

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«04» февраля 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Программа
государственной итоговой аттестации
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда
«04» февраля 2020, протокол №7

Москва 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) разработана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №1457;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);

- Устава АНО ВО «РосНОУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Программа ГИА включает в себя:

- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по ОП

Шифр компетенции	Результаты освоения	Планируемые результаты обучения	ВКР
1	2	3	4
Общекультурные компетенции			

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>Знать:</i> мировоззренческую специфику философии, ее место и роль в культуре; приемы и способы применения философского мировоззрения в реальной жизни</p> <p><i>Уметь:</i> применять философское мировоззрение в реальной жизни</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i> основы работы в коллективе, закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать работу в коллективе с учетом закономерностей толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы в коллективе с учетом закономерностей толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><i>Знать:</i> основы самоорганизации и самообразования</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать самостоятельно свою и самообразование</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самоорганизации и самообразования</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знать:</i> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уметь:</i> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Владеть:</i> навыками первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p><i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>+</p> <p>+</p>

		<i>Владеть:</i> навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	+
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<i>Знать:</i> качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях <i>Уметь:</i> анализировать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях <i>Владеть:</i> навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	+ + +
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<i>Знать:</i> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов <i>Уметь:</i> характеризовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов <i>Владеть:</i> навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+ + +
ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<i>Знать:</i> различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <i>Уметь:</i> анализировать теории обучения, воспитания и развития, основные	+ +

		образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <i>Владеть:</i> навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	+
ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<i>Знать:</i> различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую <i>Уметь:</i> анализировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую <i>Владеть:</i> навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	+
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<i>Знать:</i> общие, специфические закономерности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды <i>Уметь:</i> анализировать общие, специфические закономерности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды <i>Владеть:</i> навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	+
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и	<i>Знать:</i> нормативные документы и предметные	+

	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>библиографической культуры <i>Уметь:</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <i>Владеть:</i> навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>+</p> <p>+</p>
Профессиональные компетенции			
ПК-22	<p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p><i>Знать:</i> возрастные нормы развития детей <i>Уметь:</i> анализировать особенности совместной и индивидуальной деятельности детей <i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ПК-23	<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><i>Знать:</i> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <i>Уметь:</i> осуществлять отбор методик для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач <i>Владеть:</i> навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
ПК-24	<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку</p>	<p><i>Знать:</i> особенности разработки протоколов</p>	<p>+</p>

	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	психологических наблюдений и диагностики <i>Уметь:</i> анализировать результаты психологических наблюдений и диагностики <i>Владеть:</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+ +
ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<i>Знать:</i> сущность и особенности профессиональных действий педагога-психолога <i>Уметь:</i> анализировать способы профессиональных действий педагога-психолога <i>Владеть:</i> навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	+ +
ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);	<i>Знать:</i> специфику психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) <i>Уметь:</i> анализировать запросы педагогических работников и родителей (законных представителей) <i>Владеть:</i> навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	+ +
ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<i>Знать:</i> сущность и особенности профессиональной деятельности педагогических работников <i>Уметь:</i> анализировать особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций <i>Владеть:</i> навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками	+ +

		для различных видов профессиональной деятельности	+
ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p><i>Знать:</i> стандартные базовые процедуры проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать особенности профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> навыками консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование составляет 6 зачетных единиц.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1. Общие требования

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ВКР предъявляют следующие требования:

а) соответствие названия ВКР ее содержанию, четкая целевая направленность и актуальность;

б) логическая последовательность наложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;

г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;

д) научный стиль изложения;

е) оформление работы в соответствии с действующими требованиями.

Объем ВКР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач и достижения поставленной цели, не перегружен

малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите.

2.2 Требования к структуре выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков; полученных выпускником в период обучения, при этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе освоения дисциплин ОП ВО, подводить итог теоретического и практико-ориентированного обучения выпускника и подтверждать его профессиональные компетенции.

В структуру выпускной работы входят:

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и информирует о теме выпускной квалификационной работы, исполнителе, научном руководителе, месте и времени ее написания.

Содержание (оглавление). В содержании записывают слово «Содержание» в виде заголовка (по центру, симметрично тексту, без кавычек) жирным шрифтом прописными буквами. Ниже последовательно перечисляются заголовки выпускной квалификационной работы: введение, номера и заголовки глав, подразделов (параграфов), заключение, список используемых источников и приложения. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы «с» и знаков препинания.

Введение. Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, формулируются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи выпускной квалификационной работы, обозначается гипотеза исследования, называются методики исследования и указывается структура выпускной квалификационной работы. Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

Текст, расположенный между введением и заключением, составляет **основную часть** выпускной квалификационной работы. Она традиционно включает в себя две главы: теоретическую и эмпирическую.

В теоретической главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, освящаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы студент должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

В выпускной квалификационной работе студенты должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать **библиографические ссылки** – ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки, которые помещаются в самом тексте в квадратных скобках.

В параграфах **эмпирической главы** раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного исследования. В описание процедуры исследования включается информация об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе

исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). Обязательно указываются особенности выборки испытуемых, указывается количество испытуемых, их возраст, пол. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает), инструкция, особенности проведения и обработки данных.

Для большей наглядности в текст и приложения выпускной квалификационной работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они должны иметь номер и название

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

В список использованных источников студент включает все использованные источники в алфавитном порядке со сквозной нумерацией, оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет – монографии, статьи из периодических изданий, сборников конференций. Примерное количество источников - 40-50.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 65-80 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

Технические требования к выпускной квалификационной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297мм) черными чернилами (цветные чернила допускается использовать только в диаграммах и графиках). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

При наборе текста на компьютере следует применять по крайней мере три стиля:

Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

Настройки основного стиля

Шрифт – 14 пт, типа Times New Roman

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25 см

Отступы до и после абзаца – 0

Выравнивание – двухстороннее (по ширине)

Переносы установлены

Настройки стилей заголовков

Заголовок главы:

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25

Отступы до и после абзаца – 6 пунктов

Главы начинать с новой страницы

Выравнивание – по центру

Название пунктов внутри главы (подзаголовков):

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25 см

Отступ до абзаца – 12 пунктов, после абзаца – 6 пунктов

Выравнивание – по центру

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака «№».

Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в центре без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист и лист «Содержание» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы “Содержание”, “Введение”, “Заключение”, “Список использованных источников” следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, выделив жирным шрифтом.

Приложения – это часть текста ВКР, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

После листа со списком литературы в выпускную работу вкладывается **лист-заверитель**.

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой

ВКР обучающегося – это итоговая работа (исследование) на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых) работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием

целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат института в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающимся назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих компетенций.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.ВУЗ»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат института или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- качество представления результатов и оформления ВКР;

- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) – 65%.

3.2. Темы выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогические особенности адаптации детей к детскому образовательному учреждению.
2. Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации детей в детском образовательном учреждении.
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников детского образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы в детском образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия воспитанников детских образовательных учреждений.
7. Психолого-педагогические условия позитивных детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период кризиса семейной жизни их родителей.
9. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в группе.
10. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в группе детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста.
12. Психолого-педагогические особенности развития мышления у детей дошкольного возраста.
13. Психолого-педагогические особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.
14. Психолого-педагогические особенности развития речи у детей дошкольного возраста.
15. Психолого-педагогические особенности подготовки детей дошкольного возраста к школе.
16. Психолого-педагогические условия формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.
17. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
18. Психолого-педагогические условия развития первичных навыков исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
19. Межличностные отношения дошкольников в инклюзивной группе.

20. Формирование мотивационной готовности детей к школьному обучению.
21. Интеллектуальная готовность детей 6 и 7 лет к школьному обучению
22. Развитие произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте.
23. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема
24. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста (на примере национальной культуры)
25. Формирование культуры речи у детей старшего дошкольного возраста (на примере малых фольклорных форм).
26. Формирование межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста
27. Формирование нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
28. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста
29. Кукольный театр как средство социализации у детей старшего дошкольного возраста
30. Сказка как средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста
31. Использование современных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста
32. Формирование эстетических представлений у детей дошкольного возраста (на примере экскурсий)
33. Роль настольных игр в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста
34. Формирование патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (на примере семьи)
35. Игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста
36. Педагогический стиль воспитателя как условие эмоционального развития дошкольников
37. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
38. Психолого-педагогическая работа с детьми их неблагополучных семей.
39. Психологические особенности школьников, обучающихся по традиционной и развивающей программ.
40. Психолого-педагогическая работа по подготовке дошкольников к школьному обучению.
41. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в учебно-воспитательном процессе
42. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе
43. Межличностные отношения дошкольников в условиях фрустрации в конфликтных ситуациях
44. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
45. Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

46. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
47. Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста.
48. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у учащихся.
49. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению у дошкольников.
50. Психолого-педагогические условия развития навыков исследовательской деятельности у младших школьников
51. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников
52. Психолого-педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью у младших школьников
53. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у школьников
54. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста
55. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
56. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста.
57. Психолого-педагогические условия формирования читательского интереса у младших школьников.
58. Психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
59. Психолого-педагогические особенности личностного самоопределения старшеклассников.
60. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной саморегуляции школьников.
61. Психолого-педагогические особенности формирования внутренней позиции школьника.
62. Психолого-педагогические особенности представления об успешности обучения у школьников.
63. Психологические особенности формирования учебной мотивации школьников.
64. Психологические особенности самооценки учебной деятельности и успешности в обучении у школьников.
65. Психологические особенности гражданской идентичности у школьников.
66. Психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности у школьников.
67. Психологические особенности этнической идентичности у школьников.
68. Психолого-педагогические условия формирования этнической идентичности у школьников.
69. Психолого-педагогические условия формирования эмпатии у школьников.
70. Психолого-педагогические особенности моральной оценки поступков у школьников.

71. Психологические особенности развития самосознания у младших школьников.
72. Психолого-педагогические особенности формирования позиции сотрудничества во взаимодействии с одноклассниками и учителем у младших школьников
73. Психолого-педагогические условия формирования произвольного поведения у младших школьников.
74. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля у младших школьников.
75. Психолого-педагогические особенности адаптации обучающихся к школе.
76. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия учащихся.
77. Психолого-педагогические условия личностного роста старшеклассников.
78. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия в период подготовки к ЕГЭ (или к ГИА).
79. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к семье и семейной жизни.
80. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к родительству.
81. Психолого-педагогические условия формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
82. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у обучающихся.
83. Психолого-педагогические условия развития познавательной сферы обучающихся.
84. Психолого-педагогические особенности организации учебного сотрудничества.
85. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у школьников.
86. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам интернатских учреждений по повышению уровня их социальной компетентности.
87. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в неполной семье.
88. Психолого-педагогические условия благополучных детско-родительских отношений.
89. Психолого-педагогическая работа по формированию и развитию детского коллектива.
90. Психолого-педагогическая помощь детям с низким социометрическим статусом.
91. Психолого-педагогическая работа с детьми, нарушающими школьную дисциплину.
92. Психолого-педагогические условия успешной адаптации ребенка к детскому образовательному учреждению.

3.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемой ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 2-5.

Таблица 2

Критерии качества выпускной квалификационной работы (ВКР) и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ВКР заданию; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания ВКР; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы - оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполное соответствие содержания ВКР заданию; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания ВКР заданию; - отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений; - отсутствует научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

Таблица 3

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	<p>компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; -нет выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.

Таблица 4

Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	Ответ полный, правильный, уверенный и четкий
Хорошо	Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа
Неудовлетворительно	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

Таблица 5

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Итоговая оценка	Итоговые критерии оценки ВКР
Отлично	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по третьему – не ниже чем «хорошо»
Хорошо	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно»
Удовлетворительно	Не менее чем по трем критериям ответ оценен на

	«удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 75% оценок «отлично» и не имеющим в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

Автор:
доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н. Лихачева Э.В.

Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение выпускной квалификационной работы
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты историко-теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы (первая глава выпускной квалификационной работы)
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Экономика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Знает и использует экономические знания в профессиональной деятельности
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах	Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений Выпускная квалификационная работа	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Соблюдение Российского и международного законодательства, знание правовых основ профессиональной деятельности,

жизнедеятельности	работа (бакалаврская работа)	самостоятельной работы		первая глава выпускной квалификационной работы
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Русский язык и культура речи Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Умение докладывать результаты бакалаврской работы, умение письменно излагать результаты исследования и демонстрировать результаты работы с литературой, первая и вторая главы выпускной квалификационной работы, введение и заключение выпускной квалификационной работы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Социальная психология Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Жизненная навигация Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Своевременность и точность выполнения плана подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Физкультурно-оздоровительные технологии Спортивная подготовка Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Соблюдение мер безопасности и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Психология развития и возрастная психология Общая и экспериментальная психология Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения первой и второй главы выпускной квалификационной работы
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы
ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Психолого-педагогическая диагностика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы
ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и	Теории и технологии обучения и воспитания Теория и методика воспитания Выпускная квалификационная	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы

развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	работа (бакалаврская работа)	самостоятельной работы		
ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы
ОПК-6 - способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы
ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы

ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Поликультурное образование Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы
ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы
ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы
ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Основы возрастной физиологии и гигиены Здоровьесберегающие технологии в обучении и профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы
ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе	Современные информационные технологии Выпускная квалификационная	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы

информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	работа (бакалаврская работа)			
ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Психолого-педагогическая профилактика и преодоление дезадаптации детей</p> <p>Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы
ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Психолого-педагогические основы готовности к школьному обучению</p> <p>Содержание и методика работы педагога-психолога с гиперактивными детьми</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция</p> <p>Факторы риска в психическом</p>	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы

	<p>развитии ребенка Педагогическая диагностика и коррекция Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях Психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисный период Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>			
<p>ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p>Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Психолого-педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды Психолого-педагогический практикум Практикум по общей и экспериментальной психологии Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p>

<p>ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>	<p>Жизненная навигация Психология творчества Нейролингвистическое программирование в работе психолога-консультанта Психология стресса Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогических работников Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Общая и экспериментальная психология Здоровьесберегающие технологии в обучении и профессиональной деятельности Основы психолого-педагогического сопровождения семьи История психолого-педагогической науки и практики Основы педагогики и андрагогики Клиническая психология детей и подростков</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p>

	<p>Основы психологии семьи и семейного воспитания Инновационные процессы в образовании Психолого-педагогические основы просвещения педагогических работников и родителей История педагогики и образования Социальная педагогика Гендерная психология Психология сексуальности Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>			
<p>ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Педагогическая психология Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Дефектология Психолого-педагогическая коррекция Лидерство и командообразование Тренинг педагогического общения</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p>

	<p>Конфликтология</p> <p>Психолого-педагогическая профилактика барьеров в общении</p> <p>Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения</p> <p>Психология отклоняющегося поведения</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>			
<p>ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Теории и технологии обучения и воспитания</p> <p>Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ</p> <p>Основы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей</p> <p>Психолого-педагогические основы работы с неуспевающими школьниками</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы</p>

	работа (бакалаврская работа)			
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Теория и методика воспитания Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы
ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Теории и технологии обучения и воспитания Основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся Производственная практика: преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы
ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы

	Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)			
ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p>Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Психологическое консультирование</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p> <p>Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)</p>	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы