

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по качеству образования
и аккредитации

И.В. Дарда

«13» 01 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ»

Объем программы: 36 часов

Москва

1. Общая характеристика программы

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а именно овладеть технологиями постановки звуков при различных нарушениях, а также организацией и проведением подготовительного этапа звукопроизношения, автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»;
- Локально - нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование").

1.4. Категория обучающихся: лица, имеющие или получающие высшее образование.

Срок освоения программы: 36 часов (2 недели).

Режим обучения – 1 день онлайн, 2-3 дня в неделю, 8 часов в день.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы аттестации обучающихся: итоговая аттестация в форме зачета.

Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образца, установленного АНО ВО «Российский новый университет».

1.5. Цель программы: развитие имеющихся компетенций и их практическая отработка по подготовке и постановке звуков при различных нарушениях.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, в соответствии с целью на которую ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

1. Определять в речи нарушенные звуки.
2. Подбирать и использовать различные приемы пропедевтики фонетического развития (фонематический слух, дыхание, праксис и т.д.).
3. Уметь использовать различные приемы постановки нарушенного звука в зависимости от характера и формы его нарушения.
4. Уметь подбирать речевой и наглядный материал для автоматизации и дифференциации поставленного звука.

2. Планируемые результаты обучения:

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

КОД	Формулировка компетенции
ПК 1	Способен проводить логопедическое обследование пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности.
ПК 2	Способен проводить абилитационные и реабилитационные мероприятия для пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, с нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности.
ПК 3	Способен вести логопедическую документацию

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации, слушатель должен **знать:**

1. Законодательные основы оказания логопедической помощи в РФ;
2. Современные и традиционные техники и технологии диагностики отклонения в речевом развитии;
3. Современные и традиционные техники и технологии активизации отклонения речи в раннем и младшем дошкольном возрасте.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации, слушатель должен **уметь**:

1. Организовывать безопасную предметно-развивающую среду;
2. Организовывать, анализировать и интерпретировать поведенческие, звуковые и иные проявления ребенка;
3. Организовывать коррекционную работу по вызыванию речевой активности к детям.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

1. Навыками организации и проведения безопасной и продуктивной образовательной среды;
2. Умением подбирать материал и проводить диагностику состояния фонетической стороны речи;
3. Умением создавать условия для правильного звукопроизношения при различных видах нарушения речевого развития;
4. Навыками автоматизации и дифференциации поставленных звуков в различных видах деятельности.
4. Умением взаимодействовать с родителями и другими специалистами для повышения эффективности коррекционной работы.

3. Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе повышения квалификации являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации включает итоговый зачет, который проходит в форме тестового задания.

4. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением

соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

5. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

(ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ)

№п /п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Форма контроля	Формируемые компетенции
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.			
1.	Анатомо-физиологическая и психолингвистическая основа фонетической стороны речи	2	2	2	-	-	зачет	ПК 1
2.	Особенности проведения обследования фонетики у детей	2	2	-	2	-	зачет	ПК 1
3.	Этапы коррекции звукопроизношения. Подготовительный этап	6	6	-	6	-	зачет	ПК 2
4.	Этапы коррекции звукопроизношения. Этап постановки звуков	12	12	2	10	-	зачет	ПК2
5.	Этапы коррекции звукопроизношения. Этапы автоматизации и дифференциации звуков	12	12	2	10	-	зачет	ПК2, ПК3
6.	Итоговая аттестация	2	2		2			
7.	ВСЕГО:	36	36	6	30	-		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Промежуточный контроль проходит на последнем занятии контактной работы с преподавателем.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждую учебную группу.

Образовательный период в данной группе начинается по мере ее комплектования.

Первым днем, первой недели обучения, считать день зачисления слушателей на обучение по данной образовательной программе. Количество учебных дней в неделю не может превышать 5 дней. Количество учебных часов в день не может превышать 8 часов. Завершение учебного процесса согласно календарному учебному графику.

Календарный учебный график
Дополнительная профессиональная программа:
программа повышения квалификации
«ПРАКТИКУМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ»

Учебные недели/ Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	1-ая учебная неделя			2-ая учебная неделя	
	1 -й учеб- ный день	2-й учеб- ный день	3-й учеб- ный день	4-й учебный день	5-й учеб- ный день
Анатомо-физиологическая и психо- лингвистическая основа фонетической стороны речи	2 (О/Л)				
Особенности проведения обследо- вания фонетики детей	2 (О/Л)				
Этапы коррекции звукопроизношения. Подготовительный этап		6 (А)			
Этапы коррекции звукопроизношения. Этап постановки звуков		2 (А)	8 (А)	2 (А)	
Этапы коррекции звукопроизношения. Этапы автоматизации и дифференциа- ции звуков				6 (А)	6 (А)
Итоговая аттестация					2 (ИА)

Условные обозначения:

А – Аудиторное занятие (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)

О/Л - занятие в онлайн-формате

ИА - Итоговая аттестация

7. Содержание программ дисциплин (рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик)

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик представлены по каждому учебному курсу, дисциплине (модулю) практике в форме учебно – тематического плана, в котором обозначено содержание данной учебной дисциплины.

Учебно - тематический план по дисциплине «Анатомо-физиологическая и психолингвистическая основа фонетической стороны речи»

№п /п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 1.1. Строение речевого аппарата. Строение артикуляционного аппарата	1	1	1	-		+
2.	Тема 1.2. Характеристика звуков русской фонетики	0.5	0.5	0.5	-		+
3.	Тема 1.3. Онтогенетическое развитие фонетической стороны речи	0.5	0.5	0.5	-		+
4.	Промежуточный контроль:	ЗАЧЕТ					
5.	ВСЕГО:	2	2	2	-		+

Содержание дисциплины:

Строение речевого аппарата человека. Центральный и периферический отделы. Артикуляционный аппарат. Подвижные и неподвижные части артикуляционного аппарата. Механизм фонации. Механизм звукообразования

Звуки русской (славянской) фонетики. Особенности и специфика славянского произношения. Гласные звуки (рядность, подъем). Согласные звуки (по месту и способу образования преграды, по участию голоса и шума).

Нормотипический онтогенез звуков. Особенности овладения звуками на 4-м году жизни. 5-ый год жизни: появление [Ј, ы, Л], йотированных слогов. Свистящие и шипящие звуки. Специфика формирования фонематического слуха в данном возрасте. 6-й год жизни: появление звуков, трудности в произнесении [р, р', ц, ч, щ]. Особенности дифференциации звуков. 7-й год жизни – время окончательного овладения фонетической стороной родного языка и подготовка к обучению грамоте. Причины нарушения звукопроизношения.

Учебно - тематический план по дисциплине «Особенности проведения обследования фонетики детей»

№п /п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 2.1. Обследование звукопроизношения. Материал для обследования	1	1	-	1	-	+
2.	Тема 2.2. Обследование фонематического слуха	1	1	-	1	-	+
4.	Промежуточный контроль:	ЗАЧЕТ					
5.	ВСЕГО:	2	2	2	2	-	+

Содержание дисциплины

Место обследования фонетической стороны речи в общем обследовании речи.

Обследование артикуляционного аппарата визуальное и моторное. Принципы подбора речевого и фонетического материала. Порядок и содержание обследования. Триггеры нарушения звукопроизношения. Последовательность предъявления звуков для обследования. Фиксация нарушений.

Порядок обследования фонематического слуха (неречевые звуки, звуковые коробки, речевые звуки, фонемы). Фиксация нарушений.

Учебно - тематический план по дисциплине «Этапы коррекции звукопроизношения. Подготовительный этап»

№п /п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 3.1. Этапы коррекции звукопроизношения	1	1	-	1	-	+
2.	Тема 3.2. Подготовительный этап.	1	1	-	1	-	+
3.	Тема 3.3 Организация и проведение работы в подготовительном этапе	4	4	-	4	-	+
4.	Промежуточный контроль:	ЗАЧЕТ					
5.	ВСЕГО:	6	6	-	6	-	+

Содержание дисциплины

Структура построения коррекционной работы по фонетике (по Т. Б. Филичевой и М. Ф. Фомичевой). Выделение этапов подготовительного, постановки звуков, автоматизации, дифференциации и введения в свободную речь. Маркеры готовности.

Подготовительный этап. Место в структуре работы, цели и задачи этапа. Содержание работы по формированию психических процессов (внимание, восприятие, память, мышление). Формирование навыков обучения и работы с зеркалом. Развитие кистевого и артикуляционного праксиса. Артикуляционная гимнастика, принципы, способы активизации и контроля за качеством выполнения. Пальчиковая гимнастика, варианты проведения. Элементы сенсорной интеграции в организации и проведении подготовительного этапа.

Учебно - тематический план по дисциплине «Этапы коррекции звукопроизношения. Этап постановки звуков»

№п /п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1.	Тема 4.1. Этап постановки звуков. Основные виды и формы нарушения звуков	2	2	2	-	-	+
2.	Тема 4.2. Подражание как способ постановки звука	2	2	-	2	-	+
3.	Тема 4.3. Механический способ постановки звуков. Смешанный способ постановки звуков	8	8	-	8	-	+
4.	Промежуточный контроль:	ЗАЧЕТ					
5.	ВСЕГО:	12	12	2	10	-	+

Содержание дисциплины

Этап постановки звуков. Характеристика форм нарушения звуков (отсутствие, замена, искажение, смешение). Изменение положение органов артикуляции, характерные изменения звуков.

Подражание. Моделирование артикуляции через работу с зеркалом. Закрепление артикулами. Особенности инструкций.

Механический и комбинированный способ постановки звуков. Обзор инструментария. Нормы санитарной и гигиенической безопасности (перчатки, салфетки, обработка инструментов и т.д.). Способы постановки каждого согласного звука с использованием зондозаменителей и универсальных зондов. Формирование первоначального умения при работе в случайных парах.

Учебно - тематический план по дисциплине «Этапы коррекции звукопроизношения. Этапы автоматизации и дифференциации»

№п /п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе			Сам. раб	Текущая аттестация (опрос +/-)
			аудит. занят.	лекции	практич. зан.		
1	Тема 5.1 Этап автоматизации. Принципы работы. Продолжительность	7	7	1	6	-	+
2	Тема 5.2 Подбор речевого и наглядного материала. Последовательность автоматизации	2	2	-	2	-	+
3	Тема 4.3. Дифференциация звуков. Место этапа в системе работы. Подготовка к звуковому анализу	3	3	1	2	--	+
4	Промежуточный контроль:	ЗАЧЕТ					
5	ВСЕГО:	12	12	2	10		+

Содержание дисциплины

Соотношение времени постановки и времени автоматизации при различных нарушениях речи. Особенности автоматизации при дизартрии и ринологии. Принципы автоматизации и дифференциации. Требования к речевым и наглядным материалам (узнаваемость, наличие требуемого звука/звуков, отсутствие оппозиционных и смешиваемых звуков и проч.). Последовательность автоматизации и дифференциации в зависимости от звука. Специфика автоматизации и дифференциации [ч, ц, щ].

Формирование умения слышать и анализировать звуки, звуковые комплексы, слова. Подготовка к звуковому анализу детей с различными речевыми нарушениями.

Обзор актуальных пособий и материалов для автоматизации и дифференциации звуков.

8. Организационно – педагогические условия программы

8.1. Материально – технические условия реализации программы.

Реализация программы повышения квалификации осуществляется на материально-технической базе АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс обеспечен учебной аудиторией, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, самостоятельной работы, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение укомплектовано мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитория соответствует нормам освещенности, оснащена системой кондиционирования воздуха.

В учебном помещении имеется необходимая для процесса обучения компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие содержанию программы, освоению дисциплин (модулей).

Помещение подключено к сети "Интернет", также в нем обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Рабочее место преподавателя оснащено web-камерой с микрофоном и гарнитурой, необходимой для работы в MS Skype.

8.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям предоставляется бесплатный доступ к ресурсам электронной информационно-образовательной среды на сайте Университета. Каждый слушатель во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе или через выход в Интернет получает доступ к использованию электронных изданий, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждый слушатель на время занятий обеспечивается комплектом учебно-методических материалов, содержащим электронные и печатные информационные разработки, учебные видеофильмы.

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

К реализации программы привлечены представители образовательных организаций высшего образования, научных организаций и представители компаний со стажем работы в профильной организации. Представители образовательной организации высшего образования и научной организации имеют высшее образование, ученую степень кандидата наук, стаж научно-педагогической работы более трех лет. Члены преподавательского состава имеют за последние 3 года научные публикации, соответствующие направлению данной программы.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)	Стаж работы по специальности
1.	Сапожникова Ольга Борисовна	Российский Новый университет, ст. преподаватель	23 г

9. Контроль и оценка результатов освоения программы

9.1. Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации включает в себя итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной - внеаудиторной работы слушателя.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины (модуля) в форме зачета.

Завершается освоение программы повышения квалификации итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового зачета.

9.2. Оценочные средства

Демонстрация проходит в парах, где один слушатель выступает в роли учителя-логопеда, а другой – ребенка с нарушением того или иного звука. Впоследствии слушатели меняются ролями.

Задание 1.

Подбор диагностического материала для обследования фонематического слуха

Подбор диагностического материала для обследования звукопроизношения

Провести обследование артикуляционного аппарата (на моделях)

Подбор диагностического материала для обследования фонетической стороны у взрослого человека

Подбор диагностического материала для обследования уровня фонетики для подготовки к школе

Задание 2.

Моделирование или реальное проведение фрагмента индивидуального занятия на подготовительном этапе (в соответствии со случайно выбранным звуком)

Задание 3.

Реальное проведение фрагмента индивидуального занятия по постановке звука (в соответствии со случайно выбранным звуком)

Задание 4.

Демонстрация фрагмента организации занятия по автоматизации/дифференциации случайно выбранного звука.