

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

общеобразовательной учебной дисциплины

СОО.01.09 География

для специальности среднего профессионального образования

38.02.07. Банковское дело

на базе основного общего образования

Москва 2024

Одобен
предметной (цикловой)
комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Разработан на основе ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 года) по дисциплине География, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом 18.05.2023 г., примерной программы СОО География, одобренной решением Федерального УМО по общему образованию (протокол № 8/22 от 11.10. 2022 г.), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.07. Банковское дело.

Протокол №5
от «12» января 2024 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии

Заместитель директора по учебно-методической работе

_____ / Замула И.Ю.

_____ / Козловская О. В.

Составитель (автор): Иванов Д.Н., преподаватель АНО ВО «Российский новый университет» колледж

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств	4
1. Фонд оценочных средств для входного контроля	6
2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля	9
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля	11
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	13
5. Практические работы	18

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательной учебной дисциплине**

СОО.01.09 География

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 1-5 Тема 1-11 П-о/с	Диагностическая работа Обязательная контрольная работа Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос
	Раздел 1-5 Тема 1-11 П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий и практических заданий Подготовка и защита рефератов
	Раздел 1-5 Тема 1-11 П-о/с	Практические работы № 1- 6 Дифференцированный зачет
	Раздел 1-5 Тема 1-11 П-о/с	

	Раздел 1-5 Тема 1-11 П-о/с	
	Раздел 1-5 Тема 1-11 П-о/с	
	П-о/с во всех разделах теоретических занятиях, практических заданиях и практических работах	Обязательная контрольная работа Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий и практических заданий Подготовка и защита рефератов Практические работы № 1- 6 Дифференцированный зачет

Фонд оценочных средств для входного, рубежного контроля, промежуточной аттестации, текущего контроля

1. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Диагностическая работа

1. Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «География»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «География» на уровне среднего профессионального образования.

Входная диагностическая работа по географии

1 вариант

Часть 1.

1 Укажите страну, с которой у России только морская граница.

1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

12. Укажите крупную АЭС.

1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

Часть 2.

1. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

- 1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский
2. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

1. Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

3. Установите соответствие:

субъект РФ	центр
1) Республика Коми	1) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия	2) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл	3) Элиста

Вариант 2.

Часть 1.

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.
1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина
2. Какая страна является для России соседом второго порядка?
1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония
3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?
1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи
4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?
1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.
5. Какой народ исповедует православие?
1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки
6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?
1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство
7. Какой народ живет в Сибири?
1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы
8. Укажите город-миллионер.
1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара
9. Какая область имеет большую плотность населения?
1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская
10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.
1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский
11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?
1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой
12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.
1) Ростов-на-Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск
13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.
1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

Часть 2.

1. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

- 1) Центрально-Черноземный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский
2. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

1)Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4) Красноярск 5) Ульяновск

3. Установите соответствие:

Субъект РФ

центр

1) Республика Алтай

А) Улан-Удэ

2) Республика Башкирия

Б) Уфа

3) Республика Бурятия

В) Горно-Алтайск

Вариант 1.

Вариант 2.

1.2	11.1		1.2	11.2	
2.3	12.2		2.2	12.1	
3.3	13.2		3.1	13.2	
4.2	14.4		4.4	14.3	
5.4	15.3,4,(порядок		5.1	15.1,4.(порядок	
6.3	не имеет		6.1	не имеет	
7.4	значения).		7.3	значения)	
8.1	16.1-2; 2-3;		8.4	16.1-В; 2-Б;	
9.1	3-1.		9.1	3-А.	
10.1			10.3		

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать

2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования обучающихся СПО за период 1 семестра.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «География»;
- определить пути совершенствования преподавания курса «География».

Рубежный контроль

1-вариант

1. Политически независимыми государствами называются:
а) колонии; б) суверенные; в) метрополии; г) «ключевые» страны
2. К микро государствам Европы относятся:
а) Ватикан; б) Монако; в) Бруней; г) Португалия
3. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда
4. Из перечисленных стран численность населения превышает 100 млн чел. только в:
а) Японии; б) Саудовской Аравии; в) Польше; г) ЮАР
5. В какой стране исповедуют ислам:
а) Япония; б) Филиппины; в) Бангладеш; г) Вьетнам; л) Непал
6. Расположите страны в порядке уменьшения численности их населения:
а) Египет б) Перу; в) Индонезия; г) Молдавия
7. Однонациональными странами являются:
а) Швейцария и Индонезия; б) Япония и Дания; в) ЮАР и Пакистан; г) Китай и Россия
8. Из перечисленных стран наибольшая средняя плотность населения характерна для:
а) Бельгии и Японии; б) Парагвая и Австралии; в) Ливии и Финляндии; г) Филиппин и Ботсваны
9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия
10. К группе экономически развитых стран относятся:
а) только страны Европы; б) Только страны Европы и Азии;
в) Только Страны Европы, Азии и Северной Америки;
г) Страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией
11. Ключевыми развивающимися странами являются:
а) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ; б) Аргентина, Турция и Алжир; в) Мексика, Индия и Бразилия;
г) Индонезия, Таиланд и Малайзия
12. Страны-архипелаги - это:
а) Индонезия; б) Япония; в) Исландия; г) Шри-Ланка
13. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США
14. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:
а) США и Бразилия; б) Россия и Китай; в) Мексика и Австралия; г) Италия и Индия
15. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется

2 вариант

1. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
а) Персидского залива; б) Бенгальского залива; в) Средиземного моря; г) Аравийского моря
2. Россия относится к странам:
а) «ключевым»; б) НИС; в) странам с переходной экономикой; г) нефтеэкспортирующим
3. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные
4. Странами, численность населения которых превышает 200 млн. чел., являются:
а) Бангладеш и Россия; б) Австралия и Индия; в) Китай и США; г) ЮАР и Филиппины
5. Преобладающая часть населения исповедует православие в:
а) Греции и Румынии; б) Чили и Германии; в) Нидерландах и Польше; г) Ирландии и Эстонии
6. Расположите европейские страны в порядке увеличения численности их населения:
а) Нидерланды; б) Польша; в) Норвегия; г) Италия
7. Многонациональными странами являются:
а) Уругвай и Ирландия; б) Индия и Нигерия; в) Бразилия и Швеция; г) Япония и Египет
8. Из перечисленных стран наименьшая средняя плотность населения характерна для:
а) Индонезии и Нидерландов; б) Великобритании и Пакистана; в) Монголии и Чада; г) Италии и Южной Кореи
9. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада
10. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся:
а) Румыния и Украина; б) Норвегия и Австрия; в) Испания и Швеция; г) Люксембург и Ирландия
11. Новыми индустриальными странами («азиатскими драконами») являются:
а) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ; б) Аргентина, Турция и Алжир;
в) Мексика, Индия и Бразилия; г) Индонезия, Таиланд и Малайзия
12. Полуостровное положение имеют страны:
а) Франция; б) Италия; в) Греция; г) Норвегия
13. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия
14. Не имеют сухопутных границ:
а) Ирландия, Доминиканская Республика, и Папуа-Новая Гвинея; б) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка;
в) Катар, Дания и Южная Корея; г) Эстония, Камбоджа и Боливия
15. Соотношение рождаемости и смертности, обеспечивающее непрерывное возобновление населения и смену людских поколений – это

Вариант 1.

Вариант 2.

1. Б	9. Б		1. А	9. А	
2. А,Б	10. Г		2. В	10. А	
3. Б	11. В		3. Б	11. Г	
4. А	12. А,Б		4. В	12. Б,В,Г	
5. В	13. Б		5. А	13. А	
6. В	14. Б		6. В	14. Б	
7. Б	15. ВВП		7. Б	15.	
8. А			8. В	Воспроизводство населения	

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать

3. Фонд оценочных средств (текущий контроль)

1. Назначение текущего контроля

Текущий контроль проводится в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «География». Задачи проведения текущего контроля:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «География»;
- определить пути совершенствования преподавания курса «География».

Раздел 1.

1. Традиционные методы исследований в географических науках.
2. Новые методы исследований в географических науках.
3. Определение ГИС.
4. Географические прогнозы.
5. Источники географической информации.

Раздел 2.

1. Что такое гиосистема.
2. Факторы гиосистемы.

3. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.
4. Особенности размещения природных ресурсов мира.
5. Какие бывают земельные ресурсы?

Раздел 3.

1. Что такое политическая карта мира?
2. Изменения политической карты мира.
3. Какие бывают формы правления государства?

Раздел 4.

1. Численность населения мира.
2. Что такое демографическая политика?
3. Её направления в странах.
4. Крупные народы, языковые семьи и группы.
5. Религиозный состав населения.

Раздел 5.

1. Особенности природно-ресурсного капитала.
2. Особенности географического положения Австралии.
3. Особенности географического положения Океании.
4. Геополитические проблемы.
5. Демографические проблемы.
6. Экологические проблемы.
7. Возможные пути решения этих проблем.
8. Проблемы стихийных природных бедствий.
9. Проблемы загрязнения Мирового океана.
10. Участие России в решении глобальных проблем.

4. Фонд оценочных средств (дифференцированный зачет)

Дифференцированный зачет (2 семестр)

1. Назначение дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «География». Задачи проведения промежуточной аттестации:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «географии» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; обширных междисциплинарных связей географии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление обобщенных междисциплинарных связей географии

2. Характеристика фонда оценочных средств

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета для обучающихся, завершивших изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География», предполагает тест по дисциплине.

Комплект зачетных вопросов состоит из теста, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с представленными ниже критериями.

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.
2. Какое примерно количество стран в современном мире?
а) 100 в) 152
б) 230 г) 270
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.
4. Укажите государство республику:
а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;
6. Новыми индустриальными странами являются:
а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Страна, имеющая только морские границы:
а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.
8. Федеративным государством не является:
а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.
9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.
10. Назовите столицу Канады:
а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.
11. Главной «горячей точкой» мира является:

2 – б	2 – г
3 – б	3 – а
4 – в	4 – г
5 – г	5 – в
6 – б	6 – б
7 – б	7 – в
8 – г	8 – г
9 – б	9 – б
10 – б	10 – б
11 – в	11 – в
12 – а	12 – в
13 – в	13 – б
14 – а	14 – б
15 – в	15 – г
16 – а	16 – в
17. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А	17. 1- Г, 2 – В, 3-А, 4 - Б
18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
20. НТР	20. Территория государства

5. Практические работы по География

Практическая работа №1.

Тема: «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации и определение ресурса обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

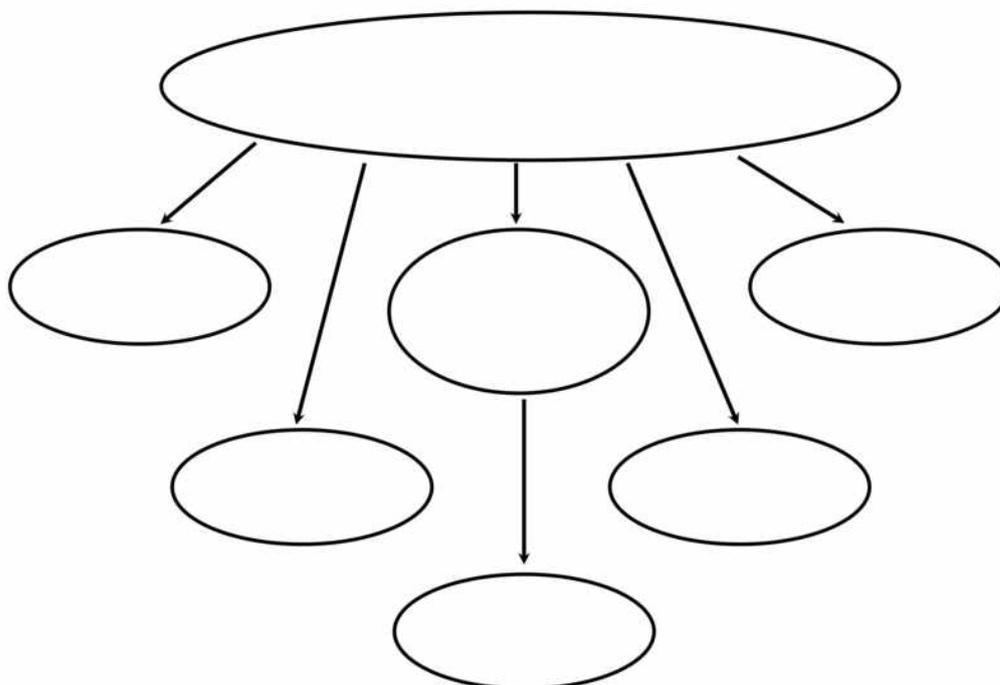
Цель практической работы: углубление знаний по классификации ландшафтов с использованием источников географической информации, и «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»

Задачи практической работы: овладение обучающимися общими компетенциями.

Основные понятия: ландшафт, географические источники информации, природно-ресурсный капитал, природные ресурсы.

Формируемые компетенции:

Задание 1. Заполнить схему, отражающую источники географической информации ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях



Задание 2. Выделите четыре отдела ландшафта.

Задание 3. Опишите, что включает в себя изменения в ландшафтах.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Что такое ландшафты?

2. Перечислите подтипы ландшафтов.
3. Назовите основной критерий для разграничения типов ландшафтов.
4. Что характеризуют классы ландшафтов.
5. Назовите подклассы классов ландшафтов.
6. Назовите структуру ландшафтов.
7. Дайте определение фации.
8. Охарактеризуйте основные пространственно-временные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный.
9. Оцените природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
10. Определите ресурсообеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов.

Задание 5. Заполните таблицу «Физико-географические характеристики типов ландшафтов мира».

Тип ландшафта	R, МДж/м ²	T, t1, t2, °C	T10, tmin, tmax, °C	R, мм/год	Кувл/Кконт	Биомасса т/га в год	Почвы и растительность

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

Практическая работа №2

Тема: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира». «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»

Цель практической работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Задачи практической работы: овладение обучающимися общими компетенциями.

Основные понятия: демографическая политика, темп роста, половой и возрастной тип воспроизводства, половозрастная пирамида.

Формируемые компетенции:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задание 1. Используя таблицу сделайте вывод о темпах изменения численности населения земного шара.

Годы	1650	1750	1850	1960	1999	2020	2050
Численность населения, млрд чел.	0,55	0,725	1,2	3,0	6,0	8,0	9,8

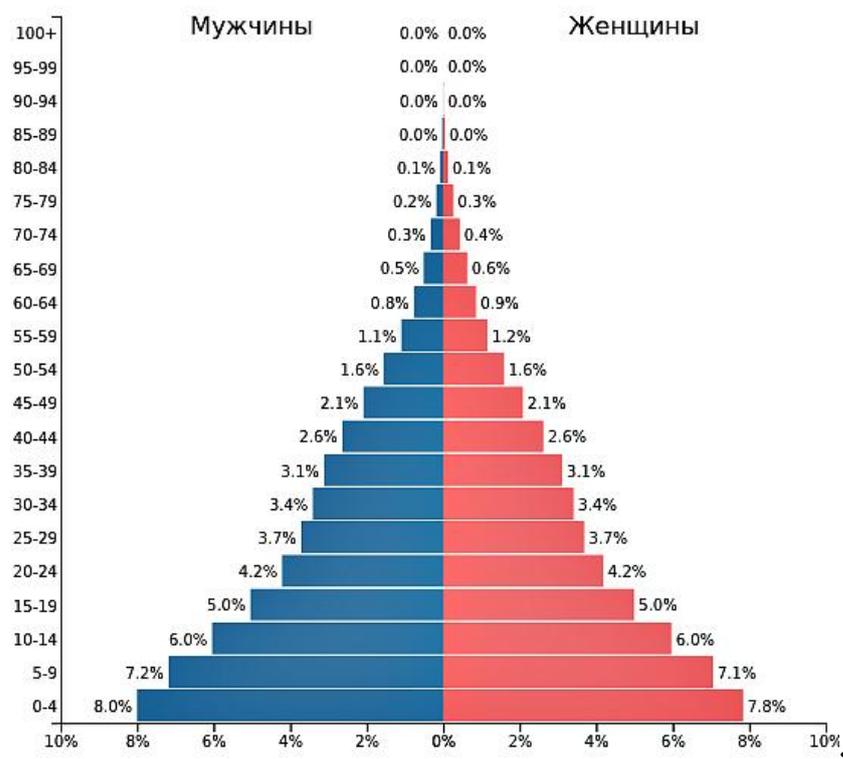
Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Какие процессы регулируются демографической политикой?
2. Какие типы воспроизводства населения вам известны?
3. Сравните демографическую политику Китая и Беларуси.
4. В чем сущность системного демографического кризиса в Республике Беларусь?

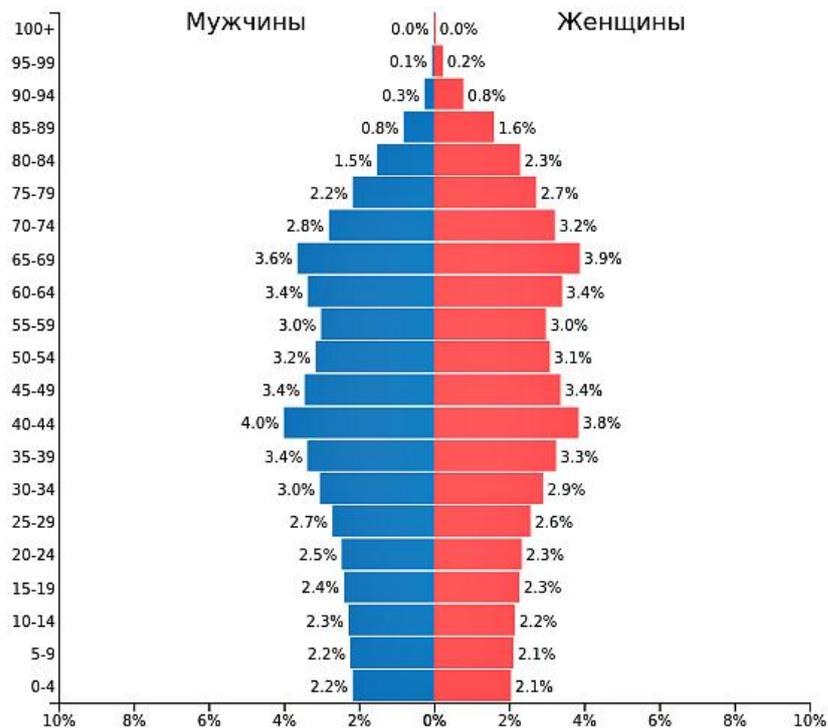
Задание 3. Перечислите особенности возрастного состава населения стран.

Задание 4. Используя данные таблицы, определите долю населения в возрасте до 15 лет в общей численности населения.

Страна А



Страна Б



Задание 5. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

Практическая работа №3

Тема: «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.»

Цель практической работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Задачи практической работы: овладение обучающимися общими компетенциями.

Основные понятия: качество жизни, городское и сельское население, аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Формируемые компетенции:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задание 1. Таблица. «Типы стран по национальному и религиозному составу».

Название страны	Общая численность	Религиозный состав	Национальный состав	
Зарубежная Европа				
1.				
2.				
Зарубежная Азия				
1.				
2.				
Африка				

1.				
2.				
Северная Америка				
1.				
2.				
Латинская Америка				
1.				
2.				
Австралия и Океания				
1.				
2.				

Сделайте вывод: какие страны являются однонациональные, двунациональные, многонациональные.

Задание 2. Таблица. «Особенности численности населения стран мира».

Наименование стран	Столица	Численность населения более 1 млрд. человек	Численность населения от 100 до 150 млн. человек	Численность населения от 1 до 10 млн. человек

Задание 3. Классификация стран по отраслевой структуре ВВП (по структуре занятости):

Задание 4. Назовите черты аграрной, индустриальной и постиндустриальной структуры хозяйства.

Задание 5. Заполните таблицу.

План сравнения	Сравниваемые регионы					
	I вариант		II вариант		III вариант	
	Франция	Монголия	Япония	Бразилия	Россия	Индия
1. Тип воспроизводства населения						
2. ВВП на душу населения (в тыс. \$)						

США)						
3. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)						
4. Естественный прирост (за год на 1000 чел. населения)						
5. Средняя продолжительность жизни (годы)						
6. Состав населения по полу						
7. Возрастной состав						
8. Занятость населения по отраслям хозяйства (%): <ul style="list-style-type: none"> • в промышленности; • в сельском хозяйстве; • в сфере услуг. 						

Задание 6. Дайте определения и ответьте на вопрос: мировая экономика, глобализация мировой экономики, какие страны и регионы развиваются быстрее?

Практическая работа №4

Тема: «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Цель практической работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Задачи практической работы: овладение обучающимися общими компетенциями.

Основные понятия: плотность населения, социально-экономическое развитие, экспорт, промышленность.

Формируемые компетенции:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задание 1. Заполнить таблицу.

Критерии сравнения	Китай	Индия
Географическое положение		
Политическое устройство		
Численность населения		
Социальные особенности		
Экономическое развитие (ВВП – место в мире)		
Природные ресурсы		
Ведущие Отрасли промышленности		
Сельское хозяйство		
Религии		

Задание 2. Таблица

Показатели	Зарубежная Европа	Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Площадь, тыс. км ²	5014	1809	1108	1315	782
Численность населения, млн. чел.	516,2	93,6	183,1	144,3	95,2
Рождаемость,‰	11	13	11	11	11

Смертность, %	11	11	10	9	12
Доля городского населения, %	74	84	81	65	64
ВВП на душу населения, \$	1500	18500	19470	13550	5260

Пользуясь данными таблицы, выполните следующие задания.

1. Определите плотность населения. *Сделайте вывод.*
2. Рассчитайте естественный прирост населения. *Сделайте вывод.*
3. Постройте круговую диаграмму «Соотношение городского и сельского населения в Северной и Южной Европе. *Сделайте вывод.*
4. Постройте столбиковую диаграмму «Показатели ВВП на душу населения». *Сделайте вывод.*

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Когда и почему Зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции?
2. Почему именно Европа была и остаётся главным районом международного туризма?

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

Практическая работа №5

Тема: «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Цель практической работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

Задачи практической работы: овладение обучающимися общими компетенциями.

Основные понятия: сельское хозяйство, промышленность, структура хозяйства.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Формируемые компетенции:

Задание 1. Составьте схему территориальной структуры хозяйства Канады.

Составьте схему территориальной структуры хозяйства Алжира.

Задание 2. Охарактеризуйте сельское хозяйство Бразилии и Эфиопии.

Задание 3. Заполните сравнительную таблицу сельского хозяйства.

<u>Канада</u>	<u>Бразилия</u>	<u>Алжир</u>	<u>Эфиопия</u>
---------------	-----------------	--------------	----------------

Задание 4. В какой стране на основе статистических данных сельское хозяйство играет большую роль в экономике, Алжир или Эфиопия?

Задание 5. Бразилия: промышленность и её специализация.

Алжир: промышленность и её специализация.

Эфиопия: промышленность и её специализация.

Канада: промышленность и её специализация.

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

Практическая работа №6

Тема: «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях». Участия России в решении глобальных проблем человечества на основе различных источников географической информации .

Цель практической работы: сформировать представление о внешнеэкономических связях России, экспорте и импорте страны; продолжить формирование работать с тематическими картами и статистическими материалами, делать на основании их анализа выводы. **Задачи практической работы:** овладение обучающимися общими компетенциями.

Основные понятия: Глобальные проблемы, сырьевая, глобальная энергетическая проблема, демографическая, продовольственная.

Формируемые компетенции:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задание 1. Назовите организации в которые входит Российская Федерация (минимум 10). Назовите состав импорта России.

Назовите виды внешнеэкономических связей России.

Какие виды товаров и услуг экспортирует Россия?

Задание 2. Заполните таблицу. Охарактеризуйте глобальные проблемы.

Экологические	Экономические	Социальные	Политические	Духовные
---------------	---------------	------------	--------------	----------

Задание 3. Назовите пути решения и дайте определения глобальным проблемам, представленных в таблице.

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям: Глобальные проблемы, сырьевая, глобальная энергетическая проблема, демографическая, продовольственная.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. В чём заключается суть продовольственной проблемы?
2. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.