

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 029405EA0079B1609A42A43133C5FEFA3A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" АИ

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Гуманитарный институт
Кафедра 22 педагогического образования

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как иностранного

Москва
202_ год

I. ВИД ПРАКТИКИ И ЦЕЛЬ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная практика: педагогическая практика проводится с обучающимися осваивающими образовательную программу «Методика преподавания русского языка как иностранного» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ФГОС ВО 3++).

Вид практики – производственная, тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель практики - подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности учителя, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи педагогической практики:

- приобретение практических навыков, формирование и совершенствование профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств необходимых для работы учителя начальных классов и выполнения функций классного руководителя;

- углубление, закрепление и применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т. д.;

- выработка умений планирования учебно-воспитательной работы с учетом условий конкретной школы;

- проектирование и моделирование индивидуальных маршрутов различных категорий обучающихся;

- изучение студентами-практикантами передового педагогического опыта и использование полученных знаний в самостоятельной учебно-воспитательной работе с различными категориями обучающихся;

- применение методов научных исследований в педагогическом процессе;

- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии;

- приобретение студентами опыта организации и проведения воспитательных мероприятий в рамках проектной и культурно-просветительской деятельности с различными категориями детей начальной школы;

- освоение разнообразных методов, приемов, форм работы по обеспечению сохранности физического и психического здоровья школьников.

Проведение производственной практики: педагогической практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Педагогическая практика ориентирована на углубление и расширение базовой подготовки обучающегося в сфере начального общего образования, формирование соответствующей компетенцией, определенной ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана и проводится по очно-заочной форме обучения в 8 и 9 семестрах на 4 и 5 курсах. Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах по очной форме: Педагогика, Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания, Информационные системы, Правовое обеспечение образования, Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного, Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся. Прохождение практики является основой для освоения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики.

Результаты прохождения практики являются базой для освоения следующих дисциплин: Теория и технологии организации проектной деятельности, Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного, Этнопсихология и этнопедагогика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным планом практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики: педагогической практики обучающийся должен овладеть общепрофессиональными компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Планируемые результаты освоения производственной практики: педагогической практики

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
	<u>Знать:</u>	

<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	- понятие образовательной программы и виды образовательных программ	ОПК-2-31
	- виды образовательных программ	ОПК-2-32
	- типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности	ОПК-2-33
	- основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы	ОПК-2-34
	- принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-35
	- компоненты основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2-36
	- программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	ОПК-2-37
	- программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2-38
	- понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы	ОПК-2-39
	- понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности)	ОПК-2-310
	Уметь:	
	- анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	ОПК-2-У1
	- определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2-У2
	- организовывать процесс проектирования основной образовательной программы	ОПК-2-У3
	- проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	ОПК-2-У4
	- определять алгоритм проектирования рабочей программы	ОПК-2-У5
	- разрабатывать программы учебных предметов	ОПК-2-У6
	разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)	ОПК-2-У7
	-строить целевую модель учебно-воспитательного процесса	ОПК-2-У8
	-строить содержательную модель учебно-воспитательного процесса	ОПК-2-У9
	-строить методическую, процессуальную модель учебно-воспитательного процесса	ОПК-2-У10
	Владеть:	
	- навыком анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	ОПК-2-В1

	- навыком определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2–В2
	- технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы	ОПК-2–В3
	- навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	ОПК-2–В4
	-алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы	ОПК-2–В5
	- алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	ОПК-2–В6
	- алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей)	ОПК-2–В7
	- навыками разработки программ учебных предметов	ОПК-2–В8
	- навыками разработки программ курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)	ОПК-2–В9
	- навыками построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-2–В10

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	<u>Знать:</u>	
	- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3–31
	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	ОПК-3–32
	- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3–33
	- формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК-3–34

	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	ОПК-3-35
	- активные методы, технологии, приемы обучения	ОПК-3-36
	- формы организации учебного взаимодействия	ОПК-3-37
	- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-38
	- содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-3-39
	- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ОПК-3-310
	Уметь:	
	- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3-У1
	- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	ОПК-3-У2
	- определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3-У3
	- выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3-У4
	- применяет методы педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	ОПК-3-У5
	- использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-У6
	- выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах	ОПК-3-У7
	- оценивать результаты применения различных форм учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач	ОПК-3-У8
	- контролировать процесс реализации образовательного процесса	ОПК-3-У9
	- взаимодействовать с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями	ОПК-3-У10

	<u>Владеть:</u>	
	- навыками построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3–В1
	- навыками построения содержательной модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3–В2
	- навыками построения методической модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3–В3
	- навыками построения процессуальной модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3–В4
	- навыком организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3–В5
	- навыком организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3–В6
	- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3–В7
	- навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	ОПК-3–В8
	- навыком использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3–В9
- навыком выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах	ОПК-3–В10	

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
	<u>Знать:</u>	
	- российские традиционные духовные ценности	ОПК-4–31

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	- модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4-32
	- основы методики воспитательной работы	ОПК-4-33
	- направления и принципы воспитательной работы	ОПК-4-34
	- сущность, закономерности и модели поликультурного образования	ОПК-4-35
	- сущность и пути развития межкультурной компетентности	ОПК-4-36
	- методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4-37
	- виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	ОПК-4-38
	- диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОПК-4-39
	- способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4-310
	Уметь:	
	- понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей	ОПК-4-У1
	- осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся	ОПК-4-У2
	- организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей	ОПК-4-У3
	- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся	ОПК-4-У4
	- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4-У5
	- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ОПК-4-У6
	- ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ОПК-4-У7
	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ОПК-4-У8
	- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	ОПК-4-У9

	- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации	ОПК-2-У10
	Владеть:	
	- демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	ОПК-4-В1
	- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей	ОПК-4-В2
	- основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	ОПК-4-В3
	- принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	ОПК-4-В4
	- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ОПК-4-В5
	- технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	ОПК-4-В6
	- навыком ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся	ОПК-4-В7
	- навыком реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4-В8
	- навыком реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ОПК-4-В9
	- навыком ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ОПК-4-В10

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

4.1. Общий объем производственной практики: педагогической практики

№	Форма обучения	Общая трудоемкость	в том числе контактная работа с преподавателем	СР	Контроль
---	----------------	--------------------	--	----	----------

		Семестр/ сессия, курс	в з.е.	в часа х	Всего	Л	КоР	Зачет с оц.		
1.	Очно- заочная	4 семестр, 2 курс	12 (8 недель)	432	6	4	1,7	0,3	426	
		5 семестр, 3 курс	18 (12 недель)	648	6	4	1,7	0,3	642	
	Итого по очно- заочно й форме		30	1080	12	8	1,7	0,3	1068	

Общая трудоемкость производственной практики: педагогической практики составляет 30 зачетных единиц (1080 часов).

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часо в	Контактная работа с преподавателем					СР	Контро ль	Формиру - емые результат ы обучения
			Всего	Л	СЗ	КоР	зачет			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
8 семестр, 4 курс										
1.	Практика: вожатская деятельность	430	4	4				426		ОПК-2-31 ОПК-2-32 ОПК-2-33 ОПК-2-34 ОПК-2-35 ОПК-3-33 ОПК-3-34 ОПК-3-35 ОПК-3-36 ОПК-3-37 ОПК-3-38 ОПК-3-39 ОПК-3-310 ОПК-4-31 ОПК-4-36 ОПК-3-37 ОПК-4-38 ОПК-4-39 ОПК-4-310 ОПК-2-У5 ОПК-2-У6 ОПК-2-У7 ОПК-2-У8 ОПК-2-У9 ОПК-2-У10 ОПК-3-У1 ОПК-3-У2 ОПК-3-У3 ОПК-3-У4 ОПК-3-У5
	<i>Итого 4 семестр, 2 курс</i>	432	6	4		1,7	0,3	426		

9 семестр, 5 курс

2.	Практика в школе	428						428		ОПК-4-32 ОПК-4-33 ОПК-4-34 ОПК-4-35 ОПК-2-36 ОПК-2-37 ОПК-2-38 ОПК-2-39 ОПК-2-310 ОПК-3-31 ОПК-3-32 ОПК-2-У1 ОПК-2-У2 ОПК-2-У3 ОПК-2-У4 ОПК-3-У6 ОПК-3-У7 ОПК-3-У8 ОПК-3-У9 ОПК-3-У10 ОПК-4-У1 ОПК-3-У7 ОПК-4-У8 ОПК-4-У9 ОПК-4-У10 ОПК-2-В1 ОПК-2-В2 ОПК-2-В3 ОПК-2-В4 ОПК-2-В5 ОПК-2-В6 ОПК-2-В7 ОПК-2-В8 ОПК-3-В6 ОПК-3-В7 ОПК-4-В10 ОПК-2-В9 ОПК-2-В10 ОПК-3-В1 ОПК-3-В2 ОПК-3-В3 ОПК-3-В4 ОПК-3-В5
3.	Отчетный этап	218	4	4				214		ОПК-4-У2 ОПК-4-У3 ОПК-4-У4 ОПК-4-У5 ОПК-4-У6 ОПК-3-В8 ОПК-3-В9 ОПК-3-В10 ОПК-4-В1 ОПК-4-В2 ОПК-4-В3 ОПК-4-В4 ОПК-4-В5 ОПК-4-В6 ОПК-3-В7 ОПК-4-В8 ОПК-4-В9
4.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	2			1,7	0,3			
	<i>Итого 5 семестр, 3 курс</i>	648	6	4		1,7	0,3	642		
	ИТОГО	1080		12	8	1,7	0,3	1068		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика включает вожатскую деятельность в детских оздоровительных лагерях и освоение всех видов работы учителя начальных классов.

ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

1-2 ая неделя практики

Тема 1. Организационно-подготовительный этап

Организационно-подготовительный этап проводится в форме инструктивно-методических сборов. Инструктивно-методические сборы предполагают погружение в воспитательно-образовательный процесс и знакомство с особенностями деятельности конкретной детской организации.

На занятии рассматриваются следующие вопросы:

1. Нормативно-правовая база деятельности лагерей и баз отдыха для детей дошкольного и школьного возраста по охране жизни и здоровья детей в условиях организации летнего отдыха. Охрана труда, правила техники безопасности и должностные обязанности вожатого (воспитателя, инструктора).

2. Направления работы и тематические программы конкретных детских организаций.

3. Коррекционно-педагогическая работа в детском коллективе. Игротехника в условиях постоянного педагогического взаимодействия.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3-7-я недели практики

Тема 2. Основной этап

Основной этап производственной практики: педагогической характеризуется непрерывным погружением студента в педагогическую деятельность. Деятельности студента во время практики реализуется в следующих направлениях:

- непосредственное участие в деятельности загородного лагеря, центра, летней площадки. Осуществляется под руководством старшего вожатого, методиста и подчиняется общей логике программы детской организации;

- постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование студентом работы на уровне детской группы (отряда);

- педагогический анализ совместной деятельности и самоанализ.

8-я неделя практики

Тема 3. Отчетный этап

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Подготовка выступления и защита результатов практики на итоговой конференции. Представление отчетов по прохождению практики руководителю. Дискуссия, подведение итогов практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического состояния здоровья, а также образовательных программ, адаптированных для указанных обучающихся и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике.

ПРАКТИКА В ШКОЛЕ

К проведению производственной практики: педагогической практики (практика в школе) предъявляются следующие требования:

- норма классно-урочных и внеклассных занятий должна быть выполнена полностью;
- практика каждого студента проводится в разных классах начальной школы, по разным предметам, желательно по учебным программам разных дидактических систем;
- консультации и руководство со стороны школы и университета должны быть регулярными;
- подготовка к уроку, его проведение и анализ – три равнозначных этапа процесса профессиональной подготовки, поэтому требовательность к ним должна быть одинаковой.

Тема 1. Организационно-подготовительный этап

1 неделя практики

Проведение установочной конференции по производственной практике: педагогической практике, где сообщается следующая информация:

1. Цели, задачи практики, программа производственной практики: педагогической.
2. Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.
3. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).
4. Знакомство с документацией класса, изучение личных дел обучающихся;

Тема 2. Основной этап

2-3 недели практики

1. Разработка поурочных и тематических планов пробных уроков и занятий;
2. Посещение уроков учителей.

4 -5 недели практики

1. Подготовка пробных уроков.
2. Индивидуальная работа с учениками.
3. Ведение документации.
4. Проведение пробных уроков.
5. Подготовка наглядности.
6. Анализ урока.

6-11 недели практики

1. Подготовка и проведение внеурочного воспитательного мероприятия.
2. Подготовка и проведение внеурочного занятия по предмету.
3. Оформление кабинета.
4. Проверка тетрадей.

12 неделя практики

Тема 3. Отчетный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: педагогической практики.

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике.

ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

1. Организационно-подготовительный этап

Проводится в форме инструктивно-методических сборов.

Погружение в воспитательно-образовательный процесс и знакомство с особенностями деятельности конкретной детской организации.

Проведение занятия по следующим вопросам:

- нормативно-правовая база деятельности лагерей и баз отдыха для детей дошкольного и школьного возраста по охране жизни и здоровья детей в условиях организации летнего отдыха. Охрана труда, правила техники безопасности и должностные обязанности вожатого (воспитателя, инструктора);
- направления работы и тематические программы конкретных детских организаций;
- коррекционно-педагогическая работа в детском коллективе. Игротехника в условиях постоянного педагогического взаимодействия.

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2. Основной этап

Непрерывное погружение студента в педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- непосредственное участие в деятельности загородного лагеря, центра, летней площадки. Осуществляется под руководством старшего вожатого, методиста и подчиняется общей логике программы детской организации;
- постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование студентом работы на уровне детской группы (отряда);
- педагогический анализ совместной деятельности и самоанализ.

3. Отчетный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: педагогической практики.

Предоставить оформленную документацию по практике.

Защита отчета по практике.

ПРАКТИКА В ШКОЛЕ

1. Организационно-подготовительный этап

Ознакомиться с целями, задачами практики, программой производственной практики: педагогической.

Обсудить задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности.

Прослушать инструктаж по технике безопасности в образовательной организации и соблюдение санитарных правил и норм в образовательной организации (базы практики).

Ознакомиться с документацией класса.

2. Основной этап

Изучить личные дела обучающихся.

Разработать поурочные и тематические планы пробных уроков и занятий.

Посетить уроки учителей.
 Подготовить пробные уроки.
 Провести индивидуальную работу с учениками.
 Вести документацию.
 Провести пробные уроки.
 Подготовить наглядный материал.
 Провести анализ урока.
 Подготовить и провести внеурочное воспитательное мероприятие.
 Подготовить и провести внеурочное занятие по предмету.
 Оформить кабинет.
 Проверить тетради.

3. Отчетный этап

Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики: педагогической практики.
 Предоставить оформленную документацию по практике.
 Защита отчета по практике.

4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Предоставление оформленной документации по практике. Защита отчета по практике.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Заявление на практику (в Приложении 1. файл "Заявление").
2. Договор с организацией (в Приложении 2 файл "Договор").
3. Дневник (в Приложении 3. файл "Дневник").
4. Письменный отчет о прохождении практики (в Приложении 4. файл "Отчет").

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1.1. Основные категории производственной практики: педагогической практики для самостоятельного изучения:

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-2 - 31	- понятие образовательной программы и виды образовательных программ
2.	ОПК-2 – 32	- виды образовательных программ
3.	ОПК-2 – 33	- назовите типы образовательных программ
4.	ОПК-2 – 34	- перечислите принципы программирования образовательной деятельности
5.	ОПК-2 – 35	-раскройте принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы
6.	ОПК-2 – 36	- назовите основные структурные компоненты образовательной программы
7.	ОПК-2 – 37	- перечислите принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы

8.	ОПК-2 – 38	- раскройте компоненты основных и дополнительных образовательных программ
9.	ОПК-2 – 39	- сформулируйте цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы
10.	ОПК-2 – 310	- назовите формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
11.	ОПК-3 - 31	-конструируя программу формирования УУД, в первую очередь необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Раскройте классификацию типовых задач (заданий)
12.	ОПК-3 – 32	-проведите сравнительный анализ Программы коррекционной работы и адаптированной образовательной программы: планируемые результаты коррекционной работы
13.	ОПК-3 – 33	-проведите сравнительный анализ «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»
14.	ОПК-3 – 34	-назовите требования к разработке рабочей программы курса (предмета)
15.	ОПК-3 - 33	-раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, программы внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)
16.	ОПК-3- 33	-назовите особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение
17.	ОПК-4 - 31	- перечислите российские традиционные духовные ценности
18.	ОПК-4 – 32	- раскройте модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
19.	ОПК-4 – 33	- раскройте одно из направлений воспитательной работы
20.	ОПК-4 – 34	- назовите основные принципы воспитательной работы
21.	ОПК-4 – 35	- раскройте сущность, закономерности и модели поликультурного образования
22.	ОПК-4- 36	- назовите пути развития межкультурной компетентности
23.	ОПК-4- 37	- какие вы знаете методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
24.	ОПК-4- 38	- перечислите виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
25.	ОПК-4- 39	- раскройте диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
26.	ОПК-4- 310	- перечислите способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

27.	ОПК-2 - У1	-объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему
28.	ОПК-2 – У2	-постройте классификационную схему видов образовательных систем
29.	ОПК-2 – У3	-охарактеризуйте проектирование как процесс
30.	ОПК-2 – У4	-составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору)
31.	ОПК-2 – У5	-составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна)
32.	ОПК-2 – У6	-разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)
33.	ОПК-2 – У7	- разработайте план урока русского языка
34.	ОПК-2 – У8	- разработайте план урока литературного чтения
35.	ОПК-2 – У9	- разработайте план урока математики
36.	ОПК-2 – У10	- разработайте план урока окружающего мира, технологии
37.	ОПК-3 - У1	- разработайте план урока технологии
38.	ОПК-3 – У2	-составьте интеллект-карту на тему «Проектирование пояснительной записки Образовательной программы»
39.	ОПК-3 – У3	-составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты
40.	ОПК-3 – У4	-нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности
41.	ОПК-3 – У5	-составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания))
42.	ОПК-3- У6	-составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»
43.	ОПК-3- У7	- разработайте план родительского собрания с родителями обучающихся
44.	ОПК-3- У8	- разработайте план внеклассного воспитательного мероприятия
45.	ОПК-3- У9	- предложите методику психолого-педагогического исследования уровень нравственной воспитанности детей (на выбор студента)
46.	ОПК-3- У10	- предложите методику психолого-педагогического исследования уровень эстетической воспитанности детей (на выбор студента)

47.	ОПК-4 - У1	- предложите методику психолого-педагогического исследования уровень экологической воспитанности детей (на выбор студента)
48.	ОПК-4- У2	- докажите, что проблемная ситуация, созданная на уроке, влияет на активизацию познавательной деятельности детей
49.	ОПК-4 – У3	- назовите формы и методы работы с одаренными детьми
50.	ОПК-4 – У4	- в чем ценность современных воспитательных технологий, используемых в школе?
51.	ОПК-4 – У5	- что, по вашему мнению, необходимо изменить в воспитательном процессе школы
52.	ОПК-4- У6	-докажите эффективность современных воспитательных технологий, используемых в школе
53.	ОПК-4- У7	- опишите нестандартный урок, проведенный в начальной школе и дайте ему оценку
54.	ОПК-4- У8	- раскройте ваше видение проблемы развития творческих способностей младших школьников
55.	ОПК-4- У9	- как определить уровень педагогической культуры родителей вашего класса
56.	ОПК-4- У10	- какая педагогическая проблема наиболее волнует современных родителей школы
57.	ОПК-2 - В1	- предложите план распределения полномочий работников (3-4) в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ
58.	ОПК-2 – В2	-подготовьте перечень документов, составляющих научно-методическое обеспечение образовательных программ
59.	ОПК-2 – В3	- на примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными
60.	ОПК-2 – В4	- разработайте положения для учебных программ, отражающие содержательные линии индивидуального развития обучающегося
61.	ОПК-2 – В5	- дайте критический анализ структуры основной образовательной программы в рамках педагогического образования
62.	ОПК-2 – В6	- дайте критический анализ структуры дополнительной образовательной программы в рамках педагогического образования
63.	ОПК-2 – В7	- как правильно организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО
64.	ОПК-2 – В8	- составьте технологическую карту урока русского языка
65.	ОПК-2 – В9	- составьте технологическую карту урока русского языка введение нового материала
66.	ОПК-2 – В10	- составьте технологическую карту урока русского языка тип
67.	ОПК-3 - В1	-предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды

68.	ОПК-3 – В2	-разработайте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы»
69.	ОПК-3 – В3	-разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК
70.	ОПК-3 – В4	-напишите пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане
71.	ОПК-3 – В5	-напишите описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета,
72.	ОПК-3- В6	-напишите тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-
73.	ОПК-3- В7	- сформулируйте 15 позиций для табу вожатого
74.	ОПК-3- В8	-подберите в копилку вожатого игру: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера – (по одной каждого из видов)
75.	ОПК-3- В9	-смоделируйте действия вожатого в ситуации конфликта
76.	ОПК-3- В10	- смоделируйте действия вожатого в условиях экстремальной ситуации (доврачебная помощь)
77.	ОПК-4 - В1	-представьте методику, выявляющую интересы, потребности детей, их индивидуальные особенности
78.	ОПК-4 – В2	- подберите в копилку вожатого игру: на выявление лидера
79.	ОПК-4 – В3	- составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования
80.	ОПК-4 – В4	- приведите примеры практического опыта инклюзивного образования в Вашем регионе
81.	ОПК-4 – В5	- приведите примеры практического опыта дополнительного образования в Вашем регионе
82.	ОПК-4- В6	-укажите и охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия реализации духовно-нравственного воспитания
83.	ОПК-4- В7	-на основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные
84.	ОПК-4- В8	-выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования
85.	ОПК-4- В9	-проанализируйте методологические подходы к изучению современного образования
86.	ОПК-4- В10	-проанализируйте современную нормативно-правовую ситуацию в образовании с точки зрения личного профессионального опыта

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по учебной практике: ознакомительной практике предусмотрен зачет с выставлением оценки. Оценка знаний, навыков, умений (владений), опыта деятельности осуществляется по результатам защиты отчета о прохождении практики по четырех балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку

Компетенция считается сформированной:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже «отлично», а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Код результата обучения	Задания
1.	ОПК-2 - 31	- понятие образовательной программы и виды образовательных программ
2.	ОПК-2 – 32	- виды образовательных программ
3.	ОПК-2 – 33	- назовите типы образовательных программ
4.	ОПК-2 – 34	- перечислите принципы программирования образовательной деятельности
5.	ОПК-2 – 35	-раскройте принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы
6.	ОПК-2 – 36	- назовите основные структурные компоненты образовательной программы
7.	ОПК-2 – 37	- перечислите принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы
8.	ОПК-2 – 38	- раскройте компоненты основных и дополнительных образовательных программ
9.	ОПК-2 – 39	- сформулируйте цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы
10.	ОПК-2 – 310	- назовите формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
11.	ОПК-3 - 31	-конструируя программу формирования УУД, в первую очередь необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Раскройте классификацию типовых задач (заданий)
12.	ОПК-3 – 32	-проведите сравнительный анализ Программы коррекционной работы и адаптированной образовательной программы: планируемые результаты коррекционной работы

13.	ОПК-3 – 33	-проведите сравнительный анализ «Преимущество планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»
14.	ОПК-3 – 34	-назовите требования к разработке рабочей программы курса (предмета)
15.	ОПК-3 - 33	-раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, программы внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)
16.	ОПК-3- 33	-назовите особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение
17.	ОПК-4 - 31	- перечислите российские традиционные духовные ценности
18.	ОПК-4 – 32	- раскройте модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
19.	ОПК-4 – 33	- раскройте одно из направлений воспитательной работы
20.	ОПК-4 – 34	- назовите основные принципы воспитательной работы
21.	ОПК-4 – 35	- раскройте сущность, закономерности и модели поликультурного образования
22.	ОПК-4- 36	- назовите пути развития межкультурной компетентности
23.	ОПК-4- 37	- какие вы знаете методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
24.	ОПК-4- 38	- перечислите виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
25.	ОПК-4- 39	- раскройте диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
26.	ОПК-4- 310	- перечислите способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной
27.	ОПК-2 - У1	-объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как
28.	ОПК-2 – У2	-постройте классификационную схему видов образовательных систем
29.	ОПК-2 – У3	-охарактеризуйте проектирование как процесс
30.	ОПК-2 – У4	-составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору)
31.	ОПК-2 – У5	-составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна)

32.	ОПК-2 – У6	-разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)
33.	ОПК-2 – У7	- разработайте план урока русского языка
34.	ОПК-2 – У8	- разработайте план урока литературного чтения
35.	ОПК-2 – У9	- разработайте план урока русского языка тип новый материал
36.	ОПК-2 – У10	- разработайте план урока русского языка тип повторение
37.	ОПК-3 - У1	- разработайте план урока русского языка тип контроль
38.	ОПК-3 – У2	-составьте интеллект-карту на тему «Проектирование пояснительной записки Образовательной программы»
39.	ОПК-3 – У3	-составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты
40.	ОПК-3 – У4	-нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности
41.	ОПК-3 – У5	-составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания))
42.	ОПК-3- У6	-составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»
43.	ОПК-3- У7	- разработайте план родительского собрания с родителями обучающихся
44.	ОПК-3- У8	- разработайте план внеклассного воспитательного мероприятия
45.	ОПК-3- У9	- предложите методику психолого-педагогического исследования уровень нравственной воспитанности детей (на выбор студента)
46.	ОПК-3- У10	- предложите методику психолого-педагогического исследования уровень эстетической воспитанности детей (на выбор студента)
47.	ОПК-4 - У1	- предложите методику психолого-педагогического исследования уровень экологической воспитанности детей (на выбор студента)
48.	ОПК-4- У2	- докажите, что проблемная ситуация, созданная на уроке, влияет на активизацию познавательной деятельности детей
49.	ОПК-4 – У3	- назовите формы и методы работы с одаренными детьми
50.	ОПК-4 – У4	- в чем ценность современных воспитательных технологий, используемых в начальной школе?
51.	ОПК-4 – У5	- что, по вашему мнению, необходимо изменить в воспитательном процессе начальной школы
52.	ОПК-4- У6	-докажите эффективность современных воспитательных технологий, используемых в начальной школе
53.	ОПК-4- У7	- опишите нестандартный урок, проведенный в школе и дайте ему оценку

54.	ОПК-4- У8	- раскройте ваше видение проблемы развития творческих способностей младших школьников
55.	ОПК-4- У9	- как определить уровень педагогической культуры родителей вашего класса
56.	ОПК-4- У10	- какая педагогическая проблема наиболее волнует современных родителей школы
57.	ОПК-2 - В1	- предложите план распределения полномочий работников (3-4) в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ
58.	ОПК-2 – В2	-подготовьте перечень документов, составляющих научно-методическое обеспечение образовательных программ
59.	ОПК-2 – В3	- на примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными
60.	ОПК-2 – В4	- разработайте положения для учебных программ, отражающие содержательные линии индивидуального развития
61.	ОПК-2 – В5	- дайте критический анализ структуры основной образовательной программы в рамках педагогического
62.	ОПК-2 – В6	- дайте критический анализ структуры дополнительной образовательной программы в рамках педагогического образования
63.	ОПК-2 – В7	- как правильно организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС
64.	ОПК-2 – В8	- составьте технологическую карту урока русского языка
65.	ОПК-2 – В9	- составьте технологическую карту урока русского языка тип введение нового материала
66.	ОПК-2 – В10	- составьте технологическую карту урока русского языка тип контроль
67.	ОПК-3 - В1	-предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды
68.	ОПК-3 – В2	-разработайте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной
69.	ОПК-3 – В3	-разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК
70.	ОПК-3 – В4	-напишите пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане
71.	ОПК-3 – В5	-напишите описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного
72.	ОПК-3- В6	-напишите тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание
73.	ОПК-3- В7	- сформулируйте 15 позиций для табу вожатого
74.	ОПК-3- В8	-подберите в копилку вожатого игру: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера – (по одной каждого из видов)

75.	ОПК-3- В9	-смоделируйте действия водителя в ситуации конфликта
76.	ОПК-3- В10	- смоделируйте действия водителя в условиях экстремальной ситуации (доврачебная помощь)
77.	ОПК-4 - В1	-представьте методiku, выявляющую интересы, потребности детей, их индивидуальные особенности
78.	ОПК-4 – В2	- выберите в копилку водителя игру: на выявление лидера
79.	ОПК-4 – В3	- составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования
80.	ОПК-4 – В4	- приведите примеры практического опыта инклюзивного образования в Вашем регионе
81.	ОПК-4 – В5	- приведите примеры практического опыта дополнительного образования в Вашем регионе
82.	ОПК-4- В6	-укажите и охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия реализации духовно-нравственного воспитания
83.	ОПК-4- В7	-на основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные
84.	ОПК-4- В8	-выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования
85.	ОПК-4- В9	-проанализируйте методологические подходы к изучению современного образования
86.	ОПК-4- В10	-проанализируйте современную нормативно-правовую ситуацию в образовании с точки зрения личного профессионального опыта

7.3 ФОС для промежуточной аттестации

7.3.1.Задания для оценки знаний

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 1-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1).

7.3.2. Задания для оценки умений

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-56, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 57-86, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541952>
2. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/539952>
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/536899>

8.2 Дополнительная литература

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537775>
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/537285>
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/536146>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

При проведении производственной практики: педагогической предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

10.1. Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru>/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedsovet.org>/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.урок.рф>. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества своего образования обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проведение производственной практики: педагогической практики обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика проводится в образовательных организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым обучающимися в рамках образовательной программы высшего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и включает информационное программное обеспечение: MS office XP, информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс», программное обеспечение «1С».

Приложение 1.

Исполнительному директору гуманитарного
института Батколиной В.В.
от обучающегося ___ курса _____ формы
обучения направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование
профиля (направленности): Методика преподавания
русского языка как иностранного
группы _____

(ФИО)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу направить меня на производственную практику
(педагогическую практику)

в _____,*
руководитель практики от организации - _____**
(ФИО)

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись обучающегося
« ___ » _____ 20__ г.

* Практика проводится только в тех организациях, с которыми заключен договор на проведение практики.

** Руководитель практики от организации, указанный в заявлении, курирует практику и подписывает документы практики.

Договор

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет»

и _____
(полное название профильной организации)

г. Москва

«_____» _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Организация», в лице проректора по учебной работе *Шабанова Григория Александровича*, действующего на основании доверенности № _____ от «_____» _____ 20__ года с одной стороны, и

_____,
(полное название профильной организации)
именуем __ в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____,
(фамилия, имя отчество)

действующего(ей) на основании _____ с другой стороны,
(название документа)

именуемые по отдельности «Сторона», а вместе - «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее — практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее — компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 . назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 . при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 . установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 . направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6 оплатить работу ответственного лица Профильной организации по руководству практикой в соответствии с нормами оплаты труда, установленными в Организации.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 . создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 . назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 . при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 . обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 . проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 . ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

(указываются иные локальные нормативные акты Профильной организации)

2.2.7 . провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 . предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему

Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 . обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности в трехдневный срок сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 . осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 . запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 . требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 . в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация: Организация:

(полное наименование)

Адрес: _____

(наименование должности)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П.

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»

Адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22
Проректор по учебной работе

Григорий Александрович Шабанов
М.П.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

ФИО СТУДЕНТА (-ОВ)

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет на производственную практику: педагогическую практику обучающихся _ курса _____ формы обучения направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Методика преподавания русского языка как иностранного профиля (направленности) Методика преподавания русского языка как иностранного Гуманитарного института на срок ___ недель (с «__» _____ 202_г. по «__» _____ 202_г.) в количестве __ человек.

Компетенции, формируемые в ходе прохождения практики:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для проведения практики используется:

1. Кабинет, оснащенный

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Гуманитарный институт

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. обучающегося полностью, в родительном падеже)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного
Группа: ____
Вид практики: производственная практика
Тип практики: педагогическая практика

1. Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики: _____

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Содержание практики: Во время педагогической практики бакалавр непосредственно знакомится с деятельностью вожатого, участвует в работе детского оздоровительного лагеря (загородного центра и др.).

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики
	(Индивидуальные задания должны формировать все показатели всех закрепленных за практикой компетенций)	(Указываются дескрипторы формируемых компетенций)	(Срок выполнения)
1.	Изучить нормативно-правовую базу деятельности лагеря (базы отдыха для детей школьного возраста по охране жизни и здоровья детей в условиях организации летнего отдыха). Ознакомиться с правилами охраны труда, техники безопасности и должностными обязанностями вожатого (воспитателя, инструктора). Изучить направления работы и тематические программы детской организации (базы практики) Ознакомиться с плановой документацией работы лагеря на смену.	ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-35, ОПК-2-36, ОПК-2-37, ОПК-2-38, ОПК-2-39, ОПК-2-310	1-2 ая неделя практики

2	<p>Ознакомиться с программой, планом работы и схемами работы конкретного лагеря на смену.</p> <p>Самостоятельно составить тематический план для своего отряда (или план деятельности кружка, секции, студии).</p> <p>Познакомиться с детьми отряда.</p> <p>Собрать основные сведения о детях отряда.</p>	<p>ОПК-3-31, ОПК-3-32, ОПК-3-33, ОПК-3-34, ОПК-3-35, ОПК-3-36, ОПК-3-37, ОПК-3-38, ОПК-3-39, ОПК-3-310</p>	<p>3-4-я неделя практики</p>
3	<p>Составить план работы с детьми в течении смены.</p> <p>Сформулировать цели, задачи и проанализировать основные периоды смены и планы на каждый день, включая организационные, режимные и воспитательные моменты.</p>		<p>5-6-я неделя практики</p>
4	<p>Разработать и провести творческое мероприятие (дело) на уровне лагеря (базы отдыха) для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Подготовить рефлексивный анализ выполнения заданий в период прохождения практики.</p>	<p>ОПК-4-31, ОПК-4-32, ОПК-4-33, ОПК-4-34, ОПК-4-35, ОПК-4-36, ОПК-4-37, ОПК-4-38, ОПК-4-39, ОПК-4-310</p>	<p>7-8-я неделя практики</p>

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (Ф.И.О. студента)
(подпись)

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет» _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от организации _____ (Ф.И.О.)
(В случае, если практика организована в профильной организации)
(подпись)

МП

2. Аттестационный лист (записи о работах, выполненных во время прохождения практики и об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций)

Месяц и число (дни практики)	Формируемые компетенции (дескрипторы)	Краткая информация о работах, выполненных во время прохождения практики (содержание)	Результат аттестации (выполнено/не выполнено)	Подпись руководителя практики от профильной организации
	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)
1-2-ый дни практики	ОПК-2-31 – знать: понятие образовательной программы	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие образовательные программы в школе?		
	ОПК-2-32 – знать: виды образовательных программ	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие бывают виды программ?		
	ОПК-2-33 – знать: принципы программирования образовательной деятельности	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите основные принципы формирования программы начального общего образования.		
	ОПК-2-34 – знать: основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы	Сформулировал (а) ответ на вопрос: перечислите основные структурные компоненты образовательной программы		
	ОПК-2-35 – знать: основные этапы проектирования основной образовательной программы	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите основные этапы проектирования основной образовательной программы		
	ОПК-2-36 – знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Сформулировал (а) ответ на вопрос: выделите компоненты основных и дополнительных образовательных программ		
	ОПК-2-37 – знать: программы отдельных учебных предметов, в том числе программ	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите требования к разработке программ		

	дополнительного образования	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования		
	ОПК-2-38 – знать: программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Сформулировал (а) ответ на вопрос: из каких разделов состоит Программа формирования универсальных учебных действий (составная часть Основной образовательной программы образовательной организации)		
	ОПК-2-39 – знать: понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы		
	ОПК-2-310 – знать: понятие и виды рабочих программ; функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности)	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности)		
3-4-ый дни практики	ОПК-2-У1 – уметь: анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	Проанализировал (а): факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ		
	ОПК-2-У2 – уметь: определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Определил (а): цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации		
	ОПК-2-У3 – уметь: организовывать процесс проектирования основной образовательной программы	Предложил (а): план организации процесса проектирования основной образовательной программы НОО		
	ОПК-2-У4 – уметь: проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	Предложил (а): план организации процесса проектирования отдельных разделов основной образовательной программы		
	ОПК-2-У5 – уметь: определять алгоритм проектирования рабочей программы	Предложил (а): алгоритм проектирования рабочей программы		

	ОПК-2-У6 – уметь: разрабатывать программы учебных предметов	Предложил (а): план организации процесса проектирования учебного предмета (по выбору)		
	ОПК-2-У7 – уметь: разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)	Предложил (а): план организации процесса проектирования курса по внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)		
	ОПК-2-У8 – уметь: строить целевую модель учебно-воспитательного процесса	Проанализировал (а): целевую модель учебно-воспитательного процесса		
	ОПК-2-У9 – уметь: строить содержательную модель учебно-воспитательного процесса	Проанализировал (а): содержательную модель учебно-воспитательного процесса		
	ОПК-2-У10– уметь: строить методическую, процессуальную модель учебно-воспитательного процесса	Проанализировал (а): методическую, процессуальную модель учебно-воспитательного процесса		
5-6-ый дни практики	ОПК-2-В1- владеть: навыком анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	Определил (а): факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ (на примере)		
	ОПК-2-В2- владеть: навыком определять цель проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Определил (а): цель проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации		
	ОПК-2-В3- владеть: технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы	Определил (а): цель проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации		
7-8-ый дни практики	ОПК-2-В4- владеть: навыком определения задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Определил (а): задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации		
	ОПК-2-В5- владеть: алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы	Определил (а): пути организации процесса проектирования основной образовательной программы		
	ОПК-2-В6- владеть: алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	Привел (а) пример: построения алгоритма проектирования отдельных разделов основной образовательной программы		

9-10-ый дни практики	ОПК-2-В7- владеть: алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей)	Привел (а) пример: построения алгоритма проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей)		
	ОПК-2-В8- владеть: навыками разработки программ учебных предметов	Представил (а): план разработки программ учебных предметов		
11-12-ый дни практики	ОПК-2-В9- владеть: навыками разработки программ курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)	Определил (а): пути организации процесса проектирования программы курса внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)		
13-14-ый дни практики	ОПК-2-В10- владеть: навыками построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Определил (а): пути организации процесса построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)
	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
15-16-ый дни практики	ОПК-3–31 – знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите основные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми		

		образовательными потребностями		
		ОПК-3–32 – знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	
		ОПК-3–33 – знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие вы знаете образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
17-18-ый дни практики		ОПК-3–34 – знать: формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите основные формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3–35– знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Сформулировал (а) ответ на вопрос: раскройте одну из технологий учета возрастных особенностей обучающихся	
19-20-ый дни практики		ОПК-3–36 – знать: активные методы, технологии, приемы обучения	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите активные методы, технологии, приемы обучения	
		ОПК-3–37 – знать: формы организации учебного взаимодействия	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите формы организации учебного взаимодействия	

21-22-ый дни практики	ОПК-3–38 – знать: нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие вы знаете нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-3–39 – знать: содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Сформулировал (а) ответ на вопрос: что входит в содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ?		
23-24-ый дни практики	ОПК-3–310 – знать: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Сформулировал (а) ответ на вопрос: перечислите основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения		
	ОПК-3–У1 –уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	Проанализировал (а): самостоятельно выбирал методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности		
25-26-ый дни практики	ОПК-3–У2 –уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	Предложил (а): приемы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса		
	ОПК-3–У3 –уметь: определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Определил (а): цель и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
27-28-ый дни практики	ОПК-3–У4 –уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических,	Выбрал (а): способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических,		

	индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся		
	ОПК-3–У5 –уметь: применяет методы педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	Применил (а): методы педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся		
29-30-ый дни практики	ОПК-3–У6 –уметь: использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-3–У7 –уметь: выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах	Спланировал (а) и провел (а): учебные и воспитательные занятия в различных формах		
31-32-ый дни практики	ОПК-3–У8 –уметь: оценивать результаты применения различных форм учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач	Использует: средства оценивания результатов и применяет различные формы учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач		
	ОПК-3–У9 –уметь: контролировать процесс реализации образовательного процесса	Контролирует: процесс реализации образовательного процесса		
33-34-ый дни практики	ОПК-3–У10 –уметь: взаимодействовать с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями	Использует: методы взаимодействия с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-3–В1 – владеть: навыками построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в	Применил (а): целевую модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		

		соответствии с требованиями ФГОС		
		ОПК-3–В2 – владеть: навыками построения содержательной модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Применил (а): содержательную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
35-36-ый дни практики		ОПК-3–В3 – владеть: навыками построения методической модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Применил (а): методическую модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
		ОПК-3–В4 – владеть: навыками построения процессуальной модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Применил (а): процессуальную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
39-40-ый дни практики		ОПК-3–В5 – владеть: навыком организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Использует: методику организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
		ОПК-3–В6 – владеть: навыком организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Использует: методику организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	
41-42-ый дни практики		ОПК-3–В7 – владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Использует: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	ОПК-3–В8 – владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Использует: приемы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		
43-44-ый дни практики	ОПК-3–В9 – владеть: навыком использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-3–В10 – владеть: навыком выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах	Применил (а): различные способы анализа, планирования в процессе проведения учебных и воспитательных занятий в различных формах		
45-46-ый дни практики	ОПК-4–31 – знать: российские традиционные духовные ценности	Сформулировал (а) ответ на вопрос: Какие вы знаете основные российские традиционные духовные ценности?	Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	<hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> (подпись)
	ОПК-4–32 – знать: модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие вы знаете модели нравственного поведения в профессиональной деятельности?		
	ОПК-4–33 – знать: основы методики воспитательной работы	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие методики воспитательной работы вы знаете?		
	ОПК-4–34 – знать: направления и принципы воспитательной работы	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие направления и принципы воспитательной работы вы знаете?		
	ОПК-4–35 – знать: сущность, закономерности и модели поликультурного образования	Раскройте: сущность, закономерности и модели поликультурного образования		
47-48-ый дни практики	ОПК-4–36 – знать: сущность и пути развития межкультурной компетентности	Раскройте: сущность и пути развития межкультурной компетентности		
	ОПК-4–37 – знать: методики духовно-нравственного воспитания	Раскройте: какую методику духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и		

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	внеучебной деятельности вы знаете?		
	ОПК-4-38 – знать: виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся вы знаете?		
	ОПК-4-39 – знать: диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей вы знаете?		
	ОПК-4-310 – знать: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности вы знаете?		
	ОПК-4-У1 – уметь: понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей	Проанализировал (а): основные гуманистические теории для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей		
49-50-ый дни практики	ОПК-4-У2 – уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся	Предложил (а): приемы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса		
	ОПК-4-У3 – уметь: организовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей	Определил (а): цель и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
	ОПК-4-У4 – уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся	Определил (а): воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся		
	ОПК-4-У5 – уметь:	Предложил (а):		

	<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности</p>		
	<p>ОПК-4-У6 –уметь: реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>Определил (а): воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		
	<p>ОПК-4-У7 –уметь: ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>Определил (а): воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>		
51-52-ый дни практики	<p>ОПК-4-У8 –уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Проанализировал (а): воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>		
	<p>ОПК-4-У9 –уметь: формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>Определил (а): методы формирования толерантности и поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>		
	<p>ОПК-4-У10 –уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации</p>	<p>Проанализировал (а): различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации</p>		
	<p>ОПК-4-В2 – владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<p>Использует: методiku организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
53-54-ый дни практики	<p>ОПК-4-В3 – владеть: основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и</p>	<p>Применил (а): разработки индивидуальных учебных планов, пользуется</p>		

	выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		
	ОПК-4–В1 – владеть: демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Применил (а): знания национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей		
	ОПК-4–В4 – владеть: принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Провел(а): просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		
	ОПК-4–В5 – владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Применил (а): педагогический инструментарий, используемый в учебной и внеучебной деятельности обучающихся		
55-56-ый дни практики	ОПК-4–В6 – владеть: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	Применил (а): технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности		
	ОПК-4–В7 – владеть: навыком ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся	Поставил(а): воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся в одном из мероприятий		
	ОПК-4–В8 – владеть: навыком реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности	Применил (а): современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности		
	ОПК-4–В9 – владеть: навыком реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Применил (а): воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		

	ОПК-4–В10 – владеть: навыком ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Сформулировал(а): воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в ходе планирования урока		
--	--	---	--	--

3. Характеристика работы обучающегося руководителем по месту прохождения практики (с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполнения работы, дисциплины труда и недостатков, если они имели место)

В период прохождения практики обучающим(ей)ся проявлен высокий /достаточно высокий / достаточный / недостаточно высокий / низкий) уровень усвоения содержания учебных дисциплин и способность использовать знания по изученным дисциплинам на практике.

Задания по практике выполнены в установленные сроки полностью /не в полном объеме / не выполнены. Уровень качества выполнения заданий по практике высокий / достаточно высокий / удовлетворительный / неудовлетворительный.

Уровень достижения запланированных результатов – сформированности компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач профессиональной деятельности высокий / достаточно высокий / средний / низкий.

В период прохождения практики не выявлены / были выявлены. нарушения дисциплины труда и порядка.

Замечания по работе обучающего(ей)ся в период практики отсутствуют / имеются (какие).

В процессе прохождения практики проявились профессионально важные личные качества обучающего(ей)ся: целеустремленность, ответственность, инициативность, самостоятельность, такт, коммуникабельность ... (какие)

Руководитель практики от организации _____

_____ (подпись)

МП

« ____ » _____ 202__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Гуманитарный институт

ДНЕВНИК

ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. обучающегося полностью, в родительном падеже)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного
Группа: ____
Вид практики: производственная практика
Тип практики: педагогическая практика

3. Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики: _____

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 202__ г. по «___» _____ 202__ г.

Содержание практики: Во время педагогической практики бакалавр непосредственно знакомится с работой учителя начальных классов, изучает его документацию, наблюдает и анализирует, проводит пробные уроки, воспитательные мероприятия, участвует в проведении родительских собраний.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики
	(Индивидуальные задания должны формировать все показатели всех закрепленных за практикой компетенций)	(Указываются дескрипторы формируемых компетенций)	(Срок выполнения)
1.	<p>Ознакомиться с целями, задачами практики, программой производственной практики педагогической.</p> <p>Ознакомиться с документацией класса.</p> <p>Изучить личные дела обучающихся</p>	ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-35, ОПК-2-36, ОПК-2-37, ОПК-2-38, ОПК-2-39, ОПК-2-310	1 - 2 недели практики
2.	<p>Разработать поурочные и тематические планы пробных уроков и занятий.</p> <p>Посетить уроки учителей (не менее 5 уроков).</p> <p>Подготовить пробные уроки (не менее 2).</p> <p>Провести индивидуальную работу с учениками (не менее 2 учеников).</p>	ОПК-3-31, ОПК-3-32, ОПК-3-33, ОПК-3-34, ОПК-3-35, ОПК-3-36, ОПК-3-37, ОПК-3-38, ОПК-3-39, ОПК-3-310	3-5 недели практики
3.	<p>Провести пробные уроки (не менее 2).</p> <p>Подготовить наглядный материал.</p> <p>Провести анализ урока (не менее 2)</p>	ОПК-4-31, ОПК-4-32, ОПК-4-33, ОПК-4-34, ОПК-4-35, ОПК-4-36, ОПК-4-37, ОПК-4-38, ОПК-4-39, ОПК-4-310	6 - 8 недели практики

4.	Подготовить и провести внеурочное воспитательное мероприятие (не менее 2). Подготовить и провести внеурочное занятие по предмету (не менее 2). Принять участие в оформлении кабинета. Проверить тетради		9 - 11 недели практики
5.	Осуществить анализ собственной деятельности в процессе производственной практики		12 неделя практики

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (Ф.И.О. студента)
(подпись)

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет» _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от организации
(В случае, если практика организована
в профильной организации) _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

МП

4. Аттестационный лист (записи о работах, выполненных во время прохождения практики и об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций)

Месяц и число (дни практики)	Формируемые компетенции (дескрипторы)	Краткая информация о работах, выполненных во время прохождения практики (содержание)	Результат аттестации (выполнено/не выполнено)	Подпись руководителя практики от профильной организации
	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	_____ (подпись)
1-2-ый дни практики	ОПК-2-31 – знать: понятие образовательной программы	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие образовательные программы в школе?		
	ОПК-2-32 – знать: виды образовательных программ	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие бывают виды программ?		
	ОПК-2-33 – знать: принципы программирования образовательной деятельности	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите основные принципы формирования программы начального общего образования.		
	ОПК-2-34 – знать: основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы	Сформулировал (а) ответ на вопрос: перечислите основные структурные компоненты образовательной программы		
	ОПК-2-35 – знать: основные этапы проектирования основной образовательной программы	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите основные этапы проектирования основной образовательной программы		
	ОПК-2-36 – знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Сформулировал (а) ответ на вопрос: выделите компоненты основных и дополнительных образовательных программ		
3-4-ый дни практики	ОПК-2-37 – знать: программы отдельных учебных предметов, в том числе программ	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите требования к разработке программ		

	дополнительного образования	отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования		
	ОПК-2-38 – знать: программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Сформулировал (а) ответ на вопрос: из каких разделов состоит Программа формирования универсальных учебных действий (составная часть Основной образовательной программы образовательной организации)		
	ОПК-2-39 – знать: понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы		
5-6-ый дни практики	ОПК-2-310 – знать: понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности)	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности)		
	ОПК-2-У1 – уметь: анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	Проанализировал (а): факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ		
	ОПК-2-У2 – уметь: определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Определил (а): цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации		
	ОПК-2-У3 – уметь: организовывать процесс проектирования основной образовательной программы	Предложил (а): план организации процесса проектирования основной образовательной программы НОО		
7-8-ый дни практики	ОПК-2-У4 – уметь: проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	Предложил (а): план организации процесса проектирования отдельных разделов основной образовательной программы		
	ОПК-2-У5 – уметь: определять алгоритм проектирования рабочей программы	Предложил (а): алгоритм проектирования рабочей программы		

	ОПК-2-У6 – уметь: разрабатывать программы учебных предметов	Предложил (а): план организации процесса проектирования учебного предмета (по выбору)		
	ОПК-2-У7 – уметь: разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)	Предложил (а): план организации процесса проектирования курса по внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)		
	ОПК-2-У8 – уметь: строить целевую модель учебно-воспитательного процесса	Проанализировал (а): целевую модель учебно-воспитательного процесса		
	ОПК-2-У9 – уметь: строить содержательную модель учебно-воспитательного процесса	Проанализировал (а): содержательную модель учебно-воспитательного процесса		
9-10-ый дни практики	ОПК-2-У10– уметь: строить методическую, процессуальную модель учебно-воспитательного процесса	Проанализировал (а): методическую, процессуальную модель учебно-воспитательного процесса		
	ОПК-2-В1- владеть: навыком анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ	Определил (а): факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ (на примере)		
	ОПК-2-В2- владеть: навыком определять цель проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Определил (а): цель проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации		
	ОПК-2-В3- владеть: технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы	Определил (а): цель проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации		
	ОПК-2-В4- владеть: навыком определения задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	Определил (а): задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации		
11-12-ый дни практики	ОПК-2-В5- владеть: алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы	Определил (а): пути организации процесса проектирования основной образовательной программы		
	ОПК-2-В6- владеть: алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	Привел (а) пример: построения алгоритма проектирования отдельных разделов основной образовательной программы		

	ОПК-2-В7- владеть: алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей)	Привел (а) пример: построения алгоритма проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей)		
13-14-ый дни практики	ОПК-2-В8- владеть: навыками разработки программ учебных предметов	Представил (а): план разработки программ учебных предметов		
	ОПК-2-В9- владеть: навыками разработки программ курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)	Определил (а): пути организации процесса проектирования программы курса внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей)		
	ОПК-2-В10- владеть: навыками построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Определил (а): пути организации процесса построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		
	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	<hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> (подпись)
15-16-ый дни практики	ОПК-3-31 – знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите основные нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		

		ОПК-3–32 – знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	
17-18-ый дни практики		ОПК-3–33 – знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие вы знаете образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-3–34 – знать: формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите основные формы организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
19-20-ый дни практики		ОПК-3–35– знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Сформулировал (а) ответ на вопрос: раскройте одну из технологий учета возрастных особенностей обучающихся	
		ОПК-3–36 – знать: активные методы, технологии, приемы обучения	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите активные методы, технологии, приемы обучения	
21-22-ый дни практики		ОПК-3–37 – знать: формы организации учебного взаимодействия	Сформулировал (а) ответ на вопрос: назовите формы организации учебного взаимодействия	

		ОПК-3–38 – знать: нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие вы знаете нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
23-24-ый дни практики		ОПК-3–39 – знать: содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Сформулировал (а) ответ на вопрос: что входит в содержание компонентов основных и дополнительных образовательных программ?		
		ОПК-3–310 – знать: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Сформулировал (а) ответ на вопрос: перечислите основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения		
25-26-ый дни практики		ОПК-3–У1 –уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	Проанализировал (а): самостоятельно выбирал методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности		
		ОПК-3–У2 –уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса	Предложил (а): приемы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса		
27-28-ый дни практики		ОПК-3–У3 –уметь: определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Определил (а): цель и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		
		ОПК-3–У4 –уметь: выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических,	Выбрал (а): способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических,		

	индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся		
29-30-ый дни практики	ОПК-3–У5 –уметь: применяет методы педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся	Применил (а): методы педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся		
	ОПК-3–У6 –уметь: использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-3–У7 –уметь: выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах	Спланировал (а) и провел (а): учебные и воспитательные занятия в различных формах		
	ОПК-3–У8 –уметь: оценивать результаты применения различных форм учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач	Использует: средства оценивания результатов и применяет различные формы учебного и воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач		
31-32-ый дни практики	ОПК-3–У9 –уметь: контролировать процесс реализации образовательного процесса	Контролирует: процесс реализации образовательного процесса		
	ОПК-3–У10 –уметь: взаимодействовать с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями	Использует: методы взаимодействия с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-3–В1 – владеть: навыками построения целевой модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Применил (а): целевую модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		

	требованиями ФГОС			
	ОПК-3–В2 – владеть: навыками построения содержательной модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Применил (а): содержательную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		
33-34-ый дни практики	ОПК-3–В3 – владеть: навыками построения методической модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Применил (а): методическую модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		
	ОПК-3–В4 – владеть: навыками построения процессуальной модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Применил (а): процессуальную модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		
	ОПК-3–В5 – владеть: навыком организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Использует: методику организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		
	ОПК-3–В6 – владеть: навыком организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Использует: методику организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		
	ОПК-3–В7 – владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Использует: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями		

35-36-ый дни практики	ОПК-3–В8 – владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Использует: приемы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования		
	ОПК-3–В9 – владеть: навыком использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует: различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-3–В10 – владеть: навыком выбирать, анализировать, планировать, проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах	Применил (а): различные способы анализа, планирования в процессе проведения учебных и воспитательных занятий в различных формах		
	ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Выполнено / не выполнено (верное подчеркнуть)	<hr/> (подпись)
35-36-ый дни практики	ОПК-4–31 – знать: российские традиционные духовные ценности	Сформулировал (а) ответ на вопрос: Какие вы знаете основные российские традиционные духовные ценности?		
37-38-ый дни практики	ОПК-4–32 – знать: модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие вы знаете модели нравственного поведения в профессиональной деятельности?		
39-40-ый дни практики	ОПК-4–33 – знать: основы методики воспитательной работы	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие методики воспитательной работы вы знаете?		
41-42-ый дни практики	ОПК-4–34 – знать: направления и принципы воспитательной работы	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие направления и принципы воспитательной работы вы знаете?		
43-44-ый дни практики	ОПК-4–35 – знать: сущность, закономерности и модели поликультурного образования	Раскройте: сущность, закономерности и модели поликультурного образования		

45-46-ый практики	дни	ОПК-4-36 – знать: сущность и пути развития межкультурной компетентности	Раскройте: сущность и пути развития межкультурной компетентности		
47-48-ый практики	дни	ОПК-4-37 – знать: методики духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Раскройте: какую методику духовно- нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности вы знаете?		
49-50-ый практики	дни	ОПК-4-38 – знать: виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся вы знаете?		
51-52-ый практики	дни	ОПК-4-39 – знать: диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей вы знаете?		
53-54-ый практики	дни	ОПК-4-310 – знать: способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Сформулировал (а) ответ на вопрос: какие способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности вы знаете?		
55-56-ый практики	дни	ОПК-4-У1 –уметь: понимает важность гуманистических теорий для духовно- нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей	Проанализировал (а): основные гуманистические теории для духовно- нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей		
57-58-ый практики	дни	ОПК-4-У2 –уметь: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся	Предложил (а): приемы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса		
59-60-ый практики	дни	ОПК-4-У3 –уметь: организовать мероприятия по духовно- нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей	Определил (а): цель и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		

61-62-ый практики	дни	ОПК-4-У4 –уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся	Определил (а): воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся		
63-64-ый практики	дни	ОПК-4-У5 –уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности	Предложил (а): интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности		
65-66-ый практики	дни	ОПК-4-У6 –уметь: реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Определил (а): воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
67-68-ый практики	дни	ОПК-4-У7 –уметь: ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Определил (а): воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
69-70-ый практики	дни	ОПК-4-У8 –уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Проанализировал (а): воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
71-72-ый практики	дни	ОПК-4-У9 –уметь: формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Определил (а): методы формирования толерантности и поведения в изменяющейся поликультурной среде		
73-74-ый практики	дни	ОПК-4-У10 –уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации	Проанализировал (а): различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации		
75-76-ый практики	дни	ОПК-4-В2 – владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей	Использует: методику организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными		

		потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		
		ОПК-4-В3 – владеть: основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Применил (а): разработки индивидуальных учебных планов, пользуется анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
77-78-ый дни практики		ОПК-4-В1 – владеть: демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	Применил (а): знания национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей	
		ОПК-4-В4 – владеть: принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Провел(а): просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	
79-80-ый дни практики		ОПК-4-В5 – владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Применил (а): педагогический инструментарий, используемый в учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
		ОПК-4-В6 – владеть: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	Применил (а): технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности	
81-82-ый дни практики		ОПК-4-В7 – владеть: навыком ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся	Поставил(а): воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся в одном из мероприятий	
		ОПК-4-В8 – владеть: навыком реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности	Применил (а): современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности	
83-84-ый дни практики		ОПК-4-В9 – владеть: навыком реализовывать	Применил (а):	

	воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
	ОПК-4–В10 – владеть: навыком ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Сформулировал(а): воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера в ходе планирования урока		

3. Характеристика работы обучающегося руководителем по месту прохождения практики (с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполнения работы, дисциплины труда и недостатков, если они имели место)

В период прохождения практики обучающим(ей)ся проявлен высокий /достаточно высокий / достаточный / недостаточно высокий / низкий) уровень усвоения содержания учебных дисциплин и способность использовать знания по изученным дисциплинам на практике.

Задания по практике выполнены в установленные сроки полностью /не в полном объеме / не выполнены. Уровень качества выполнения заданий по практике высокий / достаточно высокий / удовлетворительный / неудовлетворительный.

Уровень достижения запланированных результатов – сформированности компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач профессиональной деятельности высокий / достаточно высокий / средний / низкий.

В период прохождения практики не выявлены / были выявлены. нарушения дисциплины труда и порядка.

Замечания по работе обучающего(ей)ся в период практики отсутствуют / имеются (какие).

В процессе прохождения практики проявились профессионально важные личные качества обучающего(ей)ся: целеустремленность, ответственность, инициативность, самостоятельность, такт, коммуникабельность ... (какие)

Руководитель практики от организации _____

(подпись)

МП

« ____ » _____ 202__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Гуманитарный институт
Кафедра педагогического образования

Отчет
о прохождении производственной практики: педагогической практики

Место прохождения практики: _____

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

Выполнила:
Студент(-ка) _ курса
_____ группы _____
формы обучения

(ф.и.о.)

дата, подпись студента

Проверил:
_____/ф.и.о. рук-ля от вуза/

Москва – 20__

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код и специальность подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Методика преподавания русского языка как иностранного

Цель практики - подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности учителя начальных классов, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана и проводится по очно-заочной форме обучения в 8 и 9 семестрах на 4 и 6 курсах. Практика проводится с отрывом от учебы на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий).

Проведение производственной практики: педагогической практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

Производственная практика: педагогическая практика ориентирована на углубление и расширение базовой подготовки обучающегося в сфере начального общего образования, формирование соответствующей компетенцией, определенной ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

Содержание практики

Педагогическая практика включает освоение всех видов работы учителя начальных классов и вожатскую деятельность в детских оздоровительных лагерях.

В результате прохождения производственной практики: педагогической практики обучающийся должен овладеть общепрофессиональными компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)