

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

Фонд оценочных средств оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден
на заседании кафедры

Протокол № 12 от «22 » июня 2021 года

Москва 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы:

УК-1.1. Знать методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.

УК-1.2. Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

УК-1.3. Владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

Критический анализ проблемных ситуаций в науке.

1. Гипотеза представляет собой:

А. Форму знания, содержащую предположение, сформулированное на основе ряда фактов.

Б. Знание в форме научной гипотезы.

В. Научная догадка.

Г. Связующее звено между теорией и догадкой.

2. Проблема – это:

А. Форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но, то, что нужно познать.

Б. Характер мышления той эпохи, в которой формируется проблема.

В. Уровень знания тех проблем, которых касается возникновение проблемы.

Г. Решение какой – либо проблемы в момент возникновения, когда знание не возникло.

3. Проблемными ситуациями в науке называют:

А. Противоречие, или несоответствия между новыми фактами и старыми методами их объяснения.

Б. Фоновое, или предпосылочное знание, принимаемое как заранее заданное.

В. Фундаментальные теории и стандарты рассуждений.

Г. Эмпирические факты и теоретические схемы новых знаний.

4. Выберите что определяет способ и решение проблемы.

А. Характер мышления эпохи.

Б. Уровень знания о тех объектах, которых касается возникшая проблема.

В. Недостаточность и ограниченность прежних научных проблем.

Г. Ошибочность старых теорий.

5. Главной трудностью информационного обеспечения является

А. Обоснованный отбор так называемой излишней информации

Б. Накопление наибольшего объема информации.

В. Проверка истинности информации.

Г. Распространение информации.

6. Выберите три компонента, с помощью которых описывают познавательную деятельность.

А. Системы объектов.

Б. Системы знаний.

В. Системы действий.

Г. Система анализа.

7. Выберите правильные ответы компонентов рациональности.

А. Законосообразность и целенаправленность.

Б. Целесообразность и результативность.

В. Безошибочность и практичность.

Г. Все перечисленное.

8. Для решения научной задачи требуется

А. Преобразование имеющегося знания.

Б. Получение нового знания.

В. Постановка неопределенных вопросов.

Г. Выбор определенных вопросов.

9. При вербальном описании проблемной ситуации наиболее важным оказывается то,

А. Какими понятийными средствами отображается проблемная ситуация.

Б. Насколько научным языком она излагается.

В. Какова краткость изложения проблемы.

Г. Насколько корректно изложение проблемы.

10. Всякая картина мира, используемая при формировании теоретической схемы проблемы, выполняет функции

А. Организации, отбора и оценки эмпирических данных.

Б. Процесс познания проблемной ситуации.

В. Учет акцентов в теории, противоречащей новому знанию.

Г. Противопоставление эмпирических знаний теоретическим.

11. Наиболее важными факторами, определяющими процесс формирования проблемы являются следующие:

А. Методологические установки и ценностные ориентации.

Б. Стиль мышления и картина мира.

В. Концептуальный аппарат и используемый язык.

Г. Все перечисленные.

12. SWOT – анализ заключается в:

А. Разделение факторов и явлений на четыре категории : сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы.

Б. Определении идеологии как господствующее в данной организации представление о ее предназначении.

В. Адекватном и полном понимании сильных и слабых сторон организации.

Г. Верны все ответы.

13. Метод «ПАТТЕРН» является:

А. Одним из методов групповой заочной экспертной оценки.

Б. Методом анализа научных проблем.

В. Теоретического осмысления эмпирических данных.

Г. Методом субъективной оценки научной проблемы.

14. Метод «ПАТТЕРН» основан на :

А.Принципе деления сложной проблемы на более простые подпроблемы до тех пор, пока каждая проблема не сможет быть всесторонне и надежно количественно оценена экспертами.

Б.На систематизации энциклопедических знаний, на основе новой эмпирической информации.

В.Исключительно для решения военных проблем.

Г.Выбора критериев оценки проблемной ситуации.

15.Метод «ДЕЛЬФИ» называют методом сценариев, которые

А.Позволяют идентифицировать возникающие возможности, позволяя лицам, принимающим решения, проверять стратегии, развивать альтернативы.

Б.Предсказывать возможный ход развития событий.

В.Выбирать варианты будущего планирования.

Г.Разработка сценариев возможного развития различных процессов в производственной деятельности.

16. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности – это:

- a. **методология**
- b. парадигма
- c. научная картина мира
- d. наука

17. Задача теоретического познания состоит в том, чтобы...

- a. осуществить дедуктивное умозаключение
- b. обработать источники информации
- c. осуществить классификацию информации (научной литературы по проблеме)
- d. **дать целостный и объективный образ исследуемого явления**

18. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу:

- a. рациональности
- b. объективности
- c. **верификации**
- d. фальсификации

19. Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это:

- a. предмет науки
- b. **научная гипотеза**
- c. проблема исследования
- d. предмет исследования

20. Метод научного исследования путем мысленного разложения предмета на составные части есть:

- a. **анализ**
- b. синтез
- c. индукция
- d. дедукция

21. Верны ли определения:

А) Познание представляет собой высшую форму отражения объективной действительности, процесс выработки истинных знаний.

В) Объект науки представляет собой некоторую ограниченную целостность, выделенную из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений.

- a. А – нет, В – да
- b. А – да, В – нет**
- c. А – да, В – да
- d. А – нет, В – нет

22. Верны ли определения:

А) Задачи исследования представляют собой систему изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

В) Методы научных исследований - приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

- a. А – нет, В – да
- b. А – да, В – нет
- c. А – да, В – да**
- d. А – нет, В – нет

23. Верны ли определения:

А) Фундаментальная наука – наука, направленная на получение конкретного научного результата, который актуально или потенциально может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей.

В) Закон – объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами

- a. А – нет, В – да**
- b. А – да, В – нет
- c. А – да, В – да
- d. А – нет, В – нет

24. Верны ли определения:

А) Формой научного знания в эмпирическом исследовании является факт.

В) Формами научного знания в теоретическом исследовании являются понятия, теории, законы.

- a. А – нет, В – да
- b. А – да, В – нет
- c. А – да, В – да**
- d. А – нет, В – нет

25. Верны ли определения:

А) Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

В) Методика исследования - совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с ее помощью результатов.

- a. А – нет, В – да
- b. А – да, В – нет
- c. А – да, В – да**
- d. А – нет, В – нет

26. Укажите, на основе каких критериев осуществляется выбор темы исследования: 1) новизна, 2) экономические затраты, 3) перспективность, 4) проблемность, 5) актуальность:

- a. 1, 2, 3, 4

- b. 3, 4, 5
- c. 1, 3, 4, 5**
- d. 1, 2, 3, 4, 5

27. Укажите, какие элементы включает в себя познавательная ситуация: 1) познавательную проблему, 2) предмет исследования, 3) требования к результату, 4) средства организации и реализации научного исследования:

- a. 1, 2
- b. 1, 2, 3, 4**
- c. 1, 3, 4
- d. 1, 2, 3

28. Укажите, задачей какого этапа исследования выступает получение и первичная обработка исходного фактического материала:

- a. гипотетического
- b. прогностического
- c. теоретического (экспериментально-теоретического)
- d. эмпирического**

29. Укажите, в рамках какого подхода объект рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов (компонентов) и применяются необходимые для его исследования знания, используемые из различных областей:

- a. системного**
- b. структурного
- c. функционального
- d. процессуального

30. Укажите, какой критерий научного исследования зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств:

- a. актуальность**
- b. теоретическая значимость
- c. практическая значимость
- d. научная новизна

УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Проектный менеджмент

УК-2.1.

Знает методические подходы к планированию и реализации проектов с учетом специфики проектной деятельности в профессиональной сфере

1. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...

- a) формирование отчетов об исполнении работ проекта
- b) разработку концепции управления персоналом
- c) создание финального отчета
- d) расформирование команды

2. Анализ и регулирование изменений в проект не включает следующие действия ...

- a) обзор и анализ динамики изменений в проекте
- b) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
- c) корректирующие действия
- d) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте

3. В задачи группы, занятой прединвестиционными исследованиями, как правило, входит:

- a) отсев заведомо неприемлемых идей;
- b) детальный анализ предложений, признанных заслуживающими дальнейшей проработки;
- c) оценка жизнеспособности проекта;
- d) оценка экономической эффективности проекта;

4. В проекте наиболее критичны ресурсы, в то время как сроки и стоимость менее важны. Что лучше выполнить:

- a) Выравнивание ресурсов расписания
- b) Быстрый проход.
- c) Анализ методом Монте-Карло
- d) Анализ ABC

5. Во время какой фазы жизненного цикла создается Устав проекта:

- a) Инициации
- b) Планирования
- c) Исполнения
- d) Координации

6. Выберите правильное определение вехи проекта:

- a) Событие, дата или контрольная точка, обозначающее достижение важных промежуточных результатов.
- b) Период завершения важных работ проекта.
- c) Оценка промежуточных результатов, не имеющая длительности.

7. Диаграмма Ганта – это ...

- a) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами

- b) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
- графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
- c) дерево ресурсов проекта
- d) организационная структура команды проекта

8. Для кого предназначается бизнес план?

менеджеры;

- a) кредиторы
- b) потребители продукции проекта
- c) деловые партнеры
- d) проектировщики

9. Для оценки жизнеспособности проекта сравнивают варианты проекта с точки зрения:

- a) сроков реализации
- b) простоты реализации;
- c) их стоимости;
- d) их прибыльности;

10. Задачи, которые включает формирование концепции проекта:

- a) Анализ проблемы и потребности в проекте
- b) Утверждение окончательного бюджета проекта
- c) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

УК-2.2.

Умеет планировать и распределять задачи и ресурсы между участниками проекта, обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами

1. Замысел инвестора реализуется в форме:

- a) Декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций
- b) Ходатайства о намерениях
- c) резюме проекта
- d) рекомендаций по проекту

2. Завершающая стадия планирования предметной области проекта

- a) построение структурной декомпозиции предметной области проекта
- b) анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
- c) уточнение основных характеристик проекта
- d) анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
- e) выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта

3. Индекс выполнения сроков 87% означает:

- a) Выполняется 87% запланированного объема
- b) Проект будет задержан по времени на 87%
- c) По завершению проект выполним лишь на 87% объема
- d) Все ответы верны

4. Инновационные проекты отличаются ...

- a) **высокой степенью неопределенности и рисков**
- b) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
- c) необходимостью использовать функциональные организационные структуры
- d) большим объемом проектной документации

5. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости ...

- a) **не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- b) меньше 3 лет
- c) выходит за рамки жизненного цикла проекта
- d) не определен

6. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- a) **санкционирование начала проекта**
- b) утверждение сводного плана
- c) окончание проектных работ
- d) подведение итогов проекта

7. Какие существуют ограничения при реализации проекта?

- a) **финансовые**
- b) культурологические
- c) социальные
- d) исследование ситуации и развития компании

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- a) **Экономические и правовые**
- b) Экономические и социальные
- c) Экономические и организационные
- d) Правовые и социальные

9. Какой из перечисленных пунктов не относится к управлению стэйкхолдерами:

- a) **Выделение стэйкхолдерам дополнительных льгот**
- b) Идентификация и определение потребностей стэйкхолдеров.
- c) Управление ожиданиями стэйкхолдеров и привлечение в проект.
- d) Нет верных ответов

10. Календарный план – это ...

- a) **документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта**
- b) сетевая диаграмма
- c) план по созданию календаря
- d) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

УК-2.3.

Владеет технологиями разработки и управления проектом исходя из потребностей организации и имеющихся ресурсов

1. Концепция проекта...

- a) **должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.**

- b) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- c) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- d) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

2. Кто ответственен принять решение, если в проект добавлены дополнительные работы, и он выходит за рамки финансирования:

- a) Спонсор проекта
- b) Менеджер проекта
- c) Топ-менеджер (старший менеджер) проекта
- d) Команда проекта

3. Кто контролирует проект по время планирования:

- a) Менеджер проекта
- b) Топ-менеджер проекта
- c) Функциональный менеджер
- d) Заказчик

4. К способам снижения проектного риска относится

- a) диверсификация
- b) мотивирование
- c) планирование
- d) контроль

5. К числу основных характеристик проекта следует относить:

- a) все перечисленные характеристики
- b) наличие альтернативных технических решений;
- c) продолжительность проекта;
- d) исходно-разрешительная документация проекта;

6. Контроль и регулирование контрактов включает ...

- a) учет выполнения работ по контракту
- b) закрытие контрактов
- c) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
- d) заключение контрактов

7. Лучший способ решения проблемы менеджера проекта с членом команды:

- a) Неофициальное устное обращение
- b) Неофициальное письменное обращение
- c) Официальное устное обращение
- d) Все ответы верны

8. Метод критического пути используется для ...

- a) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
- b) планирования рисков проекта
- c) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- d) определения продолжительности выполнения отдельных работ

9. На этапе планирования наиболее эффективно представление расписания в виде:

- a) Сетевой диаграммы, показывающей логику проекта
- b) Диаграммы Ганта, показывающей прогресс и состояние проекта

- c) Поэтапного календарного плана, показывающего основные вехи проекта
- d) Все ответы верны

10. Наиболее частыми причинами конфликтов по проекту являются:

- a) **Графики, приоритеты проекта и ресурсы**
- b) Стоимость
- c) Несогласие менеджера проекта с целями
- d) Финансирование

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Индикатор УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

1. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- a) **моббинг**
- b) групповое табу
- c) самоизоляция

2. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- a) коллективистическое самосознание
- b) **групповая идентичность**
- c) групповая сплоченность

3. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:

- a) **все ответы верны**
- b) жизненные кризисы
- c) неуспех деятельности
- d) конкуренция с другими группами

4. Команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений – это:

- a) команда специалистов
- b) **команда перемен**
- c) проектная команда
- d) все ответы неверны

5. В модели Кейрси, работники с данным психотипом предпочитают заниматься поиском себя, мира и гармонии, дружелюбны, терпимы и ценят отношения, называются:

- a) логистики
- b) **дипломаты**
- c) тактики

6. Вид общения, специфика которого обусловлено контактным (или дистантным), информационным, побудительно-координационным взаимодействием, устанавливающее отношения всех субъектов образовательного процесса — это:

- a) деловое общение
- b) **педагогическое общение**
- c) массовое общение
- d) семейное общение

7. Вид общения, специфика которого обусловлена тем, что оно возникает на основе и по поводу определенного вида деятельности, связанной с производством какого-либо продукта или делового эффекта — это:

- a) **деловое общение**
- b) педагогическое общение
- c) массовое общение
- d) семейное общение

8. Какая методика/тест направлена на выявление уровня эмоциональной эффективности в общении — это:

- a) методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
- b) тест «Оценка уровня общительности»
- c) методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов**
- d) методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».

9. Для решения одной из важнейших задач технологии активного слушания - умение разговаривать - применяется техника малого разговора. К какому виду малого разговора относятся положительные высказывания о событиях в жизни партнера, о благоприятных событиях в жизни вообще, о сдвигах к лучшему, о достижениях партнера и чужих достижениях, о людях, не участвующих в разговоре, но известных обоим собеседникам и т.п. – это:

- a) цитирование партнера
- b) позитивные констатации**
- c) информирование
- d) интересный рассказ

10. Для решения одной из важнейших задач технологии активного слушания - умение разговаривать - применяется техника малого разговора. К какому виду малого разговора относятся ссылки на ранее сказанное партнером, его рассказы о себе, своих занятиях, хобби и др. – это:

- a) цитирование партнера**
- b) позитивные констатации
- c) информирование
- d) интересный рассказ

Индикатор УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

1. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:

- a) ролевая идентификация, принятие роли
- b) ролевое самоопределение, создание роли, принятие роли**
- c) создание роли
- d) принятие роли
- e) все ответы верны

2. К направлениям деятельности в области командообразования, наиболее востребованным в современном обществе относятся:

- a) вопросы комплектования команд, оценка целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»**
- b) оценка целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»
- c) изучение данного понятия в историческом контексте
- d) все ответы верны

3. Определение места человека в системе деловых и персональных отношений в организационном контексте, называется:

- a) позиционирование**
- b) полоролевая идентичность
- c) групповая идентификация

4. Групповая сплоченность – это мера взаимосвязанности членов команды, которая выражается:

- a) **все ответы верны**
- b) мерой позитивности и интенсивности эмоциональных межличностных отношений всех со всеми
- c) совпадением ориентаций на основные ценности, касающиеся процесса совместной деятельности разделяемостью целей существования группы

5. Внутреннее несогласие с нововведениями, которое проявляется косвенным, незаметным образом и прикрывается внешним их признанием, называется:

- a) игнорирование
- b) **скрытое сопротивление**
конформизм

6. Метод достижения соглашения между договаривающимися сторонами и рассматриваемый как эффективный, но возможный при реализации ряда условий: а) отличать личностные мотивы от предмета переговоров; б) интересы дела должны стоять выше позиций участников переговоров; в) в переговорном процессе должны быть использованы объективные критерии и соответствующие правовые нормы. Характеристика какого метода ведения деловых переговоров представлена — это:

- a) жесткий подход
- b) позиционный торг
- c) мягкий подход
- d) **принципиальные переговоры или переговоры по существу**

7. Метод достижения соглашения, рассматриваемый как малопродуктивный, при котором стороны занимают позиции, которые затем уступаются в некоторой последовательности; также характеризуется непредсказуемостью результатов, большими затратами времени, возможностью ухудшения отношений с партнерами. Характеристика какого метода ведения деловых переговоров представлена — это:

- a) жесткий подход
- b) **позиционный торг**
- c) мягкий подход
- d) принципиальные переговоры или переговоры по существу

8. В методике «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко выделяет несколько ее каналов. Если респондент обладает способностью видеть поведение партнеров, действуя в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь только на опыт, хранящийся в подсознании, то это:

- a) рациональный канал эмпатии
- b) эмоциональный канал эмпатии
- c) **интуитивный канал эмпатии**
- d) проникающая способность в эмпатии

9. Во время какого слушания в процессе общения происходит активная интеллектуальная деятельность одного или обоих участников, которая может сопровождаться даже повышением давления и увеличением частоты сердцебиений – это:

- a) рефлексивное слушание
- b) эффективное слушание
- c) **внимательное слушание**
- d) эмпатическое слушание

10. При каком слушании участник в процессе общения уделяет большее внимание не словам, а «считыванию» чувств, пониманию того, какое у собеседника отношение к тому, что он говорит – это:

- a) рефлексивное слушание
- b) эффективное слушание
- c) внимательное слушание
- d) **эмпатическое слушание**

Индикатор УК-3.3. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

1. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- a) **комплектование команды**
- b) формирование общего видения
знакомство

2. Максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам, называется:

- a) **гетерогенность состава команды**
- b) гомогенность состава команды
- c) однородность состава команды

3. Процесс, в ходе которого обозначаются и распределяются командные роли, обеспечивающие взаимодополнение и совместимость членов команды, называется:

- a) **микropозиционирование**
- b) макропозиционирование
- c) все ответы неверны

4. Эффективность работы команды зависит от:

- a) **все ответы верны**
- b) личностных характеристик людей, входящих в группу
- c) наличия профессиональных навыков
- d) стадии развития группы

5. Давление, оказываемое на сотрудников с целью заставить их приспособиться к нормам группы и склонить к согласию, называется:

- a) **групповое единомыслие**
- b) идентификация
- c) сплоченность

6. В ходе деловой беседы один из ее участников применил скрытое психологическое воздействие на своего делового партнера с целью принуждения его к решениям и действиям, выгодных для себя. Какая технология делового общения представлена в данной ситуации — это:

- a) информационно-коммуникативные технологии
- b) конативные (поведенческие) технологии
- c) **манипулятивные технологии**
- d) перцептивно-когнитивные технологии

7. В ходе деловой беседы оба ее участника, используя технологии эффективной межличностной коммуникации достигли взаимовыгодных условия для каждого из присутствующих. Какая технология делового общения представлена в данной ситуации — это:

- a) **информационно-коммуникативные технологии**
- b) конативные (поведенческие) технологии
- c) манипулятивные технологии
- d) перцептивно-когнитивные технологии

8. Какую методику из представленных можно использовать для диагностики способности человека в процессе общения понимать внутренний мир другого, уметь прогнозировать его поведение и эффективно воздействовать – это:

- a) методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
- b) тест «Оценка уровня общительности»
- c) методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов
- d) **методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»**

9. Э. Берн выдвинул идею о том, что уже в раннем детстве человек имеет определенные представления о себе и об окружающих его людях. Когда у малыша появляется способность замечать разницу между собой и другими, он вырабатывает свою основную жизненную позицию, которая определяет его отношение к другим людям. Люди с такой позицией могут конструктивно решать свои проблемы. Их ожидания адекватны возможностям, они не сгибаются под грузом излишних, нереальных долженствований (см. размышление о депрессивных людях в последней главе). Они уверенно идут по жизни, признавая и уважая значимость других – это:

- a) **«Я – ОК, вы – ОК»**
- b) «Я – ОК, Вы – не ОК»
- c) «Я – не ОК, вы – ОК»
- d) «Я – не ОК, вы – не ОК»

10. Э. Берн выдвинул идею о том, что уже в раннем детстве человек имеет определенные представления о себе и об окружающих его людях. Когда у малыша появляется способность замечать разницу между собой и другими, он вырабатывает свою основную жизненную позицию, которая определяет его отношение к другим людям. Позиция: «Моя жизнь не многого стоит» формируется у человека с негативным образом собственного «Я», принимающего на себя всю вину за происходящие события. Он не уверен в себе, считая, что большинству людей «везет» по жизни, низко оценивает свой труд, отказывается брать на себя инициативу и ответственность, не претендует на успех – это:

- a) «Я – ОК, вы – ОК»
- b) «Я – ОК, Вы – не ОК»
- c) **«Я – не ОК, вы – ОК»**
- d) «Я – не ОК, вы – не ОК»

УК-4

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикаторы:

УК-4.1. Знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.

УК-4.2. Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Владеть методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

1. Она избегает ... на эту тему.

1) в разговорах

2) разговоров

3) с разговорами

4) от разговоров

2. Я не мог сосредоточиться

1) на работе

2) от работы

3) с работой

4) за работу

3. Он настаивает...

1) на своём решении

2) за своё решение

3) о своём решении

4) со своим решением

4. Установите синонимическое соответствие между придаточной частью конструкции и вариантами ответов.

Премия «Ника» — это высшая награда, **которую присуждают за выдающиеся достижения в области киноискусства.**

1) которую присудят за выдающиеся достижения в области киноискусства

2) присуждаемая за выдающиеся достижения в области киноискусства

3) которую присуждали за выдающиеся достижения в области киноискусства

4) которую присудили за выдающиеся достижения в области киноискусства

5. Развитие русской литературы было обусловлено....

1) её общественным назначением

2) с её общественным назначением

3) в её общественном назначении

4) её общественному назначению

6. В XXI столетии большинство уже не ... к книге как основному источнику знаний.

1) обращается

2) обращаются

3) обратятся

4) обращались

7. В библиотеке современной поэзии, которую я начал собирать, ... около 500 книг.

- 1) Насчитывались,
- 2) Насчитываются,
- 3) Насчитывается**
- 4) насчитается

8. Приведенные Вами доказательства представляются мне

- 1) неубедительные
- 2) не убедительно
- 3) не убедительны
- 4) неубедительными**

9. Всю дистанцию спортсмены рассчитывали пройти

- 1) два дня
- 2) на два дня
- 3) за два дня**
- 4) двумя днями

10. Укажите этикетную фразу, соответствующую ситуации:

При встрече со своей подругой я говорю:

- 1) «До завтра!»
- 2) «Привет!»**
- 3) «С Богом!»
- 4) «Большое спасибо!»

11. Подберите окончание предложения **Менеджер компании ...**

- 1) необходимо поддерживать хорошие отношения в коллективе
- 2) поднимают уровень дохода от бизнеса
- 3) должен проявлять уважение к каждому сотруднику**
- 4) формируется не один день.

12. Выберите синонимический вариант к конструкции **Окончив такой известный университет, он с трудом нашёл работу.**

- 1) Несмотря на то что он окончил такой известный университет**
- 2) Так как он окончил такой известный университет
- 3) Если он закончил такой известный университет
- 4) Поскольку он закончил такой известный университет

13. Он плохо подготовился и на экзамене....

- 1) плавал**
- 2) летал в облаках
- 3) бежал со всех ног
- 4) ходил на задних лапках

14. К какому функциональному стилю принадлежит приведённый отрывок:

В соответствии со ст. 23 Федерального закона «Об оружии» Правительство Российской Федерации постановляет:

Утвердить следующие размеры единовременных сборов, взимаемых с юридических лиц и граждан за выдачу лицензий на торговлю гражданским и служебным оружием, его приобретение, разрешений на хранение или хранение и ношение, транспортирование, ввоз на

территорию Российской Федерации и вывоз с территории Российской Федерации оружия и патронов к нему, а также за продление срока их действия, согласно приложению №1.

1) **официально-деловому стилю;**

2) публицистическому стилю;

3) научному стилю;

4) разговорно-бытовому стилю.

15. Определите тип выделенного слова с точки зрения сферы употребления.

«А что случилось?» – «**Лейкемия**. Вчера делали повторный анализ».

1) **термин;**

2) профессионализм;

3) диалектизм;

4) жаргонизм.

16. Укажите синонимическую конструкцию для деепричастного оборота в предложении:

Занимаясь систематически, вы сможете сдать сессию успешно.

1) В то время как вы будете заниматься систематически

2) **Если вы будете заниматься систематически**

3) Когда вы будете заниматься систематически

4) Поскольку вы будете заниматься систематически

17. Какой глагол не имеет формы I лица настоящего/будущего времени?

1) **победить,**

2) судить,

3) кудахтать,

4) создавать

18. Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:

1) **карие пряди,**

2) коричневые брови

3) карие глаза

4) коричневый шкаф

19. Использование канцеляризмов характерно для

1) публицистического,

2) **официально-делового,**

3) разговорного,

4) художественного

20. В данном высказывании есть (выберите один вариант ответа)

Сотни верст пустынной, однообразной, выгоревшей степи не могут нагнать такого уныния, как один человек, когда он сидит, говорит и неизвестно, когда он уйдет.

1) омонимы;

2) антонимы;

3) паронимы;

4) **контекстные синонимы.**

21. Синонимом к словосочетанию нависшая опасность является фразеологизм (выберите один вариант ответа)

1) танталовы муки;

2) ариаднина нить;

3) **дамоклов меч;**

4) гордиев узел.

22. Синонимом к словосочетанию опытный человек является фразеологизм (выберите один вариант ответа)

- 1) свинья под дубом;
- 2) ворона в павлиньих перьях;
- 3) валаамова ослица;
- 4) стреляный воробей.**

23. Синонимом к выражению главная идея является фразеологизм (выберите один вариант ответа)

- 1) пиррова победа;
- 2) ахиллесова пята;
- 3) краеугольный камень;**
- 4) вавилонское столпотворение.

24. Определите, каким способом образовано слово антипатриотичный (выберите один вариант ответа):

- 1) приставочным;
- 2) суффиксальным;**
- 3) бессуффиксным;
- 4) приставочно-суффиксальным.

25. Какое предложение является сложносочиненным (знаки препинания не расставлены) (выберите один вариант ответа)?

- 1) Он рожи полюбил густые уединенье тишину и ночь и звезды и луну;
- 2) Еще одна минута объяснения и давнишняя вражда готова была погаснуть;**
- 3) Взошла луна и своим мягким фосфорическим блеском озарила лес;
- 4) Лес хрустел точно тысячи собак грызли кости.

26. Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа): _____ – научное описание норм, закрепление их в грамматике, справочниках, словарях.

- 1) аббревиация;
- 2) кодификация;**
- 3) классификация;
- 4) компиляция.

27. Слова *отверженные*, *знамение*, *восторгаться*, *высокоуважаемый* являются (выберите один вариант ответа)

- 1) просторечными словами;
- 2) терминами;
- 3) профессионализмами;
- 4) книжными словами.**

28. _____ – человек как носитель определенных речевых предпочтений, знаний и умений, установок и поведения.

Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):

- 1) оратор;
- 2) пурист;
- 3) языковая личность;**
- 4) лингвист.

29. _____ – словарь, разъясняющий значения и употребление слов.

Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):

- 1) энциклопедический словарь;
- 2) словарь грамматических трудностей;
- 3) лингвистический словарь;**
- 4) орфографический словарь.

30. Лексическая сочетаемость не нарушена в выражении (выберите один вариант ответа)

- 1) гуманитарный профиль;**
- 2) спросить вопрос;
- 3) широкая информация;
- 4) не проронить фразы.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1.

Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2

Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.3.

Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1. Коммуникативная деятельность осуществляется в 3 формах:

а) общение, управление, подражание

б) общение, диалог

в) все пункты верны

г) деловое общение

2. Коммуникативная цель – это:

а) когнитивный результат

б) материальный результат

в) стратегический результат

г) получение информации

3. Что из перечисленного списка относится к невербальным средствам коммуникации?
(знаковые системы)

а) проксемика

б) подражание

в) оптико-кинетическая система

г) экстралингвистическая система

4. Визуальная коммуникация – это:

а) вид общения, при котором передача информации происходит с помощью знаков, изображений, образов, инфографики

б) передача информации посредством жестов и телодвижений

в) передача информации посредством мимики

г) все пункты верны

5. Законы коммуникации носят:

- а) прикладной характер
- б) теоретический характер
- в) объективный характер
- г) **всеобщий характер**

6. Социальная коммуникация характеризуется:

- а) сообщениями оппоненту
- б) вербальным взаимодействием
- в) **отбор и организация в подаче информации**
- г) адаптация принятых сигналов

7. Цель социальной коммуникации:

- а) **эффективность социализации индивидуума в обществе**
- б) интеграция индивидуума в социальное пространство
- в) приобретение коммуникативных навыков в разных областях жизнедеятельности
- г) все пункты верны

8. Схема отдельного коммуникативного акта:

- а) **отправитель-сообщение-получатель**
- б) сообщение-получатель- отправитель
- в) получатель- отправитель- сообщение
- г) все пункты верны

9. Принципы критического слушания основаны на критериях:

- а) адекватность данных
- б) весомость аргументации
- в) истинная цель оратора
- г) **все пункты верны**

10. Семиотика – это:

- а) один из практический подходов к коммуникации – наука о знаках, знаковых системах и знаковых ситуаций.
- б) **один из теоретических подходов к коммуникации – наука о знаках, знаковых системах и знаковых ситуаций.**

в) наука о знаковых ситуациях

г) все пункты верны

11. Межличностное пространство предполагает:

а) выбор позиции в отношении к другому, пристройку к позициям друг друга

б) четкое определение пространственных и временных границ

в) оформление занятой позиции посредством вербальных и невербальных средств коммуникации

г) все пункты верны

12. Типы собеседников:

а) мобильный собеседник

б) коммуникативный собеседник

в) ригидный собеседник

г) интровертный собеседник

13. Что является первым этапом в реализации речевой деятельности?

а) подготовка высказывания

б) структурирование высказывания

в) переход к внешней речи

г) восприятие речи

14. Теория культивирования была выдвинута Дж. Гербнером в:

а) 1950

б) 1961

в) 1960

г) 1937

15. Э.Холл выделили зоны, в которых осуществляется коммуникация:

а) личная и публичная

б) социальная и публичная

в) семейная и коллективная

г) интимная и социальная

16. Эстетический барьер возникает:

- а) если речь вызывает эстетическое неприятие**
- б) если визуальность контента неприятна человеку
- в) если складывается изначальная неприязнь к сообщению
- г) все пункты верны

17. Социальные группы бывают:

- а) малыми
- б) средними
- в) большими**
- г) все пункты верны

18. Под социальной группой понимают:

- а) любую массу людей, в которой количество ее членов больше 2
- б) любую совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям**
- в) любую социальную массу, которая имеет статус, образование и так далее
- г) все пункты верны

19. Определение слова «семья» согласно У. Нейлу Смелзеру

- а) основана на взаимоуважении партнеров
- б) основано на кровном родстве, браке и взаимной ответственности**
- в) историческая система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, как малой группы, так и ее членами, связанными для всеобщего блага
- г) все пункты верны**

20. Опосредованное общение, которое может проходить в рамках социальной коммуникации, связывает участников коммуникации:

- а) настоящим
- б) прошлым
- в) перспективой развития через материальную и духовную культуру
- г) все пункты верны**

21. Для социальной коммуникации важны положения:

- а) люди усваивают знания посредством коммуникации
- б) общественные нормы и ценности усваиваются посредством коммуникации
- в) информация о событиях в обществе

г) **все пункты верны**

22. Методы исследования в переводоведении:

а) **сопоставительный анализ перевода**

б) сравнительный анализ перевода

в) перевод оригинала

г) все пункты верны

23. Выбор варианта перевода зависит от:

а) **квалификации и способностей переводчика**

б) функционирования двух языков

в) словарей

г) все пункты верны

24. В чем заключается метод использования аналоговых тестов:

а) **в применении художественных текстов того же жанра**

б) в художественном переводе

в) в творческой манере

г) все пункты верны

25. В классификации Ю.Найды два подхода к переводу:

а) **метод прямого переключения и метод непрямого переключения**

б) метод последовательности

в) метод согласованности

г) метод усовершенствования

26. Назовите первый этап продуктивного вида речевой деятельности – письма:

а) **подготовка высказывания**

б) переход к внешней речи

в) формирование навыков речевой деятельности

г) цель высказывания

27. Многочисленные дефиниции первого – «языка» - сходятся в одном:

а) **язык служит коммуникации**

б) язык служит человеку

- в) язык служит процессу
- г) письмо служит коммуникации

28. Перефразирование сообщения это:

- а) пересказ основной идеи сообщения иными словами**
- б) пересказ основной идеи сообщения своими словами
- в) диалог
- г) монолог

29. Назовите главное в мотивации слушателя

- а) самосохранение**
- б) власть
- в) репутация
- г) вкус

30. Социальная коммуникация это:

- а) взаимодействие людей**
- б) групп людей
- в) одного человека
- г) социума

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор УК.6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития

1. Какому виду целеполагания соответствует следующее описание: «...Целеполагание строится на основе сравнения своего нынешнего положения с положением своего окружение». Выберите один верный ответ.

- a) конкурентное (сопоставительное) целеполагание
- b) ценностное целеполагание
- c) заданное (пассивное) целеполагание

2. Какому виду целеполагания соответствует следующее описание: «...человек вынужден действовать, т.к. появились и обострились проблемы и со стороны окружения была поставлена задача по их разрешению». Выберите один верный ответ.

- a) заданное (пассивное) целеполагание
- b) ценностное целеполагание
- c) конкурентное (сопоставительное) целеполагание

3. Целью саморазвития личности является: «...умение заражать других своими идеями, выступать лидером, вовлекать людей в свои проекты...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) умение воодушевлять людей
- b) инициативность
- c) организованность
- d) умение реализовать свои замыслы

4. Целью саморазвития личности является: «...умение расставить приоритеты, согласовывать действия с четко поставленными целями, выполнять сначала главное, а потом второстепенное...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) организованность
- b) инициативность
- c) умение реализовать свои замыслы
- d) ответственность

5. Целью саморазвития личности является: «... умение легко устанавливать контакты между людьми, достигать взаимовыгодных договоренностей между сторонами даже в конфликтных условиях...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) **умение согласовывать интересы**
- b) организованность
- c) инициативность
- d) умение воодушевлять людей

6. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) **умение реализовывать замыслы**
- b) самообучаемость
- c) инициативность
- d) ответственность

7. Целью саморазвития личности является: «... умение выполнять взятые на себя обязательства, без перекладывания своих обязанностей на других ...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) **ответственность**
- b) инициативность
- c) организованность
- d) умение согласовывать интересы

8. Целью саморазвития личности является: «... умение расширять кругозор в сочетании с неподдельным интересом к новому, испытание удовольствие от приобретения новых знаний, овладения новыми навыками...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) **самообучаемость**
- b) инициативность
- c) ответственность
- d) организованность

9. Целью саморазвития личности является: «...умение активно включаться в новые виды деятельности, браться за дело, не дожидаясь чьих-либо указаний, быть готовым делать больше, чем требуют окружающие...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) **инициативность**
- b) ответственность
- c) организованность
- d) самообучаемость

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально-полезном развитии и сотрудничестве с людьми»? Выберите один верный ответ

- a) **личностный рост**
- b) события
- c) жизненный план
- d) противоречия

Индикатор УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

1. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для формирования четкого образа желаемого результата? Выберите один верный ответ.

- a) **конкретность**
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) измеримость

2. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения внешних (объективных) и внутренних (субъективных) признаков продвижения к реализации цели? Выберите один верный ответ.

- a) **измеримость**
- b) выгодность
- c) временные рамки

d) конкретность

3. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения того, насколько реальна реализация поставленной цели?

Выберите один верный ответ.

a) достижимость

b) выгодность

c) временные рамки

d) конкретность

4. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения преимуществ, которые Вам дает достижение Вашей цели?

Выберите один верный ответ.

a) выгодность

b) измеримость

c) временные рамки

d) конкретность

5. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения даты и установки дедлайна достижение цели? Выберите один верный ответ.

a) временные рамки

b) измеримость

c) выгодность

d) конкретность

6. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить личностные качества, черты характера, компетенции, которые способствуют достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

a) внутренние факторы - сильные стороны

b) внутренние факторы - слабые стороны

c) внешние факторы – возможности

d) внешние факторы – угрозы

7. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить личностные черты и особенности, которые могут стать помехами в достижении задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) **внутренние факторы - слабые стороны**
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внешние факторы – угрозы

8. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить ресурсы, экономические, политические, социальные условия, которые могут способствовать достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) **внешние факторы – возможности**
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внутренние факторы - слабые стороны
- d) внешние факторы – угрозы

9. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить дефицит каких ресурсов и какие особенности экономических, политических и социальных условий могут помешать достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) **внешние факторы – угрозы**
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внутренние факторы - слабые стороны

10. При реализации какой технологии персональной эффективности можно оптимально определить траекторию предстоящей жизни и учесть особенности как профессиональной, так и других видов деятельности?

- a) **«Дерево целей»**
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Матрица переговоров»
- d) «Программа саморазвития»

Индикатор УК-6.3. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

1. У студентки Ларисе в этом году предстоит продолжительная производственная практика. Она решила пройти практику в крупной организации, которая могла бы в последствии стать и местом ее будущей работы. Она решила применить одну из технологий персональной эффективности. Она уже определилась с тем, ей может помочь попасть на практику в нужную организацию и какие документы ей надо подготовить для ее прохождения. Применение какой технологии является наиболее оптимальной в этой ситуации. Выберите один верный ответ.

- a) «Матрица переговоров»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Дерево целей»
- d) «Программа саморазвития»

2. Федор захотел стать претендентом на включение в кадровый резерв руководящих работников организации и решил разработать программу саморазвития важных для успешного руководителя качеств. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Программа саморазвития» как «составление эпюры». Выберите один верный ответ.

a) **«Федор составил перечень тех качеств, черт и компетенций, которые, по его мнению, гарантируют успех в сфере руководства персоналом. Выбрал 5 качеств, которые наиболее значимы: организованность, ответственность, умение воодушевлять других, коммуникабельность и выносливость. Далее на графике он отметил реальный и желаемый уровень этих качеств»**

b) «Федор поставил цель и ясно представил себе результат – он успешный молодой руководитель, которому доверили руководство командой сотрудников и разработку нового проекта»

c) «Федор описал те признаки, по которым он поймет, что стал более организованным: он своевременно выполняет поставленные перед ним задачи, соблюдает и четко укладывается в график своей работы, окружающие его коллеги также заметят, что все проекты он сдает в срок и не задерживается на работе, при этом бодрый, веселый и т.д.»

d) «Федор решил, что в первую очередь для развития организованности ему надо установить на телефон приложение «Органайзер» и научиться грамотно им пользоваться»

3. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «задания». Выберите один верный ответ.

a) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

b) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

c) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

d) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

4. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «задачи». Выберите один верный ответ.

a) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

b) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

c) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

d) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

5. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «стратегические цели». Выберите один верный ответ.

а) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

б) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

в) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

г) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

6. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «видение». Выберите один верный ответ.

а) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

б) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

в) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

d) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

7. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как сильные стороны его личности можно использовать для преодоления угроз. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

a) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

b) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»

c) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»

d) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»

8. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон личности. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

a) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»

b) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»

c) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»

d) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

9. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

а) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»

b) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»

c) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»

d) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

10. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как сильные стороны его личности можно использовать для реализации своих возможностей. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

а) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»

b) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»

c) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»

d) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

ОПК-1.1• учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, способен структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности;

ОПК-1.2• самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывать социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения;• адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций;

ОПК-1.3• способен адекватно анализировать вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.

1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

- 1) **В. Гумбольдт**
- 2) Ж. Вандриес
- 3) Дж. Лайонз
- 4) Э. Бенвенист

2. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»

- 1) **Ф. де Соссюр**
- 2) Бодуэн де Куртене
- 3) Э. Сепир
- 4) А. Мейе

3. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...

- 1) **язык**
- 2) речь
- 3) текст
- 4) предложение

4. Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон – это...

- 1) **уровни развития языковой личности**
- 2) уровни языка
- 3) уровни речи
- 4) уровни текста

5. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка:

- 1) **языковой анализ**
- 2) анализ
- 3) метод
- 4) индукция

6. Вид языковой интеграции, обусловленный длительным сосуществованием народов в сходных исторических условиях:

- 1) **языковой союз**

- 2) монолингвизм
- 3) билингвизм
- 4) полилингвизм

7. Речевой акт – это «единство общения и обобщения», – говорил

- 1) **Л.С. Выготский**
- 2) В.В. Виноградов
- 3) Г.О. Винокур
- 4) Ю.С. Маслов

8. Речь, которую человек воспринимает в естественных условиях –

- 1) **речевая (или языковая) среда**
- 2) звучащая речь
- 3) совокупность слов
- 4) форма речи

9. Универсальное средство общения, передачи и хранения информации –

- 1) **язык**
- 2) тексты
- 3) речь
- 4) литература

10. Теория языкознания, методы исследования языка, история языкознания – это разделы

- 1) **общего языкознания**
- 2) частного языкознания
- 3) прикладной лингвистики
- 4) лингвофилософии

11. Наличие у знака формы и значения – это

- 1) **билатеральность знака**
- 2) свойство знака
- 3) наличие означаемого и означающего
- 4) наличие идеального и материального

11. Слово – это...

- 1) **аутосемантическая единица**
- 2) синсемантическая единица
- 3) семантическая единица
- 4) смысловая единица

12. Аффикс – это...

- 1) **синсемантическая единица**
- 2) узловая единица языка
- 3) основная единица речи
- 4) единица смысла

13. Перцептивная функция слова – это...

- 1) **объективная, предметная функция**
- 2) информативная функция
- 3) коммуникативная функция
- 4) экспрессивная функция

14. Дефинитивная функция слова – это...

- 1) **определительная функция**
- 2) разделительная
- 3) номинативная
- 4) интегративная

15. Явление, противоположное омонимии –

- 1) **омосемия**
- 2) антонимия
- 3) синонимия
- 4) паронимия

ОПК-1.1

1. В основе периодизации Древнерусской литературы лежит:

- 1) принцип смены религиозных учений;
- 2) принцип смены княжеских династий;
- 3) принцип смены исторических эпох;
- 4) **принцип смены литературных стилей.**

2. Жанр летописи возник как потребность феодального общества:

- 1) **иметь свою письменную историю;**
- 2) иметь возможность для творчества;
- 3) иметь письменный вариант устных преданий;
- 4) иметь оригинальный письменный жанр.

3. Жития русских святых в отличие от византийских:

- 1) отличаются большей степенью аскезы;
- 2) **Теснее связаны с исторической действительностью;**
- 3) строже следуют канону;
- 4) избегают цитирования Библии.

4. Писатели-классицисты ставили своей целью формирование типа общественного сознания:

- 1) **которое ставит общее благо выше личных интересов;**
- 2) которое ставит экологию выше других государственных интересов;
- 3) которое ставит частную судьбу выше интересов государства;
- 4) которое ставит эстетическую функцию искусства выше этической.

5. Основной принцип русского романтизма как типа художественного сознания:

- 1) принцип свободы художника от семейных обязательств;
- 2) принцип свободы художника от социальных обстоятельств;
- 3) принцип свободы художника от природных условий;
- 4) **принцип свободы творчества художника.**

6. Основной эстетический принцип русского реализма как типа художественного сознания:

- 1) изображение исключительных характеров в исключительных обстоятельствах;
- 2) **изображение типических характеров в типических обстоятельствах;**
- 3) изображение типических характеров в природных обстоятельствах;
- 4) изображение обычных характеров в исключительных обстоятельствах.

7. Какая поэтическая оппозиция характерна для поэтов Серебряного века:

- 1) гражданское служение - личная жизнь;

- 2) **цель - бесцельное существование;**
- 3) цивилизация - мир природы;
- 4) домашнее затворничество- страсть к путешествиям.

8. Новаторство в жанре русского романа XX века заключается:

- 1) в равновесие в соотношении автора и героя;
- 2) В приоритете героя в повествовании;
- 3) **В приоритете автора в повествовании;**
- 4) В приоритете хронотопа в повествовании.

9. Основной мотив жанра антиутопии XX-XXI века в России:

- 1) конфликт человека и природы;
- 2) конфликт личности с семьей;
- 3) конфликт человека с коллективом;
- 4) **конфликт личности с государством.**

10. Ведущим принципом современного русского постмодернизма является:

- 1) разговор с издателем;
- 2) беседа с критиками;
- 3) **игра с читателем;**
- 4) спор с коллегами.

ОПК-1.2

2. Средневековый историзм предполагал:

- 1) изображение подробностей народной жизни;
- 2) изображение катаклизмов природы;
- 3) **изображение исторических лиц и событий;**
- 4) изображение подробностей семейной жизни.

2. Центральная идея в «Слове о полку Игореве»:

- 1) о неотложности государственной реформы;
- 2) О близости религиозной реформы;
- 3) **О необходимости единения князей и княжеств.**
- 4) О неотвратимости изменения климата.

3. Новаторство древнерусской повести 17 века связано :

- 1) с появлением женских образов;
- 2) С появлением образов монахов;
- 3) **С появлением вымышленных героев;**
- 4) с появлением картин природы.

4. Какая оппозиция характерна для героя русской романтической поэзии 19 века :

- 1) Человек и семья;
- 2) **Личность и окружающий мир;**
- 3) богатый человек и бедный человек;
- 4) человек и природа.

5. Какой из приемов является характерной приметой поэтики романов Ф.Достоевского:

- 1) «диалектика души»;
- 2) историческая точность;

3) прием «двойничества»;

4) живописность пейзажей.

6. Какой из приемов является характерной приметой поэтики романов Л.Толстого:

1) прием. «двойничества»;

2) «диалектика души»;

3) историческая достоверность;

4) натуралистичность портрета.

7. Новаторство драматургии А.Чехова заключается в:

1) постановке острых социальных конфликтов;

2) обсуждении искусствоведческих проблем;

3) отказе от внешней интриги;

4) функционировании вымышленных персонажей.

8. Жанрообразующим признаком философского романа 20 века является:

1) фактографичность;

2) историзм;

3) мифологизм;

4) натуралистичность.

9. Ведущим художественным приемом современной русской прозы постмодернизма является:

1)комизм;

2) историзм;

3) ирония;

4) фактографичность.

10. Особенностью жанрового решения современной массовой литературы является:

1) синкретичность жанра;

2) Неустойчивость жанровой формы;

3) Компиляция различных жанровых форм;

4) устойчивость жанровых форм.

ОПК-1.3

1.Повесть временных лет» открывается:

1)сведениями о славянских племенах;

2) легендой о призвании варягов;

3) легендой об основании Киева;

4)легендой о разделении земли после потопа.

2.Традиции какого фольклорного жанр использует Ермолай Ерзаем в «Повести о Петре и Февронии Муромских»:

1) былина;

2) Лирическая песня;

3) Сказка;

4) торжественная проповедь.

3. Первые пьесы на русской сцене были написаны на сюжеты:

1)древнерусской истории;

2)священной истории;

3) фольклорных сюжетов;

4) переводных произведений.

4. Главным эстетическим принципом в исторической прозе писателей-романтиков было:

- 1) правдивое воссоздание эпохи;
- 2) использование фольклорных преданий;
- 3) Опора на художественное воображение;
- 4) **Воссоздание «местного колорита».**

5. Черты какого жанра лежат в основе романов Ф.Достоевского:

- 1)былины;
- 2) сказки;
- 4)летописи;
- 5) **детектива.**

6.Какая из типологических черт романа присуща произведениям Л.Толстого:

- 1)гротескность;
- 2) натуралистичность;
- 3)фактографичность;
- 4)**полифонизм.**

7. Какие типологические черты эпопеи воплотилась в романе М.Шолохова «Тихий Дон»:

- 1) единение человека с семьей;
- 2) Сотрудничество человека с коллективом;
- 3) Восхищение человека природой;
- 4) **Единство человека и мира.**

8. Какая тема объединяет произведения В.Пелевина в метароман:

- 1)**иллюзорность бытия;**
- 2) заманчивость семейной жизни;
- 3) хрупкость природы;
- 4) коварство природы.

9. Характерной чертой поэтики современной русской массовой прозы считают:

- 1)исключительность героев;
- 2) многоплановость образов;
- 3) философская глубина образов;
- 5) **Узнаваемость образов.**

10. Важной приметой поэтики современной российской прозы является:

- 1) **Смещение жанров, стилей, речевых конструкций;**
- 2) строгое следование эстетике классицизма;
- 3) следование эстетике романтизма;
- 4) следование эстетике классического реализма.

ОПК-2

ОПК-2.1 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках

ОПК-2.2• Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.

ОПК-2.3 Соблюдает канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе, успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.

Лингвистический дискурс

Языковая интерференция: теория и практика

ОПК-2.1

1. Понятие «дискурс» описывают все приведенные ниже определения, кроме одного:

- а) записанный языковыми знаками разговор, беседа
- б) форма существования языковой системы
- в) актуализация текста через анализ его ситуативных и прагматических факторов
- г) **вербально-когнитивная деятельность, приспособляющая языковые знаки к конкретным коммуникативным нуждам**

2. Для современной лингвистики:

- а) дискурс и текст – синонимичные понятия
- б) текст – это составная часть дискурса
- в) текст – это открытая система, несущая в себе следы других текстов
- г) **дискурс – это текст плюс контекст (конситуация)**

3. Термин текст относится к терминологии:

- а) семиотической
- б) морфологической
- в) **лингвистической**
- г) **логической**

4. Какая метафора может быть признана некорректной:

- а) текст – это «затвердевший дискурс»
- б) **у каждого текста есть своя «изнанка»**
- в) дискурс – это «язык в языке»
- г) алфавит – это «текст»

5. Выберите правильную формулировку:

- а) речевая интенция обязательно выражается словесно
- б) в речевом произведении реализуется только одна интенция
- в) **речевая интенция —это речевое намерение говорящего**
- г) речевая интенция – это результат речемыслительной деятельности

6. Говорящий выступает как представитель определенного социального института в

- а) бытовом дискурсе
- б) бытийном дискурсе
- в) персональном дискурсе
- г) **институциональном дискурсе**

7. Спонтанность, сильная ситуативная зависимость, ярко выраженная субъективность, нарушения логики и структурной оформленности высказываний свойственны

- а) бытийному дискурсу
- б) **бытовому дискурсу**
- в) рекламному дискурсу

г) политическому дискурсу

8. Социализация нового члена общества – это цель дискурса.

а) политического

б) медицинского

в) религиозного

г) педагогического

9. Ключевым концептом в юридическом дискурсе является:

а) власть

б) обучение

в) закон

г) продажа

10. Своеобразные обороты речи, свойственные общению в соответствующем социальном институте называются

а) дискурсивными формулами

б) дискурсивными стратегиями

в) дискурсивными жанрами

г) дискурсивными ситуациями

ОПК-2.2

11. Монография, диссертация, научный доклад, выступление на конференции – жанры дискурса.

а) педагогического

б) делового

в) научного

г) административного

12. Обеспечивает указание не только на значение выражаемой пропозиции, но и на коммуникативную цель этого высказывания

а) локутивный акт

б) иллокутивный акт

в) перлокутивный акт

13. Перформатив—это:

а) средство выражения речевой интенции говорящего

б) слово-поступок

в) одно из центральных понятий прагматики

г) слово или словосочетание, предназначенное для выражения оценки

14. Выражают оценочное мнение и мнение-суждение:

а) экспрессивы

б) валюативы

в) репрезентативы

г) директивы

15. Выражают попытку адресанта побудить адресата к действию или бездействию:

а) комиссивы

б) валюативы

в) репрезентативы

г) директивы

16. К комиссивам относятся:

а) благодарность, сожаление, извинение

б) обещание, клятва, гарантирование

в) запрет, инструкция, призыв

г) сообщение, прогнозирование, описание

17. К репрезентативам относятся:

а) благодарность, сожаление, извинение

б) обещание, клятва, гарантирование

в) запрет, инструкция, призыв
г) **сообщение, утверждение, убеждение**

18. К экспрессивам относятся:

а) **благодарность, сожаление, извинение**

б) обещание, клятва, гарантирование

в) запрет, инструкция, призыв

г) сообщение, прогнозирование, описание

19. Целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе, - это

А) перформатив

Б) речевой акт

В) речевое событие

Г) речевая ситуация

20. Вставьте пропущенное слово в предложение «В этом смысле перформативы ...они указывают на ими самими выполняемое действие» (Н.Д. Арутюнова):

а) автореферентны;

б) интенциональны;

в) целенаправленны;

г) предикативны.

ОПК-2.3

21. Укажите «лишний» компонент при характеристике речевых намерений говорящего:

а) побудить к действию

б) выразить и возбудить эмоции

в) высказать и доказать свое мнение

г) провести время.

22. Термины тема и рема:

а) используются при характеристике актуального членения предложения;

б) являются показателями смысловой зависимости предложения от предтекста и «посттекста»;

в) связаны с представлением только основного содержания текста;

г) можно объяснить терминами данное (известное) и новое в содержании предложения.

23. Дискурс как «центральный момент человеческой жизни в языке», как «языковое существование» определяет

1) **Б.М.Гаспаров**

2) Н.Д.Арутюнова

3) В.И.Карасик

4) М.Л.Макаров

24. Какого универсального постулата общения не существует?(по П.Грайсу)

А) Категория количества

Б) Категория качества

В) Категория способа

Г) Категория ситуации

25. Под коммуникативной компетенцией обычно понимают:

А) некую совокупность как личных свойств и возможностей, так и языковых и внеязыковых знаний и умений, обеспечивающих коммуникативную деятельность человека.

Б) умение человека общаться в зависимости от ситуации общения, количества собеседников

В) Лингвистические термины, которые обеспечивают ситуацию общения.

Г) Сама ситуация общения

26. Основоположники теории речевых актов:

- А) Дж. Серль и Дж Остин
- Б) Дж. Версурен, А. Вежбицкая
- В) Е. В. Падучевой, Л.П. Чахоян
- Г) Г.Г. Почецова, В.В. Богданова

27. Какого акта не существует:

- А)локутивный
- Б)перлокутивный
- В)иллокутивный
- Г)**билокутивный**

28. Дайте определение понятия «Интенция»:

- А)речевой акт
- Б) **Цель, направленность мышления**
- В)Тема разговора
- Г) это раздел лингвистики

29. Выделите объект прагматики:

- А)текст
- Б)конкретный язык
- В)**говорящий человек**
- Г)нормы языка

30. Что означает понятие «директивы»(по классификации речевых актов Н.И.Формановской)?:

- А)сообщения
- Б)**побуждения**
- В)обязательства
- Г)вопросы

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;

ОПК-3.1• Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.

ОПК-3.2 Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

ОПК-3.3. Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.

Теория обучения и воспитания

ОПК-3.1

1. Выделяют следующие трактовки образования:

- a) **все ответы правильные**
- b) социологическую
- c) этнологическую
- d) антропологическую

2. Х.-Г. Гадамер дал всестороннюю трактовку образования в своем основополагающем труде...

- a) **«Истина и метод»**
- b) «Что есть истина»
- c) «Игра искусства»
- d) «Бытие и время»

3. Педагогическая интерпретация *humanitas* отражена в концепции

- a) **Цицерона**
- b) Квинтилиана
- c) Марка Аврелия
- d) Аврелия Августина

4. Термины «воспитание» и «образование» совпадают в _____ языке

- a) **английском**
- b) немецком
- c) французском
- d) латинском

5. Воспитание ...

- a) **длительный, долговременный и, по существу непрерывный процесс, который начинается еще до прихода ребенка в школу и продолжается фактически всю жизнь**
- b) целенаправленный процесс взаимодействия обучаемого и обучающего с целью усвоения системы знаний, умений, навыков и развития способностей обучаемого

с) развитие человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности

д) усвоение или выработка человеком новых для него понятий на основе опыта

ОПК-3.2

1. Процесс целенаправленной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта называется...

а) воспитанием

б) деятельностью

в) обучением

г) развитием

2. Приемы воспитания – это ...

а) составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение

б) грамотно описанные цели и задачи образовательного результата, которые прописаны в ФГОС

в) методические рекомендации к составлению пояснительной записки

г) все ответы не правильные

3. Теория свободного воспитания сформировалась на основе идей...

а) Ж.Ж. Руссо

б) И. Гербарта

в) Я.А. Коменского

г) Дж. Дьюи

4. В основу авторитарного воспитания положены идеи

а) И. Гербарта

б) Я.А. Коменского

в) Дж. Дьюи

г) Ж.Ж. Руссо

5. Каждый педагог вправе использовать

а) приемы, которые соответствуют его индивидуальному стилю профессиональной деятельности

б) характеру, темпераменту

в) жизненному и педагогическому опыту

г) все ответы правильные

ОПК-3.3

1. Впервые термин «дидактика» употребил

а) В. Ратке

б) Я.А. Коменский

в) И. Гербарт

г) Ж.Ж. Руссо

2. Дидактика изучает...

- a) **теорию обучения**
- b) основы профессиональной подготовки
- c) управление образовательными системами
- d) теорию воспитания

3. Целенаправленное взаимодействие обучающего и обучающихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся, называется...

- a) **обучением**
- b) воспитанием
- c) формированием
- d) развитием

4. На учете возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения основан принцип _____ обучения

- a) **доступности**
- b) научности
- c) прочности
- d) завершенности

5. Выбор методов обучения НЕ зависит от:

- a) **государственной политики**
- b) возрастных особенностей обучающихся
- c) особенностей изучаемого предмета
- d) от уровня подготовленности студентов

Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики
Методика преподавания русского языка как иностранного

ОПК-3.1

1. Заполните пропуск.

Комплекс фонетических упражнений, которые выполняются в начале урока с целью перенастроить речевой аппарат учащегося с родного языка на изучаемый (русский) язык, называется ...

- 1) предтекстовые упражнения
- 2) **фонетическая зарядка/разминка**
- 3) скороговорка
- 4) фонетический диктант

3. Выберите один правильный ответ.

Знание словарного состава языка и способность им пользоваться в процессе общения называется ...

- 1) стилистическая компетенция
- 2) грамматическая компетенция
- 3) **лексическая компетенция**
- 4) страноведческая компетенция

4. Выберите один правильный ответ.

Какое из средств обучения русскому языку не является основным?

- 1) наглядные пособия различных типов;
- 2) слайды;**
- 3) школьный учебник русского языка;
- 4) сборники упражнений.

5. Заполните пропуск.

Схемы, таблицы, рисунки, предметы, используемые при ознакомлении с грамматическим материалом, относят к ...

- 1) учебной технике
- 2) средствам наглядности**
- 3) учебному оборудованию
- 4) демонстрационному оборудованию

6. Выберите один правильный ответ.

Рецептивный вид речевой деятельности – это ...

- 1) аудирование**
- 2) говорение
- 3) грамматика
- 4) письмо

ОПК-3.2

1. Выберите один правильный ответ.

Русские согласные звуки вступают в оппозиции по ...

- 1) звонкости-глухости**
- 2) долготы-краткости
- 3) назализованности-неназализованности
- 4) ударности-безударности

2. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

Навыки и умения, которые обеспечивают перцептивную переработку письменного текста, перекодирование зрительных сигналов в смысловые единицы – восприятие графических знаков и соотнесение их с определенными значениями, - это ...

- 1) техника речи
- 2) аналитическое чтение**
- 3) техника чтения
- 4) просмотровое чтение

3. Выберите один правильный ответ.

Знание словарного состава языка и способность им пользоваться в процессе общения называется ...

- 1) стилистическая компетенция
- 2) грамматическая компетенция
- 3) лексическая компетенция**
- 4) страноведческая компетенция

4. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

Знание грамматических элементов языка и умение пользоваться ими в процессе общения – это ...

- 1) орфоэпическая компетенция
- 2) грамматическая компетенция**
- 3) лексическая компетенция

4) страноведческая компетенция

5. Выберите один правильный ответ.

К лингвистическим принципам отбора лексического минимума относятся ...

- 1) словообразовательная ценность
- 2) стилистическая нейтральность
- 3) частотность**

ОПК-3.3

1. Выберите один правильный ответ.

К фонетическим средствам русского языка не относят ...

- 1) интонацию
- 2) звуки
- 3) ударение
- 4) мимика и жесты**

2. Заполните пропуск.

Речевая операция, доведённая до уровня автоматизма и связанная с узнаванием и различением на слух отдельных звуков и звуковых комплексов, а также различных типов интонационных конструкций в потоке речи, - это ...

- 1) автоматический навык
- 2) интонационный навык
- 3) речевой навык
- 4) аудитивный навык**

3. Выберите один правильный ответ.

Потенциальный словарь – это...

- 1) средство обучения языку
- 2) слова, которых ранее не было в языковом опыте учащихся, но которые могут быть поняты ими на основе языковой догадки**
- 3) словарный состав языка
- 4) слова, которые часто используются для выражений мыслей в устной речи и на письме

4. Выберите один правильный ответ.

Тип упражнения, где методическая инструкция к заданию «Слушайте и повторяйте», является типом упражнения...

- 1) коммуникативным
- 2) имитативным**
- 3) подстановочным
- 4) трансформационным

5. Заполните пропуск.

Описание грамматических единиц языка, содержащее сведения, которые необходимы для обучения этому языку как неродному, называется ...

- 1) методикой преподавания языка
- 2) педагогической/методической грамматикой**
- 3) грамматическим описанием языка
- 4) методическим описанием языка

ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

ОПК-4.1 адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания и использует функциональный спектр языковых средств организации текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания;

ОПК-4.2 способен полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию из речевого произведения, определять его жанрово-стилистическую специфику, а также принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

ОПК-4.3. владеет дискурсивными способами порождения связных текстов основных речевых форм высказывания официального, нейтрального и неофициального регистров общения в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Практический курс русского языка как иностранного
Лингвистический дискурс

ОПК-4.1

1. Отметьте верный вариант определения термина «морфология».
 - 1) учение о значимых частях слов и словоформ
 - 2) учение о морфонологических явлениях
 - 3) учение о частях речи и свойственных им грамматических категориях**
 - 4) учение о сочетаемости морфем
2. Отметьте абстрактное имя существительное.
 - 1) испуг
 - 2) уголь
 - 3) листва
 - 4) жемчужина
3. Отметьте имя существительное мужского рода.
 - 1) МЧС
 - 2) МВД
 - 3) МИД**
 - 4) СНГ
4. Отметьте имя существительное первого субстантивного склонения.
 - 1) вселенная
 - 2) депо
 - 3) парта**
 - 4) пальтишко
5. Отметьте неодушевлённое имя существительное.
 - 1) кукла
 - 2) мертвец
 - 3) толпа**
 - 4) тигрёнок
6. Отметьте словосочетание, в котором употреблено относительное имя прилагательное.
 - 1) тяжёлый воз
 - 2) оловянная пуговица**
 - 3) заячья шапка
 - 4) прозрачный свет
7. Отметьте имя прилагательное, которое не имеет форм степеней сравнения.
 - 1) дорогой

2) **лысый**

3) плохой

4) старенький

8. Отметьте имя существительное, которое может употребляться с собирательными именами числительными.

1) **джинсы**

2) окно

3) автомобиль

4) сын

9. Отметьте, какая грамматическая категория глагола обозначает отношение действия к действительности.

1) вид

2) время

3) залог

4) **наклонение**

10. Отметьте переходный глагол.

1) заблудиться

2) трещать

3) ринуться

4) **предчувствовать**

ОПК-4.2

11. Отметьте “недостаточный” глагол.

1) **чудить**

2) лазить

3) вести

4) писать

12. Отметьте примеры, в которых употреблены слова категории состояния.

1) **мне грустно**

2) Он посмотрел грустно на меня

3) земля стала меньше

5) он ответил лучше

13. Отметьте, какие из названных частей речи не являются служебными.

1) союз

2) **междометие**

3) частица

4) предлог

14. Союз, связывающий части сложного предложения *Был уже месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре*, является

1) подчинительным

2) соединительным

3) разделительным

4) **противительным**

15. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений или их взаимоисключение?

1) и, да (=и), ни-ни, тоже

2) **или (иль), либо, то-то, не то - не то**

3) а, но, да (=но), однако, зато, же

4) как будто, хотя, если

16. Определите тип односоставного предложения Ему писали со всех концов страны:

1) определенно-личное

2) **неопределенно-личное**

- 3) безличное
- 4) инфинитивное

17. Кто в отечественном языкознании был основателем морфологического подхода к выделению частей речи?

- 1) А.Х. Востоков
- 2) В.В. Виноградов
- 3) Ф.Ф. Фортунатов**
- 4) Г.О. Винокур

18. Определите и запишите, какой из терминов соответствует данному определению: *Слова, совпадающие по форме выражения, но отличающиеся по значению (не содержащие никаких общих элементов смысла)*

- 1) абсолютные синонимы**
- 2) идеографические синонимы
- 3) омонимы
- 4) энантиосеманты

19. Определите и запишите, какой из терминов соответствует данному определению: *Развитие в слове антонимических значений, поляризация значений*

- 1) абсолютные синонимы
- 2) идеографические синонимы
- 3) омонимы
- 4) энантиосеманты**

20. Гласные звуки характеризуются:

- 1) двумя признаками
- 2) тремя признаками**
- 3) четырьмя признаками
- 4) пятью признаками

ОПК-4.3

21. Подъем гласного – это движение языка

- 1) по вертикали**
- 2) по горизонтали
- 3) по диагонали
- 4) круговое движение

22. Ряд гласного - это движение языка

- 1) по вертикали
- 2) по горизонтали**
- 3) по диагонали
- 4) круговое движение

23. Определите гласный по следующим признакам: передний ряд, верхний подъем, неогубленный:

- 1) [а]
- 2) [о]
- 3) [и]**
- 4) [э]

25. Найдите группу переднеязычных согласных:

- 1) [в, д, т]
- 2) [з, ц, т]**
- 3) [ш, с, з]
- 4) [з, д, ч]

26. В центре сонорной теории:

- 1) дыхание
- 2) мышечное напряжение

3) **звучность звуков**

4) громкость произнесения звуков

27. Чьим именем принято называть видимость настоящего?

А) Потемкин

Б) Гордый

В) Шемяка

Г) Соломон

28. Определите тип фразеологизма утлый челн с точки зрения структуры:

1) **Словосочетание**

2) Словоформа

3) Предложение, выполняющее номинативную функцию

4) Предложение, выполняющее коммуникативную функцию

29. Определите тип фразеологизм *закинуть удочку* с точки зрения степени семантической спаянности компонентов:

1) Фразеологическое сращение

2) **Фразеологическое единство**

3) Фразеологическое сочетание

4) Фразеологическое выражение

30. В каком предложении есть синонимы?

1) **Жара стояла неделю, и зной измучил путников**

2) Дерево ценят по плодам, а человека – по делам.

3) В каждой бочке меда есть ложка дегтя.

4) Яблоки не кислые, а сладкие.

ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

ОПК-5.1 учитывает взаимосвязи и взаимовлияния лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации;

ОПК-5.2 способен адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия, а также реализовывать собственные цели взаимодействия, с учётом ценностей и представлений, присущих культуре изучаемого языка;

ОПК-5.3 соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, использует модели типичных социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Речевая деятельность общества

Практический курс русского языка как иностранного

1. Отметьте имя существительное первого субстантивного склонения.

1) вселенная

2) депо

3) парта

4) пальтишко

2. Отметьте неодушевлённое имя существительное.

1) кукла

2) мертвец

3) толпа

4) тигрёнок

3. Отметьте словосочетание, в котором употреблено относительное имя прилагательное.

1) тяжёлый воз

2) оловянная пуговица

3) заячья шапка

4) прозрачный свет

4. Какая метафора может быть признана некорректной:

а) текст – это «затвердевший дискурс»

б) у каждого текста есть своя «изнанка»

в) дискурс – это «язык в языке»

г) алфавит – это «текст»

5. Выберите правильную формулировку:

а) речевая интенция обязательно выражается словесно

б) в речевом произведении реализуется только одна интенция

в) речевая интенция — это речевое намерение говорящего

г) речевая интенция – это результат речемыслительной деятельности

6. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) богатство;

Б) выразительность;

В) последовательность;

Г) чистота.

7. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы;

Б) неологизмы;

В) жаргонизмы

Г) архаизмы.

8. Язык - это:

- А) набор текстов;
- Б) знание правил;

В) знаковая система.

Г) совокупность предложений

9. Функциональный стиль – это:

- А) разновидность литературной речи;
- Б) особая форма речи;
- В) вид речевой деятельности.

Г) исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в той или иной сфере человеческого общения; разновидность литературного языка, выполняющая определенную функцию в общении.

10. Для разговорной речи характерны:

- а) кодификация;
- б) неподготовленность;**
- в) тематическое единство,
- г) абстрактность

ОПК-2.2

11. Монография, диссертация, научный доклад, выступление на конференции – жанры дискурса.

- а) педагогического
- б) делового
- в) научного**
- г) административного

12. Обеспечивает указание не только на значение выражаемой пропозиции, но и на коммуникативную цель этого высказывания

- а) локутивный акт
- б) иллокутивный акт**
- в) перлокутивный акт

13. Перформатив—это:

- а) средство выражения речевой интенции говорящего
- б) слово-поступок**
- в) одно из центральных понятий прагматики
- г) слово или словосочетание, предназначенное для выражения оценки

14. Выражают оценочное мнение и мнение-суждение:

- а) экспрессивы
- б) валюативы**
- в) репрезентативы
- г) директивы

15. Выражают попытку адресанта побудить адресата к действию или бездействию:

- а) комиссивы
- б) валюативы
- в) репрезентативы
- г) директивы**

16. К комиссивам относятся:

- а) благодарность, сожаление, извинение
- б) обещание, клятва, гарантирование**
- в) запрет, инструкция, призыв
- г) сообщение, прогнозирование, описание

17. К репрезентативам относятся:

- а) благодарность, сожаление, извинение

- б) обещание, клятва, гарантирование
- в) запрет, инструкция, призыв
- г) **сообщение, утверждение, убеждение**

18. К экспрессивам относятся:

- а) **благодарность, сожаление, извинение**
- б) обещание, клятва, гарантирование
- в) запрет, инструкция, призыв
- г) сообщение, прогнозирование, описание

19. Целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе, - это

А) перформатив

- Б) речевой акт
- В) речевое событие
- Г) речевая ситуация

20. Вставьте пропущенное слово в предложение «В этом смысле перформативы ...:они указывают на ими самими выполняемое действие» (Н.Д. Арутюнова):

- а) **автореферентны;**
- б) интенциональны;
- в) целенаправленны;
- г) предикативны.

ОПК-2.3

21. Укажите «лишний» компонент при характеристике речевых намерений говорящего:

- а) побудить к действию
- б) выразить и возбудить эмоции
- в) высказать и доказать свое мнение

г) **провести время.**

22. Термины тема и рема:

- а) **используются при характеристике актуального членения предложения;**
- б) являются показателями смысловой зависимости предложения от предтекста и«посттекста»;

в) связаны с представлением только основного содержания текста;

г) **можно объяснить терминами данное (известное) и новое в содержании предложения.**

23. Дискурс как «центральный момент человеческой жизни в языке», как «языковое существование» определяет

- 1) **Б.М.Гаспаров**
- 2) Н.Д.Арутюнова
- 3) В.И.Карасик
- 4) М.Л. Макаров

24. Какого универсального постулата общения не существует?(по П.Грайсу)

- А)Категория количества
- Б)Категория качества
- В)Категория способа
- Г)**Категория ситуации**

25. Под коммуникативной компетенцией обычно понимают:

А) некую совокупность как личных свойств и возможностей, так и языковых и внеязыковых знаний и умений, обеспечивающих коммуникативную деятельность человека.

Б)умение человека общаться в зависимости от ситуации общения, количества собеседников

В) Лингвистические термины, которые обеспечивают ситуацию общения.

Г)Сама ситуация общения

26. Основоположники теории речевых актов:

- А) Дж. Серль и Дж Остин**
- Б) Дж. Версурен, А. Вежбицкая
- В) Е. В. Падучевой, Л.П. Чахоян
- Г) Г.Г. Почецова, В.В. Богданова

27. Какого акта не существует:

- А) локутивный
- Б) перлокутивный
- В) иллокутивный
- Г) биллокутивный**

28. Что является целью научного стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию;**
- Б) убеждать людей;
- В) давать указания;
- Г) организовывать работу

29. Что является целью официально-делового стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию;
- Б) убеждать людей;
- В) давать указания;**
- Г) организовывать работу

30. Что является целью публицистического стиля речи?

- А) передавать знания, обобщать информацию;
- Б) убеждать людей;**
- В) давать указания;
- Г) организовывать работу

ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;

ОПК-6.1 творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частных методов исследования в методике преподавания РКИ;

ОПК- 6.2• принимает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности;

ОПК-6.3 • самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

Общее языкознание и история лингвистических учений

Языковая интерференция: теория и практика

ОПК-6.1

1. Функцией языка, осуществляющей воздействие на адресата, является
 - 1) когнитивная
 - 2) коммуникативная
 - 3) апеллятивная**
 - 4) метаязыковая
2. Изучает язык с разных сторон
 - 1) лингвистика**
 - 2) литературоведение
 - 3) история
 - 4) логика
3. Рассматривает язык как средство выражения содержания произведения
 - 1) лингвистика
 - 2) литературоведение**
 - 3) история
 - 4) логика
4. Вопросы порождения и восприятия речи изучает
 - 1) лингвистика
 - 2) литературоведение
 - 3) логика
 - 4) психология**
5. С точки зрения структуры языкознание делится на
 - 1) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.**
 - 2) русистику, германистику, романистику и т.д.
 - 3) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
 - 4) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.
6. С точки зрения конкретных языков языкознание делится на
 - 1) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
 - 2) русистику, германистику, романистику и т.д.**
 - 3) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
 - 4) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.
7. С точки зрения функционирования и социального варьирования языкознание делится на
 - 1) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
 - 2) русистику, германистику, романистику и т.д.
 - 3) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.**
 - 4) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

8. С точки зрения методологии и методики описания языка языкознание делится на
- 1) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
 - 2) русистику, германистику, романистику и т.д.
 - 3) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
 - 4) **психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.**
9. Грамматика Панини была создана в
- 1) **древней Индии**
 - 2) древнем Китае
 - 3) древней Греции
 - 4) древнем Риме
10. Теория фонемы была разработана в
- 1) Московской лингвистической школе
 - 2) **Казанской лингвистической школе**
 - 3) Лейпцигской лингвистической школе
 - 4) Лондонской лингвистической школе
- ОПК-6.2
11. Термины «фигура, детерминация, констелляция» используются в
- 1) функциональной лингвистике
 - 2) дескриптивной лингвистике
 - 3) **глоссематике**
 - 4) порождающей грамматике
12. Основной функцией языка является
- 1) **коммуникативная**
 - 2) метаязыковая
 - 3) когнитивная
 - 4) эмоциональная
13. Воздействие на человека с помощью языка – это
- 1) **коммуникативная функция языка**
 - 2) метаязыковая функция языка
 - 3) когнитивная функция языка
 - 4) эмоциональная функция языка
14. Гипотеза, согласно которой язык возник на определённой стадии развития общества в связи с необходимостью процесса коммуникации, называется
- 1) логосической
 - 2) звукоподражательной
 - 3) междоветной
 - 4) **социальной**
15. Свойством языкового знака не является
- 1) немотивированность звуковой стороны по отношению к реальным вещам
 - 2) способность вступать в линейные отношения с другими знаками
 - 3) изменчивость во времени при изменении условий его применения
 - 4) **непосредственное отображение реальных вещей**
16. По способу знакообразования знаки делятся на
- 1) **знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания**
 - 2) знаки полные и знаки неполные
 - 3) знаки потенциальные и знаки актуальные
 - 4) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные
17. По законченности/незаконченности процесса порождения знаки делятся на
- 1) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
 - 2) **знаки полные и знаки неполные**
 - 3) знаки потенциальные и знаки актуальные

- 4) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные
18. По соотносённости/несоотносённости с актом речи знаки делятся на
- 1) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
 - 2) знаки полные и знаки неполные
 - 3) **знаки потенциальные и знаки актуальные**
 - 4) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные
19. По совокупности основных признаков знаки делятся на
- 1) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
 - 2) знаки полные и знаки неполные
 - 3) знаки потенциальные и знаки актуальные
 - 4) **знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные**
20. Имена собственные как языковые знаки являются
- 1) характеризующими
 - 2) **идентифицирующими**
 - 3) количественными
 - 4) дейктическими

ОПК-6.3

21. Имена числительные как языковые знаки являются характеризующими идентифицирующими **количественными** дейктическими

22. Соотношение языка и общества изучается в

- 1) **социолингвистике**
- 2) психолингвистике
- 3) ареальной лингвистике
- 4) контрастивной лингвистике

23. Социальные изменения непосредственно отражаются в

- 1) **лексике**
- 2) фонетике
- 3) морфологии
- 4) синтаксисе

24. В сферу языковой политики не входит

- 1) создание алфавита
- 2) кодификация языка
- 3) орфографическая реформа
- 4) **территориальное расслоение языка**

25. Соотношение языка и мышления изучается в

- 1) социолингвистике
- 2) **психолингвистике**
- 3) нейролингвистике
- 4) психосемантике

26. Признаком фонемы не является

- 1) фонема как абстрактная единица языка противопоставляется звуку как конкретной единице
- 2) фонема – это единица звукового строя языка, служащая для опознавания и различения значимых единиц
- 3) аллофоны одной фонемы образуют область её реализации
- 4) **фонема – это конкретная единица речевого потока**

27. Основной номинативной единицей языка является
- 1) фонема
 - 2) морфема
 - 3) **слово**
 - 4) словосочетание
28. Высшей формой общенародного языка является
- 1) язык художественной литературы
 - 2) **литературный язык**
 - 3) просторечие
 - 4) диалект
29. Санскрит входит в
- 1) **индийскую группу индоевропейской семьи языков**
 - 2) иранскую группу индоевропейской семьи языков
 - 3) греческую группу индоевропейской семьи языков
 - 4) германскую группу индоевропейской семьи языков
30. Социологическая классификация языков – это
- 1) изучение и группировка языков мира на основании определения родственных связей между ними
 - 2) установление сходства и различия языков по признакам, отражающим наиболее значимые черты языковой структуры
 - 3) установление типа языков по его структуре
 - 4) **определение типа языков по выполняемой ими функции в обществе**

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

ОПК-7.1 Корректно использует профильные информационные интернет-ресурсы,

ОПК-7.2 Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.

ОПК-7.3 Эффективно использует основные информационные, экспертные и иные системы представления знаний и обработки вербальной информации для повышения собственной квалификации

Информационные системы в лингвистике

ОПК-7.1

1. Компьютерная лингвистика – это ...
 - 1) **область прикладной лингвистики, связанная с привлечением компьютеров для решения практических задач использования языка**
 - 2) направление прикладной лингвистики, в котором разрабатываются новые языки программирования
 - 3) направление прикладной лингвистики, связанное с разработкой систем управления базами данных
 - 4) направление прикладной лингвистики, связанное с разработкой практических задач использования языка
2. Период возникновения количественной лингвистики относится к ...
 - 1) Древней Греции
 - 2) XIX в
 - 3) середине XX в.
 - 4) **90-м гг. XX в.**
3. Какое из высказываний является определением прикладной лингвистики?
 - 1) область языкознания, направленная на объективное установление состояния отдельного языка, его истории и закономерностей;
 - 2) область языкознания, связанная с использованием компьютерных инструментов — программ, технологий организации и обработки данных — для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях;
 - 3) **область языкознания, связанная с разработкой методов решения практических задач использования языка;**
 - 4) область языкознания, связанная с применением компьютерных моделей языка в лингвистике и в смежных с ней дисциплинах.
4. К направлениям компьютерной лингвистики не относится
 - a) компьютерная лексикография;
 - b) **компьютерно-опосредованная коммуникация;**
 - c) системы обработки естественного языка;
 - d) машинный перевод.
5. Информатика — это
 - a) наука об управлении, связи и переработке информации;
 - b) **наука о накоплении, обработке и передаче информации с помощью ЭВМ;**
 - c) наука о накоплении, обработке и передаче информации о строении языка с помощью ЭВМ;
 - d) наука об использовании компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях.

6. Разное количество информации в одном и том же сообщении для разных людей зависит не от...

- a) накопленных ими знаний;
- b) уровня понимания сообщения;
- c) их интереса к сообщению;
- d) их уровня владения компьютерной техникой.**

7. Следствие третьей информационной революции состоит в том, что...

- a) информация становится общедоступной;
- b) информацию можно автоматически обрабатывать и передавать с большой скоростью;**
- c) информацию можно легко найти с помощью инструментов поиска и совместно производить;
- d) информация может накапливаться.

8. Для современного человека преобладающей является...

- a) звуковая информация;
- b) визуальная (символьная) информация;**
- c) вкусовая и тактильная информация;
- d) визуальная (образная) информация.

9. Адекватность информации — это ...

- a) степень соответствия информации объективной реальности окружающего мира;
- b) степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание;**
- c) достаточность информации для принятия решения;
- d) степень соответствия информации текущему моменту времени.

10. Машинный синтаксис — это ...

- a) правила строения имен;**
- b) правила построения слов в более сложные структуры;
- c) соотношение слова и его значения;
- d) правила перевода письменного символа в устный.

ОПК-7.2

11. Естественный язык — это ...

- a) знаковая система, используемая человеком с момента рождения;
- b) знаковая система, используемая человеком в непринужденной обстановке;
- c) знаковая система, созданная для естественных наук;
- d) знаковая система, стихийно возникшая и закрепившаяся в обществе.**

12. Волапюк — это...

- a) специализированный язык науки;
- b) родной язык одного из малочисленных племен;
- c) неспециализированный искусственный язык;**
- d) система символического кодирования.

13. Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами?

- a) MS Excel;**
- b) Corel WordPerfect;
- c) MS Works;
- d) Adobe InCopy.

14. Microsoft Word не включает...

- a) функции настольных издательских систем;
- b) функцию удалённого доступа;**
- c) функцию редактирования графических объектов;
- d) шаблоны типовых таблиц.

15. Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется ...

- a) лейтмотивом;
- b) термином;**
- c) символом;
- d) ключевым словом.

16. Метод автоматического аннотирования, при котором важные слова выделяются в заголовке, подзаголовке, начале и конце текста, называется ...

- a) статистическим;
- b) логико-семантическим;
- c) позиционным;**
- d) функциональным.

17. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется ...

- a) базой данных;
- b) словарем;
- c) информационным массивом;
- d) корпусом.**

18. Разметка бывает ...

- a) морфологической; синтаксической; семантической и просодической;**
- b) полнотекстовой и фрагментной;
- c) синхронической и диахронической;
- d) звуковой, письменной, смешанной.

19. Требования к корпусам

- a) полнота, адекватность, актуальность, компьютерная поддержка;
- b) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя;
- c) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка;**
- d) полнота, экономичность, достоверность, структуризация, компьютерная поддержка.

20. Корпусный менеджер ...

- a) обеспечивает сортировку результатов поиска, статистические подсчеты, составление списков слов на основе корпуса;**
- b) это специальная программа поиска по корпусу;
- c) это человек, составляющий корпуса и управляющий ими;
- d) это специальная программа подготовки текстов к их включению в корпус.

ОПК-7.3

21. Одна из основных проблем компьютерного анализа речи состоит в том, что ...

- a) невозможно создать искусственный интеллект;

b) компьютер не умеет работать со смыслом;

c) у компьютера нет дополнительных источников информации (ситуация, контекст, прошлый опыт в данной области и т.п.);

d) разработчики не желают делиться своими профессиональными секретами.

22. Электронный словарь — это ...

a) введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации;

b) организованное собрание слов с комментариями, в которых описываются особенности структуры и/или функционирования этих слов;

c) организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков и т.д.;

d) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой.

23. К зонам словарной статьи не относится

a) лексический вход (вокабула, лемма);

b) зона грамматической информации;

c) зона стилистических помет;

d) словник.

24. Что включает в себя понятие АСПОТ?

a) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем;

b) компьютерные версии хорошо известных словарей (Вебстер, Коллинз, Ожегов...);

c) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ компьютерной программой;

d) словари, предназначенные для обычного пользователя.

25. Что не относится к понятию термина?

a) слово (словосочетание) метаязыка науки, а также областей конкретной практической деятельности человека;

b) понятие задается через свойства, реализуемые в системе;

c) использование основывается не на интуиции, а на четких определениях;

d) сопоставляется, как правило, несколько значений.

26. Что не относится к процессу и понятию машинного перевода?

a) междисциплинарность;

b) использование машинных средств;

c) принципиальное сходство этапов понимания и синтеза текста;

d) учет языковых и экстралингвистических знаний.

27. Типовая парадигма лексемы в автоматическом морфологическом анализе — это ...

a) последовательность букв от начала словоформы, общая для всех словоформ;

b) элементы, описывающие формоизменение конкретной лексемы,

c) совокупность наборов машинных окончаний;

d) совпадение основ разных слов.

28. Требования к системам МП включают ...

a) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя;

- b) полнота, адекватность, актуальность, достоверность;
- c) репрезентативность, полнота, экономичность, адекватность, компьютерная поддержка;
- d) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка.

29. Сущность когнитивно-интеллектуального подхода в компьютерном обучении состоит в том, что ...

- a) программы ориентированы на обучающегося, дают свободу выбора уровня и типа действий;**
- b) программы построены по формуле стимул — реакция;
- c) обучающемуся отводится роль объекта обучения;
- d) в нем используются программы-тренажеры обучению языку с помощью компьютера.

30. Компьютерный учебник — это ...

- a) программа, предлагающая пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него;
- b) программа формирования автоматического навыка выполнения определенных коммуникативных действий путем многочисленных повторов;
- c) программы, предназначенные для представления учебного материала;
- d) программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел.**

ПК-1 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы

ПК-1.1 применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов освоения дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный»,

ПК-1.2 организует учебный процесс и разработку учебно- методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам в рамках дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный»,

ПК-1.3 применяет образовательные технологии и приемы формирования межкультурной и межкультурной коммуникативной компетенции в рамках освоения дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный».

Технологии обучения русскому языку как иностранному

Аспектное преподавание русского языка как иностранного

Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного

Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом образовательном пространстве

1. Заполните пропуск.

Комплекс фонетических упражнений, которые выполняются в начале урока с целью перенастроить речевой аппарат учащегося с родного языка на изучаемый (русский) язык, называется ...

- 1) предтекстовые упражнения
- 2) фонетическая зарядка/разминка**
- 3) скороговорка
- 4) фонетический диктант

3. Выберите один правильный ответ.

Знание словарного состава языка и способность им пользоваться в процессе общения называется ...

- 1) стилистическая компетенция
- 2) грамматическая компетенция
- 3) лексическая компетенция**
- 4) страноведческая компетенция

4. Выберите один правильный ответ.

Какое из средств обучения русскому языку не является основным?

- 1) наглядные пособия различных типов;
- 2) слайды;**
- 3) школьный учебник русского языка;
- 4) сборники упражнений.

5. Заполните пропуск.

Схемы, таблицы, рисунки, предметы, используемые при ознакомлении с грамматическим материалом, относят к ...

- 1) учебной технике
- 2) средствам наглядности**
- 3) учебному оборудованию
- 4) демонстрационному оборудованию

6. Выберите один правильный ответ.

Рецептивный вид речевой деятельности – это ...

- 1) аудирование**
- 2) говорение
- 3) грамматика
- 4) письмо

6. Заполните пропуск.

Единица обучения интонации, демонстрирующая изменения основного тона голоса, которая служит для различения модального, коммуникативного и синтаксического типов предложения, - это ...

- 1) синтаксическое членение
- 2) интонационная конструкция**
- 3) логическое ударение
- 4) коммуникативная задача

7. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

В методике преподавания громкое чтение рассматривается как ...

- 1) приём обучения**
- 2) содержание обучения
- 3) цель обучения
- 4) задача обучения

8. Заполните пропуск.

Рецептивный вид речевой деятельности, направленной на извлечение информации, содержащейся в письменном тексте, - это ...

- 1) техника речи
- 2) письмо**
- 3) чтение
- 4) аудирование

9. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

Запись учащимся выученного ранее текста – это ...

- 1) зрительно-слуховой диктант
- 2) зрительный диктант
- 3) самодиктант**
- 4) слуховой диктант

10. Выберите один правильный ответ.

Специфическими для конспектирования письменного текста являются умения ...

- 1) выделять смысловые вехи
- 2) соотнесение акустического облика слова с графическим
- 3) сегментация речевой цепи
- 4) сокращать слова**

- УМЕНИЯ

1. Выберите один правильный ответ.

Русские согласные звуки вступают в оппозиции по ...

- 1) звонкости-глухости**
- 2) долготы-краткости
- 3) назализованности-неназализованности
- 4) ударности-безударности

2. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

Навыки и умения, которые обеспечивают перцептивную переработку письменного текста, перекодирование зрительных сигналов в смысловые единицы – восприятие графических знаков и соотнесение их с определенными значениями, - это ...

- 1) техника речи
- 2) **аналитическое чтение**
- 3) техника чтения
- 4) просмотровое чтение

3. Выберите один правильный ответ.

Знание словарного состава языка и способность им пользоваться в процессе общения называется ...

- 1) стилистическая компетенция
- 2) грамматическая компетенция
- 3) **лексическая компетенция**
- 4) страноведческая компетенция

5. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

Знание грамматических элементов языка и умение пользоваться ими в процессе общения – это ...

- 1) орфоэпическая компетенция
- 2) **грамматическая компетенция**
- 3) лексическая компетенция
- 4) страноведческая компетенция

6. Выберите один правильный ответ.

К лингвистическим принципам отбора лексического минимума относятся ...

- 1) словообразовательная ценность
- 2) стилистическая нейтральность
- 3) **частотность**

7. Выберите одно правильное определение .

Лексический навык – это ...

- 1) автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное употребление грамматической формы в речи.
- 2) **автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи.**
- 3)
- 4)

8. Выберите один правильный ответ.

Фоновые знания - это ...

1) Знания, характерные для говорящих на данном языке, обеспечивающие речевое общение, в процессе которого эти знания проявляются в виде смысловых ассоциаций и коннотаций.

- 2)
- 3)
- 4)

9. Выберите один правильный ответ.

Продуктивный вид речевой деятельности - это ...

- 1) аудирование
- 2) чтение.
- 3) **письмо**
- 4) лексика

10. Выберите один правильный ответ.

Это вид реального чтения по целевой направленности и характеру протекания, цель которого найти конкретную информацию в тексте.

- 1) ознакомительное
- 2) поисковое**
- 3) просмотровое
- 4) изучающее

- НАВЫКИ

1. Выберите один правильный ответ.

К фонетическим средствам русского языка не относят ...

- 1) интонацию
- 2) звуки
- 3) ударение
- 4) мимика и жесты**

2. Заполните пропуск.

Речевая операция, доведённая до уровня автоматизма и связанная с узнаванием и различением на слух отдельных звуков и звуковых комплексов, а также различных типов интонационных конструкций в потоке речи, - это ...

- 1) автоматический навык
- 2) интонационный навык
- 3) речевой навык
- 4) аудитивный навык**

3. Выберите один правильный ответ.

Потенциальный словарь – это...

- 1) средство обучения языку
- 2) слова, которых ранее не было в языковом опыте учащихся, но которые могут быть поняты ими на основе языковой догадки**
- 3) словарный состав языка
- 4) слова, которые часто используются для выражений мыслей в устной речи и на письме

4. Выберите один правильный ответ.

Тип упражнения, где методическая инструкция к заданию «Слушайте и повторяйте», является типом упражнения...

- 1) коммуникативным
- 2) имитативным**
- 3) подстановочным
- 4) трансформационным

5. Заполните пропуск.

Описание грамматических единиц языка, содержащее сведения, которые необходимы для обучения этому языку как неродному, называется ...

- 1) методикой преподавания языка
- 2) педагогической/методической грамматикой**
- 3) грамматическим описанием языка
- 4) методическим описанием языка

6. Выберите один правильный ответ.

Аудиотекст должен соответствовать следующему критерию:

- 1) содержать избыточные элементы информации
- 2) иметь большой объём
- 3) соответствовать интересам студентов
- 4) **предъявляться в темпе в соответствии с языковым уровнем учащихся**

7. Выберите один правильный ответ.

Укажите завершающий этап работы с аудиотекстом.

- 1) притекстовая работа
- 2) **послетекстовая работа**
- 3) предтекстовая работа
- 4) внеаудиторная работа

8. Выберите один правильный ответ.

Набор грамматических средств, обязательных для усвоения и обеспечивающих определенный уровень владения продуктивными видами речевой деятельности - это ...

- 1) **активный грамматический минимум**
- 2) пассивный грамматический минимум
- 3) лексический минимум
- 4) грамматический словарь

9. Выберите один правильный ответ.

Монологическая речь характеризуется ...

- 1) **развернутостью**
- 2) преобладанием простых синтаксических структур
- 3) строгим логическим оформлением
- 4) наличием неполных предложений

10. Выберите один правильный ответ.

Выделяют основные группы компьютерных учебных программ в количестве...

- 1)1
- 2)2
- 3)**3**
- 4)4

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы

ПК-2.1 -Осуществляет разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы,

ПК-2.2 - Осуществляет организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых,

ПК-2.3 - Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Основы лингводидактического тестирования в условиях цифрового образования

Деловой русский язык в условиях электронной переписки

Русский язык как иностранный в профессиональной сфере

Аспектное преподавание русского языка как иностранного

Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного

Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом образовательном пространстве

ПК-2.1

1. Мониторинг - это...

1) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов.

2) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией.

3) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области.

4) форма тестирования

2. Тестирование - это...

1) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы.

2) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов.

3) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области.

4) один из путей оценки знаний по РКИ

3. Тестовое задание - это...

1) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы.

2) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе.

3) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого.

4) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией.

4. Контроль - это...

1) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы.

2) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов.

- 3) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией.
- 4) проверка знаний.
5. Тест - это...
- 1) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы.**
- 2) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе.
задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов.
- 3) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области.
- 4) единица контроля
6. Стимул - это...
- 1) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы.**
- 2) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов.
- 3) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме.
- 4) мотив
7. Отметка - это...
- 1) качественная характеристика речевого продукта.**
- 2) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой.
- 3) количественные данные, которые используют для оценки.
- 4) оценка
8. Критерий оценивания - это...
- 1) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой.**
- 2) количественные данные, которые используют для оценки.
- 3) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах.
- 4) параметр отметки
9. Шкала оценивания - это...
- 1) качественная характеристика речевого продукта.
- 2) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой.
- 3) количественные данные, которые используют для оценки.**
- 4) график оценок
10. Оценивание - это...
- 1) качественная характеристика речевого продукта.**
- 2) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой.
- 3) количественные данные, которые используют для оценки.
- 4) выставление отметок

ПК-2.2

1. Параметр оценки - это...

1) качественная характеристика речевого продукта.

2)определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой.

3)заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах.

4)количественная характеристика продукта.

2. Ошибка - это...

1)**условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах.**

2)отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; 3)результат неправильного действия учащегося.

4)объект контроля.

3.Фонетика, лексика, грамматика, орфография - это...

1)уровни языка

2)разделы языкознания

3)аспекты языка

4) виды речевой деятельности

4.Речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция - это...

1)коммуникативная компетенция

2)общая компетенция

3)лингвистическая компетенция

3) социокультурная компетенция

5.Говорение, письмо, чтение, аудирование - это формы речи

способы речи

виды речевой деятельности

6.Текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный - это...

тест.

метод.

прием.

7.Государственная сертификационная система тестирования по русскому языку как иностранному включает...

1. 2 субтеста

3 субтеста

4 субтеста

5 субтестов

8.Лингводидактический тест в России - это...

1)тест достижений

2)тест возможностей

3)тест прогнозирования

4) контроль лингвострановедческой компетенции

9.Валидность, надежность, практичность, экономичность - это...

1)основные показатели качества теста.

2)признаки теста.

3)качества теста.

4)валидность теста.

10. Валидность показывает...

1)пригодность теста

2)непригодность теста

3)необходимость теста

4)качество теста

ПК-2.3

1.Надёжность определяется как...

1)основной параметр теста

- 2)особый метод теста
- 3)особое качество теста

2.Результаты тестирования оцениваются ...

в баллах и процентах

- в баллах и коэффициентах
- в баллах и оценках

3.Субтест «Лексика. Грамматика» проверяет...

Языковую компетенцию

Коммуникативно-речевую компетенцию

Социокультурную компетенцию

4.Рейтерская таблица используется при проверке субтеста...

по чтению

по аудированию

по письму

5.Проверка результатов происходит при помощи...

1)контрольной матрицы

- 2)рабочей матрицы
- 3)экспертной матрицы
- 4) компьютера

6.Задание со свободно конструируемым ответом - это...

1)задание на дополнение

2)задание открытой формы

3)задание закрытой формы

7.Тестирование – термин, употребляющийся в узком смысле в значении использования и проведения теста и в широком смысле как совокупность 1)процедурных этапов для ...

2)определения уровня способностей или достижений в какой-то области.

3)контроля знаний и умений

4)оценивания достижений испытуемых.

8.Тестовыми батареями называется ...

1)совокупность групп тестовых заданий.

2)множественность тестовых заданий.

3)одионое тестовое задание.

4) киоск, где продают тесты

9.Спецификация – это детальное описание формы теста и его общей структуры, которое служит основой для получения информации ...

1)о целях, задачах, плане и структуре теста.

2)о тестируемом.

3)о качестве теста.

4) о написании теста

10.Стандартизированные тесты (Standard Tests) – это такие тесты, которые опробованы на достаточно большом (500–1000 чел.) и представительном контингенте тестируемых и которые имеют стабильные показатели качества, а также ...

1)спецификацию.

2)стандарт.

3)качество.

4) количество

образования

- ЗНАНИЯ

1. Выберите один правильный ответ.

Раздел науки о языке *лексика* изучает:

- 1) совокупность слов языка и школьную программу по русскому языку;
- 2) лексико-фразеологическую подсистему языка и фразеологизмы;
- 3) лексическую подсистему языка и фундаментальные исследования русистов XX столетия;
- 4) особую область методики преподавания русского языка.**

2. Выберите один правильный ответ.

Учащийся должен выполнить следующее задание: «В каком предложении вместо слова СБОРНЫЙ нужно употребить слово СБОРОЧНЫЙ?» Какое понятие он должен знать?

- 1) синонимы
- 2) антонимы

3) паронимы

- 4) омонимы

3. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

Предложный падеж, личные местоимения, глаголы движения, возвратные глаголы относятся к ...

1) базовой грамматике

2) описательной грамматике

3) школьной грамматике

4) сравнительной грамматике

4. Выберите один правильный ответ.

Частотными для текста-описания являются ...

1) описательные конструкции

2) конструкции с пространственным значением

3) бытийные конструкции

4) временные конструкции

5. Выберите один правильный ответ.

Что должен знать учащийся, чтобы правильно определить грамматическую основу в предложении (найти наиболее полный вариант ответа)?

1) должен знать, что такое грамматическая основа, основные способы выражения подлежащего и сказуемого

2) должен знать, что грамматическая основа – это сочетание подлежащего и сказуемого

3) должен знать, что подлежащее может быть выражено различными частями речи

4) должен знать, что сказуемое может быть простым глагольным, составным глагольным и составным именным

6. Выберите один правильный ответ.

Какой из методов обучения русскому языку не является *общим* (одинаковым для всех школьных предметов)?

1) упражнение;

2) беседа;

3) синтаксический разбор;

4) слово учителя.

7. Заполните пропуск.

Графической фиксацией устной речи является ...

- 1) орфограмма
- 2) письмо**
- 3) запись
- 4) графема

8. Выберите правильный вариант ответа.

Учащемуся необходимо выполнить задание, ответив на вопрос: «В каком предложении нет частиц?». Что должен знать и уметь учащийся, чтобы выполнить это задание?

- 1) знать, что такое частица, уметь давать определение данной части речи
- 2) знать, какие существуют разряды частиц, уметь отличать частицы от омонимичных частей речи**
- 3) знать все частицы русского языка, уметь использовать их в речи
- 4) знать основные частицы русского языка, уметь определять их разряд

9. Выберите правильный вариант ответа.

Какая ошибка была допущена в следующем предложении: *Бумажный российский рубль приравнивался в этот период времени к 0,77 грамм чистого золота*

- 1) фактическая
- 2) логическая
- 3) грамматическая**
- 4) речевая

10. Выберите один правильный ответ.

К орфографическим правилам не относятся ...

- 1) правила слитного, раздельного и дефисного написания слов
- 2) правила образования грамматических форм слов**
- 3) правила употребления строчных и прописных букв
- 4) правила правописания сложных слов

- НАВЫКИ

1. Выберите один правильный ответ.

Реферативное чтение – это ...

- 1) извлечение основного содержания текста с установкой на последующую передачу его в формате резюме, аннотации или реферата**
- 2) вид реального чтения по целевой направленности и характеру протекания, цель которого найти конкретную информацию в тексте
- 3) вид детального чтения
- 4) вид информативного чтения

2. Выберите один правильный ответ.

По форме организации учебной работы чтение бывает ...

- 1) синтетическим
- 2) фронтальным**
- 3) реферативным
- 4) аналитическим

3. Заполните пропуск.

Совокупность основных начертательных средств для изображения на письме звуков и звукосочетаний языка – это ...

- 1) письмо
- 2) орфография**

3) графика

4) наглядность

4. Выберите один правильный ответ.

Графические ошибки – это ...

- 1) ошибки в неверной синтаксической координации определения и определяемого слова
- 2) разновидность ошибок, связанных со средствами письменности изучаемого языка**
- 3) ошибки, связанные с нарушением норм литературного произношения
- 4) ошибки, связанные с нарушением правил орфографии

5. Заполните пропуск.

Единица обучения интонации, демонстрирующая изменения основного тона голоса, которая служит для различения модального, коммуникативного и синтаксического типов предложения, - это ...

- 1) синтаксическое членение
- 2) интонационная конструкция
- 3) логическое ударение**
- 4) коммуникативная задача

6. Заполните пропуск.

Упражнения, которые требуют изменения конструкции в зависимости от задания, называются ...

- 1) аналитическими
- 2) трансформационными**
- 3) синтетическими
- 4) иллюстративными

7. Выберите один правильный ответ.

К грамматико-синтаксическим ошибкам относят ...

- 1) ошибки в употреблении знаков препинания
- 2) ошибки в выборе порядка слов
- 3) ошибки в формообразовании и управлении**
- 4) ошибки в произношении

8. Выберите один правильный ответ.

К характеристикам грамматического навыка нельзя отнести ...

- 1) автоматизм
- 2) безошибочность выполнения
- 3) продуктивность**
- 4) прочность

9. Выберите один правильный ответ.

Заключительный этап работы с грамматическим материалом...

- 1) отбор речевых образцов
- 2) речевые упражнения**
- 3) презентация
- 4) подготовительные упражнения

10. Выберите один правильный ответ.

Внутреннее проговаривание характеризуется ...

- 1) скрытой речевой активностью**
- 2) свернутость

- 3) отдаленностью от говорения
- 4) противопоставление внешней речи

- НАВЫКИ

1. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов.

Скорость произнесения речевых элементов, которая измеряется количеством слогов, произносимых в единицу времени, – это ...

- 1) быстрота произношения
- 2) скорость говорения
- 3) темп речи**
- 4) скороговорка

2. Выберите один правильный ответ.

В структуру текста-рассуждения не входит ...

- 1) тезис
- 2) описание**
- 3) вывод
- 4) доказательство

3. Выберите один правильный ответ.

Восстановите последовательность элементов.

Заключительный этап работы над диалогом...

- 1) знакомство с диалогом
- 2) знакомство с ситуацией, в которой происходит диалог
- 3) расширение диалога-образца**
- 4) воспроизведение диалога

4. Заполните пропуск.

Письменный пересказ прослушанного или прочитанного текста – это ...

- 1) диктант
- 2) сочинение
- 3) реферат
- 4) изложение**

5. Выберите один правильный ответ.

Начальный этап при обучении чтению.

- 1) Прочитайте название текста. О чём в нём пойдёт речь?**
- 2) Придумайте интересные вопросы. Какие вопросы вам понравились?
- 3) Прочитайте текст.
- 4) Прослушайте объяснение новых слов.

6. Выберите один правильный ответ.

Диалогическая речь – это...

- 1) устная или письменная речь с использованием речевого образца
- 2) форма речи, связанная с выражением и восприятием мыслей в графической форме
- 3) форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами**
- 4) вид речи, обращенной к одному или группе слушателей, иногда к самому себе

7. Выберите один правильный ответ.

Диалогическая речь характеризуется ...

- 1) полнотой высказываний
- 2) преобладанием и разнообразием сложных синтаксических структур
- 3) строгим логическим оформлением
- 4) наличием неполных предложений**

8. Выберите один правильный ответ.

Программированные упражнения...

- 1) тип упражнений по способу их выполнения, предполагающий одно определенное решение**
- 2) тип упражнений, сочетающий различные способы решения
- 3) тип упражнений по их назначению
- 4) тип упражнений, предполагающий самостоятельную работу во внеаудиторное время

9. Выберите один правильный ответ.

Лингводидактика включает в себя...

- 1) разработку методологической основы обучения языку иностранцев**
- 2) процесс обучения конкретному языку
- 3) взаимосвязь и взаимовлияние культур
- 4) теорию и технологию обучения

10. Выберите один правильный ответ.

Применение компьютера в учебном процессе предполагает...

- 1) роль компьютера как ведущего партнера по игре
- 2) овладение приемами работы с компьютерами в качестве средства учебной деятельности**
- 3) воспроизведение изобразительной информации на бумаге
- 4) тренировку текста и его членение на смысловые элементы

ПК-3 Способен организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

ПК-3.1 Осуществляет организацию и проведение массовых досуговых мероприятий

ПК-3.2 Создает организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

ПК-3.3 Осуществляет организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Организационно-методические особенности и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения

Деловой русский язык в условиях электронной переписки

Русский язык как иностранный в профессиональной сфере

ПК-3.1

1. Какие из нижеприведенных слов лучше всего раскрывают значение слова «официальный»?

1) Научный

2) Государственный

3) Публичный

4) Служебный

2. Первые отечественные договоры были заключены

1) При Петре Первом

2) При Иване Грозном

3) В дописменный период

4) При Рюриках

3. Письмовники – это

1) Сборники норм и правил, отражающих традиции делопроизводства

2) Записные книжки

3) Формулы речевого этикета

4) Люди, занимавшиеся делопроизводством в Посольском приказе при Петре Первом

4. Важнейшей характерной особенностью делового стиля являются

1) стандартизованность

2) личный характер переписки

3) эмоциональность

4) экспрессивность

5. К Основным письменным жанрам дипломатического подстиля относится

1) Заявление

2) Нота

3) Указ

4) Закон

6. Какие сокращения являются правильными?

1) Реки – р.

2) Города – г.г.

3) Страница – с.

4) Деревня- дер.

7. Какие ударения соответствуют нормам языка?

1) мизЕрный

2) закупОрить

3) знамЕние

4) стОляр

8. Указ - официальный государственный документ, который

- 1) регулирует какую-либо сферу общественной жизни
- 2) **предписывает выполнение, создание чего-либо на государственном уровне**
- 3) устанавливает нормы поведения, делового общения
- 4) устанавливает основы политического и общественного устройства государства

9. К основным письменным жанрам управленческого подстиля относится:

- 1) **Приказ**
- 2) Меморандум
- 3) Указ
- 4) Заявление

10. Выберите предложения, в которых не нарушены лексические, морфологические и грамматические нормы

- 1) Изучая проблемы городского транспорта, учеными были получены интересные результаты.
- 2) Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян в своих лесах, кравших дрова.
- 3) Он поступил в больницу после вызова бригады скорой помощи в тяжелейшем состоянии.
- 4) **Посевы производились согласно указаниям агронома.**

ПК-3.2

1. Какое из утверждений является правильным?

- 1) Вопросительные и восклицательные предложения необходимы в деловом письме
- 2) **в текстах деловой переписки широко распространены страдательные конструкции**
- 3) простая сравнительная форма прилагательных используется чаще, чем сложная
- 4) утверждение через отрицание недопустимо в тексте документов

2. Какое из указанных сокращений относится к «усечениям»?

- 1) Саржилстрой
- 2) рембаза
- 3) завгар
- 4) **спец.**

3. Какие из перечисленных фамилий склоняются?

- 1) Крыса
- 2) **Куросава**
- 3) Честных
- 4) Ольга Федорчук

4. К невербальным средствам делового общения относятся:

- 1) деловая переписка;
- 2) **мимика; жесты;**
- 3) профессиональный жаргон;
- 4) речевые конструкции;

5. Выделите основные функции деловой переписки:

- 1) Отсутствие архива разговора (можно удалять предыдущие письма);
- 2) Экономить время, чтобы не встречаться - можно просто написать письмо;
- 3) Электронная переписка не имеет юридическую силу;
- 4) **Деловая переписка - средство закрепления, подтверждения и сохранения договоренностей;**

6. Как выглядит ваша подпись в деловом документе?

- 1) У меня нет подписи.
- 2) В моей подписи учтены все мои должности, ученые степени и личные награды!
- 3) **Должность, рабочий и личный телефон, e-mail, сайт компании.**
- 4) Подписи нет, но всегда приписываю «С любовью, Николай».

7. **Чтобы профком выделил Вам льготную путевку в пансионат, Вы напишете...**

- 1)резюме.
- 2)**заявление.**
- 3)автобиографию.
- 4)объяснительную записку.

8. **По форме резюме подразделяются на (исключите лишнее):**

- 1)**хронологическое**
- 2)целевое
- 3)комбинированное
- 4)конвенциональное

9. **Если Вы студент Вуза, то при устройстве на работу Вам лучше всего использовать**

- 1)хронологическое резюме
- 2)**функциональное резюме**
- 3)академическое резюме
- 4)комбинированное резюме

10. **Документ, без которого трудно обойтись при поиске вакансий:**

- 1)письмо- рассказ о себе
- 2)**письмо сопроводительное**
- 3)копия паспорта
- 4)анкета

ПК-3.3

1. **Что из перечисленного не относится к реквизитам документа?**

- 1)государственный герб Российской Федерации;
- 2)эмблема организации;
- 3)код организации (ОКПО);
- 4)**дата документа;**

2. **Какие из данных обращений относятся к сложным формам обращений?**

- 1)Здравствуйте, Сергей Сергеевич!
- 2)**Уважаемый Карп Поликарпович!**
- 3)Господин Чрезвычайный и Полномочный Посол!
- 4)Привет, старик, сколько лет- сколько зим!

3. **К какому виду делового письма относится письмо, включающее следующую формулировку: «Информируем, что условия нашего контракта не выполняются»?**

- 1)Письмо-запрос
- 2)Ответ на запрос
- 3)**Рекламация**
- 4)Ответ на рекламацию

4. **К какому виду делового письма относится письмо, включающее следующую формулировку: «...и сообщаем, что мы не заинтересованы в закупке вышеуказанного товара. С уважением (подпись)»?**

- 1)Письмо-запрос
- 2)Ответ на запрос
- 3)Рекламация
- 4)**Акцепт**

5. К какому виду делового письма относится письмо, включающее следующую формулировку: «В целях ознакомления с ассортиментом выпускаемой Вами продукции просим направить нам каталоги женской обуви с указанием размера отпускных цен»?

- 1) Письмо-запрос
- 2) Ответ на запрос
- 3) Рекламация
- 4) Ответ на рекламацию

6. Какие из писем не относятся к деловым письмам?

- 1) письма-рекламации (претензии);
- 2) резюме;
- 3) гарантийные письма;
- 4) поздравительные открытки.

7. При отправке файлов с расширением EXE, PIF, BAT, COM, CMD, SCR следует

- 1) Заархивировать их и отправить в приложении
- 2) Отказаться от их рассылки
- 3) Прикрепить их в Приложение и отправить
- 4) Прочитать письма

8. Использование какого предлога будет наиболее оправданным в данном контексте: «Пассажир вправе возобновить действие билета ... опоздания на поезд дальнего следования в течение 12 часов либо вследствие болезни»?

- 1) В виду
- 2) В результате
- 3) Вследствие
- 4) Из-за

9. Использование какого предлога будет наиболее оправданным в данном контексте: «..... ожидаемых заморозков пальмы убрали в оранжерею»?

- 1) Ввиду
- 2) В результате
- 3) Вследствие
- 4) Из-за

10. Использование какого предлога будет более оправданным в данном контексте «... (правильное лечение и внимательный уход) больной скоро поправился»?

- 1) Ввиду
- 2) В результате
- 3) Вследствие
- 4) Благодаря