

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном
общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

Профессионального модуля

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2020

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальности:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии:

Заместитель директора по учебно-методической работе:



/Кутищева М.С.



/ Харчевникова Е.М.

Составитель (автор): Хачатрян Н.Л., учитель начальных классов ГБОУ г. Москвы "Школа №64" высшей квалификационной категории

Рецензент: Воробьева Н.А., преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине

**Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и
компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Урове нь	Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру - примерных и рабочих программ внеурочной деятельности требования к структуре, содержанию оформлению планирующей отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования 	<p>ОК 01-11. ПК 2.1- ПК 2.3</p>	<p>Тема 1. Внеурочная деятельность в начальной школе. Организация внеурочной деятельности в детском объединении. Организация внеурочной деятельности в группе продлённого дня. Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности организации общения младших школьников</p>	2	Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа	дифференцированный зачет

<p>(модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации внеурочной деятельности; - методические особенности организации внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных 								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить внеурочные занятия; - реализовывать современные формы и методы организации внеурочной деятельности; <p>- профессиональный опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его 								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья					
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - возрастные и психологические особенности младших школьников; - основные направления социального образования младших школьников; - содержание и формы работы по правовому просвещению <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 	ОК 01-11. ПК 2.1- ПК 2.3	Тема 2. Теоретические основы социального образования. Технология социального образования младших школьников. Методика и технология обучения основным правилам жизнедеятельности человека в обществе	2	Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа	дифференцированный зачет

<p>соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных метапредметных и предметных) в процессе организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить внеурочные занятия; - реализовывать современные формы и методы организации внеурочной деятельности; - осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов <p>Профессиональный опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 					
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические 	<p>ОК 01-11. ПК 2.1-ПК 2.3</p>	<p>Тема 3. Теоретические основы организации психологического развития младших школьников во</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, 		<p>внеурочной деятельности.</p> <p>Методика и технология внеурочных занятий по психологическому развитию младших школьников.</p> <p>Методика и технология организации работы групп психологического развития младших школьников</p>			
---	--	---	--	--	--

<p> общееинтеллектуальное, общекультурное); психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психологические особенности младших школьников; - уровни психологического здоровья; - основные приемы контактного взаимодействия с младшими школьниками при проведении занятий; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить внеурочные занятия </p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>- исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей,</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - работать в коллективе; - планировать и проводить внеурочные занятия; - реализовывать современные формы и методы организации внеурочной деятельности; <p>Профессиональный опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно--развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации вне-урочной деятельности 					
---	--	--	--	--	--

<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 					
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с 	<p>ОК 01-11. ПК 2.1-ПК 2.3</p>	<p>Тема 4. Теоретические основы организации коррекционно-развивающего обучения в системе начального образования. Методика и технология внеурочных коррекционных занятий с младшими школьниками</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов, практическая работа</p>	<p>дифференцированный зачет</p>

<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психологические особенности младших школьников; - сущность и характеристику коррекционно-развивающего обучения; - особенности применения коррекционных технологий по устранению предметных трудностей обучения уметь: - планировать и проводить внеурочные занятия по <p>направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями 								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>здоровья;</p> <p>-</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные формы и методы организации внеурочной деятельности; <p>профессиональный опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья 								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные* должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

и профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСОВ

Тема 1. Внеурочная работа в начальной школе. Организация внеурочной деятельности в детском объединении. Организация внеурочной деятельности в группе продлённого дня. Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников. Особенности организации общения младших школьников

1. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе

2. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования

3. Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы: факультативы, кружки (секции, студии), конференции, олимпиады, экскурсии (походы), индивидуальные и групповые консультации, общественно полезные практики и др.

4. Документационное обеспечение организации и проведения внеурочной деятельности в избранной области

5. Группа продлённого дня как специфическая форма организации внеурочной деятельности в начальной школе

Тема 2. Теоретические основы социального образования. Технология социального образования младших школьников. Методика и технология обучения основным правилам жизнедеятельности человека в обществе

1. Определение цели социально-педагогической деятельности

2. Методы социального воспитания: метод перевоспитания, лечебная педагогика, воспитание личности в коллективе и др.

3. Методика правового просвещения

4. Методика и технология пропаганды здорового образа жизни

Тема 3. Теоретические основы организации психологического развития младших школьников во внеурочной деятельности. Методика и технология внеурочных занятий по психологическому развитию младших школьников. Методика и технология организации работы групп психологического развития младших школьников

1. Понятие психологического здоровья младшего школьника

2. Формирование психологической культуры младшего школьника в системе внеурочной деятельности

3. Обучение взаимодействию в коллективе младших школьников

4. Внеурочное занятие как основная форма работы по психологическому развитию младших школьников

5. Основные приемы контактного взаимодействия с младшими школьниками при проведении занятий

6. Анализ и самоанализ организации внеурочной работы и проведения отдельных занятий в группах психологического развития

Тема 4. Теоретические основы организации коррекционно-развивающего обучения в системе начального образования. Методика и технология внеурочных коррекционных занятий с младшими школьниками

1. Сущность и характеристика коррекционно-развивающего обучения

2. Технология конструирования и реализация коррекционных программ для младших школьников

3. Характеристика основных трудностей при обучении письму, чтению и математике

4. Специфические особенности психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений в младшем школьном возрасте

5. Коррекция агрессивного поведения младших школьников

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое занятие № 1.
Тема: Теоретические основы организации внеурочной деятельности

ТЕСТ

Под термином внеурочной работы понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования
2. образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
3. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Внеурочная работа в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

1. обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе
2. улучшения условий для развития ребенка
3. воспитания любви к окружающей среде
4. оптимизации учебной нагрузки учащихся

Какие из перечисленных направлений НЕ относятся к направлениям внеурочной работы?

Выберите несколько вариантов ответа:

1. экскурсия
2. спортивно-оздоровительное.
3. духовно-нравственное
4. олимпиада
5. общекультурное

1 (1), 2 (1,2,4), 3 (1,4)

Выполните задания:

Задание №1. Разработайте план факультатива/кружка для начальной школы.

Задание №2. Перечислите санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальной школе.

Задание для самостоятельной работы:

Решите задачу:

Воспитательница группы продленного дня организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Задание:

Какие приемы взаимодействия учителя с детьми использованы? Оцените, обосновав, каждый из них

Практическое занятие № 2.

Тема: Формы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы

ТЕСТ

Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

1. кружок
2. олимпиада
3. студия
4. вводное занятие
5. выставка

Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

1. игровая деятельность
2. познавательная деятельность
3. активная деятельность
4. культурно-досуговая деятельность

Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

1. температурный режим: +15-+18⁰C, влажность: 30-60 %
2. предупреждение утомления и переутомления
3. чередование видов деятельности
4. реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов

4. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

1. своевременное и качественное проведение физминуток
2. планирование внеурочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
3. выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения
4. соответствие классной мебели росту школьника

1 (4), 2 (3), 3 (1-3), 4 (2-3)

Выполните задание:

Охарактеризуйте одну (на выбор) из форм внеурочной работы

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на тему: «Внеурочная игровая деятельность»

Практическое занятие № 3.

Тема: Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников

Выполните задания:

Задание №1. Составьте перечень внутришкольных документов по организации и проведения внеурочной работы в избранной области

Задание 2. Перечислите основные требования к такой документации

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте доклад на тему: «Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников»

Практическое занятие № 4.

Тема: Детское объединение как основная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе

Охарактеризуйте принципы комплектования детского объединения (группы)

Задание №1. Покажите (на конкретных примерах) социальные (коммуникативные, статусные), прагматические, познавательные потребности детей и условия их удовлетворения во внеурочной деятельности.

Задание №2. Предложите ход педагогической диагностики интересов и способностей младших школьников.

Задания для самостоятельной работы

Решите задачу:

Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок.

Как, по-вашему, действительно ли результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте своё суждение.

Какие диагностические методики используются для совершенствования учебно-воспитательного процесса? Каковы требования к процедуре осуществления педагогической диагностики?

Назовите этапы технологической цепочки педагогической диагностики.

Практическое занятие № 5.

Тема: Теоретические основы социального образования

Раскройте сущность понятий «социальное образование». Соотношение понятий «социальное образование» и «социальное обучение», Понятия «социальная норма», «социальное отклонение», «социальная компетентность личности»; приведите примеры

Задание для самостоятельной работы:

Решите задачу:

В рецензии на книгу А.С. Запесоцкого *Образование: философия, культурология, политика* (М. 2002.) Г.А Праздников пишет:

«Один из крупнейших современных философов Г.-Х. Гадамер несколько лет назад высказал серьёзную озабоченность тем, что в современных условиях только элитные (читай богатые!) университеты могут позволить себе сохранить устную форму общения со студентами, а именно она, по его убеждению, составляет суть образования. Наше образование явно пострадало вследствие слабого внедрения технологий в учебный процесс (по бедности), но может деформироваться и вследствие компьютерного энтузиазма».

Вопрос:

Какие конкретные изменения личности могут произойти вследствие указанного выше противоречия? Аргументируйте свой ответ

Практическое занятие № 6.
Тема. Методика социально-педагогической деятельности

ТЕСТ

1. Интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность – это

1. компетенция
2. профессионализм
3. опыт

2. Важным компонентом компетенций является:

1. опыт
2. должность
3. многолетний труд

3. О формировании, каких компетенций идёт речь: «Уметь жить и работать в коллективе, иметь понятия о социальных ролях, представления о способах выхода из конфликтных ситуаций»

1. коммуникативные компетенции
2. информационные компетенции
3. учебно-познавательные компетенции

4. Одним из примеров технологий обучения, основанных на диалоговом подходе, является:

1. учебная дискуссия
2. интерактивный урок
3. кейс-метод

1 (1), 2 (1), 3 (1), 4 (1)

Задания для самостоятельной работы
Подготовьте проект детского кружка

Практическое занятие № 7.
Тема. Детское объединение

Выполните задания:

Задание № 1. Смоделируйте ситуации планирования, организации и проведения внеурочного мероприятия с активным участием детского коллектива. Определите цель и задачи проведения мероприятия. Определите содержание, формы, методы и приемы организации каждого этапа, используйте ИКТ.

Задание № 2. Подготовьте план работы детского кружка в рамках школьных предметов, разработайте тематический и календарный план работы такого кружка

Задания для самостоятельной работы

Решите задачу (в режиме case-study), стараясь использовать знания о детском коллективе. При этом можно обращаться к любым источникам информации:

В Вашем классе, где Вы ведете свой предмет, с начала учебного года, новые ученики – воспитанники детского дома. Они – педагогически запущенные дети, есть серьёзные проблемы с учебой. Сделайте анализ ситуации. Ваши действия

Практическое занятие № 8.

Тема. Понятие о здоровом образе жизни

Охарактеризуйте цели и задачи социально-педагогической работы по профилактике здорового образа жизни;

Разработайте план на месяц/четверть/год по организации мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ

Задания для самостоятельной работы

Составьте план-проект внеклассного мероприятия по ЗОЖ

Практическое занятие № 9.

Тема: Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности младшего школьника

Перечислите и охарактеризуйте психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности младшего школьника

Задания для самостоятельной работы

Посмотрите фильм «Звездочки на земле». Дайте характеристику проблемам главного героя. Оцените действия отца, матери, брата, отдельных учителей. Благодаря чему, учителю рисования удалось решить проблему мальчика?

Практическое занятие № 10.

Тема: Внеурочное занятие как основная форма работы по психологическому развитию младших школьников

Покажите (на конкретных примерах) потенциал внеурочного занятия в психологическом развитии младшего школьника. Объясните его действенность

Задания для самостоятельной работы
Составьте план-проект внеклассного мероприятия

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
по дисциплине**

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ И КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

1. Сущность и характеристика понятия «социальное образование». Соотношение понятий «социальное образование» и «социальное обучение»
2. Понятия «социальная норма», «социальное отклонение». Понятие «социальная компетентность личности»
3. Сущность понятия «методика» в социально-педагогической деятельности. Понятие «технология» в социально-педагогической деятельности
4. Сущность методов и форм социально-педагогической деятельности
5. Методы социального воспитания: метод перевоспитания, лечебная педагогика, воспитание личности в коллективе и др.
6. Основные направления социального образования младших школьников
7. Виды внеурочных занятий по социальному образованию
8. Методы и средства развития мотивации обучающихся к занятиям
9. Методы контроля и оценки индивидуальных достижений младших школьников в области социального образования
10. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в рамках социального образования
11. Оценка эффективности мероприятий социального образования
12. Технология разработки программ для социально ориентированных детских объединений
13. Технология социального проектирования
14. Правовая компетентность. Цели и задачи правового просвещения младших школьников
15. Содержание и формы работы по правовому просвещению.
16. Детские общественные объединения и организации как форма правового просвещения
17. Понятие о здоровом образе жизни. Цели и задачи социально-педагогической работы по профилактике здорового образа жизни
18. Содержание и формы профилактической работы с младшими школьниками
19. Методы и приёмы пропаганды здорового образа жизни
20. Сущность понятия «профорентация». Особенности профессионального самоопределения младших школьников

21. Организация деятельности детских объединений профориентационной направленности
22. Коррекционно-развивающее образование и коррекционно-развивающая деятельность в системе начального образования.
23. Понятие о коррекционных технологиях и игровой коррекции (игротерапии)
24. Структура и методика организации внеурочного коррекционно-развивающего занятия (КРЗ)
25. Технология конструирования и реализация коррекционных программ для младших школьников
26. Сущность явлений неуспешности и трудностей обучения
27. Характеристика основных трудностей при обучении письму, чтению и математике.
28. Основные группы трудностей при обучении младших школьников
29. Диагностика психологической и предметной готовности к школьному обучению
30. Организация коррекционной работы по направлениям: коррекция и развитие психомоторной сферы младших школьников
31. Организация коррекционной работы по направлениям: коррекция и развитие когнитивного компонента учебной деятельности
32. Психофизиологические механизмы формирования навыков письма, чтения, счета и счетных операций
33. Внеурочная деятельность по устранению трудностей обучения по основным предметам
34. Специфические особенности психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений в младшем школьном возрасте. Классификация эмоциональных нарушений
35. Школьная дезадаптация и её формы
36. Коррекция гиперактивности и развитие произвольности поведения
37. Коррекция школьной тревожности
38. Сказкотерапия как средство коррекции тревожности младших школьников. Коррекция агрессивного поведения младших школьников