлетворены.

Конфессия - особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного уче-ния, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания. Например, в христианстве церкви, в исповедании употребляющие разные символы веры, образуют разные конфессии.

Консенсус - способ разрешения конфликтов при принятии решений, если отсутствуют принципиальные возражения у большинства заинтересованных лиц; принятие решения на основе общего согласия без проведения голосования, если против него никто не вы-ступает, либо при исключении мнения немногих несогласных участников.

Коренизация - политическая и культурная кампания советской власти в национальном вопросе в 1920-е и в начале 1930-х годов, а также в течение короткого периода марта-июня 1953 года (национальные реформы Берии), призванная сгладить противоречия меж-ду центральной властью и коренным населением национальных республик СССР. Коре-низация выражалась в подготовке и продвижении на руководящие должности представи-телей местных национальностей, создании национально-территориальных автономий, внедрении языков национальных меньшинств в делопроизводство, в образование, поощ-рении издания СМИ на местных языках.

Крепостное право – крепостничество, форма зависимости крестьян. Прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

Крестьянство – (от слова «крестьянин» - первоначально христианин, человек, в совре-менном значении употребляется с XIV века), социальная группа, занятая в основном сельскохозяйственным производством, до 1917 года – сословие.

Кукрынисты - творческий коллектив советских художников-графиков и живописцев, в который входили действительные члены АХ СССР, народные художники СССР, Герои Социалистического Труда Михаил Куприянов, Порфирий Крылов и Николай Соколов.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного со-става – летописные своды.

Либерализм - философское и общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека. Либерализм провозглашает права и свободу каждого человека высшей ценностью и устанавливает их основой общественного и эко-номического порядка.

Местничество – система распределения служебных мест в Русском государстве. Склады-валась в XIV – XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 году.

Метареализм - направление в русской поэзии и искусстве, зародившееся в 1970-1980-е годы.

Это материализация в изобразительной форме реальности других измерений и их прямое воздействие и связь с нами. Метареализм пытается изобразить отношения между этими измерениями реальности и то, как мы психологически интерпретируем их с помо-щью нашей подсознательной символики.

Модернизация - процесс обновления объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. Модернизи-руются в основном машины и оборудование, производственно-технологические и соци-ально-экономические процессы. Так в социологии под модернизацией подразумевается переход от традиционного общества к обществу Эпохи модерна, от аграрного - к инду-стриальному.

Москва - третий Рим - теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. Ставит целью доказать закономерность переноса политического и религиозного центра право-славного мира в Россию.

МОСХ - творческая общественная организация, объединяющая наибольшее число худож-ников Москвы. Функционирует с 1932 года по настоящее время. «Московский Союз ху-дожников» является одним из правопреемников «Союза художников СССР».

Метрополия - государство по отношению к своим колониям, поселениям за пределами своих границ, эксплуатируемым территориям, зависимым странам.

Мешочники - люди, занимавшиеся скупкой, перевозкой вручную и продажей каких-нибудь товаров. Название происходит от мешков, в которых они перевозили товар. С мая 1917 года в результате введения Временным правительством хлебной монополии на же-лезных дорогах появились мешочники, из-за которых порой не могли отправить поезда, так как люди размещались, в том числе, на крышах вагонов, тормозных площадках и сцепных устройствах.

МТС - Машинно-тракторная станция - государственное сельскохозяйственное пред-приятие в СССР и ряде других социалистических стран, обеспечивавшее техническую и организационную помощь крупным производителям агропромышленного комплекса. Повсеместно создаваемые в годы коллективизации в СССР, МТС играли значительную роль в организации и укреплении колхозов, осуществляя обслуживание и ремонт тракто-ров, комбайнов и других предоставляемых на условиях аренды машин.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Негласный комитет - (интимный комитет, Комитет общественного бла-га), законосовещательный орган при российском императоре Александре I, состоявший из друзей его юности. Действовал тайно («негласно»), существовал наряду с имевшим официальный статус Непременным советом.

Непременный совет - высший совещательный орган Российской империи, учреждённый 30 марта 1801 года и упразднённый в 1810 году; предшественник Государственного сове-та. Состоял из двенадцати представителей титулованной знати при императоре Алексан-дре I, председателем был граф Н. И. Салтыков.

Нестяжатели - монашеское движение в Русской православной церкви конца XV - первой половины XVI веков, появление которого связано со спором о монастырском землевла-дении, против которого они выступали. В этом вопросе им противостояли иосифляне, однако спор между ними не исчерпывается вопросом о монастырских вотчинах и вообще имущественными вопросами: различия во взглядах касались отношения к раскаявшимся еретикам, отношении к поместному и общецерковному преданию, ряду других вопросов. Данный спор, окончившийся победой иосифлян, имел большое значение для Русской церкви.

Нехристианские конфессии -

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сто-ронники которого считали норманнов (варягов) основателями государственности в Древней Руси.

Олигархия - политический режим, в котором власть (политическая, экономическая и др.) принадлежит небольшой, закрытой и тесно сплоченной группе лиц; группа людей, кото-рые одновременно являются и владельцами средств производства, и властями. Такую группу иногда называют олигархат.

Остарбайтеры - определение, принятое в Третьем рейхе для обозначения людей, выве-зенных из Восточной Европы с целью использования в качестве бесплатной или низко-оплачиваемой рабочей силы. Германские официальные лица обозначали этим словом «рабочую силу с Востока»,

родом с территорий Восточной Европы, в том числе УССР, БССР, РСФСР.

Ордынский выход - налог, дань, выплачивавшийся русскими землями Золотой Орде в XIII-XV веках, включая и земли Южной Руси, вошедшие в XIV веке в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства.

ОУН-УПА - организация украинских националистов. Украинская повстанческая армия, которая действовала с весны 1943 г. на территориях Украины, Молдавии, на Кубани и совершала зверские преступления над мирными жителями.

Отряды СС из Прибалтики - латвийские, литовские и эстонские военные отряды, слу-жившие в немецких формированиях СС, совершавские в годы Великой Отечественной войны зверские преступления против евреев, русских военнопленных.

Папство - богословский и религиозно - политический институт католицизма, устанавли-вающий Па́пу Ри́мского видимым главой всей Католической церкви. Папа также являет-ся верховным правителем Святого Престола, вспомогательной суверенной территорией которого является Ватикан, где находится его постоянная резиденция.

Перл-Харбор - внезапная комбинированная атака воздушных и подводных сил японско-го флота на американские силы, находившиеся на военно-морской базе в Перл-Харборе. Атака произошла воскресным утром 7 декабря 1941 года, до вступления США во Вторую мировую войну.

"Перестройка" - общее название реформ и новой идеологии советского партийного ру-ководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 1985-1991 годах. Началом перестройки считают 1987 год, когда на январском пленуме ЦК КПСС перестройка была объявлена новым государственным курсом.

План "Блау"- "Синий вариант", "Операция Блау" (28 июня — 24 ноября 1942) — часть стратегического плана войск нацистской Германии во время летне-осеннего наступле-ния немецких войск на южном направлении Восточного фронта в ходе Второй мировой войны. Основной целью операции был захват нефтяных месторождений Северного Кав-каза и Баку.

Племя - это форма этнической организации, группа людей, объединенная на основе об-щего происхождения, языка, религии, традиций, обычаев. Как показывает исто-рия, племя может быть частью народа или его предварительной стадией.

Приватизационный чек 1992 года — ценная бумага, наличие которой давало право принимать участие в приватизации. Их выпускало государство в качестве компромисса, позволяющего устранить возможные рычаги давления руководителей предприятий на сотрудников.

Подати – до середины XIX века название различных денежных налогов. Социальные группы, плативше подати, назывались податными сословиями.

Полис - исходная общественная форма государства в Древней Греции, состоящая из не-скольких сельских поселений, объединившихся вокруг одного городского центра, обо-значаемая в греческом языке словом «полис», особая форма политической организации общества.

Политогенез - понятие, предложенное Л. Е. Куббелем и обозначающее зарождение и раз-витие политической подсистемы общества, которая может трансформироваться в госу-дарство или его аналог.

Посадские люди – торгово-промышленное население русских городов. Термин происхо-дит от слова посад (торгово-ремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города).

Поправка Джексона- Вэника - поправка 1974 года к Закону о торговле США, ограничи-вающая торговлю со странами, препятствующими эмиграции, а также нарушающими другие права человека. Предложена конгрессменами Генри Джексоном и Чарльзом Вэни-ком. Поправка запрещает предоставлять режим наибольшего благоприятствования в тор-говле, государственные кредиты и кредитные гарантии странам, нарушающим или серь-ёзно ограничивающим права своих граждан на эмиграцию, а также другие права челове-ка. Также поправка предусматривает применение - в отношении товаров, импортируемых в США из стран с нерыночной экономикой - дискриминационных тарифов и сборов.

Пороховая революция - коренную ломку существовавшей до этого военной системы и создания новой, радикально отличающейся от нее.

РАПП - росси́йская ассоциа́ция пролета́рских писа́телей — литературное объединение в СССР послереволюционных времён.

Радикализм - приверженность радикальным взглядам и действиям. Позиция человека или

группы, заключающаяся в стремлении кардинально и бескомпромиссно изменить существующее социальное, политическое и культурное положение дел.

Революционизм - быстрый путь развития с помощью насилия и скачкообразным путём.

Революция Мэйдзи - комплекс политических, военных и социально-экономических ре-форм в Японии 1868-1889 годов, превративший отсталую аграрную страну в одно из ве-дущих государств мира. Являлась переходом от самурайской системы управления в лице сёгуната к прямому императорскому правлению в лице императора Муцухито и его пра-вительства.

Реконкиста - длительный процесс отвоёвывания пиренейскими христианами - в основ-ном испанцами и португальцами - земель на Пиренейском полуострове, занятых мавр-скими эмиратами (окончание 2 января 1492 г.).

Рекрутирование - это механизм отбора политической элиты, порядок и критерии этого отбора, селекция и выдвижение кадров для институтов политической системы общества.

Республика - форма государственного правления, при которой все органы государствен-ной власти избираются на определённый срок и формируются общенациональными пред-ставительными учреждениями, а граждане обладают гражданскими и политическими правами. Важнейшей чертой республики как формы правления является выборность и сменяемость главы государства, в большинстве случаев исключающей наследственный или иной, невыборный способ передачи власти.

Сегун (сегунат) - в японской истории так назывались военные диктаторы, которые обла-дали реальной властью и управляли (в отличие от императора и его двора в Киото) Япо-нией большую часть времени с 1192 года до реставрации Мэйдзи, произошедшей в 1868 году. Государственный строй, при котором верховная власть принадлежала сёгуну, обо-значается как сёгунат.

Сенат – (от латинского senex - старик), Правительствующий Сенат, высший государ-ственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром Первым в 1711 году, упразднен 22.11.1917.

Ситкомы - разновидность комедийных радио - и телепрограмм, с постоянными основ-ными персонажами и местом действия. Изначально появившийся на радио в США в 1920-х годах, к 1970-м годам ситком перерос в жанр почти исключительно телевизионной комедии и получил широкое распространение в телесериалах.

Скомошество - в восточнославянской традиции участники праздничных театрализован-ных обрядов и игр, музыканты, исполнители песен и танцев фривольного содержания, обычно ряженые. Практиковали обрядовые формы «антиповедения».

Служилые люди – в XV – XVII вв. лица, находившиеся на государственной службе. С середины XVI века делились на несколько категорий. Термин исчез в начале XVIII века.

Смута - переломные события конца XVI начала XVII в. вошли в историю как Смутное время. Это эпоха кризиса государственности в России, которая сопровождалась борьбой боярских группировок за власть, народными восстаниями, мятежами, правлениями само-званцев, иностранной интервенцией, упадком экономики страны. Некоторые историки называют Смуту первой гражданской войной в России.

Спецеедство - «враждебное отношение к беспартийным специалистам как результат не-понимания политики коммунистической партии по отношению к интеллигенции. "Спецеедство" всегда считалось и остается у нас вредным и позорным явлени-ем». Это «вредное и позорное явление» было альфой и омегой советской внутренней по-литики до конца 1930-х гг.

Стахановцы - массовое движение последователей Алексея Стаханова в СССР, новаторов социалистического производства - рабочих, колхозников, инженерно-технических работ-ников, многократно превышавших установленные нормы производства за счет рациона-лизации инструментов, технологий и процессов.

Типологизация - это группировка объектов по наиболее существенным для них систе-мам признаков.

Трудармии - Трудовая армия — формирование (объединение, армия) в Советской Рес-публике, которые создавались в 1920 — 1921 году на базе управлений (штабов), частей, соединений и запасных частей РККА, для помощи народному хозяйству. Были задей-ствованные для выполнения хозяйственно-экономических и частично управленческих задач в местах своей дислокации. Отдельные части привлекались к борьбе с бандитизмом.

Трудодни - мера оценки и форма учёта количества и качества труда в колхозах в период с 1930 по 1966 год. В СССР действовал обязательный минимум трудодней в год для трудо-способного

колхозника.

Уваровская триада - православие, Самодержавие и Народность. Эти начала, превра-щенные в лозунг, стали известны как «Триада Уварова». Суть идеи министра просвеще-ния сводилась к тому, что православная вера, любовь к Отечеству и преданность монарху являются неотъемлемыми чертами русского народа, которые предохраняют его от рево-люционной заразы, а значит должны всячески культивироваться правительством.

Ударники - работник, демонстрирующий повышенную производительность труда. Это понятие зародилось в СССР в годы первых пятилеток. Слово связано с выражением «ударный труд», то есть труд с полным напряжением сил, ориентированный на превы-шение установленных норм и сроков.

Унович - («Утвердители нового искусства») — авангардное художественное объедине-ние, созданное К. С. Малевичем в Витебске (Беларусь). Малевич стал авторитетом для большинства молодых художников — последователей супрематизма, которые вошли в организованный им «Унович».

Урочные лета - срок давности, до истечения которого владельцы крепостных крестьян имели право обратиться в суд для возвращения им ушедших от них крестьян.

Юрьев день - право крестьян на переход от одного феодала к другому в XI-XVII веках. В XI-XV веках выход ограничивался для отдельных категорий сельского населения. Су-дебник 1497 года установил единый срок крестьянского выхода - за неделю до осеннего дня памяти святого Георгия - 26 ноября и неделю после него. Крестьянский выход вре-менно запрещён в 1580-х годах введением «заповедных лет», отменён Соборным уложе-нием 1649 года

Ханство - Ханство или Каганат — государственное образование или территория, управ-ляемая ханом

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфрон-тации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с дру-гой.
Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Царь – (от латинского Caesar – цезарь), в 1547 – 1721 гг. официальный титул главы Рос-сийского государства. После заменен титулом «император», но неофициально суще-ствовал наравне с ним.

Челноки - торговцы товарами широкого потребления мелким оптом и в розницу мето-дом «челночной» торговли: самостоятельная доставка мелкой партии товара с места за-купки.

Черный рынок - социальный институт теневой экономики в части незаконного обраще-ния

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Изучите учебную литературу по предмету "История России", составьте список выдающихся отечественных историков XIX - XX веков.
2	УК-5-З1	Составьте хронологическую таблицу основных событий из истории России.
3	УК-5-З2	Составьте сравнительную хронологическую таблицу по основным событиям мировой истории XVIII - XIX веков и истории России.
4	УК-5-З2	Составьте список современников - исторических личностей, оказавших влияние на развитие мировой и отечественной истории XVIII - XIX веков.
5	УК-5-З3	Составьте список знаменательных дат, которые отмечают сегодня в нашей стране, и которые имеют исторические корни.
6	УК-5-З3	Составьте список исторических обычаев, которые уходят корнями в историческое прошлое нашей страны.

7	УК-5-З4	Составьте список государств, с которыми у нашей страны складывались прочные экономические, культурные, политические связи на протяжении истории Российского государства.
8	УК-5-З4	Вспомните, какие слова были заимствованы в нашем языке на протяжении истории из других языков.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Проанализируйте причины принятия христианства на Руси, объясните роль Византии в этом процессе.
10	УК-5-У1	Проанализируйте изменения отношений России со странами Западной Европы на протяжении XV- XVI веков.
11	УК-5-У2	Объясните связь культуры России XV века и истории Возрождения в Европе.
12	УК-5-У2	Объясните влияние экономических связей России и стран Европы периода XV - XVII веков на развитие культуры нашей страны.
13	УК-5-У3	Проанализируйте союзнические отношения Российской империи и стран Европы в формировании антинаполеоновских коалиций.
14	УК-5-У3	Проанализируйте формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
15	УК-5-У4	Проанализируйте развитие российско-китайских отношений в XXI веке, дайте оценку.
16	УК-5-У4	Перечислите современные культурные обычаи и традиции, которые вошли в нашу жизнь на рубеже XX - XXI веков под влиянием мультикультурализма.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Назовите политиков России XX века, которые, по вашему мнению, оказали наиболее существенное влияние на развитие страны.
18	УК-5-В1	Проанализируйте явление, которое получило название "парад суверенитетов". Объясните влияние этого явления на историю страны.
19	УК-5-В2	Проанализируйте технологии "цветных революций", объясните значение политических связей России со странами ближнего зарубежья.
20	УК-5-В2	Перечислите наиболее, по вашему мнению, перспективные направления развития отечественной современной науки.
21	УК-5-В3	Объясните, какие социальные льготы были установлены в Советском Союзе, объясните значение социальной политики государства.
22	УК-5-В3	Перечислите тенденции развития современного образования, найдите связь с историческим развитием нашего государства.
23	УК-5-В4	Проанализируйте политику специальной военной операции, оцените освещение СВО в блогосфере.
24	УК-5-В4	Проанализируйте роль волонтерского движения в специальной военной операции.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения, выполненные в ходе семинарского занятия;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-8 1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв. 2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв. 3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись) 4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись. 5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в. 6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в. 7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в 8. Русская литература в XIX в.
2	УК-5-З1	Вопросы к зачету 9-16 9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в... 10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в. 11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. 12.Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в. 13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература). 14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия. 15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде». 16. Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголой зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 17-24 17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. 18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. 19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - на-чале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российско-го государства. Судебник Ивана III. 20. Реформы середины XVI в. и их результаты. 21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину). 22. Внешняя политика России в XVI в. 23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия. 24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).

4	УК-5-З2	Вопросы к зачету 25-39 17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. 18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. 19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - на-чале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российско-го государства. Судебник Ивана III. 20. Реформы середины XVI в. и их результаты. 21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину). 22. Внешняя политика России в XVI в. 23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия. 24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 33-40 33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIXв. 34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в. 35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в. 36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России. 37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства). 38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Сове-тов (25-27 октября 1917 г.). 39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революция 1917 года. 40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.
6	УК-5-З3	Вопросы к зачету 41-48 41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. (причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия). 42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР. 43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия). 44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты). 45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия). 46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализации (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток). 46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы. результаты и последствия). 47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).

7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 49-57 49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г. 50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны. 51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. 52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. 53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения. 54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН. 55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США."Холодная война" (причины, формы и последствия). 56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности. 57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).
8	УК-5-З4	Вопросы к зачету58-66 58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг. 59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране. 60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. 61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. 62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. 63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе. 64. Экономические преобразования современной России. 65. Политические и социальные реформы в начале XXI в. 66. Внешняя политика России в начале XXI в.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583262

2. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586827

3. История России до начала XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19256-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583293

б) дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584434

2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17054-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562947

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559581

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.istorya.ru/ История. Ру
http://www.world-history.ru/ Всемирная история
http://rulers.narod.ru/ Всемирная история в лицах

http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835 Рубрикон
http://gumilevica.kulichki.net/ Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения
http://www.worldwar1.com Интернет-история Первой мировой войны
http://ww2.kulichki.ru/ Вторая мировая война
http://www.coldwar.ru/ Холодная война
http://hero-1812.narod.ru/ Герои Отечественной войны 1812 года

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором или компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Всеобщая история

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Всеобщая история изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - исследование полной и объективной картины истории мира в период с зарождения основных человеческих обществ до формирования современного глобального мира, анализ основных закономерностей развития мировой истории, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов. Целью изучения дисциплины является также освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего в истории человечества, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание собственных оценок истории; формирование понимания мирового исторического процесса, а также на базе изучения всемирной истории формирование патриотизма, гордости за свою страну, за историю своего народа, воспитание ответственности за сегодняшние события, происходящие в нашей Родине и понимание собственной роли в современной мировой истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Всеобщая история относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучается с дисциплинами: Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Технологии саморазвития личности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Всеобщая история являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: История России, Философия, Правоведение, Социология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5-З1
	процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов	УК-5-З2
	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-З3
	принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	УК-5-З4
	Уметь:	
	уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей;	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	УК-5-У3
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	УК-5-У4
	Владеть:	
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	УК-5-В2
	навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде;	УК-5-В3
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	2	72	14	8	4	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Переход от первобытности к цивилизации.									
1.	Переход от первобытности к цивилизации	11	1	1				10	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В2
История Древнего мира.									
2.	История Древнего мира	15	1	1				14	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
История средних веков.									
3.	История средних веков	12	2	2				10	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В3
История нового времени									
4.	История нового времени	14	4	2	2			10	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В3
Современная мировая история									
5.	Современная мировая история	14	4	2	2			10	УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В2, УК-5-В3
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Переход от первобытности к цивилизации

Понятие первобытности. Основные источники по истории первобытного общества. Основные научные концепции, теории о становлении первобытного общества. Периодизация первобытного общества на основе материалов, из которых изготавливались орудия труда. Периодизация истории первобытного общества на основе эволюции человека. Неолитическая революция. Первобытные верования. Культура первобытного общества.

Тема 2. История Древнего мира

Понятие «Древнего мира». Основные события истории Древнего Востока. Регион Древнего Востока. Ирригация. Роль общины. Основные верования региона Древнего Востока. Древневосточная деспотия. Античность. Значение истории Античности. Основные события истории Древней Греции. Полис. Эллинизм. Основные события истории Древнего Рима. Завоевания, роль армии. Формирование Римской империи. Христианство. Причины распада Римской империи.

Тема 3. История средних веков

Понятие «Средние века», основные этапы историографии Средневековья. Периодизация

истории Средних веков. Раннее Средневековье, великое переселение народов. Франкское государство. Формирование империи Карла Великого, распад. Основные характеристики истории Византии. Формирование Арабского Халифата. Крестовые походы. Формирование парламента. Высокое Средневековье, культура, рыцарские романы, университеты, архитектура. Позднее Средневековье.

Тема 4. История нового времени

Понятие «Нового времени». Возрождение. Реформация. Социально-экономические изменения. Политические изменения. Абсолютизм. Великие географические открытия. Буржуазные революции. Причины и итоги революций. Формирование колониальной системы. Изменение картины мира в период Нового времени

Тема 5. Современная мировая история

Основные события истории XX века. Империализм. Первая мировая война, причины, военно-политические блоки. Последствия первой мировой войны. Революция в России, влияние на развитие мировой истории. Развитие стран между мировыми войнами. Приход нацистов к власти в Германии. Фашизм в Италии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Вторая мировая война, причины, ход событий. Роль СССР в победе во второй мировой войне. Формирование социалистической системы. Развитие стран после второй мировой войны. Распад социалистической системы. Изменения во всемирной истории рубежа XX – XXI веков. Глобальные проблемы. Перспективы развития всемирной истории.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет всемирной истории и его значение.
2. Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда.
3. Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство.
4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке.
5. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм.
6. Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор – Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай).
7. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры.
8. Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта.
9. Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма.
10. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура.
11. Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис.
12. Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь.
13. Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы.
14. Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства.
15. Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.
16. Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей. Куртуазная культура.
17. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард

Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений.

18. Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм.

19. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Легендарные и «чудесные» существа в мифологии Средних веков. Средневековые университеты.

20. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена.

21. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства.

22. Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм – Григорий Палама.

23. «Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI – XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г.

24. Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста.

25. Культура Арабского Халифата.

26. Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность.

27. Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле.)

28. Реформация. Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения.

29. Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь).

30. Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.

31. Социально-экономические изменения в XVI – XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии.

32. Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия Португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильясский договор.

33. Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф.Магеллана – Д'Элькано. Значение.

34. Доколумбовые цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы.

35. Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский. Значение борьбы за независимость.

36. Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах».

37. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии.

38. Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория.

39. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона.

40. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции.

41. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов (Суэцкий канал).

42. Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия.

43. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк.

44. Китай на рубеже XIX – XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в.

45. Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.

46. Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века.

47. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны.

48. Основные черты развития государств мира в 1920 – начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги.

49. Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б.Муссолини. Латеранский договор. Итоги.

50. Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия.

51. Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии.

52. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов.

53. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты).

54. Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм».

55. Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны. (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги.

56. Террористические организации второй половины XX – начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ETA, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом.

57. Диктатуры второй половины XX века (Гаити – Папа Док, Чили – Пиначет, Восточный Тимор – Сухарто, Центральноафриканская республика – Бокасса, Уганда – Иди Амин, другие).

58. Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.

Планы семинарских занятий

Тема 4. История нового времени. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Буржуазные революции.
2. Развитие капиталистических отношений.
3. Идеология Просвещения.
4. Формирование колониальной системы.
5. Социально-экономическое развитие стран.
6. Эпоха Наполеона.
7. Формирование национальных государств в Европе (Германия, Италия).
8. Гражданская война в США 1861 – 1865 гг.: причины, последствия, значение.
9. Итоги развития Всемирной истории XIX века.

Тема 5. Современная мировая история. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Империализм. Признаки, особенности развития.

2.Формирование военно-политических блоков, причины конфронтации стран мира.

3.Первая мировая война: причины, участники, итоги.

4.Мир между двумя войнами.

5. Вторая мировая война: Причины войны. Участники, коалиции.
6. Ход военных действий.
7. Конференции во время войны, дипломатическое развитие.
8. Решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии.
9. Основные итоги войны.
10. Формирование двухполюсного мира.
11. «Холодная война»: причины, итоги.
12. Особенности развития стран мира после войны.
13. Глобализация, проблемы и перспективы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправляющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1905 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польщу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

Вассал – западноевропейский землевладелец, получивший землю на условиях несения службы.

Гражданская война – война между гражданами одного государства.

Гражданское общество – совокупность отношений между людьми, при которых они действуют друг с другом в целях защиты своих прав, без участия государства.

Гуманизм – идеи, связанные с защитой прав человека, уважения к личности, провозглашение человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Демократия – народовластие; форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти.

Деспотия – форма неограниченной государственной власти.

Иерархия – расположение общественных групп и слоев в зависимости от прав и привилегий, положения в обществе

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава – летописные своды.

Мануфактура – форма предприятия, основными характеристиками которой являются разделение труда с сохранением ручных орудий

Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производство нацелено на удовлетворение собственных потребностей, продукты предназначены для собственного потребления, а не для продажи.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других

отраслей экономики в собственность государства.

Неолитическая революция – переход от присваивающего труда к производящему.

Полис – древнегреческий город-государство

Правовое государство – государство, в котором гарантировано соблюдение прав и свобод человека, зафиксировано разделение властей, верховенство закона, господство права.

Промышленный переворот – переход от господства мануфактуры в производстве к фабрике, к механизации производства.

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Этика- философское учение о морали.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Изучите учебную литературу по предмету, составьте хронологическую таблицу основных событий
2	УК-5-З1	Составьте перечень наиболее значимых событий из Всемирной истории
3	УК-5-З2	Назовите основные методы изучения исторической науки
4	УК-5-З2	Определите основные исторические концепции изучения истории
5	УК-5-З3	Назовите основные исторические понятия, дайте определения им
6	УК-5-З3	Сравните различные подходы к определению спорных исторических понятий
7	УК-5-З4	Перечислите основные этапы в формировании государства (на примере любого государства)
8	УК-5-З4	Назовите особенности формирования государства (на примере любого государства)

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Объяснить ключевые события Всемирной истории, представить различные точки зрения на события
10	УК-5-У1	Проанализировать различные точки зрения на события, дать свою позицию
11	УК-5-У2	Проанализировать различные концепции исторического развития
12	УК-5-У2	Сравнить основные концепции исторического развития
13	УК-5-У3	Сравните основные подходы к определениям исторических терминов
14	УК-5-У3	Проанализируйте категории основных исторических источников
15	УК-5-У4	Объясните причинно-следственные связи основных событий Всемирной истории
16	УК-5-У4	Определите основные тенденции развития современного общества

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Обсудите понятие «неолитической революции». Определите значение неолитической революции для всемирной истории
18	УК-5-В1	Назовите основные проблемы в теории эволюции человека, которые обсуждает современная наука. Определите взаимосвязь учебных дисциплин в теории эволюции человека.
19	УК-5-В2	Дайте оценку теории Дионисова и Аполлонова начал в культуре Античности.

20	УК-5-В2	Проанализируйте работу по истории Средних веков одного из авторов, на выбор.
21	УК-5-В3	Прочитайте книгу У. Эко «Имя Розы», назовите античного мыслителя, авторитетом которого средневековые ученые подтверждали собственные теории.
22	УК-5-В3	Определите последствия Великих географических открытий. Какие последствия можно оценить как положительные для Европы, какие – как отрицательные. Проанализируйте последствия для цивилизаций Америки.
23	УК-5-В4	Назовите исторических личностей, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени повлияли на всемирную историю XX века.
24	УК-5-В4	Какие факторы, по вашему мнению, будут определять будущее развитие всемирной истории в XXI веке.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-15
2	УК-5-З1	1. Предмет всемирной истории и его значение. 2. Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда. 3. Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство. 4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке. 5. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм. 6. Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор – Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай). 7. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры. 8. Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта. 9. Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма. 10. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура. 11. Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис. 12. Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь. 13. Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы. 14. Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства. 15. Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 16-30

4	УК-5-З2	16. Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей. Куртуазная культура. 17. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений. 18. Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм. 19. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Легендарные и «чудесные» существа в мифологии Средних веков. Средневековые университеты. 20. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена. 21. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства. 22. Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм – Григорий Палама. 23. «Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI – XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г. 24. Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста. 25. Культура Арабского Халифата. 26. Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность. 27. Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле.) 28. Реформация. Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения. 29. Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь). 30. Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 31-45

6	УК-5-З3	31. Социально-экономические изменения в XVI – XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии. 32. Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия Португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильясский договор. 33. Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф.Магеллана – Д'Элькано. Значение. 34. Доколумбовые цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы. 35. Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский. Значение борьбы за независимость. 36. Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах». 37. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии. 38. Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория. 39. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона. 40. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции. 41. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов (Суэцкий канал). 42. Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия. 43. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк. 44. Китай на рубеже XIX – XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в. 45. Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.
7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 46-58

8	УК-5-З4	46. Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века. 47. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны. 48. Основные черты развития государств мира в 1920 – начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги. 49. Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б.Муссолини. Латеранский договор. Итоги. 50. Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия. 51. Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии. 52. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов. 53. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты). 54. Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм». 55. Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны. (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги. 56. Террористические организации второй половины XX – начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ETA, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом. 57. Диктатуры второй половины XX века (Гаити – Папа Док, Чили – Пиначет, Восточный Тимор – Сухарто, Центральноафриканская республика – Бокасса, Уганда – Иди Амин, другие). 58. Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583682

2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561440

3. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586847

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583681

2. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584110

3. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583255

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ Федеральный портал "Российское образование"
http://www.gumfak.ru/ Электронная библиотека
https://studfile.net/search/ Файловый архив для студентов

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины заключается в овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию), а также для дальнейшего самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с дисциплиной изучается: Русский язык и культура речи.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной учебной дисциплины являются базой для изучения дисциплин "Деловой иностранный язык" и прохождения производственной практики.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий по темам: «Meeting students, The place I live in, Family relations, Family life in England, Celebrations of holidays, Seasons and weather, Cities and towns, Leisure time, Hobbies, Environments, Ecological problems, Student’s life, Sports, Celebrities, Modern Technology, Wonders of the modern world, Professions, The world of work, Life’s great events, Dreams and reality, Mass Media in our life, Advertising in our life, Global problems, The natural world», содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей их функционирования	УК-4-З1
	значения и функции основных частей речи, а также языковые средства (грамматические, лексические, фонетические), на основе которых формулируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	УК-4-З2
	языковые средства (грамматические, лексические, фонетические) в сопоставлении с родным языком;	УК-4-З3
	принципы ведения дискуссии на иностранном языке	УК-4-З4
	основные способы обработки языкового материала;	УК-4-З5
	принципы работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями	УК-4-З6
	Уметь:	
	применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности;	УК-4-У1
	воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике	УК-4-У2
	переводить информацию на общие темы, предусмотренные программой (адекватный перевод английского текста на русский язык, русского текста на английский язык с применением изученных лексико-грамматических моделей)	УК-4-У3
	применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке	УК-4-У4
	детально понимать и выделять главную и второстепенную смысловую информации из учебных аутентичных текстов, материалов прессы;	УК-4-У5
	писать творческие работы (автобиографический рассказ, изложение с элементами сочинения, эссе, мини доклад) по обозначенной теме	УК-4-У6
	Владеть:	
	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке;	УК-4-В1
	Умением осуществлять письменную и устную коммуникацию в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий	УК-4-В2
	достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения;	УК-4-В3
	навыками ведения дискуссии на иностранном языке;	УК-4-В4
	различными способами обработки языкового материала (анализ, обобщение, пересказ);	УК-4-В5

	навыками работы со словарями и справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации на общепознавательные темы.	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	1	3	108	26	4	20	1,7	0,3				82	Зачет
2	2	3	108	28		24	1,6		2	0,4	33,6	46,4	Экзамен
	Итого	6	216	54	4	44	3,300	0,3	2	0,4	33,6	128,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
Types of sentences. Meeting students											
1.	Types of sentences. Meeting students	9	4	4						5	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Pronouns. The place I live in.											
2.	Pronouns. The place I live in.	7	2		2					5	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Article. Family relations											

3.	Article. Family relations	8	2		2					6	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Plural number of nouns. Family Life in England											
4.	Plural number of nouns. Family Life in England	8	2		2					6	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Possessive case of nouns. Celebrations of holidays											
5.	Possessive case of nouns. Celebrations of holidays	8	2		2					6	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Impersonal sentences. Seasons and weather											
6.	Impersonal sentences. Seasons and weather	7	2		2					5	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Imperative sentences. Cities and towns											
7.	Imperative sentences. Cities and towns	7	2		2					5	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Exclamatory sentences. Leisure time											

8.	Exclamatory sentences. Leisure time	8	2		2					6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
To have in Present Indefinite.Hobbies											
9.	To have in Present Indefinite.Hobbies	8	2		2					6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Some, any, no. Environments											
10.	Some, any, no. Environments	9	1		1					8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
There be. Ecological problems											
11.	There be. Ecological problems	8	1		1					7	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Student’s life											
12.	Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life	8	1		1					7	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Indefinite tenses. Sports.											

13.	Indefinite tenses. Sports.	9	1		1					8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)											
14.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3			2	
Continuous tenses. Celebrities											
15.	Continuous tenses. Celebrities	7	2		2					5	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Perfect tenses. Modern technology											
16.	Perfect tenses. Modern technology	7	2		2					5	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world											
17.	Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world	7	2		2					5	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Subordinate clauses of time and conditions. Professions											
18.	Subordinate clauses of time and conditions. Professions	6	2		2					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Reported (indirect) speech. The world of work											

19.	Reported (indirect) speech. The world of work	7	2		2					5	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Passive Voice. Life's great events											
20.	. Passive Voice. Life's great events	7	3		3					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Infinitive. Dreams and reality											
21.	The Infinitive. Dreams and reality	6	2		2					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Gerund. Mass Media in our life											
22.	The Gerund. Mass Media in our life	5	2		2					3	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Participle. Advertising in our life											
23.	The Participle. Advertising in our life	6	2		2					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Oblique moods. Global problems											

24.	Oblique moods. Global problems	7	3		3					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Modal verbs. The natural World											
25.	Modal verbs. The natural World	5,4	2		2					3,4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1
Промежуточная аттестация (экзамен)											
26.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Types of sentences.
Meeting students

Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной «Иностранный язык», с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой

Тема 2. Pronouns.
The place I live in.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 3. Article.
Family relations

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической

речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 9. To have in Present Indefinite.Hobbies

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 10. Some, any, no. Environments

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 11. There be. Ecological problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 14. Промежуточная аттестация (зачет)

Read and retell the text in English (см. Приложение 1).
Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

Тема 15. Continuous tenses. Celebrities

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 16. Perfect tenses. Modern technology

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и

письма.

Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 20. . Passive Voice. Life's great events

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 24. Oblique moods. Global problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 25. Modal verbs. The natural World

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 26. Промежуточная аттестация (экзамен)

Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3)

Render Text 2 in English. (см. Приложение 4)
Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Планы практических занятий

Тема 2. Pronouns.
The place I live in.
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Личные, притяжательные, возвратные местоимения; объектный падеж личных местоимений.
2. Описание квартиры, дома с использованием активной лексики по данной теме.

Тема 3. Article.
Family relations
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Неопределенный артикль.
2. Определенный артикль.
3. Значимое отсутствие артикля.
4. Взаимоотношения в семье.

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Множественное число существительных.
2. Особенности употребления некоторых существительных.
3. Особенности семейной жизни в Великобритании.

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Притяжательный падеж существительных.
2. Особенности образования притяжательного падежа существительных.
3. Праздники.
4. Традиции и обычаи разных стран.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Безличные предложения и особенности их употребления.
2. Погода.
3. Мое любимое время года.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Повелительные предложения и особенности их употребления.
2. Города и страны.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Восклицательные предложения и особенности их употребления.
2. Мое свободное время.

Тема 9. To have in Present Indefinite.Hobbies. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Глагол «иметь» в настоящем простом времени.
2. Основные модели употребления.
3. Хобби, интересы.

Тема 10. Some, any, no. Environments. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Местоимения some, any, no и особенности их употребления.
2. Окружающая среда, сохранение окружающей среды.

Тема 11. There be. Ecological problems. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Употребление оборота there be и его формы в настоящем времени.
2. Вопросы и ответы с оборотом there be.
3. Проблемы экологии и экологической среды.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student's life. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Особенности употребления некоторых прилагательных и наречий.
3. Сравнительные конструкции as…as, not so/as….as.
4. Жизнь студента.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее время в действительном залоге.
2. Образование и употребление времен.
3. Спорт и активный образ жизни.

Тема 15. Continuous tenses. Celebrities. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время в действительном залоге и особенности их употребления.
2. Знаменитые люди и их вклад в культурную жизнь общества.

Тема 16. Perfect tenses. Modern technology. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время и особенности их употребления.
2. Современные технологии в мире и особенности их развития.

Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное длительное время и особенности их употребления.
2. Чудеса современного мира.
3. Мое любимое изобретение 21 века.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Придаточное предложение времени и условия.
2. Особенности употребления времен в главном и придаточном предложении.
3. Особенности профессий в различных областях.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Особенности употребления косвенной речи во всех временах.
2. Косвенные вопросы.
3. Планирование рабочего дня.
4. Продвижение по службе.
5. Поиск работы.
6. Взаимоотношения на работе с коллегами.

Тема 20. . Passive Voice. Life's great events. .
Время - 3 час.
Основные вопросы:
1. Пассивный залог в различных видо-временных формах.
2. Структура предложения в пассивном залоге.
3. Самые значимые события в различных странах и в личной жизни.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Функции инфинитива.
2. Инфинитивные комплексы.
3. Мечты и планы на будущее.
4. Что нужно делать для воплощения мечты.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Герундиальные конструкции и комплексы.
2. Способы перевода герундия на русский язык.
3. Формы герундия.
4. Средства массовой информации: преимущества и недостатки телевидения, рекламы, радио и других средств массовой информации.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Виды причастий.
2. Особенности их употребления.
3. Перевод причастий на русский язык.
4. Причастные обороты.
5. Реклама в нашей жизни.
6. Как создать хорошую рекламу.
7. Отношение людей к рекламе.
8. Преимущества и недостатки рекламирования.
9. Размещение рекламы.

Тема 24. Oblique moods. Global problems. .
Время - 3 час.
Основные вопросы:
1. Косвенные наклонения.
2. Виды косвенных наклонений.
3. Особенности употребления наклонений.
4. Проблемы глобализации в современном мире.
5. Использование современных технологий в разных областях жизни.

Тема 25. Modal verbs. The natural World. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Модальные глаголы.
2. Использование различных модальных глаголов в разных временах.
3. Выражение степеней модальности в английском языке.
4. Мир вокруг нас.
5. Охрана окружающей среды.
6. Благотворительные фонды для сохранения природы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
1. Reading rules - основные правила чтения
2. Phonetic symbols - фонетические знаки
3. Possessive case of nouns - притяжательный падеж существительных
4. Degrees of comparison of adjectives and adverbs - степени сравнения прилагательных
5. Modal verbs - модальные глаголы
6. Passive voice - пассивный залог
7. Non-finite forms of the verb – неличные формы глагола
8. Oblique moods - косвенные наклонения
9. Borough - район
10. Harbor - гавань
11.Household expenditure - расходы на хозяйство
12. Popular pursuits - популярные занятия
13. Personal success - личный успех
14. Leisure pastime - свободное время
15. Hostel - общежитие
16. Hang –glider дельтаплан
17. Advertisement - реклама
18. Source of revenue - источник дохода
19. Environmental pollution - загрязнение окружающей среды
20. Inventions - изобретения
21. Enterprises - предприятия
22. Protection - защита
23. Specialized training – специализированная подготовка
24.Encourage people - убеждать людей
25. Daily round - план на день
26.Exciting places - захватывающие места
27. Modern technology - современная технология
28. Improve efficiency - усовершенствовать эффективность
29.Keep smb. alive - сохранять кому- либо жизнь
30. Open-air theatre - театр под открытым небом
31. Cheer smb. – подбадривать
32. Boarding school - пансионат

33. senior boys - старшеклассники
34. Interact with people - общаться с людьми
35. Outstanding people - выдающиеся люди

Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний, формирование умений, навыков, владений предлагаются из учебного пособия Алексеевой М.Н, Миничевой Н.П. (1 и 2 часть). – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – Ч.1 – С.220, Ч. 2 – С.207. Все задания даются как образцы

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Correct the factual mistakes in the sentences Part I, p.23 ex.13
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Express your opinion about the following statements Part II, p.138. ex. 8
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Translate into English Part I, p. 31, ex. 5
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Practice the conversation Part I, p. 40, ex. 6, 7
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Read the text and do the tasks Part I, p. 38, ex. 5
10	УК-4-З5	
11	УК-4-З6	Study and learn the reading rules and phonetic symbols Part I, p. 4-9
12	УК-4-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	Draw conclusions from the following facts Part II, p. 173, ex. 3
14	УК-4-У1	
15	УК-4-У2	Answer the questions to the text Part I, p. 24, ex. 15
16	УК-4-У2	
17	УК-4-У3	Give the translation into English Part I, p. 42, ex.2
18	УК-4-У3	
19	УК-4-У4	Make up short dialogues Part II, p. 139, ex.11
20	УК-4-У4	
21	УК-4-У5	Give your arguments Part I, p. 23, ex. 12
22	УК-4-У5	
23	УК-4-У6	Write the similar essay about your country Part I, p. 208 the text ‘Great Britain’
24	УК-4-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	Express your own opinion about the facts Part II, p.136, ex. 4 - 6
26	УК-4-В1	
27	УК-4-В2	Express your idea Part I, p. 51, ex.8
28	УК-4-В2	
29	УК-4-В3	Choose the proper saying about the main idea of the text Part I, p.190, III
30	УК-4-В3	
31	УК-4-В4	Elaborate the situation Part II, p. 138, ex. 9
32	УК-4-В4	
33	УК-4-В5	Render the following text Part I, p.198 , The text ‘The Experimental Method’

34	УК-4-В5	
35	УК-4-В6	Paraphrase the sentences as in the model Part I, p. 26, ex. 20
36	УК-4-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии;
- задания и упражнения на перевод;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

Оценочные средства для текущего контроля предлагаются из учебного пособия Алексеевой М.Н, Миничевой Н.П. (1 и 2 части) – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. Ч.1 - С.220, Ч. 2 - С.207

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.21, ex. 4; Part I, p.52, ex. 12
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.28, ex. 2; p.52, ex. 12
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.38 ex. 5; p. 210 Speak on the problem of the Environmental
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 86, ex. 10; Part II; p.196 Speak about Seven wonders of the modern world
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 198 Discuss the profession of a Teacher and an Artist; Part II; p.196 Speak about Seven wonders of the modern world
10	УК-4-З5	
11	УК-4-З6	Do the following tasks (topics 1-24): Part II, p. 181, ex. 5 (A, B); Part I, p. 207 Speak about Advertising in our life
12	УК-4-З6	
13	УК-4-У1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.83 ex.6 (A-D); p.85, ex. 9
14	УК-4-У1	
15	УК-4-У2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.31 ex.5; p.62 ex.17
16	УК-4-У2	
17	УК-4-У3	Do the following tasks (topics 1-24):, p.203 Discuss hobbies in America and Britain; Part I, p.50 ex. 4;
18	УК-4-У3	
19	УК-4-У4	Do the following tasks (topics 1-24) Part I, p. 121, ex. 16; Part II, p.193 Speak about High Tech
20	УК-4-У4	
21	УК-4-У5	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 172, ex. 7; p.193 Speak about High Tech;
22	УК-4-У5	
23	УК-4-У6	Do the following tasks (topics 1-24): Part II, p. 98, ex. 28; Part I, p.205 Speak about High about Pros and Cons of TV
24	УК-4-У6	

25	УК-4-В1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.26, ex. 421 (A, B); p.84, ex. 8
26	УК-4-В1	
27	УК-4-В2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.32, ex. 3 (A, B); p.204 Speak About Moscow
28	УК-4-В2	
29	УК-4-В3	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.42, ex. 2 (A, B); p.197 Speak about Students' life in Cambridge
30	УК-4-В3	
31	УК-4-В4	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.108, ex. 9 (A, B); p.214 Speak About Sports in Russia
32	УК-4-В4	
33	УК-4-В5	Do the following tasks (topics 1-24): Part II p.26, ex. 26; p.196 Doing business electronically
34	УК-4-В5	
35	УК-4-В6	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.161 About ecological problems in our life
36	УК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-З1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-З2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
4	УК-4-З2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-З3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-З3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-З4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-З4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-З5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-З5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-З6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

12	УК-4-З6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-У1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-У2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
4	УК-4-У2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-У3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-У3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-У4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-У4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-У5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-У5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-У6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
12	УК-4-У6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
2	УК-4-В1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-В2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

4	УК-4-В2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-В3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
6	УК-4-В3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-В4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
8	УК-4-В4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-В5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
10	УК-4-В5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-В6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)
12	УК-4-В6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-2091-7 (ч. 2), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128560.html

2. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-2084-9 (ч. 1), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128559.html

3. Дубина, Ю. Р. Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю. Р. Дубина. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7567-0910-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80653.html

б) дополнительная литература:

1. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66344.html

2. Нестеренко, В. Г. Информативное чтение на английском языке : учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 49 c. — ISBN 978-5-4487-0287-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76828.html

3. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 c. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79621.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.oup.com/elt Сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского языка;

http://en.wikipedia.org Онлайн-энциклопедия на английском языке.

http://www.multitran.com Онлайн-словарь

http://www.online-translator.com/ Онлайн-переводчик

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам. Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Алексеева М.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является частью программы подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», для всех профилей подготовки, на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование системы профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами данного курса являются: освоение студентами знаний в области теории содержания правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, идентификации негативных воздействий среды обитания; защиты от опасностей и предупреждений воздействия тех или иных негативных факторов на человека; приобретение теоретических знаний в области методов ликвидаций отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; приобретение навыков в решении вопросов при составлении и анализе алгоритмов поведения человека в ЧС, разработке, реализации и создании комфортного состояния среды обитания человека, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия; формировать у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности, определенной профессиональным стандартом № 309 «Бухгалтер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1061н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешное усвоение материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплин: Информатика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» изучаются дисциплины: Жизненная навигация.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Управление проектной деятельностью, Командообразование и методы групповой работы, Экономическая безопасность.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК-8)	**Знать:**	
	характер воздействия опасных производственных факторов на человека, способы защиты от них, средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве	УК-8-З1
	методы классификации опасных факторов среды, их свойства и характеристики	УК-8-З2
	требования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	УК-8-З3
	роль и место безопасности жизнедеятельности при освоении смежных дисциплин	УК-8-З4
	Уметь:	
	прогнозировать возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации	УК-8-У1
	обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и в быту	УК-8-У2
	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8-У3
	анализировать важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности	УК-8-У4
	Владеть:	
	основными терминами и понятиями в сфере безопасности	УК-8-В1
	основами применения технических систем безопасности	УК-8-В2
	информацией о государственных системах защиты населения в ЧС и методах защиты населения при возникновении ЧС	УК-8-В3
	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления	УК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	4	144	26	16	8	1,7	0,3		118	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности									
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	11	1	1				10	УК-8-З4, УК-8-В1
Природные опасности. Биологические опасности									
2.	Природные опасности. Биологические опасности	11	1	1				10	УК-8-З1, УК-8-У3
Безопасность в быту, в городе и на транспорте									
3.	Безопасность в быту, в городе и на транспорте	11	1	1				10	УК-8-У2
Техногенные опасности									
4.	Техногенные опасности	12	2	1	1			10	УК-8-В2
Социально-опасные явления и защита от них									
5.	Социально-опасные явления и защита от них	12	2	1	1			10	УК-8-З2, УК-8-У4, УК-8-В1
Экологическая безопасность и защита окружающей среды									
6.	Экологическая безопасность и защита окружающей среды	12	2	1	1			10	УК-8-З1
Защита населения в условиях террористической угрозы									
7.	Защита населения в условиях террористической угрозы	13	3	2	1			10	УК-8-У1, УК-8-У3, УК-8-У4
Гражданская оборона									
8.	Гражданская оборона	13	3	2	1			10	УК-8-З3, УК-8-В1

Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.									
9.	Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	13	3	2	1			10	УК-8-З4, УК-8-У4, УК-8-В2
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.									
10.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	13	3	2	1			10	УК-8-З4, УК-8-У4, УК-8-В2
Основы медицинского обеспечения.									
11.	Основы медицинского обеспечения.	19	3	2	1			16	УК-8-З1, УК-8-З2, УК-8-У1, УК-8-У2, УК-8-У4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									
12.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы. Аксиоматика БЖД.

Опасность как центральное понятие в теории и практике БЖД. Классификация и идентификация опасностей. Определение количественной меры проявления опасности - риска. Психология и риск.

Человек, его здоровье и среда обитания. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания". Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое экологически безопасное развитие.

Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС), основные понятия и определения. Поражающие факторы ЧС природно-техногенного и военного характера. Условия зарождения и стадии (фазы) развития ЧС. Классификация и причины возникновения ЧС. Понятие о прогнозировании чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения от ЧС. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура, режимы функционирования. Используемые силы и средства.

Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Система стандартов "охрана природы". Управление охраной окружающей среды в РФ. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.

Тема 2. Природные опасности. Биологические опасности

Природные опасности и характер их проявления и действия на людей, животных, растения, объекты экономики. Общие закономерности. Антропогенное влияние на их появление. Классификация природных опасностей: по происхождению, по характеру воздействия, по продолжительности (времени) действия, по регулярности действия во времени.

Биологические опасности: патогенные микроорганизмы: бактерии, вирусы, рик-кетсии, спирохеты, грибы, простейшие и продукты их жизнедеятельности. Классификация инфекционных заболеваний. Опасные и особо опасные заболевания человека. Эпидемии, пандемии. Пути распространения инфекции. Особо опасные болезни животных и растений. Мероприятия в очаге бактериологического поражения.

Тема 3. Безопасность в быту, в городе и на транспорте

Правила поведения и действия населения при пожаре в быту. Правила обращения с бытовыми газовыми приборами.

Бытовые электроприборы. Электромагнитные поля и их воздействие на человека. Факторы риска при работе с компьютером.

Безопасность в лифте. Ребенок один дома. Действия человека при нападении собаки.

Безопасность на воде. Действия при проваливании под лед.

Безопасное поведение в городе. Безопасность в местах массового скопления людей и уличных беспорядках.

Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Аварии на автомобильном транспорте. Порядок действий при погружении автомобиля в воду. Пожар в автомобиле. Безопасность в метрополитене. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте.

Тема 4. Техногенные опасности

Безопасность труда. Безопасное, здоровое и рационально организованное рабочее место как основа эффективности и рентабельности труда человека.

Вредные вещества: агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классификация по степени опасности, нормирование содержания вредных веществ.

Источники загрязнения воздуха. Понятие о микроклимате производственного помещения. Влияние параметров микроклимата производственной среды на здоровье и работоспособность человека. Нормирование микроклимата.

Природа, источники, основные характеристики и методико-биологические особенности воздействия негативных факторов техносферы на организм человека: механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды.

Электробезопасность. Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, шаговое напряжение. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры защиты от поражения электрическим током. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.

Радиационная безопасность. Ионизирующие излучения, виды, физическая при-рода и основные свойства. Активность радиоактивных веществ (РВ), доза и мощность дозы излучения, единицы их измерения. Фоновое облучение человека, источники его формирования и величина. Биологическое действие ионизирующих (радиоактивных) излучений на живые организмы. Внешнее и внутреннее облучение. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия облучения. Общие принципы защиты от ионизирующей радиации. Защита временем, расстоянием (удалением) и экранированием (поглощением). Источники, объекты и действия, представляющие потенциальную радиационную опасность. Особенности аварий на объектах атомной энергетики и меры защиты населения. Методы об-наружения и измерения ионизирующих излучений. Приборы для радиационной разведки и оценки радиоактивного загрязнения и облучения. Организация и проведение дозиметрического контроля. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения". Основные принципы, мероприятия и нормы в области обеспечения радиационной безопасности. Права и обязанности граждан в этой области.

Пожарная безопасность. Общие сведения о пожарах, основные понятия и определения. Классификация пожаров. Пожаро - взрывоопасные объекты (ПВОО), характеристика поражающих факторов пожара. Меры по обеспечению безопасности людей при пожарах. Причины возникновения пожаров и мероприятия по их профилактике в быту и производственной сфере. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства по-жаротушения. Федеральный закон "О пожарной безопасности". Виды и основные задачи пожарной охраны. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Химическая безопасность. Источники химического загрязнения окружающей среды. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и химически опасные объекты (ХОО). Основные характеристики поражающего действия АХОВ: способ поражения (механизм физиологического действия на людей и животных), токсичность, быстродействие и стойкость. Поражающая эффективность АХОВ. Пороговая, средневыводящая и летальная токсодозы. Зоны химического загрязнения и очаги химического поражения. Мероприятия и средства по обеспечению безопасности (защиты) производственного персонала, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды. Приборы и системы контроля химического загрязнения.

Тема 5. Социально-опасные явления и защита от них

Виды психического воздействия на человека и защита от них. Анонимные звонки, шантаж, мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление. Правила самозащиты.

Физическое насилие и защита от него. Организованная преступность, бандитизм, разбой, рэкет, нападение на человека. Как действовать, чтобы избежать нападения.

Суицид. Возможные причины самоубийства. Профилактика суицидов.

Употребление и распространение психоактивных веществ. Курение. Токсические факторы табака. Меры борьбы с курением. Алкоголизм, наркотики, токсикомания.

Основы информационной безопасности. Основные составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере. Методы обеспечения информационной без-опасности.

Тема 6. Экологическая безопасность и защита окружающей среды

Концепция биосферного равновесия. Определение системы. Классификация систем по обмену с окружающей средой энергией и веществом. Определение равновесия в изолированных и открытых системах. Определение кризиса и катастрофы. Биосферное равновесие. Роль живых организмов в биосферном равновесии. Человек и биосфера. Техносфера. Концепция ноосферы. Признаки биосферных кризисов. Экологические катастрофы в истории Земли. История антропогенных кризисов. Современный экологический кризис. Концепция устойчивого развития.

Охрана окружающей среды и рациональное природопользование. Конституция РФ. Федеральные законы: Об охране окружающей среды, О порядке осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель, Об охране атмосферного воздуха, О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, О ратификации Базельской конвенции о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением, О недрах, О животном мире, Основы лесного законодательства Российской Федерации, Лесной кодекс, Водный кодекс. Приказы Минприроды: Об утверждении "Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности",Об утверждении "Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности", Руководство по проведению оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Природоохранная деятельность в РФ. Мониторинг и контроль окружающей среды. Направления инженерной защиты окружающей среды. Экономические механизмы охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Опасные отходы. Определение и классификация отходов. Вторичные материальные ресурсы. Федеральный классификационный каталог отходовОтходы потребления. Технология переработки твердых бытовых отходов. Гидросфера Земли. История водопотребления. Проблема питьевой воды. Характеристика водопотребления на бытовые промышленные и сельскохозяйственные нужды. Технология водоподготовки и очистки сточных вод. Атмосфера Земли. Изменение состава атмосферы в истории Земли. Загрязнение атмосферы. Проблемы озонового слоя. Глобальное потепление и парниковые газы. Ядерная зима как результат загрязнения атмосферы. Основные направления работ по снижению загрязнений воздушного бассейна. Технология очистки газовых выбросов.

Тема 7. Защита населения в условиях террористической угрозы

Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Место и значение среди проблем национальной и международной безопасности. Основные причины терроризма.

Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом»(1998г) и «Уголовно процессуальный кодекс РФ» (УПК РФ). Правила антитеррористического поведения населения. Концепция противодействия терроризму в РФ.

Правила поведения при перестрелке, при захвате группы людей, при захвате самолета (автобуса).

Тема 8. Гражданская оборона

Гражданская оборона (ГО) как элемент гражданской защиты. Ее роль в современных условиях. Правовое положение ГО. Федеральный закон "О гражданской обороне". Общие принципы организации и ведения ГО в Российской Федерации (РФ). Структура ГО в РФ. Задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Службы ГО. Силы ГО: виды, назначение, решаемые задачи в мирное и военное время. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

Современные средства массового поражения и последствия их применения

Ядерное оружие (ЯО). Поражающие факторы ЯО и характер их воздействия на людей, здания, сооружения, технику и другие объекты. Характеристика очага ядерного поражения. Вторичные поражающие факторы ядерного взрыва.

Химическое оружие. Основные свойства и особенности поражающего действия. Зона химического загрязнения и очаг химического поражения. Отравляющие вещества (0В): классификация, токсикологические характеристики и симптомы поражения 0В.Токсины и бинарные 0В.

Биологическое (бактериологическое) оружие. Виды и основные свойства биологических средств. Способы применения и характеристика поражающего действия. Очаг бактериологического поражения и проводимые в нем изоляционно-ограничительные мероприятия. Обсервация и карантин.

Обычные современные средства поражения и характеристика их воздействия на живую силу, технику, здания, сооружения.

Высокоточное оружие. Новые виды оружия массового поражения.

Экологические последствия возможного применения современных видов вооружений. Укрытие в защитных сооружениях, проведение эвакуации и использование средств индивидуальной защиты как основные мероприятия по защите населения в ЧС мирного времени и в военное время. Роль и значение своевременного оповещения и информирования населения об угрозе и возникновении ЧС.

Тема 9. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.

Вооруженные силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Основы медицинского обеспечения.

Принципы и порядок оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении, при повреждениях мягких тканей, костей и суставов, при ранах, при ожогах, при отморожении и общем замерзании, при тепловом и солнечном ударах, при травме от воздействия технического и атмосферного электричества, при различных вариантах асфиксии, при отравлении, при укусах и ужалениях, при лучевых поражениях, при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.

Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 12. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики.

3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

4. Эволюция «биосфера – техносфера».

5. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу?

6. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД.

7. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы.

8. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни.

9. Объективная оценка тяжести труда.

10. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

11. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.

12. Инженерное обеспечение микроклимата.

13. Чем определяется качество освещения?

14. Классификация ламп электрического освещения.

15. Виды инструктажа по технике безопасности.

16. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере.

17. Явление резонанса в колебательных процессах.

18. Воздействие акустических колебаний на вещество.

19. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства.

20. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество.

21. Инженерное обеспечение очистки воздуха.

22. Инженерное обеспечение очистки сточных вод.

23. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации.

24. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.

25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения

26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.

27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

28. Принципы применения оружия массового поражения.

29. Поражающие факторы ядерного оружия.

30. Классификация боевых отравляющих веществ

31. Виды ядерных взрывов

32. Система ГО РФ: задачи, структура, силы и средства.

33. Первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях.

34. Состав вооруженных сил Российской Федерации.

35. Задачи вооруженных сил Российской Федерации.

36. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения.

37. Тактико-технические характеристики техники ВС РФ.

38. Медицинское обеспечение войск (сил).

39. Первая медицинская помощь при ранениях.

40. Первая медицинская помощь при травмах и особых случаях.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Техногенные опасности. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Безопасность труда.

2. Электробезопасность.
3. Радиационная безопасность.
4. Пожарная безопасность.
5. Химическая безопасность.

Тема 5. Социально-опасные явления и защита от них. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
2. Физическое насилие и защита от него.
3. Суицид.
4. Употребление и распространение психоактивных веществ.
5. Основы информационной безопасности.

Тема 6. Экологическая безопасность и защита окружающей среды. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Концепция биосферного равновесия.
2. Современный экологический кризис.
3. Охрана окружающей среды и рациональное природопользование.
4. Направления инженерной защиты окружающей среды.
5. Опасные отходы.

Тема 7. Защита населения в условиях террористической угрозы. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Современный терроризм.
2. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ.
3. Правила поведения при совершении террористических актов.

Тема 8. Гражданская оборона
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Структура ГО в РФ.
2. Современные средства массового поражения.
3. Ядерное оружие.
4. Химическое оружие.
5. Биологическое (бактериологическое) оружие.
6. Обычные современные средства поражения.
7. Высокоточное оружие.
9. Укрытия в защитные сооружения.
10. Средства индивидуальной защиты.
11. Проведение эвакуации.

Тема 9. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Вооруженные силы Российской Федерации.
2. Состав вооруженных сил.
3. Задачи вооруженных сил.
4. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

1. Организация воинских частей.
2. Основные подразделения воинских частей.
3. Вооружение.
4. Боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Основы медицинского обеспечения.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Первая доврачебная помощь при:
1. Наружном и внутреннем кровотечении.
2. Повреждениях мягких тканей.
3. Повреждениях костей и суставов.
4. Ожогах.
5. Обморожениях.
6. Укусах и ужалениях.
7. Медицинское обеспечение войск (сил).
8. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аварийно-спасательные работы — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Антропогенные факторы (греч. anthropos — человек, genesisum — происхождение, лат. factor — дело) — экологические факторы, обусловленные различными формами влияния деятельности человека на природу.

Биологи́ческое ору́жие — это патогенные микроорганизмы или их споры, вирусы, бактериальные токсины, заражённые люди и животные, а также средства их доставки (ракеты, артиллерийские снаряды и мины, авиационные бомбы, автоматические дрейфующие аэростаты), предназначенные для массового поражения живой силы и населения противника, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур, заражения продовольствия и источников воды, а также порчи некоторых видов военного снаряжения и военных материалов. Является оружием массового поражения и запрещено согласно Женевскому протоколу 1925 года.

Биосфе́ра (от др.-греч. βιος — жизнь и σφαῖρα — сфера, шар) — оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности, а также совокупность её свойств как планеты, где создаются условия для развития биологических систем; глобальная экосистема Земли. Биосфера — оболочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная ими. Биосфера начала формироваться не позднее, чем 3,8 млрд лет назад, когда на нашей планете стали зарождаться первые организмы.

Вибрация (лат. Vibratio «колебание, дрожание») — механические колебания. Вибрация — колебание твёрдых тел. О вибрации также говорят в более узком смысле, подразумевая механические колебания, оказывающие ощутимое влияние на человека. В этом случае подразумевается частотный диапазон 1,6—1000 Гц.

ВИЧ-инфе́кция — медленно прогрессирующее заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Военные действия — организованное применение вооружённых сил государства (включая различные военизированные формирования и силовые структуры) для ведения войны на стратегическом уровне.

Вред здоровью — нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психических факторов внешней среды.

Горе́ние — сложный физико-химический процесс превращения исходных веществ в продукты сгорания в ходе экзотермических реакций, сопровождающийся интенсивным выделением

тепла. Химическая энергия, запасённая в компонентах исходной смеси, может выделяться также в виде теплового излучения и света. Светящаяся зона называется фронтом пламени или просто пламенем.

Государственная противопожарная служба Российской Федерации — один из видов пожарной охраны в России. В неё входят: федеральная противопожарная служба и противопожарная служба субъектов РФ. Федеральная противопожарная служба входит в состав МЧС России с 2002.

Государственная аварийно-спасательная служба субъекта Российской Федерации — совокупность органов управления, сил и средств субъекта Российской Федерации, создаваемых на постоянной штатной основе в соответствии с решением органа исполнительной власти субъекта, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования субъекта.

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

РСЧС — Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

За́суха — продолжительный (от нескольких недель до двух-трёх месяцев) период устойчивой погоды с высокими для данной местности температурами воздуха и малым количеством осадков (дождя), в результате чего снижаются влагозапасы почвы и возникает угнетение и гибель культурных растений.

Землетрясение — это подземные толчки и колебания поверхности Земли, возникающие в результате внезапного высвобождения энергии в земной коре и создающие сейсмические волны. На поверхности Земли землетрясения проявляются в виде вибраций, тряски, а также смещения грунта.

Извержение вулкана — процесс выброса вулканом на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы, которая, излившись на поверхность, становится лавой. Извержение вулкана может иметь временной период от нескольких часов до многих лет.

Инфразву́к (от лат. infra — ниже, под) — звуковые волны, имеющие частоту ниже воспринимаемой человеческим ухом. Поскольку обычно человеческое ухо способно слышать звуки в диапазоне частот 16—20'000 Гц, за верхнюю границу частотного диапазона инфразвука обычно принимают 16 Гц. Инфразвук подчиняется общим закономерностям, характерным для звуковых волн, однако обладает целым рядом особенностей, связанных с низкой частотой колебаний упругой среды: Инфразвук имеет гораздо большие амплитуды колебаний в сравнении с равномощным слышимым человеком звуком; инфразвук гораздо дальше распространяется в воздухе, поскольку поглощение инфразвука атмосферой незначительно; благодаря большой длине волны для инфразвука характерно явление дифракции, вследствие чего он легко проникает в помещения и огибает преграды, задерживающие слышимые звуки; инфразвук вызывает вибрацию крупных объектов, так как входит в резонанс с ними. Перечисленные особенности инфразвука затрудняют борьбу с ним, поскольку обычные способы противошумовой борьбы (звукопоглощение, звукоизоляция, удаление от источника звука) против инфразвука малоэффективны.

Лави́на (нем. Lawine, от позднелатинского labina — оползень) — значительный объём снежной массы, падающей или соскальзывающей с крутых горных склонов со скоростью около 20—30 м/с. Сход лавины нередко сопровождается побочным эффектом в виде воздушной предлавинной волны, которая производит наибольшие разрушения.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий(МЧС России) — федеральное министерство, имеющее подведомственные аварийно-спасательные и противопожарную службы. Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Относится к государственным военизированным организациям, которые имеют право приобретать боевое ручное стрелковое и иное оружие.

Муниципальная служба спасения — профессиональная аварийно-спасательная служба или профессиональное аварийно-спасательные формирование, созданные по решению органов местного самоуправления.

Наводне́ние — значительное затопление определённой территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде.

Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций — это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, оказанию населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях, медицинской и других видов помощи, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.

Ноксология — естественнонаучная дисциплина о материальных опасностях и потенциальных угрозах, которые может представлять окружающая среда для человеческого общества и отдельных его членов.

Обва́л — отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести. Обвалы возникают на склонах речных берегов и долин, в горах, на берегах морей.

Огненный смерч — атмосферное явление, образующееся при объединении множества очагов пожаров в один.

Огнетуши́тель — переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счёт выпуска запасённого огнетушащего вещества

Опасность — это любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека, природной и окружающей среде; свойство живой и неживой материи, способной нанести вред человеку, привести к стойкой потере трудоспособности.

Опасный производственный фактор - это производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях способно привести к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья либо к смерти.

Оползень — сползание и отрыв масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести. Оползни возникают на склонах долин или речных берегов, в горах, на берегах морей, самые грандиозные на дне морей. Наиболее часто оползни возникают на склонах, сложенных чередующимися водоупорными и водоносными породами.

Оружие массового поражения или оружие массового уничтожения — термин, объединяющий те разновидности оружия, которые даже при ограниченном применении способны причинить масштабные разрушения и вызвать массовые потери вплоть до нанесения необратимого урона окружающей среде.

Охрана труда - комплекс мероприятий организационных, правовых, технических, санитарно-гигиенических направленных на создание нормальных условий труда.

Пандеми́я (греч. πανδημία «весь народ») — необычайно сильная эпидемия, характеризующаяся распространением инфекционного заболевания на всей территории страны, территорию сопредельных государств, а иногда и многих стран мира (например, холера, грипп).

Пожа́р — неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.

Пожарный оповещатель — устройство для массового оповещения людей о пожаре.

Пожарная охрана — совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ.

Поражающие факторы ядерного взрыва. При подрыве ядерного боеприпаса происходит ядерный взрыв, поражающими факторами которого являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс (ЭМИ).

Прогнозирование — это получение качественных и количественных характеристик о будущем состоянии процесса или явления.

Пультовая охрана - эффективная защита объектов от несанкционированного проникновения, пожара, технических аварий и т.п.

Риск (от лат. resecō — «отсекать», «сокращать» или др.-греч. ῥιζικόν — «опасность») — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий. Также риском часто называют непосредственно предполагаемое событие, способное принести кому-либо ущерб или убыток. Риск в узком смысле — количественная оценка опасностей, определяется как частота одного события при наступлении другого.

Сель (от араб. سيل — «бурный поток») — поток с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50—60% объёма потока), внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек и вызываемый, как правило, ливневыми осадками или бурным таянием снегов.

Синдро́м приобретённого имму́нного дефици́та (СПИД) — состояние, развивающееся на фоне ВИЧ-инфекции и характеризующееся падением числа CD4+ лимфоцитов, множественными оппортунистическими инфекциями, неинфекционными и опухолевыми заболеваниями. СПИД является конечной стадией ВИЧ-инфекции.

Смерч (или торна́до от исп. tornar — «вертеть, крутить», тромб (от итал. Trom-ba — «труба»), мезо-ураган) — атмосферный вихрь, возникающий в кучево-дождевом (грозовом) облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности земли, в виде облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров.

Стихи́йное бе́дствие — разрушительное природное или природно-антропогенное явление, или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей и животных, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Техносфера - часть биосферы (по некоторым представлениям, со временем вся биосфера), коренным образом преобразованная человеком с помощью опосредованного воздействия технических средств, а также технические и техногенные объекты (здания, дороги, механизмы и т. д.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества.

Техногенные опасности – это опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты.

Хими́ческое ору́жие — оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ (ОВ), и средства их применения: артиллерийские снаряды, ракеты, мины, авиационные бомбы, газомёты, системы баллонного газопуска, ВАПы (выливные авиационные приборы), гранаты, шашки. Наряду с ядерным и биологическим (бактериологическим) оружием, относится к оружию массового поражения (ОМП). Применение химического оружия несколько раз запрещалось различными международными договоренностями.

Цуна́ми - (яп. 津波 IPA: [t͡sɯnáꜜmí], где 津 — «бухта, залив», 波 — «волна») — крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме. Причиной большинства цунами являются подводные землетрясения, во время которых происходит резкое смещение (поднятие или опускание) участка морского дна. Цунами образуются при землетрясении любой силы, но большой силы достигают те, которые возникают из-за сильных землетрясений (с магнитудой более 7).

Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Шум — беспорядочные колебания различной физической природы, отличающиеся сложностью временной и спектральной структуры. Первоначально слово шум относилось исключительно к звуковым колебаниям, однако в современной науке оно было распространено и на другие виды колебаний (радио-, электричество).

Убежища - это специальные инженерные сооружения, обеспечивающие защиту людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, биологических средств, высоких температур, угарного газа при пожарах, а также от обломков разрушающихся зданий.

Ультразву́к — звуковые волны, имеющие частоту выше воспринимаемых человеческим ухом, обычно, под ультразвуком понимают частоты выше 20 000 герц.

Эвакуация населения — это комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.

Экологи́ческие фа́кторы — свойства среды обитания, оказывающие какое-либо воздействие на организм. Например, наличие минеральных веществ, доступ кислорода, влажность почвы, температура почвы, рыхлость почвы. Индифферентные элементы среды, например инертные газы,

экологическими факторами не являются.Экологические факторы отличаются значительной изменчивостью во времени и пространстве.

Экосисте́ма, или экологи́ческая систе́ма (от др.-греч. οἶκος — жилище, местопребывание и σύστημα — система) — биологическая система (биогеоценоз), состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Одно из основных понятий экологии.

Эпиде́мия (греч. ἐπιδημία — повальная болезнь, от ἐπι — на, среди и δῆμος — народ) — прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, и способное стать источником чрезвычайной ситуации

Ядерное оружие относится к оружию массового поражения (наряду с биологическим и химическим оружием). Ядерный боеприпас — взрывное устройство, использующее ядерную энергию — энергию, высвобождающуюся в результате лавинообразно протекающей цепной ядерной реакции деления тяжёлых ядер и/или термоядерной реакции синтеза лёгких ядер

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-З1	Что такое опасный производственный фактор?
2	УК-8-З1	Перечислите основные средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве
3	УК-8-З2	Перечислите основные группы опасных и вредных факторов производственной среды.
4	УК-8-З2	Дайте характеристику физическим опасным и вредным факторам производственной среды.
5	УК-8-З3	Что является юридической базой всех отраслей законодательства и нормотворчества в направлении безопасности жизнедеятельности?
6	УК-8-З3	Законы и постановления каких министерств РФ составляют правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности?
7	УК-8-З4	Перечислите состав Вооруженных сил Российской Федерации.
8	УК-8-З4	Сформулируйте основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-8-У1	Как осуществляется выявление и оценка обстановки, складывающейся при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
10	УК-8-У1	Охарактеризуйте эвристические, статистические методы и математическое моделирование в оценке риска реализации опасной ситуации.
11	УК-8-У2	Следствием чего чаще всего являются производственные травмы?
12	УК-8-У2	Расскажите о возможностях и особенностях пультовой охраны.
13	УК-8-У3	Какие факторы по данным ВОЗ оказывают наибольшее влияние на среднюю продолжительность жизни?
14	УК-8-У3	Какие опасности возникают при спасательных работах на пожарах и какие средства защиты органов дыхания необходимы спасателям?
15	УК-8-У4	Перечислите тактико-технические характеристики основных образцов вооружения.
16	УК-8-У4	Почему и как взаимосвязаны безопасность жизнедеятельности и производительность труда?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

17	УК-8-В1	Почему в безопасности жизнедеятельности принят принцип антропоцентризма?
18	УК-8-В1	Почему принцип биосферного равновесия изучается в курсе безопасности жизнедеятельности?
19	УК-8-В2	Тактико-технические характеристики техники вооруженных сил Российской Федерации.
20	УК-8-В2	Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания используются при загазованности оксидом углерода?
21	УК-8-В3	Какие задачи решает и какие уровни организации имеет РСЧС?
22	УК-8-В3	Сигналы оповещение ГО и действия личного состава при получении сигналов.
23	УК-8-В4	Расскажите о видах и устройствах убежищ.
24	УК-8-В4	Перечислите цели и способы проведения эвакуации населения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-8-З1	Письменный опрос по теме 1
2	УК-8-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
3	УК-8-З2	Письменный опрос по теме 1
4	УК-8-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
5	УК-8-З3	Письменный опрос по теме 2
6	УК-8-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
7	УК-8-З4	Письменный опрос по теме 2
8	УК-8-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
9	УК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	УК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	УК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12	УК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	УК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	УК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	УК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	УК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	УК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	УК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	УК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	УК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	УК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	УК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	УК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	УК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 32, 33, 38-40
2	УК-8-З1	1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики. 3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 4. Эволюция «биосфера – техносфера». 5. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу? 6. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы. 16. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере. 32. Система ГО РФ: задачи, структура, силы и средства. 33. Первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях. 38. Медицинское обеспечение войск (сил). 39. Первая медицинская помощь при ранениях. 40. Первая медицинская помощь при травмах и особых случаях.
3	УК-8-З2	Вопросы к зачету 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
4	УК-8-З2	8. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни. 9. Объективная оценка тяжести труда. 10. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 11. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование. 12. Инженерное обеспечение микроклимата. 13. Чем определяется качество освещения? 14. Классификация ламп электрического освещения.
5	УК-8-З3	Вопросы к зачету 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21
6	УК-8-З3	14. Классификация ламп электрического освещения. 15. Виды инструктажа по технике безопасности. 17. Явление резонанса в колебательных процессах. 18. Воздействие акустических колебаний на вещество. 19. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства. 20. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество. 21. Инженерное обеспечение очистки воздуха.
7	УК-8-З4	Вопросы к зачету 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34-37

8	УК-8-З4	22. Инженерное обеспечение очистки сточных вод. 23. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации. 24. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. 25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения 26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. 27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. 28. Принципы применения оружия массового поражения. 29. Поражающие факторы ядерного оружия. 30. Классификация боевых отравляющих веществ 31. Виды ядерных взрывов 34. Состав вооруженных сил Российской Федерации. 35. Задачи вооруженных сил Российской Федерации. 36. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения. 37. Тактико-технические характеристики техники ВС РФ.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
2	УК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
3	УК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
4	УК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
5	УК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
6	УК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
7	УК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
8	УК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

2	УК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	УК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	УК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	УК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	УК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	УК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	УК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html

2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

3. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 c. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65282.html

б) дополнительная литература:

1. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 c. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65287.html

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.]. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 453 c. — ISBN 978-5-394-03216-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85210.html

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

http://www.mchs.gov.ru/ МЧС России

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется специализированная аудитория по "Безопасности жизнедеятельности".

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) Старший преподаватель — Сергеев А.В.

Автор (составитель) кандидат технических наук, доцент — Пикулин Ю.Г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 04 физического воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины

Физическая культура и спорт

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по платежным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 марта 2015 г. N 204н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках обязательной части учебного плана в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) на учебных занятиях в виде лекций, практических (методических) занятий и самостоятельной работы обучающихся. Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Успешное освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» направлено на подготовку обучающихся к изучению дисциплин элективного модуля «Прикладная физическая культура и спорт»: «Физкультурно-оздоровительные технологии» и «Спортивная подготовка»; "Технологии саморазвития личности"; "Безопасность жизнедеятельности";

"Жизненная навигация".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий игровым методом, проведением эстафет и выполнением коллективных упражнений, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Безопасность жизнедеятельности

Жизненная навигация

Технологии саморазвития личности

Физкультурно-оздоровительные технологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7)	**Знать:**	
	Знать основы истории развития физической культуры и спорта	УК-7-З1
	Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом	УК-7-З2
	Знать влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности	УК-7-З3
	Знать гигиену занятий физической культурой и спортом	УК-7-З4
	Уметь:	
	Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно -тренировочным занятием	УК-7-У1
	Уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку	УК-7-У2
	Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом	УК-7-У3
	Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом	УК-7-У4
	Владеть:	
	Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности	УК-7-В1
	Владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта	УК-7-В2
	Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта	УК-7-В3
	Владеть средствами и методами восстановления после физических нагрузок	УК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	1	2	72	10	4	4	1,7	0,3		62	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
Теория физической культуры и спорта и методика развития физических качеств									
1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСЕ ГТО.	8	2	2				6	
2.	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.	8	2	2				6	
3.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ	8	2		2			6	
4.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ	8	2		2			6	
5.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	4						4	
6.	МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	4						4	
7.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	8						8	
8.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ.	8						8	
9.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.	8						8	

10.	МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ.	6						6	
11.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСЕ ГТО.

Общие положения и понятия методики. Общедидактические и специфические принципы профессионально-прикладной физической подготовки и спортивной тренировки. Методы и приемы физического совершенствования студентов. Методика формирования двигательных навыков. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, методика совершенствования телосложения. Методика формирования психических качеств в процессе физического воспитания. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма физического совершенствования. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО): требования, нормативы (тесты), порядок выполнения упражнений.

Тема 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности. Гигиена занятий физической культурой. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта. Основы методики самостоятельных занятий.

Тема 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ

Средства развития силы. Методы развития силовых способностей. Метод максимальных усилий. Метод повторных усилий. «Ударный» метод. Методы развития «взрывной» силы и реактивной способности мышц. Метод развития динамической (скоростной) силы. Методы развития силовой выносливости. Изометрический метод. Особенности организации силовых тренировок подростков, девушек, женщин и пожилых людей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении силовых упражнений. Силовая тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития силы (нормы ГТО).

Тема 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ

Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Метод многократного растягивания. Комплексы динамических активных упражнений на гибкость и для проведения разминки общей направленности. Метод статического растягивания. Упражнения на гибкость на основе асан Хатха-йоги. Пассивные статические упражнения на гибкость с партнером. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на

гибкость. Развитие гибкости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития гибкости (нормы ГТО).

Тема 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Средства развития скоростно-силовых возможностей. Методы развития скоростно-силовых возможностей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении скоростно-силовых упражнений. Развитие скоростно-силовых возможностей во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития скоростно-силовых возможностей (нормы ГТО).

Тема 6. МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.

Тема 7. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Характеристика быстроты и форм её проявления. Развитие быстроты двигательной реакции. Основы методики развития скоростных способностей. Методика развития быстроты реакции и скорости движений. Упражнения для развития быстроты. Техника бега на короткие дистанции. Подготовка к зачету в беге на 100 м. Скоростная тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития быстроты (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на быстроту.

Тема 8. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ.

Методы развития выносливости. Средства развития выносливости. Методика развития общей (аэробной) выносливости. Программы развития общей (аэробной) выносливости для слабо подготовленных занимающихся. Подготовка к контрольным проверкам и соревнованиям в беге на 1000, 2000 и 3000 м. Тренировка выносливости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития выносливости (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на выносливость.

Тема 9. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Средства и основы методики формирования двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания способности поддерживать равновесие. Средства и методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Средства и методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Тема 10. МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ.

Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание, совершенствование. Характеристика ознакомления. Ознакомление при самостоятельных занятиях. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Тема 11. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
См. файл ФОС в Приложении.

Планы практических занятий

Тема 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Адаптация - процесс приспособления строения и функций организма к условиям существования.

2. Вид программы - спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования.

3. Вид спорта - часть спорта, которая признана в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона обособленной сферой общественных отношений, имеющей соответствующие правила, утвержденные в установленном настоящим Федеральным законом порядке, среду занятий, используемый спортивный инвентарь (без учета защитных средств) и оборудование.

4. Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта - основой которых являются специальные действия (в том числе приемы), связанные с выполнением военнослужащими и сотрудниками некоторых федеральных органов исполнительной власти (далее - лица, проходящие специальную службу) своих служебных обязанностей, и которые развиваются в рамках деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти.

5. Гипоксия (кислородное голодание) - пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях. Возникает при недостатке кислорода во вдыхаемом воздухе или в крови, при нарушении биохимических процессов тканевого дыхания.

6. Гомеостаз - постоянство внутренней среды организма (температуры тела, кровяного давления, содержания глюкозы в крови и т.п.). Это постоянство физико-химических и биологических свойств внутренней среды не является абсолютным, а носит относительный и динамический характер. Оно регулируется с помощью совокупности сложных приспособительных реакций организма, направленных на устранение или максимальное ограничение действия различных факторов внешней и внутренней среды.

7. Двигательные умения - способность к применению сформированных двигательных навыков для рационального решения прикладных двигательных задач в различных изменяющихся условиях. Характерными признаками достижения уровня двигательных умений являются: слитность, точность и целесообразность всех движений; устойчивость двигательных навыков;

способность к варьированию двигательными действиями с изменением обстановки. Особенности обучения и выбор применяемых для этого методов зависят от структурной сложности разучиваемых упражнений. Сложность упражнений определяется: числом составляющих данное упражнение движений и действий; требованиями к точности движений в пространстве и во времени; особенностями координации движений в каждой фазе упражнения и в целом, степенью сложности ритмической структуры двигательных действий; степенью участия врожденных и приобретенных автоматизмов в разучиваемом упражнении.

8. Двигательные навыки - способность к выполнению двигательных действий с высокой степенью автоматизма и надежности, с концентрацией внимания занимающихся не на отдельных движениях, а на конечном результате. Процесс формирования двигательного навыка проходит последовательно через три основные стадии:

первая стадия характеризуется образованием в центральной нервной системе (ЦНС) условно-рефлекторных связей при обширной иррадиации возбуждения в двигательных центрах. Внешне это выражается в воссоздании внешней картины двигательных действий, выполняемых напряженно и недостаточно точно;

вторая стадия характеризуется оптимизацией процессов возбуждения и торможения в двигательных центрах коры головного мозга и их локализацией в работающих участках коры — на этой стадии двигательные действия становятся более точными, уверенными, при этом устраняются лишние движения, но все еще наблюдается излишняя скованность движений;

третья стадия завершается формированием двигательного стереотипа, что внешне проявляется в точных, эффективных, автоматизированных и устойчивых действиях.

9. Естественно-научные, социально-биологические основы физической культуры - это комплекс медико-биологических, гуманитарных и социальных знаний, в первую очередь по анатомии, физиологии, морфологии, биологии, гигиене, педагогике, психологии, культурологии, социологии, медицине, на достижениях которых базируется теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки.

10. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Специальная деятельность человека по сохранению и улучшению его здоровья, а также организация всей жизнедеятельности, способствующей сохранению и совершенствованию здоровья. Человечество обречено жить в строгих рамках биологических законов, установленных Природой. И лишь действуя в соответствии с этими законами, человек способен сохранить и укрепить свое здоровье. Медико-биологической основой здорового образа жизни является наука о здоровье — валеология. Отцом этой науки является наш соотечественник — И.И. Брехман, впервые в 1982 году начавший разрабатывать проблему охраны здоровья практически здоровых людей. Валеология — зеркальное отражение патологии.

11. Здоровье -это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов (определение, данное ВОЗ в 1948 году). Здоровье и болезнь — это физическое (соматическое), социальное состояние личности, но в их основе лежат биологические состояния: норма и патология. С философской точки зрения взаимоотношения процессов здоровья и болезни — диалектическое единство и борьба противоположностей. Абсолютное здоровье, как и абсолютная болезнь немыслимы: между ними существует бес-конечное множество форм связей и взаимных переходов. Только имея количественную информацию об уровне здоровья можно вести речь о нем и его укреплении. Здоровье рассматривается как ресурс повседневной жизни, а не как ее цель. На основе экспертных оценок принято считать, что здоровье зависит от генетических (до 20%) и экологических (также до 20%) факторов, качества медицинского обслуживания (до 10 %), но в большей степени от образа жизни человека (примерно 50%,).

12. Иммунитет - невосприимчивость или устойчивость организма к какому-либо действию патогенных факторов (например, микроорганизмов, различных токсинов, переохлаждения, стресса и т.д.). Биологический иммунитет — это защитный механизм, позволяющий организму поддерживать нормальное внутренне состояние (гомеостаз), предохраняя его от воздействия патогенных агентов или любых веществ, обладающих свойствами антител.

Различают иммунитет врожденный и приобретенный.

13. Интенсивность физической нагрузки. Связана с напряженностью работы и степенью ее концентрации во времени.

Показатели интенсивности с «внешней» стороны: скорость движения, время преодоления дистанции, вес отягощения (в расчете на отдельное движение), темп движений, мощность работы (в мерах механики).

Показатели интенсивности с «внутренней» стороны: пульсовая интенсивность упражнения (отношение пульсовой стоимости упражнения к его продолжительности), энергетическая интенсивность упражнения (отношение энергетической стоимости упражнения к его продолжительности).

14. Интервальный метод - его особенностью является строгая регламентация не только интенсивности, продолжительности упражнения и количества его повторения, но и продолжительности отдыха. В зависимости от компонентов упражнения тренировочный эффект может быть различным.

15. Кислородный долг (КД) - разница между энергетическим запросом организма при интенсивной работе и ее энергетическим обеспечением за счет аэробных процессов (рис. 9). Измеряется в количестве кислорода, которое организм должен получить после окончания работы. КД устраняется или в процессе самой работы при снижении ее интенсивности, или во время отдыха (в период восстановления). Имеет две составляющие: быструю (алактатную) и медленную (гликолитическую).

16. Контрольный метод - позволяет осуществлять проверку и оценку состояния физической подготовленности человека (студента, спортсмена и др.) как по отдельным показателям, так и физической подготовленности в целом.

17. Ловкость - это способность к точному и координированному выполнению движений, а также своевременная их коррекция для решения новых, неожиданно возникающих задач. Ловкость интегрирует в себе многие качества: способность к выполнению сложно-координированных движений, быстрое переключение с одних двигательных действий на другие, умение находить наиболее оптимальные варианты решения двигательных задач при внезапном изменении внешних условий. Поэтому основными элементами проявления ловкости считают координированность, точность, своевременность и рациональность движений и действий.

18. Масса тела - различают фактическую и должную массы тела. Фактическую массу определяют обычным взвешиванием на весах. Существует несколько способов определения должной массы тела. Самый простой из них: от длины тела (в сантиметрах) вычитают 100. Остаток соответствует должной массе конкретного человека. Определение массы тела достаточно проводить 1 раз в неделю рано утром натощак, иногда можно проверить потери массы после тяжелого и изнурительного занятия. При ее увеличении или снижении надо определить причину, если она не понятна — обратиться к специалистам.

19. Массовый спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях.

20. Максимальное потребление кислорода (МПК) - наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе. Отражает эффективность взаимодействия дыхательной, сердечно-сосудистой и кровеносной систем. Величина МПК определяет функциональное состояние этих систем и характеризует степень тренированности организма к длительным физическим нагрузкам.

21. Методика спортивной тренировки - совокупность разнообразных средств, методов и приемов обучения и тренировки, а также различные формы занятий, способы организации

занимающихся, организационно-управленческие действия руководителя занятий, применяемые в определенной логической последовательности для эффективного решения целевых задач.

22. Методы физического воспитания - это способы или пути решения задач физического совершенствования человека. В теории и методике физического воспитания выделяют 3 группы методов: словесные, наглядные и практические.

23. Методы совершенствования быстроты.

Основными методами совершенствования быстроты являются: повторный, переменный, сенсорный и соревновательный.

Повторный метод является основным при развитии быстроты. Наиболее эффективно использование нескольких серий кратковременных (до 5–6 с) упражнений по 3–4 повторения в каждой с интервалами отдыха до восстановления. Быстрота при этом не должна снижаться. При снижении быстроты упражнение следует прекратить.

Переменный метод характеризуется относительно ритмичным чередованием движений с высокой и низкой интенсивностью. Наращивание скорости, ее поддержание и замедление способствует эффективному овладению умением достижения максимальной скорости движений. Примером может служить «рваный бег» — повторение последовательности: 10–20 м бега с предельной скоростью и 30–40 м медленного бега.

Сенсорный метод основан на тесной связи между быстротой реакции и способностью к различению микро интервалов времени — порядка десятых и даже сотых долей секунды. На первом этапе обучаемые по сигналу выполняют кратковременное упражнение с максимальной скоростью. После каждого повторения им сообщается время его выполнения. На втором этапе они сами должны определить время выполнения упражнения, после чего им сообщается зафиксированный результат. На третьем этапе упражнения выполняются с различной, заранее оговоренной скоростью. Постоянное сопоставление субъективных и объективных данных развивает чувство времени и способствует совершенствованию быстроты.

Соревновательный метод основывается на применении различного рода соревнований в скоростных упражнениях, приемах и действиях с целью достижения максимальных результатов в эмоциональных соревновательных условиях.

24. Методы совершенствования выносливости классифицируются на несколько групп: непрерывные и интервальные методы тренировки, а также контрольный (или соревновательный). Каждый из методов имеет свои особенности и используется для совершенствования тех или иных компонентов выносливости в зависимости от параметров применяемых упражнений. Варьируя видом упражнений (ходьба, бег, лыжи, плавание, упражнения с отягощением или на снарядах, тренажерах и т.д. — упражнения разного вида), их продолжительностью и интенсивностью (скоростью движений, мощностью работы, величиной отягощений), количеством повторений упражнения а также продолжительностью и характером отдыха (или восстановительных интервалов), можно менять физиологическую направленность выполняемой работы.

Равномерный непрерывный метод заключается в однократном равномерном выполнении упражнений малой и умеренной мощности продолжительностью от 15–30 минут и до 1–3 часов, то есть в диапазоне скоростей от обычной ходьбы до темпового кроссового бега и аналогичных по интенсивности других видов упражнений. Этим методом развивают аэробные способности. В такой работе необходимый для достижения соответствующего адаптационного эффекта объем тренировочной нагрузки должен быть не менее 30 минут. Слабо подготовленные люди такую нагрузку сразу выдержать не могут, поэтому они должны постепенно увеличивать продолжительность тренировочной работы без наращивания ее интенсивности. После примерно 3-минутного периода врабатывания устанавливается стационарный уровень потребления кислорода. Увеличивая интенсивность работы (или скорость передвижения), интенсифицируют аэробные процессы в мышцах. Чем выше скорость, тем больше активизируются анаэробные процессы и сильнее выражены реакции вегетативных систем обеспечения такой работы, а уровень потребления кислорода поднимается до 80–95 % от максимума, но не достигает своих «критических» значений. Это достаточно напряженная для организма работа, требующая значительной напряженности в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, проявления волевых усилий. При этом

ЧСС достигает 130–160 уд/мин, объем легочной вентиляции — 160–190 л/мин, систолическое давление в первые 3–4 минуты возрастает до 180–200 мм рт. ст., а затем стабилизируется на уровне примерно 140–160 мм рт. ст. Изменяя интенсивность (скорость передвижения), воздействуют на разные компоненты аэробных способностей. Например, медленный бег на скорости анаэробного порога применяется как «базовая» нагрузка для развития аэробных возможностей, восстановления после больших объемов более интенсивных нагрузок, поддержания ранее достигнутого уровня общей выносливости. Такая работа доступна людям любого возраста и уровня подготовленности, и обычно выполняется в течение 30–60 минут 2–5 раз в неделю.

Переменный непрерывный метод. Этот метод отличается от регламентированного равномерного периодическим изменением интенсивности непрерывно выполняемой работы, характерной, например, для спортивных и подвижных игр, единоборств. В легкой атлетике такая работа называется «фартлек» («игра скоростей»). В ней в процессе длительного бега на местности — кросса — выполняются ускорения на отрезках от 100 до 500 метров. Такая работа переменной мощности характерна для бега по холмам, или на лыжах по сильно пересечённой местности. Поэтому ее широко используют в своих тренировках лыжники и бегуны на средние и длинные дистанции. Она заметно увеличивает напряженность вегетативных реакций организма, вызывая периодически максимальную активизацию аэробного метаболизма с одновременным возрастанием анаэробных процессов. Организм при этом работает в смешанном аэробно-анаэробном режиме. В связи с этим колебания скоростей или интенсивности упражнений не должны быть большими, чтобы не нарушался преимущественно аэробный характер нагрузки. Переменный непрерывный метод предназначен для развития как специальной, так и общей выносливости и рекомендуется для хорошо подготовленных людей. Он позволяет развивать аэробные возможности, способности организма переносить гипоксические состояния и кислородный «долг», периодически возникающий в ходе выполнения ускорений и устраняемый при последующем снижении интенсивности упражнения, приучает занимающихся «терпеть», т.е. воспитывает волевые качества.

Интервальный метод тренировки заключается в дозированном повторном выполнении упражнений относительно небольшой продолжительности (обычно до 120 секунд) через строго определенные интервалы отдыха. Этот метод обычно используется для развития специфической выносливости к какой-либо определённой работе, широко применяется в спортивной тренировке, особенно легкоатлетами, пловцами и представителями других циклических видов спорта. Изменяя такие параметры упражнения, как интенсивность его выполнения, продолжительность, величину интервалов отдыха и количество повторений упражнения, можно избирательно воздействовать как на анаэробные, так и на аэробные компоненты выносливости.

25. Методы совершенствования гибкости.

Основными методами совершенствования гибкости у студентов являются: метод многократного растягивания и метод статического растягивания.

Метод многократного растягивания основан на свойстве мышц растягиваться значительно больше при многократном повторении упражнения с постепенным увеличением размаха движений. Начинают упражнение с относительно небольшой амплитуды движений и к 8–12 повторению увеличивают ее до максимальной. На занятиях используют комплексы из нескольких активных или пассивных упражнений (с помощью партнеров). Необходимым условием является тщательная разминка растягиваемых групп мышц, суставов и связок.

Метод статического растягивания предполагает использование зависимости величины растягивания от его продолжительности. Для растягивания по этому методу сначала необходимо расслабиться, а затем выполнить упражнение и удерживать конечное положение от 5–15 с до нескольких минут. Наибольший эффект дает ежедневное применение комплексов таких упражнений.

26. Методы совершенствования координационных способностей и ловкости. Наиболее часто применяются метод необычных двигательных заданий и сенсорный метод.

Метод необычных двигательных заданий состоит в выполнении неизвестных ранее разнообразных упражнений, или хорошо освоенных, но в необычных условиях и по внезапным командам. Этим методом предусматривается использование асимметрических упражнений, во время которых нагружаются преимущественно мышечные группы, в обычных условиях не играющие активной роли в совершенствуемых действиях. Применение данного метода

способствует быстрому освоению новых двигательных заданий.

Сенсорный метод заключается в применении с помощью технических средств дополнительной и срочной информации для повышения возможностей занимающихся по управлению ими своими двигательными действиями. Использование данного метода способствует совершенствованию сенсорных систем организма и двигательной памяти, которые особенно важны для развития ловкости.

27. Методы совершенствования силы. Наиболее распространены метод максимальных усилий, повторный и «до отказа».

Метод максимальных усилий — предполагает применение предельных и около предельных отягощений (сопротивлений), которые можно повторить 1–3 раза без значительного эмоционального возбуждения. Этим методом развивают максимальные силовые возможности.

Повторный метод характеризуется тем, что в качестве основного тренирующего фактора используется не предельная величина отягощения, а количество повторений упражнения с оптимальным или субмаксимальным весом (сопротивлением). В зависимости от избранных компонентов упражнения метод может быть направлен одновременно на увеличение преимущественно силы и массы мышц (5–6 повторений с весом 85–90 %) или преимущественно мышечной массы и силы (8–10 раз с весом 80–85 %), уменьшение жирового компонента массы тела или совершенствование силовой выносливости (более 15 раз с отягощением от 30 до 70 %).

Метод «до отказа» направлен преимущественно на совершенствование силовой выносливости и на уменьшение жирового компонента массы тела. Используются преимущественно два его варианта:

1) выполняется несколько подходов упражнения с предельным количеством повторений в каждом из них (с отягощением от 20 до 70 %);

2) выполняется предельное количество подходов упражнения с фиксированным количеством повторений упражнения от 30 до 70 раз (с таким же отягощением, как и в первом случае).

28. Методические приемы - составные звенья или условия реализации методов физического воспитания: бег в гору или под гору, бег с отягощением, выполнение упражнений из необычных положений, изменение привычной скорости или темпа выполнения упражнения, направленное применение различных отягощений, изменение пространственных границ выполнения упражнения, использование различного оборудования, естественных условий окружающей среды и состояния организма и др.

29. Наглядные методы физического воспитания классифицируются в зависимости от воздействия применяемых средств на те или иные органы и системы организма. В процессе физического воспитания наиболее часто используются следующие наглядные методы:

зрительного воздействия — образцовый показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеофильмов, светолидеров, светосигнализации;

звукового воздействия — акустическая демонстрация, звуковое сопровождение, звуко- и ритмолидерство и др.;

проприоцептивного воздействия — направленное «прочувствование» движений, «принудительное» ограничение параметров движений.

30. Национальные виды спорта - виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения, имеющие социально-культурную направленность и развивающиеся в пределах одного субъекта Российской Федерации.

31 Нервная система - одна из важнейших систем, которая обеспечивает координацию всех протекающих в организме человека процессов и взаимосвязь организма и внешней среды.

Основные функции нервной системы:

• восприятие действующих на организм как внутренних, так и внешних раздражителей;
• проведение и обработка воспринимаемой информации;
• формирование ответных и приспособительных реакций.

32. Начальное двигательное представление- это способность к выполнению двигательных

действий с повышенной концентрацией внимания на отдельных движениях и нестабильным достижением конечной цели. Двигательное представление возникает на основе необходимого минимума знаний и предварительного двигательного опыта обучаемого. Оно формируется в ходе первых попыток выполнения тех или иных приемов и упражнений. Характерными признаками двигательного представления являются:

1) неавтоматизированное управление целостным двигательным действием;
2) сознательный контроль занимающихся за каждым движением;
3) относительная расчлененность движений на фазы;
4) повышенные энерготраты (неэкономичность работы), приводящие к быстрому утомлению;
5) нестабильность и скованность двигательных действий.

33. Объем физической нагрузки - суммарное количество работы, выполняемое в процессе упражнения или ряда упражнений (работа здесь понимается не только в механическом, а также в физиологическом и вообще в деятельном смысле). Показатели объема с «внешней» стороны: время, занятое выполнением упражнения, метраж или километраж преодоленной дистанции, общий вес отягощений, общее число движений, количество физической работы за время упражнений (в мерах механики). Показатели объема с «внутренней» стороны: общая пульсовая стоимость упражнения, общая энергетическая стоимость упражнения.

34. Общероссийская спортивная федерация - общероссийская общественная организация, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд.

35. Объекты спорта - объекты недвижимого имущества или комплексы недвижимого имущества, специально предназначенные для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий, в том числе спортивные сооружения.

36. Ознакомление процесс создания у обучаемых правильного двигательного представления о разучиваемом упражнении или приеме. Преподавателю (тренеру, инструктору) для этого необходимо:

назвать упражнение или прием; образцово его показать; объяснить технику выполнения, его предназначение или где применяется; показать, если необходимо, еще раз по частям или по разделениям с попутным объяснением техники выполнения.

37. Олимпийская символика совокупность атрибутов Олимпийского движения, включающая:

общие для всего движения символы МОК — олимпийская эмблема (состоящая из олимпийского символа и девиза); олимпийские флаг и гимн;

официальные эмблемы НОК, представляющие собой сочетание олимпийского символа и элементы государственной геральдики;

официальные эмблемы Олимпийских игр, сессий, конгрессов — официальные надписи, пиктограммы, талисманы и др., представляющие сочетание олимпийского символа со стилизованными символами стран или городов-организаторов.

Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец голубого, желтого, черного, красного и зеленого цвета, символизирующих пять континентов — Европу, Азию, Африку, Америку и Австралию.

Олимпийский флаг представляет собой белое полотнище стандартного размера с изображением пяти олимпийских колец.

38. Организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное мероприятие или спортивное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия.

39. Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия - физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

40. Организм человека - это единая сложная высокоорганизованная биологическая система, находящаяся в постоянном взаимодействии с изменяющимися условиями окружающей среды и обладающая способностью саморегуляции и саморазвития, а именно, способностью к самообучению, восприятию, передаче и хранению информации и совершенствованию механизмов управления биологическими процессами.

41. Опорно-двигательный аппарат включает три относительно самостоятельных системы: костную (или скелет), связочно-суставную (подвижные соединения костей) и мышечную. Особенности развития этих систем определяют телосложение человека.

42. Ошибки в процессе разучивания физических упражнений исправляются в такой последовательности: при групповом обучении — сначала общие, затем частные; при индивидуальном обучении — вначале значительные, затем второстепенные.

Особое внимание обращается на предупреждение и исправление тех ошибок, которые могут привести к травмам.

43. Переутомление - может возникнуть при накоплении утомления от занятия к занятию. Признаками такого состояния являются: вялость, апатия, плохой аппетит, раздражительность. При появлении указанных симптомов необходимо снизить нагрузку, особенно интенсивность, но пропускать занятия не рекомендуется.

44. Перетренированность - длительное отсутствие желания тренироваться. Слишком большие нагрузки и короткие интервалы отдыха между занятиями могут привести к превышению адаптационных возможностей организма и к срыву адаптации, т.е. перетренированности. Занятия на определенное время прекращаются.

45. Подготовка спортивного резерва - многолетний целенаправленный учебно-тренировочный процесс по видам спорта в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

46. Профессиональный спорт - часть спорта, направленная на организацию и проведение спортивных соревнований, за участие в которых и подготовку к которым в качестве своей основной деятельности спортсмены получают вознаграждение от организаторов таких соревнований и (или) заработную плату.

47. Потоотделение может служить косвенным показателем уровня тренированности. Выделяют несколько степеней потливости при выполнении физических упражнений: умеренную, значительную и чрезмерную. С ростом функциональной подготовленности потливость уменьшается. Если потливость увеличивается не во время занятий, а при эмоциональных нагрузках, это может свидетельствовать о перевозбуждении вегетативной нервной системы.

48. Практические методы обучения - в процессе физического воспитания являются наиболее специфичными и играют основную роль по сравнению со словесными и наглядными. Главными компонентами этих методов являются физическая нагрузка и отдых. В теории и методике физического воспитания выделяют шесть общих методов тренировки: непрерывный равномерный, непрерывный переменный, повторный, интервальный, контрольный и соревновательный.

49. Профессионально-прикладная физическая подготовка - один из важнейших компонентов отечественной системы физического воспитания. Представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения общей и специализированной физической подготовленности к

избранной профессиональной деятельности, укрепления здоровья и сохранения долголетия (профессионального, служебного, творческого).

50. Рефлекс - реакция организма на раздражение, поступающее из внутренней и внешней среды, осуществляемая посредством центральной нервной системы. Биологическая сущность рефлекса заключается в приспособлении организма к этим изменениям. С помощью механизма рефлекса осуществляется единство организма и среды. Всякое мышечное движение имеет рефлекторную природу, рефлекторным же путем регулируется деятельность всех внутренних органов и систем.

51. Разучивание - направлено на формирование у обучаемых новых двигательных навыков. В ходе разучивания сначала создаются начальные двигательные представления, которые затем трансформируются в двигательные навыки. В зависимости от подготовленности занимающихся и сложности разучиваемых упражнений применяют несколько методов разучивания:

в целом; по частям; по разделениям; с помощью подготовительных упражнений.

В процессе разучивания физических упражнений студенты, как правило, допускают ошибки. Причины ошибок могут заключаться в следующем: в неправильном понимании обучаемыми техники выполнения упражнений; в недостаточном развитии физических качеств и координационных способностей; в боязни выполнения упражнения; в утомлении занимающихся; в неудовлетворительном материальном обеспечении; в неблагоприятных климатических условиях.

52. Сила - способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий. Сила характеризуется степенью напряжения, которое проявляется при сокращении мышцы в динамической работе, а также в статических усилиях.

53. Силовые качества человека. При характеристике силовых качеств человека выделяют следующие их разновидности:

1. Максимальную статическую (изометрическую) силу — развиваемую при удержании в течение определенного времени предельного отягощения или сопротивления с максимальным напряжением мышц.
2. Медленную динамическую силу, проявляемую во время перемещения предметов большой массы, когда скорость практически значения не имеет, а прилагаемые усилия достигают максимума.
3. Скоростную динамическую силу, характеризуемую способностью к перемещению больших отягощений в ограниченное время и с ускорением ниже максимального.
4. «Взрывную силу», как способность преодолевать сопротивление с максимальным мышечным напряжением в кратчайшее время.
5. Амортизационную силу, характеризуемую развитием усилия в короткое время в уступающем режиме работы мышц, например, при приземлении на опору в различного вида прыжках или при преодолении препятствий, в единоборствах и т. п.

54. Саморегуляция и самосовершенствование организма - реализуются главным образом через совершенствование в организме механизмов адаптации (приспособления) к постоянно изменяющимся условиям внешней среды, производства, быта. Физическая тренировка вместе со сбалансированным питанием обусловливают эффективность саморегуляции и самосовершенствования организма.

55. Спорт - сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.

56. Спорт высших достижений - часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

57. Спортивная дисквалификация спортсмена - отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях, которое осуществляется общероссийской спортивной федерацией за

нарушение правил вида спорта, положений (регламентов) спортивных соревнований, за использование запрещенных в спорте средств (допинга) и (или) методов (далее - допинговые средства и (или) методы), нарушение норм, утвержденных международными спортивными организациями, и норм, утвержденных общероссийскими спортивными федерациями.

58. Спортивная дисциплина часть вида спорта, имеющая отличительные признаки и включающая в себя один или несколько видов, программ спортивных соревнований.

59. Спортивная федерация - общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд.

60. Спортивное сооружение - инженерно-строительный объект, созданный для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий и имеющий пространственно-территориальные границы.

61. Спортивное соревнование - состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

62. Спортивные мероприятия - спортивные соревнования, а также учебно-тренировочные и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов.

63. Спортивные сборные команды Российской Федерации - формируемые общероссийскими спортивными федерациями коллективы спортсменов, относящихся к различным возрастным группам, тренеров, ученых, специалистов в области физической культуры и спорта для подготовки к международным спортивным соревнованиям и участия в них от имени Российской Федерации.

64. Спортивный судья - физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию.

65. Спортсмен - физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях.

66. Спортсмен высокого класса - спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов.

67. Словесные методы обучения.

Основаны на использовании слова как средства воздействия на обучаемых. В процессе физического воспитания наиболее часто применяются следующие словесные методы:

сообщения знаний — рассказ, беседа лекция, объяснение, пояснение, прослушивание публикаций и магнитофонных записей;

воспроизведения усвоенных знаний — устный или письменный рассказ, отчет, краткий ответ;

обмена знаниями — обсуждение, дискуссия;

управления обучаемыми — постановка задачи, инструктирование, указание, команда;

словесная оценка и стимулирование — одобрение, неодобрение, поощрение, объявление оценки;

мысленное самопроговаривание программы действий – содержания упражнений, структуры элементов техники, последовательности выполнения;

самостоятельная психорегулирующая тренировка — утверждающие фразы.

68. Совершенствование - направлено на закрепление у занимающихся двигательных навыков, формирование у них двигательных умений и обеспечивается постоянной тренировкой. В процессе тренировки достигается:

упрочение сформировавшихся двигательных стереотипов, лежащих в основе навыков;

расширение диапазона вариативности техники двигательных действий в изменяющихся условиях, в том числе при максимальных проявлениях физических качеств;

индивидуализация техники выполнения упражнений;

возможность перестройки техники выполнения упражнений и ее совершенствование;

повышение физической подготовленности.

69. Специальные качества - под специальными качествами в теории и методике физического воспитания принято понимать свойства организма, обеспечивающие его устойчивость к воздействию определенных неблагоприятных факторов профессиональной деятельности: к перегрузкам;

укачиванию; недостатку кислорода; вибрации;

легочной гипервентиляции; дыханию под избыточным давлением; нарушениям суточного ритма (десинхронозу).

В профессиональной деятельности конкретного человека обычно одновременно встречаются не все перечисленные экстремальные физические факторы внешней среды. Наиболее часто приходится сталкиваться с кислородным голоданием (длительное нахождение в неудобной позе), укачиванием (езда на автомобиле) и десинхронозом (нарушение суточных ритмов в процессе работы в ночное время).

70. Средства физического воспитания вся совокупность физических упражнений, а также некоторые другие факторы воздействия на организм человека (оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, психологические и иные средства восстановления работоспособности) для решения задач физического воспитания.

71. Тренер - физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование и осуществляющее проведение со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

72. Физическое воспитание - процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

73. Физическая культура часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

74. Физическая подготовка - процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

75. Физическая реабилитация - восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

76. Физкультурные мероприятия - организованные занятия граждан физической

культурой.

77. Физкультурно-спортивная организация - юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности. Положения настоящего Федерального закона, регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций, применяются соответственно к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности.

78. Функциональные системы организма - это группы органов, обеспечивающие протекающие в них согласованные процессы жизнедеятельности. К ним относятся нервная, кровеносная, дыхательная, опорно-двигательная, пищеварительная, выделительная, эндокринная (железы внутренней секреции), сенсорная (органы чувств), половая и иммунная система. Они осуществляют свои функции в теснейшем взаимодействии.

79. Физические упражнения - основное средство физической культуры, это такие виды двигательных действий (включая и совокупности их), которые направлены на реализацию задач физического воспитания и подчинены его закономерностям. От особенностей содержания того или иного физического упражнения в решающей мере зависит его форма.

Форма физического упражнения представляет собой его внутреннюю и внешнюю структуру (построение, организацию).

Внутренняя структура физического упражнения характеризуется тем, как во время его выполнения связаны между собой различные процессы функционирования организма, как они соотносятся, взаимодействуют и согласуются друг с другом. Нервно-мышечная координация, взаимодействие моторных и вегетативных функций, соотношение различных энергетических (аэробных и анаэробных) процессов, например, при беге будут существенно другими, чем при поднимании штанги.

Внешняя структура физического упражнения — это его видимая форма, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движений. Зарождение производных от трудовой деятельности физических упражнений, игр, танцев относится к до религиозному периоду истории человечества. С возникновением религиозных культов и верований элементы физических упражнений стали связывать с религиозными обрядами. На происхождение разнообразных видов физических упражнений оказывали влияние также климато-географические условия проживания древних людей. В первобытном дородовом обществе игры и физические упражнения в основном воспроизводили элементарные трудовые движения. В процессе развития общественного устройства и сознания людей, совершенствования орудий труда и под влиянием новых форм ведения хозяйства возникали и новые виды физических упражнений и игр, которые стали выделяться в самостоятельные виды человеческой деятельности, а трудовые действия и движения копировались в них уже в условном, творчески обобщенном виде. В эпоху рабовладельческого строя физическая культура и спорт наибольшее распространение получили в государствах Древнего Востока и Древней Греции, о чем свидетельствуют многочисленные исторические памятники материальной культуры и старинные рукописи. На фресках в могилах фараонов было обнаружено более 400 видов изображений упражнений и игр, применявшихся в целях физической и военной подготовки. Были найдены изображения, показывающие борьбу, плавание, стрельбу из лука, гонки на колесницах, фехтование и др. Занятия физическими упражнениями и состязания в них проходи-ли в специальных помещениях. Местная аристократия увлекалась верховой ездой, охотой на колесницах, стрельбой из лука, фехтованием. В целях физического воспитания народных масс применялись более «простые» упражнения — бег, прыжки, метания, поднимание тяжестей. Со временем физические упражнения и игры, как средства физического и военного воспитания аристократии, начали проводиться в форме публичных состязаний.

80. Экологические факторы - показатели окружающей человека внешней среды, отражающие состояние воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, световых потоков, геомагнитных и электромагнитных полей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	1 семестр. Задание № 1. История развития физической культуры и спорта в России (см. файл СР в Приложении).
2	УК-7-З1	2 семестр. Задание № 2. История олимпийского движения в России (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	1 семестр. Задание № 3. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей) (см. файл СР в Приложении).
4	УК-7-З2	2 семестр. Задание № 4. Методика формирования двигательных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	1 семестр. Задание № 5. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья (см. файл СР в Приложении).
6	УК-7-З3	2 семестр. Задание № 6. Влияние занятий физической культурой на повышение умственной и физической работоспособности (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	1 семестр. Задание № 7. Гигиена занятий физической культурой и профилактика травматизма (см. файл СР в Приложении).
8	УК-7-З4	2 семестр. Задание № 8. Средства восстановления физической работоспособности (см. файл СР в Приложении).

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-7-У1	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
10	УК-7-У1	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
11	УК-7-У2	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
12	УК-7-У2	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
14	УК-7-У3	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
16	УК-7-У4	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-7-В1	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
18	УК-7-В1	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
19	УК-7-В2	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
20	УК-7-В2	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).

22	УК-7-В3	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
24	УК-7-В4	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устный опрос;
- задания в ходе практических занятий;
- испытания (тесты) и нормативы физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-7-З1	Курс 1: Вопросы для текущего контроля 1-5 (см. файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-З1	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 1,2 (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	Курс 1: Вопросы для текущего контроля 6-10 (см. файл ФОС в Приложении).
4	УК-7-З2	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 3,4 (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	Курс 1: Вопросы для текущего контроля 11-15 (см. файл ФОС в Приложении).
6	УК-7-З3	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 5,6 (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	Курс 1: Вопросы для текущего контроля 16-20 (см. файл ФОС в Приложении).
8	УК-7-З4	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 7,8 (см. файл СР в Приложении).
9	УК-7-У1	Курс 1: Методическое задание - № 1,6 (см. файл ФОС в Приложении).
10	УК-7-У1	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18(см. файл СР в Приложении).
11	УК-7-У2	Курс 1: Методическое задание - № 2,7 (см. файл ФОС в Приложении).
12	УК-7-У2	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18(см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	Курс 1: Методические задания - № 3,4,8,9 (см. файл ФОС в Приложении).
14	УК-7-У3	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18(см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	Курс 1: Методическое задание - № 5,10 (см. файл ФОС в Приложении).
16	УК-7-У4	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18(см. файл СР в Приложении).
17	УК-7-В1	Курс 1: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).
18	УК-7-В1	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
19	УК-7-В2	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении).
20	УК-7-В2	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).

21	УК-7-В3	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении).
22	УК-7-В3	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении).
24	УК-7-В4	Курс 1: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
2	УК-7-З1	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - тестовые задания № 1,2 (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-З2	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
4	УК-7-З2	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - тестовые задания № 3 - 6 (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-З3	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
6	УК-7-З3	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - тестовые задания № 7 - 10 (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-З4	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
8	УК-7-З4	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б»- тестовые задания № 11, 12 (см.файл ФОС в Приложении).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-У1	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
2	УК-7-У1	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-У2	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
4	УК-7-У2	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-У3	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля

6	УК-7-У3	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-У4	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
8	УК-7-У4	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - реферат (см.файл ФОС в Приложении).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-В1	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см.файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-В1	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» и «Б" - тестовые задания № 13, 14 (см.файл ФОС в Приложении)
3	УК-7-В2	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
4	УК-7-В2	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б»- тестовые задания № 15 - 17 (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-В3	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
6	УК-7-В3	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - тестовые задания № 18 - 19 (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-В4	Курс 1: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
8	УК-7-В4	Курс 1: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б» - тестовое задание № 20 (см.файл ФОС в Приложении).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586266

2. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587728

3. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588595

б) дополнительная литература:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588465

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586529

3. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586530

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://minsport.gov.ru http://minsport.gov.ru - сайт Министерства спорта Российской Федерации.

https://rucont.ru/collections/1235 https://rucont.ru/collections/1235 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия (Физическая культура, Спорт).

http://olympic.ru/ http://olympic.ru/ – официальный Медиа-канал «Олимпийский Комитет России».

https://www.olympic.org/ https://www.olympic.org/– официальный портал «Международный Олимпийский Комитет».

http://www.gto.ru http://www.gto.ru – официальный портал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: новости, как выполнять нормативы, история, документы, медиагалерея, глоссарий, контакты, вопрос-ответ.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются:

многофункциональный спортивный зал (площадь 272,4 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к.1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

многофункциональный спортивный зал (площадь 660 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 31, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

открытый стадион широкого профиля (площадь 998 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8,

к. 1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

спортивный зал (площадь 170,8 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 5, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Сафонов Анатолий Александрович

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Любимова Гузель Наилевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Математический анализ

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Математический анализ» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, квалификация (степень) бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Целью курса является развитие у студентов навыков математического мышления, способностей к самостоятельной творческой работе.

Задачами курса являются: освоение студентами базовых знаний в области математического анализа функций; приобретение теоретических знаний в области математического анализа; освоение математического аппарата и приобретение навыков в решении задач математического анализа.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом № 309 «Бухгалтер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1061н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Математический анализ относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с дисциплиной "Математический анализ" изучается: "Информатика"

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Математический анализ» необходимо для освоения других математических дисциплин: "Теория вероятностей и математическая статистика",

"Математическая логика и линейная алгебра",

"Информационные системы в экономике".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий в форме опроса и решения задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	основные методы интегрирования функций	УК-1-З1
	базовые понятия теории математического анализа функций	УК-1-З2
	основные признаки сходимости числовых рядов	УК-1-З3
	методы решения задач дифференциального и интегрального исчисления	УК-1-З4
	Уметь:	
	решать задачи по теории пределов последовательностей и функций	УК-1-У1
	логически корректно применять математические методы при решении задач	УК-1-У2
	верифицировать результаты решения конкретных задач	УК-1-У3
	строить математические модели профессиональных задач и интерпретировать полученные результаты	УК-1-У4
	Владеть:	
	основными методами доказательства теорем дифференциального и интегрального исчисления	УК-1-В1
	навыками решения типовых задач, используя методы дифференциального и интегрального исчисления	УК-1-В2
	навыками практического использования математического аппарата математического анализа для решения конкретных задач	УК-1-В3
	навыками применения методов решения локальных экстремумов	УК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Множества. Действительные числа. Числовая последовательность.										

1.	Множества. Действительные числа. Натуральный ряд чисел, целые числа, рациональные числа. Иррациональные числа, степени и корни, логарифмы. Действительные (вещественные) числа. Аксиоматическое определение действительных чисел. Числовая ось. Абсолютные величины. Интервал, отрезок, окрестность точки. Числовая последовательность	12	2	2					10	УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-В4
Функция. Предел функции. Непрерывность функции. Производная и дифференциал.										
2.	Функция. Предел функции. Непрерывность функции. Производная и дифференциал.	22	10	2	8				12	УК-1-З2, УК-1-У1, УК-1-В4
Основные теоремы о свойствах дифференцируемых функций. Возрастание и убывание функции. Локальные экстремумы. Вогнутость и выпуклость функции. Точки перегиба. Применение										
3.	Основные теоремы о свойствах дифференцируемых функций. Возрастание и убывание функции. Локальные экстремумы. Вогнутость и выпуклость функции. Точки перегиба. Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков	10	2	2					8	УК-1-З2, УК-1-У1, УК-1-В3
Производные и дифференциалы высших порядков. Раскрытие неопределенностей. Формула Тейлора.										
4.	Производные и дифференциалы высших порядков. Раскрытие неопределенностей. Формула Тейлора.	16	4	2	2				12	УК-1-З2, УК-1-У4, УК-1-В3
Неопределённый интеграл. Определенный интеграл. Несобственный интеграл.										
5.	Неопределённый интеграл. Определенный интеграл. Несобственный интеграл.	12	4	2	2				8	УК-1-З1, УК-1-У3, УК-1-В2
Функции нескольких переменных, предел, непрерывность. Дифференцирование функций нескольких переменных. Локальные экстремумы функций нескольких переменных. Условные экстремумы										

6.	Функции нескольких переменных, предел, непрерывность	10	4	2	2				6	
Кратные интегралы. Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы.										
7.	Кратные интегралы. Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы.	8	4	4					4	УК-1-З1, УК-1-У4, УК-1-В1
Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды.										
8.	Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды.	16,4	6	4	2				10,4	УК-1-З3, УК-1-У1, УК-1-В3
Промежуточная аттестация (Экзамен)										
9.	Промежуточная аттестация (Экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		УК-1-З4, УК-1-У2, УК-1-В3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Множества. Действительные числа. Натуральный ряд чисел, целые числа, рациональные числа. Иррациональные числа, степени и корни, логарифмы. Действительные (вещественные) числа. Аксиоматическое определение действительных чисел. Числовая ось. Абсолютные величины. Интервал, отрезок, окрестность точки. Числовая последовательность

Основные черты математического мышления, аксиоматический подход, математические доказательства, прямая, обратная и противоположная теоремы. Индукция и дедукция, бином Ньютона. Элементы и множества, конечные и бесконечные множества, отношения и отображения. Операции над множествами. Понятие размерности множества.

Натуральный ряд чисел, целые числа, рациональные числа. Иррациональные числа, степени и корни, логарифмы. Действительные (вещественные) числа. Аксиоматическое определение действительных чисел. Числовая ось. Абсолютные величины. Интервал, отрезок, окрестность точки. Определение числовой последовательности. Монотонные последовательности, возрастающие и убывающие, невозрастающие и неубывающие, ограниченные и неограниченные числовые последовательности. Понятие верхней и нижней граней. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности, связь между ними.

Предел числовой последовательности и его свойства. Признаки существования предела, существование предела у монотонной ограниченной последовательности. Число е. Теорема Больцано–Вейерштрасса о существовании частичного предела у ограниченной последовательности. Критерий Коши. Бесконечно малые последовательности. Теоремы об арифметических действиях над сходящимися последовательностями. Предельный переход в неравенствах сходящихся последовательностей.

Тема 2. Функция. Предел функции. Непрерывность функции. Производная и дифференциал.

Определение функции, область ее определения и область значений. Характеристики поведения функций: четность и нечетность, возрастание и убывание, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, периодичность. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Замечательные кривые. Неявные функции. Сложные и обратные функции, их графики. Предел функции в точке. Предел функции на бесконечности. Предел слева и справа. Свойства пределов: арифметические действия над функциями, имеющими пределы. Предел монотонной функции. Некоторые замечательные пределы. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Эквивалентность функций, главная часть функции, малое и большое. Непрерывность функции, непрерывность слева и справа, точки разрыва. Арифметические

действия над непрерывными функциями, непрерывность сложной функции. Свойства непрерывных функций, непрерывность основных элементарных функций. Производная, дифференцируемость функции. Непрерывность дифференцируемой функции. Геометрический смысл производной, уравнения касательной и нормали. Дифференциал функции, его геометрический смысл. Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функции.

Тема 3. Основные теоремы о свойствах дифференцируемых функций. Возрастание и убывание функции. Локальные экстремумы. Вогнутость и выпуклость функции. Точки перегиба. Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения их графиков

Точки экстремума функции. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа (теорема о среднем) и Коши, формулы Лагранжа и Коши, их применение.

Достаточный признак возрастания (убывания) функции одной переменной. Экстремумы функции (максимум и минимум). Необходимое условие экстремума, достаточные признаки экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

Определение выпуклой (вогнутой) функции, и точки перегиба графика функции. Необходимое условие точки перегиба. Достаточные признаки вогнутости (выпуклости) и наличия точек перегиба. Касательная к графику функции в точке перегиба.

Асимптоты графика функции (вертикальная, горизонтальная, наклонная). Понятие об асимптотическом разложении. Общая схема исследования функции и построения ее графика.

Тема 4. Производные и дифференциалы высших порядков. Раскрытие неопределенностей. Формула Тейлора.

Производные и дифференциалы высших порядков. Нарушение инвариантности формы для дифференциалов высших порядков. Формула Лейбница. Раскрытие неопределенностей, неопределенности вида ноль на ноль и бесконечность на бесконечность. Правило Лопиталя.

Формула Тейлора с остаточным членом в форме Пеано и в форме Лагранжа. Формула Маклорена. Представление основных элементарных функций по формуле Маклорена. Применение формулы Тейлора в вычислительной математике.

Тема 5. Неопределённый интеграл. Определенный интеграл. Несобственный интеграл.

Первообразная, неопределенный интеграл, его свойства. Замена переменной в неопределенном интеграле. Формула интегрирования «по частям». Интегрирование простейших рациональных дробей. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие: случаи неповторяющихся линейных действительных множителей знаменателя и неповторяющихся квадратичных его множителей. Интегрирование тригонометрических и простейших иррациональных функций. Интегральные суммы. Определённый интеграл, его геометрический смысл, свойства. Необходимое и достаточное условие интегрируемости. Геометрический смысл определенного интеграла. Теорема о среднем. Формула Ньютона-Лейбница. Формулы замены переменной и интегрирования по частям для определенного интеграла. Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур (в декартовых и полярных координатах), длин дуг кривых. Методы приближенных вычислений определенных интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и Симпсона. Несобственные интегралы с бесконечными пределами и от неограниченных функций, их основные свойства. Признаки сходимости несобственных интегралов.

Тема 6. Функции нескольких переменных, предел, непрерывность

1. Понятие функции нескольких переменных, область определения и значения. Предел функции. Повторные пределы. Непрерывность.

2. Частные производные. Полное приращение функции, дифференцируемость функции. Полный дифференциал, его связь с частными производными. Производная по направлению, градиент функции, его связь с производной по направлению. Геометрический смысл полного дифференциала. Частные производные и дифференциалы высших порядков.

3. Локальные экстремумы функций нескольких переменных, необходимые и достаточные условия экстремума. Условный экстремум, метод множителей Лагранжа определения условного экстремума. Примеры применения теории экстремумов при поиске оптимальных решений.

Тема 7. Кратные интегралы. Криволинейные интегралы. Поверхностные интегралы.

1. Двойные и тройные интегралы, их свойства. Геометрический смысл двойного интеграла. Вычисление кратных интегралов повторным интегрированием. Замена переменных в двойных и тройных интегралах. Переход к полярной, цилиндрической и сферической системам координат. Вычисление площади поверхности и объема.

2. Понятия криволинейных интегралов первого и второго рода. Условия существования криволинейных интегралов. Формула Грина.

3. Понятия поверхностных интегралов первого и второго рода. Формула Стокса, формула Гаусса-Остроградского.

Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды.

1. Понятие числового ряда, частичные суммы, определение сходимости и расходимости числового ряда. Сумма числового ряда как предел последовательности частичных сумм. Сумма членов бесконечной убывающей геометрической прогрессии. Свойства сходящихся рядов. Критерий Коши. Необходимое условие сходимости ряда. Гармонический ряд. Признаки сравнения. Признаки сходимости знакопостоянных рядов: признак Даламбера, признак Коши, признак Гаусса, интегральный признак. Обобщенный гармонический ряд. Знакочередующиеся ряды, признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимости числовых рядов. Достаточные признаки сходимости знакопеременных рядов, признаки Дирихле и Абеля. Действия с рядами. Бесконечные произведения. Связь между сходимостью бесконечных произведений и рядов.

2. Степенные ряды. Радиус сходимости степенных рядов. Формулы Даламбера и Коши-Адамара для вычисления радиуса сходимости степенных рядов. Разложение функций в степенные ряды, ряды Тейлора. Дифференцирование и интегрирование степенных рядов.

3. Функциональные ряды, область сходимости, методы ее определения. Равномерная сходимость. Необходимое условие равномерной сходимости функционального ряда. Признак равномерной сходимости Вейерштрасса, дифференцирование и интегрирование функциональных рядов.

Тема 9. Промежуточная аттестация (Экзамен)

Вопросы к экзамену

см. приложение 1

Планы семинарских занятий

Тема 2. Функция. Предел функции. Непрерывность функции. Производная и дифференциал. . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Определение функции. Область определения. Область значений. Основные элементарные функции.

2. Замечательные пределы. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Эквивалентность функций. Предел функции нескольких переменных. Вычисление пределов функций.

3. Определение областей непрерывности функций. Точки разрыва первого и второго рода. Арифметические действия над непрерывными функциями. Непрерывность основных элементарных функций.

Тема 4. Производные и дифференциалы высших порядков. Раскрытие неопределенностей. Формула Тейлора. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Вычисление производных первого и высших порядков

2. Понятие дифференциала

3. Разложение в ряд Тейлора

Тема 5. Неопределённый интеграл. Определенный интеграл. Несобственный интеграл. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

2. Формулы замены переменной и интегрирования по частям для определенного интеграла.

3. Применение определенного интеграла к вычислению площадей фигур (в декартовых и полярных координатах), длин дуг, объемов тел вращений.

4. Приближенное вычисление определенных интегралов методами прямоугольников, трапеций и Симпсона.

1. Вычисление или определение сходимости несобственных интегралов с бесконечными пределами и от неограниченных функций.

2. Признаки сходимости несобственных интегралов.

Тема 6. Функции нескольких переменных, предел, непрерывность. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Область определения и значения функции нескольких переменных.
2. Предел функции.
3. Повторные пределы.
4. Непрерывность функции нескольких переменных.
1. Вычисление частных производных.
2. Полный дифференциал и его связь частными производными.
3. Производная по направлению, градиент и его связь с производной по направлению.
4. Частные производные и дифференциалы высших порядков.
5. Вычисление ротора, дивергенции, оператора Лапласа.
6. Формула Тейлора.
7. Дифференцирование неявных функций.
8. Уравнение касательной плоскости и нормали к поверхности.

Тема 8. Числовые ряды. Функциональные ряды. Степенные ряды. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Необходимые и достаточные признаки сходимости ряда.
2. Абсолютная и условная сходимость.
3. Радиус, область и интервал сходимости.
4. дифференцирование и интегрирование рядов.
5. Использование рядов для оценки интеграла.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсцисса (лат. слово abscissa - «отрезанная»). Заимств. из франц. яз. в начале 19 в. Франц. abscisse – из лат. Это одна из декартовых координат точки, обычно первая, обозначаемая буквой x. В современном смысле Т. употреблен впервые немецким ученым Г. Лейбницем (1675).

Аксиома (греч. слово axios- ценный; axioma – «принятие положения», «почет», «уважение», «авторитет»). В рус.яз. – с Петровских времен. Это основное положение, самоочевидный принцип. Впервые Т. встречается у Аристотеля. Использовался в книгах Евклида «Начала». Большую роль сыграли работы древнегреческого ученого Архимеда, который сформулировал аксиомы, относящиеся к измерению величин. Вклад в аксиоматику внесли Лобачевский, Паш, Пеано. Логически безупречный список аксиом геометрии был указан немецким математиком Гильбертом на рубеже 19 и 20 вв.

Апофема (греч. слово apothema,apo – «от», «из»; thema – «приложенное», «поставленное»).

1. В правильном многоугольнике апофема – отрезок перпендикуляра, опущенного из его центра на любую из его сторон, а также его длина.

2. В правильной пирамиде апофема – высота любой его боковой грани.

3. В правильной усеченной пирамиде апофема – высота любой ее боковой грани.

Аппликата (лат. слово applicata – «приложенная»). Это одна из декартовых координат точки в пространстве, обычно третья, обозначаемая буквой Z.

Биссектриса (лат. слова bis – «дважды» и sectrix –«секущая»). Заимств. В 19 в. из франц. яз. где bissectrice – восходит к лат. словосочетанию. Это прямая, проходящая через вершину угла и делящая его пополам.

Вектор (лат. слово vector – «несущий», «носитель»). Это направленный отрезок прямой, у которой один конец называют началом вектора, другой конец – концом вектора. Этот термин ввел ирландский ученый У. Гамильтон (1845).

Вертикальные углы (лат. слова verticalis – «вершинный»). Это пары углов с общей вершиной, образуемые при пересечении двух прямых так, что стороны одного угла являются продолжением сторон другого.

Вероятность - числовая характеристика степени возможности появления определенного события в тех или иных определенных, могущих повторяться неограниченное число раз условиях.

Гексаэдр (греч. слова geks – «шесть» и edra – «грань»). Это шестигранник. Этот Т. приписывают древнегреческому ученому Паппу Александрийскому (3 век).

Геометрия (греч. слова geo – «Земля» и metreo – «измеряю»). Др.-рус. заимств. из греч.яз. Часть математики, изучающая пространственные отношения и формы. Т. появился в 5 веке до н.э. в Египте, Вавилоне.

Геометрический смысл определенного интеграла - определенный интеграл от функции f(x) по отрезку [a; b] равен площади криволинейной трапеции

Геометрический смысл производной - если функция y = f(x) имеет производную в точке x, тогда существует касательная к графику этой функции в точке M0(x0;y0), уравнение которой y – y0 =f(x0)(x - x0), где f(x0) = tg , где α- угол наклона этой касательной к оси ox.

Гипербола (греч. слово hyperballo – «прохожу через что-либо»). Заимств. в 18 в. из лат. яз. Это незамкнутая кривая из двух неограниченно простирающихся ветвей. Т.ввел древнегреческий ученый Апполоний Пермский.

Гипотенуза (греч.слово gyipotenusa – «стягивающая»). Замств. из лат. яз. в 18 в., в котором hypotenusa – от греч. сторона прямоугольного треугольника, лежащая против прямого угла. Древнегреческий ученый Евклид (3 век до н.э.) вместо этого термина писал, «сторона, которая стягивает прямой угол».

Градус (лат. слово gradus – «шаг», «ступень»). Единица измерения плоского угла, равная 1/90 части прямого угла. Измерение углов в градусах появилось более 3 лет назад в Вавилоне. Обозначения, напоминающие современные, использовались древнегреческими ученым Птолемеем.

График (греч. слово graphikos- «начертанный»). Это график функции – кривая на плоскости, изображаемая зависимость функции от аргумента.

Диагональ (греч. слово dia – «через» и gonium – «угол»). Это отрезок прямой, соединяющий две вершины многоугольника, не лежащие на одной стороне. Т. встречается у древнегреческого ученого Евклида (3 век до н.э.).

Диаметр (греч. слово diametros – «поперечник», «насквозь», «измеряющий» и слово dia – «между», «сквозь»). Т. «деление» в русском языке впервые встречаются у Л.Ф.Магницкий.

Дифференциал (лат. слово differento- «разность»). это главная часть приращения функции, равная произведению производной функции y = f(x) на приращение аргумента Δx: dy=fI(x)*Δx. Так как Δx=dx, tody=fI(x)*Δx – произведение производной функции y = f(x) на дифференциал аргумента dx.. Это одно из основных понятий математического анализа. Этот Т. встречается у немецкого ученого Г. Лейбница в 1675 г. (опубликовано в 1684г.).

Декартова прямоугольная система координат в пространстве - это три взаимно перпендикулярные прямые: Ося абсцисс (ox), ось ординат (oy) и ось аппликат (oz) и начало координат (o). Плоскости, проходящие через оси координат, называются координатными. Они делят пространство на 8 областей – октантов.

Длина вектора - это расстояние между началом и концом вектора. Обозначение: |A B|

Достоверное событие - это событие, которое в результате испытания обязательно происходит. Обозначение: Ω.

Знаменатель - число, показывающее размеры долей единицы, из которых составлена дробь. Впервые встречается у византийского ученого Максима Плануда (конец 13 века).

Интеграл (лат. слово integro – «восстанавливать» или integer – «целый»). Заимств. во второй половине 18 в. из франц. яз. на базе лат. integralis – «целый», «полный». Одно из основных понятий математического анализа, возникшее в связи потребностью измерять площади, объемы, отыскивать функции по их производным. Обычно эти концепции интеграла связывают с Ньютоном и Лейбницем. Впервые это слово употребил в печати швец. Ученый Я. Бернулли (1690 г.). Знак ∫ - стилизованная буква S от лат. слова summa – «сумма». Впервые появился у Г. В. Лейбница.

Интервал (лат. слово intervallum – «промежуток», «расстояние»). Множество действительных чисел, удовлетворяющее неравенству $a < x$

Иррациональное число (т. слово irrationalis – «неразумный»). Число, не являющееся рациональным. Т. ввел немецк. ученый М.Штифель (1544). Строгая теория иррациональных чисел была построена во 2-ой половине 19 века.

Испытание (эксперимент) - осуществление определенного комплекса условий.

Исход - результат испытания (событие).

Комбинаторика - лат.слово combinare – «соединять». Раздел математики, в котором изучаются различные соединения и размещения, связанные с подсчетом комбинаций из элементов данного конечного множества.

Классическая вероятность события A - это отношение числа N(A) элементарных исходов, благоприятствующих событию A, к общему числу N всех равновозможных элементарных исходов испытания.

Коллинеарные векторы - это векторы, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых. Обозначение: a||b

Компланарные векторы - это векторы, лежащие в одной плоскости или в параллельных плоскостях.

Комплексное число z - это упорядоченная пара действительных чисел (x;y), первое из которых x называется действительной частью, а второе число y – мнимой частью. Обозначается: z=x+iy. Символ i называется мнимой единицей. Обозначение:x=Rez; y=Imz.

Криволинейная трапеция - это фигура, ограниченная сверху графиком функции y=f(x) (f(x)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Описать алгоритм метода математической индукции
2	УК-1-З1	Рассказать процесс исследования функции
3	УК-1-З2	Дать определение неопределённого интеграла
4	УК-1-З2	Дать определение несобственного интеграла
5	УК-1-З3	Дать определение сходимости числового ряда
6	УК-1-З3	Пояснить как можно разложить функцию
7	УК-1-З4	Дать определение криволинейного интеграла
8	УК-1-З4	Дать определение интервала сходимости степенного ряда

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-1-У1	Найти предел последовательности: см. приложение 3
10	УК-1-У1	Найти предел функции: см. приложение 3
11	УК-1-У2	Используя формулу Тейлора, вычислить предел функции: см. приложение 3
12	УК-1-У2	Найти предел функции используя правило Лопиталя: см. приложение 3
13	УК-1-У3	Вычислить первую производную и записать дифференциал: см. приложение 3
14	УК-1-У3	Вычислить первые частные производные и записать дифференциал первого порядка : см. приложение 3
15	УК-1-У4	Вычислить неопределенный интеграл: см. приложение 3
16	УК-1-У4	Вычислить определенный интеграл: см. приложение 3

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-1-В1	Найти область определения и область значений функции , и сделать чертёж: см. приложение 3
18	УК-1-В1	Найти точки разрыва функции, если они существуют, и сделать чертёж: см. приложение 3
19	УК-1-В2	Найти производную первого порядка функции: см. приложение 3
20	УК-1-В2	Исследовать на экстремум функцию: см. приложение 3
21	УК-1-В3	Найти производную второго порядка функции: см. приложение 3
22	УК-1-В3	Исследовать функцию на вогнутость \ выпуклость: см. приложение 3
23	УК-1-В4	Найти площадь криволинейной трапеции
24	УК-1-В4	Найти объем тела вращения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- решение задач, проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинаров, которые раскрываются в планах семинарских занятий
-ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Ответ на вопрос 1 из раздела 6.1.2
2	УК-1-З1	Ответ на вопрос 2 из раздела 6.1.2
3	УК-1-З2	Ответ на вопрос 3 из раздела 6.1.2
4	УК-1-З2	Ответ на вопрос 4 из раздела 6.1.2
5	УК-1-З3	Ответ на вопрос 5 из раздела 6.1.2
6	УК-1-З3	Ответ на вопрос 6 из раздела 6.1.2
7	УК-1-З4	Ответ на вопрос 7 из раздела 6.1.2
8	УК-1-З4	Ответ на вопрос 8 из раздела 6.1.2
9	УК-1-У1	Решение задания 11 из раздела 6.2.
10	УК-1-У1	Решение задания 12 из раздела 6.2.
11	УК-1-У2	Решение задания 13 из раздела 6.2.
12	УК-1-У2	Решение задания 14 из раздела 6.2.
13	УК-1-У3	Решение задания 15 из раздела 6.2.
14	УК-1-У3	Решение задания 16 из раздела 6.2.
15	УК-1-У4	Решение задания 17 из раздела 6.2.
16	УК-1-У4	Решение задания 18 из раздела 6.2.
17	УК-1-В1	Решение задания 21 из раздела 6.3.
18	УК-1-В1	Решение задания 22 из раздела 6.3.
19	УК-1-В2	Решение задания 23 из раздела 6.3.
20	УК-1-В2	Решение задания 24 из раздела 6.3.
21	УК-1-В3	Решение задания 25 из раздела 6.3.
22	УК-1-В3	Решение задания 26 из раздела 6.3.
23	УК-1-В4	Решение задания 27 из раздела 6.3.
24	УК-1-В4	Решение задания 28 из раздела 6.3.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к экзамену 1 - 9
2	УК-1-З1	1. Числовые множества. Ограниченные и неограниченные числовые множества. Понятие точной верхней и нижней граней числовых множеств. 2. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Свойства пределов последовательностей. 3. Понятие функции, область определения функции. Обратная функция. 4. Характеристики поведения функций: четность и нечетность, возрастание и убывание, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, периодичность. 5. Показательные и логарифмические функции. Экспоненциальная функция. Основные свойства, графики. 6. Степенные функции , обратные функции. Основные свойства и графики. 7. Тригонометрические функции: sin x, cos x, tg x, ctg x. Обратные тригонометрические функции. Основные свойства и графики. 8. Гиперболические функции: sh x, ch x, th x. Основные свойства и графики. Связь гиперболических и тригонометрических функций. 9. Предел функции в точке. Предел функции на бесконечности.
3	УК-1-З2	Вопросы к экзамену 10 - 18
4	УК-1-З2	10. Свойства предела функции в точке. 11. Замечательные пределы: 12. Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталя. 13. Раскрытие неопределенностей. 14. Бесконечно малые и бесконечно большие величины, их связь. Примеры бесконечно малых и бесконечно больших величин. 15. Сравнение бесконечно малых величин. Эквивалентность бесконечно малых величин. Порядок малости бесконечно малых величин. 16. Понятие непрерывности и разрывности функции. Точки разрыва. 17. Свойства непрерывных функций. Непрерывность основных элементарных функций. 18. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Теоремы Больцано-Коши и Вейерштрасса.
5	УК-1-З3	Вопросы к экзамену 19-34

6	УК-1-З3	19. Производная функции, геометрический смысл производной. 20. Касательная к графику функции, уравнение касательной и нормали к кривой. 21. Правила дифференцирования (производная суммы, произведения и частного). 22. Правила дифференцирования (производные сложной и обратной функции). 23. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции одной переменной, его геометрический смысл. 24. Функции, заданные параметрически. Производная параметрической функции. 25. Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Лейбница. 26. Экстремум функции одного переменного, необходимое условие экстремума (теорема Ферма). Теорема Ролля. 27. Теоремы Лагранжа и Коши. Формула конечных приращений Лагранжа. 28. Монотонность функции. Достаточный признак возрастания (убывания) функции. Достаточные признаки экстремума функции одного переменного. 29. Формула Тейлора. Остаточный член формулы Тейлора. 30. Представление основных элементарных функций по формуле Тейлора. 31. Применение формулы Тейлора: приближенные вычисления, нахождение пределов. 32. Выпуклость функции. Точки перегиба. Необходимые и достаточные условия существования точек перегиба. 33. Асимптоты графика функции. Уравнения асимптоты (вертикальной и наклонной). 34. Общая схема исследования функций методами дифференциального исчисления
7	УК-1-З4	Вопросы к экзамену 35-75

8	УК-1-З4	35. Первообразная функции, неопределенный интеграл, его свойства. 36. Интегрирование элементарных функций (таблица интегралов). 37. Интегрирование функций. Замена переменной в неопределенном интеграле. 38. Интегрирование функций. Формула интегрирования по частям. 39. Интегрирование элементарных рациональных дробей. 40. Интегрирование рациональных дробей. Разложение правильной рациональной дроби на элементарные дроби. 41. Интегрирование иррациональных функций вида 42. Интегрирование иррациональных функций вида 43. Интегрирование рациональных выражений от тригонометрических функций: . Универсальная тригонометрическая подстановка. 44. Интегральная сумма. Понятие определенного интеграла, интегрируемость функции. Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. 45. Теорема о среднем для определенного интеграла, ее геометрическая интерпретация. 46. Интеграл с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. 47. Формулы замены переменной и интегрирования по частям для определенного интеграла. 48. Геометрические приложения определенного интеграла: вычисление площади плоской фигуры, длина кривой. 49. Геометрические приложения определенного интеграла: вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращений. 50. Несобственные интегралы, их типы. 51. Абсолютная сходимость несобственных интегралов. Признаки сравнения. 52. Несобственные интегралы. Условия сходимости интегралов вида: и . 53. Функции нескольких переменных. Область определения и область значений. Предел функции, непрерывность. 54. Частные производные. Геометрический смысл частных производных. 55. Производная по направлению, градиент функции, его связь с производной по направлению. 56. Локальные экстремумы функций нескольких переменных. Необходимые и достаточные условия локальных экстремумов дифференцируемых функций. 57. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Примеры применения при поиске оптимальных решений. 58. Двойной интеграл. Теорема существования двойного интеграла, его свойства. 59. Вычисление двойного интеграла, геометрические приложения. 60. Замена переменных в двойном интеграле. Двойной интеграл в полярной системе координат. 61. Тройной интеграл. Теорема существования тройного интеграла, его свойства. 62. Вычисление тройного интеграла, геометрические приложения. 63. Замена переменных в тройном интеграле. Тройной интеграл в цилиндрической и сферической системах координат. 64. Криволинейный интеграл первого рода. Теорема существования. Свойства. Геометрические приложения. 65. Криволинейный интеграл второго рода. Теорема существования. Свойства. Геометрические приложения. 66. Формула Грина. Условия независимости криволинейно интеграла от пути интегрирования. 67. Поверхностные интегралы первого и второго рода. Формула Стокса.

		Формула Гаусса-Остроградского. 68. Числовые ряды. Определение сходимости и расходимости числового ряда. Свойства сходящихся рядов. 69. Необходимый признак сходимости числового ряда. Гармонический ряд. 70. Признаки сходимости рядов с положительными членами: сравнения, Даламбера, Коши. Интегральный признак Коши. 71. Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимости рядов. 72. Функциональные ряды. Область сходимости. Равномерная сходимость. 73. Степенные ряды. Теорема Абеля. Радиус сходимости степенного ряда. 74. Ряды Фурье. Условия сходимости ряда Фурье. 75. Вычисления с рядами Фурье. Ряд Фурье для функции, заданной на произвольном промежутке.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.

2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также самостоятельное изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, решение задач на семинарских занятиях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Кудрявцев, Л. Д. Курс математического анализа в 3 т. Том 1 : учебник для бакалавров / Л. Д. Кудрявцев. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 703 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1807-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509733

2. Кремер, Н. Ш. Математический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; ответственный редактор Н. Ш. Кремер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16158-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544892

3. Малугин, В. А. Математический анализ для экономического бакалавриата : учебник и практикум для вузов / В. А. Малугин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11864-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535778

б) дополнительная литература:

1. Потапов, А. П. Математический анализ. Дифференциальное и интегральное исчисление функций одной переменной в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Потапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04679-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539779

2. Никитин, А. А. Математический анализ. Сборник задач : учебное пособие для вузов / А. А. Никитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8585-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536116

3. Ильин, В. А. Математический анализ в 2 ч. Часть 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. А. Ильин, В. А. Садовничий, Б. Х. Сендов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07067-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538112

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://math.semestr.ru/math/lim.php онлайн-ресурс для проверки правильности решения математических моделей

https://www.matburo.ru/ex_ma.php?p1=maissl#1 сайт по исследованию функций

https://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Для проведения семинарских занятий используются аудитории на любых этажах, оборудованные доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Пащенко В.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Математическая логика и линейная алгебра

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Математическая логика и Линейная алгебра» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, квалификация (степень) бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3+).

Целью курса является развитие у студентов навыков математического мышления, способностей к самостоятельной творческой работе.

Задачами курса являются: освоение студентами базовых знаний в области алгебры матриц; приобретение теоретических знаний в области алгебры; освоение математического аппарата и приобретение навыков в решении задач алгебры.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом № 309 «Бухгалтер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. N 1061н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Математическая логика и линейная алгебра относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения курса «Математическая логика и Линейная алгебра» : "Методы научного исследования", "Информатика", "Математический анализ".

Параллельно с дисциплиной изучаются: «Финансовая грамотность и управление финансами».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса «Математическая логика и Линейная алгебра» необходимо для освоения других математических дисциплин: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Финансовая грамотность и управление финансами», "Статистика", "Информационные системы в экономике".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий в форме опроса и решения задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Основные логические операции и методы упрощения логических выражений	УК-1-З1
	Исчисление Высказываний. Предикаты.	УК-1-З2
	базовые понятия линейной алгебры	УК-1-З3
	методы решения систем линейных алгебраических уравнений	УК-1-З4
	терминологию и основные понятия и методы, используемые в линейной алгебре	УК-1-З5
	принципы проведения теоретического исследования проблем линейной алгебры	УК-1-З6
	Уметь:	
	строить сложные логические выражения	УК-1-У1
	разбираться в логических схемах	УК-1-У2
	решать задачи вычислительного и теоретического характера в области линейной алгебры	УК-1-У3
	логически корректно применять математические методы при решении задач	УК-1-У4
	строить корректно обоснованные математические модели профессиональных задач	УК-1-У5
	применять математические методы при решении задач линейной алгебры и верифицировать полученные результаты	УК-1-У6
	Владеть:	
	методами построения и упрощения логических выражений	УК-1-В1
	Методами построения функциональных схем.	УК-1-В2
	навыками решения типовых задач, используя методы линейной алгебры	УК-1-В3
	основными методами формулирования практических задач в терминах линейной алгебры	УК-1-В4
	навыками практического использования математического аппарата линейной алгебры для решения конкретных задач	УК-1-В5
	навыками интерпретации полученных результатов построения математических моделей	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретико-множественные понятия									
1.	Теоретико-множественные понятия	12	2	1	1			10	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Высказывания. Исчисление Высказываний. Булева алгебра. Применение исчисления высказываний. Теория предикатов									
2.	Высказывания. Исчисление Высказываний. Булева алгебра. Применение исчисления высказываний. Теория предикатов	14	4	2	2			10	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-У1, УК-1-У2, УК-1-В1
Матрицы. Определители. Обратная матрица.									
3.	Матрицы. Определители. Обратная матрица.	14	4	2	2			10	УК-1-З3, УК-1-У4, УК-1-В3
Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений									
4.	Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений	15	4	2	2			11	УК-1-З4, УК-1-У6, УК-1-В4
Геометрические векторы. Введение в теорию линейных пространств. Векторная алгебра. Комплексные числа									
5.	Геометрические векторы. Введение в теорию линейных пространств. Векторная алгебра. Комплексные числа.	14	4	2	2			10	УК-1-З3, УК-1-З5, УК-1-У6, УК-1-В3
Элементы общей алгебры. Многочлены над произвольным полем. Линейное пространство над произвольным полем									
6.	Элементы общей алгебры. Многочлены над произвольным полем. Линейное пространство над произвольным полем	12	2	1	1			10	УК-1-З3, УК-1-З5, УК-1-У5, УК-1-В6
Алгебраические линии и поверхности первого порядка. Алгебраические линии второго порядка на плоскости. Поверхности второго порядка									
7.	Алгебраические линии и поверхности первого порядка. Алгебраические линии второго порядка на плоскости. Поверхности второго порядка.	14	2	1	1			12	УК-1-З5, УК-1-У5, УК-1-В5

Евклидовы и унитарные пространства. Линейные операторы. Квадратичные формы									
8.	Евклидовы и унитарные пространства. Линейные операторы. Квадратичные формы	10	2	1	1			8	УК-1-З3, УК-1-З5, УК-1-У6, УК-1-В3
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	3	2			1,7	0,3	1	УК-1-З1, УК-1-З5, УК-1-У1, УК-1-У5, УК-1-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-множественные понятия

Множества. Эквивалентность. Бинарное отношение. Отношение эквивалентности. Отображения. Определение, простейшие свойства. Произведение отображений. Обратное отображение. Перестановки (подстановки) n-го порядка.

Тема 2. Высказывания. Исчисление Высказываний. Булева алгебра. Применение исчисления высказываний. Теория предикатов

1. Определение высказывания. Основные логические операции над высказываниями.
2. Законы поглощения. Законы де Моргана. Закон исключённого третьего. Закон силлогизма
3. Булева алгебра. Применение исчисления высказываний. Теория предикатов
4. Построение функциональных схем.

Тема 3. Матрицы. Определители. Обратная матрица.

Понятие матрицы. Матрицы специального вида. Операции над матрицами. Линейные операции. Умножение матриц. Транспонирование матрицы. Элементарные преобразования матриц. Приведение матрицы к ступенчатой форме. Приведение к трапециевидной форме. Приведение к треугольной форме. Матрицы элементарных преобразований.

Перестановки. Понятие определителя. Построение определителя n-го порядка. Простейшие свойства определителя. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема Лапласа. Определители второго и третьего порядков.

Условие обратимости. Понятие невырожденной матрицы. Понятие обратной матрицы. Свойства обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы. Приведение к диагональной форме. LU-разложение матрицы.

Тема 4. Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений

1. Системы линейных алгебраических уравнений: совместные, несовместные, определенные, неопределенные, однородные, неоднородные. Ранг матрицы. Метод Гаусса вычисления ранга матрицы. Теорема Кронекера-Капелли. Фундаментальная система решений. Связь между решениями однородной и неоднородной системами уравнений.

2. Решение систем линейных уравнений с квадратной невырожденной матрицей: правило Крамера, метод обратной матрицы. Метод Гаусса исследования и решения систем уравнений.

Тема 5. Геометрические векторы. Введение в теорию линейных пространств. Векторная алгебра. Комплексные числа.

Направленные отрезки. Свободный вектор. Линейные операции над векторами. Векторы на прямой, на плоскости и в пространстве.

Вещественное линейное пространство. Понятия линейной зависимости и линейной независимости. Геометрический смысл линейной зависимости. Базис и размерность линейного пространства. Координаты вектора. Переход к другому базису.

Координаты вектора. Аффинная система координат. Деление отрезка в данном отношении.

Прямоугольные координаты. Проекции вектора и координаты. Скалярное произведение. Векторное и смешанное произведения. Преобразование координат. Ортогональная матрица. Преобразование прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Полярные координаты на плоскости и в пространстве.

Определение комплексных чисел, действия с ними. Поле комплексных чисел. Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. Извлечение корня из комплексного числа. Формула Муавра.

Тема 6. Элементы общей алгебры. Многочлены над произвольным полем. Линейное пространство над произвольным полем

1. Понятия группы, подгруппы, конечной группы. Морфизмы групп. Понятия кольца и поля.

2. Кольцо многочленов. Деление многочленов. Корни многочленов. Теорема Безу. Метод Горнера. Основная теорема алгебры. Каноническое разложение многочлена над полем комплексных чисел. Многочлены над полем вещественных чисел.

3. Определение и терминология. Линейная зависимость. Ранг и база системы векторов. Базис и размерность линейного пространства. Изоморфизм линейных пространств. Линейные подпространства. Линейная оболочка. Сумма и пересечение линейных подпространств. Прямая сумма подпространств. Линейное аффинное многообразие.

Тема 7. Алгебраические линии и поверхности первого порядка. Алгебраические линии второго порядка на плоскости. Поверхности второго порядка.

1. Понятие об уравнениях линии и поверхности. Уравнения прямой на плоскости и плоскости в пространстве. Полуплоскости и полупространства. Прямая на плоскости и плоскость в пространстве в прямоугольной декартовой системе координат. Прямая в пространстве.

2. Эллипс. Гипербола. Парабола. Канонические уравнения. Полярные уравнения. Общее уравнение линии второго порядка. Классификация линий второго порядка на плоскости.

3. Алгебраические поверхности второго порядка. Общее уравнение. Приведенные уравнения. Канонические уравнения. Геометрические свойства. Цилиндрические поверхности. Поверхность вращения. Эллипсоид. Гиперболоиды. Параболоиды. Конус второго порядка. Приведение общего уравнения центральной поверхности второго порядка к каноническому виду.

Тема 8. Евклидовы и унитарные пространства. Линейные операторы. Квадратичные формы

1. Скалярное произведение. Основные метрические понятия. Ортогональные векторы. Ортонормированный базис. Процесс ортогонализации Грамма-Шмидта. Ортогональная и унитарная матрицы. QR-разложение. Матрица Грама. Ортогональное дополнение. Линейное аффинное многообразие в евклидовом (унитарном) пространстве.

2. Определение и свойства линейного оператора. Матрица линейного оператора. Линейное пространство операторов. Умножение линейных операторов. Образ и ядро линейного оператора. Инвариантные подпространства. Обратный оператор. Собственные значения и векторы. Характеристический многочлен. Подобные матрицы. Сопряженное пространство. Самосопряженные (эрмитовы) операторы.

3. Квадратичные формы в линейном, вещественном и комплексном пространстве. Закон инерции. Знакоопределенные квадратичные формы. Критерий Сильвестра. Квадратичные формы в евклидовом и унитарном пространстве

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету

1. Множества. Эквивалентность. Бинарное отношение. Отношение эквивалентности.

2. Отображения. Определение, простейшие свойства. Произведение отображений. Обратное отображение.

3. Понятие матрицы. Матрицы специального вида. Линейные операции над матрицами. Примеры.

4. Операция умножения матриц. Транспонирование матрицы. Примеры.

5. Элементарные преобразования матриц. Приведение матрицы к ступенчатой форме.

Приведение матрицы к трапециевидной форме. Примеры.

6. Приведение матрицы к треугольной форме. Матрицы элементарных преобразований. Примеры.

7. Понятие перестановки. Понятие определителя. Построение определителя n-го порядка. Простейшие свойства определителя.

8. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема Лапласа. Примеры.

9. Формулы расчета определителей второго и третьего порядков. Примеры.

10. Условие обратимости матрицы. Понятие невырожденной матрицы. Понятие обратной матрицы. Свойства обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы.

11. Приведение матрицы к диагональной форме. LU-разложение матрицы. Примеры.

12. Геометрические векторы. Свободные векторы. Линейные операции над векторами. Примеры.

13. Вещественное линейное пространство. Понятия линейной зависимости и линейной независимости. Геометрический смысл линейной зависимости.

14. Базис и размерность линейного пространства. Координаты вектора. Переход к другому базису. Примеры.

15. Аффинная система координат. Прямоугольные координаты. Проекции вектора и координаты. Скалярное произведение векторов.

16. Векторное и смешанное произведения векторов.

17. Преобразование координат. Ортогональная матрица. Преобразование прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Полярные координаты на плоскости и в пространстве.

18. Системы линейных алгебраических уравнений: совместные, несовместные, определенные, неопределенные, однородные, неоднородные.

19. Ранг матрицы. Метод Гаусса вычисления ранга матрицы. Примеры.

20. Теорема Кронекера-Капелли. Фундаментальная система решений. Связь между решениями однородной и неоднородной системами уравнений.

21. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью правила Крамера. Примеры.

22. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом обратной матрицы. Примеры.

23. Метод Гаусса исследования и решения систем линейных алгебраических уравнений. Примеры.

24. Понятие об уравнениях линии и поверхности. Уравнения прямой на плоскости и плоскости в пространстве. Примеры.

25. Полуплоскости и полупространства. Прямая на плоскости и плоскость в пространстве в прямоугольной декартовой системе координат. Прямая в пространстве. Примеры.

26. Понятия группы, подгруппы, конечной группы. Морфизмы групп. Понятия кольца и поля.

27. Определение комплексных чисел, действия с ними. Поле комплексных чисел. Изображение комплексных чисел на плоскости. Примеры.

28. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Примеры.

29. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. Извлечение корня из комплексного числа. Формула Муавра. Примеры.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретико-множественные понятия. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Множества. Эквивалентность. Бинарное отношение. Отношение эквивалентности. Отображения. Определение, простейшие свойства. Произведение отображений. Обратное отображение. Перестановки (подстановки) n-го порядка.

Тема 2. Высказывания. Исчисление Высказываний. Булева алгебра. Применение исчисления

высказываний. Теория предикатов. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 3. Матрицы. Определители. Обратная матрица. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Понятие матрицы. Матрицы специального вида. Операции над матрицами. Линейные операции. Умножение матриц. Транспонирование матрицы. Элементарные преобразования матриц. Приведение матрицы к ступенчатой форме. Приведение к трапециевидной форме. Приведение к треугольной форме. Матрицы элементарных преобразований.

Перестановки. Понятие определителя. Построение определителя n-го порядка. Простейшие свойства определителя. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема Лапласа. Определители второго и третьего порядков.

Условие обратимости. Понятие невырожденной матрицы. Понятие обратной матрицы. Свойства обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы. Приведение к диагональной форме. LU-разложение матрицы.

Тема 4. Системы линейных алгебраических уравнений. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Системы линейных алгебраических уравнений: совместные, несовместные, определенные, неопределенные, однородные, неоднородные. Ранг матрицы. Метод Гаусса вычисления ранга матрицы. Теорема Кронекера-Капелли. Фундаментальная система решений. Связь между решениями однородной и неоднородной системами уравнений.

2. Решение систем линейных уравнений с квадратной невырожденной матрицей: правило Крамера, метод обратной матрицы. Метод Гаусса исследования и решения систем уравнений.

Тема 5. Геометрические векторы. Введение в теорию линейных пространств. Векторная алгебра. Комплексные числа.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Направленные отрезки. Свободный вектор. Линейные операции над векторами. Векторы на прямой, на плоскости и в пространстве.

2. Вещественное линейное пространство. Понятия линейной зависимости и линейной независимости. Геометрический смысл линейной зависимости. Базис и размерность линейного пространства. Координаты вектора. Переход к другому базису.

3. Координаты вектора. Аффинная система координат. Деление отрезка в данном отношении. Прямоугольные координаты. Проекции вектора и координаты. Скалярное произведение. Векторное и смешанное произведения. Преобразование координат. Ортогональная матрица. Преобразование прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Полярные координаты на плоскости и в пространстве.

4. Определение комплексных чисел, действия с ними. Поле комплексных чисел. Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. Извлечение корня из комплексного числа. Формула Муавра.

Тема 6. Элементы общей алгебры. Многочлены над произвольным полем. Линейное пространство над произвольным полем. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основная теорема алгебры. Каноническое разложение многочлена над полем комплексных чисел. Многочлены над полем вещественных чисел.

Линейная зависимость. Ранг и база системы векторов. Базис и размерность линейного пространства.

Тема 7. Алгебраические линии и поверхности первого порядка. Алгебраические линии

второго порядка на плоскости. Поверхности второго порядка. . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Понятие об уравнениях линии и поверхности. Уравнения прямой на плоскости и плоскости в пространстве. Полуплоскости и полупространства. Прямая на плоскости и плоскость в пространстве в прямоугольной декартовой системе координат. Прямая в пространстве.

Тема 8. Евклидовы и унитарные пространства. Линейные операторы. Квадратичные формы. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Скалярное произведение. Основные метрические понятия. Ортогональные векторы. Ортонормированный базис. Процесс ортогонализации Грамма-Шмидта. Ортогональная и унитарная матрицы. QR-разложение. Матрица Грама. Ортогональное дополнение. Линейное аффинное многообразие в евклидовом (унитарном) пространстве.

2. Определение и свойства линейного оператора. Матрица линейного оператора. Линейное пространство операторов. Умножение линейных операторов. Образ и ядро линейного оператора. Инвариантные подпространства. Обратный оператор. Собственные значения и векторы. Характеристический многочлен. Подобные матрицы. Сопряженное пространство. Самосопряженные (эрмитовы) операторы.

3. Квадратичные формы в линейном, вещественном и комплексном пространстве. Закон инерции. Знакоопределенные квадратичные формы. Критерий Сильвестра. Квадратичные формы в евклидовом и унитарном пространстве.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Алгебра — раздел математики, изучающий операции над элементами множеств произвольной природы, обобщающие обычные операции сложения и умножения чисел.

Верхне-треугольная матрица — квадратная матрица, у которой элементы, стоящие ниже главной диагонали, суть нули.

Вырожденная матрица — матрица, определитель которой равен нулю.

Главная диагональ матрицы — элементы матрицы, у которых номер строки совпадает с номером столбца.

Диагональная матрица — матрица, являющаяся одновременно и нижне- и верхне-треугольной.

Единичная матрица — квадратная матрица, у которой элементы главной диагонали равны единице, а прочие элементы суть нули.

Квадратная матрица — матрица, у которой число строк и столбцов совпадает.

Матрица — прямоугольная таблица чисел.

Матрица СЛАУ — матрица, составленная из коэффициентов при неизвестных, входящих в уравнения СЛАУ.

Матрица-столбец — матрица, состоящая из одного столбца.

Матрица-строка — матрица, состоящая из одной строки.

Матричное уравнение — уравнение, в котором в качестве неизвестного фигурирует матрица.

Минор элемента матрицы — определитель матрицы, полученной из исходной матрицы вычеркиванием строки и столбца, содержащих указанный элемент.

Невырожденная матрица — матрица, определитель которой отличен от нуля.

Неоднородная система линейных алгебраических уравнений — СЛАУ, у которой хотя бы один из свободных членов не равен нулю.

Неопределённая СЛАУ — СЛАУ, имеющая неединственное решение.

Несовместная СЛАУ — то же, что и неразрешимая СЛАУ.

Неразрешимая СЛАУ — СЛАУ, не имеющая решений.

Нижне-треугольная матрица — квадратная матрица, у которой элементы, стоящие выше главной диагонали, суть нули.

Нуль-матрица — матрица, все элементы которой суть нули.

Обратимая матрица — матрица, у которой существует обратная матрица.

Обратная матрица для некоторой матрицы — матрица, которая при перемножении с исходной матрицей дает единичную матрицу.

Общее решение СЛАУ — совокупность всех решений системы.

Однородная система линейных алгебраических уравнений — СЛАУ, у которой все свободные члены суть нули.

Определённая СЛАУ — СЛАУ, имеющая единственное решение.

Определитель матрицы — сумма произведений элементов матрицы, взятых по одному из каждой строки и каждого столбца со знаком плюс или минус.

Ортогональные векторы — векторы, скалярное произведение которых равно нулю.

Приведённая матрица — матрица, у которой в каждой ненулевой строке существует хотя бы один ненулевой элемент, в столбце которого все элементы суть нули.

Приведённая СЛАУ — СЛАУ, у которой матрица системы приведенная.

Присоединённая матрица — матрица, элементами которой являются алгебраические дополнения элементов транспонированной исходной матрицы.

Равносильные СЛАУ — системы, у которых общие решения совпадают.

Разрешимая СЛАУ — СЛАУ, имеющая хотя бы одно решение.

Ранг матрицы — максимальное число линейно независимых строк матрицы.

Расширенная матрица СЛАУ — матрица СЛАУ, к которой добавлен столбец свободных членов уравнений системы.

Решение СЛАУ — набор значений неизвестных системы, обращающий все уравнения системы в числовые равенства.

Симметричная матрица — матрица, совпадающая со своей транспонированной.

Система линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) — совокупность нескольких линейных алгебраических уравнений относительно одного набора неизвестных.

Скалярное произведение двух векторов — сумма произведений соответствующих координат этих векторов.

Совместная СЛАУ — то же, что и разрешимая СЛАУ.

Транспонированная матрица — матрица, в которой по отношению к исходной матрице строки и столбцы поменяны местами.

Элементарные преобразования матриц — три следующие преобразования строк матрицы:
1.перемена местами двух строк матрицы;
2.умножение строки матрицы на число, отличное от нуля;
3.прибавление к одной строке матрицы другой строки, умноженной на произвольное число.

Элементарные преобразования СЛАУ — три следующие преобразования уравнений системы:
1.перемена местами двух уравнений системы;
2.умножение обеих частей одного из уравнений системы на число, отличное от нуля;
3.прибавление к обеим частям одного уравнения соответствующих частей другого уравнения, умноженных на произвольное число.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Дать определение матрицы
2	УК-1-З1	Дать определение ранга матрицы
3	УК-1-З2	Рассказать основные свойства определителя матрицы
4	УК-1-З2	Сформулировать определение обратной матрицы
5	УК-1-З3	Сформулировать определение линейных комбинации (если векторы линейно зависимы)
6	УК-1-З3	Что такое система линейных алгебраических уравнений
7	УК-1-З4	Дать определение собственных значений и собственных векторов матрицы
8	УК-1-З4	Дать определение фундаментальной системы решений СЛАУ
9	УК-1-З5	Рассказать алгоритм решения СЛАУ методом Гаусса
10	УК-1-З5	Рассказать алгоритмы решения СЛАУ. И их обоснование.
11	УК-1-З6	Основные логические операции и их свойства.
12	УК-1-З6	Принцип построения функциональных схем.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Составить логическое выражение и упростить его.
14	УК-1-У1	Построить функциональные схемы.
15	УК-1-У2	Исследовать систему векторов на линейную зависимость и разложить зависимый вектор.
16	УК-1-У2	Найти расстояние от точки до прямой - касательной к заданной функции.
17	УК-1-У3	Найти расстояние от точки до плоскости см. приложение 1
18	УК-1-У3	Найти объем параллелепипеда см. приложение 1
19	УК-1-У4	Привести к каноническому виду квадратичную форму: см. приложение 1

20	УК-1-У4	Найти угол между вектором и плоскостью см. приложение 1
21	УК-1-У5	Решить систему линейных алгебраических уравнений (СЛАУ): см. приложение 1
22	УК-1-У5	Найти собственные значения и собственные векторы матрицы: см. приложение 1
23	УК-1-У6	Определить, является ли квадратичная форма положительно определенной: см. приложение 1
24	УК-1-У6	Привести к каноническому виду квадратичную форму: см. приложение 1

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Аппаратом исследования и решения СЛАУ
26	УК-1-В1	Выражать типовые практические задачи в терминах линейной алгебры.
27	УК-1-В2	Строить логические схемы по таблице истинности.
28	УК-1-В2	Записывать логические задачи в терминах высказываний.
29	УК-1-В3	Представить комплексное число см. приложение 1
30	УК-1-В3	Построить новый ортонормированный базис
31	УК-1-В4	Привести к каноническому виду и определить тип поверхности: см. приложение 1
32	УК-1-В4	Решить уравнение по формуле Кардано: см. приложение 1
33	УК-1-В5	Найти косинусы всех углов треугольника см. приложение 1
34	УК-1-В5	Найти площадь треугольника см. приложение 1
35	УК-1-В6	Найти наибольший общий делитель многочленов: см. приложение 1
36	УК-1-В6	Разделить многочлен см. приложение 1

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- решение задач, проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинаров, которые раскрываются в планах семинарских занятий;
-ответы на вопросы при проведении зачета, экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Задание 1 из раздела 6.1
2	УК-1-З1	Задание 2 из раздела 6.1
3	УК-1-З2	Задание 3 из раздела 6.1
4	УК-1-З2	Задание 4 из раздела 6.1
5	УК-1-З3	Задание 5 из раздела 6.1
6	УК-1-З3	Задание 6 из раздела 6.1
7	УК-1-З4	Задание 7 из раздела 6.1
8	УК-1-З4	Задание 8 из раздела 6.1
9	УК-1-З5	Задание 9 из раздела 6.1
10	УК-1-З5	Задание 10 из раздела 6.1
11	УК-1-З6	Задание 11 из раздела 6.1
12	УК-1-З6	Задание 12 из раздела 6.1
13	УК-1-У1	Задание 1 из раздела 6.2
14	УК-1-У1	Задание 2 из раздела 6.2

15	УК-1-У2	Задание 3 из раздела 6.2
16	УК-1-У2	Задание 4 из раздела 6.2
17	УК-1-У3	Задание 5 из раздела 6.2
18	УК-1-У3	Задание 6 из раздела 6.2
19	УК-1-У4	Задание 7 из раздела 6.2
20	УК-1-У4	Задание 8 из раздела 6.2
21	УК-1-У5	Задание 9 из раздела 6.2
22	УК-1-У5	Задание 10 из раздела 6.2
23	УК-1-У6	Задание 11 из раздела 6.2
24	УК-1-У6	Задание 12 из раздела 6.2
25	УК-1-В1	Задание 1 из раздела 6.3
26	УК-1-В1	Задание 2 из раздела 6.3
27	УК-1-В2	Задание 3 из раздела 6.3
28	УК-1-В2	Задание 4 из раздела 6.3
29	УК-1-В3	Задание 5 из раздела 6.3
30	УК-1-В3	Задание 6 из раздела 6.3
31	УК-1-В4	Задание 7 из раздела 6.3
32	УК-1-В4	Задание 8 из раздела 6.3
33	УК-1-В5	Задание 9 из раздела 6.3
34	УК-1-В5	Задание 10 из раздела 6.3
35	УК-1-В6	Задание 11 из раздела 6.3
36	УК-1-В6	Задание 12 из раздела 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	1. Высказывание. 2.. Основные логические операции: отрицание; конъюнкция; дизъюнкция. 3. Порядок выполнения. 4. Импликация и логическое следствие. Необходимое условие. Достаточное условие Эквиваленция.
2	УК-1-З1	1.Коммутативность конъюнкции и коммутативность дизъюнкции 2. Ассоциативность логического умножения и сложения 3. Законы поглощения Законы де Моргана Закон исключённого третьего Закон силлогизма Преобразование логических формул
3	УК-1-З2	1. Булева алгебра. 2. Применение исчисления высказываний. 3. Теория предикатов
4	УК-1-З2	1. Построение функциональных схем. 2. упрощение логических выражений.
5	УК-1-З3	1. Множества. Эквивалентность. Бинарное отношение. Отношение эквивалентности. 2. Отображения. Определение, простейшие свойства. 3. Произведение отображений. Обратное отображение.

6	УК-1-З3	1. Действия над матрицами (сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число). Их свойства. 2. Действия над матрицами (умножение, транспонирование матриц). Их свойства. 3. Определители (основные понятия). 4. Вычисление определителей второго и третьего порядков. 5. Свойства определителей. 6. Дополнительный минор. 7. Алгебраическое дополнение. 8. Вычисление определителей четвертого и выше порядков. 9. Элементарные преобразования матриц. 10. Обратная матрица, её вычисление и свойства. 11. Базисный минор матрицы. 12. Ранг матрицы. Его свойства. 13. Эквивалентные матрицы. 14. Способы вычисления ранга матрицы. 15. Системы линейных алгебраических уравнений (основные понятия).
7	УК-1-З4	4. Понятие матрицы. Матрицы специального вида. 5. Линейные операции над матрицами. Примеры. 6. Операция умножения матриц. Транспонирование матрицы. Примеры. 7. Элементарные преобразования матриц. Приведение матрицы к ступенчатой форме. Приведение матрицы к трапециевидной форме. Примеры. 8. Приведение матрицы к треугольной форме. Матрицы элементарных преобразований. Примеры. 9. Понятие перестановки. Понятие определителя. 10. Построение определителя n-го порядка. Простейшие свойства определителя. 11. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема Лапласа. Примеры. 12. Формулы расчета определителей второго и третьего порядков. Примеры. 13. Условие обратимости матрицы. Понятие невырожденной матрицы. 14. Понятие обратной матрицы. Свойства обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы. 15. Приведение матрицы к диагональной форме. LU-разложение матрицы. Примеры. 16. Геометрические векторы. Свободные векторы. 17. Линейные операции над векторами. Примеры. 18. Вещественное линейное пространство. Понятия линейной зависимости и линейной независимости. Геометрический смысл линейной зависимости. 19. Базис и размерность линейного пространства. Координаты вектора. Переход к другому базису. Примеры. 20. Аффинная система координат. Прямоугольные координаты. 21. Проекции вектора и координаты. Скалярное произведение векторов. 22. Векторное и смешанное произведения векторов. 23. Преобразование координат. Ортогональная матрица. 24. Преобразование прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве. Полярные координаты на плоскости и в пространстве. 25. Системы линейных алгебраических уравнений: совместные, несовместные, определенные, неопределенные, однородные, неоднородные.

8	УК-1-З4	16. Решение невырожденных линейных систем. 17. Матричный метод решения систем уравнений. 18. Решение невырожденных линейных систем. Метод Крамера. 19. Решение произвольных систем уравнений. Теорема Кронекера - Капелли. 20. Элементарные преобразования систем уравнений. 21. Метод Гаусса решения линейных систем. 22. Решение системы однородных линейных уравнений.
9	УК-1-З5	26. Ранг матрицы. Метод Гаусса вычисления ранга матрицы. Примеры. 27. Теорема Кронекера-Капелли. Фундаментальная система решений. 28. Связь между решениями однородной и неоднородной системами уравнений. 29. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью правила Крамера. Примеры. 30. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом обратной матрицы. Примеры. 31. Метод Гаусса исследования и решения систем линейных алгебраических уравнений. Примеры.
10	УК-1-З5	23. Элементы векторной алгебры. 24. Векторы (основные определения). 25. Линейные операции над векторами (сложение, вычитание, умножение вектора на число). Их свойства. 26. Проекция вектора на ось, свойства проекций. 27. Разложение вектора по ортам. 28. Модуль вектора. 29. Направляющие косинусы. 30. Система координат в пространстве. 31. Действия над векторами, заданными своими координатами. 32. Скалярное произведение векторов и его свойства. 33. Выражение скалярного произведения через координаты, применение к решению задач. 34. Векторное произведение векторов и его свойства. 35. Выражение векторного произведения через координаты векторов, применение к решению задач. 36. Смешанное произведение векторов и его свойства. 37. Выражение смешанного произведения через координаты векторов, применение к решению задач. 38. Система координат на плоскости. 39. Виды систем координат. 40. Приложения метода координат на плоскости (расстояние между двумя точками, деление отрезка в данном отношении, площадь треугольника). 41. Преобразование системы координат (параллельный перенос, поворот осей координат).

11	УК-1-З6	32. Понятие об уравнениях линии и поверхности. 33. Уравнения прямой на плоскости и плоскости в пространстве. Примеры. 34. Полуплоскости и полупространства. 35. Прямая на плоскости и плоскость в пространстве в прямоугольной декартовой системе координат. 36. Прямая в пространстве. Примеры. 37. Понятия группы, подгруппы, конечной группы. Морфизмы групп. 38. Понятия кольца и поля. 39. Определение комплексных чисел, действия с ними. Поле комплексных чисел. 40. Изображение комплексных чисел на плоскости. Примеры. 41. Модуль и аргумент комплексного числа. 42. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Примеры. 43. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. 44. Извлечение корня из комплексного числа. 45. Формула Муавра. Примеры.
12	УК-1-З6	42. Линии на плоскости. Основные понятия. 43. Способы задания линии на плоскости. 44. Уравнение прямой на плоскости с угловым коэффициентом. Возможные частные случаи. 45. Общее уравнение прямой на плоскости. Возможные частные случаи. 46. Уравнение прямой по точке и угловому коэффициенту. 47. Уравнение прямой, проходящей через две точки. 48. Уравнение прямой в отрезках на плоскости. 49. Уравнение прямой по точке и вектору нормали на плоскости. 50. Полярное уравнение прямой на плоскости. 51. Нормальное уравнение прямой на плоскости. 52. Основные задачи о прямой на плоскости (угол между прямыми, условия параллельности и перпендикулярности двух прямых, расстояние от точки до прямой). 53. Уравнение прямой на плоскости и в пространстве и способы их задания. 54. Комплексные числа. 55. Вычисление значения мнимой единицы. 56. Решение комплексных уравнений. 57. Основные понятия векторной алгебры и аналитической геометрии. 58. Решение систем линейных алгебраических уравнений. 59. Представление системы координат на плоскости и в пространстве. 60. Произведение векторов на плоскости и в пространстве. 61. Область применения векторного и скалярного произведений. 62. Вычисление угла между прямой и плоскостью, между двумя прямыми. 63. Применение параллельного переноса системы координат. 64. Вычисление площадей фигур векторным способом. 65. Область использования смешанного произведения.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 6 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 8 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. Учебник, практикум и сборник задач : для вузов / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02976-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536498

2. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие для вузов / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12446-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539583

3. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для вузов / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12274-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535807

б) дополнительная литература:

1. Логика для менеджеров : учебник для вузов / М. Ю. Захаров [и др.] ; под редакцией М. Ю. Захарова, Е. В. Сарычева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15475-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535898

2. Лубягина, Е. Н. Линейная алгебра : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Лубягина, Е. М. Вечтомов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541979

3. Татарников, О. В. Линейная алгебра : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнев ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3568-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535255

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://math.semestr.ru/math/lim.php онлайн-ресурс для проверки правильности решения математических моделей

https://www.matburo.ru/ex_ma.php?p1=maissl#1 сайт по исследованию функций

https://programforyou.ru/calculators/calculator-matric сайт для решения матриц разных размерностей

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная доской, компьютером, проектором и экраном.

Для проведения семинарских занятий используются аудитории на любых этажах, оборудованные доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель — Пащенко В.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория вероятностей и математическая статистика

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, квалификация (степень) бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954.

Целями преподавания данной дисциплины являются:

• Обучение студентов методам теории вероятностей, изучение характеристик одномерных и многомерных случайных величин;

• Изучение основных задач математической статистики, которые необходимы специалистам для грамотной эксплуатации и разработки элементов вычислительной техники и программного (информационного) обеспечения систем.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом № 309 «Бухгалтер», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 декабря 2014 г. №1061н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория вероятностей и математическая статистика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, предшествующие изучению предмета "Теория вероятностей и математическая статистика": "Математическая логика и линейная алгебра",

"Математический анализ", "Информатика".

Параллельно с дисциплиной изучается: "Деньги, кредит, банки", "Информационные системы в экономике".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины "Теория вероятностей и математическая статистика" является базой для изучения:

"Статистика", "Интегральный финансовый анализ".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий в форме опроса и решения задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	**Знать:**	
	пространство элементарных событий, случайные события, алгебра событий	УК-1-З1
	основные понятия и задачи статистики	УК-1-З2
	основные методы решения задач теории вероятностей	УК-1-З3
	характеристики одномерных и многомерных случайных величин	УК-1-З4
	Уметь:	
	формализовать задачи, для которых требуется провести соответствующий анализ, определять направление и методы обработки статистических данных	УК-1-У1
	решать задачи с помощью теоремы Бернулли	УК-1-У2
	определять одноканальную и многоканальную модель СМО	УК-1-У3
	решать задачи СМО с ожиданием, с ограниченной длиной очереди	УК-1-У4
	Владеть:	
	основными понятиями дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»	УК-1-В1
	опытом вычисления характеристик положения и числовых характеристик случайных величин, выборок	УК-1-В2
	навыками поиска информации по дисциплине с применением информационно-коммуникационных технологий	УК-1-В3
	навыками решения профессиональных задач с помощью теории вероятностей и математической статистики	УК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	36	20	12	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		

Комбинаторика, события, алгебра событий. Элементарные комбинаторные соотношения. Пространство элементарных событий, случайные события, алгебра событий										
1.	Комбинаторика, события, алгебра событий. Элементарные комбинаторные соотношения. Пространство элементарных событий, случайные события, алгебра событий.	8	3	2	1				5	УК-1-З1, УК-1-У3, УК-1-В3
Вероятность. Классическое, статистическое (частотное) и геометрическое определение вероятности. Несовместные и независимые события. Условная вероятность. Законы сложения и умножения										
2.	Вероятность. Классическое, статистическое (частотное) и геометрическое определение вероятности. Несовместные и независимые события. Условная вероятность. Законы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса.	9	3	2	1				6	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-В2
Повторение испытаний. Схема Бернулли, наивероятнейшее число успехов. Полиномиальное распределение. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Закон редких событий										
3.	Повторение испытаний. Схема Бернулли, наивероятнейшее число успехов. Полиномиальное распределение. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Закон редких событий.	12	4	2	2				8	УК-1-З3, УК-1-У2, УК-1-В4
Случайные величины (СВ). Типы СВ. Законы распределения СВ. Интегральная функция распределения СВ и ее свойства. Непрерывные СВ, плотность распределения и ее свойства										

4.	Случайные величины (СВ). Типы СВ. Законы распределения СВ. Интегральная функция распределения СВ и ее свойства. Непрерывные СВ, плотность распределения и ее свойства. Характеристики положения СВ: мода, медиана, квантили и процентные точки. Числовые характеристики одномерных СВ. Начальные и центральные моменты СВ. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства.	11	4	2	2				7	УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-В1
Законы распределения случайных величин. Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия										
5.	Законы распределения случайных величин. Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия, ассиметрия и эксцесс. Стандартное нормальное распределение. Функция надежности.	11	3	2	1				8	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В1
Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева, Маркова и Бернулли. Центральная предельная теорема. Теорема Ляпунова										
6.	Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева, Маркова и Бернулли. Центральная предельная теорема. Теорема Ляпунова.	11	3	2	1				8	УК-1-З3, УК-1-У1, УК-1-В1
Элементы математической статистики. Основные понятия и задачи статистики. Выборочное распределение, объем выборки, ряд распределения, полигон и гистограмма частот. Выборочные										

7.	Элементы математической статистики. Основные понятия и задачи статистики. Выборочное распределение, объем выборки, ряд распределения, полигон и гистограмма частот. Выборочные значения и оценка параметров (точечная).	11	3	2	1				8	УК-1-З2, УК-1-У1, УК-1-В4
Интервальное оценивание. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Интервальная оценка для математического ожидания при известной дисперсии, при неизвестной дисперсии										
8.	Интервальное оценивание. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Интервальная оценка для математического ожидания при известной дисперсии, при неизвестной дисперсии. Распределения Стьюдента. Интервальная оценка выборочной дисперсии. Распределение “хи-квадрат”.	11	3	2	1				8	УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-В2
Проверка статистических гипотез и элементы корреляционного анализа. Критерий значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода, мощность критерия. Различие между двумя										
9.	Проверка статистических гипотез и элементы корреляционного анализа. Критерий значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода, мощность критерия. Различие между двумя выборочными средними.	11	3	2	1				8	УК-1-З3, УК-1-У1, УК-1-В1
Системы массового обслуживания. Цепи Маркова. Математические модели СМО. СМО с ожиданием. СМО с ограниченной длиной очереди. Одноканальная и многоканальная модель СМО. Замкнутые										
10.	Системы массового обслуживания. Цепи Маркова. Математические модели СМО. СМО с ожиданием. СМО с ограниченной длиной очереди. Одноканальная и многоканальная модель СМО. Замкнутые СМО.	11,4	3	2	1				8,4	УК-1-З4, УК-1-У3, УК-1-У4, УК-1-В2, УК-1-В3
Промежуточная аттестация (экзамен)										

11.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		УК-1-З3, УК-1-У1, УК-1-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Комбинаторика, события, алгебра событий. Элементарные комбинаторные соотношения. Пространство элементарных событий, случайные события, алгебра событий.

Пространство элементарных событий, противоположные события, случайные события, алгебра событий. Диаграммы Эйлера-Венна. Элементарные комбинаторные соотношения. Размещения, сочетания, перестановки и перестановки с повторениями. Формула Ньютона. Треугольник Паскаля. Элементарные задачи на комбинаторику.

Тема 2. Вероятность. Классическое, статистическое (частотное) и геометрическое определение вероятности. Несовместные и независимые события. Условная вероятность. Законы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса.

Статистическое (частотное) и геометрическое определение вероятности. Несовместные и независимые события. Полная группа событий. Условная вероятность. Законы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса

Тема 3. Повторение испытаний. Схема Бернулли, наивероятнейшее число успехов. Полиномиальное распределение. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Закон редких событий.

Схема Бернулли, наивероятнейшее число успехов. Полиномиальное распределение. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Закон редких событий.

Тема 4. Случайные величины (СВ). Типы СВ. Законы распределения СВ. Интегральная функция распределения СВ и ее свойства. Непрерывные СВ, плотность распределения и ее свойства. Характеристики положения СВ: мода, медиана, квантили и процентные точки. Числовые характеристики одномерных СВ. Начальные и центральные моменты СВ. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства.

Типы СВ, дискретные и непрерывные СВ. Законы распределения СВ. Интегральная функция распределения СВ и ее свойства. Непрерывные СВ, плотность распределения и ее свойства. Характеристики положения СВ: мода, медиана, квантили и процентные точки. Числовые характеристики одномерных СВ. Начальные и центральные моменты СВ. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства.

Тема 5. Законы распределения случайных величин. Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия, ассиметрия и эксцесс. Стандартное нормальное распределение. Функция надежности.

Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, ассиметрия и эксцесс. Стандартное нормальное распределение. Функция надежности.

Тема 6. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева, Маркова и Бернулли. Центральная предельная теорема. Теорема Ляпунова.

Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, ассиметрия и эксцесс. Стандартное нормальное распределение. Функция надежности.

Тема 7. Элементы математической статистики. Основные понятия и задачи статистики. Выборочное распределение, объем выборки, ряд распределения, полигон и гистограмма частот. Выборочные значения и оценка параметров (точечная).

Основные понятия и задачи статистики. Выборочное распределение, объем выборки, ряд распределения, полигон и гистограмма частот. Выборочные значения и оценка параметров (точечная).

Тема 8. Интервальное оценивание. Доверительная вероятность и доверительный интервал.

Интервальная оценка для математического ожидания при известной дисперсии, при неизвестной дисперсии. Распределения Стьюдента. Интервальная оценка выборочной дисперсии. Распределение “хи-квадрат”.

Доверительная вероятность и доверительный интервал. Интервальная оценка для математического ожидания при известной дисперсии, при неизвестной дисперсии. Распределения Стьюдента. Интервальная оценка выборочной дисперсии. Распределение “хи-квадрат”.

Тема 9. Проверка статистических гипотез и элементы корреляционного анализа. Критерий значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода, мощность критерия. Различие между двумя выборочными средними.

Критерий значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода, мощность критерия. Различие между двумя выборочными средними. Ковариация и корреляция. Коэффициенты корреляции Пирсона, Спирмена и Кендела. Частная корреляция.

Тема 10. Системы массового обслуживания. Цепи Маркова. Математические модели СМО. СМО с ожиданием. СМО с ограниченной длиной очереди. Одноканальная и многоканальная модель СМО. Замкнутые СМО.

Цепи Маркова. Математические модели СМО. СМО с ожиданием. СМО с ограниченной длиной очереди. Одноканальная и многоканальная модель СМО. Замкнутые СМО.

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен)

КОМБИНАТОРИКА

1. Перестановки без повторения и с повторением.
2. Размещения с повторением и без повторения.
3. Сочетания с повторением и без повторения.
4. Формула умножения.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТИ

5. Случайные события. Противоположные события. Независимые события. Относительная частота. Классическое и геометрическое определение вероятности.
6. Аксиоматическое определение вероятности. Пространство элементарных событий. Алгебра событий.
7. Условная вероятность. Полная вероятность. Формула Байеса.
8. Выборки с возвращением и без возвращения. Распределение Бернулли и гипергеометрическое распределение.
9. Распределение Пуассона дискретной случайной величины.
10. Понятие дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения, ее свойства, график.
11. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения случайной величины (плотность вероятности). Равномерное и экспоненциальное распределение.
12. Нормальное распределение непрерывной случайной величины. Функция Лапласа. Правило трех сигм.
13. Моменты случайных величин. Асимметрия и эксцесс.
14. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.
15. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины.
16. Функции распределения многомерных случайных величин: дискретные и непрерывные случайные величины, полиномиальное, равномерное и нормальное.
17. Граничные и условные распределения.
18. Характеристические функции.
19. Производящие функции.
20. Предельные теоремы Муавра-Лапласа.
21. Неравенство Чебышева.
22. Теорема Чебышева.
23. Теорема Бернулли.
24. Теорема Колмогорова.
25. Закон больших чисел.
26. Центральная предельна теорема.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ.

27. Статистическая (генеральная) совокупность. Выборки.

28. Гистограмма и полигон частот.

29. Статистическая (эмпирическая) функция распределения.

30. Выборочные характеристики и их распределения. Точные выборочные распределения (Стьюдента, Фишера, -распределение).

ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ. ТОЧЕЧНЫЕ ОЦЕНКИ.

31. Состоятельные, эффективные смещенные и несмещенные оценки параметров.

32. Статистическое среднее, статистическая дисперсия и статистическое среднее квадратичное как точечные оценки неизвестных: математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения и корреляции.

33. Метод наибольшего правдоподобия.

ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРВАЛЫ И ИНТЕРВАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ.

34. Доверительные интервалы и интервальные оценки. Мера надёжности.

35. Доверительные оценки неизвестной вероятности по большим выборкам.

36. Доверительная оценка математического ожидания при неизвестной дисперсии.

37. Доверительная оценка среднего квадратичного отклонения.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ГИПОТЕЗЫ.

38. Математические методы проверки статистических гипотез. Основная и конкурирующая гипотезы, уровень значимости, ошибки первого и второго родов, критическая область.

39. t2 Критерий.

40. t-критерий Стьюдента.

41. F-критерий.

42. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.

43. Ранговая корреляция Спирмена. Проверка гипотезы о значимости выборочного рангового коэффициента корреляции Спирмена.

44. Ранговая корреляция Кендалла. Проверка гипотезы о значимости выборочного рангового коэффициента корреляции.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

45. Метод наименьших квадратов: линейная, параболическая и гиперболическая зависимость.

46. Метод наименьших квадратов: способы определения вида оптимальной кривой.

47. Основы регрессионного и корреляционного анализа, множественная корреляция.

СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

48. Однородная цепь Маркова.

49. Математические модели СМО.

50. СМО с ожиданием.

51. СМО с ограниченной длиной очереди.

52. Одноканальная и многоканальная модель СМО.

53. Замкнутые СМО

54. Линейная регрессия.

55. Цепи Маркова.

56. Транспортная задача.

57. Основные модели системы массового обслуживания.

58. Необходимость введения очередности системы массового обслуживания.

59. Определение СМО.

60. Назначение одноканальной СМО.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Комбинаторика, события, алгебра событий. Элементарные комбинаторные соотношения. Пространство элементарных событий, случайные события, алгебра событий.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Элементарные комбинаторные соотношения. Пространство элементарных событий, случайные события, алгебра событий.

Тема 2. Вероятность. Классическое, статистическое (частотное) и геометрическое определение вероятности. Несовместные и независимые события. Условная вероятность. Законы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Классическое, статистическое (частотное) и геометрическое определение вероятности. Несовместные и независимые события. Условная вероятность. Законы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности, формула Байеса.

Тема 3. Повторение испытаний. Схема Бернулли, наивероятнейшее число успехов. Полиномиальное распределение. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Закон редких событий.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Схема Бернулли, наивероятнейшее число успехов. Полиномиальное распределение. Локальная и интегральная теоремы Муавра – Лапласа. Закон редких событий.

Тема 4. Случайные величины (СВ). Типы СВ. Законы распределения СВ. Интегральная функция распределения СВ и ее свойства. Непрерывные СВ, плотность распределения и ее свойства. Характеристики положения СВ: мода, медиана, квантили и процентные точки. Числовые характеристики одномерных СВ. Начальные и центральные моменты СВ. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Типы СВ. Законы распределения СВ. Интегральная функция распределения СВ и ее свойства. Непрерывные СВ, плотность распределения и ее свойства. Характеристики положения СВ: мода, медиана, квантили и процентные точки. Числовые характеристики одномерных СВ. Начальные и центральные моменты СВ. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства.

Тема 5. Законы распределения случайных величин. Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия, ассиметрия и эксцесс. Стандартное нормальное распределение. Функция надежности.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Равномерный, показательный и нормальный законы распределения. Вероятность попадания на интервал, математическое ожидание, дисперсия, ассиметрия и эксцесс. Стандартное нормальное распределение. Функция надежности.

Тема 6. Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева, Маркова и Бернулли. Центральная предельная теорема. Теорема Ляпунова.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Неравенство Чебышева. Теоремы Чебышева, Маркова и Бернулли. Центральная предельная теорема. Теорема Ляпунова.

Тема 7. Элементы математической статистики. Основные понятия и задачи статистики. Выборочное распределение, объем выборки, ряд распределения, полигон и гистограмма частот. Выборочные значения и оценка параметров (точечная).. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные понятия и задачи статистики. Выборочное распределение, объем выборки, ряд распределения, полигон и гистограмма частот. Выборочные значения и оценка параметров (точечная).

Тема 8. Интервальное оценивание. Доверительная вероятность и доверительный интервал.

Интервальная оценка для математического ожидания при известной дисперсии, при неизвестной дисперсии. Распределения Стьюдента. Интервальная оценка выборочной дисперсии. Распределение “хи-квадрат”.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Доверительная вероятность и доверительный интервал. Интервальная оценка для математического ожидания при известной дисперсии, при неизвестной дисперсии. Распределения Стьюдента. Интервальная оценка выборочной дисперсии. Распределение “хи-квадрат”.

Тема 9. Проверка статистических гипотез и элементы корреляционного анализа. Критерий значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода, мощность критерия. Различие между двумя выборочными средними.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Критерий значимости и критическая область. Ошибки первого и второго рода, мощность критерия. Различие между двумя выборочными средними.

Тема 10. Системы массового обслуживания. Цепи Маркова. Математические модели СМО. СМО с ожиданием. СМО с ограниченной длиной очереди. Одноканальная и многоканальная модель СМО. Замкнутые СМО.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Цепи Маркова. Математические модели СМО. СМО с ожиданием. СМО с ограниченной длиной очереди. Одноканальная и многоканальная модель СМО. Замкнутые СМО.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

См. приложение 1

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку и дать определение понятию «Теории вероятностей», сформулировать принципиальные отличия теории вероятностей от других математических дисциплин. Сформулировать цели и задачи теории вероятностей.
2	УК-1-З1	Сформулировать и выписать в тетрадь или на отдельную карточку роль и место теории вероятностей в естественнонаучных и социально-экономических исследованиях.
3	УК-1-З2	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку и дать определение выборочных распределений: Стьюдента, Фишера–Снедекора и Пирсона. Привести примеры раннее данных определений.
4	УК-1-З2	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку ответ и дать определение понятиям «Сочетания и размещения из N элементов по М. В чем сходство и различие?», привести примеры.
5	УК-1-З3	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку и дать определение понятию «Многомерные СВ (на примере двумерных).», привести примеры.
6	УК-1-З3	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку и дать определение понятию «Плотность распределения двумерной СВ, ее свойства», привести примеры.
7	УК-1-З4	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку и дать определение понятий «Гистограмма, полигон, эмпирическая функция распределения», привести примеры.

8	УК-1-З4	Выписать в тетрадь или на отдельную карточку и дать определение понятий «Дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ», привести примеры задач, решаемых в рамках этих концепций и указать на различие в подходах. Свернуть Уметь

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-1-У1	Построить график функции распределения, заданной квадратичной функцией.
10	УК-1-У1	Построить график функции распределения (линейная функция) и найти математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратичное отклонение.
11	УК-1-У2	Найти вероятность того, что в номере случайно выбранного в большом городе автомобиля сумма первых двух цифр равна сумме двух последних (раньше номер автомобиля был четырехзначным).
12	УК-1-У2	Найти математическое ожидание и дисперсию распределения случайной величины, получаемой по таблице истинности, где под случайной величиной понимают число очков на кубике из шести граней.
13	УК-1-У3	Найти плотность вероятности непрерывной случайной величины, получаемой по числу очков на верхней грани кубика, имеющего шесть граней.
14	УК-1-У3	Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины, полученной из таблицы истинности, составленной по сумме очков, выпавшей на гранях двух кубиков.
15	УК-1-У4	Пусть вероятность того, что телевизор потребует ремонта в течение гарантийного срока, равна 0,2. Найти вероятность того, что в течение гарантийного срока из 6 телевизоров: а) не более одного потребует ремонта.
16	УК-1-У4	Устройство, состоящее из пяти независимо работающих элементов, включается за время Т. Вероятность отказа каждого из них за это время равна 0,2. Найти вероятность того, что откажут: а) три элемента; б) не менее четырех элементов; в) хотя бы один элемент.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-1-В1	Статистические гипотезы. Значимость коэффициента корреляции. Проверить гипотезу о значимости выборочного коэффициента корреляции по двумерной выборке (выборка составлена по успеваемости учащихся в классе из 15 человек).
18	УК-1-В1	Статистические гипотезу о равенстве дисперсий. Доказать статистическую гипотезу о равенстве дисперсий в двух выборках и проверить ее эмпирическим путем.
19	УК-1-В2	Критерий Вилкоксона Используя критерий Вилкоксона, проверить гипотезу об однородности двух выборок по произвольным данным при уровне значимости 0,02.
20	УК-1-В2	Выполнить исследование многомерной случайной величины. Необходимо: заполнить таблицу, найти граничные распределения, условные распределения, математические ожидания, дисперсии, средние квадратичные отклонения, ковариацию и коэффициент корреляции. В таблицу истинности поместить произвольные значения.

21	УК-1-В3	С базы в магазин отправлено 4000 тщательно упакованных доброкачественных изделий. Вероятность того, что изделие повредится в пути, равна 0.0005. Найти вероятность того, что из 4000 изделий в магазин прибудут 3 испорченных изделия.
22	УК-1-В3	Теория вероятностей, классическое определение вероятности Колода из 36 карт хорошо перемешана, то есть все возможные распределения карт равновероятны. Найти вероятность события: все четыре короля расположены рядом. Теория вероятностей, условная вероятность
23	УК-1-В4	Междугородный переговорный пункт имеет один телефонный аппарат. В среднем за сутки поступает 320 заявок на переговоры. Средняя длительность переговоров составляет 5 мин. В очереди должно быть не более 4 заявок. Потоки заявок и обслуживаний простейшие. Определить предельные вероятности состояний и характеристики обслуживания переговорного пункта в стационарном режиме (вероятность простоя каналов, вероятность отказа, вероятность обслуживания, среднее число занятых каналов, среднее число заявок в очереди, среднее число заявок в системе, абсолютную пропускную способность, относительную пропускную способность, среднее время заявки в очереди, среднее время заявки в системе, среднее время заявки под обслуживанием).
24	УК-1-В4	Выборки, эмпирическая функция распределения, точечные оценки. Статистическое распределение случайной величины представлено в таблице наблюденных значений. Построить гистограмму, эмпирическую функцию распределения, найти точечную оценку математического ожидания, смещенной и несмещенной дисперсии и среднего квадратичного отклонения. Проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» студенты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек;
- просматривать видео-лекцию;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому занятию;
- решать учебные задачи к семинарскому занятию;
- ответы на контрольные вопросы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Ответ на вопрос 1,2 из раздела 6.1.2.
2	УК-1-З1	Ответ на вопрос 3,4 из раздела 6.1.2.
3	УК-1-З2	Ответ на вопрос 5,6 из раздела 6.1.2.
4	УК-1-З2	Ответ на вопрос 7,8 из раздела 6.1.2.
5	УК-1-З3	Ответ на вопрос 9 из раздела 6.1.2.
6	УК-1-З3	Ответ на вопрос 10 из раздела 6.1.2.
7	УК-1-З4	Ответ на вопрос 11 из раздела 6.1.2.
8	УК-1-З4	Ответ на вопрос 12 из раздела 6.1.2.
9	УК-1-У1	Выполнение задания 13,14 из раздела 6.2.
10	УК-1-У1	Выполнение задания 15,16 из раздела 6.2.

11	УК-1-У2	Выполнение задания 17,18 из раздела 6.2.
12	УК-1-У2	Выполнение задания 19,20 из раздела 6.2.
13	УК-1-У3	Выполнение задания 21 из раздела 6.2.
14	УК-1-У3	Выполнение задания 22 из раздела 6.2.
15	УК-1-У4	Выполнение задания 23 из раздела 6.2.
16	УК-1-У4	Выполнение задания 24 из раздела 6.2.
17	УК-1-В1	Выполнение задания 25,26 из раздела 6.3.
18	УК-1-В1	Выполнение задания 27,28 из раздела 6.3.
19	УК-1-В2	Выполнение задания 29,30 из раздела 6.3.
20	УК-1-В2	Выполнение задания 31,32 из раздела 6.3.
21	УК-1-В3	Выполнение задания 33 из раздела 6.3.
22	УК-1-В3	Выполнение задания 34 из раздела 6.3.
23	УК-1-В4	Выполнение задания 35 из раздела 6.3.
24	УК-1-В4	Выполнение задания 36 из раздела 6.3.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-1-З1	Перечень вопросов для студентов по подготовке к зачету 1-13 1. Элементы комбинаторики: общие правила, формула включения и исключения, размещения, перестановки, сочетания. 2. Основные понятия теории вероятностей. Алгебра событий. Относительная частота. Классическое, статистическое, геометрическое, аксиоматическое определение вероятности. 3. Основные теоремы теории вероятностей: теоремы о сложении вероятностей, теорема умножения вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. 4. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная предельная теорема Муавра - Лапласа. Интегральная предельная теорема Муавра - Лапласа. Теорема Пуассона. 5. Случайные величины: определение, классификация, способы задания. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность распределения и 6. Числовые характеристики случайных величин (математическое ожидание, мода, медиана, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации). 7. Моменты случайных величин. Асимметрия и эксцесс. Производящие функции. 8. Некоторые законы распределения дискретных случайных величин (биномиальное, Пуассона, равномерное, геометрическое). 9. Некоторые законы распределения непрерывных случайных величин (равномерное, экспоненциальное, нормальное). 10. Некоторые специальные законы распределения случайных величин: $\chi 2$, Стьюдента, Фишера – Снедекора. 11. Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва (закон больших чисел). 12. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема. 13. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Генеральные и выборочные характеристики. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Полигон частот и гистограмма. Эмпирические законы распределения.

2	УК-1-З1	Перечень вопросов для студентов по подготовке к экзамену 1-26 КОМБИНАТОРИКА 1. Перестановки без повторения и с повторением. 2. Размещения с повторением и без повторения. 3. Сочетания с повторением и без повторения. 4. Формула умножения. 5. Случайные события. Противоположные события. Независимые события. Относительная частота. Классическое и геометрическое определение вероятности. 6. Аксиоматическое определение вероятности. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. 7. Условная вероятность. Полная вероятность. Формула Байеса. 8. Выборки с возвращением и без возвращения. Распределение Бернулли и гипергеометрическое распределение. 9. Распределение Пуассона дискретной случайной величины. 10. Понятие дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения, ее свойства, график. 11. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения случайной величины (плотность вероятности). Равномерное и экспоненциальное распределение. 12. Нормальное распределение непрерывной случайной величины. Функция Лапласа. Правило трех сигм. 13. Моменты случайных величин. Асимметрия и эксцесс. 14. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. 15. Математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины. 16. Функции распределения многомерных случайных величин: дискретные и непрерывные случайные величины, полиномиальное, равномерное и нормальное. 17. Граничные и условные распределения. 18. Характеристические функции. 19. Производящие функции. 20. Предельные теоремы Муавра-Лапласа. 21. Неравенство Чебышева. 22. Теорема Чебышева. 23. Теорема Бернулли. 24. Теорема Колмогорова. 25. Закон больших чисел. 26. Центральная предельна теорема.

3	УК-1-З2	Перечень вопросов для студентов по подготовке к зачету 14-31 14. Нахождение неизвестных параметров распределения по выборке. Статистические оценки параметров распределения. Свойства оценок. Точечные и интервальные оценки параметров распределения. 15. Методы статистической оценки параметров: метод максимального правдоподобия, метод моментов, метод наименьших квадратов. 16. Доверительные интервалы. Доверительные интервалы параметров нормального распределения. Построение доверительного интервала для вероятности события. 17. Общие положения проверки статистических гипотез. Проверка статистических гипотез о параметрах распределений 18. Критерий квантилей. Проверка гипотез о распределениях. 19. Основы дисперсионного анализа. 20. Основы корреляционно-регрессионного анализа. 21. Почему точечные оценки параметров иногда не устраивают исследователя? 22. В чём недостаток точечных оценок? 23. Постановка задачи интервального оценивания. 24. Что такое доверительный интервал? Доверительная вероятность? 25. Связь между длиной доверительного интервала и доверительной вероятностью, объёмом выборки. 26. Что надо знать для построения доверительного интервала? 27. Общая схема построения доверительных интервалов. 28. Доверительные интервалы для параметра a (среднего) нормального распределения (при известном и неизвестном втором параметре). 29. Доверительный интервал для параметра (среднего квадратического отклонения) нормального распределения. 30. Графическое представление экспериментальных данных. 31. Вычисление необходимого числа наблюдений для оценки измеряемой величины с заданной точностью.

4	УК-1-З2	Перечень вопросов для студентов по подготовке к экзамену 27-33 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ. 27. Статистическая (генеральная) совокупность. Выборки. 28. Гистограмма и полигон частот. 29. Статистическая (эмпирическая) функция распределения. 30. Выборочные характеристики и их распределения. Точные выборочные распределения (Стьюдента, Фишера, -распределение). Перечень вопросов для студентов по подготовке к экзамену 31-33 ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ. ТОЧЕЧНЫЕ ОЦЕНКИ. 31. Состоятельные, эффективные смещенные и несмещенные оценки параметров. 32. Статистическое среднее, статистическая дисперсия и статистическое среднее квадратичное как точечные оценки неизвестных: математического ожидания, дисперсии, среднего квадратичного отклонения и корреляции. 33. Метод наибольшего правдоподобия.
5	УК-1-З3	Перечень вопросов для студентов по подготовке к зачету 32-41 32 Что такое параметры распределения? Приведите примеры. 33 Постановка задачи оценки параметров распределения. 34 Что выступает в качестве точечных оценок параметров? 35 Вероятностный смысл начального момента первого порядка. 36 Вероятностный смысл начального момента второго порядка. 37 Понятие о состоятельности, эффективности, несмещённости оценок параметров. 38 Назначение метода моментов. 39 Идея, заложенная в методе моментов. 40 Оценки параметров равномерного, показательного, нормального, биноминального, пуассоновского распределений. 41 Что такое исправленное выборочное среднее квадратическое отклонение? В чём его преимущество перед выборочным средним квадратическим отклонением?
6	УК-1-З3	Перечень вопросов для студентов по подготовке к экзамену 34-37 ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРВАЛЫ И ИНТЕРВАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ. 34. Доверительные интервалы и интервальные оценки. Мера надёжности. 35. Доверительные оценки неизвестной вероятности по большим выборкам. 36. Доверительная оценка математического ожидания при неизвестной дисперсии. 37. Доверительная оценка среднего квадратичного отклонения.

7	УК-1-34	Перечень вопросов для студентов по подготовке к зачету 42-62 42 Почему нужно проверять статистическую гипотезу? 43 Природа ошибок, возникающих при проверке статистических гипотез. 44 Можно ли при проверке гипотез избежать ошибок? 45 Ошибка 1-го рода и её смысл. 46 Ошибка 2-го рода и её смысл. 47 Как изменяются вероятности ошибок 1-го и 2-го рода при увеличении объёма выборки? 48 Мощность критерия, уровень значимости. 49 В чём состоит односторонность действия статистических критериев значимости? 50 Что такое критические точки, критическая область? 51 Как можно выдвинуть гипотезу о виде распределения? 52 Назначение критерия Пирсона. 53 На какой выборочной статистике основан критерий Пирсона? 54 Смысл статистики Пирсона. 55 Последовательность расчётов при проверке гипотезы по критерию Пирсона. 56 Можно ли статистическими методами доказать истинность статистической гипотезы? Ложность гипотезы. 57 Критерий Стьюдента. 58 Критерий Фишера. 59 Критерий Колмогорова. 60 Критерий знаков. 61 Ранговый критерий Уилкоксона. 62 Проверка гипотез однородности и независимости.

8	УК-1-З4	Перечень вопросов для студентов по подготовке к экзамену 38-60 СТАТИСТИЧЕСКИЕ ГИПОТЕЗЫ. 38. Математические методы проверки статистических гипотез. Основная и конкурирующая гипотезы, уровень значимости, ошибки первого и второго родов, критическая область. 39. t2 Критерий. 40. t-критерий Стьюдента. 41. F-критерий. 42. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции. 43. Ранговая корреляция Спирмена. Проверка гипотезы о значимости выборочного рангового коэффициента корреляции Спирмена. 44. Ранговая корреляция Кендалла. Проверка гипотезы о значимости выборочного рангового коэффициента корреляции. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ. 45. Метод наименьших квадратов: линейная, параболическая и гиперболическая зависимость. 46. Метод наименьших квадратов: способы определения вида оптимальной кривой. 47. Основы регрессионного и корреляционного анализа, множественная корреляция. СИСТЕМЫ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ 48. Однородная цепь Маркова. 49. Математические модели СМО. 50. СМО с ожиданием. 51. СМО с ограниченной длиной очереди. 52. Одноканальная и многоканальная модель СМО. 53. Замкнутые СМО 54. Линейная регрессия. 55. Цепи Маркова. 56. Транспортная задача. 57. Основные модели системы массового обслуживания. 58. Необходимость введения очередности системы массового обслуживания. 59. Определение СМО. 60. Назначение одноканальной СМО.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Чайкина, И. А. Основы теории вероятностей и математической статистики / И. А. Чайкина. — Ростов-на-Дону : Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2016. — 54 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57354.html

2. Седаев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / А. А. Седаев, В. К. Каверина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 132 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55060.html

3. Шилова, З. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / З. В. Шилова, О. И. Шилов. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 158 c. — ISBN 978-5-906-17262-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33863.html

б) дополнительная литература:

1. Яковлев, В. П. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для бакалавров / В. П. Яковлев. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2018. — 182 c. — ISBN 978-5-394-03001-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85458.html

2. Балдин, К. В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. — М. : Дашков и К, 2016. — 472 c. — ISBN 978-5-394-02108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62453.html

3. Учебно-методическое пособие по курсу Теория вероятностей и математическая статистика. Часть I / составители М. С. Лохвицкий, И. С. Синева. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 32 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61555.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://infourok.ru/kurs-lekciy-teoriya-veroyatnosti-i-matematicheskaya-tsatistika-721571.html Курс лекций по дисциплине "Теория вероятностей и математическая статистика"

http://www.mathprofi.ru/teorija_verojatnostei.html Базовые термины и понятия теории

вероятностей и математической статистики

http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2010/kulikov-a.pdf Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

Для проведения семинарских занятий используются аудитории на любых этажах, оборудованные доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.п.н., доцент Шаймарданова Л.К.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информатика

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Информатика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания об основах компьютерной грамотности. Сформировать знания о составе и основных возможностях пакета приложений MS Office, назначении основных типов деловых прикладных программ входящих в его состав (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и навыки их использования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информатика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Информатика» изучаются дисциплины: "Методы научного исследования",

"Математический анализ".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Информатика» являются базой для изучения обучающимися дисциплин: "Математическая логика и линейная алгебра", "Теория вероятностей и математическая статистика", "Информационные системы в экономике".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий в форме выполнения заданий на компьютере, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:**	
	основные принципы работы в MS Word	УК-1-З1
	способы создания презентаций в MS PowerPoint	УК-1-З2
	методы форматирования и редактирования таблиц в MS Excel и вычислений в них	УК-1-З3
	расширенные возможности MS Excel	УК-1-З4

(УК-1)	**Уметь:**	
	создавать тексты в MS Word и работать с ними	УК-1-У1
	создавать презентации в MS PowerPoint	УК-1-У2
	применять формулы для вычислений в MS Excel	УК-1-У3
	использовать расширенные возможности MS Excel	УК-1-У4
	Владеть:	
	навыками работы с текстами в MS Word	УК-1-В1
	навыками создания презентаций в MS PowerPoint	УК-1-В2
	навыками использования формул в MS Excel	УК-1-В3
	навыками применения расширенных возможностей MS Excel	УК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Создание многоуровневого списка										
1.	Создание многоуровневого списка в MS Word.	10	3	2	1				7	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Простые и сложные таблицы в MS Word.										
2.	Простые и сложные таблицы в MS Word.	10	3	2	1				7	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.										
3.	Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.	10	3	2	1				7	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Электронная форма документа в MS Word.										
4.	Электронная форма документа в MS Word.	10	3	2	1				7	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Работа с большими документами в MS Word.										
5.	Работа с большими документами в MS Word.	10	3	2	1				7	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1

Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.										
6.	Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.	11	4	2	2				7	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.										
7.	Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.	11	4	2	2				7	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Логические функции в MS Excel.										
8.	Логические функции в MS Excel.	12	5	2	3				7	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В4
Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.										
9.	Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.	11	4	2	2				7	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В4
Создание презентаций в MS Power Point.										
10.	Создание презентаций в MS Power Point.	11,4	4	2	2				7,4	УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-В2
Промежуточная аттестация (экзамен)										
11.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.

Создание многоуровневых списков. Применение ручной нумерации. Использование разных стилей в списках. Форматирование списка по образцу. Изменение структуры многоуровневого списка. Расположение строки в списке.

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.

Создание простых и сложных таблиц в MS Word. Разрыв таблицы. Соединение таблиц. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таблиц. Выравнивание текста в таблицах. Закрепление шапки таблицы. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.

Ассистент слияния в MS Word. Создание шаблона документа. Создание списка адресатов. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.

Создание шаблона документа. Применение в документе полей со списком и полей-флажков. Установка защиты на форму документа. Заполнение документа в режиме просмотра. Редактирование формы документа.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.

Создание автоматического оглавления. Работа с документом в режиме рецензирования. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.

Создание таблиц. Редактирование ячеек таблицы. Вычисления в таблицах. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.

Создание таблиц на разных рабочих листах. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих лис-тов. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.

Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.

Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для работы с базами данных. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов. Создание сводной таблицы.

Тема 10. Создание презентаций в MS Power Point.

Создание презентаций на профессиональные темы. Использование в слайдах презентации анимации. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой информации. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен)

1) Информация и информатика. Основные понятия.
2) Программное обеспечение MS Office.
3) Базовые возможности текстовых процессоров.
4) Типовая структура интерфейса текстовых процессоров.
5) Управление курсором, просмотр текста, режимы «вставка» и «замена», многооконный режим.
6) Текстовый процессор MS Word. Форматирование абзацев.
7) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации форматирования абзацев.
8) Текстовый процессор MS Word. Форматирование таблиц.
9) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации таблиц
10) Текстовый процессор MS Word. Размещение графики в документе.
11) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации графики в документе.
12) Текстовый процессор MS Word. Электронная верстка текста.
13) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации электронной верстки текста.
14) Текстовый процессор MS Word. Вставка объектов.
15) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации вставки объектов.
16) Текстовый процессор MS Word. Шаблоны.
17) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации шаблонов.
18) Текстовый процессор MS Word. Работа с большими документами.
19) Текстовый процессор MS Word. Рецензирование и создание примечаний.
20) Обработка данных средствами электронных таблиц.
21) Назначение и области применения электронных таблиц.
22) История развития электронных таблиц.
23) Табличные процессоры. Основные понятия
24) Табличные процессоры. Ввод, редактирование и форматирование данных.
25) Табличные процессоры. Копирование содержимого ячеек.
26) Табличные процессоры. Относительная и абсолютная адресация
27) Табличные процессоры. Копирование формул. Привести примеры.
28) Табличные процессоры. Перемещение формул. Привести примеры.
29) Табличные процессоры. Привести примеры использования табличных процессов в

повседневной жизни.

30) Табличные процессоры. Использование стандартных функций.
31) Табличные процессоры Построение диаграмм и графиков.
32) Табличный процессор Excel. Основные задачи и способы их реализации.
33) Логические функции MS Excel.
34) Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.
35) Расширенные возможности MS Excel.
36) Создание презентаций в MS PowerPoint.
37) Анимация при создании презентаций.
38) Вставка текстовых и графических объектов в презентации.
39) Вставка видео и аудио объектов в презентации.
40) Использование смарт объектов в презентации.
41) Какими способами можно создать новый слайд?
42) Какие режимы расположения слайдов вы знаете?
43) Способы смены режимов редактирования и показа слайдов.
44) Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы.
45) Изменение масштаба видимой части слайда.
46) Форматирование текста в MS PowerPoint.
47) Создание нумерованного и маркированного списка.
48) Как удалить ненужный слайд?
49) Разметка слайда в презентации.
50) Как изменить дизайн слайда?
51) Как изменить цветовую схему слайда?
52) Как изменить дизайн и цветовую схему нескольких слайдов?
53) Как изменить фон слайда? нескольких слайдов?
54) Как сделать диагональную заливку градиентом фона слайдов?
55) Различные способы создания фона в программе PowerPoint.
56) Использование в качестве фона рисунка из файла.
57) Обработка графики для последующего использования в презентации.
58) Вставка картинок в презентацию.
59) Смена слайдов в презентации.
60) Создание гиперссылок.
61) Создание простейшего теста в презентации.
62) Настройка анимации в презентации.
63) Панель рисования.
64) Группировка графических объектов.

Планы практических занятий

Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Создание многоуровневых списков.
2. Применение ручной нумерации.
3. Использование разных стилей в списках.
4. Форматирование списка по образцу.
5. Изменение структуры многоуровневого списка.
6. Расположение строки в списке.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Создание простых и сложных таблиц в MS Word.
2. Разрыв таблицы.
3. Соединение таблиц.
4. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таб-лиц.
5. Выравнивание текста в таблицах.
6. Закрепление шапки таблицы.
7. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Ассистент слияния в MS Word.
2. Создание шаблона документа.
3. Создание списка адресатов.
4. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.
Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Создание шаблона документа.
2. Применение в документе полей со списком и полей-флажков.
3. Установка защиты на форму документа.
4. Заполнение документа в режиме просмотра.
5. Редактирование формы документа.
Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Создание автоматического оглавления.
2. Работа с документом в режиме рецензирования.
3. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов.
4. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Создание таблиц.
2. Редактирование ячеек таблицы.
3. Вычисления в таблицах.
4. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.
Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание таблиц на разных рабочих листах.

2. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах.

3. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих листов.

4. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ.

2. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий.

3. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для рабо-ты с базами данных.

2. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений.

3. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов.

4. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов.

5. Создание сводной таблицы.

Тема 10. Создание презентаций в MS Power Point.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание презентаций на профессиональные темы.

2. Использование в слайдах презентации анимации.

3. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой ин-формации.

4. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Антивирусы – программы, предназначенные для обнаружения и уничтожения вирусов.

Архив – совокупность данных или программ, хранимых в сжатом виде.

Архиваторы – программы, предназначенные для сжатия выбранных файлов, помещения их в архив и записи полученного архива на дискету. Естественно, что архиватор должен уметь и разархивировать файлы, то есть вернуть их в первоначальное состояние.

Архивация – процесс сжатия файла или группы файлов.

Атрибут файла – характеристика, определяющая файл.

База данных – таблица, в строках которой представлены объекты с их характеристиками, а в столбцах – однородные характеристики. Первая строка содержит название полей (характеристик), остальные строки являются записями таблицы.

Базовая система ввода-вывода – один из модулей ОС MS-DOS, выполняющая служебные функции.

Байт – единица измерения памяти, равняется 8 битам.

Бит – самая малая единица измерения информации.

Блокировка – запрет на выполнение последующих операций до завершения выполнения текущих операций.

Браузер – универсальное средство передвижения по сетям, с помощью которого Вы получите доступ ко всем ресурсам Интернета, будь то электронная почта, хранилища файлов, Web-странички, базы данных или другие ресурсы.

Буфер обмена - область памяти, которую WINDOWS 98 предоставляет в распоряжение программ. Каждая программа может помещать туда данные и брать их оттуда.

Видеокарты – платы, через которые монитор подключается к компьютеру.

Вирус компьютерный – программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам (т.е. «заражать» их).

Вирус сетевой – вирус, распространяющийся по компьютерной сети.

Внешняя память – это диски для длительного хранения информации, а также для чтения и записи.

Гипертекст – это текст, выделенный цветом или подчеркиванием. Щелкнув на этом тексте, Вы переходили в другие связанные документы.

Графический редактор Paint - стандартная программа WINDOWS и поставляется вместе с ним.

Двоичный – тип файлов, которые представляют собой программный код, изображение или информацию форматирования документов (в отличии от чисто текстовых файлов).

Диспетчер печати – программа, управляющая порядком работы принтера.

Диспетчер программ – основная программа системы Windows.

Диспетчер файлов Windows – программа для работы с файлами и каталогами.

Дисплей, иначе монитор, – это устройство, получившее наибольшее распространение для вывода информации из компьютера.

Драйверы – программы, обеспечивающие правильную работу видеосистем и других устройств компьютера.

Запись – это строка таблицы базы данных. Строки содержат описание однородных объектов или процессов.

Защита (информации) – а) предотвращение несанкционированного доступа к аппаратуре, программам и данным; в) защита целостности программ и данных (антивирусная защита); с)защита от сбоев в электропитании аппаратуры.

Интервал межстрочный – расстояние между смежными строками на бумаге или экране дисплея.

Интернет (Internet) – внешняя сеть, сеть сетей. Это возможность общения со всеми компьютерами мира, подключенными к Internet.

Информатика – совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств. Часто в понятие «информатика» включают некоторые разделы математики и кибернетики (теория алгоритмов, дискретную математику и др.). Дру-гими словами информатика это наука о применении компьютерных технологий.

Информация – сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов; в вычислительной технике – данные подлежащие вводу в ЭВМ, хранимые в ее памяти, обрабатываемые на ЭВМ и выдаваемые пользователю.

Калькулятор – сервисная программа, позволяющая производить вычисления.

Каталог (директорий) – поименованная область диска. Используется пользователем для организации хранения и облегчения поиска файлов.

Клавиатура – электронное устройство, предназначенное для автоматического преобразования набираемых букв, цифр и символов в двоичные коды, которые компьютер в состоянии понять. Кроме того, клавиатура может успешно выполнять и функции управления.

Клавиша – элемент клавиатуры, нажатием которого генерируется код соответствующего знака или инициируется определенное действие. Клавиша управления курсо-ром – клавиша, вызывающая перемещение курсора на экране дисплея в определенном направлении.

Клавиши быстрого доступа (Горячие клавиши) – сочетание клавиш [Shift], [Ctrl], [Alt] с другими клавишами для выполнения операций в случае, когда по какой-то причине не работает мышь.

Команда – это любое указание, которое заставляет компьютер выполнять определенные действия.

Компакт-диск (CD-ROM) – предназначен как для ввода традиционных программ и данных, так и для мультимедиа.

Компиляция – преобразование про граммы из представления на языке программирования в команды процессора или исполняющей системы.

Конфигурация – компоновка системы с четким определением характера, количества, взаимосвязей и основных характеристик ее функциональных элементов; совокупность аппаратных средств и соединений между ними; перечень средств, включаемых в данный комплекс или систему.

Корневой каталог– основной каталог или каталог верхнего уровня.

Компьютерные вирусы – это вредоносные программы.

Корзина – это место, куда автоматически помещаются удаленные файлы. Вы можете по желанию либо восстановить их оттуда, либо выбросить из Корзины.

Курсор – перемещаемая видимая отметка, используемая для указания позиции на экране, над которой будет осуществляться операция.

Кэш-память - буфер между центральным процессором и оперативной памятью и служит для увеличения быстродействия компьютера.

Легенда – элемент диаграммы, показывающий название маркеров данных диаграммы.

Линейка прокрутки – область границы окна для управления областью просмотра документа.

Материнская плата (от англ, motherboard) - на ней установлены микросхемы процессора и памяти, здесь же находятся разъемы, или слоты (от англ, slot), куда подключают дополнительные платы, называемые платами расширения – звуковую карту, модем и т. п.

Меню командное – список команд, операций или подсистем данной прикладной программы, который вызывается на экран монитора во время ее работы.

Меню системное (Windows) – список команд для выполнения основных дей-ствий с окном.

Микропроцессор – интегральная схема, выполняющая функции центрального процессора.

Модем (модулятор–демодулятор) – устройство, преобразующее цифровые сиг-налы в аналоговую форму и обратно для передачи их полициям связи аналогового типа.

Монитор – стандартное устройство отображения информации на экране. Может работать в текстовом или графическом режиме. По устройству и принципу действия экран похож на телевизор.

Мышь – манипулятор, ручное устройство для указания координат экрана и передачи простейших команд, она используется для установки курсора, выбора из меню, выделения объектов, изменения их размеров и перемещения.

Область Word рабочая – основная область Word, в которой могут быть одно-временно открыты окна для нескольких документов.

Область рабочая – внутреннее пространство окна.

Оперативная память (ОП), или Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), – обеспечивает мгновенный доступ к любой части информации. Однако следует иметь в виду, что информация исчезает из ОП сразу же по выключении питания компьютера.

Операционные системы – программы, предназначенные для управления всей работой компьютера.

Память – функциональная часть ЭВМ, предназначенная для приема, хранения и выдачи данных.

Память КЭШ – память, время обращения к которой значительно меньше времени обращения к оперативной памяти, используется в качестве буфера между процессором и оперативной памятью.

Память оперативная – память для хранения используемой в данный момент программ и оперативно необходимых для этого данных.

Память постоянная – память, содержимое которой не может быть изменено ди-намически в ходе работы ЭВМ.

Пиксель – наименьший элемент графического изображения на экране.

Почтовый ящик – некоторый объем памяти на хост-машине, в который попадают все адресованные абоненту сообщения.

Принтер – печатающее устройство без клавиатуры, предназначенное для вывода текстовой и графической информации н бумагу, т.е. для получения документированной копии. В зависимости от принципа действия различают матричные (или точечно–матричные), струйные и лазерные принтеры; 2. Устройство для вывода информации на бумагу посредством печати; 3. Устройство для

регистрации (печати) информации на бу-мажном носителе.

Прикладная программа – пользовательская программа, приложение в отличие от программ для поддержки компьютерной системы, системных утилит. Иногда приме-няется более свободно для обозначения любой программы, включая пользовательские и системные.

Провайдер – фирма, которая должна обеспечить Вам доступ в Интернет по протоколу TCP/IP, доставку и хранение Вашей электронной почты. Он же должен обеспечить Вас всем необходимым для подключения (коммуникационные программы, драйве-ры), дать полные инструкции по настройке системы. У большинства провайдеров есть горячие линии, по которым всегда можно получить ответ на интересующий Вас вопрос.

Проводник – программа Windows по работе с файловой системой, с помощью которой можно копировать, перемещать, удалять файлы и каталоги, устанавливать связь в компьютерной сети, запускать программы, осуществлять форматирование дискет и т. д.

Рабочий стол – экран Windows часто называют электронным рабочим столом, на котором располагаются различные объекты.

Редактирование – изменение содержимого данных.

Редактор MS Word – приложение Windows, предназначенное для создания, редактирования, просмотра и печати документов. Входит в пакет MS Office.

Редактор Paint (Paintbrush) – простой точечный графический редактор, входя-щий в стандартную поставку системы Windows.

Редактор графический – программа для ввода и редактирования графической информации.

Редактор формул – сервисная программа, с помощью которой в текст документа вставляются математические формулы и символы.

Сервисные программы, или оболочки, - предназначены для обеспечения комфортных условий пользователю.

Сеть глобальная – интеграция всех компьютерных сетей, связывающих пользователей персональных компьютеров независимо от графического расположения.

Сеть локальная – вычислительная сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, не использующая средства связи общего назначения.

Система файловая – совокупность именованных наборов данных и программ.

Сканер – устройство ввода текстовой и графической информации в компьютер путем оптического считывания информации.

Сопроцессор – специализированный процессор, дополняющий функциональные возможности основного процессора.

Сортировка данных – распределение элементов множества по группам в соответствии с определенными правилами.

Списки – стандартный элемент диалоговых окон, который позволяет выбирать из приведенного перечня один или несколько вариантов.

Справка – открывает справочную систему программы, содержит исчерпывающую информацию по всем возможностям программы и методам их использования.

Стример – устройство для хранения данных на магнитной ленте (компьютерный магнитофон).

Строка заголовка – содержит имя прикладной программы или документа

Строка меню – вторая строка экрана, в которой перечислены разделы меню.

Строка сообщений – строка, в которой содержится информация о командах, доступных в данный момент.

Строка статуса (строка состояния) – строка, расположенная в нижней части экрана, в которой представлена информация о текущем статусе (состоянии) программы.

Текст – это набор любых символов; информационное содержание документа, программы, сообщения.

Файл - логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется определенная область. На языке юриста это нормативные акты, документы, картотеки, книги.

Файл архивный – набор из одного или нескольких файлов, помещенных в сжатом виде в единый файл.

Файл временный – файл, с расширением * .TMP, который подлежит удалению после завершения создавшей его задачи.

Файлы исполняемые – файлы с расширениями *.cot, *.exe, *.bat, *.pif.

Фильтр – программа, предотвращающая проникновение в базу данных, программу или систему некорректных данных; при работе с таблицами в базе данных фильтр используется для того, чтобы видеть только значения, определяемые заданным критерием.

Фильтрация – проверка принадлежности фактического значения данных множеству допустимых значений.

Форма – это наглядное отображение информации, содержащейся в одной записи.

Формат чисел – вид, представления чисел.

Шаблон – предварительно разработанный документ, в который необходимо лишь ввести недостающие данные.

Электронная почта – electronic mail (E–mail) – 1. Система пересылки сообщений между пользователями, в которой ПЭВМ берет на себя все функции по хранению и пересылке сообщений. Электронная почта является важным компонентом системы авто-матизации учрежденческой деятельности; 2. Обмен почтовыми сообщениями с любым абонентом сети Internet; 3. Средство связи с любым абонентом через телефонные линии с помощью компьютерной сети; 4. Сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет. Современные возможности электронной почты позволяют также посылать документы HTML и вложенные файлы самых различных типов. В настоящее время электронная почта представляет собой один из наиболее быстрых и надежных видов связи.

Электронные кнопки (пиктограммы) – это значки в виде отдельных кнопок с изображением рисунков или символов, нажатие которых равносильно выполнению соответствующих команд.

Ярлык – это значок, за которым скрывается маленький файл, являющийся ссылкой на другой

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Перечислить основные правила создания многоуровневого списка в MS Word. Принципы создания простых и сложных таблиц.
2	УК-1-З1	Описать технологию рассылки массовой корреспонденции в MS Word. Описать алгоритм создания электронной формы документа. Работа с большими документами.
3	УК-1-З2	Перечислите основные функции MS PowerPoint.
4	УК-1-З2	Описать алгоритм создания презентации с использованием объектов смарт-арт и анимированных переходов.
5	УК-1-З3	Дать определение относительной и абсолютной адресации. Сфера применения адресации ячеек в формулах.
6	УК-1-З3	Описать синтаксис и применение логических функций MS Excel.
7	УК-1-З4	Перечислить и описать алгоритмы выполнения функций MS Excel, используемых для обработки базы данных в MS Excel.
8	УК-1-З4	Дать определение и описать принцип работы создания сводной таблицы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-1-У1	Создать многоуровневый список в текстовом редакторе MS Word, содержащий минимум 5 уровней.
10	УК-1-У1	Создать в MS Word простую и сложную таблицу и осуществить в обеих таблицах подсчет итоговых значений.
11	УК-1-У2	Создайте презентацию на произвольную тему, содержащую не менее 10 слайдов, с использованием диаграмм, анимации при переходе между слайдами.
12	УК-1-У2	Создайте презентацию на профессиональную тему, содержащую не менее 10 слайдов, с использованием анимации и смарт-объектов.

13	УК-1-У3	Создать в табличном редакторе Excel таблицу, содержащую следующие поля: №, страны, стоимость проезда, проживания, питания, количество дней. Рассчитать стоимость тура в рублях и долларах США. Добавить в таблицу столбец Процент и рассчитать какой процент от общей стоимости составит проезд. По всем столбцам вычислить итоговые суммы. По столбцу Проезд найти максимальное значение, а по столбцу Питание минимальное. Оформить таблицу.
14	УК-1-У3	Создать в табличном редакторе Excel три таблицы. Каждую на новом рабочем листе. Первая таблица должна содержать следующие столбцы: тип номера и цену номера в сутки, вторая – курс доллара, третья – дату, количество проживающих в одноместном и двухместном номерах, количество бронирований. На третьем рабочем листе рассчитать доход гостиницы в рублях и долларах США, используя данные других листов. Оформить таблицу.
15	УК-1-У4	Создать в табличном редакторе Excel три таблицы на разных рабочих листах. Первая должна содержать следующие столбцы: название услуги, тип услуги, стоимость разовой услуги на тур в долларах США. Вторая – курс доллара. Третья – услугу, тип услуги, стоимость раз-вой услуги, услуги на тур в долларах США, услуги на тур в рублях. Тур продолжается семь дней. На третьем рабочем листе рассчитать стоимость каждой услуги в зависимости от выбранного типа, используя функцию ЕСЛИ. Оформить таблицу.
16	УК-1-У4	В табличном редакторе Excel создать таблицу – список. Заполнить её данными, не менее 20 строк. К таблице применить сортировку, фильтрацию, расширенный фильтр, промежуточные итоги, сводную таблицу. Каждый результат сохранять на отдельном рабочем листе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-1-В1	С помощью многоуровневого списка MS Word создайте иерархию организации учебного процесса.
18	УК-1-В1	Создать шаблон документа в текстовом редакторе MS Word и применить к нему ассистент слияния для технологии рассылки массовой корреспонденции.
19	УК-1-В2	С помощью MS PowerPoint создайте презентацию на произвольную тему с использованием SmartArt.
20	УК-1-В2	С помощью MS PowerPoint с использованием технологий OLE, внедрения и вставки графических и текстовых объектов, применение эффектов анимации.
21	УК-1-В3	Составить таблицу в табличном редакторе Excel, содержащую следующие поля <№п/п>, <Товар>,<Количество>,<Цена>,<Стоимость в у.е.>, <Стоимость в руб.>, и ячейка <Курс у.е.>. Перевести вычисленную стоимость товара в у.е. Оформить таблицу границами.
22	УК-1-В3	Спроектировать таблицы в MS Excel с информацией, связанной с профессиональной деятельностью. Все таблицы должны быть на разных рабочих листах. Связать таблицы между собой с помощью абсолютных ссылок.
23	УК-1-В4	Спроектировать базу данных в MS Excel. Обработать данные с использованием сортировки, фильтрации, расширенного фильтра. Создать сводную таблицу на отдельном рабочем листе.
24	УК-1-В4	Создать таблицы на трех рабочих листах в MS Excel. Использую логическую функцию ЕСЛИ проверить условия в итоговой таблице на последнем рабочем листе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Решение заданий: 1, пункт 6.1.2
2	УК-1-З1	Решение заданий: 2, пункт 6.1.2
3	УК-1-З2	Решение заданий: 3, пункт 6.1.2
4	УК-1-З2	Решение заданий: 4, пункт 6.1.2
5	УК-1-З3	Решение заданий: 5, пункт 6.1.2
6	УК-1-З3	Решение заданий: 6, пункт 6.1.2
7	УК-1-З4	Решение заданий: 7, пункт 6.1.2
8	УК-1-З4	Решение заданий: 8, пункт 6.1.2
9	УК-1-У1	Решение заданий: 9, пункт 6.2.
10	УК-1-У1	Решение заданий: 10, пункт 6.2.
11	УК-1-У2	Решение заданий: 11, пункт 6.2.
12	УК-1-У2	Решение заданий: 12, пункт 6.2.
13	УК-1-У3	Решение заданий: 13, пункт 6.2.
14	УК-1-У3	Решение заданий: 14, пункт 6.2.
15	УК-1-У4	Решение заданий: 15, пункт 6.2.
16	УК-1-У4	Решение заданий: 16, пункт 6.2.
17	УК-1-В1	Решение заданий: 17, пункт 6.3
18	УК-1-В1	Решение заданий: 18, пункт 6.3
19	УК-1-В2	Решение заданий: 19, пункт 6.3
20	УК-1-В2	Решение заданий: 20, пункт 6.3
21	УК-1-В3	Решение заданий: 21, пункт 6.3
22	УК-1-В3	Решение заданий: 22, пункт 6.3
23	УК-1-В4	Решение заданий: 23, пункт 6.3
24	УК-1-В4	Решение заданий: 24, пункт 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-19

2	УК-1-З1	1) Информация и информатика. Основные понятия. 2) Программное обеспечение MS Office. 3) Базовые возможности текстовых процессоров. 4) Типовая структура интерфейса текстовых процессоров. 5) Управление курсором, просмотр текста, режимы «вставка» и «замена», многооконный режим. 6) Текстовый процессор MS Word. Форматирование абзацев. 7) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации форматирования абзацев. 8) Текстовый процессор MS Word. Форматирование таблиц. 9) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации таблиц 10) Текстовый процессор MS Word. Размещение графики в документе. 11) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации графики в документе. 12) Текстовый процессор MS Word. Электронная верстка текста. 13) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации электронной верстки текста. 14) Текстовый процессор MS Word. Вставка объектов. 15) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации вставки объектов. 16) Текстовый процессор MS Word. Шаблоны. 17) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации шаблонов. 18) Текстовый процессор MS Word. Работа с большими документами. 19) Текстовый процессор MS Word. Рецензирование и создание примечаний.
3	УК-1-З2	Вопросы к экзамену 36-64

4	УК-1-З2	36) Создание презентаций в MS PowerPoint. 37) Анимация при создании презентаций. 38) Вставка текстовых и графических объектов в презентации. 39) Вставка видео и аудио объектов в презентации. 40) Использование смарт объектов в презентации. 41) Какими способами можно создать новый слайд? 42) Какие режимы расположения слайдов вы знаете? 43) Способы смены режимов редактирования и показа слайдов. 44) Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы. 45) Изменение масштаба видимой части слайда. 46) Форматирование текста в MS PowerPoint. 47) Создание нумерованного и маркированного списка. 48) Как удалить ненужный слайд? 49) Разметка слайда в презентации. 50) Как изменить дизайн слайда? 51) Как изменить цветовую схему слайда? 52) Как изменить дизайн и цветовую схему нескольких слайдов? 53) Как изменить фон слайда? нескольких слайдов? 54) Как сделать диагональную заливку градиентом фона слайдов? 55) Различные способы создания фона в программе PowerPoint. 56) Использование в качестве фона рисунка из файла. 57) Обработка графики для последующего использования в презентации. 58) Вставка картинок в презентацию. 59) Смена слайдов в презентации. 60) Создание гиперссылок. 61) Создание простейшего теста в презентации. 62) Настройка анимации в презентации. 63) Панель рисования. 64) Группировка графических объектов.
5	УК-1-З3	Вопросы к экзамену 20-30
6	УК-1-З3	20) Обработка данных средствами электронных таблиц. 21) Назначение и области применения электронных таблиц. 22) История развития электронных таблиц. 23) Табличные процессоры. Основные понятия 24) Табличные процессоры. Ввод, редактирование и форматирование данных. 25) Табличные процессоры. Копирование содержимого ячеек. 26) Табличные процессоры. Относительная и абсолютная адресация 27) Табличные процессоры. Копирование формул. Привести примеры. 28) Табличные процессоры. Перемещение формул. Привести примеры. 29) Табличные процессоры. Привести примеры использования табличных процессов в повседневной жизни. 30) Табличные процессоры. Использование стандартных функций.
7	УК-1-З4	Вопросы к экзамену 31-35
8	УК-1-З4	31) Табличные процессоры Построение диаграмм и графиков. 32) Табличный процессор Excel. Основные задачи и способы их реализации. 33) Логические функции MS Excel. 34) Работа с таблицей MS Excel как с базой данных. 35) Расширенные возможности MS Excel.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.

4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Начальный курс информатики. Часть 2 : учебное пособие / В. А. Лопушанский, А. С. Борсяков, В. В. Ткач [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 75 c. — ISBN 978-5-00032-116-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47474.html

2. Алексеев, А. П. Информатика 2015 : учебное пособие / А. П. Алексеев. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2015. — 400 c. — ISBN 978-5-91359-158-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/53821.html

3. Информатика : учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 c. — ISBN 978-5-8265-1490-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64094.html

б) дополнительная литература:

1. Алексеев, А. П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 / А. П. Алексеев. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2016. — 104 c. — ISBN 978-5-91359-170-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/53849.html

2. Борисов, Р. С. Информатика (базовый курс) : учебное пособие / Р. С. Борисов, А. В. Лобан. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 304 c. — ISBN 978-5-93916-445-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34551.html

3. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010 : учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 c. — ISBN 978-5-7882-1657-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62175.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://office-guru.ru/word уроки по MS Word

http://office-guru.ru/excel уроки по MS Excel

https://support.microsoft.com/ru-ru/office/обучение-работе-с-powerpoint-для-windows-40e8c930-cb0b-40d8-82c4-bd53d3398787 уроки по MS Power-Point

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются компьютерные классы на четвертом и шестом этажах, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Для проведения лабораторных работ по темам используются лаборатории информатики, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Шаймарданова Л.К.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы научного исследования

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины: формирование универсальной компетенции у обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии и комплексе методов научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности, готовности и способности к проведению научно-исследовательских работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методы научного исследования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной Методы научного исследования изучаются дисциплины: Информатика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: Командообразование и методы групповой работы, История России, а также необходима для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	**Знать:**	
	основные понятия методологической базы научного исследования	УК-1-З1
	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	УК-1-З2
	современные методы сбора, обработки и представления научной информации	УК-1-З3
	методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1-З4

	содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании	УК-1-З5
	типы научных исследований, особенности их проведения и требованиях к их оформлению	УК-1-З6
	Уметь:	
	определять цель и формулировать задачи научного исследования	УК-1-У1
	реализовывать методологические принципы научного исследования	УК-1-У2
	пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности	УК-1-У3
	осуществлять критический анализ и синтез научной информации	УК-1-У4
	применять системный подход для решения поставленных научных задач	УК-1-У5
	планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану	УК-1-У6
	Владеть:	
	навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования	УК-1-В1
	методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1-В2
	приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач	УК-1-В3
	основными методами обработки научной информации	УК-1-В4
	методикой оформления научных исследований	УК-1-В5
	навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	26	20	4	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		

Наука как феномен									
1.	Наука как феномен	9	2	2				7	УК-1-З1, УК-1-З2
Научное исследование и его специфика									
2.	Научное исследование и его специфика	10	3	2	1			7	УК-1-З1, УК-1-З5
Общеметодологические основы научного исследования									
3.	Общеметодологические основы научного исследования	17	5	4	1			12	УК-1-З1, УК-1-З5
Эмпирические методы научного исследования									
4.	Эмпирические методы научного исследования	17	5	4	1			12	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У3, УК-1-В2, УК-1-В4
Теоретические методы научного исследования									
5.	Теоретические методы научного исследования	17	5	4	1			12	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-У5
Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы									
6.	Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы	14	2	2				12	УК-1-З2, УК-1-З4, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-У6, УК-1-В3, УК-1-В5, УК-1-В6
Научная работа студентов ВУЗа и ее формы									
7.	Научная работа студентов ВУЗа и ее формы	14	2	2				12	УК-1-В3, УК-1-В5, УК-1-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	10	2			1,7	0,3	8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Наука как феномен

Понятие науки. Структура науки как системы научных знаний. Признаки науки. Функции науки. Критерии научности. Классификация науки. Закономерности развития науки. Понятие истины в науке. Генезис науки. Интернализм и экстернализм в понимании происхождения и развития науки. Периодизация истории науки как проблема (точки зрения и варианты). Особенности протонауки и преднауки. Античная наука: истоки и этапы. Средневековая наука: этапы и особенности. Особенности новоевропейской классической науки и ее основные подсистемы. Понятие и принципы неклассической науки. Специфика и принципы постнеклассической науки.

Тема 2. Научное исследование и его специфика

Специфика научного познания. Свойства и признаки научного знания. Понятие, цель и задачи научного исследования. Структура научного исследования и характеристика его элементов. Средства научного исследования и их специфика. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Классификация научных исследований. Различия индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов и ее особенности. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности

Тема 3. Общеметодологические основы научного исследования

Метод науки, его характеристика и классификация. Классификация методов научного

исследования. Понимание и объяснение как приемы научного познания. Понятие методологии научного познания. Уровни методологии научного познания и их соотношение. Всеобщая (философская) методология и ее содержание. Методологическое значение законов диалектики для научного исследования. Методологическое значение парных категорий диалектики для научного исследования. Методика научных исследований и ее специфика. Уровни познания в научном исследовании. Принципы познания в научном исследовании. Критерии познания в научном исследовании

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования

Сущность эмпирического знания. Специфика эмпирических исследований. Соотношение понятий «данные» и «факты». Свойства и функции научного факта. Структура эмпирического исследования и характеристика его компонентов. Содержание программы эмпирического исследования. Понятие эмпирического метода и его типология. Эмпирические методы-операции: изучение литературных источников и архивных документов, метод проб и ошибок, наблюдение, измерение, экспертиза, опрос, тестирование. Эмпирические методы-действия: обследование и мониторинг объектов, изучение и обобщение опыта, опытная работа и эксперимент, экстраполяция. Ретроспекция и прогнозирование. Обобщение и обработка данных как завершающий этап эмпирического исследования и их характеристика

Тема 5. Теоретические методы научного исследования

Сущность теории и специфика ее разработки. Приемы проверки достоверности теории. Понятие теоретического исследования и элементы его организации. Особенности теоретического исследования и их характеристика. Этапы процесса теоретического исследования. Роль теоретических исследований в общей системе науки. Теоретические методы-операции: анализ и синтез, индукция и дедукция, интерпретация и аргументирование. Теоретические методы-действия: объяснение и аналогия, формализация, абстрагирование и конкретизация, обобщение; моделирование, идеализация (метод построения идеализированного объекта), мысленный эксперимент с идеализированными объектами; особые методы построения теории: восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический метод, исторический и логический метод исследования, классификация, типология и систематизация

Тема 6. Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы

Понятие и цель научно-исследовательской работы. Особенности научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы и их характеристика. Требования к научно-исследовательской работе. Структура отчета о научно-исследовательской работе и характеристика его элементов. Проблема некорректного использования научных литературных источников. Понятие информации. Основные признаки, свойства и функции научной информации. Виды научной информации и их специфика. Понятия информационной деятельности, информационной технологии и информационной сети. Ключевые категории современных информационных технологий и их характеристика. Информационные ресурсы научного исследования и их содержание. Этапы информационно-аналитической работы при проведении научных исследований. Специфика библиотечных каталогов и картотек. Методика работы с источниками информации. Способы систематизации информации. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект и их характеристика. Методы обработки и анализа первичной статистической информации. Способы написания текста рукописи отчета о научно-исследовательской работе. Требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Внедрение результатов научно-исследовательской работы и его специфика. Понятие и виды эффективности научных исследований. Критерии эффективности научных исследований и их особенности

Тема 7. Научная работа студентов ВУЗа и ее формы

Понятие и цель научной работы студентов. Характеристика видов и форм научной работы студентов. Особенности подготовки рефератов и докладов. Понятие курсовой работы и порядок выбора ее темы. Структура курсовой работы и характеристика ее компонентов. Требования к оформлению курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Понятие и цель выпускной квалификационной работы (ВКР). Статус ВКР. Этапы выполнения ВКР и характеристика их содержания. Структура ВКР и характеристика ее компонентов. Требования к оформлению ВКР.

Порядок защиты ВКР

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение, понятие и классификация науки.
2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов.
3. Цель и задачи науки.
4. Функции науки и их характеристика.
5. Признаки научного знания и их характеристика.
6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой.
7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке.
9. Понятие и структура научного исследования (научно-исследовательской деятельности).
10. Классификация научных исследований и характеристика их разновидностей.
11. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.
12. Понятие метода исследования в науке и требования к нему.
13. Типология методов научного исследования и их характеристика.
14. Понятие методологии научного исследования.
15. Сущность и соотношение уровней научного познания и характеристика стадий научного исследования в них.
16. Общефилософские принципы научного познания мира и их характеристика.
17. Принципы естественнонаучного познания предметов и процессов и их характеристика.
18. Принципы организации естественнонаучного исследования и их характеристика.
19. Всеобщий (философский) метод познания и его требования к изучению окружающего мира.
20. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований.
21. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного исследования в сфере будущей профессии.
22. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного исследования в сфере будущей профессии.
23. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного исследования в сфере будущей профессии.
24. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного исследования в сфере будущей профессии.
25. Сущность теории и специфика теоретических исследований.
26. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного исследования в сфере будущей профессии.
27. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного исследования в сфере будущей профессии.
28. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного исследования в сфере будущей профессии.
29. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного исследования в сфере будущей профессии.
30. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного исследования в сфере будущей профессии.
31. Специальные методы научного исследования в сфере будущей профессии.
32. Методика научных исследований и ее специфика.
33. Специфика научно-исследовательской работы: сущность, цель, этапы.
34. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее элементам.
35. Понятие, свойства, функции и виды научной информации.
36. Информационно-поисковые системы и информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
37. Характеристика библиотечных каталогов и картотек при поиске литературы в процессе научно-исследовательской работы.
38. Способы изучения специальной литературы и анализа прорабатываемой информации

в целях научно-исследовательской работы.

39. Виды рабочих записей и их характеристика в процессе научно-исследовательской работы.

40. Методы анализа и обработки первичной статистической информации.

41. Требования к подготовке рукописи и оформлению компонентов отчета о результатах научно-исследовательской работы.

42. Этапы процесса внедрения результатов завершенной научно-исследовательской работы.

43. Понятие эффективности научных исследований и характеристика ее видов.

44. Критерии эффективности результатов научно-исследовательской работы и работы научно-исследовательского коллектива и научного сотрудника.

45. Цель, задачи, виды и формы научно-исследовательской работы студентов.

46. Особенности подготовки реферата и доклада.

47. Особенности структуры, подготовки, оформления и защиты курсовой работы.

48. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР).

49. Особенности структуры ВКР и требования к оформлению ее элементов.

50. Особенности и порядок защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР)

Планы семинарских занятий

Тема 2. Научное исследование и его специфика. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1) Специфика научного познания.

2) Свойства и признаки научного знания.

3) Сущность и структура научного исследования.

4) Классификация научных исследований и их особенности в сфере будущей профессии.

5) Научно-исследовательская работа студентов: виды и формы.

6) Правовые основы научно-исследовательской деятельности.

Сообщения:

- Этические основы научного исследования в сфере будущей профессии

Тема 3. Общеметодологические основы научного исследования. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода науки и его классификация.

2. Понятие методологии научного познания и развитие представлений о ней в истории философской мысли.

3. Всеобщая (философская) методология и ее характеристика:

а) требования законов диалектики как содержание всеобщего (философского) метода научного познания в исследовании;

б) методологические требования парных категорий диалектики к научному познанию в исследовании.

4. Специфика и взаимосвязь уровней научного познания в исследовании:

а) эмпирический уровень и характеристика его стадий;

б) теоретический уровень и характеристика его стадий;

в) различия и взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания;

5. Принципы познания в научном исследовании:

а) общефилософские принципы познания и их характеристика;

б) естественнонаучные принципы познания и их характеристика;

в) принципы организации естественнонаучного исследования.

6. Критерии познания в научном исследовании и их характеристика.

Сообщение:

Значение всеобщего (философского) метода для научного исследования в сфере моей будущей профессии.

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Эмпирическое знание и его особенности:
а) Понятие эмпирического знания и цель эмпирического познания;
б) Соотношение понятий «данные» и «факты» в эмпирическом исследовании.
2. Специфика эмпирических исследований:
а) Сущность и особенности эмпирического исследования;
б) Структура эмпирического исследования и характеристика ее компонентов;
в) Схема организации эмпирического исследования и характеристика ее компонентов.
3. Общенаучные эмпирические методы и их характеристика.
1) Эмпирические методы-операции и их особенности:
а) изучение литературных источников и архивных документов;
б) метод проб и ошибок;
в) наблюдение;
г) измерение;
д) экспертиза;
е) опрос;
ж) тестирование.
2) Эмпирические методы-действия и их особенности:
а) отслеживание и его разновидности – обследование, мониторинг;
б) изучение и обобщение опыта;
в) опытная работа;
г) эксперимент;
д) экстраполяция;
е) ретроспекция и прогнозирование.
4. Обобщение и обработка данных эмпирического исследования:
а) особенности стадии оценки и обобщения данных;
б) особенности стадии обработки данных.
Сообщение:
Значение эмпирических методов для научного исследования в сфере будущей профессии.

Тема 5. Теоретические методы научного исследования. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность теории и специфика теоретических исследований:
а) Понятие теории и особенности ее разработки;
б) Сущность, особенности, этапы и роль теоретического исследования в науке.
2. Общенаучные теоретические методы и их характеристика.
1) Теоретические методы-операции и их особенности:
а) анализ и синтез;
б) индукция и дедукция;
в) интерпретация;
г) аргументирование;
2) Теоретические методы-действия и их особенности:
а) объяснение;
б) аналогия;
в) формализация;
г) абстрагирование;
д) конкретизация;
е) обобщение;
ж) моделирование;

з) идеализация;
и) мысленный эксперимент;
к) восхождение от абстрактного к конкретному;
л) аксиоматический метод;
м) гипотетико-дедуктивный метод;
н) исторический и логический метод;
о) классификация, типология и систематизация.
Сообщение:
Значение теоретических методов для научного исследования в сфере будущей профессии

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов.

Алгоритм – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств.

Аналогия — сопоставление изучаемого явления с другими, подобными.

Верификация – процесс установления истинности научных суждений путем их эмпирической проверки.

Выборочная совокупность (n) - часть генеральной совокупности, выбранная по строго заданным правилам (ее микромодель).

Выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта.

Генеральная совокупность (N) – совокупность единиц исследования, объектов, которые территориально и во времени локализованы и на которые будут распространяться выводы.

Гипотеза — теоретическое предположение, которое создает предварительное истолкование сложного объекта.

Дедукция — вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев; например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими свойствами.

Диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей (coincidentia oppositorum – лат.).

Идеализация – это умственная познавательная процедура, в результате которой создается идеализированный объект, являющийся предметом теоретического исследования.

Идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом.

Измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определенными эталонными мерами.

Индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению.

Интервью — вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и исследуемым субъектом по заранее разработанному плану.

Классификация и типология — классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по сущностным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов.

Количественные методы нацелены на выявление количественных признаков социальных процессов, то качественные методы обращены на качественную сторону этих процессов.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Логический метод — это научное воспроизведение развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Медианой называется значение изучаемого признака, который делит упорядоченный

статистический ряд, пополам.

Метод – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Методология — учение о методах познания и преобразования действительности.

Методология — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мода это величина признака, которая чаще других встречается в статистическом ряду.

Наблюдение — изучение конкретных объектов и их свойств путем восприятия зрительными и слуховыми каналами рецепции или с помощью приборов согласно плану, программе исследования.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям.

Описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов.

Проблема – противоречие в познании, характеризующиеся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения.

Редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом стремятся сложные явления рассматривать как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их.

Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого.

Сравнение — сопоставление различающихся объектов в целях уточнения сходства и различия.

Структурный метод –ориентирован на выявление структуры системы, т.е. совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга.

Факт — это информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами.

Эксперимент — искусственное создание различных условий, в которых объект проявляет свои свойства, с целью их фиксации и изучения, различают полевой и лабораторный виды эксперимента.

Экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	В чем заключаются цели и задачи научного исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
2	УК-1-З1	Дайте характеристику теоретическому и эмпирическому уровням научного исследования, укажите их особенности.
3	УК-1-З2	Назовите и дайте характеристику основным этапам научно-исследовательской работы.
4	УК-1-З2	Раскройте соотношение и зависимость между темой и содержанием научной работы, объектом, предметом, целью и задачами исследования.
5	УК-1-З3	Перечислите теоретические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
6	УК-1-З3	Перечислите эмпирические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
7	УК-1-З4	Представьте соотношение объективности и субъективности в научном исследовании.

8	УК-1-З4	В чем заключаются особенности комплексного использования теоретических и эмпирических методов научного исследования.
9	УК-1-З5	Раскройте принцип системности в научном исследовании.
10	УК-1-З5	В чем заключается диалектическое единство объекта и методов научного исследования?
11	УК-1-З6	Дайте характеристику основным типам научных исследований.
12	УК-1-З6	Раскройте особенности подготовки и оформления научной работы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Поясните необходимость постановки цели и задач научного исследования.
14	УК-1-У1	Самостоятельно определите цель и сформулируйте задачи исследования выбранной вами темы из списка выпускных квалификационных работ студентов вашего направления подготовки.
15	УК-1-У2	Как проявляется принцип всеобщей связи в исследуемом объекте (процессе, явлении)?
16	УК-1-У2	Что необходимо учитывать при реализации принципа системности в научных исследования?
17	УК-1-У3	Подберите необходимую литературу (источники научной информации) по теме «Эмпирические методы исследования в сфере предоставления услуг потребителю»
18	УК-1-У3	С помощью поисковых систем в интернете найдите и составьте классификацию видов услуг, предоставляемых организациями кредита и сервиса.
19	УК-1-У4	Выделите особенности в деятельности фирм, работающих в сфере предоставления услуг потребителю, в системе согласованных условий и клиентурных отношений.
20	УК-1-У4	Обобщите итоги учебной деятельности вашей группы за прошедший семестр.
21	УК-1-У5	Представьте в виде плана (схемы, алгоритма) последовательность действий процесса научного исследования.
22	УК-1-У5	Подготовьте алгоритм системного анализа учебной деятельности вашей группы.
23	УК-1-У6	Составьте план подготовки реферата по теме: «Особенности развития кампаний финансового и сервисного обслуживания в Российской Федерации»
24	УК-1-У6	Подготовьте развернутый план научной статьи: «Лефортово: история и современность»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Осуществите классификацию научных источников для курсовой работы.
26	УК-1-В1	Продумайте план включенного наблюдения за учебной деятельностью группы.
27	УК-1-В2	В электронной библиотеке РосНОУ подберите три источника для подготовки реферата по теме «Теоретические методы научных исследований».
28	УК-1-В2	Проведите анализ учебного пособия Шкляра М.Ф. Основы научных исследований. — М.: Дашков и К, 2015.
29	УК-1-В3	Представьте свое видение системного анализа деятельности сервисной компании «Крок» (https://www.croc.ru/about/)
30	УК-1-В3	Выделите объект и предмет исследования в научной проблеме «Развитие сферы финансов, кредита и сервиса в Российской Федерации».

31	УК-1-В4	Проведите контент-анализ статьи из журнала Вестник Российского нового университета.
32	УК-1-В4	Определите среднее арифметическое, моду, медиану, дисперсию для следующего статистического ряда: 2, 4, 7, 3, 2, 1, 8, 6, 2
33	УК-1-В5	Результат, полученный при выполнении задания № 28 представьте в виде таблицы, диаграммы, гистограммы.
34	УК-1-В5	Составьте библиографический список для курсовой работы, включающий нормативные акты, монографии, научные статьи из журналов и источники из Интернета.
35	УК-1-В6	Подготовьте эссе на тему «Организация самоподготовки студента: проблемы и пути их решения».
36	УК-1-В6	Проведите анализ научной статьи из журнала Вестник Российского нового университета.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
-задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
-задания и упражнения, выполненные в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 2
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1-2
3	УК-1-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 3, 4
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3-4
5	УК-1-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 4, 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5-6
7	УК-1-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 3
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7-8
9	УК-1-З5	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 6
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9-10
11	УК-1-З6	Письменный опрос на занятиях по темам 6, 7
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11-12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Практическая работа по т. 1а, 3а, 4а
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25-26

27	УК-1-В2	Практическая работа по т. 4а, 5а.
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27-28
29	УК-1-В3	Практическая работа по т. 3а.
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29-30
31	УК-1-В4	Практическая работа по т. 3а, 4а, 5а
32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31-32
33	УК-1-В5	Практическая работа по т. 7а
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33-34
35	УК-1-В6	Выполнение заданий по т. 6
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35-36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-7
2	УК-1-З1	1. Происхождение, понятие и классификация науки. 2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов. 3. Цель и задачи науки. 4. Функции науки и их характеристика. 5. Признаки научного знания и их характеристика. 6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой. 7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 8-14
4	УК-1-З2	8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке. 9. Понятие и структура научного исследования (научно-исследовательской деятельности). 10. Классификация научных исследований и характеристика их разновидностей. 11. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. 12. Понятие метода исследования в науке и требования к нему. 13. Типология методов научного исследования и их характеристика. 14. Понятие методологии научного исследования.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 15-24

6	УК-1-З3	15. Сущность и соотношение уровней научного познания и характеристика стадий научного исследования в них. 16. Общефилософские принципы научного познания мира и их характеристика. 17. Принципы естественнонаучного познания предметов и процессов и их характеристика. 18. Принципы организации естественнонаучного исследования и их характеристика. 19. Всеобщий (философский) метод познания и его требования к изучению окружающего мира. 20. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований. 21. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного исследования в сфере будущей профессии. 22. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного исследования в сфере будущей профессии. 23. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного исследования в сфере будущей профессии. 24. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного исследования в сфере будущей профессии.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 25-30
8	УК-1-З4	25. Сущность теории и специфика теоретических исследований. 26. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного исследования в сфере будущей профессии. 27. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного исследования в сфере будущей профессии. 28. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного исследования в сфере будущей профессии. 29. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного исследования в сфере будущей профессии. 30. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного исследования в сфере будущей профессии.
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 30-41

10	УК-1-З5	31. Специальные методы научного исследования в сфере будущей профессии. 32. Методика научных исследований и ее специфика. 33. Специфика научно-исследовательской работы: сущность, цель, этапы. 34. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее элементам. 35. Понятие, свойства, функции и виды научной информации. 36. Информационно-поисковые системы и информационные ресурсы в научно-исследовательской работе. 37. Характеристика библиотечных каталогов и картотек при поиске литературы в процессе научно-исследовательской работы. 38. Способы изучения специальной литературы и анализа прорабатываемой информации в целях научно-исследовательской работы. 39. Виды рабочих записей и их характеристика в процессе научно-исследовательской работы. 40. Методы анализа и обработки первичной статистической информации. 41. Требования к подготовке рукописи и оформлению компонентов отчета о результатах научно-исследовательской работы.
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 42-50
12	УК-1-З6	42. Этапы процесса внедрения результатов завершенной научно-исследовательской работы. 43. Понятие эффективности научных исследований и характеристика ее видов. 44. Критерии эффективности результатов научно-исследовательской работы и работы научно-исследовательского коллектива и научного сотрудника. 45. Цель, задачи, виды и формы научно-исследовательской работы студентов. 46. Особенности подготовки реферата и доклада. 47. Особенности структуры, подготовки, оформления и защиты курсовой работы. 48. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР). 49. Особенности структуры ВКР и требования к оформлению ее элементов. 50. Особенности и порядок защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html

б) дополнительная литература:

1. Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований : учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67290.html

2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 c. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60482.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.studentlibrary.ru/ Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам

http://www.iprbookshop.ru/ Учебные издания из Электронно-библиотечной системы IPRbooks

https://www.ifilosofia.ru/filosofiya-nauki-podborka-lektsij/386-metody-nauchnogo-issledovanija-i-ih-klassifikacija.html Методы научного исследования и их классификация

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинаров и практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

Правоведение

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Правоведение» заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся систему теоретических правовых знаний, практических умений и навыков по личностному и профессиональному росту с целью развития соответствующей универсальной компетенции, способствующей выбору оптимальных способов решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся правовых и иных ресурсов и ограничений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правоведение относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России
Социология
Всеобщая история

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия
Основы управления
Конфликтология

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	**Знать:**	
	Основные понятия и категории юриспруденции, основы государствоведения, принципы и функции права, этапы и закономерности государственного и правового развития России	УК-2-З1

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	Основы конституционного строя Российской Федерации, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации	УК-2-З2
	Характерные черты основных правовых семей мира, специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права, основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности	УК-2-З3
	Основные нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права	УК-2-З4
	Уметь:	
	Правильно толковать нормативные правовые акты и оперировать юридическими понятиями и категориями, проводить квалифицированную дифференциацию правовых норм, осуществлять их содержательный анализ	УК-2-У1
	Анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности	УК-2-У2
	Давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере отраслевого права, реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами, правовыми стимулами и ограничениями	УК-2-У3
	Самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышения своей профессиональной квалификации, грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций, качественно определять соответствие правовых норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества	УК-2-У4
	Владеть:	
	Профессиональной юридической лексикой применительно к реализуемой специальности, правовой терминологией отраслевого законодательства, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам	УК-2-В1
	Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в сфере профессиональной деятельности	УК-2-В2

	Навыками работы с законодательством, учебной и научно -популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, способностью выявления пробелов и противоречий действующего российского законодательства	УК-2-В3
	Навыками составления профессиональных документов, необходимых для участия в гражданском обороте, разработки предложений по оптимизации правового регулирования реализуемой профессиональной деятельности	УК-2-В4
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности(УК-11)	**Знать:**	
	правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права	УК-11-З1
	механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка	УК-11-З2
	Основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	УК-11-З3
	Понятие экстремизма и терроризма, коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов	УК-11-З4
	Уметь:	
	применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права	УК-11-У1
	сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности	УК-11-У2
	анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе	УК-11-У3

	Выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия	УК-11-У4
	Владеть:	
	навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства	УК-11-В1
	навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений	УК-11-В2
	навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений	УК-11-В3
	Навыками выявления признаков, форм и негативных последствий проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, их предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения	УК-11-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
2 семестр										
1.	Понятие науки правоведение, ее предмет и методы	9	3	2	1				6	

2.	Государство и право, их роль в жизни общества	9	3	2	1				6	
3.	Действие права в системе общественных отношений	9	3	2	1				6	
4.	Правовые отношения	9	3	2	1				6	
5.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	9	3	2	1				6	
6.	Основы конституционного строя РФ	9	3	2	1				6	
7.	Гражданское право в системе российского права	9	3	2	1				6	
8.	Семейное право. Брачно-семейные отношения	9	3	2	1				6	
9.	Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор	9	3	2	1				6	
10.	Основы административного права	9	3	2	1				6	
11.	Понятие уголовного права. Уголовный закон	9	3	2	1				6	
12.	Основы экологического права	7,4	3	2	1				4,4	
13.	Экзамен	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы

Учебный курс «Правоведение» в системе высшего образования. Цели и задачи учебного курса и его особенности.

Государство и право, их роль в жизни общества. Проблема формирования правового сознания и правовой культуры студента.

Предмет науки правоведение. Общенаучные, специальные и частно-научные методы исследования государства и права.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 2. Государство и право, их роль в жизни общества

Закономерности возникновения государства и права. Основные школы права и теории его происхождения. Основные теории происхождения государства.

Понятие и признаки права. Функции права: понятие, виды. Понятие и классификация

принципов права. Право в системе социальных норм.

Сущность и социальное назначение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Исторические корни и условия формирования правового государства. Сущность и признаки правового государства. Понятие, признаки и институты гражданского общества.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 3. Действие права в системе общественных отношений

Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения в статьях нормативных правовых актов.

Формы (источники) права. Нормативный правовой акт – основной источник права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Общепризнанные принципы международного права.

Нормотворческая и правоприменительная юридическая техника. Законы и подзаконные акты. Локальные нормативные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права: понятие, виды. Институты права: понятие виды.

Основные правовые системы современности. Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, обладающих единством существенных свойств. Соотношение правовой семьи и правовой системы.

Международное право как особая система права.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 4. Правовые отношения

Понятие, виды и состав правоотношения. Содержание правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Виды юридических фактов. Юридические составы и состояния.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Поведение и право. Правовое и юридически безразличное поведение. Виды правомерного поведения. Понятие противоправного поведения. Признаки, особенности, субъекты противоправного поведения.

Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений.

Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность. Меры юридической ответственности и иные меры государственного принуждения.

Понятие, цели, функции, принципы и виды юридической ответственности. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности. Законность и правопорядок: понятие, методы обеспечения и соотношение.

Экстремизм, терроризм и коррупция как наиболее серьезные угрозы общественной безопасности в России. Меры борьбы и противодействия с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8

Тема 6. Основы конституционного строя РФ

Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства. Конституционный статус личности. Особенности федеративного устройства России. Конституционные основы, история становления и развития Российской Федерации. Государственная символика. Виды и конституционно-правовой статус субъектов федерации. Компетенция РФ и её субъектов. Право сецессии. Тенденции современного российского федерализма.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти. Разделение властей.

Президент Росси: порядок избрания, конституционный статус, компетенция, акты. Федеральное собрание: структура, порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс. Система исполнительной власти России. Правительство Российской Федерации.

Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная система, ее

структура: Конституционные суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды; военные суды; арбитражные суды.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 7. Гражданское право в системе российского права

Гражданское право как отрасль российского права. Предмет, принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Состав гражданских правоотношений: содержание, субъект, объект. Юридические факты, основания возникновения гражданских правоотношений.

Правоспособность и дееспособность граждан. Категории граждан по объему

дееспособности. Ограничение дееспособности. Юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Понятие права собственности. Правомочия собственника. Формы и виды собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности.

Определение обязательства. Классификация обязательств. Стороны обязательств. Перемена лиц в обязательствах. Способы исполнения обязательств. Срок исполнения обязательства. Место исполнения. Субъекты обязательств. Основания прекращения обязательств.

Наследственное право: понятие и основные институты.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения

Семейное право как отрасль права: предмет, методы. Конституционное значение принципа заботы государства о семье, защита семьи государством.

Семейные правоотношения: возникновение, изменение и прекращение. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав. Способы защиты семейных прав.

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: регистрация брака, условия заключения брака и препятствия к вступлению в брак. Признание брака недействительным. Расторжение брака.

Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания,

образования детей и других вопросов жизни семьи. Право выбора супругами фамилии при заключении брака.

Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный и договорный режим супружеского имущества. Брачный контракт. Ответственность супругов по обязательствам.

Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашения об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.

Лишение родительских прав как форма ответственности в семейных правоотношениях.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор

Понятие трудового права. Особенности метода правового регулирования трудовых правоотношений. Система трудового права, правовые институты. Основные принципы трудового права, их значение. Запрещение дискриминации в сфере труда и принудительного труда.

Понятие, стороны, содержание и срок трудового договора. Срочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора, форма договора, испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора.

Дисциплина труда работников: понятие, содержание и методы обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Основания и условия дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 10. Основы административного права

Административное право как отрасль российского права. Предмет и метод административного права. Органы государственного управления.

Административное правонарушение, понятие, признаки. Характеристика состава

административного правонарушения.

Административная ответственность: понятие, особенности, основания возникновения. Виды административных взысканий.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон

Общая характеристика уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовный закон: понятие и структура.

Понятие преступления. Социальный характер и признаки преступления. Состав преступления: понятие, виды. Значение состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Причины преступности.

Понятие уголовной ответственности и её отличия от иных видов юридической ответственности.

Понятие и цели наказания в уголовном праве. Система и виды наказаний. Назначение наказания.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 12. Основы экологического права

Экологическое право – комплексная отрасль российского права. Источники экологического права. Права граждан в области экологии.

Экосистемы как объект правового регулирования. Основные направления экологической политики государства. Природоохранное законодательство.

Экологические правонарушения. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природной среды и здоровья человека.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 13. Экзамен

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о науке правоведение. Охарактеризовать ее предмет и методы.

Основные вопросы:

1. Учебный курс «Правоведение» в системе высшего образования. Цели и задачи курса.

2. Общенаучные, специальные и частно-научные методы исследования.

3. Место правоведения в системе гуманитарных и юридических наук.

4. Роль правоведения в формировании правосознания и правовой культуры студента. Правовой нигилизм.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8

Тема 2. Государство и право, их роль в жизни общества. Государство и право, их роль в жизни общества.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о государстве и о праве. Рассмотреть их роль в жизни общества.

Основные вопросы:

1. Происхождение права и государства. Теории происхождения государства и права.

2. Понятие, сущность и признаки права.

3. Сущность государства: понятие, признаки и функции. Механизм государства: понятие, признаки, структура.

4. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Особенности формы Российского государства на современном этапе.

5. Правовое государство и гражданское общество.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 3. Действие права в системе общественных отношений. Действие права в системе общественных отношений.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре нормы права. Рассмотреть основные правовые системы современности и отрасли права.

Основные вопросы:

1. Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения в статьях.

2. Юридическая техника: понятие, виды, структура. Нормотворческая и

правоприменительная юридическая техника: правила, приемы и средства.

3. Формы (источники) права. Законы и подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

4. Понятие правовой системы, ее структура. Типология современных правовых семей.

5. Система права: понятие, структура, предмет и метод правового регулирования. Специализация и унификация российского законодательства.

6. Международное право как особая система права. Система российского права и международное право.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8

Тема 4. Правовые отношения. Правовые отношения.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре правоотношений.

Основные вопросы:

1. Понятие и признаки правоотношения.

2. Состав правоотношений. Субъекты правоотношений, и правоспособность и дееспособность. Правовой статус личности. Объекты правоотношений. Субъективные права и субъективные юридические обязанности.

3. Виды правоотношений.

4. Юридические факты и их классификация.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре институций правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности.

Основные вопросы:

1. Понятие и виды правомерного поведения. Формы реализации правомерного поведения.
2. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений.
3. Состав правонарушения.
4. Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность.
5. Понятие, цели, функции, принципы, виды юридической ответственности.
6. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности.
7. Законность и правопорядок: понятия и методы обеспечения.
8. Экстремизм, терроризм и коррупция - угрозы общественной безопасности.
9. Меры борьбы и противодействия с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 6. Основы конституционного строя РФ. Основы конституционного строя РФ.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах конституционного строя РФ.

Основные вопросы:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства.

2. Основы правового положения личности в РФ.

3. Федеративное устройство России.

4. Система органов государственной власти РФ.

11. Президент РФ.

12. Законодательная власть в РФ.

13. Исполнительная власть в РФ.

14. Судебная власть в РФ.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8

Тема 7. Гражданское право в системе российского права. Гражданское право в системе российского права.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре гражданского права как составляющего элемента системы российского права.

Основные вопросы:

1. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники.

2. Понятие и структура гражданского правоотношения.

3. Субъекты гражданских правоотношений.

4. Право собственности: понятие, содержание, формы и виды.

5. Обязательства в гражданском праве.

6. Основные институты наследственного права.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8

Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения. Семейное право. Брачно-семейные отношения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре семейного права и брачно-семейных правоотношений.

Основные вопросы:

1. Понятие, источники и основные принципы семейного права.

2. Семейные правоотношения.

3. Порядок заключения и прекращения брака.

4. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

5. Ответственность в семейных правоотношениях.

6. Законный и договорной режимы имущества супругов. Брачный контракт.

7. Алиментные отношения в семейном праве.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8

Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах трудовых правоотношений и их регулированию.

Основные вопросы:

1. Трудовое право: предмет, источники. Роль, задачи трудового права и тенденции его развития.

2. Особенности системы источников трудового права и их общая характеристика.

3. Трудовое право в системе отраслей российского права.

4. Коллективный трудовой договор.

5. Понятие и виды дисциплины труда.

6. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.

7. Физическое лицо как с

8. Понятие и характеристика трудового договора.

9. Трудовая дисциплина.

10. Дисциплинарная ответственность. Виды и порядок наложения дисциплинарных

взысканий.

11. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 10. Основы административного права. Основы административного права.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах административно-правового регулирования.

Основные вопросы:

1. Административное право как отрасль права.

2. Административно-правовое регулирование.

3. Система административного законодательства.

4. Административные режимы.

5. Субъекты административного права.

6. Административное правонарушение: признаки, состав.

7. Виды административной ответственности.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон. Понятие уголовного права. Уголовный закон.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах уголовно-правового регулирования.

Основные вопросы:

1. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы.

2. Уголовный закон: понятие, структура.

3. Источники уголовного права.

4. Преступление: признаки, виды.

5. Состав преступления.

6. Понятие уголовной ответственности.

7. Классификация уголовных наказаний.

8. Освобождение от уголовной ответственности и её исключение.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

Тема 12. Основы экологического права. Основы экологического права.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Время – 2 часа.

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах правового регулирования в сфере охраны окружающей среды и экологии.

Основные вопросы:

1. Экологическое право: понятие, источники.

2. Экосистемы как объекты правового регулирования.

3. Экологическое право в системе российского права.

4. Конституция РФ как источник экологического права.

5. Система органов управления в сфере охраны окружающей среды.

6. Основные задачи и виды экологического контроля.

7. Общественный контроль в области охраны окружающей среды.

8. Муниципальный контроль в области охраны окружающей среды.

9. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды

10. Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений.

11. Понятие экологического правонарушения и виды ответственности за нарушения законодательства об охране окружающей среды.

Литература:

а) основная:1-3.

б) дополнительная: 4-8.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная власть. Наиболее ярко это формулируется в ставшем афористичным выражении, принадлежащем Людовику XIV: "Государство - это я".

Автократия - неограниченное властвование одного лица по собственному усмотрению.

Авторитаризм - политический режим осуществления власти одним лицом, обосновываемый идеологией либо заслугами, особыми качествами правителя, его харизмой.

Административный проступок - противоправное деяние с негативными последствиями, нарушающее общеобязательные правила (нормы) ведения определенных государственно и общественно значимых дел.

Аналогия закона - применение в какой-либо конкретной ситуации нормы права, регулирующей сходные общественные отношения. Применяется довольно часто, но это запрещено законом в сфере уголовных и административных правоотношений, когда последние связаны с наказанием.

Аналогия права - решение по конкретному делу, принимаемое исходя из общих принципов права, смысла и целей действующего законодательства (гуманизм, объективность, справедливость).

Аппарат - институт постоянного осуществления функций органов власти государственных и негосударственных структур.

Аристократия - форма государственного правления, при которой власть принадлежит представителям родовой знати.

Аффект (от лат. affektus - душевное волнение, страсть) - "кратковременное, резко выраженное, стремительно развивающееся состояние человека, которое характеризуется сильным и глубоким переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением контроля за своими действиями". Различаются два вида аффекта:

Государственная власть - определяемая правом возможность государства регулировать общественные отношения соответствующим способом.

Государственное управление - процесс принятия и практического исполнения управленческих решений по реализации внутренней и внешней политики государства, носящий целенаправленный и официальный характер. Выражается в волевом воздействии субъекта управления на управляемые объекты с соблюдением определенной процедуры действий: обоснованность, последовательность, форма выражения, содержательная часть.

Государственный аппарат - сложное системное образование, дифференцированное "по вертикали" и "по горизонтали". В первом случае - это высшие федеральные органы

государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Во втором - органы власти национально-государственных; национально-административных и административно-территориальных образований.

Государственная служба - вид трудовой деятельности, состоящий в выполнении служебных обязанностей лицами, занимающими по назначению или выборам должность в государственном аппарате и получающими за это от государства ("казны") вознаграждение.

Гражданское общество – предполагает активное проявление творческих возможностей

личности во всех сферах социальных связей. Основными признаками такого общества является экономическая, политическая и духовная свобода личности. Государство ограничивается исполнением лишь минимально необходимых властных функций. Это сфера свободной, творческой жизнедеятельности личности, коллективов и общностей людей.

Демократия - власть народа, организованная таким образом, чтобы у населения имелась возможность спокойно, безопасно и свободно заниматься созидательным трудом во всех сферах общественной жизни. Это общечеловеческая социальная и политическая ценность, исключающая произвол и одного лица, и большинства, и толпы, и всех по отношению к отдельному индивиду. Демократический строй предполагает механизм выявления интересов различных слоев общества и решение, строящееся на оптимально возможном консенсусе интересов, позиций, платформ, мнений.

Деспотия - форма неограниченной самодержавной власти.

Дефиниция - краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления; в лингвистике - толкование слова.

Доктрина - это наука (теория, концепция или идея), которые во всех без исключения случаях используются в правотворческом и правореализующем процессе. В романо-германской правовой семье доктрина имеет первостепенное значение, так как в течение длительного времени она была основным источником права, которое было выработано в университетах в период XVIII - XIX вв. В литературе отмечается, что относительно недавно с победой идей демократии и кодификации доктрина уступила свое первенство закону. Особенно заметно значение доктрины, а также религиозной догмы в мусульманском праве, основанном на принципе авторитета религиозных догм и религиозных деятелей.

Закон - (федеральный или субъекта федерации) - принятый в установленном порядке и выражающий государственную волю нормативный правовой акт по основным вопросам государственной и общественной жизни.

Законность - система юридических правил, норм, средств и гарантий с соответствующими им государственными структурами, предназначенная обеспечивать процесс их реализации.

Законность - это строгое и неуклонное соблюдение закона всеми государственными органами, общественными и хозяйственными организациями, должностными лицами и гражданами.

Законодательная власть - одна из ветвей (подсистема) государственной власти, предусматриваемая конституцией государства. Ее основными функциями являются представительство интересов граждан, законотворчество и принятие политических решений.

Законодательная техника - совокупность правил, средств и приемов, используемых при выработке правовых норм, издании нормативных актов и последующей их систематизации.

Законодательство - обладающая системным характером совокупность законов и иных нормативных правовых актов.

Иерархия - расположение частей или элементов целого в последовательном порядке от высшего к низшему и наоборот.

Идеология - совокупность или система взглядов, идей, суждений и представлений людей, объединенных общностью интересов, потребностей, идеалов и мотивов поведения, определенной шкалой ценностей и целей жизнедеятельности. Это общественное сознание, преломленное классовыми (групповыми) интересами. Она порождается политической борьбой. Может способствовать духовному освоению действительности или искажать ее, деформировать иные формы сознания (науку, мораль, национальное самосознание, религию).

Империя - сложносоединенное государство, создаваемое не всегда на добровольной основе. Степень зависимости присоединяемых окраин от центра различен. Такие государства существовали во все исторические эпохи (Римское государство последнего периода своего существования, царская Россия, Великобритания XIX в.).

Индивидуальный правовой акт - распространяет свое действие на конкретных (персонифицированных) субъектов права. Не рассматривается в качестве источника права, поскольку не содержит норм права. Прекращает свое действие с реализацией права или обязанности, отнесенного (обращенного) к конкретному субъекту права.

Инкорпорация - форма систематизации законодательства посредством объединения нормативных актов определенного уровня (журналы, сборники) без внесения изменений в их содержание (за исключением внесенных законодателем изменений и дополнений) в определенном порядке (хронологическом, алфавитном, системно-предметном). Виды инкорпорации: официальная, официозная (полуофициальная) и неофициальная.

Исполнительная власть - одна из ветвей государственной власти (подсистема государственной власти), порядок формирования и полномочия которой определяются конституцией государства. Ее основными функциями являются: организация и осуществление государственного управления посредством регулирующего воздействия на общественные процессы и формирование поведенческих мотивов деятельности людей.

Казус (лат. casus). В общеупотребительном смысле под этим выражением понимается "сложный, запутанный случай". Это всегда невиновное причинение вреда, хотя по некоторым формальным признакам он сходен с правонарушением.

Кодификация - наиболее совершенная форма систематизации законодательства, выражающаяся в подготовке обладающего системным характером нового комплексного (сводного) законодательного акта, предназначенного регулировать наиболее важные сферы общественных отношений на протяжении длительного времени. Виды кодификации: всеобщая, отраслевая и специальная (комплексная).

Консолидация - форма систематизации законодательства, выражающаяся в объединении в единый документ блока законодательных актов, предназначенных регулировать определенный вид общественных отношений в логической последовательности без внесения изменений в их содержание.

Конституция - основной закон (учредительный акт) государства, имеющий высшую юридическую силу на всей ее территории и являющийся законом прямого действия. Как правило, действует на протяжении длительного времени. Например, Конституция США с определенными поправками действует с 1789 г. и по настоящее время.

Легитимность - правомерность, законность действий индивидуальных и коллективных субъектов права по совершению юридически значимых действий.

Метод правового регулирования - это дополнительный критерий, который представляет собой сочетание юридических средств и приемов, осуществляющих воздействие права на поведение людей, общественные отношения.

Методология - учение о методах. Метод науки представляет собой совокупность принципов, правил, приемов научной деятельности, применяемых для получения истинных и объективно отражающих деятельность знаний.

Механизм государства - это "набор" и структура функционально определенных органов государства, их структурных подразделений и должностей (должностных лиц и представителей

власти). Механизм государства воплощается в государственном аппарате и процессе его функционирования - выполнении этим аппаратом функций государства.

Механизм правового регулирования (МПР) рассматривается как взятая в единстве система юридических средств, при помощи которых осуществляется результативное правовое воздействие на общественные отношения, поведение людей. Понятие МПР призвано, образно говоря, отразить анатомию правовой действительности с ее динамической стороны.

Мусульманское право - это система норм, выраженных в религиозной форме и основанных на мусульманской религии - исламе. Ислам исходит из того, что существующее право произошло от Аллаха, который в определенный момент истории открыл его человеку через своего пророка Мухаммеда. Основными источниками мусульманского права являются: Коран, сунна, иджма, кияс.

Нормативный договор - это соглашение двух или более сторон, устанавливающее, изменяющее или отменяющее правовые нормы в пределах их компетенции. Такие договоры бывают внутригосударственными и международными.

Нормативный правовой акт - установленный государством акт, содержащий общие правила поведения (норма права). Данная форма права известна всем обществам. По юридической силе нормативные акты делятся на законы и подзаконные акты. По объему и характеру действия они могут быть общего и ограниченного действия.

Нормы права - результат отражения социальной деятельности. Они возникают как продукт осознания потребности ее правового опосредования, необходимости регулирования правом общественных отношений. Правовая норма обладает определенной сущностью, имеет свое содержание и форму, занимает самостоятельное место в правовой системе. В правовой норме следует выделять логическое, социально-юридическое и волевое содержание.

Олигархия - разновидность государственного режима, при котором реальная политическая власть, достигнутая недемократическими способами, принадлежит узкой группе лиц, не отражающей интересы населения (правление богатых семей).

Орган государства - это составная часть механизма государства, имеющая в соответствии с законом собственную структуру, строго определенные полномочия по управлению конкретной сферой общественной жизни и органически взаимодействующая с другими частями государственного механизма, образующими единое целое.

Отрасль права - эта систематизированная совокупность основных норм, образующих самостоятельную часть системы права, которые регулируют качественно своеобразный вид общественных отношений своим специфическим методом. Критериями деления права на отрасли являются предмет и метод правового регулирования.

Политический режим - это совокупность применения определенных форм и методов, используемых властными структурами (должностные лица и органы власти) в процессе реализации своих полномочий по управлению делами государства.

Политическая система общества - представленные в едином целостном (системном) комплексе государство и негосударственные структуры, участвующие в политической жизни страны и осуществлении государственной власти.

Право - это правила поведения, издаваемые государством и имеющие общеобязательный, официальный характер.

Правонарушение - это виновное, противоправное деяние вменяемого лица, причиняющего вред другим лицам и обществу, влекущее юридическую ответственность.

Правопорядок - система стабильных правовых связей и отношений, существующих в государстве между субъектами права, которые обеспечивают их потребности, интересы и цели, а также способствующие гармонизации общественного развития.

Правовой идеализм представляет собой переоценку возможностей правовых средств в процессе достижения искомых общественных отношений.

Правоотношение в узком смысле является совокупностью персональных прав и обязанностей, возникших на основе норм права. Под правоотношением в широком смысле понимается общественное отношение, урегулированное правом (трудовое, гражданское, административное).

Правосознание - это совокупность идей, представлений, чувств, переживаний, выражающих отношение людей к правовым явлениям общественной жизни (законам, законности, правомерному и неправомерному поведению, правам, обязанностям, правосудию).

Правотворчество - это вид государственной деятельности, завершающий процесс формирования и означающий возведение народной воли в закон.

Предмет правового регулирования выступает основным критерием деления права на отрасли. Он представляет собой качественно определенный вид общественных отношений, на который направлено воздействие данной отрасли права (например, сфера управленческих отношений в административном праве).

Подзаконный нормативный правовой акт - это документ, издаваемый в соответствии с законом и ему не противоречащий, содержащий нормы права,

конкретизирующие, детализирующие и организационно обеспечивающие действие закона. Он является понятием собирательным и представляет собой иерархию актов, начиная от высших представительных органов, Президента, Правительства и заканчивая актами местных органов власти и управления

Подотрасль права - это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения определенного вида, которые составляют часть предмета правового регулирования отрасли права. Иными словами, это группа родственных институтов права в составе определенной отрасли права. Например, авторское и патентное право в гражданском праве. Внутри отраслей имеются правовые институты.

Правовая семья - это совокупность национальных правовых систем, обладающих определенной общностью характерных признаков и отличительных особенностей, проявляющихся как в порядке их формирования, так и в процессе регулирующего воздействия на общественные отношения.

Правовая система - совокупность внутренне согласованных, логически взаимосвязанных и обладающих различной юридической силой правовых актов государства.

Правовой акт - принятый органами государственной власти в рамках имеющихся полномочий юридически обязательный для исполнения документ (решение), содержащий правовые нормы.

Правовой институт - это группа норм права, которые регулируют близкие по своему характеру и содержанию общественные отношения,

Правоприменительный акт - это официальное предписание (веление), представляющее собой решение по юридическому делу на основе норм права в отношении конкретных обстоятельств и персонально определенного круга лиц.

Правовой обычай - санкционированное государством правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости и признано государством в качестве обязательного. Виды правовых обычаев: прогрессивные, консервативные, реакционные (например, принципы талилона). Принято считать, что действие обычного права начинается там, где молчит закон.

Правомерное поведение - это поведение, соответствующее праву, т.е. юридическим правам и обязанностям, определяемым и формулируемым государством в императивном порядке.

Система права - ее внутреннее строение, которое выражается в единстве и согласованности действующих в стране правовых норм и вместе с тем в разделении права

на относительно самостоятельные структурные элементы. (Правовая норма - институт права - подотрасль права - отрасль права.)

Систематизация законодательства - упорядочение, приведение действующих нормативных актов в единую, согласованную, целостную систему.

Социальное государство - государство, реализующее на практике политику, направленную на обеспечение благосостояния и развитие реальных возможностей реализации гражданами конституционных прав и свобод.

Субъект права - физическое или юридическое лицо, наделенное по закону способностью иметь права и принимать на себя юридические обязанности.

Суверенитет - верховенство, независимость и самостоятельность действий государства в рамках вопросов реализации своей внутренней и внешней политики.

Судебная власть - ветвь (подсистема) государственной власти, основным предназначением которой является осуществление правосудия в установленной законом процессуальной форме на основе единых принципов (равенство всех перед законом, презумпция невиновности, национальный язык судопроизводства, независимость судей и подчинение их только требованиям закона и т.д.).

Судебный прецедент - судебное решение, вынесенное по конкретному юридическому делу, которому придается общеобязательное юридическое значение. В истории "общего права" выделяются три этапа: формирование "общего права", дополнение его "правом справедливости" и толкованием статусов. Общее право, как и римское право, развивалось, руководствуясь принципом: "право там, где есть и защита".

Толкование норм права - во-первых, это процесс уяснения смысла правовой нормы, а именно того содержания, которое вложил в него законодатель, его воли, во-вторых, результат этого уяснения (интерпретация).

Федерализм - способ распределения властных полномочий (определение предметов ведения) по вертикали между федеральным центром и его субъектами на основе конституции, договоров или соглашений (общих или индивидуальных).

Федерация - государство со сложной системой территориального устройства, отражающей компактность проживания отдельных национальностей, культурную автономию, исторически сложившуюся автономность экономических отношений и образованную на основе соблюдения принципов федерализма.

Форма государства - организация и устройство государственной власти, которая находится в неразрывной связи с сущностью и содержанием государства.

Форма государственного правления - это структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределения компетенции между ними.

Формы территориального устройства представляют собой административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государства.

Формы государственного режима - совокупность способов и методов осуществления политической власти государством.

Формационный подход выражает марксистское отношение к вопросу о типе государства. С точки зрения марксизма, под историческим типом государства и права понимаются взятые в единстве наиболее типичные их черты и признаки, относящиеся к одной и той же общественно-экономической формации, к одному и тому же экономическому базису.

Функции государства - основные направления его деятельности по управлению обществом, отражающие его цели и социальное назначение. Функции государства - категория объективная. Их конкретная реализация воплощается в жизнь с учетом политических компромиссов. Здесь проявляется субъективный (человеческий) фактор определения функций государства и его деятельности (функционирования).

Юридическая ответственность - это обязанность правонарушителя нести наказание, претерпевать санкции, предусмотренные правовыми нормами и применяемые компетентными органами за совершение им противоправного деяния.

Юридическая презумпция - обоснованное предположение, на основании которого возникает, изменяется или прекращает свое действие правоотношение и которое в процессе самого правоотношения либо доказывается, либо опровергается (презумпция невиновности или презумпция виновности).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Охарактеризуйте основные понятия и категории юриспруденции
2	УК-2-З1	Перечислите основные этапы, особенности и закономерности государственного и правового развития России
3	УК-2-З2	Определите специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права
4	УК-2-З2	Дайте характеристику основным нормативным правовым актам, образующим систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства
5	УК-2-З3	Проанализируйте сущность и характер правоотношений, их видов и специфику юридических фактов в различных отраслях права
6	УК-2-З3	Выделите и охарактеризуйте основные правила, приемы и средства юридической техники
7	УК-2-З4	Сформулируйте и оцените основные пробелы и противоречия действующего российского законодательства, а также практики его применения
8	УК-2-З4	Проведите сравнительный анализ и определите специфику международного права и особенностей его взаимодействия с российской правовой системой
9	УК-11-З1	Охарактеризуйте основные понятия и категории юриспруденции
10	УК-11-З1	Перечислите основные этапы, особенности и закономерности государственного и правового развития России
11	УК-11-З2	Определите специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права

12	УК-11-З2	Дайте характеристику основным нормативным правовым актам, образующим систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства
13	УК-11-З3	Проанализируйте сущность и характер правоотношений, их видов и специфику юридических фактов в различных отраслях права
14	УК-11-З3	Выделите и охарактеризуйте основные правила, приемы и средства юридической техники
15	УК-11-З4	Сформулируйте и оцените основные пробелы и противоречия действующего российского законодательства, а также практики его применения
16	УК-11-З4	Проведите сравнительный анализ и определите специфику международного права и особенностей его взаимодействия с российской правовой системой

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-2-У1	Составьте таблицу основных правовых категорий и понятий, приведите примеры их правильного толкования.
18	УК-2-У1	Проведите сравнительный анализ профессиональных задач с точки зрения специфики их правового регулирования в сфере общественных отношений
19	УК-2-У2	Дайте грамотную юридическую оценку отдельных действий и событий в сфере конституционного, административного, уголовного, гражданского и семейного права на основе соответствующих статей законов
20	УК-2-У2	На основе сопоставления теоретического, методологического и нормативного материала определите основные направления совершенствования российской правовой системы с целью повышения своей профессиональной квалификации
21	УК-2-У3	Опираясь на данный преподавателем материал лекционного и учебного характера, определите виды юридических фактов в рамках конкретных правовых отношений
22	УК-2-У3	На основе действующих нормативных правовых актов разрешите типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности и реализуемых общественных отношениях в соответствующих отраслях права
23	УК-2-У4	На основе комплексного анализа системы законодательства выявите внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы, определите правовые средства профессиональной сферы
24	УК-2-У4	В соответствии с полученными знаниями самостоятельно проанализируйте новую правовую информацию на основе использования справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант
25	УК-11-У1	Составьте таблицу основных правовых категорий и понятий, приведите примеры их правильного толкования.
26	УК-11-У1	Проведите сравнительный анализ профессиональных задач с точки зрения специфики их правового регулирования в сфере общественных отношений
27	УК-11-У2	Дайте грамотную юридическую оценку отдельных действий и событий в сфере конституционного, административного, уголовного, гражданского и семейного права на основе соответствующих статей законов
28	УК-11-У2	На основе сопоставления теоретического, методологического и нормативного материала определите основные направления совершенствования российской правовой системы с целью повышения своей профессиональной квалификации

29	УК-11-У3	Опираясь на данный преподавателем материал лекционного и учебного характера, определите виды юридических фактов в рамках конкретных правовых отношений
30	УК-11-У3	На основе действующих нормативных правовых актов разрешите типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности и реализуемых общественных отношениях в соответствующих отраслях права
31	УК-11-У4	На основе комплексного анализа системы законодательства выявите внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы, определите правовые средства профессиональной сферы
32	УК-11-У4	В соответствии с полученными знаниями самостоятельно проанализируйте новую правовую информацию на основе использования справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	УК-2-В1	Продумайте список профессиональных юридических терминов, отражающих специфику правового регулирования применительно к реализуемой специальности на основе правовой терминологии отраслевого законодательства
34	УК-2-В1	Покажите навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в отдельных отраслях права с учетом профессиональных задач
35	УК-2-В2	Используя навыки выявления пробелов и противоречий законодательства, найдите и приведите примеры несовершенства действующего российского законодательства в сфере регулирования социальных отношений
36	УК-2-В2	Составьте образцы профессиональных юридических документов, необходимых для участия в гражданском обороте в системе гражданско-правовых отношений
37	УК-2-В3	Покажите навыки быстроты мышления при изучении правовых институтов гражданского и семейного права, найдите правовые положения, регулирующие смежные общественные отношения
38	УК-2-В3	Для отражения информации, содержащейся в правовых нормах, приведите примеры их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц в различных отраслях права
39	УК-2-В4	Продумайте и приведите примеры конкретных средств и приемов юридической техники создания правовых норм и их применения в сфере правового регулирования общественных отношений
40	УК-2-В4	Отработайте меры юридической ответственности в административном, уголовном и гражданском праве, составьте сравнительную таблицу видов применяемых санкций.
41	УК-11-В1	Продумайте список профессиональных юридических терминов, отражающих специфику правового регулирования применительно к реализуемой специальности на основе правовой терминологии отраслевого законодательства
42	УК-11-В1	Покажите навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в отдельных отраслях права с учетом профессиональных задач
43	УК-11-В2	Используя навыки выявления пробелов и противоречий законодательства, найдите и приведите примеры несовершенства действующего российского законодательства в сфере регулирования социальных отношений

44	УК-11-В2	Составьте образцы профессиональных юридических документов, необходимых для участия в гражданском обороте в системе гражданско-правовых отношений
45	УК-11-В3	Покажите навыки быстроты мышления при изучении правовых институтов гражданского и семейного права, найдите правовые положения, регулирующие смежные общественные отношения
46	УК-11-В3	Для отражения информации, содержащейся в правовых нормах, приведите примеры их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц в различных отраслях права
47	УК-11-В4	Продумайте и приведите примеры конкретных средств и приемов юридической техники создания правовых норм и их применения в сфере правового регулирования общественных отношений
48	УК-11-В4	Отработайте меры юридической ответственности в административном, уголовном и гражданском праве, составьте сравнительную таблицу видов применяемых санкций.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

- практическая работа по темам 1-12;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	Письменный опрос по теме 1.
2	УК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2.
3	УК-2-З2	Письменный опрос по теме 2.
4	УК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4.
5	УК-2-З3	Письменный опрос по теме 3.
6	УК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6.
7	УК-2-З4	Письменный опрос по теме 4.
8	УК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8.
9	УК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10.
10	УК-2-У1	Практическая работа по т.5
11	УК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12.
12	УК-2-У2	Практическая работа по т.6
13	УК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
14	УК-2-У3	Практическая работа по т.7
15	УК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16.
16	УК-2-У4	Практическая работа по т.8
17	УК-2-В1	Задания для самостоятельной работы17-18.
18	УК-2-В1	Практическая работа по т.9
19	УК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20.
20	УК-2-В2	Практическая работа по т.10
21	УК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22.
22	УК-2-В3	Практическая работа по т.11
23	УК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24.
24	УК-2-В4	Практическая работа по т.12

25	УК-11-З1	Письменный опрос по теме 1.
26	УК-11-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2.
27	УК-11-З2	Письменный опрос по теме 2.
28	УК-11-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4.
29	УК-11-З3	Письменный опрос по теме 3.
30	УК-11-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6.
31	УК-11-З4	Письменный опрос по теме 4.
32	УК-11-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8.
33	УК-11-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10.
34	УК-11-У1	Практическая работа по т.5
35	УК-11-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12.
36	УК-11-У2	Практическая работа по т.6
37	УК-11-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
38	УК-11-У3	Практическая работа по т.7
39	УК-11-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16.
40	УК-11-У4	Практическая работа по т.8
41	УК-11-В1	Задания для самостоятельной работы17-18.
42	УК-11-В1	Практическая работа по т.9
43	УК-11-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20.
44	УК-11-В2	Практическая работа по т.10
45	УК-11-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22.
46	УК-11-В3	Практическая работа по т.11
47	УК-11-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24.
48	УК-11-В4	Практическая работа по т.12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	

2	УК-2-З1	1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы. 2. Причины и закономерности возникновения государства и права. 3. Основные теории происхождения права. 4. Теории происхождения государства. 5. Понятие и признаки права. 6. Функции права: понятие и виды. 7. Понятие и классификация принципов права. 8. Право в системе социальных норм. 9. Понятие, признаки и функции государства. 10. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 11. Сущность и принципы правового государства. 12. Понятие, признаки и институты гражданского общества. 13. Понятие, признаки и структура правовой нормы. 14. Классификация норм права. 15. С
3	УК-2-З2	

4	УК-2-З2	16. Источники (формы) права: понятие и виды. 17. Закон и подзаконные акты как источники права. 18. Понятие правовой системы, ее структура. 19. Типология современных правовых семей. 20. Международное право как особая система права. 21. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. 22. Отрасли права: понятие и виды. 23. Понятие, структура и виды правоотношений. 24. Юридические факты: понятие и виды. 25. Правомерное поведение: понятие, виды, формы реализации. 26. Правонарушение: понятие и признаки. Виды правонарушений. 27. Состав правонарушения: понятие, элементы и признаки, их характеризующие. 28. Понятие, признаки, функции и виды юридической ответственности. 29. Понятие и сущность законности и правопорядка, гарантии и методы их обеспечения. 30. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и
5	УК-2-З3	

6	УК-2-З3	31. Конституционно-правовой статус личности. 32. Особенности федеративного устройства России. 33. Система органов государственной власти Российской Федерации. 34. Механизм государства и принцип разделения властей. 35. Конституционный статус Президента Российской Федерации. 36. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура. 37. Конституционный статус Правительства РФ. 38. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Правовой статус судьи. 39. Система местного самоуправления в Российской Федерации. 40. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники. 41. Понятие гражданского правоотношения и его структура. 42. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. 43. Право собственности: понятие, содержание, виды и формы. 44. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. 45. Н
7	УК-2-З4	

8	УК-2-З4	46. Понятие и предмет семейного права. 47. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. 48. Порядок заключения и прекращения брака. 49. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. 50. Ответственность по семейному праву. 51. Трудовое право: предмет, методы, источники. 52. Трудовой договор (контракт). 53. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 54. Административное право как отрасль права. 55. Административные правонарушения и административная ответственность. 56. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы. 57. Преступление: признаки, состав, виды. 58. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Классификация уголовных наказаний. 59. Экологическое право: понятие и источники. 60. Ю
9	УК-11-З1	

10	УК-11-З1	1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы. 2. Причины и закономерности возникновения государства и права. 3. Основные теории происхождения права. 4. Теории происхождения государства. 5. Понятие и признаки права. 6. Функции права: понятие и виды. 7. Понятие и классификация принципов права. 8. Право в системе социальных норм. 9. Понятие, признаки и функции государства. 10. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 11. Сущность и принципы правового государства. 12. Понятие, признаки и институты гражданского общества. 13. Понятие, признаки и структура правовой нормы. 14. Классификация норм права. 15. С
11	УК-11-З2	

12	УК-11-З2	16. Источники (формы) права: понятие и виды. 17. Закон и подзаконные акты как источники права. 18. Понятие правовой системы, ее структура. 19. Типология современных правовых семей. 20. Международное право как особая система права. 21. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. 22. Отрасли права: понятие и виды. 23. Понятие, структура и виды правоотношений. 24. Юридические факты: понятие и виды. 25. Правомерное поведение: понятие, виды, формы реализации. 26. Правонарушение: понятие и признаки. Виды правонарушений. 27. Состав правонарушения: понятие, элементы и признаки, их характеризующие. 28. Понятие, признаки, функции и виды юридической ответственности. 29. Понятие и сущность законности и правопорядка, гарантии и методы их обеспечения. 30. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и
13	УК-11-З3	

14	УК-11-З3	31. Конституционно-правовой статус личности. 32. Особенности федеративного устройства России. 33. Система органов государственной власти Российской Федерации. 34. Механизм государства и принцип разделения властей. 35. Конституционный статус Президента Российской Федерации. 36. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура. 37. Конституционный статус Правительства РФ. 38. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Правовой статус судьи. 39. Система местного самоуправления в Российской Федерации. 40. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники. 41. Понятие гражданского правоотношения и его структура. 42. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. 43. Право собственности: понятие, содержание, виды и формы. 44. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. 45. Н
15	УК-11-З4	

16	УК-11-З4	46. Понятие и предмет семейного права. 47. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. 48. Порядок заключения и прекращения брака. 49. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. 50. Ответственность по семейному праву. 51. Трудовое право: предмет, методы, источники. 52. Трудовой договор (контракт). 53. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 54. Административное право как отрасль права. 55. Административные правонарушения и административная ответственность. 56. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы. 57. Преступление: признаки, состав, виды. 58. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Классификация уголовных наказаний. 59. Экологическое право: понятие и источники. 60. Ю

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Составьте таблицу основных правовых категорий и понятий, приведите примеры их правильного толкования.
2	УК-2-У1	Проведите сравнительный анализ профессиональных задач с точки зрения специфики их правового регулирования в сфере общественных отношений
3	УК-2-У2	Дайте грамотную юридическую оценку отдельных действий и событий в сфере конституционного, административного, уголовного, гражданского и семейного права на основе соответствующих статей законов
4	УК-2-У2	На основе сопоставления теоретического, методологического и нормативного материала определите основные направления совершенствования российской правовой системы с целью повышения своей профессиональной квалификации
5	УК-2-У3	Опираясь на данный преподавателем материал лекционного и учебного характера, определите виды юридических фактов в рамках конкретных правовых отношений
6	УК-2-У3	На основе действующих нормативных правовых актов разрешите типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности и реализуемых общественных отношениях в соответствующих отраслях права

7	УК-2-У4	На основе комплексного анализа системы законодательства выявите внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы, определите правовые средства профессиональной сферы
8	УК-2-У4	В соответствии с полученными знаниями самостоятельно проанализируйте новую правовую информацию на основе использования справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант
9	УК-11-У1	Составьте таблицу основных правовых категорий и понятий, приведите примеры их правильного толкования.
10	УК-11-У1	Проведите сравнительный анализ профессиональных задач с точки зрения специфики их правового регулирования в сфере общественных отношений
11	УК-11-У2	Дайте грамотную юридическую оценку отдельных действий и событий в сфере конституционного, административного, уголовного, гражданского и семейного права на основе соответствующих статей законов
12	УК-11-У2	На основе сопоставления теоретического, методологического и нормативного материала определите основные направления совершенствования российской правовой системы с целью повышения своей профессиональной квалификации
13	УК-11-У3	Опираясь на данный преподавателем материал лекционного и учебного характера, определите виды юридических фактов в рамках конкретных правовых отношений
14	УК-11-У3	На основе действующих нормативных правовых актов разрешите типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности и реализуемых общественных отношениях в соответствующих отраслях права
15	УК-11-У4	На основе комплексного анализа системы законодательства выявите внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы, определите правовые средства профессиональной сферы
16	УК-11-У4	В соответствии с полученными знаниями самостоятельно проанализируйте новую правовую информацию на основе использования справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Продумайте список профессиональных юридических терминов, отражающих специфику правового регулирования применительно к реализуемой специальности на основе правовой терминологии отраслевого законодательства
2	УК-2-В1	Покажите навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в отдельных отраслях права с учетом профессиональных задач
3	УК-2-В2	Используя навыки выявления пробелов и противоречий законодательства, найдите и приведите примеры несовершенства действующего российского законодательства в сфере регулирования социальных отношений
4	УК-2-В2	Составьте образцы профессиональных юридических документов, необходимых для участия в гражданском обороте в системе гражданско-правовых отношений
5	УК-2-В3	Покажите навыки быстроты мышления при изучении правовых институтов гражданского и семейного права, найдите правовые положения, регулирующие смежные общественные отношения
6	УК-2-В3	Для отражения информации, содержащейся в правовых нормах, приведите примеры их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц в различных отраслях права

7	УК-2-В4	Продумайте и приведите примеры конкретных средств и приемов юридической техники создания правовых норм и их применения в сфере правового регулирования общественных отношений
8	УК-2-В4	Отработайте меры юридической ответственности в административном, уголовном и гражданском праве, составьте сравнительную таблицу видов применяемых санкций.
9	УК-11-В1	Продумайте список профессиональных юридических терминов, отражающих специфику правового регулирования применительно к реализуемой специальности на основе правовой терминологии отраслевого законодательства
10	УК-11-В1	Покажите навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в отдельных отраслях права с учетом профессиональных задач
11	УК-11-В2	Используя навыки выявления пробелов и противоречий законодательства, найдите и приведите примеры несовершенства действующего российского законодательства в сфере регулирования социальных отношений
12	УК-11-В2	Составьте образцы профессиональных юридических документов, необходимых для участия в гражданском обороте в системе гражданско-правовых отношений
13	УК-11-В3	Покажите навыки быстроты мышления при изучении правовых институтов гражданского и семейного права, найдите правовые положения, регулирующие смежные общественные отношения
14	УК-11-В3	Для отражения информации, содержащейся в правовых нормах, приведите примеры их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц в различных отраслях права
15	УК-11-В4	Продумайте и приведите примеры конкретных средств и приемов юридической техники создания правовых норм и их применения в сфере правового регулирования общественных отношений
16	УК-11-В4	Отработайте меры юридической ответственности в административном, уголовном и гражданском праве, составьте сравнительную таблицу видов применяемых санкций.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Братко, Т. Д. Основы правоведения. Практический курс : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590601

2. Лютягина, Е. А. Основы права : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582955

3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582797

б) дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585295

2. Правоведение : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17478-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582678

3. Правоведение : учебник для вузов / под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586273

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ - Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://duma.gov.ru/ - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Государственной Думы, в том числе сведения о ходе законопроектной работы, тексты законопроектов, находящихся на рассмотрении в Государственной Думе)

http://www.fnpr.org.ru/ - Официальный сайт Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) - (содержит необходимую информацию о деятельности ФНПР, ссылки на сайты, раскрывающие практику реализации трудовых прав в России).

http://www.garant.ru/ - Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.genproc.gov.ru/ - Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде).

http://www.gosnadzor.ru/ - Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору - (содержит информацию о деятельности Ростехнадзора, подготовке и аттестации персонала по безопасности труда, статистические данные).

http://www.gov.ru/ - Сайт «Федеральные органы исполнительной власти».

http://government.ru/ - Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ).

http://www.minzdravsoc.ru/ - Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - (содержит информацию о структуре и деятельности Минздравсоцразвития России, тексты нормативных правовых актов, принятых Министерством).

https://ombudsmanrf.org/ - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях).

http://www.pravo.gov.ru/ – официальный интернет-портал правовой информации.

https://pravo.ru/ - Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

http://kremlin.ru/ www.president.kremlin.ru - Официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).

http://privlaw.ru/ – портал частного права.

https://www.rospotrebnadzor.ru/ www.rospotrebnadzor.ru - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (содержит информацию о деятельности Роспотребнадзора, санитарно-эпидемиологической обстановке, документах, применяемых в деятельности службы).

http://www.supcourt.ru/ www.supcourt.ru - Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-12 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1-12 используется 303 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент А.Р. Корнилов

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Финансовая грамотность и управление финансами

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Финансовая грамотность и управление финансами» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

Основная цель изучения учебной дисциплины формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для развития у студентов теоретических знаний и практических навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

Задачи:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;

- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

-расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Изучение учебной дисциплины «Финансовая грамотность и управление финансами» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «25» сентября 2018 г. № 592н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Финансовая грамотность и управление финансами относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно - заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Макроэкономика, Микроэкономика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Финансовая грамотность и управление финансами» изучаются дисциплины: Экономика организации (предприятия).

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Финансовая грамотность и управление финансами» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Деньги, кредит, банки, Налогообложение физических лиц, Экономическая безопасность.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	**Знать:**	
	Основные понятия, принципы рациональной организации экономики домохозяйства и базовые экономические инструменты для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-З1
	Основные понятия, связанных с государственной системой пенсионной обеспечения, инструменты для увеличения пенсионных накоплений для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-З2
	Способы финансового мошенничества, применяемые в отношении физических лиц, для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-З3
		УК-2-З4
		УК-2-З5
		УК-2-З6
	Уметь:	
	Применять знания основ рациональной организации экономики домохозяйства и базовых экономические инструментов для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-У1
	Распорядиться своими пенсионными накоплениями и подобрать в случае необходимости наиболее доходный негосударственный пенсионный фонд для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-У2
	Выбирать стратегию рационального и безопасного финансового поведения для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-У3
		УК-2-У4
		УК-2-У5
		УК-2-У6
	Владеть:	

	Навыками самостоятельной работы по определению круга задач, подбору информации, выбору методов анализа и базовых экономические инструментов для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-В1
	Методами расчета своих будущих пенсионных накоплений для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-В2
	Методами обеспечения личной финансовой безопасности для выбора оптимальных способов грамотного управления личными финансам	УК-2-В3
		УК-2-В4
		УК-2-В5
		УК-2-В6
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	**Знать:**	
	основные виды банковских продуктов для населения и методы инвестирования, доступные физических лиц, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-З1
	основные виды страхования для физических лиц и структуру договора страхования, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-З2
	виды налогов, уплачиваемых физическими лицами и полагающиеся им налоговые льготы, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-З3
		УК-10-З4
		УК-10-З5
		УК-10-З6
	Уметь:	
	ориентироваться в банковских продуктах, условиях инвестирования для населения и оценить их влияние на семейный бюджет, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-У1
	осуществлять поиск и давать оценку информации по условиям страхования для населения, оценивать финансовые риски и определять способы их страховой защиты, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-У2
	рассчитывать основные виды, уплачиваемых физическими лицами и полагающиеся им налоговые льготы, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-У3
		УК-10-У4
		УК-10-У5
		УК-10-У6
	Владеть:	

	навыками использования банковских продуктов для населения и методами инвестирования в современных экономических условиях, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-В1
	методами формирования стратегии рационального страхового поведения, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-В2
	навыками финансовых расчета налогов, уплачиваемых физическими лицами и навыками расчета налоговых льгот для физических лиц, для принятия обоснованных экономических решений с целью грамотного управления личными финансам	УК-10-В3
		УК-10-В4
		УК-10-В5
		УК-10-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	26	20	4	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Личное финансовое планирование									
1.	Личное финансовое планирование	12	2	2				10	УК-2-З1, УК-2-У1, УК-2-В1
Банки и банковские операции									
2.	Банки и банковские операции	16	6	4	2			10	УК-10-З1, УК-10-У1
Инвестиции и ценные бумаги									
3.	Инвестиции и ценные бумаги	18	4	4				14	УК-10-З1, УК-10-В1
Страхование									
4.	Страхование	12	2	2				10	УК-10-З2, УК-10-У2, УК-10-В2
Налогообложение организаций и домохозяйств									

5.	Налогообложение организаций и домохозяйств	20	6	4	2			14	УК-10-З3, УК-10-У3, УК-10-В3
Возможности пенсионного накопления									
6.	Возможности пенсионного накопления	12	2	2				10	УК-2-З2, УК-2-У2, УК-2-В2
Риски в мире денег: как защититься от разорения.									
7.	Риски в мире денег: как защититься от разорения.	12	2	2				10	УК-2-З3, УК-2-У3, УК-2-В3
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Личное финансовое планирование

Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

Тема 2. Банки и банковские операции

Банковская система. Центральный банк РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Роль Вкладчик, депозит, инфляция, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией. Система страхования вкладов. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Основные условия кредитных договоров физических лиц с банками. Специфика деятельности микрофинансовых организаций.

Тема 3. Инвестиции и ценные бумаги

Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты.

Тема 4. Страхование

Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Тема 5. Налогообложение организаций и домохозяйств

Система налогообложения в РФ. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты. Налог на доходы физических лиц, транспортный налог, налог на имущество физических лиц, земельный налог. Налоговые риски. Санкции, применяемые к налогоплательщикам.

Тема 6. Возможности пенсионного накопления

Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Тема 7. Риски в мире денег: как защититься от разорения.

Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1.Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.
2.Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета.
3.Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
4.Структура банковской системы России.
5.Основные функции ЦБ РФ.
6.Инструменты денежно-кредитного регулирования.
7.Операции банка по привлечению средств.
8.Виды депозитов.
9.Способы начисления процентной ставки.
10.Функции Агентства по страхованию вкладов.
11.Виды кредитов.
12.Потребительское кредитование.
13.Особенности ипотечного кредитования.
14.Методы снижения банками кредитного риска.
15.Способы погашения кредита.
16.Виды банковских карт, их особенности.
17.Мошенничество с использованием банковских карт.
18.Виды дистанционного банковского обслуживания.
19.Правила пользования банковской ячейкой.
20.Виды небанковских финансовых организаций в России.
21.Портфельные и реальные инвестиции.
22. Инвестиционные стратегии.
23.Риски инвестирования.
24.Виды ценных бумаг.
25.Инвестиции в золото.
26.Участники фондового рынка.
27.Договор страхования и регулирование страховой деятельности.
28.Риски страховщика и страхователя.
29.Виды имущественного страхования в России.
30.Виды страхования для физических лиц.
31.Налоговая система России.
32.Виды налогов.
33.Виды налогов для физических лиц.
34.Налоговые льготы и вычеты.
35.Государственная пенсионная система в РФ.
36.Накопительная и страховая пенсия.
37.Пенсионные фонды и особенности их работы.
38.Признаки финансовых пирамид.
39.Правила личной финансовой безопасности.
40.Виды финансового мошенничества при проведении операций с наличными.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Банки и банковские операции . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для самопроверки
1. Какова структура банковской системы России?
2. Какие виды депозитов вы можете назвать?

3. Каковы функции Агентства по страхованию вкладов?

4. Какие существуют виды банковских кредитов для физических лиц?

5. Какова специфика деятельности микрофинансовых организаций?

Вопросы для обсуждения

1. Влияние политики центрального банка на инфляцию.

2. Преимущества и недостатки рублевых и валютных депозитов.

3. Как читать и заключать договор с банком.

4. Из чего складывается плата за кредит.

5. Как пользоваться электронными деньгами и совершать покупки в Интернете.

Индивидуальное задание:

1. Дайте характеристику российской банковской системе, используя материалы сайта Банка России

2. Расчет процентов по среднесрочному банковскому депозиту с учетом инфляции и налогообложения.

3. «Покупка» автомобиля с использованием автокредита.

Тема 5. Налогообложение организаций и домохозяйств. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для самопроверки

1. Для чего платят налоги?

2. Как работает налоговая система в РФ?

3. Какие виды налогов для физических лиц вы знаете?

Вопросы для обсуждения

1. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.

2. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.

Индивидуальное задание:

1. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автокредит – кредит для физических лиц на покупку транспортного средства с одновременным его использованием в качестве залога.

Акция - ценная бумага, закрепляющая право её владельца на часть собственности в предприятии.

Аннуитентный платеж — вариант ежемесячного платежа по кредиту, когда размер ежемесячного платежа остается постоянным на всем периоде кредитования.

Банковская карта - электронное средство платежа, удостоверение доступа к счёту в банке.

Банкомат - аппарат для выдачи и приёма денег без участия сотрудника банка, в том числе с использованием банковских карт.

Бизнес - это предпринимательская деятельность для получения прибыли.

Бюджет личный (семейный) - роспись доходов и расходов человека (семьи), составляемая на конкретный срок (месяц, год и др.) в виде таблицы.

Вклад — денежный депозит, открытый человеком в банке.

Вклад до востребования — вклад, возвращаемый человеку полностью или частично по первому его требованию. Используется в основном для текущих платежей и расчётов.

Возмещение ущерба - денежная сумма, которую выплачивает страховщик в результате возникновения страхового события.

Выданная заработная плата - окончательная зарплата работника после вычета из начисленной зарплаты НДФЛ (подоходный налог) в размере 13%.

Дивиденды - часть прибыли компании, которую с определенной периодичностью получают акционеры по своим акциям.

Дифференцированный платеж - способ погашения кредита, при котором заемщик выплачивает основную сумму («тело кредита») кредита равными долями, а проценты начисляются лишь на остаток задолженности.

Дебетовая карта - электронное средство платежа, привязанное к текущему счёту клиента для покупок в пределах остатка средств на счёте.

Денежный перевод - перевод (движение) денежных средств от отправителя к получателю с помощью операторов платежных систем с целью зачисления денежных средств на счет получателя или выдачи ему их в наличной форме.

Депозит - сумма денег, переданная человеком кредитной организации с целью получения дохода. Организация проводит разные финансовые операции с этими деньгами, а за это человек получает процентный доход.

Добровольное страхование – страхование на основе добровольного волеизъявления сторон: страхователя и страховщика.

Инвестиции - вложение денег с целью получения прибыли.

Инвестиционный портфель - набор инвестиций в различные инструменты, сформированный в соответствии с определённой стратегией.

Инвестиционный риск - вероятность потери средств, вложенных инвестором.

Ипотека — кредит под залог недвижимости.

Ипотечный кредит — долгосрочный кредит, предоставляемый юридическому или физическому лицу банками под залог недвижимости: земли, производственных и жилых зданий, помещений, сооружений.

Индивидуальный пенсионный коэффициент - баллы, отражающие страховые взносы, продолжительностьстрахового стажа и срок выхода на пенсию.

Индивидуальный пенсионный коэффициент (количество пенсионных балов) за год определяется по формуле:

ИПК= ГодДох / ПрНал × 10; где:

ГодДох – общая сумма дохода, полученная застрахованным лицом в течение года,

ПрНал – предельная база налогообложения, размер которой ежегодно устанавливается на законодательном уровне.

КАСКО - комплексное автомобильное страхование кроме ответственности, т.е. от ущерба, угона, хищения. Имеет добровольный характер.

Кредит — предоставление банком денег во временное пользование на условиях платности, срочности, возвратности, обеспеченности и дифференцируемости.

Кредитная карта — электронное средство платежа за счёт банка в пределах лимита, позволяющего получить краткосрочный кредит, отсрочку платежа.

Капитализация процентов — причисление процентов к сумме вклада, позволяющее в дальнейшем начислять проценты на проценты.

Личный финансовый план - спланированные действия человека по достижению им конкретных финансовых целей к определенному времени.

Личное финансового планирование - детализация того, как человек намерен достичь своих финансовых целей.

Личное страхование- совокупность видов страхования, где в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес страхователя, связанный с жизнью, здоровьем, событиями в жизни отдельного человека.

Личные доходы – денежные средства, полученные физическим лицом.

Налог - обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с физических и юридических лиц для финансирования деятельности государства.

Налогоплательщик - организации и физические лица, на которых в соответствии с законом возложена обязанность платить налоги.

Подоходный налог (НДФЛ) - вид налога, который уплачивает человек со своего дохода в соответствии с действующим законодательством. Исчисляется в процентах.

Налоговая декларация - документ с данными о полученных доходах и произведённых расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информации, нужной для исчисления и уплаты налога.

Налоговый вычет - сумма, на которую можно уменьшить доход, с которого взимается налог.

Накопительная пенсия - часть пенсии, которая формируется из отчислений на индивидуальный лицевой счет, на котором средства хранятся и накапливаются путем их инвестирования.

Начисленная заработная плата - зарплата работника до вычета налога НДФЛ.

НДФЛ – налог на доходы физических лиц или подоходный налог

Недвижимость - земля, её недра и всё, что прочно связано с землёй.

Негосударственный пенсионный фонд(НПФ) – финансовый посредник, осуществляющий негосударственное пенсионное обеспечение. НПФ аккумулирует средства пенсионных накоплений, инвестирует (самостоятельно и/или через управляющие компании), организует учёт, назначает и выплачивает пенсию.

Облигация - ценная бумага, которая представляет собой долговое обязательство предприятия, муниципалитета или Государственного казначейства. После истечения оговоренного срока облигация погашается и обратно выкупается выпустившим ее субъектом (эмитентом).

Обеспечение — материальные ценности, наличие которых у заёмщика гарантирует возможность возвращения долга.

Обменный курс - цена единицы одной валюты в другой валюте.

Обязательное страхование– страхование, которое осуществляется в силу веления государства независимо от того, хочет или не хочет этого сам страхователь.

Обязательное страхование автомобильной гражданской ответственности (ОСАГО) –вид страхования, установленное законодательно, обязательное для каждого автовладельца, приобретающего автомобиль в собственность.

Пенсия - регулярное (ежемесячное) денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые: достигли пенсионного возраста (пенсии по старости), имеют инвалидность, потеряли кормильца.

Процентный доход (доход по вкладу) – доход, получаемый человеком за предоставление своих денег в пользование кредитным организациям (банкам). Процентный доход зависит от величины процентной ставки и механизма начисления процентов, установленных банком.

Процентная ставка — сумма в процентах от суммы вклада, которые банк обязуется выплатить вкладчику.

Простой процент — исчисление процента, при котором наращивание применяется только к начальной сумме депозита.

Потребительский кредит— кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (работ, услуг) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд.

Процентная ставка по кредиту — сумма в процентах от суммы кредита, которую заёмщик платит банку за пользование кредитом в течение определённого периода.

Переплата по кредиту — сумма в рублях, которую заёмщик должен переплатить банку сверх того, что получил от него в качестве кредита за весь срок его действия.

Полная стоимость кредита — все платежи заёмщика по кредиту в дополнение к проценту.

Пенсионные накопления - средства, из которых образуется накопительная пенсия.

Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) – государственный внебюджетный фонд, осуществляющий управление средствами пенсионной системы, в том числе учет, назначение и выплату пенсий и других социальных выплат.

Размер страховой пенсии при выходе на пенсию по достижению пенсионного возраста определяется по формуле:

СП = ИПК × СИПК + ФВ, где: СП – страховая пенсия; ИПК – сумма всех пенсионных баллов, начисленных на дату назначения гражданину страховой пенсии; СИПК – стоимость пенсионного балла на дату назначения страховой пенсии; ФВ – фиксированная выплата страховой пенсии.

Размер страховой пенсии при выходе на пенсию через определенный срок после достижения пенсионного возраста определяется по формуле:

СП = ИПК×К1× СИПК + ФВ× К2, где: СП – страховая пенсия; ИПК – сумма всех пенсионных баллов, начисленных на дату назначения гражданину страховой пенсии; СИПК – стоимость пенсионного балла на дату назначения страховой пенсии; ФВ – фиксированная выплата страховой пенсии, К1 – премиальный коэффициент для страховой пенсии, К2 - премиальный коэффициент для фиксированной выплате к пенсии.

Расходы –затраты, которые идут на удовлетворение личных потребностей. В частности, это

могут быть обязательные расходы на питание, жилье, транспорт, медицинское обслуживание, одежду.

Региональные налоги – обязательные платежи в бюджет соответствующих субъектов РФ, устанавливаемые законами субъектов Российской Федерации.

Страховая пенсия - ежемесячная денежная выплата для компенсации гражданам заработной платы или другого дохода, которые они получали в период трудовой деятельности, а также компенсация дохода, который утратили нетрудоспособные члены семьи застрахованного лица в связи с его смертью.

Страховой стаж - продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись и уплачивались страховые взносы в Пенсионный фонд РФ.

Страхование - особый вид экономических отношений, призванный обеспечить страховую защиту людей и их интересов от различных опасностей.

Страховой риск - предполагаемое событие, на случай наступления, которого проводится страхование.

Страховое событие – страховой риск, который произошел.

Страхователь - человек, в чью пользу заключён договор страхования.

Страховая сумма - денежная сумма, на которую в соответствии со страховым договором застрахованы риски.

Страхование имущества - страхование, когда в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес, связанный с владением, пользованием и распоряжением имуществом.

Страхование ответственности - вид страхования, предназначенный для компенсации любого ущерба, нанесенного застрахованным третьему лицу. Суть страхования ответственности состоит в том, что страховщик принимает на себя обязательство возместить ущерб, причиненный застрахованным третьим лицам.

Страховая премия -плата за страхование, которую страхователь выплачивает страховщику в соответствии с условиями договора страхования.

Страховая премия определяется по формуле:

СП = СС×СТ×К, где:

СС – страховая сумма по договору, СТ – страховой тариф, К - различные возможные повышающие и понижающие коэффициенты.

Срочный вклад — банковский вклад, по которому устанавливается определенный срок хранения. Такой вклад хранится в банке в размере внесённой суммы и возвращается вкладчику полностью вместе с процентным доходом.

Сложный процент — исчисление процента, при котором наращивание, применяется к предыдущей сумме.

Фондовый рынок - вид финансового рынка, на котором торгуют ценными бумагами.

Франшиза - сумма ущерба, по которой страховая компания не несет ответственности

Федеральные налоги – налоги, которые установлены законами Российской Федерации и подлежат взиманию на всей ее территории.

Ценная бумага - документ, удостоверяющий имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении.

Электронные деньги - платежное средство, существующее исключительно в электронном виде, то есть в виде записей в специализированных электронных системах.

Электронный кошелек - аналог обычного кошелька, или банковского счета для операций с электронными деньгами.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	1.Раскройте структуру, способы составления и планирования личного бюджета.
2	УК-2-З1	
3	УК-2-З2	2.Раскройте порядок формирования индивидуального пенсионного капитала.

4	УК-2-З2	
5	УК-2-З3	4.Сделайте анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.
6	УК-2-З3	
7	УК-2-З4	
8	УК-2-З4	
9	УК-2-З5	
10	УК-2-З5	
11	УК-2-З6	
12	УК-2-З6	
13	УК-10-З1	4.Сделайте анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора.
14	УК-10-З1	
15	УК-10-З2	5.Охарактеризуйте услуги страховых компаний для физических лиц
16	УК-10-З2	
17	УК-10-З3	6.Охарактеризуйте уплачиваемые физическими лицами налоги и их особенности.
18	УК-10-З3	
19	УК-10-З4	
20	УК-10-З4	
21	УК-10-З5	
22	УК-10-З5	
23	УК-10-З6	
24	УК-10-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-2-У1	7.Есть две семьи, каждая из семей состоит из мужа, жены и двоих детей школьного возраста. В первой семье оба супруга работают и зарабатывают вместе 40 000 руб. в месяц. Во второй семье муж зарабатывает 40 000 руб. в месяц, а жена не работает. Как отличаются финансовые условия и решения, которые приходится принимать этим двум семьям?
26	УК-2-У1	
27	УК-2-У2	8.Сидорова работает в научно-исследовательском институте и получает оклад в размере 30000 рублей в месяц. По окончанию каждого квартала она получала премию в размере 5000 рублей. Определите количество пенсионных балов, которые получит Сидорова за 2021 год. При расчете пенсионных баллов, накопленных гражданином в 2021 году, учитывается предельная база налогообложения, равная 1465000 руб. Максимальное количество баллов за 2021 год 10.
28	УК-2-У2	
29	УК-2-У3	9.У вас раздается звонок, и под видом близкого родственника мошенник просит срочно положить деньги на телефон или оставить их в оговоренном месте. Опишите ваши действия в данной ситуации.
30	УК-2-У3	
31	УК-2-У4	
32	УК-2-У4	
33	УК-2-У5	
34	УК-2-У5	
35	УК-2-У6	
36	УК-2-У6	

37	УК-10-У1	10.Вы вложили в банк 10 000 руб. сейчас и еще 20 000 через год. Какая сумма будет на Вашем счете через 3 года, если сложные проценты начисляются в конце каждого месяца по ставке 12% годовых?
38	УК-10-У1	
39	УК-10-У2	11.Автомобиль Иванова был застрахован на сумму 200000 руб. Размер ущерба, который был причинен автомобилю в результате дорожно-транспортного происшествия, равен 150000 руб. Какое страховое возмещение получит Иванов?
40	УК-10-У2	
41	УК-10-У3	12.Сотрудник предприятия планирует получать «на руки» (начисленный доход за вычетом подоходного налога) 30000 рублей. Какой в этом случае должна быть сумма начисленного дохода?
42	УК-10-У3	
43	УК-10-У4	
44	УК-10-У4	
45	УК-10-У5	
46	УК-10-У5	
47	УК-10-У6	
48	УК-10-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	УК-2-В1	13.Доход семьи Ивановых в сентябре составил 80000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 33600 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 17200 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на летний отдых. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? И сколько удалось им отложить на отпуск?
50	УК-2-В1	
51	УК-2-В2	14.Иванов в 2021 году обратился за назначением страховой пенсии при достижении пенсионного возраста в 2021 году. Его страховой стаж 40 лет. Сумма страховых баллов за трудовую жизнь на дату обращения - 141 балл. Стоимость одного пенсионного бала в 2021 году – 98,86 рубля. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии в 2021 году – 6044,48 рублей. Определите размер его страховой пенсии.
52	УК-2-В2	
53	УК-2-В3	15.Вам позвонили из банка и сообщили, что нужно срочно сменить ваш пароль от аккаунта в интернет-банкинге, так как время использования истекло. Для этого звонивший просит сообщить старый пароль и подтвердить действие, продиктовав код из СМС, которое вы получите на телефон. Опишите ваши действия в данной ситуации.
54	УК-2-В3	
55	УК-2-В4	
56	УК-2-В4	
57	УК-2-В5	
58	УК-2-В5	
59	УК-2-В6	
60	УК-2-В6	

61	УК-10-В1	16.Дивиденды по итогам 2021 года по привилегированным акциям компании «Нанотехнологии» составили 25% от стоимости акции номиналом 1000 рублей, а по простым акциям - 10% от акции того же номинала. Определите доход Бориса, акционера этой компании, если в его инвестиционном портфеле 17 привилегированных и 58 простых акций?
62	УК-10-В1	
63	УК-10-В2	17.В договоре страхования предусмотрена франшиза в размере 70000 рублей. Фактический ущерб составил 185000 рублей. Определите сумму страхового возмещения.
64	УК-10-В2	
65	УК-10-В3	18.В начале 2021 года Иванов купил квартиру стоимостью 2000000 рублей. Его зарплата составляет в 2021 году 150000 рублей в месяц. Кроме того, 100000 рублей он потратил на услуги стоматолога для себя, жены и сына школьника. Определите: 1.Какой налоговый вычет за купленную квартиру он получит в 2018 году? 2. Какой налоговый вычет за купленную квартиру положен ему в последующие периоды?
66	УК-10-В3	
67	УК-10-В4	
68	УК-10-В4	
69	УК-10-В5	
70	УК-10-В5	
71	УК-10-В6	
72	УК-10-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	Письменный опрос по теме 1
2	УК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	УК-2-З2	Письменный опрос по теме 6
4	УК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	УК-2-З3	Письменный опрос по теме 7
6	УК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	УК-2-З4	
8	УК-2-З4	
9	УК-2-З5	
10	УК-2-З5	
11	УК-2-З6	
12	УК-2-З6	
13	УК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 7

14	УК-2-У1	
15	УК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 8
16	УК-2-У2	
17	УК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 9
18	УК-2-У3	
19	УК-2-У4	
20	УК-2-У4	
21	УК-2-У5	
22	УК-2-У5	
23	УК-2-У6	
24	УК-2-У6	
25	УК-2-В1	Письменный опрос по теме 1
26	УК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 13
27	УК-2-В2	Письменный опрос по теме 6
28	УК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 14
29	УК-2-В3	Письменный опрос по теме 7
30	УК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 15
31	УК-2-В4	
32	УК-2-В4	
33	УК-2-В5	
34	УК-2-В5	
35	УК-2-В6	
36	УК-2-В6	
37	УК-10-З1	Письменный опрос по теме 2, 3
38	УК-10-З1	Задания для самостоятельной работы 4
39	УК-10-З2	Письменный опрос по теме 4
40	УК-10-З2	Задания для самостоятельной работы 5
41	УК-10-З3	Письменный опрос по теме 5
42	УК-10-З3	Задания для самостоятельной работы 6
43	УК-10-З4	
44	УК-10-З4	
45	УК-10-З5	
46	УК-10-З5	
47	УК-10-З6	
48	УК-10-З6	
49	УК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 10
50	УК-10-У1	
51	УК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 11
52	УК-10-У2	
53	УК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 12
54	УК-10-У3	
55	УК-10-У4	
56	УК-10-У4	
57	УК-10-У5	
58	УК-10-У5	
59	УК-10-У6	
60	УК-10-У6	
61	УК-10-В1	Письменный опрос по теме 2,3
62	УК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 16
63	УК-10-В2	Письменный опрос по теме 4

64	УК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 17
65	УК-10-В3	Письменный опрос по теме 5
66	УК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 18
67	УК-10-В4	
68	УК-10-В4	
69	УК-10-В5	
70	УК-10-В5	
71	УК-10-В6	
72	УК-10-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3
2	УК-2-З1	1.Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования. 2.Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета. 3.Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
3	УК-2-З2	Вопросы к зачету 35, 36, 37
4	УК-2-З2	35.Государственная пенсионная система в РФ. 36.Накопительная и страховая пенсия. 37.Пенсионные фонды и особенности их работы.
5	УК-2-З3	Вопросы к зачету 38, 39, 40
6	УК-2-З3	38.Признаки финансовых пирамид. 39.Правила личной финансовой безопасности. 40.Виды финансового мошенничества при проведении операций с наличными.
7	УК-2-З4	
8	УК-2-З4	
9	УК-2-З5	
10	УК-2-З5	
11	УК-2-З6	
12	УК-2-З6	
13	УК-10-З1	Вопросы к зачету 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26

14	УК-10-З1	4.Структура банковской системы России. 5.Основные функции ЦБ РФ. 6.Инструменты денежно-кредитного регулирования. 7.Операции банка по привлечению средств. 8.Виды депозитов. 9.Способы начисления процентной ставки. 10.Функции Агентства по страхованию вкладов. 11.Виды кредитов. 12.Потребительское кредитование. 13.Особенности ипотечного кредитования. 14.Методы снижения банками кредитного риска. 15.Способы погашения кредита. 16.Виды банковских карт, их особенности. 17.Мошенничество с использованием банковских карт. 18.Виды дистанционного банковского обслуживания. 19.Правила пользования банковской ячейкой. 20.Виды небанковских финансовых организаций в России. 21.Портфельные и реальные инвестиции. 22. Инвестиционные стратегии. 23.Риски инвестирования. 24.Виды ценных бумаг. 25.Инвестиции в золото. 26.Участники фондового рынка.
15	УК-10-З2	Вопросы к зачету 27, 28, 29, 30
16	УК-10-З2	27.Договор страхования и регулирование страховой деятельности. 28.Риски страховщика и страхователя. 29.Виды имущественного страхования в России. 30.Виды страхования для физических лиц.
17	УК-10-З3	вопросы к зачету 31, 32, 33, 34
18	УК-10-З3	31.Налоговая система России. 32.Виды налогов. 33.Виды налогов для физических лиц. 34.Налоговые льготы и вычеты.
19	УК-10-З4	
20	УК-10-З4	
21	УК-10-З5	
22	УК-10-З5	
23	УК-10-З6	
24	УК-10-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 7
2	УК-2-У1	
3	УК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 8
4	УК-2-У2	
5	УК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 9
6	УК-2-У3	
7	УК-2-У4	
8	УК-2-У4	
9	УК-2-У5	
10	УК-2-У5	
11	УК-2-У6	

12	УК-2-У6	
13	УК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 10
14	УК-10-У1	
15	УК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 11
16	УК-10-У2	
17	УК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 12
18	УК-10-У3	
19	УК-10-У4	
20	УК-10-У4	
21	УК-10-У5	
22	УК-10-У5	
23	УК-10-У6	
24	УК-10-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 13
2	УК-2-В1	
3	УК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 14
4	УК-2-В2	
5	УК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 15
6	УК-2-В3	
7	УК-2-В4	
8	УК-2-В4	
9	УК-2-В5	
10	УК-2-В5	
11	УК-2-В6	
12	УК-2-В6	
13	УК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 16
14	УК-10-В1	
15	УК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 17
16	УК-10-В2	
17	УК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 18
18	УК-10-В3	
19	УК-10-В4	
20	УК-10-В4	
21	УК-10-В5	
22	УК-10-В5	
23	УК-10-В6	
24	УК-10-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567624

2. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебник для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587806

3. Солодкая, Н. В. Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебник для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588623

б) дополнительная литература:

1. Грундел, Л. П. Налоговое консультирование : учебник и практикум для вузов / Л. П. Грундел. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11774-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566539

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510591

3. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536433

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cbr.ru/ Центральный банк Российской Федерации

https://minfin.gov.ru/ru/ Министерство финансов Российской Федерации

https://www.nalog.gov.ru/rn77/ Федеральная налоговая служба Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Соломатина Тамара Борисовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление проектной деятельностью

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины «Управление проектной деятельностью» - формирование компетенций бакалавров в области решения профессиональных задач специализации с применением знаний проектного менеджмента. В ходе изучения дисциплины бакалавры должны: получить представления о теоретических основах управления проектной деятельностью, методологии проектирования и сформировать профессиональную терминологию. Также бакалавры должны на основе научного подхода сформировать круг применения практических методов проектной деятельности, методик оценки эффективности получения её результатов и выработать умения применять полученные знания в решении профессиональных задач и проблем.

Изучение учебной дисциплины «Цифровизация процессов управления» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению аналитического вида деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции управление бизнес-анализом в организации, в экономических субъектах РФ различных форм собственности; выполнению трудовой функции по руководству бизнес-анализом, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «25» сентября 2018 г. № 592н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление проектной деятельностью относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительно изучаются:

Микроэкономика
Методы научного исследования
История России
Жизненная навигация
Макроэкономика
Всеобщая история
Экономика организации (предприятия)
Философия
Правоведение

Параллельно изучаются следующие дисциплины:

Теория вероятностей и математическая статистика
Профессиональные компьютерные программы
Информационные системы в экономике
Интернет-банкинг
Деньги, кредит, банки

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Интегральный финансовый анализ
Корпоративные финансы
Цифровая экономика
Экономический потенциал трудовой миграции
Цифровая экономика и социология труда
Электронная торговля
Блокчейн-технологии в экономике

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	**Знать:**	
	базовые понятия проектной деятельности	УК-2-З1
	основные подходы и инструменты, применяемые в проектной деятельности	УК-2-З2
	основные методы и технологии формирования команды проекта в профессиональной сфере	УК-2-З3
	основные принципы построения взаимоотношений с членами команды проекта	УК-2-З4
	методы управления эффективной деятельностью команды проекта для достижения поставленных целей	УК-2-З5
	ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере	УК-2-З6
	Уметь:	
	планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере, планировать и распределять задачи между участниками проекта	УК-2-У1
	работать в команде и выполнять определённую роль в ходе реализации проекта, устанавливать максимальное количество коммуникационных взаимодействий между участниками проектной деятельности; анализировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке	УК-2-У2

	применять основные подходы и инструменты проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды	УК-2-У3
	разрабатывать план выполнения проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски	УК-2-У4
	оценивать результаты проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-У5
	планировать ресурсы, необходимые для реализации проектной деятельности	УК-2-У6
	Владеть:	
	технологиями и методами планирования проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-В1
	навыками работы с современными программными средствами для управления проектам	УК-2-В2
	навыками применения основных подходов и инструментов проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды	УК-2-В3
	навыками участия в реализации проектов, в т.ч. проектов создания видеоматериалов, демонстрирующих значимость будущей профессии, в соответствии с их жизненным циклом	УК-2-В4
	технологиями анализа внешней и внутренней среды, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния, определения цели, предметной области и структуры проекта	УК-2-В5
	методами оценки эффективности проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	26	20	4	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе									

1.	Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе	20	5	4	1			15	УК-2-З1, УК-2-З2, УК-2-У1, УК-2-У2, УК-2-В1, УК-2-В2
Тема 2. Логическая структура проектной деятельности									
2.	Тема 2. Логическая структура проектной деятельности	20	5	4	1			15	УК-2-З3, УК-2-У3, УК-2-В3
Тема 3. Представление результатов разработки проекта									
3.	Тема 3. Представление результатов разработки проекта	20	5	4	1			15	УК-2-З4, УК-2-У4, УК-2-В4
Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов									
4.	Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов	20	5	4	1			15	УК-2-З5, УК-2-У5, УК-2-В5
Тема 5. Запуск нового проекта									
5.	Тема 5. Запуск нового проекта	16	4	4				12	УК-2-З6, УК-2-У6, УК-2-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. Содержание и области реализации проектной деятельности. Проект и его признаки. Назначение проект и проектной деятельности. Проектный подход. История развития проектного подхода. Место проектной деятельности в работе бакалавра. Особенности проектной деятельности бакалавра.

Тема 2. Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта. Составление плана организации и выполнения проекта. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Тема 3. Тема 3. Представление результатов разработки проекта

Тема 3. Представление результатов разработки проекта

Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.

Тема 4. Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

Предпроектная подготовка. Проектный анализ. Технико-экономическое обоснование. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. Бизнес-план проекта.

Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. Оценка эффективности проекта.

Тема 5. Тема 5. Запуск нового проекта

Тема 5. Запуск нового проекта

Процесс инициации проекта. Определение участников проекта. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. Последовательность контрольных событий проекта. Оценка затрат проекта. План управления проектом. Управление изменениями в проекте. Завершение проекта.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности.
2. Содержание и области реализации проектной деятельности.
3. Проект и его признаки.
4. Назначение проект и проектной деятельности.
5. Проектный подход.
6. История развития проектного подхода.
7. Место проектной деятельности в работе бакалавра.
8. Особенности проектной деятельности бакалавра.
9. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
10. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения.
11. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования).
12. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта.
13. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
14. Составление плана организации и выполнения проекта.
15. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта.
16. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.
17. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
18. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
19. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
20. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.
21. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта.
22. Титульный лист и Паспорт проекта.

23. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта.
24. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.
25. Предпроектная подготовка.
26. Проектный анализ.
27. Технико-экономическое обоснование
28. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта.
29. Оценка эффективности проекта.
30. Управление коммуникациями проекта.
31. Бизнес-план проекта.
32. Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
33. Процесс инициации проекта.
34. Определение участников проекта.
35. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта.
36. Последовательность контрольных событий проекта.
37. Оценка затрат проекта.
38. План управления проектом.
39. Управление изменениями в проекте.
40. Завершение проекта.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Определение и сущность проекта.
Специфика проектной деятельности в профессиональной сфере.
Необходимость проектной деятельности в современной ситуации.
Научная часть коммерческого проекта.
Коммерческая часть проекта

Тема 2. Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
Составление плана организации и выполнения проекта.
Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта.
Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Тема 3. Тема 3. Представление результатов разработки проекта

. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
Стили письменного и устного изложения результатов проекта.

Тема 4. Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

. .

Время - 1 час.
Основные вопросы:
Бизнес-план проекта.
Управление коммуникациями проекта.
Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
Оценка эффективности проекта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Бюджет проекта — утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта.

Заинтересованные лица (Stakeholders) — физические и юридические лица, как непосредственно участвующие в проекте, так и те, чьи интересы могут быть затронуты процессами осуществления проекта и его результатами.

Изменения — увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения.

Изменения проекта — модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов.

Календарный план проекта — перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом.

Ключевые вехи проекта — ключевые события проекта, свершение которых является необходимым и достаточным условием, определяющим достижение результатов проекта. Обычно представляются в виде схемы или таблицы с взаимосвязями и сроками свершения, образуя план по вехам (Milestone Plan, Milestone Schedule, Master Schedule).

Контрольное событие— важное событие проекта, обычно связанное с достижением важнейших результатов. Другие варианты — ключевое событие , контрольная точка [УП].

Куратор проекта (Sponsor) — лицо, отвечающее перед руководством предприятия за успех проекта в целом и имеющее полномочия для решения ресурсных и других проблем, эскалированных руководителем проекта.

Определение проекта (Project Definition Report) — документ, определяющий проект, в том числе: каковы цели и результаты проекта; в чем его необходимость; что должно быть сделано; как, когда и где это должно быть сделано; что для этого нужно; сколько это будет стоить; какие необходимо привлечь внешние ресурсы и организации; какие стандарты и процедуры подлежат соблюдению при осуществлении проекта.

План управления проектом — основополагающий документ (baseline document), с которого должен начинаться любой проект. Содержит согласованное всеми участниками документально зафиксированное представление о проекте. В инвестиционных проектах — Мастер-плаи проекта (Project Master Plan).

Предметная область (Scope) — совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта.

Проблемные ситуации — возникающие при осуществлении проекта ситуации, для выхода из которых необходимо находить оптимальные решения.

Проблемы проекта — любой функциональный, технический или связанный с бизнесом вопрос, который возник в процессе осуществления проекта и требует изучения и решения, для того чтобы проект мог идти так, как запланировано.

Проект — уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий для достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов.

Проект — уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствия конкретным

требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам [ISO].

Проект — целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги.

Проектные отклонения — несовпадения фактических и плановых результатов проекта, причины таких несовпадений, методы и технологии, позволяющие справляться с такими ситуациями в проекте. Включают в себя риски, проблемы и изменения.

Проектные риски — возможность возникновения непредвиденных ситуаций или рисковых событий в проекте, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей проекта. Риск проекта характеризуется следующими факторами: источниками и характеристиками событий, которые могут оказать влияние на его выполнение; вероятностями появления таких событий; возможным ущербом проекту и оценкой его влияния на проект.

Расписание проекта — плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта.

Решение проблем — определение последовательных систематических процедур, с помощью которых анализируются и решаются проблемные ситуации.

Руководитель проекта — менеджер, отвечающий за успешную реализацию проекта, взаимодействие с заказчиком, субподрядчиками и подразделениями компании, организацию подготовки и предоставление отчетности по проекту.

Содержание и границы проекта — цели и задачи проекта, основные результаты, критерии оценки того, что работа или ее часть выполнена.

Содержание проекта, объем работ (Scope) (буквально — пределы, рамки, сфера) — содержание работ и результаты проекта (или его части). Проект описывается путем перечисления всех выполняемых работ, необходимых ресурсов и конечных результатов, включая требования к качеству.

Структура декомпозиции работ, СДР — представление проекта в виде иерархической структуры работ, полученной путем последовательной декомпозиции. СДР предназначена для детального планирования, оценки стоимости и обеспечения персональной ответственности исполнителей.

Управление проектами — профессиональная творческая деятельность по руководству людскими и материальными ресурсами путем применения современных методов, средств и искусства управления для успешного достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов проектов, осуществляемых в рыночных условиях в социальных системах. Управление проектом включает планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного процесса достижения его целей.

Управление проектом— процесс применения знаний, навыков, методов и средств, и технологий к проектной деятельности с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта.

Устав проекта — документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ проекта.

Участники проекта— физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта [РМВОЩ.

Цели (Scope) — совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте проект и его признаки. Определите назначение проектной деятельности.
2	УК-2-З1	2. Охарактеризуйте историю развития проектного подхода.
3	УК-2-З2	3. Определите место проектной деятельности в работе бакалавра.
4	УК-2-З2	4. Перечислите и раскройте практическую и исследовательскую задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
5	УК-2-З3	5. Охарактеризуйте процесс составление плана организации и выполнения проекта.

6	УК-2-З3	6. Охарактеризуйте оценку эффективности полученных результатов разработки проекта.
7	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте оценку перспектив развития и применения результатов разработки проекта.
8	УК-2-З4	8. перечислите и раскройте рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
9	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте оценку эффективности проекта.
10	УК-2-З5	10. Охарактеризуйте процесс управления коммуникациями проекта.
11	УК-2-З6	11. Охарактеризуйте бизнес-план проекта.
12	УК-2-З6	12. Охарактеризуйте завершение проекта.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Напишите эссе на тему "Возможность и необходимость проектной деятельности в профессиональной сфере".
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Напишите эссе на тему "Проблема определения обеспеченности проекта ресурсами".
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.
18	УК-2-У3	Задание 3. Напишите эссе на тему "Мотивы и стимулы в управлении проектами"
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Напишите эссе на тему "Команда и руководитель. Типы общения и проблемы в процессе реализации проекта" .
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Напишите эссе на тему "Эффективная проектная команда и проблемы по ее созданию".
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Проанализируйте список основных понятий по учебной дисциплине. Предложите дополнительно 4-5- терминов, не вошедших в данный список. Обоснуйте ваше предложение.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-2-В1	Выполните задание 7.
26	УК-2-В1	Задание 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
27	УК-2-В2	Выполните задание 8.
28	УК-2-В2	Задание 8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента.
29	УК-2-В3	Выполните задание 9.

30	УК-2-В3	Задание 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
31	УК-2-В4	Выполните задание 10.
32	УК-2-В4	Задание 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
33	УК-2-В5	Выполните задание 11.
34	УК-2-В5	Задание 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
35	УК-2-В6	Выполните задание 12.
36	УК-2-В6	Задание 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте понятие и особенности проекта. 2. Дайте классификацию проектов и охарактеризуйте каждый вид проекта.
2	УК-2-З1	Опрос по теме 1.
3	УК-2-З2	3. Объясните сущность управления проектами. 4. Объясните необходимость проектного управления в организации.
4	УК-2-З2	Опрос по теме 2.
5	УК-2-З3	5. Объясните сущность управления проектами в профессиональной сфере. 6. Определите сущность бизнес-плана проекта.
6	УК-2-З3	Опрос по теме 3.
7	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте разработку концепции проекта. 8. Охарактеризуйте предварительный анализ осуществимости проекта.
8	УК-2-З4	Опрос по теме 4.
9	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте оценка жизнеспособности и реализуемости проекта. 10. Опишите бизнес-план проекта (предприятия).
10	УК-2-З5	Опрос по теме 5.
11	УК-2-З6	11. Объясните взаимосвязь проектного менеджмента и корпоративной социальной ответственности. 12. Объясните взаимосвязь проектного менеджмента и управления интеллектуальным капиталом.
12	УК-2-З6	Итоговый опрос по курсу.

13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Подготовить аналитическую справку «Специфика проектной деятельности и методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности»
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Подготовить аналитическую справку «Принципы проектной деятельности и корректировки проекта»
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.
18	УК-2-У3	Задание 3. Подготовить аналитический обзор «Научные, теоретические и методические основы системы управления проектами и методы разработки альтернатив при реализации проектов»
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Подготовить аналитический отчет «Методические подходы к планированию и реализации проектов с учетом возможных рисков и использованием инструментов их оптимизации»
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Подготовить аналитический доклад «Ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере и методы оценки эффективности результатов проектной деятельности»
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Проанализируйте список основных понятий по учебной дисциплине. Предложите дополнительно 4-5- терминов, не вошедших в данный список. Обоснуйте ваше предложение.
25	УК-2-В1	Выполните задание 7.
26	УК-2-В1	Задание 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
27	УК-2-В2	Выполните задание 8.
28	УК-2-В2	Задание 8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента
29	УК-2-В3	Выполните задание 9.
30	УК-2-В3	Задание 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
31	УК-2-В4	Выполните задание 10.
32	УК-2-В4	Задание 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
33	УК-2-В5	Выполнение задания 11.
34	УК-2-В5	Задание 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.

35	УК-2-В6	Выполните задание 12.
36	УК-2-В6	Задание 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Вопросы к зачету 1-6
2	УК-2-З1	1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. 2. Содержание и области реализации проектной деятельности. 3. Проект и его признаки. 4. Назначение проект и проектной деятельности. 5. Проектный подход. 6. История развития проектного подхода.
3	УК-2-З2	Вопросы к зачету 7-13
4	УК-2-З2	7. Место проектной деятельности в работе бакалавра. 8. Особенности проектной деятельности бакалавра. 9. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. 10. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. 11. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). 12. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. 13. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
5	УК-2-З3	Вопросы к зачету 14-20
6	УК-2-З3	14. Составление плана организации и выполнения проекта. 15. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. 16. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта. 17. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. 18. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. 19. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. 20. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.
7	УК-2-З4	Вопросы к зачету 21-26

8	УК-2-З4	21. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. 22. Титульный лист и Паспорт проекта. 23. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. 24. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте. 25. Предпроектная подготовка. 26. Проектный анализ.
9	УК-2-З5	Вопросы к зачету 27- 33
10	УК-2-З5	27. Технико-экономическое обоснование 28. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. 29. Оценка эффективности проекта. 30. Управление коммуникациями проекта. 31. Бизнес-план проекта. 32. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. 33. Процесс инициации проекта.
11	УК-2-З6	Вопросы к зачету 34-40
12	УК-2-З6	34. Определение участников проекта. 35. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. 36. Последовательность контрольных событий проекта. 37. Оценка затрат проекта. 38. План управления проектом. 39. Управление изменениями в проекте. 40. Завершение проекта.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Выполните задание 1.
2	УК-2-У1	Задание №1. Применяя технологии поиска и получения информации с использованием СПС КонсультантПлюс и Гарант, провести обзор законодательства в области проектной деятельности.
3	УК-2-У2	Выполните задание 2.
4	УК-2-У2	Задание № 2. Разработать организационную структуру проекта строительства здания новой гостиницы.
5	УК-2-У3	Выполните задание 3.
6	УК-2-У3	Задание № 3. Рассмотреть несколько вариантов проектов по стратегическому управлению человеческими ресурсами с последующим выбором наиболее подходящего варианта в организации по оказанию информационно-юридических услуг «Защитник»
7	УК-2-У4	Выполните задание 4.
8	УК-2-У4	Задание № 4. Разработать последовательность шагов календарного планирования производства работ по проекту по возведению гостиницы.
9	УК-2-У5	Выполните задание 5.
10	УК-2-У5	Задание № 5. Разработать проект распределение полномочий в гипермаркете ОАО «Северный Универсам». Определить преимущества и недостатки делегирования полномочий в организации.

11	УК-2-У6	Выполните задание 6.
12	УК-2-У6	Задание № 6. Провести локальное исследование на примере конкретной организации на тему "Организация проекта: основные цели, задачи, риски и ограничения".

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Выполните задание 7.
2	УК-2-В1	Задание № 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
3	УК-2-В2	Выполните задание 8.
4	УК-2-В2	Задание №8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента
5	УК-2-В3	Выполните задание 9.
6	УК-2-В3	Задание № 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
7	УК-2-В4	Выполните задание 10.
8	УК-2-В4	Задание № 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
9	УК-2-В5	Выполните задание 11.
10	УК-2-В5	Задание № 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
11	УК-2-В6	Выполните задание 12.
12	УК-2-В6	Задание № 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Мейер, Б. Основы объектно-ориентированного проектирования : учебник / Б. Мейер. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 751 с. — ISBN 978-54497-0885-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102030.html

2. Ахмаева, Л. Г. Управление разработкой интернет-проектов : учебное пособие / Л. Г. Ахмаева, Д. В. Долгополов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-4497-1577-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119066.html

3. Шаврин, А. В. Руководство по управлению проектами на основе стандарта ISO 21500 / А. В. Шаврин. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-00101-155-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109434.html

б) дополнительная литература:

1. Киселев, А. А. Технология блокчейн в финансировании проектов : учебное пособие для СПО / А. А. Киселев, В. Д. Сухов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4488-1331-3, 978-5-4497-1521-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117302.html

2. Павлов, А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / А. Н. Павлов. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-93208-563-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109430.html

3. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109429.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.aup.ru/library/ Электронная библиотека экономической и деловой литературы

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру

https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ

http://ecsocman.hse.ru/ Сайт международного журнала 'Проблемы теории и практики управления'

http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используются лекционные аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, профессор — Глинкина О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология общения

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология общения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам установления и развития межличностных контактов в современных условиях, о специфике общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми, в том числе с людьми с ограниченными возможностями здоровья; сформировать у них целостные представления о психологических «барьерах» общения и технологиях их преодоления, универсальных этических нормах и принципах толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей; профессиональные умения и навыки использования технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности в различных жизненных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. №345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология общения относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Русский язык и культура речи, Деловой иностранный язык и др.

Параллельно с учебной дисциплиной изучается дисциплина: Социология и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология общения» являются базой для изучения учебной дисциплины:

Командообразование и методы групповой работы и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3)

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)	**Знать:**	
	- основные виды общения в социальном взаимодействии	УК-3-З1
	- методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-З2
	- технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-З3
		УК-3-З4
		УК-3-З5
		УК-3-З6
	Уметь:	
	- анализировать основные виды общения в социальном взаимодействии	УК-3-У1
	- использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-У2
	- использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-У3
		УК-3-У4
		УК-3-У5
		УК-3-У6
	Владеть:	
	- методами анализа основных видов общения в социальном взаимодействии	УК-3-В1
	- навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-В2
	- навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-В3
		УК-3-В4
		УК-3-В5
		УК-3-В6
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах(УК-9)	**Знать:**	
	- содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей	УК-9-З1
	- индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в процессе общения и социального взаимодействия	УК-9-З2
	- универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей	УК-9-З3
		УК-9-З4
		УК-9-З5
		УК-9-З6
	Уметь:	

	- анализировать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей	УК-9-У1
	- учитывать индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в процессе общения и социального взаимодействия	УК-9-У2
	- анализировать универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей	УК-9-У3
		УК-9-У4
		УК-9-У5
		УК-9-У6
	Владеть:	
	- методами анализа содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей	УК-9-В1
	- способами учета индивидуально-психологических особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в процессе общения и социального взаимодействия	УК-9-В2
	- методами анализа универсальных этических норм и психологических принципов толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей	УК-9-В3
		УК-9-В4
		УК-9-В5
		УК-9-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	26	20	4	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		

1.	Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия	13	3	2	1			10	УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1
2.	Индивидуально-психологические особенности собеседников и их учет в общении	11	3	2	1			8	УК-9-З2, УК-9-У2, УК-9-В2
3.	Основные виды и типы общения.	24	2	2				22	УК-3-З1, УК-3-У1, УК-3-В1
4.	Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	24	2	2				22	УК-9-З3, УК-9-У3, УК-9-В3
5.	Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия	17	5	4	1			12	УК-3-З2, УК-3-У2, УК-3-В2
6.	Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия	15	9	8	1			6	УК-3-З3, УК-3-У3, УК-3-В3
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. Роль общения в психическом развитии человека. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии. Функции общения и факторы, детерминирующие его. Средства и этапы общения. Структура общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Альтернативная (дополнительная) коммуникация (ААС): определение и виды.

Тема 2. Индивидуально-психологические особенности собеседников и их учет в общении

Психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. Коммуникативные барьеры. Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения (эффект первого впечатления (установки), эффект стереотипизация, эффект ореола, ошибка «средней тенденции», эффект первичности и новизны). Типы собеседников и слушателей в межличностном взаимодействии и общении. Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения. Учет индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях альтернативной коммуникация. Коммуникативные и психогеометрические типы собеседников. Доминирующие типы (стили) мышления собеседников.

Тема 3. Основные виды и типы общения.

Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. Типы межличностного общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Деловое общение: структура, функции и виды. Формы делового общения. Межличностное общение в семейных отношениях.

Тема 4. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия

Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура. Виды этики и их характеристика. Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. Профессиональная этика и ее виды. Основные понятия производственной этики. Толерантность как фундаментальный принцип современного общества. Виды толерантности. Структура толерантности как социально-педагогического феномена (модель А.М. Байбакова и др.). Толерантность в условиях инклюзии. Модели отношения общества к людям с ОВЗ на пути становления толерантности.

Тема 5. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия

Основные методы получения информации в психологии общения. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности. Методики диагностики коммуникативной компетентности. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика. Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации. Психодиагностика и ее значение для психологии общения. Диагностика коммуникативной толерантности в общении.

Тема 6. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия

Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техника эффективной похвалы. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения). Психологические приемы влияния на партнера в общении. Репрезентативные системы и их учет в общении. Учет эго-состояний личности в общении. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми.
2. Роль общения в психическом развитии человека.
3. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии.
4. Средства и этапы общения.
5. Структура общения.
6. Общение как обмен информацией.
7. Коммуникативная компетентность личности.
8. Общение как взаимодействие.
9. Общение как восприятие людьми друг друга.
10. Альтернативная (дополнительная) коммуникация (ААС): определение и виды.
11. Коммуникативные барьеры в общении.
12. Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения.
13. Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения.
14. Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях альтернативной коммуникации
15. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации.

16. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

17. Деловое общение: структура, функции и виды.

18. Формы делового общения.

19. Межличностное общение в семейных отношениях.

20. Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура.

21. Виды этики и их характеристика.

22. Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия.

23. Профессиональная этика и ее виды (педагогическая, деловая, корпоративная, административная, управленческая и др.).

24. Основные понятия производственной этики.

25. Толерантность как фундаментальный принцип современного общества.

26. Виды толерантности.

27. Структура толерантности как социально-педагогического феномена (модель А.М. Байбакова и др.).

28. Толерантность в условиях инклюзии.

29. Модели отношения общества к людям с ОВЗ на пути становления толерантности.

30. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности

31. Методики диагностики коммуникативной компетентности.

32. Проблемы исследования невербального канала общения.

33. Диагностика коммуникативной толерантности в общении.

34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации

35. Техники регуляции эмоционального напряжения.

36. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения).

37. Репрезентативные системы и их учет в общении.

38. Учет эго-состояний личности в общении.

39. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее.

40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1.

Задание 1.1б.1. Проверка анализа литературных источников

1) Подходы к содержанию понятия «общения» в разных науках.

2) Роль общения в онтогенезе человека

3) Теории общения и взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии

4) Основные теории интеракции.

5) Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу.

6) Структура общения и характеристика каждой из сторон (коммуникативная, перцептивная, интерактивная)

7) Изучение личности партнера по общению по невербальным признакам

Задание 1.1б.2. Блиц-опрос

1) Что такое «альтернативная коммуникация»?

2) Раскройте характеристику видов альтернативной коммуникации

3) Что такое коммуникативная компетентность личности?

4) Какие вы знаете функции общения и факторы, детерминирующие его.

5) Назовите стили, уровни и стратегии общения.

6) Назовите средства и этапы общения.

Тема 2. Индивидуально-психологические особенности собеседников и их учет в общении. Индивидуально-психологические особенности собеседников и их учет в общении.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2.

Задание 1.2б.1. Подготовка презентации (по выбору студента)

1) Психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

2) Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения (эффект первого впечатления (установки), эффект стереотипизация, эффект ореола, ошибка «средней тенденции», эффект первичности и новизны).

3) Типы собеседников и слушателей в межличностном взаимодействии и общении.

4) Коммуникативные и психогеометрические типы собеседников.

5) Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения.

6) Доминирующие типы (стили) мышления собеседников.

Задание 1.2б.2. Блиц-опрос

1) Какие существуют барьеры понимания в общении

2) Какова роль обратных связей в передаче информации?

3) Что такое коммуникативные барьеры в общении?

4) Какие теории и ошибки каузальной атрибуции вы знаете

5) Какие нужно учитывать психологические особенности людей с ОВЗ в процессе альтернативной коммуникации?

Тема 5. Методы исследования общения как вида деятельности
и основной формы социального взаимодействия
. Методы исследования общения как вида деятельности
и основной формы социального взаимодействия
.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5.

Задание 1.2а.1. Подготовка презентаций (по выбору студента):

1) Основные методы получения информации в психологии общения.

2) Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности.

3) Методики диагностики коммуникативной компетентности.

4) Проблемы исследования невербального канала общения.

Задание 1.2а.2. Подготовка презентаций (по выбору студента):

5) Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика.

6) Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации.

7) Психодиагностика и ее значение для психологии общения.

8) Диагностика коммуникативной толерантности в общении.

Тема 6. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 6.

Задание 1.3а.1. Подготовка презентации (по выбору студента)

1) Коммуникативная компетентность личности и альтернативные определения.

2) Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора.

3) Классификация техник активного слушания: вербализации.

4) Техника эффективной похвалы.

5) Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».

Задание 1.3а.2. Блиц-опрос

1) Раскройте характеристику эго-состояний по Э. Берну.

2) В чем психологический смысл учета в общении эго-состояний?

3) В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну?

4) В чем смысл репрезентативных систем?

5) Назовите психологические приемы влияния на партнера в общении.

6) Техники регуляции эмоционального напряжения в общении.

7) Репрезентативные системы и их учет в общении.

8) Учет эго-состояний личности в общении.

9) Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтернативная коммуникация — это:

а) все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.

b) термин, включающий методы, используемые для понимания вербальных сообщений людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи

с) способ коммуникации с использованием языка жестов, текстов, азбуки Брайля, тактильного общения, крупного шрифта, доступных мультимедийных средств, равно как печатных материалов, аудиосредств, чтецов, а также усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, включая доступные информационно-коммуникационные технологии

Аффилиация - потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними.

Вежливость - это обращение с людьми, учитывающее их потребности быть оцененными и защищенными; соблюдение правил приличия, учтивость, уважительность, тактичность, деликатность.

Взаимодействие - это действия индивидов, направленных друг к другу.

Внушаемость - это склонность субъекта к некритической (непроизвольной) податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам. Это безотчетное изменение своего поведения под влиянием внушения. Внушаемые субъекты легко заражаются настроениями, взглядами и привычками других людей. Они часто склонны к подражанию. Внушаемость зависит как от устойчивых свойств человека - высокого нейротизма, слабости нервной системы, - так и от ситуативных его состояний - тревоги, неуверенности в себе или же эмоционального возбуждения.

Диалогическое общение - равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, стремление к реализации целей каждого партнера.

Идентификация (или отождествление) - это установление сходства одного человека с другим.

Идентификация (от лат. identificatio - отождествляю) состоит в воображаемой подстановке себя на место партнера по общению, воображаемом взятии на себя роли, которую выполняет этот партнер, мысленном построении своего поведения таким же способом, как и партнер, примыкании к его позиции. Поставить себя на место другого не так просто, как может показаться с первого взгляда. Воображение себя на месте другого может не только не дать ожидаемых результатов, но даже осложнить взаимопонимание.

Имидж – воспринимаемый и передаваемый образ человека.

Инклюзивное образование (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Коммуникация - процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному

пониманию.

Коммуникативные барьеры - это психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

Коммуникативная компетентность (компетентности в общении), т. е. умения устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. Коммуникативная компетентность включает систему знаний и умений (техник), обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека в различных ситуациях общения.

Коммуникативная культура - это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении.

Коммуникативная толерантность - это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

Конформность - это склонность человека к добровольному сознательному (произвольному) изменению своих ожидаемых реакций для сближения с реакцией окружающих вследствие признания большей их правоты. Или, проще говоря, - это свойство человека легко менять свою точку зрения, установку на что то под влиянием группового мнения. Конформность называют также внутригрупповой суггестией или внушаемостью. Правда, некоторые авторы, например А. Е. Личко и соавт., не отождествляют внушаемость и конформность, отмечая отсутствие зависимости между ними и различие механизмов их проявления. Понятие конформности часто отождествляется с конформизмом, что, с моей точки зрения, создает путаницу в понимании того и другого.

Конформизм определяется как «изменение поведения или убеждения… в результате реального или воображаемого давления группы». Иначе говоря, если конформность является свойством (качеством) человека, то конформизм - это поведение, которое может быть вызвано конформностью, а может быть и не связано с ней. Нейл с соавторами выделили две формы конформизма - уступчивость и одобрение.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения даже в нестандартной, а порой и в экстремальной ситуации. В этой главе понятие "культура поведения" будем рассматривать как часть делового этикета, отлично понимая, что сам термин "культура" в широком смысле гораздо объемнее понятия "деловой этикет". Последний относится к категории "культура" как особенное к общему.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это:

а) категория лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

b) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской (или психолого-медико-педагогической) комиссией и препятствующие получению образования или выполнению профессиональной деятельности без создания специальных условий.

c) собирательный термин, охватывающий весьма разнообразные по своим психолого-медико-педагогическим характеристикам категории детей и взрослых с особыми образовательными и социокультурными потребностями и объединяющий их в некую общую проблемную социальную группу.

Межличностные отношения - это отношения, складывающиеся между отдельными людьми.

Мораль (от лат. moralis - нравственный) - это система этических ценностей, которые признаются человеком. Мораль - важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни - семье, быту, политике, науке, труде и т.д.

Нонконформизм - опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы, хотя на самом деле и здесь точка зрения большинства является основой для поведения человека.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общение - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества; в общении реализуются социальные отношения людей.

Общение - процесс взаимодействия общественных субъектов: социальных групп, общностей или личностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности. Общение выступает как способ бытия общества и человека. Именно в процессе общения происходят социализация личности и ее самореализация. По мнению Аристотеля, способность вступать в общение отличает человека от "недоразвитых в нравственном смысле существ" и от "сверхчеловека". Поэтому "тот, кто не способен вступать в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента государства, становясь либо животным, либо божеством".

Общение вербальное происходит посредством речи, невербальное - с помощью паралингвистических средств передачи информации (громкость речи, тембр голоса, жесты, мимика, позы).

Общение непосредственное (прямое) - это естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются посредством речи, мимики и жестов. Данный вид общения является наиболее полноценным, потому что индивиды в процессе его получают максимальную информацию друг о друге.

Общение опосредованное (косвенное) осуществляется в ситуациях, когда индивиды отдалены друг от друга временем или расстоянием. Например, разговор по телефону, переписка. Опосредованное общение - это неполный психологический контакт, когда обратная связь затруднена.

Ориентация на контроль предполагает стремление контролировать, управлять ситуацией и поведением других, которые обычно сочетаются с желанием доминировать во взаимодействии.

Ориентация на понимание включает в себя стремление понять ситуацию и поведение других.

Педагогическое общение - это профессиональное общение учителя с учащимися, а также с их родителями, имеющее определенные педагогические, в том числе и воспитательные, цели. С помощью педагогического общения не только передаются знания и умения, но и изменяются свойства личности учащихся, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки.

Переговоры - способ разрешения конфликтов, при котором каждая из сторон выдвигает собственный набор требований, но склонна к уступкам, к компромиссу. Как правило, предусматривается равноправие сторон, исключаются попытки силового разрешения конфликта. П. ведутся на основе определенных и одобряемых их участниками правил и предполагают, что стороны имеют не только частные, но и общие интересы. Одним из основных элементов П. является получение и обмен информацией с целью достижения согласия.

Репрезентативная система – предпочитаемый способ обработки информации.

Речь - это процесс использования языка в целях общения людей, это говорение.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе - как перцептивный механизм осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

Социальное влияние - форма межличностного взаимодействия, в результате которого повторный ответ человека на проблему более сближается с ответом другого человека, чем с собственным первоначальным ответом.

Спор - обсуждение проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение.

Спор – это обсуждение в форме исследования проблемы с целью установления истины

Суггестия (внушаемость) - непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы, когда он и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение, это происходит само собой.

Темперамент – это:

a) совокупность врожденных свойств психики

b) общая формально-динамическая характеристика индивидуального поведения человека

a) общая совокупность человеческих типологических особенностей, которые проявляются в динамике психологических процессов: в эмоциональном тонусе жизнедеятельности человека, в силе и быстроте реакции

c) совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью,

т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой

Толерантность (лат. tolerantia - терпимость) - это терпимость, снисходительность к кому- или чему либо. Это установка на либеральное, уважительное отношение и принятие (понимание) поведения, убеждений, национальных и иных традиций и ценностей других людей, отличающихся от собственных. Толерантность способствует предупреждению конфликтов и установлению взаимопонимания между людьми.

О.Б. Скрябина для раскрытия понятия толерантности применяет схему описания сложных психологических процессов и явлений в триаде ее компонентов:

1) когнитивный компонент толерантности – это осознание и принятие человеком сложности, многомерности как самой жизненной реальности, таки вариативности ее восприятия, понимания и оценивания разными людьми, а также относительности, неполноты и субъективности собственных представлений, своей картины мира;

2) поведенческий компонент толерантности – это: конкретные умения, среди которых способность к толерантному поведению, отношению, высказываниям, способность достичь компромисса и т. д.

3) эмоциональный компонент толерантности – это эмпатия как основа, позволяющая компенсировать возможные разногласия между собеседниками, препятствуя их перерастанию в межличностное противостояние.

Тренинг - область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия на основе приобретенных знаний и навыков.

Уступчивость (внешний, показной конформизм), по Нейлу с соавторами, проявляется в делании того, что нам не хочется, чтобы заслужить поощрение или избежать наказания (например, голосование за резолюцию собрания, с которой человек не согласен). Если уступчивость представляет собой ответ на приказ, то ее называют подчинением.

Характер – это:

b) совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми, стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, привычек, стилей взаимоотношений с окружающими

c) способ саморепрезентации (устойчивая система отношений, устойчивый способ регуляции содержательной деятельности, устойчивый способ планирования будущей жизненной траектории и т. д.)

d) совокупность устойчивых черт, выступает как постоянно развивающееся психическое образование, обеспечивающее не только всестороннюю адаптацию индивида к постоянно меняющимся условиям среды, но и формирует предпосылки к активной творческой деятельности субъекта

e) сложная психическая структура, неразрывно связанная, прежде всего, с содержательной стороной поведения человека

Эмпатия - особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

Этика (от греч. ethos - обычай, нрав) - учение о морали, нравственности. Термин "этика" впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные, нравственные поступки.

Этикет (от франц. etiquette) означает установленный порядок поведения где-либо. Это наиболее общее определение этикета.

Этикет – манера поведения человека, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

Эффект категоризации состоит в том, что человеку приписываются те или иные характеристики в зависимости от того, к какой категории людей он отнесен. Например, в одном исследовании профессиональные психотерапевты смотрели снятое интервью с человеком, который в одном случае был представлен как пациент психиатрической клиники, а в другом случае - как поступающий туда на работу. В первом случае психотерапевты находили в его ответах массу

признаков ненормальности и плохой адаптации. Во втором же случае психотерапевты решили, что он абсолютно нормален и хорошо адаптируется.

Эффект ореола проявляется в приписывании человеку, о котором имеется благоприятное мнение, положительных оценок и тех качеств, которые в данный момент не наблюдаются. Например, ученики, увидев на пиджаке учителя физической культуры значок мастера спорта, сделают заключение, что он обладает высоким мастерством и как педагог. В данном случае ореол спортсмена влияет на восприятие учителя физкультуры как профессионала педагога. Эффект ореола чаще всего возникает при следующих условиях: 1) когда воспринимающий судит о чертах, в которых он не разбирается; 2) когда черты связаны с нравственностью; 3) когда воспринимающий плохо знает данного человека.

Эффект первичности и новизны состоит в том, что первое впечатление о человеке сильнее, чем последующие, поэтому и велика роль первого появления учителя перед учащимися. Исправление первоначального впечатления о человеке требует длительного его познания и совершается с трудом.

Эффект стереотипизации состоит в том, что суждение о человеке выносится на основании своего ограниченного прошлого опыта или устоявшегося мнения других, некритически воспринятого субъектом общения. Стереотипы - это упрощенные и стандартизованные концепции характеристик или ожидаемого поведения членов определенной группы. Стереотипизация - это

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3. Задание 1.1а.1. Подготовка презентаций (по выбору студента): 1) Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. 2) Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 3) Деловое общение: структура, функции и виды
2	УК-3-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3. Задание 1.1а.2. Подготовка презентаций (по выбору студента): 1) Типы межличностного общения. 2) Формы делового общения: деловая беседа, деловое совещание, публичное выступление, деловые переговоры, пресс-конференция, мозговой штурм, спор, дискуссии, полемик в деловом общении и др. 3) Межличностное общение в семейных отношениях
3	УК-3-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5. Задание 1.2а.1. Подготовка презентаций (по выбору студента): 1) Основные методы получения информации в психологии общения. 2) Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности. 3) Методики диагностики коммуникативной компетентности. 4) Проблемы исследования невербального канала общения.
4	УК-3-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5. Задание 1.2а.2. Подготовка презентаций (по выбору студента): 5) Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика. 6) Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации. 7) Психодиагностика и ее значение для психологии общения. 8) Диагностика коммуникативной толерантности в общении.

5	УК-3-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 6. Задание 1.3а.1. Подготовка презентации (по выбору студента) 1) Коммуникативная компетентность личности и альтернативные определения. 2) Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора. 3) Классификация техник активного слушания: вербализации. 4) Техника эффективной похвалы. 5) Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».
6	УК-3-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 6. Задание 1.3а.2. Блиц-опрос 1) Раскройте характеристику эго-состояний по Э. Берну. 2) В чем психологический смысл учета в общении эго-состояний? 3) В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну? 4) В чем смысл репрезентативных систем? 5) Назовите психологические приемы влияния на партнера в общении. 6) Перечислите техники регуляции эмоционального напряжения в общении. 7) Какие репрезентативные системы вы знаете и их учет в общении. 8) Для чего нужно учитывать эго-состояний личности в общении. 9) В чем роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.
7	УК-3-З4	
8	УК-3-З4	
9	УК-3-З5	
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	
12	УК-3-З6	
13	УК-9-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1. Задание 1.1б.1. Проверка анализа литературных источников 1) Подходы к содержанию понятия «общения» в разных науках. 2) Роль общения в онтогенезе человека 3) Теории общения и взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии 4) Основные теории интеракции. 5) Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. 6) Структура общения и характеристика каждой из сторон (коммуникативная, перцептивная, интерактивная) 7) Изучение личности партнера по общению по невербальным признакам

14	УК-9-З1	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1. нера по общению по невербальным признакам Задание 1.1б.2. Блиц-опрос 1) Что такое «альтернативная коммуникация»? 2) Раскройте характеристику видов альтернативной коммуникации 3) Что такое коммуникативная компетентность личности? 4) Какие вы знаете функции общения и факторы, детерминирующие его. 5) Назовите стили, уровни и стратегии общения. 6) Назовите средства и этапы общения.
15	УК-9-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2. Задание 1.2б.1. Подготовка презентации (по выбору студента) 1) Психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. 2) Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения (эффект первого впечатления (установки), эффект стереотипизация, эффект ореола, ошибка «средней тенденции», эффект первичности и новизны). 3) Типы собеседников и слушателей в межличностном взаимодействии и общении. 4) Коммуникативные и психогеометрические типы собеседников. 5) Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения. 6) Доминирующие типы (стили) мышления собеседников.
16	УК-9-З2	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2. Задание 1.2б.2. Блиц-опрос 1) Какие существуют барьеры понимания в общении 2) Какова роль обратных связей в передаче информации? 3) Что такое коммуникативные барьеры в общении? 4) Какие теории и ошибки каузальной атрибуции вы знаете 5) Какие нужно учитывать психологические особенности людей с ОВЗ в процессе альтернативной коммуникации?
17	УК-9-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4. Задание 1.3б.1. Подготовка презентации (по выбору студента) 1) Коммуникативная культура. 2) Виды этики и их характеристика. 3) Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. 4) Профессиональная этика и ее виды (педагогическая, деловая, корпоративная, административная, управленческая и др.). 5) Толерантность как фундаментальный принцип современного общества.
18	УК-9-З3	Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4. Задание 1.3б.2. Блиц-опрос 1) В чем проявляется этика и этикет в общении. 2) Какие основные понятия производственной этики вы можете назвать? 3) Почему толерантность рассматривается как социально-педагогический феномен? 4) Назовите виды толерантности. 5) Как проявляется толерантность в условиях инклюзии

19	УК-9-З4	
20	УК-9-З4	
21	УК-9-З5	
22	УК-9-З5	
23	УК-9-З6	
24	УК-9-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-3-У1	Задание 2.1а.1. Теоретико-практическое задание Приведите примеры специфики ситуаций общения при различных его видах (семейное, деловое, педагогическое и др.).
26	УК-3-У1	Задание 2.1а.2. Теоретико-практическое задание В тесте «Ваш стиль делового общения» выделяют различные стили (ориентация на действие и др.). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются
27	УК-3-У2	Задание 2.2а.1. Теоретико-практическое задание 1) В методике «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко выделяет несколько ее каналов. Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, как они проявляются. Обоснуйте свой ответ. 2) Составьте перечень методов исследования для диагностики коммуникативной компетентности личности. Укажите в каждой методике: цель, задачи, направления ее применения.
28	УК-3-У2	Задание 2.2а.2. Теоретико-практическое задание 1) В диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации применяют экспертную оценку. Обоснуйте необходимость ее применения, раскрыв достоинства и недостатки данного метода. Приведите примеры и обоснуйте ответ. 2) Составьте перечень методов исследования для диагностики коммуникативной толерантности в общении. Укажите в каждой методике: цель, задачи, направления ее применения.
29	УК-3-У3	Задание 2.3а.1. Теоретико-практическое задание Прочтите описание каждой ситуации и напишите примеры высказываний типа Я-сообщение. Вы-утверждения (Ты-высказывания): a) Вы нарушили свое слово: не пришли на встречу вовремя b) Вы меня подвели, потому что не выполнили задание в указанный срок c) Вы никогда не сдаете мои отчеты в срок, так как всегда отвлекаетесь по личным делам d) Вы постоянно выводите меня из терпения своими опозданиями e) Вы оскорбляете мои чувства, когда не привлекаете меня к принятию решений, касающихся лично меня f) Вы всегда критикуете меня в присутствии моих подчиненных g) Вы никогда не ставите меня в известность, когда отлучаетесь с рабочего места h) Вы постоянно мне звоните по утрам по каким-то личным вопросам
30	УК-3-У3	Задание 2.3а.2. Теоретико-практическое задание 1) Выделяют техники регуляции эмоционального напряжения в общении. Приведите примеры на каждую из них. 2) Выделяют психологические приемы влияния на партнера в общении. Назовите достоинства и недостатки каждого из них и предложите способы противостояния им.
31	УК-3-У4	

32	УК-3-У4	
33	УК-3-У5	
34	УК-3-У5	
35	УК-3-У6	
36	УК-3-У6	
37	УК-9-У1	Задание 2.1б.1. Теоретико-практическое задание: 1) В процедуре общения выделяют этапы. Приведите пример ситуации общения с раскрытием характеристики и последовательности данных этапов. 2) Приведите примеры в каких ситуациях общения и взаимодействия используется альтернативная коммуникация. Обоснуйте свой ответ.
38	УК-9-У1	Задание 2.1б.2. Теоретико-практическое задание 1) В процессе восприятия дей¬ствует несколько психологических механизмов. Приведите примеры ситуаций общения на каждый. Обоснуйте свой ответ 2) Для каждого вида альтернативной коммуникации выделяют свои средства. Составьте таблицу для каждого вида с указанием назначения, цели применения средств и приведите примеры.
39	УК-9-У2	Задание 2.2б.1. Теоретико-практическое задание: 1) Проведите сравнительный анализ понятий «темперамент» и «характер» самостоятельно выбрав критерии сравнения. Обоснуйте их участие в процессе общения и приведите примеры 2) Раскройте индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ в условиях альтернативной коммуникация
40	УК-9-У2	Задание 2.2б.2. Теоретико-практическое задание: 1) Раскройте характеристику разных типов темперамента и приведите примеры необходимости их учета в процессе общения 2) Приведите примеры на различные социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения. Обоснуйте свой ответ.
41	УК-9-У3	Задание 2.3б.1. Теоретико-практическое задание: 1) Толерантность как социально-педагогический феномен имеет сложную структуру. Раскройте ее на примере модели А.М. Байбакова и др. 2) Ю.В. Жуков выделяет три группы правил (правила коммуникативного этикета и др.), составляющих коммуникативную культуру. Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются
42	УК-9-У3	Задание 2.3б.2. Теоретико-практическое задание: 1) Проведите сравнительный анализ понятий «толерантность» и «терпимость» самостоятельно выбрав критерии сравнения. Обоснуйте их участие и корректность в процессе общения. Приведите примеры. 2) В.В. Бойко выделяет виды коммуникативной толерантности (ситуативная и др.). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются.
43	УК-9-У4	
44	УК-9-У4	
45	УК-9-У5	
46	УК-9-У5	
47	УК-9-У6	
48	УК-9-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

49	УК-3-В1	Задание 3.1а.1. Теоретико-практическое задание: Выделяют различные технологии делового общения (информационно-коммуникативные, конативные (поведенческие), манипулятивные, перцептивно-когнитивные). Раскройте достоинства и недостатки, каждой, подкрепив ответ практическими примерами.
50	УК-3-В1	Задание 3.1а.2. Теоретико-практическое задание: Правильным взаимоотношениям в процессе общения мешают разнообразные «барьеры» (занятости, возраста, стереотипа и т.п.). Выбрав любой вид общения, приведите примеры ситуаций общения на каждый из «барьеров».
51	УК-3-В2	Задание 3.2а.1. Теоретико-практическое задание 1) Обсуждение практического применения теста «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский): цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) На основе выполненного задания 2.2а.1 (2) проведите исследования, используя не менее 2-х методик (по выбору студента)
52	УК-3-В2	Задание 3.2а.1. Теоретико-практическое задание 1) Обсуждение практического применения теста «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский): цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) На основе выполненного задания 2.2а.1 (2) проведите исследования, используя не менее 2-х методик (по выбору студента)
53	УК-3-В3	Задание 3.3а.1. Теоретико-практическое задание 1) Составьте рассказ о море (3-4 предложения), используя речевые предикаты по каждой репрезентативной системе 2) Разработайте структуру тренинга в развитии коммуникативной компетентности (или профессиональной коммуникации) на примере выбранной организации: пошаговый алгоритм, цели и задачи, блоки тренинга, список техник и технологий и т.п.
54	УК-3-В3	Задание 3.2а.2. Теоретико-практическое задание 1) Обсуждение практического применения теста «Трансактный анализ общения»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов 2) Техники активного слушания реализуют две задачи: умение разговаривать и умения услышать и понять. Приведите примеры техник и технологий реализации каждой задачи.
55	УК-3-В4	
56	УК-3-В4	
57	УК-3-В5	
58	УК-3-В5	
59	УК-3-В6	
60	УК-3-В6	
61	УК-9-В1	Задание 3.1б.1. Теоретико-практическое задание: 1) По данным современного исследования, проведенного под руководством Л.И. Акатова, в обществе в целом социальный статус людей с ограниченными возможностями здоровья очень низок. Чем это обусловлено? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ. 2) Обсуждение практического применения теста «Умеете ли вы слушать?»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов.

62	УК-9-В1	Задание 3.1б.2. Теоретико-практическое задание: 1) У большинства лиц с РАС (расстройство аутистического спектра) есть проблемы в общении с другими людьми (задержка речи, избегание вступать в диалог, особенно с незнакомыми людьми). Для успешного общения они должны ответить другим людям, когда к ним обращаются, а также самостоятельно инициировать общение. Хотя многие лица (как взрослые, так и дети) способны на это, в большинстве случаев они как правило, этим не пользуются, чтобы показать что-то другому или установить с ним социальный контакт. Какие средства общения в условиях альтернативной коммуникации будут здесь уместны? Обоснуйте свой ответ. 2) Обсуждение практического применения методики диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко: цель, области применения, уровни эмоциональной эффективности в общении, обработка и интерпретация результатов
63	УК-9-В2	Задание 3.2б.1. Теоретико-практическое задание: 1) Ситуация 1. Во время делового совещания руководитель компании представил коллективу нового сотрудника. В дальнейшем, в процессе общения и взаимодействия, сотрудник проявил следующие индивидуально-типологические особенности…… Продолжите ситуацию и завершите ее, приведя характеристики сотрудника сангвинистического типа темперамента, а следующую ситуацию 2 на меланхолический. 2) Проведите исследование (не менее 1-ой методики) доминирующих типов (стилей) мышления собеседников.
64	УК-9-В2	Задание 3.2б.2. Теоретико-практическое задание: 1) Ситуация 3. Во время делового совещания руководитель компании представил коллективу нового сотрудника. В дальнейшем, в процессе общения и взаимодействия, сотрудник проявил следующие индивидуально-типологические особенности…… Продолжите ситуацию и завершите ее, приведя характеристики сотрудника холерический типа темперамента, а следующую ситуацию 4 на флегматический. 2) Проведите исследование (не менее 1-ой методики) типов собеседников и слушателей в межличностном взаимодействии и общении.
65	УК-9-В3	Задание 3.3б.1. Теоретико-практическое задание: 1) О.Б. Скрябина для раскрытия понятия толерантности применяет схему описания сложных психологических процессов и явлений в триаде ее компонентов (когнитивный, поведенческий, эмоциональный). Раскройте каждый компонент и приведите примеры. 2) Проведите анализ обобщенной стратегии поведения в случае возникновения конфликта, демонстрирующая толерантную позицию личности. Обоснуйте и приведите примеры.
66	УК-9-В3	Задание 3.3б.2. Теоретико-практическое задание: 1) Постройте структурно-логическую схему взаимосвязи этических норм и психологических принципов общения на примере любого вида общения 2) Проведите сравнительный анализ основных моделей отношения общества к людям с ОВЗ на пути становления толерантности. Обоснуйте необходимость социальной действительности к переходу от первых моделей отношения общества к людям с ОВЗ (модель «Больной человек», модель «Недочеловек» и др.) к модели «Развитие».
67	УК-9-В4	
68	УК-9-В4	
69	УК-9-В5	
70	УК-9-В5	

71	УК-9-В6	
72	УК-9-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1. 6.2. 6.3.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1а.1.) Письменный опрос по теме 3
2	УК-3-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1а.2.) Письменный опрос по теме 3
3	УК-3-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2а.1.) Письменный опрос по теме 5
4	УК-3-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2а.2.) Письменный опрос по теме 5
5	УК-3-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 6 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3а.1.) Письменный опрос по теме 6
6	УК-3-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 6 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3а.2.) Письменный опрос по теме 6
7	УК-3-З4	
8	УК-3-З4	
9	УК-3-З5	
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	
12	УК-3-З6	
13	УК-3-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1а.1.)
14	УК-3-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1а.2.)
15	УК-3-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2а.1.)
16	УК-3-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2а.2.)
17	УК-3-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3а.1.)
18	УК-3-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3а.1.)
19	УК-3-У4	
20	УК-3-У4	
21	УК-3-У5	

22	УК-3-У5	
23	УК-3-У6	
24	УК-3-У6	
25	УК-3-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1а.1)
26	УК-3-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1а.2)
27	УК-3-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2а.1)
28	УК-3-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2а.2)
29	УК-3-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3а.1)
30	УК-3-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3а.2)
31	УК-3-В4	
32	УК-3-В4	
33	УК-3-В5	
34	УК-3-В5	
35	УК-3-В6	
36	УК-3-В6	
37	УК-9-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1б.1.) Письменный опрос по теме 1
38	УК-9-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.1б.2.) Письменный опрос по теме 1
39	УК-9-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2б.1.) Письменный опрос по теме 2
40	УК-9-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.2б.2.) Письменный опрос по теме 2
41	УК-9-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3б.1.) Письменный опрос по теме 4
42	УК-9-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задания для самостоятельной работы (Задание 1.3б.2.) Письменный опрос по теме 4
43	УК-9-З4	
44	УК-9-З4	
45	УК-9-З5	
46	УК-9-З5	
47	УК-9-З6	
48	УК-9-З6	
49	УК-9-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1б.1.)
50	УК-9-У1	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.1б.2.)
51	УК-9-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2б.1.)
52	УК-9-У2	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.2б.2.)
53	УК-9-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3б.1.)
54	УК-9-У3	Задания для самостоятельной работы (Задание 2.3б.2.)
55	УК-9-У4	
56	УК-9-У4	
57	УК-9-У5	
58	УК-9-У5	
59	УК-9-У6	
60	УК-9-У6	
61	УК-9-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1б.1)

62	УК-9-В1	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.1б.2)
63	УК-9-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2б.1)
64	УК-9-В2	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.2б.2)
65	УК-9-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3б.1)
66	УК-9-В3	Задания для самостоятельной работы (Задание 3.3б.2)
67	УК-9-В4	
68	УК-9-В4	
69	УК-9-В5	
70	УК-9-В5	
71	УК-9-В6	
72	УК-9-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету 15-19
2	УК-3-З1	15. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. 16. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 17. Деловое общение: структура, функции и виды. 18. Формы делового общения. 19. Межличностное общение в семейных отношениях.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету 30-33
4	УК-3-З2	30. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности 31. Методики диагностики коммуникативной компетентности. 32. Проблемы исследования невербального канала общения. 33. Диагностика коммуникативной толерантности в общении.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету 34-40
6	УК-3-З3	34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации 35. Техники регуляции эмоционального напряжения. 36. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения). 37. Репрезентативные системы и их учет в общении. 38. Учет эго-состояний личности в общении. 39. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее. 40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.
7	УК-3-З4	
8	УК-3-З4	
9	УК-3-З5	
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	
12	УК-3-З6	
13	УК-9-З1	Вопросы к зачету 1-10

14	УК-9-З1	1. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. 2. Роль общения в психическом развитии человека. 3. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии. 4. Средства и этапы общения. 5. Структура общения. 6. Общение как обмен информацией. 7. Коммуникативная компетентность личности. 8. Общение как взаимодействие. 9. Общение как восприятие людьми друг друга. 10. Альтернативная (дополнительная) коммуникация (ААС): определение и виды.
15	УК-9-З2	Вопросы к зачету 11-14
16	УК-9-З2	11. Коммуникативные барьеры в общении. 12. Социально-психологические эффекты восприятия препятствующие процессу общения. 13. Индивидуально-типологические особенности (темперамент и характер) личности и их учет в процессе общения. 14. Индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях альтернативной коммуникации
17	УК-9-З3	Вопросы к зачету 20-29
18	УК-9-З3	20. Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура. УК-9-З3. 21. Виды этики и их характеристика. 22. Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. 23. Профессиональная этика и ее виды (педагогическая, деловая, корпоративная, административная, управленческая и др.). 24. Основные понятия производственной этики. 25. Толерантность как фундаментальный принцип современного общества. 26. Виды толерантности. 27. Структура толерантности как социально-педагогического феномена (модель А.М. Байбакова и др.). 28. Толерантность в условиях инклюзии. 29. Модели отношения общества к людям с ОВЗ на пути становления толерантности.
19	УК-9-З4	
20	УК-9-З4	
21	УК-9-З5	
22	УК-9-З5	
23	УК-9-З6	
24	УК-9-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1а.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

3	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2а.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
5	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3а.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
7	УК-3-У4	
8	УК-3-У4	
9	УК-3-У5	
10	УК-3-У5	
11	УК-3-У6	
12	УК-3-У6	
13	УК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
14	УК-9-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.1б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
15	УК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
16	УК-9-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.2б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
17	УК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
18	УК-9-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 2.3б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
19	УК-9-У4	
20	УК-9-У4	
21	УК-9-У5	
22	УК-9-У5	
23	УК-9-У6	
24	УК-9-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1а.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

3	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
4	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
5	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3а.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
7	УК-3-В4	
8	УК-3-В4	
9	УК-3-В5	
10	УК-3-В5	
11	УК-3-В6	
12	УК-3-В6	
13	УК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
14	УК-9-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.1б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
15	УК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
16	УК-9-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.2б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
17	УК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3б.1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
18	УК-9-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 3.3б.2, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
19	УК-9-В4	
20	УК-9-В4	
21	УК-9-В5	
22	УК-9-В5	
23	УК-9-В6	
24	УК-9-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Русалов, В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В. М. Русалов. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0234-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88396.html

2. Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения : учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124038.html

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158

б) дополнительная литература:

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102780.html

2. Течнер фон, Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен Течнер фон, Мартинсен Харальд. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 430 с. — ISBN 978-5-4212-0530-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90075.html

3. Кузнецова М.А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Кузнецова М.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138210.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Командообразование и методы групповой работы

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика, профиль "Цифровая экономика" в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 954)

Целью изучения дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» является изучение теоретических основ и получение практических навыков формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы.

В образовательной части курса рассматриваются основные понятия формирования и развития команды и командной работы в организации.

Задачами дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» являются:

- изучить принципы эффективного взаимодействия в команде;
- сформировать навыки создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;
- уметь применять закономерности командообразования в практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Командообразование и методы групповой работы» изучается студентами, осваивающими образовательную программу бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, профиль "Цифровая экономика"

Учебная дисциплина «Командообразование и методы групповой работы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Она объединяет знания и использует методы психологии, социологии и других гуманитарных наук, с одной стороны, и экономико-управленческих – с другой.

Ее изучение базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин:

Психология общения

Экономика организации (предприятия)

Менеджмент

Социология

Управление проектной деятельностью

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» направлено на подготовку обучающихся к преддипломной практике, изучению таких дисциплин, как:

Вопросы трудоустройства и управление карьерой

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)	**Знать:**	
	- преимущества и недостатки работы в команде	УК-3-З1
	- сущность и характеристики психологического климата в команде	УК-3-З2
	- сущность командообразования	УК-3-З3
	- механизмы и закономерности формирования команды	УК-3-З4
	- сущность тренинга командообразования	УК-3-З5
	- факторы, влияющие на работу команды	УК-3-З6
	Уметь:	
	- выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде	УК-3-У1
	- определять пути формирования позитивного климата в команде	УК-3-У2
	- характеризовать условия и факторы командообразования	УК-3-У3
	- определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности	УК-3-У4
	- формулировать правила участников тренинга командообразования	УК-3-У5
	- определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды	УК-3-У6
	Владеть:	
	- приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде	УК-3-В1
	- приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде	УК-3-В2
	- приемами оценки психологического климата в команде	УК-3-В3
	- методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования	УК-3-В4
	- методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования	УК-3-В5

	- методикой оценки социометрического статуса личности в группе	УК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	26	20	4	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Этапы командообразования	26	6	5	1			20	УК-3-З3, УК-3-З4, УК-3-У2, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3
2.	Распределение ролей в команде	26	6	5	1			20	УК-3-З4, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-В1, УК-3-В4, УК-3-В6
3.	Формирование общего видения в команде	26	6	5	1			20	УК-3-З1, УК-3-З3, УК-3-З6, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-В2, УК-3-В4
4.	Процессы раскола в реальных командах и работа с ними	26	6	5	1			20	УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-З6, УК-3-У1, УК-3-У5, УК-3-У6, УК-3-В5
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-З3, УК-3-З4, УК-3-З5, УК-3-З6, УК-3-У1, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-У5, УК-3-У6, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3, УК-3-В4, УК-3-В5, УК-3-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Этапы командообразования

Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Модели

командообразования: общая характеристика. Стадии и процессы командообразования. Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование — исполнение — рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде

Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Комплектование проектных групп. Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Команда руководителей. Программа-минимум. Управление вниманием и смыслами. Управление групповыми процессами. Диагностическая компетентность. Управление обратной связью. Расширенные программы. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией

Тема 3. Формирование общего видения в команде

Формирование общего видения в команде.

Лекционные занятия: Видение: от личного к общему. Самооценка готовности участников к согласованию видений. Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Разработка видения альтернативных путей. Выбор базовой модели (матрицы) видения. Границы игрового метода. Ценность игрового опыта. Рождение командной рефлексии. Интеграция участников как результат размежевания. Стратегические игры и ролевое позиционирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними

Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Сущность и назначение команды перемен. Макропозиционирование команды перемен. Коллегиальная форма управления организационными изменениями (система комитетов). Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций. Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Командообразование и методы групповой работы»

1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования.
2. Основные этапы (стадии) командообразования.
3. Сущность процессов комплектования команд.
4. Необходимость команде нормативных документов.
5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
6. Определение термина командная роль.
7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе.
8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
11. Группа и личность. Феномен групповой активности.
12. Особенности процесса социализации в группе.
13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к

подбору игроков.

14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп.

15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды.

16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления.

17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд.

18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.

19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.

20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.

21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.

22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования

23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды.

24. Сильные стороны методологии веревочного курса.

25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий.

26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций.

27. Трудности, возникающие при согласовании видений.

28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений.

29. Ценность игрового опыта для участников и команд.

30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.

31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд.

32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными.

33. Организационные формы существования команды перемен.

34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.

35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.

36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде.

37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.

38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения.

39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.

40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Этапы командообразования. Этапы командообразования.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Изучить основные функции команды.

2. Изучить основные признаки команды.

3. Изучить стадии и процессы командообразования.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование.

Планирование – исполнение - рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде. Распределение ролей в команде.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Изучить функциональные роли в команде.
2. Изучить психологические роли в команде.
3. Изучить отношения в команде.
4. Изучить личностные особенности, влияющие на работу в команде.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова», выявление мнений в группе.

Тема 3. Формирование общего видения в команде. Формирование общего видения в команде.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1.Изучить методики управлением групповыми процессами.
2. Изучить методики управлением обратной связью.
3. Изучить виды самооценки готовности участников к согласованию видений.
4. Изучить границы и ценности игрового метода.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Стратегические игры и ролевое позицирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позицирование в команде», выявление мнений в группе.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними.
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Изучить факторы, провоцирующие раскол команды.
2. Изучить макропозиционирование команды перемен.
3. Рассмотреть департамент реформ и система выделенных должностей.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением», выявление мнений в группе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агенты изменений — сотрудники компании, эмоционально и ценностнопринимающие пути и цели организационных изменений, активно содействующие их достижению и открыто заявляющие о своей приверженности новому организационному устройству.

Агенты сопротивления — ярые противники организационных изменений, которые предпринимают действия, направленные на замедление или даже приостановку организационных изменений.

Адаптация — овладение сотрудником существующими ценностями, нормами, темпами работы и их использование в качестве инструмента для достижения поставленных целей. См. также

ассимиляция, лояльность.

Базовая модель (матрица) общего видения — выбранная командой стратегия, которая способствует как достижению личных рациональных интересов, так и реализации индивидуальных и командных мечтаний, желаний и не противоречит ценностным ориентациям участников. Формулируется предельно абстрактно и обозначает принципиальное направление, по которому участники готовы двигаться вместе. Может включать элементы из других стратегий в функции вспомогательных маневров.

Бонус — компонент системы оплаты труда, величина которого связана с успехами организации и подразделения.

Вербальные проективные методики — разновидность проективных методик, предполагающих получение от респондентов смысловых ассоциаций в устной форме на те или иные вербальные стимулы. Участники освобождаются от «поверхностных» ассоциаций, тренируются интерпретировать полученные результаты, осваивают принципы открытой коммуникации.

Веревочный курс — технология командообразования, предполагающая необходимость нахождения креативных решений по соорганизации персональных усилий членов команды для физического преодоления преград и препятствий. Основоположником технологии является К. Ронке, адаптировавший программу сыгровки армейских штурмовых групп к подготовке бизнес-команд.

Взаимокоучинг — привлечение в качестве коучеров (наставников) самих участников, проходящих тренинг командной сыгровки.

Видение — представление о должном пути, который выбирается сообразно традиции (по привычке), ценностям (идеалам) и рационально осуществимым целям. Направляет активность человека, мотивирует на свершения и служит отправным пунктом для разработки детализированных планов и критериев их выполнения. Виртуальные команды — группы, участники которых объединены друг с другом электронными средствами связи и идентифицируют себя как членоводной команды.

Гетерогенность состава команды — максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам.

Гомогенность состава команды — сходство участников по существенным для командной работы персональным свойствам.

Групповая идентичность — понятие, введенное А. Тэшфелом и обозначающее самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп. А. Тэшфел выделяет три компонента идентичности: когнитивный (осознание принадлежности к группе), ценностный (положительная или отрицательная оценка этого факта), эмоциональный (переживание факта принадлежности и его оценка в форме таких чувств, как любовь или ненависть).

Деловые игры — разновидность игр, представляющая собой метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Позволяют сымитировать существенные аспекты деятельности команды и, что наиболее важно, в относительно безопасном с точки зрения бизнес-последствий режиме провести команду через опыт успехов и неудач и опыт межгруппового взаимодействия.

Жизненный цикл команды — естественные этапы развития команды, предполагающие ее образование (рождение), становление (взросление), преодоление кризисов, стагнацию (старение) и распад (смерть).

Защитные механизмы — понятие, впервые введенное З. Фрейдом и обозначающее любые психические процессы, позволяющие сознанию достичь компромиссного решения проблем, не поддающихся полному разрешению, и оградить его от негативных, травмирующих личность переживаний. Конечная цель защитного процесса — достижение согласования между реальным содержанием сознания и Я-концепцией.

Знакомство — этап командообразования, на котором устанавливаются первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников, происходят знакомство и личностная ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации.

Игровая конкуренция — форма взаимодействия участников и команд, предполагающая борьбу за обладание значимыми игровыми ресурсами, максимальный объем которых, согласно правилам, может получить ограниченное число участников.

Игровая эффективность — совокупность объективных или объективизированных критериев,

по которым можно определять степень успешности той или иной команды в игре.

Игровое состояние — переживание игровых событий, восприятие игровых целей как ценных и личностно значимых, мотивирующих участников действовать на пределе моральных, физических и умственных сил.

Игровой опыт — проживание игры, подвергнутое рациональному осмыслению и концептуализации, результаты которого встроены в схемы реальной практики участников.

Команда — группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, которая использует особую форму организации совместной деятельности, основанную на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Команда перемен — команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми формальными полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений. Комплектуется из представителей ключевых подразделений и включает сотрудников, ориентированных на инновации и способных действовать в условиях неопределенности.

Команда специалистов — устойчивые во времени объединения специалистов одного профиля, регулярно встречающихся для совместного изучения рабочих вопросов. Исторической разновидностью команд этого класса являются популярные «кружки качества».

Межгрупповые отношения — социальный процесс, разворачивающийся между различными группами и их представителями, который характеризуется единообразием поведения членов одной группы по отношению к другой группе и склонностью членов одной группы воспринимать членов другой группы как безликих ее представителей.

Нормативные модели командообразования — подход к определению стадий целенаправленного, искусственного формирования команды, где групповые процессы рассматриваются как всецело зависящие от действий, совершаемых активными агентами изменений (консультантами и руководителями организации).

Правила игры — базовый элемент игры, обозначающий свод публично объявленных предписаний, исполнение которых обязательно для всех участников игры, включая и ведущего, который, в свою очередь, является гарантом их исполнения, безжалостно и последовательно пресекая нарушения.

Регламент командной работы — формальный и легитимный документ, в котором фиксируются процедурные моменты внутрикомандной работы (способ принятия решений, временные рамки совместных акций и пр.).

Социальная карьера — сознательный выбор профессионального пути, в основе которого лежит стремление человека к расширению возможностей установления межличностных отношений с широким кругом влиятельных лиц в организации и за ее пределами, стремление приобрести уважение и авторитет.

Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Транзитивная команда — высший орган управления организационными изменениями, создаваемый на временной основе и включающий первых лиц компании. Рассматривает проекты организационных изменений, принимает окончательное решение об их внедрении и поддержании этого процесса административно — распоряжениями, приказами, положениями.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
2	УК-3-З1	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
3	УК-3-З2	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе

4	УК-3-З2	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
5	УК-3-З3	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
6	УК-3-З3	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
7	УК-3-З4	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
8	УК-3-З4	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
9	УК-3-З5	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
10	УК-3-З5	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
11	УК-3-З6	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
12	УК-3-З6	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-3-У1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
14	УК-3-У1	Задание 2. Определите какие процессы могут происходить в команде, где нет ни «изыскателей», ни «генераторов идей»? Каковы будут сильные и слабые стороны такой команды?
15	УК-3-У2	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
16	УК-3-У2	Задание 4. Объясните, возможно ли эффективное решение одним человеком «управленческих» и «административных» задач одновременно (в модели Базарова)?
17	УК-3-У3	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
18	УК-3-У3	Задание 6. Объясните, что случится с общим видением, если команда не приступит к обсуждению своих ценностей, идеалов? Каким образом можно обсуждать и согласовывать малоосознаваемые ценности, интересы участников.
19	УК-3-У4	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
20	УК-3-У4	Задание 8. Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
21	УК-3-У5	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
22	УК-3-У5	Задание 10. Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.

23	УК-3-У6	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
24	УК-3-У6	Задание 12. Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-3-В1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
26	УК-3-В1	Задание 14. Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
27	УК-3-В2	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
28	УК-3-В2	Задание 16. Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
29	УК-3-В3	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
30	УК-3-В3	Задание 18. В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
31	УК-3-В4	Задание 19. Разработайте командное упражнение для проведения тренинга по командообразованию
32	УК-3-В4	Задание 20. Каковы возможности и ограничения для управления командой извне? Что может и чего не может гарантировать проведение командообразования в группе, находящейся на грани распада
33	УК-3-В5	Задание 21. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений

34	УК-3-В5	Задание 22. Опишите, какие групповые защитные механизмы вам приходилось наблюдать? Что характерно для вашей рабочей группы? Какую пользу и опасность, с вашей точки зрения, подобные механизмы несут вашей рабочей группе.
35	УК-3-В6	Задание 23. Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
36	УК-3-В6	Задание 24. Поясните, как минимизировать приверженность участников собственным взглядам на должный путь команды? Какие стратегические альтернативы могут быть у команды

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
2	УК-3-З1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
3	УК-3-З2	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
4	УК-3-З2	Задание 2. Определите какие процессы могут происходить в команде, где нет ни «изыскателей», ни «генераторов идей»? Каковы будут сильные и слабые стороны такой команды?
5	УК-3-З3	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
6	УК-3-З3	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
7	УК-3-З4	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
8	УК-3-З4	Задание 4. Объясните, возможно ли эффективное решение одним человеком «управленческих» и «административных» задач одновременно (в модели Базарова)?
9	УК-3-З5	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
10	УК-3-З5	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
11	УК-3-З6	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде

12	УК-3-З6	Задание 6. Объясните, что случится с общим видением, если команда не приступит к обсуждению своих ценностей, идеалов? Каким образом можно обсуждать и согласовывать малоосознаваемые ценности, интересы участников.
13	УК-3-У1	Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности
14	УК-3-У1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
15	УК-3-У2	Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
16	УК-3-У2	Задание 14. Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
17	УК-3-У3	Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
18	УК-3-У3	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
19	УК-3-У4	Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
20	УК-3-У4	Задание 16. Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
21	УК-3-У5	Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
22	УК-3-У5	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
23	УК-3-У6	Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.
24	УК-3-У6	Задание 18. В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
25	УК-3-В1	Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
26	УК-3-В1	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.

27	УК-3-В2	Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
28	УК-3-В2	Задание 8. Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
29	УК-3-В3	Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
30	УК-3-В3	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
31	УК-3-В4	Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
32	УК-3-В4	Задание 10. Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
33	УК-3-В5	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
34	УК-3-В5	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
35	УК-3-В6	В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
36	УК-3-В6	Задание 12. Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету: 9,10,19,25,27, 31, 34

2	УК-3-З1	9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации. 10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп. 19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения. 25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий. 27. Трудности, возникающие при согласовании видений. 31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд. 34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету : 7,11,14,17,18, 21, 37
4	УК-3-З2	7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 11. Группа и личность. Феномен групповой активности. 14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп. 17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд. 18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды. 21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды. 37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету : 1,2,3,4,5, 6,7,8, 12
6	УК-3-З3	1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования. 2. Основные этапы (стадии) командообразования. 3. Сущность процессов комплектования команд. 4. Необходимость команде нормативных документов. 5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд. 6. Определение термина командная роль. 7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив». 12. Особенности процесса социализации в группе.
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету : 15, 16, 20, 28, 32,33
8	УК-3-З4	15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды. 16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления. 20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения. 28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений. 32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными. 33. Организационные формы существования команды перемен.
9	УК-3-З5	Вопросы к зачету : 13, 23, 24, 29, 30, 35

10	УК-3-З5	13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков. 23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды. 24. Сильные стороны методологии веревочного курса. 29. Ценность игрового опыта для участников и команд. 30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр. 35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.
11	УК-3-З6	Вопросы к зачету : 6,22,26,28,36,38,39,40
12	УК-3-З6	6. Определение термина командная роль. 22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования 26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций. 36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде. 38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. 39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы. 40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
2	УК-3-У1	Перечислите основные функции команды
3	УК-3-У2	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
4	УК-3-У2	Перечислите основные признаки команды
5	УК-3-У3	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
6	УК-3-У3	Перечислите стадии и процессы командообразования
7	УК-3-У4	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
8	УК-3-У4	Назовите функциональные роли в команде
9	УК-3-У5	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
10	УК-3-У5	Назовите психологические роли в команде
11	УК-3-У6	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
12	УК-3-У6	Перечислите основные личностные особенности, влияющие на работу в команде

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
2	УК-3-В1	Какие методики управления групповыми процессами вы знаете?
3	УК-3-В2	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
4	УК-3-В2	Перечислите и охарактеризуйте методики управления обратной связью
5	УК-3-В3	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
6	УК-3-В3	Назовите виды самооценки готовности участников к согласованию видений
7	УК-3-В4	Задание 19. Разработайте командное упражнение для проведения тренинга по командообразованию
8	УК-3-В4	Назовите основные причины раскола в командах
9	УК-3-В5	Задание 21. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений
10	УК-3-В5	Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций.
11	УК-3-В6	Задание 23. Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
12	УК-3-В6	Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Абрамов, С. М. Современные технологии занятости населения : учебное пособие / С. М. Абрамов, Т. А. Ветошкина, М. М. Юсибов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2117-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129313.html

2. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567986

3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568047

б) дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516834

2. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204

3. Кочеткова, А. И. Психологические механизмы командообразования : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18881-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568768

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».

http://window.edu.ru/ единое окно образовательных ресурсов

http://www.rsl.ru - российская государственная библиотека

http://www.iprbookshop.ru/ электронная библиотека РосНОУ

http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/common Сайт АНО ВО РосНОУ

http://fgosvo.ru/news/9/1647 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

http://profstandart.rosmintrud.ru Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

https://www.top-personal.ru/ журнал «Управление персоналом»

http://www.hrmaximum.ru/ портал, содержащий полезную информацию по вопросам управления персоналом

https://www.pro-personal.ru/ портал профессионального сообщества кадровиков

http://hr-portal.ru/ портал об управлении персоналом

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий - аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций или компьютерные классы.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Тинькова Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Деловой иностранный язык

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу (ОП) «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов в устной и письменной форме, деловое общение, умение запрашивать, фиксировать и представлять информацию, анализировать и разрабатывать технические спецификации), а также для самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деловой иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной учебной дисциплины проходит на основе освоения дисциплины «Иностранный язык».

Параллельно изучается дисциплина Философия.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» являются базой для изучения учебной дисциплины Психология общения и прохождения производственной практики.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме курса по темам: «Business Communication: Means, Ways and Styles. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts. Telephoning. Business Letters, Emails and Network Communication. Presentations: Preparation and Delivery. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview», содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	**Знать:**	
	структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации	УК-4-З1
	разговорные формулы этикета делового общения	УК-4-З2
	актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации	УК-4-З3
	основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера	УК-4-З4
	историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета	УК-4-З5
	базовую лексику делового иностранного языка	УК-4-З6
	Уметь:	
	понимать устную и письменную речь деловой сферы	УК-4-У1
	вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики	УК-4-У2
	применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации	УК-4-У3
	вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке	УК-4-У4
	инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу	УК-4-У5
	понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения	УК-4-У6
	Владеть:	
	всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке	УК-4-В1
	навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров	УК-4-В2
	основами публичной речи	УК-4-В3
	навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации	УК-4-В4
	навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка	УК-4-В5
	всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение)	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	З			
1	3	3	108	26	24	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	З		
Business Communication: Means, Ways and Styles								
1.	Business Communication: Means, Ways and Styles	16	3	3			13	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts								
2.	Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts	11	3	3			8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Telephoning								
3.	Telephoning	14	3	3			11	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Business Letters, Emails and Network Communication								
4.	Business Letters, Emails and Network Communication	12	3	3			9	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Presentations: Preparation and Delivery								

5.	Presentations: Preparation and Delivery	13	3	3			10	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating								
6.	Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating	11	3	3			8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing								
7.	Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing	11	3	3			8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview								
8.	Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview	16	3	3			13	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)								
9.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Business Communication: Means, Ways and Styles

Тематика занятия:Средства общения. Устная и письменная формы делового общения. Официальный и неофициальный стили общения.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts

Тематика занятия: Знакомство в разных ситуациях общения. Особенности официального и неофициального стиля. Установление контактов и понятие Small Talk.

Тема 3. Telephoning

Тематика занятия: Телефонные переговоры. Особенности общения по телефону. Устойчивые выражения. Назначение встречи, запрос и уточнение информации. Подтверждение договоренности, заказа и т.д.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication

Тематика занятия: Требования к написанию делового письма. Структура делового письма. Деловые письма общего типа. Письмо-запрос, письмо-заказ, подтверждение заказа, письмо-рекламация. Основные особенности делового стиля. Полезные фразы. Общение по сети. Нетикет. Написанию электронных писем. Структура. Сокращения. Текст сообщений.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery

Тематика занятия: Подготовка презентации: определение целей, задач, структуры презентации. Подготовка слайдов. Представление презентации аудитории. Основы публичной речи; диалогическая и монологическая речь в сфере деловой коммуникации.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating

Тематика занятия: Деловые встречи. Особенности организации деловых встреч. Место и время проведения деловых собраний. Стиль речи деловых встреч, правила речевого этикета. Наиболее употребительных клише деловой и профессиональной коммуникации. Переговоры. Тактика ведения переговоров.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing

Тематика занятия: Понятие о написании резюме, формат резюме, составление собственного резюме. Сопроводительное письмо. Структура и клише сопроводительного письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview

Тематика занятия: Профессии и должности. Требования к образованию, квалификации, опыту работу, профессиональным умениям и навыкам, личным качествам специалиста. Собеседование при приеме на работу. Вопросы к кандидату и работодателю.

Тема 9. Промежуточная аттестация

Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)

Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Планы практических занятий

Тема 1. Business Communication:

Means, Ways and Styles

. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts . .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 3. Telephoning. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating . .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. greet — приветствовать; здороваться
greeting — приветствие
customary greeting— обычное приветствие
2. small talk — легкая светская беседа, разговор ни о чем
engage in small talk — начинать светскую беседу; пытаться завязать беседу
3. break the ice — нарушить молчание, сделать первый шаг, положить начало (разговору, знакомству)
4. respond — отвечать, реагировать, отзываться
response — ответ, отклик, реакция
elicit a response — добиться ответа
5. dial— набирать номер (по телефону), звонить; наборный диск
dial the number — набирать номер по телефону
dial a wrong number — не туда попасть
6. long-distance call — междугородный или международный телефонный звонок
7. hold on — не класть трубку; hang on — ожидать (у телефона)
8. hang up — повесить трубку, прекратить телефонный разговор
9. put through — соединить (по телефону)
10. observe — соблюдать; наблюдать, замечать
observe rules — соблюдать правила
11. indented style — стиль с отступом; blocked style — блочный стиль
12. illegible — нечеткий, неразборчивый (о почерке)
13. letterhead — шапка на фирменном бланке
14. salutation — обращение
15. closure— заключительная формула (письма)
complimentary closure — заключительная формула вежливости (письма)
16. enclose — прилагать, вкладывать (в письмо) enclosure — приложение
17. forward — отправлять, пересылать
18. attach — прикреплять
attachment — прикрепление, присоединение; информация, прикрепленная к сообщению
19. keep in touch with smb — поддерживать связь (контакт) с кем-л
20. stay on track — следить за (ходом, развитием чего-л., например, мыслей
21. face a task — стоять перед необходимостью, решать задачу
22. employ – нанимать (на работу); использовать
employer – наниматель, работодатель
employee – служащий, работающий по найму
23. post — должность, место (Syn.) position
candidate for a post — кандидат (претендент) на должность
24. require — требовать (чего-л.), нуждаться (в чем-л.)
requirement— требование, необходимое условие; нужда, потребность
meet the requirements — удовлетворять потребностям
25. relevant — уместный, относящийся к делу; актуальный
26. challenge — вызов (на состязание, на соревнование и т.п.); испытание, напряжение сил; сложная задача, проблема; бросать вызов; требовать (усилий)

meet the challenge — принять вызов
challenging — стимулирующий, побуждающий; требующий напряжения, отдачи сил
challenging idea — интересная (перспективная) идея
27. interview — собеседование, беседа, интервью; проводить собеседование, беседу, интервьюировать
attend an interview — присутствовать на собеседовании (интервью)
interviewer — проводящий собеседование, берущий интервью
interviewee — интервьюируемый, дающий интервью
28. appoint — назначать
appointment — встреча, свидание
make an appointment — назначить встречу, договориться о встрече
keep an appointment — встречаться (как было назначено)
29. promote — повышать в должности, продвигать по службе
promotion — повышение в должности, продвижение по службе
30. attend a meeting — присутствовать на собрании
call a meeting — созвать собрание
hold a meeting — проводить собрание
run a meeting — проводить собрание; руководить собранием
31. staff — штат(ы) (служащих), персонал, сотрудники
staff members — сотрудники (данного учреждения)
32. charge — обязанности, ответственность, руководство; поручать, возлагать ответственность
be in charge — отвечать (за кого-л.), заведовать, ведать, руководить
33. assign — назначать (срок), предназначать; давать, поручать (задание, работу); назначать на должность
34. have (take) the floor — выступать, брать слово
35. motion— предложение (на собрании)
put the motion to vote — поставить предложение на голо¬сование
36. negotiate — вести переговоры, договари¬ваться, обсуждать условия
negotiation — (часто pl) переговоры, обсуждение условий
37. give in — уступать, сдаваться
give in to demands — уступать требованиям
Syn. concede — уступать, проигрывать, признавать поражение
concede a point (in an argument) — уступить (сдаться) в вопросе (в споре)
concession — уступка
38. long-term — долгосрочный, длительный
short-term — краткосрочный
39. schedule — программа, план, график; список, перечень; расписание
40. confidence – уверенность; доверие.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-31	Охарактеризуйте структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации Ex.19,pp..105-106 [1]
2	УК-4-31	pp.5-18 [2]
3	УК-4-32	Проведите сравнительный анализ разговорных формул этикета делового общения родного и изучаемого иностранного языка Ex.24, p.62 [1]
4	УК-4-32	p.12 [2]
5	УК-4-33	Проанализируйте актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации Ex.5, p.33 [1]
6	УК-4-33	pp.195-196 [2]
7	УК-4-34	Повторите основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера Ex.18, p.38 [1]

8	УК-4-З4	ex. 3, 117 [1]
9	УК-4-З5	Изучите историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета, проанализируйте сходства и различия иноязычной и родной культуры Ex.24,p. 41 [1]
10	УК-4-З5	ex.13, pp.16-17 [1]
11	УК-4-З6	Изучите базовую лексику делового иностранного языка pp.318-352 [1]
12	УК-4-З6	pp.5,18,28,67,183 [2]

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	Прослушайте/прочитайте диалоги по изучаемым темам Ex.9,p.157 [1]
14	УК-4-У1	p.167 [1]
15	УК-4-У2	Составьте и воспроизведите диалоги по изучаемым темам Ex.31, p.43 [1]
16	УК-4-У2	p.187-200 [2]
17	УК-4-У3	Проанализируйте разные модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации, составьте диалоги с учетом этих различий Ex.28, p.43 [1]
18	УК-4-У3	p.194 [2]
19	УК-4-У4	Составьте и оформите деловые письма, документы на иностранном языке по изучаемым темам, заполните анкету Ex.35, p.48 [1]
20	УК-4-У4	pp.37-38 [2]
21	УК-4-У5	Подготовьте вопросы и выражения для того, чтобы инициировать, поддержать общение, запросить информацию, ответить на запрашиваемую информацию и закончить беседу Ex.20, p.39 [1]
22	УК-4-У5	ex.9, p.15 [1]
23	УК-4-У6	Прослушайте/прочитайте аутентичные тексты и передайте их основное содержание Ex.27e), p.113
24	УК-4-У6	ex.18, p.163 [1]

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	Выполните задания, направленные на формирование и совершенствование навыков речевой деятельности Ex.13, p.55 [1]
26	УК-4-В1	p.198 [2]
27	УК-4-В2	Продумайте план, определите содержание, подберите соответствующие выражения для проведения деловых встреч, совещаний, деловых переговоров. Тему определите самостоятельно. Подготовьтесь к ролевой игре Ex.28, p.43 [1]
28	УК-4-В2	pp. 178-186 [2]
29	УК-4-В3	Продумайте план, определите содержание и форму публичного выступления. Тему определите самостоятельно. Подготовьтесь к выступлению Ex.18e), p.124 [1]
30	УК-4-В3	p.171 [2]
31	УК-4-В4	Напишите деловое письмо. Тему определите самостоятельно Ex.36c), p.49 [1]
32	УК-4-В4	p.21 [2]
33	УК-4-В5	Выполните тестовые задания, направленные на совершенствование знаний и умений делового иностранного языка Ex.11, p.158 [1]
34	УК-4-В5	pp.184-185 [2]
35	УК-4-В6	Прочитайте тексты по изучаемым темам и подготовьтесь к их обсуждению Ex.18, p.163 [1]
36	УК-4-В6	pp.5-18 [2]

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, ролевые игры, дискуссии и т.д.;
- задания и упражнения на перевод;
- составление диалогов по изучаемым темам;
- написание деловых писем, резюме, заполнение анкет;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- чтение и реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Устный опрос (Темы 1-8)
2	УК-4-З1	Тест (Темы 1-8)
3	УК-4-З2	Составление диалога (Темы 1-8)
4	УК-4-З2	Беседа (Темы 1-8)
5	УК-4-З3	Составление диалога (Темы 1-8)
6	УК-4-З3	Ролевая игра (Темы 1-8)
7	УК-4-З4	Тест, беседа (Темы 1-8)
8	УК-4-З4	Написание письма (Темы 1-8)
9	УК-4-З5	Опрос (Темы 1-8)
10	УК-4-З5	Доклад, презентация (Темы 1-8)
11	УК-4-З6	Беседа (Темы 1-8)
12	УК-4-З6	Составление глоссария (Темы 1-8)
13	УК-4-У1	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
14	УК-4-У1	Доклад, презентация (Темы 1-8)
15	УК-4-У2	Составление диалога (Темы 1-8)
16	УК-4-У2	Беседа (Темы 1-8)
17	УК-4-У3	Беседа, дискуссия (Темы 1-8)
18	УК-4-У3	Ролевая игра (Темы 1-8)
19	УК-4-У4	Написание писем разного вида (Темы 1-8)
20	УК-4-У4	Ответ на письма разного вида (Темы 1-8)
21	УК-4-У5	Составление диалога (Темы 1-8)
22	УК-4-У5	Беседа, опрос (Темы 1-8)
23	УК-4-У6	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
24	УК-4-У6	Ответы на вопросы по тексту (Темы 1-8)
25	УК-4-В1	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
26	УК-4-В1	Тезисы доклада (Темы 1-8)
27	УК-4-В2	Ролевая игра (Темы 1-8)
28	УК-4-В2	Диалоги (Темы 1-8)
29	УК-4-В3	Презентация, доклад (Темы 1-8)
30	УК-4-В3	Дискуссия (Темы 1-8)
31	УК-4-В4	Написание писем резюме (Темы 1-8)
32	УК-4-В4	Написание резюме, заполнение анкет (Темы 1-8)
33	УК-4-В5	Реферирование,Написание писем резюме (Темы 1-8)
34	УК-4-В5	Заполнение анкет (Темы 1-8)

35	УК-4-В6	Реферирование, аннотирование, составление тезисов, комментариев (Темы 1-8)
36	УК-4-В6	Обсуждение, ролевая игра (Темы 1-8)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-З1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-З2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-З2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-З3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-З3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-З4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-З4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-З5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-З5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-З6	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
12	УК-4-З6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-У1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-У2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-У2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-У3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-У3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-У4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-У4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-У5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-У5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-У6	Read and translate the text from English into Russian(см. Приложение 1)
12	УК-4-У6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-В1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-В2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-В2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-В3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-В3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-В4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-В4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-В5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-В5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-В6	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)

12	УК-4-В6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Архипов, А. В. Business English / Деловой английский : учебно-методическое пособие / А. В. Архипов, М. А. Дриженко, Е. Ю. Костюкович. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-7264-3321-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142168.html

2. Guslyakova, A. V. Business English in the New Millennium : учебное пособие / A. V. Guslyakova. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 c. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145787.html

3. Шевелева, С. А. Деловой английский : учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 382 c. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141398.html

б) дополнительная литература:

1. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык) : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 160 c. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86276.html

2. Христофорова, Г. А. Business English : методические рекомендации / Г. А. Христофорова, Е. С. Гончаренко. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 73 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65654.htm

3. Деловой английский язык / составители М. Н. Новосёлов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 47 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32034.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.businessenglishsite.com – сайт позволяет пройти тестовые задания и проанализировать ошибки, специализируется на тематике делового общения

https://www.englishclub.com/business-english - дополнительный источник информации углубления знаний и совершенствования навыков речевой деятельности в сфере деловой коммуникации

https://www.englishtips.org – сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных изданий, учебников, аудио- и видеокурсов любого уровня и сферы деятельности, включая подготовку к экзаменам по различным программам и системам

https://global.oup.com/?cc=ru – сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского языа

https://en.wikipedia.org/wiki/World_Book_Encyclopedia – онлайн-энциклопедия на английском языке

http://www.online-translator.com Электронные словари и системы перевода

https://translate.google.ru Электронные словари и системы перевода

http://www.lingvo-online.ru Электронные словари и системы перевода

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам. Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Мороз И.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 27 русского языка и издательского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу 38.03.01 Экономика

Профиль: Цифровая экономика (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании современной языковой личности, обладающей повышенной речевой культурой в нормативном, коммуникативном и этическом, а также эстетическом аспекте; совершенствовании навыков владения нормами устного и письменного литературного русского языка; развития эффективного речевого поведения в разных ситуациях общения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины опирается на языковые и речевые компетенции, сформированные в процессе получения среднего общего образования.

Изучение данной дисциплины проходит одновременно с изучением дисциплины Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин как:

Деловой иностранный язык

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования УК-4-З1	УК-4-З1
	структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития УК-4-З2	УК-4-З2
	нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации УК-4-З3	УК-4-З3
	функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации УК-4-З4	УК-4-З4
	актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-З5	УК-4-З5
	законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации УК-4-З6	УК-4-З6
	Уметь:	
	применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности УК-4-	УК-4-У1
	использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения УК-4-У2	УК-4-У2
	руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке УК-4-У3	УК-4-У3
	продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности УК-4-У4	УК-4-У4
	применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-У5	УК-4-У5
	применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации УК-4-У6	УК-4-У6
	Владеть:	
	использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации УК-4-	УК-4-В1
	высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач УК-4-В2	УК-4-В2
	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов УК-4-В3	УК-4-В3
	навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке УК-4-В4	УК-4-В4

	использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности УК-4-В5	УК-4-В5
	владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации УК-4-В6	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК									
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.	14	2	1	1			12	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З5
КУЛЬТУРА РЕЧИ. НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА									
2.	Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.	6	2	1	1			4	УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У5
3.	Грамматические нормы и варианты.	13	3	2	1			10	УК-4-З3, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3
4.	Лексико-фразеологические и стилистические нормы.	19	3	2	1			16	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ									
5.	КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	8	4	2	2			4	УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В3, УК-4-В4
6.	Информативность и чистота речи.	7	3	1	2			4	

7.	Богатство и выразительность речи.	5	3	1	2			2	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.									
8.	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.	14	4	2	2			10	УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ									
9.	ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	10						10	
Промежуточная аттестация (зачет)									
10.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

1.1. Язык как средство общения. Язык – знаковая система. Функции и свойства языка. Уровни и единицы языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами.

1.2. Язык и речь. Формы и виды речевой деятельности.

1.3. Связь языка с историей и культурой народа. Естественные и искусственные языки. Взаимовлияние языков. Русский национальный язык. Происхождение русского языка и этапы его становления.

1.4. Русский литературный язык. Основные этапы формирования литературного языка. Формы существования русского литературного языка (устная и письменная разновидности), условия их функционирования.

1.5. Русский язык и русская письменность. Русская графика.

1.6. М.В. Ломоносов как основоположник российской филологии. «Русская грамматика» и теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Языковой пуризм. А.С. Шишков и созданное им общество «Беседа любителей русского слова». Н.М. Карамзин – новатор русского языка. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.

1.7. Русский язык конца XX века. Новые явления в современном русском языке.

1.8. Международный статус русского языка. Русский язык и языковая политика в современной России.

Тема 2. Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.

Акцентологические нормы. Особенности русского ударения.

Орфоэпические нормы. Стили произношения.

Специфика произношения заимствованных слов.

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.

Словообразовательные нормы. Типичные нарушения словообразовательных норм.

Морфологические нормы. Колебаний и варианты морфологических норм в современном русском языке. Своеобразие употребления форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, форм глаголов и предлогов.

Наиболее часто встречающиеся морфологические ошибки.

Синтаксические нормы. Согласование слов в предложении. Употребление сказуемого при числительных. Параллельные синтаксические конструкции. Синтаксические ошибки.

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.

Понятие о лексическом значении слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Слова исконно русские и заимствованные.

Устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы). Новые слова (неологизмы и окказионализмы).

Фразеология русского языка. Фразеологические единицы (ФЕ) и их стилистическая функция.

Стилистическая структура русского языка. Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика. Система стилистических помет в толковых словарях. Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

Тема 5. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Коммуникативные качества речи: правильность, информативность, точность, логичность,

3а. Понятность и точность речи. Логичность речи.

Стилистическая и контекстуальная обусловленность речи. Точность словоупотребления и ее нарушения: употребление слов без учета семантики. Ошибки в употреблении многозначных слов. Ошибки в употреблении паронимов. Ошибки в употреблении заимствованных слов. Нарушения в употреблении неологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов: нарушение состава, порядка слов, их грамматической формы. Эвфемизмы. Анахронизмы. Нарушения законов логики в речи. Алогизмы.

3б. Информативность и чистота речи.

Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.

3в. Богатство и выразительность речи.

Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 6. Информативность и чистота речи.

Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.

Тема 7. Богатство и выразительность речи.

Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.

4.1. Функциональные стили современного русского языка: общая характеристика.

Разговорный стиль: функция и лингвистические признаки.

4.2. Книжные стили. Научный стиль: функция и лингвистические признаки. Термины и номенклатурные слова.

4.3. Официально-деловой стиль: функция и лингвистические признаки. Канцеляризмы. Штампы и клише.

4.4. Публицистический стиль: функция и лингвистические признаки. Устойчивые выражения.

4.5. Язык художественной литературы (художественный стиль). Художественные тропы. Гипербола. Литота. Метафора. Метонимия. Оксюморон. Олицетворение. Перифраза. Синекдоха. Сравнение. Эпитеты.

4.6. Средства связи в тексте. Местоимения. Наречия. Тропы и фигуры речи. Вводные слова.

4.7. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.

4.8. Текст. Структура. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Виды связи предложений в тексте.

Тема 9. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

5.1. Речевой этикет. Основополагающие принципы современного речевого этикета: вежливость, тактичность, внимательность, пунктуальность, скромность.

5.2. Официальная и неофициальная сферы общения.

5.3. Формы представления и извинения.

5.4. Речевая агрессия. Этико-стилистические ошибки (лингвоцинизмы).

5.5. Нарушения норм речевого этикета.

5.6. Процесс общения. Четыре составляющих процесса общения: предметное сообщение; самораскрытие; отношение к слушателю; призыв.

5.7. Стили общения: ритуальный, авторитарный, манипулятивный, диалогический, мотивирующий.

Тема 10. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка?

2. Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности?

3. Охарактеризуйте вербальное коммуникативное поведение и невербальные средства общения

3. Как язык связан с историей и культурой народа? Какие функции выполняет язык?

4. Что представляет собой социальный статус языка? Как языки влияют друг на друга?

4. Дайте определение русского национального языка.

5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления.

6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире?

8. Дайте обзор языковой политики в современной России.

9. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм.

10. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка?

11. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи?

12. Что такое благозвучие русской речи?

13. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы.

14. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

15. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

16. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

17. Какие недочеты и ошибки возникают вследствие нарушения норм словообразования? Канцелярская окраска речи. Нелогичность высказывания. Новации в словообразовании. Неуместная экспрессивная окраска в речи.

18. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы?

19. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры.

20. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных.

21. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

22. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных?

23. Каковы нормы употребления местоимений?

24. Каковы нормы употребления глаголов?

25. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

26. Дайте характеристику синтаксических норм.

27. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка.

28. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

29. Дайте определение коммуникативным качествам речи.

30. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом.

31. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности.

32. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления.

33. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются?

34. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации. Что нарушает информативность речи?

35. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают?

36. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется?

37. Отчего зависит целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств?

38. В чем выражается выразительность речи?

39. Что такое лексикография? Какими словарями следует пользоваться для повышения уровня культуры речи?

40. Дайте лингвистическое определение стиля. Какие функциональные стили выделяются?

41. Что такое функциональная разновидность литературного языка и какие признаки ее характеризуют?

42. Дайте характеристику типов речи (текста). Каковы особенности и языковые признаки повествования?

43. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? Что представляет собой рассуждение?

44. Дайте определение текста и его структуры текста.

45. Что такое речевой этикет? Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор?

46. Какие стили общения выделяются? Дайте краткую характеристику каждого из стилей общения.

Планы семинарских занятий

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.. ТЕМА 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка?

2. Расскажите о соотношении языка и речи. В чем суть этой дихотомии (Ф. де Соссюр). Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности?

3. Как язык связан с историей и культурой народа? Какие функции выполняет язык?

Что представляет собой социальный статус языка? Как языки влияют друг на друга?

4. Дайте определение русского национального языка.

5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления.

6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире?

8. Дайте обзор языковой политики в современной России.

Тема 2. Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.

. ФОНЕТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И РЕЧЕВАЯ ТРАДИЦИЯ. КУЛЬТУРА ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм. Дайте определение понятия «нормы». Расскажите о классификации норм современного русского литературного языка. Что такое варианты норм?

2. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка?

3. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи?

4. Расскажите о фонетических средствах языка, имеющих стилистическое значение.

5. Что такое благозвучие русской речи?

6. Дайте характеристику роли фоники в различных стилях речи. Случайные звуковые повторы в прозаическом тексте. Эпифора.

7. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы.

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.. ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ВАРИАНТЫ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ВАРИАНТЫ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.

1. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

2. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

3. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

4. В чем заключается специализация отдельных словообразовательных моделей? Что такое аббревиация? Приведите примеры.

5. Какие словообразовательные модели имеют ограниченную сферу употребления?

6. Расскажите о словообразовательных архаизмах. Приведите примеры окказионального словообразования.

7. Какие недочеты и ошибки возникают в следствие нарушения норм словообразования? Приведите примеры канцелярской окраски речи.

8. Дайте определение следующих понятий: нелогичность высказывания, новации в словообразовании, неуместная экспрессивная окраска в речи.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы? Расскажите о словарях, в которых отражены морфологические нормы.

2. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры. Для ответа воспользуйтесь данным ниже планом.

План

1) Род склоняемых имен существительных.

2) Трудности в образовании форм рода имён существительных.

3) Род существительных с суффиксами субъективной оценки.

4) Род существительных, обозначающих лицо по определённому признаку или по профессии.

5) Существительные общего рода.

6) Род несклоняемых заимствованных слов.

7) Род неодушевлённых имён существительных.

8) Род одушевлённых существительных.

9) Род одушевлённых существительных, называющих животных.

10) Род существительных, обозначающих географические названия и названия организаций.

11) Определение рода несклоняемых сложносокращённых слов (аббревиатур).

12) Род сложносоставных существительных.

3. Число имен существительных.

4. Варианты падежных окончаний имен существительных.

5. Имя собственное и нормы его употребления.

1) Особенности словоизменения имён, отчеств и фамилий.

2) Особенности изменения по падежам географических названий (топонимов).

3. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

4. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных? Разряды числительных по значению и составу. Склонение имен числительных. Особенности употребления числительных с именами существительными.

5. Каковы нормы употребления местоимений? Разряды местоимений и нормы их употребления.

6. Каковы нормы употребления глаголов? Особенности образования личных форм. Особенности спряжения некоторых глаголов. Особенности образования форм повелительного наклонения от некоторых глаголов. Образование видовых пар.

7. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

1. Дайте характеристику синтаксических норм.

2. Какое построение словосочетаний и предложений называется правильным? Приведите примеры.

3. Как осуществляется согласование слов в предложении?

4. Расскажите о порядке слов в русском предложении. Как порядок слов влияет на смысловую организацию предложения?

5. Расскажите об актуальном членении высказывания (тема и рема, прямой порядок слов, инверсия как стилистическое средство создания эмфатической интонации).

6. Проведите анализ типичных ошибок в построении предложений (форма сказуемого при словах много, мало, немного, немало, сколько; деепричастный оборот., речевые ошибки в строе простого предложения, ошибки в грамматической координации главных членов предложения). Приведите примеры вариантов согласования определений и приложений. Как устранить ошибки в согласовании определений и приложений?

7. Расскажите о случаях намеренного нарушения синтаксических норм (варианты управления, каламбур, алогизм, использование однородных членов предложения, градация, парцелляция).

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.. ЛЕКСИКО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ НОРМЫ. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение лексического значения слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

2. Расскажите об отношениях синонимии, антонимии, омонимии, паронимии.

3. Что вам известно о исконно русских и заимствованных словах?

4. Охарактеризуйте лексику с точки зрения ее употребления (устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы); новые слова (неологизмы и окказионализмы).

5. Расскажите о фразеологии русского языка, фразеологических единицах (ФЕ) и их стилистическая функция.

6. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка. Используйте для ответа данный ниже план.

1) Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика.

2) Система стилистических помет в толковых словарях.

3) Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

4) Стилистика частей речи.

5) Стилистика имени существительного.

6) Стилистическая характеристика категории рода.

7) Стилистическая характеристика категории числа.

8) Трансформация собственных существительных.

9) Стилистическое значение падежных окончаний.

10) Стилистика имени прилагательного.

11) Место имени прилагательного в разных стилях речи.

12) Стилистическое использование грамматических форм имен прилагательных.

13) Стилистика имени числительного.

14) Место имени числительного в разных стилях речи.

15) Стилистика глагола. Место глагола в разных стилях речи.

7. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

Тема 5. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ПОНЯТНОСТЬ И ТОЧНОСТЬ РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение коммуникативным качествам речи.

2. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом.

3. Какие нарушения точности на языковом уровне известны?

4. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности (двусмысленность на уровне предложения; трудности, связанные с употреблением заимствованных слов; условия достижения языковой и речевой точности).

5. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления, используя данный ниже план.

1) Лексика неограниченной сферы употребления и лексика ограниченного употребления.

2) Лексика ограниченного употребления: термины, профессионализмы, жаргон, арго, диалекты.

3) Экзотизмы и варваризмы.

4) Неологизмы.

5) Ясность, понятность употребления заимствованных слов.

6. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются?

7. Как влияет логичность речи на процесс рассуждения?

8. Расскажите об основных законы логики вречи (законы тождества (определённость предмета речи), непротиворечия (непротиворечивость рассуждения), исключённого третьего (последовательность мыслей) и достаточного основания (обоснованность речи).

9. Что представляет собой алогизм как художественный прием? Каковы основные условия логичности на уровне текста?

Тема 6. Информативность и чистота речи.. ИНФОРМАТИВНОСТЬ И ЧИСТОТА РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации (информативная насыщенность речи, многословие, или речевая избыточность).

2. Какие формы проявления многословия существуют? (Плеоназм (греч. pleonasmos — излишество) — многословие; выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова. Оправданное употребление плеоназма. Тавтология. Тавтология (греч. — tautologia из tauto — то же самое + logos — слово). Повторение в предложении однокоренных слов. Сочетание слов, совпадающих по значению. Тавтология и плеоназм в качестве стилистического приема. Лексические повторы.)

3. Что такое сжатость речи? Какие синтаксические конструкции обеспечивают сжатость речи?

4. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают? (Диалектизмы, варваризмы, жаргонизмы. Языковые средства, чуждые литературному языку и требованиям нравственности (вульгаризмы, бранные слова и обороты речи).

5. Расскажите о случаях использования в речи слов-паразитов, речевых штампов, канцеляризмов. Приведите примеры.

6. Что предполагает уместность речи?

7. Охарактеризуйте аспекты уместности речи, используя материал для справок.

Справочный материал:

Уместность стилевая – соответствие используемых языковых средств целям и задачам общения. Уместность контекстуальная – соответствие отдельной языковой единицы речевому окружению, общей стилистической тональности речи. Уместность ситуативная – соответствие высказывания ситуации общения. Уместность личностно-психологическая – соответствие речи конкретного человека сложившемуся образу. Стратегический и тактический уровни уместности речи. Стратегический уровень - выбор той или иной модели ситуации общения, того или иного «сценария», а также цели, жанра, стиля речи и т. п. Тактический уровень – выбор конкретных речевых средств для реализации стратегии, наиболее уместных относительно всех слагаемых ситуации общения.

Тема 7. Богатство и выразительность речи. . БОГАТСТВО И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется? Чем отличаются богатство языка и богатство речи?

2. Охарактеризуйте словари как источники лексического богатства речи. (Словари толковые, словообразовательные, фразеологические, словари синонимов, антонимов, паронимов, иностранных слов, словари терминологические по той или иной области знаний и т. д. Богатство речи – это разнообразие средств языка, активно осваиваемых и используемых носителем языка в процессе овладения речью. Лексический минимум устной речи - 10-12 тыс. слов. Речевое богатство: интонационное богатство, семантическое, стилистическое, жанровое, тематическое и т. п. Умелое использование в речи фразеологических единиц.)

3. В чем проявляется разнообразие интонации? (Компоненты интонации: мелодика, логическое ударение, громкость, темп речи, паузы.)

4. Расскажите о словах с экспрессией.

5. Какую роль пословицы и поговорки играют в речи?

6. Как вы понимаете целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств?

7. В чем выражается выразительность речи? (Выразительность – оригинальность, неповторимость, неожиданность, поэтому выразительная речь – речь, способная вызвать интерес и одобрение у тех, кому она предназначается. Основные источники выразительности. Экспрессивность – повышенная интенсивность того или иного средства, той или иной речи в целом на фоне нейтральных средств или текстов. Образность речи. Использование образных средств и их уместность в речи.)

Тема 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.

1. Дайте лингвистическое определение стиля. Стилистика. Стиль речи – применение языкового стиля в данной речевой сфере. Стили устной речи и стили письменной речи.

2. Что такое функциональная разновидность литературного языка?

3. Какие признаки характеризуют отдельный стиль?

4. Какие функциональные стили выделяются? Дайте характеристику каждого, используя материал для справок.

Материал для справок.

Стиль официально-деловой (официально-деловой, официально-документальный, обиходно-деловой), функция сообщения, признаки, жанры документов. Реквизиты. Клише. Канцеляризмы.

Стиль научный, подстили, функция сообщения, признаки, жанры. Лексика научной литературы: общелитературная лексика, общенаучная лексика (слова и словосочетания, употребительные в научной речи и не имеющие специальных дефиниций в пределах данной науки), термины - слова или словосочетания, обозначающие понятия и предметы исследования данной науки и имеющие дефиниции в научном тексте или в специальных терминологических словарях. Термины подразделяются на номенклатурные, обозначающие предметы исследования, и понятийные, обозначающие понятия, с которыми оперирует научное исследование.

Стиль публицистический, функция воздействия и сообщения, подстили, признаки, жанры. Язык массовой коммуникации, или язык средств информации (СМИ). Публицистическая лексика. Клише, фразеология.

Разговорная речь, подстили (разговорно-обиходный, обиходно-бытовой стиль), функция общения, признаки, лексика. Толкование термина “разговорный стиль” литературно-разговорная и обиходно-бытовая речь.

Стиль художественный, функция воздействия, роды и жанры, синтез стилистических подсистем, мотивированное использование и преобразование элементов других стилей, широким применение экспрессивных и изобразительных средств языка.

ТИПЫ РЕЧИ.

1. Дайте характеристику типов речи (текста): в зависимости от целей высказывания и от его содержания (повествование, описание и рассуждение, контаминированный текст).

2. Каковы особенности и языковые признаки повествования? Типы повествования и их особенности. Языковые приметы.

3. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? (Виды описания: природы (пейзаж), ландшафта, отдельного явления, предмета, картины, внешности человека (портрет), характера; сравнительное описание, описание процесса, действия (инструкция).

4. Что представляет собой рассуждение? (Доказательство (подтверждение/опровержение какого-то утверждения, тезиса), доводы, аргументы, примеры, мнения. Модель рассуждения: развитие тезиса: доказательства и опровержения – тезис – вывод. Логические и психологические доводы.)

5. Дайте определение текста. (Структура текста: введение, основная часть, заключение.

Способы изложения материала в основной части: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. По характеру связи между предложениями: цепная связь; параллельная связь; присоединительная связь. Функции риторических фигур в тексте.)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Язык – система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей. Будучи неразрывно связан в своем возникновении и развитии с данным человеческим коллективом, язык представляет собой явление социальное. Язык образует органическое единство с мышлением, так как одно без другого не существует.

Функции языка – использование потенциальных свойств средств языка в речи для разных целей. Среди основных функций языка выделяются 1) коммуникативная функция, которая включает в себя функцию общения, заключающуюся во взаимном обмене высказываниями членов языкового коллектива, и функцию сообщения, заключающуюся в передаче некоторого логического содержания (данные функции имеют общестенное значение); 2) когнитивная функция заключается в том, что язык является орудием познания, т.е. выражением деятельности сознания, с одной стороны, и хранителем накопленных знаний, с другой; 3) функция волюнтативная (от лат. voluntas — воля) – выражение волеизъявления говорящего; 4) функция экспрессивная (от лат. expressio — выражение) – сообщение высказыванию выразительности; 5) функция эмотивная (от лат. einovere, emotum — возбуждать, волновать) – выражение чувств, эмоций; 6) метаязыковая функция – быть средством исследования и описания языка в терминах самого языка; 7) эстетическая функция – язык служит материалом для создания произведений искусства.

Язык естественный – язык в собственном смысле, человеческий язык как естественное орудие мысли и средство общения в отличие от искусственно создаваемых субститутов. Термин "естественный” в приведенном сочетании не следует понимать как “данный самой природой"; наоборот, вся история человеческого языка показывает, что он — результат творческих усилий многих тысяч поколений человеческого рода.

Язык живой – язык, являющийся в данный момент разговорным языком того или другого народа и в связи с этим не остающийся неизменным.

Искусственные языки – языки, создаваемые из элементов естественных языков и предлагаемые в качестве вспомогательного средства межнационального общения. Воляпюк (волапюк), эсперанто, интерлингва (лат. inter — между + lingua — язык), оксиденталь (в знач. “западный язык”).

Язык мёртвый - язык, вышедший из живого употребления и сохраняющийся в письменных памятниках, в виде исключения также в регламентированном употреблении. Латинский язык, санскрит, пракрит, древнеперсидский язык, скифский язык, старославянский язык, полабский (западнославянский) язык, прусский язык, готские языки, галльский язык, древнегреческий язык, ассиро-вавилонский язык, древнеегипетский язык, половецкий язык, хозарский язык и др.

Литературный язык – нормализованный язык, обслуживающий разнообразные культурные потребности народа, язык художественной литературы, публицистических произведений, периодической печати, радио, театра, науки, государственных учреждений, школы и т. д

Признаки литературного языка: 1) существование продолжительной традиции использования языка и ее сохранение в письменных текстах; 2) общеобязательность норм языка и их кодификация в специальных изданиях (грамматиках, словарях, справочниках, учебниках); 3) разветвленная многофункциональная стилистическая дифференциация языковых средств в сфере лексики, фразеологии, словообразования, грамматики; 4) вариативность грамматических и лексических средств выражения, представленных в синонимии форм, слов, синтаксических конструкций и употребляющихся в соответствии с принципами адекватности и уместности; 5) функциональное размежевание синонимических единиц; 6) стабильность языка на протяжении длительного времени.

Родной язык – язык, усваиваемый ребенком в раннем детстве путем подражания окружающим его взрослым.

Язык национальный – язык, являющийся средством письменного и устного общения нации.

Языковая политика – совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве.

Языковое сознание – совокупность знаний, представлений, суждений о языке (его структурных элементах, особенностях их функционирования, закономерностях и правилах организации высказывания).

Речь – деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива (говорение) или для обращения к самому себе.

Внешняя речь – речь в собственном смысле, т. е. облеченная в звуки, имеющая звуковое выражение (ср.: внутренняя речь).

Внутренняя речь – речь непроизносимая, незвучащая, речь “про себя”, обращенная субъектом к самому себе (ср.: внешняя речь). Внутренняя речь может отличаться от внешней лаконичностью, отрывистостью, эллиптическим характером грамматических конструкций.

Письменная речь – речь, изображенная на бумаге с помощью специальных графических знаков, предназначенных для изображения звуков речи.

Устная речь – тип речи, оформляющийся с помощью звуков и характеризующийся такими признаками, как многоканальность, спонтанность, необратимость.

Речь имеет две формы - монологическую и диалогическую.

Монолог представляет собой развернутое высказывание (элементарная единица текста) одного лица, завершенное в смысловом отношении. Психолого-педагогической особенностью монологической речи является то, что реакция слушателей угадывается, жесты и мимика играют меньшую роль, чем при диалоге. В условиях устной речи монолог имеет второстепенное значение и включается в диалог.

Диалог – это непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими собеседниками. Структурно диалог состоит из реплики - стимула и реплики - реакции, тесно связанных по содержанию друг с другом. Скрытый диалог предполагает, что выступающий как бы беседует с аудиторией. Открытый диалог предполагает ответы выступающего на вопросы присутствующих.

Дискурс – (лат. discurses — речь, выступление, беседа) — речь в потоке жизни; единство мысли и слова, значения и знака, знания и его словесного выражения, которое приобретает смысл в процессе человеческого общения. Локутивный акт – совершение собственно действия произнесения (говорение вообще). Иллокутивный акт – совершение действия в ходе произнесения (содержание намерения говорящего). Перлокутивный акт – совершение действия в итоге произнесения.

Каналы речевого воздействия – основные пути, по которым информация поступает к слушателю через звучащую речь. Различают два звуковых канала речевого воздействия: лингвистический (языковой) и паралингвистический (звуковые средства языка, информационные модуляции голоса, темп речи, а также осознанно вводимые в речь элементы: покашливание, вздохи, смех и пр.), которые располагаются как бы параллельно с основными языковыми единицами и несут определенную информацию.

Речевая деятельность – 1. Специализированное употребление речи в процессе взаимодействия между людьми, частный случай деятельности общения. 2. Совокупность психофизиологических работ человеческого организма, обеспечивающих построение речевых высказываний. Различают четыре вида речевой деятельности: два из них производят текст говорение, письмо, а другие - слушание (аудирование) и чтение - осуществляют восприятие.

Говорение – 1. Владение устной речью, владение каким-либо языком. 2. Словесное выражение мыслей, сообщение. 3. Высказывание мнения, суждения, обсуждение чего-либо. 4. Общение. Говорящий преследует разнообразные коммуникативные цели: согласиться или отказаться, посоветовать, предупредить, потребовать, попросить, разрешить, усомниться, поблагодарить и т.д. В зависимости от этого возникают высказывания 3 типов: сообщения, побуждения, вопросы.

Слушание – восприятие речи на слух, процесс понимания, осмысления речи. Это коммуникативное умение не менее важно, чем говорение; является условием эффективности делового общения. Различают 2 способа слушания: 1) нерефлексивное (пассивное) состоит в умении не вмешиваться в речь говорящего своими замечаниями, в способности внимательно молчать; 2) рефлексивное (активное) заключается в активной обратной связи, оказании помощи в выражении мыслей.

Аудирование – то же, что и слушание; прослушивание озвученных текстов для тренировки

их восприятия и понимания на слух (главным образом в учебном процессе). В зависимости от особенностей восприятия текста выделяют 3 вида аудирования: глобальное, при котором достаточно определить, о чем шла речь в высказывании, какова его основная мысль, детальное предполагает осознание главных смысловых блоков текста в зависимости от установки, которую ставит перед собой слушающий, критическое требует критического осмысления воспринятого на слух.

Письмо – 1. Умение писать (коммуникативное умение). 2. Искусственная графическая семиотическая система, знаки которой обозначают единицы естественного языка. Различаются два основных вида письма - идеографическое (иероглифическое) и фонетическое.

Речевое общение – процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного контакта между людьми при помощи языка, обмен информацией.

Информация (от лат. informare — изображать, составлять понятие о чем-либо, сообщать) – сведения, содержащиеся в конкретном высказывании и представляющие собой объект передачи, хранения, переработки, воспроизведения.

Речевое воздействие – это воздействие на человека в процессе общения при помощи речи с целью побудить его сознательно принять точку зрения собеседника, сознательно принять решение о каком-либо действии, передаче информации и т.д.

Эффективное речевое воздействие позволяет говорящему достичь поставленной цели (или целей) и сохранить баланс отношений с собеседником (коммуникативное равновесие).

Коммуникативное равновесие (сохранение с собеседником хороших, неконфликтных, отношений) бывает двух видов - горизонтальное и вертикальное.

Горизонтальное коммуникативное равновесие - это выполнение в соответствии с принятыми в обществе правилами роли равного - по степени знакомства, по возрасту, по служебному положению, по социальному положению и др. Вертикальное коммуникативное равновесие связано с соблюдением норм общения, принятых для лиц, находящихся в неравных отношениях по вертикали: начальник - подчинённый, старший - младший, занимающий более высокое служебное положение - занимающий более низкое служебное положение.

Речевые коммуникативные умения – такое практическое владение языковыми средствами, которое позволяет организовать речевое высказывание, оптимально решающее коммуникативную задачу, и прогнозировать его воздействие.

Речевое поведение – использование людьми в предлагаемых условиях, в многообразии реальных жизненных ситуаций, совокупность речевых поступков.

Речевой этикет – национально-специфические правила речевого поведения, реализующиеся в системе устойчивых формул и выражений в принятых или предписываемых обществом ситуациях "вежливого" контакта с собеседником.

Речевая ошибка – нарушение норм языка в речи, результат "сбоя" в функционировании языковых элементов процессе коммуникации.

Нормы речевого поведения – характеризуют принципы которым должна удовлетворять коммуникация для ее успешного прохождения.

Правила Грайса – П. Грайсу принадлежит формулировка правил коммуникации, названных Грайсом "принципом кооперации". Он заключается в требовании вносить вклад в коммуникацию в соответствии с ее принятой целью. Этому принципу подчинены четыре рода максим:

1) максима полноты информации,
2) максима качества (Говори правду!),
3) максима релевантности (Не отклоняйся от темы!),
4) максима манеры (Говори ясно, коротко и последовательно!).

Принцип вежливости, сформулированный Дж. Личем, связан с принципом кооперации и представлен шестью максимами:

1) максимы такта (Соблюдай интересы другого!),
2) максимы великодушия (Не затрудняй других!),
3) максимы одобрения (Не хули других!),
4) максимы скромности (Отстраняй от себя похвалы!),
5) максимы согласия (Избегай возражений!),
6) максимы симпатии (Высказывай благожелательность!).

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Компаративистика (от лат. comparativus — сравнительный) – раздел языкознания,

занимающийся сравнительно-историческим изучением родственных языков.

Сравнительно-исторический метод – лингвистический метод (система научных приемов) восстановления незафиксированных прошлых языковых фактов путем их сравнения с соответствующими более поздними фактами, известными по письменным памятникам или живому употреблению в сопоставляемых языках.

Классификация языков – подразделение языков на группы по каким-либо общим для них признакам. Генеалогическая классификация. Морфологическая классификация.

Генеалогическая (от греч. genealogia — родословная) классификация языков – подразделение языков на группы по их родству, основанному на общности происхождения и находящему свое выражение в общности слов или морфем. Наиболее крупные группы называются семьями.

Основные языковые семьи

Индоевропейская языковая семья занимает первое место по численности языков и говорящих на них.

Индоарийская группа: (96 живых языков) хинди, урду, (хиндустани), бенгали, панджаби, непали, цыганский и др., мертвые санскрит ряд среднеиндийских языков.

Иранская группа: (более 10 живых языков) персидский 9фарси0, афганский (пушту), таджикский, курдский, осетинский и др.; мертвые – авестийский, лидийский, парфянский, скифский и др.

Германская группа делится на северогерманскую (скандинавскую) и западногерманскую подгруппы. Северогерманская подгруппа – датский, шведский, норвежский, исландский, фарёрский. Западногерманская подгруппа – немецкий, английский, голландский, фризский, идиш, мертвые готские (вестготский, остготский).

Славянская группа разделяется на три подгруппы: западно-славянская (словацкий, польский, серболужицкий, кашубский, чешский, мертвый полабский, мертвые поморские диалекты); южно-славянская (болгарский, македонский, сербский, хорватский, словенский, мертвый старославянский); восточно-славянская (белорусский, русский и украинский).

Романская группа: (12 живых языков) итальянский, французский, испанский, португальский, румынский, молдавский, мертвые латынь и некоторые италийские говоры.

Балтийская группа: литовский, латышский и мертвый прусский.

Кельтская группа: ирландский, шотландский, бретонский и валлийский, мертвые галльский и корнуольский.

Греческая группа: новогреческий, мертвые древнегреческий и среднегреческий (византийский).

Албанская группа*: албанский язык.

Армянская группа*: армянский язык.

Мертвая анатолийская группа: хеттский, лувийский, лидийский, ликийский, и некоторые языки Малой Азии.

Мертвая тохарская группа: тохарский, турфанский, карашарский.

Китайско-тибетская семья языков занимает второе место по числу говорящих людей на этих языках, включает китайскую группу (китайский) и тибето-бирманскую группу (бирманский, тибетский и некоторые другие).

Нигеро-кордофанская семья языков разбивается на ряд групп и подгрупп, включающих: языки банту, языки манде, языки согаи, гвинейские языки, кордафанские языки, нилотские языки и др.

Австронезийская семья языков (150 языков) разбивается на индонезийскую и океанийскую или индонезийскую (малайскую) и полинезийскую ветви, либо на четыре группы: индонезийскую, полинезийску, меланезийскую, микронезийскую. (народы островов и полуостровов Юго-Восточной Азии).

Семито-хамитская (афразийская) семья языков включает куштскую группу, чадскую группу, семитскую группу, а также арабский язык, амхарский, иврит и некоторые др., мертвые ассиро-вавилонский, угаритский, арамейский, финикийский, древнеегипетский, коптский и др.

Дравидская (дравидийская) семья языков: языки народов Индии до прихода индоевропейцев, тегулу, тамильский и др.

Алтайская семья языков делится на тюркскую группу, монгольскую группу, тунгусо-манчжурскую группу, японский и корейский языки. Тюркская группа делится на западнохунскую ветвь тюркской группы и восточнохунскую ветвь тюркской группы. Западнохунская ветвь тюркской

группы включает булгарскую группу (чувашский, мертвый хазарский, мертвый булгарский), кыпчакскую группу (кыпчак-половецкую подгруппу: кумыкский, караимский, карачаево-балкарский, северный диалект крымско-татарского языка, мертвый кыпчакский (половецкий) языки); кыпчак-булгарскую подгруппу (татарский, башкирский); кыпчак-ногайскую подгрупп у (ногайский, каракалпакский, казахский, кыпчакский диалект узбекского языка), огузскую группу (туркменский, турхменский, гагаузский, язык балканских турков, мертвый язык узов, мертвый печенежский язык, азербайджанский, турецкий, южный диалект крымско-татарского языка, урумский, мертвый сельджукский, мертвый старотурецкий, мертвый староазербайджанский), карлукскую группу (мертвый уйгурский, узбекский, ново-ургуйский, мертвый чыгтайский, мертвый староузбекский, мертвый карлук-хорезмский, мертвый вариант языка Золотой орды). Восточнохунская ветвь тюркской группы делится на уйгур-огузскую группу (тувинский, тофаларский, мертвый древнеогузский, мертвый древнеуйгурский, якутский, хакасский, шорский, язык желтых уйгуров, язык чулымских татар, камасинский язык), киргизско-кыпчакскую группу (киргизский, алтайский, мертвый древнекиргизский).

Уральская семья языков включает финно-угорскую группу (венгерский, финский, эстонский, карельский, марийский и др.); самодийскую группу (ненецкий, энецкий, нганасанский, селькупский).

Кавказская (иберийско-кавказская) семья языков: картвельская группа (грузинский, мегрельский, чанский, сванский), абхазско-адыгская группа (абхазский, адыгейский), нахско-дагестанская группа (аварский, даргинский, лезгинский, лакский, табасаранский, хиналугский и др).

Австроазиатская (аустроазиатская) семья языков включает вьетнамскую группу (вьетнамский), кхмерскую группу (кхмерский), а также др. языки народностей Юго-Восточной Азии.

Тайская семья языков (тайский, лаосский, др.).

Нило-сахарская семья языков: шари-нильская, центрально-суданская, северная и юго-восточная группы африканских языков.

Палеоазиатская семья языков: эскимосско-алеутские, чукотско-камчатские, енисейские, юкагиро-чуванские языки (языки народов Чукотского п-ва, О.Беринга, п-ва Аляски, Алеутских о-вов, северной области Канады и Гренландии), нивхский язык.

Нигеро-конголезская семья языков: языки народов Южной Африки.

Языки мяо-яо: малоизученные языки южной части Китая, Гуандуна, Гуанси, Юньнани, Вьетнама, Лаоса, Таиланда, Мьянмы).

Австралийская языковая семья: языки коренного населения Австралии.

Папуасская языковая семья: языки Новой Гвинеи.

Индейская языковая семья: (языки Северной и Южной Америки – кечуа, гуарани, майя, ацтекские, ирокезские языки).

Койсанская семья языков: языки ЮАР, Намибии, Южной и восточной Анголы, Танзании.

Типологическая (морфологическая) классификация языков – классификация языков, основным принципом которой является положении о том, что все языки мира, независимо от их родства, могут быть распределены на типы по общим признакам морфологической структуры. В связи с этим языки делятся на агглютинативные, флективные, аморфные (изолирующие) и инкорпорирующие.

Агглютинативные (агглютинирующие) языки, в которых формы слова образуются не путем изменения флексии (ср. флективные языки), а путем агглютинации. К агглютинативным языкам принадлежат языки тюркские, финно-угорские и некоторые другие.

Флективные (флектирующие) языки, которым присуще флективное словоизменение, т. е. словоизменение посредством флексии, которая может являться выражением нескольких категориальных форм. К флективным относятся индоевропейские языки. Для них существенно деление на языки аналитического и синтетического строя. Синтетические языки – языки, в которых грамматические значения выражаются в пределах самого слова (аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм и т. д., т. е. формами самих слов). К синтетическим языкам относятся русский, древнегреческий, латинский, старославянский, немецкий, литовский и др. Аналитические языки – языки, в которых грамматические значения (отношения между словами в предложении) выражаются не формами самих слов (ср.: синтетические языки), а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения. К

аналитическим языкам относятся языки английский, французский, итальянский, испанский, болгарский, датский и др.

Аморфные (греч. amorphos от а- — не-, без- + morphe— форма) (бесформенные, изолирующие, корневые, корнезолирующие) языки – это языки, у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения (падежа, числа, лица, времени и т. д.) выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов. Примером аморфных языков может служить китайский язык, вьетнамский, др. Например, китайские слова ча-чай, во-я, бу-не, хэ-пить, соединенные в последовательности ча во бу хэ, обозначают я не буду пить чай (буквально: чай я не пить).

Инкорпорирующие (полисинтетические) языки, в основе грамматического строя которых лежит инкорпорация. Инкорпорация (лат. incorporatio — объединение, включение в свой состав) – это способ образования слов–предложений в полисинтетических языках путем сложения корней-основ отдельных слов и служебных элементов. Части этого слова-предложения выполняют одновременно функции элементов слова и членов предложения. Начало этого целого — подлежащее, конец — сказуемое, а в середину вставляются элементы, соответствующие дополнениям, определениям и обстоятельствам. Например, в языке мексиканских ацтеков слово-предложение нинакаква, обозначающее “я ем мясо”, состоит из частей: ни — “я”, нака (из накатл — “мясо”, т. е. морфема мяс-) и ква- — “кушать, есть” (буквально — “я-мяс-ем”). К инкорпорирующим языкам относятся чукотские, корякские, камчадальские и др.

ЯЗЫК КАК СИСТЕМА СИСТЕМ

Система языка – внутренняя организованная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Структура языка – схема взаимоотношений между элементами системы, их внутренняя организация.

Уровни (ярусы, стратумы) – подсистемы общей системы, каждая из которых характеризуется совокупностью относительно однородных единиц, набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы. Выделяются следующие уровни системы языка: фонетический (фонематический), лексико-семантический, грамматический, словообразовательный подуровень, морфологический подуровень, синтаксический подуровень. Каждому из них соответствуют свои единицы языка.

Единицы языка – это постоянные языковые элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка. По теории В.В. Виноградова единицы языка делятся по своему назначению на коммуникативные, номинативные и строевые.

Коммуникативные единицы оформляют, выражают и передают законченные мысли, чувства и волеизъявления говорящего. К ним относят предложения.

Номинативные единицы называют (обозначают) отдельные понятия, представления, предметы. Такими единицами считаются фразеологизмы, составные названия, составные термины (устойчивые выражения), слова (лексемы). Речь идет здесь о словах «знаменательных» («полнозначных»), которые называют те или иные явления реальной действительности (предметы, процессы, свойства предметов и т. д.) или их отражения в сознании людей.

Коммуникативные и номинативные единицы обладают общим членимостью на более мелкие единицы, при помощи которых и оформляются (строятся). Такие единицы называются строевыми. К числу строевых единиц относятся фонемы, морфемы, модели, по которым строятся слова (словообразовательные модели), словосочетания и предложения.

Парадигматические отношения — это отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного уровня, так или иначе связанными по смыслу. На этих отношениях основываются парадигматические ряды (парадигмы) типа ворон—ворона—ворону и т.д. (грамматическая падежная парадигма, в которой противопоставлены друг другу морфемы — окончания разных падежей).

Синтагматические отношения — это отношения, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня.

СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛЕВЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ.

Стиль (франц. style от греч. stylos — палочка для письма). 1. Разновидность языка, характеризующаяся особенностями в отборе, сочетании и организации языковых средств в связи с задачами общения. Стиль языка. Функциональный стиль. 2. Совокупность приемов использования

средств языка, характерная для какого-либо писателя, произведения, жанра. Стиль Пушкина. Стиль “Евгения Онегина" Стиль романтиков. Стиль басни. Стиль фельетона. 3. Отбор языковых средств по принципу экспрессивно-стилистической их окраски. Стиль книжный. Стиль официальный. Стиль торжественный. Стиль сатирический. Стиль юмористический.

Стиль речи – применение языкового стиля в данной речевой сфере. Различаются стили устной речи и стили письменной речи. К первым относятся разговорный стиль, характеризующийся преобладанием обиходно-бытовой лексики и значительной свободой синтаксических построений, и ораторский стиль, по отбору лексики и нормативности синтаксиса сближающийся со стилями письменной речи. К стилям письменной речи относятся художественно-беллетристический стиль (язык художественной литературы), деловой стиль (официально-документальный и обиходно-деловой), эпистолярный стиль и др.

Стиль официально-деловой (официально-деловой, официально-документальный, обиходно-деловой) реализует функцию сообщения. Характеризуется наличием особого запаса лексики и фразеологии (официальной, канцелярской), употреблением слов в прямом, номинативном значении, широким использованием клише и штампов, номенклатурных наименований, условных сокращений, сложных союзов, отыменных предлогов, конструкций с отглагольными существительными, номинативных предложений с перечислением, ограниченностью употребления многих видов односоставных предложений, неполных предложений, тенденцией к распространенным предложениям с развернутой синтаксической связью, почти полным отсутствием экспрессивных речевых средств, слабой степенью индивидуализации стиля. Среди книжных стилей языка официально-деловой стиль выделяется своей относительной устойчивостью и замкнутостью, точностью, неличным характером, стандартизованностью. Для текстов данного стиля характерны унификация (приведение к единообразию) и стандартизация (установление стандартов, придание чему-либо однообразия, стандартных форм). Официально-деловой стиль — это стиль документальный, стиль международных договоров, государственных актов, юридических законов, постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и т. д.

Стиль научный (собственно научный (академический), научно-технический, научно-популярный, учебно-научный) реализует функцию сообщения, характеризуется логичностью, объективностью, точностью, отвлеченностью, обобщенностью, широким использованием терминологии и абстрактной лексики, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, наличием особой фразеологии, тенденцией к сложным синтаксическим построениям, развернутой и упорядоченной связью между отдельными частями высказывания, четким построением абзацев и цепи абзацев, использованием вводных слов, указывающих на отношения между частями предложения, а также содержащих оценку достоверности сообщения, употреблением конструкций с обобщающим родовым наименованием перед перечислением, слабым использованием безличных и эллиптических предложений. Научный стиль имеет ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера самих наук (естественных, точных, гуманитарных) и различий между жанрами высказывания (аннотация, реферат, рецензия, научный обзор, монография, научная статья, доклад, учебник и т. д.), тем самым создается возможность говорить о специфике стиля в целом.

Стиль публицистический (общественно-публицистический, газетно-публицистический) реализует функции воздействия и сообщения, характеризуется логичностью, образностью, эмоциональностью, оценочностью, призывностью, общедоступностью, широким употреблением общественно-политической лексики и фразеологии, жанровым разнообразием и связанным с этим разнообразием стилистического использования языковых средств: многозначности слова, ресурсов словообразования (авторские неологизмы), эмоционально-экспрессивной лексики, лексико-фразеологических и грамматических средств языка других стилей, средств стилистического синтаксиса (риторические вопросы и восклицания, параллелизм построения, повторы, инверсия и т. д.). В публицистических произведениях затрагиваются вопросы весьма широкой тематики — любые актуальные вопросы современности, представляющие интерес для общества: политические, экономические, моральные, философские, вопросы культуры, воспитания, повседневного быта.

Разговорная речь (разговорно-обиходный, обиходно-бытовой стиль) реализует функцию общения, характеризуется особыми условиями функционирования (контекст ситуации, непосредственность речевого общения, отсутствие предварительного отбора языкового материала, эмоциональность, образность, конкретность, простота, непринужденность, неподготовленность речи), использованием внелексических средств (интонация — фразовое и эмфатическое ударение,

паузы, темп речи, ритм и т. д.), использованием внеязыковых факторов (мимика, жесты, реакция собеседника), широким употреблением обиходно-бытовой лексики и фразеологии, лексики эмоционально-экспрессивной, частиц, междометий, разных разрядов вводных слов, особенностями синтаксиса (эллиптические и неполные предложения различного типа, слова-обращения, слова-предложения, разрыв предложений вставочными конструкциями, повторы слов, ослабление и нарушение форм синтаксической связи между частями высказывания, присоединительные конструкции, преобладание диалога и т.д.

Стиль художественный реализует функцию воздействия; характеризуется единством коммуникативной и эстетической функций языка, разнообразием стилистических подсистем, мотивированным использованием и преобразованием элементов других стилей, широким применением экспрессивных и изобразительных средств языка, переносно-метафорического и образного свойства слова, богатством синтаксических форм (поэтический синтаксис), индивидуализацией стиля (слог писателя).

Функциональная разновидность литературного языка – система языковых элементов, способов их отбора, употребления, взаимного сочетания и соотношения, объединенная определенным функциональным назначением. Среди функциональных разновидностей выделяются разговорная речь (разговорный стиль), язык художественной литературы (художественный стиль) и книжные стили (официально-деловой, научный и публицистический).

ТЕКСТ. КОМПОЗИЦИЯ.

Аргументация — система целесообразных средств выражения замысла речи и его обоснования в форме, приемлемой и убедительной для аудитории.

Аргумент – словесно выраженную мысль, содержащая обоснование выдвинутого положения, которое тем самым может рассматриваться как приемлемое или неприемлемое на определенном основании.

Тезис (лат. thesis - «положение, утверждение, постановление»; «тезис» от греч. thesis) – 1. (обычно мн.) кратко сформулированные основные положения лекции, доклада, сообщения. 2. лог. положение, истинность которого должна быть доказана.

Доводы – это утверждения, с помощью которых обосновывается истинность тезиса и которые выдвигаются в поддержку тезиса и обладают доказательной силой для тех кому адресована аргументация.

Факт (от латинского factum — деяние, поступок, произведение) представляет собой действительное осмысленное завершенное деяние определенного лица или группы лиц, которое было совершено в соответствии с замыслом в определенном месте, в определенное время, при определенных обстоятельствах, определенным образом и средствами, которое привело к качественно новому положению вещей и изменило ход последующей деятельности в определенном отношении.

План (лат. planta - «очертание» < «след» (ноги) – 1. Чертёж, модель, эскиз, изображающий на плоскости какую-либо местность, сооружение. 2. Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. 3. Предложение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо. 4. Взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения. 5. Место расположение какого-либо предмета в перспективе. Планы подразделяются по степени их дробления, объему частей на простые (4-8 пунктов), сложные (с подпунктами), микротемные (предел дробления).

Текст (лат. textum — связь, соединение) – произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом (типом речи и жанром) этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную направленность и прагматическую установку.

Жанр – (франц. genre - «род, порода»; «образ, манера»; «жанр, стиль» из лат. genus, род. п. generis - «происхождение, род, вид»; «литературный жанр, архитектурный стиль»; «способ, манера») – 1. Определённая разновидность произведений литературы и искусства, характеризующаяся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками. 2. спец. Живопись на бытовые темы. 3. Манера, стиль. Система жанров в художественной литературе включает жанры, относящиеся к литературным родам (эпосу, лирике, драме), а также ритуальные и обрядовые тексты, эпистолярные жанры, интимная лирика, публицистические жанры, жанры

научных произведений, фантастика, научно-фантастический жанр, лиро-эпические жанры, приключенческая литература, детективная литература и пр.

Композиция (лат. compositio - “составление, сочинение”) – внешняя организация произведения, текста, членение на части, их расположение, взаимосвязь и соотношение. Наиболее распространенной классической структурой текста считается трехчастная, включающая в себя элементы: вступление, главную (основную) часть, заключение.

Вступление (начало) – его задача подготовить слушателей к восприятию темы.

Заключение должно быть кратким, сжатым, в нем, как правило, подводятся итоги сказанному, делаются обобщения; кратко повторяются основные тезисы, подчеркивается главная идея и важность для аудитории разобранной темы; намечаются пути развития выраженных мыслей; ставятся новые задачи, очерчиваются перспективы, звучит приглашение высказать свое мнение, поспорить.

Методы изложения материала главной части:

1) индуктивный метод - анализ материала от частного к общему, от конкретных фактов к выводам,

2) дедуктивный метод - рассуждение от общего к частному, выдвижение каких - то положений, а затем разъяснение их смысла на примерах,

3) ступенчатый метод - последовательное изложение одного вопроса за другим. Рассмотрев проблему, автор текста, уже больше к ней не возвращается,

4) исторический метод - подача материала в хронологической последовательности, например, на исторические или биографические темы,

5) концентрический метод - расположение сообщаемого вокруг главной проблемы, единого центра. Говорящий анализирует предмет со всех сторон, при помощи разных определений (примеров, объяснений и т.п.), переходя от общего рассмотрения к более глубокому,

6) метод аналогии - сопоставление различных явлений, событий, фактов, сходных между собой,

7) метод контраста построен на основе сравнения полярных, оттеняющих друг друга предметов, проблем, явлений, их противопоставления.

Типы речи (функционально-смысловые типы речи) – типы речи, зависящие от целей и смысла монологического высказывания. Выделяются три основных функционально-смысловых типа речи: описание, повествование, рассуждение.

ДИСКУТИВНО-ПОЛЕМИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Спор – коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций участвующих в нем сторон, причем каждая из них стремится аргументировано утвердить свое понимание обсуждаемых вопросов и опровергнуть доводы другой стороны.

Спор может развиваться на двух уровнях: 1) на уровне спора за истинность мысли (тезиса), 2) на уровне спора о доказательствах (аргументах). Спор может быть 1) сосредоточенный и 2) бесформенный: (1) такой спор, когда спорящие все время имеют в виду спорный тезис, и все, что они говорят или приводят в доказательство, служит для его защиты или опровержения; (2) спор не имеет порядка, в процессе обсуждения исходное положение забывается, а участники спора переключаются на другой объект.

По количеству участников споры бывают простые (2 человека) и сложные (несколько лиц). Спор может происходить при слушателях и без слушателей. Спор для слушателей – такой вид спора, когда участники стремятся убедить не столько друг друга, сколько зрителей. По форме речи спор может быть устным или письменным.

По целям и мотивам выделяют следующие виды спора:

1) спор для разъяснения истины – это высшая форма спора, в ходе которого определяет истинность/ложность выдвинутого тезиса, испытание его обоснованности;

2) спор для убеждения противника – такой вид спора, при котором один из участников пытается убедить другого в истинности выдвигаемого тезиса, причем посредством таких аргументов, которые окажутся более весомыми именно для оппонента;

3) спор ради победы – вид спора, цель которого победить противника любыми способами, используя при этом такие аргументы, которые могут привести оппонента в затруднение;

4) спор ради спора – такой вид, для которого интересен сам процесс;

5) спор-игра – в настоящее время в чистом виде не встречается, был распространен в Древней Греции и заключался в том, что один участник задавал другому вопросы, на которые

давались односложные ответы (в форме «да» или «нет»).

Диспут (лат. disputare - «рассуждать, спорить», от dis- – «раз-» и putare - «обдумывать») – публичное обсуждение религиозных, нравственных, научных, литературных или общественно важных проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения.

Дискуссия (лат. discussio – букв. «сотрясение» от discutere – «разбивать, разгонять» – «исследовать, обсуждать», от dis- - «раз-» и quatere - «трясти, бить, гнать») – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати, частной беседе; вид спора, в рамках которого исследуется и обсуждается какая-либо проблема с целью достижения взаимоприемлемого и общезначимого ее решения. Отличительной чертой дискуссии является отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы.

Полемика (греч. polemikos - «воинственный, враждебный», от polemos - «битва, война, спор») – такая форма спора, при которой дальнейшее отношение его участников ведет к обострению, превращению идейной конфронтации в материальную; в современном понимании спор при обсуждении, выяснении каких-либо проблем, вопросов.

Тактика спора – это подбор и использование в споре определенной совокупности логических и психологических приемов.

Аттракция (от анг. attraction – “привлечение, притяжение”) – визуально фиксированное эмоциональное отношение человека к кому-либо в виде проявления к нему симпатии или готовности к общению.

Уловки в споре – приемы, с помощью которых участники спора хотят облегчить его для себя или затруднить для оппонента. Уловки бывают допустимые и недопустимые. К числу допустимых относится оттягивание возражения: если аргумент или антитезис приходит на ум не сразу, то участник спора может задавать вопросы в связи с приведенным доводом, представляя это простым выяснением сущности сказанного или осведомлением вообще. Недопустимыми считаются следующие виды уловок: 1) выход из спора, 2) срывание спора (постоянное перебивание оппонента, демонстрация нежелания слушать его), 3) «довод к городовому» (тезис оппонента объявляется опасным для общества), 4) «палочный» довод – убеждение противника любой ценой, вплоть до интеллектуального и психологического насилия, 5) «чтение в сердцах» – оппонент проявляет заинтересованность не в словах противника, а в мотивах, которые им двигают, 6) инсинуация – подрывание доверия к противнику при помощи безответственных намеков и оскорбительных подозрений, пр.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи – 1. Раздел филологической науки, изучающий речевую жизнь общества в определенную эпоху (точка зрения объективно-историческая) и устанавливающий на научной основе правила пользования языком как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мыслей (точка зрения нормативно-регулирующая).

Культура речевого общения – совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих взаимодействие людей на основе адекватного выбора и использования средств общения, а также умение прогнозировать воздействие высказываний на собеседников, извлекать информацию в условиях устной и письменной коммуникации.

Культура языка – потенциальные возможности языковой системы (структурные элементы языка: фонемы, морфемы, лексемы, фразеологические единицы, синтаксические конструкции), реализуемые в процессе функционирования в целях общения.

Коммуникативная компетенция – совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Коммуникативное поведение – совокупность правил и традиций вербального и невербального общения, которые сложились в том или ином социуме и реализуются в процессе коммуникации.

Коммуникативные неудачи – сбои в коммуникации, выражающиеся в недостижении коммуникантами поставленной цели, отсутствии их взаимодействия, понимания и согласия, вызванные сложностью в употреблении и восприятии языковых знаков в силу их насыщенности культурной семантикой, а также в их неадекватном употреблении.

Коммуникативные качества речи – системно взаимосвязанные свойства речи, создаваемые взаимодействие единиц всех уровней и выявляемые на основе внутренних и внешних связей речи с неречевыми структурами (благозвучие, богатство речи, выразительность, действенность,

интенсивность, правильность).

Правильность речи — это соблюдение языковых норм современного русского литературного языка. Правильной считается речь, которая не противоречит системе данного языка, литературной норме.

Норма – наиболее распространенные из числа сосуществующих, закрепившиеся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющие свою функцию языковые (речевые) варианты.

Варианты слова – видоизменения слова, отличающиеся друг от друга в каком-либо отношении при сохранении тождественного морфемного состава.

Кодификация – это фиксация в разного рода словарях и грамматике тех норм и правил, которые должны соблюдаться при создании текстов кодифицированных функциональных разновидностей. Кодификация нормы – изложение (формулировка) совокупности правил, обеспечивающих регулярное воспроизведение в речи образцового варианта языка.

Правило (от ст.-сл.. правити - «устанавливать, поправлять, наставлять») – букв. - «установление. 1. Положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений. Правило грамматическое, требующее выполнения определенных условий: напр., ь на конце слова после шипящих. 2. Предписание или рекомендация, предлагающие в качестве нормативного конкретный способ использования языковых средств в письменной и устной, речи.

Правила графики — правила о соответствиях, связывающих в данной системе письма отдельные графемы и их комбинации с теми или иными звуковыми, фонологически существенными единицами языка (фонемами, слогами, дифференциальными признаками фонем, просодемами) и их сочетаниями.

Типы написаний: 1) написания опорные – написания, создаваемые по правилам графики на основе произношения. Ср.: дом — дым — дам — дум; 2) написания проверяемые – написания, основанные на том, что звуки слабых позиций, чередующиеся в составе той же морфемы со звуками сильных позиций, обозначаются теми же буквами, как и последние, 3) написания непроверяемые (беспроверочные) – написания, не допускающие проверки в связи с тем, что звуки слабых позиций не чередуются в составе той же морфемы со звуками сильных позиций (в этих случаях написания устанавливаются в так называемом словарном порядке). По отношению к произношению различаются 1) написания фонетические – написания, соответствующие произношению: сады, давно, бок; 2) написания нефонетические – написания, не соответствующие произношению, расходящиеся с ним: дрова, пора, сапог.

Правила орфографии – правила записи слов и словосочетаний. создают членораздельность письменной речи и организуют письменные (графические) слова в систему, они необходимы для отождествления на письме словоформ одного слова и родственных слов, для выделения грамматических формантов и основ слов, для различения омофонов и для указания на этимологию слов. Орфографические принципы.

1. Фонетический принцип выражается формулой «как слышится, так и пишется»: напр., кум, трюм, соль, дым, пурга.

2. Морфологический, или морфематический, принцип заключается в том, что общие для родственных слов морфемы сохраняют на письме единое начертание, несмотря на различия в произношении : домашний [д^м]ашний, домовой [дъм]овой; подписъ [пот]пись, подписать [път] писать.

3. Граммематический принцип заключается в графически единообразном оформлении написаний слов, относящихся к некоторым грамматическим категориям: написания имен существительных женского рода с конечными шипящими (дочь, вещь, рожь, мышь), написания инфинитива с конечным шипящим: беречь, стеречь, стричь, достичь.

4. Дифференцировочный принцип состоит в стремлении разграничить на письме лексические омонимы, закрепив за каждым из них разные написания. Ср. в старой русской орфографии различение слов миръ 'покой, тишина, отсутствие войны' и міръ 'вселенная' и 'крестьянская община'.

5. Исторический, или традиционный принцип орфографии – принцип сохранения написания, установившегося и ставшего привычным, но не отвечающего ни реальному произношению, ни морфологическим отношениям в современном языке.

Правила пунктуации – правила письменного оформления структуры предложения – необходимы для понимания и правильного прочтения вслух предложения.

Исключение – отклонение от языковой нормы (лексической закономерности, парадигмы склонения или спряжения, синтаксической модели, правила орфографии или пунктуации и т. д.).

Пуризм (от лат. purus — чистый) – стремление к сохранению языка в неприкосновенном виде, борьба против всяких новшеств (неологизмов, иноязычных заимствований), ограждение литературного языка от проникновения в него ненормированных лексических и грамматических элементов, что нередко является естественным для развития языка.

Понятность речи – это доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована.

Точность речи – коммуникативное качество, формируемое на основе связи речи с действительностью и мышлением и осознаваемое через соотнесение семантики речи с выражаемой и формируемой речью информацией (Б.Н. Головин).

Ясность речи – коммуникативное качество речи, которое возникает на основе соотношения речи и её восприятия. Ясной является речь, смысл которой понимается адресатом без затруднений. Основой ясности речи является точность и логичность.

Благозвучие – качество звучащей речи, заключающееся в ее плавности, мелодичности, интонационной выразительности, достаточной громкости, достигаемое применением разнообразных фонетических приемов (звуковые повторы, анафора, эпифора, ритмичность речи и т. д.). Какофония (греч. kakophonia — дурное звучание) – неблагозвучие, режущее слух сочетание звуков.

Богатство речи – коммуникативное качество речи, предполагающее максимально возможное насыщение речи разнообразными, неповторяющимися языковыми средствами с учетом их коммуникативной необходимости, а также умелое использование всех возможностей интонации в устной форме речи. Различают богатство речи лексическое, семантическое, синтаксическое, интонационное.

Выразительность речи – коммуникативное качество речи, характеризующее ее с точки зрения соотношения речь – сознание и создаваемое единицами всех уровней языка. Выделяется выразительность содержательная, языковая (речевая) и дидактическая.

Логичность речи – это коммуникативное качество речи, которое проявляется в последовательном, непротиворечивом и аргументированном оформлении выражаемого содержания, в соответствии развития мысли связям и отношениям реальной действительности.

Явления, отрицательно влияющие на коммуникативные качества речи

Речевая избыточность – многословие, избыток информации, загромождение высказывания сложными синтаксическими конструкциями.

Плеоназм (греч. pleonasmos—излишество) – многословие, выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова (если только это не связано со стилистическим заданием, например в градации, построенной на синонимах). Каждая минута времени (минута всегда связана с понятием времени); в апреле месяце (в слове апрель уже заключено понятие месяц).

Тавтология (греч. tautologia из tauto — то же самое + + logos — слово). 1. Тождесловие, повторение сказанного другими словами, не вносящее ничего нового. Авторские слова — это слова автора. 2. Повторение в предложении однокоренных слов. В борьбе за свои права рабочие объединились воедино. 3. Неоправданная избыточность выражения. Более лучшее положение (в форме лучшее уже заключено значение сравнительной степени). Самые высочайшие вершины (в форме высочайшие уже заключено значение превосходной степени).

Эвфемизм (от греч. euphemismos из ей — хорошо + phemi — говорю) – смягчающее обозначение какого-либо предмета или явления, более мягкое выражение вместо грубого. Она в интересном положении вместо она беременна. Не сочиняйте вместо не врите. Туалет вместо уборная.

Алогизм (от греч. а- — не-, без- + logismos — разум, рассуждение) – 1. Нечто нелогичное, противоречащее логике. 2. Стилистический прием намеренного нарушения логических связей в целях комизма, иронии и т. д., например соединение в форме перечисления логически неоднородных понятий. Лев Саввич Турманов, дюжинный обыватель, имеющий капиталец, молодую жену и солидную плешь, как-то играл на именинах у приятеля в винт (Чехов). Переживаемый нами сезон есть сезон всяческих собраний и... рубки капусты (Горький).

Несочетаемость (нарушение сочетаемости) – неспособность языковых элементов соединяться друг с другом в речи. Несочетаемость грамматическая – несочетаемость слов в синтаксическом отношении, 22 суток (не подходит ни “двадцать два”, ни “двадцать две”, ни “двадцать двое” суток). Несочетаемость лексическая – несочетаемость слов в смысловом

отношении. Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения этого вопрос" (не сочетаются "внести замечания"). Несочетаемость лексико-синтаксическая – несочетаемость слов в смысловом и грамматическом отношении. Человек случается (одушевленное существительное человек не может быть подлежащим при глаголе случаться, который требует неодушевленного субъекта типа событие).

Анаколуф (греч. anakoluthon — непоследовательность) – грамматическая несогласованность членов предложения, допущенная по недосмотру или умышленно как стилистический прием. Вечно холодные, вечно свободные, нет у вас родины, нет вам изгнания (Лермонтов) (если первые слова рассматривать не как обращения, а как обособленные определения, то нарушено их согласование с определяемыми местоимениями; ожидалось бы продолжение: ..вы...).

Слова-паразиты – слова или словосочетания, вносимые в речь, но не несущие никакой смысловой нагрузки.

Явления, положительно влияющие на коммуникативные качества речи

Тропы и фигуры речи

Аллитерация (от лат. ad — к, при + litera — буква) – повторение одинаковых согласных звуков или звукосочетаний как стилистический прием. Шипенье пенистых бокалов и пунша пламень голубой (Пушкин).

Анафора (греч. anaphora — вынесение вверх) – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда (стиха, строфы, прозаического отрывка).

Антитеза (греч. antithesis — противоположение) – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов. Где стол был яств, там гроб стоит (Державин).

Гипербола – образное выражение, содержащее непомерное преувеличение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета, явления. В сто сорок солнц закат пылал (Маяковский).

Градация (лат. gradatio — постепенное усиление) – стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания (слов, отрезков предложения), при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание (реже ослабление) производимого ими впечатления. Градация восходящая – расположение слов в порядке усиливающегося значения: Пришел, увидел, победил (Юлий Цезарь). Градация нисходящая – расположение слов в порядке уменьшающегося значения. Присягаю ленинградским ранам, Первым разоренным очагам: Не сломлюсь, не дрогну, не устану, Ни крупицы не прощу врагам. (О. Берггольц.)

Инверсия (лат. inversio — перестановка, переворачивание) – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи.

Ирония – троп, состоящий в употреблении слова или выражения в смысле обратном буквальному с целью насмешки. Отколе, умная, бредешь ты, голова! (Крылов) (в обращении к ослу).

Каламбур (франц. calembour — игра слов) – фигура речи, прием языковой игры, состоящий в юмористическом использовании многозначности слова или звукового сходства различных слов. Шел дождь и два студента.

Клише – речевой стереотип, существующий в языке оборот, используемый в качестве стандарта (шаблона, штампа), который легко воспроизводится в определенных условиях для решения коммуникативных задач: передавайте привет; в связи со сказанным; здоров как бык.

Литота – образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение размера, силы, значения какого-либо предмета, явления. А у лилипутика ручки тоньше лютика (В. Малежик).

Метафора (греч. metaphora — перенос) – употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений. Крыло самолета (ср.: крыло птицы), золотые руки (ср.: золотая цепь).

Метонимия (греч. metonymia — переименование) – употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внешней или внутренней связи между ними; разновидность тропа. Не то на серебре — на золоте едал (Грибоедов).

Оксюморон (греч. oxymoron — остроумно-глупое) – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.

Горькая радость, звонкая тишина, красноречивое молчание, сладкая скорбь.

Олицетворение (греч. prosopopoieia, от prosopon — лицо + poieo — делаю) – троп, состоящий в приписывании неодушевленным предметам признаков и свойств живых существ. О чем ты воешь, ветр ночной, о чем так сетуешь безумно ? (Тютчев).

Контаминация (лат. contaminatio — приведение в соприкосновение; смешение) – образование нового слова или выражения путем скрещивания, объединения частей двух слов или выражений, связанных между собой какими-либо ассоциациями. Иногда контаминация приводит к неправильным лексическим образованиям или синтаксическим конструкциям. Ср.; 1) играет роль + имеет значение > играет значение; 2) через десять минут + минут через десять > через минут десять.

Эпитет (от греч. epitheton — приложение) – художественное, образное определение, вид тропа. Веселый ветер, мертвая тишина, седая, старина, черная тоска.

Синекдоха (греч. synekdoche — соподразумевание) – перенос значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними: употребление названия целого вместо названия части, общего вместо частного и наоборот. Защита требует оправдания подсудимого (вместо защитник). Начальство осталось довольно (вместо начальник).

Сравнение – 1. Понятие большей или меньшей степени качества, находящее свое выражение в грамматической категории степеней сравнения имен прилагательных и наречий (см. степени сравнения). 2. Троп, состоящий в уподоблении одного предмета другому на основании общего у них признака. Снежная пыль столбом стоит в воздухе (Горбатов).

Парафраз или парафраза (от греч, paraphrasis — описательный оборот, описание) – 1. Выражение, являющееся описательной передачей смысла другого выражения или слова. Пишущий эти строки (вместо “я” в речи автора). 2. Троп, состоящий в замене названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты. Царь зверей (вместо “лев”). Туманный Альбион (вместо “Англия”). Ср. певец Гяура и Жуана (Байрон), певец Литвы (Мицкевич), творец Макбета (Шекспир).

Повтор (повторение, удвоение) – полное или частичное повторение корня, основы или целого слова как способ образования слов, описательных форм, фразеологических единиц. Еле-еле, крепко-накрепко, крест-накрест, мало-помалу, рад-радешенек, честь честью, рука об руку, плоть от плоти, валить валом, лежмя лежать.,

Поговорка – образное, иносказательное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление, лаконичное по форме, в отличие от пословицы не заключающее в себе прямого поучительного смысла, с чем часто связана синтаксическая незаконченность. Вот где собака зарыта.

Фигура речи (фигура риторическая, фигура стилистическая) – оборот речи, синтаксическое построение, используемые для усиления выразительности высказывания. Наиболее распространенные фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, многосоюзие, параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора (см. эти термины в алфавитном порядке).

Парономазия (греч. paronomasia от рага — возле+ ono-maso — называю) – стилистическая фигура, заключающаяся в постановке рядом слов, близких по звучанию, но разных по значению. Не глух, а глуп.

Контраст – фигура речи, состоящая в противопоставлении лексико-фразеологических, фонетических и грамматических единиц, воплощающее контрастное восприятие действительности: Черный вечер, белый снег. (Блок).

Параллелизм (от греч. parallelos — рядом идущий) – одинаковое синтаксическое построение (одинаковое расположение сходных членов предложения) соседних предложений или отрезков речи. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет (Лебедев-Кумач). Твой ум глубок, что море. Твой дух высок, что воры (Брюсов).

Парцелляция (восходит к франц. parcelle от лат. particula — частица) – такое членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы. С девушкой он вскоре поссорился. И вот из-за чего (Гл. Успенский).

Риторический вопрос – то же, что вопросительно-риторическое предложение (употребляется как стилистическая фигура).

Риторическое обращение – стилистическая фигура, состоящая в том, что высказывание адресуется неодушевленному предмету, отвлеченному понятию, лицу отсутствующему, тем самым усиливается выразительность речи. Мечты, мечты! Где ваша сладость? (Пушкин).

Восклицание – призыв, воздействие на эмоции О времена! О нравы! (Цицерон).

Умолчание – оборот речи, заключающийся в том, что автор не до конца выражает мысль, предоставляя читателю (или слушателю) самому догадаться, что именно осталось невысказанным. Но слушай: если я должна тебе... кинжалом я владею, я близ Кавказа рождена (Пушкин).

Эллипсис (эллипс) (греч. ellipsis — выпадение, опущение) – пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации. Во всех окнах — любопытные, на крышах — мальчишки (А.Н. Толстой). Шампанского! (Чехов) (см. эллиптическое предложение).

Цитата (лат. citatum из citare — призывать, называть) – дословная выдержка из какого-либо текста или в точности приводимые чьи-либо слова.

Штамп – избитое выражение с потускневшим лексическим значением и стертой экспрессивностью.

Эмфаза (греч. emphasis—выразительность) – напряжение речи, усиление ее эмоциональной выразительности, выделение какого-либо элемента высказывания посредством интонации, повторения, синтаксической позиции и т. п. Пой же, пой (Есенин) (эмфаза создается повторением слова). Руку мне подал на прощание (Чехов) (эмфаза создается инверсией).

Эпифора (греч. epiphora из epi — после + phoros — несущий) – стилистическая фигура, противоположная анафоре, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в конце каждого параллельного ряда (стиха, строфы, предложения и т. д.). Мне бы хотелось знать, отчего я титулярный советник? Почему именно титулярный советник? (Гоголь).

Лексикография (от ереч. lexikon — словарь + grapho— пишу) – 1. Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения. 2. Собирание слов какого-либо языка, приведение их в систему и издание в виде словарей. 3. Совокупность словарей общего или специального типа.

Словарь – 1. То же, что лексика в 1-м значении. 2. Сборник слов, расположенных в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык. Словарь академический. Словарь нормативный. Словарь отраслевой.

Словарная статья – статья, разъясняющая заголовочное слово в словаре, словарное гнездо. Группа однокоренных слов, представленных в виде одной словарной статьи.

Словник – алфавитный список заголовочных слов в словаре.

Словарь лингвистический – словарь, в котором дается разъяснение значения и употребления слов (в отличие от энциклопедического словаря, сообщающего сведения о соответствующих реалиях — предметах, явлениях, событиях).

Диалектный (областной) словарь – словарь, содержащий диалектную лексику и ее объяснение.

Диалектный (областной) фразеологический словарь – словарь, содержащий диалектную фразеологию и иные устойчивые словосочетания и их объяснения.

Исторический словарь – словарь, содержащий историю слов (их появления, развития значений, изменения словообразовательной структуры и т. д.).

Обратный словарь – словарь, в котором сохраняется алфавитное расположение материала, но не по началу слов, а по концу их, т. е. справа налево.

Орфографический словарь – словарь, содержащий слова в их нормативном написании.

Орфоэпический словарь – словарь, содержащий слова в их нормативном литературном произношении.

Словарь антонимов – словарь, содержащий пары слов, представляющие собой однокорневые или разнокорневые антонимы.

Словарь иностранных слов – словарь, содержащий слова иноязычного происхождения, более или менее специальные, и их объяснение.

Словарь лингвистических терминов – словарь, содержащий термины языкознания и их.

Словарь новых слов – словарь, в котором дается толкование новых слов, не вошедших в изданные ранее словари.

Словарь омонимов – словарь, в котором приводятся омонимические пары (реже группы из трех или четырех слов), в необходимых случаях даются грамматические сведения и стилистические пометы, а также квалификация омонимов с точки зрения их образования или происхождения.

Словарь паронимов – словарь, содержащий пары (группы) однокоренных слов, в употреблении которых в практике речи наблюдается смешение.

Словарь правильностей – словарь, содержащий, с одной стороны, рекомендации по вопросам

правильного словоупотребления и формообразования, с другой — предостережения против нарушения соответствующих норм.

Словарь синонимов – словарь, содержащий синонимы, их объяснения, иллюстративный материал к ним («Словарь синонимов русского языка” под главной редакцией А.П. Евгеньевой).

Словарь сокращений – словарь, содержащий сложносокращенные слова (в том числе аббревиатуры инициального типа), образованные от составных наименований.

Словарь языка писателей – словарь, содержащий лексику произведений того или иного писателя.

Словообразовательный словарь – словарь, показывающий словообразовательную структуру наиболее употребительных слов языка.

Толковый словарь – словарь, содержащий слова с объяснением их значений, грамматической и стилистической характеристикой.

Топонимический словарь – словарь, содержащий географические названия (названия стран, городов, рек, морей, гор и т, д.). В словаре приводятся происхождение и история топонимов.

Фразеологический словарь – словарь, содержащий фразеологию языка.

Частотный словарь – словарь, в котором отобраны наиболее употребительные в речи слова (обычно в пределах нескольких тысяч).

Этимологический словарь – словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	1. Дайте определение русского национального языка.
2	УК-4-З1	2. Перечислите все разновидности русского национального языка. Подробно охарактеризуйте любую на выбор.
3	УК-4-З2	3. Изложите признаки литературного языка.
4	УК-4-З2	4. Дайте определение нормы литературного языка.
5	УК-4-З3	5. Укажите все основания для классификации норм.
6	УК-4-З3	6. Дайте определение варианта нормы. При каких условиях происходят колебания норм?
7	УК-4-З4	7. Дайте определение культуры речи.
8	УК-4-З4	8. Какие аспекты культуры речи принято выделять?
9	УК-4-З5	9. Какие коммуникативные качества речи выделяются?
10	УК-4-З5	10. Какая речь называется хорошей?
11	УК-4-З6	11. Что включает в себя этический аспект культуры речи?
12	УК-4-З6	12. Как связаны нормативный и коммуникативный аспекты речи?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	13. Охарактеризуйте информативность речи.
14	УК-4-У1	14. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение информативности речи (повторы, тавтология, плеоназм, речевая недостаточность).
15	УК-4-У2	15. Охарактеризуйте богатство как коммуникативное качество.
16	УК-4-У2	16. Приведите примеры, иллюстрирующие богатство языка и речи.
17	УК-4-У3	17. Охарактеризуйте точность речи (точность понятийная и логическая).
18	УК-4-У3	18. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение точности речи.
19	УК-4-У4	19. Охарактеризуйте понятность речи.
20	УК-4-У4	20. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение понятности речи (профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова).
21	УК-4-У5	21. Охарактеризуйте чистоту речи как коммуникативное качество.
22	УК-4-У5	22. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение чистоты речи (просторечия, сленг и пр.).
23	УК-4-У6	23. Охарактеризуйте логичность речи как коммуникативное качество.

24	УК-4-У6	24. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение логичности речи.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	25. Составьте перечень наиболее распространённых в устной коммуникации фонетических нарушений русского языка.
26	УК-4-В1	26. Прочитайте фразы, выделив при помощи логического ударения разные слова, и объясните, как смещаются смысловые акценты, меняется смысл. Какую особенность иллюстрируют эти примеры? Например: ОН сегодня пришел? (Должен был прийти кто-то другой.) Он сегодня ПРИШЕЛ? (Обычно приезжает на транс- порте.) Он СЕГОДНЯ пришел? (Ждали его только завтра.) 1. Там проходит мастер-класс по тайм-менеджменту. 2. Вчера было жутко холодно. 3. У тебя нет подходящего костюма? 4. Он сможет собрать нужную сумму к субботе?
27	УК-4-В2	27. Составьте перечень наиболее распространённых орфографических ошибок.
28	УК-4-В2	28. Выберите фразу, соответствующую этикетной норме. 1. – Девушка, передайте той бабушке в красном билет. 2. – Дамочка, не соблаговолите передать пожилой гражданочке в красном билет. 3. – Извините, будьте добры, передайте билет даме в красном.
29	УК-4-В3	29. Прочитайте статью в «Лента.ру: Появление «авторок» и «блогерок» в словарях отсрочили на десятилетия» (Электронный режим доступа: http://gramota.ru/lenta/links/gramotnost/9_1663) и сделайте прогноз динамики употребления феминитивов в современном русском языке.
30	УК-4-В3	30. Распределите слова в два столбца в зависимости от того, как произносится согласный звук перед звуком [э]. При необходимости обратитесь к материалам на сайте Грамота.ру Т[произносится твердо] / Т' [произносится мягко] Агрессия, резюме, реноме, альтернатива, стратегия, феде- рация, протеже, претензия. Какую особенность русской речи отражает произношение иностранных слов?
31	УК-4-В4	31.Составьте перечень наиболее распространенных морфологических ошибок.
32	УК-4-В4	32. Расставьте ударения в словах: Асимметрия, газопровод, генезис, давнишний, дефис, дремота, завсегдатай, замкнутый, завидно, зубчатый, закупорить, издревле, иссушенный, квартал, красивее, кремень, менеджмент, нормировать, облегчить, обеспечение, позвонишь, памятовать, сосредоточение, упростить, уведомленный, феномен, ходатайствовать, цемент, черпать, эксперт, корысть, фетиш.
33	УК-4-В5	33. Составьте перечень наиболее распространенных синтаксических ошибок.

34	УК-4-В5	34. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омо- графы, омофоны, омоформы). 1. Лечу от всех болезней. Лети-лети, от всех не улетишь. 2. Штирлиц открыл форточку – из форточки дуло. Штирлиц за- крыл форточку – дуло исчезло. 3. За песчаной косой одинокий косой пал под острой косой косой бабы с косой. 4. Такова доля младшего компаньона – получать меньшую долю. 5. Прочитайте «Я плачу» – это был быстрый тест на ваше материальное поло- жение. 6. – Из… над… под… – Перестаньте искать предлог, чтобы уйти! (команда КВН «Город Пятигорск»).
35	УК-4-В6	35. Составьте перечень актуальных этикетных фраз, которые помогут решить коммуникативные задачи в профессиональной деятельности
36	УК-4-В6	36. «Переведите на русский» фрагмент научной статьи «Кор- реляты когнитивной технологии в научно-образовательной структуре с креативной доминантой» (С.К. Ткалич и др.). Какую особенность современной речи отражает данный пример? Следующий коррелят когнитивной технологии с креатив- ной доминантой в структуре Института искусств и креативных технологий – это локальная информационная библиотека.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	1. Охарактеризуйте сущность, содержание и признаки хорошей речи

2	УК-4-31	2. Проанализируйте слова, укажите те, в которых сочетание ЧН надо произносить, как [ШН]: Бесконечный, беспорядочный, булочная, взяточник, конечно, копеечный, молочный, нарочно, перечница, прачечная, пустячный, скворечник, скучно, яичница. Сделайте вывод о динамике развития произносительных норм. Проанализируйте произношение мягких и твердых согласных звуков в словах. Сделайте вывод об особенностях произношения заимствованных слов. Адекватность, агрессия, альтернативный, акварельный, антенна, артель, бизнес, бенефис, бестселлер, бухгалтерия, безе, брюнетка, бутерброд, бестия, генетический, герцог, демиург, деканат, Диспансер, декада, декольте, дезинфекция, индексация, депеша, компьютер, камердинер, кодекс, компетенция, кредо, прогресс, менеджер, претензия, модель, пресса, продюсер, термин, рейтинг, терминал, сервис, Техас, стресс, текст, свитер, паштет, тезис, шинель, тест, экспресс, тенденция, юриспруденция, энергия, фланель. Пользуясь орфоэпическим словарем, расставьте ударения в словах. Аудит, августовский, агент, алфавит, апостроф, асимметрия, афиняне, баловать, блокировать, бомбардировать, бюрократия, вероисповедание, гастрономия, генезис, газопровод, грейпфрут, добыча, договор, донельзя, дремота, духовник, еретик, житие, завсегдатай, заговор, закупорить, звонить, избалованный, исповедание, исподволь, исчерпать, иконопись, камбала, каталог, колледж, квартал, квашение, кладовая, клала, красивее, кухонный, кета, кулинария, лубочный, маркетинг, маркировать, мастерски, менеджмент, мизерный, мытарство, намерение, некролог, нормировать, нефтепровод, обеспечение, обетованный, облегчить, оптовый, откупорить, парфюм, пасквиль, пиццерия, подростковый, поутру, предвосхитить, премирование, пломбировать, принудить, раджа, рэкетир, свекла, сосредоточение, средство, столяр, таможня, творог, толика, тяжба, тефтели, углубить, украинский, умерший, уставный (фонд) , феномен, ходатайствовать, холеный, христианин, цемент, щавель, экзальтированный, языковой (относящийся к словесному выражению мыслей). Дайте характеристику русского ударения.

3	УК-4-З2	3. Согласуйте нарицательные существительные, являющиеся обозначениями лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию, с собственными существительными. Какая особенность наблюдается в грамматических нормах? Доцент, доктор, профессор, инженер, заместитель, продавец, секретарь, лаборант, машинист; Сидоров(а), Петров(а), Николаев(а), Вербицкий (ая) Образуйте формы множественного числа родительного падежа данных ниже имен существительных: балкар, бурят, грузин, лезгин, калмык, киргиз, монгол; гусар, драгун, партизан, минер, санитар; ботинок, ботфорт, валенок, сапог, чумек, погон, носок, гольф, клипс; ватт, вольт, гектар, грамм, кулон, фут; абрикос, апельсин, мандарин, помидор, шампиньон. Правильно образуйте формы имен собственных (фамилий, имен) в словосочетаниях: Письмо Максиму (Петров), посылка Ксении (Ковальчук), ответ Николая (Линчук), сумка Ольги (Семеновых), заявление Анны (Гончарова), букет для Елены (Осипенко), тетрадь Петра (Липскер), приезд Александра (Дридзе); Диплом выдан Али… Маратовн…, Альфи… Ильгизовн…, Анн… Андреевн…, Евгении… Александровн…, Наталь.. Ивановн…, Лили… Михайловн…, Лили… Ахтямовн…, Янин… Альбертовн….
4	УК-4-З2	4. Определите род данных имен существительных, составьте с ними словосочетания. О нарушении каких норм можно судить на основании трудностей, вызываемых образованием падежных форм данных слов? пальто, кино, метро, шоссе, кашне, пенсне, рагу, боа, буржуа, па, баккара, бра, фа, антраша, кенгуру, интервью, алоэ, шимпанзе, фойе, ателье, кофе, манго, банджо, радио, барокко. Какую грамматическую особенность иллюстрируют данные существительные в форме творительного падежа? Попов, Королев, Некрасов, Одинцово; Калинин (фамилия и город), Пушкин (поэт, город), Бородино, Голицыно.
5	УК-4-З3	5. Прочитайте высказывания, употребленные в устной речи. Нарушения каких норм вы заметили? Ваше заявление доказывает о том, что поступок гражданина Перова был преднамеренным. Большинство количества времени проходит совершенно бесплодно. Читая роман, мысль погружается в жизнь патриархальной русской семьи. Грипп заразителен, поэтому его нельзя переносить на ногах. Напрягая последние усилия, мы добрались до вершины горы. Прочитайте предложения и исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имен прилагательных. А. Он всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в обращении. Б. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. В. Небо сегодня голубое и полно удивительной прозрачности.

6	УК-4-З3	6. На основании данных ниже сопоставлений языка и речи и сделайте вывод об их соотношении. Язык и речь противопоставляются по разным основаниям: система средств общения — реализация этой системы (фактический процесс говорения), система лингвистических единиц — их последовательность в акте общения, статическое явление — динамическое явление, совокупность элементов в парадигматическом плане — их совокупность в синтагматическом плане, сущность — явление, общее — отдельное (частное), абстрактное — конкретное, существенное — несущественное, необходимое — случайное, системное — несистемное, устойчивое (инвариантное) — переменное (вариативное), узуальное — окказиональное, нормативное — ненормативное, социальное — индивидуальное, воспроизводимое — производимое в акте общения, код — обмен сообщениями, средство —цель и т. д.
7	УК-4-З4	7. Прочитайте отрывок из статьи профессора М. Кронгауза. Сформулируйте главную идею автора. Согласны ли вы с его мнением? Какие функции выполняют нормы в языке? Норма — это то, что нас объединяет и разъединяет одновременно. Разъединяет, потому что ранжирует людей по владению этой нормой, создает своего рода культурную, да и — что греха таить — социальную иерархию. Грубо говоря, люди делятся на тех, кто говорит правильнее или неправильнее, грамотнее или неграмотнее, и говорить грамотно в стабильном обществе престижно. Объединяет, потому что именно благодаря норме существует единый русский литературный язык. Норма создает общество говорящих по-русски, которое включает даже тех, кто говорит неправильно. Уберите норму, и вместо вариантов одного языка (правильного и неправильного) вы получите два равноправных, но разных языка. Уберите норму, и постепенно язык распадется на множество разных языков. Их зачатками являются сегодняшние диалекты и жаргоны, объединенные как раз наличием литературного языка и нормы. К счастью или к несчастью, но на нас с вами в последние 20 лет был поставлен эксперимент по расшатыванию нормы, иногда, кстати, сознательному. И возможно, многие почувствовали начало распада, причем самая главная трещина начала образовываться между языком разных поколений. Именно поэтому идея защиты языка стала столь популярной. Требование защиты, по существу, означает требование следить за нормой. И все же любая норма меняется. Это видно, например, когда мы смотрим старые фильмы. В «Свадьбе» Вера Марецкая в роли Змеюкиной жеманно говорит кавалеру: «Махайте на меня, махайте». Просторечная и неправильная форма глагола (вместо «машите») создает комический эффект несоответствия «светского образа» и реальности. Но сегодня эта форма также признается допустимой, и языкового несоответствия современный зритель не.
8	УК-4-З4	8. Соотнесите нормы русского языка и коммуникативные качества речи.

9	УК-4-З5	9. Какую информацию о слове содержат следующие пометы, используемые в лингвистических словарях? Разг., простореч., проф., устар., спец., обл., нар.-поэтич., книж., жарг., доп., допуст., высок., матем., малоуп., ласкат., не рек., неправ., профессион., груб.-прост., фам. Сопоставьте словарные статьи к словам человек, солнце, в энциклопедическом и толковом словарях. Какая информация о слове содержится в толковом словаре?
10	УК-4-З5	10. По образцу словарной статьи в толковом словаре составьте собственные толкования лексических значений слов и составьте с этими словами предложения (письменно). Ток-шоу, турне, харизма, электорат, инновация, пикет, брифинг, стратегия.
11	УК-4-З6	11. Прочитайте отрывок из рассказа М. Зощенко "Аристократка", укажите стилистически окрашенные слова. Какова функция данных слов в современной речи? "Я, братцы мои, не люблю баб, которые в шляпках. Ежели баба в шляпке, ежели чулочки не ней фильдекосовые, или мопсик у ней на руках, или зуб золотой, то такая аристократка мне и не баба вовсе, а гладкое место. А в свое время я, конечно, увлекался одной аристократкой. Гулял с ней и в театр водил. В театре-то все и вышло. В театре она и развернула свою идеологию во всем объеме. А встретился я с ней во дворе дома. На собрании. Гляжу, стоит этакая фря. Чулочки на ней, зуб золоченый. – Откуда, – говорю, – ты, гражданка? Из какого номера? – Я, – говорит, – из седьмого. – Пожалуйста, – говорю, – живите. И сразу как-то она мне ужасно понравилась. Зачастил я к ней. В седьмой номер. Бывало, приду, как лицо официальное. Дескать, как у вас, гражданка, в смысле порчи водопровода и уборной? Действует? – Да, – отвечает, – действует. И сама кутается в байковый платок, и ни мур-мур больше. Только глазами стрижет. И зуб во рте блестит. Походил я к ней месяц – привыкла. Стала подробней отвечать. Дескать, действует, водопровод, спасибо вам, Григорий Иванович. Дальше – больше, стали мы с ней по улицам гулять. Выйдем на улицу, а она велит себя под руку принять. Приму ее под руку и волочусь, точно щука. И чего сказать – не знаю, и перед народом совестно".
12	УК-4-З6	12. Прочитайте отрывок из рассказа М. Зощенко "Операция". Дайте оценку информативности речи. С какой целью автор использует данный приём? Какие явления оказывают влияние на качество дискуссии в речи современных политиков? Эта маленькая грустная история произошла с товарищем Петюшкой Ящиковым. Хотя, как сказать – маленькая! Человека чуть не зарезали. На операции. Оно, конечно, до этого далеко было. Прямо очень даже далеко. Да и не такой Петька, чтоб мог допустить себя свободно зарезать. Прямо скажем: не такой это человек. Но история все-таки произошла с ним грустная. Хотя, говоря по совести, ничего такого грустного не произошло. Просто не рассчитал человек. Не сообразил. Опять же на операцию в первый раз явился. Без привычки. Какие слова-паразиты употребляются наиболее часто в речи современной молодежи? Приведите примеры. Дайте свое объяснение причин, порождающих употребление лишних слов.

13	УК-4-У1	13. Прочитайте информацию и сделайте вывод о причинах дискуссии вокруг графемы Ё. Днём рождения буквы «ё» считается 29 ноября (18 ноября по старому стилю) 1783 года. Своему появлению Буква обязана княгине Екатерине Романовне Дашковой, которая под занавес очередного заседания Российской академии поставила вопрос о правомерности выражения одного звука двумя буквами, что раньше имело место в отношении звука «ё». В печати бука «ё» впервые появилась в 1795 году, однако к концу XIX столетия она стала вытесняться буквой «е», что имело под собой экономическое обоснование. Дело в том, что использование «буквы с точечками» вызывало при литерном или линотипном наборе дополнительные материальные затраты. В начале советского периода использование буквы «ё» по-прежнему оставалось необязательным. Это явствует из декрета наркома просвещения А.В. Луначарского, опубликованного 23 декабря 1917 года, которым была введена реформированная орфография. Официально в русский алфавит буква «ё» вошла в 1942 году в соответствии с приказом В.П. Потёмкина, которым предписывалось обязательное её употребление в школьной практике. В Правилах русской орфографии и пунктуации, утверждённых АН СССР, Минвузом СССР, Минпросом РСФСР в 1956 году комментируемой букве был посвящён отдельный раздел. Правила написания Е и Ё Верховный суд Российской Федерации в 2009 году утвердил постановление, что буквы «е» и «ё» в различных документах одного и того же человека являются равнозначными, и действительными по всем правам, если личность человека идентифицируется. Спорные вопросы возникают при оформлении официальных бумаг пенсионного фонда, при покупки недвижимости, оформления прописки и любых других значимых документах. В более чем 2,5 тысячах российских фамилий необходимо употребить букву «ё» но пишут «е». Таким образом, в законе «О правописании букв «е» и «ё» в документах говорится о том, что обязать человека сменить акты из-за употребления той или иной буквы необходимо лишь тогда, когда теряется смысловое значение в фамилии, имени, отчестве или названия города. применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности

14	УК-4-У1	14. Проанализируйте ситуацию и предложите собственное решение. Один из сотрудников Верховного суда РФ обратился в Пенсионный Фонд, с просьбой о начислении страховой пенсии. Гражданину отказали, ссылаясь на разное чтение букв в написании. В удостоверении личности фамилия прописана через «ё» а в трудовой книге владельца фигурирует буква «е». В Верховном суде мужчине объяснили, что не существует двойного значения буквы «е», так как буква «ё» не является смыслообразующей и не влияет на данные идентификации личности. За дополнительными подтверждениями потребовалось обратиться в Институт русского языка им. В. В. Виноградова, где подтвердилось что «е» и «ё» в фамилии Соловьев, в различных письмах является одной и той же фамилией принадлежащей одному и тому же гражданину. В данном случае смысл фамилии не теряется, и отказ органов Пенсионного Фонда противоречит конституционному праву гражданина РФ на пенсию. Справка: В Правилах русской орфографии и пунктуации, заверенных Академией наук СССР в 1956 году указано, что букву «ё» следует применять в случаях предупреждения неверности излагаемого слова. Таким образом, региональные органы в лице чиновников обязаны вписывать в документ букву «ё» в именах собственных (имени, фамилии и отчестве), о чем подробно говорится в письме 03.05.2017 № 159/03.
15	УК-4-У2	15. Какой недостаток в речи высмеивает М.Е. Салтыков-Щедрин в «Современной идиллии»? Такса За словесное оскорбление укоризною в недостатке благовоспитанности 20 к. За словесное оскорбление укоризною в недостатке благовоспитанности с поднятием руки, но без нанесения 75 к. За нанесение по лицу удара рукой с рассечением какой-либо части оного (носа, бровей, губ и пр.) 3 р. Примечание. Равным образом воспрещается выколотие глаза, откушение носа, отсечение ноги или руки, отнятие головы и пр.
16	УК-4-У2	16. Напишите сочинение-эссе на тему «О современном состоянии русского языка».
17	УК-4-У3	17. Найдите случаи лексической недостаточности, восполните недостающий элемент словосочетания. 1. Я ничего не буду объяснять — смотрите фильм. Само название уже говорит. 2. Еще десять лет назад никто представить не мог таких перемен в России. 3. Ваша жизнь схожа с мужем нашей героини. 4. Сюда были вложены деньги, заработанные за карьеру этим теннисистом. 5.Когда горло не чувствует как горло (Из рекламы). 6.Меня до глубины волнует этот вопрос. 7. Проблемы, по которым переговоры, сразу не решатся. 8. И здесь появляется дама с высшим, а то и со степенью. 9. Для начала разберемся, кто и для чего хочет отобрать у лесопарковой зоны прямые московские номера. 10. Продавать акции мы намерены не только столичным жителям, но и других городов.

18	УК-4-У3	18. Определите, какие из приведенных плеонастических или тавтологических словосочетаний закрепились в языке. Народная демократия, патриот своей родины, экспонаты выставки, букинистическая книга, свободная вакансия, прейскурант оптовых цен, суета сует, мал мала меньше, всякая всячина, травматическое повреждение, народный фольклор, автобиография жизни, монументальный памятник, мемориальный памятник, информационное сообщение, габаритные размеры, реальная действительность, период времени, огромная махина, практика работы, взаимно друг к другу, памятный сувенир, частная собственность, коррективы и поправки, антагонизм противоречий, преобладающее большинство, смелый риск, передовой форпост, другая альтернатива, рыбная уха, белое белье, большая масса, пять рублей денег, ночная серенада, составной компонент, хронометраж времени, будущая перспектива, ходить ходуном, в апреле месяце.
19	УК-4-У4	19. Найдите стилистические недочёты, связанные с использованием канцеляризмов. Исправьте предложения. 1. В марте прошлого года при аналогичных обстоятельствах пострадал работник метлы на улице Академика Королева. 2. У него был гараж для не имеющегося в наличии автомобиля 3. Приношение и распивание спиртных напитков в кафе строго запрещается. 4. Не собираетесь ли вы принимать какие-либо меры в связи с упомянутием этого факта? 5. Взяткодатие наказывается так же сильно, как и взяткобратие. 6. Проводится обязательная обработка квартиры на предмет очистки ее от грызунов. 7. Мы решили высказать свое мнение по вопросу о гимне. 8. Жена нашего сотрудника сказала, что он получил простудное заболевание вследствие пребывания в холодной воде в результате опрокидывания лодки. 9. Восемь школ, которые дислоцируются в нашем районе, переполнены, и нашему сыну приходится ездить в школу за тридевять земель.
20	УК-4-У4	20. Найдите разговорные и просторечные слова. Определите их стилистическую функцию и уместность употребления. При необходимости сделайте стилистическую правку. 1. Ученые предупреждают: еще пара веков так — и хана! Ничего, отвечают люди, потомки что-нибудь придумают. Авось утрясется. Нет, других-то вы прижучьте, но уж я-то свой миллион на нефти сделаю, не мешайте. 2. А кто виноват, ежели Гегель излагал свои истины так, что их и профессиональные философы не шибко понимают? 3. Певец втихаря признался, что любит леденцы. 4. Оба они люди с юмором: то, что называется в народе «поржать», — это у них завсегда. 5. Они так удачно играли, что их заприметило телевизионное начальство. 6. После прикрытия передачи он подался на Высшие режиссерские курсы. 7. Хочется догнать тучу, чтобы попасть на границу дождя. Петру Николаевичу тоже хочется, и он слегка ускоряется. 8. Главная редакторша утверждала, что кто-то из очень влиятельных людей обещался ей достать по блату эту вещь 9. Мы всегда ждем чуда и крепко серчаем, если оно не наступает.

21	УК-4-У5	21. Ответьте на следующие вопросы. 1. Часто ли вы используете в своей речи жаргонизмы? В каких случаях это происходит? 2. Считаете ли вы, что жаргонизмы засоряют нашу речь? Если да, то нужно ли с этим бороться, и каким образом? Если нет, объясните, почему вы так думаете? 3. Допустимо ли использование жаргонных слов в средствах массовой информации? Если да, то в каких случаях? Если нет, то почему? 4. Нужен ли, на ваш взгляд, специальный комитет по контролю за использованием жаргонизмов в СМИ? Если да, то каким он должен быть — государственным или общественным?
22	УК-4-У5	22. Приведите примеры слов-терминов из области той деятельности, которой вам предстоит заниматься.
23	УК-4-У6	23. Пользуясь словарями Н.С. Ашукина, М.Г.Ашукиной «Крылатые слова», Серова В. В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений определите значение и источник образных выражений. Укажите тему дискуссии, в которой могут быть востребованы данные образные выражения. 1. Демьянова уха. 2. Все хорошо, прекрасная маркиза. 3. В России две напасти: внизу — власть тьмы, а наверху — тьма власти. 4. Да был ли мальчик-то? 5. Спасение утопающих — дело рук самих утопающих. 6. Рыцарь печального образа. 7. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. 8. Желтая пресса. 9. Каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает. 10. Квасной патриотизм. 11. Лучшее — враг хорошего. 12. Эллочка-людоедка. 13. Мой стакан не велик, но я пью из своего стакана. 14. Потемкинские деревни. 15. Чтобы иметь детей, кому ума недоставало?
24	УК-4-У6	24 Прочитайте помещенные ниже крылатые выражения, восходящие к библейским и евангельским текстам, объясните их значение. Предложите ситуации, в которых эти выражения были бы уместны. Бесплодная смоковница. Блудный сын. Петь Лазаря. Вавилонское столпотворение. Вера без дел мертва есть. Возлюби ближнего своего. Волк в овечьей шкуре. Всякой твари по паре. Глас вопиющего в пустыне. Избиение младенцев. Кому много дано, с того много и взыщется (спросится). Камня на камне не оставить.
25	УК-4-В1	25. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
26	УК-4-В1	26. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

27	УК-4-В2	27. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
28	УК-4-В2	28. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
29	УК-4-В3	29. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) 9
30	УК-4-В3	30. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
31	УК-4-В4	31.В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
32	УК-4-В4	32. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
33	УК-4-В5	33. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
34	УК-4-В5	34. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
35	УК-4-В6	35. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
36	УК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	1. Вопросы к зачету 1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка? 2. Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности? 3. Охарактеризуйте вербальное коммуникативное поведение и невербальные средства общения.

2	УК-4-З1	2. Вопросы к зачету 5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления. 6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику. 7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире? 8. Дайте обзор языковой политики в современной России.
3	УК-4-З2	3. Вопросы к зачету 9. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм. 10. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка? 11. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи? 12. Что такое благозвучие русской речи?
4	УК-4-З2	4. Вопросы к зачету 13. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы. 14. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням? 15. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии? 16. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?
5	УК-4-З3	5. Вопросы к зачету 17. Какие недочеты и ошибки возникают вследствие нарушения норм словообразования? Канцелярская окраска речи. Нелогичность высказывания. Новации в словообразовании. Неуместная экспрессивная окраска в речи. 18. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы? 19. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры.
6	УК-4-З3	6. Вопросы к зачету 20. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных. 21. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных? 22. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных? 23. Каковы нормы употребления местоимений? 24. Каковы нормы употребления глаголов?
7	УК-4-З4	7. Вопросы к зачету 25. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов? 26. Дайте характеристику синтаксических норм. 27. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка.

8	УК-4-З4	8. Вопросы к зачету 28. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов. 29. Дайте определение коммуникативным качествам речи. 30. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом. 31. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности. 32. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления.
9	УК-4-З5	9. Вопросы к зачету 33. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются? 34. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации. Что нарушает информативность речи? 35. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают? 36. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется?
10	УК-4-З5	10. Вопросы к зачету 37. Отчего зависит целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств? 38. В чем выражается выразительность речи? 39. Что такое лексикография? Какими словарями следует пользоваться для повышения уровня культуры речи? 40. Дайте лингвистическое определение стиля. Какие функциональные стили выделяются?
11	УК-4-З6	11. Вопросы к зачету 41. Что такое функциональная разновидность литературного языка и какие признаки ее характеризуют? 42. Дайте характеристику типов речи (текста). Каковы особенности и языковые признаки повествования?
12	УК-4-З6	12. Вопросы к зачету 43. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? Что представляет собой рассуждение? 44. Дайте определение текста и его структуры текста. 45. Что такое речевой этикет? Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор? 46. Какие стили общения выделяются? Дайте краткую характеристику каждого из стилей общения.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	13. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-4-У1	14. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-4-У2	15. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

4	УК-4-У2	16. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-4-У3	17. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-4-У3	18. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-4-У4	19. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-4-У4	20. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-4-У5	21. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-4-У5	22. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-4-У6	23. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-4-У6	24. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	25. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-4-В1	26. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-4-В2	27. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-4-В2	28. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-4-В3	29. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-4-В3	30. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7	УК-4-В4	31. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 1, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-4-В4	32. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-4-В5	33. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-4-В5	34. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-4-В6	35. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-4-В6	36. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488744

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490980

3. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488907

б) дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469725

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489692

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://gufo.me/dict/ozhegov Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой

http://www.textologia.ru/ Образовательный портал Текстология.ру

https://wordsonline.ru/dicts/ Словари русского языка онлайн

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ (последняя редакция)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент А.Ф. Гершанова

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Социология

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Социология" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по социологии, сформировать у них целостные представления о социальных процессах в обществе, умения и навыки различать и учитывать их в профессиональной деятельности, сформировать готовность использовать полученные знания в работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины "Социология" базируется на дисциплинах «История России», «Всеобщая история», «Жизненная навигация», «Информационные системы в экономике».

Параллельно с учебной дисциплиной «Социология» изучается дисциплина «Психология общения».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Социология» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: «Командообразование и методы групповой работы», а также является базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**Знать:**	
	предмет, объект, функции и методы социологии	УК-5-З1
	социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями	УК-5-З2

этическом и философском контекстах(УК-5)	содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-З3
	понятие, признаки, роль и значение социальных институтов	УК-5-З4
	сущность социального контроля и формы девиантного поведения	УК-5-З5
	классификацию и особенности социальных связей и отношений	УК-5-З6
	Уметь:	
	применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	УК-5-У1
	классифицировать типы связей между социальными явлениями	УК-5-У2
	применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-У3
	различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы	УК-5-У4
	выявлять формы девиантного поведения в обществе	УК-5-У5
	использовать в профессиональной деятельности методы социологии	УК-5-У6
	Владеть:	
	способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-В1
	принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	УК-5-В2
	навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями	УК-5-В3
	навыками типологии социальных институтов	УК-5-В4
	навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах	УК-5-В5
	навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности	УК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	26	20	4	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Социология как наука									
1.	Социология как наука	11	2	2				9	УК-5-З1
Общество как социальная система									
2.	Общество как социальная система	13	4	2	2			9	УК-5-В1, УК-5-В4
Социология культуры									
3.	Социология культуры	12	2	2				10	УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В2
Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий									
4.	Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий	12	4	4				8	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-У6
Социальные институты и организации									
5.	Социальные институты и организации	13	2	2				11	УК-5-З4, УК-5-У4, УК-5-В4
Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия									
6.	Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия	11	4	2	2			7	УК-5-З6, УК-5-У6, УК-5-В6
Девиации и социальный контроль в обществе									
7.	Девиации и социальный контроль в обществе	17	2	2				15	УК-5-З5, УК-5-У5, УК-5-В5
Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума									
8.	Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума	13	4	4				9	УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-5-В3
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социология как наука

Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Специфика объекта и предмета социологии. Разные подходы к пониманию объекта и предмета социологического знания. Цель и задачи социологии как науки.

Структура социологического знания. Общетеоретическая социология, социология «среднего уровня», микросоциология. Фундаментальная и прикладная социология. Современные социологические теории. Функции социологии: теоретико-методологическая, практически-

преобразовательная, познавательная, информационная, воспитательная, управленческая, организационная, прогностическая, функция социального проектирования. Метод социологии и его роль в изучении и преобразовании социальной реальности.

Тема 2. Общество как социальная система

Генезис представлений об обществе в социологической науке. Основные признаки общества как социального объединения людей. Особенности общества как социальной системы, его основные функции. Понятие социальной структуры современного общества. Социологические теории развития общества. Современное постиндустриальное общество и его отличительные характеристики. Россия как общество переходного состояния.

Социальная дифференциация общества. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального неравенства, её характеристики. Понятия «класс» и «страта» в современной социологии. Основные стратификационные системы, их характеристика. Современные социологические теории стратификации. Социальная мобильность: сущность и типология. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.

Тема 3. Социология культуры

Понятие культуры и методологические подходы к определению ее сущности. Социологический подход к анализу культуры. Универсальная модель культуры и универсалии культуры. Дж. П. Мердок о фундаментальных характеристиках культуры. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура, контркультура. Субкультура: городская и сельская культура, культуры классов и слоев: рыцарская культура, дворянская культура, крестьянская культура, молодежная культура и ее субкультуры. Элитарная культура - субкультура представителей привилегированных групп общества. Этнонациональные субкультуры. Территориальные (региональные) субкультуры (культура юга России, культура Сибири, русского Севера и т. п.). Функциональные сферы культуры: : хозяйственная культура; политическая культура; правовая культура; религиозная культура; философская культура, художественная культура (искусство); научная культура. Динамика культуры. Типы культурной динамики на разных этапах исторического и социального развития: культура архаического типа (бесписьменные культуры), культура традиционного типа, культура современного типа. Факторы культурных изменений. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), прогрессивные – регрессивные, культурный застой, культурный взрыв.

Социальные функции культуры. Социальные формы трансляции культуры. Проблема культурного единства общества.

Тема 4. Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий

Понятие социальной структуры. Социальные связи и их виды. Группа как форма объединения людей, ее признаки и функции. Классификация групп. Типы малых групп: первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная и группа присутствия. Характер внутригрупповых отношении: сплочённость, конфликт, лидерство. «Групповое сознание»: ценности, нормы, идеалы. Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П. Сорокин, Р. Парк, Э. Берджесс). Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие «квазигруппа».

Человек и личность. Определение понятия «личность» в социологии. Научно-методологические принципы изучения личности в современной социологической науке. Основные факторы формирования личности в социуме. Статусно-ролевая концепция личности: статусы — роли — диспозиции. Структура личности.. Социальная динамика личности: социализация и активность. Социальная типология личности

Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. Структурная иерархия диспозиционных образований. Понятие ценностных ориентаций личности.

Социализация как процесс формирования личности в социуме, её содержание и основные этапы. Механизмы и агенты социализации. Десоциализация личности. Проблемы социализационного процесса индивида в современном российском обществе. Основные направления и пути оптимизации социализации в современных условиях.

Тема 5. Социальные институты и организации

Социальный институт: сущность и основные характеристики. Место и роль социальных институтов в современном обществе. Признаки социального института. Функции социальных институтов. Социальный порядок и социальный контроль как важнейшие функции институциональной системы современного общества. Институционализация как социальный процесс. Универсальные характеристики социальных институтов. Развитие социальных институтов в современном обществе, их дисфункции.

Социальная организация: сущность и основные механизмы образования. Социальные признаки организаций в современном социуме. Синергетический эффект организационного объединения. Разновидности и типы организационных образований, формальные и неформальные организации. Основные структурные элементы организации и их характеристика. Особенности управления в организациях.

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия

Социальное противоречие и конфликт. Природа и сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов и их характеристика. Функции социальных конфликтов в обществе. Структура социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.

Социология конфликта Г. Зиммеля. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Концепция «конфликтной модели общества» Р. Дарендорфа. Концепция «позитивно-функционального конфликта» Л. Козера. Концепция «общей теории конфликта» К. Боулдинга. Современные концепции анализа социального конфликта.

Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе

Понятие «социальные отклонения» в социологии. Теории, объясняющие причины девиантного поведения. Девиация как процесс. Признаки социального отклонения. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Социологическое объяснение социальных отклонений. Характеристика основных типов девиантного поведения: подчинение, ритуализм, новация, ретритизм и мятеж. Характеристика девиации и делинквенции корыстной и агрессивной ориентации, социально-пассивного типа.

Социально-профессиональные типы деятельности. Функциональная направленность модального исполнения социальных норм социально-профессиональной деятельности. Социальные отклонения негативной направленности (преступность, социальный паразитизм, пьянство, наркомания, самоубийство, отклонения в сфере морали, бюрократизм).

Отклоняющееся поведение как предметная область социального контроля. Понятие «социальный контроль» в социологии и его этимология. Базовая социологическая закономерность механизма функционирования социального контроля в современном обществе. Теоретические концепции социального контроля в трудах отечественных и зарубежных.

Ценности и социальные нормы, знаки и символы как элементы системы социального контроля в обществе. Особенности социального контроля среди различных социально-профессиональных и демографических групп.

Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума

Понятие, назначение и виды социологического исследования. Методология социологического исследования. Социологическое исследование как метод познания и как вид научно-исследовательской деятельности.

Стратегия и тактика, методика и техника проведения социологического исследования. Содержание основных методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и социальный эксперимент. Содержание основных видов социологического исследования: точечное (разовое), повторное, трендовое, панельное, когортное, мониторинговое. Общая характеристика разведывательного, описательного и аналитического социологического исследования.

Отчет о проведении социологического исследования. Виды и структура отчета.

Интерпретация данных и подготовка отчета. Презентация результатов социологического исследования.

Понятие «программа социологического исследования» в социологии. Сущность и научно-исследовательский замысел программы социологического исследования. Основные разделы и структура программы.

Требования к литературно-текстовому оформлению программы социологического исследования.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Объект и предмет социологии.
2. Место социологии в системе общественных наук.
3. Функции социологии.
4. О. Конт и его учение об обществе, трех стадиях его развития.
5. Э. Дюркгейм о предмете, методе социологии, типах социальной солидарности.
6. «Понимающая социология» М. Вебера.
7. П. Сорокин о предмете и содержании социологии.
8. Становление социологии в России (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский).
9. Понятие и признаки общества.
10. Типология общества в социологии: простые - сложные; традиционные - современные, аграрные, индустриальные, постиндустриальные; открытые – закрытые.
11. Взаимодействие природы и общества: социологический анализ.
12. Общество как социальная система: основные сферы общественной жизни.
13. Развитие общества: социальная эволюция, революция. Критерии общественного прогресса.
14. Понятие культуры и социологические определения ее сущности.
15. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура.
16. Понятие субкультуры и ее разновидности.
17. Контркультура и господствующая культура общества.
18. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), культурный прогресс, культурный застой и регресс, культурный взрыв.
19. .Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность». Человек как объект социологического исследования.
20. Социальные статусы и социальные роли личности.
21. Социальные типы личности.
22. Социализация личности.
23. Временные объединения людей – квазигруппы или агрегаты: толпа, аудитория - характерные черты.
24. Понятие «социальная группа», признаки социальных общностей и групп.
25. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, большие и малые группы.
26. Групповые процессы: лидерство в группе, конформизм (подчинение группе).
27. Понятие неравенства и социальной стратификации, ее основные измерения (шкалы).
28. Теории социальной стратификации.
29. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
30. Стратификационная структура современного российского общества.
31. Средний класс и проблемы его формирования в России.
32. Понятие и признаки социальной мобильности.
33. Социальный институт: понятие, признаки, структурные элементы.
34. Экономические институты современного общества.
35. Политические институты. Государство как основной политический институт.
36. Семья как социальный институт, ее функции.
37. Религия как социальный институт.
38. Образование как социальный институт.
39. Социальные организации: понятие, признаки, виды (формальные-неформальные,

бюрократические – не бюрократические).

40. Природа, понятие, причины девиантного поведения в обществе.
41. Социальная девиация: сущность, виды и их характеристика.
42. Позитивная девиация: творчество, инновации.
43. Социальный контроль, функции и структура.
44. Механизм социального контроля
45. Социальные конфликты: сущность, роль в жизни общества.
46. Понятие и основные стадии развития социального конфликта.
47. Классификация конфликтов в социологии.
48. Структура и процесс социологического исследования.
49. Программа социологического исследования.
50. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Общество как социальная система. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие «общества», его сущность и содержание.
2. Социальные функции общества.
3. Структура общества. Социальная мобильность.
4. Перспективы развития российского общества.
5. Различие между вертикальной и горизонтальной структурой общества.
6. Сущность теории стратификации.

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие социального конфликта.
2. Конфликтные стадии, их характеристика.
3. Фазы социального конфликта. Классификация конфликтов.
4. Пути разрешения конфликтных ситуаций.
5. Типы политических конфликтов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитет - установленное и узаконенное право руководить действиями и поведением других людей.

Агрегация социальная - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

Агрессия - враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

Амальгамизация - биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом.

Аномия - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

Ассимиляция - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

Аудитория - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).

Аутгруппа - группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как "не мы", или "чужие".

Блокада - любое вмешательство (или обстоятельство), создающее перерыв, преграду в уже начавшемся или намечаемом действии человека.

Бюрократия - организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.

Валентность - сила предпочтения индивида в отношении какого-либо результата. Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень валентности (или желательности), который колеблется от -1,0 (весьма нежелательно) до +1,0 (весьма желательно).

Взаимодействие социальное - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Власть - любая закрепленная социальными отношениями возможность настаивать на своем даже при наличии сопротивления, независимо от того, в чем эта возможность выражается.

Внешнее окружение организации - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций.

Группа вторичная - группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых.

Группа малая - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

Группа первичная - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение.

Группа референтная - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Группа социальная - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Движение социальное - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

Действие социальное - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

Дистанция социальная - величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами.

Зависимость социальная - социальное отношение, при котором социальная система S1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d1, если социальная система S2 не совершит действий d2. При этом система S2 будет доминировать над зависимой системой S1.

Закон социальный - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

Зеркальное "Я" — человеческое "Я", открывающееся через реакцию других людей.

Изменение культурное - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества.

Изменение социальное - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений.

Изоляция социальная - социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий.

Ингруппа - группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает

чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы, как "мы".

Институт социальный - организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

Институционализация - процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

Интенсивность мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.

Инфильтрация - проникновение индивида в более высокий по статусу социальный слой (страту) в процессе вертикальной восходящей мобильности.

Категория социальная - социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками.

Квазигруппа - появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонни. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

Конкуренция - попытка достижения вознаграждения путем отстранения или опережения соперников, стремящихся к идентичным целям.

Контакт социальный - тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, вызываемых соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах. В процессе - контактов осуществляется взаимное оценивание индивидами друг друга, селекция и переход к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям.

Контркультура - совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

Контроль социальный - совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям.

Конфликт ролевой - конфликт, связанный с выполнением индивидом одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования.

Конфликт социальный - попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. От конкуренции конфликт отличается четкой направленностью, наличием инцидентов, жестким ведением борьбы.

Конформизм - поведение, контролируемое посредством группового давления. Группа с помощью вводимых ею норм поведения заставляет индивида следовать им для поддержания интеграции членов группы.

Кооперация - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных групп действуют совместно и скоординированно ради достижения единой цели. Основой кооперации является взаимная выгода.

Критическая точка конфликта - определенный момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью конфликтных взаимодействий. После прохождения критической точки интенсивность конфликтных взаимодействий обычно резко снижается.

Круг социальный - социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами.

Культура - некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

Культура доминирующая - совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

Культура нормативная - совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

Лидерство - проявление индивидом его способности, качеств и поведении, соответствующем

роли группового лидера.

Личность - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общений.

Личность маргинальная - индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну из них.

Личность модальная - человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Миграция — процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или страну.

Мобильность вертикальная - совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой.

Мобильность горизонтальная - переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

Мобильность социальная - любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой.

Норма нравственная — система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

Норма социальная - система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий.

"Обобщенный другой" - всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"-образ.

Образец культурный - культурный элемент или культурный комплекс, норма или ценность, принятые и разделяемые определенным количеством людей. Обобщенный термин для обозначения всех компонентов культуры. Обычай - набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

Организация - социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.

Отношение социальное - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотнесенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением.

Поведение девиантное (отклоняющееся) - поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

Поведение ролевое - фактическое поведение индивида, играющего определенную социальную роль, в отличие от простого исполнения роли, являющегося ожидаемым поведением.

Подготовка ролевая - приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения социальных ролей.

Порядок социальный - система, включающая в себя индивидов, взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы.

Приспособление - принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения.

Процесс социальный - совокупность однонаправленных и повторяющихся действий, которые можно выделить из множества других социальных действий.

Разделение ролей - один из неосознанных способов, используемых личностью для снижения ролевой напряженности путем временного изъятия из жизни одной из ролей, выключения ее из сознания, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли.

Рационализация ролей - один из неосознанных способов защиты против болезненного восприятия личностью ситуации с помощью понятий, которые для нее социально и персонально желательны.

Регулирование ролей - осознанная и преднамеренная формальная процедура, посредством которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или

иной роли.

Релятивизм культурный - подход к другим культурам, согласно которому члены одной социальной группы не могут понять мотивов и ценностей других групп, если они анализируют эти мотивы и ценности в свете собственной культуры.

Рефлексивное управление - способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним субъектом другому.

Роль социальная - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.

Семья - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

Система кастовая - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст.

Скорость мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт - экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени.

Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности.

Социология - наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.

Статус достигаемый - социальная позиция, которая занимается индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами.

Статус предписанный - социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий.

Статус социальный - ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами.

Стереотип социальный - разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

Структура социальная - внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках.

Субкультура - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

Толпа - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

Традиция - культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям.

Управление - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.

Фрустрация - психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимые) трудностями на пути к достижению цели.

Функции латентные - часть функций социального института, которые трудно распознаются, осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными, а если признаны, то считаются побочными.

Экзогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы должен выбирать партнера вне этой группы.

Эндогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы обязан выбирать партнера только внутри своей группы.

Этноцентризм - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Охарактеризуйте сущность, содержание и принципы определения индивида, человека, личности.
2	УК-5-З1	Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки теории стратификации.
3	УК-5-З2	Назовите основные категории, составляющие понятие общество.
4	УК-5-З2	Дайте характеристику индивидуальным и групповым девиациям.
5	УК-5-З3	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства и пути совершенствования управления организацией.
6	УК-5-З3	Дайте характеристику самоорганизации и самоуправлению.
7	УК-5-З4	Перечислите основные условия повышения эффективности социализации.
8	УК-5-З4	Определите нормы формального и неформального контроля в обществе
9	УК-5-З5	Определите собственную девиантность и пути устранения девиантностей
10	УК-5-З5	Перечислите виды формального социального контроля и охарактеризуйте их.
11	УК-5-З6	Охарактеризуйте сущность социальных связей и отношений и определите есть ли различия между ними и общественными отношениями
12	УК-5-З6	Перечислите виды неформального социального контроля и охарактеризуйте их.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-5-У1	Самостоятельно определите пути социологического исследования влияния сети интернета на социальные связи и отношения.
14	УК-5-У1	Разработайте план подготовки и проведения социологического исследования (тему исследования выберите сами)
15	УК-5-У2	Проанализируйте пути совершенствования деятельности самоорганизации и самоуправления
16	УК-5-У2	Выберите наиболее приемлемый путь разрешения конфликта, обоснуйте почему на нем остановился ваш выбор
17	УК-5-У3	Сформулируйте основные причины изменения социальной мобильности
18	УК-5-У3	Сформулируете по любой выбранной теме семинара 1-2 вопроса на понимание, 1-2 вопроса на уточнение, 1-2 вопроса на обоснование и 1-2 вопроса на критику выбора путей совершенствования организации.
19	УК-5-У4	Разъясните особенности становления социологии как науки
20	УК-5-У4	Подготовьте письменные рекомендации руководителю организации по совершенствованию морального и психологического климата в коллективе.
21	УК-5-У5	Разъясните сущность принуждения в организациях и обоснуйте его необходимость
22	УК-5-У5	Сформулируете особенности отклонения от социальных норм в больших и малых социальных группах
23	УК-5-У6	Выберите наиболее приемлемую форму управления малой группой
24	УК-5-У6	Раскройте основные отличия между организацией и самоорганизацией

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-5-В1	Разъясните сущность и дайте классификацию социальных институтов в обществе.

26	УК-5-В1	Роль и значение социальных статусов и ролей. Назовите примеры конфликтов статусов.
27	УК-5-В2	Разъясните взгляды Д.Мида на процесс социализации. Раскройте сущность ресоциализации.
28	УК-5-В2	Чем характеризуется социальный факт. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
29	УК-5-В3	Раскройте сущность идеального общества М.Вебера.
30	УК-5-В3	Разъясните сущность элитарного подхода к оценке общества.
31	УК-5-В4	Продумайте и опишите (запишите на видео) значение современных образовательных технологий в формировании современной личности.
32	УК-5-В4	Продумайте и запишите на видео пути повышения социальной активности индивида.
33	УК-5-В5	Раскройте сущность государства как осинового социального института в обществе
34	УК-5-В5	Охарактеризуйте основные функции семьи, её роль и значение в обществе как социального института
35	УК-5-В6	Какие методы социологических исследований вы считаете наиболее эффективными. Ответ обоснуйте
36	УК-5-В6	Раскройте сущность понятия «свобода в обществе» и «свобода личность», дайте определение понятию «свобода»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	УК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 9
10	УК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 10
11	УК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 11
12	УК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	УК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	УК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	УК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19

20	УК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	УК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	УК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	УК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	УК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	УК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25
26	УК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 26
27	УК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27
28	УК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 28
29	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29
30	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 30
31	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31
32	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 32
33	УК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33
34	УК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 34
35	УК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35
36	УК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-8
2	УК-5-З1	1. Объект и предмет социологии. 2. Место социологии в системе общественных наук. 3. Функции социологии. 4. О. Конт и его учение об обществе, трех стадиях его развития. 5. Э. Дюркгейм о предмете, методе социологии, типах социальной солидарности. 6. «Понимающая социология» М. Вебера. 7. П. Сорокин о предмете и содержании социологии. 8. Становление социологии в России (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский).
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 9-13
4	УК-5-З2	9. Понятие и признаки общества. 10. Типология общества в социологии: простые - сложные; традиционные - современные, аграрные, индустриальные, постиндустриальные; открытые – закрытые. 11. Взаимодействие природы и общества: социологический анализ. 12. Общество как социальная система: основные сферы общественной жизни. 13. Развитие общества: социальная эволюция, революция. Критерии общественного прогресса.
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 14-19
6	УК-5-З3	14. Понятие культуры и социологические определения ее сущности. 15. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура. 16. Понятие субкультуры и ее разновидности. 17. Контркультура и господствующая культура общества. 18. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), культурный прогресс, культурный застой и регресс, культурный взрыв. 19. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность». Человек как объект социологического исследования.

7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 20-30
8	УК-5-З4	20. Социальные статусы и социальные роли личности. 21. Социальные типы личности. 22. Социализация личности. 23. Временные объединения людей – квазигруппы или агрегаты: толпа, аудитория - характерные черты. 24. Понятие «социальная группа», признаки социальных общностей и групп. 25. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, большие и малые группы. 26. Групповые процессы: лидерство в группе, конформизм (подчинение группе). 27. Понятие неравенства и социальной стратификации, ее основные измерения (шкалы). 28. Теории социальной стратификации. 29. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. 30. Стратификационная структура современного российского общества.
9	УК-5-З5	Вопросы к зачету 31-39
10	УК-5-З5	31. Средний класс и проблемы его формирования в России. 32. Понятие и признаки социальной мобильности. 33. Социальный институт: понятие, признаки, структурные элементы. 34. Экономические институты современного общества. 35. Политические институты. Государство как основной политический институт. 36. Семья как социальный институт, ее функции. 37. Религия как социальный институт. 38. Образование как социальный институт. 39. Социальные организации: понятие, признаки, виды (формальные-неформальные, бюрократические – не бюрократические).
11	УК-5-З6	Вопросы к зачету 40-50
12	УК-5-З6	40. Природа, понятие, причины девиантного поведения в обществе. 41. Социальная девиация: сущность, виды и их характеристика. 42. Позитивная девиация: творчество, инновации. 43. Социальный контроль, функции и структура. 44. Механизм социального контроля 45. Социальные конфликты: сущность, роль в жизни общества. 46. Понятие и основные стадии развития социального конфликта. 47. Классификация конфликтов в социологии. 48. Структура и процесс социологического исследования. 49. Программа социологического исследования. 50. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559748

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582638

3. Социология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5507-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583373

б) дополнительная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582519

2. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584818

3. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590589

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
http://www.grandars.ru/college/sociologiya/predmet-sociologii.html Предмет и объект социологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Жизненная навигация

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Жизненная навигация» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов, развитие способности сотрудничать, активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. №345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Жизненная навигация относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение учебной дисциплины: Методы научного исследования.

Параллельно с учебной дисциплиной «Жизненная навигация» студентами изучаются дисциплины: История России, Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Жизненная навигация» являются базой для изучения учебной дисциплины: Психология общения.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	**Знать:**	
	сущность цели и критерии ее эффективности	УК-6-З1
	сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности	УК-6-З2

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6)	механизмы и закономерности разрешения трудностей	УК-6-З3
	сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	УК-6-З4
	Уметь:	
	разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров	УК-6-У1
	использовать методику разработки плана по вехам	УК-6-У2
	анализировать свои компетенции и составлять эпюру	УК-6-У3
	разрабатывать программу саморазвития своих компетенций	УК-6-У4
	Владеть:	
	методикой SMART-теста	УК-6-В1
	методикой построения «дерева жизненно важных целей»	УК-6-В2
	методикой реализации ТОР	УК-6-В3
	методикой применения SWOT-анализа	УК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	14	8	4	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Что наполняет жизнь смыслом?									
1.	Что наполняет жизнь смыслом?	8	2	2				6	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В2
Чем я должен располагать для реализации замыслов?									
2.	Чем я должен располагать для реализации замыслов?	7	1	1				6	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В2, УК-6-В4
Что порой мешает верить в успех?									
3.	Что порой мешает верить в успех?	8	2	1	1			6	УК-6-З3, УК-6-З4, УК-6-В4
Что конкретно я собираюсь делать?									
4.	Что конкретно я собираюсь делать?	10	2	2				8	УК-6-З4, УК-6-У2, УК-6-В3
Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?									

5.	Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?	11	3	2	1			8	УК-6-З2, УК-6-У3, УК-6-У4
С кем вместе я буду идти к своей мечте?									
6.	С кем вместе я буду идти к своей мечте?	9	1		1			8	УК-6-З3, УК-6-У1
Что я буду делать каждый день?									
7.	Что я буду делать каждый день?	9	1		1			8	УК-6-З1, УК-6-В3
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	10	2			1,7	0,3	8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Что наполняет жизнь смыслом?

Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей.

Тема 2. Чем я должен располагать для реализации замыслов?

Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели.

Тема 3. Что порой мешает верить в успех?

«Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека.

Видение. Аффирмация.

Тема 4. Что конкретно я собираюсь делать?

Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология ТОР. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?

Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?

Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров

Тема 7. Что я буду делать каждый день?

Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации

жизненно важных намерений и способы их преодоления.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс.
2. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты.
3. SMART-тест цели.
4. Дерево целей. Построение дерева целей.
5. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа.
6. Сильные стороны личности.
7. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения
8. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза.
9. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень.
10. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
11. Реальное и идеальное «Я».
12. Согласованность «Реального и идеального «Я».
13. Построение образа «Я».
14. Окно «Джохари».
15. Я-концепция.
16. Самопознание.
17. Жизненный путь человека.
18. Смысл жизни.
19. Виды понимания смысла жизни.
20. Личностный рост.
21. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм.
22. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
23. Пути восстановления сил человека.
24. Видение. Аффирмация.
25. Группа, команда, коллектив. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.
26. Референтное лицо. Референтная группа.
27. Карта значимых людей, организаций и сообществ.
28. Переговоры.
29. Факторы успешности переговоров.
30. Сценарий идеальных переговоров
31. Выбор, принятие решения и планирование.
32. Ситуация выбора.
33. Механизмы выбора.
34. Мудрость.
35. Технология ТОР.
36. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы.
37. Формулировка цели. Ресурсы.
38. План. План по вехам. Помехи и их источники. Профилактика помех.
39. Прецеденты. Последствия.
40. Альтернативы

Планы семинарских занятий

Тема 3. Что порой мешает верить в успех? . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм.
2. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
3. Пути восстановления сил человека. Видение. Аффирмация.

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я».

2. Построение образа «Я». Окно «Джохари».

3. Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека.

4. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива.

2. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.

3. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа.

4. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров.

5. Сценарий идеальных переговоров

Тема 7. Что я буду делать каждый день?. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности.

2. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм.

3. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности.

4. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтернатива – это возможность выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений.

Барьеры в общении – это препятствия во взаимопонимании партнеров по общению.

Благополучие – это состояние человека или объективная ситуация, когда у человека есть все то, что благоприятно характеризует его жизнь в глазах окружающих, его близких и его самого.

Борьба мотивов – столкновение двух и более примерно равных по силе мотивов разнонаправленный действий, когда человек должен осуществить свой выбор, принять решение: какие действия предпринимать «Ум говорит одно, а сердце (чувство) — другое».

Видение – это то, что представляется наиболее желанным итогом реализации проекта. Видение выполняет роль путеводной звезды, придавая смысл настоящему и стимулируя команду проекта к преодолению трудностей в их работе.

Волевое действие – это действие, которое имеет целенаправленный характер, осознается человеком и предполагает преодоление препятствий, трудностей.

Волевые качества личности – такие особенности волевой активности человека, которые при определенных условиях более или менее постоянно проявляются.

Воля – психический процесс сознательной регуляции поведения и деятельности, проявляющийся в способности человека совершать целенаправленные действия, требующие преодоление препятствий.

Воображение – процесс создания новых образов.

Выдержка умение управлять действиями, чувствами и мыслями, мешающими осуществлению принятого решения.

Выученная беспомощность – нарушение мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольной ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.

Галлюцинация – непроизвольно всплывающий образ, воспринимаемый человеком как реально существующий предмет, явление, люди, как будто находящиеся в непосредственной близости с ним.

Грезы – воображение, направленное на уход от реальности в выдуманный мир.

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.

Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя требования к результату, который надо получить и условия задачи.

Импульсивные действия – это действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием, и возникающие под влиянием непосредственно возникшей потребности, без ясной постановки цели, протекающие без осознанного волевого напряжения, без достаточного продумывания и осознания их последствий. Могут выражаться, например, в выкриках ученика на уроках, аффективных реакциях несдержанности и грубости по отношению к товарищам и старшим.

Индивид - это отдельный представитель человеческого вида «человек разумный».

Индивидуальность – это совокупность психологических особенностей человека, которые определяют его уникальность, своеобразие, отличие от других людей.

Индикатор (общественные науки, социология) – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Инициативность – умение творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе.

Инициативность – это способность личности к не стимулируемым извне волевым проявлениям и самостоятельной деятельности, направленной на достижение как собственных, так и общественно значимых целей.

Исполнительность – выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой деятельности.

Команда – это небольшое количество людей с комплиментарными (взаимодополняющими) навыками, которые привержены общим намерениям, эффективным целям и общему подходу к работе, в рамках которого они считают себя взаимоответственными.

Компетениция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Критичность мышления заключается в том, насколько успешно мы выявляем недостатки в своих суждениях и суждениях других людей.

Культурно-обусловленный интеллект – способность к формулированию обобщенных суждений, глубинному анализу проблем, построению выводов на основе накопленных знаний и опыта

Лень – отсутствие желания действовать, работать, любовь к безделью.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета.

Личность – это общественное существо, обладающее сознанием и имеющее активную жизненную позицию.

Манипуляция – осознанное психологическое воздействие на человека с целью изменения у него отношения к чему-либо.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Мудрость определена как высшее состояние умственного и нравственного совершенства человека, которое характеризуется единством высшей степени разумности и благонамеренности, истины, пользы и блага, правды и любви.

Мужество – высокая степень самообладания, которая ярко проявляется в сложных и опасных обстоятельствах, в борьбе с необычными трудностями.

Настойчивость – умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями. Проявляется это свойство в: а) стремлении доводить начатое дело до конца; б) попытке найти другие пути решения вопроса; в) продолжении деятельности при нежелании ею заниматься или при появлении более интересной деятельности; г) умении проявить настойчивость в деятельности при изменившейся обстановке.

Образ жизни (лат. modus vivendi) – это типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления.

Оптимизм (от лат. Optimus – «наилучший») – взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем.

Организация – это объединение двух и более людей, сознательно координирующих свои усилия для достижения общих целей.

Организованность – разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.

Ответственность – это волевое качество личности, проявляющееся в контроле человека за собственной деятельностью и готовности отвечать за свои поступки, действия и их последствия.

Парафраз – перефразирование, изложение сути полученного сообщения.

Переговоры – это обмен информацией между сторонами для достижения взаимоприемлемого соглашения относительно предмета переговоров.

Перфекционизм – это убеждение, что несовершенный результат неприемлем, поэтому надо достичь лучший результат.

Пессими́зм (нем. Pessimismus от лат. Pessimus – наихудший) – отрицательный, негативный взгляд на жизнь.

План – это намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Плач – одна из физиологических реакций человека, появляющаяся в нечленораздельных голосовых звуках, выражающих горе или сильную взволнованность и сопровождающаяся слезами.

Позитивная психология – наука о благополучии и процветании человека.

Потребность – это состояние нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие для его нормального функционирования.

Представления – образы предметов и явлений, которые ранее им воспринимались и в данный момент не воздействуют на органы чувств, суммирующиеся в индивидуальный опыт человека.

Прецедент (от лат. praecedens – предшествующий) – случай или событие, имевшее место в прошлом, и служащее примером или основанием для аналогичных действий в настоящем.

Привычные действия – это действия, осуществляемые без напряжения и усилий, на основе сложившихся стереотипов, хорошо заученные, в которых сознательный контроль ослаблен, это действия по шаблону, по инерции. Это, например, действия по решению известной учебной задачи, действия по поддержанию определенного заведенного порядка.

Проблемная ситуация – это ситуация, в основе которой лежит не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы.

Прокрастинация – склонность сознательно откладывать неприятные или требующие особых физических или умственных усилий дела «на потом».

Псевдопроблемная ситуация (ложная) – ситуация представляется людям проблемной, а объективно таковой не является.

Психофизиология – наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность эффективно в определенный промежуток времени.

Релаксация – это снятие психологического, мышечного напряжения для восстановления сил.

Ресурсы – это те материальные средства, время и люди, с помощью которых возможно выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Референтная группа – это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Референтность – качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения.

Рефлексия – склонность анализировать свои переживания

Решительность – умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоотдача – максимальное приложение своих усилий, способностей, знаний в какой-либо деятельности.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Самосознание – это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

Самостоятельность – умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Систематизация (от греч. syst:ema - целое, состоящее из частей) – мыслительная операция, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа.

Смелость – умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия.

Смысл жизни – это то, ради чего проживается человеком его индивидуальная жизнь, мотив жизни человека.

Сновидения – субъективное восприятие образов (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных), возникающих в сознании спящего человека (предположительно, и некоторых других млекопитающих). Видящий сновидения обычно не понимает, что спит, и воспринимает сновидение как объективную реальность.

Статус (от лат. положение, состояние) – понятие, используемое для обозначения положения личности и ее роли в группе, коллективе. Авторитетное положение позволяет личности оказывать наибольшее влияние на других членов группы, коллектива. Статус личности зависит не только от ее индивидуальных особенностей, знаний, опыта, но и тех взаимоотношений, которые складываются в группе, коллективе. Он отражает степень соответствия личностных свойств и поведения групповым нормам и перспективным требованиям общества. Статус существенно влияет на психическое состояние и поведение человека. Высокий статус повышает активность и положительно сказывается на мотивации поведения. Непризнание реальных заслуг личности может породить конфликты во взаимоотношениях.

Стиль жизни (греч. stylos – стержень для письма) – индивидуально своеобразная целостная система устойчивых способов и форм опосредования личностью объективных условий жизнедеятельности. Это то, какой путь человек выбирает для себя в тех жизненных реалиях, которые его окружают.

Субъект – существо, обладающее сознанием и волей, способностью к целесообразной деятельности, направленной на тот или иной предмет; человек, познающий и изменяющий окружающий мир.

Субъектность – это способность выступать первопричиной собственной активности.

Субъектогенез – это многоэтапный процесс становления субъекта.

Счастье (праславянское *sъčęstьje объясняют из *sъ- «хороший» и *čęstь «часть», то есть «хороший удел») – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Ургентная зависимость – человек искусственно вводит себя в состояние нехватки времени.

Уровень притязаний – степень сложности тех задач, который человек ставит перед собой. Он показывает, что человек считает для себя возможным и желанным, на что он претендует.

Установка – это неосознаваемая готовности человека воспринимать и реагировать определенным образом.

Фрустрация – это психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой неудачи, при реальной или мнимой невозможности удовлетворить свои потребности, когда возникает несоответствие между желаниями и имеющимися возможностями.

Целеполагание – это процесс определения и постановки целей в какой-либо деятельности

Целеустремленность – умение человека подчинять свои действия поставленным целям.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата.

Ценность – это личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений. Ценности – это идеальные эталоны должного, это основания наших оценок действительности, наши жизненные ориентиры.

Человек – это биологическое существо, принадлежащее классу млекопитающих и характеризующийся прямохождением, приспособленностью рук к трудовой деятельности, высоко организованным мозгом, возможностью общения и мышления посредством речи.

Эмоция – то переживание, отражающее личную значимость внешних и внутренних условия для жизни и деятельности.

Hard skills («хардскилз», англ. Hard skills – «твердые навыки») – это умения и навыки, связанные с конкретной выполняемой профессиональной деятельностью. Как правило, эти умения и навыки зафиксированы в профессиональных стандартах людей разных профессий, в образовательных стандартах подготовки специалистов, в должностных обязанностях работников разных специальностей и управленцев.

Soft skills («софтскилз», англ. soft skills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») способности, умения и навыки, которые позволяют быть успешным в любой деятельности, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидерство, умение общаться, вести переговоры, работать в команде, умение работать над собой и заниматься саморазвитием и самообразованием, управление временем, эрудированность, креативность и др.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2	УК-6-З1	Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей?
3	УК-6-З2	Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
4	УК-6-З2	Персональные качества успешного человека. Ответьте на вопрос: Какое личностное качество особенно важно для успешного человека, для эффективного осуществления его деятельности. Аргументируйте свой ответ.
5	УК-6-З3	При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер?

6	УК-6-З3	Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений? Какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?
7	УК-6-З4	Путешествие в далекий 2035-ый! Уважаемые студенты! Представьте, что наступил 2035 год. У вас была возможность заниматься вашим любимым делом! Опишите себя в 2035 году. Какие события произошли в Вашей жизни в эти прожитые годы? Сформулируйте свой ответ в виде эссе объемом 100-250 слов. При оценке эссе будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность и выразительность.
8	УК-6-З4	Какие люди и чьи поступки меня вдохновляют? Уважаемые студенты! 1. Выполните задание: 1) В СМИ и сети Интернет найдите сообщение, рассказ или репортаж о человеке, людях и их проекте, которые вас вдохновляют и воодушевляют; 2) Подготовьте презентацию power point об (5-7 слайдов: 1 слайд: название проекта, исполнители и свои фамилия и имя; 2-… слайды – фото и текстовая информация о людях и их проекте, которую вы смогли найти. Предпоследний слайд – ответ на вопрос: Чем люди и проект вас вдохновили? Последний слайд: Спасибо за внимание!

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-6-У1	Уважаемые студенты! Учитывая дерево жизненно важных целей, значимость основных сфер жизнедеятельности человека (работа, семья, личная жизнь, быт, учеба, хобби и т.д.) составьте карту значимых для себя людей, организаций и сообществ. В карте должны содержаться разделы: "Кто?", "На что может повлиять?", "Что нужно мне?", "Что нужно ему (им)?", "Когда приму решение, как действовать?"
10	УК-6-У1	Матрица идеальных переговоров Уважаемые студенты! Из составленной вами карты значимых для себя людей, организаций и сообществ выберите человека, значимого для реализации ваших замыслов и составьте карту переговоров с ним. В матрицу идеальных переговоров надо включить разделы: "Что обсуждать?", "С кем обсуждать?", "Где и когда?", "Что подготовить", "Как представляться?", "Как обозначить цель беседы?"
11	УК-6-У2	Разработайте план по вехам в виде сетевого графика критического пути. Для отображения взаимосвязей предстоящих дел и намеченных этапов пути можно воспользоваться одной из методик сетевого планирования проектов. Их результаты отображают в виде графо-аналитических схем, названных сетевыми графиками
12	УК-6-У2	Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Покажите, какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?

13	УК-6-У3	Уважаемые студенты! Личностные особенности человека могут оказаться ключевыми для реализации его замыслов. Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности (высокий, средний или низкий уровень). Укажите, уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Аргументируйте свой ответ. Сильные стороны и достоинства успешной личности (VIA – классификатор) Мудрость и знание 1. Любознательность 2. Любовь к знаниям 3. Способность к суждению 4. Изобретательность, творческий подход 5. Умение общаться 6. Умение видеть перспективу Мужество 7. Храбрость 8. Упорство 9. Цельность характера Гуманизм и любовь 10. Доброта 11. Способность любить и быть любимым Справедливость 12. Коллективизм 13. Справедливость 14. Лидерские качества Умеренность 15. Самоконтроль 16. Благоразумие 17. Смирение Трансцендентность (духовность) 18. Чувство прекрасного 19. Благодарность 20. Надежда 21. Вера 22. Прощение 23. Юмор 24. Увлеченность
14	УК-6-У3	Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для реализации вашей цели. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень.

15	УК-6-У4	Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Уважаемые студенты! Уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Составьте персональную программу саморазвития одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты. В программу надо включить разделы: 1. Какое качество я хочу развить? 2. В чем проявляется это качество? 3. Как я пойму, что качество развивается? В чем это будет проявляться? 4. Кто меня может вдохновить в развитии этого качества? 5. Зачем еще нужно развивать это качество 6. Сколько конкретно на это надо времени? Цель развития качества (дайте развернутую формулировку в соответствии с ответом на пункты 2-6). Как я буду развивать качество? Что конкретно я буду делать в период, который отведен мною на развитие этого качества
16	УК-6-У4	Какие существуют помехи в достижении из перечисленных помех, перечисленные в предыдущем задании, сложнее всего нейтрализовать? Почему? Обозначьте помехи и препятствия на пути к своим намеченным целям. Обозначьте пути нейтрализации помех.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-6-В1	Раскройте сущность методики SMART-тест. Охарактеризуйте критерии SMART-теста. Сформулируйте основные цели, которые приблизили бы вас к вашей мечте. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
18	УК-6-В1	Проанализируйте возможности постановки цели-альтернативы. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
19	УК-6-В2	Дерево целей. Уважаемые студенты! Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашей мечтой, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей.
20	УК-6-В2	Уважаемые студенты! С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию своей мечты форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки). Форма выполнения задания – ваше творчество – от вдохновляющих и трогательных эссе до презентации, от лозунга до песни, от рисунка до видеоклипа! Чем вас вдохновляет ваше видение и ваша аффирмация?
21	УК-6-В3	Дайте характеристику этапов методики ТОР, раскройте алгоритмы разработки этапов ТОР: формулировка цели, ресурсы, помехи и их источники, профилактика помех, план по вехам, прецеденты, последствия, альтернативы

22	УК-6-В3	Заполните схему ТОР, сформулировав цель одного из мероприятий, направленных на ваше развитие в личностном или профессиональном плане
23	УК-6-В4	SWOT – анализ. Уважаемые студенты! Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего самого главного проекта – осуществления ваших жизненных замыслов. Заполните разделы: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы и ограничения. Ответьте на вопросы: Как сильные стороны вашего проекта можно использовать для реализации возможностей? Как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон проекта? Как сильные стороны проекта могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений? Какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?
24	УК-6-В4	«Идеальное Я» Уважаемые студенты! Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши цели как было задумано, вы успешно выполнили программу саморазвития, эффективно противостоите помехам и преодолеваете препятствия. Составьте описание этой своей идеальной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы: Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать? Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить? Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и работы будет для меня характерна в случае достижения моей мечты? Будучи в образе идеального «Я» что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по темам 1, 2, 7 Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по темам 1, 2, 7 Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по темам 3, 6 Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по темам 3, 6 Задание для самостоятельной работы 6

7	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Вопросы к зачету 1-10
2	УК-6-З1	1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. 2. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. 3. SMART-тест цели. 4. Дерево целей. Построение дерева целей. 5. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. 6. Сильные стороны личности. 7. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения 8. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. 9. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. 10. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
3	УК-6-З2	Вопросы к зачету 11-20
4	УК-6-З2	11. Реальное и идеальное «Я». 12. Согласованность «Реального и идеального «Я». 13. Построение образа «Я». 14. Окно «Джохари». 15. Я-концепция. 16. Самопознание. 17. Жизненный путь человека. 18. Смысл жизни. 19. Виды понимания смысла жизни. 20. Личностный рост.
5	УК-6-З3	Вопросы к зачету 21-30

6	УК-6-З3	21. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. 22. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. 23. Пути восстановления сил человека. 24. Видение. Аффирмация. 25. Группа, команда, коллектив. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. 26. Референтное лицо. Референтная группа. 27. Карта значимых людей, организаций и сообществ. 28. Переговоры. 29. Факторы успешности переговоров. 30. Сценарий идеальных переговоров
7	УК-6-З4	Вопросы к зачету 31-40
8	УК-6-З4	31. Выбор, принятие решения и планирование. 32. Ситуация выбора. 33. Механизмы выбора. 34. Мудрость. 35. Технология ТОР. 36. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. 37. Формулировка цели. Ресурсы. 38. План. План по вехам. Помехи и их источники. Профилактика помех. 39. Прецеденты. Последствия. 40. Альтернативы

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534386

2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543250

3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543574

б) дополнительная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540285

2. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544922

3. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543975

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Эльвира Валерьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Экономика организации (предприятия)

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Экономика организации (предприятия)» изучается студентами осваивающими профиль "Налоги и налогообложение" , в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков в экономической и организационной деятельности предприятия, с целью развития универсальной компетенции на основе формирования способностей к комплексному анализу работы фирмы, выявления экономических закономерностей и принятия компетентных решений по совершенствованию организации и управления предприятием на основе создания новых схем, алгоритмов формирования информационных потоков о производственно-финансовой деятельности предприятия.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий по экономике и организации предприятия в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка каждым студентом индивидуализированных моделей информационных потоков комплексного анализа работы предприятия и индивидуальных путей по оптимизации организации и управления предприятием..

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 №954, развитие способности понимать содержания и сущности мероприятий в области фискальной, денежно-кредитной и инвестиционной политики, политики экономического роста, занятости, доходов и т.п, обеспечивающих экономическую безопасность граждан и хозяйствующих субъектов., определенных профессиональным стандартом «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 512н. требованиями к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда; обобщением отечественного и зарубежного опыта; проведенными консультациями с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Экономика организации (предприятия) относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления 38.03.01 - «Экономика», квалификация – «бакалавр».

Ее содержание тесно связано с логикой и структурой других дисциплин: Макроэкономика и Микроэкономика, Бухгалтерский учет и анализ, Деньги, кредит, банки, Информатика, Маркетинг др.

Курс "Экономика организации (предприятия)" входит в состав обязательной части и изучается студентами очной формы обучения в течение 3 семестра.. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоению дисциплины предшествуют: «Информатика», « «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Методы научного исследования « и др.

Параллельно с указанной дисциплиной студент изучает «Теорию вероятностей и математическую статистику», « Основы финансовых расчетов»Ю «Правоведение» и др.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Экономика оргнаизации (предприятия)» являются базовыми при изучении студентами таких дисциплин, как « Анализ налоговой политики государства», «Бухгалтерский учет и отчетность на предприятии», «Аудит», «Анализ и контроль системы ценообразования» и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей..

Изучение дисциплины направлено не только на углубление и расширение теоретической подготовки студента, но и имеет ярко выраженную практическую направленность, и расширяет и углубляет ранее полученные знания по дисциплинам гуманитарного, социального и экономических циклов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; (ОПК-1)	**Знать:**	
	основные принципы функционирования предприятия и основные элементы его структуры	ОПК-1-З1
	состав и структуру кадров предприятия, производительность труда и методы ее измерения.	ОПК-1-З2
	сущность цены, ее функции, этапы формирования;	ОПК-1-З3
	основные показатели эффективности работы предприятия	ОПК-1-З4
	Уметь:	
	использовать методологию формирования и износа имущества организации;	ОПК-1-У1
	рассчитать состав и структуру кадров фирмы, производительность труда и трудоемкость;	ОПК-1-У2
	применять затратные и рыночные методы ценообразования, осуществлять их анализ	ОПК-1-У3
	использовать методы расчета показателей эффективности работы предприятия;	ОПК-1-У4
	Владеть:	

	приемами расчета амортизации, эффективности использования ОПФ и оборотных средств ;	ОПК-1-В1
	алгоритмом расчета численности , производительности труда, методикой расчета величины заработной платы	ОПК-1-В2
	системой расчета цены производителя, оптовой и розничной цены	ОПК-1-В3
	приемами расчета показателей эффективности работы предприятия	ОПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде. Принципы функционирования										
1.	Предприятие и предпринимательство в рыночной среде.	4	1	1					3	ОПК-1-З1, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1
2. Жизненный цикл и структура предприятия										
2.	Жизненный цикл и структура предприятия.	5	1	1					4	ОПК-1-З1, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1
3. Имущество предприятия и его характеристика										
3.	Имущество предприятия и его характеристика.	14	6	4	2				8	ОПК-1-З2, ОПК-1-У2, ОПК-1-В2
4. Трудовые ресурсы, их состав и организация										
4.	Трудовые ресурсы, их состав и организация.	7	3	2	1				4	
5. Заработная плата и мотивация труда										
5.	Заработная плата и мотивация труда.	9	3	2	1				6	
6. Производство продукции на предприятии										
6.	Производство продукции на предприятии.	3							3	

7. Издержки производства										
7.	Издержки производства.	14	6	4	2				8	
8. Цена, ценовая политика и государственное регулирование цен										
8.	Цена, ценовая политика и государственное регулирование цен.	9	3	2	1				6	
9. Управление качеством на предприятии. Стандартизация, конкурентоспособность										
9.	Управление качеством на предприятии, стандартизация, конкурентоспособность.	6	2	1	1				4	
10. Эффективность хозяйственной деятельности										
10.	Эффективность хозяйственной деятельности.	11	4	2	2				7	
11. Инновационная деятельность на предприятии										
11.	Инновационная деятельность на предприятии.	5	1	1					4	
12. Интеллектуальная собственность на предприятии										
12.	Интеллектуальная собственность на предприятии.	5	1	1					4	
13. Инвестиционная деятельность предприятия										
13.	Инвестиционная деятельность предприятия.	8,4	3	2	1				5,4	
14. Эколого-экономические аспекты деятельности предприятия										
14.	Эколого-экономические аспекты деятельности предприятия.	6	2	1	1				4	
Промежуточная аттестация (экзамен)										
15.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде.

Основные категории рыночной экономики и структура национальной экономики. Основные категории рыночной экономики. Структура национальной экономики. Типы предприятий. Товарное производство и рынок. Государственное регулирование рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятий, их классификация. Понятие предприятия. Классификация предприятий. Корпоративные формы предпринимательства (объединение предприятий). Предпринимательская деятельность и ее характеристика. Виды предпринимательства, их взаимосвязь и особенности участия в бизнесе.

Тема 2. Жизненный цикл и структура предприятия.

Жизненный цикл предприятия. Производственная структура предприятия. Организационная структура предприятия (структура управления): общая, производственная и организационная. Основные факторы определяющие производственную структуру предприятия. Модели построения

производственной структуры. Инфраструктура предприятия, ее определение и функции.

Тема 3. Имущество предприятия и его характеристика.

Уставный капитал и общая характеристика имущества предприятия. Основные фонды. Учет и оценка основных фондов. Воспроизводство основных фондов.

Амортизация основных фондов. Показатели использования основных производственных фондов. Оборотные средства. Оценка и воспроизводство оборотных средств. Показатели эффективности и пути улучшения использования оборотных средств. Источники формирования оборотных средств.

Тема 4. Трудовые ресурсы, их состав и организация.

Состав и структура кадров предприятия. Категории работников. Планирование численности персонала основного и вспомогательного производства. Баланс рабочего времени. Управление персоналом. Производительность труда, ее характеристика и пути повышения. Организация и нормирование труда.

Тема 5. Заработная плата и мотивация труда.

Сущность заработной платы, ее функции и принципы организации. Принцип опережающего роста производительности труда по сравнению с ростом заработной платы. Организация заработной платы. Модели определения уровня заработной платы и премирования Тарифная система: тарифная ставка, тарифные коэффициенты, тарифно-квалификационный справочник, районные коэффициенты. Формы и системы оплаты труда. Планирование фонда заработной платы. Четыре способа планирования фонда заработной платы. Мотивация труда. Система стимулов труда.

Тема 6. Производство продукции на предприятии.

Факторы производства и производственная функция. Функция Кобба-Дугласа. Двухфакторная и многофакторная производственная функция. Оптимальный объем производства. Взаимосвязь совокупного продукта и факторов производства. Производственная программа, методы ее разработки и основные этапы. Структура производственной программы. Показатели производственной программы. Оптимальный объем производства. Метод сопоставления валовых показателей. Метод сопоставления предельных показателей. Производственные мощности предприятия, расчетные методы их определения.

Тема 7. Издержки производства.

Издержки производства и себестоимость продукции. Себестоимость продукции (работ, услуг) предприятия, ее виды. Элементы и статьи затрат. Калькулирование себестоимости продукции. Зарубежный опыт определения издержек производства . Планирование снижения себестоимости продукции. Основные направления снижения издержек производства.

Тема 8. Цена, ценовая политика и государственное регулирование цен.

Цена, ее сущность и функции. Этапы формирования и классификация цен. Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования. Затратные метолы ценообразования. Рыночные методы определения цен. Эконометрические методы определения цен. Стратегия ценообразования на предприятии. Регулирование цен государством.

Тема 9. Управление качеством на предприятии, стандартизация, конкурентоспособность.

Качество, стандартизация и конкурентоспособность продукции. Качество продукции и его показатели. Управление качеством продукции.

Существующие системы управления качеством. Стандартизация продукции. Сертификация продукции. Конкурентоспособность продукции.

Тема 10. Эффективность хозяйственной деятельности.

Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия. Доход, его виды и методы расчета. Прибыль предприятия, ее сущность. Формирование и распределение прибыли. Факторы, влияющие на величину прибыли. Рентабельность работы предприятия.

Тема 11. Инновационная деятельность на предприятии.

Понятие инноваций и их роль в развитии предприятия. Фазы инновационного цикла. Сущность и содержание подготовки нового производства. Оценка эффективности инноваций. Финансирование инновационной деятельности.

Тема 12. Интеллектуальная собственность на предприятии.

Понятие и объекты интеллектуальной собственности . Интеллектуальный продукт и методы его защиты. Составные части интеллектуального продукта. Гуд-вилл и ноу-хау. Понятие франшизы. Две группы объектов интеллектуальной собственности. Специфические особенности объектов интеллектуальной собственности. Оценка стоимости объектов интеллектуальной собственности. Основные подходы к оценке. Цели оценки ОИС. Стоимость в обмене (exchange value), Стоимость в использовании (value in use) и Обоснованная (справедливая) рыночная стоимость (fair market value). Основные показатели, определяющие стоимость объектов интеллектуальной собственности.

Тема 13. Инвестиционная деятельность предприятия.

Сущность, экономическое содержание и субъекты инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Инвестиционный проект: его характеристика, классификация и стадии. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Статистические показатели оценки инвестиций. Динамические показатели оценки инвестиций. Бизнес-план предприятия и его разработка. Структура и содержание бизнес-плана.

Тема 14. Эколого-экономические аспекты деятельности предприятия.

Эколого-экономические проблемы деятельности предприятия. Промышленное предприятие как эколого-экономическая система. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды. Экономический механизм управления природопользованием и перспективы его совершенствования. Платежи за загрязнение окружающей среды. Совершенствование системы экономического регулирования природоохранной деятельностью. Экстернальные издержки, экологическая рента и цена ассимиляционного потенциала. Экологический паспорт как информационная база эколого-экономического анализа.

Тема 15. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 Структура национальной экономики

2 Экономические интересы участников рыночных отношений на фирме.

3 Основные формы хозяйственных товариществ, обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий

4 Объединения предприятий (корпорации, хозяйственные ассоциации, концерны, холдинговые компании, консорциумы, ФПГ)

5 Предпринимательская деятельность, основные ее черты и виды.

6 Жизненный цикл предприятия, его производственная структура

7 Структуры управления фирмой (инновационно-производственная, проблемно-целевая, дивизионная)

8 Структура имущества предприятия.

9 Учет и оценка основных фондов, методы расчета амортизационных отчислений

10 Методы расчета ускоренной амортизации

11 Основные показатели и методы расчета эффективности использования основных фондов

12 Оборотные средства предприятия, их структура, показатели использования оборотных средств и методы их расчета

13 Расчет величины высвободившихся оборотных средств в результате сокращения длительности их оборота, источники образования оборотных средств

14 Нормирование оборотных средств, расчет норматива оборотных средств, вкладываемых в сырье и материалы

15 Пути улучшения использования основных фондов и оборотных средств на предприятии

16 Кадры фирмы, их состав и структура. Явочный и списочный состав работников. Коэффициент списочного состава ителя

17 Годовой баланс рабочего времени работника

18 Категория производительности труда, методы ее определения. Резервы роста производительности труда.

19 Методика расчета повышения производительности труда за счет технико-экономических факторов

20 Нормы труда, их виды и методы определения

21 Расчет численности работников, хронометраж и фотография рабочего дня (смены).

22 Сущность и функции заработной платы. Модели определения уровня заработной платы

23 Принципы организации заработной платы. Тарифная и безтарифная система оплаты труда.

24 Формы заработной платы. Системы в сдельной и повременной форме оплаты труда.

25 Фонд заработной платы на фирме. Способы планирования фонда заработной платы.

26 Способы планирования фонда заработной платы (по уровню заработной платы, по приросту заработной платы)

27 Мотивация труда, виды стимулирования труда, внутренние и внешние мотивы побуждения к труду.

28 Матрица стратегических альтернатив и стратегическое планирование. Миссия и цель деятельности

29 Этапы стратегического планирования, SWOT-анализ .

30 Методы планирования, виды планов на фирме.

31 Прогнозирование на фирме, виды прогнозирования.

32 Товар как трехуровневую модель, классификация товара.

33 ЖЦТ и его характеристика

34 Маркетинговая деятельность на предприятии, цели и стратегии маркетинга

35 Факторы производства ,график двухфакторной производственной функции и его характеристика.

36 Охарактеризуйте взаимосвязь совокупного продукта и факторов производства.

37 Что такое средний, предельный продукт и какова их взаимосвязь с факторами производства. Метод сравнения валовых и предельных показателей

38 Реализованная, товарная и валовая продукция, производственная мощность фирмы, уровень использования производственной мощности

39 Себестоимостью продукции и ее виды. Структура себестоимости по элементам и по статьям затрат.

40 Виды и методы калькулирования себестоимости. Метод калькулирования по полным и предельным издержкам.

41 Методы планирования снижения себестоимости, пути снижения издержек производства

42 Цена товара и ее функции

43 Схема формирования различных цен товара. Классификация цен по этапам формирования и с учетом транспортной составляющей.

44 Методы ценообразования на основе прямых затрат и целевой прибыли

45 Эконометрические методы ценообразования (удельных показателей, регрессионного анализа, балловый метод).

46 Конкурентоспособность продукции и факторы ее определяющие

47 Показатель конкурентоспособности и метод расчета

48 Сущность финансов и финансовые отношения на предприятии

49 Источники формирования финансовых ресурсов на предприятии.

50 Эффект финансового рычага, краткосрочное кредитование и «устойчивые пассивы» и «овердрафт».

51 Баланса предприятия, его структура

52 Финансовый отчет предприятия, цели и виды финансового анализа., основные показатели финансовой деятельности предприятия.

53 Инновации, их классификация и виды фазы инновационного цикла

54 Показатели оценки эффективности инноваций.

55 Сущность и экономическое содержание инвестиций, основные субъекты инвестиционной деятельности, реальные и портфельные инвестиции.

56 Показатели оценки инвестиционного проекта без учета и с учетом фактора времени.

57 Сущность и экономическое содержание инвестиций, основные субъекты инвестиционной деятельности, реальные и портфельные инвестиции.

58 Показатели оценки инвестиционного проекта без учета и с учетом фактора времени.

59 Охарактеризуйте структуру бизнес-плана. Охарактеризуйте финансовый раздел бизнес -плана и его показатели.

60 Основные принципы и методы экономического регулирования охраны окружающей среды.

61 Экологический оптимум загрязнения и рентный механизм продажи прав на выбросы

62 Экологический паспорт предприятия, его характеристика

Планы семинарских занятий

Тема 3. Имущество предприятия и его характеристика.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 4. Трудовые ресурсы, их состав и организация. . .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 5. Заработная плата и мотивация труда.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 7. Издержки производства.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 8. Цена, ценовая политика и государственное регулирование цен.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 9. Управление качеством на предприятии, стандартизация, конкурентоспособность. . .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 10. Эффективность хозяйственной деятельности.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 13. Инвестиционная деятельность предприятия. . .

Время - 1 час.
Основные вопросы:

Тема 14. Эколого-экономические аспекты деятельности предприятия.. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абонемент – право пользования чем-либо на определенный срок, а также документ, удостоверяющий это право.

Аванс – денежная сумма или другая имущественная ценность выдаваемая или перечисляемая в счет предстоящих платежей за выполнение работ, оказание услуг и др.

Авторизация – процесс, когда продавец, кассир или сам держатель карточки через банкомат запрашивают разрешение на использование карточки для оплаты товара на определенную сумму.

Авуары – активы, которыми производятся платежи и погашаются обязательства.

Агент – юридическое или физическое лицо, совершающее операции по поручению другого лица за его счет и от его имени, не являясь при этом его служащим.

Адаптивность способность организации как системы реагировать на изменения условий функционирования. Чем выше скорость реакции на выявленные изменения, тем выше степень организованности системы. Внешним проявлением адаптивности является маневренность, а внутренним гибкость.

Активы – любая собственность компании: машины, здания, запасы, ценные бумаги, патенты и др.

Акцепт - согласие на заключение договора в соответствии с предложением другой стороны.

Амортизация - перенесение стоимости постепенно снашивающихся основных фондов на стоимость вырабатываемой продукции.

Анализ финансовый - анализ соответствия реальной экономической ситуации величины, состава и структуры денежных фондов, денежных потоков, уровня и динамики цен, финансовых отношений между хозяйствующими субъектами и с регулирующими системами на рынке.

Аннуитет - ежегодный платеж , равновеликие платежи. Которые производятся (получаются) в равныепромежутки времени в течение датированного промежутка времени.

Аппроксимация издержек – проблема связи переменных затрат с объемом реализации продукции.

Аренда – договор, по которому арендодатель предоставляет арендатору имущество во временное пользовыание за определенное вознаграждение- арендную плату.

Ассортимент - состав однородной продукции по видам, сортам, маркам.

Аукцион – продажа с публичных торгов, при которой продаваемый товар приобретается лицом, предложившим наивысшую цену.

Аффилирование - присоединение предприятия, фирмы к другому бодее крупному, родственному предприятию в качестве филиала.

«бай-бэк» - долгосрочная товарообменная операция, при которой поставки оборудования в кредит в последующем оплачиваются произведенной с их помощью продукцией.

Баланс – соотношение взаимосвязанных показателей, характеризующее в числовом выражении динамику развития народного хозяйства или предприятия, движение его средств и накоплений.

Банкротство – установленное судом неспособность должника платить по своим обязательствам.

Бизнес-реинжиниринг построение формальных, воспроизводимых методик управления изменениями в компании, которые поддерживаются современными информационными технологиями и средствами моделирования.

Бонус – дополнительное вознаграждение, премия, дополнительная скидка в соответствии с условиями сделки.

Брейк - быстрое и резкое падение цен.

Бум – быстрое и стабильное повышение цен и деловой активности.

Венчурные предприятия – рисковые предприятия- мелкие и средние предприятия, занимающиеся научными исследованиями, инженерными разработками, созданием и внедрением нововведений, по заказам крупных фирм или государства.

Виртуальная корпорация совокупность компаний, объединенных на базе современных информационных систем.

Выборка – отобранная для статистического исследования чпсть единиц общей совокупности.

Выравнивание - покупка и продажа с целью сбалансирования существующей рыночной позиции.

Выручка чистая – величина продаж за минусом косвенных налогов (НДС и акцизов).

Гибкость способность организации как системы изменять свое состояние в пределах, обусловленных критическими состояниями параметров системы.

Декларация – заявление о доходах для уплаты налога; -перечень товаров для уплаты таможенных пошлин.

Деньги- особый вид товара, служащий всеобщим эквивалентом, выполняют функции меры стоимости, средств обращения, платежей, мировых денег.

Дефляция – изъятие из обращения части наличных денег путем увеличения налогов, повышения учетной ставки и обязательных резервов коммерческих банков, продажи государственных ценных бумаг, сокращения государственных расходов.

Дивиденд – часть прибыли акционерного общества, ежегодно распределяемая между акционерами, в соответствии с суммой и видом акций, находящихся в в их владении.

Дисконт- скидка, разница между текущей ценой ценной бумаги и ценой погашения или ценой номинала.

Доход-брутто –доход по ценным бумагам до уплаты налога.

Доход годовой – показатель, используемый при определении продажной стоимости предприятия или земли, когда их цена измеряется величиной среднегодовой прибыли или ренты; цена устанавливается равной N годовых доходов.

Доход реальный – индивидуальная покупательная способность, определенная на базе заработной платы, скорректированной на уровень инфляции.

Доход чистый(чистая прибыль) –прибыль предприятия после уплаты налогов и других платежей из прибыли.

Жизненный цикл организации ряд последовательных стадий, которые проходит организация в своем развитии от рождения до прекращения своей деятельности (рождение, рост, зрелость, смерть). Для каждой из этих стадий присущи свои особенности функционирования, а значит и стратегии.

Жизненный цикл товара – совокупность взаимосвязанных процессов от начала внедрения на рынке конкретного товара до его окончательного ухода из сферы потребления.

Заем – денежная операция, заключающаяся в получении известной суммы в долг на определенных условиях возврата.

Заимствование – привлечение земных средств на определенный срок в форме банковского или коммерческого кредита, выпуска ценных бумаг.

Закономерность это предварительный этап отражения закона. Обобщенное понимание выявленных закономерностей база для формулирования закона.

Закон синергии. Потенциал организованного целого превышает арифметическую сумму потенциалов частей, входящих в состав целого.

Затраты капитальные – производственные затраты на оборудование, здания, сооружение и т.д.

Зачет – взаимное погашение обязательств и требований.

Издержки производства – затраты труда и капитала на производство товара.

Издержки постоянные – издержки по операциям или производственные издержки, носящие фиксированный характер и не связанные с изменением уровня производства.

Инвестиции – капиталовложения 1 – в основной капитал и материально-товарные запасы для развития производства, 2 – вложения средств в финансовые активы с целью получения дохода.

Инвестиционный трест – финансовая компания, инвестирующая свой капитал в акции и облигации других компаний.

Индекс – статистический показатель, характеризующий изменение тех или иных явлений; рассчитывается путем отнесения сравниваемой (фактической) величины к принятой за базисную величину предшествующего периода.

Инкассо – банковская операция, по которой банк получает по поручению своего клиента причитающиеся ему денежные средства от третьих лиц на основании расчетных документов, акцепта ценных бумаг и товарных документов.

Интеллектуальная собственность – совокупность объектов авторского и изобретательского права: изобретения, открытия, товарные знаки, научные и художественные произведения и др.

Инфляция – переполнение каналов обращения бумажными деньгами, вызывающее их обесценение и рост цен; является результатом превышения спроса над предложением.

Интеллектуальные организации совокупность мелких взаимосвязанным между собою организаций, осуществляющих свое взаимодействие на принципах «свободного общества». Исполнители наделены правом принятия решений и несут прямую ответственность за их исполнение.

Калькуляция стоимости сметная – плановые, исчисленные в денежном выражении затраты на производство, реализацию продукции, услуги + прибыль.

Капитал -1) самовозрастающая стоимость, 2) собственность компании, представляющая собой балансовую стоимость выпущенных ею акций и накопленные чистые доходы.

Капитализация – превращение в капитал – рыночная оценка акций, выпущенных фирмой, капитала компании и его составных частей.

Капиталовложении – (инвестиции) –совокупность затрат, осуществляемых в виде долгосрочных вложений капитала в различные отрасли хозяйства как внутри страны, так и з0а рубежом с целью получения прибыли.

Качество – совокупность свойств товара, определяющих
его пригодность для использования по назначению потребителем.

Компания – корпоративная организация, деятельность которой регулируется принятыми в стране законами, обычно имеет акционерный капитал.

Кондиции – условия о качестве и упаковке товара.

Консорциум – временное объединение нескольких компаний или банков для осуществления конкретных проектов или предоставления кредита.

Контингент – установленное предельное количество товара, которое может быть импортировано в какую-либо страну.

Концерн – наиболее развитая форма объединения предприятий с помощью систмы участий, финансовых связей, договоров об общности интересов; предприятия, входящие в концерн номинально остаются самостоятельными, а фактически подчинены единому хозяйственному руководству.

Конъюнктура – совокупность условий в их взаимосвязи; совокупность признаков, характеризующих текущее состояние экономики; экономическая ситуация на рынке в определенный момент времени.

Корпорация – 1) общество, союз, группа лиц, объединяемая общностью профессиональных или сословных интересов; 2) форма акционерного общества.

Котировка –текущая цена на товар, ценные бумаги; курс валюты на рынке;

Команда это группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов.

Культура организации (деловая культура, корпоративная культура) специфический способ организации и развития людей, объединенных для достижения общей цели. Специфика заключается в способах деятельности, формах развития, характере реагирования на изменения внешней и внутренней среды.

Культура организации совокупность общих ценностей и норм поведения, разделяемых большинством членов организации или ее активным ядром, которые служат средством внутренней регуляции и программирования организационного поведения.

Купон – свидетельство, дающее право кредитору получить проценты.

Курс официальный – курс установленный центральным банком.

Курсовая разница – разница между курсом продавца и курсом покупателя.

Лизинг – долгосрочная аренда машин и оборудования; форма кредитования экспорта товаров длительного пользования.; арендная форма экспорта машин и оборудования.

Лицензия – разрешение , выдаваемое государственными органами на право ввоза или вывоза товаров; предоставленное на определенных условиях разрешение на использование запатентованного изобретения, товарного знака, промышленного образца.

Маржа – разность между двумя показателями; между курсом покупателя и курсом продавца и др.

Маркетинг – анализ и прогноз рыночной ситуации для ориентации производства и разработка системы мер для создания лучших экономических условий продажи товара.

Маневренность способность организации как системы изменять направления движения (функционирования), сохраняя при этом качественную определенность. Качественная определенность системы определяется устойчивым порядком, который закрепляется структурой, и позволяет элементам системы выполнять заданные функции. Взаимосвязанные количественные параметры системы, могут при этом изменяться в определенных пределах, позволяющих не нарушать установленный порядок.

Методы анализа организационного состояния анкетирование, интервьюирование, структурный и функционально-стоимостной анализ.

Методы построения организационных структур управления метод аналогий, метод структуризации целей, экспертно-аналитический метод, метод организационного моделирования, програмно-целевой метод.

Надбавка к цене – устанавливается в зависимости от особых требований покупателя , за повышение качества товара, предоставление дополнительных услуг и т.д.

Надежность – комплексное свойство, которое характеризует способность системы выполнять заданные функции в течение определенного периода времени с заданными параметрами качества. Надежность является условием сохранения (выживаемости организации).

Налоги – обязательные платежи, взимаемые государством с юридических и физических лиц, используемые для финансирования государственных расходов.

Норма сбережения – доля личного располагаемого дохода, остающаяся в распоряжении владельца и используемая длч накопления или погашения долга.

Оборот – бухгалтерский термин, обозначающий валовый доход или валовый объем продаж до любых вычетов.

Оборотные средства – денежные средства компании, используемые для финансирования текущей деятельности.

Обратное вливание – реинвестирование прибыли в производство вместо выплаты всей прибыли в форме дивидендов.

Норма управляемости (диапазоном руководства) – то число подчиненных, которыми эффективно может управлять один уководитель.

Организация это деятельность, направленная на установление и обеспечение целесообразных связей между элементами системы, обусловливающих ее нормальное функционирование и развитие.

Организация это объединение людей, исповедующих общие ценности, деятельность которых координируется для достижения общей цели. Поведение людей в организации должно быть не только целенаправленным, но и ценностно- ориентированным.

«Организация это средство для достижения цели при заданных ограничениях» (Оптнер С.)

Оферта – официальное предложение для участия в международных торгах по размещению заказов на оборудование, промышленное строительство; - формальное предложение определенному лицу заключить сделку с указанием полных условий.

Паритет - равноценность, равенство, одинаковое положение.

Покупательная способность – возможность покупателя приобретать товары и услуги , основанная на личных доходах и кредитоспособности.

Потенциал организации совокупность ресурсов и источников их пополнения.

Пошлина- государственные сборы, которыми облагаются товары, пропускаемы через таможенную границу данной страны.

Предел нижний – минимально приемлемый доход по инвестициям.

Предприниматель – лицо, которое изыскивает средства для организации предприятия и тем

самым берет на себя предпринимательский риск.

Прейскурант – справочник цен и сортов товаров.

Прибыль – превышение доходов над расходами; разница между стоимостью и себестоимостью продукции.

Принципы организации это общие правила формирования

(самоформирования) систем в природе и обществе, обеспечивающие их упорядоченность и целесообразность функционирования.

Основным принципом организационного построения является принцип рационального сочетания централизации-децентрализации. Степень централизации-децентрализации управления задается условиями функционирования организации, личностью руководителя и зрелостью культуры организации.

Прожиточный минимум – минимум жизненных средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности работника и его семьи, воспроизводства рабочей силы.

Пролонгация - продление срока действия договора, соглашения.

Развитие организации ее необратимое, направленное и закономерное

изменение во времени. Является объективным процессом, независимым от желания или нежелания членов организации.

Расходы фиксированные (накладные) - расходы на управление и хозяйственное обслуживание производства, включаемые наряду с основными затратами в себестоимость продукции.

Расходы эксплуатационные – расходы на содержание и эксплуатацию оборудования – одна из статей калькнной на инфляцию.ляции себестоимости продукции.

Реализуемость (ликвидность) – показатель легкости, с которой что-либо может быть продано.

Реальный доход – индивидуальная покупательная способность, определенная на базе заработной платы, скорректированной на инфляцию.

Реинжиниринг бизнес-процессов – целостное и системное моделирование и кардинальная реорганизация материальных, финансовых и информационных потоков, в результате чего упрощается организационная структура, перераспределяется и минимизируется использование различных ресурсов, сокращаются сроки реализации потребностей отдельных клиентов, повышается качество их обслуживания. Основные принципы реинжиниринга: горизонтальное сжатие процесса, вертикальное сжатие процесса, переход от функциональных подразделений к командам процессов, т. е. к объединению людей в группы, выполняющие совместно законченную часть работы .

Резервы – запасы материальные и денежные, создаваемые для компенсации действия различных неучтенных факторов на рынке, стихийных бедствий, сбоев в производстве; - возможности улучшения использования имеющихся производственных ресурсов.

Рекламация - претензия к качеству товара, услуги, содержащая требование устранения недостатков, снижения цены, возмещения убытков.

Релевантность – способность организации как системы избирательно реагировать на воздействия внешней среды. Релевантные отношения – это отношения логического следования. Внешняя среда, которая оказывает влияние на данную систему, называется релевантной.

Рента – регулярно получаемый не от предпринимательской деятельности доход с капитала, имущества или земли.

Риск – случайности или опасности, которые носят возможный, а не неизбежный характер и могут являться причинами убытков; обычно осуществляется страхование различных видов рисков.

Рынок – совокупность экономических отношений, проявляющихся в сфере обмена товаров между производителями и потребителями, которая обособилась в результате разделения труда; различают рынки сырьевые, машин и оборудования, продовольственных товаров, валютный и др.

Реорганизация процесс радикального изменения структурной композиции вследствие слияния, присоединения, разделения, выделения, преобразования.

Реструктуризация совокупность мероприятий по приведению условий функционирования компании в соответствие с изменяющимися условиями рынка и выработанной стратегии ее развития.

Реформирование организаций изменение принципов их действий, направленное на повышение эффективности функционирования и развития. Средства реформы: реорганизация и реструктуризация.

Сальдо – разность между денежными поступлениями и расходами.

Себестоимость – первоначальная стоимость – выраженные в денежной форме текущие затраты предприятия на производство и реализацию продукции, работ и услуг.

Сертификат – удостоверение, письменное свидетельство; заемное финансовое обязательство государственных органов.

Спред – общая разница; разница между курсом покупателя и курсом продавца;

Средства производства – материальные факторы производства: здания, машины, оборудование.

Синергия (от греч. sinergeia совместное действие) научное направление, исследующее процессы самоорганизации в природных, социальных и когнитивных (познавательных) системах.

Система – целесообразная совокупность взаимообусловленных, взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, образующих единое целое.

Структура управления – форма разделения и кооперации управленческой деятельности, в рамках которой происходит процесс управления, направленный на достижение намеченных целей менеджмента.

Структура является результатом сознательного выбора, такого варианта ее построения, который в наибольшей степени обеспечивает реализацию стратегий организации при минимальных затратах на координацию взаимодействия отдельных ее элементов.

Счет – товарный документ, выписываемый продавцом на имя покупателя и удостоверяющий поставку товара или оказание услуг иих стоимость.

Тариф – система ставок, определяющая плату за различные услуги: перевозки, оплату труда, таможенных пошлин.

Текучесть рабочей силы- процесс неорганизованного перемещения работников с одного предприятия на другое.

Тендер – 1) заявка, оферта, письменное предложение; 2) извещение о намерении поставить товар по срочному контракту; 3) приглашение поставщикам на конкурсной основе поставить товар на заранее установленных условиях.

Товарная квитанция – складская расписка.

Традиционный менеджмент делает упор на построение функциональной структуры, а бизнес-инжиниринг на построение бизнес-процессов.

Трест – форма монополии, при которой все объединяющиеся предприятия теряют свою коммерческую и производственну. Самостоятельность, руководство осуществляется из единого центра, общая прибыль распределяется в соответствии с долевым участием.

Уставный капитал – определен уставом, включает номинальную стоимость выпущенных акций, вложения государственных средств, частные паевые взносы.

Устойчивость – способность организации как системы противостоять воздействиям внешней среды, сохраняя при этом качественную определенность.

Факторинг – разновидность торгово-комиссионной операции, сочетающейся с кредитованием оборотного капитала клиента.

Фактура- накладная – счет на отправленный или отпущенный покупателютовар, содержащий подробные данные о виде, количестве и стоимости товара и обозначение всех относимых за счет покупателя расходов.

Фрахт – плата за перевозку грузов водным путем: - груз , перевозимый транспортом по воде. Суше, или воздуху.

Франко- обозначает, что определенная часть расходов по транспортировке, погрузке, страховке совершается за счет продавца и не оплачивается покупателем.

Цена – денежное выражение стоимости товара; формируется на мировом и внутреннем рынках.

Цель – наиболее общий ориентир деятельности организации в плановом периоде. Это – главный системообразующий фактор, который определяет все аспекты строения и деятельности организации.

Чек – документ, содержащий безусловный приказ владельца текущего счета банку о выплате указанной суммы определенному лицу или предъявителю.

Эмбарго – запрещение государством ввоза или вывоза в другую страну товаров, услуг или других ценностей.

Эффективность – степень реализации целей организации при минимальных, но необходимых

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

затратах. Это отношение результата деятельности организации к затратам на ее качественное достижение.

Эффективность развития – способность системы в процессе развития получать больший экономический эффект из всех альтернативных вариантов.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Назвать основные принципы функционирования предприятия и основные элементы его производственной структуры Перечислить основные составляющие имущества организации, назвать основные показатели эффективного использования основных и оборотных средств при решении прикладных задач бухгалтерского учета
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Охарактеризовать состав и структуру кадров предприятия, производительность труда и методы ее измерения. Перечислить функции заработной платы, охарактеризовать формы и системы оплаты труда при решении прикладных задач бухгалтерского учета и анализа Назвать факторы производства и сформировать алгоритм формирования производственной программы. Перечислить принципы и методы формирования издержек предприятия , их учет при решении практических задач бухгалтерского учета
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Охарактеризовать сущность цены, ее функции, этапы формирования. Перечислить затратные и рыночные методы ценообразования, их использование при решении прикладных задач бухгалтерского учета и анализа Перечислить показатели качества, конкурентоспособности, и стандартизации продукции
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	Назвать основные показатели эффективности работы предприятия, доход. прибыль, рентабельность, используемые при решении прикладных задач бухгалтерского учета Охарактеризовать сущность и содержание инвестиционной деятельности предприятия. Назвать основные показатели эколого-экономической деятельности фирмы
8	ОПК-1-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ОПК-1-У1	Определите общий доход корпорации , если денежный поток от операционной деятельности составил 146 млн.руб, от финансовой 11 млн руб, а от инвестиционной – (минус) 7 млн..руб. Полная первоначальная стоимость ОПФ на начало года составляет 139 млн. руб. Стоимость износа этих фондов на начало года – 6 млн.руб. С 1 марта введены в эксплуатацию новые основные производственные фонды на сумму 1.6 млн.руб., с 1 июня выведены ОПФ на сумму 3 млн. руб. Средняя годовая норма амортизации – 3,6%. Определить остаточную стоимость ОПФ на начало и конец года: а) при линейном методе начисления амортизации; б) при ускоренном методе расчета амортизационных отчислений. Определить экономическую эффективность ускорения оборачиваемости оборотных средств, если за год предприятие реализовало продукции на 120 млн. руб., среднегодовые остатки оборотных средств при этом составили 6 млн. руб. В результате технических мероприятий предприятие сократило длительность одного оборота оборотных средств до 15 дней.
10	ОПК-1-У1	
11	ОПК-1-У2	Определить явочную и списочную численность трудящихся на предприятии, производительность труда работника, если объем выполняемых работ составил 122 тыс. ед., норма времени на выпуск одного изделия – 0.65 чел.дня. Время работы предприятия 365 дней в году, количество рабочих дней в году одного работника – 250.. Рассчитать заработок работника при простой повременной оплате труда за месяц и сумму к выдаче, если заработная плата работника 1 разряда 3450 руб, разрядный коэффициент – 2.0, районный коэффициент -1,5, доплата за вредные условия - 30%. Количество рабочих дней в данном месяце 22, отработано 20 дней. Определить плановое снижение себестоимости и увеличение валового дохода корпорации за счет технико-экономических факторов при следующих условиях: - себестоимость отчетного года (фактическая) 10200 тыс.руб., - выручка отчетного года (фактическая) 10800 тыс.руб., - выручка плановая 11000 тыс. руб. Планируется снижение себестоимости продукции по технико-экономическим факторам с учетом времени инноваций в пределах планового года ( ) на 240 тыс. руб, в т.ч. за счет повышение технического уровня производства – 140 тыс.руб., за счет совершенствования организации производства и труда – 100 тыс.руб.
12	ОПК-1-У2	

13	ОПК-1-У3	Составить структуру розничной цены с учетом жизненного цикла товара, если:- себестоимость изделия – 71 руб.,-ставка акциза 45% к отпускной цене (без НДС); - ставка НДС 18% к отпускной цне (без НДС); - отпускная цена (сНДС) -214 руб. - оптовая надбавка -6% к цене предприятия; -торговая надбавка 25% к оптовой цене. Каков прогноз структуры цены , если себестоимость увеличится на 25%? Рассчитайте: а) розничную цену изделия при условии, что товар поступает в розничную торговлю через оптовую базу; б) прибыль промышленного предприятия от реализации изделия по отпускным ценам и рентабельность производства продукции; в) как измениться прибыль предприятия, если по прогнозу себестоимость изделия снизится на 15%, при следующих данных: -себестоимость изделия – 71 руб.-ставка акциза 45% к отпускной цене (без НДС); - ставка НДС 18% к отпускной цне (без НДС); - отпускная цена (сНДС) -214 руб.- оптовая надбавка -6% к цене предприятия;-торговая надбавка 25% к оптовой цене Создать алгоритм расчета показателя конкурентоспособности товара.
14	ОПК-1-У3	
15	ОПК-1-У4	Рассчитать критический объем производства, если затраты постоянные годовые 7 млн.руб., цена 1шт. товарной продукции – 20 руб./шт., затраты переменные на 1 шт – 13 руб./шт.. Для осуществления проекта требуются инвестиции в размере 160 млн.руб. Денежный поток от основной деятельности составит 30 млн.руб. на протяжении 7 лет. Целесообразны ли инвестиции в данный проект, если ставка дисконтирования равна 12%? Внедрение новой системы поставок продукции в магазины требует капитальных вложений в размере 10 млн. руб., что позволит увеличить объем реализуемой продукции на 35%, т.е. с 1000 до 1350 ед. Себестоимость изготовления единицы продукции составит 23 тыс. руб., а ее оптовая цена – 29 тыс.руб. Рассчитать экономическую эффективность инноваций.
16	ОПК-1-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-1-В1	Создать модель принципов функционирования предприятия Создать алгоритм расчета основных показателей эффективного использования основных производственных фондов. Создать алгоритм расчета основных показателей эффективного использования оборотных средств фирмы.
18	ОПК-1-В1	
19	ОПК-1-В2	Создать модель структуры кадров фирмы, и алгоритм расчета производительности труда Создать модель формирования заработной платы при разных формах оплаты труда Создать модель формирования издержек предприятия- по элементам и по статьям затрат
20	ОПК-1-В2	
21	ОПК-1-В3	Создать модель формирования розничной цены продукции Создать модель конкурентоспособности товара Создать модель производственной функции фирмы, алгоритм расчета критического объема производства.
22	ОПК-1-В3	

23	ОПК-1-В4	Дать алгоритм расчета показателей эффективности работы фирмы (доход, прибыль, рентабельность). Дать алгоритм расчета основных показателей эффективности инвестиций Дать алгоритм оценки инноваций и объектов интеллектуальной собственности
24	ОПК-1-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

- задания и упражнения, модели и алгоритмы рекомендованные для самостоятельной работы, раскрывающие профессиональные умения, навыки и владения;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1,2,3,4,5…13,14. на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1,2,3,4.
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 1,2,3,4,5…13,14. на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1,2,3,4.
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 1,2,3,4,5…13,14. на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1,2,3,4.
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 1,2,3,4,5…13,14. на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1,2,3,4.
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 5,6,7,8.
10	ОПК-1-У1	
11	ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 5,6,7,8.
12	ОПК-1-У2	
13	ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 5,6,7,8.
14	ОПК-1-У3	
15	ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 5,6,7,8.
16	ОПК-1-У4	
17	ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 9.10,11,12
18	ОПК-1-В1	
19	ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 9.10,11,12
20	ОПК-1-В2	
21	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 9.10,11,12
22	ОПК-1-В3	
23	ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 9.10,11,12
24	ОПК-1-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	1 Структура национальной экономики 2 Экономические интересы участников рыночных отношений на фирме. 3 Основные формы хозяйственных товариществ, обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий 4 Объединения предприятий (корпорации, хозяйственные ассоциации, концерны, холдинговые компании, консорциумы, ФПГ) 5 Предпринимательская деятельность, основные ее черты и виды. 6 Жизненный цикл предприятия, его производственная структура 7 Структуры управления фирмой (инновационно-производственная, проблемно-целевая, дивизионная) 8 Структура имущества предприятия. 9 Учет и оценка основных фондов, методы расчета амортизационных отчислений 10 Методы расчета ускоренной амортизации 11 Основные показатели и методы расчета эффективности использования основных фондов 12 Оборотные средства предприятия, их структура, показатели использования оборотных средств и методы их расчета 13 Расчет величины высвободившихся оборотных средств в результате сокращения длительности их оборота, источники образования оборотных средств 14 Нормирование оборотных средств, расчет норматива оборотных средств, вкладываемых в сырье и материалы 15 Пути улучшения использования основных фондов и оборотных средств на предприятии
2	ОПК-1-З1	

3	ОПК-1-З2	16 Кадры фирмы, их состав и структура. Явочный и списочный состав работников. Коэффициент списочного состава ителя 17 Годовой баланс рабочего времени работника 18 Категория производительности труда, методы ее определения. Резервы роста производительности труда. 19 Методика расчета повышения производительности труда за счет технико-экономических факторов 20 Нормы труда, их виды и методы определения 21 Расчет численности работников, хронометраж и фотография рабочего дня (смены). 22 Сущность и функции заработной платы. Модели определения уровня заработной платы 23 Принципы организации заработной платы. Тарифная и безтарифная система оплаты труда. 24 Формы заработной платы. Системы в сдельной и повременной форме оплаты труда. 25 Фонд заработной платы на фирме. Способы планирования фонда заработной платы. 26 Способы планирования фонда заработной платы (по уровню заработной платы, по приросту заработной платы) 27 Мотивация труда, виды стимулирования труда, внутренние и внешние мотивы побуждения к труду. 28 Матрица стратегических альтернатив и стратегическое планирование. Миссия и цель деятельности 29 Этапы стратегического планирования, SWOT-анализ . 30 Методы планирования, виды планов на фирме. 31 Прогнозирование на фирме, виды прогнозирования. 32 Товар как трехуровневую модель, классификация товара. 33 ЖЦТ и его характеристика 34 Маркетинговая деятельность на предприятии, цели и стратегии маркетинга 35 Факторы производства ,график двухфакторной производственной функции и его характеристика. 36 Охарактеризуйте взаимосвязь совокупного продукта и факторов производства. 37 Что такое средний, предельный продукт и какова их взаимосвязь с факторами производства. Метод сравнения валовых и предельных показателей 38 Реализованная, товарная и валовая продукция, производственная мощность фирмы, уровень использования производственной мощности 39 Себестоимостью продукции и ее виды. Структура себестоимости по элементам и по статьям затрат. 40 Виды и методы калькулирования себестоимости. Метод калькулирования по полным и предельным издержкам. 41 Методы планирования снижения себестоимости, пути снижения издержек производства
4	ОПК-1-З2	

5	ОПК-1-З3	42 Цена товара и ее функции 43 Схема формирования различных цен товара. Классификация цен по этапам формирования и с учетом транспортной составляющей. 44 Методы ценообразования на основе прямых затрат и целевой прибыли 45 Эконометрические методы ценообразования (удельных показателей, регрессионного анализа, балловый метод). 46 Конкурентоспособность продукции и факторы ее определяющие 47 Показатель конкурентоспособности и метод расчета 48 Сущность финансов и финансовые отношения на предприятии 49 Источники формирования финансовых ресурсов на предприятии.
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	50 Эффект финансового рычага, краткосрочное кредитование и «устойчивые пассивы» и «овердрафт». 51 Баланса предприятия, его структура 52 Финансовый отчет предприятия, цели и виды финансового анализа., основные показатели финансовой деятельности предприятия. 53 Инновации, их классификация и виды фазы инновационного цикла 54 Показатели оценки эффективности инноваций. 55 Сущность и экономическое содержание инвестиций, основные субъекты инвестиционной деятельности, реальные и портфельные инвестиции. 56 Показатели оценки инвестиционного проекта без учета и с учетом фактора времени. 57 Сущность и экономическое содержание инвестиций, основные субъекты инвестиционной деятельности, реальные и портфельные инвестиции. 58 Показатели оценки инвестиционного проекта без учета и с учетом фактора времени. 59 Охарактеризуйте структуру бизнес-плана. Охарактеризуйте финансовый раздел бизнес-плана и его показатели. 60 Основные принципы и методы экономического регулирования охраны окружающей среды. 61 Экологический оптимум загрязнения и рентный механизм продажи прав на выбросы 62 Экологический паспорт предприятия, его характеристика
8	ОПК-1-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5-8, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ОПК-1-У1	
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5-8, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ОПК-1-У2	
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5-8, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

6	ОПК-1-У3	
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5-8, а также задания рекомендованные для выполнения при подготовке к практическим занятиям в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	ОПК-1-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 9-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием активных методов обучения.
2	ОПК-1-В1	
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 9-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием активных методов обучения.
4	ОПК-1-В2	
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 9-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием активных методов обучения.
6	ОПК-1-В3	
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося, используются задания 9-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.), а также практическая работа: подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием активных методов обучения.
8	ОПК-1-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Экономика организаций : учебник / О. Н. Кусакина, Ю. В. Рыбасова, О. А. Чередниченко [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-9596-1803-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121717.html

2. Экономика предприятия : учебное пособие / под редакцией А. В. Аксяновой, составители А. В. Аксянова [и др.]. — Казань : Издательство КНИТУ, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-7882-3006-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121088.html

3. Ронда, Абрамс Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса / Абрамс Ронда ; перевод С. Комаров ; под редакцией Ю. С. Вербы [и др.]. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9614-4548-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86727.html

4. Экономика организации : учебник для вузов / под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1249-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600149

5. Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для вузов / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582699

б) дополнительная литература:

1. Кириченко, Д. А. Экономика фирмы (продвинутый уровень) : учебник / Д. А. Кириченко, Н. Е. Симионова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-4497-1738-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123546.html

2. Бизнес-план предприятия : учебное пособие / О. Г. Каратаева, Т. В. Ивлева, Т. С. Кукушкина, А. А. Манохина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1858-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127567.html

3. Савчук, В. П. Управление прибылью и бюджетирование / В. П. Савчук. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 433 с. — ISBN 978-5-00101-820-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89015.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы ФС РФ

http://www.rosmintrud.ru официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

http://economy.gov.ru официальный сайт Министерства экономического развития РФ

http://www.gks.ru официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат).

http://kremlin.ru официальный сайт Президента РФ

http://www.consultant.ru официальный сайт Консультант-Плюс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-20 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1-11 используется 504 аудитория-лабораторияэкономического планирования и прогнозирования, оборудованная компьютером, проектором и мультимедийной доской, учебным материалом.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Кожемяко Светлана Вячеславовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Микроэкономика

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Микроэкономика» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Цифровая экономика» », по направлению подготовки 38.03.01 - «Экономика» (уровень бакалавриат) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Учебная дисциплина «Микроэкономика», ее преподавание и освоение направлены на профессиональную подготовку и развитие у студентов теоретических знаний и практических навыков в экономической деятельности, на овладение ими системой знаний об экономической ситуации на микроуровне, поведении хозяйственных субъектов, способах и методах функционирования экономических законов и позволяет выработать целостностное представление о поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Изучение учебной дисциплины направлено на становление у студентов профессиональных знаний, способности и готовности, прежде всего, к

• расширению кругозора и формированию экономической культуры и мышления;

• облегчению усвоения экономической терминологии, предостережению студентов от абсолютизации теоретических положений;

• развитию навыков «объемного видения» социально-экономических процессов, необходимых для принятия грамотных решений на практике.

• владению культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

• владению категориальным аппаратом микроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических процессов на микроуровне;

• владению знаниями о базовых субъектах микроэкономики (домашнего хозяйства и фирм) и особенностях их рационального поведения при различных типах институционального окружения, на различных стадиях воспроизводственного процесса

• пониманию сущности, границ, функций государства в современной экономике, а также целей и механизмов корректировки экономического поведения хозяйствующих субъектов микроуровня со стороны государственных структур.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист в области национальной платежной системы», утвержденный приказом Минтруда России от 27.04.2023 N 345н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Микроэкономика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с ней изучаются такие учебные дисциплины как Методы научного исследования, Налоговая грамотность.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины "Микроэкономика" направлено на подготовку обучающихся к производственной практике, изучению таких дисциплин, как: Макроэкономика, Финансовая грамотность и управление финансами, История экономических учений.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, решения ситуационных задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;(ОПК-3)	**Знать:**	
	принципы, вытекающие из имеющихся экономических связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных	ОПК-3-З1
	механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков и компетенций и сделать выводы	ОПК-3-З2
	концепции обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	ОПК-3-З3
	принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	ОПК-3-З4
	Уметь:	
	выявлять принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОПК-3-У1
	формировать механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков и компетенций и сделать выводы	ОПК-3-У2
	обосновывать концепции обработки экономических данных и использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОПК-3-У3
	применять принципы и направления основ экономических знаний в различных сферах деятельности	ОПК-3-У4
	Владеть:	
	основами экономических знаний	ОПК-3-В1
	принципами и направлениями из разных областей знаний в своей деятельности позволяющими выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	ОПК-3-В2
	основными категориями и понятиями, характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими использовать ее в различных сферах деятельности	ОПК-3-В3

	отличием аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных), позволяющим проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	28	12	12	1,6	2	0,4	33,6	82,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Развитие предмета экономическая теория										
1.	Развитие предмета экономической теории	8	2	2					6	ОПК-3-З3, ОПК-3-В1
Предмет и метод экономической теории										
2.	Предмет и метод экономической теории	8	2	2					6	ОПК-3-З1, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1, ОПК-3-В3
Экономические системы										
3.	Экономические системы	8	2		2				6	ОПК-3-З1, ОПК-3-З3, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1
Отношения собственности										
4.	Отношения собственности	8	2	2					6	ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-В1
Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала										
5.	Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала	8	2		2				6	ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2
Рынок и рыночная система										
6.	Рынок и рыночная система	8	2	2					6	ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1
Спрос, предложение и рыночное равновесие										
7.	Спрос, предложение и рыночное равновесие	8	2		2				6	ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1, ОПК-3-В3
Эластичность как инструмент экономического анализа										

8.	Эластичность как инструмент экономического анализа	7	1		1				6	ОПК-3-З1, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1
Поведение потребителя в рыночной экономике										
9.	Поведение потребителя в рыночной экономике	7	1		1				6	ОПК-3-З3, ОПК-3-В1, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
Издержки производства										
10.	Издержки производства	8	2	2					6	ОПК-3-З1, ОПК-3-З4, ОПК-3-У3, ОПК-3-В1
Конкурентная структура рынка										
11.	Конкурентная структура рынка	7	1		1				6	ОПК-3-З2, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-В1
Рынок труда. Распределение доходов										
12.	Рынок труда. Распределение доходов	5	2	2					3	ОПК-3-З1, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1
Рынок капитала. Ссудный процент										
13.	Рынок капитала. Ссудный процент	4	1		1				3	ОПК-3-З2, ОПК-3-З4, ОПК-3-У3, ОПК-3-В1
Земля как фактор производства. Экономическая рента										
14.	Земля как фактор производства. Экономическая рента	4	1		1				3	ОПК-3-З2, ОПК-3-У3, ОПК-3-В4
Фирма – основной субъект рыночной экономики										
15.	Фирма – основной субъект рыночной экономики	8,4	1		1				7,4	ОПК-3-З1, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1
Промежуточная аттестация (экзамен)										
16.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Развитие предмета экономической теории

Относительно позднее формирование экономической теории как науки Классическая школа:А. Смит, Д. Рикардо, Д. Милль. Введение в научный оборот основных проблем экономической теории. Трудовая теория стоимости. Политика свободы предпринимательства - Laissez faire.

Неоклассическая школа: А. Маршалл, Л.Пигу. Отказ от трудовой теории стоимости. Теория факторов производства. Ведущие современные западные школы: кейнсианство, монетаризм, институционализм (Дж. Кейнс, М. Фридман, Т. Веблен). Государственное регулирование и спор о его границах. Значение институциональной структуры экономики.

Тема 2. Предмет и метод экономической теории

Наука как теоретическое осмысление практики. Экономическая теория как общественная наука.

Определения предмета экономической теории: классическое (наука о богатстве народов), марксистское (наука о производственных отношениях), современные западные. Три

фундаментальных проблемы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Особенности экономической теории. Методы экономической теории.

Тема 3. Экономические системы

Понятие экономической системы. Типы и модели экономических систем.

Традиционная система. Ее характерные черты: немашинный характер производства, ограниченное разделение труда, ограниченное использование денег. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью традиций и обычаев.

Рыночная система. Частная собственность, отсутствие планирования. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью рыночных механизмов.

Командно-административная система. Общественная собственность, планирование. Ответ на вопросы "Что? Как? Для кого?" с помощью централизовано принимаемых решений. Отсутствие вмешательства государства в экономику. Социальное неравенство.

Смешанная экономика. Частная собственность при сильной социальной функции государства, элементы планирования.

Тема 4. Отношения собственности

Собственность, ее формы. Собственность как единство права пользования, владения и распоряжения. Особое значение частной собственности на средства производства.

Тема 5. Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала

Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство. Три классических фактора производства: труд, земля (природные ресурсы), капитал. Фактор предпринимательская способность. Фактор технический прогресс и информация. Производственная функция Кобба-Дуглоса.

Закон убывающей предельной производительности, причины его существования. Определение производительности фактора производства. Средняя и предельная производительность, ее динамика с ростом объема использования фактора производства. Графики. Общее правило использования экономических ресурсов.

Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление. Схема кругооборота продукта и дохода (капитала). Воспроизводство и четыре основных его сферы. Схемы простого и расширенного воспроизводства. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности.

Тема 6. Рынок и рыночная система

Рынок: сущность, функции и структура. Понятие рыночной конъюнктуры. Рыночная система. Достоинства рыночной системы: саморегуляция экономики, эффективное распределение ресурсов, экономическая свобода. Недостатки рыночной системы. Современные модели рынка.

Тема 7. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса. Величина спроса. Цена как решающий фактор, определяющий величину спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Кривая спроса. Факторы смещения кривой спроса. График смещения кривой спроса.

Предложение на товарных рынках. Величина предложения. Закон предложения. Причины повышения предложения с ростом цен. Кривая предложения. Факторы смещения кривой предложения.

Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Паутинообразный ход приближения к точке равновесия. Неравновесные состояния рынка. Динамика равновесной цены во времени. Изменение точки равновесия при смещениях кривых спроса и предложения.

Тема 8. Эластичность как инструмент экономического анализа

Определение эластичности. Формулы эластичности. Графики эластичности.

Эластичный и неэластичный спрос, их значение для продавцов и покупателей. Связь

эластичности спроса и объема валовой выручки. Факторы эластичности спроса: степень незаменимости, удельный вес в до¬ходах и расходах, степень необходимости, фактор времени. Перекрестная эластичность. Дуговая и точечная эластичность.

Эластичное и неэластичное предложения, их значение для продавцов и покупателей. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения. Рыночные периоды: кратчайший, краткосрочный, долгосрочный. Эластичность предложения в разных рыночных периодах (графики).

Тема 9. Поведение потребителя в рыночной экономике

Теория предельной полезности. Полезность, психологические и экономические корни этого понятия. Предельные величины в экономической теории. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график. Кривые безразличия. Карты безразличия. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. Концепция рационального потребителя, максимизация общей полезности

Тема 10. Издержки производства

Определение издержек. Внешние издержки (определенность их размера, бухгалтерский способ подсчета). Внутренние издержки (неопределенность размеров, способ подсчета). Нормальная прибыль как специальный случай внутренних издержек. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.

Различие размеров издержек в краткосрочный и долгосрочный периоды. Понятие валовых издержек.

Постоянные издержки (TFC), их график. Компоненты постоянных издержек: аренда земли, выплата процентов по ссудам, минимальные расходы на содержание оборудования, оплата костяка персонала, расходы на НИОКР, часть амортизационных отчислений. Понятия амортизации и износа. Норма амортизации, величина амортизационных отчислений. Возрастание значения постоянных издержек с ускорением технического прогресса. Переменные издержки (TVC), их график. Компоненты переменных издержек: сырье, полуфабрикаты, энергия, основная часть заработной платы, физический износ первого рода.

Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки, их график. Средние переменные издержки, их график. Средние общие издержки, их график.

Понятие предельных издержек, их график. Положительный и отрицательный эффект масштаба.

Тема 11. Конкурентная структура рынка

Понятие конкуренции. Конкуренция и монополия в рыночной экономике.

Особенности рынка совершенной конкуренции. Условия совершенной конкуренции.

Абсолютно эластичный спрос на продукцию фирмы. Совпадение графиков спроса, цен, среднего и предельного дохода при совершенной конкуренции (D = P = AR = MR). Принципиальные варианты поведения фирмы при совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Методологическое и практическое значение теории совершенной конкуренции.

Позитивные стороны совершенной конкуренции: минимальный уровень издержек, эффективное распределение ресурсов, отсутствие дефицитов и избытков, отсутствие сверхприбылей. Ограниченность позитивного влияния совершенной конкуренции на эффективность: оптимальна только для сложившейся структуры доходов в обществе (действует в пользу богатых), не помогает решению некоммерческих задач (окружающая среда и т.п.), не приспособлена к условиям научно-технического прогресса.

Предпосылки несовершенной конкуренции: значительная доля рынка у отдельных производителей, наличие барьеров проникновения в отрасль, неоднородность продуктов. Критерий несовершенной конкуренции. Последствия несовершенной конкуренции: недопроизводство, завышение цен, экономические прибыли.

Структура рынка монополистической конкуренции. Условия монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как основной фактор ограничения конкуренции в условиях монополистической конкуренции. Сегментация рынка. Возможность повышения цен. Факторы дифференциации продукта (качество, сервис, реклама). Действительная и кажущаяся дифференциация продукта. Реклама как способ выявления действительной и создания кажущейся

дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция. Преобладание неценовой конкуренции в современных условиях. Поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Структура олигополистического рынка. Распространенность олигополии. Условия олигополии. Крупные размеры предприятия как основной фактор ограничения конкуренции в условиях олигополии (финансовый барьер и барьер ограниченной емкости рынка). Дифференцированные и недифференцированные продукты при олигополии. Теория игр и упрощенные (дуополистические) модели олигополии. Модель А. Курно. Равновесие Курно. Основные разновидности олигополии.

Поведение фирмы-монополиста. Основные барьеры монополистической отрасли. Цена и объем производства в условиях чистой монополии. Рыночное равновесие в условиях монополии. Последствия монополизации: резкое занижение производства, завышение цен, монопольные сверхприбыли и т.д. Признаки монополизации рынка. Показатели монополистической власти. Принципы антимонопольной политике. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий. Главный инструмент - регулирование цен. Антимонопольная политика в отношении искусственных монополий. Понятие искусственной (предпринимательской) монополии.

Тема 12. Рынок труда. Распределение доходов

Особая роль рынка труда (труд - универсальный фактор производства, зарплата - основной источник доходов населения). Заработная плата как цена фактора труд. Номинальная и реальная заработная плата. Заработная плата и уровень квалификации. Дифференциация уровня заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата. Их сравнительные достоинства и недостатки. Сложные системы заработной платы. Рынок труда в условиях совершенной конкуренции и монопсонии.

Профсоюзное движение и государственное регулирование рынка труда. Цели профсоюзов на рынке труда (повышение зарплаты, увеличение занятости) и их противоречие. Закрытые (цеховые) и открытые профсоюзы. Последствия господства профсоюзов на рынке труда. Профсоюзная деятельность в условиях инфляции. Спираль "заработная плата - цены", причины ее возникновения.

Распределение дохода. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов. Социальное неравенство, бедность и богатство их измерение.

Тема 13. Рынок капитала. Ссудный процент

Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура. Основной и оборотный капитал (фонды). Узкое и широкое значение категории процент. Широкое понимание процента как платы за фактор капитал. Дисконтированная стоимость. Дисконтированная стоимость при расчете инвестиций.

Тема 14. Земля как фактор производства. Экономическая рента

Спрос и предложение на землю. Абсолютная неэластичность предложения земли (график). Земельная рента. Дифференциальная рента по плодородию и местоположению. Дифференциальная рента. Дифференциальная рента вне сельского хозяйства. Чистая (абсолютная) рента. Рента и арендная плата. Равновесие на рынке земли. Цена земли.

Тема 15. Фирма – основной субъект рыночной экономики

Природа фирмы. Роль фирмы (предприятия) в экономике. Фирма как иерархическая система. Причины эффективности фирмы. Границы эффективности фирмы.

Предпринимательство в рыночной экономике. Организационно-правовые формы предприятий.

Прибыль как экономическая категория. Факторы формирования прибыли в рыночной экономике.

Тема 16. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Предмет и метод экономической теории. Основные вопросы экономики
2. Понятие рынка (субъекты и структура). Понятие рыночной конъюктуры.
3. Государственное регулирование рынка. Влияние налогов, дотаций, фиксированных цен на рыночное равновесие.
4. Кардиналистская (количественная) теория предельной полезности. Законы Госсена

5. Бюджетная линия и бюджетные ограничения.
6. Социальное неравенство, бедность и богатство и их измерение. Кривая Лоренца.
7. Понятие и виды издержек производства. Предельные издержки.
8. Совершенная конкуренция. Равновесие конкурентной фирмы в коротком и долгом периодах.
9. Рынок труда. Особенности формирования спроса и предложения рабочей силы.
10. Монополистическая конкуренция: определение объема и цен.
11. Монопсония.
12. Монополистическая конкуренция. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции.
13. Характерные черты монополии. Определение цены и объема производства в условиях монополии. Показатели монополистической власти.
14. Смит В. об эмпирическом экономическом анализе рыночных механизмов.
15. Микроэкономика. Функции экономической теории.
16. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйствования.
17. Отраслевое равновесие. Устойчивость и неустойчивость равновесия. Паутинообразная модель
18. Ординалистская (порядковая) теория полезности. Аксиомы поведения потребителя. Равновесие потребителя
19. Потребительский выбор. Основные требования к оптимальному набору потребительских товаров и услуг
20. Перекрестная эластичность спроса по цене. Коэффициент перекрестной эластичности спроса по цене.
21. Издержки производства в краткосрочном и в долгосрочном периодах
22. Условия максимизации прибыли при совершенной конкуренции
23. Естественная монополия и ее регулирование.
24. Олигополия. Олигополистические ценовые войны. Модели олигополии
25. Общее равновесие и экономическая эффективность
26. Несостоятельность конкурентных рынков.
27. Положительные и отрицательные последствия деятельности монополии в современной рыночной экономике
28. Антимонопольное законодательство. Регулирование естественных монополий.
29. Современные направления и школы экономической теории
30. Функции и модели рынка
31. Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности.
32. Эластичность предложения по цене. Кривая предложения
33. Ценовая дискриминация: сущность, виды.
34. Картельные соглашения.
35. Рынки с асимметричной информацией.
36. Предприятие в рыночной экономике. Типы и организационно-правовые формы предприятий
37. Производство и воспроизводство материальных благ. Основные стадии воспроизводства
38. Инфраструктура рыночной экономики
39. Реакция потребителя на изменения дохода. Кривая Энгеля.
40. Эластичность точечная и дуговая.
41. Естественная монополия и ее регулирование
42. Отраслевой и рыночный спрос на ресурсы.
43. Монопольная власть продавцов ресурсов производства.
44. Собственность: сущность, функции, виды. Интеллектуальная собственность.
45. Факторы производства. Закон убывающей предельной производительности. Общее правило использования экономических ресурсов.
46. Особенности формирования рыночных отношений в России

47. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Изменение предложения
48. Полезность блага. Функции полезности. Закон убывающей предельной полезности.
49. Изокванта и изокоста. Равновесие производителя. Отдача от масштаба
50. Капитал и инвестиционные ресурсы. Дисконтированная стоимость.
51. Ценообразование на рынке труда. Равновесный уровень заработной платы.
52. Акерлоф Дж., Спенс М., Стиглиц Дж. о теории асимметричной информации
53. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.
54. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Изменения в спросе.
55. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
56. Потребительские предпочтения. Кривая безразличия. Карта безразличия
57. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт.
58. Рента, как экономическая категория. Виды ренты. Факторы дифференциации рентных доходов.
59. Отраслевое и рыночное предложение ресурсов
60. Олигополия с точки зрения теории игр. Модель Курно.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Экономические системы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Понятие и содержание экономической системы.
• Традиционная экономика.
• Рыночная экономика.
• Административно-командная экономика.
• Смешанная экономика.

Тема 5. Субъекты экономики, факторы производства, кругооборот продукта и капитала. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Потребность как экономическая категория.
• Производство, его факторы и возможности.
• Проблема ограниченности ресурсов.
• Эффективность использования ресурсов.
• Альтернативный выбор.
• Кривая производственных возможностей. Закон возрастания вмененных издержек.

Тема 7. Спрос, предложение и рыночное равновесие. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
• Спрос на рынке.
• Закон спроса.
• Факторы, влияющие на спрос.
• Предложение на рынке. Закон предложения.
• Факторы, влияющие на предложение.
• Взаимодействие спроса и предложения.
• Равновесие на рынке и рыночная цена.
• Неравновесные ситуации. Цены «пола» и «потолка».

Тема 8. Эластичность как инструмент экономического анализа. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Эластичность спроса по цене. Связь эластичности спроса и объема валовой выручки.
• Факторы эластичности спроса. Виды эластичности.

• Перекрестная эластичность.
• Дуговая и точечная эластичность
• Эластичность спроса по доходу.
• Эластичное и неэластичное предложение, их значение для продавца и покупателей. Факторы эластичности предложения.

Тема 9. Поведение потребителя в рыночной экономике. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Маржиналистская методология: основные понятия.
• Потребность, и полезность в теории потребления.
• Концепции полезности: ординалистская и кардиналистская функция полезности.
• Понятие предельной полезности.
• Закон Госсена.
• Кривые безразличия и их свойства.
• Предельная норма замещения.
• Бюджетные ограничения.
• Равновесие потребителя.
• Кривые Энгеля.
• Эффект дохода и замещения.
• Эффект Слуцкого — Хикса.

Тема 11. Конкурентная структура рынка. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Виды и типы поведения фирмы в различных рыночных условиях.
• Спрос, объем производства и цена фирмы в условиях совершенной конкуренции.
• Определение цены и объема производства фирмы в условиях монополистической конкуренции.
• Монополизм и монополистическая власть.
• Модели поведения фирмы в условиях олигополии. Модель Курно.
• Определение цены и объема производства в условиях чистой монополии.

Тема 13. Рынок капитала. Ссудный процент. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Спрос и предложение на капитальные ресурсы.
• Ссудный процент как цена капитала.
• Капитальные ресурсы и инвестиции.
• Принцип дисконтирования капитальной стоимости. Прибыль как цена ресурса предприимчивости.
• Предпринимательский доход и экономическая прибыль.
• Неопределенность экономических решений и риск.
• Учет риска в инвестиционных решениях.

Тема 14. Земля как фактор производства. Экономическая рента. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
• Фактор земля в широком и узком понимании.
• Спрос и предложение на землю.
• Равновесие на рынке земли.
• Природные ресурсы, их классификация
• Экономическая рента как цена ограниченного ресурса.
• Виды ренты.
• Дифференциация ренты по плодородия и месту положению.
• Дифференциальная рента. Дифференциальная рента вне сельского хозяйства.
• Рента и арендная плата.

Тема 15. Фирма – основной субъект рыночной экономики. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

• Природа фирмы.

• Роль фирмы (предприятия) в рыночной экономике.

• Причины эффективности фирмы. Границы эффективности фирмы.

• Технология производства и комбинация ресурсов производства. Производственная функция.

• Изокванта и ее свойства.

• Взаимозаменяемость факторов производства.

• Закон убывающей отдачи ресурсов.

• Эффект масштаба производства.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акция – ценная бумага, удостоверяющая владение паем в капитале акционерного общества и дающая право на получение части прибыли в виде дивиденда.

Благо – предмет (или услуга) для удовлетворения потребностей человека.

Благо исключаемое – благо, недоступное тем, кто не готов заплатить за него рыночную цену.

Благо конкурентное – благо, потребление которого одним субъектом, исключает возможность его потребления другим субъектом.

Благо нормальное – благо, спрос на которое по мере роста дохода потребителя увеличивается.

Благо общественное–благо, являющееся одновременно неконкурентным и не исключаемым.

Бухгалтерская прибыль–разность между валовой выручкой и бухгалтерскими издержками фирмы.

Бухгалтерские издержки – денежная масса определенной величины, выплачиваемая тем, кто в той или иной степени способствует процессу производства, но в то же время не является ни хозяином, ни руководителем предприятия.

Бюджетная линия – совокупность точек, представляющих различные сочетания количества двух благ, доступные потребителю при данных ценах и бюджете.

Валовые (общие издержки) – сумма постоянных и переменных издержек.

Вмененные издержки – альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы.

Внешние эффекты – не отражающиеся в рыночных ценах затраты (отрицательные внешние эффекты) или выгоды (положительные внешние эффекты), возникающие при производстве и потреблении благ.

Гипотеза полной упорядоченности – при наличии двух различных наборов благ потребитель всегда предпочитает один из них другому или признает их равноценными (одинаково предпочтительными).

Гипотеза рефлексивности – при наличии двух одинаковых наборов благ потребитель считает, что любой из них не хуже другого.

Гипотеза транзитивности – если потребитель предпочитает набор А набору. В, набор В набору С, то он предпочитает набор А набору С; соответственно если набор А для потребителя равнозначен набору В и набор В равнозначен набору С, то наборы А и С тоже для него равнозначны.

Внутренняя норма доходности (рентабельности)– относительный показатель эффективности инвестиционного проекта.

Гипотеза – предположительное знание. В случае доказательности истинности она становится в дальнейшем теорией, законом, принципом и т.д. В случае не подтверждения гипотеза теряет свое значение.

Деньги – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента.

Дисконтирование – приведение ценности будущих периодов к текущему периоду, процесс, обратный начислению сложного процента.

Долгосрочный, или длительный период (long-run) в деятельности фирмы – отрезок времени, достаточный для внесения изменений во все факторы производства.

Доход валовой – показатель суммарного дохода предприятия от всех видов его экономической деятельности. Состоит из валовой выручки от реализованных товаров (услуг) и сальдо платежного баланса, учитывающего внереализационную деятельность предприятия.

Доход средний – доход, получаемый от продажи единицы продукта.

Доход предельный – дополнительный доход, полученный в результате роста объема продаж товара на единицу. Предельный доход определяется как отношение прироста валового дохода к приросту объема продаж.

Закон (объективный) – существенное, всеобщее, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и процессами.

Закон Госсена первый – предельная полезность благ убывает.

Закон Госсена второй – при заданных ценах и бюджете потребитель достигает максимума полезности тогда, когда отношение предельной полезности к цене одинаково по всем потребляемым благам.

Закон предложения – устанавливает связь между величиной предложения и ценой: при прочих равных условиях предложение изменяется в прямой зависимости от цены.

Закон спроса – устанавливает связь между величиной спроса и ценой: при прочих равных условиях спрос на товары в количественном выражении изменяется в обратной зависимости от цены.

Закон убывающей отдачи – увеличение использование одного переменного ресурса в сочетании с неизменным количеством других ресурсов на определенном этапе ведет к прекращению роста отдачи, а затем и к ее сокращению.

Закон убывающей предельной полезности – с увеличением объема потребления полезность каждой последующей потребляемой единицы продукции меньше полезности предыдущей.

Законы рыночного ценообразования – 1. Цена стремится к такому уровню, при котором спрос равен предложению. 2. Если под влиянием неценовых факторов произойдет повышение спроса при неизменном предложении или сокращение предложения при неизменном спросе, то цена возрастет. Если, наоборот, при неизменном предложении спрос сократится или при неизменном спросе увеличится предложение – цена понизится.

Издержки внешние (явные) – затраты факторов производства, которые не принадлежат фирме и покупаются ею.

Издержки внутренние (неявные) – затраты принадлежащих фирме факторов производства.

Издержки предельные – дополнительные издержки, связанные с увеличением производства данного товара на единицу.

Изокванта – совокупность точек, представляющих всевозможные сочетания определенных количеств двух факторов производства, обеспечивающих заданный объем выпуска.

Изокоста – совокупность точек, представляющих одинаковые по ценности сочетания различных количеств двух факторов производства.

Индекс цен – это отношение цены текущего года к цене базисного года, умноженное на 100%.

Институционализм – направление экономической теории, рассматривающее развитие человеческого общества в целом через призму институтов – социальных, правовых, политических, нравственных и др.

Капитал акционерного общества – совокупность индивидуальных капиталов, объединенных посредством эмиссии акций и других ценных бумаг.

Кардиналистская концепция – теория потребительского спроса, основанная на допущении возможности количественного измерения полезности.

Карта безразличия – семейство кривых безразличия при различных количествах предлагаемых товаров.

Карта изоквант – множество изоквант, графическое представление производственной функции длительного периода.

Картель – группа производителей гомогенного блага, объединенных соглашением о единой цене и объемах предложения для приобретения монопольной власти.

Категория – предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений.

Кейнсианство – направление экономической теории, разработанное Дж. М. Кейнсом, называемое теорией эффективного спроса. Его идея состоит в том, что через стимулирование спроса можно воздействовать на производство и предложение товаров, сокращая при этом безработицу. Кейнс обосновал необходимость государственного вмешательства в экономику. Современное кейнсианство – неокейнсианство – несколько макроэкономических теорий, отличающихся в выборе целей и средств макроэкономической политики.

Коэффициент ценовой эластичности спроса – отношение процентного изменения в спросе к процентному изменению цены ($Ep=\Delta Q/\Delta P$).

Краткосрочный, или короткий, период (short-run) в деятельности фирмы – отрезок времени, в течение которого невозможно изменить все факторы производства.

Кривая безразличия – график, отражающий все возможные сочетания товаров, дающие одинаковую суммарную полезность для потребителя.

Кривая потребительских возможностей – совокупность точек, представляющих оптимальные по Парето варианты распределения заданного количества благ между потребителями.

Кривая производственных возможностей – совокупность точек, представляющих Парето-эффективные объемы производства двух благ.

Кривая Энгеля – совокупность точек, представляющих объем спроса потребителя на отдельное благо при различных размерах его бюджета в заданной системе цен.

Макроэкономика – раздел экономической науки, изучающий экономику страны как единое целое.

Модель – упрощенное представление изучаемого объекта за счет абстрагирования от его несущественных для целей исследования свойств.

Монетаризм – теория макрорегулирования экономики, в известной мере, альтернативная кейнсианству. Монетаристы во главу угла ставят денежно-кредитные методы обеспечения занятости и стабилизации экономики. Они считают, что деньги являются главным инструментом, определяющим движение и развитие экономики. Государственное регулирование экономики, по их мнению, должно ограничиваться контролем над денежной сферой, а изменение денежного предложения призвано прямо соответствовать движению (динамике) цен и национального дохода.

Монополистическая конкуренция – рынок, характеризующийся большим количеством мелких фирм, производящих дифференцированную продукцию; доступ на рынок является относительно свободным; фирмы в известной мере могут контролировать цены на продукцию; развита неценовая конкуренция.

Монополия – рыночные условия доминирования.

Монопольная (рыночная) власть – возможность фирмы влиять на основные параметры рыночной конъюнктуры и, прежде всего, на цены.

Научно-технический прогресс – непрерывный процесс открытия и применения новых знаний в общественном производстве, позволяющий при наименьших затратах соединять имеющиеся ресурсы для выпуска высококачественных продуктов.

Неоклассическое направление – направление экономической науки, использующее экономические модели в качестве главного инструмента исследования экономических процессов. В первую очередь неоклассиков интересуют проблемы ценообразования, взаимодействия спроса и предложения.

Неолиберализм – направление в экономической науке и практике управления хозяйственной деятельностью, сторонники которого отстаивают принцип саморегулирования, свободного от излишней регламентации. Современные представители экономического либерализма, во-первых, исходят из того, что рынок как наиболее эффективная система хозяйства создает наилучшие условия для экономического роста; во-вторых, отстаивают приоритетное значение свободы субъектов экономической деятельности. Государство, по их мнению, должно обеспечивать условия для конкуренции и осуществлять контроль там, где отсутствуют эти условия.

НИОКР– научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, имеющие целью разработку и реализацию научных идей.

Номинальная заработная плата – сумма денег, получаемая наемным работником за определенный промежуток времени (неделю, месяц, год).

Номинальная ставка процента – процентная ставка, выраженная в денежных единицах.

Нормальная прибыль – нулевая экономическая прибыль, - альтернативная стоимость использования предпринимательской способности. Когда фирма получает нормальную прибыль, то

ее доход полностью расходуется на покрытие затрат фирмы.

Объем предложения – максимальное количество блага, которое производитель готов продать при данной цене.

Объем спроса – максимальное количество блага, которое потребитель готов купить при данной цене.

Ординалистская концепция – теория потребительского спроса, основаны на допущении возможности порядкового измерения полезности и отрицающая возможность количественного ее измерения.

Олигополия – рынок, на котором присутствуют несколько фирм-производителей, продукция которых может быть как однородной, так и неоднородной; вступление новых фирм затруднено высокими входными барьерами; фирмы взаимно зависят в принятии решений о ценах на продукцию.

Основной капитал (основные фонды)– средства труда, участвуют в производстве длительное время (более года), постепенно изнашиваясь.

Парадигма – 1) пример из истории, в том числе истории той или иной науки, взятый для обоснования, сравнения; 2) концепция, теория или модель, взятая в качестве образца исследования.

Парето-эффективное (оптимальное) состояние экономики – то состояние, при котором никакие изменения в производстве и в распределении не могут повысить благосостояние хотя бы одного члена общества без ухудшения благосостояния других.

Парето-эффективность в обмене – такое распределение заданной совокупности благ между индивидами, при котором за счет их перераспределения нельзя повысить благосостояние хотя бы одного без ухудшения благосостояния других.

Парето-эффективность в производстве – такое использование заданной совокупности факторов производства, при котором за счет их межотраслевого перераспределения нельзя увеличить выпуск хотя бы одного блага без снижения выпуска других.

Перекрестная эластичность спроса – степень влияния на величину спроса на один товар изменения цены другого товара.

Переменные издержки – издержки, величина которых зависит от объема производства и реализации продукции.

Полезность блага – удовлетворение, получаемое потребителем, от потребления товара.

Полезность общая – совокупная полезность всех потребляемых благ.

Полезность предельная – полезность последней единицы потребляемого блага или приращение общей полезности при увеличении потребления блага на единицу.

Положение – научное утверждение, сформулированная мысль.

Положительный эффект масштаба – снижение средних валовых издержек фирмы по мере увеличения размеров предприятия (увеличения объема производства продукции).

Постоянные издержки– издержки, величина которых не изменяется с изменением объема производства и реализации продукции.

Потребитель – экономический субъект, приобретающий блага для удовлетворения своих потребностей.

Потребительская корзина – набор продуктов (в основном питания), общее количество которых в расчете на год обеспечивает минимальный уровень проживания.

Потребности – нужда, недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом.

Правило использования ресурсов –MRP = MRC.

Правило наименьших издержек – последний рубль, затраченный на каждый ресурс, должен давать одинаковый предельный продукт.

Правило максимизации прибыли – предельный продукт равен цене товара (MRPi = Pi).

Предельная доходность ресурса – прирост дохода фирмы за счет использования дополнительной единицы данного ресурса.

Предельная норма замещения– то количество товара X, от которого потребитель готов отказаться ради увеличения потребления товара Y на единицу.

Предельная полезность – дополнительная полезность, получаемая потребителем от потребления каждой последующей единицы товара.

Предельные издержки – прирост издержек, связанный с выпуском дополнительной единицы продукции.

Предельные издержки ресурса – прирост издержек фирмы за счет использования дополнительной единицы данного ресурса.

Предельный доход – прирост дохода, связанный с выпуском каждой дополнительной единицы продукции.

Предельный продукт – прирост продукции фирмы в натуральном выражении за счет увеличения на единицу количества используемого переменного ресурса.

Предложение – количество товара, которое производители готовы продать по определенной цене за определенный период.

Прибыль – разница между общей выручкой и общими затратами.

Приватизация – преобразование отношений собственности путем передачи или продажи на различных условиях государственной или муниципальной собственности частным хозяйствующим субъектам.

Производитель – экономический субъект, приобретающий факторы для производства и продажи благ.

Производственная функция Кобба -Дугласа – функция, определяющая взаимозаменяемость труда и капитала. Предложена американскими учеными К. Коббом и П. Дугласом в 20-х гг. XX-го века.

Рабочая сила – способность человека к труду.

Равновесие рыночное неустойчивое – равенство объемов спроса и предложения в условиях, при которых отклонение цены от своего равновесного значения сопровождается такой реакцией участников рыночных сделок, которая не возвращает цену к равновесному значению.

Равновесие рыночное устойчивое – равенство объемов спроса и предложения в условиях, при которых отклонение цены от своего равновесного значения сопровождается такой реакцией участников рыночных сделок, которая возвращает цену к равновесному значению.

Равновесие Бертрана – описывает ситуацию на рынке, при которой в условиях дуополии фирмы конкурируют за цену товара при данном объеме выпуска каждой фирмы. Стабильность равновесия достигается тогда, когда цена оказывается равной предельным издержкам, т.е. достигается конкурентное равновесие.

Равновесие Курно – достигается на рынке тогда, когда в условиях дуополии каждая фирма, действуя самостоятельно, выбирает такой объем производства, какой ожидает от нее другая фирма. Равновесие Курно возникает как точка пересечения кривых реагирования двух фирм.

Равновесие Штакельбергера– ситуация, при которой возникает равенство предельных издержек, предельного дохода и рыночной цены.

Равновесная цена– цена на конкурентном рынке, при котором размеры спроса соответствуют величине предложения, и отсутствует дефицит или избыток товаров и услуг.

Разгосударствление – ликвидация механизмов прямого государственного управления экономикой путем передачи соответствующих полномочий на уровень предприятия.

Реальная заработная плата – количество товаров и услуг, которое можно приобрести на номинальную заработную плату.

Рента экономическая – доход, получаемый владельцем земли и других природных ресурсов, количество которых строго ограничено. Представляет собой разницу между суммой денег, которую собственник фактора производства получает за услуги фактора, и минимальной суммой денег, за которую он согласен предоставить эти услуги.

Ресурсы экономические, факторы производства – необходимые для производства экономических благ элементы. Основными видами ресурсов выступают: труд, земля, капитал, предпринимательские способности. Часто к ним также добавляют информацию.

Рынок – социально-экономический институт, обеспечивающий продавцам и покупателям возможность вступать в контакт для осуществления взаимовыгодных сделок.

Рынок капитала – рынок средне- и долгосрочных кредитов, акций и облигаций.

Рыночная экономика – система, основанная на частной собственности, свободе выбора и конкуренции, опирается на личные интересы, ограничивает роль правительства.

Смешанная экономика – тип общества, синтезирующий элементы рыночной и командной экономик, в котором механизм рынка дополняется активной деятельностью государства.

Собственность – отношения между людьми, выражающие определенную форму присвоения материальных благ.

Совершенная конкуренция – тип рынка, характеризующийся наличием большого количества

продавцов, предлагающих однородную продукцию; каждый продавец не может оказать какого-либо влияния на рыночную цену продукции; доступ на рынок свободный.

Спрос – количество товара, которое потребители готовы купить по определенной цене за определенный период.

Средние издержки– издержки на единицу производимой продукции.

Стоимость денег во времени – понятие, означающее, что вследствие инфляции рубль, полученный раньше, стоит больше, чем рубль, полученный позже.

Структура рынка – число покупателей и продавцов на рынке, доля их в объеме покупаемого и продаваемого товара, ступень контроля рынка и ценами.

Субституты – блага, замещающие друг друга в потреблении.

Теория – форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области, т е всех явлений и процессов, описываемых данной теорией.

Товар – продукт труда, предназначенный для обмена, продажи.

Товар Гиффена – товар, занимающий большое место в бюджете малоимущих потребителей, спрос на который при прочих равных условиях изменяется в том же направлении, что и цена, поскольку эффект дохода превышает эффект замещения.

Товарное производство – форма организации экономики, основанная на общественном разделении труда, предполагающая специализацию производителей на производстве какого-либо продукта или услуги.

Точка оптимального выпуска (критическая точка объема производства) – объем производства, при котором доход равен издержкам.

Трансакционные издержки– издержки в сфере обмена, связанные с передачей прав собственности.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение веществ и сил природы и приспособление их для удовлетворения потребностей.

Услуги - нематериальные блага, обладающие определенной ценностью: носят товарный характер, производятся врачами, юристами, банками, преподавателями, финансовыми компаниями и т.д.

Функция предложения – зависимость между объемом предложения и факторами, его определяющими.

Функция производственная – зависимость между количеством используемых факторов производства и максимально возможным выпуском продукции.

Функция спроса – зависимость между объемом спроса и влияющими на него различными факторами (цена, доход потребителей, предпочтения, ожидания и т.д.).

Цена земли – сумма денег, с которой бывший собственник земли получал бы банковский процент на вложенный капитал, равный ранее получаемой земельной ренте.

Цена предложения – минимальное количество денег, за которое производитель согласен подать благо.

Цена спроса – максимальное количество денег, которое потребитель готов заплатить за благо.

Ценовая дискриминация – практика установления различных цен на одну и ту же продукцию для разных групп покупателей, причем, разница в ценах не является следствием разницы в издержках.

Ценовая эластичность спроса– показывает, на сколько изменится в процентном отношении величина спроса на товар при изменении цены на 1%.

Цены «пола» и «потолка». Цена «потолка» - искусственно заниженная цена, ограничивающая ее дальнейший рост. Цена «пола» - искусственно завышенная цена, ограничивающая ее снижение.

Человеческий капитал – сформированный в результате инвестиций и накоплений человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства, содействуют росту производительности труда и эффективности производства и тем самым ведут к росту заработков данного человека.

Чистая монополия – ситуация на рынке, когда имеет место единственный производитель экономического блага.

Экономическая прибыль – разность между валовой выручкой и экономическими (явными и

вмененными) издержками фирмы.

Экономическая система – совокупность экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся имущественных отношений и организационных форм.

Экономические агенты – субъекты экономических отношений, участвующие в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ.

Экономические издержки – совокупность альтернативных издержек, как явных, так и неявных.

Экономический выбор – выбор наилучшего средства среди альтернативных вариантов, при которых достигается максимизация полезности в результате использования ограниченных ресурсов. Рациональность экономического выбора предполагает анализ выгод и издержек.

Экономический человек – главный творческий субъект рыночной экономики, который обладает свободой выбора и принимает экономически рациональные и оптимальные решения с учетом всех имеющихся условий, возможностей и информации в соответствии со своими индивидуальными предпочтениями, интересами и целями.

Экономика рыночная – экономическая система, в которой экономические решения национального уровня являются регулятором отношений, принимаемых отдельными продавцами и покупателями на рынке.

Экономика смешанная – экономическая система, которая объединяет элементы общественной собственности на средства производства с частной собственностью, а также соединяет рыночную экономику с централизованно-плановым управлением.

Экономика традиционная – экономическая система, распределение ограниченных ресурсов в которой происходит в соответствии с обычаями; темпы изменений и развития в ней крайне невысокие; люди занимаются тем же, чем прежде занимались их родители; большая часть товаров потребляется там же, где производится.

Экономикс – общественная наука, которая описывает и анализирует, каким образом общество при ограниченности ресурсов распределяет так, чтобы удовлетворить свои потребности.

Эластичность – степень реакции одной экономической величины на изменение другой.

Эффект Веблена – эффект увеличения потребительского спроса, связанный с тем, что товар имеет более высокую (а не более низкую) цену.

Эффект присоединения к большинству – однонаправленное изменение спроса на благо одним потребителем в ответ на изменение объема спроса других потребителей.

Эффект «сноба» - противоположно направленное изменение объема спроса на благо одним потребителем в ответ на изменение объема спроса других потребителей.

Эффективное размещение ресурсов – сочетание факторов производства во времени и в пространстве, позволяющее максимизировать полезность.

Эффективность – понятие, характеризующее соотношение объема произведенных экономических благ (результатов) и количества ресурсов (затрат); производство данного объема благ с минимальными издержками; производство максимального объема благ при данных ресурсах.

Эффективность производства – достигается тогда, когда уже невозможно перераспределить наличные ресурсы, чтобы увеличить выпуск одного экономического блага без уменьшения выпуска другого (Парето-оптимальное распределение ресурсов).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Охарактеризуйте сущность, содержание основных категорий микроэкономики
2	ОПК-3-З1	Назовите основные проблемы и особенности современного развития микроэкономики
3	ОПК-3-З2	Дайте характеристику традиционной системе. Ее характерные черты: немашинный характер производства, ограниченное разделение труда, ограниченное использование денег.

4	ОПК-3-З2	Охарактеризуйте рыночное равновесие (реальность или недостижимая цель)
5	ОПК-3-З3	Дайте характеристику товарного производства
6	ОПК-3-З3	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) основные категории рынков факторов производства
7	ОПК-3-З4	Дайте характеристику рыночного равновесия. Сравните равновесие по Вальрасу и Маршаллу на рынке.
8	ОПК-3-З4	Покажите отличие ценовой эластичности от эластичности спроса по доходу и перекрестной эластичности спроса

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-3-У1	Решите задачу Известны функция спроса на продукцию фирмы: QD = 22 – 0,5P и функция переменных затрат данной фирмы: TVC = 4Q + 2Q2. По какой цене фирма будет продавать продукцию?
10	ОПК-3-У1	Решите задачу На рынке с функцией спроса Q^D= 300 – 5P действует монополия с функцией затрат TC =300 + 20Q + 0.3Q^2. Найти прибыль монополии
11	ОПК-3-У2	Решите задачу Фирма производит продукт в количестве q, используя два ресурса в количествах X и Y; ее производственная функция q = 2^0.2*Y^0.8. Цены ресурсов pX= 5, pY= 10. Привести уравнение траектории оптимального роста и найти функцию затрат фирмы.
12	ОПК-3-У2	Решите задачу Сметная стоимость строительства нового промышленного предприятия составляет 45 млн руб. Капитальные вложения на создание оборотных средств равны 15 млн руб. Прибыль от реализации готовой продукции равна 120 млн руб. Известно, что расчетная рентабельность не менее 0,25. Определить экономическую эффективность капитальных вложений на строительство нового промышленного предприятия.
13	ОПК-3-У3	Решите задачу На двух берегах реки расположены города Левый и Правый; сообщение между берегами отсутствует. В Левом спрос на некоторый товар и его предложение описываются равенствами: Л QD = 4000 – 40P; QS = –200 + 10P. Спрос и предложение на рынке этого же товара в Правом: П QD = 3000 – 30P; QS = –400 + 20P. а) Обратите внимание на то, что функции спроса и предложения в Правом пропорциональны соответствующим функциям в Левом. Какое можно дать этому простое объяснение? б) Найдите равновесные значения цены и объема продаж в каждом из городов
14	ОПК-3-У3	Решите задачу На рынке действует одна крупная фирма и несколько мелких агентов. Спрос на продукцию описывается уравнением: P = 120 – 2Q. Агенты могут поставлять на рынок количество продукции в размере: Q = 0,75P. Какое количество поставит на рынок крупная фирма, если ее предельные издержки составят 20 руб. Какова будет цена одной единицы продукции? Какое количество продукции будет продано?

15	ОПК-3-У4	Решите задачу Объясните смысл эластичности спроса по цене, приведите примеры. Найдите эластичность спроса по доходу, сделайте выводы на основании имеющихся данных (I*, Q*- доходы и спрос после изменения цен). I (доход) || I* || Q (спрос) || Q* 500 || 600 || 20 || 15
16	ОПК-3-У4	Решите задачу Доходы населения в среднем на душу населения за год составили 1200 ден. ед. и возросли до 1400 ден. ед., а продажа швейных изделий с 80 ден. ед. до 110 ден. ед. Определить показатель (коэффициент) эластичности спроса. Прокомментировать этот показатель

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-3-В1	Продумайте план, определите содержание, критически осмыслите собственную точку зрения в локальном исследовании на тему «Роль и место человека в экономической системе».
18	ОПК-3-В1	Продумайте план, определите содержание локального исследования на тему «Институциональное общество»
19	ОПК-3-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара - «круглый стол» (30 минут) на тему «Локальная самоуправляемая экономическая система - единство экономических и политических отношений, особый характер их воспроизводства».
20	ОПК-3-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара - тема «Частная собственность в рыночной экономике»
21	ОПК-3-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – упражнения (30 минут) на тему «Кругооборот продукта и капитала».
22	ОПК-3-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – тренинга (30 минут) на тему «Совершенная конкуренция: модель или реальность»
23	ОПК-3-В4	Продумайте план эссе, подготовьте презентацию на тему «Особенности рынка монополистической конкуренции в России»
24	ОПК-3-В4	Продумайте план эссе, подготовьте презентацию на тему «Роль эластичности спроса в формировании дохода фирмы»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа (решение задач)
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий
- ответы на вопросы при проведении экзамена

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-3-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-3-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-3-З2	Задание для самостоятельной работы 4

5	ОПК-3-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ОПК-3-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ОПК-3-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ОПК-3-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ОПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-3-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-3-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ОПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОПК-3-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	ОПК-3-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-3-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-3-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОПК-3-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОПК-3-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1-15
2	ОПК-3-З1	1. Предмет и метод экономической теории. Основные вопросы экономики 2. Понятие рынка (субъекты и структура). Понятие рыночной конъюктуры. 3. Государственное регулирование рынка. Влияние налогов, дотаций, фиксированных цен на рыночное равновесие. 4. Кардиналистская (количественная) теория предельной полезности. Законы Госсена 5. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. 6. Социальное неравенство, бедность и богатство и их измерение. Кривая Лоренца. 7. Понятие и виды издержек производства. Предельные издержки. 8. Совершенная конкуренция. Равновесие конкурентной фирмы в коротком и долгом периодах. 9. Рынок труда. Особенности формирования спроса и предложения рабочей силы. 10. Монополистическая конкуренция: определение объема и цен. 11. Монопсония. 12. Монополистическая конкуренция. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции. 13. Характерные черты монополии. Определение цены и объема производства в условиях монополии. Показатели монополистической власти. 14. Смит В. об эмпирическом экономическом анализе рыночных механизмов. 15. Микроэкономика. Функции экономической теории.
3	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 16-30

4	ОПК-3-З2	16. Преимущества и недостатки рыночной системы хозяйствования. 17. Отраслевое равновесие. Устойчивость и неустойчивость равновесия. Паутинообразная модель 18. Ординалистская (порядковая) теория полезности. Аксиомы поведения потребителя. Равновесие потребителя 19. Потребительский выбор. Основные требования к оптимальному набору потребительских товаров и услуг 20. Перекрестная эластичность спроса по цене. Коэффициент перекрестной эластичности спроса по цене. 21. Издержки производства в краткосрочном и в долгосрочном периодах 22. Условия максимизации прибыли при совершенной конкуренции 23. Естественная монополия и ее регулирование. 24. Олигополия. Олигополистические ценовые войны. Модели олигополии 25. Общее равновесие и экономическая эффективность 26. Несостоятельность конкурентных рынков. 27. Положительные и отрицательные последствия деятельности монополии в современной рыночной экономике 28. Антимонопольное законодательство. Регулирование естественных монополий. 29. Современные направления и школы экономической теории 30. Функции и модели рынка
5	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 31-45
6	ОПК-3-З3	31. Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности. 32. Эластичность предложения по цене. Кривая предложения 33. Ценовая дискриминация: сущность, виды. 34. Картельные соглашения. 35. Рынки с асимметричной информацией. 36. Предприятие в рыночной экономике. Типы и организационно-правовые формы предприятий 37. Производство и воспроизводство материальных благ. Основные стадии воспроизводства 38. Инфраструктура рыночной экономики 39. Реакция потребителя на изменения дохода. Кривая Энгеля. 40. Эластичность точечная и дуговая. 41. Естественная монополия и ее регулирование 42. Отраслевой и рыночный спрос на ресурсы. 43. Монопольная власть продавцов ресурсов производства. 44. Собственность: сущность, функции, виды. Интеллектуальная собственность 45. Факторы производства. Закон убывающей предельной производительности. Общее правило использования экономических ресурсов.
7	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену 46-60

8	ОПК-3-З4	46. Особенности формирования рыночных отношений в России 47. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Изменение предложения 48. Полезность блага. Функции полезности. Закон убывающей предельной полезности. 49. Изокванта и изокоста. Равновесие производителя. Отдача от масштаба 50. Капитал и инвестиционные ресурсы. Дисконтированная стоимость. 51. Ценообразование на рынке труда. Равновесный уровень заработной платы. 52. Акерлоф Дж., Спенс М., Стиглиц Дж. о теории асимметричной информации 53. Понятие экономической системы. Типы экономических систем. 54. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Изменения в спросе. 55. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. 56. Потребительские предпочтения. Кривая безразличия. Карта безразличия 57. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукт. 58. Рента, как экономическая категория. Виды ренты. Факторы дифференциации рентных доходов. 59. Отраслевое и рыночное предложение ресурсов 60. Олигополия с точки зрения теории игр. Модель Курно.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Текеева, А. Х. Микроэкономика. Вводный курс : учебник для вузов / А. Х. Текеева, К. А. Хубиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568936

2. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564280

3. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561641

б) дополнительная литература:

1. Бойцова, Е. Ю. Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18817-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566029

2. Лихачев, М. О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика : учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0520-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72484.html

3. Ермишина, Е. Б. Микроэкономика : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 197 с. — ISBN 978-5-93926-303-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72408.html

4. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82186.html

5. Микроэкономика : учебное пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, ТЭСЭРА, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-906061-44-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48256.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gov.ru/ Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ

http://www.consultant.ru/ Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс)

https://www.minfin.ru/ru/ Официальный сайт Министерства финансов

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Гуреева М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Статистика

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Статистика» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у будущих специалистов твердые теоретические знания и практические навыки по сбору статистических данных, обработке результатов статистического наблюдения и проведения анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировании возможного их развития в будущем как на микро так и на макроуровне; усвоение сущности, назначения и использования основных статистических показателей, динамики их развития и влияния на экономическую ситуацию в стране; определение основных целей и задач национальной экономики, макроэкономики и государственной политики; раскрытие роли и функций государства в рыночной экономике и изучение экономических проблем социальной политики.

Задачи:

- усвоение сущности, назначения и использования основных статистических показателей, динамики их развития и влияния на экономическую ситуацию в стране;
- определение основных целей и задач национальной экономики, макроэкономики и государственной политики;
- раскрытие роли и функций государства в рыночной экономике и процессов, связанных со статистическим наблюдением;
- изучение экономических проблем социальной политики; овладение инструментарием системы национального счетоводства по изучению международных сопоставлений.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 г. № 592н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Статистика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория вероятностей и математическая статистика, Экономика организации (предприятия), Макроэкономика, Информатика, Микроэкономика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Статистика» изучаются дисциплины: Интегральный финансовый анализ, Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Статистика» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин:

Экономический анализ хозяйственной деятельности, Экономический потенциал трудовой миграции.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; (ОПК-2)	**Знать:**	
	- понятие и порядок проведения исследования для сбора статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2-З1
	- специфику проведения статистических группировок и формирования сводных таблиц, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2-З2
	- методику анализа статистических данных, экстраполяции и статистического прогнозирования;	ОПК-2-З3
	- методы корреляционно-регрессионного анализа, порядок расчета статистических индексов для использования в решении поставленных экономических задач	ОПК-2-З4
	Уметь:	
	- проводить статистическое исследование для сбора статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2-У1
	- осуществлять группировку статистических данных, представлять данные в виде таблиц и в графическом виде для использования в решении поставленных экономических задач;	ОПК-2-У2
	- проводить анализ статистических данных, реализовывать прогнозирование и экстраполяцию;	ОПК-2-У3
	- производить подсчет в индексных моделях, реализовывать корреляционно-регрессионный анализ для решения поставленных экономических задач	ОПК-2-У4
	Владеть:	
	- методологией проведения статистического исследования для сбора данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2-В1
	- методами и инструментами для реализации статистической сводки и группировки, формирования статистических таблиц, необходимых для использования в решении поставленных экономических задач;	ОПК-2-В2
	- инструментами реализации анализа статистических данных, прогнозирования и экстраполяции;	ОПК-2-В3

	- приемами корреляционно-регрессионного анализа и инструментами индексного анализа для использования в решении поставленных экономических задач	ОПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Предмет, метод и задачи статистики										
1.	Предмет, метод и задачи статистики	11	2	2					9	ОПК-2-З1, ОПК-2-У1, ОПК-2-В1
Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и таблицы										
2.	Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и таблицы	11	4	2	2				7	ОПК-2-З2, ОПК-2-У2, ОПК-2-В2
Абсолютные и относительные величины										
3.	Абсолютные и относительные величины	13	4	2	2				9	ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-В3
Ряды распределения										
4.	Ряды распределения	15	6	4	2				9	ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-В3
Средние величины и показатели вариации										
5.	Средние величины и показатели вариации	13	4	2	2				9	ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-В3
Ряды динамики, статистическое прогнозирование										
6.	Ряды динамики, статистическое прогнозирование	13	4	2	2				9	ОПК-2-З4, ОПК-2-У4, ОПК-2-В4
Статистические индексы										
7.	Статистические индексы	13	4	2	2				9	ОПК-2-З4, ОПК-2-У4, ОПК-2-В4
Методы корреляционно-регрессионного анализа и моделирования										

8.	Методы корреляционно-регрессионного анализа и моделирования	17,4	8	4	4				9,4	ОПК-2-З4, ОПК-2-У4, ОПК-2-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

Закон больших чисел. Статистическая закономерность. Единицы совокупности.

Классификация признаков. Основные этапы статистического исследования. Задачи общей теории статистики в период перехода экономики на рыночные отношения. Содержание предмета "Общая теория статистики". Современная организация статистики в РФ. Международные статистические организации.

Тема 2. Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и таблицы

1. Статистическое наблюдение как основной этап статистического анализа. Виды и способы статистического наблюдения. План и программа статистических наблюдений. Сводка и статистические группировки, их виды. Выбор группировочного признака. Методы вторичной группировки статистического материала. Типы статистических таблиц по характеристике подлежащего и по разработке сказуемого. Требования, предъявляемые к статистическим таблицам.

Тема 3. Абсолютные и относительные величины

Абсолютные величины, их значение в статистическом исследовании. Вид абсолютных величин и способы их получения. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин. Способы их расчета и формы выражения. База относительной величины и ее выбор. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения.

Приемы графического изображения структуры совокупности пространственных сопоставлений.

Тема 4. Ряды распределения

Общие понятия рядов распределения, их виды и характеристика, графического изображения рядов распределения

Тема 5. Средние величины и показатели вариации

Средняя, ее сущность. История вопроса. Виды средних. Средняя арифметическая и средняя гармоническая простая и взвешенная, степенные средние. Выбор форм средней. Структурные средние. Мода и медиана, использование их в дискретных и интервальных рядах распределения. Сопоставление моды, медианы и средней величины. Показатели вариации и задачи их статистического изучения. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение. Коэффициент вариации и его значение при исследовании статистической совокупности. Применение правила сложения дисперсий (общей, межгрупповой и внутригрупповой) на практике.

Тема 6. Ряды динамики, статистическое прогнозирование

Ряды динамики, их виды. Аналитические показатели рядов динамики. Методы расчета средних уровней. Приведение ряда динамики к одному основанию. Определение общих тенденций динамических рядов и показателей сезонности. Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование

Тема 7. Статистические индексы

Общие понятия о статистических индексах. Значение индексов в анализе социально-

экономических явлений. Эволюция индексов. Агрегатная форма индексов - основная исходная форма общего индекса. Индексы качественного и количественного состава, их взаимосвязь. Факторный анализ. Средние формы индексов и их тождественность агрегатной форме. Индексы переменного и постоянного состава, их взаимосвязь, факторный анализ. Важнейшие экономические индексы, применяемые в экономическом анализе.

Тема 8. Методы корреляционно-регрессионного анализа и моделирования

Основные виды и формы социально-экономических явлений. Задачи статистики в изучении и измерении связи между явлениями. Изучение методов и приемов связей социально-экономических явлений. Корреляционный метод и простейшие показатели тесноты связи между явлениями. Метод линейной корреляции и использование коэффициента корреляции

Тема 9. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Предмет, метод, задачи статистики.
2. Сущность статистического наблюдения.
3. Виды статистического наблюдения.
4. Сводка и группировка статистических данных. Виды статистических группировок.
5. Статистические ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения (полигон, гистограмма, кумулята и огива).
6. Абсолютные и относительные величины: понятие, виды, единицы измерения.
7. Средние величины и их значение в статистическом анализе.
8. Виды средних величин. Правило мажорантности.
9. Структурные средние величины (мода, медиана, квартили, децили).
10. Показатели вариации (размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).
11. Правило сложения дисперсий.
12. Понятие и классификация рядов динамики.
13. Показатели ряда динамики (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста).
14. Средние показатели ряда динамики (средний уровень ряда динамики для интервальных и моментных рядов, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста).
15. Методы выявления основной тенденции в рядах динамики: метод укрупнения интервалов, метод скользящей средней, метод аналитического выравнивания.
16. Индексы сезонности.
17. Виды индексов: индивидуальные и сводные (агрегатные и средние); индексы количественных и качественных показателей.
18. Взаимосвязь индексов качественных показателей: переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
19. Понятие о функциональной и стохастической связи. Классификация видов взаимосвязи.
20. Линейный коэффициент корреляции.
21. Показатели степени тесноты связи между признаками: количественными (корреляционное отношение, коэффициенты корреляции рангов) и качественными (коэффициенты ассоциации и контингенции).
22. Определение параметров уравнения регрессии. Оценка существенности параметров уравнения регрессии.
23. Сущность выборочного метода наблюдения. Преимущества и недостатки выборочного наблюдения.
24. Средняя и предельная ошибки выборки.
25. Статистическое изучение численности населения (категории населения, показатели численности населения).
26. Общие и специальные показатели естественного движения населения.
27. Показатели механического движения населения.
28. Состав трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.
29. Состав экономически активного и неактивного населения. Показатели, характеризующие рынок труда.
30. Показатели средней численности и движения персонала предприятия.
31. Баланс рабочего времени. Показатели использования рабочего времени.

32. Методы расчета производительности труда: натуральный, трудовой, стоимостной.

33. Методы анализа производительности труда и факторов, её определяющих.

34. Статистика оплаты труда: состав фонда заработной платы, показатели среднего уровня оплаты труда и взаимосвязь между ними.

35. Понятие и состав национального богатства. Баланс активов и пассивов.

36. Статистика основных фондов: понятие, виды оценки основного капитала, баланс движения основных фондов.

37. Показатели состояния, движения и использования основных фондов.

38. Статистика оборотных средств: понятие, состав, показатели, характеризующие их использование.

39. Производственный метод исчисления валового внутреннего продукта (ВВП)

40. Распределительный метод исчисления валового внутреннего продукта (ВВП)

41. Метод конечного использования исчисления валового внутреннего продукта (ВВП)

42. Понятие системы национальных счетов. Принципы построения и анализа счетов.

43. Методология построения и система показателей счета производства.

44. Методология построения и система показателей счетов образования, распределения и перераспределения доходов.

45. Методология построения и система показателей счета использования доходов и счета операций с капиталом.

46. Показатели уровня и динамики себестоимости продукции (индивидуальные и общие индексы себестоимости продукции).

47. Статистическое изучение динамики затрат на рубль продукции. Статистика издержек производства.

48. Статистическое изучение результатов финансовой деятельности предприятия: прибыль и рентабельность.

49. Система социально-экономических индикаторов, характеризующих уровень жизни населения.

50. Статистика доходов населения (номинальные и реальные доходы, статистический анализ дифференциации и концентрации доходов населения).

51. Статистика расходов и потребления населения.

52. Прожиточный минимум и показатели бедности населения (коэффициент бедности, индекс глубины бедности).

53. Назовите, из каких составляющих состоит статистически график.

54. Опишите виды статистических графиков

55. Из каких элементов состоит статистическая таблица

56. Виды статистических таблиц по разработке подлежащего и сказуемого

57. Какие основные требования предъявляют к оформлению статистических таблиц

58. Какие виды рядов динамики различают'

59. Назовите аналитические показатели рядов динамики и как рассчитываются их средние значения

60. Какие Вы знаете методы определения общей тенденции развития явления во времени

Планы семинарских занятий

Тема 2. Статистическое наблюдение, статистическая сводка, группировка и таблицы . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Кейс-задания:

Задание 1.Постройте макеты аналитических группировок (на примере любой отрасли).

Задание 2.Составьте комбинационные статистические таблицы по подлежащему и сказуемому (на примере любой отрасли).

Основные вопросы:

-Перечислите основные требования, предъявляемые к статистическому наблюдению в условиях рынка.

-Перечислите основные формы и виды статистического наблюдения.

- Перечислите принципы и правила разработки программы статистического наблюдения.

-Какие требования предъявляет механизация статистических работ к разработке формуляров

статистического наблюдения

-Опишите критический момент статистического наблюдения и для чего он устанавливается

- Какие существуют способы контроля достоверности статистических материалов

Тема 3. Абсолютные и относительные величины . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Кейс-задания:

Задание 1. Определить относительную фактическую величину динамики, если плановое задание было выполнено на 5%, а план был перевыпонен на 2%

Задание 2. Как был выполнен план по выпуску продукции, если фактический выпуск продукции за отчетный период вырос на 3%, а плановое задание намечено было увеличить на 2%

Основные вопросы:

-Перечислите основные задачи и виды статистических группировок.

-Из каких элементов состоит статистическая таблица

-Виды существуют статистические таблицы по разработке подлежащего и сказуемого.

-Какие основные требования предъявляют к оформлению статистических таблиц

-Какая связь между относительными величинами динамики, планового задания и выполнения плана

-Запишите механизмы расчета: относительной величины координации, интенсивности, сравнения

Тема 4. Ряды распределения . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Кейс-задание: Абсолютная предельная ошибка выборки при определении среднего балла, полученного студентами на экзамене по Общей теории статисти¬ки, равна 0,15 балла, что составляет 4% к средней. Определить, с веро¬ятностью 0 954 (t = 2), в каких пределах находится средний балл в гене¬ральной совокупности.

Основные вопросы:

-Перечислите, в чем заключаются основные положения теории средних величин

-Охарактеризуйте связь между методом группировки и методом средних.

-Перечислите основные свойства средней арифметической

-Как вычислить среднюю арифметическую упрощенным способом и способом моментов

-Запишите формулы расчета моды и медианы

-Опишите расчет вариации признака и как она измеряется

-Как вычисляется среднеквадратическое отклонение

-В чем заключается правило сложения дисперсий

Тема 5. Средние величины и показатели вариации. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Кейс-задание: В результате выборочного обследования установили, что доля рабо-чих, выполняющих норму выработки на 110 и более процентов, состав¬ляет 40%, а предельная ошибка выборки равна 0,15. Определите, с ве¬роятностью 0,683 (t = 1), в каких пределах находится доля рабочих, выполняющих норму выработки на 110 и более процентов, в генеральной совокупности.

Основные вопросы:

-В чем заключаются основные положения теории средних величин

-Охарактеризуйте связь между методом группировки и методом средних.

-Каковы основные свойства средней арифметической

-Как вычислить среднюю арифметическую упрощенным способом (способом моментов)

-Как вычисляется среднеквадратическое отклонение

-Запишите формулу коэффициента вариации

-В чем заключается правило сложения дисперсий

Тема 6. Ряды динамики, статистическое прогнозирование . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Кейс-задания:

Задание 1. Изобразите графически динамику ВВП на душу населения той страны за последние 15 лет (2003-2017г.г.), которая указана в Вашем варианте.

Определите общую тенденцию ряда динамики (тренда) методом аналитического выравнивания прямой (упрощенным способом). Полученные данные нанести на график, построенный по п. 1.

Вычислите индекс сезонности ряда динамики, исходя из тренда, вычисленного в п. 3. Постройте график индекса сезонности и сделайте выводы.

Задание 2. Рассчитайте аналитические показатели ряда динамики ВВП на душу населения и их средние величины той страны за последние 5 лет.(2012-2016г.г.) , которая указана в Вашем варианте. Результаты расчетов изложите в таблице и прокомментируйте их.

Задание 3. Определите общую тенденцию ряда динамики ВВП на душу населения той страны за последние 15 лет(2003-2017г.г.), которая указана в Вашем варианте. (тренда) методом скользящей средней (по 3-х летней скользящей средней). Полученные данные ввести на график аналогично графику п.1 задания1.

Вычислите индекс сезонности ряда динамики, исходя из тренда, вычисленного в п. Постройте график индекса сезонности и сделайте выводы.

Задание 4. На 100 предприятиях, выборочно отобранных в порядке механическо¬го отбора, обследованы потери рабочего времени. Было установлено, что потери рабочего времени в среднем на 1 работающего составляют 120 часов, при среднем квадратическом отклонении равном 17,5 часа.

Определить, с вероятностью 0,954 (t= 2), пределы средних потерь ра¬бочего времени на 1 работающего в год по всем предприятиям.

Основные вопросы

-Перечислите виды рядов динамики

-Какие существуют формы средних уровней в рядах динамики (в зависимости от их вида)

-Назовите аналитические показатели рядов динамики и как рассчитываются их средние значения

-Как привести ряд динамики к сопоставимому ряду (опишите модель)

-Какие Вы знаете методы определения общей тенденции развития явления во времени

-Как находятся индексы сезонности при различных методах определения тренда.

Тема 7. Статистические индексы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Кейс-задания:

Задание1. Выпуск цемента на заводе планировали увеличить на 20%, план выполнен на 95%. Определите фактическое увеличение выпуска цемента по сравнению с прошлым годом.

Задание 2. Удельный вес семей, имеющих 3 и более детей, по переписи населе¬ния

1989 г. составил 16,8%. Определите долю семей, имеющих 3 и более детей, в 1999 г., если известно, что численность семей за этот период увеличилась в 1,3 раза, численность семей с 3 и более детьми уменьшилась на 21%.

Задание 3. На экономическом факультете выборочным методом (отбор повторный) был определен средний возраст студента. Оказалось, что он равен 21,5 года при среднем квадратическом отклонении 4 года. Сколько надо обследовать студентов, чтобы ошибка при определении среднего возраста не превысила 1 год с вероятностью 0,997 (t=3).

Задание 4. Определены параметры уравнения регрессии, характеризующего связь между числом сотрудников коммерческих банков и прибылью, по¬лучаемую этими банками (тыс. руб.).

Это означает: а) при увеличении численности сотрудников на одного человека прибыль коммерческого банка в среднем увеличивается на 160,6 тыс. руб.; б) при увеличении численности сотрудников на одного человека прибыль коммерческого банка в среднем увеличивается на 1,3 тыс. руб.; в) при увеличении численности сотрудников на 1 человека прибыль коммерческого банка увеличивается в среднем на 1,3%: г) при увеличении численности сотрудников на одного человека прибыль ком¬мерческого банка увеличивается в среднем на 155,3 тыс. руб.

Основные вопросы

-Перечислите особенности агрегатной формы индекса

-Обоснуйте связь между агрегатной формы индексов и средних форм индексов

-Обоснуйте механизм связи агрегатных индексов цен, физического объема и стоимости продукции

- В чем заключается факторная взаимосвязь агрегатных индексов качественного и количественного состава. Какой из этих индексов показывает экономический эффект?

-Индексы переменного состава и разложение их на индекс качественного и количественного состава. Какой из этих индексов показывает экономический эффект, обоснуйте свой ответ.

-Запишите формулы относительного изменения средней себестоимости за счет изменения ее в среднем и за счет влияния структурных сдвигов.

-Запишите формулы абсолютного изменения средней себестоимости за счет изменения ее в среднем и за счет влияния структурных сдвигов.

Тема 8. Методы корреляционно-регрессионного анализа и моделирования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Кейс-задания:

Задание 1. Средняя часовая выработка 10 рабочих бригады 18 деталей при средне квадратическом отклонении = 3 детали. При этом выработка 4 рабочих, имеющих стаж работы менее 2-х лет, 15 деталей и 6 рабочих, имеющих стаж более 2 лет - 20 деталей. Определите эмпирическое корреляционное отношение.

Задание 2 Индекс корреляции между потреблением мяса и числом детей в семье 0,6. Это означает, что с вариацией числа детей а семье связано: а) 6% вариации потребления мяса; б) 60% вариации потребления мяса; в) 40% вариации потребления мяса, г) 36% вариации потребления мяса.

Задание 3 Темпы прироста объема товарооборота по региону (в процентах к предыдущему году) составили: 2018 г. - 8,5; 2019 г - 7,5. За два года объем товарооборота увеличился на: а) 16,0%; б) 8,0%; в) 16,6%; г) 63,75%.

Задание 4. Объем продукции увеличился в отчетном году по сравнению с прошлым годом на 40%, а затраты рабочего времени возросли на 11%. Как изменится производительность труда в отчетном году по сравнению с прошлым годом?

Основные вопросы

-Опишите функциональную и корреляционную связь.

-Перечислите задачи корреляционной зависимости.

-Обоснуйте в чем состоит значение уравнения регрессии.

-Обоснуйте экономический смысл коэффициента регрессии.

-Перечислите показатели теснота корреляционной связи для несгруппированных и сгруппированных данных.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аналитическая группировка - группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками.

Атрибутивный ряд распределения - ряд, построенный по качественному признаку.

Бесповторный отбор – процесс формирования выборочной совокупности, при котором попавшая в выборку единица в дальнейшей процедуре отбора не участвует.

Вариант признака – возможное значение признака у единицы статистической совокупности.

Варианты - отдельные значения признака, которые он принимает в вариационном ряду.

Вариационный ряд распределения - ряд, построенный по количественному признаку.

Вариация – колеблемость, изменение значений признака в статистической совокупности.

Величина интервала - разность между верхней и нижней границами интервала.

Величина средняя – обобщенная количественная характеристика признака в статистической совокупности в конкретных условиях места и времени.

Верхняя граница интервала – наибольшее значение признака в нем.

Вторичная группировка - операция по образованию новых групп на основе ранее построенной группировки.

Выборочная доля – доля единиц в выборочной совокупности, обладающих определенным вариантом или вариантами изучаемого признака.

Выборочное наблюдение – вид несплошного наблюдения, основанный на принципе случайного отбора тех единиц изучаемой совокупности, которые должны быть подвергнуты наблюдению.

Группировка - расчленение множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным, существенным для них признакам.

Группировка статистическая – расчленение множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным, существенным для них признакам.

Группировочный признак - признак, по которому производится разбиение единиц совокупности на отдельные группы.

Децили – варианты, делящие ранжированный ряд на десять равных частей.

Дискретный вариационный ряд - распределение единиц совокупности по дискретному признаку.

Дисперсия – средняя величина квадратов отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины.

Документальный способ наблюдения -- основан на использовании в качестве источника статистической информации различного рода документов, как правило, учетного характера.

Единица наблюдения - составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации.

Единица наблюдения – составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации.

Единица совокупности – индивидуальный составной элемент статистической совокупности, являющийся носителем изучаемых признаков.

Единовременное обследование - сведения даются о количественных характеристиках какого-либо явления или процесса в момент его исследования.

Закономерность – повторяемость, последовательность и порядок изменений в явлениях.

Закрытые интервалы - интервалы, у которых обозначены обе границы.

Индексируемая величина – признак, изменение которого изучается.

Интервал - значения варьирующего признака, лежащие в определенных границах.

Интервальный вариационный ряд - ряд, который отражает непрерывную вариацию признака.

Интерполяция – приближенный расчет недостающих уровней, лежащих внутри исходного ряда динамики, но почему-либо неизвестных.

Исследование статистическое – процесс познания социально-экономических, технических, биологических и прочих объектов и явлений посредством системы статистических методов.

Квартили – значение признака, делящие ранжированную совокупность на четыре равновеликие части.

Классификация - систематическое распределение явлений и объектов на определенные группы, классы, разряды на основании их сходства и различия.

Корреляционный анализ – количественное определение тесноты связи между двумя признаками (при парной связи) и между результативным и множеством факторных признаков (при многофакторной связи).

Корреляция – статистическая зависимость между случайными величинами, не имеющая строго функционального характера, при которой изменение одной из случайных величин приводит к изменению математического ожидания другой.

Критический момент (дата) - день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.

Критический момент (дата) – день года, час дня, по состоянию на который должна быть проведена регистрация признаков по каждой единице исследуемой совокупности.

Малая выборка – выборочное наблюдение, численность единиц которого не превышает 30.

Медиана – значение признака, приходящееся на середину ранжированной совокупности.

Мода – значение изучаемого признака, повторяющееся с наибольшей частотой.

Монографическое наблюдение – представляет собой вид несплошного наблюдения, при котором тщательному обследованию подвергаются отдельные единицы изучаемой совокупности,

обычно представители каких-либо новых типов явлений.

Наблюдение выборочное – вид несплошного наблюдения, основанный на принципе случайного отбора тех единиц изучаемой совокупности, которые должны быть подвергнуты наблюдению.

Наблюдение статистическое – планомерный, научно организованный сбор данных об изучаемых явлениях и процессах путем регистрации по заранее разработанной программе существенных признаков.

Непосредственное наблюдение - регистраторы путем непосредственного замера, взвешивания, подсчета или проверки работы и так далее устанавливают факт, подлежащий регистрации, и на этом основании производят записи в формуляре наблюдения.

Несплошное наблюдение - обследованию подлежит лишь часть единиц изучаемой совокупности.

Нижняя граница интервала - наименьшее значение признака в нем.

Общая теория статистики – отрасль статистической науки о наиболее общих принципах, правилах и законах цифрового освещения социально – экономических явлений.

Объект наблюдения - статистическая совокупность, в которой проистекают исследуемые социально-экономические явления и процессы.

Опрос - способ наблюдения, при котором наблюдаемые сведения получают со слов респондента.

Опрос – способ наблюдения, при котором наблюдаемые сведения получают со слов респондента.

Основная рыночная цена – это цена, получаемая производителем за единицу реализуемого продукта или услуги без налога на продукты, но с включением субсидий на продукты.

Открытые интервалы - интервалы, у которых указана только одна граница.

Отчетная единица - субъект, от которого поступают данные о единице наблюдения.

Отчетность - основная форма статистического наблюдения, с по-мощью которой статистические органы в определенные сроки получают от предприятий, учреждений и организаций необходимые данные в виде установленных в законном порядке отчетных документов, скрепляемых подписями лиц, ответственных за их предоставление и достоверность собираемых сведений.

Отчетность - это основная форма статистического наблюдения, с помощью которой статистические органы в определенные сроки получают от предприятий, учреждений и организаций необходимые данные в виде установленных в законном порядке отчетных документов, скрепляемых подписями лиц, ответственных за их предоставление и достоверность собираемых сведений. Таким образом, отчетность - это официальный документ, содержащий статистические сведения о работе предприятия, учреждения, организации и т. п.

Ошибка наблюдения - расхождение между расчетным и действительным значением изучаемых величин

Ошибка наблюдения – расхождение между расчетным и действительным значением изучаемых величин.

Парная регрессия – аналитическое выражение связи двух признаков.

Перепись - специально организованное наблюдение проводится с целью получения сведений, отсутствующих в отчетности, или для проверки ее данных. Наиболее простым примером такого наблюдения является перепись. Российская практическая статистика проводит переписи населения, материальных ресурсов, многолетних насаждений, неустановленного оборудования, строек незавершенного строительства, оборудования и др.

Перепись - специально организованное наблюдение, повторяющееся, как правило, через равные промежутки времени, с целью получения данных о численности, составе и состоянии объекта статистического наблюдения по ряду признаков.

Перепись -- это специально организованное наблюдение, повторяющееся, как правило, через равные промежутки времени, с целью получения данных о численности, составе и состоянии объекта статистического наблюдения по ряду признаков.

Плотность распределения – это частота, рассчитанная на единицу ширины интервала, т.е. сколько единиц в каждой группе приходится на единицу величины интервала.

Предмет статистики – количественная сторона качественно определенных массовых социально – экономических явлений и процессов, отображаемых посредством статистических

показателей.

Признак – характеристика единицы статистической совокупности, которая может быть определена или измерена.

Признак альтернативный – признак, имеющий только два варианта значений.

Признак качественный – признак, отдельные варианты которого выражаются в виде понятий или наименований.

Признак количественный – признак, отдельные варианты которого имеют количественное выражение.

Программа наблюдения - перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения.

Ранг – порядковый номер значения признака, расположенного в порядке возрастания или убывания величин.

Регистровое наблюдение - форма непрерывного статистического наблюдения за долговременными процессами, имеющими фиксированное начало, стадию развития и фиксированный конец.

Регистровое наблюдение - это форма непрерывного статистического наблюдения за долговременными процессами, имеющими фиксированное начало, стадию развития и фиксированный конец. Оно основано на ведении статистического регистра. Регистр представляет собой систему, постоянно следящую за состоянием единицы наблюдения и оценивающую силу воздействия различных факторов на изучаемые показатели. В регистре каждая единица наблюдения характеризуется совокупностью показателей. Одни из них остаются неизменными в течение всего времени наблюдения и регистрируются один раз; другие показатели, периодичность изменения которых неизвестна, обновляются по мере изменения; третьи - представляют собой динамические ряды показателей с заранее известным периодом обновления.

Ряд динамики (временной, хронологический ряд) - последовательность изменяющихся во времени значений статистического показателя, расположенных в хронологическом порядке.

Ряд распределения - упорядоченное распределение единиц совокупности на группы по определенному варьирующему признаку.

Сводка - комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных факторов для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом.

Совокупность выборочная – совокупность единиц, отобранных по определенным правилам из генеральной совокупности для статистического наблюдения.

Совокупность генеральная – вся совокупность реально существующих единиц, из которой тем или иным способом формируется совокупность выборочная.

Совокупность однородная – статистическая совокупность, единицы которой сходны между собой по существенным для данного исследования признакам или относятся к одному и тому же типу.

Совокупность статистическая – это множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной ценностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации.

Сплошное наблюдение - получение информации о всех единицах исследуемой совокупности.

Срок (период) наблюдения - время, в течение которого происходит заполнение статистических формуляров.

Статистика – общественная наука, имеющая целью сбор, упорядочение, анализ и сопоставление данных, относящихся к самым разнообразным массовым явлениям.

Статистическая методология – система приемов, способов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей, проявляющихся в структуре, динамике и взаимосвязи социально – экономических явлений.

Статистический формуляр - документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения.

Статистическое наблюдение - массовое, планомерное, научно организованное наблюдение за явлениями социальной и экономической жизни, которое заключается в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности.

Статистическое наблюдение – массовое, планомерное, научно организованное наблюдение за явлениями социальной и экономической жизни, которое заключается в регистрации признаков,

отобранных у каждой единицы совокупности.

Структурная группировка - разделение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

Текущее наблюдение - наблюдение, когда изменения в отношении изучаемых явлений фиксируются по мере их наступления.

Текущее наблюдение – наблюдение, когда изменения в отношении изучаемых явлений фиксируются по мере их наступления.

Территориальные индексы – индексы, которые отражают изменение явления во времени.

Типологическая группировка - разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц в соответствии с правилами научной группировки.

Точность статистического наблюдения - степень соответствия величин какого-либо показателя, определяемого по материалам статистического наблюдения, действительной его величине.

Формуляр статистический – это документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения.

Цель наблюдения - получение достоверной информации для выявления закономерностей развития явлений и процессов.

Частость – частоты, выраженные в долях единицы или в процентах к итогу.

Частоты - выраженные в долях единицы или в процентах к итогу значения изучаемого признака.

Шаговая регрессия – последовательное включение факторов в уравнение регрессии и [illegible]

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	1. Перечислите основные показатели расчета динамических рядов распределения
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	2. Назовите с помощью, каких показателей оцениваются сезонные колебания цен
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	3. Назовите с помощью, каких инструментов проводиться корреляционно-регрессивный анализ
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	4. Дайте характеристику динамическим рядам распределения
8	ОПК-2-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-2-У1	5. Предусматривалось по плану увеличить ввод в строй жилья на 1,3%, фактически ввели на 0,8% больше, чем в предыдущем году. Определить относительную величину выполнения плана по вводу в строй жилья.
10	ОПК-2-У1	
11	ОПК-2-У2	6. Удельный вес оборотных средств, вложенных в запас сырья, составил на предприятии в 2017 г. 25%. Определить удельный вес оборотных средств, вложенных в запасы сырья в 2018 г., если известно, что за этот период оборотные средства на предприятии увеличились на 140%, а оборотные средства, вложенные в запасы сырья — 1,9 раз.
12	ОПК-2-У2	
13	ОПК-2-У3	7. Динамика численности населения (тыс. чел.) города за 2015-2019 гг. может быть описана уравнением тренда y = 60 - 0,1t. Экстраполируя эту тенденцию развития, определите численность населения в 2021 г.

14	ОПК-2-У3	
15	ОПК-2-У4	8. За 2 года производительность общественного труда (а) повысилась на 8%, доля материальных затрат (б) в валовом внутреннем продукте были, а базисном периоде 52%, а в отчетном 49%. Фонд отработанного времени (в) за эти годы увеличился в 1,02 раза. Валовой национальный продукт составил в отчетном периоде 200 млн. руб. Определить прирост ВНП (в млн. руб.) за счет каждого фактора в отдельности.
16	ОПК-2-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-2-В1	9. Средний дневной удой молока по хозяйствам области 18 кг при средне квадратическом отклонении = 3 кг. При этом средний дневной удой молока по хозяйствам мясомолочного направления, которые составляют 40% всех хозяйств, равен 15 кг, а средний дневной удой молока по хозяйствам молочного направления - 20 кг. Определить среднюю из групповых и остаточную дисперсию.
18	ОПК-2-В1	
19	ОПК-2-В2	10. На экономическом факультете выборочным методом (отбор повторный) был определен средний возраст студента. Оказалось, что он равен 21,5 года при среднем квадратическом отклонении = 4 года. Сколько надо обследовать студентов, чтобы ошибка при определении среднего возраста не превысила 1 год с вероятностью 0,997 (t=3).
20	ОПК-2-В2	
21	ОПК-2-В3	11. Средний возраст жителей одного из регионов 30 лет. При этом средний возраст сельских жителей, которые составляют 60% всех жителей, 32 года при средне квадратическом отклонении 7 лет, а городских жителей 27 лет при среднем квадратическом отклонении 8 лет. Определите общую дисперсию возраста жителей региона.
22	ОПК-2-В3	
23	ОПК-2-В4	12. Средняя часовая выработка 10 рабочих бригады 18 деталей при среднем квадратическом отклонении = 3 детали. При этом выработка 4 рабочих, имеющих стаж работы менее 2-х лет, 15 деталей и 6 рабочих, имеющих стаж более 2 лет - 20 деталей. Определите эмпирическое корреляционное отношение.
24	ОПК-2-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	ОПК-2-З2	Письменный опрос по теме 2
4	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	ОПК-2-З3	Письменный опрос по теме 3, 4, 5

6	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	ОПК-2-З4	Письменный опрос по теме 6, 7, 8
8	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 4
9	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 5
10	ОПК-2-У1	
11	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 6
12	ОПК-2-У2	
13	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 7
14	ОПК-2-У3	
15	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 8
16	ОПК-2-У4	
17	ОПК-2-В1	Письменный опрос по теме 1
18	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 9
19	ОПК-2-В2	Письменный опрос по теме 2
20	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 10
21	ОПК-2-В3	Письменный опрос по теме 3, 4, 5
22	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 11
23	ОПК-2-В4	Письменный опрос по теме 6, 7, 8
24	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы для подготовки к экзамену 1-3
2	ОПК-2-З1	1. Предмет, метод, задачи статистики. 2. Сущность статистического наблюдения. 3. Виды статистического наблюдения.
3	ОПК-2-З2	Вопросы для подготовки к экзамену 4-10
4	ОПК-2-З2	4. Сводка и группировка статистических данных. Виды статистических группировок. 5. Статистические ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения (полигон, гистограмма, кумулята и огива). 6. Абсолютные и относительные величины: понятие, виды, единицы измерения. 7. Средние величины и их значение в статистическом анализе. 8. Виды средних величин. Правило мажорантности. 9. Структурные средние величины (мода, медиана, квартили, децили). 10. Показатели вариации (размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).
5	ОПК-2-З3	Вопросы для подготовки к экзамену 11-30

6	ОПК-2-З3	11. Правило сложения дисперсий. 12. Понятие и классификация рядов динамики. 13. Показатели ряда динамики (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста). 14. Средние показатели ряда динамики (средний уровень ряда динамики для интервальных и моментных рядов, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста). 15. Методы выявления основной тенденции в рядах динамики: метод укрупнения интервалов, метод скользящей средней, метод аналитического выравнивания. 16. Индексы сезонности. 17. Виды индексов: индивидуальные и сводные (агрегатные и средние); индексы количественных и качественных показателей. 18. Взаимосвязь индексов качественных показателей: переменного, постоянного состава и структурных сдвигов. 19. Понятие о функциональной и стохастической связи. Классификация видов взаимосвязи. 20. Линейный коэффициент корреляции. 21. Показатели степени тесноты связи между признаками: количественными (корреляционное отношение, коэффициенты корреляции рангов) и качественными (коэффициенты ассоциации и контингенции). 22. Определение параметров уравнения регрессии. Оценка существенности параметров уравнения регрессии. 23. Сущность выборочного метода наблюдения. Преимущества и недостатки выборочного наблюдения. 24. Средняя и предельная ошибки выборки. 25. Статистическое изучение численности населения (категории населения, показатели численности населения). 26. Общие и специальные показатели естественного движения населения. 27. Показатели механического движения населения. 28. Состав трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов. 29. Состав экономически активного и неактивного населения. Показатели, характеризующие рынок труда. 30. Показатели средней численности и движения персонала предприятия
7	ОПК-2-З4	Вопросы для подготовки к экзамену 31-60

8	ОПК-2-З4	31. Баланс рабочего времени. Показатели использования рабочего времени. 32. Методы расчета производительности труда: натуральный, трудовой, стоимостной. 33. Методы анализа производительности труда и факторов, её определяющих. 34. Статистика оплаты труда: состав фонда заработной платы, показатели среднего уровня оплаты труда и взаимосвязь между ними. 35. Понятие и состав национального богатства. Баланс активов и пассивов. 36. Статистика основных фондов: понятие, виды оценки основного капитала, баланс движения основных фондов. 37. Показатели состояния, движения и использования основных фондов. 38. Статистика оборотных средств: понятие, состав, показатели, характеризующие их использование. 39. Производственный метод исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) 40. Распределительный метод исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) 41. Метод конечного использования исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) 42. Понятие системы национальных счетов. Принципы построения и анализа счетов. 43. Методология построения и система показателей счета производства. 44. Методология построения и система показателей счетов образования, распределения и перераспределения доходов. 45. Методология построения и система показателей счета использования доходов и счета операций с капиталом. 46. Показатели уровня и динамики себестоимости продукции (индивидуальные и общие индексы себестоимости продукции). 47. Статистическое изучение динамики затрат на рубль продукции. Статистика издержек производства. 48. Статистическое изучение результатов финансовой деятельности предприятия: прибыль и рентабельность. 49. Система социально-экономических индикаторов, характеризующих уровень жизни населения. 50. Статистика доходов населения (номинальные и реальные доходы, статистический анализ дифференциации и концентрации доходов населения). 51. Статистика расходов и потребления населения. 52. Прожиточный минимум и показатели бедности населения (коэффициент бедности, индекс глубины бедности). 53. Назовите, из каких составляющих состоит статистически график. 54. Опишите виды статистических графиков 55. Из каких элементов состоит статистическая таблица 56. Виды статистических таблиц по разработке подлежащего и сказуемого 57. Какие основные требования предъявляют к оформлению статистических таблиц 58. Какие виды рядов динамики различают' 59. Назовите аналитические показатели рядов динамики и как рассчитываются их средние значения 60. Какие Вы знаете методы определения общей тенденции развития явления во времени

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 5
2	ОПК-2-У1	
3	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 6
4	ОПК-2-У2	
5	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 7
6	ОПК-2-У3	
7	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 8
8	ОПК-2-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 9
2	ОПК-2-В1	
3	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 10
4	ОПК-2-В2	
5	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 11
6	ОПК-2-В3	
7	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 12
8	ОПК-2-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16050-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560282

2. Статистика : учебник для вузов / ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587195

3. Дудин, М. Н. Статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18546-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584074

б) дополнительная литература:

1. Бычкова, С. Г. Статистика инвестиций : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 55 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17893-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568183

2. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16375-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560988

3. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебник для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585173

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gks.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Сайт содержит постоянно пополняющуюся информацию об экономическом, социальном, экологическом и демографическом положении страны, а также выполняет функции по контролю и надзору в области государственной статистической деятельности на всей территории Российской Федерации.

https://www.cbr.ru/ Официальный сайт Центрального Банка России Сайт содержит постоянно пополняющиеся статистические данные о событиях в банковской сфере и сфере финансовых рынков.

https://minfin.gov.ru/ Сайт Министерства финансов РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Соломатина Т.Б.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Макроэкономика

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Макроэкономика» осваивающими профиль Цифровая экономика изучается обучающимися, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы способствовать профессиональной подготовке и развитии у студентов теоретических знаний и практических навыков, сформировать научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Изучение учебной дисциплины направлено на облегчение усвоения экономической терминологии и освоение современных макроэкономических концепций и моделей;

- развитие навыков «объемного видения» социально-экономических процессов, необходимых для принятия грамотных решений на практике;

- формирование и владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

развитие способности понимать содержания и сущности мероприятий в области фискальной, денежно-кредитной и инвестиционной политики, политики экономического роста, занятости, доходов и т.п, обеспечивающих экономическую безопасность граждан и хозяйствующих субъектов., определенных профессиональным стандартом «Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 512н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Макроэкономика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Методы научного исследования, Микроэкономика

Параллельно с учебной дисциплиной «Макроэкономика» изучаются дисциплины: История России, Правоведение.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Макроэкономика являются базой для прохождения производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной практики, изучения учебных дисциплин: Финансовая грамотность и управление финансами

Экономика организации (предприятия)

Деньги, кредит, банки

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий в форме решения ситуационных задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;(ОПК-3)	**Знать:**	
	принципы, вытекающие из имеющихся экономических связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных;	ОПК-3-З1
	инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики и инструментарий ее основных направлений (видов)	ОПК-3-З2
	цели, задачи, направления (виды) макроэкономической политики и понимать их взаимосвязь	ОПК-3-З3
	нормативно-правовые основы реализации макроэкономической политики и обеспечения экономической безопасности в России	ОПК-3-З4
	роль и функции прогнозирования при разработке макроэкономической политики	ОПК-3-З5
	систему методов социально-экономического прогнозирования	ОПК-3-З6
	Уметь:	
	выявлять принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОПК-3-У1
	анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран	ОПК-3-У2
	обосновывать концепции обработки экономических данных и использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОПК-3-У3
	самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно- аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики	ОПК-3-У4
	оценивать влияние факторов риска при реализации макроэкономической политики	ОПК-3-У5
	оценивать эффективность реализации различных направлений (видов) макроэкономической политики	ОПК-3-У6
	Владеть:	
	основами экономических знаний;	ОПК-3-В1

	принципами и направлениями из разных областей знаний в своей деятельности позволяющими выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;	ОПК-3-В2
	основными категориями и понятиями, характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими использовать ее в различных сферах деятельности	ОПК-3-В3
	отличием аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных), позволяющим проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ОПК-3-В4
	необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации для использования ее в различных сферах деятельности	ОПК-3-В5
	методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации для использования ее в различных сферах деятельности	ОПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	2	6	216	67	36	24	1,6	3	2	0,4	33,6	115,4	Экзамен, Курсовая работа

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
Национальная экономика и ее основные показатели											
1.	Национальная экономика и ее основные показатели	12	6	4	2					6	ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1
Совокупный спрос и совокупное предложение											
2.	Совокупный спрос и совокупное предложение	13	6	4	2					7	ОПК-3-З2, ОПК-3-У2, ОПК-3-В2
Основные факторы макроэкономического равновесия											

3.	Основные факторы макроэкономическог о равновесия	11,4	4	2	2					7,4	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В3
Деньги и денежный рынок											
4.	Деньги и денежный рынок	13	6	4	2					7	ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В4
Государство в рыночной экономике											
5.	Государство в рыночной экономике	11	4	2	2					7	ОПК-3-З5, ОПК-3-У5, ОПК-3-В5
Фискальная политика											
6.	Фискальная политика	14	6	4	2					8	ОПК-3-З6, ОПК-3-У6, ОПК-3-В6
Денежно-кредитная политика											
7.	Денежно-кредитная политика	12	4	2	2					8	ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1
Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности											
8.	Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности	16	8	4	4					8	ОПК-3-З2, ОПК-3-У2, ОПК-3-В2
Социальная политика											
9.	Социальная политика	12	4	2	2					8	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В3
Экономический рост. Воспроизводство и цикличность											
10.	Экономический рост. Воспроизводство и цикличность	14	6	4	2					8	ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В4
Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления от макроэкономической теории к практической политике											
11.	Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления от макроэкономической теории к практической политике	14	6	4	2					8	ОПК-3-З5, ОПК-3-У5, ОПК-3-В5
Курсовая работа											
12.	Курсовая работа	36	3				3			33	
Промежуточная аттестация (экзамен)											
13.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Национальная экономика и ее основные показатели

Макроэкономика как часть общей экономической теории. Специфика макроэкономического анализа. Основные цели макроэкономического развития. Международная система национальных счетов и ее принципы. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Методы исчисления ВВП: по доходам, по расходам. Чистый национальный продукт, чистый внутренний продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Номинальный и

реальный ВНП.

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение

Понятие совокупного спроса и факторы его определения. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее отрезки. Роль неценовых факторов, влияющих на совокупное предложение. Реальный объем производства и уровень цен в условиях макроэкономического равновесия. Эффект храповика. Неоклассические и кейнсианские представления о взаимодействии совокупного спроса и совокупного предложения.

Тема 3. Основные факторы макроэкономического равновесия

Влияние потребления и сбережения на равновесие товарного рынка. Роль инвестиций в обеспечении экономического роста и макроэкономического равновесия. Равновесие товарного рынка и механизм мультипликатора. Модель равновесия товарного рынка «доходы-расходы». Крест Д. Кейнса.

Тема 4. Деньги и денежный рынок

Сущность и функции денег. Современная версия количественной теории денег. Спрос на деньги. Денежное предложение и денежные агрегаты. Равновесие на денежном рынке.

Тема 5. Государство в рыночной экономике

Причины государственного вмешательства в экономику. Сущность государственного регулирования экономики. Основные объекты и направления государственного регулирования экономики. Инструменты государственного регулирования: административные, экономические. Денежно-кредитная политика, бюджетная политика, государственный сектор.

Тема 6. Фискальная политика

Понятие и содержание фискальной политики государства в условиях рынка. Роль государственных расходов. Мультипликатор государственных расходов. Сущность и формы дискреционной и автоматической фискальной политики. Налоговая система в условиях рынка. Кривая Лаффера. Основные виды налогов и механизм их действия. Государственный бюджет: его назначение и структура. Бюджетный дефицит и государственный долг: средства их преодоления.

Тема 7. Денежно-кредитная политика

Макроэкономическая роль денежно-кредитных форм в рыночной системе. Кредитная система как: совокупность кредитно-расчетных отношений, форм и методов кредитования, совокупность кредитных организаций. Функции кредита. Принципы создания и функционирования банка в рыночной экономике. Центральный банк: его роль и функции.

Коммерческий банк: его функции и основные операции. Основные цели и инструменты денежно-кредитной политики.

Тема 8. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности

Причины и сущность инфляции, средства ее изменения. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляция и дефицит. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и занятости. Кривая Филлипса. Воздействие инфляции на макроэкономическое равновесие. Пути и средства преодоления инфляции.

Тема 9. Социальная политика

Сущность и содержание политики государства в условиях рынка. Проблема распределения доходов в рыночной системе. Бедность и богатство, их измерение. Показатели дифференциации доходов. Децильный коэффициент, индекс Джини, кривая Лоренца. Средства государственной социальной политики. Социальная справедливость и социальная защищенность в условиях рынка.

Тема 10. Экономический рост. Воспроизводство и цикличность

Экономический рост и его типы. Условия и факторы роста. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. Роль капитальных факторов в обеспечении экономического роста. Роль НТП как фактора экономического роста.Понятие экономического цикла. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности. Типы и характеристики экономических циклов. Фазы цикла. Виды циклов: Китчина, Жуглара, Кузнеца, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера. Взаимодействие

экономического роста и цикличности. Модель делового цикла Хикса — Самуэльсона. Длинные волны экономической динамики. Причины циклического развития общественного производства. Антициклическая государственная политика

Тема 11. Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления от макроэкономической теории к практической политике

Макроэкономическая политика как единство различных направлений политики государства в экономической сфере и обеспечении экономической безопасности. Функциональные направления: денежно-кредитная политика, политика развития (регулирования) банковского сектора и финансовых рынков, бюджетно-налоговая политика и структурная политика (отраслевая политика и политика экономического роста). Макроэкономическая политика и институциональные преобразования, и реформы. Внешнеэкономическая политика. Общие принципы разработки стратегических направлений развития. Формирования целевых установок развития. Методы воздействия государства на экономику: ориентирующие, регламентирующие и регулирующие. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений.

Тема 12. Курсовая работа

1. Природа макроэкономических показателей результата общественного производства.
2. Сравнительный анализ марксистской теории денег и количественной теории денег.
3. Современная версия количественной теории денег.
4. Проблемы формирования антимонопольной политики.
5. Рынок рабочей силы и формы безработицы.
6. Основные черты рынка ценных бумаг.
7. Денежный рынок: теоретические аспекты развития и формы практического функционирования.
8. Государство и рыночная система: проблемы взаимодействия.
9. Формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.
10. Государственный сектор в рыночной экономике.
11. Процесс реализации государственной программы приватизации в России.
12. Неоклассические и кейнсианские трактовки совокупного спроса и предложения.
13. Неоклассические модели экономического роста.
14. Кейнсианские модели экономического роста.
15. Монетаристская версия экономического роста и экономической роли государства.
16. Спрос на деньги и денежное предложение в монетаристской денежной теории.
17. Коммерческие банки в российской банковской системе.
18. Особенности банковско-кредитной системы России.
19. Центральный банк и его роль в развитии денежно-кредитной системы России.
20. Проблемы неплатежей в РФ и пути их урегулирования.
21. Характерные черты и особенности бюджетной политики России.
22. Проблемы урегулирования внутреннего государственного долга в России в современных условиях.
23. Фискальная политика в рыночном хозяйстве: механизм реализации.
24. Налог на добавленную стоимость: природа и механизм взимания.
25. Основные виды налогов в России.
26. Фискальная политика в современных условиях: кейнсианские и монетаристские толкования.
27. Макроэкономическое взаимодействие рынков.
28. Внешняя задолженность России и проблемы её решения.
29. Сравнительная характеристика классической и кейнсианской теории занятости.
30. Взаимосвязь инфляции и занятости в концепциях неоклассиков, кейнсианцев и монетаристов.
31. Теория инфляции: концепция Я: Корнай.
32. Социально-экономические последствия инфляции.
33. Государственная политика регулирования занятости в условиях рыночной экономики.
34. Цели и возможные средства антиинфляционной политики.

35. Характер и особенности инфляции в России.
36. Процесс распределения доходов в условиях рынка.
37. Виды безработицы и проблемы её преодоления в России.
38. Проблемы социального обеспечения и социальной защищенности населения России.
39. Социальное равенство и социальная дифференциация в обществе с рыночной экономикой.
40. ТП как фактор экономического роста.
41. Структурная политика в России в современных условиях.
42. Экономические условия развития предпринимательства в России.
43. Либерализация цен и жизненный уровень населения России.
44. Учение Н. Кондратьева о длинных волнах и современность.
45. Роль внешней торговли в развитии рыночной экономики.
46. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
47. Теорема Хекшера—Улина и современные теоретические концепции эффективности внешней торговли.
48. Проблемы включения России в мировое хозяйство.
49. Влияние внешней торговли на экономический рост.
50. Формы и виды внешнеторговой политики.
51. Проблемы развития международной экономической интеграции.
52. Валютный курс, его виды и формы.
53. Проблемы конвертируемости российского рубля.
54. Платежный баланс и его воздействие на макроэкономическое равновесие.
55. Валютный рынок в России и валютные операции

Тема 13. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Методы макроэкономического анализа
2. Основные макроэкономические показатели и методы их расчёта, СНС.
3. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора
4. Соотношение экономических показателей в СНС. Оценка уровня благосостояния общества на основе показателей СНС
5. Совокупный спрос и факторы, влияющие на его изменение
6. Совокупное предложение и факторы, влияющие на его изменение
7. Общее экономическое равновесие. Шоки спроса и предложения
8. Неоклассические и кейнсианские представления о взаимодействии совокупного спроса и совокупного предложения.
9. Определение экономического потенциала и уровня экономического развития стран в рыночной системе хозяйства
10. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Наличные и безналичные расчёты в современных условиях.
11. Денежная система: понятие, типы. Денежная масса
12. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Различные подходы к определению количества денег в обращении в экономической теории
13. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение
14. Эволюция взглядов в сфере экономической теории по вопросам вмешательства государства в рыночную экономику
15. Необходимость государственного регулирования экономических процессов. Усиление экономической роли государства в условиях рынка
16. Методы и инструменты государственного регулирования экономики в условиях рынка
17. Налоги их роль в регулировании экономики. Несовершенство налоговой системы РФ
18. Классификация налогов по видам. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера
19. Основные принципы построения налоговых систем в современных условиях. Переложение налогового бремени
20. Понятие фискальной политики и её значение в рыночной экономике
21. Государственные расходы. Понятие мультипликатора государственных расходов. Специфика бюджета РФ по основным статьям расходов

22. Структура государственного бюджета

23. Бюджетный дефицит и его виды. Внутренний и внешний государственный долг, пути их регулирования

24. Понятие кредитной системы

25. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее виды

26. Инструменты кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая монетарная политика

27. Сущность, принципы и формы кредита

28. Банковская система. Виды банковских операций

29. Центральный банк и его функции

30. Коммерческие банки: специализированные и универсальные

31. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг

32. Общая характеристика основных ценных бумаг

33. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг. Посредники на рынке ценных бумаг

34. Регулирование рынка ценных бумаг

35. Инфляция. Сущность и формы проявления

36. Классификация инфляции по видам, характеру проявления и причинам образования. Особенности развития инфляции в РФ

37. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек

38. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Понятие стагфляции

39. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика

40. Бедность и богатство, их измерение. Необходимость социальной защиты населения в условиях рынка

41. Доходы и их распределение в государстве. Причины неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини

42. Основные формы безработицы в современных условиях. Понятие естественной безработицы

43. Причины возникновения безработицы. Добровольная, вынужденная, естественная безработица

44. Социальная политика государства в условиях современного рынка

45. Прожиточный минимум. Уровень жизни населения. Качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала

46. Экономический рост и его источники, типы, показатели. Государственное стимулирование экономического роста

47. Эффективность экономического роста. Качество экономического роста

48. Основные модели экономического роста

49. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности. Типы, характеристика и причины экономических циклов. Длинные циклы Кондратьева Основные модели экономического роста

50. Основные фазы циклов

51. Разновидности кризисов. Материальная основа периодичности кризисов

52. Мировая валютная система и этапы ее становления

53. Бреттон-Вудская валютная система

54. Ямайская валютная система

55. Валютные отношения и механизм их реализации

56. Валютный рынок и валютные операции

57. Валютный курс. Виды и факторы динамики. Конвертируемость валют, ее виды, условия

58. Развитие внешней торговли и её значение в условиях современного рынка. Эффективность внешнеторговых операций (теории абсолютных, сравнительных преимуществ, Хекшера-Олина).

59. Мировой рынок и международная торговля. Критерии оценки эффекта внешнеторгового обмена

60. Внешнеторговый баланс и его основные статьи. Платёжный баланс и его структура.

61. Монетарная концепция экономических циклов.

62. Экономический цикл в современных условиях. Факторы влияющие на изменение экономического цикла.

63.Бюджетная система страны: понятие и структура. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды.

64. Национальное богатство как макроэкономическая категория

Планы семинарских занятий

Тема 1. Национальная экономика и ее основные показатели. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Основные цели и проблемы развития национальной экономики

2. Национальная экономика (народное хозяйство) и ее элементы.

3.Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов.

4. Система показателей макроэкономического развития.

5. Сущность и модели общественного воспроизводства.

6.Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.

7. Национальное богатство как показатель, дополняющий СНС.

8. Дискуссия: По каким конкретным показателям судят о ходе и результатах воспроизводственного процесса в рамках макроэкономики?

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. «Шоки» совокупного спроса и совокупного предложения – проблемы установления макроэкономического равновесия

2. Предпосылки анализа макроэкономического равновесия.

3. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса.

4. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения.

5. Макроэкономическое равновесие, равновесный уровень цен

Тема 3. Основные факторы макроэкономического равновесия. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии неравновесия?

2. Влияние потребления и сбережения на равновесие товарного рынка.

3. Роль инвестиций в обеспечении экономического роста и макроэкономического равновесия.

4. Равновесие товарного рынка и механизм мультипликатора

5. Модель равновесия товарного рынка «доходы-расходы».

6. Крест Д. М. Кейнса.

7. Дискуссия: Какие факторы влияют на объем и динамику инвестиций в современной России.

Тема 4. Деньги и денежный рынок. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности предложения денег в периоды кризиса и подъема в экономике

2.Сущность и функции денег.

3.Современная версия количественной теории денег.

4. Спрос на деньги.

5. Денежное предложение и денежные агрегаты.

6. Равновесие на денежном рынке.

7. Дискуссия: Каковы особенности и проблемы выполнения российскими деньгами их функций.

Тема 5. Государство в рыночной экономике. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные цели экономической политики государства
2. Недостатки рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику.
3. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики.
4. Основные направления и объекты государственного регулирования экономики.
5. Функции государства.
6. Средства и формы государственного регулирования экономики.
7. Государство как собственник и предприниматель
8. Дискуссия: Место союзов и других объединений предпринимателей в формировании целей экономической политики в России.

Тема 6. Фискальная политика. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Виды, особенности налоговой политики.
2. Понятие и содержание фискальной политики государства в условиях рынка.
3.Встроенные стабилизаторы.
4.Налоги как инструмент финансовой политики государства. Сущность, функции, виды налогов.
5. Эффект и кривая А. Лаффера.
6. Налоговый мультипликатор.
7. Дискуссия: Всегда ли уменьшение налогового бремени ведет к уменьшению уклонений уплаты от налогов?

Тема 7. Денежно-кредитная политика. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Основные концепции, лежащие в основе российской кредитно-денежной политики.
2. Макроэкономическая роль денежно-кредитных форм в рыночной системе.
3.Кредитная система как: совокупность кредитно-расчетных отношений, форм и методов кредитования, совокупность кредитных организаций.
4. Функции кредита.
5. Принципы создания и функционирования банка в рыночной экономике.
6. Центральный банк: его роль и функции.
7. Коммерческий банк: его функции и основные операции.
8. Основные цели и инструменты денежно-кредитной политики.
9. Дискуссия: Роль коммерческих банков в денежной эмиссии.

Тема 8. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Механизм инфляции спроса и инфляции предложения.
2. Причины и сущность инфляции, средства ее изменения.
3. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляция и дефицит.
4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Взаимосвязь инфляции и занятости. Кривая Филлипса.
6. Воздействие инфляции на макроэкономическое равновесие.
7. Пути и средства преодоления инфляции.
8. Круглый стол: Какие виды инфляции являются безопасными для экономики, с какими видами инфляции столкнулась российская экономика?

Тема 9. Социальная политика. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Направления социальной политики в России.
2. Безработица: сущность и типы. Понятие «полная занятость» и «естественная безработица».
3. Экономические и внеэкономические последствия безработицы.
4. Современная безработица в России.

5. Проблема дифференциации общества. Построение кривой Лоренца.
6. Расчет и анализ показателей индекса Джини.
7. Дискуссия: Проблема бедности в России

Тема 10. Экономический рост. Воспроизводство и цикличность. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Неоклассическая модель экономического роста.
2.Сущность и факторы экономического роста.
3.Интенсивный и экстенсивный экономического роста. Качество экономического роста.
4.Теории экономического роста, Роль человеческого капитала в новых моделях роста.
5.Эффект мультипликатора и акселератора.
6. Цикличность и научно-технический прогресс.
7.Кризис трансформации в экономике России.
8.Экономическая динамика: основные составляющие и виды.
9. Экономический цикл и его фазы. Теории цикла
10. Круглый стол на тему: Причины того, что в Советском Союзе при наличии природных и людских ресурсов замедлились темпы экономического роста. Причины спада производства в период проведения экономических реформ. Правомерно ли рассматривать экономический кризис 90-х годов XXв. в России как циклический кризис

Тема 11. Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления от макроэкономической теории к практической политике. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1.Макроэкономическая политика: общие принципы разработки стратегических направлений развития.
2. Формирование целевых установок макроэкономической политики государства.
3. Направления развития банковского сектора экономики.
4. Направления структурной политики государства.
5. Теоретические аспекты и особенности формирования бюджетно-налоговой политики.
6. Внешнеэкономическая политика: характерные черты о особенности.
7. Нормативно правовая база макроэкономической политики. Закон о стратегическом планировании.
8. Круглый стол на тему: Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России в условиях глобальных экономических изменений.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрегированные показатели — совокупные, т.е. объединенные показатели, используемые в макроэкономическом анализе. Суммируются характеристики многих тысяч рынков, составляющих национальную экономику. Эти показатели позволяют анализировать хозяйственную систему как единый рынок страны. Примеры: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный доход (ВНД).

Акселератор инвестиционный — коэффициент, показывающий зависимость изменения инвестиций от изменения дохода.

Антиинфляционная политика — составная часть экономической политики. Направлена на регулирование темпа инфляции в пределах, не вызывающих отрицательных социально-экономических последствий

Банки — особые экономические организации, институты, предназначенные для обслуживания экономических отношений. Банки выполняют следующие операции:

- активные операции — операции по размещению средств банка: ссудные (учетно-ссудные), расчетные, кассовые, инвестиционные, фондовые операции с ценными бумагами (кроме

инвестиционных), гарантийные операции. До 80% банковских активных операций приходится на ссудные и учетно-ссудные операции и операции с ценными бумагами;

- активно-пассивные операции — комиссионно-посреднические операции, по которым банки получают доход не в виде процентов, а в виде комиссионных платежей;

- пассивные операции (т. 9) — операции по мобилизации денежных средств. Результатом проведения пассивных операций банка является формирование банковских ресурсов, которые отражаются в пассиве баланса банка..

Бедность - социальное явление, характеризуемое глубиной, остротой и продолжительностью жизни ниже «порога бедности». Характеризуется длительным отсутствием ресурсов, не компенсируемых предыдущими сбережениями и отказом от приобретения дорогостоящих товаров и услуг.

Безработица — одна из форм макроэкономической нестабильности наряду с кризисами и инфляцией. Возникает из-за несовершенства работы рыночного механизма. Обусловлена превышением численности людей, желающих найти работу (предложение рабочей силы) над количеством имеющихся рабочих мест, соответствующих профилю и квалификации претендентов на эти рабочие места (спрос на рабочую силу).

- Структурная безработица — форма безработицы, возникающая из-за территориального или профессионального несоответствия структуры спроса и предложения на рабочую силу. Связана с технологическими сдвигами в экономике, в результате которых происходит обесценение уровня квалификации некоторых категорий рабочей силы.

- Фрикционная безработица — форма безработицы, отражающая текучесть кадров, связанную с переменой рабочих мест, сменой места жительства, получением образования, выходом из декретного отпуска, переходом с низкооплачиваемой работы на более высокооплачиваемую или интересную. Такая безработица обычно ограничивается краткими сроками.

- Циклическая безработица — форма безработицы, возникающая в связи со спадом деловой активности. Характерна для фаз депрессии и спада экономического цикла. С переходом к оживлению и подъему число безработных уменьшается.

- Уровень безработицы, или норма безработицы (т. 4) — отношение числа безработных к численности всей рабочей силы, выраженное в процентах. Используется для анализа динамики безработицы.

Бюджет - роспись (баланс) доходов и расходов.

Бюджетный дефицит - превышение расходов бюджета над его доходами.

Валовой внутренний продукт (ВВП) - основной макроэкономический показатель, используемый для реального статистического измерения производства и потребления национального продукта (НП). В соответствии с аксиомой кругооборота ВВП может быть определен в любой из фаз воспроизводственного процесса: ВВП в сфере производства — стоимость товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за определенный период времени (чаще всего за год). ВВП есть результат деятельности основных секторов экономики за год; ВВП в сфере распределения сумма первичных доходов и материальных затрат субъектов экономики за определенный период времени. При подсчете на этой стадии хозяйственного кругооборота ВВП состоит из трех компонентов: первичных доходов владельцев факторов производства, амортизационных отчислений, косвенных налогов; ВВП в сфере потребления — сумма всех затрат, на которые пошла произведенная за определенный период времени продукция. Основными компонентами ВВП в сфере потребления являются: 1) личное потребление (С); 2) валовые инвестиции (Ie); 3) государственные закупки товаров и услуг (G); 4) чистый экспорт (Хп). Номинальный ВВП (т. 1) — валовой внутренний продукт, подсчитанный в текущих ценах определенного периода:

Валовой национальный доход (ВНД) — показатель, в котором учитываются первичные доходы, полученные резидентами данной страны за рубежом и нерезидентами в связи с их участием в производстве ВВП данной страны. Принципиальное различие между ВВП и ВНД заключается в следующем: ВВП измеряет поток конечных товаров и услуг, а ВНД — поток первичных доходов. С количественной стороны они различаются на сальдо первичных доходов, полученных из-за границы, т.е. разницу между доходами резидентов данной страны, полученными из-за границы, и доходами нерезидентов, переданными за границу: ВНД - ВВП + сальдо первичных доходов из-за границы.

Валютное регулирование - направление денежно-кредитной политики центрального банка.

Управление валютными потоками и внешними платежами, формирование валютного курса национальной денежной единицы.

Встроенный стабилизатор - инструменты фискальной политики, которые автоматически смягчают колебания совокупного выпуска и занятости. Примеры: прогрессивное налогообложение доходов; пособия по безработице.

Государственные расходы - денежные средства, потраченные государством на закупки товаров и услуг, объемы которых определяются состоянием государственного бюджета.

Денежно-кредитная политика — важнейшее направление экономической политики государства. Посредством изменения предложения денег и через процентную ставку осуществляется воздействие на экономику в целом. Объект денежно-кредитной политики — спрос на деньга и их предложение .

Денежный агрегат - показатель структуры денежной массы, принятый в международной практике

Дефлятор ВВП - показатель, используемый для измерения инфляционных процессов в стране. Получается путем сравнения номинального и реального ВВП.

Доход - 1) денежные и натуральные поступления от использования факторов производства; 2) общая сумма денег, заработанных или полученных в течение какого-либо периода (обычно за год). Номинальный доход - доход в денежной сумме. Реальный доход- номинальный доход, скорректированный с учетом индекса цен на товары и услуги.

Располагаемый личный доход (РЛД) исчисляется путем вычитания из личного дохода суммы подоходного налога с граждан и некоторых неналоговых платежей государству. РЛД используется на потребление и сбережение.

Доходов политика - совокупность мер, направленных на сдерживание инфляции. Заключается в согласовании и увязке темпа роста заработной платы и цен под наблюдением и контролем государства. Ежегодно государством устанавливается верхний предел повышения номинальной заработной платы и цен, использования экономических стимулов и санкций (например, налогов) для воздействия на соотношение прибыли и заработной платы.

Закон Оукена - отношение между уровнем безработицы и величиной отставания ВВП, которую математически выразил американский экономист Артур Оукен. Согласно закону Оукена превышение на 1% реального уровня безработицы над уровнем безработицы при полной занятости приводит к отставанию реального объема ВВП на 2% от его потенциального уровня. Более поздние исследования показали, что для современного этапа развития экономики значение данного коэффициента составляет 2,5.

Инвестиционный спрос - объем спроса инвесторов на заемные средства.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) - комбинированный показатель качества жизни. Согласно методике ООН рассчитывается на основе ожидаемой продолжительности жизни, уровня образования, реального ВВП на душу населения.

Индекс цен - показатель, отражающий соотношение цен на товары и услуги за два различных периода времени. Позволяет оценивать инфляционные процессы. Рассчитывается по принципу корзины цен, т.е. используется постоянная структура производства или потребления.

Инфляция предложения (издержек) - тип инфляции, при котором цены растут в результате увеличения издержек производства в условиях недоиспользования производственных мощностей.

Инфляция спроса - тип инфляции, при котором возникает избыток денег по отношению к количеству предложенных товаров и экономика реагирует повышением цен.

Информационная экономика - часть постиндустриальной экономики, которая определяется прогрессом науки и техники, сделавшим основой технико-экономического развития высокие технологии. При этом ядром экономики служит превращение информационных продуктов и услуг в объект производства и потребления.

Коэффициент Джини - коэффициент концентрации доходов, который показывает масштабы неравенства распределения доходов. Определяется как отношение площади фигуры, образованной кривой Лоренца и линией абсолютного равенства, к площади всего треугольника под линией абсолютного равенства.

Кредит - предоставление денег (или товара) в долг на гарантированных условиях возвратности, срочности и платности.

Кривая Лаффера - аналитический инструмент, позволяющий исследовать зависимость налоговых поступлений от ставки налогообложения. А. Лаффер предположил, что при сокращении

ставок база налогообложения в конечном счете увеличивается (больше продукции - больше налогов). Высокие налоги снижают базу налогообложения и доходы государственного бюджета.

Кривая Лоренца - модель, позволяющая измерить степень неравенства распределения доходов между домохозяйствами. Показывает отклонение фактического распределения доходов населения от их равномерного распределения.

Кривая Филлилса - зависимость между инфляционным ростом цен и сокращением безработицы. Была выведена в 1958 г. австралийским экономистом, работавшим в Англии, А. Филлипсом.

Кризис - отправная фаза циклического движения экономики

Макроэкономика - наука о принципах (закономерностях) функционирования национальной экономики в целом.

Моделирование макроэкономическое - метод макроэкономического исследования, основанный на выделении наиболее важных, существенных моментов в экономическом процессе и на мысленном отвлечении от второстепенных деталей.

Модель «совокупный спрос — совокупное предложение» (модель AD — AS) - исходная базовая модель для анализа макроэкономического равновесия. Показывает взаимодействие между совокупным спросом и совокупным предложением

Механизм действия мультипликатора автономных расходов - прирост любого компонента автономных расходов (ΔE) становится в экономическом кругообороте доходом тех лиц, которые реализуют товары или услуги. На следующем витке экономического кругооборота этот доход может вновь стать расходом, увеличивая тем самым совокупный спрос на товары и услуги. Однократное изменение автономных расходов приводит к многократному изменению ВВП.

Налоговая система - совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых в установленном порядке.

Налоговая ставка - величина налога с единицы объекта налога (%).

Научно-технический прогресс - внедрение новых, более совершенных технологий, освоение новых эффективных методов организации производства и управления, что в конечном итоге приводит к новому качеству (к более высокому результату) использования факторов производства.

Национальное богатство (НБ) - важнейший среди накопленных показателей. НБ - это совокупность ресурсов и иного имущества страны, создающая возможность производства товаров, оказания услуг и обеспечения жизни людей.

Общественное воспроизводство - процесс непрерывного самоподдержания и самовозобновления экономической активности в рамках отдельной страны или мирового хозяйства в целом.

Обязательные резервы - инструмент денежно-кредитного регулирования в рамках монетарной политики. Представляют собой процентную долю от обязательств коммерческого банка. Эти резервы коммерческие банки обязаны хранить в центральном банке.

Основной психологический закон - люди склонны, как правило, увеличивать свое потребление с ростом дохода, но не в той мере, в какой растет доход (Дж.М. Кейнс).

Платежный баланс - 1) стоимостное обобщение всей суммы взаимосвязей национальной экономики с мировым хозяйством за определенный период, обычно за год; 2) статистическое отражение всей суммы экономических операций данной страны с остальными странами за определенный период.

Система национальных счетов (СНС) - записанная в форме бухгалтерских счетов система показателей, отражающих разные стороны воспроизводственных процессов в экономике страны.

Совокупное предложение - все конечные товары и услуги, которые производятся в стране, или реальный объем производства при каждом данном уровне цен.

Стагфляция - ситуация макроэкономического неравновесия, характеризующаяся переплетением кризисных процессов с ускорением инфляции (ростом цен).

Структурная политика - экономическая политика в отношении структурных изменений. Представляет собой совокупность мер воздействия на изменение меж- и внутриотраслевых пропорций в экономике.

Цикл - периодические колебания экономической активности, выражающиеся и более или менее регулярном повторении спадов и подъемов производства.

Цикличность экономическая - особая закономерность и принцип функционирования рыночной системы экономики.

Экономическая политика государства - совокупность мер, направленных па то, чтобы упорядочить ход экономических процессов, оказать на них влияние или предопределить их результаты. Представляет собой процесс достижения определенных целей.

Экономический рост - 1) долговременная тенденция увеличения и совершенствования общенационального продукта и факторов его производства; 2) одна из основных целей общества; 3) состояние экономики, вызванное экспансией основной массы экономических субъектов.

Экономическое развитие - понятие, более полно по сравнению с понятием экономического роста отражающее хозяйственный прогресс. Означает не только умножение результатов производства, но и становление в национальном хозяйстве новых прогрессивных пропорций, которые в свою очередь формируют предпосылки последующего развития.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Сформулируйте простейшие модели макроэкономического равновесия
2	ОПК-3-З1	Охарактеризуйте основные макроэкономические показатели СНС
3	ОПК-3-З2	Назовите методы расчета ВВП и их особенности
4	ОПК-3-З2	Охарактеризуйте взаимосвязь показателей системы национального счетоводства
5	ОПК-3-З3	Назовите основные факторы макроэкономического равновесия
6	ОПК-3-З3	Сформулируйте особенности модели товарного рынка «доходы-расходы»
7	ОПК-3-З4	Назовите особенности анализа совокупного предложения на кейнсианском отрезке AS
8	ОПК-3-З4	Назовите макроэкономическую модель равновесия, являющуюся базовой моделью для анализа
9	ОПК-3-З5	Охарактеризуйте субъекты, объекты и направления государственного регулирования экономики
10	ОПК-3-З5	Назовите методы государственного регулирования экономики
11	ОПК-3-З6	Охарактеризуйте систему целей макроэкономического регулирования
12	ОПК-3-З6	Назовите основные виды кредитно-денежной политики

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-3-У1	Отразите графически в модели кругооборота доходов и товаров следующие операции: фирмы производят продукции на 1200 денежных единиц, из которой 1000 единиц потребляется внутри страны, а 200 единиц идет на экспорт; для производства они нанимают работников и платят им 950 д.е.; 200 д.е. прибыли направляются акционерам в виде дивидендов; государство собирает 100 д.е. налогов с предприятий и 100 д.е. – с домашних хозяйств, 70 д.е. оно направляет в качестве субсидий предприятиям, а 250 д.е. – в виде социальных трансфертом домашним хозяйствам. Домашние хозяйства закупают импортную продукцию в размере 300 д.е. Какой из секторов и в каком объеме должен привлечь заимствования, чтобы сбалансировать денежные потоки данной национальной экономики

14	ОПК-3-У1	В экономике действуют три отрасли: электроэнергетика, черная металлургия, угольная промышленность и машиностроение. Их выпуск в 2017г. составил соответственно 300, 250, 150 и 900 денежных единиц соответственно. В процессе производства стали потребляется 50 единиц угля и 150 единиц электроэнергии. В процессе производства электроэнергии потребляется 100 единиц угля. В процессе производства угля потребляется 50 единиц электроэнергии, в процессе производства машин – 250 единиц стали, 50 – электроэнергии. Конечное потребление домашних хозяйств составило 750, экспорт – 300, государственные расходы – 100, инвестиции – 250. Заработная плата равна 550, налоги на производство и импорт - 450, субсидии на производство и импорт – 350. Чему равны импорт, чистый экспорт и валовая прибыль?
15	ОПК-3-У2	Найдите предельную склонность к сбережению, если в условиях равновесия в закрытой экономике автономное потребление равно 150, государственные расходы – 300, инвестиции – 400, ставка подоходного налога – 0,15, а уровень дохода – 2000.
16	ОПК-3-У2	Чему равен равновесный объем выпуска в закрытой экономике, если автономное потребление составляет 70 ед., налоги на личное имущество – 120 ед., предельная склонность к потреблению – 0,8, государственные расходы – 240 ед., а инвестиции – 360 ед.? На сколько нужно увеличить объем автономных расходов, чтобы доход увеличился на 120 ед.?
17	ОПК-3-У3	Найдите равновесную ставку процента, если автономное потребление – 600, предельная склонность к потреблению – 0,7, функция инвестиций выглядит как I = 200 – 5r, объем государственных расходов – 100, налогов – 80, а равновесный уровень выпуска - 2700. Выпишите уравнение кривой IS
18	ОПК-3-У3	Общий спрос на деньги в номинальном выражении равен 1000$. Спрос на деньги как средство сбережения характеризуется функцией L=200-20i. Номинальная % ставка I=20%. Определить номинальный спрос на деньги для сделок. Скорость обращения денег при номинальном НД в 2400$.
19	ОПК-3-У4	Предположим, что в двух странах экономики характеризуются следующими параметрами: I страна: C = 400 + 0,6(Y-T); I = 200 – 5r ; L(Y, r) = 7Y – 200r II страна: C = 500 + 0,75(Y-T); I = 250 – 10r; L (Y, r) = 5Y – 120r В какой из стран будет более эффективная денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика?
20	ОПК-3-У4	Численность безработных 10 млн.человек. Рассчитать: 1) уровень безработицы; 2) месяц спустя из 90млн.человек, имевших работу были уволены 0.5млн. человек; 1млн. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.
21	ОПК-3-У5	Потребление составляет 70% ВВП. За год объем потребления увеличился на 10%, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления возросла с 20 до 25%. Все остальные компоненты ВВП за год не изменились. Найти относительное изменение ВВП за год.
22	ОПК-3-У5	Для условной экономической системы известны следующие макроэкономические показатели: объем ВВП - 11000 ден.ед.; потребительские расходы - 6000 ден.ед.; государственные расходы - 1000 ден.ед.; объем экспорта - 2000 ден.ед.; объем импорта - 1000 ден.ед.. Рассчитайте величину инвестиций в экономику.

23	ОПК-3-У6	Пусть темп прироста населения – 1%, а темп выбытия капитала – 5%. Чему равна предельная склонность к сбережению в устойчивом состоянии при данной капиталовооруженности? Чему будет равна склонность к сбережению в устойчивом состоянии при увеличении запаса капитала до 280000 ед. при прежнем количестве труда?
24	ОПК-3-У6	В неоклассической модели производственная функция выглядит Y = 50N – N2, функция сбережений: S = 50 + 6i, инвестиций: I = 200 – 9i, предложения труда: Ns = 2w +i, денежная масса составляет 200 ед., скорость обращения денег – 4. Найти основные макроэкономические переменные в модели

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-3-В1	Найти относительное изменение ВВП за год. Условие: Потребление составляет 60% ВВП. За год объем потребления увеличился на 15%, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления возросла с 25 до 20%. Все остальные компоненты ВВП за год не изменились.
26	ОПК-3-В1	ВВП в условиях полной занятости составляет 20 млрд $. фактический объем ВВП = 16 млрд. $. сумма налогов составляет10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги = 1,8 млрд $. а) определите, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком, определите его размеры: б) определите как изменится сальдо госбюджета в условиях достижения полной занятости
27	ОПК-3-В2	Создайте графическую модель изменения уровня равновесия, если экономика описана следующими данными Y = C + I; C = 100 + 0,8Y; I = 50.
28	ОПК-3-В2	Дайте графическую интерпретацию равновесия на разных отрезках кривой совокупного предложения(AD=AS).
29	ОПК-3-В3	В результате внедрения новых технических средств в банковской системе увеличилась скорость обращения денег. Центральный Банк принял меры по стабилизации объема выпуска и уровня цен в экономике, изменив предложение денег. Покажите, как можно отразить на графике исходный шок и стабилизационную политику Центрального банка.
30	ОПК-3-В3	В стране нет налогов. Какие из следующих показателей равны между собой: НД, ЛД, РЛД, ЧВП?
31	ОПК-3-В4	Годовой уровень инфляции = 12%. Каким должно быть относительное увеличение номинального ВВП, чтобы рост экономики составил 10% за год?
32	ОПК-3-В4	Дайте оценку последствий следующей государственной политики: Центральный Банк страны «А» решает увеличить денежное предложение на 3%.
33	ОПК-3-В5	В 201г. дефлятор ВВП = 1,4. Базовым выбран 2015г. Найти относительное изменение покупательной способности денег за период 2015 – 2019 гг
34	ОПК-3-В5	Допустим, что ВВПн увеличился с 480 млрд.руб. до 600 млрд., а дефлятор ВВП – с 120% до 150%. При таких условиях величина ВВПр : • не изменится; • увеличится; • уменьшится; • не может быть рассчитана на основе этих данных. Аргументируйте выбранный ответ

35	ОПК-3-В6	Косвенные налоги составляют 10% от ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15%, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное изменение ВВП.
36	ОПК-3-В6	Согласно концепции функциональных финансов, главной целью управления государственными финансами является обеспечение сбалансированность экономики, а не бюджета. Сбалансированность же бюджета, по мнению некоторых экономистов, можно считать второстепенной проблемой. Какие проблемы порождает концепция функциональных финансов? Кокой способ балансирования государственного бюджета, с Вашей точки зрения, наиболее приемлем?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- решение задач;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Письменный опрос по теме 1,7
2	ОПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
3	ОПК-3-З2	Письменный опрос по теме 2,8
4	ОПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
5	ОПК-3-З3	Письменный опрос по теме 3,9
6	ОПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
7	ОПК-3-З4	Письменный опрос по теме 4, 10
8	ОПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
9	ОПК-3-З5	Письменный опрос по теме 5,11
10	ОПК-3-З5	Задания для самостоятельной работы 9 -10
11	ОПК-3-З6	Письменный опрос по теме 6
12	ОПК-3-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
13	ОПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	ОПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	ОПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	ОПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	ОПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	ОПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	ОПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	ОПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	ОПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	ОПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	ОПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	ОПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 24

25	ОПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25 Выполнение заданий и упражнений по теме 1
26	ОПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 26 Выполнение заданий и упражнений по теме 7
27	ОПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27 Выполнение заданий и упражнений по теме 2
28	ОПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 28 Выполнение заданий и упражнений по теме 8
29	ОПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29 Выполнение заданий и упражнений по теме 3
30	ОПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 30 Выполнение заданий и упражнений по теме 9
31	ОПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31 Выполнение заданий и упражнений по теме 4
32	ОПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 32 Выполнение заданий и упражнений по теме 10
33	ОПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33 Выполнение заданий и упражнений по теме 5
34	ОПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 34 Выполнение заданий и упражнений по теме 11
35	ОПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35 Выполнение заданий и упражнений по теме 6
36	ОПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.12
2	ОПК-3-З1	1. Методы макроэкономического анализа 2. Основные макроэкономические показатели и методы их расчёта, СНС. 3. ВВП и методы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора 4. Соотношение экономических показателей в СНС. Оценка уровня благосостояния общества на основе показателей СНС 5. Совокупный спрос и факторы, влияющие на его изменение 6. Совокупное предложение и факторы, влияющие на его изменение 7. Общее экономическое равновесие. Шоки спроса и предложения 8. Неоклассические и кейнсианские представления о взаимодействии совокупного спроса и совокупного предложения. 9. Определение экономического потенциала и уровня экономического развития стран в рыночной системе хозяйства 10. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Наличные и безналичные расчёты в современных условиях. 11. Денежная система: понятие, типы. Денежная масса 12. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Различные подходы к определению количества денег в обращении в экономической теории
3	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24

4	ОПК-3-З2	13. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение 14. Эволюция взглядов в сфере экономической теории по вопросам вмешательства государства в рыночную экономику 15. Необходимость государственного регулирования экономических процессов. Усиление экономической роли государства в условиях рынка 16 Методы и инструменты государственного регулирования экономики в условиях рынка 17. Налоги их роль в регулировании экономики. Несовершенство налоговой системы РФ 18. Классификация налогов по видам. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера 19 Основные принципы построения налоговых систем в современных условиях. Переложение налогового бремени 20. Понятие фискальной политики и её значение в рыночной экономике 21. Государственные расходы. Понятие мультипликатора государственных расходов. Специфика бюджета РФ по основным статьям расходов 22. Структура государственного бюджета 23. Бюджетный дефицит и его виды. Внутренний и внешний государственный долг, пути их регулирования 24. Понятие кредитной системы
5	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 25,26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34,35
6	ОПК-3-З3	25. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее виды 26. Инструменты кредитно-денежной политики. Жесткая и гибкая монетарная политика 27. Сущность, принципы и формы кредита 28. Банковская система. Виды банковских операций 29. Центральный банк и его функции 30. Коммерческие банки: специализированные и универсальные 31. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг 32. Общая характеристика основных ценных бумаг 33. Спекулятивные и страховые сделки на рынке ценных бумаг. Посредники на рынке ценных бумаг 34. Регулирование рынка ценных бумаг 35. Инфляция. Сущность и формы проявления
7	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену 36, 37,38,39, 40,41,42,43,44
8	ОПК-3-З4	36. Классификация инфляции по видам, характеру проявления и причинам образования. Особенности развития инфляции в РФ 37. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек 38. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Понятие стагфляции 39. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика 40. Бедность и богатство, их измерение. Необходимость социальной защиты населения в условиях рынка 41.Доходы и их распределение в государстве. Причины неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини 42. Основные формы безработицы в современных условиях. Понятие естественной безработицы 43. Причины возникновения безработицы. Добровольная, вынужденная, естественная безработица 44.Социальная политика государства в условиях современного рынка.
9	ОПК-3-З5	Вопросы к экзамену 45,46,47,48,49,50,51,52,53,54

10	ОПК-3-З5	45. Прожиточный минимум. Уровень жизни населения. Качество жизни. Индекс развития человеческого потенциала 46.Экономический рост и его источники, типы, показатели. Государственное стимулирование экономического роста 47. Эффективность экономического роста. Качество экономического роста 48. Основные модели экономического роста 49. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности. Типы, характеристика и причины экономических циклов. Длинные циклы Кондратьева. Основные модели экономического роста. 50. Основные фазы циклов 51. Разновидности кризисов. Материальная основа периодичности кризисов 52. Мировая валютная система и этапы ее становления 53. Бреттон-Вудская валютная система 54. Ямайская валютная система
11	ОПК-3-З6	Вопросы к экзамену 55,56,57,58,59,60,61,62,63,64
12	ОПК-3-З6	55. Валютные отношения и механизм их реализации 56. Валютный рынок и валютные операции 57. Валютный курс. Виды и факторы динамики. Конвертируемость валют, ее виды, условия 58. Развитие внешней торговли и её значение в условиях современного рынка. Эффективность внешнеторговых операций (теории абсолютных, сравнительных преимуществ, Хекшера-Олина). 59. Мировой рынок и международная торговля. Критерии оценки эффекта внешнеторгового обмена 60. Внешнеторговый баланс и его основные статьи. Платёжный баланс и его структура. 61. Монетарная концепция экономических циклов. 62. Экономический цикл в современных условиях. Факторы влияющие на изменение экономического цикла. 63. Бюджетная система страны: понятие и структура. Государственный бюджет и государственные внебюджетные фонды. 64. Национальное богатство как макроэкономическая категория.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

6	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

11	ОПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серегиной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559720

2. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562649

3. Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117243.html

б) дополнительная литература:

1. Экономика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16661-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562356

2. Круглов, И. В. Экономическая теория : учебное пособие / И. В. Круглов, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116177.html

3. Цифровая трансформация экономики : учебное пособие / В. И. Абрамов, Н. Л. Акулова, Е. В. Анисов [и др.] ; под редакцией В. И. Абрамова, О. Л. Головина. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-7262-2647-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116430.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.iprbookshop.ru Учебные издания из Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

http://www.almaz.com/nobel/economics Лауреаты Нобелевской премии по экономике - http://www.almaz.com/nobel/economics

http://www.cbr.ru Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — http://www.cbr.ru

http://budgetrf.ru/ Мониторинг экономических показателей — http://www.budgetrf.ru

https://www.gks.ru/ Федеральная служба государственной статистики - http://www.gks.ru

https://www.rbc.ru/ РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера). — http://www.rbc.ru

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Дьякова Г.С

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 16 финансов и банковского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Корпоративные финансы

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Корпоративные финансы» изучается обучающимися, осваивающими профиль «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным теоретическим и практическим проблемам организации корпоративных финансов, сформировать профессиональные представления в области обращения корпоративных финансов, умения и навыки в проведение анализа экономических процессов и явлений в сфере финансов корпораций.

Задачи:

1. получить систему понятий и принципов корпоративных финансов;
2. получить систему знаний об экономическом содержании финансовых ресурсов организаций и источниках их формирования;
3. определить роль, место и значение финансового планирования, как элемента системы управления финансами;
4. рассмотреть финансовую деятельность организации с целью обеспечения ее экономической безопасности;
5. изучить специфические особенности финансов организаций различных организационно-правовых форм, в частности унитарных предприятий и некоммерческих организаций;
6. проанализировать финансовые методы обеспечения финансовой безубыточности деятельности организации;
7. владеть профессиональной терминологией, умением грамотно, логично излагать мнение, предложения в области корпоративных финансов, способностью к саморазвитию, повышению квалификации;
8. владеть способностью осуществлять сбор, анализ, обработку данных, необходимых для решения задач в области корпоративных финансов, способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и другую информацию, содержащуюся в отчетности организаций и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в области корпоративных финансов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «25» сентября 2018 г. № 592н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Корпоративные финансы относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очно-заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, Экономика организации (предприятия).

Параллельно с учебной дисциплиной «Корпоративные финансы» изучаются дисциплины: Интегральный финансовый анализ, Цифровая экономика, Статистика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Корпоративные финансы» являются базой для прохождения обучающимися практики: технологическая (проектно-технологическая) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Экономический анализ хозяйственной деятельности, Цифровая инфраструктура организации (предприятия), Цифровая экономика и социология труда, Налогообложение юридических лиц.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;(ОПК-4)	**Знать:**	
	современные организационно-управленческих основы корпоративных финансов	ОПК-4-З1
	этапы управления внеоборотными активами корпораций	ОПК-4-З2
	состав оборотных активов предприятия и порядок их формирования	ОПК-4-З3
	виды доходов и расходов и порядок формования прибыли предприятия	ОПК-4-З4
	виды денежных потоков и их влияние на формирование планов корпорации	ОПК-4-З5
	Уметь:	
	экономически обосновывать организационно-управленческие решения в области корпоративных финансов	ОПК-4-У1
	рассчитывать показатели эффективности использования внеоборотных активов корпорации	ОПК-4-У2
	осуществлять расчет показателей эффективности использования оборотных активов корпораций	ОПК-4-У3
	обосновывать и представлять финансовые результаты работы в соответствии с принятыми управленческими решениями	ОПК-4-У4
	разрабатывать и анализировать финансовые планы корпораций	ОПК-4-У5
	Владеть:	
	способностью предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в области корпоративных финансов	ОПК-4-В1
	навыками по использованию совершенных инструментов управления внеоборотными активами корпораций	ОПК-4-В2
	навыками оценки структуры оборотных активов в целях ее оптимизации;	ОПК-4-В3

	способностью проводить расчеты показателей прибыли и рентабельности предприятия;	ОПК-4-В4
	навыками корректировки и контроля финансовых планов предприятия.	ОПК-4-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	5	180	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	106,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Основы корпоративных финансов предприятия										
1.	Основы корпоративных финансов предприятия	22	4	2	2				18	ОПК-4-З1, ОПК-4-У1, ОПК-4-В1
Внеоборотные активы предприятия										
2.	Внеоборотные активы предприятия	24	6	4	2				18	ОПК-4-З2, ОПК-4-У2, ОПК-4-В2
Оборотные активы предприятия										
3.	Оборотные активы предприятия	26	8	6	2				18	ОПК-4-З3, ОПК-4-У3, ОПК-4-В4
Доходы, расходы, финансовый результат деятельности предприятия										
4.	Доходы, расходы, финансовый результат деятельности предприятия	26	8	6	2				18	ОПК-4-З4, ОПК-4-У4, ОПК-4-В4
Организация денежных расчетов на предприятии										
5.	Организация денежных расчетов на предприятии	22	4	2	2				18	ОПК-4-З5, ОПК-4-У5, ОПК-4-В5
Финансовое планирование деятельности корпорации										
6.	Финансовое планирование деятельности корпорации	22,4	6	4	2				16,4	ОПК-4-З5, ОПК-4-У5, ОПК-4-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)										
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы корпоративных финансов предприятия

Социально-экономическая сущность и функции корпоративных финансов. Принципы организации финансов. Финансовые отношения организаций (предприятий). Роль финансов в деятельности организации. Денежные фонды и резервы предприятий Особенности корпоративных финансов организаций различных организационно-правовых форм и отраслей экономики. Финансовый механизм управления предприятием. Финансовые методы и рычаги. Государственное регулирование корпоративных финансов.

Тема 2. Внеоборотные активы предприятия

Содержание, состав и структура внеоборотных активов предприятия. Классификация внеоборотных активов. Экономическое содержание и источники финансирования основного средств. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе.

Оценка эффективности использования внеоборотных актив предприятия.

Тема 3. Оборотные активы предприятия

Содержание, состав и структура оборотных активов предприятия. Классификация оборотных активов. Источники финансирования оборотных активов. Оценка эффективности использования оборотного капитала. Цикл обращения оборотных активов. Производственный и финансовый цикл. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.

Дебиторская задолженность и ее анализ. Реальная и сомнительная дебиторская задолженность. Классификация дебиторской задолженности по срокам возникновения. Факторинг.

Расчет потребности в производственных запасах предприятия. Виды производственных запасов предприятия. Расчет потребности в незавершенном производстве. Расчет потребности в готовой продукции.

Тема 4. Доходы, расходы, финансовый результат деятельности предприятия

Понятие и классификация доходов предприятия. Понятие и классификация расходов предприятия. Финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия. Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Факторы, влияющие на прибыль предприятия. Балансовая, налогооблагаемая и чистая прибыль. Формирование финансовых результатов и определение валовой, налогооблагаемой и чистой прибыли. Налог на прибыль предприятий и организаций. Влияние налогов на формирование чистой прибыли. Факторный анализ прибыли. Распределение и использование прибыли предприятия. Использование чистой прибыли на выплату дивидендов и развитие производства. Методы планирования прибыли. Влияние учетной политики на финансовый результат деятельности организаций.

Тема 5. Организация денежных расчетов на предприятии

Системы и формы расчетов на предприятии. Виды и формы расчетов. Основные формы безналичных расчетов. Налично-денежные расчеты. Контроль за своевременностью и полнотой расчетов.

Тема 6. Финансовое планирование деятельности корпорации

Содержание и цели финансового планирования. Сущность, задачи и принципы финансового планирования. Способы организации информационных потоков в процессе финансового планирования. Виды и методы финансового планирования: нормативный, расчетноаналитический, оптимизации плановых решений, экономико-математического моделирования, долевой. Системы финансовых планов (бюджетов). Основные виды текущих финансовых планов: плановый баланс доходов и расходов, план движения денежных средств, прогнозный бухгалтерский баланс. Основные виды оперативных финансовых планов: платежный календарь, расчет потребности в краткосрочном кредите, кассовая заявка. Определение потребности в оборотных активах, как составляющая финансового планирования. Методы определения потребности в оборотном капитале. Эффективность использования оборотного капитала. Планирование капитальных вложений с целью определения размера и направлений использования прибыли.

Последовательность этапов оценки инвестиционной программы.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Содержание финансов корпорации и принципы их организации.
2. Роль финансов в деятельности корпорации
3. Взаимосвязь денежных потоков корпорации с финансовым рынком.
4. Управление финансами корпорации : цели, задачи и функции.
5. Финансовый механизм корпорации и его структура.
6. Организация финансовой работы в корпорации.
7. Финансовые отношения предприятия, их классификация.
8. Основные принципы организации корпоративных финансов.
9. Формирование и использование денежных фондов предприятий.
10. Финансовый механизм предприятия.
11. Основные факторы, влияющие на организацию финансов предприятия.
12. Классификация и характеристика активов предприятия.
13. Внеоборотные активы предприятия.
14. Особенности кругооборота денежных средств инвестированных в основной капитал.
15. Амортизация основных фондов.
16. Состав и классификация оборотных активов предприятия.
17. Финансово-эксплуатационная потребность предприятия и методы ее расчета.
18. Факторы, влияющие на финансово-эксплуатационную потребность предприятия.
19. Расчет плановой потребности в оборотных активах по сырью и материалам, виды запасов.
20. Расчет плановой потребности в оборотных активах по незавершенному производству и готовой продукции.
21. Показатели эффективности использования оборотных активов предприятия.
22. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных активов.
23. Дебиторская задолженность предприятия и ее анализ.
24. Классификация дебиторской задолженности по срокам возникновения.
25. Расчет реальной и сомнительной дебиторской задолженности предприятия.
26. Ведомость непогашенных остатков и ее использование.
27. Источники финансирования предприятия.
28. Эффект финансового рычага (финансовый леверидж).
29. Классификация затрат предприятия.
30. Методы дифференциации затрат предприятия.
31. Расчет точки безубыточности (метод direct-costing).
32. Эффект операционного рычага (производственный леверидж).
33. Порог рентабельности и запас финансовой прочности предприятия
34. Формирование и использование прибыли предприятия.
35. Прогноз и планирование выручки от продаж
36. Порядок формирования цен на реализуемую продукцию.
37. Общее понятие о расходах, затратах и издержках корпорации
38. Классификация затрат относимых на себестоимость продукции.
39. Финансовый контроль за затратами на производство и реализацию продукции
40. Планирование затрат на производство и реализацию продукции
41. Экономическое содержание, функции и виды прибыли.
42. Методы планирования прибыли корпорации.
43. Факторы, влияющие на прибыль предприятия.
44. Факторный анализ прибыли от реализации продукции предприятия.
45. Влияние налогов на формирование чистой прибыли.
46. Виды банковских кредитов, используемых корпорации.
47. Заемный капитал и эффект финансового левериджа. Политика привлечения заемных средств.
48. Коммерческое кредитование и вексельное обращение.
49. Оценка кредитоспособности корпорации.
50. Налично-денежные операции.
51. Организация денежных расчетов на предприятии

52. Основные формы безналичных расчетов предприятия.

53. Цели, задачи и методы проведения финансовой диагностики и анализа.

54. Рентабельность предприятия: система показателей, методы расчета и пути ее повышения.

55. Оценка финансового состояния предприятия.

56. Оценка платежеспособности корпорации.

57. Оценка финансовой устойчивости корпорации.

58. Оценка деловой активности корпорации.

59. Организация финансовой деятельности фирмы, финансовые службы предприятия

60. Оценка прибыльности и рентабельности корпорации.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основы корпоративных финансов предприятия. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Обсудить цель и задачи дисциплины «Корпоративные финансы».

2. Заслушать выступления студентов, раскрывающие суть понятия финансов организаций (предприятий).

3. Проанализировать основные финансовые отношения организаций (предприятий).

4. Организовать дискуссию по проблеме выявления факторов, влияющих на организацию финансов.

5. Обсудить состав, формирование и направления использования денежных фондов предприятий.

6. Сделать выводы об основных функциях корпоративных финансов.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 2. Внеоборотные активы предприятия. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Заслушать выступления студентов, раскрывающие понятие и показатели эффективности использования внеоборотных активов и их расчет

2. Организовать обсуждение факторов, влияющих на внеоборотные активы.

3. Проанализировать расчеты амортизации основных средств.

4. Решение задача по расчету эффективности использования внеобротных активов предприятия

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 3. Оборотные активы предприятия. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Заслушать выступления студентов, раскрывающие понятие кругооборота оборотных активов и показатели эффективности использования их расчет

2. Организовать обсуждение факторов, влияющих на оборачиваемость оборотных активов.

3. Проанализировать абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.

4. Решение задача по расчету оборачиваемости оборотных активов.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 4. Доходы, расходы, финансовый результат деятельности предприятия. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Заслушать выступления студентов, раскрывающие содержание, состав и структуру доходов и расходов предприятия.

2. Рассмотреть и обсудить методику расчета прибыли предприятия.

3. Рассмотреть и обсудить методику расчета рентабельности предприятия.

4. Решение задач по расчету плановой прибыли.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 5. Организация денежных расчетов на предприятии. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Системы и формы расчетов на предприятии.
2. Виды и формы расчетов.
3. Основные формы безналичных расчетов.
4. Налично-денежные расчеты.
5. Контроль за своевременностью и полнотой расчетов.

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

Тема 6. Финансовое планирование деятельности корпорации. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Какие цели должны быть достигнуты в процессе финансового планирования?
2. Какие методы используются при составлении финансового плана?
3. Какие существуют методы расчета потребности оборотных активов?
4. В каких формах может быть принят финансовый план?
5. Как финансовый план связан с бизнес-планом организации?
6. Что является источником доходов и поступлений организации?
7. Какие направления расходов отражаются в финансовом плане?
8. Если в процессе составления финансового плана выяснится, что расходы превышают доходы, какие меры можно и нужно предпринять?

Обучающиеся самостоятельно, с применением различных методик оценивают результаты и полученные результаты обобщают в полноценном выводе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Амортизация – перенесение стоимости постоянно изнашивающихся основных фондов на стоимость вырабатываемой продукции.

Ассортимент продукции предприятия – совокупность наименований видов продукции, составляющих группу с отличиями по марке, сорту, качеству, артикулу и т.п.

Балансовая прибыль – общая сумма прибыли предприятия по данным бухгалтерского баланса.

Банкротство – долговая несостоятельность предприятия, проявляющаяся в невозможности платить по обязательствам в связи с отсутствием средств.

Бизнес-план – внутренний документ предприятия, обеспечивающий анализ коммерческого замысла по признакам его реалистичности и эффективности, способствующий получению кредита.

Валовая выручка – общая сумма выручки от реализации продукции и материальных ценностей.

Валовый доход – стоимость, созданная трудом на предприятии, выраженная разностью между валовой выручкой и материальными затратами на производство.

Валовая прибыль – полная сумма прибыли предприятия до вычетов и отчислений.

Воспроизводство – непрерывно повторяющийся производственный процесс, осуществляемый в неизменном или возрастающем масштабе, соответственно простое или расширенное воспроизводство.

Вспомогательная деятельность предприятия – деятельность, направленная на выпуск продукции, обеспечивающей осуществление основной деятельности и потребляемой внутри предприятия.

Государственная регистрация субъекта предпринимательства – юридический акт,

удостоверяющий право индивидуального предпринимателя или коммерческой организации осуществлять предпринимательскую деятельность с момента оформления записи в государственном реестре.

Группировка затрат по их элементам – распределение затрат по их экономическому содержанию вне зависимости от места осуществления и формы использования.

Группировка затрат по статьям калькуляции – распределение затрат с целью определения себестоимости отдельных видов продукции.

Долгосрочное планирование – деятельность руководства предприятия по установлению определенных изменений в его состоянии на длительный период в целях улучшения экономических показателей.

Закупочная цена – цена на сельскохозяйственную продукцию, приобретаемую на внутреннем рынке заготовительными органами у разных категорий производителей.

Запас готовой продукции – объем продукции, принятый системой контроля качества, находящийся на складе предприятия или отгруженный покупателям до момента передачи расчетных документов.

Заработная плата – сумма денежных и материальных ценностей, выдаваемая работнику для личного потребления по результатам труда.

Издержки обращения – расходы, связанные со сбытом продукции.

Издержки производства – совокупность затрат на выработку продукции.

Индивидуальный предприниматель – гражданин, прошедший процедуру государственной регистрации для осуществления предпринимательской деятельности без образования юридического лица.

Интервал планирования – отрезок времени, целесообразный для установления определенных плановых заданий.

Информационное обеспечение основных экономических процессов – зафиксированная в базах данных информация, необходимая для непрерывного осуществления комплекса процессов.

Источники формирования финансовых ресурсов предприятия – собственные средства, средства мобилизуемые на финансовом рынке, и средства, поступающие в процессе перераспределения.

Кадры предприятия совокупность работников различных профессий и квалификации, принятых на работу для участия в основной и неосновной деятельности предприятия.

Картель – соглашение предприятий одной отрасли по вопросам цен, рынков сбыта, объемов производства, обмена патентами.

Квалификация – степень профессиональной подготовки работника к выполнению работы определенной стоимости.

Квотирование рабочих мест – меры по регулированию занятости населения путем установления для предпринимателей квоты на рабочие места для отдельных категорий граждан.

Комбинирование производства – форма концентрации производства путем соединения разных производств в одном предприятии, когда продукт одного производства служит сырьем, полуфабрикатом другому производству.

Коммерческая организация – юридическое лицо, преследующее извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Консорциум – временный союз предприятий для осуществления крупных совместных операций.

Концерн – объединение предприятий на основе финансовых связей, договоров об общности интересов, характеризуемых как «система участия».

Кооперирование производства – производственные связи предприятий по совместному производству конечной продукции.

Коэффициент абсолютной ликвидности – отношение суммы денежных средств и краткосрочных вложений к краткосрочной задолженности.

Коэффициент текущей ликвидности – отношение оборотных средств к краткосрочной задолженности.

Коэффициент трудового участия – обобщающая оценка трудового вклада работника в общий результат труда коллектива.

Ликвидность предприятия – способность предприятия погасить кратковременные обязательства за счет текущих активов.

Линейная организация управления – структура, предусматривающая подчинение лица на каждом уровне управления единственному органу вышестоящего уровня.

Линейно-штабная организация управления – структура, в которой при единоначалии управления подготовка решений осуществляется специалистами, объединенными в штаб.

Линейно-функциональная организация управления – структура, предусматривающая сочетания прямого руководства по ряду функций с наделением распорядительными полномочиями функциональных руководителей по остальным функциям.

Лицензирование – выдача разрешения на осуществление определенного вида предпринимательской деятельности.

Льготная цена – цена на пониженном уровне для стимулирования потребления отдельных видов продукции или для отдельных групп потребителей.

Материальные ресурсы – предметы труда и отходы производства, запасные части для ремонта технического оборудовании.

Матричная организация управления – структура, предусматривающая наряду с линейным управлением по вертикали деятельность целевых руководителей с самостоятельными правами в пределах воздействия на объект управления при решении поставленных предметных задач.

Метод ценообразования – система установления цены с использованием определенной нормативной базы.

Мотивация труда – система мер стимулирования людей к достижению требуемых результатов деятельности предприятия через удовлетворение их собственных потребностей.

Наличные денежные средства предприятия – часть имущества, представленная средствами в кассе и на счетах предприятия в банках.

Незавершенное производство – совокупность продукции предприятия, не прошедшей полную обработку, незаконченные работы и услуги, которые не могут быть признаны итогом выполнения договора.

Некоммерческая организация – юридическое лицо, не имеющее в качестве основной цели получение прибыли и не распределяющее полученную прибыль между участниками.

Непроизводственное потребление – потребление продукции при удовлетворении личных или общественных потребностей.

Номенклатура продукции предприятия – совокупность ассортиментных групп выпускаемой продукции.

Нормативный запас – минимальный объем запаса ресурса на уровне нормативов, обеспечивающий бесперебойное осуществление процесса производства заданной продолжительности.

Норма амортизации – готовая доля балансовой стоимости имущества в процентах, подлежащая переносу на стоимость продукции.

Оборотные производственные фонды – предметы труда, средства труда со сроками службы до одного года, незавершенное производство, расходы будущих периодов.

Оборотные средства – денежные средства, выделяемые для формирования оборотных производственных фондов и фондов обращения.

Оборотные фонды (активы) – имущество, целиком потребляемое в одном цикле производственного процесса с полным переносом своей стоимости на создаваемую продукцию.

Обслуживающие подразделения предприятия – элементы предприятия, обеспечивающие функционирование основных и вспомогательных подразделений.

Объединение предприятий – некоммерческая организация в форме ассоциации ил союза юридических лиц, являющихся коммерческими организациями.

Оперативное планирование – деятельность по выработке заданий с целью регулирования хода производства и ритмичного функционирования всех рабочих мест.

Организационная структура предприятия – определенное соотношение уровней управления и области их функционирования в интересах достижения целей предприятия.

Организация производства – теория и практика использования прогрессивных технических и технологических решений на основе принципов разделения труда, взаимосвязи рабочих мест и экономических потоков ресурсов.

Организация труда – теория и практика достижения эффективной деятельности работников на их рабочих местах путем обеспечения условий взаимодействия человека со средствами производства.

Организация управления – теория и практика организации системы управления и управленческого труда для обеспечения эффективности функционирования предприятия.

Основная деятельность предприятия – деятельность, приносящая основную массу добавленной стоимости, создаваемой в рамках конкретных процессов производства товаров, выполнения работ, оказания услуг.

Основные непроизводственные фонды – основные фонды, обеспечивающие обслуживание работников предприятия, оказывающие нематериальные услуги.

Основные производственные фонды – средства труда, прямо участвующие в производстве продукции с сохранением вещественной формы.

Основные фонды (активы) – имущество, длительно сохраняющее натурально-вещественную форму с постепенным переносом стоимости на создаваемую продукцию.

Отрасль – совокупность предприятий с общностью выпускаемой продукции, технологии производства, основных фондов, профессиональных характеристик работников.

Переменные издержки – затраты, величина которых находится в прямой зависимости от объемов производства продукции.

Платежеспособность предприятия – способность предприятия своевременно и полностью выполнить платежные обязательства, вытекающие из торговых и кредитных операций.

Побочное производство – изготовление продукции, не являющейся основной целью предприятия и создаваемой, как правило, путем переработки отходов основной деятельности.

Повременная оплата труда – оплата по продолжительности отработанного времени.

Подсобное производство – создание условий для успешной реализации продукции.

Позиционирование товара – действия по обеспечению товару позиций на конкурентном рынке и благоприятного восприятия его потребителями в ряду существующих товаров.

Постоянные издержки – затраты, величина которых не зависит от объема производства продукции.

Поточное производство – организация производства с разделением сложного процесса на частные и одновременным выполнением разных частных процессов.

Потребление – использование общественного продукта в процессе удовлетворения экономических потребностей людей.

Предельные издержки – дополнительные затраты производства, связанные с увеличением объема выпуска продукции на одну единицу.

Предприятие как объект хозяйствования – материальный объект права, представляющий собой имущественный комплекс, используемый в предпринимательской деятельности.

Предприятие как субъект хозяйствования – субъект самостоятельного хозяйствования с правами юридического лица, производящий и реализующий товары, выполняющий работы, оказывающий услуги.

Природные ресурсы – естественные условия обитания на Земле, используемые предприятием.

Проектная структура – структура, которая формируется в интересах разработки проекта сложного продукта.

Производство – регулируемый процесс создания товаров, выполнения работ, оказания услуг в результате использования факторов производства.

Производственная структура предприятия – состав элементов предприятия как объектов управления, обладающих технологическими и кооперационными связями.

Производственное потребление – потребление продукции производственно-технического назначения в процессе создания другой продукции.

Производственные запасы – имущество, подготовленное к переработке с целью выработки продукции предприятия, обеспечивающее непрерывность процесса производства.

Производственный кооператив – коммерческая организация, основанная на объединении имущества (паев) и совместном труде членов.

Производственный цикл – период времени от начала до окончания процесса создания конкретного изделия в пределах одного предприятия.

Профессия – совокупность теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих выполнение определенной деятельности в отрасли производства.

Работа – материальное изделие (деятельность по его созданию), выполняемое по заказу конкретного лица.

Рабочее место – производственная площадь приложения труда, где размещается работник, средства и предметы труда, обработанная продукция.

Равновесная цена – цена на конкурентном рынке, соответствующая равенству спроса и предложения.

Расчетная рентабельность – отношение расчетной прибыли к среднегодовой стоимости основных фондов и оборотных средств.

Расходы будущих периодов – затраты, произведенные предприятием, но подлежащие включению в себестоимость продукции в последующие периоды.

Регулирование цен – вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования.

Резервный фонд – средства для покрытия убытков предприятия, погашения непредвиденных затрат.

Рентабельность предприятия – характеристика степени эффективности использования имущества (активов) предприятия.

Рентабельность продукции – отношение прибыли от производства и реализации продукции к ее полной себестоимости.

Рентабельность собственного капитала – отношение чистой прибыли к собственному капиталу.

Ресурсы предприятия – средства, находящиеся в наличии, запасе, позволяющие устойчиво осуществлять предпринимательскую деятельность (работники, капитал, техника и технология, информация).

Розничная цена – цена на товар при продаже конечному потребителю для личного потребления в малых количествах.

Сбыт – организационная функция, обеспечивающая реализацию готовой продукции.

Сдельная оплата труда – оплата по количеству произведенной продукции.

Себестоимость – денежная форма выражения затрат на производство и реализацию продукции.

Сегмент рынка – часть рынка с однородными требованиями покупателей.

Сезонная цена – цена на некоторые виды продукции, планомерно меняющаяся по сезонам года.

Сезонность производства – неравномерность выпуска продукции в связи с повторяющимися изменениями времени года, явлениями природы, обычаями, традициями.

Синдикат – объединение однородных производств в целях сбыта продукции через общую структурную торговую единицу.

Смета затрат на производство – сводный документ плановых затрат предприятия в денежном выражении.

Смешанный тип управления – структура, предусматривающая комбинирование регулирующих воздействий от простого сочетания форм управления на разных уровнях управления до синтеза их по совокупности всех уровней управления.

Снабжение – организационная функция, обеспечивающая потребности предприятия в необходимых ресурсах.

Собственность – имущество, принадлежащие лицу на правах владения, пользования, распоряжения.

Солидарная ответственность – ответственность каждого участника вместе с остальными вплоть до предельно полной величины обязательств коммерческой организации.

Списанная численность работников – численность работников, с которыми заключены трудовые договоры, контракты.

Среднесписочная численность работников – численность работников в среднем за период с учетом явочной численности за все дни периода.

Средние издержки – издержки исчисляемые делением суммы на показатель объема выпуска продукции.

Средства предприятия в расчетах – дебиторская задолженность предприятия по различным основаниям – за проданные товары, оказанные услуги, по выданным авансам, по полученным векселям, по передаче в подотчет и т.п.

Статус малого предприятия – правовое положение предприятия на основе регистрации в уполномоченных на то органах исполнительной власти при соблюдении предельно допустимой численности работников, позволяющее получать государственную поддержку.

Стратегическое планирование – деятельность руководства предприятия по выбору образа действий для достижения стратегических целей в условиях вероятного изменения внешней среды.

Стратегия маркетинга – установление целей предприятия на выбранном сегменте рынка и выбор путей их достижения.

Страховой запас – запас ресурса, обеспечивающий устойчивое производство при непредвиденных нарушениях сроков поставок ресурса.

Субсидиарная ответственность – ответственность каждого участника в дополнение к ответственности другого лица, являющего основным должником, которую несет участник вместо основного должника.

Тактика маркетинга – выработка конкретных действий по реализации стратегии маркетинга.

Тарифная сетка – шкала тарифных коэффициентов по числу тарифных разрядов, определяющая различия в оплате труда по степени его сложгности.

Тарифная система – комплекс нормативов, обеспечивающих регулирование уровня заработной платы в зависимости от квалификации работников, характера и условий труда, территориального размещения предприятия.

Тарифная ставка – размер заработной платы данного тарифного разряда за единицу времени работы.

Тарифный разряд – показатель степени сложности работы в соответствии с описаниями работ по тарифно-квалификационному справочнику.

Текущее планирование – деятельность руководителей разных уровней управления по выработке заданий в интересах обеспечения выполнения заказов с учетом тенденций развития конкурентных условий.

Текущий запас – запас ресурса, обеспечивающий бесперебойность производственного процесса в период между двумя последовательными поставками ресурса.

Техника – совокупность средств производства, принадлежащих предприятию или приобретенных заимообразно.

Технология – совокупность средств, методов, процессов, операций, обеспечивающих осуществление производственной деятельности.

Тип производства – вариант организации деятельности предприятия по признакам специализации подразделений (тип производственной структуры) или масштабности производства однотипной продукции (тип организации производства).

Товар – материальное изделие, предлагаемое покупателям в интересах приобретения, использования, потребления.

Товарная политика предприятия – комплекс управленческих решений по определению целесообразного состава продукции для достижения успеха на конкурентном рынке.

Товарные запасы – продукция предприятия, поступающая в сферу обращения.

Трансакционные издержки – издержки, сопутствующие производству продукции, но не связанные с ним непосредственно (поиск информации, ведение переговоров и т.п.).

Трудовые ресурсы – состав работников по количеству и квалификационным характеристикам.

Унитарное предприятие – коммерческая организация, основанная на праве хозяйственного ведения или оперативного управления имуществом, находящимся в государственной или муниципальной собственности.

Управление кадрами – обособленная функция управления, предусматривающая наем, обучение работников для обеспечения предприятия кадрами в текущее время в необходимом составе требуемого уровня подготовки.

Услуга – определенное действие, осуществляемое по заказу конкретного лица, не сопровождаемое созданием материального изделия.

Уставной (складочный) капитал – сумма средств (стоимость имущества) выделенная учредителями предприятия для обеспечения деятельности, определенная в учредительных документах предприятия.

Финансовая база предприятия – имущественный потенциал предприятия, выраженный в денежном исчислении.

Финансовые ресурсы – совокупность фондов, денежных средств, находящихся в распоряжении предприятия и создаваемых за счет внутренних и внешних источников.

Финансовые средства предприятии – денежные доходы и поступления, которыми

предприятие распоряжается для выполнения финансовых обязательств и осуществления производства.

Финансы предприятия – система экономических отношений, состоящих в привлеченных денежных средств, их формировании и эффективном использовании.

Фонд накопления – средства для финансирования основных фондов предприятия.

Фондоотдача – показатель эффективности использования основных фондов в расчете стоимости основных фондов на единицу стоимости продукции.

Фонд потребления – средства, расходуемые в социальных целях развития коллектива предпирятия.

Фонды (активы) предприятия – имущество, используемое для осуществления деятельности при достижении целей предприятия.

Фонды обращения – средства предприятия, обслуживающие обменные процессы, вложенные в запасы готовой продукции, средства в расчетах и денежные средства в кассе и на счетах в банках.

Форма оплаты труда – вид оплаты при классификации по ряду признаков: основание для расчета величины выплаты, средство осуществления выплаты, учет дополнительных факторов.

Функциональная организация управления – структура, предусматривающая разделение управления по функциям, когда каждый руководитель ведает исполнением определенной группы функций.

Функция (в управлении) – объективно обусловленная постоянная цель, круг деятельности и обязанностей лица, которое решает определенные задачи, составляющие конкретные проблемы предприятия.

Цель объединения предприятий – обеспечение благоприятных условий функционирования путем координации деятельности отдельных предприятий, представления и защиты имущественных интересов во внешней среде.

Ценовая политика предприятия – совокупность форм и методов по установлению цен с учетом рыночных условий для достижения целей предприятия.

Хозяйственное общество – коммерческая организация, основанная на объединении главным образом имущества участников в условиях использования его только по решениям органов управления обществом.

Хозяйственное товарищество – коммерческая организация, основанная на объединении не только имущества, но в основном труда полных товарищей, действующих от имени товарищества самостоятельно или иным, установленным в договоре образом в условиях солидарного несения субсидиарной ответственности своим имуществом по обязательствам товарищества.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	1. Дискуссия на тему: "Государственные корпорации".
2	ОПК-4-З1	
3	ОПК-4-З2	2. Дискуссия на тему "Преимущества и недостатки источников финансирования внеоборотных активов".
4	ОПК-4-З2	
5	ОПК-4-З3	3. Деловая игра: "Альтернативные источники финансирования оборотных активов".
6	ОПК-4-З3	
7	ОПК-4-З4	4. Проанализировать основные направления использования прибыли предприятия
8	ОПК-4-З4	
9	ОПК-4-З5	5. Преимущества и недостатки безналичных денежных расчетов
10	ОПК-4-З5	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ОПК-4-У1	6. Компания А желает приобрести фирму В за 30 млн руб. А ожидает, что слияние обеспечит дополнительный приток денежных средств в сумме 5,5 млн руб. в год в течение 10 лет. Предельная цена капитала для этих инвестиций равна 12 %. Проведите анализ бюджета инвестиций с позиции компании А, чтобы определить, следует ли делать покупку?
12	ОПК-4-У1	
13	ОПК-4-У2	7. Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 3000 тыс. руб. В течение года было введено основных фондов на сумму 125 тыс. руб., а ликвидировано – на сумму 25 тыс. руб. рассчитать стоимость основных фондов на конец года.
14	ОПК-4-У2	
15	ОПК-4-У3	8. Себестоимость реализованной за год продукции предприятия равна 3,5 млн руб., валовая прибыль 1,5 млн руб. Средний остаток, или норматив оборотных средств, 0,5 млн руб. Оценить оборачиваемость оборотных средств.
16	ОПК-4-У3	
17	ОПК-4-У4	9. Определить общую рентабельность, если выручка от реализации товарной продукции ВТП = 250 тыс. руб.; себестоимость реализации Среал = 200 тыс. руб.; остаточная стоимость реализуемого имущества Цо = 15 тыс. руб.; ликвидационная стоимость имущества Цл = 10 тыс. руб.; пени и штрафы, уплаченные в бюджет, составляют 5 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФср = 200 тыс. руб., оборотных средств ОСср=50 тыс. руб.
18	ОПК-4-У4	
19	ОПК-4-У5	10. ООО «Каролина» закупило для производственного участка однотипное оборудование. Продолжительность смены на данном предприятии равна 8 часам, число рабочих дней в году – 257. Регламентированные простои оборудования составляют 3 % от режимного фонда времени. Рассчитать плановый (эффективный) фонд времени работы единицы оборудования.
20	ОПК-4-У5	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ОПК-4-В1	11. Представим, что компания X приобретает компанию Z. Приведенная стоимость X равна 250 000 тыс.руб.., а PVZ = 800 000 тыс.руб. Финансовый директор фирмы X подсчитал, что приобретение Z создает экономию на масштабах производства и PV посленалоговой экономии составляет, по его оценке, 500 000 тыс.руб.. Покупная цена компании Z равна 900 000 тыс.руб.: а) найдите экономическую выгоду от слияния компаний; б) определите издержки на покупку компании Z; в) какую выгоду получат при этом акционеры компании X и компании Z?
22	ОПК-4-В1	
23	ОПК-4-В2	12. На предприятии в течение года было введено основных производственных фондов на сумму 150 тыс. руб. так что стоимость основных фондов на конец года составила 3000 тыс. руб. Рассчитать коэффициент обновления основных фондов.
24	ОПК-4-В2	

25	ОПК-4-В3	13. Стоимость реализованной продукции предприятия в базисном году 5 млн руб., доля прибыли равна 20 %. Величина оборотных средств в базисном году составила 40 тыс. руб. В отчетном году объем реализованной продукции, равно как и прибыль, возрастет на 12 %. Рассчитать абсолютную величину сокращения длительности одного оборота.
26	ОПК-4-В3	
27	ОПК-4-В4	14. Определить плановую прибыль от реализации товарной продукции по рыночным ценам, если на начало года остатки нереализованной продукции А – ТПнА = 1000 ед.; продукции Б – ТПнБ = 800 ед.; план выпуска товарной продукции: ТПа=8000 ед.; ТПб= 6000 ед. Остатки нереализованной товарной продукции на конец года планируются: ТПкА = 200 ед.; ТПкБ = 100 ед.; полная себестоимость единицы продукции по плану: Са = 0,7 тыс. руб.; Сб = 0,52 тыс. руб.; рыночная цена Ца = 0,8 тыс. руб.; Цб = 0,6 тыс. руб.
28	ОПК-4-В4	
29	ОПК-4-В5	15. ООО «Каролина» планирует выпуск продукции на участке в объеме 135613 ед. Производственная мощность участка, оснащенного однотипным оборудованием, 159545 единиц в год. Рассчитать коэффициент использования мощности данного оборудования.
30	ОПК-4-В5	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ОПК-4-З1	Задания для самостоятельной работы 1
3	ОПК-4-З2	Письменный опрос по теме 2
4	ОПК-4-З2	Задания для самостоятельной работы 2
5	ОПК-4-З3	Письменный опрос по теме 3
6	ОПК-4-З3	Задания для самостоятельной работы 3
7	ОПК-4-З4	Письменный опрос по теме 4
8	ОПК-4-З4	Задания для самостоятельной работы 4
9	ОПК-4-З5	Письменный опрос по теме 5,6
10	ОПК-4-З5	Задания для самостоятельной работы 5,6
11	ОПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 6
12	ОПК-4-У1	
13	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 7
14	ОПК-4-У2	
15	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 8
16	ОПК-4-У3	
17	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 9
18	ОПК-4-У4	
19	ОПК-4-У5	Задания для самостоятельной работы 10
20	ОПК-4-У5	

21	ОПК-4-В1	Выполнение заданий и упражнений по теме 1
22	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 11
23	ОПК-4-В2	Выполнение заданий и упражнений по теме 2
24	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 12
25	ОПК-4-В3	Выполнение заданий и упражнений по теме 3
26	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 13
27	ОПК-4-В4	Выполнение заданий и упражнений по теме 4
28	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 14
29	ОПК-4-В5	Выполнение заданий и упражнений по теме 5,6
30	ОПК-4-В5	Задания для самостоятельной работы 15

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
2	ОПК-4-З1	1. Содержание финансов корпорации и принципы их организации. 2. Роль финансов в деятельности корпорации 3. Взаимосвязь денежных потоков корпорации с финансовым рынком. 4. Управление финансами корпорации : цели, задачи и функции. 5. Финансовый механизм корпорации и его структура. 6. Организация финансовой работы в корпорации. 7. Финансовые отношения предприятия, их классификация. 8. Основные принципы организации корпоративных финансов. 9. Формирование и использование денежных фондов предприятий. 10. Финансовый механизм предприятия. 11. Основные факторы, влияющие на организацию финансов предприятия.
3	ОПК-4-З2	Вопросы к экзамену 12,13,14,15,17,18
4	ОПК-4-З2	12. Классификация и характеристика активов предприятия. 13. Внеоборотные активы предприятия. 14. Особенности кругооборота денежных средств инвестированных в основной капитал. 15. Амортизация основных фондов. 16. Состав и классификация оборотных активов предприятия. 17. Финансово-эксплуатационная потребность предприятия и методы ее расчета. 18. Факторы, влияющие на финансово-эксплуатационную потребность предприятия.
5	ОПК-4-З3	Вопросы к экзамену 19,20,21,22,23,24,25,26,27,28

6	ОПК-4-З3	19. Расчет плановой потребности в оборотных активах по сырью и материалам, виды запасов. 20. Расчет плановой потребности в оборотных активах по незавершенному производству и готовой продукции. 21. Показатели эффективности использования оборотных активов предприятия. 22. Абсолютное и относительное высвобождение оборотных активов. 23. Дебиторская задолженность предприятия и ее анализ. 24. Классификация дебиторской задолженности по срокам возникновения. 25. Расчет реальной и сомнительной дебиторской задолженности предприятия. 26. Ведомость непогашенных остатков и ее использование. 27. Источники финансирования предприятия. 28. Эффект финансового рычага (финансовый леверидж).
7	ОПК-4-З4	Вопросы к экзамену 29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,433,44,45
8	ОПК-4-З4	29. Классификация затрат предприятия. 30. Методы дифференциации затрат предприятия. 31. Расчет точки безубыточности (метод direct-costing). 32. Эффект операционного рычага (производственный леверидж). 33. Порог рентабельности и запас финансовой прочности предприятия 34. Формирование и использование прибыли предприятия. 35. Прогноз и планирование выручки от продаж 36. Порядок формирования цен на реализуемую продукцию. 37. Общее понятие о расходах, затратах и издержках корпорации 38. Классификация затрат относимых на себестоимость продукции. 39. Финансовый контроль за затратами на производство и реализацию продукции 40. Планирование затрат на производство и реализацию продукции 41. Экономическое содержание, функции и виды прибыли. 42. Методы планирования прибыли корпорации. 43. Факторы, влияющие на прибыль предприятия. 44. Факторный анализ прибыли от реализации продукции предприятия. 45. Влияние налогов на формирование чистой прибыли.
9	ОПК-4-З5	Вопросы к экзамену 46,47,48,49,5051,52,53,54,5556,57,58,59,60
10	ОПК-4-З5	46. Виды банковских кредитов, используемых корпорации. 47. Заемный капитал и эффект финансового левериджа. Политика привлечения заемных средств. 48. Коммерческое кредитование и вексельное обращение. 49. Оценка кредитоспособности корпорации. 50. Налично-денежные операции. 51. Организация денежных расчетов на предприятии 52. Основные формы безналичных расчетов предприятия. 53. Цели, задачи и методы проведения финансовой диагностики и анализа. 54. Рентабельность предприятия: система показателей, методы расчета и пути ее повышения. 55. Оценка финансового состояния предприятия. 56. Оценка платежеспособности корпорации. 57. Оценка финансовой устойчивости корпорации. 58. Оценка деловой активности корпорации. 59. Организация финансовой деятельности фирмы, финансовые службы предприятия 60. Оценка прибыльности и рентабельности корпорации.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 6
2	ОПК-4-У1	
3	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 7
4	ОПК-4-У2	
5	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 8
6	ОПК-4-У3	
7	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 9
8	ОПК-4-У4	
9	ОПК-4-У5	Задания для самостоятельной работы 10
10	ОПК-4-У5	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 11
2	ОПК-4-В1	
3	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 12
4	ОПК-4-В2	
5	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 13
6	ОПК-4-В3	
7	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 14
8	ОПК-4-В4	
9	ОПК-4-В5	Задания для самостоятельной работы 15
10	ОПК-4-В5	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Леонтьев, В. Е. Корпоративные финансы : учебник для вузов / В. Е. Леонтьев, В. В. Бочаров, Н. П. Радковская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17390-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560233

2. Берзон, Н. И. Корпоративные финансы : учебник для вузов / Н. И. Берзон, Т. В. Теплова, Т. И. Григорьева ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16181-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583935

3. Гребенников, П. И. Корпоративные финансы : учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04226-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582521

б) дополнительная литература:

1. Никитушкина, И. В. Корпоративные финансы : учебник для вузов / И. В. Никитушкина, С. Г. Макарова, С. С. Студников ; под общей редакцией И. В. Никитушкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 549 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19589-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559948

2. Ибрагимов, Р. Г. Корпоративные финансы. Финансовые решения и ценность фирмы : учебник для вузов / Р. Г. Ибрагимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02638-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561531

3. Овечкина, А. И. Корпоративные финансы. Практический курс : учебник для вузов / А. И. Овечкина, Н. П. Петрова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18132-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563879

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.cbr.ru Официальный сайт Банка России

https://www.banki.ru/ Официальный сайт Банки.ру

https://minfin.gov.ru/ Официальный сайт Министерства финансов. Сайт позволяет ознакомиться с финансовыми операциями в РФ и за рубежом.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные компьютером и проектором. В ходе обучения используются следующие дополнительные учебные материалы: презентации лекций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент — Вершинина О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационные системы в экономике

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Информационные системы в экономике» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Целями преподавания дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ» для бакалавров направления 38.03.01 Экономика являются:

 расширение и углубление знаний по использованию средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения;

 выработка у студентов общего научного подхода к исследованию объекта управления через его описание в аналитико-экономической информационной среде;

 привитие умения анализировать процессы с использованием экономико-математических моделей;

 формирование у студентов представления об информационном обеспечении процессов и систем;

 ознакомление с фундаментальными принципами построения информационных систем;

 ознакомление студентов с основными принципами, методологией и технологией создания информационных систем;

 подготовка студентов к самостоятельному освоению новых программно-аппаратных средств;

 развитие у студентов мышления, необходимого для осознания необходимости применения информационных технологий в профессиональной деятельности экономиста;

 ознакомление с основными принципами проектирования и создания баз данных в среде MS Access и принципами работы экономических информационных систем на примере системы бизнес-планирования Project Expert, а также со справочно-поисковой системой КонсультантПлюс.

Задачами изучения дисциплины являются приобретение магистрами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой целями курса. В результате изучения курса студенты должны свободно ориентироваться в различных видах информационных экономических систем, знать основные способы и режимы обработки экономической информации, обладать практическими навыками работы в программных средах MS Access, Project Expert и КонсультантПлюс. В результате изучения курса студенты должны в среде MS Access разработать базу данных, автоматизирующую деятельность выбранной ими предметной области и в среде Project Expert разработать бизнес-план создания или реконструкции предприятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информационные системы в экономике относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в результате изучения: Цифровая грамотность

Информатика

Математический анализ

Математическая логика и линейная алгебра.

Параллельно изучается с дисциплинами: Электронные системы документооборота

Теория вероятностей и математическая статистика

Интернет-банкинг.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, навыки и умения, полученные в результате изучения дисциплины "Информационные

системы в экономике", являются базой для дисциплин: Автоматизированный бухгалтерский учет и анализ

Статистика

Цифровая экономика

Web-программирование.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. (ОПК-5)

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.(ОПК-5)	**Знать:**	
	Экономические информационные системы	ОПК-5-З1
	Информационное обеспечение ЭИС	ОПК-5-З2
		ОПК-5-З3
		ОПК-5-З4
	Уметь:	
	Работать с экономическими информационными системами	ОПК-5-У1
	Использовать информационное обеспечение ЭИС	ОПК-5-У2
		ОПК-5-У3
		ОПК-5-У4
	Владеть:	
	Навыками работы с экономическими информационными системами	ОПК-5-В1
	Навыками владения информационного обеспечения ЭИС	ОПК-5-В2
		ОПК-5-В3
		ОПК-5-В4
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	**Знать:**	
	Технологические процессы обработки экономической информации	ОПК-6-З1
	Основные методы поиска информации с использованием стандартных поисковых средств	ОПК-6-З2
		ОПК-6-З3

решения задач профессиональной деятельности(ОПК-6)		ОПК-6-З4
	Уметь:	
	Применять технологические процессы обработки экономической информации	ОПК-6-У1
	Осуществлять поиск информации в соответствии с целями и задачами исследования	ОПК-6-У2
		ОПК-6-У3
		ОПК-6-У4
	Владеть:	
	Навыками владения технологического процесса обработки экономической информации	ОПК-6-В1
	Поиска информации в соответствии с целями и задачами исследования	ОПК-6-В2
		ОПК-6-В3
		ОПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	40	20	16	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Экономические информационные системы – 1С										
1.	Экономические информационные системы	13	5	4	1				8	ОПК-5-З1, ОПК-5-У1, ОПК-5-В1
Информационное обеспечение ЭИС										
2.	Информационное обеспечение ЭИС	15	5	4	1				10	ОПК-5-З2, ОПК-5-У2, ОПК-5-В2
Технологические процессы обработки экономической информации										
3.	Технологические процессы обработки экономической информации	16	8	6	2				8	ОПК-6-З1, ОПК-6-У1, ОПК-6-В1
Средства электронной коммерции										
4.	Средства электронной коммерции	15,4	5	4	1				10,4	ОПК-6-З2

Основные принципы разработки и использования автоматизированных систем в экономической деятельности										
5.	Основные принципы разработки и использования автоматизированных систем в экономической деятельности	19	3	2	1				16	ОПК-6-У2
Имитационное моделирование финансово-экономической деятельности предприятия										
6.	Имитационное моделирование финансово-экономической деятельности предприятия	18	8		8				10	ОПК-6-В2
Информационный консалтинг – Консультант Плюс										
7.	Информационный консалтинг – Консультант Плюс	10	2		2				8	ОПК-6-З2, ОПК-6-У2, ОПК-6-В2
Промежуточная аттестация (зачет)										
8.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Экономические информационные системы

Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информационные технологии: понятие, виды, тенденции развития. Информационные системы, их место и роль в экономике. Общая характеристика экономических информационных систем, их классификация и сферы применения. Состав и структура ЭИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы.

Принципы проектирования ЭИС. Стадии и этапы разработки. Технико-экономическое обследование. Техническое задание. Техническое и рабочее проектирование. Приемо-сдаточные испытания и ввод в эксплуатацию. Эксплуатация и сопровождение.

Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС

Понятие экономической информации, ее систематизация и свойства. Основные структурные единицы экономической информации и их роль в реализации информационных процессов управления. Оценка экономической информации.

Тема 3. Технологические процессы обработки экономической информации

Понятие технологического процесса обработки информации в ЭИС. Классификация и виды технологических процессов. Режимы обработки информации и электронного документооборота в локальных и глобальных сетях. Интернет. Интранет. Гипертекстовые технологии.

Тема 4. Средства электронной коммерции

Секторы рынка электронной коммерции, инструментальные средства. Секторы рынка электронной коммерции. Финансовый сектор и электронные платежные системы. Сектор B2B и средства организации взаимодействия бизнес-партнеров. Розничный сектор электронной коммерции, Internet-коммерция, электронные магазины. Использование информационных систем во внешнеэкономической деятельности.

Тема 5. Основные принципы разработки и использования автоматизированных систем в экономической деятельности

Модели данных, используемые при создании информационных систем. Реляционные системы управления базами данных (СУБД). Принципы проектирования и создания баз данных в

среде MS Access.

Тема 6. Имитационное моделирование финансово-экономической деятельности предприятия

Бизнес-план, входная и выходная информации. Определение основных шагов построения проекта. Анализ эффективности проекта. Оценка эффективности инвестирования и финансовых показателей. Принципы работы экономических информационных систем на примере системы бизнес-планирования Project Expert.

Тема 7. Информационный консалтинг – Консультант Плюс

Назначение, задачи, дерево функций, схема диалога, схема работы системы, схема взаимодействия модулей, примеры использования. Место и роль СПС в современном информационном обществе.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Основа современных информационных технологий.
2. Принципы новой (компьютерной) информационной технологии.
3. Инструментарий информационной технологии.
4. Составляющие информационной технологии.
5. Подготовка документов.
6. Поиск информации.
7. Помощь в принятии управленческих решений.
8. Управление технологическими процессам.
9. Автоматизированное проектирование.
10. Геоинформационные технологии.
12. Требования предъявляемые к информационным технологиям.
13. Этапы развития информационных технологий.
14. Вид задач и процессов обработки информации.
15. Проблемы информатизации общества.
16. Преимущества компьютерых технологий.
18. Принцип создания основных объектов базы данных. Схема данных.
19. Заполнение базы данных информацией.
20. Современные способы организации презентаций.
21. Виды ИТ. Понятие информации и информационных технологий в социальных науках. Состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
22.Система показателей внемашинного информационного обеспечения.
23. Система классификации и кодирования внемашинного информационного обеспечения.
24. Унифицированная система документации и организация документопотоков внемашинного информационного обеспечения.
25. Средства компьютерной, коммуникационной и организационной техники.
26. Характеристика и классификация современных программных средств.
Прикладные программные продукты по управлению персоналом, их характеристика.
27.Правовое обеспечение информационных систем бухучета.
Функциональные и обеспечивающие подсистемы ЭИС.
28. Техническое обеспечение информационных технологий бухучета.
29. Информационные технологии формирования стандартных отчетов (проектирование базы данных учета, формирование ведомости расчета зарплаты сотрудников).
30. Классификация АИС-БУ общая. Примеры программ для каждого класса
31. Настройка программ АИС-БУ
32. Экспертные системы.
33.Использование традиционных и новых информационных технологий в практической деятельности современных компаний.
34. Подходы к использованию информационных технологий в современных организациях.
35. Этапы разработки и внедрения информационных систем в системе АИС-БУ.
36. Оценка безопасности информационных систем АИС-БУ, формирование политики безопасности.

37. Экономическая инфикация АИС-БУ развернутая. Примеры программ для каждого класса.
38. Информационные технологии: понятие, виды, тенденции развития.
39.Информационные системы, их место и роль в экономике.
40. Применение операций взаимодействия объектов при создании элементов рекламы.
41. Методы и средства защиты информации. Комплексная защита информационных систем управления персоналом.
42. Экономическая эффективность применения автоматизированных информационных технологий управления персоналом.
43. Оценка затрат, связанных с внедрением информационных систем и технологий управления персоналом.
44. Информационная технология поддержки принятия решений.
формация как часть информационного ресурса общества.
45. Общая характеристика экономических информационных систем, их классификация и сферы применения.
46. Принципы проектирования ЭИС.
47. Стадии и этапы разработки ЭИС.
48. Технико-экономическое обследование ЭИС.
49. Техническое задание ЭИС.
50. Техническое и рабочее проектирование ЭИС.
51. Приемо-сдаточные испытания и ввод в эксплуатацию ЭИС.
52. Эксплуатация и сопровождение ЭИС.
53. Понятие экономической информации, ее систематизация и свойства.
54. Основные структурные единицы экономической информации и их роль в реализации информационных процессов управления.
55. Понятие технологического процесса обработки информации в ЭИС.
56. Режимы обработки информации и электронного документооборота в локальных и глобальных сетях.
57. Интернет. Интранет. Гипертекстовые технологии.
58. Секторы рынка электронной коммерции, инструментальные средства.
59. Секторы рынка электронной коммерции.
60. Финансовый сектор и электронные платежные системы.
61. Сектор B2B и средства организации взаимодействия бизнес-партнеров.
62. Розничный сектор электронной коммерции, Internet-коммерция, электронные магазины.
63. Использование информационных систем во внешнеэкономической деятельности.
64. Модели данных, используемые при создании информационных систем.
65. Реляционные системы управления базами данных (СУБД).
66. Охарактеризуйте основные направления методов обработки и хранения данных.
67. Охарактеризуйте основные этапы создания БД.
68. Оценка эффективности инвестирования и финансовых показателей.
69. Место и роль СПС в современном информационном обществе.
70. Какие информационные услуги предоставляют СПС?
71. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс.
72. Порядок работы со справочно-правовыми системами.
73. Структура программного обеспечения современного компьютера на базе Windows.
74. Виды поиска, специфичные для конкретных справочно-правовых систем.
75. Что включает в себе сервисная поддержка КонсультантПлюс?
76. Перечислите основные задачи, решаемые с помощью СПС КонсультантПлюс
77. Этапы поиска в СПС КонсультантПлюс.
78. Особенности поиска в системе КонсультантПлюс.
79. Роль информационных систем в современном бизнесе.
80. Структура АИС "Галактика".

Планы практических занятий

Тема 1. Экономические информационные системы. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Информационные технологии: понятие, виды, тенденции развития.

2. Информационные системы, их место и роль в экономике.

3. Состав и структура ЭИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы.

4. Принципы проектирования ЭИС. Стадии и этапы разработки. Технико-экономическое обследование.

5. Техническое задание.

Тема 2. Информационное обеспечение ЭИС. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Понятие экономической информации.

2. Основные структурные единицы экономической информации.

3. Оценка экономической информации.

Тема 3. Технологические процессы обработки экономической информации. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие технологического процесса обработки информации.

2. Классификация и виды технологических процессов.

3. Режимы обработки информации и электронного документооборота в локальных и глобальных сетях.

4. Интернет. Гипертекстовые технологии.

Тема 4. Средства электронной коммерции. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Секторы рынка электронной коммерции.

2. Инструментальные средства.

3. Секторы рынка электронной коммерции.

4. Финансовый сектор и электронные платежные системы.

5. Использование информационных систем во внешнеэкономической деятельности.

Тема 5. Основные принципы разработки и использования автоматизированных систем в экономической деятельности. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Модели данных.

2. Реляционные системы управления базами данных (СУБД).

3.Принципы проектирования и создания баз данных в среде MS Access.

Тема 6. Имитационное моделирование финансово-экономической деятельности предприятия . .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Бизнес-план, входная и выходная информации.

2. Определение основных шагов построения проекта.

3. Анализ эффективности проекта.

4. Принципы работы экономических информационных систем на примере системы бизнес-планирования Project Expert.

Тема 7. Информационный консалтинг – Консультант Плюс. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Назначение, задачи, дерево функций, схема диалога, схема работы системы, схема взаимодействия модулей, примеры использования.

2. Место и роль СПС в современном информационном обществе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автомат - устройство (группа устройств), которое без участия человека выполняет целенаправленные действия, связанные с приемом, преобразованием, использованием и передачей энергии, материалов или информации, согласно заложенной в нем программе.

Автоматизация - процесс использования автоматических устройств для управления какими-либо процессами или выполнения каких-либо действий; комплекс мероприятий, направленных на повышение производительности труда человека посредством замены части этого труда работой машин.

Автоматическая система - совокупность управляемого объекта и автоматических управляющих устройств, функционирующая самостоятельно, без участия человека.

Автоматизированная система - комплекс технических, программных и других средств и персонала, предназначенный для автоматизации различных процессов (не может функционировать без участия человека).

Автоматизированная информационная система - комплекс программных, технических, информационных, лингвистических, организационно-технологических средств и персонала, предназначенный для сбора, обработки, хранения, поиска и выдачи информации в заданной форме для решения разнородных профессиональных задач пользователей системы.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) - индивидуальный комплекс технических и программных средств, предназначенный для автоматизации профессионального труда специалиста и обеспечивающий подготовку, редактирование, поиск и выдачу (на экран и печать) необходимых ему документов и данных.

Алгоритм - последовательность действий (операций) и правил их выполнения или команд, предназначенных для решения определенной задачи или группы задач.

База данных (БД) - специально организованная совокупность взаимосвязанных данных, отражающих состояние выделенной предметной области в реальной действительности и предназначенных для совместного использования при решении задач многими пользователями.

База знаний (БЗ) - совокупность знаний по данной предметной области, почерпнутых из публикаций, а также введенных в процессе взаимодействий эксперта (экспертов) с экспертной системой.

Банк данных - универсальная база данных, обслуживающая любые запросы прикладных программ вместе с соответствующим программным обеспечением.

Гипертекстовая технология - технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую.

Интерфейс - граница раздела двух систем, устройств или программ; совокупность средств и правил, обеспечивающих взаимодействие устройств, программ.

Интеллект - мыслительные способности человека.

Информационная сфера - совокупность информации, информационной инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации, а также системы регулирования возникающих при этом общественных отношений.

Интегрированная система - автоматизированная система, обеспечивающая различные потребности (в том числе информационные, вычислительные и др.) пользователей и поддерживающая единый порядок взаимодействия с пользователями, включая и способы представления данных.

Искусственный интеллект - свойство автоматических и автоматизированных систем выполнять отдельные функции человеческого интеллекта, т. е. выбирать и принимать оптимальные решения на основе ранее полученного опыта и рационального анализа внешних условий.

Информационная база - совокупность информационных массивов, организованных соответствующим образом и размещенных на машинных носителях.

Информационное хранилище - архивная активная электронная система для сбора, доставки, хранения, анализа и предоставления информации для подготовки управленческих решений.

Информационная технология - комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих сбор, накопление, хранение, поиск, обработку, анализ, выдачу данных, информации и знаний на основе применения аппаратных, программных средств в соответствии с требованиями, предъявляемыми пользователями и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

Информация - сведения или данные, объективно отражающие различные стороны и элементы окружающего мира и деятельности человека на определенном этапе развития общества, представляющие для него какой-либо интерес и материализованные в форме, удобной для использования, передачи, хранения или обработки (преобразования) человеком или автоматизированными средствами.

Информатизация - организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов (ст. 2 Федерального закона «Об информации, информатизации и защите информации»).

Информационные ресурсы - отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных и др.).

Информационное обеспечение - совокупность процессов по подготовке и предоставлению специально подготовленной информации для решения управленческих, научных, технических, производственных, коммерческих и других задач в соответствии с этапами их решения.

Информационная потребность - состояние отдельного лица, коллектива или системы, характеризующееся необходимостью получения информации для успешного достижения каких-либо целей или выполнения работ.

Информационная система - организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»).

Информационные услуги - действия субъектов (собственников и владельцев) по обеспечению пользователей информационными продуктами (Федеральный закон «Об участии в международном информационном обмене»).

Корпоративная информационная система - информационная система масштаба предприятия, осуществляющая информационную поддержку производственных, административных, управленческих процессов (бизнес-процессов), формирующих продукцию или услуги предприятия.

Мультимедиа - компьютерная система и технология, обеспечивающие возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук и графику (в том числе движущееся изображение и анимацию).

Операционная система - программа или совокупность программ, управляющая основными действиями ЭВМ, ее периферийными устройствами и обеспечивающая запуск всех остальных программ, а также взаимодействие с оператором.

Официальный документ - документ, созданный органом, организацией, должностным лицом в пределах своих полномочий и удостоверенный в установленном порядке.

Память - среда или функциональная часть ЭВМ, предназначенная для приема, хранения и избирательной выдачи данных. Различают оперативную (главную, основную, внутреннюю), регистровую, кэш- и внешнюю память.

Предметная область - часть реального мира, представляющая интерес для данного исследования.

Программное обеспечение -0 совокупность программных средств, управляющих работой ЭВМ или автоматизированной системы, а также документация, необходимая для эксплуатации этих средств.

Провайдер - организация, фирма или служба, обеспечивающая пользователям доступ и поставку разнородных услуг компьютерной сети.

Процессор - устройство, выполняющее вычислительные или логические операции над

данными. В зависимости от функционального назначения различают центральный процессор, арифметический процессор, буферный процессор, процессор данных, процессор баз данных, текстовый процессор, процессор ввода-вывода, интерфейсный процессор, лингвистический процессор, сетевой процессор, процессор передачи данных, терминальный процессор, специализированный процессор и др.

Риск - вероятность наступления неблагоприятных событий или выход проекта за временные или финансовые ограничения из-за какой-либо неопределенности.

Сервер - специализированный компьютер, выполняющий функции по обслуживанию клиента. Сервер распределяет ресурсы системы: принтеры, БД, программы, внешнюю память и т. д.

Сетевой сервер - поддерживает выполнение функций сетевой ОС: управление вычислительной сетью, планирование задач, распределение ресурсов, доступ к сетевой файловой системе, защиту информации и т. д.

Средства массовой информации - периодическое печатное издание, радио-, теле- или видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации.

Хост-ЭВМ - сервер, установленный в узлах сети и решающий вопросы коммутации и доступа к сетевым ресурсам: модемам, факс-модемам, серверам и т. д.

Система - образующая единое целое совокупность материальных или нематериальных объектов, объединенная некоторыми общими признаками, свойствами, назначением или условиями существования, жизнедеятельности, функционирования и т. п.

Система поддержки принятия решений - система, обеспечивающая лицо, принимающее решения, необходимыми для принятия решений данными, знаниями, выводами или рекомендациями.

Система управления - совокупность управляющего объекта, объекта управления и каналов прямой и обратной связи между ними.

Система управления базами данных (СУБД) - совокупность программных и языковых средств, предназначенных для создания баз данных, поддержания их в актуальном состоянии и организации доступа к ним различных пользователей в условиях принятой технологии данных.

Системный анализ - всесторонний детальный анализ состава, организации и технологии функционирования объекта автоматизации (организации, службы, производства, производственного процесса и т. д.), включая его отдельные звенья, операции или процедуры, их взаимные (внутренние) и внешние связи, оказывающие влияние на конечные результаты выполнения основных и частных задач функционирования.

Техническое задание - документ, определяющий цели, требования и основные исходные данные, необходимые для разработки АИС и определения уровня экономической эффективности ее внедрения.

Транзакция (дело, сделка) - входное сообщение, переводящее базу данных из одного непротиворечивого состояния в другое; запрос на изменение базы данных.

Формат - совокупность правил записи и представления данных в памяти ЭВМ, на экране монитора или на внешнем носителе.

Экспертная система (ЭС) - интеллектуальная информационная вычислительная система, в которую включены знания опытных специалистов (экспертов) о некоторой предметной области (финансы, медицина, право, геология, страхование и т. д.) и которая в пределах этой области способна принимать экспертные решения (давать советы, ставить диагноз и т. д.).

EDMS (Electronic Document Management Systems) - система ведения электронных архивов - базы данных гипертекстовых документов, представленных в виде текстовых, графических, звуковых и прочих файлов, созданных в разных приложениях.

OLE (Object Linking and Embedding, связывание и встраивание объектов) - технология связывания и внедрения объектов в различные приложения с сохранением их первоначального формата и связи с их программным компонентом.

Workflow-система - система автоматизации делопроизводства корпорации, поддерживающая разделение работ по деловым операциям (бизнес-процессам) и маршрутизацию работ и гипертекстовых документов в сети исполнителей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-5-З1	1.Сформулировать основные информационные технологии, используемые для задач учета
2	ОПК-5-З1	2. Какое прикладное программное обеспечение используется для обработки профессиональной информации?
3	ОПК-5-З2	3.Состав и структура АИС-БУ
4	ОПК-5-З2	4. Информационное обеспечение АИС-БУ.
5	ОПК-5-З3	
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-6-З1	5. Система классификации и кодирования экономической информации
10	ОПК-6-З1	6. Виды угроз и защита данных в АИС-БУ
11	ОПК-6-З2	7. Арм для учетной работы: состав, рекомендации
12	ОПК-6-З2	8. Модели учета в АИС-БУ
13	ОПК-6-З3	
14	ОПК-6-З3	
15	ОПК-6-З4	
16	ОПК-6-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-5-У1	9.Решите транспортную задачу: Дано 5 производителей A1, A2, A3, A4, A5, мощность (запасы) которых соответственно равна (равны): 20, 45, 25, 30,40. И четыре потребителя B1, B2, B3, B4, потребность которых в продукте составляет соответственно: 45, 50, 20, 25. Также известна матрица издержек Cij – издержки перевозки единицы груза от i-ого поставщика к j-ому потребителю. Ее можно представить таблицей (издержки измеряются в тыс. руб.) (см. Приложение 1)
18	ОПК-5-У1	10. Из трех холодильников Ai, i=1..3, вмещающих мороженную рыбу в количествах ai т, необходимо последнюю доставить в пять магазинов Bj, j=1..5 в количествах bj т. Стоимости перевозки 1т рыбы из холодильника Ai в магазин Bj заданы в виде матрицы Cij, 3x5. Написать математическую модель задачи и спланировать перевозки так, чтобы их общая стоимость была минимальной.
19	ОПК-5-У2	11.Создать базу данных в MS Excel "Склад" и осуществить сортировку и выборку по заданному критерию отбора.
20	ОПК-5-У2	12.В MS Excel создать базу данных, содержащую сведения о банковских операциях за последний год. Получить сводную таблицу операций по каждому клиенту по месяцам и кварталам.
21	ОПК-5-У3	
22	ОПК-5-У3	
23	ОПК-5-У4	
24	ОПК-5-У4	
25	ОПК-6-У1	13. Решите с помощью MS Excel. На депозитном счету 100 000 рублей, вложенные под 14% годовых. Сколько времени потребуется для того, чтобы стать миллионером?
26	ОПК-6-У1	14.Решите с помощью MS Excel. Какой начальный вклад предполагает получение 250000 р. После пяти лет при ставке 4,5% годовых?
27	ОПК-6-У2	15. С помощью поисковых системы в сети Интернет найдите описание несколько программ АИС-БУ и проведите сравнительный анализ.

28	ОПК-6-У2	16. Проведите консолидацию информации за 4 квартала (учет за каждый квартал в отдельном листе).
29	ОПК-6-У3	
30	ОПК-6-У3	
31	ОПК-6-У4	
32	ОПК-6-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-5-В1	17.Создать базу и схему данных «Университет» в среде MS ACCESS/
34	ОПК-5-В1	18. Создать базу и схему данных «Персонал».
35	ОПК-5-В2	19. Создать макрос перевода Рассчетно-кассовой ведомости в Кассовую ведомость.
36	ОПК-5-В2	20. Создать журнал операций получения и расхода материалов. Получить Оборотно-сальдовую ведомость по счету 10.
37	ОПК-5-В3	
38	ОПК-5-В3	
39	ОПК-5-В4	
40	ОПК-5-В4	
41	ОПК-6-В1	21. Рассчитать премию сотрудников в зависимости от оклада и стажа работы.
42	ОПК-6-В1	22. На рабочем листе создайте таблицу тарифов телефонных разговоров (по зонам и режимам (дням недели)). На другом рабочем листе постройте таблицу переговоров. Создайте сводную таблицу, в которой отражены распределение стоимости переговоров по зонам (в строках) в различных режимах (в столбцах).
43	ОПК-6-В2	23. Создать сводную таблицу, используя статистическую выборку данных (поступление материалов на склад) и провести ее анализ с помощью сводных диаграмм и врезов).
44	ОПК-6-В2	24. Построить таблицу данных и исследовать изменение прибыли в зависимости от цены и количества товара в заданном диапазоне.
45	ОПК-6-В3	
46	ОПК-6-В3	
47	ОПК-6-В4	
48	ОПК-6-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине ;
- решение задач, проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе практических занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ОПК-5-З3	

6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	ОПК-5-У3	
14	ОПК-5-У3	
15	ОПК-5-У4	
16	ОПК-5-У4	
17	ОПК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОПК-5-В3	
22	ОПК-5-В3	
23	ОПК-5-В4	
24	ОПК-5-В4	
25	ОПК-6-З1	Задание для самостоятельной работы 5
26	ОПК-6-З1	Задание для самостоятельной работы 6
27	ОПК-6-З2	Задание для самостоятельной работы 7
28	ОПК-6-З2	Задание для самостоятельной работы 8
29	ОПК-6-З3	
30	ОПК-6-З3	
31	ОПК-6-З4	
32	ОПК-6-З4	
33	ОПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 13
34	ОПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 14
35	ОПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 15
36	ОПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 16
37	ОПК-6-У3	
38	ОПК-6-У3	
39	ОПК-6-У4	
40	ОПК-6-У4	
41	ОПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 21
42	ОПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 22
43	ОПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 23
44	ОПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 24
45	ОПК-6-В3	
46	ОПК-6-В3	
47	ОПК-6-В4	
48	ОПК-6-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Вопросы к экзамену 1-10

2	ОПК-5-З1	1. Понятие информационной системы: классификация по предметной области экономики. 2. Принципы новой (компьютерной) информационной технологии. 3. Инструментарий информационной технологии. 4. Состав и структура АИС-БУ 5. Методология обработки информации (централизованная и т.д.) 6. Техническое обеспечение АИС-БУ 7. Программное обеспечение АИС-БУ 8. Помощь в принятии управленческих решений. 9. Автоматизированное проектирование. 10. Геоинформационные технологии.
3	ОПК-5-З2	Вопросы к экзамену 11-20
4	ОПК-5-З2	11. Требования, предъявляемые к информационным системам. 12. Системы класса MRP,CRP 13. Системы класса MRP II 14. Этапы развития информационных технологий. 15. Вид задач и процессов обработки информации. 16. Проблемы информатизации общества. 17. Преимущества компьютерных технологий. 18. Системы класса ERP 19. Корпоративные АИС: примеры, задачи, способ организации коллективной обработки. 20. Справочные информационные системы для ЛПР.
5	ОПК-5-З3	
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-6-З1	Вопросы к экзамену 21-30
10	ОПК-6-З1	21. Понятие информационных технологий и их классификация. 22. Информация, ее свойства. Классификация учетной информации. 23. Понятие информационного обеспечения, его структура. 24. Информационное обеспечение АРМ бухгалтера 25. Система классификации и кодирования внемашинного информационного обеспечения. 26. Унифицированная система документации и организация документопотоков внемашинного информационного обеспечения. 27. Организация внутримашинного информационного обеспечения. 28. Банк данных, его состав, модели баз данных. Хранилища данных. 29.Топология локальных вычислительных сетей. 30. Средства компьютерной, коммуникационной и организационной техники.
11	ОПК-6-З2	Вопросы к зачету 31-60

12	ОПК-6-З2	31. Web-портал организации. 32. Видеоконференции. 33. Информационные технологии как средство управления организацией. 34. Эффективное использование инфокоммуникационных технологий в управлении современной компанией. 35. Субъекты разработки и внедрения информационных систем в системе управления организацией. 36.Этапы разработки и внедрения информационных систем в системе управления организацией. 37.Проблемы разработки и внедрения информационных систем в системе управления организацией. 38.Постановка задачи и формализация требований к информационной системе. 39. Жизненный цикл программного продукта. 40 Аналитические системы управления. 41. Системы автоматизации документооборота. 42. Системы автоматизации налогового сектора. 43. Система банк-клиент. 44. Пластиковые карты. 45. "Счет" как унифицированный элемент информационного обеспечения. 46. Первичная информация, способы ввода ее в АИС-БУ. 47. Создание регламентированной отчетности. 48. Автоматизация процедур закрытия отчетных периодов, проблемы, решения. 49. Банковские информационные системы. 50. Расчет экономической эффективности проектных решений.
13	ОПК-6-З3	
14	ОПК-6-З3	
15	ОПК-6-З4	
16	ОПК-6-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ОПК-5-У3	
6	ОПК-5-У3	
7	ОПК-5-У4	
8	ОПК-5-У4	
9	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

10	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
13	ОПК-6-У3	
14	ОПК-6-У3	
15	ОПК-6-У4	
16	ОПК-6-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	ОПК-5-В3	
6	ОПК-5-В3	
7	ОПК-5-В4	
8	ОПК-5-В4	
9	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
13	ОПК-6-В3	

14	ОПК-6-В3	
15	ОПК-6-В4	
16	ОПК-6-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Полетайкин, А. Н. Социальные и экономические информационные системы. Законы функционирования и принципы построения : учебное пособие / А. Н. Полетайкин. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 241 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54800.html

2. Основы информационных технологий / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52159.html

3. Фадеева, О. Ю. Информационные системы в экономике : учебное пособие / О. Ю. Фадеева, Е. А. Балашова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 100 c. — ISBN 978-5-93252-360-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32786.html

б) дополнительная литература:

1. Ковалева, В. Д. Информационные системы в экономике : учебное пособие / В. Д. Ковалева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 c. — ISBN 978-5-4487-0108-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72536.html

2. Быстров, А. И. Информационные системы в экономике (балансовые задачи) : учебно-методическое пособие для студентов финансово-экономических и юридических специальностей / А. И. Быстров. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 89 c. — ISBN 978-5-904354-58-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66755.html

3. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84677.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://e-lib.gasu.ru/eposobia/kuttubaeva/ Информационные технологии в бизнес-планировании

http://www.intuit.ru/ Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

http://citforum.ru/operating_systems/sos/contents.shtml Сетевые операционные системы

http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются компьютерные классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат технических наук, доцент — Смолина С.Г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Вопросы трудоустройства и управление карьерой

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Цифровая экономика по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954.

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим местам и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в формате компетенций, «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы в постоянно изменяющихся условиях, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению трудовой деятельности определенной профессиональным стандартом «Специалист по финансовому консультированию», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. N 167н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Вопросы трудоустройства и управление карьерой относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен к самостоятельному	**Знать:**	
	правила и методы поиска работы	ДК-1-З1

поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда(ДК-1)	сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения	ДК-1-З2
	Уметь:	
	составлять алгоритм поиска работы	ДК-1-У1
	планировать и реализовывать профессиональную карьеру	ДК-1-У2
	Владеть:	
	навыками самостоятельной ориентации	ДК-1-В1
	навыками составления резюме, карьерного портфолио, поведения на собеседовании	ДК-1-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	1	36	10	4	4	1,7	0,3		26	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Рынок труда и профессий: современные тенденции									
1.	Рынок труда и профессий: современные тенденции	8	2	1	1			6	ДК-1-З2, ДК-1-У2, ДК-1-В1
Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда									
2.	Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.	8	2	1	1			6	ДК-1-З1, ДК-1-У1, ДК-1-В2
Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры									
3.	Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры	8	2	1	1			6	ДК-1-З2, ДК-1-У1, ДК-1-В1
Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте									

4.	Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте	8	2	1	1			6	ДК-1-З1, ДК-1-У2, ДК-1-В2
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции

Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Факторы уровня спроса и предложений на рынке труда. Политика предложений трудовых ресурсов в России. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Противоречия между качеством подготовки специалистов и требованиям рынка труда.

Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

Навыки и принципы организации поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства. Основные виды, способы поиска работы, принципы в организации поиска работы. Посещение организации. Проблемы трудоустройства студентов, их требования к Вузу и государству.

Технология поиска работы. Самомаркетинг, самоменеджмент на рынке труда. Способы самопрезентации. Этапы поиска работы: составление резюме и сопроводительного письма к нему; портфолио карьерного продвижения. Общение с работодателем: по телефону, собеседование. Виды собеседования: подготовка и проведение его. Навыки общения с работодателем, особенности на приеме у работодателя. Инновационные механизмы трудоустройства выпускников.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры

Основные этапы построения карьеры. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры. Роль биржы труда в процессе построение карьеры молодого человека. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей. Профориентация.

Жизненный цикл карьеры. Подготовка резюме. Основные этапы подготовки резюме. Размещение резюме в специализированных СМИ. Факторы успешной самопрезентации. Лидерство и построение карьеры. Эффективность активной формы построения карьеры.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте

Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Трудовой договор. Гражданско-правовой договор. Коллективный договор и соглашения. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан.

Устройство на работу и адаптация в коллективе. Подготовка и оформление документов, необходимых при устройстве на работу: заявления, анкета, автобиография, трудовой договор. Правовые аспекты, учитываемые при составлении трудового договора, ознакомление с корпоративными правилами, структурой предприятия, схемой подчинения. Адаптация: сущность

проблемы, виды, время адаптации. Факторы оказывающие воздействие на морально-психологическое состояние в конкретной бизнес- обстановке. Система показателей, оценивающих морально-психологическое состояние коллектива. Степень адаптации (приспособление) сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных условиях. Условие труда и лояльность. Структура процесса адаптации выпускников к работе на предприятии. Советы новичку в коллективе.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) являются участником рынка труда?
2. Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах.
3. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда.
4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства.
5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи.
6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.
7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя.
8. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.
9. Перечислите основные правила успешного поиска работы.
10. Сформулируйте, какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя.
11. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.
12. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы.
13. Расскажите о возможных путях поиска работы.
14. Понятие, структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка.
15. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения.
16. Правила составления эффективного резюме.
17. Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать.
18. Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма.
19. Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации".
20. Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации".
21. Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан.
22. Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью.
23. Объясните, какие виды профессионального образования могут способствовать повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.
24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда.
25. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.
26. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.
27. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем.
28. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового договора.
29. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем.
30. Назовите условия и сущность испытательного срока.
31. Профориентация и профессиональное самоопределение личности
32. Варианты и принципы выбора и поиска работы.
33. Типы собеседований и стили ведения интервью.

34. Законодательные и иные нормативные и правовые документы, регулирующие

35. Адаптация сотрудника в новых рабочих условиях. Правила закрепления на новом месте.

36. Элементы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением в организации.

37. Компетентностный подход в карьерной ориентации.

38. Трансформация рынка труда и компетенций.

39. Самоорганизация и самоконтроль. Роль самоменеджмента в построении карьеры

40. Система управления карьерой, организационно - психологическое сопровождение карьеры.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции. Рынок труда и профессий.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Семинар 1. Рынок труда и профессий

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России»

3. Вопросы для обсуждения:

- анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России;
- демографические проблемы современной экономики;
- Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- общая характеристика современного рынка труда в России;
- Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральные законы РФ.

4. Практическая работа

- изучить на сайтах центра занятости населения, центра занятости молодежи, рекрутинговых агентств положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные длятрудоустройства.
- определение понятия «профессия», «квалификация», современный мир профессий, тенденции развития, классификация профессий.
- составление профессиограммы свое будущей специальности.

5. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.. Основные навыки поведения на рынке труда.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Семинар 2. Основные навыки поведения на рынке труда

Содержание работы

1. Самопрезентация в профессиональном поле.
2. Анализ способов трудоустройства.
3. Конкурентоспособность профессионала и способы её повышения.
4. Деловая игра-тренинг.

Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность.уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составитьтаблицу)», выявление мнений в группе.

Профессиональная (управленческая) задача:

Самопрезентация в профессиональном поле.

Попадание, закрепление и продвижение в профессиональном поле. (Типовая структура резюме. Типовая структура характеристики и рекомендательного письма. Визитная карточка, персональный сайт, страница в соцсетях, как элементы профессионального имиджа. Коммуникации с работодателем по электронной почте. Особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя). Составление характеристик, рекомендательных писем, проектов трудового договора и других документов).

Деловая игра-тренинг «Ведение переговоров»:

1. Телефонный разговор с потенциальным работодателем.
2. Собеседование в кадровом агентстве.
3. Собеседование в отделе кадров организации.
4. Собеседование с руководителем среднего звена.
5.Собеседование с лицом, принимающем решение о приеме на работу в организации.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Планирование карьеры..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Семинар 3. Планирование карьеры.

Содержание работы

1.Основные составляющие планирования карьеры

2. Целеполагание и профессиональный успех.

3.Типы и виды карьеры.

4.Этапы планирования карьеры. Этапы карьеры: подготовительный, адаптационный, консолидация, этап зрелости.

Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Динамика профессионального успеха. Целеустремленность и расширение кругозора. Мотивационная составляющая для движения к цели», выявление мнений в группе.

Практическая работа

Составление перспективного плана профессионального развития.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте. Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении персоналом.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Семинар 4. Правовые основы трудоустройства

«Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении персоналом».

1. Проверка готовности студентов к занятию, объяснение цели занятия.

2. Заслушивание и обсуждение сообщений на тему: «Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении предприятиями, муниципальными образованиями, регионами».

3. Обсуждение следующих проблем:

• Связь экономики труда и трудового законодательства
• Структура и содержание Трудового кодекса
• Основные начала трудового законодательства (ТК, гл.1)
• Трудовые отношения, стороны трудовых отношений (ТК, гл.2)
• Трудовой договор, общие положения (ТК, гл.10)
• Заключение трудового договора (ТК, гл.11)
• Прекращение трудового договора (ТК, гл.13)
• Рабочее время (ТК, гл. 15-16)
• Время отдыха (ТК, гл. 17-19)

• Оплата труда (ТК, гл. 20 – 21)
• Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением (ТК, гл. 26)
• Другие разделы Трудового кодекса по выбору студентов
4. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация сотрудника — система мероприятий, направленная на скорейшее и наиболее полное знакомство нового сотрудника со спецификой компании, в которую он пришел работать, ее традициями; коллегами, с которыми он будет взаимодействовать.

Безработные – лица 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы (доходного занятия), занимались поисками работы, были готовы приступить к работе.

Вакансия - впервые созданная или высвободившаяся должность, которую требуется заполнить. "Горящая" вакансия – вакансия, требующая срочного заполнения. Иногда вакансией называют ожидаемую вакансию – должность, которая еще занята, но предстоит ее высвобождение в связи с уходом или планируемой заменой работника.

Внутренние источники покрытия в персонале — возможности организации в самообеспечении потребности в персонале. К ним относятся: высвобождение, переподготовка и перемещение персонала с участков работы, имеющих резервы кадров, или в связи с изменениями номенклатуры и объемов производства, механизацией и автоматизацией технологических процессов, снятием продукции с производства, а также перемещение персонала в случае выявления целесообразности его использования в другом подразделении или на другой должности. Перемещения работников внутри организации позволяют в ряде случаев предупредить их уход, связанный с неудовлетворенностью работой.

Восстановление трудоспособности — комплекс мер, направленных на реабилитацию здоровья и трудоспособности лиц, физические и психические способности которых оказались ограниченными из-за перенесенных ими травм, увечий или заболеваний.

Временные работники - лица, зачисленные на работу на определенный срок. В соответствии с действующим законодательством этот срок не может превышать двух месяцев; для замещения отсутствующих работников, за которыми сохраняется их место работы, до четырех месяцев. Следует различать временных работников и сезонных работников, принятых на определенный сезон года, не превышающий шести месяцев.

Групповое собеседование - собеседование, в котором участвует несколько кандидатов. Обычно им всем дается информация о предприятии и работе, предлагается задавать вопросы, заполнить анкету, а иногда – выполнить тесты или пробные письменные работы. Такой подход экономит затраты труда на первичную оценку кандидатов, но применяется, как правило, при подборе на рядовые позиции и наличии большого количества соискателей.

Деловые качества - это способности работника находить адекватный подход к возникающим ситуациям и кратчайший путь к достижению цели; быть самостоятельным в мышлении и уметь обеспечивать выполнение принятых решений с высокой эффективностью. Деловые качества представляют собой синтез профессиональной компетентности работника и его организаторских способностей.

Должностная инструкция — организационно-правовой документ, в котором определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудника организации при осуществлении им деятельности в определенной должности. Инструкция составляется по каждой штатной должности организации, носит обезличенный характер и объявляется сотруднику под расписку при заключении трудового договора.

Имидж (англ. image) — сформировавшийся образ человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих. Имидж складывается в ходе личных контактов человека. Наоснове мнений, высказываемых о нем окружающими. Имидж динамичен, он не является чем-то однажды заданным; его атрибуты видоизменяются, преобразуются в соответствии с изменениями в человеке.

Интервью (Interview- беседа, встреча) - целенаправленная беседа, цель которой состоит в получении ответов на вопросы, предусмотренные программой.

Интервью в эмоционально напряженной обстановке (стрессовое) - интервью, в ходе которого интервьюер занимает заранее негативную позицию по отношению к кандидату, создает обстановку давления и нервозности. Цель данного интервью - проверка стрессоустойчивости кандидата, умения действовать в экстремальных ситуациях.

Интервью глубинное (In depth interview; Depth interview - глубокое интервью) - интенсивное и детальное интервью, предназначенное для выяснения черт, качеств и характеристик личности кандидата, недоступных при стандартизированном интервью.

Интервью по компетенциям - структурированная беседа, направленная на подробный анализ реального поведения человека в его обычных рабочих ситуациях: как он принимает решения, как планирует и осуществляет контроль, как ведет себя в стрессовых ситуациях. Структура и содержание интервью зависят от тех компетенций, которые в нем оцениваются и разрабатываются специально.

Интервью структурированное (Structured interview) - интервью, при котором заранее определяется порядок следования вопросов, предлагаемых респонденту, либо порядок подачи тематических областей (блоков вопросов), directive interview; unguided interview) - интервью, в котором предоставляется максимум свободы вести беседу по темам, выбранным респондентом.

Интервьюер – специалист, проводящий интервью.

Кадры — основной (штатный) состав квалифицированных работников организации, государственных учреждений, профессиональных, общественных и иных организаций. Характеристик кадров: численность, состав, структура (профессиональная, квалификационная, должностная, половозрастная).

Карьера вертикальная — вид карьеры, с которым чаще всего связывают само понятие деловой карьеры, так как в этом случае продвижение наиболее зримо. Под вертикальной карьерой понимается подъем на более высокую ступень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда).

Карьера внутриорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно в стенах одной организации. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера горизонтальная — вид карьеры, предполагающий либо перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре (напр., выполнение роли руководителя временной целевой группы, программы и т.п.); к горизонтальной карьере можно отнести также расширение или усложнение задач на прежней ступени (как правило, с адекватным изменением вознаграждения).

Карьера деловая — поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью; продвижение вперед по однажды выбранному пути деятельности, достижение известности, славы, обогащения. Напр., получение больших полномочий, более высокого статуса, престижа, власти, большего количества денег.

Карьера межорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно, работая на различных должностях в разных организациях. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера профессиональная - это процесс профессионального роста человека, роста его влияния, власти, авторитета, статуса в среде, выраженный в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лест¬ницы, вознаграждения, престижа.

Карьера ступенчатая — вид карьеры, совмещающий элементы горизонтальной и вертикальной видов карьеры. Продвижение работника может осуществляться посредством чередования вертикального роста с горизонтальным, что дает значительный эффект. К.С. встречается довольно часто и может принимать как внутриорганизационные, так и

межорганизационные формы.

Карьера центростремительная (скрытая) — вид карьеры, наименее очевидный для окружающих; доступен ограниченному кругу работников, как правило, имеющих обширные деловые связи вне организации. Под центростремительной карьерой понимается движение к ядру, руководству организации..

Карьера - 1) фактическая последовательность занимаемых ступеней (должностей, рабочих мест, положений в коллективе); 2) индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека.

Карьеризм — отрицательное моральное качество человека, который подчиняет всю свою профессиональную и общественную деятельность достижению цели продвижения по службе. Карьерист лишь внешне демонстрирует свою преданность порученному делу. Его характерные черты — приспосабливаемость, беспринципность, угодничество; он безразличен к интересам дела и судьбам работающих с ним людей.

Карьерограмма — инструмент управления карьерой, представляющий собой графическое описание того, что должно происходить или происходит с людьми на различных этапах карьеры.

Карьерное развитие — широкий диапазон факторов, влияющих на выбор карьеры, направления ее развития и конечный успех, и удовлетворение на протяжении всей трудовой жизни.

Квалификация — уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде. В соответствии со ст. 195-1 ТК РФ под квалификацией работника понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Команда — группа людей, работающих на общий результат и несущих ответственность за его достижение.

Компетентность — наличие знаний, опыта и мотивации, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Коммуникации – способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи.

Коммуникативная компетентность — совокупность способностей, знаний и навыков, необходимых для делового общения.

Компетенция — (лат. Competo - добиваюсь, соответствую) — это номинальная шкала, которая выявляет присутствие или отсутствие нужной для работы составляющей. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). Используются при оценке персонала.

Критерий - (греч.. criterion) – 1) признак, на основании которого производится оценка качества об поставленной цели, объекта, процесса, классификация, определение; 2) требования, на основании которых определяются правила и процедуры однозначного выбора средств достижения определенного эффекта, варианта решений, производится оценка степени достижения

Критерий оценки персонала Критерии оценки персонала - это показатели, представляющие собой наиболее значимые трудовые, поведенческие, личностные характеристики сотрудников, а также характеристики результатов их профессиональной деятельности, которые могут служить объективными основаниями для определения степени соответствия занимаемой должности

Набор персонала - действия организации для привлечения на работу кандидатов, отвечающих необходимым требованиям; формирование резерва для отбора.

Опыт работы - совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений в данной профессиональной деятельности.

Отбор персонала - идентификация требований, предъявляемых организацией, с качествами человека; система мероприятий, обеспечивающая формирование такого состава персонала, количественные и качественные характеристики которого отвечали бы целям и задачам организации; при отборе человек подыскивается под требования должности.

Портфолио - пакет документов и работ, иллюстрирующих профессиональные достижения кандидата.

Профессиограмма (от лат. Professio — специальность, Gramma — запись) - описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

Профессиональный стандарт - профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессия (от лат. Profession) – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки, получения специальных знаний, практических навыков, приобретенного опыта работы, определяемый характером и целью трудовых функций. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Профиль должности - это графическое отображение модели компетенций, цифровое определение уровня проявления компетенций относительно конкретной должности

Работник — лицо, работающее по трудовому договору, подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации.

Работодатель — должностное лицо, предоставляющее работу, наниматель.

Резюме(от франц. resume, resumer - излагать вкратце)- краткое описание биографии потенциального работника, где указываются его образование, опыт, интересы и иная информация.

Рекрутер - человек, занимающийся наймом персонала (рабочей силы) для различных организаций. По сути, это посредник между человеком, желающим найти работу, и работодателем.

Сопроводительное письмо (cover letter) — это поясняющее, дополняющее, служебное письмо к прилагающимся документам при поступлении на работу; или письмо, прилагающееся к пакету документов, направляемых кому-либо (контрагентам, деловым партнёрам и т.п.).

Специалисты — работники, умственный труд которых отличается профессиональной содержательностью, сложностью и интеллектуальностью, требующий для своего выполнения специального образования.

Тест (англ. Test) - вопросник, распространяемый как материал, используемый для конкретных психологических или социологических исследований, для проверки уровня знаний тестируемого.

Трудовой договор — соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные соответствующим законодательством, коллективным договором.

Трудовой стаж — продолжительность трудовой или иной общественно полезной деятельности работника, исчисляемая в официально установленном порядке и дающая ему определенные права (право на пенсию, льготы, пособия и т.п.).

Трудовые отношения — устойчивые связи между людьми, обусловленные совместной трудовой деятельностью.

Условия труда - характеристики работы по отношению к работнику.

Характеристика (Characteristic) - официальный документ с отзывом о служебной, общественной деятельности кого-либо, с описанием, определением отличительных свойств, качеств кого-либо. Наиболее общие категории, обусловливающие сознание и поведение личности.

Хобби— увлечение, любимое занятие для себя, на досуге.

Эффективность - соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов.

Ярмарка вакансий — периодически устраиваемый съезд представителей разных организаций с целью получения или предложения информации об имеющихся или ожидаемых вакансиях, условиях заключения контрактов рабочих и служащих, о социальных льготах и гарантиях, предоставляемых работникам.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Задание 1. 1.1.Сформулируйте понятия: «рынок труда», «профессия», «специальность», «специалисты», «квалификация». Приведите соответствующие примеры. 1.2.Приведите примеры профессий, наиболее перспективных для трудоустройства.

2	ДК-1-З1	Задание 2. 2.1.Опишите основные методы поиска работы и дайте их характеристику. 2.2.Охарактеризуйте критерии, формы и методы отбора кандидатов.
3	ДК-1-З2	Задание 3. 3.1.Охарактеризуйте этапы жизненного пути и карьеры работника. 3.2. Опишите основные составляющие планирования карьеры.
4	ДК-1-З2	Задание 4. 4.1. Раскройте сущность и содержание трудового договора. 4.2.Назовите условия и сущность испытательного срока 4.3.Сформулируйте условия успешной адаптации работника.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-1-У1	Задание 5. На основании статистических данных вашей области: 5.1.Выделить и изучить элементы текущего рынка труда. 5.2.Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашей области.
6	ДК-1-У1	Задание 6. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность. уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу)», выявление мнений в группе.
7	ДК-1-У2	Задание 7. В рамках самостоятельной работы выполнятся подготовка и защита рефератов на тему «История карьеры выдающихся людей» (на примере известных политиков, управленцев, военных и т. п.). Рефераты готовятся самостоятельно после предварительного согласования плана реферата с преподавателем. Работа над рефератом включает следующие этапы: поиск и изучение источников литературы, составление библиографии, разработка плана, написание реферата. Количество печатного текста 10–15 стр.
8	ДК-1-У2	Задание 8. Решите задачу: Гражданка Царицына, проработавшая долгое время медсестрой, вынуждена была уволиться по собственному желанию в связи с необходимостью ухода за ребенком четырех лет, который серьезно заболел. Через два месяца ребенку стало значительно лучше, однако семейный доход уменьшился, поэтому она обратилась в орган службы занятости с целью поиска работы и за назначением пособия по безработице. Однако инспектором районного центра занятости ей было отказано в получении статуса безработной и назначении пособия в связи с тем, что она уволилась с прежней работы по собственной инициативе. Прав ли инспектор? Если нет, то описать порядок обжаловать его решение?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ДК-1-В1	Задание 9. Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства. Рассмотрите и проанализируйте макеты резюме, представленные на сайтах кадровых агентств, государственной службы занятости населения, службы занятости молодежи и других информационных ресурсов. Покажите на примере конкретного документа особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя).
10	ДК-1-В1	Задание 10. Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству.
11	ДК-1-В2	Задание 11. Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.
12	ДК-1-В2	Задание 12. Житель Москвы заключил срочный трудовой договор с организацией во Владивостоке, где получил временную регистрацию по месту проживания. После истечения срока трудового договора он обратился за регистрацией в качестве безработного во Владивостокский районный центр занятости, который в регистрации ему отказал. Оцените правомерность действий центра занятости.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам 1-4.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	ДК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 2
3	ДК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	ДК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 5
6	ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 6
7	ДК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 7
8	ДК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 8
9	ДК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ДК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ДК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 11
12	ДК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Вопросы к зачету 1-9,11, 13, 21,22,23,24,31-35

2	ДК-1-З1	. Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) является участником рынка труда? 2.Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах. 3.Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда. 4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства. 5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи. 6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками. 7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя. 8. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место. 9. Перечислите основные правила успешного поиска работы. 11.Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику. 13.Расскажите о возможных путях поиска работы. 21.Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан. 22.Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью. 23.Объясните, какие виды профессионального образования могут способствовать повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. 24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда. 31. Профориентация и профессиональное самоопределение личности 32. Варианты и принципы выбора и поиска работы. 33. Типы собеседований и стили ведения интервью. 34. Законодательные и иные нормативные и правовые документы, регулирующие 35. Адаптация сотрудника в новых рабочих условиях. Правила закрепления на новом месте.
3	ДК-1-З2	Вопросы к зачету: 10, 12, 14,15-20, 25 -30,36-40

4	ДК-1-З2	10.Сформулируйте, какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя. 12. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы. 15.Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения. 16.Правила составления эффективного резюме. 17.Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать. 18.Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма. 19.Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации". 20.Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации". 25.Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность. 26.Расскажите о подготовке к встрече с работодателем. 27.Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем. 28.Расскажите, в чем сущность и содержание трудового контракта. 29.Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем. 30.Назовите условия и сущность испытательного срока 36. Элементы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением в организации. 37. Компетентностный подход в карьерной ориентации. 38. Трансформация рынка труда и компетенций. 39. Самоорганизация и самоконтроль. Роль самоменеджмента в построении карьеры 40. Система управления карьерой, организационно - психологическое сопровождение карьеры.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-У1	Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашем регионе.
2	ДК-1-У1	Провести сравнительный анализ способов трудоустройства
3	ДК-1-У2	Составьте план развития карьеры специальности, по которой вы обучаетесь.
4	ДК-1-У2	Перечислите основные категории граждан, которым не устанавливают испытательный срок при трудоустройстве.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-В1	Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства
2	ДК-1-В1	Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству
3	ДК-1-В2	Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.
4	ДК-1-В2	Перечислите и проанализируйте основные условия трудового договора.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517497

2. Абрамов, С. М. Современные технологии занятости населения : учебное пособие / С. М. Абрамов, Т. А. Ветошкина, М. М. Юсибов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2117-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129313.html

3. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520526

4. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567986

5. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560094

б) дополнительная литература:

1. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511492

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://career.ru 1. Поиск работы Career.ru. Режим доступа: https://career.ru

https://hh.ru 2. Поиск работы HeadHunter. Режим доступа: https://hh.ru

https://www.superjob.ru 3. Поиск работы SuperJob. Режим доступа: https://www.superjob.ru

http://www.top-personal.ru 4. Управление персоналом: Ежемесячный деловой журнал / ООО «Журнал «Управление персоналом». – М. : Управление персоналом. – URL : http://www.top-personal.ru

http://www.chelt.ru. 5. Человек и труд: Ежемесячный научно-практический журнал / М-во труда и соц. развития РФ. – М.: Человек и труд. – URL: http://www.chelt.ru.

http://karierapodushe.com 6. Деловой журнал «Карьера по душе». – М.: Родионова. – URL: http://karierapodushe.com

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат социологических наук, доцент Новикова М.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Этика

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Этика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим проблемам этики в высших учебных заведениях, сформировать у них целостные представления о развитии этической мысли, о становлении, и специфике морали, о содержании, особенностях и значении моральных категорий и ценностей, выработать готовность опираться на стойкое нравственное мировоззрение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Этика относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Всеобщая история, История России, Деловой иностранный язык, Жизненная навигация, Философия.

Параллельно с учебной дисциплиной Этика изучаются дисциплины: Управление проектной деятельностью.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Этика являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: Социология, Психология общения.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности (ДК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности(ДК-2)	**Знать:**	
	основные категории и понятия этики для формирования системы моральных ценностей личности	ДК-2-З1
	структуру современного этического знания и нравственные обязанности будущего специалиста	ДК-2-З2
	Уметь:	

	использовать нормативные и этические знания при осуществлении всех видов трудовой деятельности	ДК-2-У1
	применять современные этикетные правила в межличностном и профессиональном общении	ДК-2-У2
	Владеть:	
	моральными нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью	ДК-2-В1
	этическими методами анализа социальных явлений	ДК-2-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	1	36	10	4	4	1,7	0,3		26	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Предмет этики. Происхождение морали									
1.	Предмет этики. Происхождение морали	7	1	1				6	ДК-2-З1, ДК-2-В1
Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности									
2.	Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности	6	2	1	1			4	ДК-2-З2, ДК-2-У1, ДК-2-В2
Этика Средневековья. Религиозная этика									
3.	Этика Средневековья. Религиозная этика	6	2	1	1			4	ДК-2-З1, ДК-2-У2
Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей									
4.	Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей	6	2	1	1			4	ДК-2-З2, ДК-2-У1, ДК-2-В2
Этика XX - XXI вв									
5.	Этика XX – XXI вв	7	1		1			6	ДК-2-У2, ДК-2-В1
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали

Предмет этики. Предмет философского понятия морали.

Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность»; широкие и специальные значения этих понятий.

Разнообразие этических и моральных теорий. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала.

Происхождение морали как этико-философская проблема. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали.

Социально-договорные теории происхождения морали (права). «Нигилистические» теории происхождения морали (Б. Мандевиль, Ф. Ницше). Проблема происхождения морали в марксистской философии. Содержание и характер исторической эволюции морали («религиозной этики»), по М. Веберу; смысл тезиса о становлении морали в противостоянии реальному миру (в неприятии мира).

Основные этические категории: добро и зло; долг и совесть; справедливость и равенство; свобода и ответственность; счастье; любовь; дружба др.

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности

Этика в Древней Индии. Буддизм и его этика. Этическая мысль в Древнем Китае. Этика конфуцианства.

Этика Сократа и Платона. Аристотель – систематизатор античной этики.

Учение о высшем благе в этике Аристотеля:

а) Аристотель о различных пониманиях счастья (блаженства) - соответствующих различным образам жизни.

б) Блага-цели и блага-средства. Иерархия благ. «Благо само по себе».

в) Понятие высшего блага. Критика платоновского учения о благе. Благо, добродетель, счастье. Счастье как добродетель; счастье как божественная награда за добродетель.

г) Образ «морали» в учении о высшем благе.

Методология аристотелевского анализа высшего блага - ее значение для исследования морали.

Этические школы эпохи эллинизма: Гедонистическое этическое учение Эпикура, стоицизм, скептицизм.

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика

Особенности средневековой этики. Этика иудаизма. Талион. Евангельская моральная доктрина - основа европейской средневековой этики. Мусульманская этика и ее особенности. Особенности этики православия, католицизма и протестантизма.

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей

Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения. Пантеистический эвдемонизм Ж.Ж. Руссо. Учение И. Канта о категорическом императиве:

а). Понятие доброй воли, по Канту. Понятие долга. Разновидности деяний в их отношении к долгу. (Проблема долга и склонности)

б). Понятие максимы поступка. Максима и императив. Потребность и интерес. Виды императивов: гипотетические и категорический императивы.

в). Три практических принципа категорического императива.

г). Автономия и гетерономия воли.

д). Двойственная природа человека, Возможность человеческой свободы.

е). Дилемма должен - можешь: императивный и аскетический аспекты.

Антропологическая этика Л. Фейербаха.Этические взгляды Ф.М. Достоевского. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты. Этика русских революционных демократов. Концепция

непротивления злу насилием в этике Л. Толстого. Различение И.А. Ильиным насилия и заставления (принуждения); приоритет требования сопротивления злу над требованием ненасилия. Основные аргументы И.А. Ильина в критике толстовства. Этика Н.А. Бердяева. Марксистско-ленинская этика.

Тема 5. Этика XX – XXI вв

Общая характеристика основных направлений этики XX - XXI вв.

Эволюционная этика. Эволюционистские теории происхождения морали. Основные представители эволюционной этики, методологические подходы, идеи. Социобиология как современный вариант эволюционной этики. Основные этические концепции социобиологии, объясняющие происхождение морали, альтруизма и помогающего поведения: «альтруистический ген», «реципрокальный альтруизм», «эпигенетические правила».

Феноменологическая этика. Этика фрейдизма. Этика экзистенциализма. Аналитическая этика. Этика прагматизма. Утилитаризм. Этика постмодернизма.

Экологическая этика. Нормативный характер экологической этики; ее основные проблемы. Современная экологическая ситуация в обществе. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете.

Новое экологическое мышление. Формирование энвайронментальной этики. «Нравственно-понимающее» отношение к природе. «Этика благоговения перед жизнью»: сущность и парадоксы. Биомедицинская этика. Этика и экономика. Этика бизнеса.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение и содержание термина «этика».
2. Предмет и специфика этики.
3. Задачи этики и ее роль в обществе.
4. Этические учения Древнего мира.
5. Этические учения средневековья.
6. Этические учения Нового времени.
7. Этические взгляды русских мыслителей.
8. Этические воззрения XX-XXI вв.
9. Концепции возникновения морали.
10. Развитие морали и ее особенности в различные исторические эпохи.
11. Основные тенденции развития морали.
12. Закономерности развития морали.
13. Нравственный прогресс и нравственный кризис.
14. Сущность и специфика морали.
15. Содержание и противоречия морали.
16. Структура и функции морали.
17. Взаимосвязь морали с другими сферами общественной жизни.
18. Содержание и уровни морального сознания.
19. Моральные ценности и их классификация.
20. Характеристика моральных категорий блага, добра и зла.
21. Характеристика моральных категорий долга и совести.
22. Характеристика моральных категорий чести и достоинства.
23. Характеристика моральных категорий стыда и вины.
24. Моральные отношения и их виды.
25. Характеристика моральных принципов индивидуализма и коллективизма.
26. Характеристика моральных принципов альтруизма и эгоизма.
27. Характеристика моральных принципов гуманизма и антигуманизма.
28. Характеристика моральных принципов патриотизма и космополитизма.
29. Сущность и особенности любви как морального чувства.
30. Сущность и особенности дружбы как морального чувства.
31. Характеристика моральных категорий смысла жизни и счастья.
32. Сущность и функции морального идеала.
33. Насилие и ненасилие в морали.
34. Моральное поведение и его структура.

35. Нравственный поступок и его особенности.
36. Понятия моральной свободы, моральной необходимости и моральной ответственности в действиях личности.
37. Понятие и особенности морального опыта.
38. Характеристика моральных категорий справедливости и несправедливости.
39. Добродетель и порок и их историко-этические толкования.
40. Характеристика моральных категорий честности, доверия, хитрости и ханжества.
41. Характеристика моральных категорий страдания и сострадания, милосердия.
42. Характеристика моральных категорий удовольствия (гедонизма) и пользы (утилитаризма и прагматизма).
43. Понятия нравственного воспитания и самосовершенствования (перфекционизма).
44. Предмет, особенности и структура прикладной этики.
45. Сущность и особенности этики гражданственности.
46. Процесс экологизации морали и предмет экологической этики.
47. Сущность и круг проблем биоэтики (биомедицинской этики).
48. Смертная казнь: нравственные особенности и этические аргументы «за» и «против».
49. Специфика политической этики и экономической (деловой) этики.
50. Сущность и принципы профессиональной этики.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Структура современного этического знания.
2. Моральный идеал и система ценностей.
3. Моральная деятельность, моральный поступок и отношения.
4. Мораль как продукт общественно-исторического развития

Реферативное сообщение: Добро и зло: их природа и взаимоопределяемость.

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Этика в Древней Индии.
2. Буддизм и его этика.
3. Этическая мысль в Древнем Китае.
4. Этика конфуцианства.
5. Этика Сократа и Платона.
6. Аристотель – систематизатор античной этики.
7. Учение о высшем благе в этике Аристотеля.

Доклад: Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
Содоклады:
- «Традиции и новации» в развитии конфуцианской этики.
- Роль этических добродетелей в жизни античного человека.
- Этика буддизма.

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Особенности этики Средневековья.
2. Ветхозаветная этика.
3. Христианская этика.

4. Мусульманская этика

Реферативное сообщение: Средневековая мораль: идеалы рыцарского поведения.

Тема 5. Этика XX – XXI вв. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения.
2. Учение И. Канта о категорическом императиве.
3. Этика Ф. Ницше.
4. Этические взгляды Ф.М. Достоевского.
5. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
6. Этика русских революционных демократов.
7. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого.
8. Этика Н.А. Бердяева.
9. Марксистско-ленинская этика.

Реферативные сообщения:
- Этика Б.Спинозы;
- Рациональная этика Р.Декарта.
- Этика Гельвеция. Общее благо.
- Этика и философия всеединства В.С. Соловьева
- Проблемы свободы и обоснование этических проблем Н.А.Бердяева.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм (этический) - методологический принцип истолкования природы нравственности. Моральные принципы, понятия добра и зла сторонники А. трактуют как извечные и неизменные, абсолютные начала, не связанные с условиями общественной жизни людей, с их потребностями, с историческими законами развития человечества.

Автономная этика – тип этической теории, которая обосновывает мораль исходя из ее собственных законов, придает ее принципам самодовлеющий смысл, противостоит гетерономной этике, объясняющей нравственность из внешнего к ней начала. Примерами гетерономной этики могут служить гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, согласно которым нравственность имеет производный характер и выводится соответственно из понятий наслаждения, счастья, пользы.

Авторитет нравственный - духовная власть над сознанием людей, которой обладают лица и организации в силу присущих или приписываемых им моральных достоинств.

Аксиологическая функция морали - любой акт морали (поведенческий или духовный) определяется той или иной системой ценностей.

Альтруизм - моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов других.

Аморализм - моральный принцип, обосновывающий нигилистиче¬ское отношение к общественным, и в первую очередь к общечеловеческим, нормам морали и провозглашающий безнравственность законным способом поведения личности. Формы проявления А. различны. Это может быть откровенный цинизм, человеконенавистничество, полная беспринципность в осуществлении эгоистических интересов (Эгоизм) или же, наоборот, псевдогуманная терпимость и смирение по отношению к преступным действиям других. К А. следует отнести также признание законным использование любых, в т.ч. безнравственных, средств для достижения якобы моральных целей (Иезуитизм, Макиавеллизм), в частности, изуверства (Фанатизм), демагогии. Наконец, А. может выражать позицию крайнего нигилизма индивидуалистически настроенной личности, проявляющей свой протест против лицемерия господствующей морали в форме анархического бунта.

Аскетизм - моральный принцип, предписывающий людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений, подавление чувственных стремлений ради достижения к.-л. социальных целей или нравственного самосохранения.

Благо - общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений. Природные и общественные явления становятся Б. лишь поскольку они удовлетворяют положительные человеческие потребности, способствуют социальному прогрессу. Различают материальные (пища, одежда, жилище и т.д.) и духовные (духовные ценности: образование, достижения культуры, искусства), нравственные ценности: добро, достоинство, честь и т.д., эстетические ценности: красота), личные (совокупность частных условий жизни человека и личного развития, зависящая от общих социальных условий) и общественные (совокупность общих материальных и духовных условий общественной жизни, которая обеспечивает обществу и каждому человеку определенные условия для развития) Б.

Благодарность - отношение человека к оказавшему ему в прошлом благодеяние, услугу лицу (группе, организации), выражающееся в особом чувстве готовности ответить взаимным благодеянием и в соответствующих практических действиях.

Благородство - моральное качество, характеризующее поступки людей с т.зр. возвышенных мотивов, которыми они продиктованы. Оно включает целый ряд более частных положительных качеств (самоотверженность, верность высоким идеалам, мужество, великодушие и др.)

Вежливость - моральное качество, характеризующее поведение че¬ловека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. В. - элементарное требование культуры поведения, она включает внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Противоположностью В. являются грубость, хамство, проявление высокомерия и пренебрежительного отношения к людям.

Взаимопомощь - отношения между людьми в коллективе, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и разделение функций предполагают взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого.

Вина - положение (состояние), противоположное правоте, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление. Состояние В. является выражением морального отношения, в котором личность находится к другим лю¬дям и к обществу в целом. Поскольку человек, опираясь на разум и волю, выбирает свои образ действии и ответственен перед обществом за собственные поступки, он выступает как виновный, если избежал возложенной на него ответственности, пренебрег принятыми моральными ценностями и не исполнил своего нравственного долга. В праве установление В. челове¬ка, игнорирующего общественные интересы и нормы, является основанием для понесения им наказания, в морали же В. влечет за собой лишь осуждение общественным мнением. В том случае, когда человек сам признает свою В., он может испытывать страдание, угрызения совести, раскаяние, чувство стыда или же просто страх перед возмездием.

Воздаяние - вознаграждение или наказание человека за совершенные им действия в соответствии с их моральной ценностью. Эквивалентное В. издавна считалось одним из непременных требований справедливости; без него представлялось невозможным требовать от людей выполнения определенных норм поведения. Принцип В. используется в праве (наказание сообразно с мерой преступления), а также лежит в основе материального стимулирования деятельности людей. В морали проблема справедливого В. возникает тогда, когда люди начинают отличать личные интересы от общественных. Подлинно моральными санкциями являются поощрение и наказание, осуществляемые посредством духовного воздействия на людей.

Волюнтаристская концепция моральной ответственности - делает вывод о фактической безответственности человека либо потому, что человек абсолютно свободен и поэтому никто не вправе привлекать его к ответственности, либо потому, что человек обязан отвечать за все, происходящее в мире, то есть на самом деле не отвечать ни за что конкретно.

Воспитание нравственное - составная часть единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает с точки зрения морали две взаимосвязанные задачи:

- во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т.п.;

- во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека, с тем чтобы он мог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т.е. предъявлять моральные требования к другим людям и оценивать их поступки. Вторая задача и решается путем В.н., которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных чувств, привычек, потребностей, устойчивых моральных качеств.

Воспитательная функция морали - нравственное воспитание приводит в определенную концептуально организованную систему нравственные нормы, привычки, обычаи, нравы, общепризнанные образцы поведения, переводит нравственные знания в нравственные убеждения личности, развивает способность творческой интерпретации нравственных знаний и убеждений применительно к конкретным ситуациям.

Выбор моральный - акт моральной деятельности, исканий личности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной системы ценностей, линии поведения или конкретного варианта поступка, когда человек самостоятельно должен принять моральное решение и обеспечить его реализацию. Предпочтение одного поступка др. обязывает соотнести В.м. с обстоятельствами, слить целесообразность с моральной принципи¬альностью, гуманностью, выбрать необходимые средства, обеспечиваю¬щие достижение цели и органическое единство мотива и последствий. Особенно отчетливо В.м. проявляется в конфликтной ситуации, когда сталкиваются между собой интересы личности и общества, собственные и чужие интересы или же вступают в противоречие различные моральные требования. Моральные требования, предъявляемые к лицу, находящемуся в конфликтной ситуации выбора, предполагают учет последствий принимаемого решения и повелевают предпочесть вариант, имеющий результатом минимум зла и максимум добра.

Выдержка - моральное качество, в котором находят конкретное проявление определенные стороны самообладания; включает:

- умение человека осуществлять контроль над своими чувствами, подчинять свои действия достижению поставленной цели, несмотря на возникающие препятствия и непредвиденные обстоятельства (настойчивость);

- способность преодолевать трудности, подавлять в себе малодушное желание отказаться от намеченных задач (упорство);

- верность избранным идеалам и принципам вопреки тяготам и лишениям, пассивному или активному противодействию и принуждению со стороны открытых врагов (стойкость);

- умение подавлять в себе раздражение, пессимистические или, наоборот, авантюристические настроения при столкновении с сопротивлением окружающих.

Гедонизм – натуралистическое течение в философии, которое связывает высшее благо и смысл жизни с удовольствием, наслаждением.

Героизм - особая форма человеческого поведения, которая в нравственном отношении представляет собой подвиг. Герой берет на себя решение исключительной по своим масштабам и трудностям задачи, возлагает на себя большую меру ответственности и обязанностей, чем предъявляется к людям в обычных условиях общепринятыми нормами поведения, преодолевает в связи с этим особые препятствия.

Грубость - отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения, противоположно вежливости. Будучи одним из внешних проявлений неуважительного отношения к людям, Г. выражается в откровенной недоброжелательности к окружающим, в невнимании к чужим интересам и запросам, в беззастенчивом навязывании другим людям своей воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в непредумышленном или намеренном оскорблении достоинства окружающих людей, в развязности, сквернословии, употреблении унизительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

Гуманизм - 1) принцип практической деятельности людей, наиболее ярко проявляющийся в деятельности социальных групп, объединенных по признаку профессиональной принадлежности; 2) принцип мировоззрения, политики, права, морали, воспитания.

Деликатность - вежливость и мягкость в обращении.

Деятельность моральная – категория этики, при помощи которой во всем многообразии общественной практики людей выделяется нравственная сторона, из всех видов побуждений - специфически нравственные мотивы; совокупность действий и поступков, сознательно подчиненных определенным моральным целям: желанию совершать добро, побуждение выполнять свой долг, стремление осуществлять определенные идеалы.

Добро - одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью - злом Д. является наиболее обобщенной формой разграничения нравственного и безнравственного, имеющего положительное и отрицательное моральное значение, того, что отвечает содержанию требований нравственности, и того, что противоречит им. В зависимости от того, что именно подвергается оценке (поступок, моральное качество личности, взаимоотношения людей и т.д.) понятие Д. приобретает форму более кон¬кретных понятий - благодеяния, добродетели, справедливости и др.

Добродетель - понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, указывая на их моральную ценность. Понятие Д. подчеркивает деятельную форму усвоения добра (добродетель - делать добро) в противоположность простому знанию принципов, которое не делает человека добродетельным. Противоположностью Д. является понятие порока.

Доверие - отношение к действиям другого лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнеру по договору, руководителю, другу), которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности. Противоположностью Д. является недоверие, подозрительность, когда подвергается сомнению верность общему делу, готовность соблюдать общие интересы или условия взаимного договора, искренность мотивов его действий.

Долг - одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью. Иными словами, это превращение требования нравственности, в равной мере относящегося ко всем людям, в личную задачу данного конкретного лица, сформулированную применительно к его положению и ситуации, в которой он находится в данный момент. Личность выступает как носитель определенных моральных обязанностей перед обществом, который осознает их и реализует в своей деятельности.

Достоинство – понятие морального сознания, выражающее представления о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности. С одной стороны, сознание человеком собственного Д. является формой самосознания и самоконтроля личности, на нем основывается требовательность человека к самому себе. Утверждение и поддержание своего Д. предполагает совершение соответствующих ему нравственных поступков (или, наоборот, не позволяет человеку поступать ниже своего Д.). С другой стороны, Д. личности требует и от других лю¬дей уважения к ней, признания за человеком соответствующих прав и возможностей, высокой требовательности к нему.

Жизненная позиция - нравственном плане это система поведения личности, определяемая его убеждениями, совестью.

Заботливость – внимательность, старательность в обращении с кем либо.

Зависть - неприязненно-враждебное чувство по отношению к успехам, популярности, моральному превосходству или преимущественному положению другого лица. 3. возникает у человека на основе себялюбия и связанных с ним честолюбия и тщеславия. Чувство 3. уродует личность и взаимоотношения людей (оно, например, возбуждает у человека желание, чтобы другой потерпел неудачу, несчастье, дискредитировал себя перед окружающими, и нередко толкает на совершение аморальных поступков).

Заповедь - нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящего от к.-л. авторитетного лица. Придание моральной норме формы 3. связано с бытовавшим в прошлом представлением, что она основывается не на социальной потребности, а на чьем-то повелении. В религиозном истолковании нравственности таким законодателем выступает бог.

Зло - категория этики, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру, и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, а также общей абстрактной характеристикой отрицательных моральных качеств. Моральное 3. следует отличать от социального 3. (противоположности блага). Последнее является не только моральным, а более широким поня¬тием, которое охватывает всю совокупность явлений, противоречащих интересам и жизненным потребностям человека, препятствующих общественному прогрессу. Как моральное зло обычно оцениваются отрицательные поступки людей.

Золотое правило - одно из древнейших нормативных требований, выражающее

общечеловеческое содержание нравственности. Его наиболее распространенная формулировка: «(не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». З.п. встречается уже в ранних письменных памятниках многих культур (в учении Конфуция, в древнеиндийской «Махабхарате», в Библии и др.) и прочно входит в общественное сознание последующих эпох, вплоть до нашего времени. В русском языке оно закрепилось в виде пословицы: «чего в других не любишь, того и сам не делай».

Идеал нравственный - понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе все наиболее высокие моральные качества (добродетели).

Идеологическая функция морали - обоснование моральности политических и экономических целей и интересов того или иного класса, социального слоя, группы, общественного движения и т.д.

Измена - нарушение верности общему делу, узам солидарности, товарищества, любви. Отрицательная оценка И., даваемая ей моральным сознанием, обусловлена положительным значением, которое придается этим узам. В том случае, если эти узы утрачивают положительный смысл или даже приобретают антиморальное значение, нарушение и отказ от них уже не есть И. Напротив, верность в этом случае является безнравственной и расценивается как ложное товарищество, круговая порука и т.д.

Интуитивизм - направление в этике, сторонники которого утверждают, что моральные понятия (добро, долг и др.) невозможно обосновать посредством разума и опыта, что они якобы постигаются человеком интуитивно, как «самоочевидные истины». Этический И. есть теоретическое выражение представления о том, что общепринятые нравственные убеждения не нуждаются в доказательстве, очевидны сами по себе.

Иррационализм - методологический принцип истолкования природы нравственности, характерный для ряда теорий морали. Главное в этическом И. - отрицание каких бы то ни было общих законов и нравственности, преувеличение значения особенного, неповторимого в каждой моральной проблеме. Следствием этого является вывод, что разум и наука, способные устанавливать лишь общее в многообразном, совершенно неприменимы к области морали и поэтому сфера морали непознаваема. Утверждая, что каждая жизненная ситуация и положение каждого отдельного человека всегда уникальны, неповторимы, иррационалисты делают вывод, что моральные требования каждый раз имеют совершенно различный смысл. Поэтому, с их точки зрения, невозможно сформулировать к.-л. общие принципы нравственности, на основании которых человек мог бы принимать конкретные решения в различных практических ситуациях.

Искренность - моральное качество, характеризующее личность и ее поступки; выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он верит, действует ради тех соображений, в которых готов признаться самому себе и др. И. противоположна лицемерию и обману, попыткам создать неправильное впечатление о тех мотивах, которыми человек руководствуется, чисто внешнему выполнению им определенных требовании без веры в правильность совершаемых поступков, а ради собственной выгоды, из тщеславия, соображений карьеризма.

Категории этики - основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки. Конкретное содержание К. э., их логическая форма и место каждой из них в общей системе понятий менялись в истории этической мысли в зависимости от понимания природы нравственности. В истории этики основными категориями обычно считались понятия добра и долга, совести, чести и др.

Качества моральные - понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения наиболее типичные черты поведения людей. К.м. характеризуют как поступки независимо от того, кем они совершаются, так и отдельные стороны поведения определенной личности, выступающие как свойства ее характера. К.м. разделяют на положительные и отрицательные, которые иногда именуют добродетелями и пороками.

Клевета - один из видов вероломства, ложное обвинение других (отдельного человека, группы людей), обычно совершаемое умышленно, ради эгоистических интересов или по другим низменным мотивам (за¬висть, месть, стремление расправится с неугодными). К. как общественное явление обычно наблюдается в обстановке взаимной враждебности, конкуренции и подозрительности между людьми.

Кодекс моральный - свод нравственных норм, предписываемых к исполнению. Как правило, в К. м., составленном определенным автором, отражаются нравственные требования, которые уже выработало до него стихийно моральное сознание общества. К.м. обычно охватывает как те нормы поведения, которые практикуются подавляющим большинством людей, так и те, которые часто нарушаются, но считаются, тем не менее, обязательными.

Коммуникативная функция морали - способность системы моральных ценностей на основании «сигнала» «я свой» устанавливать положительные коммуникативные связи и только в этом случае возможно служебное и всякое иное взаимодействие, обретение «чувства локтя», поддержка и взаимовыручка.

Конфликт моральный - специфическая ситуация морального выбора, в которой принимающий решение человек констатирует в своем сознании противоречие: осуществление каждой из выбранных возможностей поступка во имя к.-л. нравственной нормы одновременно ведет к нарушению другой нормы, представляющей для данного человека определенную моральную ценность. В конфликтной ситуации требуется совершить выбор между сталкивающимися моральными ценностями в пользу одной из них и через разрешение противоречия реализовать нравственную цель. Разрешение К.м. базируется на осознании иерархии нравственных ценностей (общественный долг, например, рассматривается как более высокий по сравнению с частным).

Корыстолюбие - отрицательное моральное качество, характеризующее поведение и мотивы человека, который рассматривает и направляет все свои поступки и взаимоотношения с окружающими с точки зрения личной материальной выгоды. К. есть проявление эгоизма в сфере отно¬шения людей к материальным благам. Его социальный смысл состоит в оказании предпочтения личному материальному интересу перед общественным.

Лицемерие - отрицательное моральное качество, состоящее в том, что заведомо безнравственным поступкам приписывается моральный смысл, возвышенные мотивы и человеколюбивые цели. Л. противоположно честности, прямоте, искренности - качествам, в которых проявляется осознание и открытое выражение человеком подлинного смысла его действий.

Личность - субъект нравственной деятельности. Человек становится моральной Л., когда он добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества, осознает их содержание и значение, способен ставить перед собой нравственные цели и вырабатывать решения применительно к конкретным обстоятельствам, самостоятельно оценивать свои поступки и действия окружающих, воспитывать себя. Таким образом, понятие моральной Л. - одна из важнейших категорий этики, тесно связанная с другими этическими понятиями и проблемами.

Любовь - чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на взаимной заинтересованности и склонности. В этике и философии Л. понимается как такое отношение между людьми, когда один человек рассматривает другого как близкого, родственного самому себе и тем или иным образом отождествляет себя с ним:

- испытывает потребность к объединению и сближению;
- отождествляет с ним свои собственные интересы и устремления;
- добровольно физически и духовно отдает себя другому и стремится взаимно обладать им.

Противоположностью Л. является ненависть.

Малодушие - отрицательное моральное качество, характеризующее слабость воли личности; выражается в неспособности человека отстоять и провести в жизнь нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, из страха перед трудностями или из неверия в собственные силы.

Мера воздаяния - означает вознаграждение или наказание человека со стороны общества за совершённые поступки в соответствии с их моральной значимостью.

Мера требовательности - выражает совокупность моральных требований, предъявляемых к личности со стороны общества и представленных в виде норм и правил поведения, традиций, обычаев.

Мещанство - моральное качество, в общей форме характеризующее образ жизни и мышления, которому присущи ограниченность жизненных идеалов узко личными интересами, проявление трусости и приспособленчества в политическом отношении, ханжества в морали, вульгарности во вкусах: близко по значению к пошлости.

Мировоззренческая функция морали - рассматривается как система нравственных ценностей, опосредующая все ее политические, религиозные, эстетические, философские и иные воззрения.

Мораль (от лат. mores - характер, нрав, проявляющийся в общении) - предмет изучения этики; форма общественного сознания, выступающая в виде норм, правил и принципов, которыми люди руководствуются в своем поведении. М. регулирует поведение человека во всех без Исключения сферах общественной жизни. М. того или иного общества прежде всего предполагает определенное содержание поведения, то, как принято поступать, нравы. М. складывается из нравственной деятельности, поведения людей, поступков, особым образом мотивированных; моральных отношений людей. Нравственная деятельность и отношения отражаются и закрепляются в моральном сознании.

Моральная деятельность - практическая реализация моральных принципов и норм дают личности право на признание ее моральной воспитанности, на наличие у нее подлинной моральной культуры.

Моральное сознание - система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам, включает в себя знание, волевое побуждение и определяющее воздействие на моральную деятельность и моральные отношения.

Моральные (нравственные) отношения - те отношения, в которые вступают люди, совершая моральные (аморальные) поступки. Вступая в нравственные отношения, люди возлагают на себя определенные моральные обязательства и вместе с тем приобретают определенные моральные права.

Моральные нормы - это наиболее простые формы нравственных требований, предъявляемых к каждому человеку.

Моральные чувства - это внутренняя реакция человека на поступок, совершаемый как им самим, так и другими людьми.

Моральный выбор - это осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками.

Мотивационная функция морали - функция позволяет оценивать поступки, цели и средства с точки зрения побуждающего намерения.

Мужество - моральное качество, характеризующее поведение и моральный облик человека, которому присущи смелость, стойкость, выдержка, самообладание, самоотверженность, чувство собственного достоинства. Выражается в способности человека действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке, в умении мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели и в готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование.

Ненависть - моральное чувство, соответствующее отношениям взаимной вражды между людьми. По своему содержанию оно включает ряд взаимосвязанных моментов, например, отвращение и желание зла другому, отказ в помощи ненавистному лицу, противодействие всем его стремлениям. Чувство ненависти противоположно чувству любви.

Нигилизм - принцип, характеризующий отношение человека к нравственным ценностям общества; означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов, непризнание любых общественных авторитетов.

Нормативная этика - составная часть этики, в которой ставятся и решаются проблемы смысла жизни, назначения человека, содержания нравственного долга человека, обосновываются определенные моральные принципы и нормы.

Нравственная культура личности - степень восприятия человеком нравственного сознания и культуры общества; показатель того, насколько глубоко и органично требования нравственности воплотились в поступках человека благодаря влиянию общества и самовоспитанию. Н.к.л. выступает как сложная программа, включающая освоенный опыт человечества, который помогает поступать нравственно в традиционных ситуациях, а также творческие элементы сознания - нравственный разум, интуицию, способствующие принятию морального решения в проблемных ситуациях.

Нравственность - понятие, являющееся синонимом морали (русский вариант лат. термина мораль, происходит от слова «нрав»), выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки» достойного поведения.

Нравы - обычаи, имеющие нравственное значение (ценность), поддерживаемые в обществе посредством моральных отношений; поступки, ставшие стандартными формами морального поведения.

Нравственная оправданность - предполагает, что оправдываются аморальные, выходящие за

рамки нормы поступки или поведение, на совершение которых человека вынудили обстоятельства.

Нравственно допустимое поведение – 1) укладывается в рамки нравственности, но вследствие действия объективных обстоятельств не является идеальным с точки зрения критерия морали; 2) устанавливает предел, границу, за которой начинается безнравственное; 3) важен психологический аспект, что в данных условиях именно такое поведение является единственно возможным, т.е. в наибольшей степени отвечающим требованиям нравственности, позволяет человеку обрести уверенность в правильности своих действий и в то же время не дает ему возможности переступить черту, отделяющую допустимое поведение от недопустимого.

Нравственные чувства - устойчивое отношение человека к различным общественным явлениям, другим людям, труду, к самому себе.

Нравственный конфликт - это столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора.

Общепризнанное положение о моральной ответственности - личность ответственна в меру свободы выбора, т.е. она отвечает лишь за то, что она объективно могла и субъективно должна была выбрать и реализовать в поступке.

Объективная свобода морального выбора - это наличие вариантов поведения человека.

Ориентирующая функция морали – позволяет выбрать из множества норм единственно правильную, справедливую может только хорошее владение наукой этикой, высокий уровень нравственной культуры, которые и являются механизмом, способным нам дать точный ориентир.

Ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом; выражающая степень участия личности и социальных групп как в их собственном нравственном совершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений. Если долг человека состоит в том, чтобы практически осуществить моральные требования, то вопрос о том, в какой мере эта задача выполняется или в какой мере человек повинен в ее невыполнении - это вопрос о личной ответственности.

Отношения моральные - особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности.

Познавательная функция морали - направлена на приобретение этических знаний, принципов, норм, кодексов, являющихся источником информации об общественных нравственных ценностях и о системах таких ценностей, исходных пунктах морального выбора в обычной и экстремальной обстановке, в обычных и конфликтных ситуациях, которые в комплексе помогают сформулировать модель нравственного поведения.

Политические идеалисты - исходят из приоритета морали перед политикой. Политика должна полностью подчиняться морали.

Политические реалисты - проповедуют идею о внеморальности политики, полагая, что к ней неприменимы моральные оценки, поскольку, по их мнению, нравственность исходит из абстрактных категорий добра и зла, тогда как политика озабочена процветанием государства и осуществляется с учетом реальных обстоятельств.

Порядочность - органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению.

Поведение моральное - совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Если понятие нравственной деятельности характеризует только целенаправленные и нравственно мотивированные действия, то П.м. охватывает все поступки человека целиком, поскольку они могут быть подвергнуты моральной оценке (независимо от того, являются они намеренными или ненамеренными, совершаются по нравственным или др. побуждениям).

Преступление - понятие морального сознания, характеризующее проступок с точки зрения меры, в какой он нарушает требования нравственности. К П. обычно относят те поступки, которые особо опасны для человечества, попирают общепринятые представления о гуманности и справедливости, не могут быть оправданы обстоятельствами и совершаются по аморальным мотивам. В большинстве случаев понятия правового и морального П. совпадают (убийство, воровство). Однако в отличие от права, которое считает П. только нарушение официально санкционированного закона, мораль может оценивать как П. и действие, не наказуемое правом.

Принципы морали - это наиболее обобщенное выражение моральных требований, которые определяют общую ориентацию поведения, являются программой деятельности человека.

Проступок - поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований

нравственности.

Профессиональная мораль - исторически сложившаяся совокупность нравственных предписаний, норм, заповедей, кодексов о должном поведении представителей определенных профессий. П.м. является частью общей морали и имеет определенную специфику в конкретных профессиональных сферах.

Раскаяние - признание собственной вины и осуждение своих прошлых поступков; проявляется либо в гласном признании перед окружающими своей виновности и готовности нести наказание, либо в особом чувстве сожаления о совершенных деяниях и помыслах. Р. всегда рассматривалось моральным сознанием как необходимая часть искупления, поскольку без него невозможно исправление человека в дальнейшем. Р. может быть проявлением совести или чувства стыда, но в обоих случаях оно выполняет роль самооценки человеком своих поступков, которая направляет его дальнейшие действия. Р. - специфически моральный акт. Однако оно играет определенную роль и в праве, где мера наказания определяется с учетом Р. виновного.

Регулятивная функция морали - функция нравственного регулирования взаимоотношений между людьми является главной и определяющей. Она охватывает ту сферу отношений, которая не регулируется правом, и в этом смысле она дополняет право.

Репутация - мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

Самооценка - основная функция самопознания и предпосылок нравственного самовоспитания.

Санкция - подтверждение нравственных требований посредством одобрения или осуждения уже совершенных поступков людей. Моральная С. является одной из форм духовного воздействия, она совершается посредством оценки поведения людей. Оценивая какой-либо поступок как добро, моральное сознание тем самым предписывает совершать подобные поступки в дальнейшем. И, наоборот, отрицательная оценка означает нравственный запрет на подобные поступки в будущем.

Смысл жизни - это понятие морального сознания, показывающее для чего необходима деятельность человека.

Совесть – категория, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

Сознание моральное - одна из форм общественного сознания, которая представляет собой систему взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам.

Справедливость – категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между людьми и необходимости соответствия между деяниями и воздаянием за добро и зло, практической ролью разных людей и их социальным положением, правами и обязанностями, заслугами и их признанием.

Стыд - одно из проявлений нравственного самосознания личности; моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств.

Субъективная свобода морального выбора - возможность совершения поступков не под воздействием внешней принудительной силы, а под влиянием внутренних убеждений.

Счастье - понятие морального сознания, обозначающее такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. В зависимости от того, как истолковывается назначение и смысл человеческой жизни, понимается и содержание С.

Уважение - одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к людям, в котором практически признается достоинство личности. Сложившееся в моральном сознании общества понятие У. предполагает: справедливость, равенство прав, возможно более полное удовлетворение интересов людей, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, чуткость, вежливость, деликатность, скромность.

Фаталистическая концепция моральной ответственности - говорит о предопределенности поведения человека свыше и, следовательно, отсутствии у него свободы выбора, а если человек не волен выбирать, то он не может и нести ответственность за свои действия.

Формализм моральный - чисто внешнее следование заповедям и нормам, формальное

выполнение долга, когда человек не задумывается над социальным значением своих поступков, не осознает действительного смысла своей нравственной деятельности или не способен мотивировать ее с точки зрения потребностей общества и человека. При этом скрупулезное исполнение строго зафиксированных нравственных правил нередко сопровождается нарушением важнейших общих принципов морали - гуманизма, справедливости, уважения к людям.

Ханжество - отрицательное моральное качество, характеризующее личность и ее поступки с точки зрения способа выполнения ею нравственных требований; разновидность морального формализма и лицемерия. Ханжа истолковывает требования нравственности в духе крайнего ригоризма, пуританства и нетерпимости, выставляет себя перед окружающими образцом благонравия и благочестия, публично демонстрируя свои «добродетели», и берет на себя роль строгого блюстителя нравственности всех остальных.

Ценности (моральные) - одна из форм проявления моральных отно¬шений общества. Под Ц. понимаются,

- во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов;

- во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, - моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья.

Цинизм - моральное качество, характеризующее презрительное отношение к культуре общества, к его духовным и нравственным ценностям. Ц. называют слова и деяния, в которых совершается надругательство над тем, что составляет исторические достижения культуры человечества, глумление над нравственными принципами, осмеяние дорогих людям идеалов, попрание человеческого достоинства. Ц. в поведении и убежде¬ниях характерен для людей, преследующих свои эгоистические интересы всеми возможными, в том числе и аморальными, средствами, а также для тех, кто, разочаровавшись в каких-либо идеалах, пришел к аморальному банкротству и духовной опустошенности.

Человечность - моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей. Включает ряд более частных качеств - благожелательность, любовь к людям, уважение их достоинства, права на счастье, благожелательность, сочувствие, великодушие, самопожертвование ради интересов других.

Честь - означает моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами.

Чувство моральное - эмоциональная сторона духовной деятельности личности, характеризующая наряду с убеждениями ее субъективную моральную позицию. По своему социальному содержанию Ч.м. представляет собой особую форму отношения человека к различным явлениям действительности, основанную на их соответствии или несоответствии потребностям человека.

Эвдемонизм - часто применявшийся в истории этики способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей, в котором основополагающей категорией этики и исходным принципом нравственности считается понятие счастья, достижение которого объявляется высшим критерием всякой добродетели и основой моральных поступков. Э. во многом подобен гедонизму, часто ему сопутствовал и выступал иногда как его разновидность.

Эгоизм - жизненный принцип и моральное качество, характеризующее человека с точки зрения его отношения к обществу и другим людям; означает оказание предпочтения при выборе линии поведения собственным интересам перед интересами общества и окружающих людей и является наиболее открытым проявлением индивидуализма. Как моральное качество Э. оценивается обычно отрицательно.

Этика (от греч. ethos, лат. ethica - обычай, характер) - философская наука, объектом изучения которой является мораль: происхождение, структура, функции, а также проблемы развития нравственности. Э. - одна из древнейших теоретических дисциплин, возникшая как часть философии в период становления рабовладельческого общества. Для обозначения учения о добродетелях человека термин Э. был введен Аристотелем. Постепенно в Э. начали различать два рода проблем: вопросы о том, как должен поступать человек (нормативная этика), и собственно теоретические вопросы о происхождении и сущности морали (теоретическая этика).

Этикет - совокупность правил поведения. Касающихся внешнего проявления отношения к

людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Э. - составная часть внешней культуры общества. Э. выражается в сложной системе детально разработанных правил учтивости, четко классифицирует правила обхождения с представителями различных классов и сословий, с должностными лицами в соответствии с их рангом, правила поведения в различных кругах. В то же время за строгим соблюдением Э. может скрываться недоброжелательное и неуважительное отношение к людям. Современный этикет значительно упрощается, приобретает смысл повседневного благожелательного и уважительного отношения ко всем людям. В целом Э. совпадает с общими требованиями вежливости и такта.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Каковы, на Ваш взгляд, объективные факторы становления морали? Это… а) Усложнение социальной организации. б) Развитие традиций. в) Божественные установления. г) Рост авторитета старейшин.
2	ДК-2-З1	В научной литературе высказываются различные взгляды на предмет этики: а) Этика изучает поведение людей в обществе. б) Предметом этики является мораль. в) Этика – наука о должном. г) Этика исследует вопрос о смысле жизни.
3	ДК-2-З2	Почему И. Кант занимает особое место в истории этики? Потому, что он … а) Ввел понятие долга. б) Доказал априорность морального абсолюта. в) Показал отличие морали от религии. г) Увидел специфику морали в ее автономности.
4	ДК-2-З2	Какова, на Ваш взгляд, основная черта этических учений Нового Времени? Это… а) Рационализм. б) Решение проблемы происхождения морали. в) Позитивизм. г) Утилитаризм. д) Разработка новых этических категорий.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-2-У1	Подумайте и обоснуйте свои ответы на вопросы: а) Почему Диоген Синопский просил милостыню у статуи? б) Кант утверждал, что для себя самой мораль «отнюдь не нуждается в религии». Почему же он постулировал существование бога и бессмертие души? в) Почему стоики были убеждены, что смерти не следует бояться?
6	ДК-2-У1	Определите, к какой философской школе относятся авторы данных высказываний. а) «Кто встал на цыпочки, не может долго стоять. Кто делает большие шаги, не может долго идти. Кто сам себя выставляет на свет, тот не блестит». б) «Никогда в этом мире ненависть не прекращается ненавистью, но отсутствием ненависти прекращается она». Обоснуйте свое мнение.

7	ДК-2-У2	Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: а) естественные и необходимые; б) естественные, но не необходимые; в) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий: от хорошего обеда; от беседы с другом; от комплимента; от выигрыша в лотерею; от просмотра комедии; от сделанного открытия. Составьте перечень удовольствий, которые имеют для Вас наибольшую значимость в вашей жизни.
8	ДК-2-У2	Об индивидуализме люди отзываются не самым лучшим образом. - «Индивидуализм есть подчеркнутая слабость» (М.М. Пришвин). Почему? Поищите аргументы в пользу нравственного индивидуализма.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-2-В1	Разрешите ситуацию на выбор между обычаем и нравственностью: а) Вы – атеист, а бабушка просит похоронить ее по церковному обряду; б) семья, где вы в гостях, рано ложится спать, а вы – «сова»; в) будете ли сажать уважаемого человека, находящегося у Вас в гостях, на почетное место; г) Вы – непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “обмыть”. Приведите аргументы в пользу своего решения.
10	ДК-2-В1	Современная этика много внимания уделяет проблеме эвтаназии. Допустимо ли безболезненно умертвить безнадежного больного? Проанализируйте ближайшие и перспективные последствия такого акта.
11	ДК-2-В2	Отцепившийся вагон мчится по рельсам. На главном пути стоят пять человек, на боковом – один. Вопрос: Имеет ли моральное право стрелочник перевести вагон на боковой путь и пожертвовать одним человеком? Дайте письменное объяснение вашей позиции.
12	ДК-2-В2	Жила-была ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобу. Мудрец посетовал ей прекратить обижать людей, и змея решила жить по-новому, не нанося ущерба никому. Но как только люди узнали про это, они стали бросать в змею камни, таскать её за хвост и издеваться над ней. Мудрец увидел, что происходит и, выслушав жалобы змеи, сказал: "Я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их!" Мораль: "можно научиться противостоять злу, не причиняя зла в ответ". Теперь закройте глаза и попытайтесь мысленным взором увидеть, как вы выражаете свои чувства к человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте себя и делайте всё, что захочется. Письменно изложите свою реакцию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;

- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ДК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ДК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ДК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ДК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 5
6	ДК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 6
7	ДК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 7
8	ДК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 8
9	ДК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ДК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ДК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ДК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Вопросы к зачету 1-24
2	ДК-2-З1	1. Происхождение и содержание термина «этика». 2. Предмет и специфика этики. 3. Задачи этики и ее роль в обществе. 4. Этические учения Древнего мира. 5. Этические учения средневековья. 6. Этические учения Нового времени. 7. Этические взгляды русских мыслителей. 8. Этические воззрения XX-XXI вв. 9. Концепции возникновения морали. 10. Развитие морали и ее особенности в различные исторические эпохи. 11. Основные тенденции развития морали. 12. Закономерности развития морали. 13. Нравственный прогресс и нравственный кризис. 14. Сущность и специфика морали. 15. Содержание и противоречия морали. 16. Структура и функции морали. 17. Взаимосвязь морали с другими сферами общественной жизни. 18. Содержание и уровни морального сознания. 19. Моральные ценности и их классификация. 20. Характеристика моральных категорий блага, добра и зла. 21. Характеристика моральных категорий долга и совести. 22. Характеристика моральных категорий чести и достоинства. 23. Характеристика моральных категорий стыда и вины. 24. Моральные отношения и их виды.
3	ДК-2-З2	Вопросы к зачету 25-50

4	ДК-2-З2	25. Характеристика моральных принципов индивидуализма и коллективизма. 26. Характеристика моральных принципов альтруизма и эгоизма. 27. Характеристика моральных принципов гуманизма и антигуманизма. 28. Характеристика моральных принципов патриотизма и космополитизма. 29. Сущность и особенности любви как морального чувства. 30. Сущность и особенности дружбы как морального чувства. 31. Характеристика моральных категорий смысла жизни и счастья. 32. Сущность и функции морального идеала. 33. Насилие и ненасилие в морали. 34. Моральное поведение и его структура. 35. Нравственный поступок и его особенности. 36. Понятия моральной свободы, моральной необходимости и моральной ответственности в действиях личности. 37. Понятие и особенности морального опыта. 38. Характеристика моральных категорий справедливости и несправедливости. 39. Добродетель и порок и их историко-этические толкования. 40. Характеристика моральных категорий честности, доверия, хитрости и ханжества. 41. Характеристика моральных категорий страдания и сострадания, милосердия. 42. Характеристика моральных категорий удовольствия (гедонизма) и пользы (утилитаризма и прагматизма). 43. Понятия нравственного воспитания и самосовершенствования (перфекционизма). 44. Предмет, особенности и структура прикладной этики. 45. Сущность и особенности этики гражданственности. 46. Процесс экологизации морали и предмет экологической этики. 47. Сущность и круг проблем биоэтики (биомедицинской этики). 48. Смертная казнь: нравственные особенности и этические аргументы «за» и «против». 49. Специфика политической этики и экономической (деловой) этики. 50. Сущность и принципы профессиональной этики.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ДК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ДК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ДК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ДК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ДК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ДК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75205.html

2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 c. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71049.html

3. Зубанова, С. Г. Этика : учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1826-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81071.html

б) дополнительная литература:

1. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 c. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 c. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54147.html

3. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 c. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://plato.stanford.edu/ Stanford Encyclopedia of Philosophy
https://www.britannica.com/ Encyclopedia Britannica
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Hubn/ Хюбнер К. Истина мифа. М.: Республика, 1996.
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии
http://phenomen.ru/ Портал "Философия online"
http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
http://www.philosophy.ru/ Философский портал

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы технологического предпринимательства

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается осваивающими образовательную программу «Цифровая экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов управленческих, экономических и правовых знаний и навыков, необходимых для организации эффективной предпринимательской деятельности в области технологического развития;
- формирование навыков использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки овладения основами технологического предпринимательства;
- научить анализировать эффективность использования ресурсов профессиональной деятельности и управлять инновациями;
- ознакомить с основами разработки и реализации управленческих решений в контексте актуальной рыночной ситуации;
- ознакомить с основами составления бизнес-плана и процессом реализации бизнес-проектов и их защитой.

Изучение учебной дисциплины «Цифровая экономика» направлено на подготовку обучающихся к решению расчетно-экономического типа задач профессиональной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции – обоснование решений; выполнению трудовых функций: формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей; анализ, обоснование и выбор решения, определенных профессиональным стандартом «Бизнес-аналитик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «22» ноября 2023 г. № 821н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы технологического предпринимательства относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности (ДК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности(ДК-3)	**Знать:**	
	Основные формы и перспективные направления предпринимательской деятельности, их специфику и особенности организации и развития.	ДК-3-З1
	Основных участников среды бизнеса при организации управленческой деятельности, формы и методы взаимодействия с ними.	ДК-3-З2
	Уметь:	
	Анализировать особенности и оценивать состояние рыночной среды для разработки идеи нового бизнеса.	ДК-3-У1
	Разрабатывать бизнес-план нового технологического проекта и представлять его заинтересованным сторонам.	ДК-3-У2
	Владеть:	
	Владеть навыками и методами анализа и оценки состояния рыночной среды нового проекта или бизнеса.	ДК-3-В1
	Навыками разработки бизнес-плана и представления результатов своей деятельности заинтересованным сторонам.	ДК-3-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	2	1	36	14	4	8	1,7	0,3		22	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		

Тема 1 Технологическое предпринимательство. Основные понятия и определения. Финансирование научно-технических проектов									
1.	Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства : основные понятия и определения. Финансирование научно-технических проектов.	16	6	2	4			10	ДК-3-З1, ДК-3-У1, ДК-3-В1
Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.									
2.	Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.	16	6	2	4			10	ДК-3-З2, ДК-3-У2, ДК-3-В2

3.	Промежуточная аттестация (зачет). Вопросы к зачету: 1. Формы и виды предпринимательской деятельности. 2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. 3. Коммерческие и некоммерческие организации. 4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты). 6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала. 7. Порядок создания фирм. 8. Формы участия в предпринимательской деятельности. 9. Реорганизация фирмы и ее разновидности. 10. Порядок ликвидации фирмы. 11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства. 12. Внешняя среда организации и ее структура. 13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды	4	2			1,7	0,3	2	ДК-3-З1, ДК-3-З2, ДК-3-У1, ДК-3-У2, ДК-3-В1, ДК-3-В2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства: основные понятия и определения.
Финансирование научно-технических проектов.

Эволюция предпринимательства и функции предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Определение и специфика технологического предпринимательства. Особенности используемых ресурсов.

Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Государственная политика развития инновационной деятельности. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. Создание стартапа.

Финансирование научно-технических проектов. Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса. Государственные источники финансирования. Внебюджетные источники финансирования. Негосударственные источники финансирования. Коммерческие источники финансирования. Венчурные источники финансирования. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно -технической сфере.

Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами. Финансирование некоммерческих проектов.

Тема 2. Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.

Анализ рынка и его сегментов. Целевое сегментирование. Анализ продукта и его позиционирование. Поиск идеи для технологического предпринимательства. Анализ внешней среды стартапа и поиск заинтересованных сторон.

Бизнес-план как основа реализации предпринимательской идеи.
Основные разделы бизнес-плана.
Резюме. Описание компании. Описание продукта (идеи) проекта.
Анализ рынков сбыта продукции и закупок сырья.
Юридический план.
Организационный план.
Производственный план.
План маркетинга.
Финансовый план.
Оценка эффективности проекта.
План управления рисками проекта.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет).
Вопросы к зачету:
1. Формы и виды предпринимательской деятельности.
2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности.
3. Коммерческие и некоммерческие организации.
4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса.
5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты).
6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала.
7. Порядок создания фирм.
8. Формы участия в предпринимательской деятельности.
9. Реорганизация фирмы и ее разновидности.

10. Порядок ликвидации фирмы.
11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства.
12. Внешняя среда организации и ее структура.
13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.
14. Виды конкуренции в среде бизнеса.
15. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы.
16. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг.
17. Роль информационных технологий в обеспечении и развитии инновационной деятельности.
18. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.
19. Особенности технологического и инновационного предпринимательства.
20. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
21. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
22. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.
23. Товарный знак (знак обслуживания).
24. Обеспечение бизнеса ресурсами.
25. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
26. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.
27. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия.
28. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.
29. Разработка бизнес-плана.
30. Характеристика основных разделов бизнес-плана.
31. Риски.
32. Венчурный капитал.
33. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
34. Финансирование инновационных проектов.
35. Государственная политика развития инновационной деятельности.
36. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы.
37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
38. Профессиональные объединения предпринимателей.
39. Взаимное влияние бизнеса и общества. Соблюдение деловых обязательств.
40. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса.

Планы практических занятий

Тема 1. Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства: основные понятия и определения.

Финансирование научно-технических проектов.

. Создание инновационного бизнеса. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
2. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
3. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
4. Выбор и оценка бизнес-идеи.
5. Выбор формы деятельности.
6. Выбор фирменного наименования.
7. Товарный знак (знак обслуживания).
8. Обеспечение бизнеса ресурсами.
9. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).
10. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
11. Стратегия вступления в новый бизнес.
12. планирования.
13. Методика годового планирования социально-экономического развития стратапа.
14. Формирование банка идей развития стартапа.

Тема 2. Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.. Разработка бизнес-плана нового проекта/бизнеса.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Разработка бизнес-плана.
2. Риски.
3. Условия конфиденциальности передаваемой информации.
4. Венчурный капитал.
5. Экономическая полезность бизнес-плана.
6. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
7. Фактор времени в экономических измерениях.
8. Дисконтирование денежных потоков.
9. Динамические показатели оценки эффективности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Customer Development - методика, основанная на клиентоориентированном подходе к ведению бизнеса, согласно которой продукт обязательно должен решать проблему клиента, т. е. сначала выявляется проблема, потом разрабатывается продукт, а не наоборот.

Funding Pitch - презентация для привлечения инвестиций.

HADI-цикл (англ. Hypothesis - Action - Data - Insights - гипотеза - действие - данные - выводы) - методика цикличного процесса проверки гипотез (предположений), лежащих в основе создания стартапа, продукта/услуги, планирования их ключевых показателей.

IP-стратегия инновационного проекта - стратегия инновационного проекта в части вопросов интеллектуальной собственности. Является одной из важнейших частей общей стратегии инновационного проекта. Должна отвечать на следующие вопросы: 1) в чем состоит инновационная разработка (описание всех ее существенных признаков и ключевых конкурентных преимуществ); 2) какие известны аналоги или наиболее близкие разработки; 3) в качестве какого вида объектов ИС разработка будет оформляться и охраняться и почему (выбор способа(-ов) и обоснование выбора); 4) каковы планируемые способы коммерциализации разработки и обоснование их выбора; 5) планируется ли правовая охрана «бренда» проекта и в какой форме (с обоснованием выбора).

MVP (Minimal Viable Product) - минимальная версия продукта, которая уже имеет для

потребителя ценность.

PLM (Product Life Cycle Management) - система управления жизненным циклом продукта, от разработки до утилизации после использования.

TPMRL (Technology, Product, Manufacturing Readiness Levels) - уровни готовности технологии, продукта, производства.

User Experience (UX) - это восприятие и ответные действия пользователя, возникающие в результате использования и/или предстоящего использования продукции, системы или услуги.

Барьеры - препятствия, не позволяющие субъекту сформировать и предъявить запрос на товар или услугу.

Бережливый стартап (Lean Startup) - метод быстрого тестирования идей новых продуктов на реальных потребителях и постоянной корректировки бизнес-модели, с тем чтобы начинать масштабные вложения только тогда, когда идея подтверждена фактами. Включает методы бережливого производства, дизайн-мышление, модель развития потребителей и гибкую методологию разработки.

Беспатентные лицензии - это лицензии на объекты интеллектуальной собственности, не защищенные патентом (например, ноу-хау).

Бизнес-акселераторы - структуры или программы, которые подразумевают различные инструменты (образование, менторство, экспертизу и др.) для интенсивного развития компаний за определенный период (обычно 3-4 месяца). Обычно (но не всегда) за участие в акселераторе команды отдают небольшую долю своей компании (обычно 5-7%). Цель акселераторов: отобрать и ускорить развитие стартапов с потенциалом взрывного роста для последующей продажи доли в успешном проекте.

Бизнес-ангелы - это частные инвесторы (физические или юридические лица), которые инвестируют собственные средства в компании на начальных стадиях развития, обладающие значительным потенциалом роста, как правило, без предоставления какого-либо залога.

Бизнес-инкубаторы - это структуры, которые создают наиболее благоприятные условия для начального этапа развития стартапов. Они помогают стартапам выживать на самом сложном этапе их развития, создают условия для роста, среду для быстрого накопления опыта и формирования бизнес- связей, а также снижают риск «провала» вновь созданных компаний.

Бизнес-модель - это концептуальная модель бизнеса, которая иллюстрирует логику создания добавленной стоимости (прибыли).

Бизнес-план - это программа (дорожная карта) последовательной реализации действий компании, включающая в себя основные сведения о компании, основном виде деятельности, производимом продукте/услуге, процессе производства, целевых рынках сбыта, маркетинге, организации бизнес-процессов, а также оценку эффективности. Это документ, в котором систематизируются основные положения деятельности, развития компании на определенный период, базовым фундаментом которого является бизнес-модель.

Бутстрэппинг - это развитие собственного небольшого бизнеса с нуля без привлечения инвестиций либо при минимальном участии внешнего капитала.

Венчурный капитал (от англ. venture capital) - буквально означает высокорисковый капитал, т. е. такой капитал, который направляется на финансирование молодых быстрорастущих компаний в обмен на долю в их собственности с целью долгосрочного участия в управлении и осуществлении выхода на этапе максимальной рыночной стоимости, при этом такие инвестиции отличаются высокой степенью риска и высокой доходностью.

Взаимоотношения с клиентами - характер отношений с клиентами в зависимости от решаемых компанией задач: приобретение клиентов; удержание клиентов; увеличение продаж.

Внутренняя норма рентабельности (доходности) - IRR (англ. Internal Rate Of Return) - представляет собой такое значение нормы дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта равна нулю.

Возвратные лицензии - лицензионные договоры на использование усовершенствований, сделанных лицензиатом на основе объектов интеллектуальной собственности, право использования которых лицензиат первоначально получил по основному лицензионному договору.

Временная правовая охрана изобретения (ст. 1392 ГК РФ) - правовая охрана, предоставляемая со дня публикации патентным ведомством сведений о заявке до даты публикации этим же ведомством сведений о выдаче патента Тема 7, с. 90 Генерирование бизнес-идей - это процесс, основанный на творческом поиске, призванном идентифицировать решение проблем

потребителей и новые возможности, которые возникают на рынке.

Гибкая методология разработки (agile-методы) - методология, основанная на коротких итерациях с динамическим переопределением требований на каждом этапе и производимая самоорганизующимися рабочими группами из специалистов различного профиля.

Гибридные лицензии - лицензия выдается на запатентованный объект интеллектуальной собственности (например, изобретение) и незапатентованный (например, ноу-хау).

Глубинное интервью - слабоструктурированная личная беседа интервьюера с респондентом в форме, побуждающей последнего к подробным ответам на задаваемые вопросы.

Государственная инновационная политика заключается в определении органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов. Государственная инновационная политика является важной составной частью государственной социально-экономической политики.

Гранты - это безвозвратные средства, выделяемые для достижения конкретных целей в согласованные сроки.

Группа (малая группа) - немногочисленная общность людей, обладающая структурой и объединенная общей целью деятельности, члены которой взаимодействуют друг с другом.

Денежный поток («сальдо реальных денег») - разность между притоком (поступлением) и оттоком (выплатами) денежных средств на каждом шаге расчета.

Дисконтирование - это приведение будущих денежных поступлений и выплат по проекту к настоящему периоду. Целью данной процедуры является определение ценности будущих поступлений от реализации того или иного проекта с позиции текущего момента.

Дисконтированный срок окупаемости проекта - DPP (англ. Discounted Payback Period) - представляет собой период времени, в течение которого накопленный дисконтированный денежный поток покроет величину инвестированного капитала.

Долина смерти - этап развития стартапа, когда уже набрана определенная целевая аудитория, есть продажи и лояльные клиенты, но дальнейший рост не происходит.

Жизненный цикл продукта охватывает все этапы существования продукта от его замысла до утилизации по окончании жизненного цикла. Доходной стадией жизненного цикла является только стадия продаж, остальные стадии - расходные.

Инвестор - физическое или юридическое лицо, осуществляющее вложение капитала с целью его увеличения в будущем.

Инновационная инфраструктура - это часть национальной инновационной системы, которая содействует переводу научных знаний в коммерчески привлекательные продукты.

Инновационная экосистема - сеть институтов частного и общественного секторов, чья деятельность и взаимосвязи направлены на инициацию, импорт, модификацию и диффузию новых технологий.

Инновационные территориальные кластеры - совокупность размещенных на ограниченной территории предприятий и организаций (участников кластера), которая характеризуется наличием: у Объединяющей участников кластера научно-производственной цепочки в одной или нескольких отраслях (ключевых видах экономической деятельности). у Механизма координации деятельности и кооперации участников кластера. у Синергетического эффекта, выраженного в повышении экономической эффективности и результативности деятельности каждого предприятия или организации за счет высокой степени их концентрации и кооперации.

Инновационный процесс - это процесс преобразования научного знания в инновацию (от идеи до конечного продукта и его дальнейшего практического использования). Деятельность, связанная с таким преобразованием, называется инновационной деятельностью. Другими словами, инновационный процесс связан с созданием, освоением и распространением инноваций.

Инновация - это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде: а) новых или усовершенствованных продуктов или услуг, внедренных на рынках; б) новых или усовершенствованных технологических процессов; в) новых способов организации производства, использованных в практической деятельности.

Институты развития - катализаторы частных инвестиций в приоритетных секторах и отраслях экономики, создающие условия для формирования инфраструктуры, обеспечивающей доступ предприятиям, функционирующим в приоритетных сферах экономики, к необходимым финансовым и информационным ресурсам.

Интеллектуальная собственность - это права на те или иные нематериальные результаты человеческого труда.

Каналы дистрибуции - каналы, места продажи, используемые для распространения товара.

Каналы сбыта - то, как компания взаимодействует с потребительскими сегментами и доносит до них свои ценностные предложения.

Ключевые виды деятельности - действия компании, которые необходимы для реализации ее бизнес-модели. Это те виды деятельности, без которых невозможна эффективная работа компании.

Ключевые партнеры - сеть поставщиков и партнеров, благодаря которым функционирует бизнес-модель.

Ключевые ресурсы - наиболее важные активы, необходимые для функционирования бизнес-модели и позволяющие создавать и доставлять до потребителя ценностные предложения.

Командный дух - это чувство единения, общности и принадлежности к группе.

Командный лидер - это умелый организатор, способный и готовый формировать команду единомышленников, не предполагающую безусловное подчинение или однозначное согласие с его мнением.

Комплекс маркетинга (marketing-mix) - это набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга, совокупность которых фирма использует в стремлении вызвать желательную ответную реакцию со стороны целевого рынка.

Конкуренты - группы лиц или организаций, поставляющих на рынок аналогичные товары и услуги.

Лифтовая презентация (Elevator pitch) - это самая короткая презентация проекта, которую можно успеть сделать во время поездки с инвестором на лифте.

Макросреда представлена силами более широкого социального плана, которые оказывают влияние на микросреду, такими как факторы демографического, экономического, природного, технического, политического и культурного характера.

Малое инновационное предприятие - юридическое лицо, в капитал которого входит высшее учебное заведение, в этом случае все права на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальная собственность на инновации) принадлежат университету.

Маркетинг - вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.

Маркетинговые исследования - систематическое определение круга данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах.

Международные рынки - покупатели за рубежом, страны, включая зарубежных потребителей, производителей, промежуточных продавцов и государственные учреждения.

Метод водопада, или каскадная модель, - традиционная «цепочка» жестко заданных стадий жизненного цикла разработки - с последовательным прохождением стадий анализа требований, проектирования, реализации, тестирования, интеграции и поддержки.

Микросреда представлена силами, имеющими непосредственное отношение к самой фирме и ее возможностям по обслуживанию клиентуры, т. е. поставщиками, маркетинговыми посредниками, клиентами, конкурентами и контактными аудиториями.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР; Research and Development, R&D) - совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии.

Национальная инновационная система - это совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ. В то же время НИС - комплекс институтов правового, финансового и социального характера, обеспечивающих инновационные процессы и имеющих прочные национальные корни, традиции, политические и культурные особенности.

Национальная технологическая инициатива (НТИ) - долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15-20 лет.

Новшество (новация) - это оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований и разработок в какой-либо сфере деятельности (новое знание, метод, изобретение).

Норма дисконта - минимально приемлемая для инвестора норма дохода на вложенный в проект капитал.

Обязательные лицензии - решение на использование объектов патентных прав, выдаваемое без согласия патентообладателя, по решению правительства в интересах обороны и национальной безопасности страны, с уведомлением его об этом в кратчайший срок и с выплатой ему соразмерной компенсации.

Открытые инновации - парадигма, утверждающая, что компания должна использовать внешние идеи, а также внешние и внутренние пути к рынку как способ ускорить и совершенствовать технологии, продуктовые линейки и бизнес-модели.

Открытые лицензии - предоставляют права на использование объектов патентных прав любому лицу, согласившемуся на заключение лицензионного договора на использование данного объекта (изобретения, полезной модели, промышленного образца) на условиях, которые опубликованы патентным ведомством по соответствующему заявлению патентообладателя.

Патент (лат. patentis - свидетельство, грамота) - выдаваемый патентным ведомством официальный документ установленной формы, удостоверяющий исключительное право лица, которому он выдается, на соответствующий объект патентного права, а также авторство данного объекта.

Патентная чистота - важнейшее условие конкурентоспособности продукта, обеспечивающее возможность свободного использования объекта в какой-либо стране без нарушения действующих на ее территории исключительных прав третьих лиц.

Патентные лицензии - на объекты интеллектуальной собственности, защищенные патентом.

Патентный поверенный - специалист, имеющий формальный статус, т. е. аттестованный и зарегистрированный в порядке, установленном соответствующим национальными правилами (в России - Федеральным законом «О патентных поверенных»), и осуществляющий деятельность в сфере охраны интеллектуальной собственности и т. п.

Патентный поиск - процесс выявления и отбора соответствующих запросу сведений по одному или нескольким признакам из источников патентной информации.

Паушальный платеж представляет собой определенную, четко зафиксированную в тексте лицензионного договора сумму (не зависящую от фактического объема производства и реализации продукции по лицензии), выплачиваемую в один или несколько приемов на ранней стадии действия лицензионного договора.

Перекрестные лицензии - взаимное предоставление интеллектуальных прав различными патентообладателями в тех случаях, когда они не могут осуществить производственную и коммерческую деятельность, не нарушая интеллектуальные права друг друга.

Питч - это краткая презентация идеи, проекта, команды и т. д.

Поведение потребителей - это деятельность, направленная непосредственно на обретение, потребление и избавление от продуктов, услуг и идей, включая процессы принятия решений, которые предшествуют этой деятельности или следуют за ней.

Показатель индекса доходности (или прибыльности) - PI (Profitability Index) - характеризует соотношение дисконтированных денежных потоков поступлений и выплат в течение расчетного периода проекта.

Положительная экспансивность - это желание участников сотрудничать друг с другом, характеризующееся общим положительным настроем и дружелюбием.

Поставщики - контрагенты, обеспечивающие компанию и ее конкурентов материальными ресурсами, необходимыми для производства товаров и услуг.

Потоки поступления дохода - материальная прибыль, которую компания получает от каждого потребительского сегмента.

Потребительские сегменты - это те группы потребителей, для которых собирается работать компания

Потребительский рынок (B2C - business to customer) - отдельные лица и домохозяйства, приобретающие товары и услуги личного потребления.

Презентации - это инструмент, с помощью которого один человек коротко и ясно доносит информацию о своем проекте другим людям с показом, как правило, последовательности слайдов.

Презентация идеи (Idea pitch) передает замысел проекта, для стартапов и малого бизнеса. Наиболее часто применяется во время конкурсов.

Принудительные лицензии - выдаются заинтересованным лицам по разрешению компетентных государственных органов (в России - по решению суда) на использование запатентованных объектов промышленной собственности в случае их длительного неиспользования

или недостаточного использования патентообладателем (в России - четыре года со дня выдачи патента на изобретение или промышленный образец, три года со дня выдачи патента на полезную модель) при отказе патентообладателя от заключения с этим заинтересованным лицом лицензионного договора на условиях, соответствующих установившейся практике, если это приводит к недостаточному предложению соответствующих товаров, работ или услуг на рынке.

Приоритет - важнейшее понятие патентного права. Означает, что из двух или более заявителей на один и тот же РИД исключительное право (и подтверждающий его патент) получит только один - тот, кто подал заявку в патентное ведомство раньше других. Конвенционный приоритет - правило, согласно которому заявка, поданная в одной стране - участнике Парижской конвенции по охране промышленной собственности, обладает во всех других странах - участниках данной конвенции приоритетом в течение 12 месяцев (для изобретения и полезной модели) или 6 месяцев (для промышленного образца), исчисляемых с момента подачи заявки в первой стране.

Продвижение (Promotion) - деятельность по информированию внешней среды о достоинствах своего товара и убеждению целевых потребителей покупать его.

Продукт (Product) - это набор «изделий и услуг», которые фирма предлагает целевому рынку.

Производственные риски соотносятся с неопределенностью, вызванной изменениями уровня обеспеченности производственным оборудованием, составом производственного персонала, поставки сырья и т. д. Они проходят через весь производственный процесс от начала до конца проекта.

Промышленный рынок (B2B - business to business) - организации, приобретающие товары и услуги для использования их в процессе производства.

Расчетный период проекта - промежуток времени от момента начала реализации проекта до его завершения, за который рассчитываются планируемые затраты и результаты проекта при определении его эффективности. Измеряется количеством интервалов планирования или шагов расчета. Шагом расчета может быть месяц, квартал или год.

Риск НИОКР соотносится с неопределенностью предполагаемой цели НИОКР ввиду изменений в научно-исследовательской деятельности, включая теоретическую базу, персонал, информационные ресурсы и условия проведения НИОКР.

Риск представляет собой возможность того, что какое-либо событие произойдет и негативно скажется на достижении цели.

Риски внешней среды соотносятся с рисками, которые обусловлены колебаниями спроса на рынке вследствие социальных, политических, правовых, природных и экономических условий, вовлечения в национальную промышленную политику, макроэкономической ситуацией и природной средой.

Риск-менеджмент - это процедуры выявления, определения, идентификации и приоритезации, сопровождаемые эффективным использованием ресурсов с тем, чтобы (1) контролировать и минимизировать вероятность и/или воздействие неприятного события или (2) максимизировать реализацию возможностей.

Роль - набор типичных действий и привычное поведение, основанное на компетенциях и психологических особенностях человека.

Роялти - это платеж, непосредственно зависящий от фактических результатов коммерческого использования лицензии, выплачиваемый лицензиатом лицензиару в течение всего срока действия лицензионного договора по окончании каждого отчетного периода, начиная с даты вступления договора в силу.

Рынок Peer-to-peer («от пользователя к пользователю») - позволяет найти людей, заинтересованных в услугах друг друга.

Рынок государственных учреждений (B2G - business to government) - государственные организации, приобретающие товары и услуги либо для последующего их использования в сфере коммунальных услуг, либо для передачи этих товаров и услуг тем, кто в них нуждается.

Рынок промежуточных продавцов - организации, приобретающие товары и услуги для последующей перепродажи их с прибылью для себя.

Рыночные риски соотносятся с неопределенностью преимуществ рыночной конкуренции, на которые влияет целый ряд внутренних и внешних факторов, включая перспективы рынка, конкурентоспособность изделия, потенциальных конкурентов, маркетинговые возможности и т. д.

Система автоматизированного проектирования, САПР (CAD System - Computer Aided Design System) - это система, реализующая проектирование, при котором все проектные решения или их

часть получают в результате вычисления и составления математических моделей на ЭВМ.

Сопутствующие лицензии - лицензионные договора, в которых права на объекты интеллектуальной собственности передаются в составе других коммерческих сделок (контрактов).

Стартап (англ. startup - «запуск», «стартующая, начинающая компания») - это вновь созданная организация, которая занимается разработкой новых товаров или услуг в условиях чрезвычайной неопределенности.

Структура издержек - это расходы, связанные с функционированием бизнес-модели.

Сублицензии - лицензионные договоры, по которым лицензиат может предоставить право на использование объектов интеллектуальной собственности третьим лицам при согласии лицензиара и на условиях, которые должны быть оговорены в основном лицензионном договоре.

Теория ограничений (TOC - Theory of Constraints) - методология повышения эффективности систем. Теория ограничений оперирует термином «поток», при этом это может быть поток сырья, финансов, продукции и т. п.

Технологическая платформа - это коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг), на привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок, совершенствование нормативно-правовой базы в области научно-технологического, инновационного развития.

Технологические риски - это риски, связанные с внутренними сложностями новых идей и научных исследований (иными словами, технологии сами по себе весьма несовершенны), а также с появлением прочих альтернативных технологий, включая вопросы зрелости технологий, перспектив ее практического применения, жизненного цикла технологии и пр.

Технопарки - это имущественные центры, состоящие из офисных зданий, производственных помещений и объектов вспомогательной инфраструктуры, целью которых является формирование инновационной среды для поддержки начинающего бизнеса в инновационной сфере.

Тимбилдинг - процесс сознательного построения команды, предполагающий подбор участников и распределение ролей.

Трансфер технологий - формальная передача прав на использование и коммерциализацию новых изобретений и инноваций от субъекта, выполняющего научные исследования, третьей стороне.

Управленческие риски соотносятся с рисками, вызванными отсутствием неизменной согласованности руководства по вопросам инвестирования в высокотехнологичные проекты, а также уровнем квалификации менеджеров и сотрудников, включая квалификацию и опыт руководителей, рациональность организации проекта, научность в процессе принятия решений, механизмы управления проектами и т. д.

Уровень техники (Prior Art) - сведения, ставшие известными неопределенному кругу лиц посредством письменного или устного раскрытия, посредством использования на практике или другим способом.

Финансовая модель - система кровообращения бизнеса, в которой отражаются все финансовые потоки предприятия (доходы, расходы), а также изменения в стоимости материальных активов бизнеса (амортизация, капитальные вложения); которая дает представление о финансовом состоянии бизнеса и служит цели принятия управленческих решений.

Фокус-группа представляет собой групповое интервью, проводимое модератором в форме групповой дискуссии по заранее разработанному сценарию с небольшой группой типичных представителей изучаемой части населения, сходных по основным социальным характеристикам.

Формула изобретения (полезной модели) - ключевое описание разработки из одного предложения, состоящее из (а) названия объекта; (б) вводного слова «включающий» (или «состоящий из») и перечисления признаков, известных уровню техники; (в) словосочетания «отличающийся тем, что» и перечисления отличительных признаков.

Целевой сегмент - это один из сегментов рынка, выбранный в качестве основного для компании с точки зрения разработки и реализации продукции.

Цена (Price) - денежная сумма, которую потребители должны уплатить для получения товара.

Ценностное предложение отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании

Центры коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП) - это структурные подразделения научной или образовательной организации (например, вуза или научного центра),

которые располагают уникальным научным и технологическим оборудованием, квалифицированным персоналом и обеспечивают в интересах третьих лиц выполнение работ и оказание услуг для проведения научных исследований и экспериментальных разработок.

Центры прототипирования (ЦП) - это особые площадки со специальным оборудованием, где стартапы и другие малые и средние предприятия могут создать прототип (опытный образец) своего изделия, в том числе для проверки технических характеристик и для демонстрации потенциальным заказчикам.

Центры трансфера технологий относятся к экспертно-консалтинговой инновационной инфраструктуре и обеспечивают коммерциализацию интеллектуальных продуктов, полученных в результате инновационной деятельности.

Чистая текущая стоимость определяется как разность между результатами и инновационными затратами за расчетный период, приведенными к начальному периоду проекта. Оценивает эффект проекта и определяет тот вклад, который увеличивает ценность капитала.

Чистые лицензии - лицензионные договоры, в которых права на объекты интеллектуальной

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-З1	Охарактеризуйте основные формы и виды предпринимательской деятельности в РФ.
2	ДК-3-З1	Охарактеризуйте необходимость и специфику технологического предпринимательства и сферы его применения.
3	ДК-3-З2	Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, их структуру и специфику.
4	ДК-3-З2	Охарактеризуйте бизнес-план, его общую структуру и ребования к разработке.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии.
6	ДК-3-У1	2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
7	ДК-3-У2	Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
8	ДК-3-У2	Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-3-В1	Выберите определенную сферу деятельности: торговля, общественное питание, консалтинг, туризм и др. Предложите пример создания малого предприятия: -с целю получения прибыли; -с некоммерческой целью.

10	ДК-3-В1	Выберите определенную сферу деятельности: торговля, общественное питание, консалтинг, туризм и др. Опишите характер деятельности предлагаемого предприятия, сформулируйте его стратегическую цель и миссию.
11	ДК-3-В2	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи. Точка зрения: “Прибыли фордовских предприятий, за исключением сравнительно ничтожных сумм, перешли обратно в капитал предприятия. Мы всегда продавали наши изделия по цене, более высокой, чем издержки производства, хотя часто снижали цены до такой степени, что прибыль почти исчезала, и нам приходилось изобретать способы дальнейшего понижения издержек, дабы обеспечить себе прибыль. ...Прибыль принадлежит самому предприятию и обеспечивает ему возможность оказывать обществу услуги и продолжать свой естественный рост” (Г.Форд). Точка зрения: “Форд моторс” в 1956 г. превратилась в акционерную компанию. ...Фирма оказалась во владении большой группы акционеров, кровно заинтересованных в благополучии и эффективной деятельности компании. ...Они контролировали нашу деятельность с помощью квартальных отчетов и четыре раза в году мы выплачивали им из наших доходов дивиденды» (Л.Якокка). 1. В чем разница предпринимательского и менеджерского доходов? 2. Почему предпринимательский стиль управления (менеджмента) инвариантен сфере применения и субъекту реализации?
12	ДК-3-В2	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи. Точка зрения: “Когда человек понимает, что ответственность несет он сам, а результат зависит непосредственно от него, он преображается” (Д. Грейсон). Точка зрения: “...Предприятие не только источник новаторства, но и долговременное человеческое творение. Но ни законам, ни трудовым коллективам не должно быть позволено мешать проверять качество инноваций на рынке. Это не проблема предприятий - это проблема благосостояния общества. Трудовой коллектив не надежный партнер в выработке рискованных решений, но хороший судья оценки экономических последствий этих решений. Интенсивный обмен информацией между членами трудового коллектива - главное в достижении самоуправления. Оно должно быть ограничено оценкой эффективности и участием в реализации, но не влиянием на предпринимательский менеджмент” (Современный менеджмент). 1. Почему внутрифирменное предпринимательство в большей степени связано с отдельными личностями, а не с высшим руководством или коллективом в целом? 2. Как влияет трудовой коллектив на инновационность предпринимательства?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ДК-3-З1	1. Охарактеризуйте место бизнеса в системе рыночной экономики. 2. Раскройте стратегию и тактику бизнеса. 3. Перечислите и раскройте функции бизнеса. 4. перечислите и раскройте субъекты и объекты бизнеса.
2	ДК-3-З1	5. Раскройте правовые основы бизнеса в России. 6. Раскройте понятие и признаки фирмы. 7. Раскройте признаки классификации предпринимательских фирм. 8. Охарактеризуйте основные организационные формы бизнеса.
3	ДК-3-З2	9. Охарактеризуйте внешнюю среду организации и ее структуру. 10. Охарактеризуйте внутреннюю среду организации и ее структуру. 11. Перечислите и раскройте виды конкуренции в среде бизнеса. 12. Перечислите и раскройте типы конкурентов. и выбор формы конкурентного поведения фирмы.
4	ДК-3-З2	13. Охарактеризуйте специфику технологического предпринимательства и предпринимателя. 14. Перечислите и раскройте особенности технологического и инновационного предпринимательства. 29. Опишите необходимость и специфику разработки бизнес-плана. 30. Охарактеризуйте основные разделы бизнес-плана.
5	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии. 2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
6	ДК-3-У1	3. Охарактеризуйте модель мотивации к созданию собственной фирмы. Проанализируйте возможные мотивы и способы их реализации в собственном бизнесе. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 4. Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.
7	ДК-3-У2	5. Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 6. Проанализируйте внешнюю среду организации по выбору на предмет конкуренции. Выделите основных конкурентов, определите их сильные и слабые стороны, применяемые методы воздействия на конкурентов. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
8	ДК-3-У2	8. Проанализируйте риски, с которыми может столкнуться создаваемый стартап в любой (по выбору студента) сфере деятельности. Разработайте графическую модель риской стартапа. 9. Разработайте графическую модель работы с рисками стартапа в любой сфере деятельности: продумайте как можно минимизировать и/или избежать вероятных рисков.

9	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 1. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Инжиниринговая компания получает заказ от известного журнала, который столкнулся с проблемой малого количества платных скачиваний своих архивных выпусков. Компания должна предложить способ стимулирования скачивания архивных выпусков и разработать реализующий этот способ программный продукт. Руководство компании обратило внимание, что в случае успешного выполнения заказа, возникает продукт, обладающий определенным рыночным спросом, поскольку другие издательства сталкиваются с аналогичными проблемами. Задание: разработайте концепцию продукта и определить его рыночный потенциал.
10	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 2. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Компания производит сенсорные системы для изучения межмолекулярных взаимодействий и продаёт их ограниченными партиями в научные учреждения. Перед студентом ставится задача: необходимо обосновать возможность перехода к новой бизнес-модели компании, где покупателями являются медицинские учреждения (с помощью сенсора можно разработать эффективный метод выявления аллергена). При экономической обоснованности перехода необходимо доработать продукт под требования медицинских учреждений. Задание: Проведите выявление стейкхолдеров проекта (поставщиков, регуляторов, дистрибьюторов и т.д)..
11	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 3. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ. Крупная компания по производству рентгеновских аппаратов с целью увеличения продаж принимает решение о добавлении дополнительной опции к своим приборам – автономный источник высокомощного питания. Идея компании состоит в том, что, такое приспособление избавит медицинские центры от необходимости проходить долгую и дорогостоящую процедуру подключения большой мощности, необходимой для рентгеновских аппаратов. Задание: Разработайте требования к продукту со стороны потенциальных потребителей.
12	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 4. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Крупная компания по производству оптоволоконных лазеров в рамках деятельности своего R&D центра добилась существенного прогресса в разработке широкополосного волоконного лазера, излучающего в видимом диапазоне длин волн - лазер «белого» света. Имеется прототип прибора. Задание: проанализируйте рынок проекта, определите его масштаб. Сделайте заключение о наличии перспектив коммерциализации у данной разработки.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-З1	Вопросы к зачету 1-9: 1. Формы и виды предпринимательской деятельности. 2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. 3. Коммерческие и некоммерческие организации. 4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты). 6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала. 7. Порядок создания фирм. 8. Формы участия в предпринимательской деятельности. 9. Реорганизация фирмы и ее разновидности.
2	ДК-3-З1	Вопросы к зачету 10-19: 10. Порядок ликвидации фирмы. 11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства. 12. Внешняя среда организации и ее структура. 13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации. 14. Виды конкуренции в среде бизнеса. 15. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы. 16. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг. 17. Роль информационных технологий в обеспечении и развитии инновационной деятельности. 18. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя. 19. Особенности технологического и инновационного предпринимательства.
3	ДК-3-З2	Вопросы к зачету 20-29: 20. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи. 21. Характеристика и этапы предпринимательского процесса. 22. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи. 23. Товарный знак (знак обслуживания). 24. Обеспечение бизнеса ресурсами. 25. Стратегическое планирование деятельности предприятия. 26. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования. 27. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия. 28. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий. 29. Разработка бизнес-плана.

4	ДК-3-З2	Вопросы к зачету 30-40: 30. Характеристика основных разделов бизнес-плана. 31. Риски. 32. Венчурный капитал. 33. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. 34. Финансирование инновационных проектов. 35. Государственная политика развития инновационной деятельности. 36. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. 37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. 38. Профессиональные объединения предпринимателей. 39. Взаимное влияние бизнеса и общества. Соблюдение деловых обязательств. 40. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии. 2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
2	ДК-3-У1	3. Охарактеризуйте модель мотивации к созданию собственной фирмы. Проанализируйте возможные мотивы и способы их реализации в собственном бизнесе. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 4. Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.
3	ДК-3-У2	5. Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 6. Проанализируйте внешнюю среду организации по выбору на предмет конкуренции. Выделите основных конкурентов, определите их сильные и слабые стороны, применяемые методы воздействия на конкурентов. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
4	ДК-3-У2	8. Проанализируйте риски, с которыми может столкнуться создаваемый стартап в любой (по выбору студента) сфере деятельности. Разработайте графическую модель риской стартапа. 9. Разработайте графическую модель работы с рисками стартапа в любой сфере деятельности: продумайте как можно минимизировать и/или избежать вероятных рисков.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 1. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Инжиниринговая компания получает заказ от известного журнала, который столкнулся с проблемой малого количества платных скачиваний своих архивных выпусков. Компания должна предложить способ стимулирования скачивания архивных выпусков и разработать реализующий этот способ программный продукт. Руководство компании обратило внимание, что в случае успешного выполнения заказа, возникает продукт, обладающий определенным рыночным спросом, поскольку другие издательства сталкиваются с аналогичными проблемами. Задание: разработайте концепцию продукта и определить его рыночный потенциал.
2	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 2. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Компания производит сенсорные системы для изучения межмолекулярных взаимодействий и продаёт их ограниченными партиями в научные учреждения. Перед студентом ставится задача: необходимо обосновать возможность перехода к новой бизнес-модели компании, где покупателями являются медицинские учреждения (с помощью сенсора можно разработать эффективный метод выявления аллергена). При экономической обоснованности перехода необходимо доработать продукт под требования медицинских учреждений. Задание: Проведите выявление стейкхолдеров проекта (поставщиков, регуляторов, дистрибьюторов и т.д)..
3	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 3. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ. Крупная компания по производству рентгеновских аппаратов с целью увеличения продаж принимает решение о добавлении дополнительной опции к своим приборам – автономный источник высокомощного питания. Идея компании состоит в том, что, такое приспособление избавит медицинские центры от необходимости проходить долгую и дорогостоящую процедуру подключения большой мощности, необходимой для рентгеновских аппаратов. Задание: Разработайте требования к продукту со стороны потенциальных потребителей.
4	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 4.ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Крупная компания по производству оптоволоконных лазеров в рамках деятельности своего R&D центра добилась существенного прогресса в разработке широкополосного волоконного лазера, излучающего в видимом диапазоне длин волн - лазер «белого» света. Имеется прототип прибора. Задание: проанализируйте рынок проекта, определите его масштаб. Сделайте заключение о наличии перспектив коммерциализации у данной разработки.

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.п.н, доцент Ганина Светлана Александровна