

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

Фонд оценочных средств оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден
на заседании кафедры

Протокол № 12 от «22» июня 2021 года

Москва 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы:

УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.

УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.

Информатика

1. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:
Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.
 - а) **92 бита**
 - б) **220 бит**
 - в) **456 бит +**
 - г) **512 бит**
2. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.
 - а) **384 бита**
 - б) **192 бита**
 - в) **256 бит +**
 - г) **48 бит**
3. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.
 - а) **80 бит +**
 - б) **70 байт**
 - в) **80 байт**
 - г) **560 байт**
4. Вычислите сумму чисел x и y , при $x = A6_{16}$, $y = 75_8$. Результат представьте в двоичной системе счисления.
 - а) **11011011₂**
 - б) **11110001₂ +**
 - в) **11100011₂**
 - г) **10010011₂**
5. Для какого имени истинно высказывание: (Первая буква имени гласная → Четвертая буква имени согласная)?
 - а) **ЕЛЕНА**
 - б) **ВАДИМ**
 - в) **АНТОН +**
 - г) **ФЕДОР**
6. Какое из перечисленных устройств ввода относится к классу манипуляторов?
 - а) Тачпад
 - б) Джойстик
 - в) Микрофон +
 - г) Клавиатура
7. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

- а) в оперативной памяти
 - б) во внешней памяти +
 - в) в контроллере магнитного диска
8. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:
- а) программы пользователя во время работы
 - б) особо ценных прикладных программ
 - в) особо ценных документов
 - г) постоянно используемых программ
 - д) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов +
9. Персональный компьютер - это...
- а) устройство для работы с текстовой информацией
 - б) электронное устройство для обработки чисел
 - в) электронное устройство для обработки информации +
10. В каком устройстве ПК производится обработка информации?
- а) Внешняя память
 - б) Дисплей
 - в) Процессор +
11. Принтеры бывают:
- а) матричные, лазерные, струйные +
 - б) монохромные, цветные, черно-белые
 - в) настольные, портативные
12. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F (см. таблицу). Какое выражение соответствует F?

X	Y	Z	F
1	1	1	1
1	1	0	1
1	0	1	1

- а) $X \vee \neg Y \vee Z$ +
 - б) $X \wedge Y \wedge Z$
 - в) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
 - г) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$
13. После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная....
- а) рабочая книга +
 - б) тетрадь
 - в) таблица
 - г) страница
14. Слово, с которого начинается заголовок программы.
- а) **program**
 - б) **readln**
 - в) **integer**
 - г) **begin** +
15. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.
- ```

a:=5;
a:=a+ 6;
b := -a;
c := a - 2*b;

```
- а) c = -11
  - б) c = 15
  - в) c = 27
  - г) c = 33 +

## **Информационные системы**

1. **Оперативность информации отражает**
  1. **актуальность информации для необходимых расчетов и принятия решений в изменившихся условиях**
  2. среднее время сбора и передачи экономической информации в информационной системе
  3. скорость доведения экономической информации до потребителя
2. **Информация, отражающая истинное положение дел**
  1. **Достоверная**
  2. Актуальная
  3. Объективная
  4. Полезная
  5. Понятная
3. **Пример информационных процессов – процессы ...**
  1. строительства зданий и сооружений
  2. химической очистки воды
  3. **получения, поиска, хранения передачи, обработки и использования информации**
  4. производства электроэнергии
  5. извлечения полезных ископаемых из недр Земли
4. **Под функциональными компонентами экономической информационной системы понимается система ...**
  1. **функций управления – полный набор (комплекс) взаимосвязанных во времени и пространстве работ по управлению, необходимых для достижения поставленных перед предприятием целей**
  2. взаимосвязанных во времени функций, описывающих технологические процессы обработки информации в информационной системе
  3. функций, характеризующих процессы сбора, передачи, обработки и доведения информации до потребителя
5. **Под носителем информации понимают ...**
  1. линию связи
  2. параметр информационного процесса
  3. устройство хранения информации в персональном компьютере  
компьютер
  4. **материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации**
  5. нематериальную информацию, хранящую данные о человеке
6. **Типы информационных систем в зависимости от степени автоматизации**
  1. **Ручные**
  2. Неавтоматизированные
  3. **Автоматические**
  4. **Автоматизированные**
  5. Полуавтоматизированные
7. **Информационная система — это ...**
  1. система для хранения информации об определенном объекте
  2. система для производства информации
  3. **коммуникационная система по сбору, передаче, переработке информации об**

**определенном объекте, снабжающая работников информацией для реализации функций управления**

8. **При установке нового программного продукта необходимо выполнить его форматирование  
инсталляцию  
шифрование  
упаковку**
9. **Информация, изложенная на доступном для получателя языке**
  1. Достоверная
  2. Актуальная
  3. Объективная
  4. Полезная
  - 5. Понятная**
10. **Автоматизированная информационная система – это ...**
  1. система обработки информации, предполагающая полную автоматизацию любой сферы человеческой деятельности
  - 2. совокупность информационных массивов, технических, программных и языковых средств, предназначенных для сбора, хранения, поиска, обработки и выдачи данных по запросам пользователей**
  3. система обработки информации, предполагающая автоматизацию сбора, хранения, поиска и выдачи данных
11. **Под точностью информации понимается ...**
  - 1. степень допустимого искажения информации**
  2. правильность отображения сведений экономического характера
  3. однозначное восприятие информации всеми пользователями
12. **Информационная технология – это система ...**
  1. взаимодействия пользователей при решении прикладных задач
  - 2. методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и выдачи информации**
  3. методов и способов решения прикладных экономических задач
13. **Информация, не зависящая от личного мнения или суждения**
  1. Достоверная
  2. Актуальная
  - 3. Объективная**
  4. Полезная
  5. Понятная
14. **Наиболее простой и распространенный тип архитектурно-технологических решений построения АРМ — на базе ...**
  1. больших универсальных ЭВМ
  2. малых ЭВМ
  - 3. персональных компьютеров**
15. **Требования, характеризующие экономическую информацию**
  - 1. Оперативность**
  - 2. Точность**

### 3. Достоверность

4. ценность
5. надежность
6. Адекватность

## ЛОГИКА

1. Основатель формальной логики –

Сократ

Платон

**Аристотель**

Лейбниц

2. **Определение «Геометрия – это наука о треугольниках», есть...**

правильное

**неправильное (слишком узкое)**

неправильное (слишком широкое)

неправильное (содержит в себе круг)

3. **Суждением является выражение:**

равносторонний треугольник

**на улице холодно**

первый президент РФ

сломанный карандаш

4. **Умозаключение «Все студенты имеют зачетные книжки. Иванов – студент. Следовательно, Иванов имеет зачетную книжку» является...**

индукцией

**дедукцией**

анalogией

5. **В структуру доказательства не входит:**

тезис

аргументы

форма доказательства

**критика аргументов**

6. Найдите наиболее правильное определение логики как науки. Логика – это наука о... мышлении

умозаключениях и доказательствах

формах мышления и истинности суждений

**формах рационального мышления и логических законах**

7. Опираясь на закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правильное суждение:

**содержание понятия «студент РосНОУ» больше содержания понятия «студент»**

содержание понятия «студент РосНОУ» меньше содержания понятия «студент»

содержание понятия «студент РосНОУ» равно содержанию понятия «студент»

объем понятия «студент РосНОУ» не сопоставим с объемом понятия «студент»

8. Логическая формула суждения «Если у меня будут деньги, и я вовремя сдам экзамен по Отечественной истории и логике, то я поеду отдыхать в Крым или на Кавказ» будет в символах выглядеть так:

$$a \rightarrow b \rightarrow c \rightarrow d$$

$$(a \square b) \rightarrow (c \square d)$$

$$(a \square b) \rightarrow (c \underline{\square} d)$$

$$[a \square (b \square c)] \rightarrow (d \square e)$$

9. Определите, в каком из умозаключений вывод достоверен:

Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он участвовал в данном деле в качестве эксперта. Судья С. может участвовать в рассмотрении дела. Значит, он не участвовал в данном деле в качестве эксперта;

Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут быть представителями сторон в суде. М. не может быть представителем в суде. Значит, М. не достиг совершеннолетия;

Все студенты гуманитарных ВУЗов изучают логику. Соколов - не студент гуманитарного ВУЗа. Значит, он не изучает логику;

Все студенты нашей группы получили зачет по иностранному языку. Волков зачет по иностранному языку не получил. Значит, он - не студент нашей группы.

10. Доказательство «Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания транспортного средства могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение, неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Следовательно, причиной опрокидывания данного автомобиля было резкое торможение» является...

прямым

косвенным «методом от противного»

**косвенным «методом исключения»**

11. Пределом логической цепочки ограничения любого понятия всегда будет какое-либо... нулевое понятие

**единичное понятие**

конкретное понятие

родовое понятие

12. Укажите, какой из формальных законов логики нарушен в следующем рассуждении: Узнав от хозяина трактира, что поселившийся в нем человек (Хлестаков) «другую уж неделю живет, из трактира не едет, забирает все на счет... и ни копейки не хочет платить», Бобчинский и Добчинский решили, что этот человек и есть ревизор. (Гоголь, «Ревизор»):

закон тождества

закон непротиворечия

закон исключенного третьего

**закон достаточного основания**

13. «Преступление могли совершить или Петров, или Иванов, или Сидоров, но точно известно, что ни Иванов, ни Сидоров его не совершали, следовательно, преступление совершил Петров». Данное умозаключение представляет собой...

простой категорический силлогизм

условно-категорическое умозаключение

**разделительно-категорическое умозаключение**

дилемму

#### 14. Колобок в своем рассуждении

«Я от дедушки ушел. Я от бабушки ушел. Я от зайца ушел. Я от волка ушел. Я от медведя ушел»

---

Я смогу уйти от любого живого существа

Лиса – живое существо

---

Я смогу уйти от лисы».

допустил ошибку...

**поспешное обобщение**

после этого, значит, по причине этого

учетверение термина

подмена условного безусловным

15. В рассуждении «**Всякая лож заслуживает порицания. Однако мы обычно не считает предосудительным ложь во спасение. Значит, есть виды лжи, которые не заслуживает порицания**» использован следующий метод опровержения:

**опровержение тезиса**

критика аргументов

подмена тезиса

выявление несостоятельности демонстрации

#### **МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности – это:

**a. методология**

b. парадигма

c. научная картина мира

d. наука

2. Задача теоретического познания состоит в том, чтобы...

a. осуществить дедуктивное умозаключение

b. обработать источники информации

c. осуществить классификацию информации (научной литературы по проблеме)

**d. дать целостный и объективный образ исследуемого явления**

3. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу:

a. рациональности

b. объективности

**c. верификации**

d. фальсификации

4. Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это:

a. предмет науки

**b. научная гипотеза**

c. проблема исследования

d. предмет исследования



5. Метод научного исследования путем мысленного разложения предмета на составные части есть:

- a. **анализ**
- b. синтез
- c. индукция
- d. дедукция

6. Верны ли определения:

A) Познание представляет собой высшую форму отражения объективной действительности, процесс выработки истинных знаний.

B) Объект науки представляет собой некоторую ограниченную целостность, выделенную из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений.

- a. A – нет, B – да
- b. **A – да, B – нет**
- c. A – да, B – да
- d. A – нет, B – нет

7. Верны ли определения:

A) Задачи исследования представляют собой систему изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

B) Методы научных исследований - приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

- a. A – нет, B – да
- b. A – да, B – нет
- c. **A – да, B – да**
- d. A – нет, B – нет

8. Верны ли определения:

A) Фундаментальная наука – наука, направленная на получение конкретного научного результата, который актуально или потенциально может использоваться для удовлетворения частных или общественных потребностей.

B) Закон – объективная, существенная, внутренняя, необходимая и устойчивая связь между явлениями, процессами

- a. **A – нет, B – да**
- b. A – да, B – нет
- c. A – да, B – да
- d. A – нет, B – нет

9. Верны ли определения:

A) Формой научного знания в эмпирическом исследовании является факт.

B) Формами научного знания в теоретическом исследовании являются понятия, теории, законы.

- a. A – нет, B – да
- b. A – да, B – нет
- c. **A – да, B – да**
- d. A – нет, B – нет

10. Верны ли определения:

A) Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

В) Методика исследования - совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с ее помощью результатов.

- a. А – нет, В – да
- b. А – да, В – нет
- c. А – да, В – да**
- d. А – нет, В – нет

11. Укажите, на основе каких критериев осуществляется выбор темы исследования: 1) новизна, 2) экономические затраты, 3) перспективность, 4) проблемность, 5) актуальность:

- a. 1, 2, 3, 4
- b. 3, 4, 5
- c. 1, 3, 4, 5**
- d. 1, 2, 3, 4, 5

12. Укажите, какие элементы включает в себя познавательная ситуация: 1) познавательную проблему, 2) предмет исследования, 3) требования к результату, 4) средства организации и реализации научного исследования:

- a. 1, 2
- b. 1, 2, 3, 4**
- c. 1, 3, 4
- d. 1, 2, 3

13. Укажите, задачей какого этапа исследования выступает получение и первичная обработка исходного фактического материала:

- a. гипотетического
- b. прогностического
- c. теоретического (экспериментально-теоретического)
- d. эмпирического**

14. Укажите, в рамках какого подхода объект рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов (компонентов) и применяются необходимые для его исследования знания, используемые из различных областей:

- a. системного**
- b. структурного
- c. функционального
- d. процессуального

15. Укажите, какой критерий научного исследования зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств:

- a. актуальность**
- b. теоретическая значимость
- c. практическая значимость
- d. научная новизна

**УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся**

**ресурсов и ограничений**

УК-2.1 -знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы,

УК-2.2 -умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности,

УК-2.3 - имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области

**Правоведение**

**Основы управления**

**Управление проектной деятельностью**

УК-2.1

1. Верховенство государственной власти внутри страны и ее независимость вовне - это:

- а) правосубъектность;
- б) нормотворчество;
- в) правоспособность;
- г) государственный суверенитет.

2. Отличие государства от других политических организаций общества выражается в:

- а) прерогативе издания нормативно-правовых актов, суверенитете, монополии на принудительную власть в отношении населения;
- б) взаимодействии с международными организациями;
- в) монополии на освоение космического пространства.

3. Президент России в отношении Правительства РФ вправе:

- а) назначить с согласия Совета Федерации Председателя Правительства РФ;
- б) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
- в) самостоятельно формировать Правительство РФ и принимать решение об его отставке;
- г) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; принимать решение об его отставке; по предложению Председателя Правительства РФ назначать и освобождать от должности его заместителей и федеральных министров.

4. Ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа лидеров партий, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом, характерно для:

- а) парламентской республики;
- б) конституционной монархии;
- в) президентской республики;
- г) дуалистической монархии.

5. Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью, - это:

- а) конфедерация;
- б) федерация;
- в) унитарное государство.
- г) содружество

6. Определите, о какой теории происхождения права идет речь - «право представляет собой возведенную в закон волю господствующего класса»

- а) материалистическая
- б) нормативистская
- в) психологическая
- г) историческая
- д) социологическая
- е) естественно-правовая

7. Правила поведения в доклассовом обществе называются:

- а) моральные нормы;
- б) правовые нормы;
- в) социальные нормы;
- г) моонормы;
- д) религиозные нормы.

8. Законодательная власть в России представлена

- а) Системой судов РФ
- б) Советом Федерации и Государственной думой
- в) Многонациональным народом России
- г) Президентом РФ
- д) Правительством РФ
- е) Советом Федерации

9. Ранними памятниками письменного русского права являлись договоры между:

- а) Русью и Византией ;
- б) Русью и Данией;
- в) Русью и ворягами;
- г) Русью и половцами.

10. Структурным элементом правовой нормы является:

- а) диспозиция;
- б) преамбула;
- в) презумпция.

УК-2.2

1. Структурным элементом системы права является:

- а) отрасль законодательства;
- б) отрасль права;
- в) конституция государства.

2. Способность своими действиями приобретать, а также осуществлять права и обязанности называется:

- а) правоспособностью;
- б) дееспособностью;
- в) деликтоспособностью.

3. Наложение штрафа за безбилетный проезд на транспорте - это мера ответственности:

- а) дисциплинарная;
- б) административная;
- в) гражданско-правовая.

4. Наиболее суровым видом юридической ответственности является:

- а) дисциплинарная;
- б) административная;
- в) уголовная;
- г) гражданско-правовая.

5. Наследственной земельной собственностью в русском централизованном государстве до середины XVI в. являлось:
- а) вотчина;
  - б) городская земля;
  - в) поместье.
6. Российская правовая система по характеру доминирующих источников права ближе:
- а) англо-саксонской правовой системе;
  - б) романо-германской (континентальной) правовой системе;
  - в) мусульманской правовой системе;
  - г) социалистической правовой системе.
7. Элемент состава правонарушения, представляющий собой внешнюю форму выражения правонарушения:
- а) объективная сторона;
  - б) мотив;
  - в) субъективная сторона;
  - г) объект.
8. Субъектом гражданских правоотношений могут быть:
- а) иностранные граждане и лица без гражданства
  - б) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования
  - в) граждане России
  - г) все перечисленные субъекты
9. В полном объеме гражданская дееспособность возникает:
- а) с 18 лет
  - б) с 14 лет
  - в) с момента рождения
  - г) с 16 лет
10. Трудовые договоры могут заключаться:
- а) на определенный срок
  - б) на определенный срок не более 3-х лет
  - в) на определенный срок не более 5 лет

### УК-2.3

1. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти:

- а) Высший Арбитражный Суд РФ
- б) Основной суд РФ
- в) Государственный суд РФ
- г) Конституционный суд РФ

2. Принцип презумпции невиновности заключается в следующем:

- а) никто не может привлекаться к уголовной ответственности за совершение хищения до одной тысячи рублей,
- б) невиновность обвиняемого должны быть установлена только на основании судебной экспертизы.
- в) обвиняемый считается невиновным, пока его вина в совершенном преступлении не будет доказана в порядке, предусмотренном Федеральным Законом и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
- г) правильные ответы а, б и в.

3. Часть УК РФ, содержащая нормы, указывающие на конкретные преступления и устанавливающие наказания для них:

- а) особенная часть

- б) общая часть
  - в) основная часть
  - г) правильные ответы б и в
4. По общему правилу уголовной ответственности подлежит лицо, которому к моменту совершения преступления исполнилось:
- а) 18 лет
  - б) 16 лет
  - в) 21 год
  - г) возраст не ограничен
5. Когда Соборное Уложение 1649 года вступило в силу?
- а) после подавления восстания Степана Разина
  - б) сразу после воцарения Алексея Михайловича
  - в) После подавления городского восстания в Москве 29 января 1649 года
6. Испытание при приеме на работу не устанавливается, если работник:
- а) возражает
  - б) не достиг совершеннолетия
  - в) в случае достижения пенсионного возраста
  - г) считает себя компетентным по поручаемой ему работе
7. Понятие сословно-представительной монархии связано с:
- а) появлением титула царя как представителя всех сословий
  - б) появлением Земских Соборов
  - в) появлением Судебников
- Прием на работу на общих основаниях допускается:
- а) с 12 лет
  - б) с 18 лет
  - в) с 15 лет
  - г) с 16 лет
8. По общему правилу срок испытания, предусмотренный ТК РФ, составляет:
- а) не менее одной недели
  - б) не менее одного месяца
  - в) не более одного месяца
  - г) не более трех месяцев
9. Участники правоотношений
- а) юридические лица
  - б) физические лица
  - в) юридические и физические лица
  - г) физические лица, юридические лица, публично-правовые образования
10. Правонарушение - это:
- а) деяния, нарушающие нормы морали
  - б) деяния, нарушающие нормы права
  - в) деяния, нарушающие обычные нормы
  - г) правильные ответы а и б

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Индикатор УК.3.1.** Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

**Индикатор УК-3.2.** Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

**Индикатор УК-3.3.** Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Психология общения

Командообразование и методы групповой работы

1. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

- a) **моббинг**
- b) групповое табу
- c) самоизоляция

2. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

- a) коллективистическое самосознание
- b) **групповая идентичность**
- c) групповая сплоченность

3. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:

- a) **все ответы верны**
- b) жизненные кризисы
- c) неуспех деятельности
- d) конкуренция с другими группами

4. Команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений – это:

- a) команда специалистов
- b) **команда перемен**
- c) проектная команда
- d) все ответы неверны

5. В модели Кейрси, работники с данным психотипом предпочитают заниматься поиском себя, мира и гармонии, дружелюбны, терпимы и ценят отношения, называются:

- a) логистики
- b) **дипломаты**
- c) тактики

6. Вид общения, специфика которого обусловлено контактным (или дистантным), информационным, побудительно-координационным взаимодействием, устанавливающее отношения всех субъектов образовательного процесса — это:

- a) деловое общение
- b) **педагогическое общение**
- c) массовое общение

d) семейное общение

7. Вид общения, специфика которого обусловлена тем, что оно возникает на основе и по поводу определенного вида деятельности, связанной с производством какого-либо продукта или делового эффекта — это:

- a) **деловое общение**
- b) педагогическое общение
- c) массовое общение
- d) семейное общение

8. Какая методика/тест направлена на выявление уровня эмоциональной эффективности в общении — это:

- a) методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
- b) тест «Оценка уровня общительности»
- c) **методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов**
- d) методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии».

9. Для решения одной из важнейших задач технологии активного слушания - умение разговаривать - применяется техника малого разговора. К какому виду малого разговора относятся положительные высказывания о событиях в жизни партнера, о благоприятных событиях в жизни вообще, о сдвигах к лучшему, о достижениях партнера и чужих достижениях, о людях, не участвующих в разговоре, но известных обоим собеседникам и т.п. — это:

- a) цитирование партнера
- b) **позитивные констатации**
- c) информирование
- d) интересный рассказ

10. Для решения одной из важнейших задач технологии активного слушания - умение разговаривать - применяется техника малого разговора. К какому виду малого разговора относятся ссылки на ранее сказанное партнером, его рассказы о себе, своих занятиях, хобби и др. — это:

- a) **цитирование партнера**
- b) позитивные констатации
- c) информирование
- d) интересный рассказ

**Индикатор УК-3.2.** Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

1. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:

- a) ролевая идентификация, принятие роли
- b) **ролевое самоопределение, создание роли, принятие роли**
- c) создание роли
- d) принятие роли
- e) все ответы верны

2. К направлениям деятельности в области командообразования, наиболее востребованным в современном обществе относятся:

- a) **вопросы комплектования команд, оценка целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»**
- b) оценка целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»
- c) изучение данного понятия в историческом контексте



d) все ответы верны

3. Определение места человека в системе деловых и персональных отношений в организационном контексте, называется:

- a) **позиционирование**
- b) полоролевая идентичность
- c) групповая идентификация

4. Групповая сплоченность – это мера взаимосвязанности членов команды, которая выражается:

- a) **все ответы верны**
- b) мерой позитивности и интенсивности эмоциональных межличностных отношений всех со всеми
- c) совпадением ориентаций на основные ценности, касающиеся процесса совместной деятельности разделяемостью целей существования группы

5. Внутреннее несогласие с нововведениями, которое проявляется косвенным, незаметным образом и прикрывается внешним их признанием, называется:

- a) игнорирование
- b) **скрытое сопротивление**  
конформизм

6. Метод достижения соглашения между договаривающимися сторонами и рассматриваемый как эффективный, но возможный при реализации ряда условий: а) отличать личностные мотивы от предмета переговоров; б) интересы дела должны стоять выше позиций участников переговоров; в) в переговорном процессе должны быть использованы объективные критерии и соответствующие правовые нормы. Характеристика какого метода ведения деловых переговоров представлена — это:

- a) жесткий подход
- b) позиционный торг
- c) мягкий подход
- d) **принципиальные переговоры или переговоры по существу**

7. Метод достижения соглашения, рассматриваемый как малопродуктивный, при котором стороны занимают позиции, которые затем уступаются в некоторой последовательности; также характеризуется непредсказуемостью результатов, большими затратами времени, возможностью ухудшения отношений с партнерами. Характеристика какого метода ведения деловых переговоров представлена — это:

- a) жесткий подход
- b) **позиционный торг**
- c) мягкий подход
- d) принципиальные переговоры или переговоры по существу

8. В методике «Диагностика уровня эмпатии» В.В. Бойко выделяет несколько ее каналов. Если респондент обладает способностью видеть поведение партнеров, действуя в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь только на опыт, хранящийся в подсознании, то это:

- a) рациональный канал эмпатии
- b) эмоциональный канал эмпатии
- c) **интуитивный канал эмпатии**
- d) проникающая способность в эмпатии

9. Во время какого слушания в процессе общения происходит активная интеллектуальная деятельность одного или обоих участников, которая может сопровождаться даже повышением давления и увеличением частоты сердцебиений – это:

- a) рефлексивное слушание
- b) эффективное слушание
- c) **внимательное слушание**
- d) эмпатическое слушание

10. При каком слушании участник в процессе общения уделяет большее внимание не словам, а «считыванию» чувств, пониманию того, какое у собеседника отношение к тому, что он говорит – это:

- a) рефлексивное слушание
- b) эффективное слушание
- c) внимательное слушание
- d) **эмпатическое слушание**

**Индикатор УК-3.3.** Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

1. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- a) **комплектование команды**
- b) формирование общего видения  
знакомство

2. Максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам, называется:

- a) **гетерогенность состава команды**
- b) гомогенность состава команды
- c) однородность состава команды

3. Процесс, в ходе которого обозначаются и распределяются командные роли, обеспечивающие взаимодополнение и совместимость членов команды, называется:

- a) **микropозиционирование**
- b) макропозиционирование
- c) все ответы неверны

4. Эффективность работы команды зависит от:

- a) **все ответы верны**
- b) личностных характеристик людей, входящих в группу
- c) наличия профессиональных навыков
- d) стадии развития группы

5. Давление, оказываемое на сотрудников с целью заставить их приспособиться к нормам группы и склонить к согласию, называется:

- a) **групповое единомыслие**
- b) идентификация
- c) сплоченность

6. В ходе деловой беседы один из ее участников применил скрытое психологическое воздействие на своего делового партнера с целью принуждения его к решениям и

действиям, выгодных для себя. Какая технология делового общения представлена в данной ситуации — это:

- a) информационно-коммуникативные технологии
- b) конативные (поведенческие) технологии
- c) манипулятивные технологии**
- d) перцептивно-когнитивные технологии

7. В ходе деловой беседы оба ее участника, используя технологии эффективной межличностной коммуникации достигли взаимовыгодных условия для каждого из присутствующих. Какая технология делового общения представлена в данной ситуации — это:

- a) информационно-коммуникативные технологии**
- b) конативные (поведенческие) технологии
- c) манипулятивные технологии
- d) перцептивно-когнитивные технологии

8. Какую методику из представленных можно использовать для диагностики способности человека в процессе общения понимать внутренний мир другого, уметь прогнозировать его поведение и эффективно воздействовать – это:

- a) методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
- b) тест «Оценка уровня общительности»
- c) методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов
- d) методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»**

9. Э. Берн выдвинул идею о том, что уже в раннем детстве человек имеет определенные представления о себе и об окружающих его людях. Когда у малыша появляется способность замечать разницу между собой и другими, он вырабатывает свою основную жизненную позицию, которая определяет его отношение к другим людям. Люди с такой позицией могут конструктивно решать свои проблемы. Их ожидания адекватны возможностям, они не сгибаются под грузом излишних, нереальных долженствований (см. размышление о депрессивных людях в последней главе). Они уверенно идут по жизни, признавая и уважая значимость других – это:

- a) «Я – ОК, вы – ОК»**
- b) «Я – ОК, Вы – не ОК»
- c) «Я – не ОК, вы – ОК»
- d) «Я – не ОК, вы – не ОК»

10. Э. Берн выдвинул идею о том, что уже в раннем детстве человек имеет определенные представления о себе и об окружающих его людях. Когда у малыша появляется способность замечать разницу между собой и другими, он вырабатывает свою основную жизненную позицию, которая определяет его отношение к другим людям. Позиция: «Моя жизнь не многого стоит» формируется у человека с негативным образом собственного «Я», принимающего на себя всю вину за происходящие события. Он не уверен в себе, считая, что большинству людей «везет» по жизни, низко оценивает свой труд, отказывается брать на себя инициативу и ответственность, не претендует на успех – это:

- a) «Я – ОК, вы – ОК»
- b) «Я – ОК, Вы – не ОК»
- c) «Я – не ОК, вы – ОК»**
- d) «Я – не ОК, вы – не ОК»

#### УК-4

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы:

УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.

УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.

УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках.

#### Иностранный язык

Деловой иностранный язык

Русский язык и культура речи

1. Сотни верст пустынной, однообразной, выгоревшей степи не могут нагнать такого уныния, как один человек, когда он сидит, говорит и неизвестно, когда он уйдет.

В данном высказывании есть (выберите один вариант ответа)

- 1) омонимы;
- 2) антонимы;
- 3) паронимы;

4) **контекстные синонимы.**

2. Ученье – свет, а за свет надо платить.

В данном высказывании есть (выберите один вариант ответа)

- 1) синонимы;
- 2) омонимы;
- 3) паронимы;

4) **многозначное слово.**

3. Замысел без умысла называется вымыслом.

В данном высказывании есть (выберите один вариант ответа)

- 1) синонимы;
- 2) **паронимы;**
- 3) омонимы;
- 4) антонимы.

4. Каков ни *есть*, а хочет *есть*.

Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа)

- 1) синонимами;
- 2) **омонимами;**
- 3) паронимами;
- 4) разными значениями одного слова.

5. У нас и считается, у мастеров. Вот вы, например, мужчина видный, возвышенного роста, хотя и худой. Вы считаетесь, ежели, не дай бог, помрете, то **в ящик сыграли**. А человек торговый, бывшей купеческой гильдии, тот, значит, **приказал долго жить**. А

если кто чином поменьше, дворник, например, про того говорят: перекинулся или **ноги протянул**. Но самые могучие, как железнодорожные кондуктора или из начальства кто, то считается, что **дуба дают**.

Выделенные в фрагменте текста выражения являются (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) **синонимичными**;
  - 2) антонимичными;
  - 3) паронимическими;
  - 4) контекстуальными синонимами.
- 
6. What is the capital of Great Britain?
    - a) **London**
    - b) Cardiff
    - c) Belfast
    - d) Edinburgh
  7. Are you having a nice time?
    - a) **Yes, I am.**
    - b) Yes, I am having it.
    - c) Yes, it is.
    - d) Yes, I'm nice.
  8. Who is calling, please?
    - a) **It's David Parker.**
    - b) Speaking.
    - c) I'll call you back.
    - d) Just a moment.
  9. I speak German. She \_\_\_\_\_ Japanese.
    - a) **speaks**
    - b) does speak
    - c) speak
    - d) speaking
  10. I \_\_\_\_\_ good money for this work very soon.
    - a) **will get**
    - b) have got
    - c) get
    - d) got

11. Понятно, – говорю я, ничего не понимая. – А что такое **сисадмин**?

Сижу в конторе **на сетке**. **Сетка**, правда, барахло – коаксиал. Но они все там **жмутся** на витую пару. А у нас представляешь – двадцать пять **компов**! Вот как тут работать на последовательном соединении? Как уборщица шваброй где-нибудь по кабелю **шваркнет**, так и приходит-ся как **пчелке кокосовой** по всему офису лазить.

Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа)

- 1) архаизмами;
  - 2) неологизмами;
  - 3) **жаргонизмами**;
  - 4) фразеологизмами.
12. . Прямо через **гумно** Нагульнов направился на **шлях**. За ним восставала белая пыль, медленно оседая на плетнях и на ветках бурьяна слепяще- ярким и кристаллическим серебром. Бычачьи следы и рядом копытный след лошади тянулись до **шляха**, там исчезали. Нагульнов проскакал по направлению к Тубянскому саженой сто.
- Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа)

- 1) неологизмами;
- 2) просторечными;
- 3) **диалектными;**
- 4) историзмами.

13. Взять жену без *состояния* я в *состоянии*, но входить в долги из-зае тряпок я не в *состоянии*.

Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа)

- 1) **омонимами;**
- 2) разными значениями одного слова;
- 3) паронимами;
- 4) антонимами.

14. Синонимом к словосочетанию *льстиво восхвалять* является фразеологизм (выберите один вариант ответа)

- 1) копыя ломать;
- 2) лазаря петь;
- 3) **курить фимиам;**
- 4) преклонить колено.

15. Определите, в каком случае указана правильная характеристика предложения (выберите один вариант ответа):

- 1) простое, двусоставное;
- 2) простое, односоставное, определено-личное;
- 3) **сложное, состоящее из простых двусоставных предложений;**
- 4) простое, односоставное, неопределенно-личное.

16. If he \_\_\_\_\_ her address, he would write to her.

- a) **knew**
- b) had known
- c) has known
- d) knows

17. She wouldn't wait for me if I \_\_\_\_\_ very late.

- a) **came**
- b) has come
- c) come
- d) had come

18. If he had been at the concert, he \_\_\_\_\_ it.

- a) **would have enjoyed**
- b) enjoys
- c) would enjoy
- d) will enjoy

19. I'm Russian. \_\_\_\_\_ English?

- a) **Are you**
- b) You're
- c) You
- d) Am I

20. Обращения «*господа*» и «*дамы и господа*» являются (выберите один вариант ответа)

- 1) этикетными формулами обращения к студентам;

- 2) этикетными формулами обращения равного к равным;  
3) **обязательными формулами обращения к любой аудитории;**  
4) этикетными формулами обращения к малоимущим.
21. Какое из утверждений является *неверным* (выберите один вариант ответа)?  
1) Выбор этикетных средств зависит от социального статуса адресата;  
2) **Ты-общение является обязательным в неформальной обстановке;**  
3) в процессе светского общения соблюдается деловой этикет;  
4) этикет имеет национальную специфику.
22. Укажите *неверный* вариант записи: *Справка для...* (в скобках даны фамилии в именительном падеже) (выберите один вариант ответа).  
1) Егора Седых (Седых);  
2) Сергея Кравчука (Кравчук);  
3) Марии Чубук (Чубук);  
4) **Галины Крученой (Крученых).**
23. Невербальные средства общения – это (выберите один вариант ответа)  
1) **интонация, мимика, жесты и позы;**  
2) мимика и жесты;  
3) позы и жесты;  
4) только жесты.
24. I would do the same if I \_\_\_\_\_ in your place.  
a) **were**  
b) am  
c) would be  
d) will be
25. This is a book. Those \_\_\_\_\_ books.  
a) **are**  
b) is  
c) be  
d) am
26. They usually \_\_\_\_\_ their European meeting in Paris.  
a) **hold**  
b) holds  
c) have held  
d) are holding
27. What \_\_\_\_\_? I'm a student.  
a) **do you do**  
b) you  
c) do you  
d) you do
28. How old are you?  
a) **I am 16.**  
b) I have 16.  
c) I have 16 years.  
d) I am 16 years.
29. Where is London situated?  
a) **On the river Thames**

- b) On the river Wye
- c) On the river Trent
- d) On the river Severn

30. An Equal Pay Act \_\_\_\_\_ into force in Britain in December 1975.

- a) **came**
- b) comes
- c) has come
- d) will come



УК-5

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы:

УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

Всеобщая история

История

История России

Всеобщая история

1. В предмет изучения Всемирной истории входит:
  - 1) История возникновения планеты Земля
  - 2) Исследование физических способностей человека
  - 3) **История революционного движения стран Европы**
  - 4) Прогнозирование будущего человечества по астрологическим данным.
2. К правителям Древней Персии относятся:
  - 1) **Дарий, Митридат**
  - 2) Ромул, Рэм
  - 3) Тутанхамон, Аменхотеп
  - 4) Франциск, Августин
3. Великий греческий историк, «Отец истории»:
  - 1) **Геродот**
  - 2) Пифагор
  - 3) Софокл
  - 4) Гомер
4. Последнее эллинистическое государство, вошедшее в состав Римской республики:
  - 1) Македония
  - 2) Персия
  - 3) **Египет**
  - 4) Вавилон.
5. Вторая мировая война началась вторжением Германии на территорию Польши:
  - 1) 22 июня 1941 года
  - 2) **1 сентября 1939 года**
  - 3) 1 октября 1940 года
  - 4) 9 мая 1945 года
6. По хронологии раньше других наступил:
  - 1) Бронзовый век
  - 2) Железный век
  - 3) Золотой век
  - 4) **Каменный век**
7. Что обозначает слово «Месопотамия»?
  - 1) **Земля между реками (Ефрат и Тигр)**
  - 2) Круглая земля (шарообразная планета)
  - 3) Плоская земля (представление о плоской земле на трех китах)
  - 4) Бесконечность горизонта
8. Великая колонизация в древнегреческой истории – это:

- 1) Захват и подчинение племен Балканского полуострова с целью образования единого Греческого государства
  - 2) Строительство колоний для военнопленных
  - 3) Возведение колонн в древнегреческих храмах
  - 4) **Переселение греков на побережья Эгейского, Средиземного, Черного морей с целью поиска пахотной земли**
9. Термин «патриции» с латинского языка можно перевести как:
- 1) Служители церкви
  - 2) Органы верховной власти
  - 3) Покровители искусства
  - 4) **Люди, имеющие отцов**
10. Крестовые походы – это:
- 1) **Захватнические войны западноевропейских феодалов с целью подчинения земель на Ближнем Востоке, в Средиземноморье**
  - 2) Необходимое условие для участия в рыцарском турнире
  - 3) Внутренние усобицы европейских королей в период Средневековья
  - 4) Военная служба, обязательная для всех феодалов
11. Неолитическая революция – это:
- 1) Революционные процессы в первобытном обществе с целью захвата власти
  - 2) **Переход от присваивающего труда к производящему**
  - 3) Переход от матриархата к патриархату
  - 4) Научно-техническая революция
12. Эпоха Возрождения получила свое название, потому что:
- 1) Основной идеей было возвращение завоеванных земель первоначальным владельцам
  - 2) В культуре утвердился принцип возвращения к природе
  - 3) **Основным принципом было возвращение к ценностям Античности**
  - 4) Возрождались ценности монархии, незыблемости самодержавия
13. «Новый курс» Франклина Рузвельта предполагал:
- 1) Полный отказ государства от экономической политики
  - 2) Передачу власти коммунистическим движениям
  - 3) Сближение с нацистской Германией
  - 4) **Государственное вмешательство в экономику**
14. К глобальным проблемам современного человечества относится:
- 1) **Проблема загрязнения мирового океана**
  - 2) Проблема напряженности отношений между отдельными странами СНГ
  - 3) Экономический кризис в Греции
  - 4) Проблема поиска путей духовного совершенствования в странах Востока.
15. Революция цен – этот термин обозначает:
- 1) Революционные выступления трудящихся против повышения цен на продукты первой необходимости
  - 2) **Многократное повышение стоимости потребительских товаров**
  - 3) Переход от производства товаров к производству услуг
  - 4) Увеличение забастовок и восстаний в стране

### **История России.**

1. Коллективизацию в СССР характеризует:

- 1) развитие фермерского хозяйства;
- 2) **объединение индивидуальных крестьянских хозяйств;**
- 3) создание системы крупных агрогородов;
- 4) возрождение крестьянской общины;

2. Какие три из перечисленных черт характеризуют политику «военного коммунизма»:

- 1) создание трудовых армий;
- 2) введение продразверстки;
- 3) концессии;
- 4) национализация промышленности;
- 5) индустриализация;
- 6) гласность.

3. В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I:

- 1) 1877
- 2) **1826**
- 3) 1818
- 4) 1856

4. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят:

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств-членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения»:

- 1) 1993
- 2) **1991**
- 3) 1985
- 4) 1998

5. Московский князь Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской» за победу в:

- 1) Смоленской войне;
- 2) Походе на Новгород;
- 3) Ледовом побоище;
- 4) **Куликовской битве.**

6. Россия вступает в Парижский клуб кредиторов в:

- 1) **1994**
- 2) 2014
- 3) 2002
- 4) 2008

7. Кто из перечисленных исторических деятелей является пропагандистом направления в народничестве:

- 1) М.А. Бакунин;
- 2) П.Н. Ткачев;
- 3) **П.Л. Лавров;**
- 4) С.Г. Нечаев.

8. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с деятельностью М.М. Сперанского:

- 1) Указ о единонаследии;
- 2) **Свод законов Российской империи;**
- 3) **Введение к уложению государственных законов;**
- 4) **Государственный совет;**
- 5) Подушная подать;
- 6) Совет министров.

9. Отличительной чертой социального развития России в эпоху дворцовых переворотов стало значительное расширение привилегий дворянства. Самым значительным шагом в этом направлении стало ограничение срока государственной службы 25 годами в:

- 1) 1801
- 2) 1736**
- 3) 1774
- 4) 1812

10. В каком году И.В. Сталин занял пост генерального секретаря РКП(б):

- 1) 1918
- 2) 1922**
- 3) 1928
- 4) 1924

11. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь:

- 1) Владимир;
- 2) Александр;**
- 3) Игорь;
- 4) Олег.

12. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, в каком году произошло описанное событие:

«В ... году Владимир крестился сам, крестил свой двор, в водах Днепра были крещены киевляне. Однако, в остальных районах Руси, особенно в Новгороде и Пскове, народ крепко держался за свои языческие верования, тесно связанные с природой, землей. И тогда в ход пошла сила. Сохранилась поговорка «Добрыня крестил мечом, а Путята – огнем», напоминающая о деятельности воевод Владимира, насильно крестивших русские земли».

- 1) 988**
- 2) 980
- 3) 882
- 4) 996

13. Николай II отрёкся от престола в пользу:

- 1) Великого князя Николая Николаевича;
- 2) Временного правительства;
- 3) младшего брата Михаила;**
- 4) своего сына Алексея.

14. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического маневра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов»

- 1) Харьков;
- 2) Севастополь;
- 3) Ленинград;
- 4) **Сталинград.**

15. Публикация этой книги стоила А.Н. Радищеву свободы. Он был приговорен к смертной казни, замененной 10-летней ссылкой:

- 1) «Бедная Лиза»;
- 2) «Ода на взятие Хотина»;
- 3) «Недоросль»;
- 4) **«Путешествие из Петербурга в Москву».**

## **Социология**

1. Социология – это:

- а. Гуманитарная наука
- б. Точная наука.
- в. **Пограничная между гуманитарными и точными науками.**
- г. Относится и к точным и к гуманитарным наукам.

2. Первая в мире социологическая кафедра и факультет были открыты:

- а. В Берлине в 1901 г.
- б. **В Чикаго в 1892 г.**
- в. В Оксфорде в 1873 г.
- г. В Париже в 1903 г.

3. Впервые понятие «социальный факт» ввел в научный оборот;

- а. **Э. Дюркгейм**
- б. Г. Спенсер
- в. М. Вебер
- г. П. Лавров

4. Теорию идеального типа общества разработал:

- а. Д. Хоманс
- б. **М. Вебер**
- в. Д. Мид
- г. К. Маркс

5. Социально – классовая структура общества строится на основании:

- а. Всеобщего равенства.
- б. На общем понятии социальной справедливости.
- в. **На основании неравенства.**
- г. На основании социальной мобильности.

6. Иерархия выступает как:

- а. Способ управления.
- б. Цель создания организации и управления ею.
- в. Дисфункция в организации.
- г. **Обобщенная функция совместной деятельности в виде кооперации, начала общего процесса, интеграции индивидуальных действий в целое.**

7. Эффект синергии – это:

- а. Проявление коллективного разума.
- б. Резкое повышение социальной активности индивидов.
- в. **Прирост дополнительной энергии, превышающей сумму индивидуальных усилий участников организации.**
- г. Расширение индивидуальных возможностей каждого члена общества.

8. Конфликт – это:

- а. Недопустимая аномалия в обществе.
- в. Дисфункция в деятельности индивидов.
- в. **Норма отношений между людьми, необходимый элемент социальной жизни.**
- г. Разногласия, имеющие разрушительную силу.

9. Социум – это:

- а. **Явление, возникающее, когда для выживания нужны совместные действия.**
- б. Явление, возникающие, когда индивидуальные действия эффективнее коллективных.
- в. Отношения индивидов, создаваемые в соответствии с общественным договором.
- г. Всеобщее согласие и равенство в обществе.

10. Социализация – это:

- а. **Процесс интегрирования индивида в социальную среду.**
- б. Процесс интегрирования индивида в природную среду.
- в. Процесс интегрирования индивида в культурную среду.
- г. Процесс обособления социальных общностей из социальной среды.

11. Полным разрешением конфликта считается:

- а. Вмешательство третьей стороны.
- б. Компромисс одной из сторон.
- в. **Договор обеих сторон о взаимно приемлемых условиях прекращения конфликта.**
- г. Взаимный компромисс обеих конфликтующих сторон.

12. Девиантность представляет собой:

- а. Отклонение от взаимно обусловленного договора.
- б. **Отклонение от принятых в обществе социальных норм.**
- в. Отклонение от преступных действий, опасных для общества.
- г. Отклонение от действий, имеющих социальную пользу для общества.

13. Социальные институты – это:

- а. Социальные нормы и правила для сплочения общества.
- б. **Исторически сложившиеся устойчивые формы организации жизни людей.**
- в. Организации, которые исчерпали свои функции и не подлежат возрождению в обществе.
- г. Субстрат, понимаемой и принимаемой индивидами организации жизни общества.

14. Социальный статус представляет собой:

- а. Исключительное положение индивида в обществе.
- б. Ожидаемое от индивида поведение в отношении окружающего социума.
- в. Ранг или позиция индивида в группе, или группы во взаимоотношения с другими группами.**
- г. Основу для уравнивания положения всех индивидов в обществе.

15. Социальная роль индивида – это:

- а. Отношение индивида к окружающему его социуму.
- б. Соблюдение социальных норм, правил и требований.
- в. Специфические функции индивида в обществе.
- г. Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный статус.**

## **Философия**

### **1. Слово «философия» первым употребил:**

Фалес;

**Пифагор;**

Сократ;

Диоген.

### **2. Что такое философия?**

мировоззрение;

**теоретическое мировоззрение;**

наука;

методология познания;

искусство.

### **3. Чем определяется научный характер философского знания:**

**объективностью;**

истинностью;

всеобщностью;

теоретической формой осмысления проблем.

### **4. Две составляющие философского знания:**

научность и ценностность;

объективность и истинность;

доказательность и проверяемость;

**доказательность и истинность.**

### **5. Основной вопрос философии есть:**

**проблема соотношения материи и сознания;**

важнейшая проблема эпохи;

система нравственных норм;

проблема первоначал.

### **6. Тожество Бога и природы утверждает:**

теоцентризм;

**пантеизм;**

космоцентризм;

антропоцентризм.

**7. Кто является основоположником эмпиризма:**

Юм;  
Беркли;  
Спиноза;  
**Бэкон;**  
Декарт;  
Локк.

**8. Кто из философов Нового времени разработал основные положения дедуктивного метода познания:**

Лейбниц;  
Локк;  
Спиноза;  
Бэкон;  
**Декарт;**  
Беркли.

**9. Кому из философов принадлежит выражение: «Знание – сила»:**

Беркли;  
Декарт;  
**Бэкон;**  
Спиноза;  
Лейбниц;  
Юм.

**10. Кому принадлежит фраза: «Мыслю – следовательно существую»:**

Лейбницу;  
Локку;  
**Декарту;**  
Юму;  
Спинозе;  
Беркли.

**11. Наука, изучающая всеобщую связь явлений и развитие, это:**

синергетика;  
гносеология;  
**диалектика;**  
онтология.

**12. Развитие – это:**

движение от простого к сложному, от низшего к высшему;  
переход от более высокого уровня организации к низшему;  
любое качественное изменение;  
циклическое движение;  
**все ответы верны.**

**13. Диалектический закон, раскрывающий источник развития:**

**закон единства и борьбы противоположностей;**  
закон перехода количественных изменений в качественные;  
закон отрицание отрицания.



**14. Границы, в рамках которых предмет сохраняет свою качественную определенность:**

предел;  
диапазон;  
**мера;**  
скачок.

**15. Процессы самоорганизации происходят:**

в закрытых системах;  
в целостных системах;  
**в открытых системах.**

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Индикатор УК-6.1.** Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

**Индикатор УК-6.2.** Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**Индикатор УК-6.3.** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Технологии саморазвития личности

1. Мотив – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением ...

- a) **потребности**
- b) личного интереса
- c) желания
- d) жажды

2. Мотивация является процессом ...

- a) **психофизиологическим**
- b) психическим
- c) физиологическим
- d) интеллектуальным

3. Расширение полномочий и ответственности работника, его продвижение по работе называется...

- a) **карьерным ростом**

- b) выслугой
- c) профессиональным стажем
- d) профессиональным мастерством

4. Тайм-менеджмент – элемент планирования ...

- a) **времени**
- b) карьеры
- c) профессионального роста
- d) семьи

5. Результат профессионального образования, включающий в себя как содержание профессиональной подготовки, так и систему непрофессиональных знаний, необходимых специалисту – это ...

- a) **профессиональная компетентность**
- b) профессиональная подготовка
- c) профессиональная деятельность
- d) квалификация

6. Что такое мечта? Выберите один верный ответ.

- a) **образ желаемого будущего**
- b) образ предмета или явления, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств
- c) галлюцинация
- d) представление

7. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего быта, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения»?

Выберите один верный ответ

- a) **счастье**
- b) образ жизни
- c) благополучие
- d) качество жизни

8. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...осознанный образ будущего результата»? Выберите один верный ответ

- a) **цель**
- b) мечта
- c) мотив
- d) потребность

9. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - структурированная, построенная по иерархическому принципу схема совокупности целей»?

Выберите один верный ответ

- a) **дерево целей**
- b) дерево проблем
- c) видение
- d) миссия

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - визуальный образ наиболее желанного итога реализации замыслов»?

Выберите один верный ответ

- a) **видение**
- b) цель
- c) мечта
- d) дерево целей

**Индикатор УК-6.2.** Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

1. К какому виду потребностей в Пирамиде Маслоу можно отнести стремление обучаться?

- a) **к творческим потребностям**
- b) к социальным потребностям
- c) к физиологическим потребностям
- d) к эстетическим потребностям

2. К какому виду потребностей в Пирамиде Маслоу можно отнести самоактуализацию?

- a) **к духовным потребностям**
- b) к творческим потребностям
- c) к эстетическим потребностям
- d) к социальным потребностям

3. Со сферой гражданско-общественной деятельности (по А.В. Хуторскому) связана

...

- a) **социально-трудовая компетенция**
- b) коммуникативная компетенция
- c) общекультурная компетенция
- d) информационная компетенция

4. Свобода и творчество обучающихся, развитие личностных возможностей и саморазвитие в целом возможны при реализации модели образования ...

- a) **гуманистической**
- b) традиционной
- c) рационалистической
- d) неинституциональной

5. Для самоактуализирующихся людей (по А. Маслоу) характерно/ы...

- a) принятие себя
- b) непосредственность и простота
- c) адекватное восприятие реальности
- d) **все ответы верны**

6. Представьте ситуацию. После успешного завершения вуза Вы трудоустроились и теперь планируете свой карьерный рост. Однако при реализации этой цели Вы хотите продолжать двигаться вперед, достигая и другие стратегически важные жизненные цели в сфере образования, семьи, хобби, здоровья и пр. Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

- a) **«Дерево целей»**
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Матрица переговоров»
- d) «Программа саморазвития»

7. Представьте ситуацию. На этапе завершения вуза ситуация на рынке труда кардинально изменилась и выяснилось, что рынок труда перенасыщен специалистами Вашего профиля. В связи с этим Вы решили расширить свои возможности трудоустройства и пройти профессиональную переподготовку по смежной специальности. Для этого Вам надо определить конкретность, измеримость, достижимость, выгодность и временные рамки достижения цели. Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

- a) «SMART – тест»
- b) «Матрица переговоров»
- c) «Дерево целей»
- d) «SWOT – анализ»

8. Представьте ситуацию. В ходе прохождения собеседования, работодатель дал Вам задание разработать план совершенствования личностных качеств, которые в первую очередь помогут Вашему карьерному росту в организации. Применение какой технологии «жизненной навигации» является наиболее оптимальным в этом случае?

- a) «Программа саморазвития»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Дерево целей»
- d) «Матрица переговоров»

9. Представьте ситуацию. Для успешного прохождения собеседования по поводу предстоящей стажировки Вам необходимо определиться с вопросами: что обсуждать? С кем, где и когда? Что подготовить? Как сформулировать цель беседы? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» поможет Вам справиться с этой задачей?

- a) «Матрица переговоров»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Дерево целей»
- d) «Программа саморазвития»

10. Представьте ситуацию. Вам необходимо определить и осмыслить внутренние и внешние ресурсы, оставляющие Ваши сильные качества и возможности или являющиеся помехами в достижении цели? Применение какой из перечисленных технологий «жизненной навигации» поможет Вам справиться с этой задачей?

- a) «SWOT – анализ»
- b) «Дерево целей»
- c) «Матрица переговоров»
- d) «Программа саморазвития»

**Индикатор УК-6.3.** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

1. Укажите, что должно входить в состав портфолио студента?

- a) отчетные (учебные) документы
- b) грамоты и сертификаты
- c) фотографии творческих мероприятий
- d) **все перечисленное**

2. Разбор конкретной ситуации, произошедшей в практике, является примером ...

- a) кейс-метода
- b) круглого стола
- c) дискуссии
- d) деловой игры

3. Внешним показателем самообразования является
- a) повышение квалификации
  - b) участие в семинарах и мастер-классах
  - c) демонстрация собственного профессионального опыта
  - d) **все ответы верны**

4. Резюме при поступлении на работу должно обязательно включать ...
- a) **сведения об полученном образовании**
  - b) сведения об интересах и увлечениях
  - c) сведения о политических и религиозных взглядах
  - d) все ответы верны

5. Обсуждению какой-либо актуальной и/или важной темы как правило посвящена дискуссия ...

- a) **круглый стол**
- b) дебаты
- c) дискуссия-спор
- d) эстафета

6. Приступив к реализации метода SWOT-анализа, Владимир начал заполнение таблицы, записывая имеющиеся у него внутренние ресурсы, необходимые для достижения цели. Какой перечень ресурсов составил Владимир, если известно, что с заданием он справился верно? Выберите один верный ответ.

- a) **целеустремленность, ответственность, креативность**
- b) лень, страх, сомнение
- c) достаточные материальные средства, имеющееся помещение
- d) ограниченные финансовые средства и дефицит времени

7. Реализуя технологию SWOT-анализа, Ирина приступила к заполнению той части таблицы, в которой фиксировала внешние ресурсы, отсутствие которых составляло бы угрозу неуспеха в деятельности по достижению цели. Какой перечень ресурсов составила Ирина, если известно, что с заданием она справилась верно? Выберите один верный ответ.

- a) **ограниченные финансовые средства и дефицит времени**
- b) достаточные материальные средства, имеющиеся помещение и транспорт
- c) лень, страх, сомнение
- d) целеустремленность, организованность и пунктуальность

8. Реализуя технологию SWOT-анализа, Константин приступил к заполнению той части таблицы, в которой фиксировал внешние ресурсы, имеющиеся в наличии, что расширяет его возможности Кости и гарантирует успех в достижении цели. Какой перечень ресурсов составил Костя, если известно, что с заданием он справился верно? Выберите один верный ответ.

- a) **достаточные материальные средства, имеющиеся помещение и транспорт**
- b) ограниченные финансовые средства и дефицит времени
- c) лень, страх, сомнение
- d) целеустремленность, организованность и пунктуальность, физическая выносливость

9. Реализуя технологию SWOT-анализа, Анна приступила к заполнению той части таблицы, в которой фиксировала внутренние факторы, составляющие помехи в достижении цели. Какой перечень ресурсов составила Анна, если известно, что с заданием она справилась верно? Выберите один верный ответ.

- a) **лень, страх, сомнение, слабость**
- b) целеустремленность, организованность и пунктуальность
- c) достаточные материальные средства, имеющиеся помещение и транспорт
- d) ограниченные финансовые средства и дефицит времени

10. Валентина и Вадим после снятия ограничений в связи с профилактикой распространения коронавируса планируют осуществить задуманное ранее путешествие по городам Великобритании. А до этого момента они решили повысить уровень знания английского языка. Для повышения эффективности своей цели они применяли SMART – тест. Вадим решил оценивать свой прогресс в освоении английской речи в количестве заученных слов, а Валентина – решила положиться на оценки учителя английского языка. Какой параметр (критерий) SMART – теста проработали ребята?

- a) **измеримость**
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

**УК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Жизненная навигация

### **УК.6.1. Знать**

1. Какой элемент культуры способствовал становлению и развитию высшей психики людей на протяжении человеческой истории? Выберите один верный ответ

- a) **язык**
- b) обычаи
- c) традиции
- d) ритуалы

2. Наряду с культурно-историческими факторами, какой из указанных ниже фактор оказал определяющее влияние на развитие высшей психики людей? Выберите один верный ответ

- a) **совместная деятельность**
- b) природные условия (климат, фауна, флора)
- c) наследственность
- d) самообучение и самовоспитание

3. К какому психическому процессу относится такое свойство как «диапазон чувствительности»? Выберите один верный ответ.

- a) **ощущению**
- b) восприятию
- c) памяти
- d) воображению

4. «Свойство человека, которое характеризует его психику со стороны силы и динамики – это...» Выберите один верный ответ.

- a) **темперамент**
- b) способности
- c) умения
- d) навыки

5. «Умение личности легко устанавливать контакты между людьми, достигать взаимопонимания – это...»? Выберите один верный ответ

- a) **общительность**
- b) организованность
- c) инициативность
- d) самостоятельность

6. Какой вид внимания чаще всего проявляется у руководителя организации при осуществлении своих управленческих действий? Выберите один верный ответ.

- a) **произвольное**
- b) непроизвольное
- c) образное
- d) понятийное

7. Безусловное выполнение личностью стоящих задач и обязательств в полном объеме, своевременно и с высоким качеством. О какой черте характера человека идет речь? Выберите один верный ответ

- a) **ответственность**
- b) инициативность
- c) исполнительность
- d) целеустремленность

8. Какой из перечисленных ниже терминов означает название операции мышления человека? Выберите один верный ответ.

- a) **анализ**
- b) дедукция
- c) индукция
- d) адаптация

9. Психический образ потребного предмета, побуждающий человека к деятельности, посредством которой он овладевает данным предметом и затем удовлетворяет им свою потребность. О каком психическом образовании индивида идет речь? Выберите один верный ответ

- a) **о мотиве**
- b) о стимуле
- c) о потребности
- d) о стремлении

10. Каждый человек обладает различными способностями и реализует их в деятельности. Что является природной основой способностей человека? Выберите один верный ответ

- a) **задатки**
- b) умения
- c) навыки
- d) потребности

### **УК.6.2. Уметь**

1. В ситуации общения Иванов Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ очень быстро принимает решения, оперативно решает различные задачи, быстро запоминает образы различных предметов, быстро вспоминает их. У него быстрая речь, мимика, жесты, походка и т.д. Какой вид темперамента у этого человека? Выберите один верный ответ.

- a) **холерик**
- b) сангвиник
- c) меланхолик
- d) флегматик

2. В ситуациях взаимодействия и общения человек проявляют различные черты своего характера. Бывает, что у него может быть очень ярко выражена какая-либо черта характера. Как это явление называется? Выберите один верный ответ.

- a) **акцентуация**
- b) аффект
- c) тревожность
- d) фрустрация

3. Всякий раз все без исключения сотрудники фирмы, без опозданий, прибывают к месту работы и приступают к выполнению своих профессиональных обязанностей. Как называется данное социально-психологическое явление? Выберите один верный ответ.

- a) **традиция**
- b) привычка
- c) социальная норма
- d) обязанность

4. В ситуации общения Иванов Н. рассказал своему собеседнику о том, что его товарищ легко, быстро и правильно решает профессиональные задачи, причем, простые и сложные, с одним и многими условиями, традиционные и инновационные. О каком психическом свойстве человека идет речь? Выберите один верный ответ.

- a) **способностях**
- b) умениях
- c) навыках
- d) конкретность

5. Какой из перечисленных терминов обозначает название одного из методологических принципов психологии? Выберите один верный ответ.

- a) **системность**
- b) определенность
- c) точность
- d) конкретность

6. Какое психическое качество одинаково компетентных и способных сотрудников нужно проанализировать, чтобы поставит одному из них задачу, требующую быстрого выполнения (в ограниченные сроки)? Выберите один верный ответ.

- a) **темперамент**
- b) характер
- c) намерения
- d) стремления



7. В ситуации общения Иванов Н. рассказал своему собеседнику о том, что его ребенок всякий раз действуя внимательно, допускает много ошибок при решении школьных задач или вовсе их не решает? В чем причина ошибочных действий ребенка? Выберите один верный ответ.

**а) отсутствие правильных или наличие ошибочных представлений о решении задач**

- b) низкий уровень развития способностей
- c) отвлекаемость
- d) отсутствие навыков решения задач

8. В ситуации общения Иванов Н. рассказал своему собеседнику о том, что он очень любит свою профессию, выполняет стоящие задачи с большим желанием, испытывает счастье, удовлетворенность и радость от процесса и результатов своего труда. О каком психическом свойстве человека идет речь? Выберите один верный ответ.

**а) о профессиональной направленности**

- b) о профессиональных способностях
- c) о влюбленности в свою работу
- d) о профессиональной компетентности

9. Какое психическое качество необходимо проанализировать человеку у себя при реализации цели связанной с преодолением большого количества внешних и внутренних трудностей? Выберите один верный ответ.

**а) волю**

- b) убеждения
- c) мировоззрение
- d) ответственность

10. Некоторые представления о предметах человек запоминает по ассоциации. Что такое ассоциация? Выберите один верный ответ.

**а) это связь между представлениями в психике человека**

- b) апперцепция
- c) систематизация представлений в памяти
- d) сравнение человеком различных образов в памяти

### **УК.6.3. Владеть**

1. Студент не в полной мере работает на лекционных и практических занятиях, постоянно отвлекается, занимается посторонними делами, пропускает занятия без уважительных причин, ему скучно на занятиях. У него нет желания учиться. Какие психические свойства, не способствующие учению, отсутствуют у студента? Выберите один верный ответ.

**а) мотивы учения**

- b) учебные способности
- c) способы учебных действий
- d) задатки

2. Руководитель организации в определенном месте и времени ставит задачу подчиненному. Подчиненный «тут и теперь» совершает ответное действие по уяснению задачи. О чём здесь идет речь? Выберите один верный ответ.

**а) о взаимодействии**

- b) о общении сторон
- c) о совместной деятельности
- d) о автономных действиях сторон

3. Деятельность индивида в организации состоит из действий и подчинена мотивам. Чему подчинено отдельное действие человека? Выберите один верный ответ.

- a) цели
- b) задаче
- c) проблеме
- d) процессу решения задачи

4. Психический познавательный процесс, с помощью которого человек фантазирует, решает новые для него задачи, занимается творчеством – это... Выберите один верный ответ.

- a) воображение
- b) представление
- c) восприятие
- d) ощущение

5. Традиция – это норма, правило, действие и т.д., укоренившееся в организованной группе, соблюдение или выполнение которого стало потребностью и привычкой каждого члена группы. Качественное выполнение задач, организованность, честование именинников и т.д. – это традиции. Традицией может быть своевременное прибытие к месту работы, на производственное совещание и т.д. Каково примерное содержание деятельности руководителя по созданию такой традиции в организации? Выберите один верный ответ.

a) **Необходимо: объявить подчиненным, что с такого-то момента времени к началу работы не опаздываем; обеспечение начало, конец, перерыв в деятельности группы в строго установленное время; строгое соблюдение руководителем данной нормы; систематический контроль за соблюдением сотрудниками данной нормы; поощрение подчиненных, соблюдающих данную норму; наказание лиц, нарушающих норму; показ сотрудникам негативных последствий неорганизованности отдельных лиц для группы и эффективности деятельности; содействие созданию внутригруппового мнения, осуждающего нарушителей; проведение такой работы руководителем постоянно.**

b) Каждый руководитель организации действует самостоятельно по своему усмотрению

c) Необходимо установить в организации определенную норму деятельности и строго контролировать соблюдения подчиненными этой нормы.

d) Исходя из конкретных условий необходимо разработать соответствующий план и действовать в соответствии с ним.

6. Индивид сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На работе предъявляет окружающим много формальных требований. Он пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану. При выполнении действий он нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность. Человек склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, формализму. Какой тип акцентуации характера свойственен данному человеку? Выберите один верный ответ.

- a) пунктуальный
- b) тревожный
- c) демонстративный
- d) шизоидный

7. Его характеризует умеренная общительность, занудство, склонность к нравоучениям, неразговорчивость, настороженность. Отличается злопамятностью, мстительностью. Он чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим, подозрителен. Индивид не способен легко отходить от обид. Для него характерна заносчивость. Сильно развитое честолюбие часто приводят к настойчивому утверждению своих интересов, которые он отстаивает с особой энергичностью. Какой тип акцентуации характера свойственен данному человеку? Выберите один верный ответ.

- a) **застревающий**
- b) гипертимный
- c) лабильный
- d) эпилептоидный

8. Деятельность человека состоит из отдельных действий. Из каких элементов состоит отдельное предметное внешнее действие человека? Выберите один верный ответ.

- a) **движений**
- b) навыков
- c) умений
- d) намерений

9. При планировании и осуществлении рекламных акций различных продуктов в супермаркетах их организаторы, как правило, используют знания о закономерностях определенного вида внимания людей. Что это за вид внимания? Выберите один верный ответ.

- a) **непроизвольное внимание**
- b) целенаправленное внимание
- c) устойчивое внимание
- d) произвольное внимание

10. К какому из перечисленных психических процессов человека относится такое свойство, как «целостность»? Выберите один верный ответ.

- a) **восприятию**
- b) памяти
- c) воображению
- d) мышлению

УК-7

**УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

**Физкультурно-оздоровительные технологии**

**Спортивная подготовка**

**Физическая культура и спорт**

**Элективные дисциплины. 01 Прикладная физическая культура и спорт**

**Индикатор УК -7.1.** Знать основы истории развития физической культуры и спорта, теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, гигиену занятий физической культурой и спортом.

**Студенты основной медицинской группы, подготовительной медицинской группы, СМГ «А»**

### **Вопросы для текущего контроля в процессе практических занятий**

1. Олимпийские игры, хозяйкой которых были СССР и Российская Федерация.
2. История развития физической культуры и спорта в России (рабочие спартакиады и Спартакиады народов СССР).
3. История развития физической культуры и спорта в России (первые физкультурно-спортивные общества).
4. Критерии ФК и уровни ее проявления в социуме и личной жизни.
5. История возникновения комплекса ГТО.
6. Понятие методики.
7. Общедидактические и специфические принципы физической культуры.
8. Практические методы и приемы физического совершенствования.
9. Методика формирования двигательных навыков.
10. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей).
11. Сущность понятия «Здоровье».
12. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
13. Основы методики самостоятельных занятий при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.
14. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма.
15. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
16. Личная гигиена занятий физической культурой (одежды, обуви, питания).
17. Гигиена мест занятий физической культурой и спортом.
18. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.
19. Методика выполнения измерений методами и средствами объективного контроля физического состояния при занятиях физической культурой.
20. Методика выполнения измерений методами и средствами субъективного контроля физического состояния при занятиях физической культурой.

**Задания самостоятельной работы для повторения и углубления приобретаемых знаний**

### **ЗАДАНИЕ № 1**

**Тема:** История развития физической культуры и спорта в России.

#### **Контрольные вопросы**

- 1.История развития физической культуры и спорта в России (рабочие спартакиады и Спартакиады народов СССР).
- 2.История развития физической культуры и спорта в России (первые физкультурно-спортивные общества).
- 3.История возникновения комплекса ГТО.
- 4.Положениео Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО): требования, нормативы (тесты), порядок выполнения упражнений.
- 5.Олимпийские игры, хозяйкой которых были СССР и Российская Федерация.

### **ЗАДАНИЕ № 3**

**Тема:** Методика совершенствования физических качеств и способностей.

#### **Контрольные вопросы**

- 1.Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (силы).
- 2.Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (быстроты).
- 3.Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (выносливости).
- 4.Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (гибкости).
- 5.Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей (скоростно-силовых возможностей).

### **ЗАДАНИЕ № 5**

**Тема:** Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья.

#### **Контрольные вопросы**

- 1.Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
- 2.Основы методики самостоятельных занятий при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.
- 3.Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
- 4.Механизмы энергообеспечения мышечной работы.
- 5.Физкультурно-оздоровительные системы, их классификация.

### **ЗАДАНИЕ № 7**

**Тема:** Гигиена занятий физической культурой и профилактика травматизма.

#### **Контрольные вопросы**

- 1.Личная гигиена занятий физической культурой (одежда, обувь, питание, водные процедуры).
- 2.Гигиена мест занятий физической культурой и спортом.
- 3.Особенности занятий физической культурой и спортом при низких температурах.
- 4.Особенности занятий физической культурой и спортом при высоких температурах.
- 5.Что запрещается при занятиях физической культурой и спортом.

### **ЗАДАНИЕ № 2**

**Тема:** История олимпийского движения в России.

#### **Контрольные вопросы**

- 1.Первое участие в Олимпийских играх от России отдельных спортсменов и команды.
- 2.Разделение Олимпийских игр на летние и зимние, дата их проведения.
- 3.Первое участие в Олимпийских играх команды СССР.
4. В каком году сроки зимних олимпийских игр были сдвинуты на два года?
- 5.Создание олимпийского комитета России, первый представитель России в олимпийском комитете.

### **ЗАДАНИЕ № 4**

**Тема:** Методика формирования двигательных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

**Контрольные вопросы**

1. Понятие методики.
2. Методика формирования двигательных навыков.
3. Общедидактические и специфические принципы физической культуры.
4. Практические методы и приемы физического совершенствования.
5. Средства и методы совершенствования координационных способностей.

**ЗАДАНИЕ № 6**

**Тема:** Влияние занятий физической культурой на повышение умственной и физической работоспособности.

**Контрольные вопросы**

1. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека.
2. Влияние занятий физической культурой на повышение умственной работоспособности.
3. Соотношение объема и интенсивности физической нагрузки при занятиях оздоровительной физической культурой.
4. Критерии физической культуры и уровни ее проявления в социуме и личной жизни.
5. Циклические и ациклические упражнения и их преимущественное влияние на функции организма человека.

**ЗАДАНИЕ № 8**

**Тема:** Средства восстановления физической работоспособности.

**Контрольные вопросы**

1. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма.
2. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.
3. Методика выполнения измерений методами и средствами объективного контроля физического состояния при занятиях физической культурой.
4. Методика выполнения измерений методами и средствами субъективного контроля физического состояния при занятиях физической культурой.
5. Внешние признаки утомления при занятиях физическими упражнениями.

**ЗАДАНИЕ № 9**

**Тема:** Методика формирования прикладных двигательных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

**Контрольные вопросы**

1. Понятие методики.
2. Методика формирования прикладных двигательных навыков.
3. Общедидактические и специфические принципы физической культуры.
4. Практические методы и приемы физического совершенствования.
5. Средства и методы совершенствования прикладных двигательных навыков.

**ЗАДАНИЕ № 10**

**Тема:** Методика совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

**Контрольные вопросы**

1. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (силы).
2. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (быстроты).
3. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (выносливости).
4. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (гибкости).

5. Средства и методы совершенствования физических качеств и способностей в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности (скоростно-силовых возможностей).

**Студенты, временно освобожденные от практических занятий,  
студенты СМГ «Б»**

**Тестовые задания**

1. В каком году впервые в олимпийских играх приняли участие советские спортсмены.

- a) в 1908 г.
- b) в 1948 г.
- c) в 1912 г.
- d) в 1952 г.

2. Возрождение комплекса ГТО в современной России.

- a) в 1994 г.
- b) в 2007 г.
- c) в 2012 г.
- d) в 2014 г.

3. В каком виде спорта менее востребована выносливость?

- a) шахматы
- b) спортивная ходьба
- c) прыжки в длину (л/а)
- d) футбол

4. Какова структура урочных форм практических занятий по физической культуре?

- a) организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части
- b) подготовительная, основная, заключительная части
- c) вводная, разминочная, восстановительная части
- d) вводная, основная, рекреационная части

5. Какой вид спорта наиболее способствует развитию коммуникабельных способностей человека?

- a) бокс
- b) скелетон
- c) лыжный спорт
- d) волейбол

6. Что такое адаптация?

- a) сохранение работоспособности при физической нагрузке
- b) процесс приспособления строения и функций организма к двигательной деятельности (физическим нагрузкам)
- c) сеансы упражнений, по коррекции фигуры и улучшению самочувствия
- d) процесс аварийного обеспечения жизнедеятельности организма

7. Какой фактор менее влияет на здоровье человека?

- a) количество солнечных дней в году
- b) экологический фактор
- c) генетический фактор
- d) питание

8. Ациклические упражнения оказывают преимущественное влияние на функции...

- a) дыхательной системы
- b) кардио-респираторной системы
- c) опорно-двигательного аппарата
- d) сосудистой системы

9. Какое влияние оказывает «мышечный насос» на работу сердца?

- a) не влияет
- b) индифферентное

- c) облегчает
  - d) затрудняет
10. Как влияют умеренные физические нагрузки на систему пищеварения?
- a) обеспечивают нормальное положение органов пищеварения
  - b) активизируют перистальтику кишечника
  - c) препятствуют появлению «чувства голода»
  - d) уменьшают потребность организма в питательных веществах

**Индикатор УК -7.2.** Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием, провести утреннюю физическую зарядку, разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом, провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.

**Студенты основной медицинской группы, подготовительной медицинской группы, СМГ «А»**

### **Методические задания**

#### **Задание № 1**

Выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием (на месте).

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет разминку (последовательность выполнения упражнений сверху вниз);
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 2**

Провести утреннюю физическую зарядку в помещении.

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет УФЗ;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 3**

Провести ознакомление физического упражнения (приема, действия).

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет ознакомление (последовательность выполнения: назвать упражнение, показать его, объяснить технику выполнения, показать еще раз по частям или по разделениям, объяснить, где применяется или какое влияние оказывает на организм занимающегося);
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 4**

Провести разучивание физического упражнения (приема, действия) в целом.

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет разучивание;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 5**

Провести совершенствование (тренировку) технического приема (действия).

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет тренировку – многократное выполнение упражнения (последовательность выполнения: в медленном темпе, в убыстряющемся темпе, в «боевом» темпе, в сочетании с различными упражнениями, приемами и действиями);



- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 6**

Выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием (в движении).

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет разминку (последовательность выполнения упражнений сверху вниз);
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 7**

Провести утреннюю физическую зарядку (на улице).

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет УФЗ;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 8**

Провести разучивание физического упражнения (приема, действия) по частям, по разделениям.

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет разучивание;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 9**

Провести разучивание физического упражнения (приема, действия) с помощью подготовительных упражнений.

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет разучивание;
- 2-й номер, выполняет и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

#### **Задание № 10**

Провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств.

**Порядок выполнения** (в парах):

- 1-й номер, выполняет тренировку – многократное выполнение упражнения повторным методом;
- 2-й номер, выполняет упражнение и оценивает выполнение;
- смена мест занимающихся (по команде преподавателя).

**Студенты, временно освобожденные от практических занятий,  
студенты СМГ «Б»**

#### **Темы рефератов**

1. Методика развития силы
2. Методика развития гибкости
3. Методика развития координационных способностей
4. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития.
5. Гигиеническо-восстановительные мероприятия после занятий физическими упражнениями

6. Методика развития скоростных возможностей
7. Методика развития выносливости
8. Методика развития силовой выносливости
9. Методика развития скоростно-силовых возможностей
10. Методика овладения прикладными навыками

**Индикатор УК -7.3.** Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта, основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта, средствами и методами восстановления после физических нагрузок.

### Студенты основной медицинской группы

#### Виды испытаний (тесты) физической подготовленности

#### МУЖЧИНЫ

| № п/п | Виды испытаний (тесты)                                                                              | Нормативы           |          |           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-----------|
|       |                                                                                                     | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| 1     | Бег на 30 м (с)                                                                                     | 4,8                 | 4,6      | 4,3       |
| 2     | Челночный бег 3x10 м (с)                                                                            | 8,0                 | 7,5      | 7,0       |
| 3     | Бег на 1000 м (мин, с)                                                                              | 4.14                | 4.00     | 3.45      |
| 4     | Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)                                                    | 100                 | 110      | 120       |
| 5     | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)                                        | 8                   | 10       | 13        |
| 6     | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)                                     | 20                  | 30       | 40        |
| 7     | Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (количество раз)                         | 33                  | 37       | 48        |
| 8     | Приседания на двух ногах за 1 минуту (количество раз)                                               | 50                  | 55       | 60        |
| 9     | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см) | + 5                 | + 7      | + 13      |
| 10    | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                                    | 210                 | 225      | 240       |
| 11    | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)                                                         | 33                  | 35       | 37        |

|    |                                           |                      |                       |                       |
|----|-------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 12 | Комплексы вольных упражнений на 16 счетов | Выполнить 1 комплекс | Выполнить 2 комплекса | Выполнить 3 комплекса |
| 13 | Рывок гири 16 кг (количество раз)         | 20                   | 30                    | 40                    |

### Ж Е Н Щ И Н Ы

| № п/п | Виды испытаний (тесты)                                                                             | Нормативы            |                       |                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
|       |                                                                                                    | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»              | «Отлично»             |
| 1     | Бег на 30 м (с)                                                                                    | 5,9                  | 5,7                   | 5,1                   |
| 2     | Челночный бег 3x10 м (с)                                                                           | 9,0                  | 8,8                   | 8,2                   |
| 3     | Бег на 1000 м (мин, с)                                                                             | 4.45                 | 4.15                  | 4.00                  |
| 4     | Прыжки со скакалкой за 1 минуту (количество раз)                                                   | 100                  | 110                   | 120                   |
| 5     | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)                                   | 10                   | 12                    | 18                    |
| 6     | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)                                    | 10                   | 12                    | 14                    |
| 7     | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)                           | 30                   | 35                    | 43                    |
| 8     | Приседания на двух ногах за 1 минуту (количество раз)                                              | 30                   | 35                    | 45                    |
| 9     | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи- см) | + 8                  | + 11                  | + 16                  |
| 10    | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                                   | 160                  | 180                   | 190                   |
| 11    | Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)                                                        | 14                   | 17                    | 21                    |
| 12    | Комплексы вольных упражнений на 16 счетов                                                          | Выполнить 1 комплекс | Выполнить 2 комплекса | Выполнить 3 комплекса |

**Студенты подготовительной медицинской группы, СМГ «А»**

**Задания самостоятельной работы**

**ЗАДАНИЕ № 1**

**Самостоятельное практическое занятие**

**Тема:** Методика развития силы.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие максимальной силы и силовой выносливости.

2. Подготовка к зачетам и сдаче норм ГТО.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № | Содержание | Организационно-методические |
|---|------------|-----------------------------|
|---|------------|-----------------------------|

| п/п                                        |                                                                                                                                                                                          | указания                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
| 1.                                         | Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов. |                                                                                                                           |
| 2.                                         | Общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения на растягивание.                                                                                |                                                                                                                           |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
| 1.                                         | Подъем переворотом на перекладине.                                                                                                                                                       | 2 подхода x 3-10 раз.<br>Интервал отдыха между подходами составляет 3 минуты.<br>Девушки выполняют на низкой перекладине. |
| 2.                                         | Сгибание и разгибание рук (отжимания) в упоре лежа.                                                                                                                                      | 2 подхода x 8-15 раз.<br>Упражнения выполнять без махов и рывков.                                                         |
| 3.                                         | Подтягивание на перекладине хватом снизу.                                                                                                                                                | 2 подхода x 5-15 раз.<br>При напряжении мышц - делать выдох.<br>Девушки выполняют на низкой перекладине.                  |
| 4.                                         | Подтягивание на перекладине хватом сверху.                                                                                                                                               | 2 подхода x 5-10 раз.<br>Девушки выполняют на низкой перекладине.                                                         |
| 5.                                         | Приседания на одной ноге.                                                                                                                                                                | 2 подхода x 5-10 раз (на каждую ногу).                                                                                    |
| 6.                                         | Разведение и сведение ног в положении "угол" в упоре на полу.                                                                                                                            | 2 подхода x 5-15 раз.                                                                                                     |
| 7.                                         | Поднимание туловища из положения лежа на спине.                                                                                                                                          | 2 подхода x 15-20 раз.                                                                                                    |
| 8.                                         | Разгибание туловища, лежа вниз лицом поперек скамьи.                                                                                                                                     | 2 подхода x 10-15 раз.                                                                                                    |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
| 1.                                         | Упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц.                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| 2.                                         | Гигиенические и восстановительные мероприятия.                                                                                                                                           | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.                                             |

## ЗАДАНИЕ № 2

### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития силы.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие силовой выносливости.

2. Подготовка к зачетам и сдаче норм ГТО.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                                                                                                               | Организационно-методические указания                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| 1.                                         | Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов. |                                                                                                                  |
| 2.                                         | Общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения на растягивание.                                                                                |                                                                                                                  |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| 1.                                         | Подтягивание из виса на перекладине (количество раз).                                                                                                                                    | 2 подхода х 8-10 раз.<br>Интервал отдыха между подходами - 2 минуты.<br>Девушки выполняют на низкой перекладине. |
| 2.                                         | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз).                                                                                                                         | 2 подхода х 20-30 раз.<br>Упражнения выполнять без махов и рывков.                                               |
| 3.                                         | Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)                                                                                                                          | 2 подхода по 30 сек.<br>Интервал отдыха между подходами - 1 минута.                                              |
| 4.                                         | Приседания на двух ногах (количество раз)                                                                                                                                                | 2 подхода по 30 сек.<br>Интервал отдыха между подходами - 1 минута.                                              |
| 5.                                         | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см)                                                                                      | 2 подхода по 3 повторения.<br>Интервал отдыха между подходами составляет 30 сек.                                 |
| 6.                                         | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                                                                                                                         | Выполнить 5 прыжков на максимальный результат.                                                                   |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| 1.                                         | Упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц.                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| 2.                                         | Гигиенические и восстановительные мероприятия.                                                                                                                                           | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.                                    |

### ЗАДАНИЕ № 3

#### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития гибкости.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие гибкости. 2. Подготовка к зачетам и сдаче норм ГТО.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № | Содержание | Организационно-методические |
|---|------------|-----------------------------|
|---|------------|-----------------------------|

| п/п                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                         | Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.                                         | <p>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе: наклоны головы вперед-назад, затем наклоны и круговые движения вправо-влево.</p> <p>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, одна рука вверх, кисти сжаты в кулак: попеременные сгибания-разгибания прямых рук в плечевых суставах.</p> <p>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки к плечам: круговые движения согнутых в локтях рук вперед-назад.</p> <p>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны, концентрические круговые движения рук вперед-назад.</p> <p>И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, руки перед грудью: на счет 1-2 - разведение согнутых рук в стороны; на счет 3-4 - разведение прямых рук в стороны с поворотом туловища вправо-влево.</p> <p>И.П. - стоя в наклоне вперед, руки в стороны: повороты туловища вправо-влево, касаясь пальцами рук носков ног.</p> <p>И.П. - в выпаде одной ногой вперед, руки на колене: на счет 1-3 - пружинящие приседания в выпаде; на счет 4 – смена положения ног прыжком.</p> <p>И.П. - в выпаде одной ногой в сторону, руки на поясе: на счет 1-3 - пружинящие приседания на одной ноге, стараясь руками достать носок выпрямленной в сторону ноги; на счет 4 - смена положения ног.</p> <p>И.П. - стоя, взяться руками за опору: махи одной ногой вперед-назад, постепенно увеличивая амплитуду движений.</p> | <p>Повторять по 4-8 раз в каждую сторону.</p> <p>Повторять 8-12 раз.</p> <p>Выполнить по 8-12 раз в каждую сторону.</p> <p>Выполнять по 8-12 раз в каждую сторону.</p> <p>Повторить цикл упражнения на 4 счета 3-4 раза.</p> <p>Повторить по 8-10 раз в каждую сторону.</p> <p>На каждую ногу выполнить по 8-12 раз.</p> <p>Выполнить на каждую ногу по 8-12 раз.</p> <p>Выполнить каждой ногой по 8-12 раз.</p> |
| <b>II. Основная часть – 65 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                         | И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища ладонями вверх, пальцы слегка согнуты, ноги немного разведены и развернуты, глаза закрыты: полностью расслабиться, мысленно проследить постепенную релаксацию пальцев стоп, голеней, бедер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Почувствовав в ногах легкое тепло и тяжесть, перейти к расслаблению рук, туловища, мышц лица и шеи. Успокоить дыхание, убеждать себя в спокойной и ритмичной работе сердца. Упражнение выполняется                                                                                                                                                                                                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | до 2 минут, а также как отдых до 1 мин. после каждого предыдущего упражнения предлагаемого комплекса.                                                                                                                     |
| 2.                                        | И.П. - лежа на спине, ноги свести вместе, руки вдоль туловища: на вдохе рывком поднять ноги вверх до вертикали и вытянуть носки, поддерживая туловище сбоку руками, принять стойку на плечах.                                                                                                                | Подбородок при этом должен упираться в верхний край грудины, глаза не закрывать, дыхание произвольное. Удерживать конечное положение от 10 секунд до 2 минут (продолжительность увеличивать постепенно, считая про себя). |
| 3.                                        | И.П. - конечное положение предыдущего упражнения: 1) медленно опустить прямые ноги за голову, коснувшись пальцами ног пола; 2) удерживать позу; 3) вернуться и И.П. и медленно опуститься на спину.                                                                                                          | Удерживать позу от 10 секунд до 2 минут.                                                                                                                                                                                  |
| 4.                                        | И.П. - лечь на живот с упором на локти, опереться подбородком на кулаки, прогнувшись в грудном отделе позвоночника.                                                                                                                                                                                          | Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.                                                                                                                                                                                  |
| 5.                                        | И.П. - сидя на полу, ноги вытянуты вперед и слегка расставлены: 1) сгибая левую ногу в коленном суставе, подтянуть руками левую ступню к правому бедру так, чтобы пятка находилась у промежности, а подошва прижималась к правому бедру изнутри. 2) наклон вперед к правой ноге. Повторить в другую сторону. | Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут в каждую сторону.                                                                                                                                                                 |
| 6.                                        | И.П. - стать на колени, свести голени вместе так, чтобы носки были вместе, а пятки врозь и сесть ягодицами на пятки, спина прямая, руки положить на колени: 1) раздвинуть ступни в стороны и сесть между ними на пол, не разводя колени.                                                                     | Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.                                                                                                                                                                                  |
| 7.                                        | И.П. - сидя, ноги в сторону: наклон вперед.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Позу удерживать от 10 секунд до 2 минут.                                                                                                                                                                                  |
| <b>III. Заключительная часть – 5 мин.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                        | Упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                                        | Гигиенические и восстановительные мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                               | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.                                                                                                                                             |

#### ЗАДАНИЕ № 4

##### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития скоростно-силовых возможностей.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие скоростно-силовых возможностей.

2. Тренировка в беге на 100 метров при подготовке к зачетам, массовым соревнованиям и сдаче норм ГТО.

3. Развитие скоростных возможностей.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организационно-методические указания                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                         | Медленный бег трусцой 600-1000 м, общеразвивающие упражнения, упражнения на растягивание мышц ног и таза, специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра и захлёстыванием голени назад, семенящий бег, бег на прямых ногах, прыжки с ноги на ногу, на одной ноге и т.п.). |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.                                         | Бег с ускорением 5-6 раз x 50-80 м; бег с высокого старта на технику 4-6 раз x 10-20 метров.                                                                                                                                                                                               | В каждой следующей пробежке скорость бега постепенно увеличивать                                                                                                                                                                                               |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                         | Бег со старта (под команду) в полную силу: 4-6 раз x 20-25 метров                                                                                                                                                                                                                          | Отдых - 1-2 мин.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.                                         | Бег со старта в полную силу: 4-6 раз x 30-50 м                                                                                                                                                                                                                                             | Отдых - 2-3 мин.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.                                         | Повторный бег:<br>- 3-4 раза x 100 м;<br><br>- 2-3 раза x 150 м                                                                                                                                                                                                                            | Через 3-5 минут медленной ходьбы к месту старта. Скорость бега необходимо постепенно повышать на 0,5-1,0 секунду, начиная с 80-процентного уровня от максимума. Отдых между сериями: 10 – 15 мин., выполняются упражнения на растягивание и расслабление мышц. |
| 4.                                         | Силовая тренировка:<br>- выпрыгивание вверх из полуприседа 8-10 раз x 2-3 (или прыжки с места - 5-кратный x 5-6 раз);<br>- упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                         | Медленный бег 400-1000 м, ходьба                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.                                         | Гигиенические и восстановительные мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                             | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.                                                                                                                                                                                  |



## ЗАДАНИЕ № 5

### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4, УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Совершенствование методики самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                                                                                                               | Организационно-методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                         | Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                         | Педагогический контроль.                                                                                                                                                                 | Тестирование различных сторон физической подготовленности: подтягивание, отжимания, прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.                                         | Субъективные показатели самоконтроля.                                                                                                                                                    | Запись в дневнике самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, желание тренироваться, переносимость нагрузок.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.                                         | Объективные показатели самоконтроля.                                                                                                                                                     | Запись в дневнике самоконтроля: вес, ЧСС, частота дыхания, артериальное давление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.                                         | Тест Руфье служит для оценки адаптивности сердечно-сосудистой системы к дозированной физической нагрузке (30 приседаний за 45 секунд).                                                   | Сразу после окончания приседаний фиксируется ЧСС. Через минуту отдыха сидя ЧСС измеряется снова. Адаптивность ССС определяется величиной индекса Руфье-Диксона по формуле:<br>$R = (P1 + P2 + P3 - 200) / 10$ , где P1 – ЧСС в покое, P2 – ЧСС после нагрузки, P3 – ЧСС после минутного отдыха. Чем ближе значение этого индекса к нулю, тем лучше функциональное состояние сердечно-сосудистой системы. |
| 5.                                         | Функциональная проба Штанге (максимальное время задержки дыхания на вдохе).                                                                                                              | Оценить способность организма сопротивляться гипоксии (функциональная готовность выполнять упражнения на                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                     |                                                                               |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                     | скоростную выносливость).                                                     |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                     |                                                                               |
| 1.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания |                                                                               |
| 2.                                         | Гигиенические и восстановительные мероприятия.      | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма. |

### ЗАДАНИЕ № 6

#### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития скоростных возможностей.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие скоростных возможностей.

2. Тренировка в беге на 100 метров при подготовке к зачетам, массовым соревнованиям и сдаче норм ГТО.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| №<br>п/п                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Организационно-методические<br>указания                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| 1.                                         | Медленный бег трусцой 600-1000 м, общеразвивающие упражнения, упражнения на растягивание мышц ног и таза, специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад, семенящий бег, бег на прямых ногах, прыжки с ноги на ногу, на одной ноге и т.п.). |                                                                                                                                                                              |
| 2.                                         | Бег с ускорением 5-6 раз x 50-80 м; бег с высокого старта на технику 4-6 раз x 10-20 метров.                                                                                                                                                                                               | В каждой следующей пробежке скорость бега постепенно увеличивать                                                                                                             |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| 1.                                         | Бег со старта предельно быстро: 3-6 раз x 20 -30 метров.                                                                                                                                                                                                                                   | Отдых - 1-2 мин.                                                                                                                                                             |
| 2.                                         | Быстрый бег: 100 м x 1-2 раза с контролем времени.                                                                                                                                                                                                                                         | Следить за ритмичной и согласованной работой рук и ног, и в целом за техникой бега.<br>Скорость повышать постепенно из недели в неделю.<br>Отдых между пробежками 4-6 минут. |
| 3.                                         | Бег с ускорением: 30-50 м x 2-3 раза.                                                                                                                                                                                                                                                      | Через 3-5 минут медленной ходьбы к месту старта.                                                                                                                             |
| 4.                                         | Быстрый бег: 200м x 1 раз, или 300 м x 1 раз с контролем времени преодоления дистанции                                                                                                                                                                                                     | Каждую неделю скорость бега постепенно увеличивать.                                                                                                                          |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| 1.                                         | Медленный бег 400-1000 м, ходьба                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
| 2.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |

|    |                                                |                                                                               |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Гигиенические и восстановительные мероприятия. | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма. |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

### ЗАДАНИЕ № 7

#### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития выносливости.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие общей выносливости.

2. Тренировка в беге на 2000 - 3000 метров при подготовке к зачетам, массовым соревнованиям и сдаче норм ГТО.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                          | Организационно-методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 15 мин.</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                         | Ходьба, бег трусцой 400 - 500 м.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                                         | Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на растягивание из разминочного комплекса. | Особое внимание обратить на мышцы ног.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                         | Равномерный бег 5 – 6 км.                                                                           | Темп – средний (ЧСС 120 – 140 уд./мин).<br>Выполнить упражнение без остановок:<br>1. Перед тренировкой тщательно проверьте исправность своей обуви. Стертые, скошенные снаружи подошвы кроссовок могут стать причиной болей в ногах и позвоночнике, и даже травм.<br>2. На ноги надевайте толстые носки из смеси шерсти и хлопка, чтобы они хорошо впитывали влагу и не "сбивались" в обуви.<br>3. Плавки и майку обязательно стирайте после каждого занятия.<br>4. При беге сохраняйте правильную осанку: никогда не "горбитесь", прогнитесь в пояснице. |
| <b>III. Заключительная часть – 15 мин.</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                                         | Гигиенические и восстановительные мероприятия.                                                      | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### ЗАДАНИЕ № 8

### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития выносливости.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Развитие общей выносливости.

2. Тренировка в беге на 2000 - 3000 метров при подготовке к зачетам, массовым соревнованиям и сдаче норм ГТО.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                                     | Организационно-методические указания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 15 мин.</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                         | Ходьба, бег трусцой 400 - 500 м.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.                                         | Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на растягивание из разминочного комплекса.            | Особое внимание обратить на мышцы ног.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                         | Равномерный бег 1 – 2 км.                                                                                      | Темп – средний (ЧСС 120 – 140 уд./мин)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.                                         | Ускорения на отрезках последовательно: 500 – 300 – 200 - 100 м, чередуя с медленным бегом трусцой 200 – 300 м. | Скорость бега необходимо постепенно повышать, начиная с 50% - 60% уровня от максимума до 80% - 90% уровня от максимума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.                                         | Равномерный бег 1 – 2 км.                                                                                      | Темп – средний (ЧСС 120 – 140 уд./мин).<br>Вся беговая нагрузка выполняется без остановок:<br>1. Перед тренировкой тщательно проверьте исправность своей обуви. Стертые, скошенные кнаружи подошвы кроссовок могут стать причиной болей в ногах и позвоночнике, и даже травм.<br>2. На ноги надевайте толстые носки из смеси шерсти и хлопка, чтобы они хорошо впитывали влагу и не "сбивались" в обуви.<br>3. Плавки и майку обязательно стирайте после каждого занятия.<br>4. При беге сохраняйте правильную осанку: никогда не "горбитесь", прогнитесь в пояснице. |
| <b>III. Заключительная часть – 15 мин.</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.                                         | Гигиенические и восстановительные мероприятия.                                                                 | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ЗАДАНИЕ № 9

### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика развития координационных способностей.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Совершенствование методики развития координационных способностей.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| № п/п                                      | Содержание                                                                                                                                                                               | Организационно-методические указания                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>І. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                         | Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов. |                                                                                                                                                                                      |
| <b>ІІ. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                         | Выполнить комплекс вольных упражнений на 16 счетов (КВУ-1).                                                                                                                              | Чередую выполнение комплекса с открытыми и закрытыми глазами. Выполнить 3 серии.<br>Для развития способности ориентироваться в пространстве.                                         |
| 2.                                         | И.п. – упор лежа на полу. Поднять правую руку в сторону, а левую ногу вверх. Удерживать равновесие с опорой на левую руку и правую ногу.                                                 | Удерживать равновесие 10 секунд.<br>Выполнить в другую сторону.<br>Для развития способности регулировать степень напряжения мышц.                                                    |
| 3.                                         | И.п. – стоя на одной ноге, другая нога согнута и стопа прижата к колену опорной ноги, руки в стороны.                                                                                    | Закрывать глаза и удерживать равновесие 10 секунд.<br>Выполнить стоя на другой ноге.<br>Для развития способности сохранять равновесие.                                               |
| 4.                                         | Ходьба по узкой опоре (скамейке, бордюру и пр.) или линии.                                                                                                                               | Балансируя руками.<br>Руки прижаты к туловищу.<br>Для развития способности сохранять равновесие в движении.                                                                          |
| 5.                                         | Ловля теннисного мяча после отскока от стены.                                                                                                                                            | Выполнить по 20 бросков каждой рукой.<br>Для развития способности предугадывать положение движения объекта в нужный момент времени.                                                  |
| 6.                                         | Ловля теннисного мяча с поворотом на 360 градусов после отскока от стены.                                                                                                                | Выполнить по 10 бросков каждой рукой.<br>Для развития способности предугадывать положение движения объекта в нужный момент времени, приспосабливаться к изменяющейся ситуации, точно |

|                                            |                                                      |                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                      | и быстро выполнять движения при лимите времени.                               |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                      |                                                                               |
| 1.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. |                                                                               |
| 2.                                         | Гигиенические и восстановительные мероприятия.       | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма. |

### ЗАДАНИЕ № 10

#### Самостоятельное практическое занятие

**Тема:** Методика овладения прикладными навыками.

**Код результата обучения:** УК-7-У1,2,3,4; УК-7-В1,2,3,4.

**Учебные цели:** 1. Совершенствование методики овладения прикладными навыками.

**Время:** 2 академических часа (90 мин.).

| №<br>п/<br>п                               | Содержание                                                                                                                                                                               | Организационно-методические указания                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Подготовительная часть – 20 мин.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| 1.                                         | Ходьба на носках, пятках, внешнем и внутреннем сводах стопы, бег приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед, с прыжками вверх и поворотами до 360 градусов. |                                                                               |
| <b>II. Основная часть – 60 мин.</b>        |                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| 1.                                         | Провести разучивание упражнения из подготовительной части занятия на месте.                                                                                                              | Применить способ: в целом.                                                    |
| 2.                                         | Провести разучивание упражнения из подготовительной части занятия в движении.                                                                                                            | Применить способ: в целом.                                                    |
| 3.                                         | Провести ознакомление и разучивание комплекса вольных упражнений на 16 счетов (КВУ-2).                                                                                                   | Применить способ: по частям.                                                  |
| 4.                                         | Провести разучивание приема: преодоление вертикального препятствия.                                                                                                                      | Применить способ: с помощью подготовительных упражнений.                      |
| <b>III. Заключительная часть – 10 мин.</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| 1.                                         | Упражнения на расслабление и восстановление дыхания                                                                                                                                      |                                                                               |
| 2.                                         | Гигиенические и восстановительные мероприятия.                                                                                                                                           | Душ.<br>Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма. |

**Студенты, временно освобожденные от практических занятий,  
студенты СМГ «Б»**

#### Тестовые задания

1. К гигиене самостоятельных занятий физической культурой не относится:

а) питание

б) инструктаж по уходу за кожей до и после занятий

- c) подбор и уход за обувью и одеждой
  - d) гигиена тела
2. Каков один из принципов закаливания?
- a) постепенность
  - b) однообразие
  - c) решительность
  - d) паритетность
3. Какой этап обучения движениям соответствует закреплению и тренировке двигательного действия?
- a) второй
  - b) третий
  - c) первый
  - d) этапы не принято выделять
4. Какая из данных систем не обеспечивает, а регулирует двигательную активность?
- a) сердечно-сосудистая
  - b) дыхательная система
  - c) эндокринный аппарат
  - d) костный скелет
5. Какую нагрузку дает медленный темп выполнения в преимущественно силовых упражнениях?
- a) нет никакой разницы в темпе выполнения упражнения
  - b) малую нагрузку
  - c) нагрузка отсутствует
  - d) большую нагрузку
6. Как влияют системные силовые тренировки на опорно-двигательный аппарат?
- a) увеличивают мышечную массу
  - b) увеличивают количество мышц в организме
  - c) увеличивают гиподинамию
  - d) уменьшают потребности организма в питательных смесях
7. В применении метода максимальных усилий (воспитание силы), рекомендуется использовать отягощения ...
- a) 50% от рекордного для данного спортсмена
  - b) 70% от рекордного для данного спортсмена
  - c) рекордного для данного спортсмена
  - d) 90% от рекордного для данного спортсмена
8. К педагогическому контролю не относится:
- a) контроль за тренировочными нагрузками
  - b) контроль за состоянием занимающихся
  - c) распределение занимающихся в группы для занятий физической культурой и спортом
  - d) контроль за соблюдением дисциплины на занятиях.
9. К субъективным показателям самоконтроля не относится:
- a) самочувствие
  - b) сон и аппетит
  - c) желание тренироваться
  - d) артериальное давление крови
10. Что относится к объективным признакам переутомления, которые проявляются во время занятий физическими упражнениями?
- a) чрезмерное раздражение на партнеров по команде
  - b) повышенная эмоциональность
  - c) неестественное покраснение или побледнение кожи
  - d) отклонения в оценке самочувствия

УК-8

### **УК-8**

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы:

УК-8.1. Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

УК-8.2. Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.

УК-8.3. Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

### **Тестовые задания ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЖД**

1. Отличительной особенностью чрезвычайной ситуации социального характера является:  
конфликтность  
**значительные материальные потери**  
техническая безграмотность  
национальная неприязнь
2. На основе существовавшего корпуса спасателей в 1994г. создан федеральный орган исполнительной власти:  
КЧС и ПБ  
РСЧС  
**МЧС**  
КБУ
3. Что нужно сделать, если ушиб пришелся на мягкие ткани бедра:  
конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой  
ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой  
ногу уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лед, холодные примочки  
**на месте ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой**
4. Ураган, град, сильный снегопад являются источниками:  
гидрологических природных ЧС  
**метеорологических природных ЧС**  
геологических природных ЧС
5. Сооружение, обеспечивающее защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, светового излучения проникающей радиации, ударной волны:  
противорадиационное укрытие  
изоляционное укрытие  
противозвуковое укрытие  
**противоударное укрытие**
6. Выберите фактор, НЕ влияющий на качество воздушной среды жилища:  
летучие вещества, содержащиеся в водопроводной воде  
**выключение из электросети приборов после эксплуатации**  
вещества, образующиеся при пользовании средствами личной гигиены, моющими средствами



наружный воздух и вещества, поступающие вместе с ним в помещении

7. Виды чрезвычайных событий, лежащих в основе гидродинамических аварий следующие:  
максимально возможная высота и скорость волны прорыва  
границы зоны возможного затопления  
**прорывы плотин, дамб, шлюзов, и перемычек с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений**  
длительность затопления территории
  
8. В соответствии с законом « Об основах охраны труда в РФ» государственное управление охраной труда осуществляется:  
органами законодательной и исполнительной власти, а также уполномоченными органами Минтруда в РФ  
уполномоченными органами РФ  
**органами законодательной, исполнительной власти и общественными организациями**  
органами законодательной и исполнительной власти
  
9. Стихийное бедствие – это:  
событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам  
совокупность аварий, в результате тех или иных природных явлений  
**происшествие, связанное со стихийными явлениями на земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей**  
различного рода диверсии
  
10. Заболевания костей, вызванные дрожжевыми грибами называются:  
остеомикозы  
эпидермомикозы  
пневмомикозы  
**трихомикозы**
  
11. Начальником гражданской обороны объекта( предприятия, организации) является:  
любой сотрудник  
заместитель руководителя  
представитель органов местного самоуправления  
**руководитель**
  
12. Алая окраска крови, ее вытекание пульсирующей струей является признаком кровотечения:  
паранхиматозного  
артериального  
**венозного**  
капиллярного
  
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана с целью защиты:  
населения от экономической нестабильности  
**населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**  
населения и территория от нападения вероятного противника  
населения и территория от криминальных ситуаций
  
14. Вынужденная автономия человека в природной среде характера характеризуется:  
неожиданностью, неподготовленностью, отсутствием средств к существованию

новой приключенческой обстановкой

**тщательной подготовкой к существованию в непривычной среде, наличием некоторых орудий для обеспечения жизнедеятельности**

15. По данным исследований здоровье населения зависит от уровня государственной системы здравоохранения на:

**49-53%**

18-22%

17-20%

8-10%

16. Основными источниками чрезвычайных ситуаций являются:

транспорт, нарушение экологического баланса, военный конфликт

необученность человека в области безопасности жизнедеятельности

**терроризм, опасное техногенное происшествие, опасное природное явление**

авария, техногенная катастрофа

опасное природное явление, авария, техногенная катастрофа

17. Работоспособность характеризуется:

количеством выполняемой работы за определенное время

качеством выполняемой работы за определенное время

количеством и качеством выполняемой работы

**количеством и качеством выполняемой работы за определенное время**

18. Для остановки артериального кровотечения в зимний период накладывают жгут продолжительностью не более:

1 часа

0,5 часа

**1,5 часа**

2 часов

19. Чернобыльская авария привела к радиоактивному загрязнению территорий стран Европы:

**10**

17

15

18

20. Конституция РФ провозглашает право человека на труд в безопасных и безвредных условиях, которое является правовой нормой:

**обязательной для всех отраслей и всех форм собственности**

обязательной для промышленных отраслей

основанием для возможного увеличения заработной платы

ориентировочно- рекомендательный

21. Замена вредных веществ безвредными организациями улавливания и очистки

технологических выбросов, использование экранов и демпферов относятся к методу обеспечения безопасности:

нормализации ноосферы

**повышения защищенности человека**

адаптация человека к среде

22. Услышав прерывистые гудки предприятий и завывание сирен необходимо:  
срочно подготовиться к эвакуации  
**включить радио или телеприемник на местной программе передач и прослушать сообщение органов ГОЧС**  
укрыться в убежище
23. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия называется:  
удачей  
везением  
самочувствием  
**здоровьем**
24. Изучением психологических причин несчастных случаев и разработкой методов и средств защиты от психологических опасностей занимается:  
психология труда  
инженерная психология  
безопасность жизнедеятельности  
**психология безопасности**
25. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:  
председатель государственной думы  
министр обороны РФ  
**министр по делам ГО и ЧС**  
Президент РФ
26. Опасными называются факторы:  
способные вызывать острое нарушение здоровья  
**способные вызвать острое нарушение здоровья и гибель организма**  
отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональное заболевание  
способные вызвать гибель организма
27. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают:  
только при посадке и высадке  
**при посадке высадке и, собственно, в поезде и аварийной ситуации**  
только в случае возникновения аварийной ситуации
28. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:  
**упреждающая эвакуация**  
местная эвакуация  
экстренная эвакуация  
региональная ситуация
29. Этой фазы работоспособности не существует:  
вработывания  
высокой работоспособности

утомления  
**средней работоспособности**

30. Чрезвычайная ситуация – это:  
событие, заключающееся в нарушении работоспособности технической системы  
конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия  
**состояние объекта, территории или акватории как правило после чп, при котором  
возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный  
ущерб населению и экономике, деградирует природная среда**  
правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного  
негативного явления

**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных  
областях жизнедеятельности**

### **УК-9.1**

**Знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций,  
способы обоснования необходимости и целесообразности применения  
экономико-управленческих решений.**

### **УК-9.2**

**Умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в  
различных сферах жизнедеятельности.**

### **УК-9.3**

**Владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий  
экономико-управленческого развития организации для достижения целей  
организации и повышения эффективности ее деятельности.**

**1. Продуктом труда менеджера является ... .**

- a. информация
- b. решение**
- c. полномочия
- d. власть

**2. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен – это ... решение.**

- a. интуитивное**
- b. синтетическое
- c. глобальное
- d. однозначное

**3. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед  
коллективом?**

- a. Специалисты;
- b. Работники;
- c. Руководители;**
- d. Отдельные руководители;
- e. Министерства.

**Задачами менеджмента являются:**

- a. Тактическая.
- b. Стратегическая
- c. Оперативная
- d. Поддержание устойчивости фирмы и всех ее элементов и ее развитие.**
- e. Контроль результатов деятельности и внесение коррективов.

**5. Принцип, сформулированный Файолем, при котором работник получает распоряжения и отчитывается только перед одним непосредственным начальником – это ... .**

- a. единоначалие**
- b. государственность
- c. поддержки
- d. хозяйствование

**6. Коммуникации в организации - это:**

- a. Обратная связь в системе управления;
- b. Система информационных связей;
- c. Обмен информацией в процессе совместной деятельности;**
- d. Совокупность организационных связей в системе совместной деятельности людей.

**7. Назначенный руководитель получает власть от:**

- a. вышестоящего руководителя**
- b. избранных представителей
- c. самой группы
- d. благодаря воздействию на поведение окружающих

**8. Не относится к общим функциям менеджмента:**

- a. управление
- b. планирование
- c. организация
- d. координация**
- e. контроль

**9. Специфические функции менеджмента:**

- a. снабжение предприятия ресурсами**
- b. мотивация
- c. контроль
- d. планирование

**10. Элементами инфраструктуры менеджмента являются:**

- a. рынок трудовых ресурсов
- b. рынок товаров и услуг
- c. система информационного обеспечения**
- d. мотивация персонала

**11. Закон ... лежит в основе эффективности функционирования интегрированных структур.**

- a. синергии**
- b. информированности
- c. взаимодействия

d. обмена

**12. Что является признаками организации:**

- a. наличие общих целей;
- b. наличие организационной культуры;
- c. наличие управляющего, руководящего и координирующего центра;
- d. **все ответы верны.**

**13. Характеристиками механистического типа организации являются:**

- a. слабое или умеренное использование формальных правил и процедур, децентрализация;
- b. **использование формальных правил и процедур, централизованным принятием решений, жесткой иерархией власти в организации;**
- c. участие работников в принятии решений, широко определяемой ответственностью в работе, гибкость структуры власти;
- d. централизованное планирование и децентрализованная деятельность производственных подразделений;
- e. нет верных вариантов.

**14. Под функцией прогнозирования понимается:**

- a. выработка тактической стратегии;
- b. **оценка имеющихся возможностей организации и отбор тех из них, которые являются наиболее удобными и результативными;**
- c. объединение людей для совместной деятельности с помощью специализированных управленческих работ;
- d. уделение особого внимания реализуемости целей и перспективы их изменения;
- e. нет правильных ответа.

**15. Какого из ниже перечисленных стилей лидерства не существует?**

- a. авторитарный;
- b. **тоталитарный;**
- c. демократический;
- d. либеральный.

**16. К методам психологической активизации при разработке управленческих решений относятся:**

- a. **метод «мозгового штурма»;**
- b. метод «вопросов и ответов»;
- c. метод «конференция идей»;
- d. все вышеперечисленное верно.

**17. Как осуществляется текущий контроль в организации?**

- a. Путем заслушивания работников организации на производственных совещаниях;
- b. Путем наблюдения за работой работников;

- c. **С помощью системы обратной связи между руководящей и руководимой системами;**
- d. Путем докладов на сборах и совещаниях;
- e. Вышестоящей структурой.

**18. Для сокращения потребности в контроле целесообразно:**

- a. **Создавать организационные и социально-психологические условия для персонала;**
- b. Создавать соответствующие социальные условия для персонала;
- c. Создавать соответствующие организационные условия для персонала;
- d. Постоянно совершенствовать систему стимулирования труда персонала;
- e. Постоянно повышать квалификацию персонала.

**19. Контроль должен быть:**

- a. Объективным и гласным;
- b. Гласным и действенным;
- c. **Объективными систематическим.**
- d. Эффективными быстрым.

**20. Нормы, с которыми можно соотнести альтернативные варианты решения – ... .**

- a. **стандарты**
- b. критерии для принятия решения
- c. экономические нормативы
- d. ценности руководителя

**21. ... модель использует символы для описания характеристик объекта.**

- a. базовая
- b. дифференцированная
- c. **математическая**
- d. отраслевая

**22. В узком понимании принятие решений отождествляется:**

- a. со всем процессом управления;
- b. **с выбором наилучшего решения из множества альтернатив;**
- c. с личностью руководителя.

**23 . Важнейшим признаком управленческого решения является:**

- a. наличие
- b. наличие иерархии назревшей проблемы;
- c. **наличие субъекта управления, наделенного определенными полномочиями управления в организации;**
- d. наличие коллегиального органа принятия управленческих решений.

**24. Модель процесса разработки и принятия управленческого решения это:**

- a. статическая характеристика системы управления;
- b. **схема решения конкретной проблемы;**
- c. правила поведения лица принимающего решения;
- d. динамическая характеристика системы управления.

**25. Управленческое решение это:**

- a. некоторый процесс, сказывающийся из ряда отдельных актов и процедур;
- b. акт выбора альтернативы или действия;
- c. действие руководства организации, ведущее к разрешению противоречия и изменению ситуации;**
- d. верно все вышеперечисленные.

**26. Проблема - это:**

- a. Алгоритм обработки информации в процессе разработки управленческих решений.
- b. Анализ деятельности предприятия за истекший период.
- c. Реальное противоречие, которое должно быть устранено.**
- d. Основная задача организации

**27. Рациональные управленческие решения это решения:**

- a. позволяющие решить проблему оптимально;**
- b. позволяющие решить проблему;
- c. позволяющие решить проблему в реальном масштабе времени;
- d. позволяющие решить проблему в условиях жестких ресурсных ограничений.

**28. Синергические управленческие решения это:**

- a. решения, приводящие к непропорциональному снижению эффективности;
- b. решения, эффективность принятия которых соответствует нормам, принятым в рассматриваемой области;**
- c. решения, приводящие к непропорциональному росту перспективности;
- d. нет правильных ответов.

**29. Причинами корректировки плана являются .**

- a. результаты мониторинга;**
- b. применение современных управленческих технологий;
- c. изменение прогноза развития ситуации.

**30. Объекты внешней среды, принимаемые во внимание при разработке управленческого решения:**

- a. Климатические и географические условия.
- b. Люди и организации, контактирующие с данной организацией.**
- c. Все, что находится за пределами организации.
- d. Стейкхолдеры.

**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы:

**УК-10.1.** Способен в полной мере осознавать и анализировать содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права.

1. Профилактика коррупции - это:

- a) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции,



в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

**в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

2. Функции государственного, муниципального (административного) управления организацией - это полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения:

**а) по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений**

б) по финансовым и материальным вопросам в отношении данной организации

в) связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией

г) по финансовым и материально-техническим вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

3. Установленные сроки представления государственными гражданскими служащими (далее - гражданский служащий) сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным

**б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным**

в) не позднее 1 июня года, следующего за отчетным

4. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять:

**а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

5. В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:

**а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера**

б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

в) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

6. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается:

**а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

7. Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является:

а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания

**б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**

в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.

8. В какие сроки, по общему правилу, председателю комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов представляется письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора с заключением по нему и другими материалами:

**а) в течение 7 рабочих дней со дня поступления указанного обращения**

б) в течение 3 дней со дня поступления указанного обращения

в) на очередном (плановом) заседании комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

9. В какие сроки гражданину направляется письменное уведомление о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:

а) в течение семи дней после принятия решения

**б) не позднее одного рабочего дня, следующего за днем проведения соответствующего заседания указанной комиссии**

в) срок не установлен.

10. В какие сроки гражданин уведомляется устно о принятом комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов решении о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора:

**а) срок не установлен**

б) в течение трех рабочих дней после принятия решения

в) в течение одного рабочего дня после принятия решения.

**УК-10.2.** На основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.

1. Вправе ли представитель нанимателя снять с гражданского служащего взыскание за коррупционное правонарушение до истечения одного года со дня применения дисциплинарного взыскания?

а) да, при условии добросовестного и эффективного исполнения гражданским служащим своих должностных обязанностей

б) да, по ходатайству непосредственного руководителя государственного гражданского служащего

**в) законом такое право представителя нанимателя не предусмотрено.**

2. В течение какого срока гражданин, замещавший должность гражданской службы, включенную в перечень должностей, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с гражданской службы не вправе без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликтов интересов замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работу (оказывать данной организации услуги) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного гражданского служащего:

а) в течение пяти лет после увольнения с гражданской службы

**б) в течение двух лет после увольнения с гражданской службы**

в) срок не установлен.

3. В каких случаях гражданский служащий обязан представить сведения о расходах?

а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его

супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;

**б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду;**

в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период.

4. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов на гражданской службе образуется:

- а) решением профсоюзного органа
- б) Указом Президента Российской Федерации
- в) правовым актом государственного органа**
- г) Федеральным законом
- д) законом субъекта
- е) правовым актом высшего должностного лица субъекта.

5. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов**
- б) прокуратурой Российской Федерации
- в) Министерством юстиции Российской Федерации.

6. Несоблюдение требования сообщить работодателю сведения о последнем месте своей службы гражданином, замещавшим должности гражданской службы, входящие в соответствующий перечень, при заключении трудовых договоров на выполнение работ в организации, отдельные функции государственного управления которой входили в его должностные обязанности:

- а) влечет наложение дисциплинарного взыскания
- б) не влечет никаких правовых последствий
- в) влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ**
- г) накладывает на работодателя обязанность обращения в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих и урегулированию конфликта интересов.

7. При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным, гражданский служащий обязан:

- а) представить в письменной форме обоснование неправомерности данного**

**поручения с указанием положений законодательства Российской Федерации, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения; получить от руководителя подтверждение этого поручения в письменной форме и, в случае подтверждения руководителем данного поручения в письменной форме, отказаться от его исполнения;**

б) выполнить данное поручение и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

в) отказаться от выполнения данного поручения и сообщить о нем в комиссию государственного органа по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов

8. В случае обращения к гражданскому служащему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений государственный гражданский служащий обязан уведомить об этом:

а) непосредственного руководителя

б) представителя нанимателя

**в) представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы.**

9. Каким нормативным правовым актом предусмотрена ответственность за незаконное привлечение к трудовой деятельности либо к выполнению работ или оказанию услуг гражданского служащего либо бывшего гражданского служащего:

а) Трудовой кодекс Российской Федерации

б) Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

в) Уголовный кодекс Российской Федерации

**г) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях**

д) Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации».

10. Заседание комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов считается правомочным, если на нем присутствует:

а) не менее одной трети от общего числа членов комиссии

**б) не менее двух третей от общего числа членов комиссии**

в) не менее половины от общего числа членов комиссии

**УК-10.3.** Способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции.

1. В какие сроки обновляются сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданских служащих на официальных сайтах государственных органов:

а) в течение месяца со дня истечения срока, установленного для их подачи

б) в течение 20 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи

**в) в течение 14 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для их подачи.**

2. Проведение заседаний комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов с участием только членов данной комиссии, замещающих должности гражданской службы в государственном органе:

- а) возможно, с письменного согласия председателя комиссии
- б) недопустимо**
- в) данный вопрос не урегулирован
- г) возможно, по решению руководителя государственного органа.

3. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

- а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело**
- б) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены
- в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей
- г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.

4. Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме служащего?

- а) комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов;
- б) правоохранительные органы;
- в) представитель нанимателя.**

5. Дисциплинарным проступком государственного гражданского служащего признается:

- а) неисполнение незаконных распоряжений вышестоящего руководителя
- б) неисполнение или ненадлежащее исполнение по его вине возложенных на него служебных обязанностей**
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него служебных обязанностей

6. К коррупционным правонарушениям не относится:

- а) принятие федеральным государственным гражданским служащим подарка стоимостью до 3000 рублей от представителей другого государственного органа в связи с памятной датой;**
- б) включение родственников федерального государственного гражданского служащего, возглавляющего конкурсную комиссию по распределению квот, в состав совета директоров коммерческой организации, являющейся участником конкурса;
- в) оплата юридическим лицом заграничной командировки федеральному государственному гражданскому служащему;

г) осуществление протекции федеральным государственным гражданским служащим юридическому лицу.26: Государственного гражданского служащего можно привлечь к дисциплинарному взысканию:

7. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- а) от 25 до 150 тысяч рублей;
- б) до 25 тысяч рублей;
- в) **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей.**

8. Органами и организациями, проводящими экспертизу нормативных правовых актов на коррупциогенность, являются:

- а) Президент РФ;
- б) Конституционный Суд;
- в) Правительство;
- г) **прокуратура.**

9. Подарки, полученные государственным гражданским служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями:

а) признаются соответственно федеральной собственностью или **собственностью субъекта Российской Федерации и передаются государственным гражданским служащим по акту в государственный орган, в котором он замещает должность государственной гражданской службы, за исключением случаев, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации**

б) являются собственностью государственного гражданского служащего

в) признаются соответственно федеральной собственностью или **собственностью субъекта Российской Федерации, но остаются в пользовании государственного гражданского служащего на время исполнения им должностных полномочий**

10. Взыскания за коррупционные правонарушения применяются:

а) представителем нанимателя на основании доклада о результатах проверки, проведенной подразделением кадровой службы соответствующего государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений

б) руководителем подразделения государственного органа по вопросам государственной службы на основании письменного заключения по результатам служебной проверки

в) представителем нанимателя на основании представления прокурора

ОПК-1 способность создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем  
Индикаторы

ОПК-1.1. выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ,

**1. Какое направление стилистики исследует закономерность функционирования языка в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере общения и прежде всего специфику и речевую системность функциональных стилей и других функционально-стилевых разновидностей:**

- а) экспрессивная;
- б) стилистика художественной речи;
- в) функциональная;**
- г) практическая.

**2. Стилизация – это...**

- а) два или более высказываний – предложений или словосочетаний, имеющих одинаковое или близкое логическое содержание, во многом одни и те же лексические единицы;
- б) построение, в котором автор ставит вопрос или вводит спрашивающее лицо, а затем отвечает на вопрос сам;
- в) нарочитая имитация чужого стиля, который не характерен для данного субъекта речи, в том числе подделка стиля речи лиц какой-либо социальной среды, той или иной эпохи, речи в манере старого жанра,**
- г) троп, выражающийся в замене названия или имени указанием какой-нибудь существенной особенности предмета или отношения его к чему-либо.

**3. К стилистическим ошибкам относятся:**

- а) нарушение порядок слов;**
- б) употребление слов-паразитов;
- в) градация,
- г) нарушение грамматической сочетаемости слов.

**4. Какая из функций является доминирующей для разговорного стиля:**

- 1) информативная;
- 2) комментарийно-оценочная;
- 3) воздействия;
- 4) обмен мнениями.**

**5. Исключите из ряда черту, не соответствующую деловому стилю:**

- 1) логичность;
- 2) точность;
- 3) императивность;
- 4) неоднозначность.**

**6. Отметьте ряд, где употреблены словосочетания, характерные для официального стиля:**

- 1) *благодарить строителей, заботиться о детях;*
- 2) *испытывать ненависть к врагу, обращать внимание на...;*
- 3) *иметь значение для..., окружать заботой детей;*
- 4) *вступить в брак с ..., отчитаться о работе.***

**7. К стилистическим ошибкам не относится:**

- а) употребление штампов;
- б) употребление слов-паразитов;
- в) нарушение порядка расположения частей сложнопредложения;
- г) неблагозвучие.**



**8. Некролог, очерк, выступление, листовки, прокла-мация – это жанр...**

- а) разговорного стиля;
- б) публицистического стиля;**
- в) научного стиля,
- г) официально-делового.

**9. Использование всего арсенала имеющихся в языке синтаксических средств, широкое использование стилистических фигур присуще:**

- а) художественному стилю;**
- б) научному стилю;
- в) официально-деловому стилю,
- г) разговорному

**10. Как слово «просить» будет звучать в официально-деловой речи:**

- а) просить;**
- в) взывать;
- б) кланчить;
- г) ходатайствовать.

### **Индикаторы**

**ОПК-1.2.** осуществляет редакционно-издательскую подготовку медиапродуктов разных знаковых систем, медиасегментов и платформ

**11. «Мёртвый труп лежал без движения и не проявлял признаков жизни». Определи тип ошибки:**

- а) речевая недостаточность;
- б) ошибка в сочетании слов;
- в) речевая избыточность,**
- г) лексическая ошибка.

**12. Даны функции: информационная, экспрессивная, оценочная, познавательная, воздействующая, гедонистическая. Определите, для какого стиля они характерны в совокупности:**

- а) публицистический;**
- б) официально-деловой;
- в) разговорный,
- г) научный.

**13. Какой жанр не относится к официально-деловому стилю:**

- а) диссертация;
- б) коммюнике;
- в) инструкция,
- г) доверенность.

**14. Определите, к какому стилю относится данный текст:** *«На краю дороги стоял дуб... Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися берёзами».*

- а) художественный;
- б) публицистический;**
- в) научный,
- г) разговорный.

**15. Лексическое образное средство соотносится с данным примером:** *Последнее, о чём следует не говорить, а просто кричать, – это о безобразном обращении с Окой –*

*чудесной, второй после Волги, нашей русской рекой, колыбелью нашей культуры, родиной многих великих людей, именами которых гордится с полным правом весь наш народ:*

- а) синекдоха;
- б) перифраза,**
- в) литота,
- г) метонимия

**16. Троп, состоящий в употреблении собственного имени в значении нарицательного:**

- а) аллегория;
- б) антономасия;**
- в) олицетворение,
- г) аллюзия.

**17. Какой стиль характеризует данные черты: экономия языковых средств; лаконичность изложения при информационной насыщенности; отбор языковых средств с установкой на доходчивость; использование речевых клише; жанровое разнообразие языковых средств:**

- а) официально-деловой;
- б) художественный;
- в) публицистический,**
- г) научный.

**18. Какому стилю принадлежат данные слова: мамочка, лапушка, кривляка, холодина, ночёвка, свечка, билетёрша:**

- а) художественный;
- б) публицистический;
- в) разговорный,**
- г) официально-деловой.

**19. Выражения «черное золото», «труженики полей», «эстафета поколений» можно отнести к ...**

- а) метонимии;
- б) штампам;**
- в) эпитетам,
- г) парафразам.

**20. Укажите стилевую принадлежность по описательной характеристике:**

«опосредованно, через систему художественных образов в отшлифованной форме речевого произведения как вида словесного искусства повествуется о чём-либо для воздействия авторской поэтической мыслью на читателя».

- а) художественный**
- б) публицистический
- в) разговорный
- г) научный.

### **ОПК-1.3**

Индикаторы

ОПК-1.3 владеет навыками управления процессом подготовки востребованных обществом и индустрией медиапродуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем

**21. Отметить излишние языковые средства для официально-делового стиля:**

- 1) канцеляризмы
- 2) штампы
- 3) профессиональная терминология,
- 4) **слова в переносно-образных значениях**

**22. Исключить условия, препятствующие функционированию разговорной речи:**

- 1) **предварительное обдумывание высказывания и отбор языковых средств;**
- 2) непосредственность речевого общения между участниками;
- 3) непринужденность речевого акта;
- 4) ослабленность синтаксических связей между частями предложения.

**23. Определите, к какому стилистическому пласту лексики относятся сочетания слов «установился на него», «черт бы их взял»**

- 1) книжная лексика
- 2) **разговорная лексика**
- 3) общеупотребительная лексика,
- 4) профессиональная лексика

**24. Охарактеризуйте принадлежность словосочетаний «разыгрывает мелодрамы» к одному из стилистических вариантов сочетаемости. «Если вы с жюри женитесь, с жюри беситесь и разыгрывает мелодрамы, то при чем тут я? ... Что у меня общего с вашими романами? Оставьте меня в покое!»**

(А.П. Чехов. «Враги»)

- 1) окказиональное авторское словотворчество
- 2) нарушение лексической сочетаемости
- 3) нарушение семантической сочетаемости
- 4) **дефразеологизация (распад фразеологизма)**

**25. Выберите правильный вариант ответа. В тексте используется:**

*Слуга влиятельных господ,  
С какой отвагой благородной Громите речью вы свободной Всех  
тех, кому зажали рот.*

(Ф.И. Тютчев)

- 1) метафора
- 2) **сарказм**
- 3) аллегория
- 4) гротеск

**26. Укажите стилевую принадлежность по описательной характеристике:**

«Точно (исключая двусмысленность), официально, по общепринятому стандарту, в виде документа излагается что-либо».

- a) **официально-деловой**
- б) научный
- в) художественный
- г) публицистический.

**27. Средством создания образности в художественном тексте не являются:**

- 1) синонимы
- 2) канцеляризмы

- 3) тропы
- 4) фигуры.

**28. Выберите правильный вариант ответа. В текстеиспользуется**

- 1) Парцелляция
- 2) ассонанс
- 3) аллитерация
- 4) параллелизм

*Вечер. Взморье. Вздохи ветра. Величавый возглас волн.  
Близко буря. В берег бьется Чуждый чарам черный челн...*  
(К. Бальмонт)

**29. Исключить условия, снижающие качество научной речи:**

- 1) однозначное выражение мысли
- 2) логическая доказательность
- 3) диалогичность
- 4) интимизация изложения

**30. Категория *стиля* может неоднозначно рассматри- ваться с различных позиций: культурологических, фи- лософских, эстетических, искусствоведческих, литера- туроведческих, лингвистических. Найдите лингвисти- ческое понимание функционального стиля:**

- 1) «образование, правила которого невозможно обнару- жить, он не совпадает с действиями общих норм языковых отношений, то есть стоит над принятой осознанной языко- вой компетенцией. Стиль предстает понятием, характеризу- ющимся большой неопределенностью, вызывая сомнения в допустимости его научного употребления. Вместе с тем использовать его менее трудно, чем обходиться без него»;
- 2) «исторически сложившаяся, общественно осознан- ная речевая разновидность, обладающая специфическим характером, сложившимся в результате реализации осо- бых принципов отбора и сочетания языковых средств, это разновидность, соответствующая той или иной социально значимой сфере общения и деятельности, соотноситель-ной с определенной формой сознания, – наука, искусство, право»;
- 3) «это не форма, не содержание, не даже их единство в произведении. Стиль – набор «генов» культуры (духовных принципов построения произведения, отбора и сопряже- ния языковых единиц), обуславливающий тип культурной целостности»;
- 4) «это сам человек», по мнению Ж. Бюффона.

**ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем**

**Индикаторы**

**Индикатор ОПК-1.1.** Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.

**Индикатор ОПК-1.2.** Осуществляет подготовку текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

- 1) Последний советский закон о СМИ датируется ..... годом
  - a) **1990**
  - b) 1985
  - c) 1964
  - d) 1956
- 2) Какие из перечисленных свойств новости являются основными:
  - a) **скорость передачи; достоверность; объективность; способность вызывать живой интерес; понятность**
  - b) скорость передачи; достоверность; объективность; сенсационность; понятность
  - c) скорость передачи; негативный характер (данные о чрезвычайных происшествиях, человеческих жертвах и др.); эмоциональный язык изложения
  - d) актуальность; скандальность; способность влиять на различные сферы жизни людей
- 3) Редакция и журналист не несут ответственности за распространение сведений, не соответствующих действительности в случаях:
  - a) **если они получены от информационных агентств, пресс-служб государственных органов, организаций, предприятий; являются дословным воспроизведением фрагментов выступлений должностных лиц государственных органов, организаций и общественных объединений; если они содержатся в авторских произведениях, идущих в эфир без предварительной записи;**
  - b) если они являются дословным воспроизведением сообщений и материалов или их фрагментов, распространенных другим средством массовой информации, которое может быть установлено и привлечено к ответственности за данное нарушение законодательства Российской Федерации о средствах массовой информации;
  - c) если это иностранные журналисты, не подлежащие действию российских законов, и находящиеся в юрисдикции МИД;
  - d) если суд не докажет наличия злого умысла в отношении общества или отдельных лиц
- 4) Способ подачи новости, когда излагается только факт, суть события, либо сначала факт - далее второстепенные подробности (по принципу перевернутой пирамиды), называется
  - a) **жесткой новостью**
  - b) телетайпным
  - c) кратким информационным сообщением
  - d) мягкой новостью
- 5) Новость с элементами оценки, комментария, сопоставления, упоминанием занимательных подробностей можно назвать
  - a) **мягкой новостью**
  - b) комментарием
  - c) кратким информационным сообщением
  - d) жесткой новостью
- 6) Информационный повод бывает:
  - a) **естественный, искусственный;**
  - b) естественный, искусственный, продолженный

- c) первичный и вторичный
  - d) естественный, искусственный, синтетический
- 7) К информационным жанрам СМИ относятся:
- a) **репортаж, заметка, сообщение**
  - b) комментарий, заметка, рекламная статья
  - c) репортаж, реплика, рецензия
  - d) проблемная статья, информационное интервью, заметка
- 8) К аналитическим жанрам относятся:
- a) **корреспонденция, журналистское расследование, комментарий**
  - b) проблемное интервью, репортаж, очерк
  - c) памфлет, журналистское расследование, комментарий
  - d) общеисследовательская статья, рецензия, информационное сообщение
- 9) Публицистический очерк бывает:
- a) **портретный, путевой, проблемный**
  - b) портретный, путевой, проблемный, художественный
  - c) биографический, исторический
  - d) портретный, путевой, проблемный, географический
- 10) Памфлет – это...
- a) **сатира на определенное лицо**
  - b) сатира на явление
  - c) сатирические куплеты в стихах (предмет любой)
  - d) жанр французской газеты, политическая сатира на короля
- 11) Корреспонденция отличается от репортажа
- a) **более развернутой аналитической составляющей, меньшей оперативностью**
  - b) отсутствием оперативности
  - c) более книжным стилем
  - d) ничем не отличается
- 12) В классической рецензии должны быть уравновешены элементы:
- a) **представления произведения и оценки**
  - b) позитивные и негативные
  - c) эстетического анализа и экспрессии
  - d) оценки и критического разбора
- 13) Заголовок репортажа должен соответствовать
- a) **общей стилистике издания, программы**
  - b) авторскому заданию
  - c) характеру произошедшего события
  - d) задаче заинтересовать читателя (телезрителя)
- 14) 35.Какая функция журналистики не является обязательной:
- a) **рекреативная**
  - b) информационная
  - c) коммуникативная
  - d) социально-ориентирующая (формирование общественного мнения)
- 15) Учредителем СМИ в РФ может быть:
- a) **любая российская организация**
  - b) любой гражданин России, достигший 18 лет
  - c) любой гражданин России, достигший 18 лет, или иностранец, живущий в России более 5 лет
  - d) только государственное подразделение
- 16) Есть ли в России цензура (по Конституции и Закону о СМИ)?
- a) **нет**
  - b) есть
  - c) есть в отдельных случаях

- d) есть только отдельные виды
- 17) Имеет ли журналист привилегию в получении информации относительно других граждан РФ:
- a) **имеет по Закону о СМИ**
  - b) не имеет по закону, но имеет по традиции
  - c) не имеет
  - d) в зависимости от СМИ, которое он представляет
- 18) Какую информацию может запрашивать журналист в организации?
- a) **любую, если она не секретная**
  - b) только профильную (по профилю своего СМИ)
  - c) соответствующую редакционному заданию
  - d) любую
- 19) Кому принадлежат авторские права на интервью?
- a) **редакции и корреспонденту (если это оговорено договором)**
  - b) корреспонденту
  - c) корреспонденту и респонденту
  - d) респонденту
- 20) Пресса — это непосредственная или медиатизированная коммуникация?
- a) Непосредственная
  - b) **Медиатизированная**
  - c) Это вообще не коммуникация
- 21) Какую из перечисленных ниже функций СМИ не выполняют?
- a) Образовательная
  - b) Воспитательная
  - c) **Деградационная**
- 22) Какие характеристики из перечисленных ниже не относятся к качественной прессе?
- a) Преобладание аналитических материалов
  - b) Взвешенность оценок
  - c) **Частое обращение к теме сплетен**
- 23) Монорецензия — это...
- a) **Анализ одного объекта**
  - b) Анализ монографии
  - c) Любая рецензия
  - d) Анализ множества объектов
- 24) Брифинг — это...
- a) **Плановое мероприятие для распространения текущей информации о деятельности организации.**
  - b) Процесс написания брифов  Процесс организации интервью
  - c) Мозговой штурм
- 25) Что из перечисленного ниже является методом сбора информации в журналистике?
- a) **Наблюдение**
  - b) **Эксперимент**
  - c) **Интервью**
- 26) К какой группе жанров относится очерк?
- a) Информационные жанры
  - b) Аналитические жанры
  - c) **Художественно-публицистические жанры**

- 27) При описании актуальных проблем современности должен ли журналист использовать как можно больше терминов?
- a) Да, должен. Так текст будет выглядеть внушительнее. К журналисту прислушаются.
  - b) Нет, не должен. Нужно писать простым, понятным массовой аудитории языком.**
- 28) Одним из жанрообразующих признаков является функция текста. Какова функция колонки как жанра?
- a) Демонстрация точки зрения с целью обратить внимание аудитории не только на саму ситуацию, но и на характер её оценки**
  - b) Описание полностью вымышленной ситуации
  - c) Увеличение свободного места на полосе
- 29) По какой схеме пишется аналитическая статья?
- a) Введение, основная часть, заключение**
  - b) Заголовок, лид, основная часть, фоновая информация
  - c) Вопрос-ответ
- 30) Что из перечисленного ниже не относится к признакам событийного репортажа?
- a) Наглядность
  - b) Динамичность
  - c) Глубокий анализ фактов**



**ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах**

**Индикаторы**

**Индикатор ОПК-2.1.** Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития

**Индикатор ОПК-2.2.** Способен учитывать основные тенденции развития общественных и государственных институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и/или коммуникационных продуктов.

- 1) Выберите самый сильный аргумент в пользу свободы слова из перечисленных:
  - a) **отсутствие свободы слова ведет к чрезмерному укреплению государственной власти, к диктатуре;**
  - b) отсутствие свободы слова ведет к коррупционному разложению правящих элит;
  - c) отсутствие свободы слова ведет к обострению имеющихся в обществе противоречий;
  - d) отсутствие свободы слова выгодно внешнеполитическим противникам государства;
  - e) отсутствие свободы слова ведет к отставанию страны во многих областях, прежде всего в науке и искусстве;
  - f) отсутствие свободы слова ведет к накоплению скрытого недовольства в обществе, что может привести к социальному взрыву.
- 2) Выберите самый сильный аргумент в пользу запрета свободы слова из перечисленных:
  - a) **свобода слова ведет к падению нравственности в обществе**
  - b) свобода слова ведет к дискредитации правящих элит
  - c) свобода слова ведет к ослаблению государственной власти
  - d) свобода слова ведет к обострению имеющихся в обществе противоречий
  - e) свобода слова выгодна внешнеполитическим противникам государства
  - f) свобода слова открыто накаляет обстановку в обществе, что может привести к социальному взрыву
- 3) Что необходимо делать, чтобы общество само отвернулось от каких-либо идей:
  - a) **кооптировать идеи в уже имеющуюся идеологию, максимально формализовать и бюрократизировать новое течение общественной мысли**
  - b) объявить идеи незаконными и развернуть против них широкую пропаганду
  - c) распустить организации, поддерживающие данные идеи, начать преследование их лидеров
- 4) Что необходимо делать, чтобы господствующие в обществе идеи сохраняли высокую популярность на протяжении долгого времени (в продолжении жизни не менее чем четырех поколений):
  - a) **постоянно заботиться о том, чтобы у идей в обществе были критики и оппоненты**
  - b) постоянно заботиться о том, чтобы у идей не было критиков и оппонентов
  - c) постоянно заботиться о том, чтобы идеи широко распространялись и пропагандировались
- 5) Какое определение свободы вы признаете логически верным:
  - a) **Свобода – это самоопределение в процессе познания**
  - b) Свобода – это независимость
  - c) Свобода – это выбор
  - d) Свобода – это самостоятельность
- 6) К чему приступают народы после победы демократических революций в своих странах:
  - a) **к восстановлению прежнего общественного порядка под новыми лозунгами и новыми названиями;**
  - b) к установлению принципиально нового общественного порядка в соответствии с новыми принципами управления.

- 7) **Косность и консерватизм этнических общностей (народов) предопределен:**
- а) влиянием наследственности;**
  - б) недостаточно высоким уровнем культуры и образованности масс;**
  - в) влиянием отдельных ярких политических лидеров;**
  - г) эффективной деятельностью партий консервативного толка;**
  - д) неэффективной деятельностью партий демократической направленности.**
- 8) **Какое из двух утверждений соответствует исторической действительности:**
- а) Общественный порядок (т.е. практика законоприменения) и общественные учреждения являются отражением национального характера народа и практически неизменны.**
  - б) Национальный характер народа изменяется под воздействием законов и общественных учреждений.**
- 9) **Какие законы РФ, предусматривающие недопустимость цензуры, более важен?**
- а) Конституция РФ, Закон о СМИ**
  - б) Закон об авторском праве и смежных правах
  - в) Закон о СМИ, Всеобщая декларация прав человека
  - г) Закон о СМИ, Закон об информации и информатизации
- 10) **Где производится аккредитация зарубежных журналистов в РФ?**
- а) Министерство иностранных дел РФ**
  - б) Управление по связям с общественностью и взаимодействию со СМИ Аппарата Госдумы
  - в) Департамент пресс-службы Кремля
  - г) В пресс-центре мероприятия
- 11) **В каком/их случае/ях редакция/журналист не несет ответственности за распространение сведений, не соответствующих действительности и порочащих честь и достоинство граждан и организаций?**
- а) если сведения получены от информационных агентств**
  - б) если сведения получены от первых лиц
  - в) если сведения содержатся в авторских произведениях, неподлежащих редактированию
  - г) если дело имеет общественную важность
- 12) **Какие сведения из нижеперечисленных относят к конфиденциальной информации?**
- а) сведения о гражданах, известные работникам ЗАГС, медучреждений**
  - б) документы, содержащие данные о чрезвычайных ситуациях
  - в) документы о деятельности органов государственной власти и использовании бюджетных средств
  - г) Сведения об учебной деятельности студентов
- 13) **Информационное общество характеризуется:**
- а) Возрастанием значения информации**
  - б) Ответственным потреблением
  - в) Толерантностью
  - г) Увеличением количества людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями, производством информационных товаров и услуг**
- 14) **Исследуя цифровое неравенство, ученые изучают:**
- а) Доступ к информационно-коммуникационным технологиям**
  - б) Уровень цифровой грамотности**
  - в) Возможность получить социальные преимущества при использовании информационно-коммуникационных технологий**
  - г) Интернет-покрытие определенных территорий
- 15) **Продвижение интересов частных лиц, корпоративных структур в органах государственной власти, с целью добиться принятия выгодного для них политического решения – это:**
- а) адвокати́рование
  - б) лоббирование**

- c) пропаганда
  - d) политическая реклама
- 16) Вид сотрудничества государственного и частного секторов с целью реализации долгосрочных проектов в экономической сфере — это:
- a) **частно-государственное партнерство**
  - b) лоббизм
  - c) корпоративная социальная ответственность
  - d) совместное предприятие
- 17) Встреча официальных лиц с представителями средств массовой информации, на которой вкратце излагается официальная позиция по определенному вопросу
- a) интервью
  - b) **брифинг**
  - c) лоббизм
  - d) реклама
- 18) Добровольный вклад бизнеса в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, выходящий за рамки определенного законом минимума:
- a) информационный повод
  - b) **корпоративная социальная ответственность**
  - c) частно-государственное партнерство
  - d) спонсорство
- 19) Сообщение либо событие, которое из новости отдельной организации трансформировалось в новость для целевой аудитории или ее общественности в целом:
- a) авторская статья
  - b) интервью
  - c) пресс-релиз
  - d) **информационный повод**
- 20) Правила, стратегия и комплексный план мероприятий по осуществлению эффективного взаимодействия бизнес-партнеров, организации массовой рекламы, методов стимулирования сбыта, связей с общественностью и осуществления персональной продажи товаров:
- a) коммуникационная сеть
  - b) документооборот
  - c) корпоративные коммуникации
  - d) **коммуникативная политика**
- 21) Деятельность по управлению взаимоотношениями организации с органами государственной власти и управления:
- a) связи с общественностью (PR)
  - b) коммуникационная политика
  - c) рекламная кампания
  - d) **отношения с правительством (GR)**
- 22) Коммуникации, имеющие своей целью продвижение в публичном пространстве (масс-медиа, общественность) тех или иных интересов компании (прежде всего репутации)
- a) анкетирование
  - b) **связи с общественностью (public relations)**
  - c) слухи
  - d) стимулирование сбыта
- 23) Устойчивый и непротиворечивый образ организации, формирующийся у различных групп ее общественности под влиянием поведения данной организации, ее внутреннего и внешнего оформления, всей исходящей информации — это:
- a) корпоративная миссия
  - b) **корпоративный имидж**
  - c) репутация организации

- d) корпоративная культура
- 24) Главная общественно значимая цель и смысл существования организации, ее предназначение — это:
- a) корпоративные ценности
  - b) имидж организации
  - c) фирменный стиль
  - d) корпоративная миссия**
- 25) Описание организации в перспективе, ее желаемого состояния в будущем, уровень деловых притязаний владельцев бизнеса — это:
- a) корпоративная миссия
  - b) стратегический план
  - c) рекламное сообщение
  - d) видение организации**
- 26) Событие, по вине которого компания попадает в центр недоброжелательного внимания СМИ и других внешних целевых аудиторий, способствующее подрыву деловой репутации компании — это:
- a) слухи
  - b) кризис**
  - c) конструктивная критика
  - d) информационный повод
- 27) Основные группы общественности (включая потребителей ее продукта), на которые направлены обращения, исходящие от организации — это:
- a) персонал организации
  - b) конкуренты
  - c) целевые аудитории**
  - d) органы правопорядка
- 28) Антикризисный PR — это:
- a) определение проблем, которые могут негативно отразиться на деятельности и имидже организации
  - b) сообщения, информирующие потребителя о продукте организации;
  - c) мероприятия, направленные на выявление источника недостоверных сведений об организации и ее продукте
  - d) комплекс мероприятий по прогнозированию, недопущению или преодолению кризиса репутации**
- 29) К внешней общественности организации **не** относятся:
- a) совет директоров компании**
  - b) поставщики и деловые партнеры организации
  - c) местные жители
  - d) работники СМИ
  - e) органы государственной власти и управления
- 30) Позитивная известность организации, ее деятельности, руководства и персонала, формируемая с использованием СМИ — это:
- a) коммуникация
  - b) паблисити (популяризация)**
  - c) пропаганда
  - d) реклама

ОПК-3: Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов

### **Индикаторы**

ОПК-3.1 знает базовые сведения из области истории мировой культуры и искусства, необходимые и достаточные для осуществления, профессиональной деятельности в сфере коммуникации, культууроформирующие прецедентные тексты, создающие базу для универсального пространства аллегорий и иносказаний, основные вехи развития мирового искусства, имеет гражданскую позицию, которая формируется на основе преемственного усвоения культурных ценностей цивилизации

#### **1. Начало истории древнегреческой и латинской литератур приходится соответственно на (укажите правильные временные рамки)**

- 1) XVIII в. до н.э. - V в до н.э.;
- 2) **VIII в. до н.э – III в. до н.э;**
- 3) XX в. до н.э - II в. до н.э.;
- 4) V в. до н.э - I в. до н.э.

#### **2. Наиболее развитой и зрелой формой древнегреческой мифологии является:**

- 1) хтоническая мифология
- 2) **олимпийская мифология**
- 3) анимизм
- 4) фетишизм

#### **3. Дифирамб — это**

- 1) гимн Аполлону
- 2) брачная песнь
- 3) **гимн Дионису**
- 4) нравоучительная песнь

#### **4. Илиада — это:**

- 1) город
- 2) область
- 3) имя женщины
- 4) **повествование о взятии города**

5. Для мировоззрения людей первобытной культуры характерна:

- 1) **мифологичность;**
- 2) научность;
- 3) философичность;
- 4) утилитаризм.

6. Первобытный культурный синкретизм – это:

- 1) разделение искусства на виды и жанры;
- 2) разделение искусства на мусический и пластический комплексы;
- 3) **слитность искусства со всеми иными явлениями жизни;**
- 4) выделение конкретных художественных направлений.

7. В территорию Передней Азии входит:

- 1) Древний Египет;
- 2) **Шумер, Аккад;**

- 3) Древняя Индия;
- 4) Древний Китай.

8. Гуманисты Возрождения считали образцом:

- 1) Средневековье;
- 2) шумеро-аккадскую древность;
- 3) классическую латинскую и греческую древность;**
- 4) вавилонскую культуру.

9. Фундаментальным принципом эстетики Ренессанса стал принцип:

- 1) подражания природе;
- 2) обращения к идеальному божественному началу;**
- 3) мистической интерпретации;
- 4) натуралистический.

10. Портрет Моны Лизы (Джоконды), живописные полотна «Мадонна Бенуа», «Мадонна Литга», роспись «Тайная вечеря» создал итальянский художник, представитель Высокого Возрождения:

- 1) Донателло;
- 2) Леонардо да Винчи;**
- 3) Тициан;
- 4) Джорджоне.

ОПК-3.2. умеет проводить сравнительно-сопоставительный анализ явлений мирового искусства, видеть причинно-следственные связи в языковых и культурных явлениях и выявлять основные закономерности при их анализе; оценить культурные достижения человечества на основе знания исторического контекста их создания; быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; давать аксиологическую оценку степени сформированности морально-нравственной парадигмы общества.

1. Укажите, к каким идеалам, образам и формам обращается эстетика классицизма:

- 1) Средних веков;
- 2) Древнего Востока;
- 3) Античности;**
- 4) Древней Руси.

2. Крупнейшим представителем живописи барокко является фламандский живописец XVII столетия:

- 1) Полигнот;
- 2) П.П. Рубенс;**
- 3) В. Ван Гог;
- 4) П. Гоген.

3. Основоположителем классицизма в живописи является французский художник XVII в.:

- 1) С. Боттичелли;
- 2) Рафаэль Санти;
- 3) Эль Греко;
- 4) Н. Пуссен.**

4. Крупнейшим испанским художником XVII в. является:

- 1) Леонардо да Винчи;
- 2) Микеланджело Б.;

**3) Д. Веласкес;**

4) К. Моне.

5. Ярчайшим художником-импрессионизмом является:

**1) О. Ренуар;**

2) Тициан;

3) А. Дюрер;

4) Х. ван Рейн Рембрандт.

6. Скользящие, изгибающиеся асимметричные формы, стелющиеся, мягко струящиеся линии, мотивы змеи, водорослей, избыточный эстетизм характерны для стиля рубежа XIX – XX вв.:

1) готика;

2) реализм;

3) классицизм;

**4) модерн.**

7. В. Кандинский является представителем модернистского течения:

1) кубизм;

**2) абстракционизм;**

3) импрессионизм;

4) реализм.

8. Классицизм в русской архитектуре XIX в. представляет петербургский зодчий, построивший Александринский театр, оформивший Дворцовую площадь:

1) Микеланджело Б.;

2) Д. Трезини;

**3) К. Росси;**

4) Витрувий.

9. Живописный портрет М. Лопухиной создан русским художником конца XVIII в.:

**1) В. Боровиковским;**

2) И. Никитиным;

3) Ф. Греком;

4) Эль Греко.

10. Храм Христа Спасителя сооружён в Москве в XIX в. архитектором:

1) А. Палладио;

2) К. Росси;

3) Ф.Б. Растрелли;

**4) К. Тоном.**

ОПК-3.3. владеет систематической вдумчивой работы с текстом любого вида (вербальным и невербальным); диалогом как способом отношения к культуре и обществу; решения учебных задач в процессе освоения профессиональной деятельности на базе использования знаний о прецедентных культурных текстах; навыком выстраивания эффективной парадигмы модели коммуникации на основе адекватной оценки морально-этических и эстетических характеристик процесса и его субъектов.

1. Среди чего сформировался русский вариант живописного импрессионизма, сочетающий непосредственность и свежесть восприятия природы с поэтизацией образов

крестьянской России:

- 1) художников объединения «Голубая роза»
- 2) участников «Союза русских художников»**
- 3) художников – членов «Мира искусства»
- 4) художников-передвижников

2. Какое произведение является первой картиной Ге на евангельский сюжет:

- 1) «Тайная вечеря»**
- 2) «Голгофа»
- 3) «Христос в пустыне»
- 4) «В Гефсиманском саду»

3. Какая неоконченная картина является последним крупным произведением Сурикова:

- 1) «Покорение Сибири Ермаком»
- 2) «Взятие снежного городка»
- 3) «Степан Разин»**
- 4) «Утро Стрелецкой казни»

4. Кто из названных деятелей культуры XVIII в. был драматургом?

- 1) А.П. Сумароков**
- 2) М.Ф. Казаков
- 3) Д.Г. Левицкий
- 4) Д.С. Бортнянский

5. Какой памятник архитектуры был создан во второй половине XVIII в.?

- 1) дом Пашкова в Москве**
- 2) Петропавловский собор в Петербурге
- 3) здание Двенадцати коллегий в Петербурге
- 4) Меншикова башня в Москве

6. Какой новый художественный стиль появился в русской литературе в конце XVIII в.?

- 1) символизм
- 2) сентиментализм**
- 3) романтизм
- 4) футуризм

7. Какой из перечисленных памятников архитектуры выстроен в стиле барокко?

- 1) Большой дворец в Петергофе**
- 2) Таврический дворец в Петербурге
- 3) здание Сената в Московском Кремле
- 4) здание Московского университета

8. Кому из литераторов принадлежит авторство повести «Бедная Лиза»?

- 1) Г.Р. Державину
- 2) Д.И. Фонвизину**
- 3) А.П. Сумарокову
- 4) Н.М. Карамзину

9. Как называется самая известная картина норвежского живописца и графика, представителя экспрессионизма Эдварда Мунка?

- 1) "Больная девочка"
- 2) "Крик"**
- 3) "Ночь в Сен-Клу"
- 4) Вечер на улице Карла Юхана



**10. Какой русский художник, крупнейший представитель отечественного реализма, был автором картины "Запорожцы пишут письмо турецкому султану"?**

- 1) И. Е. Репин**
- 2) В. И. Суриков
- 3) В. М. Васнецов
- 4) А.М. Герасимов

ОПК-4: Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК-4.1

знает риторические характеристики социальных групп и различных аудиторий СМИ, законы риторических построений в профессиональном общении (систему аргументации в зависимости от целей коммуникации и специфики аудитории); нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речевого общения; тактики и стратегии эффективной коммуникации

ОПК-4.2

умеет создавать речевой портрет целевой аудитории с целью прогнозирования запросов в профессиональных областях, выстраивать систему аргументации с учетом потребностей общества и интересов отдельных аудиторных групп, применять последние достижения в области эффективной коммуникации в условиях, разрабатывать речевые стратегии и тактики с учетом специфики целевой аудитории

ОПК-4.3.

Владеет навыком создания медиатекстов для отдельных аудиторных групп с учетом нормативных, коммуникативных и этических требования, практическим опытом создания системы аргументации с учетом потребностей конкретных аудиторных групп, приемами интерпретации данных проводимых исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп; выбором речевых стратегий и тактик с учетом запросов и потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности.

Индикаторы

ОПК-4.1: знает риторические характеристики социальных групп и различных аудиторий СМИ, законы риторических построений в профессиональном общении (систему аргументации в зависимости от целей коммуникации и специфики аудитории); нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речевого общения; тактики и стратегии эффективной коммуникации

1. Это коммуникативное качество (достоинство) хорошей речи состоит в том, что собеседник проявляет уважение к иной точке зрения, избегает употребления жаргонных, вульгарных слов и выражений ...

1) правильность речи;

**2) этика речи;**

3) доступность речи;

4) экономичность речи.

2. К основным законам риторики не относится закон

1) гармонизирующего диалога

**2) удовольствия**

3) эмоциональности речи

4) краткости

3. Риторика относится к ... наукам

1) философским

2) гуманитарным

3) лингвистическим

**4) филологическим**

4. Наиболее полно соответствует современным научным взглядам следующее определение риторики

а) наука о речи, об ораторском искусстве

б) наука об искусной, витиеватой, украшенной речи

**в) филологическая дисциплина, объектом которой является теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности (прежде всего в разных жанрах письменной и устной речи); близко соприкасается с поэтикой, стилистикой и культурой речи**

5. Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве

1) Египет

**2) Греция**

3) Китай

4) Рим

6. Основоположником теории риторической науки считается

**1) Аристотель**

2) Квинтилиан

3) Сократ

4) Горгий

7. Мнение о том, что оратор должен четко определить предмет речи, познать о нем истину, познать души людей, для которых предназначена речь, принадлежит

1) Платону

**2) Аристотелю**

3) Демосфену

4) Цицерону

8. Кому принадлежат слова: *Красноречие есть искусство о всякой данной материи красноречиво говорить и тем преклонять других к своему об одной мнению становите соответствие между утверждениями и их авторами*

1) Квинтилиан

2) Н.Ф. Кошанский

3) Аристотель

**4) М.В. Ломоносов**

9. Инвенция – это

**1) работа над замыслом речевого произведения**

2) работа над композицией речи

3) воплощение мыслей в слова

4) исполнение речи

10. Что такое хрия?

**1) схема рассуждения**

2) схема повествования

3) положение, принимаемое за непреложную, непререкаемую истину

4) двухсложный стихотворный размер

Индикаторы

ОПК-4.2: умение создавать речевой портрет целевой аудитории с целью прогнозирования запросов в профессиональных областях, выстраивать систему аргументации с учетом потребностей общества и интересов отдельных аудиторных групп, применять последние

достижения в области эффективной коммуникации в условиях, разрабатывать речевые стратегии и тактики с учетом специфики целевой аудитории

1. Риторический идеал может быть описан с помощью оппозиций (по А.К. Михальской)

**а) агональный/гармонизирующий, релятивистский /онтологический, монологический/диалогический**

б) конструктивный/деструктивный, абсолютный/относительный, монологический/диалогический

в) синхронический/диахронический, пространственный/временной, релятивистский/онтологический

г) устный/письменный, контактный/дистантный, опосредованный/непосредственный

2. Аргумент – это

1) иллюстрация мысли

2) слово или выражение, заимствованное из речи социально замкнутой группы

**3) логический довод, служащий основанием доказательства**

4) цитата из авторитетного источника

3. К невербальным средствам общения не относится

а) дистанция между партнерами по общению

**б) голос**

в) улыбка

г) взгляд

3. Частью софистической аргументации является

1) индуктивное умозаключение

2) обращение к факту

**3) демагогия**

4) апелляция к человеку

4. Диспозиция – это раздел риторики, отвечающий за

1) исполнение речи

2) замысел речи

**3) построение речи**

4) запоминание речи

5. Самый напряженный момент повествования – это

**1) кульминация**

2) развязка

3) экспозиция

4) завязка

6. Укажите черту, не характерную для анекдота как риторического жанра.

1) парадоксальный финал, противоречащий привычной логике

**2) развернутость суждений**

3) афористический язык

4) небольшой объем

7. Условием компетентности оратора не является

**1) внешний вид**

2) техника аргументации

- 3) владение словом
- 4) практический опыт

8. Как называется порядок аргументации, при котором сильные доводы даются в начале речи, а более слабые – в конце?

- 1) гомерический
- 2) свободный
- 3) нисходящий**
- 4) восходящий

9. Соблюдение правила релевантности состоит в способности оратора

- 1) быть лаконичным
- 2) быть вежливым
- 3) говорить то, что имеет отношение к теме разговора**
- 4) быть правдивым

10. Соблюдение правила такта состоит в способности оратора

- 1) минимизировать личную выгоду
- 2) быть позитивным в оценке собеседника
- 3) уважать границы личной сферы собеседника**
- 4) избегать двусмысленности

Индикаторы ОПК-4.3.:

Владение навыком создания медиатекстов для отдельных аудиторных групп с учетом нормативных, коммуникативных и этических требования, практическим опытом создания системы аргументации с учетом потребностей конкретных аудиторных групп, приемами интерпретации данных проводимых исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп; выбором речевых стратегий и тактик с учетом запросов и потребностей общества и аудитории в профессиональной деятельности.

1. Какой ораторский прием использует Д.С. Лихачев в приведенном отрывке?

Школьником я был на Севере у поморов. Они поразили меня своей интеллигентностью, особой народной культурой, культурой народного языка, особой рукописной грамотностью (старообрядцы), этикетом приема гостей, этикетом еды, культурной работы, деликатностью и пр., и пр.

- 1) драматизация
- 2) апелляция к личному опыту**
- 3) экспрессия
- 4) прогнозирование

2. Выберите наиболее приемлемый вариант возражению оппоненту в ходе дискуссии.

- 1) «То, что вы говорите, не имеет никакого отношения к истине».
- 2) «Ваша мысль интересна, хотя...».**
- 3) «Вы заблуждаетесь на сей счет».
- 4) «Вы мелете вздор...».

3. В ходе дискуссии ваш оппонент муссирует непринципиальные мелочи, забыв о сути разговора. Как предпочтительнее поступить?

- 1) попытаться свернуть разговор
- 2) уточнить у оппонента цель дискуссии**
- 3) упрекнуть оппонента в уходе от существа проблемы

4) прокомментировать каждый из предложенных собеседником пунктов

4. Дайте характеристику замечанию, которое философ Диоген обратил к своему оппоненту.

*– А я ругать тебя не буду, вовсе нет. Я даже похвалю твои волосы за то, что они с дурной твоей головы повывлезли.*

- 1) компрометирующее
- 2) обструкционистское
- 3) угрожающее
- 4) ироническое**

5. При эмпатическом слушании мы

- 1) переживаем те же чувства, что и наш собеседник**
- 2) показываем собеседнику, что его точка зрения нам неинтересна
- 3) активно размышляем над сказанным и уточняем его содержание
- 4) только делаем вид, что слушаем

*6. Вы – свет мира. Не может укрыться город, стоящий на верху горы. И, зажегши свечу, не ставят ее под сосудом, но на подсвечнике, и светит всем в доме. Так да светит свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела и прославляли Отца вашего Небесного.*

Приведенный отрывок есть яркий образец

- 1) юридического красноречия
- 2) духовного красноречия**
- 3) военного красноречия
- 4) академического красноречия

7. Определите стиль речи.

Уважаемый Александр Сергеевич!

Ваше заявление с просьбой сообщить о судьбе Вашего деда – Флоренского Павла Александровича рассмотрено.

В соответствии с имеющимися в Управлении архивными материалами Флоренский Павел Александрович 1882 года рождения ...был арестован органами ОГПУ 25 февраля 1933 года и без достаточных оснований обвинялся в «контрреволюционной агитации и пропаганде и организации контрреволюционной деятельности», т.е. в совершении преступлений, предусмотренных ст. 58-10-11. <...>. Определением Архангельского областного Суда от 5 марта 1959 года... дело прекращено за отсутствием состава преступления. <...>.

- 1) разговорный
- 2) публицистический
- 3) официально-деловой**
- 4) научный

8. Определите предмет изучения проксемики как науки

- 1) зрительный контакт между собеседниками
- 2) язык жестов
- 3) дистанция, расстояние между партнерами для комфортного речевого общения в различных сферах**
- 4) коммуникативно-значимые движения и позы участников речевого события.

9. Дело в том, что таланты наши как-то связаны с пороками, а добродетели – с бесцветностью (В.В. Розанов).

Это суждение содержит в себе

- 1) сарказм
- 2) парадокс**
- 3) хиазм
- 4) панегирик

10. Дайте характеристику приведенному высказыванию.  
Состоявшиеся переговоры будут содействовать делу укрепления международного сотрудничества.

- 1) афоризм
- 2) публицистический штамп**
- 3) деловое клише
- 4) окказиональное выражение

**ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития коммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования**

**Индикаторы**

**Индикатор ОПК-5.1.** Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.

**Индикатор ОПК-5.2.** Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы

- 1) Что в первую очередь продает журнал/газета своему рекламодателю?
  - a) **Свою аудиторию (схему распространения и тираж)**
  - b) Свое содержание (темы, рубрики и мастерство журналистов)
  - c) Свое внешнее оформление (полиграфическое исполнение и мастерство дизайнеров)
  - d) Свою историю (известность и авторитет бренда)
- 2) Рекламный бюджет издания падает. Какие меры в первую очередь необходимо предпринять редакции?
  - a) **Проанализировать читательскую аудиторию с точки зрения совпадения ее с клиентской базой рекламодателей;**
  - b) Проанализировать содержание издания, запланировать и дать несколько сенсационных публикаций;
  - c) Оценить внешний вид издания, сделать более современным и привлекательным дизайн;
  - d) Ввести в действие административный ресурс (произвести эффективные внутренние кадровые перестановки);
  - e) Активизировать внешние связи редакции (привлечь спонсоров, заручиться поддержкой местной администрации и проч.);
  - f) Привлечь именитых журналистов из других изданий.
- 3) В коммерческую компанию из журнала поступило предложение дать рекламу. Дирекция компании запрашивает свой отдел по связям с общественностью: принять или отклонить предложение. Каков *главный* критерий оценки целесообразности сотрудничества со СМИ?
  - a) **Совпадение читательской аудитории издания с важнейшими клиентскими группами компании;**
  - b) Совпадение тематики издания со сферой деятельности компании;
  - c) Совпадение времени выхода издания с важнейшими отраслевыми событиями (профессиональными выставками, пиками потребительской активности и проч.);
  - d) Совпадение политической направленности издания с политическими пристрастиями руководства компанией;
  - e) Высокий тираж издания;
  - f) Низкая цена рекламы;
  - g) Большое количество дополнительных бонусных предложений (участие на льготных условиях в сборниках, конференциях, продвижение в Интернете и проч.).
- 4) С чего начинается работа над планированием любого нового коммерческого издательского проекта (журнала, газеты, каталога и проч.):
  - a) **С анализа активных рынков;**
  - b) С поиска генерального спонсора;
  - c) С поиска яркой и общественно значимой идеи;
  - d) С выбора главного редактора и формирования редакции;
  - e) С разработки тематического плана издания и наполнения редакционного «портфеля».



- 5) Редакция убыточной газеты в поисках выхода из трудного положения заказывает маркетинговое исследование. Что *в первую очередь* ей нужно изучать, чтобы выйти из кризиса?
- a) **Профессиональные запросы слоя предпринимателей;**
  - b) Информационные запросы слоя предпринимателей;
  - c) Содержание газеты (его тематику, аналитичность, жанры, состав авторов, географию публикаций и проч.);
  - d) Информационные запросы различных слоев читателей газеты, в том числе надо выяснить популярность разделов газеты у тех или иных читательских групп;
  - e) Рынок ресурсов издания (журналистских кадров, технических специалистов, компаний-распространителей тиража, предложения типографий, бумаги, офисного и полиграфического оборудования и проч.).
- 6) Какая стадия работы рекламного менеджера приносит изданию прибыль:
- a) **Переговорный процесс на стадии убеждения клиента;**
  - b) Доставка клиенту вышедшего из печати издания с его рекламой;
  - c) Информирование клиента о предложениях издания (начальная стадия переговорного процесса);
  - d) Сбор информации о компании клиента;
  - e) Подписание договора с клиентом;
  - f) Утверждение клиентом макета рекламы.
- 7) В функции отдела контроля и управления заказами в коммерческом издательстве входит:
- a) **Утверждение у клиентов макетов рекламы для периодических изданий и любой другой полиграфической продукции;**
  - b) Получение продуктовых заказов для всех подразделений коммерческого издательства;
  - c) Распределение заказов на печать между типографиями и контроль их исполнения;
  - d) Прием заказов на изготовление мелкосерийной полиграфической продукции (буклетов, календарей, визиток и проч.).
- 8) В какой период запрещается опубликование (обнародование) результатов опросов общественного мнения, проводимых на выходе из избирательных участков в день голосования (экзит-полов)?
- a) До момента окончания голосования на территории соответствующего избирательного округа.
  - b) До момента окончания подсчета голосов избирателей на территории соответствующего избирательного округа.
  - c) До нуля часов дня, следующего за днем голосования.
  - d) До момента официального определения результатов выборов.
  - e)
- 9) Создателем гонзо-журналистики считается:
- a) **Хантер Томпсон**
  - b) Фрэнсис Скотт Фитцджеральд
  - c) Эрнест Хэмингуэй
  - d) Трумен Капоте
- 10) Независимое СМИ:
- a) Зарабатывает только на рекламе
  - b) Не существует в природе
  - c) Негосударственное
  - d) **Может самостоятельно принимать все решения, касающиеся его деятельности**
- 11) Что относится к новым медиа?
- a) Эфирное телевидение
  - b) Журналы
  - c) **Блоги**
  - d) **Социальные сети**

- 12) Что отличает новые медиа от старых?
- Интерактивность**
  - Стоимость доступа к контенту
  - Географический охват
  - Стоимость производства контента
- 13) Для мультимедийного нарратива характерно следующее:
- Признание самодостаточности и самооценности изложения, повествования, интерпретации.**
  - Выход за рамки одной знаковой системы и креолизация текста**
  - Непредвзятость изложения
  - Низкая ресурсоемкость
- 14) Ведущая роль СМИ в формировании общественного мнения отражается в их характеристике как:
- Четвертой власти**
  - Третьего сословия
  - Элиты общества
  - Специалистов высшей категории
- 15) Последним по времени появления средством массовой информации, широко применяемым в интересах ПР, стало одно из перечисленных:
- Интернет**
  - Кабельное телевидение
  - Цифровое радио
  - Пресс-релизы
- 16) Газеты, издающиеся в одном регионе, различаются по:
- Периодичности выхода**
  - Цветовой гамме
  - Масштабам**
  - Языку
  - Профилю**
- 17) Уникальность радио как средства массовой информации, активно используемого в интересах ПР, обусловлена его:
- Общедоступностью**
  - Дешевизной
  - Легкостью понимания
  - Технической простотой
- 18) Телевидение, осуществляя прямую трансляцию, обеспечивает следующий коммуникативный эффект:
- Эффект присутствия**
  - Эффект ожидания
  - Эффект узнавания
  - Эффект разочарования
- 19) К общим правилам отношений со СМИ относятся:
- Гибкость и адаптивность к ситуации**
  - Решительный отпор попыткам журналистского расследования
  - Предоставление СМИ одного голоса**
  - Отказ от любых опровержений сообщений СМИ
- 20) Какие из перечисленных свойств новости являются основными:
- скорость передачи; достоверность; объективность; способность вызывать живой интерес; понятность**
  - скорость передачи; достоверность; объективность; сенсационность; понятность
  - скорость передачи; негативный характер (данные о чрезвычайных происшествиях, человеческих жертвах и др.); эмоциональный язык изложения

- d) актуальность; скандальность; способность влиять на различные сферы жизни людей
- 21) Редакция и журналист не несут ответственности за распространение сведений, не соответствующих действительности в случаях:
- a) **если они получены от информационных агентств, пресс-служб государственных органов, организаций, предприятий; являются дословным воспроизведением фрагментов выступлений должностных лиц государственных органов, организаций и общественных объединений; если они содержатся в авторских произведениях, идущих в эфир без предварительной записи**
  - b) если они являются дословным воспроизведением сообщений и материалов или их фрагментов, распространенных другим средством массовой информации, которое может быть установлено и привлечено к ответственности за данное нарушение законодательства Российской Федерации о средствах массовой информации
  - c) если это иностранные журналисты, не подлежащие действию российских законов, и находящиеся в юрисдикции МИД
  - d) если суд не докажет наличия злого умысла в отношении общества или отдельных лиц.
- 22) Способ подачи новости, когда излагается только факт, суть события, либо сначала факт - далее второстепенные подробности (по принципу перевернутой пирамиды), называется
- a) **жесткой новостью**
  - b) телетайпным
  - c) кратким информационным сообщением
  - d) мягкой новостью
- 23) Новость с элементами оценки, комментария, сопоставления, упоминанием занимательных подробностей можно назвать
- a) **мягкой новостью**
  - b) комментарием
  - c) кратким информационным сообщением
  - d) жесткой новостью
- 24) Информационный повод бывает:
- a) **естественный, искусственный**
  - b) естественный, искусственный, продолженный
  - c) первичный и вторичный
  - d) естественный, искусственный, синтетический
- 25) К информационным жанрам СМИ относятся:
- a) **репортаж, заметка, сообщение**
  - b) комментарий, заметка, рекламная статья
  - c) репортаж, реплика, рецензия
  - d) проблемная статья, информационное интервью, заметка
- 26) К аналитическим жанрам относятся:
- a) **корреспонденция, журналистское расследование, комментарий**
  - b) проблемное интервью, репортаж, очерк
  - c) памфлет, журналистское расследование, комментарий
  - d) общеисследовательская статья, рецензия, информационное сообщение
- 27) Публицистический очерк бывает:
- a) **портретный, путевой, проблемный**
  - b) портретный, путевой, проблемный, художественный
  - c) биографический, исторический
  - d) портретный, путевой, проблемный, географический
- 28) Памфлет – это...
- a) **сатира на определенное лицо**
  - b) сатира на явление
  - c) сатирические куплеты в стихах (предмет любой)
  - d) жанр французской газеты, политическая сатира на короля

29) Учредителем СМИ в РФ может быть:

- a) **любая российская организация**
- b) любой гражданин России, достигший 18 лет
- c) любой гражданин России, достигший 18 лет, или иностранец, живущий в России более 5 лет
- d) только государственное подразделение

30) Есть ли в России цензура (по Конституции и Закону о СМИ)?

- a) **нет**
- b) есть
- c) есть в отдельных случаях
- d) есть только отдельные виды

**ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Индикаторы**

**Индикатор ОПК-6.1.** Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.

**Индикатор ОПК-6.2.** Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение на всех этапах создания текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов.

- 1) К техническим изобразительным средствам относится:
  - a) **вариообъектив**
  - b) цветопередача
  - c) формат «Минокс»
  - d) ракурс
- 2) К эмоционально-художественным изобразительным средствам относятся:
  - a) **ритмичность**
  - b) репортаж
  - c) пленэр
  - d) портрет
- 3) Что такое кадрирование:
  - a) **исключение из кадра всего лишнего**
  - b) зуммирование объектива
  - c) режиссёрское видение сюжета
  - d) фрагментирование объекта
- 4) Характеристика, не влияющая на световые и цветовые соотношения:
  - a) **разрешение**
  - b) баланс белого
  - c) тональность
  - d) колорит
- 5) На перспективные искажения не влияет:
  - a) **диафрагма**
  - b) фокусное расстояние
  - c) удалённость от предмета
  - d) точка съёмки
- 6) К павильонной съёмочной аппаратуре не относятся:
  - a) **сканеры**
  - b) фоны
  - c) отражатели
  - d) генераторы
- 7) Что такое ракурс:
  - a) **линейное искажение**
  - b) точка съёмки
  - c) характеристика объектива
  - d) передача пространства
- 8) Фактор, не влияющий на замер экспозиции:
  - a) удалённость объекта
  - b) яркость
  - c) насыщенность цветовая
  - d) освещённость
- 9) Какой из перечисленных приборов замеряет освещённость:
  - a) **флэшметр**
  - b) трансфокатор

- c) денситометр
  - d) фоторезистор
- 10) Одно из преимуществ цифрового фотоаппарата:
- a) **цветобалансировка**
  - b) гигиеничность
  - c) диагональное построение
  - d) антиблик
- 11) Каковы главные недостатки плёночной фототехники:
- a) **лабораторная обработка**
  - b) старение негативов
  - c) наборные светофильтры
  - d) большой вес
- 12) К функциям светофильтров не относятся:
- a) **юстировка**
  - b) защита объектива от пыли
  - c) цветокоррекция
  - d) поляризация
- 13) Характеристика, не являющаяся критерием качества фотоснимка:
- a) **продаваемость**
  - b) достоверная цветопередача
  - c) образность
  - d) глубина резкости
- 14) С чего начинается непосредственно съёмка:
- a) **с выхода на точку съёмки**
  - b) с экспозамера
  - c) с установки автофокуса
  - d) с установки светофильтров
- 15) Характеристикой пространства в пейзажной съёмке не являются:
- a) **обратная перспектива**
  - b) линейная перспектива
  - c) тональная перспектива
  - d) линейно- тональная перспектива
- 16) Характеристикой светопропускания объектива является:
- a) относительное отверстие диафрагмы
  - b) угол изображения
  - c) разрешение
  - d) байонет
- 17) К видам фотоаппаратов не относятся:
- a) **спортивные**
  - b) панорамные
  - c) широкоформатные
  - d) студийные
- 18) К видам света в фотографии не относится:
- a) **центрально- взвешенный**
  - b) фоновый
  - c) заполняющий
  - d) рисующий
- 19) Искусственный свет, наиболее близкий по составу к дневному:
- a) **импульсный**
  - b) галогеновый
  - c) люминесцентный
  - d) лампа накаливания

- 20) Общий творческий принцип цифровой и традиционной фотографии:
- a) **создание художественного образа**
  - b) ударопрочность камеры
  - c) оперативность съёмки
  - d) лабораторная обработка
- 21) Суммарным цветом аддитивного синтеза является:
- a) **белый**
  - b) красный
  - c) синий
  - d) зелёный
- 22) Физический смысл построения модели СМΥК
- a) **поглощение света**
  - b) отражение света
  - c) преломление света
  - d) поляризация света
- 23) Требования к помещению фотостудии:
- a) **темно-серые стены**
  - b) шумоизоляция
  - c) инсоляция
  - d) высота потолка
- 24) Главная характеристика фотоплёнки:
- a) **светочувствительность**
  - b) контрастность
  - c) зернистость
  - d) вуалеустойчивость
- 25) Метод, не характерный для фоторепортажа:
- a) **постановка**
  - b) динамичность
  - c) равновесие
  - d) смысловая связь
- 26) Обязательное требование при съёмке пейзажа:
- a) **благоприятное освещение**
  - b) раннее время суток
  - c) запылённость воздуха
  - d) активный передний план
- 27) Метод организации съёмки студийного портрета:
- a) **постановка**
  - b) репортаж
  - c) скрытая камера
  - d) рендеринг
- 28) Важнейшая характеристика, свойственная именно пейзажу:
- a) **глубина пространства**
  - b) подобие
  - c) нюанс
  - d) момент съёмки
- 29) Какой элемент фотоаппарата обеспечивает заданное время экспонирования:
- a) **затвор**
  - b) штатив
  - c) стабилизатор
  - d) трансфокатор
- 30) Какая комбинация характеристик называется «экспопара»:
- a) **выдержка □ диафрагма**

- b) спектральный состав  баланс белого
- c) освещённость - яркость
- d) контраст  светотень



ОПК-7 способность учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

Индикаторы

ОПК-7.1. знает принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности,

ОПК-7.2. использует корректные творческие приемы при создании и распространении медиапродуктов в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии издателя,

ОПК-7.3 владеет навыками прогнозирования возможных эффектов в медиа сфере на основе принципов социальной ответственности, использовать творческие приемы сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии издателя.

**1. В моральных отношениях человек выступает в качестве:**

- 1) способа регулирования общественных отношений
- 2) **субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.**
- 3) предмета исследования
- 4) **объекта моральных обязанностей для других**

**2. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...**

- 1) Намерение
- 2) цель
- 3) последствие поступка
- 4) **моральные нормы**

**3. К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится**

- 1) мораль как вид юридической ответственности
- 2) мораль как источник российского права
- 3) **мораль как особая форма общественного сознания**
- 4) мораль как способ достижения цели

**4. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...**

- 1) определенный набор прав и обязанностей сторон
- 2) **систему принципов и норма**
- 3) сознание людей
- 4) особую структуру правоотношений

**5. Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...**

- 1) Вежливость
- 2) Взаимодействие
- 3) Отношения
- 4) **нравы**

**6. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...**

- 1) **Нравственность**
- 2) этика
- 3) религия

4) идеология

**7. Под гуманизмом понимается**

- 1) бескорыстное служение ближнему
- 2) предпочтение собственных интересов интересам других
- 3) сознательное стремление содействовать общему благу
- 4) **признание человека высшей ценностью**

**8. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...**

- 1) **Регулятивная**
- 2) Прогностическая
- 3) Коммуникативная
- 4) ориентирующая

**9. Моральные нормы — это**

- 1) нормы, обеспеченные государственным принуждением
- 2) нормы, принятые среди членов определенной организации
- 3) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
- 4) **социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе**

**10. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...**

- 1) прогностическая этика
- 2) **нравственная этика**
- 3) эмпирическая этика
- 4) прикладная этика

ОПК-7.2

**11. Категории этики представляют собой ...**

- 1) общую и особенную части этической науки
- 2) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
- 3) все понятия и термины этической науки
- 4) **основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали**

**12. Этика — это философская наука, которая изучает**

- 1) **Мораль**
- 2) Природу
- 3) Бытие
- 4) право

**13. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...**

- 1) **зло**
- 2) справедливость
- 3) благо
- 4) несчастье

14. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- 1) Совесть
- 2) Счастье
- 3) Достоинство
- 4) честь

15. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

- 1) долг
- 2) достоинство
- 3) честь
- 4) репутация

16. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- 1) моральные стремления
- 2) моральные законы
- 3) моральные идеалы
- 4) моральные догмы

17. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- 1) моральные нормы
- 2) последствие поступка
- 3) причинно-следственную связь
- 4) намерение

18. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- 1) Этикет
- 2) Этика
- 3) право
- 4) нравственное сознание

19. К моральным санкциям относятся:

- 1) моральное одобрение
- 2) государственное принуждение
- 3) юридические санкции
- 4) моральное поощрение

20. Моральные принципы охватывают

- 1) только юристов
- 2) только тех людей, которые согласны с такими принципами

- 3) только духовенство
- 4) **всех людей**

### ОПК-7.3

21. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- 1) Справедливость
- 2) Ценность
- 3) **Нравственность**
- 4) гуманизм

22. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- 1) **Эгоизм**
- 2) идеализм
- 3) материализм
- 4) формализм

23. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- 1) **моральные нормы**
- 2) корпоративные нормы
- 3) коллизионные нормы
- 4) правовые нормы

24. Мораль определяется уровнем

- 1) **общественного и индивидуального сознания**
- 2) технического развития
- 3) благосостояния населения
- 4) материальных потребностей населения

25. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

- 1) права и свободы
- 2) возможность осуществления деятельности
- 3) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
- 4) **общее направление деятельности**

26. Нравственная этика — это

- 1) **учение о том, как должен поступать человек**
- 2) учение о закономерностях развития общества
- 3) учение о законах бытия
- 4) учение о нравственной морали

27. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- 1) прогностическая этика
- 2) **нравственная этика**
- 3) эмпирическая этика
- 4) прикладная этика

28. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- 1) Право
- 2) государство
- 3) **человек**
- 4) культура

29. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- 1) честь
- 2) **справедливость**
- 3) ответственность
- 4) достоинство

30. Противоположностью добродетели является

- 1) Честь
- 2) благо
- 3) **порок**
- 4) несправедливость

## ДПК-1 способность выбора темы публикации

### Индикаторы

ДПК-1.1 знает основные источники получения необходимой информации, принципы работы с ней и методы ее сбора, анализа и оценки информационных поводов, актуальных событий в жизни общества и определения приоритетных тем,

1. Доля государственных издательств в общем объеме выпуска литературы в РФ с 1993 г.:

1. **постоянно снижается;**
2. постоянно растет;
3. не изменяется;
4. хаотично меняется;

2. Специализация редакций, чаще всего, происходит по критерию:

1. **вида литературы;**
2. типа литературы;
3. жанра;
4. тематического признака.

3. Ведущую работу по выпуску издания ведет:

1. **книжная редакция;**
2. редсовет;
3. графический отдел;
4. производственный отдел.

4. Тематику выпуска литературы в соответствии со своей специализацией определяет:

1. **книжная редакция;**
2. редсовет;
3. редакция тематического планирования и координации;
4. дирекция.

5. Специалистов ред. совета привлекают для обсуждения произведений, получивших:

1. **противоречивые оценки рецензентов;**
2. положительные оценки рецензентов;
3. отрицательные оценки рецензентов;
4. награды книжных выставок-ярмарок.

6. Работу по подбору авторов и созданию произведений в издательстве ведет:

1. **книжная редакция.**
2. редсовет;
3. дирекция;
4. производственный отдел;

7. Проекты перспективных тематических планов на начальной стадии разрабатывает:

1. **книжная редакция.**
2. редсовет;
3. дирекция;
4. редакция тематического планирования и координации;

8. Книжную редакцию издательства возглавляет:

1. **заведующий;**
2. старший редактор;
3. заместитель директора;

4. главный редактор.
9. Книжная редакция подчиняется:
  1. **главному редактору;**
  2. директору;
  3. заведующему;
  4. зам. директора по производству.
10. Регулярно действующий совещательный орган при директоре издательства называется:
  1. **редакционным советом;**
  2. книжной редакцией;
  3. производственным отделом;
  4. редакцией тематического планирования и координации.

#### Индикаторы

ДПК-1.2 умеет организовывать работу с авторами по определению задач подготовки медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов,

11. Совместно с художественной редакцией над оформлением изданий работает:
  1. **книжная редакция;**
  2. редсовет;
  3. худсовет;
  4. производственный отдел.
12. Редактирование оригиналов, поступивших от авторов, ведет:
  1. **книжная редакция;**
  2. редсовет;
  3. отдел подготовки издательских оригиналов;
  4. корректорская.
13. Книжная редакция осуществляет контроль:
  1. **поступивших корректур и сигнальных экземпляров;**
  2. за деятельностью редсовета;
  3. за маркетинговой деятельностью издательства;
  4. за грифованием учебной литературы.
14. Объем издательского портфеля измеряется в:
  1. **учетно-издательских листах;**
  2. авторских листах;
  3. физических печатных листах;
  4. условных печатных листах.
15. Оценить возможную экономическую эффективность реализации издательского проекта позволяет:
  1. **предварительная калькуляция**
  2. рецензия
  3. авторская заявка
  4. калькуляция-заказ
16. Контроль намеченных сроков подготовки изданий осуществляется при помощи:
  1. **календарных графиков**
  2. тематических планов

3. планов-проспектов
4. предварительной калькуляции

17. Значимость того или иного признака издательско-полиграфической формы книги в конечном счете определяется:

1. **покупателем книги;**
2. издателем;
3. ассоциацией полиграфистов;
4. стандартами.

18. Наиболее действенной частью системы управления качеством издательской продукции являются:

1. **внутрииздательские стандарты оценки качества труда;**
2. общероссийские нормативы расхода рабочего времени;
3. нормативы отходов бумаги и переплетных материалов;
4. должностные инструкции работников издательств.

19. Предметом оценки качества издательского оригинала на производственном этапе являются:

1. **качество верстки макета;**
2. качество вычитки;
3. актуальность произведения;
4. читательский спрос на издание.

Индикаторы

ДПК-1.3 имеет навык организации работы с авторами по самостоятельному выбору тем и поиску информации для публикаций, а также по подготовке материалов в соответствии с заранее разработанной темой.

20. Типизация внутреннего и внешнего оформления издания является средством:

1. **унификации изданий;**
2. специализации издательства;
3. сокращения производственных издержек;
4. успешной конкуренции в собственной рыночной нише

21. Применение ограниченного числа форматов изданий является средством:

1. **унификации изданий;**
2. специализации издательства;
3. сокращения производственных издержек;
4. успешной конкуренции в собственной рыночной нише

22. Подведение итогов работы издательства не подразумевает контроль:

1. **корректурных оттисков**
2. выполнения темпланов;
3. качества оформления изданий;
4. качества издательско-полиграфического оформления;

23. Рецензия подписывается:

1. **автором;**
2. редактором;
3. директором;
4. зав. редакцией.



24. Апробации при получении грифа подвергаются:
1. **издания, имеющие гриф «допущено»;**
  2. первые издания;
  3. издания, имеющие гриф «рекомендовано»;
  4. вторые издания.
25. Срок действия грифа:
1. **5 лет;**
  2. 3 года;
  3. 1 год;
  4. бессрочно
26. Надпись, утверждающая издание в качестве учебного, помещаемая на титуле, называется:
1. **грифом;**
  2. копирайтом;
  3. номером ISBN;
  4. нормой.
27. Предварительную работу с автором над созданием авторского оригинала в издательстве ведет:
1. **ведущий редактор**
  2. научный редактор
  3. литературный редактор
  4. технический редактор
28. Ориентировочная оценка рентабельности издательского проекта происходит:
1. **до заключения авторского договора**
  2. после заключения авторского договора
  3. после заключения акта одобрения
  4. после подписания рукописи в набор
29. Второй экземпляр издательского договора передается:
1. **автору**
  2. ведущему редактору
  3. заведующему редакцией
  4. директору издательства
30. Первым оценку авторскому оригиналу дает:
1. **ведущий редактор**
  2. научный редактор
  3. заведующий редакцией
  4. рецензент

ДПК-2 способность к подготовке и публикации собственных материалов

Индикаторы

ДПК-2.1 знает принципы и методы создания медиапродуктов и медиатекстов с учетом жанрово-стилевой, содержательной и композиционной специфики, а также норм современного русского литературного языка и тенденций их динамики в современном медиапространстве,

ДПК-2.2 умеет осуществлять подготовку собственных материалов к публикации с учетом специфики читательской аудитории и каналов распространения медиапродукции,

ДПК-2.3 владеет навыками редактирования медиатекстов в соответствии с нормами современного русского литературного языка и тенденциями их динамики в современном медиапространстве.

**1. Издание – это:**

- а) литературное произведение, распечатанное на бумаге и помещенное в обложку;
- б) книга, выпущенная определенным количеством экземпляров;
- в) произведение, прошедшее редакционно-издательскую обработку, дополненное издательским аппаратом и предназначенное для распространения содержащейся в нем информации,**
- г) любой медиапродукт.

**2. Редактирование — это:**

- а) управление коллективом редакции СМИ;
- б) тип творческой деятельности;
- в) контроль за творчеством журналиста,
- г) процесс внесения исправлений, добавлений в текст, изменения его структуры**

**3. Способ оформления заголовка:**

- а) синхрон;
- б) выворотка;
- в) врез;
- г) рубрика.**

**4. Газетная полоса — это:**

- а) колонка;
- б) страница рукописи;
- в) страница газеты;**
- г) подборка.

**5. Фактоид:**

- а) малодостоверный факт;
- б) факт, преподнесенный не во всей полноте;
- в) недостоверный, ложный факт,**
- г) подтвержденный факт

**6. Выражение mass-media означает:**

- а) совокупность СМИ;
- б) средство массовой коммуникации;
- в) средство массовой информации;**
- г) средство информации.

**7. Интервью это:**

- а) способ получения информации;

- б) жанр журналистского произведения;
- в) беседа журналиста с социально значимой личностью
- г) всё вместе.

**8. Неправильное употребление словоформы — это:**

- а) логическая ошибка;
- б) стилистическая ошибка;
- в) грамматическая ошибка,
- г) лексическая ошибка.

**9. Нарушение закона достаточного основания — это:**

- а) стилистическая ошибка;
- б) логическая ошибка;
- в) орфографическая ошибка,
- г) грамматическая ошибка.

**10. Редактор обязан исправлять ошибки:**

- а) орфографические;
- б) стилистические;
- в) опечатки
- г) пунктуационные.

**11. Корректор не исправляет ошибки:**

- а) пунктуационные;
- б) композиционные;
- в) стилистические;
- г) орфографические

**12. В предложении «А. Толстой вернулся из эмиграции в 1923 году, в 1939 году — М. Цветаева» допущена ошибка:**

- а) нарушение сочетаемости,
- б) смещение логического ударения;
- в) тавтология,
- г) плеоназм.

**13. Редактор исправляет:**

- а) то, что ему не нравится;
- б) то, что затрудняет понимание текста;
- в) то, что не устраивает автора;
- г) то, что не нравится читателям.

**14. К печатным СМИ относятся:**

- а) радио-, телеканалы
- б) сетевые издания;
- в) видео-, аудиоиздания;
- г) газеты, журналы, альманахи.

**15. Задача .... – кратко рассказать, о чем этот текст, и подцепить читателя на крючок интереса. Вставьте нужное слово:**

- а) лида;
- б) вреза;
- в) растра;

г) зарисовки.

**16. Типографский квадрат — это:**

- а) равносторонний прямоугольник;
- б) единица измерения газетной площади;**
- в) способ оформления заголовка,
- г) расположение газетной статьи.

**17. Расположение материала на газетной полосе — это:**

- а) квадрат;
- б) вёрстка;
- в) макет;**
- г) монтаж

**18. Единица измерения кегля типографских шрифтов:**

- а) точка;
- б) пункт;**
- в) параграф;
- г) миллиметр.

19. «Таблоидом» в технологии печатного дела называют:

- а) малоформатную газету;**
- б) рекламный модуль;
- в) печатную форму;
- г) макет издания.

20. Типографский шрифт кеглем в 14 пунктов называют:

- а) «петит»;
- б) «миньон»;
- в) «миттель»;**
- г) «корпус».

21. Кегль шрифта – это

- а) высота и ширина печатных символов в строке**
- б) единица длины в типографской системе мер;
- в) расстояние между верхней и нижней гранями литеры;
- г) различной формы и направленности штрихи на концах букв.

22. Герменевтика это:

- а) наука о читательском восприятии;
- б) наука об интерпретации текстов;**
- в) наука о создании текстов,
- г) наука о редактировании текстов.

**23.** Электронное издание, содержащее преимущественно электронные образцы объектов, рассматриваемых как целостные графические сущности, представленные в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольной обработки -

- а) изобразительное электронное издание**
- б) звуковое электронное издание
- с) программный продукт
- д) мультимедийное электронное издание

24. Программное обеспечение, сообщения и содержимое, представляемое на мониторе компьютера или телевизионном экране -

- a) мультимедийный продукт
- b) **мультимедийный проект**
- c) линейный мультимедийный проект
- d) нелинейный мультимедийный проект

25. Электронное издание, содержащее цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения.

- a) текстовое (символьное) электронное издание
- b) изобразительное электронное издание
- c) **звуковое электронное издание**
- d) мультимедийное электронное издание

26. Литературное направление, для которого характерно представление о мире как тексте, состоящем из исчерпанных слов; особое отношение к деятельности литератора, который понимает себя как интерпретатора, а не автора («смерть автора», по формуле Р. Барта); неразличение своего и чужого слова, тотальная цитатность (интертекстуальность, цитонность) –

- a) **постмодернизм,**
- b) модернизм,
- c) сюрреализм,
- d) классицизм

27. Представители направления....., связанного с обращением к традиционным ценностям в изображении современной жизни, - А. И. Солженицын, В. Белов, В. Распутин, В. Астафьев, В. Шукшин и др.

- a) молодежная проза,
- b) городская проза,
- c) **деревенская проза,**
- d) деревенская поэзия

28. Автор произведений «Перемен!», «В наших глазах», «Кукушка», «Последний герой», «Видели ночь», «Группа крови», «Война», «Пачка сигарет», «Когда твоя девушка больна»

- a) В. Цой
- b) А. Башлачев,
- c) Ю.Клинских
- d) И. Тальков

29. Автор произведения «Казус Кукоцкого» - ...

О. Николаева  
Л. Петрушевская  
Т. Толстая,  
**Л. Улицкая**

30. Крупный материал, подобный подвалу, но размещенный вверху полосы и заверстаный на всю ширину или на несколько колонок. Его отбивают от последующего текста жирными линейками или заключают в рамку.

- a) **чердак -**
- b) уголок
- c) подверстка
- d) колонтитул

## ПК-2

способность к подготовке и публикации собственных материалов

ПК-2.1 знает принципы и методы создания медиапродуктов и медиатекстов с учетом жанрово-стилевой, содержательной и композиционной специфики, а также норм современного русского литературного языка и тенденций их динамики в современном медиaprостранстве,

ПК-2.2 умеет осуществлять подготовку собственных материалов к публикации с учетом специфики читательской аудитории и каналов распространения медиапродукции,

ПК-2.3 владеет навыками редактирования медиатекстов в соответствии с нормами современного русского литературного языка и тенденциями их динамики в современном медиaprостранстве

1. Какое предложение является *сложноподчиненным* (знаки препинания не расставлены) (выберите один вариант ответа)?
  - 1) Формулы эти для непосвященного что темный лес;
  - 2) В ободранных мундирах гусары строились к расчетам и чистили лошадей и таскали вместо корма солому с крыш и ходили обедать к котлам;
  - 3) Луна светила очень сильно однако ее свет с трудом пробивал туман;
  - 4) **Я подумал что если в сию решительную минуту не переспорю старика то уже впоследствии мне трудно будет освободиться от его опеки.**
2. Какое предложение содержит *вводные слова* (знаки препинания нерасставлены) (выберите один вариант ответа)?
  - 1) Он хороший спортсмен и может быть призером спартакиады;
  - 2) Пять человек в том числе и я садятся на брюхо буквы Б.
  - 3) **Маша далеко не пунктуальна и может быть сегодня опоздает;**
  - 4) Смотри как мне трудно бежать но я бегу хоть задыхаюсь хоть вязнут ноги бегу за гремящей бурей века!
3. К аспектам культуры речи не относится
  - 1) нормативный;
  - 2) коммуникативный;
  - 3) этический;
  - 4) **логический.**
4. \_\_\_\_\_ – основная форма существования национального языка, являющаяся образцовой.  
Укажите форму языка, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):
  - 1) диалект;
  - 2) жаргон;
  - 3) просторечие;
  - 4) **литературный язык.**
5. \_\_\_\_\_ – слова и выражения, не входящие в литературный язык, имеющие оттенок упрощенности, сниженности, грубоватости.  
Укажите форму языка, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):
  - 1) диалект;

2) **просторечие**;

- 3) жаргон;
- 4) литературный язык.

6. \_\_\_\_\_ – *речь социально замкнутых групп людей, объединенных общностью интересов.*

Укажите форму языка, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):

- 1) просторечие;
- 2) диалект;

3) **жаргон**;

- 4) литературный язык.

7. Жаргонные и разговорно-просторечные слова, используемые в газетах и телепублицистике, – *тусовка, самопальный, приколоться, дедовщина* (выберите один вариант ответа)

- 1) создают нейтральный тон речи;
- 2) **являются оценочными лексическими средствами**;
- 3) служат синонимами интернационально-политической лексики;
- 4) создают книжное звучание.

8. \_\_\_\_\_ – *единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка в определенный период его развития.*

Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):

- 1) штамп;
- 2) **норма**;
- 3) фигура речи;
- 4) книжная единица языка.

9. \_\_\_\_\_ – *языковой консерватизм, проявляющийся в стремлении сохранить язык в неприкосновенном виде, оградить его от влияния других языков и новообразований.*

Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):

- 1) норма;
- 2) академическое красноречие;
- 3) **пуризм**;
- 4) штамп.

10. \_\_\_\_\_ – *единственно правильное в литературном языке речевое употребление.*

Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):

- 1) грамматическая норма;
- 2) диспозитивная норма;
- 3) классификация;
- 4) **императивная норма**.

11. \_\_\_\_\_ – *словарь, разъясняющий значения и употребление слов.*

Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа):

- 1) энциклопедический словарь;

- 2) словарь грамматических трудностей;  
3) лингвистический словарь;  
4) орфографический словарь.
12. Чтобы узнать происхождение слов **торт, шоколадный**, можно воспользоваться (выберите один вариант ответа)  
1) этимологическим словарем;  
2) словарем синонимов;  
3) толковым словарем русского языка;  
4) орфоэпическим словарем.
13. Чтобы узнать различие в значениях слов **командированный** и **командировочный**, можно воспользоваться (выберите один вариант ответа)  
1) словарем синонимов;  
2) орфоэпическим словарем;  
3) словарем паронимов;  
4) словарем омонимов.
14. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог (выберите один вариант ответа)?  
1) Таможня, паблисити, шасси;  
2) гнала, включит, догмат;  
3) туфля, иконопись, пурпур;  
4) тотчас, свекла, экслибрис.
15. \_\_\_\_\_ – *неоправданное употребление однокоренных слов в одном высказывании.*  
Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).  
1) Плеоназм;  
2) нарушение лексической сочетаемости;  
3) речевая недостаточность;  
4) **тавтология**.
16. \_\_\_\_\_ – *речевой оборот, в котором используются лишние уточняющие слова.*  
Назовите ошибку, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа).  
1) Речевая недостаточность;  
2) нарушение лексической сочетаемости;  
3) **плеоназм**;  
4) тавтология.
17. В каком предложении допущена *речевая ошибка* (выберите один вариант ответа)?  
1) В Земельном кодексе РФ я прочитала, что любой гражданин России имеет право на приобретение земли, находящейся в муниципальной и федеральной собственности;  
2) Современная российская пресса поражает своим многообразием;  
3) **Самые длинные кости, о которых имеются сведения, – это кости брахиозавра – динозавра, остатки которого были найдены в Колорадо (США)**;  
4) Понимание интервью как метода получения информации более характерно для



западных ученых.

18. В каком предложении допущена *речевая ошибка* (выберите один вариант ответа)?

1) **И стоят наши дальневосточные березки в своем подвенечном саване;**

2) Умение вести себя с людьми, вероятно, важнейшая из стоящих перед вами проблем, особенно, если вы деловой человек;

3) Первыми деньгами, с которыми познакомились древние народы Восточной Европы, были греческие;

4) Большинство людей на самом деле не слушают, что им говорят вовремя спора.

19. В каком предложении допущена *речевая ошибка* (выберите один вариант ответа)?

1) В давние времена, когда людей было значительно меньше, а машины еще не изобрели, вошло в обиход выражение «борьба с природой»;

2) Мы знаем на примере недавней истории, что такое «культ личности»;

3) **Все-таки у пожилых людей есть функция в современном мире: они выращивают и воспитывают внуков;**

4) В нашем ресторане ИКЕА вы можете сытно пообедать, слегка перекусить или просто выпить чашечку кофе.

*На трибуну поднялся президиум губисполкома. Принц Датский, заикаясь, обменивался фразами с собратом по перу. Ждали приезда московских кинохроникеров.*

20. *Товарищи!* – сказал Гаврилин. – Торжественный митинг по случаю открытия старгородского трамвая позволите считать открытым.

*Медные трубы задвигались, вздохнули и три раза подряд сыграли «Интернационал».*

*Слово для доклада предоставляется товарищу Гаврилину!* – крикнул Гаврилин.

*Принц Датский – Маховик – и московский гость, не сговариваясь, записали в свои записные книжки: «Торжественный митинг открылся докладом председателя Старкомхоза т. Гаврилина. Толпа обратилась в слух».*

К какому *стилю, типу* речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?

1) Официально-деловой, рассуждение;

2) научный, повествование;

3) публицистический, описание;

4) **художественный, повествование.**

21. Рейтинговая система дает возможность получения оценки знаний по дисциплине без экзамена или зачета. Для этого на основании совместного решения преподавателя-лектора и ассистента, ведущего практические занятия, студенту могут быть добавлены поощрительные баллы за подготовку доклада и выступление на научном семинаре или учебном занятии, опубликование научной работы, за призовые места на предметных олимпиадах, за участие в конкурсах, активную аудиторную работу и прочие достижения. Однако общая сумма поощрительных баллов не должна быть выше 20.

К какому *стилю, типу* речи относится данный текст (выберите один вариант ответа)?

1) Художественный, повествование;

2) религиозный, рассуждение;

3) **официально-деловой, описание;**

4) публицистический, повествование.

22. Чем является композиционная форма, которая применяется в литературоведении и лингвистике для подробной характеристики предметов или явлений в целях создания художественного образа?

а) описанием

б) преувеличением

- в) повествованием
- г) рассуждением

23. Для устной речи характерны:

- а) продуманность;
- б) опосредованность;
- в) спонтанность;**
- г) абстрактность.

24. Типом речи не является:

- а) повествование;
- б) описание;
- в) письмо;**
- г) рассуждение.

25. К какому типу речи относится данный отрывок:

«Сестра была блондинка, светлая блондинка, совсем не в мать и не в отца волосами; но глаза, овал лица были почти как у матери. Нос очень прямой, небольшой и правильный; впрочем и еще особенность – мелкие веснушки на лице... Версильковского было очень немного, разве тонкость стана, немалый рост и что-то такое прелестное в походке» (Ф. Достоевский)?

- а) рассуждение;
- б) повествование;
- в) описание;**
- г) доказательство.

26. Укажите источник экспрессии заголовка «Обещанного Врубеля три года ждут»:

- а) олицетворение;
- б) трансформация устойчивого выражения;**
- в) паронимия;
- г) оксюморон.

27. Укажите косвенный (-ые) речевой (-ые) акт(-ы):

- а) Не могли бы вы передать соль?**
- б) Передайте, пожалуйста, соль.
- в) Передай соль.
- г) Передай-ка соль.

28. Что является смысловым ядром текста?

- а) тема**
- б) понятие
- в) читаемость
- г) связность

29. Чему присуще понятие «содержание высказывания»?

- а) предложению
- б) тексту**
- в) слову
- г) словосочетанию

30. На что в большом тексте ведущая тема распадается на ряд составляющих?

- а) строк

б) абзацев

**в) подтем**

г) фрагментов

### ДПК-3

Способность отбора авторских материалов для публикации

ДПК-3.1 знает принципы и приемы оценки актуальности и достоверности информации, предоставленной авторами, степени компетентности авторов, качества предоставленных материалов, их соответствия требованиям и формату данного СМИ, целесообразности их публикации,

ДПК-3.2 умеет принимать решения о публикации, отклонении материалов или о возможности их размещения в последующих выпусках СМИ, с учетом принципов информационной политики СМИ, законодательства Российской Федерации об авторском праве, этики делового общения, профессиональной этики издателя, а также современных книговедческих и медиакоммуникационных проблем,

ДПК-3.3 имеет практический навык отбора материалов для последующей публикации

### ДП-3.1

1. Исключительное авторское право действует в течение:

- 1) **всей жизни автора и 70 лет после его смерти;**
- 2) всей жизни автора;
- 3) 50 лет после создания уникального произведения;
- 4) После смерти автора

2.. Источником авторского права является:

- 1) литературное произведение;
- 2) **Гражданский кодекс РФ.**
- 3) оригинал рукописи
- 4) договор с автором

3. Субъективное авторское право возникает:

- 1) **по факту создания произведения;**
- 2) после обнародования произведения в установленном законом порядке;
- 3) после регистрации произведения.
- 4) после заключения договора автора с издательством

4. Как определить срок действия авторского права, если автор умер 24 августа 2019 года?

- 1) **Срок действия в 70 лет после смерти автора начнется с 1 января 2020 года;**
- 2) Срок действия авторского права заканчивается через месяц после смерти автора.
- 3) Срок действия 70 лет после смерти автора начнется с 25 августа 2019 года;
- 4) Срок действия авторского права заканчивается в день смерти автора.

5. Авторскими правами признаются:

**интеллектуальные права на произведения искусства, науки и культуры;**  
интеллектуальные права на результаты исполнительской деятельности;  
права на сообщения радиопередач  
права на информационные сообщения в печатных СМИ

6. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- 1) Экономические и социальные
- 2) Экономические и организационные
- 3) **Экономические и правовые**
- 4) Социальные и организационные

7. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- 1) Большой бюджет

- 2) **Высокая степень неопределенности и рисков**
  - 3) обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
  - 4) безусловная реализация проекта
8. Участники проекта – это:
- 1) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
  - 2) Заказчики, инвесторы,
  - 3) менеджер проекта и его команда
  - 4) **Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта**
9. Что такое предметная область проекта?
- 1) **Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта**
  - 2) совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
  - 3) направления и принципы реализации проекта
  - 4) причины, по которым был создан проект
10. Авторскими правами на переработку оригинального произведения не обладает:
- 1) **читатель книги;**
  - 2) переводчик книги;
  - 3) составитель сборника стихов,
  - 4) автор книги

#### ДПК-3.2

11. Владелец исключительного права на созданную им базу данных:
- 1) **может зарегистрировать ее по своему желанию в Реестре баз данных;**
  - 2) обязан зарегистрировать эту базу в федеральном исполнительном органе по интеллектуальной собственности;
  - 3) Не регистрирует эту базу в федеральном исполнительном органе по интеллектуальной собственности;
  - 4) не может осуществить регистрацию базы, поскольку эта процедура законом не предусмотрена.
12. Надпись, утверждающая издание в качестве учебного, помещаемая на титуле, называется:
- 1) **грифом;**
  - 2) копирайтом;
  - 3) номером ISBN;
  - 4) нормой.
13. Предварительную работу с автором над созданием авторского оригинала в издательстве ведет:
- 1) **ведущий редактор**
  - 2) научный редактор
  - 3) литературный редактор
  - 4) технический редактор
14. Ориентировочная оценка рентабельности издательского проекта происходит:
- 1) **до заключения авторского договора**
  - 2) после заключения авторского договора

- 3) после заключения акта одобрения
- 4) после подписания рукописи в набор

15. Второй экземпляр издательского договора передается:

- 1) **автору**
- 2) ведущему редактору
- 3) заведующему редакцией
- 4) директору издательства

16. Первым оценку авторскому оригиналу дает:

- 1) **ведущий редактор**
- 2) научный редактор
- 3) заведующий редакцией
- 4) рецензент

17. Действие, которое совершается в первый раз и делает произведение доступным для всего общества, называется:

- 1) **обнародованием;**
- 2) опубликованием;
- 3) публичным исполнением.
- 4) упоминанием в СМИ

19. Что из указанного не является обязательным элементом знака охраны авторского права?

- 1) **фраза «Все права защищены»;**
- 2) наименование владельца авторского права,
- 3) год первого выхода произведения в свет
- 4) год первого опубликования произведения.

20. Если срок открытой лицензии на использование произведения искусства не определен, то считается, что договор присоединения заключен на:

- 1) **лет;**
- 2) года
- 3) 1 год;
- 4) бессрочно.

ДПК-3.3

21. Льготный срок, добавляемый к основному сроку по договору авторского заказа, по общему правилу составляет:

- 1) **одну четвертую часть предусмотренного договором срока;**
- 2) - половину предусмотренного договором срока;
- 3) треть предусмотренного договором срока;
- 4) 10 дней.

22. Какая латинская буква в окружности служит знаком правовой охраны смежных прав?

- 1) **P;**
- 2) C
- 3) E
- 4) B.

23. Кто вправе досрочно прекратить исключительное право публикатора на произведение?

- 1) Сам публикатор
- 2) **Суд;**
- 3) Прокуратура;
- 4) Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

24. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?
- 1) Стимулирующая
  - 2) Проектная
  - 3) **Маркетинговая**
  - 4) Сбытовые
25. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....
- 1) Укрупненный график
  - 2) **Матрица ответственности**
  - 3) Договор на оказание услуг
  - 4) Должностная инструкция
26. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.
- 1) Этапы
  - 2) Стадии
  - 3) Элементы
  - 4) **Фазы**
27. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?
- 1) Компания
  - 2) Консолидация
  - 3) **Консорциум**
  - 4) Интеграция
28. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.
- 1) 10 на 90
  - 2) 30 на 70
  - 3) **50 на 50**
  - 4) 30 на 100
29. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.
- 1) **Привлекаемых**
  - 2) Личных
  - 3) Государственных
  - 4) Спонсорских
30. Какой момент считается дачей согласия пользователя на заключение лицензионного договора в упрощенном порядке на использование им программы для ЭВМ?
- 1) **Момент начала использования указанной программы;**
  - 2) Момент завершения работы с указанной программой
  - 3) Момент приобретения указанной программы;
  - 4) Момент обнародования программы.

## ДПК-4

Способность редактировать материалы

ДПК-4.1 знает методы и приемы редакторского анализа текста (структуры, содержания, стиля материалов, проверки фактических данных), оценки материала на соответствие с редакторскими требованиями СМИ, приемы и методы редактирования публикаций, в том числе при помощи текстовых редакторов и процессоров,

ДПК-4.2 имеет опыт принятия решений о необходимости редактировании содержания материалов, языка, стиля и согласования рекомендуемых поправок с авторами, работающими по авторскому договору, с учетом авторского права и профессиональной этики,

ДПК-4.3 умеет осуществлять выбор методов редактирования материалов для наиболее полного раскрытия авторского замысла, редактировать текст для приведения в соответствие, применяя информационно-коммуникационные технологии для оптимизации редактирования,

ДПК-4.3. владеет навыком работы в различных текстовых редакторах, применения информационно-коммуникационных технологий для оптимизации редактирования.

### ДПК-4.1

1. Сигнальные экземпляры – это...

- А) несколько экземпляров издания из тиража, предназначенные для контроля и утверждения издательством в качестве образца;
- Б) предусмотренная договором часть тиража, которая выдается автору бесплатно;
- В) несколько экземпляров для подписи автора;**
- Г) несколько экземпляров, которые отсылают в библиотеки страны.

2. Какой формат издания называют средним...

- А) в 1/8 часть печатного листа;
- Б) в 1/16 часть печатного листа;**
- В) в 1/32 часть печатного листа;
- Г) в 1/64 часть печатного листа.

3. Непериодическое издание объемом более 48 страниц называется...

- А) журналом;
- Б) книгой;
- В) брошюрой;**
- Г) атласом.

4. Совокупность данных об издании, кратко характеризующих его и отличающих от остальных, называют...

- А) аннотация;
- Б) выходные сведения;**
- В) библиографический аппарат;
- Г) комментарии.

5. Может ли в издании не быть содержания или оглавления?

- А) нет, это обязательные элементы справочного аппарата издания;
- Б) может, в частности, в справочной, научно-популярной и художественной литературе;
- В) может или нет – зависит только от редактора, который ориентируется на свой план-проспект издания;
- Г) содержание есть всегда, а оглавление нет.**

6. Можно ли помещать в издание иллюстрации без подписей?

- А) нельзя;



- Б) этот вопрос редактор решает для каждой иллюстрации отдельно;  
**В) можно в изданиях художественной литературы, если сюжет иллюстрации ясен без подписи,**  
Г) можно.

7. Упорядоченные по алфавиту или какому-либо другому признаку путеводители по тексту издания, обеспечивающие быстрый поиск какой-либо информации, называются...

- А) справочно-поисковый аппарат;  
**Б) вспомогательные указатели;**  
В) комментарии;  
Г) библиографические ссылки.

8. По знаковой природе информации издания подразделяются на...

- А) собрания сочинений, избранные произведения, моноиздания и сборники;  
**Б) текстовые, нотные, картографические, изоиздания;**  
В) научные, учебные, справочные, документальные;  
Г) книжные, журнальные, листовые, буклеты.

9. Часть аппарата издания, в которой представлено широкое толкование текста или его фрагментов с историко-литературной или историко-текстологической стороны, называется...

- А) примечания;  
**Б) комментарии;**  
В) словарь;  
Г) указатель.

10. Моноиздание, сборник, собрание сочинений – виды издания по...

- А) знаковой природе информации;  
Б) материальной конструкции;  
В) новизне содержания;  
**Г) составу основного текста.**

ДПК-4.2

11. Исторически сложившаяся разновидность коллективного сборника, включающая новые, как правило, ранее не публиковавшиеся произведения авторов, относящихся к одному литературному направлению, объединению, кружку, называется...

- А) собрание сочинений;  
**Б) альманах;**  
В) антология;  
Г) хрестоматия.

12. Исторически сложившаяся разновидность коллективного сборника, включающая художественные произведения (или их фрагменты), подобранные в соответствии с учебной программой какой-либо дисциплины, называется...

- А) альманах;  
Б) антология;  
В) собрание сочинений;  
**Г) хрестоматия.**

14. Словарный, реально-исторический, историко-литературный, текстологический комментарий различают в зависимости от ...

- А) места в издании;

- Б) смысла комментирования и места в тексте;
- В) объекта и задач комментирования;**
- Г) авторской принадлежности.

15. Библиографический аппарат литературно-художественного издания включает...

- А) библиографические ссылки и прикнижные библиографические списки; надзаголовочные данные; подзаголовочные данные;
- Б) текстологический комментарий; библиографические ссылки и прикнижные библиографические списки;
- В) библиографические ссылки и прикнижные или пристатейные библиографические списки или указатели.**
- Г) текстологический и исторический комментарий; библиографические ссылки и прикнижные библиографические списки.

16. Какими преимущественно должна быть иллюстрации в литературно-художественных книгах для начинающих читателей?

- А) абстрактными;
- Б) чёткими по композиции, простыми и лаконичными по технике исполнения.**
- В) декоративно-орнаментальными;
- Г) символическими.

17. Литературное редактирование – это ...

- А) исправление ошибок в оттиске типографского набора;
- Б) литературно-редакторская деятельность в журналах, газетах, на радио, телевидении;
- В) правка-переделка и правка-сокращение текста в целях его совершенствования;
- Г) анализ, оценка и совершенствование литературной формы текста.**

18. Экстенсивный способ повышения информационных качеств сообщения заключается ...

- А) в расширении объема сообщения, детализация изложения;**
- Б) в свертывании информации, стремление передать содержание более экономными языковыми средствами;
- В) в полном изменении фактического материала;
- Г) в полном изменении логической структуры.

19. Интенсивный способ повышения информационных качеств сообщения заключается ...

- А) в расширении объема сообщения, детализация изложения;
- Б) в свертывании информации, стремление передать содержание более экономными языковыми средствами;**
- В) в полном изменении фактического материала;
- Г) в полном изменении логической структуры.

20. Замена, перестановка, пропуск или появление лишних букв относятся...

- А) к пунктуационным ошибкам;
- Б) к орфографическим ошибкам;
- В) к «глазным» ошибкам;**
- Г) к фактическим ошибкам.

21. Верным признаком нелогичности мышления является...

- А) незнание законов логики;**
- Б) пунктуационные ошибки;
- В) неточное употребление частиц;
- Г) неточное употребление союзов.

22. Укажите типичный недостаток композиции:

- А) неточность в номинациях;
- Б) неудачно выбранный принцип расположения частей;**
- В) подмена тезиса;
- Г) пропуски необходимых слов.

23. Работая над фактическим материалом, редактор изучает и оценивает...

- А) элементы номинации;**
- Б) принцип расположения частей;
- В) актуальность темы;
- Г) последовательность речевых единиц.

24. Раскрыть тему, донести до читателя в полном объеме новые знания о предмете или явлении, ставшие предметом исследования автора, должна...

- А) аннотация к тексту;
- Б) вводная часть текста;
- В) основная часть текста;**
- Г) заключительная часть текста.

25. При ознакомительном чтении следует...

- А) направить усилия на восприятие каждого слова, каждого знака текста;
- Б) сосредоточить внимание на содержании произведения, его идее, теме, манере изложения автора, т. е. оценить текст как целое;**
- В) «пробежать» текст, контролируя внесенные исправления, проверяя единообразие написания имен собственных, выверяя цифровые данные, даты;
- Г) провести необходимые сокращения, экстенсивным или интенсивным способом повысить информативность текста.

26. При углубленном чтении следует...

- А) направить усилия на восприятие каждого слова, каждого знака текста;**
- Б) сосредоточить внимание на содержании произведения, его идее, теме, манере изложения автора, т. е. оценить текст как целое;
- В) «пробежать» текст, контролируя внесенные исправления, проверяя единообразие написания имен собственных, выверяя цифровые данные, даты;
- Г) провести необходимые сокращения, экстенсивным или интенсивным способом повысить информативность текста.

27. При шлифовочном чтении следует...

- А) направить усилия на восприятие каждого слова, каждого знака текста;
- Б) сосредоточить внимание на содержании произведения, его идее, теме, манере изложения автора, т. е. оценить текст как целое;
- В) «пробежать» текст, контролируя внесенные исправления, проверяя единообразие написания имен собственных, выверяя цифровые данные, даты;**
- Г) провести необходимые сокращения, экстенсивным или интенсивным способом повысить информативность текста.

28. Цель редакторской правки-вычитки – ...

- А) уменьшение объема текста, доведение его до заданного размера;
- Б) литературная отделка текста, совершенствование его формы, уточнение идеи автора, его замысла;
- В) чтение текста «насквозь», выявление всех имеющихся недочётов;**
- Г) создание нового варианта текста на основе материала, представленного автором.

29. Цель редакторской правки-сокращения –

**А) уменьшение объем текста, доведение его до заданного размера;**

Б) литературная отделка текста, совершенствование его формы, уточнение идеи автора, его замысла;

В) чтение текста «насквозь», выявление всех имеющихся недочётов;

Г) создание нового варианта текста на основе материала, представленного автором.

30. Цель редакторской правки-переделки –

**А) уменьшение объем текста, доведение его до заданного размера;**

Б) литературная отделка текста, совершенствование его формы, уточнение идеи автора, его замысла;

В) чтение текста «насквозь», выявление всех имеющихся недочётов;

**Г) создание нового варианта текста на основе материала, представленного автором.**

## **ДПК-5 Способность владеть приемами и методами аналитико-синтетической переработки потоков информации**

ПК-5.1 знает приемы и методы аналитико-синтетической переработки потоков информации для планирования, создания, продвижения медиапродукции в различных форматах;

ПК-5.2 умеет профессионально оценивать качества редакционной подготовки печатных и электронных изданий с учетом полученных результатов аналитико-синтетической переработки потоков информации, \

ПК-5.3 имеет практический навык разработки состава, структуры и аппарата медиапродукта с учетом полученных результатов аналитико-синтетической переработки потоков информации;

1. Выберите правильный вариант оформления источника в списке литературы, составленном по порядку цитирования:

А) Сенкевич М. П. Литературное редактирование научных произведений. – М. : Высшая школа, 2007. – С. 37;

Б) Сенкевич М. П. Литературное редактирование научных произведений: Издательство «Высшая школа», М., 2007;

**В) Сенкевич М. П. Литературное редактирование научных произведений : учебное пособие / М. П. Сенкевич. – 3 изд. – М. : Высшая школа, 2007. – 272 с.;**

Г) Сенкевич М. П. Литературное редактирование научных произведений : учебное пособие / М. П. Сенкевич. – 3 изд. – М. : Высшая школа, 2007. – С. 37.

2. Выберите правильный вариант оформления источника в списке литературы, составленном по алфавиту:

А) Сенкевич М. П. Литературное редактирование научных произведений. – М. : Высшая школа, 2007. – С. 37;

Б) Сенкевич М. П. Литературное редактирование научных произведений: Издательство «Высшая школа», М., 2007;

**В) Сенкевич М. П. Литературное редактирование научных произведений : учебное пособие / М. П. Сенкевич. – 3 изд. – М. : Высшая школа, 2007. – 272 с.;**

Г) Сенкевич М. П. Литературное редактирование научных произведений : учебное пособие / М. П. Сенкевич. – 3 изд. – М. : Высшая школа, 2007. – С. 37.

3. Какой из перечисленных ниже источников текста не является рукописным?

А) список;

Б) автограф;

**В) корректура;**

Г) черновик.

4. В XX в. как неотъемлемое свойство мира становится основополагающей категорией философии экзистенциализма.

а) парадокс

б) нонсенс

**в) абсурд**

г) гротеск

5. Откуда взят данный финал: «...когда рассвело, я не нашел на песке его тела. Оно было не такое уж тяжелое... Взгляните на небо. И спросите себя: «Жива ли та роза или ее уже нет? Вдруг барашек ее съел?» И вы увидите: всё станет по-другому...»

-а) Тошнота

-б) Степной волк

-в) Мамаша Кураж и ее дети

г) **Маленький принц**

7. Для ... характерно эпатирование окружающих (так называемое «художественное антиповедение» – вызывающее, скандализованное).

а) постмодернизма

б) модернизма

в) **авангардизма**

г) реализма

8. К какому жанру относится произведение Ж.-П. Сартра «Мухи»:

а) **экзистенциальная мифологическая драма**

б) экстраваганца

в) драма абсурда

г) эпическая драма

9. Низкие жанры русского классицизма

1) Сатира, элегия

2) Эпопея, ода, трагедия

3) Послание, песня

4) **Комедия, басня, эпиграмма**

10. Главным жанром в своей литературной деятельности М.В. Ломоносов считал жанр

1) Лирической песни

2) Послания

3) Сатиры

4) **Торжественной оды**

11. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится

1) **налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.**

2) участие в управлении расходами денежных средств по проектам в соответствии с бюджетами движения денежных средств,

3) ведение документации по проектам.

4) организация реализации проектов в соответствии с планом работ,.

12. Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»

1) Инвестор проекта

2) Координационный совет

3) Куратор проекта

4) **Команда проекта**

13. Какой бюджетной формы из ниже перечисленных не существует

1) бюджет доходов и расходов

2) бюджет движения денежных средств

3) прогнозный баланс

4) **бюджет затрат**

14. Определение категории абсурда дал ... в философском эссе «Миф о Сизифе».

а) Ф.Т. Маринетти

б) Ж.-П. Сартр

в) **А. Камю**

г) Т. Тцара

15. В названии какого авангардистского течения в модернистском искусстве используется слово, обозначающее на французском детском языке «лошадка»?

- а) **дадаизм**
- б) сюрреализм
- в) имажизм
- г) экспрессионизм

16. Какие писатели считаются «отцами» модернизма в литературе?

- а) М.Пруст, Т.Тцара, Ф.Кафка
- б) **М.Пруст, Ф.Кафка, Дж.Джойс**
- в) Дж.Джойс, В.Вулф, Д.Г. Лоуренс
- г) Т.Тцара, Ф.Т. Маринетти, Л. Арагон

18. К какому жанру относится роман Т.Манна «Доктор Фаустус»?

- а) антивоенный роман
- б) пролетарский роман
- в) **интеллектуальный (философский) роман**
- г) исторический роман

19. Представителем жанра исторического романа в литературе Германии является

- а) **Л.Фейхтвангер**
- б) Э.М. Ремарк
- в) А.Зегерс
- г) Р.Гюльзенбек

20.. Влияние традиций романтизма ощущается в творчестве

- а) Б. Брехта
- б) Ж.-П. Сартра
- в) **Г. Гессе**
- г) А. де Сент-Экзюпери

21. Выбрать термин для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»

- 1) Инвестор проекта
- 2) Куратор проекта
- 3) **Руководитель проекта**
- 4) Инициатор проекта

22.Риск при осуществлении проекта

- 1) **+вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.**
- 2) -вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
- 3) -вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
- 4) -вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

23. Выберите понятие: программа проектов

- 1) совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности
- 2) **группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения**
- 3) комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями

- 4) совокупность требований к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете
24. Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПОРТФЕЛЕМ
- 1) **заинтересованность отсутствует**
  - 2) выгодой
  - 3) прибылью
  - 4) дивидендами
25. Трагический репертуар русского театра 40–80-х годов XVIII века был создан
- 1) В.К. Тредьяковским
  - 2) А.Д. Кантемиром
  - 3) М.В. Ломоносовым
  - 4) **А.П. Сумароковым**
26. Главная заслуга М.В. Ломоносова как создателя русского литературного языка светской культуры заключается в
- 1) Утверждении языковой какофонии
  - 2) Смешении стилей и диалектов
  - 3) Утверждении доминирующей роли церковно-славянской лексики
  - 4) **Упорядочении лексического состава русского языка**
27. Призыв к монарху: «Будь на троне человек!» – сформулирован
- 1) Д.И. Фонвизиним
  - 2) А.Н. Радищевым
  - 3) Н.И. Новиковым
  - 4) **Г.Р. Державиним**
28. Национальная особенность басни заключается в
- 1) Дидактическом назидании
  - 2) Пантеоне басенной образности
  - 3) **Образе рассказчика**
  - 4) Системе аллегорий
29. Кто из немецких писателей является самым известным представителем «потерянного поколения», в произведениях которого отразилось разочарование в современной цивилизации, обостренное трагическим опытом Первой мировой войны?
- 1) Томас Манн
  - 2) Герман Гессе
  - 3) **Э.М. Ремарк**
  - 4) Вольфганг Борхерт
30. В кого превратился главный герой рассказа Кафки «Превращение» Грегор Замза?
- 1) вампир
  - 2) привидение
  - 3) **насекомое**
  - 4) растение



ДПК-6 способность разрабатывать состав, структуру и содержание медиапродукта в разных форматах (текст, аудио, видео, фото, графика)

ДПК-6.1 знает принципы работы с фото-, видео-, аудиоинформацией, методы и технологии подготовки медиапродукта в разных форматах (текст, аудио, видео, фото, графика), принципы разработки мультимедийного издания и его реализации в реальных условиях редакционно-издательского процесса;

ДПК-6.2 умеет применять цифровые технологии в печати, на телевидении, в радиовещании, в интернет-СМИ, сочетать различные форматы материалов в составе одного и того же СМИ, пользоваться наиболее распространенными программами обработки цифровых данных (графики, аудио- и видеофайлов) и выбирать оптимальные технологические процессы производства медиапродукта, расходные материалы; обосновывать характеристики проектируемой издательской продукции,

ДПК-6.3 имеет навык применения технологических процессов производства медиапродукта, использования расходных материалов; обоснования характеристик проектируемой издательской продукции.

1. Всемирная паутина это -
  - а) всемирная система объединённых компьютерных сетей
  - б) распределенная система,
  - в) сеть предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключенных к Интернет,**
  - г) локальная сеть.
2. Фрагмент текста, связанный с основным текстом и загружаемый на компьютер из сети Интернет -
  - 1) Web-сайт
  - 2) Web-страница
  - 3) Браузер
  - 4) **Гиперссылка**
3. Авторский лист – единица измерения объема авторского оригинала, которая равняется ...
  - 1) 40 тыс. печатных знаков с учетом знаков препинания и пробелов между ними**
  - 2) 40 тыс. печатных знаков с учетом пробелов между ними
  - 3) 700 строк стихотворного текста
  - 4) 40 тыс. печатных знаков с учетом знаков препинани
4. **Исторически сложившаяся форма издания как предмета, характеризующаяся суммой издательских и полиграфических признаков, не зависящих от содержания издания, называется:**
  1. **материальная конструкция издания**
  2. формат издания
  3. пропорции издания
  4. переплет
5. **Связь и взаимное расположение составных частей издания: основного и дополнительного текстов и аппарата издания, а также входящих в них содержательных и художественных элементов - это:**
  1. **аппарат издания**
  2. структура издания
  3. пропорции издания
  4. книжное убранство
6. **В состав издательского дела как области деятельности НЕ входит:**
  1. разработка концепции издания
  2. работа с авторами
  3. процесс распространения книги
  4. **книгособирательство**

**7. К внешним элементам книги относится:**

1. сигнатура
2. норма
- 3. формат**
4. титулатура

**8. Создателем и первым президентом Русского библиологического общества являлся:**

1. Н. А. Рубакин
- 2. А. М. Ловягин**
3. Н. М. Лисовский
4. А. Г. Фомин

**9. НЕ является объектом авторского права:**

1. литературное произведение
2. произведение графики (гравюра)
- 3. сообщение о событии, имеющее информационный характер**
4. сборник произведений разных авторов

**10. Интерлиньяж – это:**

1. гарнитура шрифта
2. размер шрифта
- 3. междустрочный интервал**
4. длина строки

**11. Издание – это:**

- а) литературное произведение, распечатанное на бумаге и помещенное в обложку;
- б) книга, выпущенная определенным количеством экземпляров;
- в) произведение, прошедшее редакционно-издательскую обработку, дополненное издательским аппаратом и предназначенное для распространения содержащейся в нем информации,**
- г) любой медиапродукт.

**12. Редактирование — это:**

- а) управление коллективом редакции СМИ;
- б) тип творческой деятельности;
- в) контроль за творчеством журналиста,
- г) процесс внесения исправлений, добавлений в текст, изменения его структуры**

**13. Способ оформления заголовка:**

- а) синхрон;
- б) выворотка;
- в) врез;
- г) рубрика.**

**14. Газетная полоса — это:**

- а) колонка;
- б) страница рукописи;
- в) страница газеты;**
- г) подборка.

**15. Фактоид:**

- а) малодостоверный факт;
- б) факт, преподнесенный не во всей полноте;
- в) недостоверный, ложный факт,**
- г) подтвержденный факт

**16. . Выражение mass-media означает:**

- а) совокупность СМИ;
- б) средство массовой коммуникации;
- в) средство массовой информации;**
- г) средство информации.

17. Преобразование из полутонового в растровое –

- 1) **растрирование**
- 2) Угол поворота растра
- 3) Форма точки
- 4) Линиатура растра

18. Редактирование — это:

- а) управление коллективом редакции СМИ;
- б) тип творческой деятельности;
- в) контроль за творчеством журналиста,
- г) **процесс внесения исправлений, добавлений в текст, изменения его структуры**

19. Способ оформления заголовка:

- а) синхрон;
- б) выворотка;
- в) врез;
- г) **рубрика.**

20. Газетная полоса — это:

- а) колонка;
- б) страница рукописи;
- в) **страница газеты;**
- г) подборка.

21. Фактоид:

- а) малодостоверный факт;
- б) факт, преподнесенный не во всей полноте;
- в) **недостоверный, ложный факт,**
- г) подтвержденный факт

22. Интервью это:

- а) способ получения информации;
- б) жанр журналистского произведения;
- в) беседа журналиста с социально значимой личностью
- г) **всё вместе.**

23. Неправильное употребление словоформы — это:

- а) логическая ошибка;
- б) стилистическая ошибка;
- в) **грамматическая ошибка,**
- г) лексическая ошибка.

24. Редактор исправляет:

- а) то, что ему не нравится;
- б) **то, что затрудняет понимание текста;**
- в) то, что не устраивает автора;
- г) то, что не нравится читателям.

25. К печатным СМИ относятся:

- а) радио-, телеканалы
- б) сетевые издания;
- в) видео-, аудиоиздания;

г) газеты, журналы, альманахи.

**26. Задача .... – кратко рассказать, о чем этот текст, и подцепить читателя на крючок интереса. Вставьте нужное слово:**

- а) лида;
- б) вреза;**
- в) растра;
- г) зарисовки.

**27. Типографский квадрат — это:**

- а) равносторонний прямоугольник;
- б) единица измерения газетной площади;**
- в) способ оформления заголовка,
- г) расположение газетной статьи.

**28. Расположение материала на газетной полосе — это:**

- а) квадрат;
- б) вёрстка;
- в) макет;**
- г) монтаж

**29. Единица измерения кегля типографских шрифтов:**

- а) точка;
- б) пункт;**
- в) параграф;
- г) миллиметр.

30. Типографский шрифт кеглем в 14 пунктов называют:

- а) «петит»;
- б) «миньон»;
- в) «миттель»;**
- г) «корпус».