

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«18» января 2024 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
(уровень бакалавриата)**

Психологическое консультирование

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
16 января 2024 г., протокол № 76/142

Москва
2024 год

1. Общая характеристика образовательной программы «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.03.01 Психология

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Образовательная программа «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования- по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839 от, с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.03.2021 №80-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 09.10.2020 №316-о), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 №80-о), Положением о фонде оценочных средств для оценки результатов освоения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры обучающимися АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 467-о от 24.11.2022; Положением о самостоятельной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 336-о от 24.08.2022; Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 164-о от 20.04.2022; Приказом о внесении изменений в Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденное приказом ректора от 20 апреля 2022 года № 164-о. (№ 09-о, от 20.01.2023), Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утвержденным приказом № 286-о от 01.09.2017; Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом № 475-о от 23.12.2021.

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта оказания психологической помощи, с участием ведущих экспертов в области психологии: доктора психологических наук, профессора Агапова В.С., доктора психологических наук, профессора Огнева А.С., доктора психологических наук, профессора Феоктистовой С.В., доктора психологических наук, профессора Кулешовой Л.Н. и др., представителями, объединениями работодателей (ректор АНО ДПО «Институт Современной Гештальт-Терапии в городе Москве», кандидат психологических наук, доцент Чесовская Елена Николаевна, педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа №1571» Горячкина Татьяна Викторовна; педагог-психолог МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Зубкова Вера

Николаевна; педагог-психолог МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» Грушевская Юлия Дмитриевна, педагог-психолог МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» Калинин Елена Аркадьевна, психолог, руководитель Центра психологии и кинезиологии «Родонит+» Шленская Елена Олеговна (профессиональная международная степень. Doctor of Psychology (DPsych) 2012; вице-президент Ассоциации профессиональных кинезиологов России; действительный член Профессиональной Психотерапевтической Лиги), специалист - психолог АНО "Служба "ЯСНОЕ УТРО" Фарбер Мария Владиславовна, психолог-консультант ИП Фадеев Дмитрий Сергеевич и др.).

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения увеличен на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического обслуживания представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В рамках освоения программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: консультационный.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность бакалаврской программы «Психологическое консультирование конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников».

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов» (код А/02.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика Информатика Методы научного исследования	1. Знать: УК-1-31 - требования правил и законов формальной логики; УК-1-32 - логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связей в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов; УК-1-33 - логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии; УК-1-34 - сущность, признаки, основания классификации логических	УК-1.1. Знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Умеет: демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Владеет: выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения..

			<p>противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок; УК-1-35</p> <p>- семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов; УК-1-36</p> <p>- сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе.</p> <p>Уметь: УК-1-У1</p> <p>- применять правила и законы формальной логики в педагогической практике; УК-1-У2</p> <p>- анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов; УК-1-У3</p> <p>- осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>анalogии; УК-1-У4</p> <p>- систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике; УК-1-У5</p> <p>- раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам; УК-1-У6</p> <p>- различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения.</p> <p>Владеть: УК-1-В1</p> <p>- правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации; УК-1-В2</p> <p>- логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями; УК-1-В3</p> <p>- логическими способами прямого и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>косвенного (апагогического) доказательства; УК-1-В4 - навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений; УК-1-В5 - навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений; УК-1-В6 - способами построения и проверки истинности гипотез.</p> <p>2. Знать: УК-1-31 - методы предоставления информации в различных системах счисления; УК-1-32 - основы работы в MS PowerPoint; УК-1-33 - основы работы в MS Word; УК-1-34 - основы работы в MS Excel;</p> <p>Уметь: УК-1-У1 - предоставлять информацию в различных системах счисления; УК-1-У2 - работать в MS PowerPoint;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>УК-1-У3 - работать в MS Word; УК-1-У4 - работать в MS Excel; Владеть: УК-1-В1 - перевода информации из одной системы счисления в другую; УК-1-В2 - навыками работы в MS PowerPoint; УК-1-В3 - навыками работы в MS Word; УК-1-В4 - навыками работы в MS Excel; 3. Знать: УК-1-31 – основные понятия методологической базы научного исследования; УК-1- 32 – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; УК-1-33 – современные методы сбора, обработки и представления научной информации; УК-1-34 – методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации; УК-1-35 – содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>УК-1–36</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению; <p>УК-1–У1</p> <ul style="list-style-type: none">– определять цель и формулировать задачи научного исследования; <p>УК-1–У2</p> <ul style="list-style-type: none">– реализовывать методологические принципы научного исследования; <p>УК-1–У3</p> <ul style="list-style-type: none">– пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности; <p>УК-1–У4</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять критический анализ и синтез научной информации; <p>УК-1–У5</p> <ul style="list-style-type: none">– применять системный подход для решения поставленных научных задач; <p>УК-1–У6</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану; <p>Владеть:</p> <p>УК-1–В1</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования; <p>УК-1–В2</p> <ul style="list-style-type: none">– методикой осуществления поиска,	
--	--	--	---	--

			<p>критического анализа и синтеза научной информации; УК-1–В3</p> <p>– приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач; УК-1–В4</p> <p>– основными методами обработки научной информации; УК-1–В5</p> <p>– методикой оформления научных исследований; УК-1–В6</p> <p>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Основы управления Управление проектной деятельностью	<p>1. Знать: УК-2-31</p> <p>- понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы; УК-2-32</p> <p>- основные подходы к пониманию роли места общеправовых знаний в профессиональной деятельности; УК-2-33</p> <p>- содержание юридической ответственности в профессиональной деятельности; УК-2-34</p> <p>- специфику системы российского права и содержание основных его институтов;</p> <p>Уметь: УК-2-У1</p>	<p>УК-2.1. Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>УК-2.3. Владеет: аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>

			<ul style="list-style-type: none">- определять роль и место государства и права в жизни общества; УК-2-У2- выявлять действие права в системе общественных отношений; УК-2-У3- определять специфику юридической ответственности в различных отраслях права; УК-2-У4- применять правовые знания для оценки управленческих решений в профессиональной деятельности; <p>Владеть: УК-2-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- методологией анализа и общей характеристики правовых отношений в обществе; УК-2-В2- методикой разграничения правомерного от противоправного поведения; УК-2-В3- основами применения методов правовой оценки принимаемых решений в своей профессиональной деятельности; УК-2-В4- комплексным методом правовой оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности; <p>2. Знать: УК-2-З1</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- сущность, цели, задачи и закономерности управления; УК-2–32- сущность планирования образовательной деятельности; УК-2–33- основы организации как функции управления; УК-2–34- механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника; УК-2–35- инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2–36- логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">УК-2–У1- использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника; УК-2–У2- планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3- организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4- применять на практике приемы и	
--	--	--	---	--

			<p>механизмы мотивации деятельности работников и обучающихся; УК-2–У5</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять все виды контроля в ходе образовательного процесса; УК-2–У6- разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере образовательной деятельности. <p>Владеть УК-2–В1</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения в практике образовательной деятельности ключевых категорий теории управления; УК-2–В2- технологиями планирования деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения; К-2–В3- приемами организации труда сотрудников и обучения в образовательном учреждении; УК-2–В4- методами контроля деятельности сотрудников и образовательного процесса; УК-2–В5- способами осуществления контроля хода и результатов образовательного процесса; УК-2–В6- навыками разработки эффективных	
--	--	--	--	--

			<p>управленческих решений в сфере образовательной деятельности.</p> <p>3. Знать:</p> <p>УК-2-31</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; <p>УК-2-32</p> <ul style="list-style-type: none">- общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; <p>УК-2-33</p> <ul style="list-style-type: none">- научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; <p>УК-2-34</p> <ul style="list-style-type: none">- методические подходы к планированию и реализации проектов; <p>УК-2-35</p> <ul style="list-style-type: none">- ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; <p>Уметь:</p> <p>УК-2-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; <p>УК-2-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и распределять задачи между участниками проекта; <p>УК-2-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновывать управленческие решения в области проектирования	
--	--	--	--	--

			<p>организационных структур управления проектами; УК-2–У4</p> <p>- эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; УК-2–У5</p> <p>- нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта;</p> <p>Владеть: УК-2–В1</p> <p>- технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В2</p> <p>- методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В3</p> <p>- современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2–В4</p> <p>- навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; УК-2–В5</p> <p>- методами анализа эффективности действующих организационных структур управления.</p>	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и	Психология общения, Командообразование и методы групповой	<p>1. Знать: УК-3-31</p> <p>- основные виды общения в</p>	УК-3.1. Знает: определяет свою роль в команде на основе использования стратегии

	<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>работы</p>	<p>социальном взаимодействии; УК-3-32 - методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия; УК-3-33 - технологии эффективного общения и социального взаимодействия; Уметь: УК-3-У1 - раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии; УК-3-У2 - использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия; УК-3-У3 - использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия; Владеть: УК-3-В1 - методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии; УК-3-В2 - навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия; УК-3-В3 - навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия.</p>	<p>сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Владеет: планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
--	--	---------------	---	---

			<p>2. Знать: УК-3-31 -преимущества и недостатки работы в команде; УК-3-32 -сущность и характеристики психологического климата в команде; УК-3-33 - сущность командообразования; УК-3-34 - механизмы и закономерности формирования команды; УК-3-35 - сущность тренинга командообразования; УК-3-36 - факторы, влияющие на работу команды;</p> <p>Уметь: УК-3-У1 - выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде; УК-3-У2 - определять пути формирования позитивного климата в команде; УК-3-У3 - характеризовать условия и факторы командообразования; УК-3-У4 - определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>деятельности; УК-3–У5 - формулировать правила участников тренинга командообразования; УК-3–У6 - определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды; Владеть: УК-3–В1 - приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде; УК-3–В2 - приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде; УК-3–В3 - приемами оценки психологического климата в команде; УК-3–В4 - методикой выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования; УК-3–В5 - методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования; УК-3–В6 - методикой оценки социометрического статуса личности в группе.</p>	
УК-4	способность осуществлять деловую	Иностранный язык Деловой иностранный	<p>1. Знать: УК-4–З1</p>	УК-4.1. Знает: грамотно и ясно строит диалогическую речь в

	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>язык Русский язык и культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК-4-32 - традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации; УК-4-33 - инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров; УК-4-34 - жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.); УК-4-35 - основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на 	<p>рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.2. Умеет: демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.3. Владеет: способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p>
--	--	--	---	---

			<p>иностранном языке английского текста);</p> <p>Уметь: УК-4–У1</p> <p>- в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии.</p> <p>Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций;</p> <p>УК-4–У2</p> <p>- в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения;</p> <p>УК-4–У3</p> <p>- вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка):</p> <p><u>монологическая речь:</u> Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их</p>	
--	--	--	---	--

			<p>дополнительными аргументами.</p> <p><u>полилогическая речь:</u></p> <p>Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации.</p> <p>УК-4–У4</p> <p>- в области письма:</p> <p>писать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения;</p> <p>составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио –текста;</p> <p>УК-4–У5</p> <p>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений;</p> <p>писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(информационный буклет и т.д.);</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-4–В1</p> <p>- навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание;</p> <p>УК-2–В2</p> <p>- навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами;</p> <p>УК-4–В3</p> <p>- техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные</p>	
--	--	--	--	--

			<p>тосты); УК-4–В4</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке; <p>УК-4–В5</p> <ul style="list-style-type: none">- грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. <p>2. Знать:</p> <p>УК-4-31</p> <ul style="list-style-type: none">- структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации; <p>УК-4-32</p> <ul style="list-style-type: none">- разговорные формулы этикета делового общения; <p>УК-4-33</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации; <p>УК-4-34</p> <ul style="list-style-type: none">- основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера; <p>УК-4-35</p> <ul style="list-style-type: none">- историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета;	
--	--	--	--	--

			<p>УК-4-36</p> <ul style="list-style-type: none">- базовую лексику делового иностранного языка. <p>Уметь:</p> <p>УК-4-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать устную и письменную речь деловой сферы; <p>УК-4-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики; <p>УК-4-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации; <p>УК-4-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке; <p>УК-4-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу; <p>УК-4-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения. <p>Владеть:</p> <p>УК-4-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке;	
--	--	--	---	--

			<p>УК-4-В2 - навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров;</p> <p>УК-4-В3 - основами публичной речи;</p> <p>УК-4-В4 - навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации;</p> <p>УК-4-В5 - навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка;</p> <p>УК-4-В6 - всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение).</p> <p>3. Знать:</p> <p>УК-4-31 систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования;</p> <p>УК-4-32 структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития;</p> <p>УК-4-33 нормативные, коммуникативные и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации; УК-4-34</p> <p>функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации; УК-4-35</p> <p>актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации; УК-4-36</p> <p>законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации; Уметь: УК-4-У1</p> <p>применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности; УК-4-У2</p> <p>использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения; УК-4-У3</p> <p>руководствоваться в своей деятельности нормативным,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке; УК-4-У4</p> <p>продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности; УК-4-У5</p> <p>применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации; УК-4-У6</p> <p>применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации;</p> <p>Владеть: УК-4-В1</p> <p>использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации; УК-4-В2</p> <p>высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач; УК-4-В3</p> <p>способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>этических аспектов; УК-4-В4 навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке; УК-4-В5 использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности; УК-4-В6 владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации.</p>	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Всеобщая история Социология	<p>1. Знать: УК-5-31 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5-32 - понятия "культурная ценность" и "культурная норма"; УК-5-33 - культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>УК-5.1. Знает: знает основные категории философии, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и</p>

			<p>УК-1-34 - взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; Уметь: УК-1-У1 - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-1-У2 - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-1-У3 - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-1-У4 - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; Владеть: УК-1-В1 - способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому</p>	<p>философском контекстах. УК-5.3. Владеет: умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>
--	--	--	---	---

			<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>УК-1-В2</p> <p>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-1-В3</p> <p>- современной поликультурной и полиэтнической среде;</p> <p>УК-1-В4</p> <p>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2. Знать:</p> <p>УК-5-31</p> <p>предмет, объект, функции и методы социологии;</p> <p>УК-5-32</p> <p>социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями;</p> <p>УК-5-33</p> <p>содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>коллективе, управленческой команде; УК-5-34</p> <p>понятие, признаки, роль и значение социальных институтов; УК-5-35</p> <p>сущность социального контроля и формы девиантного поведения; УК-5-36</p> <p>классификацию и особенности социальных связей и отношений; Уметь: УК-5-У1</p> <p>применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; УК-5-У2</p> <p>классифицировать типы связей между социальными явлениями; УК-5-У3</p> <p>применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде; УК-5-У4</p> <p>различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы; УК-5-У5</p> <p>выявлять формы девиантного поведения в обществе; УК-5-У6</p> <p>использовать в профессиональной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>деятельности методы социологии;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-5-В1 способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде;</p> <p>УК-5-В2 принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>УК-5-В3 навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями;</p> <p>УК-5-В4 навыками типологии социальных институтов;</p> <p>УК-5-В5 навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах;</p> <p>УК-5-В6 навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности.</p>	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Жизненная навигация Технологии саморазвития личности	<p>1. Знать:</p> <p>УК-6-31 - сущность цели и критерии ее эффективности;</p>	УК-6.1. Знает: применяет знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы.

	<p>траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>УК-6–32 - сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; УК-6–33 - механизмы и закономерности разрешения трудностей; УК-6–34 - сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; Уметь: УК-6–У1 -разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров; УК-6–У2 - использовать методику разработки плана по вехам; УК-6–У3 - анализировать свои компетенции и составлять эпюру; УК-6–У4 -разрабатывать программу саморазвития своих компетенций; Владеть: УК-6–В1 - методикой SMART-теста; УК-6–В2 - методикой построения «дерева жизненно важных целей»; УК-6–В3 - методикой реализации TOP; УК-6–В4 -методикой применения SWOT-</p>	<p>УК-6.2. Умеет: умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Владеет: создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.</p>
--	---	--	--	---

			<p>анализа.</p> <p>2. Знать:</p> <p>УК-6-31</p> <ul style="list-style-type: none">- ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека; <p>УК-6-32</p> <ul style="list-style-type: none">- основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования: компетентностный подход в российской системе высшего образования; <p>УК-6-33</p> <ul style="list-style-type: none">- основы реализации дискуссионных методов обучения, case-study, способами организации ролевых и деловых игр проблемной направленности; <p>УК-6-34</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогические технологии саморазвития личности; <p>Уметь:</p> <p>УК-6-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять стратегии развития образования на современном этапе; <p>УК-6-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать педагогическую технологию формирующую способность к рефлексии, самооценке, самоактуализации, творческого саморазвития личности; <p>УК-6-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать дискуссию,	
--	--	--	--	--

			<p>проектную деятельность, ролевые и деловые игры проблемной направленности; УК-6–У4 - разрабатывать «портфолио документов», оценивать его материалы; Владеть: УК-6–В1 - способами анализа и критической оценки современной стратегии развития образования; УК-6–В2 - педагогическими технологиями, формирующими способность к рефлексии, самооценке, самоактуализации, творческого саморазвития личности; УК-6–В3 - навыками реализации дискуссионных методов обучения, case-study, способами организации ролевых и деловых игр проблемной направленности; УК-6–В4 - навыками разработки «портфолио» документов.</p>	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Физическая культура и спорт Спортивная подготовка Физкультурно-оздоровительные технологии	<p>1.Знать: УК-7-3 1 - знать содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни; УК-7-3 2</p>	УК-7.1. Знает: основы истории развития физической культуры и спорта, теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья,

	<p>профессиональной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - знать методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся; УК-7-33 - знать основы истории развития физической культуры и спорта, положение о комплексе ГТО, гигиену занятий физической культурой и спортом; УК-7-34 - знать основы методики самостоятельных занятий; Уметь: УК-7-У1 - уметь самостоятельно выполнить разминку перед выполнением тестов ГТО; УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку; УК-7-У3 - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств; УК-7-У4 - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) физического упражнения (приема, действия); Владеть: УК-7-В1 - владеть практическими умениями и навыками выполнения испытаний 	<p>повышения умственной и физической работоспособности, гигиену занятий физической культурой и спортом. УК-7.2. Умеет: самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием, провести утреннюю физическую зарядку, разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом, провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом. УК-7.3. Владеет: практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта, методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта, средствами и методами восстановления после физических нагрузок.</p>
--	--------------------------------------	--	--	---

			<p>(тестов) ГТО; УК-7-В2 - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости); УК-7-В3 - владеть методами и средствами гигиены на занятиях по физической культуре; УК-7-В4 - владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой.</p> <p>2.Знать: УК-7-3 1 - знать основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта; УК-7-3 2 - знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; УК-7-33 - знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; УК-7-34 - знать использование средств и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности;</p> <p>Уметь: УК-7-У1 - уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием;</p> <p>УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку;</p> <p>УК-7-У3 - уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта;</p> <p>УК-7-У4 - уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта;</p> <p>Владеть: УК-7-В1 - владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта;</p> <p>УК-7-В2 - владеть методами и средствами</p>	
--	--	--	---	--

			<p>развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта; УК-7-В3</p> <p>- владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта; УК-7-В4</p> <p>- владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта.</p> <p>3.Знать: УК-7-З 1</p> <p>- знать основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта; УК-7-З 2</p> <p>- знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; УК-7-З3</p> <p>- знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>деятельности или избранном виде спорта; УК-7-34</p> <ul style="list-style-type: none">- знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности; <p>Уметь: УК-7-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием; <p>УК-7-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку; <p>УК-7-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; <p>УК-7-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; <p>Владеть: УК-7-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть практическими умениями и навыками в определенном виде	
--	--	--	--	--

			<p>физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта; УК-7-В2</p> <p>- владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта; УК-7-В3</p> <p>- владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта; УК-7-В4</p> <p>- владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта.</p>	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	Психология безопасности	<p>Знать: УК-8-31</p> <p>- основные понятия психологии безопасности как науки; УК-8-32</p> <p>- содержание понятия «психологическая безопасность личности» в различных сферах жизнедеятельности; УК-8-33</p> <p>- психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной</p>	<p>УК-8.1. Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК-8.2. Умеет: умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.3. Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>

	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>и иных ситуациях; УК-8-34 - базовые методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности; Уметь: УК-8-У1 - раскрывать содержание основных понятий психологии безопасности как науки; УК-8-У2 - анализировать содержание понятия «психологическая безопасность личности» в различных сферах жизнедеятельности; УК-8-У3 - анализировать психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях; УК-8-У4 - использовать базовые методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности; Владеть: УК-8-В1 - методами раскрытия содержания основных понятий психологии безопасности как науки; УК-68-В2 - методами анализа содержания понятия «психологическая безопасность личности» в различных сферах жизнедеятельности;</p>	
--	---	--	---	--

			<p>УК-8–В3</p> <p>- методами анализа психологических аспектов поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях;</p> <p>УК-8–В4</p> <p>- навыками использования базовых методов и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности.</p>	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психология общения	<p>Знать:</p> <p>УК-9-31</p> <p>- содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей;</p> <p>УК-9-32</p> <p>- индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и социального взаимодействия;</p> <p>УК-9-33</p> <p>- универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3-У1</p> <p>- раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей;</p> <p>УК-3-У2</p>	<p>УК.9.1. Знает: понимает важность психологических знаний в процессе общения и социального взаимодействия с разными категориями людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе принципов толерантности и этичности.</p> <p>УК-9.2. Умеет: учитывает в различных ситуациях социального и профессионального взаимодействия индивидуально-психологические особенности людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-9.3. Владеет: в сложных ситуациях общения и взаимодействия применяет техники и технологии эффективного общения для корректировки своих действий..</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и социального взаимодействия; УК-3-У3 - анализировать универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей; Владеть: УК-3-В1 - методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей; УК-3-В2 - способами учета индивидуально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и социального взаимодействия; УК-3-В3 - методами анализа универсальных этических норм и психологических принципов толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей. 	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы управления	<p>Знать: УК-10-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экономической, организационной и управленческой теории; 	УК-10.1. Знает: знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения

			<p>УК-10-32 - методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории;</p> <p>УК-10-33 - теорию разработки и принятия управленческих решений;</p> <p>УК-10-34 - методы разработки и принятия управленческих решений;</p> <p>УК-10-35 - понимает специфику управления в профессиональной сфере;</p> <p>УК-10-36 - специфику, возможности и ограничения управленческих действий в профессиональной сфере;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-10-У1 - применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике;</p> <p>УК-10-У2 - применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике;</p> <p>УК-10-У3 - разрабатывать и принимать управленческие решения исходя из специфики деятельности организации;</p> <p>УК-10-У4 - планировать и осуществлять</p>	<p>экономико-управленческих решений.</p> <p>УК-10.2. Умеет: умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>УК-10.3. Владеет: владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико-управленческого развития для достижения целей и повышения эффективности деятельности.</p>
--	--	--	--	---

			<p>организационно- управленческую деятельности в профессиональной сфере;</p> <p>УК-10-У5</p> <p>- разрабатывать необходимые управленческие мероприятия в профессиональной сфере;</p> <p>УК-10-У6</p> <p>- прогнозировать и учитывать последствия управленческих действий исходя из специфики деятельности организации;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-10-В1</p> <p>- технологиями экономической, организационной и управленческой практики;</p> <p>УК-10-В2</p> <p>- методами и технологиями экономической теории в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-10-В3</p> <p>- технологиями разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации;</p> <p>УК-10-В4</p> <p>- технологиями планирования и осуществления управленческой деятельности в профессиональной сфере;</p> <p>УК-10-В5</p> <p>- методами разработки необходимых управленческих мероприятий в</p>	
--	--	--	---	--

			профессиональной сфере; УК-10-В6 - методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере.	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение	Знать: УК-11-31 - правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права; УК-11-32 - механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка УК-11-33 - основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения; УК-11-34 - понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению	УК-11.1. Знает: знает содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма. УК-11.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права. УК-11.3. Владеет: способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции,

			<p>субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов;</p> <p>Уметь: УК-11-У1 - применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права; УК-11-У2 - сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности; УК-11-У3 - анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе;</p>	экстремизму и терроризму
--	--	--	---	--------------------------

			<p>УК-11-У4</p> <p>- выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-11-В1</p> <p>- навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства;</p> <p>УК-11-В2</p> <p>- навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений;</p> <p>УК-11-В3</p> <p>- навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>УК-11-В4</p> <p>- навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения.</p>	
		ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Общая психология, Экспериментальная психология, Иностранный язык в психологии	<p>1. Знать:</p> <p>ОПК-1-31</p> <p>- определение, предмет и задачи психологии как науки;</p> <p>ОПК-1-32</p> <p>- методы психологии;</p> <p>ОПК-1-33</p> <p>- сущность и функции психики;</p> <p>ОПК-1-34</p> <p>- сущность и виды деятельности;</p> <p>ОПК-1-35</p> <p>- определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», сущность направленности, самооценки, уровня притязаний личности;</p> <p>ОПК-1-36</p> <p>- сущность эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>ОПК-1-37</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: характеризовать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: критериями научного знания при анализе литературы.</p>

			<ul style="list-style-type: none">- сущность индивидуально-типологических особенностей личности; ОПК-1-38- сущность познавательных процессов; Уметь: ОПК-1-У1- различать эмоции и чувства; ОПК-1-У2- различать особенности волевой сферы человека; ОПК-1-У3- описывать психологический портрет личности; ОПК-1-У4- различать психические процессы; ОПК-1-У5- различать психические свойства и состояния; ОПК-1-У6- различать способы создания образов воображения; ОПК-1-У7- различать свойства мышления; ОПК-1-У8- различать процессы памяти; Владеть: ОПК-1-В1- методикой анализа личностной и ситуативной тревожности; ОПК-1-В2- методикой определения типа темперамента;	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-1-В3 -методикой диагностики особенностей работоспособности;</p> <p>ОПК-1-В4 - методикой диагностики свойств внимания;</p> <p>ОПК-1-В5 - методикой изучения воображения;</p> <p>ОПК-1-В6 - методикой изучения ощущения и восприятия;</p> <p>ОПК-1-В7 - методикой изучения памяти;</p> <p>ОПК-1-В8 - методикой изучения мышления.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-1-31 - сущность эксперимента как метода психологического исследования, основные виды эксперимента;</p> <p>ОПК-1-32 - этапы проведения экспериментального исследования, виды переменных в эксперименте;</p> <p>ОПК-1-33 - виды экспериментальных планов в психологии;</p> <p>ОПК-1-34 - количественный анализ результатов эксперимента;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1-У1 - охарактеризовать сущность эксперимента как метода</p>	
--	--	--	---	--

			<p>психологического исследования, основные виды эксперимента; ОПК-1-У2 - охарактеризовать этапы проведения экспериментального исследования, виды переменных в эксперименте; ОПК-1-У3 - охарактеризовать виды экспериментальных планов в психологии; ОПК-1-У4 - охарактеризовать этапы и методы количественного анализа результатов эксперимента.</p> <p>Владеть: ОПК-1-В1 - критериями классификации эксперимента, способами применения принципов научного и экспериментального исследования; ОПК-1-В2 - алгоритмом проведения экспериментального исследования, стратегиями формирования экспериментальной выборки; ОПК-1-В3 - алгоритмом реализации различных экспериментальных планов в психологии; ОПК-1-В4 - алгоритмом и методами количественного анализа результатов эксперимента;</p> <p>3. Знать:</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-1-31 - тенденции и закономерности в развитии профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации;</p> <p>ОПК-1-32 - актуальные модели речевого поведения в процессе профессиональной коммуникации;</p> <p>ОПК-1-33 - структурные и содержательные особенности коммуникации на профессиональные темы и способы ее организации;</p> <p>ОПК-1-34 - принципы работы с различными источниками информации, в том числе зарубежной прессой, нормативной документацией на иностранном языке;</p> <p>ОПК-1-35 - историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета;</p> <p>ОПК-1-36 - особенности грамматического и лексического строя языка профессионального общения, необходимые для чтения литературы и создания текстов профессиональной направленности;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1-У1 - учитывать тенденции и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>закономерности развития профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации;</p> <p>ОПК-1-У2</p> <p>- поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в ситуациях профессионального общения;</p> <p>ОПК-1-У3</p> <p>- работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке;</p> <p>ОПК-1-У4</p> <p>- понимать со словарем основное содержание и значение основных терминов, слов, словосочетаний, развернутых текстов по профессиональной тематике;</p> <p>ОПК-1-У5</p> <p>- использовать разговорные формулы этикета профессионального общения в практической деятельности;</p> <p>ОПК-1-У6</p> <p>- писать творческие работы (эссе, доклад, презентация) по обозначенной профессиональной теме;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1-В1</p> <p>- навыками использования профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-1-В2 - высоким уровнем речевой культуры необходимым для выполнения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-1-В3 - навыками восприятия, интерпретации текстов по профессиональной тематике на иностранном языке;</p> <p>ОПК-1-В4 - методикой самостоятельной работы по совершенствованию навыка изучения иностранного профессионального языка;</p> <p>ОПК-1-В5 - всеми видами речевой деятельности в профессиональном общении на иностранном языке;</p> <p>ОПК-1-В6 - основами публичной речи, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности.</p>	
--	--	--	--	--

ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Общепсихологический практикум, Гендерная психология, Учебная практика: учебно-ознакомительная практика	<p>1. Знать: ОПК-2-31 - специфику чувственного и рационального уровней познания (ощущение, восприятие, мышление); ОПК-2-32 - специфику сквозных познавательных процессов (память, речь, внимание, воображение); ОПК-2-33 - специфику основных психических состояний, в том числе эмоционально-волевой сферы; ОПК-2-34 - специфику психических свойств и особенностей личности;</p> <p>Уметь: ОПК-2-У1 - подбирать методики исследования специфики чувственного и рационального уровней познания (ощущение, восприятие, мышление); ОПК-2-У2 - подбирать методики исследования специфики сквозных познавательных процессов (память, речь, внимание, воображение); ОПК-2-У3 - подбирать методики исследования специфики основных психических состояний, в том числе эмоционально-волевой сферы; ОПК-2-У4 - подбирать методики исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК-2.2. Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК-2.3. Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p>
-------	---	--	---	--

			<p>специфики психических свойств и особенностей личности;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2-В1</p> <p>- методами подбора и проведения исследования специфики чувственного и рационального уровней познания (ощущение, восприятие, мышление);</p> <p>ОПК-2-В2</p> <p>- методами подбора и проведения исследования специфики сквозных познавательных процессов (память, речь, внимание, воображение);</p> <p>ОПК-2-В3</p> <p>- методами подбора и проведения исследования специфики основных психических состояний, в том числе эмоционально-волевой сферы;</p> <p>ОПК-2-В4</p> <p>- методами подбора и проведения исследования специфики психических свойств и особенностей личности.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-2-З1</p> <p>- сущность и подходы к определению понятий гендерной психологии;</p> <p>ОПК-2-З2</p> <p>- этапы становления и развития гендерной психологии;</p> <p>ОПК-2-З3</p> <p>- сущность гендерной идентичности;</p> <p>ОПК-2-З4</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - сущность гендерных различий; ОПК-2-35 - сущность гендерной социализации; ОПК-2-36 - феноменологию проблемы гендера в обществе; Уметь: ОПК-2-У1 - анализировать гендерные стереотипы; ОПК-2-У2 - характеризовать психологические особенности полоролевого поведения в семье; ОПК-2-У3 - характеризовать психологические особенности полоролевого поведения в обществе; ОПК-2-У4 - анализировать полоролевое самосознание; ОПК-2-У5 - характеризовать структуру гендерной идентичности; ОПК-2-У6 - анализировать влияние гендерных различий на поведение; Владеть: ОПК-2-В1 - методикой диагностики маскулинности, фемининности и андрогинности; ОПК-2-В2 - способами поиска источников и 	
--	--	--	---	--

			<p>литературы по проблемам гендерной психологии; ОПК-2-В3 - методиками диагностики стиля поведения в конфликте; ОПК-2-В4 - способами анализа гендерных ролей; ОПК-2-В5 - методикой планирования гендерного исследования; ОПК-2-В6 - методикой анализа результатов проведенного гендерного исследования.</p> <p>3. Знать: ОПК-2-31 - базовые процедуры измерения и шкалирования; ОПК-2-32 - возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций; ОПК-2-33 - классификацию методов сбора данных; ОПК-2-34 - методы анализа эмпирических данных; ОПК-2-35 - методы интерпретации эмпирических данных; ОПК-2-36 - методы визуализации результатов психологического исследования;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Уметь: ОПК-2-У1 - формулировать цель и задачи психологического исследования; ОПК-2-У2 - осуществлять отбор методов сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования; ОПК-2-У3 - использовать различные методы сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования; ОПК-2-У4 - проводить количественную и качественную обработку данных психологического исследования; ОПК-2-У5 - визуализировать результаты психологического исследования; ОПК-2-У6 - разрабатывать рекомендации на основе обработки результатов психологического исследования;</p> <p>Владеть: ОПК-2-В1 - приемами подбора психодиагностических методики в соответствии с целью и задачами исследования; ОПК-2-В2 - приемами психометрической оценки инструментов сбора данных; ОПК-2-В3 - способами подготовки к</p>	
--	--	--	--	--

			<p>проведению психодиагностической методики; ОПК-2-В4 - приемами обработки результатов психодиагностического исследования; ОПК-2-В5 - критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов; ОПК-2-В6 - критериями оценки обоснованности выводов научных исследований.</p>	
ОПК-3	<p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Психодиагностика, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях</p>	<p>1. Знать: ОПК-3-31 - теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога; ОПК-3-32 - основные способы получения психологической информации в психодиагностике; ОПК-3-33 - психометрические основы психодиагностики; ОПК-3-34 - организацию психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ОПК-3.2. Умеет: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и</p>

			<p>ОПК-3-35 - основные сферы применения психодиагностических методик в работе практического психолога; Уметь: ОПК-3-У1 - соблюдать теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы практического психолога; ОПК-3-У2 - применять основные способы получения психологической информации в психодиагностике; ОПК-3-У3 - применять психометрические основы психодиагностики; ОПК-3-У4 - организовывать психодиагностическое обследование с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ОПК-3-У5 - ориентироваться в основных сферах применения психодиагностических методик в работе практического психолога; Владеть: ОПК-3-В1 - умением соблюдать теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из</p>	<p>психометрических процедур. ОПК-3.3. Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
--	--	--	--	--

			<p>основных видов работы практического психолога; ОПК-3-В2 - навыками применения основных способов получения психологической информации в психодиагностике; ОПК-3-В3 - навыками применения психометрических основ психодиагностики; ОПК-3-В4 - навыками организации психодиагностического обследования с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретацией; ОПК-3-В5 - умением ориентироваться в основных сферах применения психодиагностических методик в работе практического психолога.</p> <p>2. Знать: ОПК-3-31 - теоретические и методологические основы психодиагностики; ОПК-3-32 - принципы организации психодиагностического обследования; ОПК-3-33 - принципы проведения психодиагностического</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обследования; ОПК-3-34 - пути учета возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; ОПК-3-35 - классификацию основных психологических методик; ОПК-3-36 - этические принципы психодиагностической деятельности; Уметь: ОПК-3-У1 - осуществлять сбор анкетных данных; ОПК-3-У2 - организовывать психодиагностическое обследование; ОПК-3-У3 - применять основные психодиагностические методики; ОПК-3-У4 - обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностики; ОПК-3-У5 - разрабатывать рекомендации на основе полученных психодиагностических данных; ОПК-3-У6 - информировать о результатах применения основных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>психологических методик;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-3-В1</p> <p>- алгоритмом подготовки и проведения психодиагностического обследования;</p> <p>ОПК-3-В2</p> <p>- навыками применения основных психологических методик;</p> <p>ОПК-3-В3</p> <p>- приемами анализа психодиагностических данных;</p> <p>ОПК-3-В4</p> <p>- приемами интерпретации психодиагностических данных;</p> <p>ОПК-3-В5</p> <p>- приемами оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>ОПК-3-В6</p> <p>- приемами сбора информации для разработки рекомендаций на основе полученных психодиагностических данных.</p>	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	Этнопсихология, Психолог в социальной работе, Специальная психология, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	<p>1. Знать:</p> <p>ОПК-4-31</p> <p>- предмет и задачи этнопсихологии;</p> <p>ОПК-4-32</p> <p>- понятия "этносо", "этнической общности", "нации" и "народности";</p> <p>ОПК-4-33</p> <p>- понятия "базовой" и "модальной" личности в этнопсихологии;</p> <p>ОПК-4-34</p> <p>- содержание понятия «культура</p>	ОПК-4.1. Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

	инклюзивного образования		<p>этноса»; ОПК-4-35 - содержание понятий "высококонтекстные" и "низкоконтекстные" культуры; ОПК-4-36 - содержание понятия «этнический конфликт»; Уметь: ОПК-4-У1 - охарактеризовать etic-, emic- и etic-emic-etis подходы к этнопсихологическим исследованиям; ОПК-4-У2 - раскрыть психологические характеристики этноса; ОПК-4-У3 - охарактеризовать содержание понятий "этническая социализация", "инкультурация" и "культурная трансмиссия"; ОПК-4-У4 - охарактеризовать содержание универсального, системного и ценностного подходов к исследованию разных этнических культур; ОПК-4-У5 - определять монохромные и полихронные культуры; ОПК-4-У6 - определять психологические условия профилактики этнических</p>	<p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психологические особенности и проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. ОПК-4.3. Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
--	--------------------------	--	---	--

			<p>конфликтов;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4-В1</p> <p>- методами этнопсихологии;</p> <p>ОПК-4-В2</p> <p>- алгоритмом анализа особенностей национального характера, национального темперамента и национальной ментальности;</p> <p>ОПК-4-В3</p> <p>- алгоритмом анализа нормы и патологии в этнопсихологических исследованиях;</p> <p>ОПК-4-В4</p> <p>- алгоритмом анализа подсистем этнических культур;</p> <p>ОПК-4-В5</p> <p>- алгоритмом анализа таких этнокультурных индексов, как: дистанции власти. уровни избегание неопределенности, индивидуализма и маскулинности;</p> <p>ОПК-4-В6</p> <p>- методами разрешения этнических конфликтов.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-4-31</p> <p>- понятие и виды трудных жизненных ситуаций;</p> <p>ОПК-4-32</p> <p>- содержание психолого-социальной работы в системе социальной работы;</p> <p>ОПК-4-33</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психолого-социальной помощи; ОПК-4-34- типичные затруднения и проблемы людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: ОПК-4-У1- ориентироваться в понятии и видах трудных жизненных ситуаций; ОПК-4-У2- анализировать содержание психолого-социальной работы в системе социальной работы; ОПК-4-У3- анализировать типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психолого-социальной помощи; ОПК-4-У4- разрабатывать психологические рекомендации с учетом типичных затруднений и проблем людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: ОПК-4-В1- методами ориентировки в понятии и видах трудных жизненных	
--	--	--	--	--

			<p>ситуаций; ОПК-4-В2 - методами анализа содержания психолого-социальной работы в системе социальной работы; ОПК-4-В3 - методами анализа типологий социальных групп, нуждающихся в оказании психолого-социальной помощи; ОПК-4-В4 - методами разработки психологических рекомендаций с учетом типичных затруднений и проблем людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Знать: ОПК-4-31 - основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-4-32 - методы специальной психологии; ОПК-4-33 - психологические механизмы нарушения психических процессов и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>личности у детей с ОВЗ; ОПК-4-34 - основные программы социализации ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>Уметь: ОПК-4-У1 - применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-4-У2 - подбирать и использовать экспериментально-психологические методики в соответствии с поставленной целью и задачами психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;</p> <p>ОПК-4-У3 - определять психологические механизмы нарушения психических процессов и личности у детей с ОВЗ;</p> <p>ОПК-4-У4 - применять стандартные программы, направленные на социализацию</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ребенка с ОВЗ в зависимости от типа нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>Владеть: ОПК-4-В1</p> <p>- основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-4-В2</p> <p>- навыками проведения психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с последующей интерпретацией результатов;</p> <p>ОПК-4-В3</p> <p>- навыками анализа динамики познавательной и личностной сферы при разных формах психических нарушений;</p> <p>ОПК-4-В4</p> <p>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>групп с ОВЗ.</p> <p>4. Знать:</p> <p>ОПК-4-31 - основные формы психологической помощи;</p> <p>ОПК-4-32 - основные виды психологической помощи;</p> <p>ОПК-4-33 - принципы психологической помощи;</p> <p>ОПК-4-34 - сущность и виды проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-4-35 - суть и принципы разработки и применения программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ОПК-4-36 - основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4-У1 - анализировать суть проблем отдельных лиц, групп населения и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>(или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-4-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать пути решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ОПК-4-У3- разрабатывать программу профилактического характера; ОПК-4-У4- разрабатывать программу развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4-У5- анализировать эффективность программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-4-У6- анализировать пути оптимизации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; <p>Владеть: ОПК-4-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- базовыми приемами оценки необходимости в психологической помощи;	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-4-В2 - приемами оценки прогноза реализации психологической помощи;</p> <p>ОПК-4-В3 - приемами организации развивающей среды;</p> <p>ОПК-4-В4 - приемами организации обратной связи;</p> <p>ОПК-4-В5 - развивающими и коррекционными технологиями;</p> <p>ОПК-4-В6 - методами индивидуальной и групповой работы.</p>	
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Основы психокоррекции, Модели и технологии социально-психологического тренинга, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях</p>	<p>1.Знать: ОПК-5-31 - принципы, цели и задачи психокоррекционной работы;</p> <p>ОПК-5-32 - виды психологической коррекции;</p> <p>ОПК-5-33 - методологические основы построения коррекционных программ;</p> <p>ОПК-5-34 - основные направления психокоррекции;</p> <p>ОПК-5-35 - общую характеристику и основные направления поведенческой коррекции;</p> <p>Уметь:</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: цель, задачи, принципы и методологические основы реализации стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: приемами применения стандартных программ психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p>

			<p>ОПК-5-У1 - определять психокоррекционные методы и техники, которые используются в работе с детьми по результатам наблюдения;</p> <p>ОПК-5-У2 - определять необходимость привлечения других специалистов (педагогов, логопедов, дефектологов, врачей) для разработки и реализации психокоррекционной программы;</p> <p>ОПК-5-У3 - определять форму и продолжительность психокоррекционной работы;</p> <p>ОПК-5-У4 - организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия;</p> <p>ОПК-5-У5 - вести профессиональную документацию;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-5-В1 - методикой анализа результатов диагностического исследования для определения цели коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ОПК-5-В2 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми и подростками;</p> <p>ОПК-5-В3</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- способами проведения психокоррекционных методик и техник; ОПК-5-В4- методикой разработки психокоррекционной программы; ОПК-5-В5- методикой анализа результативности психокоррекционной работы. <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-5-31</p> <ul style="list-style-type: none">- общую характеристику социально-психологического тренинга как стандартной программы в профессиональной деятельности психолога; ОПК-5-32- базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы; ОПК-5-33- этапы подготовки и проведения тренинга; ОПК-5-34- основные групповые правила и принципы работы в тренинге; ОПК-5-35- основные виды социально-психологического тренинга при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-5-36</p> <ul style="list-style-type: none">- значение рефлексии и обратной связи в социально- психологическом тренинге; <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать общую характеристику социально- психологического тренинга как стандартной программы в профессиональной деятельности психолога; <p>ОПК-5-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- применять базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы; <p>ОПК-5-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать этапы подготовки и проведения тренинга; <p>ОПК-5-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать основные групповые правила и принципы работы в тренинге; <p>ОПК-5-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать основные виды социально-психологического тренинга при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; <p>ОПК-5-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать значение рефлексии и обратной связи в социально- психологическом тренинге; <p>Владеть:</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-5-В1 - методами раскрытия общей характеристики социально-психологического тренинга как стандартной программы в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>ОПК-5-В2 - навыками применения базовых элементов групповой работы и основных тренинговых методов;</p> <p>ОПК-5-В3 - навыками разработки этапов подготовки и проведения тренинга;</p> <p>ОПК-5-В4 - методами раскрытия основных групповых правил и принципов работы в тренинге;</p> <p>ОПК-5-В5 - методами раскрытия основных видов социально- психологического тренинга при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ОПК-5-В6 - методами анализа значения рефлексии и обратной связи в социально-психологическом тренинге.</p> <p>3. Знать:</p> <p>ОПК-5-З1 - цель и задачи мероприятий психологической помощи;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-5-32 - виды мероприятий психологической помощи;</p> <p>ОПК-5-33 - особенности мероприятий профилактического характера;</p> <p>ОПК-5-34 - особенности мероприятий развивающего характера;</p> <p>ОПК-5-35 - особенности мероприятий коррекционного характера;</p> <p>ОПК-5-36 - особенности мероприятий реабилитационного характера;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5-У1 - организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи;</p> <p>ОПК-5-У2 - применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции;</p> <p>ОПК-5-У3 - выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ОПК-5-У4 - выполнять техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или</p>	
--	--	--	---	--

			<p>реабилитационного характера; ОПК-5-У5</p> <p>- оценивать эффективность конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-У6</p> <p>- определять пути оптимизации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>Владеть: ОПК-5-В1</p> <p>- приемами формулировки цели и задач мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-В2</p> <p>- алгоритмом организации мероприятия по оказанию психологической помощи; ОПК-5-В3</p> <p>- приемами подбора упражнений, методов и приемов для мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-В4</p> <p>- приемами реализации упражнений, методов и приемов для мероприятия профилактического, развивающего,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-В5 - приемами сбора информации для оценки эффективности конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-В6 - приемами сбора информации для оптимизации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Введение в профессию, История психологии, Психология развития и возрастная психология, Основы психологии семьи и семейного воспитания, Социальная психология	<p>1.Знать: ОПК-6-31 - нормативно-правовую и этическую основу профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-32 - содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-33 - основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-34 - основные области профессиональной деятельности психолога; Уметь: ОПК-6-У1 - анализировать нормативно-</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения. ОПК-6.2. Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ОПК-6.3. Владеет: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>

			<p>правовую и этическую основу профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-У2</p> <p>- раскрывать содержание видов и направлений профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-У3</p> <p>- применять основные принципы и базовые методы в профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-У4</p> <p>- раскрывать основные области профессиональной деятельности психолога;</p> <p>Владеть: ОПК-6-В1</p> <p>- методами анализа нормативно-правовой и этической основы профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-В2</p> <p>- методами раскрытия содержания видов и направлений профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-В3</p> <p>- методами применения основных принципов и базовых методов в профессиональной деятельности психолога; ОПК-6-В4</p> <p>- методами раскрытия основных областей профессиональной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>деятельности психолога.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-6-31 - предмет, задачи и методы истории психологии;</p> <p>ОПК-6-32 - основные теории о душе человека в рамках философских учений Древности и Средневековья;</p> <p>ОПК-6-33 - концептуальные основы сознания человека в рамках философских учений ХУП- XX веков в России и за рубежом;</p> <p>ОПК-6-34 - основные предпосылки становления психологии, содержание первых ее научных программ;</p> <p>ОПК-6-35 - становление и развитие основных зарубежных и отечественных школ психологии;</p> <p>ОПК-6-36 - современное состояние основных зарубежных и отечественных школ психологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-6-У1 - обосновать предмет, задачи и методы истории психологии;</p> <p>ОПК-6-У2 - дать характеристику основным концепциям души человека в рамках философских учений Древности и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Средневековья; ОПК-6-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основные концепции о сознании человека в рамках философских учений ХУП- XX веков в России и за рубежом; <p>ОПК-6-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть предпосылки становления психологии и основное содержание ее первых научных программ; <p>ОПК-6-У5</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику становлению и развитие основных зарубежных и отечественных школ психологии; <p>ОПК-6-У6</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современное состояние основных зарубежных и отечественных школ психологии; <p>Владеть:</p> <p>ОПК-6-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом обоснования предмета, задач, методов истории психологии; <p>ОПК-6-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами раскрытия основных концепций развития представлений о душе человека в рамках философских учений Древности и Средневековья; <p>ОПК-6-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами раскрытия основных концепций сознания человека в рамках философских учений ХУП- XX веков в России и за рубежом; <p>ОПК-6-В4</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- опытом раскрытия основного содержание первых программ психологии как самостоятельной науки; ОПК-6-В5 <ul style="list-style-type: none">- опытом раскрытия становления и развития основных зарубежных и отечественных школ психологии; ОПК-6-В6 <ul style="list-style-type: none">- методами анализ современного состояния основных зарубежных и отечественных школ психологии. <p>3. Знать:</p> ОПК-6-31 <ul style="list-style-type: none">- предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии; ОПК-6-32 <ul style="list-style-type: none">- условия и факторы психического развития человека; ОПК-6-33 <ul style="list-style-type: none">- закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания; ОПК-6-34 <ul style="list-style-type: none">- особенности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; ОПК-6-35 <ul style="list-style-type: none">- особенности психического развития ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте; ОПК-6-36 <ul style="list-style-type: none">- особенности психического развития человека в период юности,	
--	--	--	---	--

			<p>взрослости и старости;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-6-У1</p> <p>- характеризовать методы психологии развития и возрастной психологии;</p> <p>ОПК-6-У2</p> <p>- характеризовать концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии;</p> <p>ОПК-6-У3</p> <p>- характеризовать концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии;</p> <p>ОПК-6-У4</p> <p>- характеризовать социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>ОПК-6-У5</p> <p>- характеризовать социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте;</p> <p>ОПК-6-У6</p> <p>- характеризовать социальную ситуацию развития и ведущий вид деятельности человека в период юности, взрослости и старости;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-6-В1</p> <p>- навыками системного анализа</p>	
--	--	--	--	--

			<p>периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании;</p> <p>ОПК-6-В2</p> <p>- приемами учета социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности в разных возрастах;</p> <p>ОПК-6-В3</p> <p>- приемами учета закономерностей психического развития и психических новообразований возраста человека;</p> <p>ОПК-6-В4</p> <p>- навыками определения особенностей психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>ОПК-6-В5</p> <p>- навыками определения особенностей психического развития ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте;</p> <p>ОПК-6-В6</p> <p>- навыками определения особенностей психического развития человека в период юности, взрослости и старости.</p> <p>4. Знать:</p> <p>ОПК-6-З1</p> <p>- сущность и типологию семейного воспитания;</p> <p>ОПК-6-З2</p> <p>- особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах</p>	
--	--	--	---	--

			<p>жизненного цикла семьи; ОПК-6-33 - закономерности формирования материнства и отцовской позиции; ОПК-6-34 - сущность гендерного подхода в семейном воспитании; Уметь: ОПК-6-У1 - подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста и пола; ОПК-6-У2 - консультировать членов семьи по вопросам воспитания; ОПК-6-У3 - планировать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку; ОПК-6-У4 - анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье; Владеть: ОПК-6-В1 - методикой планирования и организации исследования по вопросам семьи и семейного воспитания; ОПК-6-В2 - приемами разработки и проведения анкетирования родителей по</p>	
--	--	--	--	--

			<p>вопросам воспитания в семье; ОПК-6-В3 - методиками диагностики семейного воспитания; ОПК-6-В4 - приемами изучения семейных ценностей.</p> <p>5. Знать: ОПК-6-31 - предмет, задачи и методы социальной психологии; ОПК-6-32 - характеристику общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена; ОПК-6-33 - социально-психологические проявления личности в социальной среде; ОПК-6-34 - социальную психологию коллектива; ОПК-6-35 - психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде; ОПК-6-36 - динамические процессы в малых социальных группах;</p> <p>Уметь: ОПК-6-У1 - раскрывать сущность и специфику предмета, задач и методов</p>	
--	--	--	---	--

			<p>социальной психологии; ОПК-6-У2</p> <p>- раскрывать сущность и специфику характеристики общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена; ОПК-6-У3</p> <p>- раскрывать сущность и специфику психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде; ОПК-6-У4</p> <p>- раскрывать сущность и специфику социальной психологии коллектива; ОПК-6-У5</p> <p>- раскрывать сущность механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде; ОПК-6-У6</p> <p>- охарактеризовать динамические процессы в малых социальных группах;</p> <p>Владеть: ОПК-6-В1</p> <p>- умениями и первичными навыками изучения предмета, задач и методов социальной психологии; ОПК-6-В2</p> <p>- умениями и первичными навыками изучения характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-6-В3 - умениями и первичными навыками изучения психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде;</p> <p>ОПК-6-В4 - умениями и первичными навыками изучения социальной психологии коллектива;</p> <p>ОПК-6-В5 - умениями и первичными навыками изучения механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде;</p> <p>ОПК-6-В6 - умениями и первичными навыками изучения динамических процессов в малых социальных группах.</p>	
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Консультационная психология	<p>Знать:</p> <p>ОПК-7-31 - сущность консультационной деятельности психолога;</p> <p>ОПК-7-32 - функциональную характеристику консультационной деятельности психолога;</p> <p>ОПК-7-33 - сущность компетентностного подхода к подготовке психолога;</p> <p>ОПК-7-34 - пути профессионального становления и совершенствования</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основные цели и задачи супервизии.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.</p>

			<p>профессионального мастерства;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7-У1</p> <p>- определять цель и задачи развития и совершенствования профессиональных компетенций психолога-консультанта;</p> <p>ОПК-7-У2</p> <p>- разрабатывать программу саморазвития профессиональных компетенций психолога-консультанта;</p> <p>ОПК-7-У3</p> <p>- анализировать ресурсы профессионального и личностного развития психолога-консультанта;</p> <p>ОПК-7-У4</p> <p>- реализовывать приемы супервизии и интервизии;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-7-В1</p> <p>- приемами рефлексивной оценки профессиональной подготовки и профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7-В2</p> <p>- приемами планирование профессионального и личностного развития психолога-консультанта;</p> <p>ОПК-7-В3</p> <p>- методикой оценки эмоционального благополучия и эмоционального выгорания личности;</p> <p>ОПК-7-В4</p> <p>- методикой организации и</p>	
--	--	--	---	--

			проведения супервизии и интервизии.	
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Психологическая помощь в инклюзивном образовании, Педагогическая психология	<p>1. Знать: ОПК-8-31 - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-32 - классификацию детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-33 - психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-34 - возрастные особенности детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-35 - закономерности развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе возрастные особенности детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-36 - технологии обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>Уметь: ОПК-8-У1</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. ОПК-8.2. Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ОПК-8.3. Владеет: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.</p>

			<ul style="list-style-type: none">- различать категории детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-У2- раскрывать сущность и специфику психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации; ОПК-8-У3- учитывать возрастные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями в воспитательно-образовательном процессе; ОПК-8-У4- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-У5- осуществлять психологическое сопровождение процесса социализации обучающихся группы риска и с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-У6- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: ОПК-8-В1	
--	--	--	--	--

			<p>-навыком использования методов сопровождения процесса внедрения инклюзивного образования в общеобразовательную практику; ОПК-8-В2</p> <p>- способами создания условий для реализации образовательных потребностей всех категорий детей в общем образовании; ОПК-8-В3</p> <p>- способами определения потребностей участников образовательного процесса в информированности об инклюзивном образовании; ОПК-8-В4</p> <p>- способами определения адресности направлений развития инклюзивного образования в России; ОПК-8-В5</p> <p>- понятийным аппаратом в области определения особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8-В6</p> <p>- приемами соотнесения требований ФГОС с образовательными потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Знать: ОПК-8-З1</p> <p>- теоретические основы педагогической психологии;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-8-32 - психологические основы учебно-познавательной деятельности личности;</p> <p>ОПК-8-33 - психологические основы профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8-34 - психологические основы образовательных технологий;</p> <p>ОПК-8-35 - психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения;</p> <p>ОПК-8-36 - характеристику учебно-педагогического сотрудничества;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-8-У1 - характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза;</p> <p>ОПК-8-У2 - характеризовать психологические особенности личности педагога;</p> <p>ОПК-8-У3 - анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией;</p> <p>ОПК-8-У4 - характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-8-У5 - характеризовать психологические основы образовательных технологий;</p> <p>ОПК-8-У6 - анализировать учебно-педагогическое сотрудничество;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-8-В1 - приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-8-В2 - методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-8-В3 - методами и приемами изучения личности обучающегося;</p> <p>ОПК-8-В4 - методами и приемами изучения личности педагога;</p> <p>ОПК-8-В5 - методами и приемами здоровьесберегательных образовательных технологий;</p> <p>ОПК-8-В6 - методами и приемами учебно-педагогического сотрудничества.</p>	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных	Информационно-коммуникационные методы в психологии, Производственная	<p>1. Знать:</p> <p>ОПК-9-З1 - как использовать основные положения и методы информатики</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: основные принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: использовать</p>

	<p>технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>практика: производственная практика в профильных организациях</p>	<p>для решения профессиональных задач; ОПК-9-32 - как использовать основные положения и методы информатики для реализации исследовательской деятельности; ОПК-9-33 - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать основные положения и методы информатики для решения профессиональных задач; ОПК-9-34 - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать основные положения и методы информатики для реализации исследовательской деятельности; Уметь: ОПК-9-У1 - использовать основные положения и методы информатики для решения профессиональных задач; ОПК-9-У2 - использовать основные положения и методы информатики для реализации исследовательской деятельности; ОПК-9-У3 - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать основные положения и методы</p>	<p>современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет: дополнительным функционалом современных информационных технологий для решения сложных задач профессиональной деятельности.</p>
--	---	--	---	--

			<p>информатики для реализации исследовательской деятельности; ОПК-9-У4 - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать основные положения и методы информатики для решения профессиональных задач; Владеть: ОПК-9-В1 - приемами, позволяющими использовать основные положения и методы информатики для решения профессиональных задач; ОПК-9-В2 - современными и традиционными методами, позволяющими использовать основные положения и методы информатики для решения профессиональных задач; ОПК-9-В3 - приемами, позволяющими использовать основные положения и методы информатики для реализации исследовательской деятельности; ОПК-9-В4 - приемами, позволяющими использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать основные положения и методы информатики для решения профессиональных задач.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>2. Знать: ОПК-9-31 - сущность современных информационных технологий; ОПК-9-32 - виды современных информационных технологий ОПК-9-33 - функции современных информационных технологий; ОПК-9-34 - основные принципы работы современных информационных технологий; ОПК-9-35 - алгоритм применения современных информационных технологий; ОПК-9-36 - условия эффективного применения современных информационных технологий;</p> <p>Уметь: ОПК-9-У1 - осуществлять сбор информации о возможностях применения современных информационных технологий; ОПК-9-У2 - разрабатывать алгоритм внедрения современных информационных технологий в профессиональной деятельности; ОПК-9-У3 - подбирать современные</p>	
--	--	--	---	--

			<p>информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9-У4 - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9-У5 - определять пути оценки эффективности мероприятий психологической помощи с применением современных информационных технологий; ОПК-9-У6 - определять пути оптимизации мероприятий психологической помощи с применением современных информационных технологий; Владеть: ОПК-9-В1 - приемами использования современных информационных технологий в психодиагностике; ОПК-9-В2 - приемами использования современных информационных технологий в психологическом просвещении; ОПК-9-В3 - приемами использования современных информационных технологий в психологической профилактике;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-9-В4</p> <p>- приемами использования современных информационных технологий в психологической коррекционно-развивающей работе;</p> <p>ОПК-9-В5</p> <p>- приемами использования современных информационных технологий в индивидуальном консультировании;</p> <p>ОПК-9-В6</p> <p>- приемами использования современных информационных технологий в групповом консультировании.</p>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ПК-1	Способен обосновывать физиологические основы и механизмы психики человека	<p>Анатомия и физиология человека,</p> <p>Психофизиология,</p> <p>Психология здоровья,</p> <p>Основы психогенетики,</p> <p>Практикум по нейропсихологии,</p> <p>Производственная практика:</p> <p>преддипломная практика</p>	<p>1. Знать:</p> <p>ПК-1-31</p> <p>- анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем;</p> <p>ПК-1-32</p> <p>- фундаментальные физиологические свойства нервной системы и нейрофизиологические механизмы условно- рефлекторной деятельности;</p> <p>ПК-1-33</p> <p>- строение и функции физиологических систем организма;</p> <p>ПК-1-34</p> <p>- типы высшей нервной деятельности;</p>	<p>ПК-1.1. Знает: физиологические основы и механизмы психики человека; сущность и факторы здоровья человека.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: обосновывать физиологические основы и механизмы психики человека.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами и приемами анализа состояния здоровья, образа жизни человека; методами и приемами здоровьесберегающих технологий.</p>

			<p>Уметь: ПК-1-У1 - анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека и принципы организации управления функциями; ПК-1-У2 - анализировать фундаментальные физиологические свойства нервной системы как основы механизма психики человека; ПК-1-У3 - анализировать строение и функции физиологических систем организма; ПК-1-У4 - анализировать типы высшей нервной деятельности</p> <p>Владеть: ПК-1-В1 - методикой саморегуляции функций организма человека; ПК-1-В2 - способами анализа фундаментальных физиологических свойств нервной системы; ПК-1-В3 - методикой анализа строения и функции физиологических систем организма; ПК-1-В4 - способами анализа типов высшей нервной деятельности.</p> <p>2. Знать: ПК-1-31</p>	
--	--	--	---	--

			<p>- предмет, объект и задачи психофизиологии; ПК-1-32 особенности психофизиологии функциональных состояний; ПК-1-33 психофизиологию познавательных процессов; ПК-1-34 - особенности психофизиологии эмоций и движений; Уметь: ПК-1-У1 - раскрывать сущность и специфику психофизиологических особенностей функциональных состояний; ПК-1-У2 - раскрывать сущность и специфику психофизиологии познавательных процессов; ПК-1-У3 - раскрывать сущность и специфику психофизиологии эмоционально-потребностной сферы личности; ПК-1-У4 - раскрыть сущность и специфику психофизиологии речевых процессов; Владеть: ПК-1-В1 - навыками изучения психофизиологии индивидуальных различий; ПК-1-В2</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения психофизиологии познавательных процессов; ПК-1-В3 - навыками изучения сознания как психофизиологического феномена; ПК-1-В4 - навыками изучения психофизиологии речевых процессов. <p>3.Знать:</p> <p>ПК-1-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение здоровья и основные задачи исследования психологии здоровья; ПК-1-32 - теоретические и методологические основы психологии здоровья; ПК-1-33 - уровни здоровья (физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное); ПК-1-34 - общественное и индивидуальное здоровье; ПК-1-35 - состояние здоровья с позиций теорий личности; ПК-1-36 - психологию профессионального здоровья; <p>Уметь:</p> <p>ПК-1-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность и специфику 	
--	--	--	---	--

			<p>современных подходов к определению здоровья; ПК-1-У2 - раскрывать сущность и специфику компонентов здоровья; ПК-1-У3 - раскрывать сущность и специфику общественного и индивидуального здоровья; ПК-1-У4 - раскрывать сущность и специфику состояние здоровья с позиции теории личности; ПК-1-У5 - раскрывать сущность и специфику образа жизни; ПК-1-У6 раскрывать сущность и специфику психологических механизмов функционирования личности в профессиональной деятельности; Владеть: ПК-1-В1 - навыками изучения различных подходов к определению понятия здоровья; ПК-1-В2 - навыками изучения влияния внутренних и внешних факторов на здоровье человека; ПК-1-В3 - методикой анализа внутренней картины здоровья человека; ПК-1-В4</p>	
--	--	--	--	--

			<p>методикой анализа состояния здоровья с позиции теории личности; ПК-1-В5 - методикой анализа здорового образа жизни; ПК-1-В6 - методами современных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4.1 Знать: ПК-1-31 - предмет, задачи и методы исследования; ПК-1-32 - содержание понятия, отражающая влияние наследственности и среды на развитие организма; ПК-1-33 - основные особенности, закономерности психогенетических механизмов развития личности; ПК-1-34 - основные теории, подходы, закономерности генетики поведения;</p> <p>Уметь: ПК-1-У1 - раскрывать сущность и специфику психического функционирования человека на основе психогенетических представлений; ПК-1-У2 - раскрывать сущность и специфику проявления наследственных и средовых факторов в развитии человека;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-1-У3 - раскрывать сущность и специфику наследственности и среды в формировании индивидуальных различий;</p> <p>ПК-1-У4 - раскрывать сущность и специфику современных научных концепций с учетом генетических особенностей поведения;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1-В1 - навыками изучения понятий, отражающие влияние наследственности и среды на развитие;</p> <p>ПК-1-В2 - навыками изучения психогенетики личности;</p> <p>ПК-1-В3 - навыками организации психогенетических исследований в условиях будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-1-В4 - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций наследственности.</p> <p>4.2 Знать:</p> <p>ПК-1-31 - характеристику нейропсихологии и ее место в системе научного знания;</p> <p>ПК-1-32 - характеристику трех</p>	
--	--	--	--	--

			<p>функциональных блока мозга; ПК-1-33 - сущность и классификацию нарушений эмоционально-потребностной и волевой сферы личности;</p> <p>ПК-1-34 - сущность и классификацию нарушений интеллектуальной сферы личности;</p> <p>Уметь: ПК-1-У1 - определять функциональные блоки мозга по его описанию;</p> <p>ПК-1-У2 - определять зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии;</p> <p>ПК-1-У3 - анализировать правополушарные и левополушарные агнозии;</p> <p>ПК-1-У4 - характеризовать сущность апраксий;</p> <p>Владеть: ПК-1-В1 - методами оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей;</p> <p>ПК-1-В2 - методикой анализа нарушений психических процессов;</p> <p>ПК-1-В3 - методикой анализа нарушений</p>	
--	--	--	--	--

			<p>эмоционально-волевой сферы человека;</p> <p>ПК-1-В4</p> <p>- методикой анализа нарушений речевой функции человека</p> <p>5. Знать:</p> <p>ПК-1-31</p> <p>- сущность психики;</p> <p>ПК-1-32</p> <p>- физиологические основы психики;</p> <p>ПК-1-33</p> <p>- физиологические механизмы психики;</p> <p>ПК-1-34</p> <p>- строение и функции физиологических систем организма;</p> <p>ПК-1-35</p> <p>- типы высшей нервной деятельности;</p> <p>ПК-1-36</p> <p>- особенности психофизиологии функциональных состояний;</p> <p>ПК-1-37</p> <p>- психофизиологию познавательных процессов;</p> <p>ПК-1-38</p> <p>- особенности психофизиологии эмоций;</p> <p>ПК-1-39</p> <p>- особенности психофизиологии движений;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1-У1</p> <p>- анализировать проявления психики;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-1-У2 - анализировать физиологические основы психики;</p> <p>ПК-1-У3 - анализировать физиологические механизмы психики;</p> <p>ПК-1-У4 - анализировать строение физиологических систем организма;</p> <p>ПК-1-У5 - анализировать функции физиологических систем организма;</p> <p>ПК-1-У6 - анализировать особенности психофизиологии функциональных состояний;</p> <p>ПК-1-У7 - анализировать психофизиологию познавательных процессов;</p> <p>ПК-1-У8 - анализировать особенности психофизиологии эмоций;</p> <p>ПК-1-У9 - особенности психофизиологии движений;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1-В1 - приемами поиска источников информации о физиологических основах и механизмах психики человека;</p> <p>ПК-1-В2 - приемами анализа информации о физиологических основах и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>механизмах психики человека; ПК-1-В3 - методикой анализа здорового образа жизни; ПК-1-В4 - методикой анализа состояния здоровья; ПК-1-В5 - методами и приемами анализа психофизиологии; ПК-1-В6 - методами и приемами анализа психофизиологии функциональных состояний; ПК-1-В7 - методами и приемами анализа психофизиологии познавательных процессов; ПК-1-В8 - методами и приемами анализа психофизиологии эмоций; ПК-1-В9 - методами и приемами анализа психофизиологии движений.</p>	
ПК-2	Способен анализировать сущность, причины, последствия и определять пути преодоления трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека	Психология критических ситуаций, Практикум по психологии совладающего поведения, Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-2-31 - сущность кризисных ситуаций; ПК-2-32 симптомы ПТСР; ПК-2-33 - пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания; ПК-2-34 - компоненты синдрома выгорания;</p>	<p>ПК-2.1. Знает: сущность, причины, последствия и определять пути преодоления трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека. ПК-2.2. Умеет: анализировать сущность, причины, последствия и определять пути преодоления трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека.</p>

			<p>ПК-2-35 - детерминанты возникновения кризисных состояний;</p> <p>ПК-2-36 - проблему травматического стресса;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-У1 - различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций;</p> <p>ПК-2-У2 - проводить сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс;</p> <p>ПК-2-У3 - различать и характеризовать разные виды критических ситуаций;</p> <p>ПК-2-У4 - определять пути преодоления кризисных ситуаций;</p> <p>ПК-2-У5 - определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие;</p> <p>ПК-2-У6 - оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания у различных специалистов;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2-В1 - методиками изучения психологических характеристик личности;</p>	<p>ПК-2.3. Владеет: методами и приемами психологической помощи в преодолении трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека.</p>
--	--	--	--	---

			<p>ПК-2-В2 - техниками кризисной интервенции;</p> <p>ПК-2-В3 - методикой оценки критической ситуации;</p> <p>ПК-2-В4 - методиками очной психологической помощи;</p> <p>ПК-2-В5 - методами дистантной формы помощи в ситуации кризиса;</p> <p>ПК-2-В6 - методикой описания личности с - эмоциональным выгоранием.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ПК-2-31 - подходы к пониманию стратегий совладания – копингов;</p> <p>ПК-2-32 - сущность и классификацию стратегий совладания – копингов;</p> <p>ПК-2-33 - особенности копинг-поведения у детей и подростков;</p> <p>ПК-2-34 - сущность и специфика различных жизненных ситуаций;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-У1 - информировать и консультировать по вопросам о стратегиях совладания – копингах;</p> <p>ПК-2-У2 - осуществлять подбор методик</p>	
--	--	--	--	--

			<p>диагностики стратегий совладания; ПК-2-У3 - интерпретировать результаты исследования стратегий совладания; ПК-2-У4 - разрабатывать рекомендации по результатам диагностического исследования стратегий совладания;</p> <p>Владеть: ПК-2-В1 - методикой планирования экспериментального исследования совладания; ПК-2-В2 - методикой проведения лично-ориентированных опросников совладания; ПК-2-В3 - методикой проведения межлично-ориентированных опросников совладания; ПК-2-В4 - проективными методами анализа стратегий копинга.</p> <p>3. Знать: Знать: ПК-2-31 - сущность кризисных ситуаций; ПК-2-32 симптомы ПТСР; ПК-2-33 - пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания; ПК-2-34</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - компоненты синдрома выгорания; ПК-2-35 - детерминанты возникновения кризисных состояний; ПК-2-36 - подходы к пониманию стратегий совладания – копингов; ПК-2-37 - сущность и классификацию стратегий совладания – копингов; ПК-2-38 - особенности копинг-поведения у детей и подростков; ПК-2-39 - сущность и специфика различных жизненных ситуаций; Уметь: ПК-2-У1 - различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций; ПК-2-У2 - различать и характеризовать разные виды критических ситуаций; ПК-2-У3 - определять пути преодоления кризисных ситуаций; ПК-2-У4 - определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие; ПК-2-У5 - оценивать причины, препятствующих работе с синдромом 	
--	--	--	---	--

			<p>выгорания у различных специалистов;</p> <p>ПК-2-У6 - информировать и консультировать по вопросам о стратегиях совладания – копингах;</p> <p>ПК-2-У7 - осуществлять подбор методик диагностики стратегий совладания;</p> <p>ПК-2-У8 - интерпретировать результаты исследования стратегий совладания;</p> <p>ПК-2-У9 - разрабатывать рекомендации по результатам диагностического исследования стратегий совладания;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-2-В1 - методиками изучения психологических характеристик личности;</p> <p>ПК-2-В2 - техниками кризисной интервенции;</p> <p>ПК-2-В3 - методикой оценки критической ситуации;</p> <p>ПК-2-В4 - методиками очной психологической помощи;</p> <p>ПК-2-В5 - методикой описания личности с - эмоциональным выгоранием.</p> <p>ПК-2-В6 - методикой планирования</p>	
--	--	--	--	--

			<p>экспериментального исследования совладания; ПК-2-В7 - методикой проведения личностно-ориентированных опросников совладания; ПК-2-В8 - методикой проведения межличностно-ориентированных опросников совладания; ПК-2-В9 - проективными методами анализа стратегий копинга.</p>	
ПК-3	<p>Способен обосновывать психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях в развитии человека</p>	<p>Клиническая психология, Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>1. Знать: ПК-3-31 - предмет, задачи и основные разделы клинической психологии; ПК-3-32 - основные компоненты и методы клинико- психологической диагностики; ПК-3-33 - условия возникновения психических расстройств и нарушений поведения в клинической психологии; ПК-3-34 - виды нарушений познавательных процессов, эмоционально-мотивационной сферы, сознания и самосознания; ПК-3-35 - сферы деятельности клинического психолога, направленные на</p>	<p>ПК-3.1. Знает: психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях в развитии человека. ПК-3.2. Умеет: обосновывать психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях в развитии человека. ПК-3.3. Владеет: методами и приемами анализа психологических нарушений при психических и соматических расстройствах, а также отклонениях в развитии человека.</p>

			<p>гармонизацию психического функционирования человека;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-3-У1</p> <p>- анализировать предмет, задачи и основные разделы клинической психологии;</p> <p>ПК-3-У2</p> <p>- применять основные компоненты и методы клинико- психологической диагностики;</p> <p>ПК-3-У3</p> <p>- раскрывать условия возникновения психических расстройств и нарушений поведения в клинической психологии;</p> <p>ПК-3-У4</p> <p>- составлять характеристику видам нарушений познавательных процессов, эмоционально-мотивационной сферы, сознания и самосознания;</p> <p>ПК-3-У5</p> <p>- раскрывать характеристику сфер деятельности клинического психолога, направленных на гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3-В1</p> <p>- методами анализа предмета, задач и основных разделов клинической психологии;</p> <p>ПК-3-В2</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- навыками применения основных компонентов и методов клинико-психологической диагностики; ПК-3-В3- методами раскрытия условий возникновения психических расстройств и нарушений поведения в клинической психологии; ПК-3-В4- методами составления характеристик по видам нарушений познавательных процессов, эмоционально-мотивационной сферы, сознания и самосознания; ПК-3-В5- методами раскрытия характеристик сфер деятельности клинического психолога, направленных на гармонизации психического функционирования человека. <p>2. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">ПК-3-31- сущность клинико-психологической диагностики; ПК-3-32- задачи клинико-психологической диагностики; ПК-3-33- основные компоненты клинико-психологической диагностики; ПК-3-34- основные методы клинико-психологической диагностики; ПК-3-35	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- условия возникновения психических расстройств и нарушений поведения; ПК-3-36- виды нарушений познавательных процессов; ПК-3-37- виды нарушений эмоционально-мотивационной сферы; ПК-3-38- виды нарушений сознания и самосознания; ПК-3-39- сферы деятельности клинического психолога, направленные на гармонизацию психического функционирования человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">ПК-3-У1- формулировать психологический диагноз; ПК-3-У2- формулировать психологический прогноз; ПК-3-У3- организовывать мероприятие клинико- психологической диагностики; ПК-3-У4- проводить мероприятие клинико- психологической диагностики; ПК-3-У5- характеризовать условия возникновения психических	
--	--	--	--	--

			<p>расстройств и нарушений поведения; ПК-3-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать виды нарушений познавательных процессов; <p>ПК-3-У7</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать виды нарушений эмоционально-мотивационной сферы; <p>ПК-3-У8</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать виды нарушений сознания и самосознания; <p>ПК-3-У9</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать сферы деятельности клинического психолога, направленных на гармонизации психического функционирования человека. <p>Владеть:</p> <p>ПК-3-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- методами и приемами постановки психологического диагноза и прогноза; <p>ПК-3-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритмом организации клинико-психологической диагностики; <p>ПК-3-В3</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритмом проведения клинико-психологической диагностики; <p>ПК-3-В4</p> <ul style="list-style-type: none">- методами клинико-психологической диагностики; <p>ПК-3-В5</p> <ul style="list-style-type: none">- методами составления характеристик условий	
--	--	--	---	--

			<p>возникновения психических расстройств и нарушений поведения; ПК-3-В6 - методами составления характеристик видов нарушений познавательных процессов; ПК-3-В7 - методами составления характеристик видов нарушений эмоционально-мотивационной сферы; ПК-3-В8 - методами составления характеристик видов нарушений сознания и самосознания; ПК-3-В9 - методами раскрытия характеристик сфер деятельности клинического психолога, направленных на гармонизации психического функционирования человека.</p>	
ПК-4	Способен анализировать сущность и природу, причины конфликтов и обосновывать способы их эффективного разрешения	Конфликтология, Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-4-31 - сущность понятия «конфликт», функции и виды конфликтов, методы исследования конфликтов, историю изучения конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-32 - причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в</p>	<p>ПК-4.1. Знает: сущность, природу, причины конфликтов. ПК-4.2. Умеет: анализировать сущность и природу, причины конфликтов и обосновывать способы их эффективного разрешения. ПК-4.3. Владеет: методами и приемами профилактики и разрешения конфликтов.</p>

			<p>конflikте; ПК-4-33 - психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-34 - психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; Уметь: ПК-4-У1 - охарактеризовать сущность понятия «конфликт», функции и виды конфликтов, методы исследования конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-У2 - определить причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте; ПК-4-У3 - определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-У4 - определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Владеть: ПК-4-В1 - критериями классификации видов конфликта в психологической деятельности; ПК-4-В2 - методами определения стратегий поведения оппонентов в конфликте; ПК-4-В3 - способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-В4 - способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности.</p> <p>2. Знать: ПК-4-31 - сущность понятия «конфликт»; ПК-4-32 - функции конфликтов; ПК-4-33 - виды конфликтов; ПК-4-34 - методы исследования конфликтов, историю изучения конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-35 - причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте; ПК-4-36</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-37- сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-38- психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-39- сущность переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">ПК-4-У1- характеризовать сущность понятия «конфликт»; ПК-4-У2- характеризовать функции конфликтов; ПК-4-У3- характеризовать виды конфликтов; ПК-4-У4- характеризовать методы исследования конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-У5- определять причины возникновения	
--	--	--	---	--

			<p>и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте; ПК-4-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- определять психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-У7- характеризовать сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-У8- определять психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ПК-4-У9- характеризовать сущность переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; <p>Владеть: ПК-4-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- методами и приемами консультирования по проблеме конфликта; ПК-4-В2- приемами анализа конфликтной ситуации; ПК-4-В3	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами отбора медиатора; ПК-4-В4 - приемами определения вида конфликта; ПК-4-В5 - методами определения стратегий поведения оппонентов в конфликте; ПК-4-В6 - способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов; ПК-4-В7 - алгоритмом проведения медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов; ПК-4-В8 - способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов; ПК-4-В9 - алгоритмом проведения переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов. 	
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи	Основы психотерапии, Производственная практика: преддипломная практика	<p>1.Знать: ПК-5-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи психотерапии; ПК-5-32 - методы психотерапии как направления практической деятельности и основные этапы психотерапевтической работы; ПК-5-33 	<p>ПК-5.1. Знает: закономерности успешной реализации программы индивидуальной и групповой психологической помощи. ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи. ПК-5.3. Владеет: методами и</p>

			<p>- основные теоретические направления в психотерапии; ПК-5-34</p> <p>- основные направления оказания помощи в профессиональной деятельности психотерапевта;</p> <p>Уметь: ПК-5-У1</p> <p>- раскрывать предмет и задачи психотерапии; ПК-5-У2</p> <p>- раскрывать методы психотерапии как направления практической деятельности и основные этапы психотерапевтической работы; ПК-5-У3</p> <p>- анализировать основные теоретические направления в психотерапии; ПК-5-У4</p> <p>- применять основные направления оказания помощи в профессиональной деятельности психотерапевта;</p> <p>Владеть: ПК-5-В1</p> <p>- основными алгоритмами решения задач и предмета психотерапии; ПК-5-В2</p> <p>- основными методами психотерапии как направления практической деятельности и организации основных этапов психотерапевтической работы;</p>	<p>приемами психологической помощи в индивидуальном и групповом формате.</p>
--	--	--	--	--

			<p>ПК-5-В3 - методами анализа основных теоретических направлений в психотерапии;</p> <p>ПК-5-В4 - навыками применения основных направлений оказания помощи в профессиональной деятельности психотерапевта</p> <p>2. Знать:</p> <p>ПК-5-31 - сущность психологической помощи;</p> <p>ПК-5-32 - задачи индивидуальной психологической помощи;</p> <p>ПК-5-33 - задачи групповой психологической помощи;</p> <p>ПК-5-34 - методы оказания индивидуальной психологической помощи;</p> <p>ПК-5-35 - методы оказания групповой психологической помощи;</p> <p>ПК-5-36 - алгоритм оказания индивидуальной психологической помощи;</p> <p>ПК-5-37 - алгоритм оказания групповой психологической помощи;</p> <p>ПК-5-38 - основные направления оказания индивидуальной психологической</p>	
--	--	--	--	--

			<p>помощи; ПК-5-39 - основные направления оказания групповой психологической помощи; Уметь: ПК-5-У1 - оценивать потребности в психологической помощи; ПК-5-У2 - разрабатывать программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-У3 - разрабатывать программы групповой психологической помощи; ПК-5-У4 - реализовывать программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-У5 - реализовывать программы групповой психологической помощи; ПК-5-У6 - организовывать мероприятия программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-У7 - организовывать мероприятия программы групповой психологической помощи; ПК-5-У8 - оптимизировать программы индивидуальной психологической помощи;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-5-У9 - оптимизировать программы групповой психологической помощи; Владеть: ПК-5-В1 - приемами оценки потребности в психологической помощи; ПК-5-В2 - методами и приемами разработки и оформления программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-В3 - методами и приемами разработки и оформления программы групповой психологической помощи; ПК-5-В4 - методами и приемами реализации программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-В5 - методами и приемами реализации программы групповой психологической помощи; ПК-5-В6 - методами и приемами организации мероприятия программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-В7 - методами и приемами организации мероприятия программы групповой психологической помощи; ПК-5-В8</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- методами и приемами оптимизации программы индивидуальной психологической помощи; ПК-5-В9</p> <p>- методами и приемами оптимизации программы групповой психологической помощи.</p>	
ПК-6	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога	Психолог как субъект социально-правовых отношений, Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-6-31 - законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; ПК-6-32 - внутриорганизационные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; ПК-6-33 - сущность права, основные принципы права, признаки и функции права; ПК-6-34 сущность и соотношение понятий права и морали; ПК-6-35 - этические нормы в профессиональной деятельности психолога; ПК-6-36 - основные направления и сферы профессиональной деятельности психолога;</p>	<p>ПК-6.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога. ПК-6.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога. ПК-6.3. Владеет: методами и приемами решения профессиональных задач психолога с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога.</p>

			<p>Уметь: ПК-6-У1 - ориентироваться в профессиональной терминологии; ПК-6-У2 - принимать решения и совершать профессиональной деятельности психолога действия на основе нормативных правовых актов; ПК-6-У3 - применять нормы права; ПК-6-У4 - формулировать практические задачи психолога; ПК-6-У5 - составлять документацию; ПК-6-У6 - характеризовать этический кодекс психолога;</p> <p>Владеть: ПК-6-В1 - нормотворческими приемами при составлении документов; ПК-6-В2 - навыками, необходимыми психологу для решения задач в профессиональной деятельности; ПК-6-В3 - навыками работы психолога с нормативными правовыми актами и подзаконными нормативными актами; ПК-6-В4 - навыками решения этических</p>	
--	--	--	---	--

			<p>вопросов и применения этических норм в профессиональной деятельности психолога; ПК-6-В5 - приемами анализа жизненных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний; ПК-6-В6 - приемами информирования клиентов с использованием знаний нормативных документов.</p> <p>2. Знать: ПК-6-31 - законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; ПК-6-32 - внутриорганизационные нормативные акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога; ПК-6-33 - сущность права, ПК-6-34 - основные принципы права, ПК-6-35 - признаки и функции права; ПК-6-36 сущность и соотношение понятий права и морали; ПК-6-37 - этические нормы в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>профессиональной деятельности; ПК-6-38 - основные направления профессиональной деятельности психолога; ПК-6-39 - основные сферы деятельности профессиональной деятельности психолога; Уметь: ПК-6-У1 - ориентироваться в профессиональной терминологии; ПК-6-У2 - принимать решения и совершать профессиональные действия психолога на основе нормативных правовых актов; ПК-6-У3 - анализировать профессиональные действия психолога на основе нормативных правовых актов; ПК-6-У4 - применять нормы права; ПК-6-У5 - формулировать практические задачи профессиональной деятельности психолога; ПК-6-У6 - составлять и вести документацию; ПК-6-У7 - характеризовать этический кодекс психолога; ПК-6-У8</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- анализировать действия конфликтующих сторон с позиции российского законодательства; ПК-6-У9- анализировать действия родителей и законных представителей детей с позиции российского законодательства; <p>Владеть:</p> <p>ПК-6-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- нормотворческими приемами при составлении документов; <p>ПК-6-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками, необходимыми для решения задач в профессиональной деятельности психолога; <p>ПК-6-В3</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с нормативными правовыми актами и подзаконными нормативными актами; <p>ПК-6-В4</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками решения этических вопросов и применения этических норм в профессиональной деятельности; <p>ПК-6-В5</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами анализа жизненных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний; <p>ПК-6-В6</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами информирования клиентов с использованием знаний нормативных документов; <p>ПК-6-В7</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа конфликтных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний; ПК-6-В8 - приемами анализа семейных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний; ПК-6-В9 - приемами анализа трудных жизненных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний. 	
ПК-7	Способен осуществлять профессиональную деятельность психолога с учетом норм профессиональной этики	Профессиональная этика психолога, Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-7-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятия «профессиональная этика»; ПК-7-32 - специфику профессиональной деятельности психолога; ПК-7-33 - этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога; ПК-7-34 - сущность этического кодекса психологов; ПК-7-35 - основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога; ПК-7-36 - уровни этической регуляции - деятельности психолога; <p>Уметь:</p>	<p>ПК-7.1. Знает: нормы профессиональной этики психологов.</p> <p>ПК-7.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность психолога с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ПК-7.3. Владеет: методами и приемами решения профессиональных задач психолога с учетом норм профессиональной этики.</p>

			<p>ПК-7-У1 - раскрывать содержание понятия «профессиональная этика»;</p> <p>ПК-7-У2 - раскрывать специфику профессиональной деятельности психолога в отличие от других профессий социномического типа;</p> <p>ПК-7-У3 - раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога;</p> <p>ПК-7-У4 - раскрывать сущность этического кодекса психологов;</p> <p>ПК-7-У5 - различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>ПК-7-У6 - использовать приемы этической регуляции поведения;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-7-В1 - методами раскрытия содержания понятия «профессиональная этика»;</p> <p>ПК-7-В2 - методами раскрытия специфики профессиональной деятельности психолога в отличие от других профессий социномического типа;</p> <p>ПК-7-В3 - методами раскрытия этических</p>	
--	--	--	--	--

			<p>принципов и этических стандартов профессиональной деятельности психолога;</p> <p>ПК-7-В4</p> <p>- методами раскрытия этического кодекса психологов;</p> <p>ПК-7-В5</p> <p>- навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>ПК-7-В6</p> <p>- навыками использования приемов этической регуляции поведения.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ПК-7-31</p> <p>- содержание понятия «профессиональная этика»;</p> <p>ПК-7-32</p> <p>- специфику профессиональной деятельности психолога;</p> <p>ПК-7-33</p> <p>- этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога;</p> <p>ПК-7-34</p> <p>- сущность этического кодекса психологов;</p> <p>ПК-7-35</p> <p>- основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>ПК-7-36</p> <p>- уровни этической регуляции</p>	
--	--	--	--	--

			<p>деятельности психолога; ПК-7-37</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритм анализа трудных ситуаций профессиональной деятельности; ПК-7-38- профилактика проблем этической регуляции деятельности психолога; ПК-7-39- пути решения проблем этической регуляции деятельности психолога. <p>Уметь:</p> <p>ПК-7-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать содержание понятия «профессиональная этика»; ПК-7-У2- раскрывать специфику профессиональной деятельности психолога в отличие от других профессий социномического типа; ПК-7-У3- раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога; ПК-7-У4- раскрывать сущность этического кодекса психологов; ПК-7-У5- различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога; ПК-7-У6- использовать приемы этической регуляции поведения;	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-7-У7 - анализировать трудные ситуации профессиональной деятельности</p> <p>ПК-7-У8 - осуществлять профилактику проблем этической регуляции деятельности психолога</p> <p>ПК-7-У9 - решать проблемы этической регуляции деятельности психолога.</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-7-В1 - методами раскрытия содержания понятия «профессиональная этика»;</p> <p>ПК-7-В2 - методами раскрытия специфики профессиональной деятельности психолога в отличие от других профессий социномического типа;</p> <p>ПК-7-В3 - методами раскрытия этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности психолога;</p> <p>ПК-7-В4 - методами раскрытия этического кодекса психологов;</p> <p>ПК-7-В5 - навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога;</p> <p>ПК-7-В6 - навыками использования приемов</p>	
--	--	--	--	--

			<p>этической регуляции поведения; ПК-7-В7 - приемами анализа трудных ситуаций профессиональной деятельности; ПК-7-В8 - приемами профилактики проблем этической регуляции деятельности психолога; ПК-7-В9 - приемами решения проблемы этической регуляции деятельности психолога.</p>	
ПК-8	Способен составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению психологических проблем	Работа психолога с детьми группы риска, Психология отклоняющегося поведения / Профилактика наркомании и алкоголизма, Производственная практика: преддипломная практика	<p>1.Знать: ПК-8-31 - основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте; ПК-8-32 - факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте; ПК-8-33 - основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях; ПК-8-34 - типологию детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза; ПК-8-35 - основные методы психологической диагностики и коррекции в детском возрасте при различных нарушениях</p>	<p>ПК-8.1. Знает: сущность, причины и виды психологических проблем. ПК-8.2. Умеет: составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению психологических проблем. ПК-8.3. Владеет: методами и приемами профилактики и преодоления психологических проблем.</p>

			<p>психического и психофизического развития;</p> <p>ПК-8-36</p> <p>- основные методы предупреждения и разрешения проблем психического и психофизического развития в детском возрасте;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-8-У1</p> <p>- раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте;</p> <p>ПК-8-У2</p> <p>- раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте;</p> <p>ПК-8-У3</p> <p>- анализировать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях;</p> <p>ПК-8-У4</p> <p>- раскрывать типологию детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза;</p> <p>ПК-8-У5</p> <p>- применять основные методы психологической диагностики и коррекции в детском возрасте при различных нарушениях психического и психофизического развития;</p> <p>ПК-8-У6</p> <p>- применять основные методы</p>	
--	--	--	---	--

			<p>предупреждения и разрешения проблем психического и психофизического развития в детском возрасте;</p> <p>Владеть: ПК-8-В1 - методами раскрытия основных закономерностей психического и психофизического развития в детском возрасте;</p> <p>ПК-8-В2 - методами раскрытия факторов, влияющих на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте;</p> <p>ПК-8-В3 - методами анализа основных вариантов развития в детском возрасте при различных нарушениях;</p> <p>ПК-8-В4 - методами раскрытия типологии детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза;</p> <p>ПК-8-В5 - навыками применения основных методов психологической диагностики и коррекции в детском возрасте при различных нарушениях психического и психофизического развития;</p> <p>ПК-8-В6 - навыками применения основных методов предупреждения и разрешения проблем психического и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>психофизического развития в детском возрасте.</p> <p>2.1 Знать:</p> <p>ПК-8-31 - основные теоретические подходы к понятию «отклоняющееся поведение»;</p> <p>ПК-8-32 - основные виды и формы отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-33 - причины и механизмы отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-34 - виды проявления отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-35 - профилактику и пути преодоления отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-36 - основные технологии работы с детьми с отклоняющимся поведением;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-8-У1 - раскрыть сущность и специфику основных подходов к понятию отклоняющееся поведение;</p> <p>ПК-8-У2 - раскрывать сущность и специфику структуры отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-У3 - раскрыть сущность и специфику</p>	
--	--	--	--	--

			<p>причин и механизма отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-У4</p> <p>- раскрывать сущность и специфику различных видов проявления отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-У5</p> <p>- раскрывать сущность и специфику путей преодоления отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-У6</p> <p>- раскрывать сущность и специфику основных технологий работы с детьми с отклоняющимся поведением;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-8-В1</p> <p>- навыками изучения основных подходов к понятию отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-В2</p> <p>- методикой анализа структуры отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-В3</p> <p>- методикой анализа причин и механизма отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-В4</p> <p>- навыками изучения различных видов проявления отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-В5</p> <p>- методикой анализа преодоления и профилактики отклоняющегося</p>	
--	--	--	---	--

			<p>поведения; ПК-8-В6 - методикой анализа основных технологий работы с детьми с отклоняющимся поведением.</p> <p>2.2 Знать: ПК-8-31 - аддиктологию как отрасль научного знания; ПК-8-32 - социально-психологические признаки зависимого поведения; ПК-8-33 - субъективные факторы аддиктивного поведения; ПК-8-34 - характеристику различных видов зависимого поведения; ПК-8-35 - механизм возникновения аддикции; ПК-8-36 - основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения;</p> <p>Уметь: ПК-8-У1 - анализировать и обобщать основные направления аддиктологии на современном этапе; ПК-8-У2 - анализировать и обобщать основные концепции формирования аддиктивного поведения;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-8-У3 - анализировать и обобщать основные подходы к этиологии и патогенезу зависимого поведения;</p> <p>ПК-8-У4 - анализировать и обобщать основные направления профилактики и реабилитации зависимостей;</p> <p>ПК-8-У5 - составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению зависимого поведения;</p> <p>ПК-8-У6 - раскрывать сущность и специфику преодоления и профилактику созависимого поведения;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-8-В1 - навыками выражения и обоснования основных направлений аддиктологии на современном этапе;</p> <p>ПК-8-В2 - методикой анализа основных концепций формирования аддиктивного поведения;</p> <p>ПК-8-В3 - методикой анализа основных подходов к этиологии и патогенезу зависимого поведения;</p> <p>ПК-8-В4 - методикой анализа основных направлений профилактики и реабилитации зависимостей;</p> <p>ПК-8-В5</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- методикой анализа составления психологических рекомендаций по профилактике и преодолению зависимого поведения; ПК-8-В6- методикой анализа преодоления и профилактики созависимого поведения. <p>3. Знать:</p> <p>ПК-8-31</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности психического и психофизического развития; <p>ПК-8-32</p> <ul style="list-style-type: none">- факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств; <p>ПК-8-33</p> <ul style="list-style-type: none">- основные виды нарушения психического развития; <p>ПК-8-34</p> <ul style="list-style-type: none">- типологию детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза; <p>ПК-8-35</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность, виды и формы отклоняющегося поведения; <p>ПК-8-36</p> <ul style="list-style-type: none">- причины и механизмы отклоняющегося поведения; <p>ПК-8-37</p> <ul style="list-style-type: none">- виды проявления отклоняющегося поведения; <p>ПК-8-38</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и виды зависимого	
--	--	--	--	--

			<p>поведения; ПК-8-39 - механизмы и факторы зависимого поведения; Уметь: ПК-8-У1 - анализировать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств; ПК-8-У2 - характеризовать типологию детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза; ПК-8-У3 - характеризовать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях; ПК-8-У4 - составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения; ПК-8-У5 - раскрывать сущность и специфику преодоления и профилактики отклоняющегося поведения ПК-8-У6 - составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению зависимого поведения; ПК-8-У7 - раскрывать сущность и специфику преодоления и профилактики зависимого поведения;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-8-У8 - составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению созависимого поведения;</p> <p>ПК-8-У9 - раскрывать сущность и специфику преодоления и профилактики созависимого поведения;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-8-В1 - методами и приемами консультирования по вопросам отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-В2 - методами и приемами консультирования по вопросам зависимого и созависимого поведения;</p> <p>ПК-8-В3 - методами и приемами профилактики отклоняющегося поведения у детей</p> <p>ПК-8-В4 - методами и приемами работы с детьми с отклоняющимся поведением</p> <p>ПК-8-В5 - методами и приемами профилактики и преодоления отклоняющегося поведения;</p> <p>ПК-8-В6 - методикой анализа основных направлений профилактики и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>преодоления зависимостей; ПК-8-В7</p> <p>- методикой анализа психологических рекомендаций по профилактике зависимого поведения; ПК-8-В8</p> <p>- методикой составления психологических рекомендаций по преодолению зависимого поведения; ПК-8-В9</p> <p>- методикой анализа преодоления и профилактики созависимого поведения.</p>	
ПК-9	<p>Способен устанавливать и поддерживать устойчивый консультативный контакт с клиентом, прояснять запрос клиента, формировать мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, осуществлять методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах, оценивать результаты психологического консультирования</p>	<p>Введение в психологическое консультирование, Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта, Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>1. Знать: ПК-9-31</p> <p>- основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ПК-9-32</p> <p>- содержание понятия «психологическое консультирование»; ПК-9-33</p> <p>- основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе; ПК-9-34</p> <p>- основные технологии проведения консультативной беседы; ПК-9-35</p> <p>- основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе;</p>	<p>ПК-9.1. Знает: психологические основы и алгоритм консультирования. ПК-9.2. Умеет: устанавливать и поддерживать устойчивый консультативный контакт с клиентом, прояснять запрос клиента, формировать мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, осуществлять методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах, оценивать результаты психологического консультирования. ПК-9.3. Владеет: методами и приемами психологического консультирования.</p>

			<p>Уметь: ПК-9-У1 - применять основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ПК-9-У2 - раскрывать содержание понятия «психологическое консультирование»; ПК-9-У3 - применять основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе; ПК-9-У4 - применять основные технологии проведения консультативной беседы; ПК-9-У5 - применять основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе;</p> <p>Владеть: ПК-9-В1 - основными технологиями установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ПК-9-В2 - методами раскрытия содержания понятия «психологическое консультирование»; ПК-9-В3 - основными технологиями диагностики типа запроса в консультативной беседе;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-9-В4 - основными технологиями проведения консультативной беседы;</p> <p>ПК-9-В5 - основными технологиями психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ПК-9-31 - сущность и классификацию профессиональных задач психолога-консультанта;</p> <p>ПК-9-32 - алгоритм решения профессиональных задач психолога-консультанта;</p> <p>ПК-9-33 - сущность и классификацию коммуникативных техник и приемов психологического консультирования;</p> <p>ПК-9-34 - цель и задачи этапов психологического консультирования;</p> <p>ПК-9-35 - сущность и условия активного слушания;</p> <p>ПК-9-36 - сущность и классификацию диагностических методик, используемых в психологическом консультировании;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-9-У1</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- проводить рефлексивный анализ решения профессиональных задач психолога-консультанта; ПК-9-У2- решать профессиональные задачи психолога консультанта; ПК-9-У3- различать коммуникативные техники и приемы активного слушания; ПК-9-У4- определять и характеризовать этапы консультирования; ПК-9-У5- проверять правильность своего понимания чувств клиента; ПК-9-У6- решать диагностические задачи в психологическом консультировании; Владеть: ПК-9-В1- техниками и приемами набора возможных и выбора оптимальных решений; ПК-9-В2- приемом «приглашение»; ПК-9-В3- приемом «повторение»; ПК-9-В4- приемом «парафраз»; ПК-9-В5- приемом «отражение»; ПК-9-В6- приемом «обобщение».	
--	--	--	--	--

			<p>3. Знать:</p> <p>ПК-9-31 - основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе;</p> <p>ПК-9-32 - содержание понятия «психологическое консультирование»;</p> <p>ПК-9-33 - основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе;</p> <p>ПК-9-34 - основные технологии проведения консультативной беседы;</p> <p>ПК-9-35 - основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе;</p> <p>ПК-9-36 - сущность и классификацию коммуникативных техник и приемов психологического консультирования;</p> <p>ПК-9-37 - цель и задачи этапов психологического консультирования;</p> <p>ПК-9-38 - сущность и условия активного слушания;</p> <p>ПК-9-39 - сущность и классификацию диагностических методик,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>используемых в психологическом консультировании;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-9-У1</p> <p>- применять основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе;</p> <p>ПК-9-У2</p> <p>- раскрывать содержание понятия «психологическое консультирование»;</p> <p>ПК-9-У3</p> <p>- применять основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе;</p> <p>ПК-9-У4</p> <p>- применять основные технологии проведения консультативной беседы;</p> <p>ПК-9-У5</p> <p>- применять основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе;</p> <p>ПК-9-У6</p> <p>- различать коммуникативные техники и приемы активного слушания;</p> <p>ПК-9-У7</p> <p>- определять и характеризовать этапы консультирования;</p> <p>ПК-9-У8</p> <p>- проверять правильность своего понимания чувств клиента;</p> <p>ПК-9-У9</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- решать диагностические задачи в психологическом консультировании;</p> <p>Владеть: ПК-9-В1 - основными технологиями установления контакта с клиентом в консультативной беседе;</p> <p>ПК-9-В2 - методами раскрытия содержания понятия «психологическое консультирование»;</p> <p>ПК-9-В3 - основными технологиями диагностики типа запроса в консультативной беседе;</p> <p>ПК-9-В4 - основными технологиями проведения консультативной беседы;</p> <p>ПК-9-В5 - приемом «приглашение»;</p> <p>ПК-9-В6 - приемом «повторение»;</p> <p>ПК-9-В7 - приемом «парафраз»;</p> <p>ПК-9-В8 - приемом «отражение»;</p> <p>ПК-9-В9 - приемом «обобщение».</p>	
ПК-10	Способен осуществлять методы и приемы психологического консультирования по вопросам брака, семьи и построения личных	Психологическое консультирование семьи, Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-10-31 - сущность семьи и семейных отношений;</p> <p>ПК-10-32 - функции семьи;</p>	<p>ПК-10.1. Знает: сущность брака, семьи и построения личных взаимоотношений.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: осуществлять методы и приемы психологического консультирования по вопросам</p>

	взаимоотношений		<p>ПК-10-33 - сущность психологического консультирования семьи;</p> <p>ПК-10-34 - основные направления психологического консультирования семьи;</p> <p>ПК-10-35 - основные формы психологического консультирования семьи;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-10-У1 - организовывать психологическое консультирование семьи;</p> <p>ПК-10-У2 - характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи;</p> <p>ПК-10-У3 - осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее;</p> <p>ПК-10-У4 - формулировать прогноз развития семейных отношений;</p> <p>ПК-10-У5 - анализировать итоги психологического консультирования семьи;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-10-В1 - методами анализа семейной ситуации;</p> <p>ПК-10-В2</p>	<p>брака, семьи и построения личных взаимоотношений.</p> <p>ПК-10.3. Владеет: методами и приемами психологического консультирования по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений.</p>
--	-----------------	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">- методами анализа структуры семьи; ПК-10-В3- методами диагностики детско-родительских отношений; ПК-10-В4- методами диагностики супружеских отношений; ПК-10-В5- методами диагностики благополучия членов семьи. <p>2. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">ПК-10-31- сущность семьи и семейных отношений; ПК-10-32- функции семьи; ПК-10-33- структуру семьи; ПК-10-34- типы семей; ПК-10-35- основные проблемы семьи; ПК-10-36- мотивацию брачных отношений и родительства; ПК-10-37- сущность психологического консультирования семьи; ПК-10-38- основные направления психологического консультирования семьи; ПК-10-39- основные формы психологического	
--	--	--	---	--

			<p>консультирования семьи;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-10-У1</p> <p>- организовывать психологическое консультирование семьи;</p> <p>ПК-10-У2</p> <p>- характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи;</p> <p>ПК-10-У3</p> <p>- осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее;</p> <p>ПК-10-У4</p> <p>- формулировать прогноз развития семейных отношений;</p> <p>ПК-10-У5</p> <p>- анализировать итоги психологического консультирования семьи;</p> <p>ПК-10-У6</p> <p>- разрабатывать рекомендации по решению проблем супругов;</p> <p>ПК-10-У7</p> <p>- разрабатывать рекомендации по решению проблем детско-родительских отношений;</p> <p>ПК-10-У8</p> <p>- разрабатывать рекомендации по оптимизации супружеских отношений;</p> <p>ПК-10-У9</p> <p>- разрабатывать рекомендации по оптимизации детско-родительских</p>	
--	--	--	--	--

			<p>отношений;</p> <p>Владеть: ПК-10-B1 - методами анализа семейной ситуации;</p> <p>ПК-10-B2 - методами анализа структуры семьи;</p> <p>ПК-10-B3 - методами диагностики детско-родительских отношений;</p> <p>ПК-10-B4 - методами диагностики супружеских отношений;</p> <p>ПК-10-B5 - методами диагностики благополучия членов семьи;</p> <p>ПК-10-B6 - методами исследования сиблинговых отношений;</p> <p>ПК-10-B7 - методами и приемами анализа функций семьи;</p> <p>ПК-10-B8 - методами и приемами анализа трудных жизненных ситуаций в семье;</p> <p>ПК-10-B9 - методами и приемами анализа конфликтных отношений в семье.</p>	
ПК-11	Способен осуществлять психологическое консультирование по вопросам типичных трудностей и проблем	Возрастно-психологическое консультирование, Психологическое консультирование в	<p>1. Знать: ПК-11-31 - содержание понятий «возрастно-психологическое консультирование», «развитие», «кризисы развития»;</p>	<p>ПК-11.1. Знает: сущность и виды типичных трудностей и проблем человека, возникающих в разные возрастные периоды.</p> <p>ПК-11.2. Умеет: осуществлять</p>

	<p>человека, возникающих в разные возрастные периоды</p>	<p>системе образования, Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>ПК-11-32 - особенности психологического консультирования как профессиональной деятельности, связанной с учётом возрастных этапов и кризисов развития; ПК-11-33 - особенности психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста; ПК-11-34 - закономерности психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста; ПК-11-35 - особенности психологического консультирования по проблемам детей подросткового и юношеского возраста; ПК-11-36 - особенности психологического консультирования по проблемам молодежи; ПК-11-37 - особенности возрастно-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; ПК-11-38 - закономерности диагностики людей взрослого, зрелого и пожилого возраста в практике возрастно-</p>	<p>психологическое консультирование по вопросам типичных трудностей и проблем человека, возникающих в разные возрастные периоды. ПК-11.3. Владеет: методами и приемами психологического консультирования по вопросам типичных трудностей и проблем человека, возникающих в разные возрастные периоды.</p>
--	--	---	---	---

			<p>психологического консультирования;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-11-У1 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК-11-У2 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста;</p> <p>ПК-11-У3 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста;</p> <p>ПК-11-У4 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам юношеского возраста;</p> <p>ПК-11-У5 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам молодежи;</p> <p>ПК-11-У6 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам взрослости;</p> <p>ПК-11-У7 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам зрелого возраста;</p> <p>ПК-11-У8</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам пожилого возраста.</p> <p>Владеть: ПК-11-В1</p> <p>- методами психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК-11-В2</p> <p>- методами разработки планов психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста;</p> <p>ПК-11-В3</p> <p>- методами разработки планов психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста;</p> <p>ПК-11-В4</p> <p>- методами разработки планов психологического консультирования по проблемам юношеского возраста;</p> <p>ПК-11-В5</p> <p>- методами разработки планов психологического консультирования по проблемам молодежи;</p> <p>ПК-11-В6</p> <p>- методами разработки планов психологического консультирования по проблемам взрослости;</p> <p>ПК-11-В7</p> <p>- методами разработки планов психологического консультирования</p>	
--	--	--	---	--

			<p>по проблемам зрелого возраста; ПК-11-В8 - методами разработки программ психологического консультирования по проблемам пожилого возраста.</p> <p>2. Знать: ПК-11-31 - определение, цель и задачи психолого-педагогического консультирования; ПК-11-32 - специфику и принципы психолого-педагогического консультирования; ПК-11-33 - сущность различных технологий консультирования в образовании; ПК-11-34 - сущность консультационных методов, приемов и техник при работе с детьми разного возраста;</p> <p>Уметь: ПК-11-У1 - определять задачи психолого-педагогического консультирования; ПК-11-У2 - анализировать принципы консультирования; ПК-11-У3 - различать подходы к консультированию и модели консультирования; ПК-11-У4 - выделять круг типичных психолого-педагогических проблем</p>	
--	--	--	---	--

			<p>дошкольников, младших школьников, подростков и юношей и девушек;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-11-B1</p> <p>- методикой анализа целеполагания. Методикой анализа перспективных планов;</p> <p>ПК-11-B2</p> <p>- методикой осуществления анализа личностных качеств консультанта;</p> <p>ПК-11-B3</p> <p>- методикой проведения беседы с ребенком;</p> <p>ПК-11-B4</p> <p>- методикой определения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p> <p>3. Знать:</p> <p>ПК-11-31</p> <p>- содержание понятий «возрастно-психологическое консультирование», «развитие», «кризисы развития»;</p> <p>ПК-11-32</p> <p>- особенности психологического консультирования как профессиональной деятельности, связанной с учётом возрастных этапов и кризисов развития;</p> <p>ПК-11-33</p> <p>- особенности психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного</p>	
--	--	--	---	--

			<p>возраста; ПК-11-34</p> <p>- закономерности психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста; ПК-11-35</p> <p>- особенности психологического консультирования по проблемам детей подросткового и юношеского возраста; ПК-11-36</p> <p>- особенности психологического консультирования по проблемам молодежи; ПК-11-37</p> <p>- особенности возрастнопсихологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; ПК-11-38</p> <p>- закономерности диагностики людей взрослого, зрелого и пожилого возраста в практике возрастнопсихологического консультирования; ПК-11-39</p> <p>- сущность и признаки возрастных кризисов; Уметь: ПК-11-У1</p> <p>- определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-11-У2 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста;</p> <p>ПК-11-У3 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста;</p> <p>ПК-11-У4 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам юношеского возраста;</p> <p>ПК-11-У5 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам молодежи;</p> <p>ПК-11-У6 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам взрослости;</p> <p>ПК-11-У7 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам зрелого возраста;</p> <p>ПК-11-У8 - определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам пожилого возраста;</p> <p>ПК-11-У9 - анализировать признаки возрастного кризиса;</p> <p>Владеть:</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-11-В1 - методами психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ПК-11-В2 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста;</p> <p>ПК-11-В3 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста;</p> <p>ПК-11-В4 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам юношеского возраста;</p> <p>ПК-11-В5 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам молодежи;</p> <p>ПК-11-В6 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам взрослости;</p> <p>ПК-11-В7 - методами разработки планов психологического консультирования по проблемам зрелого возраста;</p> <p>ПК-11-В8 - методами разработки программ психологического консультирования</p>	
--	--	--	--	--

			по проблемам пожилого возраста; ПК-11-В9 - методами и приемами анализа переживаний и поведения человека в период возрастного кризиса.	
ПК-12	Способен осуществлять методы и приемы психологического консультирования, направленного на профилактику и преодоление людьми проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности	Основы профессионального консультирования, Основы организационного консультирования, Производственная практика: преддипломная практика	1 Знать: ПК-12-31 - понятийный аппарат личностного и профессионального самоопределения; ПК-12-32 - сущность профессионально важных качеств; ПК-12-33 - типичные затруднения и проблемы на разных этапах жизненного и профессионального самоопределения; ПК-12-34 пути поиска вакансий и трудоустройства; ПК-12-35 - характеристику профессионального стресса и профессионального выгорания; ПК-12-36 вопросы диагностики и профилактики профессионального стресса и профессионального выгорания, поднимаемые в консультировании; Уметь: ПК-12-У1 - осуществлять работу по	ПК-12.1. Знает: суть и виды проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности. ПК-12.2. Умеет: осуществлять методы и приемы психологического консультирования, направленного на профилактику и преодоление людьми проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности. ПК-12.3. Владеет: методами и приемами психологического консультирования, направленного на профилактику и преодоление людьми проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности.

			<p>психологическому просвещению в сфере профессионального и личностного самоопределения; ПК-12-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- классифицировать профессии, соотносить профессии и ярусы (по Климову); <p>ПК-12-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать психологические рекомендации с учетом результатов диагностики личностной и профессиональной ориентации; <p>ПК-12-У4</p> <p>разрабатывать и оптимизировать профессиональное резюме;</p> <p>ПК-12-У5</p> <p>анализировать характеристику профессионального стресса и профессионального выгорания;</p> <p>ПК-12-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать вопросы диагностики и профилактики профессионального стресса и профессионального выгорания, поднимаемые в консультировании; <p>Владеть:</p> <p>ПК-12-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой подбора и проведения тренинговых упражнений на профессиональное и личностное самоопределение; <p>ПК-12-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой анализа и составления профессиограмм;	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-12-В3 методикой разработки рекомендаций по профессиональному и личностному самоопределению;</p> <p>ПК-12-В4 - методиками диагностики личностной и профессиональной ориентации;</p> <p>ПК-12-В5 методами анализа характеристик профессионального стресса и профессионального выгорания;</p> <p>ПК-12-В6 - навыками раскрытия вопросов диагностики и профилактики профессионального стресса и профессионального выгорания, поднимаемые в консультировании.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ПК-12-31 - предмет, задачи и методы организационного консультирования;</p> <p>ПК-12-32 - кодекс профессионального поведения консультанта</p> <p>ПК-12-33 - классификацию методов консультирования в организации;</p> <p>ПК-12-34 - классификацию методов диагностики в организационном консультировании;</p> <p>ПК-12-35 - основные формы и методы</p>	
--	--	--	--	--

			<p>обучения персонала в организации; ПК-12-36 - методы оценки персонала в организации; Уметь: ПК-12-У1 - раскрывать предмет, задачи и методы организационного консультирования; ПК-12-У2 - применять кодекс профессионального поведения консультанта; ПК-12-У3 - применять классификацию методов консультирования в организации; ПК-12-У4 - применять классификацию методов диагностики в организационном консультировании; ПК-12-У5 - применять основные формы и методы обучения персонала в организации; ПК-12-У6 - применять методы оценки персонала в организации; Владеть: ПК-12-В1 - методами раскрытия предмета, задач и методов организационного консультирования; ПК-12-В2 - технологиями применения кодекса</p>	
--	--	--	---	--

			<p>профессионального поведения консультанта; ПК-12-В3 - применять классификацию методов консультирования в организации; ПК-12-В4 - технологиями применения классификации методов диагностики в организационном консультировании; ПК-12-В5 - технологиями применения основных форм и методов обучения персонала в организации; ПК-12-В6 - технологиями применения методов оценки персонала в организации.</p> <p>3. Знать: ПК-12-31 - понятийный аппарат личностного и профессионального самоопределения; ПК-12-32 - сущность профессионально важных качеств; ПК-12-33 - типичные затруднения и проблемы на разных этапах жизненного и профессионального самоопределения; ПК-12-34 пути поиска вакансий и трудоустройства; ПК-12-35</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- характеристику профессионального стресса и профессионального выгорания; ПК-12-36- вопросы диагностики и профилактики профессионального стресса и профессионального выгорания, поднимаемые в консультировании; ПК-12-37- классификацию методов консультирования в организации; ПК-12-38- классификацию методов диагностики в организационном консультировании; ПК-12-39- основные формы и методы обучения персонала в организации; Уметь: ПК-12-У1- осуществлять работу по психологическому просвещению в сфере профессионального и личного самоопределения; ПК-12-У2- классифицировать профессии, соотносить профессии и ярусы (по Климову); ПК-12-У3- разрабатывать психологические рекомендации с учетом результатов диагностики личностной и профессиональной ориентации;	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-12-У4 разрабатывать и оптимизировать профессиональное резюме;</p> <p>ПК-12-У5 анализировать характеристику профессионального стресса и профессионального выгорания;</p> <p>ПК-12-У6 - применять классификацию методов консультирования в организации;</p> <p>ПК-12-У7 - применять классификацию методов диагностики в организационном консультировании;</p> <p>ПК-12-У8 - применять основные формы и методы обучения персонала в организации;</p> <p>ПК-12-У9 - применять методы оценки персонала в организации;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-12-В1 - методикой подбора и проведения тренинговых упражнений на профессиональное и личностное самоопределение;</p> <p>ПК-12-В2 - методикой анализа и составления профессиограмм;</p> <p>ПК-12-В3 методикой разработки рекомендаций по профессиональному и личностному самоопределению;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-12-В4 методами анализа характеристик профессионального стресса и профессионального выгорания;</p> <p>ПК-12-В5 - методами раскрытия предмета, задач и методов организационного консультирования;</p> <p>ПК-12-В6 - технологиями применения кодекса профессионального поведения консультанта;</p> <p>ПК-12-В7 - применять классификацию методов консультирования в организации;</p> <p>ПК-12-В8 - технологиями применения классификации методов диагностики в организационном консультировании;</p> <p>ПК-12-В9 - технологиями применения методов оценки персонала в организации.</p>	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ДК-1	способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда	Вопросы трудоустройства и управление карьерой	<p>Знать: ДК-1-31 - правила и методы поиска работы;</p> <p>ДК-1-32 - сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения;</p> <p>Уметь: ДК-1-У1 - составлять алгоритм поиска</p>	<p>ДК-1.1 Анализирует и обобщает общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли и профессии.</p> <p>ДК-1.2 Демонстрирует практические навыки работы с информационными системами и базами данных по вопросам трудоустройства.</p> <p>ДК-1.3 Самостоятельно определяет карьерные цели и пути их</p>

			<p>работы; ДК-1-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать профессиональную карьеру; <p>Владеть: ДК-1-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной ориентации; <p>ДК-1-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления резюме, карьерного портфолио, поведения на собеседовании. 	<p>достижения.</p> <p>ДК-1.4 Разрабатывает и оформляет документы для самостоятельного поиска работы (в т.ч. резюме, сопроводительное, карьерное портфолио).</p> <p>ДК-1.5 Применяет технологии личностного и профессионального развития.</p>
ДК-2	Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности	Этика	<p>Знать: ДК-2-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические аспекты профессиональной деятельности; <p>ДК-2-32</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила этического поведения и общения; <p>Уметь: ДК-2-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать знания о моральных правах и обязанностях личности в деловом и профессиональном общении; <p>ДК-2-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать этические проблемы в коллективе и обществе в целом; <p>Владеть: ДК-2-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами мировых этических стандартов делового общения; <p>ДК-2-В2</p>	<p>ДК-2.1 Знает содержание и пути нравственного совершенствования личности.</p> <p>ДК-2.2 Умеет опираться на критерии нравственного совершенствования личности.</p> <p>ДК-2.3 Владеет навыками использования идеалов и норм нравственного совершенствования личности.</p>

			- навыками формирования профессионального этического сознания.	
--	--	--	--	--

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам посредством проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Учебные дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйв-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

2.5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс по образовательной программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис <https://bibliobonline.ru/>.

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://www.e-edu.rosnou.ru>).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению MicrosoftOffice 365 (сервис <https://www.office.com>).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис <https://1Cfresh.ru>) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках

учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: Иностранный язык, Физическая культура и спорт, Информатика, Информационно-коммуникационные методы в психологии, Деловой иностранный язык, Общепсихологический практикум, Психодиагностика, Модели и технологии социально-психологического тренинга, Иностранный язык в психологии, Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта, Практикум по психологии совладающего поведения, Физкультурно-оздоровительные технологии / Спортивная подготовка, Основы психогенетики/ Практикум по нейропсихологии.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях №519; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbookson-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Более 65 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 37.03.01 Психология являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Психологическое консультирование» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной, проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых

соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу <http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/> ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу <http://lk.rosnou.ru>;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: <http://rosnou.ru/student>;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- проведения аккредитационного мониторинга на соответствие аккредитационным показателям по образовательным программам высшего образования;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области психологии:

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;
- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются всекалендарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);
- особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

- . Программа практики включает в себя:
- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
 - перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
 - указание места практики в структуре образовательной программы;
 - указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
 - содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
 - указание форм отчетности по практике;
 - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
 - перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
 - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
 - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля является основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;

- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.

13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются обучающимся после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации»;
- Устава АНО ВО «Российский новый университет».

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» основывается на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания АНО ВО «РосНОУ» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;

воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;

обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в АНО ВО «РосНОУ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относиться к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества:

гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление и творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; раскрытие и информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдение учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и лично значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

Культурно-просветительское воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование в университете системы творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университета должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «РосНОУ» являются :

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- организация студенческих объединений (студенческое научное общество, лига КВН, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, медиацентр, дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);
- проектная деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:
 - особенности развития современного этапа российского общества;
 - принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
 - сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;
 - нравственно-правового регулирования профессиональных и семейных отношений, формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.
- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;
- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе;
- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д.;
- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм:

- конкурсы, фестивали;
- акции, волонтерские движения;
- игры, соревнования;
- клубы, студии;

встречи со специалистами;
проектная деятельность;
профилактика и пропаганда и др.

В целях поддержания и развития университетских традиций ежегодно проводятся мероприятия:

общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты;
школа студенческого актива;
фестиваль Дружбы народов;
конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»;
конкурс студенческого творчества «РИТА (РосНОУ ищет таланты)»;
конкурс художественного слова «Золотой микрофон»;
конкурс патриотической песни «Мы помним...»;
интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?», «Брейн ринг», «Рубикон», «Универсум»;
дни Донора в РосНОУ;
спортивные турниры;
шефство над детским домом и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:
методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль,

объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

– нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитания в АНО ВО «РосНОУ», рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных образовательных программ, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, Положения о студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность);

– кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава университет в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания университет координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическими центрами; Организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся университета.

– финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– информационного обеспечения. Информация о мероприятиях, событиях воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах университета;

– научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– материально-технического обеспечения. Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются:

актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном;

специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;

тренажерный и спортивные залы;

комплект музыкальных инструментов и специальной аппаратуры для вокально-инструментальных ансамблей;

комплекты костюмов и реквизит для художественной самодеятельности и КВН;

денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных мероприятий;

транспортные средства;

средства информации.

2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площадки, спортивные залы, общежитие, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; вспомогательные службы обеспечения, включая транспорт, связь; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся университет использует социокультурное пространство г. Москвы, области, других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры университета: общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система АНО ВО «РосНОУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;

планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в университете Студенческий совет университета, студенческие советы институтов и студенческие советы учебных групп. Воспитательная деятельности в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;
- культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;
- волонтерская работа - организация поездок в подшефный детский дом, благотворительных акций, дней донора и др.;
- международное направление - организация мероприятий с участием иностранных студентов, обучающихся в университете, помощь иностранным студентам и др.;
- организационно-дисциплинарное – обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершившим дисциплинарные проступки, обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета и др.
- кураторство – организация работы кураторов – обучающихся старших курсов с первокурсниками.

Высшим органом студенческого самоуправления является отчетно-выборная конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе проректора по учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета и институтов обеспечивается участием представителей студенчества в работе всех органов управления университетом и институтами, регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками ректората, деканатов, других структурных подразделений университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

(методические материалы прилагаются)