Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Рабочие программы учебных дисциплин

по образовательной программе

«Социальная работа с различными группами населения»

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

(очная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Введение в профессию

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Введение в профессию «Социальная работа» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы на основе системного подхода дать представление студентам о социальной работе как практической деятельности, профессии и науке, о целях и задачах социальной работы, о ее месте в современном обществе, сформировать целостное отношение к ценностям поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанных в мировом цивилизованном пространстве.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Введение в профессию относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Введение в профессию «Социальная работа» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе. Параллельно с учебной дисциплиной Введение в профессию «Социальная работа» изучаются дисциплины: История социальной работы, Современные теории социального благополучия, Методы научного исследования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Введение в профессию «Социальная работа» являются базой для прохождения обучающимися учебной: ознакомительной и производственной: технологической практик, а также для изучения учебных дисциплин: Теория социальной работы, Методы исследования в социальной работе, Правовое обеспечение социальной работы, Социальная работа с пожилыми и инвалидами, Социальная политика в России и за рубежом, Управление в социальной работе в России и за рубежом, Социальная работа с семьей и детьми, Геронтология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании (ПК -1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании(ПК-1)	**Знать:**	
	становление социальной работы как общественного фено -мена и вида социальной деятельности	ПК-1-З1
	социальную работу как науку и учебную дисциплину	ПК-1-З2
	становление теории социальной работы	ПК-1-З3
	государственно-правовые основы социальной работы	ПК-1-З4
	Уметь:	
	практически действовать в учреждениях социальной защиты и социального обслуживания населения, делать конкретное дело и обеспечивать в работе требуемые результаты	ПК-1-У1
	использовать зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных работников	ПК-1-У2
	устанавливать причины возникающих у граждан проблем, оказывать содействие в разрешении этих трудностей	ПК-1-У3
	соблюдать профессионально-этические нормы и принципы	ПК-1-У4
	Владеть:	
	социальными технологиями	ПК-1-В1
	технологиями социальной работы с различными группами населения: социальный контроль и социальная профилактика, социальная терапия и социальная реабилитация, социальная помощь и защита, социальное страхование и социальное обслуживание в сфере быта и др.	ПК-1-В2
	методикой анализа целей, затрат (ресурсов), условий для повышения эффективности управления в социальной сфере	ПК-1-В3
	навыками анализа моделей управления, повышающих эффективность управления в социальной сфере	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	2	72	30	16	12	1,7	0,3		42	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Раздел 1. Социальная работа: история, теория и практика									
1.	Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности	8	4	2	2			4	ПК-1-З1, ПК-1-З2
2.	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	8	4	2	2			4	ПК-1-З3, ПК-1-З4
3.	Становление теории социальной работы	6	2	2				4	ПК-1-З1, ПК-1-З2
4.	Государственно-правовые основы социальной работы	8	4	2	2			4	ПК-1-З3, ПК-1-З4
Раздел 2. Профессионализм в социальной работе									
5.	Технологии социальной работы	8	4	2	2			4	ПК-1-В1, ПК-1-В2
6.	Подготовка социальных работников	6	2	2				4	ПК-1-У1, ПК-1-У2
7.	Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	8	4	2	2			4	ПК-1-У3, ПК-1-У4
8.	Эффективность управления в социальной сфере: концептуальные и прикладные подходы	8	4	2	2			4	ПК-1-В3, ПК-1-В4
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности

Социальная работа как профессиональный вид деятельности. Истоки возникновения социальной работы; исторические предпосылки появления профессии. Этапы становления и развития социальной работы в России.

Объекты и субъекты социальной работы. Классификация объектов и субъектов.

Функции, структура и уровни социальной работы. Основные направления (виды) социальной работы. Специализации социальной работы. Уровни социальной работы.

Тема 2. Социальная работа как наука и учебная дисциплина

Социум и социальные отношения как предметная область социальной работы. Предмет исследования социальной работы как науки. Категориально-понятийный аппарат соци-альной работы. Закономерности социальной работы. Принципы социальной работы: методологические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, социально-политические.

Функции и методы социальной работы. Классификация методов социальной работы: методы организационные, педагогические, социально-психологические, социально-экономические. Комплексное психосоциальное моделирование.

Социальная работа как учебная дисциплина, ее целевая установка. Содержание учебного курса. Структура учебного курса. Задачи теории социальной работы.

Тема 3. Становление теории социальной работы

Целостное осмысление проблем человека – главное в теории и практике социальной работы. Психолого-ориентированные, социолого-ориентированные, комплексно-ориентированные теории социальной работы. Бихевиористский, виталистский и культуро-логический подходы к социальной работе. Гуманистическая модель социальной работы. Ро-левая теория. Социально-педагогическая и когнитивная модели социальной работы.

Теория социальной работы в системе наук. Взаимосвязь теории социальной работы с философией, социологией, психологией, социальной экологией, психиатрией, правоведением. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы.

Тема 4. Государственно-правовые основы социальной работы

Социальная работа – показатель формирования социального правового государства. Факторы, оказавшие влияние на развитие социального законодательства. Государственно-правовые основы (международное право, государственное право, договоры, правовые обычаи). Правовой институт социальной работы. Механизм реализации норм права. Правовые нормативные акты (общесоциальные, адресные, специальные).

Этапы формирования государственно-правовых основ социальной работы в России. Первый этап (1991-1994 гг.). Второй этап (1995-1998 гг.). Третий этап (1999-2004 гг.). Чет-вертый этап (с 2005 г.) – существенный перелом в социальной политики. Принципы адресной социальной поддержки населения.

Тема 5. Технологии социальной работы

Понятие социальных технологий. Формы социальных технологий. Стадии социальных технологий и социального управления. Глобальные, инновационные, региональные, универсальные, информационные, интеллектуальные, управленческие, психологические и др. социальные технологии.

Специфика технологий в социальной работе. Понятие социальных технологий. Технологии социальной работы как науки, учебной дисциплины, как особого вида практической деятельности. Виды технологий. Уровни технологий. Критерии типологизации соци-альных технологий. Связь классификации технологий в социальной работе с социальными технологиями.

Тема 6. Подготовка социальных работников

Подготовка социальных работников в России. Специалист по социальной работе, бакалавр социальной работы. Классификация кадров социальной работы. Здоровье, компетентность и профессионализм социального работника. Кадровая политика, принципы под-бора и расстановки кадров, подбор персонала, расстановка кадров, профессиональная пере-подготовка, повышение квалификации социальных работников. Уровни системы образования. ФГОС по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»). Интеграция теории и практики – важнейшая задача в обучении студентов. Специализации социального работника.

Зарубежный опыт профессиональной подготовки социальных работников. Профессиональная модель подготовки социальных работников США. Европейская модель практического обучения специалистов в области социальной работы. Справочник-руководство по мировой системе обучения социальных работников.

Тема 7. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника

Профессиональный портрет социального работника. Основные функции, выполняемые социальным работником. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям бакалавра в области социальной работы.

Духовно-нравственный портрет социального работника. Личностные качества социальный работников. «Кодекс этики Национальной Ассоциации социальных работников» о профессиональной этике социального работника.

Тема 8. Эффективность управления в социальной сфере: концептуальные и прикладные подходы

Цели, затраты (ресурсы), условия в управлении социальной работой. Управленческая деятельность в социальной сфере. Специфики управления в социальной сфере. Теоретико-методологическая основа эффективности управления в социальной работе.

Процессная, ситуативная, системная, социально-проектная модели управления. Взаимодействие с системой подготовки кадров профессиональных социальных работников со средним и высшим профессиональным образованием.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Объекты и субъекты социальной работы.
2. Структура социальной работы.
3. Уровни социальной работы.
4. Категориально-понятийный аппарат социальной работы.
5. Закономерности социальной работы.
6. Принципы социальной работы.
7. Функции социальной работы.
8. Методы социальной работы.
9. Социальная работа как профессиональный вид деятельности.
10. Социальная работа как наука.
11. Социальная работа как учебная дисциплина.
12. Основные теории и модели социальной работы.
13. Теория социальной работы в системе наук
14. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы.
15. Понятие социальных технологий.
16. Классификация социальных технологий.
17. Специфика технологий в социальной работе.
18. Классификация кадров социальной работы по признакам трудовой занятости в определенной структуре и занимаемым должностям.
19. Важнейшие требуемые свойства для кадров социальной работы.
20. Многоступенчатая и многоуровневая система профессионального образования.
21. Американская модель профессиональной подготовки со¬циальных работников.
22. Основные модели практического обучения социальных работников в Европе.
23. Назовите должностные обязанности социального работника, содержащиеся в квалификационном справочнике. Раскройте их содержание.
24. Конкретизируйте деятельность социального работника с учетом вы¬полняемых им основных функций.
25. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших програм-му бакалавриата (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа).
26. Личностные качества социальных работников.
27. Основные принципы «Кодекса этики Национальной Ассоциации социальных работников».
28. Специфика управления в социальной сфере.
29. Цели управления социальной работой.
30. Ресурсы управления социальной работой.
31. Модели управления.

32. Социальная работа в США.
33. Социальная работа в Канаде.
34. Социальная работа в Великобритании.
35. Развитие социальной работы в Германии.
36. Социальная работа в Швеции.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Становление социальной работы как общественного феномена и вида социальной деятельности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социальная работа как профессиональный вид деятельности.
2. Объекты и субъекты социальной работы.
3. Функции, структура и уровни социальной работы.

Доклад. Социальная работа как специфический вид профессиональной деятельности.

Тема 2. Социальная работа как наука и учебная дисциплина. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Категориально-понятийный аппарат социальной работы.
2. Закономерности и принципы социальной работы.
3. Методы социальной работы.
4. Социальная работа как учебная дисциплина.

Тема 4. Государственно-правовые основы социальной работы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социальная работа – показатель формирования социального правового государства.
2. Этапы формирования государственно-правовых основ социальной работы в России.
3. Правовые основы социальной защиты – основные понятия.
4. Государственно-правовые аспекты социальной работы.

Доклад. Государственно-правовые основы социальной работы в современном обществе.

Тема 5. Технологии социальной работы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность социальных технологий.
2. Технологизация социальной деятельности.
3. Классификация социальных технологий.
4. Специфика и классификация технологий в социальной работе.

Доклад. Технологии социальной работы: сущность и содержание

Тема 7. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Духовно-нравственный портрет социального работника.
2. Личностные качества социального работника.
3. Профессиональные требования к социальному работнику.
4. Сущность психологического портрета специалиста по СР.

Доклад. Профессионально-личностный портрет социального работника.

Тема 8. Эффективность управления в социальной сфере: концептуальные и прикладные подходы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Концептуальные модели эффективности.

2. Модели управления.

3. Понятие и структура социальной сферы. Современные концепции управления со-циальной сферой.

4. Цели, затраты (ресурсы), условия в управлении социальной работой.

5. Подходы к государственному управлению социальной сферой.

Доклад. Эффективность управления в социальной сфере.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Гражданское общество – совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от госу-дарства.

Институционализация – образование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях и ритуалах.

Профессионализм – это высокий, устойчивый уровень знаний, умений и навыков, позволяющий достигать наибольшей эффективности в профессиональной деятельности.

Социальная адаптация – приспособление граждан, попавших в трудную жизнен-ную ситуацию, к среде жизнедеятельности.

Социальная защита – стратегия государственной политики в переходный период в 1990-е гг. в РФ по поддержке и защите наиболее незащищенных групп населения, таких как дети, инвалиды, пенсионеры, женщины, малоимущие, и др.; система гарантированных гос-ударством экономических, организационных и правовых мер, обеспечивающих гражданам условия для преодоления трудной жизненной ситуации.

Социальная поддержка – предоставление денежных пособий, кредитов, информа-ции, возможности обучения (переобучения) и иных льгот отдельным группам трудоспособ-ного населения, временно оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Социальная помощь – система государственного попечения для наименее защи-щенных групп населения. Основные виды социальной помощи: материальная, финансовая, пенсионная, протезно-ортопедическая, кредитная.

Социальное обеспечение – форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенной категории граждан из средств государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов в случае наступ-ления событий, признаваемых государством социально значимыми (на данном этапе его развития) с целью выравнивания социального положения граждан по сравнению с осталь-ными членами общества.

Глобализация – исторический процесс сближения наций и народов, между которы-ми постепенно стираются традиционные границы, и человечество превращается в единую политическую систему.

Глобальные проблемы – наиболее насущные, животрепещущие проблемы, которые: а) затрагивают жизненные интересы всех народов; б) для своего решения требуют коллек-тивных усилий мирового сообщества.

Глобальные проблемы человека – совокупность социально-политических, эконо-мических и экологических глобальных проблем, затрагивающих человека.

Глобальные социально-политические проблемы – комплекс негативных явлений, угрожающих международной безопасности и миру, партнерству и добрососедству между народами.

Глобальные социально-экологические проблемы – комплекс проблем, связанных с взаимоотношением общества и окружающей среды; комплекс проблем, связанных с эконо-мической отсталостью стран, демографическими процессами, производством и потреблени-ем продовольствия и ресурсов.

Менеджмент социальной работы – выявление и оценка потребностей клиента, а также организация и координация комплексной помощи, оказываемой клиенту группой специалистов.

Приватизация социальной сферы – передача значительной части социальных услуг в частный сектор.

Социальное обслуживание – деятельность социальных служб и отдельных специа-листов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг, осуществлению социальной адапта-ции и

реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Государственная социальная помощь – предоставление малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам за счет средств соответствующих бюдже-тов бюджетной системы Российской Федерации социальных пособий, субсидий, компенса-ций, жизненно необходимых товаров.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социаль-ной защиты.

Клиент социальной службы – гражданин, находящийся в трудной жизненной ситу-ации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги.

Медико-социальная экспертиза – определение в установленном порядке потребно-стей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на ос-нове оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориен-тироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой де-ятельностью.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстанов-ления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельно-сти. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную ком-пенсацию ограничений жизнедеятельности,

База знаний – в социальной работе комплекс накопленной информации, научные от-крытия, ценности, навыки, методы для получения, использования и оценки известных фак-тов.

Знание – проверенный практикой результат познания действительности, правильное ее отражение в мышлении человека.

Методы социальной работы – специфические виды вмешательства: социальная ра-бота со случаем, социальная работа с группой, управление социальной работой, работа с се-мьями и т.д.

Профессиональная компетенция – единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, имеющи-мися условиями ситуации и должностью.

Системный подход – направление методологии научного исследования, в основе ко-торого лежит рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов в сово-купности отношений и связей между ними.

Социальные науки – изучающие разные стороны общественной жизни человека (политическая экономия, статистика, юридические и государственные науки, история и т.д.).

Социальные отношения – отношения людей друг к другу, складывающиеся в исто-рически определенных общественных формах, в конкретных условиях места и времени.

Социальный институт – совокупность норм, предписаний и требований, связанных с определенной организационной структурой, посредством которых общество контролирует и регулирует деятельность людей.

Теория – система основных идей и принципов в той или иной отрасли знания.

Международная социальная работа – это международная профессиональная прак-тика социальных работников, которая осуществляется на внутреннем уровне в соответствии с международными стандартами и на международном уровне – в форме профессионального обмена и участия в международной политике, ориентированной на социальное развитие и защиту клиента.

Интегративно-перспективный подход – подход к социальной работе в контексте интеграции ее перспектив: глобальной, экологической, прав человека, социального разви-тия.

Социальное образование – система подготовки специалистов социальной сферы как профессионалов, решающих задачи по оказанию адресной, целевой помощи различным группам населения и по гуманизации и демократизации общественных отношений.

Профессиограмма – описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, включающее в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профес-сией или специальностью к работнику.

Профессионализм – совокупность качеств индивида, которые обеспечивают эффек-тивное выполнение его профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность – знания, опыт в определенной профессио-нальной области.

Психограмма – графическое изображение результатов исследования психической деятельности индивида с помощью ряда тестов. Позволяет наглядно сравнивать результаты исследования различных индивидов.

Социальное взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью.

Эмпатия – особый способ понимания другого человека, заключающийся в сопере-живании, постижении его эмоционального состояния; проникновение, «вчувствование» в его переживания

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Раскройте понятия «объект» и «субъект» социальной работы
2	ПК-1-З1	Дайте представление о функциях, структуре и уровнях социальной работы.
3	ПК-1-З2	Охарактеризуйте закономерности, принципы и методы социальной работы.
4	ПК-1-З2	Рассмотрите ключевые понятия для курса «Введение в профессию»: социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь, социальная работа, социальная реабилитация, социальное управление, социальные гарантии.
5	ПК-1-З3	Сравните западную и отечественную теоретические парадигмы социальной работы. В чем заключаются сходство и различия?
6	ПК-1-З3	Раскройте психолого-ориентированные, социолого-ориентированные и комплексно-ориентированные подходы к социальной работе.
7	ПК-1-З4	Какие ценности, институты и механизмы реализации включают государственно-правовые основы?
8	ПК-1-З4	Назовите этапы формирования государственно-правовых основ социальной работы в России.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Составьте схему классификации кадров социальной работы аппарата районных и городских органов социальной защиты, служб социальной помощи.
10	ПК-1-У1	Проанализируйте плюсы и минусы коммерциализации социальных услуг. Характерна ли данная тенденция для России?
11	ПК-1-У2	Охарактеризуйте Европейскую модель практического обучения специалистов в области социальной работы.
12	ПК-1-У2	Раскройте модели практического обучения социальных работников в Великобритании и Франции.
13	ПК-1-У3	Проанализируйте проблемы лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в сферах: социально-трудовых отношений, охраны здоровья, образования, жилищно-коммунальной.
14	ПК-1-У3	Какие социальные службы осуществляют свою деятельность в районе (городе), где вы живете? Охарактеризуйте основные задачи, связанные с решением социальных проблем в вашем регионе. Какие из них можно решить при вашем участии?
15	ПК-1-У4	Проанализируйте личностные качества, предъявляемые к социальным работникам.
16	ПК-1-У4	Сформулируйте принципы кодекса этики социального работника. Какова роль профессионально-этического кодекса в подготовке социального работника?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	Раскройте понятие «социальные технологии».
18	ПК-1-В1	Составьте схему классификации социальных технологий.
19	ПК-1-В2	Охарактеризуйте специфику технологий в социальной работе.
20	ПК-1-В2	Проанализируйте надомные услуги, гарантированные государством, оказываемые пожилым людям и инвалидам центром социального обслуживания населения.
21	ПК-1-В3	Составьте алгоритм оценки показателей, повышающими эффективность практической социальной работы.
22	ПК-1-В3	Исходя из социальной обстановки в вашем регионе и конкретных решаемых задач учреждениями социальной защиты и социального обслуживания, проанализируйте специфику управления в социальной сфере, влияющую на эффективность социальной работы?
23	ПК-1-В4	Раскройте модели в управлении социальной работой: «процессную», «системную», «ситуативную» и «социально-проектную». Проанализируйте модель управления, которая применяется в вашем регионе.
24	ПК-1-В4	На конкретном примере покажите взаимодействие профессиональных социальных работников со средним и высшим профессиональным образованием для достижения высокой эффективности управления в социальной работе. Проанализируйте противоречивые тенденции и причины, препятствующие этому.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2.
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4.
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6.
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8.
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10.
10	ПК-1-У1	
11	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12.
12	ПК-1-У2	
13	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
14	ПК-1-У3	
15	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16.

16	ПК-1-У4	
17	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной рабо-ты17-18.
18	ПК-1-В1	
19	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20.
20	ПК-1-В2	
21	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22.
22	ПК-1-В3	
23	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24.
24	ПК-1-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2	ПК-1-З1	1. Объекты и субъекты социальной работы. 2. Структура социальной работы. 3. Уровни социальной работы. 4. Категориально-понятийный аппарат социальной работы. 5. Закономерности социальной работы. 6. Принципы социальной работы. 7. Функции социальной работы. 8. Методы социальной работы. 9. Социальная работа как профессиональный вид деятельности.
3	ПК-1-З2	Вопросы к зачету 10,11,12,13,14, 15, 16, 17, 18
4	ПК-1-З2	10. Социальная работа как наука. 11. Социальная работа как учебная дисциплина. 12. Основные теории и модели социальной работы. 13. Теория социальной работы в системе наук 14. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. 15. Понятие социальных технологий. 16. Классификация социальных технологий. 17. Специфика технологий в социальной работе. 18. Классификация кадров социальной работы по признакам трудовой занятости в определенной структуре и занимаемым должностям.
5	ПК-1-З3	Вопросы к зачету 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27

6	ПК-1-З3	19. Важнейшие требуемые свойства для кадров социальной работы. 20. Многоступенчатая и многоуровневая система профессионального образования. 21. Американская модель профессиональной подготовки социальных работников. 22. Основные модели практического обучения социальных работников в Европе. 23. Назовите должностные обязанности социального работника, содержащиеся в квалификационном справочнике. Раскройте их содержание. 24. Конкретизируйте деятельность социального работника с учетом выполняемых им основных функций. 25. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа). 26. Личностные качества социальных работников. 27. Основные принципы «Кодекса этики Национальной Ассоциации социальных работников».
7	ПК-1-З4	Вопросы к зачету 28, 29, 30, 31,32, 33, 34, 35, 36
8	ПК-1-З4	28. Специфика управления в социальной сфере. 29. Цели управления социальной работой. 30. Ресурсы управления социальной работой. 31. Модели управления. 32. Социальная работа в США. 33. Социальная работа в Канаде. 34. Социальная работа в Великобритании. 35. Развитие социальной работы в Германии. 36. Социальная работа в Швеции.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-1-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-1-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Шинкорук, М. В. Спецкурс по профессии «социальный работник» : учебное пособие / М. В. Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-7765-1408-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102101.html

2. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488814

3. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493121

б) дополнительная литература:

1. Мельников, С. В. Основы социальной работы в схемах: учебное наглядное пособие для бака-лавров / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 80 c. — ISBN 978-5-4487-0748-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99918.html

2. Мельников, С. В. Социальная работа: учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 321 c. — ISBN 978-5-4487-0675-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91123.html

3. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11489-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495399

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать/Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)

http://studopedia.su/Sotsiologiya http://studopedia.su/Sotsiologiya/Студопедия

http://soc-work.ru/publ/39 http://soc-work.ru/publ/39/Социальная работа

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=социальная+работа http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=социальная+работа/Профессиональное образование

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория социальной работы

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория социальной работы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76.

Цель изучения дисциплины - сформировать системное представление о социальной работе как науке и профессиональной деятельности: освоить ее понятийный аппарат, методологические основы, ключевые теории и модели, чтобы применять их в практике помощи людям в трудных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность, цели, принципы и функции социальной работы, ее место в системе социальных наук;
- изучить основные теоретические подходы, модели и парадигмы социальной работы (в том числе отечественные и зарубежные);
- освоить понятийно-категориальный аппарат дисциплины и научиться корректно его использовать;
- проанализировать уровни, формы и виды социальной работы, ресурсные и институциональные системы поддержки;
- рассмотреть специфику работы с разными клиентскими группами и в различных сферах жизнедеятельности;
- развить навыки анализа социальных проблем и выбора обоснованных теоретических оснований для их решения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 6 сентября 2024 года № 455н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория социальной работы относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Теория социальной работы относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения во 2 семестре на 1 курсе и в 3 семестре на 2 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Введение в профессию, История социальной работы, Методы научного исследования, Современные теории социального благополучия.

Параллельно с учебной дисциплиной Теория социальной работы изучаются дисциплины: Основы социального образования, Основы социальной медицины, Методы исследования в социальной работе, Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Основы социального государства и гражданского общества.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Теория социальной работы являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Правовое обеспечение социальной работы, Социальная

работа с семьей и детьми, Технология социальной работы, Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом, Социальная работа с пожилыми и инвалидами, Управление в социальной работе в России и за рубежом,

Моделирование и проектирование в социальной работе.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг(ПК-2)	**Знать:**	
	основные положения теории социальной работы как отрасли научного знания, становление теории социальной работы в России и за рубежом	ПК-2-З1
	философские основы социальной работы, взаимосвязь социологии и социальной работы	ПК-2-З2
	психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе, взаимосвязь теории социальной работы с другими науками	ПК-2-З3
	социальную работу в системе научного знания	ПК-2-З4
	объект и предмет теории социальной работы: современные подходы к их определению	ПК-2-З5
	понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы	ПК-2-З6
	принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы	ПК-2-З7
	Уметь:	
	анализировать современные теории и модели социальной работы, характеризовать социальную работу как вид профессиональной деятельности	ПК-2-У1
	анализировать социальное пространство практики социальной работы, рассматривать социальную политику как фактор развития социальной работы	ПК-2-У2
	анализировать теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом, организовывать социальную работу в разных сферах жизнедеятельности	ПК-2-У3

	охарактеризовать методологические аспекты становления профессии «Социальная работа»	ПК-2-У4
	применять основные методы практической социальной работы	ПК-2-У5
	использовать профессиональную «я-концепцию» социального работника в практической деятельности	ПК-2-У6
	организовать социальное взаимодействие социального работника и клиента	ПК-2-У7
	Владеть:	
	основными компетенциями, которые являются результатом профессионального воспитания и образования, профессиональными навыками и личностными качествами, необходимыми социальному работнику	ПК-2-В1
	навыками учета профессиональных рисков в социальной работе и их профилактики, анализа условий модернизации социальной сферы и доктринальных детерминант развития социальной работы в России	ПК-2-В2
	навыками анализа информации для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разработки и приме-нения эффективного механизма социализации и ресоциализации индивидов, которые являются основным ресурсом по накоплению национального человеческого капитала	ПК-2-В3
	способностью анализировать динамику научного знания в социальной работе в контексте процессов глобализации	ПК-2-В4
	способностью учета и анализа перспективных направлений развития социальной работы в России	ПК-2-В5
	навыками изучения и использования зарубежного опыта социальной работы в практической деятельности	ПК-2-В6
	способностью понимания и анализа основных проблем социальной работы в современной России и за рубежом	ПК-2-В7

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем								Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э			
1	2	3	108	62	32	28	1,7		0,3				46	Зачет
2	3	4	144	55	28	20	1,6	3		2	0,4	33,6	55,4	Экзамен, Курсовая работа
	Итого	7	252	117	60	48	3,300	3	0,3	2	0,4	33,6	101,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем								Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э		
Раздел 1. Методологические основы социальной работы												
1.	Теория социальной работы как отрасль научного знания	4	2	2							2	ПК-2-З1
2.	Становление теории социальной работы	4	2	2							2	
3.	Философские основания социальной работы	6	4	2	2						2	ПК-2-З2
4.	Взаимосвязь социологии и социальной работы	6	4	2	2						2	
5.	Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе	6	4	2	2						2	ПК-2-З3
6.	Взаимосвязь теории социальной работы с другими науками	6	4	2	2						2	
7.	Социальная работа в системе научного знания	6	4	2	2						2	ПК-2-З4
8.	Объект и предмет теории социальной работы: современные подходы к их определению	6	4	2	2						2	ПК-2-З5
9.	Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы	6	4	2	2						2	ПК-2-З6
10.	Принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы	6	4	2	2						2	ПК-2-З7
11.	Современные теории и модели социальной работы	6	4	2	2						2	ПК-2-У1
Раздел 2. Теоретические основы практики социальной работы												
12.	Социальная работа как вид профессиональной деятельности	6	4	2	2						2	ПК-2-У1
13.	Социальное пространство практики социальной работы	6	4	2	2						2	ПК-2-У2
14.	Социальная политика как фактор развития социальной работы	6	4	2	2						2	

15.	Теоретические подходы к личности клиента	6	4	2	2						2	ПК-2-У3
16.	Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности	6	4	2	2						2	
Промежуточная аттестация (зачет)												
17.	Промежуточная аттестация (зачет)	16	2			1,7		0,3			14	
Раздел 3. Социальная работа как профессия												
18.	Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа»	2	2	2								ПК-2-У4
19.	Основные методы практической социальной работы	6	4	2	2						2	ПК-2-У5
20.	Профессиональная «я-концепция» социального работника	6	4	2	2						2	ПК-2-У6
21.	Социальное взаимодействие социального работника и клиента	6	4	2	2						2	ПК-2-У7
22.	Профессиональное воспитание и образование как процесс формирования компетенций специалиста	6	4	2	2						2	ПК-2-В1
23.	Профессиограмма социального работника	6	4	2	2						2	
24.	Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика	6	4	2	2						2	ПК-2-В2
Раздел 4. Эволюция теории и практики социальной работы												
25.	Модернизация и доктринальные детерминанты развития социальной работы в России	3	2	2							1	ПК-2-В2
26.	Проблемное поле социальной работы	6	4	2	2						2	ПК-2-В3
27.	Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала	3	2	2							1	
28.	Динамика научного знания в социальной работе в контексте процессов глобализации	4,4	4	2	2						0,4	ПК-2-В4
29.	Перспективные направления развития социальной работы в России	4	2	2							2	ПК-2-В5

30.	Зарубежный опыт социальной работы	6	4	2	2						2	ПК-2-В6
31.	Проблемы понимания и развития социальной работы в России за рубежом	6	4	2	2						2	ПК-2-В7
Курсовая работа												
32.	Курсовая работа	36	3				3				33	
Промежуточная аттестация (экзамен)												
33.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6			2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теория социальной работы как отрасль научного знания

Объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер. Соотношение фундаментального и прикладного в социальной работе.

Связь теории социальной работы с другими науками. Соотношение научного знания и учебной дисциплины «Теория социальной работы». Задачи и содержание учебной дисциплины.

Тема 2. Становление теории социальной работы

Западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы. Зарубежный опыт теоретического осмысления социальной поддержки нуждающихся. Научный этап становления социальной работы и оформление ее теории в различные исторические периоды.

Оформление отечественной теории социальной работы. Тенденции разлития ранних представлений о помощи и взаимопомощи.

Выработка теоретических подходов к общественному и частному призрению. Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы. Основные теоретические вопросы на различных этапах оформления идей социальной поддержки населения.

Тема 3. Философские основания социальной работы

Основные парадигмы философии социальной работы: гуманизм, позитивизм, утопизм, профессионализм. Базисные аспекты философии социальной работы: географические, политические, социально-экономические, культурные, духовные. Макроуровень, мезоуровень, микроуровень философских ценностей социальной работы. Классификация ценностей исходя из потребностей по А. Маслоу. «Человек-нуждающийся» и «человек-помогающий»: их взаимообусловленность и взаимозависимость. Динамика познания «человека нуждающегося» в социальной работе. «Человек-нуждающийся» — антропологические традиции и эмпирические основания социальной работы. Основное проблемное поле человека. «Человек-помогающий» — философские основания альтруистического поведения.

Тема 4. Взаимосвязь социологии и социальной работы

Роль и место социологии в теории и практике социальной работы. Основные направления влияния социологии на социальную работу в обществе: использование результатов изучения социологической проблематики в деятельности субъектов социальной работы, воздействие на подготовку кадров социальных работников, анализ самой социальной работы.

Характер и содержание взаимосвязи социологии и социальной работы. Особенности использования социологической проблематики в различных областях практической социальной работы: управление социальной работой, социальная работа с семьями, профессионально-трудовая сфера, духовная жизнь людей.

Тема 5. Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе

Значение психологических знаний для деятельности социального работника. Пси-холого-ориентированные теоретические модели в социальной работе: психодинамические, теории, основанные на идеях бихевиоризма и когнитивной психологии, гуманистическое направление. Взаимосвязь социальной психологии и социальной работы. Основные направления

психологического обеспечения социальной работы: психодиагностика, психологическое консультирование, использование техник, методов и приемов психологического взаимодействия с клиентом.

Педагогическая составляющая социальной работы. Соотношение социальной педагогики и социальной работы, признаки их сходства и различия. Социальное воспитание и педагогическая поддержка. Всесторонний учет психолого-педагогического компонента в социальной работе как условие успешной деятельности социального работника.

Тема 6. Взаимосвязь теории социальной работы с другими науками

Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений. Роль социальной работы как научной дисциплины в системе социальных наук. Универсальный, многопрофильный характер социальной работы. Сущность интегративно-комплексного и междисциплинарного характера теории социальной работы. Значение междисциплинарного характера теории социальной работы для практической деятельности.

Тема 7. Социальная работа в системе научного знания

Интегративность как имманентная характеристика социальной работы. Схема-классификацию наук о человеке, предложенную Б.Г. Ананьевым. Характер классификации наук, предложенный Б.М. Кедровым.

Междисциплинарный характер социальной работы. Направления, в которых высококвалифицированный специалист проявляет свою компетентность. Универсальный, многопрофильный характер социальной работы. Связь предмета теории социальной работы с предметами целого комплекса социальных наук: психологии, социальной психологии, социологии и социальной педагогики.

Тема 8. Объект и предмет теории социальной работы: современные подходы к их определению

Объект и предмет – методологическая основа науки. Историческая обусловленность объекта и предмета теории социальной работы. Определение объекта социальной работы. Научные точки зрения на определение объекта теории социальной работы. Обусловленность объекта и предмета социальной работы. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы. Определение предмета социальной работы. Системно-интегративный подход определению предмета социальной работы как самостоятельной науки.

Тема 9. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы

Сущность и значение понятий и категорий социальной работы. Отражение в понятиях и категориях социальной работы ее междисциплинарного характера. Общенаучные и специфические понятия и категории социальной работы.

Классификация основных специфических понятий и категорий социальной работы, характеристика их содержания. Понятия и категории, отражающие характер функциональной деятельности, субъекты социальной работы, основные виды и направленность социальной работы, ее сущность, аспекты и способы их проявления. Понятийно-категориальный аппарат, отражающий качественное состояние социальной работы в обществе. Тенденции развития понятий и категорий теории социальной работы.

Тема 10. Принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы

Система социальной работы. Понятие субъекта и объекта социальной работы. Характеристика институтов социальной работы.

Сущность и характер закономерностей социальной работы. Закономерности социальной работы, их определение и специфика проявления. Основные закономерности функционирования и развития органов социальной работы: непротиворечивость функций, взаимодействие интересов, социальная направленность ответственности, соответствие полномочий и ответственности, прав и обязанностей. Закономерности взаимодействия субъекта и объекта социальной работы: соответствие интересов, целостность воздействия, реализация общесоциальных интересов через особые интересы, соответствие уровня развития и количественно-качественных свойств.

Система принципов социальной работы. Связь принципов с закономерностями социальной работы. Понятие и классификация принципов социальной работы. Значение закономерностей и

принципов для практики социальной работы в обществе. Функции и методы социальной работы. Методы социальной работы в системе органов социальной защиты. Методы социальной работы с позиции взаимодействия клиента и социального работника.

Тема 11. Современные теории и модели социальной работы

Теоретические парадигмы социальной работы. Вариантность моделей теоретического обоснования социальной работы как отражение результатов исследований различных научных школ. Идентификация социальных проблем и теорий социальной работы. Традиционные и прагматические теории. Теории, объясняющие социальную роль, поведение людей и жизненные ситуации.

Социолого-ориентированные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные теории социальной работы, их основное содержание. Применение положений и выводов современных теорий социальной работы в социальной практике среди населения страны.

Тема 12. Социальная работа как вид профессиональной деятельности

Место социальной работы среди профессий социальной сферы. Социальный работник – центральная фигура в системе органов социальной работы. Официальный и неофициальный статус социального работника. Среда деятельности социального работника, его функциональное предназначение. Современные требования к уровню профессиональной подготовки и деловым качествам социального работника. Стиль деятельности социального работника по оказанию помощи гражданам, нуждающимся в трудной жизненной ситуации.

Тема 13. Социальное пространство практики социальной работы

Понятие «социальное пространство практики социальной работы». Классификация пространств практики социальной работы. Физическое пространство практики социальной работы, места его реализации.

Классификация учреждений социального обслуживания граждан. Пространство со-циальных отношений. Характеристика отношений: социальный работник – общество, социальный работник – социальное окружение клиента социальной помощи, клиент социальной работы – общество.

Пространство социальных отношений социальной работы на уровне учреждений социальной работы. Информационное пространство в социальной работе. Основные компоненты информационного пространства. Информационные ресурсы. Документные ресурсы. Источники информации в социальной работе. Информационное обеспечение социальной работы. Информационно-психологическая безопасность.

Тема 14. Социальная политика как фактор развития социальной работы

Понятие предметного поля социальной политики как области познания. Сущность и содержание социальной политики государства. Социальная политика – приоритетная сфера общей политики Российского государства. Понятие социальной политики, ее цель, основные направления, принципы и формы реализации социальной политики.

Восприятие социальной политики населением и индивидом Взаимодействие и взаимозависимость социальной политики и социальной работы. Модели зарубежной социальной политики: остаточная модель, модель индустриально-экономического развития.

Особенности проведения соци¬альной политики в различных странах. Отличие американского и европейского подходов к социальной работе. Отечественные модели социальной политики. Модель княжеского и церковно-монастырского попечительства. Мо-дель государственно-законодательного регламентирования. Общественное призрение. Модель общественно-территориального распределения. Модель социального обеспечения. Модель переходного периода.

Сущность и содержание социальной политики государства. Социальная политика – приоритетная сфера общей политики Российского государства. Социальная защищен-ность личности – важнейший показатель действенности государственной социальной политики. Влияние социальной политики на благосостояние населения и цивилизованного развития общества. Социальная политика, социальное партнерство и социальная работа.

Социальная работа как способ реализации социальной политики государства в обществе. Обусловленность социальной работы государственной социальной политикой. Обратное воздействие социальной работы на содержание социальной политики государства. Объективная необходимость совершенствования государственной социальной политики и социальной работы на

современном этапе развития страны. Современные политические идеологии и социальная работа.

Тема 15. Теоретические подходы к личности клиента

Понятие «клиент социальной работы». Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Формы и методы взаимодействия социального работника. Социальная терапия в контексте взаимодействия соционома и клиента социальной работы.

Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом. Социальная диагностика в процессе взаимодействия. Эмпатия и ее роль в установлении взаимодействия с клиентом. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника. Проблемы эффективности социального взаимодействия социального работника и клиента.

Тема 16. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности

Практика социальной работы в системе социального обслуживания. Правовое регулирование социального обслуживания населения. Система социальных служб. Принципы социального обслуживания. Теоретические аспекты и правовое обеспечение социальной работы в системе здравоохранения.

Понятие медико-социальной помощи. Функции и принципы медико-социальной работы. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе пенитенциарных учреждений. Отличительные особенности и основные направления социальной работы в пенитенциарных заведениях. Социальная работа в учреждениях миграционной службы. Социальная работа учреждениях Министерства чрезвычайных ситуаций: социальная работа и гражданская защита. Особенности работы региональной МЧС. Практика взаимодействия учреждений МЧС и системы учреждений социальной работы.

Закономерности отечественных миграционных процессов. Понятие миграции. Ос-новные направления социальной работы с мигрантами. Социальная работа на предприятии. Виды. задачи и принципы социальной работы на предприятии.

Тема 17. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Становление теории социальной работы в России.
2. Формирование теории социальной работы за рубежом.
3. Сущность философии социальной работы.
4. Философские ценности социальной работы (мета, макро и микроуровни).
5. Роль социологии в организации социальной работы.
6. Социология и практическая деятельность.
7. Психодинамические теории и концепции в социальной работе
8. Психологические методы в практике социальной работы.
9. Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений.
10. Методология познавательного процесса в теории социальной работы.
11. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной ра-боты.
12. Субъект и объект социальной работы
13. Классификация категорий и понятий социальной работы.
14. Принципы теории социальной работы (классификация по Гусляковой Л.Г. и Фир-сову М.В.).
15. Общефилософские принципы, используемые в социальной работе.
16. Общие принципы социальных наук, применяемые в социальной работе.
17. Специфические принципы социальной науки.
18. Закономерности социальной работы.
19. Деятельность социального работника в зависимости от выполняемых им основных функций.
20. Классификация методов социальной работы.
21. Организационные методы социальной работы.
22. Педагогические методы, применяемые в социальной работе.
23. Социально-психологические методы, применяемые в социальной работе.
24. Социально-экономические методы в практике социальной работы.
25. Методы социальной работы, классифицированные по ее объектам (метод индиви-

дуальной работы, метод социальной работы с группой, методы социальной работы в об-щине).

26. Метод «социальных биографий» и его значение в исследовании социальной рабо-ты.
27. Характеристика научных методов и их применение в социальной работе.
28. Модели социальной работы.
29. Психолого-ориентированные модели.
30. Социолого-ориентированные модели.
31. Комплексно-ориентированные модели.
32. Управленческо-ориентированные модели.
33. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.
34. Непрофессиональные формы как этапы (стадии) формирования профессиональных видов деятельности.
35. Профессиональная социальная работа.
36. Профессиональный портрет социального работника.
37. Духовно-нравственный портрет социального работника.
38. Эффективность деятельности социальных работников и социальных служб.
39. Место социального пространства в социальной сфере жизни общества.
40. Структура и содержание социального пространства практики социальной работы.
41. Сущность и содержание социальной политики государства. Основные зарубежные и отечественные модели социальной политики.
42. Основные направления, принципы и формы реализации социальной политики.
43. Понятие «Клиент социальной работы» в системе социальной работы.
44. Взаимодействие социального работника и клиента.
45. Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания.
46. Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения.
47. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
48. Социальная работа в учреждениях миграционной службы.
49. Социальная работа на предприятии.
50. Социальная работа в учреждениях Министерства чрезвычайных ситуаций.

Тема 18. Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа»

Появление и становление профессии социальный работник. Понятие профессии. Исторические этапы становления профессии социального работника. Профессия соцработника и проблемы общества. Функции профессии социального работника. Профессионально-этические требования к социальному работнику. Требования к специалистам со-циальной работы в области функционирования личности в социальной среде, социуме, в системе общественных отношений.

Отличительные черты профессии от других видов помогающей профессиональной деятельности. Социальная работа как сложноинтегрированное явление, одновременно выступающее в нескольких ипостасях: учебная дисциплина, вузовская специальность, научное направление, профессия, особая практическая деятельность, социальный институт, часть социальной политики государства.

Тема 19. Основные методы практической социальной работы

Сущность и содержание методов практической социальной работы. Классификация методов практической социальной работы: всеобщий, или философский метод, общенаучные методы, частные специальные научные методы.

Методы социальной работы в системе органов социальной защиты. Социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические методы. Методы групповой и индивидуальной социальной работы. Метод общинной социальной работы. Основные методы профессиональной работы в микросоциальной среде. Приоритетные задачи общинной социальной работы. Основные принципы реализации метода общинной социальной работы.

Тема 20. Профессиональная «я-концепция» социального работника

Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста. Стадии само-выдвижения личности к вершинам профессионализма. Профессионализм как одно из ведущих слагаемых социальной работы. Миссия социального работника. профессиональное воспитание в широком и узком смысле. Требования к подготовке специалистов. Этапы профессионального

воспитания. Цели и мотивы профессионального самовоспитания. Личностно-ориентированная направленность профессионального обучения и воспитания. Принципы профессионального воспитания. Профессиональные особенности социальной работы. Посредничество как важная особенность в социальной работе. Роли социального работника в учреждениях социального обслуживания. Классификация и типология ролей.

Проблемы профессионализма в социальной работе. Сущностные характеристики специалиста социальной работы - «профессиональная компетентность» и «профессионализм». Группы показателей профессионализма личности и деятельности социального работника. Условия эффективного взаимодействия с клиентом. Требования к социальному работнику-профессионалу. Принципы, определяющие профессиональную деятельность социальных работников. Задачи, которые социальный работник может поставить перед клиентом, чтобы научить его самостоятельно контролировать факторы, влияющие на его жизнь.

Тема 21. Социальное взаимодействие социального работника и клиента

Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основная цель взаимодействия социального работника и клиента. Профессиональные умения и навыки социального работника как важный компонент социального взаимодействия. Социальная терапия: меры социально-экономического и организационно-воспитательного характера. Средства невербальной коммуникации. Особенность социально-терапевтического контакта. Трехчастная модель действия Г. Бернлера и Л. Юнссона. Характерные шаги терапевтической помощи Роджерса.

Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом. Позиция социального работника при диагностике проблемы клиента и его поддержке. Беседа с клиентами – их интервьюирование. Подходы к проблемам клиентов и стратегия выбора техник и технологий поддержки нуждающихся. Особенности когнитивной терапии. Эмпатия, ее типы. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Принципы техники межличностного взаимодействия.

Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника. Социальная адаптация и реабилитация, восстановление социального функционирования. Классификации потребностей и проблем клиентов. Специфика взаимодействия социального работника с клиентом. Пути повышения эффективности социально-психологического взаимодействия социального работника и клиента.

Тема 22. Профессиональное воспитание и образование как процесс формирования компетенций специалиста

Понятие социального образования. Цели и принципы социального образования, основные тенденции. Компетентный подход к требованиям к профессиональной деятельности. Виды активности социального работника.

Требования к уровню и подходы к профессиональной подготовке социального работника. Теоретическая и практическая подготовка специалиста. Взаимосвязь образования и воспитания будущих социальных работников. Воспитательный процесс как составная часть обучения будущего специалиста.

Тема 23. Профессиограмма социального работника

Профессиограмма специалиста по социальной работе: современный подход. Требования к социальной деятельности социального работника и определяющие ее успешность. Стандарты классификации практической социальной работы в США. Группы умений для специалиста по социальной работе. Критерии компетентности, требования к уровню компетенций социального работника.

Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику. Профессионализация. Стадии самодвижения к вершинам профессионализма. Система ценностей кандидата в социальные работники. Группы личностных качеств. Навыки общения, педагогическая культура социального работника. Коммуникативная профессиограмма социального работника. Объективные и субъективные показатели профессионализма. Характеристики профессионализма. Профессиональное мастерство.

Тема 24. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика

Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника. Наиболее общие источники риска. Основные факторы негативного влияния трудового

процесса на личность социального работника. Отклонения и нарушения в профессиональном развитии, проявляемые в процессе труда. Профессиональные деформации. Профессиональные и личностные, стрессы. Эмоционально-мотивационное и трудовое утомление. Субъектные, институциональные, коммуникативные, ролевые и «должностные» факторы агрессии. Состояния психической напряженности, ее виды. Операциональная напряженность. Эмоциональная напряженность. Профессиональные кризисы. Синдром «сострадательной усталости». Условия труда, влияющие на здоровье человека.

Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе. Перечень симптомов «эмоционального сгорания». Характеристики личности, подверженной синдрому. Основными признаками синдрома сгорания. Факторы, играющие существенную роль в «эмоциональном сгорании». Профессиональная помощь при «эмоциональном сгорании». Психогигиена социального работника. Понятие «обратный трансферт».

Пути преодоления и профилактика синдрома «профессионального выгорания». Факторы, приводящие к профессиональному стрессу и другим негативным явлениям в деятельности социального работника. Саморегуляция. Способ картирования. Супервизорство. Должностные обязанности супервизора за рубежом. Методы защиты, которые может использовать специалист при работе с клиентом. Способы, преграждающие путь «синдрому выгорания». Пути снижения СЭВ. Направленная профилактика СЭВ.

Тема 25. Модернизация и доктринальные детерминанты развития социальной работы в России

Основные положения Общенациональной социальной доктрины Российской Федерации. Ценностно-целевая, правовая, социальная, экономическая, организационно-технологическая основы Общенациональной социальной доктрины Российской Федерации.

Проблемы, характеризующие современное состояние социальной сферы российского общества. Цель концепции развития Российской Федерации как социального государства. Основные принципы развития социального государства. Мероприятия разработки и реализации политики социального государства. Нормативно-правовое регулирование социальных отношений.

Эффективная социальная политика – основа реализации Общенациональной соци-альной доктрины Российской Федерации. Социальная политика как система. Факторы, определяющие социальную политику. Объект и субъект деятельности системы «социальная политика». Факторы внешней среды и особенности, влияющие на функционирование системы «социальная политика». Эффективность реализации социальной политики федерального, регионального, корпоративного уровней. Социально-трудовая сфера как часть социальной сферы. Важнейшие критерии социальной рыночной экономики. Соци-альная деятельность предприятий, объединений, благотворительных организаций и муниципальных органов власти.

Тема 26. Проблемное поле социальной работы

Социальная работа и доктрина социальной безопасности. Системообразующая основа социальной стратегичности развития государства. Проблемы в области социальной политики. Национальная доктрина безопасности.

Гражданское общество и социальная работа. Проблема социального партнерства. Развитие гражданской активности людей, в том числе и тех, кого относят к незащищенным слоям населения. Социальная работа в общине или микросоциальной среде.

Социальная работа и модернизация России в контексте глобализации. Основополагающие принципы, определяющие подходы к формированию стратегии развития России. Условия, когда социальная работа может способствовать успешному участию России в процессе глобализации.

Рыночная экономика и социальная работа. Характеристики состояния населения России. Адаптация социальной сферы к рыночным условиям. Трехуровневая модель защиты населения Римашевской Н.М. Направления социальной работы по улучшению положения человека, минимизации влияния нищеты, расизма и угнетения на человека, семью, сообщество и общество в целом. Условия реализации направлений социальной работы.

Тема 27. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала

Основные подходы в использовании человеческих ресурсов. Концепция «человеческих ресурсов». Подходы в использовании человеческих ресурсов. Институты воспроизводства

человеческого капитала. Природно-социальный сущностный потенциал социальной работы. Накопление и развитие человеческого капитала страны. Структура человеческого капитала. Направления системы социального обслуживания. Направления социальной работы в системе образования. Участие социальной работы в экономических отношениях. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

Парадигма индекса развития человеческого потенциала. Составные части парадигмы. Ведущие показатели ИРЧП. Основные инструменты социальной работы, которые используются в социальном процессе, направлениях исследований для увеличения продолжительности жизни граждан России.

Тема 28. Динамика научного знания в социальной работе в контексте процессов глобализации

Методологические проблемы взаимосвязи социальных изменений и социальной работы. Вопросы, связанные с пониманием природы социальных изменений и роли соци-альной работы в условиях кризиса. Проблемы социальных изменений. Труды отечественных и зарубежных ученых, в которых рассматриваются различные аспекты изучения со-циальных изменений в условиях глобализации человеческого общества. Проблемы теории и практики социальных изменений и социальной работы. Концепции исторического процесса (формационная, цивилизационная, теория модернизации). Трудности современной отечественной теории социальной работы. Категории: «капитал», «закон стоимости», «прибавочная стоимость», «спекуляция» и «эксплуатация труда». Связь между социальными изменениями и экономикой.

Концепции социального развития. Типология различных вариантов теории «социальных изменений», предложенная Г.В. Осиповым в конце XX в. Концепция социальных изменений, выдвинутая У. Муромом и А. Фельдманом для развивающихся стран. Концепция персонализма. Варианты концепции социального развития в отечественной литературе. Структурно-функциональная модель социальных изменений. Концепция критической социальной работы. Характерным чертам прогрессивного подхода Маллэри к социальной работе.

Тема 29. Перспективные направления развития социальной работы в России

Модернизация общества и развитие теории и практики социальной работы. Общенациональная социальная доктрина, основные ее положения. Характеристика социального состояния российского общества, основные социальные проблемы и направления раз-вития. Понятие социального развития. Социальное развитие и социальный прогресс. Основные типы социальных изменений: эволюция и революция. Эволюционный путь социального развития и его значение в жизни современной России. Роль реформ в социальных преобразованиях общества. Характерные тенденции, выражающие направленность развития экономической, политической, духовной сфер российского общества на современном историческом этапе.

Тенденции развития социальной сферы общества. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в. Гуманизация социальных отношений и усиление социальной направленности реформ в обществе. Учет тенденций социального развития в деятельности руководителей служб и органов социальной работы.

Социальная работа и модернизация России в контексте глобализации. Рыночная экономика и социальная работа.

Тема 30. Зарубежный опыт социальной работы

Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы. Исторический метод. Сравнительный метод. Метод системного анализа.

Социальная работа в США. Социальное страхование и государственное вспомоществование. Частные системы страхования. Фонды и услуги для пожилых людей и инвалидов. Социальная работа с детьми, несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска», неполными семьями. Проблемы американского общества.

Социальная работа в Канаде. Группы населения, получающие правительственные законодательные услуги. Сферы деятельности добровольческих или частных неприбыльных организаций. Подготовка социальных работников.

Социальная работа в Чили. Создание системы подготовки профессиональных социальных работников. Социальные работники как неформальные социальные педагоги, и как проводники социальной политики.

Тема 31. Проблемы понимания и развития социальной работы в России за рубежом

Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке. Факторы внешней среды, оказывающие влияние на развитие современной социальной работы. Основные элементы глобализации. Теоретические проблемы социальной работы в современной России. Направления развития социальной работы. Проблемы практики социальной работы.

Перспективы развития практики социальной работы в России. Активизация солидарных образований и ресурсов сообществ. Перспективы развития теории социальной работы в XXI веке.

Развитие социальной работы за рубежом. Стержневая социально-политическая проблема, свидетельствующая о постоянном противоречии в социальной работе. «Европеизация» методов социальной работы в Австрии, Дании, ФРГ, Ирландии, Норвегии, Испании, Великобритании.

Тема 32. Курсовая работа

Тематика курсовых работ по дисциплине «Теория социальной работы»

1. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Евро-пе.
2. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Рос-сии.
3. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
4. Основные направления государственно-правового регулирования практики социальной работы.
5. Системный подход в социальной работе.
6. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное.
7. Социальная сфера и социальная работа: проблемы развития и взаимосвязи в современных условиях.
8. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.
9. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
10. Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях.
11. Основные теоретические подходы к решению проблем социальной защиты населения в современных условиях.
12. Организационно-правовые основы социальной работы.
13. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
14. Государственный и негосударственный сектора социальной работы: общее и особенное.
15. Бездомность как социальная проблема и пути ее решения в России.
16. Сиротство как социальная проблема.
17. Малообеспеченность как проблема социальной работы.
18. Безработица молодежи как социальная проблема.
19. Одиночество как социальная проблема.
20. Старение населения как социальная проблема.
21. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
22. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях и роль социальной работы в их разрешении.
23. Инвалидность как социальная проблема.
24. Образ жизни и проблемы семей, имеющих в своем составе инвалидов.
25. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
26. Девиантное поведение как проблема социальной работы.
27. Алкоголизация детей и подростков как социальная проблема.
28. Наркомания как социальная проблема.
29. Подростковая преступность как социальная проблема.
30. Жестокое обращение с детьми как социальная проблема.
31. Суицидальное поведение: понятие, типология, причины.
32. Безнадзорность как социальная проблема.
33. Межнациональные конфликты и проблемы социальной работы с вынужденными переселенцами.
34. Дети как объект социальной работы (возможна конкретизация: дети-сироты, дети-инвалиды, безнадзорные дети, дети вынужденных переселенцев, одаренные дети и т.п.).
35. Подростки как особый объект социальной работы.

36. Молодежь как объект социальной работы.

37. Семья (конкретизировать: неполная, многодетная, молодая и т.п.) как объект социальной работы.

38. Структура и социальные проблемы современной российской семьи.

39. Пожилой человека как объект социальной работы.

40. Лица без определенного места жительства как объект социальной работы.

41. Военнослужащие как объект социальной работы.

42. Вынужденные переселенцы как объект социальной работы.

43. Женщины как объект социальной работы (возможна конкретизация: женская безработица, женщины и насилие, материнство, дискриминация женщин и т.п.).

44. Лица, вышедшие из мест лишения свободы, как объект социальной работы.

45. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе в России.

46. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения профессионального социального работника.

47. Профессионально-этические нормы социальной работы.

48. Личность специалиста социальной работы и проблемы ее формирования.

49. Подготовка социальных работников в России.

50. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.

51. Профессиональная культура социального работника.

52. Основные направления повышения эффективности социальной работы.

53. Социальная работа с молодой семьей.

54. Социальная работа с детьми-инвалидами.

55. Социальная работа по профилактике алкогольной зависимости подростков.

56. Социальная работа с семьями группы риска.

57. Социальная работа по профилактике суицида в молодежной среде.

58. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних как социальная проблема и ее решение методами социальной работы.

59. Социальная работа по профилактике табакокурения несовершеннолетних.

60. Социальная реабилитация семьи воспитывающей ребенка-инвалида.

61. Индивидуальная социальная работа с клиентом.

62. Социальная адаптация вынужденных мигрантов.

63. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

64. Социальная работа с детьми из неполных семей.

65. Социальная работа с детьми-сиротами.

66. Социальная работа с инвалидами.

67. Социальная работа с многодетной семьей.

68. Социальная работа с пожилыми людьми.

69. Социальная работа с конфликтной семьей.

70. Социальная работа по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

71. Неполная семья как объект социальной работы.

72. Социальная работа с молодой семьей.

73. Социальные проблемы пожилых инвалидов, формы и методы их решений.

74. Социальная работа с детьми-инвалидами на современном этапе.

75. Социальная работа с неблагополучной семьей.

76. Развитие волонтерства в социальной работе в России и за рубежом.

77. Социальная работа с детьми-сиротами по профилактике беспризорности и безнадзорности.

78. Государственная семейная политика и методы ее реализации на муниципальном уровне.

79. Развитие творческих способностей у детей с ограничениями жизнедеятельности.

80. Социальная работа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

81. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

82. Социальная работа по организации социальной защиты инвалидов на муниципальном уровне.

83. Социальная работа по преодолению конфликтов в молодой семье.
84. Сиротство как социальная проблема и его преодоление средствами социальной работы.
85. Социально-досуговая работа с молодежью.
86. Государственная молодежная политика РФ и роль социальной работы в ее реализации.
87. Социальная работа с лицами без определенного места жительства.
88. Социальная работа с подростками, склонными к девиантному поведению.
89. Социальная работа по профилактике наркозависимости у молодежи.
90. Социальная работа с женщинами и детьми, подвергшимся домашнему насилию.

Тема 33. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Становление теории социальной работы в России.
2. Формирование теории социальной работы за рубежом.
3. Объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.
4. Соотношение фундаментального и прикладного в социальной работе.
5. Связь теории социальной работы с другими науками.
6. Сущность философии социальной работы. Основные парадигмы философии социальной работы: гуманизм, позитивизм, утопизм, профессионализм.
7. Философские ценности социальной работы (мета, макро и микроуровни).
8. Роль и место социологии в теории и практике социальной работы. Основные направления влияния социологии на социальную работу в обществе.
9. Социология и практическая деятельность.
10. Взаимосвязь социальной психологии и социальной работы. Основные направления психологического обеспечения социальной работы.
11. Психодинамические теории и концепции в социальной работе.
12. Психологические методы в практике социальной работы.
13. Значение психологических знаний для деятельности социального работника.
14. Соотношение социальной педагогики и социальной работы, признаки их сходства и различия.
15. Роль социальной работы как научной дисциплины в системе соци¬альных наук. Универсальный, многопрофильный характер социальной работы.
16. Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений.
17. Сущность интегративно-комплексного и междисциплинарного ха¬рактера теории социальной работы. Значение междисциплинарного ха¬рактера теории социальной работы для практической деятельности.
18. Интегративность как имманентная характеристика социальной работы.
19. Методология познавательного процесса в теории социальной работы.
20. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной ра-боты.
21. Связь предмета теории социальной работы с предметами целого комплекса социальных наук: психологии, социальной психологии, социологии и социальной педагогики.
22. Субъект и объект социальной работы. Характеристика институтов социальной ра-боты.
23. Классификация категорий и понятий социальной работы.
24. Общенаучные и специфические понятия и категории социальной работы.
25. Классификация основных специфических понятий и категорий социальной рабо-ты, характеристика их содержания.
26. Закономерности социальной работы, их определение и специфика проявления.
27. Понятие и классификация принципов социальной работы. Связь принципов с закономерностями социальной работы.
28. Принципы теории социальной работы (классификация по Гусляковой Л.Г. и Фир-сову М.В.).
29. Общефилософские принципы, используемые в социальной работе.
30. Общие принципы социальных наук, применяемые в социальной работе.
31. Специфические принципы социальной науки.

32. Функции социальной работы.

33. Деятельность социального работника в зависимости от выполняемых им основных функций.

34. Классификация методов социальной работы: всеобщий, или философский метод, общенаучные методы, частные специальные научные методы.

35. Организационные методы социальной работы.

36. Педагогические методы, применяемые в социальной работе.

37. Социально-психологические методы, применяемые в социальной работе.

38. Социально-экономические методы в практике социальной работы.

39. Методы социальной работы, классифицированные по ее объектам (метод индивидуальной работы, метод социальной работы с группой, методы социальной работы в об-щине).

40. Метод «социальных биографий» и его значение в исследовании социальной рабо-ты.

41. Характеристика научных методов и их применение в социальной работе.

42. Модели социальной работы.

43. Психолого-ориентированные модели.

44. Социолого-ориентированные модели.

45. Комплексно-ориентированные модели.

46. Управленческо-ориентированные модели.

47. Непрофессиональные формы как этапы (стадии) формирования профессиональных видов деятельности.

48. Профессиональная социальная работа.

49. Профессиональный портрет социального работника.

50. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.

51. Современные требования к уровню профессиональной подготовки и деловым качествам социального работника.

52. Духовно-нравственный портрет социального работника.

53. Эффективность деятельности социальных работников и социальных служб.

54. Понятие «социальное пространство практики социальной работы». Классифика-ция пространств практики социальной работы.

55. Место социального пространства в социальной сфере жизни общества.

56. Структура и содержание социального пространства практики социальной работы.

57. Сущность и содержание социальной политики государства. Основные зарубежные и отечественные модели социальной политики.

58. Основные направления, принципы и формы реализации социальной политики.

59. Взаимодействие и взаимозависимость социальной политики и социальной работы.

60. Понятие «Клиент социальной работы» в системе социальной работы.

61. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.

62. Правовое регулирование социального обслуживания населения.

63. Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания.

64. Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения.

65. Социальная работа в системе образования.

66. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.

67. Социальная работа в учреждениях миграционной службы.

68. Социальная работа на предприятии.

69. Социальная работа в учреждениях Министерства чрезвычайных ситуаций.

70. Сущность и содержание методов практической социальной работы.

71. Особенности профессиональной подготовки за рубежом.

72. Практическая подготовка к профессиональной деятельности.

73. Профессиограмма специалиста по социальной работе: современный подход.

74. Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику.

75. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социаль-ного работника.

76. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.

77. Пути преодоления и профилактика синдрома «профессионального выгорания».

78. Проблемы, характеризующие современное состояние социальной сферы россий-ского

общества.

79. Перспективные направления развития теории социальной работы в России.

80. Проблемы понимания и развития социальной работы за рубежом.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Философские основания социальной работы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Философские модели социальной работы XIX -XX вв.
2. Основные аспекты философии социальной работы.
3. Уровни философских ценностей социальной работы.
4. Человек в концепциях социальной работы.

Тема 4. Взаимосвязь социологии и социальной работы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Роль социологии в организации социальной работы.
2. Социология и практическая деятельность.

Тема 5. Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Роль психологии в социальной работе.
2. Психодинамические теории и концепции в социальной работе.
3. Теории, основанные на идеях бихевиоризма и когнитивной психологии и их значение для социальной работы.
4. Гуманистическое направление психологии в социальной работе.
5. Основные направления интеграции психологии и социальной работы

Тема 6. Взаимосвязь теории социальной работы с другими науками. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Методологические основы теории социальной работы как самостоятельной научной дисциплины.
2. Роль социальной работы как научной дисциплины в системе социальных наук.
3. Основания для классификации наук.

Тема 7. Социальная работа в системе научного знания. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Интегративность как имманентная характеристика социальной работы.
2. Междисциплинарный характер социальной работы.

Тема 8. Объект и предмет теории социальной работы: современные подходы к их определению. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Объект и предмет – методологическая основа науки.
2. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы.

Тема 9. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Роль основных категорий и понятий в становлении отечественных теорий социальной работы.

2. Классификация категорий и понятий социальной работы.

Тема 10. Принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Классификация принципов теории социальной работы по Гусляковой Л.Г.
2. Группы принципов теории социальной работы по М.В. Фирсову.
3. Закономерности теории социальной работы.
4. Функции теории социальной работы.
5. Методы теории социальной работы.

Тема 11. Современные теории и модели социальной работы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Идеи и теории, послужившие основой для развития современных парадигм соци-альной работы.
2. Учения, послужившие основой для развития отечественных теорий социальной работы.
3. Классификация зарубежных и отечественных парадигм социальной работы: общее и особенное.
4. Современные теории и модели социальной работы.

Тема 12. Социальная работа как вид профессиональной деятельности . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Непрофессиональные формы как этапы (стадии) формирования профессиональных видов деятельности.
2. Профессиональная социальная работа.
3. Профессиональный портрет социального работника.
4. Духовно-нравственный портрет социального работника.

Тема 13. Социальное пространство практики социальной работы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Место социального пространства в социальной сфере жизни общества.
2. Структура и содержание социального пространства практики социальной работы.

Тема 14. Социальная политика как фактор развития социальной работы . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность и содержание социальной политики государства. Основные зарубежные и отечественные модели социальной политики.
2. Основные направления, принципы и формы реализации социальной политики.

Тема 15. Теоретические подходы к личности клиента. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Феноменология понятия «клиент».
2. Психологические подходы к клиенту.
3. Подходы к личности клиента в социальной работе.

Тема 16. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания.
2. Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения.
3. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
4. Социальная работа в учреждениях миграционной службы.

Тема 19. Основные методы практической социальной работы. .

Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность и содержание методов практической социальной работы.
2. Методы социальной работы в системе органов социальной защиты.

Тема 20. Профессиональная «я-концепция» социального работника. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность и содержание методов практической социальной работы.
2. Методы социальной работы в системе органов социальной защиты.

Тема 21. Социальное взаимодействие социального работника и клиента. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.
2. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.
3. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.

Тема 22. Профессиональное воспитание и образование как процесс формирования компетенций специалиста. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Цели, виды, базовые принципы и уровни социального образования.
2. Особенности профессиональной подготовки за рубежом.
3. Практическая подготовка к профессиональной деятельности.

Тема 23. Профессиограмма социального работника. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Профессиограмма специалиста по социальной работе: современный подход.
2. Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику.
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.

Тема 24. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социального работника.
2. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.
3. Пути преодоления и профилактика синдрома «профессионального выгорания».

Тема 26. Проблемное поле социальной работы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Социальная работа и доктрина социальной безопасности.
2. Гражданское общество и социальная работа.
3. Рыночная экономика и социальная работа.

Тема 28. Динамика научного знания в социальной работе в контексте процессов глобализации. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Методологические проблемы взаимосвязи социальных изменений и социальной работы.
2. Концепции социального развития.

Тема 30. Зарубежный опыт социальной работы. .
Время - 2 час.

Основные вопросы:
1. Социальная работа в США.
2. Социальная работа в Канаде.
3. Социальная работа в Великобритании.
4. Развитие социальной работы в Германии.

Тема 31. Проблемы понимания и развития социальной работы в России за рубежом. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Проблемы и ориентиры развития теории и практики социальной работы в XXI веке.
2. Перспективы развития практики социальной работы в России
3. Развитие социальной работы за рубежом.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адресная социальная помощь – система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

Ассоциации социальных работников – объединения специалистов в области социальной работы.

Менеджмент в социальной работе – управление, осуществляемое в особой области социальной деятельности – социальной работе, направленной на оказание помощи, поддержки, защиты всех людей, особенно так, называемых слабых слоев и групп.

Социализация – процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе, той ли иной общности людей.

Социальная защита – система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан: органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, обеспечивающих определенный уровень социальной защищенности, достижение социально-приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

Социальная защищенность – целостная система законодательно закрепленных экономических, юридических и социальных прав и свобод, социальных гарантий граждан, противодействующих дестабилизирующим факторам жизни и, в первую очередь, таким, как безработица, инфляция, бедность и т. д.

Социальная поддержка – система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся молодежь и др.) путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, правозащиты и введения иных льгот.

Социальная политика – деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы общества.

Социальная помощь – система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

Социальная работа как вид деятельности – деятельность, направленная на ре-шение социальных проблем отдельных личностей, слоев и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социально-му функционированию. Социальная работа – это интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленной на удовлетворение социально-гарантированных и личностных интересов и потребностей различных и, прежде всего, социально уязвимых групп населения.

Социальная работа как наука – вид человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации знаний об определенной деятельности – социальной сфере и социальной работе.

Социальная работа как учебная дисциплина (цикл учебных дисциплин) имеет целью дать студентам (слушателям) целостное представление о содержании социальной работы, ее основных направлений, инструментарии, технологиях (методиках) и ее организации, научить их методам этой работы.

Социальная сфера – область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, обеспечения прогресса всех сторон общественной жизни, улучшения положения человека.

Социальное законодательство – правовые нормы, регулирующие положение ра-ботающих по найму, а также вопросы социального обеспечения, социальной защиты лю-дей.

Социальное обеспечение – государственная система обеспечения и обслуживания престарелых и нетрудоспособных граждан, а также семей, имеющих детей.

Социальное обслуживание – комплекс мер по оказанию социальной помощи нуждающимся в ней граждан, способствующий сохранению со¬циального здоровья и поддержанию жизнедеятельности, преодолению кризисных ситуаций, развитию самообеспечения и взаимопомощи.

Социальное партнерство – понятие, используемое чаще всего для обозначения трудовых отношений, характеризующихся общностью позиций и согласованными действиями лиц наемного труда, работодателей и государства.

Социальные службы – совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляющих социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги, позволяющих преодолеть или смягчить сложную ситуацию.

Социальный паспорт – документ, отражающий состояние социальной структуры (коллектива предприятия, региона, района, микрорайона и т.д.), производственно-технических и экономических характеристик, определяющих это состояние.

Социальный работник – человек, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей, оказывающий все (или отдельные) виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой (слоем) возникших у них проблем.

Сфера обслуживания населения (сфера услуг) – совокупность отраслей народного хозяйства, продукт которых (предметы потребления) выступает в виде определенной целесообразной деятельности (услуг).

Функции социальной работы весьма многообразны. Это – диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, правозащитная, социально-педагогическая, психологическая, социально-медицинская, социально-бытовая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская, нравственно-гуманистическая и организационная.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Представьте в виде схемы основные группы теорий социальной работы, согласно концепции Уиттингтона и Холланда
2	ПК-2-З1	Раскройте особенности становления теории социальной работы в России и за рубежом. В чем сходство и различие?
3	ПК-2-З2	Назовите основные модели можно выделить в философии социальной рабо-ты со второй половины XIX в. до конца XX в. Поясните сущность этих мо-делей
4	ПК-2-З2	Проанализируйте известные вам социологические исследования проблем социальной работы
5	ПК-2-З3	Опишите психодинамические теории и концепции в социальной работе. Охарактеризуйте теории, основанные на идеях бихевиоризма и когнитивной психологии и их значение для социальной работы
6	ПК-2-З3	Представьте в виде рисунка взаимосвязь теории социальной работы с другими науками. Какую роль играют эти науки для теории социальной работы?
7	ПК-2-З4	Охарактеризуйте методологические основы теории социальной работы как самостоятельной научной дисциплины

8	ПК-2-З4	Изложите сущность интегративно-комплексного и междисциплинарного ха-рактера теории социальной работы
9	ПК-2-З5	Выделите общее и специфическое в объекте и предмете теории социальной работы и следующих дисциплин: социологии; психологии; социальной психологии; социальной педагогики; конфликтологии; социальной медицины
10	ПК-2-З5	Проанализируйте современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы
11	ПК-2-З6	Проанализируйте проблемы формирования и развития понятийно-категориального аппарата теории социальной работы
12	ПК-2-З6	Представьте в виде схемы классификацию групп основных понятий и категорий социальной работы, охарактеризуйте каждую группу
13	ПК-2-З7	Назовите принципы и закономерности теории социальной работы
14	ПК-2-З7	Раскройте функции и методы теории социальной работы

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
15	ПК-2-У1	Проанализируйте современные теории социальной работы. Представьте в виде схемы классификацию моделей социальной работы
16	ПК-2-У1	Раскройте сущность профессии «социальная работа». Рассмотрите содержа-ние и виды специализаций в области социальной работы. Проведите экспертную оценку основных черт и содержания профессионального портрета социального работника
17	ПК-2-У2	Представьте в виде схемы структуру социального пространства практики социальной работы
18	ПК-2-У2	Проведите сравнительный анализ отечественных и зарубежных моделей социальной политики. Как соотносятся между собой понятия социальная политика, социальное партнерство, «третий сектор» и социальная работа
19	ПК-2-У3	Проанализируйте теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом, выявите общее и особенное в подходах к решению проблем целевых групп клиентов
20	ПК-2-У3	Прокомментируйте особенности социальной работы в разных сферах жизнедеятельности
21	ПК-2-У4	Проведите сравнение системы требований к профессиональной социальной работе и специалистам, сформулированной Международной федерацией со-циальных работников
22	ПК-2-У4	Покажите сходства и различия социальной работы и других видов профессий, ориентированных на оказание помощи людям (медицины, психологии, педагогики и др.). Поясните, в чем заключается специфика социальной работы как особого вида профессиональной деятельности?
23	ПК-2-У5	Раскройте сущность и содержание методов практической социальной работы, представьте в виде схемы их классификацию
24	ПК-2-У5	Охарактеризуйте методы практической социальной работы в системе органов социальной защиты населения. Какие из этих методов применяются конкретно в вашем регионе?
25	ПК-2-У6	Охарактеризуйте стадии самодвижения личности к вершинам профессионализма. Проведите сравнительный анализ ролей социального работника в учреждениях социального обслуживания. Представьте в виде схемы классификацию и типологию ролей. Прокомментируйте классификацию профессиональных ролей социального работника, предложенной профессором Зимней И.А.
26	ПК-2-У6	Проанализируйте группы показателей профессионализма личности и деятельности социального работника. Раскройте принципы, определяющие профессиональную деятельность социальных работников

27	ПК-2-У7	Раскройте сущность и особенности социального взаимодействия социального работника и клиента. Какие характерные шаги, по мнению Роджерса, являются необходимыми условиями установления и поддержки социально-терапевтического контакта?
28	ПК-2-У7	Поясните основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом. Проведите сравнительный анализ методов оценки эффективности взаимодействия социального работника и клиента. Обоснуйте достоинства и недостатки каждого метода

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
29	ПК-2-В1	Проанализируйте профессиональные требования к социальному работнику, основанные на компетентностном подходе. Назовите и охарактеризуйте виды активности социального работника
30	ПК-2-В1	Проанализируйте профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику. Представьте в виде схемы классификацию личностных качеств социального работника
31	ПК-2-В2	Охарактеризуйте основные факторы негативного влияния трудового процесса на личность социального работника. Опишите динамику отклонений и нарушений в профессиональном развитии социального работника
32	ПК-2-В2	Перечислите основные положения Общенациональной социальной доктрины Российской Федерации. Охарактеризуйте проблемы современного состояния социальной сферы российского общества и предложите пути решения этих проблем. Проанализируйте условия модернизации социальной сферы
33	ПК-2-В3	Проанализируйте социальные проблемы инвалидов и пожилых людей в вашем регионе, разработайте предложения и рекомендации по их решению. Охарактеризуйте трехуровневую модель защиты населения
34	ПК-2-В3	Составьте алгоритм оценки механизма социализации и ресоциализации индивидов, являющихся основным ресурсом накопления национального человеческого капитала
35	ПК-2-В4	Проанализируйте проблемы теории и практики социальных изменений и социальной работы в современном обществе в контексте процессов глоба -лизации. Опираясь на теорию социальных изменений, представьте в виде таблицы данные резкой дифференциации доходов населения в России и конкретно в вашем регионе за последние годы
36	ПК-2-В4	Охарактеризуйте научные подходы к изучению характера социальных изменений и их связи с социальной работой в контексте процессов глобализации. На примере вашего региона покажите, как структурно-функциональная модель социальных изменений связана со структурной социальной работой?
37	ПК-2-В5	Раскройте сущность «интернационализации» социальной работы. Проанализируйте различные подходы к решению социальных проблем в стране, в вашем регионе
38	ПК-2-В5	Проанализируйте российские перспективные направления развития социальной работы. Обоснуйте необходимость модернизации социальной работы как науки, практики и образования, решающей проблему личностного и общественного благосостояния
39	ПК-2-В6	Проведите сравнительный анализ социальной работы в США, Канаде, Великобритании, Германии. Прокомментируйте достоинства и недостатки социальной работы в практической деятельности

40	ПК-2-В6	Рассмотрите особенности социальной работы в Швеции, Финляндии, Франции, Испании. Обоснуйте свою точку зрения о необходимости творческого осмысления и использования опыта социальной работы зарубежных стран в практической деятельности? Опыт каких стран, на ваш взгляд, наиболее приемлем для России?
41	ПК-2-В7	Проанализируйте факторы, влияющие на развитие современной социальной работы и проблемы социальной работы в современной России и за рубежом. Представьте в виде таблицы классификацию проблем практики социальной работы
42	ПК-2-В7	Раскройте перспективы развития практики социальной работы в России и за рубежом в XXI веке. Какие методы применяются в интегративной модели профессиональной социальной работы вообще и в частности в вашем регионе? Проанализируйте достоинства и недостатки каждого метода

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-2-З6	
13	ПК-2-З7	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-2-З7	
15	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-2-У1	
17	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-2-У2	
19	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-2-У3	
21	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-2-У4	
23	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-2-У5	
25	ПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-2-У6	
27	ПК-2-У7	Задания для самостоятельной работы 27-28

28	ПК-2-У7	
29	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-2-В1	
31	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-2-В2	
33	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-2-В3	
35	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-2-В4	
37	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 37-38
38	ПК-2-В5	
39	ПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 39-40
40	ПК-2-В6	
41	ПК-2-В7	Задания для самостоятельной работы 41-42
42	ПК-2-В7	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Вопросы к зачету 1-7 1. Становление теории социальной работы в России. 2. Формирование теории социальной работы за рубежом. 3. Сущность философии социальной работы. 4. Философские ценности социальной работы (мета, макро и микроуровни). 5. Роль социологии в организации социальной работы. 6. Социология и практическая деятельность. 7. Психодинамические теории и концепции в социальной работе
2	ПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-12 1. Становление теории социальной работы в России. 2. Формирование теории социальной работы за рубежом. 3. Объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер. 4. Соотношение фундаментального и прикладного в социальной работе. 5. Связь теории социальной работы с другими науками. 6. Сущность философии социальной работы. Основные парадигмы философии соци-альной работы: гуманизм, позитивизм, утопизм, профессионализм. 7. Философские ценности социальной работы (мета, макро и микроуровни). 8. Роль и место социологии в теории и практике социальной работы. Основные направления влияния социологии на социальную работу в обществе. 9. Социология и практическая деятельность. 10. Взаимосвязь социальной психологии и социальной работы. Основные направления психологического обеспечения социальной работы. 11. Психодинамические теории и концепции в социальной работе. 12. Психологические методы в практике социальной работы.

3	ПК-2-З2	Вопросы к зачету 8-14 8. Психологические методы в практике социальной работы. 9. Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений. 10. Методология познавательного процесса в теории социальной работы. 11. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной ра-боты. 12. Субъект и объект социальной работы 13. Классификация категорий и понятий социальной работы. 14. Принципы теории социальной работы (классификация по Гусляковой Л.Г. и Фир-сову М.В.).
4	ПК-2-З2	Вопросы к экзамену 13-24 13. Значение психологических знаний для деятельности социального работника. 14. Соотношение социальной педагогики и социальной работы, признаки их сходства и различия. 15. Роль социальной работы как научной дисциплины в системе соци¬альных наук. Универсальный, многопрофильный характер социальной работы. 16. Социальная работа в системе междисциплинарных связей и отношений. 17. Сущность интегративно-комплексного и междисциплинарного ха¬рактера теории социальной работы. Значение междисциплинарного ха¬рактера теории социальной работы для практической деятельности. 18. Интегративность как имманентная характеристика социальной работы. 19. Методология познавательного процесса в теории социальной работы. 20. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной ра-боты. 21. Связь предмета теории социальной работы с предметами целого комплекса соци-альных наук: психологии, социальной психологии, социологии и социальной педагогики. 22. Субъект и объект социальной работы. Характеристика институтов социальной ра-боты. 23. Классификация категорий и понятий социальной работы. 24. Общенаучные и специфические понятия и категории социальной работы.
5	ПК-2-З3	Вопросы к зачету 15-21 15. Общефилософские принципы, используемые в социальной работе. 16. Общие принципы социальных наук, применяемые в социальной работе. 17. Специфические принципы социальной науки. 18. Закономерности социальной работы. 19. Деятельность социального работника в зависимости от выполняемых им основных функций. 20. Классификация методов социальной работы. 21. Организационные методы социальной работы.

6	ПК-2-З3	Вопросы к экзамену 25-36 25. Классификация основных специфических понятий и категорий социальной рабо-ты, характеристика их содержания. 26. Закономерности социальной работы, их определение и специфика проявления. 27. Понятие и классификация принципов социальной работы. Связь принципов с за-кономерностями социальной работы. 28. Принципы теории социальной работы (классификация по Гусляковой Л.Г. и Фир-сову М.В.). 29. Общефилософские принципы, используемые в социальной работе. 30. Общие принципы социальных наук, применяемые в социальной работе. 31. Специфические принципы социальной науки. 32. Функции социальной работы. 33. Деятельность социального работника в зависимости от выполняемых им основных функций. 34. Классификация методов социальной работы: всеобщий, или философский метод, общенаучные методы, частные специальные научные методы. 35. Организационные методы социальной работы. 36. Педагогические методы, применяемые в социальной работе.
7	ПК-2-З4	Вопросы к зачету 22-27 22. Педагогические методы, применяемые в социальной работе. 23. Социально-психологические методы, применяемые в социальной работе. 24. Социально-экономические методы в практике социальной работы. 25. Методы социальной работы, классифицированные по ее объектам (метод индивидуальной работы, метод социальной работы с группой, методы социальной рабо-ты в общине). 26. Метод «социальных биографий» и его значение в исследовании социальной рабо-ты. 27. Характеристика научных методов и их применение в социальной работе.
8	ПК-2-З4	Вопросы к экзамену 37-48 37. Социально-психологические методы, применяемые в социальной работе. 38. Социально-экономические методы в практике социальной работы. 39. Методы социальной работы, классифицированные по ее объектам (метод индиви-дуальной работы, метод социальной работы с группой, методы социальной работы в об-щине). 40. Метод «социальных биографий» и его значение в исследовании социальной рабо-ты. 41. Характеристика научных методов и их применение в социальной работе. 42. Модели социальной работы. 43. Психолого-ориентированные модели. 44. Социолого-ориентированные модели. 45. Комплексно-ориентированные модели. 46. Управленческо-ориентированные модели. 47. Непрофессиональные формы как этапы (стадии) формирования профессиональных видов деятельности. 48. Профессиональная социальная работа.

9	ПК-2-35	Вопросы к зачету 28-35 28. Модели социальной работы. 29. Психолого-ориентированные модели. 30. Социолого-ориентированные модели. 31. Комплексно-ориентированные модели. 32. Управленческо-ориентированные модели. 33. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста. 34. Непрофессиональные формы как этапы (стадии) формирования профессиональных видов деятельности. 35. Профессиональная социальная работа.
10	ПК-2-35	Вопросы к экзамену 49-60 49. Профессиональный портрет социального работника. 50. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста. 51. Современные требования к уровню профессиональной подготовки и деловым ка-чествам социального работника. 52. Духовно-нравственный портрет социального работника. 53. Эффективность деятельности социальных работников и социальных служб. 54. Понятие «социальное пространство практики социальной работы». Классифика-ция пространств практики социальной работы. 55. Место социального пространства в социальной сфере жизни общества. 56. Структура и содержание социального пространства практики социальной работы. 57. Сущность и содержание социальной политики государства. Основные зарубежные и отечественные модели социальной политики. 58. Основные направления, принципы и формы реализации социальной политики. 59. Взаимодействие и взаимозависимость социальной политики и социальной работы. 60. Понятие «Клиент социальной работы» в системе социальной работы.
11	ПК-2-36	Вопросы к зачету 36-42 36. Профессиональный портрет социального работника. 37. Духовно-нравственный портрет социального работника. 38. Эффективность деятельности социальных работников и социальных служб. 39. Место социального пространства в социальной сфере жизни общества. 40. Структура и содержание социального пространства практики социальной работы. 41. Сущность и содержание социальной политики государства. Основные зарубежные и отечественные модели социальной политики. 42. Основные направления, принципы и формы реализации социальной политики.

12	ПК-2-З6	Вопросы к экзамену 61-70 61. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. 62. Правовое регулирование социального обслуживания населения. 63. Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания. 64. Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения. 65. Социальная работа в системе образования. 66. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. 67. Социальная работа в учреждениях миграционной службы. 68. Социальная работа на предприятии. 69. Социальная работа в учреждениях Министерства чрезвычайных ситуаций. 70. Сущность и содержание методов практической социальной работы.
13	ПК-2-З7	Вопросы к зачету 43-50 43. Понятие «Клиент социальной работы» в системе социальной работы. 44. Взаимодействие социального работника и клиента. 45. Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания. 46. Теоретические аспекты социальной работы в системе здравоохранения. 47. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. 48. Социальная работа в учреждениях миграционной службы. 49. Социальная работа на предприятии. 50. Социальная работа в учреждениях Министерства чрезвычайных ситуаций.
14	ПК-2-З7	Вопросы к экзамену 71-80 71. Особенности профессиональной подготовки за рубежом. 72. Практическая подготовка к профессиональной деятельности. 73. Профессиограмма специалиста по социальной работе: современный подход. 74. Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному ра-ботнику. 75. Сущность, виды и проявление профессиональной деформации личности социаль-ного работника. 76. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе. 77. Пути преодоления и профилактика синдрома «профессионального выгорания». 78. Проблемы, характеризующие современное состояние социальной сферы россий-ского общества. 79. Перспективные направления развития теории социальной работы в России. 80. Проблемы понимания и развития социальной работы за рубежом.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-2-У1	

3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-2-У2	
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-2-У3	
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-2-У4	
9	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-2-У5	
11	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ПК-2-У6	
13	ПК-2-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
14	ПК-2-У7	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-2-В1	
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-2-В2	
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-2-В3	
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-2-В4	
9	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
10	ПК-2-В5	

11	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
12	ПК-2-В6	
13	ПК-2-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
14	ПК-2-В7	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582776

2. Теория социальной работы : учебник для вузов / под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582712

3. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583328

б) дополнительная литература:

1. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 1032 c. — ISBN 978-5-394-03304-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85648.html

2. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05184-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586059

3. Шмелева, Н. Б. Теория и методика социальной работы. Профессионально-личностное развитие социального работника : учебник для среднего профессионального образования / Н. Б. Шмелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19891-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587375

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

https://rucont.ru/collections/5492 Национальный цифровой ресурс Руконт. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодических изданий по социальной работе.

https://znanium.ru/catalog/wide-search?submitted=1&title=социальная+работа Информационно-образовательная среда Znanium. Коллекции электронных версий книг, журналов и статей по социальной работе.

https://e.lanbook.com/books/4637 ЭБС Лань. Электронные версии книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по направлению подготовки «Социальная работа».

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного ап-парата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Технология социальной работы

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Технология социальной работы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные компетенции для применения технологических подходов в социальной работе: научить выявлять социальные проблемы, подбирать и реализовывать соответствующие технологии помощи, проектировать индивидуальные и групповые программы поддержки.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить понятийный аппарат и принципы технологизации социальной работы;
- изучить структуру и этапы технологического процесса (диагностика, целеполагание, реализация, оценка эффективности);
- овладеть базовыми технологиями работы с разными категориями клиентов (консультирование, патронаж, реабилитация, адаптация и др.);
- научиться выбирать и адаптировать технологии под конкретную проблемную ситуацию и особенности клиента;
- ознакомиться с отечественным и зарубежным опытом применения технологий в социальной сфере;
- развить навыки проектирования и оценки эффективности социальных технологий в практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 сентября 2024 года № 455н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Технология социальной работы относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Технология социальной работы относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе и в 5 семестре на 3 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Методы исследования в социальной работе, Основы социального государства и гражданского общества, Теория социальной работы.

Параллельно с учебной дисциплиной Технология социальной работы изучаются дисциплины: Социальная работа с семьей и детьми,Правовое обеспечение социальной работы, Социальная работа с пожилыми и инвалидами, Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом, Геронтология, Управление в социальной работе в России и за рубежом.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Технология социальной работы являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Моделирование и проектирование в социальной работе,

Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций, Этические основы социальной работы, Организация социального обслуживания населения, Социальная работа с мигрантами, Социальная работа с молодежью.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг(ПК-2)	**Знать:**	
	социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека	ПК-2-З1
	сущность и содержание технологий социальной работы, средств преодоления жизненных ситуаций и решения социальных проблем	ПК-2-З2
	основные виды технологий социальной работы с различными группами населения в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом	ПК-2-З3
	алгоритм использования технологий социальной работы в решении проблем клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2-З4
	специфику производственной и социальной инфраструктуры	ПК-2-З5
	специфику проблем объекта социальной работы по месту жительства в зависимости от типа поселения	ПК-2-З6
	сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения	ПК-2-З7
	сущность социальных проблем, нормативно-правовые аспекты социальной работы в сфере образования	ПК-2-З8
	Уметь:	
	применять полученные теоретические знания на практике	ПК-2-У1
	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы	ПК-2-У2
	использовать технологии и методики социальной работы по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2-У3

	определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	ПК-2-У4
	применять технологии социальной помощи, социальной профилактики, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования, социального консультирования	ПК-2-У5
	применять на практике технология социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образований	ПК-2-У6
	использовать технологии социальной работы в системе здравоохранения для определения объема, вида, мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации	ПК-2-У7
	отличить особенности технологий социальной работы с детьми, родителями, школьным, преподавательским персоналом	ПК-2-У8
	Владеть:	
	эффективными формами и методами социальной работы при решении проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2-В1
	способностью содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	ПК-2-В2
	технологиями социальной работы с различными группами населения	ПК-2-В3
	практическими навыками анализа информации для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2-В4
	технологиями социальной работы с детьми и подростками	ПК-2-В5
	технологиями социальной профилактики, адаптации, реабилитации, консультирования, социальной помощи и защиты в решении молодежных проблем	ПК-2-В6
	технологиями социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	ПК-2-В7
	технологиями социальной работы с разными категориями семей	ПК-2-В8

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем								Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э			
1	4	3	108	54	28	24	1,7		0,3				54	Зачет
2	5	5	180	63	28	28	1,6	3		2	0,4	33,6	83,4	Экзамен, Курсовая работа
	Итого	8	288	117	56	52	3,300	3	0,3	2	0,4	33,6	137,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем								Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э		
Раздел 1. Общие технологии социальной работы												
1.	Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса	7	4	2	2						3	ПК-2-З1, ПК-2-У1
2.	Социальная диагностика	7	4	2	2						3	ПК-2-З2, ПК-2-У2
3.	Социальная адаптация	7	4	2	2						3	ПК-2-З3, ПК-2-У3
4.	Социальный контроль	5	2	2							3	ПК-2-З1, ПК-2-У1
5.	Социальная коррекция и терапия	7	4	2	2						3	ПК-2-З2, ПК-2-У2
6.	Социальная профилактика	7	4	2	2						3	ПК-2-З3, ПК-2-У3
7.	Социальная реабилитация	7	4	2	2						3	ПК-2-У1, ПК-2-В1
8.	Социальное посредничество	7	4	2	2						3	ПК-2-У2, ПК-2-В2
9.	Социальное консультирование	7	4	2	2						3	ПК-2-У3, ПК-2-В3
10.	Социальная защита населения	7	4	2	2						3	ПК-2-З1, ПК-2-В1
11.	Социальное обеспечение	7	4	2	2						3	ПК-2-З2, ПК-2-В2
12.	Социальное страхование	5	2	2							3	ПК-2-З3, ПК-2-В3
13.	Социальное обслуживание	7	4	2	2						3	ПК-2-У2, ПК-2-В2
14.	Социальная опека и попечительство	7	4	2	2						3	ПК-2-У3, ПК-2-В3
Промежуточная аттестация (зачет)												
15.	Промежуточная аттестация (зачет)	14	2			1,7		0,3			12	
Раздел 2. Частные (конкретные) технологии социальной работы												
16.	Социальная экспертиза	7	4	2	2						3	ПК-2-З4, ПК-2-У4
17.	Технологии социальной работы в сфере материального производства	7	4	2	2						3	ПК-2-З5, ПК-2-У5
18.	Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах поселения	7	4	2	2						3	ПК-2-З6, ПК-2-В6

19.	Технологии социальной работы в системе здравоохранения	10	4	2	2						6	ПК-2-З7, ПК-2-У7
20.	Технологии социальной работы в сфере образования	7	4	2	2						3	ПК-2-З8, ПК-2-В8
21.	Технологии социальной работы в сфере науки	8	4	2	2						4	ПК-2-З4, ПК-2-У4
22.	Технологии социальной работы в силовых структурах общества	8	4	2	2						4	ПК-2-З5, ПК-2-У5
23.	Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений	8	4	2	2						4	ПК-2-З6, ПК-2-У6
24.	Технологии социальной работы с мигрантами и вынужденными переселенцами	8	4	2	2						4	ПК-2-У4, ПК-2-В4
25.	Технологии социальной работы с детьми и подростками	5	4	2	2						1	ПК-2-У5, ПК-2-В5
26.	Технологии социальной работы с молодежью	8	4	2	2						4	ПК-2-У6, ПК-2-В6
27.	Технологии социальной работы пожилыми людьми	8	4	2	2						4	ПК-2-У7, ПК-2-В7
28.	Технологии социальной работы с инвалидами	8	4	2	2						4	ПК-2-У8, ПК-2-В8
29.	Технологии социальной работы с разными категориями семей	7,4	4	2	2						3,4	ПК-2-З8, ПК-2-В8
Курсовая работа												
30.	Курсовая работа	36	3				3				33	
Промежуточная аттестация (экзамен)												
31.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6			2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса

Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Социальные технологии и технологии социальной работы: общее и особенное. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. Уровни технологии социальной работы (программные, частнометодические, модульные). Функции технологи социальной работы. Технологический инструментарий: понятие и содержание.

Тема 2. Социальная диагностика

Социальная диагностика и ее место в социальной работе. Понятие, сущность диагностики. Диагностика как важнейшее условие эффективности социальной работы. Уровни диагностики.

Диагноз социальной ситуации, социального процесса или проблемы. Цели и задачи социальной диагностики: выявление причинно-следственных связей и мотивов поведения объекта социальной работы, их идентификация, структурирование, ранжирование, измерение и комплексная оценка.

Принципы социальной диагностики: объективности, причинной обусловленности, комплексности, обоснованности и подтверждаемости.

Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Сравнительные методы диагностики: метод измерений и дифференциаций. Аналитические методы: статистический анализ, структурный анализ, ситуационный анализ, позиционный анализ, факторный анализ. Прогностический метод. Социологические методы.

Процедура социальной диагностики: концептуальная основа диагноза, основные характеристики проблемы, основные этапы диагностирования: определение структуры и принятия решения о сборе данных, выявление фактов или сбор данных, анализ фактов, обратная связь с клиентом, выводы, сделанные на основе диагноза.

Диагностические ошибки: объективные ошибки диагностики (недостаточность достоверных научных данных; ошибки в использовании диагностических методов, отсутствие возможности применения специальных методов анализа и т.д.). Субъективные ошибки диагностики (недостаточная квалификация специалиста, плохо собранный первичный материал, недооценка или переоценка возможностей специальных методов исследования).

Тема 3. Социальная адаптация

Понятие социальной адаптации и адаптированности личности, группы. Классификационная система адаптаций. Социальная адаптация и социализация личности. Адаптивная способность. Диапазон адаптации. Адаптивное поведение. Возрастные переменные социальной адаптации.

Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс. Объективная и субъективная сторона социальной адаптации. Механизмы адаптирования личности в социокультурной среде. Взаимодействие адаптивных механизмов. Виды и структура социальной адаптации. Система социальной адаптации: производственная, бытовая, досуговая. Нормальная, девиантная и ситуативная адаптация личности.

Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе. Специфика задач социальной помощи в адаптации различных групп населения: малообеспеченных слоев населения, несовершеннолетних, молодежи и работающих женщин, инвалидов и пенсионеров, безработных, беженцев, бродяг и бывших осужденных, пожилых и одиноких людей и др. Основные фазы технологического процесса выработки про-граммы социальной адаптации: определение личностных, социально-ответственных и напряженных этапов в жизнедеятельности социальных групп и отдельного человека. Анализ факторов дезадаптирования и степени их влияния на жизнедеятельность и соци-альное поведение. Выбор оптимальных способов и средств социальной помощи. Подбор кадров, распределение сил и средств по времени и объектам социальной работы. Эффективность социальной адаптации.

Тема 4. Социальный контроль

Сущность и характер социального контроля. Социальные нормы. Инструменты со-циального контроля: изоляция, обособление, реабилитация. Виды социального контроля: формальный и неформальный. Субъекты социального контроля. Объекты социального контроля: удовлетворение потребностей социально слабозащищенных групп населения; выполнение социальных программ, планов и проектов; деятельность благотворительных фондов и организаций; условия содержания жизнедеятельности лиц в учреждениях социального обслуживания, попечительства и перевоспитания; жизнедеятельность семей и лиц группы социального риска и девиантного поведения и др.

Функции социального контроля: организационная, коррекционная, профилактическая и контрольная. Принципы осуществления контроля: функционально-целевой валидности, законности, гласности, открытости, систематичности и непрерывности, гуманной и разумной достаточности.

Методика осуществления социального контроля в социальной работе. Основные этапы и последовательность осуществления социального контроля: формулирование цели; определение социального, психологического и правового поля контроля; набор средств и способов осуществления контроля; планирование и использование инструментария контроля, коррекция способов социального контроля; анализ и оценка социального контроля. Проблема эффективности социального контроля. Условия, способствующие и препятствующие эффективному социальному

контролю.

Тема 5. Социальная коррекция и терапия

Социальная терапия – основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе. Модели когнитивной терапии. Гештальт-терапия и социальная работа. Психотерапия в социальной работе. Организационно-материальные аспекты социальной терапии.

Направления коррекционного воздействия: восстановление, компенсирование, стимулирование, исправление.

Методы социальной терапии. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики. Обусловленность методов и приемов социальной терапии от целей социальной помощи. Основные методы когнитивной терапии в социальной работе. Методы гештальт-терапии. Методы психотерапии, применяемые в социальной работе. Основные принципы выбора методов и форм взаимодействия при оказании социальной помощи клиенту.

Тема 6. Социальная профилактика

Понятие социальная профилактика. Цели социальной профилактики. Объекты социальной профилактики. Социальные проблемы, которые могут рассматриваться в качестве возможных целей социальной профилактики.

Стадии социальной профилактики. Методы социальной профилактики. Социально-профилактические мероприятия. Основные принципы социальной профилактики.

Тема 7. Социальная реабилитация

Понятие социальной реабилитации. Цель, функции социальной реабилитации. Социальная реабилитация как комплексная научная и практическая проблема.

Элементы процесса социальной реабилитации: объект, субъект, ресурсы, формы организации, структура.

Социальные группы, нуждающиеся в социальной реабилитации: женщины-матери, пенсионеры и пожилые люди, больные и инвалиды, безработные, мигранты и беженцы, бывшие осужденные и «бомжи», люди, оказавшиеся в экстремальных, критических ситу-ациях, все категории лиц с девиантным поведением; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и др.

Виды социальной реабилитации: медико-социальная, профессионально-трудовая, психологическая, социально-психологическая, социально-ролевая, социально-бытовая, педагогическая. Взаимосвязь видов социальной реабилитации.

Принципы социальной реабилитации: комплексность, этапность, своевременность, преемственность и последовательность в проведении реабилитационных мероприятий, доступность, добровольность, индивидуальный подход.

Эффективность реабилитации. Факторы, способствующие эффективной социальной реабилитации. Психологические и социально-психологические барьеры и способы их преодоления.

Тема 8. Социальное посредничество

Понятие социального посредничества. Социальное посредничество как смыслообразующий элемент социальной работы. Основные цели, задачи и функции посредничества: коммуникативная, мотивационная, координационная, организационная, результативная. Права и ответственность социального посредника.

Принципы социального посредничества: приоритетности интересов клиента, нахождение разумных компромиссов, представительства, психологической и социальной открытости, коммуникативной активности, универсальной подготовки.

Формы посредничества в социальной работе. Посредничество между клиентом и государственными учреждениями. Посредничество между клиентом и специалистами. Посредничество между самими специалистами в разработке и осуществлении программ социальной работы. Посредничество между отдельными государственными и общественными организациями в решении социальных и личностных проблем. Посредничество в малых группах.

Этапы оказания посреднической услуги. Приемы установления контакта. Условия эффективного осуществления посреднической функции.

Важные негативные последствия социального посредничества. Значение умеренности для осуществления социального посредничества. Проблема границ социального посредничества.

Возможность расхождения конечной и текущей целей социальной работы. Опасность провоцирования иждивенческих установок. Опасность чрезмерного делегирования личной ответственности клиентов.

Тема 9. Социальное консультирование

Понятие социального консультирования. Консультирование и консультация. Комплексный характер социального консультирования. Место и роль социального консультирования в структуре социальной работы.

Направления социального консультирования: медико-социальное, социально-психологическое, социально-педагогическое, юридическое, управленческое и др.

Принципы социального консультирования. Принцип профессионализма и компетенции. Принцип приоритета общечеловеческих ценностей. Принцип содержательности. Принцип доверительности. Принцип активности. Принцип генерализации. Принцип конфиденциальности. Принцип результативности.

Основные проблемы социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, осуществляющим консультационную деятельность.

Технология социального консультирования. Организационные формы. Особенности социального консультирования в центрах социального обслуживания населения, на предприятиях и учреждениях, в школах, домах-интернатах и других учреждениях.

Процесс консультационной деятельности, его этапы. Характер взаимоотношений между консультантом и клиентом. Статус специалиста-консультанта. Формы и методы проведения консультационной деятельности. Реклама консультационной деятельности и связи с общественностью, критерии консультирования и посредничества.

Тема 10. Социальная защита населения

Понятие, сущность, содержание социальной защиты. Объективная необходимость социальной защиты населения в обществе рыночных отношений. Развитие взаимодействия системы социальной защиты и рыночных отношений. Модели социальной защиты. Цели и задачи социальной защиты.

Нормативно-правовые основы социальной защиты населения. Пределы социальной защищенности: верхний и нижний. Прожиточный минимум.

Основные принципы современной модели социальной защиты. Комплексный характер социальной защиты. Основные направления и формы системы социальной защиты. Эффективность системы социальной защиты.

Тема 11. Социальное обеспечение

Понятие и сущность социального обеспечения, его экономический, юридический, нравственный аспекты. Функции социального обеспечения.

Право граждан на социальное обеспечение и государственные гарантии. Механизм реализации прав граждан в социальном обеспечении.

Государственная система социального обеспечения. Источники формирования фондов социального обеспечения. Социальное страхование. Прямое бюджетное финансирование. Фонды общественных благотворительных организаций. Пенсионный фонд, его структура и источники формирования. Принципы деятельности негосударственной системы пенсионного обеспечения. Актуальные проблемы реформирования пенсионного обеспечения.

Виды социального обеспечения: пенсии, пособия, льготы и др. Порядок начисления трудовых и социальных пенсий, пособий. Размеры пенсий и их соотношение с минимальным потребительским бюджетом. Региональные особенности социального обеспечения граждан. Перерасчет, индексация пенсий, порядок их выплаты.

Технологии и организационно-правовой механизм осуществления социального обеспечения граждан.

Тема 12. Социальное страхование

Социальное обеспечение и социальное страхование, их взаимосвязь и задачи. Роль социального страхования в современных условиях. Функции социального страхования. Социальное страхование как механизм социальной защиты. Страховой взнос.

Социальный риск. Виды социального страхования, их взаимосвязь и взаимодополняемость.

Модели социального страхования. Общие принципы социального страхования: всеобщности, обязательности, личной ответственности, солидарности, организационного самоуправления.

Государственное страхование, страховые фонды (фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования, Пенсионный фонд) и источники их формирования. Пособия и пенсии по государственному социальному страхованию. Негосударственное социальное страхование: сущность и способы его осуществления. Особенности личного страхования: имущественное страхование, страхование жизни и здоровья, дополнительные пенсии.

Основные направления и проблемы реформирования социального страхования.

Тема 13. Социальное обслуживание

Социальное обслуживание: сущность и содержание. Правовые основы социального обслуживания. Организация социального обслуживания. Ресурсное обеспечение социального обслуживания.

Система социальных служб. Принципы социального обслуживания. Государственные стандарты социального обслуживания. Виды социального обслуживания: на дому, в отделениях дневного пребывания, экстренной помощи реабилитации, стационарных учреждениях. Предоставление временного приюта. Консультативная помощь, социальные и реабилитационные услуги. Предпринимательская деятельность учреждений социального обслуживания, предоставление платных социальных услуг. Кадровое обеспечение социальных служб.

Состояние и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации. Региональные особенности социального обслуживания граждан.

Тема 14. Социальная опека и попечительство

Социальная опека и попечительство, сущность и функции. Правовой механизм и морально-этические основы опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства, их деятельность и роль в системе социальной защиты населения. Роль органов народного образования в формировании опеки и попечительства. Опекуны и попечители, их права и обязанности.

Особенности ограниченного попечительства, его формы и правовая основа. Опека над несовершеннолетними. Семейная (родительская) опека. Усыновление как форма установления опеки. Государственная опека над несовершеннолетними. Детские дома семейного типа. Приемная семья.

Опека над больными, инвалидами и престарелыми. Особенности социальной опеки над психически больными. Виды и формы опеки над инвалидами и престарелыми гражданами. Семейная, общественная, гражданская и государственная опека. Дома инвалидов и престарелых, их типы. Специальные дома-интернаты. Психоневрологические интернаты. Лица, имеющие право на пребывание в домах интернатах. Актуальные проблемы опеки и попечительства.

Тема 15. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Предмет и задачи курса.
3. Понятие технологизации.
4. Классификация социальных технологий.
5. Специфика технологий в социальной работе.
6. Сущность социальной работы в России.
7. Специфика организации социальной работы в России.
8. Общие проблемы и принципы социальной диагностики.
9. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом.
10. Социальная адаптация как важнейший механизм социализации.
11. Механизмы социально-психологической адаптации личности.
12. Понятие и элементы социального контроля.
13. Механизм действия социального контроля.
14. Социальная коррекция.
15. Методы психотерапии.
16. Социальная профилактика: цели, объекты.
17. Проблемы, стадии, методы и принципы социальной профилактики.
18. Виды реабилитации.

19. Направления реабилитационной деятельности.
20. Формы социального посредничества.
21. Методика социального посредничества.
22. Принципы социального консультирования.
23. Направления социального консультирования.
24. Приемы и методы социального консультирования.
25. Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и развития.
26. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
27. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
28. Виды социального обеспечения.
29. Социальное обслуживание.
30. Виды государственного социального страхования.
31. Формы государственного социального страхования.
32. Система социального обслуживания.
33. Организация социальной помощи в России и за рубежом.
34. Социальная опека.
35. Социальное попечительство.
36. Нормативно-правовая база опеки и попечительства.

Тема 16. Социальная экспертиза

Понятие социальной экспертизы, ее особенности. Объект и предмет социальной экспертизы. Социальные качества как предмет социальной экспертизы. Субъект социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы: диагностическая, нормативная, контрольная, оценочно-квалификационная, селективная, прогностическая, проектировочная. Место и роль социальной экспертизы в социальной работе.

Проблемы экспертизы социальных проблем, ситуаций, состояний и процессов. Социальные критерии во врачебно-судебной экспертизе, в психолого-педагогической и психиатрической экспертизе, проблемы их обоснования. Социальная экспертиза условий труда и быта. Социально-экологическая экспертиза, ее особенности и задачи. Проблема экспертизы социальных проектов, программ и решений. Социальная экспертиза технологических и организационно-управленческих решений. Проблемы научно-нормативного обеспечения социальной экспертизы.

Медико-социальная экспертиза. Организация социальной экспертизы. Основные этапы. Организационные модели. Отбор экспертов.

Методы социальной экспертизы. Групповые методы социальной экспертизы. Метод фокус-групп. Метод дискуссии. Метод мозгового штурма. Метод Дельфи. Метод многоступенчатого опроса. Индивидуальная форма экспертного опроса. Процедуры экспертной деятельности. Виды экспертных оценок. Методы согласования экспертных оценок. Проблема разработки и совершенствования инструментария и технологий социальной экспертизы.

Принципы социальной экспертизы: профессионализма и компетентности, гласности, социальной защиты. Условия эффективного применения принципов социальной экс-пертизы.

Тема 17. Технологии социальной работы в сфере материального производства

Понятие производства. Его виды: материальное, духовное, производство самого человека. Инфраструктура, ее виды. Специфика производственной и социальной инфраструктуры.

Основные права человека в сфере труда: гарантии и реализация. Сущность и содержание проблем человека на производстве.

Человековедческие технологии: сущность, задачи, виды, особенности внедрения. Технологии производственной адаптации, обучения, стимулирования труда, трудового соревнования, наставничества, социального планирования. Технологии социальной помощи, социальной профилактики, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования, социального консультирования. Технологический инструментарий социальной работы на производстве и его особенности. Правовое поле технологий социальной работы в сфере производства. Социальная служба предприятия. Специалист социальной работы на предприятии: опыт, проблемы, пути решения.

Тема 18. Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах поселения

Характеристика городской, сельской местности, других форм поселения.

Специфика проблем объекта социальной работы по месту жительства в зависимости от типа поселения.

Закон «О местном самоуправлении в РФ» 1995 г., как правовая основа социальной работы по месту жительства. Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства их задачи и функции. Технология социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образований.

Технологии социального обслуживания, социального консультирования, посреднической деятельности, профилактики, опеки, попечения, реабилитации и социальной адаптации в деятельности органов самоуправления и социальных служб.

Индивидуальная и групповая социальная работа. Культурно-массовая, спортивная работа по месту жительства и роль специалистов социальной работы в их организации. Технологии связи с общественностью, рекламы, их особенности и основные задачи. Кадровое обеспечение социальных служб и учреждений по месту жительства.

Тема 19. Технологии социальной работы в системе здравоохранения

Система здравоохранения как система государственных, частных и смешанных предприятий и учреждений, осуществляющих мероприятия по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней, и продлению жизни человека. Сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения: социально-бытовые, психологические, этические, духовные. Основные направления медико-социальной деятельности: планирование семьи, охрана материнства и детства, наркология, онкология, инфекционные болезни и др.

Место и роль специалиста социальной работы в учреждениях здравоохранения. Индивидуальная и групповая работа. Технологии социальной профилактики, реабилитации, социального консультирования и посредничества, паблик рилейшнз, социальной адаптации, социальной помощи и защиты, и их осуществление в системе здравоохранения.

Тема 20. Технологии социальной работы в сфере образования

Система образования как сфера жизнедеятельности человека: учреждения дошкольного образования, школы, учебные заведения начального профессионального образования, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения. Специфика клиента в системе образования.

Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических. Нормативно-правовые аспекты социальной работы в сфере образования. Особенности технологий социальной работы с детьми, родителями, школьным, преподавательским персоналом. Система социальных учреждений и служб. Принципы деятельности социальных служб. Социальный работник и социальный педагог: общее, особенное и индивидуальное. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты.

Тема 21. Технологии социальной работы в сфере науки

Сфера науки как специфическая область жизнедеятельности. Ее основные компоненты. Современное состояние науки в России. Основные специальные проблемы в сфере науки. Пути оздоровления этой сферы. Технологии социальной работы применительно к основным компонентам сферы науки. Международный опыт решения социальных проблем научной сферы.

Тема 22. Технологии социальной работы в силовых структурах общества

Понятие «силовые структуры общества». Армия, военный флот, пограничные войска, полиция, ОМОН, другие силовые подразделения. Их состояние в России и других странах. Военная служба как особый вид государственной службы. Специфика профессиональной деятельности, связанная с воинской службой. Составы и статус военнослужащих. Нормативно-правовые основы социальной работы в силовых структурах. Основные социальные, психологические, педагогические проблемы военнослужащих и их семей.

Система социальной защиты и поддержки военнослужащих. Технология социальной адаптации, профилактики, консультирования, коррекции, посредничества, реабилитации, терапии и особенности их применения в армии. Кадры социальной работы в армии. Морально-психологическая поддержка семьи военнослужащих. Технология паблик рилейшнз в армии, ее

особенности и задачи. Профилактика конфликтных ситуаций в воинских коллективах. Международный опыт решения социальных проблем в силовых структурах.

Тема 23. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений

Система пенитенциарных учреждений их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Объекты технологий социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этнические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений.

Консультативная и посредническая деятельность. Деятельность по защите прав осужденных. Семейная терапия. Технологии, направленные на восстановление, поддержку и развитие социально-полезных связей. Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных. Принципы деятельности социального работника в пенитенциарной системе.

Тема 24. Технологии социальной работы с мигрантами и вынужденными переселенцами

Подходы к изучению миграции. Понятия миграции. Объективные и субъективные причины миграции. Виды миграции. Классификация миграции. Функции миграции.

Государственная миграционная политика современной России. Особенности миграционной ситуации современной России. Принципы государственной миграционной политики современной России. Приоритетные направления государственной миграционной политики современной России.

Направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами. Субъективные и объективные факторы, влияющие на технологии социальной работы. Классификация технологий социальной работы. Социальные формы работы с мигрантами. Методы регулирования миграции. Отечественные и зарубежные организации, оказывающие помощь мигрантам, беженцам и вынужденным переселенцам.

Тема 25. Технологии социальной работы с детьми и подростками

Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения. Социальные программы как средство концентрации финансового, ресурсного и кадрового потенциала работы с детьми и подростками. Государственно-правовой механизм соци-альной защиты детей и подростков. Координация деятельности, ведомств при решении проблем детей. Привентивно-консультативная, охранно-защитная работы с детьми и подростками. Досуговая, спортивно-массовая, оздоровительная деятельность с детьми организаций и учреждений социальной защиты. Социальные службы помощи детям и подросткам. Зарубежный опыт работы социальных служб с детьми и подростками.

Тема 26. Технологии социальной работы с молодежью

Молодежь как особая социально-демографическая группа: ее характеристики, место социальной структуре российского общества. Основные проблемы молодежи: социализация; образование в условиях рыночной экономики; занятость и безработица; здоровье; уровень жизни и благосостояния; жилищная; досуг; девиантное поведение и др.

Основные направления государственной молодежной политики, ее нормативное обеспечение. Структура и задачи социальной службы для молодежи. Система социального обслуживания молодежи и ее структура на различных уровнях: федеральном, республиканском, краевом (областном), городском и т.п. Технологии социальной профилактики, адаптации, реабилитации, консультирования, социальной помощи и защиты в реше-нии молодежных проблем.

Тема 27. Технологии социальной работы пожилыми людьми

Старость как социокультурное явление. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. Пожилые в условиях переустройства сфер жизнедеятельно-сти и их проблемы. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности пожилого человека, социальное функционирование. Технологии адаптации, социализации, консультирования. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Проблема сохранения здоровья. Ее актуальность для пожилых. Система их медико-социального обслуживания.

Технологии социального обслуживания пожилых людей по дому, социальный патронаж, семейная помощь. Пенсионное обеспечение пожилых. Социальные льготы. Актуальность и

содержание социально-бытового обслуживания. Социальное попечительство над пожилыми людьми. Основания для направления в стационарных учреждениях. Технологии социальной работы с пожилыми людьми в стационарных условиях. Специальные жилые дома для пожилых. Культурно-досуговые технологии работы с пожилыми людьми. Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых.

Тема 28. Технологии социальной работы с инвалидами

Понятие инвалидности и ее типы, виды. Проблемы групп населения, оказавшихся в сложной жизненной ситуации с учетом специфики их заболеваний (лица с нарушениями психики и интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его врожденными дефектами, с нарушениями речевой, зрительной, слуховой функций и т.п.). Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Медико-социальная экспертиза: функция, задачи. Индивидуальные программы реабилитации. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование. Медицинская, психологическая, техническая, профессиональная, социальная, бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности. Индивидуальная и групповая работа. Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалида. Взаимодействие социальных служб, общественных организация, местных органов власти в решении проблем интеграции инвалидов в общество.

Тема 29. Технологии социальной работы с разными категориями семей

Комплексная поддержка молодой семьи. Основные проблемы российской молодой семьи. Особенности молодой семьи. Нормативно-правовая база для реализации комплексной поддержки молодой семьи. Основные направления социальной поддержки молодой семьи.

Основные направления социальной работы с семьей инвалида. Классификация трудностей, которые испытывают семьи, имеющие в своей структуре инвалида. Основные документы, гарантирующие права инвалида и его семьи.

Сущность социальной работы с замещающей семьей. Типы замещающих семей. Задачи, которые призвана решать замещающая семья. Функции социального работника при работе с замещающей семьей. Основные направления социальной работы с замещающей семьей.

Особенности социальной работы с многодетной семьей. Правовая основа для оказания социальной поддержки многодетным семьям. Проблемы многодетной семьи. Технологии, применяемые в работе с многодетной семьей.

Неполная семья как объект социальной работы. Классификация неполных семей. Виды неполных семей. Социальные трудности неполных семей. Наиболее распространенные ошибки, возникающие в процессе воспитания детей в неполной семье. Формы работы специалиста, осуществляющего работу с неполной семьей.

Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение в семье. Наиболее распространенные учреждения для работы с лицами, подвергшимися насилию. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение в семье.

Тема 30. Курсовая работа

Темы курсовых работ по дисциплине «Технология социальной работы»

1. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
2. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
3. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
4. Технология социальной работы как особый вид социальной технологии.
5. Социальная работа как технологический процесс.
6. Классификация технологий социальной работы.
7. Социальные проблемы регионов и технологии их решения.
8. Технология социальной работы - как мастерство специалиста социальной работы.
9. Диагностика как метод и технология социальной работы.

10. Технология социальной адаптации бездомных.

11. Социальная адаптация пожилых людей в условиях стационарных учреждений социального обслуживания.

12. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас.

13. Технологии содействия социальной адаптации молодой семьи.

14. Социальная адаптация выпускников детских домов и интернатов.

15. Социальная адаптация и реабилитация военнослужащих, принимавших участие в боевых действиях.

16. Технология социальной адаптации лиц, вышедших из мест лишения свободы.

17. Социальная адаптация и реабилитация слепых детей в условиях интерната.

18. Социальная реабилитация глухих и слабослышащих детей.

19. Технология социализации пожилых, в условиях реформирования общественно-политической системы.

20. Технология социальной терапии.

21. Технология социальной реабилитации.

22. Технология социальной профилактики бездомности.

23. Социальная профилактика межпоколенных конфликтов.

24. Социальная профилактика суицида в молодежной среде.

25. Социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних.

26. Социальная профилактика юного материнства.

27. Технология социальной работы с лицами злоупотребляющими наркотиками.

28. Технологии социальной работы с детьми и подростками по профилактике употребления наркотиков.

29. Технология социального консультирования.

30. Технология посреднической деятельности в решении проблем (семьи, инвалидов, пожилых людей и т.п.).

31. Информационные технологии в практике социальной работы.

32. Опека и попечительство: сущность и порядок их осуществления.

33. Технология усыновления и удочерения: достижения и проблемы.

34. Социальное обслуживание в условиях рыночных отношений.

35. Социальное страхование в России.

36. Технология социального обеспечения.

37. Социальное обслуживание пожилых людей в отделениях дневного пребывания.

38. Социальное обслуживание пожилых людей на дому.

39. Социальное обслуживание семьи и детей в условиях территориального центра помощи семье и детям.

40. Социальные проблемы индивида и группы в сфере образования и технология их решения.

41. Технология решения социальных проблем индивида и группы в системе здраво-охранения.

42. Технологии решения социальных проблем индивида в системе пенитенциарных учреждений.

43. Технологии социальной работы с малообеспеченными.

44. Технологии социальной работы с бездомными.

45. Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

46. Технологии социальной работы с молодежи.

47. Технологии социальной работы с инвалидами.

48. Технологии социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.

49. Технологии социальной работы с неполной семьей.

50. Технологии социальной работы с неполной семьей в случае потери кормильца.

51. Технологии социальной работы с многодетной семьей.

52. Социальная помощь и защита студенческой семьи.

53. Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем.

54. Технологии социальной работы с семьей, имеющей в составе лица, злоупотребляющие алкоголем.

55. Технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилых.

56. Технологии социальной работы с пожилыми людьми в семье.

57. Технологии социальной работы с пожилыми и одинокими гражданами в сельской местности.

58. Технологии социальной работы с женщинами, испытывающими насилие.

59. Социально-психологическая помощь детям, испытавшим насилие.

60. Проблемы материнства: формы и методы его социальной защиты.

Тема 31. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека.
2. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы.
3. Уровни технологии социальной работы (программные, частно-методические, модульные).
4. Понятие технологизации.
5. Классификация социальных технологий.
6. Специфика технологий в социальной работе.
7. Функции технологии социальной работы.
8. Технологический инструментарий: понятие и содержание.
9. Общие проблемы и принципы социальной диагностики.
10. Социальная диагностика и ее место в социальной работе.
11. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе.
12. Социальная адаптация как важнейший механизм социализации.
13. Виды и структура социальной адаптации.
14. Механизмы социально-психологической адаптации личности.
15. Понятие и элементы социального контроля.
16. Механизм действия социального контроля.
17. Социальная коррекция.
18. Социальная терапия – основа практики социальной работы.
19. Основные методы когнитивной терапии в социальной работе. Методы гештальт-терапии.
20. Социальная профилактика: цели, объекты.
21. Проблемы, стадии, методы и принципы социальной профилактики.
22. Виды реабилитации.
23. Направления реабилитационной деятельности.
24. Формы социального посредничества.
25. Методика социального посредничества.
26. Виды, принципы, этапы социального консультирования.
27. Приемы и методы социального консультирования.
28. Направления социального консультирования.
29. Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и развития.
30. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
31. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
32. Виды социального обеспечения.
33. Социальное обслуживание.
34. Задачи, принципы, функции социального страхования.
35. Виды государственного социального страхования.
36. Система социального обслуживания.
37. Организация социальной помощи в России и за рубежом.
38. Сущность опеки и попечительства.
39. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.
40. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолет-них граждан.
41. Понятие социальной экспертизы.
42. Организационные модели социальной экспертизы.
43. Институты социальной защиты работников на предприятии.

44. Социальное партнерство как разновидность социально-трудовых отношений.
45. Концепция социальной работы на предприятии.
46. Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности.
47. Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем.
48. Ресурсы здравоохранения и заболеваемость населения.
49. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении.
50. Социальная работа в наркологии и онкологии.
51. Социальная работа в планировании семьи.
52. Общая характеристика сферы образования.
53. Технологии социальной работы в образовании.
54. Технологии социальной работы с семьями и их роль в решении проблем школьни-ков и учащихся.
55. Характеристика сферы науки как объекта социальной работы.
56. Социальные проблемы сферы науки.
57. Классификация технологий социальной работы.
58. Специфика социальных проблем военнослужащих.
59. Технологии социальной работы с военнослужащими.
60. Статус социального работника в пенитенциарной системе.
61. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы.
62. Классификация миграции. Функции миграции.
63. Государственная миграционная политика современной России.
64. Направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами.
65. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками.
66. Психологические механизмы работы с детьми и подростками.
67. Проблемы молодежи и государственная молодежная политика.
68. Технологии социальной работы с молодежью.
69. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей.
70. Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людь-ми.
71. Социально-психологические проблемы инвалидов.
72. Социальная реабилитация детей с ограничениями жизнедеятельности.
73. Технологии социальной работы с молодой семьей.
74. Технологии социальной работы с семьей инвалида.
75. Технологии социальной работы с замещающей семьей.
76. Технологии социальной работы с многодетной семьей.
77. Технологии социальной работы с неполной семьей.
78. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей.
79. Технологии социальной работы с конфликтной семьей.
80. Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение в семье.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Социальная диагностика. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Общие проблемы и принципы социальной диагностики.
2. Технологии социальной диагностики в работе с клиентом.

Тема 3. Социальная адаптация. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Социальная адаптация как важнейший механизм социализации.
2. Механизмы социально-психологической адаптации личности.

Тема 5. Социальная коррекция и терапия. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Социальная коррекция.
2. Методы психотерапии.

Тема 6. Социальная профилактика. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Социальная профилактика: цели, объекты.
2. Проблемы, стадии, методы и принципы социальной профилактики.

Тема 7. Социальная реабилитация. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Виды реабилитации.
2. Направления реабилитационной деятельности.

Тема 8. Социальное посредничество. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Формы социального посредничества.
2. Методика социального посредничества.

Тема 9. Социальное консультирование. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Принципы социального консультирования.
2. Приемы и методы социального консультирования.
3. Направления социального консультирования.

Тема 10. Социальная защита населения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и развития.
2. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
3. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.

Тема 11. Социальное обеспечение. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Виды социального обеспечения.
2. Социальное обслуживание.

Тема 13. Социальное обслуживание. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Система социального обслуживания.
2. Организация социальной помощи в России и за рубежом.

Тема 14. Социальная опека и попечительство. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Социальная опека.
2. Социальное попечительство.
3. Нормативно-правовая база опеки и попечительства.

Тема 16. Социальная экспертиза. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие социальной экспертизы.
2. Организационные модели социальной экспертизы.

Тема 17. Технологии социальной работы в сфере материального производства. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Институты социальной защиты работников на предприятии.
2. Социальное партнерство как разновидность социально-трудовых отношений.
3. Концепция социальной работы на предприятии.

Тема 18. Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, в промежуточных формах поселения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности.
2. Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем.

Тема 19. Технологии социальной работы в системе здравоохранения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Ресурсы здравоохранения и заболеваемость населения.
2. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении.
3. Социальная работа в наркологии и онкологии.
4. Социальная работа в планировании семьи.

Тема 20. Технологии социальной работы в сфере образования. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Общая характеристика сферы образования.
2. Технологии социальной работы в образовании.
3. Технологии социальной работы с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся.

Тема 21. Технологии социальной работы в сфере науки. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Характеристика сферы науки как объекта социальной работы.
2. Социальные проблемы сферы науки.
3. Классификация технологий социальной работы.

Тема 22. Технологии социальной работы в силовых структурах общества. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Специфика социальных проблем военнослужащих.
2. Технологии социальной работы с военнослужащими.

Тема 23. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Статус социального работника в пенитенциарной системе.
2. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы.

Тема 24. Технологии социальной работы с мигрантами и вынужденными переселенцами. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Классификация миграции. Функции миграции.

2. Государственная миграционная политика современной России.

3. Направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами.

Тема 25. Технологии социальной работы с детьми и подростками. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками.

2. Психологические механизмы работы с детьми и подростками.

Тема 26. Технологии социальной работы с молодежью. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Проблемы молодежи и государственная молодежная политика.

2. Технологии социальной работы с молодежью.

Тема 27. Технологии социальной работы пожилыми людьми. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Пожилые люди как социальная общность.

2. Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми.

Тема 28. Технологии социальной работы с инвалидами. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Содержание понятая инвалидности применительно к современным условиям.

2. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Тема 29. Технологии социальной работы с разными категориями семей. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Комплексная поддержка молодой семьи.

2. Основные направления социальной работы с семьей инвалида.

3. Сущность социальной работы с замещающей семьей.

4. Особенности социальной работы с многодетной семьей.

5. Неполная семья как объект социальной работы.

6. Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение в семье.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни.

АДРЕСНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ – система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

БЕЖЕНЦЫ – лица, покинувшие место постоянного проживания в результате военных действий, преследований или других чрезвычайных обстоятельств.

БЕЗДОМНЫЙ – человек, не имеющий жилья, приюта, ведущий неоседлый образ жизни.

БЕЗРАБОТИЦА (незанятость) – отсутствие работы для трудоспособных.

БЕЗРАБОТНЫЕ – трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовые приступить к ней.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – взаимное влияние различных сфер, яв-лений и процессов, лиц или общностей, осуществляемое посредством социальной дея-тельности.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (в социальной работе) – взаимообмен эмоциями, ди-намическое взаимодействие; коррективная, поведенческая связь, существующая между социальным работником и клиентом для создания рабочей атмосферы, помощи.

ВОЛОНТЕРСТВО (фр. – добровольность) – добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, патрона¬жа над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказывающимися в сложных жизненных условиях.

ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНЫЕ – материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном сообществе, от-дельной стране.

ГРУППА – совокупность людей, объединенных любым общим признаком: про-странственным и временным бытием, деятельностью, экономическими, демографиче-скими, этнографическими и другими характеристиками.

ГРУППА СОЦИАЛЬНАЯ – устойчивая группа людей, занимающая определен-ное место и играющая присущую ей роль в общественном производстве (классы, интел-лигенция, служащие, люди умственного и физического труда, население города и деревни.

ГРУППЫ ВЗАИМОПОМОЩИ – формальные или неформальные организации людей, имеющих общие проблемы и встречающиеся регулярно небольшими группами для оказания помощи друг другу, эмоциональной поддержки, обмена информацией и т.д.

ГРУППЫ РИСКА – лица (контингент), имеющие повышенный риск в заражении СПИДа: проститутки, гомосексуалисты, наркоманы, венерические бальные и т.п.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – негативные формы поведения, проявление нравственных пороков, отклонение от норм морали, права и т.д.

ДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – осознанное действие человека, обычно вызванное его потребностями, которое связано с действиями другого человека или других людей, сориентировано на их поведение, воздействует на них и, в свою очередь, испытывает влияние поведения других.

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ – изучение социальных мотивов и причин по-ведения личности, слоя, группы, их состояний (материального, психического, духовного), определение форм и методов работы с ними.

ДИСКРИМИНАЦИЯ – ограничение в правах, лишение равноправия отдельных лиц и определенных категорий населения страны по признакам национальной принадлежности, социального происхождения, политических и религиозных взглядов, пола, возраста и другим признакам.

ИНВАЛИД – человек с физическими или психическими ограничениями жизнедеятельности.

ИНФРАСТРУКТУРА СОЦИАЛЬНАЯ – совокупность организаций и учреждений, обеспечивающих условия жизнедеятельности человека в обществе - в производственной, политической и духовной сферах, в семье и быту: совокупность таких отраслей, как наука, образование, здравоохранение, торговля, общественное питание, бытовое обслуживание, жилищно-коммунальное хозяйство, транспорт, связь и др.

КЛИЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ – отдельный человека или группа людей (семья), нуждающийся (еся) в помощи, поддержке, социальной защите.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – особая форма оказания социальной помощи путем целенаправленного психологического воздействия на человека или малую группу с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения.

ЛЬГОТА – предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных общих правил, обязанностей и т.д.

МАРГИНАЛ – человек, находящийся в промежуточном, пограничном положении между какими-либо социальными группами (или культурами), утративший прежние со-циальные связи и не приспособившийся к новым условиям жизни.

МАРГИНАЛЬНОСТЬ – состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух (или нескольких) культур, уча¬ствующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них.

МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ – управление, осуществляемое в особой области социальной деятельности – социальной работе, направленной на оказание помощи,

поддержки, защиты всех людей, особенно так, называемых слабых слоев и групп.

МЕТОД – способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо.

МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ – социально-экономический и демографический процесс, представляющий собой совокупность перемещений, совершаемых людьми между странами, районами, поселениями.

МИКРОСРЕДА СОЦИАЛЬНАЯ – совокупность малых групп, контактных коллективов и организаций, в которые включается личность в процессе социального общения и деятельности.

НАВЫК – умения выполнять целенаправленные действия, доведенные до автоматизма в результате сознательного многократного повторения одних и тех же движений или решения типовых задач в производственной или учебной деятельности.

НАВЫКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ – социальный работник должен уметь; 1) с пониманием выслушать других; 2) выявить информацию и подобрать соответствующие факты для составления социальной истории клиента и оценки его ситуации; 3) создать и поддерживать профессиональные взаимоотношения по оказанию помощи клиентам; 4) наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение и использовать знания теории личности и методы диагностики; 5) вовлекать клиентов (отдельных людей, семьи; группы, общины) в попытки решить их проблемы и добиться взаимного доверия; 6) доверительно обсуждать сложные для клиента темы; 7) находить инновационные решения для обеспечения потребностей клиента; 8) проводить исследования или интерпретировать результаты исследования и анализ профессиональной литературы; 9) выступать в роли посредника и руководителя переговоров между конфликтующими сторонами; 10) услуги по осуществлению связей между организациями; 11) доводить сведения о существующих потребностях до источников финансирования, до общественности, законодателей.

НАРКОМАНИЯ – болезненное влечение, пристрастие к систематическому упо-реблению наркотиков, приводящее к тяжелым нарушениям, физических и психических функций.

НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ – средства социальной регуляции, поведения индивидов и групп.

ОБРАЗ ЖИЗНИ – философско-социологическая категория, означающая устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экономических условиях способ жизнедеятельности людей, проявляющийся в нормах их общения, поведения, складе мышления.

ОБЩЕНИЕ – специфическое межличностное взаимодействие людей как членов общества, представителей определенных социальных групп и общностей осуществляю-щееся на основе отражения социальной действительности, опосредованное системой общественных отношений.

ОБЩИНА – исходная форма социальной организации, возникшая на основе кровнородственных связей.

ОПЕКА – форма охраны личных и имущественных прав и интересов недееспособных (душевнобольных, малолетних – до 15 лет) граждан, лишив¬шихся попечения род-ственников и близких.

ОПЫТ СОЦИАЛЬНЫЙ – совокупность накопленных знаний, навыков, умений, почерпнутых человеком, общностью, группой из реальной жизни, практической деятельности, процесса социального взаимодействия.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ – форма дезорганизации поведения инди-вида, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества (аморализм, правонарушения, преступность, наркомания, само-убийство и т.д.).

ПАТОЛОГИЯ – любое отклонение от нормы.

ПАТРОНАЖ – вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными (и другими) работниками, ока-зании им необходимой экономической, материально-бытовой, лечебно-профилактической помощи и т.д.

ПЕНИТЕНЦИАРНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – исправительно-трудовые учреждения, в которых отбывают наказанные люди, совершившие правонарушение или преступление.

ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО – правовая форма защиты личности и имущественных прав и интересов граждан. Попечительство устанавливается: 1) над несовершеннолетними в возрасте от 15 до 18, оставшихся без родительского попечительства; 2) над совершенно-летними, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и выполнять свои обязанности; 3) над лицами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими веществами.

ПОСОБИЕ – одна из форм материального обеспечения граждан, гарантированного

Конституцией РФ и назначаемого по временной нетрудоспособности (при болезни, увечье, карантине и т.п.).

ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА – потребительский бюджет; общая сумма затрат и их конкретное распределение на обеспечение среднестатистического потребления человека (семьи) в определенный период времени.

ПОТРЕБНОСТЬ – нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальных и других групп, общества в целом; внутренний побудитель активности.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – принципы, нормы взаимоотношений между людьми и государством, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению (эту часть прав обычно называют свободами) или получать определенные блага (собственно права).

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ – использование знаний и навыков социальной работы для предоставления социальных услуг человеку, слою, группе.

ПРИНЦИП – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки и т.д.

ПРИЮТ – 1) место, где можно спастись или отдохнуть; 2) социальное учреждение, в котором ребенок обеспечивается питанием и необходимой помощью.

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНАЯ – совокупность мероприятий (действий), необходимых для реализации социального проекта или плана: документ, определяющий со-держание и последовательность действий, направленных на решение конкретных социальных проблем.

ПРОЖИТОЧНЫЙ МИНИМУМ – бюджет, составленный исходя из необходимости обеспечения нормальной жизнедеятельности человека; денежная оценка (в расчете на одного члена семьи в год, месяц) набора товаров и услуг в количестве и качестве, до-статочных для нормальной жизнедеятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ – приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и социальных норм поведения, необходимых для выполнения профессиональных функций.

ПЬЯНСТВО и АЛКОГОЛИЗМ – понятия, тесно связанные между собой, но различающиеся.

Пьянство – это неумеренное потребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью человека нарушает его социальную адаптацию.

Алкоголизм – патологическое влечение к спиртному, сопровождающееся социально-нравственной деградацией личности.

РЕАБИЛИТАЦИЯ – 1) восстановление доброго имени, прежней репутации; вос-становление в прежних правах, в том числе в административном и судебном порядке; 2) комплекс медицинских, юридических и других мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов.

РЕАБИЛИТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – восстановление основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъектов основных сфер жизни общества.

РЕАЛЬНЫЕ ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ – количество жизненных благ и услуг, которое может быть приобретено членами общества на их доходы в форме индивидуальной оплаты труда, выплат из общественных фондов потребления, а также в других фор-мах.

РЕИММИГРАЦИЯ – возвращение эмигрантов на прежнее место жительства.

РЕФОРМА СОЦИАЛЬНАЯ – преобразование, изменение, переустройство ка-кой-либо стороны (порядков, институтов, учреждений) или всех сторон общественной жизни при сохранении существующего общественного строя.

САМОУБИЙСТВО (суицид) – намеренное лишение себя жизни, одна из форм отклоняющегося поведения.

СЕМЬЯ – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, от-ношение между мужем и женой, родителями и детьми.

СИРОТСТВО – социальное явление, обусловленное наличием и обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вслед-ствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе,

той ли иной общности людей.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА – система приоритетов и механизмов по реа¬лизации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан: органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, обеспечивающих определенный уровень социальной защищенности, достижение социально-приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ – целостная система законодательно закрепленных экономических, юридических и социальных прав и свобод, социальных гарантий граждан, противодействующих дестабилизирующим факторам жизни и, в первую очередь, таким, как безработица, инфляция, бедность и т.д.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА – система мер по оказанию помощи некоторым категориям граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении (частично или полностью безработные, учащаяся молодежь и др.) путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, правозащиты и введения иных льгот.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы общества.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ – система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА – область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, обеспечения прогресса всех сторон общественной жизни, улучшения положения человека.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО – правовые нормы, регулирующие по-ложение работающих по найму, а также вопросы социального обеспечения, социальной защиты людей.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – государственная система обеспечения и об-служивания престарелых и нетрудоспособных граждан, а также семей, имеющих детей.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ – комплекс мер по оказанию социальной помощи нуждающимся в ней граждан, способствующий сохранению социального здоровья и поддержанию жизнедеятельности, преодолению кризисных ситуаций, развитию самообеспечения и взаимопомощи.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НА ДОМУ ПРЕСТАРЕЛЫХ – включает в себя надомные услуги, гарантированные государством: организацию питания и доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи и сопровождение в медицинские учреждения; помощь в поддержании условий проживания в соответствии с гигиеническим требованиями; организацию различных социально-бытовых услуг (ремонт жилья, обеспечение топливом, обработка приусадебного участка, доставка воды, оплата комму-нальных услуг и др.); помощь в оформлении документов, в том числе для установления опеки и попечительства, обмена жилья, помещение в стационарные учреждения органов социальной защиты населения; содействие в организации ритуальных услуг и в погребении одиноких умерших.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – понятие, используемое чаще всего для обозначения трудовых отношений, характеризующихся общностью позиций и согласован-ными действиями лиц наемного труда, работодателей и государства.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ – совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осу-ществляющих социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги, позволяющих преодолеть или смягчить сложную ситуацию.

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ – совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, решения различного рода социальных проблем, обеспечение эффективности реализации задач социальной защиты населения.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ – документ, отражающий состояние социальной структуры (коллектива предприятия, региона, района, микрорайона и т.д.), производственно-технических и экономических характеристик, определяющих это состояние.

СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК – человек, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей, оказывающий все (или отдельные) виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой (слоем) возникших у них проблем.

СРЕДА СОЦИАЛЬНАЯ – окружающие человека (слой, группу) общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности.

СТРАХОВАНИЕ – система социально-экономических отношений, при которых за счет взносов предприятий, организаций и населения создаются страховые фонды, предназначенные для возмещения ущерба от стихийных бедствий и других неблагоприятных случайных явлений, а также для оказания гражданам или их семьям помощи при наступлении определенных событий в их жизни, являющихся предметом страхового до-говора.

СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (сфера услуг) – совокупность отраслей народного хозяйства, продукт которых (предметы потребления) выступает в виде определенной целесообразной деятельности (услуг).

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ – компонент образа жизни, понятие, характеризующее меру и степень удовлетворения материальных и духовных потребностей людей в основном в их количественном измерении (денежных и натуральных единицах): уровень национального дохода, размер оплаты труда, реальные доходы, объем потребляемых благ и услуг, уровень потребления продовольственных и непродовольственных товаров, продолжительность рабочего и свободного времени, жилищные условия, уровень образования, здравоохранения, культуры и т.д. В узком смысле – уровень удовлетворения потребностей и соответствующий ему уровень доходов.

УСЛУГИ – 1) действия на пользу, помощь кому-либо; 2) бытовые, хозяйственные и др. удобства.

УСЫНОВЛЕНИЕ (УДОЧЕРЕНИЕ) – принятие на воспитание несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей, с установлением между усыновленным и усыновителем правовых (личных и имущественных) отношений, существующих между родителями и детьми.

ФУНКЦИЯ – явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления

ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ весьма многообразны. Это – диагностическая, прогностическая, предупредительно профилактическая, правозащитная, социально-педагогическая, психологическая, социально-медицинская, социально-бытовая, коммуникативная, рекламно-пропагандистская, нравственно-гуманистическая и организационная.

ХОСПИС – многопрофильная программа, предусматривающая систему помощи смертельно больным людям в течение последних месяцев их жизни. Эта помощь, как правило, оказывается в учреждениях не больничного типа в домашней обстановке семьями, друзьями и знакомыми.

ЭКСПЕРТИЗА – рассмотрение, изучение каких-либо вопросов, проблем, решений,

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Охарактеризуйте актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития общества
2	ПК-2-З1	Назовите базовые технологии социальной работы
3	ПК-2-З2	Поясните взаимосвязь социальной работы с психологией, конфликтологией, медициной, правоведением, экономикой, культурологией и другими дисциплинами
4	ПК-2-З2	Раскройте гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
5	ПК-2-З3	Назовите инновационные технологии в социальной работе
6	ПК-2-З3	Дайте классификацию технологий социальной работы
7	ПК-2-З4	Охарактеризуйте объекты социальной работы
8	ПК-2-З4	Осветите опыт подготовки бакалавров по социальной работе в России и за рубежом

9	ПК-2-З5	Назовите технологический инструментарий социальной работы на производстве и его особенности
10	ПК-2-З5	Расскажите о специфике производственной и социальной инфраструктуры
11	ПК-2-З6	Дайте характеристику городской, сельской местности, других форм поселения
12	ПК-2-З6	Опишите специфику проблем объекта социальной работы по месту житель-ства в зависимости от типа поселения
13	ПК-2-З7	Раскройте место и роль специалиста социальной работы в учреждениях здравоохранения
14	ПК-2-З7	Рассмотрите сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения
15	ПК-2-З8	Назовите основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты
16	ПК-2-З8	Раскройте сущность социальных проблем, нормативно-правовые аспекты социальной работы в сфере образования

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-У1	Раскройте основные знания и умения бакалавра в области социальной работы, сформулированные в государственном образовательном стандарте
18	ПК-2-У1	Перечислите основные частные технологии социальной работы
19	ПК-2-У2	Поясните особенности современного этапа в развитии социальной работы
20	ПК-2-У2	Назовите специфические принципы социальной работы
21	ПК-2-У3	Раскройте требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника при оказании социальных услуг
22	ПК-2-У3	Дайте характеристику основным частным технологиям социальной работы
23	ПК-2-У4	Назовите инновационные технологии в социальной работе
24	ПК-2-У4	Дайте социально-психологическую характеристику лиц с особыми потребностями в социальных услугах
25	ПК-2-У5	Раскройте суть технологий социальной помощи, социальной профилактики, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования, социального консультирования
26	ПК-2-У5	Рассмотрите систему социальной защиты и поддержки военнослужащих
27	ПК-2-У6	Расскажите о технологии социального диагноза и его роли в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образований
28	ПК-2-У6	Раскройте технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии, в системе пенитенциарных учреждений
29	ПК-2-У7	Назовите технологии социальной работы пожилыми людьми
30	ПК-2-У7	Рассмотрите технологии социальной работы в системе здравоохранения для определения объема, вида, мер социальной поддержки, в которых нуждает-ся гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации
31	ПК-2-У8	Назовите особенности технологий социальной работы с детьми, родителями, школьным, преподавательским персоналом
32	ПК-2-У8	Прокомментируйте вопросы взаимодействия социальных служб, обще-ственных организаций, местных органов власти в решении проблем инте-грации инвалидов в общество

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ПК-2-В1	Раскройте профессионально-этические качества специалиста в области социальной работы при оказании социальных услуг
34	ПК-2-В1	Перечислите основные направления социальной практики
35	ПК-2-В2	Расскажите об организации социального обслуживания населения
36	ПК-2-В2	Раскройте от чего зависит эффективность социальной работы
37	ПК-2-В3	Осветите спектр социальных услуг, направленных на устранение коммуникативных, психологических барьеров, воздействия на внешнюю среду, социальное окружение, и т.д.
38	ПК-2-В3	Раскройте профессиональное сознание и его роль в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы
39	ПК-2-В4	Назовите методы, используемые в практике оказания социальной помощи и поддержки населения
40	ПК-2-В4	Раскройте технологии социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами
41	ПК-2-В5	Назовите технологии социальной работы с детьми и подростками
42	ПК-2-В5	Осветите социальные проблемы детей и подростков, и основные направления их решения
43	ПК-2-В6	Определите сущность технологий социальной профилактики, адаптации, реабилитации, консультирования, социальной помощи и защиты в решении молодежных проблем
44	ПК-2-В6	Раскройте основные направления государственной молодежной политики
45	ПК-2-В7	Назовите технологии социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами
46	ПК-2-В7	Охарактеризуйте основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых людей
47	ПК-2-В8	Перечислите основные направления социальной поддержки молодой семьи
48	ПК-2-В8	Раскройте технологии социальной работы с разными категориями семей

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10

10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-2-З6	
13	ПК-2-З7	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-2-З7	
15	ПК-2-З8	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-2-З8	
17	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-2-У1	
19	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-2-У2	
21	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-2-У3	
23	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-2-У4	
25	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-2-У5	
27	ПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-2-У6	
29	ПК-2-У7	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-2-У7	
31	ПК-2-У8	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-2-У8	
33	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-2-В1	
35	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-2-В2	
37	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 37-38
38	ПК-2-В3	
39	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 39-40
40	ПК-2-В4	
41	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 41-42
42	ПК-2-В5	
43	ПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 43-44
44	ПК-2-В6	
45	ПК-2-В7	Задания для самостоятельной работы 45-46
46	ПК-2-В7	
47	ПК-2-В8	Задания для самостоятельной работы 47-48
48	ПК-2-В8	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-2-З1	Вопросы к зачету 1-5 1. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. 2. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. 3. Уровни технологии социальной работы (программные, частно-методические, мо-дульные). 4. Понятие технологизации. 5. Классификация социальных технологий.
2	ПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-10 1. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. 2. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы. 3. Уровни технологии социальной работы (программные, частно-методические, мо-дульные). 4. Понятие технологизации. 5. Классификация социальных технологий. 6. Специфика технологий в социальной работе. 7. Функции технологии социальной работы. 8. Технологический инструментарий: понятие и содержание. 9. Общие проблемы и принципы социальной диагностики. 10. Социальная диагностика и ее место в социальной работе.
3	ПК-2-З2	Вопросы к зачету 6-10 6. Специфика технологий в социальной работе. 7. Функции технологии социальной работы. 8. Технологический инструментарий: понятие и содержание. 9. Общие проблемы и принципы социальной диагностики. 10. Социальная диагностика и ее место в социальной работе.
4	ПК-2-З2	Вопросы к экзамену 11-20 11. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. 12. Социальная адаптация как важнейший механизм социализации. 13. Виды и структура социальной адаптации. 14. Механизмы социально-психологической адаптации личности. 15. Понятие и элементы социального контроля. 16. Механизм действия социального контроля. 17. Социальная коррекция. 18. Социальная терапия – основа практики социальной работы. 19. Основные методы когнитивной терапии в социальной работе. Методы гештальт-терапии. 20. Социальная профилактика: цели, объекты.
5	ПК-2-З3	Вопросы к зачету 11-15 11. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. 12. Социальная адаптация как важнейший механизм социализации. 13. Виды и структура социальной адаптации. 14. Механизмы социально-психологической адаптации личности. 15. Понятие и элементы социального контроля.

6	ПК-2-З3	Вопросы к экзамену 21-30 21. Проблемы, стадии, методы и принципы социальной профилактики. 22. Виды реабилитации. 23. Направления реабилитационной деятельности. 24. Формы социального посредничества. 25. Методика социального посредничества. 26. Виды, принципы, этапы социального консультирования. 27. Приемы и методы социального консультирования. 28. Направления социального консультирования. 29. Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и раз-вития. 30. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
7	ПК-2-З4	Вопросы к зачету 16-20 16. Механизм действия социального контроля. 17. Социальная коррекция. 18. Социальная терапия – основа практики социальной работы. 19. Основные методы когнитивной терапии в социальной работе. Методы гештальт-терапии. 20. Социальная профилактика: цели, объекты.
8	ПК-2-З4	Вопросы к экзамену 31-40 31. Организационно-правовые формы социальной защиты населения. 32. Виды социального обеспечения. 33. Социальное обслуживание. 34. Задачи, принципы, функции социального страхования. 35. Виды государственного социального страхования. 36. Система социального обслуживания. 37. Организация социальной помощи в России и за рубежом. 38. Сущность опеки и попечительства. 39. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними. 40. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолет-них граждан.
9	ПК-2-З5	Вопросы к зачету 21-25 21. Проблемы, стадии, методы и принципы социальной профилактики. 22. Виды реабилитации. 23. Направления реабилитационной деятельности. 24. Формы социального посредничества. 25. Методика социального посредничества.
10	ПК-2-З5	Вопросы к экзамену 41-50 41. Понятие социальной экспертизы. 42. Организационные модели социальной экспертизы. 43. Институты социальной защиты работников на предприятии. 44. Социальное партнерство как разновидность социально-трудовых отношений. 45. Концепция социальной работы на предприятии. 46. Формы расселения людей как условия их жизнедеятельности. 47. Пути сближения города и деревни как технологии решения социальных проблем. 48. Ресурсы здравоохранения и заболеваемость населения. 49. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении. 50. Социальная работа в наркологии и онкологии.

11	ПК-2-З6	Вопросы к зачету 26-30 26. Виды, принципы, этапы социального консультирования. 27. Приемы и методы социального консультирования. 28. Направления социального консультирования. 29. Система социальной защиты населения: сущность, факторы формирования и раз-вития. 30. Принципы и функции системы социальной защиты населения.
12	ПК-2-З6	Вопросы к экзамену 51-60 51. Социальная работа в планировании семьи. 52. Общая характеристика сферы образования. 53. Технологии социальной работы в образовании. 54. Технологии социальной работы с семьями и их роль в решении проблем школьни-ков и учащихся. 55. Характеристика сферы науки как объекта социальной работы. 56. Социальные проблемы сферы науки. 57. Классификация технологий социальной работы. 58. Специфика социальных проблем военнослужащих. 59. Технологии социальной работы с военнослужащими. 60. Статус социального работника в пенитенциарной системе.
13	ПК-2-З7	Вопросы к зачету 31-35 31. Организационно-правовые формы социальной защиты населения. 32. Виды социального обеспечения. 33. Социальное обслуживание. 34. Задачи, принципы, функции социального страхования. 35. Виды государственного социального страхования.
14	ПК-2-З7	Вопросы к экзамену 61-70 61. Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы. 62. Классификация миграции. Функции миграции. 63. Государственная миграционная политика современной России. 64. Направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными пере-селенцами. 65. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. 66. Психологические механизмы работы с детьми и подростками. 67. Проблемы молодежи и государственная молодежная политика. 68. Технологии социальной работы с молодежью. 69. Социальное положение и психологические особенности пожилых людей. 70. Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людь-ми.
15	ПК-2-З8	Вопросы к зачету 36-40 36. Система социального обслуживания. 37. Организация социальной помощи в России и за рубежом. 38. Сущность опеки и попечительства. 39. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними. 40. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолет-них граждан.

16	ПК-2-З8	Вопросы к экзамену 71-80 71. Социально-психологические проблемы инвалидов. 72. Социальная реабилитация детей с ограничениями жизнедеятельности. 73. Технологии социальной работы с молодой семьей. 74. Технологии социальной работы с семьей инвалида. 75. Технологии социальной работы с замещающей семьей. 76. Технологии социальной работы с многодетной семьей. 77. Технологии социальной работы с неполной семьей. 78. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей. 79. Технологии социальной работы с конфликтной семьей. 80. Особенности социальной работы с лицами, испытывающими жестокое обращение в семье.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.1.)
2	ПК-2-У1	
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.1.)
4	ПК-2-У2	
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.1.)
6	ПК-2-У3	
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.1.)
8	ПК-2-У4	
9	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.1.)
10	ПК-2-У5	
11	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.1.)
12	ПК-2-У6	
13	ПК-2-У7	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.1.)
14	ПК-2-У7	
15	ПК-2-У8	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.1.)
16	ПК-2-У8	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-2-В1	
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-2-В2	
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-2-В3	
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-2-В4	
9	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
10	ПК-2-В5	
11	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
12	ПК-2-В6	
13	ПК-2-В7	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
14	ПК-2-В7	
15	ПК-2-В8	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
16	ПК-2-В8	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582711

2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559907

3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583329

б) дополнительная литература:

1. Социальная работа с проблемой клиента : учебник для вузов / под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566544

2. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебник для вузов / под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588201

3. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 1032 с. — ISBN 978-5-394-03304-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85648.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

https://rucont.ru/collections/5492 Национальный цифровой ресурс Руконт. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодических изданий по социальной работе.

https://znanium.ru/catalog/wide-search?submitted=1&title=социальная+работа Информационно-образовательная среда Znanium. Коллекции электронных версий книг, журналов и статей по социальной работе.

https://e.lanbook.com/books/4637 ЭБС Лань. Электронные версии книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по направлению подготовки «Социальная работа».

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

Правовое обеспечение социальной работы

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Правовое обеспечение социальной работы изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан, сформировать у студентов умения анализировать нормативные акты, самостоятельно решать практические ситуации в сфере социального обеспечения, соотносить нормы из различных правовых источников, обучить их навыкам правового анализа положений нормативных актов по курсу.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правовое обеспечение социальной работы относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Правовое обеспечение социальной работы относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Введение в профессию, Теория социальной работы, Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности, Основы социального государства и гражданского общества.

Параллельно с учебной дисциплиной Правовое обеспечение социальной работы изучаются дисциплины: Социальная работа с семьей и детьми, Технология социальной работы, Социальная политика в России и за рубежом.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Правовое обеспечение социальной работы являются базой для прохождения обучающимися учебной практики: ознакомительной и производственной практики: технологической, а также для изучения учебных дисциплин: Геронтология, Право в некоммерческом секторе (европейский контекст), Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом, Социальная работа с пожилыми и инвалидами,

Социальная работа в полиэтнической среде, Социальная работа с мигрантами, Социальная работа с молодежью.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании (ПК -1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании(ПК-1)	**Знать:**	
	сущность и содержание основных понятий, категорий правового обеспечения социальной работы, а также правоотношений в сфере социального обеспечения	ПК-1-З1
	особенности: а) правового положения граждан в сфере социального обеспечения; б) организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в сфере социального обеспечения	ПК-1-З2
	законодательство о социальном обеспечении	ПК-1-З3
	специфику и особенности работы в различной социальной сфере	ПК-1-З4
	Уметь:	
	оперировать юридическими понятиями и категориями правового обеспечения социальной работы	ПК-1-У1
	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере социального обеспечения	ПК-1-У2
	анализировать, толковать и правильно применять нормы права	ПК-1-У3
	рассчитывать: а) размер заработка для определения размеров социально -го обеспечения; б) размер социального обеспечения (пенсий, пособий, страховых выплат и др.)	ПК-1-У4
	Владеть:	
	юридической терминологией правового обеспечения социальной работы	ПК-1-В1
	первичного анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере социального обеспечения	ПК-1-В2
	анализа конкретных явлений и процессов в социальной сфере	ПК-1-В3
	использования наиболее эффективных форм и методов социальной работы при решении проблем клиента	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	56	28	24	1,6	2	0,4	33,6	54,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Раздел 1. Право, законодательство и социальная работа										
1.	Правовое обеспечение социальной работы как понятие в теории и практике	8	4	2	2				4	ПК-1-З1
2.	Система правоотношений в социальной работе	8	4	2	2				4	ПК-1-З2
3.	Методы и источники правового обеспечения социальной работы	8	4	2	2				4	ПК-1-З3
4.	Формирование законодательства в социальной работе	8	4	2	2				4	ПК-1-З4
Раздел 2. Правовое регулирование социальной работы										
5.	Объекты социальной работы и их правовой статус	8	4	2	2				4	ПК-1-У1
6.	Понятие социальных услуг и их правовое регулирование	8	4	2	2				4	ПК-1-У2
7.	Правовые основы организации предоставления социальных услуг	8	4	2	2				4	ПК-1-У3
8.	Социальное сопровождение в сфере социальной защиты и социального обеспечения	8	4	2	2				4	ПК-1-У4
9.	Правовое регулирование профилактической деятельности социальных работников	8	4	2	2				4	ПК-1-В1

10.	Правовые основы создания и деятельности социальных учреждений и других социально ориентированных организаций	8	4	2	2				4	ПК-1-В2
Раздел 3. Правовые гарантии осуществления социальной работы										
11.	Правоприменение и его особенности в социальной сфере: как форма реализации права	4	2	2					2	ПК-1-В2
12.	Порядок работы с документами в процессе правоприменения	6	2	2					4	ПК-1-В3
13.	Правовые гарантии: понятие н роль правовой культуры	8	4	2	2				4	
14.	Правовые механизмы защиты социальных прав человека	8,4	4	2	2				4,4	ПК-1-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
15.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Правовое обеспечение социальной работы как понятие в теории и практике

Понятие правового обеспечения социальной работы. Проблема правового регулирования. Функции права. Правовое обеспечение. Понятие социальной эксклюзии. Социальное сопровождение. Соотношение права социального обеспечения и правового обеспечения со-циальной работы. Ценностные и позитивистские концепции.

Роль и место человека в обеспечении социальной работы. Политические, гражданские и социальные права человека. Становление социального государства и его влияние на правовое обеспечение социальной работы. Этапы становления социального государства. Социальная политика как стратегия всего общества. Правовое обеспечение как важнейшее средство формирования и функционирования социального государства. Правовое обеспечение социальной работы как область научного знания и учебная дисциплина.

Тема 2. Система правоотношений в социальной работе

Понятие социальной работы в контексте права. Понятия: норма правил, институт права, правоотношение. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Основания для различия норм права. Специфические признаки норм права, регулирующих общественные отношения. Классификация правоотношений.

Субъекты и объекты правоотношений, их взаимодействие в социальной работе. Правоспособность гражданина. Дееспособность лица. Конституционное право. Субъективное право. Юридические факты в социальной работе. Классификация юридических фактов. Порядок установления фактов, имеющих юридическое значение. Гражданский процессуальный кодекс РФ. Арбитражный процессуальный кодекс РФ. Порядок установления юридических фактов, определяющих предоставление социальных услуг лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Медико-социальная экспертиза.

Тема 3. Методы и источники правового обеспечения социальной работы

Понятие методов и источников правового регулирования в сфере социальной работы. Методы императивного и диспозитивного регулирования правоотношений. Управомочивающие,

обязывающие, запрещающие, правоохранительные нормы права. Этика со-циальной политики: принципы и стандарты. Правовой прецедент. Правовые принципы.

Источники права: правовая доктрина, нормативный правовой акт, правовые акты индивидуального характера. Классификация источников права. Система правовых актов, обеспечивающих социальную работу: Конституция РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры, федеральные законы, подзаконные (нормативные правовые) акты федеральных органов государственной власти, за-коны субъектов РФ, подзаконные акты, муниципальные правовые акты, локальные (корпоративные) нормативные правовые акты.

Договорное регулирование в социальной работе. Договор, условия договора, возмездный и безвозмездный договоры. Нормативные, публично-правовые договоры (соглашения), генеральные соглашения, частноправовые (гражданско-правовые) договоры. Договор о предоставлении социальных услуг. Социальный контракт. Трудовые отношения. Трудовой договор.

Тема 4. Формирование законодательства в социальной работе

Основные этапы зарождения и развития социального законодательства. Формирование правовых основ социальной работы: советский период, период становления современной российской государственности. «Дорожные карты» в формировании правовых основ социальной работы. Формирование и совершенствование законодательства о соци-альной работе.

Конституция РФ о правовом и социальном государстве. Социальное государство как современный тип правового государства. Социальная консолидация. Социальные гарантии. Социальная защита населения. Критерии оценки степени социальности правового демократического государства.

Место и роль законодательства субъектов РФ и муниципальных правовых актов в системе законодательства о социальной работе. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере социального обслуживания. Полномочия федерального органа исполнительной власти в сфере социального обслуживания. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере социального обслуживания населения. Муни-ципальный правовой акт. Сфера деятельности органов местного самоуправления.

Тема 5. Объекты социальной работы и их правовой статус

Понятие объектов социальной работы в законодательстве. Правовой статус лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особенности общего, специального и индивидуального статусов при принятии решения о предоставлении социальных услуг. Федеральный регистр лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи. Регистр получателей социальных услуг. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Законодательство об основных категориях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Правовое регулирование инвалидов как объектов социальной работы. Дополнительные меры социальной поддержки для ветеранов, а также лиц пожилого возраста. Место детей и семей, имеющих детей в системе социальной защиты. Особенности правового статуса детей, воспитывающихся в многодетных семьях. Государственная социальная помощь малоимущим семьям и малоимущим одиноким лицам. Права безработных, лиц, проживающих в особых условиях, на определение мер социальной помощи и поддержки. Порядок регулирования особенностей правового статуса лиц из групп риска.

Тема 6. Понятие социальных услуг и их правовое регулирование

Понятие социальных услуг. Система социальных услуг. Срочные социальные услуги. Кризисная жизненная ситуация. Экстренная социальная помощь. Формы предоставления социальных услуг. Стандарт социальной услуги.

Общие принципы предоставления социальных услуг: адресность, индивидуальное содержание конкретного набора социальных услуг, доступность, добровольное согласие лиц на предоставление социальных услуг, принцип гуманности, принцип профилактической направленности, принцип конфиденциальности, принцип социального партнерства и др.

Порядок предоставления социальных услуг. Административный регламент. Общие правила порядка предоставления социальных услуг, закрепленные законодательством. МФЦ предоставления государственных и муниципальных услуг. Портал государственных и муниципальных услуг. Дополнительные правила к порядку оказания отдельных услуг. Информационное обеспечение

социальной работы.

Тема 7. Правовые основы организации предоставления социальных услуг

Организация социального обслуживания населения. Система социального обслуживания населения. Права и обязанности получателя социальных услуг, а также их поставщиков. Формы социального обслуживания. Предоставление срочных социальных услуг. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания в субъекте РФ.

Особенности предоставления отдельных социальных услуг. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Предоставление услуг лицам пожилого (преклонного) возраста. Предоставление социальных услуг лицам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы.

Тема 8. Социальное сопровождение в сфере социальной защиты и социального обеспечения

Основные направления социального сопровождения в социальной сфере. Медицинская помощь. Психологическая помощь. Адаптированная образовательная программа. Сопровождение юридической помощи усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей в период адаптации и на последующих этапах жизни ребенка. Сопровождение юридической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социальная помощь. Программа социальной адаптации.

Правовые институты социального сопровождения. Опека как форма устройства малолетних граждан и признанных судом недееспособными граждан. Попечительство как форма устройства несовершеннолетних граждан. Основные задачи органов опеки и попечительства. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей. Порядок выявления и учет детей, оставшихся без попечения родителей. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей. Патронаж как форма помощи совершеннолетнему дееспособному гражданину. Представительство интересов граждан как правовой институт социального сопровождения.

Тема 9. Правовое регулирование профилактической деятельности социальных работников

Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные задачи. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Роль органов управления социальной защиты населения в профилактической деятельности. Учреждения социального обслуживания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Учреждения уголовно-исполнительной системы.

Социальная работа с лицами, входящими в группу риска. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства и освободившихся из мест лишения свободы. Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и наркомании. Профилактика как направление деятельности с осужденными и лицами, имеющими криминальное прошлое.

Тема 10. Правовые основы создания и деятельности социальных учреждений и других социально ориентированных организаций

Правовое регулирование органов управления в социальной сфере. Система федеральных органов государственной власти. Основные задачи Минтруда России. Органы, службы, организации, непосредственно осуществляющие социальную работу на уровне отдельных субъектов Федерации. Особенность системы муниципальных органов соци-альной защиты. Правовое положение органов государственной власти и органов местного самоуправления как субъектов гражданско-правовых отношений.

Правовой статус основных поставщиков социальных услуг. Учреждение, частное учреждение, государственное или муниципальное учреждение, казенное учреждение, бюджетное учреждение, автономное учреждение. Наблюдательный совет. Попечитель-ский совет. Правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий. Реестр поставщиков социальных услуг.

Порядок создания и деятельности социально ориентированных общественных объ-единений. Понятие общественных объединений. Организационно-правовые формы общественных объединений. Социально ориентированная некоммерческая организация. Порядок участия

социально ориентированных общественных организаций в решении проблем отдельных категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Религиозное объединение. Казачьи общества. Особенности правового положения международных и зарубежных (иностранных) организаций. Порядок создания и деятельности на территории России иностранных некоммерческих неправительственных организаций.

Социальные работники и их правовое положение. Кодекс этики социального работника и социального педагога. Основные ценности социальной работы. Правовой статус лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, а также государственных и муниципальных служащих. Профессиональные квалификационные группы должностей работников, занятых в сфере здравоохранения и предоставления социальных услуг. Правовое регулирование организаций социальной работы на общественной благотворительной основе.

Тема 11. Правоприменение и его особенности в социальной сфере: как форма реализации права

Понятие реализации права и ее формы в социальной работе. Условия реализации права. Формы реализации права: использование права, исполнение права, соблюдение права, применение права. Правоприменение как особая форма реализации права.

Понятие правоприменения, его особенности и стадии в социальной работе. Основные стадии правоприменения: установление фактической основы (фактического состава) дела (явления, события или действия); установление юридической основы (юридического состава дела); принятие решения, которое включает и деятельность по его воплощению в конкретные действия.

Тема 12. Порядок работы с документами в процессе правоприменения

Основные требования к работе с правовыми актами. Разграничение нормативных правовых актов и правовых актов индивидуального содержания. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов. Действия нормативных правовых актов: во времени; в пространстве; по кругу лиц. Толкование права. Официальное и неофициальное толкова-ние права. Буквальное, расширительное и ограничительное толкование права. Акты тол-кования. Способы преодоления пробельности права. Юридические коллизии.

Разработка, принятие и обнародование локальных актов. Особенности правоприменительного акта. Локальные (корпоративные) акты. Правотворчество и его признаки. Принципы правотворческой деятельности. Обнародование правовых актов. Правила юри-дической техники.

Тема 13. Правовые гарантии: понятие н роль правовой культуры

Понятие правовых гарантий. Система правовых гарантий. Роль правовых гарантий в организации социальной работы. Классификация правовых гарантий. Механизмы общественно-государственного характера. Эффективность правовых гарантий.

Правовая культура как гарантия в социальном государстве. Правосознание и правовое поведение. Правосознание социального работника. Правовая культура и правовое воспитание. Стереотипы поведения. Содержание правовой культуры. Формы общественного сознания. Правосознание как форма общественного сознания. Правовое воспитание как целенаправленная деятельность государства. Непосредственные и косвенные направления правового воспитания. Сферы, в которых происходит прямое и косвенное правовое воспитание воздействия права на сознание людей.

Тема 14. Правовые механизмы защиты социальных прав человека

Правовые основы работы с обращениями граждан. Право обращаться лично, а так-же направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления. Понятия: предложение, заявление, жалоба, рассмотрение.

Судебные и внесудебные механизмы защиты социальных прав человека. Институты охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина. Элементы механизма охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав. Административный порядок защиты гражданских прав. До-судебное (внесудебное) обжалование заявителем решений и действий (бездействий) органа предоставляющего государственную, муниципальную услугу. Случаи, когда заявитель может обратиться с жалобой.

Судебный порядок разрешения конфликтов. Институт уполномоченных по правам человека.

Общественная палата РФ как внесудебный механизм в охране и защите социальных интересов человека. Адвокатура. Функции адвоката при оказании юридической помощи. Роль политических партий, общественно-политических и общественных движений в защите прав человека.

Тема 15. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие правового обеспечения социальной работы.
2. Роль и место прав человека в обеспечении социальной работы.
3. Становление социального государства и его влияние на правовое обеспечение социальной работы.
4. Правовое обеспечение социальной работы как область научного знания и учебная дисциплина.
5. Понятие социальной работы в контексте права.
6. Субъекты и объекты правоотношений, их взаимодействие в социальной работе.
7. Юридические факты в социальной работе.
8. Понятие методов и источников правового регулирования в сфере социальной рабо-ты.
9. Договорное регулирование в социальной работе.
10. Международно-правовое регулирование в социальной сфере и возрастание его роли в условиях глобализации и международной интеграции.
11. Основные этапы зарождения и развития социального законодательства.
12. Конституция Российской Федерации о правовом и социальном государстве.
13. Место и роль законодательства субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов в системе законодательства о социальной работе.
14. Понятие объектов социальной работы в законодательстве.
15. Законодательство об основных категориях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
16. Понятие социальных услуг.
17. Общие принципы предоставления социальных услуг.
18. Порядок предоставления социальных услуг.
19. Организации социального обслуживания населения.
20. Особенности предоставления отдельных социальных услуг.
21. Основные направления социального сопровождения в социальной сфере.
22. Правовые институты социального сопровождения.
23. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
24. Социальная работа с лицами, входящими в группу риска.
25. Правовое регулирование органов управления в социальной сфере.
26. Правовой статус основных поставщиков социальных услуг.
27. Порядок создания и деятельности социально ориентированных общественных объединений.
28. Социальные работники и их правовое положение.
29. Понятие реализации права и ее формы в социальной работе.
30. Понятие правоприменения, его особенности и стадии в социальной работе.
31. Основные требования к работе с правовыми актами.
32. Разработка, принятие и обнародование локальных актов.
33. Понятие правовых гарантий.
34. Правовая культура как гарантия в социальном государстве.
35. Правовые основы работы с обращениями граждан.
36. Судебные и внесудебные механизмы защиты социальных прав человека.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Правовое обеспечение социальной работы как понятие в теории и практике. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие правового обеспечения социальной работы.
2. Роль и место прав человека в обеспечении социальной работы.
3. Становление социального государства и его влияние на правовое обеспечение социальной

работы.

4. Правовое обеспечение социальной работы как область научного знания и учеб-ная дисциплина.

Тема 2. Система правоотношений в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие социальной работы в контексте права.
2. Субъекты и объекты правоотношений, их взаимодействие в социальной работе.
3. Юридические факты в социальной работе.

Тема 3. Методы и источники правового обеспечения социальной работы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие методов и источников правового регулирования в сфере социальной работы.
2. Договорное регулирование в социальной работе.
3. Международно-правовое регулирование в социальной сфере и возрастание его роли в условиях глобализации и международной интеграции.

Тема 4. Формирование законодательства в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Основные этапы зарождения и развития социального законодательства.
2. Конституция Российской Федерации о правовом и социальном государстве.
3. Место и роль законодательства субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов в системе законодательства о социальной работе.

Тема 5. Объекты социальной работы и их правовой статус. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 6. Понятие социальных услуг и их правовое регулирование. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие социальных услуг.
2. Общие принципы предоставления социальных услуг.
3. Порядок предоставления социальных услуг.

Тема 7. Правовые основы организации предоставления социальных услуг. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Организации социального обслуживания населения.
2. Особенности предоставления отдельных социальных услуг.

Тема 8. Социальное сопровождение в сфере социальной защиты и социального обеспечения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Основные направления социального сопровождения в социальной сфере.
2. Правовые институты социального сопровождения.

Тема 9. Правовое регулирование профилактической деятельности социальных работников. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Социальная работа с лицами, входящими в группу риска.

Тема 10. Правовые основы создания и деятельности социальных учреждений и других

социально ориентированных организаций. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Правовое регулирование органов управления в социальной сфере.

2. Правовой статус основных поставщиков социальных услуг.

3. Порядок создания и деятельности социально ориентированных общественных объединений.

4. Социальные работники и их правовое положение.

Тема 13. Правовые гарантии: понятие н роль правовой культуры. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие правовых гарантий.

2. Правовая культура как гарантия в социальном государстве.

Тема 14. Правовые механизмы защиты социальных прав человека. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Правовые основы работы с обращениями граждан.

2. Судебные и внесудебные механизмы защиты социальных прав человека.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

«Гуманитарные услуги» - услуги в таких социальных сферах, как образование, здравоохранение, психотерапия, благотворительность, профессиональная реабилитация и др.

Дееспособность лица – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Действия – это всегда факты субъективного характера. В действии проявляется не только воля субъекта, но и его правосознание.

Договор – соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Договор о предоставлении социальных услуг, заключается между поставщиком социальных услуг и гражданином или его законным представителем, в течение суток с даты представления индивидуальной программы поставщику социальных услуг.

Законы – принимаемые в особом порядке и обладающие высшей юридической силой нормативные правовые акты, выражающие государственную волю по ключевым вопросам регулирования общественной и государственной жизни.

Институт права – совокупность норм права, регулирующих однородные общественные отношения.

Индивидуальный статус – это статус конкретного человека и гражданина, который представляет собой совокупность персонифицированных прав и обязанностей личности, отличающих положение данного человека от положения других людей.

Мораль (этические нормы) – совокупность предписаний, образцов поведения, представлений и правил (максим) в определенных часто повторяющихся ситуациях.

Норма права – элементарная частица права и обладающая собственным содержа-нием и формой.

Нормативный правовой акт – официальный властный документ компетентного правотворческого органа, направленный на установление, изменение, отмену, утверждение правовых норм.

Объекты права в юриспруденции – это те блага (вещи, ценности, права, интересы, социальные потребности и др.), для достижения которых лица вступают в правовые отношения.

Объекты социальной работы – лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной защите, социальном обслуживании, помощи и под-держке, которые

осуществляются путем предоставления социальной услуги (социальных услуг) и социального сопровождения отдельных видов помощи.

Правовое обеспечение социальной работы – это правое регулирование общественных отношений, возникающих в связи с предоставлением социальных услуг тем, кто в них нуждается, и социальным сопровождением отдельных видов медицинской, педагогической и иной помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также правоприменительная деятельность, направленная на установление законности таких отношений в социальной работе с использованием правовых средств и других государственных гарантий.

Правоотношение обозначает общественные отношения, урегулированные норма-ми права, участниками которых выступают субъекты права, между которыми возникают субъективные права и юридические обязанности.

Правоспособность гражданина – его способность иметь гражданские права и нести обязанности (гражданская правоспособность), которая признается в равной мере за всеми гражданами.

Правовой обычай – правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости и признано государством в качестве обязательного.

Правовые принципы (основные начала) – это выражаемые длительное время в авторитетных заявлениях, юридической практике мнения о важнейших базовых условиях жизни, признаваемых как социальные ценности.

Правовые акты индивидуального характера (акты применения права, правоприменительные акты) – правовые акты, содержащие властное предписание, которое имеет индивидуально направленный характер, действует однократно и издано компе-тентным органом (должностным лицом) в результате решения конкретного дела.

Подзаконные нормативные акты – правовые акты, издаваемые в соответствии с законом, на основе закона, во исполнение его, для конкретизации законодательных предписаний или их толкования, или установления первичных норм.

Правовой статус – юридически зафиксированное положение человека в государстве, который закрепляет фактический (социальный) статус субъекта, его реальное положение в обществе.

«Прожиточный минимум» - стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

Потребительская корзина – это необходимые для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности минимальный набор продуктов питания, а также непродовольственные товары и услуги, стоимость которых определяется в соотношении со стоимостью минимального набора продуктов питания.

Попечительство – это форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности.

Приемная семья – опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.

Патронаж – форма помощи совершеннолетнему дееспособному гражданину, ко-торый по состоянию здоровья не способен самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять свои обязанности.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Социальная эксклюзия – многомерный кумулятивный процесс, нарушающий социальные связи индивидов (групп) и препятствующий их участию в жизни общества, и состояние отверженности индивидов (групп), возникающее вследствие этого процесса.

Социальное сопровождение – социальная работа, которая не связана непосредственно с предоставлением социальных услуг.

Субъективное право – это юридическая возможность, которая принадлежит управомоченному лицу и позволяет ему удовлетворить свой интерес.

События – это юридические факты объективного характера, т.е. они не зависят от субъекта (его воли, желания, сознания и других факторов, например, землетрясение, в ре-зультате которого людям может потребоваться социальная помощь и поддержка).

Социальный контракт – соглашение между гражданином и органом социальной защиты населения по месту жительства или месту пребывания гражданина, в соответствии с которым орган социальной защиты населения обязуется оказать гражданину государственную социальную помощь, а гражданин – реализовать мероприятия, предусмотренные программой социальной адаптации.

Социальное государство – это современный тип правового государства, соединяющий начала свободы и власти в целях обеспечения благополучия личности и благоденствия общества.

Социальная услуга – действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Стандарт социальной услуги – основные требования к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг.

Трудовые отношения – это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции.

Усыновление (удочерение) – приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также приемная семья.

Юридические факты – различные жизненные обстоятельства, которые способны приводить к возникновению, изменению или прекращению правовых отношений.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	1. Раскройте понятие правового обеспечения социальной работы.
2	ПК-1-З1	2. Покажите роль и место прав человека в обеспечении социальной работы.
3	ПК-1-З2	3. Расскажите о становлении социального государства и его влиянии на правовое обеспечение социальной работы.
4	ПК-1-З2	4. Осветите правовое обеспечение социальной работы как область научного знания и учебная дисциплина.
5	ПК-1-З3	5. Раскройте понятие социальной работы в контексте права.
6	ПК-1-З3	6. Опишите субъекты и объекты правоотношений, их взаимодействие в социальной работе.
7	ПК-1-З4	7. Поясните юридические факты в социальной работе.
8	ПК-1-З4	8. Раскройте понятия методов и источников правового регулирования в сфере социальной работы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	9. Раскройте договорное регулирование в социальной работе.
10	ПК-1-У1	10. Осветите международно-правовое регулирование в социальной сфере и возрастание его роли в условиях глобализации и международной интеграции.
11	ПК-1-У2	11. Назовите основные этапы зарождения и развития социального законодательства.
12	ПК-1-У2	12. Раскройте Конституцию Российской Федерации о правовом и социальном государстве.
13	ПК-1-У3	13. Укажите место и роль законодательства субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов в системе законодательства о социальной работе.
14	ПК-1-У3	14. Раскройте понятие объектов социальной работы в законодательстве.

15	ПК-1-У4	15. Назовите законодательство об основных категориях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
16	ПК-1-У4	16. Раскройте понятие социальных услуг.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	17. Раскройте общие принципы предоставления социальных услуг.
18	ПК-1-В1	18. Расскажите о порядке предоставления социальных услуг.
19	ПК-1-В2	19. Перечислите организации социального обслуживания населения.
20	ПК-1-В2	20. Раскройте особенности предоставления отдельных социальных услуг.
21	ПК-1-В3	21. Охарактеризуйте основные направления социального сопровождения в социальной сфере.
22	ПК-1-В3	22. Перечислите правовые институты социального сопровождения.
23	ПК-1-В4	23. Расскажите о социальной профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
24	ПК-1-В4	24. Поясните социальную работу с лицами, входящими в группу риска.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-1-У1	
11	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-1-У2	
13	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-1-У3	
15	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-1-У4	
17	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-1-В1	
19	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-1-В2	
21	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-1-В3	
23	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-1-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-15
2	ПК-1-З1	1. Социальная политика как стратегия современного общества. 2. Понятие и сущность социальной защиты населения. 3. Понятие правового обеспечения социальной работы. 4. Понятие методов и источников правового регулирования в сфере социальной работы. 5. Понятие социальной работы в контексте конституционного регулирования. 6. Правовое обеспечение как важнейшее средство формирования и функционирования социального государства. 7. Становление социального государства и его влияние на правовое обеспечение социальной работы. 8. Место и роль законодательства субъектов РФ и муниципальных правовых актов в системе законодательства о социальной работе. 9. Правовые институты социального сопровождения. 10. Государственная система социального обеспечения. 11. Виды социального обеспечения. 12. Понятие правовых гарантий в социальной сфере. 13. Политические, гражданские и социально-экономические права человека. 14. Понятие и виды социальных услуг. 15. Основные требования к работе с правовыми актами социальной направленности.
3	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену 16-30
4	ПК-1-З2	16. Понятие и стадии правоприменительной деятельности в социальной работе. 17. Роль и место прав и свобод человека в обеспечении социальной работы. 18. Понятие объектов социальной работы в законодательстве. 19. Субъекты и объекты правоотношений, их взаимодействие в социальной работе. 20. Центр государственных услуг «Мои документы». 21. Понятие общественных объединений социальной сферы. 22. Правовое регулирование инклюзивного образования. 23. Понятие социальной эксклюзии. 24. Виды стажа и их общая характеристика. 25. Социальное сопровождение: цели, формы и виды. 26. Соотношение права социального обеспечения и правового обеспечения социальной работы. 27. Правовой статус лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 28. Понятие и способы защиты гражданских прав. 29. Виды социальных предоставлений и выплат. 30. Судебные и внесудебные механизмы защиты социальных прав человека
5	ПК-1-З3	Вопросы к экзамену 31-45

6	ПК-1-З3	31. Правовые основы работы с обращениями граждан. 32. Понятие реализации права и ее формы в социальной работе. 33. Социальные работники и их правовое положение. 34. Основные задачи Министерства труда и социальной защиты РФ. 35. Правовое регулирование органов управления в социальной сфере. 36. Роль органов управления социальной защиты населения в профилактической деятельности. 37. Юридические факты в социальной работе. 38. Порядок установления юридических фактов, определяющих предоставление социальных услуг лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 39. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. 40. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные задачи. 41. Представительство интересов граждан как правовой институт социального сопровождения. 42. Этика социальной политики: принципы и стандарты. 43. Договорное регулирование в социальной работе. 44. Основные задачи и направления деятельности органов опеки и попечительства. 45. Льготы как вид социального обеспечения.
7	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену 46-60
8	ПК-1-З4	46. Компенсирующие пособия: понятие и виды. 47. Обязательное социальное страхование и его виды. 48. Социальная пенсия: виды, круг лиц, условия назначения, размеры. 49. Основные направления социального сопровождения в социальной сфере. 50. Социальный контракт. 51. Основные этапы зарождения и развития социального законодательства. 52. Права и обязанности получателя социальных услуг, а также их поставщиков. 53. Организация социального обслуживания населения. 54. Пособие по безработице: условия назначения, размеры, порядок выплаты. 55. Социальная консолидация: понятие и основные функции. 56. Стандарт социальной услуги. 57. Социальные гарантии и их классификация. 58. Формы предоставления социальных услуг. 59. Экстренная социальная помощь. 60. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)

6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-1-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-1-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Правовое обеспечение социальной работы : учебник для бакалавров / Ю. А. Акимова, О. И. Байдарова, Е. Н. Золотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. — М. : Дашков и К, 2018. — 253 c. — ISBN 978-5-394-02027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85227.html

2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11355-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488343

3. Актуальные проблемы права социального обеспечения : учебник для вузов / В. А. Агафонов [и др.] ; под редакцией В. Ш. Шайхатдинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 631 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494871

б) дополнительная литература:

1. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494841

2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489417

3. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12562-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491450

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации

http://www.garant.ru Информационно-правовой портал

http://www.consultant.ru Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

https://dszn.ru/ Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Арт-технологии в социальной работе

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Арт-технологии в социальной работе» изучается обучаю-щимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная ра-бота» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины - выявление возможностей использования методов арт-терапии в социальной работе/Задачи дисциплины:

1. Стимулировать интерес обучающихся к использованию арт-терапевтического под-хода в социальной работе с различными группами населения.
2. Сформировать базовые представления о формах и направлениях арт-терапии.
3. Повысить уровень компетентности обучающихся в особенностях организации инди-видуально-групповой социальной работы с различными категориями клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, с применением методов арт-терапии.

Изучение учебной дисциплины «Арт-технологии в социальной работе» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 351н , выполнению обобщенной трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Арт-технологии в социальной работе относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Арт-технологии в социальной работе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме в ходе летней сессии 3 курса и зимней сессии 4 курса.

Освоению дисциплины «Арт-технологии в социальной работе» по очной форме обучения предшествует изучение дисциплин: Введение в профессию, Основы социального образования, Теория социальной работы, Правовое обеспечение социальной работы, Социальная работа с семьей и детьми.

Параллельно изучаются дисциплины: Технология социальной работы, Социальная работа с пожилыми и инвалидами, Геронтология, Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом, Управление в социальной работе в России и за рубежом, Социальная педагогика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Арт-технологии в социальной работе» по заочной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической практики, производственной практики: преддипломной практики, а также для написания ВКР, а также для изучения следующих дисциплин:

Социальная работа с мигрантами, Опыт организационно-административной работы в си-стеме социальных служб, учреждений и организаций, Инновации в социальной сфере, Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы, Волонтерская деятельность в социальной работе, Связи с общественностью в социальной работе.

Развитие у обучающихся навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза

информации обеспечивается чтением лекций и проведением семинарских заня-тий.

Медико-социальная реабилитация различных групп населения, Моделирование и проектирование в социальной работе, Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций, Организация социального обслуживания населения, Социальная работа в полиэтнической среде, Социальная работа с мигрантами,

Социальная работа с молодежью

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании (ПК -1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании(ПК-1)	**Знать:**	
	- понятие и сущность арт-терапевтического подхода в социальной работе, основные виды арт-технологий	ПК-1-З1
	- основные направления арт-терапевтической работы	ПК-1-З2
	- сущность применения арт-техник в индивидуальной и групповой работе	ПК-1-З3
	- общие требования к разработке и применению арт-терапевтической деятельности с разными группами населения	ПК-1-З4
	Уметь:	
	- определять возможность применения арт-технологий в социальной работе	ПК-1-У1
	- создавать условия для применения арт-терапевтической деятельности	ПК-1-У2
	- определять выбор наиболее успешных арт-техник и реализовывать арт-терапевтическую работу с разными группами населения	ПК-1-У3
	- применять арт-технологии в практике профессиональной деятельности социальной работы	ПК-1-У4
	Владеть:	
	- приемами организации арт-терапевтической деятельности	ПК-1-В1
	- способами применения арт-техник в индивидуальной и групповой работе	ПК-1-В2
	- способностью к использованию личного творческого потенциала в процессе социальной работе	ПК-1-В3
	- навыками решения практических задач социальной работы с различными группами населения	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	2	72	34	16	16	1,7	0,3		38	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Раздел I. Арт-терапия в деятельности специалистов помогающих профессий									
1.	Современные научные представления об арт -терапии	14	6	2	4			8	ПК-1-З1, ПК-1-У1, ПК-1-В1
2.	Общая ха-рактеристи -ка различ-ных видов и методов арт-терапии	10	2	2				8	
Раздел II. Практика использования различных методов арт-терапии: мастерские									
3.	Тема 3. Рисование в социальной работе	16	8	4	4			8	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3
4.	Тема 4. Коллаж в социальной работе	8	8	4	4				ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4
5.	Глинотерапия в социальной работе	16	8	4	4			8	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З4, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4
Промежу-точная атте-стация (за-чет)									
6.	Промежу-точная атте -стация (за-чет)	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Современные научные представления об арт-терапии

Содержание учебной дисциплины «Арт-технологии в социальной работе». Место учеб-ной

дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социаль-ная работа. Требования федеральных государственных образовательных стандартов выс-шего образования, профессиональных стандартов к работникам в области социальной ра-боты. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Арт-технологии в социальной работе». Понятие социальной терапии, арт-терапии. Границы компетенций различных специалистов в области арт-терапии.

Арт-терапевтическая работа с пожилыми людьми; с детьми; с подростками и моло-дежью; с семьями группы риска; с жертвами насилия; с мигрантами и вынужденными пе-реселенцами; с бездомными; с людьми, преступившими закон.

Тема 2. Общая ха-рактеристи-ка различ-ных видов и методов арт-терапии

Разнообразие подходов к содержанию арт-терапии. Арттерапия и драмотерапия, танце-вально-двигательная терапия, телесно-ориентированная терапия, музыкальная терапия. Возможности сказкотерапии, кинотерапии, библиотерапии, куклотерапии в социальной работе с детьми-сиротами.

Тема 3. Тема 3. Рисование в социальной работе

Индивидуальное рисование. Возможности и ограничения использования в соци-альной работе. Рисование с партнером. Возможности и ограничения использования в со-циальной работе. Групповое рисование. Диагностика и коррекция групповых процессов. Возможности и ограничения использования в социальной работе

Тема 4. Тема 4. Коллаж в социальной работе

Понятие арттехнологии, области применения. Понятие коллажа. Области приме-нения техники коллажирования. Задачи, решаемые коллажированием. Апробация техни-ки.

Тема 5. Глинотерапия в социальной работе

Мастерская, цель которой – выявление собственного отношения к людям с ограни-ченными возможностями при помощи лепки.

Тема 6. Промежу-точная атте-стация (за-чет)

1. Сущность и содержание социальной терапии.
2. Характеристика творческого самовыражения клиентов социальных служб.
3. Границы компетенций различных специалистов в области социальной тера-пии.
4. Сущность понятия «арт-терапия».
5. Подходы к содержанию арт-терапии.
6. Основные направления или виды арт-терапии.
7. Основные функции арт-терапии.
8. Разнообразие подходов к содержанию арт-терапии.
9. Личностно значимые эффекты арт-терапии.
10. Социально-значимые эффекты арт-терапии.
11. Арт-терапевтическая работа с пожилыми людьми.
12. Арт-терапевтическая работа с детьми.
13. Арт-терапевтическая работа с подростками и молодежью.
14. Арт-терапевтическая работа с семьями группы риска.
15. Арт-терапевтическая работа с жертвами насилия.
16. Арт-терапевтическая работа с мигрантами и вынужденными переселенцами.
17. Арт-терапевтическая работа с бездомными.
18. Арт-терапевтическая работа с людьми, преступившими закон.
19. Арт-терапия как невербальная форма искусства, уместная в социальном обслу-живании клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.
20. Виды арт-терапии и правила арт-терапии.
21. Организация среды для арт-терпевтического процесса.
22. Личностно значимые эффекты арт-терапии.
23. Социально-значимые эффекты арт-терапии.
24. Признаки и основные условия достижения терапевтического эффекта.

25. Использование возможностей изотерапии в социальной работе с детьми.
26. Специфика использования рисования в социальной работе.
27. Индивидуальное, групповое рисование и рисование с партнером как метод социальной работы
28. Роль и место изотерапии в деятельности специалиста социальной работы.
29. Приемы использования рисования в практике социальной работы.
30. Особенности изотерапевтической работы с семьей.
31. Особенности изотерапевтической работы с пожилыми людьми.
32. Возможности методов арт-терапии в коррекции процесса социализации лично-сти на разных этапах возрастного развития.
33. Возможности арт-терапии в коррекции судьбы взрослого человека, оказавше-гося в трудной жизненной ситуации.
34. Перспективы развития арт-терапии в системе социального обслуживания насе-ления.
35. Понятие коллаж.
36. Области применения техники коллажирования.
37. Задачи, решаемые коллажированием.
38. Приемы использования коллажа в практике социальной работы.
39. Специфика использования глины в социальной работе.
40. Нетрадиционные способы рисования в практике социальной работы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Современные научные представления об арт-терапии. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Подбор методов и технологий арт-терапии.
2. Творческое самовыражение клиентов социальных служб.
3. Разнообразие подходов к содержанию арт-терапии.

Тема 3. Тема 3. Рисование в социальной работе. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Тема 4. Тема 4. Коллаж в социальной работе

. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Разработка авторского приема использования коллажа в практике социальной работы.
2. Представление авторских разработок с использованием коллажа

Тема 5. Глинотерапия в социальной работе. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Разработка авторского приема использования скульптурного моделирования в практике социальной работы.
2. Представление авторских разработок с использованием скульптурного моделирования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Амбивалентность – двойственность в отношении к чему-либо (кому-либо): приня-тие и отвержение, любовь и ненависть и т.д.

Арт-терапия – это метод развития и изменения сознательных и бессознательных сторон психики личности посредством разных форм и видов искусства.

Ассоциация – связь между двумя или несколькими психическими элементами, по-нятиями, последовательность которых образует ассоциативную цепь, а комплекс – кон-стелляцию ассоциаций.

Бессознательное – понятие, обозначающее совокупность психических образований, в функционировании которых субъект не отдает себе отчета. Систематическое исследо-вание бессознательного начато З. Фрейдом.

Вербализация (лат. verbalis – устный, словесный) – словесное описание пережива-ний, чувств, мыслей, поведения.

Визуализация – создание мысленной копии чего-то доступного орнанам чувст; «внутреннее зрение».

Воображение – образование новых комбинаций мысленных образов путем пере-упорядочивания прошлых впечатлений.

Изотерапия – выражение чувств и переживаний с использованием художественных материалов.

Инсталляция – пространственно выстроенная композиция из художественных и бытовых предметов, объединенных одной идеей.

Интенциональность – направленность на предмет как главная характеристика аб-солютного сознания.

Коллаж – определяется как композиция, создаваемая из разнородных плоских предметов, таких как фрагменты газет, журналов, тканей, обоев, на доске, бумаге или холсте, соединенных друг с другом и прикрепленных к поверхности и нередко сочетаю-щихся с линией и цветом, с целью создания дополнительного художественного эффекта.

Каузальность – причинность, причинная обусловленность.

Мандала – циркулярная композиция, используемая для исполнения ритуалов и как средство медитации.

Метафора – образное выражение понятия или ситуации в переносном смысле, определение и изучение одного путем обращения к образу другого

Музыкальная терапия – метод психокоррекции, основанный на гармонизирую-щем воздействии музыки (звуков) на психическое и физическое состояние человека.

Направленная визуализация – направление потока воображения клиента в опре-деленное русло.

Образ – субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъ-екта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность со-бытий; одна из форм отражения объективной реальности.

Свободные ассоциации – высказывание всех приходящих в голову мыслей произ-вольно либо отталкиваясь от какого-либо слова, представления, образа сновидения.

Символ непосредственно связан с образом, который является результатом отраже-ния в сознании человека некого объекта в процессе его переживания. Все образы челове-ческого сознания символичны, т.е. символ есть материальная форма образа.

Сказка – это литературное произведение очень древнего происхождения, в которой представлен закодированный опыт человечества в виде красивой метафоры. Основной целью сказки является передача опыта от предыдущих поколений последующим поколе-ниям.

Сказкотерапия – выражение клиентом своих чувств и ощущений через слово-образ, метафору

Художественная экспрессия – процесс, связанный с выражением чувств, потреб-ностей и мыслей клиента посредством его работы с различными изобразительными мате-риалами и создания художественных образов.

Фасилитирующая среда – среда, направленная на то, чтобы помочь находящимся в ней лицам.

Феномен (отглагольное существительное, произошедшее от греческого глагола «возникать»).

Феномены включают в себя видимые, ощущаемые и слышимые послания окружающего мира, так же как мысли, чувства, сны, воспоминания, фантазии, все, что порождается человеческим умом.

Цензура – функция контроля и запрета, недопущения в систему предеознание-сознание бессознательных желаний.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Раскройте понятие и сущность арт-терапевтического подхода в социальной работе
2	ПК-1-З1	Назовите основные виды арт-технологий
3	ПК-1-З2	Назовите основные направления арт-терапевтической работы
4	ПК-1-З2	Объясните сущность применения арт-техник в индивидуальной и групповой работе
5	ПК-1-З3	Раскройте общие требования к разработке и применению арт-терапевтической деятельности с разными группами населения
6	ПК-1-З3	Охарактеризуйте специфику использования рисования в социальной работе
7	ПК-1-З4	Раскройте понятие коллажа
8	ПК-1-З4	Охарактеризуйте специфику использования глины в социальной работе

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Нарисуйте интеллект-карту «Арт-терапевтический подход в социальной работе»
10	ПК-1-У1	Охарактеризуйте специфику использования арт-технологий в социальной работе
11	ПК-1-У2	Составьте план арт-терапевтической работы с пожилыми людьми
12	ПК-1-У2	Составьте план арт-терапевтической работы с детьми
13	ПК-1-У3	Составьте план арт-терапевтической работы с подростками и молодежью
14	ПК-1-У3	Составьте план арт-терапевтической работы с семьями группы риска
15	ПК-1-У4	Составьте план арт-терапевтической работы с жертвами насилия
16	ПК-1-У4	Составьте план арт-терапевтической работы с мигрантами и вынужденными переселенцами

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	Составьте классификацию методов арт-терапии, направленных на творческое самовыражение клиентов социальных служб
18	ПК-1-В1	Предложите методику арт-терапии, используемую в социальной работе с детьми-сиротами
19	ПК-1-В2	Предложите методику арт-терапии, используемую в социальной работе с пожилыми людьми
20	ПК-1-В2	Предложите методику арт-терапии, используемую в социальной работе с бездомными
21	ПК-1-В3	Предложите методику арт-терапии, используемую в социальной работе с подростками и молодежью
22	ПК-1-В3	Предложите методику арт-терапии, используемую в социальной работе с мигрантами и вынужденными переселенцами
23	ПК-1-В4	Предложите методику арт-терапии, используемую в социальной работе с жертвами насилия
24	ПК-1-В4	Предложите методику арт-терапии, используемую в социальной работе с людьми, преступившими закон

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания 1-2 из раздела 6.1.2
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Задания 3-4 из раздела 6.1.2
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Задания 5-6 из раздела 6.1.2
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Задания 7-8 из раздела 6.1.2
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-У1	Задания 13-14 из раздела 6.2.
10	ПК-1-У1	
11	ПК-1-У2	Задания 15-16 из раздела 6.2.
12	ПК-1-У2	
13	ПК-1-У3	Задания 17-18 из раздела 6.2.
14	ПК-1-У3	
15	ПК-1-У4	Задания 19-20 из раздела 6.2.
16	ПК-1-У4	
17	ПК-1-В1	Задания 25-26 из раздела 6.3.
18	ПК-1-В1	
19	ПК-1-В2	Задания 27-28 из раздела 6.3.
20	ПК-1-В2	
21	ПК-1-В3	Задания 29-30 из раздела 6.3.
22	ПК-1-В3	
23	ПК-1-В4	Задания 31-32 из раздела 6.3.
24	ПК-1-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	
2	ПК-1-З1	Вопросы к зачету 1-8
3	ПК-1-З2	
4	ПК-1-З2	Вопросы к зачету 9-16
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	Вопросы к зачету 17-30
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	Вопросы к зачету 31-35

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося ис-пользуются задания 9-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	ПК-1-У2	
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	
8	ПК-1-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания 17-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	ПК-1-В2	
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	
8	ПК-1-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-2859-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110067.html

2. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-394-03185-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85619.html

3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. — М. : Академический проект, Трикса, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60042.html

б) дополнительная литература:

1. Методы социальной работы в Великобритании: информирование граждан пожилого возраста по вопросам социальных гарантий : учебное пособие / составители Т. Д. Попкова, С. Е. Гасумова, Е. А. Гриценко. — М. : Дашков и К, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-394-02741-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85701.html

2. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-9275-1906-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78710.html

3. Мельников, С. В. Технология социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 120 c. — ISBN 978-5-4487-0678-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91125.html

4. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498851

5. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 1032 c. — ISBN 978-5-394-03304-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85648.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Автор (составитель) доктор педагогических наук, профессор М.А. Семёнова

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы социальной медицины

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Целью курса является формирование системных знаний у студентов о развитии основных исторических форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в России на протяжении более чем двух тысячелетней истории и обучение студентов навыкам использования этого опыта.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы социальной медицины относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Современные теории социального благополучия, История социальной работы.

Параллельно с учебной дисциплиной "Основы социальной медицины" изучаются: Основы социального образования , Теория социальной работы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После освоения дисциплины "Основы социальной медицины" следует изучение следующих дисциплин: Геронтология, Социальная работа с семьей и детьми.

Развитие у обучающихся навыков командной работы,межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций,проведением семинарских занятий,содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение) (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение)(ПК-6)	**Знать:**	
	основы социальной медицины – наука об общественном здоровье и здравоохранении	ПК-6-З1
	организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ	ПК-6-З2
	общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально-значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний	ПК-6-З3
	место и роль социальных работников в охране здоровья граждан и социальной защиты беременных	ПК-6-З4
	Уметь:	
	анализировать показатели индивидуального общественного здоровья в ходе его мониторинга	ПК-6-У1
	консультирование население по правовым вопросам в системе обязательного медицинского страхования, профилактики заболеваемости и охраны здоровья	ПК-6-У2
	анализировать общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально-значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний в учреждениях здравоохранения, образования и социального обслуживания населения	ПК-6-У3
	использовать методы гигиенического обучения и воспитания в практике социальной работы и в сфере охраны здоровья и социальной защиты беременных	ПК-6-У4
	Владеть:	
	системным подходом в оценке здоровья и здорового образа жизни населения	ПК-6-В1
	современными технологиями консультирования население по правовым вопросам в системе обязательного медицинского страхования, профилактики заболеваемости и охраны здоровья	ПК-6-В2
	современной стратегией обеспечения здоровья различных групп населения	ПК-6-В3
	навыками использования различных форм, методов и средств гигиенического просвещения и воспитания населения и в сфере охраны здоровья и социальной защиты беременных	ПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Основы социальной медицины										
1.	Социальная медицина – наука об общественном здоровье и здравоохранении	26,4	16	8	8				10,4	
2.	Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ	26	16	8	8				10	
3.	Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья	26	16	8	8				10	
4.	Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема	22	12	8	4				10	
Промежуточная аттестация (экзамен)										
5.	Экзамен	10	4			1,6	2	0,4	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социальная медицина – наука об общественном здоровье и здравоохранении

Понятие социальной медицины как науки, изучающей влияние социальной среды, оздоравливающих и неблагоприятных факторов на состояние здоровья населения. Структура пре-подавания предмета. История становление и развития науки и учебной дисциплины. Путь от социальной гигиены до социальной медицины, изучающей общественное здоровье и здравоохранение. Приоритеты отечественной науки в этой дисциплине.

Тема 2. Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ

История и формирование правовых основ охраны здоровья населения.Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы.Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровьяграждан и характеристика отдельных его блоков.Права граждан на охрану здоровья в Конституции РФ (1993), их характеристика.Ответственность за охрану здоровья граждан государства, юридических и физических лиц в кодексах Российской Федерации.ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011) как основной законодательный акт в сфере охраны здоровья граждан в РФ. Основные положения и их содержание.Закон г. Москвы №7 «Об охране здоровья в городе Москве» (2010). Основные положения и их содержание.Перспективы развития законодательства Российской Федерации и г. Москвы в области охраны здоровья населения.Сравнительная характеристика понятий «охрана здоровья» и «здравоохранение».Место и роль здравоохранения в охране здоровья населения.Системы здравоохранения в РФ. Государственная система здравоохранения:

принципы, финансирование и организационно-правовая структура. Учреждения:

номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению высокотехнологичных видов медицинской помощи.

Муниципальная система здравоохранения: принципы, финансирование и организационно-

правовая структура. Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи.

Частная система здравоохранения Принципы, финансирование и организационно-правовая структура.Учреждения: номенклатура, задачи и основные направления деятельности, роль в оказании населению различных видов медицинской помощи.

Тема 3. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья

1. История развития обязательного медицинского страхования в России.
2. Понятие, принципы осуществления и финансирование обязательного медицинского страхования. Нормативно-правовое обеспечение медицинского страхования.
3. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования.
4. Программа государственных гарантий в системе обязательного медицинского страхования.

Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь.
Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования.
Права граждан в системе медицинского страхования. Права и обязанности страхователя. Страховые взносы на медицинское страхование.
Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности.
Страховой медицинский полис.
Медицинские учреждения в системе медицинского страхования: права, обязанности, лицензирование, аккредитация. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Территориальные программы обязательного медицинского страхования.
Базовая и территориальные программы обязательного медицинского страхования: порядок формирования и реализации

Тема 4. Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема

Сущность охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»Перспективные направления профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в центре планирования семьи.

Тема 5. Экзамен

1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования.
Междисциплинарный характер социальной медицины.
2. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения.
Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья.
3. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье.
4. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском.
5. Здоровье индивидуальное: определение понятия, критерии оценки.
6. Здоровье общественное: понятие, показатели оценки.
7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.
8. Права граждан в области охраны здоровья.
9. Характеристика правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России.

10. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования.

11. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.

12. Первичная медико-санитарная: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.

13. Специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение.

14. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению: учреждения, принципы, организация, цель и задачи.

15. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации».

16. Виды, объект и субъекты медицинского страхования граждан в РФ.

17. Права и обязанности граждан, страхователя, страховой медицинской организации в системе медицинского страхования.

26

18. Образ жизни и его влияние на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.

19. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема: цель, задачи, особенности организации и проведения среди различных групп населения. Роль социального работника.

20. Характеристика основных направлений, методов, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности социального работника.

21. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Деятельность Ростпотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия.

22. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.

23. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Права работающих в области охраны и гигиены труда.

24. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики.

25. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.

26. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Участие социальных работников в организации диагностики и лечения, а также в профилактических мероприятиях.

27. Основные социально значимые неинфекционные заболевания: виды, причины, приоритетные меры профилактики.

28. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессах. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика.

29. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация травматологической помощи населению. Меры профилактики.

30. Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

31. ВИЧ - инфекция как медико-социальная проблема. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Меры индивидуальной и общественной профилактики.

32. Планирование семьи: определение понятия, цель и задачи. Организация службы планирования семьи в РФ.

33. Профилактика и ее основные виды.

34. Диспансеризация: определение понятия, этапы проведения, группы диспансеризуемых лиц и их характеристика.

35. Медицинские осмотры: понятие, виды.

36. Влияние образа жизни на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни (ЗОЖ). Факторы риска возникновения заболеваний.

37. Социально-медицинские аспекты ЗОЖ и пути формирования его у населения.

38. Заболеваемость: понятие, виды, основные статистические документы учета заболеваемости.

39. Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи при них.

40. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема. Организация медицинской помощи больным туберкулезом.

41. Травматизм как социально-гигиеническая проблема.

42. Медико-социальная помощь больным с нервно-психическими расстройствами.

43. Социально-гигиеническое значение злокачественных новообразований и организация медицинской помощи при них.

44. Инфекционная заболеваемость. Организация медицинской помощи больным с инфекционными болезнями.

45. Организация лечебно-профилактической помощи в учреждениях здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения.

46. Организация лечебно-профилактической помощи работникам промышленных предприятий.

47. Организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению.

48. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.

49. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению.

50. Стационарная медицинская помощь населению.

51. Основные показатели деятельности стационара.

52. Специализированная медицинская помощь населению. Организация работы диспансеров.

53. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям: этапы медико-социальной помощи женщинам и детям, акушерско-гинекологическая помощь.

54. Структура и организация работы женской консультации.

55. Структура и организация работы роддома.

56. Структура и организация работы детской поликлиники.

57. Организация медицинской помощи в хосписе.

58. Организация лечебно-профилактической помощи в санатории.

59. Организация лечебно-профилактической помощи в санатории-профилактории.

60. Платная медицина: понятие, субъекты, преимущества, недостатки.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Социальная медицина – наука об общественном здоровье и здравоохранении. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины.
1а. Термин «здоровье»: различные трактовки понятия.
2. Индивидуальное, групповое и общественное здоровье.
3. Медико-демографические показатели и их влияние на здоровье населения.
4. Показатели физического развития здоровья населения.
5. Показатели заболеваемости населения и их сущностная характеристика.
6. Факторы, формирующие здоровье населения: их группировка и характеристика
7. Первичные и вторичные факторы риска здоровья населения.
8. Понятие «здоровый образ жизни» и его формирование.
9. Валеология как наука о здоровом образе жизни, ее основные концепции

Тема 2. Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ. .
Время - 8 час.

Основные вопросы:

1.Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы.

2.Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и характеристика отдельных его блоков.

3. Права граждан на охрану здоровья в Конституции РФ (1993), их характеристика.

4. Ответственность за охрану здоровья граждан государства, юридических и физических лиц в кодексах Российской Федерации.

5. ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011) как основной законодательный акт в сфере охраны здоровья граждан в РФ. Основные положения и их содержание.

6. Закон г. Москвы №7 «Об охране здоровья в городе Москве» (2010). Основные положения и их содержание

Тема 3. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья

. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. История развития обязательного медицинского страхования в России.

2. Понятие, принципы осуществления и финансирование обязательного медицинского страхования. Нормативно-правовое обеспечение медицинского страхования.

3. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования.

4. Программа государственных гарантий в системе обязательного медицинского страхования.

Тема 4. Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Сущность охраны репродуктивного здоровья

2. Сущность планирования семьи.

Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»

3. Перспективные направления профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в центре планирования семьи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абилитация - система медицинских, психологических, педагогических, юридических, профессиональных, технических, т.е. социальных мер по приобретению функций организма и трудоспособности больных и инвалидов. Цель абилитации - достижение индивидом по возможности более высокой функциональной активности, не приобретенной им от рождения. В настоящее время в РФ А. определена как комплекс государственных социально-экономических, медицинских, юридических, педагогических и иных мероприятий по включению больных и инвалидов в активную социальную, общественную и трудовую деятельность. Система абилитации больных и инвалидов в России только зарождается. В Министерстве социальной защиты РФ создан Департамент проблем семьи, женщин и детей, на региональном и муниципальном уровнях формируются Центры реабилитации.

Алкоголизм - систематическое неумеренное употребление спиртных напитков в дозах, вызывающих алкогольное опьянение.

Амнезия - нарушение памяти, в виде утраты способности сохранять и воспроизводить ранее приобретенные знания.

Болезнь - нарушение нормальной жизнедеятельности организма, обусловленное функциональными или морфологическими изменениями. Возникновение болезни связано с воздействием на организм вредных факторов внешней среды (физических, химических,

биологических, социальных), с его генетическими дефектами и т.д. ВОЗ разрабатывает Международную классификация болезней, в настоящее время действует 10-й пересмотр.

Гигиена - медицинская наука, изучающая влияние факторов среды окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающая нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на оздоровление населенных мест, условий жизни и деятельности людей.

Гигиена социальная - наука об общественном здоровье и здравоохранении, о социальных проблемах медицины и здравоохранения, изучающая состояние и динамику здоровья населения и его отдельных групп, оздоравливающее и неблагоприятное влияние социальных факторов на здоровье населения, разрабатывающая рекомендации для осуществления мероприятий по устранению и предупреждению вредного для здоровья населения социальных факторов.

Группа инвалидности - категория степени длительной или постоянной нетрудоспособности, устанавливаемая медико-социальной экспертизой (МСЭ). Порядок установления группы инвалидности следующий: основанием для направления на Медико-Социальную Экспертизу является стойкое нарушение здоровья, которое приводит больного к необходимости прекращения профессионального труда на длительный срок или постоянно, с полной потерей трудоспособности или значительных изменений условий труда, а также к необходимости осуществления мер социальной защиты. Экспертное решение о состоянии трудоспособности принимается после всестороннего медицинского освидетельствования, изучения результатов обследования больного с учетом наличия минимальных физиологических данных, которые необходимы для осуществления профессиональной и производственной деятельности.

Признание лица инвалидом осуществляется при проведении медико-социальной экспертизы исходя из комплексной оценки состояния его здоровья и степени ограничения жизнедеятельности в соответствии с классификациями и критериями, утверждаемыми Министерством социальной защиты населения Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации. В зависимости от степени нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности лицу, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности, а лицу в возрасте до 16 лет - категория "ребенок-инвалид".

I группа устанавливается сроком на 2 года или бессрочно, II и III группа сроком на 1 год или бессрочно. Ребенку присваивается инвалидность сроком от 6 месяцев до 2 лет, от 2 лет до 5 лет, до 16 лет в зависимости от функциональных изменения и патологических состояний, согласно Приложения 1 к Приказу Минздрава РФ от 04.07.1991 г. № 117.

За 2 месяца до окончания действия срока инвалидности, указанного в справке МСЭ (ВТЭК), больном, необходимо обратиться в лечебно-профилактическое учреждение по месту жительства для направления его на МСЭ. Медико-социальная экспертиза гражданина производится в учреждении по месту его жительства, либо по месту прикрепления к государственному или муниципальному лечебно-профилактическому учреждению здравоохранения (далее именуется учреждение здравоохранения), В случае, если в соответствии с заключением учреждения здравоохранения лицо не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может проводиться на дому, в стационаре, где гражданин находится на лечении, или заочно на основании представленных документов с его согласия либо с согласия его законного представителя при наличии заключения председателя Клинико-экспертной комиссии о необходимости проведения экспертизы на дому, в стационаре или заочно. Заключение должно быть включено в направление на МСЭ (см. Постановление Правительства РФ от 13 августа 1996 года N 965 "О порядке признания граждан инвалидами").

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья, как условия и предпосылки осуществления и развития других сторон и аспектов образа жизни, на преодоление "факторов риска" возникновения и развития заболеваний, оптимального использования в интересах охраны и улучшения здоровья социальных и природных условий и факторов образа жизни.

Здоровье - состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или анатомических дефектов (из Устава Всемирной организации здравоохранения). Различают здоровье населения и здоровье индивидуума. Здоровье населения характеризуется комплексом демографических показателей (рождаемость, смертность, детская смертность, уровень физического развития, заболеваемость, средняя продолжительность жизни). На здоровье населения влияют социально-гигиенические факторы - условия труда и быта, жилищные

условия, уровень заработной платы, обеспеченность продуктами питания, культура и воспитание, качество и доступность медицинской помощи и д.р., а также климато-географические, экологические и иные природные факторы.

"Здоровье для всех" - это глобальная стратегия Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по развитию здоровья, принятая в 1980 году всеми 189 странами - членами ВОЗ.В 1998 году была принята новая версия стратегии - "Здоровье для всех в 21 веке", главной целью которой является достижение максимально возможного уровня здоровья всех жителей регионов мира. Одна постоянная цель заключается в достижении полной реализации всеми людьми их «потенциала здоровья».

Инвалидность — состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.

Индивидуальное здоровье - личное здоровье каждого человека. Оно во многом зависит (по данным некоторых специалистов, на 50%) от самого человека, его мировоззрения, образа жизни, культуры, а также от других факторов (наследственности, состояния здравоохранения и т. д.).

Инфекционные заболевания — это группа заболеваний, вызываемых проникновением в организм патогенных (болезнетворных) микроорганизмов.

Карантин — это комплекс мероприятий по прекращению распространения инфекции, сюда включается изоляция ранее заболевших, дезинфекция места жительства, выявление контактирующих с больными и т. п.

Медико-социальная экспертиза - определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Медико-социальная экспертиза осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных освидетельствуемого лица с использованием классификаций и критериев, разрабатываемых и утверждаемых в порядке, определяемом уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Медико-социальная экспертиза осуществляется федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, подведомственными уполномоченному органу, определяемому Правительством Российской Федерации. Порядок организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы определяется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.На федеральные учреждения медико-социальной экспертизы возлагаются:

1) установление инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

2) разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

3) изучение уровня и причин инвалидности населения;

4) участие в разработке комплексных программ реабилитации инвалидов, профилактики инвалидности и социальной защиты инвалидов;

5) определение степени утраты профессиональной трудоспособности;

6) определение причины смерти инвалида в случаях, когда законодательством Российской Федерации предусматривается предоставление мер социальной поддержки семье умершего.

Неинфекционные заболевания (НИЗ), известные также как хронические болезни, не передаются от человека человеку. Они имеют длительную продолжительность и, как правило, медленно прогрессируют. Четырьмя основными типами неинфекционных заболеваний являются сердечно-сосудистые болезни (такие как инфаркт и инсульт), онкологические заболевания, хронические респираторные болезни (такие как хроническая обструктивная болезнь легких и астма) и диабет.

Нетрудоспособность - потеря трудоспособности в связи с заболеванием, травмой или другими причинами. Нетрудоспособность это определенное состояние здоровья, вызванное заболеванием или увечьем, при котором работник не имеет возможности выполнять свои трудовые функции либо не способен к трудовой деятельности. Законодательство различает временную и стойкую (длительную или постоянную) утрату трудоспособности. Наличие временной нетрудоспособности определяется соответствующими врачами лечебных учреждений или врачебно-консультационными комиссиями.

Образ жизни - распределение человеком на протяжении жизненного цикла его фундаментальных жизненных ресурсов - времени и энергии между основными формами социокультурной жизнедеятельности: жизнеобеспечение, социальная коммуникация, рекреация, социализация. Образ жизни - вид индивидуальной или групповой человеческой жизнедеятельности, соответствующий конкретным историческим социальным отношениям.

Оккупациональная терапия (ОТ) - является профессией, направленной на реабилитацию лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять уход за собой, проводить досуг и выполнять трудовую деятельность.

Общественное здоровье складывается из состояния здоровья каждого из членов общества. Большое влияние на его уровень оказывают политические, социальные, экономические и природные условия.

Охрана здоровья граждан (далее - охрана здоровья) - система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Планирование семьи — один из основных способов решения глобальной демографической проблемы стабилизации численности населения Земли. Этот термин часто используют в качестве синонима словосочетанию «контроль рождаемости», в то время как подтекст его несколько иной. Он наиболее часто употребляется в случае, когда пара желает ограничить число своих детей, либо иметь возможность контролировать временные рамки протекания беременности, либо и то и другое одновременно.

Первичные и вторичные факторы риска заболеваний.Перечислим основные первичные факторы риска:

§ нездоровый образ жизни (курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стрессовые ситуации, постоянное психоэмоциональное напряжение, гиподинамия, плохие материально-бытовые условия, употребление наркотиков, неблагоприятный моральный климат в семье, низкий культурный и образовательный уровень, низкая медицинская активность и т. д.);

§ повышенный уровень холестерина в крови, артериальная гипертензия;

§ неблагоприятная наследственность (наследственная предрасположенность к различным заболеваниям, генетический риск — предрасположенность к наследственным болезням);

§ неблагоприятное состояние окружающей среды (загрязнение воздуха канцерогенами и другими вредными веществами, загрязнение воды, загрязнение почвы, резкая смена атмосферных параметров, повышение радиационных, магнитных и других излучений);

§ неудовлетворительная работа органов здравоохранения (низкое качество медицинской помощи, несвоевременность оказания медицинской помощи, труднодоступность медицинской помощи).

К вторичным факторам риска относятся заболевания, которые отягощают течение других болезней: сахарный диабет, атеросклероз, артериальная гипертензия и т. д.

Реабилитация — комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями в результате перенесённых (реабилитация) или врожденных (абилитация) заболеваний, а также в результате травм.

Туберкулёз — широко распространённое в мире инфекционное заболевание человека и животных, вызываемое различными видами микобактерий

Социальная медицина – современный интегративный относительно самостоятельный научно-прикладной раздел медицины, обеспечивающий реализацию просветительских, информационно-пропагандистских и валеологических программ, как правило, неспецифического медико-

профилактического и парамедицинского содержания. Социальная медицина имеет обширные межотраслевые функции и важное значение, находясь на рубеже валеологии, педагогики, гигиены, санитарного просвещения и гигиенического образования, ПМП, ТМП, обеспечивая полноценное формирование содержания программы формирования ЗОЖ населения. Функция социальной медицины обеспечивается преимущественно центрами здоровья, кабинетами и центрами медицинской профилактики.

Социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Специалист по социальной работе в структуре общей технологии экспертно-реабилитационной работе занимает промежуточное место между экспертом-клиницистом и специалистом по реабилитации. Не имея медицинского образования, он пользуется клинической информацией для организации своей деятельности. Со специалистом по реабилитации специалист по социальной работе взаимодействует на этапе разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов.Характеристика деятельности специалиста по социальной работе заключается в определение структуры и степени ограничения жизнедеятельности освидетельствуемых лиц, формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида (виды, формы, сроки и объемы мероприятий по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации), коррекция индивидуальной программы реабилитации, контроль реализации индивидуальной программы реабилитации, оказание разносторонней помощи лицам, прошедшим медико-социальную экспертизу, в том числе в виде консультации по юридическим вопросам, содействие в обеспечении необходимой социальной защиты инвалидов, включая реабилитацию.

К основным направлениям деятельности относят: восстановительные медицинские мероприятия, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение; профессиональную ориентацию, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию; социально-средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию; физкультурно -оздоровительные мероприятия, спорт.

Учреждения, занимающиеся решением проблем наркомании: Наркологический диспансер, Наркоцентр. Профилактика наркомании, алкоголизма и токсикомании может быть эффективной только при условии четкого взаимодействия и координации усилий здравоохранения, педагогических, социальных, правоохранительных структур.

Центр планирования семьи и репродукции (ЦПСиР) — лечебно-профилактическое учреждение, специализирующееся на сохранении и восстановлении репродуктивной функции мужчин и женщин. Действуют в составе женских консультаций, больниц, перинатальных центров, могут быть самостоятельными организациями.Деятельность центров планирования семьи и репродукции направлена на предупреждение заболеваний репродуктивной системы мужчин и женщин, уменьшение количества абортов, особенно на поздних стадиях, лечение мужского и женского бесплодия, выявление пороков развития плода, внедрение современных методов контрацепции для предупреждения нежелательной беременности. Центры оказывают психологическую помощь, ведут социально-просветительскую деятельность среди молодёжи. На базе центров проводятся операции экстракорпорального оплодотворения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Какие мероприятия медико-социального характера вы можете выделить?
2	ПК-6-З1	Какие категории населения в первую очередь ориентированы медико-социальная помощь?
3	ПК-6-З2	В чем проявляет себя междисциплинарный характер медико- социальной помощи?
4	ПК-6-З2	Какое влияние на виды, направления и организационные формы медико - социальной помощи оказывает политика государства в области охраны здоровья населения?
5	ПК-6-З3	Охарактеризовать медко-социальную экспертизу.

6	ПК-6-З3	Охарактеризовать сущность и принципы реабилитации.
7	ПК-6-З4	Охарактеризовать нормативно -правовую базу охраны здоровья населения России
8	ПК-6-З4	Охарактеризовать сущность социально-венерических заболеваний иВИЧ -инфекции

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-6-У1	Решение ситуационной задачи. У руководителя медицинской организации возник вопрос о порядке предоставления сведений, составляющих врачебную тайну. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.
10	ПК-6-У1	Решение ситуационной задачи.У специалиста возник вопрос о выплате застрахованному лицу пособия по временной нетрудоспособности при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.
11	ПК-6-У2	Решение ситуационной задачи.У специалиста возник вопрос об ограничениях, налагаемых на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.
12	ПК-6-У2	Решение ситуационной задачи.У руководителя организации возник вопрос о правах и обязанностях Федерального фонда ОМС. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.
13	ПК-6-У3	Решение ситуационной задачи.У специалиста возник вопрос о ведении персонифицированного учета для осуществления обработки персональных данных о лицах, которые участвуют в оказании медицинских услуг. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ
14	ПК-6-У3	Решение ситуационной задачи.У специалиста возник вопрос о порядке оказания платных медицинских услуг. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ об оказании платных медицинских услуг.
15	ПК-6-У4	Решение ситуационной задачи.У руководителя медицинской организации возник вопрос о порядках оказания медицинской помощи и стандартах медицинской помощи в соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.
16	ПК-6-У4	Решение ситуационной задачи.У руководителя организации возник вопрос об оказании медицинской помощи без согласия граждан. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-6-В1	Решите задачу. Ваши клиенты, молодожены, обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи. Ваш ответ?
18	ПК-6-В1	Решите задачу. Ваша клиентка 23 лет беременна, срок беременности около 8 недель. Ваши рекомендации по профилактике патологии беременности и родов?
19	ПК-6-В2	Решите задачу. В семье ваших клиентов ребенок-инвалид (врожденное заболевание). Родители ребенка обратились к вам с просьбой рассказать, как избежать патологии в случае последующей беременности. Ваш ответ?

20	ПК-6-В2	Решите задачу. В семье ваших клиентов беременная (18 лет, незамужняя). В семье конфликтная ситуация, не исключена возможность искусственного прерывания беременности. На что вы будете ориентировать клиентку? Ваши аргументы?
21	ПК-6-В3	Решите задачу. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т. д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?
22	ПК-6-В3	Решите задачу. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын- инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?
23	ПК-6-В4	Решите задачу. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?
24	ПК-6-В4	Решите задачу. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	1.Какие мероприятия медико-социального характера вы можете выделить?
2	ПК-6-З1	2. Какие категории населения в первую очередь ориентированы медико-социальная помощь?
3	ПК-6-З2	3. В чем проявляет себя междисциплинарный характер медико-социальной помощи?
4	ПК-6-З2	4. Какое влияние на виды, направления и организационные формы медико -социальной помощи оказывает политика государства в области охраны здоровья населения?
5	ПК-6-З3	5. Охарактеризовать медко-социальную экспертизу.
6	ПК-6-З3	6. Охарактеризовать сущность и принципы реабилитации.
7	ПК-6-З4	7. Охарактеризовать нормативно -правовую базу охраны здоровья населения России.
8	ПК-6-З4	8. Охарактеризовать сущность социально-венерических заболеваний иВИЧ-инфекции.

9	ПК-6-У1	Решение ситуационной задачи. У руководителя медицинской организации возник вопрос о порядке предоставления сведений, составляющих врачебную тайну. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.
10	ПК-6-У1	Решение ситуационной задачи.У специалиста возник вопрос о выплате застрахованному лицу пособия по временной нетрудоспособности при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.
11	ПК-6-У2	Решение ситуационной задачи. У специалиста возник вопрос об ограничениях, налагаемых на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.
12	ПК-6-У2	Решение ситуационной задачи. У руководителя организации возник вопрос о правах и обязанностях Федерального фонда ОМС. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.
13	ПК-6-У3	Решение ситуационной задачи.У специалиста возник вопрос о ведении персонифицированного учета для осуществления обработки персональных данных о лицах, которые участвуют в оказании медицинских услуг. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.
14	ПК-6-У3	Решение ситуационной задачи. У специалиста возник вопрос о порядке оказания платных медицинских услуг. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ об оказании платных медицинских услуг.
15	ПК-6-У4	Решение ситуационной задачи. У руководителя медицинской организации возник вопрос о порядках оказания медицинской помощи и стандартах медицинской помощи в соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.
16	ПК-6-У4	Решение ситуационной задачи. У руководителя организации возник вопрос об оказании медицинской помощи без согласия граждан. Необходимо дать нормативно обоснованный ответ.
17	ПК-6-В1	Решите задачу. Ваши клиенты, молодожены, обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи. Ваш ответ?
18	ПК-6-В1	Решите задачу. Ваша клиентка 23 лет беременна, срок беременности около 8 недель. Ваши рекомендации по профилактике патологии беременности и родов?
19	ПК-6-В2	Решите задачу. В семье ваших клиентов ребенок-инвалид (врожденное заболевание). Родители ребенка обратились к вам с просьбой рассказать, как избежать патологии в случае последующей беременности. Ваш ответ?
20	ПК-6-В2	Решите задачу. В семье ваших клиентов беременная (18 лет, незамужняя). В семье конфликтная ситуация, не исключена возможность искусственного прерывания беременности. На что вы будете ориентировать клиентку? Ваши аргументы?
21	ПК-6-В3	Решите задачу. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т. д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?
22	ПК-6-В3	Решите задачу. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?

23	ПК-6-В4	Решите задачу. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?
24	ПК-6-В4	Решите задачу. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к экзамену 1-7
2	ПК-6-З1	1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования. Междисциплинарный характер социальной медицины. 2. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения. Системный подход к решению проблем здоровья. Факторы риска для здоровья. 3. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Характеристика социальных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье. 4. Генетические факторы как общебиологические константы. Заболевания, обусловленные генетическим риском. 5. Здоровье индивидуальное: определение понятия, критерии оценки. 6. Здоровье общественное: понятие, показатели оценки. 7. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.
3	ПК-6-З2	Вопросы к экзамену 8-17

4	ПК-6-З2	8. Права граждан в области охраны здоровья. 9. Характеристика правовой нормативной базы охраны здоровья населения в современной России. 10. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования. 11. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение. 12. Первичная медико-санитарная: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение. 13. Специализированная и высокотехнологичная медицинская помощь: понятие, содержание, виды оказывающих ее учреждений, права граждан, нормативное правовое обеспечение. 14. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению: учреждения, принципы, организация, цель и задачи. 15. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации». 16. Виды, объект и субъекты медицинского страхования граждан в РФ. 17. Права и обязанности граждан, страхователя, страховой медицинской организации в
5	ПК-6-З3	Вопросы к экзамену 18-31

6	ПК-6-З3	18. Образ жизни и его влияние на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни. 19. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема: цель, задачи, особенности организации и проведения среди различных групп населения. Роль социального работника. 20. Характеристика основных направлений, методов, форм и средств гигиенического воспитания в практической деятельности социального работника. 21. Характеристика основных направлений деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы. Деятельность Ростпотребнадзора в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия. 22. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха. 23. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Права работающих в области охраны и гигиены труда. 24. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики. 25. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения. 26. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Участие социальных работников в организации диагностики и лечения, а также в профилактических мероприятиях. 27. Основные социально значимые неинфекционные заболевания: виды, причины, приоритетные меры профилактики. 28. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессах. Профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика. 29. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация травматологической помощи населению. Меры профилактики. 30. Инфекции, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики. 31. ВИЧ - инфекция как медико-социальная проблема. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию
7	ПК-6-З4	Вопросы к экзамену 32-60

8	ПК-6-З4	32. Планирование семьи: определение понятия, цель и задачи. Организация службы планирования семьи в РФ. 33. Профилактика и ее основные виды. 34. Диспансеризация: определение понятия, этапы проведения, группы диспансеризуемых лиц и их характеристика. 35. Медицинские осмотры: понятие, виды. 36. Влияние образа жизни на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни (ЗОЖ). Факторы риска возникновения заболеваний. 37. Социально-медицинские аспекты ЗОЖ и пути формирования его у населения. 38. Заболеваемость: понятие, виды, основные статистические документы учета заболеваемости. 39. Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи при них. 40. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема. Организация медицинской помощи больным туберкулезом. 41. Травматизм как социально-гигиеническая проблема. 42. Медико-социальная помощь больным с нервно-психическими расстройствами. 43. Социально-гигиеническое значение злокачественных новообразований и организация медицинской помощи при них. 44. Инфекционная заболеваемость. Организация медицинской помощи больным с инфекционными болезнями. 45. Организация лечебно-профилактической помощи в учреждениях здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения. 46. Организация лечебно-профилактической помощи работникам промышленных предприятий. 47. Организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению. 48. Организация скорой и неотложной медицинской помощи. 49. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению. 50. Стационарная медицинская помощь населению. 51. Основные показатели деятельности стационара. 52. Специализированная медицинская помощь населению. Организация работы диспансеров. 53. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям: этапы медико-социальной помощи женщинам и детям, акушерско-гинекологическая помощь. 54. Структура и организация работы женской консультации. 55. Структура и организация работы роддома. 56. Структура и организация работы детской поликлиники. 57. Организация медицинской помощи в хосписе. 58. Организация лечебно-профилактической помощи в санатории. 59. Организация лечебно-профилактической помощи в санатории-профилактории. 60. Платная медицина: понятие, субъекты, преимущества, недостатки.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 5, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 6, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 7, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 8, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450103

2. Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14079-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467763

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 612 c. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85598.html

б) дополнительная литература:

1. Морозов, Ю. М. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Ю. М. Морозов, М. А. Халилов, А. Б. Бочкарев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 227 c. — ISBN 978-5-4486-0811-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83346.html

2. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. — 10-е изд. — М. : Дашков и К, 2017. — 592 c. — ISBN 978-5-394-01426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85718.html

3. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 1032 c. — ISBN 978-5-394-03304-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85648.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=социальная+работа Профессиональное образование

https://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент Николаева Л.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы социального образования

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Основы социального образования изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность реализации целей и задач социального образования в системе социальной работы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы социального образования относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Основы социального образования относится к относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений изучается по очной форме обучения во 2 семестре на 1 курсе, по заочной форме обучения в ходе 2 сессии на 1 курсе и 1 сессии на 2 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Введение в профессию, История социальной работы, Современные теории социального благополучия. Параллельно с учебной дисциплиной Основы социального образования изучаются дисциплины: Теория социальной работы, Основы социальной медицины.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины История социальной работы являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической, а также для изучения учебных дисциплин: Основы социального государства и гражданского общества, Социальная политика в России и за рубежом, Технология социальной работы,

Социальная работа с семьей и детьми, Арт-технологии в социальной работе, Социальная педагогика, Моделирование и проектирование в социальной работе, Основы консультирования в социальной работе, Инновации в социальной сфере.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение) (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение)(ПК-6)	**Знать:**	
	сущность, функции, структуру, содержание и технологии непрерывного социального образования	ПК-6-З1
	особенности формирования и реализации социального образования на федеральном и региональном уровнях в зависимости от социально-экономических и социокультурных особенностей развития российского общества	ПК-6-З2
	специфику влияния мировых социальных практик на формирование структуры системы социальной работы в современной России	ПК-6-З3
	особенности взаимосвязей социального образования, социальной политики и социальной работы	ПК-6-З4
	Уметь:	
	определять особенности институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества	ПК-6-У1
	выявлять характерные признаки социального образования как специфической системы	ПК-6-У2
	разбираться в проблемах и направлениях совершенствования социального образования	ПК-6-У3
	проводить исследования в области социального образования, необходимые для решения профессиональных задач, формулировать выводы и рекомендации	ПК-6-У4
	Владеть:	
	способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить, анализировать и обрабатывать необходимую информацию в сфере социального образования	ПК-6-В1
	навыками понимания сущности компетентностного подхода в развитии содержания социального образования и его применения к подготовке специалистов сферы социальной работы	ПК-6-В2
	навыками выявления методов и технологий, способствующих повышению качества социального образования, получаемого специалистами сферы социальной работы	ПК-6-В3
	навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования	ПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Раздел I. Теоретико-методологические основы социального образования										
1.	История и становление системы подготовки специалистов в области социальной работы	7	4	2	2				3	ПК-6-З1
2.	Теоретические основы социального образования в вузе	7	4	2	2				3	ПК-6-З2
3.	Стратегические ориентиры современного профессионального образования	7	4	2	2				3	ПК-6-З3
4.	Инновационные процессы в социальном образовании за рубежом	7	4	2	2				3	ПК-6-З4
5.	Статус социального образования в современном обществе	7	4	2	2				3	ПК-6-У1
6.	Социальное образование как общественный феномен	7	4	2	2				3	ПК-6-У2
7.	Социальная педагогика и социальная работа как сферы реализации социального образования	7	4	2	2				3	ПК-6-У3
8.	Модели современного профессионального социального образования за рубежом	7	4	2	2				3	ПК-6-У4
Раздел II. Социальное образование как феномен педагогической деятельности										

9.	Содержание и организация учебного процесса по подготовке социальных работников в вузе	7	4	2	2				3	ПК-6-В1
10.	Социальное воспитание и социальное просвещение	7	4	2	2				3	
11.	Технологический аспект практики обучения социальной работе	4	2	2					2	ПК-6-В2
12.	Система подготовки кадров для социальной сферы	4,4	2	2					2,4	
13.	Результативность процесса обучения социальной работе	7	4	2	2				3	ПК-6-В3
14.	Молодежь как объект и субъект социального образования	7	4	2	2				3	
15.	Формы и методы социальной работы образовательного учреждения с семьей	7	4	2	2				3	ПК-6-В4
16.	Содержание социальной работы в школе, в системе начального и среднего профессионального образования	7	4	2	2				3	
Промежуточная аттестация (экзамен)										
17.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История и становление системы подготовки специалистов в области социальной работы

История становления и развития школ подготовки социальных работников за рубе-жом. Области (направления) практической социальной работы в США в 30-годы. Ассоциа-ция школ социальной работы. Международная ассоциация школ социальной работы (IASSW). Появление и развитие школ социальной работы. Глобальные образовательные стандарты по подготовке специалистов социальной работы. Общенациональные тенденции в социальном образовании. Актуальная задача и направления социального образования за рубежом.

Этапы развития социального образования в России. Социально-педагогические (ор-ганизационные) предпосылки возникновения и становления развития системы профессио-нального образования кадров для социальных служб. Этапы становления системы профес-сиональной подготовки кадров в области социальной работы. Основные образовательные программы. Виды профессиональной деятельности бакалавра социальной работы. Сферы занятости выпускников.

Тема 2. Теоретические основы социального образования в вузе

Понятие социального образования. Соотношение обучения и воспитания в современ-ной дидактике. Типы процессов обучения. Понятие непрерывного образования в узком и широком смысле. Образование взрослых. Профессиональное образование, профессиональ-ная подготовка.

Уровни профессионального образования. Принципы социального образова-ния. Социальное образование как педагогический процесс. Государственные стандарты в области социальной работы и методология «Тюнинг». Содержание социального образова-ния. Понятие «компетенция». Сущность социального образования как многомерного педа-гогического явления.

Теоретико-методологические основы социального образования. Научные подходы к социальному образованию: компетентностный подход, личностно-деятельностный подход к обучению, андрогогический подход, качественный подход. Основные подходы в теории и практике управления качеством образования. Использование системного подхода, примени-тельно к управлению качеством образования.

Тема 3. Стратегические ориентиры современного профессионального образования

Образовательные стратегии современного профессионального образования. Непрерывное образование в концепциях информационного общества. Характеристика образования взрослых. Направления образования взрослых. Основные направления радикальных из-менений в системе образования (И. Масуд). Развитие идей и концепций непрерывного воз-обновляемого образования.

Болонский процесс: цели и задачи. Рекомендательные параметры Болонского процесса. Болонская декларация. Методология Tuning в высшей школе. Цели и задачи проекта TUNING. Проект TEMPUS «Tuning Russia».

Тема 4. Инновационные процессы в социальном образовании за рубежом

Опыт реализации Болонского процесса в европейских странах. Включение итальянского образования в общую европейскую систему университетского обучения. Реформа «3+2». Понятия «кредит» и «кредитная единица». Принцип производительности и эффективности курсов. Проект «Евро-студент 2000». Бюллетень о результатах Болонского про-цесса Национального союза студентов Европы (ESIB). Норвежская группа студентов Norsk Studentunion (NSU) и Болонский процесс. Основная задача европейской системы образования.

Специфика профессиональной подготовки работников социальных служб в разных странах. Особенности подготовки социальных работников в Африке, Азии и странах Тихо-океанского бассейна. Школы социальной работы в странах Европы – Швейцарии, Австрии, Германии, Польше, Югославии, Великобритании, Франции. Перевод школ социальной работы с одного уровня обучения на другой в Латинской Америке и странах Карибского бассейна. Школы социальной работы в Соединенных Штатах Америки и в Канаде.

Тема 5. Статус социального образования в современном обществе

Виды социального образования. Сопоставление понятий «социальное образование», «обществоведческое образование», историческое, экономическое, политологическое и др. Социальное образование в широком и узком смыслах. Виды социального образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ – основной документ, регулирующий механизм реализации образования. Структура системы образования. Типы образовательных организаций. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Высшее образование. Дополнительное образование детей и взрослых.

Основные принципы непрерывного социального образования: базовые социальные знания для всех, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, субъектно-субъектные отношения между учителем и учеником, новая система оценки полученного образования, приближение образования к дому. Социогуманитарное образование. Информальное образование. Функции образования. Задачи, стоящие перед современным образованием. Значение культуроцентричности в оптимизации и фундаментализации образовательной деятельности.

Тема 6. Социальное образование как общественный феномен

Тенденции развития современного профессионального образования. Основные функции образования: социально-экономическая, социально-политическая, культуротворческая, функция контроля, научно-исследовательская. Структура системы современного образования. Система оценки качества образования. Деятельность образовательного учреждения высшей школы. Нововведения в сфере высшего образования.

Социальное образование как область инновационной практики в отечественном про-фессиональном образовании. Приоритетные направления социальной политики в сфере об-разования. Направления подготовки социальных работников в учреждениях образования. Основные

характеристиками образовательных систем. Базовые ценности социальной рабо-ты. Комплексная модель кадрового обеспечения социальных служб.

Тема 7. Социальная педагогика и социальная работа как сферы реализации социального образования

Объект и предмет социальной педагогики. Многообразие трактовок объекта и предмета социальной педагогики. Тенденции возникновения различных парадигм научного социально-педагогического знания. Объективная обусловленность развития современного социально-педагогического научного знания. Статус социальной педагогики в системе социальных наук.

Статус социальной работы как науки. Разделы научного обеспечения социальной работы. Разделы научного знания, организующих содержание социальной работы. Использование психоаналитической, когнитивной, гуманистической теорий, концепции бихевиоризма при анализе социализации. Задачи, стоящие перед социальной педагогикой.

Концепция жизненных сил человека – интегрирующая основа теории социальной педагогики. Понятия «жизненные силы», «жизненное пространство». Виды взаимозависимости людей по основным сферам их жизнедеятельности в обществе. Методологическая основа социологической концепции жизненных сил человека. Виталистская модель социальной педагогики. Роль социальной педагогики в решении вопросов социализации, социального воспитания, формирования современной социальной культуры человека, его активности и адаптации в жизненном пространстве. Новая миссия социальной работы – обеспечение со-циального благополучия человека и общества.

Тема 8. Модели современного профессионального социального образования за рубежом

Стратегии развития высшего профессионального образования в США и Европе. Критерии отличия образовательных учреждений в системе образования. Факторы, обусловливающие отличительную особенность системы высшей школы Соединенных Штатов. Достоинства и недостатки открытых дистанционных курсов (Massive Open Online Course – МООС) на основе теории коннективизма, или «теории обучения в цифровой век». Подготовка соци-альных работников в региональных колледжах и технических колледжах начального образования. Профессиональное образование в США. Система высшего образования Великобритании, Австрии, Испании, Финляндии. Копенгагенская «Декларация Европейской комиссии и Министерства профессионального образования европейских стран по развитию и сотрудничеству в области профессионального образования и обучения в Европе». Основные образовательные модели Европы.

Американская модель подготовки социальных работников. Принципы, на которых строится профессиональная подготовка социальных работников. Структура учебных курсов образовательных программ. Цель непрерывного профессионального социального образования. Социальные установки, формируемые профессиональным образованием специалистов социальной сферы.

Европейские модели подготовки социальных работников. Особенности подготовки социальных работников во Франции, Швейцарии, Швеции, Великобритании.

Тема 9. Содержание и организация учебного процесса по подготовке социальных работников в вузе

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основ-ные задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата. Виды профессиональной деятельности.

Понятие образовательной программы и учебного плана. Основные образовательные программы. Компоненты образовательной программы. Различные подходы к толкованию содержания понятия «образовательная программа». Учебный план по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Тема 10. Социальное воспитание и социальное просвещение

Зарождение социального воспитания. Тенденции, определяющие системную целостность воспитания. Понятие «соцвос». Учреждения, входившие в систему соцвоса. Сущность социального

воспитания. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле слова. Различие между «воспитанием как педагогическим процессом» и «социальным воспитанием». Главный признак социального воспитания. Назначение социального воспитания. Объект и субъекты социального воспитания. Цель социального воспитания. Содержание социального вос-питания. Принципы социального воспитания. Физическое воспитание. Социокультурное воспитание. Методы социального воспитания. Система социального воспитания. Классификация воспитательных организаций.

Понятие «Социальное просвещение». Цель и задачи просветительской деятельности. Принципы просветительской деятельности. Система просвещения. Причины развития социального просвещения. Характерные тенденции современной социальной модели просвещения. Массовое социальное просвещение. Функции системы просвещения. Виды социального просвещения: социально-правовое, социально-медицинское, социально-психологическое, экологическое.

Тема 11. Технологический аспект практики обучения социальной работе

Современные технологии обучения. Понятия «технология», «педагогическая технология». Признаки, раскрывающие сущность современных педагогических технологий. Клас-сификация современных технологий обучения: технология дистанционного обучения, тех-нология концентрированного обучения, технология модульного обучения, технология про-блемного обучения, компьютерная технология.

Педагогические технологии в практике обучения социальной работе. Понятие «тех-нология обучения». Моделирование в учебном процессе. Технология контекстного обучения. Технология развивающего обучения. Этапы технологии коммуникации. Нетрадиционные формы и методы обучения. Развивающие технологии обучения социальной работе. Тех-нология контроля в процессе обучения социальной работе.

Международный опыт обучения социальной работе. Формы обучения социальной ра-боте. Система отбора на обучение социальным наукам в разных странах. Национальная специфика подготовки социальных работников. Система непрерывного социального образования. Единые подходы к образовательным уровням. Направления социальной работы. Образовательные методы в опыте зарубежных вузов.

Тема 12. Система подготовки кадров для социальной сферы

Развитие социального образования в контексте Болонского процесса. Требования, предъявляемые к высшей школе Болонским процессом. Ведущие направления в стратегии модернизации российской системы высшей школы. Изменения в организации учебного процесса. Цели образования в сфере социальной работы, средства достижения этих целей. Уровни социального образования. Статусы практических социальных работников. Образовательные маршруты профессиональной подготовки специалистов социального профиля. Компетентностная модель многоуровневого социального образования. Наиболее востребованные профессиональные компетенции для бакалавров.

Профессионально-образовательные парадигмы подготовки специалистов социальной сферы. Наиболее востребованные парадигмы профессионального образования для практики подготовки специалистов социальной работы. Показатели, используемые для оценки эффективности образовательной системы непрерывной социально-профессиональной подготовки. Этапы становления компетентностного подхода в образовании. Профессиональное развитие специалиста социальной работы.

Тема 13. Результативность процесса обучения социальной работе

Проблемы качества подготовки специалистов социального профиля. Компоненты социальной нормы по качеству образования. Показатели удовлетворенности работодателей качеством принимаемых выпускников. Критерии, используемые для определения уровня сформированности компетенций. Компетентности, характеризующие профессионализм в зарубежной практике социальной работы. Составляющие квалификационной характеристики.

Профессионализация в обучении социальной работе. Понятие «профессиональное становление личности». Обязательные личностные качества социального работника. Основных принципов профессионального отбора специалистов. Универсальный набор личностных качеств социального работника. Этапы профессионализации в обучении социальной работы. Этапы процедуры профотбора. Уровни подготовки как особые виды деятельности. Подсистемы учебного

процесса подготовки специалистов социальной работы. Блок психологических факторов, обеспечивающих успешность обучения. Блок педагогических факто-ров, обусловливающих успешность обучения. Педагогическое сопровождение профессионализации будущих социальных работников.

Тема 14. Молодежь как объект и субъект социального образования

Молодежь как социально-демографическая группа. Понятие «молодежь». Разные подходы к определению понятия «молодежь». Основные подходы к социологическому определению молодежи. Определение молодежи в широком и узком смысле. Своеобразие молодежи как социальной группы. Группы концепций, характеризующие подходы ученых к изучению проблем детства и способам их преодоления. Подходы к определению возрастных групп детства. Проблемы молодежи. Основные этапы формирования государственной моло-дежной политики.

Институциональная основа работы с молодежью. Система учреждений органов по делам молодежи. Направления деятельности молодежных служб. Рекомендации по повышения эффективности организации работы с молодежью. Направления молодежной политики в Японии. Субъекты молодежной политики в Турции, Китае, Индии, Испании, Германии, Франции, Великобритании, Швеции. Тенденции реализации молодежной политики за рубежом.

Тема 15. Формы и методы социальной работы образовательного учреждения с семьей

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи. Новая модель взаимодействия родителей, детей и педагогов. Направления сотрудничества образовательного учреждения с семьей. Условия, при которых возможно включение семьи в образовательное про-странство. Взаимодействие педагогов и родителей системе образования: этапы сотрудничества с родителями. Формы педагогической помощи семье. Ресурсы, используемые в субъектах Российской Федерации при организации оказания педагогической помощи несовершеннолетним и (или) семьям, находящимся в социально опасном положении.

Классификация форм взаимодействия образовательной организации с родителями. Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей: коллективные, индивидуальные, наглядно-демонстрационные. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся.

Тема 16. Содержание социальной работы в школе, в системе начального и среднего профессионального образования

Социальный работник в системе образования. социально-педагогические аспекты социальной работы. Функции социальной работы в сфере образования. Применение социальных технологий в учреждениях образования. Центры психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМС): структура, направления деятельности. Специфика профессиональной деятельности социального работника. Профессионально важные качества социального работника. Анализ учреждений дошкольного образования. Социальная работа в школе. Роль социального работника в учреждениях начального и среднего специального образования.

Система социальной работы в учреждениях профессионального образования. Основные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и которые требуют вмешательства со стороны социальных служб. Категории, нуждающихся в постоянном внимании, социальной поддержке, целенаправленной адресной помощи. Основные субъекты защиты в учреждениях профессионального образования. Особенности деятельности специализированной соци-альной службы. Функциональные обязанности специалистов отдела социальной работы учреждения высшего профессионального образования. Институт кураторства.

Технологии социальной работы с учащейся молодежью в системе профессионального образования. Технологии социально-экономической поддержки. Социально-экономическая поддержка учащихся. Психолого-педагогическая поддержка. Технологии социальной адаптации учащихся. Содействие в трудоустройстве выпускников. Центр карьерного роста РосНОУ.

Тема 17. Промежуточная аттестация (экзамен)

Планы семинарских занятий

Тема 1. История и становление системы подготовки специалистов в области социальной

работы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. История становления и развития школ подготовки социальных работников за рубежом.
2. Развитие социального образования в России.

Тема 2. Теоретические основы социального образования в вузе. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие социального образования.
2. Социально-педагогическая характеристика социального образования.
3. Теоретико-методологические основы социального образования.

Тема 3. Стратегические ориентиры современного профессионального образования. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Образовательные стратегии современного профессионального образования.
2. Болонский процесс: цели и задачи.
3. Методология tuning в высшей школе.

Тема 4. Инновационные процессы в социальном образовании за рубежом. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Опыт реализации Болонского процесса в европейских странах.
2. Специфика профессиональной подготовки работников социальных служб в разных странах.

Тема 5. Статус социального образования в современном обществе. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Виды социального образования.
2. Принципы непрерывного социального образования.

Тема 6. Социальное образование как общественный феномен. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Тенденции развития современного профессионального образования.
2. Социальное образование как область инновационной практики в отечественном профессиональном образовании.

Тема 7. Социальная педагогика и социальная работа как сферы реализации социального образования. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Объект и предмет социальной педагогики.
2. Статус социальной работы как науки.
3. Концепция жизненных сил человека – интегрирующая основа теории социальной педагогики.

Тема 8. Модели современного профессионального социального образования за рубежом. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Стратегии развития высшего профессионального образования в США и Европе.
2. Американская модель подготовки социальных работников.
3. Европейские модели подготовки социальных работников.

Тема 9. Содержание и организация учебного процесса по подготовке социальных работников в вузе. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
2. Понятие образовательной программы и учебного плана.

Тема 10. Социальное воспитание и социальное просвещение. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социальное воспитание.
2. Социальное просвещение.

Тема 13. Результативность процесса обучения социальной работе. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Проблемы качества подготовки специалистов социального профиля.
2. Профессионализация в обучении социальной работе.

Тема 14. Молодежь как объект и субъект социального образования. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. Институциональная основа работы с молодежью.

Тема 15. Формы и методы социальной работы образовательного учреждения с семьей. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи.
2. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями.

Тема 16. Содержание социальной работы в школе, в системе начального и среднего профессионального образования. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социальный работник в системе образования.
2. Система социальной работы в учреждениях профессионального образования.
3. Технологии социальной работы с учащейся молодежью в системе профессионального образования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения, учитывает индивидуальные различия учащихся, уро-вень развития способностей к учению.

Инновационный потенциал образования – это совокупность человеческих, научно-

технических, технологических, инфраструктурных, финансовых, правовых, информационных, социокультурных и других ресурсов, средств и возможностей, направленных на внедрение новшеств с целью эффективного развития и совершенствования образовательной сферы общества в условиях постоянно изменяющейся среды.

Кейс технологии – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.

Компетентностный подход – овладение будущим специалистом в период обучения в вузе компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения профессиональных задач.

Компетенция – личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Контекстный подход – осуществление образовательного процесса в вузе в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в учебно-познавательной деятельности реальных отношений, возникающих при решении конкретных профессиональных задач. Критерий качества (оценки качества) высшего образования признаки степени достижения (в том числе превышения) целей системы высшего образования (социальных норм по качеству высшего образования).

Личностно-ориентированный подход – признание уникальности личности каждого обучаемого, создание условий для развития и саморазвития профессионального и творческого потенциала каждого обучаемого.

Методические приемы - составная часть или отдельная сторона метода.

Модерация – интерактивная технология проведения учебных занятий, представляющая собой структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, путей их решения, принятие общего решения.

Образование – в соответствии с законодательством целенаправленный процесс вос-питания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Обучение – система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, выработанного в процессе социальной практики; совместная целена-правленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание.

Объект педагогики – сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс обучения и воспитания.

Организационные формы обучения классифицируются – по различным критериям, с учетом поставленных целей и задач, а также количество учащихся, место учебы, продолжительность учебных занятий.

Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении.

Педагогическая деятельность – деятельность, направленная на достижение педагогической цели.

Педагогическая задача – педагогическая цель, поставленная в определенных условиях.

Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности.

Педагогическая технология – воспроизводимый способ диагностично заданных педагогических целей.

Педагогическая цель – цель, предполагающая изменения в личности воспитанника (обучаемого), которые определяют его развитие.

Педагогические инновации – нововведения, которые разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

Педагогический процесс – направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующих цели образования и воспитания в условиях педагогической си-стемы.

Педагогическое взаимодействие – преднамеренный контакт (длительный или кратковременный) воспитателей и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении и деятельности.

Предмет педагогики – является закономерностью конкретно-исторического процесса

воспитания и обучения, на основе которых строится педагогическая теория и практика.

Преподавание – специальная, профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу знаний, умений, навыков в процессе обучения и обеспечения информирования и осознания практического применения знаний.

Принципы обучения – нормативные требования к организации дидактического процесса, следование которым позволяет сделать его оптимальным.

Программированное обучение – вид обучения, осуществляемый по заранее составленной обучающей программе и, реализуемый с помощью программированных учебников и обучающих машин.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся с использованием их потенциальных возможностей.

Развитие личности – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Реформа образования – нововведения, которые организуются и проводятся государственной властью.

Содержание образования – система знаний, умений и навыков, опыта.

Социальная технология – существенные характеристики человеческой деятельности по целенаправленному преобразованию социальных субъектов. Это способ организации конкретного сложного процесса путем расчленения его на систему последовательно взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно и имеют целью достижения высокой эффективности.

Социокультурный подход – формирование основ профессиональной культуры будущего специалиста.

Технология профессионально-ориентированного обучения – совокупность методологических установок, определяющих порядок использования дидактического инструментария преподавателя.

Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические действия на основе полученных знаний.

Успешность в ученой деятельности рассматривается как обобщенная форма презентации и оценки психологических результатов обучения, имеющая многоуровневую и обусловленность

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний, умений и навыков в процессе развития у субъекта теоретического мышления.

Учебно-познавательный процесс – сложный механизм, требующий системного подхода в изучении законов, содержания, методов и технологий обучения, опирающихся на общественные идеалы, социальный заказ, социальные ценности и т. п.

Формы обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Эффективность – «обобщенная мера качества» образовательной системы или качества совместной деятельности обучаемых (учащихся, студентов), обучающих (преподавателей) и управляющих (руководителей), обеспечивающих вместе управление функционированием и развитием любой образовательной системы.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Расскажите об истории становления и развития школ подготовки социальных работников за рубежом
2	ПК-6-З1	Кратко охарактеризуйте этапы становления системы профессионального образования в области социальной работы в России
3	ПК-6-З2	Раскройте структуру и содержание «двухуровневой системы образования»
4	ПК-6-З2	Рассмотрите содержание социального образования
5	ПК-6-З3	Назовите основные стратегии современного профессионального образования

6	ПК-6-З3	Что такое методология «Тюнинг»? Каковы цели и задачи методологии «Тюнинг»?
7	ПК-6-З4	Расскажите об опыте реализации Болонского процесса в странах Европы
8	ПК-6-З4	Опишите основные элементы специальной программы Калифорнийского центра обучения социальных работников (КЦСОР)

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-6-У1	Проведите сравнительный анализ основных видов социального образования
10	ПК-6-У1	На каком уровне общего и профессионального образования реализуется социальное образование? Приведите примеры
11	ПК-6-У2	Охарактеризуйте направления модернизации отечественного профессионального образования
12	ПК-6-У2	Проведите анализ основных проблем развития социального образования в России
13	ПК-6-У3	Сравните точки зрения отечественных ученых к определению объекта и предмета социальной педагогики. Изложите свое понимание
14	ПК-6-У3	Проведите экспертную оценку концепции жизненных сил человека. Почему концепция жизненных сил человека является интегрирующей основой теории социальной педагогики? Обоснуйте свой ответ
15	ПК-6-У4	Раскройте особенности современной европейской системы профессионального образования и обучения. Оцените в сравнении плюсы и минусы российской системы профессионального образования и обучения.
16	ПК-6-У4	Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки подготовки социальных работников в странах Европы и России

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-6-В1	Проанализируйте следующие принципы государственной политики в области образования и оцените их влияние на образовательную практику современной России: гуманистический характер образования (приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье); единство федерального культурного и образовательного пространства (защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства); общедоступность образования (адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников); светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; автономность образовательных учреждений.

18	ПК-6-В1	«Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель. В контексте гегелевской трактовки цели образования обоснуйте свои ответы на вопросы: Свободным от чего или свободным для чего? Может быть, целью образования является выращивание человека, способного занять самостоятельную позицию по отношению к внешним условиям, как считал В. Франкл? Или целью образования является открытость человека опыту, жизни? Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования.
19	ПК-6-В2	Разработайте модель специалиста по социальной работе на основе квалификационного и компетентностного подходов. Как вы считаете, в чем отличие компетентного специалиста от квалифицированного?
20	ПК-6-В2	Составьте интеллект-карту личностного и профессионального роста с учетом имеющихся у вас компетенций
21	ПК-6-В3	Разработайте рекомендации по сопровождению социального образования с применением разнообразных технологий (технология проблемного обучения; интерактивные технологии; технология проектного обучения; технология модульного обучения; технология развития критического мышления).
22	ПК-6-В3	Оцените возможности инновационных технологий – кейс-технологий и технологий группового взаимодействия обучающихся по повышению качества социального образования специалистов социальной сферы.
23	ПК-6-В4	Сформулируйте одним предложением цель социального проекта, отразив: □ что необходимо сделать (ожидаемый эффект от проекта); □ кто это сделает; □ к какому сроку. Для обозначения возможных изменений в формулировке цели используйте следующие термины: интегрировать, выделить, пропагандировать, стимулировать, поддержать, увеличить, уменьшить, ограничить, распространить, создать возможность, укрепить, создать, организовать и др.
24	ПК-6-В4	Между членами команды проекта возникло недопонимание. Студенты заранее распределили между собой работу по проекту, все были со всем согласны. Данная работа проводилась в определенные сроки (1 неделя). Когда ребята пришли на следующее занятие с уже готовыми работами, оказалось, что один из членов команды отведенное ему задание не сделал, и между ними возник конфликт, так как без этого задания они не смогут ответить на вопросы по проекту. Вопросы для анализа проблемной ситуации: 1. В чем состоит суть проблемы, обозначенной в тексте? 2. Какие основные причины возникновения проблемы можете выделить? 3. Какие действия следует предпринять для устранения проблемы? 4. Какие профилактические мероприятия следует провести в работе с командой?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-6-З1	
3	ПК-6-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-6-З2	
5	ПК-6-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-6-З3	
7	ПК-6-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-6-З4	
9	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-6-У1	
11	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-6-У2	
13	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-6-У3	
15	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-6-У4	
17	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы17-18
18	ПК-6-В1	
19	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-6-В2	
21	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-6-В3	
23	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-6-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к экзамену 1-9
2	ПК-6-З1	1. История становления и развития школ подготовки социальных работников за рубежом. 2. Развитие социального образования в России. 3. Понятие социального образования. 4. Социально-педагогическая характеристика социального образования. 5. Теоретико-методологические основы социального образования. 6. Образовательные стратегии современного профессионального образования. 7. Болонский процесс: цели и задачи. 8. Методология Tuning в высшей школе. 9. Опыт реализации Болонского процесса в европейских странах.
3	ПК-6-З2	Вопросы к экзамену 10-18

4	ПК-6-З2	10. Специфика профессиональной подготовки работников социальных служб в разных странах. 11. Виды социального образования. 12. Принципы непрерывного социального образования. 13. Тенденции развития современного профессионального образования. 14. Социальное образование как область инновационной практики в отечественном профессиональном образовании. 15. Объект и предмет социальной педагогики. 16. Статус социальной работы как науки. 17. Концепция жизненных сил человека – интегрирующая основа теории социальной педагогики. 18. Стратегии развития высшего профессионального образования в США и Европе.
5	ПК-6-З3	Вопросы к экзамену 19-28
6	ПК-6-З3	19. Американская модель подготовки социальных работников. 20. Европейские модели подготовки социальных работников. 21. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). 22. Понятие образовательной программы и учебного плана. 23. Социальное воспитание. 24. Социальное просвещение. 25. Современные технологии обучения. 26. Педагогические технологии в практике обучения социальной работе. 27. Международный опыт обучения социальной работе. 28. Развитие социального образования в контексте Болонского процесса.
7	ПК-6-З4	Вопросы к экзамену 29-38
8	ПК-6-З4	29. Профессионально-образовательные парадигмы подготовки специалистов социальной сферы. 30. Проблемы качества подготовки специалистов социального профиля. 31. Профессионализация в обучении социальной работе. 32. Молодежь как социально-демографическая группа. 33. Институциональная основа работы с молодежью. 34. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи. 35. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями. 36. Социальный работник в системе образования. 37. Система социальной работы в учреждениях профессионального образования. 38. Технологии социальной работы с учащейся молодежью в системе профессионального образования.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-6-У1	
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-6-У2	

5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-6-У3	
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-6-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
2	ПК-6-В1	
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
4	ПК-6-В2	
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
6	ПК-6-В3	
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
8	ПК-6-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-394-01952-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144055.html

2. Гуслякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542799

3. Артюхина А.И. Педагогика социальной работы : учебное пособие / Артюхина А.И., Чумаков В.И., Хахова О.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-2664-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136248.html

б) дополнительная литература:

1. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 1032 с. — ISBN 978-5-394-03304-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85648.html

2. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535670

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536095

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.science-education.ru/13-444 Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»

https://www.elibrary.ru/defaultx.asp Электронная научная библиотека

https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya Университетская информационная система РОССИЯ

https://minobrnauki.gov.ru/?utm Сайт Министерства науки и высшего образования

https://www.socialstudies.org/social-education Электронный журнал «Социальное образование»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная педагогика

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины: способствовать овладению теоретическими знаниями, развитию умений в решении проблем социального воспитания; формировать гуманистические установки по отношению к субъектам социального воспитания; развивать умения научно-исследовательской деятельности.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 351н , выполнению обобщенной трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная педагогика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению дисциплины «Социальная педагогика» по очной форме обучения предшествует изучение дисциплин и прохождение практики: Основы социального образования,

Правовое обеспечение социальной работы,

Социальная работа с семьей и детьми,

Учебная практика: ознакомительная практика.

Дисциплина «Социальная педагогика» по очной форме обучения изучается параллельно с дисциплинами:

Управление в социальной работе в России и за рубежом,

Технология социальной работы,

Социальная работа с пожилыми и инвалидами,

Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом,

Пенсионное обеспечение,

Геронтология.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Социальная педагогика» по очной форме обучения являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической практики, а также для изучения следующих дисциплин: Основы консультирования в социальной работе,

Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты,

Социальная работа в экстремальных ситуациях/

Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов,

Этические основы социальной работы,

Деонтология социальной работы,

Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение) (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение)(ПК-6)	**Знать:**	
	сущность социально-педагогической деятельности	ПК-6-З1
	концепции социализации	ПК-6-З2
	особенностей организации социально-педагогической работы с различными категориями населения	ПК-6-З3
	основные характеристики конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методику выявления и развития их интересов	ПК-6-З4
	Уметь:	
	оперировать основными понятиями и категориями социальной педагогики	ПК-6-У1
	подбирать комплекс адекватных диагностических методик для организации социально-педагогических исследований	ПК-6-У2
	выявлять конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, выявлять и развивать их интересы	ПК-6-У3
	практически организовывать системную социально-педагогическую работу	ПК-6-У4
	Владеть:	
	навыком организации социально-педагогической работы с различными категориями населения	ПК-6-В1
	навыком использования адекватных диагностических методик для организации социально-педагогических исследований	ПК-6-В2
	навыком социально-реабилитационных мероприятий во взаимодействии со смежными специалистами	ПК-6-В3
	навыком организовывать системной социально-педагогической работы	ПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Социальная педагогика как наука										
1.	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России	8	4	4					4	ПК-6-З1
2.	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	8	4		4				4	ПК-6-У1
3.	Категории и принципы социальной педагогики	8	4	4					4	ПК-6-У1, ПК-6-У2
4.	Социальное воспитание	8	4		4				4	ПК-6-З2, ПК-6-З3
5.	Социализация и ее факторы	8	4	4					4	ПК-6-З2
6.	Социально-педагогическая виктимология	12	8	4	4				4	ПК-6-У3, ПК-6-У4
Методы и технологии социально-педагогической деятельности										
7.	Социально-педагогическая деятельность, методика и технологии	12	8	4	4				4	ПК-6-З1, ПК-6-У4, ПК-6-В1
8.	Социально-педагогическая работа с семьей	8	4	4					4	ПК-6-З3, ПК-6-З4, ПК-6-У4
9.	Социальная защита детства как общечеловеческая проблема	8	4		4				4	ПК-6-З2, ПК-6-В4

10.	Девиантное поведение как социальная проблема	8	4	4					4	ПК-6-З4, ПК-6-У3, ПК-6-В3
11.	Социальная забота о детях с особыми образовательными потребностями	12	8	4	4				4	ПК-6-З1, ПК-6-З3
12.	Организация социально-педагогической работы	6,4	4		4				2,4	ПК-6-В2, ПК-6-В4
13.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

Содержание учебной дисциплины «Социальная педагогика». Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области социальной работы. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная педагогика».

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии «социальный педагог» в России

Тема 2. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности

Тема 3. Категории и принципы социальной педагогики

Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Педагогическая и социально педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки. Социальные знания и умения. Сущность социального обучения и социального воспитания.

Сущность понятий «принцип» и «правило» в социальной педагогике. Назначение принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип гуманизма, особенности его реализации

Тема 4. Социальное воспитание

Тема 5. Социализация и ее факторы

Роль социализации в процессе становления личности. Структура, стадии, формы, этапы социализации. Социализация и воспитание, социализация и развитие личности: общее и специфическое. Механизмы социализации. Институты и агенты социализации. Понятие «факторы социализации» и их значение в социальном воспитании. Классификация факторов социализации. Мегафакторы социализации. Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации. Особенности взаимодействия и взаимовлияния факторов социализации

Тема 6. Социально-педагогическая виктимология

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Понятия «виктимизация», «виктимогенность», «виктимность». Объективные и субъективные факторы превращения человека в «жертву» неблагоприятных условий социализации. Виктимологическая профилактика. Воспитание детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность, методика и технологии

Социально-педагогическая деятельность как понятие. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общее и специфическое. Сущность и ми группами населения: цели, задачи, направления

Тема 8. Социально-педагогическая работа с семьей

Семья: виды, функции. Семейное воспитание. Социальный портрет семьи. Проблемы современной семьи. Система социальных институтов, оказывающих помощь семье. Специфика социально-педагогической работы с семьей

Тема 9. Социальная защита детства как общечеловеческая проблема

Тема 10. Девиантное поведение как социальная проблема

Сущность понятия «девиантное поведение», его взаимосвязь с понятиями «социальная норма», «отклонение от нормы».Причины и факторы де-виантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Тема 11. Социальная забота о детях с особыми образовательными потребностями

Понятие инвалидности и ее видов. Ребенок-инвалид, ребенок с особыми образовательными потребностями, ребенок с ограниченными возможностями: общее и различное. Правовые основы социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями. Социальная забота о профориентации, трудоустройстве и быте детей с особыми образовательными потребностями

Тема 12. Организация социально-педагогической работы

Тема 13. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
2. Назначение, объект и предмет социальной педагогики.
3. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
4. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.
5. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.
6. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании.
7. Сущность, цели и содержание воспитания.
8. Закономерности воспитательного процесса.
9. Принципы воспитания: содержательный аспект.
10. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности.
11. Классификация методов воспитания.
12. Общая характеристика форм воспитания.
13. Классификация форм воспитания.
14. Концепции гуманистического воспитания.
15. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике.
16. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика.
17. Формы и уровни социально-педагогических технологий.
18. Типы социально-педагогических технологий.
19. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности.
20. Классификация функций семьи.
21. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска».
22. Социально-педагогическая работа с многодетными семьями.
23. Социально-педагогическая работа с семьями безработных.
24. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей.
25. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
26. Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика.
27. Социальные приюты для детей и подростков как учреждения социально

педагогической реабилитации.

28. Содержание социально-педагогической реабилитации детей и подростков в социальном приюте.

29. Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников социального приюта как условие их социально-педагогической реабилитации.

30. Диагностический уровень социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.

31. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей.

32. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы.

33. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.

34. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей

35. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами.

36. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.

37. Основные социально-психологические особенности пожилых людей.

38. Социальная реабилитация пожилого человека.

39. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

40. Типы девиации и их значение в социальной педагогике.

41. Девиантное и делинквентное поведение человека.

42. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками.

43. Комплексный подход к реализации технологий профилактики наркомании среди подростков.

44. Проблема преступности несовершеннолетних в современных условиях.

45. Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД, его социально-педагогическое назначение.

46. Лишение и восстановление родительских прав.

47. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.

48. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение.

49. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

50. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.

51. Социально-педагогическая зашита прав ребенка на охрану здоровья.

52. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного.

53. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых.

54. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении.

55. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах.

56. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания.

57. Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание

58. Задачи пенитенциарной педагогики.

59. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

60. Социально-педагогическая деятельность по реабилитации бывших осужденных.

Практические задания к экзамену

1. Подготовьте материалы для позиционной дискуссии "Традиции в школе: хорошо или плохо", "Сотрудничество или контроль за выполнением обязанностей учениками".

2. Разработайте план проведения дискуссии на тему: "Культуросообразная школа и ее среда: проблемы и перспективы. Проектирование культурной педагогической среды конкретной школы".

3. Составьте план проведения «Круглого стола» для родителей на тему «Причины и последствия подростковой наркомании».

4. Сформулируйте, какие новые особенности социализации человека могут появиться в XXI веке, исходя из тенденций развития: общественной жизни, науки, производства, политики.

5. Проанализируйте одну из западных концепций социализации:

- критическая концепция (К. Роджерс, А. Маслоу);
- ролевая концепция (Э.Дюркгейм, Д.Г. Мид);
- концепция социального научения (А.Бандура);
- концепция «баланса идентичности» (Л. Кольберг, Ж. Пиаже);
- антропософская концепция (Р.Штайнер)

6. Разработайте систему педагогической поддержки для образовательной организации.

7. Разработайте логическую схему по теме: «Влияние макрофакторов на социализацию современного человека».

8. Охарактеризуйте роль средств массовой коммуникации в решении задач социального воспитания. Предложите способы их использования при организации социального воспитания.

9. Составьте «Свод этических законов социального педагога», а также определите слагаемые успеха его деятельности.

10. Основываясь на выделенных признаках семейного воспитания, предложите программу изучения педагогического потенциала семьи: критерии, показатели, методики изучения. Не забывайте при этом о соблюдении этических и правовых норм.

11. Предложите методы выявления и коррекции стиля взаимоотношений в семье обучающегося.

12. Составьте сравнительную таблицу видов и форм соци¬альной защиты.

13. Предложите программу психолого-педагогического просвещения родителей, исходя из следующей информации: Опрос родителей учащихся V — VII классов показал следующие результаты. На вопрос «С кем из одноклассников дружит ваш ребенок?» ответили 45%. На вопрос «С кем из ребят-соседей дружит ваш ребенок?» ответили 65% родителей. Но на вопрос «С кем встречается ваш ребенок в свободное от учебы и домашних занятий время?» смогли ответить лишь 15% родителей. А на вопрос «Доволен ли ваш ребенок своими отношениями с товарищами по классу, по школе?» ответили только 8% родителей.

14. Раскройте практическую реализацию компонентов со¬циально-педагогической поддержки на примере какого-либо об¬разовательного учреждения (по выбору).

15. Охарактеризуйте роль средств массовой коммуникации в решении задач социального воспитания. Предложите способы их использования при организации социального воспитания.

16. Проведите анкетирование родителей и на основе резуль¬татов составьте социальный портрет семьи.

17.Разработайте тематику консультаций социального педагога по организации воспитательно-образовательной работы с проблемными семьями

18.Продумайте план, определите содержание технологии решения социально педагогической проблемы.

19. Определите задачи социальной службы по работе с семь¬ями мигрантов.

20. Разработайте подробный план проведения одной из форм работы с родителями.

21. Составьте классификацию механизмов социализации, исходя из любого существенного, на ваш взгляд, основания.

22. Продумайте и сформулируйте последствия социализации ребенка в семье: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видит и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему скоро семь лет, он ни разу не разговаривал с мужчиной…» Что можно посоветовать автору письма?

23. Разработайте логическую схему микрофакторов, влияющих на социализацию современного человека.

24. Разработайте логическую схему макрофакторов, влияющих на социализацию современного человека.

25. Составьте таблицу «Виды объединений «неформалов» (спортивные и музыкальные фанаты, хиппи, реперы, байкеры, сатанисты, бритоголовые).

26. Предложите план работы по профилактике влияния антисоциальных субкультур на личность подростков.

27. Продумайте план, определите содержание, формы и методы выявления лиц с антисоциальными наклонностями (алкоголизм, наркомания, преступность, вандализм и др.).

28. Продумайте план, определите содержание, формы и методы работы с семьей,

испытывающих трудности в воспитании детей.

29. Определите на положениях каких международных соглашений строятся принципы и стандарты социальной работы.

30. Продумайте план, определите содержание, формы и методы социально педагогической работы с бездомными.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Семья, религия, культура - основные институты социализации ребенка.

2. Социальная педагогика как область практической деятельности.

3. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы

Тема 4. Социальное воспитание. Социальное воспитание.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Система социального воспитания.

2. Роль социального работника в решении вопросов социального воспитания

Тема 6. Социально-педагогическая виктимология. Социально-педагогическая виктимология.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятия «виктимизация», «виктимогенность», «виктимность».

2. бъективные и субъективные факторы превращения человека в «жертву» неблагоприятных условий социализации.

3. Виктимологическая профилактика.

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность, методика и технологии. Социально-педагогическая деятельность, методика и технологии.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Социально-педагогическая деятельность как понятие.

2. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общее и специфическое.

3. Сущность и ми группами населения: цели, задачи, направления.

4. Социальные группы, нуждающиеся в социально-педагогической помощи (дети, подростки и молодежь девиантного поведения, женщины и др.).

5. Характеристика социальных институтов по оказанию социально-педагогической помощи

Тема 9. Социальная защита детства как общечеловеческая проблема. Социальная защита детства как общечеловеческая проблема.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие защиты детства.

2. Современное состояние, проблемы.

3. Нормативно-правовые документы по правам ребенка.

4. Роль социального работника в осуществлении социальной защиты детства.

5. Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Усыновление (удочерение).

7. Опека и попечительство.

8. Патронат.
9. Система государственного попечения детей-сирот.
10. Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
11. Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска»

Тема 11. Социальная забота о детях с особыми образовательными потребностями. Социальная забота о детях с особыми образовательными потребностями.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие инвалидности и ее видов.
2. Ребенок-инвалид, ребенок с особыми образовательными потребностями, ребенок с ограниченными возможностями: общее и различное.
3. Правовые основы социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями.
4. Социальная забота о профориентации, трудоустройстве и быте детей с особыми образовательными потребностями.
5. Технологии социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.
6. Социально-педагогическая работа с детьми, совершающими побеги

Тема 12. Организация социально-педагогической работы . Организация социально-педагогической работы .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Социальная инфраструктура округа.
2. Социально-педагогическая диагностика жителей округа.
3. Культурнодосуговая и спортивно-оздоровительная деятельность в округе.
4. Неформальные объединения молодежи в округе.
5. Разновозрастные объединения.
6. Семейные клубы и клубы общения

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрессия — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное (зависимое) поведение — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Аддикция — зависимость, стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Алгоритм – программа решения задач, точно предписывающая, как и в какой последовательности операций можно получить результат, определённый исходными данными.

Анозогнозия — отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение — поведение, характеризующееся уклонением от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд — социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Безнадзорность – отсутствие присмотра за детьми, наблюдения за их поведением и времяпрепровождением, заботы со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Гэмблинг — игровая зависимость.

Девиация — отклонение от нормы.

Дезадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, не умения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Дезадаптация школьная – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.

Дезадаптация социальная – более высокая степень дезадаптпции, характеризующаяся асоциальными проявлениями (сквернословие, курение, дерзкие выходки) и отчуждением от основных институтов социализации – семьи и школы.

Делинквентное поведение — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Защитное поведение — действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Интервенция — воздействие с целью позитивных изменений, напри мер преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реа билитация личности).

Клептомания — патологическое воровство.

Комплексная психолого-педагогическая диагностика – углубленный и всесторонний анализ личности ребёнка, направленный на выявление присущих ей положительных сторон и недостатков, их причин, а также на решение практических задач: гармонизацию развития личности и повышение эффективности целостного педагогического процесса.

Конвенция – международный договор, соглашение по какому-либо вопросу.

Контактное взаимодействие – модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях.

Конформистское поведение — поведение, лишенное индивидуально сти, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение — совладение со стрессом.

Копинг-ресурсы — совокупность внутренних и внешних ресурсов, спо собствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Методика – сложившаяся совокупность методов, позволяющая решать типовые задачи.

Мотивированность поведения — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Научение — процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для содержания и воспитания, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, попечительство – от 14 до 18 лет.

Операция – простейшее действие, направленное на достижение конкретной, не разлагаемой на более простые осознанной цели (подцели). Совокупность операций, объединённых общей целью (подцелью), составляет процедуру технологического процесса.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Пенитенциарная система — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Поведение — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и непроизвольное.

Превенция — воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

Пресуицид – период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации.

Продуктивность поведения — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Проектирование – создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому.

Профессиональная компетентность социального педагога – теоретическая и практическая готовность специалиста к осуществлению социально-педагогической деятельности, характеризующая его профессионализм.

Психическое (эмоциональное) насилие – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребёнка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности.

Психологическая защита — бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Реабилитация – комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

Ресоциализация – организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок за счёт включения в новые позитивные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

Ретризм — уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Социализация - процесс развития и самоизменения человека под воздействием различных факторов окружающей жизни на всех возрастных этапах.

Социальная инфраструктура – совокупность органов и учреждений, материальная и нормативно-законодательная база, обеспечивающая удовлетворение социальных потребностей граждан и защиту их социальных прав.

Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Социальная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.

Социальная служба – система государственных и негосударственных структур, осуществляющих социальную работу и имеющих в своём составе специализированные учреждения для оказания социальных услуг и органы управления ими.

Социальное воспитание – целенаправленный процесс формирования качеств личности ребёнка, необходимых ему для успешной социализации.

Социальное здоровье – определённый уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравновешивание, регуляция); определённый уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие.

Социальное обслуживание – деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-

правовых услуг и материальной помощи, обеспечение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальное обучение – целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков у детей.

Социально-педагогическая деятельность – специально спроектированная система целенаправленных действий, осуществляемых в микросоциуме специальными педагогическими средствами в интересах развития личности и межличностных отношений детей с учётом реальных условий их жизни.

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических, социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Социально-педагогическая защита – система условий и средств, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника), отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил.

Социально-педагогическая профилактика – научно обоснованные организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей.

Социально-педагогическая технология – один из сложившихся на основе предшествующего опыта или выявленных и обоснованных путей достижения определённой социально-педагогической цели.

Социально-педагогический комплекс (СПК) - структурно упорядоченная разветвлённая сеть воспитательно-образовательных учреждений, социально-психологических служб, территориальных групп и объединений, служб помощи семье и детству, направленная на социальную защиту и осуществление прав каждого своего члена в творческой самореализации, успешном физическом, психическом и социальном развитии личности.

Социально-педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях социализации ребёнка, теории и истории социальной педагогики, методики и технологиях социально-педагогической деятельности.

Социально–педагогическое консультирование – технология оказания социально-педагогической помощи путём целенаправленного информационного воздействия на человека или малую группу по поводу их социализации, восстановления и оптимизации социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения.

Социально-педагогическое посредничество – обеспечение педагогически целесообразных взаимодействий между личностью, группой, семьёй, обществом, государством.

Социально-педагогическое программирование – системное перераспределение ресурсов на основе заранее определённых целей, критериев и возможных форм использования данных ресурсов для решения конкретных социально-педагогических задач.

Социальные отклонения — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, на пример, преступность или пьянство.

Социальные технологии – система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.

Социальный контроль – механизм, с помощью которого реализуется совокупность процессов социально-экономического, административно-правового и организационно-воспитательного характера в социальной системе; направлен на обеспечение функционирования системы в соответствии с социальными нормами и образцами; осуществляется в форме официальной – через правовые нормы и неофициальной – через взаимоконтроль и общественное мнение.

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Среда – совокупность жизненных условий, конкретное физическое, природное и социокультурное пространство, в котором человек проявляет свою индивидуальность, реализуется как личность.

Суицид — умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Суицидальная попытка – целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Таксономия – классификация и систематизация объектов, построенные на основе их естественной взаимосвязи и использующие для их описания категории, которые расположены последовательно, по нарастающей сложности (по иерархии).

Технология – система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта.

Толерантность — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Усыновление – юридический акт, закрепляющий за усыновителем и усыновляемым таке же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми.

Фанатическое поведение — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребёнку родителями или лицами, их заменяющими или ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребёнка или вызвать серьёзные (требующие медицинской помощи) нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в развитии.

Фрустрация — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Назовите и дайте характеристику основных категории социальной педагогики
2	ПК-6-З1	Раскройте исторические этапы развития социальной педагогики в России Покажите, в чем заключается своеобразие введения в России профессии «социальный педагог»
3	ПК-6-З2	Покажите, что общего между понятиями «гуманизм», «милосердие» и «благотворительность» и какие между ними различия
4	ПК-6-З2	Обоснуйте утверждение, что в настоящее время социальная педагогика существует как отрасль практической деятельности
5	ПК-6-З3	Изобразите в виде кругов Эйлера, обозначающих содержание понятий: социализация и воспитание (как социальное явление, как педагогическое явление, как собственно воспитательный процесс)
6	ПК-6-З3	Укажите, какие группы категорий и понятий использует социальная педагогика. Привести примеры каждой группы
7	ПК-6-З4	Дайте характеристику основных составляющих групп факторов социализации человека
8	ПК-6-З4	Назовите основные концепции социализации в зарубежной науке; раскройте содержание одной из них (на выбор)

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-6-У1	Сформулируйте виды, формы, методы социальной защиты детства
10	ПК-6-У1	Подготовьте материалы для позиционной дискуссии "Традиции в школе: хорошо или плохо", "Сотрудничество или контроль за выполнением обязанностей учениками"
11	ПК-6-У2	Разработайте план проведения дискуссии на тему: "Культуросообразная школа и ее среда: проблемы и перспективы. Проектирование культурной педагогической среды конкретной школы"

12	ПК-6-У2	Составьте план проведения «Круглого стола» для родителей на тему «Причины и последствия подростковой наркомании»
13	ПК-6-У3	Сформулируйте, какие новые особенности социализации человека могут появиться в XXI веке, исходя из тенденций развития: общественной жизни, науки, производства, политики
14	ПК-6-У3	Проанализируйте одну из западных концепций социализации: - критическая концепция (К. Роджерс, А. Маслоу); - ролевая концепция (Э.Дюркгейм, Д.Г. Мид); - концепция социального научения (А.Бандура); - концепция «баланса идентичности» (Л. Кольберг, Ж. Пиаже); - антропософская концепция (Р.Штайнер)
15	ПК-6-У4	Разработайте систему педагогической поддержки для образовательной организации
16	ПК-6-У4	Разработайте логическую схему по теме: «Влияние макрофакторов на социализацию современного человека»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-6-В1	Разработайте тематику консультаций социального педагога по организации воспитательно-образовательной работы с проблемными семьями
18	ПК-6-В1	Продумайте план, определите содержание технологии решения социально педагогической проблемы
19	ПК-6-В2	Определите задачи социальной службы по работе с семьями мигрантов
20	ПК-6-В2	Разработайте подробный план проведения одной из форм работы с родителями
21	ПК-6-В3	Составьте классификацию механизмов социализации, исходя из любого существенного, на ваш взгляд, основания
22	ПК-6-В3	Продумайте и сформулируйте последствия социализации ребенка в семье: «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видит и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему скоро семь лет, он ни разу не разговаривал с мужчиной…» Что можно посоветовать автору письма?
23	ПК-6-В4	Разработайте логическую схему микрофакторов, влияющих на социализацию современного человека
24	ПК-6-В4	Разработайте логическую схему макрофакторов, влияющих на социализацию современного человека

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-6-З1	
3	ПК-6-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4

4	ПК-6-З2	
5	ПК-6-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-6-З3	
7	ПК-6-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-6-З4	
9	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-6-У1	
11	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-6-У2	
13	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-6-У3	
15	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-6-У4	
17	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-6-В1	
19	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-6-В2	
21	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-6-В3	
23	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-6-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к экзамену 1-2,5-16,18-22
2	ПК-6-З1	1. Сущность социальной педагогики как специфического знания. 2. Назначение, объект и предмет социальной педагогики 5. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. 6. Понятие о воспитании, самовоспитании, перевоспитании. 7. Сущность, цели и содержание воспитания. 8. Закономерности воспитательного процесса. 9. Принципы воспитания: содержательный аспект. 10. Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. 11. Классификация методов воспитания. 12. Общая характеристика форм воспитания. 13. Классификация форм воспитания. 14. Концепции гуманистического воспитания. 15. Воспитание детей в семье: понятие о семейной педагогике. 16. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика 18. Типы социально-педагогических технологий. 19. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. 20. Классификация функций семьи. 21. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска». 22. Социально-педагогическая работа с многодетными семьями
3	ПК-6-З2	Вопросы к экзамену 3,17,23-36

4	ПК-6-З2	3. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике 17. Формы и уровни социально-педагогических технологий 23. Социально-педагогическая работа с семьями безработных. 24. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей. 25. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. 26. Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика. 27. Социальные приюты для детей и подростков как учреждения социально педагогической реабилитации. 28. Содержание социально-педагогической реабилитации детей и подростков в социальном приюте. 29. Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников социального приюта как условие их социально-педагогической реабилитации. 30. Диагностический уровень социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей. 31. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей. 32. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы. 33. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями. 34. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей 35. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами. 36. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми
5	ПК-6-З3	Вопросы к экзамену 4,55-60
6	ПК-6-З3	4. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования 55. Социально-педагогические аспекты деятельности социального работника в медицинских учреждениях тяжелой (хронической) патологии, в хосписах. 56. Социально-педагогическая деятельность в Центрах социального обслуживания. 57. Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание 58. Задачи пенитенциарной педагогики. 59. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. 60. Социально-педагогическая деятельность по реабилитации бывших осужденных
7	ПК-6-З4	Вопросы к экзамену 37-54

8	ПК-6-З4	37. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. 38. Социальная реабилитация пожилого человека. 39. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. 40. Типы девиации и их значение в социальной педагогике. 41. Девиантное и делинквентное поведение человека. 42. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками. 43. Комплексный подход к реализации технологий профилактики наркомании среди подростков. 44. Проблема преступности несовершеннолетних в современных условиях. 45. Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД, его социально-педагогическое назначение. 46. Лишение и восстановление родительских прав. 47. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования. 48. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. 49. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. 50. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение. 51. Социально-педагогическая зашита прав ребенка на охрану здоровья. 52. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав новорожденного. 53. Особенности деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых. 54. Деятельность социального работника в стационарном детском лечебном учреждении

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-У1	
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-У2	
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-У3	
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-В1	
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-В2	
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-В3	
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81049.html

2. Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики : учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 c. — ISBN 978-5-98238-072-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83650.html

3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 c. — ISBN 978-5-394-03250-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85230.html

б) дополнительная литература:

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — Саратов : Научная книга, 2012. — 126 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/6334.html

2. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70486.html

3. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 c. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31919.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Моделирование и проектирование в социальной работе

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Моделирование и проектирование в социальной работе» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего об-разования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов компетенции в области прогнозирования, моделирования и проектирования социальных процессов и решений, чтобы применять эти инструменты для разработки и оценки мер социальной поддержки и помощи.

Задачи дисциплины:

- освоить понятийный аппарат и базовые подходы к социальному моделированию и проектированию;
- изучить методы прогнозирования социальных явлений и оценки потребностей целевых групп;
- научиться разрабатывать структуру и содержание социального проекта (цель, задачи, этапы, показатели результативности);
- овладеть навыками подбора и обоснования ресурсов и технологий для реализации проектов в социальной сфере;
- освоить приемы экспертной оценки и мониторинга эффективности социальных проектов и моделей;
- отработать применение инструментов моделирования для решения типовых задач социальной работы (в т. ч. в кризисных и сложных социальных ситуациях).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 сентября 2024 года № 455н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Моделирование и проектирование в социальной работе относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Моделирование и проектирование в социальной работе относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Методы исследования в социальной работе, Теория социальной работы, Социальная политика в России и за рубежом, Социальная работа с семьей и детьми, Геронтология, Пенсионное обеспечение, Социальная работа с пожилыми и инвалидами, Технология социальной работы.

Параллельно с учебной дисциплиной Моделирование и проектирование в социальной работе изучаются дисциплины: Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом, Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций, Управление в социальной работе в России и за рубежом, Этические основы социальной работы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Моделирование и проектирование в социальной работе являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Организация социального обслуживания населения, Социальная работа в полиэтнической среде, Социальная работа с мигрантами, Социальная работа с молодежью, Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты, Социальная работа в экстремальных ситуациях, Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг(ПК-2)	**Знать:**	
	объект, предмет социального прогнозирования, его виды	ПК-2-З1
	функции и принципы прогнозирования в социальной работе	ПК-2-З2
	технологические этапы и методы прогнозирования в социальной работе	ПК-2-З3
	сущность и технологии проектирования в социальной работе	ПК-2-З4
	особенности применения моделирования и специфических моделей в социальной работе	ПК-2-З5
	методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности	ПК-2-З6
	Уметь:	
	самостоятельно разрабатывать социальные проекты	ПК-2-У1
	оценивать жизнеспособность проектов	ПК-2-У2
	использовать правила рационализации социального проектирования	ПК-2-У3
	организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности	ПК-2-У4
	применять технология социально-проектного обеспечения социальной работы	ПК-2-У5

	применять социальную диагностику и социальное прогнозирование при оценке жизнеспособности проекта	ПК-2-У6
	Владеть:	
	навыками самостоятельной разработки социальных проектов	ПК-2-В1
	навыками постановки задач по основным этапам технологии проектирования в социальной работе	ПК-2-В2
	навыками социального прогнозирования как метода научного познания	ПК-2-В3
	навыками типологизации социальных проблем как объекта прогнозирования и проектирования	ПК-2-В4
	навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и служб социальной сферы	ПК-2-В5
	навыками анализа технологических аспектов моделирования в социальной работе при решении конкретных социальных проблем населения	ПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	54	24	28	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Моделирование и проектирование в социальной работе									
1.	Предмет, цели и задачи курса Моделирование и проектирование в социальной работе	8	4	2	2			4	ПК-2-31
2.	Социальные проблемы как объект проектирования и моделирования	8	4	2	2			4	ПК-2-32
3.	Прогнозирование в социальной работе	8	4	2	2			4	ПК-2-33
4.	Проектирование в социальной работе	8	4	2	2			4	ПК-2-34
5.	Моделирования в социальной работе	8	4	2	2			4	ПК-2-35

6.	Технология социально-проектного обеспечения социальной работы	8	4	2	2			4	ПК-2-З6
7.	Методы социального проектирования	8	4	2	2			4	ПК-2-У1, ПК-2-В1
8.	Разработка социального проекта	8	4	2	2			4	ПК-2-У2, ПК-2-В2
9.	Последовательность важнейших операций в методике разработки социального прогноза	8	4	2	2			4	ПК-2-У3, ПК-2-В3
10.	Экспертные оценки при проектировании и в социальной работе	8	4	2	2			4	ПК-2-У4, ПК-2-В4
11.	Особенности моделирования в социальной работе	10	6	2	4			4	ПК-2-У5, ПК-2-В5
12.	Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	10	6	2	4			4	ПК-2-У6, ПК-2-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
13.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса Моде-лирование и проектирование в социальной работе

Введение в учебный курс «Моделирование и проектирование в социальной работе». Объект и предмет изучения. Задачи и цели курса. Практическое назначение учебной дисциплины для решения специалистом по социальной работе профессиональных задач.

Понятийный аппарат в курсе «Моделирование и проектирование в социальной рабо-те». Значение понятийного аппарата для усвоения курса. Социальная работа и социальные потребности людей. Возможности и ограничения проектирования и моделирования в социальной работе.

Тема 2. Социальные проблемы как объект проектирования и моделирования

Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики. Современное общество как источник появления социальных проблем. Современная теория социальных проблем.

Работа с социальными проблемами: предвидение и выявление (обнаружение) проблем, анализ и исследование проблем, их сортировка и ранжирование, выбор приоритетных пр-блем, планирование, подготовка решения проблем, анализ результатов решения.

Взаимоотношения объектов и субъектов социальной работы, тенденции их взаимодествия в решении социальных проблем.

Тема 3. Прогнозирование в социальной работе

Прогнозирование – одна из форм конкретизации научного предвидения. Понятие прогноза. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование».

Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания,

вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов.

Объект и предмет социального прогнозирования. Основные методологические прин-ципы социального прогнозирования. Прогнозные исследования, характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др.

Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы. Основные типы социального прогнозирования: поисковое и нормативное социальное прогнозирование.

Основные методы социального прогнозирования. Прогностическая экстраполяция, рефлексивный метод и метод анализа временных рядов, структурный анализ, анализ предельных и пороговых значений. Интуитивные методы прогнозирования.

Тема 4. Проектирование в социальной работе

Социальное проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Предмет социального проектирования.

Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего. Механизмы и инструменты социального проектирования. Понятийный аппарат социального проектирования: инновация, социальная субъектность, жизненные концепции, ценности, нормы, установки, идеал.

Современные концепции социально-проектной деятельности. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.

Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию как создание нового или реконструкция имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию (на примере учреждений социальной сферы).

Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция прогнозного социального проектирования: 1) рассмотрение объективных и субъективных факторов социального воспроизводства в качестве равных; 2) рассмотрение проектирования как органичного и завершающего этапа социально-диагностической работы; 3) упор на обратную связь между диагностической и конструктивной стадиями процесса выработки решения.

Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход как способ обобщения многообразного опыта социального проектирования на уровне разработки и осуществления как крупных, так и малых, микропроектов.

Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.

Проблема путей оптимизации социального проектирования.

Тема 5. Моделирования в социальной работе

Модель как аналог оригинала, воспроизводящий в символической форме существенные черты какого-либо объекта, процесса или явления, но не повторяющий его.

Моделирование как исследование объектов познания на их моделях, построение и изучение моделей реально существующих предметов явлений и конструируемых объектов для определения или улучшения их характеристик, рационализации способов их построения и управления ими. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования. Моделирование как триединый процесс: изучение параметров реальной системы и построение на ее основе модели; исследование модели; экстраполяция изученных свойств модели на ее оригинал.

Типы функционирования модели: имитационный и режимный. Их содержание, цели и способы оптимального соотношения в социальных процессах.

Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем.

Основные стадии процесса моделирования.

Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе. Использование различных типов моделей в процессе моделирования сложных социальных проблем: эвристических, прогностических, прагматических. Принципы разработки и требования к моделям в социальном моделировании. Технологические проблемы моделирования в социальной работе. Применение моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.

Использование моделирования в решении социальных проблем.

Тема 6. Технология социально-проектного обеспечения социальной работы

Прогнозное обоснование проектов в сфере социальной работы. Понятие проекта. Понятие социального проекта.

Типология социальных проектов. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные. Типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты и мегапроекты. Типы проектов по срокам их реализации: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты. Соразмерность проекта человеку. Псевдопроекты (проекты-фикции и квазипроекты).

Нормативная база, информационное обеспечение проектировочной деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.

Влияние профессиональной компетентности специалиста по социальной работе на выбор содержания и формы и способов реализации социального проекта. Неосуществленные социальные проекты и их значение для социального процесса. Проблема социальной оценки «удачных» и «неудачных» проектов в сфере социальной работы.

Социальные проекты и социальные программы. Федеральные, региональные, муниципальные социальные программы. Особенности социальных проектов и программ в сфере социальной работы.

Виды социальных программ по критерию охвата населения: универсальные (для всего населения или значительной его части для решения проблемы, касающейся общественных интересов); категориальные (для определенной социальной или демографической группы граждан или семей); адресные (для населения с низким уровнем подушевного дохода).

Реализация в социальной сфере города Москвы целевых городских программ, охватывающих значительный круг проблем, связанных с социальной поддержкой лиц с ограниченными возможностями здоровья, семей с детьми, молодежи и других категорий населения с особым статусом.

Проблема оценки эффективности реализации социальных программ, их вклад в ре-шение проблемы улучшения социального положения различных групп и категорий населения.

Тема 7. Методы социального проектирования

Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. Создание команды социального проекта. Использование методов проектирования для активизации инновационного потенциала группы и формирования команды социального проекта.

«Мозговая атака». Требования равенства статусов участников, ограниченности работы во времени, запрета на взаимную критику в любой форме. Технология работы над проектом по методу “мозговой атаки”.

Метод фокальных объектов. Достижение максимальной активизации ассоциативных механизмов творческой деятельности и перегруппировки ценностных структур.

Метод деловой игры. Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Техника проведения игры по созданию социального проекта (проектной игры).

Применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в качестве метода социально-проектной деятельности.

Метод создания сценариев. Реализация задачи последовательного описания развития событий, предусматриваемых проектом, с увязкой по ресурсам.

Тема 8. Разработка социального проекта

Жизненный цикл проекта как промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта: разработка концепции, оценка жизнеспособности проекта, планирование, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта.

Технология подготовки социального проекта как текста. Характеристика структур текстового описания проектов различных типов (микропроекты, малые проекты и мегапроекты).

Концептуализация как специфический вид интеллектуальной творческой деятельно-сти. Взаимосвязь замысла проекта с результатами анализа социальных потребностей социума. Идея проекта как осознание ценностей-целей (стратегических и тактических).

Проблема разработки концепции проекта как определение конечных целей проекта и выявление оптимальных путей их достижения.

Актуальность проекта как выявление значимости социальной проблемы (проблемной ситуации) для объектов или субъектов социальной работы.

Цели социального проекта: определение содержания социальных целей-ценностей, их формулировка и иерархия в соответствии с социальными запросами общества к системе социальной деятельности. Требования к целям при подготовке проектов различных уровней.

Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности. Виды обоснований социального проекта: правовое, экономическое, организационное (правовая форма; модели и источники финансирования; ресурсное и кадровое обеспечение).

Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов: прямые и косвенные, положительные и отрицательные.

Понятие о жизнеспособности социального проекта. Задача оценки жизнеспособности проекта как установление степени риска в решении социальной проблемы. Использование социальной диагностики и прогнозирования для решения поставленных задач.

Проблема планирования социального проекта. Планирование как установление перечня и порядка мероприятий по реализации проекта. Планирование социального проекта на основе правил ресурсов, времени, места и последствий (правил рационализации социального проектирования).

Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта.

Тема 9. Последовательность важнейших операций в методике разработки социального прогноза

Технология прогнозных разработок социальных процессов. Этапы прогнозного исследования. Предпрогнозная ориентация (программа исследования). Построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта методами системного анализа. Сбор данных прогнозного фона. Построение динамических рядов показателей. Построение серии гипотетических (предварительных) поисковых моделей прогнозируемого объекта методами по-искового анализа. Построение серии гипотетических нормативных моделей прогнозируемого объекта методами нормативного анализа. Оценка достоверности и точности, а также обоснованности (верификация) прогноза. Выработка рекомендаций для решений в сфере управления. Экспертное обсуждение (экспертиза) прогноза и рекомендаций. Вновь предпрогнозная ориентация на основе сопоставления материалов уже разработанного прогноза с новыми данными прогнозного фона и новый цикл исследования.

Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация). Определение и уточнение объекта. Проблемная ситуация. Проблема социального прогноза. Предмет прогнозной разработки. Цель прогностического исследования. Задачи прогностического исследования. Главный методологический инструмент исследования. Период основания прогноза (ретроспекция) и период упреждения прогноза (проспекция). Способы разработки прогнозов. Организация прогностического исследования.

Тема 10. Экспертные оценки при проектировании и в социальной работе

Метод экспертных оценок. Понятие социальной экспертизы: экспертиза, социальная экспертиза, цель социальной экспертизы. Эксперты. Организация социальной экспертизы: принятие решения на проведение экспертизы, задание на экспертизу. Модели экспертиз: мониторинг, рецензия, проект. Экспертиза конкурсных проектов. Итоги социальной экспертизы: экспертное заключение, экспертное наблюдение, экспертная разработка.

Тема 11. Особенности моделирования в социальной работе

Особенности объекта социального моделирования. Социальные процессы как предметы моделирования. Методы моделирования в социальной работе: социальных образцов, трендовая, факторная, эвристическая модели. Имитационное математическое моделирование: понятие, структура, правила выбора, критерии целедостижения в социальной сфере. Социальный мониторинг как информационная база моделирования в социальной работе. Объекты социального мониторинга. Принципы и задачи социального мониторинга. Система статистических показателей и

индикаторов, используемых при мониторинге.

Тема 12. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта

Социальная диагностика и прогнозирование. Необходимость диагноза и прогноза при работе над социальным проектом.

Социальная диагностика как установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам. Назначение, функции и роли социальной диагностики в социальной работе. Проблема установления социальных показателей, норм и нормативов. Способы социальной диагностики. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.

Технология социального прогнозирования. Основные способы социального прогнозирования. Экспертиза как способ социального прогнозирования. Понятие и особенности социальной экспертизы. Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Объект, предмет и субъекты экспертных оценок социальных проектов. Организационные модели и ресурсы социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы.

Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании. Значение экспертных оценок для установления жизнеспособности и уровней реализации социального проекта. Проблема субъективности экспертных оценок.

Тема 13. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сущность и особенности социального моделирования и проектирования в социаль-ной работе.
2. Практическое назначение учебной дисциплины для решения специалистом по со-циальной работе профессиональных задач.
3. Понятийный аппарат в курсе «Моделирование и проектирование в социальной ра-боте».
4. Социальные проблемы как специфический объект прогнозирования, проектирова-ния и моделирования в социальной работе.
5. Виды социальных проблем и их характеристики.
6. Работа с социальными проблемами: основные этапы.
7. Понятие прогноза. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о спосо-бах и методах его исследования.
8. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.
9. Объект и предмет социального прогнозирования.
10. Функции и принципы социального прогнозирования.
11. Методы, технологические этапы социального прогнозирования.
12. Оценка достоверности и точности, а также обоснованно-сти (верификация) прогноза.
13. Механизмы и инструменты социального проектирования.
14. Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
15. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как кон-цепция прогнозного социального проектирования.
16. Особенности объекта социального моделирования.
17. Социальные процессы как предметы моделирования.
18. Основные задачи моделирования.
19. Методы моделирования в социальной работе: социальных образцов, трендовая, фак-торная, эвристическая модели.
20. Модели социальной работы.
21. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы.
22. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.
23. Моделирование в решении социально-значимых проблем практики социальной ра-боты.
24. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, цели и ценности.

25. Классификация социальных проектов.
26. Принципы социального проектирования, их учет в практике социальной работы.
27. Методы социального проектирования: «мозговая атака», метод фокальных объектов.
28. Метод деловой игры. Метод создания сценариев.
29. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта.
30. Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом.
31. Понятие о жизнеспособности социального проекта.
32. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
33. Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов.
34. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
35. Взаимосвязь социальной политики и социального проектирования.
36. Виды и характеристики региональных социальных программ.
37. Реализация в социальной сфере города Москвы целевых городских программ.
38. Федеральный уровень нормативного правового обеспечения социального проектирования.
39. Понятие социальной экспертизы. Этапы проведения социальной экспертизы.
40. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса Моде-лирование и проектирование в социальной работе.
.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Объект и предмет изучения. Задачи и цели курса.
2. Понятийный аппарат в курсе «Моделирование и проектирование в социальной работе».

Тема 2. Социальные проблемы как объект проектирования и моделирования. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие социальной проблемы. Виды социальных проблем и их характеристики.
2. Взаимоотношения объектов и субъектов социальной работы, тенденции их взаимодействия в решении социальных проблем.

Тема 3. Прогнозирование в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Прогнозирование – одна из форм конкретизации научного предвидения.
2. Объект и предмет социального прогнозирования. Основные методологические принципы социального прогнозирования.
3. Основные методы социального прогнозирования.

Тема 4. Проектирование в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность социального проектирования как конструирование желаемых состояний будущего.
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.

Тема 5. Моделирования в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Основные задачи моделирования: выявление предмета исследования; систематизация социальных проблем; выработка концепции и способов решения социальных проблем.
2. Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе.

Тема 6. Технология социально-проектного обеспечения социальной работы . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Типология социальных проектов.
2. Социальные проекты и социальные программы.
3. Проблема оценки эффективности реализации социальных программ.

Тема 7. Методы социального проектирования . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом.
2. Методы социального проектирования: «мозговая атака», метод фокальных объектов, метод деловой игры, метод создания сценариев.

Тема 8. Разработка социального проекта . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта.
2. Цели социального проекта.
3. Содержание социального проекта как описание предполагаемой деятельности.
4. Проблема планирования социального проекта.

Тема 9. Последовательность важнейших операций в методике разработки социального прогноза. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Технология прогнозных разработок социальных процессов.
2. Построение программы прогнозного исследования.

Тема 10. Экспертные оценки при проектировании и в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Метод экспертных оценок.
2. Модели экспертиз: мониторинг, рецензия, проект.

Тема 11. Особенности моделирования в социальной работе. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Особенности объекта социального моделирования.
2. Методы моделирования в социальной работе.
3. Объекты социального мониторинга.
4. Принципы и задачи социального мониторинга.
5. Модели социальной работы.

Тема 12. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Социальная диагностика и прогнозирование. Необходимость диагноза и прогноза при работе над социальным проектом.
2. Технология социального прогнозирования.
3. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АНТИУТОПИИ – представляют прекрасно организованное будущее общество как враждебное человечеству.

ВЕРИФИКАЦИЯ ПРОГНОЗА – оценка достоверности, точности, обоснованности проектов.

ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА – территория, на которой будет проходить реализация проекта, координаты участников.

ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ – метод прогнозирования, обозначающий расчленение общей цели на более конкретные, которые позволяют видеть множество частных целей, их субординацию в единстве с общей задачей, с решением главной цели.

ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНАЯ – установление степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и нормативам.

ЖИЗНЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ – наиболее общие линии социального поведения, отношения к жизни.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА - определенная последовательность этапов по реализации той или иной идеи касательно производственного или управленческого процесса. Данное понятие определяет продолжительность проекта, четко обозначая даты его начала и завершения; позволяет детализировать процесс реализации замысла, разбивая его на конкретные фазы; дает возможность четко определить количество задействованного персонала, а также необходимые ресурсы; облегчает процедуру контроля.

ЗАДАЧА В ПРОЕКТЕ – это конкретная часть цели, которую предстоит реализовать, или действие, которое вы предпринимаете, чтобы достичь цели проекта. Лучше избегать глаголов несовершенного вида (содействовать, поддерживать, усиливать), а применять слова: под¬готовить, уменьшить, увеличить, организовать, изготовить (глаголы со¬вершенного вида). При формулировке задач рекомендуется использовать международный критерий SMART (англ. specific, measurable, area -specific, realistis, time-bound – конкретность, исчисляемость, территориальность, реальность, определенность во времени).

ЗАДАЧА МОДЕЛИРОВАНИЯ – воспроизведение на основании сходства с существующим объектом другого, заменяющего его объекта (модель).

ИННОВАЦИЯ – сознательная деятельность по конструированию нового и его внедрению в жизнь на основе переосмысления предыдущего опыта.

ИНТУИЦИЯ – чутье, проницательность, непосредственное постижение истины без логического обоснования. Интуиция основана на воображении, эмпатии и предшествующем опыте.

КВАЗИ ПРОЕКТЫ (от латинского квази- как будто существующий, мнимый) - те проекты, которые обладают всеми признаками настоящего проекта, но планируют нововведения, которые таковыми не являются. Форма проекта при этом позволяет сохранить имеющееся положение дел под видом того, что это инновации.

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ЭКСПЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ - методы прогнозирования, основанные на выявлении обобщенной объективизированной оценки экспертной группы в результате обработки индивидуальных независимых оценок, вынесенных экспертами, входящими в группу.

МЕТОД АНАЛОГИИ – метод прогнозирования, основанный на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающий первый в своем развитии.

МЕТОД АССОЦИАЦИИ – приспособление, оправдавшего себя в иной ситуации опыта решения проблем к интересующему объекту. Метод ассоциации может использоваться через модификацию. С учетом накопленных знаний разрабатываются подходы, которые позволяют серьезно видоизменять объект воздействия. Метод ассоциации связан и с устранением прежних принципов функционирования объекта, и с заменой их новыми исходными положениями, ведущими к коренному преобразованию проектируемых данных. Этот метод называется полной реорганизацией. Метод ассоциации предполагает сочетание приемов приспособления, модификации и полной реорганизации.

МЕТОД ВЖИВАНИЯ В РОЛЬ – методика, нацеленная на более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования. Это не просто заглядывание в будущее, а стремление глубже понять, как будет реализован проект. Сегодня любая проблема требует учета интересов и желаний людей. Для этого проектировщик внимательно изучает условия, в которых протекает процесс.

МЕТОД МОЗГОВОГО ШТУРМА – мобилизация всего имеющегося интеллектуального запаса: объявляется своеобразный конкурс идей, способных значительно продвинуть поиск оптимального решения проблем того или иного проекта. Этот метод, обоснованный в 1939 г. Осборном, связан с генерацией идей, с их равноправной конкуренцией, с возможностью сопоставления. Мозговой штурм осуществляется посредством коммуникативного взаимодействия, в котором обсуждаются различные проекты, осуществляются оценки, экспертиза фактов, полемика мнений.

МЕТОД СОЗДАНИЯ СЦЕНАРИЕВ – это представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам.

МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК (экспертный метод оценки) в значительной мере может обеспечить объективность, многосторонность, комплексность и компетентность принимаемых решений.

МЕТОД ФОКАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ – это способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов. Метод был предложен в 1926 г. немецким профессором Кунце («метод каталога»), в 50-е годы усовершенствован американским ученым Чарльзом Вайтингом.

МЕТОД КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ – представляет собой работу со списком специально подобранных вопросов, которые помогают точно определить суть выполняемой задачи.

МЕТОД ПРОГНОЗИРОВАНИЯ – совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки конкретных прогнозов.

МЕТОД СИНЕКТИКИ – работа постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала.

МОДЕЛЬ – использование символов, знаков, образов тех вещей, событий, явлений, процессов и т.д., в которых протекает жизнь и с помощью которых становится более доступной, упрощенной.

МОДЕЛИРОВАНИЕ – построение поисковых и нормативных моделей с учетом вероятного или желательного изменения прогнозируемого явления на период упреждения прогноза по имеющимся прямым или косвенным данным о масштабах и направлении изменений.

МОДЕЛИРОВАНИЕ – метод исследования объектов познания на их аналогах – вещественных или мысленных.

МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ – этап социального прогнозирования и проектирования. Своеобразие моделей, применяемых в социальной работе, во многом обусловлено спецификой целей, задач и способов социально-прогнозного исследования. Кроме того, модели, выступая средством изучения социальной сферы, часто используются и для решения управленческих задач, т. е. служат основой для преобразования социальной системы в интересах человека.

МОЗГОВАЯ АТАКА – коллективная оценка, регламентированная особыми правилами, основанная на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения проблемы.

МОНИТОРИНГ – регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта (явления, процесса) по одной и той же методике.

ПАСПОРТ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА - ряд структурных элементов. Паспорт позволяет в сжатом виде представить проект на конкурс, описать его для представления на совещании, включить в организационную документацию, он составляет содержательную основу для проверки эффективности выделенных ресурсов со стороны управляющих и проверяющих органов.

ПРЕДВИДЕНИЕ – взгляд в будущее, опирающийся на творческое осмысление имеющихся фактов и событий и «домысливание» неизвестных, но возможных событий и явлений.

ПРЕДСКАЗАНИЕ – 1) Описание возможных или желательных перспектив состояний, решений проблем будущего. 2) Достоверное, основанное на логической последовательности суждение о состоянии какого-либо процесса или явления в будущем.

ПРОГНОЗНЫЙ ФОН – совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогнозирования.

ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНЫЙ – сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, (1) целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной или духовной ценности, (2) которое имеет пространственно-

временные или ресурсные границы и (3) и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.

ПРОГНОЗ – многовариантная гипотеза о возможных путях развития объекта, но вместе с тем он представляет собой наиболее обоснованный и вероятный выбор одного из возможных вариантов хода событий.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ – исследование социальной системы на более глубоком уровне, дающем возможность предвидеть, прогнозировать будущее и одновременно выступающим как синтез знаний об обществе.

ПРОГРАММА – совокупность мероприятий, необходимых для решения научно-технических, социальных, социально-экономических и других проблем или каких-то их аспектов.

СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ – конструирование возможных путей развития явления или объекта, исходя из закономерностей той непосредственной среды, процессы которой в первую очередь интересуют проектантов. В этом принципиальное отличие инженерии от социального проектирования.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА – противоречие между сущим и должным или желаемым (т. е. тем, что есть, и тем, что должно быть или хотелось бы, чтобы было), которое в обществе (сообществе) вызывает напряженность и которое оно намеревается преодолеть.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – последовательное изменение состояний или элементов социальной системы и ее подсистем, любого социального объекта.

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА - это проводимое специалистами (экспертами) исследование, включающее диагностику состояния социального объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияние на другие социальные объекты, а также выработку рекомендаций для принятия управленческих ре¬шений и социального проектирования в условиях, когда исследовательская задача трудно формализуема.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – конструирование индивидом, группой или организацией системы действий, направленных на достижение социально значимой цели и локализованных по месту, времени и ресурсам. Проектирование – выступает составной частью управления. Одно из проявлений целенаправленной деятельности, когда разрабатываются различные варианты решения новых социальных проблем. Оно применяется также при подготовке социальных планов и программ по регулированию коренным образом преобразуемых процессов и явлений, которые ранее не нуждались в детальной проработке и управлении.

ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ – создание социальных проектов, то есть реализация одного из вариантов преобразования объективной действительности, связанного со стремлением придать желаемые свойства и черты проектируемому объекту.

УТОПИЯ – произвольное представление о желаемом будущем, не связанное с провиденциализмом, но не основанное на научном понимании закономерностей развития общества и природы.

ФУТУРОЛОГИЯ – исследование перспектив будущего развития человеческого общества.

«ЭФФЕКТ ЭДИПА» – изменение объектов или процессов, которое возникает вследствие осуществления управленческих решений, учитывающих результаты прогноза.

ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПРОЕКТА:

- Инициация – выдвижение идеи, подготовка проектных документов, детальное обоснование, а также маркетинговые исследования, которые послужат подспорьем для реализации последующих стадий;

- Планирование – определение сроков реализации замысла, разделение данных процессов на конкретные этапы, а также назначение исполнителей и ответственных лиц;

- Исполнение – начинается сразу же после того, как были утверждены планы; подразумевает реализацию в полном объеме всех намеченных действий;

- Завершение – анализ полученных данных и контроль на предмет соответствия их

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-31	1. Раскройте содержание базовых категорий предмета: «моделирование», «проектирование», «модель» «проект».

2	ПК-2-З1	2. Дайте характеристику понятийного аппарата курса «Моделирование и проектирование в социальной работе».
3	ПК-2-З2	3. Назовите виды социальных проблем и их характеристики.
4	ПК-2-З2	4. Объясните, каковы взаимоотношения объектов и субъектов социальной рабо-ты, тенденции их взаимодействия в решении социальных проблем
5	ПК-2-З3	5. Раскройте понятие прогнозирование как одну из форм конкретизации научного предвидения.
6	ПК-2-З3	6. Назовите основные методы социального прогнозирования.
7	ПК-2-З4	7. Раскройте объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
8	ПК-2-З4	8. Расскажите о проблемно-ориентированном (проблемно-целевом, прогнозном) подходе к социальному проектированию.
9	ПК-2-З5	9. Ответьте, в чем выражается взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования
10	ПК-2-З5	10. Назовите цели, содержание и функции моделирования в социальной работе.
11	ПК-2-З6	11. Раскройте типологию социальных проектов.
12	ПК-2-З6	12. Охарактеризуйте виды социальных программ по критерию охвата населения.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-2-У1	13. Раскройте цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом.
14	ПК-2-У1	14. Перечислите и раскройте методы социального проектирования.
15	ПК-2-У2	15. Назовите основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта.
16	ПК-2-У2	16. Изложите виды обоснований социального проекта
17	ПК-2-У3	17. Расскажите о технологии прогнозных разработок социальных процессов.
18	ПК-2-У3	18. Раскройте цель и задачи прогностического исследования.
19	ПК-2-У4	19. Охарактеризуйте понятия социальной экспертизы: экспертиза, социальная экспертиза, цель социальной экспертизы.
20	ПК-2-У4	20. Рассмотрите организацию социальной экспертизы.
21	ПК-2-У5	21. Назовите методы моделирования в социальной работе.
22	ПК-2-У5	22. Назовите объекты, принципы и задачи социального мониторинга.
23	ПК-2-У6	23. Выделите особенности объекта социального моделирования.
24	ПК-2-У6	24. Назовите модели социальной работы.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-2-В1	25. Раскройте метод деловой игры.
26	ПК-2-В1	26. Опишите метод создания сценариев
27	ПК-2-В2	27. Назовите требования к целям при подготовке проектов различных уровней.
28	ПК-2-В2	28. Поясните, как можно использовать социальную диагностику и прогнозирование для решения поставленных задач.
29	ПК-2-В3	29. Обоснуйте, каким образом можно собрать данные прогнозного фона
30	ПК-2-В3	30. Ответьте, что включает выработка рекомендаций для решений в сфере управления
31	ПК-2-В4	31. Объясните, как проводится социальная экспертиза

32	ПК-2-В4	32. Раскройте методику экспертизы конкурсных проектов.
33	ПК-2-В5	33. Осветите социальный мониторинг как информационная база моделирования в социальной работе.
34	ПК-2-В5	34. Раскройте систему статистических показателей и индикаторов, используемых при мониторинге.
35	ПК-2-В6	35. Назовите способы социальной диагностики.
36	ПК-2-В6	36. Изложите, как проводится экспертиза конкурсных проектов и программ в сфере социальной работы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учеб-ной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-2-З6	
13	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-2-У1	
15	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-2-У2	
17	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-2-У3	
19	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-2-У4	
21	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-2-У5	
23	ПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-2-У6	
25	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-2-В1	
27	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-2-В2	
29	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-2-В3	
31	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-2-В4	

33	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-2-В5	
35	ПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-2-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Вопросы к зачету 1-7
2	ПК-2-З1	1. Сущность и особенности социального моделирования и проектирования в социаль-ной работе. 2. Практическое назначение учебной дисциплины для решения специалистом по со-циальной работе профессиональных задач. 3. Понятийный аппарат в курсе «Моделирование и проектирование в социальной ра-боте». 4. Социальные проблемы как специфический объект прогнозирования, проектирова-ния и моделирования в социальной работе. 5. Виды социальных проблем и их характеристики. 6. Работа с социальными проблемами: основные этапы. 7. Понятие прогноза. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о спосо-бах и методах его исследования.
3	ПК-2-З2	Вопросы к зачету 8-14
4	ПК-2-З2	8. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы. 9. Объект и предмет социального прогнозирования. 10. Функции и принципы социального прогнозирования. 11. Методы, технологические этапы социального прогнозирования. 12. Оценка достоверности и точности, а также обоснованно-сти (верификация) прогноза. 13. Механизмы и инструменты социального проектирования. 14. Объектно-ориентированный подход к социальному проектированию.
5	ПК-2-З3	Вопросы к зачету 15-21
6	ПК-2-З3	15. Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как кон-цепция прогнозного социального проектирования. 16. Особенности объекта социального моделирования. 17. Социальные процессы как предметы моделирования. 18. Основные задачи моделирования. 19. Методы моделирования в социальной работе: социальных образцов, трендовая, фак-торная, эвристическая модели. 20. Модели социальной работы. 21. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы.
7	ПК-2-З4	Вопросы к зачету 22-28

8	ПК-2-З4	22. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты. 23. Моделирование в решении социально-значимых проблем практики социальной ра-боты. 24. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, цели и ценности. 25. Классификация социальных проектов. 26. Принципы социального проектирования, их учет в практике социальной работы. 27. Методы социального проектирования: «мозговая атака», метод фокальных объектов. 28. Метод деловой игры. Метод создания сценариев.
9	ПК-2-З5	Вопросы к зачету 29-34
10	ПК-2-З5	29. Основные этапы (стадии) разработки и осуществления социального проекта. 30. Цели, задачи и особенности коллективной работы над социальным проектом. 31. Понятие о жизнеспособности социального проекта. 32. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов. 33. Ожидаемые последствия осуществления социальных проектов. 34. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
11	ПК-2-З6	Вопросы к зачету 35-40
12	ПК-2-З6	35. Взаимосвязь социальной политики и социального проектирования. 36. Виды и характеристики региональных социальных программ. 37. Реализация в социальной сфере города Москвы целевых городских программ. 38. Федеральный уровень нормативного правового обеспечения социального проекти-рования. 39. Понятие социальной экспертизы. Этапы проведения социальной экспертизы. 40. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-2-У1	
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-2-У2	
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-2-У3	
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-2-У4	
9	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)

10	ПК-2-У5	
11	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ПК-2-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-2-В1	
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-2-В2	
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-2-В3	
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-2-В4	
9	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
10	ПК-2-В5	
11	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
12	ПК-2-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536392

2. Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582711

3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584665

б) дополнительная литература:

1. Технология проектной деятельности : учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : Череповецкий государственный университет, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-85341-907-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/162188.html

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587511

3. Громакова, В. Г. Системный анализ и моделирование социальных процессов : учебное пособие / В. Г. Громакова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-9275-4301-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131461.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

https://e.lanbook.com/books/4637 ЭБС Лань. Книги ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по направлению подготовки «Социальная работа».

https://rucont.ru/collections/5492 Национальный цифровой ресурс Руконт. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодических изданий по социальной работе.

https://znanium.ru/catalog/wide-search?submitted=1&title=социальная+работа Информационно-образовательная среда Znanium. Коллекции электронных версий книг, журналов и статей по социальной работе.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся системного представления о механизмах социальной поддержки мигрантов, а также развитие компетенций по анализу социально-правовых аспектов интеграционных процессов как внутри страны, так и на международном уровне.

В рамках достижения этой цели решаются следующие задачи:

- изучение факторов вынужденного перемещения населения, причин транснациональных потоков и типологию различных категорий мигрантов;
- изучение нормативно-правовой базы, регулирующей статус иностранных граждан в Российской Федерации и странах мира;
- анализ процедур получения гражданства, разрешений на работу и механизмов защиты прав человека в условиях межкультурного взаимодействия;
- освоение практических методов социальной работы с мигрантами по социокультурной адаптации и профессиональной интеграции их в принимающее общество, изучение стратегий преодоления языковых барьеров, культурных шоков и дискриминации.
- анализ современных проблем - от обеспечения доступа к качественной медицине и образованию до решения вопросов межэтнической толерантности и предотвращения социальной изоляции миграционных групп.
- формирование способности специалиста эффективно выстраивать систему адресной помощи и проектировать эффективные модели интеграции в условиях глобализации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 сентября 2024 года № 455н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 5 и 6 семестрах на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория социальной работы, Социальная работа с семьей и детьми, Правовое обеспечение социальной работы.

Параллельно с учебной дисциплиной Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом изучаются дисциплины: Технология социальной работы, Геронтология, Управление в социальной работе в России и за рубежом, Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций, Моделирование и проектирование

в социальной работе.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Волонтерская деятельность в социальной работе, Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы, Организация социального обслуживания населения, Основы консультирования в социальной работе, Связи с общественностью в социальной работе, Социальная работа в полиэтнической среде, Социальная работа с мигрантами, Социальная работа с молодежью.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе ре-зультатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг(ПК-2)	**Знать:**	
	классификацию, функции, виды миграции	ПК-2-З1
	источники международно-правового регулирования миграции	ПК-2-З2
	региональное международно-правовое регулирование миграции	ПК-2-З3
	государственную миграционную политику в Российской Федерации	ПК-2-З4
	специализацию практики социальной работы с мигрантами	ПК-2-З5
	основные направления и социальные последствия миграционной политики в России и за рубежом	ПК-2-З6
	Уметь:	
	анализировать современные факторы трудовой миграции в России и за рубежом	ПК-2-У1
	классифицировать проблемы адаптации мигрантов на территории России	ПК-2-У2
	анализировать влияние современной миграционной политики на развитие России	ПК-2-У3
	составлять программу социальной работы по адаптации мигрантов с учетом особенностей определенного региона	ПК-2-У4

	характеризовать проблемы миграционной политики в современной России	ПК-2-У5
	раскрывать особенности, проблемы и перспективы международной образовательной миграции в современной России	ПК-2-У6
	Владеть:	
	методами и приемами оценивания влияния миграции капитала на воспроизводственные процессы в экономике России	ПК-2-В1
	способностью анализировать российскую интеллектуальную эмиграцию	ПК-2-В2
	классифицировать проблемы интеллектуальной миграции в России и пути их решения	ПК-2-В3
	способностью анализировать влияние международной миграции на экономику стран	ПК-2-В4
	технологиями реализации миграционной политика России в области трудовой миграции	ПК-2-В5
	технологиями управления миграцией и миграционными процессами в Российской Федерации	ПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э			
1	5	3	108	46	24	20	1,7	0,3				62	Зачет
2	6	3	108	64	32	28	1,6		2	0,4	33,6	10,4	Экзамен
	Итого	6	216	110	56	48	3,300	0,3	2	0,4	33,6	72,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения проблем миграции											
1.	Миграция как социальная проблема на рубеже веков	6	2	2						4	ПК-2-31
2.	Характеристика различных групп мигрантов	8	4	2	2					4	

3.	Источники международно-правового регулирования миграции	8	4	2	2					4	ПК-2-З2
4.	Институты и механизмы регулирования миграции	8	4	2	2					4	
5.	Права мигрантов	8	4	2	2					4	ПК-2-З3
6.	Региональное международно-правовое регулирование миграции	8	4	2	2					4	
7.	Система социальной работы с мигрантами	8	4	2	2					4	ПК-2-З4
8.	Государственная миграционная политика в Российской Федерации	8	4	2	2					4	
9.	Специализация практики социальной работы с мигрантами	8	4	2	2					4	ПК-2-З5
10.	Проблема миграции в современном мире	6	2	2						4	
11.	Миграционная политика: сравнительный анализ зарубежного опыта	8	4	2	2					4	ПК-2-З6
12.	Основные направления и социальные последствия миграционной политики в России	8	4	2	2					4	
Промежуточная аттестация (зачет)											
13.	Промежуточная аттестация (зачет)	16	2			1,7	0,3			14	
Раздел 2. Условия социальной среды и специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции											
14.	Современные факторы трудовой миграции в России и за рубежом	3	2	2						1	ПК-2-У1
15.	Проблемы адаптации мигрантов на территории России	5	4	2	2					1	ПК-2-У2
16.	Влияние современной миграционной политики на развитие России	5	4	2	2					1	ПК-2-У3
17.	Миграция и проблемы социальной работы	5	4	2	2					1	ПК-2-У4
18.	Основные направления новой миграционной реформы в США	5	4	2	2					1	ПК-2-У5

19.	Проблемы миграционной политики в современной России	5	4	2	2					1	
20.	Международная образовательная миграция в современной России: особенности, проблемы и перспективы	4	4	2	2						ПК-2-У6
21.	Международная миграция капитала и рабочей силы	4	4	2	2						
22.	Влияние миграции капитала на воспроизводственные процессы в экономике России	4	4	2	2						ПК-2-В1
23.	Анализ российской интеллектуальной эмиграции	2	2	2							ПК-2-В2
24.	Проблемы интеллектуальной миграции в России и пути их решения	5,4	4	2	2					1,4	ПК-2-В3
25.	Международная трудовая миграция	5	4	2	2					1	ПК-2-В4
26.	Женская трудовая миграция	4	4	2	2						ПК-2-В5
27.	Миграционная политика России в области трудовой миграции	5	4	2	2					1	
28.	Незаконная миграция в России: проблемы, пути решения	4	4	2	2						ПК-2-В6
29.	Силы и средства управления миграцией и миграционными процессами в Российской Федерации	5	4	2	2					1	
Промежуточная аттестация (экзамен)											
30.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Миграция как социальная проблема на рубеже веков

Теоретические проблемы определения сущности миграции. Понятие «миграция». Параметры миграции. Классификация миграции. Социальные функции миграции. Виды миграционных перемещений. Основные причины миграции. Основные методологические подходы, описывающие сущность процесса миграции. Особенность социологического подхода к анализу миграции. Детерминация миграционных процессов. Качественные признаки миграции. Понятия: страна исхода, страна предназначения, вытесняющая группа, принимающая группа, мигрирующая группа.

Глобальные характеристики и причины миграционных потоков. Современные тенденции мировых миграционных процессов. Увеличение объемов и расширение географии миграции. Появление новых типов мигрантов, увеличение разнообразия их социокультурных характеристик.

Расширение вынужденной миграции. Феминизация миграционных перемещений. Использование эмиграции государствами для решения проблем занятости у себя в стране. Концепции, объясняющие миграцию экономическими причинами. Две стадии процесса миграции.

Сущность и особенности миграционных процессов в современной России. Периоды в историко-географическом развитии иммиграций в России. Федеральная миграционная служба. Главное управление по вопросам миграции МВД РФ. Этапы в динамике из-менения подходов российских законодателей к трактовке вынужденной миграции. Многоуровневость принимающего сообщества. Миграционная политика российского государства в конце XX в. Особенности политических отношений государств СНГ с международными организациями, отстаивающими права мигрантов. Влияние социально-политических изменений на постсоветском пространстве на специфику миграционных перемещений. Влияние миграционных процессов на социальную обстановку в России. Детерминирующая роль экономических факторов, действующих в стране предназначения.

Тема 2. Характеристика различных групп мигрантов

Структурно-организационные характеристики миграции. Группы мигрантов. Специфика вынужденной миграции в России в конце XX в. Характерные для России миграционные потоки в конце XX – начале XXI в. Общности, принимающие участие в миграционных перемещениях. Уровни деятельности отпускающей и принимающей группы. Трудности методологического характера, с которыми сталкиваются исследователи при изучении проблем вынужденной миграции.

Вынужденные мигранты из стран ближнего зарубежья. Особенность вынужденной миграции конца XX в. Связь специфических черт вынужденной миграции со странами исхода переселенцев. Социальные и демографические характеристики группы вынужденных переселенцев из стран СНГ и Балтии. Важнейшая характеристика вынужденного миграционного потока. Главная отличительная черта вынужденных миграций. Стрессовые миграции. Насильственные миграции. Вынужденные переселенцы и беженцы. Вынужденные мигранты из стран ближнего зарубежья. Выталкивающие и привлекающие факторы вынужденной миграции. Внешние и внутренние факторы.

Гастарбайтеры и мигранты из стран дальнего зарубежья. Соотношение понятий «нелегальный мигрант», «гастарбайтер» и «трудящийся-мигрант». Понятия «незаконный мигрант» и «незаконная миграция». Причины привлечения рабочей силы в Россию из-за рубежа. Федеральная миграционная программа. Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г. Приоритеты демографического развития в области миграции.

Внутренние мигранты. Потоки внутренних мигрантов на территории России. Международные организации, занимающиеся проблемами мигрантов. Причины, вызывающие негативное отношение коренных жителей к переселенцам других национальностей. Эмигранты. Эмиграция из России в страны дальнего зарубежья в 1990-е годы. Наиболее проблематичные эмиграционные группы для России. Прогнозы масштабов эмиграции из России. Характеристика моделей взаимодействия материнского государства со своей диаспорой. Модель в миграционной политике России. Страны, способствующие импорту интеллектуального потенциала из России.

Тема 3. Источники международно-правового регулирования миграции

Место правового регулирования миграции в системе современного международного права. Этапы в формировании современного международно-правового регулирования миграции. Предмет международно-правового регулирования миграции. Принципы международно-правового регулирования миграции.

Источники нормативной базы международно-правового регулирования миграции. Классификация источников. Сферы правового регулирования: защита вынужденных мигрантов, защита прав мигрантов, борьба с незаконной миграцией. Регулирование миграционных потоков. Сферы нормативного сотрудничества государств.

Предпосылки международно-правового регулирования миграции: вопросы гражданства и документов для поездок за границу. Понятие «гражданство». Значение гражданства для международно-правового регулирования миграции. Документы, удостоверяющие личность в международно-правовой сфере. Международные межправительственные организации, занимающиеся вопросами стандартизации паспортов международного типа. Роль международной организации гражданской авиации (ИКАО) в стандартизации проездных документов.

Тема 4. Институты и механизмы регулирования миграции

Миграция в деятельности международных межправительственных организаций. Организации общей компетенции: ООН, Африканский союз. Основные организации специальной компетенции: Международная организация по миграции (МОМ), Международная организация труда (МОТ), Управление верховного комиссара ООН. Прочие международные организации: международный банк реконструкции и развития, Управление верховного комиссара ООН по правам человека, Фонд ООН в области народонаселения, Совет Европы, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Консультативные процессы и многосторонние инициативы в области миграции. Многосторонние инициативы в сфере миграции. Глобальная комиссия по вопросам международной миграции. Группа по вопросам глобальной миграции. Консультативные процессы во взаимодействии государств. Основные характеристики новой формы сотрудничества государств. Стадии консультативного процесса взаимодействия государств. Межправительственные консультации по вопросам политики в области убежища, беженцев и миграционной политик в Европе, Северной Америке и Австралии. Будапештский процесс. Бернская инициатива «Управляя международной миграцией через сотрудничество». Глобальный форум по миграции и развитию. Органы государственной власти, взаимодействующие в области правового регулирования миграции в России и зарубежных странах.

Тема 5. Права мигрантов

Права человека, особенно применимые к ситуации миграции. Право на свободное передвижение. Всеобщая декларация прав человека 1949 г. Федеральный закон РФ 1993 г. «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах РФ». Федеральный закон РФ 1996 г. «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». Федеральный закон РФ 2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Принцип не высылки. Конвенция (1951 г.) «О статусе беженцев». Запрет дискриминации. Право на семейную жизнь. Право на справедливое судебное разбирательство. Влияние интересов безопасности на реализацию прав человека мигрантами. Защита прав человека и обеспечение безопасности (на примере использования биометрических технологий). Понятия «биометрические технологии», «биометрические данные», «идентификация», «верификация». Преимущества идентификации по биометрическим данным.

Специальные права мигрантов. Документы и механизмы, разработанные ООН: Конвенция о защите всех прав трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. Основные формы работы специальных процедур. Основные формы работы договорных органов ООН. Деятельность Комитета по правам мигрантов. Работа договорных органов ООН: Комитет по искоренению расовой дискриминации, Комитет по правам человека, Комитет по экономически социальным и культурным правам, Комитет по искоренению всех форм дискриминации в отношении женщин, Комитет против пыток, Комитет по правам ребенка.

Тема 6. Региональное международно-правовое регулирование миграции

Европейский Союз. Объект правового регулирования миграции в рамках ЕС. Этапы формирования компетенции Европейского Союза в сфере регулирования миграции. Основные группы отношений, регулируемые Шенгенскими соглашениями. Амстердамский договор 1997 г. Лиссабонский договор. Правовое регулирование миграции граждан ЕС. Пребывание (проживание) граждан ЕС. Трудовая миграция граждан ЕС. Воссоединение семьи.

Правовое регулирование въезда и пребывания граждан третьих стран, в том числе беженцев. Въезд граждан третьих стран в ЕС. Визовый кодекс Сообщества 2009 г. Статус лиц, проживающих в ЕС на долгосрочной основе. Проблемы беженцев. Управление границами: источники, формы, институты. Политика ЕС в отношении внешних границ. Основные источники вторичного права ЕС по вопросам управления внешними границами. Формы управления границами. Главные институты управления границами.

Борьба с незаконной миграцией: правовые основы, формы. Понятие «незаконная миграция». Источники правового регулирования борьбы с незаконной миграцией в ЕС. Формы борьбы с незаконной миграцией.

Тема 7. Система социальной работы с мигрантами

Мигранты как объект социальной работы. Классификация мигрантов. Виды миграции. Внешняя (международная) и внутренняя (внутригосударственная) миграция. Понятия: «семейная

миграция», «миграция населения трудоспособного возраста», «миграция высококвалифицированных специалистов», «миграция женщин», «этническая миграция» и пр. Маятниковые и приграничные мигранты. Сезонные работники. Челночная и вахтовая миграции. Основные проблемы мигрантов.

Уровни и направления социальной работы с мигрантами. Организационная и практическая социальная работа с мигрантами. Жизнесферные составляющие, посредством которых осуществляются натурализация, адаптация, аккультурация переселенцев. Деятельность социального работника по развитию социального действия мигранта через идентификацию и взаимодействие с принимающим сообществом. Работа социальных служб по социальной поддержке и помощи мигрантам.

Технологии и методы социальной работы с мигрантами. Классификация методов социальной работы с мигрантами. Социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические методы социальной работы с мигрантами. Индивидуальная социальная работа, социальная групповая работа, общинная социальная работа. Общие и конкретные технологии социальной работы с мигрантами. Этапы структуры технологии социальной работы. Социальная диагностика, Социальное консультирование, Социальная реабилитация, Социально-средовая ориентация, Социально-бытовая адаптация, Социальная профилактика, Социальная адаптация мигрантов.

Учреждения и социальные службы, осуществляющие помощь мигрантам. Специально созданные институты помощи и защиты. Негосударственные формализованные институты социальной работы. Система учреждений для мигрантов: государственные учреждения федерального уровня, социальные учреждения и ведомства, участвующие в социальной работе с мигрантами. Профильные социальные учреждения и социальные службы. Общественные и благотворительные организации.

Тема 8. Государственная миграционная политика в Российской Федерации

Концепция государственной миграционной политики. Понятие «миграционная политика». Цели государственной миграционной политики Российской Федерации. Принципы государственной миграционной политики Российской Федерации. Задачи государственной миграционной политики Российской Федерации. Основные направления государственной миграционной политики Российской Федерации. Этапы реализации миграционной политики.

Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. Основные положения ФЗ РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-I «О беженцах», ФЗ РФ от 19 февраля 1993 г. № 4530-I «О вынужденных переселенцах», Федеральный закон «О гражданстве Российской Феде-рации», № 62-ФЗ от 31.05.2002, ФЗ от 15.08. 1996 г. «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Правила въезда. Основания для депортации. Замена квотирования трудовых мигрантов патентной системой. Документы, необходимые для получения патента.

Тема 9. Специализация практики социальной работы с мигрантами

Модель социальной работы с трудовыми мигрантами на протяжении миграционного цикла. Задачи Центров поддержки мигрантов. Направления деятельности Центров поддержки мигрантов.

Опыт зарубежной и отечественной социальной работы с детьми мигрантов. Проблемы, испытываемые детьми мигрантов. Задачи социальных педагогов и социальных работников по социокультурной и профессиональной адаптации детей мигрантов. Ранние образовательные программы в США и Канаде. Гомогенные группы по этническому составу, институт этнического воспитания в Нидерландах. Система «приоритетных образовательных зон» во Франции. «Национальный интеграционный план», концепция этнического воспитания Германии. Службы поддержки этнических меньшинств Велико-британии. Отечественный опыт социально-педагогической работы с детьми мигрантов. Направления социальной работы с детьми из семей мигрантов.

Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами. Материальная компенсация понесенного мигрантами ущерба. Создание возможностей для профессионально-трудовой адаптации мигрантов. Взаимоотношения мигрантов и местного населения. Добровольная организация компактных поселений мигрантов. Ситуация вынужденной миграции. Услуги, оказываемые мигрантам в Комплексных центрах социального обслуживания населения, Центрах помощи семье и детям, Кризисных центрах. Виды помощи иностранным гражданам, оказываемые

социальными службами.

Работа с соотечественниками за рубежом. Федеральный закон от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом». Понятие «соотечественники за рубежом». Министерства и ведомства, общественные организации, занимающиеся работой с соотечественниками, проживающими за рубежом. Основные направления работы с соотечественниками, проживающими за рубежом.

Социальная работа в принимающем сообществе. Уровни восприятия и позиции сторон-участниц данного процесса. Стратегии адаптации мигрантов к принимающей среде. Направления социальной работы с мигрантами в принимающем сообществе. Основным способы формирования толерантности.

Тема 10. Проблема миграции в современном мире

Проблема миграции в современном мире. Всеобщая декларация прав человека о свободном передвижении и выборе себе место жительства в пределах каждого государства. Международная конференция по народонаселению и развитию (1994 г.). Роль органов системы Организации Объединенных Наций в рассмотрении вопросов международной миграции и развития. Влияние финансового кризиса на миграцию.

Международная организация по миграции и основные сведения о мигрантах. Деятельность МОМ по упорядочению и гуманизации мер регулирования миграции, развитию международного сотрудничества в сфере миграции, оказанию помощи в поиске практических решений проблем миграции и предоставлению гуманитарной помощи нуждающимся в ней мигрантам, в том числе беженцам и внутренним переселенцам. Факторы, влияющие на усиление миграционных процессов.

Политика в области международной миграции в целях развития в странах происхождения. Доклад ПРООН о развитии человек «Преодоление барьеров: человеческая мобильность и развитие» о пользе международной миграции странам происхождения. Неблагоприятные факторы воздействия международной миграции. Глобальный форум по миграции и развитию.

Тема 11. Миграционная политика: сравнительный анализ зарубежного опыта

Варианты миграционной политики. Политическое регулирование второй и третьей стадий миграционного процесса. Правовое регулирование процесса перемещения иммигрантов в нашу страну, статуса и обстоятельств проживания уже приехавших людей. Ва-рианты политики интеграции мигрантов в принимающей среде. Модели интеграционной политики. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности.

Примеры миграционной политики в различных странах. Основные политики по отношению к миграции в США. Американская модель политики мультикультурализма. Канадский мультикультурализм. Культурная идентичность Австралии, определяемая правом свободного выбора. Модель политической ассимиляции мигрантов во Франции. Политика по поддержанию «единства в разнообразии» Великобритании. Программы поддержки переселенцев, политика функциональной интеграции, или социального гражданства Германии.

Основные тенденции современной интеграционной политики в странах Западной Европы и Северной Америки и перспективы их применения в России. Политико-правовая составляющая интеграционной политики. Улучшение правового положения иностранцев и либерализация правил получения гражданства. Развитие антидискриминационной практики. Политическая интеграция иностранного населения. Социально-экономическая составляющая интеграционной политики. Правительственные инициативы в сфере занятости. Адаптация системы образования. Жилищная политика, мероприятия в области здравоохранения, социальное обеспечение, специальные программы адаптации и обустройства вынужденных мигрантов. Культурно-религиозная составляющая интеграционной политики.

Тема 12. Основные направления и социальные последствия миграционной политики в России

Законодательная база РФ в области миграции. Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 марта 2003 года, № 256-р). Источники миграционного права. Направления реализации «Плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах (второй этап) Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Этапы реализации

Концепции. Приоритетные направления миграционной политики РФ.

Основные направления (мифы и реалии) миграционной политики в России. Ложные представления миграционной политики: в многонациональной России не существует проблемы нарушения сложившихся этнических пропорций; дефицит «рабочих рук» в России; иммигранты не занимают чужие рабочие места, а делают ту работу, от которой отказываются избалованные местные жители; нельзя вводить визовый режим въезда в Россию для граждан из стран бывшего СССР.

Социальный контроль в реализации миграционной политики: теоретико-методологические основы. Социологическая характеристика демографической ситуации. Социологические основы социального контроля. Моральные и правовые нормы. Структурные элементы механизма функционирования социального контроля. Институциональный или нормативный (межгрупповой) контроль. Организационный (групповой) контроль. Межличностный (внутригрупповой или референтный) контроль. Личностный самоконтроль индивида (внутренний контроль индивида). Факторы, влияющие на механизм социального контроля реализации демографической политики государства. Особенность социально-демографической ситуации в России.

Анализ управленческих механизмов в осуществлении государственной миграционной политики России и особенности ее реализации в Еврейской автономной области. Различные подходы к пониманию сущности явления «миграция». Основные механизмы реализации государственной миграционной политики Российской Федерации. Основные цели и задачи мониторинга и управления миграционными процессами.

Тема 13. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Теоретические проблемы определения сущности миграции.
2. Глобальные характеристики и причины миграционных потоков.
3. Сущность и особенности миграционных процессов в современной России.
4. Структурно-организационные характеристики миграции.
5. Вынужденные мигранты из стран ближнего зарубежья.
6. Гастарбайтеры и мигранты из стран дальнего зарубежья.
7. Внутренние мигранты и эмигранты.
8. Место правового регулирования миграции в системе права.
9. Классификация источников.
10. Предпосылки международно-правового регулирования миграции: вопросы гражданства и документов для поездок за границу.
11. Миграция в деятельности международных межправительственных организаций.
12. Консультативные процессы и многосторонние инициативы в области миграции.
13. Органы государственной власти, взаимодействующие в области правового регулирования миграции в России и зарубежных странах.
14. Права человека, особенно применимые к ситуации миграции.
15. Специальные права мигрантов.
16. Этапы формирования компетенции Европейского Союза в сфере регулирования миграции.
17. Правовое регулирование въезда и пребывания граждан третьих стран, в том числе беженцев
18. Борьба с незаконной миграцией: правовые основы, формы.
19. Мигранты как объект социальной работы.
20. Уровни и направления социальной работы с мигрантами.
21. Технологии и методы социальной работы с мигрантами.
22. Учреждения и социальные службы, осуществляющие помощь мигрантам.
23. Концепция государственной миграционной политики.
24. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.
25. Модель социальной работы с трудовыми мигрантами на протяжении миграционного цикла.
26. Опыт зарубежной и отечественной социальной работы с детьми мигрантов.
27. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
28. Работа с соотечественниками за рубежом.
29. Социальная работа в принимающем сообществе.

30. Проблема миграции в современном мире.

31. Международная организация по миграции и основные сведения о мигрантах.

32. Политика в области международной миграции в целях развития в странах происхождения.

33. Варианты миграционной политики.

34. Примеры миграционной политики в различных странах.

35. Основные тенденции современной интеграционной политики в странах Западной Европы и Северной Америки и перспективы их применения в России.

36. Законодательная база РФ в области миграции.

37. Основные направления (мифы и реалии) миграционной политики в России.

38. Социальный контроль в реализации миграционной политики: теоретико-методологические основы.

39. Анализ управленческих механизмов в осуществлении государственной миграционной политики России и особенности ее реализации в Еврейской автономной области.

40. Новые подходы к формированию миграционной политики.

Тема 14. Современные факторы трудовой миграции в России и за рубежом

Классификация миграционных потоков. Отрицательные и положительные факторы миграционных процессов в России в минувшее двадцатилетие. Главные приоритеты миграционной политики России. Цели регулирования миграционных потоков в России. Принципы регулирования миграционных потоков в России. Миграционные коридоры России.

Современные модели аккультурации. Понятие «мультикультуральность». Теоретические и эмпирические модели изучения особенностей культур и мультикультурным отношениям. Практические модели мультикультурных отношений. Ассимиляция. Интеграция. Мультикультурализм. Принципы современных концепций «мультикультурализма». Стратегии аккультурации. Факторы, которые важно учитывать во взаимодействии с представителями той или иной этнокультурной группы для успешного контакта. Классификация аккультурации. Культурная компетентность, толерантность и культурная сензитивность социального работника.

Население: категориально-статусные группы социально-территориального пространства. Особенности социально-территориального пространства. Основные населенческие категории социально-территориального пространства: аборигены, автохтонное, коренное и пришлое, постоянное и временное, старожильческое и новосельческое (новоселы), местное население, мигранты. Критерии общего и специфического характера ми-грации. Потоки мигрантов различного содержания и направленности.

Тема 15. Проблемы адаптации мигрантов на территории России

Трудности и этапы адаптации мигрантов. Культурный стресс. Обстоятельства, порождающие культурный стресс. Теории, которые могут быть использованы для объяснения психологического состояния мигрантов в чужих странах: теория страдания (горя) или лишения (утраты), теория ценности ожиданий, теория ценностных различий, теория со-циальной поддержки. Понятия «ассимиляция», «дифференциальное исключение (сегрегация)», «мультикультурализм», «социальная адаптация». Уровни адаптации. Факторы, затрудняющие адаптацию мигрантов. Обстоятельства, затрудняющие аккультурацию переселенцев. Источники идентичности. Этапы адаптации переселенцев на территории России.

Материальные проблемы мигрантов. Специфика установки на коммерческую деятельность у мигрантов. Понятие «блокирование мобильности». Социокультурные про-блемы адаптации переселенцев. Понятие «социальный стереотип». Гендерные стереотипы. Взаимосвязь этнических и гендерных стереотипов. Влияние гендерных стереотипов на процесс адаптации мигрантов. Обстоятельства, смягчающие конфликт стереотипов коренных жителей и мигрантов из стран СНГ.

Проблема взаимоотношений местного населения и мигрантов. Причины неприятия мигрантов со стороны коренных жителей России. Понятия «общинно-компактные поселения», «диффузное поселение», «диаспора», «национально-культурная автономия». Проблема формирования доверия между мигрантами и россиянами в процессе аккультурации приезжих.

Тема 16. Влияние современной миграционной политики на развитие России

Социальный портрет миграционных потоков. Функции миграционной политики.

Миграционная политика и государственные цели. Особенности миграционного потока. Основные характеристики трудовых мигрантов в России.

Влияние миграционной политики на развитие РФ. Использование миграционного пророста в качестве главного инструмента демографической политики. Дисбаланс на рынке труда. Мигрантофобия и напряженность в обществе. Миграционная политика как связующее звено между Россией и странами СНГ. Проблема приграничных территорий.

Рекомендации в сфере миграционной политики. Миграционная политика не панацея от бед в российском государстве. Содействие интеграции соотечественников и привлечение молодежи для обучения в России. Борьба с нелегальной миграцией. Социальная и правовая защита трудовых мигрантов. Задачи формирования культуры толерантности. Мониторинг миграционной ситуации в приграничных районах.

Тема 17. Миграция и проблемы социальной работы

Причины миграции, ее социальная сущность. Социологический аспект социальной работы с мигрантами. Интеграционные проблемы мигрантов. Проблемы социально-культурного и социально-психологического характера при адаптации мигрантов в новой среде. Влияние внешней миграции на процессы национально-государственной идентификации и суверенитета. Социальная работа с вынужденными мигрантами. Отличительные особенности миграционных потоков в России в в1990-начале 2000-х гг. Необходимость усиления внимания к социальным работникам, специализации их по проблемам миграции в вузах и на курсах повышения квалификации.

Правовые аспекты социальной работы с мигрантами. Учет особенностей правового положения вынужденных мигрантов в России в деятельности социального работника. Федеральный закон от 31 мая 2002 г «О гражданстве Российской Федерации». Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом. Недостатки миграционной политики. Объективный и субъективный моменты правового аспекта пребывания и реинтеграции мигрантов. Нормативных актов, влияющих на реинтеграцию мигрантов: Федеральные законы «О беженцах», «О вынужденных переселенцах», «О гражданстве Российской Федерации», «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом», «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» и др. Пробелы и дефекты в законодательстве, касающемся мигрантов.

Миграционная политика и задачи социальной работы. Концепции государственной миграционной политики. Материальную помощь мигрантам, коммуникативная и информационная поддержка (создание обществ, учреждение массовых газет, освещение проблемы миграции населения). Социальные программы юридической подготовки и переквалификации (с особым упором на права человека) социальных работников, работников миграционных служб. Совершенствование законодательной базы и поэтапное расширение учреждений социальной защиты и социального обслуживания, специализация социономов для работы с мигрантами. Сочетание индивидуальной, семейной, групповой, этно-ориентированной социальной работы с социальным административным планированием. Методы, применяемые социальным работником в индивидуальной и групповой работе с мигрантами. Роль социального работника на формирование условий интеграции мигрантов.

Тема 18. Основные направления новой миграционной реформы в США

Новый этап иммиграционной политики страны. Закон о модернизации миграционной системы, безопасности границ и экономических возможностях – S.744 (2013 г.). Закон об иммиграционной реформе и контроле (1986 г.). Реформа миграционного законодательства 1921 г. Система иммиграционного квотирования. Закон об иммиграции и гражданстве (1952 г.). Система преференциального квотирования. Закон об иммиграции и гражданстве (1990 г.). Законопроект S.744: безопасность границ, иммиграционные визы, внутренний контроль, реформы вне иммиграционных визовых программ, работа для молодежи. Борьба с нелегальными мигрантами. Усиление безопасности границ. Программа предварительной регистрации для нелегальных иммигрантов. Федеральная система медицинской помощи неимущим и получение талонов на питание. Закон о развитии, помощи и образовании для несовершеннолетних иностранцев.

Трудовая миграция. Механизмы, призванные помочь иммигрантам интегрировать-ся в американское общество. Управление институтом гражданства и делами Новых американцев. Рабочая группы по делам Новых американцев. Фонд по вопросам гражданства США. E-Verify-

программа – электронная система, база данных служащих. Программы для высоко- и низкоквалифицированных рабочих, инвесторов и гостей. Неиммиграционные краткосрочные визы H -1B и L-1. Бюро маркетинговых исследований иммиграции и труда. Визы категории W. Виза категории X. Программа по выдаче кредитов для получения гражданства. Программа, предоставляющая отсрочку лицам, приехавшим в США в детстве. Программа, предоставляющая отсрочку родителям американских граждан или законных постоянных резидентов. Прошение на снятие запрета на въезд в США.

Тема 19. Проблемы миграционной политики в современной России

Россия в международных миграционных процессах. Проблемы миграционной политики. Демократические показатели РФ за 2010-2019 гг. Проблемы экономического характера, социальные проблемы, вызывающие миграцией. Основные задачи правительства по решению проблем, вызванных миграцией. Методы стимулирования молодых специалистов. Иммигранты – неотъемлемая составляющая экономики России.

Методы управления миграционными потоками. Миграция рабочей силы. Причины нелегальной иммиграции. Комплекс мер для решения проблем миграционной политики. Критерии условия отбора, желающего въехать в Россию.

Политика в отношении возвращающихся мигрантов. Понятие «соотечественники». Самоидентификация – важный фактор признания своей принадлежности к соотечественникам. Российская зарубежная диаспора. Государственная политика по отношению к российской диаспоре в странах «нового» зарубежья. Добровольная интеграция российских соотечественников в ближнем зарубежье в политическую, социальную и экономическую жизнь новых независимых государств. Федеральные законы «О гражданстве Российской Федерации», «О правовом положении иностранных граждан». Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом.

Тема 20. Международная образовательная миграция в современной России: особенности, проблемы и перспективы

Факторы, обусловливающие интенсивность образовательной миграции. Международная образовательная (учебная) миграция. Факторы, обусловливающие высокую степень интенсивности образовательной миграции. Доля иностранных студентов по отношению к общей численности студентов в различных странах. Динамика развития мирового рынка образования. Прирост доли иностранных студентов в российских вузах. Политический эффект образовательной миграции. Социальный эффект от образовательной миграции.

Виды образовательной миграции. Понятия «территориальная локализация», «временная локализация», «возрастная гомогенность». Процедура подачи заявок на обучения через электронные ресурсы. Политика государства в области образовательной миграции. Виды работы с мигрантами. Проблемы, сопровождающие экспорт образования.

Факторы миграционной подвижности: факторы выталкивания, факторы притяжения, факторы путей миграции. Наличие образовательных грантов. Уровень толерантности в принимающем обществе. Понятие «ксенофобия». Последствия образовательной миграции российских студентов за рубеж.

Тема 21. Международная миграция капитала и рабочей силы

Экономическое содержание миграции рабочей силы и капитала: этапы и формы развития. Международная миграция рабочей силы. Основные составляющие международной миграции: эмиграцию и иммиграцию. Категории международных мигрантов. Основные формы международной миграции рабочей силы. Миграция капитала. Вывоз капитала - основной фактор развития международных экономических отношений. Основные российские организации – инвесторы. Этапы эволюции международной миграции капитала. Причины эволюции международной миграции капитала. Классификация форм международного движения капитала. Капитал международных экономических организаций. Признаки миграции капитала в предпринимательской форме. Прямые иностранные инвестиции. Портфельные инвестиции.

Факторы развития международной миграции капитала. Причины международной миграции капитала и рабочей силы. Факторы экономического характера. Факторы политического характера. Экономическая целесообразность при осуществлении экспорта капитала. Экономическая целесообразность импорта капитала. Отличительные черты современной миграции капиталов.

Основные причинам вывоза капитала. Факторы, вызывающие международную миграцию рабочей силы. Экономическая причина международной трудовой миграции.

Показатели участия страны в процессе миграции капитала и рабочей силы. Абсолютные, относительные и качественные показатели. Трудовой доход, выплаты занятым. Перемещение мигрантов. Переводы работников. Распределение положительного экономического эффекта.

Тема 22. Влияние миграции капитала на воспроизводственные процессы в экономике России

Предпосылки возникновения бегства капитала из России. Факторы капиталообразования: сбережение и накопление (или инвестиции). Причины усиления оттока капитала.

Влияние внешней миграции капитала на эффективность осуществления воспроизводственного процесса. Стадия производства, связанная с распределением, обменом, потреблением, накоплением. Средства производства. Предметы труда (средства труда). Центральная проблема современной экономики. Государственный резерв.

Тенденции международной миграции на рубеже 20 и 21 веков и статус России во время этого процесса. Утечка капитала. Меры, ограничивающие процесс «бегства капитала». Интеллектуальная миграция. Проблема «утечки умов». Четыре стороны, интересы которых затрагиваются процессом «утечки умов» из России. Государственная политика регулирования интеллектуальной миграции. Интеллектуальные ресурсы. Ключевая проблема управления (регулирования) миграцией.

Тема 23. Анализ российской интеллектуальной эмиграции

Современная миграционная ситуация в России. Отрицательные п положительные факторы, оказавшие влияние на миграционные процессы в России в минувшее десятилетие. Параметры миграционного процесса, устойчивые в времени и в пространстве. Особенности миграционных процессов в России. Общие итоги миграции населения (2009-2019 гг.). Структура мигрантов в России по возрасту и возрастные интенсивности миграции в России за последние годы. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ. Новые подходы к оценке современной миграционной ситуации в Российской Федерации.

Пути решения проблем миграционной политики России. «Утечка умов» - важнейшая проблема миграционной политики России. Отток молодых кадров из научно-исследовательского сектора и их последовательный переход в другие сферы профессиональной деятельности. Система налогового и административного стимулирования учреждений, создающих условия для развития талантливой молодежи. Включение российского высшего образования в международную образовательную систему. Процесс реформ в высшем образовании и науке в России. Новая модель образования.

Создание в России университетов мирового класса. Критерии обретения статуса университета мирового класса. Главные отличия университетов мирового класса: привлечение лучших преподавателей и исследователей с глобального рынка, высокий уровень обеспеченности ресурсами, система управления. Три основные стратегии создания университетов мирового класса. Роль государства в изменении основ управления и создании благоприятных правовых условий для расширения независимости нового университета, привлечении новых университетов к осуществлению национальной инновационной политики. Интернационализация вуза. Факторы, способствующих успеху университета в мировой конкуренции. Базовые условия, позволяющие включаться в конкуренцию вузов мирового класса.

Тема 24. Проблемы интеллектуальной миграции в России и пути их решения

Интеллектуальная миграция: общая характеристика. Характерные особенности международной миграции населения. Развитие рынка научных кадров и квалифицированных специалистов (прежде всего в области научного обслуживания). Потоки современной международной миграция научных кадров. «Утечку умов» на рубеже 40–50-х го-дов XX в. Политика Запада по формированию высококвалифицированных трудовых ресурсов нового типа.

Факторы, причины и условия интеллектуальной миграции. Концепция обмена знаниями и опытом. Концепция растраты умов. Структурные факторы эмиграции. Стимулирующие факторы эмиграции. Регуляторы миграционного поведения. Целевые установки интеллектуальных мигрантов. Стадии миграционного процесса: стадия формирования мотивов территориальной подвижности, стадия собственно переезда, стадия адаптации новоселов к новому месту.

Интеллектуальная эмиграция: особенности международного и внутреннего рынка научных

кадров. Специалисты, пользующиеся наибольшим спросом. Объективные трудности интеллектуальных мигрантов адаптации к условиям труда. Интеллектуальная миграция как специфический фактор развития международного и внутреннего рынков труда.

Основные причины эмиграции и миграционные намерения: низкий жизненный уровень; невысокий престиж научной работы; незащищенность прав собственности на продукты интеллектуального труда; материальные, информационные и иные препятствия общению с зарубежными коллегами; ограниченность доступа для талантливых молодых ученых с периферии к крупным научным центрам; распад научных коллективов. Факторы, способствующие принятию решения уехать за рубеж. Факторы, тормозящие «утечку умов». Миграционные намерения реальных и потенциальных (студенты) научных работников.

Тема 25. Международная трудовая миграция

Международная миграция трудовых ресурсов: понятие, виды. Категории мигрантов. Международная миграция рабочей силы. Две составляющие международной миграции. Особая категория легальных мигрантов – рабочие-фронтальеры. Типы современной международной трудовой миграции. Влияние факторов экономического и неэкономического характера на миграцию рабочей силы. Классификация форм миграции рабочей силы.

Направления миграции и центры притяжения рабочей силы. Направления миграционных потоков. «Центры притяжения» иностранной рабочей силы в 80-90 гг. Новые черты международной миграции. Мировые центры притяжения рабочей силы в настоящее время. Проблема нелегальной эмиграции и проникновения на Запад организованной преступности с Востока.

Анализ влияния международной миграции на экономику стран. Система экономических связей, возникающих между государствами в связи с миграцией рабочей силы. Отрицательные моменты, связанных с импортом рабочей силы. Источники валютных доходов от экспорта рабочей силы. Влияние миграции на бюджет. Влияние международной миграции рабочей силы на экономическое и социальное развитие стран-доноров (экспортеров рабочей силы) и стран-реципиентов (импортеров рабочей силы). Позитивные и негативные последствия международной миграции для стран эмиграции рабочей силы. Основные причины трудовой миграции. Организации, работа которых направлена на упорядочение процессов миграции.

Тема 26. Женская трудовая миграция

Гендерный аспект трудовой миграции. Общая численность трудящихся-мигрантов женщин. Степень участия женщин в миграциях в современных условиях. Экспертная группа по Международной миграционной политике и статусу женщин-мигрантов. Положение, которое занимают женщины-мигранты на международном рынке труда. Увеличение доли женщин в общей численности рабочей силы.

Основные факторы и потенциал женской миграции из Юго-Восточной Азии. Причины маргинализации женской миграции. Специфика женской трудовой миграции. Женская трудовая миграция – «зона» повышенного риска и массовых нарушений прав человека. Предпочитаемые сферы занятости потенциальных мигрантов-женщин. Женская миграция и торговля людьми: взаимосвязь проблем.

Тема 27. Миграционная политика России в области трудовой миграции

Трансформации системы регулирования процессов трудовой иммиграции в Рос-сийской Федерации. Возрастание значения миграции, как компоненты демографической динамики и составной части отечественного рынка труда. Главная особенность современной миграционной обстановки в России. Трудовая иммиграция. Поправки в миграционное законодательство. Перераспределение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Сферы занятости иностранных работников. Трудности, возникающие в оценке эффектов трудовой иммиграции. Проблемы трудовой миграции.

Основные направления решения проблем в области трудовой иммиграции. Правовым обеспечением миграционных процессов. Переход к программам организованного приема востребованных отечественной экономикой трудовых мигрантов из-за рубежа. Изменения в законодательных актах, направленные на совершенствование порядка подтверждения владения русским языком, истории и основ законодательства России для отдельных категорий иностранных граждан. Оценка спроса российской экономики на иностранный труд. Политика занятости российского государства. Меры по развитию официальной (государственной и частной)

инфраструктуры, состоящей из разнообразных сервисов (справочных, консультационных, правовых, посреднических и пр.). Информационное обеспечение миграционной политики в области трудовой миграции.

Тема 28. Незаконная миграция в России: проблемы, пути решения

Миграционные и социальные проблемы России. Мигранты – один из основных за-логов экономического роста, решения ряда социальных проблем и выполнения национальных проектов (в частности, в строительстве). Балльная система оценки иммигрантов Великобритании. Характер отношений между российскими работодателями и иностранными работниками. Реальная потребность России в трудовых ресурсах. Проблемы, связанные с увеличением потока незаконной миграции. Международная ассоциация трудовой миграции. Специфика миграции в России. Миграционная ситуация.

Пути решения миграционных проблем РФ. Регулирование трудовых потоков в развитых странах. Проведение региональной и социальной политики. Положительные моменты нового российского миграционного законодательства. Проблемы внутренней миграции. Доля молодежи в Приморском и Хабаровском краях, ориентированной на отъезд из регионов. Причины покидания молодежью ДальнеВосточного региона. Оценки экспертов по численности населения Дальнего Востока к 2050 году. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ о путях решения проблем, связанных с незаконной миграцией.

Тема 29. Силы и средства управления миграцией и миграционными процессами в Российской Федерации

Причины необходимости совершенствования системы управления силами и средствами управления миграцией и миграционными процессами. Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации. Связь между миграцией и терроризмом. Новые подходы к формированию миграционной политики. Формирование надежной системы государственного регулирования миграционных процессов как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации.

Развитие законодательства Российской Федерации в области управления миграцией и миграционными процессами. Федеральные законы РФ: «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», «О гражданстве Российской Федерации», «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за ру-бежом», «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». Новая миграционная карта. Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2006 года № 681 «О порядке выдачи разрешительных документов для осуществления иностранными гражданами временной трудовой деятельности в Российской Федерации». Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Современная система управления миграцией и миграционными процессами в Российской Федерации. Ведение эффективной миграционной политики. Депортация. Система органов государственного управления и должностных лиц, уполномоченных принимать решения в сфере миграционной политики. Основные формы взаимодействия и координации.

Тема 30. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Теоретические проблемы определения сущности миграции.
2. Глобальные характеристики и причины миграционных потоков.
3. Сущность и особенности миграционных процессов в современной России.
4. Структурно-организационные характеристики миграции.
5. Вынужденные мигранты из стран ближнего зарубежья.
6. Гастарбайтеры и мигранты из стран дальнего зарубежья.
7. Внутренние мигранты и эмигранты.
8. Место правового регулирования миграции в системе права.
9. Классификация источников.
10. Предпосылки международно-правового регулирования миграции: вопросы

гражданства и документов для поездок за границу.

11. Миграция в деятельности международных межправительственных организаций.

12. Консультативные процессы и многосторонние инициативы в области миграции.

13. Органы государственной власти, взаимодействующие в области правового регулирования миграции в России и зарубежных странах.

14. Права человека, особенно применимые к ситуации миграции.

15. Специальные права мигрантов.

16. Этапы формирования компетенции Европейского Союза в сфере регулирования миграции.

17. Правовое регулирование въезда и пребывания граждан третьих стран, в том числе беженцев

18. Борьба с незаконной миграцией: правовые основы, формы.

19. Мигранты как объект социальной работы.

20. Уровни и направления социальной работы с мигрантами.

21. Технологии и методы социальной работы с мигрантами.

22. Учреждения и социальные службы, осуществляющие помощь мигрантам.

23. Концепция государственной миграционной политики.

24. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.

25. Модель социальной работы с трудовыми мигрантами на протяжении миграционного цикла.

26. Опыт зарубежной и отечественной социальной работы с детьми мигрантов.

27. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.

28. Работа с соотечественниками за рубежом.

29. Социальная работа в принимающем сообществе.

30. Проблема миграции в современном мире.

31. Международная организация по миграции и основные сведения о мигрантах.

32. Политика в области международной миграции в целях развития в странах происхождения.

33. Варианты миграционной политики.

34. Примеры миграционной политики в различных странах.

35. Основные тенденции современной интеграционной политики в странах Западной Европы и Северной Америки и перспективы их применения в России.

36. Законодательная база РФ в области миграции.

37. Основные направления (мифы и реалии) миграционной политики в России.

38. Социальный контроль в реализации миграционной политики: теоретико-методологические основы.

39. Анализ управленческих механизмов в осуществлении государственной миграционной политики России и особенности ее реализации в Еврейской автономной области.

40. Классификация миграционных потоков.

41. Современные модели аккультурации.

42. Население: категориально-статусные группы социально-территориального пространства.

43. Трудности и этапы адаптации мигрантов.

44. Материальные проблемы мигрантов.

45. Социокультурные проблемы адаптации переселенцев.

46. Проблема взаимоотношений местного населения и мигрантов.

47. Социальный портрет миграционных потоков.

48. Влияние миграционной политики на развитие РФ.

49. Рекомендации в сфере миграционной политики.

50. Причины миграции, ее социальная сущность.

51. Социологический аспект социальной работы с мигрантами.

52. Правовые аспекты социальной работы с мигрантами.

53. Миграционная политика и задачи социальной работы.

54. Новый этап иммиграционной политики страны.

55. Трудовая миграция.

56. Россия в международных миграционных процессах.

57. Методы управления миграционными потоками.
58. Политика в отношении возвращающихся мигрантов.
59. Факторы, обусловливающие интенсивность образовательной миграции.
60. Виды образовательной миграции.
61. Факторы миграционной подвижности.
62. Экономическое содержание миграции рабочей силы и капитала: этапы и формы развития.
63. Факторы развития международной миграции капитала. Причины международной миграции капитала и рабочей силы.
64. Показатели участия страны в процессе миграции капитала и рабочей силы.
65. Предпосылки возникновения бегства капитала из России.
66. Влияние внешней миграции капитала на эффективность осуществления воспроизводственного процесса.
67. Тенденции международной миграции на рубеже 20 и 21 веков и статус России во время этого процесса.
68. Современная миграционная ситуация в России.
69. Пути решения проблем миграционной политики России.
70. Создание в России университетов мирового класса.
71. Интеллектуальная миграция: общая характеристика.
72. Факторы, причины и условия интеллектуальной миграции.
73. Интеллектуальная эмиграция: особенности международного и внутреннего рынка научных кадров.
74. Основные причины эмиграции и миграционные намерения.
75. Международная миграция трудовых ресурсов: понятие, виды.
76. Направления миграции и центры притяжения рабочей силы.
77. Анализ влияния международной миграции на экономику стран.
78. Гендерный аспект трудовой миграции.
79. Основные факторы и потенциал женской миграции из Юго-Восточной Азии.
80. Трансформации системы регулирования процессов трудовой иммиграции в Российской Федерации.
81. Основные направления решения проблем в области трудовой иммиграции.
82. Миграционные и социальные проблемы России.
83. Пути решения миграционных проблем РФ.
84. Причины необходимости совершенствования системы управления силами и средствами управления миграцией и миграционными процессами.
85. Развитие законодательства Российской Федерации в области управления миграцией и миграционными процессами.
86. Современная система управления миграцией и миграционными процессами в Российской Федерации.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Характеристика различных групп мигрантов. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Структурно-организационные характеристики миграции.
2. Вынужденные мигранты из стран ближнего зарубежья.
3. Гастарбайтеры и мигранты из стран дальнего зарубежья.
4. Внутренние мигранты и эмигранты.

Тема 3. Источники международно-правового регулирования миграции. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Место правового регулирования миграции в системе права.
2. Классификация источников.
3. Предпосылки международно-правового регулирования миграции: вопросы гражданства и

документов для поездок за границу.

Тема 4. Институты и механизмы регулирования миграции. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Миграция в деятельности международных межправительственных организаций.
2. Консультативные процессы и многосторонние инициативы в области миграции.
3. Органы государственной власти, взаимодействующие в области правового регулирования миграции в России и зарубежных странах.

Тема 5. Права мигрантов. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Права человека, особенно применимые к ситуации миграции.
2. Специальные права мигрантов.

Тема 6. Региональное международно-правовое регулирование миграции. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Этапы формирования компетенции Европейского Союза в сфере регулирования миграции.
2. Правовое регулирование въезда и пребывания граждан третьих стран, в том чис-ле беженцев
3. Борьба с незаконной миграцией: правовые основы, формы.

Тема 7. Система социальной работы с мигрантами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Мигранты как объект социальной работы.
2. Уровни и направления социальной работы с мигрантами.
3. Технологии и методы социальной работы с мигрантами.
4. Учреждения и социальные службы, осуществляющие помощь мигрантам.

Тема 8. Государственная миграционная политика в Российской Федерации. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Концепция государственной миграционной политики.
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.

Тема 9. Специализация практики социальной работы с мигрантами . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Модель социальной работы с трудовыми мигрантами на протяжении миграционного цикла.
2. Опыт зарубежной и отечественной социальной работы с детьми мигрантов.
3. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.
4. Работа с соотечественниками за рубежом.
5. Социальная работа в принимающем сообществе.

Тема 11. Миграционная политика: сравнительный анализ зарубежного опыта. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Варианты миграционной политики.
2. Примеры миграционной политики в различных странах.
3. Основные тенденции современной интеграционной политики в странах Западной Европы и Северной Америки и перспективы их применения в России.

Тема 12. Основные направления и социальные последствия миграционной политики в России. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Законодательная база РФ в области миграции.
2. Основные направления (мифы и реалии) миграционной политики в России.
3. Социальный контроль в реализации миграционной политики: теоретико-методологические основы.
4. Анализ управленческих механизмов в осуществлении государственной миграционной политики России и особенности ее реализации в Еврейской автономной области.

Тема 15. Проблемы адаптации мигрантов на территории России. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Трудности и этапы адаптации мигрантов.
2. Материальные проблемы мигрантов.
3. Социокультурные проблемы адаптации переселенцев.
4. Проблема взаимоотношений местного населения и мигрантов.

Тема 16. Влияние современной миграционной политики на развитие России. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Социальный портрет миграционных потоков.
2. Влияние миграционной политики на развитие РФ.
3. Рекомендации в сфере миграционной политики.

Тема 17. Миграция и проблемы социальной работы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Причины миграции, ее социальная сущность.
2. Социологический аспект социальной работы с мигрантами.
3. Правовые аспекты социальной работы с мигрантами.
4. Миграционная политика и задачи социальной работы.

Тема 18. Основные направления новой миграционной реформы в США. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Новый этап иммиграционной политики страны.
2. Трудовая миграция.

Тема 19. Проблемы миграционной политики в современной России. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Россия в международных миграционных процессах.
2. Методы управления миграционными потоками.
3. Политика в отношении возвращающихся мигрантов.

Тема 20. Международная образовательная миграция в современной России: особенности, проблемы и перспективы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Факторы, обусловливающие интенсивность образовательной миграции.
2. Виды образовательной миграции.
3. Факторы миграционной подвижности.

Тема 21. Международная миграция капитала и рабочей силы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Экономическое содержание миграции рабочей силы и капитала: этапы и формы развития.
2. Факторы развития международной миграции капитала. Причины между-народной миграции капитала и рабочей силы.
3. Показатели участия страны в процессе миграции капитала и рабочей силы.

Тема 22. Влияние миграции капитала на воспроизводственные процессы в экономике России.
.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Предпосылки возникновения бегства капитала из России.

2. Влияние внешней миграции капитала на эффективность осуществления воспроизводственного процесса.

3. Тенденции международной миграции на рубеже 20 и 21 веков и статус России во время этого процесса.

Тема 24. Проблемы интеллектуальной миграции в России и пути их решения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Интеллектуальная миграция: общая характеристика.

2. Факторы, причины и условия интеллектуальной миграции.

3. Интеллектуальная эмиграция: особенности международного и внутреннего рынка научных кадров.

4. Основные причины эмиграции и миграционные намерения.

Тема 25. Международная трудовая миграция. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Международная миграция трудовых ресурсов: понятие, виды.

2. Направления миграции и центры притяжения рабочей силы.

3. Анализ влияния международной миграции на экономику стран.

Тема 26. Женская трудовая миграция. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Гендерный аспект трудовой миграции.

2. Основные факторы и потенциал женской миграции из Юго-Восточной Азии.

Тема 27. Миграционная политика России в области трудовой миграции. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Трансформации системы регулирования процессов трудовой иммиграции в Российской Федерации.

2. Основные направления решения проблем в области трудовой иммиграции.

Тема 28. Незаконная миграция в России: проблемы, пути решения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Миграционные и социальные проблемы России.

2. Пути решения миграционных проблем РФ.

Тема 29. Силы и средства управления миграцией и миграционными процессами в Российской Федерации. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Причины необходимости совершенствования системы управления силами и средствами управления миграцией и миграционными процессами.

2. Развитие законодательства Российской Федерации в области управления миграцией и миграционными процессами.

3. Современная система управления миграцией и миграционными процессами в Российской Федерации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Апатрид (от греч. apatris и греч. apolis; англ. Stateless Person; рус. лицо без гражданства) – физическое лицо, не имеющее какого-либо гражданства или подданства и не обладающее доказательствами, которые могли бы установить принадлежность его к какому-либо гражданству или подданству.

Ассимиляция – стратегия межкультурных контактов, когда группа и ее члены теряют свою культуру, но поддерживают контакты с другой культурой.

Аккультурационный стресс – реакция человека на проблемы, возникающие при межкультурных коммуникациях в ситуации превышения возможностей человека справ-ляться с ними.

Беженцы – лица, которые (по определению Конвенции о статусе беженцев 1951 года) в силу вполне обоснованных опасений могут стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находятся вне страны своей гражданской принадлежности и не могут пользоваться защитой этой страны или не желают пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не могут или не желают вернуться в нее вследствие таких опасений.

Вид на жительство – документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина или лица без гражданства и подтверждающий получение им разрешения на постоянное проживание в государстве пребывания.

Внутренне перемещенные лица (лица, перемещённые внутри страны; ЛПВС) – лица, вынужденные внезапно бежать из своих домов в больших количествах в результате вооруженного конфликта, внутренней розни, систематических нарушений прав человека либо стихийных бедствий и находящиеся на территории собственной страны.

Временно пребывающий в Российской Федерации иностранный гражданин – лицо, прибывшее в Российскую Федерацию на основании визы или в порядке, не требующем получения визы, и не имеющее вида на жительство или разрешения на временное проживание.

Временно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин – лицо, получившее разрешение на временное проживание.

Высылка – административное выдворение иностранцев из страны пребывания в интересах национальной безопасности (Депортация)

Гастарбайтер (нем. Gastarbeiter дословно: гость-рабочий (нем. Gast + Arbeiter) – иностранный наёмный работник) - наемный рабочий, проживающий и занимающийся определённой трудовой деятельностью вне своей страны. В конце 1990-х жаргонизм, заимствованный из немецкого языка, слово получил широкое распространение в СМИ на территории РФ и СНГ, особенно в Москве и Санкт-Петербурге, а затем прочно вошел в разговорную речь россиян и граждан бывшего СССР.

Геногеография – исследование распространения характерных гаплогрупп ДНК и других характерных генетических признаков живых организмов и человека по различным географическим районам Земли. В 1928 году геногеографию, как отдельное понятие, впервые ввел в науку российский генетик, академик Александр Сергеевич Серебровский (1892-1948).

Депортация – принудительная высылка иностранного гражданина из Российской Федерации в случае утраты или прекращения законных оснований для его дальнейшего пребывания (проживания) в Российской Федерации.

Диаспора (греч. διασπορά, «рассеяние») – устойчивая совокупность людей единого этнического или национального происхождения («соотечественников»), живущая за пределами своей исторической родины и имеющая социальные институты для поддержания и развития своей общности. Обычно термин относится к части народа (этнической общности, нации), живущей вне страны своего происхождения и образующей сложившиеся, сплоченные, устойчивые, хорошо укоренившиеся и ставшие необходимыми для принимающих стран этнические группы. Они чаще всего успешно взаимодействуют с властями и коренным населением и могут служить примером благополучного сосуществования различных категорий населения.

Дискриминация (лат. Discriminatio – различение) – ограничение прав части населения по определенному признаку.

Законно находящийся в Российской Федерации иностранный гражданин – лицо, имеющее действительные вид на жительство, либо разрешение на временное проживание, либо визу, либо иные предусмотренные федеральным законом или международным договором Российской Федерации документы, подтверждающие право иностранного гражданина на пребывание (проживание) в Российской Федерации.

Иммиграция населения (от лат. Immigro - «вселяюсь») – въезд населения од-ной страны в другую на временное или постоянное проживание, рассматриваемый по отношению к стране, куда въезжают мигранты.

Иностранный гражданин – физическое лицо, не являющееся гражданином Рос-сийской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства.

Иностранный работник – иностранный гражданин, временно пребывающий в Российской Федерации и осуществляющий в установленном порядке трудовую деятельность.

Интеграция – стратегия межкультурных контактов, когда каждая из взаимодействующих групп и их представители сохраняют свою культуру, но одновременно уста-навливают тесные контакты между собой.

Интолерантность – укрепление той своей идентичности, которая усиливает различия и соответственно непризнание инакости идентичности другого человека.

Культурный плюрализм – равенство, свобода выбора и партнерство представителей различных культур.

Лицо без гражданства – физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства.

Маргинализация – стратегия межкультурных контактов, когда группа и ее члены теряют свою культуру, но не устанавливают тесных контактов с другой культурой.

Миграция – перемещение населения с целью изменения места жительства. Ми-грация может различаться по причинам (добровольная или вынужденная), типу (внешняя или внутренняя), виду (возвратная или безвозвратная). Трудовая миграция, или миграция рабочей силы, представляет собой движение трудоспособного населения с целью трудоустройства.

Миграционная карта – документ, содержащий сведения об иностранном гражданине, въезжающем в Российскую Федерацию, а также служащий для контроля за временным пребыванием иностранного гражданина в Российской Федерации.

Мультикультурализм – сохранение культурной самобытности и особенностей всех этнокультурных групп, взаимоуважение и их участие в плюралистическом обществе.

Постоянно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин – лицо, получившее вид на жительство.

Приглашение на въезд в Российскую Федерацию – документ, являющийся основанием для выдачи иностранному гражданину визы либо для въезда в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, в случаях, предусмотренных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

Разрешение на временное проживание – подтверждение права иностранного гражданина или лица без гражданства временно проживать в Российской Федерации до получения вида на жительство, оформленное в виде отметки в документе, удостоверяющем личность иностранного гражданина или лица без гражданства, либо в виде документа установленной формы, выдаваемого в Российской Федерации лицу без гражданства, не имеющему документа, удостоверяющего его личность.

Разрешение на работу – документ, подтверждающий право иностранного работ-ника на временное осуществление на территории Российской Федерации трудовой деятельности или право иностранного гражданина, зарегистрированного в Российской Федерации в качестве индивидуального предпринимателя, на осуществление предпринимательской деятельности.

Сепаратизм/сегрегация – стратегия межкультурных контактов, когда группа и ее члены, сохраняя свою культуру, не вступают в контакты с другой.

Толерантность – переход к иной идентичности, актуализирующей сходство с другим человеком.

Трудящийся-мигрант – это лицо, которое будет заниматься, занимается или занималось оплачиваемой деятельностью в государстве, гражданином которого он или она не является.

Трудовая деятельность иностранного гражданина – работа иностранного гражданина в Российской Федерации на основании трудового договора или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг).

Эмиграция – выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жи-тельство (или на более или менее длительный срок) по политическим, экономическим и другим причинам.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Раскройте параметры, классификацию и функции миграции
2	ПК-2-З1	Опишите трудности методологического характера, с которыми сталкиваются исследователи при изучении проблем вынужденной миграции
3	ПК-2-З2	Назовите этапы в формировании современного международно-правового регулирования миграции
4	ПК-2-З2	Назовите органы государственной власти, взаимодействующие в области правового регулирования миграции в России и зарубежных странах
5	ПК-2-З3	Расскажите о защите прав человека и обеспечении безопасности (на приме-ре использования биометрических технологий)
6	ПК-2-З3	Раскройте правовое регулирование въезда и пребывания граждан третьих стран, в том числе беженцев
7	ПК-2-З4	Перечислите уровни и направления социальной работы с мигрантами
8	ПК-2-З4	Назовите цели государственной миграционной политики Российской Федерации
9	ПК-2-З5	Раскройте задачи и направления деятельности Центра поддержки мигрантов
10	ПК-2-З5	Охарактеризуйте проблему миграции в современном мире
11	ПК-2-З6	Приведите примеры миграционной политики в различных странах
12	ПК-2-З6	Осветите законодательную базу РФ в области миграции

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-2-У1	Назовите главные приоритеты миграционной политики России
14	ПК-2-У1	Охарактеризуйте современные модели аккультурации
15	ПК-2-У2	Расскажите о проблеме взаимоотношений местного населения и мигрантов
16	ПК-2-У2	Раскройте социокультурные проблемы адаптации переселенцев
17	ПК-2-У3	Опишите социальный портрет миграционных потоков
18	ПК-2-У3	Оцените, как миграционная политика влияет на развитие РФ
19	ПК-2-У4	Рассмотрите проблемы социально-культурного и социально-психологического характера при адаптации мигрантов в новой среде
20	ПК-2-У4	Охарактеризуйте недостатки миграционной политики
21	ПК-2-У5	Назовите основные положения закона США «О модернизации миграционной системы, безопасности границ и экономических возможностях» – S.744 (2013 г.)
22	ПК-2-У5	Изложите методы управления миграционными потоками
23	ПК-2-У6	Назовите факторы, обусловливающие высокую степень интенсивности образовательной миграции
24	ПК-2-У6	Раскройте причины международной миграции капитала и рабочей силы

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

25	ПК-2-В1	Охарактеризуйте тенденции международной миграции на рубеже 20 и 21 веков и статус России во время этого процесса
26	ПК-2-В1	Назовите основные направления Государственной политики регулирования интеллектуальной миграции
27	ПК-2-В2	Осветите современную миграционную ситуацию в России
28	ПК-2-В2	Поясните причины оттока молодых кадров из научно-исследовательского сектора и их последовательный перехода в другие сферы профессиональной деятельности
29	ПК-2-В3	Перечислите факторы, причины и условия интеллектуальной миграции
30	ПК-2-В3	Прокомментируйте миграционные намерения реальных и потенциальных (студенты) научных работников
31	ПК-2-В4	Раскройте направления миграции и центры притяжения рабочей силы
32	ПК-2-В4	Назовите основные причины трудовой миграции
33	ПК-2-В5	Рассмотрите степень участия женщин в миграциях в современных условиях
34	ПК-2-В5	Охарактеризуйте трансформации системы регулирования процессов трудовой иммиграции в Российской Федерации
35	ПК-2-В6	Проанализируйте миграционные и социальные проблемы России
36	ПК-2-В6	Раскройте современную систему управления миграцией и миграционными процессами в Российской Федерации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-2-З1	
3	ПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-2-З2	
5	ПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-2-З3	
7	ПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-2-З4	
9	ПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-2-З5	
11	ПК-2-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-2-З6	
13	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-2-У1	
15	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-2-У2	
17	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-2-У3	
19	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-2-У4	
21	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22

22	ПК-2-У5	
23	ПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-2-У6	
25	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-2-В1	
27	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-2-В2	
29	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-2-В3	
31	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-2-В4	
33	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-2-В5	
35	ПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-2-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Вопросы к зачету 1-6 1. Теоретические проблемы определения сущности миграции. 2. Глобальные характеристики и причины миграционных потоков. 3. Сущность и особенности миграционных процессов в современной России. 4. Структурно-организационные характеристики миграции. 5. Вынужденные мигранты из стран ближнего зарубежья. 6. Гастарбайтеры и мигранты из стран дальнего зарубежья.
2	ПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-14 1. Теоретические проблемы определения сущности миграции. 2. Глобальные характеристики и причины миграционных потоков. 3. Сущность и особенности миграционных процессов в современной России. 4. Структурно-организационные характеристики миграции. 5. Вынужденные мигранты из стран ближнего зарубежья. 6. Гастарбайтеры и мигранты из стран дальнего зарубежья. 7. Внутренние мигранты и эмигранты. 8. Место правового регулирования миграции в системе права. 9. Классификация источников. 10. Предпосылки международно-правового регулирования миграции: вопросы гражданства и документов для поездок за границу. 11. Миграция в деятельности международных межправительственных организаций. 12. Консультативные процессы и многосторонние инициативы в области миграции. 13. Органы государственной власти, взаимодействующие в области правового регулирования миграции в России и зарубежных странах. 14. Права человека, особенно применимые к ситуации миграции.

3	ПК-2-З2	Вопросы к зачету 7-12 7. Внутренние мигранты и эмигранты. 8. Место правового регулирования миграции в системе права. 9. Классификация источников. 10. Предпосылки международно-правового регулирования миграции: вопросы граж-данства и документов для поездок за границу. 11. Миграция в деятельности международных межправительственных организаций. 12. Консультативные процессы и многосторонние инициативы в области миграции.
4	ПК-2-З2	Вопросы к экзамену 15-28 15. Специальные права мигрантов. 16. Этапы формирования компетенции Европейского Союза в сфере регулирования миграции. 17. Правовое регулирование въезда и пребывания граждан третьих стран, в том числе беженцев 18. Борьба с незаконной миграцией: правовые основы, формы. 19. Мигранты как объект социальной работы. 20. Уровни и направления социальной работы с мигрантами. 21. Технологии и методы социальной работы с мигрантами. 22. Учреждения и социальные службы, осуществляющие помощь мигрантам. 23. Концепция государственной миграционной политики. 24. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. 25. Модель социальной работы с трудовыми мигрантами на протяжении миграционного цикла. 26. Опыт зарубежной и отечественной социальной работы с детьми мигрантов. 27. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами. 28. Работа с соотечественниками за рубежом.
5	ПК-2-З3	Вопросы к зачету 13-18 13. Органы государственной власти, взаимодействующие в области правового регули-рования миграции в России и зарубежных странах. 14. Права человека, особенно применимые к ситуации миграции. 15. Специальные права мигрантов. 16. Этапы формирования компетенции Европейского Союза в сфере регулирования миграции. 17. Правовое регулирование въезда и пребывания граждан третьих стран, в том числе беженцев 18. Борьба с незаконной миграцией: правовые основы, формы.

6	ПК-2-З3	Вопросы к экзамену 29-42 29. Социальная работа в принимающем сообществе. 30. Проблема миграции в современном мире. 31. Международная организация по миграции и основные сведения о мигрантах. 32. Политика в области международной миграции в целях развития в странах происхождения. 33. Варианты миграционной политики. 34. Примеры миграционной политики в различных странах. 35. Основные тенденции современной интеграционной политики в странах Западной Европы и Северной Америки и перспективы их применения в России. 36. Законодательная база РФ в области миграции. 37. Основные направления (мифы и реалии) миграционной политики в России. 38. Социальный контроль в реализации миграционной политики: теоретико-методологические основы. 39. Анализ управленческих механизмов в осуществлении государственной миграционной политики России и особенности ее реализации в Еврейской автономной области. 40. Классификация миграционных потоков. 41. Современные модели аккультурации. 42. Население: категориально-статусные группы социально-территориального про-странства.
7	ПК-2-З4	Вопросы к зачету 19-24 19. Мигранты как объект социальной работы. 20. Уровни и направления социальной работы с мигрантами. 21. Технологии и методы социальной работы с мигрантами. 22. Учреждения и социальные службы, осуществляющие помощь мигрантам. 23. Концепция государственной миграционной политики. 24. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.
8	ПК-2-З4	Вопросы к экзамену 43-56 43. Трудности и этапы адаптации мигрантов. 44. Материальные проблемы мигрантов. 45. Социокультурные проблемы адаптации переселенцев. 46. Проблема взаимоотношений местного населения и мигрантов. 47. Социальный портрет миграционных потоков. 48. Влияние миграционной политики на развитие РФ. 49. Рекомендации в сфере миграционной политики. 50. Причины миграции, ее социальная сущность. 51. Социологический аспект социальной работы с мигрантами. 52. Правовые аспекты социальной работы с мигрантами. 53. Миграционная политика и задачи социальной работы. 54. Новый этап иммиграционной политики страны. 55. Трудовая миграция. 56. Россия в международных миграционных процессах.

9	ПК-2-З5	Вопросы к зачету 25-31 25. Модель социальной работы с трудовыми мигрантами на протяжении миграцион-ного цикла. 26. Опыт зарубежной и отечественной социальной работы с детьми мигрантов. 27. Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами. 28. Работа с соотечественниками за рубежом. 29. Социальная работа в принимающем сообществе. 30. Проблема миграции в современном мире. 31. Международная организация по миграции и основные сведения о мигрантах.
10	ПК-2-З5	Вопросы к экзамену 57-70 57. Методы управления миграционными потоками. 58. Политика в отношении возвращающихся мигрантов. 59. Факторы, обусловливающие интенсивность образовательной миграции. 60. Виды образовательной миграции. 61. Факторы миграционной подвижности. 62. Экономическое содержание миграции рабочей силы и капитала: этапы и формы развития. 63. Факторы развития международной миграции капитала. Причины международной миграции капитала и рабочей силы. 64. Показатели участия страны в процессе миграции капитала и рабочей силы. 65. Предпосылки возникновения бегства капитала из России. 66. Влияние внешней миграции капитала на эффективность осуществления воспроизводственного процесса. 67. Тенденции международной миграции на рубеже 20 и 21 веков и статус России во время этого процесса. 68. Современная миграционная ситуация в России. 69. Пути решения проблем миграционной политики России. 70. Создание в России университетов мирового класса.
11	ПК-2-З6	Вопросы к зачету 32-40 32. Политика в области международной миграции в целях развития в странах проис-хождения. 33. Варианты миграционной политики. 34. Примеры миграционной политики в различных странах. 35. Основные тенденции современной интеграционной политики в странах Западной Европы и Северной Америки и перспективы их применения в России. 36. Законодательная база РФ в области миграции. 37. Основные направления (мифы и реалии) миграционной политики в России. 38. Социальный контроль в реализации миграционной политики: теоретико-методологические основы. 39. Анализ управленческих механизмов в осуществлении государственной мигра-ци-онной политики России и особенности ее реализации в Еврейской автономной области. 40. Новые подходы к формированию миграционной политики.

12	ПК-2-З6	Вопросы к экзамену 71-86 71. Интеллектуальная миграция: общая характеристика. 72. Факторы, причины и условия интеллектуальной миграции. 73. Интеллектуальная эмиграция: особенности международного и внутреннего рынка научных кадров. 74. Основные причины эмиграции и миграционные намерения. 75. Международная миграция трудовых ресурсов: понятие, виды. 76. Направления миграции и центры притяжения рабочей силы. 77. Анализ влияния международной миграции на экономику стран. 78. Гендерный аспект трудовой миграции. 79. Основные факторы и потенциал женской миграции из Юго-Восточной Азии. 80. Трансформации системы регулирования процессов трудовой иммиграции в Российской Федерации. 81. Основные направления решения проблем в области трудовой иммиграции. 82. Миграционные и социальные проблемы России. 83. Пути решения миграционных проблем РФ. 84. Причины необходимости совершенствования системы управления силами и средствами управления миграцией и миграционными процессами. 85. Развитие законодательства Российской Федерации в области управления миграцией и миграционными процессами. 86. Современная система управления миграцией и миграционными процессами в Российской Федерации.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-2-У1	
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-2-У2	
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-2-У3	
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-2-У4	
9	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-2-У5	
11	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ПК-2-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-2-В1	
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-2-В2	
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-2-В3	
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-2-В4	
9	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
10	ПК-2-В5	
11	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
12	ПК-2-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582711

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18575-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566692

3. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебник для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598987

б) дополнительная литература:

1. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебник для вузов / Л. Л. Рыбаковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11727-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598819

2. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебник для вузов / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585066

3. Собольников, В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11008-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587482

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pravo.gov.ru http://www.pravo.gov.ru/Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации

http://www.garant.ru http://www.garant.ru/Информационно-правовой портал

http://www.consultant.ru http://www.consultant.ru/Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

https://dszn.ru https://dszn.ru/Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная работа с пожилыми и инвалидами

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Социальная работа с пожилыми и инвалидами изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины – формировать у студентов системных теоретических и практических знаний в области социальной работы с гражданами старшего возраста, престарелыми и инвалидами в настоящее время в России и за рубежом, включая методологические и технологические аспекты.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная работа с пожилыми и инвалидами относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Социальная работа с пожилыми и инвалидами относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Введение в профессию, Теория социальной работы, Социальная работа с семьей и детьми, Правовое обеспечение социальной работы.

Параллельно с учебной дисциплиной Социальная работа с пожилыми и инвалидами изучаются дисциплины: Управление в социальной работе в России и за рубежом, Технология социальной работы, Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом, Геронтология.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Социальная работа с пожилыми и инвалидами являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Моделирование и проектирование в социальной работе, Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций, Этические основы социальной работы, Волонтерская деятельность в социальной работе, Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы, Организация социального обслуживания населения, Социальная работа в полиэтнической среде, Социальная работа с мигрантами, Социальная работа с молодежью.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании (ПК -1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании(ПК-1)	**Знать:**	
	теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми	ПК-1-З1
	государственно-правовые основы социальной работы с пожилыми людьми	ПК-1-З2
	специфику социальной работы с гражданами пожилого возраста	ПК-1-З3
	организацию пенсионного обеспечения людей пожилого возраста	ПК-1-З4
	Уметь:	
	оказывать психологическую помощь пожилым людям	ПК-1-У1
	оценивать состояние здоровья пожилых людей	ПК-1-У2
	давать грамотные рекомендации по питанию пожилых	ПК-1-У3
	организовать занятия по физической культуре с людьми пожилого возраста	ПК-1-У4
	Владеть:	
	способностью анализа эффективности социальной политики в отношении инвалидов	ПК-1-В1
	технологиями социальной работы с инвалидами	ПК-1-В2
	навыками социального обслуживания инвалидов	ПК-1-В3
	способностью выявления пожилых людей и инвалидов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Раздел 1. Социальная работа с людьми пожилого возраста										
1.	Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми	4	2	2					2	ПК-1-З1
2.	Государственно-правовые основы социальной работы с пожилыми людьми	7	4	2	2				3	ПК-1-З2
3.	Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста	7	4	2	2				3	ПК-1-З3
4.	Пенсионное обеспечение людей пожилого возраста	7	4	2	2				3	ПК-1-З4
5.	Особенности психического развития в позднем возрасте	7	4	2	2				3	ПК-1-У1
6.	Особенности здоровья старшего поколения	7	4	2	2				3	ПК-1-У2
7.	Питание и досуг людей пожилого возраста	7	4	2	2				3	ПК-1-У3
8.	Физическая культура в пожилом возрасте	4,4	2	2					2,4	ПК-1-У4
Раздел 2. Социальная работа с инвалидами										
9.	Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России	7	4	2	2				3	ПК-1-В1
10.	Социальная политика в отношении инвалидов	7	4	2	2				3	
11.	Технологии социальной работы с инвалидами	7	4	2	2				3	ПК-1-В2
12.	Содействие занятости и трудоустройству инвалидов	7	4	2	2				3	
13.	Социальное обеспечение инвалидов	7	4	2	2				3	ПК-1-В3
14.	Социальное обслуживание инвалидов	7	4	2	2				3	
15.	Комплексная поддержка семей инвалидов	7	4	2	2				3	ПК-1-В4
16.	Социальная работа с молодыми инвалидами	7	4	2	2				3	
Промежуточная аттестация (экзамен)										

17.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми

Исторический анализ социальной помощи и защиты пожилых людей в России. Традиция заботы о слабых и немощных. Формы поддержки стариков. Значимость «института старцев» для древних славян. Княжеская защита и попечительство. Призрение пожилых людей в государственных учреждениях. Система социальной защиты пожилых людей при Петре 1. Формы социальной помощи пожилым людям. Законодательная база пенсионного обеспечения при Николае 1. Общий Устав о пенсиях. Система пенсионного обеспечения государственных служащих во второй половине XIX века. Социально-защитные мероприятия в отношении престарелых рабочих при Александре 1. Практика страхования рабочих и их призрения в связи с болезнью, увечьем или старостью во второй половине XIX века. Организации государственной системы социального обеспечения в течение 1918-1920 гг. Разработка законодательства о пенсионном обеспечении по ста-рости как самостоятельном виде социального обеспечения в 1928-1932 гг. Конституция 1936 г. о правах всех граждан на социальное обеспечение по старости, болезни, утрате трудоспособности. Развитие законодательной базы о пенсионном обеспечении пожилых людей в послевоенный период. Нормативно-правовая база о социальном обслуживании пожилых людей в постсоветский период. Социальные технологии, направленные на улучшение качества оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам в учреждениях социального обслуживания.

Социальная геронтология как гносеологическая основа организации социальной работы с пожилыми людьми. Возникновение геронтологии как науки. Развитие новой отрасли геронтологии – социальной геронтологии. Классификационные схемы, применяемые для оценки возраста отдельных людей и общества в целом. Демографическая ситуация в России в конце XX в. Развитие социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Особенности жизни пожилого человека. Стереотипы поведения пожилых и старых людей. Отношение общества к старости. Характерные проблемы пожилого возраста.

Специфика профессиональной подготовки социального работника к деятельности с людьми пожилого возраста. Основные задач, возлагаемые на работников социальной сферы, в процессе непосредственного общения с пожилыми людьми. Основные обязанности, которые должен выполнять социальный работник как профессионал. Этапы социальной работы с пожилыми людьми. Овладение умениями общения при профессиональной подготовке социальных работников для работы с пожилыми людьми. Целевой подход в зарубежной практике социальной работы с престарелыми и их семьями. Профессиональная компетентность будущего социального работника. Этические стандарты про-фессионального общения социального работника. Навыки и умения будущего социального работника.

Тема 2. Государственно-правовые основы социальной работы с пожилыми людьми

Правовые подходы к социальному обеспечению граждан. Международные акты о праве на социальное обеспечение. Отражение государственно-правовых основ социальной работы в Конституции РФ, других нормативно-правовых актах. Группы общественных отношений (отношения по социальному обслуживанию престарелых и инвалидов; отношения по социальному обслуживанию семей, имеющих детей; отношения по предоставлению социальных услуг) как предмет права социального обеспечения. Право на по-лучение государственной социальной помощи. Виды социальной помощи.

Законодательно-правовая база социальной работы с пожилыми гражданами. Гарантии Конституции РФ пожилым гражданам. Трудовое законодательство. Пенсионное законодательство. Правовые гарантии социальной защиты ветеранов в РФ. Социальная защита инвалидов в РФ. Социальная поддержка старшего поколения. Формы социального обслуживания. Законы содержащие нормы, регулирующие образование, занятия спортом и досуговую деятельность граждан старшего поколения.

Тема 3. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста

Социальное обслуживание пожилых граждан. Стационарная помощь пожилым людям в

системе социальной защиты в домах-интернатах общего типа, геронтологических центрах, психоневрологических интернатах, домах милосердия, социальных учреждениях для бездомных, специальных домах интернатах для престарелых и инвалидов. Роль центров социального обслуживания в работе с пожилыми людьми. Перечень услуг, оказываемых социальными работниками гражданам пожилого возраста на дому. Критерии дифференцированной системы оказания услуг и порядка их оплаты. Отделения дневного пребывания. Отделения временного круглосуточного пребывания пожилых людей. Социально-реабилитационные отделения. Срочная социальная помощь. Специальные дома для одиноких и престарелых.

Стационарные учреждения системы социальной защиты населения. Договоры пожизненного содержания с иждивением пожилых людей. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов. Причины, обусловливающие пребывание в домах-интернатах престарелых людей и инвалидов. Основные задачи дома-интерната. Функции социального работника в период адаптации пожилых людей к новому месту жительства. Геронтологические центры. Мини-пансионаты. Социальные учреждения, предназначенные для лиц, отбывших наказание в местах заключения. Целевая программа «Старшее поколение», ее задачи. Материально-техническое обеспечение учреждений социального обслуживания населения техническими средствами, облегчающими уход за престарелыми.

Тема 4. Пенсионное обеспечение людей пожилого возраста

Изменения в пенсионном обеспечении граждан. Закон «О государственных пенсиях в РСФСР» (1990 г.). Пенсионная реформа в РФ. Этапы реформирования российской пенсионной реформы. Федеральные законы РФ от 15.12.2001 г. № 167 «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» и от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Размеры и условия назначения государственных пенсий и социальных пособий. Комбинированная система пенсионного обеспечения. Негосударственные пенсионные фонды.

Трудовые пенсии по старости. Специфичные признаки для данного вида пенсии. Право на трудовую пенсию по старости. Размер трудовой пенсии по старости. Порядок обращения за пенсией. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Стаж государственной службы. Трудовой стаж. Среднемесячный заработок. Федеральные государственные служащие. Военнослужащие. Нетрудоспособные граждане. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Трудовая пенсия. Страховой стаж. Расчетный пенсионный капитал. Установление трудовой пенсии. Пенсионные накопления. Виды трудовых пенсий и их структура.

Тема 5. Особенности психического развития в позднем возрасте

Механизмы и движущие силы психического развития человека в пожилом возрасте. Социально-психологические параметры, связанные с изменением социальных ролей пожилых людей в обществе и адаптацией к ним. Особенности психологического кризиса пожилого возраста. Понятие «психическое старение». Признаки психического ста-рения. Психологическая помощь пожилым людям. Организационные и методические принципы, использования психотехнологий в социальной работе. Механизм компенсации своих потерь пожилыми людьми. Важность обучения новым видам деятельности. Трудности, препятствующие развитию нормальной компенсации.

Технологии взаимодействия консультанта с пожилым клиентом. Функции консультанта при работе с пожилыми людьми. Психотерапевтические методы мотивирования жизненной активности в пожилом и старческом возрасте (биографический метод, арт-терапия, кинотерапия, музыкальная психотерапия). Психодиагностика индивидуальных особенностей людей пожилого возраста. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе.

Тема 6. Особенности здоровья старшего поколения

Социально-медицинское обслуживание пожилых людей. Национальный проект «Здоровье». Федеральная целевая программа «Предупреждение и борьба с социально-значимыми заболеваниями (2007-2011 гг.)». Болезни пожилых людей. Правовая основа медико-социальной помощи пожилым людям. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки. Приоритетные направления развития социально-медицинского обслуживания. Всероссийская программа «Здоровье старшего поколения». Приказ Минздрава России № 297 (1999 г.) «О совершенствовании организации медицинской помощи гражданам пожилого и старшего возрастов в

Российской Федерации». Специализированным учреждениям гериатрического профиля. Принципы гериатрической службы.

Мадридский международный план действий по проблемам старения. Всесторонний доступ пожилых людей к медицинскому обслуживанию и услугам. Оценка состояния здоровья Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Укрепление здоровья и благосостояния на протяжении всей жизни. Оттавская хартия укрепления здоровья (1986 г.). Меры по укреплению здоровья пожилых людей. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения. Меры по уменьшению совокупного воздействия факторов, повышающих риск заболеваемости в пожилом возрасте. Меры по разработке политики, направленной на профилактику заболеваемости среди пожилых людей.

Тема 7. Питание и досуг людей пожилого возраста

Питание пожилых людей. Факторы, ускоряющие процесс старения. Соблюдение особого режима питания. Рациональное питание стареющего человека. Особенность диеты. Основные принципы питания пожилого человека. Меры по обеспечению всем лицам пожилого возраста доступа к продовольствию и надлежащему питанию. Рекомендации по питанию пожилых. Базовые законы питания для пожилых людей. Требования к питанию пожилых людей. Принцип сбалансированности питания. Умеренная физическая активность. Пищевой рацион пожилых людей. Примерный суточный набор продуктов (в граммах) для людей пожилого возраста. Основные принципы здорового и вкусного питания пожилых людей. «Золотые» правила системы естественного питания.

Досуг людей пожилого возраста. Понятие «досуг». Группы учреждений, входящие в инфраструктуру общественного досуга. Домашние виды досуга. Структура досуга пожилого человека. Роль социального работника в организации досуга пожилых людей. Требования к организации досуга людей пожилого возраста. Любительские объединения, клубы по интересам. Особенности сферы досуга пожилых людей.

Тема 8. Физическая культура в пожилом возрасте

Физическая активность в пожилом возрасте. Рациональный двигательный режим людей среднего и пожилого возраста. Основных средств сохранения и восстановления функций опорно-двигательного аппарата в пожилом и старшем возрасте. Назначения дыхательной гимнастики. Формы организации занятий физического воспитания: коллективные (занятия в группах здоровья, секциях общей физической подготовки, клубах любителей бега и др.); туристические походы; самостоятельные (индивидуальные) занятия. Методические правила, которых необходимо придерживаться при проведении занятий с лицами пожилого и старшего возраста. Субъективные и объективные методы самоконтроля. Занятия в группах здоровья.

Физкультурно-оздоровительные занятия в пожилом возрасте: утренняя гимнастика, физкультурные паузы, ходьба, бег, индивидуальные или групповые формы физкультурных и спортивных тренировок, туристические походы, охота, рыбная ловля. Особенности физкультурно-оздоровительных занятий. Физкультурно-оздоровительные средства при проведении групповых занятий. Этапы групповых занятий.

Тема 9. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России

Призрение немощных и увечных в IX – первой половине XVIII в. простейшие формы помощи, защиты и поддержки инвалидов. Христианская концепции помощи. Формы помощи. Преобразование общественного призрения в систему происходит в период правления Петра I.

Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй половине XVIII-начале XX вв. Деятельность по призрению раненых и престарелых воинов в период правления Екатерины II, Павла I, Александра I, Николая I. Государственные пенсии как ведущая форма социального обеспечения военнослужащих, включая увечных и раненых. Развитие социального законодательства в XIX в. Законы (1912 г.) о страховании рабочих от несчастных случаев, об обеспечении рабочих на случай болезни и др. Призрение нуждающихся в крестьянской общине.

Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России в XX – начале XXI в. Реформирование модели социальной помощи нуждающимся. Пенсионное обеспечение инвалидов труда в зависимости от группы и причины инвалидности, производственного стажа и размера заработной платы. Реабилитация раненых, возвращение к производственной деятельности инвалидов, создание домов инвалидов и трудовых интернатов и т.д. в годы ВОВ (1941-1945 гг.). Новые подходы в соци-альном обеспечении в послевоенный период.

Оформление системы всеобщего государственного пенсионного обеспечения. Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация о правах инвалидов (1975 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.). Всероссийское общество инвалидов, возрождение инвалидной прессы. Государственно-правовые основы социальной защиты и помощи инвалидам. Федерально-комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов», «Социальная защита инвалидов военной службы» и др. Конвенция ООН о правах инвалидов (2008 г.). Федеральная программа «Социальная поддержка инвалидов». Проблемы в области социальной защиты инвалидов. Основные задачи Совета по делам инвалидов.

Тема 10. Социальная политика в отношении инвалидов

Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Принципы социально политики. Условия реализации последовательной политики в отношении инвалидов. Возможности инвалидов, получаемые посредством координации мер реализации социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики в отношении инвалидов. Приоритетные направления социальной политики в отношении граждан с ограниченными возможностями, ее цели и задачи. Местная социальная политика. Показатели эффективности социальной политики в отношении инвалидов.

Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов. Конституция РФ о приоритетности политики в отношении граждан с ограниченными возможностями. Федеральный закон (1995 г.) «О социальной защите инвалидов». Ключевые направления социальной политики инвалидности. Организация медицинской помощи. Обеспечение инвалидов жилой площадью. Образование инвалидов. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и социальной инфраструктуры. Содействие занятости инвалидов. Содействие в организации досуга инвалида. Материальное обеспечение инвалидов.

Тема 11. Технологии социальной работы с инвалидами

Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Программа социальной диагностики инвалида. Основные критерии развития социальных умений и навыков инвалида. Критерий самообслуживание инвалида (приготовление пищи, выполнение повседневной бытовой деятельности, личная гигиена). Критерий самостоятельное передвижение инвалида. Критерий ориентация. Критерий общение. Критерий обучение. Крите-рий общественно-полезная деятельность. Показатели, характеризующие уровень развития у инвалида оцениваемого социального умения или навыка. Индивидуальная социально-диагностическая карта инвалида. Методы социальной диагностики (наблюдение, обследования жилищно-бытовых условий места жительства инвалида, интервью, анкетирование, анализ документов).

Технология социального консультирования инвалидов. Задачи, решаемые в процессе социального консультирования инвалидов. Уровни процесса социального консультирования лиц с ограниченными возможностями. Классификации социального консультирования инвалидов в зависимости от проблемы, с которой обратился инвалид; от цели консультирования. Проектное консультирование. Технологическое консультирование. Прогностическое консультирование. Принципы консультирования. Виды консультативной помощи инвалидам. Этапы консультирования (подготовительный, основной, заключительный). Стадии основного этапа консультирования. Дистантное (заочное, опосредованное) консультирование. Особенности технологии телефонного консультирования.

Социальная реабилитация инвалидов. Социально-бытовая адаптация. Социально-средовая ориентация. Формы социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентации граждан с ограниченными возможностями здоровья (практическое занятие, экс-курсии). Социокультурная реабилитация. Формы социокультурной реабилитации. Социально-педагогическая реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. Этапы социальной реабилитации.

Технология социальной адаптации инвалидов. Уровни социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья к социальной среде: высокий, средний и низкий. Формы социальной адаптации. Этапы в реализации игровых технологий. При-знаки социальной адаптированности инвалида.

Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами. Приемы, используемые в социальной терапии. Методы технологии социальной терапии: арт-терапия, сказкотерапия, трудовая терапия и др. Методы проведения трудовой терапии относят: вербальный (словесный),

наглядный, коррекционный. Мастерские учреждений социального обслуживания. Этапы занятий по технологии социальной терапии.

Тема 12. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов

Положение инвалидов на рынке труда. Понятие «рынок труда». Факторы, определяющие положение инвалидов в обществе. Права лиц с ограниченными возможностями на труд в документах ООН, МОТ. Конвенция МОТ № 37 (1939 г.) «Об обязательном страховании по инвалидности трудящихся промышленных и торговых предприятий, лиц свободных профессий, а также трудящихся, работающих на дому, и домашней прислуги». Конвенция МОТ № 159 (1983 г.) «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов». Рекомендация МОТ № 88 (1955 г.) «О профессиональном обучении взрослых, включая инвалидов». Рекомендация МОТ № 99 (1955 г.) «О переквалификации инвалидов». Обстоятельства и особенности, обусловливающие положение инвалидов на российском рынке труда. Экономические, психологические и социальные проблемы инвалида, определяющие особенности положения граждан с ограниченными возможностями на рынке труда.

Социальная поддержка безработных инвалидов. Конституция РФ о правах инвалида на образование, труд и защиту от безработицы. Федеральный закон от 19.04.91 г. «О занятости населения в Российской Федерации». Безработица среди инвалидов. Биржи труда, службы по трудоустройству инвалидов. Гарантии государства по страхованию от безработицы. Этапы работы специалиста с инвалидами. Профессиональное информирование, консультирование, психологическая поддержка лиц с ограниченными возможностями. Профессиональное образование инвалидов. Содействие профессиональной подготовке инвалида. принятие мер по изменению порядка приема инвалидов на работу. Квотирование мест для инвалидов. Развитие предпринимательской деятельности, самозанятости граждан с ограниченными возможностями. Привлечение инвалидов к оплачиваемым общественным и временным работам. Организация ярмарок вакансий для граждан с ограниченными возможностями. Создание специализированных предприятий в решении проблемы занятости инвалидов. Содействие занятости молодым инвалидам. создание средств массовой информации для граждан с ограниченными, возможностями ищущих работу. Правовое регулирование социальной политики по решению проблем инвалидов.

Тема 13. Социальное обеспечение инвалидов

Пенсионное обеспечение инвалидов. Федеральный закон от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Трудовая пенсия. Право на трудовую пенсию. Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». «Фиксированный базовый размер» страховой части трудовой пенсии по инвалидности. Валоризации пенсий. Прожиточный минимум. Документы, предъявляемые за назначением пенсии по инвалидности.

Ежемесячная денежная выплата как форма социального обеспечения инвалидов. Ежемесячная денежная выплата. Документы, необходимые для получения ежемесячной денежной выплаты. Функции специалиста Пенсионного фонда РФ при осуществлении ежемесячной денежной выплаты. Перерасчет размера назначенной ежемесячной денежной выплаты. Право на набор социальных услуг (дополнительная бесплатная медицинская помощь, бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно). Право выбора инвалида – получать набор социальных услуг в натуральной форме или в денежном эквиваленте.

Тема 14. Социальное обслуживание инвалидов

Социальное обслуживание инвалидов в стационарных учреждениях. Принципы социального обслуживания инвалидов. Формы социального обслуживания инвалидов (стационарное социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального об-служивания (домах-интернатах, пансионатах и других учреждениях социального обслуживания независимо от их наименования); полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания; срочное социальное обслуживание; социальное обслуживание на дому (включая социально-медицинское обслуживание); социально-консультативная помощь. Учреждения социального обслуживания населения, их структурные подразделения.

Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов (социально-бытовое,

медицинское и культурное сопровождение инвалидов, организация их питания, отдыха, обеспечение их участия в посильной трудовой деятельности и поддержание их активного образа жизни). Учреждениям полустационарного социального обслуживания. Срочное социальное обслуживание: цели, услуги. Центр срочного социального обслуживания. Комплексный центр социального обслуживания населения. Средства реабилитации. Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Центр социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста инвалидов. Специализированный центр социально-медицинского обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому. Надомные социальные услуги, предоставляемые инвалидам. Территориальное общественное самоуправление. Формы социальной работы с инвалидами по месту жительства.

Тема 15. Комплексная поддержка семей инвалидов

Характеристика семей, имеющих в своем составе инвалидов. Классификация инвалидов, проживающих в семье: по возрасту; по происхождению инвалидности; по степени трудоспособности; по характеру заболевания. Виды семей, имеющих в своем составе инвалидов, их социальная специфика. Типология барьеров, которые воздвигает перед человеком и членами его семьи инвалидность: физическое ограничение, трудовая сегрегация, малообеспеченность, пространственно-средовой, эмоциональный, информационный и коммуникативный. Потребности инвалидов, проживающих в семье. Классификация трудностей, которые испытывают семьи, имеющие в своей структуре инвалида: со-циально-медицинские, экономические, психологические. Адаптация к инвалидности взрослого человека и членов его семьи. Типы адаптации.

Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида. Основные документы, гарантирующие права инвалида и его семьи: Конституция РФ, Семейный Кодекс РФ, Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный Закон «Об образовании», Федеральный Закон «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации», Федеральный Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов». Принципы комплексной поддержки семей, имеющих в своем составе инвалида. Социально-бытовое направление поддержки семей имеющих в своем составе инвалидов. Социальный патронаж семей, имеющих в своем составе инвалида. Социально-экономическая помощь инвалидам. Социально-психологическое направление комплексной социальной поддержки семей, имеющих в своем составе инвалидов.

Тема 16. Социальная работа с молодыми инвалидами

Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в современной России. Причины, приводящие к инвалидности в молодом возрасте. Показатели, характеризующие социальный статус молодых людей с особыми потребностями. Проблемы молодых инвалидов: медицинские, психологические, материальные трудности. Ежемесячная государственная денежная выплата для молодых инвалидов. Право на различные льготы – преимущества в оплате тех или иных услуг, освобождение от выполнения обязанностей по обязательным платежам. Поддержка, оказание социальных услуг и содей-ствие адаптации и реабилитации молодых инвалидов: Центр социально-психологической помощи молодежи, социально-реабилитационный центр для подростков и молодежи, центр профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи и др. Государственная система специальных школ и учреждений интернатного типа. Образование молодых инвалидов. Трудности в сфере получения образования молодыми инвалидами. основные трудности в сфере занятости молодых инвалидов. Особенности организации досуга молодых инвалидов.

Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования. Профессиональное образование инвалидов. Право инвалидов на получение общедоступного, бесплатного начального, среднего и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Концепция профессионального образования инвалидов. Федеральная программа развития образования (направление «Доступность образования для лиц с отклонениями в развитии»). Модернизация системы образования инвалидов. Инклюзивное обучение инвалидов. Создание безбарьерной среды в образовательных учреждениях начального, среднего и выс-шего образования. Разработки и использования новых и освоения известных интенсивных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация досуга молодых инвалидов. Законодательство Российской Федерации о праве каждого человека на культурную творческую деятель¬ность. Социально-культурное отчуждение

молодых инвалидов. Социально-культурная реабилитация. Отечественный и зарубежный опыт решения проблем социальной адаптации и социально-культурной реабилитации молодых инвалидов средствами культуры, спорта и искусства. Направления деятельности клубов для молодых инвалидов. Спорт и туризм в жизни молодого инвалида.

Тема 17. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Исторический анализ социальной помощи и защиты пожилых людей в России.
2. Социальная геронтология как гносеологическая основа организации социальной работы с пожилыми людьми.
3. Специфика профессиональной подготовки социального работника к деятельности с людьми пожилого возраста.
4. Правовые подходы к социальному обеспечению граждан.
5. Законодательно-правовая база социальной работы с пожилыми гражданами.
6. Социальное обслуживание пожилых граждан.
7. Стационарные учреждения системы социальной защиты населения.
8. Изменения в пенсионном обеспечении граждан.
9. Трудовые пенсии по старости.
10. Механизмы и движущие силы психического развития человека в пожилом возрасте.
11. Технологии взаимодействия консультанта с пожилым клиентом.
12. Социально-медицинское обслуживание пожилых людей.
13. Мадридский международный план действий по проблемам старения.
14. Питание и досуг пожилых людей.
15. Физическая активность в пожилом возрасте.
16. Физкультурно-оздоровительные занятия в пожилом возрасте.
17. Призрение немощных и увечных в IX – первой половине XVIII в.
18. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй половине XVIII-начале XX вв.
19. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России в XX – начале XXI в.
20. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
21. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
22. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
23. Технология социального консультирования инвалидов.
24. Социальная реабилитация инвалидов.
25. Технология социальной адаптации инвалидов.
26. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
27. Положение инвалидов на рынке труда.
28. Социальная поддержка безработных инвалидов.
29. Пенсионное обеспечение инвалидов.
30. Ежемесячная денежная выплата как форма социального обеспечения инвалидов.
31. Социальное обслуживание инвалидов в стационарных учреждениях.
32. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Государственно-правовые основы социальной работы с пожилыми людьми. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Правовые подходы к социальному обеспечению граждан.
2. Законодательно-правовая база социальной работы с пожилыми гражданами.

Тема 3. Специфика социальной работы с гражданами пожилого возраста. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социальное обслуживание пожилых граждан.
2. Стационарные учреждения системы социальной защиты населения.

Тема 4. Пенсионное обеспечение людей пожилого возраста. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Изменения в пенсионном обеспечении граждан.
2. Трудовые пенсии по старости.

Тема 5. Особенности психического развития в позднем возрасте. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Механизмы и движущие силы психического развития человека в пожилом возрасте.
2. Технологии взаимодействия консультанта с пожилым клиентом.

Тема 6. Особенности здоровья старшего поколения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Социально-медицинское обслуживание пожилых людей.
2. Мадридский международный план действий по проблемам старения.

Тема 7. Питание и досуг людей пожилого возраста. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Питание пожилых людей.
2. Досуг людей пожилого возраста.

Тема 9. Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Призрение немощных и увечных в IX – первой половине XVIII в.
2. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй поло-вине XVIII-начале XX вв.
3. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России в XX – начале XXI в.

Тема 10. Социальная политика в отношении инвалидов. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
2. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.

Тема 11. Технологии социальной работы с инвалидами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
2. Технология социального консультирования инвалидов.
3. Социальная реабилитация инвалидов.
4. Технология социальной адаптации инвалидов.
5. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

Тема 12. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Положение инвалидов на рынке труда.
2. Социальная поддержка безработных инвалидов.

Тема 13. Социальное обеспечение инвалидов. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Пенсионное обеспечение инвалидов.

2. Ежемесячная денежная выплата как форма социального обеспечения инвалидов.

Тема 14. Социальное обслуживание инвалидов. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Социальное обслуживание инвалидов в стационарных учреждениях.
2. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.

Тема 15. Комплексная поддержка семей инвалидов. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Характеристика семей, имеющих в своем составе инвалидов.
2. Основные направления комплексной поддержки семьи инвалида.

Тема 16. Социальная работа с молодыми инвалидами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Социальный статус молодых людей с ограниченными возможностями в совре-менной России.
2. Социальная работа с молодыми инвалидами в учреждениях профессионального образования.
3. Организация досуга молодых инвалидов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абилитация – мероприятия, направленные на формирование новых и мобилизацию, усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития человека, в том числе на формирование и развитие личностных качеств и умений, позволяющих адекватно функционировать в социальной среде.

Адаптация – приспособление организма и его функций к условиям среды, направленное на сохранение сбалансированной физической и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Адаптация социальная – процесс приспособления людей к социальным условиям путем и принятия системы норм, ценностей и стилей поведения, принятых в практике общества, а также процесс включения индивида или группы в социальную среду.

Вмешательство – этап социальной работы, планируемая деятельность, предпринимаемая на основе предварительной социальной диагностики для нормализации соци-альной активности объекта работы и его социальной адаптации.

Внедрение – процесс установления связей с объектом работы и его социальным окружением.

Геронтокультура – философия жизни и старения, помогающая человеку сохранить жизненный тонус и оптимизм, уверенность в разумности своего поведения в социуме в целом и в конкретных ситуациях жизни, обеспечить взаимопонимание с молодыми поколениями.

Геронтология – наука о старости и старении, исследует суть старости, влияние ее наступления на человека и общество, процессы старения, их биологические, социальные, психологические, медицинские и экономические аспекты.

Группа взаимопомощи – формальное или неформальное добровольное объединение людей, имеющих общие проблемы и встречающихся регулярно для оказания друг другу помощи, эмоциональной поддержки, обмена информацией и других мер содействия решению проблемы.

Группа самопомощи – добровольное объединение людей, имеющих общие потребности и проблемы и встречающиеся время от времени с целью оказания поддержки и обмена информацией о действиях и ресурсах, которые могут быть полезными для решения проблем.

Групповая социальная работа – управление поведением социальных групп.

Дезадаптация – разрушение адаптивных, приспособительных механизмов.

Демографическое старение – изменение структуры населения в допроизводительном, производительном и послепроизводительном возрасте.

Дефициты – социальный диагноз, характеризующий недостаток социальных возможностей объекта. Дефициты включают в себя недостатки материальных средств, личностные или личностно-социальные, знаний или опыта.

Естественные социальные группы – группы, которые возникли и существуют самостоятельно.

Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, при-водящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и ины-ми барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях.

Индивидуальная программа реабилитации – разработанный на основе медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальная социальная работа – управление поведением отдельных людей использование всех возможностей, которые помогают клиенту приспособиться к социальным условиям и содействуют тому, чтобы он выработал собственную жизненную про-грамму.

Интеграция в общество – процесс формирования или восстановление связей с обществом, обеспечивающий включение человека в основные сферы жизнедеятельности: труд, быт, досуг.

Инклюзия – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

Когнитивная терапия – методологический подход индивидуальной социальной работы. Основное теоретическое положение – люди осознают действительность через восприятие. Клиенту выдается дневник для описания его мыслей в угрожающей ему си-туации. Затем он разбирает написанное вместе со специалистом и обучается выделять нерациональные, необоснованные элементы в своих размышлениях, ставить их под со-мнение, подвергать внутреннему обсуждению и заменять рациональными представлениями.

Кризисный подход – разновидность бихевиористского подхода: совместная деятельность специалиста и объекта, в процессе которой объект вовлекается в активные созидательные действия, и этот стереотип закрепляется.

Лечение обстановкой – модификация бихевиористского подхода с использованием непрямых мероприятий. Человек или малая социальная группа помещается в особым образом организованное окружение, где предварительно налаженный быт и сложившийся коллектив используются для дополнительной социализации через жизненный опыт: привитие новых навыков, привычек, стереотипов.

Макросоциальная работа – упорядочение деятельности населения отдельных территорий, формирование территориальных сообществ и социальных групп, исходя из интересов и возможностей населения.

Медико-социальная экспертиза – определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Метод жизненной модели – социальная терапия естественных социальных групп при деформации взаимодействия со средой. Терапия состоит в налаживании взаимосвязи членов группы; в выработке умения каждого учитывать потребности и интересы других членов группы, испытывать чувства общности и уважения; в самосовершенствовании группы в процессе полезных взаимообменов со средой.

Метод навыка – метод социальной терапии естественных социальных групп в рамках экологического подхода. Путем кооперации со специалистом группа вырабатывает навыки взаимодействия со средой, переходит к социально полезной деятельности.

Методологический подход – теоретическое обоснование и общее описание тех или иных способов действий.

Микросоциальная (практическая социальная работа) – непосредственная социальная работа специалиста с индивидами и социальными группами.

Обследование – проверка статуса изучаемого объекта в естественных условиях его жизнедеятельности с составлением специальных формуляров – актов обследования.

Одиночество – социальное состояние, характеризующееся недостаточностью или отсутствием социальных контактов, поведенческой отчужденностью и эмоциональной неудовлетворенностью индивида характером и кругом его общения.

Оккупациональная терапия – лечение людей с ограничениями жизнедеятельности через определенный отбор занятий с целью восстановления у них максимального уровня функций и независимости во всех аспектах жизни.

Патронаж социальный – совокупность видов социальной помощи людям по месту их проживания: регулярное посещение их и разносторонняя поддержка с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности.

Пенсионный возраст – возраст после выхода на пенсию, послетрудовой возраст.

Пожилой и старческий возраст (пожилые люди, старики) – генерация лиц послепроизводительного возраста, в которой согласно классификации ВОЗ выделяют три подгруппы: старые (65-74 года), очень старые (75-84 года), престарелые (85 лет и старше); согласно возрастной схеме, распространенной в России, люди пожилого возраста (60-74 года), старческого возраста (75-90 лет), долгожители (свыше 90 лет).

Посредничество – особая процедура взаимодействия специалиста по социальной работе с объектами работы и различными организациями для установления связи между ними, а также форма и содержание его контактов с противостоящими сторонами при разрешении конфликтов.

Профилактика социальная – комплекс мероприятий, применяемых в макросоциальной работе и направленных на предупреждение маргинализации и перехода к асоциальному образу жизни социально нестабильных категорий населения.

Профилактическая беседа – метод индивидуальной психолого-социальной работы, содействующий преодолению кризисного состояния человека. Включает установку эмоционального контакта, диагностику переживаний клиента, совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации, рациональное внушение уверенно-сти.

Психолого-педагогическая абилитация – используется в образовательной сфере: в специализированных детских садах для детей с нарушением интеллекта и в классах раз-вития школ восьмого типа.

Психолого-социальная абилитация – используется в сфере социальной защиты населения – в различных центрах и отделениях социальной реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями. Действия направлены на привитие определен-ных навыков самообслуживания, поведения, труда путем заучивания отдельных операций и создания поведенческих стереотипов.

Развитие навыков общения – модификация бихевиористского подхода, основанная на создании навыков взаимодействий в различных игровых ситуациях. Используется в терапевтических группах в форме пяти методологических направлений: игротерапии, драмотерапии, моделирования ситуаций, совместной режиссуры в группе, создания социального поля.

Развитие трудовых навыков в группе – метод социальной терапии общественных объединений. Осуществляется непрямыми мероприятиями по работе с активом, которые способствуют решению внешних целей и задач через распространение активных созидательных действий по иерархической структуре группы.

Социальная диагностика – система действий по выявлению и определению социальных проблем личности, социальных групп, категорий населения для выбора способов их преодоления. Социальная диагностика включает в себя сбор информации, ее анализ и постановку социального диагноза.

Социальная реабилитация – система мероприятий и процесс полного или частичного восстановления или возможно более полной компенсации социальных ограни-чений жизнедеятельности, способностей к бытовой, общественной и профессиональной деятельности, имеющей целью восстановление социального статуса людей или возможно более полную компенсацию утраченных социальных возможностей и связей.

Социальная терапия – мероприятия, направленные на социальную адаптацию объекта работы и самостоятельное решение им своих проблем, представляющие собой процесс исправления установок и возвращения людей к социально полезной активности.

Социально-консультативная помощь – направление территориальной социальной работы и

психолого-социальной работы, ориентированное на психологическую под-держку граждан, активизацию усилий в решении собственных проблем.

Старость – закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития; психофизическое состояние, характеризующееся постепенным угасанием физической и психической деятельности организма.

Терапевтические группы – искусственные объединения клиентов, имеющих сходные проблемы, для ведения с ними целевой работы.

Трудотерапия – восстановление и поддержание возможностей человека, его самоутверждение с помощью добровольной посильной трудовой деятельности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Раскройте систему пенсионного обеспечения государственных служащих во второй половине XIX в.
2	ПК-1-З1	Охарактеризуйте основные задачи, возлагаемые на работников социальной сферы, в процессе непосредственного общения с пожилыми людьми
3	ПК-1-З2	Дайте классификацию группам общественных отношений как предмету права социального обеспечения
4	ПК-1-З2	Раскройте формы социального обслуживания пожилых людей
5	ПК-1-З3	Перечислите услуги, оказываемые социальными работниками гражданам пожилого возраста на дому
6	ПК-1-З3	Расскажите о Целевой программе «Старшее поколение», назовите ее задачи
7	ПК-1-З4	Назовите и раскройте этапы реформирования российской пенсионной реформы
8	ПК-1-З4	Какие виды трудовых пенсий вы знаете? Раскройте их структуру

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	В чем заключаются особенности психологического кризиса пожилого возраста?
10	ПК-1-У1	Назовите и раскройте психотерапевтические методы мотивирования жизненной активности в пожилом и старческом возрасте
11	ПК-1-У2	Что вы знаете о Всероссийская программе «Здоровье старшего поколения»?
12	ПК-1-У2	Расскажите о факторах, влияющих на состояние здоровья населения
13	ПК-1-У3	Раскройте основные принципы питания пожилого человека
14	ПК-1-У3	Какова роль социального работника в организации досуга пожилых людей?
15	ПК-1-У4	Перечислите формы организации занятий по физическому воспитанию с пожилыми людьми
16	ПК-1-У4	Что включают в себя физкультурно-оздоровительные занятия с людьми пожилого возраста?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	В чем заключается суть общественной и государственной системы социальной защиты инвалидов в наши дни?
18	ПК-1-В1	Проанализируйте нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов
19	ПК-1-В2	Охарактеризуйте методы социальной диагностики

20	ПК-1-В2	Назовите особенности социально-экономического положения инвалидов на российском рынке труда
21	ПК-1-В3	Раскройте особенности пенсионного обеспечения инвалидов
22	ПК-1-В3	Перечислите основные формы социального обслуживания инвалидов
23	ПК-1-В4	Охарактеризуйте проблемы семьи инвалида
24	ПК-1-В4	Определите трудности в сфере получения образования, трудоустройства молодых инвалидов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-1-У1	
11	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-1-У2	
13	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-1-У3	
15	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-1-У4	
17	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-1-В1	
19	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-1-В2	
21	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-1-В3	
23	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-1-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-8

2	ПК-1-З1	1. Исторический анализ социальной помощи и защиты пожилых людей в России. 2. Социальная геронтология как гносеологическая основа организации социальной работы с пожилыми людьми. 3. Специфика профессиональной подготовки социального работника к деятельности с людьми пожилого возраста. 4. Правовые подходы к социальному обеспечению граждан. 5. Законодательно-правовая база социальной работы с пожилыми гражданами. 6. Социальное обслуживание пожилых граждан. 7. Стационарные учреждения системы социальной защиты населения. 8. Изменения в пенсионном обеспечении граждан.
3	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену 9-16
4	ПК-1-З2	9. Трудовые пенсии по старости. 10. Механизмы и движущие силы психического развития человека в пожилом возрасте. 11. Технологии взаимодействия консультанта с пожилым клиентом. 12. Социально-медицинское обслуживание пожилых людей. 13. Мадридский международный план действий по проблемам старения. 14. Питание и досуг пожилых людей. 15. Физическая активность в пожилом возрасте. 16. Физкультурно-оздоровительные занятия в пожилом возрасте.
5	ПК-1-З3	Вопросы к экзамену 17-24
6	ПК-1-З3	17. Призрение немощных и увечных в IX – первой половине XVIII в. 18. Развитие социальной помощи и призрения инвалидов в России во второй половине XVIII-начале XX вв. 19. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России в XX – начале XXI в. 20. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. 21. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов. 22. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. 23. Технология социального консультирования инвалидов. 24. Социальная реабилитация инвалидов.
7	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену 25-32
8	ПК-1-З4	25. Технология социальной адаптации инвалидов. 26. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами. 27. Положение инвалидов на рынке труда. 28. Социальная поддержка безработных инвалидов. 29. Пенсионное обеспечение инвалидов. 30. Ежемесячная денежная выплата как форма социального обеспечения инвалидов. 31. Социальное обслуживание инвалидов в стационарных учреждениях. 32. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)

4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-1-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-1-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-8291-2859-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110067.html

2. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — 8-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 339 с. — ISBN 978-5-394-03336-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85290.html

3. Социальная работа : учебное пособие для бакалавров / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М. : Дашков и К, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-394-02424-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85291.html

б) дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 100 c. — ISBN 978-5-394-03283-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85177.html

2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492639

3. Методы социальной работы в Великобритании: информирование граждан пожилого возраста по вопросам социальных гарантий : учебное пособие / составители Т. Д. Попкова, С. Е. Гасумова, Е. А. Гриценко. — М. : Дашков и К, 2019. — 166 c. — ISBN 978-5-394-02741-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85701.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации

http://www.garant.ru Информационно-правовой портал

http://www.consultant.ru Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

https://dszn.ru/ Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная работа с семьей и детьми

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины – формировать у студентов системных теоретических и практических знаний овладение студентами системой профессиональных компетенций работы с семьями и детьми, составляющих содержание технологии социальной работы, решения задач практики социальной работы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по социальной работе", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная работа с семьей и детьми относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Введение в профессию

Основы социального образования

Основы социальной медицины

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин:

Геронтология

Правовое обеспечение социальной работы

Социальная работа с пожилыми и инвалидами

Право в некоммерческом секторе (европейский контекст)

Пенсионное обеспечение

Социальная работа с мигрантами

Социальная работа с молодежью

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании (ПК -1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании(ПК-1)	**Знать:**	
	цели и главные принципы,приоритетные направления государственной семейной политики, а так-же способы их реализации в общем контексте социальной политики	ПК-1-З1
	типологию проблем семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.)	ПК-1-З2
	виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг	ПК-1-З3
	основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации, ведение которой относится к кругу полномочий специалиста по социальной работе с семьей	ПК-1-З4
	Уметь:	
	анализировать современное состояние практической социальной работы с семьей в России	ПК-1-У1
	выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством	ПК-1-У2
	планировать и осуществлять процесс социальной работы учреждениях и организациях социальной сферы,с целью преобразования трудной жизненной ситуации в семье	ПК-1-У3
	применять технологию социального патроната, социальные технологии и технологии социальной работы	ПК-1-У4
	Владеть:	
	навыками осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки	ПК-1-В1
	навыками ведения учета семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки	ПК-1-В2

	навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов семей	ПК-1-В3
	навыками ведения необходимой документации в соответствии с современными стандартными требованиями к отчетности, периодичности и качеству предоставления документации	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Предмет и задачи учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми».										
1.	Предмет и задачи учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми».	8	4	2	2				4	ПК-1-З1
2.	Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.	10	4	2	2				6	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-У1, ПК-1-В1
3.	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и детства.	12	6	4	2				6	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3
4.	Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и де-тям.	14	6	4	2				8	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3

5.	Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.	16	8	4	4				8	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3
6.	Учреждения социального обслуживания детей и семей	8	4	2	2				4	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3
7.	Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.	10	8	4	4				2	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3
8.	Социальные технологии в решении проблем семей и детей	10	8	4	4				2	
9.	Патронат - как форма социального обслуживания семьи и детей	8,4	6	2	4				2,4	ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-В1, ПК-1-В4
10.	Типология семей и детей, нуждающихся в патронате	6	4	2	2				2	ПК-1-З2, ПК-1-З4, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-В1, ПК-1-В3, ПК-1-В4
11.	Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия семей и детей.	4	2	2					2	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
12.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми».

Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины Структура учебной дисциплины. Базовые, исходные поня-тия.. Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе. Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи. Социальное одиночество семей-ных людей. Социальное положение детей в современном российском обществе. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.

Составные части семьи как социальной системы:- по структуре; по окружению семьи; по функционированию семьи; по генограмме семьи. Типы семей:- по семейно-жизненному циклу;- по структуре: по составу, по родственным связям, по количеству детей, по критерию лидерства, дезорганизации семьи;- по качеству жизнедеятельности семьи; - педагогически несостоятельные семьи. Семьи группы риска. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Ребенок как субъект социальной работы

Тема 2. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.

Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и детства.

Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и детства.Международные и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной за-щиты детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Опека, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот.Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.

Тема 4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и де-тям.

Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основ-ные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие се-мьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям

Тема 5. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.

Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России. Особенности социаль-ной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.

Тема 6. Учреждения социального обслуживания детей и семей

Учреждения социального обслуживания детей и семей

Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих со-циальную помощь семье и детям. Стационарная помощь.Отделения дневного пребывания, ре-абилитационные центры, дома-интернаты, приюты. Их задачи и направления деятельности при оказании помощи семье и детям. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам.

Тема 7. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.

Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.

Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система ме-тодов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям. Диагности-ческое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между соци-альным работником и клиентами. Информация и ее источники, необходимые для изучения си-туации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.

Тема 8. Социальные технологии в решении проблем семей и детей

Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных ка-тегорий семей. Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации де-тей. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных се-мей. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах се-мей. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.

Тема 9. Патронат - как форма социального обслуживания семьи и детей

Патронат - как форма социального обслуживания семьи и детей

Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия. Значение и функции патроната к детям и семьям. Основные виды па-тронажа: медико-социальный, социально-педагогический, социально-психологический, соци-ально-экономический и др.. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям.

Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местно-сти. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах. Социальное попечи-тельство над

детьми.

Тема 10. Типология семей и детей, нуждающихся в патронате

Типология семей и детей, нуждающихся в патронате

Люди, подвергшиеся насилию в семье, Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов. Последствия развода для детей и их родителей. Причины и последствия подобных явлений. Брошенные дети. Одинокие родители. Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением. Деятельность социального работ-ника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей.

Тема 11. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия семей и детей.

Программно-целевой подход к решению проблем материнства и детства Федеральные программы как основные механизмы реализации стратегии охраны материнства и детства.

Тема 12. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Место и роль учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» в системе подготовки кадров социальной работы
2. Сущность государственной социальной политики в отношении детей
3. Задачи и принципы государственной социальной политики в отношении детей
4. Механизмы реализации государственной семейной политики
5. Основные направления государственной семейной политики
6. Объект, цели и основные направления семейной политики
7. Роль семьи в современном обществе
8. Типология семьи
9. Теоретические подходы к понятию «семья»
10. Эволюция типов семьи в историческом развитии
11. Семья и дети как объект социальной работы
12. Особенности социальной работы с различными типами семей
13. Категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи
14. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы.
15. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект)
16. Международные акты по вопросам защиты материнства и детства. Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка , (Обзор)
17. Основные формы устройства детей-сирот
18. Психологически благополучная и неблагополучная семьи
19. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям (социальные, жилищ-ные, налоговые и др.)
20. Содержание основных федеральных законодательных актов, гарантирующих семь-ям и детям льготы
21. Основные виды пособий, предоставляемые государством семьям с детьми
22. Сущность и содержание системы социальной защиты детства
23. Социальное обслуживание семьи и детей: сущность, задачи, основные принципы
24. Учреждения социального обслуживания семьи и детей: задачи, основные направле-ния деятельности
25. Социальная адаптация и реабилитация как технология социальной работы с детьми
26. Особенности социальной коррекции и терапии в решении проблем детей и семей
27. Социальное консультирование как технология в решении проблем семей и детей
28. Содержание социальной профилактики в работе с детьми и различными категория-ми семей
29. Понятие социальный Патронаж
30. Основные виды патронажа и их характеристика
31. Основные виды государственной социальной помощи семье и детям
32. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах (на примере одно-го-

двух регионов)

33. Семьи с открытой формой неблагополучия.

34. Насилие в семье как социальная проблема

35. Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы

36. Специфика деятельности социального работника по выявлению медико-социальных проблем семей и детей

37. Программно-целевой подход к решению проблем материнства и детства

38. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия семей и детей

39. Федеральная целевая программа «Дети России» (цели, основные подпрограммы)

40. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

41. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Практические задания

Кейс 1

Многодетная семья. Отцу и матери по 30 лет. В семье трое детей: девочки Яна (9 лет) и Женя (5 лет) и мальчик Максим (8 лет). Отец нигде не работает, страдает алкогольной зависимостью. Мать работает уборщицей в магазине. Зарплата низкая, поэтому семья живет в основном на детские пособия. Из-за недостатка денег дети стали попрошайничать, сначала у соседей, а потом и у всех подряд. Отец их за это бьет. В школе заметили, что дети воруют деньги и сласти у одноклассников. Яну поставили на учет в полицию, отделение по делам несовершеннолетних.

Какие есть технологии социальной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних?

Кейс2

Полная семья: отец военный, мать инженер. Сын Саша (10 лет) в школе учится плохо, уроки делать не хочет. Зато любит играть в футбол: ходит в секцию, занимается спортом профессионально. У мальчика есть определенные способности к футболу. Но когда что-то не получается, у него сразу пропадает желание эти заниматься и он хочет все бросить. Мама переживает, что сын перестанет заниматься футболом, как перестал учиться.

Какие есть технологии социальной работы с семьей?

Какие учреждения могут оказать помощь семье в подобных случаях?

Кейс 3

Лена, 27 лет, единственный ребенок в семье, замужем, имеет сына (3 года). Многолетний конфликт с мамой. Лена считает, что мама ее не понимает, дает ей неправильные советы, все время ее контролирует. Из-за этого они постоянно ругаются.Мать Лены третий раз замужем, живет с мужем и свекровью, любит выпить. У нее сложные отношения со свекровью и собственной матерью. У Лены, наоборот, с бабушкой отношения хорошие, она часто обращается к ней за помощью. У Лены с мамой тоже были хорошие отношения, когда мама разводилась с очередным мужем. Последние полгода Лена с мамой вообще не общается.

Какие есть формы, методы, технологии социальной работы с семьей ?

Кейс 4

Девочка Катя (6 лет) живет с отцом, бабушкой и дедушкой. Мама умерла сразу после ее рождения. Бабушка, папина мама, заменила ей мать, и девочка называет бабушку мамой. Катя не знает, что ее мама умерла. У нее есть отставание в возрастном развитии.Недавно у папы появилась женщина, которая тоже стала жить с ними. Девочка все время спрашивает: «Почему папа называет бабушку мамой, так же как и я? Почему папа спит с другой тетей, а дедушка один?» (девочка спит с бабушкой). И вот сожительница отца привела девочку на консультацию.

Каковы перспективы социального развития девочки?

Кейс 5

Мужу и жене, по 45 лет, своих детей нет. В законном браке 23 года. В прошлом году усыновили мальчика Володю (7 лет). Мальчик послушный, внимательный, добрый. С процессом адаптации к новой семье у мальчика и родителей проблем не было. В последнее время отец стал

отстраняться от воспитания сына, переехал жить в отдельную комнату. Мать все свое свободное время проводит с ребенком, но считает, что мальчику не хватает внимания отца. Женщина сильно переживает отстранение мужа, ей кажется, что ребенок недополучает их любви. Она постоянно думает, как бы она относилась к нему, если бы он был ее родным ребенком. Любила бы его так же или сильнее? Женщина очень устала и эмоционально, и физически.

В чем заключается специфика патронажа семьи со стороны социальных служб?

Кейс 6

Мальчик Стас (10 лет) попал в детский дом в прошлом году после гибели матери в автомобильной катастрофе. Он очень любил свою семью, тяжело переживает гибель матери. Ребенок испытывает большие сложности в адаптации к условиям детского дома. Его личностные характеристики отличаются от личностных характеристик ребят, которые живут в детском доме с рождения. Мальчик отзывчивый, ответственный, внимательный, хорошо воспитанный, интеллектуально развитой.

Какие используются технологии социальной работы с детьми-сиро- тами?

Кейс 7

Молодая семья: Ольга (26 лет), Сергей (30 лет), сын Саша (2 года). В браке 3 года. Недавно с ними стал жить мальчик Алеша (8 лет), у которого умерла мама.

Много лет назад мама Алеши имела отношения с Сергеем. Он знал, что она родила от него ребенка, но никогда об этом никому не рассказывал и сыну не помогал. Когда мать Алеши умерла, адвокат разыскал отца мальчика и сказал о случившемся. До этого ни Ольга, ни родители Сергея не знали, что у него растет сын. Ольга и Сергей приняли решение мальчика усыновить.Сергей много времени проводит на работе, и все заботы об Алеше вяла на себя Ольга. Отец от воспитания старшего сына устранился, внимания ему не уделяет. Ольга переживает за Алешу, что ему не комфортно, не хватает заботы отца. Женщина много раз пыталась говорить об этом мужу, но ничего не меняется. И она обратилась за консультацией.

Какая психологическая и социальная помощь может быть предложена семье?

Кейс 8

Полная семья: отец военный, мама домохозяйка. Девочка Люда (14 лет) — единственный ребенок в семье. Отличница, общительная, доброжелательная девочка, но из-за частых переездов не может иметь друзей- сверстников. В последнее время стала переживать из-за отсутствия друзей.

Какие технологии социальной работы с семьей военнослужащего можно предложить?

Кейс

Работающий отец остался один с тремя детьми-подростками, мать умерла. Достаток в семье средний. В социальную службу за помощью не обращался.

1.Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

Кейс

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1.Определение основных направлений деятельности специалиста по социальной работе в конкретной ситуации;

2.Выбор форм и методов социальной помощи семье и детям;

3. Определение органов и специалистов, способных оказать социальную помощь семье и детям в конкретной ситуации

Кейс

Вы - специалист по социальной работе. Вам стало известно, что Скворцова И.М. и Скворцов А.Д. имеют несовершеннолетних детей Марию (2 года) и Михаила (5 лет). Супруги Скворцовы нигде не работают, злоупотребляют спиртными напитками, уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, во время редких встреч с детьми позволяют себе жестокое обращение с ними. Мария постоянно проживает с бабушкой – Скворцовой М.И., а Михаил в семье соседей Волковых.

1.Определение основных направлений деятельности специалиста по социальной работе в конкретной ситуации;

2.Выбор форм и методов социальной помощи семье и детям;

3. Определение органов и специалистов, способных оказать социальную помощь семье и детям в конкретной ситуации

Кейс

Сидорова Марина Сергеевна, пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 12-летнюю дочь (ребенок-инвалид , бронхиальная астма), также с ними проживает пожилая мать (75 лет).

1. Определите проблемы членов семьи.

2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем? Какова роль специалиста социальной работы? Разработайте индивидуальный план работы специалиста по социальной работе.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми».. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Актуальные проблемы российской семьи и пути их решения
2. Исторический аспект возникновения и развития института семьи
3. Роль семьи в социализации ребенка
4. Понятие и типология современной семьи
5. Ребенок как объект деятельности социального работника
6. Семья группы риска как объект деятельности социального работника

Тема 2. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Международные и российские источники, защищающие права детей.
2. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства.
3. Особенности региональной системы социальной защиты детей.
4. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семьи и детства.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Нормативно-правовые акты в области предоставления пособий семьям и детям
2. Проблемы предоставления различных пособий семьям с детьми и пути их решения
3. Основные виды льгот, предоставляемые семьям и детям (социальные, жилищные и др.)
4. Основные федеральные законы в области предоставления льгот и пособий семьям и детям
5. Характеристика основных видов пособий, предоставляемых государством семьям с детьми

Тема 4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и де-тям.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Нормативно-правовые акты в области предоставления пособий семьям и детям
2. Проблемы предоставления различных пособий семьям с детьми и пути их решения
3. Основные виды льгот, предоставляемые семьям и детям (социальные, жилищные и др.)
4. Основные федеральные законы в области предоставления льгот и пособий семьям и детям
5. Характеристика основных видов пособий, предоставляемых государством семьям с детьми

Тема 5. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Формы и методы социальной защиты детства

2. Социальное обслуживание семьи как организационно-правовая форма социальной защиты
3. Права и гарантии детей на социальную защиту в России
4. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите
5. Основные категории семей, нуждающихся в социальной защите
6. Специфика основных форм социального обслуживания семей в современных услови-ях
7. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах (на примере конкретного региона)

Тема 6. Учреждения социального обслуживания детей и семей. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Нормативно-правовые акты в области социального обслуживания детей и семьи: сущность и содержание
2. Стационарная помощь детям и семьям как форма реализации социального обслужи-вания
3. Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям
4. Социально-реабилитационный центр в системе социального обслуживания детей
5. Специфика деятельности социальных приютов для детей и подростков
6. Дома-интернаты для детей-инвалидов в системе социальной защиты
7. Поезда милосердия как форма помощи детям-сиротам

Тема 7. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1.Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.
2.Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей.
3.Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
4. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.

Тема 8. Социальные технологии в решении проблем семей и детей. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Значение социальной коррекции и терапии в решении проблем детей и семей различ-ного типа
2. Социально-психологическая модель консультирования
3. Профилактика конфликтов на ранних стадиях жизненного цикла семьи
4. Социальная адаптация детей и подростков как технология социальной работы
5. Особенности социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жиз-ненной ситуации
6. Особенности социализации детей
7. Сущность и основные направления социально-коррекционной работы, проводимой с семьей и детьми
8. Специфика и основные направления терапевтической работы в решении проблем де-тей и семей различного типа
9. Социальное консультирование в решении проблем функционирования семьи
10. Основные принципы социальной профилактики трудной жизненной ситуации у де-тей и семей

Тема 9. Патронат - как форма социального обслуживания семьи и детей. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Патронат как форма социального обслуживания: сущность, тенденции развития
2. Роль и место социального работника в оказании социальной помощи семье и детям
3. Патронат и патронаж: сходства и различия

4. Характеристика и содержание основных видов патроната

5. Основные виды государственной социальной помощи, предоставляемые семье и де-тям

6. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности

7. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах (на примере одного-двух регионов)

8. Социальное попечительство над детьми

Тема 10. Типология семей и детей, нуждающихся в патронате. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Проблема равноправия мужчин и женщин в семье

2. Формы и методы социальной работы с детьми разведенных родителей

3. Конфликт в семье как проблема функционирования семьи

4. Особенности и причины семейных конфликтов

5. Деятельность социального работника в разрешении семейных конфликтов

6. Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы

7. Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

БРАК – исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует половую связь. Это добровольный союз. К. Маркс писал: «Никто не принуждает к заключению брака, но вся-кий должен быть принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак. Тот, кто заключает брак, не творит брака, не изобретает его, он также мало творит и изобретает брак, как пловец – природу и законы воды и тяжести. Брак поэтому не может подчиняться произволу вступившего в брак, а наоборот, произвол вступившего в брак должен подчиняться сущности брака».

БЫТ - сфера внепроизводственной экономической и социальной жизни, включающая деятельность, связанную с удовлетворением материальных потребностей людей в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья, и деятельность, связанную с освоением духовных благ, культуры, с общением, отдыхом, развлечениями. Неумение наладить семейный быт, разделить обязанности, создать крепкую семейную экономику нередко ставит под угрозу само существование семьи.

ГЕНОГРАММА – метод семейной психотерапии, при котором используется графиче-ская запись информации о семье. Метод генограммы был предложен Мюрреем Боуэном в 1978 году и служит для анализа семейной истории с позиции системной теории.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА – комплексная система деятельно-сти государства, направленная на семью как социальный институт с целью укрепления, разви-тия, суверенитета, защиты прав и интересов семьи на основе правового регулирования отно-шений с государством. Государственная семейная политика в России является важной состав-ной частью социальной политики нашей страны. Семейная политика представляет собой це-лостную систему принципов, направленных на улучшений условий и повышение качества жизни семьи.

ДЕТИ - социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности.

ЗАЩИТА ДЕТСТВА – система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интере-сов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое по-ложение несовершеннолетних, законодательное регулирование детского труда, совершенство-вание системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения роди-телей, создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей по-мощи.

ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ – форма жизнеустройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей. Приближена к естественным условиям жизнедеятельности и воспита-ния, обеспечивает наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и соци-ализации, приобретения опыта жизни в семье.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ СЕМЬИ - структура родственных связей: - простая нуклеарная семья — семья, состоящая из двух поколений (родители и дети); - расширенная семья — семья, состоящая из трёх и более поколений (родители, дети и прародители),

- по форме брака: моногамная семья — семья, состоящая только из двух супругов;

- полигамная семья — семья, состоящая из двух и более супругов (полигамия — многожёнство, полиандрия — многомужие),

- по структуре взаимодействия: авторитарная семья — семья с явным доминированием одного супруга над другим в принятии решений в семье, определяющих сущность существования данной семьи,

– собственно авторитарная семья — семья с постоянным и непререкаемым доминированием одного из супругов; демократическая семья — семья с периодическим доминированием одного из супругов, либо совершением уступок другому (недоминирующему) супругу; эгалитарная семья — семья с постоянным равноправием супругов, взаимным учётом ими мнений друг друга, принятием решений, определяющих сущность существования данной семьи, сов-местно,

- по формированию социально-ценностной направленности: семья с общественно-прогрессивной направленностью,

— семья, формирующая в члене семьи (индивиде) в процессе воспитания, социально одобряемые качества и ценности, мотивирующие его на продуктивную деятельность;

- семья с противоречивой направленностью — семья с нестабильной направленностью социализации членов семьи (индивидов), формирующая как положительные социальные цен-ности и нормы, так и отрицательные (асоциальные) ценности, что и порождает внутрилич-ностный конфликт отдельных индивидов, затруднение функционирования и в узком социуме, и в обществе в целом;

- семья с антиобщественной направленностью — семья, формирующая в члене семьи (индивиде) в процессе его социализации антисоциальные нормы и ценности, мотивирующие его на противоправную деятельность, нарушение существующих в обществе норм морали и нравственности,

- по состоянию отношений в семье: дружная (благополучная) семья — семья, где проис-ходит постепенное слияние двух «Я» — мужа и жены — в «Мы», а через определенное время и отождествление их потребностей, интересов, желаний и намерений,

- дезорганизованная семья — это семья, в которой в силу устойчивых конфликтных си-туаций отсутствует сотрудничество мужа и жены в выполнении присущих семье социальных функций (в первую очередь в воспитании детей), потеряны общие цели в жизни, нарушено в основном внутреннее единство данной общности;

- конфликтная семья — это семья в которой существует психологическая напряженность взаимоотношений, отсутствует взаимопонимание и имеются расхождения во взглядах, уста-новках, интересах, потребностях; мир и согласие в ней держатся на временных компромиссах. В данной семье в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой остротой, любовь между супругами постепенно угасает, не переходя в стадию прочной супружеской дружбы.

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ – любой акт насилия, совершенный по отношению к члену се-мьи, который причиняет или может причинить экономический, физический, сексуальный или психологический вред или страдания члену семьи, включая угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольные лишение свободы, будь то в общественной или личной жиз-ни.

ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО — система знаний, умений, навыков и опыта в сфере воспитания ребенка, готовность (психологическая, нравственная, социальная, право-вая, технологическая) и способность обоих родителей к решению вопросов помощи и под-держки ребенка в процессе адаптации и автономизации в обществе.

ОХРАНА МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА — система государственных, общественных и медико-социальных мероприятий, обеспечивающих условия для рождения здорового ребен-ка, всестороннего развития подрастающего поколения, а также предупреждение и лечение бо-лезней у женщин и детей. (сеть детских дошкольных учреждений, школ; доступность продук-тов питания; обеспеченность детей одеждой, обувью; жильем, государственные пособия и до-ступность медицинской помощи детям и женщинам).

ПАТРОНАТ СОЦИАЛЬНЫЙ – система взаимоотношений социальной службы с семь-ей, которая выступает в качестве клиента, находящегося в трудной жизненной ситуации.

ПРАВО СЕМЕЙНОЕ — право, вытекающее из семейных отношений, в том числе пра-во на

защиту этих прав.

РЕСУРСЫ СЕМЬИ ПОЛУЧАТЕЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ - вся совокупность инструментов, как реально используемых, так и существующих гипотетически, направленных на поддержание стабильности семьи и развитие ее потенциала.

СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ — модификация отношений между членами семьи как систе-мы с помощью психотерапевтических и психокоррекционных методов с целью преодоления негативной психологической симптоматики и повышения функциональности семейной си-стемы.

СЕМЬЯ – это социальная общность, основанная на браке и родстве, члены которой за-интересованы в совместном проживании. Это исторически конкретная система взаимоотно-шения супругов, основанная на рождении и воспитании детей, общности быта, бюджета. Зада-чи семьи – воспроизводство населения, накопление и передача опыта трудовой деятельности родителей детям, определенные формы и способы удовлетворения первичных (естественных) и вторичных (социальных) потребностей, воспитание определенных нравственных норм пове-дения, формирование конкретных психологических отношений.

СЕМЬЯ И БЫТ - важнейшим признаком семьи является общность быта, который скла-дывается и изменяется под влиянием материального производства, общественных отношений, уровня культуры и оказывает огромное влияние на другие стороны жизни людей, формирова-ние личности. Основой быта является личное, семейное и общественное производство и по-требление необходимых благ.

СЕМЬЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ - семья, кото-рая находится в ситуации, объективно нарушающей ее жизнедеятельность, и не способна пре-одолеть данную ситуацию самостоятельно.

СЕМЬЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ - семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

СЕТЬ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ – это технология помощи семьям с детьми в ситуации кризиса через организацию и проведение сетевых встреч для решения проблем кон-кретного ребенка с привлечением его значимого ближайшего окружения.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА – система государственных соци-альных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жиз-ни ребенка; охрану детства.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – педагогическая деятель-ность, направленная на социальную защиту ребенка (подростка) и оказание ему помощи в ор-ганизации, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в се-мье, в школе, в обществе, на организацию его обучения, реабилитацию и адаптацию.

СОЦИАЛЬНО-РОЛЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – образование, удовлетво-ряющее потребности человека в эффективном выполнении социальных ролей: работника, чле-на коллектива, члена семьи.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ (ОБЯЗАННОСТИ) – набор способов и приемов социаль-ного взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении жизненного пути и поль-зуется для жизни в обществе.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ДУХОВНО-КУЛЬТУРНЫЕ И ДУХОВНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ. Социально-экономические и духовно-культурные основания семьи имеют сильную взаимосвязь. Можно сказать, что духовно-культурное состоя-ние семьи в значительной степени зависит от её социально-экономического развития. И напротив, успешность, и эффективность экономической деятельности семьи позволяет ей реа-лизовать некоторые духовно-культурные потребности, что также влияет на занимаемое семьёй положение и статус в обществе. Данные факторы влияют на взаимоотношения в семье, на ее духовное развитие. Развитие семьи, её стабилизация превращается в источник человеческого счастья. Это важно, потому что воспитание интеллектуального, нравственного, психологиче-ски полного человека возможно только в обстановке эмоционального тепла и любви, которой отличается здоровая семья.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-З1	1. Раскройте понятие «семья» и дайте характеристику современной российской семьи
2	ПК-1-З1	2.Перечислите функции семьи, какие из них – основные и почему?
3	ПК-1-З2	3.Объясните,как изменяются функции семьи в связи с трансформацией российского общества?
4	ПК-1-З2	4. Какие нормативно-правовые документы оформляют и способствуют укреплению брачно-семейных отношений в России? Дать их краткую характеристику.
5	ПК-1-З3	5. Семья – объект социальной защиты. Изложите вашу точку зрения на это утвер-ждение. Обоснуйте ее
6	ПК-1-З3	6. В чем состоят кризисные явления современной семьи? Укажите главные, на ваш взгляд, проблемы
7	ПК-1-З4	7. Семейный кодекс РФ об ответственности родителей за воспитание детей.
8	ПК-1-З4	8. Назовите Нормативно-правовые акты, на основании которых реализуются социальные гарантии и льготы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Проанализируйте опыт одной из общественных благотворительных, религиозных организаций или различных фондов по организации помощи семье и детям.
10	ПК-1-У1	Решение задачи. Работающий отец остался один с тремя детьми-подростками, мать умерла. Достаток в семье средний. В социальную службу за помощью не обращался. 1.Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.
11	ПК-1-У2	Проанализируйте принципы государственной семейной политики. Какой из них основополагающий?
12	ПК-1-У2	Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года). 1.Определение основных направлений деятельности специалиста по социальной работе в конкретной ситуации; 2.Выбор форм и методов социальной помощи семье и детям; 3. Определение органов и специалистов, способных оказать социальную помощь семье и детям в конкретной ситуации
13	ПК-1-У3	Проанализируйте Государственную систему управления семейной политикой.. Какие изменения произошли в системе органов управления социальной защиты семьи?

14	ПК-1-У3	Вы - специалист по социальной работе. Вам стало известно, что Скворцова И.М. и Скворцов А.Д. имеют несовершеннолетних детей Марию (2 года) и Михаила (5 лет). Супруги Скворцовы нигде не работают, злоупотребляют спиртными напитками, уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, во время редких встреч с детьми позволяют себе жестокое обращение с ними. Мария постоянно проживает с бабушкой – Скворцовой М.И., а Михаил в семье соседей Волковых. 1.Определение основных направлений деятельности специалиста по социальной работе в конкретной ситуации; 2.Выбор форм и методов социальной помощи семье и детям; 3. Определение органов и специалистов, способных оказать социальную помощь семье и детям в конкретной ситуации
15	ПК-1-У4	Дайте характеристику мер по повышению эффективности работы учреждений социального обслуживания семьи и детей
16	ПК-1-У4	Сидорова Марина Сергеевна, пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 12-летнюю дочь (ребенок-инвалид , бронхиальная астма), также с ними проживает пожилая мать (75 лет). 1. Определите проблемы членов семьи. 2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем? Какова роль специалиста социальной работы? Разработайте индивидуальный план работы специалиста по социальной работе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 18, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка. 1. Определите социальную проблему семьи? 2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы. 3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи? 4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

18	ПК-1-В1	Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении. 1. Определите социальную проблему. 2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы. 3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы? 4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?
19	ПК-1-В2	К школьному психологу обратился социальный работник с просьбой дать характеристику на подростка 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!» Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка? Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье? Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?
20	ПК-1-В2	Разработайте схему тип семьи (семья с ребенком-инвалидом, молодая, девиантная, многодетная, опекунская семья, семья неполная и несовершеннолетней мамы, семья по-жилых людей) по следующему плану: а. Социальный портрет семьи. б. Краткая характеристика семьи. в. Проблемы семьи.
21	ПК-1-В3	Семья попала в трудную жизненную ситуацию: родители потеряли работу и ведут асоциальный образ жизни, несовершеннолетний ребенок находится без должного контроля, пропускает занятия в школе. На учете в социальной защите семья не состоит, так как родители за помощью не обращались, но в комиссию по делам несовершеннолетних обратился социальный педагог школы, обеспокоенный судьбой ребёнка. Может ли социальный работник оказать помощь семье? Какую? Каковы должны быть его действия?

22	ПК-1-В3	Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. 1.Определение основных направлений деятельности специалиста по социальной работе в конкретной ситуации; 2.Выбор форм и методов социальной помощи семье и детям; 3. Определение органов и специалистов, способных оказать социальную помощь семье и детям в конкретной ситуации
23	ПК-1-В4	Вы — специалист по социальной работе. Ваши клиенты: Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. 1.Определение основных направлений деятельности специалиста по социальной работе в конкретной ситуации; 2.Выбор форм и методов социальной помощи семье и детям; 3. Определение органов и специалистов, способных оказать социальную помощь семье и детям в конкретной ситуации
24	ПК-1-В4	Заполните индивидуальную карту (см. ПРИЛОЖЕНИЕ Табл. №1). используя исходные данные, приведенные ниже (не достающие сведенья заполните самостоятельно). А также разработайте алгоритм процесса решения проблем клиента по каждой конкретной ситуации. Павлов Иван Петрович, возраст 68 лет. Адрес официальной последней регистрации по месту жительства: Ростов – на – Дону, ул. _____ дом 5. Причина снятия с регистрационного учета: изменение лицом места жительства. У Ивана Петровича, есть сын, который проживает в г. Шахты. Сын уговорил отца продать свой дом, и переехать к нему. Иван Петрович продал свою недвижимость и приехал жить к сыну и его семье. Прожил не, сколько месяцев, а сын так и не прописал отца. Начались скандалы, всю пенсию приходилось отдавать. После очередного скандала Ивана Петровича выгнали, сказав иди живи в гараже. Соседи обратились к специалисту по социальной работе за помощью для Ивана Петровича

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы
8	ПК-1-З4	

9	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-1-У1	
11	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-1-У2	
13	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-1-У3	
15	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-1-У4	
17	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-1-В1	
19	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-1-В2	
21	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-1-В3	
23	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-1-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	
2	ПК-1-З1	1. Место и роль учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» в системе подготовки кадров социальной работы 2. Сущность государственной социальной политики в отношении детей 3. Задачи и принципы государственной социальной политики в отношении детей 4. Механизмы реализации государственной семейной политики 5. Основные направления государственной семейной политики 6. Объект, цели и основные направления семейной политики 7. Роль семьи в современном обществе 8. Типология семьи 9. Теоретические подходы к понятию «семья» 10. Эволюция типов семьи в историческом развитии 11. Семья и дети как объект социальной работы 12. Особенности социальной работы с различными типами семей 13. Категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи 14. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. 15. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект)
3	ПК-1-З2	

4	ПК-1-З2	16. Международные акты по вопросам защиты материнства и детства. Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка , (Обзор) 17. Основные формы устройства детей-сирот 18. Психологически благополучная и неблагополучная семьи 19. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям (социальные, жилищ-ные, налоговые и др.) 20. Содержание основных федеральных законодательных актов, гарантирующих семь-ям и детям льготы 21. Основные виды пособий, предоставляемые государством семьям с детьми 22. Сущность и содержание системы социальной защиты детства 23. Социальное обслуживание семьи и детей: сущность, задачи, основные принципы 24. Учреждения социального обслуживания семьи и детей: задачи, основные направле-ния деятельности 25. Социальная адаптация и реабилитация как технология социальной работы с детьми
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	26. Особенности социальной коррекции и терапии в решении проблем детей и семей 27. Социальное консультирование как технология в решении проблем семей и детей 28. Содержание социальной профилактики в работе с детьми и различными категория-ми семей 29. Понятие социальный Патронаж 30. Основные виды патронажа и их характеристика 31. Основные виды государственной социальной помощи семье и детям 32. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах (на примере одно-го- двух регионов) 33. Семьи с открытой формой неблагополучия. 34. Насилие в семье как социальная проблема
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	35. Семья с ребенком-инвалидом как объект социальной работы 36. Специфика деятельности социального работника по выявлению медико-социальных проблем семей и детей 37. Программно-целевой подход к решению проблем материнства и детства 38. Основные федеральные и региональные программы формирования социального благополучия семей и детей 39. Федеральная целевая программа «Дети России» (цели, основные подпрограммы) 40. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» 41. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка"

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-1-У1	

3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-1-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 22-23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 24-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
8	ПК-1-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475297

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456154

3. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472519

б) дополнительная литература:

1. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467349

2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 752 c. — ISBN 978-5-394-02958-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85590.html (

3. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 c. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79852.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
https://dszn.ru/ Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы
http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей
Тематические учебно-методические материалы

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат политических наук, доцент — Люткене Г.В

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная работа с молодежью

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Социальная работа с молодежью изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76.

Основная цель изучения учебной дисциплины – вооружить студентов знаниями по важнейшим проблемам социальной работы с молодежью, сформировать у них представление о молодежи как объекте социальной работы, ознакомить студентов с основными социальными проблемами молодежи в современном российском обществе, рассмотреть и проанализировать специфику деятельности социальных служб для молодежи.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение социально-психологических особенностей молодежи как специфической социальной группы, изучение динамики возрастных изменений, механизмов социализации и факторов риска, влияющих на формирование жизненной стратегии индивида в условиях современной социокультурной среды;
- развитие методологических навыков проектирования и реализации программ социальной поддержки, умения диагностировать потребности целевой аудитории, разрабатывать индивидуальные планы сопровождения и организовывать системную деятельность по профилактике девиантного поведения;
- изучение нормативно-правовой базы и этических стандартов профессиональной деятельности, овладение инструментарием взаимодействия с государственными структурами, некоммерческими организациями и институтами гражданского общества для обеспечения защиты прав молодежи;
- формирование практических компетенций в области коммуникации и медиации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 сентября 2024 года № 455н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная работа с молодежью относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Социальная работа с молодежью относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория социальной работы, Основы социального образования, Социальная работа с семьей и детьми, Правовое обеспечение социальной работы, Социальная работа с пожилыми и инвалидами, Арт-технологии в социальной работе, Управление в социальной работе в России и за рубежом, Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом, Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций, Моделирование и проектирование в социальной работе, Медико-социальная реабилитация различных групп населения.

Параллельно с учебной дисциплиной Социальная работа с молодежью изучаются дисциплины: Волонтерская деятельность в социальной работе, Деятельность некоммерческих

организаций в сфере социальной работы, Организация социального обслуживания населения, Основы консультирования в социальной работе, Связи с общественностью в социальной работе, Социальная работа в полиэтнической среде, Социальная работа с мигрантами.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Социальная работа с молодежью являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Инновации в социальной сфере, Социальная работа в экстремальных ситуациях, Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе ре-зультатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании (ПК -1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании(ПК-1)	**Знать:**	
	приоритетные направления молодежной политики, а также способы их реализации в общем контексте социальной политики	ПК-1-З1
	основные социальные и психологические проблемы современной молодежи	ПК-1-З2
	современную нормативно-правовую базу социальной работы с молодежью	ПК-1-З3
	эффективные модели и технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом	ПК-1-З4
	правовые основы работы с молодежью	ПК-1-З5
	Уметь:	
	анализировать современное состояние практической социальной работы с молодежью в России	ПК-1-У1
	давать характеристику современной нормативно-правовой базы социальной работы с молодежью	ПК-1-У2
	принимать организационные и управленческие решения при работе с молодежью	ПК-1-У3

	объяснять и раскрывать содержание и основные методики, используемые в социальной работе с молодежью применительно к деятельности социальных учреждений и организаций	ПК-1-У4
	применять социальные технологии работы с молодежью	ПК-1-У5
	Владеть:	
	способами исследования, диагностики и оценки положения молодежи в социальной структуре общества	ПК-1-В1
	методами эффективного применения полученных знаний в решении современных проблем молодежи	ПК-1-В2
	основными технологиями и методами социальной работы с молодежью	ПК-1-В3
	социальными технологиями с молодыми инвалидами, молодыми мигрантами, комплексной поддержки молодой семьи	ПК-1-В4
	технологиями социальной работы в сфере молодежного досуга	ПК-1-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	5	180	72	36	32	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Раздел 1. Методологические основы работы с молодежью										
1.	Основные направления социальной работы с молодежью	8	4	2	2				4	ПК-1-З1
2.	Молодежь как социально-демографическая группа: характерные черты и основные проблемы	8	4	2	2				4	ПК-1-З2
3.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации	8	4	2	2				4	ПК-1-З3

4.	Психотехнологии в социальной работе с молодежью	8	4	2	2				4	ПК-1-З4
5.	Правовые основы работы с молодежью	8	4	2	2				4	ПК-1-З5
6.	Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью	8	4	2	2				4	ПК-1-У1
7.	Экономические основы работы с молодежью	6	2	2					4	ПК-1-У2
8.	Социология молодежи	8	4	2	2				4	ПК-1-У3
Раздел 2. Практика работы с молодежью										
9.	Молодежь и духовная безопасность России	8	4	2	2				4	ПК-1-У4
10.	Социальные технологии работы с молодежью	8	4	2	2				4	ПК-1-У5
11.	Социальная помощь уязвимым категориям молодежи	8	4	2	2				4	ПК-1-В1
12.	Содействие занятости и трудоустройству молодежи	8	4	2	2				4	ПК-1-В2
13.	Социальная работа с молодыми мигрантами	8	4	2	2				4	
14.	Социальная работа с молодыми инвалидами	8	4	2	2				4	ПК-1-В3
15.	Комплексная поддержка молодой семьи	8	4	2	2				4	
16.	Социальная работа в сфере молодежного досуга	6,4	2	2					4,4	ПК-1-В4
17.	Развитие волонтерства в молодежной среде	8	4	2	2				4	ПК-1-В5
18.	История и современное состояние молодежной политики за рубежом	10	4	2	2				6	ПК-1-35, ПК-1-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)										
19.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные направления социальной работы с молодежью

Положение молодежи в обществе. Возрастные рамки этой группы. Социологические подходы к определению молодежи. Определения категории «молодежь» в широком и узком смысле. Социальные механизмы взаимодействия общества и молодежи. Психологические и педагогические аспекты развития молодежи, демографические изменения в этой социальной группе.

Содержание социальной работы с молодежью. Роль в развитии содержания социальной работы с подрастающим поколением Концепции государственной молодежной политики в Российской Федерации (ГМП). Учреждения социального обслуживания мо-лодежи, основные направления их деятельности. Федеральная целевая программа «Молодежь России», основные направления. Всероссийская информационно-справочная служба «Молодежь России». Стратегия ГМП в Российской Федерации: главная цель ГМП, приоритеты и принципы ГМП.

Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа: характерные черты и основные проблемы

Молодежь как объект социальной политики государства. Различные теоретико-концептуальные подходы понимания социального феномена «молодежь». Две стороны влияния общественного прогресса как объективного фактора на тенденции социального развития молодежи. Основные социальные функции, которая молодежь выполняет в об-ществе.

Особенности молодежи как социально-демографической группы. Трудности адаптации к современным социально-экономическим условиям. Социальные и психологические особенности молодежи. Основные структурные элементы анализа молодежи. Внутренняя неоднородность молодежи. Дифференциация по возрасту, полу, по видам деятельности (учащиеся, работающие), по месту жительства (городская, сельская) и др. Студенческая молодежь.

Основные подходы к выделению проблем молодежи В.Т. Лисовского, Ю.Г. Волкова, Н.А. Чистяковой, Е.И. Прониной. Социализация молодежи.

Тема 3. Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Нормативно-правовые документы в области регулирования прав и обязанностей молодежи. Гарантии основных гражданских прав молодежи. Основы деятельности моло-дежных общественных объединений и их государственная поддержка. Содействие образованию молодежи. Проблема труда и занятости молодежи. Вопросы военной службы молодежи. Социальные услуги для молодежи. Поддержка молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Поддержка молодой семьи. Жилищные проблемы молодежи. Содействие культурному развитию молодого поколения. Поддержка талантливой моло-дежи. Проблемы социальной патологии в молодежной среде.

Сущность и содержание государственной молодежной политики (ГМП). Объект ГМП. Основные цели государственной молодежной политики. Основные принципы реа-лизации государственной молодежной политики. Основные направления осуществления государственной молодежной политики. Стратегия государственной молодежной политики. Приоритеты ГМП. Министерство спорта, туризма и молодежной политики. Федеральное агентство по делам молодежи. Региональная ГМП.

Тема 4. Психотехнологии в социальной работе с молодежью

Сущность и содержание психосоциальной работы с молодежью. Понятия «психология», «практическая психология», «психосоциальная работа». Содержание психосоциальной работы с молодежью. Социальная психология. Превентивная психология.

Психологическая диагностика и коррекция в социальной работе с молодежью. Психологические методы сбора данных о клиенте в социальной работе: беседа, опросы, биографические методы, метод экспертных оценок. Методы психодиагностики. Психокоррекционные методы. Развивающие психологические методы.

Виды психосоциальных технологий в работе с молодежью. Основные интегративные механизмы психики. Организационные и методические принципы. Детские и подростковые программы. Профессиональная этика психолога.

Тема 5. Правовые основы работы с молодежью

Государственно-правовые основы социальной работы. Конвенции и рекомендации Международной организации труда (МОТ) как форма международно-правового регулирования социального обеспечения. Российское законодательство социального обеспечения. Фонды социального страхования. Социальная помощь (поддержка) – организационно-правовая форма социального обеспечения. Виды социальной помощи.

Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной рабо-ты с молодежью. Федеральные законы: «О государственной поддержке молодежных и детских

общественных объединений», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», «О занятости населения в Российской Федерации» и др. Федеральная целевая программ «Жилище». Письмо Министерства образования и науки РФ главам администраций субъектов РФ от 3 ноября 2005 г. № АС-1398 / 06 «О полномочиях органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в реализации государственной молодежной политики».

Тема 6. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью

Теоретические аспекты педагогического обеспечения социальной работы с молодежью. Сущность педагогического обеспечения социальной работы. Главная особенность социального управления. Группы ресурсов, привлекаемых для осуществления процесса социальной работы с молодежью. Противоречия педагогического обеспечения социальной работы с молодежью. Традиционные и новые формы работы с молодежью.

Организация педагогического обеспечения социальной работы с молодежью. Концептуальные идеи педагогического обеспечения социальной работы с молодежью: программирование деятельности молодежного центра, информационная и методическая поддержка специалистов по работе с молодежью, синхронизация воспитательных влияний на личность на разных уровнях, педагогическое сопровождение молодежи в процессе совместной и индивидуальной деятельности. Этапы процесса педагогического обеспечения социальной работы с молодежью.

Тема 7. Экономические основы работы с молодежью

Молодежь как субъект экономических отношений. Направления экономической работы с молодежью. Понятия «экономический субъект», «современная экономика». Позитивные и негативные тенденции в развитии российской молодежи. Роль современной молодежи в экономических отношениях, отношениях. Преимущества и недостатки моло-дежи как рабочей силы. Молодежный рынок труда: адаптационные тенденции молодежной занятости. Структура молодежного сегмента рынка труда. Основные индикаторы, позволяющие оценить состояние молодежного сегмента российского рынка труда. При-чины безработицы среди молодежи. Факторы продолжительности поиска работы.

Особенности вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность. Институциональные условия доступности предпринимательской деятельности для молодежи. Правовое поле предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие процедура государственной регистрации предпринимательской организации. Отличительные особенности ИП и ООО.

Экономика молодежной организации. Экономическая устойчивость молодежной организации. Базовые элементы молодежной организации. Общероссийские общественные организации, входящие в федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. Молодежные политические движения. Этапы развития организации. Жизненный цикл молодежной организации. Учетная политика. Бюджетирование молодежной организации. Эффективность функционирования молодежной организации.

Тема 8. Социология молодежи

Социология молодежи как наука. Определения и характеристики молодежи в социологии. Подход В.Т. Лисовского к определению молодежи. И.С. Кон о молодежи. Возрастной статус и возрастные роли молодежи как совокупность социальных ожиданий. Подход С. Фриса к выделению понятия «молодежь».

Западные концепции изучения молодежи: психоаналитические, функциональный подход, культурологические традиции. Интерес к молодежной тематике в России. Методы, позволяющие получить глубинный срез молодежного мировоззрения: метод биограммы, метод анализа жизненных планов.

Тема 9. Молодежь и духовная безопасность России

Духовное и физическое самочувствие молодежи. Социальное здоровье молодежи как индикатор духовной безопасности России. Социологические подходы О.Г. Кирилюк к проблеме

здоровья. Характеристики социального здоровья. Самосохранительное поведение. Духовная безопасность общества. Факторы риска, влияющие на здоровье молодежи. Национальный проект «Здоровье». Категории страхов и тревог, возникающие у россиян в различных ситуациях. «Вынужденная» адаптация. Рост самостоятельности среди молодежи. Рост девиантности, делинквентности молодежи. Молодежный экстремизм.

Влияние системы ценностей молодежи на обеспечение духовной безопасности России. Тенденции социальных изменений в молодежной среде, свидетельствующие о весьма неблагоприятном сценарии ее развития. Социальные ценности общества. Терминальные и инструментальные ценности. Изменение ценностных ориентаций молодежи за период с 1990 по 2002 г. Доминирование общероссийских тенденций в динамике ценно-стей российской молодежи.

Тема 10. Социальные технологии работы с молодежью

Проблемы социального самоопределения молодежи. Основы социального самоопределения современной молодежи в России: изменения социальной и социально-психологической ситуации жизнедеятельности, своеобразие молодежи как социальной группы. Молодежь – один из ключевых ресурсов государства. Отношение государства к молодежи как к стратегическому ресурсу.

Система социальной защиты и технологии работы с молодежью. Направления государственной молодежной политики. Адаптация молодежи к рыночной экономике. Обеспечение социальных гарантий молодому поколению. Совершенствование законодательства в сфере государственной молодежной политики. Система учреждений органов по делам молодежи. Виды услуг, предоставляемые социальными службами. Направления деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи. Система социальной защиты молодежи в субъектах Российской Федерации. Модели социальной работы с молодежью. Структура социальных служб системы органов по делам молодежи. Мобильная социальная работа с молодежью.

Тема 11. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи

Понятие социальной уязвимости, его характеристика. Смысл слова «уязвимый» в Толковом словаре С. И. Ожегова, в словаре В. И. Даля. Естественно-научная уязвимость. Человеческая уязвимость. Виды социального риска. Категории социально уязвимых групп населения. Уязвимость в широком смысле слова. Уязвимость молодежи в узком смысле слова. Факторы, ограничивающие доступ молодых людей к жизненно важным ресурсам и социальным услугам.

Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям моло-дежи. Социальная помощь социально уязвимым молодым людям. Экстренное вмешательство специалистов и служб. Социально-профессиональное сопровождение. Внешняя помощь. Взаимопомощь. Этапы процесса оказания социальной помощи уязвимым категориям молодежи. Система социальной помощи уязвимым категориям молодежи. Направления деятельности по оказанию помощи социально уязвимой категории молодежи. Синдром зависимости. Тактика поведения с наркоманом существенно различна на разных этапах.

Тема 12. Содействие занятости и трудоустройству молодежи

Молодежь на рынке труда. Понятие «рынок труда». Обстоятельства, обусловливающие необходимость анализа положения молодежи на российском рынке труда. Факторы, определяющие особенность положения молодежи на российском рынке труда. Объективные и субъективные факторы, определяющие положение молодежи в обществе. Три подгруппы молодых людей, выходящих на рынок труда. Проблемы занятости молодежи.

Социальная поддержка безработной молодежи. Понятия «занятость», «безработица», «службы занятости». Организация занятости молодежи. Молодежные биржи труда (МБТ), молодежные центры трудоустройства и информации (МЦТИ) – основные цели и задачи. Гарантии государства социальной защиты молодежи в условиях рыночной экономики. Выплата пособий и компенсаций вследствие безработицы. «Клуб ищущих работу». Образование молодежи. Содействие профессиональной подготовки молодежи. Изменение порядка приема молодежи на работу. Развитие предпринимательской деятельности. Создание специальных молодежных организаций. Программа организации временной занятости безработной молодежи «Молодежная практика». Основными направлениями по повышению социально-экономической защищенности молодежи на рынке труда.

Тема 13. Социальная работа с молодыми мигрантами

Особенности современных молодежных миграций. Миграция населения. Выталкивающие и

притягивающие факторы. Добровольные и вынужденные мигранты. Трудовые, учебные и брачные миграции. Внутренние и внешние миграции. Характерные черты, свойственные молодым мигрантам. Этапы процесса адаптации мигрантов. Маятниковые миграции. Приоритетными задачами в области социальной поддержки молодых мигрантов. Интеграция мигрантов.

Содержание и основные направления социальной работы с молодыми мигрантами. Поддержка молодых мигрантов на рынке труда. Ситуативные факторы, оказывающие влияние на принятие окончательного решения о выезде на заработки. Отличительными особенностями молодых трудовых мигрантов являются. Миграции с целью получения образования. Деятельность молодежных общественных объединений и студенческих землячеств.

Тема 14. Социальная работа с молодыми инвалидами

Особенности трудной жизненной ситуации молодого инвалида. Важнейшая составляющая трудной жизненной ситуации молодого инвалида – ограничение жизнедеятельности. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Два основных социальных сценария обретения инвалидности. Преодоление физических барьеров. Социальный опыт, уровень развития способностей у людей с ограничениями жизнедеятельности. Негативные тенденции, проявляющиеся в жизненной позиции молодых инвалидов. Интернальный локус контроля. Дееспособность. Правовой и социальный статус лица с ограничениями жизнедеятельности. Интеграция молодых инвалидов в общество.

Социальная защита и помощь молодым инвалидам: основные направления и практика. Философия независимой жизни. Социальная защита, социальное обеспечение и социальное обслуживание молодых инвалидов. Реабилитация инвалидов. Подходы к обучению молодых инвалидов, обеспечение их трудовой занятости. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Программы включения молодых инвалидов в занятия физической культурой и спортом. Индивидуальная программа реабилитации молодого инвалида. Социально-гуманитарные формы помощи молодым инвалидам.

Субъекты социальной помощи, поддержки и защиты молодых инвалидов. Бюро медико-социальной экспертизы. Дома-интернаты, профильные и комплексные реабилитационные центры, и отделения. Роль органов по делам молодежи в осуществлении поддержки общественных организаций молодых инвалидов. Негосударственные организации, общественные организации лиц с ограниченными возможностями. Общественная организация, общественное движение и общественный фонд, общественное учреждение, союз (ассоциация) общественных объединений молодых инвалидов. Добровольческие (волонтерские) организации.

Тема 15. Комплексная поддержка молодой семьи

Характеристика молодой семьи. Определение молодой семьи. Полная, благополучная семья. Семья социального риска. Особенности молодой семьи в России. Проблемы для молодой семьи. Семейные конфликты. Современный этап развития молодой семьи. Показатели состояния молодой семьи и качества ее адаптации к современным условиям. Социально-демографический и психологический портрет современной семьи.

Основные направления комплексной поддержки молодой семьи. Нормативно-правовые основы реализации комплексной поддержки молодой семьи. Цель комплексной поддержки молодой семьи. Гарантии государства институциональных прав и интересов, обеспечивающих суверенитет молодой семьи как субъекта социальных отношений. Основные направления социальной поддержки молодой семьи. Реализация государственной комплексной программы по становлению и стабилизации молодой семьи.

Тема 16. Социальная работа в сфере молодежного досуга

Особенности молодежного досуга. Две основные трактовки понятия «досуг». Два ключевых назначения досуга. Клуб как специфический социокультурный институт, «особое пространство» человеческой жизни. Клубное учреждение. Исторически сложившаяся инфраструктура общественного досуга. Учреждения, предлагающие пассивное потребление, гедонистический досуг. Учреждений досуговой инфраструктуры, предлагающие интеллектуальный досуг в роли зрителя. Учреждения, в которых организуется активное дея-тельное спортивное времяпрепровождение. Учреждения, создающие условия для самостоятельного времяпрепровождения. Клубные учреждения социального воспитания молодежи. Домашние виды досуга. Специфические черты молодежного досуга. Молодежные досуговые стратегии. Тенденции молодежного досуга.

Молодежная субкультура и ее влияние на социальную ситуацию подростков и молодежи. Варианты реагирования окружающих на проявления молодежных субкультур и их влияние на социализацию подростков и молодежи.

Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга. Приоритетами социального воспитания молодежи в досуговой сфере. Субъекты, осуществляющие организацию молодежного досуга. Экономическая основа деятельности молодежных центров. Структура молодежного центра. Типы молодежных центров. Программы, которые могут быть реализованы в молодежных центрах. Функции молодежных центров. Досуговые практики клубов ролевых игр. Модели консультирования по вопросам досуга. Задачи консультирования молодежи по вопросам досуга.

Тема 17. Развитие волонтерства в молодежной среде

Волонтерская деятельность: основные характеристики. Понятие «волонтерство». Потенциале использования молодежной волонтерской деятельности. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Неорганизованное и организованное волонтерство. Цели волонтерства. Волонтерство сегодня. Общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы». Общероссийская программа добровольческих действий. Цели Всемирного дня молодежного служения. Международный координационный комитет (МКК) Всемирного дня молодежного служения. Российским национальным координационным комитетом (НКК).

Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Мотивы, на основании которых личность включается в волонтерскую деятельность. Потребности, на которых основываются мотивы участия в волонтерской деятельности. Мотивация добро-вольца на долгий срок. Мотивация добровольца на короткий срок. Этапы технологии создания волонтерского движения. Сфера ответственности руководителя добровольческой программы. Методы, используемые для привлечения волонтеров. Формы поощрения волонтеров. От чего зависит эффективность реализации технологии организации волонтерского движения. Условия, необходимые для развития молодежного волонтерского движения.

Тема 18. История и современное состояние молодежной политики за рубежом

История молодежной политики за рубежом. Основное средством развития потенциала молодежи. Условия, влияющие на формирование сознания молодежи Запада после Второй мировой войны. Молодежный протест 60-х годов. «Опыт-эксперимент» как критерий и мера качества жизни. Молодежная субкультура 60-х годов – хиппи. Развитие в странах Запада молодежной политики.

Современное состояние молодежной политики за рубежом. Причины формирования молодежной политики как отдельного направления социальной политики государства. Стратегии национальных концепций молодежной политики, основные положения. Некоторые аспекты организации и исполнения молодежной политики в зарубежных странах: Германии, Франции, Великобритании, Швеции, Соединенных Штатах Америки, Японии, Турции, Китае, Индии, Португалии, Испании и других.

Тема 19. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Положение молодежи в обществе.
2. Социологические подходы к определению молодежи.
3. Определения категории «молодежь» в широком и узком смысле.
4. Содержание социальной работы с молодежью.
5. Учреждения социального обслуживания молодежи, основные направления их деятельности.
6. Федеральная целевая программа «Молодежь России», основные направления.
7. Стратегия ГМП в Российской Федерации: главная цель ГМП, приоритеты и прин-ципы ГМП.
8. Молодежь как объект социальной политики государства.
9. Основные социальные функции, которая молодежь выполняет в обществе.
10. Особенности молодежи как социально-демографической группы.
11. Социальные и психологические особенности молодежи.
12. Основные подходы к выделению проблем молодежи.

13. Система учреждений органов по делам молодежи.

14. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.

15. Основные подходы к выделению проблем молодежи В.Т. Лисовского, Ю.Г. Волкова, Н.А. Чистяковой, Е.И. Прониной. Социализация молодежи.

16. Нормативно-правовые документы в области регулирования прав и обязанностей молодежи.

17. Проблема труда и занятости молодежи. Вопросы военной службы молодежи.

18. Социальные услуги для молодежи.

19. Сущность и содержание государственной молодежной политики.

20. Основные положения Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

21. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года.

22. Основные направления работы Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы.

23. Приоритетные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации.

24. Сущность и содержание психосоциальной работы с молодежью.

25. Психологическая диагностика и коррекция в социальной работе с молодежью.

26. Психологические методы сбора данных о клиенте в социальной работе: беседа, опросы, биографические методы, метод экспертных оценок.

27. Методы психодиагностики. Психокоррекционные методы.

28. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.

29. Государственно-правовые основы социальной работы с молодежью.

30. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью.

31. Теоретические аспекты педагогического обеспечения социальной работы с молодежью.

32. Противоречия педагогического обеспечения социальной работы с молодежью. Традиционные и новые формы работы с молодежью.

33. Организация педагогического обеспечения социальной работы с молодежью.

34. Этапы процесса педагогического обеспечения социальной работы с молодежью.

35. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

36. Социальная педагогика. Социально-педагогические технологии.

37. Специальная педагогика.

38. Технологии педагогического разрешения молодежных конфликтов.

39. Молодежь как субъект экономических отношений.

40. Направления экономической работы с молодежью.

41. Молодежный рынок труда: адаптационные тенденции молодежной занятости.

42. Причины безработицы среди молодежи. Факторы продолжительности поиска работы.

43. Особенности вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность.

44. Индивидуальное предпринимательство. Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства. Отличительные особенности ИП и ООО.

45. Экономика молодежной организации. Базовые элементы молодежной организации.

46. Молодежные политические движения. Этапы развития организации.

47. Социология молодежи как наука.

48. Определения и характеристики молодежи в социологии. Подход В.Т. Лисовского к определению молодежи. И.С. Кон о молодежи.

49. Западные концепции изучения молодежи: психоаналитические, функциональный подход, культурологические традиции.

50. Духовное и физическое самочувствие молодежи.

51. Социальное здоровье молодежи как индикатор духовной безопасности России.

52. Социологические подходы О.Г. Кирилюка к проблеме здоровья. Факторы риска, влияющие на здоровье молодежи.

53. Влияние системы ценностей молодежи на обеспечение духовной безопасности России.

54. Проблемы социального самоопределения молодежи.

55. Молодежь – один из ключевых ресурсов государства. Отношение государства к молодежи как к стратегическому ресурсу.

56. Обеспечение социальных гарантий молодому поколению.

57. Технологии социальной работы с молодежью.

58. Понятие социальной уязвимости молодежи, его характеристика.

59. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи.

60. Молодежь на рынке труда. Проблемы занятости молодежи.

61. Социальная поддержка безработной молодежи.

62. Понятия «занятость», «безработица», «службы занятости». Организация занятости молодежи.

63. Гарантии государства социальной защиты молодежи в условиях рыночной экономики.

64. Особенности современных молодежных миграций.

65. Содержание и основные направления социальной работы с молодыми мигрантами.

66. Особенности трудной жизненной ситуации молодого инвалида.

67. Социальная защита и помощь молодым инвалидам: основные направления и практика.

68. Субъекты социальной помощи, поддержки и защиты молодых инвалидов.

69. Характеристика молодой семьи. Определение молодой семьи. Особенности молодой семьи в России.

70. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.

71. Особенности молодежного досуга.

72. Молодежная субкультура и ее влияние на социальную ситуацию подростков и молодежи.

73. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга.

74. Субъекты, осуществляющие организацию молодежного досуга.

75. Волонтерская деятельность: основные характеристика.

76. Методы, используемые для привлечения волонтеров. Формы поощрения волонтеров.

77. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере.

78. История молодежной политики за рубежом.

79. Причины формирования молодежной политики за рубежом как отдельного направления социальной политики государства.

80. Современное состояние молодежной политики за рубежом.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные направления социальной работы с молодежью. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Положение молодежи в обществе.
2. Социальные механизмы взаимодействия общества и молодежи.
3. Содержание социальной работы с молодежью.
4. Учреждения социального обслуживания молодежи, основные направления их деятельности.

Тема 2. Молодежь как социально-демографическая группа: характерные черты и основные проблемы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Классификация основных молодежных теорий.
2. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
3. Основные проблемы молодежи.
4. Подходы к организации социальной работы с молодежью.

Тема 3. Государственная молодежная политика в Российской Федерации. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовые документы в области регулирования прав и обязанностей молодежи.

2. Сущность и содержание государственной молодежной политики.

3. Концепция государственной молодежной политики (2001) и Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (2006) - общее и особенное.

4. Приоритетные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Тема 4. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность и содержание психосоциальной работы с молодежью.

2. Психологическая диагностика и коррекция в социальной работе с молодежью.

3. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.

Тема 5. Правовые основы работы с молодежью. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Международные акты, направленные на социальное обеспечение молодежи.

2. Основополагающие документы в Российском законодательстве, направленные на улучшение жизни молодежи.

3. Государственно-правовая основа социальной защиты молодежи в различных сферах (образование, занятость, здравоохранение, семья, профилактика девиации и т.д.)

4. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью.

Тема 6. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Теоретические аспекты педагогического обеспечения социальной работы с молодежью.

2. Организация педагогического обеспечения социальной работы с молодежью.

3. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

4. Социальная педагогика. Социально-педагогические технологии.

5. Специальная педагогика.

6. Технологии педагогического разрешения молодежных конфликтов.

Тема 8. Социология молодежи. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социология молодежи как наука.

2. Возрастной статус и возрастные роли молодежи как совокупность социальных ожиданий.

3. Западные концепции изучения молодежи: психоаналитические, функциональный подход, культурологические традиции.

4. Методы, позволяющие получить глубинный срез молодежного мировоззрения: метод биограммы, метод анализа жизненных планов.

Тема 9. Молодежь и духовная безопасность России. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Духовное и физическое самочувствие молодежи.

2. Духовная безопасность общества.

3. Влияние системы ценностей молодежи на обеспечение духовной безопасности России.

4. Доминирование общероссийских тенденций в динамике ценностей российской молодежи.

Тема 10. Социальные технологии работы с молодежью. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:
1. Проблемы социального самоопределения молодежи.
2. Молодежь – один из ключевых ресурсов государства.
3. Система социальной защиты и технологии работы с молодежью.
4. Направления деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи.

Тема 11. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие социальной уязвимости, его характеристика.
2. Категории социально уязвимых групп населения.
3. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи.
4. Система социальной помощи уязвимым категориям молодежи.

Тема 12. Содействие занятости и трудоустройству молодежи. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Молодежь на рынке труда.
2. Проблемы занятости молодежи.
3. Социальная поддержка безработной молодежи.
4. Основные направления по повышению социально-эко¬номической защищенности молодежи на рынке труда.

Тема 13. Социальная работа с молодыми мигрантами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Особенности современных молодежных миграций.
2. Характерные черты, свойственные молодым мигрантам.
3. Содержание и основные направления социальной работы с молодыми мигрантами.
4. Поддержка молодых мигрантов на рынке труда.

Тема 14. Социальная работа с молодыми инвалидами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Особенности трудной жизненной ситуации молодого инвалида.
2. Интеграция молодых инвалидов в общество.
3. Социальная защита и помощь молодым инвалидам: основные направления и практика.
4. Индивидуальная программа реабилитации молодого инвалида.
5. Субъекты социальной помощи, поддержки и защиты молодых инвалидов.

Тема 15. Комплексная поддержка молодой семьи. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Характеристика молодой семьи.
2. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи.

Тема 17. Развитие волонтерства в молодежной среде. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Волонтерская деятельность: основные характеристика.
2. Общероссийская программа добровольческих действий.
3. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере.
4. Этапы технологии создания волонтерского движения.

Тема 18. История и современное состояние молодежной политики за рубежом. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. История молодежной политики за рубежом.

2. Условия, влияющие на формирование сознания молодежи Запада после Второй мировой войны.

3. Современное состояние молодежной политики за рубежом.

4. Некоторые аспекты организации и исполнения молодежной политики в зарубежных странах: Германии, Франции, Великобритании, Швеции, Соединенных Штатах Америки, Японии, Турции, Китае, Индии, Португалии, Испании и других.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за по¬ведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представите-лей либо дол¬жностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Битники – представители молодежного движения и литературного направления середины 50-х-начала 60-х гг. XX в., провозгласившие добровольный отказ от благоустроенной и обеспеченной жизни, избрав бедность, бродяжничество и отрешенность от социальных проблем вкупе с сексуальной свободой, а также увлекавшиеся буддизмом и признававшие высшей ценностью анархический гедонизм как протест против сытой жизни.

Возрастная когорта – совокупность индивидов, принадлежащих по рождению к одному и тому же временному периоду (месяц, год или несколько лет).

Возрастная роль – совокупность социальных ожиданий.

Возрастной статус – социальное положение человека с учетом его возраста.

Возрастной ценз – возрастное ограничение на занятие определенной должности, а также занятие определен¬ным видом деятельности.

Возрастные границы молодежи – по данным ЮНЕСКО, 17-25 лет, по российским данным – от 14 до 30 лет включительно. На практике имеет место увеличение воз-раста отдельных групп молодежи: так, например, верхняя граница возраста молодых ученых поднимается до 35 лет.

Государственная молодежная политика – система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации, и эффективной самореализации молодежи, а также развития ее потенциала в интересах России.

Готы – представители молодежной субкультуры, для которых характерны специфический мрачный имидж, а также интерес к готической музыке, фильмам ужасов и ми-стике.

Движение фанов (или фанатов) – сообщество молодых людей, имеющих преувеличенное влечение к определенным предметам, которые могут представлять собой чело-века (или группу людей), спортивные клубы, предметы искусства, идеи и т. д.

Дефицитная модель социальной работы с молодежью – социальная работа, ориентированная в первую очередь на социально уязвимые слои населения, группы рис-ка, инвалидов и одиноких, а также детей и подростков.

Жизненная стратегия молодежи – система представлений личности о своей будущей жизни, ориентирующей и направляющей ее повседневное поведение в течение достаточно длительного времени, а также способ сознательного планирования и конструирования личностью собственной жизни.

Интегративная модель социальной работы с молодежью – социальная работа в широком смысле, которая должна способствовать социализации молодежи.

Молодежная культура – специфический культурный феномен, закрепляющий в особых чертах поведение молодежи, ее сознание и речь.

Молодежная субкультура – культура определенного молодежного поколения, обладающего общностью стилей жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

Молодежное движение – массовые коллективные действия одной или нескольких молодежных групп, связанные с обеспечением групповых или общественных интересов, удовлетворением как материальных, так и духовных потребностей и направленные на социальные изменения или сопротивления им в конфликтном противодействии с другими социальными

группами.

Молодежные общественные объединения (молодежные объединения) – добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе молодых граждан, объединившихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, а также защиты своих прав и свобод и реализации других общих целей, указанных в уставе объединения.

Молодежный жаргон – социальный диалект людей в возрасте 12-23 лет, противопоставляющих себя не столько старшему поколению, сколько официальной системе.

Молодежный рынок труда – сегмент подсистемы национального рынка труда, субъектами предложения которого являются работники в возрасте 15—29 лет.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленная тем и другим социально-психологическим свойством.

Молодые граждане – граждане Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет.

Молодые семьи – семьи в первые три года после заключения брака (в случае рож-дения детей – без ограничения продолжительности брака), при условии, что оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста.

Муниципальная молодежная политика – совокупность мер, принимаемых органами местного самоуправления в целях создания и обеспечения условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, а также развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Неформалы – представители различных субкультурных молодежных движений, существовавших в Советском Союзе в 80-90-х гг. XX в.

Общая цель молодежной политики различных государств – содействие бесконфликтной интеграции молодых людей в общество.

Объект социализации – индивидуум или группа, на которую направлен процесс социализации.

Объекты государственной молодежной политики – молодые люди от 14 до 30 лет, молодые семьи и молодежные объединения.

Основное средство развития потенциала молодежи – вовлечение ее в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь общества.

Панки – молодежная субкультура, возникшая в конце 1960-х — начале 1970-х гг. в Великобритании, США, Канаде и Австралии, характерной особенностью которой является критическое отношение к обществу и политике.

Подходы к изучению молодежи в западной социологии – психоаналитический, функциональный и культурологический.

Растаманы – молодежная субкультура, представители которой исповедуют любовь и свободу как принципы жизни, верят в Бога, которого называют Джа, а также объ-являют войну Вавилону, являющемуся для них символом западной цивилизации.

Региональная молодежная политика – совокупность мер, принимаемых региональными органами власти в целях создания и обеспечения условий и гарантий для само-реализации личности молодого человека, а также развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Рост самостоятельности молодежи – следствие необходимости вырабатывать собственные стратегии адаптации и выживания в изменяющихся социальных реалиях.

Скаутское движение (от англ. scout – разведчик) – всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, так, чтобы молодежь могла занять конструктивное место в обществе.

Скинхеды – представители молодежной субкультуры, для которых характерна националистическая агрессивная идеология, а идеалом является «твердая рука», способная навести порядок в обществе.

Социальные функции молодежи – функция социально¬го воспроизводства, а также инновационная и трансляционная функции.

Социология молодежи – отрасль социологии, которая изучает молодежь как особую группу, ее роль и место в воспроизводстве общества, возрастные границы, потребности и способы, процесс социализации молодых людей, социально-профессиональную ориентацию и адаптацию в

коллективе, неформальные молодежные объединения и движения с учетом классовых, гендерных, этнических, государственных и региональных особенностей.

Стиляги – представители молодежной субкультуры, которая получила широкое распространение в крупных советских городах с конца 1940-х до начала 1960-х гг. и имела в качестве эталона западный (преимущественно американский) образ жизни.

Стратегии в национальных концепциях молодежной политики - (1) стратегия, основанная на ведущей роли государства; (2) стратегия, основанная на паритете го-сударства и структур гражданского общества.

Стратегия государственной молодежной политики – последовательные дей-ствия органов государственной власти и местного самоуправления при участии молодежных и детских общественных объединений, неправительственных организаций и политических партий в области молодежной политики.

Субкультура (лат. sub – под и cultura – культура) – часть культуры общества, отличающаяся от преобладающей культуры, а также ее носители.

Субъекты государственной молодежной политики - (1) система государственных органов, реализующих государственную молодежную политику; (2) молодежь, принимающая активное участие в реализации государственной молодежной политики; (3) общественные объединения.

Хакеры – представители сравнительно новой молодежной субкультуры, включающей в себя в основном студентов и школьников физико-математических школ, которые «взламывают» сайты и серверы, запускают компьютерные вирусы, а также воруют различную информацию и обманывают банки.

Хиппи – неформальное движение бунтарски настроенной молодежи, возникшее на Западе в 60-е гг. XX в., отличавшееся нарочитым пренебрежением к общепринятым нормам жизни и выражавшее свой протест обществу и его морали утверждением собственной свободы путем ухода от общества, семьи и цивилизации.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Охарактеризуйте положение молодежи в России
2	ПК-1-З1	Расскажите о социально-демографических особенностях молодежи как соци-альной группы
3	ПК-1-З2	Раскройте сущность государственной молодежной политики
4	ПК-1-З2	Назовите учреждения, относящиеся к системе органов по делам молодежи
5	ПК-1-З3	Осветите наиболее типичные формы работы с юношами и девушками, которые используются в деятельности учреждений органов по делам молодежи
6	ПК-1-З3	Раскройте причины социальной уязвимости молодежи
7	ПК-1-З4	Назовите особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда
8	ПК-1-З4	Дайте характеристику основных форм и методов социальной работы с моло-дыми безработными в условиях центра занятости населения
9	ПК-1-З5	Дайте характеристику государственно-правовым основам социальной работы
10	ПК-1-З5	Назовите основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ПК-1-У1	Прокомментируйте особенности молодых мигрантов как социально уязви -мой категории населения
12	ПК-1-У1	Назовите основные направления социальной поддержки студентов-мигрантов

13	ПК-1-У2	Дайте определение понятий «инвалид», «реабилитация инвалидов», «медико-социальная экспертиза», «индивидуальная программа реабилитации»
14	ПК-1-У2	Определите особенности организаций и учреждений, осуществляющих социальную помощь молодым инвалидам
15	ПК-1-У3	Назовите основные проблемы современной молодой семьи
16	ПК-1-У3	Перечислите важнейшие направления комплексной поддержки молодой семьи
17	ПК-1-У4	Дайте характеристику волонтерской деятельности
18	ПК-1-У4	Охарактеризуйте специфику добровольческой мотивации молодежи по сравнению с другими демографическими группами
19	ПК-1-У5	Назовите проблемы социального самоопределения молодежи
20	ПК-1-У5	Раскройте направления государственной молодежной политики

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ПК-1-В1	Раскройте организационные и методические принципы применения психо-технологий в социальной работе
22	ПК-1-В1	Рассмотрите особенности психотехнологий для детей и молодежи
23	ПК-1-В2	Уточните основу правовой базы социальной работы с молодежью
24	ПК-1-В2	Назовите нормативно-правовые акты, в которых отражаются государственно-правовые основы социальной работы с молодежью
25	ПК-1-В3	Объясните необходимость дальнейшего развития законодательной правовой базы социальной работы с молодежью
26	ПК-1-В3	Дайте определение термина «педагогическое обеспечение»
27	ПК-1-В4	Перечислите основные группы ресурсов, которые могут быть задействованы при педагогическом обеспечении социальной работы с молодежью
28	ПК-1-В4	Раскройте содержание основных концептуальных идей педагогического обеспечения социальной работы с молодежью
29	ПК-1-В5	Раскройте понятие молодежная субкультура и какого ее влияние на социальную ситуацию подростков и молодежи
30	ПК-1-В5	Осветите современное состояние молодежной политики за рубежом

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-1-З4	

9	ПК-1-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-1-У1	
13	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-1-У2	
15	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-1-У3	
17	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-1-У4	
19	ПК-1-У5	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-1-У5	
21	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-1-В1	
23	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-1-В2	
25	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-1-В3	
27	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-1-В4	
29	ПК-1-В5	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-1-В5	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-16
2	ПК-1-З1	1. Положение молодежи в обществе. 2. Социологические подходы к определению молодежи. 3. Определения категории «молодежь» в широком и узком смысле. 4. Содержание социальной работы с молодежью. 5. Учреждения социального обслуживания молодежи, основные направления их дея-тельности. 6. Федеральная целевая программа «Молодежь России», основные направления. 7. Стратегия ГМП в Российской Федерации: главная цель ГМП, приоритеты и прин-ципы ГМП. 8. Молодежь как объект социальной политики государства. 9. Основные социальные функции, которая молодежь выполняет в обществе. 10. Особенности молодежи как социально-демографической группы. 11. Социальные и психологические особенности молодежи. 12. Основные подходы к выделению проблем молодежи. 13. Система учреждений органов по делам молодежи. 14. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. 15. Основные подходы к выделению проблем молодежи В.Т. Лисовского, Ю.Г. Волкова, Н.А. Чистяковой, Е.И. Прониной. Социализация молодежи. 16. Нормативно-правовые документы в области регулирования прав и обязанностей молодежи.
3	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену 17-32

4	ПК-1-32	17. Проблема труда и занятости молодежи. Вопросы военной службы молодежи. 18. Социальные услуги для молодежи. 19. Сущность и содержание государственной молодежной политики. 20. Основные положения Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодеж-ной политике в Российской Федерации». 21. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года. 22. Основные направления работы Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы. 23. Приоритетные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации. 24. Сущность и содержание психосоциальной работы с молодежью. 25. Психологическая диагностика и коррекция в социальной работе с молодежью. 26. Психологические методы сбора данных о клиенте в социальной работе: беседа, опросы, биографические методы, метод экспертных оценок. 27. Методы психодиагностики. Психокоррекционные методы. 28. Психосоциальные технологии в работе с молодежью. 29. Государственно-правовые основы социальной работы с молодежью. 30. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью. 31. Теоретические аспекты педагогического обеспечения социальной работы с моло-дежью. 32. Противоречия педагогического обеспечения социальной работы с молодежью. Традиционные и новые формы работы с молодежью.
5	ПК-1-33	Вопросы к экзамену 33-48

6	ПК-1-З3	33. Организация педагогического обеспечения социальной работы с молодежью. 34. Этапы процесса педагогического обеспечения социальной работы с молодежью. 35. Воспитание как общественное явление и педагоги¬ческий процесс. 36. Социальная педагогика. Социально-педагогические технологии. 37. Специальная педагогика. 38. Технологии педагогического разрешения молодежных конфликтов. 39. Молодежь как субъект экономических отношений. 40. Направления экономической работы с молодежью. 41. Молодежный рынок труда: адаптационные тенденции молодежной занятости. 42. Причины безработицы среди молодежи. Факторы продолжительности поиска ра-боты. 43. Особенности вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность. 44. Индивидуальное предпринимательство. Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства. Отличительные особенности ИП и ООО. 45. Экономика молодежной организации. Базовые элементы молодежной организации. 46. Молодежные политические движения. Этапы развития организации. 47. Социология молодежи как наука. 48. Определения и характеристики молодежи в социологии. Подход В.Т. Лисовского к определению молодежи. И.С. Кон о молодежи.
7	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену 49-64
8	ПК-1-З4	49. Западные концепции изучения молодежи: психоаналитические, функциональный подход, культурологические традиции. 50. Духовное и физическое самочувствие молодежи. 51. Социальное здоровье молодежи как индикатор духовной безопасности России. 52. Социологические подходы О.Г. Кирилюка к проблеме здоровья. Факторы риска, влияющие на здоровье молодежи. 53. Влияние системы ценностей молодежи на обеспечение духовной безопасности России. 54. Проблемы социального самоопределения молодежи. 55. Молодежь – один из ключевых ресурсов государства. Отношение государства к молодежи как к стратегическому ресурсу. 56. Обеспечение социальных гарантий молодому поколению. 57. Технологии социальной работы с молодежью. 58. Понятие социальной уязвимости молодежи, его характеристика. 59. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи. 60. Молодежь на рынке труда. Проблемы занятости молодежи. 61. Социальная поддержка безработной молодежи. 62. Понятия «занятость», «безработица», «службы занятости». Организация занятости молодежи. 63. Гарантии государства социальной защиты молодежи в условиях рыночной экономики. 64. Особенности современных молодежных миграций.
9	ПК-1-З5	Вопросы к экзамену 65-80

10	ПК-1-З5	65. Содержание и основные направления социальной работы с молодыми мигрантами. 66. Особенности трудной жизненной ситуации молодого инвалида. 67. Социальная защита и помощь молодым инвалидам: основные направления и практика. 68. Субъекты социальной помощи, поддержки и защиты молодых инвалидов. 69. Характеристика молодой семьи. Определение молодой семьи. Особенности молодой семьи в России. 70. Основные направления комплексной поддержки молодой семьи. 71. Особенности молодежного досуга. 72. Молодежная субкультура и ее влияние на социальную ситуацию подростков и молодежи. 73. Содержание и организация социальной работы с молодежью в сфере досуга. 74. Субъекты, осуществляющие организацию молодежного досуга. 75. Волонтерская деятельность: основные характеристика. 76. Методы, используемые для привлечения волонтеров. Формы поощрения волонтеров. 77. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. 78. История молодежной политики за рубежом. 79. Причины формирования молодежной политики за рубежом как отдельного направления социальной политики государства. 80. Современное состояние молодежной политики за рубежом.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-1-У5	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
10	ПК-1-В5	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582711

2. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588255

3. Лепин, А. П. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-4535-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141420.html

б) дополнительная литература:

1. Лунева, Е. В. Технологии работы с молодежью. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Лунева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21074-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590120

2. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589697

3. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи : монография / К. А. Абульханова, А. Ф. Ануфриев, Я. А. Баскакова [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, А. В. Мудрика. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 298 c. — ISBN 978-5-4263-0820-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145479.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации

http://www.garant.ru Информационно-правовой портал

http://www.consultant.ru Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

https://dszn.ru/ Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная работа с мигрантами

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Социальная работа с мигрантами» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о теоретико-методологических основах социальной работы с мигрантами и практических навыков в данной области социальной работы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная работа с мигрантами относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Социальная работа с мигрантами относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Моделирование и проектирование в социальной работе, Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций, Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом, Управление в социальной работе в России и за рубежом, Этические основы социальной работы, Социальная работа с пожилыми и инвалидами, Правовое обеспечение социальной работы,

Социальная работа с семьей и детьми.

Параллельно с учебной дисциплиной Социальная работа с мигрантами изучаются дисциплины: Волонтерская деятельность в социальной работе, Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы, Организация социального обслуживания населения, Основы консультирования в социальной работе, Связи с общественностью в социальной работе, Социальная работа в полиэтнической среде, Социальная работа с молодежью.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Социальная работа с мигрантами являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Социальная работа в экстремальных ситуациях, Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании (ПК -1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании(ПК-1)	**Знать:**	
	предмет и методы социальной работы с мигрантами	ПК-1-З1
	динамику и структуру миграционных потоков	ПК-1-З2
	систему социальной работы с мигрантами	ПК-1-З3
	государственную миграционную политику в РФ	ПК-1-З4
	естественно-антропологические основы социальной работы с мигрантами	ПК-1-З5
	духовно-культурные основы социальной работы с мигрантами	ПК-1-З6
	Уметь:	
	оценивать агентно-профессиональные основы социальной работы с мигрантами	ПК-1-У1
	оценивать политическую основу социальной работы с мигрантами	ПК-1-У2
	использовать гуманитарно-правовую основу социальной работы с мигрантами	ПК-1-У3
	анализировать проблемы специализации социальной работы с мигрантами	ПК-1-У4
	применять формы социальной работы с мигрантами	ПК-1-У5
	оценивать условия социальной среды и специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции	ПК-1-У6
	Владеть:	
	агентно-профессиональными основами социальной работы с мигрантами	ПК-1-В1
	гуманитарно-правовыми основами социальной работы с мигрантами	ПК-1-В2
	способностью анализировать проблемы специализации социальной работы с мигрантами	ПК-1-В3
	навыками применять формы социальной работы с мигрантами	ПК-1-В4
	способностью оценивать условия социальной среды и специфику работы с мигрантами в процессе их интеграции	ПК-1-В5
	навыками поддержания и восстановления утерянной идентичности мигрантов	ПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальной работы с мигрантами									
1.	Предмет и методология социальной работы с мигрантами	7	4	2	2			3	ПК-1-З1
2.	Динамика и структура миграционных потоков	5	2	2				3	ПК-1-З2
3.	Система социальной работы с мигрантами	7	4	2	2			3	ПК-1-З3
4.	Государственная миграционная политика в российской федерации	7	4	2	2			3	ПК-1-З4
Раздел 2. Основы социальной работы с мигрантами									
5.	Естественно-антропологические основы социальной работы с мигрантами	7	4	2	2			3	ПК-1-З5
6.	Духовно-культурные основы социальной работы с мигрантами	7	4	2	2			3	ПК-1-З6
7.	Политическая основа социальной работы с мигрантами	7	4	2	2			3	ПК-1-У1, ПК-1-В1
8.	Гуманитарно-правовая основа социальной работы с мигрантами	7	4	2	2			3	ПК-1-У2, ПК-1-В1
9.	Гуманитарно-правовая основа социальной работы с мигрантами	7	4	2	2			3	ПК-1-У3, ПК-1-В2
Раздел 3. Помощь мигрантам как направление социальной работы									

10.	Проблемы специализации социальной работы с мигрантами	7	4	2	2			3	ПК-1-У4, ПК-1-В3
11.	Формы социальной работы с мигрантами	7	4	2	2			3	ПК-1-У5, ПК-1-В4
12.	Условия социальной среды и специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции	5	2	2				3	ПК-1-У6, ПК-1-В5
13.	Социальная поддержка мигрантов	7	4	2	2			3	ПК-1-У5, ПК-1-В5
14.	Социальная работа с мигрантами как фактор социальной безопасности	7	4	2	2			3	ПК-1-У6, ПК-1-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
15.	Промежуточная аттестация (зачет)	14	2			1,7	0,3	12	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и методология социальной работы с мигрантами

Миграция с точки зрения социальной работы. Подходы к исследованию миграции населения. Интердисциплинарный подход социального работника к миграции. Модели социальной работы в рамках разных социально-миграционных стратегий.

Виды миграции населения. Внутренняя и внешняя миграция. Легальная и нелегальная миграция. Естественная, вынужденная и принудительная миграция. Понятия «мигрант», «беженец». Вынужденные внешние мигранты. Добровольные внешние мигранты. Вынужденные внутренние мигранты. Внутренние добровольные мигранты.

Предмет и методы социальной работы с мигрантами. Идентификация и мигранты. Базовый набор идентичностей.

Тема 2. Динамика и структура миграционных потоков

Причины и масштабы миграционных процессов. Фундаментальные изменения, вызывающие миграционные процессы. Масштабы современной международной миграции. социально-гуманитарных последствия миграции. Уровни миграции. Значение миграционной по-литики в России. Оценка рисков миграции.

Динамика миграции на постсоветском пространстве СНГ и Балтии. Этапы миграционных процессов. Трудности профессиональной адаптации и интеграции мигрантов.

Тема 3. Система социальной работы с мигрантами

Мигранты как объект социальной работы. Классификация миграции. Основные проблемы мигрантов. Уровни и направления социальной работы с мигрантами (федеральный, региональный, муниципальный, локальный). Уровни миграции в зависимости от конкретных объектов. Трудовая и профессиональная адаптация мигрантов. Решение проблем материальной компенсации понесенного мигрантами ущерба. Формирование и последующее развитие гармоничной системы взаимоотношений мигрантов с местным населением. Формирование и развитие системы правовой защиты мигрантов, пресечение и недопущение всех форм их дискриминации. Психологическая реабилитация и адаптация мигрантов. Создание условий, необходимых для успешной интеграции мигрантов в новое для них сообщество. Организационная и практическая социальная работа с мигрантами.

Технологии и методы социальной работы с мигрантами. Методы социальной диагностики. Методы планирования и проектирования социальной работы. Методы социальной терапии. Методы

оценки социальной работы. Социально-экономические методы. Организационно-распорядительные методы. Психолого-педагогические методы. Этапы структуры технологии социальной работы с мигрантами. Социальная диагностика. Социальное консультирование. Социальная реабилитация. Социально-бытовая адаптация. Социальная профилактика.

Тема 4. Государственная миграционная политика в российской федерации

Концепция государственной миграционной политики. Цели государственной миграционной политики. Принципы государственной миграционной политики. Задачи государственной миграционной политики. Основные направления государственной миграционной политики.

Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами. ФЗ РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-I «О беженцах». Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4530-I «О вынужденных переселенцах». Федеральный закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ. «О гражданстве Российской Федерации». Федеральный закон РФ от 15 августа 1996 года «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». Федеральный закон РФ от 25 июля 2002 года «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Поправки в миграционное законодательство от 2015 года. Федеральный закон РФ от 2015 года «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ».

Тема 5. Естественно-антропологические основы социальной работы с мигрантами

Миграция и социально-демографические проблемы. Социальная политика и социальная работа с мигрантами. Естественно-антропологические риски. Программа социально-экономического развития России до 2025 г. о демографической ситуации.

Замещающая миграция и оздоровление. Регулирование замещающей миграции. Кон-цепция демографического развития г. Москвы. Цели и принципы демографического развития. Процессы замещающей миграции. Национальная программа демографического развития России.

Жилье для мигрантов как проблема естественно-антропологической сферы. Концепция миграционной программы. Постановление Правительства Москвы от 31 июля 2001 г. «О Московской городской программе регулирования миграции на 2002-2004 годы». Региональный опыт социальной работы с мигрантами. Проблемы развития естественно-антропологической сферы и положение в ней мигрантов.

Тема 6. Духовно-культурные основы социальной работы с мигрантами

Духовно-культурная сфера принимающего общества. Проблема взаимоотношения культур переселенцев и местного населения. Мультикультурализм, аккультурация, натурализация, профессиональная адаптация.

Миграция и проблемы российской идентичности. Идентификационные ресурсы в социальной работе с мигрантами. Трудности мигрантов, препятствующие их адаптации к новое среде. Оценка толерантности по отношению к мигрантам и мигрантов по отношению к культуре коренного населения. Научное определение критериев комплементарного отношения иммигрантов к российской идентичности.

Ксенофобия и толерантность по отношению к мигрантам. Мигрантофобия. Международные акты о формировании толерантного сознания и определения понятий толерантности. Оценка международной организации по миграции (МОМ) взаимоотношений населения и мигрантов в России. Пути решения проблемы ксенофобии.

Формирование толерантного сознания. Основные положения Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)». Направления миграционной политики. Программы по формированию толерантности субъектов РФ.

Тема 7. Политическая основа социальной работы с мигрантами

Возрастание социальной роли миграционной политики. Миграционная политика как часть социальной политики. Миграционная политика России. Организация миграционной политики. Признаки, характеризующие миграционную ситуацию. Требования, предъявляемые к обслуживанию процесса миграции. Влияние миграции на экономическую безопасность, конкуренцию на рынке труда. Рекомендации Совета безопасности РФ по коррекции государственной миграционной политики.

Социально-гуманитарные задачи миграционной политики. Федеральные законы РФ «О

гражданстве Российской Федерации (2002 г.)», «О правовом положении иностранных граждан (2003 г.)», их влияние на социально-гуманитарное положение мигрантов. Основные направления Концепции регулирования миграционных потоков (2003 г.). Социально-гуманитарная оптимизация миграционной политики.

Координация действий государственных и негосударственных институтов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях в проведении миграционной политики и формировании системы социальной работы с мигрантами. Прямые и косвенные методы регулирования миграции. Разработка и реализация государственной политики в области регулирования миграционных процессов после административной реформы 2004-2005 гг.

Тема 8. Гуманитарно-правовая основа социальной работы с мигрантами

Гарантии прав мигрантов. Гарантии и механизмы реализации, охраны и защиты прав человека в зависимости от способов и субъектов. Индивидуальные способы охраны и защиты прав мигрантов. Коллективные способы реализации и защиты прав мигрантов. Эгалитарные способы охраны и защиты прав мигрантов. Роль социального работника в защите прав мигрантов. Конституционные права как основа юридических гарантий прав мигрантов. Особенности миграционного процесса России.

Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов. Понятие «натурализация» в социальной работе. Международные документы, закрепляющие принципы и механизмы охраны и защиты прав человека. Федеральный закон РФ от 19 февраля 1993 г. (ред. 28.06.1997 г.) «О беженцах». Натурализация беженца. Вынужденные переселенцы. Федеральный закон от 22 ноября 1995 г. «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «О вынужденных переселенцах».

Правовое регулирование внешней трудовой миграции. Указ Президента РФ от 16 декабря 1993 г. «О привлечении и использовании в Российской «Об утверждении квоты на выдачу иностранным гражданам приглашений на въезд в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности». Федеральный закон от 25 июля 2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 16 августа 2004 г. «О миграционной карте». Упрощение процедуры регистрации и легализации трудовой деятельности мигрантов – одно из главных направлений совершенствования законодательства о трудовой миграции и правах трудовых мигрантов. Социально-гуманитарная деятельность миграционных трудовых бирж.

Тема 9. Гуманитарно-правовая основа социальной работы с мигрантами

Гарантии прав мигрантов. Гарантии и механизмы реализации, охраны и защиты прав человека в зависимости от способов и субъектов. Индивидуальные способы охраны и защиты прав мигрантов. Коллективные способы реализации и защиты прав мигрантов. Эгалитарные способы охраны и защиты прав мигрантов. Роль социального работника в защите прав мигрантов. Конституционные права как основа юридических гарантий прав мигрантов. Особенности миграционного процесса России.

Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов. Понятие «натурализация» в социальной работе. Международные документы, закрепляющие принципы и механизмы охраны и защиты прав человека. Федеральный закон РФ от 19 февраля 1993 г. (ред. 28.06.1997 г.) «О беженцах». Натурализация беженца. Вынужденные переселенцы. Федеральный закон от 22 ноября 1995 г. «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «О вынужденных переселенцах».

Правовое регулирование внешней трудовой миграции. Указ Президента РФ от 16 декабря 1993 г. «О привлечении и использовании в Российской «Об утверждении квоты на выдачу иностранным гражданам приглашений на въезд в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности». Федеральный закон от 25 июля 2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 16 августа 2004 г. «О миграционной карте». Упрощение процедуры регистрации и легализации трудовой деятельности мигрантов – одно из главных направлений совершенствования законодательства о трудовой миграции и правах трудовых мигрантов. Социально-гуманитарная деятельность миграционных трудовых бирж.

Тема 10. Проблемы специализации социальной работы с мигрантами

Функциональные основания выделения направления социальной работы с мигрантами. Суть функций социальной работы с мигрантами. Функциональная определенность социальной работы с мигрантами в России. Необходимость интеграции иммигрантов в общество. Административный контрольно-миграционный подход в отношении переселенцев и беженцев. Создание миграционных трудовых бирж, кадровых агентств для мигрантов, интеграционных центров для мигрантов в городах. Создание для мигрантов специальных центров интеграции, русского языка, повышения квалификации иностранных рабочих. Востребованность профессий социального работника и социального педагога в миграционных службах, центрах социальной адаптации и интеграции мигрантов.

Проблема преодоления ограничений в получении социальной помощи иммигрантами. Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам, прошедших все формы натурализации. Совершенствование законодательной базы и поэтапное расширение учреждений социальной защиты и социального обслуживания, принимающих мигрантов и членов их семей, специализация социономов для работы с мигрантами. Практика социальной и медицинской помощи мигрантам.

Опыт специализации социальной работы в зарубежных странах. Модели структуры организации социальной работы на местном уровне. Услуги по адаптации к социальной и культурной ситуации в стране нахождения. Функции социального обеспечения. Социальная работа с мигрантами в Финляндии, Германии, Скандинавских странах, Великобритании, странах Центральной Европы, США.

Тема 11. Формы социальной работы с мигрантами

Понятия формы и содержания социальной работы с мигрантами. Дифференциация форм работы с мигрантами. Проблема культурной интеграции (аккультурации) мигрантов. Социальные проблемы мигрантов. Проблема определения форм социальной работы с мигрантами. Практические формы социальной работы с мигрантами: обеспечение реабилитации для приживаемости в местном сообществе, культурная интеграция в духовно-культурной сфере, адаптационные мероприятия в агентно-профессиональной сфере.

Государственные социальные услуги и мигранты. Национальный стандарт социальных услуг Российской Федерации ГОСТ Р 52143-2003, российское законодательство (Закон «О государственной социальной помощи» и др.), федеральные миграционные программы об основных видах социальных услуг разным категориям мигрантов. Аккультурация, профессиональная адаптация мигрантов.

Классические формы социальной работы с мигрантами: индивидуальная помощь клиентам, социальная групповая терапия, социальная работа в общине. Неклассические формы работы с мигрантами. Психологическая и терапевтическая направленность подготовки социальных работников и социальных педагогов. Метод семейной терапии, акмеологические тренинги, тренинги межкультурного взаимодействия. Значение участия негосударственных организаций в работе с мигрантами.

Тема 12. Условия социальной среды и специфика работы с мигрантами в процессе их интеграции

Специфика факторов интеграции мигрантов. Факторы, которые приходится учитывать социальному работнику вместе с работниками миграционных служб (отношения ми-гранта и новой общности, уровень толерантности; динамика социального и правового статуса мигранта; предпосылки для этнокультурных и социальных конфликтов; ситуации, в которых оказываются дети мигрантов, роль семьи, положение детей беженцев в семье, этнические различия мигрантов и др.). Методы индивидуальной работы специалиста социальной сферы. Методики групповой работы. комплексная программа подготовки социальных работников для работы с беженцами, в том числе и с детьми мигрантов.

Социальная работа с разными категориями реальных и потенциальных иммигрантов. Социальная работа с мигрантами, пострадавшими в результате торговли людьми и использования принудительного труда. Социальная работа с потенциальными репатриантами и добровольными переселенцами. Социальная работа с семьями и детьми мигрантов.

Тема 13. Социальная поддержка мигрантов

Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации.

Приоритетные направления Государственной миграционной политики. Принципы Государственной миграционной политики. Понятие «трудной жизненной ситуации» мигранта. Цели социальной работы с социально одобряемыми категориями мигрантов. Стратегии интегра-ции и мультикультурализма. Приоритетные направления в области социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации.

Социальная поддержка мигрантов на рынке труда. Глобальные учреждения и организации, которые занимаются проблемами трудовой миграции. Главные страны-экспортеры трудовых мигрантов в ближнем и дальнем зарубежье. Межрайонная миграция. Направления деятельности в области трудовой миграции Главного управления по вопросам миграции МВД РФ. Положительные и отрицательные последствия регулирования трудовой миграции.

Социальная поддержка молодых мигрантов, получающих образование. Черты собирательного образа студента-мигранта. Направления деятельности отделов социальной работы вузов и сузов. Виды социальной поддержки мигрантов-студентов на период учебы. Роль общественных объединений и организаций в социальной поддержке студентов.

Тема 14. Социальная работа с мигрантами как фактор социальной безопасности

Основные показатели социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Основные объекты безопасности. Особенности новых подходов к безопасности. Основные показатели социальной безопасности. Роль миграции в развитии населения и страны. Заме-щающая миграция как решение проблемы стареющего и исчезающего населения. Противоречивость последствий миграции. Связь миграции с безопасностью.

Социальная безопасность в миграционной сфере. Целенаправленная политика и действия государства и общества залог успеха социальной безопасности в миграционной сфере. Учет и согласование интересов разных уровней в миграционной политике. Проблема отчуждения человеческих отношений. Социальная адаптация, интеграция и социальная защита иммигрантов. Миграция населения как состояние примирения с новой средой. Жизнесферные составляющие, посредством которых осуществляются натурализация, адаптация, аккультурация переселенцев. Роль социального работника в поддержании и восстановлении утерянной идентичности мигрантов. Поддержание социальной целостности и социальной солидарности как важнейшая проблема социальной работы с мигрантами. Процесс оказания помощи нуждающимся мигрантам. Пути повышения эффективности социальной работы с мигрантами. Приоритетные направления социальной работы с мигрантами.

Тема 15. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Миграция с точки зрения социальной работы
2. Виды миграции населения
3. Предмет и методы социальной работы с мигрантами
4. Причины и масштабы миграционных процессов
5. Динамика миграции на постсоветском пространстве СНГ и Балтии
6. Мигранты как объект социальной работы
7. Уровни и направления социальной работы с мигрантами
8. Технологии и методы социальной работы с мигрантами
9. Учреждения и социальные службы, осуществляющие помощь мигрантам
10. Концепция государственной миграционной политики
11. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами
12. Миграция и социально-демографические проблемы
13. Замещающая миграция и оздоровление
14. Жилье для мигрантов как проблема естественно-антропологической сферы
15. Духовно-культурная сфера принимающего общества
16. Миграция и проблемы российской идентичности
17. Ксенофобия и толерантность по отношению к мигрантам
18. Формирование толерантного сознания
19. Значение трудовой миграции
20. Характер современной трудовой миграции
21. Перспективы трудовой миграции
22. Возрастание социальной роли миграционной политики

23. Социально-гуманитарные задачи миграционной политики
24. Координация действий государственных и негосударственных институтов
25. Гарантии прав мигрантов
26. Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов
27. Правовое регулирование внешней трудовой миграции
28. Функциональные основания выделения направления социальной работы с мигрантами
29. Функциональная определенность социальной работы с мигрантами в России
30. Проблема преодоления ограничений в получении социальной помощи иммигрантами
31. Опыт специализации социальной работы в зарубежных странах
32. Понятия формы и содержания социальной работы с мигрантами
33. Государственные социальные услуги и мигранты
34. Классические и неклассические формы социальной работы с мигрантами
35. Значение участия негосударственных организаций в работе с мигрантами
36. Специфика факторов интеграции мигрантов
37. Социальная работа с разными категориями реальных и потенциальных иммигрантов
38. Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации
39. Социальная поддержка мигрантов на рынке труда
40. Социальная поддержка молодых мигрантов, получающих образование
41. Основные показатели социальной безопасности
42. Социальная безопасность в миграционной сфере

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и методология социальной работы с мигрантами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Миграция с точки зрения социальной работы.
2. Виды миграции населения.
3. Предмет и методы социальной работы с мигрантами.

Тема 3. Система социальной работы с мигрантами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Мигранты как объект социальной работы.
2. Уровни и направления социальной работы с мигрантами.
3. Технологии и методы социальной работы с мигрантами.
4. Учреждения и социальные службы, осуществляющие помощь мигрантам.

Тема 4. Государственная миграционная политика в российской федерации. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Концепция государственной миграционной политики.
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами.

Тема 5. Естественно-антропологические основы социальной работы с мигрантами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Миграция и социально-демографические проблемы.
2. Замещающая миграция и оздоровление.
3. Жилье для мигрантов как проблема естественно-антропологической сферы.

Тема 6. Духовно-культурные основы социальной работы с мигрантами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Духовно-культурная сфера принимающего общества.
2. Миграция и проблемы российской идентичности.
3. Ксенофобия и толерантность по отношению к мигрантам.

4. Формирование толерантного сознания.

Тема 7. Политическая основа социальной работы с мигрантами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Значение трудовой миграции.
2. Характер современной трудовой миграции.
3. Перспективы трудовой миграции.

Тема 8. Гуманитарно-правовая основа социальной работы с мигрантами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Возрастание социальной роли миграционной политики.
2. Социально-гуманитарные задачи миграционной политики.
3. Координация действий государственных и негосударственных институтов.

Тема 9. Гуманитарно-правовая основа социальной работы с мигрантами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Гарантии прав мигрантов.
2. Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов.
3. Правовое регулирование внешней трудовой миграции.

Тема 10. Проблемы специализации социальной работы с мигрантами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Функциональные основания выделения направления социальной работы с мигрантами.
2. Функциональная определенность социальной работы с мигрантами в России.
3. Проблема преодоления ограничений в получении социальной помощи иммигрантами.
4. Опыт специализации социальной работы в зарубежных странах.

Тема 11. Формы социальной работы с мигрантами. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятия формы и содержания социальной работы с мигрантами.
2. Государственные социальные услуги и мигранты.
3. Классические и неклассические формы социальной работы с мигрантами.
4. Значение участия негосударственных организаций в работе с мигрантами.

Тема 13. Социальная поддержка мигрантов. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации.
2. Социальная поддержка мигрантов на рынке труда.
3. Социальная поддержка молодых мигрантов, получающих образование.

Тема 14. Социальная работа с мигрантами как фактор социальной безопасности. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Основные показатели социальной безопасности.
2. Социальная безопасность в миграционной сфере.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АККУЛЬТУРАЦИЯ – результат процесса взаимовлияния культур, восприятия людьми одной национальности полностью или частично культуры другой этнической общности.

АНКЛАВ – территория компактного проживания иммигрантов, постоянно пополняющаяся в результате притока новых иммигрантов-соотечественников.

АПАТРИДЫ – лица, не имеющие гражданства какого-либо государства или подданства, лица без гражданства.

БЕЗВОЗВРАТНЫЕ МИГРАЦИИ (ПЕРЕСЕЛЕНИЕ, ПОСТОЯННАЯ МИГРАЦИЯ) – миграции в строгом значении этого слова. Ряд исследователей безвозвратную миграцию называют полной, полноценной, т.е. совершающейся насовсем. Безвозвратная миграция одновременно отвечает двум условиям: во-первых, население перемещается из одних населенных пунктов в другие, и, во-вторых, перемещения сопровождаются сменой постоянного места жительства. Первое условие исключает из миграции всевозможные пе-ремещения населения внутри населенных пунктов, а второе - возвратные или краткосрочные поездки в другие населенные места.

БЕЖЕНЕЦ – лицо, покинувшее место постоянного проживания в результате военных действий, преследований или других чрезвычайных обстоятельств.

БИПАТРИД – лицо, имеющее гражданство двух или более государств.

ВНЕШНИЕ МИГРАЦИИ – территориальное перемещение населения, совершаемое между разными странами. Обычно межгосударственное переселение сопровождается сменой гражданства. Иногда мигранты, прибывшие в ту или иную страну, длительное время сохраняют старое гражданство или даже относятся к лицам без гражданства. В большей мере мигранты следуют из стран, менее развитых в экономическом отношении, в страны более экономически развитые.

ВНУТРЕННЯЯ МИГРАЦИЯ – передвижение людей из одного региона страны в другой с целью или намерением поиска нового места проживания. Такая миграция может быть временной или постоянной.

ВЫНУЖДЕННЫЕ ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ – категория вынужденной миграции, используемая наряду с понятиями «беженцы» и «перемещенные лица». Термин был введен и используется только в России. В международном праве жертвы вынужденной миграции определяются как беженцы и перемещенные лица.

ДЕПОРТАЦИЯ – изгнание, высылка из страны, насильственное переселение отдельных лиц, групп, народов за пределы государства или определенного региона.

ЗАДАЧИ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МИГРАНТАМИ:

– связь с международными организациями, занимающимися проблемами миграции и участие в их деятельности;

– организация взаимодействия между различными ведомствами и учреждениями РФ и регионов, решающих проблемы миграции и мигрантов;

– организация взаимодействия между государственными структурами, общественными организациями и фондами, занимающимися социальной защитой и помощью мигрантам;

– содействие созданию общественных организаций, занимающихся проблемами мигрантов;

– разработка оптимальной структуры и нормативов деятельности стационарных и нестационарных учреждений социальной помощи мигрантам применительно к условиям конкретных регионов;

– организация различных форм учреждений социальной защиты мигрантов;

– подготовка и повышение квалификации специалистов по работе с мигрантами;

– выработка норм выдачи натуральной помощи мигрантам;

– проведение социологических и маркетинговых исследований проблемы;

– социальная реклама федеральной и местной миграционной политики;

– организация деятельности службы по связям с общественностью;

– разработка правовых основ выдачи пенсий и пособий мигрантам, а также оказание финансовой помощи;

– разработка правовых основ социального, санитарного, медицинского и педагогического контроля жизнедеятельности мигрантов;

– разработка правовых основ профилактики девиантного поведения лиц из числа мигрантов;

– организация центров, курсов и семинаров по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации мигрантов.

ЗАКОНЫ МИГРАЦИИ Э.РАВЕНШТАЙНА оказали огромное влияние на исследования в области концептуализации миграционных процессов. Английский учёный Э.Равенштайн, изучив миграционные процессы в Великобритании и Северной Америке, сформулировал 11 законов миграции (1885 год): (а) миграция происходит ступенчато; (б) жители городов менее подвижны в

миграционном плане, чем жители сельской местности; (в) женщины подвижней мужчин в перемещениях внутри страны, мужчины подвижней женщин в перемещениях на длинные расстояния; (г) объем миграции увеличивается с раз-витием промышленности, торговли и транспорта; (д) главные причины миграции – экономические; (е) больше всего миграций осуществляется на короткие расстояния; (ж) миграции на большие расстояния направляются в основном в крупные торговые или промышленные центры; (з) каждому миграционному потоку соответствует свой контрпоток; (и) большинство мигрантов представляет взрослое население, семьи редко мигрируют за пределы своей страны; (к) рост крупных городов в большей степени обусловлен миграцией населения нежели естественным в них приростом; (л) большинство мигрантов из сельской местности направляются в крупные промышленные и торговые центры.

ИММИГРАЦИЯ – въезд в страну иностранных граждан с целью постоянного в ней проживания или длительного пребывания и, как правило, получения ее гражданства. Иммиграция оказывает значительное влияние на динамику, численность, возрастно-половую и этническую структуру населения.

ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ О РАЗМЕРАХ МИГРАЦИИ, СТРУКТУРЕ МИГРАНТОВ: 1) административные (регистрация населения, регистрация иностранцев, информация, получаемая от служб выдачи виз, видов на жительство, разрешений на работу и тому подобное; пограничная статистика по международной миграции – пограничный контроль, иммиграционный контроль и т.д.).

2) обследования (переписи). Новым, по сравнению со всеми предыдущими переписями, в переписи 2002 г. стал вопрос о гражданстве, который в предыдущих переписях задавался только иностранцам. Разработка ответов респондентов на этот вопрос позволила впервые получить сведения о численности и различных характеристиках граждан других государств, как постоянно проживающих, так и временно находящихся в России, а также о лю-дях с двойным гражданством и не имеющих гражданства.

3) социологические обследования (например, направленные на изучение маятниковой миграции или на выявление нелегальной иммиграции).

КЛАССИЧЕСКИЕ И НЕКЛАССИЧЕСКИЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МИГРАНТАМИ. К классическим формам социальной работы, необходимо отнести устоявшиеся на сегодняшний день виды помощи (услуги, мероприятия), применимые практически ко всем направлениям социальной работы, в том числе и с мигрантами; причем классические формы отражают триаду форм гарантирования социальной помощи, улучшения положения дезадаптированных клиентов. Эта триада разделяется на индивидуальные, коллективные и общественно-государственные формы. Становление неклассических форм работы и методик характерно для всех направлений социальной работы. Применимы они и к социальной работе с мигрантами, что отражает общую тенденцию учета социальных факторов в генезисе трудных жизненных ситуаций, заболеваний, дезадаптированности. Специфические технологии социальной реабилитации и адаптации отдельных лиц, семей и социальных групп оказались востребованными.

КОГОРТА МИГРАЦИОННАЯ – совокупность мигрантов, прибывших в один временной период в страну или регион. Информация о миграционных когортах может быть по-лучена из переписей населения и специальных обследований.

ЛАГЕРЯ И ПОСЕЛЕНИЯ БЕЖЕНЦЕВ. Термин используется для обозначения поселений, весьма различных по размерам и характеру. В целом лагеря беженцев представляют собой огороженные зоны, в которых находятся только беженцы и те, кто им помогает, где беженцам обеспечиваются защита и помощь до тех пор, пока они не смогут, не подвергаясь опасности, вернуться на родину или не будут переселены в другое место. Считается, что лагеря беженцев создаются лишь на какое-то время. Однако во многих случаях они существуют по 10 и более лет, создавая новые проблемы.

МАЯТНИКОВЫЕ МИГРАЦИИ – ежедневные или еженедельные поездки населения от мест жительства до мест работы (и обратно), расположенных в разных населенных пунктах.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ МИГРАЦИИ – совокупность специальных приемов изучения миграционного процесса. Основа статистических методов изучения миграции заключается в непосредственной регистрации каждого отдельного случая передвижения, как в месте выбытия мигрантов, так и в месте их прибытия. Таким образом, определяются число прибывших и выбывших за конкретный период, состав мигрантов и направления миграции. Для углубленного изучения миграции привлекаются математическая статистика (дисперсионный и корреляционный

анализ, теория выборки, расчет динамических рядов и относительных величин и др.), теория игр, моделирование, системный анализ и др. Социологические методы изучения миграции призваны выявить факторы миграции населения, ее потенциальные резервы, механизмы и движущие силы. При выборе тех или иных методов необходимо учитывать территориальные особенности, направление и формы миграционных процессов. Этот выбор определяется программой исследования, задачами и целями, основными гипотезами, характером единиц непосредственного изучения (мигранты, предприятия, населенные пункты и др.). Любое исследование миграции населения начинается с определения единиц обследования, которое может быть сплошным или выборочным. Сбор первичной информации осуществляется посредством наблюдения, изучения документов, опроса. Метод наблюдения, или прямой регистрации событий очевидцем, используется, например, при изучении процессов миграции в масштабах отдельной организации, при изучении маятниковой миграции. Метод изучения документов – сбор необходимой информации в различных формах статистической отчетности. Применяются интервьюирование и анкетирование мигрирующих.

МИГРАНТЫ – лица, покинувшие места постоянного проживания для постоянного или временного переселения в другие регионы страны или за ее пределы.

МИГРАЦИОННАЯ КАРТА – документ учета иностранных граждан, въезжающих на территорию России, служащий для контроля за временным пребыванием иностранного гражданина в Российской Федерации.

МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ – передвижение людей через границы тех или иных населенных пунктов, с целью постоянного или временного устройства на новом месте; совокупность перемещений с целью изменения места пребывания кого-либо.

МИГРАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ – вид социального поведения, включающий определенные действия и поступки, связанные с пространственным перемещением населения. Перемещение включает опирающуюся на миграционный опыт деятельность по подготовке перемещения и отказ от такового, сам миграционный акт (реальное поведение), а также деятельность в процессе приживаемости.

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА – это основанная на принципах конституционного строя система целей, задач, направлений развития общественных отношений в сфере ми-грации, норм миграционного законодательства, а также механизмов управления государством, реализуемых субъектами миграционного процесса (физические лица, общественные организации, государственные органы) и направленных на перемещение, переселение, размещение, обустройство и интеграцию физических лиц на территории государства и (или) в отдельных его регионах, обеспеченных стимулирующими и контрольными факторами.

МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИИ. Прямые методы – квотирование им-миграции по этническому, профессиональному, образовательному признакам; регистрация въезда и выезда мигрантов; регистрация беженцев и вынужденных переселенцев; установление квот на трудоустройство мигрантов; организованный набор рабочей силы или целевое переселение семей.

Косвенные методы регулирования – это, с одной стороны, снятие административных и иных ограничений на свободное перемещение населения по территории страны, формирование свободного и доступного для большинства населения рынка жилья, либерализация трудовых отношений, отмена ограничений на трудоустройство иностранцев и лиц без гражданства.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО МИГРАЦИИ (МОМ) – ведущее межправительственное учреждение в области миграции, она тесно взаимодействующее с правительственными, межправительственными и неправительственными организациями. Создано в 1951 году.

В МОМ входят 146 государств-членов, еще 13 стран имеют статус наблюдателей. Отделения организации действуют более чем в 100 странах. Задача МОМ – содействовать гуманизации и упорядочению процессов миграции ради всеобщего блага. Для решения этой задачи МОМ оказывает услуги и предоставляет консультации правительствам и мигрантам. Деятельность МОМ направлена на упорядочение и гуманизацию мер регулирования миграции, развитие международного сотрудничества в сфере миграции, оказание помощи в поиске практических решений проблем миграции и предоставление гуманитарной помощи нуждающимся в ней мигрантам, в том числе беженцам и внутренним переселенцам.

МОБИЛЬНОСТЬ – подвижность, способность к быстрому передвижению, действию.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ УБЕЖИЩЕ предоставляется иностранным гражданам и лицам без

гражданства, ищущим защиту от преследования или реальной угрозы стать жертвой преследования в стране своей гражданской принадлежности или в стране своего обычного места жительства за общественно-политическую деятельность и убеждения, которые не противоречат демократическим принципам, признанным мировым сообществом, нормам международного права.

ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО МИГРАЦИИ совместно со своими партнерами в международном сообществе в рамках содействия правительствам и гражданскому обществу осуществляются такие программы, как:

- миграция в гуманитарных целях (оказание помощи людям, пострадавшим от конфликтов и их последствий, беженцам и репатриантам, перемещенным лицам, как в пределах своей страны, так и за рубежом, лицам, желающим воссоединиться со своей семьей);

- миграция в целях развития (обеспечение притока квалифицированной рабочей силы в государства с учетом приоритетов их развития, потребностей и интересов местного населения в принимающих странах);

- программы технического сотрудничества (предоставление консультативных услуг в области миграции правительствам, межправительственным и неправительственным организациям, разработка необходимых комплексных мер для решения проблем миграции в меняющейся международной обстановке, а также укрепление собственного потенциала государств путем обучения персонала служб, ведающих регулированием миграции, и оказания им технической поддержки);

- исследования и анализ информации (проведение региональных и международных семинаров и конференций для обсуждения проблем миграции, исследования причин и последствий миграционных процессов, положения и потребностей мигрантов, разработка и проведение информационных кампаний).

РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИИ ПРАВОВОЕ – осуществляется путем разработки и практической реализации комплекса законодательных и подзаконных актов, регламентирующих условия, которые стимулируют либо ограничивают перемещения людей, а также определение их численных контингентов в направлениях, отвечающих текущим и перспективным потребностям государств, групп стран, а также мирового сообщества в целом. Различают международные, межгосударственные (субрегиональные) и национальные правовые нормы регулирования миграции. В Российской Федерации вопросы национального миграционного права регламентируются действующей конституцией, законами «О гражданстве», «О беженцах и вынужденных переселенцах», а также многочисленными подзаконными актами, определяющими условия прописки и выписки, переселения в другую местность после окончания учебных заведений, перехода на другую работу, переселения в результате стихийных бедствий, промышленных аварий и экологических катастроф.

СЕЗОННАЯ МИГРАЦИЯ – временная миграция, один из основных видов миграции населения, для которого характерно временное (сезонное) территориальное перемещение мигрантов. Сезонная миграция может быть внутригосударственной и межгосударственной.

СООТЕЧЕСТВЕННИКИ – лица, родившиеся в одном государстве, проживающие либо проживавшие в нем и обладающие признаками общности языка, религии, культурного наследия, традиций и обычаев, а также их потомки по прямой линии.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ:

1) практическая социальная работа (работа с конкретным человеком или группой людей, нуждающихся в социальной помощи);

2) организационная работа (организация работы социальной службы, разработка конкретных программ деятельности и т.п.).

ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ – вид миграции, представляющий собой совокупность территориальных перемещений людей, связанный с занятостью и поисками работы. Трудовая миграция может быть вызвана стремлением изменить как параметры собственного рабочего места, так и внешними по отношению к месту жительства условиями: социокультурными, жилищно-бытовыми, экологическими, природно-климатическими и др. Различают внутреннюю трудовую миграцию — в пределах одного государства и международную — с пересечением государственной границы.

УБЕЖИЩЕ – возможность иностранного гражданина или лица без гражданства временно пребывать на территории определенной страны.

УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА ООН ПО ДЕЛАМ БЕЖЕНЦЕВ (УВКБ ООН,

UNITED NATIONS HIGH COMMISSIONER FOR REFUGEES, UNHCR) — международная организация. УВКБ начала свою деятельность после Второй мировой войны (в 1951 г.), хотя согласованные международные усилия по оказанию помощи беженцам предпринимались уже раньше – в период между Первой и Второй мировыми войнами. В Российской Федерации действует одно из региональных представительств УВКБ ООН.

Региональное представительство в Москве было открыто после подписания 6 октября 1992 г. официального соглашения между УВКБ ООН и правительством Российской Федерации. В ноябре 1992 г. Россия присоединилась к Конвенции ООН 1951 г. о статусе беженцев.

УВКБ ООН сотрудничает с другими учреждениями ООН (ЮНИСЕФ, ВОЗ), с Международным комитетом Красного Креста и приблизительно с 300 неправительственными организациями. Крупные программы УВКБ: Программа упорядоченного выезда (1979 г.) и Всеобъемлющий план действий в интересах индокитайских беженцев (1989 г.). Штаб-квартира УВКБ ООН находится в Женеве (Швейцария).

ФОНД ООН В ОБЛАСТИ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ (ЮНФПА) (UNITED NATIONS POPULATION FUND, UNFPA) создан в 1967 г., до 1969 г. являлся специальным Целевым фондом при Генеральном секретаре ООН, в 1972 г. передан в ведение Генеральной Ассамблеи ООН. В России деятельность фонда была начата в 1995 г.

ЭМИГРАНТ – лицо, выезжающее из страны с целью постоянного жительства в другом государстве. Есть страны (США, Израиль, Чехия и др.), которые вообще не определяют статус «эмигранта» и соответственно не ведут учета этой категории мигрантов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Назовите модели социальной работы в рамках разных социально-миграционных стратегий
2	ПК-1-З1	Назовите виды миграции населения
3	ПК-1-З2	Охарактеризуйте причины и масштабы миграционных процессов
4	ПК-1-З2	Каковы трудности профессиональной адаптации и интеграции мигрантов?
5	ПК-1-З3	Расскажите о психологической реабилитации и адаптации мигрантов
6	ПК-1-З3	Раскройте методы социальной работы с мигрантами
7	ПК-1-З4	Назовите цели, принципы и задачи государственной миграционной политики
8	ПК-1-З4	Какие федеральные законы входят в нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами?
9	ПК-1-З5	Что говорится в Программе социально-экономического развития России до 2025 г. о демографической ситуации?
10	ПК-1-З5	Раскройте суть Национальной программы демографического развития России
11	ПК-1-З6	Раскройте понятия мультикультурализм, аккультурация, натурализация, профессиональная адаптация
12	ПК-1-З6	Как вы оцениваете толерантность по отношению к мигрантам и мигрантов по отношению к культуре коренного населения?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-1-У1	Каково значение трудовой миграции?
14	ПК-1-У1	Раскройте параметры миграционной политики
15	ПК-1-У2	Раскройте признаки, характеризующие миграционную ситуацию
16	ПК-1-У2	Назовите социально-гуманитарные задачи миграционной политики
17	ПК-1-У3	Перечислите индивидуальные и коллективные способы реализации и защиты прав мигрантов
18	ПК-1-У3	Какова роль социального работника в защите прав мигрантов?

19	ПК-1-У4	Раскройте суть функций социальной работы с мигрантами
20	ПК-1-У4	Назовите виды социальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам, прошедших все формы натурализации
21	ПК-1-У5	В чем заключаются социальные проблемы мигрантов?
22	ПК-1-У5	Раскройте метод семейной терапии, акмеологические тренинги, тренинги межкультурного взаимодействия
23	ПК-1-У6	Назовите угрозы социальной безопасности
24	ПК-1-У6	Какова роль социального работника в поддержании и восстановлении утерянной идентичности мигрантов?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-1-В1	Раскройте рекомендации Совета безопасности РФ по коррекции государственной миграционной политики
26	ПК-1-В1	В чем заключаются прямые и косвенные методы регулирования миграции?
27	ПК-1-В2	Назовите международные документы, закрепляющие принципы и механизмы охраны и защиты прав человека
28	ПК-1-В2	В чем заключается упрощение процедуры регистрации и легализации трудовой деятельности мигрантов?
29	ПК-1-В3	В чем выражается востребованность профессий социального работника и социального педагога в миграционных службах, центрах социальной адаптации и интеграции мигрантов?
30	ПК-1-В3	Раскройте опыт специализации социальной работы в зарубежных странах
31	ПК-1-В4	В чем заключается аккультурация, профессиональная адаптация мигрантов?
32	ПК-1-В4	Раскройте классические и неклассические формы социальной работы с мигрантами
33	ПК-1-В5	Какие факторы приходится учитывать социальному работнику вместе с работниками миграционных служб в процессе интеграции мигрантов
34	ПК-1-В5	Раскройте приоритетные направления в области социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации
35	ПК-1-В6	В чем выражается связь миграции с безопасностью?
36	ПК-1-В6	Охарактеризуйте пути повышения эффективности социальной работы с ми-грантами

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-1-З3	

7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	Задания для самостоятельной работы 11-10
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-1-У1	
15	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-1-У2	
17	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-1-У3	
19	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-1-У4	
21	ПК-1-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-1-У5	
23	ПК-1-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-1-У6	
25	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-1-В1	
27	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-1-В2	
29	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-1-В3	
31	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-1-В4	
33	ПК-1-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-1-В5	
35	ПК-1-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-1-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к зачету 1-7
2	ПК-1-З1	1. Миграция с точки зрения социальной работы 2. Виды миграции населения 3. Предмет и методы социальной работы с мигрантами 4. Причины и масштабы миграционных процессов 5. Динамика миграции на постсоветском пространстве СНГ и Балтии 6. Мигранты как объект социальной работы 7. Уровни и направления социальной работы с мигрантами.
3	ПК-1-З2	Вопросы к зачету 8-14

4	ПК-1-З2	8. Технологии и методы социальной работы с мигрантами 9. Учреждения и социальные службы, осуществляющие помощь мигрантам 10. Концепция государственной миграционной политики 11. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с мигрантами 12. Миграция и социально-демографические проблемы 13. Замещающая миграция и оздоровление 14. Жилье для мигрантов как проблема естественно-антропологической сферы
5	ПК-1-З3	Вопросы к зачету 15-21
6	ПК-1-З3	15. Духовно-культурная сфера принимающего общества 16. Миграция и проблемы российской идентичности 17. Ксенофобия и толерантность по отношению к мигрантам 18. Формирование толерантного сознания 19. Значение трудовой миграции 20. Характер современной трудовой миграции 21. Перспективы трудовой миграции
7	ПК-1-З4	Вопросы к зачету 22-28
8	ПК-1-З4	22. Возрастание социальной роли миграционной политики 23. Социально-гуманитарные задачи миграционной политики 24. Координация действий государственных и негосударственных институтов 25. Гарантии прав мигрантов 26. Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев, вы-нужденных переселенцев и других мигрантов 27. Правовое регулирование внешней трудовой миграции 28. Функциональные основания выделения направления социальной работы с мигрантами
9	ПК-1-З5	Вопросы к зачету 29-35
10	ПК-1-З5	29. Функциональная определенность социальной работы с мигрантами в России 30. Проблема преодоления ограничений в получении социальной помощи иммигрантами 31. Опыт специализации социальной работы в зарубежных странах 32. Понятия формы и содержания социальной работы с мигрантами 33. Государственные социальные услуги и мигранты 34. Классические и неклассические формы социальной работы с мигрантами 35. Значение участия негосударственных организаций в работе с мигрантами
11	ПК-1-З6	Вопросы к зачету 36-42
12	ПК-1-З6	36. Специфика факторов интеграции мигрантов 37. Социальная работа с разными категориями реальных и потенциальных иммигрантов 38. Основные направления социальной поддержки мигрантов в Российской Федерации 39. Социальная поддержка мигрантов на рынке труда 40. Социальная поддержка молодых мигрантов, получающих образование 41. Основные показатели социальной безопасности 42. Социальная безопасность в миграционной сфере

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ПК-1-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
10	ПК-1-В5	

11	ПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
12	ПК-1-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 612 c. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85598.html

2. Социальная работа : учебное пособие для бакалавров / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М. : Дашков и К, 2018. — 352 c. — ISBN 978-5-394-02424-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85291.html

3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. — 10-е изд. — М. : Дашков и К, 2017. — 592 c. — ISBN 978-5-394-01426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85718.html

б) дополнительная литература:

1. Собольников, В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11008-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495563

2. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 1032 c. — ISBN 978-5-394-03304-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85648.html

3. Адриановская, Т. Л. Трудовое право : учебное пособие / Т. Л. Адриановская, С. С. Баева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 c. — ISBN 978-5-93916-587-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74187.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)

http://studopedia.su/Sotsiologiya Студопедия

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=социальная+работа социальная+работа/Профессиональное образование

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная работа в полиэтнической среде

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бака-лавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Цель дисциплины - дать знания об опыте социальной работы в условиях полиэтничной социальной среды, а также особенностям социальной работы в условиях межэтнического общения

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по социальной работе", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная работа в полиэтнической среде относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Правовое обеспечение социальной работы

Введение в профессию

Социальная работа с семьей и детьми

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются дисциплины:

Социальная работа с мигрантами

Социальная работа с молодежью

Связи с общественностью в социальной работе

Организация социального обслуживания населения

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины и являются базой для для изучения учебных дисциплин:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика: преддипломная практика

Социальная работа с мигрантами

Социальная работа с молодежью

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании (ПК -1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании(ПК-1)	**Знать:**	
	знать основные понятия и категории дисциплины	ПК-1-З1
	знать теоретические основы функционирования и развития этнических общностей; формирования и развития полиэтничной среды; структуры и эволюции межэтнических отношений; взаимоотношений и взаимодействия человека и этноса.	ПК-1-З2
	понятие этническое самосознание и его формы	ПК-1-З3
	цели, принципы, задачи и основные направления государственной национальной политики Российской	ПК-1-З4
	Уметь:	
	выявлять возможные социальные риски полиэтнической среды	ПК-1-У1
	уметь оперировать основными понятиями и категории дисциплины; характеризовать уровень развития этноса	ПК-1-У2
	уметь характеризовать этническое самосознание и этническая (определение и разведение понятий) идентичность	ПК-1-У3
	уметь характеризовать цели, принципы, задачи и основные направления государственной национальной политики Российской	ПК-1-У4
	Владеть:	
	владеть системой понятий, позволяющих характеризовать полиэтническую среду	ПК-1-В1
	навыками применения методов опроса, анкетирования, структурированное и неструктурированное интервью	ПК-1-В2
	технологиями разрешения конфликтных ситуаций в условиях полиэтнической среды.	ПК-1-В3
	цели, принципы, задачи и основные направления государственной национальной политики Российской Федерации	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
«Социальная работа в полиэтнической среде» как наука и как учебный предмет										
1.	«Социальная работа в полиэтнической среде» как наука и как учебный предмет	8	4	2	2				4	ПК-1-З1, ПК-1-У1, ПК-1-В1
2.	Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека	8	4	2	2				4	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-В1, ПК-1-В2
3.	Толерантность как условие межэтнической коммуникации	8,4	6	2	4				2,4	
4.	Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания	8	4	2	2				4	
5.	Общее понятие об интолерантности.Насилие, агрессия, ксенофобия	8	4	2	2				4	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-У2
6.	Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия.	12	6	4	2				6	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-У1, ПК-1-У2
7.	Методы изучения толерантности в социологии и психологии.	12	8	4	4				4	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-У2, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3
8.	Культурная депривация как актуальная проблема в полиэтнической среде.	12	8	4	4				4	ПК-1-З2, ПК-1-У2, ПК-1-В1
9.	Основные социальные проблемы мигрантов.	4	2	2					2	ПК-1-З1
10.	Этническое самосознание и характер межэтнических отношений в регионах России	10	6	4	2				4	ПК-1-З3, ПК-1-У1, ПК-1-У3, ПК-1-В3
11.	Межэтнические конфликты и поиск путей к межэтническому согласию.	8	2	2					6	ПК-1-З2, ПК-1-У1, ПК-1-У3, ПК-1-В3

12.	Государственная национальная политика.	8	6	2	4				2	ПК-1-З1, ПК-1-З4, ПК-1-У4, ПК-1-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
13.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. «Социальная работа в полиэтнической среде» как наука и как учебный предмет

Предмет, объект, цели и задачи курса «Социальная работа в полиэтнической среде». Основные дефиниции и понятия. Этнос. Различные трактовки понятия этнос: примордиалистский, инструменталистский,

конструктивистский подход Этнокультурная политика как сфера государственной деятельности. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». Теоретико-методологические основы дисциплины.

Тема 2. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека

Сущность и особенности моноэтнической среды.Характеристика полиэтнической среды жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда.

Тема 3. Толерантность как условие межэтнической коммуникации

Формирование толерантного сознания. Понятие толерантности: история и методология. Проблемы формирования межэтнической толерантности в современных условиях.Взаимодействие органов образования с семьей в процессе воспитания межэтнической толерантности

Тема 4. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания

Проблемы этнической толерантности в российском обществе.Понятие этнической этнофобии. Понятие границ этнической толерантности. Этническая нетерпимость, этноцентризм. Синдромы этноцентризма. Этническое насилие. Симптомы этнической нетерпимости в поведении людей. Манипуляции массовым сознанием в СМИ. Основные социально-психологические факторы проявления этнической толерантности, сфере межгруппового взаимодействия. Основные социально -психологические способы формирования толерантности. Принципы образовательной стратегии толерантности

Тема 5. Общее понятие об интолерантности.Насилие, агрессия, ксенофобия

Основные источники интолерантности. Агрессивное поведение. Типы агрессивного поведения. Понятие о насилии. Враждебность и ее эмоциональный фон. Нетерпимость и формы ее проявления.

Источники интоларантности, в разных классификациях.

Понятие ксенофобии. Психологические механизмы ксенофобии. Групповой фаворитизм. Характеристика основных видов ксенофобии: расовые и этнические фобии, религиозные фобии, фобии по отношению к группам, отличающимся по социальным, культурным, материальным и физическим признакам

Тема 6. Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия.

Классификации диаспор: диаспоры с глубокими историческими корнями (армянская, еврейская и китайская); «дремлющие» диаспоры (американцы в Европе и в Азии и скандинавы в США); «молодые» диаспоры (их образуют греки, поляки и турки); «зарождающиеся», то есть

находящиеся лишь в начальной стадии своего становления (их только начинают формировать корейцы, филиппинцы, а также русские в бывших советских республиках); «бездомные», то есть не имеющие «своего» государства (в эту категорию попадают диаспоры курдов, палестинцев и цыган); этнонациональные» – самый распространенный тип диаспор. Их характерная особенность в том, что они чувствуют за спиной незримое присутствие «своего» государства; диаспоры «рассеянные» и диаспоры, живущие компактно.

Тема 7. Методы изучения толерантности в социологии и психологии.

Методы опроса, анкетирования, структурированное и неструктурированное интервью.

Психодиагностические методы измерения уровня выраженности толерантности и доверия.Способы обработки данных. Методологические принципы разработки практико-ориентированных программ формирования толерантности и коррекции доверительных отношений

Тема 8. Культурная депривация как актуальная проблема в полиэтнической среде.

Культурная депривация – явление социальной и социокультурной действительности. Определение понятий депривация, ситуация депривации,,изоляция. . История развития научного интереса к проблеме психической депривации. Основные аспекты современных исследований психической депривации. Современные теории психической депривации.Гуманитарная сущность предупреждения культурной депривации в полиэтнической среде

Тема 9. Основные социальные проблемы мигрантов.

Миграция населения как сложный общественный процесс . Влияние научно–технического прогресса на миграционные потоки рабочей силы Трудовая и профессиональная адаптация. Решение проблем материальной компенсации понесѐнного мигрантами ущерба. Проблемы социальной и психологической адаптации мигрантов

Тема 10. Этническое самосознание и характер межэтнических отношений в регионах России

Понятие «этнос». Амбивалентная специфика феномена «этничность». Этническое и национальное самосознание – разграничение понятий. Роль этнического самосознания при примордиалистском и конструктивистском подходе к этническому феномену.Структура этнического самосознания в понимании психологов и историков. Уровни этнического самосознания: идеологический (идеологемы, конструируемые лидерами) и социально-психологический (автостереотипы, представления, установки, ориентации этнических групп). Когнитивные, эмоциональные и регулятивные элементы этнической идентичности.Проблемы культурных границ. Влияние традиционных установок и религиозных норм на социальное поведение.Тенденции в развитии этнического самосознания народов России в контексте мирового опыта. Типы этнической идентичности. Политизация этничности. Политизация этничности, этничность и власть.Типология межэтнических отношений. Факторы формирования межэтнических установок. Причины этнических предрассудков, ксенофобий и экстремизма.

Тема 11. Межэтнические конфликты и поиск путей к межэтническому согласию.

Изменение в понимании этнических конфликтов в постсоветский период. Факторы, позволяющие определить конфликт как этнический. Мотивация участников конфликтов, ее изучение, оценка.Причины межэтнических конфликтов. Поведенческие концепции, фрустрации, связанные с проблемами этнической безопасности, депривацией, растущие ожидания, статусное несоответствие; концепция коллективного действия, интересы, организация, мобилизация, роль этнических лидеров.Стадии этнического конфликта. Социально-политические конфликты в обществе и формы их проявления. Проблемы достижения социального согласия в обществе.Политические, экономические, социально-психологические, исторические и территориальные факторы межэтнических противоречий. Основные зоны конфликтов на территории бывшего СССР, зоны предконфликтного напряжения. Северный Кавказ. Стратегия и механизмы предотвращения и регулирования конфликтов.

Тема 12. Государственная национальная политика.

Цели, принципы, задачи и основные направления государственной национальной политики Российской Федерации: упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);сохранение и

развитие этнокультурного многообразия народов России; гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений; обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств. Совет по межнациональным отношениям при Президенте.

Государственная программа российской федерации «реализация государственной национальной политики» Стратегия государственной национальной политики российской федерации на период до 2025 года, как система современных приоритетов, целей, принципов, основных направлений, задач и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации.

Тема 13. Промежуточная аттестация (экзамен)

Планы семинарских занятий

Тема 1. «Социальная работа в полиэтнической среде» как наука и как учебный предмет. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Предмет, объект, цели и задачи курса «Социальная работа в полиэтнической среде».
2. Основные дефиниции и понятия.
3. Этнос. Различные трактовки понятия этнос: примордиалистский, инструменталистский, конструктивистский подход

Тема 2. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность и особенности моноэтнической среды.
2. Характеристика полиэтнической среды жизнедеятельности человека.
3.Полиэтническая образовательная среда.

Тема 3. Толерантность как условие межэтнической коммуникации. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Виды деятельности по формированию толерантных отношений в обществе
2.Прогнозирование в рамках государственной и муниципальной службы: сущность, понятие, характеристики
3.Компетентностный подход в организации управленческой деятельности
4. Психолого-акмеологические особенности формирования установок толерантного сознания
5. Толерантность как одна из составляющих нравственного воспитания.

Тема 4. Этническая толерантность. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Проблемы этнической толерантности в российском обществе.
2. Понятие этнической этнофобии.
3. Понятие границ этнической толерантности.
4. Этническая нетерпимость, этноцентризм.
5. Синдромы этноцентризма.

Тема 5. Общее понятие об интолерантности.Насилие, агрессия, ксенофобия

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Понятие о насилии.
2. Враждебность и ее эмоциональный фон.

3. Нетерпимость и формы ее проявления.
4. Психологические механизмы ксенофобии.

Тема 6. Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1.Трактовки и подходы к определениям «этническое меньшинство», «община», «диаспора» в российской и зарубежной историографии
2.Факторы определяющие этническое неравенство на примере стран
Западной и Центральной Европы.
2. Общеевропейские нормы, определяющие отношения этнокон-фессиональных общин/диаспор и государства
Доклад: «Модели государственной политики в отношении диаспор. Диаспора как общественно-политическое явление»

Тема 7. Методы изучения толерантности в социологии и психологии.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Методика измерения уровня толерантности у подростков;
Индекс толерантности;
Диагностический тест отношения;
Культурно-ценностный дифференциал;
Типы этнической идентичности;
Этническая аффилиация;
Этническая толерантность личности;
Тест личностных конструктов Дж.Келли (модификация);
Метод измерения социального расстояния;
Диагностика общей коммуникативной толерантности
Неспецифические методы диагностики
методика на выявление авторитарности - F-шкала (Р.Н. Сэнфорд, Т.В. Адорно, Э. Френкель-Брунсвик, Д. Дж. Левинсон
Тест поведения в конфликте К.Томаса;
Типы реагирования в конфликтной ситуации (Э.И.Киршбаум) MUST-test (П. Иванов и Е. Колобова)

Тема 8. Культурная депривация как актуальная проблема в полиэтнической среде.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1.Определение понятий депривация, ситуация депривации,изоляция.
2. История развития научного интереса к проблеме психической депривации.
3. Основные аспекты современных исследований психической депривации.

Тема 10. Этническое самосознание и характер межэтнических отношений в регионах России. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 12. Государственная национальная политика. . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Сущность, содержание и основные приоритеты государственной этнополитики.
2. Соотношение и взаимосвязь политики и национальной политики
3. Указ президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Принципы и приоритетные направления государственной национальной политики Российской Федерации

5. Национально-культурная автономия народов России: понятие,принципы и правовой статус

6. Механизмы и способы государственной поддержки национально-культурных объединений.

7. Основные направления региональных программ государственной национальной политики в Российской Федерации

8. Роль институтов гражданского общества в выработке и реализации государственной национальной политике.

9. Практика деятельности негосударственных организаций в сфере межнациональных отношений.

10. Культура межнационального общения: сущность, пути совершенствования

11. Возможности использования опыта национальных и межнациональных традиций при формирование культуры межнационального общения

12. Формирование культуры межнационального общения: опыт национальных и межнациональных традиций, солидарности людей и их общности

13. Духовно-нравственные факторы совершенствования культуры межнациональных отношений

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АВТОНОМИЯ — в этнических отношениях понимается как право самостоятельно решать внутренние вопросы жизнедеятельности этноса в соответствии с существующей в данном государстве конституцией или другими законодательными актами.

АККУЛЬТУРАЦИЯ — процесс приобретения одним народом тех или иных элементов культуры другого народа, происходящий в результате общения этих народов.

БИКУЛЬТУРАЛИЗМ — своеобразный сплав культур различных этносов, возникающий, как правило, в результате аккультурации, при котором между разнородными этническими элементами возникает своеобразное разделение сфер влияния.

ГЕНОЦИД — истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

ДЕЭТНИЗАЦИЯ — процесс потери народом или его отдельными представителями своих этнических черт: родного языка, национального самосознания и этнической идентификации.

ДИАСПОРА - пребывание значительной части народа (этнической общности) вне страны его происхождения.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ (ЭТНИЧЕСКАЯ) — процесс отождествления индивидом себя со своей этнической общностью, позволяющий ему усвоить основные нормы поведения и ценности культуры идентифицируемого этноса.

КОНФИГУРАЦИЯ КУЛЬТУРЫ — особое соединение, сцепление элементов культуры, придающее специфическое своеобразие данной культуре.

КУЛЬТУРА ЭТНОСА — совокупность компонентов материальной, духовной и социально-нормативной культуры, которые сформировались в данном этносе, являются для него специфическими и выделяют его среди других этносов.

МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ - обмен между двумя или более этническими общностями материальными и духовными продуктами их культурной деятельности, осуществляемый в различных формах.

МЕНЬШИНСТВО ЭТНИЧЕСКОЕ — группа людей той или иной этнической принадлежности, существенно уступающая по своей численности окружающему ее иноэтническому населению.

НАРОД — субъект истории; совокупность классов и социальных групп общества; население государства, страны.

НАЦИЯ — исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и

этнического самосознания.

ПСИХИЧЕСКИЙ СКЛАД ЭТНОСА - специфический способ восприятия и отражения членами этнической общности окружающей действительности.

РАСИЗМ — идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве своей и неполноценности других расовых групп.

СИМВОЛИКА ЭТНИЧЕСКАЯ — совокупность явлений и элементов культуры какого-либо этноса, выполняющих этноразличительную функцию и служащих отличительными признаками этнической принадлежности их носителей.

СУБЭТНОС — этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, бытовые, культурные и другие особенности.

ТИТУЛЬНЫЙ ЭТНОС — этнос, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию.

ФЕНОТИП — совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся в процессе его индивидуального развития.

ЭТНИЗАЦИЯ — процесс усвоения индивидом культурных ценностей того этноса, к которому он принадлежит.

ЭТНИЧЕСКАЯ ОБЩНОСТЬ — общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся между собой в социально-экономических связях, говорящих на взаимопонимаемом языке, сохраняющих на протяжении своего жизненного пути известную культурную специфику и осознающих себя отдельной самостоятельной группой.

ЭТНИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ — форма гражданского, политического или вооруженного противоборства, в которой стороны или одна из сторон мобилизуются, действуют и страдают по принципу этнических различий.

ЭТНОЛОГИЯ — наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, закономерности их коллективного поведения и взаимодействия, взаимосвязи личности и социальной среды.

ЭТНОС — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании (этнониме).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	1.Какие проблемы относятся предмету Социальная работа в полиэтнической среде? ?
2	ПК-1-З1	2.Охарактеризуйте особенности моноэтнической среды
3	ПК-1-З2	3. Дайте характеристику полиэтнической среды жизнедеятельности человека
4	ПК-1-З2	4. Дайте определение толерантности
5	ПК-1-З3	5.Дайте определение этнической этнофобии
6	ПК-1-З3	6. Объясните, что такое этническая нетерпимость, этноцентризм
7	ПК-1-З4	7. Раскройте понятие ксенофобии.
8	ПК-1-З4	8. Дайте классификацию диаспор

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	9. Назовите Психодиагностические методы измерения уровня выраженности толерантности и доверия
10	ПК-1-У1	10. Охарактеризуйте миграцию населения как сложный общественный процесс
11	ПК-1-У2	11. Изучите опыт этнокультурного образования в современных школах
12	ПК-1-У2	12.Диаспоры в современном мире: эволюция явления и понятия
13	ПК-1-У3	13. Назовите типы этнической идентичности
14	ПК-1-У3	14. Межэтнические конфликты и пути к межэтническому согласию

15	ПК-1-У4	15. Охарактеризуйте Ценности и смыслы этнокультурного образования
16	ПК-1-У4	16. Изучите и подготовьте сообщение на тему: Национальные интересы современной России в ближнем зарубежье

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	17. Подготовьте письменные рекомендации по оказанию консультативной помощи отделу по работе с мигрантами
18	ПК-1-В1	18.Составьте план работы с мигрантами (город, район, округ)
19	ПК-1-В2	19. Составьте структурно-логическую схему основных методов по реализации социальных технологий и технологий социальной работы при работе с мигрантами
20	ПК-1-В2	20. Составьте программу помощи семье мигрантов
21	ПК-1-В3	21. Охарактеризуйте положение соотечественников за рубежом, их права и этнокультурные интересы
22	ПК-1-В3	22. охарактеризуйте роль СМИ в формировании этнического самосознания
23	ПК-1-В4	23. Подготовьте презентацию: Декларация принципов терпимости (основные положения).
24	ПК-1-В4	24. Подготовьте письменные рекомендации Психологическая адаптация и реабилитация мигрантов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-1-У1	
11	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-1-У2	
13	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-1-У3	
15	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-1-У4	

17	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-1-В1	
19	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-1-В2	
21	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-1-В3	
23	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы23-24
24	ПК-1-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к экзамену
2	ПК-1-З1	1. Предмет, объект, цели и задачи курса «Социальная работа в полиэтнической среде». 2. Сущность и особенности моноэтнической среды.
3	ПК-1-З2	Вопросы к экзамену
4	ПК-1-З2	3. Характеристика полиэтнической среды жизнедеятельности человека. 4. Полиэтническая образовательная среда. 5. Этническая толерантность.
5	ПК-1-З3	Вопросы к экзамену
6	ПК-1-З3	6. Формирование толерантного сознания. 7. Понятие толерантности: история и методология. 8. Проблемы формирования межэтнической толерантности в современных условиях 9. Роль воспитания в формировании установок толерантного сознания
7	ПК-1-З4	Вопросы к экзамену
8	ПК-1-З4	10. Понятие ксенофобии. 11. Психологические механизмы ксенофобии. 12. Групповой фаворитизм. 13. Характеристика основных видов ксенофобии: расовые и этнические фобии, религиозные фобии, фобии по отношению к группам, отличающимся по социальным, культурным, материальным и физическим признакам 14. Классификации диаспор 15. Культурная депривация как актуальная проблема в полиэтнической среде 16. Миграция населения как сложный общественный процесс 17. Структура этнического самосознания в понимании психологов и историков 18. Межэтнические конфликты и поиск путей к межэтническому согласию.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)

2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-1-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
8	ПК-1-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459096

2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457211

3. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 408 с. — ISBN 978-55394-02617-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85678.html

б) дополнительная литература:

1. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 1032 c. — ISBN 978-5-394-03304-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85648.html

2. Мельников, С. В. Основы социальной работы в схемах : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 80 c. — ISBN 978-5-4487-0748-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99918.html

3. Белинская, А. Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа» : словарь-тезаурус / А. Б. Белинская, Г. В. Люткене. — Москва : Прометей, 2019. — 348 c. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94477.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)

https://studopedia.su/Sotsiologiya/ Студопедия - категория Социология. 1 страница

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат политических наук, доцент ЛЮТКЕНЕ Г.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Медико-социальная реабилитация различных групп населения

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Медико-социальная реабилитация различных групп населения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам реабилитации различных групп населения, сформировать у них целостные представления о различных видах реабилитации детей и подростков и взрослого населения; профессиональные умения и навыки осуществления реабилитации различных групп населения в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальной работе, выполнению обобщенной трудовой функции по социальной работе с различными группами населения и предоставление социальных услуг клиентам организации социального обслуживания; оказание социально-бытовых услуг клиентам организации социального обслуживания; оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания; оказание социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания; оказание социально-правовых услуг клиентам организации социального обслуживания; оказание социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания определенных профессиональным стандартом «Социальный работник», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 677н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Медико-социальная реабилитация различных групп населения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины Медико-социальная реабилитация различных групп населения предшествует освоение учебных дисциплин: "Социальная педагогика", "Основы социального образования", "Основы социальной медицины".

Параллельно с изучение учебной дисциплины медоко-соцальная реабилитация различных групп населения изучаются дисциплины: "Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом", "Управление социальной работой в России и за рубежом", "Этические основы социальной работы".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Медико-социальная реабилитация различных групп населения» являются базой для изучения дисциплин: "Социальная работа в экстремальных ситуациях", "Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов".

Результаты освоения дисциплины "Медико-социальная реабилитация различных групп населения" являются базой прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей

работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг(ПК-2)	**Знать:**	
	Теоретико-методологические основы социальной реабилитации	ПК-2-З1
	Технологии медико-социальной реабилитации и экспертизы детей и подростков	ПК-2-З2
	Технологии медико-социальной реабилитации и экспертизы взрослых	ПК-2-З3
	Технологии медико-социальной реабилитации и экспертизы людей пожилого возраста	ПК-2-З4
	Уметь:	
	Анализировать структуру социальной реабилитации и ее компоненты	ПК-2-У1
	Характеризовать особенности социальной реабилитации и экспертизы различных категорий лиц с отклонениями в развитии	ПК-2-У2
	Характеризовать особенности социальной реабилитации лиц старшего возраста на разных этапах старения	ПК-2-У3
	Характеризовать особенности социальной реабилитации лиц находящихся в трудных жизненных ситуациях	ПК-2-У4
	Владеть:	
	Приемами анализа сущности и содержания социальной реабилитации	ПК-2-В1
	Приемами социальной реабилитации и экспертизы различных категорий лиц с отклонениями в развитии	ПК-2-В2
	Приемами социальной реабилитации и экспертизы лиц старшего возраста на разных этапах старения	ПК-2-В3
	Приемами социальной реабилитации и экспертизы лиц находящихся в трудных жизненных ситуациях	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	6	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Медико-социальная реабилитация различных групп населения										
1.	Теоретико-методологические основы социальной реабилитации	26	14	8	6				12	ПК-2-З1, ПК-2-У1, ПК-2-В1
2.	Технологии социальной реабилитации и экспертизы детей и подростков	26	14	8	6				12	ПК-2-З2, ПК-2-У2, ПК-2-В2
3.	Технологии социальной реабилитации и экспертизы взрослых	28	16	8	8				12	ПК-2-З3, ПК-2-У3, ПК-2-В3
4.	Технологии социальной реабилитации и экспертизы лиц пожилого возраста	26,4	16	8	8				10,4	ПК-2-З4, ПК-2-У4, ПК-2-В4
Промежуточная аттестация										
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации

Понятие о социальной реабилитации, ее сущность и содержание. Уровни реабилитации, ее цели. Современная концепция социальной реабилитации.

Модели реабилитации (медицинская, концепция «меньшинства», концепция «культурного плюрализма» и др.). Принцип нормализации.

Понятие о принципах социальной реабилитации, их эволюция. Структура социальной реабилитации, ее основные элементы. Социальная реабилитация как совокупность медицинских, психологических, педагогических, социальных, образовательных видов реабилитационной деятельности. Социокультурная реабилитация. Социокоммуникативная реабилитация. Основные методы и средства социальной реабилитации.

Тема 2. Технологии социальной реабилитации и экспертизы детей и подростков

Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР). Принципы формирования ИПР. Структура ИПР. Понятие «реабилитационный потенциал». Содержание социальной реабилитации в ИПР. Роль специалиста социальной работы в реализации ИПР. Деятельность бюро МСЭ.

Особенности социальной реабилитации детей и подростков с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями).

Тема 3. Технологии социальной реабилитации и экспертизы взрослых

Индивидуальная программа реабилитации как комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР). Принципы формирования ИПР. Структура ИПР. Понятие «реабилитационный потенциал». Содержание социальной реабилитации в ИПР. Роль специалиста социальной работы в реализации ИПР. Деятельность бюро МСЭ.

Особенности социальной реабилитации взрослых в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями). Проблема экспертизы.

Тема 4. Технологии социальной реабилитации и экспертизы лиц пожилого возраста

Сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; геронтологический уход; социальное; просветительское; экономическое; профессиональное), их характеристика.

Проблемы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Формирование и реализация программ социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Роль государственных и общественных организаций в решении проблем социальной реабилитации данных категорий лиц. Система учреждений, решающих вопросы социальной реабилитации лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Понятие о социальной реабилитации, еѐ сущность и содержание.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Принципы и структура социальной реабилитации.
4. Социально-медицинский компонент реабилитации.
5. Психологический компонент реабилитации.
6. Социально - педагогический компонент реабилитации.
7. Социально-бытовой компонент реабилитации.
8. Профессиональный компонент реабилитации.
9. Социо-культурный компонент реабилитации.
10. Социально-правовой компонент реабилитации.
11. Социально — экономический компонент реабилитации.
12. Социальная диагностика.
13. Социальная терапия.
14. Социальная профилактика.
15. Психосоциальные методы.
16. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Причины нарушений в личностном развитии ребенка.
18. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.
19. Адаптация детей и подростков в социальной среде.
20. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
22. Оценка ограничения жизнедеятельности в детском возрасте.
23. Возрастные аспекты ограничения жизнедеятельности у детей.
24. Оценка социальной недостаточности у лиц до 18 лет.
25. Основные понятия медико-социальной экспертизы детей.
26. Основные положения медико-социальной экспертизы детей.
27. Критерии определения степени утраты здоровья у лиц до 18 лет.

28.Сроки установления инвалидности в детском возрасте.
29. Понятия социальная реабилитация инвалидов.
30.Основные положения индивидуальной программы реабилитации
31.Принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации
32.Порядок реализации индивидуальной программы социальной реабилитации инвалида
33.Основные принципы реабилитации.
34. Базовая и индивидуальная программы реабилитации.
35. Этапы реабилитационного процесса.
36.Понятие о заболеваемости с временной утратой трудоспособности
37.Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности
38.Диспансеризация. Этапы диспансеризации
39.Организация работы с длительно и часто болеющими.
40.Виды временной нетрудоспособности.
41.Временная нетрудоспособность при заболевания и травмах.
42.Временная нетрудоспособность при профессиональном заболевании.
43.Временная нетрудоспособность при несчастных на производстве.
44.Временная нетрудоспособность при несчастных случаях в быту
45. Социальная реабилитация алкоголь и наркозависимых.
46. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
47. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушениями ОДА.
48. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
49. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
50. Инвалиды с нарушением зрения.
51. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
52. Социальная реабилитация онкологических больных.
53. Общая характеристика инвалидов с психическими нарушениями.
54. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени дебильности.
55. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени имбецильности.
56.Основные понятия медико-социальной экспертизы.
57.Основные задачи медико-социальной экспертизы.
58.Основные методические и организационные медико-социальной экспертизы.
59.Содержание медико-социальной экспертизы.
60.Диагноз и прогноз в медико-социальной экспертизе.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1.Разработать индивидуальную программу реабилитации для одной из категорий лиц с ограниченными возможностями (по выбору).
2. Определить основные направления деятельности социального работника в реализации ИПР.
3. Разработать критерии для дифференциации контингента дома-интерната и определить дифференцированный реабилитационный режим для каждой группы.
4. Разработать индивидуальную программу социальной реабилитации для одной из категорий лиц, проживающих в учреждениях стационарного типа (по выбору).
5. Определить основные направления деятельности социального работника в реализации программ социальной реабилитации в условиях дома-интерната.

Тема 2. Технологии социальной реабилитации и экспертизы детей и подростков. .
Время - 6 час.

Основные вопросы:

1.Провести аналитическое исследование по изменению терминологических норм, используемых государством и обществом для обозначения лиц с ограниченными возможностями. Отметьте, можно ли это считать показателем периода эволюции отношения к этим лицам, приведите аргументы.

2. Составить список статей, опубликованных по проблемам социальной реабилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в научных журналах («Дефектология», «Вестник психосоциальной и коррекционной работы», «Социум», «Социс» и др.). Составить аннотацию на одну из них.

3. Определить специфику программ социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.

4. Раскройте сущность понятия экспертизы.

5. Дайте характеристику современным коррекционно-профилактическим технологиям в работе с детьми и подростками.

6. Раскройте понятие «инклюзия» ее сущность.

7. Применение различных психотерапевтических технологий например: песочная терапия, плассотерапия, имажиативные техники и др.

Тема 3. Технологии социальной реабилитации и экспертизы взрослых. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1.Провести аналитическое исследование по изменению терминологических норм, используемых государством и обществом для обозначения лиц с ограниченными возможностями. Отметьте, можно ли это считать показателем периода эволюции отношения к этим лицам, приведите аргументы.

2. Составить список статей, опубликованных по проблемам социальной реабилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в научных журналах («Дефектология», «Вестник психосоциальной и коррекционной работы», «Социум», «Социс» и др.). Составить аннотацию на одну из них.

3. Определить специфику программ социальной реабилитации взрослых с ограниченными возможностями.

4. Проблемы экспертизы.

5. Современные психотерапевтические технологии: sanplay, плассотерапия и др.

Тема 4. Технологии социальной реабилитации и экспертизы лиц пожилого возраста. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1.Разработать программу по социальной реабилитации лиц, вышедших на пенсионное содержание.

2. Разработать программу социальной реабилитации одной из категорий лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору). Определить круг специалистов, необходимых для ее реализации. В каких учреждениях может осуществляться социальная реабилитация лиц данной категории?

3. Определите роль социального работника в формировании и реализации разработанной программы.

4.Проанализировать опыт социально-реабилитационной деятельности за рубежом (на примере одной из стран).

5. Система реабилитационных учреждений и их задачи.

6 . Социально-реабилитационные технологии, использующиеся за рубежом.

7.Обобщить опыт деятельности по социальной реабилитации одного из реабилитационных учреждений.

8. Медико-социальная реабилитация инвалидов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абилитация — комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма и способностей индивида, естественное становление которых затрудненно наличием болезни или дефекта, необходимых личности для реализации в данном сообществе.

Абулия — патологическое состояние личности, связанное с нарушением мотивационной сферы личности, способности к деятельности, патологией воли.

Агрессивность — качество человека, выражающееся в проявлении враждебности, негативных чувств по отношению к другим людям.

Адаптация — приспособление организма (физиологическая адаптация) или личности (психологическая адаптация) к изменяющимся условиям среды.

Адаптивность — способность организма в процессе онтогенеза адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды с помощью различных приспособительных механизмов.

Адаптивное поведение — поведение человека, позволяющее ему наилучшим способом приспосабливаться к складывающимся ситуациям жизни.

Адаптация психическая — свойство психики, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Адаптация социальная — активное приспособление индивида к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Адаптация социально-психологическая — оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций, вхождение в ее ролевую структуру.

Акселерация — ускорение соматического й физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся

в увеличении их веса и размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания.

Активность личности — способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

Акцентуация характера — чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенного рода психотравмирующим воздействиям при устойчивости к другим.

Альтруизм — формы поведения человека, ориентированного на удовлетворение чужих интересов без сознательного учета их выгоды для себя.

Амнезия — нарушения памяти, возникающие при различных локальных поражениях мозга.

Анамнез — совокупность сведений об обследуемом и о развитии его заболевания.

Аномальные дети — дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами или заболеваниями, и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Апатия — психическое состояние, вызванное нервным истощением организма и проявляющееся в потере интереса, безразличии к окружающему, падении активности психики.

Апраксия — нарушение целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием элементарных расстройств движений (параличей, парезов и др.), а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов.

Арттерапия — один из методов реабилитации, использующий в качестве основных терапевтических средств различные формы искусства, творчества (музыку, танцы, изобразительную деятельность и др.).

Астения — болезненное состояние человека, проявляющееся в повышенной утомляемости, неустойчивом настроении, резком падении дееспособности и работоспособности, вызванное истощением организма в результате умственного или физического переутомления, переживаний, конфликтов и т. д.

Аутизм — болезненное состояние личности, проявляющееся в чрезмерной

самоуглубленности, в уходе от контактов с окружающими, в погружении в мир собственных переживаний.

Афазия — расстройство речи, выражающееся в полной или частичной утрате способности пользоваться словами и фразами для выражения своих мыслей и понимать высказывания окружающих в результате поражения определенных участков коры головного мозга.

Барьер общения — трудности психического порядка, возникающие в процессе общения.

Барьеры психологические — интенсивные, чаще негативные эмоциональные переживания, мешающие эффективной деятельности, реализации личностного смысла.

Взаимодействие педагогическое — преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Внушение — некритическое восприятие сообщаемой информации, под влиянием которой изменяется поведение человека в соответствии с внушаемыми установками.

Возраст — категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. В психологии различают возраст хронологический и возраст психологический. Хронологический возраст связывают с процессом онтогенетического развития, психологический — с развитием психических функций на том или ином этапе онтогенетического развития в рамках отдельных психических процессов, что создает предпосылки для качественных возрастных сдвигов в детском сознании и личностном развитии.

Воспитание — процесс передачи общественно-исторического опыта подрастающему поколению, формирование личности человека; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Вытеснение (подавление) — один из видов психологической защиты, процесс, в результате которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания, переживания изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, продолжая влиять на поведение индивида в виде состояния тревоги, страха и т. д. Учение о вытеснении — фундаментальная основа психоанализа, разработанного 3. Фрейдом.

Галлюцинация — патологическое нарушение перцептивной деятельности, состоящее в восприятии объектов, которые в данный момент не воздействуют на соответствующие органы чувств.

Генитальная стадия — термин психоанализа, обозначающий зрелую стадию психосексуального развития.

Генотип — аппарат наследственности, совокупность генов данного организма, полученная им от родителей.

Гиперактивность — сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, недостаточной целенаправленности и импульсивности поступков, повышенной аффективной возбудимости, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания.

Гипертимия — чрезмерное эмоциональное возбуждение.

Гомеостаз — подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим равновесие внешним и внутренним факторам. Поддержание постоянства различных физиологических параметров организма.

Госпитализм — патология детского психического и личностного развития, возникающая в младенческом возрасте по причине отсутствия необходимых социальных контактов со взрослыми.

Группа — ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной принадлежности, структуре, уровню развития.

Группа малая — относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями или задачами.

Групповая динамика — совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов, развернутых во времени и характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, регресс, распад.

Гуманизм (от лат. humanus — человечный) — исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.

Дебильность — легкая степень умственной отсталости.

Деградация личности (лат. gradus — ступень, степень) — распад личности вследствие

воздействия как внутренних (психические заболевания, наркомания, алкоголизм, склероз мозга), так и внешних факторов (социально обусловленные).

Деменция — слабоумие как следствие недоразвития или атрофии высших психических функций.

Деонтология — 1) раздел этики, рассматривающий проблемы долга и должного; 2) совокупность этических норм, моральных обязанностей и правил поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей.

Депрессия — аффективное состояние личности, заключающееся в подавленности, состоянии безысходности и общей пассивности поведения.

Депривация — психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей.

Дефект (лат. defectus — недостаток) — изъян, недостаток, отсутствие целостности ткани, органа, функции в организме и личности.

Деятельность — специфическая активность субъекта, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя.

Деятельность ведущая — деятельность, в процессе которой на том или ином этапе развития появляются важнейшие психические новообразования и в русле которой развиваются другие виды деятельности.

Деятельность социально-реабилитационная — целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях подготовки и вовлечения последнего в продуктивную и полноценную социальную жизнь посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

Деятельность педагогическая — профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания.

Диагноз психологический — заключение психолога об индивидуально-психологических и социально-психологических особенностях личности, как в норме, так и в патологии, выявленные в результате ее изучения.

Диссоциация — нарушение связности, цельности психических процессов, неосознаваемость конкретных раздражителей, мотивов, действий, самих действий.

Дистимия — подавленное, унылое настроение, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни.

Дисфория — расстройство настроения с преобладанием злобно-тоскливого, угрюмо-недовольного, сочетающееся с раздражительностью, агрессивностью, нередко страхами.

Духовность — особое эмоционально-нравственное состояние личности, которое ориентировано на абсолютные ценности — истину, красоту, добро и реализацию их в предметно-целесообразной деятельности и общении.

Душевные болезни — заболевания, связанные с серьезными нарушениями в психике и поведении человека (истерия, шизофрения и др.).

Жизнедеятельность — внутренняя и внешняя активность личности в конкретных социальных, социально-психологических условиях.

Жизненная позиция — понимание индивидом смысла жизни, социальных ценностей и норм, от которых зависит выбор линии поведения.

Задатки — врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы и мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Запущенность педагогическая — устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

Защита психологическая — специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта.

Защищенность психологическая — относительно устойчивое эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной ситуации, а также при возникновении обстоятельств, способных блокировать или затруднить их реализацию.

Здоровье психическое — состояние душевного благополучия, характеризующееся

отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.

Зона ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) — расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (уровень актуального развития) и под руководством взрослых (зона ближайшего развития).

Имбецильность — выраженное отставание в психическом развитии, средняя степень олигофрении.

Инвалид — лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты.

Инвалид-ребенок — индивид в возрасте до 18 лет включительно с отклонениями в физическом или психическом развитии, имеющий ограничения жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными или приобретенными заболеваниями, последствиями травм, вызывающими необходимость его социальной защиты.

Индивидуальность — интегральное свойство личности, совокупность индивидуально-психологических особенностей, делающих ее уникальной, неповторимой.

Индивидуальный стиль деятельности — устойчивая, индивидуально-специфическая система относительно однородных приемов, способов, методов, средств, навыков выполнения той или иной деятельности.

Интеграция социальная инвалидов — активное включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные сферы деятельности и жизни общества.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями — обучение и воспитание детей с различными дефектами психического и физического развития в учреждениях системы общего образования вместе с нормально развивающимися детьми при наличии индивидуальных средств коррекции дефекта.

Интеллект — относительно устойчивая структура способностей, в основе которой лежат как сознательные, так и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную ее оценку.

Интериоризация — переход извне внутрь. Согласно Л.С. Выготскому, всякая человеческая форма психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми, как трудовая или иная деятельность, а лишь затем в результате интериоризации становится компонентом психики отдельного индивида.

Инфантилизм — сохранение у взрослых людей черт психики, особенностей поведѐния свойственных детскому и юношескому возрасту.

Интуиция — знание, возникающее без осознания путей и условий его получения.

Истерия — один из видов неврозов, характеризующийся многообразными нарушениями психики, двигательной сферы, чувствительности и функций внутренних органов.

Коллектив — группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе совместной деятельности высокого уровня развития.

Компенсаторный процесс — совокупность реакций организма на повреждение, выражающееся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей.

Компенсация — согласно А. Адлеру, повышенное, компенсаторное развитие физических, психических и личностных компонент, возмещающее некоторый недостаток, реальный или мнимый.

Компенсация функций — (лат. compensate — уравновешивание, замещение) — полное или частичное возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций.

Комплекс неполноценности — психическое образование, проявляющееся в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности, создает базу для невротических отклонений.

Комплекс оживления — положительная эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого, особенно на голос матери, ее лицо, прикосновения.

Консультация психолого-медико-педагогическая — межведомственное коррекционно-педагогическое и консультационно-диагностическое учреждение, оказывающее помощь населению, учреждениям и органам образования, здравоохранения и социальной защиты в определении,

разработке и реализации эффективных мер психолого-медико-педагогического воздействия, социально-педагогической реабилитации и абилитации детей и подростков.

Контроль социальный — система способов воздействия общества и групп на личность для регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в этой общности нормами.

Конфликт психический — постоянный элемент душевной жизни, характеризующийся беспрерывным столкновением влечений, желаний, психических систем и сфер личности.

Конформность — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении своего поведения и установок в соответствии с теми, которые раньше не разделял.

Коррекция психологическая — деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели.

Кризис возрастной — особые, относительно непродолжительные периоды онтогенеза, для которых характерны резкие психологические изменения.

Личность — социальное качество индивида. Человек, наделенный сознанием, способный включаться в общественные отношения, преобразовывать окружающий мир и самого себя.

Личность самоактуализирующаяся — тип личности, по классификации А. Маслоу, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Личностный смысл — индивидуальное содержание психического отражения человека, осознаваемое как персональная система знаний, оценок отражаемых явлений, объектов окружающей природной и социальной среды, в которой развивается его деятельность.

Маниакальность — патологическое состояние личности, заключающееся в чрезвычайно двигательной возбудимости, ускорении темпа и в то же время в упрощении мышления, его скачкообразности, в актуализации потребности в проявлении своего «Я» в системе межличностных отношений, в повышенном, иногда неистовом настроении, в стремлении к реализации какой-то цели.

Маниакально-депрессивный психоз — психическое заболевание, протекающее в виде приступов (фаз) понижения (депрессия) или повышения (мания) настроения; при смягченном, не резко выраженном течении это циклотимия — спонтанное колебание настроений.

Мания — психическое состояние, характеризующееся повышенным, веселым настроением, неустойчивостью внимания, речедвигательным возбуждением.

Методика — конкретное воплощение метода — выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

Методология — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Механизм сдвига мотива на цель — цель, ранее побужденная к осуществлению каким-то мотивом, со временем приобретает самостоятельную побудительную силу — сама становится мотивом.

Мотив — субъективная причина, непосредственно побуждающая человека к выбору того или иного способа действия и его осуществления.

Мотивация — совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

Навык — автоматизированное действие, сформированное путем повторений.

Научение — процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

Нарушение здоровья — физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры или функции организма человека.

Невроз — группа наиболее распространенных нервно-психических расстройств, психогенных по природе.

Неврастения — заболевание из группы неврозов, при котором выраженное ослабление деятельности нервной системы проявляется в повышенной раздражительности, утомляемости, утрате способности к длительному умственному и физическому напряжению.

Нонконформизм — стремление во что бы то ни стало перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с чем.

Образование (от слова «образ) — единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, гармонично развитая личность и др.).

Обучаемость — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Обучение — целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков в системе учитель—ученик; специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Ограничение жизнедеятельности — отклонение в личностном развитии индивида от нормы вследствие нарушения здоровья, характеризующееся ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, учение и трудовую деятельность.

Опыт — результат чувственно эмпирического отражения в человеческой психике объективной действительности, выражающейся в единстве знаний, навыков, умений.

Пессимизм — система представлений о мире, связанная с неверием в лучшее будущее.

Поведение девиантное — поведение, отклоняющееся от требований социальных норм.

Подражание — следование какому-либо примеру, образцу.

Помощь психологическая — область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей.

Праксис (от греч. praxis — действие) — организованное, координированное сознательное действие. Праксис может нарушаться при различных поражениях головного мозга (см. Апраксин).

Привычка — способ поведения, возможность осуществления которого в определенной ситуации приобретает силу потребности.

Притязание — стремление личности достигнуть определенного статуса, определенной цели, определенного результата.

Процесс педагогический — это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.

Психодиагностика — процедура определения особенностей актуального психического состояния и потенциальных особенностей психического и личностного развития.

Психопатия — патология характера, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адаптации в социальной среде.
Психопатология — психические явления, свойственные больной личности и изучаемые патопсихологией в аспекте их сущности и психиатрией — в аспекте их лечения.

Психостения — болезненное расстройство психики, характерное крайней нерешительностью, боязливостью, мнительностью, склонностью к навязчивым идеям.

Психотерапия — совокупность разнообразных вербальных и невербальных психологических воздействий, направленных на эмоции, суждения, самосознание человека при психических, нервных и психосоматических заболеваниях, с целью устранения болезненных отклонений и излечения.

Развитие — направленное, закономерное, количественно-качественное конструктивное изменение и формирование материальных и идеальных объектов, связанное с преобразованием их структуры, результатом которого является совершенствование.

Развитие дефицитариое — патологическое формирование личности у детей с тяжелыми дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, при которых недостаток сенсорных стимулов вызывает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.

Реабилитация комплексная — процесс и система медицинских, психологических, педагогических и социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

Реабилитация социальная — целенаправленный процесс возвращения человека, получившего инвалидность или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных

условий, а также с помощью комплекса психотехнических и педагогических средств, направленных на целостное развитие индивида как личности в пределах его психофизических возможностей.

Реадаптация социальная — комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на восстановление утраченной приспособленности человека к конкретным условиям его труда и быта.

Регрессия поведения — форма психической защиты, вы-ражающаяоя в возвращении к более примитивному, нередко детскому типу поведения в условиях стрессовых ситуаций.

Релаксация — процесс снятия стрессовых нагрузок, психического напряжения, достижение состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических нагрузок.

Рефлексия — внутренняя психическая деятельность человека, направленная на осмысление своих собственных действий и состояний.

Роль социальная — осуществление совокупности действий, ожидаемых социальным окружением.

Самоопределение личности — сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях.

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Саморегуляция психическая — система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой.

Самосознание — высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлений индивида о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, сущности.

Сензитивность возрастная — способность человека в определенные возрастные периоды оптимально быстро овладевать теми или иными видами деятельности, психической активности.

Система педагогическая — множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе.

Ситуация социально-реабилитационная — совокупность условий, в которых специалистом по социальной реабилитации ставятся цели и задачи развития и коррекции ребенка с отклонениями в развитии.

Смысл жизни человека — главная цель в жизни конкретного человека; то, ради чего он живет и к достижению чего стремится в своей жизни.

Социализация личности — процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение им навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качествах личности.

Социальная защита инвалидов — система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления и компенсации ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Социальная недостаточность — социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты.

Социальная зрелость — уровень сформированности установок, знаний, умений и этических качеств, достаточный для добровольного, самостоятельного, умелого и ответственного выполнения всей совокупности социальных ролей, присущих взрослому человеку.

Социально-средовая ориентация — определение потенциальных возможностей инвалида с целью последующего подбора на этой основе рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности.

Социальное обслуживание — деятельность по оказанию различных видов социальных услуг, социально-экономической поддержки, осуществлению социальной адаптации и реабилитации инвалидов, их семей и граждан пожилого возраста.

Социальные услуги — совокупность элементов общей сферы услуг, направленных на социальную поддержку социально незащищенных слоев населения (уход, организация питания, содействие в получении медицинской, правовой и других видов помощи).

Социальный опыт индивида — опыт его участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным направлениям, а также на содержание установок, знаний, навыков и умений.

Социальный патронаж — медико-социальная, социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-бытовая, социально-трудовая и социально-правовая поддержка инвалидов и их семей на дому с целью создания оптимальных условий их реабилитации и жизнедеятельности.

Социальный работник — специалист по социальной работе, оказывающий и организующий материально-бытовую помощь и морально-правовую поддержку инвалидам, одиноким престарелым людям, многодетным матерям и другим мало-защищенным гражданам.

Способность к самообслуживанию — способность самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену.

Среда социальная — конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность, социальная общность.

Среда специальная развивающая — такая организация жизнедеятельности детей, в которой проявляется гармоничное сочетание взаимоотношения ребенка и социальной среды и которая побуждает яетей быть активными и целеустремленными. В основе функционирования специальной развивающей среды лежит оптимальное сочетание учебной и игровой деятельности, содержательного и увлекательного отдыха детей с одновременным решением по разработанной программе специальных обучающих, развивающих, воспитательных и социально-реабилитационных задач.

Стандарты реабилитационные — нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации инвалидов.

Статус личности — положение личности в группе, ее место и роль в системе межличностных отношений, определяющее ее права, обязанности и привилегии.

Статус социальный — положение лица или группы в обществе, отличающее их от других лиц и групп.

Стиль общения — индивидуальная, устойчивая форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия с окружающими людьми.

Стресс — психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях.

Субъектность человека — способность индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет преобразования. Составляющими этого процесса выступают умения управлять своими действиями, планировать способы их выполнения, реализовывать намеченные программы, контролировать и оценивать результаты своих действий.

Такт — чувство меры, способность соблюдать общепринятые нормы приличия в системе отношений между людьми.

Технология педагогическая — последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

Технические средства реабилитации — совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять не только замещение анатомических и функциональных дефектов организма, но и способствующих активному приспособлению личности к окружающей среде.

Травма психологическая — временное функциональное нарушение психики человека, вызванное крайне неблагоприятными жизненными обстоятельствами.

Тревожность — склонность индивида к переживанию тревоги — психического состояния осознанного или неосознанного ожидания неприятностей.

Тренировка аутогенная — вид психотерапии, основанный на максимальном мышечном расслаблении, сочетающимся с самовнушением.

Трудовая терапия — система методов лечения в целях восстановления различных нарушенных функций организма с использованием определенных видов трудовой деятельности.

Уровень притязаний — установка личности на определенный статус, успех, результат деятельности, находящаяся в зависимости от уровня самооценки личности.

Установка — готовность, предрасположенность субъекта к той или иной деятельности, возникающая на основе прошлого опыта и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер ее протекания.

Установка социальная — состояние готовности личности к определенному восприятию и

оценке социальных явлений, процессов, ситуаций и поведению в ней.

Устойчивость эмоциональная — способность индивида сохранять стабильный эмоциональный фон в сочетании с адекватными эмоциональными реакциями в различных жизненных ситуациях.

Фрустрация — психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели, интенсивное переживание неудачи.

Ценностные ориентации — содержание направленности личности, обусловленное спецификой устойчивых значимых оценок окружающей действительности, которые имеют выраженную эмоциональную окрашенность.

Шизофрения — психическое заболевание, многообразное в проявлениях и характеризующееся раздвоением личности, замыканием в себе, нарушением контакта с другими людьми и с внешним миром.

Экспертиза профессиональная — часть медико-социальной экспертизы, представляющая собой специализированную процедуру изучения и вероятностной оценки пригодности индивида к овладению определенной профессией и достижению определенного уровня мастерства.

Экспертные оценки – количественные или порядковые (ранговые) оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственным измерениям.

Эмпатия — постижение эмоционального состояния, проникновение в сущность переживания другого человека.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Охарактеризуйте сущность, содержание и основные подходы к определению понятия «реабилитация». Дайте характеристику современной концепции социальной реабилитации.
2	ПК-2-З1	Охарактеризуйте историю становления теории социальной реабилитации. Раскройте сущность социальной экспертизы.
3	ПК-2-З2	Охарактеризуйте специфику ограничений возможностей в детском и подростковом возрасте. Дайте характеристику современные классификации ограниченных возможностей.
4	ПК-2-З2	Охарактеризуйте игро- и сказкотерапию как средство социальной реабилитации в работе с детьми и подростками.
5	ПК-2-З3	Охарактеризуйте специфику социальной реабилитации и экспертизы взрослых.
6	ПК-2-З3	Охарактеризуйте социально-реабилитационные технологии взрослых . Раскройте сущность оккупационная терапия как технология социально-реабилитационной работы.
7	ПК-2-З4	Охарактеризуйте модели социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста. Раскройте понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможность еѐ использования в целях социальной реабилитации: отечественный и зарубежный опыт.
8	ПК-2-З4	Охарактеризуйте проблемы социальной реабилитации лиц, отбывшие наказание в местах лишения свободы. Раскройте основные этапы социальной реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-2-У1	Разработайте схему структурных компонентов социальной реабилитации.

10	ПК-2-У1	Разработайте схему анализа компонентов социальной реабилитации и экспертизы и обсудите ее с однокурсниками.
11	ПК-2-У2	В структуре социальной реабилитации выделите социально – педагогический компонент и составьте схему анализа для ребенка дошкольника с нарушением речи в ДОУ.
12	ПК-2-У2	В структуре социальной реабилитации выделите социально – педагогический компонент и составьте схему анализа для подростка с ОВЗ и его сопровождение в учебной деятельности.
13	ПК-2-У3	В структуре социальной реабилитации выделите профессиональный компонент и составьте схему анализа для лиц с ОВЗ в профессиональной деятельности.
14	ПК-2-У3	В структуре социальной реабилитации выделите социально-экономический компонент и составьте схему анализа для лиц с нарушением зрения в получении социального пособия.
15	ПК-2-У4	В структуре социальной реабилитации выделите социально-медицинский компонент для лиц пожилого возраста и составьте схему анализа в получении льготных лекарств.
16	ПК-2-У4	В структуре социальной реабилитации выделите социально-правовой аспект для наркозависимых и составьте схему анализа о принудительном лечении в наркологической больнице.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	Составьте программу реабилитации для детей нарушением слуха.
18	ПК-2-В1	Составьте программу реабилитации для детей с нарушением зрения.
19	ПК-2-В2	Проведите определение функционального состояние ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ в рамках социальной реабилитации с использованием технологии песочной терапии.
20	ПК-2-В2	Проведите определение функционального состояния подростка с ОВЗ в рамках социальной реабилитации с использованием технологии кинетического песка.
21	ПК-2-В3	Проведите исследование мотивации трудовой деятельности работающих лиц в рамках социальной реабилитации с использованием технологии sanplay.
22	ПК-2-В3	Проведите исследование мотивации трудовой деятельности работающих лиц в рамках социальной реабилитации с использованием имажиативных технологий.
23	ПК-2-В4	Проведите исследование функционального состояния лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору) в рамках социальной реабилитации с использованием технологии кинетического песка.
24	ПК-2-В4	Проведите исследование функционального состояния лиц, вышедших на пенсионное обеспечение в рамках социальной реабилитации с использованием технологии sanplay.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

устные и письменные опросы, решение задач, проверка выполненных заданий и упражнений (п.6.1-6.3);

краткие письменные опросы входе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;

задания и упражнения рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Охарактеризуйте сущность, содержание и основные подходы к определению понятия «реабилитация». Дайте характеристику современной концепции социальной реабилитации. .
2	ПК-2-З1	Охарактеризуйте историю становления теории социальной реабилитации. Раскройте сущность социальной экспертизы.
3	ПК-2-З2	Охарактеризуйте специфику ограничений возможностей в детском и подростковом возрасте. Дайте характеристику современные классификации ограниченных возможностей.
4	ПК-2-З2	Охарактеризуйте игро- и сказкотерапию как средство социальной реабилитации в работе с детьми и подростками.
5	ПК-2-З3	Охарактеризуйте специфику социальной реабилитации и экспертизы взрослых.
6	ПК-2-З3	Охарактеризуйте социально-реабилитационные технологии взрослых . Раскройте сущность оккупационная терапия как технология социально-реабилитационной работы.
7	ПК-2-З4	Охарактеризуйте модели социальной реабилитации лиц пожилого и старческого возраста. Раскройте понятие об остаточной трудоспособности пожилых и возможность еѐ использования в целях социальной реабилитации: отечественный и зарубежный опыт.
8	ПК-2-З4	Охарактеризуйте проблемы социальной реабилитации лиц, отбывшие наказание в местах лишения свободы. Раскройте основные этапы социальной реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев.
9	ПК-2-У1	Разработайте схему структурных компонентов социальной реабилитации.
10	ПК-2-У1	Разработайте схему анализа компонентов социальной реабилитации и экспертизы и обсудите ее с однокурсниками.
11	ПК-2-У2	В структуре социальной реабилитации выделите социально – педагогический компонент и составьте схему анализа для ребенка дошкольника с нарушением речи в ДОУ.
12	ПК-2-У2	В структуре социальной реабилитации выделите социально – педагогический компонент и составьте схему анализа для подростка с ОВЗ и его сопровождение в учебной деятельности.
13	ПК-2-У3	В структуре социальной реабилитации выделите профессиональный компонент и составьте схему анализа для лиц с ОВЗ в профессиональной деятельности.
14	ПК-2-У3	В структуре социальной реабилитации выделите социально-экономический компонент и составьте схему анализа для лиц с нарушением зрения в получении социального пособия.
15	ПК-2-У4	В структуре социальной реабилитации выделите социально-медицинский компонент для лиц пожилого возраста и составьте схему анализа в получении льготных лекарств.
16	ПК-2-У4	В структуре социальной реабилитации выделите социально-правовой аспект для наркозависимых и составьте схему анализа о принудительном лечении в наркологической больнице.
17	ПК-2-В1	Составьте программу реабилитации для детей нарушением слуха.
18	ПК-2-В1	Составьте программу реабилитации для детей с нарушением зрения.

19	ПК-2-В2	Проведите определение функционального состояние ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ в рамках социальной реабилитации с использованием технологии песочной терапии.
20	ПК-2-В2	Проведите определение функционального состояния подростка с ОВЗ в рамках социальной реабилитации с использованием технологии кинетического песка.
21	ПК-2-В3	Проведите исследование мотивации трудовой деятельности работающих лиц в рамках социальной реабилитации с использованием технологии sanplay.
22	ПК-2-В3	Проведите исследование мотивации трудовой деятельности работающих лиц в рамках социальной реабилитации с использованием имажиативных технологий.
23	ПК-2-В4	Проведите исследование функционального состояния лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору) в рамках социальной реабилитации с использованием технологии кинетического песка.
24	ПК-2-В4	Проведите исследование функционального состояния лиц, вышедших на пенсионное обеспечение в рамках социальной реабилитации с использованием технологии sanplay.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-15
2	ПК-2-З1	1. Понятие о социальной реабилитации, еѐ сущность и содержание. 2. Цели и задачи дисциплины. 3. Принципы и структура социальной реабилитации. 4. Социально-медицинский компонент реабилитации. 5. Психологический компонент реабилитации. 6. Социально - педагогический компонент реабилитации. 7. Социально-бытовой компонент реабилитации. 8. Профессиональный компонент реабилитации. 9. Социо-культурный компонент реабилитации. 10. Социально-правовой компонент реабилитации. 11. Социально — экономический компонент реабилитации. 12. Социальная диагностика. 13. Социальная терапия. 14. Социальная профилактика. 15. Психосоциальные методы.
3	ПК-2-З2	Вопросы к экзамену 16-28

4	ПК-2-З2	16.Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 17.Причины нарушений в личностном развитии ребенка. 18.Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. 19.Адаптация детей и подростков в социальной среде. 20.Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. 21.Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей. 22.Оценка ограничения жизнедеятельности в детском возрасте. 23.Возрастные аспекты ограничения жизнедеятельности у детей. 24.Оценка социальной недостаточности у лиц до 18 лет. 25.Основные понятия медико-социальной экспертизы детей. 26.Основные положения медико-социальной экспертизы детей. 27.Критерии определения степени утраты здоровья у лиц до 18 лет. 28.Сроки установления инвалидности в детском возрасте.
5	ПК-2-З3	Вопросы к экзамену 29-45
6	ПК-2-З3	29. Понятия социальная реабилитация инвалидов. 30.Основные положения индивидуальной программы реабилитации 31.Принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации 32.Порядок реализации индивидуальной программы социальной реабилитации инвалида 33.Основные принципы реабилитации. 34. Базовая и индивидуальная программы реабилитации. 35. Этапы реабилитационного процесса. 36.Понятие о заболеваемости с временной утратой трудоспособности 37.Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности 38.Диспансеризация. Этапы диспансеризации 39.Организация работы с длительно и часто болеющими. 40.Виды временной нетрудоспособности. 41.Временная нетрудоспособность при заболевания и травмах. 42.Временная нетрудоспособность при профессиональном заболевании. 43.Временная нетрудоспособность при несчастных на производстве. 44.Временная нетрудоспособность при несчастных случаях в быту 45. Социальная реабилитация алкоголь и наркозависимых.
7	ПК-2-З4	Вопросы к экзамену 46-60

8	ПК-2-З4	46. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 47. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушениями ОДА. 48. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. 49. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. 50. Инвалиды с нарушением зрения. 51. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. 52. Социальная реабилитация онкологических больных. 53. Общая характеристика инвалидов с психическими нарушениями. 54. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени дебильности. 55. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени имбецильности. 56.Основные понятия медико-социальной экспертизы. 57.Основные задачи медико-социальной экспертизы. 58.Основные методические и организационные медико-социальной экспертизы. 59.Содержание медико-социальной экспертизы. 60.Диагноз и прогноз в медико-социальной экспертизе.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

2	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543556

2. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536392

б) дополнительная литература:

1. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545360

2. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19381-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556389

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://journals.eco- vector.com/1560-9537/ сайт журнала медико-социальная экспертиза и реабилитация. Выходит 4 раза в год. Материалы журнала освещают научно-практические вопросы профилактики и эпидемиологии инвалидности, медико-социальной экспертизы, медицинской, профессиональной и социально-бытовой реабилитации инвалидов, вопросы законодательства, нормативной базы и экономических проблем инвалидности, подготовки и повышения квалификации кадров для учреждений медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

https://aupam.ru/biblioteka.htm сайт содержит библиотеку книг об инвалидах и для инвалидов. Книги написанные инвалидами (спинальниками) на основе личного опыта и примеров из жизни других инвалидов - колясочников.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная работа в экстремальных ситуациях

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Социальная работа в экстремальных ситуациях изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с раз-личными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76.

Цель изучения учебной дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов, способных осуществлять системное социальное сопровождение пострадавших лиц, обеспечивая их психологическую поддержку, материальную помощь и интеграцию в со-циально-нормативную среду в условиях дезорганизации привычного жизненного уклада/

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов системных представлений о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера;
- освоение методов первичной оценки обстановки, идентификации наиболее уязви-мых категорий населения (детей, лиц с инвалидностью, пожилых людей) и организации экстренной помощи;
- овладение практическими навыками помощи и реабилитации пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 сентября 2024 года № 455н,, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная работа в экстремальных ситуациях относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Социальная работа в экстремальных ситуациях относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Волонтерская деятельность в социальной работе, Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы, Организация социального обслуживания населения, Основы консультирования в социальной работе, Связи с общественностью в социальной работе, Социальная педагогика, Основы социального образования.

Параллельно с учебной дисциплиной Социальная работа в экстремальных ситуациях изучаются дисциплины: Инновации в социальной сфере, Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Социальная работа в экстремальных ситуациях являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Инновации в социальной сфере,

Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение) (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение)(ПК-6)	**Знать:**	
	определение, классификацию, соотношение понятий: катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис	ПК-6-З1
	особенности психического состояния и поведения людей в экстремальных ситуациях	ПК-6-З2
	основные характеристики экстремальных состояний	ПК-6-З3
	историю изучения и современные представления о стрессе	ПК-6-З4
	Уметь:	
	распознать физиологические и психологические проявления стресса	ПК-6-У1
	моделировать стратегию поведения людей, переживших психическую травму	ПК-6-У2
	выявлять лиц с посттравматическим стрессовым расстройством, переживших экстремальные ситуации	ПК-6-У3
	анализировать социальные группы, групповые процессы эффекты в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК-6-У4
	Владеть:	
	навыками работы с людьми, переживающих утраты в результате экстремальных ситуаций	ПК-6-В1
	способностью осуществлять посредническую, социально-профилактическую, консультационную и социально-психологическую деятельность по проблемам социализации и реабилитации освобожденных заложников	ПК-6-В2
	технологиями оказания экстренной социально-психологической помощи в чрезвычайных ситуациях	ПК-6-В3
	методами и приемами саморегуляции в экстремальной ситуации	ПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	8	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Теоретико-методологические аспекты изучения экстремальных ситуаций и состояний										
1.	Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий	6	4	2	2				2	ПК-6-З1
2.	Особенности психического состояния и поведения людей в экстремальных ситуациях	7	4	2	2				3	ПК-6-З2
3.	Экстремальные состояния	7	4	2	2				3	ПК-6-З3
4.	Стресс: история изучения, определение, кривая развития стрессовой ситуации	7	4	2	2				3	ПК-6-З4
5.	Психофизиология стресса. Влияние стресса на жизнь человека	4,4	2	2					2,4	ПК-6-У1
6.	Отсроченные реакции на травматический стресс	7	4	2	2				3	ПК-6-У2
7.	Посттравматическое стрессовое расстройство	7	4	2	2				3	ПК-6-У3
8.	Особенности группового поведения пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций	7	4	2	2				3	ПК-6-У4

Психологическая помощь и психологическая поддержка пострадавшим в чрезвычайных ситуациях										
9.	Переживание утраты	7	4	2	2				3	ПК-6-В1
10.	Психологические аспекты терроризма	7	4	2	2				3	
11.	Социальная работа с различными группами населения в кризисных и экстремальных ситуациях	7	4	2	2				3	ПК-6-В2
12.	Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях	7	4	2	2				3	
13.	Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях	5	2	2					3	ПК-6-В3
14.	Особенности управленческой деятельности руководителя в условиях экстремальной ситуации	7	4	2	2				3	
15.	Профессиональное здоровье специалистов	7	4	2	2				3	ПК-6-В4
16.	Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля	7	4	2	2				3	ПК-6-В3, ПК-6-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
17.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий

Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий. Классификация чрезвычайных ситуаций: по степени внезапности, по скорости распространения, по масштабу распространения, по продолжительности действия, по ха-рактеру, по источнику происхождения. Типы ЧС техногенного характера. Типы ЧС природного происхождения. Типы ЧС биолого-социального характера. ЧС, связанные с изменением состояния. Экстремальная ситуация. Факторы, определяющие экстремаль-ность. Кризисная ситуация. Кризис. Внутриличностный кризис. Основные кризисные периоды жизни.

Влияние экстремальной ситуации природного происхождения и антропогенного характера на человека. Специфические последствия землетрясения. Ситуация заложничества. Субъекты экстремальной ситуации. Стадии психических реакций жертв экстремальной ситуации.

Тема 2. Особенности психического состояния и поведения людей в экстремальных ситуациях

Подходы к рассмотрению проблематики состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях: клинико-нозологический, социально-биологический, социально-психологический и т.д. Классификации изменения состояния и поведения людей, оказавшихся в экстремальной ситуации. Факторы, влияющие на психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС. Факторы, которые необходимо учитывать при участии в ликвидации последствий крупных ЧС за рубежом.

Острая реакция на стресс, острое стрессовое расстройство, острые стрессовые реакции. Систематизация знаний об изменении состояния и поведения человека в экстремальной ситуации. Механизмы развития стресса. Острое стрессовое расстройство. Руко-водство по диагностике и статистике психических расстройств четвертого пересмотра (DSM 4). Острая реакция на стресс. Международный классификатор болезней десятого пересмотра (МКБ 10). Виды острой стрессовой реакции: истероидная реакция, агрессивная реакция, психомоторное (двигательное) возбуждение, апатия, диссоциативный ступор, страх, нервная дрожь, плач. Характерные признаки острой стрессовой реакции.

Тема 3. Экстремальные состояния

Общее представление об экстремальных состояниях. Понятие экстремальных со-стояний. Реакции организма на экстремальные ситуации. Физические, биологические, социально-психологические факторы, определяющие экстремальность. Экстремальные условия жизнедеятельности и труда. Основные характеристики экстремальных состоя-ний. Эмоциональное возбуждение. Эмоциональное напряжение. Эмоциональная напряженность. Эмоционально-сенсорные нарушения. Эмоционально-моторные нарушения. Эмоционально-ассоциативные.

Динамика экстремальных состояний. Реакция тревоги. Психическая или эмоциональная напряженность. Стресс. Дистресс. Общие закономерности динамики состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях с витальной угрозой (сти-хийные бедствия, техногенные катастрофы, теракты). Стадия витальных реакций. Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации. Стадия психофизиологической демобилизации. Стадия разрешения. Стадия восстановления психофизиологического состояния. Специфические виды экстремальных состояний: стресс, аффект, фрустрация, страх, паника, психологический кризис.

Тема 4. Стресс: история изучения, определение, кривая развития стрессовой ситуации

Стресс: история изучения и современные представления. Эмоционально-стрессовые состояния. Теория эмоционального стресса. Проявления физиологического стресса. Современные взгляды на стресс.

Кривая развития стрессовой ситуации. Общий адаптационный синдром. Три стадии развития адаптационного синдрома этого синдрома: стадия тревоги, стадия сопротивления, стадия истощения.

Понятие о стрессоустойчивости. Физиологические особенности, обеспечивающие повышенную стрессоустойчивость: тип нервной системы, гормональные особенности. Личностные черты, обусловливающие повышенную стрессоустойчивость: уровень самооценки, уровень субъективного контроля, уровень личностной тревожности, баланс мо-тивации достижения и избегания.

Тема 5. Психофизиология стресса. Влияние стресса на жизнь человека

Природа возникновения стресса. Физиологические и психологические проявления. Стресс-факторы, вызывающие стресс. Нервная система. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система. Механизмы стресса. Стресс-реализующие системы. Физиологические измене-ния в организме, наблюдаемые на первом этапе стресс-реакции. Стресс-лимитирующие системы.

Позитивное влияние стресса. Повышение уровня стрессоустойчивости. Развитие личностных качеств, или личностный рост. Реализация потребности в напряжении сил. Негативное влияние стресса. Ухудшение выполнения задачи. Нарушение когнитивных (мыслительных) функций. Истощение. Отсроченные реакции, посттравматическое стрессовое расстройство. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение, внимание, память, мышление и др.

Влияние стресса на организм человека: сердечно-сосудистая система, иммунная система,

пищеварительная система, мускулатура, кожа.

Тема 6. Отсроченные реакции на травматический стресс

Психическая травма. Травматический опыт. Комплексы изменений в эмоциональной, психической сфере, изменениях в поведении, возникающих после получения чело-веком психической травмы. Отсроченные реакции. Психологическая травма. Общие условия развития травматического стресса. Условия возникновения эмоциональных нарушений. Факторы, усиливающие травматический стресс. Факторы, ослабляющие травматический стресс. Пути развития ситуации после очень сильного стресса. Стратегии поведения людей, переживших психическую травму. Этапы динамики переживания травматической ситуации.

Посттравматическое стрессовое расстройство. Группы риска развития ПТСР. Тревожное расстройство. Тревожно-фобическое расстройство. Депрессивные состояния. Симптомы депрессивного состояния. Суицидальное поведение. Характеристики феноменологии суицида. Внутренние и внешние формы суицидальной активности. Виды суицида. Реакции горя. Стадии процесса преодоления горя. Психосоматические расстройства. Сложные (кризисные) ситуации в жизни человека, вызывающие психосоматические реакции: стресс (интенсивный, продолжительного воздействия), фрустрация (невозможность удовлетворения потребности), конфликт интересов с неконструктивной стратегией выхода, собственно кризисный период.

Тема 7. Посттравматическое стрессовое расстройство

Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Особенность ПТСР. Показатели распространенности ПТСР у лиц, переживших экстремальные ситуации. Факторы риска. Диагностические критерии, при наличии которых у человека делается заключение о диагнозе ПТСР. Диагностические формы пост-травматического стрессового расстройства. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Группа симптомов повторного переживания. Группа симптомов избегания. Отношения в семье. Сотравматизация.

Основные направления реабилитации ПТСР. Образовательное направление. Холи-стическое направление. Социальное направление. Терапевтическое направление. Методы самопомощи. Правила, которые необходимо соблюдать при проявлении посттравматического стрессового расстройства. Этапы профессиональной помощи.

Тема 8. Особенности группового поведения пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций

Социальные группы, групповые процессы и эффекты. Механизмы формирования массового сознания. Видами социальных общностей. Особенности социально-экономической и социально-политической ситуации в пострадавшем регионе. Социальная группа. Социально-психологические характеристики группы. Классификация соци-альных групп. Групповые эффекты: социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления, влияние меньшинства. Массы. Массовое сознание. Качества массы. Механизмы формирования массового сознания. Воздействие на массовое сознание извне.

Массовые явления в условиях чрезвычайных ситуаций. Профилактика образования толпы. Понятие толпы. Особенности психического состояния и поведения человека, находящегося в толпе. Классификация видов толпы. Механизмы образования толпы: слухи, эмоциональное кружение. Приемы, позволяющие управлять толпой. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе. Профилактические меры с целью снижения возможности возникновения действующей толпы. Оценка социально-психологических рисков и профилактика негативных социально-психологических явлений. Факторы социально-психологического риска.

Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Условия, которым должно отвечать информирование пострадавших. Формы информирования. Принципы, связанные с особенностями коммуникатора. Принципы, связанные с особенностями сообщения. Принципы, связанные с особенностями канала пере-дачи сообщения. Принципы общения и этика взаимодействия с представителями СМИ.

Тема 9. Переживание утраты

Потери, переживания, категории жизни и смерти. Классификация потерь. Защиты от переживаний. Отношение людей к смерти. Трансформация страха смерти в социальные формы

деятельности. Общие закономерности переживания.

Стадии процесса переживания горя. Реакции горя. Этапы «нормального» горевания: стадия шока, стадия отрицания, стадия агрессии, Стадия депрессии (страдания, дез-организации), стадия принятия произошедшего. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции, искаженные реакции. Виды искаженных реакций. Реакции горя на разлуку. Синдром предвосхищающего горя. Задачи работы горя. «Лечение» горя. Переживания детей. Жизнь после потери.

Тема 10. Психологические аспекты терроризма

Терроризм как особый вид человеческой деятельности. Мотивы занятия террористической деятельностью. Виды террористических актов: взрывы, захват заложников, за-хват террористами самолета. Общая черта террористов. Составляющие механизма реализации террористического акта. Крайние типы террористов. «Синдром зомби». «Синдром Рембо». «Синдром камикадзе». Дифференцированный анализ участников террористических организаций и террористических действий. Стереотипные реакции, обусловленные совершением террористического акта: страх, ужас, паника, агрессия, аппатия. Общие психологические черты разных типов жертв террора: близкие родственники заложников и «пропавших без вести», только что освобожденные заложники.

Разновидности поведения заложников. Регрессия с «примерной» инфантильно-стью и автоматизированным подчинением, депрессивное переживание страха, ужаса и непосредственной угрозы для жизни. Демонстративная покорность, стремление заложника «опередить приказ и заслужить похвалу» со стороны террористов. Хаотичные про-тестные действия, демонстрации недовольства и гнева, постоянные отказы подчиняться, провоцирование конфликтов с террористами. Типы специфических психопатологических феноменов: ситуационные фобии, различные искажения восприятия ситуации. Массовая психология жертв террора. Классификация психологических типов заложников. Формы социальной организации в среде пленников. Поведение заложников. Типы заложников, сближающихся с захватившими их террористами.

Тема 11. Социальная работа с различными группами населения в кризисных и экстремальных ситуациях

Методы социальной работы и психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. Источник внешнего социально-психологического неблагополучия. Внутренние причины неблагополучия. Основные направления социальной работы. Психодиагностика, психотехники воздействия и процедура оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях. Главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций. Функции службы экстренной социально-психологической помощи. Стратегическая цель социономической деятельности. Основные методы социальной работы в кризисных ситуациях. Категории населения, особо нуждающиеся в социальной защите и психологической помощи.

Особенности переживания детьми стрессовых ситуаций. Ситуации детской биографии, требующие особого внимания взрослых. Ситуации в жизни детей, связанные с утратами. Правила оказания помощи детям в ситуации смерти близкого человека; в случаях насилия, связанных с угрозой для жизни; у которых обнаруживаются признаки ПТСР. Методики диагностики у детей ПТСР. Мотивы суицидального поведения у детей и подростков. Особенности девиантного поведения в юношеском возрасте. Признаки де-прессии у детей и подростков.

Тема 12. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Понятие «Экстренная психологическая помощь», основные правила оказания первой психологической помощи. Симптомы острого стрессового расстройства. Принципы оказания первой психологической помощи людям, перенесшим психологическую травму под влиянием экстремальной ситуации. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Психотерапия и психопрофилактика в зоне ликвидации последствий ЧС. «Информационная терапия». Рекомендаций для психологов, работающих в экстремальной ситуации. Особенности жертв стихийных бедствий и катастроф, связанных с влиянием экстремальной ситуации.

Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. Психологическая помощь при бреде и галлюцинации, апатии, ступоре, двигательном возбуждении, агрессии, страхе, нервной дрожи, плаче, истерике, тревоге, чувстве вины или стыда.

Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.

Принцип защиты интересов клиента. Принцип те навреди. Принцип добровольности. Принцип конфиденциальности. Принцип профессиональной мотивации. Принцип профессиональной компетентности.

Тема 13. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях

Организация психологической помощи на месте ЧС. Факторы, обусловливающие оказание экстренной психологической помощи. Основные задачи экстренной психологической помощи. Этапы оказания экстренной психологической помощи: подготовительный этап, основной этап, завершающий этап.

Методы оказания экстренной психологической помощи. Нейро-лингвистическое программирование. Телесно-ориентированная терапия. Арттерапия. Краткосрочная позитивная терапия. Суггестивные техники. Релаксационные методы и методы, направленные на саморегуляцию. Рациональная психотерапия.

Тема 14. Особенности управленческой деятельности руководителя в условиях экстремальной ситуации

Руководитель как субъект управленческой деятельности. Особенности процесса управления деятельностью коллектива в экстремальных ситуациях. Классификацию основных управленческих функций. Категории управленческих функций. Функции управления (основные): планирование деятельности коллектива, организовывание, мотивация, контроль. Связующие функции. Частные функции. Специфические функции. Производственные и социально-психологические функции руководителя. Подсистемы деятельности. Факторов, влияющие на выполнение управленческой деятельности и специфику функционирования руководителя в условиях экстремальной ситуации.

Особенности управленческой деятельности в экстремальных условиях. Особые условия, предъявляющие повышенные требования к специалистам экстремального профиля. Классификация особых условий. Деятельность руководителя в экстремальных условиях. Влияние экстремальных условий на деятельность коллектива. Командный характер выполнения задач в экстремальных условиях. Деструктивные изменения, происходящие с коллективом в экстремальных условиях. Требования, предъявляемые к руководителю, выполняющему свою профессиональную деятельность в экстремальных условиях.

Тема 15. Профессиональное здоровье специалистов

Профессиональное здоровье. Взаимосвязь структурных элементов профессионального здоровья и профессионального долголетия. Надежность профессиональной деятельности. Функциональные резервы. Уровень профессиональной подготовки специалиста и индивидуально-типологические особенности.

Профессиональное становление и развитие. Профессионально важные качества, уровень профессиональной подготовки. Этапы профессионального становления специалиста, выполняющего свои обязанности в условиях экстремальной ситуации: этап формирования профессиональных намерений, этап профессионального обучения, этапу профессиональной адаптации, этап частичной или полной реализации личности в профессиональном труде. Профессиональное развитие. Психологическая устойчивость специалиста. Требования к эмоциональной сфере и личностным характеристикам специалистов.

Профессиональные деформации и деструкции. Синдром эмоционального выгорания. Отличие профессиональных деструкций от профессиональных деформаций. Связь эмоционального выгорания со стрессом. Объективные, субъективные, социально-психологические факторы риска развития выгорания. Фазы синдрома выгорания: напряжения, резистенции и истощения.

Тема 16. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля

Профилактика синдрома профессионального выгорания. Факторы, определяющие зону стабильности риска развития профессионального выгорания. Основные направления профилактики синдрома профессионального выгорания.

Методы и приемы саморегуляции. Дыхание. Умение управлять тонусом скелетных мышц. Упражнения на концентрацию внимания. Самовнушение. Требований, которым должны отвечать

формулы самовнушения. Самоубеждение. Деактуализация. Самоподкрепление.

Концепция «заботы о себе». Базовые принципы «заботы о себе»: принцип ответственности, принцип практической оснащенности, принцип баланса. Методы саморегуляции: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, медитативные техники, дибрифинг, корпоративная культура.

Тема 17. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: по степени внезапности, по скорости распространения, по масштабу распространения, по продолжительности действия, по ха-рактеру, по источнику происхождения.
3. Типы ЧС техногенного характера.
4. Типы ЧС природного происхождения.
5. Типы ЧС биолого-социального характера. ЧС, связанные с изменением состояния.
6. Экстремальная ситуация. Факторы, определяющие экстремальность.
7. Влияние экстремальной ситуации природного происхождения и антропогенного характера на человека.
8. Кризисная ситуация. Кризис. Внутриличностный кризис. Основные кризисные периоды жизни.
9. Подходы к рассмотрению проблематики состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях: клинико-нозологический, социально-биологический, соци-ально-психологический и т.д.
10. Факторы, влияющие на психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС.
11. Острая реакция на стресс, острое стрессовое расстройство, острые стрессовые реакции.
12. Механизмы развития стресса. Острое стрессовое расстройство.
13. Виды острой стрессовой реакции. Характерные признаки острой стрессовой реак-ции.
14. Общее представление об экстремальных состояниях. Понятие экстремальных состояний.
15. Основные характеристики экстремальных состояний.
16. Динамика экстремальных состояний. Реакция тревоги. Психическая или эмоциональная напряженность. Стресс. Дистресс.
17. Общие закономерности динамики состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях с витальной угрозой (стихийные бедствия, техногенные ката-строфы, теракты).
18. Специфические виды экстремальных состояний: стресс, аффект, фрустрация, страх, паника, психологический кризис.
19. Стресс: история изучения и современные представления.
20. Эмоционально-стрессовые состояния. Современные взгляды на стресс.
21. Понятие о стрессоустойчивости.
22. Личностные черты, обусловливающие повышенную стрессоустойчивость.
23. Природа возникновения стресса. Физиологические и психологические проявления.
24. Механизмы стресса.
25. Физиологические изменения в организме, наблюдаемые на первом этапе стресс-реакции.
26. Позитивное влияние стресса.
27. Негативное влияние стресса на организм человека.
28. Психическая травма. Травматический опыт.
29. Комплексы изменений в эмоциональной, психической сфере, изменениях в пове-дении, возникающих после получения человеком психической травмы.
30. Общие условия развития травматического стресса. Условия возникновения эмоциональных нарушений.
31. Факторы, усиливающие травматический стресс. Факторы, ослабляющие травматический стресс.
32. Стратегии поведения людей, переживших психическую травму. Этапы динамики

переживания травматической ситуации.

33. Посттравматическое стрессовое расстройство. Группы риска развития ПТСР.

34. Тревожно-фобическое расстройство. Депрессивные состояния. Симптомы депрессивного состояния.

35. Суицидальное поведение. Внутренние и внешние формы суицидальной активно-сти. Виды суицида.

36. Реакции горя. Стадии процесса преодоления горя.

37. Психосоматические реакции.

38. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Особенность ПТСР.

39. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Группа симптомов повторного переживания.

40. Основные направления реабилитации ПТСР.

41. Правила, которые необходимо соблюдать при проявлении посттравматического стрессового расстройства. Этапы профессиональной помощи.

42. Виды социальных общностей. Особенности социально-экономической и социаль-но-политической ситуации в пострадавшем регионе.

43. Социальная группа. Социально-психологические характеристики группы. Классификация социальных групп.

44. Массы. Массовое сознание. Качества массы. Механизмы формирования массового сознания. Воздействие на массовое сознание извне.

45. Массовые явления в условиях чрезвычайных ситуаций. Профилактика образования толпы.

46. Классификация видов толпы. Механизмы образования толпы: слухи, эмоциональ-ное кружение. Приемы, позволяющие управлять толпой.

47. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе.

48. Оценка социально-психологических рисков и профилактика негативных социаль-но-психологических явлений. Факторы социально-психологического риска.

49. Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Формы информирования.

50. Принципы, связанные с особенностями коммуникатора, сообщения, канала пере-дачи сообщения.

51. Принципы общения и этика взаимодействия с представителями СМИ.

52. Потери, переживания, категории жизни и смерти. Классификация потерь.

53. Стадии процесса переживания горя. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции, искаженные реакции. Виды искаженных реакций.

54. Терроризм как особый вид человеческой деятельности. Мотивы занятия террористической деятельностью.

55. Виды террористических актов. Общая черта террористов. Крайние типы террори-стов.

56. Психологический портрет террориста и его жертвы.

57. Стереотипные реакции, обусловленные совершением террористического акта.

58. Разновидности поведения заложников. Классификация психологических типов заложников.

59. Методы психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.

60. Главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций. Основные методы социальной работы в кри-зисных ситуациях.

61. Особенности переживания детьми стрессовых ситуаций.

62. Правила оказания помощи детям в ситуации смерти близкого человека; в случаях насилия, связанных с угрозой для жизни; у которых обнаруживаются признаки ПТСР. Методики диагностики у детей ПТСР.

63. Понятие «Экстренная психологическая помощь», основные правила оказания пер-вой психологической помощи.

64. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Рекомендаций для психоло-гов, работающих в экстремальной ситуации.

65. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологиче-ской помощи.

66. Психологическая помощь при бреде и галлюцинации, апатии, ступоре, двигатель-ном возбуждении, агрессии, страхе, нервной дрожи, плаче, истерике, тревоге, чувстве ви-ны или стыда.

67. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.

68. Организация психологической помощи на месте ЧС. Факторы, обусловливающие оказание экстренной психологической помощи.

69. Основные задачи экстренной психологической помощи. Этапы оказания экстрен-ной психологической помощи: подготовительный этап, основной этап, завершающий этап.

70. Методы оказания экстренной психологической помощи.

71. Руководитель как субъект управленческой деятельности. Функции управления.

72. Особенности управленческой деятельности в экстремальных условиях.

73. Требования, предъявляемые к руководителю, выполняющему свою профессио-нальную деятельность в экстремальных условиях.

74. Профессиональное здоровье специалистов. Взаимосвязь структурных элементов профессионального здоровья и профессионального долголетия.

75. Профессионально важные качества специалистов. Этапы профессионального ста-новления специалиста, выполняющего свои обязанности в условиях экстремальной ситу-ации.

76. Профессиональные деформации и деструкции. Синдром эмоционального выгора-ния.

77. Связь эмоционального выгорания со стрессом. Объективные, субъективные, соци-ально-психологические факторы риска развития выгорания.

78. Профилактика синдрома профессионального выгорания.

79. Методы и приемы саморегуляции.

80. Концепция «заботы о себе». Базовые принципы «заботы о себе»: принцип ответ-ственности, принцип практической оснащенности, принцип баланса.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий.
2. Влияние экстремальной ситуации на человека.

Тема 2. Особенности психического состояния и поведения людей в экстремальных ситуациях. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Подходы к рассмотрению проблематики состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях.
2. Факторы, влияющие на психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС.
3. Острая реакция на стресс, острое стрессовое расстройство, острые стрессовые реакции.

Тема 3. Экстремальные состояния. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Общее представление об экстремальных состояниях.
2. Основные характеристики экстремальных состояний.
3. Динамика экстремальных состояний.
4. Специфические виды экстремальных состояний.

Тема 4. Стресс: история изучения, определение, кривая развития стрессовой ситуации. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Стресс: история изучения и современные представления.
2. Кривая развития стрессовой ситуации.
3. Понятие о стрессоустойчивости.

Тема 6. Отсроченные реакции на травматический стресс. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Психическая травма. Травматический опыт.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство.
3. Суицидальное поведение. Реакции горя. Психосоматические реакции.

Тема 7. Посттравматическое стрессовое расстройство. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
2. Основные направления реабилитации ПТСР.

Тема 8. Особенности группового поведения пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Социальные группы, групповые процессы и эффекты. Механизмы формирования массового сознания.
2. Массовые явления в условиях чрезвычайных ситуаций. Профилактика образования толпы.
3. Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими в чрезвычайных си-туациях.

Тема 9. Переживание утраты. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Потери, переживания, категории жизни и смерти.
2. Стадии процесса переживания горя.

Тема 10. Психологические аспекты терроризма. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Терроризм как особый вид человеческой деятельности.
2. Психологический портрет террориста и его жертвы.
3. Разновидности поведения заложников.

Тема 11. Социальная работа с различными группами населения в кризисных и экстремальных ситуациях. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Методы психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.
2. Особенности переживания детьми стрессовых ситуаций.

Тема 12. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие «Экстренная психологическая помощь», основные правила оказания первой психологической помощи.
2. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.
3. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.

Тема 14. Особенности управленческой деятельности руководителя в условиях экстремальной ситуации. .

Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Руководитель как субъект управленческой деятельности. Функции управления.
2. Особенности управленческой деятельности в экстремальных условиях.

Тема 15. Профессиональное здоровье специалистов. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Профессиональное здоровье.
2. Профессиональное становление и развитие.
3. Профессиональные деформации и деструкции. Синдром эмоционального выгорания.

Тема 16. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Профилактика синдрома профессионального выгорания.
2. Методы и приемы саморегуляции.
3. Концепция «заботы о себе».

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрессия – импульс или намерение, предопределяющие такое поведение человека, которое характеризуется разрушительностью и деструктивностью.

Ажитация – это сильное эмоциональное возбуждение, которое сопровождается чувством страха и тревоги, переходящее в двигательное или речевое беспокойство.

Акцентуация характера – находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера, при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим.

Апатия (греч. α – без, πάθος – страсть) – симптом, выражающийся в безразличии, безучастности, в отрешённом отношении к происходящему вокруг, в отсутствии стремления к какой-либо деятельности. Сопровождается отсутствием внешних эмоциональных проявлений, а иногда снижением волевой активности.

Астено-депрессивный синдром – это вид психоэмоционального расстройства, при котором отмечается потеря интереса к жизни и трудности в решении даже простых повседневных задач.

Аутогенная тренировка (от др.-греч. αὐτός – «сам», γένος – «происхождение») – психотерапевтическая методика, направленная на восстановление динамического равновесия гомеостатических механизмов человеческого организма, нарушенных в результате стресса.

Аффект (лат.affectus – страсть, душевное волнение) – эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивно-стью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и измене-ниями в работе внутренних органов.

Бред (лат. Delusio) – часто определяют как расстройство мышления с возникновением не соответствующих реальности болезненных представлений, рассуждений и выводов, в которых больной полностью, непоколебимо убеждён и которые не поддаются коррекции.

Галлюцинация (новолат. Hallucinatio – лат. Alucinatio – бессмысленная болтовня, бредни, несбыточные мечты) – образ, возникающий в сознании без внешнего раздражите-ля.

Гипоксия (от греч. hypo – мало и лат. oxigenium – кислород) – состояние, возникающее при недостаточном поступлении кислорода в ткани или при нарушении его использования клетками в процессе биологического окисления.

Горевание – это первичные эмоциональные реакции на личную утрату. Обычно понятие «горевание» связывается со смертью близких людей.

Дебрифинг; психологический дебри́финг – одноразовая слабоструктурированная психологическая беседа с человеком, пережившим экстремальную ситуацию или психологическую

травму. В большинстве случаев, целью дебрифинга является уменьшение нанесенного жертве психологического ущерба путем объяснения человеку, что с ним произошло и выслушивания его точки зрения.

Дезадаптация – какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Состояние динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой, приводящее к нару-шению физиологического функционирования, изменению форм поведения, развитию патологических процессов.

Депрессия (от лат. Deprimo – «давить», «подавить») – психическое расстройство, характеризующееся «депрессивной триадой»: снижением настроения и утратой способности переживать радость, нарушениями мышления, двигательной заторможенностью. При депрессии снижена самооценка, наблюдается потеря интереса к жизни и привычной деятельности.

Депривация (от лат. Deprivatio – потеря, лишение) – негативное психическое со-стояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей (таких как сон, пища, жилище, секс, общение ребёнка с отцом или матерью, и т.п.), либо лишением таких благ, к которым человек долгое время был привычен.

Диссоциация – психический процесс, относимый к механизмам психологической защиты. В результате работы этого механизма человек начинает воспринимать происходящее с ним так, будто оно происходит не с ним, а с кем-то посторонним. Такая «диссоциированная» позиция защищает от избыточных, непереносимых эмоций.

Диссоциативная амнезия – один из видов диссоциативных расстройств, при ко-тором пациентом утрачивается память на события в основном личного характера, что яв-ляется последствием стресса или травмирующего события, при этом способность восприятия новой информации сохраняется.

Диссоциативная фуга (от лат. Fuga – «бегство») – болезнь, характеризующаяся внезапным, но целенаправленным переездом в незнакомое место, после чего больной полностью забывает всю информацию о себе, вплоть до имени.

Дисфория (от греч. Δυσφορέω – страдать, мучиться, досадовать) – форма болезненно-пониженного настроения (антоним слова «эйфория»), характеризующаяся мрачной раздражительностью, чувством неприязни к окружающим.

Зона ЧС – территория или акватория, на которой в результате возникновения источника ЧС или распространения его последствий из других районов возникла ЧС.

Зона заражения – это территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества либо биологические (бактериологические) средства.

Ипохондрическое расстройство – один из наиболее частных психопатологических феноменов, основной признак которого заключается в постоянной чрезмерной озабоченности возможностью заболевания одним или более тяжелым и прогрессирующим соматическим расстройством.

Источник ЧС – опасное природное явление, авария или техногенное происшествие, инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения (ССП), в результате чего может возникнуть ЧС.

Конфликт (лат. conflictus – столкнувшийся) – наиболее острый способ разреше-ния противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Кризис (др.греч. Κρίσις – решение, поворотный пункт) – переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.

Кризисная интервенция – это скорая психологическая помощь лицам, находящимся в состоянии кризиса.

Кризисная ситуация (от греч. krisis – решение, поворотный пункт, исход) – это ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о се-бе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер.

Кризисные состояния – это особые выходящие за рамки повседневной жизни состояния, бывающие в жизни каждого человека, возникающие как реакция на какие-либо внешние или внутренние причины и обстоятельства, психические травмы.

Кризис адаптации к жизни – это нарушение относительно устойчивого динамического

равновесия внешних и внутренних условий бытия человека при резких изменениях внешних условий жизни, которое создает угрозу существованию человека и удовлетворению его основных жизненных потребностей, приводит к «разрывам логики жизни».

Невроз – группа нервно-психических заболеваний, возникающих в основном вследствие длительных психических переживаний, перенапряжений при выполнении чрезмерных по сложности и трудоемкости дел, недостаточного отдыха, сна, длительной внутренней борьбы, необходимости скрывать горе, гнева, страдания. Способствуют воз-никновению неврозов и внутренние болезни человека.

Нервно-мышечная релаксация (англ. Relaxation therapy) – техника (методика) саморегуляции состояний, использующая в качестве основного приема попеременное напряжение и расслабление различных мышечных групп, что обеспечивает быстрое до-стижение состояния релаксации (расслабления). Обычно представлена серией повторяющихся упражнений для основных участков тела и дыхательной мускулатуры. Сопровождается ощущениями общего покоя, отдыха, потепления конечностей, а также уменьшением нервного напряжения и снятием болей.

Нервно-психическая устойчивость – сохранение продуктивного функционирования психики в кратковременной или длительной напряженной ситуации.

Нормативные, или закономерные, кризисы – это возрастные кризисы развития, которые связаны с прохождением личности через определенные этапы жизненного пути (кризис трех лет, подростковый кризис и др.).

Острое стрессовое расстройство – быстро проходящее расстройство значительной степени тяжести у людей без психических отклонений в ответ на психологический или физиологический стресс, исключительный по своей интенсивности.

Очаг поражения – ограниченная территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов источника чрезвычайной ситуации произошли массовая гибель или поражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, разрушены и повреждены здания и сооружения, а также элементы окружающей природной среды.

Паника – это стихийно возникающее состояние и поведение большой совокупности людей, находящихся в условиях поведенческой неопределенности в повышенном эмоциональном возбуждении от бесконтрольного чувства страха.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР, «вьетнамский синдром», «афганский синдром» и т. п.) – тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций, как, например, участие в военных действиях, тяжёлая физическая травма, сексуальное насилие, либо угроза смерти.

Предстартовое состояние – рефлекторная эмоциональная реакция, наступающая перед ответственными событиями. В физиологических условиях она характеризуется усилением и мобилизацией всех функций организма.

Профессиональное здоровье – это способность организма сохранять компенсаторные и защитные свойства, обеспечивающие профессиональную надежность и работоспособность в трудовой деятельности.

Профессиональный стресс – это напряженное состояние работника, возникаю-щее у него при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанных с выполняемой профессиональной деятельностью.

Психическое здоровье (духовное или душевное, иногда – ментальное здоровье) – согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вно-сить вклад в жизнь своего сообщества.

Психогенный ступор – реакция организма на психическую травму; при этом неподвижность сочетается с различными нарушениями со стороны вегетативной нервной системы (она иннервирует внутренние органы и кровеносные сосуды) – учащенным сердцебиением, потливостью, повышением или снижением артериального давления.

Психологическая помощь – область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку, так и группе или организации. Это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, а также глубинных личностных проблем.

Психологическая травма – вред, нанесенный психическому здоровью человека в результате интенсивного воздействия неблагоприятных факторов среды или остроэмоциональных, стрессовых воздействий на его психику. Часто бывает связана с физической травмой, угрожающей жизни, либо нарушающей ощущение безопасности.

Психологическое консультирование – это вид профессиональных услуг, предоставляемых специалистом-психологом клиентам, заинтересованным в решении своих психологических проблем. Оказание такого рода консультативной помощи всегда сопровождается эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержкой.

Психомоторное возбуждение – это патологическое состояние, характеризующееся двигательным беспокойством разной степени выраженности (от суетливости до разрушительных действий), часто сопровождающееся речевым возбуждением (многоречивость, выкрики фраз, слов, отдельных звуков).

Психотерапия (от др. – греч. Ψυχή – «душа», «дух» + θεραπεία – «лечение», «оздо-ровление», «лекарство») – система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека. Часто определяется как деятельность, направленная на избавление человека от различных проблем (эмоциональных, личностных, социальных, и т. п.). Про-водится, как правило, специалистом-психотерапевтом путем установления глубокого личного контакта с пациентом (часто путем бесед и обсуждений), а также применением различных когнитивных, поведенческих, медикаментозных и других методик.

Реактивные состояния (психогении) – это обратимые психические расстройства, возникающие вследствие переживаний, травмирующих психику, и вызываемые нарушениями особо значимых переживаний личности, например, профессиональных, служебных, семейных.

Рефлексы орального автоматизма (оральный от лат. os, oris – рот) – группа рефлексов, при которых в ответ на раздражение оральной части лица возникает вытягивание вперед губ – сосательное или поцелуйное их движение.

Синдром профессионального выгорания – это сложный психологический фе-номен, который часто встречается у специалистов, работа которых подразумевает непрерывный прямой контакт с людьми и оказание им психологической поддержки.

Ситуация – одноактность и неповторимость возникновения множества событий, стечения всех жизненных обстоятельств и положений, открывающихся восприятию и деятельности человека.

Страх – внутреннее состояние, обусловленное грозящим реальным или предполагаемым бедствием.

Стресс (от англ. Stress – нагрузка, напряжение; состояние повышенного напряжения) – совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов – стрессоров (физических или психологических), нарушающее его гомеостаз, а так-же соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом).

Стресс-факторы – стрессовые события, ставшие причиной психической травмы.

Стрессовая ситуация – это ситуация, которая становится для человека, переживающего или воспринимающего ее, причиной стресса или тревоги.

Стрессоустойчивость – представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной дея-тельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

Ступор – состояние резкой угнетенности, выражаемой в полной неподвижности, молчаливости.

Суицид (от лат. sui caedere – убивать себя) – преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное.

Тревога – отрицательно окрашенная эмоция, выражающая ощущение неопределенности, ожидание негативных событий, трудноопределимые предчувствия.

Утомление – это функциональное состояние, которое возникает в результате интенсивной или (и) длительной рабочей нагрузки и проявляется во временном нарушении ряда психических и физиологических функций индивида, а также снижении эффективно-сти и качества труда.

Экстренная психологическая помощь – это система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших после кризисного или чрезвычайного события, в целях регуляции актуального

психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации.

Экстремальная ситуация (от лат. extremus – крайний, критический) – внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимающаяся человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

Эмоциональное возбуждение – это сигнальная реакция нервной системы на различные психогенные воздействия.

Эмоциональное напряжение – это эмоционально окрашенное волевое усилие, направленное на решение мыслительной или двигательной задачи.

Эмоциональная напряженность характеризуется временным понижением устойчивости психических и психомоторных процессов, а также падением работоспособности, вызванным негативными или чрезмерными психогенными воздействиями.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека. Способность индивида к параллельному переживанию тех эмоций, что возникают у другого индивида в ходе общения с ним. Понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания. Термин ввел в психологию Э. Титченер.

Чрезвычайная ситуация – это обстановка, сложившаяся на определенной территории или акватории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Фрустра́ция (лат. Frustratio – «обман», «неудача», «тщетное ожидание», «расстройство замыслов») – негативное психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Дайте определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса
2	ПК-6-З1	Ответьте, каково влияние экстремальной ситуации природного происхождения и антропогенного характера на человека?
3	ПК-6-З2	Расскажите о подходах к рассмотрению проблематики состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях.
4	ПК-6-З2	Назовите виды острой стрессовой реакции
5	ПК-6-З3	Опишите реакции организма на экстремальные ситуации.
6	ПК-6-З3	Назовите общие закономерности динамики состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях с витальной угрозой (стихийные бедствия, техногенные катастрофы, теракты)
7	ПК-6-З4	Охарактеризуйте стадии развития адаптационного синдрома
8	ПК-6-З4	Раскройте личностные черты, обусловливающие повышенную стрессоустойчивость

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-6-У1	Рассмотрите природу возникновения стресса
10	ПК-6-У1	Расскажите о позитивном и негативном влиянии стресса на человека
11	ПК-6-У2	Поясните, какие изменения в эмоциональной, психической сфере, поведении возникают после получения человеком психической травмы.
12	ПК-6-У2	Назовите факторы, усиливающие и ослабляющие травматический стресс
13	ПК-6-У3	Охарактеризуйте группы риска развития посттравматического стрессового расстройства
14	ПК-6-У3	Раскройте основные направления реабилитации посттравматического стрессового расстройства

15	ПК-6-У4	Определите особенности группового поведения пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций
16	ПК-6-У4	Осветите цель, задачи, основные направления информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-6-В1	Расскажите о психологической помощи и психологической поддержке пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
18	ПК-6-В1	Охарактеризуйте стереотипные реакции, обусловленные совершением террористического акта: страх, ужас, паника, агрессия, аппатия
19	ПК-6-В2	Назовите технологии социальной работы с различными группами населения в кризисных и экстремальных ситуациях
20	ПК-6-В2	Раскройте цели и задачи экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях
21	ПК-6-В3	Изложите методы оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях вы знаете.
22	ПК-6-В3	Рассмотрите факторы, влияющие на выполнение управленческой деятельности и специфику функционирования руководителя в условиях экстремаль-ной ситуации.
23	ПК-6-В4	Назовите этапы профессионального становления специалиста, выполняющего свои обязанности в условиях экстремальной ситуации
24	ПК-6-В4	Уточните, в чем заключается профилактика синдрома профессионального выгорания у социальных работников?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-6-З1	
3	ПК-6-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-6-З2	
5	ПК-6-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-6-З3	
7	ПК-6-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-6-З4	
9	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-6-У1	
11	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-6-У2	
13	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-6-У3	
15	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-6-У4	
17	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18

18	ПК-6-В1	
19	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-6-В2	
21	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-6-В3	
23	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-6-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к экзамену 1-20
2	ПК-6-З1	1. Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций: по степени внезапности, по скорости распространения, по масштабу распространения, по продолжительности действия, по характеру, по источнику происхождения. 3. Типы ЧС техногенного характера. 4. Типы ЧС природного происхождения. 5. Типы ЧС биолого-социального характера. ЧС, связанные с изменением состояния. 6. Экстремальная ситуация. Факторы, определяющие экстремальность. 7. Влияние экстремальной ситуации природного происхождения и антропогенного характера на человека. 8. Кризисная ситуация. Кризис. Внутриличностный кризис. Основные кризисные периоды жизни. 9. Подходы к рассмотрению проблематики состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях: клинико-нозологический, социально-биологический, социально-психологический и т.д. 10. Факторы, влияющие на психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС. 11. Острая реакция на стресс, острое стрессовое расстройство, острые стрессовые реакции. 12. Механизмы развития стресса. Острое стрессовое расстройство. 13. Виды острой стрессовой реакции. Характерные признаки острой стрессовой реакции. 14. Общее представление об экстремальных состояниях. Понятие экстремальных состояний. 15. Основные характеристики экстремальных состояний. 16. Динамика экстремальных состояний. Реакция тревоги. Психическая или эмоциональная напряженность. Стресс. Дистресс. 17. Общие закономерности динамики состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях с витальной угрозой (стихийные бедствия, техногенные катастрофы, теракты). 18. Специфические виды экстремальных состояний: стресс, аффект, фрустрация, страх, паника, психологический кризис. 19. Стресс: история изучения и современные представления. 20. Эмоционально-стрессовые состояния. Современные взгляды на стресс.
3	ПК-6-З2	Вопросы к экзамену 21-40

4	ПК-6-З2	21. Понятие о стрессоустойчивости. 22. Личностные черты, обусловливающие повышенную стрессоустойчивость. 23. Природа возникновения стресса. Физиологические и психологические проявления. 24. Механизмы стресса. 25. Физиологические изменения в организме, наблюдаемые на первом этапе стресс-реакции. 26. Позитивное влияние стресса. 27. Негативное влияние стресса на организм человека. 28. Психическая травма. Травматический опыт. 29. Комплексы изменений в эмоциональной, психической сфере, изменениях в поведении, возникающих после получения человеком психической травмы. 30. Общие условия развития травматического стресса. Условия возникновения эмоциональных нарушений. 31. Факторы, усиливающие травматический стресс. Факторы, ослабляющие травматический стресс. 32. Стратегии поведения людей, переживших психическую травму. Этапы динамики переживания травматической ситуации. 33. Посттравматическое стрессовое расстройство. Группы риска развития ПТСР. 34. Тревожно-фобическое расстройство. Депрессивные состояния. Симптомы депрессивного состояния. 35. Суицидальное поведение. Внутренние и внешние формы суицидальной активности. Виды суицида. 36. Реакции горя. Стадии процесса преодоления горя. 37. Психосоматические реакции. 38. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Особенность ПТСР. 39. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Группа симптомов повторного переживания. 40. Основные направления реабилитации ПТСР.
5	ПК-6-З3	Вопросы к экзамену 41-60

6	ПК-6-З3	41. Правила, которые необходимо соблюдать при проявлении посттравматического стрессового расстройства. Этапы профессиональной помощи. 42. Виды социальных общностей. Особенности социально-экономической и социально-политической ситуации в пострадавшем регионе. 43. Социальная группа. Социально-психологические характеристики группы. Классификация социальных групп. 44. Массы. Массовое сознание. Качества массы. Механизмы формирования массового сознания. Воздействие на массовое сознание извне. 45. Массовые явления в условиях чрезвычайных ситуаций. Профилактика образования толпы. 46. Классификация видов толпы. Механизмы образования толпы: слухи, эмоциональное кружение. Приемы, позволяющие управлять толпой. 47. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе. 48. Оценка социально-психологических рисков и профилактика негативных социально-психологических явлений. Факторы социально-психологического риска. 49. Информационно-разъяснительная работа с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Формы информирования. 50. Принципы, связанные с особенностями коммуникатора, сообщения, канала передачи сообщения. 51. Принципы общения и этика взаимодействия с представителями СМИ. 52. Потери, переживания, категории жизни и смерти. Классификация потерь. 53. Стадии процесса переживания горя. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции, искаженные реакции. Виды искаженных реакций. 54. Терроризм как особый вид человеческой деятельности. Мотивы занятия террористической деятельностью. 55. Виды террористических актов. Общая черта террористов. Крайние типы террористов. 56. Психологический портрет террориста и его жертвы. 57. Стереотипные реакции, обусловленные совершением террористического акта. 58. Разновидности поведения заложников. Классификация психологических типов заложников. 59. Методы психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. 60. Главные принципы оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций. Основные методы социальной работы в кризисных ситуациях.
7	ПК-6-З4	Вопросы к экзамену 61-80

8	ПК-6-З4	61. Особенности переживания детьми стрессовых ситуаций. 62. Правила оказания помощи детям в ситуации смерти близкого человека; в случаях насилия, связанных с угрозой для жизни; у которых обнаруживаются признаки ПТСР. Методики диагностики у детей ПТСР. 63. Понятие «Экстренная психологическая помощь», основные правила оказания первой психологической помощи. 64. Цели и задачи экстренной психологической помощи. Рекомендаций для психологов, работающих в экстремальной ситуации. 65. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. 66. Психологическая помощь при бреде и галлюцинации, апатии, ступоре, двигательном возбуждении, агрессии, страхе, нервной дрожи, плаче, истерике, тревоге, чувстве вины или стыда. 67. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. 68. Организация психологической помощи на месте ЧС. Факторы, обусловливающие оказание экстренной психологической помощи. 69. Основные задачи экстренной психологической помощи. Этапы оказания экстренной психологической помощи: подготовительный этап, основной этап, завершающий этап. 70. Методы оказания экстренной психологической помощи. 71. Руководитель как субъект управленческой деятельности. Функции управления. 72. Особенности управленческой деятельности в экстремальных условиях. 73. Требования, предъявляемые к руководителю, выполняющему свою профессиональную деятельность в экстремальных условиях. 74. Профессиональное здоровье специалистов. Взаимосвязь структурных элементов профессионального здоровья и профессионального долголетия. 75. Профессионально важные качества специалистов. Этапы профессионального становления специалиста, выполняющего свои обязанности в условиях экстремальной ситуации. 76. Профессиональные деформации и деструкции. Синдром эмоционального выгорания. 77. Связь эмоционального выгорания со стрессом. Объективные, субъективные, социально-психологические факторы риска развития выгорания. 78. Профилактика синдрома профессионального выгорания. 79. Методы и приемы саморегуляции. 80. Концепция «заботы о себе». Базовые принципы «заботы о себе»: принцип ответственности, принцип практической оснащенности, принцип баланса.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-6-У1	
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-6-У2	

5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-6-У3	
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-6-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-6-В1	
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-6-В2	
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 22-21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-6-В3	
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-6-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Рязанцева, А. В. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебник для вузов / А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20020-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589884

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587844

3. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586406

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22152-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583599

2. Филиппов, В. В. Организация работ в экстремальных условиях и аварийных ситуациях : учебно-практическое пособие / В. В. Филиппов, А. Н. Стариков. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-9984-1823-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143825.html

3. Кадыров, Р. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний. Посттравматическое стрессовое расстройство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 644 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589907

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации

http://www.garant.ru Информационно-правовой портал

http://www.consultant.ru Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

https://dszn.ru/ Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы консультирования в социальной работе

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы консультирования в социальной работе» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологического консультирования, сформировать у них целостные представления о предмете, задачах, основных направлениях психологического консультирования как области психологической практики и учебной дисциплине, умения и навыки в области организации и проведения консультативной беседы, готовность использовать знания технологии психологического консультирования в процессе профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы консультирования в социальной работе относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины Современные теории социального благополучия, Введение в профессию,Теория социальной работы, Психология общения, Социальная работа с семьей и детьми, Технология социальной работы и др.

Параллельно с учебной дисциплиной обучающимися очной формы осваиваются дисциплины: Социальная работа с молодежью, Волонтерская деятельность в социальной работе, Социальная работа с молодежью, Социальная работа в полиэтнической среде, Связи с общественностью в социальной работе, Организация социального обслуживания населения и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины направлены на подготовку обучающихся очной формы к производственной практике: преддипломная практике и изучению таких дисциплин, как: Социальная работа в экстремальных ситуациях, Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение) (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение)(ПК-6)	**Знать:**	
	Предмет, задачи психологического консультирования	ПК-6-З1
	Этические принципы психологического консультирования	ПК-6-З2
	Организационные аспекты психологического консультирования	ПК-6-З3
	Систему задач психологического консультирования.	ПК-6-З4
	Систему методов психологического консультирования как направления практической деятельности	ПК-6-З5
	Уметь:	
	раскрывать предмет, задачи психологического консультирования	ПК-6-У1
	Раскрывать этические принципы психологического консультирования	ПК-6-У2
	Характеризовать организационные аспекты психологического консультирования	ПК-6-У3
	Раскрывать систему задач психологического консультирования	ПК-6-У4
	Раскрывать систему методов психологического консультирования как направления практической деятельности	ПК-6-У5
	Владеть:	
	методами раскрытия предмет, задачи психологического консультирования	ПК-6-В1
	Методами реализации этических принципов психологического консультирования	ПК-6-В2
	Методами реализации организационных аспектов психологического консультирования	ПК-6-В3
	алгоритмами решения задач психологического консультирования	ПК-6-В4
	методами психологического консультирования как направления практической деятельности	ПК-6-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	5	180	68	32	32	1,6	2	0,4	33,6	78,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Психологическое консультирование и другие виды психологической помощи: психотерапия и психокоррекция	22	8	4	4				14	ПК-6-З1, ПК-6-У1, ПК-6-В1
2.	Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования.	24	8	4	4				16	ПК-6-З2, ПК-6-У2, ПК-6-В2
3.	Этапы процесса психологического консультирования	32	16	8	8				16	ПК-6-З3, ПК-6-У3, ПК-6-В3
4.	Получение информации о проблеме клиента в консультативной беседе	32	16	8	8				16	ПК-6-З4, ПК-6-У4, ПК-6-В4
5.	Психологическое воздействие на клиента в консультативной беседе	32,4	16	8	8				16,4	ПК-6-З5, ПК-6-У5, ПК-6-В5
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Психологическое консультирование и другие виды психологической помощи: психотерапия и психокоррекция

Понятие психологического консультирования, его основные виды и задачи. Организационные формы психологического консультирования. Соотношение психологического консультирования с близкими к нему формами оказания психологической помощи – психотерапией и психокоррекцией. Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональное психологическое консультирование. Требования к оформлению кабинета для психологических консультаций. Структура и основные этапы консультативной беседы.

Основные теоретические направления в психологическом консультировании. Специальные проблемы психологического консультирования

Тема 2. Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования.

Понятие этических норм и принципов в психологическом консультировании. Рекомендательный характер этических норм в психологическом консультировании. Принцип добровольности. Принцип активности клиента. Принцип ориентации на нормы и ценности клиента. Принцип конфиденциальности и исключения из него. Принцип запрета на двойные отношения. Этические вопросы оплаты в психологическом консультировании, особенности ситуации бесплатного оказания психологической консультативной помощи. Соотношение этических норм в обычном и возрастно-психологическом, специальном психологическом консультировании.

Ответственность психолога за нарушение этических норм, регулирующих процесс психологического консультирования.

Тема 3. Этапы процесса психологического консультирования

Установление контакта с клиентом: основные составляющие. Приветствие. Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы. Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки. Способы приглашения клиента к этапу расспроса. Основной этап консультации и его характеристика. Подведение итогов консультативной беседы. Оценка эффективности консультативной беседы. Недовольный консультацией клиент: адекватная реакция консультанта. Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных консультантов. Особенности консультирования лиц, зависимых от психологических консультаций.

Тема 4. Получение информации о проблеме клиента в консультативной беседе

Структура этапа расспроса в консультативной беседе: анализ жалобы и выдвижение консультативных гипотез. Средняя продолжительность этапа расспроса. Активное слушание и постановка вопросов как основные инструменты анализа проблемы клиента. Техники активного слушания. Паузы и работа с ними. Недопустимые реакции консультанта на этапе получения информации о проблеме клиента. Понятие жалобы, локуса жалобы и запроса. Основные типы жалоб и запросов в психологическом консультировании. Неадекватные типы запросов и работа с ними. Требования к консультативным гипотезам.

Тема 5. Психологическое воздействие на клиента в консультативной беседе

Этап психологического воздействия в консультативной беседе и его структура. Передача клиенту консультативной гипотезы и маркеры ее адекватности в контакте с клиентом. Невербальная реакция клиента на гипотезу и ее значение. Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе: интерпретация, конфронтация, директива, парадоксальная инструкция, самораскрытие психолога-консультанта и т.п. основные требования к осуществлению психологического воздействия в консультативной беседе. Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы. Обсуждение имеющихся возможностей и их порождение. Основные требования к действиям психолога-консультанта на этапе выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1) Понятие психологического консультирования, его основные виды и задачи.

2) Организационные формы психологического консультирования.

3) Соотношение психологического консультирования с близкими к нему формами оказания психологической помощи – психотерапией и психокоррекцией.

4) Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональное психологическое консультирование.

5) Требования к оформлению кабинета для психологических консультаций.

6) Структура и основные этапы консультативной беседы.

7) Основные теоретические направления в психологическом консультировании.

8) Основные теоретические направления в психологическом консультировании: гуманистическое направление,

9) Основные теоретические направления в психологическом консультировании: когнитивно-поведенческое направление

10) Основные теоретические направления в психологическом консультировании: психодинамическое направление

11) Консультирование тревожных и депрессивных клиентов.

12) Консультирование агрессивных клиентов.

13) Консультирование людей в состоянии различных кризиса.

14) Консультирование суицидальных и умирающих клиентов.

15) Особенности консультирования при семейных проблемах и проблемах детско-

родительских отношений.

16) Синдром выгорания психолога-консультанта, его основные субсиндромы и стадии развития.

17) Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-консультанта.

18) Понятие этических норм в психологическом консультировании.

19) Понятие принципов в психологическом консультировании.

20) Принцип добровольности.

21) Принцип активности клиента.

22) Принцип ориентации на нормы и ценности клиента.

23) Принцип конфиденциальности и исключения из него.

24) Принцип запрета на двойные отношения.

25) Этические вопросы оплаты в психологическом консультировании.

26) Соотношение этических норм в обычном и возрастно-психологическом, специальном психологическом консультировании.

27) Ответственность психолога за нарушение этических норм, регулирующих процесс психологического консультирования.

28) Этапы процесса психологического консультирования

29) Установление контакта с клиентом: основные составляющие.

30) Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы.

31) Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки.

32) Способы приглашения клиента к этапу расспроса.

33) Основной этап консультации и его характеристика.

34) Подведение итогов консультативной беседы.

35) Оценка эффективности консультативной беседы.

36) Недовольный консультацией клиент: адекватная реакция консультанта.

37) Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных консультантов.

38) Особенности консультирования лиц, зависимых от психологических консультаций.

39) Получение информации о проблеме клиента в ходе консультативной беседы.

40) Структура этапа расспроса в консультативной беседе: анализ жалобы и выдвижение консультативных гипотез.

41) Активное слушание и постановка вопросов как основные инструменты анализа проблемы клиента.

42) Техники активного слушания.

43) Недопустимые реакции консультанта на этапе получения информации о проблеме клиента.

44) Понятие жалобы, локуса жалобы и запроса.

45) Основные типы жалоб и запросов в психологическом консультировании.

46) Неадекватные типы запросов и работа с ними.

47) Требования к консультативным гипотезам.

48) Психотехнологии проверки консультативных гипотезы

49) Этап психологического воздействия в консультативной беседе и его структура.

50) Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе.

51) Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе: интерпретация.

52) Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе: конфронтация.

53) Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе: директива.

54) Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе: парадоксальная инструкция.

55) Основные требования к осуществлению психологического воздействия в

консультативной беседе.

56) Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.

57) Методы психологического консультирования как направления практической деятельности

58) Трудности применения методов психологического консультирования специалистами не психологической подготовки

59) Трудности осуществления психологического воздействия

60) Способы повышения профессиональной компетентности в применения методов психологического консультирования

Планы семинарских занятий

Тема 1. Психологическое консультирование и другие виды психологической помощи: психотерапия и психокоррекция. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 1.

Задание: Анализ литературных источников

1) Понятие психологического консультирования, его основные виды и задачи. Организационные формы психологического консультирования.

2) Соотношение психологического консультирования с близкими к нему формами оказания психологической помощи – психотерапией и психокоррекцией.

3) Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональное психологическое консультирование.

4) Требования к оформлению кабинета для психологических консультаций.

5) Структура и основные этапы консультативной беседы.

6) Основные теоретические направления в психологическом консультировании.

7) Основные теоретические направления в психологическом консультировании: гуманистическое направление,

8) Основные теоретические направления в психологическом консультировании: когнитивно-поведенческое направление

9) Основные теоретические направления в психологическом консультировании: психодинамическое направление

10) Консультирование тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности консультирования людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов.

11) Особенности консультирования при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений.

12) Синдром выгорания психолога-консультанта, его основные субсиндромы и стадии развития.

13) Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-консультанта.

Тема 2. Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 2.

Задание: Анализ литературных источников

1) Понятие этических норм в психологическом консультировании.

2) Понятие принципов в психологическом консультировании.

3) Принцип добровольности.

4) Принцип активности клиента.

5) Принцип ориентации на нормы и ценности клиента.

6) Принцип конфиденциальности и исключения из него.

7) Принцип запрета на двойные отношения.

8) Этические вопросы оплаты в психологическом консультировании, особенности ситуации бесплатного оказания психологической консультативной помощи.

9) Соотношение этических норм в обычном и возрастно-психологическом, специальном психологическом консультировании.

10) Ответственность психолога за нарушение этических норм, регулирующих процесс психологического консультирования.

Тема 3. Этапы процесса психологического консультирования. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 3.

Задание: Анализ литературных источников

1) Этапы процесса психологического консультирования

2) Установление контакта с клиентом: основные составляющие.

3) Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы.

4) Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки.

5) Способы приглашения клиента к этапу расспроса.

6) Основной этап консультации и его характеристика.

7) Подведение итогов консультативной беседы.

8) Оценка эффективности консультативной беседы.

9) Недовольный консультацией клиент: адекватная реакция консультанта.

10) Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных консультантов.

11) Особенности консультирования лиц, зависимых от психологических консультаций.

Тема 4. Получение информации о проблеме клиента в консультативной беседе

. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 4.

Задание: Анализ литературных источников

1) Получение информации о проблеме клиента в ходе консультативной беседы.

2) Структура этапа расспроса в консультативной беседе: анализ жалобы и выдвижение консультативных гипотез.

3) Активное слушание и постановка вопросов как основные инструменты анализа проблемы клиента.

4) Техники активного слушания.

5) Недопустимые реакции консультанта на этапе получения информации о проблеме клиента.

6) Понятие жалобы, локуса жалобы и запроса.

7) Основные типы жалоб и запросов в психологическом консультировании.

8) Неадекватные типы запросов и работа с ними.

9) Требования к консультативным гипотезам.

Тема 5. Психологическое воздействие на клиента в консультативной беседе. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к экзамену по теме 5.

Задание: Анализ литературных источников

1) Этап психологического воздействия в консультативной беседе и его структура.

2) Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе: интерпретация, конфронтация, директива, парадоксальная инструкция, самораскрытие

психолога-консультанта и т.п.

3) Основные требования к осуществлению психологического воздействия в консультативной беседе.

4) Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АДАПТАЦИОННОЕ (АДАПТИВНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ - поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспосабливаться к складывающимся обстоятельствам жизни.

АКТИВНАЯ РОЛЬ (ПСИХОЛОГА, КЛИЕНТА) В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ (В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ) – инициативные, активные действия, предпринимаемые психологом-консультантом или клиентом в процессе проведения психологического консультирования или в ходе психокоррекционной работы. Эти действия рассчитаны на то, чтобы как можно легче и быстрее достичь поставленной цели.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ КЛИЕНТА -разные, нередко противоположные, способы поведения клиента, связанные с практическим решением его проблемы.

АМБИВАЛЕНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЧЕЛОВЕКУ - двойственное, противоречивое, как положительное, так и отрицательное, отношение к человеку.

АПАТИЯ – психологическое состояние человека, характеризующееся его безразличием к самому себе, к происходящему вокруг него, сопровождающееся пониженной активностью и отрицательными эмоциональными переживаниями.

БЕЗОЦЕНОЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА К КЛИЕНТУ – отказ психолога-консультанта от оценивания личности или поведения клиента в терминах «хорошо» или «плохо»; настрой психолога-консультанта на то, чтобы лучше понять клиента как личность, принять его таким, каков он есть.

БЕССОЗНАТЕЛЬНЫЕ ВЛЕЧЕНИЯ - внутренние побуждения, потребности, мотивы поведения человека, которые им самим в данный момент времени не осознаются, но тем не менее оказывают влияние на его психологию и поведение.

ВЕРБАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КЛИЕНТА - способ речевого стимулирования клиента на активное сотрудничество с психологом-консультантом во время проведения психологической консультации; использование психологом-консультантом различных слов и выражений для того, чтобы снять психологическое напряжение у клиента, особенно на стадии проведения исповеди.

ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ - разновидности психологического консультирования, выделяемые по характеру решаемых в них проблем, например, интимно-личностное, семейное, психолого-педагогическое, деловое.

ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ - заметные положительные изменения в поведении клиента, происходящие в результате проведения психологического консультирования.

ВНЕШНИЙ РЕЖИМ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ – режим работы психологической консультации, определенный для клиентов и других ее посетителей в отличие от собственного персонала консультации; время, в течение которого психологическая консультация работает на прием посетителей.

ВНУТРЕННИЕ ПРИЗНАКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ - заметные положительные изменения в психологии и поведении клиента, произошедшие в результате проведения психологического консультирования.

ВНУТРЕННИЙ РЕЖИМ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ – режим работы психологической консультации, определенный для ее собственных сотрудников;распределение времени между различными видами деятельности, которыми в самой психологической консультации приходится заниматься ее работникам.

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА - перечень того, что реально может или не может, способен или не способен сделать психолог-консультант в практическом решении проблем, с которыми к нему обращаются клиенты.

ВРЕМЕННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИЕНТА - такое решение проблемы, волнующей клиента, которое лишь на некоторое время снимает ее остроту, но не решает проблему окончательно

и не гарантирует повторения или обострения соответствующей проблемы в будущем.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ – определенное время или промежуток времени дня, в течение которого проводится психологическое консультирование; количество времени, затрачиваемого психологом-консультантом на работу с клиентом.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ – группа специалистов, как правило, не психологов, обеспечивающих нормальную, полноценную работу психологической консультации.

ВТОРИЧНЫЕ (ВТОРОСТЕПЕННЫЕ) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ – проблемы внутрисемейной жизни, возникающие из-за других, не разрешенных проблем, и которые сами не могут быть успешно решены без урегулирования первых, основных проблем семьи.

ГЛАВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СЕМЬЕ -проблемы внутрисемейных отношений, от которых в гораздо большей степени, чем от чего-либо другого, зависит благополучие данной семьи.

ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ПРОБЛЕМА- проблема делового общения клиента с другими людьми.

ДЕЛОВОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ - психологическое консультирование клиентов по вопросам делового характера, связанным с их работой, с деловыми взаимоотношениями с людьми.

ДЕЛОВОЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ – подход, в соответствии с которым еще до начала проведения психологической консультации с клиентом оговариваются и согласовываются условия проведения консультации: время, место, ожидаемые результаты, расходы и другие вопросы.

ДЕПРЕССИЯ – состояние психологической подавленности человека, характеризующееся снижением его активности, общего жизненного тонуса и преобладанием в его психологии отрицательных эмоций.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ – третий этап психологического консультирования, во время которого клиент рассказывает психологу-консультанту о своей проблеме, а психолог-консультант внимательно слушает его, обсуждает, уточняет с ним проблему, ставит ее психологический диагноз, а также, если в этом возникает необходимость, проводит психодиагностическое обследование самого клиента.

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ КОНТАКТА ПСИХОЛОГА С КЛИЕНТОМ - время, в течение которого психолог-консультант общается с клиентом в течение одной или нескольких личных встреч с ним.

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА К КЛИЕНТУ – безусловно доброе, благожелательное, положительное отношение психолога-консультанта к клиенту.

ДОВЕРИЕ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА КЛИЕНТУ - готовность и способность психолога-консультанта доверять клиенту во всем; вера психолога-консультанта в возможность клиента самостоятельно справиться со своей проблемой.

ДОЛГОСРОЧНАЯ ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ - происходящие в течение довольно длительного времени, от нескольких месяцев до нескольких лет, положительные изменения в психологии и в поведении клиента, которые возникают после завершения психологической консультации благодаря выполнению клиентом полученных в ней практических рекомендаций.

ЖИЗНЕННЫЙ ТОНУС – общее физическое и психологическое состояние человека, определяющее его настроение и активность.

ЖИТЕЙСКИЙ СОВЕТ – рекомендация, даваемая человеку не на научной основе, а на базе накопленного жизненного опыта или так называемого здравого смысла.

ЗАВИСИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЧЕЛОВЕКА - черта характера, проявляющаяся в несамостоятельности человека, в его неспособности принимать самостоятельные решения, в сильном влиянии, которое на его психологию и поведение оказывают окружающие люди.

ЗАВЫШЕННЫЕ ПРИТЯЗАНИЯ ЧЕЛОВЕКА - притязания на жизненные успехи, не вполне соответствующие реальным возможностям данного человека и его жизненным условиям.

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ - вопросы, которые можно решить в процессе проведения психологического консультирования, его цели и конечные результаты.

ЗЕРКАЛИЗАЦИЯ – один из приемов проведения психологического консультирования,

используемый чаще всего на стадии исповеди. Прием 3. состоит в сознательном повторении психологом-консультантом движений клиента, его высказываний вместе с той интонацией, с которой они произносятся самим клиентом, а также его позы, жестов и мимики.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КЛИЕНТА - психодиагностическое обследование психологом-консультантом клиента как личности с целью выяснения тех индивидуальных его особенностей, которые желательно знать для более глубокого понимания проблемы, с которой клиент обратился в психологическую консультацию. И.л.к. необходимо также для того, чтобы довести до сознания клиента суть его проблемы и найти наиболее эффективные пути ее решения при активном участии самого клиента.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА – распределение рабочего времени психолога-консультанта между различными видами его профессиональной деятельности, которыми он должен заниматься в психологической консультации.

ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА ~ совокупность психологических черт характера консультанта, проявляющихся в его личном общении с клиентом.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИСПОВЕДИ КЛИЕНТА - анализ психологом-консультантом совместно с клиентом его рассказа-исповеди для выяснения психологической сути проблемы клиента и причин ее возникновения, а также для выработки эффективных предложений по практическому решению этой проблемы.

ИНТИМНО-ЛИЧНОСТНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – психологическое консультирование, проводимое в связи с возникновением у клиента проблем интимно-личностного характера, таких, о которых он предпочитает говорить только с достаточно близкими людьми в доверительных отношениях с ними.

ИНТИМНЫЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ -близкие, эмоционально очень значимые для человека взаимоотношения с людьми, как правило, скрываемые от посторонних лиц.

ИСПОВЕДЬ КЛИЕНТА – подробный рассказ клиента психологу-консультанту о своей проблеме, включая его ответы на вопросы, задаваемые в ходе исповеди психологом-консультантом.

КЛИЕНТ – человек, обратившийся в психологическую консультацию за помощью профессионального психолога для решения какой-либо проблемы.

КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА – свод основных законов, положений, правил, которые практический психолог, в том числе психолог-консультант, должен неукоснительно соблюдать, работая с людьми. К. п. э. п. п. принимается профессиональным сообществом психологов и действует в рамках данного сообщества.

КОЛИЧЕСТВО ВСТРЕЧ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА С КЛИЕНТОМ – общее число личных встреч психолога-консультанта и клиента в течение определенного времени: недели, месяца или года, – необходимых психологу-консультанту и клиенту для того, чтобы полностью решить проблему клиента.

КОМПЛЕКСНАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ИСПОВЕДИ КЛИЕНТА – способ интерпретации исповеди клиента, основанный на совокупности положений, вытекающих из нескольких разных психологических теорий.

КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ КЛИЕНТА – стремление психолога-консультанта не столько избавить клиента от переживаний по поводу проблемы, с которой клиент столкнулся, сколько, сохранив или умножив энергию клиента, направить ее на решение данной проблемы (в конструктивное русло).

КОНСУЛЬТАНТ-ПСИХОЛОГ - профессионально подготовленный практический психолог, занимающийся психологическим консультированием.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ – пятый, завершающий этап психологического консультирования, во время которого психолог-консультант и клиент договариваются о том, как будет в дальнейшем проходить оценивание результатов выполнения клиентом практических рекомендаций по решению его проблемы, полученных во время консультации. Здесь же, если в этом есть необходимость, психолог-консультант и клиент договариваются о том, где и когда будут проходить их дополнительные встречи друг с другом.

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЯТОГО РЕШЕНИЯ - наблюдение и оценивание того, как практически выполняется решение, принятое в процессе консультирования относительно проблемы клиента.

КОНФИДЕНЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ - сведения, которые могут стать доступными

только отдельным людям и которые должны содержаться в тайне от других людей. К к. и., в частности, относятся все сведения, касающиеся клиента и его проблемы, хранящиеся в психологической консультации.

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ОБСТАНОВКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ - характеристика обстановки, складывающейся во время проведения психологической консультации. Такая обстановка отличается тем, что все, что происходит во время консультации, включая сам факт обращения клиента в психологическую консультацию, остается в тайне от посторонних лиц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ - основания, показатели, признаки, по которым можно судить об успешности проведения психологического консультирования и решения психологических проблем клиента.

ЛАБОРАНТ - ПОМОЩНИК ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА – работник из состава вспомогательного персонала психологической консультации, в чьи обязанности входит оказание практической помощи психологу-консультанту во время проведения психологической консультации.

МАКСИМАЛИЗМ КЛИЕНТА – желание, стремление клиента добиться наиболее благоприятных для себя результатов психологического консультирования, сделать себя почти идеальным человеком, избавиться почти от всех имеющихся недостатков, при минимальных затратах усилий и времени.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ - специальные знания и умения человека, составляющие основу его математических способностей.

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА - квалифицированный медицинский и одновременно психологический анализ какого-либо случая специалистами – медиками и психологами (обычно, работающими в составе единых, медико-психологических комиссий) – для принятия научно обоснованных решений о том, связан или не связан данный случай с каким-либо заболеванием или не вполне нормальным состоянием человека, по психологии и поведению которого ставится диагноз.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ -проблемы, возникающие во взаимоотношениях людей друг с другом.

МЕСТО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ - специально оборудованное место, помещение, где проводится психологическая консультация.

МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КЛИЕНТА СО СТОРОНЫ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА – эмоциональная, словесная поддержка клиента со стороны консультанта-психолога в форме сочувствия, сопереживания ему, одобрения, похвалы и т.п.

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ДИЛЕММА В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ПОВЕДЕНИИ – проблема выбора человеком между двумя, в равной степени возможными способами социального поведения. Предпочтение любого из них ведет к нарушению человеком каких-либо моральных или этических норм.

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА – требования, предъявляемые к работе психолога-консультанта в соответствии с морально-этическим кодексом практического психолога. При расхождении его действий с положениями данного кодекса психолог несет моральную, а иногда и юридическую ответственность перед обществом и коллегами по работе.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ КОНТАКТОВ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА С КЛИЕНТОМ – постоянство или длительность непрерывного общения психолога-консультанта со своим клиентом; отсутствие долгих перерывов во взаимодействии психолога-консультанта и клиента, связанное с поиском решения проблемы клиента.

НЕФОРМАЛЬНАЯ ОБСТАНОВКА ОБЩЕНИЯ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА С КЛИЕНТОМ - такая обстановка, в которой психолог-консультант и клиент общаются друг с другом и воспринимают друг друга как вполне равноправных во всех отношениях людей, достаточно хорошо лично знакомых друг с другом, а не как официальных лиц.

ОБРАЗ Я-КЛИЕНТА – представление клиента о самом себе, о своих психологических особенностях.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА И КЛИЕНТА – общение психолога-консультанта с клиентом после завершения психологической консультации, в процессе выполнения клиентом рекомендаций, полученных в ходе консультации. Такая обратная связь обеспечивает

психолога-консультанта ценной информацией о том, как действуют его рекомендации на клиента. Она также позволяет клиенту корректировать свое поведение, связанное с решением его проблемы.

ОБСТАНОВКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ – условия, в которых организуется и проводится психологическое консультирование, включая место, время, приемы и средства проведения консультирования, стиль общения психолога-консультанта с клиентом и многое другое.

ОПЕРАТИВНАЯ ПОМОЩЬ КЛИЕНТУ - срочная, текущая помощь, оказываемая психологом-консультантом клиенту и рассчитанная на достижение быстрого эффекта от проведения консультирования.

ОПЫТ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА – общее количество времени, в течение которого психолог работает консультантом; разнообразие проблем и клиентов, с которыми ему, как психологу-консультанту, уже приходилось иметь дело; успехи и неудачи при проведении психологического консультирования.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА - круг вопросов, связанных с проведением психологического консультирования, за правильное решение которых несет персональную ответственность психолог-консультант. Обычно о.п.к. добровольный акт, однако в случаях нарушения закона или положений морального кодекса практического психолога консультант несет персональную ответственность перед законом или перед сообществом коллег-профессионалов.

ОТКРЫТОСТЬ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА КЛИЕНТУ -готовность и способность психолога-консультанта быть открытым и откровенным для клиента человеком, искренне и честно обсуждающим с ним все вопросы, которые возникают в процессе проведения психологического консультирования.

ПЕРИФРАЗА (ПЕРИФРАЗИРОВАНИЕ) - краткое, сокращенное, но достаточно точное по смыслу, повторение психологом-консультантом того, что ему в процессе исповеди сказал клиент.

ПЕРМАНЕНТНАЯ ПРОБЛЕМА КЛИЕНТА - проблема, которая для данного клиента является постоянной, типичной, существующей довольно'давно или время от времени периодически возникающей в его жизни.

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ – совокупность действий психолога-консультанта, связанных с обеспечением оптимальных условий для проведения психологического консультирования. Работа на данном этапе включает в себя выбор и оборудование помещения для консультации, подготовку необходимых для консультирования документов и материалов, предварительное знакомство психолога-консультанта с информацией, касающейся клиента и его проблемы.

ПОСТКОНСУЛЬТАЦИОННОЕ ОБЩЕНИЕ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА С КЛИЕНТОМ - общение психолога-консультанта с клиентом после того, как психологическое консультирование в основном завершилось и клиент получил необходимые рекомендации по практическому решению его проблемы.

ПРИЕМ ПОСТАНОВКИ ПСИХОЛОГОМ-КОНСУЛЬТАНТОМ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ ПЕРЕД КЛИЕНТОМ - прием психологического консультирования, при котором психолог-консультант, слушая исповедь клиента и как бы продолжая его мысль, стимулирует рассказ клиента о своей проблеме путем постановки перед ним вопросов типа: что? Как? Зачем? Почему? И т.п.

ПРОБЛЕМНОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ КЛИЕНТА (О СУТИ ЕГО ПРОБЛЕМЫ) – объяснение клиенту сути его проблемы во всей ее сложности, при котором понимание проблема! психологом-консультантом и самим клиентом может как совпадать, так и расходиться.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ КЛИЕНТОМ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА - программа самостоятельных действий клиента по выполнению рекомендаций, полученных при консультировании и направленных на решение его проблемы.

ПРОТИВОРЕЧИЯ В ФАКТАХ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ НА СТАДИИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ИСПОВЕДИ - одна из логических ошибок, возникающих в процессе интерпретации психологом-консультантом исповеди клиента. При этой ошибке психолог-консультант не замечает противоречий в том, что о себе и о своей проблеме говорит клиент. В итоге эти противоречия приводят к действенным, неправильным выводам о сути проблемы клиента и о способах ее практического решения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА – знания и практические умения психолога-консультанта, благодаря которым он может оказывать действенную

помощь клиентам в решении их жизненных, психологических проблем.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА – знания, умения и навыки, необходимые профессионально подготовленному психологу-консультанту для успешного выполнения своей работы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КЛИЕНТА СО СТОРОНЫ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА - моральная и профессионально-психологическая поддержка, оказываемая психологом-консультантом не вполне уверенному в себе клиенту в процессе консультационной работы с ним.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА – перечень индивидуальных психологических качеств, которыми должен обладать профессионально подготовленный психолог-консультант.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА – основные требования, предъявляемые к профессиональной работе психолога-консультанта.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ ПСИХОЛОГА - обязанности и ответственность, которую берет на себя психолог-консультант как специалист и персонально несет за принимаемые им решения, предпринимаемые действия тогда, когда он консультирует клиентов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Задание 6.1.1.1 1) Понятие психологического консультирования, его основные виды и задачи. Организационные формы психологического консультирования. 2) Соотношение психологического консультирования с близкими к нему формами оказания психологической помощи – психотерапией и психокоррекцией. 3) Требования к квалификации психолога, осуществляющего профессиональное психологическое консультирование. 4) Требования к оформлению кабинета для психологических консультаций. 5) Структура и основные этапы консультативной беседы. 6) Основные теоретические направления в психологическом консультировании. 7) Основные теоретические направления в психологическом консультировании: гуманистическое направление
2	ПК-6-З1	Задание 6.1.1.2 8) Основные теоретические направления в психологическом консультировании: когнитивно-поведенческое направление 9) Основные теоретические направления в психологическом консультировании: психодинамическое направление 10) Консультирование тревожных, агрессивных, суицидальных клиентов, особенности консультирования людей в состоянии кризиса, умирающих, депрессивных и психосоматических клиентов. 11) Особенности консультирования при семейных проблемах и проблемах детско-родительских отношений. 12) Синдром выгорания психолога-консультанта, его основные субсиндромы и стадии развития. 13) Профилактика и коррекция синдрома выгорания психолога-консультанта.
3	ПК-6-З2	Задание 6.1.2.1 1) Понятие этических норм в психологическом консультировании. 2) Понятие принципов в психологическом консультировании. 3) Принцип добровольности. 4) Принцип активности клиента. 5) Принцип ориентации на нормы и ценности клиента.

4	ПК-6-З2	Задание 6.1.2.2 6) Принцип конфиденциальности и исключения из него. 7) Принцип запрета на двойные отношения. 8) Этические вопросы оплаты в психологическом консультировании, особенности ситуации бесплатного оказания психологической консультативной помощи. 9) Соотношение этических норм в обычном и возрастно-психологическом, специальном психологическом консультировании. 10) Ответственность психолога за нарушение этических норм, регулирующих процесс психологического консультирования.
5	ПК-6-З3	Задание 6.1.3.1 1) Этапы процесса психологического консультирования 2) Установление контакта с клиентом: основные составляющие. 3) Невербальные аспекты установления контакта: поза, контакт глаз, рукопожатие и т.п. установление равных психологических отношений в контакте с клиентом на начальных этапах работы. 4) Первичное сопротивление клиента, вызванное страхом самораскрытия и тревогой перед неопределенностью и способы его обработки. 5) Способы приглашения клиента к этапу расспроса. 6) Основной этап консультации и его характеристика.
6	ПК-6-З3	Задание 6.1.3.2 7) Подведение итогов консультативной беседы. 8) Оценка эффективности консультативной беседы. 9) Недовольный консультацией клиент: адекватная реакция консультанта. 10) Перенаправление и направление к другим специалистам: юристу, врачу, дефектологу и др. назначение повторных консультантов. 11) Особенности консультирования лиц, зависимых от психологических консультаций.
7	ПК-6-З4	Задание 6.1.4.1 1) Получение информации о проблеме клиента в ходе консультативной беседы. 2) Структура этапа расспроса в консультативной беседе: анализ жалобы и выдвижение консультативных гипотез. 3) Активное слушание и постановка вопросов как основные инструменты анализа проблемы клиента. 4) Техники активного слушания. 5) Недопустимые реакции консультанта на этапе получения информации о проблеме клиента.
8	ПК-6-З4	Задание 6.1.4.2 6) Понятие жалобы, локуса жалобы и запроса. 7) Основные типы жалоб и запросов в психологическом консультировании. 8) Неадекватные типы запросов и работа с ними. 9) Требования к консультативным гипотезам.
9	ПК-6-З5	Задание 6.1.5.1 1) Этап психологического воздействия в консультативной беседе и его структура. 2) Основные техники психологического воздействия на клиента в консультативной беседе: интерпретация, конфронтация, директива, парадоксальная инструкция, самораскрытие психолога-консультанта и т.п.

10	ПК-6-З5	Задание 6.1.5.2 3) Основные требования к осуществлению психологического воздействия в консультативной беседе. 4) Этап выработки с клиентом альтернативных вариантов решения его проблемы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ПК-6-У1	Задание 6.2.1.1 Проведите сравнительный анализ основных видов психологической помощи самостоятельно выбрав параметры сравнения. По результатам постройте таблицу
12	ПК-6-У1	Задание 6.2.1.2 Проведите сравнительный анализ основных теоретических направлений в психологическом консультировании: гуманистическое направление, психодинамическое направление, когнитивно-поведенческое направление
13	ПК-6-У2	Задание 6.2.2.1 Приведите примеры нарушения консультантом этических норм, регулирующих процесс психологического консультирования
14	ПК-6-У2	Задание 6.2.2.2 Приведите примеры нарушения консультантом принципов, регулирующих процесс психологического консультирования
15	ПК-6-У3	Задание 6.2.3.1 Составьте перечень техник и технологий установления контакта при консультировании тревожных клиентов.
16	ПК-6-У3	Задание 6.2.3.2 Составьте перечень техник и технологий установления контакта при консультировании агрессивных клиентов.
17	ПК-6-У4	Задание 6.2.4.1 Ваша клиентка, женщина 40 лет, рассказывает вам о том, как взрослый сын 18 лет отбился от рук: неделями не моется и отказывается выходить из дома, почти ничего не ест (за последние полгода похудел на 8 кг), проявляет немотивированную агрессию в адрес домашних (избил сестру и закрыл в туалете мать на 8 часов), то почти не спит (2 часа за сутки), то спит 18-20 часов, апатичен. Сформулируйте гипотезы данной ситуации.
18	ПК-6-У4	Задание 6.2.4.2 Не понимаю поведения своей дочери. Я все ее детство над ней просидела, контакт у нас был очень хороший, все говорили – мамин хвостик. И добрая, и ласковая, и смешливая, а сейчас…видно, отцовские гены заговорили в ней, к 19 годам - ощерится, как волчица, прямо зубами лязгает, ни мамочка тебе, ни улыбнуться – губы сцепит, лицо злое, и дверь захлопнет в свою комнату. Сформулируйте гипотезы данной ситуации.
19	ПК-6-У5	Задание 6.2.1.2 Проведите сравнительный анализ основных теоретических направлений в психологическом консультировании: гуманистическое направление, психодинамическое направление, когнитивно-поведенческое направление
20	ПК-6-У5	Задание 6.2.5.2 Составьте перечень технологий психологического воздействия в консультировании депрессивных людей.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

21	ПК-6-В1	Задание 6.3.1.1 1. У вас на приеме – молодые супруги, прожившие вместе менее полугода. Они жалуются на трудности в распределении власти в семье (оба претендуют на главенствующее положение), трудности с очерчиванием внешних границ семьи (каждый настаивает на том, чтобы жить с его родителями и прислушиваться к их советам), в семье нет общего бюджета. Супруги не слышат друг друга, налицо нарушения коммуникации в паре. Назовите основные цели и задачи консультирования данной пары, а также назовите приемы и техники, которые потребуются для реализации этих задач.
22	ПК-6-В1	Задание 6.3.1.2 2. У вас на приеме – должностное лицо одного из московских вузов, мужчина старшего возраста, который находится в состоянии возрастного кризиса (затянувшийся кризис среднего возраста). Внутренний конфликт, связанный с кризисом, находит отражение в системе отношений клиента: у него постоянные любовные связи с четырьмя подчиненными одновременно, не считая эпизодических интрижек. Он жалуется на путаницу в отношениях и уверен, что причина всех его личностных сложностей – окружающие люди, в особенности женщины. Опишите порядок собственных действий по оказанию психологической консультативной помощи данному клиенту.
23	ПК-6-В2	Задание 6.3.2.1 Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Этика и кодекс профессионального поведения консультанта».
24	ПК-6-В2	Задание 6.3.2.2 Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему Принципы психологического консультирования»
25	ПК-6-В3	Задание 6.3.3.1 Составьте перечень техник и технологии установления контакта при консультировании суицидальных клиентов. В чем специфика и отличительные особенности данного типа клиентов. Приведите пример и обоснуйте свой ответ
26	ПК-6-В3	Задание 6.3.3.2 Составьте перечень техник и технологии установления контакта при консультировании психосоматических клиентов. В чем специфика и отличительные особенности данного типа клиентов. Приведите пример и обоснуйте свой ответ
27	ПК-6-В4	Задание 6.3.4.1 Составьте перечень методов психологического исследования на выдвинутые гипотезы в задание 6.2.4.1
28	ПК-6-В4	Задание 6.3.4.2 Составьте перечень методов психологического исследования на выдвинутые гипотезы в задание 6.2.4.2
29	ПК-6-В5	Задание 6.3.5.1 Используя технологий психологического воздействия в консультировании людей в состоянии кризиса (профессионального/семейного/личностного/возрастного - по выбору студента) отработайте их на занятии в студенческой группе.
30	ПК-6-В5	Задание 6.3.5.1 Используя технологий психологического воздействия в консультировании людей в состоянии кризиса (профессионального/семейного/личностного/возрастного - по выбору студента) отработайте их на занятии в студенческой группе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- самостоятельная работа по темам 1-5,
- задания для повторения и углубления приобретаемых знаний в п.6.1-6.3.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 6.1.1.1
2	ПК-6-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 6.1.1.2
3	ПК-6-З2	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 6.1.2.1
4	ПК-6-З2	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 6.1.2.2
5	ПК-6-З3	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 6.1.3.1
6	ПК-6-З3	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 6.1.3.2
7	ПК-6-З4	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 6.1.4.1
8	ПК-6-З4	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 6.1.4.2
9	ПК-6-З5	Письменный опрос по теме 5. Задания для самостоятельной работы 6.1.5.1
10	ПК-6-З5	Письменный опрос по теме 5. Задания для самостоятельной работы 6.1.5.2
11	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 6.2.1.1
12	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 6.2.1.2
13	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 6.2.2.1
14	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 6.2.2.2
15	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 6.2.3.1
16	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 6.2.3.2
17	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 6.2.4.1
18	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 6.2.4.2
19	ПК-6-У5	Задания для самостоятельной работы 6.2.5.1
20	ПК-6-У5	Задания для самостоятельной работы 6.2.5.1
21	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 6.3.1.1
22	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 6.3.1.2
23	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 6.3.2.1
24	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 6.3.2.2
25	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 6.3.3.1

26	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 6.3.3.2
27	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 6.3.4.1
28	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 6.3.4.2
29	ПК-6-В5	Задания для самостоятельной работы 6.3.5.1
30	ПК-6-В5	Задания для самостоятельной работы 6.3.5.2

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	
2	ПК-6-З1	
3	ПК-6-З2	
4	ПК-6-З2	
5	ПК-6-З3	
6	ПК-6-З3	
7	ПК-6-З4	
8	ПК-6-З4	
9	ПК-6-З5	
10	ПК-6-З5	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	
2	ПК-6-У1	
3	ПК-6-У2	
4	ПК-6-У2	
5	ПК-6-У3	
6	ПК-6-У3	
7	ПК-6-У4	
8	ПК-6-У4	
9	ПК-6-У5	
10	ПК-6-У5	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	
2	ПК-6-В1	
3	ПК-6-В2	
4	ПК-6-В2	
5	ПК-6-В3	
6	ПК-6-В3	
7	ПК-6-В4	
8	ПК-6-В4	
9	ПК-6-В5	
10	ПК-6-В5	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 478 c. — ISBN 978-5-394-03439-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85727.html

2. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 c. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76805.html

3. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под редакцией О. В. Красновой. — М. : Дашков и К, 2018. — 303 c. — ISBN 978-5-394-02025-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85228.html

б) дополнительная литература:

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 c. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86461.html

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81548.html

3. Чуркина, Н. А. Теория и практика социальной работы : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуркина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 42 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78154.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических

терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Организация социального обслуживания населения

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Организация социального обслуживания населения изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с раз-личными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Организация социального обслуживания населения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Организация социального обслуживания населения относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций, Управление в социальной работе в России и за рубежом, Этические основы социальной работы, Технология социальной работы, Социальная работа за рубежом, Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом.

Параллельно с учебной дисциплиной Организация социального обслуживания населения изучаются дисциплины: Волонтерская деятельность в социальной работе, Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы, Социальная работа с молодежью, Основы консультирования в социальной работе, Связи с общественностью в социальной работе, Социальная работа в полиэтнической среде, Социальная работа с мигрантами.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Организация социального обслуживания населения являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Социальная работа в экстремальных ситуациях, Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании(ПК-3)	**Знать:**	
	основные цели, задачи и понятия социального обслуживания населения	ПК-3-З1
	этапы становления социального обслуживания в постсоветской России	ПК-3-З2
	основы нормативной правовой базы современной системы социального обслуживания населения	ПК-3-З3
	формирование системы социальных служб	ПК-3-З4
	особенности социального обслуживания населения в регионах	ПК-3-З5
	Уметь:	
	классифицировать виды организаций, оказывающих услуги населению в сфере социального обслуживания	ПК-3-У1
	анализировать виды социальных услуг, предоставляемых населению	ПК-3-У2
	выделять основные ориентиры государства в сфере социального обслуживания семьи	ПК-3-У3
	раскрывать основные аспекты государственной политики в области социального обслуживания детей	ПК-3-У4
	организовывать социальное обслуживание и социальную поддержку женщин, с учетом их индивидуальной потребности	ПК-3-У5
	Владеть:	
	основными технологиями и методами социальной работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста	ПК-3-В1
	навыками разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида	ПК-3-В2
	формами и методами предоставления социальных услуг в высшей и средней профессиональной школах	ПК-3-В3
	технологией контроля основных факторов, влияющих на качество социальных услуг	ПК-3-В4
	умениями и навыками профессиональной работы с различными категориями граждан при организации социального обслуживания	ПК-3-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	7	5	180	72	36	32	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Раздел 1. Теоретические основы социального обслуживания населения										
1.	Предмет и задачи учебной дисциплины «Организация социального обслуживания населения». Основные цели, задачи и понятия социального обслуживания населения	8	4	2	2				4	ПК-3-З1
2.	Этапы становления социального обслуживания в постсоветской России	6	2	2					4	ПК-3-З2
3.	Основы нормативной правовой базы современной системы социального обслуживания населения	8	4	2	2				4	ПК-3-З3
4.	Формирование системы социальных служб	8	4	2	2				4	ПК-3-З4
5.	Особенности социального обслуживания населения в регионах	8	4	2	2				4	ПК-3-З5
6.	Организации, осуществляющие социальное обслуживание граждан Российской Федерации	8	4	2	2				4	ПК-3-У1
7.	Виды социальных услуг, предоставляемых населению	8	4	2	2				4	ПК-3-У2
Раздел 2. Основные вопросы организации социального обслуживания населения										
8.	Социальное обслуживание семьи	8	4	2	2				4	ПК-3-У3

9.	Социальное обслуживание детей	8	4	2	2				4	ПК-3-У4
10.	Социальное обслуживание женщин	8	4	2	2				4	ПК-3-У5
11.	Социальное обслуживание граждан пожилого возраста	8	4	2	2				4	ПК-3-В1
12.	Социальное обслуживание инвалидов	8	4	2	2				4	ПК-3-В2
13.	Социальное обслуживание в пенитенциарной подсистеме. Социальные услуги лицам, освободившимся из мест заключения	8	4	2	2				4	
14.	Социальное обслуживание граждан в подсистемах здравоохранения, образования, культурно-досуговой сферы	8	4	2	2				4	ПК-3-В3
15.	Система качества учреждений социального обслуживания	8	4	2	2				4	
16.	Контроль качества предоставления социальных услуг	6,4	2	2					4,4	ПК-3-В4
17.	Профессиональная деятельность в сфере социального обслуживания	8	4	2	2				4	ПК-3-В5
18.	Документация учреждений социального обслуживания населения	10	4	2	2				6	ПК-3-З5, ПК-3-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)										
19.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Организация социального обслуживания населения». Основные цели, задачи и понятия социального обслуживания населения

Предмет и задачи курса. Формируемые компетенции у студентов. Основные цели, задачи и понятия социального обслуживания населения. Принципы и закономерности со-циального обслуживания. Государственные стандарты социального обслуживания. Обес-печение права граждан на социальное обслуживание. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социального обслуживания. Ресурсное обеспечение социального обслуживания.

Тема 2. Этапы становления социального обслуживания в постсоветской России

Социальное обслуживание и социальное обеспечение. Концепция социального обслуживания населения (1993 г.) Становление социального обслуживания населения в РФ (1992-2004 гг.) как

целостной системы. Основные подходы и принципы. Оптимизация сети учреждений, предоставляющих социальные услуги, расширение их перечня.

Тема 3. Основы нормативной правовой базы современной системы социального обслуживания населения

Правовое обеспечение современной системы социального обслуживания в РФ. Законодательный и нормативный компонент правовых основ социального обслуживания населения. Значение федеральных законодательных актов для становления и развития в стране социальных служб нового типа: Конституции РФ , Федеральных законов «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (1995г.), «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995г.), указов Президента РФ (1992-2004 гг.); ведомственных нормативных актов. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ» - фундамент законодательной базы системы социального обслуживания населения.

Современные подходы к разграничению полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.

Тема 4. Формирование системы социальных служб

Социальная служба как институциональная основа социальной работы. Формирование территориальных социальных служб. Комплексный подход к созданию и развитию сети учреждений социального обслуживания семьи, детей, молодежи, пожилых людей и инвалидов. Кадровое, научно – методическое, информационное и материально – техническое обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания населения.

Функции, виды и формы деятельности социальных служб.

Роль федеральных целевых программ в развитии социальных служб, повышении эффективности их деятельности. Оптимизация усилий федеральных властей по совершенствованию социального обслуживания граждан, находящихся в социально опасном положении.

Современные тенденции в развитии социальных служб: государственных, муниципальных, общественных, церковных, других форм собственности.

Тема 5. Особенности социального обслуживания населения в регионах

Региональные аспекты развития системы социального обслуживания. Региональная специфика социальных программ в сфере социального обслуживания населения. Социальное партнерство - средство формирования позитивного социального климата в регионе.

Управление сферой социального обслуживания в регионе. Информационно-аналитическое обеспечение ее деятельности. Возрастание роли регионального сектора в последовательном улучшении качества предоставляемых населению услуг, расширении их спектра.

Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социального обслуживания. Разработка, финансирование и реализация региональных программ социального обслуживания. Определение структуры органов управления государственной системой социального обслуживания и организация их деятельности. Установление порядка координации деятельности социальных служб. Создание, управление и обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания.

Тема 6. Организации, осуществляющие социальное обслуживание граждан Российской Федерации

Виды организаций, оказывающих услуги населению в сфере социального обслуживания. Организации, осуществляющие стационарное социальное обслуживание граждан. Организации по оказанию социальных услуг, осуществляющие полустационарное социальное обслуживание. Организации РФ, осуществляющие социальное обслуживание на дому. Организации, осуществляющие срочное социальное обслуживание.

Организации социального обслуживания субъекта Российской Федерации.

Типы организаций сферы социального обслуживания по оказанию услуг населению Москвы. Организации по оказанию социальных услуг населению в полустационарной форме. Организации, оказывающие социальные услуги населению на дому. Организации, осуществляющие срочное социальное обслуживание граждан.

Нормативы штатной численности организаций социального обслуживания.

Работа попечительских советов в социальной сфере. Основные задачи работы

попечительского совета в социальной сфере. Права попечительского совета.

Тема 7. Виды социальных услуг, предоставляемых населению

Социально-бытовые услуги, направленные на поддержание жизнедеятельности граждан в быту. Социально-медицинские услуги, направленные на поддержание и улуч-шение здоровья граждан. Социально-психологические услуги, предусматривающие коррекцию психологического состояния граждан для их адаптации в среде обитания (обществе). Социально-педагогические услуги, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития клиентов социальных служб, формирование у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга, организацию их досуга, оказание содействия в семейном воспитании детей. Социально-экономические услуги, направленные на поддержание и улучшение жизненного уровня. Социально-правовые услуги, направленные на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов граждан.

Тема 8. Социальное обслуживание семьи

Основные ориентиры государства в сфере социального обслуживания семьи. Формирование сети учреждений социального обслуживания семьи и детей. Их роль в реализации государственной семейной политики. Общая характеристика учреждений нового типа: территориальных центров социальной помощи семье и детям, центров психолого-педагогической помощи населению, центров экстренной психологической помощи по телефону, отделений по работе с семьей и детьми в центрах социального обслуживания населения, кризисных центров и отделений помощи женщинам и др.

Тема 9. Социальное обслуживание детей

Основные аспекты государственной политики в области социального обслуживания детей. Приоритетные области и направления деятельности по улучшению социально-го обслуживания детей, находящихся в социально опасном положении, детей – инвалидов, детей – жертв семейного насилия, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев и других категорий, нуждающихся в социальной помощи и поддержке.

Организационные структуры социального обслуживания этих детей. Особенности организации и содержания работы учреждений для несовершеннолетних. Их роль в про-филактике преступности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 10. Социальное обслуживание женщин

Категории женщин, которым предоставляются социальные услуги. Социально-бытовые услуги женщинам всех групп Социально-бытовые услуги женщинам из неполных семей и одиноким матерям с несовершеннолетними детьми, самостоятельно проживающим выпускницам детских домов, специализированных учреждений социального об-служивания для несовершеннолетних и школ-интернатов. Социально-бытовые услуги несовершеннолетним матерям. Социально-бытовые услуги женщинам, освобождающимся из мест лишения свободы, находящимся в ситуации, связанной с вынужденным переездом с места постоянного проживания, в том числе беженкам и вынужденным переселенкам. Социально-медицинские услуги. Социально-медицинские услуги женщинам, имеющим детей-инвалидов, воспитываемых дома, несовершеннолетним «группы риска» из асоциальных семей и женщинам «группы риска» (страдающим алкоголизмом, наркоманией). Социально-психологические услуги женщинам всех групп, и другим категориям. Социально-педагогические услуги. Социально-экономические услуги. Социально-правовые услуги.

Тема 11. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста

Старение населения и его последствия. Стратегия формирования общества для людей всех возрастов. Долгосрочные цели деятельности по институциональной поддержке пожилых людей.

Современная государственная политика в области социального обслуживания граждан пожилого возраста. Стратегия действий в интересах граждан пожилого возраста до 2025 года. Национальный проект «Демография». Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Федеральный проект «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение».

Тема 12. Социальное обслуживание инвалидов

Роль федеральных законов «О социальной защите инвалидов в РФ» в формировании современной государственной политики в отношении инвалидов. Учреждения социального обслуживания инвалидов. Виды, формы и методы социального обслуживания инвалидов.

Социальное обслуживание как важнейшая форма адресной социальной помощи нетрудоспособным гражданам.

Тема 13. Социальное обслуживание в пенитенциарной подсистеме. Социальные услуги лицам, освободившимся из мест заключения

Проблемы предоставления социальных услуг заключенным. Уголовный кодекс Российской федерации и социальная работа в следственных изоляторах (СИЗО), исправительно-трудовых и воспитательных колониях, трудовых колониях, других пенитенциарных учреждениях. Специфические особенности социального обслуживания в условиях пенитенциарной системы.

Социальная терапия в пенитенциарных учреждениях. Организация свободного времени заключенных и выработка у них навыков самообслуживания. Социально- медицинская и психологическая помощь в местах лишения свободы. Создание естественных форм общения, установление социально-продуктивных связей заключенных с внешним миром, населением. Коррекция мировоззрения и социальных потребностей заключенных.

Социальная работа с сотрудниками пенитенциарных учреждений. Правозащитная деятельность социальных работников в системе пенитенциарных учреждений.

Учреждения, предоставляющие социальные услуги лицам, освободившимся из мест заключения.

Тема 14. Социальное обслуживание граждан в подсистемах здравоохранения, образования, культурно-досуговой сферы

Роль социальных служб и социальных работников в защите интересов пациентов учреждений здравоохранения, в развитии тесного сотрудничества с врачами, медицинскими работниками, организаторами здравоохранения. Новые тенденции в области взаимодействия социальных и медицинских служб.

Социальное обслуживание в школе. Роль психолого-педагогических служб в профилактической и социально-реабилитационной работе со школьниками, их родителями. Социальное обслуживание в специальных учебно-воспитательных учреждениях подсистемы образования.

Особенности, формы и методы предоставления социальных услуг в высшей и средней профессиональной школах. Развитие сети учреждений социальной профилактики и реабилитации детей и подростков в подсистеме образования.

Социальный педагог и специалист социальной работы в образовании, их роль в социальном обслуживании детей и подростков. Социально-педагогическая помощь родителям. Основные проблемы развития социального обслуживания в подсистеме образования.

Комплексный характер культурно-досуговой деятельности. Проблемы ее развития в условиях становления рыночных отношений.

Роль социального обслуживания в культурно-досуговой сфере, гуманизации социума и социальных отношений в обществе, укреплении здорового образа жизни. Новое в работе социальных служб по организации досуга и культурного времяпрепровождения.

Тема 15. Система качества учреждений социального обслуживания

Требования к системе качества учреждения. Основные факторы, влияющие на качество услуг и порядок их использования при формировании системы качества учреждений. Документальное оформление системы качества. Организация работы по качеству.

Полномочия и ответственность персонала. Внутренние проверки системы качества. Подготовка кадров. Анализ функционирования системы качества руководством учреждения.

Тема 16. Контроль качества предоставления социальных услуг

Контроль основных факторов, влияющих на качество социальных услуг. Контроль качества социально-бытовых услуг. Контроль качества социально-медицинских услуг. Контроль качества социально-психологических услуг. Контроль качества социально-педагогических услуг. Контроль качества социально-экономических услуг. Контроль качества социально-правовых услуг.

Тема 17. Профессиональная деятельность в сфере социального обслуживания

Профессиональное становление специалистов в системе социального обслуживания. Проблемы профессиональной подготовки и воспитания специалистов социальной службы. Формирование коммуникативных умений и навыков профессиональной работы с различными категориями клиентов. Профессиональное призвание специалиста. Профессиональное мастерство. Личностно – профессиональные особенности специалиста учреждения социального обслуживания.

Этические нормы профессиональной деятельности в социальном обслуживании. Проблемы переподготовки и повышения квалификации специалистов социальных служб.

Деятельность руководителя учреждения социального обслуживания. Социально – психологические и профессиональные основы подбора и расстановки кадров руководителей.

Тема 18. Документация учреждений социального обслуживания населения

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53060-2008. Социальное обслуживание населения. Документация учреждений социального обслуживания. Нормативно-правовая документация социальных учреждений. Документация стационарного учреждения социального обслуживания. Документация нестационарного учреждения социального обслуживания.

Документы в области стандартизации. Национальные стандарты РФ, устанавливающие характеристики продукции (продовольственной продукции, технических средств специального оснащения организации социального обслуживания и др.). Стандарты организаций, устанавливающие правила внутренней деятельности организации и направленные на повышение эффективности его работы, повышение качества предоставляемых социальных услуг и эффективности помощи получателям социальных услуг. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации.

Документы, связанные с обслуживанием в учреждении. Прочие документы.

Тема 19. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятийный аппарат системы социального обслуживания населения.
2. Социальное обслуживание: современное понимание, проблемы, прогнозы.
3. Правовое регулирование социального обслуживания как условие его эффективного функционирования в области социальной защиты населения.
4. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат.
5. Информационное обеспечение деятельности социальных служб.
6. Создание системы социальных служб в России. Основные этапы.
7. Реабилитационные центры для инвалидов (в т.ч. детей-инвалидов). Их значение в интеграции инвалидов в общество.
8. Система социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
9. ЦСПСиД как базовое учреждение системы социального обслуживания семьи и детей.
10. Стационарное социальное обслуживание (ФЗ «Об основах социального обслужи-вания граждан РФ»).
11. Социальное обслуживание на дому. Причины его возрастающей роли.
12. Особая роль ЦСО в стратегии оказания социальных услуг гражданам старшего возраста и инвалидам.
13. Полустационарное социальное обслуживание (ФЗ «Об основах социального об-служивания граждан РФ»).
14. Современная структура центров социального обслуживания населения.
15. Полномочия федеральных органов государственной власти в области социального обслуживания.
16. Формы социального обслуживания. Их специфика и назначение.
17. Система социального обслуживания. Ее секторы и источники финансирования.
18. Основные виды социальных услуг.
19. Возрастание роли регионального вектора социального обслуживания.
20. Виды социальной помощи различным типам семей, оказываемые учреждениями социального обслуживания.
21. Роль социального обслуживания в организации социальной защиты населения на уровне субъекта РФ.

22. Социологический мониторинг как механизм выявления адресной социальной помощи населению.

23. Значение ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ» в становлении системы социального обслуживания.

24. Современные тенденции развития органов социальной защиты населения.

25. Организационная система социальных служб.

26. Современные тенденции развития учреждений социального обслуживания семьи и детей.

27. Состав, объемы и формы социальных услуг, предоставляемых семьям, женщинам и детям.

28. Сущность и принципы социального обслуживания.

29. Основные понятия, применяемые в ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ».

30. Концептуальные основы ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ».

31. Современные тенденции развития учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста.

32. Содержание пожилых людей в домах-интернатах.

33. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.

34. Инновационные подходы в работе с детьми и подростками в специализированных учреждениях для несовершеннолетних.

35. Инновационные подходы в работе с семьей в центрах социальной помощи семье и детям.

36. Роль негосударственного сектора социального обслуживания населения.

37. Изменения в структуре социальных услуг, предоставляемых различным социально – демографическим группам населения.

38. Новые стратегии предоставления социальных услуг пожилым людям.

39. Значение социальных услуг в реализации задач государственной социальной политики.

40. Деятельность общественных объединений по оказанию социальных услуг.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Организация социального обслуживания населения». Основные цели, задачи и понятия социального обслуживания населения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Предмет и задачи курса. Формируемые компетенции у студентов.

2. Принципы и закономерности социального обслуживания.

3. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социального обслуживания.

Тема 3. Основы нормативной правовой базы современной системы социального обслуживания населения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Субъекты и объекты социального обслуживания.

2. Категории клиентов социальной службы

3. Структура и компетенции органов государственной власти в области социального обслуживания населения.

4. Классификация государственных учреждений социального обслуживания населения.

Тема 4. Формирование системы социальных служб. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социальная служба как институциональная основа социальной работы.

2. Функции, виды и формы деятельности социальных служб.

3. Роль федеральных целевых программ в развитии социальных служб, повышении

эффективности их деятельности.

Тема 5. Особенности социального обслуживания населения в регионах. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социального обслуживания.

2. Разработка, финансирование и реализация региональных программ социального обслуживания. (На примере одного из субъектов Российской Федерации)

3. Структура органов управления государственной системой социального обслуживания и организация их деятельности. (На примере одного из субъектов Российской Федерации)

4. Порядок координации деятельности социальных служб.

5. Создание, управление и обеспечение деятельности учреждений социального обслуживания.

Тема 6. Организации, осуществляющие социальное обслуживание граждан Российской Федерации. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Виды организаций, оказывающих услуги населению в сфере социального обслуживания.

2. Организации социального обслуживания субъекта Российской Федерации.

3. Типы организаций сферы социального обслуживания по оказанию услуг населению Москвы.

4. Работа попечительских советов в социальной сфере.

Тема 7. Виды социальных услуг, предоставляемых населению. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социально-бытовые услуги, направленные на поддержание жизнедеятельности граждан в быту.

2. Социально-медицинские услуги, направленные на поддержание и улучшение здоровья граждан.

3. Социально-психологические услуги, предусматривающие коррекцию психологического состояния граждан для их адаптации в среде обитания (обществе).

4. Социально-педагогические услуги, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития клиентов социальных служб, формирование у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга, организацию их досуга, оказание содействия в семейном воспитании детей.

5. Социально-экономические услуги, направленные на поддержание и улучшение жизненного уровня.

6. Социально-правовые услуги, направленные на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов граждан.

Тема 8. Социальное обслуживание семьи. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Группы семей и детей, которым оказываются социальные услуги.

2. Объемы и формы социально-бытовых услуг.

3. Социально-медицинские услуги семьям всех групп.

4. Объемы и формы социально-психологических услуг.

5. Социально-педагогические услуги.

6. Социально-экономические услуги.

7. Социально-правовые услуги.

Тема 9. Социальное обслуживание детей. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные аспекты государственной политики в области социального обслуживания

детей.

2. Организационные структуры социального обслуживания этих детей.

Тема 10. Социальное обслуживание женщин. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Категории женщин, которым предоставляются социальные услуги.

2. Социально-бытовые услуги женщинам всех групп.

3. Социально-медицинские услуги женщинам, имеющим детей-инвалидов, воспитываемых дома, несовершеннолетним «группы риска» из асоциальных семей и женщинам «группы риска» (страдающим алкоголизмом, наркоманией).

4. Социально-психологические и социально-педагогические услуги женщинам всех групп, и другим категориям.

5. Социально-экономические услуги.

Тема 11. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Старение населения и его последствия. Стратегия формирования общества для людей всех возрастов.

2. Современная государственная политика в области социального обслуживания граждан пожилого возраста.

Тема 12. Социальное обслуживание инвалидов. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Учреждения социального обслуживания инвалидов. Виды, формы и методы социального обслуживания инвалидов.

2. Социальное обслуживание как важнейшая форма адресной социальной помощи нетрудоспособным гражданам.

Тема 13. Социальное обслуживание в пенитенциарной подсистеме. Социальные услуги лицам, освободившимся из мест заключения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Проблемы предоставления социальных услуг заключенным.

2. Социальная работа с сотрудниками пенитенциарных учреждений.

3. Учреждения, предоставляющие социальные услуги лицам, освободившимся из мест заключения.

Тема 14. Социальное обслуживание граждан в подсистемах здравоохранения, образования, культурно-досуговой сферы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Роль социальных служб и социальных работников в защите интересов пациентов учреждений здравоохранения.

2. Особенности, формы и методы предоставления социальных услуг в высшей и средней профессиональной школах.

3. Роль социального обслуживания в культурно-досуговой сфере.

Тема 15. Система качества учреждений социального обслуживания. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Требования к системе качества учреждения социального обслуживания.

2. Полномочия и ответственность персонала.

Тема 17. Профессиональная деятельность в сфере социального обслуживания. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:
1. Профессиональное становление специалистов в системе социального обслуживания.
2. Этические нормы профессиональной деятельности в социальном обслуживании.
3. Деятельность руководителя учреждения социального обслуживания.

Тема 18. Документация учреждений социального обслуживания населения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Нормативно-правовая документация социальных учреждений.
2. Документы в области стандартизации.
3. Документы, связанные с обслуживанием в учреждении.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

БЕЗНАДЗОРНЫЙ – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей.

БЕЗРАБОТНЫЙ – трудоспособный гражданин, не имеющий работы и заработка, зарегистрированный в органах службы занятости населения по месту жительства в целях поиска подходящей работы, ищущий работу и готовый приступить к ней.

БЕСПРИЗОРНЫЙ – безнадзорный, не имеющий постоянного места жительства и (или) места пребывания.

ВЫНУЖДЕННЫЙ ПЕРЕСЕЛЕНЕЦ – гражданин Российской Федерации, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах или вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводами для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка.

ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР – государственное специализированное учреждение, предназначенное для постоянного, временного (сроком до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания граждан пожилого возраста (мужчин старше 60 лет и женщин старше 55 лет), в том числе инвалидов, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постоянном постороннем уходе, создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера, а также для организации питания, ухода и посильной трудовой деятельности, осуществления научно-практической и организационно-методической работы в области геронтологии и гериатрии, а также для проведения работы по повышению квалификации кадров учреждений социального обслуживания.

ГЕРОНТОПСИХИАТРИЧЕСКИЙ ЦЕНТР (ОТДЕЛЕНИЕ) – специализированное учреждение (отделение), предназначенное для постоянного, временного (сроком до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания граждан пожилого возраста (мужчин старше 60 лет и женщин старше 55 лет), в том числе инвалидов, страдающих психическими хроническими заболеваниями и нуждающихся в постоянном постороннем уходе, а также для создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера, организации питания, ухода и посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга, осуществления научно-практической работы в области психиатрии у лиц старших возрастных групп и проведения работы по повышению квалификации работников психоневрологических домов-интернатов.

ГРАЖДАНИН БЕЗ ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА – гражданин, не имеющий регистрации по месту жительства в качестве собственника, по договору найма или поднайма, договору аренды или на иных основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, или не имеющий возможности проживать по месту регистрации по независящим от него причинам.

ГРАЖДАНИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА – мужчина старше 60 лет, женщина старше 55 лет.

ГРАЖДАНИН, ПРИВЛЕКАВШИЙСЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ – гражданин, отбывший уголовное наказание или досрочно освобожденный в случаях, установленных законодательством.

ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ – государственное медико-социальное реабилитационное учреждение, предназначенное для постоянного, временного (до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания детей в возрасте от 4 до 18 лет с аномалиями умственного развития, нуждающихся по состоянию здоровья в уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также в социально-трудовой адаптации.

ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ – государственное реабилитационное учреждение, предназначенное для постоянного, временного (до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с сохранным интеллектом в возрасте от 4 до 18 лет, нуждающихся по состоянию здоровья в постоянном уходе, бытовом и медицинском обслуживании, а также в социально-трудовой адаптации с одновременным обучением их по

программе общеобразовательной школы.

ДЛИТЕЛЬНО И ТЯЖЕЛО БОЛЬНОЙ ЧЕЛОВЕК – гражданин, не менее двух месяцев страдающий заболеванием, лишающим его возможности ухода за собой и связанным с постельным режимом.

ДОКУМЕНТАЦИЯ НА ОБОРУДОВАНИЕ, ПРИБОРЫ и АППАРАТУРУ – комплект документов, способствующий обеспечению нормальной и безопасной эксплуатации, обслуживания и поддержания в работоспособном состоянии оборудования приборов и аппаратуры.

ДОМ-ИНТЕРНАТ (ПАНСИОНАТ) ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЫХ И ИНВАЛИДОВ – специализированное учреждение, предназначенное для постоянного, временного (сроком до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания граждан пожилого возраста (мужчин старше 60 лет и женщин старше 55 лет), инвалидов первой и второй групп (старше 18 лет), частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постоянном постороннем уходе, а также для создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера, обеспечения питания и ухода, организации посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга.

ДОМ-ИНТЕРНАТ (ПАНСИОНАТ) ДЛЯ ВЕТЕРАНОВ ВОЙНЫ И ТРУДА – специализированное учреждение, предназначенное для постоянного, временного (сроком до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания ветеранов войны и труда, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постоянном постороннем уходе, а также для создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера, обеспечения питания и ухода, организации посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга.

ИНВАЛИД – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты.

ИНТЕРНАТ (ОТДЕЛЕНИЕ) МИЛОСЕРДИЯ ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЫХ И ИНВАЛИДОВ – государственное специализированное учреждение, предназначенное для постоянного, временного (сроком до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания граждан пожилого возраста (мужчин старше 60 лет и женщин старше 55 лет), инвалидов первой и второй групп, находящихся на постельном режиме или передвигающихся в пределах палаты с посторонней помощью, создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера, а также для организации питания, ухода и по-сильной трудовой деятельности, отдыха и досуга.

КОМПЛЕКСНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – обеспечивают предо-ставление социальных услуг гражданам в стационарных, полустационарных условиях и на дому.

КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ – государственное учреждение, предназначенное для оказания семьям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов и содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического

статуса.

КРИЗИСНЫЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ЖЕНЩИНАМ – государственное учреждение, предназначенное для оказания помощи и социальной реабилитации женщин, под-вергшихся физическому или психическому насилию, потерявших жилье или работу, оказавшихся в экстремальных психологических и социально-бытовых условиях.

МАЛООБЕСПЕЧЕННАЯ СЕМЬЯ – семья, среднедушевой доход которой не достигает прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации.

МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ – семья, имеющая трех и более детей, признанная в установленном порядке многодетной в соответствии с порогом многодетности, установ-ленным органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РФ – нормативная основа практической работы учреждения в области предоставляемых клиентам социальных услуг.

НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ – семья, в которой детей или ребенка воспитывает один из родителей.

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЙ, НАХОДЯЩИЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей собой опасность для его жизни или здоровья или не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, или совершает правонарушения или другие антиобщественные действия.

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЯЯ МАТЬ – женщина в возрасте до 18 лет, имеющая ребенка или детей.

НЕСТАЦИОНАРНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – обеспечивают предоставление соци-альных услуг гражданам без их проживания в указанном учреждении.

ОДИНОКИЙ ГРАЖДАНИН – гражданин, не состоящий в браке, не имеющий родственников, обязанных по закону содержать его и оказывать ему необходимую по-мощь.

ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ: разработка, финансирование и реализация региональных программ социального обслуживания; опре-деление структуры органов управления государственной системой социального обслуживания и организация их деятельности; установление порядка координации деятельности социальных служб; создание, управление и обеспечение деятельности учреждений соци-ального обслуживания; создание условий для организации проведения независимой оценки качества оказания услуг учреждениями и предприятиями социального обслуживания; иные полномочия вне пределов полномочий органов государственной власти РФ.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ (Устав учреждения) – сведения о предназначении учреждения, порядке его формирования, содержания, реорганизации, сведения об основных задачах его деятельности, категориях обслуживаемых лиц, порядке и условиях зачисления на обслуживание, о структур-ных подразделениях и их основных задачах, сведения об объеме и порядке предоставления ими услуг и о других организационных и технических вопросах.

ПОЛОЖЕНИЕ О СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ – сведения о категориях граждан, обслуживаемых тем или иным подразделением, стоящих перед ним задачах, сроках и условиях об-служивания граждан, сведения о дополнительных документах, необходимых для зачисления на обслуживание в данное подразделение, сведения о количестве сотрудников подразделения, их основных обязанностях и т.д.

ПОЛУСТАЦИОНАРНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – обеспечивают предоставление социальных услуг гражданам в течение определенного времени суток, т.е. в условиях днев-ного или ночного их пребывания в учреждении.

ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ при предоставлении социальных услуг предполагает, с одной стороны, равенство всех членов общества независимо от их индивидуальных и социальных различий в возможностях (уравнительный тип справедливости); с другой – дифференциацию населения по заслугам (распределительный тип справедливости).

ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН:

1. ПРИНЦИП АДРЕСНОСТИ – в соответствии, с которым государственная со-циальная помощь направлена на оказание поддержки конкретной категории лиц.

2. ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ – предполагающий равноправие на оказание государственной социальной помощи, государственное гарантирование по основным видам

помощи, возможность получения помощи на дому.

3. ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ – состоящий в том, что граждане могут согласиться или отказаться от социального обслуживания без принуждения их к его получению.

4. ПРИНЦИП ГУМАННОСТИ – в соответствии, с которым граждане, нуждающиеся в социальной помощи, имеют право на уважительное отношение к ним при оказании социальных услуг.

5. ПРИНЦИП ПРИОРИТЕТНОСТИ – обеспечивает первоочередное предоставление социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации.

6. ПРИНЦИП КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ – заключающийся в том, что личная информация, полученная работниками социальных учреждений, составляет профессиональную тайну.

7. ПРИНЦИП ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ – в соответствии с которым оказание государственной социальной помощи ориентировано, прежде всего, на сохранение здоровья человека.

ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАТ – государственное специализированное медико-социальное учреждение, предназначенное для постоянного, временного (сроком до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания и обслуживания граждан пожилого возраста (мужчин старше 60 лет и женщин старше 55 лет) и инвалидов (старше 18 лет), страдающих психическими хроническими заболеваниями и нуждающихся в постоянном постороннем уходе, а также для обеспечения соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности и оказания всего комплекса социальных услуг.

СЕМЬЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ – семья, имеющая детей, находящихся в опасном для их жизни и здоровья положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними.

СЕМЬЯ ГРУППЫ РИСКА – семья, имеющая в своем составе алкоголиков, наркоманов, токсикоманов или лиц, совершающих правонарушения или другие антиобщественные действия.

СИСТЕМА КАЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ – совокупность организационной структуры учреждения (с распределением ответственности сотрудников за качество услуг), правил, методов обеспечения качества услуг, процессов предоставления услуг, ресурсов учреждения (людских, материально-технических, информационных и других), обеспечивающая осуществление административного руководства качеством услуг. Система качества учреждения должна являться неотъемлемой частью общей системы управления деятельностью учреждения по предоставлению социальных услуг.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА – отражает взаимоотношения социальных групп по поводу сохранения и изменения социального положения населения, составляющих его классов, слоев, социальных, социально-демографических, социально-профессиональных групп, социальных общностей (семьи, народы, население города, поселка, региона и т.п.). Главная тема социальной политики – социальное положение тех или иных частей народа, народа в целом.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ – деятельность социальных служб и отдельных специалистов по поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг, по осуществлению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕМЬИ – социальная помощь и поддержка членов семьи, попавших в трудную жизненную ситуацию; оказание им комплекса соци-альных услуг и осуществление их социальной адаптации и реабилитации. Важнейшая задача системы социального обслуживания семьи и детей – реализация социальных прав и гарантий семьи, решение возникающих проблем посредством предоставления социально-правовых, социально-медицинских, социально-бытовых, социально-педагогических услуг и консультаций.

СОЦИАЛЬНАЯ УСЛУГА – действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ – специализированное государственное учреждение, осуществляющее профилактику безнадзорности и беспризорности, обеспечивающее временное проживание, социальную помощь и реабилитацию

несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ – специализированное государственное учреждение, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной социальной помощи.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ (СПЕЦИАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ) ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЫХ И ИНВАЛИДОВ – государственное специализированное учреждение, предназначенное для постоянного, временного (сроком до шести месяцев) и пятидневного в неделю проживания граждан пожилого возраста (мужчин старше 60 лет и женщин старше 55 лет) и инвалидов, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постоянном уходе.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ДОМ ДЛЯ ОДИНОКИХ ПРЕСТАРЕЛЫХ – государственное специализированное учреждение, предназначенное для постоянного проживания одиноких граждан пенсионного возраста, а также супружеских пар из их числа, сохранивших полную или частичную способность к самообслуживанию в быту и нуждающихся в создании условий для самореализации основных жизненных потребностей.

СОЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ – государственное (муниципальное) специализированное учреждение, предназначенное для проведения в стационарных условиях социально-оздоровительных и профилактических мероприятий в целях продления возможности самореализации гражданами пожилого возраста (мужчинами старше 60 лет и женщинами старше 55 лет) и инвалидами, сохранившими способность к самообслуживанию и активному передвижению, своих жизненно важных потребностей путем укрепления здоровья, повышения физической активности, а также нормализации психического статуса.

СТАЦИОНАРНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – осуществляют социальное обслуживание граждан в условиях постоянного, временного и пятидневного в неделю проживания их в учреждении).

РАЙОННЫЕ (ГОРОДСКИЕ) ОРГАНЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ – это муниципальные органы управления в структуре администрации района, города. Они подчиняются как администрации района, города, так и органам социальной защиты населения области, края. Управление социальной защиты населения района или города и подведомственные ему учреждения системы социальной защиты населения обеспечивают реализацию государственной политики в области пенсионного обеспечения; труда и трудовых отношений; социальных гарантий и социальной поддержки граждан пожилого возраста и инвалидов, семьи, материнства и детства, развития системы социального обслуживания населения.

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ – государственное учреждение, осуществляющее социальную реабилитацию детей и подростков с отклонениями в умствен-ном и физическом развитии в возрасте до 18 лет, а также семей, в которых дети воспитываются.

РЕБЕНОК – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

РЕБЕНОК, ОСТАВШИЙСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ – ребенок, родители которого лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны недееспособными, не могут выполнять родительские обязанности из-за болезни или длительного отсутствия, уклоняются от воспитания или защиты прав и интересов ребенка, отказываются взять его из воспитательного, лечебного учреждения, учреждения социальной защиты населения.

РЕБЕНОК-ИНВАЛИД – лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом.

РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ УМСТВЕННЫМИ ИЛИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ – лицо моложе 18 лет, имеющее отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, характеризующиеся ограничением способности осуществлять ориентацию, обучение, самообслуживание, передвижение, общение, трудовую деятельность.

РЕБЕНОК-СИРОТА – ребенок, оставшийся без попечения родителей вследствие их смерти.

РУКОВОДСТВА, СЛУЖЕБНЫЕ ИНСТРУКЦИИ, ПРАВИЛА, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ – документы, предназначенные для регламентирования процесса предоставления услуг, определения методов (способов) их предоставления и контроля, а также для совершенствования работы учреждения.

УЧРЕЖДЕНИЯ (ОТДЕЛЕНИЯ) СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ДОМУ – обеспечивают предоставление социальных услуг гражданам по месту их проживания.

УЧРЕЖДЕНИЯ (ОТДЕЛЕНИЯ) СРОЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ –

обеспечивают предоставление социальных услуг разового характера гражданам, остро нуждающимся в социальной поддержке.

УЧРЕЖДЕНИЯ (ОТДЕЛЕНИЯ) СРОЧНОЙ СОЦИАЛЬНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ – оказывают гражданам социально-консультационную помощь, направленную на их адаптацию в обществе, создание благоприятных отношений в семье, обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ – специализированное государственное учреждение, предназначенное для временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в возрасте от 3 до 18 лет), и оказания содействия в их дальнейшем жизненном устройстве с использованием различных форм передачи на воспитание в семьи граждан.

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ – государственное учреждение, предназначенное для оказания семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса.

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НАСЕЛЕНИЮ – государственное учреждение, предназначенное для обеспечения психологической защищенности населения, поддержки и укрепления его психического здоровья, создания благоприятных социально-педагогических и социально-психологических условий для семейного воспитания детей и их социальной защиты.

ЦЕНТР ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО ТЕЛЕФОНУ – государственное учреждение, предназначенное для предоставления экстренной психо-логической помощи различным категориям и группам населения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	1. Что вы понимаете под социальным обслуживанием населения?
2	ПК-3-З1	2. Дайте характеристику понятия «социальная служба»?
3	ПК-3-З2	3. Перечислите основные виды социальных услуг.
4	ПК-3-З2	4. В чем состоит специфика услуг, предоставляемых нестационарными учреждениями?
5	ПК-3-З3	5. Каковы принципы социального обслуживания?
6	ПК-3-З3	6. Определите основные термины в области социального обслуживания?
7	ПК-3-З4	7. Перечислите учреждения социального обслуживания, оказываемые услуги лицам, освободившимся из мест заключения.
8	ПК-3-З4	8. В чем заключается сущность социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9	ПК-3-З5	9. Перечислите формы социального обслуживания граждан пожилого возраста.
10	ПК-3-З5	10. Какие социальные услуги предоставляются инвалидам?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ПК-3-У1	11. Дайте характеристику типовой структуры комплексного ЦСО.
12	ПК-3-У1	12. Охарактеризуйте направления работы Центра социального обслужи-вания населения.
13	ПК-3-У2	13. Сформулируйте порядок зачисления в дом-интернат лиц пожилого возраста.
14	ПК-3-У2	14. При наличии каких документов осуществляется зачисление в психо-неврологический интернат для престарелых и инвалидов?
15	ПК-3-У3	15. Дайте характеристику типовой структуры: социально-оздоровительный центр граждан пожилого возраста и инвалидов.

16	ПК-3-У3	16. Дайте характеристику типовой структуры: социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, социальный приют для детей.
17	ПК-3-У4	17. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.
18	ПК-3-У4	18. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие социальное обслуживание семей с детьми.
19	ПК-3-У5	19. Дайте характеристику системы индивидуальной оценки нуждаемости в социальных услугах.
20	ПК-3-У5	20. Какие услуги предоставляются детям в комплексном центре социального обслуживания детей и молодежи?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ПК-3-В1	21. Перечислите услуги, предоставляемые отделением помощи семье и детям в Центре социального обслуживания населения.
22	ПК-3-В1	22. Назовите основные условия обслуживания детей в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями.
23	ПК-3-В2	23. Раскройте специфику центра медико-социальной реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов.
24	ПК-3-В2	24. Перечислите основные направления деятельности Главного бюро МСЭК.
25	ПК-3-В3	25. Перечислите требования к порядку и условиям оказания социальных услуг.
26	ПК-3-В3	26. Приведите примеры организации взаимодействия специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
27	ПК-3-В4	27. Проведите тематический обзор публикаций в периодических изданиях по отдельным направлениям социальной защиты населения за по-следний год (по выбору: пенсионное обеспечение, социальное об-служивание, социальное страхование) выделите ключевые проблемы, предложите свое решение, обоснуйте свою позицию. Рекомендуемый объем обзора – 4-5 страниц (кегль 12, межстрочный 1,5 интервала).
28	ПК-3-В4	28. Коллективно разработайте анкету для мини-опроса (10-12 пунктов), включите в нее вопросы, раскрывающие потребности домохозяйств, членами которых вы являетесь, в предоставлении социальных услуг. После коллективного заполнения анкеты, обработайте полученные данные и дайте индивидуальные письменные содержательные ком-ментарии к ним.
29	ПК-3-В5	29. Проведите обзор журналов «Отечественный журнал социальной ра-боты», «Социальное обслуживание», «Социальная работа» - сделайте подборку технологий в деятельности служб социального обслуживания.
30	ПК-3-В5	30. Как осуществляется процесс внедрения системы индивидуальной оценки нуждаемости в социальных услугах?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 2-4
4	ПК-3-З2	
5	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-3-З4	
9	ПК-3-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-3-З5	
11	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-3-У1	
13	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-3-У2	
15	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-3-У3	
17	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-3-У4	
19	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-3-У5	
21	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-3-В1	
23	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-3-В2	
25	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-3-В3	
27	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-3-В4	
29	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-3-В5	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1-8

2	ПК-3-З1	1. Понятийный аппарат системы социального обслуживания населения. 2. Социальное обслуживание: современное понимание, проблемы, прогнозы. 3. Правовое регулирование социального обслуживания как условие его эффективного функционирования в области социальной защиты населения. 4. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат. 5. Информационное обеспечение деятельности социальных служб. 6. Создание системы социальных служб в России. Основные этапы. 7. Реабилитационные центры для инвалидов (в т.ч. детей-инвалидов). Их значение в интеграции инвалидов в общество. 8. Система социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
3	ПК-3-З2	Вопросы к экзамену 9-16
4	ПК-3-З2	9. ЦСПСиД как базовое учреждение системы социального обслуживания семьи и де-тей. 10. Стационарное социальное обслуживание (ФЗ «Об основах социального обслужи-вания граждан РФ»). 11. Социальное обслуживание на дому. Причины его возрастающей роли. 12. Особая роль ЦСО в стратегии оказания социальных услуг гражданам старшего возраста и инвалидам. 13. Полустационарное социальное обслуживание (ФЗ «Об основах социального об-служивания граждан РФ»). 14. Современная структура центров социального обслуживания населения. 15. Полномочия федеральных органов государственной власти в области социального обслуживания. 16. Формы социального обслуживания. Их специфика и назначение.
5	ПК-3-З3	Вопросы к экзамену 17-24
6	ПК-3-З3	17. Система социального обслуживания. Ее секторы и источники финансирования. 18. Основные виды социальных услуг. 19. Возрастание роли регионального вектора социального обслуживания. 20. Виды социальной помощи различным типам семей, оказываемые учреждениями социального обслуживания. 21. Роль социального обслуживания в организации социальной защиты населения на уровне субъекта РФ. 22. Социологический мониторинг как механизм выявления адресной социальной по-мощи населению. 23. Значение ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ» в становлении системы социального обслуживания. 24. Современные тенденции развития органов социальной защиты населения.
7	ПК-3-З4	Вопросы к экзамену 25-32

8	ПК-3-З4	25. Организационная система социальных служб. 26. Современные тенденции развития учреждений социального обслуживания семьи и детей. 27. Состав, объемы и формы социальных услуг, предоставляемых семьям, женщинам и детям. 28. Сущность и принципы социального обслуживания. 29. Основные понятия, применяемые в ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ». 30. Концептуальные основы ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан РФ». 31. Современные тенденции развития учреждений социального обслуживания граж-дан пожилого возраста. 32. Содержание пожилых людей в домах-интернатах.
9	ПК-3-З5	Вопросы к экзамену 33-40
10	ПК-3-З5	33. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов. 34. Инновационные подходы в работе с детьми и подростками в специализированных учреждениях для несовершеннолетних. 35. Инновационные подходы в работе с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. 36. Роль негосударственного сектора социального обслуживания населения. 37. Изменения в структуре социальных услуг, предоставляемых различным социально – демографическим группам населения. 38. Новые стратегии предоставления социальных услуг пожилым людям. 39. Значение социальных услуг в реализации задач государственной социальной по-литики. 40. Деятельность общественных объединений по оказанию социальных услуг.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-3-У1	
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-3-У2	
5	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-3-У3	
7	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-3-У4	
9	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-3-У5	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
2	ПК-3-В1	
3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
4	ПК-3-В2	
5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
6	ПК-3-В3	
7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
8	ПК-3-В4	
9	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
10	ПК-3-В5	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 612 c. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85598.html

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497371

3. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие для бакалавров / Р. И. Ерусланова. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 167 c. — ISBN 978-5-394-01898-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85128.html

б) дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. Стационарные учреждения социального обслуживания населения: история, практика, реформы : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 234 c. — ISBN 978-5-394-04090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107822.html

2. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения / И. В. Малофеев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 176 c. — ISBN 978-5-394-02420-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85292.html

3. Комментарий к Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» / Ю. В. Белянинова, О. А. Гурина, Н. А. Захарова [и др.] ; под редакцией Э. Р. Курманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 259 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30510.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации

http://www.garant.ru Информационно-правовой портал

http://www.consultant.ru Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

https://dszn.ru/ Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудито-рии, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного ап-парата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление в социальной работе в России и за рубежом

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Управление в социальной работе в России и за рубежом» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков для организационно управленческой деятельности в системе социальной работы: освоить механизмы управления социальными службами, научиться принимать управленческие решения с учётом российской специфики и лучших зарубежных практик, обеспечивать эффективность и качество социальных услуг.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы социального управления, ключевые концепции, принципы и функции управления применительно к социальной сфере;
- освоить основные методы, технологии и инструменты управленческой деятельности (планирование, организация, мотивация, контроль, оценка эффективности) в социальных учреждениях;
- разобраться в структуре и моделях управления системой социальной работы в России (федеральный, региональный, муниципальный уровни) и особенностях администрирования социальных служб;
- познакомиться с зарубежными моделями, подходами и лучшими практиками управления в социальной работе, уметь сопоставлять их с отечественной системой;
- научиться анализировать нормативно правовую базу, регулирующую управленческую деятельность в социальной сфере в России;
- развить навыки разработки и реализации управленческих решений в типовых и нестандартных ситуациях, в том числе при ограниченных ресурсах;
- сформировать компетенции по управлению персоналом в социальных учреждениях, включая мотивацию, распределение обязанностей и организацию командной работы;
- овладеть методами оценки качества и результативности социальных услуг и деятельности социальных служб.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление в социальной работе в России и за рубежом относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Управление в социальной работе в России и за рубежом относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 5 и 6 семестрах на 3 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория социальной работы, Методы исследования в социальной работе, Правовое обеспечение социальной работы, Социальная политика в России и за рубежом,

Социальная работа с семьей и детьми.

Параллельно с учебной дисциплиной Управление в социальной работе в России и за рубежом изучаются дисциплины: Технология социальной работы, Этические основы социальной работы, Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций, Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Управление в социальной работе в России и за рубежом являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Волонтерская деятельность в социальной работе, Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы, Организация социального обслуживания населения, Организация социального обслуживания населения, Связи с общественностью в социальной работе, Социальная работа в полиэтнической среде, Социальная работа с мигрантами, Социальная работа с молодежью.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе ре-зультатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом ре-гиональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании(ПК-3)	**Знать:**	
	теоретические основы управления в социальной работе	ПК-3-З1
	сущность, объект и предмет управленческой науки	ПК-3-З2
	структуру Министерства труда и социальной защиты РФ, Департамента социальной защиты города Москвы, управления социальной защиты населения на муниципальном уровне	ПК-3-З3
	эволюцию теории менеджмента, кибернетическую и эмпирическую школы управления, школу социальных систем	ПК-3-З4
	законы, принципы, функции и методы управления в социальной работе. Понятие и значение организации. Общие характеристики организаций	ПК-3-З5
	организационные, экономические, социальные, социально-психологические и психологические методы управления. Важнейшие институциональные признаки социальной службы	ПК-3-З6
	Уметь:	
	разрешать конфликты при организации управления	ПК-3-У1

	применять социально-психологические средства управления персоналом	ПК-3-У2
	проводить прогнозирование, моделирование и проектирование в управлении социальной работой	ПК-3-У3
	планировать личную работу и работу социальных служб	ПК-3-У4
	принимать управленческие решения при реализации социальной работы, организовать делопроизводство в учреждениях социальной сферы	ПК-3-У5
	применять методику определения эффективности управления социальной работой, методический инструментарий измерения культурного уровня	ПК-3-У6
	Владеть:	
	новыми информационными технологиями	ПК-3-В1
	методикой организации управления социальной работой	ПК-3-В2
	инновациями в социальной сфере	ПК-3-В3
	технологией организации выполнения решений и планов	ПК-3-В4
	технологией контролирующей деятельности, методами оценки труда социальных работников	ПК-3-В5
	методами и приемами оценивания профессиональных компетенций и личностных свойств и качеств претендентов на занятие определенной должности, отвечающих требованиям организации, методами исследования мотивации	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем								Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э			
1	5	2	72	34	16	16	1,7		0,3				38	Зачет
2	6	4	144	67	32	28	1,6	3		2	0,4	33,6	43,4	Экзамен, Курсовая работа
	Итого	6	216	101	48	44	3,300	3	0,3	2	0,4	33,6	81,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем								Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	З	Конс	Э		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления в социальной работе												
1.	Теоретические основы управления в социальной работе	6	4	2	2						2	ПК-3-З1

2.	Сущность, объект и предмет управленческой науки	6	4	2	2						2	ПК-3-З2
3.	Система управления социальной работой	6	4	2	2						2	ПК-3-З3
4.	Социальное управление	6	4	2	2						2	ПК-3-З4
5.	Законы, принципы, функции управления в социальной работе	6	4	2	2						2	ПК-3-З5
6.	Методы управления в социальной работе	6	4	2	2						2	ПК-3-З6
7.	Организация как социальная система	6	4	2	2						2	ПК-3-З5
8.	Зарубежный опыт управления социальными процессами на уровне организаций	6	4	2	2						2	ПК-3-З4
9.	Организационные структуры управления	2									2	ПК-3-З3
10.	Социальная служба как институциональная основа управления	2									2	ПК-3-З6
Промежуточная аттестация (зачет)												
11.	Промежуточная аттестация (зачет)	20	2			1,7		0,3			18	
Раздел 2. Технологии управления в социальной сфере												
12.	Коммуникации при реализации управления социальной работой	2	2	2								ПК-3-У1
13.	Управление персоналом	5	4	2	2						1	ПК-3-У2
14.	Прогнозирование, моделирование и проектирование в управлении социальной работой	5	4	2	2						1	ПК-3-У3
15.	Технология планирования в социальной работе	5	4	2	2						1	ПК-3-У4
16.	Принятие управленческих решений при реализации социальной работы	5	4	2	2						1	ПК-3-У5
17.	Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы	5	4	2	2						1	
18.	Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения	5	4	2	2						1	ПК-3-У6
19.	Культура управления	5	4	2	2						1	

20.	Информационные системы и технологии в процессе управления СР	5	4	2	2						1	ПК-3-В1
21.	Организация управления социальной работой	5	4	2	2						1	ПК-3-В2
22.	Управление социальными инновациями	2	2	2								
23.	Технология организаторской деятельности в социальной работе	5,4	4	2	2						1,4	ПК-3-В4
24.	Технология контролирующей деятельности	4	4	2	2							ПК-3-В5
25.	Организация и оценка труда социальных работников	4	4	2	2							
26.	Подбор кадров для реализации социальной работы	4	4	2	2							ПК-3-В6
27.	Мотивация труда социальных работников	4	4	2	2							
Курсовая работа												
28.	Курсовая работа	36	3				3				33	
Промежуточная аттестация (экзамен)												
29.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6			2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы управления в социальной работе

Понятие управления. Задачи управления. Принципы управления. Система управления социальной работой.

Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб.

Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

Тема 2. Сущность, объект и предмет управленческой науки

Общее понятие об управленческой науке. Объект управленческой науки. Природа и основные аспекты феномена управления. Понятие управления в широком и узком смысле. Субъект управления. Важнейшая отличительная черта комплексного управленческого отношения. Поведенческий и технократический взгляды на управление.

Сущность объекта и предмета управления. Основные отличительные черты и особенности объекта управленческой науки. Предмет управленческой науки.

Тема 3. Система управления социальной работой

Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации. Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей. Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости.

Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная.

Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура

Министерства труда и социальной защиты РФ.

Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента социальной защиты города Москвы. Структура Центров социального обслуживания, районных центров социальной защиты населения, отделов пенсионного фонда.

Тема 4. Социальное управление

Эволюция теории менеджмента. Основы системы Ф. Тейлора. Основные принципы системы Г. Форда. Принципы управления А. Файоля. Теория «человеческих отношений» Элтона Мэйо. Кибернетическая школа управления. Эмпирическая школа управления. Школа социальных систем.

Управление социальной работой. Технико-технологическое управление. Биологическое управление. Социальное управление. Многозначность понятия «управление социальной работой».

Развитие практики и обучение менеджменту социальной работы. Технологии обучения менеджменту социальной работы. Результаты обучения менеджменту социальной работы.

Тема 5. Законы, принципы, функции управления в социальной работе

Законы социального управления: закон необходимого разнообразия, закон специализации управления, закон интеграции управления, закон приоритетности социальных целей, закон возрастающей субъективности и интеллектуальности в управлении. Основ-ные принципы социального управления.

Общие функции социального управления. Конкретные (специализированные, специальные) функции социального управления. Проблемы в области конкретных функций. Организационный механизм распределения и закрепления функций. Элементы организационно-исполнительской системы. Регламентирующие средства организационно-исполнительской системы.

Тема 6. Методы управления в социальной работе

Понятие «методы управления».

Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты.

Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой.

Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.

Тема 7. Организация как социальная система

Понятие и значение организации. Задачи организационной деятельности. Отличительные особенности социальной организации. Основные элементы организации. Организационно-правовые формы социальных служб. Типы социальных служб.

Общие характеристики организаций. Структурные характеристики организаций. Контекстные характеристики организаций. Внутренняя среда организации. Внутренние переменные: цели, структура, задачи, технология и люди. Основные аспекты человеческой переменной в ситуационном подходе к управлению. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности. Внешняя среда организации, ее характерные черты. Схема среды прямого воздействия на организацию. Основные факторы среды косвенного воздействия на организацию.

Тема 8. Зарубежный опыт управления социальными процессами на уровне организаций

Особенности подходов к управлению социальными процессами за рубежом. Отличия в подходах к решению социальных задач в США и Европе, в таких странах Европы, как Англия, Франция, Германия, Скандинавских странах. Социальная деятельность организаций в США. Концепция качества трудовой жизни. Концепция качества трудовой жизни. Концепция социальной политики ФРГ. Принцип «социальной солидарности» Швеции. Социальное партнерство в Западной Европе. Принципы управления персоналом в Японии.

Западная и восточная модели социального управления. Основные подходы к социальному управлению. Особенности стратегии социального развития предприятия.

Тема 9. Организационные структуры управления

Основные понятия и виды организационных структур управления. Понятия «подразделение», «звено», «ступень», «орган», «формальная», «неформальная» структура, «диапазон управления». Линейная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная организационные структуры управления, их достоинства и недостатки.

Организационная структура и функции Центра социального обслуживания. Основные задачи ЦСО. Деятельность отделений социальной помощи на дому. Права граждан, принятых на социальное обслуживание на дому. Деятельность отделения срочной социальной помощи. Деятельность отделения дневного пребывания.

Методы создания организации: нормативно-функциональный, целевой, информационно-технологический, блочный. Виды реорганизации. Ситуации, складывающиеся до проведения реорганизации.

Тема 10. Социальная служба как институциональная основа управления

Важнейшие институциональные признаки социальной службы. Виды социальных служб. Разновидности социального обслуживания. Структура территориальной социальной службы. Организационная структура социально-психологической службы.

Центр помощи семье и детям – состояние и развитие. Организационная структура управления центра. Предоставление социально-экономических услуг отделением социально-экономической помощи. Отделение психолого-педагогической помощи. Отделение профилактики безнадзорности детей и подростков. Отделение реабилитации детей-инвалидов.

Организационная структура городского Центра социальной помощи семье. Задачи Центра. Основные направления деятельности. Структура социального приюта для детей и подростков. Основные цели и задачи деятельности социального приюта. Основные направления и содержание деятельности социального приюта. Организация деятельности социального приюта. Работа приюта по социальной реабилитации и адаптации. Управление социальным приютом.

Тема 11. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие управления.
2. Задачи управления.
3. Принципы управления.
4. Система управления социальной работой.
5. Уровни управления.
6. Субъекты и объекты управления социальной работой.
7. Социальная служба как институциональная основа управления социальной рабо-той. Виды социальных служб.
8. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной ра-боты.
9. Общее понятие об управленческой науке.
10. Понятие управления в широком и узком смысле. Субъект управления.
11. Объект и предмет управления.
12. Внешняя и внутренняя среда социальной организации.
13. Миссия и цели социальной организации.
14. Требования к постановке целей.
15. Разделение труда в организации. Специализация.
16. Организационная структура (структура аппарата управления) социальной органи-зации.
17. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ.
18. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне.
19. Структура Департамента труда и социальной защиты города Москвы.
20. Виды управления социальной работой.
21. Развитие практики и обучение менеджменту социальной работы.
22. Законы и принципы социального управления.
23. Функции социального управления.
24. Организационные методы управления в социальной работе.
25. Экономические методы управления в социальной работе.
26. Социально-психологические методы управления в социальной работе.
27. Понятие и значение организации.
28. Характеристики организаций.
29. Внутренняя и внешняя среда организации.
30. Особенности подходов к управлению социальными процессами за рубежом.

31. Западная и восточная модели социального управления.

32. Понятия «подразделение», «звено», «ступень», «орган»; «формальная», «неформальная» структура; «диапазон управления».

33. Линейная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная организацион-ные структуры управления, их достоинства и недостатки.

34. Организационная структура и функции Центра социального обслуживания.

35. Методы создания организации и реорганизация: нормативно-функциональный, целевой, информационно-технологический, блочный.

36. Структура территориальной социальной службы.

37. Центр помощи семье и детям – состояние и развитие. Организационная структура управления центра.

38. Организационная структура городского Центра социальной помощи семье и де-тям. Задачи Центра.

39. Основные направления деятельности Центра социальной помощи семье и детям.

40. Городской социальный приют для детей и подростков. Структура социального приюта для детей и подростков, управление социальным приютом.

Тема 12. Коммуникации при реализации управления социальной работой

Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети и стили. Проблемы межличностных коммуникаций.

Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть.

Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.

Тема 13. Управление персоналом

Кадры социальной работы, их классификация. Требуемые свойства для кадров: здоровье (физическое и психическое), компетентность и профессионализм. Направления деятельности с кадрами социальной работы. Кадровый менеджмент. Организационные средства, включающие важнейшие системы в цикле «прием на работу – работа – изменения в работе». Социально-психологические средства управления персоналом.

Системный подход к развитию персонала в социальной сфере. Диагностика мотивации и антимотивации. Аттестация работников. Положение о порядке проведения аттестации.

Тема 14. Прогнозирование, моделирование и проектирование в управлении социальной работой

Прогнозирование как основа социального управления. Основные (базовые) понятия прогнозирования. Социально-экономическое и научно-техническое прогнозирование. Прогнозирование как вид деятельности. Виды прогнозирования.

Моделирование в социальной сфере. Виды моделей в социальной сфере: контурные, структурные, нормативно-правовые, процессные и комплексные модели.

Проектирование в управлении социальным учреждением. Социальное проектирование. Этапы проектной деятельности. Направления деятельности аналитического этапа. Задачи технологического этапа. Оценочный этап. Мониторинг – неотъемлемая часть проектирования. Условия реализации проекта. Группы средств, использующиеся в социальном проектировании. Технологии социального проектирования.

Тема 15. Технология планирования в социальной работе

Сущность планирования в социальной работе. Задачи, решаемые органами управления в процессе планирующей деятельности. Типы планов. Принципы планирования. Виды планирования.

Общая технология планирующей деятельности. Современный взгляд на технологию планирования. Технологические функции планирования, основанного на программно-целевом методе. Определяющая роль целей в процессе планирования.

Планирование работы социальных служб и его технология. Внутренняя работа органов управления социальных служб. Организация внутренней работы органов управления социальных служб. Технологизация внутренней работы органов управления социальных служб. Этапы

технологической последовательности планирования деятельности органа управления социальной службы. Планирование личной работы и его технология.

Тема 16. Принятие управленческих решений при реализации социальной работы

Сущность и природа управленческих решений. Управленческое решение как психологический процесс. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Значения человеческого фактора в процессе разработки и принятия управленческих решений.

Структура принятия управленческих решений в организации. Модели процесса принятия управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений. Контроль исполнения управленческих решений. Эффективность реализации управленческих решений в реализации поставленных задач.

Тема 17. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы

Подготовка и оформление управленческих документов. Функции управления, присущие любому управленческому аппарату. Требования к оформлению документов. Реквизиты бланка письма. Информация, содержащаяся в общем бланке. Автор документа. Адрес организации. Вид документа. Индекс документа. Ссылка на индекс и дату входящего документа. Адресование документов. Согласование документа. Подпись. Гриф утверждения. Отметка о поступлении. Резолюция. Отметка о контроле.

Распорядительные документы: приказ по основной деятельности и приказ по личному составу. Протокол. Организационные документы: уставы, положения и инструкции. Должностная инструкция.

Информационно-справочные документы: акты, справки, докладные записки, объяснительные записки, телеграммы, телефонограммы. Организация работы с документами. Регистрация документов. Контроль исполнения документов. Систематизация документов. Номенклатура дел. Формирование и оформление дел. Подготовка и передачу дел в архив.

Тема 18. Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения

Сущность эффективности управления социальной работой: исторический подход к ее определению. Критерии эффективности.

Методика определения эффективности управления социальной работой. Предмет оценки эффективности социальной работы. Параметрический метод. Метод оценки эффективности на основе удовлетворения потребностей обслуживаемого клиента (клиентов).

Тема 19. Культура управления

Культура управления. Виды культуры управления: информационная, организационная, социальная, экономическая, социально-психологическая, правовая и техническая. Разновидности культуры управления. Методы измерения культурного уровня. Проявления низкой и высокой культуры. Управление «культурными изменениями». Технология проведения «культурных изменений».

Управление изменениями. Типы руководителей по компетентности. Преодоление сопротивления изменениям.

Тема 20. Информационные системы и технологии в процессе управления СР

Информационное обеспечение социального управления. Новые информационные технологии. Специфические особенности процессов принятия решений в звеньях управления. Условия создания и внедрения информационных систем для управляющих структур. Основные направления правового обеспечения.

Опыт использования информационных технологий. Муниципальные управления социальной защиты населения. Уровни использования информационных технологий. Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов.

Информационные системы общего назначения. Информационные системы для управления системой социальной защиты и обслуживания инвалидов. Перечень реквизитов, вводимых в информационную систему. Индивидуальная справка информационной системы на конкретного инвалида. Автоматизированная система информационного обеспечения деятельности сотрудников центров социального обслуживания распределенной автоматизированной системы обработки информации по социальной защите жителей Москвы.

Тема 21. Организация управления социальной работой

Организационно-правовые формы социальных учреждений. Общероссийский классификатор организационно-правовых форм. Организационно-правовая форма предприятия и юридического лица. Признаки, характерные для коммерческой организации. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями. Юридические лица, яв-ляющиеся некоммерческими организациями. Организации, осуществляющие свою деятельность без образования юридического лица, и индивидуальные предприниматели. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Управление охраной труда в социальном учреждении. Принципы организации работы по охране труда. Основные направления деятельности работодателя. Комиссия по охране труда. Комиссия по социальному страхованию.

Тема 22. Управление социальными инновациями

Социальные инновации и инновационные технологии. Открытие. Изобретение. Нововведение. Отправные точки появления социальной инновации. Правовое обеспечение развития социальных инноваций. Концепции инновационной политики Российской Федерации. Опыт разработки региональных инновационных законов. Основные источники средств, используемые для финансирования инновационной деятельности в социальной сфере. Задачи изучения и внедрения передового, инновационного опыта, накоплен-ного региональными и местными органами власти при решении социальных проблем. Система по внедрению инноваций в учреждениях социальной защиты населения.

Инновации социальной сферы. Социально-экономические инновации. Социально-управленческие инновации. Правовые инновации. Особенности, важные при анализе, систематизации и оценке результативности отраслевого инновационного процесса. Факторы торможения развития социальных инноваций. Современная инновационная инфра-структура. Цикличность управления социальными инновационными изменениями. Цикличность управления социальными инновационными изменениями. Инновационно-активные и инновационно-пассивные учреждения. Инновационный потенциал. Направления оптимизации интеллектуальной деятельности учреждения.

Тема 23. Технология организаторской деятельности в социальной работе

Технологический подход к организаторской деятельности. Организаторская деятельность. Цель и задачи организующих воздействий руководителя. Общие и частные принципы организаторской деятельности.

Технология организации выполнения решений и планов. Взаимосвязь и взаимозависимость основных функций управления. Этапы организации выполнения решений (планов). Основные способы доведения решений (задач). Методы создания организационной структуры. Технологическая последовательность организаторской деятельности.

Тема 24. Технология контролирующей деятельности

Технологический аспект контролирующей деятельности. Контролирующая деятельность. Основное содержание контролирующей деятельности. Основные требования, предъявляемые к контролирующей деятельности. Этапы процесса контролирующей деятельности. Основные технологические функции контроля. Принципы контролирующей деятельности. Машинные (автоматизированные и неавтоматизированные) и немашинные (аналитические и ситуационно-логические) методы контроля. Общий технологический порядок контролирующей деятельности.

Использование результатов контроля в социальной работе. Технологическая последовательность анализа результатов контроля и оценки состояния объекта контроля. Традиционные методы оценки состояния. Взаимосвязь и взаимозависимость анализа, оценки результатов и их учета. Принципы управления качеством оказываемых услуг. Определение вида корректирующих действий по результатам контроля. Технологическая последовательность регулирующей деятельности. Требования повышения эффективности регулирования. Технологическая последовательность координирующей деятельности.

Тема 25. Организация и оценка труда социальных работников

Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и

отдыха. Права социальных работников.

Связь между уровнем организации труда и его результатами.

Методы оценки деятельности социальных работников. Аттестация.

Тема 26. Подбор кадров для реализации социальной работы

Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной работы. Адаптация социальных работников к условиям рабочего места. Охрана труда. Должностной регламент.

Пути повышения профессионального уровня. Карьера.

Тема 27. Мотивация труда социальных работников

Мотивация труда социальных работников. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Материальная мотивация. Организационная мотивация. Социальная мотивация. Информационная мотивация.

Методы исследования мотивации: выявление «полярной мотивации», опросная анкета. Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников. Принципы оценки труда социального работника. Критерии оценки работы социального работника.

Примеры положений о премировании и о Почетной грамоте. Условия и порядок премирования. Система стимулов. Антистимулы в работе.

Тема 28. Курсовая работа

Темы курсовых работ по дисциплине «Управление в социальной работе»:

1. Организационно-функциональная концепция управления социальной работой.
2. Социально-психологическая концепция управления социальной работой.
3. Эмпирическая концепция управления социальной работой.
4. Системная концепция управления социальной работой.
5. Организационные структуры управления в системе социальной работы. Виды и совершенствование.
6. Система функций управления социальной работой.
7. Использование программно-целевого управления в социальной сфере.
8. Основные составляющие процесса социального управления и их характеристика.
9. Принципы у правления социальной работой и их содержание.
10. Особенности менеджмента в социальных учреждениях.
11. Применение современных информационных систем и технологий в управлении социальной сферой.
12. Система методов управления социальной работой и их совершенствование.
13. Формы и методы контроля деятельности социальных учреждений.
14. Организация общефедеральной системы управления социальной работой в современной России.
15. Региональные (территориальные) системы управления социальной работой.
16. Управление социальной защитой населения в муниципальном образовании.
17. Формы и методы администрирования в социальных учреждениях.
18. Система управления персоналом в социальных учреждениях.
19. Направления совершенствования системы стимулирования персонала в социаль-ных учреждениях.
20. Мотивация персонала и ее развитие.
21. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
22. Организация труда в социальных учреждениях и ее совершенствование.
23. Анализ условий труда в социальных учреждениях и рекомендации по их улучшению.
24. Эффективность управления социальной работой.
25. Формы и методы оценки эффекта в но ста управления социальной работой.
26. Информация и информационные системы как основа управления в социальной сфере.
27. Программно-целевое управление и его практическое применение для решения социальных проблем.
28. Совершенствование информационных систем и технологий в процессе управления социальными объектами.

29. Управление по результатам – система и эффективность.

30. Управленческие решения: подготовка, принятие и реализация.

31. Система методов подготовки и принятия управленческих решений.

32. Эффективность управленческих решений в социальной сфере.

33. Совершенствование системы управления конкретным социальным объектом.

34. Проблемы реализации функций управления (практические, теоретические, методологические).

35. Развитие функций управления конкретным социальным объектом (состав оценка, перераспределение, совершенствование).

36. Организационные структура, диагностика и совершенствование.

37. Улучшение организационных структур управления конкретных социальных объ-ектов (систем).

38. Управление персоналом как система (на примере конкретной социальной организации, предприятия).

39. Системы оценки персонала при приеме на работу (отечественный и зарубежный опыт).

40. Системы оплаты труда, их анализ и улучшение.

41. Мотивация труда персонала (руководителей, специалистов).

42. Деятельность руководителя по мотивации персонала.

43. Развитие форм и методов управления персоналом в социальной сфере

44. Социальное проектирование и его практическое использование.

45. Региональные модели (существующие и гипотетические) организации" социальной работы.

46. Стратегическое управление – сущность, содержание и использование.

47. Проблемы рационального использования времени в деятельности руководителей социальной сферы.

48. Организационные и психологические проблемы формирования (становления) руководителей.

49. Формы и методы повышения квалификации (компетентности) управленческого персонала.

50. Деятельность женщины руководителя в социальной сфере.

51. Деловые переговоры – системы, стили и средства.

52. Ресурсное обеспечение практически решаемых задач в процессе социального управления.

53. Управление социальными проектами.

54. Проблемы повышения эффективности социального управления (на примере конкретного социального объекта или объектов).

55. Зарубежный опыт социального управления – структуры, функции, методы, ресурсное обеспечение.

56. Организация психологического консультирования в системе социальной работы.

57. Управленческое консультирование как средство повышения эффективности деятельности социальных объектов.

58. Проблемы определения и реализации кадровой политики в социальных системах.

59. Направления повышения компетентности персонала.

60. Сопоставительный анализ деятельности конкретных социальных систем, находящихся в разных странах (или регионах).

Тема 29. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Задачи и принципы управления.
2. Система управления социальной работой.
3. Особенности управления в социальных службах.
4. Общее понятие об управленческой науке.
5. Сущность объекта и предмета управления.
6. Внешняя и внутренняя среда социальной организации.
7. Миссия и цели социальной организации.
8. Распределение труда в организации.

9. Эволюция теории менеджмента
10. Управление социальной работой
11. Развитие практики и обучение менеджменту социальной работы
12. Законы и принципы социального управления.
13. Функции социального управления.
14. Организационные методы управления в социальной работе.
15. Экономические методы управления в социальной работе.
16. Социально-психологические методы управления в социальной работе.
17. Понятие и значение организации.
18. Характеристики организаций.
19. Внутренняя среда организации.
20. Особенности подходов к управлению социальными процессами за рубежом.
21. Западная и восточная модели социального управления.
22. Основные понятия и виды организационных структур управления.
23. Организационная структура и функции Центра социального обслуживания.
24. Методы создания организации и реорганизация.
25. Социальная служба.
26. Центр помощи семье и детям – состояние и развитие.
27. Регламент городского Центра социальной помощи семье.
28. Городской социальный приют для детей и подростков.
29. Межличностные коммуникации.
30. Коммуникативные сети.
31. Лидерство и власть.
32. Конфликты при осуществлении управления в социальной работе.
33. Кадры социальной работы.
34. Кадровый менеджмент.
35. Системный подход к развитию персонала в социальной сфере.
36. Аттестация работников.
37. Прогнозирование как основа социального управления.
38. Моделирование в социальной сфере.
39. Проектирование в управлении социальным учреждением.
40. Сущность планирования в социальной работе.
41. Общая технология планирующей деятельности.
42. Планирование работы социальных служб и его технология.
43. Сущность управленческих решений.
44. Структура принятия управленческих решений.
45. Модели принятия управленческих решений.
46. Эффективность реализации управленческих решений.
47. Подготовка и оформление управленческих документов.
48. Распорядительные документы.
49. Организационные документы.
50. Информационно-справочные документы.
51. Организация работы с документами.
52. Сущность эффективности управления социальной работой.
53. Критерии эффективности управления.
54. Методика определения эффективности управления социальной работой.
55. Культура управления. Виды культуры управления.
56. Управление изменениями.
57. Типы руководителей по компетентности.
58. Информационное обеспечение социального управления.
59. Опыт использования информационных технологий в деятельности Комитета социальной защиты населения г. Москвы.
60. Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов.
61. Организационно-правовые формы социальных учреждений.
62. Эффективность деятельности социальных учреждений.

63. Организация работы по охране труда в социальных учреждениях.
64. Социальные инновации и инновационные технологии.
65. Сущность и особенности управления социальными инновациями.
66. Роль личности в управлении социальными инновациями.
67. Социальные технологии инновирования государственного, регионального и отраслевого управления.
68. Технологический подход к организаторской деятельности.
69. Технология организации выполнения решений и планов.
70. Технологический аспект контролирующей деятельности.
71. Использование результатов контроля в социальной работе.
72. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам кон-троля.
73. Принципы организации труда.
74. Права социальных работников.
75. Методы оценки деятельности социальных работников.
76. Планирование потребности в социальных работниках.
77. Адаптация социального работника к рабочему месту.
78. Охрана труда социальных работников.
79. Мотивация труда социальных работников.
80. Методы исследования мотивации.
81. Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников.
82. Примеры положений о премировании и о Почетной грамоте.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы управления в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Задачи и принципы управления.
2. Система управления социальной работой.
3. Особенности управления в социальных службах.

Тема 2. Сущность, объект и предмет управленческой науки. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Общее понятие об управленческой науке.
2. Сущность объекта и предмета управления.

Тема 3. Система управления социальной работой. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Внешняя и внутренняя среда социальной организации.
2. Миссия и цели социальной организации.
3. Распределение труда в организации.

Тема 4. Социальное управление. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Эволюция теории менеджмента.
2. Управление социальной работой.
3. Развитие практики и обучение менеджменту социальной работы.

Тема 5. Законы, принципы, функции управления в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Законы и принципы социального управления.

2. Функции социального управления.

Тема 6. Методы управления в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Организационные методы управления в социальной работе.
2. Экономические методы управления в социальной работе.
3. Социально-психологические методы управления в социальной работе.

Тема 7. Организация как социальная система. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие и значение организации.
2. Характеристики организаций.
3. Внутренняя среда организации.

Тема 8. Зарубежный опыт управления социальными процессами на уровне организаций. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Особенности подходов к управлению социальными процессами за рубежом.
2. Западная и восточная модели социального управления.

Тема 13. Управление персоналом. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Кадры социальной работы.
2. Кадровый менеджмент.
3. Системный подход к развитию персонала в социальной сфере.
4. Аттестация работников.

Тема 14. Прогнозирование, моделирование и проектирование в управлении социальной работой. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Прогнозирование как основа социального управления.
2. Моделирование в социальной сфере.
3. Проектирование в управлении социальным учреждением.

Тема 15. Технология планирования в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность планирования в социальной работе.
2. Общая технология планирующей деятельности.
3. Планирование работы социальных служб и его технология.

Тема 16. Принятие управленческих решений при реализации социальной работы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность управленческих решений.
2. Структура принятия управленческих решений.
3. Модели принятия управленческих решений.
4. Эффективность реализации управленческих решений.

Тема 17. Технология и организация делопроизводства в учреждениях социальной сферы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Подготовка и оформление управленческих документов.
2. Распорядительные документы.

3. Организационные документы.
4. Информационно-справочные документы.
5. Организация работы с документами.

Тема 18. Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность эффективности управления социальной работой.
2. Критерии эффективности управления.
3. Методика определения эффективности управления социальной работой.

Тема 19. Культура управления. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Культура управления. Виды культуры управления.
2. Управление изменениями.
3. Типы руководителей по компетентности.

Тема 20. Информационные системы и технологии в процессе управления СР. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Информационное обеспечение социального управления.
2. Опыт использования информационных технологий в деятельности Комитета социальной защиты населения г. Москвы.
3. Практическое применение различных информационных технологий в системе социальной защиты инвалидов.

Тема 21. Организация управления социальной работой. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Организационно-правовые формы социальных учреждений.
2. Эффективность деятельности социальных учреждений.
3. Организация работы по охране труда в социальных учреждениях.

Тема 23. Технология организаторской деятельности в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Технологический подход к организаторской деятельности.
2. Технология организации выполнения решений и планов.

Тема 24. Технология контролирующей деятельности. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Технологический аспект контролирующей деятельности.
2. Использование результатов контроля в социальной работе.
3. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам контроля.

Тема 25. Организация и оценка труда социальных работников. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Принципы организации труда.
2. Права социальных работников.
3. Методы оценки деятельности социальных работников.

Тема 26. Подбор кадров для реализации социальной работы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Планирование потребности в социальных работниках.
2. Адаптация социального работника к рабочему месту.
3. Охрана труда социальных работников.

Тема 27. Мотивация труда социальных работников. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Мотивация труда социальных работников.
2. Методы исследования мотивации.
3. Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников.
4. Примеры положений о премировании и о Почетной грамоте.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитарный (волевой, автократический) стиль руководства – стиль руководства, в основе которого лежит использование преимущественно принципа единоначалия в ущерб коллегиальным и коллективным решениям.

Адаптивный стиль руководства – стиль руководства, осмысленно приспосабливаемый менеджером к новой обстановке, изменяемый с учетом особенностей возникшей управленческой ситуации.

Администрация – 1) организационная деятельность в сфере управления; 2) управленческая деятельность государственных органов; 3) должностные лица, руководя-щий персонал учреждения, предприятия, организации.

Аппарат управления – совокупность работников, объединенных в подразделении (или отдельных, специально выделенных работников), на которых возложено выполнение управленческих функций.

Взаимная ответственность руководителя и подчиненного – принцип организации управления, который означает необходимость ответственности руководителя за под-чиненного и его деятельность и подчиненного перед руководителем, наконец, того и другого – перед организацией (ведомством) за положение дел на порученном участке.

Выработка и принятие решения – функция менеджмента и этап управленческого цикла, процесс сбора и мысленной (аналитико-синтетической) переработки данных, необходимых для принятия решения, с последующим фиксированием его результата в соответствующей (устной или письменной) форме.

Демократический (коллегиальный, коллективный) стиль руководства – стиль руководства, основанный на учете мнений и стремлений подчиненных, на широком привлечении работников к процессу выработки решения.

Единоначалие – единоличное управление, которое заключается в праве менеджера (начальника) отдавать подчиненным распоряжения, обязательные для исполнения, обеспечивать их выполнение, в единоличной ответственности менеджера (должностного лица) за выработку, принятие управленческих решений и последствия их выполнения. Е. предполагает единство командования и единство распорядительства.

Звено управления – элемент организационной структуры системы управления определенного уровня.

Иерархическая структура – организационная структура управления, характеризуемая многоуровневым построением на принципах иерархии, а также характером и ко-личеством функций управления на каждом уровне.

Инструктирование – организационно-стабилизирующий метод управляющего воздействия.

Искусство управления – комплекс характеристик управленческой деятельности, отражающих роль индивидуальных качеств субъекта управления в достижении успеха или эффективности управления деятельностью подчиненных, в частности его способность использовать достижения науки управления на практике.

Контроль – функция управления (и этап управленческого цикла), которая представляет собой осуществляемый субъектом управления комплекс мер наблюдения за подготовкой, принятием и ходом реализации управленческих решений, а также проверки фактического состояния деятельности организации.

Концентрация управления – сосредоточение функций управления в аппарате управления или

у конкретного субъекта управления.

Культура управления – комплексная, обобщающая характеристика управленческого труда, отражающая его качественные черты и характерные особенности.

Либеральный стиль руководства – стиль руководства, который характеризуется предоставлением подчиненным максимальной свободы в выборе задач деятельности, ма-лым использованием властных полномочий.

Линейная (иерархическая) структура управления – организационная структура управления, при которой управленческие воздействия передаются последовательно на нижестоящие уровни управления деятельностью организации и обязательны для исполнения.

Линейно-функциональная структура управления – организационная структура управления, при которой управленческие воздействия разделяются на линейные – обязательные для исполнения и функциональные – носящие преимущественно рекомендательный характер.

Наука управления – совокупность знаний о законах и закономерностях социального управления.

Научная организация труда (НОТ) – организация труда на основе достижений науки и техники управления, знаний в области физиологии человека и гигиены труда с целью повышения его эффективности и сохранения здоровья работников.

Объект управления – управляемый элемент (подсистема) системы управления, воспринимающий управляющее воздействие субъекта управления и, в свою очередь, оказывающий на него воздействие по каналу обратной связи.

Орган управления – субъект управления, наделенный соответствующими правами и ответственностью вышестоящим субъектом управления.

Организационная структура управления – упорядоченная определенным образом и установленная соответствующими нормативными правовыми актами совокупность элементов системы управления и ее подсистем, отражающая организационные взаимоотношения между ними.

Организационно-распорядительные методы управления – связанные с властной природой социального управления методы прямого (адресного) управляющего воздействия на управляемый объект. Сюда входят: методы организационно-стабилизирующего воздействия и методы организационно-распорядительного воздействия.

Организация управления – создание, образование организационной структуры управления или внесение необходимых изменений в построение существующей структуры; обеспечение эффективного функционирования системы управления, в том числе и путем внесения изменений в существующий порядок функционирования данной системы.

Планирование – функция менеджмента и этап управленческого цикла, представляющая собой процесс разработки плана.

Побуждение – метод управления деятельностью подчиненных, основанный на побуждении исполнителя к необходимым для решения стоящих перед организацией задач действиям и поведению, преимущественно исходя из собственных потребностей, интересов исполнителя.

Правовое обеспечение управления – 1) совокупность законодательных и иных нормативно-правовых актов, лежащих в основе управления организацией; 2) разработка, издание, соблюдение и применение нормативно-правовых актов, регламентирующих управление деятельностью организации.

Приказ – акт управления, издаваемый руководителем организации в пределах его компетенции на основании и во исполнение действующих законов и иных нормативно-правовых документов.

Процесс управления – ход реализации системы функций управления; деятельность объединенных в определенную структуру субъектов управления, направленная на достижение поставленных целей управления путем реализации определенных функций и применения соответствующих принципов и методов управления.

Разграничение функций управления – форма разделения управленческого труда, предполагающая разделение функций управления при сохранении их общего баланса, четкую формулировку целей и задач по каждой функции.

Распоряжение – сообщение, передаваемое руководителем подчиненному, касающееся содержания и результатов его деятельности.

Расстановка сил и средств – управленческое решение, результатом которого является формирование системы сил и средств на участках, направлениях, линиях работы организации,

необходимое для эффективного выполнения поставленных задач, реализации отдельных управленческих решений.

Регулирование – стадия организации исполнения принятых решений, обеспечивающая функционирование управляемых процессов в рамках заданных параметров.

Решение – зафиксированный каким-либо способом (устно или письменно) волевой акт, вывод субъекта управления (работника, менеджера) о необходимости или желательности действия, или бездействия объекта управляющего воздействия для достижения поставленной цели, для обеспечения эффективного функционирования данной системы управления.

Роли руководителя – совокупность социально одобряемых форм поведения, ко-торые ожидаются от человека, занимающего руководящую должность. В числе основных ролей руководителя: роли администратора, профессионала (специалиста), психолога, педагога, представителя.

Система – определенным образом организованная совокупность конкретных, с присущими только им свойствами и характером взаимосвязи элементов, образующих качественно иное целое, не сводимое к свойствам отдельных элементов.

Структура – способ сочетания составных частей системы для наиболее эффективного достижения цели ее деятельности.

Убеждение – метод активного управляющего воздействия на человека через обращение к его собственному критическому суждению, с помощью которого доказывается работникам необходимость: выполнения той работы, которая им поручается, соблюдения дисциплины и активного творческого отношения к делу.

Указание – организационно-правовая форма управленческого решения, обращен-ного к конкретным исполнителям или по поводу конкретного вопроса ко всем работни-кам организации.

Управление – 1) перевод системы из одного состояния в другое посредством целенаправленного воздействия на ее элементы с целью изменения (сохранения) ее состояния, поведения или действия; 2) деятельность по осуществлению социального управления – управленческая деятельность; 3) вид организационной структуры управления (органа управления).

Управляемость – способность управляемой системы менять свое состояние под управляющим воздействием субъекта управления, в том числе при негативном воздействии окружающей среды.

Уровень управления – часть системы управления, которая обладает известной самостоятельностью, находится в состоянии подчиненности по отношению к вышестоящим органам управления и в совокупности с другими уровнями управления определяет ее структуру.

Факторы управления – причины, источники существенного воздействия на систему управления, определяющие ее состояние и развитие.

Функции управления – относительно обособленные направления (виды) управленческой деятельности, позволяющие в совокупности осуществлять необходимое управ-ляющее воздействие.

Цель управления – желаемое, возможное и необходимое состояние объекта или самой системы управления, которое должно быть достигнуто; создание необходимых условий для достижения целей деятельности организации с минимальными затратами и максимальной эффективностью в пределах установленных ограничений, с минимальным уровнем риска.

Централизация управления – процесс усиления, расширения прав и полномочий первого руководителя и вышестоящих органов управления при одновременном сужении, ослаблении прав и полномочий соответствующих нижестоящих органов управления той же системы.

Этика управления – вид профессиональной этики, система этических норм пове-дения участников управленческого процесса, прежде всего руководителей и работников аппарата управления.

Эффективность решения – отношение показателей, характеризующих степень достижения поставленных целей, к совокупности временных, кадровых, финансовых и других ресурсов, затраченных на принятие и реализацию данного решения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Сформулируйте понятие социального управления

2	ПК-3-З1	Рассмотрите эволюцию взглядов на управление
3	ПК-3-З2	Перечислите основные принципы управления в системе социальной работы
4	ПК-3-З2	Назовите функции управления, которые особенно актуальны в современных условиях
5	ПК-3-З3	Раскройте типологию организационных структур управления
6	ПК-3-З3	Охарактеризуйте структуру администрирования в системе социальной работы
7	ПК-3-З4	Перечислите организационно-правовые формы социальных служб
8	ПК-3-З4	Опишите суть программно-целевого управления в социальной работе
9	ПК-3-З5	Назовите законы, принципы, функции управления в социальной работе
10	ПК-3-З5	Назовите отличительные особенности социальной организации
11	ПК-3-З6	Дайте классификацию методам управления в социальной работе
12	ПК-3-З6	Раскройте структуру территориальной социальной службы

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-3-У1	Оцените роль социального проектирования в решении социальных проблем играет
14	ПК-3-У1	Раскройте понятие «персонал», уточните показатели, характеризующие его состояние
15	ПК-3-У2	В чем суть кадрового менеджмента и каковы его основные принципы?
16	ПК-3-У2	Как происходит подбор кадров в социальные учреждения
17	ПК-3-У3	Назовите стадии развития коллектива
18	ПК-3-У3	Поясните, как осуществляется регламентация должностных прав и обязан -ностей персонала организации
19	ПК-3-У4	Изложите функции и обязанности руководителей
20	ПК-3-У4	Покажите преимущества и недостатки авторитарного и демократического типов руководства в социальной сфере применительно к современной России
21	ПК-3-У5	Назовите требования к оформлению документов
22	ПК-3-У5	Рассмотрите требования, предъявляемые к управленческим решениям
23	ПК-3-У6	Раскройте методику определения эффективности управления социальной работой
24	ПК-3-У6	Дайте характеристику технологии проведения «культурных изменений»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-3-В1	Перечислите условия, влияющие на формирование типа и стиля руководства в социальной сфере
26	ПК-3-В1	Назовите источники, особенности проявления и формы разрешения конфликтов в системе управления
27	ПК-3-В2	Назовите методы решения проблем в экстремальных ситуация
28	ПК-3-В2	Назовите основные объекты управленческих технологий
29	ПК-3-В3	Раскройте способы управления по целям
30	ПК-3-В3	Назовите группы потребностей и интересов, используемых в управлении
31	ПК-3-В4	Рассмотрите пути повышения эффективности социального управления
32	ПК-3-В4	Прокомментируйте методы и методики, которые используются при оценке эффективности управления в социальной сфере
33	ПК-3-В5	Назовите основные требования, этапы процесса, технологические функции, принципы контролирующей деятельности
34	ПК-3-В5	Охарактеризуйте методы оценки деятельности социальных работников

35	ПК-3-В6	Поясните, как производится отбор кадров для социальной работы
36	ПК-3-В6	Раскройте систему оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников, каковы критерии оценки работы социального работника?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-3-З2	
5	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-3-З4	
9	ПК-3-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-3-З5	
11	ПК-3-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-3-З6	
13	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-3-У1	
15	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-3-У2	
17	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-3-У3	
19	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-3-У4	
21	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-3-У5	
23	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-3-У6	
25	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-3-В1	
27	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-3-В2	
29	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-3-В3	
31	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-3-В4	
33	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-3-В5	
35	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-3-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 1-7 1. Понятие управления. 2. Задачи управления. 3. Принципы управления. 4. Система управления социальной работой. 5. Уровни управления. 6. Субъекты и объекты управления социальной работой. 7. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб.
2	ПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1-13 1. Задачи и принципы управления. 2. Система управления социальной работой. 3. Особенности управления в социальных службах. 4. Общее понятие об управленческой науке. 5. Сущность объекта и предмета управления. 6. Внешняя и внутренняя среда социальной организации. 7. Миссия и цели социальной организации. 8. Распределение труда в организации. 9. Эволюция теории менеджмента 10. Управление социальной работой 11. Развитие практики и обучение менеджменту социальной работы 12. Законы и принципы социального управления. 13. Функции социального управления.
3	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 8-14 8. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы. 9. Общее понятие об управленческой науке. 10. Понятие управления в широком и узком смысле. Субъект управления. 11. Объект и предмет управления. 12. Внешняя и внутренняя среда социальной организации. 13. Миссия и цели социальной организации. 14. Требования к постановке целей.
4	ПК-3-З2	Вопросы к экзамену 14-26 14. Организационные методы управления в социальной работе. 15. Экономические методы управления в социальной работе. 16. Социально-психологические методы управления в социальной работе. 17. Понятие и значение организации. 18. Характеристики организаций. 19. Внутренняя среда организации. 20. Особенности подходов к управлению социальными процессами за рубежом. 21. Западная и восточная модели социального управления. 22. Основные понятия и виды организационных структур управления. 23. Организационная структура и функции Центра социального обслуживания. 24. Методы создания организации и реорганизация. 25. Социальная служба. 26. Центр помощи семье и детям – состояние и развитие.

5	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 15-21 15. Разделение труда в организации. Специализация. 16. Организационная структура (структура аппарата управления) социальной органи-зации. 17. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. 18. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. 19. Структура Департамента труда и социальной защиты города Москвы. 20. Виды управления социальной работой. 21. Развитие практики и обучение менеджменту социальной работы.
6	ПК-3-З3	Вопросы к экзамену 27-40 27. Регламент городского Центра социальной помощи семье. 28. Городской социальный приют для детей и подростков. 29. Межличностные коммуникации. 30. Коммуникативные сети. 31. Лидерство и власть. 32. Конфликты при осуществлении управления в социальной работе. 33. Кадры социальной работы. 34. Кадровый менеджмент. 35. Системный подход к развитию персонала в социальной сфере. 36. Аттестация работников. 37. Прогнозирование как основа социального управления. 38. Моделирование в социальной сфере. 39. Проектирование в управлении социальным учреждением. 40. Сущность планирования в социальной работе.
7	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 22-28 22. Законы и принципы социального управления. 23. Функции социального управления. 24. Организационные методы управления в социальной работе. 25. Экономические методы управления в социальной работе. 26. Социально-психологические методы управления в социальной работе. 27. Понятие и значение организации. 28. Характеристики организаций.
8	ПК-3-З4	Вопросы к экзамену 41-54 41. Общая технология планирующей деятельности. 42. Планирование работы социальных служб и его технология. 43. Сущность управленческих решений. 44. Структура принятия управленческих решений. 45. Модели принятия управленческих решений. 46. Эффективность реализации управленческих решений. 47. Подготовка и оформление управленческих документов. 48. Распорядительные документы. 49. Организационные документы. 50. Информационно-справочные документы. 51. Организация работы с документами. 52. Сущность эффективности управления социальной работой. 53. Критерии эффективности управления. 54. Методика определения эффективности управления социальной работой.

9	ПК-3-З5	Вопросы к зачету 29-34 29. Внутренняя и внешняя среда организации. 30. Особенности подходов к управлению социальными процессами за рубежом. 31. Западная и восточная модели социального управления. 32. Понятия «подразделение», «звено», «ступень», «орган»; «формальная», «неформальная» структура; «диапазон управления». 33. Линейная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная организационные структуры управления, их достоинства и недостатки. 34. Организационная структура и функции Центра социального обслуживания.
10	ПК-3-З5	Вопросы к экзамену 55-68 55. Культура управления. Виды культуры управления. 56. Управление изменениями. 57. Типы руководителей по компетентности. 58. Информационное обеспечение социального управления. 59. Опыт использования информационных технологий в деятельности Комитета соци-альной защиты населения г. Москвы. 60. Практическое применение различных информационных технологий в системе со-циальной защиты инвалидов. 61. Организационно-правовые формы социальных учреждений. 62. Эффективность деятельности социальных учреждений. 63. Организация работы по охране труда в социальных учреждениях. 64. Социальные инновации и инновационные технологии. 65. Сущность и особенности управления социальными инновациями. 66. Роль личности в управлении социальными инновациями. 67. Социальные технологии инновирования государственного, регионального и отраслевого управления. 68. Технологический подход к организаторской деятельности.
11	ПК-3-З6	Вопросы к зачету 35-40 35. Методы создания организации и реорганизация: нормативно-функциональный, целевой, информационно-технологический, блочный. 36. Структура территориальной социальной службы. 37. Центр помощи семье и детям – состояние и развитие. Организационная структура управления центра. 38. Организационная структура городского Центра социальной помощи семье и де-тям. Задачи Центра. 39. Основные направления деятельности Центра социальной помощи семье и детям. 40. Городской социальный приют для детей и подростков. Структура социального приюта для детей и подростков, управление социальным приютом.

12	ПК-3-З6	Вопросы к экзамену 69-82 69. Технология организации выполнения решений и планов. 70. Технологический аспект контролирующей деятельности. 71. Использование результатов контроля в социальной работе. 72. Повышение эффективности управления в социальной работе по результатам контроля. 73. Принципы организации труда. 74. Права социальных работников. 75. Методы оценки деятельности социальных работников. 76. Планирование потребности в социальных работниках. 77. Адаптация социального работника к рабочему месту. 78. Охрана труда социальных работников. 79. Мотивация труда социальных работников. 80. Методы исследования мотивации. 81. Система оценки и оплаты труда «полевых» социальных работников. 82. Примеры положений о премировании и о Почетной грамоте.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-3-У1	
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-3-У2	
5	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-3-У3	
7	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-3-У4	
9	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-3-У5	
11	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ПК-3-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
2	ПК-3-В1	

3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
4	ПК-3-В2	
5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
6	ПК-3-В3	
7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности, обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
8	ПК-3-В4	
9	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
10	ПК-3-В5	
11	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
12	ПК-3-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21977-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590785

2. Управление в социальной работе : учебник для вузов / ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01271-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582709

3. Управление персоналом в социальной работе : учебник для вузов / под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588503

б) дополнительная литература:

1. Комаров, Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений / Е. И. Комаров, Н. Н. Стрельникова, И. В. Малофеев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 302 c. — ISBN 978-5-394-03560-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111040.html

2. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01584-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488692

3. Менеджмент в социальной работе : учебник для среднего профессионального образования / ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00467-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583988

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

https://rucont.ru/collections/5492 Национальный цифровой ресурс Руконт. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодических изданий по социальной работе.

https://znanium.ru/catalog/wide-search?submitted=1&title=социальная+работа Информационно-образовательная среда Znanium. Коллекции электронных версий книг, журналов и статей по социальной работе.

https://e.lanbook.com/books/4637 ЭБС Лань. Электронные версии книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по направлению подготовки «Социальная работа».

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений, организаций» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего об-разования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины – сформировать систематизирован-ные знания применительно к опыту организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций в современной России, дать целостное представление о нормативно-правовой базе организационно-административной работы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений, организаций относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Технология социальной работы, Социальная работа с пожилыми и инвалидами, Правовое обеспечение социальной работы, Социальная работа с семьей и детьми, Пенсионное обеспечение, Геронтология.

Параллельно с учебной дисциплиной Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений, организаций изучаются дисциплины: Моделирование и проектирование в социальной работе, Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом, Управление в социальной работе в России и за рубежом, Этические основы социальной работы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений, организаций являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Организация социального обслуживания населения, Волонтерская деятельность в социальной работе, Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы, Социальная работа в экстремальных ситуациях, Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании(ПК-3)	**Знать:**	
	теоретические основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	ПК-3-З1
	нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций	ПК-3-З2
	обстоятельства, признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-3-З3
	формы и методы социальной работы по мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина с целью самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	ПК-3-З4
	основные задачи и функции Департамента труда и социальной защиты населения	ПК-3-З5
	основные направления профессиональной мотивации социальных работников	ПК-3-З6
	Уметь:	
	объяснять и раскрывать содержание и основные методики, используемые в организационно-административной работе применительно к деятельности социальных учреждений и организаций	ПК-3-У1
	давать характеристику современной нормативно-правовой базы организационно-административной работы соответственно практике деятельности социальных служб, учреждений и организаций	ПК-3-У2
	выбирать эффективные формы и методы социальной работы по мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина с целью самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	ПК-3-У3
	разрабатывать рекомендации по применению эффективных форм и методов социальной работы по мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина с целью самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	ПК-3-У4

	применять нормативно-правовую базу, определяющую права психически больных детей	ПК-3-У5
	исполнять обязанности специалиста по социальной работе ЦСО	ПК-3-У6
	Владеть:	
	технологиями предоставления гражданину мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	ПК-3-В1
	навыками анализа особенностей построения и развития структур в сфере организации и администрирования в социальной работе	ПК-3-В2
	навыками проведения организационно-административной работы применительно к системе социальных учреждений и организаций	ПК-3-В3
	приемами повышения эффективности применяемых форм и методов социальной работы по мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина с целью самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	ПК-3-В4
	технологиями по социальной защите членов семьи, оказавшихся в кризисных ситуациях	ПК-3-В5
	формами и методами социальной работы с людьми с ограниченными возможностями	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Раздел 1. Основы организационно-административной деятельности социальных учреждений									
1.	Организация и администрирование как социальные процессы	6	4	2	2			2	ПК-3-З1

2.	Администрирование: социальная ценность и действенность	6	4	2	2			2	ПК-3-З2
3.	Особенности внутриучрежденческих практик организации и администрирования в социальной сфере	6	4	2	2			2	ПК-3-З3
4.	Опыт административной деятельно-сти учреждений в системе социальных служб и направления его развития	6	4	2	2			2	ПК-3-З4
5.	Организация социальной работы в органах государственного и муниципального управления	6	4	2	2			2	ПК-3-З5, ПК-3-У1
6.	Система мотивации и повышения квалификации сотрудников учреждений социального обслуживания населения	4	2	2				2	ПК-3-З6, ПК-3-У2
Раздел 2. Организация деятельности стационарных и нестационарных учреждений в системе социальной защиты населения									
7.	Стационарные учреждения для престарелых	6	4	2	2			2	ПК-3-У3
8.	Психоневрологические интернаты для взрослых в системе социальной защиты населения	4	2	2				2	ПК-3-У4
9.	Стационарные учреждения для детей с глубокой умственной отсталостью	6	4	2	2			2	ПК-3-У5, ПК-3-В1
10.	Учреждения социального обслуживания населения	6	4	2	2			2	ПК-3-У6, ПК-3-В2
11.	Организация деятельности учреждений социальной помощи семье и детям в системе социальной защиты населения	6	4	2	2			2	ПК-3-В3
12.	Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних	6	4	2	2			2	ПК-3-В4

13.	Учреждения социальной защиты членов семьи, оказавшихся в кризисных ситуациях	6	4	2	2			2	ПК-3-В5
14.	Организация работы с людьми с ограниченными возможностями	6	4	2	2			2	ПК-3-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
15.	Промежуточная аттестация (зачет)	28	2			1,7	0,3	26	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организация и администрирование как социальные процессы

Сравнительный анализ понятий «организация», «управление», «администрирование». Социальная сфера. Учреждения социальной сферы коммерческого типа. Отличи-тельные особенности социальной организации.

Алгоритм действий принятия управленческого решения. Требования к разработке управленческого решения. Технологизация социальных процессов. Компоненты технологии управления.

Федеральные и региональные органы социальной защиты населения. Организационная структура Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Пол-номочия Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Направления деятельности Управления социальной защиты населения. Социальная структура. Органи-зационные отношения.

Тема 2. Администрирование: социальная ценность и действенность

Кадровое обеспечение социальной работы. Виды управления персоналом. Классификация персонала области социальной работы. Права сотрудников отдела государственной социальной помощи. Профессиональные риски. Характеристики, раскрывающие дея-тельность специалиста по социальной работе. Классификация кадров социальных работ-ников. Права социальных работников. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе.

Роль администрирования в общественном развитии и его значение. Управленческий и социальный аспекты деятельности администрации. Распорядительные функции системы администрирования. Правовые и организационные формы административного воздействия. Информационное обеспечение администрирования.

Тема 3. Особенности внутриучрежденческих практик организации и администрирования в социальной сфере

Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений социальной сферы: международные, нормативно-правовые акты РФ, нормативные акты субъектов РФ, подзаконные акты, национальные стандарты РФ.

Структура и принципы управления социальным учреждением. Социальный маркетинг. Содержание внутриучрежденческого руководства. Планирование деятельности социальных служб. Этапы планирования. Особенности перспективного планирования. Годовое планирование. Календарный план.

Организация работы учреждения и контроль за ее качеством. Формы и методы руководства. Контроль в процессе управления. Принципы и виды контроля. Методы контроля. Учет и анализ результатов деятельности учреждения.

Тема 4. Опыт административной деятельно-сти учреждений в системе социальных служб и направления его развития

Особенности деятельности учреждений социального обслуживания в системе социальных служб. Классификация учреждений социального обслуживания населения. Ви-ды социального обслуживания. Функции социального обслуживания. Права граждан при получении социальных

услуг.

Общие правила организации и принципы деятельности социальных учреждений. Состав документации, в соответствии с которой функционирует социальное учреждение. Устав социального учреждения. Права директора учреждения социального обслуживания. Финансирование государственных учреждений социального обслуживания и социальных служб иных форм собственности. Региональные государственные стационарные учреждения социального обслуживания населения. Социальные службы.

Тема 5. Организация социальной работы в органах государственного и муниципального управления

Организация деятельности Департамента социальной защиты населения. Основные задачи департамента. Функции Департамента социальной защиты. Учреждения, подведомственные Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации и предоставляющие социальное обслуживание населению: научно-исследовательские институты, учреждения высшего профессионального образования, медицинские учреждения среднего образования, специализированные учреждения здравоохранения и т.д.

Организация работы региональных органов, осуществляющих деятельность по социальной защите населения. Цели государственной политики в области социальной под-держки населения, поставленные перед региональными органами государственного и муниципального управления. Задачи органов социальной защиты населения субъекта Рос-сийской Федерации. Направления деятельности органа социальной защиты населения субъекта РФ. Функции региональных органов социальной защиты населения. Организация социальной поддержки населения отдела социальной защиты населения УСЗН г. Тамбова. Многофункциональные центры обслуживания населения Ставропольского края.

Тема 6. Система мотивации и повышения квалификации сотрудников учреждений социального обслуживания населения

Современная система профессиональной мотивации работников социальных служб. Мотивация на стадии новых идей. Мотивация на стадии реализации. Мотивация на стадии апробации. Основные направления профессиональной мотивации. Виды поощрения за труд. Виды дисциплинарных взысканий.

Специфика системы повышения квалификации сотрудников социальных организаций. Формы и методы повышения квалификации работников учреждений социальной сферы. Аттестация специалистов и руководящих кадров социальной сферы: задачи, направления, формы. Дифференциация стимулов, побуждающих человека оставаться в организации. Мотивация отстающих работников.

Тема 7. Стационарные учреждения для престарелых

Дома-интернаты для престарелых и инвалидов в системе социальных служб. Задачи дома-интерната. Услуги, предоставляемые домом-интернатом. Структура дома-интерната. Порядок приема пожилых граждан (и инвалидов) в дома-интернаты. Дом-интернат милосердия для престарелых и инвалидов.

Геронтологические центры. Основные задачи деятельности геронтологического центра. Структура геронтологического центра. Основания для предоставления социальных услуг гражданам старших возрастных групп. Документы, представляемые гражданами при приеме на социальное обслуживание в геронтологический центр.

Учреждения сестринского ухода за пожилыми людьми и инвалидами, направления деятельности. Гериатрическая стационарная помощь в других учреждениях. Гериатрические стационары на дому. Специальные дома для одиноких престарелых.

Тема 8. Психоневрологические интернаты для взрослых в системе социальной защиты населения

Типы психоневрологических интернатов (ПНИ), структура, задачи и функции. Функции учреждений, оказывающих психиатрическую помощь. Психоневрологический интернат. Основные задачи интерната. Направления деятельности ПНИ. Функции администрации психоневрологического интерната.

Порядок помещения граждан в психоневрологический интернат. Документы, необходимые

для помещения граждан в ПНИ. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее предоставлении». Положение «Об общежитиях для лиц, страдающих психическими расстройствами, утративших социальные связи».

Подсобные хозяйства и лечебно-трудовые мастерские ПНИ. Положение «О лечебно-производственных государственных предприятиях для проведения трудовой терапии, обучения новым профессиям и трудоустройства на этих предприятиях лиц, страдающих психическими расстройствами, включая инвалидов». Материально-техническая база ПНИ для организации трудовой терапии. Формы трудовой деятельности больных ПНИ. Задачи лечебно-производственного предприятия.

Тема 9. Стационарные учреждения для детей с глубокой умственной отсталостью

Детские дома-интернаты. Типы учреждений. Детский дом-интернат для умственно отсталых детей. Структура детского дома-интерната для умственно отсталых детей. Учреждения для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Принципы работы медико-педагогической комиссии. Направления обслуживания детского дома-интерната. Учебно-трудовая деятельность в детском доме -интернате.

Порядок направления и выписки ребенка в детский дом-интернат. Состояния и заболевания детей, в соответствии с которыми их принимают в дом-интернат. Состав и функции медико-педагогической комиссии. Трудоустройство умственно отсталых подростков. Нормативно-правовая база, определяющая права психически больных детей и регулирующая их отношения с окружающим миром.

Тема 10. Учреждения социального обслуживания населения

Центры социального обслуживания населения. Организационная структура центров социального обслуживания граждан. Отделение дневного отделения. Отделение социального обслуживания на дому. Отделение срочной социальной помощи. Отделение медико-социальной помощи. Социально-реабилитационное отделение. Законодательные акты, регулирующие деятельность учреждений по социальному обслуживанию престарелых граждан.

Комплексные центры социального обслуживания населения, их структура. Направления деятельности ЦСО. Особенности организации деятельности ЦСО населения в регионах. Порядок зачисления граждан на нестационарное социальное обслуживание.

Тема 11. Организация деятельности учреждений социальной помощи семье и детям в системе социальной защиты населения

Центры социальной помощи семье и детям. Структура центра социальной помощи семье и детям. Задачи центра. Лица, которым центр предоставляет социальные услуги. Назначение и направления деятельности отделений центра социальной помощи семье и детям.

Социальный приют для детей и подростков, структурные подразделения. Функции социального приюта. Структура центра социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, его задачи. Порядок приема детей в социальный приют. Органы и учреждения, направляемые детей в социальный приют. Ведомства, в которые обращается администрация приюта при необходимости. Дети, имеющие право быть помещенными в детские социозащитные учреждения. Порядок вывода ребенка из приюта. Семейная воспитательная группа, основания для ее открытия. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних.

Тема 12. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних

Структура социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних: приемное отделение; группа длительного пребывания; отделение диагностики и социальной реабилитации; отделение социально-правовой помощи; семейная воспитательная группа; отделение перевозки несовершеннолетних; социальная гостиница. Направления деятельности структурных элементов. Культурно-досуговая и физкультурно-оздоровительная работа с несовершеннолетними.

Региональный опыт организации деятельности социально-реабилитационных центров. Структура и направления деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Кемеровской области, Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа, Костромской области, г. Ставрополя, Приморского края. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Тема 13. Учреждения социальной защиты членов семьи, оказавшихся в кризисных ситуациях

Кризисные ситуации насилия, вызывающие необходимость социальной помощи. Формы насилия в семье. Задачи социальной работы в решении проблемы внутрисемейно-го насилия. Центры психолого-педагогической помощи: структура и направления дея-тельности. Индивидуальные программы, определяющие содержание социального обслуживания граждан.

Структура типового кризисного центра помощи для женщин. Формы насилия в семье в отношении женщин. Специализированные учреждения социально-правовой защиты и реабилитации лиц, подвергшихся насилию в семье. Задачи кризисных центров. Деятельность отделения помощи женщинам г. Ставрополя. Социальная значимость кризисных центров для мужчин. Содержание социального обслуживания. Особенности деятельности центров экстренной психологической помощи по телефону («телефонов доверия») при социально-психологической поддержке населения.

Тема 14. Организация работы с людьми с ограниченными возможностями

Учреждения медико-социальной экспертизы. Цель деятельности учреждения. Виды деятельности Главного бюро медико-социальной экспертизы. Направления деятельности в случае проведения освидетельствования. Права Главного бюро медико-социальной экспертизы.

Центры реабилитации инвалидов. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. Основные задачи центра. Структурные подразделения центра и направления их деятельности.

Учреждения профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов. Учреждение начального профессионального образования для ин¬валидов. Профессиональное училище и профессиональное училище-интернат. Производственное обучение инвалидов. Документы для поступающих в учреждения начального профессионального образования. Включение инвалидов в свободный рынок труда.

Учреждения протезно-ортопедической помощи и обеспечения вспомогательными техническими средствами жизнеобеспечения. Лицензирование деятельности по изготовлению протезно-ортопедических изделий. Отделение социальной реабилитации инвалидов, основные задачи. Функции отделения. Состав отделения. Принципы направления инвалидов в отделение. Общие противопоказаниями к направлению инвалидов в отделение. Права и обязанности инвалидов, проходящих реабилитацию в отделении. Помещения отделение социальной реабилитации инвалидов.

Тема 15. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Социальная организация и ее отличительные особенности.
2. Федеральные и региональные органы социальной защиты населения. Направления деятельности.
3. Организационная структура Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
4. Полномочия Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
5. Направления деятельности Управления социальной защиты населения.
6. Виды управления персоналом.
7. Характеристики, раскрывающие деятельность специалиста по социальной работе.
8. Классификация кадров социальных работников.
9. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе.
10. Управленческий и социальный аспекты деятельности администрации.
11. Распорядительные функции системы администрирования.
12. Правовые и организационные формы административного воздействия.
13. Информационное обеспечение администрирования.
14. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность учреждений социальной сферы.
15. Классификация учреждений социального обслуживания населения.
16. Общие правила организации и принципы деятельности социальных учреждений.
17. Организация деятельности Департамента социальной защиты населения.
18. Функции Департамента социальной защиты.

19. Учреждения, подведомственные Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации и предоставляющие социальное обслуживание населению.

20. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов в системе социальных служб.

21. Структура дома-интерната для престарелых и инвалидов.

22. Геронтологические центры. Основные задачи деятельности.

23. Учреждения сестринского ухода за пожилыми людьми и инвалидами, направления деятельности.

24. Специальные дома для одиноких престарелых.

25. Психоневрологические интернаты: структура, задачи и функции.

26. Организация работы детских домов-интернатов.

27. Центры социального обслуживания населения.

28. Комплексные центры социального обслуживания населения

29. Законодательные акты, регулирующие деятельность учреждений по социальному обслуживанию престарелых граждан.

30. Особенности организации деятельности ЦСО населения в регионах.

31. Социальный приют для детей и подростков, структурные подразделения.

32. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних.

33. Центры социальной помощи семье и детям.

34. Структура и содержание деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.

35. Центры психолого-педагогической помощи: структура и направления деятельно-сти.

36. Структура типового кризисного центра помощи для женщин, подвергшихся наси-лию в семье.

37. Специализированные учреждения социально-правовой защиты и реабилитации лиц, подвергшихся насилию в семье.

38. Особенности деятельности центров экстренной психологической помощи по телефону («телефонов доверия») при социально-психологической поддержке населения.

39. Учреждения медико-социальной экспертизы: структура, цели и функции социальной поддержки.

40. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями: задачи, структура, направления деятельности.

41. Учреждения начального профессионального образования для инвалидов: устав, организация, построение образовательного процесса.

42. Учреждения протезно-ортопедической помощи и обеспечения вспомогательными техническими средствами жизнеобеспечения.

43. Дома ночного пребывания: структура, социальные услуги.

44. Специализированные дома-интернаты для бывших заключенных.

45. Современная система профессиональной мотивации работников социальных служб.

46. Формы и методы повышения квалификации работников учреждений социальной сферы.

47. Аттестация специалистов и руководящих кадров социальной сферы.

48. Дифференциация стимулов, побуждающих человека оставаться в организации.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Организация и администрирование как социальные процессы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социальная организация и ее отличительные особенности.

2. Федеральные и региональные органы социальной защиты населения. Направления деятельности.

Тема 2. Администрирование: социальная ценность и действенность. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Роль администрирования в общественном развитии и его значение.

2. Кадровое обеспечение социальной работы.

Тема 3. Особенности внутриучрежденческих практик организации и администрирования в социальной сфере. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Кадровое обеспечение социальной работы.

2. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность учреждений социальной сферы.

Тема 4. Опыт административной деятельно-сти учреждений в системе социальных служб и направления его развития. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности деятельности учреждений социального обслуживания в системе социальных служб.

2. Общие правила организации и принципы деятельности социальных учреждений.

3. Организация социального обслуживания населения на муниципальном (районном) уровне.

Тема 5. Организация социальной работы в органах государственного и муниципального управления. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Организация деятельности Департамента социальной защиты населения.

2. Органы муниципального управления.

Тема 7. Стационарные учреждения для престарелых. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов в системе социальных служб.

2. Геронтологические центры.

3. Подсобные хозяйства и лечебно-трудовые мастерские домов-интернатов.

4. Учреждения сестринского ухода за пожилыми людьми и инвалидами.

Тема 9. Стационарные учреждения для детей с глубокой умственной отсталостью. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 10. Учреждения социального обслуживания населения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Центры социального обслуживания населения.

2. Комплексные центры социального обслуживания населения.

3. Особенности организации деятельности центров социального обслуживания населения в регионах.

4. Порядок зачисления граждан на нестационарное социальное обслуживание.

Тема 11. Организация деятельности учреждений социальной помощи семье и детям в системе социальной защиты населения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Центры социальной помощи семье и детям.

2. Социальные приюты для детей и подростков.

Тема 12. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Структура и содержание деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.

2. Региональный опыт организации деятельности социально-реабилитационных центров.

Тема 13. Учреждения социальной защиты членов семьи, оказавшихся в кризисных ситуациях.
.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Кризисные ситуации насилия, вызывающие необходимость социальной помощи.
2. Центры психолого-педагогической помощи: структура и деятельность.
3. Кризисные центры для женщин, испытавших насилие: структура, деятельность.
4. Кризисные центры для мужчин.
5. Деятельность центров экстренной психологической помощи по телефону («телефонов доверия»).

Тема 14. Организация работы с людьми с ограниченными возможностями. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Учреждения медико-социальной экспертизы.
2. Центры реабилитации инвалидов.
3. Учреждения профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.
4. Учреждения протезно-ортопедической помощи и обеспечения вспомогательными техническими средствами жизнеобеспечения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Администрирование – это распорядительство, опирающееся на приказы, распоряжения, спускаемые сверху установки в целях обеспечения однозначного поведения и действия исполнителей в достижении соответствующего результата.

Административная реформа – преобразования в системе органов исполнительной власти с целью создания реально действующей системы исполнительной власти, ра-ботающей в интересах общества. Объектами административной реформы являются федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, государственные организации при органах исполнительной власти, иные системы управления, обладающие государственно-властными полномочиями.

Аппарат (от лат. apparatu) – 1) учреждение или ряд учреждений, обслуживающих какую-либо область управления; 2) совокупность сотрудников какой-либо государственной организации, партии, общественного объединения, штат учреждения.

Аттестационная комиссия – представители государственного органа, независи-мые эксперты, обеспечивающие порядок и организацию проведения процедур аттестации, а также ее решение.

Аттестация (от лат. attestation – свидетельство) – определение соответствия гражданского служащего замещаемой должности гражданской службы на основе оценки его профессиональной служебной деятельности. Аттестация призвана способствовать фор-мированию кадрового состава государственной гражданской службы Российской Феде-рации (города Москвы), повышению профессионального уровня гражданских служащих, решению вопросов, связанных с определением преимущественного права на замещение должности гражданской службы при сокращении должностей гражданской службы в государственном органе, а также вопросов, связанных с изменением условий оплаты труда гражданских служащих.

Государственная кадровая политика – общегосударственная стратегия формирования, развития и рационального использования кадров (персонала).

Государственный аппарат – система органов, практически осуществляющих государственную власть и функции государства. В узком смысле – совокупность исполнительных (административных) органов власти, выполняющих повседневную работу управления государством.

Департамент – отраслевой или функциональный орган исполнительной власти города Москвы, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в приоритетных

для города Москвы областях деятельности.

Должностная инструкция – документ, фиксирующий особенности полномочий государственной должности в конкретных условиях деятельности государственного служащего.

Должностное лицо местного самоуправления – выборное либо заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления.

Институт (от лат. Institute означает установление, устройство) – в русском пони-мании два значения: узкое (техническое) – название специализированных учебных заведений; широкое (социальное) – совокупность норм и правил, объединяющих людей по определенному кругу общественных отношений: институт брака, институт наследования и т.п.

Кадры – основной (штатный) состав квалифицированных работников организаций, государственных учреждений, профессиональных, общественных и иных организаций. Характеристика кадров: их численность, состав, структура (профессиональная, квалификационная, должностная, половозрастная).

Квалификация – степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы.

Компетенция – единство знаний, профессионального опыта, способностей дей-ствовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью. Компетенция относится к данной конкретной ситуации, комбинирует и со-единяет динамичным образом составляющие ее элементы для адаптации к требованию должности. Компетенции необходим детальный анализ всех видов деятельности, осуществляемых на данной должности, а также выявление различных видов требуемых знаний, навыков; построение иерархии компетенции с учетом развития всех ее составляю-щих; определение составляющих компетенции, общих для различных направлений дея-тельности на данной должности.

Контроль – один из неотъемлемых этапов процесса управления, включающий в себя оценку показателей деятельности объекта контроля, выявление и оценку отклонений фактических показателей от требуемых, а также выработку решений, необходимых для устранения недопустимых отклонений.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация, определение.

Межотраслевое управление – особый вид управленческой деятельности, осуществляемый органами, наделенными полномочиями надведомственного характера по отношению к организационно неподчиненным объектам управления, содержанием которых являются специализированная межотраслевая координация и функциональное регулирование по вопросам, отнесенным к их компетенции.

Метод (от греч. Methodos – способ познания) – 1) сознательно и последовательно применяемый способ познания; 2) приемы и способы достижения определенных результатов в практической и познавательной деятельности людей.

Мотивация – процесс активизации мотивов сотрудников с целью побудить их к определенному действию или поведению.

Организация – составная часть управленческой деятельности, представляющая собой процесс, комбинирующий труд, выполняемые индивидуальными или группами людей, наделенных качествами, необходимыми для его выполнения, так, что обеспечиваются наилучшие условия эффективного, систематического, позитивного скоординированного приложения знаний работников.

Перемещение кадров (ротация) – запланированная смена ра¬бочего места; служащий получает возможность разобраться во взаимосвязях происходящих процессов профессиональной деятельности.

Показатели эффективности служебной деятельности – выработанные четкие и согласованные критерии оценки наилучшей трудовой деятельности относительно ключе-вых показателей эффективности.

Получатель социальных услуг – гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги.

Поставщик социальных услуг – юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание.

Профилактика обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании – система мер, направленных на выявление и устранение причин, послу-живших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Результат деятельности – итог деятельности государственно¬го гражданского служащего по вы¬полнению своих должностных обязанностей, закрепленных должностным регламентом.

Руководитель – должностное лицо, обладающее правом предъявлять юридически властные требования и применять меры дисциплинарного воздействия к органам и лицам, находящимися в его подчинении по службе.

Система – совокупность иерархически взаимосвязанных между собой и внешней средой элементов, образующих единство и целостность, обладающая интегративными свойствами и закономерностями.

Системный подход – это комплексное изучение исследуемого объекта как едино-го целого с позиций системного анализа. Оно означает учет всех взаимосвязей (внутренних и внешних), изучение отдельных структурных частей, выявление роли каждой из них в общем процессе функционирования системы и, наоборот, выявление воздействия системы в целом на отдельные ее элементы.

Социальная организация – система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определённых целей, т.е. организация как элемент соц. структуры.

Социальная услуга – действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Социальное обслуживание граждан – деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам.

Социальные службы – предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.

Стандарт социальной услуги – основные требования к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг.

Стиль руководства – проявление личных качеств руководителя в его отношениях с подчиненными, способах принятия решений. Различают такие стили руководства, как авторитарный или демократический; жесткий или мягкий; сильный или слабый и др.

Структура управления организацией (организационная структура управления) – совокупность специализированных функциональных подразделений, взаимосвязанных в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации управленческих решений. В зависимости от вида объекта управления, целей, размеров и его внешней среды могут быть различные структуры управления организацией.

Технология – совокупность средств и способов достижения целей в какой-либо деятельности.

Функция – обязанность, круг деятельности, нормативное содержание служебных действий, назначение, роль в системе более высокого ранга.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	1. Расскажите о возникновении и развитии эмпирической теории организационно-административной работы.
2	ПК-3-З1	2. Охарактеризуйте эмпирическую теорию первичного уровня – отдельного руководителя как организатора и администратора.
3	ПК-3-З2	3. Раскройте систему нормативно-правовых актов, регламентирующих органи-зационно-административную деятельность в системе социальной работы.
4	ПК-3-З2	4. Осветите правовые последствия решения конфликтных ситуаций в практике руководителей социальной сферы.

5	ПК-3-З3	5. Расскажите о системе нормативных инструментов.
6	ПК-3-З3	6. Перечислите процессы создания, становления и развития социальных учреждений, организаций.
7	ПК-3-З4	7. Поясните практические методики развития социальных учреждений – инно-вационные, обучающего консультирования, внешнего и внутреннего консалтинга.
8	ПК-3-З4	8. Раскройте методики анализа технологий организационно-административной работы.
9	ПК-3-З5	9. Что включает организация социальной работы в органах государственного и муниципального управления?
10	ПК-3-З5	10. Раскройте основные задачи и функции Департамента труда и социальной защиты.
11	ПК-3-З6	11. Расскажите о системе мотивации и повышения квалификации сотрудников учреждений социального обслуживания населения.
12	ПК-3-З6	12. Какие бывают виды поощрения за труд, виды дисциплинарных взысканий?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-3-У1	13. Раскройте технологии разработки комплексных планов в социальных учреждениях.
14	ПК-3-У1	14. Перечислите методики оценки результативности организационно-административной работы.
15	ПК-3-У2	15. Назовите типичные причины низкой результативности организационно-административной работы.
16	ПК-3-У2	16. Расскажите о практике кадрового обеспечения организационно-административной работы в конкретном социальном учреждении.
17	ПК-3-У3	17. Раскройте практические формы и методы повышения квалификации кадров, их назначение и характеристика.
18	ПК-3-У3	18. Осветите основные составляющие формирования делового имиджа в про-цессе организационно-административной работы.
19	ПК-3-У4	19. Назовите формы и методы оценки делового имиджа руководителей социального учреждения.
20	ПК-3-У4	20. Раскройте формы и методы получения информации об опыте организационно-административной работы.
21	ПК-3-У5	21. Назовите типы учреждений для детей с глубокой умственной отсталостью.
22	ПК-3-У5	22. Каков порядок направления и выписки ребенка в детский дом-интернат?
23	ПК-3-У6	23. Раскройте организационную структуру центра социального обслуживания граждан.
24	ПК-3-У6	24. Каков порядок зачисления граждан на нестационарное социальное обслуживание?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-3-В1	25. Прокомментируйте понятие «распространение организационно-административной работы».
26	ПК-3-В1	26. Раскройте основные проблемы внедрения (освоения) опыта организационно-административной работы – целевое назначение, организационное и кадровое обеспечение, оценка эффективности.
27	ПК-3-В2	27. Раскройте проблему организационно-административных изобретений и их официального признания в зарубежной и отечественной практике.

28	ПК-3-В2	28. Охарактеризуйте систему нормативно-правовых актов, определяющих организационно-административную работу в центрах социального обслуживания.
29	ПК-3-В3	29. Осветите спектр социальных услуг, направленных на устранение коммуникативных, психологических барьеров, воздействия на внешнюю среду, социальное окружение, и т.д.
30	ПК-3-В3	30. Расскажите о статическом и динамическом содержании организационно-административной работы в системе социальных учреждений и организаций.
31	ПК-3-В4	31. Раскройте опыт кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы.
32	ПК-3-В4	32. Перечислите формы и методы, используемые на практике для распространения передового опыта организационно-административной работы.
33	ПК-3-В5	33. Раскройте структуру и направления деятельности центра психолого-педагогической помощи.
34	ПК-3-В5	34. Назовите специализированные учреждения социально-правовой защиты и реабилитации лиц, подвергшихся насилию в семье.
35	ПК-3-В6	35. Поясните основные задачи центра, структурные подразделения и направления их деятельности реабилитационного центр для детей и подростков с ограниченными возможностями.
36	ПК-3-В6	36. Каковы основные задачи и функции отделения социальной реабилитации инвалидов?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-3-З2	
5	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-3-З4	
9	ПК-3-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-3-З5	
11	ПК-3-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-3-З6	
13	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-3-У1	
15	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-3-У2	
17	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-3-У3	
19	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20

20	ПК-3-У4	
21	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-3-У5	
23	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-3-У6	
25	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-3-В1	
27	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-3-В2	
29	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-3-В3	
31	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-3-В4	
33	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-3-В5	
35	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-3-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к зачету 1-8
2	ПК-3-З1	1. Социальная организация и ее отличительные особенности. 2. Федеральные и региональные органы социальной защиты населения. Направления деятельности. 3. Организационная структура Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. 4. Полномочия Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. 5. Направления деятельности Управления социальной защиты населения. 6. Виды управления персоналом. 7. Характеристики, раскрывающие деятельность специалиста по социальной работе. 8. Классификация кадров социальных работников.
3	ПК-3-З2	Вопросы к зачету 9-16
4	ПК-3-З2	9. Квалификационные требования к специалистам по социальной работе. 10. Управленческий и социальный аспекты деятельности администрации. 11. Распорядительные функции системы администрирования. 12. Правовые и организационные формы административного воздействия. 13. Информационное обеспечение администрирования. 14. Основные нормативные акты, регулирующие деятельность учреждений социальной сферы. 15. Классификация учреждений социального обслуживания населения. 16. Общие правила организации и принципы деятельности социальных учреждений.
5	ПК-3-З3	Вопросы к зачету 17-24

6	ПК-3-З3	17. Организация деятельности Департамента социальной защиты населения. 18. Функции Департамента социальной защиты. 19. Учреждения, подведомственные Министерству труда и социальной защиты Рос-сийской Федерации и предоставляющие социальное обслуживание населению. 20. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов в системе социальных служб. 21. Структура дома-интерната для престарелых и инвалидов. 22. Геронтологические центры. Основные задачи деятельности. 23. Учреждения сестринского ухода за пожилыми людьми и инвалидами, направления деятельности. 24. Специальные дома для одиноких престарелых.
7	ПК-3-З4	Вопросы к зачету 25-32
8	ПК-3-З4	25. Психоневрологические интернаты: структура, задачи и функции. 26. Организация работы детских домов-интернатов. 27. Центры социального обслуживания населения. 28. Комплексные центры социального обслуживания населения 29. Законодательные акты, регулирующие деятельность учреждений по социальному обслуживанию престарелых граждан. 30. Особенности организации деятельности ЦСО населения в регионах. 31. Социальный приют для детей и подростков, структурные подразделения. 32. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних.
9	ПК-3-З5	Вопросы к зачету 33-40
10	ПК-3-З5	33. Центры социальной помощи семье и детям. 34. Структура и содержание деятельности социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних. 35. Центры психолого-педагогической помощи: структура и направления деятельно-сти. 36. Структура типового кризисного центра помощи для женщин, подвергшихся насилию в семье. 37. Специализированные учреждения социально-правовой защиты и реабилитации лиц, подвергшихся насилию в семье. 38. Особенности деятельности центров экстренной психологической помощи по телефону («телефонов доверия») при социально-психологической поддержке населения. 39. Учреждения медико-социальной экспертизы: структура, цели и функции социальной поддержки. 40. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями: задачи, структура, направления деятельности.
11	ПК-3-З6	Вопросы к зачету 41-48
12	ПК-3-З6	41. Учреждения начального профессионального образования для инвалидов: устав, организация, построение образовательного процесса. 42. Учреждения протезно-ортопедической помощи и обеспечения вспомогательными техническими средствами жизнеобеспечения. 43. Дома ночного пребывания: структура, социальные услуги. 44. Специализированные дома-интернаты для бывших заключенных. 45. Современная система профессиональной мотивации работников социальных служб. 46. Формы и методы повышения квалификации работников учреждений социальной сферы. 47. Аттестация специалистов и руководящих кадров социальной сферы. 48. Дифференциация стимулов, побуждающих человека оставаться в организации.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-3-У1	
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-3-У2	
5	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-3-У3	
7	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-3-У4	
9	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-3-У5	
11	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ПК-3-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-3-В1	
3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-3-В2	
5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-3-В3	
7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-3-В4	

9	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
10	ПК-3-В5	
11	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
12	ПК-3-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 612 c. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85598.html

2. Социальная работа : учебное пособие для бакалавров / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 352 c. — ISBN 978-5-394-03587-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110968.html

3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. — 10-е изд. — М. : Дашков и К, 2017. — 592 c. — ISBN 978-5-394-01426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85718.html

б) дополнительная литература:

1. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 c. — ISBN 978-5-8291-2857-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110085.html

2. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 1032 c. — ISBN 978-5-394-03304-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85648.html

3. Платонова, Н. М. Современная социальная работа : учебное пособие / Н. М. Платонова, В. Н. Келасьев, А. Н. Смирнова. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 184 c. — ISBN 978-5-98238-063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83646.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать/ Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)

http://soc-work.ru/publ/39/ Социальная работа. Электронный информационный ресурс.

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=социальная+работа/ Профессиональное образование. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

http://studentam.net/ Социальная работа. Электронная библиотека учебников. Сайт содержит учебники, учеб-ные пособия, лекции, доклады по социальной работе.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Инновации в социальной сфере

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Инновации в социальной сфере изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины – сформировать у обучающихся знания об основных аспектах теории инноваций, ее взаимосвязи с психологическими, социологическими, экономическими и управленческими концепциями, привить навыки осуществления инновационного процесса – генерирование идей, их воплощение и внедрение на примере социальной сферы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осу-ществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей соци-альных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нужда-ющимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Инновации в социальной сфере относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Инновации в социальной сфере относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория социальной работы, Методы исследования в социальной работе, Социальная работа с семьей и детьми, Правовое обеспечение социальной работы, Технология социальной работы, Социальная работа с пожилыми и инвалидами, Арт-технологии в социальной работе, Управление в социальной работе в России и за рубежом, Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций, Моделирование и проектирование в социальной работе, Социальная работа с молодежью, Социальная работа с мигрантами, Связи с общественностью в социальной работе, Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы, Волонтерская деятельность в социальной работе.

Параллельно с учебной дисциплиной Инновации в социальной сфере изучаются дисциплины: Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов, Социальная работа в экстремальных ситуациях

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Социальная работа с молодежью являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лек-ций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом ре-гиональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан(ПК-4)	**Знать:**	
	основные понятия и концепции теории инноваций	ПК-4-З1
	закономерности инновационного процесса	ПК-4-З2
	алгоритм социального нововведения	ПК-4-З3
	основные способы подготовки и реализации социальных инноваций	ПК-4-З4
	особенности инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни	ПК-4-З5
	Уметь:	
	оперировать основными терминами и понятиями социальной инноватики	ПК-4-У1
	анализировать и оценивать эффективность нововведений в социальной сфере	ПК-4-У2
	определять проблемы для последующего их решения	ПК-4-У3
	использовать различные методики креативности для генерации идей по решению проблем	ПК-4-У4
	использовать различные организационные модели внедрения инноваций в социальной сфере	ПК-4-У5
	Владеть:	
	методами анализа инновационных процессы и явлений	ПК-4-В1
	навыками использования методик оценки, отбора, планирования реализации и внедрения инновационных идей	ПК-4-В2
	технологиями использования в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса, креативности в решении социальных проблем	ПК-4-В3
	высокой социальной культурой своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	ПК-4-В4
	разработкой инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального обслуживания населения	ПК-4-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	8	5	180	72	36	32	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в социальной работе										
1.	Социальная инноватика как область научного знания	14	6	4	2				8	ПК-4-З1
2.	Инновационная деятельность в социальной работе – основные понятия теории инноваций	14	6	4	2				8	ПК-4-З2
3.	Типология инноваций в социальной работе. Виды социальных инноваций и критерии классификации	16	8	4	4				8	ПК-4-З3
4.	Содержание и структура инновационного процесса в социальной работе. Виды и модели инновационного процесса	16	8	4	4				8	ПК-4-З4
5.	Сущность государственной инновационной политики РФ. Инновационная функция социальной сферы	16	8	4	4				8	ПК-4-З5
Раздел 2. Инновационные практики в современной социальной работе										
6.	Инновационное проектирование в социальной работе	16	8	4	4				8	ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-В1, ПК-4-В2

7.	Роль креативности в профессиональной социальной работе. Понятие креативности личности	16	8	4	4				8	ПК-4-У3, ПК-4-В3
8.	Направления инновационной деятельности в области социальной работы в регионах России	16	8	4	4				8	ПК-4-У4, ПК-4-В4
9.	Инновационные практики социальной работы с разными группами населения	18,4	8	4	4				10,4	ПК-4-У5, ПК-4-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)										
10.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социальная инноватика как область научного знания

Инноватика в системе наук. Предмет изучения инноватики. Направления исследова-ний, выделяемые в содержании инноватики. Социальная инноватика в системе наук об общественном развитии. Структурные элементы социальной инноватики.

Понятийное поле социальной инноватики. Различные подходы к определению поня-тия «нововведение». Характерные свойства инноваций, отличающих их от простого нов-шества. Характеристики инноваций. Классификация функций инноваций. Понятие инно-вационного процесса, инновационной деятельности. Предмет, объекты, субъекты инно-вационной деятельности. Жизненный цикл инновации. Классификация инноваций.

Тема 2. Инновационная деятельность в социальной работе – основные понятия теории инноваций

Факторы, способствующие внедрению инновационных технологий в социальной сфере. Модернизация социальной сферы, предполагающая широкое внедрение различных социальных инноваций. Типы инноваций. Категорийный аппарат «инновации», «новше-ство», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «но-вация», «новизна». Различные подходы к определению понятия «инновация».

Различные подходы к определению понятий «инновация», «социальная иннова-ция». Задачи, решаемые социальными инновациями. Основные функции социальных ин-новаций.

Основные характеристики и параметры инноваций. Особенности социальных ин-новационных отношений. Инновации как явление. Инновации как вид деятельности.

Тема 3. Типология инноваций в социальной работе. Виды социальных инноваций и критерии классификации

Типологии инноваций в социальной работе. Классификация социальных иннова-ций Дж. Мулгана, С. Тукера, Б. Сандерса, А.А. Голубева, Е.В. Соколова и др. Классифи-кационные признаки социальных инноваций. Модификационные инновации. Комбина-торные инновации. Радикальные инновации. Замещающая инновация.

Виды социальных инноваций и критерии классификации. Педагогические, образо-вательные, правовые, управленческие инновации. Нововведения в социальной работе. Ло-кальные, структурные, системные инновации. Механизм осуществления инноваций в со-циальной сфере. Факторы, обусловливающие расширение масштабов инновационной деятельности.

Тема 4. Содержание и структура инновационного процесса в социальной работе. Виды и модели инновационного процесса

Модели инновационного процесса Р. Росвелла. Линейная модель инновационного процесса. Линейно-последовательная модель инновационного процесса. Интерактивная модель инновационного процесса. Японская модель инновационного процесса. Особен-ности и стратегические элементы пятого и шестого поколений моделей инновационного процесса. Инновационный процесс как процесс взаимодействия. Модель инновационного процесса Уилрайта-Кларка. Модель инновационного процесса Р. Купера.

Понятия «инновационной деятельности» и «инновационного процесса» в социаль-ной сфере. Инновационная деятельность социального работника. Объект, предмет, субъ-ект инновационной деятельности. Понятие «инновационный процесс». Этапы инноваци-онного процесса. Стадии инновационной деятельности специалиста по социальной рабо-те. Факторы, влияющие на инновационные процессы в социальной работе. Причины, обусловливающие потребность в установлении степени эффективности социальных нововведений.

Тема 5. Сущность государственной инновационной политики РФ. Инновационная функция социальной сферы

Сущность и принципы государственной инновационной политики. Инновационная функция социальной сферы. Субъекты и ресурсы, обеспечивающие реализацию иннова-ционной функции социальной сферы. Инновационные конфликты. Государственная инновационная политика. Принципы Государственной инновационной политики. Поддержка и стимулирование государства инновационной деятельности. Формы государственной поддержки инновационной деятельности на региональном уровне. Система управления инновациями. Состав инновационной инфраструктуры. Ключевые элементы инновационной инфраструктуры. Группы техно-парковых структур.

Инновационные процессы и реализация социальной политики в России. Современное содержание социальной политики. Основная цель государственной социальной политики. Технологии, реализуемые в сфере социального обслуживания граждан пожи-лого возраста, семьи и детей, разработанные в субъектах Российской Федерации. Инно-вационные проекты «Социальный туризм», «Сертификатная система организации отдыха и оздоровления детей» и др. Ключевые тезисы послания Президента России к Федеральному Собранию, которые являются приоритетными в реализации социальной политики в России на ближайшее время и связаны непосредственно с механизмом социальной защиты населения.

Тема 6. Инновационное проектирование в социальной работе

Инновационное проектирование в социальной работе. Назначение и ключевые цели соци-ального проекта. Процессы, подтверждающие реальную инновационную политику в со-циальной сфере на государственном уровне. Определения понятия «проект» и «социаль-ный проект». Инновационный проект.

Алгоритм инновационного проектирования. Этапы процесса инновационного про-ектирования в социальной работе. Структура инновационного социального проекта. Ха-рактеристики социального проекта. Инновационный потенциал социальной организации. Факторам или условия, способствующие разработке и внедрению инновационных соци-альных проектов.

Классификация инновационных проектов. Типы синтез-анализа мыслимые в рам-ках социального проектирования. Виды инновационных проектов. Ключевые элементы инновационного проекта. Требования, которые необходимо соблюдать при работе над социальным проектом. Социальный паспорт, как необходимое звено в социальном проектировании.

Тема 7. Роль креативности в профессиональной социальной работе. Понятие креативности личности

Понятия «креативность», «профессиональная креативность», «бизнес-креативность». Свойства «дивергентного мышления». Основные элементы креативности личности. Типы креативного мышления. Творческий процесс в социальной работе. Креативные качества социального работника.

Понятие «метод развития креативности». Метод «мозгового штурма». Метод синектики как метод группового решения проблемы. Технология поиска оригинальных ре-шений сложных проблем (Дж. Л. Адамс). Эвристический метод решения сложных про-блем клиентов. Технология концептуального мышления. Игра как технология развития креативности.

Тема 8. Направления инновационной деятельности в области социальной работы в регионах России

Реализация федерального проекта «Старшее поколение», как стратегическая новация современной социальной работы. Геронтологические лечебно-профилактические учреждения пяти уровней. Первоочередные задачи совершенствования технологий социальной работы, которые направлены на устранение проблем преждевременного старения. Творческая деятельность пожилых людей.

Инновации в работе с инвалидами, детьми-инвалидами и их семьями. Инновационные способы в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Достоинства инновационных технологий. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. Социальное партнерство государственных учреждений социальной за-щиты населения с НКО – сфера инновационного проектирования в регионах. Модель межведомственного взаимодействия в работе с семьей.

Инновационная модель социальной работы на муниципальном уровне. Реализация антикризисной стратегии. Факторы, определяющие формирование гражданских инициатив населения. Новые формы социальной работы на территориальном уровне. Инновационная программа «Система социальной самозащиты Россиян», ее основные блоки.

Тема 9. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения

Стадии инновационной деятельности специалиста по социальной работе. Соци-альное обслуживание в системе социальной защиты населения в РФ. Основные виды со-циального обслуживания. Инновационные формы работы с неполной семьей, многодетной семьей, семьей с различными видами домашнего насилия, семьей с нарушением детско-родительских отношений. Психологическая помощь инвалидам. Социально-бытовая реабилитация инвалидов. Услуга «тревожная кнопка».

Инновационные терапевтические технологии: арт-терапия, библиотерапия, музы-котерапия, вокалотерапия, танцевальная терапия, иппотерапия, игровая терапия, имаготерапия, сказкотерапия, гарденотерапия, анималотерапия, фелинотерапия, фототерапия.

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Социальные инновации: понятие, сущность.
2. Цели социальных инноваций.
3. Классификация социальных инноваций и их характеристика.
4. Роль и место социальных инноваций в государствах с рыночной экономикой.
5. Функции государства в инновационной сфере.
6. Государственная инновационная политика: сущность и содержание.
7. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.
8. Основные направления взаимодействия государства с частными и общественными структурами в инновационной сфере.
9. Правовые основы инновационной деятельности.
10. Материальное и нематериальное стимулирование инновационной деятельности.
11. Кадровое обеспечение инновационной деятельности.
12. Оценка эффективности социальных нововведений.
13. Формирование и развитие теории инновации.
14. Инновации в технологической динамике.
15. Триада технологического прогресса: изобретения, инновации, инвестиции.
16. Инновации и охрана окружающей среды.
17. Природная рента и экологическая антирента – источники стимулирования экономических инноваций.
18. Экономические инновации.
19. Наука – первоисточник и поле нововведений.
20. Базисные нововведения в сфере культуры.
21. Нововведения в этике.
22. Образовательные инновации.
23. Человек – инноватор или консерватор.
24. Рыночные инновационные механизмы.
25. Государство и инновации.
26. Основные направления формирования инновационных коллективов.

27. Роль и значение мотивации в инновационной деятельности.
28. Методы материального и нематериального стимулирования инновационной деятельности.
29. Основные направления совершенствования условий труда в инновационной сфере.
30. Оценка деятельности персонала инновационных организаций.
31. Нормирование трудовой деятельности в инновационной сфере.
32. Инновации в сфере социальной защиты населения.
33. Инновации в сфере здравоохранения.
34. Инновации в сфере социального страхования.
35. Инновации в сфере пенсионного обеспечения.
36. Инновации в сфере образования.
37. Инновации в сфере трудоустройства.
38. Содержание инноватики в области управления поведением.
39. Содержание инноватики в области управления социальным развитием.
40. Основные подходы к прогнозированию и оценке эффективности реализации средств на социальные инновации.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Социальная инноватика как область научного знания. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Инноватика в системе наук.
2. Понятийное поле социальной инноватики.
3. Классификация инноваций.

Тема 2. Инновационная деятельность в социальной работе – основные понятия теории инноваций. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Инновационная деятельность в социальной работе: основные понятия теории инноваций.
2. Различные подходы к определению понятия «инновация».
3. Основные характеристики и параметры инноваций.

Тема 3. Типология инноваций в социальной работе. Виды социальных инноваций и критерии классификации. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Типология инноваций в социальной работе.
2. Виды социальных инноваций и критерии классификации.

Тема 4. Содержание и структура инновационного процесса в социальной работе. Виды и модели инновационного процесса. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Модели инновационного процесса.
2. Понятия инновационной деятельности и инновационного процесса в социальной сфере.
3. Факторы, влияющие на инновационные процессы в социальной работе.

Тема 5. Сущность государственной инновационной политики РФ. Инновационная функция социальной сферы. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Сущность и принципы государственной инновационной политики.

2. Инновационные процессы и реализация социальной политики в России.

Тема 6. Инновационное проектирование в социальной работе. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Инновационное проектирование в социальной работе.

2. Алгоритм инновационного проектирования.

3. Классификация инновационных проектов.

Тема 7. Роль креативности в профессиональной социальной работе. Понятие креативности личности. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Модели и концепции креативности в организации социальной работы.

2. Творческий процесс в социальной работе. Креативные качества социального ра-ботника.

Тема 8. Направления инновационной деятельности в области социальной работы в регионах России. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Реализация федерального проекта «Старшее поколение», как стратегическая но-вация современной социальной работы.

2. Инновации в работе с инвалидами, детьми-инвалидами и их семьями.

3. Социальное партнерство государственных учреждений социальной защиты населения с НКО – сфера инновационного проектирования в регионах.

4. Инновационная модель социальной работы на муниципальном уровне.

Тема 9. Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Стадии инновационной деятельности специалиста по социальной работе.

2. Инновационные терапевтические технологии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активность инновационная – характеристика социального поведения человека и организации в сферах инновационной деятельности, выражающаяся в параметрах интен-сивности, скорости реакции, многообразии, частоте и объемах работ, связанных с иннова-ционной деятельностью.

Активность творческая – тип активной человеческой деятельности в областях со-здания новых знаний либо областях применения новых знаний.

Активность социальная – тип активной человеческой деятельности по формиро-ванию новых и изменению действующих внутригрупповых и межгрупповых социальных отношений.

Алгоритм – набор, процедура действий, которые идут в намеченной последова-тельности и нацелены на получение определенных результатов.

Бизнес-инкубатор – самостоятельная организация или структурное подразделение предприятия (отдел, лаборатория), занимающиеся разработкой инновации и новых форм бизнеса.

Бизнес-план – документ, содержащий в структурированном виде технико-экономическую, финансовую и организационную информацию об инвестиционном или инновационном проекте, необходимую и достаточную для принятия решения о реализа-ции проекта.

Государственная инновационная политика (функции государства) – одно из важных направлений создания благоприятных экономических условий для инновацион-ной деятельности

предусматривает первоочередное финансирование фундаментальных исследований и поисковых НИР, организацию государственных заказов на проведение НИОКР в соответствии с Государственной научно-технологической программой.

Грант – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами на проведение конкретных проектов на условиях, предусмотренных грантодателями. В качестве последних чаще всего выступают специа-лизированные государственные и негосударственные фонды.

Диффузия – процесс распространения инноваций – механизм равновесного рас-пространения новшеств и нововведений в деловых циклах научно-технической, производ-ственной и организационно-экономической деятельности, включая и сферу оказания услуг.

Дерево целей – иерархическая система целей, построенная методом декомпозиции целей организации или проекта на цели по уровням иерархии до уровня прикладных, строго рефлексируемых и измеряемых целей, формулируемых как задачи с их привязкой к исполнителям и ресурсному обеспечению. Нижний уровень дерева целей определяет си-стему текущих, оперативных задач организации или проекта, которые обуславливают тре-буемый объем ресурсов, распределение ответственности по решению задач за подразделе-ниями организации или участниками проекта.

Жизненный цикл инновации – период времени от зарождения идеи у новатора до освоения и использования его у потребителя-инноватора.

Защита социальная – политические, экономические, социальные и правовые ме-ханизмы обеспечения соблюдения гарантий, прав и свобод человека, социальных групп, обеспечения принятых государством и обществом стандартов уровня и образа жизни, по-литические, экономические, социальные и правовые механизмы обеспечения соблюдения гарантий, прав и свобод человека, социальных групп, обеспечения принятых государством и обществом стандартов уровня и образа жизни.

Инноватика – наука, изучающая общие принципы инновационной деятельности, создания новшеств, их распространения, формы инновационных организаций; выработки инновационных решений и т. д.

Инноватор – энтузиаст, захваченный новой идеей и готовый приложить максимум усилий, чтобы воплотить ее в жизнь, и лидер, который, рискуя, взялся за проект, нашел инвестиции, организовал производство, продвинул новый товар на рынок и тем самым реализовал социально=экономический интерес.

Инновация (нововведение) – конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренно-го на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам.

Инновация (нововведение, инновационный продукт) – результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового продукта, услуги и технологии и/или новой организационно-экономической формы, обладающий явными качественными преимуществами при использовании в проектировании, производстве, сбыте, потреблении и утилизации продуктов, обеспечивающий дополнительную по срав- нению с предше-ствующим продуктом или организационно- экономической формой экономическую (эко-номия затрат или дополнительная прибыль) и/или общественную выгоду.

Инновация – это процесс реализации новой идеи в любой сфере жизнедеятельно-сти человека, способствующий удовлетворению существующей потребности на рынке и приносящий экономический эффект.

Инновации социальные – разновидность инноваций, которые направлены на улучшение условий труда, решение проблем здравоохранения, образования, культуры и других социальных проблем.

Инновационная деятельность – вид деятельности, связанный с трансформацией идей (обычно результатов научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений) и новый или усовершенствованный продукт, внедренный на рынке, в новый или усовершенствованный технологический процесс, использованный в практической деятельности, либо новый подход к социальным услугам.

Инновационная инфраструктура – это совокупность объектов инновационной деятельности и взаимосвязей между ними, которые производят новые знания и новшества, преобразуют их в новые

продукты и услуги, обеспечивают их распространение и потреб-ление в условиях рынка.

Инновационная политика Российской Федерации составная часть государ-ственной политики – вид деятельности на федеральном, региональном и муниципаль-ном уровнях по прямому и косвенному регулированию исполнения базисных установок государства в отношении статуса, принципов, целей, задач, приоритетов, ресурсов, ме-ханизмов и результатов инновационной деятельности межгосударственного, федерально-го, межрегионального, регионального, отраслевого уровней – обоснованный интересами рынка.

Инновационная программа (инновационный проект) – комплекс мероприя-тий, согласованный по ресурсам исполнителям, и срокам их осуществления, обеспечива-ющий эффективную разработку, создание и освоение инновационного продукта.

Инновационная идея – бывает двух типов: 1) направленная на создание иннова-ций (научная, научно-техническая, инженерно-техническая, организационно-производственная идеи); 2) направленная на их реализацию.

Инновационная стратегия – совокупность мер в среднесрочной и долгосрочной перспективе по разработке и внедрению новшеств, воспроизводимых на производстве и востребованных рынком, а также способ или средство достижения цели инновационного развития организации, определяющая участие организации в инновационном процессе и осуществление жизненного цикла инноваций, инновационное поведение организации, ее инновационную активность.

Инновационный потенциал – интегральная оценка состояния элементов иннова-ционной системы. Ресурсная база, мобилизованная для реализации инновационной стра-тегии и на достижение ее целей – совокупность различных видов ресурсов, включая мате-риальные, финансовые, интеллектуальные, информационные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Инновационный проект – часть инновационного процесса, оформленная в виде обоснованного состава мероприятий и действий, направленных на достижение какой-либо цели, на разработку и реализацию какой-либо инновационной стратегии на любой стадии жизненного цикла инновации.

Инновационный процесс – процесс преобразования научного знания в иннова-цию, который можно представить, как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распро-страняется при практическом использовании.

Инновационная среда – сочетание внутренней и внешней сред участника инно-вационного процесса.

Креатив – отражение созданных определенными людьми и в рамках общих для них протекций, обстоятельств социальных продуктов и производных от них условий.

Новатор – (лат. novator – обновитель) – человек, вносящий новые, прогрессивные идеи, принципы, приемы в какой- либо области деятельности.

Новшество – научное знание, обладающее новыми или существенно отличающи-мися от существующих решениями.

Новшества (новации) – важнейшие составляющие нововведений (инноваций), ко-торые по своей сущности обобщаются понятиями: новые явления и методы, изобретения, новый порядок (правило).

Объекты инновационной деятельности – новые и значительно улучшенные про-дукты (товары, работы, услуги) различного характера, новые технологии, новые процессы в различных сферах деятельности человека, обеспечивающие технико-технологические, социально-экономические и экологические эффекты от их реализации.

Проект – комплекс мероприятий и документация, предусматривающие технико-экономическое, правовое и организационное обоснование инновационной деятельности, сведения о целях, объемах финансирования, исполнителях, сроках исполнения и окупае-мости проекта, планы и мероприятия по их реализации в целях освоения и распростра-нения новых видов продукции, технологий, услуг.

Программа инновационная – комплекс инновационных проектов и мероприятий, увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эф-фективное решение задач по освоению и распространению принципиально новых видов продукции (технологий).

Прогнозирование – научное исследование перспектив развития какого-либо явле-ния.

Риск инновационного проекта – комбинация вероятности причинения вреда и серьезности

этого вреда.

Социальный проект – сконструированное инициатором проекта социальное но-вовведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изме-нившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положи-тельным по своему социальному значению.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способ-ствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных соци-альных проблем.

Технопарк – субъект инновационной инфраструктуры, осуществляющий форми-рование условий, благоприятных для развития предпринимательства в научно-технической сфере при наличии оснащенной информационной и экспериментальной базы и высокой концентрации квалифицированных кадров.

Управление инновационным проектом – формирование управляющих воздей-ствий, обеспечивающих заданное поведение (протекание) инновационного процесса (проекта).

Этапы (фазы) инновационного процесса – логически последовательные части процесса, в результате осуществления, которых появляется инновация.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Раскройте понятия: инновации, социальная инновация, инновация в соци-альной работе
2	ПК-4-З1	Перечислите функции инноваций в социальной работе
3	ПК-4-З2	Назовите критерии классификаций социальных инноваций
4	ПК-4-З2	Дайте определения понятиям «инновационная деятельность» и «инновационный процесс»
5	ПК-4-З3	В чем состоит специфика инновационных процессов в социальной сфере?
6	ПК-4-З3	Охарактеризуйте факторы, влияющие на инновационные процессы в социальной работе
7	ПК-4-З4	Назовите принципы инновационной социальной политики
8	ПК-4-З4	Раскройте суть понятий «проект», «социальное проектирование», «инно-вационное проектирование»
9	ПК-4-З5	В чем особенность инновационного проектирования в социальной работе?
10	ПК-4-З5	Назовите основные креативные качества социального работника

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ПК-4-У1	Проанализируйте понятия «инновация» и «социальная инновация», на основе нескольких определений
12	ПК-4-У1	Составьте схему «Разновидности новизны» и приведите примеры из практики социальной работы
13	ПК-4-У2	Проиллюстрируйте примерами из практики социальной работы параметры социальных инноваций
14	ПК-4-У2	Составьте схему «Типология инноваций в социальной работе»
15	ПК-4-У3	Составьте логическую цепочку из понятий: идея, инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс, внедрение, исследование, диф-фузия. Объясните логику

16	ПК-4-У3	Проиллюстрируйте содержание жизненных циклов новшества, нововведения и инновации на примерах каких-либо изменений в практике социальной работы. Покажите взаимосвязь этих циклов между собой
17	ПК-4-У4	Возможны ли в практике социальной работы процессы нецеленаправленных инновационных процессов? В случае положительного ответа на вопрос подтвердите Ваши выводы примерами. Ответ и выводы аргументируйте
18	ПК-4-У4	Составьте таблицу «Факторы, влияющие на инновационные процессы в со-циальной работе»
19	ПК-4-У5	Составьте блок-схему «Субъекты и механизмы реализации государственной инновационной функции социальной сферы»
20	ПК-4-У5	Составьте логическую цепочку из понятий: социальная проблема, идея, инновационный проект, проектирование, команда проекта. Объясните логику

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ПК-4-В1	Проанализируйте деятельность ГБУ ТЦСО с позиции использования инновационных проектов и технологий. Приведите примеры, опишите использованные технологии
22	ПК-4-В1	Проанализируйте деятельность ГБУ Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с позиции использования инновационных проектов и технологий. Приведите примеры, опишите использованные технологии
23	ПК-4-В2	Проанализируйте деятельность Отделения ГБУ ТЦСО по обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов на дому с позиции использования инновационных проектов и технологий. Приведите примеры, опишите использованные технологии
24	ПК-4-В2	Проанализируйте деятельность ГБУ ТЦСО Отделения дневного пребывания с позиции использования инновационных проектов и технологий. Приведите примеры, опишите использованные технологии
25	ПК-4-В3	Проанализируйте деятельность ГБУ КЦСО по обслуживанию лиц БОМЖ с позиции использования инновационных проектов и технологий. Приведите примеры, опишите использованные технологии
26	ПК-4-В3	Проанализируйте деятельность ГБУ Центра занятости населения с позиции использования инновационных проектов и технологий. Приведите примеры, опишите использованные технологии
27	ПК-4-В4	Проанализируйте деятельность Департамента труда и социальной защиты населения с позиции использования инновационных проектов и технологий. Приведите примеры, опишите использованные технологии
28	ПК-4-В4	Проанализируйте деятельность Отдела опеки и попечительства с позиции использования инновационных проектов и технологий. Приведите примеры, опишите использованные технологии
29	ПК-4-В5	Проанализируйте деятельность Отдела по молодежной политике с позиции использования инновационных проектов и технологий. Приведите примеры, опишите использованные технологии
30	ПК-4-В5	Проанализируйте деятельность АНО ЦСОН «Милосердие» с позиции ис-пользования инновационных проектов и технологий. Приведите примеры, опишите использованные технологии

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-4-З4	
9	ПК-4-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-4-З5	
11	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-4-У1	
13	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-4-У2	
15	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-4-У3	
17	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-4-У4	
19	ПК-4-У5	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-4-У5	
21	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-4-В1	
23	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-4-В2	
25	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-4-В3	
27	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-4-В4	
29	ПК-4-В5	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-4-В5	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Вопросы к экзамену 1-8

2	ПК-4-З1	1. Социальные инновации: понятие, сущность. 2. Цели социальных инноваций. 3. Классификация социальных инноваций и их характеристика. 4. Роль и место социальных инноваций в государствах с рыночной экономикой. 5. Функции государства в инновационной сфере. 6. Государственная инновационная политика: сущность и содержание. 7. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы. 8. Основные направления взаимодействия государства с частными и общественными структурами в инновационной сфере.
3	ПК-4-З2	Вопросы к экзамену 9-16
4	ПК-4-З2	9. Правовые основы инновационной деятельности. 10. Материальное и нематериальное стимулирование инновационной деятельности. 11. Кадровое обеспечение инновационной деятельности. 12. Оценка эффективности социальных нововведений. 13. Формирование и развитие теории инновации. 14. Инновации в технологической динамике. 15. Триада технологического прогресса: изобретения, инновации, инвестиции. 16. Инновации и охрана окружающей среды.
5	ПК-4-З3	Вопросы к экзамену 17-24
6	ПК-4-З3	17. Природная рента и экологическая антирента – источники стимулирования экономических инноваций. 18. Экономические инновации. 19. Наука – первоисточник и поле нововведений. 20. Базисные нововведения в сфере культуры. 21. Нововведения в этике. 22. Образовательные инновации. 23. Человек – инноватор или консерватор. 24. Рыночные инновационные механизмы.
7	ПК-4-З4	Вопросы к экзамену 25-32
8	ПК-4-З4	25. Государство и инновации. 26. Основные направления формирования инновационных коллективов. 27. Роль и значение мотивации в инновационной деятельности. 28. Методы материального и нематериального стимулирования инновационной дея-тельности. 29. Основные направления совершенствования условий труда в инновационной сфере. 30. Оценка деятельности персонала инновационных организаций. 31. Нормирование трудовой деятельности в инновационной сфере. 32. Инновации в сфере социальной защиты населения.
9	ПК-4-З5	Вопросы к экзамену 33-40
10	ПК-4-З5	33. Инновации в сфере здравоохранения. 34. Инновации в сфере социального страхования. 35. Инновации в сфере пенсионного обеспечения. 36. Инновации в сфере образования. 37. Инновации в сфере трудоустройства. 38. Содержание инноватики в области управления поведением. 39. Содержание инноватики в области управления социальным развитием. 40. Основные подходы к прогнозированию и оценке эффективности реализации средств на социальные инновации.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-4-У1	
3	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-4-У2	
5	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-4-У3	
7	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-4-У4	
9	ПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-4-У5	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-4-В1	
3	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-4-В2	
5	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-4-В3	
7	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-4-В4	
9	ПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
10	ПК-4-В5	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 316 c. — ISBN 978-5-394-03185-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85619.html

2. Спиридонова, Е. А. Основы инновационной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12097-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518736

3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530763

б) дополнительная литература:

1. Инновационная политика : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511022

2. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. А. Искяндерова, Н. А. Каменских, Д. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Т. А. Искяндеровой. — Москва : Прометей, 2018. — 354 c. — ISBN 978-5-907003-35-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94565.html

3. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 1032 c. — ISBN 978-5-394-03304-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85648.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Цель - сформировать у студентов представление о роли некоммерческого сектора в социальной работе, об экономических основах развития социальной работы в секторе НКО как в России, так и в зарубежных странах, ознакомить с организационно - правовыми основами НКО и с механизмами социального партнерства.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по социальной работе", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Введение в профессию

Современные теории социального благополучия

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются дисциплины:

Волонтерская деятельность в социальной работе, Связи с общественностью в социальной работе

Введение в профессию

Современные теории социального благополучия

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для следующих дисциплин:Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных

исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан(ПК-4)	**Знать:**	
	понятийный аппарат, используемый в секторе некоммерческих организаций (НКО),	ПК-4-З1
	основные механизмы регулирования организационного развития НКО	ПК-4-З2
	типы и институциональные формы некоммерческих организаций и движений,	ПК-4-З3
	правовую основу развития некоммерческих организаций	ПК-4-З4
	механизмы социального партнерства, - специфику развития сектора НКО	ПК-4-З5
	влияние сектора НКО на социальную работу, - НКО как источник инноваций в социальной работе	ПК-4-З6
	Уметь:	
	- обеспечивать социальную защиту, помощь и поддержку, предоставлять социальные услуги отдельным лицам и социальным группам, используя возможности сектора НКО,	ПК-4-У1
	- разрабатывать социальные инновационные проекты в рамках мероприятий и программ некоммерческих организаций, государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия,	ПК-4-У2
	- оценивать вклад и экономический эффект от деятельности некоммерческих организаций,	ПК-4-У3
	использовать и развивать механизмы социального партнерства в практике социальной работы	ПК-4-У4
	устанавливать статус социально ориентированной НКО по видам и направлениям деятельности, осуществляемым конкретной организацией;	ПК-4-У5
	уметь анализировать программы социального развития, реализуемые некоммерческим сектором	ПК-4-У6
	Владеть:	
	навыками организационного развития некоммерческих организаций и добровольческих движений,	ПК-4-В1

	навыками координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении социальных задач защиты населения	ПК-4-В2
	навыками использования законодательных и других нормативных актов при оценке добровольческих инициатив, деятельности некоммерческих организаций	ПК-4-В3
	навыками разработки календарных планов, программ и проектов для деятельности НКО	ПК-4-В4
	владеть навыками анализа эффективности деятельности НКО, ее программ и проектов, фандрайзинговых кампаний,навыками соблюдения действующего законодательства	ПК-4-В5
	навыками выбора эффективных инновационных технологий из опыта работы сектора НКО и использования их в профессиональной деятельности социального работника	ПК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы									
1.	Этапы развития некоммерческого сектора в России	14	6	4	2			8	
2.	Некоммерческие организации как социальный институт	12	6	4	2			6	
3.	Нормативно-правовые основы деятельности НКО	8	4	2	2			4	
4.	Экономические основы деятельности НКО	10	4	2	2			6	

5.	Организационно-правовые формы существования НКО в России	4	2	2				2	
6.	Становление НКО. Развитие НКО в Российской Федерации в конце XX – нач. XXI вв.	12	6	2	4			6	
7.	Состояние исследований проблем развития НКО в России. Мнения представителей НКО, населения и экспертные оценки деятельности, влияния и перспектив развития НКО.	12	6	2	4			6	
8.	Особенности хозяйственной деятельности НКО.	8	4	2	2			4	
9.	Финансовые взаимоотношения государства и НКО: мировые подходы и российская практика.	8	4	2	2			4	
10.	Межсекторное социальное партнерство в России	10	6	4	2			4	
11.	Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере	8	4	2	2			4	
Промежуточная аттестация									
12.	Зачет	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Этапы развития некоммерческого сектора в России

Структура гражданского общества. Роль и значение третьего сектора в современном мире. Специфика подходов к его определению (экономический, социологический, правовой подходы). Этапы развития некоммерческого сектора в России.Основные движущие силы развития НКО в России. Расхождения

отечественной классификации НКО и подхода, принятого ООН

Тема 2. Некоммерческие организации как социальный институт

Современные отечественные и зарубежные исследования о деятельности НКО.Понятие «третьего сектора». Роль НКО в функционировании социального государства. Механизмы взаимодействия НКО и государства по выполнению социальных функций и задач.

Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности НКО

Законодательство РФ, регулирующее деятельность НКО в РФ. Статус социально ориентированной НКО, особенности его получения, преференции и льготы.

Тема 4. Экономические основы деятельности НКО

Грантовая поддержка НКО со стороны государства и других НКО. Участие в проводимых конкурсах. Особенности подачи заявок и отчетов по итогам реализации проектов или осуществления деятельности. Анализ существующих экономических принципов деятельности НКО

Тема 5. Организационно-правовые формы существования НКО в России

Организационно-правовые формы некоммерческих организаций (Гражданском кодексе Российской Федерации (Ч.1), (Ч.2), (Ч.3) и в Федеральном законе "О некоммерческих организациях"):общественные и религиозные организации (объединения); фонды; государственная корпорация; некоммерческие партнерства; учреждения; автономная некоммерческая организация; объединения юридических лиц(ассоциации и союзы); потребительские кооперативы.Организационно-правовые формы общественных объединений. Отличия благотворительных организаций.Религиозные организации. Признаки различия между формами НКО: характер целей организации; имущественные права учредителей; состав учредителей; наличие или отсутствие членства.

Тема 6. Становление НКО. Развитие НКО в Российской Федерации в конце XX – нач. XXI вв.

Исторический опыт: деятельность благотворительных организаций в дореволюционной России. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций в России в конце XVIII – начале XIX вв. Пик развития НКО на рубеже XIX – XX вв. Состояние НКО в современной России. Проблемы становления НКО. Этапы становления НКО.

Тема 7. Состояние исследований проблем развития НКО в России. Мнения представителей НКО, населения и экспертные оценки деятельности, влияния и перспектив развития НКО.

Основные концепции развития третьего сектора:«сервисная» (В. Туркин); «сообщество групп саморазвития»(Т. Клименкова); «социального развития» (М. Либоракин),«строительство гражданского общества» (М. Флямер).Изучение третьего сектора в 2016-2020 гг. Доклады общественной палаты Российской Федерации о состоянии гражданского общества. Их тематика. Отчёт Агентства

социальной информации в рамках Программы поддержки гражданского общества «Диалог» от 14.04.2006 г. по

результатам дискуссий в регионах России по вопросам прозрачности НКО: контекст и направления дискуссий.Экспертные оценки о текущем состоянии и векторах развития

НКО в современной России:-состояние и степень влиятельности отечественного третьего сектора,- факторы развития НКО – внешний и внутренний локус контроля,-перспективы межсекторного взаимодействия и межсекторной конкуренции.Типологизация общественного мнения о деятельности НКО: последовательные сторонники,умеренные сторонники,не информированные,противоречивые.Основные выводы о состоянии НКО в России.

Тема 8. Особенности хозяйственной деятельности НКО.

Отношения собственности некоммерческих организаций.
Виды НКО в зависимости от формы собственности:
государственные, муниципальные, частные. Основные
признаки частных некоммерческих организаций. Механизм
хозяйствования некоммерческих структур. Основная
деятельность НКО. Виды предпринимательской деятельности,

соответствующие целям НКО. Доход некоммерческой организации и его структура. Состав расходов некоммерческих организаций. Налогообложение некоммерческих организаций. Финансовые взаимоотношения государства и НКО в социальной сфере.

Тема 9. Финансовые взаимоотношения государства и НКО: мировые подходы и российская практика.

Принцип субсидиарности как основа взаимодействия государства и НКО в странах Евросоюза. Делегирование функций государства в социальной сфере НКО.Виды

субсидий: эксплуатационные; проектные; оценочные;«государственные бюджетные». Натуральная форма субсидий. Механизмы выделения субсидий. Демократизация процесса выдачи субсидий в Венгрии и Словакии. Типовой закон о закупке товаров (работ) услуг Комиссии ООН по международному торговому праву ЮНСИТРАЛ. Модель ЮНСИТРАЛ. Основные факторы эффективного финансового взаимодействия НКО и государства

Тема 10. Межсекторное социальное партнерство в России

Типы НКО, выделяемые на основе различия целевых групп и специфики проблем. Особенности взаимоотношений различных типов НКО с государством. Нормативно-правовая база социального партнерства НКО и государства. Основы, принципы и механизмы межсекторного социального партнерства. Становление и развитие межсекторного социального партнерства в России. Взаимодействие с государством и коммерческим сектором.

Тема 11. Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере

Направления совместной деятельности НКО и муниципалитетов. Формы взаимодействия. Нормативно-правовая основа взаимодействия на муниципальном и региональном уровне. Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере на муниципальном уровне.Перспективные формы сотрудничества НКО и муниципалитетов. Роль НКО в реализации социальной политики городов.

Тема 12. Зачет

1. Структура гражданского общества.
2. Роль и значение третьего сектора в современном мире
3. Современные отечественные и зарубежные исследования о деятельности НКО.
4. Понятие «третьего сектора».
5. Роль НКО в функционировании социального государства.
6. Механизмы взаимодействия НКО и государства по выполнению социальных функций и задач.
7. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций (в Гражданском кодексе Российской Федерации (Ч.1), (Ч.2), (Ч.3) и в Федеральном законе "О некоммерческих организациях"
8. Исторический опыт: деятельность благотворительных организаций в дореволюционной России.
9. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций в России в конце XVIII – начале XIX вв.
10. Пик развития НКО на рубеже XIX – XX вв
11. Состояние НКО в современной России.
12. Проблемы становления НКО.
13. Виды НКО в зависимости от формы собственности: государственные, муниципальные, частные
14. Налогообложение некоммерческих организаций.
15. Финансовые взаимоотношения государства и НКО в социальной сфере
16. Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере на муниципальном уровне.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Этапы развития некоммерческого сектора в России. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Структура гражданского общества.

2.Роль и значение третьего сектора в современном мире.

3.Специфика подходов к его определению (экономический, социологический, правовой подходы).

Тема 2. Некоммерческие организации как социальный институт. .

Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Современные отечественные и зарубежные исследования о деятельности НКО.
2. Понятие «третьего сектора».
3. Роль НКО в функционировании социального государства.

Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности НКО. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Некоммерческие организации: понятие, признаки.
2. Основная цель деятельности НКО.
3. Три типа целей НКО,выделяемые в европейском и американском законодательстве: принесение пользы обществу, обеспечение общественных интересов; принесение пользы своим членам, обеспечение взаимной выгоды; религиозные цели.
4. Основные характеристики НКО как юридических лиц.
5. Учредительные документы НКО

Тема 4. Экономические основы деятельности НКО. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Грантовая поддержка НКО со стороны государства и других НКО.
2. Участие в проводимых конкурсах. 3. Особенности подачи заявок и отчетов по итогам реализации проектов или осуществления деятельности

Тема 6. Становление НКО. Развитие НКО в Российской Федерации
в конце XX – нач. XXI вв.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1.Исторический опыт: деятельность благотворительных
организаций в дореволюционной России
2.Состояние, типы НКО в России кон. XX – нач. XXI вв.
3.Проблемы роста и этапы развития и становления НКО

Тема 7. Состояние исследований проблем развития НКО в России. Мнения представителей НКО, населения и экспертные оценки деятельности,
влияния и перспектив развития НКО.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Концепции развития НКО: «сервисная» (В. Туркин);
«сообщество групп саморазвития» (Т. Клименкова);
«социального развития» (М. Либоракин), «строительство
гражданского общества» (М. Флямер).
2. Изучение третьего сектора в 2000-2006 гг. Доклады
Общественной палаты о состоянии гражданского общества.
3. Результаты дискуссий в регионах России по вопросам
прозрачности НКО: контекст и направления дискуссий по
материалам отчёта Агентства социальной информации от
14.04.2006 г.
4. Экспертные оценки о текущем состоянии и векторах
развития НКО в современной России.
5. Типологизация общественного мнения о деятельности
НКО.

Тема 8. Особенности хозяйственной деятельности НКО.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Виды НКО в зависимости от формы собственности:
государственные, муниципальные, частные

2. Механизм хозяйствования некоммерческих структур.
3. Основная деятельность НКО.
4. Виды предпринимательской деятельности, соответствующие целям НКО

Тема 9. Финансовые взаимоотношения государства и НКО: мировые подходы и российская практика.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Виды субсидий: эксплуатационные; проектные;
2. Виды субсидий оценочные;
«государственные бюджетные».
3. Натуральная форма субсидий.
4. Механизмы выделения субсидий.

Тема 10. Межсекторное социальное партнерство в России. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основы, принципы и механизмы межсекторного
социального партнерства.
2. Нормативно-правовая база социального партнёрства НКО и государства.
3. Становление и развитие межсекторного социального партнерства в России.

Тема 11. Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО
в социальной сфере. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Направления совместной деятельности
2. Формы взаимодействия
3. Нормативно-правовая основа взаимодействия на муниципальном и региональном уровне
4. Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агентство добровольной помощи – государственное учреждение, действующее на территории города или района, оказывающее полный комплекс информационных и консультационных услуг организациям и гражданам в области социального добровольчества.

Гражданское общество – совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства.

Государственная (муниципальная) поддержка добровольческой деятельности - государственная (муниципальная) политика, направленная на создание условий для становления и развития добровольчества.

Государственная поддержка добровольчества – меры, принимаемые государственными органами в соответствии с законодательством, в целях создания и обеспечения правовых, организационных и финансовых условий, гарантий и стимулов добровольческой деятельности.

Институционализация – образование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях и ритуалах.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Роль и значение третьего сектора в современном мире
2	ПК-4-З1	Этапы развития некоммерческого сектора в России..
3	ПК-4-З2	Основные движущие силы развития НКО в России
4	ПК-4-З2	Роль НКО в функционировании социального государства

5	ПК-4-З3	Механизмы взаимодействия НКО и государства по выполнению социальных функций и задач.
6	ПК-4-З3	Законодательство РФ, регулирующее деятельность НКО в РФ Статус социально ориентированной НКО
7	ПК-4-З4	Особенности подачи заявок и отчетов по итогам реализации проектов или осуществления деятельности.
8	ПК-4-З4	Организационно-правовые формы некоммерческих организаций
9	ПК-4-З5	Организационно-правовые формы общественных объединений
10	ПК-4-З5	Понятие «третьего сектора».
11	ПК-4-З6	Механизмы взаимодействия НКО и государства по выполнению социальных функций и задач.
12	ПК-4-З6	Типовой закон о закупке товаров (работ) услуг Комиссии ООН по международному торговому праву ЮНСИТРАЛ

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-4-У1	Анализ существующих экономических принципов деятельности НКО
14	ПК-4-У1	Анализ основных положений:Гражданский кодекс Российской Федерации (Ч.1), (Ч.2), (Ч.3)
15	ПК-4-У2	Анализ основных положений:Федеральный закон "О некоммерческих организациях"
16	ПК-4-У2	Дайте характеристику "общественные и религиозные организации (объединения)"
17	ПК-4-У3	Дайте характеристику государственная корпорация
18	ПК-4-У3	Объясните, как вы понимаете "некоммерческие партнерства"
19	ПК-4-У4	Объясните, как вы понимаете автономная некоммерческая организация
20	ПК-4-У4	Объясните, как вы понимаете объединения юридических лиц(ассоциации и союзы)
21	ПК-4-У5	Объясните, как вы понимаете потребительские кооперативы
22	ПК-4-У5	дайте характеристику деятельности благотворительных организаций в дореволюционной России
23	ПК-4-У6	Охарактеризуйте состояние НКО в современной России
24	ПК-4-У6	Основные факторы эффективного финансового взаимодействия НКО и государства

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-4-В1	Подготовьте доклад и презентацию на тему: Возникновение негосударственных некоммерческих организаций в России в конце XVIII – начале XIX вв
26	ПК-4-В1	Охарактеризуйте развитие НКО на рубеже XIX – XX вв.
27	ПК-4-В2	Проанализируйте состояние и степень влиятельности отечественного третьего сектора
28	ПК-4-В2	Проанализируйте Виды НКО в зависимости от формы собственности: государственные, муниципальные, частные.
29	ПК-4-В3	Проанализируйте Виды предпринимательской деятельности,соответствующие целям НКО
30	ПК-4-В3	Проанализируйте Налогообложение некоммерческих организаций
31	ПК-4-В4	Проанализируйте Виды субсидий: эксплуатационные; проектные; оценочные; «государственные бюджетные».

32	ПК-4-В4	Объясните, как вы понимаете: Натуральная форма субсидий
33	ПК-4-В5	Проанализируйте принципы и механизмы межсекторного социального партнерства.
34	ПК-4-В5	Дайте характеристику Взаимодействие с государством и коммерческим сектором.
35	ПК-4-В6	Объясните Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере на муниципальном уровне
36	ПК-4-В6	Объясните Роль НКО в реализации социальной политики городов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-4-З4	
9	ПК-4-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-4-З5	
11	ПК-4-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-4-З6	
13	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-4-У1	
15	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-4-У2	
17	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-4-У3	
19	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-4-У4	
21	ПК-4-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-4-У5	
23	ПК-4-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-4-У6	
25	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
26	ПК-4-В1	
27	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-4-В2	
29	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30

30	ПК-4-В3	
31	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-4-В4	
33	ПК-4-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-4-В5	
35	ПК-4-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	
2	ПК-4-З1	1. Структура гражданского общества. 2. Роль и значение третьего сектора в современном мире 3. Современные отечественные и зарубежные исследования о деятельности НКО.
3	ПК-4-З2	
4	ПК-4-З2	4. Понятие «третьего сектора». 5. Роль НКО в функционировании социального государства. 6. Механизмы взаимодействия НКО и государства по выполнению социальных функций и задач.
5	ПК-4-З3	
6	ПК-4-З3	7. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций (в Гражданском кодексе Российской Федерации (Ч.1), (Ч.2), (Ч.3) и в Федеральном законе "О некоммерческих организациях" 8. Исторический опыт: деятельность благотворительных организаций в дореволюционной России. 9. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций в России в конце XVIII – начале XIX вв.
7	ПК-4-З4	
8	ПК-4-З4	9. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций в России в конце XVIII – начале XIX вв. 10. Пик развития НКО на рубеже XIX – XX вв 11. Состояние НКО в современной России.
9	ПК-4-З5	
10	ПК-4-З5	12. Проблемы становления НКО. 13. Виды НКО в зависимости от формы собственности: государственные, муниципальные, частные
11	ПК-4-З6	
12	ПК-4-З6	14. Налогообложение некоммерческих организаций. 15. Финансовые взаимоотношения государства и НКО в социальной сфере 16. Опыт взаимодействия органов местного самоуправления и НКО в социальной сфере на муниципальном уровне

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-4-У1	

3	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-4-У2	
5	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-4-У3	
7	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-4-У4	
9	ПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-4-У5	
11	ПК-4-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ПК-4-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
2	ПК-4-В1	
3	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
4	ПК-4-В2	
5	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
6	ПК-4-В3	
7	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
8	ПК-4-В4	
9	ПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
10	ПК-4-В5	
11	ПК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
12	ПК-4-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социально ориентированные некоммерческие организации : учебное пособие / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 182 c. — ISBN 978-5-394-02776-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70870.html

2. Кожевников, О. А. Право некоммерческих орга-низаций : учебное пособие / О. А. Кожевников. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 280 c. — ISBN 978-5-394-01352-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная сис-тема IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75207.html

3. Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций / под редакцией Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. — Москва : Дашков и К, 2017. — 848 c. — ISBN 978-5-394-02849-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная сис-тема IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70888.html

б) дополнительная литература:

1. Люткене Г. В.. Теория социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Лют-кене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0677-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная сис-тема IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91124.html

2. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 1032 c. — ISBN 978-5-394-03304-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85648.html

3. Социальная работа: от идеи до практики : хрестоматия по трудам доктора историче-ских наук, проф. Е.И. Холостовой / состави-тели Е. Г. Студёнова, под редакцией Е. И. Холостовой, И. В. Мкртумовой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 1000 c. — ISBN 978-5-394-03327-8. — Текст : элек-тронный // Электронно-библиотечная сис-тема IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85685.htm

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)

https://studopedia.su/Sotsiologiya/ http://studopedia.su/Sotsiologiya/Студопедия

https://www.iprbookshop.ru/ Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат политических наук, доцент Люткене Г.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Волонтерская деятельность в социальной работе

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов системные представления о волонтерской деятельности в социальной работе, о закономерностях ее развития, целях и задачах волонтерской деятельности в России и за рубежом; дать представление студентам о волонтерской деятельности как практической деятельности; сформировать целостное отношение к ценностям поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанных в мировом цивилизованном пространстве.Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по социальной работе", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Волонтерская деятельность в социальной работе относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки по направлению 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат) и изучается на 4 курсе (Б1.В.24).Параллельно с учебной дисциплиной изучаются:

Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы

Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках данной дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями по формированию ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для следующих дисциплин:

Инновации в социальной сфере

А также: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан(ПК-4)	**Знать:**	
	основные термины и понятия дисциплины	ПК-4-З1
	сущность и типы волонтерской деятельности	ПК-4-З2
	нормативно-правовые основы осуществления волонтерской деятельности	ПК-4-З3
	состояние и перспективы развития волонтерского движения в России и за рубежом	ПК-4-З4
	историю становления волонтерской деятельности в России и других странах	ПК-4-З5
	основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов, основы добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни	ПК-4-З6
	Уметь:	
	использовать полученные знания для организации волонтерской деятельности	ПК-4-У1
	анализировать сущность и типы волонтерской деятельности	ПК-4-У2
	требования нормативно-правовые основы осуществления волонтерской деятельности и за рубежом	ПК-4-У3
	анализировать состояние и перспективы развития волонтерского движения в России и за рубежом; развивать в себе необходимые личностные и профессиональные качества для осуществления волонтерской деятельности	ПК-4-У4
	историю становления волонтерской деятельности в России и других странах; развивать в себе коммуникативные качестве, умения работать в команде	ПК-4-У5
	развивать в себе потребность в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни	ПК-4-У6
	Владеть:	
	навыками организации волонтерской деятельности с гражданами, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-4-В1
	навыками работы в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции клиента	ПК-4-В2

	навыками обеспечения высокого уровня профессиональной, коммуникативной и общей культуры своей деятельности профессионального взаимодействия с коллегами, уметь давать этическую оценку профессиональной деятельности социальных работников и волонтеров	ПК-4-В3
	навыками использования наиболее эффективных форм и методов волонтеской деятельности при решении проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-4-В4
	навыками развития толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости	ПК-4-В5
	навыками формирования организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств	ПК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Волонтерская деятельность в социальной работе									
1.	Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность»	8	4	2	2			4	ПК-4-У1, ПК-4-В1, ПК-4-З1
2.	Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке	8	4	2	2			4	ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-З1, ПК-4-З2
3.	Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.	12	6	2	4			6	ПК-4-З3, ПК-4-У3, ПК-4-В1, ПК-4-В2
4.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	8	4	2	2			4	ПК-4-З1, ПК-4-З2, ПК-4-З3, ПК-4-З4, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3

5.	Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов	8	4	2	2			4	ПК-4-З4, ПК-4-З5, ПК-4-У4, ПК-4-У5, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6
6.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	8	4	2	2			4	ПК-4-З1, ПК-4-З5, ПК-4-У5, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2
7.	Организация работы с членами волонтерской (добровольческой) группы	8	4	2	2			4	ПК-4-З4, ПК-4-З6, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5
8.	Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией	10	4	2	2			6	ПК-4-З1, ПК-4-З2, ПК-4-З6, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5
9.	Влияние волонтерской деятельности на молодежь	12	6	4	2			6	ПК-4-З1, ПК-4-З2, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5, ПК-4-В6
10.	Технологии волонтерской (добровольческой) деятельности	12	6	4	2			6	ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-З1, ПК-4-З2, ПК-4-З6
11.	Волонтерство в системе государственной молодежной политики	8	4	2	2			4	ПК-4-З1, ПК-4-З2, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3, ПК-4-В4, ПК-4-В5
12.	Информационные технологии в волонтерской среде	4	2	2				2	ПК-4-З6, ПК-4-У1, ПК-4-У2, ПК-4-У3, ПК-4-У4, ПК-4-У6, ПК-4-В1, ПК-4-В2, ПК-4-В3
13.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность»

Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий. Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Волонтерство и добровольчество. Гражданское призвание и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтер-ство и общественное призрение. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и социальная работа.

Тема 2. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке

Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке». Социально-философские основания участия в жизни нуждающихся. Основные подходы к данной проблеме. Критерии от-бора адресатов волонтерской деятельности. Индивидуальный, групповой и социетальный уровни. Обездоленные,

бедные,нищие, ущемленные в правах.Социально обездоленные. Нуждающиеся в особой опеке лица. Безработные, Социально незащищенные. Физически и психически неполноценные. Инвалидность и инвалиды. Пожилые люди и старики. Члены национальных меньшинств. Жертвы политических и религиозных конфликтов.Жертвы репрессий. Волонтерская деятельность в сфере профилактики и охраны здоровья граждан. Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни.

Тема 3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.

Всеобщая декларация добровольчества (принята на XI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий в Париже от 14.09.1990).Действующие нормативно-правовые основы деятельности волонтеров в РФ. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82 «Об общественных объединениях»; Федеральный закон от 28.06.1995 № 98 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; Федеральный закон от 11.08.1995 № 135 «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

Тема 4. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества

Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь

Тема 5. Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов

Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения

Тема 6. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом Принципы социальной активности, социальной ответственности. Принципы безвозмездности и добровольности. Принцип компетентности.

Тема 7. Организация работы с членами волонтерской (добровольческой) группы

Направления работы с членами волонтерской (добровольческой) организации.Оформление договоров. Мотивация. Выбор вида деятельности и режима работы. Обучение. Стажировка. Работа с волонтерскими группами

Тема 8. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией

Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста. Технология уличной работы.

Тема 9. Влияние волонтерской деятельности на молодежь

Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Тема 10. Технологии волонтерской (добровольческой) деятельности

Понятие «нуждающиеся в волонтерской (добровольческой) поддержке». Критерии отбора адресатов волонтерской деятельно-сти. Индивидуальный, групповой и социетальный уров-ни. Технология индивидуальной работы: работа со случаем

Тема 11. Волонтерство в системе государственной молодежной политики

Молодежь как объект социальной политики государства. Различные теоретико-концептуальные подходы понимания социального феномена «молодежь».

Тема 12. Информационные технологии в волонтерской среде

Понятие «информационные технологии». Процесс информатизации и формирование конформационного общества. Коммуникационный аспект волонтерской деятельности. Роль информационных технологий в менеджменте и рекрутинге волонтерских групп, в организация внешней среды. Понятие «источник информации».

Тема 13. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность»
2. Типология волонтеров
3. Основные категории и понятия.
4. Волонтерство и добровольчество.
5. Гражданское призвание и волонтерство.
6. Волонтерство и милосердие.
7. Волонтерство и общественное призрение.
8. Волонтерство и благотворительность
9. Категориально-понятийный аппарат волонтерской деятельности.
10. Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке».
11. Международные волонтерские организации (Координационный комитет международных волонтерских организаций, Международная ассоциация волонте-ров, Альянс европейских волонтерских организаций).
12. Общинные традиции взаимопомощи в древней Руси.
13. Социальная взаимопомощь в Московском государстве.
14. Благотворительность и милосердие в Российской империи.
15. Социальная помощь в СССР и РСФСР.
16. Постперестроечная Россия: новые формы государственной и общественной благотворительности
17. Виды волонтерской деятельности в молодежной среде.
18. Понятие корпоративного волонтерства
19. Федеральный закон «Об общественных объединениях» №82-ФЗ от 19.05.1995
20. Нормативно-правовые акты, регламентирующие волонтерскую деятельность
21. Волонтерство в системе государственной молодежной политики
22. Информационные технологии в волонтерской среде

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Социальная работа как профессиональный вид деятельности.
2. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности.
3. Типология волонтеров
4. Основные категории и понятия.
5. Волонтерство и добровольчество.
6. Гражданское призвание и волонтерство.
7. Волонтерство и милосердие.

8. Волонтерство и общественное призрение.
9. Волонтерство и благотворительность

Тема 2. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1.Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности.
2. Индивидуальный, групповой и социетальный уровни.
3. Обездоленные, бедные,нищие, ущемленные в правах.
4. Социально обездоленные.
5.Нуждающиеся в особой опеке лица.
6. Безработные

Тема 3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения.
. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Понятие о нормативно-правовой базе волонтерской (добровольче-ской) деятель-ности
2. Социальная работа – показатель формирования социального правового государст-ва
3. Нормы международного права. Всеобщая декларация добровольчества (принята на XI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий в Париже от 14.09.1990).
4. Действующие нормативно-правовые основы деятельности волонтеров в РФ
5. Общественная организация. Общественное движение.
6. Общественный фонд.
7. Общественное учреждение.

Тема 4. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Направления волонтерской деятельности
2. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.
3. Бригады быстрого реагирования.
4. Волонтерские лагеря
5. Принципы социальной активности, социальной ответственности.
6. Принципы безвозмездности и добровольности.
7. Принцип компетентности.

Тема 5. Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов

. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
2. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движе-ния
3. Волонтерство в области культуры
4. Экологическое волонтерство
5. Социальное волонтерство
6. Волонтерство в поддержку детям, оставшимся без попечения родителей
7. Волонтерство пенсионеров (серебряное волонтерство)
8. Инклюзивное волонтерство
9. Онлайн-волонтерство (виртуальное волонтерство

Тема 6. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе.

2. Благотворительность в Древнем мире.

3. Формы христианского вспомоществования в Средние века. Специфика католицизма и православия.

4. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности.

5. Протестантизм и социальная помощь.

6. Гуманизм и светская благотворительность.

7. Становление современного общества и появление современного волонтерского движения. Декларации и организации XIX-го века.

Тема 7. Организация работы с членами волонтерской (добровольческой) группы

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Организация волонтерской деятельности в разных странах мира.

2. Международное волонтерское движение.

3. Международные волонтерские организации (Координационный комитет междуна-родных волонтерских организаций, Международная ассоциация волонтеров, Альянс европейских волонтерских организаций).

4. Всеобщая декларация волонтеров.

Тема 8. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.

2. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.

3. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.

4. Методика работы со школьниками старшего возраста.

5. Технология уличной работы

Тема 9. Влияние волонтерской деятельности на молодежь

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы

1. Технологии мониторинга волонтерской (добровольче-ской) деятельности.

2. Волонтерская книжка как персональный документ волон-тера, подтверждающий его эффективность.

3. Понятие супервизии. Цели и задачи супервизии. Админи-стративный, обучающий, поддерживающий, развивающий аспекты супервизии.

4. Процедура проведения супервизии. Требования к супервизору

Тема 10. Технологии волонтерской (добровольческой) деятельности

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Технология индивидуальной работы: работа со случаем.
2. Принципы работы со случаем.
3. Организация службы работы со случаем.
4. Документация службы работы со случаем.
5. Правила проведения первичного приема просителя.
6. Ведение случая. Поиск информации по конкретной проблеме.
7. Работа с экспертами.
8. Составление аналитической записки

Тема 11. Волонтерство в системе государственной молодежной политики
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие активных социально-психологические методов развития компетентности волонтеров (добровольцев).
2. Виды тренингов. Возможности и ограничения тренинговой формы обучения.
3. Методические объединения волонтеров (добровольцев).
4. Школа волонтеров (добровольцев).
5. Формы стажировки волонтеров (добровольцев).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агентство добровольной помощи – государственное учреждение, действующее на территории города или района, оказывающее полный комплекс информационных и консультационных услуг организациям и гражданам в области социального добровольчества.

Арт – волонтерство - добровольческая деятельность, осуществляемая для поддержки музеев, памятников истории и культуры, некоммерческой выставочной деятельности.

Благополучатели – лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев.

Волонтер – это французское слово “volontair” переводится как желающий, доброволец.

Волонтёрская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Всемирный день молодёжного служения – это крупнейшее международное мероприятие, которое проводится в мире и России с 2000 года с целью привлечения внимания общественности к значимой роли молодёжи как ресурса для социального развития.

Гражданское общество – совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства.

Государственная (муниципальная) поддержка добровольческой деятельности - государственная (муниципальная) политика, направленная на создание условий для становления и развития добровольчества.

Государственная поддержка добровольчества – меры, принимаемые государственными органами в соответствии с законодательством, в целях создания и обеспечения правовых, организационных и финансовых условий, гарантий и стимулов добровольческой деятельности.

Детское добровольчество - добровольческая деятельность, осуществляемая детьми самостоятельно или через участие в работе детских организаций или детских объединений, а также в дошкольных или образовательных учреждениях.

Доброволец – гражданин, который по собственной воле время от времени или на регулярной основе жертвует время, труд ил профессиональное мастерство без расчета на денежное вознаграждение.

Доброволец – гражданин, осуществляющий деятельность в форме безвозмездного труда на основе договорных отношений и преследующий социальную, благотворительную и иную общественно-полезную цель.

Доброволец – лицо, которое бескорыстно, сознательно и добровольно своё свободное время

посвящает оказанию помощи или услуг нуждающимся людям, организациям или местному сообществу.

Добровольческая деятельность – добровольная безвозмездная социально-значимая деятельность добровольцев, реализуемая гражданами самостоятельно и (или) по поручению негосударственной некоммерческой организации.

Добровольческая организация – некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

Добровольческая программа – программа, ориентированная на потребности граждан и гражданского общества, в которой основным способом реализации является добровольная работа граждан, а главной задачей – эффективная организация добровольной работы.

Добровольческие ресурсы – совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов, источником которых являются добровольцы

Институционализация – образование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях и ритуалах.

Инфраструктура поддержки добровольчества – условия для поддержки добровольческой деятельности (нормативно – правовая база, субъекты реализации Концепции, институты поддержки, формы государственной и муниципальной поддержки, мероприятия, информационные площадки и др.)

Компенсаторное добровольчество – форма добровольческой деятельности, при которой доброволец безвозмездно оказывает социальные услуги, но получает компенсацию за потраченное время.

Координатор добровольцев – ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

Корпоративное добровольчество – действия коммерческих организаций, направленные на поощрение и поддержку безвозмездного участия своих работников в жизни местного сообщества при сохранении рабочего места и частичном/полном сохранении заработной платы.

Молодёжное добровольчество – практическая добровольческая деятельность молодёжи по предметному решению собственных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающее социализирующее влияние на субъект деятельности.

Общероссийские добровольческие действия в России – это ежегодные общественные и образовательные кампании и акции, являющиеся частью международной стратегии про-движения добровольчества и позитивного развития молодёжи.

Правозащитное добровольчество - добровольческая деятельность, осуществляемая для расширения социальных возможностей для защиты прав и свобод человека и гражданина.

Самоорганизация граждан – самостоятельная и под собственную ответственную деятельность граждан по собственному созданию организационных форм решения проблем по месту жительства, деятельности или иным интересам.

Семейное добровольчество – добровольческая деятельность и добровольный труд двух и более членов одной семьи.

Социальная сеть добровольчества – открытый информационный ресурс, созданный в сети Интернет и включающий в себя информационное агентство, возможности ведения электронных дневников и создания виртуальных сообществ, а также механизмы продвижения общих ценностей для содействия добровольческой деятельности.

Социальное добровольчество – добровольный труд, осуществляемый отдельными гражданами или организациями гражданского сектора и направленный на решение социальных проблем, в том числе проблем занятости в условиях кризиса.

Технологии организации добровольной работы – совокупность методик по привлечению, организации работы и поддержки добровольцев в добровольческой организации.

Управляемая (организованная) деятельность добровольцев – это каким- либо способом организованная добровольческая деятельность (через некоммерческие, государственные или бизнес организации).

Формы добровольческой деятельности – формы самоорганизации граждан для решения социальных задач через осуществление добровольческой деятельности.

Профессионализм – это высокий, устойчивый уровень знаний, умений и навыков, позволяющий достигать наибольшей эффективности в профессиональной деятельности.

Эмпатия – особый способ понимания другого человека, заключающийся в сопереживании, постижении его эмоционального состояния; проникновение, «вчувствование» в его переживания.

Экологическое добровольчество - добровольческая деятельность, осуществляемая для поддержания или восстановления экологического равновесия на местном (локальном) уровне или на месте экологических катаклизмов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	На основе изученного материала расскажите о становлении волонтерской деятельности в России
2	ПК-4-З1	Что такое арт-волонтерство?Ответ подготовьте в письменной форме
3	ПК-4-З2	Сформулируйте основные принципы волонтерства и волонтерской деятельности
4	ПК-4-З2	Что такое волонтерская деятельность? Кто такой благополучатель?Ответ подготовьте в письменной форме.
5	ПК-4-З3	На основе изученного материала определите, роль волонтерства и милосердия в общественной жизни
6	ПК-4-З3	Что значит Государственная поддержка добровольчества?Ответ подготовьте в письменной форме
7	ПК-4-З4	Что значит детское добровольчество? Ответ подготовьте в письменной форме.
8	ПК-4-З4	Что такое институционализация добровольчества?Ответ подготовьте в письменной форме
9	ПК-4-З5	На основе изученного материала рассмотрите организацию волонтерской деятельности в странах Европы
10	ПК-4-З5	Перечислите нормативно-правовую базу волонтерской деятельности:национальный, муниципальный и внутриорганизационный уровни.Ответ подготовьте в письменной форме
11	ПК-4-З6	Охарактеризуйте социальный аспект волонтерской добровольческой деятельности
12	ПК-4-З6	Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-4-У1	По микрогруппам подготовьте аннотацию заинтересовавших вас публикаций по теме общения (не менее 10 источников). Организуйте обсуждение. Выполните творческую работу (сочинение-размышление) по одной из предложенных тем: «Общение в деятельности волонтера», «Общение в жизни человека», «Общение в моей жизни». Составьте модель компетентности руководителя волонтерской организации.
14	ПК-4-У1	Выполните кейс. Анализ примеров благотворительной деятельности. Добровольческой деятельности.Ответ подготовьте в письменной форме.
15	ПК-4-У2	Выполните кейс.Проведите анализ услуг, предоставляемых НКО в России, странах СНГ,зарубежных странах. В чем их сходство и различие. Какими причинами это может быть обусловлено

16	ПК-4-У2	Выполните кейс.Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности — Составьте план поиска информации по данной проблеме — Подробно опишите работу с экспертами — Подробно опишите работу по поиску печатных источников с помощью информационно-поисковых систем (как традиционных, так и электронных); — Подробно опишите работу с Интернет-источниками — Подробно опишите извлеченную Вами релевантную информацию — Охарактеризуйте характер и форму полученной информации, сопоставьте долю полезной информации с «информационным шумом» в разных типах и индивидах источников; — Составьте отчет по проделанной Вами работе
17	ПК-4-У3	Составьте таблицу (в конспект лекций) структурных изменений, которые произошли в социальной политике европейских стран.
18	ПК-4-У3	Выполните кейс.Дайте характеристику детского добровольчества.Ответ подготовьте в письменной форме.
19	ПК-4-У4	Выполните кейс.Какие обязанности волонтеров (добровольцев), по вашему мнению, должны быть закреплены в Уставе организации?
20	ПК-4-У4	Разработайте план мероприятия, направленного на сплочение коллектива волонтеров: 1) торжественный прием в ряды волонтеров, вручение визиток; 2) форум волонтеров (1-3 дневные семинары с выездом за город со специальной программой учебы и отдыха); 3) летняя программа отдыха совместного отдыха; 4) совместное празднование дней рождения, дня волонтеров; 5) торжественное награждение лучших волонтеров.
21	ПК-4-У5	Выполните кейс. Охарактеризуйте социальную работу как профессиональную и добровольческую деятельность.
22	ПК-4-У5	Выполните кейс.Дайте анализ понятиям: благотворительная деятельность и добровольческая деятельность. Ответ подготовьте в письменной форме.
23	ПК-4-У6	Выполните кейс. сущность методов оценки эффективности волонтерской (добровольческой) деятельности: отзывы благополучателей, отчеты о работе, открытость для общественности, освещение работы волонтеров в СМИ
24	ПК-4-У6	Выполните кейс. Анализ благотоворительной деятельности. Добровольческой деятельности.Ответ подготовьте в письменной форме.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-4-В1	Вы создаете волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности — на Ваше усмотрение). Подготовьте список документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности данной группы. Подготовьте проекты наиболее важных документов
26	ПК-4-В1	Объясните, как вы понимаете сущность методов оценки эффективности волонтерской (добровольческой) деятельности: отзывы благополучателей,отчеты о работе, открытость для общественности, освещение работы волонтеров в СМИ.

27	ПК-4-В2	В настоящее время существует довольно широкий набор видов деятельности, который предполагает участие волонтеров (добровольцев). Один из таких видов, пока еще не совсем популярный - помощь в реставрационных работах и в возрождении традиционных ремесел. Какую бы Вы предложили программу привлечения добровольцев? На какие положительные стороны работы обратили бы внимание? Стоит ли развивать подобную деятельность и почему? Какие критерии в данном случае наиболее важны при отборе волонтеров?
28	ПК-4-В2	Ознакомьтесь с фрагментом программы развития коммуникативной компетенции из статьи А.Н. Перцовского А.Н. «Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты». Ознакомьтесь с играми, направленными на развитие коммуникативной компетентности волонтеров Проведите одну игру на выбор, проанализируйте ход игры и результаты. Назовите иерархию мотивов, какие из них должны доминировать для полного соответствия характеру добровольческой деятельности
29	ПК-4-В3	Сделайте набросок основных идей проекта, направленного на решение одной из социальных проблем. Каковы его цели, задачи, ожидаемые результаты? Предусмотрите параметры, по которым можно отслеживать эффективность вашего проекта. Подготовьтесь к презентации своего проекта волонтерской (добровольческой) организации
30	ПК-4-В3	Поддержание и развитие социально значимых мотивов добровольческой деятельности
31	ПК-4-В4	Охарактеризуйте волонтерскую деятельность как основу функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения.Подготовьте устное сообщение.
32	ПК-4-В4	Подготовьте обзор деятельности зарубежных добровольческих организаций
33	ПК-4-В5	Подготовьте и проведите дискуссию на тему «Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением».
34	ПК-4-В5	Что считать результатом добровольческой работы в большей степени – эффективность добровольческого труда или личностный рост добровольцев
35	ПК-4-В6	Напишите эссе объемом в 10-12 страниц на одну из следующих тем: «Воспитательная и образовательная роль добровольчества»; «Волонтерская деятельность как форма социальной активности». -Добровольчество: социальные, экономические и политические аспекты -Менеджмент добрых дел - Деятельность волонтеров, направленная на детский и подростковый возраст
36	ПК-4-В6	Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на современном этапе

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ПК-4-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 6. на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 1-2.
2	ПК-4-З1	
3	ПК-4-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 3,8. на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 3-4.
4	ПК-4-З2	
5	ПК-4-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 4,9. на знание категорий учебной дисциплины; Задания для самостоятельной работы 5-6.
6	ПК-4-З3	
7	ПК-4-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-4-З4	
9	ПК-4-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10.
10	ПК-4-З5	
11	ПК-4-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12.
12	ПК-4-З6	
13	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-4-У1	
15	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16.
16	ПК-4-У2	
17	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-4-У3	
19	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-4-У4	
21	ПК-4-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-4-У5	
23	ПК-4-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-4-У6	
25	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26.
26	ПК-4-В1	
27	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-4-В2	
29	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-4-В3	
31	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-4-В4	
33	ПК-4-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-4-В5	
35	ПК-4-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Вопросы к зачету 1-4

2	ПК-4-З1	1. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность» 2. Типология волонтеров 3. Основные категории и понятия. 4. Волонтерство и добровольчество
3	ПК-4-З2	Вопросы к зачету 5-9
4	ПК-4-З2	5. Гражданское призвание и волонтерство. 6. Волонтерство и милосердие. 7. Волонтерство и общественное призрение. 8. Волонтерство и благотворительность 9. Категориально-понятийный аппарат волонтерской деятельности.
5	ПК-4-З3	Вопросы к зачету 10-13
6	ПК-4-З3	10. Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке». 11. Международные волонтерские организации (Координационный комитет меж-дународных волонтерских организаций, Международная ассоциация волонте-ров, Альянс европейских волонтерских организаций). 12. Общинные традиции взаимопомощи в древней Руси. 13. Социальная взаимопомощь в Московском государстве.
7	ПК-4-З4	Вопросы к зачету 14-16
8	ПК-4-З4	14. Благотворительность и милосердие в Российской империи. 15. Социальная помощь в СССР и РСФСР. 16. Постперестроечная Россия: новые формы государственной и общественной благотворительности
9	ПК-4-З5	Вопросы к зачету 17-19
10	ПК-4-З5	17. Виды волонтерской деятельности в молодежной среде. 18. Понятие корпоративного волонтерства 19. Федеральный закон «Об общественных объединениях» №82-ФЗ от 19.05.1995
11	ПК-4-З6	Вопросы к зачету 20-22
12	ПК-4-З6	20. Нормативно-правовые акты, регламентирующие волонтерскую деятельность 21. Волонтерство в системе государственной молодежной политики 22. Информационные технологии в волонтерской среде

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-4-У1	
3	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-4-У2	
5	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12-13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-4-У3	
7	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14-15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-4-У4	

9	ПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16-17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-4-У5	
11	ПК-4-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18-19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ПК-4-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-4-В1	
3	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-4-В2	
5	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-4-В3	
7	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-4-В4	
9	ПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
10	ПК-4-В5	
11	ПК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
12	ПК-4-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Певная, М. В. Управление волонтерством: ме-ждународный опыт и локальные практики : мо-нография / М. В. Певная ; под научной редакци-ей Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454782

2. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образова -ние). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467777

3. Бокова, О. А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности : практикум / О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102765.html

б) дополнительная литература:

1. Мельников, С. В. Основы социальной работы в схемах : учебное наглядное пособие для бака-лавров / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-4487-0748-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99918.html

2. Белинская, А. Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная рабо-та» : словарь-тезаурус / А. Б. Белинская, Г. В. Люткене. — Москва : Прометей, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст : элек-тронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94477.html

3. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 474 с. — ISBN 978-5-394-03368-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85463.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://soc-work.ru/publ/39 Социальная работа. Электронный информационный ресурс.

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0&submit=%D0%98%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%8C Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менедж-мент)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором , либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат политических наук, доцент Люткене Г.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 26 рекламы и связи с общественностью

Рабочая программа учебной дисциплины

Связи с общественностью в социальной работе

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Связи с общественностью в социальной работе» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++). Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов систему представлений о деятельности в области связей с общественностью в социальной работе, ее предмете, основных процессах и технологиях, сферах вовлеченности, субъектах данной деятельности, их функциях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Связи с общественностью в социальной работе относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной дисциплины предшествует освоение студентами следующих учебных дисциплин:

Вопросы трудоустройства и управление карьерой

Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций

Управление в социальной работе в России и за рубежом

Технология социальной работы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В связи с учебной дисциплиной «Связи с общественностью в социальной работе» изучаются дисциплины:

Волонтерская деятельность в социальной работе

Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы

Международные институты социальной работы

Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов

Социальная работа в экстремальных ситуациях

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен проводить работу по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен проводить работу по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью(ПК-5)	**Знать:**	
	основные понятия и определения связей с общественностью	ПК-5-З1
	историю связей с общественностью	ПК-5-З2
	направления услуг в области связей с общественностью в социальной работе	ПК-5-З3
	функциональные обязанности менеджера по связям с общественностью в социальной сфере общественных объединений и частных лиц для реализации мер социальной защиты граждан	ПК-5-З4
	российские и международные профессиональные ассоциации	ПК-5-З5
	основные профессиональные издания в области связей с общественностью	ПК-5-З6
	Уметь:	
	осуществлять связи с общественностью в социальной сфере	ПК-5-У1
	верифицировать информацию, связанную с профессиональной деятельностью	ПК-5-У2
	выявлять и мобилизовывать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер социальной защиты граждан	ПК-5-У3
	находить или придумывать информационные поводы	ПК-5-У4
	писать информационные сообщения	ПК-5-У5
	участвовать в организации мероприятий по связям с общественностью	ПК-5-У6
	Владеть:	
	навыками выявления и мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер социальной защиты граждан	ПК-5-В1
	навыками публичных выступлений	ПК-5-В2
	навыками написания информационных сообщений	ПК-5-В3
	навыками ведения дискуссии, убеждения, аргументации	ПК-5-В4
	навыками работы с профессиональной прессой	ПК-5-В5
	навыками участия в организации и проведении специальных мероприятий	ПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Понятие связей с общественностью в социальной работе									
1.	Понятие связей с общественностью в социальной работе	16	8	4	4			8	ПК-5-З1, ПК-5-У2
2.	История развития связей с общественностью.	13	6	4	2			7	ПК-5-З2, ПК-5-В2
3.	Профессиональные объединения по связям с общественностью.	13	6	4	2			7	ПК-5-З5, ПК-5-В4
4.	Коммуникации в связях с общественностью в социальной сфере.	16	8	4	4			8	ПК-5-У1, ПК-5-У6, ПК-5-В3
5.	Технологии и методы связей с общественностью в социальной работе.	16	8	4	4			8	ПК-5-З6, ПК-5-У3, ПК-5-В1
6.	Организация связей с общественностью в социальной сфере.	16	8	4	4			8	ПК-5-З3, ПК-5-У4, ПК-5-В6
7.	Требования и содержание деятельности по связям с общественностью в социальной работе.	16	8	4	4			8	ПК-5-З4, ПК-5-У5, ПК-5-В5
8.	Промежуточная аттестация	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие связей с общественностью в социальной работе

Связи с общественностью в современном обществе. Многообразие определений и понятий. Причины возникновения и развития PR. Цели и задачи PR. Принципы PR. Ответственность специалиста по связям с общественностью. Основные направления услуг в области PR в социальной работе. Место PR и рекламы в социальной сфере.

Тема 2. История развития связей с общественностью.

Основные модели развития PR Дж.Грюнига и Т.Ханта. История PR в США. Особенности развития PR в Европе.

Основные этапы выстраивания отношений с общественностью: в дореволюционной России, в СССР и в современной России. Коммерческий и политический пиар.

Тема 3. Профессиональные объединения по связям с общественностью.

Главные международные и национальные профессиональные объединения специалистов связям с общественностью. Российские премии в области PR. Главные российские и международные профессиональные издания в области PR. Справочные и информационные PR-

службы. Лицензирование, аккредитация, сертификация PR-деятельности.

Тема 4. Коммуникации в связях с общественностью в социальной сфере.

Коммуникации в связях с общественностью в социальной сфере.

Символическая межличностная коммуника¬ция. Социальные символы (с позитивным знаком — рождение, свобода, ис¬тина, справедливость, добро, любовь; с негативным знаком — смерть, раб¬ство, ложь, несправедливость, зло, ненависть).

Содержание и средства речевой межличностной коммуникации. Вариативность языка (лингвистическое, информационно-содержательное, коммуникативное). Синтактика, семантика, прагматика как основные отношения знаков. Се¬миотические особенности различных коммуникативных систем. Семиосоциологическая концепция межличностной коммуникации в связях с общественностью.

Тема 5. Технологии и методы связей с общественностью в социальной работе.

Приемы, методы и практика современных связей с общественностью. Основные этапы PR-деятельности компании. Классификация документов в СО. Виды рабочих мероприятий в СО.

Тема 6. Организация связей с общественностью в социальной сфере.

Структура и положение PR-службы в компании. PR-службы в госструктурах. Структура типового PR-агентства. Сотрудничество PR-службы с PR-агентством.

Тема 7. Требования и содержание деятельности по связям с общественностью в социальной работе.

Функции специалиста по связям с общественностью, его статус в организации, круг решаемых задач. Профессиональные и этические и требования к менеджеру по PR в социальной работе и профессиональные стандарты в России и за рубежом.

Психологические принципы и технологии формирования индивидуального и профессионального имиджей социального работника. Виды имиджа с точки зрения факторов, его образующих: габитарный, овеществленный, средовый, вербальный, кинетический.

Тема 8. Промежуточная аттестация

1. Определение связей с общественностью различных авторов.
2. Сходство и различие понятий PR и реклама.
3. Сходство и различие понятий PR и пропаганда.
4. Сходство и различие понятий PR и маркетинг.
5. Сходство и различие понятий PR и паблисити.
6. Интегрированные маркетинговые коммуникации.
7. Законы успешного общения по Сэму Блэку.
8. Цели и функции PR.
9. Понятие общественности организации.
10. Основные модели PR-деятельности.
11. Роль Айви Ли в становление и развитии профессии PR.
12. Роль Эдварда Бернайза в становлении и развитии профессии PR.
13. Роль Сэма Блэка в становлении и развитии профессии PR.
14. «Разноцветный» пиар. Сопоставление каждого вида с моделями Грюнига и Ханта.
15. История PR в России: дореволюционный этап.
16. История PR в России: советский период.
17. История PR в России: постсоветский период.
18. Классификация и основные направления услуг в области связей с общественностью.
19. Этапы планирования PR-кампании.

20. Основные документы в связях с общественностью.
21. Виды мероприятий в связях с общественностью.
22. Особенности связей с общественностью в социальной сфере.
23. Основные организационные структуры в СО.
24. Структура типового PR-агентства.
25. PR-агентство и PR-отдел: сходства и различия.
26. Базовые науки PR. Чем каждая из них помогает в работе менеджера по PR.
27. Работа с источниками информации: поиск и верификация.
28. Критерии успешной презентации.
29. Функции отделов по связям с общественностью в государственных организациях и учреждениях.
30. Функции PR в социальной работе.
31. Крупнейшие российские PR-агентства. Их структура, направление услуг.
32. Лицензирование, аккредитация и сертификация PR-деятельности в социальной работе.
33. Главные международные и национальные профессиональные объединения специалистов по связям с общественностью.
34. Профессиональное и этическое регулирование в связях с общественностью в социальной работе.
35. Российские конкурсы и премии в области PR.
36. Профессиональная пресса по PR.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие связей с общественностью в социальной работе. Понятие связей с общественностью в социальной работе.
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Тема 2. История развития связей с общественностью. . История развития связей с общественностью. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 3. Профессиональные объединения по связям с общественностью.. Профессиональные объединения по связям с общественностью..
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Тема 4. Коммуникации в связях с общественностью в социальной сфере. . Коммуникации в связях с общественностью в социальной сфере. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Тема 5. Технологии и методы связей с общественностью в социальной работе.. Технологии и методы связей с общественностью в социальной работе..
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Тема 6. Организация связей с общественностью в социальной сфере.. Организация связей с общественностью в социальной сфере..
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Тема 7. Требования и содержание деятельности по связям с общественностью в социальной работе.. Требования и содержание деятельности по связям с общественностью в социальной работе..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АИДА (AIDA) — одна из самых старых распространенных моделей рекламного обращения. Аббревиатура английских слов: внимание, интерес, желание, действие. Предложена Э.Левисом в 1896 году (США). В настоящее время имеет ограниченное применение.

АККРЕДИТАЦИЯ — идентификация журналиста как представителя средств массовой информации на пресс-мероприятии.

АУДИОРЕКЛАМА — звуковая реклама.

АФИША — одно из средств печатной рекламы в форме плаката или объявления большого формата, в котором обычно преобладает текстовое информационное начало.

БАННЕР (от англ. banner — флаг) — 1) как средство наружной рекламы — прямоугольный или треугольный рекламный планшет на месте продажи, выполняемый из пластика, картона или бумаги. Б. может вывешиваться на улицах, в витринах, проходах между стеллажами, на стенах торгового зала; 2) одно из основных средств рекламы в Интернете. Б. размещаются на Web-страницах и представляют собой графические элементы определенного размера (как правило, 40х400 пикселов), содержащие рекламное обращение.

БИЛБОРД — элемент наружной рекламы, щитовая реклама. В Б. применяются специальные конструкции, могут быть приспособлены для закрепления щитов заборы и стены зданий. Для носителей Б. используются материалы, устойчивые к воздействию окружающей среды.

БРЕНД — торговая марка (зарегистрированное наименование), имеющая определенную стоимость за счет ценности сопутствующего ей имиджа.

БРЭНДИНГ (англ. branding) — маркетинговая деятельность по созданию особого потребительского впечатления, ко¬торое является частью имиджа и формирует отноше¬ние целевого сегмента рынка к брэнду.

БРИФИНГ (англ. briefing) — краткая встреча официальных лиц, представителей коммерческих или других структур с представителями средств массовой информации, на которой излагается позиция по определенному вопросу. Аналог пресс-конференции. Основное отличие: отсутствует презентационная часть.

То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов. Обычно проводится после PR-мероприятий. Например: доматчевая пресс-конференция и послематчевый брифинг для журналистов.

БРОШЮРА — средство печатной рекламы, непериодическое печатное издание объемом в 1...5 п.л. Используется, как правило, для выведения новых товаров на рынок. В Б. подробно излагаются свойства товара, способы применения и хранения. Имеет ограниченный тираж.

БУКЛЕТ — средство печатной рекламы, представляющее собой издание, размещенное на

одном листе, сложенное в несколько параллельных сгибов.

БЮЛЛЕТЕНЬ (пресс-бюллетень) — инструмент паблик рилейшнз, представляет собой периодическое издание конкретной фирмы (учреждения), содержащее текущую информацию о её деятельности.

ВИТРИНА — средство маркетинговых коммуникаций в местах продажи и наружной рекламы. Представляет собой выкладку, демонстрацию товара, отделенного от потребителей прозрачной перегородкой. В. бывают специализированные, комбинированные, внешние, внутренние и др. В. может использоваться как самостоятельное пропагандистское рекламное средство. Отдельно стоящие В. могут находиться в местах массового скопления людей: в подземных переходах, на остановках транспорта и т.д.

ВЫВЕСКА — средство наружной рекламы по месту продажи. Представляет собой щит, газосветную конструкцию с указанием названия предприятия. Может содержать элементы фирменного стиля (товарный знак, логотип) и пиктограммы, указывающие на сферу деятельности.

ВЫСТАВКА — показ, основная цель которого состоит в просвещении публики путем демонстрации средств, имеющихся в распоряжении человечества для удовлетворения потребителей в одной или нескольких областях его деятельности или будущих его перспектив.

ГЛАШАТАЙ — человек, объявлявший что-либо всенародно; вестник.

ГРАФИК РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ определяет временные аспекты и используемые средства и носители рекламы в ходе проведения рекламной

кампании. Разрабатывается с учетом характеристик целевой аудитории, сезонности потребления рекламируемого товара, ожидаемых конъюнктурных изменений и т.д.

ДВУХСТУПЕНЧАТЫЙ КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПОТОК — процесс, в ходе которого воздействие средств массовой коммуникации зачастую осуществляется через «лидеров мнения», влияющих, в свою очередь, на окружающих.

ДИРЕКТ-МЕЙЛ (англ. direct mail — прямая почтовая реклама) — одно из средств прямого маркетинга. Представляет собой письменное обращение, посылаемое по почте конкретному представителю целевой аудитории. Отличается высокой эффективностью, благодаря практическому отсутствию бесполезной аудитории, личностному, избирательному характеру обращения.

ЖУРНАЛ — одно из средств рекламы в прессе, периодическое многостраничное издание, отличающееся высоким полиграфическим уровнем воспроизведения. Реклама в Ж. характеризуется высокой эффективностью (особенно, в специализированных Ж.) благодаря высокой сконцентрированности на целевой аудитории и большом количестве представителей вторичной (дополнительной) аудитории.

ЗВУКОВАЯ РЕКЛАМА — 1) в широком смысле — всякая реклама, которая воспринимается на слух (аудиореклама); 2) в узком понимании — рекламно-информационные передачи на месте продажи, а также на выставках, ярмарках, на транспорте.

ИМИДЖ (англ. image — образ) — 1) целостный, качественно определенный образ данного объекта, устойчиво живущий и воспроизводящийся в массовом и/или индивидуальном сознании. (Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003.- 1280 с.)

ИМИДЖМЕЙКЕР (англ. image maker — создатель имиджа) — опытный профессионал, разрабатывающий для своего заказчика полный Имидж-комплекс — не только внешний облик (прическу, стиль в одежде), но и поведение (манеру держаться, лозунги, речевые обороты).

ИМИДЖ ОРГАНИЗАЦИИ — 1. Устойчивый образ организации в сознании соответствующих целевых групп (клиентов, инвесторов, СМИ). 2. Единица коммуникации, сообщение (цикл, серия, совокупность сообщений), которое специально создается организацией и транслируется по различным каналам с тем, чтобы повлиять на целевые группы, достичь необходимого эффекта в общественном мнении, в частности, сформировать позитивные установки в отношении организации или товара, услуги.

ИМИДЖЕВАЯ РЕКЛАМА — реклама, при которой рекламодатель ставит целью не привлечение внимания к определенному товару, а создание или улучшение своего имиджа среди потребителей. При имиджевой рекламе важен не столько покупка товара, сколько его способность запоминаться и улучшать имидж рекламодателя.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ МАРКЕТИНГОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ (англ. — integrated marketing communication) — концепция планирования маркетинговых коммуникаций, исходящая из необходимости оценки стратегической роли их отдельных направлений (рекламы, стимулирования сбыта, связей с общественностью и др.) и поиска оптимального сочетания для обеспечения четкости, последовательности и максимизации воздействия коммуникационных программ посредством непротиворечивой интеграции всех отдельных обращении.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО — элемент прямой почтовой рекламы (директ-мейл), похожее на деловое письмо, отпечатанное на фирменном бланке, в отдельных случаях с иллюстрациями. Хотя изготавливается, как правило, типографским способом, тем не менее несет черты личного обращения к адресату. Рассылается по спискам.

КАНАЛ КОММУНИКАЦИИ (англ. media) объединяет всех участников процесса коммуникации и носителей информации с момента кодирования посылаемого сигнала до момента получения его адресатом.

КАТАЛОГ — печатное издание, в котором описываются товары фирмы (часто с указанием цен) и сама фирма. В зависимости от задач, которые решаются с помощью К., выделяют несколько групп: рекламные (общие и специальные),

престижные (пропагандистские), подарочные, К. для выставок, К. рекламных лозунгов и т.п.

КЛЮЧЕВАЯ АУДИТОРИЯ — аудитория, мнение которой влияет на мнение целевой аудитории (СМИ, эксперты, известные личности и т.д.)

КОММИВОЯЖЕР — торговый агент, обычно занимающийся торговлей товарами индивидуального пользования, посещая дома потенциальных покупателей. Как правило, снабжен образцами товаров и рекламоносителями.

КОММУНИКАТОР — лицо или фирма, которое осуществляет коммуникацию, источник информации.

КОММУНИКАЦИЯ — социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств.

ЛИДЕРЫ МНЕНИЙ — люди обладающие авторитетом, среди своих коллег, друзей, знакомых. Известные люди с «громкими именами» к чьему мнению прислушиваются.

ЛИСТОВКА — средство печатной рекламы небольшого формата с текстом и/или иллюстрациями.

ЛОББИЗМ — соответствующая признанным нормам права и морали деятельность, имеющая своей целью добиться закрепления в законах и иных нормативных актах частных интересов

различных групп, организаций и отдельных лиц, не противоречащих общественным и государственным интересам.

ЛОГОТИП — элемент фирменного стиля, представляющий собой оригинальное начертание наименования рекламодателя. Часто является одной из форм товарных знаков, поэтому на Л. распространяются требования соответствующей регистрации, после которой он подлежит правовой защите.

МЕДИА-ПЛАН — график размещения планируемых рекламных сообщений в средствах информации; форма, обеспечивающая проведение информационных кампаний, как для прямой рекламы товара (услуги), так и для поддержки PR-акций и ньюсмейкинга. Является итоговым документом медиа-планирования как процесса принятия взаимосвязанных решений по достижению цели рекламной кампании в

терминах коммуникативной и/или экономической эффективности. Цель составления медиа-плана — за определенный срок донести рекламное сообщение до оптимальной части целевой аудитории эффективное для достижения цели рекламной кампании количество раз. (Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. - Мн.: Книжный Дом, 2003. — 1312 с.)

МЕРЧАНДАЙЗИНГ — 1) комплекс маркетинговых мероприятий на уровне розничной торговли; 2) составная часть маркетинговой деятельности, направленная на обеспечение максимально эффективного продвижения товара на уровне розничной торговли; стимулирование деятельности сферы торговли.

МОНИТОРИНГ — систематический сбор и обработка информации, позволяющей отслеживать и корректировать имидж компании в СМИ, разбираться в ситуации на рынке, анализировать деятельность конкурентов и пользоваться проверенной мудростью: «предупрежден, значит вооружен».

НАРУЖНАЯ РЕКЛАМА (англ. outdoor advertising) — медиаканал, который доносит рекламные обращения до получателей при помощи отпечатанных типографским способом плакатов, рисованных щитов или световых табло, устанавливаемых в местах наиболее оживленного уличного движения, а также вдоль шоссейных и железных дорог. По целям, как правило, является напоминающей.

НЬЮСМЕЙКЕР (англ. news maker — производитель новостей) — человек, являющийся или потенциально способный стать источником новостной информации. Чаще всего — по должности. Глава государства, глава правительства, спикер парламента — ньюсмейкеры номер один. Кроме того — лидеры политических партий, министры (особенно те, которые возглавляют ведомства, где чаще рождаются новости: МЧС, МВД, МНБ и т.д.). Ньюсмейкером можно считать ученого, работающего на каком-то направлении, имеющем потенциальную сенсационность. К этой категории относятся пресс-секретари разного рода. И т.д.

ПАБЛИСИТИ — известность и популярность, создаваемые средствами массовой информации.

ПЕРСОНАЛЬНАЯ ПРОДАЖА (англ. personal selling) — устное личное представление товара в ходе беседы с одним или несколькими покупателями. Является одновременно как формой маркетинговых коммуникаций, так и средством прямого маркетинга.

ПЕЧАТНАЯ РЕКЛАМА — одна из форм рекламы, использующая средства полиграфии. Основными носителями П.Р. являются: листовки, плакаты, буклеты, проспекты, каталоги и т.п.

ПЛАКАТ — средство печатной рекламы относительно большого формата (от 0,25 до 2 листов), которое может включать агитационный рисунок, краткий текст, фотографию и т.п.

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ТОВАРА — процесс определения места товара относительно аналогичных товаров конкурентов, выявление конкурентных преимуществ товара и четкое формулирование его предназначения для целевого рынка.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ — средство паблик рилейшнз, заключающееся в представлении нового товара, фирмы, начинающей работу на новом для себя рынке, и т.п.

ПРЕСС-КЛИППИНГ — анализ и контроль выходящих в СМИ материалов на определенную тему.

ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ — мероприятие для СМИ, проводимое в случаях, когда есть общественно значимая новость, и организация или отдельная известная личность, непосредственно связанные с этой новостью, желают дать свои комментарии по этой новости, которые были бы интересны и важны для общественности.

ПРЕСС-КИТ — это сборник нескольких PR-документов, обычно раздаваемый журналистам во время различных PR-мероприятий: выставок, пресс-конференций, пресс-туров, презентаций, собраний акционеров и т. д.

ПРЕСС-РЕЛИЗ (англ. press-release — выпуск для прессы) — специальные бюллетени для работников печати, радио, телевидения, содержащие документы и информацию, подлежащие срочному опубликованию и распространению. (БСЭ)

ПРЕСС-ТУР — экскурсия, организованная для журналистов, с целью привлечения внимания к региону, проекту, заводу-производителю или предприятию. Пресс-тур может выступать самостоятельным информационным поводом.

ПРОМО-АКЦИИ — это различные акции носящие, как правило, рекламный характер и означающих либо раздачу рекламируемого товара, либо его розыгрыш под какими-либо условиями.

ПРЯМОЙ МАРКЕТИНГ (от англ. direct marketing) непосредственное (при отсутствии промежуточных звеньев) интерактивное взаимодействие продавца/производителя с конечным потребителем данного товара.

РАДИОРЕКЛАМА — средство рекламы, использующее в качестве носителя радиотрансляцию. Отличается относительно невысокой стоимостью благодаря широкой доступности для основной массы населения.

РЕКЛАМА — это процесс донесения информации от рекламодателя до целевой аудитории различными способами с целью стимулирования сбыта товара или услуги.

РЕКЛАМНАЯ АУДИТОРИЯ — все лица, которые могут прочитать, увидеть или услышать рекламное сообщение, переданное конкретным источником информации.

РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ — комплекс, проводимых в определенный период организационно-технических мероприятий в рамках единой программы по достижению определенной рекламной цели.

РЕКЛАМНОЕ АГЕНТСТВО — профессиональная организация, предоставляющая своим клиентам полный или ограниченный объём услуг по планированию и организации рекламы, по поручению и за средства рекламодателя.

РЕКЛАМОДАТЕЛЬ (англ. advertiser) — организации и фирмы, которые рекламируют себя, свои товары или услуги, оплачивая рекламные услуги.

СВЕТОВАЯ РЕКЛАМА — одна из форм наружной рекламы. Основные носители: неоновые вывески, принтоны, табло, «бегущая строка» и т.п.

СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ (англ. public relations) — деятельность, направленная на достижение эффективной коммуникации как внутри организации, так и между организацией и общественностью. (Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. - Мн.: Книжный Дом, 2003. - 1312 с.)

СВЯЗИ С ПРЕССОЙ (media relations) — направление деятельности службы отношений с общественностью, заключающееся в производстве и размещении в СМИ публикаций познавательно -событийного характера; в пресс-поддержке различных акций и кампаний; в организации пресс-туров; в создании информационных поводов с целью привлечения внимания средств информации.

СКРЫТАЯ РЕКЛАМА — общее название материалов в прессе и художественных произведениях, содержащих положительную, коммерчески важную для определенной фирмы информацию. Как правило, термином С.Р. определяют мероприятия паблисити.

СЛОГАН (от англ. slogan — девиз, рекламный лозунг) — четкая, ясная и лаконичная формулировка основной темы рекламного обращения. Фирменный С. определяет характерные уникальные особенности деятельности рекламодателя и является элементом фирменного стиля.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ (от лат. institutum — установление, учреждение) — исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей.

СПОНСОР — организация или частное лицо, финансирующее какое-либо мероприятие, деятельность коллективов или отдельных лиц.

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ) — периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием). (Закон РФ «О средствах массовой информации» ред. от 11.07.2011).

СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ (СМК) (mass media of communication) — методы и учреждения, посредством которых централизованные поставщики передают или распределяют информацию и другие формы символической коммуникации обширной, разнородной и географически рассеянной аудитории. (Социологический словарь).

СТИМУЛИРОВАНИЕ СБЫТА — 1) одна из основных функций системы маркетинговых коммуникаций; 2) сейлз промоушн (sales promotion) — система краткосрочных побудительных мер и приемов, направленных на поощрение покупки или продажи товара и принимающих форму дополнительных льгот, удобств, экономии и т.п.

ТЕЛЕВИЗИОННАЯ РЕКЛАМА — средство рекламы, использующее телевизионные трансляции в качестве рекламоносителя.

ТОВАР — 1) все, что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления; 2) важнейший элемент комплекса маркетинга, одна из важнейших переменных функций 4р, лежащих в основе маркетинговой стратегии.

ТОВАРНЫЙ ЗНАК — специфическое обозначение (изобразительное, словесное, объёмное, звуковое и т.п.), призванное идентифицировать товары и услуги владельца Т.З. Обязательным условием функционирования Т.З. является его регистрация, что обеспечивает в дальнейшем его правовую защиту.

ТРАНСПОРТНАЯ РЕКЛАМА (реклама на транспорте) — форма рекламы, носители которой располагаются на бортах транспортных средств, в залах ожидания, на перронах, остановках и т.п. Кроме того, к Т.Р. относится внутритранспортная реклама, носители которой располагаются в салонах транспортных средств. Сюда же относится радиореклама на транспорте.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Опишите связи с общественностью в современном обществе.
2	ПК-5-З1	Объясните многообразие определений и понятий СО.
3	ПК-5-З2	Определите причины возникновения и развития PR.
4	ПК-5-З2	Назовите цели и задачи PR.
5	ПК-5-З3	Перечислите принципы PR.
6	ПК-5-З3	Обозначьте ответственность специалиста по связям с общественностью.
7	ПК-5-З4	Укажите основные направления услуг в области PR в социальной работе.
8	ПК-5-З4	Отметьте место PR и рекламы в социальной сфере.
9	ПК-5-З5	Проанализируйте основные модели развития PR Дж.Грюнига и Т.Ханта.
10	ПК-5-З5	Подготовьте доклад: История PR в США.
11	ПК-5-З6	Подготовьте презентацию: Особенности развития PR в Европе.
12	ПК-5-З6	Опишите основные этапы выстраивания отношений с общественностью: в дореволюционной России, в СССР и в современной России. Коммерческий и политический пиар.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-5-У1	Выделите главные международные и национальные профессиональные объединения специалистов связям с общественностью.
14	ПК-5-У1	Классифицируйте Российские премии в области PR.
15	ПК-5-У2	Оцените главные российские и международные профессиональные издания в области PR.
16	ПК-5-У2	Определите справочные и информационные PR-службы.
17	ПК-5-У3	Проанализируйте лицензирование, аккредитацию, сертификацию PR-деятельности.
18	ПК-5-У3	Проанализируйте приемы, методы и практика современных связей с общественностью.
19	ПК-5-У4	Выделите основные этапы PR-деятельности компании.
20	ПК-5-У4	Проведите классификацию документов в СО.
21	ПК-5-У5	Выделите виды рабочих мероприятий в СО.
22	ПК-5-У5	Определите структуру и положение PR-службы в компании.
23	ПК-5-У6	Определите структуру и положение PR-службы в госструктурах.
24	ПК-5-У6	Подготовьте презентацию: Структура типового PR-агентства.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-5-В1	Определите направления сотрудничество PR-службы с PR-агентством.
26	ПК-5-В1	Проанализируйте функции специалиста по связям с общественностью, его статус в организации, круг решаемых задач.
27	ПК-5-В2	Выделите профессиональные и этические и требования к менеджеру по PR в социальной работе.
28	ПК-5-В2	Определите профессиональные стандарты связей с общественностью в России и за рубежом.

29	ПК-5-В3	Опишите психологические принципы и технологии формирования индивидуального и профессионального имиджей социального работника.
30	ПК-5-В3	Подготовьте доклад: Виды имиджа с точки зрения факторов, его образующих: габитарный, овеществленный, средовый, вербальный, кинетический.
31	ПК-5-В4	Подготовьте сообщение: Символическая межличностная коммуникация. Социальные символы (с позитивным знаком — рождение, свобода, истина, справедливость, добро, любовь; с негативным знаком — смерть, рабство, ложь, несправедливость, зло, ненависть).
32	ПК-5-В4	Определите содержание и средства речевой межличностной коммуникации. Вариативность языка (лингвистическое, информационно-содержательное, коммуникативное).
33	ПК-5-В5	Составьте сценарий переговоров.
34	ПК-5-В5	Составьте анкету для опроса.
35	ПК-5-В6	Проведите контент анализ PR текста.
36	ПК-5-В6	Составьте сценарий интервью.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

· устные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1;

· письменные задания (тесты, эссе) в ходе аудиторных занятий;

· выполнение заданий в ходе практических занятий;

· сообщения или доклады в ходе семинарских занятий;

· презентация проектов в ходе интерактивных занятий;

· отчеты (о посещении рекламного и/или PR-агентства, профессиональной выставки, участия в институтских и университетских мероприятиях);

· ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля

№ Формируемая компетенция Показатели результата обучения ФОС текущего контроля

1 ДПК-4 — Способен выявлять и мобилизовывать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер социальной защиты граждан ДПК-4-В22, ДПК-4-В23 ДПК-4-В24, ДПК-4-В25 Устный опрос на занятиях на знание категорий учебной дисциплины. Задания 1-4

2 ДПК-4-В22, ДПК-4-В23 ДПК-4-В24, ДПК-4-В25 Презентация проектов в ходе интерактивных занятий Задания 5-7

3 ДПК-4-В22, ДПК-4-В23 ДПК-4-В24, ДПК-4-В25 Выполнение заданий в ходе практических занятий Задания 1-7

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1.Задания для оценки знаний.

№ Формируемая компетенция Показатели результата обучения ФОС для оценки знаний

1 Способен выявлять и мобилизовывать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер социальной защиты граждан (ДПК-4) ДПК-4-В22 Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2 ДПК-4-В23 Вопросы к зачету 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

3 ДПК-4-В24 Вопросы к зачету 17, 18, 19, 20

4 ДПК-4-В25 Вопросы к зачету 21-30

5

6

Вопросы к зачету:

1. Определение связей с общественностью различных авторов.

2. Сходство и различие понятий PR и реклама.

3. Сходство и различие понятий PR и пропаганда.

4. Сходство и различие понятий PR и маркетинг.

5. Сходство и различие понятий PR и паблисити.

6. Интегрированные маркетинговые коммуникации.

7. Законы успешного общения по Сэму Блэку.

8. Цели и функции PR.

9. Понятие общественности организации.

10. Основные модели PR-деятельности.

11. Роль Айви Ли в становление и развитии профессии PR.

12. Роль Эдварда Бернайза в становлении и развитии профессии PR.

13. Роль Сэма Блэка в становлении и развитии профессии PR.

14. «Разноцветный» пиар. Сопоставление каждого вида с моделями Грюнига и Ханта.

15. История PR в России: дореволюционный этап.

16. История PR в России: советский период.

17. История PR в России: постсоветский период.

18. Классификация и основные направления услуг в области связей с общественностью.

19. Этапы планирования PR-кампании.

20. Основные документы в связях с общественностью.

21. Виды мероприятий в связях с общественностью.

22. Особенности связей с общественностью в социальной сфере.

23. Основные организационные структуры в СО.

24. Структура типового PR-агентства.

25. PR-агентство и PR-отдел: сходства и различия.

26. Базовые науки PR. Чем каждая из них помогает в работе менеджера по PR.

27. Работа с источниками информации: поиск и верификация.

28. Критерии успешной презентации.

29. Функции отделов по связям с общественностью в государственных организациях и учреждениях.

30. Функции PR в социальной работе.

31. Крупнейшие российские PR-агентства. Их структура, направление услуг.

32. Лицензирование, аккредитация и сертификация PR-деятельности в социальной работе.

33. Главные международные и национальные профессиональные объединения специалистов по связям с общественностью.

34. Профессиональное и этическое регулирование в связях с общественностью в социальной работе.

35. Российские конкурсы и премии в области PR.

36. Профессиональная пресса по PR.

7.3.2. Задания для оценки умений

Проект (презентация):

Формы и методы контроля: защита проектов.

Темы: 1-7.

7.3.3. Задания для оценки навыков

Задания для работы в малых группах:

1. Обсудите основные качества менеджера по PR: личные и профессиональные. Примите коллективное решение: выбор 5 самых важных качеств личности и 5 профессиональных, по мнению группы.

2. Составьте резюме. Презентуйте его другим участникам. Проанализируйте оценки и

рекомендации.

3. Проанализируйте все резюме. Оцените по 5-бальной шкале, учитывая: правильность структуры, лаконичность, креативность, целенаправленность, общее впечатление.

4. Найдите определения основных понятий связей с общественностью. Изучите источники информации. Выработайте совместные критерии выбора источников, которым можно доверять.

5. Сделайте презентацию, раскрывающую понятие «связи с общественностью». Представьте группе.

Задания для самостоятельной работы:

6. Самопрезентация: выберите повод, определите целевую аудиторию, подберите средства, соответствующее целевой аудитории. Напишите сценарий.

7. Посмотрите фильм «Один плюс один». Проанализируйте эпизоды собеседований, представленные в фильме.

8. Изучите требования работодателей к специалисту по СО, менеджеру по рекламе на сайтах трудоустройства. Напишите краткое адресное резюме.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Назовите основные понятия и определения связей с общественностью
2	ПК-5-З1	Рассмотрите историю связей с общественностью
3	ПК-5-З2	Перечислите направления услуг в области связей с общественностью в социальной работе
4	ПК-5-З2	Назовите функциональные обязанности менеджера по связям с общественностью в социальной сфере
5	ПК-5-З3	Назовите российские и международные профессиональные ассоциации
6	ПК-5-З3	Перечислите основные профессиональные издания в области связей с общественностью
7	ПК-5-З4	Расскажите в чем заключается ответственность специалиста по связям с общественностью.
8	ПК-5-З4	Перечислите основные направления услуг в области PR в социальной работе.
9	ПК-5-З5	Укажите место PR и рекламы в социальной сфере.
10	ПК-5-З5	Перечислите приемы, методы и практика современных связей с общественностью.
11	ПК-5-З6	Основные этапы PR-деятельности компании.
12	ПК-5-З6	Классификация документов в СО. Виды рабочих мероприятий в СО.
13	ПК-5-У1	Расскажите как осуществлять связи с общественностью в социальной сфере
14	ПК-5-У1	Как верифицировать информацию, связанную с профессиональной деятельностью
15	ПК-5-У2	Как выявлять и мобилизовывать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер социальной защиты граждан
16	ПК-5-У2	Приведите пример как находить или придумывать информационные поводы
17	ПК-5-У3	Напишите информационные сообщения
18	ПК-5-У3	Примите участие в организации мероприятий по связям с общественностью

19	ПК-5-У4	Обсудите основные качества менеджера по PR: личные и профессиональные.
20	ПК-5-У4	Примите решение: выбор 5 самых важных качеств личности и 5 профессиональных.
21	ПК-5-У5	Изучите источники информации.
22	ПК-5-У5	Выработайте критерии выбора источников, которым можно доверять.
23	ПК-5-У6	Посмотрите фильм «Один плюс один». Проанализируйте эпизоды собеседований, представленные в фильме.
24	ПК-5-У6	Изучите требования работодателей к специалисту по СО, менеджеру по рекламе на сайтах трудоустройства.
25	ПК-5-В1	Составьте резюме. Презентуйте его другим. Проанализируйте оценки и рекомендации.
26	ПК-5-В1	Сформулируйте правила поведения на собеседовании.
27	ПК-5-В2	Подготовьте сообщение: Что необходимо делать, если вы не знаете ответа на вопрос.
28	ПК-5-В2	Назовите возможные ошибки при прохождении собеседования.
29	ПК-5-В3	Составьте план адаптации в коллективе.
30	ПК-5-В3	Опишите первый день адаптации в коллективе.
31	ПК-5-В4	Составьте сценарий переговоров.
32	ПК-5-В4	Опишите свои лучшие качества.
33	ПК-5-В5	Опишите свои недостатки.
34	ПК-5-В5	Укажите отличия саморекламы и самопрезентации.
35	ПК-5-В6	Прорекламируйте себя.
36	ПК-5-В6	Прорекламируйте своего товарища.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы к зачету 1-3
2	ПК-5-З1	1. Определение связей с общественностью различных авторов. 2. Сходство и различие понятий PR и реклама. 3. Сходство и различие понятий PR и пропаганда.
3	ПК-5-З2	Вопросы к зачету 4-6
4	ПК-5-З2	4. Сходство и различие понятий PR и маркетинг. 5. Сходство и различие понятий PR и паблисити. 6. Интегрированные маркетинговые коммуникации.
5	ПК-5-З3	Вопросы к зачету 7-9
6	ПК-5-З3	7. Законы успешного общения по Сэму Блэку. 8. Цели и функции PR. 9. Понятие общественности организации.
7	ПК-5-З4	Вопросы к зачету 10-12
8	ПК-5-З4	10. Основные модели PR-деятельности. 11. Роль Айви Ли в становление и развитии профессии PR. 12. Роль Эдварда Бернайза в становлении и развитии профессии PR.
9	ПК-5-З5	Вопросы к зачету 13-15
10	ПК-5-З5	13. Роль Сэма Блэка в становлении и развитии профессии PR. 14. «Разноцветный» пиар. Сопоставление каждого вида с моделями Грюнига и Ханта. 15. История PR в России: дореволюционный этап.
11	ПК-5-З6	Вопросы к зачету 16-18

12	ПК-5-З6	16. История PR в России: советский период. 17. История PR в России: постсоветский период. 18. Классификация и основные направления услуг в области связей с общественностью.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	Вопросы к зачету 19-21
2	ПК-5-У1	19. Этапы планирования PR-кампании. 20. Основные документы в связях с общественностью. 21. Виды мероприятий в связях с общественностью.
3	ПК-5-У2	Вопросы к зачету 22-24
4	ПК-5-У2	22. Особенности связей с общественностью в социальной сфере. 23. Основные организационные структуры в СО. 24. Структура типового PR-агентства.
5	ПК-5-У3	Вопросы к зачету 25-27
6	ПК-5-У3	25. PR-агентство и PR-отдел: сходства и различия. 26. Базовые науки PR. Чем каждая из них помогает в работе менеджера по PR. 27. Работа с источниками информации: поиск и верификация.
7	ПК-5-У4	Вопросы к зачету 28-30
8	ПК-5-У4	28. Критерии успешной презентации. 29. Функции отделов по связям с общественностью в государственных организациях и учреждениях. 30. Функции PR в социальной работе.
9	ПК-5-У5	Вопросы к зачету 31-33
10	ПК-5-У5	31. Крупнейшие российские PR-агентства. Их структура, направление услуг. 32. Лицензирование, аккредитация и сертификация PR-деятельности в социальной работе. 33. Главные международные и национальные профессиональные объединения специалистов по связям с общественностью.
11	ПК-5-У6	Вопросы к зачету 34-36
12	ПК-5-У6	34. Профессиональное и этическое регулирование в связях с общественностью в социальной работе. 35. Российские конкурсы и премии в области PR. 36. Профессиональная пресса по PR.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	Вопросы к зачету 37-39
2	ПК-5-В1	37. Составьте план подготовки к собеседованию. 38. Сформулируйте десять вопросов, задаваемых на собеседовании и ответе на них. 39. Опишите процедуру собеседования.
3	ПК-5-В2	Вопросы к зачету 40-42
4	ПК-5-В2	40. Сформулируйте правила поведения на собеседовании. 41. Что необходимо делать, если вы не знаете ответа на вопрос. 42. Назовите возможные ошибки при прохождении собеседования.
5	ПК-5-В3	Вопросы к зачету 43-45
6	ПК-5-В3	43. Составьте план адаптации в коллективе. 44. Опишите первый день адаптации в коллективе. 45. Назовите правила адаптации в коллективе.

7	ПК-5-В4	Вопросы к зачету 46-48
8	ПК-5-В4	46. Определите направления формирования своего позитивного имиджа в новом коллективе. 47. Подготовьте пятиминутное публичное выступление с элементами саморекламы. 48. Опишите возможности саморекламы в деловом общении.
9	ПК-5-В5	Вопросы к зачету 49-51
10	ПК-5-В5	49. Составьте сценарий переговоров. 50. Опишите свои лучшие качества. 51. Опишите свои недостатки.
11	ПК-5-В6	Вопросы к зачету 52-54
12	ПК-5-В6	52. Укажите отличия саморекламы и самопрезентации. 53. Прорекламируйте себя. 54. Прорекламируйте своего товарища.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Кузнецова, Е. В. Связи с общественностью : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 125 c. — ISBN 978-5-906172-26-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61081.html

2. Чилингир, Е. Ю. Реклама и связи с общественностью: введение в профессию : учебное пособие / Е. Ю. Чилингир. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 240 c. — ISBN 978-5-4497-0579-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95336.html

3. Связи с общественностью в социально-культурной деятельности : словарь-справочник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность / составители Б. С. Сафаралиев. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 140 c. — ISBN 978-5-94839-562-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70465.html

б) дополнительная литература:

1. Карпова, Г. Г. Реклама и связи с общественностью : учебно-методическое пособие / Г. Г. Карпова, Г. Р. Шамьенова, А. Ю. Егорова. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. — 308 c. — ISBN 978-5-7433-3018-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80116.html

2. Гринберг, Т. Э. Коммуникационная концепция связей с общественностью : модели, технологии, синергетический эффект / Т. Э. Гринберг. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 324 c. — ISBN 978-5-211-06399-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54633.html

3. Чернышева, Т. Л. Связи с общественностью (PR) : учебное пособие / Т. Л. Чернышева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 140 c. — ISBN 978-5-7782-2163-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45013.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://en.ppt-online.org/55198 Связи с общественностью в группах социальной терапии.
https://www.iprbookshop.ru/ Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
http://www.advertology.ru/ Advertology.Ru - все о рекламе, маркетинге и PR

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитории, оборудованные компьютером, проектором и аудио-колонками, компьютерный класс.

Занятия со студентами с ОВЗ по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат культурологии, заведующий кафедрой — Чилингир Елена Юрьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Этические основы социальной работы

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование представлений студентов об основах организации и осуществлении социальной работы в системе образования. соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Этические основы социальной работы относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций

Управление в социальной работе в России и за рубежом

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для следующих дисциплин:

Производственная практика: технологическая практика

Производственная практика: технологическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании(ПК-3)	**Знать:**	
	основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы	ПК-3-З1
	основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты	ПК-3-З2
	смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации	ПК-3-З3
	основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации	ПК-3-З4
	особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно -аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности	ПК-3-З5
	Особенности этического кодекса социальной работы	ПК-3-З6
	Уметь:	
	уметь применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности	ПК-3-У1
	уметь выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения	ПК-3-У2
	уметь применять специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы	ПК-3-У3
	уметь применять деловой этикет социального работника	ПК-3-У4
	уметь выделять особенности профессионально-этического сознания социального работника	ПК-3-У5
	анализировать профессионально-этические кодексы в социальной работе	ПК-3-У6
	Владеть:	
	знаниями в области этико-аксиологических и этико-конфессиональных оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними;	ПК-3-В1
	навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.	ПК-3-В2
	навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования	ПК-3-В3
	навыками применения специфических ценностей и идеалов в профессиональной социальной работы	ПК-3-В4
	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПК-3-В5

	применения этических принципов и правил в деятельности социального работника	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Предмет и задачи курса «Этические основы социальной работы»	12	6	2	4			6	
2.	Профессионально значимые ценности социальной работы.	16	8	4	4			8	
3.	Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы.	16	8	4	4			8	
4.	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника	16	8	4	4			8	
5.	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника	14	6	2	4			8	
6.	Особенности этического кодекса социальной работы.	16	8	4	4			8	
7.	Особенности Кодекса этики социальных работников США	6	4	4				2	

8.	Особенности Кодекса этики социальных работников Великобритании	6	4	4				2	
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Этические основы социальной работы»

Цели и задачи курса. Понятийные основы и методологический аппарат. Понятие о ценностях Виды ценностей. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества.

Понятие морали как одной из важнейших категорий этики социальной работы, научное обоснование этнических норм социальной работы. Понимание добра и зла, справедливости, долга, совести, счастья, смысла жизни. Профессионально-этические основы социальной работы как социально-философская дисциплина. Междисциплинарные связи этики социальной работы.

Тема 2. Профессионально значимые ценности социальной работы.

Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Место и роль ценностей в социальной работе. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы. Уровни и типология ценностей современной российской профессиональной социальной работы.Глобальные, общечеловеческие ценности. Профессионально значимые ценности социальной работы. Идеал и его функции в социальной работе

Тема 3. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы.

Профессионально-этическая система. Место и роль профессионально-этической системы в социальной работе. Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы. Национальный менталитет, обычаи и традиции. Роль национального менталитета в формировании норм и принципов социальной работы. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

Тема 4. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника

Профессионально-этическое регулирование деятельности специалистов в различных сферах. Профессионально-этические системы: общее и особенное. Медицинская этика. Профессиональная этика психолога. Педагогическая этика. Правила общения с отдельными категориями клиентов

Тема 5. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника

Профессиональные требования к социальному работнику. Функции, подходы определяющие профессиональную деятельность. Нравственные требования к знаниям и умениям. Коммуникабельность, критерии компетентности социального работника Личные качества: уровень моральности; нравственные потребности; убежденность, способности, психоаналитические и психологические. Педагогическая культура социального работника. Типы личности социального работника. Развитие личностно-профессиональных качеств в системе социального обеспечения.

Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника. Развитие и становление личности социального работника.

Тема 6. Особенности этического кодекса социальной работы.

Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, функции. Профессионально-этический кодекс социального работника. Структура и содержание «Профессионально-этического кодекса социального работника России».

Тема 7. Особенности Кодекса этики социальных работников США

Тема 8. Особенности Кодекса этики социальных работников Великобритании

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины
2. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека.
3. Профессионально значимые ценности социальной работы
1. Этика как наука. Вклад Аристотеля и Гегеля в развитие этики.
2. Этика социальной работы как учебная дисциплина.
3. Место и роль этики в социальной работе.
4. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества.
5. Аксиология как учение о ценностях. Аксиологический модус личности. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.
6. Праксеология как учение о профессиональных ценностях. Флуктуация. Трансверсия.
7. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы.
8. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты и иерархия.
9. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищенность, справедливость, труд, коллективизм, равенство и др.), их особенный характер в социальной работе.
10. Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, профессионализм, гуманистический смысл деятельности) и особенности их реализации.
11. Социально-трудовая этика православия, ее влияние на специфику социальной работы и защиты.
12. Социально-трудовая этика католичества, ее влияние на специфику социальной работы и защиты в католических странах.
13. Социально-трудовая этика протестантизма, ее влияние на специфику социальной работы и защиты в протестантских странах.
14. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
15. Этика социальной работы: объект, предмет, цель, задачи. Функции этики социальной работы.
16. Критерий моральности в социальной работе.
17. Зарубежные профессионально-этические системы социальной работы. Их влияние на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской социальной работы.
18. Культурный этноцентризм. Культурный релятивизм в социальных исследованиях.
19. Основные этические проблемы в социальных исследованиях.
20. Виды рисков при проведении исследований. Основные этические требования к условиям проведения исследования.
21. Принципы проведения социальных исследований в отношении участников.
22. Этические основы профессионального общения социального работника.
23. Профессиональные этические кодексы и нормативно-правовые акты на защите прав участников исследований и общественных отношений.

24. Деонтология как учение о долге и должном поведении.

25. Медицинская деонтология. Деонтологические проблемы в медицине.

26. «Открытые моральные проблемы»: смертная казнь, эвтаназия, аборты, трансплантация органов, генетическое моделирование человека и т.д.

27. Врачебная тайна, её виды. Врачебная тайна и принципы анонимности и конфиденциальности в социальной работе: общее и особенное.

28. Деонтология социальной работы.

29. Профессиональный этический кодекс МФСР.

30. Сущность и назначение этических кодексов в социальной работе.

31. Профессионально-этические системы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др., их сущность и основные компоненты.

32. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника

33. Этикет социального работника.

34. Организация работы социальной службы: пути предотвращения развития у социальных работников синдрома эмоционального сгорания.

35. Профессиональный отбор специалистов в области социальной работы: этапы, этические компоненты.

36. Этика взаимоотношений в коллективе учреждения социальной защиты.

37. Этические проблемы взаимоотношений между социальным работником и клиентом.

38. Учет этнических особенностей в этике социальной работы.

39. Этические принципы общения и взаимодействия с социальным окружением клиента.

40. Толерантность социального работника.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и задачи курса «Этические основы социальной работы»

.

.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Предмет, цели и задачи изучения дисциплины.

2. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека.

Тема 2. Профессионально значимые ценности социальной работы.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы

2.Специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы

Тема 3. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Сущность, функции и основные элементы профессионально-этической системы

2. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы

Тема 4. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника

.

.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе.
2. Место и роль долга в социальной работе
3. Деонтологические конфликты в социальной работе

Тема 5. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника

. Тема №5 Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Особенности профессионально-этического сознания социального работника.
2. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы.

Тема 6. Особенности этического кодекса социальной работы. . Профессионально-этическое регулирование деятельности
социального работника
.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Профессионально-этический кодекс социального работника.

2. Структура и содержание «Профессионально-этического кодекса социального работника России»

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АНТРОПОЦЕНТРИЗМ (греч. antropos — человек) ставит в центр внимания человека и его потребности.

БИОЦЕНТРИЗМ (лат.bios - жизнь) как тип мировоззрения при¬знает наличие нравственного долга человека перед всеми живыми существами на земле. Основная его идея - безусловная ценность всех форм жизни и жизни как таковой (благоговение перед жизнью, по А. Швейцеру).

ЭТИКА ДОЛГА И.КАНТА. Огромный вклад в развитие этики вообще и науки о долге в особенности внес Иммануил Кант (1724- 1804). Основные свои идеи он изложил в фундаментальных трудах «Основы метафизики нравственности», «Метафизика нравов», «Критика практического разума». Соглашаясь с мыслью, что фундаментальные интересы и потребности людей в конечном счете сводятся к достижению благополучия, он утверждает, что это стремление не может быть единственной основой нравственного поведения

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
2	ПК-3-З1	Понятие морали как одной из важнейших категорий этики социальной работы
3	ПК-3-З2	Раскройте понятия учебной дисциплины: добро и зло, справедливость, долг, совесть, счастье, смысл жизни.
4	ПК-3-З2	Раскройте основные цели и задачи этики социальной работы. Основные категории этики социальной работы
5	ПК-3-З3	Что такое альтруизм? Какие этические системы можно отнести к альтруистическим?
6	ПК-3-З3	Раскройте глобальные, общечеловеческие ценности.
7	ПК-3-З4	Профессионально значимые ценности социальной работы

8	ПК-3-З4	Объясните Место и роль профессионально-этической системы в социальной работе.
9	ПК-3-З5	Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы
10	ПК-3-З5	Раскройте структуру и содержание «Профессионально-этического кодекса социального работника России». Как Вы понимате коммуникабельность, критерии компетентности социального работника ?
11	ПК-3-З6	Раскройте понятие «ценность». Почему ценность следует отличать от данности, потребности и права?
12	ПК-3-З6	Ответьте, какими особенностями должны обладать профессии, функционирование которых нуждается в профессиональной морали?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-3-У1	Выделите и опишите общие и специфические проблемы этического свойства, которые стоят перед социальным работником
14	ПК-3-У1	Какие требования включает в себя профессиограмма социального работника. Раскройте требования
15	ПК-3-У2	Подберите афористические высказывания, в которых выражено нравственное отношение к людям, нуждающимся в благотворительности, социальной помощи защиты населения
16	ПК-3-У2	Приведите примеры российской практики общественного призрения и благотворительности
17	ПК-3-У3	Напишите, какова роль нравственных чувств в профессиональной деятельности социального работника
18	ПК-3-У3	Изучите международные стандарты профессиональной этики. Разберите и проанализируйте эти принципы и установки. Ответ оформите письменно.
19	ПК-3-У4	Представьте анализ собственных характерологических качеств, соотнося их с этическим и профессиональным кодексом социального работника
20	ПК-3-У4	Какие требования включает в себя профессиограмма социального работника. Раскройте требования
21	ПК-3-У5	Что отражают функции профессиональной этики?
22	ПК-3-У5	Напишите, с какими этическим дилеммами может столкнуться социальный работник
23	ПК-3-У6	Этикет как компонент профессионально-этической культуры социального работника
24	ПК-3-У6	В чем состоит этика взаимоотношений в коллективе учреждениях социальной

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-3-В1	Последний раздел Международного кодекса этики включает стандарты этического поведения в социальной работе. Приведите примеры ситуаций, где такие препятствия становятся очевидными.
26	ПК-3-В1	Подберите афоризмы, высказывания известных личностей о личной ответственности. Прокомментируйте их и изложите ваше представление о личной ответственности
27	ПК-3-В2	Как вы понимаете деятельное сочувствие? Напишите, на основе, каких нравственных принципов вы будете строить свои отношения с клиентом.

28	ПК-3-В2	Представьте анализ собственных характерологических качеств, соотнося их с этическим и профессиональным кодексом социального работника
29	ПК-3-В3	Изучите Глобальные образовательные стандарты по подготовке социальных работников. Напишите, как в этом документе отражены этические аспекты подготовки социальных работников
30	ПК-3-В3	Последний раздел Международного кодекса этики включает стандарты этического поведения в социальной работе. Приведите примеры ситуаций, где такие препятствия становятся очевидными.
31	ПК-3-В4	Изучите международные стандарты профессиональной этики. Разберите и проанализируйте эти принципы и установки. Ответ оформите письменно.
32	ПК-3-В4	Какова роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы как профессиональной деятельности.
33	ПК-3-В5	В чем состоит Влияние античных философских учений на формирование ценностно-морального обоснования необходимости помощи и взаимопомощи в Древнем мире
34	ПК-3-В5	Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Ответ оформите письменно.
35	ПК-3-В6	Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ помощи человеку. Ответ письменно
36	ПК-3-В6	Место и роль профессионально-этической системы в регулировании отношений в современном обществе/Ответ оформите письменно.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-3-З2	
5	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной рабо-ты 7-8
8	ПК-3-З4	
9	ПК-3-З5	Задания для самостоятельной рабо-ты 9-10
10	ПК-3-З5	
11	ПК-3-З6	Задания для самостоятельной рабо-ты 11-12
12	ПК-3-З6	
13	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-3-У1	
15	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16

16	ПК-3-У2	
17	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-3-У3	
19	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-3-У4	
21	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-3-У5	
23	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-3-У6	
25	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-3-В1	
27	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-3-В2	
29	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-3-В3	
31	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-3-В4	
33	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-3-В5	
35	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-3-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	
2	ПК-3-З1	1. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины 2. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека. 3. Профессионально значимые ценности социальной работы 4. Этика как наука. Вклад Аристотеля и Гегеля в развитие этики. 5. Этика социальной работы как учебная дисциплина
3	ПК-3-З2	
4	ПК-3-З2	6. Место и роль этики в социальной работе. 7. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. 8. Аксиология как учение о ценностях. Аксиологический модус личности. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе. 9. Праксеология как учение о профессиональных ценностях/ 10. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы
5	ПК-3-З3	

6	ПК-3-З3	11. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты и иерархия. 12. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защищенность, справедливость, труд, коллективизм, равенство и др.), их особенный характер в социальной работе. 13. Специфические ценности профессиональной социальной работы (благо человека и общества, права и индивидуальность человека, профессионализм, гуманистический смысл деятельности) и особенности их реализации. 14. Социально-трудовая этика православия, ее влияние на специфику социальной работы и защиты. 15. Социально-трудовая этика католичества, ее влияние на специфику социальной работы и защиты в католических странах. 16. Социально-трудовая этика протестантизма, ее влияние на специфику социальной работы и защиты в протестантских странах
7	ПК-3-З4	
8	ПК-3-З4	17. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы. 18. Этика социальной работы: объект, предмет, цель, задачи. Функции этики социальной работы. 19. Критерий моральности в социальной работе. 20. Зарубежные профессионально-этические системы социальной работы. Их влияние на становление и развитие профессионально- этической системы современной российской социальной работы.
9	ПК-3-З5	
10	ПК-3-З5	21. Культурный этноцентризм. Культурный релятивизм в социальных исследованиях. 22. Основные этические проблемы в социальных исследованиях. 23. Виды рисков при проведении исследований. Основные этические требования к условиям проведения исследования. 24. Принципы проведения социальных исследований в отношении участников. 25. Этические основы профессионального общения социального работника. 26. Профессиональные этические кодексы и нормативно-правовые акты на защите прав участников исследований и общественных отношений. 27. Деонтология как учение о долге и должном поведении. 28. Медицинская деонтология. Деонтологические проблемы в медицине. 29. «Открытые моральные проблемы»: смертная казнь, эвтаназия, аборты, трансплантация органов, генетическое моделирование человека и т.д. 30. Врачебная тайна, её виды. Врачебная тайна и принципы анонимности и конфиденциальности в социальной работе: общее и особенное. 31. Деонтология социальной работы. 32. Профессиональный этический кодекс МФСР.
11	ПК-3-З6	

12	ПК-3-З6	33. Сущность и назначение этических кодексов в социальной работе. 34. Профессионально-этические системы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др., их сущность и основные компоненты. 35. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника 36. Этикет социального работника. 37. Организация работы социальной службы: пути предотвращения развития у социальных работников синдрома эмоционального сгорания. 38. Профессиональный отбор специалистов в области социальной работы: этапы, этические компоненты. 39. Этика взаимоотношений в коллективе учреждения социальной защиты. 40. Этические проблемы взаимоотношений между социальным работником и клиентом. 41. Учет этнических особенностей в этике социальной работы. 42. Этические принципы общения и взаимодействия с социальным окружением клиента.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16,рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
5	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
7	ПК-3-У4	
8	ПК-3-У4	
9	ПК-3-У5	
10	ПК-3-У5	
11	ПК-3-У6	
12	ПК-3-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).

2	ПК-3-В1	
3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
4	ПК-3-В2	
5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
6	ПК-3-В3	
7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 30-31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
8	ПК-3-В4	
9	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 32-33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
10	ПК-3-В5	
11	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 34-35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
12	ПК-3-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54147.html

2. Коныгина, М. Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М. Н. Коныгина, Е. Б. Горлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63163.html

3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. — 10-е изд. — М. : Дашков и К, 2017. — 592 с. — ISBN 978-5-394-01426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85718.html

б) дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 612 с. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85598.html

2. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 474 с. — ISBN 978-5-394-03368-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85463.html

3. Белинская, А. Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа» : словарь-тезаурус / А. Б. Белинская, Г. В. Люткене. — Москва : Прометей, 2019. — 348 с. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94477.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

http://studopedia.su/Sotsiologiya Студопедия

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется 214 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором , либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат политических наук, доцент Люткене Г.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Деонтология социальной работы

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы на основе системного подхода дать представление студентам о деонтологических вопросах социальной работы.Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деонтология социальной работы относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Деонтология социальной работы относится к элективным дисциплинам учебного плана, изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Введение в профессию

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются дисциплины:

Этические основы социальной работы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной: технологической и преддипломной практик, а также для изучения учебных дисциплин:

Этические основы социальной работы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей

профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен организовывать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании(ПК-3)	**Знать:**	
	Знать деонтологические и аксиологические основания социальной работы;основные понятия категории деонтологии социальной работы	ПК-3-З1
	Знать место и роль деонтологии в профессиональном этическом учении	ПК-3-З2
	Знать основные подходы к определению долга и ответственности	ПК-3-З3
	Знать место и роль деонтологии в этике социальной работы.	ПК-3-З4
	Знать содержание профессионального долга социального работника;	ПК-3-З5
	Знать основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе	ПК-3-З6
	Уметь:	
	Уметь руководствоваться деонтологическими основаниями, оказывая социальную помощь клиенту	ПК-3-У1
	Анализировать место и роль деонтологии в профессиональном этическом учении	ПК-3-У2
	Анализировать свою деятельность с позиции деонтологии	ПК-3-У3
	Выбирать приоритеты деятельности и способы ее осуществления на основе понимания целей и задач профессии	ПК-3-У4
	Анализировать содержание профессионального долга социального работника	ПК-3-У5
	Профессионально общаться и взаимодействовать с клиентами социальных служб и коллегами, исходя из принципов и требований деонтологии социальной работы	ПК-3-У6
	Владеть:	
	Владеть деонтологическими и аксиологическими основаниями социальной работы;основными понятия категории деонтологии социальной работы	ПК-3-В1
	Владеть деонтологическими и этическими основами организации и управления социальной работы	ПК-3-В2
	Владеть навыками анализа и понимания основных подходы к определению долга и ответственности	ПК-3-В3
	Владеть пониманием своей деятельности с позиции деонтологии	ПК-3-В4
	Владеть пониманием содержания профессионального долга социального работника	ПК-3-В5
	Владеть навыками деонтологических подходов к разрешению конфликтов.	ПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Деонтология социальной работы									
1.	Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном	16	8	4	4			8	ПК-3-У1, ПК-3-З1, ПК-3-З2
2.	Долг и ответственность в современных этических учениях Долг и ответственность в этике марксизма. Долг и ответственность в этике	16	8	4	4			8	ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-В1, ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3
3.	Понятийно-категориальный аппарат деонтологии	16	8	4	4			8	ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-В1, ПК-3-З1, ПК-3-З2
4.	Долженствование в общественном и индивидуальном бытии.Долг и ответственность как фактор совместной деятельности.	16	8	4	4			8	ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-3-З4
5.	Место и роль долженствования в социальной работе Сферы долженствования личности. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности.	12	6	4	2			6	ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-В1, ПК-3-В3, ПК-3-В4, ПК-3-В5, ПК-3-З4, ПК-3-З5

6.	Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе Социальна я работа как опредмечивание социального долга.	16	8	4	4			8	ПК-3-У4, ПК-3-У5, ПК-3-У6, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4, ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-З5
7.	Деонтологические конфликты в социальной работе Социальны й тип личности и социальная работа. Социальный тип личности и долженствование.	12	6	4	2			6	ПК-3-У6, ПК-3-В6, ПК-3-З6
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	зачет	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном

Долг и должное в поведении человека. Истоки долженствования в человеческом поведении. Долженствование как обычай. Формирование представлений о должном и долге в античной философии Востока и Запада. Интерпретация долга в работах средневековых философов. Идеи долженствования в этике Нового времени. Долженствование и долг в работах И. Канта. Деонтология И. Бентама. Долженствование в работах Г.В.Ф. Гегеля. Формирование современных научных представлений о долженствовании.

Тема 2. Долг и ответственность в современных этических учениях Долг и ответственность в этике марксизма. Долг и ответственность в этике

Основные подходы к определению долга и ответственности в этике постмодернизма. Влияние мировоззрения на долженствование личности. Личность и долженствование. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Объект и предмет деонтологии, ее цели и задачи. Функции и принципы деонтологии. Проблемы долга и ответственности в философии, психологии и др.

Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии

Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Категории «императив» и «максима». Императивы И. Канта. Понятия «долженствование», «должное поведение», Понятие «должная мотивация». Внешняя мотивация и самомотивация. Понятие «дисциплина» в деонтологии. Формы и виды дисциплины.

Тема 4. Долженствование в общественном и индивидуальном бытии.Долг и ответственность как фактор совместной деятельности.

Долг и ответственность как фактор формирования и стабильности общественных отношений. Уровни структуры личности. Нравственные качества личности и долженствование. Долженствование как условие существования человека и общества. Методологические функции долга. Социальные функции долга. Долженствование как фактор развития человека и общества.

Тема 5. Место и роль долженствования в социальной работе Сферы долженствования личности. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности.

Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности. Место и роль деонтологии в этике социальной работы. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника. Функции деонтологической регуляции в социальной работе.

Принципы деонтологии социальной работы

Тема 6. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе Социальная работа как опредмечивание социального долга.

Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой. Долг и ответственность социального работника перед клиентом. Долг и ответственность социального работника перед самим собой.

Тема 7. Деонтологические конфликты в социальной работе Социальный тип личности и социальная работа. Социальный тип личности и долженствование.

Единство и противоречия долженствования социального работника. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. Понятие «деонтологический потенциал». Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы.

Тема 8. зачет

1. Истоки долженствования в человеческом бытии
2. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях античных философов Востока и Запада
3. Долг и ответственность в философии Средних веков
4. Долг и ответственность в философии Нового времени
5. Долженствование в этике постмодернизма
6. Личность и долженствование
7. Деонтология как учение о долге и должном поведении
8. Категории «долг», «ответственность», «обязанность»
9. Категории «императив» и «максима»
10. Понятия «долженствование», «должное поведение»
11. Понятие «должная мотивация»
12. Понятие «дисциплина» в деонтологии
13. Долг и ответственность как фактор совместной деятельности
14. Долг и ответственность как фактор общественных отношений
15. Нравственные качества личности и долженствование
16. Долженствование как условие существования человека и общества
17. Методологические и социальные функции долга
18. Сферы долженствования личности
19. Место и роль деонтологии в этике социальной работы
20. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника
21. Функции деонтологической регуляции в социальной работе
22. Принципы деонтологии социальной работы
23. Социальная работа как опредмечивание социального долга
24. Смысл и содержание профессионального долга социального работника
25. Долг и ответственность перед обществом и государством
26. Долг и ответственность социального работника перед профессией
27. Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой
28. Долг и ответственность социального работника перед клиентом
29. Долг и ответственность социального работника перед самим собой
30. Единство и противоречия долженствования социального работника
31. Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы
32. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы
33. Ценностные ориентации современного российского общества
34. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России
35. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы за рубежом
36. Основной вектор развития деонтологии социальной работы

37. Профессионально-этические кодексы о долге и ответственности социального работника: сходство и различие

Планы семинарских занятий

Тема 1. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Формирование представлений о должном и долге в античной философии Востока и Запада.

2.Интерпретация долга в работах средневековых философов.

3.Идеи долженствования в этике Нового времени.

4. Долженствование и долг в работах И. Канта.

5. Деонтология И. Бентама.

Тема 2. Долг и ответственность в современных этических учениях Долг и ответственность в этике марксизма. Долг и ответственность в этике . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Влияние мировоззрения на долженствование личности.

2.Личность и долженствование.

3.Деонтология как учение о долге и должном поведении.

4.Объект и предмет деонтологии, ее цели и задачи.

5. Функции и принципы деонтологии.

Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат деонтологии. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Категории «долг», «ответственность», «обязанность».

2.Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности.

3. Категории «императив» и «максима».

4.Императивы И. Канта.

Тема 4. Долженствование в общественном и индивидуальном бытии.Долг и ответственность как фактор совместной деятельности.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Долг и ответственность как фактор формирования и стабильности общественных отношений.

2.Уровни структуры личности.

3.Нравственные качества личности и долженствование

Тема 5. Место и роль долженствования в социальной работе Сферы долженствования личности. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности.

2.Место и роль деонтологии в этике социальной работы.

3. Функции деонтологической регуляции в социальной работе. 4. Принципы деонтологии социальной работы

Тема 6. Сущность и содержание профессионального долга и ответственности в социальной работе Социальная работа как опредмечивание социального долга.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Долг и ответственность перед обществом и государством.

2 Долг и ответственность социального работника перед профессией.

3.Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой.

4. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.

5. Долг и ответственность социального работника перед самим собой.

Тема 7. Деонтологические конфликты в социальной работе Социальный тип личности и социальная работа. Социальный тип личности и долженствование.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие «деонтологический потенциал».

2.Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АНТРОПОЦЕНТРИЗМ (греч. antropos — человек) ставит в центр внимания человека и его потребности.

БИОЦЕНТРИЗМ (лат.bios - жизнь) как тип мировоззрения при¬знает наличие нравственного долга человека перед всеми живыми существами на земле. Основная его идея - безусловная ценность всех форм жизни и жизни как таковой (благоговение перед жизнью, по А. Швейцеру).

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ - совокупность мотивов, побуждающих личность к должному поступку. Под деонтологической мотивацией понимают также процесс побуждения личности к выбору объективно необходимого принятия решения и действий, направленных на достижение определенного результата.

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ - это совокупные возможности социальных служб и системы социальной работы в целом, значительную часть которых представляют навыки, знания и способности социальных работников, используемые ими в выполнении профессионального долга.

ДЕОНТОЛОГИЯ — это раздел этической теории, в котором рассматриваются проблемы долга, моральных требований, нормативов и долженствования как специфической для нравственности формы проявления социальной необходимости. Термин деонтология (от греч. deon - долг, deonthos - должный) был введен в научный лексикон дня обозначения учения о долге и должном поведении, поступках, образе действий в XVIII веке английским философом Иеремией Бентамом (1748 - 1832). Им была разработана концепция деонтологии как философского учения. Основные философские взгляды И. Бентама получили в науке наименование утилитаризма, хотя сам он предпочитал говорить не об утилитарности, т.е. полезности, а о «принципе наибольшего счастья». Основные взгляды Бентама изложены в его работе «Введение в принципы морали и законодательства», опубликованной в 1789 году.

ДОЛГ в широком смысле - это любая обязанность, вытекающая из какого-либо юридического или нравственного обязательства, налагаемого договором, законом, общественным мнением и т.п.; в узком смысле - это денежная сумма или иные вещи, обязанность возвратить которые в определенный срок и на определенных условиях предусмотрена гражданско-правовым или другим договором.

ДОЛГ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ каждого социального работника перед профессиональной группой - предполагает поддержание стабильности и сплоченности коллектива, в котором он работает, создание атмосферы коллективизма, товарищества и взаимной поддержки. Поскольку усилия коллектива как единого целого приносят неизмеримо более высокие результаты.

ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕОНТОЛОГИИ - долг.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕОНТОЛОГИИ - структура и содержание долга и ответственности личности перед обществом и государством, перед группой, перед собой.

ПРИКЛАДНОЙ РАЗДЕЛ ДЕОНТОЛОГИИ социальной работы - раскрывает основное содержание долга и ответственности социального работника.

ЦЕЛЬ ДЕОНТОЛОГИИ - изучение и обоснование долга и ответственности, основных законов и закономерностей долженствования.

ЭТИКА ДОЛГА И.КАНТА. Огромный вклад в развитие этики вообще и науки о долге в особенности внес Иммануил Кант (1724- 1804). Основные свои идеи он изложил в фундаментальных трудах «Основы метафизики нравственности», «Метафизика нравов», «Критика практического разума». Соглашаясь с мыслью, что фундаментальные интересы и потребности людей в конечном счете сводятся к достижению благополучия, он утверждает, что это стремление

не может быть единственной основой нравственного поведения

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Какова роль деонтологии в профессионально-этическом учении?
2	ПК-3-З1	Расскажите о содержании и смысле этического принципа конфиденциальности
3	ПК-3-З2	Расскажите о Деонтологии как наука о долге и должном Охарактеризуйте категорию «долг» в деонтологии Расскажите о Понятиях «Благо»,«Добро» и «Зло» в нравственно-этических аспектах социальной работы
4	ПК-3-З2	Объясните, как Вы понимаете: Этика долга И. Канта
5	ПК-3-З3	Расскажите о Моральном качестве личности профессионального социального работника. Раскройте суть основных категорий этики социальной работы (профессиональные этические отношения, этическое сознание,этические действия, профессиональный долг специалистов)
6	ПК-3-З3	8. Порядочность социального работника во взаимодействии с клиентом. 9. Расскажите о деонтологии в стационарных социальных учреждениях
7	ПК-3-З4	Расскажите о деонтологии в нестационарных социальных учреждениях.
8	ПК-3-З4	Расскажите о деонтологии и документации социальных служб.
9	ПК-3-З5	В чем сущность и содержание деонтологического конфликта в социальной работе?
10	ПК-3-З5	Расскажите о профессиональной дисциплине как факторе повышения эффективности деятельности специалиста в области социальной работы
11	ПК-3-З6	Что подразумевается под профессиональной компетентностью и профессионализмом социального работника?
12	ПК-3-З6	Назовите группы показателей профессионализма личности и деятельности социального работника

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-3-У1	Охарактеризуйте категорию «долг» в деонтологии
14	ПК-3-У1	Охарактеризуйте категорию «ответственность» в деонтологии Охарактеризуйте категорию «обязанность» в деонтологии.
15	ПК-3-У2	Охарактеризуйте категории «императив» и «максима» в деонтологии.
16	ПК-3-У2	Охарактеризуйте роль долга и ответственности в совместной деятельности
17	ПК-3-У3	Дайте характеристику понятия "деонтология социальной работы" и определите её место и роль в этике социальной работы.
18	ПК-3-У3	Охарактеризуйте "долг" как основную категорию деонтологии социальной работы Охарактеризуйте ответственность как категорию деонтологии социальной работ
19	ПК-3-У4	Проанализируйте в заключается суть обязанностей специалиста по социальной работе?
20	ПК-3-У4	Охарактеризуйте понятие «дисциплина» деонтологии
21	ПК-3-У5	Охарактеризуйте Деформации нравственно-этических качеств клиента. Варианты и истоки неэтичного поведения клиента. Влияние семьи, бытового социального окружения, трудового коллектива, на этические качества клиента.

22	ПК-3-У5	Охарактеризуйте роль долга и ответственности в совместной жизнедеятельности.
23	ПК-3-У6	Изучив этический кодекс социального работника, социального педагога и этический кодекс медицинского работника, выделите их сходства и различия. Оформите результаты в виде таблицы.
24	ПК-3-У6	выполните кейс. «Ты должен исполнить свой долг…» Данное утверждение нередко обращается к человеку как исполнителю разнообразных социальных ролей. Что такое «профессиональный долг» и из чего он складывается? Какой из следующих «вариантов» исполнения профессионального долга представляет «высшую» и «низшую» его форму: из боязни осуждения за его невыполнение; с целью заслужить общественное признание; в результате понимания его необходимости; по внутренней потребности?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-3-В1	Выполните кейс. Продумайте ответы специалиста по социальной работе в данной ситуации. Обоснуйте, какими ценностями и этическими принципами Вы руководствуетесь. Клиент, несмотря на аргументированный отказ социального работника, продолжает требовать себе дополнительных благ, заявляя, что интересы других клиентов его не касаются. Какие ценности движут клиентом?
26	ПК-3-В1	Сталярова Е.А. 26 лет, получив Средне- профессиональное образование по специальности «специалист по социальной работе» устроилась на работу в Управление социальной защиты. Отработав там пол года Сталярова Е.А стала очень грубо вести себя по отношению к своим клиентам, она прекратила делать все необходимое для разрешения проблем своих клиентов, при этом Сталярова Е.А преувеличивала свои профессиональные и личные возможности. Обсудив такое поведение с психологом, выяснилось, что Сталярова Е.А последнее время очень много работает, рабочего времени ей не хватает для решения проблем своих клиентов и она работает дополнительно еще и дома, стараясь как можно больше помочь своим клиентам. Ее стали мучить головные боли и на основе переутомления она стала вести себя очень агрессивно. Вопрос: перечислить пути реабилитации профессионального сгорания для Сталяровой Е.А.
27	ПК-3-В2	Продумайте ответы специалиста по социальной работе в данной ситуации. Обоснуйте, какими ценностями и этическими принципами Вы руководствуетесь. Пожилая клиентка жалуется социальному работнику на взрослую дочь, которая приносит матери свои вещи в стирку, мотивируя свои действия тем, что пожилой женщине «необходимо чувствовать себя нужной». Социальный работник объясняет клиентке, каковы истинные ценности ее дочери. Каково может быть содержание объяснений Охарактеризуйте понятие «должная мотивация» в деонтологии

28	ПК-3-В2	Мышкина А.В 29 лет, устроилась на работу в КЦСОН по специальности социальный работник. Отработав два года, за ней стали часто замечаться случаи, что Мышкина А.В активно демонстрирует неуважение и недоброжелательное отношение к своим сослуживцем и не уважает убеждения своих клиентов, их цели, нужды, предпочтения. Выяснилось, что такое отношение у нее появилось после того как ей повысили нагрузку на рабочем месте и ее клиентов стало в полтора раза больше. Мышкина А.В стала очень раздражительна и каждый день она чувствует сильную переутомленность. Вопрос: перечислить пути реабилитации профессионального сгорания и выявить ценности социальной работы и перечислить их для реабилитации Мышкиной А.В.
29	ПК-3-В3	Продумайте ответы специалиста по социальной работе в данной ситуации. Обоснуйте, какими ценностями и этическими принципами Вы руководствуетесь. Социальный работник, торопясь домой в конце рабочего дня, отказывает в приеме неожиданно пришедшему посетителю, направляя его в отделение срочной социальной помощи. Вопрос Прав ли социальный работник? Является ли его мотивация приемлемой в социальной работе? Проанализируйте: что такое долг и ответственность социального работника перед профессией?
30	ПК-3-В3	Лушко В.Е., 26 лет, получившая высшее образование, устроилась на работу в КЦСОН на должность специалиста по социальной работе. Проработав там два месяца, она стала более агрессивна и постоянно жаловалась на усталость и недомогание. Позже она стала чувствовать свою профессиональную непригодность из-за того, что она не может помочь всем своим клиентам. Вопрос: перечислить различные пути реабилитации профессионального сгорания
31	ПК-3-В4	Проанализируйте: отражение проблем долга и ответственности в этических учениях античных философов.

32	ПК-3-В4	Представьте, что вы – социальный работник в крупном коррекционном учреждении для мальчиков. Местной комиссией по делам несовершеннолетних было принято решение поместить одного из подростков в приемную семью после его освобождения, до которого осталось две недели. Мальчик говорит вам, что хочет жить со своим отцом в другом городе, что сбежит из приемной семьи, если ему не позволят уехать домой. Вы знаете, что предыдущие возвращения подростка домой дважды закончились неудачно и что вряд ли сейчас мальчик сможет приспособиться к жизни с отцом. Кроме того, отец мальчика сообщил по телефону, что он хотел бы забрать сына, но затрудняется из-за возражений его новой жены. На какие этические принципы Вы будете опираться при принятии решения? Сформулируйте основные этические правила взаимодействия социального работника и клиента в данной ситуации. Какие рекомендации можно дать отцу?
33	ПК-3-В5	Проанализируйте долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой.

34	ПК-3-В5	В территориальный центр социальной помощи семье и детям поступило письмо от заключенной Марины В. В нем говорится, что заявительница во время отбывания наказания в колонии строгого режима неоднократно направляла письма в разные инстанции с просьбой сообщить ей, где находится ее пятилетняя дочь. И далее писала, что у нее никого нет, осталась одна дочь, ее последняя надежда... Территориальный центр социальной помощи семье и детям направил письмо в Управление социальной защиты населения, на территории которого проживала заявительница. В ответе говорилось, что осужденная совершила тягчайшее преступление и осуждена на 8 лет, а ее дочь находится в семейном детском доме. В то же время сообщалось, что мать не лишена родительских прав. При этом обращалось внимание работников центра на то, что нецелесообразно сообщать осужденной матери, где находится ее дочь, так как ей хорошо, и она уже стала забывать свою осужденную недостойную мать. Перед специалистом по социальной работе, которому было поручено разобраться в этой проблеме встал вопрос: как поступить? Разумеется, специалист по социальной работе мог бы направить письмо заявительницы в прокуратуру области с просьбой ответить на поставленный вопрос заявительницы. Однако он поступил иначе... А какое из приведенных ниже решений приняли бы вы? 1.Направили письмо в прокуратуру области, на территории которой проживает заявительница, для ответа заявительнице. 2.Направили запрос в Комиссию по делам несовершеннолетних с просьбой сообщить, была ли лишена заявительница родительских прав. 3.Направили ответ заявительнице с сообщением, где находится ее дочь. 4.Направили ответ заявительнице, в котором не стали бы сообщать, где находится ее дочь, в интересах последней. 5.Направили письмо начальнику тюрьмы с информацией о местонахождении дочери заключенной, но с рекомендацией Управления соцзащиты населения. Приоритет каких требований превыше всего в деятельности социального работника – правовых или нравственных?
35	ПК-3-В6	Проанализируйте долг и ответственность социального работника перед самим собой
36	ПК-3-В6	Подготовьте презентации и доклад, 1. тенденции в развитии деонтологии социальной работы в России. 2. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-3-З2	

5	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-3-З4	
9	ПК-3-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-3-З5	
11	ПК-3-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-3-З6	
13	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-3-У1	
15	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-3-У2	
17	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-3-У3	
19	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-3-У4	
21	ПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-3-У5	
23	ПК-3-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-3-У6	
25	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-3-В1	
27	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-3-В2	
29	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-3-В3	
31	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-3-В4	
33	ПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-3-В5	
35	ПК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-3-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	
2	ПК-3-З1	1. Истоки долженствования в человеческом бытии 2. Отражение проблем долга и ответственности в этических учениях античных философов Востока и Запада 3. Долг и ответственность в философии Средних веков 4. Долг и ответственность в философии Нового времени
3	ПК-3-З2	
4	ПК-3-З2	5. Долженствование в этике постмодернизма 6. Личность и долженствование 7. Деонтология как учение о долге и должном поведении 8. Категории «долг», «ответственность», «обязанность» 9. Категории «императив» и «максима»
5	ПК-3-З3	

6	ПК-3-З3	10. Понятия «долженствование», «должное поведение» 11. Понятие «должная мотивация» 12. Понятие «дисциплина» в деонтологии 13. Долг и ответственность как фактор совместной деятельности 14. Долг и ответственность как фактор общественных отношений 15. Нравственные качества личности и долженствование 16. Долженствование как условие существования человека и общества
7	ПК-3-З4	
8	ПК-3-З4	17. Методологические и социальные функции долга 18. Сферы долженствования личности 19. Место и роль деонтологии в этике социальной работы 20. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника 21. Функции деонтологической регуляции в социальной работе 22. Принципы деонтологии социальной работы 23. Социальная работа как опредмечивание социального долга 24. Смысл и содержание профессионального долга социального работника 25. Долг и ответственность перед обществом и государством
9	ПК-3-З5	
10	ПК-3-З5	26. Долг и ответственность социального работника перед профессией 27. Долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой 28. Долг и ответственность социального работника перед клиентом 29. Долг и ответственность социального работника перед самим собой
11	ПК-3-З6	
12	ПК-3-З6	30. Единство и противоречия долженствования социального работника 31. Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы 32. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы 33. Ценностные ориентации современного российского общества 34. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы в России 35. Тенденции в развитии профессиональной социальной работы за рубежом 36. Основной вектор развития деонтологии социальной работы 37. Профессионально-этические кодексы о долге и ответственности социального работника: сходство и различие

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-3-У1	
3	ПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-3-У2	
5	ПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16-17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-3-У3	

7	ПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-3-У4	
9	ПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-3-У5	
11	ПК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ПК-3-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-3-В1	
3	ПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-3-В2	
5	ПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-3-В3	
7	ПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-3-В4	
9	ПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
10	ПК-3-В5	
11	ПК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
12	ПК-3-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Белинская, А. Б. Деонтология социальной рабо-ты : учебник для бакалавров / А. Б. Белинская. — Москва : Дашков и К, 2019. — 212 c. — ISBN 978-5-394-03123-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85359.htm

2. Мельников, С. В. Теория социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Лют-кене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0677-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная сис-тема IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91124.html

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 612 c. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85598.html

б) дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 100 c. — ISBN 978-5-394-03283-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85177.html

2. Белинская, А. Б. Основные термины и поня-тия по направлению подготовки «Социальная рабо-та» : словарь-тезаурус / А. Б. Белинская, Г. В. Люткене. — Москва : Прометей, 2019. — 348 c. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст : элек-тронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94477.html

3. Социальная работа: от идеи до практики : хре-стоматия по трудам доктора историче-ских на-ук, проф. Е.И. Холостовой / состави-тели Е. Г. Студёнова, под редакцией Е. И. Холостовой, И. В. Мкртумовой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 1000 c. — ISBN 978-5-394-03327-8. — Текст : элек-тронный // Электронно-библиотечная си-стема IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85685.htm

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат политических наук, доцент ЛЮТКЕНЕ Г.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Геронтология

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Цель дисциплины - формирование у студентов системного представления о содержании социальной геронтологии, ее состоянии и перспективах развития как отрасли научного знания и социальной практики

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по социальной работе", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Геронтология относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует изучению учебной дисциплины "Геронтология" освоение учебных дисциплин: История социальной работы, Основы социальной медицины, Теория социальной работы.

Параллельно с учебной дисциплиной "Геронтология" изучаются учебные дисциплины: Социальная педагогика, Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом, Управление в социальной работе в России и за рубежом.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После изучения учебной дисциплины "Геронтология" следует освоение учебных дисциплин: Основы консультирования в социальной работе, Связи с общественностью в социальной работе.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании (ПК -1)

- Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании(ПК-1)	**Знать:**	
	содержание, понятия и задачи социальной геронтологии как отрасли научного знания и общественной практики;	ПК-1-З1
	роль и место старости в онтогенезе человека	ПК-1-З2
	Цели и задачи социальной геронтологии как научного знания и общественной практики	ПК-1-З3
	Социальные теории старения	ПК-1-З4
	Направления государственной политики по социальным вопросам жизнедеятельности граждан пожилого возраста и пенсионного статуса	ПК-1-З5
	Правовое законодательство Российской Федерации о социально-экономических, политических, личных правах и свободах пожилых людей	ПК-1-З6
	Уметь:	
	оперировать основными понятия и категории социальной геронтологии	ПК-1-У1
	определять роль и место старости в онтогенезе человека	ПК-1-У2
	определять цели и задачи социальной геронтологии как научного знания и общественной практики	ПК-1-У3
	анализировать социальные теории старения	ПК-1-У4
	выделять направления государственной политики по социальным вопросам жизнедеятельности граждан пожилого возраста и пенсионного статуса	ПК-1-У5
	ориентироваться в правовом законодательстве Российской Федерации по социально-экономическим, политическим, личным правам и свободам пожилых людей	ПК-1-У6
	Владеть:	
	навыками организации социальной работы с гражданами пожилого возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-1-В1
	навыками работы в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции пожилых граждан	ПК-1-В2
	навыками анализа конкретных явлений и процессов в социальной сфере с ражданами пожилого возраста	ПК-1-В3
	навыками использования наиболее эффективных форм и методов социальной работы при решении проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-1-В4
	навыками применения основных положений из правового законодательство Российской Федерации о социально-экономических, политических, личных правах и свободах пожилых людей	ПК-1-В5

	приемами повышения эффективности применяемых форм и методов социальной работы по мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов пожилых гражданс целью самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	ПК-1-В6
Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг(ПК-2)	**Знать:**	
	социальные технологии как способ решения жизненных проблем пожилых людей	ПК-2-З1
	сущность и содержание технологий социальной работы, средств преодоления жизненных ситуаций и решения социальных проблем пожилых людей	ПК-2-З2
	основные виды технологий социальной работы с пожилыми людьми в различных сферах жизнедеятельности в России	ПК-2-З3
	алгоритм использования технологий социальной работы в решении проблем пожилых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2-З4
	специфику производственной и социальной инфраструктуры для пожилых людей	ПК-2-З5
	специфику проблем пожилых людей социальной работы по месту жительства в зависимости от типа поселения	ПК-2-З6
	Уметь:	
	применять полученные теоретические знания на практике	ПК-2-У1
	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы	ПК-2-У2
	использовать технологии и методики социальной работы по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2-У3
	определять объем, виды и формы социального обслужи-вания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	ПК-2-У4
	применять технологии социальной помощи, социальной профилактики, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования, социального консультирования	ПК-2-У5
	применять на практике технологии социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образования	ПК-2-У6
	Владеть:	
	эффективными формами и методами социальной работы при решении проблем пожилых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2-В1
	способностью содействия мобилизации собственных ресурсов пожилых людей и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	ПК-2-В2

	технологиями социальной работы с гражданами пожилого возраста	ПК-2-В3
	практическими навыками анализа информации для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем пожилых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2-В4
	технологиями социальной профилактики, адаптации, реабилитации, консультирования, социальной помощи и защиты пожилых людей	ПК-2-В5
	технологиями социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	ПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Социальная геронтология									
1.	Предмет и задачи курса «геронтология»	8	4	2	2			4	ПК-1-З1, ПК-2-З1, ПК-1-У1, ПК-2-У1
2.	Социальная геронтология как отрасль научного знания и общественная практика	12	6	4	2			6	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-1-У1, ПК-1-В1, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-В1
3.	Старение населения и его последствия	8	4	2	2			4	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-В1, ПК-2-В2
4.	Современная геронтологическая политика: социально - правовой аспект	8	4	2	2			4	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3

5.	Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе	8	4	2	2			4	ПК-1-З1, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3
6.	Медико-биологические проблемы старения человека и специфика их проявления в общественной среде	6	6	2	2				ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4
7.	Демографические факторы старения населения	6	2	2				4	
8.	Этнографические признаки старения населения и особенность их проявления в обществе	4	2	2				2	
9.	Современные проблемы одиночества в старости	8	4	2	2			4	
10.	Социальная работа как способ решения проблем пожилых и старых людей	8	4	2	2			4	
11.	Социальная адаптация человека к старости как задача социальной работы	8	4	2	2			4	
12.	Содержание и организация социальной работы с людьми пожилого и старого возраста за рубежом								
13.	Социальная защита пожилых и старых людей: принципы и механизмы реализации в современных условиях	8	4	2	2			4	
14.	Социальные проекты активного долголетия	8	4	2	2			4	
Зачет									
15.	Зачет	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и задачи курса «геронтология»

Геронтологическое знание как образовательное явление. Значение изучения социальной геронтологии для специалистов в области социальной работы.Формы и методы изучения социальной геронтологии в системе высшего профессионального образования.Социальная геронтология как составная часть профессиональной подготовки социального работника. Пред¬мет, дидактические единицы, структура, цели, задачи, организация преподавания социальной

геронтологии. Организационно-методические рекомендации по изучению учебной дисциплины «Социальная геронтология».

Тема 2. Социальная геронтология как отрасль научного знания и общественная практика

Социальная геронтология как межотраслевая область научного знания. Основные понятия и категории социальной геронтологии. Роль и место старости в онтогенезе человека. Содержание и диалектика взаимосвязи базовых понятий «возраст» и «качество жизни».

Возрастная характеристика общества в гендерном аспекте. Роль социальных наук в познании и разрешении геронтологических проблем общественного развития.Современные подходы к определению объекта и предмета социальной геронтологии. Развитие научных исследований в области социальной геронтологии.Цели и задачи социальной геронтологии как научного знания и общественной практики. Научное знание как основа геронтологической деятельности. Взаимосвязь проблематики социальной геронтологии и военной деятельности.

Тема 3. Старение населения и его последствия

Понятие «гомеореза». Традиционные подходы к определению причин развития старения. Многообразие теорий старения человека и их характеристика.

Социальные теории старения: теория разъединения, освобождения; теория активности; теория развития и непрерывности жизненного пути; теория наименования и маргинальности; теория возрастной стратификации. Виды старения и их характеристика. Индивидуальные типы старения и их характеристика.

Тема 4. Современная геронтологическая политика: социально - правовой аспект

Понятие «геронтологическая политика», взаимосвязь ее субъектов и объектов. Направления государственной политики по социальным вопросам жизнедеятельности граждан пожилого возраста и пенсионного статуса.

Правовое законодательство Российской Федерации о социально-экономических, политических, личных правах и свободах пожилых людей, инвалидов, военнообязанных запаса. Система государственной социальной защиты, поддержания уровня жизни пожилых людей в экстремальных ситуациях, содействия их адаптации к условиям рыночной экономики. Государственная политика в отношении ветеранов

Тема 5. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе

Старение как неизбежный элемент развития человека и общества.Классификационная схема Всемирной организации здравоохранения оценки возраста отдельных людей и общества в целом. Понятия «календарный» и «биологический» возраст. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе. Этапы становления и развития социальной геронтологии. «Декларация прав старого человека» как социально-культурный феномен современного общества.

Тема 6. Медико-биологические проблемы старения человека и специфика их проявления в общественной среде

Возраст как биологическая и физиологическая проблема. Здоровье как социальная и личная ценность. Содержание понятия «здоровье населения».Основные показатели здоровья: общая продолжительность жизни; социо-витальный ресурс; структура и динамика заболеваний. Важнейшие социально-гигиенические факторы здоровья: условия труда и быта; количественная и качественная характеристика питания; состояние окружающей среды и экологические последствия хозяйственной деятельности человека; уровень развития здравоохранения и системы его организации.

Тема 7. Демографические факторы старения населения

Взаимосвязь понятий «демография» и «возраст». Изменение социального статуса человека в связи с прекращением трудовой деятельности и выходом на пенсию.

Отношения к пожилому человеку в семье. Удельный вес пожилых людей в структуре производственной деятельности федерального, регионального и местного уровней, городского и сельского населения. Допустимые параметры оптимальной демографической ситуации для развития социального прогресса общества и различных видов его деятельности

Тема 8. Этнографические признаки старения населения и особенность их проявления в обществе

Содержание понятия «этнический фактор». Состояние и динамика этнических процессов в российском обществе и их влияние на возрастную структуру населения. Нация и национальность как предмет геронтологического анализа. Проявление геронтологических особенностей у людей различных национальностей. Национальный уклад жизни – возрастная детерминанта человека. Взаимосвязь этнического фактора с социально-гигиеническими аспектами жизнедеятельности общества, ее влияние на процессы старения людей.

Тема 9. Современные проблемы одиночества в старости

Понятие «одиночество в старости», социальное многообразие его форм. Экономические аспекты одиночества в старости. Социальные аспекты одиночества и их причины в современных условиях. Семейные отношения пожилых и старых людей, их характеристика.

Взаимопомощь поколений. Роль домашнего ухода за беспомощными старыми людьми. Стереотип старости в современном обществе как отражение положения старых людей. Современная проблема «отцов и детей».

Тема 10. Социальная работа как способ решения проблем пожилых и старых людей

Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми и старыми людьми в современном обществе. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Психосоматический подход как основа практической деятельности социального работника по удовлетворению нужд и запросов пожилых и старых людей. Дифференциальная характеристика пожилых и старых людей.

Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Медико-социальные взаимоотношения в обслуживании пожилых и старых людей. Специфика технологий социальной работы с людьми пожилого и старого возраста.

Тема 11. Социальная адаптация человека к старости как задача социальной работы

Взаимосвязь состояния старого человека с адаптацией в молодом и среднем возрасте. Факторы внешней среды, влияющие на процесс старения. Профессиональное старение и его характеристика.Понятие «возрастной реабилитации» и разнообразие подходов к её определению. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте. Виды реабилитации и их характеристика.

Тема 12. Содержание и организация социальной работы с людьми пожилого и старого возраста за рубежом

Система социальной работы с людьми пожилого возраста в зарубежных странах. Содержание социального обеспечения, обслуживания, социальной помощи, поддержки и защиты пожилого населения в развитых странах мира.

Структура государственных органов и общественных организаций, занимающихся проблемами пожилых людей

Тема 13. Социальная защита пожилых и старых людей: принципы и механизмы реализации в современных условиях

Проблемы занятости, жилья, культурного отдыха, общения людей пожилого и старого возраста. Виды социального обслуживания и их характеристика. Содержание и организация патронажной помощи. Содержание и функции медико-социального патронажа.Принципы медико-социального патронажа: комплексности; приоритетности; доступности; адресности. Традиционные формы социального обеспечения: денежные выплаты (пенсии, пособия); услуги и льготы; стационарное и нестационарное обслуживание; обеспечение продуктами питания и вещами

Тема 14. Социальные проекты активного долголетия

Понятие «активное долголетие». Варианты социальных проектов активного долголетия. Страховая медицина, ее юридический статус, особенности функционирования в Вооруженных Силах Российской Федерации. Службы милосердия при региональных отделениях общества Красного Креста и Красного Полумесяца. Место и роль благотворительности и спонсорства в социальной работе с людьми пожилого возраста. Благотворительные фонды, направленность и характер их деятельности.

Тема 15. Зачет

1. Формы и методы изучения социальной геронтологии в системе высшего профессионального образования.
2. Социальная геронтология как составная часть профессиональной подготовки социального работника.
3. Основные понятия и категории социальной геронтологии
4. Роль социальных наук в познании и разрешении геронтологических проблем общественного развития.
5. Современные подходы к определению объекта и предмета социальной геронтологии.
6. Цели и задачи социальной геронтологии как научного знания и общественной практики.
7. Традиционные подходы к определению причин развития старения
8. Социальные теории старения: теория разъединения, освобождения; теория активности; теория развития и непрерывности жизненного пути; теория наименования и маргинальности; теория возрастной стратификации.
9. Виды старения и их характеристика.
10. Понятие «геронтологическая политика», взаимосвязь ее субъектов и объектов.
11. Направления государственной политики по социальным вопросам жизнедеятельности граждан пожилого возраста и пенсионного статуса.
12. Система государственной социальной защиты, поддержания уровня жизни пожилых людей в экстремальных ситуациях, содействия их адаптации к условиям рыночной экономики.
13. Классификационная схема Всемирной организации здравоохранения оценки возраста отдельных людей и общества в целом.
14. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе. Этапы становления и развития социальной геронтологии.
15. Основные показатели здоровья.
16. Важнейшие социально-гигиенические факторы здоровья
17. Основные функции социальной работы в обеспечении охраны здоровья лиц пожилого и старого возраста, ветеранов труда.
18. Взаимосвязь понятий «демография» и «возраст».
19. Допустимые параметры оптимальной демографической ситуации для развития социального прогресса общества и различных видов его деятельности.
20. Содержание понятия «этнический фактор». Состояние и динамика этнических процессов в российском обществе и их влияние на возрастную структуру населения.
21. Взаимосвязь этнического фактора с социально-гигиеническими аспектами жизнедеятельности общества, ее влияние на процессы старения людей.
22. Понятие «одиночество в старости», социальное многообразие его форм.
23. Современная проблема «отцов и детей».
24. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми и старыми людьми в современном обществе.
25. Психосоматический подход как основа практической деятельности социального работника по удовлетворению нужд и запросов пожилых и старых людей.
26. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей.
27. Специфика технологий социальной работы с людьми пожилого и старого возраста.
28. Факторы внешней среды, влияющие на процесс старения.
29. Понятие «возрастной реабилитации» и разнообразие подходов к её определению. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.
30. Виды реабилитации и их характеристика.
31. Система социальной работы с людьми пожилого возраста в зарубежных странах.
32. Содержание социального обеспечения, обслуживания, социальной помощи, поддержки и защиты пожилого населения в развитых странах мира.
33. Социальные проблемы людей пожилого и старого возраста в иностранных государствах и опыт их разрешения средствами социальной работы.
34. Проблемы занятости, жилья, культурного отдыха, общения людей пожилого и старого возраста. Виды социального обслуживания и их характеристика.
35. Принципы медико-социального патронажа.

36. Традиционные формы социального обеспечения.

37. Организационная структура пенсионных служб органов социальной защиты и формы финансового обеспечения выплаты пенсий.

38. Понятие «активное долголетие».Варианты социальных проектов активного долголетия.

39. Службы милосердия при региональных отделениях общества Красного Креста и Красного Полумесяца.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и задачи курса «геронтология»

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Геронтологическое знание как образовательное явление.

2.Значение изучения социальной геронтологии для специалистов в области социальной работы.

3. Формы и методы изучения социальной геронтологии в системе высшего профессионального образования.

4. Социальная геронтология как составная часть профессиональной подготовки социального работника.

Тема 2. Социальная геронтология как отрасль научного знания и общественная практика. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 3. Старение населения и его последствия. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социальные теории старения:

а) теория разъединения, освобождения;

б)теория активности;

в) теория развития и непрерывности жизненного пути;

г) теория наименования и маргинальности;

д) теория возрастной стратификации.

2. Виды старения и их характеристика

Тема 4. Современная геронтологическая политика: социально - правовой аспект. Современная геронтологическая политика: социально - правовой аспект.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Направления государственной политики по социальным вопросам жизнедеятельности граждан пожилого возраста и пенсионного статуса.

2. Правовое законодательство Российской Федерации о социально-экономических, политических, личных правах и свободах пожилых людей.

3. Государственная политика в отношении ветеранов.

4. Меры государства по улучшению социально-экономических условий жизни пожилых людей, ветеранов труда, инвалидов и участников Великой Отечественной войны, современных войн и военных конфликтов.

Тема 5. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Классификационная схема Всемирной организации здравоохранения оценки возраста отдельных людей и общества в целом.

2. Понятия «календарный» и «биологический» возраст.

3. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе

Тема 6. Медико-биологические проблемы старения человека и специфика их проявления в общественной среде. Медико-биологические проблемы старения человека и специфика их проявления в общественной среде.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1 Содержание понятия «здоровье населения».

2. Основные показатели здоровья: общая продолжительность жизни

3. Здоровье как социальная и личная ценность

Тема 6. Медико-биологические проблемы старения человека и специфика их проявления в общественной среде. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 9. Современные проблемы одиночества в старости. Современные проблемы одиночества в старости.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Социальные аспекты одиночества и их причины в современных условиях.

2. Семейные отношения пожилых и старых людей, их характеристика.

3. Взаимопомощь поколений

Тема 10. Социальная работа как способ решения проблем пожилых и старых людей. Социальная работа как способ решения проблем пожилых и старых людей.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей.

2. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.

3. Медико-социальные взаимоотношения в обслуживании пожилых и старых людей.

4. Специфика технологий социальной работы с людьми пожилого и старого возраста.

Тема 11. Социальная адаптация человека к старости как задача социальной работы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Тема 13. Социальная защита пожилых и старых людей: принципы и механизмы реализации в современных условиях. Социальная защита пожилых и старых людей: принципы и механизмы реализации в современных условиях.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Содержание и функции медико-социального патронажа.

2. Принципы медико-социального патронажа: комплексности; приоритетности; доступности; адресности.

3. Виды социального обслуживания и их характеристика

Тема 14. Социальные проекты активного долголетия. Социальные проекты активного долголетия.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Службы милосердия при региональных отделениях общества Красного Креста и Красного Полумесяца.

2. Место и роль благотворительности и спонсорства в социальной работе с людьми пожилого возраста.

3. Благотворительные фонды, направленность и характер их деятельности.

4. ФЦП "Активное долголетие". Цели. Задачи. Реализация

5. Региональные программы Активное долголетие"

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Долголетие - социально-биологическое явление, доживание человека до высоких возрастных рубежей.

Долгожительство - высший уровень долголетия.

Возрастная структура населения - соотношение численности возрастных групп населения, которое создает базу для самых различных расчетов как демографического, так и социального, экономического характера.

Качество жизни - категория, характеризующая качественную сторону удовлетворения всесторонних потребностей индивидов путем сопоставления их фактического уровня с выработанным стандартом жизни.

Социальная поддержка пожилых граждан - система мер по оказанию помощи пожилым гражданам, оказавшимся в трудном материальном положении, путем предоставления им информации, денежных средств (в виде дотаций и пособий) и льгот.

Здоровье - отсутствие психических и физических дефектов, а также полное физическое,душевное и социальное благополучие.

Гериатрия - область медицины и геронтологии, изучающая болезни людей пожилого
и старческого возраста и методы их лечения.

Гетерохронность - это различие наступления старения различных органов и тканей.

Гетеротопность - выраженность процесса старения.

Социальная геронтология - прикладная комплексная интегрированная наука, изучающая проблемы старения и старости индивида и социума.

Старение населения - постепенное увеличение доли граждан пожилого и старческого возраста в составе населения.

Старость - естественный заключительный период в жизнедеятельности личности, обусловленный снижением ее адаптивных биологических, психических и социальных возможностей на фоне возрастных изменений организма и проявляющийся в виде ограничения жизнедеятельности и ухудшения социального функционирования.

Старение - сложный многоплановый и противоречивый процесс развития личности в инволюционном периоде, выражающийся в постепенно нарастающем снижении ее разнообразных возможностей и ухудшении ее социального функционирования.

Возраст - объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе.

Календарный возраст показывает количество лет, прожитых индивидом от рождения до данной точки отчета.

Биологический возраст - фундаментальная характеристика темпов старения.
Преждевременное старение - любое общее ускорение темпа старения, приводящее к тому, что данное лицо опережает средний уровень старения своей возрастной группы. Геронтофобия - неприятие, отторжение пожилых людей

Эйджеизм (от англ, возраст, поколение) - дискриминация, осуществляемая одной
или несколькими возрастными группами по отношению к другой возрастной группе Гоморез - закономерные возрастные изменения организма

Реабилитация - процесс осуществления взаимосвязанного комплекса медицинских, профессиональных, трудовых и социальных мероприятий различными способами, средствами и методами, направленными на сохранение и восстановление здоровья человека и среды его жизнеобеспечения.

Преждевременное старение - это ускоренное развитие возрастных изменений, наступающих

раньше, чем у лиц соответствующего календарного возраста., т.е., когда биологический возраст опережает календарный.

Физиологическое старение - это естественное и постепенное развитие структурно
-функциональных изменений тканей и органов, характерных для данного вида календарного возраста, приводящие к некоторым ограничениям адаптационных возможностей организма.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Назовите основные направления научных исследований в области геронтологии
2	ПК-1-31	Старение населения как социально-демографический процесс: основные характеристики.Раскройте сущность
3	ПК-1-32	Обьясните место социальной геронтологии в разрешении социальных проблем психически больных пожилого и старческого возраста
4	ПК-1-32	Обьясните ,как Вы понимаете, что такое «Стареющее общество»: проблемы и аспекты пожилых трудящихся
5	ПК-1-33	Как Вы думаете, что такое профессионально-трудовое старение.Аргументируйте свой ответ и оформите его письменно.
6	ПК-1-33	Подготовьте сообщение о "Медицинских проблемах людей старших возрастов и их социальная значимость"
7	ПК-1-34	Расскажите, почему возникла необходимость проведения социально-геронтологических исследований? Аргументируйте свой ответ и оформите его письменно.
8	ПК-1-34	Выделите основные проблемы пожилых людей. Аргументируйте свой ответ и оформите его письменно.
9	ПК-1-35	Назовите принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей
10	ПК-1-35	Раскройте: социальное содержание здорового образа жизни пожилого человека: рекреация (физическое здоровье); релаксация (психическое здоровье); катарсис (ментальное здоровье).
11	ПК-1-36	Социальные теории старения. Раскройте их сущность.
12	ПК-1-36	Назовите классификацию Всемирной организации здравоохранения оценки возраста отдельных людей и общества в целом.
13	ПК-2-31	Назовите все направления государственной политики по социальным вопросам жизнедеятельности граждан пожилого возраста и пенсионного статуса
14	ПК-2-31	Расскажите о Системе государственной социальной защиты граждан пожилого возраста и пенсионного статуса
15	ПК-2-32	Назовите меры государства по улучшению социально-экономических условий жизни пожилых людей
16	ПК-2-32	Назовите меры государства по улучшению социально-экономических условий жизни участников Великой Отечественной войны, современных войн и военных конфликтов.
17	ПК-2-33	Назовите меры государства по улучшению социально-экономических условий жизни ветеранов труда, инвалидов
18	ПК-2-33	Назовите социальные услуги в отношении граждан пожилого возраста и пенсионного статуса
19	ПК-2-34	Раскройте социально-бытовые услуги для граждан пожилого возраста и пенсионного статуса
20	ПК-2-34	Раскройте социально-медицинские услуги для граждан пожилого возраста и пенсионного статуса

21	ПК-2-З5	Раскройте социально-психологические услуги для граждан пожилого возраста и пенсионного статуса
22	ПК-2-З5	Раскройте социально-педагогические услуги для граждан пожилого возраста и пенсионного статуса
23	ПК-2-З6	Раскройте социально-правовые услуги для граждан пожилого возраста и пенсионного статуса
24	ПК-2-З6	Подготовьте сообщение Благотворительность в отношении пожилых в России

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-1-У1	Дайте характеристику социальной геронтологии как составной части профессиональной подготовки социального работника
26	ПК-1-У1	Дайте характеристику теории разъединения, освобождения
27	ПК-1-У2	Объясните, что происходит со здоровьем стареющего человека?
28	ПК-1-У2	Проанализируйте роль и место старости в онтогенезе человека
29	ПК-1-У3	В чем заключается роль социальных наук в познании и разрешении геронтологических проблем общественного развития?
30	ПК-1-У3	Дайте характеристику теории развития и непрерывности жизненного пути
31	ПК-1-У4	Дайте характеристику теории возрастной стратификации.
32	ПК-1-У4	Подготовьте сообщение: Отношение к пожилому и старому возрасту как критерий цивилизованности общества
33	ПК-1-У5	Проанализируйте, какие требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей
34	ПК-1-У5	Объясните, как вы понимаете: Социальная адаптация человека к старости как задача социальной работы.
35	ПК-1-У6	Проанализируйте направления государственной политики по социальным вопросам жизнедеятельности граждан пожилого возраста и пенсионного статуса.
36	ПК-1-У6	Проанализируйте Классификационную схему Всемирной организации здравоохранения оценки возраста отдельных людей и общества в целом
37	ПК-2-У1	Охарактеризуйте направления работы геронто-психологического центра
38	ПК-2-У1	Сформулируйте порядок зачисления в дом-интернат лиц пожилого возраста
39	ПК-2-У2	При наличии каких документов осуществляется зачисление в психо-неврологический интернат для престарелых и инвалидов?
40	ПК-2-У2	Дайте характеристику типовой структуры: социально- оздоровительный центр граждан пожилого возраста и инвалидов
41	ПК-2-У3	Составьте блок-схему основные нормативно-правовые акты, регулирующие социальное обслуживание граждан пожилого возраста
42	ПК-2-У3	Дайте характеристику системы индивидуальной оценки нуждаемости в социальных услугах
43	ПК-2-У4	Охарактеризуйте направления работы Центра социального обслуживания населения
44	ПК-2-У4	Охарактеризуйте направления работы Домов милосердия для пожилых граждан
45	ПК-2-У5	Дайте характеристику формам социального обслуживания граждан пожилого возраста
46	ПК-2-У5	В чем состоит специфика услуг, предоставляемых на дому?
47	ПК-2-У6	Перечислите формы социального обслуживания граждан пожилого возраста. Составьте -блок-схему
48	ПК-2-У6	Дайте характеристику понятия «социальная служба»?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ПК-1-В1	Определите основные характерные черты социальной работы с пожилыми людьми с учетом групп риска: старые люди в возрасте 80, 90 лет и старше престарелые одинокие женщины и вдовы одинокие или престарелые пары, бездетные престарелые пары.
50	ПК-1-В1	Анализ национальных стандартов социального обслуживания лиц пожилого возраста.Заполните сравнительную таблицу. Приложение 2
51	ПК-1-В2	Составьте социально-психологический портрет пожилых людей
52	ПК-1-В2	Правовое законодательство Российской Федерации о социально-экономических, политических, личных правах и свободах пожилых людей, инвалидов
53	ПК-1-В3	Составьте блок-схему на тему: направления государственной политики по социальным вопросам жизнедеятельности граждан пожилого возраста и пенсионного статуса
54	ПК-1-В3	Составьте блок-схему на тему: Система государственной социальной защиты граждан пожилого возраста и пенсионного статуса
55	ПК-1-В4	Составьте блок-схему на тему: Стереотип старости в современном обществе как отражение положения старых людей.
56	ПК-1-В4	Раскройте требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей
57	ПК-1-В5	подготовьте блок-схему, в чем заключается специфика технологий социальной работы с людьми пожилого и старого возраста.
58	ПК-1-В5	Охарактеризуйте понятие «возрастной реабилитации» и разнообразие подходов к её определению
59	ПК-1-В6	Подготовьте Мотивации продолжения трудовой деятельности после достижения пенсионного возраста.
60	ПК-1-В6	Содержание и организация социальной работы с людьми пожилого и старого возраста за рубежом
61	ПК-2-В1	Раскройте специфику центра медико-социальной реабилитации граждан пожилого возраста
62	ПК-2-В1	Заполните Акт оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в предоставлении отдельных форм социального обслуживания Приложение 1
63	ПК-2-В2	Разработайте блок-схему требования к порядку и условиям оказания социальных услуг
64	ПК-2-В2	Дайте характеристику ФЦП "Активное долголетие". Ответ оформите в конспект.
65	ПК-2-В3	Коллективно разработайте анкету для мини-опроса (10-12 пунктов), включите в нее вопросы, раскрывающие потребности граждан пожилого возраста, в предоставлении социальных услуг. После коллективного заполнения анкеты, обработайте полученные данные и дайте индивидуальные письменные содержательные ком-ментарии к ним
66	ПК-2-В3	Проведите тематический обзор публикаций в периодических изданиях по отдельным направлениям социальной защиты граждан пожилого возраста за по-следний год (по выбору: пенсионное обеспечение, социальное обслуживание, социальное страхование) выделите ключевые проблемы, предложите свое решение, обоснуйте свою позицию. Рекомендуемый объем обзора – 4-5 страниц (кегль 12, межстрочный 1,5 интервала)
67	ПК-2-В4	Проведите обзор журналов «Отечественный журнал социальной работы», «Социальное обслуживание», «Социальная работа» - сделайте подборку технологий в деятельности служб социального обслуживания

68	ПК-2-В4	Как осуществляется процесс внедрения системы индивидуальной оценки нуждаемости в социальных услугах граждан пожилого возраста?
69	ПК-2-В5	Составьте блок-схему "Знания, умения и профессиональные знания необходимые социальным работникам, специализирующимся на работе с пожилыми гражданами".
70	ПК-2-В5	Разработайте список вопросов для интервью по следующим темам: - проблемы семейно-родственных отношений, - удовлетворенность социальной политикой государства; -жизненная позиция и отношение к старости. Список обсуждается и утверждается. Результаты обсуждаются на занятии.
71	ПК-2-В6	Составьте блок-схему форм социального обслуживания граждан пожилого возраста
72	ПК-2-В6	Рассмотрите конкретные примеры взаимоотношений негосударственных организаций с государством в сфере социальной работы с пожилыми гражданами.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-У1	
14	ПК-1-У1	
15	ПК-1-У2	
16	ПК-1-У2	
17	ПК-1-У3	
18	ПК-1-У3	
19	ПК-1-У4	
20	ПК-1-У4	
21	ПК-1-У5	
22	ПК-1-У5	
23	ПК-1-У6	
24	ПК-1-У6	
25	ПК-1-В1	

26	ПК-1-В1	
27	ПК-1-В2	
28	ПК-1-В2	
29	ПК-1-В3	
30	ПК-1-В3	
31	ПК-1-В4	
32	ПК-1-В4	
33	ПК-1-В5	
34	ПК-1-В5	
35	ПК-1-В6	
36	ПК-1-В6	
37	ПК-2-З1	
38	ПК-2-З1	
39	ПК-2-З2	
40	ПК-2-З2	
41	ПК-2-З3	
42	ПК-2-З3	
43	ПК-2-З4	
44	ПК-2-З4	
45	ПК-2-З5	
46	ПК-2-З5	
47	ПК-2-З6	
48	ПК-2-З6	
49	ПК-2-У1	
50	ПК-2-У1	
51	ПК-2-У2	
52	ПК-2-У2	
53	ПК-2-У3	
54	ПК-2-У3	
55	ПК-2-У4	
56	ПК-2-У4	
57	ПК-2-У5	
58	ПК-2-У5	
59	ПК-2-У6	
60	ПК-2-У6	
61	ПК-2-В1	
62	ПК-2-В1	
63	ПК-2-В2	
64	ПК-2-В2	
65	ПК-2-В3	
66	ПК-2-В3	
67	ПК-2-В4	
68	ПК-2-В4	
69	ПК-2-В5	
70	ПК-2-В5	
71	ПК-2-В6	
72	ПК-2-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к зачету
2	ПК-1-З1	1. Формы и методы изучения социальной геронтологии в системе высшего профессионального образования. 2. Социальная геронтология как составная часть профессиональной подготовки социального работника. 3. Основные понятия и категории социальной геронтологии 4. Роль социальных наук в познании и разрешении геронтологических проблем общественного развития. 5. Современные подходы к определению объекта и предмета социальной геронтологии. 6. Цели и задачи социальной геронтологии как научного знания и общественной практики. 7. Традиционные подходы к определению причин развития старения 8. Социальные теории старения: теория разъединения, освобождения; теория активности; теория развития и непрерывности жизненного пути; теория наименования и маргинальности; теория возрастной стратификации. 9. Виды старения и их характеристика.
3	ПК-1-З2	
4	ПК-1-З2	10. Понятие «геронтологическая политика», взаимосвязь ее субъектов и объектов. 11. Направления государственной политики по социальным вопросам жизнедеятельности граждан пожилого возраста и пенсионного статуса. 12. Система государственной социальной защиты, поддержания уровня жизни пожилых людей в экстремальных ситуациях, содействия их адаптации к условиям рыночной экономики. 13. Классификационная схема Всемирной организации здравоохранения оценки возраста отдельных людей и общества в целом. 14. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе. Этапы становления и развития социальной геронтологии.
5	ПК-1-З3	
6	ПК-1-З3	15. Основные показатели здоровья. 16. Важнейшие социально-гигиенические факторы здоровья
7	ПК-1-З4	
8	ПК-1-З4	17. Основные функции социальной работы в обеспечении охраны здоровья лиц пожилого и старого возраста, ветеранов труда. 18. Взаимосвязь понятий «демография» и «возраст». 19. Допустимые параметры оптимальной демографической ситуации для развития социального прогресса общества и различных видов его деятельности
9	ПК-1-З5	
10	ПК-1-З5	20. Содержание понятия «этнический фактор». Состояние и динамика этнических процессов в российском обществе и их влияние на возрастную структуру населения. 21. Взаимосвязь этнического фактора с социально-гигиеническими аспектами жизнедеятельности общества, ее влияние на процессы старения людей.
11	ПК-1-З6	
12	ПК-1-З6	22. Понятие «одиночество в старости», социальное многообразие его форм. 23. Современная проблема «отцов и детей».
13	ПК-2-З1	

14	ПК-2-З1	24. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми и старыми людьми в современном обществе. 25. Психосоматический подход как основа практической деятельности социального работника по удовлетворению нужд и запросов пожилых и старых людей. 26. Требования к профессионализму социальных работников, обслуживающих пожилых и старых людей.
15	ПК-2-З2	
16	ПК-2-З2	27. Специфика технологий социальной работы с людьми пожилого и старого возраста. 28. Факторы внешней среды, влияющие на процесс старения. 29. Понятие «возрастной реабилитации» и разнообразие подходов к её определению. Принципы реабилитации в предпенсионном возрасте. 30. Виды реабилитации и их характеристика. 31. Система социальной работы с людьми пожилого возраста в зарубежных странах.
17	ПК-2-З3	
18	ПК-2-З3	32. Содержание социального обеспечения, обслуживания, социальной помощи, поддержки и защиты пожилого населения в развитых странах мира. 33. Социальные проблемы людей пожилого и старого возраста в иностранных государствах и опыт их разрешения средствами социальной работы. 34. Проблемы занятости, жилья, культурного отдыха, общения людей пожилого и старого возраста. 40. Виды социального обслуживания и их характеристика
19	ПК-2-З4	
20	ПК-2-З4	35. Принципы медико-социального патронажа. 36. Традиционные формы социального обеспечения.
21	ПК-2-З5	
22	ПК-2-З5	37. Организационная структура пенсионных служб органов социальной защиты и формы финансового обеспечения выплаты пенсий. 38. Понятие «активное долголетие». Варианты социальных проектов активного долголетия.
23	ПК-2-З6	
24	ПК-2-З6	39. Службы милосердия при региональных отделениях общества Красного Креста и Красного Полумесяца.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18,рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-1-У3	

7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ПК-1-У6	
13	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
14	ПК-2-У1	
15	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
16	ПК-2-У2	
17	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
18	ПК-2-У3	
19	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
20	ПК-2-У4	
21	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
22	ПК-2-У5	
23	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
24	ПК-2-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)

6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
10	ПК-1-В5	
11	ПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
12	ПК-1-В6	
13	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
14	ПК-2-В1	
15	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
16	ПК-2-В2	
17	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
18	ПК-2-В3	
19	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
20	ПК-2-В4	
21	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
22	ПК-2-В5	
23	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания , рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
24	ПК-2-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Бутуева, З. А. Социальная геронтология : учебное пособие для вузов / З. А. Бутуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13735-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543931

2. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18680-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545360

3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536392

б) дополнительная литература:

1. Гериатрия : учебник и практикум для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15037-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543354

2. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова [и др.].. — Москва : Дашков и К, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-394-03439-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85727.html

3. Корсакова, Н. К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544603

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)

http://soc-work.ru/publ/39 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

https://studopedia.su/Sotsiologiya/ Студопедия - категория Социология.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат политических наук, доцент — Люткене Г.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Пенсионное обеспечение

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Целью курса является формирование системных знаний у студентов о моделях, механизмах и современных процессах пенсионного обеспечения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Пенсионное обеспечение относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Правовое обеспечение социальной работы

Социальная работа с семьей и детьми

Теория социальной работы

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются дисциплины:Социальная работа с пожилыми и инвалидами

Геронтология

Технология социальной работы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для следующих дисциплин:

Моделирование и проектирование в социальной работе

Социальная работа за рубежом

Социальная работа с мигрантами

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований,проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании (ПК -1)

- Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять индивидуальную нуждаемость граждан в социальном обслуживании(ПК-1)	**Знать:**	
	сущность и содержание основных категорий, отражающих предметную область данной учебной дисциплины	ПК-1-З1
	основные принципы, виды и формы пенсионного обеспечения, включённые в систему социальной защиты работающего населения в Российской Федерации;	ПК-1-З2
	многообразие видов пенсионного обеспечения как важнейшего аспекта социальной поддержки граждан Российской Федерации в трудных жизненных ситуациях;	ПК-1-З3
	основные тенденции в развитии института пенсионного обеспечения в России и за рубежом	ПК-1-З4
	место, роль и значение пенсионного обеспечения	ПК-1-З5
	институты пенсионного обеспечения в современной России	ПК-1-З6
	Уметь:	
	оперировать ключевыми понятиями и категориями системы пенсионного и социального обеспечения	ПК-1-У1
	анализировать опыт функционирования различных институтов пенсионного обеспечения в Российской Федерации;	ПК-1-У2
	применять полученные знания для анализа статистических, информационных и нормативных материалов по применению и совершенствованию пенсионного обеспечения	ПК-1-У3
	определять условия приобретения прав на получение пенсий по обязательному пенсионному страхованию и государственному пенсионному обеспечению в Российской Федерации;	ПК-1-У4
	использовать законы и иные нормативные правовые акты в области пенсионного обеспечения федерального и регионального уровня;	ПК-1-У5
	анализировать содержание локальных нормативных актов по вопросам социального обеспечения работников	ПК-1-У6
	Владеть:	
	представлениями об основных этапах развития системы пенсионного и социального обеспечения в России и за рубежом	ПК-1-В1
	навыками анализа современной системе пенсионного обеспечения граждан России и перспективах её развития в Российской Федерации	ПК-1-В2

	представлениями о специфике реализации видов и форм пенсионного обеспечения с учетом становления современных социально-экономических механизмов обеспечения социальной защиты в Российской Федерации	ПК-1-В3
	навыками анализа эффективности видов социальной помощи государства, на которые человек может рассчитывать в процессе жизнедеятельности в современном обществе	ПК-1-В4
	навыками работы с процессуальными и иными документами, необходимыми для правильного решения вопросов пенсионного обеспечения.	ПК-1-В5
	способностью к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней	ПК-1-В6
Способен определять порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг(ПК-2)	**Знать:**	
	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий, и других социальных выплат, предоставления услуг	ПК-2-З1
	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ),дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки	ПК-2-З2
	Нормативные правовые основы пенсионного обеспечения	ПК-2-З3
	Трудовая пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.	ПК-2-З4
	Особенности пенсионного обеспечения граждан в современной России	ПК-2-З5
	пенсионные фонды: виды, функции, структура.	ПК-2-З6
	Уметь:	
	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;	ПК-2-У1
	определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	ПК-2-У2
	использовать Нормативные правовые основы пенсионного обеспечения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК-2-У3
	определять объем, виды Трудовая пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.	ПК-2-У4
	определять особенности пенсионного обеспечения граждан в современной России	ПК-2-У5
	определять деятельность Пенсионных фондов: виды, функции, структура.	ПК-2-У6

	Владеть:	
	навыками анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК-2-В1
	навыками определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий,пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий,компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного)капитала;	ПК-2-В2
	навыками анализа Нормативно-правовых основ пенсионного обеспечения	ПК-2-В3
	практическими навыками определения Трудовой пенсии по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.	ПК-2-В4
	навыками определения особенностей пенсионного обеспечения граждан в современной России	ПК-2-В5
	навыками определения деятельности Пенсионных фондов: виды, функции, структура.	ПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Пенсионное обеспечение									
1.	Общая характеристика пенсионного обеспечения как элемента социальной политики	16	8	4	4			8	ПК-1-З1, ПК-1-У1
2.	Специфика пенсионного обеспечения в России и за рубежом	16	8	4	4			8	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-2-З1, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-В1, ПК-1-В2

3.	Источники, субъекты, объекты пенсионного обеспечения	16	8	4	4			8	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З5, ПК-2-З1, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-2-У1, ПК-2-У2
4.	Нормативные правовые основы пенсионного обеспечения	14	8	4	4			6	ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3
5.	Особенности пенсионного обеспечения граждан в современной России	16	8	4	4			8	ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5
6.	Институты пенсионного обеспечения в современной России	12	6	4	2			6	ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6
7.	Особенности реформирования пенсионного страхования в современной России	14	6	4	2			8	ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-2-У1, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация Зачет	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая характеристика пенсионного обеспечения как элемента социальной политики

Пенсия, ее функции. Характеристика видов и форм пенсионного обеспечения в современной России. Лица, имеющие право на получение пенсии. Социальная политика в Российской Федерации. Инструментарий социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики. Пенсионное обеспечение как элемент социальной политики. Право гражданина на социальное обеспечение и его реализация в системе социальных институтов социальной защиты населения. Понятие и общие характеристики пенсионного обеспечения. Пенсия, ее функции. Лица, имеющие право на получение пенсии

Тема 2. Специфика пенсионного обеспечения в России и за рубежом

Понятие пенсионного обеспечения, его место в структуре социального страхования населения. Основные принципы пенсионного обеспечения: мировой и отечественный опыт. Основные этапы становления пенсионного обеспечения в России. Пенсионное обеспечение до 1917

г. в России. Советская пенсионная система. Особенности становления системы пенсионного обеспечения в постсоветский период. Актуальные проблемы пенсионного обеспечения населения в Российской Федерации в современных социально-экономических условиях. Причины необходимости модернизации отечественной модели пенсионного обеспечения: достижения и основные недостатки. Зарубежные модели пенсионного обеспечения. Европейский опыт пенсионного обеспечения: история и современное состояние. Организация пенсионного обеспечения в европейских странах – на примере Великобритании, Франции, Швеции и Италии. Особенности пенсионного обеспечения в постсоциалистических республиках – на примере Чехии, Венгрии и Польши. Состояние и проблемы пенсионного обеспечения на постсоветском пространстве – на примере Белоруссии, Украины, Казахстана, Армении, Латвии.

Тема 3. Источники, субъекты, объекты пенсионного обеспечения

Источники (ресурсы) пенсионного обеспечения. Материальные ресурсы. Финансовые ресурсы. Инвестирование пенсий. Пенсионные актуарии. Состояние и проблемы развития добровольного пенсионного обеспечения граждан в Российской Федерации. Усиление роли дополнительного профессионального пенсионного обеспечение работающего населения в системе социального страхования Российской Федерации.

Тема 4. Нормативные правовые основы пенсионного обеспечения

Этапы развития пенсионного законодательства в постсоветский период (1990, 1997, 2002 гг.). Реформирование пенсионного обеспечения в постсоветский период. Право граждан на выбор пенсии. Международные соглашения Российской Федерации по вопросам пенсионного обеспечения. Состояние и проблемы нормативно-правового обеспечения граждан в современной России.

Тема 5. Особенности пенсионного обеспечения граждан в современной России

Трудовые пенсии и их структура. Базовая, страховая, накопительная части. Трудовая пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению Пенсия за выслугу лет. Пенсия по старости. Пенсия по инвалидности. Социальная пенсия. Исчисление пенсий и заработка. Перерасчеты, повышение и индексация пенсий.

Тема 6. Институты пенсионного обеспечения в современной России

Пенсионное страхование и его структура. Пенсионные фонды: виды, функции, структура. Государственный пенсионный фонд. Негосударственные пенсионные фонды. Организация выплаты пенсий. Порядок обращения за пенсией. Необходимые документы. Порядок назначения, перерасчета, выплаты и доставки пенсий. Индивидуальный лицевой счет. Правила учета пенсионных дел. Особенности взаимодействия организаций системы социальной защиты населения с Пенсионным фондом Российской Федерации.

Тема 7. Особенности реформирования пенсионного страхования в современной России

Современное состояние системы пенсионного обеспечения граждан в Российской Федерации: проблемы и недостатки. Актуальные проблемы демографического и социально- экономического развития страны на текущий период и до 2030 года.Причины и основания разработки Стратегии развития системы пенсионного обеспечения граждан в РФ. Анализ предлагаемых путей реализации системы пенсионного страхования в современной России в контексте мировых практик социального страхования граждан.

Роль дополнительного (профессионального) и личного страхования граждан в целях становления развитой пенсионной системы в современной России.

Тема 8. Промежуточная аттестация Зачет

1. Понятие и сущностные характеристики пенсионного обеспечения.
2. Пенсионное обеспечение: обзор основных понятий.
3. Пенсионное обеспечение как элемент социальной политики и аспект социальной защиты граждан Российской Федерации.
4. Пенсионное обеспечение как направление в системе обязательного социального страхования работающих граждан Российской Федерации.
5. Принципы организации пенсионного обеспечения.

6. Базовые институты современной пенсионной системы в Российской Федерации.

7. Виды и формы пенсионного обеспечения в современной России.

8. Модели построения современных систем пенсионного обеспечения: анализ европейских практик.

9. Бюджетный, налоговый, страховой методы финансирования пенсионного обеспечения.

10. Характеристика распределительного принципа пенсионного обеспечения: преимущества и недостатки его использования в современных страховых системах.

11. Характеристика накопительного принципа пенсионного обеспечения: преимущества и недостатки его использования в современных страховых системах.

12. Субъекты и объекты пенсионного обеспечения в Российской Федерации.

13.Нормативные акты, регулирующие построение и реализацию системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации: обзор и краткая характеристика.

14. Понятие и общая характеристика трудового стажа.

15. Виды трудового стажа: общий трудовой стаж, страховой стаж, специальный трудовой стаж (выслуга лет).

16.Трудовые пенсии в Российской Федерации: понятие, виды, краткий обзор.

17.Пенсионная система в советской России: особенности и характеристики.

18. Особенности становления системы пенсионного обеспечения в постсоветский период (1992-2001 гг.).

19. Этапы реформирования системы пенсионного обеспечения Российской Федерации в современный период.

Пенсии государственным гражданским служащим в российских регионах (на примере города Москвы).

20. Пенсии федеральным государственным служащим.

21. Пенсии военнослужащим и их семьям.

22. Пенсии участникам Великой Отечественной Войны.

23. Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф и членам их семей.

24. Социальные пенсии в России: понятие, основные функции, условия назначения, размер.

25. Организация пенсионного обеспечения в европейских странах (Германия, Великобритания, Франция, Швеция, Италия и др.).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общая характеристика пенсионного обеспечения как элемента социальной политики.
.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Пенсия, ее функции.

2.Характеристика видов и форм пенсионного обеспечения в современной России.

3.Лица, имеющие право на получение пенсии.

Тема 2. Специфика пенсионного обеспечения в России и за рубежом. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Основные этапы становления пенсионного обеспечения в России.

2.Пенсионное обеспечение до 1917 г. в России.

3. Советская пенсионная система. Особенности становления системы пенсионного обеспечения в постсоветский период.

4.Актуальные проблемы пенсионного обеспечения населения в Российской Федерации в современных социально-экономических условиях.

Тема 3. Источники, субъекты, объекты пенсионного обеспечения. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Материальные ресурсы.

2.Финансовые ресурсы.

3.Инвестирование пенсий.

4.Пенсионные актуарии

Тема 4. Нормативные правовые основы пенсионного обеспечения. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1.Трудовой стаж.
2.Виды стажа.
3.Общий трудовой стаж.
4.Специальный трудовой стаж.
5.Страховой стаж

Тема 5. Особенности пенсионного обеспечения граждан в современной России. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Трудовые пенсии и их структура.
2.Базовая, страховая, накопительная части.
3. Трудовая пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца

Тема 6. Институты пенсионного обеспечения в современной России. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1.Организация выплаты пенсий.
2.Порядок обращения за пенсией.
3.Необходимые документы.
4.Порядок назначения, перерасчета, выплаты и доставки пенсий.
5.Индивидуальный лицевой счет.

Тема 7. Особенности реформирования пенсионного страхования в современной России. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Современное состояние системы пенсионного обеспечения граждан в Российской Федерации.
2. Актуальные проблемы демографического и социально-экономического развития

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Долгожительство - высший уровень долголетия.

Возрастная структура населения - соотношение численности возрастных групп населения, которое создает базу для самых различных расчетов как демографического, так и социального, экономического характера.

Качество жизни - категория, характеризующая качественную сторону удовлетворения всесторонних потребностей индивидов путем сопоставления их фактического уровня с выработанным стандартом жизни.

Социальная поддержка пожилых граждан - система мер по оказанию помощи пожилым гражданам, оказавшимся в трудном материальном положении, путем предоставления им информации, денежных средств (в виде дотаций и пособий) и льгот.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	1. Объясните: Пенсия, раскройте ее функции.
2	ПК-1-З1	2. Дайте характеристику видов и форм пенсионного обеспечения в современной России
3	ПК-1-З2	3. Расскажите о пенсионном обеспечении как элементе социальной политики.
4	ПК-1-З2	4. Перечислите лица, имеющие право на получение пенсии

5	ПК-1-З3	5.Раскройте основные принципы пенсионного обеспечения
6	ПК-1-З3	6. Раскройте основные этапы становления пенсионного обеспечения в России.
7	ПК-1-З4	7. Расскажите о пенсионном обеспечении до 1917 г. в России.
8	ПК-1-З4	8. Расскажите о Советской пенсионной системе.
9	ПК-1-З5	9. Раскройте особенности становления системы пенсионного обеспечения в постсоветский период.
10	ПК-1-З5	10. Назовите причины необходимости модернизации отечественной модели пенсионного обеспечения
11	ПК-1-З6	11. Понятие иждивения. Случаи назначения пенсии по случаю потери кормильца членам семьи, не находившимся на иждивении кормильца.
12	ПК-1-З6	12. Назовите источники (ресурсы) пенсионного обеспечения
13	ПК-2-З1	Пенсионный Фонд и Фонд социального страхования России
14	ПК-2-З1	Негосударственные пенсионные фонды
15	ПК-2-З2	Трудовые пенсии в РФ: понятие, виды и их краткие характеристики: 1) трудовая пенсия по старости (виды, условия назначения, структура); 2) трудовая пенсия по инвалидности: условия её назначения; 3) трудовая пенсия по случаю потери кормильца: условия её назначения.
16	ПК-2-З2	Государственные пенсии в РФ: виды и круг лиц, имеющих право на них: 1) пенсии федеральным государственным служащим: виды службы, условия назначения; 2) пенсии государственным гражданским служащим (на примере города Москвы): условия назначения.
17	ПК-2-З3	Принципы организации индивидуального (персонифицированного) учета в соответствии с Федеральным законом «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 1 апреля 1996г.
18	ПК-2-З3	
19	ПК-2-З4	Принципы организации индивидуального (персонифицированного) учета в соответствии с Федеральным законом «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 1 апреля 1996г.
20	ПК-2-З4	
21	ПК-2-З5	Актуальные проблемы демографического и социально-экономического развития страны на текущий период и до 2030 года
22	ПК-2-З5	Причины и основания разработки Стратегии развития системы пенсионного обеспечения граждан в РФ
23	ПК-2-З6	Стратегия развития системы пенсионного обеспечения граждан в РФ: основания и предлагаемые пути реализации
24	ПК-2-З6	Материнский (семейный) капитал

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-1-У1	Право на одновременное получение двух пенсий в соответствии с Федеральным законом №166-ФЗ от 15 декабря 2001г. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
26	ПК-1-У1	Условия назначения пенсии участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда»

27	ПК-1-У2	Условия, определяющие право на пенсию за выслугу лет в соответствии с Законом №4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждений и органах уголовно-исполнительной системы и их семей» от 12 февраля 1993г
28	ПК-1-У2	Размеры пенсии по случаю потери кормильца членам семей военнослужащих, проходивших военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин.
29	ПК-1-У3	Зависимость размера пенсии от причин смерти кормильца.
30	ПК-1-У3	Понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению в соответствии с Федеральным законом «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001г.
31	ПК-1-У4	Условия назначения пенсии федеральным государственным служащим по Федеральному закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001г.
32	ПК-1-У4	Понятие «федеральные государственные гражданские служащие» в соответствии с Федеральным законом «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15 декабря 2001
33	ПК-1-У5	Условия назначения пенсии за выслугу лет гражданам, из числа космонавтов.
34	ПК-1-У5	Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие пенсионное обеспечение лиц в соответствии с Законом №4468-1 от 12 февраля 1993г.
35	ПК-1-У6	В Управление ПФР 13.03.2010г. обратилась гр. Валеева 25.03.1965 г. р, претендующая на назначение пенсии по старости ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста как участница ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. При этом она представила следующие документы: - паспорт гражданина Российской Федерации; - страховое свидетельство; - трудовую книжку, согласно которой страховой стаж заявительницы составляет 23 года; - удостоверение участника ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в 19г. г. 1. Определите нормативную базу, регулирующую вопросы назначения пенсии по старости участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС 2. Укажите нормативный акт, регулирующий перечень документов, необходимых для назначения пенсии.
36	ПК-1-У6	Электрику Иванову была установлена 2 группа инвалидности в мае 2019 года. В этот же месяц он обратился за назначением страховой пенсии по инвалидности в ПФР, где ему было отказано в назначении пенсии в связи с тем, что он обратился в ненадлежащие сроки. Правомерно ли поступил ПФР? Имел ли Иванов право на получение страховой пенсии по инвалидности?
37	ПК-2-У1	Условия назначения пенсий федеральным государственным служащим.
38	ПК-2-У1	Условия назначения пенсий военнослужащим и членам их семей.
39	ПК-2-У2	Условия назначения пенсий участникам Великой Отечественной войны.
40	ПК-2-У2	Условия назначения пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей
41	ПК-2-У3	Размеры государственного пенсионного обеспечения федеральных государственных служащих.

42	ПК-2-У3	Размеры государственного пенсионного обеспечения военнослужащих и членов их семей.
43	ПК-2-У4	Размеры государственного пенсионного обеспечения участников Великой Отечественной войны.
44	ПК-2-У4	Размеры государственного пенсионного обеспечения граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф, и членов их семей.
45	ПК-2-У5	Категории инвалидов из числа лиц, указанных в Законе №4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждений и органах уголовно-исполнительной системы и их семей» от 12 февраля 1993г.Причины инвалидности предусмотренные этим Законом.
46	ПК-2-У5	Ежемесячная доплата к государственной пенсии гражданам, исполнявшим полномочия депутата Государственной Думы не менее 1 года в соответствии с Федеральным законом №3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 08 мая 1994г
47	ПК-2-У6	Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца, функции, виды.
48	ПК-2-У6	Электрику Иванову была установлена 2 группа инвалидности в мае 2019 года. В этот же месяц он обратился за назначением страховой пенсии по инвалидности в ПФР, где ему было отказано в назначении пенсии в связи с тем, что он обратился в ненадлежащие сроки. Правомерно ли поступил ПФР? Имел ли Иванов право на получение страховой пенсии по инвалидности?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ПК-1-В1	В Управление ПФР 17.03.2010г за назначением дополнительного ежемесячного материального обеспечения обратился гр. Иванов, получающий трудовую пенсию по старости. В подтверждении права на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение представил удостоверение о награждении орденом Ленина.Согласно записям в трудовой книжке заявитель уволился с работы с 10.03.2009г. 1. Укажите нормативный акт, регулирующий вопросы назначения дополнительного ежемесячного материального обеспечения граждан, имеющим особые заслуги перед Российской Федерацией. 2. Определите право на назначение дополнительного ежемесячного материального обеспечения
50	ПК-1-В1	В территориальный орган Пенсионного фонда РФ20.03.2010г. обратилась гражданка К., 09.12.1995г. р., являющаяся получателем социальной пенсии за умершую мать, в связи со смертью 18.03.2009г. отца. 1. В соответствии с каким нормативным актом рассматривается вопрос об изменении размера социальной пенсии, установленной за одного умершего родителя в связи со смертью второго родителя. 2. Каким процедурным действием определяется изменение размера пенсии в приведенной ситуации.

51	ПК-1-В2	13.03.2010 г. за назначение доплаты к пенсии как члену воздушного судна гражданской авиации обратился гражданин, летающий на день обращения в качестве пилота самолета и имеющий продолжительность стажа на соответствующих видах работ 26 лет. 1. Назовите нормативный акт, в соответствии с которым назначается доплата к пенсии как члену воздушного судна гражданской авиации. 2. Назовите орган, в который должен обратиться заявитель.
52	ПК-1-В2	16.03.2010 г. за назначение досрочной трудовой пенсии по старости обратился заявитель, имеющий стаж в учреждениях здравоохранения в городе 25 лет. 1. Назовите нормативный акт, в соответствии с которым рассматривается вопрос о назначении досрочной трудовой пенсии по старости. 2. Назовите орган, в который должен обратиться заявитель. 3. Определите право на пенсию.
53	ПК-1-В3	В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 25.03.2010г. обратился участник Великой Отечественной войны, признанный 11.03.2010г. органами медико-социальной экспертизы инвалидом 3 группы от общего заболевания. 1.Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны. 2.Определите право на назначение пенсии по инвалидности.
54	ПК-1-В3	Разработайте презентации на темы: пенсионное обеспечение в европейских странах – на примере Швеции и Италии. пенсионное обеспечение в европейских странах – на примере Великобритании, Франции
55	ПК-1-В4	В связи с предстоящей реорганизацией предприятия администрация предложила ряду работников предпенсионного возраста оформить досрочно пенсию по старости. Некоторые из работников от такого предложения отказались и потребовали, чтобы их трудоустроили. На основании норм какого закона могут назначаться данные пенсии и каков порядок их оформления?
56	ПК-1-В4	За назначением досрочной пенсии по старости обратился Пав-лов в возрасте 50 лет. Его трудовой стаж составляет: 5 лет — работа по Списку № 1; 2 го-да — военная служба по призыву; 15 лет — работа на Крайнем Севе-ре; 8 лет — работа водителем автобуса на городских маршрутах. Какова продолжительность общего страхового и специального страхового стажа Павлова? Имеет ли он право на досрочную пенсию по старости?
57	ПК-1-В5	В связи со смертью отца, его несовершеннолетняя дочь (16 лет) обратилась за назначением пенсии по случаю потери кормильца в ПФР.Однако в ПФР отказали в установлении пенсии по случаю потери кормильца,ссылаясь на то, что с 16 лет в РФ любой может начать работу, а пенсия по потере кормильца полагается только нетрудоспособным. Правомерно ли поступил ПФР?

58	ПК-1-В5	Разработайте презентации на темы: Особенности пенсионного обеспечения в постсоциалистических республиках – на примере Венгрии и Польши. Особенности пенсионного обеспечения в постсоциалистических республиках – на примере Чехии.
59	ПК-1-В6	Разработайте презентации на темы:Состояние и проблемы пенсионного обеспечения на постсоветском пространстве – на примере Белоруссии, Украины.
60	ПК-1-В6	Разработайте презентации на темы:Состояние и проблемы пенсионного обеспечения на постсоветском пространстве – на примере Эстонии, Литвы, Латвии.
61	ПК-2-В1	Согласно закону «О государственных пенсиях» гражданам пенсионного возраста, проживающим в домах-интернатах, пенсия выдается на руки в размере 25%, остальные 75% зачисляются на счет соответствующего дома-интерната и идут на содержание пенсионера. В ноябре 2000 г. к ч. 1 ст. 22 выше указанного закона была принята поправка, в соответствии с которой в период временного отсутствия пенсионера в указанных учреждениях на руки выплачивается 75% пенсии, а 25% - дому-интернату. При этом под «временным отсутствием» понимается период от 1 до 3 месяцев. Так, гражданин длительное время проживал в доме-интернате общего типа и получал 25 % пенсии. Впоследствии он заболел туберкулезом и был помещен в туберкулезный диспансер, где находится течение года. Согласно выше указанной поправке первые 3 месяца получал 75% пенсии, по истечении этого срока в его распоряжение опять стало поступать только 25%. Таким образом, последние 9 месяцев пенсионер живет на крохотную долю своей пенсии, тогда как дому-интернату перечисляется остальная, «львиная», доля. Вопросы: 1. Кого содержит в доме-интернате наше государство? 2. Какой выход из создавшейся ситуации вы можете предположить? 3. Каков механизм внедрения в практику усовершенствования?
62	ПК-2-В1	Категории пенсионеров, имеющие право на повышения пенсий в соответствии с Законом №4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждений и органах уголовно-исполнительной системы и их семей» от 12.02.1993
63	ПК-2-В2	Согласно закону «О ветеранах» инвалиды войны I группы имеют право один раз в год на бесплатный проезд по России. При этом лист талонов выдается и сопровождающему, которым может быть только один человек. Гражданин, проживающий в Кировском районе, получил ранение во время Чеченской войны и был приравнен к инвалидам войны. По заключению МСЭ его вывели на I группу инвалидности. Ему необходимо лечение в Московском госпитале. В связи с тяжелым состоянием здоровья требуется хотя бы два сопровождающих. Родители инвалида обратились в областной Комитет СЗН с просьбой оплатить их проезд, так как материальное положение семьи тяжелое. Однако Комитет вынужден в просьбе отказать, так как согласно закону, второй сопровождающий не имеет права на бесплатный проезд. Вопросы: 1. ЧТО В таких случаях может сделать специалист по социальной работе? 2. Какие изменения в законодательстве необходимы для решения подобных проблем?

64	ПК-2-В2	Резерв бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.Расходование средств бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации
65	ПК-2-В3	Одиноко проживающий пенсионер, в связи с ухудшением здоровья, не может самостоятельно осуществлять за собой уход. Поэтому он обратился в областной Комитет социальной защиты с просьбой поместить его в дом-интернат для престарелых. Описывая семейное положение, гражданин сообщил о том, что проживает один, но у него есть сын, который проживает отдельно. Жизнью и здоровьем отца не интересуется, да и не виделись они уже пять лет. Согласно Положению о доме-интернате для престарелых и инвалидов устройство в данные учреждения граждан, у которых имеются совершеннолетние трудоспособные дети, возможно только с заявления последних. В данной ситуации, сын отказывается вступать вообще в какие бы то ни было контакты с отцом и уж тем более «писать всякие заявления». Таким образом, отец вынужден вымаливать у сына это заявление, так как иначе не известно, как он будет доживать остаток своих |дней. Вопросы: 1. Как может помочь социальный работник пожилому человеку? 2. Какие права пожилого человека нарушены в конкретной ситуации (Хартия о правах человека ООН)?
66	ПК-2-В3	Лица, имеющие право на накопительную пенсию в соответствии с Федеральным законом «О накопительной пенсии» №424-ФЗ от 28 декабря 2013г.
67	ПК-2-В4	В связи с испытываемыми материальными проблемами пенсионер К. обратился в Управление социальной защиты населения Н. области к специалисту по работе с малоимущими гражданами, с просьбой оказать ему адресную материальную помощь. Пенсионер К. и его жена, также пенсионерка, проживают вдвоем и получают пенсии соответственно 23000 р. и 20000 р. (что выше прожиточного минимума, установленного для данной категории граждан в Н. области). Они оба уже давно и тяжело больны. К. страдает онкологическим заболеванием, требующим постоянного поддержания организма с помощью дорогостоящих лекарств. Его жена уже много лет страдает заболеванием сердца и также постоянно нуждается в лекарственных средствах. Почти вся их пенсия уходит на приобретение лекарств, на продукты практически ничего не остается, о приобретении какой-либо одежды вообще говорить не приходится. Пенсионеры одиноки и никто не может им помочь. Вопросы: 1. Как поступить специалисту по социальной работе, чем он может помочь данным гражданам? 2.Возможно ли оказание данным пенсионерам адресной материальной помощи? 3. Какими обстоятельствами и доводами должен руководствоваться специалист при решении данной проблемы? 4. Что может посоветовать специалист данным пенсионером? 5. Возможно ли их обращение в какую-либо другую организацию?
68	ПК-2-В4	Цели индивидуального (персонифицированного) учета в соответствии с Федеральным законом «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» от 1 апреля 1996г.

69	ПК-2-В5	Пенсионер 70 лет проживает один в частном доме. Жена умерла, дети с отцом отношений не поддерживают, он часто выпивает. Недавно он потерял все свои документы, в том числе и домовую книгу (с его слов, она сгорела). Зимой за неуплату отключили свет. Печка сломана, в доме холодно. Пенсионер заболел. Соседи вызвали скорую помощь. Приехавшие врачи не сочли необходимым его госпитализировать, но сообщили в службу спасения. Специалисты службы спасения, боясь, что старик замерзнет, до решения его проблемы оставили его у соседей и сообщили в органы социальной защиты по месту его жительства. Вопросы: 1. Как оценить действия работников здравоохранения с точки зрения профессиональной этики? 2. Какие меры должны принять органы социальной защиты для решения проблемы пенсионера? 3. Можно ли эффективно решить данную проблему на межведомственном уровне?
70	ПК-2-В5	Досрочное назначение трудовой пенсии по старости в связи с работой в особых условиях труда. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости в связи с работой в районах Крайнего Севера и местностях приравненных к ним
71	ПК-2-В6	Сохранение права на досрочное пенсионное обеспечение по старости в соответствии с Федеральным законом «О страховых пенсиях» от 28 декабря 2013г. отдельным категориям граждан: а) многодетных матерей и матерей инвалидов с детства; б) лиц, работавших в районах Крайнего Севера и в местностях, приравненных к ним; в) инвалидов по зрению, имеющих ограничение способности к трудовой деятельности 1 группы; г) лилипутов и диспропорциональных карликов; д) лиц, постоянно проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, работавших в качестве оленеводов, рыбаков, охотников-промысловиков.
72	ПК-2-В6	Жена военнослужащего, проходившего военную службу по призыву, обратилась за назначением пенсии по случаю потери кормильца на двух детей. Муж погиб при исполнении обязанностей военной службы, Жена — инвалид II степени, но работает. За детьми осуществляет уход неработающая мать погибшего, получающая досрочную пенсию по старости. Кому из указанных членов семьи может быть назначена пенсия ?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-1-З1	

3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-1-У1	
15	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-1-У2	
17	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-1-У3	
19	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-1-У4	
21	ПК-1-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-1-У5	
23	ПК-1-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-1-У6	
25	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-1-В1	
27	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-1-В2	
29	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-1-В3	
31	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-1-В4	
33	ПК-1-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-1-В5	
35	ПК-1-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-1-В6	
37	ПК-2-31	Задания для самостоятельной работы 13-14
38	ПК-2-31	
39	ПК-2-32	Задания для самостоятельной работы 15-16
40	ПК-2-32	
41	ПК-2-33	Задания для самостоятельной работы 17-18
42	ПК-2-33	
43	ПК-2-34	Задания для самостоятельной работы 19-20
44	ПК-2-34	
45	ПК-2-35	Задания для самостоятельной работы 21-22
46	ПК-2-35	
47	ПК-2-36	Задания для самостоятельной работы 23-24
48	ПК-2-36	
49	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 37-38
50	ПК-2-У1	
51	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 39-40
52	ПК-2-У2	

53	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 41-42
54	ПК-2-У3	
55	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 43-44
56	ПК-2-У4	
57	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 45-46
58	ПК-2-У5	
59	ПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 47-48
60	ПК-2-У6	
61	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 61-62
62	ПК-2-В1	
63	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 63-64
64	ПК-2-В2	
65	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 65-66
66	ПК-2-В3	
67	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 67-68
68	ПК-2-В4	
69	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 69-70
70	ПК-2-В5	
71	ПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 71-72
72	ПК-2-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к зачету 1-3
2	ПК-1-З1	1. Понятие и сущностные характеристики пенсионного обеспечения. 2. Пенсионное обеспечение: обзор основных понятий. 3. Пенсионное обеспечение как элемент социальной политики и аспект социальной защиты граждан Российской Федерации
3	ПК-1-З2	Вопросы к зачету 4-8
4	ПК-1-З2	4. Пенсионное обеспечение как направление в системе обязательного социального страхования работающих граждан Российской Федерации. 5. Принципы организации пенсионного обеспечения. 6. Базовые институты современной пенсионной системы в Российской Федерации. 7. Виды и формы пенсионного обеспечения в современной России. 8. Модели построения современных систем пенсионного обеспечения: анализ европейских практик.
5	ПК-1-З3	Вопросы к зачету 9-13
6	ПК-1-З3	9. Бюджетный, налоговый, страховой методы финансирования пенсионного обеспечения. 10. Характеристика распределительного принципа пенсионного обеспечения: преимущества и недостатки его использования в современных страховых системах. 11. Характеристика накопительного принципа пенсионного обеспечения: преимущества и недостатки его использования в современных страховых системах. 12. Субъекты и объекты пенсионного обеспечения в Российской Федерации. 13.Нормативные акты, регулирующие построение и реализацию системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации: обзор и краткая характеристика.

7	ПК-1-З4	Вопросы к зачету 14-16
8	ПК-1-З4	14. Понятие и общая характеристика трудового стажа. 15. Виды трудового стажа: общий трудовой стаж, страховой стаж, специальный трудовой 16.Трудовые пенсии в Российской Федерации: понятие, виды, краткий обзор.
9	ПК-1-З5	Вопросы к зачету 19-20
10	ПК-1-З5	19. Этапы реформирования системы пенсионного обеспечения Российской Федерации в современный период. Пенсии государственным гражданским служащим в российских регионах (на примере города Москвы). 20. Пенсии федеральным государственным служащим.
11	ПК-1-З6	Вопросы к зачету 21-25
12	ПК-1-З6	21. Пенсии военнослужащим и их семьям. 22. Пенсии участникам Великой Отечественной Войны. 23. Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф и членам их семей. 24. Социальные пенсии в России: понятие, основные функции, условия назначения, размер. 25. Организация пенсионного обеспечения в европейских странах (Германия, Великобритания, Франция, Швеция, Италия и др.).
13	ПК-2-З1	Вопросы к зачету 1-5
14	ПК-2-З1	1. Понятие и сущностные характеристики пенсионного обеспечения. 2. Пенсионное обеспечение: обзор основных понятий. 3. Пенсионное обеспечение как элемент социальной политики и аспект социальной защиты граждан Российской Федерации. 4. Пенсионное обеспечение как направление в системе обязательного социального страхования работающих граждан Российской Федерации. 5. Принципы организации пенсионного обеспечения
15	ПК-2-З2	Вопросы к зачету 6-9
16	ПК-2-З2	6. Базовые институты современной пенсионной системы в Российской Федерации. 7. Виды и формы пенсионного обеспечения в современной России. 8. Модели построения современных систем пенсионного обеспечения: анализ европейских практик. 9. Бюджетный, налоговый, страховой методы финансирования пенсионного обеспечения
17	ПК-2-З3	Вопросы к зачету 10-15
18	ПК-2-З3	10. Характеристика распределительного принципа пенсионного обеспечения: преимущества и недостатки его использования в современных страховых системах. 11. Характеристика накопительного принципа пенсионного обеспечения: преимущества и недостатки его использования в современных страховых системах. 12. Субъекты и объекты пенсионного обеспечения в Российской Федерации. 13.Нормативные акты, регулирующие построение и реализацию системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации: обзор и краткая характеристика. 14. Понятие и общая характеристика трудового стажа. 15. Виды трудового стажа: общий трудовой стаж, страховой стаж, специальный трудовой
19	ПК-2-З4	Вопросы к зачету 16-19

20	ПК-2-З4	16.Трудовые пенсии в Российской Федерации: понятие, виды, краткий обзор. 17.Пенсионная система в советской России: особенности и характеристики. 18. Особенности становления системы пенсионного обеспечения в постсоветский период (1992-2001 гг.). 19. Этапы реформирования системы пенсионного обеспечения Российской Федерации в современный период.
21	ПК-2-З5	Вопросы к зачету 19-22
22	ПК-2-З5	Пенсии государственным гражданским служащим в российских регионах (на примере города Москвы). 20. Пенсии федеральным государственным служащим. 21. Пенсии военнослужащим и их семьям. 22. Пенсии участникам Великой Отечественной Войны.
23	ПК-2-З6	Вопросы к зачету 23-25
24	ПК-2-З6	23. Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф и членам их семей. 24. Социальные пенсии в России: понятие, основные функции, условия назначения, размер. 25. Организация пенсионного обеспечения в европейских странах (Германия, Великобритания, Франция, Швеция, Италия и др.).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ПК-1-У6	
13	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
14	ПК-2-У1	

15	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
16	ПК-2-У2	
17	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
18	ПК-2-У3	
19	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
20	ПК-2-У4	
21	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
22	ПК-2-У5	
23	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
24	ПК-2-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 49-50, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 51-52, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 53-54, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 55-56, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 57-58, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
10	ПК-1-В5	

11	ПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 59-60, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
12	ПК-1-В6	
13	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 49-50, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
14	ПК-2-В1	
15	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 51-52, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
16	ПК-2-В2	
17	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 53-54, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
18	ПК-2-В3	
19	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 55-56, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
20	ПК-2-В4	
21	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 57-58, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
22	ПК-2-В5	
23	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 59-60, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
24	ПК-2-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12393-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476566

2. Пенсионное обеспечение : учебник для вузов / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02661-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453103

3. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12337-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447371

б) дополнительная литература:

1. Платыгин, Д. Н. Основы пенсионного законодательства: институт досрочных пенсий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Н. Платыгин, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13518-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463424

2. Роик, В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов пенсионного фонда Российской Федерации (пфр) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467875

3. Буданова, М. М. Пенсионная реформа в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / М. М. Буданова, С. Ю. Иванов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0597-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79040.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)

https://studopedia.su/Sotsiologiya/ Студопедия - категория Социология. 1 страница

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат политических наук, доцент — Люткене Г.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бака-лавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76.

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы представлений о военных, этнических и межконфессиональных конфликтах; овладение практическими навыками социальной реабилитации пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов.

Задачи по изучению дисциплины:

- освоить понятийно категориальный аппарат дисциплины (понятия «реабилитация, «адаптация», «психотравма», «социальная интеграция» и др.) и специфику их применения к разным группам пострадавших;
- изучить типологию и особенности травматизации пострадавших в зависимости от типа конфликта (военный, этнический, межконфессиональный) и роли человека в нем (комбатант, мирный житель, беженец, ребенок и пр.);
- проанализировать нормативно правовую базу, регулирующую социальную поддержку и реабилитацию пострадавших, и механизмы реализации социальных гарантий;
- рассмотреть основные модели и технологии социальной реабилитации (медицинская, психологическая, социально экономическая, правовая, культурно нравственная) и принципы их комплексного применения;
- ознакомиться с методами диагностики состояния пострадавших и оценки их реабилитационного потенциала (включая выявление ПТСР, социальной дезадаптации и иных последствий травмы);
- изучить формы и методы социальной работы с пострадавшими на разных этапах – в зоне/после выхода из зоны конфликта, в пунктах временного размещения, в местах постоянного проживания;
- проанализировать отечественный и зарубежный опыт организации реабилитационной помощи (в том числе работу кризисных центров, мобильных бригад, программ реинтеграции);
- освоить подходы к разработке индивидуальных и групповых реабилитационных программ с учетом возраста, пола, культурного и религиозного контекста пострадавших;
- научиться оценивать эффективность реабилитационных мероприятий и корректировать программы на основе обратной связи и мониторинга результатов;
- сформировать навыки междисциплинарного взаимодействия специалистов (социальных работников, психологов, медиков, юристов) в системе реабилитации пострадавших.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осу-ществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от от 6 сентября 2024 года № 455н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей соци-альных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нужда-ющимся в социальном обслуживании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Основы социальной медицины, Основы социального образования, Теория социальной работы, Технология социальной работы, Основы консультирования в социальной работе, Волонтерская деятельность в социальной работе, Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы, Организация социального обслуживания населения.

Параллельно с учебной дисциплиной Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов изучаются дисциплины: Социальная работа в экстремальных ситуациях.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов являются базой для про-хождения обучающимися производственной практики: технологической и преддипломной.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение) (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение)(ПК-6)	**Знать:**	
	виды, классификацию военных конфликтов и их основные характеристики	ПК-6-З1
	понятие и определение этнического конфликта	ПК-6-З2
	природу, специфику и причины межконфессиональных конфликтов	ПК-6-З3
	особенности межэтнических конфликтов	ПК-6-З4
	особенности социальной работы в этнической среде	ПК-6-З5
	особенности психических реакций у военнослужащих, пострадавших в результате вооруженного конфликта	ПК-6-З6
	Уметь:	
	определять цель, задачи социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений	ПК-6-У1
	выявлять психические проявления посттравматических стрессовых расстройств	ПК-6-У2

	применять технологии социальной работы с участниками военных конфликтов по их психосоциальной адаптации к условиям мирной жизни	ПК-6-У3
	анализировать объекты, субъекты, цель и задачи социальной работы в боевой обстановке	ПК-6-У4
	анализировать факторы, влияющие на социальное самочувствие военнослужащих – участников боевых действий	ПК-6-У5
	анализировать последствия воздействия факторов военных конфликтов на психику военнослужащих	ПК-6-У6
	Владеть:	
	навыками оценки удовлетворенности участника боевых действий социально-политическими и социально-экономическими условиями жизни, результатами и ходом боевой деятельности, а также состоянием личного здоровья	ПК-6-В1
	навыками анализа посттравматических нарушений пострадавших в ходе военных, этнических, межконфессиональных конфликтов	ПК-6-В2
	навыками оказания первой необходимой помощи пострадавших в ходе военных, этнических, межконфессиональных конфликтов	ПК-6-В3
	технологиями социально-психологической реабилитации с пострадавшими в ходе военных, этнических, межконфессиональных конфликтов	ПК-6-В4
	навыками индивидуальной психотерапии военнослужащим с посттравматическими стрессовыми расстройствами	ПК-6-В5
	методами групповой психотерапии в реабилитационной работе с пострадавшими в ходе военных конфликтов	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Раздел 1. Военные, этнические и межконфессиональные конфликты: понятия, классификация, причины возникновения									

1.	Вооруженные конфликты – понятия, классификация, причины возникновения	6	4	2	2			2	ПК-6-З1
2.	Этнические конфликты	6	4	2	2			2	ПК-6-З2
3.	Межконфессиональные конфликты	6	4	2	2			2	ПК-6-З3
4.	Особенности современных этноконфессиональных конфликтов	6	4	2	2			2	ПК-6-З4
5.	Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений	6	4	2	2			2	ПК-6-З5, ПК-6-У1
6.	Психология участников вооруженных конфликтов	4	2	2				2	ПК-6-З6, ПК-6-У2
7.	Адаптация и реабилитация участников вооруженных конфликтов	6	4	2	2			2	ПК-6-У3
8.	Опыт социальной работы в ходе боевых действий в Северо-Кавказском регионе	4	2	2				2	ПК-6-У4
Раздел 2. Социально-психологическая реабилитация участников боевых действий									
9.	Социальное самочувствие военнослужащих – участников боевых действий и пути его улучшения	6	4	2	2			2	ПК-6-У5, ПК-6-В1
10.	Последствия воздействия факторов военных конфликтов на психику военнослужащих	6	4	2	2			2	ПК-6-У6, ПК-6-В2
11.	Сущность и содержание социально-психологической реадаптации участников боевых действий	6	4	2	2			2	ПК-6-В3
12.	Система психологической реабилитации военнослужащих с посттравматическим и стрессовыми расстройствами	6	4	2	2			2	ПК-6-В4

13.	Психологическая помощь военнослужащим с посттравматическим и стрессовыми расстройствами методами индивидуальной психотерапии	6	4	2	2			2	ПК-6-В5
14.	Групповая психотерапия в реабилитационной работе с пострадавшими в ходе военных конфликтов	6	4	2	2			2	ПК-6-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
15.	Промежуточная аттестация (зачет)	28	2			1,7	0,3	26	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Вооруженные конфликты – понятия, классификация, причины возникновения

Виды, классификация военных конфликтов и их основные характеристики. Военный инцидент. Военная акция. Внутренние и приграничные военные конфликты. Основные причины возникновения внутренних конфликтов. Причины возникновения приграничных вооруженных конфликтов. Локальная война. Региональная война. Крупномасштабная война.

Основные структурные компоненты выделяемы в процессе возникновения войн и военных конфликтов: условия, причины, источник. Механизм возникновения войны, его структура. Внутренние противоречия как главный источник возникновения и развития войны. Классификация субъектов военных конфликтов. Участники вооруженных конфликтов как объект воздействия травмирующей ситуации.

Тема 2. Этнические конфликты

Понятие и определение этнического конфликта. Зависимость степени этнической напряженности от структуры и содержания межэтнических коммуникаций, особенностей этнической культуры взаимодействующих общностей и исторического характера отношений между ними.

Стадии и классификация этнических конфликтов. Стандартная динамика развития (поэтапное возрастание степени напряженности) этнического конфликта. Классификация этнических конфликтов: по форме проявления; по характеру действий конфликтующих сторон; по основным целям, выдвигаемым конфликтующими сторонами. Категории этнических конфликтов: конфликты стереотипов; конфликты идей; конфликты действий. Типы этнических конфликтов.

Причины возникновения этнических конфликтов: территориальные притязания; экономические конфликты между этносами; неравномерное протекание реформ (экономических, политических, социокультурных) в отдельных регионах; ущемление ценности этноса. Исторические причины этнических конфликтов. Конфликты между нормами и ценностями, функционирующими в обществе. Особенности развития межэтнического конфликта. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.

Тема 3. Межконфессиональные конфликты

Межконфессиональные конфликты – природа, специфика и причины. Отличительная черта межконфессиональных (религиозных) конфликтов. Политический, идеологический и исторический аспекты межконфессиональных конфликтов. Внутри конфессиональные конфликты. Причины религиозных конфликтов. Основные межконфессиональные различия. Виды религиозных конфликтов.

Проблемы межконфессиональных конфликтов. Функции религиозной идеологии в политике: познавательная, ценностная (аксиологическая), прогностическая. Религиозная группа.

Партикуляризм. борьбу между сторонниками религиозного модернизма и фундаментализма. Пути решения религиозных конфликтов.

Тема 4. Особенности современных этноконфессиональных конфликтов

Особенности межэтнических конфликтов. Этничность и национализм. Основные подходы к пониманию этничности: примордиалистский, инструменталистский, конструктивистский. Типы национализма: индивидуалистический, коллективистский, этнический. Типология этнополитических конфликтов. Уровни конфликтов. Противоречие между правом наций на самоопределение и сохранением территориальной целостности государства.

Терроризм в этноконфессиональных конфликтах. Направления терроризма: левый антисистемный, правый, этно-мотивированный. Религиозный терроризм. Терроризм, межэтнические, межконфессиональные и иные социальные противоречия – основная почва для террористической и экстремистской деятельности. Терроризм и экстремизм – угроза безопасности нашей страны. Терроризм – глобальная проблема всего современного человечества.

Урегулирование этнических и религиозных конфликтов. Управление конфликтом. Прекращение конфликта. Миротворчество. Функции ООН. Поддержание мира. Навязывание мира. Комплекс миростроительства. Военное вмешательство.

Тема 5. Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений

Особенности социальной работы в этнической среде. Цель, задачи социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений. Уровни осуществления социальной работы в этнической среде: федеральный, региональный, местный. Органы, профессионально занимающиеся вопросами развития социально-этнических общностей и их взаимоотношений. Развитие самоуправления национально-государственных образований во всех областях общественной жизни. Подбор и расстановка кадров в национально-территориальных образованиях. Роль социальных работников в подготовке и принятии законодательных и других актов, регулирующих деятельность различных органов, комитетов и союзов по вопросам межнациональных и национальных отношений. Международные документы, посвященные межнациональным, межэтническим отношениям, правам, социальной защите различных социально-этнических групп населения.

Пути разрешения межэтнических конфликтов. Механизмы быстрого, чрезвычайного реагирования на уже возникшие и обостряющиеся межэтнические конфликты. Роль общественных объединений и институтов, а также деятелей искусства и науки, видных писателей, известных общественных деятелей, служителей культа в разрешении межэтнических конфликтов. Роль социальных работников, социальных служб в реализации принципа социальной справедливости с учетом всех прожинающих и том или ином регионе (республике) социально-этнических общностей и групп. Подготовка социальных работников, специализирующихся в области социально-этнических, межнациональных от-ношений.

Тема 6. Психология участников вооруженных конфликтов

Особенности психических реакций у военнослужащих, пострадавших в результате вооруженного конфликта. Проблема психического здоровья военнослужащих, участвующих в современных локальных войнах и вооруженных конфликтах. Боевой стресс. Проявления боевой психической травмы. Транзиторные психические расстройства. Причины психологического стресса в боевой обстановке. Факторы, воздействующие на психику человека. Психические нарушения военного времени.

Посттравматический стрессовый синдром: причины возникновения и механизм развития у участников вооруженных конфликтов. Основные психологические факторы ПТСР. Психические проявления ПТСР. Варианты возникновения посттравматических стрессовых расстройств в боевых условиях. Симптомы и последствия посттравматического синдрома у бывших военнослужащих.

Тема 7. Адаптация и реабилитация участников вооруженных конфликтов

Законодательная база для реабилитации и адаптации участников вооруженных конфликтов в России. Федеральные законы РФ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». Проект Федерального закона «О статусе участников боевых действий».

Психологическая и медицинская реабилитация военнослужащих – участников военных конфликтов. Типы психической реакции на потрясение, полученное в ходе военных действий – нормальная; пониженная активность, депрессия; индивидуальная паника; гиперактивность; реакция

с преобладанием физических компонентов: симптомы, рекомендуемые меры помощи. Основные принципы психосоциальной реабилитации.

Технологии социальной работы с участниками военных конфликтов по их психо-социальной адаптации к условиям мирной жизни. Этапы социально-психологической адаптации к новой жизненной среде участников вооруженных конфликтов. Принципы терапии и коррекции ПТСР. Шесть компонентов психотерапевтического обучения. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Супружеская психотерапия. Социально-историческая коррекция.

Тема 8. Опыт социальной работы в ходе боевых действий в Северо-Кавказском регионе

Объекты, субъекты, цель и задачи социальной работы в боевой обстановке. Социальная работа важнейший компонент, неотъемлемая составная часть морально-психологического обеспечения боя. Группы объектов социальной работы в боевой обстановке. Субъекты социальной работы. Цель социальной работы в боевой обстановке. Задачи социальной работы в боевой обстановке (на примере опыта социальной работы в ходе боевых действий в Северо-Кавказском регионе). Содержание социальной работы в боевой обстановке.

Этапы социальной работы в боевой обстановке. Социальная работа в пункте постоянной дислокации. Социальная работа в период подготовки к бою. Социальная работа в ходе боя. Социальная работа после боя. Основные формы социальной работы. Организация социальной работы. Социально-психологическая реадаптация. Специфические потребности военнослужащих при возвращении в мирную жизнь. Силы и средства социальной работы. Эффективность решения задач социальной работы.

Тема 9. Социальное самочувствие военнослужащих – участников боевых действий и пути его улучшения

Подходы к пониманию сущности социального самочувствия. Роль социального самочувствия военнослужащих в боевой обстановке. Факторы, влияющие на социальное самочувствие. Специфика социального самочувствия различных социально-профессиональных групп, занятых тем или иным видом деятельности.

Факторы, влияющие на социальное самочувствие участников боевых действий. Осознание военнослужащим места Вооруженных Сил в обществе. Оценка значимости боевой деятельности военнослужащих в глазах общества, формируемая государством. Оценка удовлетворенности участника боевых действий социально-политическими и социально-экономическими условиями жизни, результатами и ходом боевой деятельности, а также состоянием личного здоровья. Оценка личного здоровья военнослужащего – участника боевых действий. Пути улучшения социального самочувствия военнослужащих – участников боевых действий.

Тема 10. Последствия воздействия факторов военных конфликтов на психику военнослужащих

Закономерности проявления психики и поведения военнослужащего в бою. Положительные и отрицательные последствия от участия в боевых действиях. Боевой стресс. Уровни стресса. Характеристики боевого стресса. Формы страха: испуг, тревога, боязнь, аффективный страх, групповая и индивидуальная паника. Психогенные психические расстройства. Устойчивость к действию психотравмирующих факторов боевой обстановки. Факторы, побуждающие военнослужащего к выполнению действия в боевых условиях. Функции психики. Психофизиологическое состояние. Факторы, влияющие на боевую деятельность войск. Феномен различной психологической вовлеченности социальных групп, слоев и отдельных граждан в военные события.

Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы. Причины психо-травматизации участников вооруженных конфликтов. Проявления стресса в боевой обстановке. Виды стресса. Боевая психическая травма. Классификация психогенных расстройств, возникающих в ситуациях, связанных с угрозой жизни военнослужащего. Различные подходы к пониманию психической травмы. Посттравматические нарушения у военнослужащих (ПТСР). Стадии ПТСР. Травматический стресс. Сущность ПТСР. Характерные отсроченные реакции на боевой стресс. Виды проявления ПТСР. Классификация видов ПТСР. Диагностика последствий участия в боевых действиях. Специфические феномены комплекса «военизированной психики». Потребности участников военных конфликтов при возвращении в мирную обстановку. Основные симптомы посттравматических стрессовых нарушений у ветеранов боевых действий.

Тема 11. Сущность и содержание социально-психологической реадаптации участников боевых действий

Сущность, цели, задачи и содержание социально-психологической реадаптации участников боевых действий. Периоды адаптации военнослужащих к экстремальным условиям деятельности. Первая необходимая помощь. Принципы реабилитации и реадаптации пострадавших в ходе военных конфликтов. Условия, которые необходимо соблюдать, при проведении социально-психологической реабилитации.

Основные направления социально-психологической реадаптации участников боевых действий. Факторы, влияющие на ход процесса адаптации ветерана. Характеристики психотравмирующего события. Ситуации боевой обстановки, оказывающие влияние в формировании дезадаптивного поведения. Направления реабилитационной деятельности психолога, социального работника. Трехуровневая система социально-психологической реадаптации ветеранов боевых действий. Направления психо-коррекционной работы.

Формы и методы социально-психологической реадаптации участников боевых действий. Создание условий для личностного роста в консультировании участников военных конфликтов. Групповые методы реадаптации. Групповые релаксационные занятия. Групповые коррекционные занятия. Рациональная терапия. Способы выявления военнослужащих с психическими расстройствами. Критерии наличия психического расстройства. Признаки психического расстройства. Психотравмирующие факторы, их воздействие на психику. Эмоциональная напряженность. Стереотипная реакция организма на боевой раздражитель. Факторы, играющие определяющую роль, в происхождении неврозов. Первичная психологическая помощь.

Тема 12. Система психологической реабилитации военнослужащих с посттравматическими стрессовыми расстройствами

Реабилитационный комплекс участников боевых действий как система. Термин «реабилитация». Процесс реабилитации. Психологическая помощь. Социальная реабилитация. Медицинская реабилитация. Профессиональная реабилитация. Психологическая реабилитация.

Сущность, цели и задачи психологической реабилитации. Принципы, средства и методы психологической реабилитации. Общая, косвенная и специальная психотерапия. Методы психологического воздействия. Рациональная психотерапия. Суггестивная психотерапия. Наркопсихотерапия. Трудотерапия. Эстетотерапия. Библиотерапия. Музыкотерапия. Натурпсихотерапия.

Основные этапы социально-психологической реабилитации. Этапы осуществления социально -психологической реабилитации с инвалидами и ранеными.

Тема 13. Психологическая помощь военнослужащим с посттравматическими стрессовыми расстройствами методами индивидуальной психотерапии

Сущность и виды индивидуальной психологической помощи военнослужащим с ПТРС. Понятие «психотерапия». Индивидуальная психотерапия. Динамическое направление в психотерапии. Поведенческое направление в психотерапии. Гуманистическое направление в психотерапии. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса.

Принципиальная программа индивидуальной психологической помощи. Подходы к лечению ПТРС. Междисциплинарный подход к лечению ПТРС. Методы, которые эффективно используются для коррекции ПТРС. Направления психологической помощи комбатантам. Модель психологической реабилитации. Стадии, выделяемые при работе с клиентом, пережившим военные травмы. Общие подходы к психотерапии ПТРС.

Методы и психотерапевтические приемы оказания психологической помощи военнослужащим. Симптомы нарушения баланса вегетативной нервной системы. Методы психической саморегуляции. Нервно-мышечная релаксация (метода Джекобсона). Аутогенная тренировка (метод Шульца). Гипносуггестивная терапия с элементами саморегуляции по методу Куэ. Медитативные техники. Методы психической саморегуляции.

Тема 14. Групповая психотерапия в реабилитационной работе с пострадавшими в ходе военных конфликтов

Групповая психотерапия. Цели и задачи групповой психотерапии. Групповая динамика. Цели и задачи группы. Нормы группы. Психотерапевтические нормы. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Роль группового напряжения в создании

психотерапевтического эффекта группы. Фазы групповой психотерапии.

Методы групповой психотерапии: основные и вспомогательные, вербальные и не-вербальные. Соотношение методов групповой психотерапии. Групповая психотерапия в социально-психологической реабилитации военнослужащих. Роль факторов группового подхода, способствующих повышению эффективности реабилитации ветеранов. Уровни развития группы. Фазы психотерапевтического процесса. Психологический дебрифинг стресса критических инцидентов. Задачи группового обсуждения стресса. Методика проведения групповых занятий по психоэмоциональной регуляции. Особенности психологической помощи раненым и инвалидам.

Реадаптационный тренинг. Цели тренинга. Структура личности. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Тема 15. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Виды, классификация военных конфликтов и их основные характеристики.
2. Основные структурные компоненты процесса возникновения войн и военных конфликтов.
3. Понятие и определение этнического конфликта.
4. Стадии и классификация этнических конфликтов.
5. Причины возникновения этнических конфликтов.
6. Межконфессиональные конфликты – природа, специфика и причины.
7. Проблемы межконфессиональных конфликтов.
8. Особенности межэтнических конфликтов. Этничность и национализм.
9. Типология этнополитических конфликтов.
10. Терроризм в этноконфессиональных конфликтах.
11. Урегулирование этнических и религиозных конфликтов.
12. Особенности межэтнических конфликтов. Этничность и национализм.
13. Типология этнополитических конфликтов.
14. Терроризм в этноконфессиональных конфликтах.
15. Урегулирование этнических и религиозных конфликтов.
16. Особенности социальной работы в этнической среде.
17. Пути разрешения межэтнических конфликтов.
18. Особенности психических реакций у военнослужащих, пострадавших в результате вооруженного конфликта.
19. Посттравматический стрессовый синдром: причины возникновения и механизм развития у участников вооруженных конфликтов.
20. Симптомы и последствия посттравматического синдрома у бывших военнослужащих.
21. Законодательная база для реабилитации и адаптации участников вооруженных конфликтов в России.
22. Психологическая и медицинская реабилитация военнослужащих – участников военных конфликтов.
23. Технологии социальной работы с участниками военных конфликтов по их психосоциальной адаптации к условиям мирной жизни.
24. Объекты, субъекты, цель и задачи социальной работы в боевой обстановке.
25. Этапы социальной работы в боевой обстановке.
26. Подходы к пониманию сущности социального самочувствия.
27. Факторы, влияющие на социальное самочувствие участников боевых действий.
28. Закономерности проявления психики и поведения военнослужащего в бою.
29. Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы.
30. Посттравматические нарушения у военнослужащих (ПТСР).
31. Сущность, цели, задачи и содержание социально-психологической реадаптации участников боевых действий.
32. Формы и методы социально-психологической реадаптации участников боевых действий.
33. Способы выявления военнослужащих с психическими расстройствами. Первичная психологическая помощь.
34. Сущность, цели и задачи психологической реабилитации.
35. Принципы, средства и методы психологической реабилитации.

36. Основные этапы социально-психологической реабилитации.
37. Сущность и виды индивидуальной психологической помощи военнослужащим с ПТРС.
38. Принципиальная программа индивидуальной психологической помощи.
39. Методы и психотерапевтические приемы оказания психологической помощи военнослужащим.
40. Групповая психотерапия. Цели и задачи групповой психотерапии.
41. Методы групповой психотерапии.
42. Реадаптационный тренинг.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Вооруженные конфликты – понятия, классификация, причины возникновения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Виды, классификация военных конфликтов и их основные характеристики.
2. Основные структурные компоненты процесса возникновения войн и военных конфликтов.

Тема 2. Этнические конфликты. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие и определение этнического конфликта.
2. Стадии и классификация этнических конфликтов.
3. Причины возникновения этнических конфликтов.

Тема 3. Межконфессиональные конфликты. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Межконфессиональные конфликты – природа, специфика и причины.
2. Проблемы межконфессиональных конфликтов.

Тема 4. Особенности современных этноконфессиональных конфликтов. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Особенности межэтнических конфликтов. Этничность и национализм.
2. Типология этнополитических конфликтов.
3. Терроризм в этноконфессиональных конфликтах.
4. Урегулирование этнических и религиозных конфликтов.

Тема 5. Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Особенности социальной работы в этнической среде.
2. Пути разрешения межэтнических конфликтов.

Тема 7. Адаптация и реабилитация участников вооруженных конфликтов. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Законодательная база для реабилитации и адаптации участников вооруженных конфликтов в России.
2. Психологическая и медицинская реабилитация военнослужащих – участников военных конфликтов.
3. Технологии социальной работы с участниками военных конфликтов по их психосоциальной адаптации к условиям мирной жизни.

Тема 9. Социальное самочувствие военнослужащих – участников боевых действий и пути его улучшения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Подходы к пониманию сущности социального самочувствия.
2. Факторы, влияющие на социальное самочувствие участников боевых действий.

Тема 10. Последствия воздействия факторов военных конфликтов на психику военнослужащих. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Закономерности проявления психики и поведения военнослужащего в бою.
2. Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы.
3. Посттравматические нарушения у военнослужащих (ПТСР).

Тема 11. Сущность и содержание социально-психологической реадаптации участников боевых действий. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность, цели, задачи и содержание социально-психологической реадаптации участников боевых действий.
2. Формы и методы социально-психологической реадаптации участников боевых действий.
3. Способы выявления военнослужащих с психическими расстройствами. Первичная психологическая помощь.

Тема 12. Система психологической реабилитации военнослужащих с посттравматическими стрессовыми расстройствами. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность, цели и задачи психологической реабилитации.
2. Принципы, средства и методы психологической реабилитации.
3. Основные этапы социально-психологической реабилитации.

Тема 13. Психологическая помощь военнослужащим с посттравматическими стрессовыми расстройствами методами индивидуальной психотерапии. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность и виды индивидуальной психологической помощи военнослужащим с ПТРС.
2. Принципиальная программа индивидуальной психологической помощи.
3. Методы и психотерапевтические приемы оказания психологической помощи военнослужащим.

Тема 14. Групповая психотерапия в реабилитационной работе с пострадавшими в ходе военных конфликтов. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Групповая психотерапия. Цели и задачи групповой психотерапии.
2. Методы групповой психотерапии.
3. Реадаптационный тренинг.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Боевая психическая травма – возникающее вследствие воздействия боевых стресс-факторов патологическое состояние центральной нервной системы, обусловливающее регулирование поведения пострадавшего посредством патофизиологических механизмов.

Боевой стресс – это процесс мобилизации всех имеющихся возможностей организма, иммунной, защитной, нервной, психической систем для преодоления жизненно-опасной ситуации.

Военная акция – это ограниченные по целям, масштабу и времени, как правило, односторонние действия с использованием военной силы.

Военный инцидент – это одна из форм кратковременных военных действий. Он может быть

случайным или организованным преднамеренно для обострения межгосударственных отношений.

Военный конфликт – любое столкновение, противоборство, форма разрешения противоречий между государствами, народами, социальными группами с применением военной силы.

Вооруженный конфликт – одна из форм разрешения национально-этнических, религиозных и других некоренных противоречий с применением средств вооруженного насилия, при которой государство (государства) не переходят в особое состояние, определяемое как война.

Крупномасштабная война – война между коалициями государств или крупнейшими государствами мирового сообщества.

Локальная война – война между двумя и более государствами, ограниченная по политическим целям, в которой военные действия будут вестись, как правило, в границах противоборствующих государств и затрагиваются преимущественно интересы только этих государств (территориальные, экономические, политические и другие).

Медицинская реабилитация – система мероприятий, направленных на профилактику патологических процессов, приводящих к временной утрате трудоспособности, и на возможно раннее и эффективное возвращение больных и инвалидов в общество и к полезному труду.

Межконфессиональный конфликт – это конфликт между группами, относящимися к разным конфессиям или религиозным убеждениям.

Основные признаки психического или поведенческого расстройства (симптомы) – нарушения мышления, настроения или поведения, которые выходят за рамки существующих культурных убеждений и норм.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – отсроченная по времени психопатологическая комплексная реакция на психо-травматическое событие, оформившаяся в целостный синдром.

Профессиональная реабилитация – восстановление профессиональных качеств раненых, травмированных военнослужащих и инвалидов военных действий; их профессиональная переориентация и переподготовку, трудоустройство и профессиональную адаптацию; снятие усталости и восстановление физической работоспособности.

Профессиональная реабилитация – восстановление профессионального статуса человека, пострадавшего в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов.

Психологическая помощь – любая целенаправленная активность человека направленную на расширение психологических возможностей другого человека в его личностном и социальном функционировании.

Психологическая реабилитация – система медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социального статуса людей, получивших психическую травму.

Психотерапия – лечебное воздействие на человека психическими факторами.

Реабилитация (от лат. Re – вновь, habilins – удобный, приспособление) – комплекс медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление и коррекцию нарушенных психических функций, состояний, лич-ного и социального статуса раненых, инвалидов, лиц, перенесших заболевание, получивших психологическую травму.

Региональная война – война с участием двух и более государств (даже групп государств) региона национальными или коалиционными вооруженными силами с применением как обычных, так и ядерных средств поражения на территории, ограниченной пределами одного региона с прилегающими к нему акваторией океанов, морей, воздушным и космическим пространством, в ходе которой стороны будут преследовать важные военно-политические цели.

Религиозный конфликт – столкновение и противодействие между носителями религиозных ценностей (от отдельных носителей, т.е. верующих, до конфессий), обусловленное различиями в их мировоззрении, представлениях и отношении к Богу, разным участием в религиозной жизни.

Социальная реабилитация – восстановление способностей человека к жизнедеятельности в социальной среде.

Социальная реабилитация – комплекс социальных, экономических, психологических, педагогических, военно-профессиональных и медицинских мероприятий, направленных на восстановление разрушенных или утраченных человеком ресурсов жизнедеятельности, социальных связей и отношений.

Социальное самочувствие военнослужащего – участника боевых действий – это состояние,

сформировавшееся у него в ходе оценки удовлетворенности социально-политическими и социально-экономическими условиями жизни, результатами и ходом боевой деятельности, а также состоянием личного здоровья.

Социально-психологическая реадаптация – процесс организованного, постепенного психологического возвращения участников боевых действий с войны и бесконфликтного, не травмирующего «встраивания» их с систему социальных связей и отношений мирного времени.

Этнический конфликт – социальная ситуация, обусловленная несовпадением интересов и целей отдельных этнических групп в рамках единого этнического пространства или этнической группы, с одной стороны, и государства – с другой, отражающаяся в стремлении этнической группы изменить свое положение в отношениях с другими этническими группами и государством.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Расскажите о причинах возникновения внутренних и приграничных военных конфликтах
2	ПК-6-З1	Раскройте механизм возникновения войны, его структуру
3	ПК-6-З2	Дайте классификацию этнических конфликтов
4	ПК-6-З2	Охарактеризуйте способы урегулирования межэтнических конфликтов
5	ПК-6-З3	Опишите отличительную черту межконфессиональных (религиозных) конфликтов
6	ПК-6-З3	Назовите пути решения религиозных конфликтов
7	ПК-6-З4	Раскройте основные подходы к пониманию этничности
8	ПК-6-З4	Ответьте, что в себя включает урегулирование этнических и религиозных конфликтов
9	ПК-6-З5	Раскройте цель, задачи социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений
10	ПК-6-З5	Оцените роль социальных работников в подготовке и принятии законодательных и других актов, регулирующих деятельность различных органов, комитетов и союзов по вопросам межнациональных и национальных отношений
11	ПК-6-З6	Раскройте особенности психических реакций у военнослужащих, пострадавших в результате вооруженного конфликта
12	ПК-6-З6	Назовите причины психологического стресса в боевой обстановке

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	Раскройте особенности социальной работы в этнической среде
14	ПК-6-У1	Назовите пути разрешения межэтнических конфликтов
15	ПК-6-У2	Изложите особенности психических реакций у военнослужащих, пострадавших в результате вооруженного конфликта
16	ПК-6-У2	Охарактеризуйте симптомы и последствия посттравматического синдрома у бывших военнослужащих
17	ПК-6-У3	Перечислите нормативно-правовые акты, относящиеся к законодательной базе по реабилитации и адаптации участников вооруженных конфликтов в России
18	ПК-6-У3	Раскройте технологии социальной работы с участниками военных конфликтов по их психосоциальной адаптации к условиям мирной жизни
19	ПК-6-У4	Назовите объекты, субъекты, цель и задачи социальной работы в боевой обстановке
20	ПК-6-У4	Назовите основные формы социальной работы в период подготовки, в ходе боевых действий, после боя
21	ПК-6-У5	Объясните специфику социального самочувствия различных социально-профессиональных групп

22	ПК-6-У5	Охарактеризуйте факторы, влияющие на социальное самочувствие участников боевых действий
23	ПК-6-У6	Раскройте закономерности проявления психики и поведения военнослужащего в бою
24	ПК-6-У6	Дайте характеристику боевого стресса и боевой психической травмы

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	Расскажите о роли социального самочувствия военнослужащих в боевой обстановке
26	ПК-6-В1	Назовите пути улучшения социального самочувствия военнослужащих – участников боевых действий
27	ПК-6-В2	Охарактеризуйте устойчивость к действию психотравмирующих факторов боевой обстановки
28	ПК-6-В2	Назовите виды проявления ПТСР и приведите их классификацию
29	ПК-6-В3	Расскажите о первой необходимой помощи военнослужащим в экстремальных условиях
30	ПК-6-В3	Перечислите способы выявления военнослужащих с психическими расстройствами
31	ПК-6-В4	Раскройте виды реабилитации пострадавших в ходе военных конфликтов
32	ПК-6-В4	Назовите принципы, средства и методы психологической реабилитации
33	ПК-6-В5	Раскройте сущность и виды индивидуальной психологической помощи военнослужащим с ПТРС
34	ПК-6-В5	Назовите методы и психотерапевтические приемы оказания психологической помощи военнослужащим
35	ПК-6-В6	Поясните цели и задачи групповой психотерапии
36	ПК-6-В6	Прокомментируйте особенности психологической помощи раненым и инвалидам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-6-З1	
3	ПК-6-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-6-З2	
5	ПК-6-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-6-З3	
7	ПК-6-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-6-З4	
9	ПК-6-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-6-З5	
11	ПК-6-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-6-З6	
13	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14

14	ПК-6-У1	
15	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-6-У2	
17	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-6-У3	
19	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-6-У4	
21	ПК-6-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-6-У5	
23	ПК-6-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-6-У6	
25	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-6-В1	
27	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-6-В2	
29	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-6-В3	
31	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-6-В4	
33	ПК-6-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-6-В5	
35	ПК-6-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-6-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 1-7
2	ПК-6-З1	1. Виды, классификация военных конфликтов и их основные характеристики. 2. Основные структурные компоненты процесса возникновения войн и военных конфликтов. 3. Понятие и определение этнического конфликта. 4. Стадии и классификация этнических конфликтов. 5. Причины возникновения этнических конфликтов. 6. Межконфессиональные конфликты – природа, специфика и причины. 7. Проблемы межконфессиональных конфликтов.
3	ПК-6-З2	Вопросы к зачету 8-14
4	ПК-6-З2	8. Особенности межэтнических конфликтов. Этничность и национализм. 9. Типология этнополитических конфликтов. 10. Терроризм в этноконфессиональных конфликтах. 11. Урегулирование этнических и религиозных конфликтов. 12. Особенности межэтнических конфликтов. Этничность и национализм. 13. Типология этнополитических конфликтов. 14. Терроризм в этноконфессиональных конфликтах.
5	ПК-6-З3	Вопросы к зачету 15-21

6	ПК-6-З3	15. Урегулирование этнических и религиозных конфликтов. 16. Особенности социальной работы в этнической среде. 17. Пути разрешения межэтнических конфликтов. 18. Особенности психических реакций у военнослужащих, пострадавших в результате вооруженного конфликта. 19. Посттравматический стрессовый синдром: причины возникновения и механизм развития у участников вооруженных конфликтов. 20. Симптомы и последствия посттравматического синдрома у бывших военнослужащих. 21. Законодательная база для реабилитации и адаптации участников вооруженных конфликтов в России.
7	ПК-6-З4	Вопросы к зачету 22-28
8	ПК-6-З4	22. Психологическая и медицинская реабилитация военнослужащих – участников во-енных конфликтов. 23. Технологии социальной работы с участниками военных конфликтов по их психо-социальной адаптации к условиям мирной жизни. 24. Объекты, субъекты, цель и задачи социальной работы в боевой обстановке. 25. Этапы социальной работы в боевой обстановке. 26. Подходы к пониманию сущности социального самочувствия. 27. Факторы, влияющие на социальное самочувствие участников боевых действий. 28. Закономерности проявления психики и поведения военнослужащего в бою.
9	ПК-6-З5	Вопросы к зачету 29-35
10	ПК-6-З5	29. Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы. 30. Посттравматические нарушения у военнослужащих (ПТСР). 31. Сущность, цели, задачи и содержание социально-психологической реадаптации участников боевых действий. 32. Формы и методы социально-психологической реадаптации участников боевых действий. 33. Способы выявления военнослужащих с психическими расстройствами. Первичная психологическая помощь. 34. Сущность, цели и задачи психологической реабилитации. 35. Принципы, средства и методы психологической реабилитации.
11	ПК-6-З6	Вопросы к зачету 36-42
12	ПК-6-З6	36. Основные этапы социально-психологической реабилитации. 37. Сущность и виды индивидуальной психологической помощи военнослужащим с ПТРС. 38. Принципиальная программа индивидуальной психологической помощи. 39. Методы и психотерапевтические приемы оказания психологической помощи военнослужащим. 40. Групповая психотерапия. Цели и задачи групповой психотерапии. 41. Методы групповой психотерапии. 42. Реадаптационный тренинг.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-6-У1	

3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-6-У2	
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-6-У3	
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-6-У4	
9	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-6-У5	
11	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ПК-6-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-6-В1	
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-6-В2	
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-6-В3	
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-6-В4	
9	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
10	ПК-6-В5	
11	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
12	ПК-6-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582711

2. Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 655 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19038-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587899

3. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586407

б) дополнительная литература:

1. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 1032 c. — ISBN 978-5-394-03304-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85648.html

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583404

3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559907

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации

http://www.garant.ru Информационно-правовой портал

http://www.consultant.ru Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

https://dszn.ru Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по социальной работе", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Социальная работа в экстремальных ситуациях

Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов

Основы консультирования в социальной работе

Социальная педагогика

Основы социального образования

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для следующих дисциплин:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика: преддипломная практика

Социальная работа в экстремальных ситуациях

Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов

Социальная работа в экстремальных ситуациях

Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение) (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен оказывать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение)(ПК-6)	**Знать:**	
	– категориальный аппарат, понятие формы, механизмы ресоциализации лиц, вовлеченных в тоталитарные секты	ПК-6-З1
	– специфику тоталитарных сект как групп и организаций	ПК-6-З2
	- психологические факторы, способствующие вовлечению в псевдорелигиозные группы	ПК-6-З3
	- проблемы влияния в деструктивных сектах	ПК-6-З4
	- особенности противостояния манипуляции и влиянию представителям сект.	ПК-6-З5
	-социальные и психологические аспекты ресоциализации лиц, вовлеченных в тоталитарные секты	ПК-6-З6
	Уметь:	
	- оперировать основными категориями и понятиями учебной дисциплины	ПК-6-У1
	- анализировать специфику тоталитарных сект	ПК-6-У2
	- понимать психологические факторы, способствующие вовлечению в псевдорелигиозные группы	ПК-6-У3
	– понимать, осознавать и критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках социальной работы с вовлеченными в секты	ПК-6-У4
	– разрабатывать социальные проекты в рамках мероприятий, направленных на решение проблем профилактики и реабилитации лиц, вовлеченных в тоталитарные секты.	ПК-6-У5
	- анализировать социальные и психологические аспекты ресоциализации лиц, вовлеченных в тоталитарные секты	ПК-6-У6
	Владеть:	
	- навыками анализа понятий «ресоциализация» и «реабилитация».	ПК-6-В1
	-навыками анализа тоталитарных сект как групп и организаций	ПК-6-В2
	- методами реабилитации бывших адептов секты или авторитарного культа	ПК-6-В3
	- методами психопрофилактической и коррекционной работы с людьми, находящимися под влиянием сект	ПК-6-В4
	– приемами анализа, структурирования, оценки социальной информации по проблемам ресоциализации потерпевших от деструктивных культов с разных точек зрения.	ПК-6-В5
	-навыками построения дискуссии на темы влияния религиозных объединений на личность; методами «возвращения» адепта секты в семью	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	8	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В ТОАЛИТАРНЫЕ СЕКТЫ									
1.	Секта как деструктивное объединение Понятие секты.	16	8	4	4			8	ПК-6-З1, ПК-6-У1, ПК-6-В1
2.	Профилактика вовлечения в секты	16	8	4	4			8	ПК-6-З2, ПК-6-З3, ПК-6-У1, ПК-6-В1
3.	Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) при взаимодействии с сектами	20	12	8	4			8	
4.	Влияние в деструктивных сектах	16	8	4	4			8	ПК-6-З1, ПК-6-З2, ПК-6-З3, ПК-6-З4, ПК-6-У1, ПК-6-У2, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-В1, ПК-6-В2
5.	Противостояние манипуляции и влиянию представителям сект	16	8	4	4			8	ПК-6-З3, ПК-6-З4, ПК-6-З5, ПК-6-У1, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В1, ПК-6-В2, ПК-6-В3, ПК-6-В4, ПК-6-В5
6.	Ресоциализация и реабилитация бывших адептов сект	16	8	4	4			8	ПК-6-З1, ПК-6-З2, ПК-6-З3, ПК-6-З4, ПК-6-З5, ПК-6-З6, ПК-6-У1, ПК-6-У2, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-В1, ПК-6-В2, ПК-6-В3, ПК-6-В4, ПК-6-В5, ПК-6-В6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)									
7.	Зачет	8	2			1,7	0,3	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Секта как деструктивное объединение Понятие секты.

Традиционное, формально-логическое определение секты. Современное определение секты.Семантическое пространство понятия секты. Обыденные представления о секте и сектантах.

Понятие авторитарной секты.Основные виды и цели сект.

Тема 2. Профилактика вовлечения в секты

Тактики вербовки и удерживания культистов. Личная уязвимость потенциального адепта. Психологические факторы, способствующие вовлечению в псевдорелигиозные группы. Причины вступления в деструктивные секты.

Тема 3. Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) при взаимодействии с сектами

Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда». Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Анализ текстов СМИ и видео материалов на предмет нарушений ИПБ. Обеспечение информационно-психологическая безопасность личности и общества. Угрозы безопасности личности и общества в деятельности различных культов и сект. Принципы их распознавания.

Тема 4. Влияние в деструктивных сектах

Проблема влияния в деструктивных сектах. Феномен деструктивных культов и контроля сознания. Объяснение контроля сознания: экзотические и обыденные психологические манипуляции

Тема 5. Противостояние манипуляции и влиянию представителям сект

Манипуляция: определение, основные признаки. Место манипуляции в системе влияния. Причины, предпосылки, корни манипуляции. Механизмы манипулятивного воздействия. Деструктивность манипулятивного воздействия.

Тема 6. Ресоциализация и реабилитация бывших адептов сект

Понятия «ресоциализация» и «реабилитация». Социальные и психологические аспекты ресоциализации. Методы реабилитации бывших адептов секты или авторитарного культа. Методы «возвращения» адепта секты в семью. Технологии ресоциализации.

Тема 7. Зачет

1. Понятие секты, виды и цели сект и авторитарных культов.
2. Понятие авторитарного культа и авторитарной секты.
3. Секта харизматического лидера. Приведите примеры и охарактеризуйте их.
4. Историческое развитие сектантства.
5. Основные современные авторитарные культы и секты.
6. Оккультные секты, тайные ордена и братства.
7. Психологические, экономические и политические предпосылки возникновения и функционирования секты.
8. Особенности мышления и поведения сектанта.
9. Причины, мотивы и факторы обращения человека в секту.
10. Особенности личности, предрасполагающие к обращению в секту.
11. Основные причины лояльности и приверженности к секте ее членов
12. Психологические предпосылки и общий характер влияния секты на личность.
13. Методы привлечения в секту.
14. Основные методы индокринации личности в секте.
15. Механизмы влияния на личность в секте и авторитарном культе.
16. Методы удержания сектанта в секте или авторитарном культе.
17. Отличия в методах различных видов сект.
18. Книги, видео и аудио материалы, как средство влияния на личность в секте.
19. Уязвимость личности перед влиянием секты или авторитарного культа.
20. Угрозы безопасности личности, группы, организации и общества в деятельности различных культов и сект.
21. Принципы и методы распознавания угроз, исходящих от авторитарных культов и сект.
22. Признаки влияния секты на личность, группу или организацию.
23. Психологический и социально-психологический аспекты продуцирования угроз

сектами.

24. Способы профилактики угроз, исходящих от авторитарных культов и сект.

25. Основные религиозные догматы, используемые религиозными сектами.

26. .Основные догматы нерелигиозных сект.

27. Анализ религиозных догматов (и способов их подачи) проповедуемых в авторитарных культах и сектах.

28. Методы убеждения и внушения в сектах. Традиционные манипулятивные технологии сектантов при ведении беседы.

29. Как выстраивать общение с адептами сект и авторитарных культов в зависимости от целей общения.

30. Типология сектантов и адептов различных культов.

31. Факторы, повышающие уязвимость человека перед сектой или культом.

32. Сензитивные периоды в отношении влияния секты на личность.

33. Методы психологической работы с сектантами и людьми пострадавшими от их деятельности.

34. .Особенности психических состояний сектантов и выявление их в организации.

35. Понятия «ресоциализация» и «реабилитация». Социальные и психологические аспекты ресоциализации.

36. Технологии ресоциализации. Трудности ресоциализации бывших адептов тоталитарных сект. Референтность группы и личности как ресурс ресоциализации.

37. Методы реабилитации бывших адептов секты или авторитарного культа.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Секта как деструктивное объединение Понятие секты. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Современное определение секты.

2.Семантическое пространство понятия секты.

3. Обыденные представления о секте и сектантах.

Тема 2. Профилактика вовлечения в секты. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Тактики вербовки и удерживания культистов.

2.Личная уязвимость потенциального адепта.

3.Психологические факторы, способствующие вовлечению в псевдорелигиозные группы

Тема 3. Информационно-психологическая безопасность (ИПБ) при взаимодействии с сектами . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».

2. Закон об информационно-психологической безопасности.

4.Виды информационных угроз.

Тема 4. Влияние в деструктивных сектах. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Проблема влияния в деструктивных сектах.

2. Феномен деструктивных культов и контроля сознания.

Тема 5. Противостояние манипуляции и влиянию представителям сект. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Манипуляция: определение, основные признаки.

2.Место манипуляции в системе влияния.

3.Причины, предпосылки, корни манипуляции.

Тема 6. Ресоциализация и реабилитация бывших адептов сект . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1.Понятия «ресоциализация» и «реабилитация».
2. Социальные и психологические аспекты ресоциализации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Де-структивное религиозное объединение - это авторитарная организация, враждебно настроенная к окружающему обществу, не признающая общепринятые нормы и традиции; разрушительная по отношению к естественному гармониче-скому духовному, психическому и физическому состоянию личности. Это секта,практикующая скрытое пси-хологическое насилие, установление лидером в своих уз-коэгоистических целях незаконного контроля над сознанием, поведением и жизнью других личностей без их добровольного и осознанного согласия для формирования и поддержания у них состояния неестественной и про-тивозаконной зависимости и покорность

Секта – это авторитарная иерархическая организация, которой свойственны следующие признаки:

– исповедание своей «богоизбранности» и «уникальности» в противостоянии традиционным религиям;

– создание собственной интерпретации смысла Библии вне толкований исторически сложившихся богословских школ;

– активное применение методов манипуляции сознанием своих членов с целью переориентации имеющихся у них основных жизненных ценностей на узкогрупповые ценности, исповедуемые данной организацией;

– создание психологической зависимости человека от организации и ее лидеров;

– сокрытие информации о своих вероучениях и практике, объясняемое их внутренней «сакральностью».

Секта религиозная (лат. secta — образ мыслей, учение, замкнутая группа людей) — обособленная группа верующих, отошедших от той или иной церкви или общины.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	1.Понятие секты, виды и цели сект и авторитарных культов.
2	ПК-6-З1	2. Понятие авторитарного культа и авторитарной секты
3	ПК-6-З2	3. Секта харизматического лидера. Приведите примеры и охарактеризуйте их.
4	ПК-6-З2	4. Историческое развитие сектантства.
5	ПК-6-З3	5. Основные современные авторитарные культы и секты.
6	ПК-6-З3	6. Оккультные секты, тайные ордена и братства
7	ПК-6-З4	7. Психологические, экономические и политические предпосылки возникновения и функционирования секты.
8	ПК-6-З4	8. Особенности мышления и поведения сектанта.
9	ПК-6-З5	9. Причины, мотивы и факторы обращения человека в секту.
10	ПК-6-З5	10. Особенности личности,предрасполагающие к обращению в секту.
11	ПК-6-З6	11. Основные причины лояльности и приверженности к секте ее членов
12	ПК-6-З6	12. Психологические предпосылки и общий характер влияния секты на личность.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	13. Методы привлечения в секту.
14	ПК-6-У1	14. Основные методы индокринации личности в секте
15	ПК-6-У2	15. Механизмы влияния на личность в секте и авторитарном культе. .
16	ПК-6-У2	16. Методы удержания сектанта в секте или авторитарном культе.
17	ПК-6-У3	17. Отличия в методах различных видов сект.
18	ПК-6-У3	18. Книги, видео и аудио материалы, как средство влияния на личность в секте
19	ПК-6-У4	19. Уязвимость личности перед влиянием секты или авторитарного культа.
20	ПК-6-У4	20. Угрозы безопасности личности, группы, организации и общества в деятельности различных культов и сект.
21	ПК-6-У5	21. Принципы и методы распознавания угроз, исходящих от авторитарных культов и сект
22	ПК-6-У5	22. Признаки влияния секты на личность, группу или организацию.
23	ПК-6-У6	23. Психологический и социально-психологический аспекты продуцирования угроз сектами.
24	ПК-6-У6	24. Способы профилактики угроз, исходящих от авторитарных культов и сект.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	Определите, какие ситуации приведут человека в религиозную секту; назовите причины вступления людей в секту. Приложение 1, задание 1.1
26	ПК-6-В1	Определите, какие ситуации приведут человека в религиозную секту; назовите причины вступления людей в секту. .Приложение 1, задание 1.2
27	ПК-6-В2	Определите, какие ситуации приведут человека в религиозную секту; назовите причины вступления людей в секту. Приложение 1, задание 1.3
28	ПК-6-В2	Определите, какие ситуации приведут человека в религиозную секту; назовите причины вступления людей в секту. Приложение 1, задание 1.4
29	ПК-6-В3	Определите, какие ситуации приведут человека в религиозную секту; назовите причины вступления людей в секту. Приложение 1, задание 1.5
30	ПК-6-В3	Определите, Какие категории людей могут рассматриваться сектами как потенциальные адепты? Приложение 1, задание 2
31	ПК-6-В4	Разработайте блок схему и презентацию на тему:Типология сектантов и адептов различных культов
32	ПК-6-В4	Разработайте блок схему и презентацию на тему Методы психологической работы с сектантами и людьми пострадавшими от их деятельности
33	ПК-6-В5	Разработка программы социального консультирования о выходе из религиозного нетрадиционного культа, учитывая индивидуально-психологические особенности личности.Приложение 1, задание 3
34	ПК-6-В5	Анализ религиозных догматов (и способов их подачи) проповедуемых в авторитарных культах и сектах

35	ПК-6-В6	Ситуационная задача .Владимир, 13 лет, стал адептом тоталитарной секты. Ходит на «службы», читает соответствующую литературу, пропускает занятия в школе, стал замкнутым, ему постоянно звонят представители секты, расстроились отношения с прежними друзьями. Родители обеспокоены сложившейся ситуацией, однако повлиять на сына не могут. На все уговоры и обращения он реагирует либо молчанием, либо жесткой критикой образа жизни родителей. Каковы действия социального работника в данной ситуации?
36	ПК-6-В6	Ситуационная задача В одном из питерских роддомов умер младенец, мать которого, адепт секты "Свидетели Иеговы", во время родов отказалась от переливания крови. Медики поставили ребенку диагноз "резус-конфликт", то есть кровь у младенца и матери оказалась разных групп, в связи с чем требовалось переливание, сообщает во вторник сайт газеты "Новые известия". Религиозные воззрения иеговистов не допускают переливания крови, предписывая пользоваться искусственными аналогами, которые в свою очередь неэффективны. Каждый приверженец секты "Свидетели Иеговы" оформляет на себя и ребенка документ "Никакой крови" с подписью двух других адептов, который запрещает медикам переливать кровь или ее компоненты, даже если больной находится в бессознательном состоянии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий/
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-6-З1	
3	ПК-6-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-6-З2	
5	ПК-6-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-6-З3	
7	ПК-6-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-6-З4	
9	ПК-6-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-6-З5	
11	ПК-6-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-6-З6	
13	ПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-6-У1	
15	ПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-6-У2	
17	ПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-6-У3	
19	ПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-6-У4	
21	ПК-6-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22

22	ПК-6-У5	
23	ПК-6-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-6-У6	
25	ПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 24-25
26	ПК-6-В1	
27	ПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 26-27
28	ПК-6-В2	
29	ПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 28-29
30	ПК-6-В3	
31	ПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 30-31
32	ПК-6-В4	
33	ПК-6-В5	Задания для самостоятельной работы 32-33
34	ПК-6-В5	
35	ПК-6-В6	Задания для самостоятельной работы 34-35
36	ПК-6-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	
2	ПК-6-З1	1. Понятие секты, виды и цели сект и авторитарных культов. 2. Понятие авторитарного культа и авторитарной секты. 3. Секта харизматического лидера. Приведите примеры и охарактеризуйте их. 4. Историческое развитие сектантства. 5. Основные современные авторитарные культы и секты. 26. .Основные догматы нерелигиозных сект. 27. Анализ религиозных догматов (и способов их подачи) проповедуемых в авторитарных культах и сектах
3	ПК-6-З2	
4	ПК-6-З2	6. Оккультные секты, тайные ордена и братства. 7. Психологические, экономические и политические предпосылки возникновения и функционирования секты. 8. Особенности мышления и поведения сектанта. 9. Причины, мотивы и факторы обращения человека в секту. 10. Особенности личности, предрасполагающие к обращению в секту. 11. Основные причины лояльности и приверженности к секте ее членов
5	ПК-6-З3	
6	ПК-6-З3	12. Психологические предпосылки и общий характер влияния секты на личность. 13. Методы привлечения в секту. 14. Основные методы индокринации личности в секте. 15. Механизмы влияния на личность в секте и авторитарном культе. 16. Методы удержания сектанта в секте или авторитарном культе. 17. Отличия в методах различных видов сект. 18. Книги, видео и аудио материалы, как средство влияния на личность в секте. 19. Уязвимость личности перед влиянием секты или авторитарного культа.
7	ПК-6-З4	

8	ПК-6-З4	20. Угрозы безопасности личности, группы, организации и общества в деятельности различных культов и сект. 21. Принципы и методы распознавания угроз, исходящих от авторитарных культов и сект. 22. Признаки влияния секты на личность, группу или организацию. 23. Психологический и социально-психологический аспекты продуцирования угроз сектами. 24. Способы профилактики угроз, исходящих от авторитарных культов и сект. 25. Основные религиозные догматы, используемые религиозными сектами 29. Как выстраивать общение с адептами сект и авторитарных культов в зависимости от целей общения. 30. Типология сектантов и адептов различных культов. 31. Факторы, повышающие уязвимость человека перед сектой или культо
9	ПК-6-З5	
10	ПК-6-З5	24. Способы профилактики угроз, исходящих от авторитарных культов и сект. 25. Основные религиозные догматы, используемые религиозными сектами 29. Как выстраивать общение с адептами сект и авторитарных культов в зависимости от целей общения.32. Сензитивные периоды в отношении влияния секты на личность. 33. Методы психологической работы с сектантами и людьми пострадавшими от их деятельности. 34. .Особенности психических состояний сектантов и выявление их в организации.
11	ПК-6-З6	
12	ПК-6-З6	35. Понятия «ресоциализация» и «реабилитация». Социальные и психологические аспекты ресоциализации. 36. Технологии ресоциализации. Трудности ресоциализации бывших адептов тоталитарных сект. Референтность группы и личности как ресурс ресоциализации. 37. Методы реабилитации бывших адептов секты или авторитарного культа.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ПК-6-У1	
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ПК-6-У2	
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ПК-6-У3	
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ПК-6-У4	

9	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ПК-6-У5	
11	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ПК-6-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 20-21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ПК-6-В1	
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 22-23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ПК-6-В2	
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ПК-6-В3	
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ПК-6-В4	
9	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
10	ПК-6-В5	
11	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
12	ПК-6-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Пищелко, А. В. Реадаптация и ресоциализация / А. В. Пищелко, Д. В. Сочивко ; под редакцией Ю. И. Калинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0878-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88216.html

2. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10413-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456049

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 612 c. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85598.html

б) дополнительная литература:

1. Загорная, Е. В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Е. В. Загорная, С. С. Вьюшкова, В. Е. Капитанаки ; под редакцией С. В. Чермянина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 c. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99990.html

2. Мельников, С. В. Основы социальной работы в схемах : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 80 c. — ISBN 978-5-4487-0748-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99918.html

3. Белинская, А. Б. Основные термины и понятия по направлению подготовки «Социальная работа» : словарь-тезаурус / А. Б. Белинская, Г. В. Люткене. — Москва : Прометей, 2019. — 348 c. — ISBN 978-5-907003-74-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94477.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)

https://studopedia.su/Sotsiologiya/ Студопедия - категория Социология.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат политических наук, доцент Люткене Г.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 04 физического воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины

Физкультурно-оздоровительные технологии

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Физкультурно-оздоровительные технологии относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина реализуется в рамках «Элективные дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплине предшествует изучение дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности
Физическая культура и спорт
Технологии саморазвития личности
Жизненная навигация

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является базовой для изучения курса "Специальная профессиональная подготовка" и практик всех типов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7)	**Знать:**	
	Знать основы истории развития физической культуры и спорта.	УК-7-З1
	Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.	УК-7-З2
	Знать влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности.	УК-7-З3
	Знать гигиену занятий физической культурой и спортом.	УК-7-З4
	Уметь:	
	Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно -тренировочным занятием.	УК-7-У1
	Уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку.	УК-7-У2
	Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом.	УК-7-У3
	Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.	УК-7-У4
	Владеть:	
	Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности.	УК-7-В1
	Владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта.	УК-7-В2
	Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.	УК-7-В3
	Владеть средствами и методами восстановления после физических нагрузок.	УК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы (328 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	З			
1	3		108	54	52	1,7	0,3		54	Зачет
2	4		72	36	34	1,7	0,3		36	Зачет
3	5		72	36	34	1,7	0,3		36	Зачет
4	6		76	38	36	1,7	0,3		38	Зачет
	Итого		328	164	156	6,8	1,2		164	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	З		
Спортивно-оздоровительный этап								
1.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	
2.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	4					4	
3.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	48	40	40			8	
4.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	8	2	2			6	
5.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	6					6	
6.	Укрепление здоровья.	8	4	4			4	
7.	Восстановление после физических нагрузок.	16	4	4			12	
8.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	10	2	2			8	
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Этап начальной базовой подготовки								
10.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	
11.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	2					2	

12.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	32	28	28			4	
13.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	8	2	2			6	
14.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	6					6	
15.	Укрепление здоровья.	4					4	
16.	Восстановление после физических нагрузок.	6	2	2			4	
17.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	6	2	2			4	
18.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Этап начальной подготовки со специализацией								
19.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	
20.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	2					2	
21.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	36	30	30			6	
22.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	4					4	
23.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	4					4	
24.	Укрепление здоровья.	4					4	
25.	Восстановление после физических нагрузок.	8	2	2			6	

26.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	6	2	2			4	
27.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Тренировочный этап								
28.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	
29.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	2					2	
30.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	38	32	32			6	
31.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	4					4	
32.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	4					4	
33.	Укрепление здоровья.	4					4	
34.	Восстановление после физических нагрузок.	10	2	2			8	
35.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	6	2	2			4	
36.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Танцевальная аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии танцевальной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация видов танцевальной аэробики.

Фитбол-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии фитбол-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности фитбол-аэробики. Классификация видов фитбол-аэробики.

Терминология упражнений.

Степ-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии степ-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности степ-аэробики. Классификация видов степ-аэробики. Терминология упражнений.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии оздоровительной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности оздоровительной аэробики. Разновидности аэробики. Основные характеристики аэробики, понятие об очковой системе учёта нагрузок. Программы аэробики, упражнения, описанные К.Купером. Терминология оздоровительной аэробики. Тестирование в аэробике.

Оздоровительное плавание(подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Изучение правил соревнований.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История развития гимнастики и оздоровительных гимнастических систем. Место оздоровительных направлений гимнастики в системе физической воспитания. Терминология гимнастики и аэробики. Значение терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись упражнений в оздоровительных видах гимнастики.

Тема 2. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи танцевальной аэробики. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация танцевальной аэробики. Правила проведения соревнований.

Фитбол-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи фитбол-аэробики. Методические особенности фитбол-аэробики.

Степ-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи степ-аэробики. Методические особенности степ-аэробики.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной аэробики. Методические особенности оздоровительной аэробики.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительного плавания. Методические особенности оздоровительного плавания.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной гимнастики. Методические особенности оздоровительной гимнастики.

Тема 3. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Танцевальная аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Фитбол-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением (5–30 с) из различных исходных положений. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Степ-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Особенности содержания занятий по степ-аэробики. Обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам меняя ритм и направление движений. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Применение оздоровительной аэробики с целью профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде».

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Общеразвивающие упражнения различной направленности. Подвижные игры, гимнастические упражнения. Бег. Средства активного отдыха. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие из различных исходных положений.

Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Основы методики развития гибкости на основе йоги. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Элементы различных видов спорта: легкая атлетика, спортивные игры. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля. Дневник самоконтроля.

Тема 4. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Фитбол-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Степ-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления. Освоение приемов страховки и помощи. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация

самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Тема 5. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Танцевальная аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Фитбол-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Степ-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 6. Укрепление здоровья.

Танцевальная аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Ведение дневника самоконтроля.

Фитбол-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения степ-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной гимнастики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 7. Восстановление после физических нагрузок.

Танцевальная аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Фитбол-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Степ-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе.

Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Тема 8. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Танцевальная аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Фитбол-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Степ-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 10. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Танцевальная аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии танцевальной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация видов танцевальной аэробики.

Фитбол-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии фитбол-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности фитбол-аэробики. Классификация видов фитбол-аэробики. Терминология упражнений.

Степ-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии степ-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности степ-аэробики. Классификация видов степ-аэробики. Терминология упражнений.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии оздоровительной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности оздоровительной аэробики. Разновидности аэробики. Основные характеристики аэробики, понятие об очковой системе учёта нагрузок. Программы аэробики, упражнения, описанные К.Купером. Терминология оздоровительной аэробики. Тестирование в аэробике.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Изучение правил соревнований.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История развития гимнастики и оздоровительных гимнастических систем. Место оздоровительных направлений гимнастики в системе физической воспитания. Терминология гимнастики и аэробики. Значение терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись упражнений в оздоровительных видах гимнастики.

Тема 11. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи танцевальной аэробики. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация танцевальной аэробики. Правила проведения соревнований.

Фитбол-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи фитбол-аэробики. Методические особенности фитбол-аэробики.

Степ-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи степ-аэробики. Методические особенности степ-аэробики.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной аэробики. Методические особенности оздоровительной аэробики.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительного плавания. Методические особенности оздоровительного плавания.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной гимнастики. Методические особенности оздоровительной гимнастики.

Тема 12. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Танцевальная аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Использование средств танцевальной аэробики в комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения.

Фитбол-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности

техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением (5–30 с) из различных исходных положений. азучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по степ-аэробики. Обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам меняя ритм и направление движений. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Применение оздоровительной аэробики с целью профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и

функционального состояния обучаемых. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения прикладному плаванию. Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку и брасс на спине. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс на спине «на суше» и «на воде».

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Общеразвивающие упражнения различной направленности. Подвижные игры, гимнастические упражнения. Бег. Средства активного отдыха. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие из различных исходных положений. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Основы методики развития гибкости на основе йоги. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Элементы различных видов спорта: легкая атлетика, спортивные игры. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля. Дневник самоконтроля. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности. Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий.

Тема 13. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Фитбол-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Степ-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления. Освоение приемов страховки и помощи. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Тема 14. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Танцевальная аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Фитбол-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Степ-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 15. Укрепление здоровья.

Танцевальная аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Ведение дневника самоконтроля.

Фитбол-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника

самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения степ-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной гимнастики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 16. Восстановление после физических нагрузок.

Танцевальная аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Фитбол-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Степ-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических

психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Тема 17. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Танцевальная аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Фитбол-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Степ-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Тема 18. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в

Приложении.

Тема 19. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Танцевальная аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии танцевальной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация видов танцевальной аэробики.

Фитбол-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии фитбол-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности фитбол-аэробики. Классификация видов фитбол-аэробики. Терминология упражнений.

Степ-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии степ-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности степ-аэробики. Классификация видов степ-аэробики. Терминология упражнений.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии оздоровительной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности оздоровительной аэробики. Разновидности аэробики. Основные характеристики аэробики, понятие об очковой системе учёта нагрузок. Программы аэробики, упражнения, описанные К.Купером. Терминология оздоровительной аэробики. Тестирование в аэробике.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Изучение правил соревнований.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История развития гимнастики и оздоровительных гимнастических систем. Место оздоровительных направлений гимнастики в системе физической воспитания. Терминология гимнастики и аэробики. Значение терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись упражнений в оздоровительных видах гимнастики.

Тема 20. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи танцевальной аэробики. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация танцевальной аэробики. Правила проведения соревнований.

Фитбол-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи фитбол-аэробики. Методические особенности фитбол-аэробики.

Степ-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи степ-аэробики. Методические особенности степ-

аэробики.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной аэробики. Методические особенности оздоровительной аэробики.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительного плавания. Методические особенности оздоровительного плавания.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной гимнастики. Методические особенности оздоровительной гимнастики.

Тема 21. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Танцевальная аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Использование средств танцевальной аэробики в комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Фитбол-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением (5–30 с) из различных исходных положений. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по степ-аэробики. Обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам меняя ритм и направление движений. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Применение оздоровительной аэробики с целью профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее

согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения прикладному плаванию. Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку и брасс на спине. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс на спине «на суше» и «на воде».

Техника и методика обучения плаванию на боку. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания на боку «на суше» и «на воде». Преодоление водных преград. Спасение тонущих. Спасательные средства и их применение. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Общеразвивающие упражнения различной направленности. Подвижные игры, гимнастические упражнения. Бег. Средства активного отдыха. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие из различных исходных положений. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Основы методики развития гибкости на основе йоги. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Элементы различных видов спорта: легкая атлетика, спортивные игры. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля. Дневник самоконтроля. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности. Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психофизического напряжения.

Тема 22. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Фитбол-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Степ-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления. Освоение приемов страховки и помощи. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Тема 23. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Танцевальная аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди

сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Фитбол-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Степ-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 24. Укрепление здоровья.

Танцевальная аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Ведение дневника самоконтроля.

Фитбол-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения степ-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной гимнастики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 25. Восстановление после физических нагрузок.

Танцевальная аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Фитбол-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Степ-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Тема 26. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Танцевальная аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Фитбол-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Степ-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Тема 27. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 28. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Танцевальная аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии танцевальной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация видов танцевальной аэробики.

Фитбол-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии фитбол-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности фитбол-аэробики. Классификация видов фитбол-аэробики. Терминология упражнений.

Степ-аэробика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии степ-аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности степ-аэробики. Классификация видов степ-аэробики. Терминология упражнений.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии оздоровительной аэробики. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Методические особенности оздоровительной аэробики. Разновидности аэробики. Основные характеристики аэробики, понятие об очковой системе учёта нагрузок. Программы аэробики, упражнения, описанные К.Купером. Терминология оздоровительной аэробики. Тестирование в аэробике.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История возникновения плавания. Плавание на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние плавания. Характеристика дисциплины «Плавание». Классификация и терминология. Спортивное плавание, водные виды спорта. Изучение правил соревнований.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основы истории развития физической культуры и спорта. История развития гимнастики и оздоровительных гимнастических систем. Место оздоровительных направлений гимнастики в системе физической воспитания. Терминология гимнастики и аэробики. Значение терминологии. Правила гимнастической терминологии. Запись упражнений в оздоровительных видах гимнастики.

Тема 29. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи танцевальной аэробики. Методические особенности танцевальной аэробики. Классификация танцевальной аэробики. Правила проведения соревнований.

Фитбол-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи фитбол-аэробики. Методические особенности фитбол-аэробики.

Степ-аэробика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи степ-аэробики. Методические особенности степ-аэробики.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной аэробики. Методические особенности оздоровительной аэробики.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительного плавания. Методические особенности оздоровительного плавания.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи оздоровительной гимнастики. Методические особенности оздоровительной гимнастики.

Тема 30. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Танцевальная аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Использование средств танцевальной аэробики в комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Фитбол-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением (5–30 с) из различных исходных положений. азучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на

различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности). Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий по степ-аэробики. Обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам меняя ритм и направление движений. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Основы хореографической подготовки. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание базовых движений из латинского, джазового танца, рок-н-рола, твиста, классической аэробики и др. Основы хореографической подготовки. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локально воздействующих на различные группы мышц. Применение оздоровительной аэробики с целью профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, нарушений опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Техника и методика обучения спортивным способам

плавания, стартов и поворотов. Основы техники плавания. Понятие техники плавания. Физические свойства воды. Равновесие тела в воде. Гидростатическое давление. Сопротивление движению тел, виды сопротивления. Кинематические характеристики движений. Динамические характеристики движений. Элементы движений пловцов. Техника и методика обучения плаванию кролем на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на спине. Упражнения для изучения техники плавания кролем на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию кролем на груди. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе кроль на груди. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию брассом. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе брасс. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию дельфином: Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Фазовый состав техники старта и поворота в способе дельфин. Упражнения для изучения техники плавания способом дельфин «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения прикладному плаванию. Цель и задачи прикладного плавания. Прикладные способы плавания: плавание на боку и брасс на спине. Техника и методика обучения плаванию брассом на спине. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания способом брасс на спине «на суше» и «на воде». Техника и методика обучения плаванию на боку. Общая характеристика способа. Положение тела и движения ногами. Движения руками и дыхание. Общее согласование движений. Упражнения для изучения техники плавания на боку «на суше» и «на воде». Преодоление водных преград. Спасение тонущих. Спасательные средства и их применение. Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Особенности содержания занятий оздоровительной аэробикой. Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Общеразвивающие упражнения различной направленности. Подвижные игры, гимнастические упражнения. Бег. Средства активного отдыха. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие из различных исходных положений. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Основы методики развития гибкости на основе йоги. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Элементы различных видов спорта: легкая атлетика, спортивные игры. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля. Дневник самоконтроля. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности. Подвижные игры и эстафеты с

предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психофизического напряжения.

Тема 31. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Танцевальная аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Фитбол-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Степ-аэробика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Правила поведения на воде и требования к технике безопасности. Критические ситуации на занятиях и способы их преодоления. Освоение приемов страховки и помощи. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Основы обучения в оздоровительной физической культуре. Техника базовых видов спорта, их специально-подготовительные

упражнения. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

Тема 32. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Танцевальная аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Фитбол-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Степ-аэробика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 33. Укрепление здоровья.

Танцевальная аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Организация самоконтроля при проведении оздоровительных занятий. Ведение дневника самоконтроля.

Фитбол-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения фитбол-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Степ-аэробика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения степ-аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной аэробики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Оздоровительное плавание при различных заболеваниях и патологиях. Противопоказания для занятий. Характеристика аквафитнеса (гидроаэробика, гидрошейпинг, кондиционная тренировка и др.).

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями. Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Ознакомление с возможностями применения оздоровительной гимнастики для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 34. Восстановление после физических нагрузок.

Танцевальная аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Фитбол-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Степ-аэробика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Методика питания при занятиях физическими упражнениями. Расчет индивидуального суточного рациона с учетом вида деятельности.

Тема 35. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Танцевальная аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Фитбол-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Степ-аэробика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Оздоровительная аэробика (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение

темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительное плавание (подготовительная группа).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Оздоровительная гимнастика (специальная медицинская группа «А»).

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Подготовка реферата по установленной тематике. Изучение основной и дополнительной литературы. Овладение базовыми положениями физической культуры. Выбор темы. Изложение темы, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, привязывая усвоенные научные положения с практической деятельностью. Выводы и обобщения. Оформление и защита письменной работы. Выполнение тестовых заданий.

Тема 36. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Планы практических занятий

Тема 3. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.. .

Время - 40 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.

Частные задачи:

- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 4. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 6. Укрепление здоровья.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся.Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 7. Восстановление после физических нагрузок.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 8. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.

Частные задачи:

- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 12. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 28 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 13. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 16. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 17. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 21. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 30 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида
спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 25. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида
спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 26. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 30. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 32 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы. Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 34. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 35. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы. Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. АЭРОБИКА. Циклические упражнения аэробной направленности, предназначены в основном для совершенствования функций сердечно-сосудистой системы и аэробного обмена. Выполняются в виде ходьбы и бега, плавания, ходьбы на лыжах, езды на велосипеде, гребли. Продолжительность таких упражнений должна составлять от 15 до 45 минут, ходьбы — до 1–2 часов, прогулок на лыжах до 1,5–2,0 часов. Интенсивность должна быть невысокой, чтобы энергообеспечение осуществлялось преимущественно за счет аэробного механизма. Величина ЧСС для студентов (как правило — возраст 17–25 лет) при этом должна быть в пределах 130–160 уд/мин. Нагрузка повышается постепенно за счет увеличения сначала продолжительности, а затем и скорости передвижения.

Практический опыт показывает, что уже 2–3-разовые тренировки в неделю увеличивают возможности кардио-респираторной системы и снижают риск заболеваний сердечно-сосудистой системы.

2. АКВААЭРОБИКА (ГИДРОАЭРОБИКА) - система физических упражнений растягивание, силу и координацию в водной среде (в бассейне, озере, море и т. п.), включая элементы плавания, выполняемые под ритмичную музыку.

В водной среде теплоотдача тела обмен повышается, что приводит к значительной активизации обмена веществ. Гравитационная нагрузка при этом снижается, что облегчает выполнение упражнений за счет снижения нагрузки на опорный аппарат, прежде всего на

позвоночник и суставы. Поэтому упражнения в воде рекомендуются при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Кроме того, вода создает дополнительное физическое воздействие на тело, раздражая рецепторы кожи.

При регулярных тренировках совершенствуются функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, увеличивается жизненная емкость

легких.

3. БОДИБИЛДИНГ от англ. Body building — система физических упражнений с отягощениями, направленных на развитие и совершенствование мускулатуры тела. Основными целями бодибилдинга являются увеличение объема и рельефа основных мышечных групп, уменьшение жировой составляющей массы тела, достижение гармоничного и пропорционального телосложения. В соревновательном варианте бодибилдинг представляет собой демонстрацию развития основных мышечных групп (позирование) под ритмичную музыку с оценкой судьями объема, рельефа мышц и гармоничности их развития.

Некоторые упражнения и тренировочные комплексы, входящие в систему бодибилдинга входят в основу атлетической подготовки и способствуют развитию всех разновидностей силовых способностей с применением соответствующих методов их совершенствования.

4. ГОДИЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. При годичном планировании тренировок применяются два варианта планирования: обычный и со сложной структурой соревновательного периода – проведением нескольких последовательных соревнований.

На выбор вариантов годичного планирования тренировок влияют вид спорта, квалификация спортсменов, этап многолетней тренировки и другие факторы. Например, в сезонных видах спорта (лыжи, гребля) в основном применяется однопиковый годичный цикл с тремя периодами подготовки, в отдельных дисциплинах легкой атлетики (по которым проводятся и зимние и летние соревнования) двухпиковый и т.д.

5. ДОПИНГ - от англ. doping, dope — давать наркотики. Фармакологические и другие средства, которые при введении в организм временно повышают физическую и психическую активность. Применение допинговых средств запрещено не только на соревнованиях любого уровня, но в спорте вообще. Перечень запрещенных к применению препаратов определяется WADA (ВАДА).

К основным типам допинга (запрещенным препаратам) относятся:

1. Анаболические агенты, андрогенические анаболические стероиды.
2. Амфетамины.
3. Пептидные гормоны, миметики и их аналоги, кортикостероиды.
4. Кокаин.
5. Стимуляторы и относящиеся к ним соединения.
6. Наркотические анальгетики и относящиеся к ним соединения.

К допингам также относят:

1. Аутогемотрансфузию, или кровяной допинг — введение форменных элементов крови при ее переливании, а также использование эритропоэтина, повышающего кислородную емкость крови
2. Применение веществ и методов, меняющих целостность и достоверность проб мочи, представляемых на допинг-контроль, например диуретиков (мочегонных препаратов).

6 ЖИЗНЕННАЯ ЕМКОСТЬ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ) количество воздуха, которое человек может вдохнуть и выдохнуть (после максимального вдоха). Определяет предельно возможную глубину дыхания и является важным показателем функциональных возможностей дыхательного аппарата. Чем больше ЖЕЛ, тем больше может быть максимальная вентиляция и аэробные способности, т.е. общая выносливость, так как каждый литр вдыхаемого воздуха обеспечивает примерно 0,7 л/мин потребляемого кислорода

7. ЗАКАЛИВАНИЕ - система гигиенических мероприятий, направленная на повышение неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным метеорологическим факторам: теплу, холоду, солнечной радиации, пониженному атмосферному давлению.

Принципы закаливания человека:

1) постепенность и последовательность — сначала применять простые средства (воздушные ванны, обтирание, обливание холодной водой), затем более сложные;

2) оптимальность — длительность и интенсивность процедуры должна соответствовать вашим возможностям;

3) систематичность — процедуры по возможности проводить ежедневно;

4) разнообразность — организм приобретает устойчивость только к тем факторам, воздействие которых на организм постоянно;

5) гомогеничность — труд и отдых должны быть организованы в соответствии с биологическими особенностями человеческого организма:

спать на не очень мягкой кровати и желательно без подушки; систематически проветривать помещения;

питание должно быть разнообразным и включать в необходимых сочетаниях белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы, в соответствии с потребностями организма.

8. ЙОГА - самый древний и наиболее основательно разработанный в филосовско-космогоническом и практическом отношениях метод осознанного гармоничного самосовершенствования человека. Посредством сознательного управления положением тела (асаны), совмещенного с дыханием, вниманием и волевым усилием, восстанавливается естественное состояние внутреннего равновесия и покоя, не зависящее от внешних обстоятельств.

Йога-терапия — еще не йога, но ее преддверие — надежная, проверенная практикой нескольких тысячелетий система естественной, гармоничной и надежной реабилитации и рекреации, восстановления сил и здоровья, утраченных вследствие жестких психологических, экологических и прочих стрессовых ситуаций. Она основана на методах осознанного пробуждения сил самого организма путем дыхательных упражнений (пранаям), статических положений тела (асан) и динамических связок (виньясан).

Фитнес-йога — наиболее адаптированный и простой способ поддержать хорошую физическую форму и расширить функциональные возможности организма для физически активных людей. Увеличивающие силу мышц асаны также растягивают и укрепляют связки и мышечные волокна, не увеличивая чрезмерно их объем.

9. КАЛЛАНЕТИКА - система упражнений преимущественно силовых изометрических упражнений, вызывающих напряжения глубоких мышц. Предназначена в основном для женщин. Выполняется обычно без музыкального сопровождения. Автор — Каплане Пинкней (США), считает, что музыка отвлекает занимающихся от правильного выполнения упражнений. Рекомендуется выполнять комплексы упражнений 2 раза в неделю по 1 часу, избегая резких движений и чрезмерного напряжения. Авторская последовательность упражнений следующая:

разминочные упражнения;

упражнения для мышц живота;

упражнения на растягивание;

упражнения для мышц спины;

упражнения для мышц ног.

10. «МЫШЕЧНЫЙ НАСОС» - периодические сокращения скелетных мышц в процессе динамической работы, при которой они способствуют улучшению оттока крови из вен нижних конечностей: вены при сокращении мышц периодически сжимаются, проталкивая кровь, что немедленно облегчает работу правого желудочка сердца. При статической работе мышцы сжимают сосуды, препятствуя кровотоку

11. ОПЕРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Оперативное планирование, или управление учебно-тренировочным процессом – определяет степень физической, технической, тактической подготовленности студента-спортсмена. Оцениваются самые различные показатели, отражающие возможности организма, реакции на отдельные, виды физических упражнений, продолжительность пауз между ними.

12. ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - учет в процессе тренировок эффекта преемственности занятий, нельзя допускать между занятиями перерывов, разрушающих этот эффект. Общая результативность занятий, образующих звенья процесса физического воспитания, зависит, кроме прочего, от их частоты и суммарной протяженности во времени.

13. ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОГО ЧЕРЕДОВАНИЯ НАГРУЗОК И ОТДЫХА - вытекает из необходимости чередовать повышенную двигательную активность с отдыхом (как в ходе занятия, так и в общем режиме жизни) и предусматривает определенный порядок чередования их, не нарушающий преемственности эффекта занятий. Между занятиями, организуемыми в системе физического воспитания, практикуются интервалы трех типов: ординарные, суперкомпенсаторные, жесткие.

Небольшие нагрузки или продолжительные интервалы отдыха между занятиями не приводят к развитию тренированности. Слишком большие нагрузки и короткие интервалы отдыха могут привести к превышению адаптационных возможностей организма и перетренированности. Нагрузки и отдых должны чередоваться так, чтобы каждое последующее занятие приходилось на фазу повышенной работоспособности от предыдущего.

14. ПРИНЦИП ЦИКЛИЧНОГО ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ - выражается в повторяющейся последовательности занятий, при которой отдельные занятия и целые серии их чередуются в порядке своего рода кругооборота. Различают малые циклы (микроциклы, в частности недельные), средние циклы (мезоциклы, в частности месячные и околомесячные) и большие циклы (макроциклы — протяженностью в несколько месяцев, годичные и более продолжительные).

15. ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОСТИ НАРАЩИВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК - предусматривает необходимость постепенного наращивания величины нагрузки на организм, на основе последовательной реализации усложняющихся двигательных заданий, постепенного и планомерного увеличения объема и интенсивности тренировочных нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. Постепенность увеличения нагрузок является гарантом развития тренированности.

16. ПРИНЦИП ВОЗРАСТНОЙ АДЕКВАТНОСТИ НАПРАВЛЕНИЙ МНОГОЛЕТНЕГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - обязывает последовательно изменять доминирующую направленность процесса физического воспитания в различных его стадиях сообразно тенденциям возрастного развития воспитываемых, т.е. применительно к естественно сменяющимся периодам онтогенеза, особенно периодам возрастного физического развития.

17. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ - отражает органическую связь физического воспитания с практикой трудовой деятельности и предполагает преимущественное развитие профессионально-важных физических качеств и двигательных навыков на основе общей физической подготовленности.

18. ПРАВИЛА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ. Перед каждой тренировкой обязательно проводится сначала общая разминка, а затем специальная. Специальная разминка проводится и перед выполнением упражнений с предельными весами и после отдыха, когда мышцы несколько «застывают». В спортивном зале соблюдаются порядок и меры безопасности. Перед каждой тренировкой необходимо тщательно проверить исправность тренажеров, тренировочных приспособлений, устройств и снарядов. Никогда не отвлекайтесь при выполнении силовых упражнений. Применяйте правильную технику движений. Избегайте излишних натуживаний. При выполнении упражнений с тяжелой штангой следите за положением спины: она должна быть выпрямленной, чтобы не получить травмы позвоночника. При работе с предельными и большими весами не забывайте о страховке. Силовые нагрузки увеличивайте постепенно. Исключайте из тренировки упражнения, при выполнении которых возникают болевые ощущения. Обязательно выясните у специалистов причины возникновения болей. Боль — сигнал, предупреждающий о возможности получения серьезной травмы.

Во время интенсивных тренировок в мышцах и связках могут возникнуть различные болевые ощущения: во время непосредственного выполнения упражнения, после силовой тренировки и через определенный промежуток времени. Если боль возникла во время выполнения упражнения, то наиболее вероятными причинами могут быть недостаточная разминка или неадекватная величина отягощения, приводящие к микротравмам мышц и связок. В этом случае необходимо прекратить тренировку, провести осторожно дополнительную разминку и изменить программу тренировки. Боль может возникнуть и по окончании тренировки. Это так называемые физиологические боли, свидетельствующие о происходящих в мышцах изменениях. Они могут быть связаны с накоплением большого количества молочной кислоты и других продуктов обмена веществ, с изменением внутримышечного осмотического давления, способствующего задержанию в мышцах межклеточной жидкости, богатой питательными веществами. После отдыха и выполнения простейших восстановительных мероприятий такие боли исчезают. У слабо подготовленных людей или у давно не занимавшихся силовыми упражнениям, боли могут возникнуть через 12–14 часов после окончания тренировки. Эти боли не опасны для здоровья, но свидетельствуют о неподготовленности организма к выполняемым нагрузкам. Поэтому после длительных перерывов в тренировках не форсируйте объем и интенсивность нагрузки, а повышайте ее постепенно.

19. РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА - разновидность оздоровительной гимнастики.

Содержанием ее являются общеразвивающие упражнения и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную эмоциональную музыку. Во время выполнения упражнений ЧСС не должна превышать 160 уд/мин, общая продолжительность одного занятия 30–45 минут

20. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ (ФИЗИЧЕСКАЯ) - подразделяется на текущую и оперативную.

Текущая — мера потенциальной способности человека (на рассматриваемый достаточно длительный период времени — неделя, месяц, день, час и т.д.) к выполнению той или иной физической нагрузки.

Оперативная — работоспособность человека в данный момент времени либо на протяжении всего нескольких часов. В целом зависит от общего состояния организма, а также от настроения, степени восстановления от предшествующей работы и оценивается как высокая, средняя и низкая.

В развивающем режиме физической работоспособности общий объем затрат времени на занятия должен составлять примерно 6–8 часов в неделю (это 3–4 занятия по 2,0 часа каждое). В режиме поддержания физической работоспособности общий объем нагрузки может быть снижен до 4–5 часов в неделю (2–4 занятия продолжительностью от 1,0 до 1,5 часов).

Факторы, от которых зависит физическая работоспособность:

1. Сократительные особенности нервно-мышечного аппарата, или скоростно-силовые возможности двигательной системы.

2. Особенности координации движений.

3. Биоэнергетические возможности организма.

4. Мощность и устойчивость вегетативных систем обеспечения двигательной активности.

5. Техника выполнения двигательных действий.

6. Тактика решения двигательных задач в процессе спортивной или профессиональной деятельности.

7. Психическая подготовленность человека, его мотивация, воля и т. д.

21. САМОКОНТРОЛЬ - это регулярное наблюдение спортсмена или занимающегося физическими упражнениями за состоянием своего здоровья и физическим развитием и их изменениями под влиянием тренировочных занятий.

Самоконтроль приучает к активному наблюдению и оценке своего состояния. Благодаря учету и анализу нагрузок, а также самонаблюдению Вы сможете контролировать свой тренировочный процесс и принимать решение о построении последующих занятий. При всей важности такого самоконтроля, он, тем не менее, не может заменить контроля врачебного. Методы самоконтроля делятся на объективные и субъективные. К объективным методам относят частоту сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление, вес тела, потоотделение и др. К субъективным показателям относят самочувствие, оценку работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения, и т. п.

22. САМОЧУВСТВИЕ - является интегральным показателем и складывается из: наличия каких-либо необычных ощущений, болей; ощущения бодрости или вялости, усталости. Оно может быть хорошим, удовлетворительным или плохим

23. СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИИРОВКИ (ЗАНЯТИЯ) - состоит из трех основных частей, как и всякое другое занятие по физической подготовке. Первая часть — подготовительная — имеет продолжительность 7–10 мин. Она включает ходьбу, медленный бег, упражнения на растягивание для мышц плечевого пояса, нижних конечностей и туловища. В самостоятельных занятиях целью подготовительной части является разминка, в ходе которой осуществляется подготовка организма к выполнению напряженной работы по разучиванию и совершенствованию техники движений, развитию и поддержанию двигательных качеств силы, быстроты, выносливости и гибкости. Различают общую и специальную разминку. Задачей общей разминки является подготовка функциональных систем организма и опорно-двигательного аппарата к основной работе. Задача специальной разминки — углубленная подготовка тех суставов, связок, мышц (или частей тела) и функциональных систем, которые обеспечивают выполнение основной работы в процессе занятия. В ходе разминки происходит и психическая подготовка занимающихся, их «настрой» на выполнение намеченной программы тренировки. Недаром, например, в восточных школах боевых искусств все занятия и поединки начинались с выполнения упражнений на сосредоточение и медитацию. Перед занятием необходимо продумать содержание разминки, ее соответствие целям, задачам и условиям тренировки. Если занятие проводится на улице, в холодную погоду, то рекомендуется сначала выполнить пробежку на 0,5–1,5 км, а затем комплекс

общеподготовительных упражнений. Методическая последовательность выполнения таких упражнений обычная: «сверху – вниз», т.е. сначала разминаются мышцы шеи и пояса верхних конечностей, а затем туловища и ног. После этого можно выполнять упражнения на гибкость. Если занятие проводится в спортивном зале, то его также желательно начать с различных видов ходьбы и бега, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, а закончить — специально-подготовительными упражнениями и растягиванием мышц. В зале и дома разминку можно начать и с выполнения преимущественно статических упражнений, например, подобранных из Хатха-йоги. Однако такая разминка должна обязательно закончиться выполнением динамических упражнений на растягивание, в число которых можно включить различные махи ногами, растяжки на гимнастической стенке. В целом разминка занимает от 35 до 60 минут, одновременно решая и задачи развития гибкости. На практике замечено, что даже после интенсивной разминки, когда выполнена пробежка, комплексы обще- и специально подготовительных упражнений, когда мышцы уже достаточно разогреты и в основном готовы к специфической скоростно-силовой или сложно-координированной работе, связки и суставы не всегда бывают подготовлены к выполнению движений с предельной амплитудой. Эффективным средством, устраняющим такой «недостаток», и являются статические упражнения на растягивание. Разминку можно провести и по другому варианту, приступив сразу к выполнению специальных упражнений, постепенно увеличивая интенсивность их выполнения, а также включая по мере разогревания и повышения интенсивности работы упражнения на растягивание и махи. Но такую разминку могут себе позволить проводить только достаточно опытные в проведении занятий по физической подготовке люди, имеющие большой стаж тренировок. Такая разминка обычно распространена среди тех, кто занимается рукопашным боем, восточными единоборствами.

24. ТЕКУЩЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Текущее планирование связано с оптимизацией учебно-тренировочного процесса, подготовкой к отдельным соревнованиям или их серии. Оно призвано представить различные факторы тренировочного процесса (подбор соответствующих средств тренировки, соревновательных стартов, методов направленного восстановления и стимуляции работоспособности), в таком сочетании, которое обеспечивало бы условия для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях.

25. ТЕХНИКА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. Под техникой физических упражнений понимается способ выполнения двигательных действий, с помощью которого достигается целесообразное и эффективное решение двигательной задачи. Основа техники движений — это совокупность основных звеньев и компонентов структуры движений, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом.

В технике физических упражнений принято различать форму движений и их характер (содержание).

26. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ - протекание процессов адаптации к физическим нагрузкам позволяет выделять три разновидности эффектов в ответ на выполняемую работу.

Срочный тренировочный эффект — возникает непосредственно во время выполнения физических упражнений и в период срочного восстановления в течение 0,5–1,0 часа после окончания работы. В это время происходит устранение образовавшегося во время работы кислородного долга.

Отставленный тренировочный эффект — активизация физической нагрузкой пластических процессов для избыточного синтеза разрушенных при работе клеточных структур и восполнение энергетических ресурсов организма. Этот эффект наблюдается на поздних фазах восстановления (обычно в пределах до 48 часов после окончания нагрузки).

Кумулятивный тренировочный эффект — является результатом последовательного суммирования срочных и отставленных эффектов повторяющихся нагрузок. В результате кумуляции эффектов физических воздействий на протяжении длительных периодов тренировки (более одного месяца) происходит прирост показателей работоспособности и улучшение спортивных результатов.

27. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ - это приборы, аппаратура, биотехнические и тренировочные устройства и тренажеры, а также измерительные диагностические системы, предназначенные для оценки уровня развития двигательных и интеллектуальных качеств и умений.

28. УСТАЛОСТЬ - субъективное ощущение утомления.

29. УТОМЛЕНИЕ - временное снижение работоспособности в результате выполнения

какой-либо работы. В период последующего отдыха происходит восстановление работоспособности.

30. УЧЕТ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК. Управление своим тренировочным процессом возможно лишь при наличии информации о выполненных физических нагрузках, изменении уровня развития двигательных качеств, степени овладения техникой движений, функционального состояния организма и общей работоспособности.

Документальной формой учета необходимых данных является дневник тренировок. В этом дневнике ежедневно записываются показатели выполненных тренировочных нагрузок и данных самоконтроля. Дневник можно сделать из обычной общей тетради. После каждого занятия необходимо не только подробно вести записи в дневнике, но и проанализировать результат, отметив, как переносилась та или иная физическая нагрузка, свои ощущения и наблюдения в процессе изучения техники упражнений, а также самочувствие. Для получения необходимой информации тренировочные нагрузки классифицируются и систематизируются по виду, направленности и специфичности.

Нагрузки разного вида — это бег, лыжи, плавание, подвижные игры, упражнения с тяжестями, рукопашный бой и т.п.

Направленность нагрузки подразумевает ее воздействие на тот или иной механизм энергообеспечения. Специфичными являются все упражнения, приемы и действия, сходные по биодинамике, энергетике или каким-либо другим определяющим параметрам со структурой профессиональных действий. К неспецифическим относятся упражнения для общефизической подготовки.

Показатели нагрузок подразделяются также на частные, суммарные и общие. К частным относят объемы нагрузок в выполнении отдельных приемов или упражнений (подготовительных, имитационных, специально-подготовительных и т.д.). К суммарным — количество выполненных однотипных упражнений, приемов и действий, объемов однонаправленных нагрузок в различных разделах физической подготовки за какой-либо цикл тренировки — неделю, месяц (мезоцикл), этап, период. В общих объемах отражается выполнение всех нагрузок за какой-либо промежуток времени, или суммарные нагрузки в каких-либо разделах (видах) подготовки на больших отрезках времени — за период или за год. При общем контроле за выполненной тренировочной работой лучше всего учитывать основные параметры упражнений для последующей классификации и систематизации нагрузок по четырем зонам различной физиологической направленности: преимущественно аэробной; смешанной аэробно-анаэробной; гликолитической анаэробной; алактатной анаэробной. Регистрацию объемов тренировочных нагрузок необходимо вести как в количестве повторений (километраже бега и плавания, поднятых в ходе силовой подготовки килограммах и тоннах отягощений и т.п.), так и в показателях затраченного на их выполнение времени (время выполнения упражнения + время отдыха в интервальной работе). Если учет нагрузок по частным показателям и количеству повторений более подробно отражает специфическую «технологию» подготовки, то учет в обобщенных показателях времени позволяет учесть все выполняемые нагрузки по их физиологической направленности.

31. ФИТНЕС - от англ. Fitness — оздоровительная система физических упражнений, разработанная главным образом для женщин и направленная на совершенствование фигуры, укрепление мускулатуры тела, повышение функциональных возможностей организма. Фитнес-комплексы включают в себя упражнения на основные «проблемные» мышцы женщин: мышцы бедер, ягодиц, живота, спины и груди, выполняемые под ритмичную музыку под руководством инструктора. При занятиях фитнесом применяются утяжелители и гантели небольшого веса в качестве отягощений, а также весьма популярные в последнее время фитнесболы (надувные мячи различного диаметра).

32. ФАКТОРЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА - солнечная радиация; ультрафиолетовое облучение (УФО); занятия на свежем воздухе и в горной местности; гипоксикаторы для дыхания воздухом с пониженным содержанием кислорода, в том числе с различными ароматическими добавками; аэроионизация; всевозможные водные и гидротермические процедуры (ванны, баня и т.п.); витаминизация; белково-глюкозные препараты для целенаправленного обогащенного питания и фармакологические восстановители.

33. ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА - это степень количественного и качественного воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Физическая нагрузка характеризуется объемом и интенсивностью. Нагрузка может быть:

низкой — с ЧСС до 130 уд/мин;
средней — с ЧСС 130–150 уд/мин;
высокой — с ЧСС 150–180 уд/мин;
максимальной — с ЧСС свыше 180 уд/мин.

34. ШЕЙПИНГ - происходит от англ. shaping — формировать, придавать форму — система динамических упражнений для женщин преимущественно на силовую выносливость, направленная для коррекции телосложения и уменьшения жирового компонента массы тела, улучшения функциональных возможностей кардиореспираторной системы, аэробных возможностей организма.

До начала тренировок занимающиеся, как правило, проходят комплексное тестирование для выявления исходного состояния кардиореспираторной системы, силовых возможностей мышечных групп, физического развития и состава тела.

Тренировки начинаются с упражнений преимущественно аэробной направленности (упражнения из арсенала ритмической гимнастики), затем переходят к тренажерам или к выполнению упражнений с небольшими отягощениями (гантели, утяжелители и т.п.).

Занятия проводятся под музыку. Для демонстрации упражнений используется показ инструктора или видеозапись.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Задание № 1. История вида физкультурно-спортивной деятельности.
2	УК-7-З1	Задание № 2. Основные положения физкультурно-спортивной деятельности.
3	УК-7-З2	Задание № 3. Теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.
4	УК-7-З2	Задание № 4. Классификация техники и основные понятия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.
5	УК-7-З3	Задание № 5. Использование средств определенного вида физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.
6	УК-7-З3	Задание № 6. Использование средств определенного вида физкультурно-спортивной деятельности для восстановления физической работоспособности.
7	УК-7-З4	Задание № 7. Меры безопасности при занятиях определенным видом физкультурно-спортивной деятельности.
8	УК-7-З4	Задание № 8. Гигиена самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельности.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-7-У1	Задание № 9. Самостоятельно выполнить разминку перед соревнованием.
10	УК-7-У1	Задание № 10. Самостоятельно выполнить разминку перед сдачей норм ГТО.
11	УК-7-У2	Задание № 11. Самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку с направленностью на развитие силы.
12	УК-7-У2	Задание № 12. Самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку с направленностью на развитие выносливости.
13	УК-7-У3	Задание № 13. Самостоятельно ознакомиться с техническим приемом или действием в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.

14	УК-7-У3	Задание № 14. Самостоятельно разучить технический прием или действие в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.
15	УК-7-У4	Задание № 15. Самостоятельно провести тренировку по развитию силы (подтягивание на перекладине).
16	УК-7-У4	Задание № 16. Самостоятельно провести тренировку прикладного упражнения, приема (действия).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-7-В1	Задание № 17. Самостоятельно выполнить испытания (тесты) и нормативы комплекса ГТО.
18	УК-7-В1	Задание № 18. Выполнить требования ГТО.
19	УК-7-В2	Задание № 19. Самостоятельно провести тренировку по развитию гибкости.
20	УК-7-В2	Задание № 20. Самостоятельно провести тренировку по развитию быстроты.
21	УК-7-В3	Задание № 21. Провести субъективный контроль за занимающимися физическими упражнениями.
22	УК-7-В3	Задание № 22. Вести дневник контроля физического состояния после каждого занятия физкультурно-спортивной деятельностью.
23	УК-7-В4	Задание №23. Провести аутогенную тренировку после напряженной мышечной работы.
24	УК-7-В4	Задание №24. Провести «заминку» после тренировочного занятия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устный опрос;
- задания в ходе практических занятий;
- испытания (тесты) и нормативы физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 1-5 (см. файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-З1	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 1 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 2 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 1,2 (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 6-10 (см. файл ФОС в Приложении).
4	УК-7-З2	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 3 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 4 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 3,4 (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 11-15 (см. файл ФОС в Приложении).

6	УК-7-З3	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 5 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 6 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 5,6 (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 16-20 (см. файл ФОС в Приложении)
8	УК-7-З4	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 7 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 8 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 7,8 (см. файл СР в Приложении).
9	УК-7-У1	Семестр 3: Методические задания № 1 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 2 (см. файл ФОС в Приложении).
10	УК-7-У1	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 9 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 10 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 9, 10 (см. файл СР в Приложении).
11	УК-7-У2	Семестр 3: Методические задания № 3 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 4 (см. файл ФОС в Приложении).
12	УК-7-У2	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 11 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 12 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 11, 12 (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	Семестр 3: Методические задания № 5 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 6 (см. файл ФОС в Приложении).
14	УК-7-У3	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 14 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 13, 14 (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	Семестр 3: Методические задания № 7 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 8 (см. файл ФОС в Приложении).
16	УК-7-У4	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 15 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 16 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 15, 16 (см. файл СР в Приложении).
17	УК-7-В1	Семестры 3,4,5,6: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).
18	УК-7-В1	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 17 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 18 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
19	УК-7-В2	Семестр 3: Методические задания № 9 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 10 (см. файл ФОС в Приложении).

20	УК-7-В2	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 19 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 20 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 19, 20 (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	Семестр 3: Методические задания № 11 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 12 (см. файл ФОС в Приложении).
22	УК-7-В3	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 21 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 22 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 21, 22 (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	Семестр 3: Методические задания № 13 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 14 (см. файл ФОС в Приложении).
24	УК-7-В4	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 23 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 24 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 23, 24 (см. файл СР в Приложении).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-7-У1	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-У1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-У2	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-У2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-У3	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-У3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-У4	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и Студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-У4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-В1	Семестр 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы - виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см.файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-В1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ "А" и "Б", студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-В2	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-В2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-В3	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-В3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-В4	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-В4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585482

2. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебник для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585506

3. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588340

б) дополнительная литература:

1. Адаптивное плавание : учебник для вузов / под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18621-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589613

2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585689

3. Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник для вузов / под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 83 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19767-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588966

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.minsport.gov.ru/ https://www.minsport.gov.ru/ сайт Министерства спорта Российской Федерации

https://rucont.ru/collections/1235 https://rucont.ru/collections/1235 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия (Физическая культура, Спорт).

http://olympic.ru/ http://olympic.ru/ – официальный Медиа-канал «Олимпийский Комитет России».

https://www.olympic.org/ https://www.olympic.org/– официальный портал «Международный Олимпийский Комитет».

http://www.gto.ru http://www.gto.ru – официальный портал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: новости, как выполнять нормативы, история, документы, медиагалерея, глоссарий, контакты, вопрос-ответ.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются:

многофункциональный спортивный зал (площадь 272,4 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к.1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

многофункциональный спортивный зал (площадь 660 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 31, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

открытый стадион широкого профиля (площадь 998 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8,

к. 1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

спортивный зал (площадь 170,8 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 5, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Сафонов Анатолий Александрович

Автор (составитель) старший преподаватель — Гулич Сергей Степанович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 04 физического воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины

Спортивная подготовка

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Спортивная подготовка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Спортивная подготовка относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Спортивная подготовка» реализуется в рамках «Элективные дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплине «Спортивная подготовка» предшествует изучение дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности
Технологии саморазвития личности
Физическая культура и спорт
Жизненная навигация

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является базовой для изучения курса "Специальная профессиональная подготовка" и практик всех типов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий игровым методом, проведением эстафет и выполнением коллективных упражнений, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7)	**Знать:**	
	Знать основы истории развития физической культуры и спорта.	УК-7-З1
	Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.	УК-7-З2
	Знать влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности.	УК-7-З3
	Знать гигиену занятий физической культурой и спортом.	УК-7-З4
	Уметь:	
	Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно -тренировочным занятием.	УК-7-У1
	Уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку.	УК-7-У2
	Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом.	УК-7-У3
	Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.	УК-7-У4
	Владеть:	
	Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности.	УК-7-В1
	Владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта.	УК-7-В2
	Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.	УК-7-В3
	Владеть средствами и методами восстановления после физических нагрузок.	УК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы (328 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	З			
1	3		108	54	52	1,7	0,3		54	Зачет
2	4		72	36	34	1,7	0,3		36	Зачет
3	5		72	36	34	1,7	0,3		36	Зачет
4	6		76	38	36	1,7	0,3		38	Зачет
	Итого		328	164	156	6,8	1,2		164	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	З		
Спортивно-оздоровительный этап								
1.	Основы истории развития физической культуры и спорта	2					2	
2.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом	4					4	
3.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	48	40	40			8	
4.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	8	2	2			6	
5.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	6					6	
6.	Укрепление здоровья	8	4	4			4	
7.	Восстановление после физических нагрузок	16	4	4			12	
8.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО	10	2	2			8	
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Этап начальной базовой подготовки								
10.	Основы истории развития физической культуры и спорта	2					2	
11.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом	2					2	
12.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	32	28	28			4	

13.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом	8	2	2			6	
14.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	6					6	
15.	Укрепление здоровья	4					4	
16.	Восстановление после физических нагрузок	6	2	2			4	
17.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО	6	2	2			4	
18.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Этап начальной подготовки со специализацией								
19.	Основы истории развития физической культуры и спорта	2					2	
20.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом	2					2	
21.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	36	30	30			6	
22.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	4					4	
23.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	4					4	
24.	Укрепление здоровья.	4					4	
25.	Восстановление после физических нагрузок.	8	2	2			6	
26.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	6	2	2			4	
27.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	
Тренировочный этап								
28.	Основы истории развития физической культуры и спорта.	2					2	

29.	Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.	2					2	
30.	Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.	38	32	32			6	
31.	Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	4					4	
32.	Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.	4					4	
33.	Укрепление здоровья.	4					4	
34.	Восстановление после физических нагрузок.	10	2	2			8	
35.	Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.	6	2	2			4	
36.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основы истории развития физической культуры и спорта

Атлетическая гимнастика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние атлетической гимнастики. История олимпийских игр.

Гиревой спорт.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии гиревого спорта. История олимпийских игр.

Волейбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры волейбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Баскетбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры баскетбола. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Настольный теннис.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры настольный теннис. Современные тенденции. История, возникновение и

развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Мини-футбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры футбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Дартс.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры дартс. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Многоборье ГТО.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). История олимпийских игр.

Тема 2. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом

Атлетическая гимнастика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи атлетической гимнастики. Методические особенности атлетической гимнастики. Классификация атлетической гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, вольные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с тяжестями, прикладные упражнения, прыжки. Терминология гимнастических упражнений. Правила проведения соревнований.

Гиревой спорт.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гиревого спорта. Методические особенности гиревого спорта. Классификация видов гиревого спорта. Изучение правил соревнований, разрядных норм и требований.

Волейбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи волейбола. Методические особенности волейбола. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Баскетбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи баскетбола. Методические особенности волейбола. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Настольный теннис.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи настольного тенниса. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр.

Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Мини-футбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи мини-футбола. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Дартс.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи дартс. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием.

Многоборье ГТО.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи комплекса ГТО. Методические особенности занятий. Правила проведения соревнований. Классификация и терминология. Правила проведения фестивалей ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Тема 3. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Атлетическая гимнастика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Гиревой спорт.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Волейбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Баскетбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических

качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Настольный теннис.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Мини-футбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Дартс.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Многоборье ГТО.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Тема 4. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Атлетическая гимнастика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях атлетической гимнастикой и при проведении соревнований.

Гиревой спорт.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений с гирями. Меры безопасности занятий гиревым спортом и при проведении соревнований.

Волейбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Баскетбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях

игрового спортивного зала.

Настольный теннис.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Мини-футбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Дартс.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Многоборье ГТО.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Тема 5. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях

Атлетическая гимнастика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами.

Гиревой спорт.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Волейбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Баскетбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам

спорта между сборными командами институтов.

Настольный теннис.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Мини-футбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Дартс.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Многоборье ГТО.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Тема 6. Укрепление здоровья

Атлетическая гимнастика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Гиревой спорт.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гиревого спорта). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Волейбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере волейбола). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).

Баскетбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере баскетбола). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).

Настольный теннис.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере настольного тенниса). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).

Мини-футбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере мини-футбола). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов).

Дартс.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере дартс). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Многоборье ГТО.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов многоборья ГТО). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 7. Восстановление после физических нагрузок

Атлетическая гимнастика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Гиревой спорт.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Волейбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Баскетбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Настольный теннис.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических

психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Дартс.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Многоборье ГТО.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Тема 8. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО

Атлетическая гимнастика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Гиревой спорт.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Волейбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Баскетбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Настольный теннис.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Мини-футбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Дартс.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Многоборье ГТО.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 10. Основы истории развития физической культуры и спорта

Атлетическая гимнастика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние атлетической гимнастики. История олимпийских игр.

Гиревой спорт.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии гиревого спорта. История олимпийских игр.

Волейбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры волейбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Баскетбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры баскетбола. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Настольный теннис.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры настольный теннис. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Мини-футбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры футбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие

подвижных игр. История олимпийских игр.

Дартс.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры дартс. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Многоборье ГТО.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). История олимпийских игр.

Тема 11. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом

Атлетическая гимнастика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи атлетической гимнастики. Методические особенности атлетической гимнастики. Классификация атлетической гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, вольные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с тяжестями, прикладные упражнения, прыжки. Терминология гимнастических упражнений. Правила проведения соревнований.

Гиревой спорт.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гиревого спорта. Методические особенности гиревого спорта. Классификация видов гиревого спорта. Изучение правил соревнований, разрядных норм и требований.

Волейбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи волейбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Баскетбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи баскетбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Настольный теннис.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи настольного тенниса. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр.

Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Мини-футбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи мини-футбола. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Дартс.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи дартс. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения.

Многоборье ГТО.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи комплекса ГТО. Методические особенности занятий. Правила проведения соревнований. Классификация и терминология. Правила проведения фестивалей ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Тема 12. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Атлетическая гимнастика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Гиревой спорт.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Волейбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка:

тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Баскетбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Настольный теннис.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Мини-футбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Дартс.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.

Многоборье ГТО.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание

характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма.

Тема 13. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом

Атлетическая гимнастика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях атлетической гимнастикой и при проведении соревнований.

Гиревой спорт.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений с гирями. Меры безопасности занятий гиревым спортом и при проведении соревнований.

Волейбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Баскетбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Настольный теннис.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Мини-футбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Дартс.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Многоборье ГТО.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Тема 14. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях

Атлетическая гимнастика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство

университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Гиревой спорт.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Волейбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Баскетбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Настольный теннис.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Мини-футбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Дартс.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство

университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов.

Тема 15. Укрепление здоровья

Атлетическая гимнастика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Гиревой спорт.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гиревого спорта). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Волейбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере волейбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Баскетбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере баскетбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Настольный теннис.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере настольного тенниса). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Мини-футбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере мини-футбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Дартс.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере дартс). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Многоборье ГТО.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов многоборья ГТО). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 16. Восстановление после физических нагрузок

Атлетическая гимнастика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств атлетической гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера.

Гиревой спорт.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гиревого спорта в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера.

Волейбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Баскетбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Настольный теннис.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Дартс.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Многоборье ГТО.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание.

Тема 17. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО

Атлетическая гимнастика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Гиревой спорт.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Волейбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Баскетбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Настольный теннис.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Мини-футбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Дартс.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Многоборье ГТО.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Тема 18. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 19. Основы истории развития физической культуры и спорта

Атлетическая гимнастика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние атлетической гимнастики. История олимпийских игр.

Гиревой спорт.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии гиревого спорта. История олимпийских игр.

Волейбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры волейбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Баскетбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры баскетбола. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Настольный теннис.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры настольный теннис. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Мини-футбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры футбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Дартс.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры дартс. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Многоборье ГТО.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). История олимпийских игр.

Тема 20. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом

Атлетическая гимнастика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи атлетической гимнастики. Методические особенности атлетической гимнастики. Классификация атлетической гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, вольные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с тяжестями, прикладные упражнения, прыжки. Терминология гимнастических упражнений. Правила проведения соревнований.

Гиревой спорт.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гиревого спорта. Методические особенности гиревого спорта. Классификация видов гиревого спорта. Изучение правил соревнований, разрядных норм и требований.

Волейбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи волейбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в

спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Баскетбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи баскетбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Настольный теннис.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи настольного тенниса. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Мини-футбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи мини-футбола. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Дартс.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи дартс. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия

Многоборье ГТО.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи комплекса ГТО. Методические особенности занятий.

Правила проведения соревнований. Классификация и терминология. Правила проведения фестивалей ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Тема 21. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Атлетическая гимнастика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Гиревой спорт.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Волейбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Баскетбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Настольный теннис.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Мини-футбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Дартс.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Многоборье ГТО.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Тема 22. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Атлетическая гимнастика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях атлетической гимнастикой и при проведении соревнований.

Гиревой спорт.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений с гирями. Меры безопасности занятий гиревым спортом и при проведении соревнований.

Волейбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Баскетбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Настольный теннис.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Мини-футбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Дартс.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Многоборье ГТО.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Тема 23. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Атлетическая гимнастика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Гиревой спорт.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство

университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Волейбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Баскетбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Настольный теннис.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Мини-футбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Дартс.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Многоборье ГТО.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе

Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Тема 24. Укрепление здоровья.

Атлетическая гимнастика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Гиревой спорт.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гиревого спорта). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Волейбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере волейбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Баскетбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере баскетбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Настольный теннис.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере настольного тенниса). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Мини-футбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере мини-футбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Дартс.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере дартс). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Многоборье ГТО.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов многоборья ГТО). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 25. Восстановление после физических нагрузок.

Атлетическая гимнастика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств атлетической гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации

рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Гиревой спорт.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гиревого спорта в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Волейбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Баскетбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Настольный теннис.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Многоборье ГТО.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств упражнений ГТО в рекреационной деятельности. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 26. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Атлетическая гимнастика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Гиревой спорт.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Волейбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Баскетбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Настольный теннис.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Мини-футбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Дартс.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Многоборье ГТО.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Тема 27. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 28. Основы истории развития физической культуры и спорта.

Атлетическая гимнастика.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние атлетической гимнастики. История олимпийских игр.

Гиревой спорт.

Основы истории развития физической культуры и спорта. Историческая справка о возникновении и развитии гиревого спорта. История олимпийских игр.

Волейбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры волейбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Баскетбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры баскетбола. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Настольный теннис.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры настольный теннис. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Мини-футбол.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры футбол. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Дартс.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение и развитие спортивной игры дартс. Современные тенденции. История, возникновение и развитие подвижных игр. История олимпийских игр.

Многоборье ГТО.

Основы истории развития физической культуры и спорта. История, возникновение, развитие и современное состояние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). История олимпийских игр.

Тема 29. Теоретические основы занятий физической культурой и спортом.

Атлетическая гимнастика.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи атлетической гимнастики. Методические особенности атлетической гимнастики. Классификация атлетической гимнастики: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, вольные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах, упражнения с тяжестями, прикладные упражнения, прыжки. Терминология гимнастических упражнений. Правила проведения соревнований.

Гиревой спорт.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные,

образовательные и воспитательные задачи гиревого спорта. Методические особенности гиревого спорта. Классификация видов гиревого спорта. Изучение правил соревнований, разрядных норм и требований.

Волейбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи волейбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Баскетбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи баскетбола. Методические особенности волейбола. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Настольный теннис.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи настольного тенниса. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Мини-футбол.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи мини-футбола. Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов игры в нападении и защите в спортивной игре. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Дартс.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Основы теории подвижных и спортивных игр. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи дартс.

Методические особенности. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Роль спортивных игр в профессионально-личностном развитии. Классификация техники и тактики спортивной игры. Основные понятия в спортивных играх. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр. Изучение правил соревнований. Понятие техника игры, технический прием. Фазовая структура технических приемов. Методика обучения техническим приемам игры. Средства и методы обучения. Контроль практических умений и навыков. Понятие тактика игры, тактические действия.

Многоборье ГТО.

Теоретические основы занятий физической культурой и спортом. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи комплекса ГТО. Методические особенности занятий. Правила проведения соревнований. Классификация и терминология. Правила проведения фестивалей ГТО среди обучающихся образовательных организаций.

Тема 30. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Атлетическая гимнастика.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Гиревой спорт.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Волейбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Баскетбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических

качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Настольный теннис.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Мини-футбол.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Дартс.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Методика обучения тактическим взаимодействиям. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Многоборье ГТО.

Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Тактическая, техническая, физическая, морально-волевая и психологическая подготовка. Совершенствование физических

качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых. Тактическая подготовка: тактические знания, тактическое мышление, тактические умения, тактические навыки. Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Воспитание моральных и волевых качеств. Формирование психологической готовности: индивидуальной (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности); групповой (организованности, совместимости, сплоченности).

Тема 31. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Атлетическая гимнастика.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях атлетической гимнастикой и при проведении соревнований.

Гиревой спорт.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений с гирями. Меры безопасности занятий гиревым спортом и при проведении соревнований.

Волейбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Баскетбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Настольный теннис.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Мини-футбол.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Дартс.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Правила техники безопасности на занятиях спортивными и подвижными играми. Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала.

Многоборье ГТО.

Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Освоение приемов страховки и помощи при выполнении упражнений. Меры безопасности на занятиях и при проведении соревнований.

Тема 32. Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Атлетическая гимнастика.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Гиревой спорт.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Волейбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Баскетбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Настольный теннис.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Мини-футбол.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Дартс.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые

соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Многоборье ГТО.

Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие в спортивных праздниках и фестивалях (в качестве участника, судьи, волонтера). Участие в соревнованиях: массовые соревнования по упражнениям ГТО учебной программы, соревнования в институтах среди сборных команд курсов по видам спорта, лично-командные соревнования на первенство университета среди сборных команд институтов по видам спорта, товарищеские встречи по видам спорта между сборными командами институтов и с вузами г. Москвы, соревнования по программе Спартакиады вузов г. Москвы по плану Московских студенческих игр и др.

Тема 33. Укрепление здоровья.

Атлетическая гимнастика.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гимнастики). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Гиревой спорт.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов гиревого спорта). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Волейбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере волейбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Баскетбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере баскетбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Настольный теннис.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере настольного тенниса). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Мини-футбол.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере мини-футбола). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Дартс.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере дартс). Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения (стрессов). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Многоборье ГТО.

Укрепление здоровья. Ознакомление с физкультурно-оздоровительными технологиями (на примере современных видов многоборья ГТО). Объективный и субъективный контроль за состоянием занимающихся. Ведение дневника самоконтроля.

Тема 34. Восстановление после физических нагрузок.

Атлетическая гимнастика.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гимнастики в рекреационной деятельности. Использование средств атлетической гимнастики в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Гиревой спорт.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств гиревого спорта в играх, эстафетах, комбинациях спортивного и танцевального характера. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Волейбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Баскетбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Настольный теннис.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Мини-футбол.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Дартс.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.

Многоборье ГТО.

Восстановление после физических нагрузок. Использование педагогических психологических и медико-биологических средств восстановления в тренировочном процессе. Рациональное питание. Использование средств упражнений ГТО в рекреационной деятельности. Ознакомление с возможностями их применения для организации рекреационных физкультурно-

оздоровительных занятий и физкультурно-массовых мероприятий.

Тема 35. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.

Атлетическая гимнастика.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Гиревой спорт.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Волейбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Баскетбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Настольный теннис.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Мини-футбол.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Дартс.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в

упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Многоборье ГТО.

Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. Бег на 30 м, челночный бег 3х10 м, бег на 3 км (2 км), подтягивание из виса на высокой перекладине (подтягивание из виса лежа на низкой перекладине), рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, метание спортивного снаряда весом 700 г (500 г), поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

Тема 36. Промежуточная аттестация (зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Планы практических занятий

Тема 3. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.. .

Время - 40 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.

Частные задачи:

- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 4. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 6. Укрепление здоровья. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся.Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 7. Восстановление после физических нагрузок. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.
Частные задачи:
- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 8. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Укрепление здоровья и компенсация дефицита двигательной активности.

Частные задачи:

- расширение двигательных возможностей;
- общая физическая подготовка;
- формирование широкого круга двигательных умений (в том числе выбранного вида спорта);
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение теоретическими основами физической культуры и навыками самоконтроля.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие упражнения; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - имитационные упражнения, упражнения для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий выбранного вида спорта; в) теоретическая подготовка – просмотр и анализ соревнований, встречи с известными спортсменами, анализ литературы. Методы: преимущественно игровой, равномерный и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма занимающихся. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 12. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 28 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 13. Обеспечение безопасности на занятиях физической культурой и спортом. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 16. Восстановление после физических нагрузок. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 17. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Базовая подготовка и определение вида спорта для дальнейшей специализации.

Частные задачи:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- обучение основам техники двигательных действий выбранного вида спорта;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья.

.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - общеразвивающие и специальные упражнения, в том числе с небольшими и

средними отягощениями; подвижные и спортивные игры; б) техническая подготовка - специальные упражнения для широкого спектра двигательных умений и навыков различных видов спорта (включая выбранный); в) Теоретическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, встречи с известными спортсменами, рассказы и беседы, специальная литература. Методы: игровой, равномерный, переменный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 21. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 30 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида
спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 25. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида
спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 26. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Специализация и углубленная тренировка в выбранном виде спорта.

Частные задачи:

- формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической подготовленности, соответствующих специфике вида спорта;
- формирование и совершенствование навыков соревновательной деятельности;
- общая и специальная психологическая подготовка;
- укрепление здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: общеразвивающие упражнения в движении и на месте, специально-подготовительные упражнения и упражнения на растягивание.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения с использованием различных отягощений и тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - специальные упражнения, соответствующие специфике вида спорта; в) Теоретическая и тактическая подготовка – анализ соревнований и кино- и видеоматериалов, специальная литература. Методы: равномерный, переменный, интервальный, повторный, круговая тренировка и другие, соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 30. Основная подготовка: развитие физических качеств, овладение умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. . .

Время - 32 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы. Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 34. Восстановление после физических нагрузок.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы.

Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия.

Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

Тема 35. Выполнение нормативов общей физической подготовки, требований и нормативов ГТО.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основная задача: Совершенствование спортивного мастерства.

Частные задачи:

- повышение функциональных возможностей организма спортсменов;
- совершенствование специальных физических качеств, технико-тактической подготовленности;
- общая и специальная психологическая и морально-волевая подготовка;
- совершенствование навыков в условиях соревновательной деятельности;
- поддержание высокого уровня спортивной мотивации;
- сохранение здоровья.

1. Подготовительная часть – 20 мин: - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения.

2. Основная часть – 60 мин: а) физическая подготовка - специальные упражнения, в том числе с применением тренажерных устройств, общеразвивающие упражнения; б) техническая подготовка - - упражнения, соответствующие специфике соревновательной деятельности и техники выбранного вида спорта; тренировочные формы соревновательных упражнений и собственно соревновательные упражнения.

в) теоретическая и тактическая подготовка – анализ собственной соревновательной практики, кино- и видеоматериалов, анализ специальной (в том числе иностранной) литературы. Методы:

соответствующие возрастно-половым возможностям организма обучаемых. Проведение систематического контроля состояния здоровья обучающихся, самоконтроль занимающихся.

3. Заключительная часть – 10 мин.: Упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия. Гигиенические и восстановительные мероприятия. Организационно-методические указания: Информирование о состоянии здоровья обучаемых и о наличии полученных травм. Запись преподавателя в журнале. Запись студентов в дневник тренировок о выполненной тренировочной работе за занятие. Душ. Комплекс дополнительных средств, ускоряющих восстановление организма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. АЭРОБИКА. Циклические упражнения аэробной направленности, предназначены в основном для совершенствования функций сердечно-сосудистой системы и аэробного обмена. Выполняются в виде ходьбы и бега, плавания, ходьбы на лыжах, езды на велосипеде, гребли. Продолжительность таких упражнений должна составлять от 15 до 45 минут, ходьбы — до 1–2 часов, прогулок на лыжах до 1,5–2,0 часов. Интенсивность должна быть невысокой, чтобы энергообеспечение осуществлялось преимущественно за счет аэробного механизма. Величина ЧСС для студентов (как правило — возраст 17–25 лет) при этом должна быть в пределах 130–160 уд/мин. Нагрузка повышается постепенно за счет увеличения сначала продолжительности, а затем и скорости передвижения.

Практический опыт показывает, что уже 2–3-разовые тренировки в неделю увеличивают возможности кардио-респираторной системы и снижают риск заболеваний сердечно-сосудистой системы.

2. АКВААЭРОБИКА (ГИДРОАЭРОБИКА) - система физических упражнений растягивание, силу и координацию в водной среде (в бассейне, озере, море и т. п.), включая элементы плавания, выполняемые под ритмичную музыку.

В водной среде теплоотдача тела обмен повышается, что приводит к значительной активизации обмена веществ. Гравитационная нагрузка при этом снижается, что облегчает выполнение упражнений за счет снижения нагрузки на опорный аппарат, прежде всего на

позвоночник и суставы. Поэтому упражнения в воде рекомендуются при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Кроме того, вода создает дополнительное физическое воздействие на тело, раздражая рецепторы кожи.

При регулярных тренировках совершенствуются функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем, увеличивается жизненная емкость

легких.

3. БОДИБИЛДИНГ от англ. Body building — система физических упражнений с отягощениями, направленных на развитие и совершенствование мускулатуры тела. Основными целями бодибилдинга являются увеличение объема и рельефа основных мышечных групп, уменьшение жировой составляющей массы тела, достижение гармоничного и пропорционального телосложения. В соревновательном варианте бодибилдинг представляет собой демонстрацию развития основных мышечных групп (позирование) под ритмичную музыку с оценкой судьями объема, рельефа мышц и гармоничности их развития.

Некоторые упражнения и тренировочные комплексы, входящие в систему бодибилдинга входят в основу атлетической подготовки и способствуют развитию всех разновидностей силовых способностей с применением соответствующих методов их совершенствования.

4. ГОДИЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. При годичном планировании тренировок применяются два варианта планирования: обычный и со сложной структурой соревновательного периода – проведением нескольких последовательных соревнований.

На выбор вариантов годичного планирования тренировок влияют вид спорта, квалификация спортсменов, этап многолетней тренировки и другие факторы. Например, в сезонных видах спорта (лыжи, гребля) в основном применяется однопиковый годичный цикл с тремя периодами подготовки, в отдельных дисциплинах легкой атлетики (по которым проводятся и зимние и летние соревнования) двухпиковый и т.д.

5. ДОПИНГ - от англ. doping, dope — давать наркотики. Фармакологические и другие средства, которые при введении в организм временно повышают физическую и психическую активность. Применение допинговых средств запрещено не только на соревнованиях любого уровня, но в спорте вообще. Перечень запрещенных к применению препаратов определяется WADA (ВАДА).

К основным типам допинга (запрещенным препаратам) относятся:

1. Анаболические агенты, андрогенические анаболические стероиды.
2. Амфетамины.
3. Пептидные гормоны, миметики и их аналоги, кортикостероиды.
4. Кокаин.
5. Стимуляторы и относящиеся к ним соединения.
6. Наркотические анальгетики и относящиеся к ним соединения.

К допингам также относят:

1. Аутогемотрансфузию, или кровяной допинг — введение форменных элементов крови при ее переливании, а также использование эритропоэтина, повышающего кислородную емкость крови
2. Применение веществ и методов, меняющих целостность и достоверность проб мочи, представляемых на допинг-контроль, например диуретиков (мочегонных препаратов).

6 ЖИЗНЕННАЯ ЕМКОСТЬ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ) количество воздуха, которое человек может вдохнуть и выдохнуть (после максимального вдоха). Определяет предельно возможную глубину дыхания и является важным показателем функциональных возможностей дыхательного аппарата. Чем больше ЖЕЛ, тем больше может быть максимальная вентиляция и аэробные способности, т.е. общая выносливость, так как каждый литр вдыхаемого воздуха обеспечивает примерно 0,7 л/мин потребляемого кислорода

7. ЗАКАЛИВАНИЕ - система гигиенических мероприятий, направленная на повышение неспецифической устойчивости организма к неблагоприятным метеорологическим факторам: теплу, холоду, солнечной радиации, пониженному атмосферному давлению.

Принципы закаливания человека:

1) постепенность и последовательность — сначала применять простые средства (воздушные ванны, обтирание, обливание холодной водой), затем более сложные;

2) оптимальность — длительность и интенсивность процедуры должна соответствовать вашим возможностям;

3) систематичность — процедуры по возможности проводить ежедневно;

4) разнообразность — организм приобретает устойчивость только к тем факторам, воздействие которых на организм постоянно;

5) гомогеничность — труд и отдых должны быть организованы в соответствии с биологическими особенностями человеческого организма:

спать на не очень мягкой кровати и желательно без подушки; систематически проветривать помещения;

питание должно быть разнообразным и включать в необходимых сочетаниях белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы, в соответствии с потребностями организма.

8. ЙОГА - самый древний и наиболее основательно разработанный в филосовско-космогоническом и практическом отношениях метод осознанного гармоничного самосовершенствования человека. Посредством сознательного управления положением тела (асаны), совмещенного с дыханием, вниманием и волевым усилием, восстанавливается естественное состояние внутреннего равновесия и покоя, не зависящее от внешних обстоятельств.

Йога-терапия — еще не йога, но ее преддверие — надежная, проверенная практикой нескольких тысячелетий система естественной, гармоничной и надежной реабилитации и рекреации, восстановления сил и здоровья, утраченных вследствие жестких психологических, экологических и прочих стрессовых ситуаций. Она основана на методах осознанного пробуждения сил самого организма путем дыхательных упражнений (пранаям), статических положений тела (асан) и динамических связок (виньясан).

Фитнес-йога — наиболее адаптированный и простой способ поддержать хорошую физическую форму и расширить функциональные возможности организма для физически активных людей. Увеличивающие силу мышц асаны также растягивают и укрепляют связки и мышечные волокна, не увеличивая чрезмерно их объем.

9. КАЛЛАНЕТИКА - система упражнений преимущественно силовых изометрических упражнений, вызывающих напряжения глубоких мышц. Предназначена в основном для женщин. Выполняется обычно без музыкального сопровождения. Автор — Каплане Пинкней (США), считает, что музыка отвлекает занимающихся от правильного выполнения упражнений. Рекомендуется выполнять комплексы упражнений 2 раза в неделю по 1 часу, избегая резких движений и чрезмерного напряжения. Авторская последовательность упражнений следующая:

разминочные упражнения;

упражнения для мышц живота;

упражнения на растягивание;

упражнения для мышц спины;

упражнения для мышц ног.

10. «МЫШЕЧНЫЙ НАСОС» - периодические сокращения скелетных мышц в процессе динамической работы, при которой они способствуют улучшению оттока крови из вен нижних конечностей: вены при сокращении мышц периодически сжимаются, проталкивая кровь, что немедленно облегчает работу правого желудочка сердца. При статической работе мышцы сжимают сосуды, препятствуя кровотоку

11. ОПЕРАТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Оперативное планирование, или управление учебно-тренировочным процессом – определяет степень физической, технической, тактической подготовленности студента-спортсмена. Оцениваются самые различные показатели, отражающие возможности организма, реакции на отдельные, виды физических упражнений, продолжительность пауз между ними.

12. ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - учет в процессе тренировок эффекта преемственности занятий, нельзя допускать между занятиями перерывов, разрушающих этот эффект. Общая результативность занятий, образующих звенья процесса физического воспитания, зависит, кроме прочего, от их частоты и суммарной протяженности во времени.

13. ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОГО ЧЕРЕДОВАНИЯ НАГРУЗОК И ОТДЫХА - вытекает из необходимости чередовать повышенную двигательную активность с отдыхом (как в ходе занятия, так и в общем режиме жизни) и предусматривает определенный порядок чередования их, не нарушающий преемственности эффекта занятий. Между занятиями, организуемыми в системе физического воспитания, практикуются интервалы трех типов: ординарные, суперкомпенсаторные, жесткие.

Небольшие нагрузки или продолжительные интервалы отдыха между занятиями не приводят к развитию тренированности. Слишком большие нагрузки и короткие интервалы отдыха могут привести к превышению адаптационных возможностей организма и перетренированности. Нагрузки и отдых должны чередоваться так, чтобы каждое последующее занятие приходилось на фазу повышенной работоспособности от предыдущего.

14. ПРИНЦИП ЦИКЛИЧНОГО ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ - выражается в повторяющейся последовательности занятий, при которой отдельные занятия и целые серии их чередуются в порядке своего рода кругооборота. Различают малые циклы (микроциклы, в частности недельные), средние циклы (мезоциклы, в частности месячные и околомесячные) и большие циклы (макроциклы — протяженностью в несколько месяцев, годичные и более продолжительные).

15. ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОСТИ НАРАЩИВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК - предусматривает необходимость постепенного наращивания величины нагрузки на организм, на основе последовательной реализации усложняющихся двигательных заданий, постепенного и планомерного увеличения объема и интенсивности тренировочных нагрузок по мере роста функциональных возможностей организма. Постепенность увеличения нагрузок является гарантом развития тренированности.

16. ПРИНЦИП ВОЗРАСТНОЙ АДЕКВАТНОСТИ НАПРАВЛЕНИЙ МНОГОЛЕТНЕГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - обязывает последовательно изменять доминирующую направленность процесса физического воспитания в различных его стадиях сообразно тенденциям возрастного развития воспитываемых, т.е. применительно к естественно сменяющимся периодам онтогенеза, особенно периодам возрастного физического развития.

17. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ - отражает органическую связь физического воспитания с практикой трудовой деятельности и предполагает преимущественное развитие профессионально-важных физических качеств и двигательных навыков на основе общей физической подготовленности.

18. ПРАВИЛА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ. Перед каждой тренировкой обязательно проводится сначала общая разминка, а затем специальная. Специальная разминка проводится и перед выполнением упражнений с предельными весами и после отдыха, когда мышцы несколько «застывают». В спортивном зале соблюдаются порядок и меры безопасности. Перед каждой тренировкой необходимо тщательно проверить исправность тренажеров, тренировочных приспособлений, устройств и снарядов. Никогда не отвлекайтесь при выполнении силовых упражнений. Применяйте правильную технику движений. Избегайте излишних натуживаний. При выполнении упражнений с тяжелой штангой следите за положением спины: она должна быть выпрямленной, чтобы не получить травмы позвоночника. При работе с предельными и большими весами не забывайте о страховке. Силовые нагрузки увеличивайте постепенно. Исключайте из тренировки упражнения, при выполнении которых возникают болевые ощущения. Обязательно выясните у специалистов причины возникновения болей. Боль — сигнал, предупреждающий о возможности получения серьезной травмы.

Во время интенсивных тренировок в мышцах и связках могут возникнуть различные болевые ощущения: во время непосредственного выполнения упражнения, после силовой тренировки и через определенный промежуток времени. Если боль возникла во время выполнения упражнения, то наиболее вероятными причинами могут быть недостаточная разминка или неадекватная величина отягощения, приводящие к микротравмам мышц и связок. В этом случае необходимо прекратить тренировку, провести осторожно дополнительную разминку и изменить программу тренировки. Боль может возникнуть и по окончании тренировки. Это так называемые физиологические боли, свидетельствующие о происходящих в мышцах изменениях. Они могут быть связаны с накоплением большого количества молочной кислоты и других продуктов обмена веществ, с изменением внутримышечного осмотического давления, способствующего задержанию в мышцах межклеточной жидкости, богатой питательными веществами. После отдыха и выполнения простейших восстановительных мероприятий такие боли исчезают. У слабо подготовленных людей или у давно не занимавшихся силовыми упражнениям, боли могут возникнуть через 12–14 часов после окончания тренировки. Эти боли не опасны для здоровья, но свидетельствуют о неподготовленности организма к выполняемым нагрузкам. Поэтому после длительных перерывов в тренировках не форсируйте объем и интенсивность нагрузки, а повышайте ее постепенно.

19. РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА - разновидность оздоровительной гимнастики.

Содержанием ее являются общеразвивающие упражнения и танцевальные элементы, выполняемые под ритмичную эмоциональную музыку. Во время выполнения упражнений ЧСС не должна превышать 160 уд/мин, общая продолжительность одного занятия 30–45 минут

20. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ (ФИЗИЧЕСКАЯ) - подразделяется на текущую и оперативную.

Текущая — мера потенциальной способности человека (на рассматриваемый достаточно длительный период времени — неделя, месяц, день, час и т.д.) к выполнению той или иной физической нагрузки.

Оперативная — работоспособность человека в данный момент времени либо на протяжении всего нескольких часов. В целом зависит от общего состояния организма, а также от настроения, степени восстановления от предшествующей работы и оценивается как высокая, средняя и низкая.

В развивающем режиме физической работоспособности общий объем затрат времени на занятия должен составлять примерно 6–8 часов в неделю (это 3–4 занятия по 2,0 часа каждое). В режиме поддержания физической работоспособности общий объем нагрузки может быть снижен до 4–5 часов в неделю (2–4 занятия продолжительностью от 1,0 до 1,5 часов).

Факторы, от которых зависит физическая работоспособность:

1. Сократительные особенности нервно-мышечного аппарата, или скоростно-силовые возможности двигательной системы.

2. Особенности координации движений.

3. Биоэнергетические возможности организма.

4. Мощность и устойчивость вегетативных систем обеспечения двигательной активности.

5. Техника выполнения двигательных действий.

6. Тактика решения двигательных задач в процессе спортивной или профессиональной деятельности.

7. Психическая подготовленность человека, его мотивация, воля и т. д.

21. САМОКОНТРОЛЬ - это регулярное наблюдение спортсмена или занимающегося физическими упражнениями за состоянием своего здоровья и физическим развитием и их изменениями под влиянием тренировочных занятий.

Самоконтроль приучает к активному наблюдению и оценке своего состояния. Благодаря учету и анализу нагрузок, а также самонаблюдению Вы сможете контролировать свой тренировочный процесс и принимать решение о построении последующих занятий. При всей важности такого самоконтроля, он, тем не менее, не может заменить контроля врачебного. Методы самоконтроля делятся на объективные и субъективные. К объективным методам относят частоту сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление, вес тела, потоотделение и др. К субъективным показателям относят самочувствие, оценку работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения, и т. п.

22. САМОЧУВСТВИЕ - является интегральным показателем и складывается из: наличия каких-либо необычных ощущений, болей; ощущения бодрости или вялости, усталости. Оно может быть хорошим, удовлетворительным или плохим

23. СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИИРОВКИ (ЗАНЯТИЯ) - состоит из трех основных частей, как и всякое другое занятие по физической подготовке. Первая часть — подготовительная — имеет продолжительность 7–10 мин. Она включает ходьбу, медленный бег, упражнения на растягивание для мышц плечевого пояса, нижних конечностей и туловища. В самостоятельных занятиях целью подготовительной части является разминка, в ходе которой осуществляется подготовка организма к выполнению напряженной работы по разучиванию и совершенствованию техники движений, развитию и поддержанию двигательных качеств силы, быстроты, выносливости и гибкости. Различают общую и специальную разминку. Задачей общей разминки является подготовка функциональных систем организма и опорно-двигательного аппарата к основной работе. Задача специальной разминки — углубленная подготовка тех суставов, связок, мышц (или частей тела) и функциональных систем, которые обеспечивают выполнение основной работы в процессе занятия. В ходе разминки происходит и психическая подготовка занимающихся, их «настрой» на выполнение намеченной программы тренировки. Недаром, например, в восточных школах боевых искусств все занятия и поединки начинались с выполнения упражнений на сосредоточение и медитацию. Перед занятием необходимо продумать содержание разминки, ее соответствие целям, задачам и условиям тренировки. Если занятие проводится на улице, в холодную погоду, то рекомендуется сначала выполнить пробежку на 0,5–1,5 км, а затем комплекс

общеподготовительных упражнений. Методическая последовательность выполнения таких упражнений обычная: «сверху – вниз», т.е. сначала разминаются мышцы шеи и пояса верхних конечностей, а затем туловища и ног. После этого можно выполнять упражнения на гибкость. Если занятие проводится в спортивном зале, то его также желательно начать с различных видов ходьбы и бега, общеразвивающих упражнений в движении и на месте, а закончить — специально-подготовительными упражнениями и растягиванием мышц. В зале и дома разминку можно начать и с выполнения преимущественно статических упражнений, например, подобранных из Хатха-йоги. Однако такая разминка должна обязательно закончиться выполнением динамических упражнений на растягивание, в число которых можно включить различные махи ногами, растяжки на гимнастической стенке. В целом разминка занимает от 35 до 60 минут, одновременно решая и задачи развития гибкости. На практике замечено, что даже после интенсивной разминки, когда выполнена пробежка, комплексы обще- и специально подготовительных упражнений, когда мышцы уже достаточно разогреты и в основном готовы к специфической скоростно-силовой или сложно-координированной работе, связки и суставы не всегда бывают подготовлены к выполнению движений с предельной амплитудой. Эффективным средством, устраняющим такой «недостаток», и являются статические упражнения на растягивание. Разминку можно провести и по другому варианту, приступив сразу к выполнению специальных упражнений, постепенно увеличивая интенсивность их выполнения, а также включая по мере разогревания и повышения интенсивности работы упражнения на растягивание и махи. Но такую разминку могут себе позволить проводить только достаточно опытные в проведении занятий по физической подготовке люди, имеющие большой стаж тренировок. Такая разминка обычно распространена среди тех, кто занимается рукопашным боем, восточными единоборствами.

24. ТЕКУЩЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Текущее планирование связано с оптимизацией учебно-тренировочного процесса, подготовкой к отдельным соревнованиям или их серии. Оно призвано представить различные факторы тренировочного процесса (подбор соответствующих средств тренировки, соревновательных стартов, методов направленного восстановления и стимуляции работоспособности), в таком сочетании, которое обеспечивало бы условия для подготовки спортсмена к проявлению наивысших возможностей на основных соревнованиях.

25. ТЕХНИКА ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. Под техникой физических упражнений понимается способ выполнения двигательных действий, с помощью которого достигается целесообразное и эффективное решение двигательной задачи. Основа техники движений — это совокупность основных звеньев и компонентов структуры движений, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом.

В технике физических упражнений принято различать форму движений и их характер (содержание).

26. ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ЭФФЕКТ - протекание процессов адаптации к физическим нагрузкам позволяет выделять три разновидности эффектов в ответ на выполняемую работу.

Срочный тренировочный эффект — возникает непосредственно во время выполнения физических упражнений и в период срочного восстановления в течение 0,5–1,0 часа после окончания работы. В это время происходит устранение образовавшегося во время работы кислородного долга.

Отставленный тренировочный эффект — активизация физической нагрузкой пластических процессов для избыточного синтеза разрушенных при работе клеточных структур и восполнение энергетических ресурсов организма. Этот эффект наблюдается на поздних фазах восстановления (обычно в пределах до 48 часов после окончания нагрузки).

Кумулятивный тренировочный эффект — является результатом последовательного суммирования срочных и отставленных эффектов повторяющихся нагрузок. В результате кумуляции эффектов физических воздействий на протяжении длительных периодов тренировки (более одного месяца) происходит прирост показателей работоспособности и улучшение спортивных результатов.

27. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ - это приборы, аппаратура, биотехнические и тренировочные устройства и тренажеры, а также измерительные диагностические системы, предназначенные для оценки уровня развития двигательных и интеллектуальных качеств и умений.

28. УСТАЛОСТЬ - субъективное ощущение утомления.

29. УТОМЛЕНИЕ - временное снижение работоспособности в результате выполнения

какой-либо работы. В период последующего отдыха происходит восстановление работоспособности.

30. УЧЕТ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК. Управление своим тренировочным процессом возможно лишь при наличии информации о выполненных физических нагрузках, изменении уровня развития двигательных качеств, степени овладения техникой движений, функционального состояния организма и общей работоспособности.

Документальной формой учета необходимых данных является дневник тренировок. В этом дневнике ежедневно записываются показатели выполненных тренировочных нагрузок и данных самоконтроля. Дневник можно сделать из обычной общей тетради. После каждого занятия необходимо не только подробно вести записи в дневнике, но и проанализировать результат, отметив, как переносилась та или иная физическая нагрузка, свои ощущения и наблюдения в процессе изучения техники упражнений, а также самочувствие. Для получения необходимой информации тренировочные нагрузки классифицируются и систематизируются по виду, направленности и специфичности.

Нагрузки разного вида — это бег, лыжи, плавание, подвижные игры, упражнения с тяжестями, рукопашный бой и т.п.

Направленность нагрузки подразумевает ее воздействие на тот или иной механизм энергообеспечения. Специфичными являются все упражнения, приемы и действия, сходные по биодинамике, энергетике или каким-либо другим определяющим параметрам со структурой профессиональных действий. К неспецифическим относятся упражнения для общефизической подготовки.

Показатели нагрузок подразделяются также на частные, суммарные и общие. К частным относят объемы нагрузок в выполнении отдельных приемов или упражнений (подготовительных, имитационных, специально-подготовительных и т.д.). К суммарным — количество выполненных однотипных упражнений, приемов и действий, объемов однонаправленных нагрузок в различных разделах физической подготовки за какой-либо цикл тренировки — неделю, месяц (мезоцикл), этап, период. В общих объемах отражается выполнение всех нагрузок за какой-либо промежуток времени, или суммарные нагрузки в каких-либо разделах (видах) подготовки на больших отрезках времени — за период или за год. При общем контроле за выполненной тренировочной работой лучше всего учитывать основные параметры упражнений для последующей классификации и систематизации нагрузок по четырем зонам различной физиологической направленности: преимущественно аэробной; смешанной аэробно-анаэробной; гликолитической анаэробной; алактатной анаэробной. Регистрацию объемов тренировочных нагрузок необходимо вести как в количестве повторений (километраже бега и плавания, поднятых в ходе силовой подготовки килограммах и тоннах отягощений и т.п.), так и в показателях затраченного на их выполнение времени (время выполнения упражнения + время отдыха в интервальной работе). Если учет нагрузок по частным показателям и количеству повторений более подробно отражает специфическую «технологию» подготовки, то учет в обобщенных показателях времени позволяет учесть все выполняемые нагрузки по их физиологической направленности.

31. ФИТНЕС - от англ. Fitness — оздоровительная система физических упражнений, разработанная главным образом для женщин и направленная на совершенствование фигуры, укрепление мускулатуры тела, повышение функциональных возможностей организма. Фитнес-комплексы включают в себя упражнения на основные «проблемные» мышцы женщин: мышцы бедер, ягодиц, живота, спины и груди, выполняемые под ритмичную музыку под руководством инструктора. При занятиях фитнесом применяются утяжелители и гантели небольшого веса в качестве отягощений, а также весьма популярные в последнее время фитнесболы (надувные мячи различного диаметра).

32. ФАКТОРЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА - солнечная радиация; ультрафиолетовое облучение (УФО); занятия на свежем воздухе и в горной местности; гипоксикаторы для дыхания воздухом с пониженным содержанием кислорода, в том числе с различными ароматическими добавками; аэроионизация; всевозможные водные и гидротермические процедуры (ванны, баня и т.п.); витаминизация; белково-глюкозные препараты для целенаправленного обогащенного питания и фармакологические восстановители.

33. ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА - это степень количественного и качественного воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Физическая нагрузка характеризуется объемом и интенсивностью. Нагрузка может быть:

низкой — с ЧСС до 130 уд/мин;
средней — с ЧСС 130–150 уд/мин;
высокой — с ЧСС 150–180 уд/мин;
максимальной — с ЧСС свыше 180 уд/мин.

34. ШЕЙПИНГ - происходит от англ. shaping — формировать, придавать форму — система динамических упражнений для женщин преимущественно на силовую выносливость, направленная для коррекции телосложения и уменьшения жирового компонента массы тела, улучшения функциональных возможностей кардиореспираторной системы, аэробных возможностей организма.

До начала тренировок занимающиеся, как правило, проходят комплексное тестирование для выявления исходного состояния кардиореспираторной системы, силовых возможностей мышечных групп, физического развития и состава тела.

Тренировки начинаются с упражнений преимущественно аэробной направленности (упражнения из арсенала ритмической гимнастики), затем переходят к тренажерам или к выполнению упражнений с небольшими отягощениями (гантели, утяжелители и т.п.).

Занятия проводятся под музыку. Для демонстрации упражнений используется показ инструктора или видеозапись.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Задание № 1. История вида физкультурно-спортивной деятельности.
2	УК-7-З1	Задание № 2. Основные положения физкультурно-спортивной деятельности.
3	УК-7-З2	Задание № 3.Теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом.
4	УК-7-З2	Задание № 4. Классификация техники и основные понятия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.
5	УК-7-З3	Задание № 5. Использование средств определенного вида физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.
6	УК-7-З3	Задание № 6. Использование средств определенного вида физкультурно-спортивной деятельности для восстановления физической работоспособности.
7	УК-7-З4	Задание № 7. Меры безопасности при занятиях определенным видом физкультурно-спортивной деятельности.
8	УК-7-З4	Задание № 8. Гигиена самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельности.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-7-У1	Задание № 9. Самостоятельно выполнить разминку перед соревнованием.
10	УК-7-У1	Задание № 10. Самостоятельно выполнить разминку перед сдачей норм ГТО.
11	УК-7-У2	Задание № 11. Самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку с направленностью на развитие силы.
12	УК-7-У2	Задание № 12. Самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку с направленностью на развитие выносливости.
13	УК-7-У3	Задание № 13. Самостоятельно ознакомиться с техническим приемом или действием в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.

14	УК-7-У3	Задание № 14. Самостоятельно разучить технический прием или действие в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности.
15	УК-7-У4	Задание № 15. Самостоятельно провести тренировку по развитию силы (подтягивание на перекладине).
16	УК-7-У4	Задание № 16. Самостоятельно провести тренировку прикладного упражнения, приема (действия).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-7-В1	Задание № 17. Самостоятельно выполнить испытания (тесты) и нормативы комплекса ГТО.
18	УК-7-В1	Задание № 18. Выполнить требования ГТО.
19	УК-7-В2	Задание № 19. Самостоятельно провести тренировку по развитию гибкости.
20	УК-7-В2	Задание № 20. Самостоятельно провести тренировку по развитию быстроты.
21	УК-7-В3	Задание № 21. Провести субъективный контроль за занимающимися физическими упражнениями.
22	УК-7-В3	Задание № 22. Вести дневник контроля физического состояния после каждого занятия физкультурно-спортивной деятельностью.
23	УК-7-В4	Задание №23. Провести аутогенную тренировку после напряженной мышечной работы.
24	УК-7-В4	Задание №24. Провести «заминку» после тренировочного занятия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устный опрос;
- задания в ходе практических занятий;
- испытания (тесты) и нормативы физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 1-5 (см. файл ФОС в Приложении)
2	УК-7-З1	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 1(см. файл СР в Приложении) Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 2 (см. файл СР в Приложении) Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 1,2 (см. файл СР в Приложении)
3	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 6-10 (см. файл ФОС в Приложении)
4	УК-7-З2	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 3 (см. файл СР в Приложении) Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 4 (см. файл СР в Приложении) Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 3,4 (см. файл СР в Приложении)
5	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 11-15 (см. файл ФОС в Приложении)

6	УК-7-З3	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 5 (см. файл СР в Приложении) Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 6 (см. файл СР в Приложении) Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 5,6 (см. файл СР в Приложении)
7	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Вопросы для текущего контроля № 16-20 (см. файл ФОС в Приложении)
8	УК-7-З4	Семестр 3:Задания для самостоятельной работы № 7 (см. файл СР в Приложении) Семестр 4:Задания для самостоятельной работы № 8 (см. файл СР в Приложении) Семестры 5,6:Задания для самостоятельной работы № 7,8 (см. файл СР в Приложении)
9	УК-7-У1	Семестр 3: Методические задания № 1 (см. файл ФОС в Приложении) Семестр 4: Методические задания № 2 (см. файл ФОС в Приложении)
10	УК-7-У1	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 9 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 10 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 9, 10 (см. файл СР в Приложении)
11	УК-7-У2	Семестр 3: Методические задания № 3 (см. файл ФОС в Приложении) Семестр 4: Методические задания № 4 (см. файл ФОС в Приложении)
12	УК-7-У2	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 11 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 12 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5, 6: Задания для самостоятельной работы № 11, 12 (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	Семестр 3: Методические задания № 5 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 6 (см. файл ФОС в Приложении).
14	УК-7-У3	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 14 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5, 6: Задания для самостоятельной работы № 13, 14 (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	Семестр 3: Методические задания № 7 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 8 (см. файл ФОС в Приложении).
16	УК-7-У4	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 15 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 16 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 15, 16 (см. файл СР в Приложении).
17	УК-7-В1	Семестры 3,4,5,6: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).
18	УК-7-В1	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 17 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 18 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 17, 18 (см. файл СР в Приложении).

19	УК-7-В2	Семестр 3: Методические задания № 9 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 10 (см. файл ФОС в Приложении).
20	УК-7-В2	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 19 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 20 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 19, 20 (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	Семестр 3: Методические задания № 11 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 12 (см. файл ФОС в Приложении).
22	УК-7-В3	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 21 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 22 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5.6: Задания для самостоятельной работы № 21, 22 (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	Семестр 3: Методические задания № 13 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 4: Методические задания № 14 (см. файл ФОС в Приложении).
24	УК-7-В4	Семестр 3: Задания для самостоятельной работы № 23 (см. файл СР в Приложении). Семестр 4: Задания для самостоятельной работы № 24 (см. файл СР в Приложении). Семестры 5,6: Задания для самостоятельной работы № 23, 24 (см. файл СР в Приложении).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-З1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-З2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-З3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-З4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-У1	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-У1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-У2	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-У2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-У3	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-У3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-У4	Семестры 3,4,5,6:Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-У4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-В1	Семестр 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы - виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см.файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-В1	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» и "Б", студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-В2	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-В2	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-В3	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-В3	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-В4	Семестры 3,4,5,6: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.

8	УК-7-В4	Семестры 3,4,5,6: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания (см.файл ФОС в Приложении).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585722

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587113

3. Корольков, А. Н. Физическая работоспособность в спорте : учебник для вузов / А. Н. Корольков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15671-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589135

б) дополнительная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566357

2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567942

3. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20770-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587974

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://minsport.gov.ru http://minsport.gov.ru - сайт Министерства спорта Российской Федерации.

https://rucont.ru/collections/1235 https://rucont.ru/collections/1235 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия (Физическая культура, Спорт).

http://olympic.ru/ http://olympic.ru/ – официальный Медиа-канал «Олимпийский Комитет России».

https://www.olympic.org/ https://www.olympic.org/– официальный портал «Международный Олимпийский Комитет».

http://www.gto.ru http://www.gto.ru – официальный портал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: новости, как выполнять нормативы, история, документы, медиагалерея, глоссарий, контакты, вопрос-ответ.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются:

многофункциональный спортивный зал (площадь 272,4 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к.1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

многофункциональный спортивный зал (площадь 660 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 31, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

открытый стадион широкого профиля (площадь 998 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8,

к. 1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

спортивный зал (площадь 170,8 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 5, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Сафонов Анатолий Александрович

Автор (составитель) старший преподаватель — Ксенофонтов Александр Николаевич

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Философия

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Философия изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++). Философия является одной из важнейших дисциплин в структуре социально-гуманитарного знания. Она является основой, теоретическим ядром мировоззрения и общей методологией познания и деятельности.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, умение обосновать свою позицию на основе философских знаний в различных сферах деятельности; готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания; умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач; научить ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по социальной работе в соответствии с профессиональным стандартом, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 № 571н. по выполнению обобщенной трудовой функции: деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения; трудовых функций - выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения; организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности (код А/01.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение курса «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин: "История России", "Всеобщая история", "Логика".

Параллельно изучаются следующие дисциплины: "Правоведение", "Психология общения".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "Философия" являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	**Знать:**	
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5-З1
	понятия "культурная ценность" и "культурная норма"	УК-5-З2
	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-З3
	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5-З4
	Уметь:	
	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-У4
	Владеть:	
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В2
	современной поликультурной и полиэтнической среде	УК-5-В3
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	72	36	32	1,6	2	0,4	33,6	38,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.	10	6	4	2				4	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1, УК-5-В4
2.	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	18	12	8	4				6	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-В2, УК-5-В4
3.	Русская философия.	12	8	4	4				4	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В2
4.	Философское понимание мира (Онтология).	12	8	4	4				4	УК-5-З3, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В2
5.	Универсальные связи и атрибуты бытия.	12	8	4	4				4	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У4, УК-5-В1
6.	Гносеология (Эпистемология).	12	8	4	4				4	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3
7.	Философия науки.	8	6	2	4				2	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
8.	Философская антропология.	6	4	2	2				2	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В2
9.	Социальная философия.	6	4	2	2				2	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-У4, УК-5-В3
10.	Философия истории.	10,4	4	2	2				6,4	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В3, УК-5-В4
11.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.

Мировоззрение и его исторические типы. Основные концепции происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, мифогносеогенная. Философия как система общих теоретических знаний о мире и человеке в мире. Рефлексивность философского мышления. Место философии в культуре. Философия и религия, философия и наука, их сходство и различие. Предмет философии и его эволюция. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, аксиология и др. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая (эпистемологическая), критическая и др.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания и направления в философии. Разновидности материализма и идеализма. Деизм и дуализм.

Античная философия и ее особенности: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность.

Средневековая философия и ее основные принципы: теоцентризм, креационизм, прови-

денциализм и др. Главные проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, номинализм и/или реализм, доказательства бытия Бога (Фома Аквинский).

Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм и гуманизм возрожденческой мысли.

Философия Нового времени. Становление эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Философия эпохи Просвещения во Франции: Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Гольбах и др. Немецкая классическая философия: И. Кант, Фихте, Шеллинг, Г. Гегель.

Марксистская философия XIX в. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Западная философия XX – начала XXI в.: экзистенциализм, феноменология, философия жизни, фрейдизм и неофрейдизм, различные формы позитивизма, философская герменевтика, постмодернизм и др.

Тема 3. Русская философия.

Русская философия второй половины XIX - сер. XX в. и ее особенности. Славянофилы и западники о путях развития и судьбе России. Проблема человека и смысла жизни. Философия и религия в творчестве русских философов. Русская философия и русская литература (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Идея соборности в русской философии. «Метафизика всеединства» В. Соловьева. Проблема свободы в творчестве Н. Бердяева.

Философия русского космизма. Естественно-научное направление русского космизма: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.

Тема 4. Философское понимание мира (Онтология).

Бытие как исходная категория философии. Развитие понятия «бытие» в истории философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Философское учение о материи. Эволюция понятия «материя» в истории философии. Философское и естественно-научное представление о материи.

Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальное и идеальное. Смысл человеческого бытия. Социальное бытие и его специфика.

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.

Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Проблема необратимости времени в философии и науке. Движение и его формы. Соотношение форм движения. Движение и развитие. Философские концепции развития. Диалектика и ее исторические типы. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы и принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия. Часть и целое. Элементаризм и холизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

Литература:

Тема 6. Гносеология (Эпистемология).

Проблема познаваемости мира в истории философии. Основные концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая. Критерии истины (объективность, рациональность, системность, эмпирическая проверяемость, непротиворечивость Основные гносеологические доктрины: скептицизм и агностицизм; реализм и оптимизм (наивный реализм, гносеологический натурализм, платонизм, праксеологические познавательные доктрины). Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельность.

Тема 7. Философия науки.

Философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное) знание. Критерии научности (объективность, системность, эмпирическая проверяемость и т.д.). Особенности научного познания. Формы

научного знания: факты, проблемы, гипотезы, теории. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Постпозитивистская концепции науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд и др.).

Социально-гуманитарное познание и его особенности. Науки о природе и науки о куль-туре. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Включенность сознания, ценностей и интересов субъекта в знание об объекте. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Истина и правда. Понимание и объяснение. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Философская антропология.

Проблема человека в истории философии. Основные идеи и представители философской антропологии XX века (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен и др.).

Проблема антропосоциогенеза. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное (З. Фрейд).

Проблема соотношения сознания и мозга, телесного и ментального. Язык и мышление. Проблема искусственного интеллекта.

Общественное сознание. Понятие, структура и закономерности развития общественного сознания. «Коллективное бессознательное» (К. Юнг).

Свобода и ответственность человека. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в жизни людей. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 9. Социальная философия.

Предмет и основные проблемы социальной философии. Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальная система.

Тема 10. Философия истории.

Логика всемирной истории. Античная и христианская философии истории. Философия истории Нового времени. Современные проблемы философии истории. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс.

Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен).

1. Предмет философии и его эволюция.
2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев).
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Функции философии.
5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
7. Основные концепции происхождения философии.
8. Философская антропология. Основные идеи и представители.
9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.).
10. Динамические и статистические закономерности.

11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)

12. Формационная концепция развития общества.

13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

14. Цивилизационные концепции развития общества.

15. Сознание как философская проблема.

16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии

17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.

18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России. Основные направления и особенности русской философии.

19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая).

20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения.

21. Античный тип философствования. Особенности античной философии.

22. Основные критерии научности.

23. Движение и его формы. Соотношение форм движения.

24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна).

25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

26. Структура научного познания, его методы и формы.

27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания.

28. Культура и цивилизация.

29. Природа философии. Специфика философских проблем.

30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др.

31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе.

32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм). 33. Становление и развитие рационализма в европейской философии.

34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.

35. Философия марксизма и ее историческое значение.

36. Будущее цивилизаций и место в нем России.

37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.

38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы.

39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).

41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм.

42. Общество и его структура.

43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители).

46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение.

47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона.

48. Главные положения философия Аристотеля.

49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.

50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского.

51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б)мусульманский перипатетизм; в)суфизм.

52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.).

53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли.

54. Теория познания и онтология И.Канта.

55. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
56. Философия Л. Фейербаха.
57. Философия марксизма.
58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер).
59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Происхождение философии.
2. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
3. Природа философии специфика философских проблем.
4. Функции философии.

Тема реферата:
Философия и мировоззрение. Как соотносятся знания и вера.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные направления философии: материализм и идеализм.
2. Античная философия и ее специфика.
3. Средневековая философия.
4. Философия Возрождения.
5. Философия Нового времени.
6. Философия Просвещения.
7. Классическая немецкая философия.
8. Посклассическая европейская философия

Темы рефератов:
1. Особенности античной философии.
2. Особенности философии эпохи Средних веков.
3. Социально-экономические условия возникновения и развития западноевропейской философии эпохи Возрождения.
4. Экономические условия возникновения и особенности философии Нового времени.
5. Социально-экономические предпосылки появления философии эпохи Просвещения.
6. Исторические условия появления и особенности классической немецкой философии.
7. Роль иррационализма в современном познании явлений действительности.
8. Философия марксизма XX – XXI веков и ее исторические судьбы.
9. Исторические формы позитивистской философии.
10 Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).
11. Западная философия, причины, этапы, результаты.

Тема 3. Русская философия.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Становление русской философии в XI-XVII вв.

2. Русская философия XVIII-первой четверти XIX в.
3. Русская философия XIX -XX вв.

Темы рефератов:
1. Отличие русской философии от философии европейской.
2. Вклад русской философии в общемировую.

Тема 4. Философское понимание мира (Онтология).. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные концепции бытия.
2. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия.
3. Философское понятие материи.
4. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

Темы рефератов:
1. Учение о бытии - основа философского знания.
2. Понятие «бытия», «субстанции», «материи».

Тема 5. Универсальные связи и атрибуты бытия.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Сознание и смысл. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и культура.
2. Сущностные черты сознания: трансцендентальность, идеальность, креативная ак-тивность (предметность, интенциональность, рефлексивность).
3. Движение и его формы. Соотношение форм движения
4. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира.
5. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма.
6. Динамические и статистические закономерности.

Темы рефератов:
1. Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
2. Развитие взглядов о пространстве и времени в истории науки и философии.
3. Понятие “сознание”. Проблема определения сознания.

Тема 6. Гносеология (Эпистемология).. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм).
2. Основные концепции истины.
3. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии .
4. Становление и развитие рационализма в европейской философии
5. Диалектика как теория и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики.

Темы для рефератов:
1. Пределы возможностей познания.

Тема 7. Философия науки.. .

Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Научные, философские и религиозные картины мира.
2. Проблема истинности научного знания.
3. Научные, философские и религиозные картины мира.
4. Основные критерии научности.
5. Структура научного познания, его методы и формы.
6. Научные революции и смены типов рациональности
7. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера)
8. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна)
9. Социогуманитарное познание и его специфика.

Тема реферата:
1. Особенности и уровни научного познания.

Тема 8. Философская антропология.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные идеи и представители.
2. Сознание как философская проблема.
3. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные под-ходы.
4. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Тема реферата:
1. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.

Тема 9. Социальная философия.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Общества как система.
2. Образы современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское).
3. Формационные и цивилизационные концепции развития общества
4. Общество как процесс.
5. Культура и цивилизация.

Темы рефератов:
1. Восток и Запад как цивилизационные типы.
2. Особенности российской культуры и цивилизации.

Тема 10. Философия истории.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцен-тризм.
2. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия.
3. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути ре-шения.
4. Будущее цивилизаций и место в нем России.

Темы рефератов:
1. Развитие взглядов на общество как целостное единство (социальный атомизм, соци-

альный организм, социальная система).

2. Формирование экологического сознания у людей - важнейшая необходимость в современных условиях.

3. Взаимодействие общества и природы в разные исторические эпохи

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолют - единое и всеобщее первоначало всего сущего.

Абсолютная идея - базисная категория философии Гегеля, показывающая основу и творческое начало мира, вечное, совершенное начало бытия, отражающая субстанцию и субъект одновременно.

Агностицизм - философская позиция, отрицающая возможность познания сущности предметов и явлений объективного мира, в узком смысле слова – учение о непознаваемости бытия.

Аксиология - философское учение, изучающее природу нравственных ценностей и ценностных ориентаций человека.

Алогизм - ход мыслей, противоречащий закона и правилам логики.

Альтернатива - выбор между взаимоисключающими возможностями.

Антагонизм-противоречие, характеризующееся непримиримой борьбой враждебных сил.

Антропология - философское учение о человек.

Антропоцентризм - воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Абстракция - формирование образов реальности (представлений, понятий, суждений) посредством отвлечения и пополнения, т.е. путём использования лишь части из множества соответствующих данных и прибавления к этой части новой информации, не вытекаю-щей из этих данных.

Анализ - процедура мысленного, а также реального расчленения предмета, процесса на части.

Апейрон - термин древне – греческой философии, означающий «бесконечное».

Априори | знание, предшествующее опыту и независимое от него.

Атрибут - необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Атомизм - учение о том, что вещи состоят из самостоятельных элементов (атомов) и что всё совершающееся основывается на перемещении, соединение и разъединении этих элементов.

Бессознательное - психические неосознанные процессы, определяющие поведение людей.

Биологизм - мировоззрение, переносящее причину всей действительности, как и духовного бытия в органическую жизнь и выводящее нормы человеческого поведения из биологических законов.

Бихевиоризм - направление в психологии, в основе которого лежит понимание по-ведение человека и животных как совокупности реакций воздействий внешней среды.

Бытие - философская категория, обозначающая всеобщую, универсальную и единственную способность существовать, которой обладает любая реальность.

Возможность - объективная тенденция становления предмета, выражающаяся в наличии условий для его возникновения.

Волюнтаризм - направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.

Время - всеобщая форма бытия, выражающая его длительность и последовательность смены состояний систем и процессов в мире.

Вульгарный материализм - течение в философии, представляющее сознание как разновидность материи.

Верификация - процедура подтверждения истинных научных положений на основе эмпирической проверки, то есть с помощью эксперимента, наблюдения, измерения.

Вероятность - числовая характеристика степени появления событий.

Восприятие - форма чувственного познания, в которой отражается целостный образ предмета в совокупности его признаков.

Гедонизм - этическое учение, рассматривающее наслаждение как высшее благо и главную ценностную ориентацию

Генезис - возникновение, происхождение.

Герменевтика - философское учение о научном познании, понимании, истолковании, объяснении текстов наук о духе.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого – ибо явления.

Глобальные проблемы - совокупность жизненно – важных проблем всего человечества.

Государство - основной институт политической системы классового общества, осуществляющий управление обществом.

Гносеология - раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, всеобщие законы познавательной деятельности.

Гуманизм - система воззрений, признающая человека как главную ценность социального развития.

Дедукция - процесс логического вывода, т.е. перехода по правилам логики от некоторых данных предложений – посылок к их следствиям.

Деизм - религиозно – философское воззрение, согласно которому Бог, сотворив мир, далее не вмешивается в закономерное течение его событий.

Действительность - объективная реальность как актуально наличное бытие, как единство сущего и существования, реализующее определённые возможности.

Детерминизм - философское учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

Диалектика - учение о наиболее общих закономерных связях становлении, развития бытия и познания. Основанный на этом учении метод творчески познающего мышления.

Движение - в узком смысле – всякое изменение, в широком смысле – изменение положение тела в пространстве.

Деятельность - специфическая человеческая форма активного отношения к миру с целью его изменения и преобразования.

Диалектический материализм - созданное Марксом и Энгельсом философское учение, основным содержанием которого является: соединение диалектического метода и материализма; распространение материалистического решения основного вопроса философии на общественную жизнь, обоснование сущности практики и её роли в познании и преобразовании действительности.

Диалектическое отрицание - понятие, выражающее объективный характер процесса старения старого и утверждение нового в ходе поступательного движения и развития, при котором сохраняются все положительные стороны, элементы предшествующего предмета.

Дуализм - философское воззрение, согласно которому признаются равнозначными, несводимыми друг к другу, оба начала и материальное и духовное.

Единичное - философская категория, выражающая специфические особенности предмета, его качественную и количественную определённость.

Закон – это внутренняя, общая, существенная, необходимая, устойчивая связь предметов и явлений действительности. Выделяют законы действительности и законы науки.

Значение важность, роль предмета, явления, действия в человеческой деятельности.

Заблуждение - несоответствие знания сущности объекта, субъективного образа – объективной действительности, обусловленное ограниченностью общественно – исторической практики.

Знание - проверенный общественно – исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности, адекватное её отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Идеализация - мысленное конструирование понятий об объекте, несуществующего в действительности, но имеющего прообраз в реальном мире.

Идеализм - философское направление, утверждающее, сознание, мышление, психическое, духовное первично, а материя, природа, физическое вторично, производно.

Идеальное - философское понятие, характеризующее специфический способ бытия объекта, представленного (отражённого) в психическом мире и жизнедеятельности субъекта.

Индетерминизм - учение и методологическая позиция, отрицающие либо объективность причинной связи, либо познавательную ценность причинного объяснения в науке.

Индивидуальность - неповторимое своеобразие отдельного человека, сложившееся на основе

общего и особенного.

Индукция - вид обобщения, связанный с вероятным предвосхищением результатов наблюдений и экспериментов на основе данных опыта.

Интуиция - способность постижения истины путём прямого её усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

Иррационализм - течение в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает или отрицает возможности разума в процессе познания.

Истина - адекватное отражение объекта субъектом, соответствие знаний действительности.

Идеал - образец, прообраз совершенства, составляющий высшую цель стремлений человека.

Идеализм - философское направление, утверждающее, что духовное первично, а материальное вторично.

Идентичность - тождественность, одинаковость, совпадение чего – нибудь с чем – нибудь.

Идеология - система взглядов и идей, выражающая коренные интересы и отношения людей в обществе.

Картина мира - закреплённые в определённых понятиях свойства мира и отношении к нему человека.

Культура - система образцов человеческой жизнедеятельности, выражающая специфически человеческий способ отношения к миру.

Личность - мера присвоения человеком социальной сущности в данных социокультурных условиях.

Логос - слово, закон, нечто, лежащее в основании.

Материализм - философское направление, которое считает первичным материю, природу, а сознание, дух, психическое вторичным как свойство материи.

Материя - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, существуя независимо от них.

Метафизика - противоположный диалектике подход к пониманию мира, отрицающий качественное саморазвитие бытия через противоречия, тяготеющий к построению однозначной, статичной и умозрительной картины мира.

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нём человека, на отношение человека к миру и к самому себе.

Моделирование - метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Монизм - способ рассмотрения многообразия явлений мира по принципу одного начала, единой основы (субстанции).

Мышление - высшая форма активного отражения реальности, состоящая в целена-правленном, опосредованном и обобщённом познании субъектом существенных связей действительности.

Наблюдение - преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное зада-чей познавательной деятельности.

Наука - сфера человеческой деятельности по выработке и теоретической систематизации объективных знаний о действительности.

Небытие - полное отсутствие чего – либо, абсолютное ничто. Состояние, противоположное бытию.

Необходимость - вещь, явление в их всеобщей закономерной связи.

Общество - система общественных отношений, исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей.

Объект - явления действительности, которые преобразуются под воздействием человека и становятся предметом познания.

Объективный идеализм - признание духовного первоначала вне и независимо от человеческого сознания.

Онтология - учение о бытии. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

Ответственность - философско – социологическое понятие, отражающее объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с

точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Обскурантизм - враждебное отношение к просвещению и науке.

Оппортунизм - соглашательство, приспособленчество.

Отражение - всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении при-знаков, свойств и отношений отражаемого объекта.

Пантеизм - учение, отождествляющее Бога и мир (природу).

Парадигма - модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

Плюрализм - философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия.

Познание - высшая форма регулятивной деятельности человека, связанная с созданием идеально – знаковых систем и с осознанием направленности субъекта к внешнему ми-ру.

Понятие - мысль, отражающая в обобщённой форме предметы и явления действительности и связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

Практика - материальная, общественная, целеполагающая деятельность людей по преобразованию окружающего мира.

Причина - взаимодействие двух или нескольких явлений, порождающее другое явление.

Прогнозирование - вероятное суждение о состоянии какого – либо явления в будущем.

Прогресс - развитие, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Пространство - всеобщая форма бытия, характеризующая протяжённость, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов системы.

Противоречие - взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития мира и познания.

Паранаучный - ненаучный, околонаучный, мнимонаучный.

Постмодернизм - мировоззренческо – методологическая установка, резко рвущая с традицией (Разумом, Истиной, Целым).

Постулат - положение, принимаемое без доказательства.

Предикат - логическое сказуемое; то, что в суждении высказывается о предмете суждения, т. е. о субъекте.

Предмет - объект (реальное положение вещей) как он видится субъекту познания (предстает в свете той или иной науки).

Презумпция - предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное.

Престиж - авторитет, влияние, уважение, которым пользуется кто-либо.

Прецедент - случай, имевший ранее место и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода.

Проблема - вопрос, на который можно ответить, только прибавив что-то новое к уже имеющемуся, наличному знанию.

Развитие - необратимое, закономерное изменение материальных и идеальных объектов.

Рационализм - философское направление, признающее разум основой познания.

Рефлексия - принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок; предметное рассмотрение самого знания.

Рациональное - разумно (аналитически, логически) обоснованное, целесообразное.

Ретроспектива - обращение к прошлому.

Рефлексия - самоанализ, мысль о мысли, самоотчетное рассуждение.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Сенсуализм - направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного познания.

Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), осуществляемое как в практической деятельности, так и в познании.

Система - совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность, единство.

Случайность - отражение в основном внешних, несущественных, неустойчивых, единичных связей действительности.

Сознание - высший уровень психической активности человека как осознание бытия, субъективный образ объективного мира.

Субстанция - сущность, нечто лежащее в основе мира.

Субстрат - совокупность относительно простых образований, взаимодействие которых обусловливает свойства систем и процессов.

Субъект - человек, группа людей, общество в целом как носители активной преобразующей силы в процессе освоения объекта и его познания.

Субъективный идеализм - признание сознания человека как первоначала мира.

Сущность - внутреннее содержание предмета, выражающееся в единстве всех многообразных форм его бытия.

Силлогизм - умозаключение, состоящее из двух суждений (посылок), из которых следует третье суждение (вывод).

Синергия - сотрудничество, содружества, эффект согласованных, солидарных действий.

Теория - комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение явлений.

Трансцендентальный - аспекты бытия, выходящие за сферу человеческого опыта.

Табу - запрет, налагаемый на какой-либо предмет, действие, слово.

Толерантность - терпимость, уважение другой позиции, иного мнения.

Утилитаризм - узкий практицизм, стремление извлекать из всего выгоду или пользу.

Фатализм |- мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.

Философская антропология - философское учение о природе (сущности) человека.

Феноменология - наука о смыслах, о том, что фактически дано человеку, когда он воспринимает (познает) мир.

Эволюция - постепенное и непрерывное изменение или развитие.

Эпистемологический фундаментализм - уверенность в возможности укоренить изучаемое многообразие в ту или иную стабильную и прочную основу.

Эмпиризм - направление в теории познания, признающее опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Как Вы считаете, какая из перечисленных ниже функций является функцией философии? Аргументируйте свой ответ. 1) познавательная; 2) эмпирическая; 3) методологическая; 4) мировоззренческая.
2	УК-5-З1	Какое из перечисленных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно характеризует сущность философии? Объясните свой ответ. 1) рефлексия; 2) рационализация; 3) трансцендентализация; 4) субстанционализация.
3	УК-5-З2	В чем, по Вашему мнению, состоит методологическая функция философии? (Обоснуйте свой ответ): 1) в выявлении универсалий культуры; 2) в способности выступать общей логикой и теорией познания; 3) в прогнозировании электорального поведения; 4) в производстве новых знаний.

4	УК-5-З2	Выберите утверждения, рассматриваемые в основном вопросе философии (например: 1, 2): 1) отношение между обществом и природой; 2) отношение мышления к бытию; 3) отношение между абсолютной и относительной истиной; 4) возможность познания человеком объективного мира.
5	УК-5-З3	Выберите из перечисленных объективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2): 1) научные знания; 2) социальные интересы; 3) эмоции и аффекты; 4) нравственные ценности.
6	УК-5-З3	Кто такие славянофилы? Кто из названных ниже отечественных мыслителей принадлежал к ним? 1) И. В. Киреевский; 2) А. И. Герцен; 3) А. С. Хомяков; 4) В. Г. Белинский.
7	УК-5-З4	Расставьте этапы развития позитивизма в порядке их появления в истории философии (например: 1, 2, 3, 4): 1) неопозитивизм; 2) махизм; 3) постпозитивизм; 4) позитивизм О. Конта.
8	УК-5-З4	Выберите из перечисленных субъективные элементы мировоззрения как системы представлений о мире (например: 1, 2): 1) воображение и суеверия; 2) эмоции и аффекты; 3) научные знания; 4) общественные идеалы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б). 1) онтология А) познание 2) гносеология Б) ценности 3) аксиология В) бытие
10	УК-5-У1	Укажите соответствие между приведенными в левом столбце разделами философии и предметом изучения в каждом из них (например: 1 – А, 2 – В, 3 – Б). 1) логикаА) методы и способы деятельности 2) методология Б) научное познание 3) эпистемологияВ) законы и формы мышления
11	УК-5-У2	Определите, какому из указанных слева исторических типов мировоззрения соответствуют перечисленные в правом столбце атрибуты (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) мифологическое мировоззрение А) монотеизм 2) религиозное мировоззрение Б) рационализм 3) философское мировоззрение В) зооморфизм

12	УК-5-У2	Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?
13	УК-5-У3	Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их: - реальны они либо утопичны? - есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего? - гуманны они либо антигуманны? - есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?
14	УК-5-У3	Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
15	УК-5-У4	Как соотносятся у Гегеля понятия: разум, Бог, чистая мысль, логика?
16	УК-5-У4	Запишите принадлежность перечисленных в правом столбце философов соответствующей эпохе истории философии (например: 1 – А, 2 – Б, 3 – В). 1) средневековая философия А) М. Монтень 2) философия Возрождения Б) Л. Фейербах 3) философия Нового времени В) Августин

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Что составляет предмет философии? На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них: 1) философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Все точное знание принадлежит науке; все догмы принадлежат теологи. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам обеих сторон. Это и есть философия; 2) философия – это наука, которая рассматривает сущее как таковое и то, что присуще ему само по себе. Это наука не тождественна ни с одной из частных наук, которые не исследуют общую природу сущего, но выделяют себе какую-либо часть его; 3) философия – это учение о том, как жить; 4) философия – это форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека и исследующая вытекающие отсюда познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру; 5) каждая философия есть выражение своего и только своего времени. Непреходящие философские истины – иллюзия. Существенны не они, а человек, который нашел в них свое отражение; 6) человек, его сознание, мировоззрение; 7) всеобщие законы истории и общественной практики. Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета философии, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.

18	УК-5-В1	Внимательно прочитайте указанные ниже отрывки и выберите те из них, которые характеризуют сущность метафизического материализма (например: 1, 2): 1) научное понимание общества опирается на серьезное теоретическое развитие материализма, на применение его к истории; 2) мы так много обязаны механизму природы, что разум невольно рисует образ простой, пассивной материальности, которая объясняет все движения жизни движением частей и агрегатов машины; 3) в материализме «общество рассматривается как живой, находящийся в постоянном развитии организм», а не механически сцепленное множество общественных элементов; 4) «философ … смотрит на общественные отношения как на простой механический агрегат» … он вырывает одно из явлений и думает, что его можно пересадить в другие, как кирпич – из одной кладки в другую.
19	УК-5-В2	Как Вы считаете, какие из следующих утверждений характеризуют сущность объективного идеализма? 1) единственно подлинное бытие – это субстанция абсолютного, чистого разума, существующего в форме понятия; 2) в бытии нет ничего кроме протяженной вещественности, которая может быть делима самым различным образом, принимать телесную форму и двигаться; 3) существовать – значит воспринимать или быть воспринимаемым либо в боге, либо в душе, либо в воображении возможного восприятия; 4) «истинному бытию или всеединой идее, противополагается в нашем мире вещественное бытие … Единство вещественного мира не есть вещественное единство … оно есть тело мистическое».
20	УК-5-В2	У русского поэта А. Фета есть такие строки: «Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта? 1) субъективный идеализм; 2) дуализм; 3) вульгарный материализм; 4) объективный идеализм; 5) иррационализм..
21	УК-5-В3	У русского поэта А. Фета есть такие строки: «Два мира властвуют от века, Два равноправных бытия. Один объемлет человека, Другой - душа и мысль моя». Как называется философская позиция, содержание которой совпадает с мыслями поэта? 1) субъективный идеализм; 2) дуализм; 3) вульгарный материализм; 4) объективный идеализм; 5) иррационализм.
22	УК-5-В3	Гёте в трагедии «Фауст» так описывал картину мира: «Я истину понял живую: Вся жизнь из воды происходит. Вода всё хранит, производит...» Кто из представителей древнегреческой философии согласился бы, по Вашему мнению, с этим высказыванием? 1) Демокрит; 2) Гераклит ; 3) Фалес; 4) Платон;

23	УК-5-В4	В одну и ту же реку нельзя войти дважды: и вода другая, и ты другой. Что хотел, подчеркнуть древнегреческий философ Гераклит этими словами? 1) вечность существования природы в пространстве и времени; 2) всеобщую связь явлений и предметов действительности; 3) закономерную и беспрерывную изменчивость всего существующего; 4) сложность процесса познания мира. Как позже стало называться философское учение, обосновывающее данную идею: 1) метафизика; 2) схоластика; 3) диалектика; 4) майевтика; 5) вульгарный материализм.
24	УК-5-В4	Какая философская позиция выражена в высказывании Т. Гоббса: «Что такое сердце как не пружина? Что такое нервы как не те же нити, а суставы, как не такие же колёса, сообщающие движение всему телу, как этого хотел мастер». 1) субъективный идеализм; 2) эмпиризм; 3) агностицизм; 4) метафизический материализм; 5) дуализм; 6) антропологический материализм;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 1.
2	УК-5-З1	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 1. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 2.
3	УК-5-З2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 3.
4	УК-5-З2	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 2. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 4.
5	УК-5-З3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 5.
6	УК-5-З3	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 3. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 6.

7	УК-5-З4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 7.
8	УК-5-З4	Устный опрос и письменная работа на занятиях по теме 4. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 8.
9	УК-5-У1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 9.
10	УК-5-У1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 5. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 10.
11	УК-5-У2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 11.
12	УК-5-У2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 6. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 12.
13	УК-5-У3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 13.
14	УК-5-У3	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 7. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 14.
15	УК-5-У4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 15.
16	УК-5-У4	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 8. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 16.
17	УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 17.
18	УК-5-В1	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 9. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 18.
19	УК-5-В2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 19.
20	УК-5-В2	Устный опрос и письменная работа на вопросы занятия по теме 10. Заслушивание и обсуждение сообщений. Задания для самостоятельной работы 20.
21	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 21.
22	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 22.
23	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 23.
24	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5 1. Предмет философии и его эволюция. 2. Философия космизма. Естественнонаучное направление в русской философии. (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев). 3. Научные, философские и религиозные картины мира. 4. Функции философии. 5. Философское понятие материи. Современная наука о сложной системной организации материального мира.
2	УК-5-З1	Вопросы к экзамену 6,7,16,17,18 6. Духовная жизнь общества: нравственные, эстетические, правовые и религиозные ценности человеческого бытия. 7. Основные концепции происхождения философии. 16. Становление и развитие эмпиризма в европейской философии 17. Онтология как философское учение о бытии. Монистические концепции бытия. 18. Исторические условия и особенности формирования и развития философии в России.
3	УК-5-З2	Вопросы к экзамену 8,9,10,11,12,13,14,39 8. Философская антропология. Основные идеи и представители. 9. Гносеология как философское учение о познании. Научное и вненаучное познание. Основные концепции познания (скептицизм, агностицизм, наивный реализм, оптимизм и др.). 10. Динамические и статистические закономерности. 11. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки К. Поппера) 12. Формационная концепция развития общества. 13. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. 14. Цивилизационные концепции развития общества. 39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.
4	УК-5-З2	Вопросы к экзамену 43,44,45,46,47,48,49 43. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. 44. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. 45. Современная западная философия (общая характеристика, основные направления и представители). 46. Специфика социогуманитарного познания. Понимание и объяснение. 47. Основные идеи объективно-идеалистической теории Платона. 48. Главные положения философия Аристотеля. 49. Основные черты средневековой философии. Апологетика и патристика. Философские взгляды Августина Блаженного.
5	УК-5-З3	Вопросы к экзамену 15,19,20,21,37,38,39 15. Сознание как философская проблема. 19. Основные концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая). 20. Человек и природа. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения. 21. Античный тип философствования. Особенности античной философии. 37. Пространство и время как формы бытия материи. Классическая и современная научная картина мира. 38. Проблема взаимосвязи сознания и мозга (телесного и ментального): основные подходы. 39. Дуалистические и плюралистические концепции бытия.

6	УК-5-З3	Вопросы к экзамену 40,41,42,50,51,52,60 40. Концепции современного общества (постиндустриальное, технократическое, информационное, потребительское). 41. Человек и общество. Человек в системе социальных связей. Социо- и антропоцентризм. 42. Общество и его структура. 50. Схоластика. Основные идеи философии Фомы Аквинского. 51. Особенности философии арабо-мусульманского мира: а)Калим; б) мусульманский перипатетизм; в)суфизм. 52. Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.). 60. Основные положения философии экзистенциализма (Серен Кьеркегор, Карл Ясперс, Жан-Поль Сарт).
7	УК-5-З4	Вопросы к экзамену 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32 22. Основные критерии научности. 23. Движение и его формы. Соотношение форм движения. 24. Рост научного знания, динамика научных теорий (концепция науки Т. Куна). 25. Диалектика как теория развития и методология познания. Принципы, категории и законы диалектики. 26. Структура научного познания, его методы и формы. 27. Основные типы философии и философствования. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, как принципы миропонимания. 28. Культура и цивилизация. 29. Природа философии. Специфика философских проблем. 30. Критерии истины: практика, подтверждаемость, полезность, непротиворечивость, самоочевидность и др. 31. Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика как основные этапы формирования философско-теологической мысли в Европе. 32. Проблема истинности научных знаний. Логический эмпиризм (позитивизм).
8	УК-5-З4	Вопросы к экзамену 33,34,35,36,53,54,55,56,57,58,59 33. Становление и развитие рационализма в европейской философии. 34. Детерминизм и индетерминизм. Мировоззренческое и методологическое значение принципа детерминизма. 35. Философия марксизма и ее историческое значение. 36. Будущее цивилизаций и место в нем России. 53. Философия Нового времени: а) рационализм Р.Декарта и Г. Лейбница; б) эмпиризм Ф.Бэкона и Дж. Беркли. 54. Теория познания и онтология И.Канта. 55. Философия Г.В.Ф. Гегеля. 56. Философия Л. Фейербаха. 57. Философия марксизма. 58. Философия позитивизма и неопозитивизма (Огюст Конт, Д.Стюарт Милль, Г. Спенсер). 59. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше). Психоанализ (З. Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582700

2. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589571

3. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587205

б) дополнительная литература:

1. Бранская, Е. В. Философия : учебник для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586274

2. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584827

3. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585351

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://phenomen.ru/ Портал «Философия online»
http://www.philosophy.ru/ Философский портал
http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, профессор Шлыков В.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

История России

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "История России" изучается обучающимися по направлению подготовки «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76.

Цель освоения дисциплины «История России» - изучение основных событий истории России, понимание объективной картины истории страны в рамках мирового исторического процесса, закономерностей исторического развития, уяснение взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего. В образовательном процессе изучение Истории России значительно влияет не только на развитие личности студента, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотическое воспитание студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История России относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучаются следующие дисциплины: Русский язык и культура речи,Методы научного исследования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "История" являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики и изучения следующих дисциплин: Всеобщая история, Философия, Логика, Социология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное	**Знать:**	
	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	УК-5-З1

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	УК-5-З2
	обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран	УК-5-З3
	национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур.	УК-5-З4
	Уметь:	
	вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3
	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-У4
	Владеть:	
	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В2
	навыками толерантного поведения в современной поликультурной и полиэтнической среде;	УК-5-В3
	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	4	144	116	66	48	1,7	0,3		28	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	З		обучения
Раздел 1. Общие вопросы курса. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII вв.									
1.	История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	3	2	1	1			1	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1
2.	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-З2, УК-5-В4
3.	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У4
4.	Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	5	4	2	2			1	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1
Раздел 2. Русь в XIII-XV вв.									
5.	Русские земли в середине XIII-XIV вв.	9	8	4	4			1	УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-У4
6.	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	5	4	2	2			1	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-З4
7.	Древнерусская культура	5	4	2	2			1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3
Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв.									
8.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	1						1	УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2
9.	Эпоха Ивана IV Грозного	9	8	4	4			1	УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-У3
10.	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	1						1	УК-5-З2, УК-5-В2, УК-5-В4
11.	Смутное время	7	6	2	4			1	УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-У2
12.	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	3	2	2				1	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-В4
13.	Культура России в XVI–XVII вв.	6	6	2	4				УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-З4
Раздел 4. Россия в XVIII в.									

14.	Россия в эпоху преобразований Петра I	9	8	4	4			1	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-У2
15.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	1						1	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-У4
16.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	9	8	4	4			1	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-У4, УК-5-В4, УК-5-З4
17.	Русская культура XVIII в.	3	2	2				1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-В2
Раздел 5. Российская империя в XIX - начале XX вв.									
18.	Россия первой четверти XIX в.	9	8	4	4			1	УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У1
19.	Россия второй четверти XIX в.	5	4	4				1	УК-5-З1, УК-5-З3, УК-5-В1
20.	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	8	8	4	4				УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В2
21.	Россия на пороге XX в.	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У3
22.	Первая русская революция	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-В2
23.	Российская империя в 1907–1914 гг.	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-З4, УК-5-У4
24.	Первая мировая война и Россия	2	1	1				1	УК-5-З1, УК-5-У1, УК-5-В2
25.	Культура в России XIX — начала XX в.	3	3	1	2				УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У1, УК-5-В4
Раздел 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.)									
26.	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	4	2	2				2	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В2, УК-5-В4
27.	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг	3	2	2				1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В4
28.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	8	8	4	4				УК-5-З1, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В2
29.	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	3	2	2				1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В3
30.	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	3	2	2				1	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-В2
Раздел 7. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)									

31.	Россия в 1990-е гг.	5	5	2	3				УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2
32.	Россия в XXI в.	3	2	2				1	УК-5-В2, УК-5-В3, УК-5-В4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									
33.	Зачет	2	2			1,7	0,3		
Общие вопросы курса									
0.									

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.

Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской

Федерации.

Географические рамки истории России в пределах

распространения российской государственности в тот или иной период.

История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставле-нии с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисов-ский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археоло-гическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археоло-гические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памят-ники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распростране-ние гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Цен-тральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (рес-публика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франк-ское государство в VIII–IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славян-ской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 4. Образование государства Русь. Русь в конце X- начале XII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Визан-тийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Визан-тии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Террито-риально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природ-но-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и во-прос о центрально-европейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных по-литических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галиц-кая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существова-ния самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Тема 5. Русские земли в середине XIII-XIV вв.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и вклю-чение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое кня-жение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представле-ния и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Чер-ной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй чет-верти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев

день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 7. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культу-ры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древне-русской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мо-номаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путеше-ствия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Ряза-ни). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Приня-тие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России

статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправле-ния. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском госу-дарстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. По-слания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Бело-го моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историче-ское значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные об-разования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоедине-ния Западной Сибири.

Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тен-денции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и помест-ное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 11. Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при под-держке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владисла-ву. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива огра-ничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включе-ния России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополче-ния.

Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или ком-промисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Бал-тийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагай-дачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата

Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Международные отношения в XVII в. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, разви-тие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Прави-тельство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уло-жение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Пре-кращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная ре-форма и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и рели-гиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под ру-ководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Воз-вращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение гра-мотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Фран-циск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике»

Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Васи-лия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естество-знания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архи-тектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европей-ская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Со-здание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная вой-на 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; бит-ва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней полити-ки, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недо-вольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свер-жения Петра III.

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволю-ция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, при-влечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие кре-постных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восстав-ших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее послед-ствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры Рос-сии.

Тема 17. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее фор-мирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в обществен-ных науках.

Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных уче-ных, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его дея-тельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиа-ковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими стра-нами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Рас-трелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Тема 18. Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Алек-сандра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской ре-волюции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое пере-осмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалици-ях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Рос-сия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Евро-пы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Тема 19. Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Император-ского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Коди-фикация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отде-ление С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строи-

тельства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразова-ния Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский во-прос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Нико-лая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: кон-сервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформа-ция его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в ин-терпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мир-ный договор.

Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакцион-ных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причи-нах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фак-тор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократи-ческие «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Тема 21. Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские ад-реса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и поли-

тический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание воен-но-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Тема 22. Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные за-коны в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Вы-боргское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских поли-тических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, так-тика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Ди-намика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Из-бирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразова-ний П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Тема 24. Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных

действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Соци-альные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и кон-фликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образо-вания реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живо-пись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водо-провод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Това-рищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гипербо-лоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене пе-тербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения компози-торов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

Тема 26. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1917–1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре им-перии, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская импе-рия.

Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации эконо-мики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продол-жавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.

В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в совре-менной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В каче-стве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., привед-шие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на об-ломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

Тема 27. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Россий-ской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и За-кавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благо-даря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства.

В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направ-лена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь фор-мально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формиро-вании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные

реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, за-крытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духо-венству и верующим.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, гро-зящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсиро-ванной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилиза-ционного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными ра-ботниками.

В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в ши-роком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудно-стей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, зарабо-тали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможно-сти для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы еже-годного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой вой-ны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеров-ской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вер-махта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.

Тема 29. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

40-летний период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рам-ках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «тре-тьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооруже-ний, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформирова-нии в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устарев-ших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка эко-номики была связана с

исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тема 30. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

Тема 31. Россия в 1990-е гг.

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукцио-ны, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала при-бежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские за-коны. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормали-зации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозицион-ные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Гор-бачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Герма-нии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглаше-ний, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

Тема 32. Россия в XXI в.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укре-пить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Север-ном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референ-дум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полу-острова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы

киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Тема 33. Зачет

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв.

2.Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв.

3.Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись)

4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись.

5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в.

6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в.

7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в.

8. Русская литература в XIX в.

9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в...

10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в.

11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

12.Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в.

13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература).

14.Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.

15.Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».

16.Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монгольской зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.

17.Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.

18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы.

19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российского государства. Судебник Ивана III.

20. Реформы середины XVI в. и их результаты.

21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину).

22. Внешняя политика России в XVI в.

23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия.

24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).

25. Реформы патриарха Никона (1652-1667 гг.). Церковный раскол и его последствия.

26. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России.

27. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.

28. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

29. Основные направления внешней политики России и ее итоги во второй половине XVIII в.

30. Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.

31. Направления, основные задачи и результаты внешней политики России в первой

половине XIX в.

32. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.

33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIXв.

34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в.

35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в.

36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России.

37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства).

38.Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.).

39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революция 1917 года.

40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.

41.Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг.(причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия).

42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР.

43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия).

44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты).

45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и
их последствия).

46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализации (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток).

46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы. результаты и последствия).

47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).

49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г.

50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны.

51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения.

54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН.

55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США."Холодная война" (причины, формы и последствия).

56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности.

57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).

58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг.

59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране.

60.Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.

61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. 63. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.

64. Конституция РФ 1993 г. Поправки, внесенные в Конституцию РФ в 2008 и 2020 гг.

65. Экономические преобразования современной России.

66. Политические и социальные реформы в начале XXI в.

67. Внешнеполитические события 2014–2023 гг.

68.Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей.

Тема 0.

Планы семинарских занятий

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. . История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. История как наука.
2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
3. История России и всеобщая история

Тема 4. Образование государства Русь. Русь в конце X- начале XII в.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

. Образование Древнерусского государства.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Деятельность первых князей Древней Руси.
2. Социальная структура Древнерусского общества.
3. Внешняя политика первых князей.

Тема 5. Русские земли в середине XIII-XIV вв.. Русские земли XIII - XIV вв..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Раздробленность. Причины, особенности.
2. Развитие Новгородской боярской республики.
3. Юго-Западные русские земли.
4. Владимиро-Суздальское княжество - будущий центр объединения русских земель.
5. Монгольская агрессия, последствия.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Монгольское завоевание русских земель. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Возникновение Орды.

2. Система зависимости русских земель от ордынских ханов и ее влияние на развитие Руси.

3. Возникновение Литовского государства и включение в его состав северо-западные земли Руси. Грюнвальдская битва. Унии между Польшей и Литвой.

4. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе.

5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
6. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский.
7. Московское княжество: образование, этапы развития и возвышения.
8. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
9. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.
10. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. (Франция, Англия. Арабское владычество и Реконкиста в Испании. Священная Римская империя. Италия и Германия).
11. Образование единого русского государства в XV в. Иван III.
12. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды.
13. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».

Темы сообщений:
1. Споры об «историческом выборе» Александра Невского
2. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.
3. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 7. Древнерусская культура. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Основные достижения Древнерусской культуры.
2. Древнерусское зодчество.
3. Иконопись.
4. Культура и быт.
5. Значение Древнерусской культуры.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Основные вопросы:
1. Реформы Ивана IV.
2. Опричнина и ее оценка историков. Последствия опричнины.
3. Последние годы царствования Ивана Грозного. «Великое княжение» Симеона Бекбулатовича.
4. Внешняя политика Российского государства в годы правления Ивана Грозного.

Тема 11. Смутное время. Смутное время.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Причины Смуты.
2. Основные события.
3. Участники Смуты, биография.
4. Последствия Смутного времени.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Культура России в XVI столетии.
2. Культура России в XVII веке.
3. Значение развития культуры.

Темы сообщений:
1. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

2. Учения Коперника, Галилея, Декарта, Ньютона.
3. Архитектура и живопись Европы в XVII в.
4. Европейская литература в XVII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Предпосылки петровских реформ. Методы, средства, принципы, цели преобразований.
2. Реформы в военной сфере, центрального управления страной, областная, местного самоуправления, в социальной и дипломатической сферах: их содержание и историческое значение.
3. Экономическая политика и экономика Петра I: принципы, развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли, финансов. Последствия экономического развития.
4. Внешняя политика Петра I: основные направления. Северная война и ее итоги.
5. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.
6. Нормализация взаимоотношений с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).
7. Социальный протест: стрелецкие восстания, восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону, под руководством Кондратия Булава, старообрядческое движение, «дело» царевича Алексея.
8. Государство и церковь в эпоху Петра I.
9. Преобразования в области культуры и быта.
10. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
11. Приход к власти Анны Иоанновны и ее правление.
12. Правление Елизаветы Петровны и его итоги.
13. Петр III — результаты его кратковременного правления.

Темы сообщений
1. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I, проблема цены реформ.
2. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1 Распространение идей Просвещения в Европе. Их влияние в политике, общественной жизни, культуре. Идеи Просвещения Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, французской «Энциклопедии» и их влияние в политике, общественной жизни и культуре в Европе.
2.Противоречивый характер внутренней политики Екатерины II.
3. Мероприятия в духе "просвещенного абсолютизма", проведенные Катериной II.
4. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
5. Губернская реформа Екатерины II: предпосылки и основное содержание.
6. Крепостное право и положение крестьян в политике Екатерины II.
7. Особенности экономического развития России в 1762-1794 гг.
8. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
9. Формирование сословной структуры российского общества.
10. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.
11. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки.
12. Международная обстановка в Европе в XVIII в.Колониальная политика европейских держав.
13. Ситуация в Китае, Индии, Японии, Иране, Османской империи.
14. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики.
15. Предпосылки продвижения России к Черному морю. Войны с Османской империей и их

результаты.

16. Внутренняя и внешняя политика Павла I: особенности, цели и итоги.

Темы сообщений:

1.А.В. Суворов - русский полководец, основоположник русской военной теории.

2. П.А. Румянцев-Задунайский - русский полководец и военный теоретик.

3.Г.А. Спиридов - российский флотоводец, адмирал.

4. А.Г. Орлов-Чесменский - русский военный и государственный деятель, сподвижник Екатерины II.

5. Г.А.Потемкин - русский государственный деятель, создатель Черноморского военного флота и его первый главнокомандующий, генерал-фельдмаршал. Руководил присоединением к Российской империи и первоначальным устройством Крыма.

6. М.В. Ломоносов - первый крупный русский учёный-естествоиспытатель, известный полимат.

7. Точки зрения историков на петровские преобразования, дворцовые перевороты, на политику "просвещенного абсолютизма".

Тема 18. Россия первой четверти XIX в.. Россия в I четверти XIX в..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Идеи конституционализма императора Александра I. "Негласный комитет" и "Непременный совет" : столкновение поколений в придворном окружении императора.

2. Проекты реформ А.А. Сперанского и их реализация. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.

3. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны.

4. Оставление Москвы. Марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

5. Партизанское движение. Великая княжна Екатерина Павловна.

6. Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.

7. Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

8. Движение декабристов (предпосылки возникновения и идейные основы, тайные организации, государственное устройство в "Конституции" Н.М. Муравьева и "Русской Правды" П.И. Пестеля, восстание декабристов и историческое значение).

Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Отмена крепостного права в России и рабства в США.

2. Великие реформы Александра II и революция Мэйдзи в Японии.

3. Роль нового поколения российской бюрократии в подготовке реформ 60-70-х гг. XIX в.

4. Социальные и экономические последствия Великих реформ.

5. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.

6. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй.

7. Центральная власть и национальные движения в России.

8. Внешняя политика России во второй половине XIX в. и ее итоги.

9. Складывание революционной традиции в России.

10. Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации.

11. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Темы сообщений:

1. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Культура России в первой половине XIX в.
2. Культура России во второй половине XX в.
3. Культура России в начале XXI в.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
2. Победа под Москвой и ее историческое значение.
3. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР.
4. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.
5. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне.
6. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы».
7. Победа советских войск в битве на Курской дуге - завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом.
8. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.
9. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне.
10. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
11. Военные действия в Италии.
12. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения. Капитуляция Германии
13. Вклад партизан и подпольщиков в разгром врага.
14. Массовый героизм на полях сражений.
15. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.).
16. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.
17. Культура в годы Великой Отечественной войны.
18. СССР и союзники.
19. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.
20. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.
21. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
22. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы

Темы сообщений:

1. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
2. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Тема 31. Россия в 1990-е гг.. Россия в 1990-е гг..

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Причины распада Советского Союза.
2. Переход к рыночной экономике.
3. Политические отношения. Конституционный кризис 1993 г.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправля-ющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Визан-тии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Автономизация - принцип создания СССР, предложенный И. В. Сталиным и преду-сматривающий вхождение республик в состав РСФСР на правах автономий без права выхода из неё.

Академия наук – высшее научное учреждение. Основана в 1724 году. До 1917 года – Пе-тербургская академия наук, в мае 1917 – июле 1925 года – Российская академия наук, за-тем – Академия наук СССР, с 1934 года в Москве. В 1991 году преобразована в Россий-скую академию наук.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом согла-шений 1904 – 1907 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Ве-ликобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польщу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

«Апостол» - первая книга, отпечатанная Иваном Федоровым (1564 год), содержала часть Нового Завета (Деяния и Послания апостолов) и Апокалипсис.

АХХР - ассоциация художников революционной России; крупное объедине-ние советских художников, графиков и скульпторов, являвшееся, благодаря поддержке государства, самой многочисленной и мощной из творческих групп 1920-х годов. Осно-вана в 1922 году, распущена в 1932 и явилась предтечей единого Союза художников СССР.

Бархатные революции - массовые народные выступления в 1989-1990 гг. (восточноев-ропейские революции), в результате которых были свергнуты коммунистические режимы в странах Восточной Европы.

Блогер - это интернет-пользователь, который ведёт собственный канал, сайт или стра-ничку. Для своих подписчиков он — лидер мнений в определённой сфере.

"Бунташный век" -. XVII век в историю России вошел под названием «бунташный». События Смутного времени, городские восстания середины века, крестьянская война С. Разина, раскол, стрелецкие бунты объясняют это название.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и во-инских формирований, противостоявших советской власти в годы Гражданской войны. Происхождение термина связано с традиционной символикой белого цвета сторонников законного правопорядка.

Вече – народное собрание на Руси в X – начале XVI веков. Решало вопросы войны и ми-ра, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими зем-лями и т.д.

Вестернизация - заимствование западноевропейского или англо-американского образа жизни в области экономики, политики, образования и культуры, распростране-ние европейских ценностей по всему миру.

Власовцы - название одного из наиболее крупных вооружённых формирований, создан-ных руководством нацистской Германии из числа изменивших присяге советских воен-нопленных в составе Вермахта в 1942-1944 гг.

Ганзейский союз - 1241 году образован Союз германских горо-дов Любека и Гамбурга который путём удачных войн, на Балтийском морском театре, с датскими и шведскими королями к 1367 году развился в обширный Ганзейский союз, в который входило 57 городов Позже в регистр Ганзы были включены 130 городов, из них — около 100 портовых, а под её влиянием находилось до трёх тысяч населённых пунктов.

Главкизм - система управления советской промышленностью в период Гражданской войны и военной интервенции 1918—1920. Главкизм характеризовался абсолютной цен-трализацией управления предприятиями и др. звеньями хозяйства. В условиях "военного коммунизма" это была единственно возможная система, направленная на решение задач разгрома интервенции и контрреволюции.

Готика - художественный стиль, преимущественно архитектурный, позднего европей-ского средневековья, достигший наибольшего развития в строительстве легких, остроко-нечных, устремленных ввысь соборов со стрельчатыми сводами и богатейшим декора-тивным убранством (статуями, рельефами, витражами).

Графика - вид изобразительного искусства, в котором основными изобразительными средствами, которые называют графическими, являются свойства изобразительной по-верхности и тональные отношения линий, штрихов и пятен.

Дворянство – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основа экономического и политического влияния дворянства – собственность на землю.

Дорога Победы - временная советская железнодорожная линия Поляны - Шлиссельбург, действовавшая с 5 февраля 1943 года по 10 марта 1944 года и служившая как более эф-фективная замена «Дороги жизни» для доставки грузов в блокадный Ленинград.

Духовенство – служители культа. В Русской православной церкви духовенство делится на белое – церковнослужители и священнослужители, и черное – монашество.

Железный занавес - политическое клише, введённое в активное обращение У. Черчил-лем 5 марта 1946 года в его Фултонской речи и ознаменовавшее начало холодной войны. Клише обозначало информационный, политический и пограничный барьер, изолирую-щий Союз ССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.

Жития святых – жизнеописания духовных и светских лиц, канонизированных Русской православной церковью.

Заповедные лета - годы, в течение которых в некоторых районах Русского государства запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день. Ограничения стали появляться с 1581 года, когда правительство Ивана Грозного занялось всеобщей переписью земель с целью определения масштабов упадка хозяйства страны в 1570-1580-е годы.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения с законосовещатель-ными функциями в середине XVI – конце XVII веков.

Золотая Орда - Золотая Орда (Улус Джучи) – государство монголо-татар, существовав-шее в Евразии с 13 по 16 веков. В период своего рассвета Золотая Орда, номинально вхо-дящая в состав Монгольской Империи, властвовала над русскими князьями и взимала с них дань (монголо-татарское иго) в течение 13-15 веков.

Идеологизация - процесс насильственного подчинения общественного сознания офици-альным идеологическим концепциям и установкам властных структур. Составная часть политики тоталитарного режима.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

Избранная Рада - термин, введённый князем А. М. Курбским для обозначения круга лиц, составлявших неформальное правительство при Иване Грозном в 1549-1560 годах.

Инославные конфессии - те конфессии, в которых исказилось апостольское вероучение, но еще сохранилось учение о Христе как Боге и есть вера в Бога, прославляемого в трех Лицах, называются инославными. К ним относятся католики, протестанты, армяно-григориане, копты и некоторые другие.

Иосифляне - последователи Иосифа Волоцкого, представители церковно-политического течения в Русском государстве в конце XV - середине XVI века, отстаивавшие право мо-настырей на землевладение и владение имуществом в целях осуществления монастырями широкой просветительской и благотворительной деятельности.

Ислам - самая молодая и вторая по численности приверженцев, после христианства, мировая, а также монотеистическая религия, основанная на Коране и учении Мухаммеда. Число приверженцев - около 1,8 млрд. человек, проживающих в более чем 125 странах мира.

Историософия К.С. Аксакова - К.С.Аксаков подчёркивал, что крепостного состояния, в понимании его XIX веком, в России до Петра I не было, оно "есть дело преобразованной России" в ряде исторических статей. Думая о том, как исправить это "дело", К.С.Аксаков считал, что народу нужна свобода, ему необходима земля. К. Аксаков идеализировал рус-скую историю.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое че-ловечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Капиталисты крестьяне - это те крестьяне, которые имели капитал и занимались предпринимательством.

Коллаборанты - Коллаборационисты - люди, которые на добровольной основе сотруд-ничают с противником или оккупационным режимом исходя из своей личной выгоды или идеологических либо иных взглядов.

Коллективизация сельского хозяйства – в СССР политика советского государственного и партийного руководства в конце 1920 – начале 1930 гг., направленная на массовое со-здание коллективных хозяйств (колхозов).

Компромисс - это решение конфликта по взаимному добровольному соглашению с обоюдным отказом от части предъявленных требований. Партнёры по переговорам меняют своё мнение и принимают новое общее мнение. Цель - это общий результат, которым они удовлетворены.

Конфессия - особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного уче-ния, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания. Например, в христианстве церкви, в исповедании употребляющие разные символы веры, образуют разные конфессии.

Консенсус - способ разрешения конфликтов при принятии решений, если отсутствуют принципиальные возражения у большинства заинтересованных лиц; принятие решения на основе общего согласия без проведения голосования, если против него никто не вы-ступает, либо при исключении мнения немногих несогласных участников.

Коренизация - политическая и культурная кампания советской власти в национальном вопросе в 1920-е и в начале 1930-х годов, а также в течение короткого периода марта-июня 1953 года (национальные реформы Берии), призванная сгладить противоречия меж-ду центральной властью и коренным населением национальных республик СССР. Коре-низация выражалась в подготовке и продвижении на руководящие должности представи-телей местных национальностей, создании национально-территориальных автономий, внедрении языков национальных меньшинств в делопроизводство, в образование, поощ-рении издания СМИ на местных языках.

Крепостное право – крепостничество, форма зависимости крестьян. Прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

Крестьянство – (от слова «крестьянин» - первоначально христианин, человек, в совре-менном значении употребляется с XIV века), социальная группа, занятая в основном сельскохозяйственным производством, до 1917 года – сословие.

Кукрынисты - творческий коллектив советских художников-графиков и живописцев, в который входили действительные члены АХ СССР, народные художники СССР, Герои Социалистического Труда Михаил Куприянов, Порфирий Крылов и Николай Соколов.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного со-става – летописные своды.

Либерализм - философское и общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека. Либерализм провозглашает права и свободу каждого человека высшей ценностью и устанавливает их основой общественного и эко-номического порядка.

Местничество – система распределения служебных мест в Русском государстве. Склады-валась в XIV – XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 году.

Метареализм - направление в русской поэзии и искусстве, зародившееся в 1970-1980-е годы.

Это материализация в изобразительной форме реальности других измерений и их прямое воздействие и связь с нами. Метареализм пытается изобразить отношения между этими измерениями реальности и то, как мы психологически интерпретируем их с помо-щью нашей подсознательной символики.

Модернизация - процесс обновления объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. Модернизи-руются в основном машины и оборудование, производственно-технологические и соци-ально-экономические процессы. Так в социологии под модернизацией подразумевается переход от традиционного общества к обществу Эпохи модерна, от аграрного - к инду-стриальному.

Москва - третий Рим - теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. Ставит целью доказать закономерность переноса политического и религиозного центра право-славного мира в Россию.

МОСХ - творческая общественная организация, объединяющая наибольшее число худож-ников Москвы. Функционирует с 1932 года по настоящее время. «Московский Союз ху-дожников» является одним из правопреемников «Союза художников СССР».

Метрополия - государство по отношению к своим колониям, поселениям за пределами своих границ, эксплуатируемым территориям, зависимым странам.

Мешочники - люди, занимавшиеся скупкой, перевозкой вручную и продажей каких-нибудь товаров. Название происходит от мешков, в которых они перевозили товар. С мая 1917 года в результате введения Временным правительством хлебной монополии на же-лезных дорогах появились мешочники, из-за которых порой не могли отправить поезда, так как люди размещались, в том числе, на крышах вагонов, тормозных площадках и сцепных устройствах.

МТС - Машинно-тракторная станция - государственное сельскохозяйственное пред-приятие в СССР и ряде других социалистических стран, обеспечивавшее техническую и организационную помощь крупным производителям агропромышленного комплекса. Повсеместно создаваемые в годы коллективизации в СССР, МТС играли значительную роль в организации и укреплении колхозов, осуществляя обслуживание и ремонт тракто-ров, комбайнов и других предоставляемых на условиях аренды машин.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Негласный комитет - (интимный комитет, Комитет общественного бла-га), законосовещательный орган при российском императоре Александре I, состоявший из друзей его юности. Действовал тайно («негласно»), существовал наряду с имевшим официальный статус Непременным советом.

Непременный совет - высший совещательный орган Российской империи, учреждённый 30 марта 1801 года и упразднённый в 1810 году; предшественник Государственного сове-та. Состоял из двенадцати представителей титулованной знати при императоре Алексан-дре I, председателем был граф Н. И. Салтыков.

Нестяжатели - монашеское движение в Русской православной церкви конца XV - первой половины XVI веков, появление которого связано со спором о монастырском землевла-дении, против которого они выступали. В этом вопросе им противостояли иосифляне, однако спор между ними не исчерпывается вопросом о монастырских вотчинах и вообще имущественными вопросами: различия во взглядах касались отношения к раскаявшимся еретикам, отношении к поместному и общецерковному преданию, ряду других вопросов. Данный спор, окончившийся победой иосифлян, имел большое значение для Русской церкви.

Нехристианские конфессии -

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сто-ронники которого считали норманнов (варягов) основателями государственности в Древней Руси.

Олигархия - политический режим, в котором власть (политическая, экономическая и др.) принадлежит небольшой, закрытой и тесно сплоченной группе лиц; группа людей, кото-рые одновременно являются и владельцами средств производства, и властями. Такую группу иногда называют олигархат.

Остарбайтеры - определение, принятое в Третьем рейхе для обозначения людей, выве-зенных из Восточной Европы с целью использования в качестве бесплатной или низко-оплачиваемой рабочей силы. Германские официальные лица обозначали этим словом «рабочую силу с Востока»,

родом с территорий Восточной Европы, в том числе УССР, БССР, РСФСР.

Ордынский выход - налог, дань, выплачивавшийся русскими землями Золотой Орде в XIII-XV веках, включая и земли Южной Руси, вошедшие в XIV веке в состав Великого княжества Литовского и Польского королевства.

ОУН-УПА - организация украинских националистов. Украинская повстанческая армия, которая действовала с весны 1943 г. на территориях Украины, Молдавии, на Кубани и совершала зверские преступления над мирными жителями.

Отряды СС из Прибалтики - латвийские, литовские и эстонские военные отряды, слу-жившие в немецких формированиях СС, совершавские в годы Великой Отечественной войны зверские преступления против евреев, русских военнопленных.

Папство - богословский и религиозно - политический институт католицизма, устанавли-вающий Па́пу Ри́мского видимым главой всей Католической церкви. Папа также являет-ся верховным правителем Святого Престола, вспомогательной суверенной территорией которого является Ватикан, где находится его постоянная резиденция.

Перл-Харбор - внезапная комбинированная атака воздушных и подводных сил японско-го флота на американские силы, находившиеся на военно-морской базе в Перл-Харборе. Атака произошла воскресным утром 7 декабря 1941 года, до вступления США во Вторую мировую войну.

"Перестройка" - общее название реформ и новой идеологии советского партийного ру-ководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 1985-1991 годах. Началом перестройки считают 1987 год, когда на январском пленуме ЦК КПСС перестройка была объявлена новым государственным курсом.

План "Блау"- "Синий вариант", "Операция Блау" (28 июня — 24 ноября 1942) — часть стратегического плана войск нацистской Германии во время летне-осеннего наступле-ния немецких войск на южном направлении Восточного фронта в ходе Второй мировой войны. Основной целью операции был захват нефтяных месторождений Северного Кав-каза и Баку.

Племя - это форма этнической организации, группа людей, объединенная на основе об-щего происхождения, языка, религии, традиций, обычаев. Как показывает исто-рия, племя может быть частью народа или его предварительной стадией.

Приватизационный чек 1992 года — ценная бумага, наличие которой давало право принимать участие в приватизации. Их выпускало государство в качестве компромисса, позволяющего устранить возможные рычаги давления руководителей предприятий на сотрудников.

Подати – до середины XIX века название различных денежных налогов. Социальные группы, плативше подати, назывались податными сословиями.

Полис - исходная общественная форма государства в Древней Греции, состоящая из не-скольких сельских поселений, объединившихся вокруг одного городского центра, обо-значаемая в греческом языке словом «полис», особая форма политической организации общества.

Политогенез - понятие, предложенное Л. Е. Куббелем и обозначающее зарождение и раз-витие политической подсистемы общества, которая может трансформироваться в госу-дарство или его аналог.

Посадские люди – торгово-промышленное население русских городов. Термин происхо-дит от слова посад (торгово-ремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города).

Поправка Джексона- Вэника - поправка 1974 года к Закону о торговле США, ограничи-вающая торговлю со странами, препятствующими эмиграции, а также нарушающими другие права человека. Предложена конгрессменами Генри Джексоном и Чарльзом Вэни-ком. Поправка запрещает предоставлять режим наибольшего благоприятствования в тор-говле, государственные кредиты и кредитные гарантии странам, нарушающим или серь-ёзно ограничивающим права своих граждан на эмиграцию, а также другие права челове-ка. Также поправка предусматривает применение - в отношении товаров, импортируемых в США из стран с нерыночной экономикой - дискриминационных тарифов и сборов.

Пороховая революция - коренную ломку существовавшей до этого военной системы и создания новой, радикально отличающейся от нее.

РАПП - росси́йская ассоциа́ция пролета́рских писа́телей — литературное объединение в СССР послереволюционных времён.

Радикализм - приверженность радикальным взглядам и действиям. Позиция человека или

группы, заключающаяся в стремлении кардинально и бескомпромиссно изменить существующее социальное, политическое и культурное положение дел.

Революционизм - быстрый путь развития с помощью насилия и скачкообразным путём.

Революция Мэйдзи - комплекс политических, военных и социально-экономических ре-форм в Японии 1868-1889 годов, превративший отсталую аграрную страну в одно из ве-дущих государств мира. Являлась переходом от самурайской системы управления в лице сёгуната к прямому императорскому правлению в лице императора Муцухито и его пра-вительства.

Реконкиста - длительный процесс отвоёвывания пиренейскими христианами - в основ-ном испанцами и португальцами - земель на Пиренейском полуострове, занятых мавр-скими эмиратами (окончание 2 января 1492 г.).

Рекрутирование - это механизм отбора политической элиты, порядок и критерии этого отбора, селекция и выдвижение кадров для институтов политической системы общества.

Республика - форма государственного правления, при которой все органы государствен-ной власти избираются на определённый срок и формируются общенациональными пред-ставительными учреждениями, а граждане обладают гражданскими и политическими правами. Важнейшей чертой республики как формы правления является выборность и сменяемость главы государства, в большинстве случаев исключающей наследственный или иной, невыборный способ передачи власти.

Сегун (сегунат) - в японской истории так назывались военные диктаторы, которые обла-дали реальной властью и управляли (в отличие от императора и его двора в Киото) Япо-нией большую часть времени с 1192 года до реставрации Мэйдзи, произошедшей в 1868 году. Государственный строй, при котором верховная власть принадлежала сёгуну, обо-значается как сёгунат.

Сенат – (от латинского senex - старик), Правительствующий Сенат, высший государ-ственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром Первым в 1711 году, упразднен 22.11.1917.

Ситкомы - разновидность комедийных радио - и телепрограмм, с постоянными основ-ными персонажами и местом действия. Изначально появившийся на радио в США в 1920-х годах, к 1970-м годам ситком перерос в жанр почти исключительно телевизионной комедии и получил широкое распространение в телесериалах.

Скомошество - в восточнославянской традиции участники праздничных театрализован-ных обрядов и игр, музыканты, исполнители песен и танцев фривольного содержания, обычно ряженые. Практиковали обрядовые формы «антиповедения».

Служилые люди – в XV – XVII вв. лица, находившиеся на государственной службе. С середины XVI века делились на несколько категорий. Термин исчез в начале XVIII века.

Смута - переломные события конца XVI начала XVII в. вошли в историю как Смутное время. Это эпоха кризиса государственности в России, которая сопровождалась борьбой боярских группировок за власть, народными восстаниями, мятежами, правлениями само-званцев, иностранной интервенцией, упадком экономики страны. Некоторые историки называют Смуту первой гражданской войной в России.

Спецеедство - «враждебное отношение к беспартийным специалистам как результат не-понимания политики коммунистической партии по отношению к интеллигенции. "Спецеедство" всегда считалось и остается у нас вредным и позорным явлени-ем». Это «вредное и позорное явление» было альфой и омегой советской внутренней по-литики до конца 1930-х гг.

Стахановцы - массовое движение последователей Алексея Стаханова в СССР, новаторов социалистического производства - рабочих, колхозников, инженерно-технических работ-ников, многократно превышавших установленные нормы производства за счет рациона-лизации инструментов, технологий и процессов.

Типологизация - это группировка объектов по наиболее существенным для них систе-мам признаков.

Трудармии - Трудовая армия — формирование (объединение, армия) в Советской Рес-публике, которые создавались в 1920 — 1921 году на базе управлений (штабов), частей, соединений и запасных частей РККА, для помощи народному хозяйству. Были задей-ствованные для выполнения хозяйственно-экономических и частично управленческих задач в местах своей дислокации. Отдельные части привлекались к борьбе с бандитизмом.

Трудодни - мера оценки и форма учёта количества и качества труда в колхозах в период с 1930 по 1966 год. В СССР действовал обязательный минимум трудодней в год для трудо-способного

колхозника.

Уваровская триада - православие, Самодержавие и Народность. Эти начала, превра-щенные в лозунг, стали известны как «Триада Уварова». Суть идеи министра просвеще-ния сводилась к тому, что православная вера, любовь к Отечеству и преданность монарху являются неотъемлемыми чертами русского народа, которые предохраняют его от рево-люционной заразы, а значит должны всячески культивироваться правительством.

Ударники - работник, демонстрирующий повышенную производительность труда. Это понятие зародилось в СССР в годы первых пятилеток. Слово связано с выражением «ударный труд», то есть труд с полным напряжением сил, ориентированный на превы-шение установленных норм и сроков.

Унович - («Утвердители нового искусства») — авангардное художественное объедине-ние, созданное К. С. Малевичем в Витебске (Беларусь). Малевич стал авторитетом для большинства молодых художников — последователей супрематизма, которые вошли в организованный им «Унович».

Урочные лета - срок давности, до истечения которого владельцы крепостных крестьян имели право обратиться в суд для возвращения им ушедших от них крестьян.

Юрьев день - право крестьян на переход от одного феодала к другому в XI-XVII веках. В XI-XV веках выход ограничивался для отдельных категорий сельского населения. Су-дебник 1497 года установил единый срок крестьянского выхода - за неделю до осеннего дня памяти святого Георгия - 26 ноября и неделю после него. Крестьянский выход вре-менно запрещён в 1580-х годах введением «заповедных лет», отменён Соборным уложе-нием 1649 года

Ханство - Ханство или Каганат — государственное образование или территория, управ-ляемая ханом

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфрон-тации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с дру-гой.
Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Царь – (от латинского Caesar – цезарь), в 1547 – 1721 гг. официальный титул главы Рос-сийского государства. После заменен титулом «император», но неофициально суще-ство-вал наравне с ним.

Челноки - торговцы товарами широкого потребления мелким оптом и в розницу мето-дом «челночной» торговли: самостоятельная доставка мелкой партии товара с места за-купки.

Черный рынок - социальный институт теневой экономики в части незаконного обраще-ния

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Изучите учебную литературу по предмету "История России", составьте список выдающихся отечественных историков XIX - XX веков.
2	УК-5-З1	Составьте хронологическую таблицу основных событий из истории России.
3	УК-5-З2	Составьте сравнительную хронологическую таблицу по основным событиям мировой истории XVIII - XIX веков и истории России.
4	УК-5-З2	Составьте список современников - исторических личностей, оказавших влияние на развитие мировой и отечественной истории XVIII - XIX веков.
5	УК-5-З3	Составьте список знаменательных дат, которые отмечают сегодня в нашей стране, и которые имеют исторические корни.
6	УК-5-З3	Составьте список исторических обычаев, которые уходят корнями в историческое прошлое нашей страны.

7	УК-5-З4	Составьте список государств, с которыми у нашей страны складывались прочные экономические, культурные, политические связи на протяжении истории Российского государства.
8	УК-5-З4	Вспомните, какие слова были заимствованы в нашем языке на протяжении истории из других языков.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Проанализируйте причины принятия христианства на Руси, объясните роль Византии в этом процессе.
10	УК-5-У1	Проанализируйте изменения отношений России со странами Западной Европы на протяжении XV- XVI веков.
11	УК-5-У2	Объясните связь культуры России XV века и истории Возрождения в Европе.
12	УК-5-У2	Объясните влияние экономических связей России и стран Европы периода XV - XVII веков на развитие культуры нашей страны.
13	УК-5-У3	Проанализируйте союзнические отношения Российской империи и стран Европы в формировании антинаполеоновских коалиций.
14	УК-5-У3	Проанализируйте формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
15	УК-5-У4	Проанализируйте развитие российско-китайских отношений в XXI веке, дайте оценку.
16	УК-5-У4	Перечислите современные культурные обычаи и традиции, которые вошли в нашу жизнь на рубеже XX - XXI веков под влиянием мультикультурализма.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Назовите политиков России XX века, которые, по вашему мнению, оказали наиболее существенное влияние на развитие страны.
18	УК-5-В1	Проанализируйте явление, которое получило название "парад суверенитетов". Объясните влияние этого явления на историю страны.
19	УК-5-В2	Проанализируйте технологии "цветных революций", объясните значение политических связей России со странами ближнего зарубежья.
20	УК-5-В2	Перечислите наиболее, по вашему мнению, перспективные направления развития отечественной современной науки.
21	УК-5-В3	Объясните, какие социальные льготы были установлены в Советском Союзе, объясните значение социальной политики государства.
22	УК-5-В3	Перечислите тенденции развития современного образования, найдите связь с историческим развитием нашего государства.
23	УК-5-В4	Проанализируйте политику специальной военной операции, оцените освещение СВО в блогосфере.
24	УК-5-В4	Проанализируйте роль волонтерского движения в специальной военной операции.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения, выполненные в ходе семинарского занятия;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-8 1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв. 2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв. 3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись) 4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись. 5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в. 6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в. 7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в 8. Русская литература в XIX в.
2	УК-5-З1	Вопросы к зачету 9-16 9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в... 10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в. 11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. 12.Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в. 13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература). 14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия. 15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде». 16. Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголой зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 17-24 17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. 18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. 19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - на-чале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российско-го государства. Судебник Ивана III. 20. Реформы середины XVI в. и их результаты. 21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину). 22. Внешняя политика России в XVI в. 23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия. 24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).

4	УК-5-З2	Вопросы к зачету 25-39 17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. 18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. 19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - на-чале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российско-го государства. Судебник Ивана III. 20. Реформы середины XVI в. и их результаты. 21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину). 22. Внешняя политика России в XVI в. 23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в."Смутное время"и его последствия. 24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 33-40 33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIXв. 34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в. 35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в. 36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России. 37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства). 38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Сове-тов (25-27 октября 1917 г.). 39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революция 1917 года. 40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.
6	УК-5-З3	Вопросы к зачету 41-48 41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. (причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия). 42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР. 43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия). 44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты). 45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия). 46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализации (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток). 46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы. результаты и последствия). 47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).

7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 49-57 49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г. 50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны. 51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. 52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. 53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения. 54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН. 55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США."Холодная война" (причины, формы и последствия). 56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности. 57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления. в области сельского хозяйства. денежная реформа. реформы в социальной сфере. в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).
8	УК-5-З4	Вопросы к зачету58-66 58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг. 59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране. 60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. 61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. 62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. 63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе. 64. Экономические преобразования современной России. 65. Политические и социальные реформы в начале XXI в. 66. Внешняя политика России в начале XXI в.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583262

2. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586827

3. История России до начала XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19256-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583293

б) дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584434

2. Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17054-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562947

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559581

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.istorya.ru/ История. Ру
http://www.world-history.ru/ Всемирная история
http://rulers.narod.ru/ Всемирная история в лицах

http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835 Рубрикон
http://gumilevica.kulichki.net/ Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения
http://www.worldwar1.com Интернет-история Первой мировой войны
http://ww2.kulichki.ru/ Вторая мировая война
http://www.coldwar.ru/ Холодная война
http://hero-1812.narod.ru/ Герои Отечественной войны 1812 года

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором или компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Всеобщая история

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Всеобщая история изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения » в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа" (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - исследование полной и объективной картины истории мира в период с зарождения основных человеческих обществ до формирования современного глобального мира, анализ основных закономерностей развития мировой истории, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов. Целью изучения дисциплины является также освоение основных фактов, событий из прошлого и настоящего в истории человечества, умение выделять преемственность и взаимосвязь этих фактов, создание собственных оценок истории; формирование понимания мирового исторического процесса, а также на базе изучения всемирной истории формирование патриотизма, гордости за свою страну, за историю своего народа, воспитание ответственности за сегодняшние события, происходящие в нашей Родине и понимание собственной роли в современной мировой истории.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом по направлению подготовки «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76, выполнению профессиональной деятельности в сфере «Социальная работа с различными группами населения».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Всеобщая история относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: История России, Иностранный язык, Методы научного исследования, Русский язык и культура речи.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Всеобщая история являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: Философия, Правоведение, Социология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	**Знать:**	
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5-З1
	процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов	УК-5-З2
	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-З3
	принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	УК-5-З4
	Уметь:	
	уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных особенностей;	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	УК-5-У3
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	УК-5-У4
	Владеть:	
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	УК-5-В2
	навыками взаимодействия в современной поликультурной и полиэтнической среде;	УК-5-В3
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	УК-5-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	36	18	16	1,7	0,3		36	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Переход от первобытности к цивилизации.									
1.	Переход от первобытности к цивилизации	8	4	2	2			4	
История Древнего мира.									
2.	История Древнего мира	6	4	2	2			2	
История средних веков.									
3.	История средних веков	10	6	4	2			4	
История нового времени									
4.	История нового времени	14	8	4	4			6	
Современная мировая история									
5.	Современная мировая история	28	12	6	6			16	
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Переход от первобытности к цивилизации

Понятие первобытности. Основные источники по истории первобытного общества. Основные научные концепции, теории о становлении первобытного общества. Периодизация первобытного общества на основе материалов, из которых изготавливались орудия труда. Периодизация истории первобытного общества на основе эволюции человека. Неолитическая революция. Первобытные верования. Культура первобытного общества.

Тема 2. История Древнего мира

Понятие «Древнего мира». Основные события истории Древнего Востока. Регион Древнего Востока. Ирригация. Роль общины. Основные верования региона Древнего Востока. Древневосточная деспотия. Античность. Значение истории Античности. Основные события истории Древней Греции. Полис. Эллинизм. Основные события истории Древнего Рима. Завоевания, роль армии. Формирование Римской империи. Христианство. Причины распада Римской империи.

Тема 3. История средних веков

Понятие «Средние века», основные этапы историографии Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Раннее Средневековье, великое переселение народов. Франкское государство. Формирование империи Карла Великого, распад. Основные характеристики истории Византии. Формирование Арабского Халифата. Крестовые походы. Формирование парламента. Высокое Средневековье, культура, рыцарские романы, университеты, архитектура. Позднее Средневековье.

Тема 4. История нового времени

Понятие «Нового времени». Возрождение. Реформация. Социально-экономические

изменения. Политические изменения. Абсолютизм. Великие географические открытия. Буржуазные революции. Причины и итоги революций. Формирование колониальной системы. Изменение картины мира в период Нового времени

Тема 5. Современная мировая история

Основные события истории XX века. Империализм. Первая мировая война, причины, военно-политические блоки. Последствия первой мировой войны. Революция в России, влияние на развитие мировой истории. Развитие стран между мировыми войнами. Приход нацистов к власти в Германии. Фашизм в Италии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Вторая мировая война, причины, ход событий. Роль СССР в победе во второй мировой войне. Формирование социалистической системы. Развитие стран после второй мировой войны. Распад социалистической системы. Изменения во всемирной истории рубежа XX – XXI веков. Глобальные проблемы. Перспективы развития всемирной истории.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет всемирной истории и его значение.
2. Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда.
3. Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство.
4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке.
5. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм.
6. Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор – Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай).
7. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры.
8. Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта.
9. Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма.
10. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура.
11. Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис.
12. Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь.
13. Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы.
14. Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства.
15. Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.
16. Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей. Куртуазная культура.
17. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений.
18. Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм.
19. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Легендарные и «чудесные» существа в мифологии Средних веков. Средневековые университеты.
20. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена.

21. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства.

22. Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм – Григорий Палама.

23. «Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI – XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г.

24. Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста.

25. Культура Арабского Халифата.

26. Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность.

27. Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле.)

28. Реформация. Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения.

29. Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь).

30. Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.

31. Социально-экономические изменения в XVI – XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии.

32. Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия Португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильясский договор.

33. Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф.Магеллана – Д'Элькано. Значение.

34. Доколумбовые цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы.

35. Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский. Значение борьбы за независимость.

36. Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах».

37. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии.

38. Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория.

39. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона.

40. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции.

41. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов (Суэцкий канал).

42. Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия.

43. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк.

44. Китай на рубеже XIX – XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в.

45. Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.

46. Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века.

47. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны.

48. Основные черты развития государств мира в 1920 – начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги.

49. Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б.Муссолини. Латеранский

договор. Итоги.

50. Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия.

51. Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии.

52. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов.

53. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты).

54. Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм».

55. Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны. (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги.

56. Террористические организации второй половины XX – начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ЕТА, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом.

57. Диктатуры второй половины XX века (Гаити – Папа Док, Чили – Пиначет, Восточный Тимор – Сухарто, Центральноафриканская республика – Бокасса, Уганда – Иди Амин, другие).

58. Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Переход от первобытности к цивилизации. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие "неолитической революции", значение.
2. Общественные разделения труда.
3. Религиозные верования первобытности.
4. Теории образования государства.

Тема 2. История Древнего мира. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Древняя Греция – уникальное государство Античности.
2. Культурные особенности разных периодов истории Греции.
3. Развитие науки в Древней Греции.
4. Искусство Древней Греции.
5. Особенности формирования государства Древний Рим.

Тема 3. История средних веков. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Условия формирования средневековой Западной Европы.
2. Материальная культура Средневековья.
3. Мировоззрение, мироощущение людей Средних веков.
4. Мифология Средних веков.

Тема 4. История нового времени. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Буржуазные революции.
2. Развитие капиталистических отношений.

3. Идеология Просвещения.
4. Формирование колониальной системы.

Тема 5. Современная мировая история. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Империализм. Признаки, особенности развития.
2. Формирование военно-политических блоков, причины конфронтации стран мира.
3. Первая мировая война: причины, участники, итоги.
4. Мир между двумя войнами.
5. Вторая мировая война: Причины войны. Участники, коалиции.
6. Ход военных действий.
7. Конференции во время войны, дипломатическое развитие.
8. Решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии.
9. Основные итоги войны.
10. Формирование двухполюсного мира.
11. «Холодная война»: причины, итоги.
12. Особенности развития стран мира после войны.
13. Глобализация, проблемы и перспективы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого avtos – сам и kephale – голова), самоуправляющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Антанта – (от французского Entente, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1905 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польщу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

Вассал – западноевропейский землевладелец, получивший землю на условиях несения службы.

Гражданская война – война между гражданами одного государства.

Гражданское общество – совокупность отношений между людьми, при которых они действуют друг с другом в целях защиты своих прав, без участия государства.

Гуманизм – идеи, связанные с защитой прав человека, уважения к личности, провозглашение человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Демократия – народовластие; форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти.

Деспотия – форма неограниченной государственной власти.

Иерархия – расположение общественных групп и слоев в зависимости от прав и привилегий, положения в обществе

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества

во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава – летописные своды.

Мануфактура – форма предприятия, основными характеристиками которой являются разделение труда с сохранением ручных орудий

Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производство нацелено на удовлетворение собственных потребностей, продукты предназначены для собственного потребления, а не для продажи.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Неолитическая революция – переход от присваивающего труда к производящему.

Полис – древнегреческий город-государство

Правовое государство – государство, в котором гарантировано соблюдение прав и свобод человека, зафиксировано разделение властей, верховенство закона, господство права.

Промышленный переворот – переход от господства мануфактуры в производстве к фабрике, к механизации производства.

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Этика- философское учение о морали.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Изучите учебную литературу по предмету, составьте хронологическую таблицу основных событий
2	УК-5-З1	Составьте перечень наиболее значимых событий из Всемирной истории
3	УК-5-З2	Назовите основные методы изучения исторической науки
4	УК-5-З2	Определите основные исторические концепции изучения истории
5	УК-5-З3	Назовите основные исторические понятия, дайте определения им
6	УК-5-З3	Сравните различные подходы к определению спорных исторических понятий
7	УК-5-З4	Перечислите основные этапы в формировании государства (на примере любого государства)
8	УК-5-З4	Назовите особенности формирования государства (на примере любого государства)

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	Объяснить ключевые события Всемирной истории, представить различные точки зрения на события
10	УК-5-У1	Проанализировать различные точки зрения на события, дать свою позицию
11	УК-5-У2	Проанализировать различные концепции исторического развития
12	УК-5-У2	Сравнить основные концепции исторического развития
13	УК-5-У3	Сравните основные подходы к определениям исторических терминов
14	УК-5-У3	Проанализируйте категории основных исторических источников
15	УК-5-У4	Объясните причинно-следственные связи основных событий Всемирной истории
16	УК-5-У4	Определите основные тенденции развития современного общества

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	Обсудите понятие «неолитической революции». Определите значение неолитической революции для всемирной истории
18	УК-5-В1	Назовите основные проблемы в теории эволюции человека, которые обсуждает современная наука. Определите взаимосвязь учебных дисциплин в теории эволюции человека.
19	УК-5-В2	Дайте оценку теории Дионисова и Аполлонова начал в культуре Античности.
20	УК-5-В2	Проанализируйте работу по истории Средних веков одного из авторов, на выбор.
21	УК-5-В3	Прочитайте книгу У. Эко «Имя Розы», назовите античного мыслителя, авторитетом которого средневековые ученые подтверждали собственные теории.
22	УК-5-В3	Определите последствия Великих географических открытий. Какие последствия можно оценить как положительные для Европы, какие – как отрицательные. Проанализируйте последствия для цивилизаций Америки.
23	УК-5-В4	Назовите исторических личностей, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени повлияли на всемирную историю XX века.
24	УК-5-В4	Какие факторы, по вашему мнению, будут определять будущее развитие всемирной истории в XXI веке.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинаров;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 16

17	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-15
2	УК-5-З1	1. Предмет всемирной истории и его значение. 2. Первобытность в истории человечества. Источники, периодизация на основе используемых материалов. Неолитическая революция, значение. Общественные разделения труда. 3. Периодизация первобытности на основе эволюции человека. Первобытная община. Религиозные верования первобытности. Культура и искусство. 4. Особенности развития государств и обществ Древнего Востока. Значение ирригации в возникновении государств на Древнем Востоке. 5. Социальная структура обществ Древнего Востока. Древневосточное рабство. Социальная структура в Древней Индии. Буддизм. 6. Культура и мифология стран Древнего Востока. (На примере любого государства на выбор – Древний Египет, государства в районе Двуречья, Восточного Средиземноморья, Древний Иран, Индия, Китай). 7. Античность. Периодизация истории Древней Греции. Древнегреческая колонизация. Общегреческие игры. 8. Полис Древней Греции. Черты полиса. Социальная структура. Древнегреческие полисы Афины и Спарта. 9. Походы Александра Македонского. Формирование эпохи эллинизма. Культура эллинизма. 10. Периодизация истории Древнего Рима. Краткая характеристика периодов. Царский этап. Органы власти. Социальная структура. 11. Республиканский этап в истории Рима. Органы власти. Политические деятели. Отношения патрициев и плебеев. Римский полис. 12. Римская армия. Пунические войны. Расширение территории Рима в период Римской республики. Триумвират. Гай Юлий Цезарь. 13. Возникновение Римской империи. Основные этапы развития империи. Причины падения Западной Римской империи. Значение 476 года в истории Европы. 14. Культура Римского государства. Возникновение христианства на территории Римской империи. Социальная основа христианства. 15. Раннее Средневековье Западной Европы. «Великое переселение народов», причины. Франкское королевство. Карл Великий. Коронация Карла Великого 800 г., значение. Распад империи Карла Великого.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 16-30

4	УК-5-З2	16. Формирование сословий в Средние века в Западной Европе. Вассально-сюзеренная система отношений. Положение рыцарей. Куртуазная культура. 17. Политическая власть в Средние века в Западной Европе. Королевская власть (Ричард Львиное Сердце, Фридрих Барбаросса). Формирование сословно-представительных учреждений. 18. Католическая церковь в Средние века в Западной Европе. Борьба за инвеституру. Папа римский Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Папоцезаризм. 19. Духовный мир и культура Средневековой Западной Европы. Легендарные и «чудесные» существа в мифологии Средних веков. Средневековые университеты. 20. Крестовые походы. Причины. Социальный состав участников. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Тамплиеры, расцвет и разгром Ордена. 21. Особенности развития Византийского государства. Император Юстиниан. Восстание «Ника». Положение императора, особенности политического устройства. 22. Христианство и философская мысль в истории Византии. Споры о природе Христа (арианство, несторианство, монофизитство). Иконоборческое движение. Исихазм – Григорий Палама. 23. «Великая схизма» 1054 год. Раскол христианской церкви. Отношения православной и католической церкви в XI – XV вв. Флорентийская уния. Падение Константинополя в 1453 г. 24. Государства Востока в Средние века. Возникновение и распространение ислама. Источники ислама. Раскол в исламе. Взаимоотношения христианской Европы и ислама. Реконкиста. 25. Культура Арабского Халифата. 26. Возрождение. Итальянское раннее Возрождение. Противоречия эпохи Возрождения. Появление жанра утопии. Отношения с церковью. Идея выбора человека как самоценность. 27. Высокое Возрождение. Новые черты в искусстве, литературе, политике. (Макиавелли «Государь». Трагедии Шекспира. Творчество Ф. Рабле.) 28. Реформация. Причины, особенности, идеология Реформации. Мартин Лютер «95 тезисов». Реформация в Германии и Швейцарии (У. Цвингли, Ж. Кальвин). Идея предопределения. 29. Реформация в Англии, Генрих VIII. Реформация во Франции (Генрих Наваррский, Колиньи, Варфоломеевская ночь). 30. Инквизиция, цели, известные процессы. «Молот ведьм». Орден иезуитов, Игнатий Лойола.
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 31-45

6	УК-5-З3	31. Социально-экономические изменения в XVI – XVII вв. Появление мануфактуры. Развитие науки, изменение знаний о мире. Формирование абсолютной монархии. 32. Великие географические открытия. Причины. Значение. Открытия Португальцев. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Тордесильясский договор. 33. Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие под командованием Ф.Магеллана – Д'Элькано. Значение. 34. Доколумбовые цивилизации Америки. Колонизация Америки. Конкиста. Б. Бальбоа. Ф. Кортес. Последствия Великих географических открытий для Америки, для Европы. 35. Буржуазная революция в Нидерландах. Основные события. Вильгельм Оранский. Значение борьбы за независимость. 36. Революция в Англии XVII в. Гражданская война. Оливер Кромвель. «Славная революция». «Habeas Corpus Act», «Билль о правах». 37. Великая Французская буржуазная революция. Причины. Провозглашение Национального Собрания. 14 июля 1789 года. Первые решения Учредительного собрания, «Декларация прав человека и гражданина». Падение монархии. 38. Великая Французская буржуазная революция. Конвент. Ж-П. Марат, Ж.Ж. Дантон. Якобинская диктатура. М. Робеспьер. Директория. 39. Наполеон Бонапарт. Завоевательные походы. Император Французской республики. Итоги Французской революции и походов Наполеона. 40. Революция XVIII в. в Соединенных Штатах Америки. Конституция США. Развитие американской государственности. Поправки к Конституции. 41. Формирование колониальной системы. Взаимоотношения колоний и метрополий в XVIII – начале XX вв. Столкновений колониальных интересов (Суэцкий канал). 42. Британская колониальная империя. Типы колоний. Индия. 43. Османская империя на рубеже XIX – XX вв. Панисламизм, Абдул-Хамид II. Младотурки. Провозглашение республики. Ататюрк. 44. Китай на рубеже XIX – XX вв. Выход из изоляции, открытие дипломатических миссий. Основные события истории начала XX в. 45. Япония. Реставрация Мейдзи. Модернизация страны.
7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 46-58

8	УК-5-З4	46. Империализм. Признаки и особенности развития в странах мира к началу XX века. 47. Первая мировая война. Причины. Государства-участники, основные события. Итоги и значение первой мировой войны. 48. Основные черты развития государств мира в 1920 – начале 1930-х гг. Стабилизация экономической, политической системы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Итоги. 49. Фашизм, формирование тоталитарного режима в Италии. Б.Муссолини. Латеранский договор. Итоги. 50. Нацизм в истории Германии. Причины возникновения, партия NSDAP. Развитие тоталитарного политического режима в 1930-е гг. Военная экспансия. 51. Вторая мировая война. Периодизация, основные события. Значение разгрома нацистской Германии. 52. Распространение социалистических идей в мире в XX в. Влияние на развитие права и политику государств. Теория двухполюсного мира. Причины падения социалистических режимов. 53. «Холодная война» (причины, страны-участники, цели, основные противоречия, блоки, военные локальные конфликты). 54. Социал-демократические и либеральные правительства в капиталистических государствах Европы после второй мировой войны (деятельность КП во Франции, национализация, лейбористская партия в Великобритании, влияние социал-демократов в Скандинавской Европе). Понятие «шведский социализм». 55. Консервативные партии Европы и мира после Второй мировой войны. (М. Тэтчер, Р. Рейган, другие). Оценка. Итоги. 56. Террористические организации второй половины XX – начала XXI века (IRA, RAF, Тигры освобождения Тамил-Илама, ETA, ХАМАС, Хезболла, FARC, другие). Борьба с терроризмом. 57. Диктатуры второй половины XX века (Гаити – Папа Док, Чили – Пиначет, Восточный Тимор – Сухарто, Центральноафриканская республика – Бокасса, Уганда – Иди Амин, другие). 58. Европейский Союз: этапы объединения, страны-участники, внутренние проблемы, перспективы развития.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583682

2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561440

3. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник для вузов / А. Н. Харин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586847

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583681

2. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584110

3. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583255

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ Федеральный портал "Российское образование"
http://www.gumfak.ru/ Электронная библиотека
https://studfile.net/search/ Файловый архив для студентов

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бака-лавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины заключается в овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию), а также для дальнейшего самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с дисциплиной изучается: Русский язык и культура речи.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной учебной дисциплины являются базой для изучения дисциплин «Деловой иностранный язык» и «Иностранный язык в профессиональной сфере».

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей. Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий по темам: «Meeting students, The place I live in, Family relations, Family life in England, Celebrations of holidays, Seasons and weather, Cities and towns, Leisure time, Hobbies, Environments, Ecological problems, Student’s life, Sports, Celebrities, Modern Technology, Wonders of the modern world, Professions, The world of work, Life’s great events, Dreams and reality, Mass Media in our life, Advertising in our life, Global problems, The natural world», содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	**Знать:**	
	систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей их функционирования	УК-4-З1
	значения и функции основных частей речи, а также языковые средства (грамматические, лексические, фонетические), на основе которых формулируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	УК-4-З2
	языковые средства (грамматические, лексические, фонетические) в сопоставлении с родным языком;	УК-4-З3
	принципы ведения дискуссии на иностранном языке	УК-4-З4
	основные способы обработки языкового материала;	УК-4-З5
	принципы работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями	УК-4-З6
	Уметь:	
	применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности;	УК-4-У1
	воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике	УК-4-У2
	переводить информацию на общие темы, предусмотренные программой (адекватный перевод английского текста на русский язык, русского текста на английский язык с применением изученных лексико-грамматических моделей)	УК-4-У3
	применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке	УК-4-У4
	детально понимать и выделять главную и второстепенную смысловую информации из учебных аутентичных текстов, материалов прессы;	УК-4-У5
	писать творческие работы (автобиографический рассказ, изложение с элементами сочинения, эссе, мини доклад) по обозначенной теме	УК-4-У6
	Владеть:	
	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке;	УК-4-В1
	Умением осуществлять письменную и устную коммуникацию в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий	УК-4-В2
	достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения;	УК-4-В3
	навыками ведения дискуссии на иностранном языке;	УК-4-В4

	различными способами обработки языкового материала (анализ, обобщение, пересказ);	УК-4-В5
	навыками работы со словарями и справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации на общепознавательные темы.	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	1	3	108	54	4	48	1,7	0,3				54	Зачет
2	2	3	108	48		44	1,6		2	0,4	33,6	26,4	Экзамен
	Итого	6	216	102	4	92	3,300	0,3	2	0,4	33,6	80,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
Types of sentences. Meeting students											
1.	Types of sentences. Meeting students	8	4	4						4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Pronouns. The place I live in.											
2.	Pronouns. The place I live in.	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Article. Family relations											

3.	Article. Family relations	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Plural number of nouns. Family Life in England											
4.	Plural number of nouns. Family Life in England	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Possessive case of nouns. Celebrations of holidays											
5.	Possessive case of nouns. Celebrations of holidays	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Impersonal sentences. Seasons and weather											
6.	Impersonal sentences. Seasons and weather	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Imperative sentences. Cities and towns											
7.	Imperative sentences. Cities and towns	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Exclamatory sentences. Leisure time											

8.	Exclamatory sentences. Leisure time	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
To have in Present Indefinite.Hobbies											
9.	To have in Present Indefinite.Hobbies	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Some, any, no. Environments											
10.	Some, any, no. Environments	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
There be. Ecological problems											
11.	There be. Ecological problems	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Student’s life											
12.	Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life	8	4		4					4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Indefinite tenses. Sports.											

13.	Indefinite tenses. Sports.	8	4		4					4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)											
14.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3			2	
Continuous tenses. Celebrities											
15.	Continuous tenses. Celebrities	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Perfect tenses. Modern technology											
16.	Perfect tenses. Modern technology	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world											
17.	Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Subordinate clauses of time and conditions. Professions											
18.	Subordinate clauses of time and conditions. Professions	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Reported (indirect) speech. The world of work											

19.	Reported (indirect) speech. The world of work	6	4		4					2	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Passive Voice. Life's great events											
20.	. Passive Voice. Life's great events	6	4		4					2	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Infinitive. Dreams and reality											
21.	The Infinitive. Dreams and reality	6	4		4					2	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Gerund. Mass Media in our life											
22.	The Gerund. Mass Media in our life	6	4		4					2	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
The Participle. Advertising in our life											
23.	The Participle. Advertising in our life	6	4		4					2	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-35, УК-4-36, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Oblique moods. Global problems											

24.	Oblique moods. Global problems	6	4		4					2	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Modal verbs. The natural World											
25.	Modal verbs. The natural World	10,4	4		4					6,4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (экзамен)											
26.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Types of sentences.
Meeting students

Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной «Иностранный язык», с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой

Тема 2. Pronouns.
The place I live in.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 3. Article.
Family relations

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и

письма.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 9. To have in Present Indefinite.Hobbies

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 10. Some, any, no. Environments

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 11. There be. Ecological problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student’s life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 14. Промежуточная аттестация (зачет)

Read and retell the text in English (см. Приложение 1).
Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).

Тема 15. Continuous tenses. Celebrities

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 16. Perfect tenses. Modern technology

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 20. . Passive Voice. Life’s great events

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 24. Oblique moods. Global problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 25. Modal verbs. The natural World

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

Тема 26. Промежуточная аттестация (экзамен)

Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3)

Render Text 2 in English. (см. Приложение 4)

Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Планы практических занятий

Тема 2. Pronouns.

The place I live in.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Личные, притяжательные, возвратные местоимения; объектный падеж личных местоимений.

2. Описание квартиры, дома с использованием активной лексики по данной теме.

Тема 3. Article.

Family relations

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Неопределенный артикль.

2. Определенный артикль.

3. Значимое отсутствие артикля.

4. Взаимоотношения в семье.

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Множественное число существительных.

2. Особенности употребления некоторых существительных.

3. Особенности семейной жизни в Великобритании.

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Притяжательный падеж существительных.

2. Особенности образования притяжательного падежа существительных.

3. Праздники.

4. Традиции и обычаи разных стран.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Безличные предложения и особенности их употребления.

2. Погода.

3. Мое любимое время года.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Повелительные предложения и особенности их употребления.

2. Города и страны.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Восклицательные предложения и особенности их употребления.
2. Мое свободное время.

Тема 9. To have in Present Indefinite.Hobbies. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Глагол «иметь» в настоящем простом времени.
2. Основные модели употребления.
3. Хобби, интересы.

Тема 10. Some, any, no. Environments. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Местоимения some, any, no и особенности их употребления.
2. Окружающая среда, сохранение окружающей среды.

Тема 11. There be. Ecological problems. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Употребление оборота there be и его формы в настоящем времени.
2. Вопросы и ответы с оборотом there be.
3. Проблемы экологии и экологической среды.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student's life. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Особенности употребления некоторых прилагательных и наречий.
3. Сравнительные конструкции as…as, not so/as….as.
4. Жизнь студента.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее время в действительном залоге.
2. Образование и употребление времен.
3. Спорт и активный образ жизни.

Тема 15. Continuous tenses. Celebrities. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время в действительном залоге и особенности их употребления.
2. Знаменитые люди и их вклад в культурную жизнь общества.

Тема 16. Perfect tenses. Modern technology. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время и особенности их употребления.
2. Современные технологии в мире и особенности их развития.

Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное длительное время и особенности их употребления.
2. Чудеса современного мира.
3. Мое любимое изобретение 21 века.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Придаточное предложение времени и условия.
2. Особенности употребления времен в главном и придаточном предложении.
3. Особенности профессий в различных областях.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Особенности употребления косвенной речи во всех временах.
2. Косвенные вопросы.
3. Планирование рабочего дня.
4. Продвижение по службе.
5. Поиск работы.
6. Взаимоотношения на работе с коллегами.

Тема 20. . Passive Voice. Life's great events. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Пассивный залог в различных видо-временных формах.
2. Структура предложения в пассивном залоге.
3. Самые значимые события в различных странах и в личной жизни.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Функции инфинитива.
2. Инфинитивные комплексы.
3. Мечты и планы на будущее.
4. Что нужно делать для воплощения мечты.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Герундиальные конструкции и комплексы.
2. Способы перевода герундия на русский язык.
3. Формы герундия.
4. Средства массовой информации: преимущества и недостатки телевидения, рекламы, радио и других средств массовой информации.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Виды причастий.
2. Особенности их употребления.
3. Перевод причастий на русский язык.
4. Причастные обороты.
5. Реклама в нашей жизни.
6. Как создать хорошую рекламу.
7. Отношение людей к рекламе.
8. Преимущества и недостатки рекламирования.
9. Размещение рекламы.

Тема 24. Oblique moods. Global problems. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Косвенные наклонения.
2. Виды косвенных наклонений.
3. Особенности употребления наклонений.
4. Проблемы глобализации в современном мире.
5. Использование современных технологий в разных областях жизни.

Тема 25. Modal verbs. The natural World. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Модальные глаголы.
2. Использование различных модальных глаголов в разных временах.
3. Выражение степеней модальности в английском языке.
4. Мир вокруг нас.
5. Охрана окружающей среды.
6. Благотворительные фонды для сохранения природы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
1. Reading rules - основные правила чтения
2. Phonetic symbols - фонетические знаки
3. Possessive case of nouns - притяжательный падеж существительных
4. Degrees of comparison of adjectives and adverbs - степени сравнения прилагательных
5. Modal verbs - модальные глаголы
6. Passive voice - пассивный залог
7. Non-finite forms of the verb – неличные формы глагола
8. Oblique moods - косвенные наклонения
9. Borough - район
10. Harbor - гавань
11.Household expenditure - расходы на хозяйство
12. Popular pursuits - популярные занятия
13. Personal success - личный успех
14. Leisure pastime - свободное время
15. Hostel - общежитие
16. Hang –glider дельтаплан
17. Advertisement - реклама
18. Source of revenue - источник дохода
19. Environmental pollution - загрязнение окружающей среды

20. Inventions - изобретения
21. Enterprises - предприятия
22. Protection - защита
23. Specialized training – специализированная подготовка
24.Encourage people - убеждать людей
25. Daily round - план на день
26.Exciting places - захватывающие места
27. Modern technology - современная технология
28. Improve efficiency - усовершенствовать эффективность
29.Keep smb. alive - сохранять кому- либо жизнь
30. Open-air theatre - театр под открытым небом
31. Cheer smb. – подбадривать
32. Boarding school - пансионат
33. senior boys - старшеклассники
34. Interact with people - общаться с людьми
35. Outstanding people - выдающиеся люди

Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний, формирование умений, навыков, владений предлагаются из учебного пособия Алексеевой М.Н, Миничевой Н.П. (1 и 2

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Correct the factual mistakes in the sentences Part I, p.23 ex.13
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Express your opinion about the following statements Part II, p.138. ex. 8
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Translate into English Part I, p. 31, ex. 5
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Practice the conversation Part I, p. 40, ex. 6, 7
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Read the text and do the tasks Part I, p. 38, ex. 5
10	УК-4-З5	
11	УК-4-З6	Study and learn the reading rules and phonetic symbols Part I, p. 4-9
12	УК-4-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	Draw conclusions from the following facts Part II, p. 173, ex. 3
14	УК-4-У1	
15	УК-4-У2	Answer the questions to the text Part I, p. 24, ex. 15
16	УК-4-У2	
17	УК-4-У3	Give the translation into English Part I, p. 42, ex.2
18	УК-4-У3	
19	УК-4-У4	Make up short dialogues Part II, p. 139, ex.11
20	УК-4-У4	
21	УК-4-У5	Give your arguments Part I, p. 23, ex. 12
22	УК-4-У5	
23	УК-4-У6	Write the similar essay about your country Part I, p. 208 the text ‘Great Britain’
24	УК-4-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	Express your own opinion about the facts Part II, p.136, ex. 4 - 6
26	УК-4-В1	
27	УК-4-В2	Express your idea Part I, p. 51, ex.8
28	УК-4-В2	
29	УК-4-В3	Choose the proper saying about the main idea of the text Part I, p.190, III
30	УК-4-В3	
31	УК-4-В4	Elaborate the situation Part II, p. 138, ex. 9
32	УК-4-В4	
33	УК-4-В5	Render the following text Part I, p.198 , The text 'The Experimental Method'
34	УК-4-В5	
35	УК-4-В6	Paraphrase the sentences as in the model Part I, p. 26, ex. 20
36	УК-4-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии.;
- задания и упражнения на перевод;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

Оценочные средства для текущего контроля предлагаются из учебного пособия Алексеевой М.Н, Миничевой Н.П. (1 и 2 части) – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. Ч.1 - С.220, Ч. 2 - С.207

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.21, ex. 4; Part I, p.52, ex. 12
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.28, ex. 2; p.52, ex. 12
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.38 ex. 5; p. 210 Speak on the problem of the Environmental
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 86, ex. 10; Part II; p.196 Speak about Seven wonders of the modern world
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 198 Discuss the profession of a Teacher and an Artist; Part II; p.196 Speak about Seven wonders of the modern world
10	УК-4-З5	
11	УК-4-З6	Do the following tasks (topics 1-24): Part II, p. 181, ex. 5 (A, B); Part I, p. 207 Speak about Advertising in our life
12	УК-4-З6	
13	УК-4-У1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.83 ex.6 (A-D); p.85, ex. 9
14	УК-4-У1	

15	УК-4-У2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p.31 ex.5; p.62 ex.17
16	УК-4-У2	
17	УК-4-У3	Do the following tasks (topics 1-24):, p.203 Discuss hobbies in America and Britain; Part I, p.50 ex. 4;
18	УК-4-У3	
19	УК-4-У4	Do the following tasks (topics 1-24) Part I, p. 121, ex. 16; Part II, p.193 Speak about High Tech
20	УК-4-У4	
21	УК-4-У5	Do the following tasks (topics 1-24): Part I, p. 172, ex. 7; p.193 Speak about High Tech;
22	УК-4-У5	
23	УК-4-У6	Do the following tasks (topics 1-24): Part II, p. 98, ex. 28; Part I, p.205 Speak about High about Pros and Cons of TV
24	УК-4-У6	
25	УК-4-В1	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.26, ex. 421 (A, B); p.84, ex. 8
26	УК-4-В1	
27	УК-4-В2	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.32, ex. 3 (A, B); p.204 Speak About Moscow
28	УК-4-В2	
29	УК-4-В3	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.42, ex. 2 (A, B); p.197 Speak about Students' life in Cambridge
30	УК-4-В3	
31	УК-4-В4	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.108, ex. 9 (A, B); p.214 Speak About Sports in Russia
32	УК-4-В4	
33	УК-4-В5	Do the following tasks (topics 1-24): Part II p.26, ex. 26; p.196 Doing business electronically
34	УК-4-В5	
35	УК-4-В6	Do the following tasks (topics 1-24): Part I p.161 About ecological problems in our life
36	УК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
2	УК-4-З1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-З2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
4	УК-4-З2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-З3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).

6	УК-4-З3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-З4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
8	УК-4-З4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-З5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
10	УК-4-З5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-З6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
12	УК-4-З6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
2	УК-4-У1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-У2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
4	УК-4-У2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-У3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
6	УК-4-У3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-У4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
8	УК-4-У4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-У5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
10	УК-4-У5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

11	УК-4-У6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
12	УК-4-У6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
2	УК-4-В1	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
3	УК-4-В2	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
4	УК-4-В2	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
5	УК-4-В3	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
6	УК-4-В3	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
7	УК-4-В4	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
8	УК-4-В4	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
9	УК-4-В5	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
10	УК-4-В5	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)
11	УК-4-В6	Семестр 1. Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2).
12	УК-4-В6	Семестр 2. Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Дубина, Ю. Р. Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю. Р. Дубина. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7567-0910-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80653.html

2. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-2084-9 (ч. 1), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128559.html

3. Алексеева, М. Н. Английский язык. В 2 частях. Ч. 2 : учебное пособие / М. Н. Алексеева, Н. П. Миничева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-2091-7 (ч. 2), 978-5-4497-2090-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128560.html

б) дополнительная литература:

1. Нестеренко, В. Г. Информативное чтение на английском языке : учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей / В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 49 c. — ISBN 978-5-4487-0287-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76828.html

2. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66344.html

3. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 c. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79621.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.oup.com/elt Сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского языка;

http://en.wikipedia.org Онлайн-энциклопедия на английском языке.

http://www.multitran.com Онлайн-словарь

http://www.online-translator.com/ Онлайн-переводчик

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам. Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Алексеева М.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Основная цель изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по безопасности жизнедеятельности, сформировать профессиональную культуру безопасности (ноксологическую культуру), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует изучению дисциплины: Жизненная навигация.

Параллельно с учебной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» изучаются дисциплины: Физическая культура и спорт.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Управление проектной деятельностью, Командообразование и методы групповой работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(УК-8)	**Знать:**	
	характер воздействия опасных производственных факторов на человека, способы защиты от них, средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве	УК-8-З1
	методы классификации опасных факторов среды, их свойства и характеристики	УК-8-З2
	требования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности	УК-8-З3
	роль и место безопасности жизнедеятельности при освоении смежных дисциплин	УК-8-З4
	Уметь:	
	прогнозировать возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации	УК-8-У1
	обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и в быту	УК-8-У2
	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8-У3
	анализировать важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности	УК-8-У4
	Владеть:	
	основными терминами и понятиями в сфере безопасности	УК-8-В1
	основами применения технических систем безопасности	УК-8-В2
	информацией о государственных системах защиты населения в ЧС и методах защиты населения при возникновении ЧС	УК-8-В3
	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления	УК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	4	144	72	36	34	1,7	0,3		72	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности									
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	4	2	2			4	УК-8-З4, УК-8-В1
Природные опасности. Биологические опасности									
2.	Природные опасности. Биологические опасности	8	4	2	2			4	УК-8-З1, УК-8-У3
Безопасность в быту, в городе и на транспорте									
3.	Безопасность в быту, в городе и на транспорте	8	4	2	2			4	УК-8-У2
Техногенные опасности									
4.	Техногенные опасности	8	4	2	2			4	УК-8-В2
Социально-опасные явления и защита от них									
5.	Социально-опасные явления и защита от них	7	3	2	1			4	УК-8-З2, УК-8-У4, УК-8-В1
Экологическая безопасность и защита окружающей среды									
6.	Экологическая безопасность и защита окружающей среды	8	4	2	2			4	УК-8-З1
Защита населения в условиях террористической угрозы									
7.	Защита населения в условиях террористической угрозы	7	3	2	1			4	УК-8-У1, УК-8-У3, УК-8-У4
Гражданская оборона									
8.	Гражданская оборона	22	12	6	6			10	УК-8-З3, УК-8-В1
Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.									
9.	Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	22	12	6	6			10	УК-8-З4, УК-8-У4, УК-8-В2
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника									
10.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	22	12	6	6			10	УК-8-З4, УК-8-У4, УК-8-В2
Основы медицинского обеспечения.									

11.	Основы медицинского обеспечения.	20	8	4	4			12	УК-8-З1, УК-8-З2, УК-8-У1, УК-8-У2, УК-8-У4
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)									
12.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы. Аксиоматика БЖД.

Опасность как центральное понятие в теории и практике БЖД. Классификация и идентификация опасностей. Определение количественной меры проявления опасности - риска. Психология и риск.

Человек, его здоровье и среда обитания. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания". Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое экологически безопасное развитие.

Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС), основные понятия и определения. Поражающие факторы ЧС природно-техногенного и военного характера. Условия зарождения и стадии (фазы) развития ЧС. Классификация и причины возникновения ЧС. Понятие о прогнозировании чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения от ЧС. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение, основные задачи, структура, режимы функционирования. Используемые силы и средства.

Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Система стандартов "охрана природы". Управление охраной окружающей среды в РФ. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.

Тема 2. Природные опасности. Биологические опасности

Природные опасности и характер их проявления и действия на людей, животных, растения, объекты экономики. Общие закономерности. Антропогенное влияние на их появление. Классификация природных опасностей: по происхождению, по характеру воздействия, по продолжительности (времени) действия, по регулярности действия во времени.

Биологические опасности: патогенные микроорганизмы: бактерии, вирусы, рик-кетсии, спирохеты, грибы, простейшие и продукты их жизнедеятельности. Классификация инфекционных заболеваний. Опасные и особо опасные заболевания человека. Эпидемии, пандемии. Пути распространения инфекции. Особо опасные болезни животных и растений. Мероприятия в очаге бактериологического поражения.

Тема 3. Безопасность в быту, в городе и на транспорте

Правила поведения и действия населения при пожаре в быту. Правила обращения с бытовыми газовыми приборами.

Бытовые электроприборы. Электромагнитные поля и их воздействие на человека. Факторы риска при работе с компьютером.

Безопасность в лифте. Ребенок один дома. Действия человека при нападении собаки.

Безопасность на воде. Действия при проваливании под лед.

Безопасное поведение в городе. Безопасность в местах массового скопления людей и уличных беспорядках.

Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Аварии на автомобильном транспорте. Порядок действий при погружении автомобиля в воду. Пожар в автомобиле. Безопасность в метрополитене. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на авиационном транспорте. Аварии на водном транспорте.

Тема 4. Техногенные опасности

Безопасность труда. Безопасное, здоровое и рационально организованное рабочее место как основа эффективности и рентабельности труда человека.

Вредные вещества: агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, классификация по степени опасности, нормирование содержания вредных веществ.

Источники загрязнения воздуха. Понятие о микроклимате производственного помещения. Влияние параметров микроклимата производственной среды на здоровье и работоспособность человека. Нормирование микроклимата.

Природа, источники, основные характеристики и методико-биологические особенности воздействия негативных факторов техносферы на организм человека: механические колебания (вибрации), акустические колебания (шум), электромагнитные поля. Средства и методы защиты от шумового и электромагнитного загрязнений окружающей среды.

Электробезопасность. Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, шаговое напряжение. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Меры защиты от поражения электрическим током. Способы повышения электробезопасности в быту и производственной сфере.

Радиационная безопасность. Ионизирующие излучения, виды, физическая при-рода и основные свойства. Активность радиоактивных веществ (РВ), доза и мощность дозы излучения, единицы их измерения. Фоновое облучение человека, источники его формирования и величина. Биологическое действие ионизирующих (радиоактивных) излучений на живые организмы. Внешнее и внутреннее облучение. Лучевая болезнь. Отдаленные последствия облучения. Общие принципы защиты от ионизирующей радиации. Защита временем, расстоянием (удалением) и экранированием (поглощением). Источники, объекты и действия, представляющие потенциальную радиационную опасность. Особенности аварий на объектах атомной энергетики и меры защиты населения. Методы об-наружения и измерения ионизирующих излучений. Приборы для радиационной разведки и оценки радиоактивного загрязнения и облучения. Организация и проведение дозиметрического контроля. Федеральный закон "О радиационной безопасности населения". Основные принципы, мероприятия и нормы в области обеспечения радиационной безопасности. Права и обязанности граждан в этой области.

Пожарная безопасность. Общие сведения о пожарах, основные понятия и определения. Классификация пожаров. Пожаро - взрывоопасные объекты (ПВОО), характеристика поражающих факторов пожара. Меры по обеспечению безопасности людей при пожарах. Причины возникновения пожаров и мероприятия по их профилактике в быту и производственной сфере. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства по-жаротушения. Федеральный закон "О пожарной безопасности". Виды и основные задачи пожарной охраны. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Химическая безопасность. Источники химического загрязнения окружающей среды. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и химически опасные объекты (ХОО). Основные характеристики поражающего действия АХОВ: способ поражения (механизм физиологического действия на людей и животных), токсичность, быстродействие и стойкость. Поражающая эффективность АХОВ. Пороговая, средневыводящая и летальная токсодозы. Зоны химического загрязнения и очаги химического поражения. Мероприятия и средства по обеспечению

безопасности (защиты) производственного персонала, населения и территорий в условиях химического загрязнения окружающей среды. Приборы и системы контроля химического загрязнения.

Тема 5. Социально-опасные явления и защита от них

Виды психического воздействия на человека и защита от них. Анонимные звонки, шантаж, мошенничество, вымогательство, воровство, ограбление. Правила самозащиты.

Физическое насилие и защита от него. Организованная преступность, бандитизм, разбой, рэкет, нападение на человека. Как действовать, чтобы избежать нападения.

Суицид. Возможные причины самоубийства. Профилактика суицидов.

Употребление и распространение психоактивных веществ. Курение. Токсические факторы табака. Меры борьбы с курением. Алкоголизм, наркотики, токсикомания.

Основы информационной безопасности. Основные составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере. Методы обеспечения информационной без-опасности.

Тема 6. Экологическая безопасность и защита окружающей среды

Концепция биосферного равновесия. Определение системы. Классификация систем по обмену с окружающей средой энергией и веществом. Определение равновесия в изолированных и открытых системах. Определение кризиса и катастрофы. Биосферное равновесие. Роль живых организмов в биосферном равновесии. Человек и биосфера. Техносфера. Концепция ноосферы. Признаки биосферных кризисов. Экологические катастрофы в истории Земли. История антропогенных кризисов. Современный экологический кризис. Концепция устойчивого развития.

Охрана окружающей среды и рациональное природопользование. Конституция РФ. Федеральные законы: Об охране окружающей среды, О порядке осуществления государственного контроля за использованием и охраной земель, Об охране атмосферного воздуха, О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, О ратификации Базельской конвенции о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением, О недрах, О животном мире, Основы лесного законодательства Российской Федерации, Лесной кодекс, Водный кодекс. Приказы Минприроды: Об утверждении "Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности",Об утверждении "Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности", Руководство по проведению оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Природоохранная деятельность в РФ. Мониторинг и контроль окружающей среды. Направления инженерной защиты окружающей среды. Экономические механизмы охраны окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Опасные отходы. Определение и классификация отходов. Вторичные материальные ресурсы. Федеральный классификационный каталог отходовОтходы потребления. Технология переработки твердых бытовых отходов. Гидросфера Земли. История водопотребления. Проблема питьевой воды. Характеристика водопотребления на бытовые промышленные и сельскохозяйственные нужды. Технология водоподготовки и очистки сточных вод. Атмосфера Земли. Изменение состава атмосферы в истории Земли. Загрязнение атмосферы. Проблемы озонового слоя. Глобальное потепление и парниковые газы. Ядерная зима как результат загрязнения атмосферы. Основные направления работ по снижению загрязнений воздушного бассейна. Технология очистки газовых выбросов.

Тема 7. Защита населения в условиях террористической угрозы

Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Место и значение среди проблем национальной и международной безопасности. Основные причины терроризма.

Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом»(1998г) и «Уголовно процессуальный кодекс РФ» (УПК РФ). Правила антитеррористического поведения населения. Концепция противодействия терроризму в РФ.

Правила поведения при перестрелке, при захвате группы людей, при захвате самолета (автобуса).

Тема 8. Гражданская оборона

Гражданская оборона (ГО) как элемент гражданской защиты. Ее роль в современных условиях. Правовое положение ГО. Федеральный закон "О гражданской обороне". Общие

принципы организации и ведения ГО в Российской Федерации (РФ). Структура ГО в РФ. Задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Службы ГО. Силы ГО: виды, назначение, решаемые задачи в мирное и военное время. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

Современные средства массового поражения и последствия их применения

Ядерное оружие (ЯО). Поражающие факторы ЯО и характер их воздействия на людей, здания, сооружения, технику и другие объекты. Характеристика очага ядерного поражения. Вторичные поражающие факторы ядерного взрыва.

Химическое оружие. Основные свойства и особенности поражающего действия. Зона химического загрязнения и очаг химического поражения. Отравляющие вещества (0В): классификация, токсикологические характеристики и симптомы поражения 0В.Токсины и бинарные 0В.

Биологическое (бактериологическое) оружие. Виды и основные свойства биологических средств. Способы применения и характеристика поражающего действия. Очаг бактериологического поражения и проводимые в нем изоляционно-ограничительные мероприятия. Обсервация и карантин.

Обычные современные средства поражения и характеристика их воздействия на живую силу, технику, здания, сооружения.

Высокоточное оружие. Новые виды оружия массового поражения.

Экологические последствия возможного применения современных видов вооружений. Укрытие в защитных сооружениях, проведение эвакуации и использование средств индивидуальной защиты как основные мероприятия по защите населения в ЧС мирного времени и в военное время. Роль и значение своевременного оповещения и информирования населения об угрозе и возникновении ЧС.

Тема 9. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.

Вооруженные силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Основы медицинского обеспечения.

Принципы и порядок оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении, при повреждениях мягких тканей, костей и суставов, при ранах, при ожогах, при отморожении и общем замерзании, при тепловом и солнечном ударах, при травме от воздействия технического и атмосферного электричества, при различных вариантах асфиксии, при отравлении, при укусах и ужалениях, при лучевых поражениях, при развитии состояний, угрожающих жизни, у лиц с различными заболеваниями.

Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 12. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики.
3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
4. Эволюция «биосфера – техносфера».
5. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу?
6. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД.
7. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы.

8. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни.

9. Объективная оценка тяжести труда.

10. Основные направления государственной политики в области охраны труда.

11. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование.

12. Инженерное обеспечение микроклимата.

13. Чем определяется качество освещения?

14. Классификация ламп электрического освещения.

15. Виды инструктажа по технике безопасности.

16. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере.

17. Явление резонанса в колебательных процессах.

18. Воздействие акустических колебаний на вещество.

19. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства.

20. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество.

21. Инженерное обеспечение очистки воздуха.

22. Инженерное обеспечение очистки сточных вод.

23. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации.

24. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.

25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения

26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты.

27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

28. Принципы применения оружия массового поражения.

29. Поражающие факторы ядерного оружия.

30. Классификация боевых отравляющих веществ

31. Виды ядерных взрывов

32. Система ГО РФ: задачи, структура, силы и средства.

33. Первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях.

34. Состав вооруженных сил Российской Федерации.

35. Задачи вооруженных сил Российской Федерации.

36. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения.

37. Тактико-технические характеристики техники ВС РФ.

38. Медицинское обеспечение войск (сил).

39. Первая медицинская помощь при ранениях.

40. Первая медицинская помощь при травмах и особых случаях.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные понятия, термины, определения, критерии, концепции и принципы.

2. Аксиоматика БЖД.

3. Классификация опасностей.

4. Определение количественной меры проявления опасности - риска.

5. Характеристика возможных состояний взаимодействия в системе "человек-среда обитания".

6. Устойчивое экологически безопасное развитие.

7. Негативные факторы, их классификация; воздействие на человека и среду обитания. Критерии безопасности техносферы. Системы контроля требований безопасности и экономичности. сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

8.Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС), основные понятия и определения.

9. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах.

10. Охрана окружающей среды.

11. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда (СУ ОТ) на объектах экономики.

Тема 2. Природные опасности. Биологические опасности

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Природные опасности и характер их проявления.
2. Классификация природных опасностей.
3. Поведение при угрозах: наводнения, землетрясения, извержении вулкана, цунами и др.
4. Биологические опасности.
5. Классификация инфекционных заболеваний.
6. Патогенные микроорганизмы: бактерии, вирусы, риккетсии, спирохеты, гри-бы, простейшие и продукты их жизнедеятельности.
7. Эпидемии, пандемии.
8. Особо опасные болезни животных и растений.
9. Мероприятия в очаге бпктериологического поражения.

Тема 3. Безопасность в быту, в городе и на транспорте. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Пожарная безопасность в быту.
2. Безопасность при эксплуатации бытовых электрических и электронных приборов.
3. Безопасное поведение в городе.
4. Безопасность на воде.
5. Безопасность в лифте.
6. Безопасность на воде.
7. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте.

Тема 4. Техногенные опасности. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Безопасность труда.
2. Электробезопасность.
3. Радиационная безопасность.
4. Пожарная безопасность.
5. Химическая безопасность.

Тема 5. Социально-опасные явления и защита от них. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
2. Физическое насилие и защита от него.
3. Суицид.
4. Употребление и распространение психоактивных веществ.
5. Основы информационной безопасности.

Тема 6. Экологическая безопасность и защита окружающей среды. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Концепция биосферного равновесия.
2. Современный экологический кризис.
3. Охрана окружающей среды и рациональное природопользование.
4. Направления инженерной защиты окружающей среды.
5. Опасные отходы.

Тема 7. Защита населения в условиях террористической угрозы. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:
1. Современный терроризм.
2. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ.
3. Правила поведения при совершении террористических актов.

Тема 8. Гражданская оборона
. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Структура ГО в РФ.
2. Современные средства массового поражения.
3. Ядерное оружие.
4. Химическое оружие.
5. Биологическое (бактериологическое) оружие.
6. Обычные современные средства поражения.
7. Высокоточное оружие.
9. Укрытия в защитные сооружения.
10. Средства индивидуальной защиты.
11. Проведение эвакуации.

Тема 9. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Вооруженные силы Российской Федерации.
2. Состав вооруженных сил.
3. Задачи вооруженных сил.
4. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Организация воинских частей.
2. Основные подразделения воинских частей.
3. Вооружение.
4. Боевая техника вероятного противника.

Тема 11. Основы медицинского обеспечения.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Первая доврачебная помощь при:
1. Наружном и внутреннем кровотечении.
2. Повреждениях мягких тканей.
3. Повреждениях костей и суставов.
4. Ожогах.
5. Обморожениях.
6. Укусах и ужалениях.
7. Медицинское обеспечение войск (сил).
8. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аварийно-спасательные работы — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, локализации

чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Антропогенные факторы (греч. anthropos — человек, genesisum — происхождение, лат. factor — дело) — экологические факторы, обусловленные различными формами влияния деятельности человека на природу.

Биологи́ческое ору́жие — это патогенные микроорганизмы или их споры, вирусы, бактериальные токсины, заражённые люди и животные, а также средства их доставки (ракеты, артиллерийские снаряды и мины, авиационные бомбы, автоматические дрейфующие аэростаты), предназначенные для массового поражения живой силы и населения противника, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур, заражения продовольствия и источников воды, а также порчи некоторых видов военного снаряжения и военных материалов. Является оружием массового поражения и запрещено согласно Женевскому протоколу 1925 года.

Биосфе́ра (от др.-греч. βιος — жизнь и σφαῖρα — сфера, шар) — оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности, а также совокупность её свойств как планеты, где создаются условия для развития биологических систем; глобальная экосистема Земли. Биосфера — оболочка Земли, заселённая живыми организмами и преобразованная ими. Биосфера начала формироваться не позднее, чем 3,8 млрд лет назад, когда на нашей планете стали зарождаться первые организмы.

Вибрация (лат. Vibratio «колебание, дрожание») — механические колебания. Вибрация — колебание твёрдых тел. О вибрации также говорят в более узком смысле, подразумевая механические колебания, оказывающие ощутимое влияние на человека. В этом случае подразумевается частотный диапазон 1,6—1000 Гц.

ВИЧ-инфе́кция — медленно прогрессирующее заболевание, вызываемое вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Военные действия — организованное применение вооружённых сил государства (включая различные военизированные формирования и силовые структуры) для ведения войны на стратегическом уровне.

Вред здоровью — нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психических факторов внешней среды.

Горе́ние — сложный физико-химический процесс превращения исходных веществ в продукты сгорания в ходе экзотермических реакций, сопровождающийся интенсивным выделением тепла. Химическая энергия, запасённая в компонентах исходной смеси, может выделяться также в виде теплового излучения и света. Светящаяся зона называется фронтом пламени или просто пламенем.

Государственная противопожарная служба Российской Федерации — один из видов пожарной охраны в России. В неё входят: федеральная противопожарная служба и противопожарная служба субъектов РФ. Федеральная противопожарная служба входит в состав МЧС России с 2002.

Государственная аварийно-спасательная служба субъекта Российской Федерации — совокупность органов управления, сил и средств субъекта Российской Федерации, создаваемых на постоянной штатной основе в соответствии с решением органа исполнительной власти субъекта, предназначенных для решения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, функционально объединенных в единую систему, основу которой составляют аварийно-спасательные формирования субъекта.

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

РСЧС — Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

За́суха — продолжительный (от нескольких недель до двух-трёх месяцев) период устойчивой погоды с высокими для данной местности температурами воздуха и малым количеством осадков (дождя), в результате чего снижаются влагозапасы почвы и возникает угнетение и гибель

культурных растений.

Землетрясение — это подземные толчки и колебания поверхности Земли, возникающие в результате внезапного высвобождения энергии в земной коре и создающие сейсмические волны. На поверхности Земли землетрясения проявляются в виде вибраций, тряски, а также смещения грунта.

Извержение вулкана — процесс выброса вулканом на земную поверхность раскалённых обломков, пепла, излияние магмы, которая, излившись на поверхность, становится лавой. Извержение вулкана может иметь временной период от нескольких часов до многих лет.

Инфразву́к (от лат. infra — ниже, под) — звуковые волны, имеющие частоту ниже воспринимаемой человеческим ухом. Поскольку обычно человеческое ухо способно слышать звуки в диапазоне частот 16—20'000 Гц, за верхнюю границу частотного диапазона инфразвука обычно принимают 16 Гц. Инфразвук подчиняется общим закономерностям, характерным для звуковых волн, однако обладает целым рядом особенностей, связанных с низкой частотой колебаний упругой среды: Инфразвук имеет гораздо большие амплитуды колебаний в сравнении с равномощным слышимым человеком звуком; инфразвук гораздо дальше распространяется в воздухе, поскольку поглощение инфразвука атмосферой незначительно; благодаря большой длине волны для инфразвука характерно явление дифракции, вследствие чего он легко проникает в помещения и огибает преграды, задерживающие слышимые звуки; инфразвук вызывает вибрацию крупных объектов, так как входит в резонанс с ними. Перечисленные особенности инфразвука затрудняют борьбу с ним, поскольку обычные способы противошумовой борьбы (звукопоглощение, звукоизоляция, удаление от источника звука) против инфразвука малоэффективны.

Лави́на (нем. Lawine, от позднелатинского labina — оползень) — значительный объём снежной массы, падающей или соскальзывающей с крутых горных склонов со скоростью около 20—30 м/с. Сход лавины нередко сопровождается побочным эффектом в виде воздушной предлавинной волны, которая производит наибольшие разрушения.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий(МЧС России) — федеральное министерство, имеющее подведомственные аварийно-спасательные и противопожарную службы. Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Относится к государственным военизированным организациям, которые имеют право приобретать боевое ручное стрелковое и иное оружие.

Муниципальная служба спасения — профессиональная аварийно-спасательная служба или профессиональное аварийно-спасательные формирование, созданные по решению органов местного самоуправления.

Наводне́ние — значительное затопление определённой территории земли в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище или море, наносящее материальный ущерб экономике, социальной сфере и природной среде.

Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций — это деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, оказанию населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях, медицинской и других видов помощи, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности.

Ноксология — естественнонаучная дисциплина о материальных опасностях и потенциальных угрозах, которые может представлять окружающая среда для человеческого общества и отдельных его членов.

Обва́л — отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести. Обвалы возникают на склонах речных берегов и долин, в горах, на берегах морей.

Огненный смерч — атмосферное явление, образующееся при объединении множества очагов пожаров в один.

Огнетуши́тель — переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счёт выпуска запасённого огнетушащего вещества

Опасность — это любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека, природной и окружающей среде; свойство живой и неживой материи, способной нанести вред человеку, привести к стойкой потере трудоспособности.

Опасный производственный фактор - это производственный фактор, воздействие которого на

работающего в определенных условиях способно привести к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья либо к смерти.

Оползень — сползание и отрыв масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести. Оползни возникают на склонах долин или речных берегов, в горах, на берегах морей, самые грандиозные на дне морей. Наиболее часто оползни возникают на склонах, сложенных чередующимися водоупорными и водоносными породами.

Оружие массового поражения или оружие массового уничтожения — термин, объединяющий те разновидности оружия, которые даже при ограниченном применении способны причинить масштабные разрушения и вызвать массовые потери вплоть до нанесения необратимого урона окружающей среде.

Охрана труда - комплекс мероприятий организационных, правовых, технических, санитарно-гигиенических направленных на создание нормальных условий труда.

Пандеми́я (греч. πανδημία «весь народ») — необычайно сильная эпидемия, характеризующаяся распространением инфекционного заболевания на всей территории страны, территорию сопредельных государств, а иногда и многих стран мира (например, холера, грипп).

Пожа́р — неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.

Пожарный оповещатель — устройство для массового оповещения людей о пожаре.

Пожарная охрана — совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ.

Поражающие факторы ядерного взрыва. При подрыве ядерного боеприпаса происходит ядерный взрыв, поражающими факторами которого являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс (ЭМИ).

Прогнозирование — это получение качественных и количественных характеристик о будущем состоянии процесса или явления.

Пультовая охрана - эффективная защита объектов от несанкционированного проникновения, пожара, технических аварий и т.п.

Риск (от лат. resecō — «отсекать», «сокращать» или др.-греч. ῥιζικόν — «опасность») — сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий. Также риском часто называют непосредственно предполагаемое событие, способное принести кому-либо ущерб или убыток. Риск в узком смысле — количественная оценка опасностей, определяется как частота одного события при наступлении другого.

Сель (от араб. سيل — «бурный поток») — поток с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50—60% объёма потока), внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек и вызываемый, как правило, ливневыми осадками или бурным таянием снегов.

Синдро́м приобретённого имму́нного дефици́та (СПИД) — состояние, развивающееся на фоне ВИЧ-инфекции и характеризующееся падением числа CD4+ лимфоцитов, множественными оппортунистическими инфекциями, неинфекционными и опухолевыми заболеваниями. СПИД является конечной стадией ВИЧ-инфекции.

Смерч (или торна́до от исп. tornar — «вертеть, крутить», тромб (от итал. Trom-ba — «труба»), мезо-ураган) — атмосферный вихрь, возникающий в кучево-дождевом (грозовом) облаке и распространяющийся вниз, часто до самой поверхности земли, в виде облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров.

Стихи́йное бе́дствие — разрушительное природное или природно-антропогенное явление, или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей и животных, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды.

Техносфера - часть биосферы (по некоторым представлениям, со временем вся биосфера), коренным образом преобразованная человеком с помощью опосредованного воздействия технических средств, а также технические и техногенные объекты (здания, дороги, механизмы и т. д.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества.

Техногенные опасности – это опасности, которые возникают в процессе функционирования технических объектов по причинам, связанным с деятельностью человека, обслуживающего эти объекты.

Хими́ческое ору́жие — оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах отравляющих веществ (ОВ), и средства их применения: артиллерийские снаряды, ракеты, мины, авиационные бомбы, газомёты, системы баллонного газопуска, ВАПы (выливные авиационные приборы), гранаты, шашки. Наряду с ядерным и биологическим (бактериологическим) оружием, относится к оружию массового поражения (ОМП). Применение химического оружия несколько раз запрещалось различными международными договоренностями.

Цуна́ми - (яп. 津波 IPA: [t͡sɯnämí], где 津 — «бухта, залив», 波 — «волна») — крупные волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме. Причиной большинства цунами являются подводные землетрясения, во время которых происходит резкое смещение (поднятие или опускание) участка морского дна. Цунами образуются при землетрясении любой силы, но большой силы достигают те, которые возникают из-за сильных землетрясений (с магнитудой более 7).

Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, а также ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Шум — беспорядочные колебания различной физической природы, отличающиеся сложностью временной и спектральной структуры. Первоначально слово шум относилось исключительно к звуковым колебаниям, однако в современной науке оно было распространено и на другие виды колебаний (радио-, электричество).

Убежища - это специальные инженерные сооружения, обеспечивающие защиту людей от воздействия всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, биологических средств, высоких температур, угарного газа при пожарах, а также от обломков разрушающихся зданий.

Ультразву́к — звуковые волны, имеющие частоту выше воспринимаемых человеческим ухом, обычно, под ультразвуком понимают частоты выше 20 000 герц.

Эвакуация населения — это комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших чрезвычайных ситуаций и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.

Экологи́ческие фа́кторы — свойства среды обитания, оказывающие какое-либо воздействие на организм. Например, наличие минеральных веществ, доступ кислорода, влажность почвы, температура почвы, рыхлость почвы. Индифферентные элементы среды, например инертные газы, экологическими факторами не являются.Экологические факторы отличаются значительной изменчивостью во времени и пространстве.

Экосисте́ма, или экологи́ческая систе́ма (от др.-греч. οἶκος — жилище, местопребывание и σύστημα — система) — биологическая система (биогеоценоз), состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Одно из основных понятий экологии.

Эпиде́мия (греч. ἐπιδημία — повальная болезнь, от ἐπι — на, среди и δῆμος — народ) — прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости, и способное стать источником чрезвычайной ситуации

Ядерное оружие относится к оружию массового поражения (наряду с биологическим и химическим оружием). Ядерный боеприпас — взрывное устройство, использующее ядерную энергию — энергию, высвобождающуюся в результате лавинообразно протекающей цепной ядерной реакции деления тяжёлых ядер и/или термоядерной реакции синтеза лёгких ядер

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-З1	Что такое опасный производственный фактор?
2	УК-8-З1	Перечислите основные средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на производстве
3	УК-8-З2	Перечислите основные группы опасных и вредных факторов производственной среды.

4	УК-8-З2	Дайте характеристику физическим опасным и вредным факторам производственной среды.
5	УК-8-З3	Что является юридической базой всех отраслей законодательства и нормотворчества в направлении безопасности жизнедеятельности?
6	УК-8-З3	Законы и постановления каких министерств РФ составляют правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности?
7	УК-8-З4	Перечислите состав Вооруженных сил Российской Федерации.
8	УК-8-З4	Сформулируйте основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-8-У1	Как осуществляется выявление и оценка обстановки, складывающейся при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
10	УК-8-У1	Охарактеризуйте эвристические, статистические методы и математическое моделирование в оценке риска реализации опасной ситуации.
11	УК-8-У2	Следствием чего чаще всего являются производственные травмы?
12	УК-8-У2	Расскажите о возможностях и особенностях пультовой охраны.
13	УК-8-У3	Какие факторы по данным ВОЗ оказывают наибольшее влияние на среднюю продолжительность жизни?
14	УК-8-У3	Какие опасности возникают при спасательных работах на пожарах и какие средства защиты органов дыхания необходимы спасателям?
15	УК-8-У4	Перечислите тактико-технические характеристики основных образцов вооружения.
16	УК-8-У4	Почему и как взаимосвязаны безопасность жизнедеятельности и производительность труда?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-8-В1	Почему в безопасности жизнедеятельности принят принцип антропоцентризма?
18	УК-8-В1	Почему принцип биосферного равновесия изучается в курсе безопасности жизнедеятельности?
19	УК-8-В2	Тактико-технические характеристики техники вооруженных сил Российской Федерации.
20	УК-8-В2	Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания используются при загазованности оксидом углерода?
21	УК-8-В3	Какие задачи решает и какие уровни организации имеет РСЧС?
22	УК-8-В3	Сигналы оповещение ГО и действия личного состава при получении сигналов.
23	УК-8-В4	Расскажите о видах и устройствах убежищ.
24	УК-8-В4	Перечислите цели и способы проведения эвакуации населения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-8-З1	Письменный опрос по теме 1
2	УК-8-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
3	УК-8-З2	Письменный опрос по теме 1
4	УК-8-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
5	УК-8-З3	Письменный опрос по теме 2
6	УК-8-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
7	УК-8-З4	Письменный опрос по теме 2
8	УК-8-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
9	УК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 9
10	УК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 10
11	УК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 11
12	УК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 12
13	УК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 13
14	УК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 14
15	УК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 15
16	УК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 16
17	УК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 17
18	УК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 18
19	УК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 19
20	УК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 20
21	УК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 21
22	УК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 22
23	УК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 23
24	УК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 32, 33, 38-40

2	УК-8-З1	1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области прикладной математики и информатики. 3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 4. Эволюция «биосфера – техносфера». 5. Каковы причины деградации биосферы и трансформации ее в техносферу? 6. Основные принципы (аксиомы) науки о БЖД. Урбанизация, демографический взрыв и милитаризация как основные факторы деградации биосферы. 16. Воздействие электрического тока на организм человека и меры защиты от поражения электрическим током в быту и производственной сфере. 32. Система ГО РФ: задачи, структура, силы и средства. 33. Первая доврачебная помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях. 38. Медицинское обеспечение войск (сил). 39. Первая медицинская помощь при ранениях. 40. Первая медицинская помощь при травмах и особых случаях.
3	УК-8-З2	Вопросы к зачету 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
4	УК-8-З2	8. Какими факторами по данным Всемирной организации здравоохранения обусловлена величина средней продолжительности жизни. 9. Объективная оценка тяжести труда. 10. Основные направления государственной политики в области охраны труда. 11. Микроклимат. Влияние на здоровье и работоспособность человека. Параметры микроклимата и их нормирование. 12. Инженерное обеспечение микроклимата. 13. Чем определяется качество освещения? 14. Классификация ламп электрического освещения.
5	УК-8-З3	Вопросы к зачету 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21
6	УК-8-З3	14. Классификация ламп электрического освещения. 15. Виды инструктажа по технике безопасности. 17. Явление резонанса в колебательных процессах. 18. Воздействие акустических колебаний на вещество. 19. Ионизирующие излучения, виды, физическая природа и основные свойства. 20. Воздействие ультрафиолетового излучения на вещество. 21. Инженерное обеспечение очистки воздуха.
7	УК-8-З4	Вопросы к зачету 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34-37

8	УК-8-З4	22. Инженерное обеспечение очистки сточных вод. 23. Что такое «человеческий фактор» как причина возникновения опасной ситуации. 24. Методы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. 25. Защитные сооружения ГО. Назначение, виды, устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения 26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. 27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. 28. Принципы применения оружия массового поражения. 29. Поражающие факторы ядерного оружия. 30. Классификация боевых отравляющих веществ 31. Виды ядерных взрывов 34. Состав вооруженных сил Российской Федерации. 35. Задачи вооруженных сил Российской Федерации. 36. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения. 37. Тактико-технические характеристики техники ВС РФ.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
2	УК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
3	УК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
4	УК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
5	УК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
6	УК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
7	УК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)
8	УК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

2	УК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
3	УК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
4	УК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
5	УК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
6	УК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
7	УК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)
8	УК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 739 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16697-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537042

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536471

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535819

б) дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543263

2. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17192-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537040

3. Тимошенков, С. П. Надежность технических систем и техногенный риск : учебник и практикум для вузов / С. П. Тимошенков, Б. М. Симонов, В. Н. Горошко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8582-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536406

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

http://www.mchs.gov.ru/ МЧС России

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется специализированная аудитория по "Безопасности жизнедеятельности".

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) Старший преподаватель Сергеев А.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 04 физического воспитания

Рабочая программа учебной дисциплины

Физическая культура и спорт

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы в процессе физического воспитания студенты достигли способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках обязательной части учебного плана в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) на учебных занятиях в виде лекций, практических (методических) занятий и самостоятельной работы обучающихся. Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Параллельно изучаются дисциплины:

Безопасность жизнедеятельности

Технологии саморазвития личности

Жизненная навигация.

Успешное освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» направлено на подготовку обучающихся к изучению дисциплин элективного модуля «Прикладная физическая культура и спорт»: «Физкультурно-оздоровительные технологии» и «Спортивная подготовка».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий игровым методом, проведением эстафет и выполнением коллективных упражнений, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Физкультурно-оздоровительные технологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7)	**Знать:**	
	Знать основы истории развития физической культуры и спорта	УК-7-З1
	Знать теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом	УК-7-З2
	Знать влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности	УК-7-З3
	Знать гигиену занятий физической культурой и спортом	УК-7-З4
	Уметь:	
	Уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно -тренировочным занятием	УК-7-У1
	Уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку	УК-7-У2
	Уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом	УК-7-У3
	Уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом	УК-7-У4
	Владеть:	
	Владеть практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности	УК-7-В1
	Владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта	УК-7-В2
	Владеть основными методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта	УК-7-В3
	Владеть средствами и методами восстановления после физических нагрузок	УК-7-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	1	1	36	18	2	14	1,7	0,3		18	Зачет
2	2	1	36	18		16	1,7	0,3		18	Зачет с оценкой
	Итого	2	72	36	2	30	3,4	0,6		36	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
Теория физической культуры и спорта и методика развития физических качеств									
1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСЕ ГТО.	5	1	1				4	
2.	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.	5	1	1				4	
3.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ	6	4		4			2	
4.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ	6	4		4			2	
5.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	6	4		4			2	
6.	МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	4	2		2			2	
7.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет).	4	2			1,7	0,3	2	
Методика развития физических качеств и формирования двигательных навыков									
8.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	8	4		4			4	
9.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ	8	4		4			4	

10.	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	8	4		4			4	
11.	МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ	8	4		4			4	
12.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСЕ ГТО.

Общие положения и понятия методики. Общедидактические и специфические принципы профессионально-прикладной физической подготовки и спортивной тренировки. Методы и приемы физического совершенствования студентов. Методика формирования двигательных навыков. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, методика совершенствования телосложения. Методика формирования психических качеств в процессе физического воспитания. Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма физического совершенствования. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО): требования, нормативы (тесты), порядок выполнения упражнений.

Тема 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности. Гигиена занятий физической культурой. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта. Основы методики самостоятельных занятий.

Тема 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ

Средства развития силы. Методы развития силовых способностей. Метод максимальных усилий. Метод повторных усилий. «Ударный» метод. Методы развития «взрывной» силы и реактивной способности мышц. Метод развития динамической (скоростной) силы. Методы развития силовой выносливости. Изометрический метод. Особенности организации силовых тренировок подростков, девушек, женщин и пожилых людей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении силовых упражнений. Силовая тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития силы (нормы ГТО).

Тема 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ

Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Метод многократного растягивания.

Комплексы динамических активных упражнений на гибкость и для проведения разминки общей направленности. Метод статического растягивания. Упражнения на гибкость на основе асан Хатха-йоги. Пассивные статические упражнения на гибкость с партнером. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на гибкость. Развитие гибкости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития гибкости (нормы ГТО).

Тема 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Средства развития скоростно-силовых возможностей. Методы развития скоростно-силовых возможностей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении скоростно-силовых упражнений. Развитие скоростно-силовых возможностей во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития скоростно-силовых возможностей (нормы ГТО).

Тема 6. МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.

Тема 7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет).

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Тема 8. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Характеристика быстроты и форм её проявления. Развитие быстроты двигательной реакции. Основы методики развития скоростных способностей. Методика развития быстроты реакции и скорости движений. Упражнения для развития быстроты. Техника бега на короткие дистанции. Подготовка к зачету в беге на 100 м. Скоростная тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития быстроты (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на быстроту.

Тема 9. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ

Методы развития выносливости. Средства развития выносливости. Методика развития общей (аэробной) выносливости. Программы развития общей (аэробной) выносливости для слабо подготовленных занимающихся. Подготовка к контрольным проверкам и соревнованиям в беге на 1000, 2000 и 3000 м. Тренировка выносливости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития выносливости (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на выносливость.

Тема 10. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Средства и основы методики формирования двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания способности поддерживать равновесие. Средства и методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Средства и методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Тема 11. МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ

Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание,

совершенствование. Характеристика ознакомления. Ознакомление при самостоятельных занятиях. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

Тема 12. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (дифференцированный зачет)

Фонд оценочных средств по промежуточной аттестации содержится в файле ФОС в Приложении.

Планы практических занятий

Тема 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства развития силы. Методы развития силовых способностей. Метод максимальных усилий. Метод повторных усилий. «Ударный» метод. Методы развития «взрывной» силы и реактивной способности мышц. Метод развития динамической (скоростной) силы. Методы развития силовой выносливости. Изометрический метод. Особенности организации силовых тренировок подростков, девушек, женщин и пожилых людей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении силовых упражнений. Силовая тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития силы (нормы ГТО).

Тема 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Метод многократного растягивания. Комплексы динамических активных упражнений на гибкость и для проведения разминки общей направленности. Метод статического растягивания. Упражнения на гибкость на основе асан Хатха-йоги. Пассивные статические упражнения на гибкость с партнером. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на гибкость. Развитие гибкости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития гибкости (нормы ГТО).

Тема 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства развития скоростно-силовых возможностей. Методы развития скоростно-силовых возможностей. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении скоростно-силовых упражнений. Развитие скоростно-силовых возможностей во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития скоростно-силовых возможностей (нормы ГТО).

Тема 6. МЕТОДИКА САМООЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ. ГИГИЕНИЧЕСКО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.

Тема 8. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства и основы методики формирования двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания способности поддерживать равновесие. Средства и методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Средства и методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Тема 9. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Характеристика быстроты и форм её проявления. Развитие быстроты двигательной реакции. Основы методики развития скоростных способностей. Методика развития быстроты реакции и скорости движений. Упражнения для развития быстроты. Техника бега на короткие дистанции. Подготовка к зачету в беге на 100 м. Скоростная тренировка во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития быстроты (нормы ГТО). Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на быстроту.

Тема 10. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Средства и основы методики формирования двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания способности поддерживать равновесие. Средства и методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Средства и методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Тема 11. МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ПРИКЛАДНЫМИ НАВЫКАМИ. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Этапы овладения прикладными приемами (действиями): ознакомление, разучивание, совершенствование. Характеристика ознакомления. Ознакомление при самостоятельных занятиях. Методика разучивания: подготовительные упражнения (подводящие и имитационные), выполнение приемов методом по разделениям (по частям); разучивание приемов и действий в целом. Совершенствование (тренировка). Воспитание характеристик техники: пространственных, временных, динамических, качественных; стабильности и вариативности техники и ритма. Совершенствование физических качеств, физического развития и функционального состояния обучаемых.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Адаптация - процесс приспособления строения и функций организма к условиям существования.

2. Вид программы - спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования.

3. Вид спорта - часть спорта, которая признана в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона обособленной сферой общественных отношений, имеющей соответствующие правила, утвержденные в установленном настоящим Федеральным законом порядке, среду занятий, используемый спортивный инвентарь (без учета защитных средств) и оборудование.

4. Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта - основой которых являются специальные действия (в том числе приемы), связанные с выполнением военнослужащими и сотрудниками некоторых федеральных органов исполнительной власти (далее - лица, проходящие специальную службу) своих служебных обязанностей, и которые развиваются в рамках деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти.

5. Гипоксия (кислородное голодание) - пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях. Возникает при недостатке кислорода во вдыхаемом воздухе или в крови, при нарушении биохимических процессов тканевого дыхания.

6. Гомеостаз - постоянство внутренней среды организма (температуры тела, кровяного давления, содержания глюкозы в крови и т.п.). Это постоянство физико-химических и биологических свойств внутренней среды не является абсолютным, а носит относительный и динамический характер. Оно регулируется с помощью совокупности сложных приспособительных реакций организма, направленных на устранение или максимальное ограничение действия различных факторов внешней и внутренней среды.

7. Двигательные умения - способность к применению сформированных двигательных навыков для рационального решения прикладных двигательных задач в различных изменяющихся условиях. Характерными признаками достижения уровня двигательных умений являются: слитность, точность и целесообразность всех движений; устойчивость двигательных навыков; способность к варьированию двигательными действиями с изменением обстановки. Особенности обучения и выбор применяемых для этого методов зависят от структурной сложности разучиваемых упражнений. Сложность упражнений определяется: числом составляющих данное упражнение движений и действий; требованиями к точности движений в пространстве и во времени; особенностями координации движений в каждой фазе упражнения и в целом, степенью сложности ритмической структуры двигательных действий; степенью участия врожденных и приобретенных автоматизмов в разучиваемом упражнении.

8. Двигательные навыки - способность к выполнению двигательных действий с высокой степенью автоматизма и надежности, с концентрацией внимания занимающихся не на отдельных движениях, а на конечном результате. Процесс формирования двигательного навыка проходит последовательно через три основные стадии:

первая стадия характеризуется образованием в центральной нервной системе (ЦНС) условно-рефлекторных связей при обширной иррадиации возбуждения в двигательных центрах. Внешне это выражается в воссоздании внешней картины двигательных действий, выполняемых напряженно и недостаточно точно;

вторая стадия характеризуется оптимизацией процессов возбуждения и торможения в двигательных центрах коры головного мозга и их локализацией в работающих участках коры — на этой стадии двигательные действия становятся более точными, уверенными, при этом устраняются лишние движения, но все еще наблюдается излишняя скованность движений;

третья стадия завершается формированием двигательного стереотипа, что внешне проявляется в точных, эффективных, автоматизированных и устойчивых действиях.

9. Естественно-научные, социально-биологические основы физической культуры - это комплекс медико-биологических, гуманитарных и социальных знаний, в первую очередь по анатомии, физиологии, морфологии, биологии, гигиене, педагогике, психологии, культурологии, социологии, медицине, на достижениях которых базируется теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки.

10. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Специальная деятельность человека по сохранению и улучшению его здоровья, а также организация всей жизнедеятельности, способствующей сохранению и совершенствованию здоровья. Человечество обречено жить в строгих рамках биологических законов, установленных Природой. И лишь действуя в соответствии с этими законами, человек способен сохранить и укрепить свое здоровье. Медико-биологической основой здорового образа жизни является наука о здоровье — валеология. Отцом этой науки является наш соотечественник — И.И. Брехман, впервые в 1982 году начавший разрабатывать проблему охраны здоровья практически здоровых людей. Валеология — зеркальное отражение патологии.

11. Здоровье -это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов (определение, данное ВОЗ в 1948 году). Здоровье и болезнь — это физическое (соматическое), социальное состояние личности, но в их основе лежат биологические состояния: норма и патология. С философской точки зрения взаимоотношения процессов здоровья и болезни — диалектическое единство и борьба противоположностей. Абсолютное здоровье, как и абсолютная болезнь немыслимы: между ними существует бес-конечное множество форм связей и взаимных переходов. Только имея количественную информацию об уровне здоровья можно вести речь о нем и его укреплении. Здоровье рассматривается как ресурс повседневной жизни, а не как ее цель. На основе экспертных оценок принято считать, что здоровье зависит от генетических (до 20%) и экологических (также до 20%) факторов, качества медицинского обслуживания (до 10 %), но в большей степени от образа жизни человека (примерно 50%,).

12. Иммунитет - невосприимчивость или устойчивость организма к какому-либо действию патогенных факторов (например, микроорганизмов, различных токсинов, переохлаждения, стресса и т.д.). Биологический иммунитет — это защитный механизм, позволяющий организму поддерживать нормальное внутренне состояние (гомеостаз), предохраняя его от воздействия патогенных агентов или любых веществ, обладающих свойствами антител.

Различают иммунитет врожденный и приобретенный.

13. Интенсивность физической нагрузки. Связана с напряженностью работы и степенью ее концентрации во времени.

Показатели интенсивности с «внешней» стороны: скорость движения, время преодоления дистанции, вес отягощения (в расчете на отдельное движение), темп движений, мощность работы (в мерах механики).

Показатели интенсивности с «внутренней» стороны: пульсовая интенсивность упражнения (отношение пульсовой стоимости упражнения к его продолжительности), энергетическая интенсивность упражнения (отношение энергетической стоимости упражнения к его продолжительности).

14. Интервальный метод - его особенностью является строгая регламентация не только интенсивности, продолжительности упражнения и количества его повторения, но и продолжительности отдыха. В зависимости от компонентов упражнения тренировочный эффект может быть различным.

15. Кислородный долг (КД) - разница между энергетическим запросом организма при интенсивной работе и ее энергетическим обеспечением за счет аэробных процессов (рис. 9). Измеряется в количестве кислорода, которое организм должен получить после окончания работы. КД устраняется или в процессе самой работы при снижении ее интенсивности, или во время отдыха (в период восстановления). Имеет две составляющие: быструю (алактатную) и медленную

(гликолитическую).

16. Контрольный метод - позволяет осуществлять проверку и оценку состояния физической подготовленности человека (студента, спортсмена и др.) как по отдельным показателям, так и физической подготовленности в целом.

17. Ловкость - это способность к точному и координированному выполнению движений, а также своевременная их коррекция для решения новых, неожиданно возникающих задач. Ловкость интегрирует в себе многие качества: способность к выполнению сложно-координированных движений, быстрое переключение с одних двигательных действий на другие, умение находить наиболее оптимальные варианты решения двигательных задач при внезапном изменении внешних условий. Поэтому основными элементами проявления ловкости считают координированность, точность, своевременность и рациональность движений и действий.

18. Масса тела - различают фактическую и должную массы тела. Фактическую массу определяют обычным взвешиванием на весах. Существует несколько способов определения должной массы тела. Самый простой из них: от длины тела (в сантиметрах) вычитают 100. Остаток соответствует должной массе конкретного человека. Определение массы тела достаточно проводить 1 раз в неделю рано утром натощак, иногда можно проверить потери массы после тяжелого и изнурительного занятия. При ее увеличении или снижении надо определить причину, если она не понятна — обратиться к специалистам.

19. Массовый спорт - часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях.

20. Максимальное потребление кислорода (МПК) - наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе. Отражает эффективность взаимодействия дыхательной, сердечно-сосудистой и кровеносной систем. Величина МПК определяет функциональное состояние этих систем и характеризует степень тренированности организма к длительным физическим нагрузкам.

21. Методика спортивной тренировки - совокупность разнообразных средств, методов и приемов обучения и тренировки, а также различные формы занятий, способы организации занимающихся, организационно-управленческие действия руководителя занятий, применяемые в определенной логической последовательности для эффективного решения целевых задач.

22. Методы физического воспитания - это способы или пути решения задач физического совершенствования человека. В теории и методике физического воспитания выделяют 3 группы методов: словесные, наглядные и практические.

23. Методы совершенствования быстроты.

Основными методами совершенствования быстроты являются: повторный, переменный, сенсорный и соревновательный.

Повторный метод является основным при развитии быстроты. Наиболее эффективно использование нескольких серий кратковременных (до 5–6 с) упражнений по 3–4 повторения в каждой с интервалами отдыха до восстановления. Быстрота при этом не должна снижаться. При снижении быстроты упражнение следует прекратить.

Переменный метод характеризуется относительно ритмичным чередованием движений с высокой и низкой интенсивностью. Наращивание скорости, ее поддержание и замедление способствует эффективному овладению умением достижения максимальной скорости движений. Примером может служить «рваный бег» — повторение последовательности: 10–20 м бега с предельной скоростью и 30–40 м медленного бега.

Сенсорный метод основан на тесной связи между быстротой реакции и способностью к различению микро интервалов времени — порядка десятых и даже сотых долей секунды. На первом этапе обучаемые по сигналу выполняют кратковременное упражнение с максимальной

скоростью. После каждого повторения им сообщается время его выполнения. На втором этапе они сами должны определить время выполнения упражнения, после чего им сообщается зафиксированный результат. На третьем этапе упражнения выполняются с различной, заранее оговоренной скоростью. Постоянное сопоставление субъективных и объективных данных развивает чувство времени и способствует совершенствованию быстроты.

Соревновательный метод основывается на применении различного рода соревнований в скоростных упражнениях, приемах и действиях с целью достижения максимальных результатов в эмоциональных соревновательных условиях.

24. Методы совершенствования выносливости классифицируются на несколько групп: непрерывные и интервальные методы тренировки, а также контрольный (или соревновательный). Каждый из методов имеет свои особенности и используется для совершенствования тех или иных компонентов выносливости в зависимости от параметров применяемых упражнений. Варьируя видом упражнений (ходьба, бег, лыжи, плавание, упражнения с отягощением или на снарядах, тренажерах и т.д. — упражнения разного вида), их продолжительностью и интенсивностью (скоростью движений, мощностью работы, величиной отягощений), количеством повторений упражнения а также продолжительностью и характером отдыха (или восстановительных интервалов), можно менять физиологическую направленность выполняемой работы.

Равномерный непрерывный метод заключается в однократном равномерном выполнении упражнений малой и умеренной мощности продолжительностью от 15–30 минут и до 1–3 часов, то есть в диапазоне скоростей от обычной ходьбы до темпового кроссового бега и аналогичных по интенсивности других видов упражнений. Этим методом развивают аэробные способности. В такой работе необходимый для достижения соответствующего адаптационного эффекта объем тренировочной нагрузки должен быть не менее 30 минут. Слабо подготовленные люди такую нагрузку сразу выдержать не могут, поэтому они должны постепенно увеличивать продолжительность тренировочной работы без наращивания ее интенсивности. После примерно 3-минутного периода врабатывания устанавливается стационарный уровень потребления кислорода. Увеличивая интенсивность работы (или скорость передвижения), интенсифицируют аэробные процессы в мышцах. Чем выше скорость, тем больше активизируются анаэробные процессы и сильнее выражены реакции вегетативных систем обеспечения такой работы, а уровень потребления кислорода поднимается до 80–95 % от максимума, но не достигает своих «критических» значений. Это достаточно напряженная для организма работа, требующая значительной напряженности в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, проявления волевых усилий. При этом ЧСС достигает 130–160 уд/мин, объем легочной вентиляции — 160–190 л/мин, систолическое давление в первые 3–4 минуты возрастает до 180–200 мм рт. ст., а затем стабилизируется на уровне примерно 140–160 мм рт. ст. Изменяя интенсивность (скорость передвижения), воздействуют на разные компоненты аэробных способностей. Например, медленный бег на скорости анаэробного порога применяется как «базовая» нагрузка для развития аэробных возможностей, восстановления после больших объемов более интенсивных нагрузок, поддержания ранее достигнутого уровня общей выносливости. Такая работа доступна людям любого возраста и уровня подготовленности, и обычно выполняется в течение 30–60 минут 2–5 раз в неделю.

Переменный непрерывный метод. Этот метод отличается от регламентированного равномерного периодическим изменением интенсивности непрерывно выполняемой работы, характерной, например, для спортивных и подвижных игр, единоборств. В легкой атлетике такая работа называется «фартлек» («игра скоростей»). В ней в процессе длительного бега на местности — кросса — выполняются ускорения на отрезках от 100 до 500 метров. Такая работа переменной мощности характерна для бега по холмам, или на лыжах по сильно пересечённой местности. Поэтому ее широко используют в своих тренировках лыжники и бегуны на средние и длинные дистанции. Она заметно увеличивает напряженность вегетативных реакций организма, вызывая периодически максимальную активизацию аэробного метаболизма с одновременным возрастанием анаэробных процессов. Организм при этом работает в смешанном аэробно-анаэробном режиме. В связи с этим колебания скоростей или интенсивности упражнений не должны быть большими, чтобы не нарушался преимущественно аэробный характер нагрузки. Переменный непрерывный метод предназначен для развития как специальной, так и общей выносливости и рекомендуется для хорошо подготовленных людей. Он позволяет развивать аэробные возможности, способности

организма переносить гипоксические состояния и кислородный «долг», периодически возникающий в ходе выполнения ускорений и устраняемый при последующем снижении интенсивности упражнения, приучает занимающихся «терпеть», т.е. воспитывает волевые качества.

Интервальный метод тренировки заключается в дозированном повторном выполнении упражнений относительно небольшой продолжительности (обычно до 120 секунд) через строго определенные интервалы отдыха. Этот метод обычно используется для развития специфической выносливости к какой-либо определённой работе, широко применяется в спортивной тренировке, особенно легкоатлетами, пловцами и представителями других циклических видов спорта. Изменяя такие параметры упражнения, как интенсивность его выполнения, продолжительность, величину интервалов отдыха и количество повторений упражнения, можно избирательно воздействовать как на анаэробные, так и на аэробные компоненты выносливости.

25. Методы совершенствования гибкости.

Основными методами совершенствования гибкости у студентов являются: метод многократного растягивания и метод статического растягивания.

Метод многократного растягивания основан на свойстве мышц растягиваться значительно больше при многократном повторении упражнения с постепенным увеличением размаха движений. Начинают упражнение с относительно небольшой амплитуды движений и к 8–12 повторению увеличивают ее до максимальной. На занятиях используют комплексы из нескольких активных или пассивных упражнений (с помощью партнеров). Необходимым условием является тщательная разминка растягиваемых групп мышц, суставов и связок.

Метод статического растягивания предполагает использование зависимости величины растягивания от его продолжительности. Для растягивания по этому методу сначала необходимо расслабиться, а затем выполнить упражнение и удерживать конечное положение от 5–15 с до нескольких минут. Наибольший эффект дает ежедневное применение комплексов таких упражнений.

26. Методы совершенствования координационных способностей и ловкости. Наиболее часто применяются метод необычных двигательных заданий и сенсорный метод.

Метод необычных двигательных заданий состоит в выполнении неизвестных ранее разнообразных упражнений, или хорошо освоенных, но в необычных условиях и по внезапным командам. Этим методом предусматривается использование асимметрических упражнений, во время которых нагружаются преимущественно мышечные группы, в обычных условиях не играющие активной роли в совершенствуемых действиях. Применение данного метода способствует быстрому освоению новых двигательных заданий.

Сенсорный метод заключается в применении с помощью технических средств дополнительной и срочной информации для повышения возможностей занимающихся по управлению ими своими двигательными действиями. Использование данного метода способствует совершенствованию сенсорных систем организма и двигательной памяти, которые особенно важны для развития ловкости.

27. Методы совершенствования силы. Наиболее распространены метод максимальных усилий, повторный и «до отказа».

Метод максимальных усилий — предполагает применение предельных и около предельных отягощений (сопротивлений), которые можно повторить 1–3 раза без значительного эмоционального возбуждения. Этим методом развивают максимальные силовые возможности.

Повторный метод характеризуется тем, что в качестве основного тренирующего фактора используется не предельная величина отягощения, а количество повторений упражнения с оптимальным или субмаксимальным весом (сопротивлением). В зависимости от избранных компонентов упражнения метод может быть направлен одновременно на увеличение преимущественно силы и массы мышц (5–6 повторений с весом 85–90 %) или преимущественно мышечной массы и силы (8–10 раз с весом 80–85 %), уменьшение жирового компонента массы тела или совершенствование силовой выносливости (более 15 раз с отягощением от 30 до 70 %).

Метод «до отказа» направлен преимущественно на совершенствование силовой выносливости и на уменьшение жирового компонента массы тела. Используются преимущественно два его варианта:

1) выполняется несколько подходов упражнения с предельным количеством повторений в каждом из них (с отягощением от 20 до 70 %);

2) выполняется предельное количество подходов упражнения с фиксированным количеством повторений упражнения от 30 до 70 раз (с таким же отягощением, как и в первом случае).

28. Методические приемы - составные звенья или условия реализации методов физического воспитания: бег в гору или под гору, бег с отягощением, выполнение упражнений из необычных положений, изменение привычной скорости или темпа выполнения упражнения, направленное применение различных отягощений, изменение пространственных границ выполнения упражнения, использование различного оборудования, естественных условий окружающей среды и состояния организма и др.

29. Наглядные методы физического воспитания классифицируются в зависимости от воздействия применяемых средств на те или иные органы и системы организма. В процессе физического воспитания наиболее часто используются следующие наглядные методы:

зрительного воздействия — образцовый показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеофильмов, светолидеров, светосигнализации;

звукового воздействия — акустическая демонстрация, звуковое сопровождение, звуко- и ритмолидерство и др.;

проприоцептивного воздействия — направленное «прочувствование» движений, «принудительное» ограничение параметров движений.

30. Национальные виды спорта - виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения, имеющие социально-культурную направленность и развивающиеся в пределах одного субъекта Российской Федерации.

31 Нервная система - одна из важнейших систем, которая обеспечивает координацию всех протекающих в организме человека процессов и взаимосвязь организма и внешней среды.

Основные функции нервной системы:

• восприятие действующих на организм как внутренних, так и внешних раздражителей;
• проведение и обработка воспринимаемой информации;
• формирование ответных и приспособительных реакций.

32. Начальное двигательное представление- это способность к выполнению двигательных действий с повышенной концентрацией внимания на отдельных движениях и нестабильным достижением конечной цели. Двигательное представление возникает на основе необходимого минимума знаний и предварительного двигательного опыта обучаемого. Оно формируется в ходе первых попыток выполнения тех или иных приемов и упражнений. Характерными признаками двигательного представления являются:

1) неавтоматизированное управление целостным двигательным действием;
2) сознательный контроль занимающихся за каждым движением;
3) относительная расчлененность движений на фазы;
4) повышенные энерготраты (неэкономичность работы), приводящие к быстрому утомлению;
5) нестабильность и скованность двигательных действий.

33. Объем физической нагрузки - суммарное количество работы, выполняемое в процессе упражнения или ряда упражнений (работа здесь понимается не только в механическом, а также в физиологическом и вообще в деятельном смысле). Показатели объема с «внешней» стороны: время, занятое выполнением упражнения, метраж или километраж преодоленной дистанции, общий вес отягощений, общее число движений, количество физической работы за время упражнений (в мерах механики). Показатели объема с «внутренней» стороны: общая пульсовая стоимость упражнения, общая энергетическая стоимость упражнения.

34. Общероссийская спортивная федерация - общероссийская общественная организация, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда,

организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд.

35. Объекты спорта - объекты недвижимого имущества или комплексы недвижимого имущества, специально предназначенные для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий, в том числе спортивные сооружения.

36. Ознакомление процесс создания у обучаемых правильного двигательного представления о разучиваемом упражнении или приеме. Преподавателю (тренеру, инструктору) для этого необходимо:

назвать упражнение или прием; образцово его показать; объяснить технику выполнения, его предназначение или где применяется; показать, если необходимо, еще раз по частям или по разделениям с попутным объяснением техники выполнения.

37. Олимпийская символика совокупность атрибутов Олимпийского движения, включающая:

общие для всего движения символы МОК — олимпийская эмблема (состоящая из олимпийского символа и девиза); олимпийские флаг и гимн;

официальные эмблемы НОК, представляющие собой сочетание олимпийского символа и элементы государственной геральдики;

официальные эмблемы Олимпийских игр, сессий, конгрессов — официальные надписи, пиктограммы, талисманы и др., представляющие сочетание олимпийского символа со стилизованными символами стран или городов-организаторов.

Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец голубого, желтого, черного, красного и зеленого цвета, символизирующих пять континентов — Европу, Азию, Африку, Америку и Австралию.

Олимпийский флаг представляет собой белое полотнище стандартного размера с изображением пяти олимпийских колец.

38. Организатор физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия юридическое или физическое лицо, по инициативе которого проводится физкультурное мероприятие или спортивное мероприятие и (или) которое осуществляет организационное, финансовое и иное обеспечение подготовки и проведения такого мероприятия.

39. Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия - физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

40. Организм человека - это единая сложная высокоорганизованная биологическая система, находящаяся в постоянном взаимодействии с изменяющимися условиями окружающей среды и обладающая способностью саморегуляции и саморазвития, а именно, способностью к самообучению, восприятию, передаче и хранению информации и совершенствованию механизмов управления биологическими процессами.

41. Опорно-двигательный аппарат включает три относительно самостоятельных системы: костную (или скелет), связочно-суставную (подвижные соединения костей) и мышечную. Особенности развития этих систем определяют телосложение человека.

42. Ошибки в процессе разучивания физических упражнений исправляются в такой последовательности: при групповом обучении — сначала общие, затем частные; при индивидуальном обучении — вначале значительные, затем второстепенные.

Особое внимание обращается на предупреждение и исправление тех ошибок, которые могут привести к травмам.

43. Переутомление - может возникнуть при накоплении утомления от занятия к занятию. Признаками такого состояния являются: вялость, апатия, плохой аппетит, раздражительность. При появлении указанных симптомов необходимо снизить нагрузку, особенно интенсивность, но пропускать занятия не рекомендуется.

44. Перетренированность - длительное отсутствие желания тренироваться. Слишком большие нагрузки и короткие интервалы отдыха между занятиями могут привести к превышению адаптационных возможностей организма и к срыву адаптации, т.е. перетренированности. Занятия на определенное время прекращаются.

45. Подготовка спортивного резерва - многолетний целенаправленный учебно-тренировочный процесс по видам спорта в организациях различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.

46. Профессиональный спорт - часть спорта, направленная на организацию и проведение спортивных соревнований, за участие в которых и подготовку к которым в качестве своей основной деятельности спортсмены получают вознаграждение от организаторов таких соревнований и (или) заработную плату.

47. Потоотделение может служить косвенным показателем уровня тренированности. Выделяют несколько степеней потливости при выполнении физических упражнений: умеренную, значительную и чрезмерную. С ростом функциональной подготовленности потливость уменьшается. Если потливость увеличивается не во время занятий, а при эмоциональных нагрузках, это может свидетельствовать о перевозбуждении вегетативной нервной системы.

48. Практические методы обучения - в процессе физического воспитания являются наиболее специфичными и играют основную роль по сравнению со словесными и наглядными. Главными компонентами этих методов являются физическая нагрузка и отдых. В теории и методике физического воспитания выделяют шесть общих методов тренировки: непрерывный равномерный, непрерывный переменный, повторный, интервальный, контрольный и соревновательный.

49. Профессионально-прикладная физическая подготовка - один из важнейших компонентов отечественной системы физического воспитания. Представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения общей и специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности, укрепления здоровья и сохранения долголетия (профессионального, служебного, творческого).

50. Рефлекс - реакция организма на раздражение, поступающее из внутренней и внешней среды, осуществляемая посредством центральной нервной системы. Биологическая сущность рефлекса заключается в приспособлении организма к этим изменениям. С помощью механизма рефлекса осуществляется единство организма и среды. Всякое мышечное движение имеет рефлекторную природу, рефлекторным же путем регулируется деятельность всех внутренних органов и систем.

51. Разучивание - направлено на формирование у обучаемых новых двигательных навыков. В ходе разучивания сначала создаются начальные двигательные представления, которые затем трансформируются в двигательные навыки. В зависимости от подготовленности занимающихся и сложности разучиваемых упражнений применяют несколько методов разучивания:

в целом; по частям; по разделениям; с помощью подготовительных упражнений.

В процессе разучивания физических упражнений студенты, как правило, допускают ошибки. Причины ошибок могут заключаться в следующем: в неправильном понимании обучаемыми техники выполнения упражнений; в недостаточном развитии физических качеств и координационных способностей; в боязни выполнения упражнения; в утомлении занимающихся; в неудовлетворительном материальном обеспечении; в неблагоприятных климатических условиях.

52. Сила - способность человека преодолевать внешнее сопротивление или

противодействовать ему за счет мышечных усилий. Сила характеризуется степенью напряжения, которое проявляется при сокращении мышцы в динамической работе, а также в статических усилиях.

53. Силовые качества человека. При характеристике силовых качеств человека выделяют следующие их разновидности:

1. Максимальную статическую (изометрическую) силу — развиваемую при удержании в течение определенного времени предельного отягощения или сопротивления с максимальным напряжением мышц.

2. Медленную динамическую силу, проявляемую во время перемещения предметов большой массы, когда скорость практически значения не имеет, а прилагаемые усилия достигают максимума.

3. Скоростную динамическую силу, характеризуемую способностью к перемещению больших отягощений в ограниченное время и с ускорением ниже максимального.

4. «Взрывную силу», как способность преодолевать сопротивление с максимальным мышечным напряжением в кратчайшее время.

5. Амортизационную силу, характеризуемую развитием усилия в короткое время в уступающем режиме работы мышц, например, при приземлении на опору в различного вида прыжках или при преодолении препятствий, в единоборствах и т. п.

54. Саморегуляция и самосовершенствование организма - реализуются главным образом через совершенствование в организме механизмов адаптации (приспособления) к постоянно изменяющимся условиям внешней среды, производства, быта. Физическая тренировка вместе со сбалансированным питанием обусловливают эффективность саморегуляции и самосовершенствования организма.

55. Спорт - сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.

56. Спорт высших достижений - часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

57. Спортивная дисквалификация спортсмена - отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях, которое осуществляется общероссийской спортивной федерацией за нарушение правил вида спорта, положений (регламентов) спортивных соревнований, за использование запрещенных в спорте средств (допинга) и (или) методов (далее - допинговые средства и (или) методы), нарушение норм, утвержденных международными спортивными организациями, и норм, утвержденных общероссийскими спортивными федерациями.

58. Спортивная дисциплина часть вида спорта, имеющая отличительные признаки и включающая в себя один или несколько видов, программ спортивных соревнований.

59. Спортивная федерация - общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд.

60. Спортивное сооружение - инженерно-строительный объект, созданный для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий и имеющий пространственно-территориальные границы.

61. Спортивное соревнование - состязание среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания, проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту).

62. Спортивные мероприятия - спортивные соревнования, а также учебно-

тренировочные и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов.

63. Спортивные сборные команды Российской Федерации - формируемые общероссийскими спортивными федерациями коллективы спортсменов, относящихся к различным возрастным группам, тренеров, ученых, специалистов в области физической культуры и спорта для подготовки к международным спортивным соревнованиям и участия в них от имени Российской Федерации.

64. Спортивный судья - физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию.

65. Спортсмен - физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях.

66. Спортсмен высокого класса - спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов.

67. Словесные методы обучения.

Основаны на использовании слова как средства воздействия на обучаемых. В процессе физического воспитания наиболее часто применяются следующие словесные методы:

сообщения знаний — рассказ, беседа лекция, объяснение, пояснение, прослушивание публикаций и магнитофонных записей;

воспроизведения усвоенных знаний — устный или письменный рассказ, отчет, краткий ответ;

обмена знаниями — обсуждение, дискуссия;

управления обучаемыми — постановка задачи, инструктирование, указание, команда;

словесная оценка и стимулирование — одобрение, неодобрение, поощрение, объявление оценки;

мысленное самопроговаривание программы действий – содержания упражнений, структуры элементов техники, последовательности выполнения;

самостоятельная психорегулирующая тренировка — утверждающие фразы.

68. Совершенствование - направлено на закрепление у занимающихся двигательных навыков, формирование у них двигательных умений и обеспечивается постоянной тренировкой. В процессе тренировки достигается:

упрочение сформировавшихся двигательных стереотипов, лежащих в основе навыков;

расширение диапазона вариативности техники двигательных действий в изменяющихся условиях, в том числе при максимальных проявлениях физических качеств;

индивидуализация техники выполнения упражнений;

возможность перестройки техники выполнения упражнений и ее совершенствование;

повышение физической подготовленности.

69. Специальные качества - под специальными качествами в теории и методике физического воспитания принято понимать свойства организма, обеспечивающие его устойчивость к воздействию определенных неблагоприятных факторов профессиональной деятельности: к перегрузкам;

укачиванию; недостатку кислорода; вибрации;

легочной гипервентиляции; дыханию под избыточным давлением; нарушениям суточного ритма (десинхронозу).

В профессиональной деятельности конкретного человека обычно одновременно встречаются не все перечисленные экстремальные физические факторы внешней среды. Наиболее часто приходится сталкиваться с кислородным голоданием (длительное нахождение в неудобной позе), укачиванием (езда на автомобиле) и десинхронозом (нарушение суточных ритмов в процессе работы в ночное время).

70. Средства физического воспитания вся совокупность физических упражнений, а также некоторые другие факторы воздействия на организм человека (оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, психологические и иные средства восстановления работоспособности) для решения задач физического воспитания.

71. Тренер - физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование и осуществляющее проведение со спортсменами учебно-тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

72. Физическое воспитание - процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

73. Физическая культура часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

74. Физическая подготовка - процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

75. Физическая реабилитация - восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

76. Физкультурные мероприятия - организованные занятия граждан физической культурой.

77. Физкультурно-спортивная организация - юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности. Положения настоящего Федерального закона, регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций, применяются соответственно к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности.

78. Функциональные системы организма - это группы органов, обеспечивающие протекающие в них согласованные процессы жизнедеятельности. К ним относятся нервная, кровеносная, дыхательная, опорно-двигательная, пищеварительная, выделительная, эндокринная (железы внутренней секреции), сенсорная (органы чувств), половая и иммунная система. Они осуществляют свои функции в теснейшем взаимодействии.

79. Физические упражнения - основное средство физической культуры, это такие виды двигательных действий (включая и совокупности их), которые направлены на реализацию задач физического воспитания и подчинены его закономерностям. От особенностей содержания того или иного физического упражнения в решающей мере зависит его форма.

Форма физического упражнения представляет собой его внутреннюю и внешнюю структуру (построение, организацию).

Внутренняя структура физического упражнения характеризуется тем, как во время его

выполнения связаны между собой различные процессы функционирования организма, как они соотносятся, взаимодействуют и согласуются друг с другом. Нервно-мышечная координация, взаимодействие моторных и вегетативных функций, соотношение различных энергетических (аэробных и анаэробных) процессов, например, при беге будут существенно другими, чем при поднимании штанги.

Внешняя структура физического упражнения — это его видимая форма, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движений. Зарождение производных от трудовой деятельности физических упражнений, игр, танцев относится к до религиозному периоду истории человечества. С возникновением религиозных культов и верований элементы физических упражнений стали связывать с религиозными обрядами. На происхождение разнообразных видов физических упражнений оказывали влияние также климато-географические условия проживания древних людей. В первобытном дородовом обществе игры и физические упражнения в основном воспроизводили элементарные трудовые движения. В процессе развития общественного устройства и сознания людей, совершенствования орудий труда и под влиянием новых форм ведения хозяйства возникали и новые виды физических упражнений и игр, которые стали выделяться в самостоятельные виды человеческой деятельности, а трудовые действия и движения копировались в них уже в условном, творчески обобщенном виде. В эпоху рабовладельческого строя физическая культура и спорт наибольшее распространение получили в государствах Древнего Востока и Древней Греции, о чем свидетельствуют многочисленные исторические памятники материальной культуры и старинные рукописи. На фресках в могилах фараонов было обнаружено более 400 видов изображений упражнений и игр, применявшихся в целях физической и военной подготовки. Были найдены изображения, показывающие борьбу, плавание, стрельбу из лука, гонки на колесницах, фехтование и др. Занятия физическими упражнениями и состязания в них проходи-ли в специальных помещениях. Местная аристократия увлекалась верховой ездой, охотой на колесницах, стрельбой из лука, фехтованием. В целях физического воспитания народных масс применялись более «простые» упражнения — бег, прыжки, метания, поднимание тяжестей. Со временем физические упражнения и игры, как средства физического и военного воспитания аристократии, начали проводиться в форме публичных состязаний.

80. Экологические факторы - показатели окружающей человека внешней среды, отражающие состояние воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, световых потоков, геомагнитных и электромагнитных полей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	1 семестр. Задание № 1. История развития физической культуры и спорта в России (см. файл СР в Приложении).
2	УК-7-З1	2 семестр. Задание № 2. История олимпийского движения в России (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	1 семестр. Задание № 3. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей) (см. файл СР в Приложении).
4	УК-7-З2	2 семестр. Задание № 4. Методика формирования двигательных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	1 семестр. Задание № 5. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья (см. файл СР в Приложении).
6	УК-7-З3	2 семестр. Задание № 6. Влияние занятий физической культурой на повышение умственной и физической работоспособности (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	1 семестр. Задание № 7. Гигиена занятий физической культурой и профилактика травматизма (см. файл СР в Приложении).

8	УК-7-З4	2 семестр. Задание № 8. Средства восстановления физической работоспособности (см. файл СР в Приложении).

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-7-У1	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
10	УК-7-У1	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
11	УК-7-У2	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
12	УК-7-У2	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
14	УК-7-У3	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
16	УК-7-У4	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-7-В1	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
18	УК-7-В1	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
19	УК-7-В2	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
20	УК-7-В2	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
22	УК-7-В3	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	1 семестр. Задание № 9, 10, 11, 12, 13 Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).
24	УК-7-В4	2 семестр. Задание № 14, 15, 16, 17, 18.. Самостоятельное практическое занятие (см. файл СР в Приложении).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устный опрос;
- задания в ходе практических занятий;
- испытания (тесты) и нормативы физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-7-З1	Семестры 1, 2: Вопросы для текущего контроля 1-5 (см. файл ФОС в Приложении).

2	УК-7-З1	Семестры 1, 2: Задания для самостоятельной работы - № 1,2 (см. файл СР в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 1, 2: Вопросы для текущего контроля 6-10 (см. файл ФОС в Приложении).
4	УК-7-З2	Семестры 1, 2: Задания для самостоятельной работы - № 3,4 (см. файл СР в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 1, 2: Вопросы для текущего контроля 11-15 (см. файл ФОС в Приложении).
6	УК-7-З3	Семестры 1,2: Задания для самостоятельной работы - № 5,6 (см. файл СР в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 1, 2: Вопросы для текущего контроля 16-20 (см. файл ФОС в Приложении).
8	УК-7-З4	Семестры 1, 2: Задания для самостоятельной работы - № 7,8 (см. файл СР в Приложении).
9	УК-7-У1	Семестр 1: Методическое задание - № 1 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Методическое задание - № 6 (см. файл ФОС в Приложении).
10	УК-7-У1	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
11	УК-7-У2	Семестр 1: Методическое задание - № 2 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Методическое задание - № 7 (см. файл ФОС в Приложении).
12	УК-7-У2	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
13	УК-7-У3	Семестр 1: Методические задания - № 3,4 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Методические задания - № 8, 9 (см. файл ФОС в Приложении).
14	УК-7-У3	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
15	УК-7-У4	Семестр 1: Методическое задание - № 5 (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Методическое задание - № 10 (см. файл ФОС в Приложении).
16	УК-7-У4	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
17	УК-7-В1	Семестр 1: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении). Семестр 2: Виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см. файл ФОС в Приложении).
18	УК-7-В1	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
19	УК-7-В2	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,11 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 10,14, 15 (см. файл СР в Приложении).

20	УК-7-В2	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 12, Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
21	УК-7-В3	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,11 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 10,14, 15 (см. файл СР в Приложении).
22	УК-7-В3	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).
23	УК-7-В4	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,11 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 10,14, 15 (см. файл СР в Приложении).
24	УК-7-В4	Семестр 1: Задания для самостоятельной работы - № 9,10, 11, 12, 13 (см. файл СР в Приложении). Семестр 2: Задания для самостоятельной работы - № 14, 15, 16, 17, 18 (см. файл СР в Приложении).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-З1	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля
2	УК-7-З1	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 1,2 (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-З2	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-З2	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 3 - 6 (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-З3	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-З3	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 7 - 10 (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-З4	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-З4	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 11, 12 (см.файл ФОС в Приложении).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-7-У1	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
2	УК-7-У1	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
3	УК-7-У2	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-У2	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-У3	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-У3	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-У4	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-У4	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - реферат (см.файл ФОС в Приложении).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-7-В1	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля. - виды испытаний (тесты) физической подготовленности (см.файл ФОС в Приложении).
2	УК-7-В1	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» и «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 13, 14 (см.файл ФОС в Приложении)
3	УК-7-В2	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
4	УК-7-В2	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 15 - 17 (см.файл ФОС в Приложении).
5	УК-7-В3	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
6	УК-7-В3	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовые задания № 18 - 19 (см.файл ФОС в Приложении).
7	УК-7-В4	Семестры 1,2: Студенты основной медицинской группы и студенты подготовительной медицинской группы, студенты СМГ «А» - по результатам текущего контроля.
8	УК-7-В4	Семестры 1, 2: Студенты, временно освобожденные от практических занятий, студенты СМГ «Б», студенты заочной формы обучения - тестовое задание № 20 (см.файл ФОС в Приложении).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586266

2. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587728

3. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588595

б) дополнительная литература:

1. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588465

2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебник для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586529

3. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586530

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://minsport.gov.ru http://minsport.gov.ru - сайт Министерства спорта Российской Федерации.

https://rucont.ru/collections/1235 https://rucont.ru/collections/1235 - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

https://ru.wikipedia.org https://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия Википедия (Физическая культура, Спорт).

http://olympic.ru/ http://olympic.ru/ – официальный Медиа-канал «Олимпийский Комитет России».

https://www.olympic.org/ https://www.olympic.org/– официальный портал «Международный Олимпийский Комитет».

http://www.gto.ru http://www.gto.ru – официальный портал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: новости, как выполнять нормативы, история, документы, медиагалерея, глоссарий, контакты, вопрос-ответ.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются:

многофункциональный спортивный зал (площадь 272,4 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8, к.1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

многофункциональный спортивный зал (площадь 660 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 31, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

открытый стадион широкого профиля (площадь 998 м2), ул. Вилиса Лациса, д.8,

к. 1, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

спортивный зал (площадь 170,8 м2), ул. Авиамоторная д. 55, к. 5, приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Сафонов Анатолий Александрович

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Любимова Гузель Наилевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Логика

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Логика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с разными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 76. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания логических форм и законов мышления, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях понятия, суждения, умозаключения и аргументации, способах и правилах их выстраивания и использования в различных жизненных ситуациях, сформировать способность применять навыки правильного мышления, логического анализа учебной, социальной, политической и профессиональной информации, умение логически верно выстраивать устную и письменную речь, обоснованно и непротиворечиво вести дискуссии и полемики по социально значимым и профессиональным проблемам.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения» (код А), выполнению трудовых функций: «Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (код А/01.6), «Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения» (код А/02.6), «Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности» (код А/03.6), «Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения» (код А/04.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Логика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Методы научного исследования, Современные теории социального благополучия, Информатика.

Параллельно с учебной дисциплиной Логика изучаются дисциплины: Теория социальной работы, Основы социального образования, Технологии саморазвития личности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Логика являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: Правовое обеспечение социальной работы, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	**Знать:**	
	требования правил и законов формальной логики;	УК-1-З1
	логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов;	УК-1-З2
	логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии;	УК-1-З3
	сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок;	УК-1-З4
	семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов;	УК-1-З5
	сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе.	УК-1-З6
	Уметь:	
	применять правила и законы формальной логики в профессиональной деятельности	УК-1-У1
	анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов	УК-1-У2
	осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии	УК-1-У3
	систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике	УК-1-У4

	раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам	УК-1-У5
	различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения	УК-1-У6
	Владеть:	
	правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации	УК-1-В1
	логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями	УК-1-В2
	логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства	УК-1-В3
	навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений	УК-1-В4
	навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений	УК-1-В5
	способами построения и проверки истинности гипотез	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Предмет и значение логики									
1.	Предмет и значение логики	14	6	4	2			8	УК-1-З1, УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-У4, УК-1-В1, УК-1-В4
Понятие как форма мысли									

2.	Понятие как форма мысли	14	8	4	4			6	УК-1-З2, УК-1-З5, УК-1-У3, УК-1-У5, УК-1-В2, УК-1-В4
Суждение как форма мысли									
3.	Суждение как форма мысли	14	8	4	4			6	УК-1-З2, УК-1-З5, УК-1-У2, УК-1-У6, УК-1-В2, УК-1-В5
Умозаключение как форма мысли									
4.	Умозаключение как форма мысли	16	8	4	4			8	УК-1-З3, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-У4, УК-1-В2, УК-1-В5
Законы логики									
5.	Законы логики	14	8	4	4			6	УК-1-З1, УК-1-З6, УК-1-У1, УК-1-У5, УК-1-В1, УК-1-В6
Доказательство и опровержение									
6.	Доказательство и опровержение	14	8	4	4			6	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-У4, УК-1-В3
Диалогика									
7.	Диалогика	10	4	2	2			6	УК-1-З2, УК-1-З6, УК-1-У2, УК-1-У5, УК-1-В3, УК-1-В4
Проблема, гипотеза, теория									
8.	Проблема, гипотеза, теория	6	2	2				4	УК-1-З1, УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-У6, УК-1-В2, УК-1-В5
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и значение логики

Определение предмета науки логики. Понятие истинности и ложности. Истинность и правильность. Мышление и язык.

Этапы развития логики. Традиционная формальная логика и символическая (математическая) логика. Логика и язык права. Значение логики для общей и профессиональной культуры специалиста.

Тема 2. Понятие как форма мысли

Что такое понятие. Понятие и чувственный образ. Признак, общий признак, существенные и несущественные признаки. Выражение понятий в языке. Фундаментальная многозначность языковых выражений. Приемы и способы формирования понятий.

Объем и содержание понятий. Виды понятий по объему: общие, единичные и пустые понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия, совместимые и несовместимые понятия. Круги Эйлера. Виды совместимости: пересечение, подчинение, тождество. Виды несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Деление по видообразующему признаку. Элементы деления: делимое понятие, члены деления, основание деления. Правила деления. Возможные ошибки при делении понятий. Деление понятий и операция мысленного расчленения предмета на части. Дихотомическое деление. Классификация и вспомогательные классификации.

Определение понятий. Виды определений. Возможные ошибки при определении. Реальные и номинальные определения, вербальные определения. Понятия тавтологии. Приемы, сходные с определением: характеристика, сравнение.

Тема 3. Суждение как форма мысли

Общая характеристика суждений. Суждение как минимальная единица информации. Сведения и предложения. Виды предложений. ыражение суждений в языке, простые и сложные суждения. Виды простых суждений суждения, суждения с отношениями, суждения существования. Структура простого атрибутивного суждения: субъект, предикат, связка.

Разделение суждений по качеству: утвердительные и суждения. Разделение суждений по количеству: общие и частные суждения. Кванторные слова. Характеристика единичных суждений по количеству и качеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные суждения.

Логическая структура и виды простого категорического суждения. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения. Логические характеристики и особенности правовых суждений.

Модальные суждения. Основные виды модальности и их логическая характеристика. Модальная характеристика нормативных суждений. Отношение между суждениями по логическому квадрату. Операция отрицания суждения. Внутреннее и внешнее отрицание. Суждение об отношениях.

Характеристика сложного суждения как содержащего связки. Логические связки как аналоги союзов естественного языка: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Строгая и нестрогая дизъюнкция.

Вопрос об истинности сложных суждений. Таблицы истинности как соглашения о том, при каких условиях то или иное сложное суждение считается истинным или ложным. Связь таблиц истинности со смыслом союзов естественного языка. Построение таблиц истинности для сложных суждений различных видов. Суждение и норма права.

Тема 4. Умозаключение как форма мысли

Общая характеристика умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения, аналогия. Общая структура умозаключения.

Непосредственные умозаключения как умозаключения из одной посылки. Виды непосредственных умозаключений: умозаключения по квадрату, превращение, обращение, противопоставление предикату.

Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма: меньший, больший, средний термины. Большая и меньшая посылки. Общие правила силлогизма, правила терминов, правила посылок. Фигуры силлогизма как его разновидности, различающие местоположения среднего термина в посылках. Нумерация фигур. Правила фигур. Модусы силлогизма. Правильные и неправильные модусы.

Условно-категорический силлогизм. Модусы условно-категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Проверка рассуждений, выраженных в форме условно-категорического силлогизма.

Разделительно-категорический силлогизм. Модусы разделительно-категорического силлогизма. Требования к разделительной посылке. Проверка рассуждений, выраженных в форме разделительно-категорического силлогизма.

Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Индуктивные методы установления причинных связей.

Умозаключение по аналогии и его виды.

Тема 5. Законы логики

Характер логических законов. Законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Связь логического закона с понятием логического следования.

Тема 6. Доказательство и опровержение

Общая характеристика доказательства. Элементы доказательства: тезис, аргументы (основания), демонстрация (форма) доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Разделительное косвенное доказательство.

Общая характеристика опровержения. Вторичность опровержения по отношению к доказательству. Прямое и косвенное опровержение. Опровержение тезисы, опровержение демонстрации, опровержение аргументов.

Требования к элементам доказательства. Доказательство и убеждение. Логические основы аргументации.

Тема 7. Диалогика

Общее представление о споре, разновидности споров. По цели: выяснение истины, проверка истинности, достижение согласия, навязывание собственного мнения, ради победы в интеллектуальном состязании. По количеству участников: простой спор, сложные споры. По условиям проведения: спор наедине, спор в присутствии слушателей, спор для слушателей. Условия успеха в последнем случае. По форме: устные и письменные споры. Рациональный спор и его условия.

Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

Логические основы ведения спора: стратегия и тактика, условия, приемы, ошибки, аргументы. Лояльные приемы спора. Нелояльные приемы спора. Паралогизм и софизм. Ответ на нелояльные приемы и аргументы.

Тема 8. Проблема, гипотеза, теория

Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Логическая структура проблемы: предмет, содержание и объем проблемы. Этапы конкретизации проблемы. Виды решения проблем: в рамках существующей теории, в рамках модифицированной теории, в рамках новой теории. Установление принципиальной неразрешимости проблем.

Сущность гипотезы. Логическая структура гипотезы: основание, форма, предположение, процедура проверки. Виды гипотез. Этапы разработки гипотез. Формы и способы подтверждения или опровержения гипотезы.

Сущность теории. Критерии научной теории. Структура научной теории: язык, концептуальный аппарат, логика теории.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет, особенности и задачи логики как философской науки.
2. Язык логики и ее значение для профессиональной деятельности.
3. Возникновение логики и характеристика этапов ее развития.
4. Закон тождества и его характеристика.
5. Закон противоречия и его характеристика.
6. Закон исключенного третьего и его характеристика.
7. Закон достаточного основания и его характеристика.
8. Сущность понятия как формы мышления и обратное отношение между его содержанием и объемом.
9. Виды понятий и их характеристика.
10. Виды отношений между совместимыми понятиями.
11. Виды отношений между несовместимыми понятиями.
12. Ограничение и обобщение как логические операции с понятиями.

13. Определение как логическая операция с понятиями: его виды и правила.
14. Деление как логическая операция с понятиями: его структура и правила.
15. Сущность, свойства и структура суждения как формы мышления.
16. Виды простых суждений по содержанию их предиката.
17. Виды простых суждений по объему субъекта и по качеству связки.
18. Термины суждения и варианты их распределенности и нераспределенности в простых суждениях.
19. Обращение как способ преобразования простых суждений и характеристика всех его вариантов.
20. Превращение как способ преобразования простых суждений.
21. Противопоставление предикату как способ преобразования простых суждений.
22. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые суждения: основание их разделения и их характеристика.
23. Отношения совместимых суждений.
24. Отношения несовместимых суждений.
25. Логический квадрат и его значение.
26. Соотношение истинности и ложности простых сравнимых суждений.
27. Виды сложных суждений и их характеристика.
28. Соотношение истинности и ложности в сложных суждениях.
29. Сущность, структура и типы умозаключений.
30. Виды опосредованных умозаключений и их характеристика.
31. Сущность и структура простого (категорического) силлогизма.
32. Понимание терминов и фигуры простого (категорического) силлогизма.
33. Фигуры простого (категорического) силлогизма: их выявление, характеристика и правила.
34. Модусы простого (категорического) силлогизма, их выявление и количество.
35. Правила терминов простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки.
36. Правила посылок простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки.
37. Энтимема как сокращенная форма простого (категорического) силлогизма и характеристика ее видов.
38. Полисиллогизм и характеристика схем его построения.
39. Сорит как сокращенный полисиллогизм и характеристика схем его построения.
40. Эпихейрема как сокращенная форма силлогизма и ее характеристика.
41. Сущность разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.
42. Правила разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки.
43. Сущность чисто разделительного силлогизма (умозаключения).
44. Сущность условно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.
45. Правила условно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки.
46. Сущность чисто условного силлогизма (умозаключения).
47. Сущность, особенности структуры и виды условно-разделительного силлогизма (умозаключения).
48. Дилемма как условно-разделительный силлогизм (умозаключение) и характеристика ее разновидностей.
49. Понятие индуктивного умозаключения и характеристика полной и неполной индукции.
50. Популярная индукция, ее основные правила и логические ошибки.
51. Научная индукция и требования к ней.
52. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.
53. Понятие умозаключения по аналогии и правила его построения.
54. Виды аналогий и их характеристика.

55. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.
56. Сущность и логическая структура проблемы.
57. Сущность, логическая структура и виды гипотез.
58. Логические этапы построения и способы проверки гипотезы.
59. Понятие, структура и виды доказательства.
60. Опровержение и его виды.
61. Правила и возможные ошибки доказательства по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации.
62. Сущность и структура теории.
63. Модель и виды спора.
64. Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки.
65. Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса.
66. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и значение логики. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Мышление как объект логики и других наук.
2. Предмет логики как науки.
3. Исторические этапы развития логики. Традиционная формальная логика, диалектическая логика и символическая (математическая) логика.
4. Особенности абстрактного мышления как процесса отражения действительности.
5. Понятие логической формы мысли, их основные виды и взаимосвязь.
6. Законы мышления и их отличие от диалектических законов.

Сообщения:
- Соотношение истинности и формальной правильности в логике.
- Становление и развитие логики в России.
- Значение логики в профессиональной деятельности.

Тема 2. Понятие как форма мысли. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Понятие как форма мышления: сущность и роль в мыслительной деятельности.
2) Содержание и объем как основные логические характеристики понятия и закон их обратного отношения.
3) Отношения между понятиями.
4) Определение понятий.
5) Деление и классификация понятий.

Сообщения:
- Общие существенные признаки предметов и явлений в сфере профессиональной деятельности.
- Значение логических операций с понятиями для профессиональной деятельности.

Тема 3. Суждение как форма мысли. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Сущность и свойства суждения как формы мышления.
2) Логическая структура и классификация суждений.
3) Распределенность терминов в суждении.
4) Логические отношения между суждениями и логический квадрат.
5) Сложное суждение и его виды.

6) Соотношение истинности и ложности простых и сложных суждений.

Сообщения:
- Роль суждения в мыслительной деятельности специалиста.
- Взаимосвязь суждения и предложения.

Тема 4. Умозаключение как форма мысли. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Логическая характеристика и типы умозаключения.
2) Непосредственные умозаключения и их преобразования: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».
3) Сущность и виды дедуктивного умозаключения (силлогизма).
4) Простой категорический силлогизм, его фигуры, модусы и правила.
5) Сущность и виды сложного категорического силлогизма.
6) Сокращенные формы простого и сложного категорических силлогизмов.
7) Силлогизмы (умозаключения) из сложных суждений и их виды.
8) Индуктивное умозаключение: структура, виды.
9) Умозаключение по аналогии (традуктивное умозаключение): структура, виды.

Сообщения:
- Роль умозаключения в мыслительной деятельности.
- Специфика применения различных фигур силлогизма в профессиональной сфере.
- Значение индукции и аналогии в практической деятельности.

Тема 5. Законы логики. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Закон тождества.
2) Закон противоречия.
3) Закон исключенного третьего.
4) Закон достаточного основания.
5) Взаимосвязь законов в процессе познания.

Сообщения:
- Понятие закона в науке и специфика законов логики.
- Аристотель и его вклад в открытие законов логики.

Тема 6. Доказательство и опровержение. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Доказательство и опровержение, их логические функции и роль в профессиональной деятельности.
2) Доказательство: характеристика элементов его структуры и особенностей его видов.
3) Правила доказательства и логические ошибки в
4) Опровержение: характеристика элементов его структуры и особенностей его видов.
5) Способы опровержения и их характеристика.

Сообщения:
- Аргументация и ее значение в познавательной и профессиональной деятельности.
- Логические основы аргументации.

Тема 7. Диалогика . .
Время - 2 час.

Основные вопросы:
1) Спор как форма аргументации: понятие и модель.
2) Виды спора и их характеристика.
3) Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса.
4) Сущность, виды и логические правила выражения ответа.
5) Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки.

Сообщения:
- Роль спора в мыслительной деятельности и практике.
- Специфика вопросно-ответной логики в профессиональной сфере.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование – логический приём, в ходе которого происходит мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других, не существенных признаков.

Абстрактное мышление – процесс рационального отражения объективного мира в понятиях, суждениях, умозаключениях, гипотезах, теориях, позволяющий проникать в сущность, в закономерные связи действительности, творчески преобразовывать её сначала в теории, а затем и на практике.

Абстракция [лат. abstractio – отвлечение, удаление] – отвлечение от некоторых характеристик исследуемого объекта.

Аксиологическая модальность - модальность суждения, в котором выражается отношение говорящего к объекту высказывания.

Аксиома [греч. axioma – значимое, принятое положение] – исходное, принимаемое без доказательства положение какой-либо теории, лежащее в основе доказательств других её положений.

Алетическая модальность (греч. – истинный) – 1) выраженная в суждении в терминах необходимости-случайности либо возможности-невозможности информация о логической или фактической детерминированности суждения; 2) заключенная в суждении информация об условиях его истинности.

Алогизм [греч. α – частица отрицания и logismos – разум, рассудок] – рассуждение, игнорирующее законы и правила логики.

Анализ [греч. analysis – разложение] – логический приём, в ходе которого происходит мысленное расчленение предметов на их составные части и выделение в них признаков.

Аналогия [греч. analogia – соответствие, сходство] – умозаключение, в котором мысль развивается от частного знания к частному, а заключение, вытекающее из посылок, носит вероятностный характер.

Антецедент [лат. antecedens – предшествующий, предыдущий] – первый член импликации, которому предпослано слово «если».

Антитезис [греч. antithesis - противоположение] – суждение, противопоставляемое тезису.

Апагогическое доказательство (доказательство от противного) [греч. apagōgē – отводящий, уводящий] – доказательство, при котором устанавливается ложность антитезиса, т.е. высказывания, противоречащего тезису.

Апория [греч. aporia – букв. безысходность] – логическое затруднение, непреодолимое противоречие при разрешении проблемы; трудная или неразрешимая проблема, связанная с возникновением парадокса, с наличием аргумента против очевидного.

Аргумент [лат. argumentum – логический довод, основание доказательства] – суждение (или совокупность взаимосвязанных суждений), посредством которого обосновывается истинность какого-либо другого суждения (или теории).

Аргументация [лат. argumentatio – приведение аргументов] – 1) приведение доводов, или аргументов, в обоснование какого-либо положения; совокупность таких доводов; 2) операция обоснования каких-либо суждений, практических решений или оценок, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические

методы и приёмы убеждающего воздействия.

Атрибутивное суждение [лат. attributio - свойство, признак] – суждение о признаке предмета. В нём отражается связь между предметом и его признаком, эта связь утверждается или отрицается.

Аудитория – коллективный субъект дискуссии.

Безотносительное понятие – понятие, в котором мыслится предмет, существующий самостоятельно, вне зависимости от другого предмета.

Большая посылка – суждение, в которое входит больший термин силлогизма.

Больший термин – термин, который обозначает сказуемое (предикат) большей посылки и сказуемое заключения силлогизма.

Вид (в логике) – каждый класс предметов, который входит в объём более широкого класса предметов, называющегося родом.

Видовой признак - признак, отличающий подкласс внутри класса.

Вопрос – 1) логическая форма, включающая исходную информацию с одновременным указанием на её недостаточность с целью получения новой информации в виде ответа; 2) выраженная в вопросительном предложении мысль, направленная на уточнение или дополнений знаний.

Вопрос не по существу темы – вопрос, базис которого не имеет ни прямого, ни косвенного отношения к обсуждаемой теме.

Вопрос по существу темы – вопрос, базис которого прямо или косвенно связан с обсуждаемой темой и ответ на который уточняет либо дополняет исходящую информацию.

Восполняющий вопрос – вопрос, направленный на выяснение новых свойств у исследуемых явлений.

Восприятие – целостный образ предмета, возникающий в результате его непосредственного воздействия на органы чувств.

Вывод логический – рассуждение, в ходе которого из каких-либо исходных суждений – посылок с помощью логических правил получают заключение – новое суждение.

Выделяющее суждение – суждение, которое отображает тот факт, что признак присущ только данному предмету и не принадлежит всем прочим предметам.

Генетическое определение понятия [греч. genesis – происхождение, источник] – определение, в котором указывается на происхождение предмета, понятие которого определяется, на тот способ, которым данный предмет создаётся.

Гипотеза [греч. hypythesis – основание, предположение] – 1) форма развития знаний, представляющая собою обоснованное предположение, выдвигаемое с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений; 2) вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые; приём познавательной деятельности.

Гомоморфизм [греч. homos – равный, одинаковый; morphē – вид, форма] – отношение между системами S1 и S2, при котором всем объектам, свойствам и отношениям системы S1 однозначно соответствуют некоторые объекты, свойства и отношения системы S2, но не наоборот.

Двусторонняя дискуссия – обсуждение спорных вопросов с одним пропонентом, который ставит и обосновывает свой тезис.

Дедуктивное умозаключение [лат. deductio – выведение] – форма абстрактного мышления, в которой мысль развивается от знания большей степени общности к знанию меньшей степени общности, а заключение, вытекающее из посылок, с логической необходимостью носит достоверный характер.

Деление по видоизменению признака - деление, как правило, более чем на две части, каждой из которых присущ признак, взятый за основание, но в особом его проявлении.

Деление понятия – логическая операция, раскрывающая объём понятия.

Делимое понятие - понятие, объём которого подвергается делению, Демонстративное умозаключение – то же, что и необходимое умозаключение.

Демонстрация [лат. demonstration – показывание] – логическое рассуждение, в процессе которого из аргументов (доводов) выводится истинность или ложность тезиса.

Денотат [лат. denoto – обозначаю] – 1) непосредственное обозначение имени предмета, 2) объект обозначения; то, на что указывает термин (имя, обозначающее выражение.

Деонтическая модальность [греч. deon – долг, обязанность, правильность] – 1) выраженное в

суждении предписание в форме совета, пожелания, правила поведения или приказа, побуждающее человека к конкретным действиям; 2) характеристика высказываний, включающая такие модальные операторы, как «обязательно», «разрешено», «безразлично», «запрещено».

Деструктивная критика [лат. destructio – разрушение] – критика, направленная на разрушение аргументативного процесса путём критики: тезиса, аргументов или демонстрации.

Дефиниендум [лат.] – определяемая часть понятия; то, что определяется.

Дефиниенс [лат.] – определяющая часть понятия; то, с помощью чего непосредственно что-либо определяется.

Дефиниция [лат. definitio – определение] – предложение, описывающее существенные и отличительные признаки предметов или раскрывающее значение соответствующего термина.

Диалектическая логика – учение о формировании и развитии знаний, о применении их на практике, опирающееся на общие и специфические законы, а также принципы материалистической диалектики; 2) теория движения человеческой мысли от явления к сущности, от истины относительной к истине абсолютной, от знания абстрактного к знанию конкретному.

Дизъюнкция [лат. disjunctio – разобщение, разделение, различие] – логическая операция образования сложных высказываний из простых путем соединения последних с помощью союза “или”; логическое сложение; даёт истинное сложное суждение, если истинно хотя бы одно из входящих в него суждений.

Дилемма [греч. di – дважды, lēmma – предположение – двойное предположение] – суждение, в котором предмету приписываются два противоречащих признака, исключающих возможность третьего. Дилеммой называется также особый случай условно-разделительного силлогизма, в число посылок которого входят два условных суждения и разделительное и при этом в разделительном суждении в форме альтернативы объединяются основания или следствия условных суждений.

Дискурсивный [лат. discursus– беседа, разговор] – обоснованный предшествующим знанием; полученный в результате рассуждения или доказательства. Термин «дискурсивный» обычно противопоставляется термину «интуитивный».

Дискуссия – цивилизованная форма выявления мнений, их сопоставления и поисков истины и приемлемых решений в социальной среде].

Дихотомия [греч. dicha и tome – рассечение на две части] - деление объёма понятия на две взаимоисключающие части, полностью исчерпывающие объём делимого понятия.

Довод – составная часть всякого доказательства, под которой понимается мысль, истинность которой проверена и доказана и которая поэтому может быть приведена в обоснование истинности или ложности высказанного положения.

Доказательство - логическое рассуждение, в процессе которого обосновывается истинность или ложность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных наукой и конкретной практикой.

Единичное понятие – понятие, в котором мыслится один предмет.

Единичное суждение – суждение, включающее утверждение или отрицание об одном предмете.

Естественная классификация – классификация на основе существенных признаков самих классифицируемых предметов.

Естественные языки – исторически сложившиеся в обществе звуковые (речь) и графические (письмо) информационные знаковые системы… Возникли для закрепления и передачи … информации в процессе общения между людьми … Выступают носителями многовековой культуры народов… Отличаются богатыми выразительными возможностями и универсальным охватом самых различных областей жизни.

Заблуждение – несоответствие субъективных представлений (мнений, верований и т.п.) человека объективному положению вещей.

Заключение (вывод) умозаключения – суждение, логически выведенное из предшествующих посылок и содержащее новое знание.

Закон мышления - внутренняя, существенная, устойчивая, необходимая, повторяющаяся связь между элементами мысли и самими мыслями.

Закон достаточного основания – всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

Закон исключённого третьего - из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно.

Закон косвенного доказательства – логический закон, позволяющий делать заключения об истинности какого-то высказывания на основании того, что отрицание этого высказывания влечёт противоречие.

Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия – логический закон, устанавливающий, что увеличение содержания понятия ведёт к образованию понятия с меньшим объёмом, и наоборот.

Закон противоречия - не могут быть одновременно истинными две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении.

Закон тождества - каждая мысль, которая приводится в данном умозаключении, при повторении должна иметь одно и то же определённое, устойчивое содержание.

Закрытый вопрос - вопрос, требующий уточнения, выбора содержащейся в нем альтернативы; вопрос, на который имеется конечное, чаще всего достаточно ограниченное количество ответов.

Импликация [лат. implicito – тесно связываю] – логическая операция, связывающая два высказывания в сложное высказывание с помощью логической связки, которой в обычном языке в значительной мере соответствует союз «если…, то…».

Имя – 1) выражение естественного или искусственного, формализованного языка, обозначающее отдельный предмет, совокупность сходных предметов, свойства, отношения и т.п.; 2) слово или словосочетание, обозначающее предмет мысли.

Индуктивное определение [лат. inductio – наведение] – определение, позволяющее из некоторых исходных объектов теории с помощью некоторых операций строить новые объекты теории.

Индуктивное умозаключение (индукция) [лат. inductio – наведение] – 1) умозаключение, в котором на основании принадлежности признака отдельным предметам или частям некоторого класса делают вывод о его принадлежности классу в целом; 2) форма абстрактного мышления, в которой мысль развивается от знания меньшей степени общности к знанию большей степени общности, а заключение, вытекающее из посылок, носит преимущественно вероятностный характер.

Индукция методом отбора (селективная индукция) [лат. inductio – наведение] – умозаключение, в котором вывод о принадлежности признака классу (множеству) основывается на знании об образце (подмножестве), полученном методичным отбором явлений из различных частей этого класса.

Индукция методом исключения (элиминативная индукция) [лат. inductio – наведение] – система умозаключений, в которой выводы о причинах исследуемых явлений строятся путём обнаружения подтверждающих обстоятельств и исключения обстоятельств, не удовлетворяющих свойствам причинной связи.

Индукция через простое перечисление [лат. inductio – наведение] - то же, что и популярная индукция.

Интерпретация [лат. interpretatio – разъяснение, истолкование] - установление смысла и значения символов.

Исключающее (изъемлющее) суждение – 1) суждение, в котором сказуемое утверждает обо всём подлежащем за исключением известных определённых случаев, в которых, как предполагается, сказуемое неприменимо; 2) суждение о принадлежности признака классу, кроме некоторых его представителей.

Искусственные языки - вспомогательные знаковые системы, создаваемые на базе естественных языков для точной и экономной передачи научной и другой информации… Конструируются с помощью естественного языка или ранее построенного искусственного языка. Язык, выступающий средством построения или изучения другого языка, называют метаязыком, основной – языком-объектом. Метаязык, как правило обладает более богатыми по сравнению с языком-объектом выразительными возможностями.

Истина – знание, которое адекватно отражает в сознании человека явления и процессы объективного мира.

Истинность мышления – свойство мышления, проявляющееся в способности воспроизводить действительность такой, какова она есть, соответствовать ей по своему содержанию.

Категорическое суждение – 1) суждение, в котором выражается знание о принадлежности или непринадлежности признака предмету независимо от каких-либо условий; 2) суждение, в

котором предикат утверждается или отрицается относительно субъекта без формулирования каких-либо условий и при этом исключаются какие-либо альтернативные предикаты.

Качество [лат. qualitas] - совокупность свойств, указывающих на то, что собой представляет предмет; объективная определённость предмета, в силу которой предмет является данным, а не иным предметом, отграничивающая данный предмет от всех других предметов и с исчезновением которой предмет перестаёт существовать как данный предмет.

Квантификация [лат. quantum – сколько, facio - делаю] – в широком смысле слова – сведение качественных характеристик к количественным; в узком смысле слова – точное выявление, определение объёмов суждения и предиката суждения, что достигается введением в суждение терминов «все», «всякий», «каждый», «любой» и т.п., а также «некоторые».

Квантор – слово или группа слов, которые иногда ставятся перед субъектом и обозначают, мыслится предмет в полном объеме или только в части его; логический оператор в математической логике.

Квантор общности – логический оператор, применяемый для выражения общих (универсальных) утверждений. В естественном языке обозначается словами “все”, “ни один”.

Квантор существования – логический оператор, применяемый для выражения частных утверждений. В естественном языке обозначается словами “существуют”; “некоторые”.

Класс [лат. classis – группа] - совокупность объектов, имеющих один или несколько общих характеристических признаков.

Классификация – 1) разновидность логической операции деления понятий; последовательное распределение объема родового понятия на объемы видовых понятий, которое осуществляется рядами, ветвями, уступом или смешанным путем; 2) многоступенчатое, разветвлённое деление логического объёма понятия. Результатом классификации является система соподчинённых понятий: делимое понятие является родом, новые понятия – видами, видами видов (подвидами) и т.д. 3) формализованная система понятий, полученная путём деления объёма некоторого исходного (родового) понятия; 4) распределение предметов по группам (классам), при котором каждый класс имеет своё постоянное, определённое место.

Конкретное понятие – понятие, в котором мыслится предмет или совокупность предметов как нечто самостоятельно существующее.

Конструктивная критика – обоснование оппонентом собственного тезиса с целью опровержения альтернативного утверждения пропонента.

Консеквент [лат. consequens – следствие, последующий вывод] – один из главных членов импликации, вводимый в сложное высказывание при помощи слова «то».

Контекст [лат. contextus – тесная связь, соединение] – законченный в смысловом отношении отрывок из письменной или устной речи, в котором точно установлены значения каждого слова или предложения. Когда говорят, что данное слово или данная мысль «вырваны из контекста», то это значит, что они истолковываются вне связи с остальным текстом и поэтому могут приобретать совершенно иное смысловое значение.

Контекстуальное определение – определение, которое строится на основе знания связи определяемого с контекстом, в котором оно употребляется.

Контрадикторность - то же, что и противоречивость.

Контрарность - то же, что и противоположность.

Концепт [лат. conceptus – понятие] – целостная совокупность свойств объекта.

Конъюнкция или Логическое умножение [лат. conjunctio – союз, связь] – логическая операция, соединяющая два или более высказываний при помощи союза «и» в новое, сложное высказывание, которое истинно тогда и только тогда, когда каждое из исходных высказываний истинно, и ложно, когда по крайней мере одно из исходных высказываний ложно.

Косвенное доказательство – доказательство, в котором тезис обосновывается при помощи введения дополнительных суждений, несовместимых с тезисом.

Косвенный метод опровержения суждений – метод, который состоит в противопоставлении следствию, выведенному из опровергаемого суждения, такого суждения, которое было бы истинным и вместе с тем противоположно этому следствию.

Косвенный ответ – ответ, который получают из более широкой области, нежели область поиска ответа, и из которого лишь выводным путём можно получить нужную информацию.

Крайние термины – больший и меньший термины категорического силлогизма, которые связываются с помощью среднего термина и которые выходят в заключение силлогизма.

Краткие ответы – односложные утвердительные или отрицательные ответы: «да» или «нет». Критика - операция разрушения имеющегося процесса аргументации.

Круги Эйлера – принятый в логике способ наглядного изображения отношений между объёмами понятий с помощью кругов, предложенный знаменитым математиком Л.Эйлером (1707-1783).

Лемма [греч. lemma – польза; предположение] – каждое следствие условно-разделительного силлогизма; вспомогательная теорема, применяемая в ходе логических умозаключений в целях обоснования истинности другой теоремы.

Логика [греч. logos – слово, понятие, рассуждение, разум] - наука о законах и операциях правильного мышления.

Логика высказываний – логическая система, которая анализирует процессы рассуждения, основанные на характере связей между простыми суждениями, но без учёта их внутренней структуры.

Логика предикатов – центральный раздел логики, в котором изучаются субъектно-предикатная структура высказываний и функционально-истинные взаимосвязи между высказываниями.

Логическая операция – действие, направленное на решение какой-либо логической задачи: определения, деления, обобщения, ограничения, сложения, умножения, вычитания понятий, превращения, обращения суждений и т.д.

Логическая культура - элемент общей культуры личности, который проявляется в знании законов, методов и форм формальной и диалектической логики, в умении человека логически правильно, опираясь на эти законы, формы и методы, рассуждать, давать определения понятиям, оперировать понятиями, делать умозаключения, доказательные выводы, оперировать гипотезами, раскрывать противоречия, а также систематизировать и классифицировать в определённую систему имеющиеся знания.

Логическая форма (или форма абстрактного мышления) – способ связи элементов мысли, её строение, благодаря которому содержание существует и отражает действительность.

Логические константы (логические постоянные) – 1) термины, относящиеся к логической форме рассуждения (доказательства, вывода) и являющиеся средством передачи человеческих мыслей и выводов, заключений в любой области. К логическим константам относятся такие слова, как «не», «и», «или», «есть», «каждый», «некоторый» и т.п. Логические константы не имеют самостоятельного содержания. Сами по себе они ничего не описывают и ничего не объясняют. Вместе с тем они позволяют из одних содержательных выражений получать другие; 2) выражения, которые остаются неизменными в любых рассуждениях, независимо от их содержания.

"Логический квадрат" – 1) наглядная схема, облегчающая запоминание характера отношений между некоторыми видами суждений; 2) графическое изображение отношений по истинности между основными видами простых атрибутивных суждений: общеутвердительных, частноутвердительных, общеотрицательных и частноотрицательных.

Логический принцип – правило рассудочной деятельности, которое сформулировано на основе логических законов и практического опыта.

Логические ошибки – ошибки в умозаключениях, рассуждениях, определениях понятий, доказательствах и опровержениях, вызванные нарушением законов и искажением форм мышления.

Логические переменные – знаки, которые могут принимать различные значения из соответствующей области. Логические переменные можно заменять конкретными по содержанию мыслями.

Логические союзы - операции ("и", "или", "если…, то…" и т. д.), с помощью которых из нескольких простых образуются сложные суждения.

Логический приём – способ мыслительной деятельности, дающий возможность приходить к новому, более глубокому и всестороннему знанию на основании соответствующей обработки (сопоставление, расчленение, соединение, выведение) уже имеющихся суждений и понятий. Логическими приёмами являются прежде всего такие приёмы, как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. В более широком смысле логическим приёмом называются также определение понятия, деление объёма понятия, указание, объяснение, описание, различение.

Логическое противоречие - конъюнкция двух высказываний, одно из которых является отрицанием другого.

Логическое следование – 1) отношение, существующее между посылками и обоснованно

выводимыми из них заключениями; 2) отношение между посылками и заключением в необходимых умозаключениях, дающее истинное заключение при истинных посылках и соблюдении логической правильности.

Логичность – 1) качество рассуждения, характеризующееся последовательностью, непротиворечивостью, доказательностью; 2) соответствие логическим законам и принципам; 3) отсутствие логических ошибок.

Ложность - истинностная характеристика суждения, не соответствующего действительности.

Меньшая посылка – одно из двух суждений, составляющих посылки силлогизма, в которое входит меньший термин.

Меньший термин – термин, который выражает подлежащее (субъект) меньшей посылки и подлежащее заключения силлогизма.

Металогика [греч. meta – позади] - наука, изучающая строение и свойства формальных логических теорий; теория логической теории.

Модальность [лат. modus – мера, способ] – оценка высказывания, данная с той или иной точки зрения. Модальная оценка выражается с помощью понятий «необходимо», «возможно», «доказуемо», «опровержимо», «обязательно», «разрешено» и т.п.

Модальность суждения – различие между логическими суждениями в зависимости от того, выражают ли они необходимую или только вероятную связь между логическим подлежащим и сказуемым.

Модус [лат. modus – мера, образ, способ] – свойство, присущее предмету не постоянно, а лишь в некоторых состояниях, в отличие от атрибута, который является неотъемлемым свойством предмета и без которого предмет не может ни существовать, ни мыслиться.

Мышление – высшая форма отражения объективной реальности, состоящая в целенаправленном и обобщённом познании субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, в творческом созидании новых идей, в прогнозировании событий и действий.

Научная индукция – 1) умозаключение, в котором обобщение строится путём отбора необходимых и исключения случайных обстоятельств; 2) умозаключение, в котором на основании познания необходимых признаков или необходимой связи части предметов класса делается общее заключение о всех предметах класса.

Независимые суждения – суждения, которые не имеют общих составляющих.

Необходимое умозаключение - умозаключение, в котором из истинности посылок с необходимостью выводится истинность заключения.

Неполная индукция – 1) индуктивное умозаключение от знания части элементов класса к знанию обо всем классе; 2) умозаключение, в котором на основе повторяемости признака у некоторых явлений определённого класса делается вывод о принадлежности этого признака всему классу явлений.

Неполный ответ – ответ, включающий информацию относительно отдельных элементов или составных частей вопроса.

Непосредственное умозаключение – умозаключение, в котором новое знание выводится из одной посылки.

Непротиворечивость – свойство правильного мышления избегать в структуре мысли противоречий, которых нет в отражаемой действительности.

Неправильно поставленный (некорректный) вопрос – вопрос с ложным или противоречивым базисом.

Нераспределенный термин – термин, который в данном суждении взят не во всём объёме, а лишь частично.

Нерегистрирующие понятия – общие понятия, относящиеся к неопределённому числу элементов… Нерегистрирующие понятия имеют бесконечный объём.

Несовместимые (внеположные) понятия – понятия, объёмы которых не совпадают ни полностью, ни частично.

Несовместимые суждения – суждения, которые одновременно не могут быть истинными.

Несравнимые понятия - понятия, не имеющие общих признаков, поэтому сравнивать эти понятия невозможно.

Несравнимые суждения - суждения, состоящие из разных понятий или разных более простых суждений.

Нестрогая аналогия – аналогия, в результате которой получается заключение от сходства

двух предметов в известных признаках к сходству их в таком новом признаке, о котором неизвестно, находится ли он в зависимости от первых или нет.

Нестрогая дизъюнкция – суждение, в котором связка «или» употребляется в соединительно-разделительном значении.

Несущественные признаки – признаки, которые могут принадлежать, но могут и не принадлежать предмету и которые не выражают его сущности.

Неявная критика - скептическая оценка позиции пропонента без конкретного анализа недостатков и точного указания на слабые места.

Неявное определение - определение, основанное на произвольных признаках, существенность которых ещё не установлена.

Номинальное определение [лат. nomen - имя] – определение, посредством которого взамен описания какого-либо предмета вводится новый термин (имя), объясняется значение термина, его происхождение и т.п.

Нулевое понятие – понятие, объём которого представляет собой класс реально не существующих предметов и существование которых в принципе невозможно.

Обобщение [лат. generalisatio] – 1) приём, с помощью которого отдельные предметы на основе присущих им одинаковых свойств объединяются в группы однородных предметов. Благодаря обобщению существенные признаки, выявленные у отдельных предметов, рассматриваются как признаки всех предметов, к которым приложимо данное понятие; 2) умственный переход от понятий, имеющих меньший объём, к понятиям, имеющим больший объём.

Обобщение понятия – логическая операция перехода от видового понятия к родовому путём исключения из данного видового понятия его видообразующего признака.

Обоснование – 1) процедура использования определённых знаний, норм и установок для принятия каких-либо утверждений, оценок или решений о практических действиях; 2) операция подтверждения суждения через приведение других, логически связанных с ним истинных суждений.

Обоснованность – качество правильного логического мышления, которое свидетельствует о том, что в рассуждении все мысли опираются на другие мысли, истинность которых доказана.

Обращение – преобразование суждения, в результате которого субъект исходного суждения становится предикатом, а предикат – субъектом заключения.

Общая гипотеза – обоснованное предположение о закономерных связях в природе и обществе и об эмпирических регулярностях.

Общее понятие – понятие, в котором мыслится множество предметов.

Общее суждение – суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается обо всех предметах некоторого класса.

Общеотрицательное суждение – 1) суждение, общее по количеству и отрицательное по качеству; 2) суждение, в котором отрицается наличие признака у всех элементов некоторого класса.

Общеутвердительное суждение – 1) суждение, общее по количеству и утвердительное по качеству; 2) суждение, в котором утверждается наличие признака у каждого элемента некоторого класса.

Объединение классов (сложение) – операция, в результате которой два или несколько классов объединяются в один класс, состоящий из элементов – слагаемых классов.

Объективность – 1) в психологическом плане – отсутствие предвзятости; 2) в логико-методологическом плане – всесторонность исследования с целью установления истины.

Объём понятия – совокупность предметов, которая мыслится в данном понятии.

Объяснение – совокупность приёмов, помогающих установить достоверность суждений относительно какого-либо неясного, запутанного дела или имеющих целью вызвать более ясное и отчётливое представление о более или менее известном явлении. Такими приёмами, в зависимости от условий, могут быть сравнение, описание, аналогия, различие, указание на причины, составление простейшей модели и т.д.

Объяснительная гипотеза – 1) предположение о причинах возникновения объекта исследования; 2) предположение о причинах, законах вещей.

Ограничение понятия – логическая операция перехода от родового понятия к видовому путём прибавления к содержанию родового понятия видообразующего признака.

Омонимы [греч. homos – одинаковый и onyma, onoma - имя] – слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия.

Оператор – символ или комбинация символов, которые, будучи употреблены совместно с переменными, константами или формами, дают новую константу или форму.

Оператор модальности - слово, указывающее на ту или иную модальность, например: "необходимо", "доказано", "обязательно" и др.

Операции с понятиями - операции, с помощью которых производят действия с объёмами и содержанием понятий, несколькими понятиями одновременно.

Описательная гипотеза - предположение о присущих исследуемому объекту свойствах.

Оппонент – участник дискуссии, выражающий несогласие с позицией пропонента.

Определение понятия – в самом широком смысле есть логическая операция, в процессе которой раскрывается содержание понятия.

Определение понятия через ближайший род и видовое отличие – логический приём определения понятия, который заключается в том, что отыскивается ближайший род для определяемого понятия и отличительные признаки, имеющиеся только у данного вида предметов и отсутствующие у всех других видов предметов, входящих в этот ближайший род.

Определённость – 1) такое качество правильного логического мышления, которое свидетельствует о том, что в рассуждении все мысли при повторении употребляются в одном и том же определённом смысле, в них вкладывается одно и то же точное, чёткое содержание, соответствующее отображаемому в них предмету, явлению; 2) свойство правильного мышления воспроизводить в структуре мысли качественную определённость самих предметов и явлений, их относительную устойчивость.

Опровержение [лат. refutatio] – доказательство ложности или несостоятельности какого-либо тезиса.

Основание – часть условного суждения, в которой отображается условие, от которого зависит истинность следствия.

Остенсивное определение [лат. ostendo - показываю] – такое определение значения слова, когда непосредственно показывается на предмет, который обозначен этим словом. Остенсивное определение применяется при встрече с человеком, говорящим на незнакомом языке, причём сами мы не понимаем его языка. В таком случае указывается на предмет и одновременно произносится слово, обозначающее этот предмет.

Отличительный признак - признак, присущий только данному предмету или классу предметов.

Относительные понятия – понятия, в которых мыслятся предметы, существование одного из которых предполагает существование другого.

Отрицание – логическая операция, в результате которой из данного высказывания (например, А) получается новое высказывание (не-А), которое называется отрицанием исходного высказывания (А); логическая операция противопоставления утвердительных и отрицательных высказываний с помощью союзов “не”, “неверно, что...”.

Отрицательное понятие – понятие, в содержании которого указывается на отсутствие у предмета определённых свойств.

Отрицательное суждение – суждение, в котором отображается тот факт, что данному предмету не присуще какое-то свойство.

Парадокс [от греч. paradoxos - неожиданный, странный] - противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, приводящее к взаимно противоречащим заключениям.

Паронимы [греч. para – возле, около и onyma - имя] – близкие по звучанию однокоренные слова, имеющие разное значение или совпадающие в нём лишь частично.

Пересекающиеся понятия – совместимые понятия, объёмы которых частично совпадают.

Пересечение классов (умножение) – операция - образование нового класса, в который войдут только общие элементы всех исходных классов.

Пересечение суждений - отношение между суждениями, которые могут быть при определённых условиях одновременно истинными, но могут иметь и взаимно противоположные значения.

Подмена тезиса – логическая ошибка, совершаемая в ходе доказательства, состоящая в сознательной замене тезиса на другое похожее суждение, которое легче поддаётся доказательству и доказательство которого выдаётся за доказательство первоначального тезиса.

Подчинённые понятия – совместимые понятия, объём одного из которых полностью входит в

объём другого, составляя его часть.

Полисиллогизм (сложный силлогизм) – последовательность простых силлогизмов, в которой заключение предшествующего силлогизма (просиллогизма) становится посылкой последующего силлогизма (эписиллогизма).

Полная индукция – умозаключение, в котором общее заключение делается на основе изучения всех предметов или явлений данного класса.

Полное (закрытое) дизъюнктивное суждение – суждение, в котором перечислены все признаки или все виды определённого рода.

Полный ответ – ответ, включающий информацию по всем элементам или составным частям вопроса.

Положительное понятие – понятие, содержание которого составляет свойства, присущие предмету.

Понятие – форма мышления, в которой отражаются существенные признаки предмета или класса однородных предметов.

Популярная индукция – 1) обобщение, в котором путём перечисления устанавливают принадлежность признака некоторым предметам или частям класса и на этой основе проблематично заключают о его принадлежности всему классу; 2) неполная индукция, в которой отсутствует определённый метод отбора примеров, служащих посылками данного умозаключения.

Порочный круг [лат. circulus vitiosus] – логическая ошибка в определении понятий и в доказательстве, суть которой заключается в том, что некоторое понятие определяется с помощью другого понятия, которое, в свою очередь, определяется через первое, или некоторый тезис доказывается с помощью аргумента, истинность которого обосновывается с помощью доказываемого тезиса.

Последовательность – свойство правильного мышления воспроизводить структурой мысли те структурные связи и отношения, которые присущи самой действительности, способность следовать «логике вещей и событий».

Посылки умозаключения - суждения, из которых в умозаключении выводится новое суждение (заключение).

Правильность мышления – способность мышления воспроизводить в структуре мысли объективное строение действительности, соответствовать действительным отношениям предметов и явлений.

Правильный модус - разновидность необходимого умозаключения, которая гарантирует истинность заключения при истинности посылок.

Превращение – преобразование суждения в суждение, противоположное по качеству с предикатом, противоречащим предикату исходного суждения.

Предвосхищение основания – ошибка в доказательстве, при которой в качестве аргумента приводится суждение, которое само нуждается в обосновании.

Предикат [лат. praedicatum - сказанное] – 1) сказуемое суждения; то, что высказывается (утверждается или отрицается) в суждении о субъекте. Предикат отображает наличие или отсутствие того или иного признака у предмета; 2) термин суждения, отражающий признак предмета.

Предложение – соединение слов, имеющее самостоятельный смысл, т.е. выражающее законченную мысль.

Предмет мышления – существующие в реальной действительности и воображаемые вещи, явления, события, их свойства и отношения,

Представление – сохранившийся в сознании чувственный образ предмета, который воспринимался раньше.

Признак предмета – то, в чём предметы сходны друг с другом или чем они друг от друга отличаются.

Проблема [греч. problēma - задача, задание] - теоретический или практический вопрос, который необходимо изучить и разрешить.

Проверка гипотез - процесс установления истинности предположения.

Прогрессивный полисиллогизм – полисиллогизм, в котором заключение просиллогизма становится большей посылкой эписиллогизма.

Пропозициональная логика [лат. propositio – предложение, выражение, высказывание]- раздел логики, изучающий рассуждения без учёта внутренней структуры простых суждений.

Пропонент – участник дискуссии, выдвигающий и отстаивающий определённое положение.

Простое суждение – 1) суждение, выражающее связь двух понятий; 2) суждение, представляющее собой одно утверждение или отрицание; состоит из одного субъекта и одного предиката.

Противоположные понятия – два понятия, которые являются видами одного и того же рода и при этом одно из них содержит какие-то признаки, а другое эти признаки не только отрицает, но и заменяет иными, противоположными признаками.

Противоположные суждения – суждения, которые не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными.

Противопоставление предикату – преобразование суждения, в результате которого субъектом становится понятие, противоречащее предикату, а предикатом – субъект исходного суждения.

Противопоставление субъекту – логическая операция, в ходе которой осуществляется сначала обращение, а затем превращение обращенного суждения; является непосредственным умозаключением.

Противоречивость – один из признаков нелогичности мышления того или иного человека, выражающийся в том, что в одном и том же рассуждении об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, выставляются противоположные или противоречащие утверждения, исключающие друг друга.

Противоречащие понятия - понятия, отрицающие друг друга, одно из которых обязательно применимо к любому объекту.

Противоречащие суждения – суждения, которые одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными. При истинности одного из них другое будет ложным, а при ложности первого второе будет истинным.

Простой категорический силлогизм – дедуктивное умозаключение, в котором из двух истинных категорических суждений, связанных общим термином, получается третье суждение – вывод.

Прямое доказательство – доказательство, в котором истинность тезиса выводится из истинности аргументов без введения дополнительных предположений.

Прямой метод опровержения суждений – метод, который состоит в противопоставлении опровергаемому суждению другого суждения, которое является истинным и противоположным опровергаемому.

Прямой ответ – ответ, взятый непосредственно из области поиска ответов, при конструировании которого не прибегают к дополнительным сведениям и рассуждениям.

Рабочая гипотеза - выдвигаемое на первых шагах исследования предположение, условное допущение, позволяющее группировать результаты наблюдений и экспериментов, дающее им первоначальное объяснение.

Равнообъёмные понятия - то же, что и тождественные понятия.

Развёрнутые ответы – ответы, в каждом из которых повторяются все элементы вопроса.

Разделительное доказательство - вид косвенного доказательства, в котором истинность тезиса выводится из ложности всех антитезисов.

Разделительно-категорическое умозаключение – умозаключение, в котором одна из посылок – разделительное, а другая посылка и заключение – категорические суждения.

Разделительные (дизъюнктивные) суждения – суждения, состоящие из нескольких простых, связанных логической связкой «или».

Разделительный вопрос – два и более простых вопросы, связанных союзом «или».

Распределённость терминов категорического суждения - количественная характеристика субъекта категорического суждения по отношению к предикату и наоборот.

Распределённый термин – термин, который в данном суждении взят во всём объёме.

Рассуждение – 1) цепь умозаключений на какую-нибудь тему, изложенных в логически последовательной форме. Рассуждением называется и ряд суждений, относящихся к какому-либо вопросу, которые идут одно за другим таким образом, что из предшествующих суждений необходимо вытекают или следуют другие, а в результате получается ответ на поставленный вопрос; 2) последовательность связанных по определённым правилам мыслей, при помощи которых мы порождаем новые мысли или обосновываем уже известные.

Реальное определение – определение, раскрывающее существенные признаки предмета.

Регистрирующие понятия – общие понятия, в которых множество мыслимых в нём

элементов поддаётся учёту, регистрируется (во всяком случае в принципе). Регистрирующие понятия имеют конечный объём.

Регрессивный полисиллогизм – полисиллогизм, котором заключение просиллогизма становится меньшей посылкой эписиллогизма.

Рефлексивность - свойство двуместных отношений, при котором предмет находится в этом отношении к самому себе (равенство).

Род – логическая характеристика класса предметов, в состав которого входят другие классы предметов, являющиеся видами этого рода.

Родовой признак - признак, присущий всем видам некоторой области.

Свойство – характеристика, присущая вещам и явлениям, позволяющая отличать или отождествлять их.

Связка – в традиционной логике элемент простого суждения, соединяющий субъект и предикат.

Семантика [греч. sēmantikos – обозначающий] – раздел семиотики, занимающийся проблемой интерпретации, то есть анализом отношений между знаками и обозначаемыми объектами.

Семантический треугольник - то же, что и "логический треугольник".

Семиотика [греч. sēmeiōtos - обозначенный] – наука о знаках и знаковых системах, а также о естественных и искусственных языках как знаковых системах.

Силлогизм [греч. syllogismos - сосчитывание] - умозаключение, в котором из двух категорических суждений, связанных общим средним термином, получается третье суждение, называемое выводом; при этом средний термин в заключение не входит.

Синонимы [греч. synonymus – одноимённый] – слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но отличающиеся друг от друга оттенками значений или стилистической окраской.

Слово - основная значащая единица языка, служащая для закрепления образов сознания, мышления, прежде всего понятий.

Собирательное понятие – понятие, в котором группа однородных предметов мыслится как единое целое.

Совместимые понятия – понятия, объёмы которых совпадают полностью или частично.

Совместимые суждения – суждения, которые одновременно могут быть истинными.

Содержание понятия – совокупность существенных признаков предмета или класса однородных предметов, отражённых в этом понятии.

Соединительные (конъюнктивные) суждения – суждения, состоящие из нескольких простых, связанных логической связкой «и».

Соединительный вопрос – два и более простых вопроса, связанные союзом «и».

Соотносительные понятия – 1) понятия, содержащие признаки, которые указывают на отношение одного понятия к другому понятию; 2) понятия, в которых мыслятся предметы, существование одного из которых предполагает существование второго. Например, "теща - зять", "правый-левый", "истец-ответчик".

Соподчинённые понятия – непересекающиеся понятия, принадлежащие общему родовому понятию.

Сорит [греч. sorit - куча] – вид сложного силлогизма, в котором приводится только последнее заключение, проводимое через ряд посылок; остальные же промежуточные заключения невысказываются, а подразумеваются.

Софизм [греч. sophisma – хитрая уловка, измышление] – рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному утверждению. Софизм является особым приёмом интеллектуального мошенничества, попыткой выдать ложь за истину и тем самым ввести в заблуждение; преднамеренная рациональная ошибка, используемая с целью ввести кого-либо в заблуждение.

Спор – столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументировано отстаивает своё понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны.

Сравнение – логический приём, устанавливающий сходство или различие предметов.

Сравнимые понятия – понятия, в содержании которых, несмотря на наличие различных признаков, имеются также и некоторые общие им признаки, на основании которых можно

сравнивать данные понятия.

Сравнимые суждения - суждения, состоящие из одних и тех же понятий или из одних и тех же простых суждений (для сложных), отличающиеся формой друг от друга.

Средний термин силлогизма – 1) термин силлогизма, который является общим для обеих посылок и который, отображая связи вещей объективного мира, служит посредующим элементом между большим термином и меньшим термином; 2) в простом категорическом силлогизме понятие, которое содержится в обеих посылках, связывает их, но отсутствует в выводе.

Стандартная форма простого категорического силлогизма – 1) большая посылка; 2) меньшая посылка; 3) заключение.

Статистическое обобщение – умозаключение неполной индукции, в котором установленная в посылках количественная информация о частоте определённого признака в исследуемой группе (образце) переносится в заключении на всё множество явлений этого рода.

Строгая аналогия – аналогия, основанная на знании того, что признаки сравниваемых предметов находятся в зависимости. Ход умозаключения идёт от сходства двух предметов в одном признаке к сходству их в другом признаке, который зависит от первого.

Строгая дизъюнкция – дизъюнктивное (разделительное) суждение, в котором входящие в него суждения связаны логическим союзом «или», имеющим исключающее значение.

Субъект – 1) предмет мысли в суждении; логическое подлежащее; 2) термин суждения, отражающий предмет суждения.

Суждение – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, связях между предметом и его свойствами или об отношениях между предметами.

Существенные признаки – признаки, которые принадлежат предмету, выражают его внутреннюю природу, его сущность.

Таблица истинности – таблица, с помощью которой устанавливается истинностное значение сложного высказывания при данных значениях входящих в него простых высказываний.

Тезис [греч. thesis – положение, утверждение] – один из элементов доказательства, положение, истинность которого обосновывается в доказательстве.

Термин [лат. terminus – предел, конец, граница] – слово или словосочетание, являющееся точным названием строго определённого понятия науки, техники и др.

Тождественные (равнозначные) понятия – совместимые понятия, объёмы которых полностью совпадают.

Традукция [лат. traductio – перемещение] - умозаключение, в котором посылки и заключение являются суждениями одинаковой общности, т.е. когда вывод идёт от знания определенной степени общности к новому знанию, но той же степени общности.

Транзитивность [лат. transitus – переход] – свойство отношений, состоящее в том, что если первый член отношения сравним со вторым, а второй с третьим, то первый сравним с третьим.

Умозаключение – форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, связанных между собой, с логической необходимостью выводится новое суждение.

Условно-категорическое умозаключение – умозаключение, в котором одна из посылок – условное, а другая посылка и заключение – категорические суждения.

Условно-разделительное (лемматическое) умозаключение – умозаключение, в котором одна посылка условное, а другая – разделительное суждение.

Условные (импликативные) суждения – суждения, состоящие из двух простых, связанных логической связкой «если…, то…».

Уточняющий вопрос – вопрос, направленный на выявление истинности выраженного в нём суждения.

Факт – знание, основанное на чувственных восприятиях и выраженное единичным суждением Фактическая алетическая модальность - информация об истинности суждения с точки зрения природы отражённого в нём предмета.

Фигуры силлогизма – разновидности силлогизма, различающиеся положением среднего термина в посылках.

Форма – внутренняя структура, строение, связь и способ взаимодействия частей и элементов предмета и явления.

Формальная логика – наука об общезначимых формах и средствах мысли, необходимых для рационального познания в любой области.

Формальное мышление – последовательность умственных действий по заранее фиксированным правилам.

Формально-логический закон – закон структурно-смысловой связи элементов мысли между собой, придающий ей определённую форму, посредством которой выражается содержание мысли.

Частное суждение – суждение, в котором что-либо утверждается или отрицается о части предметов некоторого класса.

Частноотрицательное суждение – суждение, частное по количеству и отрицательное по качеству.

Частноутвердительное суждение – суждение, частное по количеству и утвердительное по качеству.

Эквивалентность понятий [лат. aequalis – равный и valentis – имеющий силу; равносильность] - отношение между понятиями, объёмы которых в точности совпадают.

Эквивалентные суждения – суждения, которые принимают одни и те же значения, т.е. одновременно являются либо истинными, либо ложными.

Эквиваленция [лат. aequalis – равный и valentis – имеющий силу] – 1) операция математической логики, заключающаяся в том, что два высказывания соединяются с помощью пропозициональной связки «если и только если» и «тогда и только тогда, когда»; 2) логический союз “если и только если, то...”, “тогда и только тогда, когда...”; сильная (двойная) импликация; логическая операция, позволяющая связывать друг с другом равносильные, тождественные высказывания.

Элемент класса - предмет, входящий в данный класс.

Энтимема [греч. in thymos – в уме] – сокращённый силлогизм, в котором опущена (но неявно подразумевается) одна из посылок или заключение.

Эписиллогизм – силлогизм, следующий за другим в последовательности силлогизмов (полисиллогизме).

Эпистемическая модальность [греч. episteme – знание и лат. modus – мера, способ] - 1) выраженная в суждении информация об основаниях принятия [мнений, оценок, фактических данных и т.п.] и степени его обоснованности; 2) информация о характере обоснованности суждения с точки зрения существующего знания.

Эпихейрема [греч. epiheirema - умозаключение] – силлогизм, каждая из посылок которого является энтимемой.

Эристика [греч. eristika – искусство спора] – искусство ведения спора.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Каково место и роль формальной логики в системе научного знания и в чем состоит ее отличие от логики диалектической?
2	УК-1-З1	Какое из приведенных определений логики, на Ваш взгляд, более точное и почему: • Логика - наука о логосе, об универсальной абстрактной структуре материального мира. • Логика - наука об общезначимых формах и средствах рационального мышления. • Логика - наука о правильном мышлении. • Логика - это формализованная философия рационального мышления. • Логика - это наука о понятиях, суждениях и умозаключениях.
3	УК-1-З2	Кто является основателем науки логики? - Сократ. - Платон. - Аристотель. - Демокрит.
4	УК-1-З2	Что означает дать логическую характеристику понятию?
5	УК-1-З3	Какова специфика логических операций с понятиями: обобщения и ограничения, определения, деления?

6	УК-1-З3	Что составляет логическую структуру суждения?
7	УК-1-З4	Что представляет собой объединенная классификация простых суждений?
8	УК-1-З4	В чем заключается сущность простого категорического силлогизма и что такое его фигуры и модусы?
9	УК-1-З5	Являются ли правильными следующие разделительно-категорические умозаключения? - Заведующий кафедрой может быть доктором наук или доцентом. А так как заведующий кафедрой права не является доцентом, значит, он доктор наук. - Пожар в школе мог возникнуть в результате самовозгорания, неосторожного обращения с огнем или поджога. Расследование показало, что здесь не было ни поджога, ни самовозгорания. Значит, пожар возник в результате самовозгорания. - Каждое суждение может быть либо истинным, либо ложным. А так как суждение “Аристотель - древнегреческий философ” не является ложным, значит, оно - истинное.
10	УК-1-З5	Как пользоваться соединенным методом сходства и различия?
11	УК-1-З6	Какими правилами умозаключения по аналогии следует руководствоваться в рассуждениях?
12	УК-1-З6	Какова роль основных формально-логических законов в практической деятельности педагога?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Расположите в ряд по мере уменьшения их объема следующие понятия: новый учебник логики, книга, учебник логики, новый учебник логики для ВУЗов, учебник, новый учебник логики для педагогических ВУЗов, новый учебник логики Е.А. Иванова для педагогических ВУЗов.
14	УК-1-У1	Определите логические отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем: - департамент образования области — городское управление образования; - психолого-педагогический факультет — университет; - ученый — педагог — доктор педагогических наук; - наказуемое деяние — преступление.
15	УК-1-У2	Определите, какие из следующих предложений выражают суждение, а какие не выражают: - Я обещаю подумать над вашим предложением. - Если электростанция прекратит подачу тока, то предприятие понесет большие убытки. - Возникла ли собственность сама собой, как говорят, от Бога или порождена людьми в процессе становления экономики? - Какая прекрасная погода! - Всякое преступление является противоправным действием. - Ценные бумаги могут быть предъявительскими, ордерными или именными.

16	УК-1-У2	В значении каких логических союзов употребляются грамматические союзы в следующих предложениях: - Плывет по реке не то лодка, не то бревно. - Ни берез, ни дубов мы больше не встречали. - Повсюду были видны либо озера, либо болота, либо речки. - Дождь то начинал хлестать теплыми каплями, то переставал. - С поезда сошли мы да какой-то старик. - Хоть редко, да метко. - Движение парусника было возможно лишь тогда, когда дул ветер.
17	УК-1-У3	Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции противопоставления предикату, проверьте правильность с помощью превращения и обращения следующих непосредственных дедуктивных умозаключений: - Всякий закон является нормативно-правовым актом; - Ряд стран, формально получивших политическую независимость, не являются фактически самостоятельными; - Некоторые сделки являются односторонними; - Ни одно решение учителя не должно быть необоснованным.
18	УК-1-У3	Определите посылки и заключение умозаключения в следующих примерах: - Хулиганство - наказуемое деяние, так как все преступления - наказуемые деяния, а хулиганство - преступление. - Некоторые предприятия металлургической промышленности являются прокатными станами, потому что все прокатные станы являются предприятиями металлургической промышленности. - Некоторые газы являются инертными веществами, так как гелий - инертное вещество, а гелий - газ. - Все рыбы дышат жабрами. Значит, кит - не рыба, он не дышит жабрами. - Раз все студенты являются учащимися, то ни один неучащийся не может быть студентом.
19	УК-1-У4	Определите вид умозаключения: - Так как все студенты педагогических ВУЗов изучают логику, то, следовательно, среди тех, кто изучает логику, есть студенты педагогических ВУЗов. - “Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поранения, своего тщеславия. И оба чем более берегут себя, тем менее видят - зажмуриваются” (Л.Н.Толстой). - Водород - газ, кислород - газ, метан - тоже газ. Все эти газы горючи. Следовательно, некоторые газы - горючи. - Если нагреть медный провод, то его длина увеличится; если нагреть алюминиевый провод, то его длина также увеличится. Следовательно, медь и алюминий - металлы, любой металлический провод при нагревании увеличит свою длину. - Ни одна книга не является периодическим изданием, а журнал - периодическое издание. Следовательно, он не является книгой. - Если слово стоит в начале предложения, то его нужно писать с прописной буквы. Слово “столица” в предложении не написано с прописной буквы, значит, оно не стоит в начале предложения.

20	УК-1-У4	Приняв суждения, данные ниже, за одну из посылок, сформулируйте письменно для каждого случая условно-категорическое или разделительно-категорическое умозаключение, которое было бы правильным: - Если человек не уяснил себе элементарных логических правил, то он не сможет их применять в своей практике. - Эта логическая операция является обобщением или ограничением понятия и ничем иным. - Когда бы я знал, к чему может привести моя неосторожная реплика, я бы молчал весь вечер.
21	УК-1-У5	К какому виду энтимемы относится следующее рассуждение? «Оригинален, ибо мыслит» (А.С. Пушкин о Е.А. Баратынском) - с пропущенной большей посылкой; - с пропущенной меньшей посылкой; - с пропущенным заключением.
22	УК-1-У5	Установите, какая логическая ошибка допущена в следующем индуктивном умозаключении: Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытащили репку. Но дедка репку не вытащил. Бабка репку не вытащила. Внучка не вытащила. Жучка и кошка тоже не вытащили. Следовательно, репку вытащила мышка.
23	УК-1-У6	Укажите, какой вид аналогии применен в следующем рассуждении: аналогия предметов; аналогия отношений; строгая аналогия; нестрогая аналогия; ложная аналогия? «Один несправедливый приговор влечет бóльшие бедствия, чем многие преступления, совершенные частными людьми: последние портят только ручьи, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник» (Ф.Бэкон)
24	УК-1-У6	С действием какого формально-логического закона (закона тождества, закона противоречия, закона исключенного третьего, закона достаточного основания) связано приведенное высказывание? «Что же касается судебных речей, то дело их – обвинять или оправдывать, потому что тяжущиеся всегда делают непременно что-нибудь одно из двух: или обвиняют, или оправдываются» (Аристотель).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное. Выделите определение через ближайший род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение: - Нормативный акт - это правовой акт государства, в котором содержатся предписания - нормы права, регулирующие общественные отношения определенного вида. - Слово, употребленное в переносном значении, называется метафорой. - Народ - автор и актер собственной жизненной драмы. - Продукция - это материально-вещественный или информационный продукт, созданный в процессе производства. - Держава - большое независимое государство, ведущее самостоятельную политику.

26	УК-1-В1	Правильно ли произведено деление следующих понятий? Если неправильно, то укажите, в чем состоит логическая ошибка деления: - К ценным бумагам относятся акции и чеки. - Сложные суждения делятся на соединительные, разделительные, условные и эквивалентные. - Основными свойствами товара являются потребительная стоимость и стоимость. - Договоры делятся на устные, письменные и безвозмездные. - Преступления бывают умышленные, неосторожные и должностные. - По своему устройству государства делятся на унитарные и федеративные.
27	УК-1-В2	Установите структуру, распределенность терминов (субъекта и предиката) и определите виды суждений по следующим основаниям: а) по объему субъекта: - «Ряд важнейших проблем развивающихся стран связан с переустройством их экономики»; - «В случаях, предусмотренных законодательством, юридическая помощь гражданам оказывается бесплатно»; - «В здоровом теле здоровый дух»; - «В библиотеке есть интересные книги»; - «Не все то золото, что блестит»; - «Древние греки внесли большой вклад в развитие философии»; - «Некоторые древние греки внесли большой вклад в развитие философии. б) по качеству связки: - «Добросовестный труд — источник благосостояния и могущества нашего общества»; - «Некоторые страны не имеют однопартийной системы»; - «Захватническая война незаконна». в) по содержанию предиката: - «Кража является умышленным преступлением»; - «Мурманск находится за полярным кругом»; - «Некоторые рыбы живут до ста лет».
28	УК-1-В2	Установите вид сложного суждения, укажите его составные части: - Оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо намеренно. - Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах ("Всеобщая декларация прав человека"). - Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают споры. - Курить - здоровью вредить.
29	УК-1-В3	Сделайте полный разбор простых категорических силлогизмов: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; меньшую и большую посылки; фигуры; модусы; распределенность терминов в посылках и заключении; характер вывода (необходимый или вероятностный). - Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Данилов - гражданин Российской Федерации. Следовательно, Данилов имеет право на образование. - Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности. Значит, Дегтярев не должен быть привлечен к уголовной ответственности, так как он не виновен. - Религия - форма общественного сознания. Религия несовместима с наукой. Значит, некоторые формы общественного сознания несовместимы с наукой.

30	УК-1-В3	Установите вид условного умозаключения и его правильность: - Нынешняя зима была многоснежной. Значит, следуя народной примете “зима без снега - лето без хлеба”, надо ждать хорошего урожая. - Если бы мы не изучали философию, то не имели бы правильного понимания законов развития. А так как мы изучаем философию, значит, мы имеем правильное понимание законов развития. - Если преступление совершил Борис, то он должен знать, с помощью какого оружия это сделано. Однако Борис не знает, какое оружие использовано при совершении преступления. Значит, он не мог его совершить. - “Кто находится в нищете, тот не может развить своих умственных сил, в ком не развиты умственные силы, тот не способен пользоваться властью выгодным для себя образом; кто не пользуется политической властью, тот не может спастись от угнетения, то есть от нищеты, то есть и от невежества” (Н.Г.Чернышевский).
31	УК-1-В4	Один человек, злоупотребляющий алкоголем, оправдывая свое нездоровое к нему влечение, рассуждал следующим образом: Чем больше пьешь, тем больше руки трясутся. Чем больше руки трясутся, тем больше проливаешь. Чем больше проливаешь, тем меньше выпиваешь. _____ Следовательно, чем больше пьешь, тем меньше выпиваешь. Найдите ошибку в данном умозаключении и укажите, какое правило нарушено.
32	УК-1-В4	Обоснуйте, к какому виду сложных умозаключений относится данное рассуждение: условно-разделительному, условно-категорическому, разделительно-категорическому? Если вина ученика не доказана, то он считается невиновным. Вина ученика не доказана. _____ Ученик считается невиновным.
33	УК-1-В5	Обоснуйте, к какому виду энтимемы относится следующее рассуждение? «Волков - учитель. Следовательно, он педагог». - с пропущенной большей посылкой; - с пропущенной меньшей посылкой; - с пропущенным заключением.
34	УК-1-В5	Докажите, к какому виду индукции относится следующая схема рассуждения: к полной индукции, к неполной индукции? S1 – P S2 – P S3 – P …… S1, S2, S3 ... относятся к классу S _____ Вероятно, каждый элемент класса S – P
35	УК-1-В6	Определите виды аналогии в приведенных ниже примерах и обоснуйте свое мнение: - «Один мудрец сказал: «Ученье придает еще больше ума умному, но глупцу оно идет во вред. Точно так же солнце помогает видеть здоровым глазам и причиняет страдания глазам больным»; - «Любовь подобна лихорадке, она родится и гаснет без малейшего участия воли»; - «Человека ослепляет переоценка самого себя. И чем выше он себя оценивает, тем обычно становится хуже. Человек подобен дроби: числитель ее то, что он есть, а знаменатель — то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» (Л.Н. Толстой).

36	УК-1-В6	Укажите, требования каких формально-¬логических законов нарушены и в чем суть этих нарушений: - В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание темы, но она все же заслуживает хорошей оценки. - “Я навсегда покончил со старым”, сказал своему напарнику матерый уголовник, выходя из квартиры антиквара. - Грош цена тому бескорыстию, которое надо оплачивать.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения, выполненные в ходе семинарского занятия;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31

32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-11
2	УК-1-З1	1. Предмет, особенности и задачи логики как философской науки. 2. Язык логики и ее значение для профессиональной деятельности. 3. Возникновение логики и характеристика этапов ее развития. 4. Закон тождества и его характеристика. 5. Закон противоречия и его характеристика. 6. Закон исключенного третьего и его характеристика. 7. Закон достаточного основания и его характеристика. 8. Сущность понятия как формы мышления и обратное отношение между его содержанием и объемом. 9. Виды понятий и их характеристика. 10. Виды отношений между совместимыми понятиями. 11. Виды отношений между несовместимыми понятиями.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 12-22
4	УК-1-З2	12. Ограничение и обобщение как логические операции с понятиями. 13. Определение как логическая операция с понятиями: его виды и правила. 14. Деление как логическая операция с понятиями: его структура и правила. 15. Сущность, свойства и структура суждения как формы мышления. 16. Виды простых суждений по содержанию их предиката. 17. Виды простых суждений по объему субъекта и по качеству связки. 18. Термины суждения и варианты их распределенности и нераспределенности в простых суждениях. 19. Обращение как способ преобразования простых суждений и характеристика всех его вариантов. 20. Превращение как способ преобразования простых суждений. 21. Противопоставление предикату как способ преобразования простых суждений. 22. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые суждения: основание их разделения и их характеристика.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 23-33

6	УК-1-З3	23. Отношения совместимых суждений. 24. Отношения несовместимых суждений. 25. Логический квадрат и его значение. 26. Соотношение истинности и ложности простых сравнимых суждений. 27. Виды сложных суждений и их характеристика. 28. Соотношение истинности и ложности в сложных суждениях. 29. Сущность, структура и типы умозаключений. 30. Виды опосредованных умозаключений и их характеристика. 31. Сущность и структура простого (категорического) силлогизма. 32. Понимание терминов и фигуры простого (категорического) силлогизма. 33. Фигуры простого (категорического) силлогизма: их выявление, характеристика и правила.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 34-44
8	УК-1-З4	34. Модусы простого (категорического) силлогизма, их выявление и количество. 35. Правила терминов простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки. 36. Правила посылок простого (категорического) силлогизма и возникающие при их нарушении ошибки. 37. Энтимема как сокращенная форма простого (категорического) силлогизма и характеристика ее видов. 38. Полисиллогизм и характеристика схем его построения. 39. Сорит как сокращенный полисиллогизм и характеристика схем его построения. 40. Эпихейрема как сокращенная форма силлогизма и ее характеристика. 41. Сущность разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов. 42. Правила разделительно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки. 43. Сущность чисто разделительного силлогизма (умозаключения). 44. Сущность условно-категорического силлогизма (умозаключения) и характеристика его модусов.
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 45-55
10	УК-1-З5	45. Правила условно-категорического силлогизма (умозаключения) и возникающие при их нарушении ошибки. 46. Сущность чисто условного силлогизма (умозаключения). 47. Сущность, особенности структуры и виды условно-разделительного силлогизма (умозаключения). 48. Дилемма как условно-разделительный силлогизм (умозаключение) и характеристика ее разновидностей. 49. Понятие индуктивного умозаключения и характеристика полной и неполной индукции. 50. Популярная индукция, ее основные правила и логические ошибки. 51. Научная индукция и требования к ней. 52. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей. 53. Понятие умозаключения по аналогии и правила его построения. 54. Виды аналогий и их характеристика. 55. Научный факт как форма абстрактно-логического знания.
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 56-66

12	УК-1-З6	56. Сущность и логическая структура проблемы. 57. Сущность, логическая структура и виды гипотез. 58. Логические этапы построения и способы проверки гипотезы. 59. Понятие, структура и виды доказательства. 60. Опровержение и его виды. 61. Правила и возможные ошибки доказательства по отношению к тезису, к аргументам, к демонстрации. 62. Сущность и структура теории. 63. Модель и виды спора. 64. Стратегия и тактика спора: условия, приемы, аргументы, ошибки. 65. Сущность, структура, виды и логические правила постановки вопроса. 66. Сущность, виды и логические правила выражения ответа.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Шадрин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 c. — ISBN 978-5-9758-1800-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81018.html

2. Демидов, И. В. Логика : учебник для бакалавров / И. В. Демидов ; под редакцией Б. И. Каверина. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 348 c. — ISBN 978-5-394-02125-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85318.html

3. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 c. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79802.html

б) дополнительная литература:

1. Кузнецова, Е. В. Логика : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 64 c. — ISBN 978-5-906172-25-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61080.html

2. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 c. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8109.html

3. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88176.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.2 Единое окно доступа к информационным ресурсам

https://studfile.net/search/?q=%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0 Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы.

http://www.gumfak.ru/logika.shtml Учебные материалы по логике в электронном виде.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информатика

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Информатика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. №76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания об основах компьютерной грамотности. Сформировать знания о составе и основных возможностях пакета приложений MS Office, назначении основных типов деловых прикладных программ входящих в его состав (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) и навыки их использования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. №571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информатика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Информатика» изучаются дисциплины: «Жизненная навигация», «Методы научного исследования».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Информатика» являются базой для изучения обучающимися дисциплины «Информационные системы», "Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением практических занятий в форме выполнения заданий на компьютере, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск,	**Знать:**	
	основные принципы работы в MS Word	УК-1-З1

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	способы создания презентаций в MS PowerPoint	УК-1-З2
	методы форматирования и редактирования таблиц в MS Excel и вычислений в них	УК-1-З3
	расширенные возможности MS Excel	УК-1-З4
	Уметь:	
	создавать тексты в MS Word и работать с ними	УК-1-У1
	создавать презентации в MS PowerPoint	УК-1-У2
	применять формулы для вычислений в MS Excel	УК-1-У3
	использовать расширенные возможности MS Excel	УК-1-У4
	Владеть:	
	навыками работы с текстами в MS Word	УК-1-В1
	навыками создания презентаций в MS PowerPoint	УК-1-В2
	навыками использования формул в MS Excel	УК-1-В3
	навыками применения расширенных возможностей MS Excel	УК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Создание многоуровневого списка										
1.	Создание многоуровневого списка в MS Word.	8	4	2	2				4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Простые и сложные таблицы в MS Word.										
2.	Простые и сложные таблицы в MS Word.	8	4	2	2				4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.										
3.	Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.	9	5	2	3				4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Электронная форма документа в MS Word.										
4.	Электронная форма документа в MS Word.	12	8	4	4				4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1

Работа с большими документами в MS Word.										
5.	Работа с большими документами в MS Word.	10	6	4	2				4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-В1
Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.										
6.	Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.	11	7	4	3				4	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.										
7.	Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.	11	7	4	3				4	УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-В3
Логические функции в MS Excel.										
8.	Логические функции в MS Excel.	12	8	4	4				4	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В4
Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.										
9.	Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.	12	7	4	3				5	УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-В4
Создание презентаций в MS Power Point.										
10.	Создание презентаций в MS Power Point.	13,4	4	2	2				9,4	УК-1-З2, УК-1-У2, УК-1-В2
Промежуточная аттестация (экзамен)										
11.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.

Создание многоуровневых списков. Применение ручной нумерации. Использование разных стилей в списках. Форматирование списка по образцу. Изменение структуры многоуровневого списка. Расположение строки в списке.

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.

Создание простых и сложных таблиц в MS Word. Разрыв таблицы. Соединение таблиц. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таблиц. Выравнивание текста в таблицах. Закрепление шапки таблицы. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.

Ассистент слияния в MS Word. Создание шаблона документа. Создание списка адресатов. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.

Создание шаблона документа. Применение в документе полей со списком и полей-флажков. Установка защиты на форму документа. Заполнение документа в режиме просмотра. Редактирование формы документа.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.

Создание автоматического оглавления. Работа с документом в режиме рецензирования. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.

Создание таблиц. Редактирование ячеек таблицы. Вычисления в таблицах. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.

Создание таблиц на разных рабочих листах. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих лис-тов. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.

Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.

Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для работы с базами данных. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов. Создание сводной таблицы.

Тема 10. Создание презентаций в MS Power Point.

Создание презентаций на профессиональные темы. Использование в слайдах презентации анимации. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой информации. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)

Тема 11. Промежуточная аттестация (экзамен)

1) Информация и информатика. Основные понятия.
2) Программное обеспечение MS Office.
3) Базовые возможности текстовых процессоров.
4) Типовая структура интерфейса текстовых процессоров.
5) Управление курсором, просмотр текста, режимы «вставка» и «замена», многооконный режим.
6) Текстовый процессор MS Word. Форматирование абзацев.
7) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации форматирования абзацев.
8) Текстовый процессор MS Word. Форматирование таблиц.
9) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации таблиц
10) Текстовый процессор MS Word. Размещение графики в документе.
11) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации графики в документе.
12) Текстовый процессор MS Word. Электронная верстка текста.
13) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации электронной верстки текста.
14) Текстовый процессор MS Word. Вставка объектов.
15) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации вставки объектов.
16) Текстовый процессор MS Word. Шаблоны.
17) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации шаблонов.
18) Текстовый процессор MS Word. Работа с большими документами.
19) Текстовый процессор MS Word. Рецензирование и создание примечаний.
20) Обработка данных средствами электронных таблиц.
21) Назначение и области применения электронных таблиц.
22) История развития электронных таблиц.
23) Табличные процессоры. Основные понятия
24) Табличные процессоры. Ввод, редактирование и форматирование данных.
25) Табличные процессоры. Копирование содержимого ячеек.
26) Табличные процессоры. Относительная и абсолютная адресация

27) Табличные процессоры. Копирование формул. Привести примеры.
28) Табличные процессоры. Перемещение формул. Привести примеры.
29) Табличные процессоры. Привести примеры использования табличных процессов в повседневной жизни.
30) Табличные процессоры. Использование стандартных функций.
31) Табличные процессоры Построение диаграмм и графиков.
32) Табличный процессор Excel. Основные задачи и способы их реализации.
33) Логические функции MS Excel.
34) Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.
35) Расширенные возможности MS Excel.
36) Создание презентаций в MS PowerPoint.
37) Анимация при создании презентаций.
38) Вставка текстовых и графических объектов в презентации.
39) Вставка видео и аудио объектов в презентации.
40) Использование смарт объектов в презентации.
41) Какими способами можно создать новый слайд?
42) Какие режимы расположения слайдов вы знаете?
43) Способы смены режимов редактирования и показа слайдов.
44) Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы.
45) Изменение масштаба видимой части слайда.
46) Форматирование текста в MS PowerPoint.
47) Создание нумерованного и маркированного списка.
48) Как удалить ненужный слайд?
49) Разметка слайда в презентации.
50) Как изменить дизайн слайда?
51) Как изменить цветовую схему слайда?
52) Как изменить дизайн и цветовую схему нескольких слайдов?
53) Как изменить фон слайда? нескольких слайдов?
54) Как сделать диагональную заливку градиентом фона слайдов?
55) Различные способы создания фона в программе PowerPoint.
56) Использование в качестве фона рисунка из файла.
57) Обработка графики для последующего использования в презентации.
58) Вставка картинок в презентацию.
59) Смена слайдов в презентации.
60) Создание гиперссылок.
61) Создание простейшего теста в презентации.
62) Настройка анимации в презентации.
63) Панель рисования.
64) Группировка графических объектов.

Планы практических занятий

Тема 1. Создание многоуровневого списка в MS Word.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание многоуровневых списков.
2. Применение ручной нумерации.
3. Использование разных стилей в списках.
4. Форматирование списка по образцу.
5. Изменение структуры многоуровневого списка.
6. Расположение строки в списке.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 2. Простые и сложные таблицы в MS Word.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание простых и сложных таблиц в MS Word.
2. Разрыв таблицы.
3. Соединение таблиц.
4. Применение различных инструментов для создания простых и сложных таб-лиц.
5. Выравнивание текста в таблицах.
6. Закрепление шапки таблицы.
7. Добавление строк и столбцов в таблицу.

Тема 3. Технология рассылки массовой корреспонденции в MS Word.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Ассистент слияния в MS Word.
2. Создание шаблона документа.
3. Создание списка адресатов.
4. Просмотр адресатов в специальном программном обеспечении.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 4. Электронная форма документа в MS Word.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Создание шаблона документа.
2. Применение в документе полей со списком и полей-флажков.
3. Установка защиты на форму документа.
4. Заполнение документа в режиме просмотра.
5. Редактирование формы документа.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 5. Работа с большими документами в MS Word.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание автоматического оглавления.
2. Работа с документом в режиме рецензирования.
3. Вставка примечаний, ссылок, колонтитулов.
4. Разбивка текста на колонки и работа с документом в газетном стиле.

Тема 6. Создание, редактирование и форматирование таблиц в MS Excel.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Создание таблиц.

2. Редактирование ячеек таблицы.

3. Вычисления в таблицах.

4. Применение относительной и абсолютной адресации для автозаполнения формул.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 7. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах в MS Excel.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Создание таблиц на разных рабочих листах.

2. Связывание данных, находящихся на разных рабочих листах.

3. Вычисления в ячейках, используя данных с других рабочих листов.

4. Использование абсолютной адресации для закрепления ссылок на адреса ячеек, находящихся на других рабочих листах.

Тема 8. Логические функции в MS Excel.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Синтаксис логических функций: ЕСЛИ, ИЛИ, И, НЕ.

2. Использование логической функции ЕСЛИ для проверки условий.

3. Применение логических функций ИЛИ, И в качестве вспомогательных для проверки нескольких условий.

Тема 9. Работа с таблицей MS Excel как с базой данных.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Обработка базы данных основными функциями, предназначенными для рабо-ты с базами данных.

2. Использование сортировки, фильтрации для отбора значений.

3. Применение расширенного фильтра для фильтрации данных нескольких столбцов.

4. Подсчет данных с помощью команды промежуточных итогов.

5. Создание сводной таблицы.

Тема 10. Создание презентаций в MS Power Point.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создание презентаций на профессиональные темы.

2. Использование в слайдах презентации анимации.

3. Применение смарт-объектов для схематичного представления текстовой ин-формации.

4. Использование технологии внедрения и связывания объектов для вставки в слайды графических данных (рисунков, фотографий и др.)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Антивирусы – программы, предназначенные для обнаружения и уничтожения вирусов.

Архив – совокупность данных или программ, хранимых в сжатом виде.

Архиваторы – программы, предназначенные для сжатия выбранных файлов, помещения их в архив и записи полученного архива на дискету. Естественно, что архиватор должен уметь и разархивировать файлы, то есть вернуть их в первоначальное состояние.

Архивация – процесс сжатия файла или группы файлов.

Атрибут файла – характеристика, определяющая файл.

База данных – таблица, в строках которой представлены объекты с их характеристиками, а в столбцах – однородные характеристики. Первая строка содержит название полей (характеристик), остальные строки являются записями таблицы.

Базовая система ввода-вывода – один из модулей ОС MS-DOS, выполняющая служебные функции.

Байт – единица измерения памяти, равняется 8 битам.

Бит – самая малая единица измерения информации.

Блокировка – запрет на выполнение последующих операций до завершения выполнения текущих операций.

Браузер – универсальное средство передвижения по сетям, с помощью которого Вы получите доступ ко всем ресурсам Интернета, будь то электронная почта, хранилища файлов, Web-странички, базы данных или другие ресурсы.

Буфер обмена - область памяти, которую WINDOWS 98 предоставляет в распоряжение программ. Каждая программа может помещать туда данные и брать их оттуда.

Видеокарты – платы, через которые монитор подключается к компьютеру.

Вирус компьютерный – программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам (т.е. «заражать» их).

Вирус сетевой – вирус, распространяющийся по компьютерной сети.

Внешняя память – это диски для длительного хранения информации, а также для чтения и записи.

Гипертекст – это текст, выделенный цветом или подчеркиванием. Щелкнув на этом тексте, Вы переходили в другие связанные документы.

Графический редактор Paint - стандартная программа WINDOWS и поставляется вместе с ним.

Двоичный – тип файлов, которые представляют собой программный код, изображение или информацию форматирования документов (в отличии от чисто текстовых файлов).

Диспетчер печати – программа, управляющая порядком работы принтера.

Диспетчер программ – основная программа системы Windows.

Диспетчер файлов Windows – программа для работы с файлами и каталогами.

Дисплей, иначе монитор, – это устройство, получившее наибольшее распространение для вывода информации из компьютера.

Драйверы – программы, обеспечивающие правильную работу видеосистем и других устройств компьютера.

Запись – это строка таблицы базы данных. Строки содержат описание однородных объектов или процессов.

Защита (информации) – а) предотвращение несанкционированного доступа к аппаратуре, программам и данным; в) защита целостности программ и данных (антивирусная защита); с)защита от сбоев в электропитании аппаратуры.

Интервал межстрочный – расстояние между смежными строками на бумаге или экране дисплея.

Интернет (Internet) – внешняя сеть, сеть сетей. Это возможность общения со всеми компьютерами мира, подключенными к Internet.

Информатика – совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств. Часто в понятие «информатика» включают некоторые разделы математики и кибернетики (теория алгоритмов, дискретную математику и др.). Дру-гими словами информатика это наука о применении компьютерных технологий.

Информация – сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов; в вычислительной технике – данные подлежащие вводу в ЭВМ, хранимые в ее памяти, обрабатываемые на ЭВМ и выдаваемые пользователю.

Калькулятор – сервисная программа, позволяющая производить вычисления.

Каталог (директорий) – поименованная область диска. Используется пользователем для организации хранения и облегчения поиска файлов.

Клавиатура – электронное устройство, предназначенное для автоматического преобразования набираемых букв, цифр и символов в двоичные коды, которые компьютер в состоянии понять. Кроме того, клавиатура может успешно выполнять и функции управления.

Клавиша – элемент клавиатуры, нажатием которого генерируется код соответствующего знака или инициируется определенное действие. Клавиша управления курсо-ром – клавиша, вызывающая перемещение курсора на экране дисплея в определенном направлении.

Клавиши быстрого доступа (Горячие клавиши) – сочетание клавиш [Shift], [Ctrl], [Alt] с другими клавишами для выполнения операций в случае, когда по какой-то причине не работает мышь.

Команда – это любое указание, которое заставляет компьютер выполнять определенные действия.

Компакт-диск (CD-ROM) – предназначен как для ввода традиционных программ и данных, так и для мультимедиа.

Компиляция – преобразование про граммы из представления на языке программирования в команды процессора или исполняющей системы.

Конфигурация – компоновка системы с четким определением характера, количества, взаимосвязей и основных характеристик ее функциональных элементов; совокупность аппаратных средств и соединений между ними; перечень средств, включаемых в данный комплекс или систему.

Корневой каталог– основной каталог или каталог верхнего уровня.

Компьютерные вирусы – это вредоносные программы.

Корзина – это место, куда автоматически помещаются удаленные файлы. Вы можете по желанию либо восстановить их оттуда, либо выбросить из Корзины.

Курсор – перемещаемая видимая отметка, используемая для указания позиции на экране, над которой будет осуществляться операция.

Кэш-память - буфер между центральным процессором и оперативной памятью и служит для увеличения быстродействия компьютера.

Легенда – элемент диаграммы, показывающий название маркеров данных диаграммы.

Линейка прокрутки – область границы окна для управления областью просмотра документа.

Материнская плата (от англ, motherboard) - на ней установлены микросхемы процессора и памяти, здесь же находятся разъемы, или слоты (от англ, slot), куда подключают дополнительные платы, называемые платами расширения – звуковую карту, модем и т. п.

Меню командное – список команд, операций или подсистем данной прикладной программы, который вызывается на экран монитора во время ее работы.

Меню системное (Windows) – список команд для выполнения основных дей-ствий с окном.

Микропроцессор – интегральная схема, выполняющая функции центрального процессора.

Модем (модулятор–демодулятор) – устройство, преобразующее цифровые сиг-налы в аналоговую форму и обратно для передачи их полициям связи аналогового типа.

Монитор – стандартное устройство отображения информации на экране. Может работать в текстовом или графическом режиме. По устройству и принципу действия экран похож на телевизор.

Мышь – манипулятор, ручное устройство для указания координат экрана и передачи простейших команд, она используется для установки курсора, выбора из меню, выделения объектов, изменения их размеров и перемещения.

Область Word рабочая – основная область Word, в которой могут быть одно-временно открыты окна для нескольких документов.

Область рабочая – внутреннее пространство окна.

Оперативная память (ОП), или Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), – обеспечивает мгновенный доступ к любой части информации. Однако следует иметь в виду, что информация исчезает из ОП сразу же по выключении питания компьютера.

Операционные системы – программы, предназначенные для управления всей работой компьютера.

Память – функциональная часть ЭВМ, предназначенная для приема, хранения и выдачи данных.

Память КЭШ – память, время обращения к которой значительно меньше времени обращения к оперативной памяти, используется в качестве буфера между процессором и оперативной памятью.

Память оперативная – память для хранения используемой в данный момент программ и оперативно необходимых для этого данных.

Память постоянная – память, содержимое которой не может быть изменено ди-намически в ходе работы ЭВМ.

Пиксель – наименьший элемент графического изображения на экране.

Почтовый ящик – некоторый объем памяти на хост-машине, в который попадают все адресованные абоненту сообщения.

Принтер – печатающее устройство без клавиатуры, предназначенное для вывода текстовой и графической информации н бумагу, т.е. для получения документированной копии. В зависимости от принципа действия различают матричные (или точечно–матричные), струйные и лазерные принтеры; 2. Устройство для вывода информации на бумагу посредством печати; 3. Устройство для регистрации (печати) информации на бу-мажном носителе.

Прикладная программа – пользовательская программа, приложение в отличие от программ для поддержки компьютерной системы, системных утилит. Иногда приме-няется более свободно для обозначения любой программы, включая пользовательские и системные.

Провайдер – фирма, которая должна обеспечить Вам доступ в Интернет по протоколу TCP/IP, доставку и хранение Вашей электронной почты. Он же должен обеспечить Вас всем необходимым для подключения (коммуникационные программы, драйве-ры), дать полные инструкции по настройке системы. У большинства провайдеров есть горячие линии, по которым всегда можно получить ответ на интересующий Вас вопрос.

Проводник – программа Windows по работе с файловой системой, с помощью которой можно копировать, перемещать, удалять файлы и каталоги, устанавливать связь в компьютерной сети, запускать программы, осуществлять форматирование дискет и т. д.

Рабочий стол – экран Windows часто называют электронным рабочим столом, на котором располагаются различные объекты.

Редактирование – изменение содержимого данных.

Редактор MS Word – приложение Windows, предназначенное для создания, редактирования, просмотра и печати документов. Входит в пакет MS Office.

Редактор Paint (Paintbrush) – простой точечный графический редактор, входя-щий в стандартную поставку системы Windows.

Редактор графический – программа для ввода и редактирования графической информации.

Редактор формул – сервисная программа, с помощью которой в текст документа вставляются математические формулы и символы.

Сервисные программы, или оболочки, - предназначены для обеспечения комфортных условий пользователю.

Сеть глобальная – интеграция всех компьютерных сетей, связывающих пользователей персональных компьютеров независимо от графического расположения.

Сеть локальная – вычислительная сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, не использующая средства связи общего назначения.

Система файловая – совокупность именованных наборов данных и программ.

Сканер – устройство ввода текстовой и графической информации в компьютер путем оптического считывания информации.

Сопроцессор – специализированный процессор, дополняющий функциональные возможности основного процессора.

Сортировка данных – распределение элементов множества по группам в соответствии с определенными правилами.

Списки – стандартный элемент диалоговых окон, который позволяет выбирать из приведенного перечня один или несколько вариантов.

Справка – открывает справочную систему программы, содержит исчерпывающую информацию по всем возможностям программы и методам их использования.

Стример – устройство для хранения данных на магнитной ленте (компьютерный магнитофон).

Строка заголовка – содержит имя прикладной программы или документа

Строка меню – вторая строка экрана, в которой перечислены разделы меню.

Строка сообщений – строка, в которой содержится информация о командах, доступных в данный момент.

Строка статуса (строка состояния) – строка, расположенная в нижней части экрана, в которой представлена информация о текущем статусе (состоянии) программы.

Текст – это набор любых символов; информационное содержание документа, программы, сообщения.

Файл - логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется определенная область. На языке юриста это нормативные акты, документы, картотеки, книги.

Файл архивный – набор из одного или нескольких файлов, помещенных в сжатом виде в единый файл.

Файл временный – файл, с расширением * .TMP, который подлежит удалению после завершения создавшей его задачи.

Файлы исполняемые – файлы с расширениями *.cot, *.exe, *.bat, *.pif.

Фильтр – программа, предотвращающая проникновение в базу данных, программу или систему некорректных данных; при работе с таблицами в базе данных фильтр используется для того, чтобы видеть только значения, определяемые заданным критерием.

Фильтрация – проверка принадлежности фактического значения данных множеству допустимых значений.

Форма – это наглядное отображение информации, содержащейся в одной записи.

Формат чисел – вид, представления чисел.

Шаблон – предварительно разработанный документ, в который необходимо лишь ввести недостающие данные.

Электронная почта – electronic mail (E–mail) – 1. Система пересылки сообщений между пользователями, в которой ПЭВМ берет на себя все функции по хранению и пересылке сообщений. Электронная почта является важным компонентом системы авто-матизации учрежденческой деятельности; 2. Обмен почтовыми сообщениями с любым абонентом сети Internet; 3. Средство связи с любым абонентом через телефонные линии с помощью компьютерной сети; 4. Сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет. Современные возможности электронной почты позволяют также посылать документы HTML и вложенные файлы самых различных типов. В настоящее время электронная почта представляет собой один из наиболее быстрых и надежных видов связи.

Электронные кнопки (пиктограммы) – это значки в виде отдельных кнопок с изображением рисунков или символов, нажатие которых равносильно выполнению соответствующих команд

Ярлык – это значок, за которым скрывается маленький файл, являющийся ссылкой на другой

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Перечислить основные правила создания многоуровневого списка в MS Word. Принципы создания простых и сложных таблиц.
2	УК-1-З1	Описать технологию рассылки массовой корреспонденции в MS Word. Описать алгоритм создания электронной формы документа. Работа с большими документами.
3	УК-1-З2	Перечислите основные функции MS PowerPoint.
4	УК-1-З2	Описать алгоритм создания презентации с использованием объектов смарт-арт и анимированных переходов.
5	УК-1-З3	Дать определение относительной и абсолютной адресации. Сфера применения адресации ячеек в формулах.
6	УК-1-З3	Описать синтаксис и применение логических функций MS Excel.
7	УК-1-З4	Перечислить и описать алгоритмы выполнения функций MS Excel, используемых для обработки базы данных в MS Excel.
8	УК-1-З4	Дать определение и описать принцип работы создания сводной таблицы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	УК-1-У1	Создать многоуровневый список в текстовом редакторе MS Word, содержащий минимум 5 уровней.
10	УК-1-У1	Создать в MS Word простую и сложную таблицу и осуществить в обеих таблицах подсчет итоговых значений.
11	УК-1-У2	Создайте презентацию на произвольную тему, содержащую не менее 10 слайдов, с использованием диаграмм, анимации при переходе между слайдами.
12	УК-1-У2	Создайте презентацию на профессиональную тему, содержащую не менее 10 слайдов, с использованием анимации и смарт-объектов.
13	УК-1-У3	Создать в табличном редакторе Excel таблицу, содержащую следующие поля: №, страны, стоимость проезда, проживания, питания, количество дней. Рассчитать стоимость тура в рублях и долларах США. Добавить в таблицу столбец Процент и рассчитать какой процент от общей стоимости составит проезд. По всем столбцам вычислить итоговые суммы. По столбцу Проезд найти максимальное значение, а по столбцу Питание минимальное. Оформить таблицу.
14	УК-1-У3	Создать в табличном редакторе Excel три таблицы. Каждую на новом рабочем листе. Первая таблица должна содержать следующие столбцы: тип номера и цену номера в сутки, вторая – курс доллара, третья – дату, количество проживающих в одноместном и двухместном номерах, количество бронирований. На третьем рабочем листе рассчитать доход гостиницы в рублях и долларах США, используя данные других листов. Оформить таблицу.
15	УК-1-У4	Создать в табличном редакторе Excel три таблицы на разных рабочих листах. Первая должна содержать следующие столбцы: название услуги, тип услуги, стоимость разовой услуги на тур в долларах США. Вторая – курс доллара. Третья – услугу, тип услуги, стоимость раз-вой услуги, услуги на тур в долларах США, услуги на тур в рублях. Тур продолжается семь дней. На третьем рабочем листе рассчитать стоимость каждой услуги в зависимости от выбранного типа, используя функцию ЕСЛИ. Оформить таблицу.
16	УК-1-У4	В табличном редакторе Excel создать таблицу – список. Заполнить её данными, не менее 20 строк. К таблице применить сортировку, фильтрацию, расширенный фильтр, промежуточные итоги, сводную таблицу. Каждый результат сохранять на отдельном рабочем листе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-1-В1	С помощью многоуровневого списка MS Word создайте иерархию организации учебного процесса.
18	УК-1-В1	Создать шаблон документа в текстовом редакторе MS Word и применить к нему ассистент слияния для технологии рассылки массовой корреспонденции.
19	УК-1-В2	С помощью MS PowerPoint создайте презентацию на произвольную тему с использованием SmartArt.
20	УК-1-В2	С помощью MS PowerPoint с использованием технологий OLE, внедрения и вставки графических и текстовых объектов, применение эффектов анимации.
21	УК-1-В3	Составить таблицу в табличном редакторе Excel, содержащую следующие поля <№п/п>, <Товар>,<Количество>,<Цена>,<Стоимость в у.е.>, <Стоимость в руб.>, и ячейка <Курс у.е.>. Перевести вычисленную стоимость товара в у.е. Оформить таблицу границами.

22	УК-1-В3	Спроектировать таблицы в MS Excel с информацией, связанной с профессиональной деятельностью. Все таблицы должны быть на разных рабочих листах. Связать таблицы между собой с помощью абсолютных ссылок.
23	УК-1-В4	Спроектировать базу данных в MS Excel. Обработать данные с использованием сортировки, фильтрации, расширенного фильтра. Создать сводную таблицу на отдельном рабочем листе.
24	УК-1-В4	Создать таблицы на трех рабочих листах в MS Excel. Используя логическую функцию ЕСЛИ проверить условия в итоговой таблице на последнем рабочем листе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Решение заданий: 1, пункт 6.1.2
2	УК-1-З1	Решение заданий: 2, пункт 6.1.2
3	УК-1-З2	Решение заданий: 3, пункт 6.1.2
4	УК-1-З2	Решение заданий: 4, пункт 6.1.2
5	УК-1-З3	Решение заданий: 5, пункт 6.1.2
6	УК-1-З3	Решение заданий: 6, пункт 6.1.2
7	УК-1-З4	Решение заданий: 7, пункт 6.1.2
8	УК-1-З4	Решение заданий: 8, пункт 6.1.2
9	УК-1-У1	Решение заданий: 9, пункт 6.2.
10	УК-1-У1	Решение заданий: 10, пункт 6.2.
11	УК-1-У2	Решение заданий: 11, пункт 6.2.
12	УК-1-У2	Решение заданий: 12, пункт 6.2.
13	УК-1-У3	Решение заданий: 13, пункт 6.2.
14	УК-1-У3	Решение заданий: 14, пункт 6.2.
15	УК-1-У4	Решение заданий: 15, пункт 6.2.
16	УК-1-У4	Решение заданий: 16, пункт 6.2.
17	УК-1-В1	Решение заданий: 17, пункт 6.3
18	УК-1-В1	Решение заданий: 18, пункт 6.3
19	УК-1-В2	Решение заданий: 19, пункт 6.3
20	УК-1-В2	Решение заданий: 20, пункт 6.3
21	УК-1-В3	Решение заданий: 21, пункт 6.3
22	УК-1-В3	Решение заданий: 22, пункт 6.3
23	УК-1-В4	Решение заданий: 23, пункт 6.3
24	УК-1-В4	Решение заданий: 24, пункт 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-19

2	УК-1-З1	1) Информация и информатика. Основные понятия. 2) Программное обеспечение MS Office. 3) Базовые возможности текстовых процессоров. 4) Типовая структура интерфейса текстовых процессоров. 5) Управление курсором, просмотр текста, режимы «вставка» и «замена», многооконный режим. 6) Текстовый процессор MS Word. Форматирование абзацев. 7) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации форматирования абзацев. 8) Текстовый процессор MS Word. Форматирование таблиц. 9) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации таблиц 10) Текстовый процессор MS Word. Размещение графики в документе. 11) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации графики в документе. 12) Текстовый процессор MS Word. Электронная верстка текста. 13) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации электронной верстки текста. 14) Текстовый процессор MS Word. Вставка объектов. 15) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации вставки объектов. 16) Текстовый процессор MS Word. Шаблоны. 17) Текстовый процессор MS Word. Основные задачи и способы реализации шаблонов. 18) Текстовый процессор MS Word. Работа с большими документами. 19) Текстовый процессор MS Word. Рецензирование и создание примечаний.
3	УК-1-З2	Вопросы к экзамену 36-64

4	УК-1-З2	36) Создание презентаций в MS PowerPoint. 37) Анимация при создании презентаций. 38) Вставка текстовых и графических объектов в презентации. 39) Вставка видео и аудио объектов в презентации. 40) Использование смарт объектов в презентации. 41) Какими способами можно создать новый слайд? 42) Какие режимы расположения слайдов вы знаете? 43) Способы смены режимов редактирования и показа слайдов. 44) Панели инструментов в MS PowerPoint. Настройка окна программы. 45) Изменение масштаба видимой части слайда. 46) Форматирование текста в MS PowerPoint. 47) Создание нумерованного и маркированного списка. 48) Как удалить ненужный слайд? 49) Разметка слайда в презентации. 50) Как изменить дизайн слайда? 51) Как изменить цветовую схему слайда? 52) Как изменить дизайн и цветовую схему нескольких слайдов? 53) Как изменить фон слайда? нескольких слайдов? 54) Как сделать диагональную заливку градиентом фона слайдов? 55) Различные способы создания фона в программе PowerPoint. 56) Использование в качестве фона рисунка из файла. 57) Обработка графики для последующего использования в презентации. 58) Вставка картинок в презентацию. 59) Смена слайдов в презентации. 60) Создание гиперссылок. 61) Создание простейшего теста в презентации. 62) Настройка анимации в презентации. 63) Панель рисования. 64) Группировка графических объектов.
5	УК-1-З3	Вопросы к экзамену 20-30
6	УК-1-З3	20) Обработка данных средствами электронных таблиц. 21) Назначение и области применения электронных таблиц. 22) История развития электронных таблиц. 23) Табличные процессоры. Основные понятия 24) Табличные процессоры. Ввод, редактирование и форматирование данных. 25) Табличные процессоры. Копирование содержимого ячеек. 26) Табличные процессоры. Относительная и абсолютная адресация 27) Табличные процессоры. Копирование формул. Привести примеры. 28) Табличные процессоры. Перемещение формул. Привести примеры. 29) Табличные процессоры. Привести примеры использования табличных процессов в повседневной жизни. 30) Табличные процессоры. Использование стандартных функций.
7	УК-1-З4	Вопросы к экзамену 31-35
8	УК-1-З4	31) Табличные процессоры Построение диаграмм и графиков. 32) Табличный процессор Excel. Основные задачи и способы их реализации. 33) Логические функции MS Excel. 34) Работа с таблицей MS Excel как с базой данных. 35) Расширенные возможности MS Excel.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.

4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также практическая работа: поиск информации в сети интернет, создание текстовых файлов в MS Word, создание электронных таблиц в MS Excel, создание презентаций в PowerPoint, работа в облачных технологиях.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Информатика : учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / составители Е. А. Ракитина [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 с. — ISBN 978-5-8265-1490-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64094.html

2. Алексеев, А. П. Информатика 2015 : учебное пособие / А. П. Алексеев. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2015. — 400 с. — ISBN 978-5-91359-158-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/53821.html

3. Начальный курс информатики. Часть 2 : учебное пособие / В. А. Лопушанский, А. С. Борсяков, В. В. Ткач [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 75 с. — ISBN 978-5-00032-116-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47474.html

б) дополнительная литература:

1. Воробьева, Ф. И. Информатика. MS Excel 2010 : учебное пособие / Ф. И. Воробьева, Е. С. Воробьев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 100 c. — ISBN 978-5-7882-1657-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62175.html

2. Борисов, Р. С. Информатика (базовый курс) : учебное пособие / Р. С. Борисов, А. В. Лобан. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 304 c. — ISBN 978-5-93916-445-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34551.html

3. Алексеев, А. П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 / А. П. Алексеев. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2016. — 104 c. — ISBN 978-5-91359-170-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/53849.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://office-guru.ru/word уроки по MS Word

http://office-guru.ru/excel уроки по MS Excel

https://support.microsoft.com/ru-ru/office/обучение-работе-с-powerpoint-для-windows-40e8c930-cb0b-40d8-82c4-bd53d3398787 уроки по MS Power-Point

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются компьютерные классы на четвертом и шестом этажах, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Для проведения лабораторных работ по темам используются лаборатории информатики, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Шаймарданова Л.К.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационные системы

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Информационные системы" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы расширить и углубить знания по использованию средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения; выработать у студентов общий научный подход к исследованию объекта управления через его описание в информационной среде; формировать у студентов представление об информационном обеспечении процессов и систем; развить у студентов мышление, необходимое для осознания необходимости применения информационных систем в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информационные системы относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин:

Информатика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Информационные системы» изучаются дисциплины: Логика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Информационные системы» являются базой для изучения обучающимися следующих учебных дисциплин: Управление проектной деятельностью, Моделирование и проектирование в социальной работе, Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий в форме опроса и решения задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	**Знать:**	
	основы работы в глобальной сети Интернет	УК-1-З1
	способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	УК-1-З2
	характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности	УК-1-З3
	основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности	УК-1-З4
	Уметь:	
	осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет	УК-1-У1
	осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах	УК-1-У2
	применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности	УК-1-У3
	работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения	УК-1-У4
	Владеть:	
	различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности	УК-1-В1
	поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования	УК-1-В2
	работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности	УК-1-В3
	навыками применения интернет ресурса	УК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	72	32	36	1,6	2	0,4	33,6	38,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Обработки данных исследований и установление закономерностей между изучаемыми явлениями с помощью методов математической статистики										
1.	Обработки данных исследований и установление закономерностей между изучаемыми явлениями с помощью методов математической статистики.	30	20	8	12				10	УК-1-З2, УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У3
Информационные ресурсы для создания web-интерфейса										
2.	Информационные ресурсы для создания web-интерфейса	28	16	8	8				12	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-З3, УК-1-У1, УК-1-У3, УК-1-У4, УК-1-В2, УК-1-В4
Применение интеллект-карт и инфографики										
3.	Применение интеллект-карт и инфографики	24	16	8	8				8	УК-1-З1, УК-1-З3, УК-1-У3, УК-1-У4, УК-1-В1, УК-1-В2, УК-1-В4
Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет										
4.	Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет	24,4	16	8	8				8,4	УК-1-З1, УК-1-У1, УК-1-У2, УК-1-У4, УК-1-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Обработки данных исследований и установление закономерностей между изучаемыми явлениями с помощью методов математической статистики.

Понятие корреляционной связи. Корреляционный анализ. Коэффициент корре-ляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Случай одинаковых (равных) рангов. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции Кендала. Множественная корреляция. Частная корреляция. Критерий Манна-Уитни-Уилкоксона.

Тема 2. Информационные ресурсы для создания web-интерфейса

Разработка web-интерфейса с использованием HTML. Компоновка веб-страницы. Функциональный дизайн веб-страницы. Применение клиентских и серверных технологий. Со-здание собственных сайтов в режиме он-лайн с помощью автоматического конструктора сайтов. Администрирование сайта в режиме он-лайн с использованием автоматических средств конструктора создания сайтов.

Тема 3. Применение интеллект-карт и инфографики

Метод интеллектуальных карт. Законы построения интеллект-карт. Технология интел-лект-карт. Применение интеллект-карт в освоении профессиональных дисциплин. Поня-тие

инфографики и применение методов представления информации в графическом виде.

Тема 4. Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет

Социальные ресурсы интернета. Сравнительный анализ различных социальных ресурсов. Классификация социальных ресурсов интернет. Комплексная информационная поддержка социальной работы.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

см. приложение 1

Планы практических занятий

Тема 1. Обработки данных исследований и установление закономерностей между изучаемыми явлениями с помощью методов математической статистики.. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

1. Проведение корреляционного анализа имеющейся выборки.
2. Нахождение коэффициента корреляции Пирсона.
3. Вычисление рангового коэффициента корреляции Спирмена.
4. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции.
5. Вычисление коэффициента корреляции Кендала.
6. Нахождение критерия Манна-Уитни-Уилкоксона

Тема 2. Информационные ресурсы для создания web-интерфейса. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Изучение языка разметки страницы HTML.
2. Создание простейших веб-страниц с помощью HTML.
3. Применение конструктора создания сайтов.
4. Создание собственного сайта на профессиональную тему с использованием ресурсов конструктора создания сайтов.

Тема 3. Применение интеллект-карт и инфографики. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Создание интеллект-карт на выбранную профессиональную тему.
2. Разработка интеллект-карт для профессиональной сферы.
3. Применение интеллект-карт для освоения социальных дисциплин.
4. Использование методов инфографики для улучшения усвоения материала

Тема 4. Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Нахождение необходимых для социальной работы информационных ресур-сов в сети интернет.
2. Проведение сравнительного анализа информационных ресурсов интернет, связанных с социальной работой.
3. Построение иерархической классификации информационных ресурсов сети интернет, предназначенных для социальной работы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аппаратные средства — электронное и механическое оборудование в компьютерной технике (в отличие от компьютерных программ). В обиходе аппаратные средства порой называют "компьютерное железо".

АРМ — автоматизированное рабочее место, оснащенное комплексом устройств, позволяющих автоматизировать часть выполняемых работником производственных операций. Основу любого АРМ составляет компьютер.

База данных — совокупность больших объемов (массивов) информации, хранение и обработка которых осуществляются с помощью компьютерной техники.

Браузер — компьютерная программа, предназначенная для работы с ресурсами сети Интернет (WWW — всемирной расширяемой сетью). Средство навигации и просмотра Интернет-ресурсов. Наиболее популярные браузеры: Internet Explorer и Netscape Navigator.

Виртуальная реальность — новая технология опосредованного информационного взаимодействия, реализуемая с помощью комплекса мультимедиа-средств. У оператора возникает иллюзия присутствия и взаимодействия с экранным стереоскопическим миром, созданным специально написанными и представленными с помощью электронной техники и средств информационных технологий компьютерными программами.

Всемирная расширяемая сеть - WWW (World Wide Web) — совокупность мощных компьютерных ресурсов сети Интернет, на которых находится постоянно обновляемая мультимедиа-информация, связанная между собой гипертекстовыми ссылками. Всемирная расширяемая сеть позволяет осуществлять поиск, получение новой и представление собственной информации в Интернете. WWW открывает огромные возможности как по объему и видам представления информации, так и по массовому приобщению людей к всемирным информационным ресурсам.

Гиперссылка — информационная ссылка, построенная по цепному (иногда иерархическому или сетевому) принципу, которая позволяет переходить на различные уровни информации в различных ее видах и в различной степени подробности по желанию пользователя.

Гипертекст — текст, имеющий гиперссылки, которые обычно выделены как фрагменты этого текста или отдельные его слова.

Данные — информация, используемая компьютером.

Дистанционное обучение — целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучаемых и обучающих между собой на основе использования информационных и коммуникационных технологий, не привязанный к расположению взаимодействующих в пространстве и времени и реализуемый с применением мульти-медиа-технологий по специальным дидактическим системам.

Интернет — глобальная компьютерная сеть, объединяющая с помощью телефонных, спутниковых и оптоволоконных каналов пользователей компьютеров во всем мире. В сети Интернет содержится огромный объем доступной и постоянно обновляющейся мультимедийной информации практически по всем областям человеческой деятельности, а также широкий спектр различных услуг, начиная от электронной почтовой связи до продажи и покупки товаров.

Интернет-технологии — совокупность методов, приемов, способов поиска, обработки, создания, передачи, обновления и хранения мультимедийной информации на основе использования сети Интернет.

Интерфейс — тип соединения (связи) между двумя различными устройствами, обеспечивающий их взаимодействие электрическими, механическими и программными средствами. Аппаратно-программный стандарт подключения к компьютеру внешних устройств.

Интерфейс пользователя — вид его взаимодействия с компьютером в интерактивном режиме на основе использования комплекса аппаратных и программных средств. Например, графический интерфейс предполагает использование компьютерных программ с графическим отображением процесса и результатов взаимодействия человека и компьютера. Подобным интерфейсом обладает, к примеру, операционная система Windows.

Информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией, методикой и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий для решения психолого-педагогических целей образования.

Информационная культура — понимание места, роли и взаимоотношения человека и информации, ее функций и значения в жизни и взаимодействии людей, владение средствами информационных технологий; умение работать с информацией с помощью этих средств для

удовлетворения личных и общественных потребностей; морально-нравственная позиция и отношение человека ко всему, что связано с информацией и информационными технологиями.

Информационные технологии — современные виды информационного обслуживания рарличных сфер человеческой деятельности, организованные на базе компьютерной техники и средств связи. В образовании информационные технологии часто отождествляются с технологиями изучения и применения компьютерной техники в решении образовательных задач.

Информация — сведения о чем-либо, представленные в различных видах (текст, графика, звук и т.д.). Информация всегда связана с материальным носителем, а ее передача — с затратами энергии.

Искусственный интеллект — одна из новейших наук, появившихся во второй половине XX в. на базе компьютерной техники, математической логики, программирования, психологии, лингвистики, нейрофизиологии и других отраслей знаний. Объектом ее исследований являются мета -процедуры, используемые при решении человеком интеллектуальных (творческих) задач с целью создания их программно-аппаратных моделей, позволяющих применять компьютерную технику для постановки и решения сложных задач.

Комплект учебной вычислительной техники (КУВТ) — набор компьютерной техники, имеющей характеристики, удовлетворяющие психолого-педагогическим, эргономическим, техническим и другим требованиям, выполнение которых обеспечивает качественное преподавание и безопасность для здоровья учащихся и преподавателей.

Компьютер — электронное устройство для программированной обработки данных, начало применения которого относится к 50-м гг. XX столетия.

Компьютерная визуализация изучаемого процесса — наглядное его представление или моделирование на мониторе, в том числе скрытых от наблюдателя явлений, в развитии, временном и пространственном движении на основе возможности интерактивного режима работы с компьютером.

Компьютерная визуализация учебной информации — наглядное представление на экране компьютера объекта, его составных частей или их моделей во всевозможных ракурсах и деталях, а при необходимости демонстрация внутренних взаимосвязей и составных частей изучаемого объекта.

Компьютерная техника — совокупность (комплекс) электронных (аппаратных) средств для работы с информацией.

Листинг — распечатка текста или сам текст программы, выведенный на экран.

Локальная вычислительная сеть — совокупность компьютеров, объединенных между собой в пределах небольшой территории (здание школы, центра детского творчества и т.п.) для выполнения единых или различных задач.

Модель — аналог (схема, структура, знаковая система, копия) оригинала, служащий для хранения и расширения знания о нем, преобразования или управления им.

Обучающие программы — компьютерные программы, специально разработанные для использования их в процессе обучения.

Он-лайн (on-line) — от английского "на линии" — диалоговый, интерактивный режим работы пользователя с компьютером в локальной сети или сети Интернет в данный момент. Состояние (режим работы) модема, когда он поддерживает связь с другим модемом.

Педагогическое программное средство — прикладная компьютерная программа, предназначенная для использования в учебно-воспитательном процессе.

Представление знаний — способ формального выражения всех видов знаний (для машинной обработки), который используется в системах искусственного интеллекта.

Прикладное программное обеспечение — пакеты прикладных и библиотека стандартных программ.

Прикладное программное средство (ППС) — прикладная компьютерная программа (может быть пакет прикладных программ), предназначенная для решения конкретной (частной) задачи пользователя. Синоним — прикладной программный продукт (ППП).

Провайдер — организация-поставщик коммуникационных услуг, услуг доступа к сети Интернет или иным глобальным сетям по телефонным линиям.

Программное средство учебного назначения — выполняет роль педагогического в конкретной предметной области.

Программно-методический комплекс — совокупность компьютерных программ и

методических средств их реализации в процессе преподавания определенного учебного предмета, темы, раздел

Протокол передачи файлов (FTP) — определенные настройки (правила работы) компьютерной программы, которая позволяет пользователю получать из сети Интернет необходимые ему файлы из других компьютеров и отправлять по сети свои файлы.

Сайт — адрес (место) расположения сервера в сети Интернет. Сайтом иногда называют конкретную страничку в Интернете (или ее адрес).

Сервер — мощный компьютер, работающий в качестве хранилища программ и данных, используемых другими компьютерами и в сети.

Сеть (компьютерная) - совокупность электронной техники, связанной физически, программно - и информационно между собой с помощью специальных каналов связи и оборудования.

Служба поиска — специальные компьютерные программы, расположенные на поисковых серверах и помогающие пользователю искать необходимую информацию в сети Интернет.

Списки рассылки — одна из возможностей сети Интернет, которая позволяет пользователю (абоненту) средствами глобальной информационной сети регулярно получать интересующую его информацию в свой электронный почтовый ящик.

Средства информационных технологий — аппаратно-программные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной техники и коммуникационных систем, обеспечивающие возможность всесторонней работы с информацией.

Телекоммуникации — средства дистанционной передачи информации и информационных ресурсов на основе применения компьютерной техники, информационных, спутниковых и оптоволоконных технологий.

Телеконференции — виртуальные клубы общения в сети Интернет, которые позволяют самому широкому кругу участников обсуждать интересующие их проблемы. При этом сообщение, посланное одним участником, попадает ко всем подписчикам данной конференции.

Удаленный доступ — соединение с любым подключенным к глобальной сети компьютером на основе использования интернет-технологий.

Ускоренный графический порт (AGP) — предназначен для подключения соответствующего видеоадаптера для работы напрямую с оперативной памятью, что тем самым снижает нагрузку на процессор, значительно увеличивая скорость вывода изображения на экран.

Ускоритель трехмерной графики (30-ускоритель) — устройство, которое аппаратно- реализует в компьютере функции трехмерной графики.

Частота регенерации (частота кадровой развертки) — количество кадров, прорисовываемых на экране монитора за 1 с. Минимальной частотой регенерации, согласно гигиеническим требованиям, является частота 75 Гц и выше. При этой частоте мерцание экрана является практически незаметным для человеческого глаза и почти не утомляет зрение. Данная характеристика важна при выборе монитора.

Электронная почта Y-mail — средство дистанционного доступа к информации, позволяющее практически моментально передавать (принимать) на сколь угодно больших расстояниях текст, графические изображения, аудио-видео-информацию. При этом абоненты в момент связи необязательно должны находиться на месте, так как сообщение будет храниться до того времени, когда будет востребовано пользователем.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	1.Дайте определение информационного ресурса сети интернет. Постройте иерархическую схему информационных социальных ресурсов.
2	УК-1-З1	2.Перечислите необходимые и достаточные условия формирования наглядности в информационном социальном ресурсе.
3	УК-1-З2	3.Дайте определение языку разметки страницы HTML. Перечислите основные принципы работы с HTML.

4	УК-1-З2	4.Сформулируйте алгоритм работы с HTML при написании сайта.
5	УК-1-З3	5.Сформулируйте определение интеллект-карт. Перечислите основные принципы работы с интеллект-картами.
6	УК-1-З3	6.Перечислите сферы применения интеллект-карт. Проведите сравнительный анализ общего и особенного в использовании в различных сферах интеллект-карт.
7	УК-1-З4	7.Дайте определение корреляционного анализа и его использования.
8	УК-1-З4	8.Напишите формулы нахождения коэффициентов корреляции Пирсона и Кендала.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-1-У1	9. Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с Вашими профессиональными интересами. Тип Интернет-ресурса Вид Интернет-ресурса Примеры Интернет-ресурсов Учебные материалы 1.1. Учебник, учебное пособие 1.2. Электронный учебный курс 1.3. Текст лекций 1.4. Лабораторный практикум 1.5. Задачник 1.6. Тест, контрольные вопросы Справочные материалы 2.1.Энциклопедия 2.2. Словарь 2.3.Справочник 2.4. База данных 2.5. Геоинформационная/картографическая система
10	УК-1-У1	10.С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы: 1) Что такое WWW? 2) Кто разработчик первого компьютера? 3) Когда отмечают Всемирный день информации? 4) Кто такой К.Э.Циолковский? Годы его жизни. Место работы. 5) Дата первых Олимпийских игр. 6) Микенская культура 7) Когда была Троянская война?
11	УК-1-У2	11.Приложение 2.(задание1)
12	УК-1-У2	12.Приложение 2.(задание2)
13	УК-1-У3	13.Имеется два класса средней школы. Один класс, в котором преподавание велось традиционными методами и второй класс – экспериментальный, в котором преподавание велось с помощью внедренной инновационной технологии. Составить выборку успеваемости учащихся по итоговому контролю и провести корреляционный анализ с целью выявить в каком классе преподавание более рентабельно, эффективно и результативно. При проведении корреляционного анализа использовать все необходимые коэффициенты корреляции.
14	УК-1-У3	14.Провести корреляционный анализ данных задания 13 в программе SPSS. И сравнить полученные в программе Statistica результаты с результатами, полученными при вычислении вручную.

15	УК-1-У4	15.Создайте интеллект-карту на тему профессиональной деятельности автоматически с помощью любого информационного ресурса, представленного по ссылке http://teachtech.ru/intellekt-karty-i-onlajn-doski/3-besplatnyx-servisa-dlya-sozdaniya-intellekt-kart.html
16	УК-1-У4	16.Создайте интеллект-карту на тему профессиональной деятельности С помощью информационного ресурса, расположенного по ссылке https://app.mindmup.com, создайте интеллект карту на тему «Роль инфографики в социальной работе».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-1-В1	17.Примените навыки классификации социальных сайтов для отбора максимального количества необходимых для социальной работы интернет ресурсов.
18	УК-1-В1	18.Проведите отбор и составьте список всех сайтов по социальным порталам Российской федерации.
19	УК-1-В2	19.Разработать с помощью инфографики дизайн-проект методики ведения социального процесса, используя автоматические методы конструктора по ссылке https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/infografika/
20	УК-1-В2	20.Рассмотреть работу и провести сравнительный анализ различных социальных сайтов.
21	УК-1-В3	21.Применить навыки работы в программе Statistica для корреляционного анализа данных выборки.
22	УК-1-В3	22.Дана выборка результатов ответа на психологический тест группы учащихся. Доказать результативность и достоверность выборки с помощью коэффициентов корреляции.
23	УК-1-В4	23.Используя язык разметки страницы создать сайт о своей группе и преподавателях, ведущих текущие занятия. В разметку страницы вставить фотографии и общие данные о студентах и преподавателях.
24	УК-1-В4	24.Составить список ссылок на интернет-ресурсы, имеющих социальные тесты с возможностью прохождения он-лайн.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 1,2,3,4;
- задания и упражнения в ходе практического занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Задания 1 из раздела 6.1.2
2	УК-1-З1	Задания 2 из раздела 6.1.2
3	УК-1-З2	Задания 3 из раздела 6.1.2
4	УК-1-З2	Задания 4 из раздела 6.1.2
5	УК-1-З3	Задания 5 из раздела 6.1.2
6	УК-1-З3	Задания 6 из раздела 6.1.2
7	УК-1-З4	Задания 7 из раздела 6.1.2
8	УК-1-З4	Задания 8 из раздела 6.1.2
9	УК-1-У1	Задания 9 из раздела 6.2.

10	УК-1-У1	Задания 10 из раздела 6.2.
11	УК-1-У2	Задания 11 из раздела 6.2.
12	УК-1-У2	Задания 12 из раздела 6.2.
13	УК-1-У3	Задания 13 из раздела 6.2.
14	УК-1-У3	Задания 14 из раздела 6.2.
15	УК-1-У4	Задания 15 из раздела 6.2.
16	УК-1-У4	Задания 16 из раздела 6.2.
17	УК-1-В1	Задания 17 из раздела 6.3
18	УК-1-В1	Задания 18 из раздела 6.3
19	УК-1-В2	Задания 19 из раздела 6.3
20	УК-1-В2	Задания 20 из раздела 6.3
21	УК-1-В3	Задания 21 из раздела 6.3
22	УК-1-В3	Задания 22 из раздела 6.3
23	УК-1-В4	Задания 23 из раздела 6.3
24	УК-1-В4	Задания 24 из раздела 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-12
2	УК-1-З1	см. приложение 1
3	УК-1-З2	Вопросы к экзамену 13-23, 33
4	УК-1-З2	см. приложение 1
5	УК-1-З3	Вопросы к экзамену 31,32,34-64
6	УК-1-З3	см. приложение 1
7	УК-1-З4	Вопросы к экзамену 24-30
8	УК-1-З4	см. приложение 1

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Савельев, А. О. HTML 5. Основы клиентской разработки / А. О. Савельев, А. А. Алексеев. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 286 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57369.html

2. Алексеев, Г. В. Разработка электронных учебных изданий на основе языка HTML : учебно-методическое пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-4487-0433-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79673.html

3. Дэвид, Сиббет Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы / Сиббет Дэвид ; перевод П. Ракитин ; под редакцией М. Савиной. — 2-е изд. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 280 c. — ISBN 978-5-9614-4655-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86855.html

б) дополнительная литература:

1. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) : монография / В. А. Трайнев. — М. : Дашков и К, 2018. — 256 c. — ISBN 978-5-394-02464-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85589.html

2. Гурьянова, И. Э. Теория вероятностей и математическая статистика. Теория вероятностей. Краткий курс с примерами : учебное пособие / И. Э. Гурьянова, Е. В. Левашкина. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 106 c. — ISBN 978-5-87623-915-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64202.html

3. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 c. — ISBN 978-5-906172-21-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62066.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://tilda.cc/ru/ конструктор создания сайтов

https://app.mindmup.com конструктор создания интеллект-карт

https://app.mindmup.com/map/new/1507752934535 сайт с возможностью редактирования раннее созданных интеллект-карт

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1, 2, 3, 4 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1, 2, 3, 4 используются компьютерные классы на четвертом и шестом этажах, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выражен-ной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат технических наук, доцент — СмолинаСГ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы научного исследования

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины: формирование универсальной компетенции у обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии и комплексе методов научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности, готовности и способности к проведению научно-исследовательских работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методы научного исследования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной Методы научного исследования изучаются дисциплины: История России, Информатика, Введение в профессию.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Методы научного исследования» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: Командообразование и методы групповой работы, а также необходима для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знать:**	
	основные понятия методологической базы научного исследования	УК-1-З1
	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	УК-1-З2
	современные методы сбора, обработки и представления научной информации	УК-1-З3

(УК-1)	методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1-З4
	содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании	УК-1-З5
	типы научных исследований, особенности их проведения и требованиях к их оформлению	УК-1-З6
	Уметь:	
	определять цель и формулировать задачи научного исследования	УК-1-У1
	реализовывать методологические принципы научного исследования	УК-1-У2
	пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности	УК-1-У3
	осуществлять критический анализ и синтез научной информации	УК-1-У4
	применять системный подход для решения поставленных научных задач	УК-1-У5
	планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану	УК-1-У6
	Владеть:	
	навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования	УК-1-В1
	методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации	УК-1-В2
	приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач	УК-1-В3
	основными методами обработки научной информации	УК-1-В4
	методикой оформления научных исследований	УК-1-В5
	навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Контактная работа с преподавателем	Сам. раб.	Формируемые результаты

	учебных занятий		Всего	Л	Сем	КоР	З		обучения
Наука как феномен									
1.	Наука как феномен	12	6	4	2			6	УК-1-З1, УК-1-З2
Научное исследование и его специфика									
2.	Научное исследование и его специфика	12	6	4	2			6	УК-1-З1, УК-1-З5
Общеметодологические основы научного исследования									
3.	Общеметодологические основы научного исследования	16	8	4	4			8	УК-1-З1, УК-1-З5
Эмпирические методы научного исследования									
4.	Эмпирические методы научного исследования	16	8	4	4			8	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У3, УК-1-В2, УК-1-В4
Теоретические методы научного исследования									
5.	Теоретические методы научного исследования	16	8	4	4			8	УК-1-З3, УК-1-З4, УК-1-У4, УК-1-У5
Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы									
6.	Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы	12	6	4	2			6	УК-1-З2, УК-1-З4, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-У6, УК-1-В3, УК-1-В5, УК-1-В6
Научная работа студентов ВУЗа и ее формы									
7.	Научная работа студентов ВУЗа и ее формы	12	6	4	2			6	УК-1-В3, УК-1-В5, УК-1-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Наука как феномен

Понятие науки. Структура науки как системы научных знаний. Признаки науки. Функции науки. Критерии научности. Классификация науки. Закономерности развития науки. Понятие истины в науке. Генезис науки. Интернализм и экстернализм в понимании происхождения и развития науки. Периодизация истории науки как проблема (точки зрения и варианты). Особенности протонауки и преднауки. Античная наука: истоки и этапы. Средневековая наука: этапы и особенности. Особенности новоевропейской классической науки и ее основные подсистемы. Понятие и принципы неклассической науки. Специфика и принципы постнеклассической науки.

Тема 2. Научное исследование и его специфика

Специфика научного познания. Свойства и признаки научного знания. Понятие, цель и задачи научного исследования. Структура научного исследования и характеристика его элементов. Средства научного исследования и их специфика. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Классификация научных исследований. Различия индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов и ее особенности. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности

Тема 3. Общеметодологические основы научного исследования

Метод науки, его характеристика и классификация. Классификация методов научного исследования. Понимание и объяснение как приемы научного познания. Понятие методологии научного познания. Уровни методологии научного познания и их соотношение. Всеобщая (философская) методология и ее содержание. Методологическое значение законов диалектики для научного исследования. Методологическое значение парных категорий диалектики для научного исследования. Методика научных исследований и ее специфика. Уровни познания в научном исследовании. Принципы познания в научном исследовании. Критерии познания в научном исследовании

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования

Сущность эмпирического знания. Специфика эмпирических исследований. Соотношение понятий «данные» и «факты». Свойства и функции научного факта. Структура эмпирического исследования и характеристика его компонентов. Содержание программы эмпирического исследования. Понятие эмпирического метода и его типология. Эмпирические методы-операции: изучение литературных источников и архивных документов, метод проб и ошибок, наблюдение, измерение, экспертиза, опрос, тестирование. Эмпирические методы-действия: обследование и мониторинг объектов, изучение и обобщение опыта, опытная работа и эксперимент, экстраполяция. Ретроспекция и прогнозирование. Обобщение и обработка данных как завершающий этап эмпирического исследования и их характеристика

Тема 5. Теоретические методы научного исследования

Сущность теории и специфика ее разработки. Приемы проверки достоверности теории. Понятие теоретического исследования и элементы его организации. Особенности теоретического исследования и их характеристика. Этапы процесса теоретического исследования. Роль теоретических исследований в общей системе науки. Теоретические методы-операции: анализ и синтез, индукция и дедукция, интерпретация и аргументирование. Теоретические методы-действия: объяснение и аналогия, формализация, абстрагирование и конкретизация, обобщение; моделирование, идеализация (метод построения идеализированного объекта), мысленный эксперимент с идеализированными объектами; особые методы построения теории: восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический метод, исторический и логический метод исследования, классификация, типология и систематизация

Тема 6. Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы

Понятие и цель научно-исследовательской работы. Особенности научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы и их характеристика. Требования к научно-исследовательской работе. Структура отчета о научно-исследовательской работе и характеристика его элементов. Проблема некорректного использования научных литературных источников. Понятие информации. Основные признаки, свойства и функции научной информации. Виды научной информации и их специфика. Понятия информационной деятельности, информационной технологии и информационной сети. Ключевые категории современных информационных технологий и их характеристика. Информационные ресурсы научного исследования и их содержание. Этапы информационно-аналитической работы при проведении научных исследований. Специфика библиотечных каталогов и картотек. Методика работы с источниками информации. Способы систематизации информации. Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект и их характеристика. Методы обработки и анализа первичной статистической информации. Способы написания текста рукописи отчета о научно-исследовательской работе. Требования к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Внедрение результатов научно-исследовательской работы и его специфика. Понятие и виды эффективности научных исследований. Критерии эффективности научных исследований и их особенности

Тема 7. Научная работа студентов ВУЗа и ее формы

Понятие и цель научной работы студентов. Характеристика видов и форм научной работы студентов. Особенности подготовки рефератов и докладов. Понятие курсовой работы и порядок выбора ее темы. Структура курсовой работы и характеристика ее компонентов. Требования к оформлению курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы. Понятие и цель выпускной

квалификационной работы (ВКР). Статус ВКР. Этапы выполнения ВКР и характеристика их содержания. Структура ВКР и характеристика ее компонентов. Требования к оформлению ВКР. Порядок защиты ВКР

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение, понятие и классификация науки.
2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов.
3. Цель и задачи науки.
4. Функции науки и их характеристика.
5. Признаки научного знания и их характеристика.
6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой.
7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке.
9. Понятие и структура научного исследования (научно-исследовательской деятельности).
10. Классификация научных исследований и характеристика их разновидностей.
11. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.
12. Понятие метода исследования в науке и требования к нему.
13. Типология методов научного исследования и их характеристика.
14. Понятие методологии научного исследования.
15. Сущность и соотношение уровней научного познания и характеристика стадий научного исследования в них.
16. Общефилософские принципы научного познания мира и их характеристика.
17. Принципы естественнонаучного познания предметов и процессов и их характеристика.
18. Принципы организации естественнонаучного исследования и их характеристика.
19. Всеобщий (философский) метод познания и его требования к изучению окружающего мира.
20. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований.
21. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного исследования в сфере будущей профессии.
22. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного исследования в сфере будущей профессии.
23. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного исследования в сфере будущей профессии.
24. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного исследования в сфере будущей профессии.
25. Сущность теории и специфика теоретических исследований.
26. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного исследования в сфере будущей профессии.
27. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного исследования в сфере будущей профессии.
28. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного исследования в сфере будущей профессии.
29. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного исследования в сфере будущей профессии.
30. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного исследования в сфере будущей профессии.
31. Специальные методы научного исследования в сфере будущей профессии.
32. Методика научных исследований и ее специфика.
33. Специфика научно-исследовательской работы: сущность, цель, этапы.
34. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее элементам.
35. Понятие, свойства, функции и виды научной информации.
36. Информационно-поисковые системы и информационные ресурсы в научно-исследовательской работе.
37. Характеристика библиотечных каталогов и картотек при поиске литературы в

процессе научно-исследовательской работы.

38. Способы изучения специальной литературы и анализа прорабатываемой информации в целях научно-исследовательской работы.

39. Виды рабочих записей и их характеристика в процессе научно-исследовательской работы.

40. Методы анализа и обработки первичной статистической информации.

41. Требования к подготовке рукописи и оформлению компонентов отчета о результатах научно-исследовательской работы.

42. Этапы процесса внедрения результатов завершенной научно-исследовательской работы.

43. Понятие эффективности научных исследований и характеристика ее видов.

44. Критерии эффективности результатов научно-исследовательской работы и работы научно-исследовательского коллектива и научного сотрудника.

45. Цель, задачи, виды и формы научно-исследовательской работы студентов.

46. Особенности подготовки реферата и доклада.

47. Особенности структуры, подготовки, оформления и защиты курсовой работы.

48. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР).

49. Особенности структуры ВКР и требования к оформлению ее элементов.

50. Особенности и порядок защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР)

Планы семинарских занятий

Тема 1. Наука как феномен. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1) Истоки, понятие и специфика науки как вида человеческой деятельности.

2) Истинность науки и проблема ее демаркации с вненаукой.

3) Объект, предмет и структура науки как особого вида знания.

4) Цель, основные задачи и классификация науки.

5) Функции и роль науки в современном мире и в сфере будущей профессии.

6) Этапы в развитии науки и их характеристика.

7) Особенности научной картины мира в классической, неклассической и постнеклассической науке.

Сообщения:

- Сфера будущей профессии как поле научных исследований.

Тема 2. Научное исследование и его специфика. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1) Специфика научного познания.

2) Свойства и признаки научного знания.

3) Сущность и структура научного исследования.

4) Классификация научных исследований и их особенности в сфере будущей профессии.

5) Научно-исследовательская работа студентов: виды и формы.

6) Правовые основы научно-исследовательской деятельности.

Сообщения:

- Этические основы научного исследования в сфере будущей профессии

Тема 3. Общеметодологические основы научного исследования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода науки и его классификация.

2. Понятие методологии научного познания и развитие представлений о ней в истории

философской мысли.

3. Всеобщая (философская) методология и ее характеристика:

а) требования законов диалектики как содержание всеобщего (философского) метода научного познания в исследовании;

б) методологические требования парных категорий диалектики к научному познанию в исследовании.

4. Специфика и взаимосвязь уровней научного познания в исследовании:

а) эмпирический уровень и характеристика его стадий;

б) теоретический уровень и характеристика его стадий;

в) различия и взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания;

5. Принципы познания в научном исследовании:

а) общефилософские принципы познания и их характеристика;

б) естественнонаучные принципы познания и их характеристика;

в) принципы организации естественнонаучного исследования.

6. Критерии познания в научном исследовании и их характеристика.

Сообщение:

Значение всеобщего (философского) метода для научного исследования в сфере моей будущей профессии.

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпирическое знание и его особенности:

а) Понятие эмпирического знания и цель эмпирического познания;

б) Соотношение понятий «данные» и «факты» в эмпирическом исследовании.

2. Специфика эмпирических исследований:

а) Сущность и особенности эмпирического исследования;

б) Структура эмпирического исследования и характеристика ее компонентов;

в) Схема организации эмпирического исследования и характеристика ее компонентов.

3. Общенаучные эмпирические методы и их характеристика.

1) Эмпирические методы-операции и их особенности:

а) изучение литературных источников и архивных документов;

б) метод проб и ошибок;

в) наблюдение;

г) измерение;

д) экспертиза;

е) опрос;

ж) тестирование.

2) Эмпирические методы-действия и их особенности:

а) отслеживание и его разновидности – обследование, мониторинг;

б) изучение и обобщение опыта;

в) опытная работа;

г) эксперимент;

д) экстраполяция;

е) ретроспекция и прогнозирование.

4. Обобщение и обработка данных эмпирического исследования:

а) особенности стадии оценки и обобщения данных;

б) особенности стадии обработки данных.

Сообщение:

Значение эмпирических методов для научного исследования в сфере будущей профессии.

Тема 5. Теоретические методы научного исследования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность теории и специфика теоретических исследований:

а) Понятие теории и особенности ее разработки;
б) Сущность, особенности, этапы и роль теоретического исследования в науке.
2. Общенаучные теоретические методы и их характеристика.
1) Теоретические методы-операции и их особенности:
а) анализ и синтез;
б) индукция и дедукция;
в) интерпретация;
г) аргументирование;
2) Теоретические методы-действия и их особенности:
а) объяснение;
б) аналогия;
в) формализация;
г) абстрагирование;
д) конкретизация;
е) обобщение;
ж) моделирование;
з) идеализация;
и) мысленный эксперимент;
к) восхождение от абстрактного к конкретному;
л) аксиоматический метод;
м) гипотетико-дедуктивный метод;
н) исторический и логический метод;
о) классификация, типология и систематизация.
Сообщение:
Значение теоретических методов для научного исследования в сфере будущей профессии

Тема 6. Методические основы (алгоритм) проведения научно-исследовательской работы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
1. Алгоритм (фазы/этапы) проведения научного исследования
1) Специфика научно-исследовательской работы: цель, этапы, требования.
2) Современные технологии поиска и обработки информации.
3) Подготовка рукописи и оформление научно-исследовательской работы.
4) Внедрение и эффективность научных исследований.

Тема 7. Научная работа студентов ВУЗа и ее формы. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Вопросы для обсуждения:
Научная работа студентов и ее формы
1). Специфика видов научной работы студентов.
2). Особенности подготовки рефератов и докладов.
3). Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
4). Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ (ВКР).
Сообщение:
Специфика методики научно-исследовательской работы в сфере будущей профессии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов.

Алгоритм – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств.

Аналогия — сопоставление изучаемого явления с другими, подобными.

Верификация – процесс установления истинности научных суждений путем их эмпирической проверки.

Выборочная совокупность (n) - часть генеральной совокупности, выбранная по строго заданным правилам (ее микромодель).

Выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта.

Генеральная совокупность (N) – совокупность единиц исследования, объектов, которые территориально и во времени локализованы и на которые будут распространяться выводы.

Гипотеза — теоретическое предположение, которое создает предварительное истолкование сложного объекта.

Дедукция — вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев; например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими свойствами.

Диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей (coincidentia oppositorum – лат.).

Идеализация – это умственная познавательная процедура, в результате которой создается идеализированный объект, являющийся предметом теоретического исследования.

Идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом.

Измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определенными эталонными мерами.

Индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению.

Интервью — вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и исследуемым субъектом по заранее разработанному плану.

Классификация и типология — классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по сущностным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов.

Количественные методы нацелены на выявление количественных признаков социальных процессов, то качественные методы обращены на качественную сторону этих процессов.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Логический метод — это научное воспроизведение развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Медианой называется значение изучаемого признака, который делит упорядоченный статистический ряд, пополам.

Метод – совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Методология — учение о методах познания и преобразования действительности.

Методология — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мода это величина признака, которая чаще других встречается в статистическом ряду.

Наблюдение — изучение конкретных объектов и их свойств путем восприятия зрительными и слуховыми каналами рецепции или с помощью приборов согласно плану, программе исследования.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям.

Описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов.

Проблема – противоречие в познании, характеризующиеся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения.

Редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом стремятся сложные явления рассматривать как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их.

Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого.

Сравнение — сопоставление различающихся объектов в целях уточнения сходства и различия.

Структурный метод –ориентирован на выявление структуры системы, т.е. совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга.

Факт — это информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами.

Эксперимент — искусственное создание различных условий, в которых объект проявляет свои свойства, с целью их фиксации и изучения, различают полевой и лабораторный виды эксперимента.

Экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	В чем заключаются цели и задачи научного исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
2	УК-1-З1	Дайте характеристику теоретическому и эмпирическому уровням научного исследования, укажите их особенности.
3	УК-1-З2	Назовите и дайте характеристику основным этапам научно-исследовательской работы.
4	УК-1-З2	Раскройте соотношение и зависимость между темой и содержанием научной работы, объектом, предметом, целью и задачами исследования.
5	УК-1-З3	Перечислите теоретические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
6	УК-1-З3	Перечислите эмпирические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
7	УК-1-З4	Представьте соотношение объективности и субъективности в научном исследовании.
8	УК-1-З4	В чем заключаются особенности комплексного использования теоретических и эмпирических методов научного исследования.
9	УК-1-З5	Раскройте принцип системности в научном исследовании.
10	УК-1-З5	В чем заключается диалектическое единство объекта и методов научного исследования?
11	УК-1-З6	Дайте характеристику основным типам научных исследований.
12	УК-1-З6	Раскройте особенности подготовки и оформления научной работы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Поясните необходимость постановки цели и задач научного исследования.
14	УК-1-У1	Самостоятельно определите цель и сформулируйте задачи исследования выбранной вами темы из списка выпускных квалификационных работ студентов вашего направления подготовки.

15	УК-1-У2	Как проявляется принцип всеобщей связи в исследуемом объекте (процессе, явлении)?
16	УК-1-У2	Что необходимо учитывать при реализации принципа системности в научных исследования?
17	УК-1-У3	Подберите необходимую литературу (источники научной информации) по теме «Эмпирические методы исследования в сфере предоставления услуг потребителю»
18	УК-1-У3	С помощью поисковых систем в интернете найдите и составьте классификацию видов услуг, предоставляемых организациями кредита и сервиса.
19	УК-1-У4	Выделите особенности в деятельности фирм, работающих в сфере предоставления услуг потребителю, в системе согласованных условий и клиентурных отношений.
20	УК-1-У4	Обобщите итоги учебной деятельности вашей группы за прошедший семестр.
21	УК-1-У5	Представьте в виде плана (схемы, алгоритма) последовательность действий процесса научного исследования.
22	УК-1-У5	Подготовьте алгоритм системного анализа учебной деятельности вашей группы.
23	УК-1-У6	Составьте план подготовки реферата по теме: «Особенности развития кампаний финансового и сервисного обслуживания в Российской Федерации»
24	УК-1-У6	Подготовьте развернутый план научной статьи: «Лефортово: история и современность»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Осуществите классификацию научных источников для курсовой работы.
26	УК-1-В1	Продумайте план включенного наблюдения за учебной деятельностью группы.
27	УК-1-В2	В электронной библиотеке РосНОУ подберите три источника для подготовки реферата по теме «Теоретические методы научных исследований».
28	УК-1-В2	Проведите анализ учебного пособия Шкляра М.Ф. Основы научных исследований. — М.: Дашков и К, 2015.
29	УК-1-В3	Представьте свое видение системного анализа деятельности сервисной компании «Крок» (https://www.croc.ru/about/)
30	УК-1-В3	Выделите объект и предмет исследования в научной проблеме «Развитие сферы финансов, кредита и сервиса в Российской Федерации».
31	УК-1-В4	Проведите контент-анализ статьи из журнала Вестник Российского нового университета.
32	УК-1-В4	Определите среднее арифметическое, моду, медиану, дисперсию для следующего статистического ряда: 2, 4, 7, 3, 2, 1, 8, 6, 2
33	УК-1-В5	Результат, полученный при выполнении задания № 28 представьте в виде таблицы, диаграммы, гистограммы.
34	УК-1-В5	Составьте библиографический список для курсовой работы, включающий нормативные акты, монографии, научные статьи из журналов и источники из Интернета.
35	УК-1-В6	Подготовьте эссе на тему «Организация самоподготовки студента: проблемы и пути их решения».
36	УК-1-В6	Проведите анализ научной статьи из журнала Вестник Российского нового университета.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

-задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

-задания и упражнения, выполненные в ходе семинарских занятий;

- ответы на вопросы при проведении зачета

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Письменный опрос на занятиях по темам 1, 2
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1-2
3	УК-1-З2	Письменный опрос на занятиях по темам 2, 3, 4
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3-4
5	УК-1-З3	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 4, 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5-6
7	УК-1-З4	Письменный опрос на занятиях по темам 3
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7-8
9	УК-1-З5	Письменный опрос на занятиях по темам 3, 6
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9-10
11	УК-1-З6	Письменный опрос на занятиях по темам 6, 7
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11-12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Практическая работа по т. 1а, 3а, 4а
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25-26
27	УК-1-В2	Практическая работа по т. 4а, 5а.
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27-28
29	УК-1-В3	Практическая работа по т. 3а.
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29-30
31	УК-1-В4	Практическая работа по т. 3а, 4а, 5а
32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31-32
33	УК-1-В5	Практическая работа по т. 7а
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33-34
35	УК-1-В6	Выполнение заданий по т. 6
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35-36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-7
2	УК-1-З1	1. Происхождение, понятие и классификация науки. 2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов. 3. Цель и задачи науки. 4. Функции науки и их характеристика. 5. Признаки научного знания и их характеристика. 6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой. 7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 8-14
4	УК-1-З2	8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке. 9. Понятие и структура научного исследования (научно-исследовательской деятельности). 10. Классификация научных исследований и характеристика их разновидностей. 11. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. 12. Понятие метода исследования в науке и требования к нему. 13. Типология методов научного исследования и их характеристика. 14. Понятие методологии научного исследования.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 15-24
6	УК-1-З3	15. Сущность и соотношение уровней научного познания и характеристика стадий научного исследования в них. 16. Общефилософские принципы научного познания мира и их характеристика. 17. Принципы естественнонаучного познания предметов и процессов и их характеристика. 18. Принципы организации естественнонаучного исследования и их характеристика. 19. Всеобщий (философский) метод познания и его требования к изучению окружающего мира. 20. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований. 21. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного исследования в сфере будущей профессии. 22. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного исследования в сфере будущей профессии. 23. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного исследования в сфере будущей профессии. 24. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного исследования в сфере будущей профессии.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 25-30

8	УК-1-З4	25. Сущность теории и специфика теоретических исследований. 26. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного исследования в сфере будущей профессии. 27. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного исследования в сфере будущей профессии. 28. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного исследования в сфере будущей профессии. 29. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного исследования в сфере будущей профессии. 30. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного исследования в сфере будущей профессии.
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 30-41
10	УК-1-З5	31. Специальные методы научного исследования в сфере будущей профессии. 32. Методика научных исследований и ее специфика. 33. Специфика научно-исследовательской работы: сущность, цель, этапы. 34. Структура научно-исследовательской работы и требования к ее элементам. 35. Понятие, свойства, функции и виды научной информации. 36. Информационно-поисковые системы и информационные ресурсы в научно-исследовательской работе. 37. Характеристика библиотечных каталогов и картотек при поиске литературы в процессе научно-исследовательской работы. 38. Способы изучения специальной литературы и анализа прорабатываемой информации в целях научно-исследовательской работы. 39. Виды рабочих записей и их характеристика в процессе научно-исследовательской работы. 40. Методы анализа и обработки первичной статистической информации. 41. Требования к подготовке рукописи и оформлению компонентов отчета о результатах научно-исследовательской работы.
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 42-50
12	УК-1-З6	42. Этапы процесса внедрения результатов завершенной научно-исследовательской работы. 43. Понятие эффективности научных исследований и характеристика ее видов. 44. Критерии эффективности результатов научно-исследовательской работы и работы научно-исследовательского коллектива и научного сотрудника. 45. Цель, задачи, виды и формы научно-исследовательской работы студентов. 46. Особенности подготовки реферата и доклада. 47. Особенности структуры, подготовки, оформления и защиты курсовой работы. 48. Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР). 49. Особенности структуры ВКР и требования к оформлению ее элементов. 50. Особенности и порядок защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы (ВКР)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81665.html

б) дополнительная литература:

1. Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований : учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67290.html

2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-394-02518-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60482.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.studentlibrary.ru/ Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам

http://www.iprbookshop.ru/ Учебные издания из Электронно-библиотечной системы IPRbooks

https://www.ifilosofia.ru/filosofiya-nauki-podborka-lektsij/386-metody-nauchnogo-issledovanija-i-ih-klassifikacija.html Методы научного исследования и их классификация

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинаров и практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в устной или письменной форме

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 05 теории и истории права и государства

Рабочая программа учебной дисциплины

Правоведение

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Правоведение» заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся систему теоретических правовых знаний, практических умений и навыков по личностному и профессиональному росту с целью развития соответствующей универсальной компетенции, способствующей выбору оптимальных способов решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся правовых и иных ресурсов и ограничений.

Предполагается овладение студентами знаний в области основ теории государства и права, ведущих отраслей системы российского права, системой знаний о содержании и специфике современного российского права и правовой системы государства, основ правового регулирования бедующей профессиональной деятельности.

Основными задачами дисциплины являются ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки, изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, развитие навыков толкования правовых норм, использования и применения норм отраслевого законодательства, выработка умений правильно разбираться и понимать содержание законов и подзаконных нормативных правовых актов, формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и специальной юридической литературой, а также развитие у обучающихся базовых умений самостоятельного составления юридических документов, необходимых для участия в соответствующих правовых отношениях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к выполнению соответствующей трудовой функции, на их подготовку эффективно применять усвоенные знания на практике, проводить профессиональный анализ актуальной информации в соответствии с полученными знаниями, давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере профессиональной деятельности.

Правоведение – собирательное понятие, определенная совокупность знаний о праве, аккумулируемых теорией права и государства, конституционным, гражданским,

трудовым, семейным, административным, уголовным правом и другими юридическими дисциплинами. Своих целей и задач право достигает благодаря способности регулировать общественные отношения, вводить деятельность индивидов и организаций в границы дозволенного и, в то же время, специфическими инструментами (средствами) защищать нормальное законопослушное поведение субъектов права.

Знания о юриспруденции имеют не только мировоззренческое, но и непосредственно практическое значение. Фундаментальные теоретические знания о праве и государстве являются необходимым условием для обеспечения защиты интересов личности и существования общественного правопорядка. Изучение курса призвано:

- во-первых, просветить студентов неюридической специальности в определенной области правовых знаний,

- во-вторых, заложить начальный фундамент правовой культуры и правового сознания молодого поколения граждан,

- в-третьих, дать элементарные юридические знания для последующей ориентации в правовых отношениях, сопровождающих гражданина всю жизнь, вне зависимости от избранного им рода занятий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и

социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правоведение относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению Правоведения предшествуют следующие дисциплины:

История

Философия

Основы управления

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная политика в России и за рубежом

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Правовое обеспечение социальной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий , содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	**Знать:**	
	Основные понятия и категории юриспруденции, основы государствоведения, принципы и функции права, этапы и закономерности государственного и правового развития России	УК-2-З1

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	Основы конституционного строя Российской Федерации, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации	УК-2-З2
	Характерные черты основных правовых семей мира, специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права, основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности	УК-2-З3
	Основные нормативные правовые акты, образующие систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства, основы международного права	УК-2-З4
	Уметь:	
	Правильно толковать нормативные правовые акты и оперировать юридическими понятиями и категориями, проводить квалифицированную дифференциацию правовых норм, осуществлять их содержательный анализ	УК-2-У1
	Анализировать профессиональные задачи с точки зрения специфики их правового регулирования организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности	УК-2-У2
	Давать грамотную юридическую оценку действий и событий в сфере отраслевого права, реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации, соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами, правовыми стимулами и ограничениями	УК-2-У3
	Самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышения своей профессиональной квалификации, грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций, качественно определять соответствие правовых норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества	УК-2-У4
	Владеть:	
	Профессиональной юридической лексикой применительно к реализуемой специальности, правовой терминологией отраслевого законодательства, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам	УК-2-В1
	Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий в сфере профессиональной деятельности	УК-2-В2

	Навыками работы с законодательством, учебной и научно -популярной литературой по праву, периодическими изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов исполнения законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности, способностью выявления пробелов и противоречий действующего российского законодательства	УК-2-В3
	Навыками составления профессиональных документов, необходимых для участия в гражданском обороте, разработки предложений по оптимизации правового регулирования реализуемой профессиональной деятельности	УК-2-В4
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности(УК-10)	**Знать:**	
	Правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права	УК-10-З1
	Механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка	УК-10-З2
	Основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения	УК-10-З3
	Понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов	УК-10-З4
	Уметь:	
	Применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права	УК-10-У1
	Сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности	УК-10-У2
	Анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе	УК-10-У3

	Выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия	УК-10-У4
	Владеть:	
	Навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства	УК-10-В1
	Навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений	УК-10-В2
	Навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений	УК-10-В3
	навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения	УК-10-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	64	36	24	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Понятие науки правоведения, её предмет и методы										
1.	Понятие науки правоведения, её предмет и методы	8	4	2	2				4	УК-2-З1, УК-2-З2, УК-2-У1, УК-2-У2, УК-2-В1, УК-2-В2
Государство и право, их роль в жизни общества										

2.	Государство и право, их роль в жизни общества	10	6	4	2				4	УК-2-З1, УК-2-З2, УК-2-З3, УК-2-У2, УК-2-В2, УК-2-В3
Действие права в системе общественных отношений										
3.	Действие права в системе общественных отношений	8	4	2	2				4	УК-2-З2, УК-2-З3, УК-2-У2, УК-2-У3, УК-2-В2, УК-2-В3
Правовые отношения										
4.	Правовые отношения	10	6	4	2				4	УК-2-З3, УК-2-З4, УК-2-У3, УК-2-У4, УК-2-В2, УК-2-В3
Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность										
5.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	10	6	4	2				4	УК-2-З2, УК-2-З3, УК-2-У1, УК-2-У3, УК-2-В1, УК-2-В3
Основы конституционного строя РФ										
6.	Основы конституционного строя РФ	10	6	4	2				4	УК-2-З1, УК-2-З4, УК-2-У1, УК-2-У4, УК-2-В1, УК-2-В4
Гражданское право в системе российского права										
7.	Гражданское право в системе российского права	10	6	4	2				4	УК-2-З1, УК-2-З3, УК-2-У2, УК-2-У4, УК-2-В2, УК-2-В4
Семейное право. Брачно-семейные отношения										
8.	Семейное право. Брачно-семейные отношения	10	6	4	2				4	УК-2-З1, УК-2-З3, УК-2-У3, УК-2-У4, УК-2-В2, УК-2-В3
Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор										
9.	Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор	8	4	2	2				4	УК-2-З1, УК-2-З4, УК-2-У1, УК-2-У4, УК-2-В1, УК-2-В3
Основы административного права										
10.	Основы административного права	8	4	2	2				4	УК-2-З1, УК-2-З3, УК-2-У2, УК-2-У3, УК-2-В3, УК-2-В4
Понятие уголовного права. Уголовный закон										
11.	Понятие уголовного права. Уголовный закон	8	4	2	2				4	УК-2-З2, УК-2-З4, УК-2-У2, УК-2-У4, УК-2-В2, УК-2-В3
Основы экологического права										
12.	Основы экологического права	6,4	4	2	2				2,4	УК-2-З3, УК-2-З4, УК-2-У2, УК-2-У3, УК-2-В3, УК-2-В4
Экзамен										
13.	Экзамен	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие науки правоведения, её предмет и методы

Учебный курс «Правоведение» в системе высшего образования. Цели и задачи учебного курса и его особенности.

Государство и право, их роль в жизни общества. Проблема формирования правового сознания и правовой культуры студента.

Предмет науки правоведение. Общенаучные, специальные и частно-научные методы исследования государства и права.

Тема 2. Государство и право, их роль в жизни общества

Закономерности возникновения государства и права. Основные школы права и теории его происхождения. Основные теории происхождения государства.

Понятие и признаки права. Функции права: понятие, виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм.

Сущность и социальное назначение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

Исторические корни и условия формирования правового государства. Сущность и признаки правового государства. Понятие, признаки и институты гражданского общества.

Тема 3. Действие права в системе общественных отношений

Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения в статьях нормативных правовых актов.

Формы (источники) права. Нормативный правовой акт – основной источник права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Общепризнанные принципы международного права.

Нормотворческая и правоприменительная юридическая техника. Законы и подзаконные акты. Локальные нормативные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права: понятие, виды. Институты права: понятие виды.

Основные правовые системы современности. Правовая семья как совокупность национальных правовых систем, обладающих единством существенных свойств. Соотношение правовой семьи и правовой системы.

Международное право как особая система права.

Тема 4. Правовые отношения

Понятие, виды и состав правоотношения. Содержание правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Виды юридических фактов. Юридические составы и состояния.

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Поведение и право. Правовое и юридически безразличное поведение. Виды правомерного поведения. Понятие противоправного поведения. Признаки, особенности, субъекты противоправного поведения.

Правонарушение: понятие, признаки. Состав правонарушения. Виды правонарушений.

Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность. Меры юридической ответственности и иные меры государственного принуждения.

Понятие, цели, функции, принципы и виды юридической ответственности. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности. Законность и правопорядок: понятие, методы обеспечения и соотношение.

Тема 6. Основы конституционного строя РФ

Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства. Конституционный статус личности. Особенности федеративного устройства России. Конституционные основы, история становления и развития Российской Федерации. Государственная символика. Виды и конституционно-правовой статус субъектов федерации. Компетенция РФ и её субъектов. Право сецессии. Тенденции современного российского федерализма.

Система органов государственной власти Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти. Разделение властей.

Президент Росси: порядок избрания, конституционный статус, компетенция, акты. Федеральное собрание: структура, порядок формирования, компетенция. Законодательный процесс. Система исполнительной власти России. Правительство Российской Федерации.

Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная система, ее структура: Конституционные суд РФ; Верховный суд РФ и общие суды; военные суды; арбитражные суды.

Тема 7. Гражданское право в системе российского права

Гражданское право как отрасль российского права. Предмет, принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Состав гражданских правоотношений: содержание, субъект, объект. Юридические факты, основания возникновения гражданских правоотношений.

Правоспособность и дееспособность граждан. Категории граждан по объему дееспособности. Ограничение дееспособности. Юридические лица как участники гражданских правоотношений.

Понятие права собственности. Правомочия собственника. Формы и виды собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности.

Определение обязательства. Классификация обязательств. Стороны обязательств. Перемена лиц в обязательствах. Способы исполнения обязательств. Срок исполнения обязательства. Место исполнения. Субъекты обязательств. Основания прекращения обязательств.

Наследственное право: понятие и основные институты.

Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения

Семейное право как отрасль права: предмет, методы. Конституционное значение принципа заботы государства о семье, защита семьи государством.

Семейные правоотношения: возникновение, изменение и прекращение. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав. Способы защиты семейных прав.

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: регистрация брака, условия заключения брака и препятствия к вступлению в брак. Признание брака недействительным. Расторжение брака.

Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Право выбора супругами фамилии при заключении брака.

Общая характеристика имущественных отношений супругов. Законный и договорный режим супружеского имущества. Брачный контракт. Ответственность супругов по обязательствам.

Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашения об уплате

алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.

Лишение родительских прав как форма ответственности в семейных правоотношениях.

Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор

Понятие трудового права. Особенности метода правового регулирования трудовых правоотношений. Система трудового права, правовые институты. Основные принципы трудового права, их значение. Запрещение дискриминации в сфере труда и принудительного труда.

Понятие, стороны, содержание и срок трудового договора. Срочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора, форма договора, испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора.

Дисциплина труда работников: понятие, содержание и методы обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Основания и условия дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарной ответственности. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий.

Тема 10. Основы административного права

Административное право как отрасль российского права. Предмет и метод административного права. Органы государственного управления.

Административное правонарушение, понятие, признаки. Характеристика состава административного правонарушения.

Административная ответственность: понятие, особенности, основания возникновения. Виды административных взысканий.

Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон

Общая характеристика уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовный закон: понятие и структура.

Понятие преступления. Социальный характер и признаки преступления. Состав преступления: понятие, виды. Значение состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Причины преступности.

Понятие уголовной ответственности и её отличия от иных видов юридической ответственности.

Понятие и цели наказания в уголовном праве. Система и виды наказаний. Назначение наказания.

Тема 12. Основы экологического права

Экологическое право – комплексная отрасль российского права. Источники экологического права. Права граждан в области экологии.

Экосистемы как объект правового регулирования. Основные направления экологической политики государства. Природоохранное законодательство.

Экологические правонарушения. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природной среЭкологическое право – комплексная отрасль российского права. Источники экологического права. Права граждан в области экологии.

Экосистемы как объект правового регулирования. Основные направления экологической политики государства. Природоохранное законодательство.

Экологические правонарушения. Ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей природной среды и здоровья человека.

Тема 13. Экзамен

1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы.

2. Причины и закономерности возникновения государства и права.

3. Основные теории происхождения права.

4. Теории происхождения государства.

5. Понятие и признаки права.

6. Функции права: понятие и виды.

7. Понятие и классификация принципов права.
8. Право в системе социальных норм.

9. Понятие, признаки и функции государства.

10. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

11. Сущность и принципы правового государства.

12. Понятие, признаки и институты гражданского общества.

13. Понятие, признаки и структура правовой нормы.

14. Классификация норм права.
15. Соотношение нормы права и статьи закона.

16. Источники (формы) права: понятие и виды.

17. Закон и подзаконные акты как источники права.

18. Понятие правовой системы, ее структура.

19. Типология современных правовых семей.

20. Международное право как особая система права.

21. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования.
22. Отрасли права: понятие и виды.

23. Понятие, структура и виды правоотношений.

24. Юридические факты: понятие и виды.

25. Правомерное поведение: понятие, виды, формы реализации.

26. Правонарушение: понятие и признаки. Виды правонарушений.

27. Состав правонарушения: понятие, элементы и признаки, их характеризующие.

28. Понятие, признаки, функции и виды юридической ответственности.
29. Понятие и сущность законности и правопорядка, гарантии и методы их обеспечения.

30. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства.

31. Конституционно-правовой статус личности.

32. Особенности федеративного устройства России.

33. Система органов государственной власти Российской Федерации.

34. Механизм государства и принцип разделения властей.

35. Конституционный статус Президента Российской Федерации.
36. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.

37. Конституционный статус Правительства РФ.

38. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Правовой статус судьи.

39. Система местного самоуправления в Российской Федерации.

40. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники.

41. Понятие гражданского правоотношения и его структура.

42. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права.
43. Право собственности: понятие, содержание, виды и формы.

44. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

45. Наследственное право: понятие и основные институты.

46. Понятие и предмет семейного права.

47. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения.

48. Порядок заключения и прекращения брака.

49. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
50. Ответственность по семейному праву.

51. Трудовое право: предмет, методы, источники.

52. Трудовой договор (контракт).

53. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

54. Административное право как отрасль права.

55. Административные правонарушения и административная ответственность.

56. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы.

57. Преступление: признаки, состав, виды.

58. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Классификация уголовных наказаний.

59. Экологическое право: понятие и источники.

60. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие науки правоведения, её предмет и методы. Понятие науки правоведнения, её предмет и методы..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о науке правоведение. Охарактеризовать ее предмет и методы.

Тема 2. Государство и право, их роль в жизни общества. Государство и право, их роль в жизни общества.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о государстве и о праве. Рассмотреть их роль в жизни общества.

Основные вопросы:

1. Происхождение права и государства. Теории происхождения государства и права.

2. Понятие, сущность и признаки права.

3. Сущность государства: понятие, признаки и функции. Механизм государства: понятие, признаки, структура.

4. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Особенности формы Российского государства на современном этапе.

5. Правовое государство и гражданское общество.

Тема 3. Действие права в системе общественных отношений. Действие права в системе общественных отношений.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре нормы права. Рассмотреть основные правовые системы современности и отрасли права.

Основные вопросы:

1. Норма права и процесс ее формирования. Структура нормы права. Виды правовых норм и способы их изложения в статьях.

2. Юридическая техника: понятие, виды, структура. Нормотворческая и правоприменительная юридическая техника: правила, приемы и средства.

3. Формы (источники) права. Законы и подзаконные акты. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

4. Понятие правовой системы, ее структура. Типология современных правовых семей.

5. Система права: понятие, структура, предмет и метод правового регулирования. Специализация и унификация российского законодательства.

6. Международное право как особая система права. Система российского права и

международное право.

Тема 4. Правовые отношения. Правовые отношения.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре правоотношений.

Основные вопросы:

1. Понятие и признаки правоотношения.

2. Состав правоотношений. Субъекты правоотношений, и правоспособность и дееспособность. Правовой статус личности. Объекты правоотношений. Субъективные права и субъективные юридические обязанности.

3. Виды правоотношений.

4. Юридические факты и их классификация.

Тема 5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре институций правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности.

Основные вопросы:

1. Понятие и виды правомерного поведения. Формы реализации правомерного поведения.

2. Правонарушение: понятие, признаки. Виды правонарушений.

3. Состав правонарушения.

7. Правовые санкции, государственное принуждение и юридическая ответственность.

8. Понятие, цели, функции, принципы, виды юридической ответственности.

9. Субъекты, содержание, основания юридической ответственности.

10. Законность и правопорядок: понятия и методы обеспечения.

Тема 6. Основы конституционного строя РФ. Основы конституционного строя РФ.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах конституционного строя РФ.

Основные вопросы:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства.

2. Основы правового положения личности в РФ.

3. Федеративное устройство России.

4. Система органов государственной власти РФ.

11. Президент РФ.

12. Законодательная власть в РФ.

13. Исполнительная власть в РФ.

14. Судебная власть в РФ.

Тема 7. Гражданское право в системе российского права. Гражданское право в системе российского права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре гражданского права как составляющего элемента системы российского права.

Основные вопросы:

1. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники.

2. Понятие и структура гражданского правоотношения.

3. Субъекты гражданских правоотношений.

4. Право собственности: понятие, содержание, формы и виды.

5. Обязательства в гражданском праве.

6. Основные институты наследственного права.

Тема 8. Семейное право. Брачно-семейные отношения. Семейное право. Брачно-семейные отношения.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление о сущности и структуре семейного права и брачно-семейных правоотношений.

Основные вопросы:

1. Понятие, источники и основные принципы семейного права.

2. Семейные правоотношения.

3. Порядок заключения и прекращения брака.

4. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

5. Ответственность в семейных правоотношениях.

6. Законный и договорной режимы имущества супругов. Брачный контракт.

7. Алиментные отношения в семейном праве.

Тема 9. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор. Трудовое право как отрасль права. Трудовой договор.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Административное право как отрасль российского права. Предмет и метод административного права. Органы государственного управления.

Административное правонарушение, понятие, признаки. Характеристика состава административного правонарушения.

Административная ответственность: понятие, особенности, основания возникновения. Виды административных взысканий.

Тема 10. Основы административного права. Основы административного права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах административно-правового регулирования.

Основные вопросы:

1. Административное право как отрасль права.

2. Административно-правовое регулирование.

3. Система административного законодательства.

4. Административные режимы.

5. Субъекты административного права.

6. Административное правонарушение: признаки, состав.

7. Виды административной ответственности.

Тема 11. Понятие уголовного права. Уголовный закон. Понятие уголовного права. Уголовный закон.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах уголовно-правового регулирования.

Основные вопросы:

1. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы.

2. Уголовный закон: понятие, структура.

3. Источники уголовного права.

4. Преступление: признаки, виды.

5. Состав преступления.

6. Понятие уголовной ответственности.

7. Классификация уголовных наказаний.

8. Освобождение от уголовной ответственности и её исключение.

Тема 12. Основы экологического права. Основы экологического права.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Учебная цель: сформировать у студентов представление об основах правового

регулирования в сфере охраны окружающей среды и экологии.

Основные вопросы:

1. Экологическое право: понятие, источники.

2. Экосистемы как объекты правового регулирования.

3. Экологическое право в системе российского права.

4. Конституция РФ как источник экологического права.

5. Система органов управления в сфере охраны окружающей среды.

6. Основные задачи и виды экологического контроля.

7. Общественный контроль в области охраны окружающей среды.

8. Муниципальный контроль в области охраны окружающей среды.

9. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды

10. Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений.

11. Понятие экологического правонарушения и виды ответственности за нарушения законодательства об охране окружающей среды.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная власть. Наиболее ярко это формулируется в ставшем афористичным выражении, принадлежащем Людовику XIV: "Государство - это я".

Автократия - неограниченное властвование одного лица по собственному усмотрению.

Авторитаризм - политический режим осуществления власти одним лицом, обосновываемый идеологией либо заслугами, особыми качествами правителя, его харизмой.

Административный проступок - противоправное деяние с негативными последствиями, нарушающее общеобязательные правила (нормы) ведения определенных государственно и общественно значимых дел.

Аналогия закона - применение в какой-либо конкретной ситуации нормы права, регулирующей сходные общественные отношения. Применяется довольно часто, но это запрещено законом в сфере уголовных и административных правоотношений, когда последние связаны с наказанием.

Аналогия права - решение по конкретному делу, принимаемое исходя из общих принципов права, смысла и целей действующего законодательства (гуманизм, объективность, справедливость).

Аппарат - институт постоянного осуществления функций органов власти государственных и негосударственных структур.

Аристократия - форма государственного правления, при которой власть принадлежит представителям родовой знати.

Аффект (от лат. affektus - душевное волнение, страсть) - "кратковременное, резко выраженное, стремительно развивающееся состояние человека, которое характеризуется сильным и глубоким переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением контроля за своими действиями". Различаются два вида аффекта:

Государственная власть - определяемая правом возможность государства регулировать общественные отношения соответствующим способом.

Государственное управление - процесс принятия и практического исполнения управленческих решений по реализации внутренней и внешней политики государства, носящий целенаправленный и официальный характер. Выражается в волевом воздействии субъекта управления на управляемые объекты с соблюдением определенной процедуры действий: обоснованность, последовательность, форма выражения, содержательная часть.

Государственный аппарат - сложное системное образование, дифференцированное "по вертикали" и "по горизонтали". В первом случае - это высшие федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления. Во втором - органы власти национально-государственных; национально-административных и административно-территориальных образований.

Государственная служба - вид трудовой деятельности, состоящий в выполнении служебных обязанностей лицами, занимающими по назначению или выборам должность в государственном аппарате и получающими за это от государства ("казны") вознаграждение.

Гражданское общество – предполагает активное проявление творческих возможностей личности во всех сферах социальных связей. Основными признаками такого общества является экономическая, политическая и духовная свобода личности. Государство ограничивается исполнением лишь минимально необходимых властных функций. Это сфера свободной, творческой жизнедеятельности личности, коллективов и общностей людей.

Демократия - власть народа, организованная таким образом, чтобы у населения имелась возможность спокойно, безопасно и свободно заниматься созидательным трудом во всех сферах общественной жизни. Это общечеловеческая социальная и политическая ценность, исключающая произвол и одного лица, и большинства, и толпы, и всех по отношению к отдельному индивиду. Демократический строй предполагает механизм выявления интересов различных слоев общества и решение, строящееся на оптимально возможном консенсусе интересов, позиций, платформ, мнений.

Деспотия - форма неограниченной самодержавной власти.

Дефиниция - краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные признаки предмета или явления; в лингвистике - толкование слова.

Доктрина - это наука (теория, концепция или идея), которые во всех без исключения случаях используются в правотворческом и правореализующем процессе. В романо-германской правовой семье доктрина имеет первостепенное значение, так как в течение длительного времени она была основным источником права, которое было выработано в университетах в период XVIII - XIX вв. В литературе отмечается, что относительно недавно с победой идей демократии и кодификации доктрина уступила свое первенство закону. Особенно заметно значение доктрины, а также религиозной догмы в мусульманском праве, основанном на принципе авторитета религиозных догм и религиозных деятелей.

Закон - (федеральный или субъекта федерации) - принятый в установленном порядке и выражающий государственную волю нормативный правовой акт по основным вопросам государственной и общественной жизни.

Законность - система юридических правил, норм, средств и гарантий с соответствующими им государственными структурами, предназначенная обеспечивать процесс их реализации.

Законность - это строгое и неуклонное соблюдение закона всеми государственными органами, общественными и хозяйственными организациями, должностными лицами и гражданами.

Законодательная власть - одна из ветвей (подсистема) государственной власти, предусматриваемая конституцией государства. Ее основными функциями являются представительство интересов граждан, законотворчество и принятие политических решений.

Законодательная техника - совокупность правил, средств и приемов, используемых при выработке правовых норм, издании нормативных актов и последующей их систематизации.

Законодательство - обладающая системным характером совокупность законов и иных нормативных правовых актов.

Иерархия - расположение частей или элементов целого в последовательном порядке от высшего к низшему и наоборот.

Идеология - совокупность или система взглядов, идей, суждений и представлений людей, объединенных общностью интересов, потребностей, идеалов и мотивов поведения, определенной шкалой ценностей и целей жизнедеятельности. Это общественное сознание, преломленное классовыми (групповыми) интересами. Она порождается политической борьбой. Может способствовать духовному освоению действительности или искажать ее, деформировать иные формы сознания (науку, мораль, национальное самосознание, религию).

Империя - сложносоединенное государство, создаваемое не всегда на добровольной основе. Степень зависимости присоединяемых окраин от центра различен. Такие государства существовали во все исторические эпохи (Римское государство последнего периода своего существования, царская Россия, Великобритания XIX в.).

Индивидуальный правовой акт - распространяет свое действие на конкретных (персонифицированных) субъектов права. Не рассматривается в качестве источника права, поскольку не содержит норм права. Прекращает свое действие с реализацией права или обязанности, отнесенного (обращенного) к конкретному субъекту права.

Инкорпорация - форма систематизации законодательства посредством объединения нормативных актов определенного уровня (журналы, сборники) без внесения изменений в их содержание (за исключением внесенных законодателем изменений и дополнений) в определенном порядке (хронологическом, алфавитном, системно-предметном). Виды инкорпорации: официальная, официозная (полуофициальная) и неофициальная.

Исполнительная власть - одна из ветвей государственной власти (подсистема государственной власти), порядок формирования и полномочия которой определяются конституцией государства. Ее основными функциями являются: организация и

осуществление государственного управления посредством регулирующего воздействия на общественные процессы и формирование поведенческих мотивов деятельности людей.

Казус (лат. casus). В общеупотребительном смысле под этим выражением понимается "сложный, запутанный случай". Это всегда невиновное причинение вреда, хотя по некоторым формальным признакам он сходен с правонарушением.

Кодификация - наиболее совершенная форма систематизации законодательства, выражающаяся в подготовке обладающего системным характером нового комплексного (сводного)

законодательного акта, предназначенного регулировать наиболее важные сферы общественных отношений на протяжении длительного времени. Виды кодификации: всеобщая, отраслевая и специальная (комплексная).

Консолидация - форма систематизации законодательства, выражающаяся в объединении в единый документ блока законодательных актов, предназначенных регулировать определенный вид общественных отношений в логической последовательности без внесения изменений в их содержание.

Конституция - основной закон (учредительный акт) государства, имеющий высшую юридическую силу на всей ее территории и являющийся законом прямого действия. Как правило, действует на протяжении длительного времени. Например, Конституция США с определенными поправками действует с 1789 г. и по настоящее время.

Легитимность - правомерность, законность действий индивидуальных и коллективных субъектов права по совершению юридически значимых действий.

Метод правового регулирования - это дополнительный критерий, который представляет собой сочетание юридических средств и приемов, осуществляющих воздействие права на поведение людей, общественные отношения.

Методология - учение о методах. Метод науки представляет собой совокупность принципов, правил, приемов научной деятельности, применяемых для получения истинных и объективно отражающих деятельность знаний.

Механизм государства - это "набор" и структура функционально определенных органов государства, их структурных подразделений и должностей (должностных лиц и представителей власти). Механизм государства воплощается в государственном аппарате и процессе его функционирования - выполнении этим аппаратом функций государства.

Механизм правового регулирования (МПР) рассматривается как взятая в единстве система юридических средств, при помощи которых осуществляется результативное правовое воздействие на общественные отношения, поведение людей. Понятие МПР призвано, образно говоря, отразить анатомию правовой действительности с ее динамической стороны.

Мусульманское право - это система норм, выраженных в религиозной форме и основанных на мусульманской религии - исламе. Ислам исходит из того, что существующее право произошло от Аллаха, который в определенный момент истории открыл его человеку через своего пророка Мухаммеда. Основными источниками мусульманского права являются: Коран, сунна, иджма, кияс.

Нормативный договор - это соглашение двух или более сторон, устанавливающее, изменяющее или отменяющее правовые нормы в пределах их компетенции. Такие договоры бывают внутригосударственными и международными.

Нормативный правовой акт - установленный государством акт, содержащий общие правила поведения (норма права). Данная форма права известна всем обществам. По юридической силе нормативные акты делятся на законы и подзаконные акты. По объему и характеру действия они могут быть общего и ограниченного действия.

Нормы права - результат отражения социальной деятельности. Они возникают как продукт осознания потребности ее правового опосредования, необходимости регулирования правом общественных отношений. Правовая норма обладает определенной сущностью, имеет свое содержание и форму, занимает самостоятельное место в правовой системе. В правовой норме следует выделять логическое, социально-юридическое и волевое содержание.

Олигархия - разновидность государственного режима, при котором реальная политическая

власть, достигнутая недемократическими способами, принадлежит узкой группе лиц, не отражающей интересы населения (правление богатых семей).

Орган государства - это составная часть механизма государства, имеющая в соответствии с законом собственную структуру, строго определенные полномочия по управлению конкретной сферой общественной жизни и органически взаимодействующая с другими частями государственного механизма, образующими единое целое.

Отрасль права - эта систематизированная совокупность основных норм, образующих самостоятельную часть системы права, которые регулируют качественно своеобразный вид общественных отношений своим специфическим методом. Критериями деления права на отрасли являются предмет и метод правового регулирования.

Политический режим - это совокупность применения определенных форм и методов, используемых властными структурами (должностные лица и органы власти) в процессе реализации своих полномочий по управлению делами государства.

Политическая система общества - представленные в едином целостном (системном) комплексе государство и негосударственные структуры, участвующие в политической жизни страны и осуществлении государственной власти.

Право - это правила поведения, издаваемые государством и имеющие общеобязательный, официальный характер.

Правонарушение - это виновное, противоправное деяние вменяемого лица, причиняющего вред другим лицам и обществу, влекущее юридическую ответственность.

Правопорядок - система стабильных правовых связей и отношений, существующих в государстве между субъектами права, которые обеспечивают их потребности, интересы и цели, а также способствующие гармонизации общественного развития.

Правовой идеализм представляет собой переоценку возможностей правовых средств в процессе достижения искомых общественных отношений.

Правоотношение в узком смысле является совокупностью персональных прав и обязанностей, возникших на основе норм права. Под правоотношением в широком смысле понимается общественное отношение, урегулированное правом (трудовое, гражданское, административное).

Правосознание - это совокупность идей, представлений, чувств, переживаний, выражающих отношение людей к правовым явлениям общественной жизни (законам, законности, правомерному и неправомерному поведению, правам, обязанностям, правосудию).

Правотворчество - это вид государственной деятельности, завершающий процесс формирования и означающий возведение народной воли в закон.

Предмет правового регулирования выступает основным критерием деления права на отрасли. Он представляет собой качественно определенный вид общественных отношений, на который направлено воздействие данной отрасли права (например, сфера управленческих отношений в административном праве).

Подзаконный нормативный правовой акт - это документ, издаваемый в соответствии с законом и ему не противоречащий, содержащий нормы права, конкретизирующие, детализирующие и организационно обеспечивающие действие закона. Он является понятием собирательным и представляет собой иерархию актов, начиная от высших представительных органов, Президента, Правительства и заканчивая актами местных органов власти и управления

Подотрасль права - это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения определенного вида, которые составляют часть предмета правового регулирования отрасли права. Иными словами, это группа родственных институтов права в составе определенной отрасли права. Например, авторское и патентное право в гражданском праве. Внутри отраслей имеются правовые институты.

Правовая семья - это совокупность национальных правовых систем, обладающих определенной общностью характерных признаков и отличительных особенностей, проявляющихся как в порядке их формирования, так и в процессе регулирующего воздействия на общественные отношения.

Правовая система - совокупность внутренне согласованных, логически взаимосвязанных и обладающих различной юридической силой правовых актов государства.

Правовой акт - принятый органами государственной власти в рамках имеющихся полномочий юридически обязательный для исполнения документ (решение), содержащий правовые нормы.

Правовой институт - это группа норм права, которые регулируют близкие по своему характеру и содержанию общественные отношения,

Правоприменительный акт - это официальное предписание (веление), представляющее собой решение по юридическому делу на основе норм права в отношении конкретных обстоятельств и персонально определенного круга лиц.

Правовой обычай - санкционированное государством правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости и признано государством в качестве обязательного. Виды правовых обычаев: прогрессивные, консервативные, реакционные (например, принципы талилона). Принято считать, что действие обычного права начинается там, где молчит закон.

Правомерное поведение - это поведение, соответствующее праву, т.е. юридическим правам и обязанностям, определяемым и формулируемым государством в императивном порядке.

Система права - ее внутреннее строение, которое выражается в единстве и согласованности действующих в стране правовых норм и вместе с тем в разделении права на относительно самостоятельные структурные элементы. (Правовая норма - институт права - подотрасль права - отрасль права.)

Систематизация законодательства - упорядочение, приведение действующих нормативных актов в единую, согласованную, целостную систему.

Социальное государство - государство, реализующее на практике политику, направленную на обеспечение благосостояния и развитие реальных возможностей реализации гражданами конституционных прав и свобод.

Субъект права - физическое или юридическое лицо, наделенное по закону способностью иметь права и принимать на себя юридические обязанности.

Суверенитет - верховенство, независимость и самостоятельность действий государства в рамках вопросов реализации своей внутренней и внешней политики.

Судебная власть - ветвь (подсистема) государственной власти, основным предназначением которой является осуществление правосудия в установленной законом процессуальной форме на основе единых принципов (равенство всех перед законом, презумпция невиновности, национальный язык судопроизводства, независимость судей и подчинение их только требованиям

закона и т.д.).

Судебный прецедент - судебное решение, вынесенное по конкретному юридическому делу, которому придается общеобязательное юридическое значение. В истории "общего права" выделяются три этапа: формирование "общего права", дополнение его "правом справедливости" и толкованием статусов. Общее право, как и римское право, развивалось, руководствуясь принципом: "право там, где есть и защита".

Толкование норм права - во-первых, это процесс уяснения смысла правовой нормы, а именно того содержания, которое вложил в него законодатель, его воли, во-вторых, результат этого уяснения (интерпретация).

Федерализм - способ распределения властных полномочий (определение предметов ведения) по вертикали между федеральным центром и его субъектами на основе конституции, договоров или соглашений (общих или индивидуальных).

Федерация - государство со сложной системой территориального устройства, отражающей компактность проживания отдельных национальностей, культурную автономию, исторически сложившуюся автономность экономических отношений и образованную на основе соблюдения принципов федерализма.

Форма государства - организация и устройство государственной власти, которая находится в неразрывной связи с сущностью и содержанием государства.

Форма государственного правления - это структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределения компетенции между ними.

Формы территориального устройства представляют собой административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государства.

Формы государственного режима - совокупность способов и методов осуществления политической власти государством.

Формационный подход выражает марксистское отношение к вопросу о типе государства. С точки зрения марксизма, под историческим типом государства и права

понимаются взятые в единстве наиболее типичные их черты и признаки, относящиеся к одной и той же общественно-экономической формации, к одному и тому же экономическому базису.

Функции государства - основные направления его деятельности по управлению обществом, отражающие его цели и социальное назначение. Функции государства - категория объективная. Их конкретная реализация воплощается в жизнь с учетом политических компромиссов. Здесь проявляется субъективный (человеческий) фактор определения функций государства и его деятельности (функционирования).

Юридическая ответственность - это обязанность правонарушителя нести наказание, претерпевать санкции, предусмотренные правовыми нормами и применяемые компетентными органами за совершение им противоправного деяния.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-2-З1	Охарактеризуйте основные понятия и категории юриспруденции
2	УК-2-З1	Перечислите основные этапы, особенности и закономерности государственного и правового развития России
3	УК-2-З2	Определите специфику правовой системы государства и содержание базовых отраслей российского права
4	УК-2-З2	Дайте характеристику основным нормативным правовым актам, образующим систему конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного законодательства
5	УК-2-З3	Проанализируйте сущность и характер правоотношений, их видов и специфику юридических фактов в различных отраслях права
6	УК-2-З3	Выделите и охарактеризуйте основные правила, приемы и средства юридической техники
7	УК-2-З4	Сформулируйте и оцените основные пробелы и противоречия действующего российского законодательства, а также практики его применения
8	УК-2-З4	Проведите сравнительный анализ и определите специфику международного права и особенностей его взаимодействия с российской правовой системой
9	УК-10-З1	Сформулируйте понятие государства и права, охарактеризуйте их сущность и взаимосвязь.
10	УК-10-З1	Укажите и сопоставьте нормы права в системе отраслей российского права, регламентирующих борьбу с коррупцией
11	УК-10-З2	Охарактеризуйте структуру механизма государства, укажите виды государственных органов, задействованных в противодействии коррупции, а также элементы и этапы механизма правового регулирования
12	УК-10-З2	Сопоставьте категории законности и правопорядка, определив принципы и требования правомерного поведения на основе принципов законности
13	УК-10-З3	Определите виды и уровни правосознания и правовой культуры, охарактеризуйте структурные элементы содержания правосознания
14	УК-10-З3	Проанализируйте дефекты и причины деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения
15	УК-10-З4	Охарактеризуйте понятие коррупции и коррупционной деятельности, определите причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права
16	УК-10-З4	Проведите классификацию нормативных правовых актов по юридической силе, исходя из их статуса в системе противодействия коррупции, обозначьте основные требования проведения их антикоррупционной экспертизы.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-2-У1	Составьте таблицу основных правовых категорий и понятий, приведите примеры их правильного толкования.
18	УК-2-У1	Проведите сравнительный анализ профессиональных задач с точки зрения специфики их правового регулирования в сфере общественных отношений
19	УК-2-У2	Дайте грамотную юридическую оценку отдельных действий и событий в сфере конституционного, административного, уголовного, гражданского и семейного права на основе соответствующих статей законов
20	УК-2-У2	На основе сопоставления теоретического, методологического и нормативного материала определите основные направления совершенствования российской правовой системы с целью повышения своей профессиональной квалификации

21	УК-2-У3	Опираясь на данный преподавателем материал лекционного и учебного характера, определите виды юридических фактов в рамках конкретных правовых отношений
22	УК-2-У3	На основе действующих нормативных правовых актов разрешите типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности и реализуемых общественных отношениях в соответствующих отраслях права
23	УК-2-У4	На основе комплексного анализа системы законодательства выявите внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы, определите правовые средства профессиональной сферы
24	УК-2-У4	В соответствии с полученными знаниями самостоятельно проанализируйте новую правовую информацию на основе использования справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант
25	УК-10-У1	Составьте сравнительную таблицу основных нормативных правовых актов российского государства по юридической силе.
26	УК-10-У1	Проведите сравнительный анализ внутригосударственного и международного права с указанием конкретных международных и национальных правовых актов в сфере борьбы с коррупцией
27	УК-10-У2	Составьте таблицу этапов механизма правового регулирования на примере конкретных действий по противодействию коррупции.
28	УК-10-У2	На основе действующих норм права, ориентированных на регламентацию отношений в сфере противодействия коррупции, интерпретируйте (уяснить и разъяснить) действие отдельных норм в соответствующих правовых отношениях.
29	УК-10-У3	Проанализируйте состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, приведите конкретные примеры зависимости степени коррупции от уровня правосознания.
30	УК-10-У3	Смоделируйте ситуацию, по которой определите степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе и конкретных правоотношениях.
31	УК-10-У4	Выявите признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения в различных в различных сферах общественных отношений по отраслям права.
32	УК-10-У4	Определите признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия на конкретном примере действующего НПА.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	УК-2-В1	Продумайте список профессиональных юридических терминов, отражающих специфику правового регулирования применительно к реализуемой специальности на основе правовой терминологии отраслевого законодательства
34	УК-2-В1	Покажите навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в отдельных отраслях права с учетом профессиональных задач
35	УК-2-В2	Используя навыки выявления пробелов и противоречий законодательства, найдите и приведите примеры несовершенства действующего российского законодательства в сфере регулирования социальных отношений
36	УК-2-В2	Составьте образцы профессиональных юридических документов, необходимых для участия в гражданском обороте в системе гражданско-правовых отношений

37	УК-2-В3	Покажите навыки быстроты мышления при изучении правовых институтов гражданского и семейного права, найдите правовые положения, регулирующие смежные общественные отношения
38	УК-2-В3	Для отражения информации, содержащейся в правовых нормах, приведите примеры их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц в различных отраслях права
39	УК-2-В4	Продумайте и приведите примеры конкретных средств и приемов юридической техники создания правовых норм и их применения в сфере правового регулирования общественных отношений
40	УК-2-В4	Отработайте меры юридической ответственности в административном, уголовном и гражданском праве, составьте сравнительную таблицу видов применяемых санкций.
41	УК-10-В1	Проведите анализ и разграничение нормативных правовых актов по юридической силе, смоделируйте механизм их применения в конкретной ситуации коррупционной направленности
42	УК-10-В1	Покажите навыки определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства, на конкретном примере отразите его роль и функцию в противодействии коррупции
43	УК-10-В2	Проведите мониторинг действующего российского законодательства и оцените его регулирующее воздействие в сфере борьбы с коррупцией и ее предупреждения.
44	УК-10-В2	Составьте образец заключения независимой правовой экспертизы нормативного правового акта на предмет нахождения в нем коррупциогенных факторов
45	УК-10-В3	Проанализируйте профессиональную деятельность государственных служащих и предложите конкретные методические рекомендации снижения уровня коррупции в системе государственного управления.
46	УК-10-В3	Составьте аналитическую таблицу соотношения дефектов правосознания по возрастанию степени их воздействия на субъекты правоотношений и созданию условий для коррупциогенного поведения
47	УК-10-В4	В предложенных преподавателем нормативных правовых актах выявите положения, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции
48	УК-10-В4	Смоделируйте ситуацию сотрудничества федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также их должностных лиц с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

- практическая работа по темам 1-12;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	Письменный опрос по теме 1.
2	УК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2.
3	УК-2-З2	Письменный опрос по теме 2.
4	УК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4.
5	УК-2-З3	Письменный опрос по теме 3.
6	УК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6.
7	УК-2-З4	Письменный опрос по теме 4.
8	УК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8.
9	УК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10.
10	УК-2-У1	Практическая работа по т.5
11	УК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12.
12	УК-2-У2	Практическая работа по т.6
13	УК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
14	УК-2-У3	Практическая работа по т.7
15	УК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16.
16	УК-2-У4	Практическая работа по т.8
17	УК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18.
18	УК-2-В1	Практическая работа по т.9
19	УК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20.
20	УК-2-В2	Практическая работа по т.10
21	УК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22.
22	УК-2-В3	Практическая работа по т.11
23	УК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24.
24	УК-2-В4	Практическая работа по т.12
25	УК-10-З1	Задания для самостоятельной работы 25
26	УК-10-З1	Задания для самостоятельной работы 26
27	УК-10-З2	Задания для самостоятельной работы 27
28	УК-10-З2	Задания для самостоятельной работы 28
29	УК-10-З3	Задания для самостоятельной работы 29
30	УК-10-З3	Задания для самостоятельной работы 30
31	УК-10-З4	Задания для самостоятельной работы 31
32	УК-10-З4	Задания для самостоятельной работы 32
33	УК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 33
34	УК-10-У1	Задания для самостоятельной работы 34
35	УК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 35
36	УК-10-У2	Задания для самостоятельной работы 36
37	УК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 37
38	УК-10-У3	Задания для самостоятельной работы 38
39	УК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 39
40	УК-10-У4	Задания для самостоятельной работы 40
41	УК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 41
42	УК-10-В1	Задания для самостоятельной работы 42
43	УК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 43
44	УК-10-В2	Задания для самостоятельной работы 44
45	УК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 45
46	УК-10-В3	Задания для самостоятельной работы 46
47	УК-10-В4	Задания для самостоятельной работы 47

48	УК-10-В4	Задания для самостоятельной работы 48

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Задания для оценки знаний. 1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы. 2. Причины и закономерности возникновения государства и права. 3. Основные теории происхождения права. 4. Теории происхождения государства. 5. Понятие и признаки права. 6. Функции права: понятие и виды. 7. Понятие и классификация принципов права.
2	УК-2-З1	29. Понятие и сущность законности и правопорядка, гарантии и методы их обеспечения. 30. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства. 31. Конституционно-правовой статус личности. 32. Особенности федеративного устройства России. 33. Система органов государственной власти Российской Федерации. 34. Механизм государства и принцип разделения властей. 35. Конституционный статус Президента Российской Федерации.
3	УК-2-З2	8. Право в системе социальных норм. 9. Понятие, признаки и функции государства. 10. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 11. Сущность и принципы правового государства. 12. Понятие, признаки и институты гражданского общества. 13. Понятие, признаки и структура правовой нормы. 14. Классификация норм права.

4	УК-2-З2	36. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура. 37. Конституционный статус Правительства РФ. 38. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Правовой статус судьи. 39. Система местного самоуправления в Российской Федерации. 40. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники. 41. Понятие гражданского правоотношения и его структура. 42. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права.
5	УК-2-З3	15. Соотношение нормы права и статьи закона. 16. Источники (формы) права: понятие и виды. 17. Закон и подзаконные акты как источники права. 18. Понятие правовой системы, ее структура. 19. Типология современных правовых семей. 20. Международное право как особая система права. 21. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования.
6	УК-2-З3	43. Право собственности: понятие, содержание, виды и формы. 44. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. 45. Наследственное право: понятие и основные институты. 46. Понятие и предмет семейного права. 47. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. 48. Порядок заключения и прекращения брака. 49. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.

7	УК-2-З4	22. Отрасли права: понятие и виды. 23. Понятие, структура и виды правоотношений. 24. Юридические факты: понятие и виды. 25. Правомерное поведение: понятие, виды, формы реализации. 26. Правонарушение: понятие и признаки. Виды правонарушений. 27. Состав правонарушения: понятие, элементы и признаки, их характеризующие. 28. Понятие, признаки, функции и виды юридической ответственности.
8	УК-2-З4	50. Ответственность по семейному праву. 51. Трудовое право: предмет, методы, источники. 52. Трудовой договор (контракт). 53. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 54. Административное право как отрасль права. 55. Административные правонарушения и административная ответственность. 56. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы. 57. Преступление: признаки, состав, виды. 58. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Классификация уголовных наказаний. 59. Экологическое право: понятие и источники. 60. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
9	УК-10-З1	1. Понятие науки правоведение, ее предмет и методы. 2. Причины и закономерности возникновения государства и права. 3. Основные теории происхождения права. 4. Теории происхождения государства. 5. Понятие и признаки права. 6. Функции права: понятие и виды. Правоохранительная функция права. 7. Понятие и классификация принципов права. 8. Право в системе социальных норм.

10	УК-10-З1	9. Понятие, признаки и функции государства. 10. Правоохранительные органы и их роль в противодействии коррупции. 11. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 12. Сущность и принципы правового государства. 13. Понятие, признаки и институты гражданского общества. Роль институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией. 14. Понятие, признаки и структура правовой нормы. 15. Классификация норм права. 16. Соотношение нормы права и статьи закона.
11	УК-10-З2	17. Источники (формы) права: понятие и виды. 18. Закон и подзаконные акты как источники права. 19. Понятие правовой системы, ее структура. 20. Типология современных правовых семей. 21. Международное право как особая система права. 22. Понятие системы права. Предмет и метод правового регулирования. 23. Отрасли права: понятие и виды. 24. Понятие, структура и виды правоотношений.
12	УК-10-З2	25. Юридические факты: понятие и виды. 26. Правомерное поведение: понятие, виды, формы реализации. 27. Правонарушение: понятие и признаки. Виды правонарушений. 28. Состав правонарушения: понятие, элементы и признаки, их характеризующие. 29. Причины и условия совершения коррупционных правонарушений. 30. Понятие, признаки, функции и виды юридической ответственности. 31. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. 32. Понятие и сущность законности и правопорядка, гарантии и методы их обеспечения.
13	УК-10-З3	33. Способы и методы противодействия коррупции. 34. Конституция Российской Федерации: понятие, принципы и юридические свойства. 35. Конституционно-правовой статус личности. 36. Особенности федеративного устройства России. 37. Система органов государственной власти Российской Федерации. 38. Механизм государства и принцип разделения властей. 39. Конституционный статус Президента Российской Федерации. 40. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
14	УК-10-З3	41. Конституционный статус Правительства РФ. 42. Судебная система Российской Федерации и конституционные гарантии правосудия. Правовой статус судьи. 43. Система местного самоуправления в Российской Федерации. 44. Гражданское право в системе российского права: понятие, предмет, метод, источники. 45. Понятие гражданского правоотношения и его структура. 46. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. 47. Право собственности: понятие, содержание, виды и формы. 48. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

15	УК-10-З4	49. Наследственное право: понятие и основные институты. 50. Понятие и предмет семейного права. 51. Семейные правоотношения: субъекты, основания возникновения и прекращения. 52. Порядок заключения и прекращения брака. 53. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. 54. Ответственность по семейному праву. 55. Трудовое право: предмет, методы, источники. 56. Трудовой договор (контракт).
16	УК-10-З4	57. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 58. Административное право как отрасль права. 59. Административные правонарушения и административная ответственность. 60. Уголовное право: понятие, система, задачи и принципы. 61. Преступление: признаки, состав, виды. 62. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Классификация уголовных наказаний. 63. Уголовная ответственность за коррупцию в системе государственного управления. 64. Экологическое право: понятие и источники. 65. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Составьте таблицу основных правовых категорий и понятий, приведите примеры их правильного толкования.
2	УК-2-У1	Проведите сравнительный анализ профессиональных задач с точки зрения специфики их правового регулирования в сфере общественных отношений
3	УК-2-У2	Дайте грамотную юридическую оценку отдельных действий и событий в сфере конституционного, административного, уголовного, гражданского и семейного права на основе соответствующих статей законов
4	УК-2-У2	На основе сопоставления теоретического, методологического и нормативного материала определите основные направления совершенствования российской правовой системы с целью повышения своей профессиональной квалификации
5	УК-2-У3	Опираясь на данный преподавателем материал лекционного и учебного характера, определите виды юридических фактов в рамках конкретных правовых отношений
6	УК-2-У3	На основе действующих нормативных правовых актов разрешите типичные правовые конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в различных сферах жизнедеятельности и реализуемых общественных отношениях в соответствующих отраслях права
7	УК-2-У4	На основе комплексного анализа системы законодательства выявите внутриотраслевые и межотраслевые связи российской правовой системы, определите правовые средства профессиональной сферы
8	УК-2-У4	В соответствии с полученными знаниями самостоятельно проанализируйте новую правовую информацию на основе использования справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант
9	УК-10-У1	Составьте сравнительную таблицу основных нормативных правовых актов российского государства по юридической силе.
10	УК-10-У1	Проведите сравнительный анализ внутригосударственного и международного права с указанием конкретных международных и национальных правовых актов в сфере борьбы с коррупцией

11	УК-10-У2	Составьте таблицу этапов механизма правового регулирования на примере конкретных действий по противодействию коррупции.
12	УК-10-У2	На основе действующих норм права, ориентированных на регламентацию отношений в сфере противодействия коррупции, интерпретируйте (уяснить и разъяснить) действие отдельных норм в соответствующих правовых отношениях.
13	УК-10-У3	Проанализируйте состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, приведите конкретные примеры зависимости степени коррупции от уровня правосознания.
14	УК-10-У3	Смоделируйте ситуацию, по которой определите степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе и конкретных правоотношениях.
15	УК-10-У4	Выявите признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения в различных в различных сферах общественных отношений по отраслям права.
16	УК-10-У4	Определите признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия на конкретном примере действующего НПА.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Продумайте список профессиональных юридических терминов, отражающих специфику правового регулирования применительно к реализуемой специальности на основе правовой терминологии отраслевого законодательства
2	УК-2-В1	Покажите навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в отдельных отраслях права с учетом профессиональных задач
3	УК-2-В2	Используя навыки выявления пробелов и противоречий законодательства, найдите и приведите примеры несовершенства действующего российского законодательства в сфере регулирования социальных отношений
4	УК-2-В2	Составьте образцы профессиональных юридических документов, необходимых для участия в гражданском обороте в системе гражданско-правовых отношений
5	УК-2-В3	Покажите навыки быстроты мышления при изучении правовых институтов гражданского и семейного права, найдите правовые положения, регулирующие смежные общественные отношения
6	УК-2-В3	Для отражения информации, содержащейся в правовых нормах, приведите примеры их действия во времени, в пространстве и по кругу лиц в различных отраслях права
7	УК-2-В4	Продумайте и приведите примеры конкретных средств и приемов юридической техники создания правовых норм и их применения в сфере правового регулирования общественных отношений
8	УК-2-В4	Отработайте меры юридической ответственности в административном, уголовном и гражданском праве, составьте сравнительную таблицу видов применяемых санкций.
9	УК-10-В1	Проведите анализ и разграничение нормативных правовых актов по юридической силе, смоделируйте механизм их применения в конкретной ситуации коррупционной направленности
10	УК-10-В1	Покажите навыки определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства, на конкретном примере отразите его роль и функцию в противодействии коррупции

11	УК-10-В2	Проведите мониторинг действующего российского законодательства и оцените его регулирующее воздействие в сфере борьбы с коррупцией и ее предупреждения.
12	УК-10-В2	Составьте образец заключения независимой правовой экспертизы нормативного правового акта на предмет нахождения в нем коррупциогенных факторов
13	УК-10-В3	Проанализируйте профессиональную деятельность государственных служащих и предложите конкретные методические рекомендации снижения уровня коррупции в системе государственного управления.
14	УК-10-В3	Составьте аналитическую таблицу соотношения дефектов правосознания по возрастанию степени их воздействия на субъекты правоотношений и созданию условий для коррупциогенного поведения
15	УК-10-В4	В предложенных преподавателем нормативных правовых актах выявите положения, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции
16	УК-10-В4	Смоделируйте ситуацию сотрудничества федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также их должностных лиц с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Братко, Т. Д. Основы правоведения. Практический курс : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19383-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590601

2. Лютягина, Е. А. Основы права : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582955

3. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582797

б) дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585295

2. Правоведение : учебник для вузов / ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17478-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582678

3. Правоведение : учебник для вузов / под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18241-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586273

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант плюс» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://duma.gov.ru/ Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Государственной Думы, в том числе сведения о ходе законопроектной работы, тексты законопроектов, находящихся на рассмотрении в Государственной Думе).

http://www.fnpr.org.ru/ Официальный сайт Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) - (содержит необходимую информацию о деятельности ФНПР, ссылки на сайты, раскрывающие практику реализации трудовых прав в России).

http://www.garant.ru/ Официальный сайт правовой системы «Гарант» (содержит нормативно – правовые акты, формы документов, судебную практику т.д.).

http://www.genproc.gov.ru/ Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ (содержит информацию о деятельности Генеральной прокуратуры РФ, документы Генеральной прокуратуры РФ, данные о практике прокурорского надзора, в том числе за соблюдением законодательства о труде).

http://www.gosnadzor.ru/ Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору - (содержит информацию о деятельности Ростехнадзора, подготовке и аттестации персонала по безопасности труда, статистические данные).

http://www.gov.ru/ Сайт «Федеральные органы исполнительной власти».

http://government.ru/ Официальный сайт Правительства РФ (содержит информацию о структуре, составе и деятельности Правительства РФ, тексты нормативных правовых актов, принятых Правительством РФ).

http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx Официальный сайт Конституционного Суда РФ (содержит информацию о составе и деятельности Конституционного Суда РФ, документы Конституционного Суда РФ).

http://www.minzdravsoc.ru/ Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ - (содержит информацию о структуре и деятельности Минздравсоцразвития России, тексты нормативных правовых актов, принятых Министерством).

https://ombudsmanrf.org/ Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - (содержит необходимую информацию о практике соблюдения прав человека в Российской Федерации, о неправительственных правозащитных организациях).

http://www.pravo.gov.ru/ официальный интернет-портал правовой информации.

https://pravo.ru/ Первый российский юридический портал. Справочная правовая система.

http://kremlin.ru/ Официальный сайт Президента РФ (содержит информацию о внутри- и внешнеполитических событиях с участием Президента РФ, документы, подписанные Президентом РФ).

http://privlaw.ru/ портал частного права.

https://www.rospotrebnadzor.ru/ Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (содержит информацию о деятельности Роспотребнадзора, санитарно-эпидемиологической обстановке, документах, применяемых в деятельности службы).

http://www.supcourt.ru/ Официальный сайт Верховного Суда РФ - (содержит информацию о составе и деятельности Верховного Суда РФ, документы Верховного Суда РФ, обзоры судебной практики).

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1-12 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам 1-12 используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат юридических наук, доцент — Корнилов А.Р.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы управления

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины «Основы управления» - формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях управленческой деятельности, и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.

Изучение учебной дисциплины «Социальная педагогика» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы управления относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные теории социального благополучия
Русский язык и культура речи
Методы научного исследования
История социальной работы
История России
Информатика
Жизненная навигация
Всеобщая история
Введение в профессию
Логика

Дисциплина «Основы управления» параллельно изучается со следующими дисциплинами:

Философия
Теория социальной работы
Психология общения
Правоведение
Методы исследования в социальной работе

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальные проблемы информатизации
Моделирование и проектирование в социальной работе
Основы консультирования в социальной работе
Социальная работа с молодежью
Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций
Организация социального обслуживания населения
Этические основы социальной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	**Знать:**	
	сущность, цели, задачи и закономерности управления;	УК-2-З1
	сущность планирования и реализации деятельности по управлению организациями профессиональной сферы, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-З2
	основы организации как функции управления	УК-2-З3
	механизмы мотивации в профессиональной деятельности работника организации профессиональной сферы, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-З4
	инструменты и методы осуществления контроля в деятельности организации профессиональной сферы	УК-2-З5
	логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-З6
	Уметь:	
	использовать ключевые понятия теории управления в деятельности работника организации профессиональной сферы	УК-2-У1
	планировать деятельность организации профессиональной сферы	УК-2-У2

	организовывать работу коллектива организации профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-У3
	применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников организации профессиональной сферы	УК-2-У4
	осуществлять все виды контроля в ходе управления организации профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-У5
	разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере управления организацией профессиональной сферы	УК-2-У6
	Владеть:	
	навыками применения в практике управления организацией профессиональной сферы ключевых категорий теории управления	УК-2-В1
	технологиями планирования деятельности коллектива организации профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В2
	приемами организации труда сотрудников организации профессиональной сферы	УК-2-В3
	методами контроля деятельности сотрудников организации профессиональной сферы	УК-2-В4
	способами осуществления контроля хода и результатов деятельности организации профессиональной сферы	УК-2-В5
	навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере управления организацией профессиональной сферы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-В6
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	**Знать:**	
	основы экономической, организационной и управленческой теории	УК-9-З1
	методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории	УК-9-З2
	теорию разработки и принятия управленческих решений	УК-9-З3
	методы разработки и принятия управленческих решений	УК-9-З4
	понимает специфику управления в профессиональной сфере	УК-9-З5
	специфику, возможности и ограничения управленческих действий в профессиональной сфере	УК-9-З6
	Уметь:	
	применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике	УК-9-У1
	применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике	УК-9-У2
	разрабатывать и принимать управленческие решения исходя из специфики деятельности организации	УК-9-У3

	планировать и осуществлять организационно-управленческую деятельности в профессиональной сфере	УК-9-У4
	разрабатывать необходимые управленческий мероприятия в профессиональной сфере	УК-9-У5
	прогнозировать и учитывать последствия управленческих действий исходя из специфики деятельности организации	УК-9-У6
	Владеть:	
	технологиями экономической, организационной и управленческой практики	УК-9-В1
	методами и технологиями экономической теории в различных областях жизнедеятельности	УК-9-В2
	технологиями разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации	УК-9-В3
	технологиями планирования и осуществления управленческой деятельности в профессиональной сфере	УК-9-В4
	методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере	УК-9-В5
	методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере	УК-9-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Общая теория и ключевые категории основ управления									
1.	Общая теория и ключевые категории основ управления	14	6	4	2			8	УК-2-З1, УК-2-У1, УК-2-В1, УК-9-З1, УК-9-У1, УК-9-В1
Тема 2. Планирование как инструмент управления									
2.	Планирование как инструмент управления	14	6	4	2			8	УК-2-З2, УК-2-У2, УК-2-В2, УК-9-З2, УК-9-У2, УК-9-В2

Тема 3. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.									
3.	Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.	20	10	6	4			10	УК-2-З3, УК-2-У3, УК-2-В3, УК-9-З3, УК-9-У3, УК-9-В3
Тема 4. Мотивация деятельности в организации									
4.	Мотивация деятельности в организации	20	10	6	4			10	УК-2-З4, УК-2-У4, УК-2-В4, УК-9-З4, УК-9-У4, УК-9-В4
Тема 5. Контроль и регулирование в системе управления									
5.	Контроль и регулирование в системе управления	14	8	4	4			6	УК-2-З5, УК-2-У5, УК-2-В5, УК-9-З5, УК-9-У5, УК-9-В5
Тема 6. Управленческие решения и технология их разработки									
6.	Управленческие решения и технология их разработки	14	8	4	4			6	УК-2-З6, УК-2-У6, УК-2-В6, УК-9-З6, УК-9-У6, УК-9-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая теория и ключевые категории основ управления

Общая теория и ключевые категории основ управления

Предмет и задачи изучения курса «Основы управления». Основные этапы развития управленческих отношений. Основные теории управления. Виды и задачи управления. Особенности современного управления. Основные направления новой парадигмы управления. Важнейшие категории управления. Внутренняя и внешняя среда управления. Закономерности управления различными социальными системами. Функции и методы управления. Принципы управления. Методологические подходы в менеджменте. Системный подход, организация как открытая система.

Тема 2. Планирование как инструмент управления

Планирование как инструмент управления

Сущность планирования. Создание плана. Виды планов. Принципы планирования. Технология планирования трудовой деятельности. Показатели, используемые в планировании. Требования, предъявляемые к плановым показателям. Балансовый метод планирования: схема материального баланса. Нормативный и аналитический методы планирования. Использование норм и нормативов в планировании. Стратегическое планирование. Основных виды управленческой деятельности в рамках процесса стратегического планирования: распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и организационное стратегическое предвидение. Тактическое планирование и бизнес-план.

Тема 3. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.

Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.

Организация как функция управления. Построение организации. Сущность и типология

организационных структур управления. Вертикальные и горизонтальные связи в структуре управления. Факторы проектирования организации. Типы организационных структур по взаимодействию с внешней средой, по взаимодействию с человеком. Централизованные и децентрализованные организации. Новое в типах организаций: эдхократическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская, ориентированная на рынок. Взаимодействие стратегии и организационной структуры. Выбор и оценка эффективности организационной структуры.

Тема 4. Мотивация деятельности в организации

Мотивация деятельности в организации

Мотивы человеческой деятельности. Потребности и их разновидности. Мотивы, стимулы, ожидания и установки работников. Мотивационный механизм. Сущность мотивации трудовой деятельности. Стимулирование как элемент мотивирования работников. Материальное стимулирование с помощью заработной платы, доплат, премий. Организационные и морально-психологические методы стимулирования. Содержательные теории мотивации: А. Маслоу, Д. МакКлелланда, Ф.Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания В. Врума, теория справедливости, теория Портера-Лоулера. Современные теории мотивации.

Тема 5. Контроль и регулирование в системе управления

Контроль и регулирование в системе управления

Необходимость и сущность контроля как функции управления. Принципы осуществления контроля. Виды управленческого контроля. Этапы процесса контроля. Внешний и внутренний контроль. Понятие «масштаб отклонений» и осуществление регулирующих воздействий. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля. Факторы, определяющие эффективность управления.

Тема 6. Управленческие решения и технология их разработки

Управленческие решения и технология их разработки

Целеполагание в управленческой деятельности. Выбор и постановка целей. Содержание понятия «логика управления». Основные элементы логики управления: предвидение, решение, программирование, исполнение, контроль, анализ. Логическая схема управления. Сущность понятия «управленческое решение». Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Классификация управленческих решений. Процедура подготовки и принятия решения. Оптимизация управленческих решений с помощью экономико-математических моделей. Использование методов экспертных оценок, мозгового штурма, теории игр. Основные категории работников аппарата управления и характер их труда. Организация труда в аппарате управления.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет курса «Основы управления» и задачи его изучения.
2. Основные категории управления.
3. Закономерности управления.
4. Принципы управления.
5. Социально экономические особенности труда в сфере управления.
6. Современные проблемы управления российской экономикой и пути их решения.
7. Методологические подходы в управлении современной организацией.
8. Специфика американской модели управления.
9. Особенности японской модели управления фирмой.
10. Основные этапы развития теории и практики управления.
11. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления.
12. Природа и классификация функций управления. Общие, частные

и специальные функции управления.
13. Планирование как функция управления.
14. Цели управления и требования, предъявляемые к ним.
15. Организация как функция управления.
16. Линейная организация управления и ее оценка.
17. Функциональная организация управления и ее оценка.
18. Комбинированные организационные структуры управления.
19. Временные организационные структуры управления.
20. Мотивационный комплекс трудовой деятельности.
21. Содержательные теории мотивации.
22. Процессуальные теории мотивации.
23. Методы управления и их классификация.
24. Управленческие решения и их классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
25. Процесс подготовки, принятия и осуществления управленческих решений.
26. Методы оптимизации управленческих решений.
27. Базовые элементы коммуникаций.
28. Информационное обеспечение менеджмента.
29. Процесс стратегического планирования и его основные этапы.
30. Функции менеджмента и их характеристика.
31. Организационная культура и деловое кредо фирмы.
32. Стиль управления и «решетка» менеджмента.
33. Социальная ответственность и этика менеджера.
24. Современная парадигма менеджмента.
35. Формальные и неформальные группы и управление ими.
36. Коллектив и личность.
37. Лидерство; модели лидеров.
38. Сущность, формы и баланс власти.
39. Основные требования к личностно-деловым качествам менеджера.
40. Сущность, типы и причины конфликтов.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общая теория и ключевые категории основ управления

. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Виды и задачи управления.
2. Системный подход в организации.
3. Внутренняя среда организации.
4. Внешняя среда организации.
5. Особенности современного управления.
6. Основные принципы управления.
7. Функции управления.

Тема 2. Планирование как инструмент управления
. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность планирования. Создание плана.
2. Виды планов. Принципы планирования. Технология планирования трудовой деятельности.
3. Показатели, используемые в планировании. Требования, предъявляемые к плановым показателям.
4. Балансовый метод планирования: схема материального баланса.
6. Нормативный и аналитический методы планирования. Использование норм и нормативов в

планировании.

6. Стратегическое планирование.

7. Тактическое планирование и бизнес-план.

Тема 3. Организационная деятельность в системе управления. Организационные структуры.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Организация как функция управления. Построение организации.

2. Сущность и типология организационных структур управления. Вертикальные и горизонтальные связи в структуре управления.

3. Факторы проектирования организации.

4. Типы организационных структур по взаимодействию с внешней средой, по взаимодействию с человеком.

5. Новые типы организаций.

6. Взаимодействие стратегии и организационной структуры.

7. Выбор и оценка эффективности организационной структуры.

Тема 4. Мотивация деятельности в организации

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Сущность мотивации трудовой деятельности.

2. Стимулирование как элемент мотивирования работников.

3. Материальное стимулирование трудовой деятельности.

4. Содержание организационных и морально-психологических методов стимулирования.

5. Содержательные теории мотивации.

6 Процессуальные теории мотивации.

7. Современные теории мотивации.

Тема 5. Контроль и регулирование в системе управления

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Сущность контроля как функции управления.

2. Принципы осуществления контроля.

3. Виды управленческого контроля.

4. Этапы процесса контроля.

5. Внешний и внутренний контроль.

6. Понятие «масштаб отклонений» и осуществление регулирующих воздействий.

7. Характеристики эффективного контроля.

Тема 6. Управленческие решения и технология их разработки

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Сущность управленческого решения.

2. Классификация управленческих решений.

3. Организация труда сотрудников в управление организацией.

4. Исследование методов экспертных оценок.

5. Логическая схема управления.

6. Основные элементы логики управления.

7. Контроль в управление организации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитарный стиль управления - методы и стиль руководства, при которых руководитель в принятии решений всегда ориентируется на собственные цели, критерии и интересы, централизацию управления, практически не советуется с трудовым коллективом, ограничивается узким кругом единомышленников. В проведении решений занимает жесткие позиции, активно используя методы административного и психологического воздействия на людей.

Административные методы управления - способы осуществления управленческих воздействий, базирующиеся на власти, дисциплине и взысканиях. Бюрократический стиль управления, характеризующийся односторонней ориентацией на методы принуждения, широким использованием мер наказания, рассматривающихся в качестве единственно эффективных стимулов должного поведения членов трудовых организаций.

Аппарат управления — коллектив работников управляющей системы, наделенный правами координации деятельности подразделений, имеющий помещение, технические средства, штатное расписание, положение о структурных подразделениях и должностные инструкции.

Бизнес-планирование — процесс разработки и осуществления системы мероприятий по реализации предпринимательского, инвестиционного проекта, развитию организации на определенный период времени.

Власть — способность, право и возможность распоряжаться кем-либо, чем-либо; оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение и деятельность людей с помощью различного рода средств (права, авторитета, воли, принуждения).

Внешняя среда организации — внешние условия существования и развития организации, включающие такие элементы, как потребители, конкуренты, правительственные учреждения, поставщики, финансовые организации и источники трудовых ресурсов, релевантные по отношению к операциям организации.

Внутренняя среда организации - части самой организации, ситуационные факторы внутри нее. Это ее состав и взаимосвязи. Основные внутренние переменные организации, по определению М.Х. Мескона, — это цели, структура, задачи, технология и люди.

Воздействие управляющее — сознательное действие субъекта управления по отношению к объекту управления с целью перевода его в новое желательное состояние.

Горизонтальное разделение труда в управлении — разделение труда руководителей по функциям. Более глубокое горизонтальное разделение труда руководителей предполагает их специализацию по ключевым сферам деятельности, образующим подсистемы предприятия.

Делегирование полномочий — передача части прав одного юридического лица другому (как правило, от высшего к низшему), который принимает на себя ответственность за них.

Демократический стиль — методы и формы руководства, основанные на сочетании принципа единоначалия и общественного самоуправления.

Деятельность управленческая - совокупность действий субъекта управления (руководителя, аппарата управления), направленная на изменение объекта управления в заданном направлении.

Единоначалие — форма организации управления, при которой во главе органа управления (его структурного подразделения) учреждения или организации стоит одно лицо, правомочное принимать в пределах своей компетенции юридически обязательные решения.

Задача управления — совокупность организационно взаимосвязанных операций переработки информации, осуществляемых персоналом с помощью технических средств, результатом выполнения которых является принятие управленческого решения.

Звено управления — самостоятельная часть организационной структуры на определенной ступени (уровне), состоящая из аппарата управления и производственных подразделений.

Иерархия управления — последовательность уровней управления с указанием их подчиненности друг другу.

Кадры управления — работники (служащие), профессиональная деятельность которых полностью или преимущественно связана с выполнением функций управления.

Качество управления — оценка процесса управления, определяемая степенью достижения поставленной цели.

Коллегиальность — совместное выполнение управленческих функций коллегиальным

органом управления.

Контроль управленческий - функция управления, призванная обеспечивать правильную оценку реальной ситуации и тем самым создавать предпосылки для внесения корректив в запланированные показатели развития организации.

Линейная структура управления - схема управления, основанная на принципах единоначалия и централизма. Предусматривает выполнение одним руководителем всех функций на каждом уровне управления с полным подчинением ему на правах единоначалия всех нижестоящих подразделений.

Линейно-функциональная структура управления — схема управления, основанная на соблюдении единоначалия, линейного построения структурных подразделений и распределения функций управления между ними. Реализуется принцип демократического централизма, при котором подготовка и обсуждение решения производятся коллегиально, а принятие решения и ответственность — только первым руководителем единолично.

Матричная структура — схема управления, направленная на реализацию целевых программ (проектов), стоящих перед организацией, для выполнения которых выделяются специальные руководители. Матричная структура представляет собой решетчатую организацию, построенную на принципе двойного подчинения исполнителей: с одной стороны,— непосредственному руководителю функциональной службы, с другой — руководителю проекта.

Методы управления — способы воздействий субъекта управления на объект для достижения поставленных целей. Существуют административные, экономические, социально-психологические методы, которые различаются способами воздействия на людей.

Методология управления — учение о методах познания в теории управления. Общенаучными методами управления являются сравнительно-исторический, системный, комплексный.

Мотивация управления — побуждение человека к управленческой деятельности путем воздействия на всю систему потребностей и интересов личности, группы, организации, возбуждение их осознанной социальной активности.

Обратная связь — ответ получателя на послание; коммуникация с помощью обратной связи преобразуется в двустороннее движение.

Объект управления — физические и юридические лица, а также социально-экономические системы и процессы, на которые направлено властное воздействие субъекта управления. Объект управления обеспечивает реализацию принятых субъектом управления управленческих решений.

Организационная структура — структура объекта управления (системы, организации), отражающая взаимодействие между его элементами.

Организационное проектирование - разработка и внедрение проектов и программ рационализации управленческого труда.

Организация управления — образование системы управления или внесение прогрессивных изменений в порядок ее функционирования и развития.

Отношения управленческие - складывающиеся между людьми в процессе управленческой деятельности.

Партисипативная организация - организация, построенная на участии работников в управлении.

Планирование — одна из основных функций управления, процесс выработки планов, где предусматриваются сроки, этапы и показатели управленческой деятельности, просчитываются необходимые ресурсы и возможный конечный результат.

Принципы управления — основные правила, которые должны соблюдаться субъектами управления при принятии различного рода управленческих решений. Принципы являются основной формой целенаправленного использования объективных законов в практике управления.

Синергичностъ (от греч. synerqeia — сотрудничество, содружество) — однонаправленность действий, интеграция усилий в системе, которые приводят к возрастанию, умножению конечного результата.

Система управления — 1) совокупность действий, необходимых для согласования совместной деятельности людей; 2) совокупность звеньев, осуществляющих управление, и связей между ними.

Системный подход — метод, рассматривающий связи и целостности сложных систем. Системный подход является предметом специальной научной дисциплины — общей теории систем,

а управление в самом общем виде может быть определено как упорядочение системы.

Ситуационный подход — способ управления, решения проблем в зависимости от складывающейся ситуации. Это не набор каких-то конкретных мер для эффективного управления. Это скорее способ мышления об организационных проблемах и методах их решения.

Стиль управления — совокупность своеобразных приемов управления. Различают три основных стиля руководства: директивный (авторитарный), демократический и либеральный.

Стимулирование — создание условий, возможностей, атмосферы заинтересованности человека в проявлении инициативы и достижении определенного качества своей деятельности. Стимулы как и мотивы, выступают в процессах управления в качестве факторов воздействия, которые руководитель использует для достижения поставленных целей и получения результатов и для согласования совместной деятельности работников.

Структура организации — способ взаимосвязи всех разнородных и разноориентированных элементов организационной системы. Или способ распределения и соединения разнородных видов деятельности, координации и контроля, а также способ распределения власти и компетенции в организации.

Структура управления - упорядоченная совокупность связей между звеньями и работниками, занятыми решением управленческих задач организации.

Субъект управления — звено и часть системы управления, воздействующий на другие элементы субъекта управления. В зависимости от целей исследования может рассматриваться и как объект для вышестоящего звена в иерархии управления.

Управление — целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей. Целеполагающее, организующее и регулирующее воздействие людей на собственную, общественную, коллективную, групповую жизнедеятельность как непосредственно (в формах самоуправления), так и через специально созданные структуры (государство, общественные объединения, партии, фирмы, кооперативы, ассоциации и т.д.).

Управление социальное — один из основных видов управления, функция которого заключается в обеспечении реализации потребностей прогрессивного развития общества и его подсистем.

Управленческие отношения - отношения между людьми в процессе управления, особая форма связи между субъектом и объектом управления, управляющей и управляемой системами в процессе осуществления управленческого труда на основе познания и использования объективных тенденций и принципов функционирования и развития социальных систем.

Управленческое решение — творческое, волевое действие субъекта управления на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее функционировании, состоящее в выборе цели, программы и способов деятельности коллектива по решению проблемы и изменению цели.

Управляемость — отношение между управляющей способностью органа управления и сложностью объекта управления.

Уункциональные связи — связи, определенные аппаратными или штабными полномочиями, включающие рекомендательные, обязательного согласования, параллельные и функциональные полномочия.

Функция управления — определенный вид управленческой деятельности, объективно необходимый для обеспечения установленного воздействия субъекта управления на объект управления.

Цель управления — прогнозируемое, планируемое и необходимое состояние системы, которое должно быть достигнуто.

Целеполагание — процесс обоснования и формирования целей развития управляемого объекта на основе анализа общественных потребностей в продукции и услугах и учета имеющихся реальных возможностей их наиболее полного удовлетворения.

Цикл управления — полная совокупность периодически следующих друг за другом составляющих процесса управления: а) получения информации; б) принятия управленческого решения; в) передачи решения для реализации.

Эффективность управления - один из основных оценочных показателей управления, определяемый посредством сопоставления результата и затрат на его достижение.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте понятие и сущность менеджмента. Сравните понятия менеджмент и управление.
2	УК-2-З1	2. Перечислите возможные функции и роли менеджера в организации.
3	УК-2-З2	3. Охарактеризуйте основные школы менеджмента.
4	УК-2-З2	4. Охарактеризуйте виды и формы планирования в современном менеджменте.
5	УК-2-З3	5. Охарактеризуйте внутреннюю среду организации.
6	УК-2-З3	6. Опишите внешнюю среду организации и ее основных субъектов.
7	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте жизненный цикл организации и специфические особенности и задачи существования организации на каждом этапе ее развития.
8	УК-2-З4	8. Охарактеризуйте сходства и различии мотивации и стимулирования. Опишите их основные виды.
9	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте функции контроля в управленческой деятельности.
10	УК-2-З5	10. Охарактеризуйте виды и этапы контроля в организации.
11	УК-2-З6	11. Проанализируйте соотношение понятий "лидерство-власть-руководство" в организации. Соотнесите их с принятием решений в организации.
12	УК-2-З6	12. Охарактеризуйте процесс принятия управленческих решений.
13	УК-9-З1	1. Раскройте история становления менеджмента как науки и вида деятельности.
14	УК-9-З1	2. Опишите, какие знания нужны, для того чтобы осуществлять управления в современной организации.
15	УК-9-З2	3. Охарактеризуйте процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте.
16	УК-9-З2	4. Охарактеризуйте модели американского, японского и российского менеджмента.
17	УК-9-З3	5. Охарактеризуйте механистические типы организационных структур.
18	УК-9-З3	6. Охарактеризуйте органические типы организационных структур.
19	УК-9-З4	7. Охарактеризуйте основные причины организационных изменений.
20	УК-9-З4	8. Раскройте сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации.
21	УК-9-З5	9. Охарактеризуйте сущность и виды управленческих решений.
22	УК-9-З5	10. Опишите основные методы принятия управленческих решений.
23	УК-9-З6	11. Опишите модель организационных коммуникаций.
24	УК-9-З6	12. Опишите роль коммуникаций в принятии управленческих решений.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-2-У1	Выполните задание 1.
26	УК-2-У1	Задание 1. Подготовка аналитического обзора по теме: Анализ работ основных представителей американской / японской школ управления.
27	УК-2-У2	Выполните задание 2.
28	УК-2-У2	Задание 2. Подготовка аналитического обзора по теме: Характерные черты современного менеджера в эпоху цифровой экономики.

29	УК-2-У3	Выполните задание 3.
30	УК-2-У3	Задание 3. Подготовка практического исследования «Анализ процесса коммуникаций в организации на примере конкретной организации».
31	УК-2-У4	Выполните задание 4.
32	УК-2-У4	Задание 4. Подготовка практического исследования «Современные подходы к мотивации в работах современных представителей школ управления».
33	УК-2-У5	Выполните задание 5.
34	УК-2-У5	Задание 5. Подготовка практического исследования «Анализ процессов планирования и контроля организации на примере конкретной организации».
35	УК-2-У6	Выполните задание 6.
36	УК-2-У6	Задание 6. Подготовка практического исследования «Анализ эффективности менеджмента на примере конкретных предприятий»
37	УК-9-У1	Выполните задание 7.
38	УК-9-У1	Задание 7. Подготовка аналитического обзора по теме: Анализ работ основных российских представителей школ управления.
39	УК-9-У2	Выполните задание 8.
40	УК-9-У2	Задание 8. Подготовка аналитического обзора по теме: Анализ основных подходов к менеджменту.
41	УК-9-У3	Выполните задание 9.
42	УК-9-У3	Задание 9. Подготовка практического исследования «Анализ существующей организационной структуры на примере конкретной организации».
43	УК-9-У4	Выполните задание 10.
44	УК-9-У4	Задание 10. Подготовка практического исследования «Анализ инструментов мотивации на примере конкретной организации».
45	УК-9-У5	Выполните задание 11.
46	УК-9-У5	Задание 11. Подготовка практического исследования «Анализ процесса принятия управленческого решения в организации на примере конкретной организации».
47	УК-9-У6	Выполните задание 12.
48	УК-9-У6	Задание 12. Подготовка практического исследования «Анализ процесса делегирования полномочий на примере конкретной организации».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	УК-2-В1	Выполните задание 1.
50	УК-2-В1	Задание 1. Предложите в глоссарий дисциплины «Основы управления» два термина (понятия, категории), которые на данный момент в глоссарии отсутствуют.
51	УК-2-В2	Выполните задание 2.
52	УК-2-В2	Задание 2. Напишите эссе на тему: «Трансформация менеджмента в эпоху цифровых технологий»

53	УК-2-В3	Выполните задание 3.
54	УК-2-В3	Задание 3. Выполните исследование на заданную тему и оформите в виде эссе со списком анализируемых литературных источников – не менее 5. • Менеджмент - наука или искусство?
55	УК-2-В4	Выполните задание 4.
56	УК-2-В4	Задание 4. Оцените влияние цифровых технологий на примере конкретных организаций из любого известного вам сектора экономики.
57	УК-2-В5	Выполните задание 5.
58	УК-2-В5	Задание 5. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Изменяющиеся требования к уровню и качеству подготовки специалистов в области управления в условиях трансформации мировой экономики».
59	УК-2-В6	Выполните задание 6.
60	УК-2-В6	Задание 6. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Изменяющиеся требования к уровню и качеству подготовки специалистов профессиональной сферы в условиях трансформации мировой экономики».
61	УК-9-В1	Выполните задание 7.
62	УК-9-В1	Задание 7. Выбрать произвольно в глоссарии дисциплины «Основы управления» три термина (понятия, категории) и найти в научной литературе другие определения выбранных понятий или категорий с указанием источника информации.
63	УК-9-В2	Выполните задание 8.
64	УК-9-В2	Задание 8. Напишите эссе на тему: «Управление как необходимый вид деятельности человеческого общества»
65	УК-9-В3	Выполните задание 9.
66	УК-9-В3	Задание 9. Выполните исследование на заданную тему и оформите в виде эссе со списком анализируемых литературных источников – не менее 5. • Менеджер как субъект управления и эволюция взглядов на его функции в организации.
67	УК-9-В4	Выполните задание 10.
68	УК-9-В4	Задание 10. Проанализируйте реализацию новых моделей и технологий управления в различных сферах жизни общества.
69	УК-9-В5	Выполните задание 11.
70	УК-9-В5	Задание 11. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Востребованность выбранной профессии в современной России».
71	УК-9-В6	Выполните задание 12.
72	УК-9-В6	Задание 12. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Трансформация предприятий профессиональной сферы в современном мире».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	Письменный опрос по теме 1.
2	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте понятие и сущность менеджмента. Сравните понятия менеджмент и управление. 2. Перечислите возможные функции и роли менеджера в организации.
3	УК-2-З2	Письменный опрос по теме 2.
4	УК-2-З2	3. Охарактеризуйте основные школы менеджмента. 4. Охарактеризуйте виды и формы планирования в современном менеджменте.
5	УК-2-З3	Письменный опрос по теме 3.
6	УК-2-З3	5.Опишите внешнюю и внутреннюю среду организации и ее основных субъектов. 6. Опишите внутреннюю среду организации.
7	УК-2-З4	Письменный опрос по теме 4.
8	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте жизненный цикл организации и специфические особенности и задачи существования организации на каждом этапе ее развития. 8. Охарактеризуйте сходства и различии мотивации и стимулирования. Опишите их основные виды.
9	УК-2-З5	Письменный опрос по теме 5.
10	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте функции контроля в управленческой деятельности. 10. Охарактеризуйте виды и этапы контроля в организации.
11	УК-2-З6	Письменный опрос по теме 6.
12	УК-2-З6	11. Проанализируйте соотношение понятий "лидерство-власть-руководство" в организации. 12. Опишите и раскройте основания власти в организации.
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Подготовьте аналитический обзор на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Характерные черты современного менеджера
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Основные разделы бизнес-плана организации профессиональной сферы.
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.

18	УК-2-У3	Задание 3. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Преимущества сетевых структур и какова специфика их применения в России
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме • Формы стимулирования трудовой деятельности в организации профессиональной сферы.
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Специфика и виды контроля в организации профессиональной сферы.
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Специфика принятия управленческих решений в организациях профессиональной сферы.
25	УК-2-В1	Решите задачу 1.
26	УК-2-В1	Задача 1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.
27	УК-2-В2	Решите задачу 2.
28	УК-2-В2	Задача 2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.
29	УК-2-В3	Решите задачу 3.
30	УК-2-В3	Задача 3. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.
31	УК-2-В4	Решите задачу 4.

32	УК-2-В4	Задача 4. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные ситуации.
33	УК-2-В5	Решите задачу 5.
34	УК-2-В5	Задача 5. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль над его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.
35	УК-2-В6	Решите задачу 6.
36	УК-2-В6	Задача 6. Современный менеджер должен обладать способностью быть разным в различных ситуациях, чтобы соответствовать требованиям обстановки в процессе управления. Рациональность мышления российского менеджера можно охарактеризовать чертами: 1. панорамность мышления (системность, широта, комплексность) и профессиональная предметность (знание деталей и тонкостей управления); 2. умение понимать, принимать и использовать точки зрения, позиции, мнения, противоположные собственным, и одновременно проведение своей принципиальной линии; 3. умение отстаивать свою точку зрения; 4. склонность к инновациям; 5. способность рисковать, учитывая все факторы; 6. тактичность в обращении с людьми и требовательность к отклонениям от установленных правил работы; Вопросы: 1. Согласны ли вы с положениями, изложенными выше, или у вас имеются аргументированные возражения по отдельным позициям? В последнем случае подготовьте систему доказательств. 2. Чем отличается от предложенной ваша собственная организация мышления? 3. Какие черты современного мышления менеджера вы считаете
37	УК-9-З1	Письменный опрос по теме 1.
38	УК-9-З1	1. Раскройте история становления менеджмента как науки и вида деятельности. 2. Опишите, какие знания нужны, для того чтобы осуществлять управления в современной организации.
39	УК-9-З2	Письменный опрос по теме 2.
40	УК-9-З2	3. Охарактеризуйте процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте. 4. Охарактеризуйте модели американского, японского и российского менеджмента.
41	УК-9-З3	Письменный опрос по теме 3.
42	УК-9-З3	5. Охарактеризуйте механистические типы организационных структур. 6. Охарактеризуйте органические типы организационных структур.
43	УК-9-З4	Письменный опрос по теме 4.

44	УК-9-З4	7. Охарактеризуйте основные причины организационных изменений. 8. Раскройте сущность содержательных и процессуальных теорий мотивации.
45	УК-9-З5	Письменный опрос по теме 5.
46	УК-9-З5	9. Охарактеризуйте сущность и виды управленческих решений. 10. Опишите основные методы принятия управленческих решений.
47	УК-9-З6	Опрос по теме 6.
48	УК-9-З6	11. Опишите модель организационных коммуникаций. 12. Опишите роль коммуникаций в принятии управленческих решений.
49	УК-9-У1	Выполните задание 7.
50	УК-9-У1	Задание 7. Подготовьте аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Анализ основных подходов к менеджменту.
51	УК-9-У2	Выполните задание 8.
52	УК-9-У2	Задание 8. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Содержание стратегического планирования на примере конкретной организации профессиональной сферы.
53	УК-9-У3	Выполните задание 9.
54	УК-9-У3	Задание 9. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Тенденции современного менеджмента в отношении выбора оптимальных организационных структур.
55	УК-9-У4	Выполните задание 10.
56	УК-9-У4	Задание 10. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Социальные потребности человека и способы их удовлетворения.
57	УК-9-У5	Выполните задание 11.
58	УК-9-У5	Задание 11. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Поведенческие аспекты контроля как функции управления.
59	УК-9-У6	Выполните задание 12.
60	УК-9-У6	Задание 12. Подготовка аналитического обзора на основе изучение новейших данных периодической печати по теме: • Интуитивный и рациональный подход к принятию решения
61	УК-9-В1	Выполните задание 7.
62	УК-9-В1	Задание 7. Выбрать произвольно в глоссарии дисциплины «Основы управления» три термина (понятия, категории) и найти в научной литературе другие определения выбранных понятий или категорий с указанием источника информации.
63	УК-9-В2	Выполните задание 8.
64	УК-9-В2	Задание 8. Напишите эссе на тему: «Управление как необходимый вид деятельности человеческого общества»
65	УК-9-В3	Выполните задание 9.

66	УК-9-В3	Задание 9. Выполните исследование на заданную тему и оформите в виде эссе со списком анализируемых литературных источников – не менее 5. • Менеджер как субъект управления и эволюция взглядов на его функции в организации.
67	УК-9-В4	Выполните задание 10.
68	УК-9-В4	Задание 10. Проанализируйте реализацию новых моделей и технологий управления в различных сферах жизни общества.
69	УК-9-В5	Выполните задание 11.
70	УК-9-В5	Задание 11. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Востребованность выбранной профессии в современной России».
71	УК-9-В6	Выполните задание 12.
72	УК-9-В6	Задание 12. Выполните самостоятельно исследование на тему: «Трансформация предприятий профессиональной сферы в современном мире».

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Вопросы к зачету 1-6
2	УК-2-З1	1. Предмет курса «Основы управления» и задачи его изучения. 2. Основные категории управления. 3. Закономерности управления. 4. Принципы управления. 5. Социально экономические особенности труда в сфере управления. 6. Современные проблемы управления российской экономикой и пути их решения.
3	УК-2-З2	Вопросы к зачету 7-13
4	УК-2-З2	7. Методологические подходы в управлении современной организацией. 8. Специфика американской модели управления. 9. Особенности японской модели управления фирмой. 10. Основные этапы развития теории и практики управления. 11. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления. 12. Природа и классификация функций управления. Общие, частные и специальные функции управления. 13. Планирование как функция управления.
5	УК-2-З3	Вопросы к зачету 14-19
6	УК-2-З3	14. Цели управления и требования, предъявляемые к ним. 15. Организация как функция управления. 16. Линейная организация управления и ее оценка. 17. Функциональная организация управления и ее оценка. 18. Комбинированные организационные структуры управления. 19. Временные организационные структуры управления.
7	УК-2-З4	Вопросы к зачету 20-22, 37-40
8	УК-2-З4	20. Мотивационный комплекс трудовой деятельности. 21. Содержательные теории мотивации. 22. Процессуальные теории мотивации. 37. Лидерство; модели лидеров. 38. Сущность, формы и баланс власти. 39. Основные требования к личностно-деловым качествам менеджера. 40. Сущность, типы и причины конфликтов.

9	УК-2-З5	Вопросы к зачету 29-35
10	УК-2-З5	27. Базовые элементы коммуникаций. 28. Информационное обеспечение менеджмента. 29. Процесс стратегического планирования и его основные этапы. 30. Функции менеджмента и их характеристика. 31. Организационная культура и деловое кредо фирмы. 32. Стиль управления и «решетка» менеджмента. 33. Социальная ответственность и этика менеджера. 24. Современная парадигма менеджмента. 35. Формальные и неформальные группы и управление ими.
11	УК-2-З6	Вопросы к зачету 22-28
12	УК-2-З6	23. Методы управления и их классификация. 24. Управленческие решения и их классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. 25. Процесс подготовки, принятия и осуществления управленческих решений. 26. Методы оптимизации управленческих решений. 27. Базовые элементы коммуникаций. 28. Информационное обеспечение менеджмента.
13	УК-9-З1	Вопросы к зачету 1-6
14	УК-9-З1	1. Предмет курса «Основы управления» и задачи его изучения. 2. Основные категории управления. 3. Закономерности управления. 4. Принципы управления. 5. Социально экономические особенности труда в сфере управления. 6. Современные проблемы управления российской экономикой и пути их решения.
15	УК-9-З2	Вопросы к зачету 7-13
16	УК-9-З2	7. Методологические подходы в управлении современной организацией. 8. Специфика американской модели управления. 9. Особенности японской модели управления фирмой. 10. Основные этапы развития теории и практики управления. 11. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления. 12. Природа и классификация функций управления. Общие, частные и специальные функции управления. 13. Планирование как функция управления.
17	УК-9-З3	Вопросы к зачету 14-19
18	УК-9-З3	14. Цели управления и требования, предъявляемые к ним. 15. Организация как функция управления. 16. Линейная организация управления и ее оценка. 17. Функциональная организация управления и ее оценка. 18. Комбинированные организационные структуры управления. 19. Временные организационные структуры управления.
19	УК-9-З4	Вопросы к зачету 20-22, 37-40
20	УК-9-З4	20. Мотивационный комплекс трудовой деятельности. 21. Содержательные теории мотивации. 22. Процессуальные теории мотивации. 37. Лидерство; модели лидеров. 38. Сущность, формы и баланс власти. 39. Основные требования к личностно-деловым качествам менеджера. 40. Сущность, типы и причины конфликтов.
21	УК-9-З5	Вопросы к зачету 29-35

22	УК-9-З5	27. Базовые элементы коммуникаций. 28. Информационное обеспечение менеджмента. 29. Процесс стратегического планирования и его основные этапы. 30. Функции менеджмента и их характеристика. 31. Организационная культура и деловое кредо фирмы. 32. Стиль управления и «решетка» менеджмента. 33. Социальная ответственность и этика менеджера. 24. Современная парадигма менеджмента. 35. Формальные и неформальные группы и управление ими.
23	УК-9-З6	Вопросы к зачету 22-28
24	УК-9-З6	23. Методы управления и их классификация. 24. Управленческие решения и их классификация. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. 25. Процесс подготовки, принятия и осуществления управленческих решений. 26. Методы оптимизации управленческих решений. 27. Базовые элементы коммуникаций. 28. Информационное обеспечение менеджмента.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	1. Рассмотрите процесс менеджмента на примере конкретной или вымышленной организации.
2	УК-2-У1	2. Приведите пример реальной истории из профессиональной жизни менеджеров интересующей вас организации. Ответьте на вопрос: «Какие роли по классификации Минцберга выполняет данный менеджер?» (обоснуйте свой ответ примерами). Сделайте вывод, какие роли в большей мере выполняются данным менеджером и с чем это связано. Соответствуют ли, на ваш взгляд, роли, выполняемые данным менеджером, его должности? Если «нет», то обоснуйте ответ и дайте свои рекомендации данному менеджеру.
3	УК-2-У2	3. Оцените специфические особенности управления в России в сравнении с американскими, японскими и европейскими школами управления. Результаты занесите в таблицу.
4	УК-2-У2	4. Составьте терминологический кроссворд по теме "Функции менеджмента".
5	УК-2-У3	5. Составьте графическую модель с комментариями: Классификация организационных структур управления.
6	УК-2-У3	6. Выберите знакомую вам организацию, проведите анализ ее внешней и внутренней среды. Сформулируйте благоприятные и неблагоприятные факторы внешней среды, а также сильные и слабые стороны организации (переменные внутренней среды).
7	УК-2-У4	7. Составьте сравнительную таблицу "Мотивационные теории: история и современность"
8	УК-2-У4	8. Проведите анализ любой известной вам организации на предмет применяющейся в нем методов мотивации и стимулирования сотрудников. Составьте свои рекомендации руководству.
9	УК-2-У5	9. Соотнесите понятия "Лидерство, власть, влияние, руководство". Составьте сравнительную таблицу.
10	УК-2-У5	10. Проанализируйте любую. известную вам организацию на предмет применяющихся в ней форм и методов контроля. Составьте свои рекомендации руководству.
11	УК-2-У6	11. Составьте графическую модель с комментариями : управленческие решения и методы их разработки.

12	УК-2-У6	12. Проанализируйте любую известную вам организацию (школу, университет и т.п.) на предмет применяемых в не стилей управления со стороны руководства. Оцените полученные результаты и разработайте комплекс рекомендаций руководству по корректировки необходимого стиля управления при необходимости.
13	УК-9-У1	1. Рассмотрите процесс менеджмента на примере конкретной или вымышленной организации.
14	УК-9-У1	2. Приведите пример реальной истории из профессиональной жизни менеджеров интересующей вас организации. Ответьте на вопрос: «Какие роли по классификации Минцберга выполняет данный менеджер?» (обоснуйте свой ответ примерами). Сделайте вывод, какие роли в большей мере выполняются данным менеджером и с чем это связано. Соответствуют ли, на ваш взгляд, роли, выполняемые данным менеджером, его должности? Если «нет», то обоснуйте ответ и дайте свои рекомендации данному менеджеру.
15	УК-9-У2	3. Оцените специфические особенности управления в России в сравнении с американскими, японскими и европейскими школами управления. Результаты занесите в таблицу.
16	УК-9-У2	4. Составьте терминологический кроссворд по теме "Функции менеджмента".
17	УК-9-У3	5. Составьте графическую модель с комментариями: Классификация организационных структур управления.
18	УК-9-У3	6. Выберите знакомую вам организацию, проведите анализ ее внешней и внутренней среды. Сформулируйте благоприятные и неблагоприятные факторы внешней среды, а также сильные и слабые стороны организации (переменные внутренней среды).
19	УК-9-У4	7. Составьте сравнительную таблицу "Мотивационные теории: история и современность"
20	УК-9-У4	8. Проведите анализ любой известной вам организации на предмет применяющейся в нем методов мотивации и стимулирования сотрудников. Составьте свои рекомендации руководству.
21	УК-9-У5	9. Соотнесите понятия "Лидерство, власть, влияние, руководство". Составьте сравнительную таблицу.
22	УК-9-У5	10. Проанализируйте любую. известную вам организацию на предмет применяющихся в ней форм и методов контроля. Составьте свои рекомендации руководству.
23	УК-9-У6	11. Составьте графическую модель с комментариями : управленческие решения и методы их разработки.
24	УК-9-У6	12. Проанализируйте любую известную вам организацию (школу, университет и т.п.) на предмет применяемых в не стилей управления со стороны руководства. Оцените полученные результаты и разработайте комплекс рекомендаций руководству по корректировки необходимого стиля управления при необходимости.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	1. Письменное решение задания.
2	УК-2-В1	1. Менеджмент как наука, искусство и практика управления. Точка зрения ведущих теоретиков и практиков в области менеджмента и собственная позиция.
3	УК-2-В2	2. Письменное решение задания.
4	УК-2-В2	2. Соотношение существующих национальных школ управления: выявление сильных и слабых сторон и прогнозирование перспектив развития менеджмента в эпоху цифровой экономики.

5	УК-2-В3	3. Письменное решение задания.
6	УК-2-В3	3. Развитие менеджмента в 21 в.: стратегии и тактики крупнейших организаций и мировых корпораций.
7	УК-2-В4	4. Письменное решение задания.
8	УК-2-В4	4. Функции менеджмента в трактовках авторов современных учебников по теории менеджмента: сходство и различие. Список учебников для анализа не менее 5.
9	УК-2-В5	5. Письменное решение задания.
10	УК-2-В5	5. Современные точки зрения на инструменты мотивации и стимулирования с позиций авторов современных учебников по теории менеджмента. Список учебников для анализа не менее 5.
11	УК-2-В6	6. Письменное решение задания.
12	УК-2-В6	6. Современные точки зрения на власть и лидерство в организации с позиций авторов современных учебников по теории менеджмента. Список учебников для анализа не менее 5.
13	УК-9-В1	Выполните задание 1.
14	УК-9-В1	Задание 1. Подготовка аналитического обзора по теме: Анализ работ основных представителей американской / японской школ управления.
15	УК-9-В2	Выполните задание 2.
16	УК-9-В2	Задание 2. Подготовка аналитического обзора по теме: Характерные черты современного менеджера в эпоху цифровой экономики.
17	УК-9-В3	Выполните задание 3.
18	УК-9-В3	Задание 3. Подготовка практического исследования «Анализ процесса коммуникаций в организации на примере конкретной организации».
19	УК-9-В4	Выполните задание 4.
20	УК-9-В4	Задание 4. Подготовка практического исследования «Современные подходы к мотивации в работах современных представителей школ управления».
21	УК-9-В5	Выполните задание 5.
22	УК-9-В5	Задание 5. Подготовка практического исследования «Анализ процессов планирования и контроля организации на примере конкретной организации».
23	УК-9-В6	Выполните задание 6.
24	УК-9-В6	Задание 6. Подготовка практического исследования «Анализ эффективности менеджмента на примере конкретных предприятий»

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Архипова, Н. И. Современные проблемы управления персоналом : учебно-методическое пособие / Н. И. Архипова, С. В. Назайкинский, О. Л. Седова. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-7281-3083-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124686.html

2. Сотников, Н. З. Технологии управления персоналом в организации : практикум / Н. З. Сотников. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-7014-1043-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126992.html

3. Шаляпин, В. В. Основы теории управления : задачник / В. В. Шаляпин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-7422-7186-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116139.html

4. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566905

5. Кравченко, Т. К. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15523-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560817

6. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517850

7. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517850

б) дополнительная литература:

1. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514601

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

https://rjm.spbu.ru/ Официальный сайт журнала «Российский журнал менеджмента»

http://www.mba-journal.ru/archive/ Сайт специализированного научно-практического издания «Менеджмент и бизнес-администрирование»

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используются лекционные аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Ганина С.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление проектной деятельностью

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины «Управление проектной деятельностью» - формирование компетенций бакалавров в области решения профессиональных задач специализации с применением знаний проектного менеджмента. В ходе изучения дисциплины бакалавры должны: получить представления о теоретических основах управления проектной деятельностью, методологии проектирования и сформировать профессиональную терминологию. Также бакалавры должны на основе научного подхода сформировать круг применения практических методов проектной деятельности, методик оценки эффективности получения её результатов и выработать умения применять полученные знания в решении профессиональных задач и проблем.

Изучение учебной дисциплины «Социальная педагогика» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление проектной деятельностью относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительно изучаются:

Методы научного исследования

История социальной работы

История России

Информатика

Технологии саморазвития личности

Логика

Информационные системы

Философия

Теория социальной работы

Основы управления

Методы исследования в социальной работе

Параллельно изучаются следующие дисциплины:

Технология социальной работы

Социология

Правовое обеспечение социальной работы

Командообразование и методы групповой работы

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная педагогика

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Управление в социальной работе в России и за рубежом

Моделирование и проектирование в социальной работе

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2)	**Знать:**	
	базовые понятия проектной деятельности	УК-2-З1
	основные подходы и инструменты, применяемые в проектной деятельности	УК-2-З2
	основные методы и технологии формирования команды проекта в профессиональной сфере	УК-2-З3
	основные принципы построения взаимоотношений с членами команды проекта	УК-2-З4
	методы управления эффективной деятельностью команды проекта для достижения поставленных целей	УК-2-З5
	ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере	УК-2-З6
	Уметь:	
	планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере, планировать и распределять задачи между участниками проекта	УК-2-У1
	работать в команде и выполнять определённую роль в ходе реализации проекта, устанавливать максимальное количество коммуникационных взаимодействий между участниками проектной деятельности; анализировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке	УК-2-У2

	применять основные подходы и инструменты проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды	УК-2-У3
	разрабатывать план выполнения проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая проблемные ситуации и риски	УК-2-У4
	оценивать результаты проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-У5
	планировать ресурсы, необходимые для реализации проектной деятельности	УК-2-У6
	Владеть:	
	технологиями и методами планирования проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-В1
	навыками работы с современными программными средствами для управления проектам	УК-2-В2
	навыками применения основных подходов и инструментов проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды	УК-2-В3
	навыками участия в реализации проектов, в т.ч. проектов создания видеоматериалов, демонстрирующих значимость будущей профессии, в соответствии с их жизненным циклом	УК-2-В4
	технологиями анализа внешней и внутренней среды, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния, определения цели, предметной области и структуры проекта	УК-2-В5
	методами оценки эффективности проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе									

1.	Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе	19	10	6	4			9	УК-2-З1, УК-2-З2, УК-2-У1, УК-2-У2, УК-2-В1, УК-2-В2
Тема 2. Логическая структура проектной деятельности									
2.	Тема 2. Логическая структура проектной деятельности	19	10	6	4			9	УК-2-З3, УК-2-У3, УК-2-В3
Тема 3. Представление результатов разработки проекта									
3.	Тема 3. Представление результатов разработки проекта	20	12	6	6			8	УК-2-З4, УК-2-У4, УК-2-В4
Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов									
4.	Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов	19	10	6	4			9	УК-2-З5, УК-2-У5, УК-2-В5
Тема 5. Запуск нового проекта									
5.	Тема 5. Запуск нового проекта	19	10	4	6			9	УК-2-З6, УК-2-У6, УК-2-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. Содержание и области реализации проектной деятельности. Проект и его признаки. Назначение проект и проектной деятельности. Проектный подход. История развития проектного подхода. Место проектной деятельности в работе бакалавра. Особенности проектной деятельности бакалавра.

Тема 2. Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта. Составление плана организации и выполнения проекта. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Тема 3. Тема 3. Представление результатов разработки проекта

Тема 3. Представление результатов разработки проекта

Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. Стили письменного и устного изложения результатов проекта. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. Титульный лист, и Паспорт проекта. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.

Тема 4. Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

Предпроектная подготовка. Проектный анализ. Технико-экономическое обоснование. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. Бизнес-план проекта.

Управление коммуникациями проекта. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. Оценка эффективности проекта.

Тема 5. Тема 5. Запуск нового проекта

Тема 5. Запуск нового проекта

Процесс инициации проекта. Определение участников проекта. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. Последовательность контрольных событий проекта. Оценка затрат проекта. План управления проектом. Управление изменениями в проекте. Завершение проекта.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности.
2. Содержание и области реализации проектной деятельности.
3. Проект и его признаки.
4. Назначение проект и проектной деятельности.
5. Проектный подход.
6. История развития проектного подхода.
7. Место проектной деятельности в работе бакалавра.
8. Особенности проектной деятельности бакалавра.
9. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
10. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения.
11. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования).
12. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта.
13. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
14. Составление плана организации и выполнения проекта.
15. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта.
16. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.
17. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
18. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
19. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
20. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.
21. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта.
22. Титульный лист и Паспорт проекта.

23. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта.
24. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте.
25. Предпроектная подготовка.
26. Проектный анализ.
27. Технико-экономическое обоснование
28. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта.
29. Оценка эффективности проекта.
30. Управление коммуникациями проекта.
31. Бизнес-план проекта.
32. Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
33. Процесс инициации проекта.
34. Определение участников проекта.
35. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта.
36. Последовательность контрольных событий проекта.
37. Оценка затрат проекта.
38. План управления проектом.
39. Управление изменениями в проекте.
40. Завершение проекта.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Тема 1. Особенности проектной деятельности и ее значение в бакалаврской работе

. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Определение и сущность проекта.
Специфика проектной деятельности в профессиональной сфере.
Необходимость проектной деятельности в современной ситуации.
Научная часть коммерческого проекта.
Коммерческая часть проекта

Тема 2. Тема 2. Логическая структура проектной деятельности

. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
Составление плана организации и выполнения проекта.
Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта.
Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта.

Тема 3. Тема 3. Представление результатов разработки проекта

. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта.
Структура, последовательность устного изложения результатов проекта.
Стили письменного и устного изложения результатов проекта.

Тема 4. Тема 4. Вопросы организации проектного менеджмента и осуществления проектов

. .

Время - 4 час.
Основные вопросы:
Бизнес-план проекта.
Управление коммуникациями проекта.
Сервисы и инструменты для управления задачами команд.
Оценка эффективности проекта.

Тема 5. Тема 5. Запуск нового проекта
. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Процесс инициации проекта.
Определение участников проекта.
Иерархическая структура работ (ИСР) проекта.
Последовательность контрольных событий проекта.
Оценка затрат проекта. План управления проектом.
Управление изменениями в проекте.
Завершение проекта.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Бюджет проекта — утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта.

Заинтересованные лица (Stakeholders) — физические и юридические лица, как непосредственно участвующие в проекте, так и те, чьи интересы могут быть затронуты процессами осуществления проекта и его результатами.

Изменения — увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения.

Изменения проекта — модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов.

Календарный план проекта — перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом.

Ключевые вехи проекта — ключевые события проекта, свершение которых является необходимым и достаточным условием, определяющим достижение результатов проекта. Обычно представляются в виде схемы или таблицы с взаимосвязями и сроками свершения, образуя план по вехам (Milestone Plan, Milestone Schedule, Master Schedule).

Контрольное событие— важное событие проекта, обычно связанное с достижением важнейших результатов. Другие варианты — ключевое событие , контрольная точка [УП].

Куратор проекта (Sponsor) — лицо, отвечающее перед руководством предприятия за успех проекта в целом и имеющее полномочия для решения ресурсных и других проблем, эскалированных руководителем проекта.

Определение проекта (Project Definition Report) — документ, определяющий проект, в том числе: каковы цели и результаты проекта; в чем его необходимость; что должно быть сделано; как, когда и где это должно быть сделано; что для этого нужно; сколько это будет стоить; какие необходимо привлечь внешние ресурсы и организации; какие стандарты и процедуры подлежат соблюдению при осуществлении проекта.

План управления проектом — основополагающий документ (baseline document), с которого должен начинаться любой проект. Содержит согласованное всеми участниками документально зафиксированное представление о проекте. В инвестиционных проектах — Мастер-плаи проекта (Project Master Plan).

Предметная область (Scope) — совокупность продуктов и услуг, производство которых

должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта.

Проблемные ситуации — возникающие при осуществлении проекта ситуации, для выхода из которых необходимо находить оптимальные решения.

Проблемы проекта — любой функциональный, технический или связанный с бизнесом вопрос, который возник в процессе осуществления проекта и требует изучения и решения, для того чтобы проект мог идти так, как запланировано.

Проект — уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий для достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов.

Проект — уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам [ISO].

Проект — целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги.

Проектные отклонения — несовпадения фактических и плановых результатов проекта, причины таких несовпадений, методы и технологии, позволяющие справляться с такими ситуациями в проекте. Включают в себя риски, проблемы и изменения.

Проектные риски — возможность возникновения непредвиденных ситуаций или рисковых событий в проекте, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей проекта. Риск проекта характеризуется следующими факторами: источниками и характеристиками событий, которые могут оказать влияние на его выполнение; вероятностями появления таких событий; возможным ущербом проекту и оценкой его влияния на проект.

Расписание проекта — плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта.

Решение проблем — определение последовательных систематических процедур, с помощью которых анализируются и решаются проблемные ситуации.

Руководитель проекта — менеджер, отвечающий за успешную реализацию проекта, взаимодействие с заказчиком, субподрядчиками и подразделениями компании, организацию подготовки и предоставление отчетности по проекту.

Содержание и границы проекта — цели и задачи проекта, основные результаты, критерии оценки того, что работа или ее часть выполнена.

Содержание проекта, объем работ (Scope) (буквально — пределы, рамки, сфера) — содержание работ и результаты проекта (или его части). Проект описывается путем перечисления всех выполняемых работ, необходимых ресурсов и конечных результатов, включая требования к качеству.

Структура декомпозиции работ, СДР — представление проекта в виде иерархической структуры работ, полученной путем последовательной декомпозиции. СДР предназначена для детального планирования, оценки стоимости и обеспечения персональной ответственности исполнителей.

Управление проектами — профессиональная творческая деятельность по руководству людскими и материальными ресурсами путем применения современных методов, средств и искусства управления для успешного достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов проектов, осуществляемых в рыночных условиях в социальных системах. Управление проектом включает планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного процесса достижения его целей.

Управление проектом— процесс применения знаний, навыков, методов и средств, и технологий к проектной деятельности с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта.

Устав проекта — документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ проекта.

Участники проекта— физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта [РМВОЩ.

Цели (Scope) — совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте проект и его признаки. Определите назначение проектной деятельности.
2	УК-2-З1	2. Охарактеризуйте историю развития проектного подхода.
3	УК-2-З2	3. Определите место проектной деятельности в работе бакалавра.
4	УК-2-З2	4. Перечислите и раскройте практическую и исследовательскую задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность.
5	УК-2-З3	5. Охарактеризуйте процесс составление плана организации и выполнения проекта.
6	УК-2-З3	6. Охарактеризуйте оценку эффективности полученных результатов разработки проекта.
7	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте оценку перспектив развития и применения результатов разработки проекта.
8	УК-2-З4	8. перечислите и раскройте рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.
9	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте оценку эффективности проекта.
10	УК-2-З5	10. Охарактеризуйте процесс управления коммуникациями проекта.
11	УК-2-З6	11. Охарактеризуйте бизнес-план проекта.
12	УК-2-З6	12. Охарактеризуйте завершение проекта.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Напишите эссе на тему "Возможность и необходимость проектной деятельности в профессиональной сфере".
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Напишите эссе на тему "Проблема определения обеспеченности проекта ресурсами".
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.
18	УК-2-У3	Задание 3. Напишите эссе на тему "Мотивы и стимулы в управлении проектами"
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Напишите эссе на тему "Команда и руководитель. Типы общения и проблемы в процессе реализации проекта" .
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Напишите эссе на тему "Эффективная проектная команда и проблемы по ее созданию".
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Проанализируйте список основных понятий по учебной дисциплине. Предложите дополнительно 4-5- терминов, не вошедших в данный список. Обоснуйте ваше предложение.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-2-В1	Выполните задание 7.

26	УК-2-В1	Задание 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
27	УК-2-В2	Выполните задание 8.
28	УК-2-В2	Задание 8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента.
29	УК-2-В3	Выполните задание 9.
30	УК-2-В3	Задание 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
31	УК-2-В4	Выполните задание 10.
32	УК-2-В4	Задание 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
33	УК-2-В5	Выполните задание 11.
34	УК-2-В5	Задание 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
35	УК-2-В6	Выполните задание 12.
36	УК-2-В6	Задание 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте понятие и особенности проекта. 2. Дайте классификацию проектов и охарактеризуйте каждый вид проекта.
2	УК-2-З1	Опрос по теме 1.
3	УК-2-З2	3. Объясните сущность управления проектами. 4. Объясните необходимость проектного управления в организации.
4	УК-2-З2	Опрос по теме 2.
5	УК-2-З3	5. Объясните сущность управления проектами в профессиональной сфере. 6. Определите сущность бизнес-плана проекта.
6	УК-2-З3	Опрос по теме 3.

7	УК-2-З4	7. Охарактеризуйте разработку концепции проекта. 8. Охарактеризуйте предварительный анализ осуществимости проекта.
8	УК-2-З4	Опрос по теме 4.
9	УК-2-З5	9. Охарактеризуйте оценка жизнеспособности и реализуемости проекта. 10. Опишите бизнес-план проекта (предприятия).
10	УК-2-З5	Опрос по теме 5.
11	УК-2-З6	11. Объясните взаимосвязь проектного менеджмента и корпоративной социальной ответственности. 12. Объясните взаимосвязь проектного менеджмента и управления интеллектуальным капиталом.
12	УК-2-З6	Итоговый опрос по курсу.
13	УК-2-У1	Выполните задание 1.
14	УК-2-У1	Задание 1. Подготовить аналитическую справку «Специфика проектной деятельности и методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности»
15	УК-2-У2	Выполните задание 2.
16	УК-2-У2	Задание 2. Подготовить аналитическую справку «Принципы проектной деятельности и корректировки проекта»
17	УК-2-У3	Выполните задание 3.
18	УК-2-У3	Задание 3. Подготовить аналитический обзор «Научные, теоретические и методические основы системы управления проектами и методы разработки альтернатив при реализации проектов»
19	УК-2-У4	Выполните задание 4.
20	УК-2-У4	Задание 4. Подготовить аналитический отчет «Методические подходы к планированию и реализации проектов с учетом возможных рисков и использованием инструментов их оптимизации»
21	УК-2-У5	Выполните задание 5.
22	УК-2-У5	Задание 5. Подготовить аналитический доклад «Ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере и методы оценки эффективности результатов проектной деятельности»
23	УК-2-У6	Выполните задание 6.
24	УК-2-У6	Задание 6. Проанализируйте список основных понятий по учебной дисциплине. Предложите дополнительно 4-5- терминов, не вошедших в данный список. Обоснуйте ваше предложение.
25	УК-2-В1	Выполните задание 7.
26	УК-2-В1	Задание 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
27	УК-2-В2	Выполните задание 8.
28	УК-2-В2	Задание 8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента
29	УК-2-В3	Выполните задание 9.

30	УК-2-В3	Задание 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
31	УК-2-В4	Выполните задание 10.
32	УК-2-В4	Задание 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
33	УК-2-В5	Выполнение задания 11.
34	УК-2-В5	Задание 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
35	УК-2-В6	Выполните задание 12.
36	УК-2-В6	Задание 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Вопросы к зачету 1-6
2	УК-2-З1	1. Современная рабочая коммуникация как результат развития проектного подхода и расширение его использования в практической деятельности. 2. Содержание и области реализации проектной деятельности. 3. Проект и его признаки. 4. Назначение проект и проектной деятельности. 5. Проектный подход. 6. История развития проектного подхода.
3	УК-2-З2	Вопросы к зачету 7-13
4	УК-2-З2	7. Место проектной деятельности в работе бакалавра. 8. Особенности проектной деятельности бакалавра. 9. Практическая и исследовательская задачи выявления проблемы, актуализирующей проектную деятельность. 10. Постановка рабочей цели проекта и составление проекта плана разработки решения. 11. Анализ существующих разработок решения задачи/проблемы (разработанность темы исследования). 12. Формулировка объекта и предмета исследования как составная часть установления контекста проекта. 13. Корректировка и уточнение цели исследования, формулировка рабочих задач проекта.
5	УК-2-З3	Вопросы к зачету 14-20

6	УК-2-З3	14. Составление плана организации и выполнения проекта. 15. Оценка эффективности полученных результатов разработки проекта. 16. Оценка перспектив развития и применения результатов разработки проекта. 17. Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта. 18. Структура, последовательность письменного изложения результатов проекта. 19. Структура, последовательность устного изложения результатов проекта. 20. Стили письменного и устного изложения результатов проекта.
7	УК-2-З4	Вопросы к зачету 21-26
8	УК-2-З4	21. Смысловое соотношение структурных элементов изложения результатов проекта и их значение с точки зрения демонстрации качества выполнения проекта. 22. Титульный лист и Паспорт проекта. 23. Логическая взаимосвязь текста выводов, Введения и Заключения бакалаврской работы как проекта. 24. Презентация как визуализация результатов разработки решения проблемы в проекте. 25. Предпроектная подготовка. 26. Проектный анализ.
9	УК-2-З5	Вопросы к зачету 27- 33
10	УК-2-З5	27. Технико-экономическое обоснование 28. Проектное финансирование и управление материальными ресурсами проекта. 29. Оценка эффективности проекта. 30. Управление коммуникациями проекта. 31. Бизнес-план проекта. 32. Сервисы и инструменты для управления задачами команд. 33. Процесс инициации проекта.
11	УК-2-З6	Вопросы к зачету 34-40
12	УК-2-З6	34. Определение участников проекта. 35. Иерархическая структура работ (ИСР) проекта. 36. Последовательность контрольных событий проекта. 37. Оценка затрат проекта. 38. План управления проектом. 39. Управление изменениями в проекте. 40. Завершение проекта.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Выполните задание 1.
2	УК-2-У1	Задание №1. Применяя технологии поиска и получения информации с использованием СПС КонсультантПлюс и Гарант, провести обзор законодательства в области проектной деятельности.
3	УК-2-У2	Выполните задание 2.
4	УК-2-У2	Задание № 2. Разработать организационную структуру проекта строительства здания новой гостиницы.
5	УК-2-У3	Выполните задание 3.

6	УК-2-У3	Задание № 3. Рассмотреть несколько вариантов проектов по стратегическому управлению человеческими ресурсами с последующим выбором наиболее подходящего варианта в организации по оказанию информационно-юридических услуг «Защитник»
7	УК-2-У4	Выполните задание 4.
8	УК-2-У4	Задание № 4. Разработать последовательность шагов календарного планирования производства работ по проекту по возведению гостиницы.
9	УК-2-У5	Выполните задание 5.
10	УК-2-У5	Задание № 5. Разработать проект распределение полномочий в гипермаркете ОАО «Северный Универсам». Определить преимущества и недостатки делегирования полномочий в организации.
11	УК-2-У6	Выполните задание 6.
12	УК-2-У6	Задание № 6. Провести локальное исследование на примере конкретной организации на тему "Организация проекта: основные цели, задачи, риски и ограничения".

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Выполните задание 7.
2	УК-2-В1	Задание № 7. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями на тему "История проектной деятельности".
3	УК-2-В2	Выполните задание 8.
4	УК-2-В2	Задание №8. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам поискового микроисследования задач/проблем, актуализирующих поиск решения в области специализации на основе проектного менеджмента
5	УК-2-В3	Выполните задание 9.
6	УК-2-В3	Задание № 9. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам микроисследования факторов разработки контекста проекта в профессиональной сфере.
7	УК-2-В4	Выполните задание 10.
8	УК-2-В4	Задание № 10. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к разработке плана проекта в профессиональной сфере.
9	УК-2-В5	Выполните задание 11.
10	УК-2-В5	Задание № 11. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа условий и требований к оценке ресурсов для выполнения проекта в профессиональной сфере.
11	УК-2-В6	Выполните задание 12.
12	УК-2-В6	Задание № 12. Разработать сравнительную таблицу или составить графическую модель с комментариями по результатам анализа методов и методик оценки эффективности проекта в профессиональной сфере.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Шаврин, А. В. Руководство по управлению проектами на основе стандарта ISO 21500 / А. В. Шаврин. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 111 c. — ISBN 978-5-00101-155-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109434.html

2. Ахмаева, Л. Г. Управление разработкой интернет-проектов : учебное пособие / Л. Г. Ахмаева, Д. В. Долгополов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 204 c. — ISBN 978-5-4497-1577-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119066.html

3. Мейер, Б. Основы объектно-ориентированного проектирования : учебник / Б. Мейер. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 751 c. — ISBN 978-54497-0885-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102030.html

б) дополнительная литература:

1. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 164 c. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109429.html

2. Павлов, А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / А. Н. Павлов. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 c. — ISBN 978-5-93208-563-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109430.html

3. Киселев, А. А. Технология блокчейн в финансировании проектов : учебное пособие для СПО / А. А. Киселев, В. Д. Сухов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 c. — ISBN 978-5-4488-1331-3, 978-5-4497-1521-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117302.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.aup.ru/library/ Электронная библиотека экономической и деловой литературы
http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс
http://www.garant.ru/ Информационно-правовой портал Гарант.ру
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ
http://ecsocman.hse.ru/ Сайт международного журнала 'Проблемы теории и практики управления'
http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий используются лекционные аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Ганина С.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология общения

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология общения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. №76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам установления и развития межличностных контактов в современных условиях, о специфике общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми; сформировать у них целостные представления о психологических «барьерах» общения и технологиях их преодоления, универсальных этических нормах и принципах толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей; профессиональные умения и навыки использования технологий эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности в различных жизненных ситуациях.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология общения относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Иностранный язык, Логика и др.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология общения» студентами очной формы обучения изучаются дисциплины: Деловой иностранный язык, Философия и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология общения» являются базой для изучения учебных дисциплин: Иностранный язык в профессиональной сфере, Командообразование и методы групповой работы, Социология и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)	**Знать:**	
	содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми	УК-3-З1
	структуру общения и общую ее характеристику	УК-3-З2
	основные виды общения в социальном взаимодействии	УК-3-З3
	универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	УК-3-З4
	методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-З5
	технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-З6
	Уметь:	
	раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми	УК-3-У1
	раскрывать структуру общения и общую ее характеристику	УК-3-У2
	раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии	УК-3-У3
	раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	УК-3-У4
	использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-У5
	использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-У6
	Владеть:	
	методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми	УК-3-В1
	методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики	УК-3-В2
	методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии	УК-3-В3
	методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия	УК-3-В4
	навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия	УК-3-В5
	навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия	УК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия	18	8	4	4			10	УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-У1, УК-3-У2, УК-3-В1, УК-3-В2
2.	Основные виды и типы общения	18	8	4	4			10	УК-3-З3, УК-3-У3, УК-3-В3
3.	Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия	18	8	4	4			10	УК-3-З4, УК-3-У4, УК-3-В4
4.	Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия	22	12	8	4			10	УК-3-З5, УК-3-У5, УК-3-В5
5.	Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия	28	16	8	8			12	УК-3-З6, УК-3-У6, УК-3-В6
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. Роль общения в психическом развитии человека. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии. Функции общения и факторы, детерминирующие его. Средства и этапы общения. Структура общения. Барьеры общения. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Общение и речь. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу. Общение как взаимодействие. Природа и структура

взаимодействия. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция». Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм

Тема 2. Основные виды и типы общения

Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. Типы межличностного общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Деловое общение: структура, функции, виды и формы. Деловая беседа: виды, функции и этапы. Основные формы и психологические аспекты делового совещания. Психологические особенности публичного выступления. Деловые переговоры. Спор, дискуссии, полемик в деловом общении. Межличностное общение в семейных отношениях.

Тема 3. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия

Этика и этикет в общении. Коммуникативная культура. Виды этики и их характеристика. Этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. Профессиональная этика и ее виды. Деловая этика: понятия, функции и задачи. Корпоративная этика. Административная этика. Управленческая этика. Основные понятия производственной этики.

Тема 4. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия

Основные методы получения информации в психологии общения. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности. Методики диагностики коммуникативной компетентности. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности партнера по общению по невербальным признакам: графология, кинесика, проксемика, такесика. Экспертная оценка и ее роль в диагностике коммуникативной деятельности и невербальной коммуникации. Психодиагностика и ее значение для психологии общения. Диагностика коммуникативной толерантности в общении

Тема 5. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия

Коммуникативная компетентность личности. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техника эффективной похвалы. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения). Психологические приемы влияния на партнера в общении. Репрезентативные системы и их учет в общении. Учет эго-состояний личности в общении. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

Перечень вопросов студентам для подготовки к зачету по учебной дисциплине

1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.
2. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми.
3. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Развитие общения в онтогенезе.
5. Общие представления об общении: функции, стили, уровни, этапы и стратегии.
6. Структура общения.
7. Барьеры общения и их виды.
8. Общение как обмен информацией.
9. Вербальные и невербальные средства общения.
10. Обратная связь и ее роль в передаче информации в модели Г. Лассуэлла.
11. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия.
12. Теории взаимодействия.
13. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу.

14. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция».

15. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.

16. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.

17. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия.

18. Общая характеристика основных видов и типов общения.

19. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации.

20. Типы межличностного общения.

21. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

22. Деловое общение: структура, функции, виды.

23. Формы делового общения и их характеристика.

24. Деловая этика и ее основные компоненты.

25. Межличностное общение в семейных отношениях.

26. Виды этики и их характеристика.

27. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия.

28. Основные методы получения информации в психологии делового общения.

29. Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении

30. Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении

31. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности по невербальным признакам (графология, кинесика, проксемика, такесика).

32. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.

33. Коммуникативная компетентность личности и технологии ее развития.

34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации.

35. Техники регуляции эмоционального напряжения.

36. Техника эффективной похвалы.

37. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».

38. Репрезентативные системы и их учет в общении.

39. Учет эго-состояний личности в общении.

40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 1.

Задание 1.1.1. Проверка анализа литературных источников (УК-3-З1):

1) Подходы к содержанию понятия «общения» в разных науках.

2) Роль общения в онтогенезе человека

3) Теории общения и взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии

4) Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении.

5) Концепции личности и их учет в общении.

6) Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении

7) Вербальный и невербальный каналы общения

8) Изучение личности партнера по общению по невербальным признакам

9) Теории и ошибки каузальной атрибуции

10) Каковы функции восприятия в процессе общения?

11) Охарактеризуйте невербальные средства общения.
12) Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их.
13) Какие существуют барьеры понимания в общении
14) Какова роль обратных связей в передаче информации?
Задание 1.2.1. Блиц-опрос (УК-3-З2):
1) Перечислите основные стороны общения
2) В чем заключается их взаимосвязь.
3) В чем специфика коммуникативной стороны общения?
4) Что такое коммуникативные барьеры в общении?
5) В чем специфика интерактивной стороны общения?
6) В чем специфика перцептивной стороны общения?
7) Перечислите основные теории интеракции.
8) Какие теории и ошибки каузальной атрибуции вы знаете
9) Назовите теории позитивного межличностного взаимодействия

Тема 2. Основные виды и типы общения. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 2.
Задание 1.3.1. Проверка анализа литературных источников (УК-3-З3):
1) Виды общения и их характеристика.
2) Классификации видов общения и критерии их разделения.
3) Назовите основные этапы делового общения и дайте их краткую характеристику.
4) Педагогическое общение и его характеристика.
5) Семейное общение и его характеристика.
6) Межличностное общение и его виды.
7) Назовите основные барьеры и помехи в деловом общении.
8) Назовите основные барьеры и помехи в педагогическом общении.
9) Назовите основные барьеры и помехи в семейном общении.

Тема 3. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 3.
Задание 1.4.1. Проверка анализа литературных источников (УК-3-З4):
1) Когда и почему возник этикет в обществе?
2) Какие функции выполняет этикет?
3) Дайте определение понятий "этика", "общение", "деловое общение", "этика делового общения".
4) Каковы особенности этики делового общения традиционного общества?
5) Какова, по вашему мнению, роль этики и этикета в деловом общении?
6) Какова, по вашему мнению, роль этики в педагогическом общении?
7) Какова, по вашему мнению, роль этики в семейном общении?
8) Назовите основные принципы этики делового общения "сверху-вниз" (между руководителем и подчиненным).
9) Назовите основные принципы этики делового общения "снизу-вверх" (между подчиненным и руководителем).
10) Назовите основные принципы этики делового общения "по горизонтали" (между коллегами).
11) Каковы средства и способы повышения уровня этичности делового общения?

Тема 4. Методы исследования общения как вида деятельности
и основной формы социального взаимодействия
. .
Время - 4 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 4.

Задание 1.5.1. Проверка анализа литературных источников (УК-3-З5):

Составление аналитического обзора, используя указанную литературу (в соответствии с критериями: их актуальность, цели и задачи, отличительные особенности, дополните, какие из участников не учтены, применимы ли данные правила в других видах общения и т.п.).

a) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Роль психодиагностики в психологии общения».

b) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Основные методы исследовании в психологии общения».

c) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в деловом общении».

d) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в семейных взаимоотношений».

e) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в педагогическом общении».

Тема 5. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Знание тезауруса основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским занятиям, к зачету по теме 5.

Задание 1.6.1. Подготовка презентации (по выбору студента). (УК-3-З6):

1) Коммуникативная компетентность личности и альтернативные определения.

2) Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора.

3) Классификация техник активного слушания: вербализации.

4) Техника эффективной похвалы.

5) Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».

Задание 1.6.2. Блиц-опрос (УК-3-З6):

1) Раскройте характеристику эго-состояний по Э. Берну.

2) В чем психологический смысл учета в общении эго-состояний?

3) В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну?

4) В чем смысл репрезентативных систем?

5) Назовите психологические приемы влияния на партнера в общении.

6) Техники регуляции эмоционального напряжения в общении.

7) Репрезентативные системы и их учет в общении.

8) Учет эго-состояний личности в общении.

9) Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аффилиация - потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними.

Вежливость - это обращение с людьми, учитывающее их потребности быть оцененными и защищенными; соблюдение правил приличия, учтивость, уважительность, тактичность, деликатность.

Взаимодействие - это действия индивидов, направленных друг к другу.

Внушаемость - это склонность субъекта к некритической (непроизвольной) податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам. Это безотчетное изменение своего поведения под влиянием внушения. Внушаемые субъекты легко заражаются настроениями, взглядами и привычками других людей. Они часто склонны к подражанию. Внушаемость зависит как от устойчивых свойств человека - высокого

нейротизма, слабости нервной системы, - так и от ситуативных его состояний - тревоги, неуверенности в себе или же эмоционального возбуждения.

Диалогическое общение - равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, стремление к реализации целей каждого партнера.

Идентификация (или отождествление) - это установление сходства одного человека с другим.

Идентификация (от лат. identificatio - отождествляю) состоит в воображаемой подстановке себя на место партнера по общению, воображаемом взятии на себя роли, которую выполняет этот партнер, мысленном построении своего поведения таким же способом, как и партнер, примыкании к его позиции. Поставить себя на место другого не так просто, как может показаться с первого взгляда. Воображение себя на месте другого может не только не дать ожидаемых результатов, но даже осложнить взаимопонимание.

Имидж – воспринимаемый и передаваемый образ человека.

Коммуникация - процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.

Коммуникативные барьеры - это психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

Коммуникативная компетентность (компетентности в общении), т. е. умения устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. Коммуникативная компетентность включает систему знаний и умений (техник), обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека в различных ситуациях общения.

Коммуникативная культура - это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении.

Коммуникативная толерантность - это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

Конформность - это склонность человека к добровольному сознательному (произвольному) изменению своих ожидаемых реакций для сближения с реакцией окружающих вследствие признания большей их правоты. Или, проще говоря, - это свойство человека легко менять свою точку зрения, установку на что то под влиянием группового мнения. Конформность называют также внутригрупповой суггестией или внушаемостью. Правда, некоторые авторы, например А. Е. Личко и соавт., не отождествляют внушаемость и конформность, отмечая отсутствие зависимости между ними и различие механизмов их проявления. Понятие конформности часто отождествляется с конформизмом, что, с моей точки зрения, создает путаницу в понимании того и другого.

Конформизм определяется как «изменение поведения или убеждения… в результате реального или воображаемого давления группы». Иначе говоря, если конформность является свойством (качеством) человека, то конформизм - это поведение, которое может быть вызвано конформностью, а может быть и не связано с ней. Нейл с соавторами выделили две формы конформизма - уступчивость и одобрение.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения даже в нестандартной, а порой и в экстремальной ситуации. В этой главе понятие "культура поведения" будем рассматривать как часть делового этикета, отлично понимая, что сам термин "культура" в широком смысле гораздо объемнее понятия "деловой этикет". Последний относится к категории "культура" как особенное к общему.

Межличностные отношения - это отношения, складывающиеся между отдельными людьми.

Мораль (от лат. moralis - нравственный) - это система этических ценностей, которые признаются человеком. Мораль - важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни - семье, быту, политике, науке, труде и т.д.

Нонконформизм - опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы, хотя на самом деле и здесь точка зрения большинства является основой для поведения человека.

Общение - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества; в общении реализуются социальные отношения людей.

Общение - процесс взаимодействия общественных субъектов: социальных групп, общностей или личностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности. Общение выступает как способ бытия общества и человека. Именно в процессе общения происходят социализация личности и ее самореализация. По мнению Аристотеля, способность вступать в общение отличает человека от "недоразвитых в нравственном смысле существ" и от "сверхчеловека". Поэтому "тот, кто не способен вступать в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента государства, становясь либо животным, либо божеством".

Общение вербальное происходит посредством речи, невербальное - с помощью паралингвистических средств передачи информации (громкость речи, тембр голоса, жесты, мимика, позы).

Общение непосредственное (прямое) - это естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются посредством речи, мимики и жестов. Данный вид общения является наиболее полноценным, потому что индивиды в процессе его получают максимальную информацию друг о друге.

Общение опосредованное (косвенное) осуществляется в ситуациях, когда индивиды отдалены друг от друга временем или расстоянием. Например, разговор по телефону, переписка. Опосредованное общение - это неполный психологический контакт, когда обратная связь затруднена.

Ориентация на контроль предполагает стремление контролировать, управлять ситуацией и поведением других, которые обычно сочетаются с желанием доминировать во взаимодействии.

Ориентация на понимание включает в себя стремление понять ситуацию и поведение других.

Педагогическое общение - это профессиональное общение учителя с учащимися, а также с их родителями, имеющее определенные педагогические, в том числе и воспитательные, цели. С помощью педагогического общения не только передаются знания и умения, но и изменяются свойства личности учащихся, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки.

Переговоры - способ разрешения конфликтов, при котором каждая из сторон выдвигает собственный набор требований, но склонна к уступкам, к компромиссу. Как правило, предусматривается равноправие сторон, исключаются попытки силового разрешения конфликта. П. ведутся на основе определенных и одобряемых их участниками правил и предполагают, что стороны имеют не только частные, но и общие интересы. Одним из основных элементов П. является получение и обмен информацией с целью достижения согласия.

Репрезентативная система – предпочитаемый способ обработки информации.

Речь - это процесс использования языка в целях общения людей, это говорение.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе - как перцептивный механизм осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

Социальное влияние - форма межличностного взаимодействия, в результате которого повторный ответ человека на проблему более сближается с ответом другого человека, чем с собственным первоначальным ответом.

Спор - обсуждение проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение.

Спор – это обсуждение в форме исследования проблемы с целью установления истины

Суггестия (внушаемость) - непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы, когда он и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение, это происходит само собой.

Толерантность (лат. tolerantia - терпимость) - это терпимость, снисходительность к кому- или чему либо. Это установка на либеральное, уважительное отношение и принятие (понимание) поведения, убеждений, национальных и иных традиций и ценностей других людей, отличающихся от собственных. Толерантность способствует предупреждению конфликтов и установлению взаимопонимания между людьми.

Тренинг - область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия на основе приобретенных знаний и навыков.

Уступчивость (внешний, показной конформизм), по Нейлу с соавторами, проявляется в делании того, что нам не хочется, чтобы заслужить поощрение или избежать наказания (например,

голосование за резолюцию собрания, с которой человек не согласен). Если уступчивость представляет собой ответ на приказ, то ее называют подчинением.

Эмпатия - особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

Этика (от греч. ethos - обычай, нрав) - учение о морали, нравственности. Термин "этика" впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные, нравственные поступки.

Этикет (от франц. etiquette) означает установленный порядок поведения где-либо. Это наиболее общее определение этикета.

Этикет – манера поведения человека, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

Эффект категоризации состоит в том, что человеку приписываются те или иные характеристики в зависимости от того, к какой категории людей он отнесен. Например, в одном исследовании профессиональные психотерапевты смотрели снятое интервью с человеком, который в одном случае был представлен как пациент психиатрической клиники, а в другом случае - как поступающий туда на работу. В первом случае психотерапевты находили в его ответах массу признаков ненормальности и плохой адаптации. Во втором же случае психотерапевты решили, что он абсолютно нормален и хорошо адаптируется.

Эффект ореола проявляется в приписывании человеку, о котором имеется благоприятное мнение, положительных оценок и тех качеств, которые в данный момент не наблюдаются. Например, ученики, увидев на пиджаке учителя физической культуры значок мастера спорта, сделают заключение, что он обладает высоким мастерством и как педагог. В данном случае ореол спортсмена влияет на восприятие учителя физкультуры как профессионала педагога. Эффект ореола чаще всего возникает при следующих условиях: 1) когда воспринимающий судит о чертах, в которых он не разбирается; 2) когда черты связаны с нравственностью; 3) когда воспринимающий плохо знает данного человека.

Эффект первичности и новизны состоит в том, что первое впечатление о человеке сильнее, чем последующие, поэтому и велика роль первого появления учителя перед учащимися. Исправление первоначального впечатления о человеке требует длительного его познания и совершается с трудом.

Эффект стереотипизации состоит в том, что суждение о человеке выносится на основании своего ограниченного прошлого опыта или устоявшегося мнения других, некритически воспринятого субъектом общения. Стереотипы - это упрощенные и стандартизованные концепции характеристик или ожидаемого поведения членов определенной группы. Стереотипизация - это идентификация человека как принадлежащего к определенной группе с присущими ей особенностями. Стереотипы играют как положительную, так и

Язык - это совокупность звуковых, словарных и грамматических средств выражения мыслей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-3-З1	Задание 1.1.1. Анализ литературных источников 1) Подходы к содержанию понятия «общения» в разных науках. 2) Роль общения в онтогенезе человека 3) Теории общения и взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии 4) Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении. 5) Концепции личности и их учет в общении. 6) Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении 7) Вербальный и невербальный каналы общения 8) Изучение личности партнера по общению по невербальным признакам 9) Теории и ошибки каузальной атрибуции 10) Каковы функции восприятия в процессе общения? 11) Охарактеризуйте невербальные средства общения. 12) Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их 13) Какие существуют барьеры понимания в общении 14) Какова роль обратных связей в передаче информации?
2	УК-3-З1	
3	УК-3-З2	Задание 1.2.1. Блиц-опрос 1) Перечислите основные стороны общения 2) В чем заключается их взаимосвязь. 3) В чем специфика коммуникативной стороны общения? 4) Что такое коммуникативные барьеры в общении? 5) В чем специфика интерактивной стороны общения? 6) В чем специфика перцептивной стороны общения? 7) Перечислите основные теории интеракции. 8) Какие теории и ошибки каузальной атрибуции вы знаете 9) Назовите теории позитивного межличностного взаимодействия
4	УК-3-З2	
5	УК-3-З3	Задание 1.3.1. Анализ литературных источников 1) Виды общения и их характеристика. 2) Классификации видов общения и критерии их разделения. 3) Назовите основные этапы делового общения и дайте их краткую характеристику. 4) Педагогическое общение и его характеристика. 5) Семейное общение и его характеристика. 6) Межличностное общение и его виды. 7) Назовите основные барьеры и помехи в деловом общении. 8) Назовите основные барьеры и помехи в педагогическом общении. 9) Назовите основные барьеры и помехи в семейном общении.
6	УК-3-З3	

7	УК-3-З4	Задание 1.4.1. Анализ литературных источников 1) Когда и почему возник этикет в обществе? 2) Какие функции выполняет этикет? 3) Дайте определение понятий "этика", "общение", "деловое общение", "этика делового общения". 4) Каковы особенности этики делового общения традиционного общества? 5) Какова, по вашему мнению, роль этики и этикета в деловом общении? 6) Какова, по вашему мнению, роль этики в педагогическом общении? 7) Какова, по вашему мнению, роль этики в семейном общении? 8) Назовите основные принципы этики делового общения "сверху-вниз" (между руководителем и подчиненным). 9) Назовите основные принципы этики делового общения "снизу-вверх" (между подчиненным и руководителем). 10) Назовите основные принципы этики делового общения "по горизонтали" (между коллегами). 11) Каковы средства и способы повышения уровня этичности делового общения?
8	УК-3-З4	
9	УК-3-З5	Задание 1.5.1. Анализ литературных источников: a) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Роль психодиагностики в психологии общения». b) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Основные методы исследовании в психологии общения». c) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в деловом общении». d) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в семейных взаимоотношений». e) Составьте конспект и проведите анализ по теме: «Методы исследования в педагогическом общении».
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	Задание 1.6.1. Подготовка презентации 1) Коммуникативная компетентность личности и альтернативные определения. 2) Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора. 3) Классификация техник активного слушания: вербализации. 4) Техника эффективной похвалы. 5) Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».
12	УК-3-З6	Задание 1.6.2. Блиц-опрос 6) Раскройте характеристику эго-состояний по Э. Берну. 7) В чем психологический смысл учета в общении эго-состояний? 8) В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну? 9) В чем смысл репрезентативных систем? 10) Назовите психологические приемы влияния на партнера в общении. 11) Техники регуляции эмоционального напряжения в общении. 12) Репрезентативные системы и их учет в общении. 13) Учет эго-состояний личности в общении. 14) Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-3-У1	Задание 2.1.1. Теоретико-практическое задание: 1) В процедуре общения выделяют этапы. Приведите пример ситуации общения с раскрытием характеристики и последовательности данных этапов. 2) Созданию взаимопонимания в общении могут мешать психологические барьеры. Приведите примеры ситуаций общения на каждый.
14	УК-3-У1	
15	УК-3-У2	Задание 2.2.1. Теоретико-практическое задание 1) В процессе восприятия действует несколько психологических механизмов. Приведите примеры ситуаций общения на каждый. 2) Общение как взаимодействие можно рассмотреть с позиций ориентации на контроль и ориентации на понимание. Проведите их сравнительный анализ, самостоятельно выбрав критерии сравнения. По результатам составьте таблицу и приведите примеры.
16	УК-3-У2	
17	УК-3-У3	Задание 2.3.1. Теоретико-практическое задание 1) Приведите примеры ситуаций общения при различных видах общения (семейное, деловое, педагогическое и др.). 2) Правильным взаимоотношениям детей и родителей мешают разнообразные «барьеры» (занятости, возраста, стереотипа и т.п.). Приведите примеры ситуаций общения на каждый.
18	УК-3-У3	
19	УК-3-У4	Задание 2.4.1. Теоретико-практическое задание 1) В.В. Бойко (1996) выделяет виды коммуникативной толерантности (ситуативная и др.). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются. 2) Ю.В. Жуков (1988) выделяет три группы правил (правила коммуникативного этикета и др.), составляющих коммуникативную культуру. Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются.
20	УК-3-У4	
21	УК-3-У5	Задание 2.5.1. Теоретико-практическое задание 1) В тесте «Ваш стиль делового общения» выделяют различные стили (ориентация на действие и др.). Раскройте их характеристику и приведите примеры ситуаций, где они проявляются.
22	УК-3-У5	
23	УК-3-У6	Задание 2.6.1. Теоретико-практическое задание 1) Зная функциональные характеристики каждого эго-состояния личности, заполните таблицу для каждого из них: основные функции, мимическое выражение, пантомимика, характерная лексика. 2) Составьте рассказ о море (3-4 предложения), используя речевые предикаты для разных репрезентативных систем.
24	УК-3-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

25	УК-3-В1	Задание 3.1.1. Теоретико-практическое задание: 1) Обсуждение практического применения теста «Умеете ли вы слушать?»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) Обсуждение практического применения методики диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко: цель, области применения, уровни эмоциональной эффективности в общении, обработка и интерпретация результатов.
26	УК-3-В1	
27	УК-3-В2	Задание 3.2.1. Теоретико-практическое задание: 1) Восприятие партнера по общению и возникновение первого впечатления о нем базируется на ряде эффектов. Приведите примеры ситуаций общения, в которых они возникают. 2) Обсуждение практического применения методики В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии»: цель, области применения, основные каналы эмпатии, обработка и интерпретация результатов.
28	УК-3-В2	
29	УК-3-В3	Задание 3.3.1. Теоретико-практическое задание: 1) Обсуждение практического применения теста «Ваш стиль делового общения»: цель, области применения, основные стили общения, обработка и интерпретация результатов. 2) Выберите тему деловой беседы. При подготовке к деловой беседе по телефону постарайтесь ответить себе на следующие вопросы: a) какую главную цель вы ставите перед собой в предстоящем телефонном разговоре; b) можете ли вы вообще обойтись без этого разговора; c) готов ли к обсуждению предлагаемой темы собеседник; d) уверены ли вы в благополучном исходе разговора; e) какие вопросы вы должны задать; f) какие вопросы может задать вам собеседник; g) какой исход переговоров устроит (или не устроит) вас, его; h) какие приемы воздействия на собеседника вы можете использовать во время разговора; i) как вы будете вести себя, если ваш собеседник: • решительно возразит, перейдет на повышенный тон; • не отреагирует на ваши доводы; • проявит недоверие к вашим словам, информации.
30	УК-3-В3	
31	УК-3-В4	Задание 3.4.1. Теоретико-практическое задание: 1) Обсуждение практического применения методики В.В. Бойко «Насколько этично ваше поведение на работе?»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) Постройте структурно-логическую схему взаимосвязи этических норм и психологических принципов общения на примере любого вида общения
32	УК-3-В4	
33	УК-3-В5	Задание 3.5.1. Выполнения теоретико-практического задания: 1) Обсуждение практического применения теста «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский): цель, области применения, обработка и интерпретация результатов. 2) Обсуждение практического применения методике «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) (В.В. Синявский, В.А. Федорошин): цель, области применения, характеристика способностей, уровни проявления, обработка и интерпретация результатов.
34	УК-3-В5	

35	УК-3-В6	Задание 3.6.1. Выполнение теоретико-практического задания: 1) Прочтите описание каждой ситуации и напишите примеры высказываний типа Я-сообщение. Вы-утверждения (Ты-высказывания): a) Вы нарушили свое слово: не пришли на встречу вовремя b) Вы меня подвели, потому что не выполни¬ли задание в указанный срок c) Вы никогда не сдаете мои отчеты в срок, так как всегда отвлекаетесь по личным делам d) Вы постоянно выводите меня из терпения своими опозданиями e) Вы оскорбляете мои чувства, когда не при¬влекаете меня к принятию решений, ка¬сающихся лично меня f) Вы всегда критикуете меня в присутствии моих подчиненных g) Вы никогда не ставите меня в известность, когда отлучаетесь с рабочего места h) Вы постоянно мне звоните по утрам по каким-то личным вопросам 2) Обсуждение практического применения теста «Трансактный анализ общения»: цель, области применения, обработка и интерпретация результатов.
36	УК-3-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- самостоятельная работа по темам 1-5,
- задания для повторения и углубления приобретаемых знаний в п.6.1-6.3.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1 (Задание 1.1.1.) Письменный опрос по теме 1
2	УК-3-З1	
3	УК-3-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задания для самостоятельной работы 2 (Задание 1.2.1.) Письменный опрос по теме 1
4	УК-3-З2	
5	УК-3-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задания для самостоятельной работы 3 (Задание 1.3.1.) Письменный опрос по теме 2
6	УК-3-З3	
7	УК-3-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задания для самостоятельной работы 4 (Задание 1.4.1) Письменный опрос по теме 3
8	УК-3-З4	

9	УК-3-З5	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задания для самостоятельной работы 5 (Задание 1.5.1.) Письменный опрос по теме 4
10	УК-3-З5	
11	УК-3-З6	Знание тезауруса основных категорий по теме 5 Задания для самостоятельной работы 6 (Задание 1.6.1; Задание 1.6.2.) Письменный опрос по теме 5
12	УК-3-З6	
13	УК-3-У1	Составление тематического словаря по теме 1 Задания для самостоятельной работы 7 (Задание 2.1.1.)
14	УК-3-У1	
15	УК-3-У2	Составление тематического словаря по теме 1 Задания для самостоятельной работы 8 (Задание 2.2.1)
16	УК-3-У2	
17	УК-3-У3	Составление тематического словаря по теме 2 Задания для самостоятельной работы 9 (Задание 2.3.1)
18	УК-3-У3	
19	УК-3-У4	Составление тематического словаря по теме 3 Задания для самостоятельной работы 10 (Задание 2.4.1)
20	УК-3-У4	
21	УК-3-У5	Составление тематического словаря по теме 4 Задания для самостоятельной работы 11 (Задание 2.5.1)
22	УК-3-У5	
23	УК-3-У6	Составление тематического словаря по теме 5 Задания для самостоятельной работы 12 (Задание 2.6.1)
24	УК-3-У6	
25	УК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 13 (Задание 3.1.1)
26	УК-3-В1	
27	УК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 14 (Задание 3.2.1)
28	УК-3-В2	
29	УК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 15 (Задание 3.3.1)
30	УК-3-В3	
31	УК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 16 (Задание 3.4.1)
32	УК-3-В4	
33	УК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 17 (Задание 3.5.1)
34	УК-3-В5	
35	УК-3-В6	Задания для самостоятельной работы 18 (Задание 3.6.1)
36	УК-3-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету 1-5, 29-30
2	УК-3-З1	1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия. 2. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. 3. Роль общения в психическом развитии человека. 4. Развитие общения в онтогенезе. 5. Общие представления об общении: функции, стили, уровни, этапы и стратегии. 29. Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении 30. Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету 6-16
4	УК-3-З2	6. Структура общения. 7. Барьеры общения и их виды. 8. Общение как обмен информацией. 9. Вербальные и невербальные средства общения. 10. Обратная связь и ее роль в передаче информации в модели Г. Лассуэлла. 11. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. 12. Теории взаимодействия. 13. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. 14. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция». 15. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. 16. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету 18-23, 25
6	УК-3-З3	18. Общая характеристика основных видов и типов общения. 19. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. 20. Типы межличностного общения. 21. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 22. Деловое общение: структура, функции, виды. 23. Формы делового общения и их характеристика. 25. Межличностное общение в семейных отношениях.
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету 17, 24, 26
8	УК-3-З4	17. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия. 24. Деловая этика и ее основные компоненты. 26. Виды этики и их характеристика.
9	УК-3-З5	Вопросы к зачету 27-28, 31
10	УК-3-З5	27. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия. 28. Основные методы получения информации в психологии делового общения. 31. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности по невербальным признакам (графология, кинесика, проксемика, такесика).
11	УК-3-З6	Вопросы к зачету 32-40

12	УК-3-З6	32. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия. 33. Коммуникативная компетентность личности и технологии ее развития. 34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. 35. Техники регуляции эмоционального напряжения. 36. Техника эффективной похвалы. 37. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний». 38. Репрезентативные системы и их учет в общении. 39. Учет эго-состояний личности в общении. 40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
2	УК-3-У1	
3	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
4	УК-3-У2	
5	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
6	УК-3-У3	
7	УК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
8	УК-3-У4	
9	УК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
10	УК-3-У5	
11	УК-3-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).
12	УК-3-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
2	УК-3-В1	
3	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

4	УК-3-В2	
5	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
6	УК-3-В3	
7	УК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
8	УК-3-В4	
9	УК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
10	УК-3-В5	
11	УК-3-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).
12	УК-3-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87753.html

2. Макаров, Б. В. Психология делового общения : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 c. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79820.html

3. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html

б) дополнительная литература:

1. Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81050.html

2. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи : учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79821.html

3. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 c. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html библиотека сайта профессиональной психологической помощи.

http://psychology.net.ru/articles/ сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Командообразование и методы групповой работы

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Командообразование и методы групповой работы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов представления об актуальных методологических, теоретических, методических проблемамах формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Командообразование и методы групповой работы относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ее изучение базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин:

Логика
Методы научного исследования
Психология общения
Основы управления

Параллельно изучаются:
Технология социальной работы
Правовое обеспечение социальной работы
Социальная работа с семьей и детьми

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» являются базой для прохождения преддипломной практики, изучению таких дисциплин, как:

«Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Организация социального обслуживания населения», «Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций», «Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы»

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК -3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)	**Знать:**	
	- преимущества и недостатки работы в команде	УК-3-З1
	- сущность и характеристики психологического климата в команде	УК-3-З2
	- сущность командообразования	УК-3-З3
	- механизмы и закономерности формирования команды	УК-3-З4
	- сущность тренинга командообразования	УК-3-З5
	- факторы, влияющие на работу команды	УК-3-З6
	Уметь:	
	- выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде	УК-3-У1
	- определять пути формирования позитивного климата в команде	УК-3-У2
	- характеризовать условия и факторы командообразования	УК-3-У3
	- определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности	УК-3-У4
	- формулировать правила участников тренинга командообразования	УК-3-У5
	- определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды	УК-3-У6
	Владеть:	
	- приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде	УК-3-В1
	- приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде	УК-3-В2
	- приемами оценки психологического климата в команде	УК-3-В3
	- методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования	УК-3-В4
	- методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования	УК-3-В5

	- методикой оценки социометрического статуса личности в группе	УК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Этапы командообразования	26	10	6	4			16	УК-3-З3, УК-3-З4, УК-3-У2, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3
2.	Распределение ролей в команде	26	10	6	4			16	УК-3-З4, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-В1, УК-3-В4, УК-3-В6
3.	Формирование общего видения в команде	28	14	8	6			14	УК-3-З1, УК-3-З3, УК-3-З6, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-В2, УК-3-В4
4.	Процессы раскола в реальных командах и работа с ними	26	14	8	6			12	УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-З6, УК-3-У1, УК-3-У5, УК-3-У6, УК-3-В5
5.	Промежуточная аттестация	2	2			1,7	0,3		УК-3-З1, УК-3-З2, УК-3-З3, УК-3-З4, УК-3-З5, УК-3-З6, УК-3-У1, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-У4, УК-3-У5, УК-3-У6, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3, УК-3-В4, УК-3-В5, УК-3-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Этапы командообразования

Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Модели

командообразования: общая характеристика. Стадии и процессы командообразования. Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование — исполнение — рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде

Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Комплектование проектных групп. Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Команда руководителей. Программа-минимум. Управление вниманием и смыслами. Управление групповыми процессами. Диагностическая компетентность. Управление обратной связью. Расширенные программы. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией

Тема 3. Формирование общего видения в команде

Формирование общего видения в команде.

Лекционные занятия: Видение: от личного к общему. Самооценка готовности участников к согласованию видений. Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Разработка видения альтернативных путей. Выбор базовой модели (матрицы) видения. Границы игрового метода. Ценность игрового опыта. Рождение командной рефлексии. Интеграция участников как результат размежевания. Стратегические игры и ролевое позиционирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними

Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Сущность и назначение команды перемен. Макропозиционирование команды перемен. Коллегиальная форма управления организационными изменениями (система комитетов). Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций. Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением.

Тема 5. Промежуточная аттестация

Планы семинарских занятий

Тема 1. Этапы командообразования. Этапы командообразования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Изучить основные функции команды.
2. Изучить основные признаки команды.
3. Изучить стадии и процессы командообразования.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование – исполнение - рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей в команде. Распределение ролей в команде.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Изучить функциональные роли в команде.

2. Изучить психологические роли в команде.
3. Изучить отношения в команде.
4. Изучить личностные особенности, влияющие на работу в команде.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова», выявление мнений в группе.

Тема 3. Формирование общего видения в команде. Формирование общего видения в команде.
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1.Изучить методики управлением групповыми процессами.
2. Изучить методики управлением обратной связью.
3. Изучить виды самооценки готовности участников к согласованию видений.
4. Изучить границы и ценности игрового метода.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Стратегические игры и ролевое позицирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позицирование в команде», выявление мнений в группе.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними. Процессы раскола в реальных командах и работа с ними.
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Изучить факторы, провоцирующие раскол команды.
2. Изучить макропозиционирование команды перемен.
3. Рассмотреть департамент реформ и система выделенных должностей.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением», выявление мнений в группе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агенты изменений — сотрудники компании, эмоционально и ценностнопринимающие пути и цели организационных изменений, активно содействующие их достижению и открыто заявляющие о своей приверженности новому организационному устройству.

Агенты сопротивления — ярые противники организационных изменений, которые предпринимают действия, направленные на замедление или даже приостановку организационных изменений.

Адаптация — овладение сотрудником существующими ценностями, нормами, темпами работы и их использование в качестве инструмента для достижения поставленных целей. См. также ассимиляция, лояльность.

Базовая модель (матрица) общего видения — выбранная командой стратегия, которая способствует как достижению личных рациональных интересов, так и реализации индивидуальных и командных мечтаний, желаний и не противоречит ценностным ориентациям участников. Формулируется предельно абстрактно и обозначает принципиальное направление, по которому участники готовы двигаться вместе. Может включать элементы из других стратегий в функции

вспомогательных маневров.

Бонус — компонент системы оплаты труда, величина которого связана с успехами организации и подразделения.

Вербальные проективные методики — разновидность проективных методик, предполагающих получение от респондентов смысловых ассоциаций в устной форме на те или иные вербальные стимулы. Участники освобождаются от «поверхностных» ассоциаций, тренируются интерпретировать полученные результаты, осваивают принципы открытой коммуникации.

Веревочный курс — технология командообразования, предполагающая необходимость нахождения креативных решений по соорганизации персональных усилий членов команды для физического преодоления преград и препятствий. Основоположником технологии является К. Ронке, адаптировавший программу сыгровки армейских штурмовых групп к подготовке бизнес-команд.

Взаимокоучинг — привлечение в качестве коучеров (наставников) самих участников, проходящих тренинг командной сыгровки.

Видение — представление о должном пути, который выбирается сообразно традиции (по привычке), ценностям (идеалам) и рационально осуществимым целям. Направляет активность человека, мотивирует на свершения и служит отправным пунктом для разработки детализированных планов и критериев их выполнения. Виртуальные команды — группы, участники которых объединены друг с другом электронными средствами связи и идентифицируют себя как членоводной команды.

Гетерогенность состава команды — максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам.

Гомогенность состава команды — сходство участников по существенным для командной работы персональным свойствам.

Групповая идентичность — понятие, введенное А. Тэшфелом и обозначающее самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп. А. Тэшфел выделяет три компонента идентичности: когнитивный (осознание принадлежности к группе), ценностный (положительная или отрицательная оценка этого факта), эмоциональный (переживание факта принадлежности и его оценка в форме таких чувств, как любовь или ненависть).

Деловые игры — разновидность игр, представляющая собой метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Позволяют сымитировать существенные аспекты деятельности команды и, что наиболее важно, в относительно безопасном с точки зрения бизнес-последствий режиме провести команду через опыт успехов и неудач и опыт межгруппового взаимодействия.

Жизненный цикл команды — естественные этапы развития команды, предполагающие ее образование (рождение), становление (взросление), преодоление кризисов, стагнацию (старение) и распад (смерть).

Защитные механизмы — понятие, впервые введенное З. Фрейдом и обозначающее любые психические процессы, позволяющие сознанию достичь компромиссного решения проблем, не поддающихся полному разрешению, и оградить его от негативных, травмирующих личность переживаний. Конечная цель защитного процесса — достижение согласования между реальным содержанием сознания и Я-концепцией.

Знакомство — этап командообразования, на котором устанавливаются первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников, происходят знакомство и личностная ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации.

Игровая конкуренция — форма взаимодействия участников и команд, предполагающая борьбу за обладание значимыми игровыми ресурсами, максимальный объем которых, согласно правилам, может получить ограниченное число участников.

Игровая эффективность — совокупность объективных или объективизированных критериев, по которым можно определять степень успешности той или иной команды в игре.

Игровое состояние — переживание игровых событий, восприятие игровых целей как ценных и личностно значимых, мотивирующих участников действовать на пределе моральных, физических и умственных сил.

Игровой опыт — проживание игры, подвергнутое рациональному осмыслению и концептуализации, результаты которого встроены в схемы реальной практики участников.

Команда — группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, которая использует особую форму организации совместной деятельности, основанную на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Команда перемен — команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми формальными полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений. Комплектуется из представителей ключевых подразделений и включает сотрудников, ориентированных на инновации и способных действовать в условиях неопределенности.

Команда специалистов — устойчивые во времени объединения специалистов одного профиля, регулярно встречающихся для совместного изучения рабочих вопросов. Исторической разновидностью команд этого класса являются популярные «кружки качества».

Межгрупповые отношения — социальный процесс, разворачивающийся между различными группами и их представителями, который характеризуется единообразием поведения членов одной группы по отношению к другой группе и склонностью членов одной группы воспринимать членов другой группы как безликих ее представителей.

Нормативные модели командообразования — подход к определению стадий целенаправленного, искусственного формирования команды, где групповые процессы рассматриваются как всецело зависящие от действий, совершаемых активными агентами изменений (консультантами и руководителями организации).

Правила игры — базовый элемент игры, обозначающий свод публично объявленных предписаний, исполнение которых обязательно для всех участников игры, включая и ведущего, который, в свою очередь, является гарантом их исполнения, безжалостно и последовательно пресекая нарушения.

Регламент командной работы — формальный и легитимный документ, в котором фиксируются процедурные моменты внутрикомандной работы (способ принятия решений, временные рамки совместных акций и пр.).

Социальная карьера — сознательный выбор профессионального пути, в основе которого лежит стремление человека к расширению возможностей установления межличностных отношений с широким кругом влиятельных лиц в организации и за ее пределами, стремление приобрести уважение и авторитет.

Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Транзитивная команда — высший орган управления организационными изменениями, создаваемый на временной основе и включающий первых лиц компании. Рассматривает проекты организационных изменений, принимает окончательное решение об их внедрении и поддержании этого процесса административно — распоряжениями, приказами, положениями.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
2	УК-3-З1	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
3	УК-3-З2	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
4	УК-3-З2	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
5	УК-3-З3	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
6	УК-3-З3	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды

7	УК-3-З4	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
8	УК-3-З4	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
9	УК-3-З5	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
10	УК-3-З5	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
11	УК-3-З6	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
12	УК-3-З6	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-3-У1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.
14	УК-3-У1	Задание 2. Определите какие процессы могут происходить в команде, где нет ни «изыскателей», ни «генераторов идей»? Каковы будут сильные и слабые стороны такой команды?
15	УК-3-У2	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
16	УК-3-У2	Задание 4. Объясните, возможно ли эффективное решение одним человеком «управленческих» и «административных» задач одновременно (в модели Базарова)?
17	УК-3-У3	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
18	УК-3-У3	Задание 6. Объясните, что случится с общим видением, если команда не приступит к обсуждению своих ценностей, идеалов? Каким образом можно обсуждать и согласовывать малоосознаваемые ценности, интересы участников.
19	УК-3-У4	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
20	УК-3-У4	Задание 8. Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?
21	УК-3-У5	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
22	УК-3-У5	Задание 10. Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
23	УК-3-У6	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.

24	УК-3-У6	Задание 12. Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-3-В1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
26	УК-3-В1	Задание 14. Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
27	УК-3-В2	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
28	УК-3-В2	Задание 16. Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
29	УК-3-В3	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
30	УК-3-В3	Задание 18. В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
31	УК-3-В4	Задание 19. Разработайте командное упражнение для проведения тренинга по командообразованию
32	УК-3-В4	Задание 20. Каковы возможности и ограничения для управления командой извне? Что может и чего не может гарантировать проведение командообразования в группе, находящейся на грани распада
33	УК-3-В5	Задание 21. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений
34	УК-3-В5	Задание 22. Опишите, какие групповые защитные механизмы вам приходилось наблюдать? Что характерно для вашей рабочей группы? Какую пользу и опасность, с вашей точки зрения, подобные механизмы несут вашей рабочей группе.

35	УК-3-В6	Задание 23. Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
36	УК-3-В6	Задание 24. Поясните, как минимизировать приверженность участников собственным взглядам на должный путь команды? Какие стратегические альтернативы могут быть у команды

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
2	УК-3-З1	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
3	УК-3-З2	Дайте трактовку психологического климата, назовите составляющие и факторы, влияющие на формирование психологического климата в коллективе
4	УК-3-З2	Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
5	УК-3-З3	Охарактеризуйте сущность процесса командообразования
6	УК-3-З3	Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
7	УК-3-З4	Дайте понятие механизму и охарактеризуйте закономерности формирования команды
8	УК-3-З4	Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.
9	УК-3-З5	Охарактеризуйте основные составляющие тренинга в области командообразования
10	УК-3-З5	Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
11	УК-3-З6	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
12	УК-3-З6	Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
13	УК-3-У1	Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
14	УК-3-У1	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
15	УК-3-У2	Поясните, может ли один человек в команде одновременно эффективно исполнять роли «мотиватора» и «аналитика» (в модели Белбина)?

16	УК-3-У2	Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
17	УК-3-У3	Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
18	УК-3-У3	Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
19	УК-3-У4	Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
20	УК-3-У4	Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
21	УК-3-У5	Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
22	УК-3-У5	Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
23	УК-3-У6	Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.
24	УК-3-У6	Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
25	УК-3-В1	Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
26	УК-3-В1	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
27	УК-3-В2	Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа? Как особенности вашего психотипа проявились бы при устройстве на работу / выборе места работы.
28	УК-3-В2	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
29	УК-3-В3	Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
30	УК-3-В3	Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
31	УК-3-В4	Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента
32	УК-3-В4	Опишите как проявился ваш психотип в вашей биографии (профессиональном пути, жизненной истории)? Какие из присутствующих у вас привычек и пристрастий нехарактерны для вашего психотипа?
33	УК-3-В5	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
34	УК-3-В5	Определите, какие основные разделы, с вашей точки зрения, должны входить в Регламент командной работы? Какие аспекты командной жизнедеятельности должны регламентироваться. Целесообразно ли четко регламентировать обязанности сотрудников в случае использования командного менеджмента

35	УК-3-В6	В классической иерархической организационной структуре распределение задач в организационной иерархии должно быть таково: на верхнем уровне должны преобладать задачи «управления» и «руководства», далее по мере движения вниз — «организаторские», «административные» и, наконец, на низовом уровне снова «руководство». Типичной организационной патологией, фиксируемой моделью Базарова—Щедровицкого, является локализация административных задач выше по уровню, чем организаторских. Какие последствия, по вашему мнению, влечет это для организации.
36	УК-3-В6	Поясните, как можно обеспечить поддержание организационных изменений в случае появления ярых противников преобразований в числе высшего руководства (учредителей) компании.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету: 9,10,19,25,27, 31, 34
2	УК-3-З1	9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации. 10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп. 19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения. 25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий. 27. Трудности, возникающие при согласовании видений. 31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд. 34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету : 7,11,14,17,18, 21, 37
4	УК-3-З2	7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 11. Группа и личность. Феномен групповой активности. 14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп. 17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд. 18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды. 21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды. 37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету : 1,2,3,4,5, 6,7,8, 12

6	УК-3-З3	1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования. 2. Основные этапы (стадии) командообразования. 3. Сущность процессов комплектования команд. 4. Необходимость команде нормативных документов. 5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд. 6. Определение термина командная роль. 7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив». 12. Особенности процесса социализации в группе.
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету : 15, 16, 20, 28, 32,33
8	УК-3-З4	15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды. 16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления. 20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения. 28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений. 32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными. 33. Организационные формы существования команды перемен.
9	УК-3-З5	Вопросы к зачету : 13, 23, 24, 29, 30, 35
10	УК-3-З5	13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков. 23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды. 24. Сильные стороны методологии веревочного курса. 29. Ценность игрового опыта для участников и команд. 30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр. 35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.
11	УК-3-З6	Вопросы к зачету : 6,22,26,28,36,38,39,40
12	УК-3-З6	6. Определение термина командная роль. 22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования 26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций. 36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде. 38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. 39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы. 40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	Задание 1. Найдите и обоснуйте положительные и отрицательные стороны работы в команде.

2	УК-3-У1	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
3	УК-3-У2	Задание 3. Сформируйте основные этапы и представьте факторы формирования позитивного психологического климата в команде.
4	УК-3-У2	Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
5	УК-3-У3	Задание 5. Перечислите основные условия и факторы, которые способствуют созданию и развитию команды.
6	УК-3-У3	Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
7	УК-3-У4	Задание 7. Перечислите условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности.
8	УК-3-У4	Проанализируйте, что должно становиться предметом рефлексии в процессе проведения стратегических, коммуникативных и деловых игр, а также после их завершения.
9	УК-3-У5	Задание 9. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений.
10	УК-3-У5	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
11	УК-3-У6	Задание 11. Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.
12	УК-3-У6	Проведите оценку основных личностных факторов, влияющих на эффективность работы команды.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	Задание 13. Приведите примеры рефлексивной оценки собственной роли в команде
2	УК-3-В1	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде
3	УК-3-В2	Задание 15. Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
4	УК-3-В2	Разработайте командное упражнение для проведения тренинга по командообразованию
5	УК-3-В3	Задание 17. Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
6	УК-3-В3	Приведите примеры рефлексивной оценки плюсов и минусов работы в команде.
7	УК-3-В4	Задание 19. Разработайте командное упражнение для проведения тренинга по командообразованию

8	УК-3-В4	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
9	УК-3-В5	Задание 21. Найдите и продемонстрируйте способы и методы рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений
10	УК-3-В5	Представьте логическую последовательность оценки психологического климата в коллективе, перечислите методы и представьте процесс их использования при оценке психологического климата в коллективе
11	УК-3-В6	Задание 23. Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
12	УК-3-В6	Приведите основные положительные и негативные составляющие работы в команде

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-394-04656-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120715.html

2. Кочеткова, А. И. Психологические механизмы командообразования : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 652 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18881-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568768

3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568047

4. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567986

5. Абрамов, С. М. Современные технологии занятости населения : учебное пособие / С. М. Абрамов, Т. А. Ветошкина, М. М. Юсибов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2117-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129313.html

б) дополнительная литература:

1. Надточий, Ю. Б. Командообразование: задания, тесты, игры : учебно-методическое пособие / Ю. Б. Надточий. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-394-04301-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107792.html

2. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204

3. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516834

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».

http://window.edu.ru/ единое окно образовательных ресурсов

http://www.rsl.ru - российская государственная библиотека

http://www.iprbookshop.ru/ электронная библиотека РосНОУ

http://profstandart.rosmintrud.ru Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

https://www.top-personal.ru/ журнал «Управление персоналом»

http://www.hrmaximum.ru/ портал, содержащий полезную информацию по вопросам управления персоналом

https://www.pro-personal.ru/ портал профессионального сообщества кадровиков

http://hr-portal.ru/ портал об управлении персоналом

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1, 2,3,4 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1, 2,3,4аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций. Также используются компьютерные классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Тинькова Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Деловой иностранный язык

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76. (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов в устной и письменной форме, деловое общение, умение запрашивать, фиксировать и представлять информацию, анализировать и разрабатывать технические спецификации), а также для самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники).

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в сфере социального обслуживания в соответствии с профессиональным стандартом, «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Минтруда России от 22.10.2013 N 571н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деловой иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной учебной дисциплины проходит на основе освоения дисциплины «Иностранный язык».

Параллельно изучаются дисциплины "Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» являются базой для изучения учебных дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере» и для прохождения производственной практики.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Деловой иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме курса по темам: «Business Communication: Means, Ways and Styles. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts. Telephoning. Business Letters, Emails and Network Communication. Presentations: Preparation and Delivery. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview», содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	**Знать:**	
	структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации	УК-4-З1
	разговорные формулы этикета делового общения	УК-4-З2
	актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации	УК-4-З3
	основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера	УК-4-З4
	историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета	УК-4-З5
	базовую лексику делового иностранного языка	УК-4-З6
	Уметь:	
	понимать устную и письменную речь деловой сферы	УК-4-У1
	вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики	УК-4-У2
	применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации	УК-4-У3
	вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке	УК-4-У4
	инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу	УК-4-У5
	понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения	УК-4-У6
	Владеть:	
	всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке	УК-4-В1
	навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров	УК-4-В2
	основами публичной речи	УК-4-В3
	навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации	УК-4-В4
	навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка	УК-4-В5
	всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение)	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	З			
1	3	3	108	54	52	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	З		
Business Communication: Means, Ways and Styles								
1.	Business Communication: Means, Ways and Styles	16	8	8			8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts								
2.	Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts	14	6	6			8	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Telephoning								
3.	Telephoning	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Business Letters, Emails and Network Communication								
4.	Business Letters, Emails and Network Communication	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6

Presentations: Preparation and Delivery								
5.	Presentations: Preparation and Delivery	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating								
6.	Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing								
7.	Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing	12	6	6			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview								
8.	Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview	14	8	8			6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)								
9.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Business Communication:
Means, Ways and Styles

Тематика занятия:Средства общения. Устная и письменная формы делового общения. Официальный и неофициальный стили общения.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts

Тематика занятия: Знакомство в разных ситуациях общения. Особенности официального и

неофициального стиля. Установление контактов и понятие Small Talk.

Тема 3. Telephoning

Тематика занятия: Телефонные переговоры. Особенности общения по телефону. Устойчивые выражения. Назначение встречи, запрос и уточнение информации. Подтверждение договоренности, заказа и т.д.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication

Тематика занятия: Требования к написанию делового письма. Структура делового письма. Деловые письма общего типа. Письмо-запрос, письмо-заказ, подтверждение заказа, письмо-рекламация. Основные особенности делового стиля. Полезные фразы. Общение по сети. Нетикет. Написанию электронных писем. Структура. Сокращения. Текст сообщений.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery

Тематика занятия: Подготовка презентации: определение целей, задач, структуры презентации. Подготовка слайдов. Представление презентации аудитории. Основы публичной речи; диалогическая и монологическая речь в сфере деловой коммуникации.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating

Тематика занятия: Деловые встречи. Особенности организации деловых встреч. Место и время проведения деловых собраний. Стиль речи деловых встреч, правила речевого этикета. Наиболее употребительных клише деловой и профессиональной коммуникации. Переговоры. Тактика ведения переговоров.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing

Тематика занятия: Понятие о написании резюме, формат резюме, составление собственного резюме. Сопроводительное письмо. Структура и клише сопроводительного письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview

Тематика занятия: Профессии и должности. Требования к образованию, квалификации, опыту работу, профессиональным умениям и навыкам, личным качествам специалиста. Собеседование при приеме на работу. Вопросы к кандидату и работодателю.

Тема 9. Промежуточная аттестация

Примерные темы для обсуждения:
1) Business Communication: Means, Ways and Styles
2) Rules of Communication in Different Cultures
3) Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts
4) Telephoning Rules and Clichés
5) Types of Business Letters
6) Emails and Network Communication
7) Presentations: Preparation and Delivery
8) Business Meetings
9) Making an Appointment
10) Negotiating
11) Applying for a Job
12) CV and Cover Letter Writing
13) Requirements to a Specialist
14) A Job Interview : Questions and Answers
15) Dos and Don’ts for Job Seekers

Планы практических занятий

Тема 1. Business Communication:
Means, Ways and Styles
. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 2. Meeting People: Getting Acquainted and Making Contacts . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 3. Telephoning. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 4. Business Letters, Emails and Network Communication. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 5. Presentations: Preparation and Delivery. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 6. Business Meetings. Making an Appointment. Negotiating . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.
2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.
3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 7. Applying for a Job. CV and Cover Letter Writing. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

Тема 8. Jobs. Requirements to a Specialist. A Job Interview. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, контроль домашнего задания.

2) Чтение и выполнение заданий по тематическому тексту.

3) Выполнение упражнений на развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, диалогической и монологической речи, письма.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. greet — приветствовать; здороваться
greeting — приветствие
customary greeting— обычное приветствие
2. small talk — легкая светская беседа, разговор ни о чем
engage in small talk — начинать светскую беседу; пытаться завязать беседу
3. break the ice — нарушить молчание, сделать первый шаг, положить начало (разговору, знакомству)
4. respond — отвечать, реагировать, отзываться
response — ответ, отклик, реакция
elicit a response — добиться ответа
5. dial— набирать номер (по телефону), звонить; наборный диск
dial the number — набирать номер по телефону
dial a wrong number — не туда попасть
6. long-distance call — междугородный или международный телефонный звонок
7. hold on — не класть трубку; hang on — ожидать (у телефона)
8. hang up — повесить трубку, прекратить телефонный разговор
9. put through — соединить (по телефону)
10. observe — соблюдать; наблюдать, замечать
observe rules — соблюдать правила
11. indented style — стиль с отступом; blocked style — блочный стиль
12. illegible — нечеткий, неразборчивый (о почерке)
13. letterhead — шапка на фирменном бланке
14. salutation — обращение
15. closure— заключительная формула (письма)
complimentary closure — заключительная формула вежливости (письма)
16. enclose — прилагать, вкладывать (в письмо) enclosure — приложение
17. forward — отправлять, пересылать
18. attach — прикреплять
attachment — прикрепление, присоединение; информация, прикрепленная к сообщению
19. keep in touch with smb — поддерживать связь (контакт) с кем-л
20. stay on track — следить за (ходом, развитием чего-л., например, мыслей
21. face a task — стоять перед необходимостью, решать задачу
22. employ – нанимать (на работу); использовать
employer – наниматель, работодатель

employee – служащий, работающий по найму

23. post — должность, место (Syn.) position

candidate for a post — кандидат (претендент) на должность

24. require — требовать (чего-л.), нуждаться (в чем-л.)

requirement— требование, необходимое условие; нужда, потребность

meet the requirements — удовлетворять потребностям

25. relevant — уместный, относящийся к делу; актуальный

26. challenge — вызов (на состязание, на соревнование и т.п.); испытание, напряжение сил; сложная задача, проблема; бросать вызов; требовать (усилий)

meet the challenge — принять вызов

challenging — стимулирующий, побуждающий; требующий напряжения, отдачи сил

challenging idea — интересная (перспективная) идея

27. interview — собеседование, беседа, интервью; проводить собеседование, беседу, интервьюировать

attend an interview — присутствовать на собеседовании (интервью)

interviewer — проводящий собеседование, берущий интервью

interviewee — интервьюируемый, дающий интервью

28. appoint — назначать

appointment — встреча, свидание

make an appointment — назначить встречу, договориться о встрече

keep an appointment — встречаться (как было назначено)

29. promote — повышать в должности, продвигать по службе

promotion — повышение в должности, продвижение по службе

30. attend a meeting — присутствовать на собрании

call a meeting — созвать собрание

hold a meeting — проводить собрание

run a meeting — проводить собрание; руководить собранием

31. staff — штат(ы) (служащих), персонал, сотрудники

staff members — сотрудники (данного учреждения)

32. charge — обязанности, ответственность, руководство; поручать, возлагать ответственность

be in charge — отвечать (за кого-л.), заведовать, ведать, руководить

33. assign — назначать (срок), предназначать; давать, поручать (задание, работу); назначать на должность

34. have (take) the floor — выступать, брать слово

35. motion— предложение (на собрании)

put the motion to vote — поставить предложение на голо¬сование

36. negotiate — вести переговоры, договари¬ваться, обсуждать условия

negotiation — (часто pl) переговоры, обсуждение условий

37. give in — уступать, сдаваться

give in to demands — уступать требованиям

Syn. concede — уступать, проигрывать, признавать поражение

concede a point (in an argument) — уступить (сдаться) в вопросе (в споре)

concession — уступка

38. long-term — долгосрочный, длительный

short-term — краткосрочный

39. schedule — программа, план, график; список, перечень; расписание

40. confidence – уверенность; доверие.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-31	Охарактеризуйте структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации Ex.19,pp..105-106 [1]
2	УК-4-31	pp.5-18 [2]

3	УК-4-З2	Проведите сравнительный анализ разговорных формул этикета делового общения родного и изучаемого иностранного языка Ex.24, p.62 [1]
4	УК-4-З2	p.12 [2]
5	УК-4-З3	Проанализируйте актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации Ex.5, p.33 [1]
6	УК-4-З3	pp.195-196 [2]
7	УК-4-З4	Повторите основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера Ex.18, p.38 [1]
8	УК-4-З4	ex. 3, 117 [1]
9	УК-4-З5	Изучите историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета, проанализируйте сходства и различия иноязычной и родной культуры Ex.24,p. 41 [1]
10	УК-4-З5	ex.13, pp.16-17 [1]
11	УК-4-З6	Изучите базовую лексику делового иностранного языка pp.318-352 [1]
12	УК-4-З6	pp.5,18,28,67,183 [2]

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	Прослушайте/прочитайте диалоги по изучаемым темам Ex.9,p.157 [1]
14	УК-4-У1	p.167 [1]
15	УК-4-У2	Составьте и воспроизведите диалоги по изучаемым темам Ex.31, p.43 [1]
16	УК-4-У2	p.187-200 [2]
17	УК-4-У3	Проанализируйте разные модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации, составьте диалоги с учетом этих различий Ex.28, p.43 [1]
18	УК-4-У3	p.194 [2]
19	УК-4-У4	Составьте и оформите деловые письма, документы на иностранном языке по изучаемым темам, заполните анкету Ex.35, p.48 [1]
20	УК-4-У4	pp.37-38 [2]
21	УК-4-У5	Подготовьте вопросы и выражения для того, чтобы инициировать, поддержать общение, запросить информацию, ответить на запрашиваемую информацию и закончить беседу Ex.20, p.39 [1]
22	УК-4-У5	ex.9, p.15 [1]
23	УК-4-У6	Прослушайте/прочитайте аутентичные тексты и передайте их основное содержание Ex.27e), p.113
24	УК-4-У6	ex.18, p.163 [1]

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	Выполните задания, направленные на формирование и совершенствование навыков речевой деятельности Ex.13, p.55 [1]
26	УК-4-В1	p.198 [2]
27	УК-4-В2	Продумайте план, определите содержание, подберите соответствующие выражения для проведения деловых встреч, совещаний, деловых переговоров. Тему определите самостоятельно. Подготовьтесь к ролевой игре Ex.28, p.43 [1]
28	УК-4-В2	pp. 178-186 [2]
29	УК-4-В3	Продумайте план, определите содержание и форму публичного выступления. Тему определите самостоятельно. Подготовьтесь к выступлению Ex.18e), p.124 [1]
30	УК-4-В3	p.171 [2]

31	УК-4-В4	Напишите деловое письмо. Тему определите самостоятельно Ex.36c), p.49 [1]
32	УК-4-В4	p.21 [2]
33	УК-4-В5	Выполните тестовые задания, направленные на совершенствование знаний и умений делового иностранного языка Ex.11, p.158 [1]
34	УК-4-В5	pp.184-185 [2]
35	УК-4-В6	Прочитайте тексты по изучаемым темам и подготовьтесь к их обсуждению Ex.18, p.163 [1]
36	УК-4-В6	pp.5-18 [2]

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, ролевые игры, дискуссии и т.д.;
- задания и упражнения на перевод;
- составление диалогов по изучаемым темам;
- написание деловых писем, резюме, заполнение анкет;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- чтение и реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Устный опрос (Темы 1-8)
2	УК-4-З1	Тест (Темы 1-8)
3	УК-4-З2	Составление диалога (Темы 1-8)
4	УК-4-З2	Беседа (Темы 1-8)
5	УК-4-З3	Составление диалога (Темы 1-8)
6	УК-4-З3	Ролевая игра (Темы 1-8)
7	УК-4-З4	Тест, беседа (Темы 1-8)
8	УК-4-З4	Написание письма (Темы 1-8)
9	УК-4-З5	Опрос (Темы 1-8)
10	УК-4-З5	Доклад, презентация (Темы 1-8)
11	УК-4-З6	Беседа (Темы 1-8)
12	УК-4-З6	Составление глоссария (Темы 1-8)
13	УК-4-У1	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
14	УК-4-У1	Доклад, презентация (Темы 1-8)
15	УК-4-У2	Составление диалога (Темы 1-8)
16	УК-4-У2	Беседа (Темы 1-8)
17	УК-4-У3	Беседа, дискуссия (Темы 1-8)
18	УК-4-У3	Ролевая игра (Темы 1-8)
19	УК-4-У4	Написание писем разного вида (Темы 1-8)
20	УК-4-У4	Ответ на письма разного вида (Темы 1-8)
21	УК-4-У5	Составление диалога (Темы 1-8)
22	УК-4-У5	Беседа, опрос (Темы 1-8)
23	УК-4-У6	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
24	УК-4-У6	Ответы на вопросы по тексту (Темы 1-8)
25	УК-4-В1	Аудирование/чтение текста (Темы 1-8)
26	УК-4-В1	Тезисы доклада (Темы 1-8)
27	УК-4-В2	Ролевая игра (Темы 1-8)

28	УК-4-В2	Диалоги (Темы 1-8)
29	УК-4-В3	Презентация, доклад (Темы 1-8)
30	УК-4-В3	Дискуссия (Темы 1-8)
31	УК-4-В4	Написание писем резюме (Темы 1-8)
32	УК-4-В4	Написание резюме, заполнение анкет (Темы 1-8)
33	УК-4-В5	Реферирование,Написание писем резюме (Темы 1-8)
34	УК-4-В5	Заполнение анкет (Темы 1-8)
35	УК-4-В6	Реферирование, аннотирование, составление тезисов, комментариев (Темы 1-8)
36	УК-4-В6	Обсуждение, ролевая игра (Темы 1-8)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-З1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-З2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-З2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-З3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-З3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-З4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-З4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-З5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-З5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-З6	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
12	УК-4-З6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-У1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-У2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-У2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
5	УК-4-У3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-У3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-У4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-У4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-У5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-У5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-У6	Read and translate the text from English into Russian(см. Приложение 1)
12	УК-4-У6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
2	УК-4-В1	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
3	УК-4-В2	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
4	УК-4-В2	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

5	УК-4-В3	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
6	УК-4-В3	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
7	УК-4-В4	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
8	УК-4-В4	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
9	УК-4-В5	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
10	УК-4-В5	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)
11	УК-4-В6	Read and translate the text from English into Russian (см. Приложение 1)
12	УК-4-В6	Speak on the topic in accordance with the card (см. Приложение 2)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Архипов, А. В. Business English / Деловой английский : учебно-методическое пособие / А. В. Архипов, М. А. Дриженко, Е. Ю. Костюкович. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-7264-3321-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142168.html

2. Guslyakova, A. V. Business English in the New Millennium : учебное пособие / A. V. Guslyakova. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145787.html

3. Шевелева, С. А. Деловой английский : учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 382 с. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141398.html

б) дополнительная литература:

1. Христофорова, Г. А. Business English : методические рекомендации / Г. А. Христофорова, Е. С. Гончаренко. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 73 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65654.htm

2. Деловой английский язык / составители М. Н. Новосёлов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 47 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32034.html

3. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык) : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86276.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.businessenglishsite.com сайт позволяет пройти тестовые задания и проанализировать ошибки, специализируется на тематике делового общения

https://www.englishclub.com/business-english дополнительный источник информации углубления знаний и совершенствования навыков речевой деятельности в сфере деловой коммуникации

https://www.englishtips.org сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных изданий, учебников, аудио- и видеокурсов любого уровня и сферы деятельности, включая подготовку к экзаменам по различным программам и системам

https://global.oup.com/?cc=ru сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского язы а

https://en.wikipedia.org/wiki/World_Book_Encyclopedia онлайн-энциклопедия на английском языке

http://www.online-translator.com Электронные словари и системы перевода

https://translate.google.ru Электронные словари и системы перевода

http://www.lingvo-online.ru Электронные словари и системы перевода

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам. Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Мороз И.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 27 русского языка и издательского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу 39.03.02 Социальная работа

Профиль: Социальная работа с различными группами населения.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании современной языковой личности, обладающей повышенной речевой культурой в нормативном, коммуникативном и этическом, а также эстетическом аспекте; совершенствовании навыков владения нормами устного и письменного литературного русского языка; развития эффективного речевого поведения в разных ситуациях общения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины опирается на языковые и речевые компетенции, сформированные в процессе получения среднего общего образования.

Изучение данной дисциплины проходит одновременно с изучением дисциплины Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин как:

Деловой иностранный язык,

Иностранный язык в профессиональной сфере

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования УК-4-З1	УК-4-З1
	структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития УК-4-З2	УК-4-З2
	нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации УК-4-З3	УК-4-З3
	функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации УК-4-З4	УК-4-З4
	актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-З5	УК-4-З5
	законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации УК-4-З6	УК-4-З6
	Уметь:	
	применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности УК-4-	УК-4-У1
	использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения УК-4-У2	УК-4-У2
	руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке УК-4-У3	УК-4-У3
	продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности УК-4-У4	УК-4-У4
	применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-У5	УК-4-У5
	применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации УК-4-У6	УК-4-У6
	Владеть:	
	использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации УК-4-	УК-4-В1
	высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач УК-4-В2	УК-4-В2
	способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов УК-4-В3	УК-4-В3
	навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке УК-4-В4	УК-4-В4

	использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности УК-4-В5	УК-4-В5
	владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации УК-4-В6	УК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК									
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.	18	6	3	3			12	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З5
КУЛЬТУРА РЕЧИ. НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА									
2.	Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.	6	2	1	1			4	УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З6, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У5
3.	Грамматические нормы и варианты.	18	14	8	6			4	УК-4-З3, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3
4.	Лексико-фразеологические и стилистические нормы.	8	6	4	2			2	УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3
КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ									
5.	КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	10	6	4	2			4	УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В3, УК-4-В4
6.	Информативность и чистота речи.	7	3	1	2			4	

7.	. Богатство и выразительность речи.	5	3	1	2			2	
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.									
8.	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.	18	8	4	4			10	УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ									
9.	ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	14	4	2	2			10	УК-4-З4, УК-4-З6, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-У6, УК-4-В4, УК-4-В5, УК-4-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									
10.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

1.1. Язык как средство общения. Язык – знаковая система. Функции и свойства языка. Уровни и единицы языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами.

1.2. Язык и речь. Формы и виды речевой деятельности.

1.3. Связь языка с историей и культурой народа. Естественные и искусственные языки. Взаимовлияние языков. Русский национальный язык. Происхождение русского языка и этапы его становления.

1.4. Русский литературный язык. Основные этапы формирования литературного языка. Формы существования русского литературного языка (устная и письменная разновидности), условия их функционирования.

1.5. Русский язык и русская письменность. Русская графика.

1.6. М.В. Ломоносов как основоположник российской филологии. «Русская грамматика» и теория «трех штилей» М.В. Ломоносова. Языковой пуризм. А.С. Шишков и созданное им общество «Беседа любителей русского слова». Н.М. Карамзин – новатор русского языка. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.

1.7. Русский язык конца XX века. Новые явления в современном русском языке.

1.8. Международный статус русского языка. Русский язык и языковая политика в современной России.

Тема 2. Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.

Акцентологические нормы. Особенности русского ударения.

Орфоэпические нормы. Стили произношения.

Специфика произношения заимствованных слов.

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.

Словообразовательные нормы. Типичные нарушения словообразовательных норм.

Морфологические нормы. Колебаний и варианты морфологических норм в современном русском языке. Своеобразие употребления форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, форм глаголов и предлогов.

Наиболее часто встречающиеся морфологические ошибки.

Синтаксические нормы. Согласование слов в предложении. Употребление сказуемого при числительных. Параллельные синтаксические конструкции. Синтаксические ошибки.

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.

Понятие о лексическом значении слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Слова исконно русские и заимствованные.

Устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы). Новые слова (неологизмы и окказионализмы).

Фразеология русского языка. Фразеологические единицы (ФЕ) и их стилистическая функция.

Стилистическая структура русского языка. Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика. Система стилистических помет в толковых словарях. Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

Тема 5. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Коммуникативные качества речи: правильность, информативность, точность, логичность,

3а. Понятность и точность речи. Логичность речи.

Стилистическая и контекстуальная обусловленность речи. Точность словоупотребления и ее нарушения: употребление слов без учета семантики. Ошибки в употреблении многозначных слов. Ошибки в употреблении паронимов. Ошибки в употреблении заимствованных слов. Нарушения в употреблении неологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов: нарушение состава, порядка слов, их грамматической формы. Эвфемизмы. Анахронизмы. Нарушения законов логики в речи. Алогизмы.

3б. Информативность и чистота речи.

Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.

3в. Богатство и выразительность речи.

Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 6. Информативность и чистота речи.

Речевая избыточность и недостаточность. Слова-паразиты. Повторы. Тавтология и плеоназм.

Тема 7. . Богатство и выразительность речи.

Бедность словаря и фразеологии. Однообразие в построении предложений, в выборе грамматических конструкций. Канцелярит. Разнообразие речи. Выразительность и ее источники.

Тема 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.

4.1. Функциональные стили современного русского языка: общая характеристика.

Разговорный стиль: функция и лингвистические признаки.

4.2. Книжные стили. Научный стиль: функция и лингвистические признаки. Термины и номенклатурные слова.

4.3. Официально-деловой стиль: функция и лингвистические признаки. Канцеляризмы. Штампы и клише.

4.4. Публицистический стиль: функция и лингвистические признаки. Устойчивые выражения.

4.5. Язык художественной литературы (художественный стиль). Художественные тропы. Гипербола. Литота. Метафора. Метонимия. Оксюморон. Олицетворение. Перифраза. Синекдоха.

Сравнение. Эпитеты.

4.6. Средства связи в тексте. Местоимения. Наречия. Тропы и фигуры речи. Вводные слова.

4.7. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.

4.8. Текст. Структура. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Виды связи предложений в тексте.

Тема 9. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

5.1. Речевой этикет. Основополагающие принципы современного речевого этикета: вежливость, тактичность, внимательность, пунктуальность, скромность.

5.2. Официальная и неофициальная сферы общения.

5.3. Формы представления и извинения.

5.4. Речевая агрессия. Этико-стилистические ошибки (лингвоцинизмы).

5.5. Нарушения норм речевого этикета.

5.6. Процесс общения. Четыре составляющих процесса общения: предметное сообщение; самораскрытие; отношение к слушателю; призыв.

5.7. Стили общения: ритуальный, авторитарный, манипулятивный, диалогический, мотивирующий.

Тема 10. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка?

2. Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности?

3. Охарактеризуйте вербальное коммуникативное поведение и невербальные средства общения

3. Как язык связан с историей и культурой народа? Какие функции выполняет язык?

4. Что представляет собой социальный статус языка? Как языки влияют друг на друга?

4. Дайте определение русского национального языка.

5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления.

6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире?

8. Дайте обзор языковой политики в современной России.

9. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм.

10. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка?

11. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи?

12. Что такое благозвучие русской речи?

13. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы.

14. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

15. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

16. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

17. Какие недочеты и ошибки возникают вследствие нарушения норм словообразования? Канцелярская окраска речи. Нелогичность высказывания. Новации в словообразовании. Неуместная экспрессивная окраска в речи.

18. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы?

19. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры.

20. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных.

21. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

22. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных?

23. Каковы нормы употребления местоимений?

24. Каковы нормы употребления глаголов?

25. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

26. Дайте характеристику синтаксических норм.

27. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка.

28. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

29. Дайте определение коммуникативным качествам речи.

30. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом.

31. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности.

32. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления.

33. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются?

34. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации. Что нарушает информативность речи?

35. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают?

36. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется?

37. Отчего зависит целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств?

38. В чем выражается выразительность речи?

39. Что такое лексикография? Какими словарями следует пользоваться для повышения уровня культуры речи?

40. Дайте лингвистическое определение стиля. Какие функциональные стили выделяются?

41. Что такое функциональная разновидность литературного языка и какие признаки ее характеризуют?

42. Дайте характеристику типов речи (текста). Каковы особенности и языковые признаки повествования?

43. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? Что представляет собой рассуждение?

44. Дайте определение текста и его структуры текста.

45. Что такое речевой этикет? Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор?

46. Какие стили общения выделяются? Дайте краткую характеристику каждого из стилей общения.

Планы семинарских занятий

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.. ТЕМА 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК. РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК.

.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка?

2. Расскажите о соотношении языка и речи. В чем суть этой дихотомии (Ф. де Соссюр). Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности?

3. Как язык связан с историей и культурой народа? Какие функции выполняет язык?

Что представляет собой социальный статус языка? Как языки влияют друг на друга?

4. Дайте определение русского национального языка.

5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления.

6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику.

7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире?

8. Дайте обзор языковой политики в современной России.

Тема 2. Фонетические нормы и речевая традиция. Культура звучащей речи.

. ФОНЕТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И РЕЧЕВАЯ ТРАДИЦИЯ. КУЛЬТУРА ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм. Дайте определение понятия «нормы». Расскажите о классификации норм современного русского литературного языка. Что такое варианты норм?

2. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка?

3. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи?

4. Расскажите о фонетических средствах языка, имеющих стилистическое значение.

5. Что такое благозвучие русской речи?

6. Дайте характеристику роли фоники в различных стилях речи. Случайные звуковые повторы в прозаическом тексте. Эпифора.

7. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы.

Тема 3. Грамматические нормы и варианты.. ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ВАРИАНТЫ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ВАРИАНТЫ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ.

1. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням?

2. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии?

3. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?

4. В чем заключается специализация отдельных словообразовательных моделей? Что такое аббревиация? Приведите примеры.

5. Какие словообразовательные модели имеют ограниченную сферу употребления?

6. Расскажите о словообразовательных архаизмах. Приведите примеры окказионального словообразования.

7. Какие недочеты и ошибки возникают в следствие нарушения норм словообразования? Приведите примеры канцелярской окраски речи.

8. Дайте определение следующих понятий: нелогичность высказывания, новации в словообразовании, неуместная экспрессивная окраска в речи.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы? Расскажите о словарях, в которых отражены морфологические нормы.

2. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите

примеры. Для ответа воспользуйтесь данным ниже планом.

План

1) Род склоняемых имен существительных.

2) Трудности в образовании форм рода имён существительных.

3) Род существительных с суффиксами субъективной оценки.

4) Род существительных, обозначающих лицо по определённому признаку или по профессии.

5) Существительные общего рода.

6) Род несклоняемых заимствованных слов.

7) Род неодушевлённых имён существительных.

8) Род одушевлённых существительных.

9) Род одушевлённых существительных, называющих животных.

10) Род существительных, обозначающих географические названия и названия организаций.

11) Определение рода несклоняемых сложносокращённых слов (аббревиатур).

12) Род сложносоставных существительных.

3. Число имен существительных.

4. Варианты падежных окончаний имен существительных.

5. Имя собственное и нормы его употребления.

1) Особенности словоизменения имён, отчеств и фамилий.

2) Особенности изменения по падежам географических названий (топонимов).

3. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных?

4. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных? Разряды числительных по значению и составу. Склонение имен числительных. Особенности употребления числительных с именами существительными.

5. Каковы нормы употребления местоимений? Разряды местоимений и нормы их употребления.

6. Каковы нормы употребления глаголов? Особенности образования личных форм. Особенности спряжения некоторых глаголов. Особенности образования форм повелительного наклонения от некоторых глаголов. Образование видовых пар.

7. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов?

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

1. Дайте характеристику синтаксических норм.

2. Какое построение словосочетаний и предложений называется правильным? Приведите примеры.

3. Как осуществляется согласование слов в предложении?

4. Расскажите о порядке слов в русском предложении. Как порядок слов влияет на смысловую организацию предложения?

5. Расскажите об актуальном членении высказывания (тема и рема, прямой порядок слов, инверсия как стилистическое средство создания эмфатической интонации).

6. Проведите анализ типичных ошибок в построении предложений (форма сказуемого при словах много, мало, немного, немало, сколько; деепричастный оборот., речевые ошибки в строе простого предложения, ошибки в грамматической координации главных членов предложения). Приведите примеры вариантов согласования определений и приложений. Как устранить ошибки в согласовании определений и приложений?

7. Расскажите о случаях намеренного нарушения синтаксических норм (варианты управления, каламбур, алогизм, использование однородных членов предложения, градация, парцелляция).

Тема 4. Лексико-фразеологические и стилистические нормы.. ЛЕКСИКО-

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ НОРМЫ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение лексического значения слова. Прямое, переносное, контекстуальное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

2. Расскажите об отношениях синонимии, антонимии, омонимии, паронимии.

3. Что вам известно о исконно русских и заимствованных словах?

4. Охарактеризуйте лексику с точки зрения ее употребления (устаревшие слова и обороты речи (архаизмы и историзмы); новые слова (неологизмы и окказионализмы).

5. Расскажите о фразеологии русского языка, фразеологических единицах (ФЕ) и их стилистическая функция.

6. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка. Используйте для ответа данный ниже план.

1) Социально-функциональная характеристика русского языка: нейтральная (межстилевая) лексика, книжная лексика и разговорная лексика.

2) Система стилистических помет в толковых словарях.

3) Стилистические нормы. Стилистические ошибки.

4) Стилистика частей речи.

5) Стилистика имени существительного.

6) Стилистическая характеристика категории рода.

7) Стилистическая характеристика категории числа.

8) Трансформация собственных существительных.

9) Стилистическое значение падежных окончаний.

10) Стилистика имени прилагательного.

11) Место имени прилагательного в разных стилях речи.

12) Стилистическое использование грамматических форм имен прилагательных.

13) Стилистика имени числительного.

14) Место имени числительного в разных стилях речи.

15) Стилистика глагола. Место глагола в разных стилях речи.

7. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов.

Тема 5. КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ПОНЯТНОСТЬ И ТОЧНОСТЬ РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте определение коммуникативным качествам речи.

2. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом.

3. Какие нарушения точности на языковом уровне известны?

4. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности (двусмысленность на уровне предложения; трудности, связанные с употреблением заимствованных слов; условия достижения языковой и речевой точности).

5. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления, используя данный ниже план.

1) Лексика неограниченной сферы употребления и лексика ограниченного употребления.

2) Лексика ограниченного употребления: термины, профессионализмы, жаргон, арго, диалекты.

3) Экзотизмы и варваризмы.

4) Неологизмы.

5) Ясность, понятность употребления заимствованных слов.

6. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи

встречаются?

7. Как влияет логичность речи на процесс рассуждения?

8. Расскажите об основных законы логики вречи (законы тождества (определённость предмета речи), непротиворечия (непротиворечивость рассуждения), исключённого третьего (последовательность мыслей) и достаточного основания (обоснованность речи).

9. Что представляет собой алогизм как художественный прием? Каковы основные условия логичности на уровне текста?

Тема 6. Информативность и чистота речи.. ИНФОРМАТИВНОСТЬ И ЧИСТОТА РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации (информативная насыщенность речи, многословие, или речевая избыточность).

2. Какие формы проявления многословия существуют? (Плеоназм (греч. pleonasmos — излишество) — многословие; выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова. Оправданное употребление плеоназма. Тавтология. Тавтология (греч. — tautologia из tauto — то же самое + logos — слово). Повторение в предложении однокоренных слов. Сочетание слов, совпадающих по значению. Тавтология и плеоназм в качестве стилистического приема. Лексические повторы.)

3. Что такое сжатость речи? Какие синтаксические конструкции обеспечивают сжатость речи?

4. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают? (Диалектизмы, варваризмы, жаргонизмы. Языковые средства, чуждые литературному языку и требованиям нравственности (вульгаризмы, бранные слова и обороты речи).

5. Расскажите о случаях использования в речи слов-паразитов, речевых штампов, канцеляризмов. Приведите примеры.

6. Что предполагает уместность речи?

7. Охарактеризуйте аспекты уместности речи, используя материал для справок.

Справочный материал:

Уместность стилевая – соответствие используемых языковых средств целям и задачам общения. Уместность контекстуальная – соответствие отдельной языковой единицы речевому окружению, общей стилистической тональности речи. Уместность ситуативная – соответствие высказывания ситуации общения. Уместность личностно-психологическая – соответствие речи конкретного человека сложившемуся образу. Стратегический и тактический уровни уместности речи. Стратегический уровень - выбор той или иной модели ситуации общения, того или иного «сценария», а также цели, жанра, стиля речи и т. п. Тактический уровень – выбор конкретных речевых средств для реализации стратегии, наиболее уместных относительно всех слагаемых ситуации общения.

Тема 7. . Богатство и выразительность речи. . БОГАТСТВО И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется? Чем отличаются богатство языка и богатство речи?

2. Охарактеризуйте словари как источники лексического богатства речи. (Словари толковые, словообразовательные, фразеологические, словари синонимов, антонимов, паронимов, иностранных слов, словари терминологические по той или иной области знаний и т. д. Богатство речи – это разнообразие средств языка, активно осваиваемых и используемых носителем языка в процессе овладения речью. Лексический минимум устной речи - 10-12 тыс. слов. Речевое богатство: интонационное богатство, семантическое, стилистическое, жанровое, тематическое и т. п. Умелое использование в речи фразеологических единиц.)

3. В чем проявляется разнообразие интонации? (Компоненты интонации: мелодика,

логическое ударение, громкость, темп речи, паузы.)

4. Расскажите о словах с экспрессией.

5. Какую роль пословицы и поговорки играют в речи?

6. Как вы понимаете целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств?

7. В чем выражается выразительность речи? (Выразительность – оригинальность, неповторимость, неожиданность, поэтому выразительная речь – речь, способная вызвать интерес и одобрение у тех, кому она предназначается. Основные источники выразительности. Экспрессивность – повышенная интенсивность того или иного средства, той или иной речи в целом на фоне нейтральных средств или текстов. Образность речи. Использование образных средств и их уместность в речи.)

Тема 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И ТИПЫ РЕЧИ.. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.

1. Дайте лингвистическое определение стиля. Стилистика. Стиль речи – применение языкового стиля в данной речевой сфере. Стили устной речи и стили письменной речи.

2. Что такое функциональная разновидность литературного языка?

3. Какие признаки характеризуют отдельный стиль?

4. Какие функциональные стили выделяются? Дайте характеристику каждого, используя материал для справок.

Материал для справок.

Стиль официально-деловой (официально-деловой, официально-документальный, обиходно-деловой), функция сообщения, признаки, жанры документов. Реквизиты. Клише. Канцеляризмы.

Стиль научный, подстили, функция сообщения, признаки, жанры. Лексика научной литературы: общелитературная лексика, общенаучная лексика (слова и словосочетания, употребительные в научной речи и не имеющие специальных дефиниций в пределах данной науки), термины - слова или словосочетания, обозначающие понятия и предметы исследования данной науки и имеющие дефиниции в научном тексте или в специальных терминологических словарях. Термины подразделяются на номенклатурные, обозначающие предметы исследования, и понятийные, обозначающие понятия, с которыми оперирует научное исследование.

Стиль публицистический, функция воздействия и сообщения, подстили, признаки, жанры. Язык массовой коммуникации, или язык средств информации (СМИ). Публицистическая лексика. Клише, фразеология.

Разговорная речь, подстили (разговорно-обиходный, обиходно-бытовой стиль), функция общения, признаки, лексика. Толкование термина “разговорный стиль” литературно-разговорная и обиходно-бытовая речь.

Стиль художественный, функция воздействия, роды и жанры, синтез стилистических подсистем, мотивированное использование и преобразование элементов других стилей, широким применение экспрессивных и изобразительных средств языка.

ТИПЫ РЕЧИ.

1. Дайте характеристику типов речи (текста): в зависимости от целей высказывания и от его содержания (повествование, описание и рассуждение, контаминированный текст).

2. Каковы особенности и языковые признаки повествования? Типы повествования и их особенности. Языковые приметы.

3. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? (Виды описания: природы (пейзаж), ландшафта, отдельного явления, предмета, картины, внешности человека (портрет), характера; сравнительное описание, описание процесса, действия (инструкция).

4. Что представляет собой рассуждение? (Доказательство (подтверждение/опровержение какого-то утверждения, тезиса), доводы, аргументы, примеры, мнения. Модель рассуждения: развитие тезиса: доказательства и опровержения – тезис – вывод. Логические и психологические доводы.)

5. Дайте определение текста. (Структура текста: введение, основная часть, заключение. Способы изложения материала в основной части: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый, исторический. По характеру связи между предложениями: цепная связь; параллельная связь; присоединительная связь. Функции риторических фигур в тексте.)

Тема 9. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Что такое речевой этикет? Использование определенных речевых формул, устойчивых выражений и оборотов согласно речевой ситуации.

Этикет (фр. бирка, ярлык) – это совокупность правил хорошего тона, принятых в данном обществе и устанавливающих нормы поведения и общения людей в определённых ситуациях. Нормы этикета зависят от национального менталитета и выражаются через конкретные речевые действия, т. е. через речевой этикет.

Речевой этикет – это правила речевого поведения, т. е. система стереотипных, устойчивых формул общения.

2. Дайте характеристику этикета устной речи.

Вежливость, соразмерная с ситуацией. Порог внимания и понимания слушающего.

3. Дайте характеристику этикету письменной речи?

Правила этикета письменной речи:

– выбор формы обращения, соответствующей речевой ситуации,

– соответстветствие нормам и правилам культуры речи.

– соответствие стандарту при деловом общении и подчинение нормам жанра: наличие формул обращения, прощания, тематическое рубрицирование текста, использование речевых клише.

4. Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор?

Типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются в общении. Выбор речевых формул зависит от пола, возраста, социального статуса собеседников общения. Приветствие. Формулы при знакомстве, при расставании, при просьбе, выражение благодарности. Комплимент. Вульгарность речи. Речевая агрессия. Этико-стилистические ошибки (лингвоцинизмы).

5. Какие стили общения выделяются?

Стили общения: ритуальный, авторитарный, манипулятивный, диалогический, мотивирующий.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Язык – система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей. Будучи неразрывно связан в своем возникновении и развитии с данным человеческим коллективом, язык представляет собой явление социальное. Язык образует органическое единство с мышлением, так как одно без другого не существует.

Функции языка – использование потенциальных свойств средств языка в речи для разных целей. Среди основных функций языка выделяются 1) коммуникативная функция, которая включает в себя функцию общения, заключающуюся во взаимном обмене высказываниями членов языкового коллектива, и функцию сообщения, заключающуюся в передаче некоторого логического содержания (данные функции имеют общестенное значение); 2) когнитивная функция заключается в том, что язык является орудием познания, т.е. выражением деятельности сознания, с одной стороны, и хранителем накопленных знаний, с другой; 3) функция волюнтативная (от лат. voluntas — воля) – выражение волеизъявления говорящего; 4) функция экспрессивная (от лат. expressio — выражение) – сообщение высказыванию выразительности; 5) функция эмотивная (от лат. einovere, emotum — возбуждать, волновать) – выражение чувств, эмоций; 6) метаязыковая функция – быть средством исследования и описания языка в терминах самого языка; 7) эстетическая функция – язык служит

материалом для создания произведений искусства.

Язык естественный – язык в собственном смысле, человеческий язык как естественное орудие мысли и средство общения в отличие от искусственно создаваемых субститутов. Термин "естественный" в приведенном сочетании не следует понимать как "данный самой природой"; наоборот, вся история человеческого языка показывает, что он — результат творческих усилий многих тысяч поколений человеческого рода.

Язык живой – язык, являющийся в данный момент разговорным языком того или другого народа и в связи с этим не остающийся неизменным.

Искусственные языки – языки, создаваемые из элементов естественных языков и предлагаемые в качестве вспомогательного средства межнационального общения. Воляпюк (волапюк), эсперанто, интерлингва (лат. inter — между + lingua — язык), оксиденталь (в знач. "западный язык").

Язык мёртвый - язык, вышедший из живого употребления и сохраняющийся в письменных памятниках, в виде исключения также в регламентированном употреблении. Латинский язык, санскрит, пракрит, древнеперсидский язык, скифский язык, старославянский язык, полабский (западнославянский) язык, прусский язык, готские языки, галльский язык, древнегреческий язык, ассиро-вавилонский язык, древнеегипетский язык, половецкий язык, хозарский язык и др.

Литературный язык – нормализованный язык, обслуживающий разнообразные культурные потребности народа, язык художественной литературы, публицистических произведений, периодической печати, радио, театра, науки, государственных учреждений, школы и т. д

Признаки литературного языка: 1) существование продолжительной традиции использования языка и ее сохранение в письменных текстах; 2) общеобязательность норм языка и их кодификация в специальных изданиях (грамматиках, словарях, справочниках, учебниках); 3) разветвленная многофункциональная стилистическая дифференциация языковых средств в сфере лексики, фразеологии, словообразования, грамматики; 4) вариативность грамматических и лексических средств выражения, представленных в синонимии форм, слов, синтаксических конструкций и употребляющихся в соответствии с принципами адекватности и уместности; 5) функциональное размежевание синонимических единиц; 6) стабильность языка на протяжении длительного времени.

Родной язык – язык, усваиваемый ребенком в раннем детстве путем подражания окружающим его взрослым.

Язык национальный – язык, являющийся средством письменного и устного общения нации.

Языковая политика – совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве.

Языковое сознание – совокупность знаний, представлений, суждений о языке (его структурных элементах, особенностях их функционирования, закономерностях и правилах организации высказывания).

Речь – деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива (говорение) или для обращения к самому себе.

Внешняя речь – речь в собственном смысле, т. е. облеченная в звуки, имеющая звуковое выражение (ср.: внутренняя речь).

Внутренняя речь – речь непроизносимая, незвучащая, речь "про себя", обращенная субъектом к самому себе (ср.: внешняя речь). Внутренняя речь может отличаться от внешней лаконичностью, отрывистостью, эллиптическим характером грамматических конструкций.

Письменная речь – речь, изображенная на бумаге с помощью специальных графических знаков, предназначенных для изображения звуков речи.

Устная речь – тип речи, оформляющийся с помощью звуков и характеризующийся такими признаками, как многоканальность, спонтанность, необратимость.

Речь имеет две формы - монологическую и диалогическую.

Монолог представляет собой развернутое высказывание (элементарная единица текста) одного лица, завершенное в смысловом отношении. Психолого-педагогической особенностью монологической речи является то, что реакция слушателей угадывается, жесты и мимика играют меньшую роль, чем при диалоге. В условиях устной речи монолог имеет второстепенное значение и включается в диалог.

Диалог – это непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими собеседниками. Структурно диалог состоит из реплики - стимула и реплики - реакции, тесно связанных по содержанию друг с другом. Скрытый диалог предполагает, что выступающий как бы

беседует с аудиторией. Открытый диалог предполагает ответы выступающего на вопросы присутствующих.

Дискурс – (лат. discurses — речь, выступление, беседа) — речь в потоке жизни; единство мысли и слова, значения и знака, знания и его словесного выражения, которое приобретает смысл в процессе человеческого общения. Локутивный акт – совершение собственно действия произнесения (говорение вообще). Иллокутивный акт – совершение действия в ходе произнесения (содержание намерения говорящего). Перлокутивный акт – совершение действия в итоге произнесения.

Каналы речевого воздействия – основные пути, по которым информация поступает к слушателю через звучащую речь. Различают два звуковых канала речевого воздействия: лингвистический (языковой) и паралингвистический (звуковые средства языка, информационные модуляции голоса, темп речи, а также осознанно вводимые в речь элементы: покашливание, вздохи, смех и пр.), которые располагаются как бы параллельно с основными языковыми единицами и несут определенную информацию.

Речевая деятельность – 1. Специализированное употребление речи в процессе взаимодействия между людьми, частный случай деятельности общения. 2. Совокупность психофизиологических работ человеческого организма, обеспечивающих построение речевых высказываний. Различают четыре вида речевой деятельности: два из них производят текст говорение, письмо, а другие - слушание (аудирование) и чтение - осуществляют восприятие.

Говорение – 1. Владение устной речью, владение каким-либо языком. 2. Словесное выражение мыслей, сообщение. 3. Высказывание мнения, суждения, обсуждение чего-либо. 4. Общение. Говорящий преследует разнообразные коммуникативные цели: согласиться или отказаться, посоветовать, предупредить, потребовать, попросить, разрешить, усомниться, поблагодарить и т.д. В зависимости от этого возникают высказывания 3 типов: сообщения, побуждения, вопросы.

Слушание – восприятие речи на слух, процесс понимания, осмысления речи. Это коммуникативное умение не менее важно, чем говорение; является условием эффективности делового общения. Различают 2 способа слушания: 1) нерефлексивное (пассивное) состоит в умении не вмешиваться в речь говорящего своими замечаниями, в способности внимательно молчать; 2) рефлексивное (активное) заключается в активной обратной связи, оказании помощи в выражении мыслей.

Аудирование – то же, что и слушание; прослушивание озвученных текстов для тренировки их восприятия и понимания на слух (главным образом в учебном процессе). В зависимости от особенностей восприятия текста выделяют 3 вида аудирования: глобальное, при котором достаточно определить, о чем шла речь в высказывании, какова его основная мысль, детальное предполагает осознание главных смысловых блоков текста в зависимости от установки, которую ставит перед собой слушающий, критическое требует критического осмысления воспринятого на слух.

Письмо – 1. Умение писать (коммуникативное умение). 2. Искусственная графическая семиотическая система, знаки которой обозначают единицы естественного языка. Различаются два основных вида письма - идеографическое (иероглифическое) и фонетическое.

Речевое общение – процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного контакта между людьми при помощи языка, обмен информацией.

Информация (от лат. informare — изображать, составлять понятие о чем-либо, сообщать) – сведения, содержащиеся в конкретном высказывании и представляющие собой объект передачи, хранения, переработки, воспроизведения.

Речевое воздействие – это воздействие на человека в процессе общения при помощи речи с целью побудить его сознательно принять точку зрения собеседника, сознательно принять решение о каком-либо действии, передаче информации и т.д.

Эффективное речевое воздействие позволяет говорящему достичь поставленной цели (или целей) и сохранить баланс отношений с собеседником (коммуникативное равновесие).

Коммуникативное равновесие (сохранение с собеседником хороших, неконфликтных, отношений) бывает двух видов - горизонтальное и вертикальное.

Горизонтальное коммуникативное равновесие - это выполнение в соответствии с принятыми в обществе правилами роли равного - по степени знакомства, по возрасту, по служебному положению, по социальному положению и др. Вертикальное коммуникативное равновесие связано с соблюдением норм общения, принятых для лиц, находящихся в неравных отношениях по

вертикали: начальник - подчинённый, старший - младший, занимающий более высокое служебное положение - занимающий более низкое служебное положение.

Речевые коммуникативные умения – такое практическое владение языковыми средствами, которое позволяет организовать речевое высказывание, оптимально решающее коммуникативную задачу, и прогнозировать его воздействие.

Речевое поведение – использование людьми в предлагаемых условиях, в многообразии реальных жизненных ситуаций, совокупность речевых поступков.

Речевой этикет – национально-специфические правила речевого поведения, реализующиеся в системе устойчивых формул и выражений в принятых или предписываемых обществом ситуациях "вежливого" контакта с собеседником.

Речевая ошибка – нарушение норм языка в речи, результат "сбоя" в функционировании языковых элементов процессе коммуникации.

Нормы речевого поведения – характеризуют принципы которым должна удовлетворять коммуникация для ее успешного прохождения.

Правила Грайса – П. Грайсу принадлежит формулировка правил коммуникации, названных Грайсом "принципом кооперации". Он заключается в требовании вносить вклад в коммуникацию в соответствии с ее принятой целью. Этому принципу подчинены четыре рода максим:

1) максима полноты информации,
2) максима качества (Говори правду!),
3) максима релевантности (Не отклоняйся от темы!),
4) максима манеры (Говори ясно, коротко и последовательно!).

Принцип вежливости, сформулированный Дж. Личем, связан с принципом кооперации и представлен шестью максимами:

1) максимы такта (Соблюдай интересы другого!),
2) максимы великодушия (Не затрудняй других!),
3) максимы одобрения (Не хули других!),
4) максимы скромности (Отстраняй от себя похвалы!),
5) максимы согласия (Избегай возражений!),
6) максимы симпатии (Высказывай благожелательность!).

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

Компаративистика (от лат. comparativus — сравнительный) – раздел языкознания, занимающийся сравнительно-историческим изучением родственных языков.

Сравнительно-исторический метод – лингвистический метод (система научных приемов) восстановления незафиксированных прошлых языковых фактов путем их сравнения с соответствующими более поздними фактами, известными по письменным памятникам или живому употреблению в сопоставляемых языках.

Классификация языков – подразделение языков на группы по каким-либо общим для них признакам. Генеалогическая классификация. Морфологическая классификация.

Генеалогическая (от греч. genealogia — родословная) классификация языков – подразделение языков на группы по их родству, основанному на общности происхождения и находящему свое выражение в общности слов или морфем. Наиболее крупные группы называются семьями.

Основные языковые семьи

Индоевропейская языковая семья занимает первое место по численности языков и говорящих на них.

Индоарийская группа: (96 живых языков) хинди, урду, (хиндустани), бенгали, панджаби, непали, цыганский и др., мертвые санскрит ряд среднеиндийских языков.

Иранская группа: (более 10 живых языков) персидский 9фарси0, афганский (пушту), таджикский, курдский, осетинский и др.; мертвые – авестийский, лидийский, парфянский, скифский и др.

Германская группа делится на северогерманскую (скандинавскую) и западногерманскую подгруппы. Северогерманская подгруппа – датский, шведский, норвежский, исландский, фарёрский. Западногерманская подгруппа – немецкий, английский, голландский, фризский, идиш, мертвые готские (вестготский, остготский).

Славянская группа разделяется на три подгруппы: западно-славянская (словацкий, польский, серболужицкий, кашубский, чешский, мертвый полабский, мертвые поморские диалекты); южно-славянская (болгарский, македонский, сербский, хорватский, словенский, мертвый

старославянский); восточно-славянская (белорусский, русский и украинский).

Романская группа: (12 живых языков) итальянский, французский, испанский, португальский, румынский, молдавский, мертвые латынь и некоторые италийские говоры.

Балтийская группа: литовский, латышский и мертвый прусский.

Кельтская группа: ирландский, шотландский, бретонский и валлийский, мертвые галльский и корнуольский.

Греческая группа: новогреческий, мертвые древнегреческий и среднегреческий (византийский).

Албанская группа*: албанский язык.

Армянская группа*: армянский язык.

Мертвая анатолийская группа: хеттский, лувийский, лидийский, ликийский, и некоторые языки Малой Азии.

Мертвая тохарская группа: тохарский, турфанский, карашарский.

Китайско-тибетская семья языков занимает второе место по числу говорящих людей на этих языках, включает китайскую группу (китайский) и тибето-бирманскую группу (бирманский, тибетский и некоторые другие).

Нигеро-кордофанская семья языков разбивается на ряд групп и подгрупп, включающих: языки банту, языки манде, языки согаи, гвинейские языки, кордафанские языки, нилотские языки и др.

Австронезийская семья языков (150 языков) разбивается на индонезийскую и океанийскую или индонезийскую (малайскую) и полинезийскую ветви, либо на четыре группы: индонезийскую, полинезийску, меланезийскую, микронезийскую. (народы островов и полуостровов Юго-Восточной Азии).

Семито-хамитская (афразийская) семья языков включает куштскую группу, чадскую группу, семитскую группу, а также арабский язык, амхарский, иврит и некоторые др., мертвые ассиро-вавилонский, угаритский, арамейский, финикийский, древнеегипетский, коптский и др.

Дравидская (дравидийская) семья языков: языки народов Индии до прихода индоевропейцев, тегулу, тамильский и др.

Алтайская семья языков делится на тюркскую группу, монгольскую группу, тунгусо-манчжурскую группу, японский и корейский языки. Тюркская группа делится на западнохунскую ветвь тюркской группы и восточнохунскую ветвь тюркской группы. Западнохунская ветвь тюркской группы включает булгарскую группу (чувашский, мертвый хазарский, мертвый булгарский), кыпчакскую группу (кыпчак-половецкую подгруппу: кумыкский, караимский, карачаево-балкарский, северный диалект крымско-татарского языка, мертвый кыпчакский (половецкий) языки); кыпчак-булгарскую подгруппу (татарский, башкирский); кыпчак-ногайскую подгрупп у (ногайский, каракалпакский, казахский, кыпчакский диалект узбекского языка), огузскую группу (туркменский, турхменский, гагаузский, язык балканских турков, мертвый язык узов, мертвый печенежский язык, азербайджанский, турецкий, южный диалект крымско-татарского языка, урумский, мертвый сельджукский, мертвый старотурецкий, мертвый староазербайджанский), карлукскую группу (мертвый уйгурский, узбекский, ново-ургуйский, мертвый чыгтайский, мертвый староузбекский, мертвый карлук-хорезмский, мертвый вариант языка Золотой орды). Восточнохунская ветвь тюркской группы делится на уйгур-огузскую группу (тувинский, тофаларский, мертвый древнеогузский, мертвый древнеуйгурский, якутский, хакасский, шорский, язык желтых уйгуров, язык чулымских татар, камасинский язык), киргизско-кыпчакскую группу (киргизский, алтайский, мертвый древнекиргизский).

Уральская семья языков включает финно-угорскую группу (венгерский, финский, эстонский, карельский, марийский и др.); самодийскую группу (ненецкий, энецкий, нганасанский, селькупский).

Кавказская (иберийско-кавказская) семья языков: картвельская группа (грузинский, мегрельский, чанский, сванский), абхазско-адыгская группа (абхазский, адыгейский), нахско-дагестанская группа (аварский, даргинский, лезгинский, лакский, табасаранский, хиналугский и др).

Австроазиатская (аустроазиатская) семья языков включает вьетнамскую группу (вьетнамский), кхмерскую группу (кхмерский), а также др. языки народностей Юго-Восточной Азии.

Тайская семья языков (тайский, лаосский, др.).

Нило-сахарская семья языков: шари-нильская, центрально-суданская, северная и юго-восточная группы африканских языков.

Палеоазиатская семья языков: эскимосско-алеутские, чукотско-камчатские, енисейские, юкагиро-чуванские языки (языки народов Чукотского п-ва, О.Беринга, п-ва Аляски, Алеутских о-вов, северной области Канады и Гренландии), нивхский язык.

Нигеро-конголезская семья языков: языки народов Южной Африки.

Языки мяо-яо: малоизученные языки южной части Китая, Гуандуна, Гуанси, Юньнани, Вьетнама, Лаоса, Таиланда, Мьянмы).

Австралийская языковая семья: языки коренного населения Австралии.

Папуасская языковая семья: языки Новой Гвинеи.

Индейская языковая семья: (языки Северной и Южной Америки – кечуа, гуарани, майя, ацтекские, ирокезские языки).

Койсанская семья языков: языки ЮАР, Намибии, Южной и восточной Анголы, Танзании.

Типологическая (морфологическая) классификация языков – классификация языков, основным принципом которой является положении о том, что все языки мира, независимо от их родства, могут быть распределены на типы по общим признакам морфологической структуры. В связи с этим языки делятся на агглютинативные, флективные, аморфные (изолирующие) и инкорпорирующие.

Агглютинативные (агглютинирующие) языки, в которых формы слова образуются не путем изменения флексии (ср. флективные языки), а путем агглютинации. К агглютинативным языкам принадлежат языки тюркские, финно-угорские и некоторые другие.

Флективные (флектирующие) языки, которым присуще флективное словоизменение, т. е. словоизменение посредством флексии, которая может являться выражением нескольких категориальных форм. К флективным относятся индоевропейские языки. Для них существенно деление на языки аналитического и синтетического строя. Синтетические языки – языки, в которых грамматические значения выражаются в пределах самого слова (аффиксация, внутренняя флексия, ударение, супплетивизм и т. д., т. е. формами самих слов). К синтетическим языкам относятся русский, древнегреческий, латинский, старославянский, немецкий, литовский и др. Аналитические языки – языки, в которых грамматические значения (отношения между словами в предложении) выражаются не формами самих слов (ср.: синтетические языки), а служебными словами при знаменательных словах, порядком знаменательных слов, интонацией предложения. К аналитическим языкам относятся языки английский, французский, итальянский, испанский, болгарский, датский и др.

Аморфные (греч. amorphos от a- — не-, без- + morphe— форма) (бесформенные, изолирующие, корневые, корнезолирующие) языки – это языки, у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения (падежа, числа, лица, времени и т. д.) выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов. Примером аморфных языков может служить китайский язык, вьетнамский, др. Например, китайские слова ча-чай, во-я, бу-не, хэ-пить, соединенные в последовательности ча во бу хэ, обозначают я не буду пить чай (буквально: чай я не пить).

Инкорпорирующие (полисинтетические) языки, в основе грамматического строя которых лежит инкорпорация. Инкорпорация (лат. incorporatio — объединение, включение в свой состав) – это способ образования слов–предложений в полисинтетических языках путем сложения корней-основ отдельных слов и служебных элементов. Части этого слова-предложения выполняют одновременно функции элементов слова и членов предложения. Начало этого целого — подлежащее, конец — сказуемое, а в середину вставляются элементы, соответствующие дополнениям, определениям и обстоятельствам. Например, в языке мексиканских ацтеков слово-предложение нинакаква, обозначающее “я ем мясо”, состоит из частей: ни — “я”, нака (из накатл — “мясо”, т. е. морфема мяс-) и ква- — “кушать, есть” (буквально — “я-мяс-ем”). К инкорпорирующим языкам относятся чукотские, корякские, камчадальские и др.

ЯЗЫК КАК СИСТЕМА СИСТЕМ

Система языка – внутренняя организованная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Структура языка – схема взаимоотношений между элементами системы, их внутренняя организация.

Уровни (ярусы, стратумы) – подсистемы общей системы, каждая из которых характеризуется

совокупностью относительно однородных единиц, набором правил, регулирующих их использование и группировку в различные классы и подклассы. Выделяются следующие уровни системы языка: фонетический (фонематический), лексико-семантический, грамматический, словообразовательный подуровень, морфологический подуровень, синтаксический подуровень. Каждому из них соответствуют свои единицы языка.

Единицы языка – это постоянные языковые элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка. По теории В.В. Виноградова единицы языка делятся по своему назначению на коммуникативные, номинативные и строевые.

Коммуникативные единицы оформляют, выражают и передают законченные мысли, чувства и волеизъявления говорящего. К ним относят предложения.

Номинативные единицы называют (обозначают) отдельные понятия, представления, предметы. Такими единицами считаются фразеологизмы, составные названия, составные термины (устойчивые выражения), слова (лексемы). Речь идет здесь о словах «знаменательных» («полнозначных»), которые называют те или иные явления реальной действительности (предметы, процессы, свойства предметов и т. д.) или их отражения в сознании людей.

Коммуникативные и номинативные единицы обладают общим членимостью на более мелкие единицы, при помощи которых и оформляются (строятся). Такие единицы называются строевыми. К числу строевых единиц относятся фонемы, морфемы, модели, по которым строятся слова (словообразовательные модели), словосочетания и предложения.

Парадигматические отношения — это отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного уровня, так или иначе связанными по смыслу. На этих отношениях основываются парадигматические ряды (парадигмы) типа ворон—ворона—ворону и т.д. (грамматическая падежная парадигма, в которой противопоставлены друг другу морфемы — окончания разных падежей).

Синтагматические отношения — это отношения, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня.

СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СТИЛЕВЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ.

Стиль (франц. style от греч. stylos — палочка для письма). 1. Разновидность языка, характеризующаяся особенностями в отборе, сочетании и организации языковых средств в связи с задачами общения. Стиль языка. Функциональный стиль. 2. Совокупность приемов использования средств языка, характерная для какого-либо писателя, произведения, жанра. Стиль Пушкина. Стиль “Евгения Онегина" Стиль романтиков. Стиль басни. Стиль фельетона. 3. Отбор языковых средств по принципу экспрессивно-стилистической их окраски. Стиль книжный. Стиль официальный. Стиль торжественный. Стиль сатирический. Стиль юмористический.

Стиль речи – применение языкового стиля в данной речевой сфере. Различаются стили устной речи и стили письменной речи. К первым относятся разговорный стиль, характеризующийся преобладанием обиходно-бытовой лексики и значительной свободой синтаксических построений, и ораторский стиль, по отбору лексики и нормативности синтаксиса сближающийся со стилями письменной речи. К стилям письменной речи относятся художественно-беллетристический стиль (язык художественной литературы), деловой стиль (официально-документальный и обиходно-деловой), эпистолярный стиль и др.

Стиль официально-деловой (официально-деловой, официально-документальный, обиходно-деловой) реализует функцию сообщения. Характеризуется наличием особого запаса лексики и фразеологии (официальной, канцелярской), употреблением слов в прямом, номинативном значении, широким использованием клише и штампов, номенклатурных наименований, условных сокращений, сложных союзов, отыменных предлогов, конструкций с отглагольными существительными, номинативных предложений с перечислением, ограниченностью употребления многих видов односоставных предложений, неполных предложений, тенденцией к распространенным предложениям с развернутой синтаксической связью, почти полным отсутствием экспрессивных речевых средств, слабой степенью индивидуализации стиля. Среди книжных стилей языка официально-деловой стиль выделяется своей относительной устойчивостью и замкнутостью, точностью, неличным характером, стандартизованностью. Для текстов данного стиля характерны унификация (приведение к единообразию) и стандартизация (установление стандартов, придание чему-либо однообразия, стандартных форм). Официально-деловой стиль — это стиль документальный, стиль международных договоров, государственных актов, юридических

законов, постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и т. д.

Стиль научный (собственно научный (академический), научно-технический, научно-популярный, учебно-научный) реализует функцию сообщения, характеризуется логичностью, объективностью, точностью, отвлеченностью, обобщенностью, широким использованием терминологии и абстрактной лексики, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, наличием особой фразеологии, тенденцией к сложным синтаксическим построениям, развернутой и упорядоченной связью между отдельными частями высказывания, четким построением абзацев и цепи абзацев, использованием вводных слов, указывающих на отношения между частями предложения, а также содержащих оценку достоверности сообщения, употреблением конструкций с обобщающим родовым наименованием перед перечислением, слабым использованием безличных и эллиптических предложений. Научный стиль имеет ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера самих наук (естественных, точных, гуманитарных) и различий между жанрами высказывания (аннотация, реферат, рецензия, научный обзор, монография, научная статья, доклад, учебник и т. д.), тем самым создается возможность говорить о специфике стиля в целом.

Стиль публицистический (общественно-публицистический, газетно-публицистический) реализует функции воздействия и сообщения, характеризуется логичностью, образностью, эмоциональностью, оценочностью, призывностью, общедоступностью, широким употреблением общественно-политической лексики и фразеологии, жанровым разнообразием и связанным с этим разнообразием стилистического использования языковых средств: многозначности слова, ресурсов словообразования (авторские неологизмы), эмоционально-экспрессивной лексики, лексико-фразеологических и грамматических средств языка других стилей, средств стилистического синтаксиса (риторические вопросы и восклицания, параллелизм построения, повторы, инверсия и т. д.). В публицистических произведениях затрагиваются вопросы весьма широкой тематики — любые актуальные вопросы современности, представляющие интерес для общества: политические, экономические, моральные, философские, вопросы культуры, воспитания, повседневного быта.

Разговорная речь (разговорно-обиходный, обиходно-бытовой стиль) реализует функцию общения, характеризуется особыми условиями функционирования (контекст ситуации, непосредственность речевого общения, отсутствие предварительного отбора языкового материала, эмоциональность, образность, конкретность, простота, непринужденность, неподготовленность речи), использованием внелексических средств (интонация — фразовое и эмфатическое ударение, паузы, темп речи, ритм и т. д.), использованием внеязыковых факторов (мимика, жесты, реакция собеседника), широким употреблением обиходно-бытовой лексики и фразеологии, лексики эмоционально-экспрессивной, частиц, междометий, разных разрядов вводных слов, особенностями синтаксиса (эллиптические и неполные предложения различного типа, слова-обращения, слова-предложения, разрыв предложений вставочными конструкциями, повторы слов, ослабление и нарушение форм синтаксической связи между частями высказывания, присоединительные конструкции, преобладание диалога и т.д.

Стиль художественный реализует функцию воздействия; характеризуется единством коммуникативной и эстетической функций языка, разнообразием стилистических подсистем, мотивированным использованием и преобразованием элементов других стилей, широким применением экспрессивных и изобразительных средств языка, переносно-метафорического и образного свойства слова, богатством синтаксических форм (поэтический синтаксис), индивидуализацией стиля (слог писателя).

Функциональная разновидность литературного языка – система языковых элементов, способов их отбора, употребления, взаимного сочетания и соотношения, объединенная определенным функциональным назначением. Среди функциональных разновидностей выделяются разговорная речь (разговорный стиль), язык художественной литературы (художественный стиль) и книжные стили (официально-деловой, научный и публицистический).

ТЕКСТ. КОМПОЗИЦИЯ.

Аргументация — система целесообразных средств выражения замысла речи и его обоснования в форме, приемлемой и убедительной для аудитории.

Аргумент – словесно выраженную мысль, содержащая обоснование выдвинутого положения, которое тем самым может рассматриваться как приемлемое или неприемлемое на определенном основании.

Тезис (лат. thesis - «положение, утверждение, постановление»; «тезис» от греч. thesis) – 1.

(обычно мн.) кратко сформулированные основные положения лекции, доклада, сообщения. 2. лог. положение, истинность которого должна быть доказана.

Доводы – это утверждения, с помощью которых обосновывается истинность тезиса и которые выдвигаются в поддержку тезиса и обладают доказательной силой для тех кому адресована аргументация.

Факт (от латинского factum — деяние, поступок, произведение) представляет собой действительное осмысленное завершенное деяние определенного лица или группы лиц, которое было совершено в соответствии с замыслом в определенном месте, в определенное время, при определенных обстоятельствах, определенным образом и средствами, которое привело к качественно новому положению вещей и изменило ход последующей деятельности в определенном отношении.

План (лат. planta - «очертание» < «след» (ноги) – 1. Чертёж, модель, эскиз, изображающий на плоскости какую-либо местность, сооружение. 2. Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. 3. Предложение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо. 4. Взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения. 5. Место расположение какого-либо предмета в перспективе. Планы подразделяются по степени их дробления, объему частей на простые (4-8 пунктов), сложные (с подпунктами), микротемные (предел дробления).

Текст (лат. textum — связь, соединение) – произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом (типом речи и жанром) этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную направленность и прагматическую установку.

Жанр – (франц. genre - «род, порода»; «образ, манера»; «жанр, стиль» из лат. genus, род. п. generis - «происхождение, род, вид»; «литературный жанр, архитектурный стиль»; «способ, манера») – 1. Определённая разновидность произведений литературы и искусства, характеризующаяся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками. 2. спец. Живопись на бытовые темы. 3. Манера, стиль. Система жанров в художественной литературе включает жанры, относящиеся к литературным родам (эпосу, лирике, драме), а также ритуальные и обрядовые тексты, эпистолярные жанры, интимная лирика, публицистические жанры, жанры научных произведений, фантастика, научно-фантастический жанр, лиро-эпические жанры, приключенческая литература, детективная литература и пр.

Композиция (лат. compositio - “составление, сочинение”) – внешняя организация произведения, текста, членение на части, их расположение, взаимосвязь и соотношение. Наиболее распространенной классической структурой текста считается трехчастная, включающая в себя элементы: вступление, главную (основную) часть, заключение.

Вступление (начало) – его задача подготовить слушателей к восприятию темы.

Заключение должно быть кратким, сжатым, в нем, как правило, подводятся итоги сказанному, делаются обобщения; кратко повторяются основные тезисы, подчеркивается главная идея и важность для аудитории разобранной темы; намечаются пути развития выраженных мыслей; ставятся новые задачи, очерчиваются перспективы, звучит приглашение высказать свое мнение, поспорить.

Методы изложения материала главной части:

1) индуктивный метод - анализ материала от частного к общему, от конкретных фактов к выводам,

2) дедуктивный метод - рассуждение от общего к частному, выдвижение каких - то положений, а затем разъяснение их смысла на примерах,

3) ступенчатый метод - последовательное изложение одного вопроса за другим. Рассмотрев проблему, автор текста, уже больше к ней не возвращается,

4) исторический метод - подача материала в хронологической последовательности, например, на исторические или биографические темы,

5) концентрический метод - расположение сообщаемого вокруг главной проблемы, единого центра. Говорящий анализирует предмет со всех сторон, при помощи разных определений (примеров, объяснений и т.п.), переходя от общего рассмотрения к более глубокому,

6) метод аналогии - сопоставление различных явлений, событий, фактов, сходных между

собой,

7) метод контраста построен на основе сравнения полярных, оттеняющих друг друга предметов, проблем, явлений, их противопоставления.

Типы речи (функционально-смысловые типы речи) – типы речи, зависящие от целей и смысла монологического высказывания. Выделяются три основных функционально-смысловых типа речи: описание, повествование, рассуждение.

ДИСКУТИВНО-ПОЛЕМИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Спор – коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций участвующих в нем сторон, причем каждая из них стремится аргументировано утвердить свое понимание обсуждаемых вопросов и опровергнуть доводы другой стороны.

Спор может развиваться на двух уровнях: 1) на уровне спора за истинность мысли (тезиса), 2) на уровне спора о доказательствах (аргументах). Спор может быть 1) сосредоточенный и 2) бесформенный: (1) такой спор, когда спорящие все время имеют в виду спорный тезис, и все, что они говорят или приводят в доказательство, служит для его защиты или опровержения; (2) спор не имеет порядка, в процессе обсуждения исходное положение забывается, а участники спора переключаются на другой объект.

По количеству участников споры бывают простые (2 человека) и сложные (несколько лиц). Спор может происходить при слушателях и без слушателей. Спор для слушателей – такой вид спора, когда участники стремятся убедить не столько друг друга, сколько зрителей. По форме речи спор может быть устным или письменным.

По целям и мотивам выделяют следующие виды спора:

1) спор для разъяснения истины – это высшая форма спора, в ходе которого определяет истинность/ложность выдвинутого тезиса, испытание его обоснованности;

2) спор для убеждения противника – такой вид спора, при котором один из участников пытается убедить другого в истинности выдвигаемого тезиса, причем посредством таких аргументов, которые окажутся более весомыми именно для оппонента;

3) спор ради победы – вид спора, цель которого победить противника любыми способами, используя при этом такие аргументы, которые могут привести оппонента в затруднение;

4) спор ради спора – такой вид, для которого интересен сам процесс;

5) спор-игра – в настоящее время в чистом виде не встречается, был распространен в Древней Греции и заключался в том, что один участник задавал другому вопросы, на которые давались односложные ответы (в форме «да» или «нет»).

Диспут (лат. disputare - «рассуждать, спорить», от dis- – «раз-» и putare - «обдумывать») – публичное обсуждение религиозных, нравственных, научных, литературных или общественно важных проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения.

Дискуссия (лат. discussio – букв. «сотрясение» от discutere – «разбивать, разгонять» – «исследовать, обсуждать», от dis- - «раз-» и quatere - «трясти, бить, гнать») – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати, частной беседе; вид спора, в рамках которого исследуется и обсуждается какая-либо проблема с целью достижения взаимоприемлемого и общезначимого ее решения. Отличительной чертой дискуссии является отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы.

Полемика (греч. polemikos - «воинственный, враждебный», от polemos - «битва, война, спор») – такая форма спора, при которой дальнейшее отношение его участников ведет к обострению, превращению идейной конфронтации в материальную; в современном понимании спор при обсуждении, выяснении каких-либо проблем, вопросов.

Тактика спора – это подбор и использование в споре определенной совокупности логических и психологических приемов.

Аттракция (от анг. attraction – “привлечение, притяжение”) – визуально фиксированное эмоциональное отношение человека к кому-либо в виде проявления к нему симпатии или готовности к общению.

Уловки в споре – приемы, с помощью которых участники спора хотят облегчить его для себя или затруднить для оппонента. Уловки бывают допустимые и недопустимые. К числу допустимых относится оттягивание возражения: если аргумент или антитезис приходит на ум не сразу, то участник спора может задавать вопросы в связи с приведенным доводом, представляя это простым выяснением сущности сказанного или осведомлением вообще. Недопустимыми считаются следующие виды уловок: 1) выход из спора, 2) срывание спора (постоянное перебивание оппонента,

демонстрация нежелания слушать его), 3) «довод к городовому» (тезис оппонента объявляется опасным для общества), 4) «палочный» довод – убеждение противника любой ценой, вплоть до интеллектуального и психологического насилия, 5) «чтение в сердцах» – оппонент проявляет заинтересованность не в словах противника, а в мотивах, которые им двигают, 6) инсинуация – подрывание доверия к противнику при помощи безответственных намеков и оскорбительных подозрений, пр.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи – 1. Раздел филологической науки, изучающий речевую жизнь общества в определенную эпоху (точка зрения объективно-историческая) и устанавливающий на научной основе правила пользования языком как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мыслей (точка зрения нормативно-регулирующая).

Культура речевого общения – совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих взаимодействие людей на основе адекватного выбора и использования средств общения, а также умение прогнозировать воздействие высказываний на собеседников, извлекать информацию в условиях устной и письменной коммуникации.

Культура языка – потенциальные возможности языковой системы (структурные элементы языка: фонемы, морфемы, лексемы, фразеологические единицы, синтаксические конструкции), реализуемые в процессе функционирования в целях общения.

Коммуникативная компетенция – совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения.

Коммуникативное поведение – совокупность правил и традиций вербального и невербального общения, которые сложились в том или ином социуме и реализуются в процессе коммуникации.

Коммуникативные неудачи – сбои в коммуникации, выражающиеся в недостижении коммуникантами поставленной цели, отсутствии их взаимодействия, понимания и согласия, вызванные сложностью в употреблении и восприятии языковых знаков в силу их насыщенности культурной семантикой, а также в их неадекватном употреблении.

Коммуникативные качества речи – системно взаимосвязанные свойства речи, создаваемые взаимодействие единиц всех уровней и выявляемые на основе внутренних и внешних связей речи с неречевыми структурами (благозвучие, богатство речи, выразительность, действенность, интенсивность, правильность).

Правильность речи — это соблюдение языковых норм современного русского литературного языка. Правильной считается речь, которая не противоречит системе данного языка, литературной норме.

Норма – наиболее распространенные из числа сосуществующих, закрепившиеся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющие свою функцию языковые (речевые) варианты.

Варианты слова – видоизменения слова, отличающиеся друг от друга в каком-либо отношении при сохранении тождественного морфемного состава.

Кодификация – это фиксация в разного рода словарях и грамматике тех норм и правил, которые должны соблюдаться при создании текстов кодифицированных функциональных разновидностей. Кодификация нормы – изложение (формулировка) совокупности правил, обеспечивающих регулярное воспроизведение в речи образцового варианта языка.

Правило (от ст.-сл.. правити - «устанавливать, поправлять, наставлять») – букв. - «установление. 1. Положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений. Правило грамматическое, требующее выполнения определенных условий: напр., ь на конце слова после шипящих. 2. Предписание или рекомендация, предлагающие в качестве нормативного конкретный способ использования языковых средств в письменной и устной, речи.

Правила графики — правила о соответствиях, связывающих в данной системе письма отдельные графемы и их комбинации с теми или иными звуковыми, фонологически существенными единицами языка (фонемами, слогами, дифференциальными признаками фонем, просодемами) и их сочетаниями.

Типы написаний: 1) написания опорные – написания, создаваемые по правилам графики на основе произношения. Ср.: дом — дым — дам — дум; 2) написания проверяемые – написания, основанные на том, что звуки слабых позиций, чередующиеся в составе той же морфемы со звуками

сильных позиций, обозначаются теми же буквами, как и последние, 3) написания непроверяемые (беспроверочные) – написания, не допускающие проверки в связи с тем, что звуки слабых позиций не чередуются в составе той же морфемы со звуками сильных позиций (в этих случаях написания устанавливаются в так называемом словарном порядке). По отношению к произношению различаются 1) написания фонетические – написания, соответствующие произношению: сады, давно, бок; 2) написания нефонетические – написания, не соответствующие произношению, расходящиеся с ним: дрова, пора, сапог.

Правила орфографии – правила записи слов и словосочетаний. создают членораздельность письменной речи и организуют письменные (графические) слова в систему, они необходимы для отождествления на письме словоформ одного слова и родственных слов, для выделения грамматических формантов и основ слов, для различения омофонов и для указания на этимологию слов. Орфографические принципы.

1. Фонетический принцип выражается формулой «как слышится, так и пишется»: напр., кум, трюм, соль, дым, пурга.

2. Морфологический, или морфематический, принцип заключается в том, что общие для родственных слов морфемы сохраняют на письме единое начертание, несмотря на различия в произношении : домашний [д^м]ашний, домовой [дъм]овой; подписъ [пот]пись, подписать [път] писать.

3. Граммематический принцип заключается в графически единообразном оформлении написаний слов, относящихся к некоторым грамматическим категориям: написания имен существительных женского рода с конечными шипящими (дочь, вещь, рожь, мышь), написания инфинитива с конечным шипящим: беречь, стеречь, стричь, достичь.

4. Дифференцировочный принцип состоит в стремлении разграничить на письме лексические омонимы, закрепив за каждым из них разные написания. Ср. в старой русской орфографии различение слов миръ 'покой, тишина, отсутствие войны' и міръ 'вселенная' и 'крестьянская община'.

5. Исторический, или традиционный принцип орфографии – принцип сохранения написания, установившегося и ставшего привычным, но не отвечающего ни реальному произношению, ни морфологическим отношениям в современном языке.

Правила пунктуации – правила письменного оформления структуры предложения – необходимы для понимания и правильного прочтения вслух предложения.

Исключение – отклонение от языковой нормы (лексической закономерности, парадигмы склонения или спряжения, синтаксической модели, правила орфографии или пунктуации и т. д.).

Пуризм (от лат. purus — чистый) – стремление к сохранению языка в неприкосновенном виде, борьба против всяких новшеств (неологизмов, иноязычных заимствований), ограждение литературного языка от проникновения в него ненормированных лексических и грамматических элементов, что нередко является естественным для развития языка.

Понятность речи – это доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована.

Точность речи – коммуникативное качество, формируемое на основе связи речи с действительностью и мышлением и осознаваемое через соотнесение семантики речи с выражаемой и формируемой речью информацией (Б.Н. Головин).

Ясность речи – коммуникативное качество речи, которое возникает на основе соотношения речи и её восприятия. Ясной является речь, смысл которой понимается адресатом без затруднений. Основой ясности речи является точность и логичность.

Благозвучие – качество звучащей речи, заключающееся в ее плавности, мелодичности, интонационной выразительности, достаточной громкости, достигаемое применением разнообразных фонетических приемов (звуковые повторы, анафора, эпифора, ритмичность речи и т. д.). Какофония (греч. kakophonia — дурное звучание) – неблагозвучие, режущее слух сочетание звуков.

Богатство речи – коммуникативное качество речи, предполагающее максимально возможное насыщение речи разнообразными, неповторяющимися языковыми средствами с учетом их коммуникативной необходимости, а также умелое использование всех возможностей интонации в устной форме речи. Различают богатство речи лексическое, семантическое, синтаксическое, интонационное.

Выразительность речи – коммуникативное качество речи, характеризующее ее с точки зрения соотношения речь – сознание и создаваемое единицами всех уровней языка. Выделяется

выразительность содержательная, языковая (речевая) и дидактическая.

Логичность речи – это коммуникативное качество речи, которое проявляется в последовательном, непротиворечивом и аргументированном оформлении выражаемого содержания, в соответствии развития мысли связям и отношениям реальной действительности.

Явления, отрицательно влияющие на коммуникативные качества речи

Речевая избыточность – многословие, избыток информации, загромождение высказывания сложными синтаксическими конструкциями.

Плеоназм (греч. pleonasmos—излишество) – многословие, выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова (если только это не связано со стилистическим заданием, например в градации, построенной на синонимах). Каждая минута времени (минута всегда связана с понятием времени); в апреле месяце (в слове апрель уже заключено понятие месяц).

Тавтология (греч. tautologia из tauto — то же самое + + logos — слово). 1. Тождесловие, повторение сказанного другими словами, не вносящее ничего нового. Авторские слова — это слова автора. 2. Повторение в предложении однокоренных слов. В борьбе за свои права рабочие объединились воедино. 3. Неоправданная избыточность выражения. Более лучшее положение (в форме лучшее уже заключено значение сравнительной степени). Самые высочайшие вершины (в форме высочайшие уже заключено значение превосходной степени).

Эвфемизм (от греч. euphemismos из ей — хорошо + phemi — говорю) – смягчающее обозначение какого-либо предмета или явления, более мягкое выражение вместо грубого. Она в интересном положении вместо она беременна. Не сочиняйте вместо не врите. Туалет вместо уборная.

Алогизм (от греч. а- — не-, без- + logismos — разум, рассуждение) – 1. Нечто нелогичное, противоречащее логике. 2. Стилистический прием намеренного нарушения логических связей в целях комизма, иронии и т. д., например соединение в форме перечисления логически неоднородных понятий. Лев Саввич Турманов, дюжинный обыватель, имеющий капиталец, молодую жену и солидную плешь, как-то играл на именинах у приятеля в винт (Чехов). Переживаемый нами сезон есть сезон всяческих собраний и... рубки капусты (Горький).

Несочетаемость (нарушение сочетаемости) – неспособность языковых элементов соединяться друг с другом в речи. Несочетаемость грамматическая – несочетаемость слов в синтаксическом отношении, 22 суток (не подходит ни “двадцать два”, ни “двадцать две”, ни “двадцать двое” суток). Несочетаемость лексическая – несочетаемость слов в смысловом отношении. Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения этого вопрос” (не сочетаются “внести замечания”). Несочетаемость лексико-синтаксическая – несочетаемость слов в смысловом и грамматическом отношении. Человек случается (одушевленное существительное человек не может быть подлежащим при глаголе случаться, который требует неодушевленного субъекта типа событие).

Анаколуф (греч. anakoluthon — непоследовательность) – грамматическая несогласованность членов предложения, допущенная по недосмотру или умышленно как стилистический прием. Вечно холодные, вечно свободные, нет у вас родины, нет вам изгнания (Лермонтов) (если первые слова рассматривать не как обращения, а как обособленные определения, то нарушено их согласование с определяемыми местоимениями; ожидалось бы продолжение: ..вы...).

Слова-паразиты – слова или словосочетания, вносимые в речь, но не несущие никакой смысловой нагрузки.

Явления, положительно влияющие на коммуникативные качества речи

Тропы и фигуры речи

Аллитерация (от лат. ad — к, при + litera — буква) – повторение одинаковых согласных звуков или звукосочетаний как стилистический прием. Шипенье пенистых бокалов и пунша пламень голубой (Пушкин).

Анафора (греч. anaphora — вынесение вверх) – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда (стиха, строфы, прозаического отрывка).

Антитеза (греч. antithesis — противоположение) – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов. Где стол был яств, там гроб стоит (Державин).

Гипербола – образное выражение, содержащее непомерное преувеличение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета, явления. В сто сорок солнц закат пылал (Маяковский).

Градация (лат. gradatio — постепенное усиление) – стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания (слов, отрезков предложения), при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание (реже ослабление) производимого ими впечатления. Градация восходящая – расположение слов в порядке усиливающегося значения: Пришел, увидел, победил (Юлий Цезарь). Градация нисходящая – расположение слов в порядке уменьшающегося значения. Присягаю ленинградским ранам, Первым разоренным очагам: Не сломлюсь, не дрогну, не устану, Ни крупицы не прощу врагам. (О. Берггольц.)

Инверсия (лат. inversio — перестановка, переворачивание) – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи.

Ирония – троп, состоящий в употреблении слова или выражения в смысле обратном буквальному с целью насмешки. Отколе, умная, бредешь ты, голова! (Крылов) (в обращении к ослу).

Каламбур (франц. calembour — игра слов) – фигура речи, прием языковой игры, состоящий в юмористическом использовании многозначности слова или звукового сходства различных слов. Шел дождь и два студента.

Клише – речевой стереотип, существующий в языке оборот, используемый в качестве стандарта (шаблона, штампа), который легко воспроизводится в определенных условиях для решения коммуникативных задач: передавайте привет; в связи со сказанным; здоров как бык.

Литота – образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение размера, силы, значения какого-либо предмета, явления. А у лилипутика ручки тоньше лютика (В. Малежик).

Метафора (греч. metaphora — перенос) – употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений. Крыло самолета (ср.: крыло птицы), золотые руки (ср.: золотая цепь).

Метонимия (греч. metonymia — переименование) – употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внешней или внутренней связи между ними; разновидность тропа. Не то на серебре — на золоте едал (Грибоедов).

Оксюморон (греч. oxymoron — остроумно-глупое) – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое. Горькая радость, звонкая тишина, красноречивое молчание, сладкая скорбь.

Олицетворение (греч. prosopopoieia, от prosopon — лицо + poieo — делаю) – троп, состоящий в приписывании неодушевленным предметам признаков и свойств живых существ. О чем ты воешь, ветр ночной, о чем так сетуешь безумно ? (Тютчев).

Контаминация (лат. contaminatio — приведение в соприкосновение; смешение) – образование нового слова или выражения путем скрещивания, объединения частей двух слов или выражений, связанных между собой какими-либо ассоциациями. Иногда контаминация приводит к неправильным лексическим образованиям или синтаксическим конструкциям. Ср.; 1) играет роль + имеет значение > играет значение; 2) через десять минут + минут через десять > через минут десять.

Эпитет (от греч. epitheton — приложение) – художественное, образное определение, вид тропа. Веселый ветер, мертвая тишина, седая, старина, черная тоска.

Синекдоха (греч. synekdoche — соподразумевание) – перенос значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними: употребление названия целого вместо названия части, общего вместо частного и наоборот. Защита требует оправдания подсудимого (вместо защитник). Начальство осталось довольно (вместо начальник).

Сравнение – 1. Понятие большей или меньшей степени качества, находящее свое выражение в грамматической категории степеней сравнения имен прилагательных и наречий (см. степени сравнения). 2. Троп, состоящий в уподоблении одного предмета другому на основании общего у них признака. Снежная пыль столбом стоит в воздухе (Горбатов).

Парафраз или парафраза (от греч, paraphrasis — описательный оборот, описание) – 1. Выражение, являющееся описательной передачей смысла другого выражения или слова. Пишущий эти строки (вместо “я” в речи автора). 2. Троп, состоящий в замене названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты. Царь зверей (вместо “лев”). Туманный Альбион (вместо “Англия”). Ср. певец Гяура и Жуана (Байрон), певец Литвы (Мицкевич), творец Макбета (Шекспир).

Повтор (повторение, удвоение) – полное или частичное повторение корня, основы или целого слова как способ образования слов, описательных форм, фразеологических единиц. Еле-еле, крепко-накрепко, крест-накрест, мало-помалу, рад-радешенек, честь честью, рука об руку, плоть от плоти, валить валом, лежмя лежать.,

Поговорка – образное, иносказательное выражение, метко определяющее какое-либо жизненное явление, лаконичное по форме, в отличие от пословицы не заключающее в себе прямого поучительного смысла, с чем часто связана синтаксическая незаконченность. Вот где собака зарыта.

Фигура речи (фигура риторическая, фигура стилистическая) – оборот речи, синтаксическое построение, используемые для усиления выразительности высказывания. Наиболее распространенные фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, многосоюзие, параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора (см. эти термины в алфавитном порядке).

Парономазия (греч. paronomasia от рага — возле+ ono-maso — называю) – стилистическая фигура, заключающаяся в постановке рядом слов, близких по звучанию, но разных по значению. Не глух, а глуп.

Контраст – фигура речи, состоящая в противопоставлении лексико-фразеологических, фонетических и грамматических единиц, воплощающее контрастное восприятие действительности: Черный вечер, белый снег. (Блок).

Параллелизм (от греч. parallelos — рядом идущий) – одинаковое синтаксическое построение (одинаковое расположение сходных членов предложения) соседних предложений или отрезков речи. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет (Лебедев-Кумач). Твой ум глубок, что море. Твой дух высок, что воры (Брюсов).

Парцелляция (восходит к франц. parcelle от лат. particula — частица) – такое членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы. С девушкой он вскоре поссорился. И вот из-за чего (Гл. Успенский).

Риторический вопрос – то же, что вопросительно-риторическое предложение (употребляется как стилистическая фигура).

Риторическое обращение – стилистическая фигура, состоящая в том, что высказывание адресуется неодушевленному предмету, отвлеченному понятию, лицу отсутствующему, тем самым усиливается выразительность речи. Мечты, мечты! Где ваша сладость? (Пушкин).

Восклицание – призыв, воздействие на эмоции О времена! О нравы! (Цицерон).

Умолчание – оборот речи, заключающийся в том, что автор не до конца выражает мысль, предоставляя читателю (или слушателю) самому догадаться, что именно осталось невысказанным. Но слушай: если я должна тебе... кинжалом я владею, я близ Кавказа рождена (Пушкин).

Эллипсис (эллипс) (греч. ellipsis — выпадение, опущение) – пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации. Во всех окнах — любопытные, на крышах — мальчишки (А.Н. Толстой). Шампанского! (Чехов) (см. эллиптическое предложение).

Цитата (лат. citatum из citare — призывать, называть) – дословная выдержка из какого-либо текста или в точности приводимые чьи-либо слова.

Штамп – избитое выражение с потускневшим лексическим значением и стертой экспрессивностью.

Эмфаза (греч. emphasis—выразительность) – напряжение речи, усиление ее эмоциональной выразительности, выделение какого-либо элемента высказывания посредством интонации, повторения, синтаксической позиции и т. п. Пой же, пой (Есенин) (эмфаза создается повторением слова). Руку мне подал на прощание (Чехов) (эмфаза создается инверсией).

Эпифора (греч. epiphora из epi — после + phoros — несущий) – стилистическая фигура, противоположная анафоре, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в конце каждого параллельного ряда (стиха, строфы, предложения и т. д.). Мне бы хотелось знать, отчего я титулярный советник? Почему именно титулярный советник? (Гоголь).

Лексикография (от ереч. lexikon — словарь + grapho— пишу) – 1. Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения. 2. Собирание слов какого-либо языка, приведение их в систему и издание в виде словарей. 3. Совокупность словарей общего или специального типа.

Словарь – 1. То же, что лексика в 1-м значении. 2. Сборник слов, расположенных в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык. Словарь

академический. Словарь нормативный. Словарь отраслевой.

Словарная статья – статья, разъясняющая заголовочное слово в словаре, словарное гнездо. Группа однокоренных слов, представленных в виде одной словарной статьи.

Словник – алфавитный список заголовочных слов в словаре.

Словарь лингвистический – словарь, в котором дается разъяснение значения и употребления слов (в отличие от энциклопедического словаря, сообщающего сведения о соответствующих реалиях — предметах, явлениях, событиях).

Диалектный (областной) словарь – словарь, содержащий диалектную лексику и ее объяснение.

Диалектный (областной) фразеологический словарь – словарь, содержащий диалектную фразеологию и иные устойчивые словосочетания и их объяснения.

Исторический словарь – словарь, содержащий историю слов (их появления, развития значений, изменения словообразовательной структуры и т. д.).

Обратный словарь – словарь, в котором сохраняется алфавитное расположение материала, но не по началу слов, а по концу их, т. е. справа налево.

Орфографический словарь – словарь, содержащий слова в их нормативном написании.

Орфоэпический словарь – словарь, содержащий слова в их нормативном литературном произношении.

Словарь антонимов – словарь, содержащий пары слов, представляющие собой однокорневые или разнокорневые антонимы.

Словарь иностранных слов – словарь, содержащий слова иноязычного происхождения, более или менее специальные, и их объяснение.

Словарь лингвистических терминов – словарь, содержащий термины языкознания и их.

Словарь новых слов – словарь, в котором дается толкование новых слов, не вошедших в изданные ранее словари.

Словарь омонимов – словарь, в котором приводятся омонимические пары (реже группы из трех или четырех слов), в необходимых случаях даются грамматические сведения и стилистические пометы, а также квалификация омонимов с точки зрения их образования или происхождения.

Словарь паронимов – словарь, содержащий пары (группы) однокоренных слов, в употреблении которых в практике речи наблюдается смешение.

Словарь правильностей – словарь, содержащий, с одной стороны, рекомендации по вопросам правильного словоупотребления и формообразования, с другой — предостережения против нарушения соответствующих норм.

Словарь синонимов – словарь, содержащий синонимы, их объяснения, иллюстративный материал к ним («Словарь синонимов русского языка” под главной редакцией А.П. Евгеньевой).

Словарь сокращений – словарь, содержащий сложносокращенные слова (в том числе аббревиатуры инициального типа), образованные от составных наименований.

Словарь языка писателей – словарь, содержащий лексику произведений того или иного писателя.

Словообразовательный словарь – словарь, показывающий словообразовательную структуру наиболее употребительных слов языка.

Толковый словарь – словарь, содержащий слова с объяснением их значений, грамматической и стилистической характеристикой.

Топонимический словарь – словарь, содержащий географические названия (названия стран, городов, рек, морей, гор и т, д.). В словаре приводятся происхождение и история топонимов.

Фразеологический словарь – словарь, содержащий фразеологию языка.

Частотный словарь – словарь, в котором отобраны наиболее употребительные в речи слова (обычно в пределах нескольких тысяч).

Этимологический словарь – словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-31	1. Дайте определение русского национального языка.
2	УК-4-31	2. Перечислите все разновидности русского национального языка. Подробно охарактеризуйте любую на выбор.

3	УК-4-З2	3. Изложите признаки литературного языка.
4	УК-4-З2	4. Дайте определение нормы литературного языка.
5	УК-4-З3	5. Укажите все основания для классификации норм.
6	УК-4-З3	6. Дайте определение варианта нормы. При каких условиях происходят колебания норм?
7	УК-4-З4	7. Дайте определение культуры речи.
8	УК-4-З4	8. Какие аспекты культуры речи принято выделять?
9	УК-4-З5	9. Какие коммуникативные качества речи выделяются?
10	УК-4-З5	10. Какая речь называется хорошей?
11	УК-4-З6	11. Что включает в себя этический аспект культуры речи?
12	УК-4-З6	12. Как связаны нормативный и коммуникативный аспекты речи?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-4-У1	13. Охарактеризуйте информативность речи.
14	УК-4-У1	14. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение информативности речи (повторы, тавтология, плеоназм, речевая недостаточность).
15	УК-4-У2	15. Охарактеризуйте богатство как коммуникативное качество.
16	УК-4-У2	16. Приведите примеры, иллюстрирующие богатство языка и речи.
17	УК-4-У3	17. Охарактеризуйте точность речи (точность понятийная и логическая).
18	УК-4-У3	18. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение точности речи.
19	УК-4-У4	19. Охарактеризуйте понятность речи.
20	УК-4-У4	20. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение понятности речи (профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова).
21	УК-4-У5	21. Охарактеризуйте чистоту речи как коммуникативное качество.
22	УК-4-У5	22. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение чистоты речи (просторечия, сленг и пр.).
23	УК-4-У6	23. Охарактеризуйте логичность речи как коммуникативное качество.
24	УК-4-У6	24. Приведите примеры, иллюстрирующие нарушение логичности речи.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-4-В1	25. Составьте перечень наиболее распространённых в устной коммуникации фонетических нарушений русского языка.
26	УК-4-В1	26. Прочитайте фразы, выделив при помощи логического ударения разные слова, и объясните, как смещаются смысловые акценты, меняется смысл. Какую особенность иллюстрируют эти примеры? Например: ОН сегодня пришел? (Должен был прийти кто-то другой.) Он сегодня ПРИШЕЛ? (Обычно приезжает на транс- порте.) Он СЕГОДНЯ пришел? (Ждали его только завтра.) 1. Там проходит мастер-класс по тайм-менеджменту. 2. Вчера было жутко холодно. 3. У тебя нет подходящего костюма? 4. Он сможет собрать нужную сумму к субботе?
27	УК-4-В2	27. Составьте перечень наиболее распространённых орфографических ошибок.
28	УК-4-В2	28. Выберите фразу, соответствующую этикетной норме. 1. – Девушка, передайте той бабушке в красном билет. 2. – Дамочка, не соблаговолите передать пожилой гражданочке в красном билет. 3. – Извините, будьте добры, передайте билет даме в красном.

29	УК-4-В3	29. Прочитайте статью в «Лента.ру: Появление «авторок» и «блогерок» в словарях отсрочили на десятилетия» (Электронный режим доступа: http://gramota.ru/lenta/links/gramotnost/9_1663) и сделайте прогноз динамики употребления феминитивов в современном русском языке.
30	УК-4-В3	30. Распределите слова в два столбца в зависимости от того, как произносится согласный звук перед звуком [э]. При необходимости обратитесь к материалам на сайте Грамота.ру Т[произносится твердо] / Т' [произносится мягко] Агрессия, резюме, реноме, альтернатива, стратегия, феде- рация, протеже, претензия. Какую особенность русской речи отражает произношение иностранных слов?
31	УК-4-В4	31.Составьте перечень наиболее распространенных морфологических ошибок.
32	УК-4-В4	32. Расставьте ударения в словах: Асимметрия, газопровод, генезис, давнишний, дефис, дремота, завсегдатай, замкнутый, завидно, зубчатый, закупорить, издревле, иссушенный, квартал, красивее, кремень, менеджмент, нормировать, облегчить, обеспечение, позвонишь, памятовать, сосредоточение, упростить, уведомленный, феномен, ходатайствовать, цемент, черпать, эксперт, корысть, фетиш.
33	УК-4-В5	33. Составьте перечень наиболее распространенных синтаксических ошибок.
34	УК-4-В5	34. Определите вид омонимов (лексические омонимы, омо- графы, омофоны, омоформы). 1. Лечу от всех болезней. Лети-лети, от всех не улетишь. 2. Штирлиц открыл форточку – из форточки дуло. Штирлиц за- крыл форточку – дуло исчезло. 3. За песчаной косой одинокий косой пал под острой косой косой бабы с косой. 4. Такова доля младшего компаньона – получать меньшую долю. 5. Прочитайте «Я плачу» – это был быстрый тест на ваше материальное поло- жение. 6. – Из… над… под… – Перестаньте искать предлог, чтобы уйти! (команда КВН «Город Пятигорск»).
35	УК-4-В6	35. Составьте перечень актуальных этикетных фраз, которые помогут решить коммуникативные задачи в профессиональной деятельности
36	УК-4-В6	36. «Переведите на русский» фрагмент научной статьи «Кор- реляты когнитивной технологии в научно-образовательной структуре с креативной доминантой» (С.К. Ткалич и др.). Какую особенность современной речи отражает данный пример? Следующий коррелят когнитивной технологии с креатив- ной доминантой в структуре Института искусств и креативных технологий – это локальная информационная библиотека.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	1. Охарактеризуйте сущность, содержание и признаки хорошей речи
2	УК-4-З1	2. Проанализируйте слова, укажите те, в которых сочетание ЧН надо произносить, как [ШН]: Бесконечный, беспорядочный, булочная, взяточник, конечно, копеечный, молочный, нарочно, перечница, прачечная, пустячный, скворечник, скучно, яичница. Сделайте вывод о динамике развития произносительных норм. Проанализируйте произношение мягких и твердых согласных звуков в словах. Сделайте вывод об особенностях произношения заимствованных слов. Адекватность, агрессия, альтернативный, акварельный, антенна, артель, бизнес, бенефис, бестселлер, бухгалтерия, безе, брюнетка, бутерброд, бестия, генетический, герцог, демиург, деканат, Диспансер, декада, декольте, дезинфекция, индексация, депеша, компьютер, камердинер, кодекс, компетенция, кредо, прогресс, менеджер, претензия, модель, пресса, продюсер, термин, рейтинг, терминал, сервис, Техас, стресс, текст, свитер, паштет, тезис, шинель, тест, экспресс, тенденция, юриспруденция, энергия, фланель. Пользуясь орфоэпическим словарем, расставьте ударения в словах. Аудит, августовский, агент, алфавит, апостроф, асимметрия, афиняне, баловать, блокировать, бомбардировать, бюрократия, вероисповедание, гастрономия, генезис, газопровод, грейпфрут, добыча, договор, донельзя, дремота, духовник, еретик, житие, завсегдатай, заговор, закупорить, звонить, избалованный, исповедание, исподволь, исчерпать, иконопись, камбала, каталог, колледж, квартал, квашение, кладовая, клала, красивее, кухонный, кета, кулинария, лубочный, маркетинг, маркировать, мастерски, менеджмент, мизерный, мытарство, намерение, некролог, нормировать, нефтепровод, обеспечение, обетованный, облегчить, оптовый, откупорить, парфюм, пасквиль, пиццерия, подростковый, поутру, предвосхитить, премирование, пломбировать, принудить, раджа, рэкетир, свекла, сосредоточение, средство, столяр, таможня, творог, толика, тяжба, тефтели, углубить, украинский, умерший, уставный (фонд) , феномен, ходатайствовать, холеный, христианин, цемент, щавель, экзальтированный, языковой (относящийся к словесному выражению мыслей). Дайте характеристику русского ударения.

3	УК-4-З2	3. Согласуйте нарицательные существительные, являющиеся обозначениями лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию, с собственными существительными. Какая особенность наблюдается в грамматических нормах? Доцент, доктор, профессор, инженер, заместитель, продавец, секретарь, лаборант, машинист; Сидоров(а), Петров(а), Николаев(а), Вербицкий (ая) Образуйте формы множественного числа родительного падежа данных ниже имен существительных: балкар, бурят, грузин, лезгин, калмык, киргиз, монгол; гусар, драгун, партизан, минер, санитар; ботинок, ботфорт, валенок, сапог, чумек, погон, носок, гольф, клипс; ватт, вольт, гектар, грамм, кулон, фут; абрикос, апельсин, мандарин, помидор, шампиньон. Правильно образуйте формы имен собственных (фамилий, имен) в словосочетаниях: Письмо Максиму (Петров), посылка Ксении (Ковальчук), ответ Николая (Линчук), сумка Ольги (Семеновых), заявление Анны (Гончарова), букет для Елены (Осипенко), тетрадь Петра (Липскер), приезд Александра (Дридзе); Диплом выдан Али… Маратовн…, Альфи… Ильгизовн…, Анн… Андреевн…, Евгении… Александровн…, Наталь.. Ивановн…, Лили… Михайловн…, Лили… Ахтямовн…, Янин… Альбертовн….
4	УК-4-З2	4. Определите род данных имен существительных, составьте с ними словосочетания. О нарушении каких норм можно судить на основании трудностей, вызываемых образованием падежных форм данных слов? пальто, кино, метро, шоссе, кашне, пенсне, рагу, боа, буржуа, па, баккара, бра, фа, антраша, кенгуру, интервью, алоэ, шимпанзе, фойе, ателье, кофе, манго, банджо, радио, барокко. Какую грамматическую особенность иллюстрируют данные существительные в форме творительного падежа? Попов, Королев, Некрасов, Одинцово; Калинин (фамилия и город), Пушкин (поэт, город), Бородино, Голицыно.
5	УК-4-З3	5. Прочитайте высказывания, употребленные в устной речи. Нарушения каких норм вы заметили? Ваше заявление доказывает о том, что поступок гражданина Перова был преднамеренным. Большинство количества времени проходит совершенно бесплодно. Читая роман, мысль погружается в жизнь патриархальной русской семьи. Грипп заразителен, поэтому его нельзя переносить на ногах. Напрягая последние усилия, мы добрались до вершины горы. Прочитайте предложения и исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имен прилагательных. А. Он всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в обращении. Б. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. В. Небо сегодня голубое и полно удивительной прозрачности.

6	УК-4-З3	6. На основании данных ниже сопоставлений языка и речи и сделайте вывод об их соотношении. Язык и речь противопоставляются по разным основаниям: система средств общения — реализация этой системы (фактический процесс говорения), система лингвистических единиц — их последовательность в акте общения, статическое явление — динамическое явление, совокупность элементов в парадигматическом плане — их совокупность в синтагматическом плане, сущность — явление, общее — отдельное (частное), абстрактное — конкретное, существенное — несущественное, необходимое — случайное, системное — несистемное, устойчивое (инвариантное) — переменное (вариативное), узуальное — окказиональное, нормативное — ненормативное, социальное — индивидуальное, воспроизводимое — производимое в акте общения, код — обмен сообщениями, средство —цель и т. д.
7	УК-4-З4	7. Прочитайте отрывок из статьи профессора М. Кронгауза. Сформулируйте главную идею автора. Согласны ли вы с его мнением? Какие функции выполняют нормы в языке? Норма — это то, что нас объединяет и разъединяет одновременно. Разъединяет, потому что ранжирует людей по владению этой нормой, создает своего рода культурную, да и — что греха таить — социальную иерархию. Грубо говоря, люди делятся на тех, кто говорит правильнее или неправильнее, грамотнее или неграмотнее, и говорить грамотно в стабильном обществе престижно. Объединяет, потому что именно благодаря норме существует единый русский литературный язык. Норма создает общество говорящих по-русски, которое включает даже тех, кто говорит неправильно. Уберите норму, и вместо вариантов одного языка (правильного и неправильного) вы получите два равноправных, но разных языка. Уберите норму, и постепенно язык распадется на множество разных языков. Их зачатками являются сегодняшние диалекты и жаргоны, объединенные как раз наличием литературного языка и нормы. К счастью или к несчастью, но на нас с вами в последние 20 лет был поставлен эксперимент по расшатыванию нормы, иногда, кстати, сознательному. И возможно, многие почувствовали начало распада, причем самая главная трещина начала образовываться между языком разных поколений. Именно поэтому идея защиты языка стала столь популярной. Требование защиты, по существу, означает требование следить за нормой. И все же любая норма меняется. Это видно, например, когда мы смотрим старые фильмы. В «Свадьбе» Вера Марецкая в роли Змеюкиной жеманно говорит кавалеру: «Махайте на меня, махайте». Просторечная и неправильная форма глагола (вместо «машите») создает комический эффект несоответствия «светского образа» и реальности. Но сегодня эта форма также признается допустимой, и языкового несоответствия современный зритель не.
8	УК-4-З4	8. Соотнесите нормы русского языка и коммуникативные качества речи.

9	УК-4-З5	9. Какую информацию о слове содержат следующие пометы, используемые в лингвистических словарях? Разг., простореч., проф., устар., спец., обл., нар.-поэтич., книж., жарг., доп., допуст., высок., матем., малоуп., ласкат., не рек., неправ., профессион., груб.-прост., фам. Сопоставьте словарные статьи к словам человек, солнце, в энциклопедическом и толковом словарях. Какая информация о слове содержится в толковом словаре?
10	УК-4-З5	10. По образцу словарной статьи в толковом словаре составьте собственные толкования лексических значений слов и составьте с этими словами предложения (письменно). Ток-шоу, турне, харизма, электорат, инновация, пикет, брифинг, стратегия.
11	УК-4-З6	11. Прочитайте отрывок из рассказа М. Зощенко "Аристократка", укажите стилистически окрашенные слова. Какова функция данных слов в современной речи? "Я, братцы мои, не люблю баб, которые в шляпках. Ежели баба в шляпке, ежели чулочки не ней фильдекосовые, или мопсик у ней на руках, или зуб золотой, то такая аристократка мне и не баба вовсе, а гладкое место. А в свое время я, конечно, увлекался одной аристократкой. Гулял с ней и в театр водил. В театре-то все и вышло. В театре она и развернула свою идеологию во всем объеме. А встретился я с ней во дворе дома. На собрании. Гляжу, стоит этакая фря. Чулочки на ней, зуб золоченый. – Откуда, – говорю, – ты, гражданка? Из какого номера? – Я, – говорит, – из седьмого. – Пожалуйста, – говорю, – живите. И сразу как-то она мне ужасно понравилась. Зачастил я к ней. В седьмой номер. Бывало, приду, как лицо официальное. Дескать, как у вас, гражданка, в смысле порчи водопровода и уборной? Действует? – Да, – отвечает, – действует. И сама кутается в байковый платок, и ни мур-мур больше. Только глазами стрижет. И зуб во рте блестит. Походил я к ней месяц – привыкла. Стала подробней отвечать. Дескать, действует, водопровод, спасибо вам, Григорий Иванович. Дальше – больше, стали мы с ней по улицам гулять. Выйдем на улицу, а она велит себя под руку принять. Приму ее под руку и волочусь, точно щука. И чего сказать – не знаю, и перед народом совестно".
12	УК-4-З6	12. Прочитайте отрывок из рассказа М. Зощенко "Операция". Дайте оценку информативности речи. С какой целью автор использует данный приём? Какие явления оказывают влияние на качество дискуссии в речи современных политиков? Эта маленькая грустная история произошла с товарищем Петюшкой Ящиковым. Хотя, как сказать – маленькая! Человека чуть не зарезали. На операции. Оно, конечно, до этого далеко было. Прямо очень даже далеко. Да и не такой Петька, чтоб мог допустить себя свободно зарезать. Прямо скажем: не такой это человек. Но история все-таки произошла с ним грустная. Хотя, говоря по совести, ничего такого грустного не произошло. Просто не рассчитал человек. Не сообразил. Опять же на операцию в первый раз явился. Без привычки. Какие слова-паразиты употребляются наиболее часто в речи современной молодежи? Приведите примеры. Дайте свое объяснение причин, порождающих употребление лишних слов.

13	УК-4-У1	13. Прочитайте информацию и сделайте вывод о причинах дискуссии вокруг графемы Ё. Днём рождения буквы «ё» считается 29 ноября (18 ноября по старому стилю) 1783 года. Своему появлению Буква обязана княгине Екатерине Романовне Дашковой, которая под занавес очередного заседания Российской академии поставила вопрос о правомерности выражения одного звука двумя буквами, что раньше имело место в отношении звука «ё». В печати бука «ё» впервые появилась в 1795 году, однако к концу XIX столетия она стала вытесняться буквой «е», что имело под собой экономическое обоснование. Дело в том, что использование «буквы с точечками» вызывало при литерном или линотипном наборе дополнительные материальные затраты. В начале советского периода использование буквы «ё» по-прежнему оставалось необязательным. Это явствует из декрета наркома просвещения А.В. Луначарского, опубликованного 23 декабря 1917 года, которым была введена реформированная орфография. Официально в русский алфавит буква «ё» вошла в 1942 году в соответствии с приказом В.П. Потёмкина, которым предписывалось обязательное её употребление в школьной практике. В Правилах русской орфографии и пунктуации, утверждённых АН СССР, Минвузом СССР, Минпросом РСФСР в 1956 году комментируемой букве был посвящён отдельный раздел. Правила написания Е и Ё Верховный суд Российской Федерации в 2009 году утвердил постановление, что буквы «е» и «ё» в различных документах одного и того же человека являются равнозначными, и действительными по всем правам, если личность человека идентифицируется. Спорные вопросы возникают при оформлении официальных бумаг пенсионного фонда, при покупки недвижимости, оформления прописки и любых других значимых документах. В более чем 2,5 тысячах российских фамилий необходимо употребить букву «ё» но пишут «е». Таким образом, в законе «О правописании букв «е» и «ё» в документах говорится о том, что обязать человека сменить акты из-за употребления той или иной буквы необходимо лишь тогда, когда теряется смысловое значение в фамилии, имени, отчестве или названия города. применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности

14	УК-4-У1	14. Проанализируйте ситуацию и предложите собственное решение. Один из сотрудников Верховного суда РФ обратился в Пенсионный Фонд, с просьбой о начислении страховой пенсии. Гражданину отказали, ссылаясь на разное чтение букв в написании. В удостоверении личности фамилия прописана через «ё» а в трудовой книге владельца фигурирует буква «е». В Верховном суде мужчине объяснили, что не существует двойного значения буквы «е», так как буква «ё» не является смыслообразующей и не влияет на данные идентификации личности. За дополнительными подтверждениями потребовалось обратиться в Институт русского языка им. В. В. Виноградова, где подтвердилось что «е» и «ё» в фамилии Соловьев, в различных письмах является одной и той же фамилией принадлежащей одному и тому же гражданину. В данном случае смысл фамилии не теряется, и отказ органов Пенсионного Фонда противоречит конституционному праву гражданина РФ на пенсию. Справка: В Правилах русской орфографии и пунктуации, заверенных Академией наук СССР в 1956 году указано, что букву «ё» следует применять в случаях предупреждения неверности излагаемого слова. Таким образом, региональные органы в лице чиновников обязаны вписывать в документ букву «ё» в именах собственных (имени, фамилии и отчестве), о чем подробно говорится в письме 03.05.2017 № 159/03.
15	УК-4-У2	15. Какой недостаток в речи высмеивает М.Е. Салтыков-Щедрин в «Современной идиллии»? Такса За словесное оскорбление укоризною в недостатке благовоспитанности 20 к. За словесное оскорбление укоризною в недостатке благовоспитанности с поднятием руки, но без нанесения 75 к. За нанесение по лицу удара рукой с рассечением какой-либо части оного (носа, бровей, губ и пр.) 3 р. Примечание. Равным образом воспрещается выколотие глаза, откушение носа, отсечение ноги или руки, отнятие головы и пр.
16	УК-4-У2	16. Напишите сочинение-эссе на тему «О современном состоянии русского языка».
17	УК-4-У3	17. Найдите случаи лексической недостаточности, восполните недостающий элемент словосочетания. 1. Я ничего не буду объяснять — смотрите фильм. Само название уже говорит. 2. Еще десять лет назад никто представить не мог таких перемен в России. 3. Ваша жизнь схожа с мужем нашей героини. 4. Сюда были вложены деньги, заработанные за карьеру этим теннисистом. 5.Когда горло не чувствует как горло (Из рекламы). 6.Меня до глубины волнует этот вопрос. 7. Проблемы, по которым переговоры, сразу не решатся. 8. И здесь появляется дама с высшим, а то и со степенью. 9. Для начала разберемся, кто и для чего хочет отобрать у лесопарковой зоны прямые московские номера. 10. Продавать акции мы намерены не только столичным жителям, но и других городов.

18	УК-4-У3	18. Определите, какие из приведенных плеонастических или тавтологических словосочетаний закрепились в языке. Народная демократия, патриот своей родины, экспонаты выставки, букинистическая книга, свободная вакансия, прейскурант оптовых цен, суета сует, мал мала меньше, всякая всячина, травматическое повреждение, народный фольклор, автобиография жизни, монументальный памятник, мемориальный памятник, информационное сообщение, габаритные размеры, реальная действительность, период времени, огромная махина, практика работы, взаимно друг к другу, памятный сувенир, частная собственность, коррективы и поправки, антагонизм противоречий, преобладающее большинство, смелый риск, передовой форпост, другая альтернатива, рыбная уха, белое белье, большая масса, пять рублей денег, ночная серенада, составной компонент, хронометраж времени, будущая перспектива, ходить ходуном, в апреле месяце.
19	УК-4-У4	19. Найдите стилистические недочёты, связанные с использованием канцеляризмов. Исправьте предложения. 1. В марте прошлого года при аналогичных обстоятельствах пострадал работник метлы на улице Академика Королева. 2. У него был гараж для не имеющегося в наличии автомобиля 3. Приношение и распивание спиртных напитков в кафе строго запрещается. 4. Не собираетесь ли вы принимать какие-либо меры в связи с упомянутием этого факта? 5. Взяткодатие наказывается так же сильно, как и взяткобратие. 6. Проводится обязательная обработка квартиры на предмет очистки ее от грызунов. 7. Мы решили высказать свое мнение по вопросу о гимне. 8. Жена нашего сотрудника сказала, что он получил простудное заболевание вследствие пребывания в холодной воде в результате опрокидывания лодки. 9. Восемь школ, которые дислоцируются в нашем районе, переполнены, и нашему сыну приходится ездить в школу за тридевять земель.
20	УК-4-У4	20. Найдите разговорные и просторечные слова. Определите их стилистическую функцию и уместность употребления. При необходимости сделайте стилистическую правку. 1. Ученые предупреждают: еще пара веков так — и хана! Ничего, отвечают люди, потомки что-нибудь придумают. Авось утрясется. Нет, других-то вы прижучьте, но уж я-то свой миллион на нефти сделаю, не мешайте. 2. А кто виноват, ежели Гегель излагал свои истины так, что их и профессиональные философы не шибко понимают? 3. Певец втихаря признался, что любит леденцы. 4. Оба они люди с юмором: то, что называется в народе «поржать», — это у них завсегда. 5. Они так удачно играли, что их заприметило телевизионное начальство. 6. После прикрытия передачи он подался на Высшие режиссерские курсы. 7. Хочется догнать тучу, чтобы попасть на границу дождя. Петру Николаевичу тоже хочется, и он слегка ускоряется. 8. Главная редакторша утверждала, что кто-то из очень влиятельных людей обещался ей достать по блату эту вещь 9. Мы всегда ждем чуда и крепко серчаем, если оно не наступает.

21	УК-4-У5	21. Ответьте на следующие вопросы. 1. Часто ли вы используете в своей речи жаргонизмы? В каких случаях это происходит? 2. Считаете ли вы, что жаргонизмы засоряют нашу речь? Если да, то нужно ли с этим бороться, и каким образом? Если нет, объясните, почему вы так думаете? 3. Допустимо ли использование жаргонных слов в средствах массовой информации? Если да, то в каких случаях? Если нет, то почему? 4. Нужен ли, на ваш взгляд, специальный комитет по контролю за использованием жаргонизмов в СМИ? Если да, то каким он должен быть — государственным или общественным?
22	УК-4-У5	22. Приведите примеры слов-терминов из области той деятельности, которой вам предстоит заниматься.
23	УК-4-У6	23. Пользуясь словарями Н.С. Ашукина, М.Г.Ашукиной «Крылатые слова», Серова В. В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений определите значение и источник образных выражений. Укажите тему дискуссии, в которой могут быть востребованы данные образные выражения. 1. Демьянова уха. 2. Все хорошо, прекрасная маркиза. 3. В России две напасти: внизу — власть тьмы, а наверху — тьма власти. 4. Да был ли мальчик-то? 5. Спасение утопающих — дело рук самих утопающих. 6. Рыцарь печального образа. 7. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. 8. Желтая пресса. 9. Каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает. 10. Квасной патриотизм. 11. Лучшее — враг хорошего. 12. Эллочка-людоедка. 13. Мой стакан не велик, но я пью из своего стакана. 14. Потемкинские деревни. 15. Чтобы иметь детей, кому ума недоставало?
24	УК-4-У6	24 Прочитайте помещенные ниже крылатые выражения, восходящие к библейским и евангельским текстам, объясните их значение. Предложите ситуации, в которых эти выражения были бы уместны. Бесплодная смоковница. Блудный сын. Петь Лазаря. Вавилонское столпотворение. Вера без дел мертва есть. Возлюби ближнего своего. Волк в овечьей шкуре. Всякой твари по паре. Глас вопиющего в пустыне. Избиение младенцев. Кому много дано, с того много и взыщется (спросится). Камня на камне не оставить.
25	УК-4-В1	25. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
26	УК-4-В1	26. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

27	УК-4-В2	27. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
28	УК-4-В2	28. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
29	УК-4-В3	29. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.) 9
30	УК-4-В3	30. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
31	УК-4-В4	31.В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
32	УК-4-В4	32. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
33	УК-4-В5	33. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
34	УК-4-В5	34. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
35	УК-4-В6	35. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
36	УК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	1. Вопросы к зачету 1. Дайте характеристику языку как знаковой системе. Охарактеризуйте уровни и единицы языка. Какие отношения связывают единицы языка? 2. Что такое речевая деятельность? Какие имеются формы и виды речевой деятельности? 3. Охарактеризуйте вербальное коммуникативное поведение и невербальные средства общения.

2	УК-4-З1	2. Вопросы к зачету 5. Расскажите о происхождении русского языка и этапах его становления. 6. Какие формы существования русского национального языка вы знаете? Дайте им краткую характеристику. 7. Расскажите о международном статусе русского языка. Какова динамика статуса русского языка в странах бывшего СНГ и других странах мира? Какие мероприятия проводятся для популяризации русского языка в мире? 8. Дайте обзор языковой политики в современной России.
3	УК-4-З2	3. Вопросы к зачету 9. Расскажите о нормах современного литературного языка и причинах колебаний норм. 10. Дайте характеристику фонетических норм. Какова динамика развития орфоэпических норм русского языка? 11. Какую стилистическую оценку имеет звуковая сторона речи? 12. Что такое благозвучие русской речи?
4	УК-4-З2	4. Вопросы к зачету 13. Укажите случаи и способы устранения случайных звуковых повторов при стилистической правке текста. Неуместная рифма. Неоправданная ритмизация прозы. 14. Дайте характеристику грамматического уровня русского языка. Какие подуровни охватывает грамматика? Какие единицы соответствую подуровням? 15. Что изучает словообразование? Как единицы словообразования принято выделять? Дайте характеристику продуктивных и непродуктивных способов словообразования. Как вы понимаете утверждение: словообразование в русском языке – источник речевой экспрессии? 16. Какую функционально-стилевую закреплённость имеют словообразовательные варианты? Как эта закрепленность оформляется в словарях?
5	УК-4-З3	5. Вопросы к зачету 17. Какие недочеты и ошибки возникают вследствие нарушения норм словообразования? Канцелярская окраска речи. Нелогичность высказывания. Новации в словообразовании. Неуместная экспрессивная окраска в речи. 18. Какие нормы считаются морфологическими? Где отражены морфологические нормы? 19. Дайте характеристику морфологических норм имен существительных. Приведите примеры.
6	УК-4-З3	6. Вопросы к зачету 20. Дайте характеристику морфологических норм имен прилагательных. 21. Какие существуют трудные случаи употребления имен прилагательных? 22. Какие существуют нормы склонения и употребления имен числительных? 23. Каковы нормы употребления местоимений? 24. Каковы нормы употребления глаголов?
7	УК-4-З4	7. Вопросы к зачету 25. Каковы трудности в употреблении в речи предлогов? 26. Дайте характеристику синтаксических норм. 27. Дайте характеристику стилистической структуры русского языка.

8	УК-4-З4	8. Вопросы к зачету 28. Охарактеризуйте морфолого-стилистические ошибки при употреблении имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов. 29. Дайте определение коммуникативным качествам речи. 30. Охарактеризуйте точность речи как необходимое условие ее адекватного и полного понимания, а значит, и эффективности речевого общения в целом. 31. Дайте характеристику источников нарушения понятности и точности. 32. Охарактеризуйте лексику русского языка с точки зрения сферы употребления.
9	УК-4-З5	9. Вопросы к зачету 33. Что такое логичность как качество речи? Какие нарушения логичности речи встречаются? 34. Дайте характеристику информативность речи как передачи нужной информации. Что нарушает информативность речи? 35. Что такое чистота речи и какие языковые средства ее разрушают? 36. Какое коммуникативное качество называется богатством речи? В чем оно проявляется?
10	УК-4-З5	10. Вопросы к зачету 37. Отчего зависит целесообразность использования разнообразных языковых и речевых средств? 38. В чем выражается выразительность речи? 39. Что такое лексикография? Какими словарями следует пользоваться для повышения уровня культуры речи? 40. Дайте лингвистическое определение стиля. Какие функциональные стили выделяются?
11	УК-4-З6	11. Вопросы к зачету 41. Что такое функциональная разновидность литературного языка и какие признаки ее характеризуют? 42. Дайте характеристику типов речи (текста). Каковы особенности и языковые признаки повествования?
12	УК-4-З6	12. Вопросы к зачету 43. Какой тип речи называется описанием и каковы его признаки? Что представляет собой рассуждение? 44. Дайте определение текста и его структуры текста. 45. Что такое речевой этикет? Что такое формулы речевого этикета? От чего зависит их выбор? 46. Какие стили общения выделяются? Дайте краткую характеристику каждого из стилей общения.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	13. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	УК-4-У1	14. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	УК-4-У2	15. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

4	УК-4-У2	16. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	УК-4-У3	17. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	УК-4-У3	18. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	УК-4-У4	19. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	УК-4-У4	20. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	УК-4-У5	21. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	УК-4-У5	22. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	УК-4-У6	23. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	УК-4-У6	24. В качестве фонда оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	25. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-4-В1	26. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-4-В2	27. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-4-В2	28. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-4-В3	29. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-4-В3	30. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

7	УК-4-В4	31. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 1, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-4-В4	32. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-4-В5	33. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-4-В5	34. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-4-В6	35. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-4-В6	36. В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для вузов / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488744

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490980

3. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488907

б) дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи : курс лекций для бакалавров всех направлений / составители И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54478.html

2. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469725

3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489692

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://gufo.me/dict/ozhegov Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой

http://www.textologia.ru/ Образовательный портал Текстология.ру

https://wordsonline.ru/dicts/ Словари русского языка онлайн

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации" от 01.06.2005 N 53-ФЗ (последняя редакция)

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент А.Ф. Гершанова

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Социология

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Социология" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа с различными группами населения» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки № 76 от 05.02.2018 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по социологии, сформировать у них целостные представления о социальных процессах в обществе, умения и навыки различать и учитывать их в профессиональной деятельности, сформировать готовность использовать полученные знания в работе.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины "Социология" базируется на дисциплинах «История России», «Всеобщая история», «Жизненная навигация».

Параллельно с учебной дисциплиной «Социология» изучается дисциплина «Командообразование и методы групповой работы», «Технология социальной работы».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Социология» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: «Социальная педагогика», «Социальная работа с пожилыми и инвалидами», а также является базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)	**Знать:**	
	предмет, объект, функции и методы социологии	УК-5-З1
	социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями	УК-5-З2
	содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-З3
	понятие, признаки, роль и значение социальных институтов	УК-5-З4
	сущность социального контроля и формы девиантного поведения	УК-5-З5
	классификацию и особенности социальных связей и отношений	УК-5-З6
	Уметь:	
	применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	УК-5-У1
	классифицировать типы связей между социальными явлениями	УК-5-У2
	применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-У3
	различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы	УК-5-У4
	выявлять формы девиантного поведения в обществе	УК-5-У5
	использовать в профессиональной деятельности методы социологии	УК-5-У6
	Владеть:	
	способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде	УК-5-В1
	принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	УК-5-В2
	навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями	УК-5-В3
	навыками типологии социальных институтов	УК-5-В4
	навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах	УК-5-В5
	навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности	УК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	50	28	20	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Социология как наука									
1.	Социология как наука	9	2	2				7	УК-5-З1
Общество как социальная система									
2.	Общество как социальная система	15	8	2	6			7	УК-5-В1, УК-5-В4
Социология культуры									
3.	Социология культуры	11	4	4				7	УК-5-З4, УК-5-У2, УК-5-В2
Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий									
4.	Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий	11	4	4				7	УК-5-З2, УК-5-У3, УК-5-У6
Социальные институты и организации									
5.	Социальные институты и организации	9	2	2				7	УК-5-З4, УК-5-У4, УК-5-В4
Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия									
6.	Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия	19	12	4	8			7	УК-5-З6, УК-5-У6, УК-5-В6
Девиации и социальный контроль в обществе									
7.	Девиации и социальный контроль в обществе	17	10	4	6			7	УК-5-З5, УК-5-У5, УК-5-В5
Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума									
8.	Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума	13	6	6				7	УК-5-З3, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-5-В3
Промежуточная аттестация (зачет)									
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социология как наука

Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Специфика объекта и предмета социологии. Разные подходы к пониманию объекта и предмета социологического знания. Цель и задачи социологии как науки.

Структура социологического знания. Общетеоретическая социология, социология «среднего уровня», микросоциология. Фундаментальная и прикладная социология. Современные социологические теории. Функции социологии: теоретико-методологическая, практически-преобразовательная, познавательная, информационная, воспитательная, управленческая, организационная, прогностическая, функция социального проектирования. Метод социологии и его роль в изучении и преобразовании социальной реальности.

Тема 2. Общество как социальная система

Генезис представлений об обществе в социологической науке. Основные признаки общества как социального объединения людей. Особенности общества как социальной системы, его основные функции. Понятие социальной структуры современного общества. Социологические теории развития общества. Современное постиндустриальное общество и его отличительные характеристики. Россия как общество переходного состояния.

Социальная дифференциация общества. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального неравенства, её характеристики. Понятия «класс» и «страта» в современной социологии. Основные стратификационные системы, их характеристика. Современные социологические теории стратификации. Социальная мобильность: сущность и типология. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.

Тема 3. Социология культуры

Понятие культуры и методологические подходы к определению ее сущности. Социологический подход к анализу культуры. Универсальная модель культуры и универсалии культуры. Дж. П. Мердок о фундаментальных характеристиках культуры. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура, контркультура. Субкультура: городская и сельская культура, культуры классов и слоев: рыцарская культура, дворянская культура, крестьянская культура, молодежная культура и ее субкультуры. Элитарная культура - субкультура представителей привилегированных групп общества. Этнонациональные субкультуры. Территориальные (региональные) субкультуры (культура юга России, культура Сибири, русского Севера и т. п.). Функциональные сферы культуры: : хозяйственная культура; политическая культура; правовая культура; религиозная культура; философская культура, художественная культура (искусство); научная культура. Динамика культуры. Типы культурной динамики на разных этапах исторического и социального развития: культура архаического типа (бесписьменные культуры), культура традиционного типа, культура современного типа. Факторы культурных изменений. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), прогрессивные – регрессивные, культурный застой, культурный взрыв.

Социальные функции культуры. Социальные формы трансляции культуры. Проблема культурного единства общества.

Тема 4. Социальные группы. Личность в системе социальных взаимодействий

Понятие социальной структуры. Социальные связи и их виды. Группа как форма объединения людей, ее признаки и функции. Классификация групп. Типы малых групп: первичная и вторичная, формальная и неформальная, референтная и группа присутствия. Характер внутригрупповых отношении: сплочённость, конфликт, лидерство. «Групповое сознание»: ценности, нормы, идеалы. Роль малых групп в процессе формирования личности. Концепция социальной дистанции (П. Сорокин, Р. Парк, Э. Берджесс). Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Понятие «квазигруппа».

Человек и личность. Определение понятия «личность» в социологии. Научно-методологические принципы изучения личности в современной социологической науке. Основные факторы формирования личности в социуме. Статусно-ролевая концепция личности: статусы — роли — диспозиции. Структура личности.. Социальная динамика личности: социализация и

активность. Социальная типология личности

Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. Структурная иерархия диспозиционных образований. Понятие ценностных ориентаций личности.

Социализация как процесс формирования личности в социуме, её содержание и основные этапы. Механизмы и агенты социализации. Десоциализация личности. Проблемы социализационного процесса индивида в современном российском обществе. Основные направления и пути оптимизации социализации в современных условиях.

Тема 5. Социальные институты и организации

Социальный институт: сущность и основные характеристики. Место и роль социальных институтов в современном обществе. Признаки социального института. Функции социальных институтов. Социальный порядок и социальный контроль как важнейшие функции институциональной системы современного общества. Институционализация как социальный процесс. Универсальные характеристики социальных институтов. Развитие социальных институтов в современном обществе, их дисфункции.

Социальная организация: сущность и основные механизмы образования. Социальные признаки организаций в современном социуме. Синергетический эффект организационного объединения. Разновидности и типы организационных образований, формальные и неформальные организации. Основные структурные элементы организации и их характеристика. Особенности управления в организациях.

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия

Социальное противоречие и конфликт. Природа и сущность социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов и их характеристика. Функции социальных конфликтов в обществе. Структура социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов.

Социология конфликта Г. Зиммеля. Проблематика конфликта в социологии М. Вебера. Концепция «конфликтной модели общества» Р. Дарендорфа. Концепция «позитивно-функционального конфликта» Л. Козера. Концепция «общей теории конфликта» К. Боулдинга. Современные концепции анализа социального конфликта.

Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе

Понятие «социальные отклонения» в социологии. Теории, объясняющие причины девиантного поведения. Девиация как процесс. Признаки социального отклонения. Структура социальных отклонений и уровни их изучения. Социологическое объяснение социальных отклонений. Характеристика основных типов девиантного поведения: подчинение, ритуализм, новация, ретритизм и мятеж. Характеристика девиации и делинквенции корыстной и агрессивной ориентации, социально-пассивного типа.

Социально-профессиональные типы деятельности. Функциональная направленность модального исполнения социальных норм социально-профессиональной деятельности. Социальные отклонения негативной направленности (преступность, социальный паразитизм, пьянство, наркомания, самоубийство, отклонения в сфере морали, бюрократизм).

Отклоняющееся поведение как предметная область социального контроля. Понятие «социальный контроль» в социологии и его этимология. Базовая социологическая закономерность механизма функционирования социального контроля в современном обществе. Теоретические концепции социального контроля в трудах отечественных и зарубежных.

Ценности и социальные нормы, знаки и символы как элементы системы социального контроля в обществе. Особенности социального контроля среди различных социально-профессиональных и демографических групп.

Тема 8. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума

Понятие, назначение и виды социологического исследования. Методология социологического исследования. Социологическое исследование как метод познания и как вид научно-исследовательской деятельности.

Стратегия и тактика, методика и техника проведения социологического исследования. Содержание основных методов сбора эмпирических данных: наблюдение, анализ документов, опрос и социальный эксперимент. Содержание основных видов социологического исследования: точечное (разовое), повторное, трендовое, панельное, когортное, мониторинговое. Общая характеристика разведывательного, описательного и аналитического социологического исследования.

Отчет о проведении социологического исследования. Виды и структура отчета. Интерпретация данных и подготовка отчета. Презентация результатов социологического исследования.

Понятие «программа социологического исследования» в социологии. Сущность и научно-исследовательский замысел программы социологического исследования. Основные разделы и структура программы.

Требования к литературно-текстовому оформлению программы социологического исследования.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Объект и предмет социологии.
2. Место социологии в системе общественных наук.
3. Функции социологии.
4. О. Конт и его учение об обществе, трех стадиях его развития.
5. Э. Дюркгейм о предмете, методе социологии, типах социальной солидарности.
6. «Понимающая социология» М. Вебера.
7. П. Сорокин о предмете и содержании социологии.
8. Становление социологии в России (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский).
9. Понятие и признаки общества.
10. Типология общества в социологии: простые - сложные; традиционные - современные, аграрные, индустриальные, постиндустриальные; открытые – закрытые.
11. Взаимодействие природы и общества: социологический анализ.
12. Общество как социальная система: основные сферы общественной жизни.
13. Развитие общества: социальная эволюция, революция. Критерии общественного прогресса.
14. Понятие культуры и социологические определения ее сущности.
15. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура.
16. Понятие субкультуры и ее разновидности.
17. Контркультура и господствующая культура общества.
18. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), культурный прогресс, культурный застой и регресс, культурный взрыв.
19. .Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность». Человек как объект социологического исследования.
20. Социальные статусы и социальные роли личности.
21. Социальные типы личности.
22. Социализация личности.
23. Временные объединения людей – квазигруппы или агрегаты: толпа, аудитория - характерные черты.
24. Понятие «социальная группа», признаки социальных общностей и групп.
25. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, большие и малые группы.
26. Групповые процессы: лидерство в группе, конформизм (подчинение группе).
27. Понятие неравенства и социальной стратификации, ее основные измерения (шкалы).
28. Теории социальной стратификации.
29. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
30. Стратификационная структура современного российского общества.
31. Средний класс и проблемы его формирования в России.
32. Понятие и признаки социальной мобильности.

33. Социальный институт: понятие, признаки, структурные элементы.
34. Экономические институты современного общества.
35. Политические институты. Государство как основной политический институт.
36. Семья как социальный институт, ее функции.
37. Религия как социальный институт.
38. Образование как социальный институт.
39. Социальные организации: понятие, признаки, виды (формальные-неформальные, бюрократические – не бюрократические).
40. Природа, понятие, причины девиантного поведения в обществе.
41. Социальная девиация: сущность, виды и их характеристика.
42. Позитивная девиация: творчество, инновации.
43. Социальный контроль, функции и структура.
44. Механизм социального контроля
45. Социальные конфликты: сущность, роль в жизни общества.
46. Понятие и основные стадии развития социального конфликта.
47. Классификация конфликтов в социологии.
48. Структура и процесс социологического исследования.
49. Программа социологического исследования.
50. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Общество как социальная система. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Понятие «общества», его сущность и содержание.
2. Социальные функции общества.
3. Структура общества. Социальная мобильность.
4. Перспективы развития российского общества.
5. Различие между вертикальной и горизонтальной структурой общества.
6. Сущность теории стратификации.

Тема 6. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Понятие социального конфликта.
2. Конфликтные стадии, их характеристика.
3. Фазы социального конфликта. Классификация конфликтов.
4. Пути разрешения конфликтных ситуаций.
5. Типы политических конфликтов.

Тема 7. Девиации и социальный контроль в обществе. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Сущность социальных отклонений.
2. Виды девиантности.
3. Роль и значение девиаций в обществе. Учет отклонений в ходе профессиональной деятельности юриста.
4. Групповая девиантность и ее особенности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитет - установленное и узаконенное право руководить действиями и поведением других людей.

Агрегация социальная - некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий.

Агрессия - враждебная внутренняя установка или враждебный тип действий индивида или группы по отношению к другому индивиду или группе. Агрессия выражается в поведении, направленном на нанесение вреда или ущерба другому как физически, так и морально.

Амальгамизация - биологическое смешивание двух или более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом.

Аномия - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.

Ассимиляция - процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре.

Аудитория - социальная общность людей, объединенная взаимодействием с коммуникатором (индивидом или группой, владеющими информацией и доводящими ее до этой общности).

Аутгруппа - группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как "не мы", или "чужие".

Блокада - любое вмешательство (или обстоятельство), создающее перерыв, преграду в уже начавшемся или намечаемом действии человека.

Бюрократия - организация, состоящая из ряда официальных лиц, должности и посты которых образуют иерархию и которые различаются формальными правами и обязанностями, определяющими их действия и ответственность.

Валентность - сила предпочтения индивида в отношении какого-либо результата. Каждый рассматриваемый индивидом результат имеет некоторый уровень валентности (или желательности), который колеблется от -1,0 (весьма нежелательно) до +1,0 (весьма желательно).

Взаимодействие социальное - система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Власть - любая закрепленная социальными отношениями возможность настаивать на своем даже при наличии сопротивления, независимо от того, в чем эта возможность выражается.

Внешнее окружение организации - совокупность физических, социальных, организационных и экономических условий, которые воздействуют прямо или косвенно на деятельность организаций.

Группа вторичная - группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер. Такие группы направлены, как правило, на достижение общих целей и распадаются при отсутствии таковых.

Группа малая - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов. Группа состоит из небольшого числа индивидов и отличается по многим социально-психологическим характеристикам от групп большого размера.

Группа первичная - группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер. Основной целью членов группы является взаимное общение.

Группа референтная - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

Группа социальная - совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Движение социальное - совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе.

Действие социальное - действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится ли к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.

Дистанция социальная - величина, характеризующая степень близости или отчуждения между социальными группами.

Зависимость социальная - социальное отношение, при котором социальная система S1 (это может быть индивид, группа или социальный институт) не может совершить необходимые для нее социальные действия d1, если социальная система S2 не совершит действий d2. При этом система S2 будет доминировать над зависимой системой S1.

Закон социальный - относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между социальными объектами.

Зеркальное "Я" — человеческое "Я", открывающееся через реакцию других людей.

Изменение культурное - процесс появления новых культурных элементов и комплексов в субкультурах и доминирующей культуре общества.

Изменение социальное - процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и в системах социальных взаимоотношений.

Изоляция социальная - социальное явление, при котором происходит отстранение индивида или социальной группы от других индивидов или социальных групп в результате прекращения или резкого сокращения социальных контактов и взаимодействий.

Ингруппа - группа или социальная категория, по отношению к которой индивид испытывает чувство идентичности и принадлежности. Индивид видит членов этой группы, как "мы".

Институт социальный - организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

Институционализация - процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, способную действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности.

Интенсивность мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, обозначающая число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени.

Инфильтрация - проникновение индивида в более высокий по статусу социальный слой (страту) в процессе вертикальной восходящей мобильности.

Категория социальная - социальная общность, объединяющая индивидов с одной или несколькими схожими характеристиками.

Квазигруппа - появляющаяся непреднамеренно социальная группа, в которой отсутствуют устойчивые ожидания, а взаимодействия между членами, как правило, односторонни. Отличается спонтанностью возникновения и неустойчивостью.

Конкуренция - попытка достижения вознаграждения путем отстранения или опережения соперников, стремящихся к идентичным целям.

Контакт социальный - тип кратковременных, легко прерываемых социальных связей, вызываемых соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах. В процессе - контактов осуществляется взаимное оценивание индивидами друг друга, селекция и переход к более сложным и устойчивым социальным взаимосвязям.

Контркультура - совокупность принятых в группе культурных образцов, которые противоположны образцам доминирующей культуры и бросают ей вызов.

Контроль социальный - совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение его членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям.

Конфликт ролевой - конфликт, связанный с выполнением индивидом одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования.

Конфликт социальный - попытка достижения вознаграждения путем подчинения, навязывания своей воли, удаления или даже уничтожения противника, стремящегося достичь того же вознаграждения. От конкуренции конфликт отличается четкой направленностью, наличием инцидентов, жестким ведением борьбы.

Конформизм - поведение, контролируемое посредством группового давления. Группа с помощью вводимых ею норм поведения заставляет индивида следовать им для поддержания интеграции членов группы.

Кооперация - процесс, в ходе которого представители одной или нескольких социальных

групп действуют совместно и скоординированно ради достижения единой цели. Основой кооперации является взаимная выгода.

Критическая точка конфликта - определенный момент в развитии конфликта, характеризующийся наивысшей интенсивностью конфликтных взаимодействий. После прохождения критической точки интенсивность конфликтных взаимодействий обычно резко снижается.

Круг социальный - социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами.

Культура - некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены и разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям.

Культура доминирующая - совокупность культурных образцов, которые принимаются и разделяются всеми членами общества.

Культура нормативная - совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия.

Лидерство - проявление индивидом его способности, качеств и поведении, соответствующем роли группового лидера.

Личность - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общений.

Личность маргинальная - индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью - ни в одну из них.

Личность модальная - человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов общества.

Миграция — процесс изменения постоянного места проживания индивидов или социальных групп, выражающийся в перемещении в другой регион, географический район или страну.

Мобильность вертикальная - совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой.

Мобильность горизонтальная - переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне.

Мобильность социальная - любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря человеческой деятельности, от одной социальной позиции к другой.

Норма нравственная — система идей и представлений о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

Норма социальная - система представлений, составляющая определенный шаблон поведения, разделяемый членами социальной группы и необходимый для совершения совместных согласованных действий.

"Обобщенный другой" - всеобщие ценности и стандарты поведения некоторой группы, которые формируют у членов этой группы индивидуальный "Я"-образ.

Образец культурный - культурный элемент или культурный комплекс, норма или ценность, принятые и разделяемые определенным количеством людей. Обобщенный термин для обозначения всех компонентов культуры. Обычай - набор работоспособных образцов поведения, позволяющих людям наилучшим образом взаимодействовать как с окружающей средой, так и друг с другом.

Организация - социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур.

Отношение социальное - осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотнесенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением.

Поведение девиантное (отклоняющееся) - поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются.

Поведение ролевое - фактическое поведение индивида, играющего определенную социальную роль, в отличие от простого исполнения роли, являющегося ожидаемым поведением.

Подготовка ролевая - приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения

социальных ролей.

Порядок социальный - система, включающая в себя индивидов, взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы.

Приспособление - принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения.

Процесс социальный - совокупность однонаправленных и повторяющихся действий, которые можно выделить из множества других социальных действий.

Разделение ролей - один из неосознанных способов, используемых личностью для снижения ролевой напряженности путем временного изъятия из жизни одной из ролей, выключения ее из сознания, но с сохранением реагирования на систему ролевых требований, присущих данной роли.

Рационализация ролей - один из неосознанных способов защиты против болезненного восприятия личностью ситуации с помощью понятий, которые для нее социально и персонально желательны.

Регулирование ролей - осознанная и преднамеренная формальная процедура, посредством которой индивид освобождается от личной ответственности за последствия выполнения им той или иной роли.

Релятивизм культурный - подход к другим культурам, согласно которому члены одной социальной группы не могут понять мотивов и ценностей других групп, если они анализируют эти мотивы и ценности в свете собственной культуры.

Рефлексивное управление - способ управления, при котором основания для принятия решения передаются одним субъектом другому.

Роль социальная - поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус. Ограничивается совокупностью прав и обязанностей, соответствующих этому статусу.

Семья - группа связанных отношениями брака или родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности.

Система кастовая - одна из форм социальной стратификации, которая представляет собой некоторое число иерархически ранжированных, закрытых эндогамных страт с системой предписанных ролей, где запрещены браки и резко ограничены контакты между представителями различных каст.

Скорость мобильности - одна из характеристик социальной мобильности, представляющая собой вертикальную социальную дистанцию или число страт - экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени.

Социализация - процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного "Я" проявляется уникальность данного индивида как личности.

Социология - наука, изучающая структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в этих структурах.

Статус достигаемый - социальная позиция, которая занимается индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами.

Статус предписанный - социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий.

Статус социальный - ранг или позиция индивида в группе или группы во взаимоотношениях с другими группами.

Стереотип социальный - разделяемый членами группы образ другой группы или категории людей.

Структура социальная - внутреннее устройство общества или социальной группы, состоящее из определенным образом расположенных, упорядоченных частей, взаимодействующих между собой в определенных рамках.

Субкультура - совокупность культурных образцов, тесно связанных с доминирующей культурой и в то же время отличающихся от нее.

Толпа - временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов.

Традиция - культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой

полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям.

Управление - функция специфического органа организации, которая обеспечивает направление деятельности всех без исключения элементов организации, удерживает в допустимых пределах отклонение отдельных частей и организации в целом от поставленных целей.

Фрустрация - психическое состояние человека, выражающееся в характерных переживаниях и поведении и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимые) трудностями на пути к достижению цели.

Функции латентные - часть функций социального института, которые трудно распознаются, осуществляются непреднамеренно и могут быть непризнанными, а если признаны, то считаются побочными.

Экзогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы должен выбирать партнера вне этой группы.

Эндогамия - ограничение в выборе партнера в браке, когда член группы обязан выбирать партнера только внутри своей группы.

Этноцентризм - взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все другие группы соизмеряются и соотносятся с ней.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Охарактеризуйте сущность, содержание и принципы определения индивида, человека, личности.
2	УК-5-З1	Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки теории стратификации.
3	УК-5-З2	Назовите основные категории, составляющие понятие общество.
4	УК-5-З2	Дайте характеристику индивидуальным и групповым девиациям.
5	УК-5-З3	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства и пути совершенствования управления организацией.
6	УК-5-З3	Дайте характеристику самоорганизации и самоуправлению.
7	УК-5-З4	Перечислите основные условия повышения эффективности социализации.
8	УК-5-З4	Определите нормы формального и неформального контроля в обществе
9	УК-5-З5	Определите собственную девиантность и пути устранения девиантностей
10	УК-5-З5	Перечислите виды формального социального контроля и охарактеризуйте их.
11	УК-5-З6	Охарактеризуйте сущность социальных связей и отношений и определите есть ли различия между ними и общественными отношениями
12	УК-5-З6	Перечислите виды неформального социального контроля и охарактеризуйте их.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-5-У1	Самостоятельно определите пути социологического исследования влияния сети интернета на социальные связи и отношения.
14	УК-5-У1	Разработайте план подготовки и проведения социологического исследования (тему исследования выберите сами)
15	УК-5-У2	Проанализируйте пути совершенствования деятельности самоорганизации и самоуправления
16	УК-5-У2	Выберите наиболее приемлемый путь разрешения конфликта, обоснуйте почему на нем остановился ваш выбор
17	УК-5-У3	Сформулируйте основные причины изменения социальной мобильности

18	УК-5-У3	Сформулируете по любой выбранной теме семинара 1-2 вопроса на понимание, 1-2 вопроса на уточнение, 1-2 вопроса на обоснование и 1-2 вопроса на критику выбора путей совершенствования организации.
19	УК-5-У4	Разъясните особенности становления социологии как науки
20	УК-5-У4	Подготовьте письменные рекомендации руководителю организации по совершенствованию морального и психологического климата в коллективе.
21	УК-5-У5	Разъясните сущность принуждения в организациях и обоснуйте его необходимость
22	УК-5-У5	Сформулируете особенности отклонения от социальных норм в больших и малых социальных группах
23	УК-5-У6	Выберите наиболее приемлемую форму управления малой группой
24	УК-5-У6	Раскройте основные отличия между организацией и самоорганизацией

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-5-В1	Разъясните сущность и дайте классификацию социальных институтов в обществе.
26	УК-5-В1	Роль и значение социальных статусов и ролей. Назовите примеры конфликтов статусов.
27	УК-5-В2	Разъясните взгляды Д.Мида на процесс социализации. Раскройте сущность ресоциализации.
28	УК-5-В2	Чем характеризуется социальный факт. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
29	УК-5-В3	Раскройте сущность идеального общества М.Вебера.
30	УК-5-В3	Разъясните сущность элитарного подхода к оценке общества.
31	УК-5-В4	Продумайте и опишите (запишите на видео) значение современных образовательных технологий в формировании современной личности.
32	УК-5-В4	Продумайте и запишите на видео пути повышения социальной активности индивида.
33	УК-5-В5	Раскройте сущность государства как осинового социального института в обществе
34	УК-5-В5	Охарактеризуйте основные функции семьи, её роль и значение в обществе как социального института
35	УК-5-В6	Какие методы социологических исследований вы считаете наиболее эффективными. Ответ обоснуйте
36	УК-5-В6	Раскройте сущность понятия «свобода в обществе» и «свобода личность», дайте определение понятию «свобода»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 2

3	УК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 8
9	УК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 9
10	УК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 10
11	УК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 11
12	УК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 16
17	УК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17
18	УК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 18
19	УК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19
20	УК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 20
21	УК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21
22	УК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 22
23	УК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23
24	УК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 24
25	УК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25
26	УК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 26
27	УК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27
28	УК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 28
29	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29
30	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 30
31	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31
32	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 32
33	УК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33
34	УК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 34
35	УК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35
36	УК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-8
2	УК-5-З1	1. Объект и предмет социологии. 2. Место социологии в системе общественных наук. 3. Функции социологии. 4. О. Конт и его учение об обществе, трех стадиях его развития. 5. Э. Дюркгейм о предмете, методе социологии, типах социальной солидарности. 6. «Понимающая социология» М. Вебера. 7. П. Сорокин о предмете и содержании социологии. 8. Становление социологии в России (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский).
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 9-13

4	УК-5-З2	9. Понятие и признаки общества. 10. Типология общества в социологии: простые - сложные; традиционные - современные, аграрные, индустриальные, постиндустриальные; открытые – закрытые. 11. Взаимодействие природы и общества: социологический анализ. 12. Общество как социальная система: основные сферы общественной жизни. 13. Развитие общества: социальная эволюция, революция. Критерии общественного прогресса.
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 14-19
6	УК-5-З3	14. Понятие культуры и социологические определения ее сущности. 15. Составные части культуры: материальная и духовная культура, народная культура, массовая культура. 16. Понятие субкультуры и ее разновидности. 17. Контркультура и господствующая культура общества. 18. Формы культурной динамики: круговые, циклические (волновые), культурный прогресс, культурный застой и регресс, культурный взрыв. 19. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность». Человек как объект социологического исследования.
7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 20-30
8	УК-5-З4	20. Социальные статусы и социальные роли личности. 21. Социальные типы личности. 22. Социализация личности. 23. Временные объединения людей – квазигруппы или агрегаты: толпа, аудитория - характерные черты. 24. Понятие «социальная группа», признаки социальных общностей и групп. 25. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, большие и малые группы. 26. Групповые процессы: лидерство в группе, конформизм (подчинение группе). 27. Понятие неравенства и социальной стратификации, ее основные измерения (шкалы). 28. Теории социальной стратификации. 29. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. 30. Стратификационная структура современного российского общества.
9	УК-5-З5	Вопросы к зачету 31-39
10	УК-5-З5	31. Средний класс и проблемы его формирования в России. 32. Понятие и признаки социальной мобильности. 33. Социальный институт: понятие, признаки, структурные элементы. 34. Экономические институты современного общества. 35. Политические институты. Государство как основной политический институт. 36. Семья как социальный институт, ее функции. 37. Религия как социальный институт. 38. Образование как социальный институт. 39. Социальные организации: понятие, признаки, виды (формальные-неформальные, бюрократические – не бюрократические).
11	УК-5-З6	Вопросы к зачету 40-50

12	УК-5-З6	40. Природа, понятие, причины девиантного поведения в обществе. 41. Социальная девиация: сущность, виды и их характеристика. 42. Позитивная девиация: творчество, инновации. 43. Социальный контроль, функции и структура. 44. Механизм социального контроля 45. Социальные конфликты: сущность, роль в жизни общества. 46. Понятие и основные стадии развития социального конфликта. 47. Классификация конфликтов в социологии. 48. Структура и процесс социологического исследования. 49. Программа социологического исследования. 50. Методы сбора, анализа и интерпретации социологических данных.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
10	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559748

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582638

3. Социология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5507-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583373

б) дополнительная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582519

2. Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584818

3. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590589

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
http://www.grandars.ru/college/sociologiya/predmet-sociologii.html Предмет и объект

социологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Рашкулев В.И.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Жизненная навигация

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Жизненная навигация» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. №76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины – формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов, развитие способности сотрудничать, активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Жизненная навигация относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Жизненная навигация» студентами изучаются дисциплины: Методы научного исследования, История России.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Жизненная навигация» являются базой для изучения учебных дисциплин: Психология общения, Командообразование и методы групповой работы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен управлять своим временем,	**Знать:**	
	сущность цели и критерии ее эффективности	УК-6-З1

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6)	сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности	УК-6-З2
	механизмы и закономерности разрешения трудностей	УК-6-З3
	сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	УК-6-З4
	Уметь:	
	разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров	УК-6-У1
	использовать методику разработки плана по вехам	УК-6-У2
	анализировать свои компетенции и составлять эпюру	УК-6-У3
	разрабатывать программу саморазвития своих компетенций	УК-6-У4
	Владеть:	
	методикой SMART-теста	УК-6-В1
	методикой построения «дерева жизненно важных целей»	УК-6-В2
	методикой реализации ТОР	УК-6-В3
	методикой применения SWOT-анализа	УК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	2	72	32	18	12	1,7	0,3		40	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Что наполняет жизнь смыслом?									
1.	Что наполняет жизнь смыслом?	9	4	4				5	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В2
Чем я должен располагать для реализации замыслов?									
2.	Чем я должен располагать для реализации замыслов?	9	4	2	2			5	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В2, УК-6-В4
Что порой мешает верить в успех?									
3.	Что порой мешает верить в успех?	9	4	2	2			5	УК-6-З3, УК-6-З4, УК-6-В4
Что конкретно я собираюсь делать?									
4.	Что конкретно я собираюсь делать?	9	4	2	2			5	УК-6-З4, УК-6-У2, УК-6-В3

Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?									
5.	Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?	11	6	4	2			5	УК-6-З2, УК-6-У3, УК-6-У4
С кем вместе я буду идти к своей мечте?									
6.	С кем вместе я буду идти к своей мечте?	9	4	2	2			5	УК-6-З3, УК-6-У1
Что я буду делать каждый день?									
7.	Что я буду делать каждый день?	9	4	2	2			5	УК-6-З1, УК-6-В3
Промежуточная аттестация									
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	7	2			1,7	0,3	5	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Что наполняет жизнь смыслом?

Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей.

Тема 2. Чем я должен располагать для реализации замыслов?

Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели.

Тема 3. Что порой мешает верить в успех?

«Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека.

Видение. Аффирмация.

Тема 4. Что конкретно я собираюсь делать?

Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология ТОР. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?

Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?

Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров

Тема 7. Что я буду делать каждый день?

Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы

самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс.
2. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты.
3. SMART-тест цели.
4. Дерево целей. Построение дерева целей.
5. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа.
6. Сильные стороны личности.
7. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения
8. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза.
9. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень.
10. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
11. Реальное и идеальное «Я».
12. Согласованность «Реального и идеального «Я».
13. Построение образа «Я».
14. Окно «Джохари».
15. Я-концепция.
16. Самопознание.
17. Жизненный путь человека.
18. Смысл жизни.
19. Виды понимания смысла жизни.
20. Личностный рост.
21. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм.
22. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
23. Пути восстановления сил человека.
24. Видение. Аффирмация.
25. Группа, команда, коллектив. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.
26. Референтное лицо. Референтная группа.
27. Карта значимых людей, организаций и сообществ.
28. Переговоры.
29. Факторы успешности переговоров.
30. Сценарий идеальных переговоров
31. Выбор, принятие решения и планирование.
32. Ситуация выбора.
33. Механизмы выбора.
34. Мудрость.
35. Технология ТОР.
36. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы.
37. Формулировка цели. Ресурсы.
38. План. План по вехам. Помехи и их источники. Профилактика помех.
39. Прецеденты. Последствия.
40. Альтернативы

Планы семинарских занятий

Тема 2. Чем я должен располагать для реализации замыслов?. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов.
2. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа.
3. Сильные стороны личности.
4. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения.

Тема 3. Что порой мешает верить в успех? . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм.

2. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

3. Пути восстановления сил человека. Видение. Аффирмация.

Тема 4. Что конкретно я собираюсь делать?. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Выбор, принятие решения и планирование.

2. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость.

3. План по вехам. Технология ТОР.

Тема 5. Каким я хочу стать или мое «идеальное Я»?. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я».

2. Построение образа «Я». Окно «Джохари».

3. Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека.

4. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни.

Тема 6. С кем вместе я буду идти к своей мечте?. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива.

2. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде.

3. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа.

4. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров.

5. Сценарий идеальных переговоров

Тема 7. Что я буду делать каждый день?. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности.

2. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм.

3. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности.

4. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтернатива – это возможность выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений.

Барьеры в общении – это препятствия во взаимопонимании партнеров по общению.

Благополучие – это состояние человека или объективная ситуация, когда у человека есть все

то, что благоприятно характеризует его жизнь в глазах окружающих, его близких и его самого.

Борьба мотивов – столкновение двух и более примерно равных по силе мотивов разнонаправленный действий, когда человек должен осуществить свой выбор, принять решение: какие действия предпринимать «Ум говорит одно, а сердце (чувство) — другое».

Видение – это то, что представляется наиболее желанным итогом реализации проекта. Видение выполняет роль путеводной звезды, придавая смысл настоящему и стимулируя команду проекта к преодолению трудностей в их работе.

Волевое действие – это действие, которое имеет целенаправленный характер, осознается человеком и предполагает преодоление препятствий, трудностей.

Волевые качества личности – такие особенности волевой активности человека, которые при определенных условиях более или менее постоянно проявляются.

Воля – психический процесс сознательной регуляции поведения и деятельности, проявляющийся в способности человека совершать целенаправленные действия, требующие преодоление препятствий.

Воображение – процесс создания новых образов.

Выдержка умение управлять действиями, чувствами и мыслями, мешающими осуществлению принятого решения.

Выученная беспомощность – нарушение мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольной ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.

Галлюцинация – непроизвольно всплывающий образ, воспринимаемый человеком как реально существующий предмет, явление, люди, как будто находящиеся в непосредственной близости с ним.

Грезы – воображение, направленное на уход от реальности в выдуманный мир.

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.

Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя требования к результату, который надо получить и условия задачи.

Импульсивные действия – это действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием, и возникающие под влиянием непосредственно возникшей потребности, без ясной постановки цели, протекающие без осознанного волевого напряжения, без достаточного продумывания и осознания их последствий. Могут выражаться, например, в выкриках ученика на уроках, аффективных реакциях несдержанности и грубости по отношению к товарищам и старшим.

Индивид - это отдельный представитель человеческого вида «человек разумный».

Индивидуальность – это совокупность психологических особенностей человека, которые определяют его уникальность, своеобразие, отличие от других людей.

Индикатор (общественные науки, социология) – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Инициативность – умение творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе.

Инициативность – это способность личности к не стимулируемым извне волевым проявлениям и самостоятельной деятельности, направленной на достижение как собственных, так и общественно значимых целей.

Исполнительность – выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой деятельности.

Команда – это небольшое количество людей с комплиментарными (взаимодополняющими) навыками, которые привержены общим намерениям, эффективным целям и общему подходу к работе, в рамках которого они считают себя взаимоответственными.

Компетениция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Критичность мышления заключается в том, насколько успешно мы выявляем недостатки в своих суждениях и суждениях других людей.

Культурно-обусловленный интеллект – способность к формулированию обобщенных суждений, глубинному анализу проблем, построению выводов на основе накопленных знаний и опыта

Лень – отсутствие желания действовать, работать, любовь к безделью.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета.

Личность – это общественное существо, обладающее сознанием и имеющее активную жизненную позицию.

Манипуляция – осознанное психологическое воздействие на человека с целью изменения у него отношения к чему-либо.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Мудрость определена как высшее состояние умственного и нравственного совершенства человека, которое характеризуется единством высшей степени разумности и благонамеренности, истины, пользы и блага, правды и любви.

Мужество – высокая степень самообладания, которая ярко проявляется в сложных и опасных обстоятельствах, в борьбе с необычными трудностями.

Настойчивость – умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями. Проявляется это свойство в: а) стремлении доводить начатое дело до конца; б) попытке найти другие пути решения вопроса; в) продолжении деятельности при нежелании ею заниматься или при появлении более интересной деятельности; г) умении проявить настойчивость в деятельности при изменившейся обстановке.

Образ жизни (лат. modus vivendi) – это типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления.

Оптимизм (от лат. Optimus – «наилучший») – взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем.

Организация – это объединение двух и более людей, сознательно координирующих свои усилия для достижения общих целей.

Организованность – разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.

Ответственность – это волевое качество личности, проявляющееся в контроле человека за собственной деятельностью и готовности отвечать за свои поступки, действия и их последствия.

Парафраз – перефразирование, изложение сути полученного сообщения.

Переговоры – это обмен информацией между сторонами для достижения взаимоприемлемого соглашения относительно предмета переговоров.

Перфекционизм – это убеждение, что несовершенный результат неприемлем, поэтому надо достичь лучший результат.

Пессими́зм (нем. Pessimismus от лат. Pessimus – наихудший) – отрицательный, негативный взгляд на жизнь.

План – это намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Плач – одна из физиологических реакций человека, появляющаяся в нечленораздельных голосовых звуках, выражающих горе или сильную взволнованность и сопровождающаяся слезами.

Позитивная психология – наука о благополучии и процветании человека.

Потребность – это состояние нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие для его нормального функционирования.

Представления – образы предметов и явлений, которые ранее им воспринимались и в данный момент не воздействуют на органы чувств, суммирующиеся в индивидуальный опыт человека.

Прецедент (от лат. praecedens – предшествующий) – случай или событие, имевшее место в прошлом, и служащее примером или основанием для аналогичных действий в настоящем.

Привычные действия – это действия, осуществляемые без напряжения и усилий, на основе сложившихся стереотипов, хорошо заученные, в которых сознательный контроль ослаблен, это действия по шаблону, по инерции. Это, например, действия по решению известной учебной задачи,

действия по поддержанию определенного заведенного порядка.

Проблемная ситуация – это ситуация, в основе которой лежит не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы.

Прокрастинация – склонность сознательно откладывать неприятные или требующие особых физических или умственных усилий дела «на потом».

Псевдопроблемная ситуация (ложная) – ситуация представляется людям проблемной, а объективно таковой не является.

Психофизиология – наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность эффективно в определенный промежуток времени.

Релаксация – это снятие психологического, мышечного напряжения для восстановления сил.

Ресурсы – это те материальные средства, время и люди, с помощью которых возможно выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Референтная группа – это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Референтность – качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения.

Рефлексия – склонность анализировать свои переживания

Решительность – умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоотдача – максимальное приложение своих усилий, способностей, знаний в какой-либо деятельности.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Самосознание – это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

Самостоятельность – умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Систематизация (от греч. syst:ema - целое, состоящее из частей) – мыслительная операция, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа.

Смелость – умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия.

Смысл жизни – это то, ради чего проживается человеком его индивидуальная жизнь, мотив жизни человека.

Сновидения – субъективное восприятие образов (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных), возникающих в сознании спящего человека (предположительно, и некоторых других млекопитающих). Видящий сновидения обычно не понимает, что спит, и воспринимает сновидение как объективную реальность.

Статус (от лат. положение, состояние) – понятие, используемое для обозначения положения личности и ее роли в группе, коллективе. Авторитетное положение позволяет личности оказывать наибольшее влияние на других членов группы, коллектива. Статус личности зависит не только от ее индивидуальных особенностей, знаний, опыта, но и тех взаимоотношений, которые складываются в группе, коллективе. Он отражает степень соответствия личностных свойств и поведения групповым нормам и перспективным требованиям общества. Статус существенно влияет на психическое

состояние и поведение человека. Высокий статус повышает активность и положительно сказывается на мотивации поведения. Непризнание реальных заслуг личности может породить конфликты во взаимоотношениях.

Стиль жизни (греч. stylos – стержень для письма) – индивидуально своеобразная целостная система устойчивых способов и форм опосредования личностью объективных условий жизнедеятельности. Это то, какой путь человек выбирает для себя в тех жизненных реалиях, которые его окружают.

Субъект – существо, обладающее сознанием и волей, способностью к целесообразной деятельности, направленной на тот или иной предмет; человек, познающий и изменяющий окружающий мир.

Субъектность – это способность выступать первопричиной собственной активности.

Субъектогенез – это многоэтапный процесс становления субъекта.

Счастье (праславянское *sъčęstьje объясняют из *sъ- «хороший» и *čęstь «часть», то есть «хороший удел») – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Ургентная зависимость – человек искусственно вводит себя в состояние нехватки времени.

Уровень притязаний – степень сложности тех задач, который человек ставит перед собой. Он показывает, что человек считает для себя возможным и желанным, на что он претендует.

Установка – это неосознаваемая готовности человека воспринимать и реагировать определенным образом.

Фрустрация – это психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой неудачи, при реальной или мнимой невозможности удовлетворить свои потребности, когда возникает несоответствие между желаниями и имеющимися возможностями.

Целеполагание – это процесс определения и постановки целей в какой-либо деятельности

Целеустремленность – умение человека подчинять свои действия поставленным целям.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата.

Ценность – это личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений. Ценности – это идеальные эталоны должного, это основания наших оценок действительности, наши жизненные ориентиры.

Человек – это биологическое существо, принадлежащее классу млекопитающих и характеризующийся прямохождением, приспособленностью рук к трудовой деятельности, высоко организованным мозгом, возможностью общения и мышления посредством речи.

Эмоция – то переживание, отражающее личную значимость внешних и внутренних условия для жизни и деятельности.

Hard skills («хардскилз», англ. Hard skills – «твердые навыки») – это умения и навыки, связанные с конкретной выполняемой профессиональной деятельностью. Как правило, эти умения и навыки зафиксированы в профессиональных стандартах людей разных профессий, в образовательных стандартах подготовки специалистов, в должностных обязанностях работников разных специальностей и управленцев.

Soft skills («софтскилз», англ. soft skills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») способности, умения и навыки, которые позволяют быть успешным в любой деятельности, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидерство, умение общаться, вести переговоры, работать в команде, умение работать над собой и заниматься саморазвитием и самообразованием, управление временем, эрудированность, креативность и др.

SWOT-анализ – метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-6-З1	Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2	УК-6-З1	Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей?
3	УК-6-З2	Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?
4	УК-6-З2	Персональные качества успешного человека. Ответьте на вопрос: Какое личностное качество особенно важно для успешного человека, для эффективного осуществления его деятельности. Аргументируйте свой ответ.
5	УК-6-З3	При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер?
6	УК-6-З3	Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений? Какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?
7	УК-6-З4	Путешествие в далекий 2035-ый! Уважаемые студенты! Представьте, что наступил 2035 год. У вас была возможность заниматься вашим любимым делом! Опишите себя в 2035 году. Какие события произошли в Вашей жизни в эти прожитые годы? Сформулируйте свой ответ в виде эссе объемом 100-250 слов. При оценке эссе будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность и выразительность.
8	УК-6-З4	Какие люди и чьи поступки меня вдохновляют? Уважаемые студенты! 1. Выполните задание: 1) В СМИ и сети Интернет найдите сообщение, рассказ или репортаж о человеке, людях и их проекте, которые вас вдохновляют и воодушевляют; 2) Подготовьте презентацию power point об (5-7 слайдов: 1 слайд: название проекта, исполнители и свои фамилия и имя; 2-… слайды – фото и текстовая информация о людях и их проекте, которую вы смогли найти. Предпоследний слайд – ответ на вопрос: Чем люди и проект вас вдохновили? Последний слайд: Спасибо за внимание!

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-6-У1	Уважаемые студенты! Учитывая дерево жизненно важных целей, значимость основных сфер жизнедеятельности человека (работа, семья, личная жизнь, быт, учеба, хобби и т.д.) составьте карту значимых для себя людей, организаций и сообществ. В карте должны содержаться разделы: "Кто?", "На что может повлиять?", "Что нужно мне?", "Что нужно ему (им)?", "Когда приму решение, как действовать?"
10	УК-6-У1	Матрица идеальных переговоров Уважаемые студенты! Из составленной вами карты значимых для себя людей, организаций и сообществ выберите человека, значимого для реализации ваших замыслов и составьте карту переговоров с ним. В матрицу идеальных переговоров надо включить разделы: "Что обсуждать?", "С кем обсуждать?", "Где и когда?", "Что подготовить", "Как представляться?", "Как обозначить цель беседы?"

11	УК-6-У2	Разработайте план по вехам в виде сетевого графика критического пути. Для отображения взаимосвязей предстоящих дел и намеченных этапов пути можно воспользоваться одной из методик сетевого планирования проектов. Их результаты отображают в виде графо-аналитических схем, названных сетевыми графиками
12	УК-6-У2	Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Покажите, какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?
13	УК-6-У3	Уважаемые студенты! Личностные особенности человека могут оказаться ключевыми для реализации его замыслов. Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности (высокий, средний или низкий уровень). Укажите, уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Аргументируйте свой ответ. Сильные стороны и достоинства успешной личности (VIA – классификатор) Мудрость и знание 1. Любознательность 2. Любовь к знаниям 3. Способность к суждению 4. Изобретательность, творческий подход 5. Умение общаться 6. Умение видеть перспективу Мужество 7. Храбрость 8. Упорство 9. Цельность характера Гуманизм и любовь 10. Доброта 11. Способность любить и быть любимым Справедливость 12. Коллективизм 13. Справедливость 14. Лидерские качества Умеренность 15. Самоконтроль 16. Благоразумие 17. Смирение Трансцендентность (духовность) 18. Чувство прекрасного 19. Благодарность 20. Надежда 21. Вера 22. Прощение 23. Юмор 24. Увлеченность
14	УК-6-У3	Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для реализации вашей цели. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень.

15	УК-6-У4	Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Уважаемые студенты! Уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Составьте персональную программу саморазвития одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты. В программу надо включить разделы: 1. Какое качество я хочу развить? 2. В чем проявляется это качество? 3. Как я пойму, что качество развивается? В чем это будет проявляться? 4. Кто меня может вдохновить в развитии этого качества? 5. Зачем еще нужно развивать это качество 6. Сколько конкретно на это надо времени? Цель развития качества (дайте развернутую формулировку в соответствии с ответом на пункты 2-6). Как я буду развивать качество? Что конкретно я буду делать в период, который отведен мною на развитие этого качества
16	УК-6-У4	Какие существуют помехи в достижении из перечисленных помех, перечисленные в предыдущем задании, сложнее всего нейтрализовать? Почему? Обозначьте помехи и препятствия на пути к своим намеченным целям. Обозначьте пути нейтрализации помех.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-6-В1	Раскройте сущность методики SMART-тест. Охарактеризуйте критерии SMART-теста. Сформулируйте основные цели, которые приблизили бы вас к вашей мечте. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
18	УК-6-В1	Проанализируйте возможности постановки цели-альтернативы. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
19	УК-6-В2	Дерево целей. Уважаемые студенты! Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашей мечтой, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей.
20	УК-6-В2	Уважаемые студенты! С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию своей мечты форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки). Форма выполнения задания – ваше творчество – от вдохновляющих и трогательных эссе до презентации, от лозунга до песни, от рисунка до видеоклипа! Чем вас вдохновляет ваше видение и ваша аффирмация?
21	УК-6-В3	Дайте характеристику этапов методики ТОР, раскройте алгоритмы разработки этапов ТОР: формулировка цели, ресурсы, помехи и их источники, профилактика помех, план по вехам, прецеденты, последствия, альтернативы

22	УК-6-В3	Заполните схему ТОР, сформулировав цель одного из мероприятий, направленных на ваше развитие в личностном или профессиональном плане
23	УК-6-В4	SWOT – анализ. Уважаемые студенты! Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего самого главного проекта – осуществления ваших жизненных замыслов. Заполните разделы: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы и ограничения. Ответьте на вопросы: Как сильные стороны вашего проекта можно использовать для реализации возможностей? Как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон проекта? Как сильные стороны проекта могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений? Какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?
24	УК-6-В4	«Идеальное Я» Уважаемые студенты! Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши цели как было задумано, вы успешно выполнили программу саморазвития, эффективно противостоите помехам и преодолеваете препятствия. Составьте описание этой своей идеальной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы: Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать? Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить? Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и работы будет для меня характерна в случае достижения моей мечты? Будучи в образе идеального «Я» что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-6-З1	Каким образом современная наука объясняет значимость осознания человеком собственных приоритетов? Как наличие ясной формулировки собственной мечты способствует повышению психологической стабильности человека?
2	УК-6-З1	Каким правилам должны соответствовать эффективные формулировки жизненно важных целей?
3	УК-6-З2	Почему при составлении плана жизни к числу важнейших ресурсов относятся личностные качества? Что такое персональные компетенции? Каким образом они формируются и на основе чего оцениваются?

4	УК-6-З2	Персональные качества успешного человека. Ответьте на вопрос: Какое личностное качество особенно важно для успешного человека, для эффективного осуществления его деятельности. Аргументируйте свой ответ.
5	УК-6-З3	При каких условиях анализ возможных препятствий на пути к намеченным целям приобретает конструктивный характер?
6	УК-6-З3	Какие существуют типы реакций на внезапно возникающие затруднения при реализации жизненно важных намерений? Какие варианты реагирования обеспечивают наилучшие возможности для успешной реализации человеком своих замыслов?
7	УК-6-З4	Путешествие в далекий 2035-ый! Уважаемые студенты! Представьте, что наступил 2035 год. У вас была возможность заниматься вашим любимым делом! Опишите себя в 2035 году. Какие события произошли в Вашей жизни в эти прожитые годы? Сформулируйте свой ответ в виде эссе объемом 100-250 слов. При оценке эссе будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность и выразительность.
8	УК-6-З4	Какие люди и чьи поступки меня вдохновляют? Уважаемые студенты! 1. Выполните задание: 1) В СМИ и сети Интернет найдите сообщение, рассказ или репортаж о человеке, людях и их проекте, которые вас вдохновляют и воодушевляют; 2) Подготовьте презентацию power point об (5-7 слайдов: 1 слайд: название проекта, исполнители и свои фамилия и имя; 2-… слайды – фото и текстовая информация о людях и их проекте, которую вы смогли найти. Предпоследний слайд – ответ на вопрос: Чем люди и проект вас вдохновили? Последний слайд: Спасибо за внимание!
9	УК-6-У1	Уважаемые студенты! Учитывая дерево жизненно важных целей, значимость основных сфер жизнедеятельности человека (работа, семья, личная жизнь, быт, учеба, хобби и т.д.) составьте карту значимых для себя людей, организаций и сообществ. В карте должны содержаться разделы: "Кто?", "На что может повлиять?", "Что нужно мне?", "Что нужно ему (им)?", "Когда приму решение, как действовать?"
10	УК-6-У1	Матрица идеальных переговоров Уважаемые студенты! Из составленной вами карты значимых для себя людей, организаций и сообществ выберите человека, значимого для реализации ваших замыслов и составьте карту переговоров с ним. В матрицу идеальных переговоров надо включить разделы: "Что обсуждать?", "С кем обсуждать?", "Где и когда?", "Что подготовить", "Как представляться?", "Как обозначить цель беседы?"
11	УК-6-У2	Разработайте план по вехам в виде сетевого графика критического пути. Для отображения взаимосвязей предстоящих дел и намеченных этапов пути можно воспользоваться одной из методик сетевого планирования проектов. Их результаты отображают в виде графо-аналитических схем, названных сетевыми графиками
12	УК-6-У2	Как при подготовке плана реализации жизненно важных замыслов производится учет известного опыта решения аналогичных задач? Покажите, какие существуют приемы повышения реалистичности намечаемых планов, требующих от исполнителя изменения привычного уклада жизни?

13	УК-6-У3	Уважаемые студенты! Личностные особенности человека могут оказаться ключевыми для реализации его замыслов. Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности (высокий, средний или низкий уровень). Укажите, уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Аргументируйте свой ответ. Сильные стороны и достоинства успешной личности (VIA – классификатор) Мудрость и знание 1. Любознательность 2. Любовь к знаниям 3. Способность к суждению 4. Изобретательность, творческий подход 5. Умение общаться 6. Умение видеть перспективу Мужество 7. Храбрость 8. Упорство 9. Цельность характера Гуманизм и любовь 10. Доброта 11. Способность любить и быть любимым Справедливость 12. Коллективизм 13. Справедливость 14. Лидерские качества Умеренность 15. Самоконтроль 16. Благоразумие 17. Смирение Трансцендентность (духовность) 18. Чувство прекрасного 19. Благодарность 20. Надежда 21. Вера 22. Прощение 23. Юмор 24. Увлеченность
14	УК-6-У3	Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для реализации вашей цели. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень.

15	УК-6-У4	Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Уважаемые студенты! Уровень каких качеств недостаточен для реализации ваших замыслов? Составьте персональную программу саморазвития одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты. В программу надо включить разделы: 1. Какое качество я хочу развить? 2. В чем проявляется это качество? 3. Как я пойму, что качество развивается? В чем это будет проявляться? 4. Кто меня может вдохновить в развитии этого качества? 5. Зачем еще нужно развивать это качество 6. Сколько конкретно на это надо времени? Цель развития качества (дайте развернутую формулировку в соответствии с ответом на пункты 2-6). Как я буду развивать качество? Что конкретно я буду делать в период, который отведен мною на развитие этого качества
16	УК-6-У4	Какие существуют помехи в достижении из перечисленных помех, перечисленные в предыдущем задании, сложнее всего нейтрализовать? Почему? Обозначьте помехи и препятствия на пути к своим намеченным целям. Обозначьте пути нейтрализации помех.
17	УК-6-В1	Раскройте сущность методики SMART-тест. Охарактеризуйте критерии SMART-теста. Сформулируйте основные цели, которые приблизили бы вас к вашей мечте. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
18	УК-6-В1	Проанализируйте возможности постановки цели-альтернативы. Уточните свое описание жизненно важной цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированная вами конкретна, измерима, достижима, выгодна для вас и имеет определенные временные рамки. При оценке ответа будет учитываться смысловая цельность, речевая связанность, аргументированность, последовательность изложения, грамотность, точность.
19	УК-6-В2	Дерево целей. Уважаемые студенты! Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашей мечтой, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей.
20	УК-6-В2	Уважаемые студенты! С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию своей мечты форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки). Форма выполнения задания – ваше творчество – от вдохновляющих и трогательных эссе до презентации, от лозунга до песни, от рисунка до видеоклипа! Чем вас вдохновляет ваше видение и ваша аффирмация?
21	УК-6-В3	Дайте характеристику этапов методики ТОР, раскройте алгоритмы разработки этапов ТОР: формулировка цели, ресурсы, помехи и их источники, профилактика помех, план по вехам, прецеденты, последствия, альтернативы
22	УК-6-В3	Заполните схему ТОР, сформулировав цель одного из мероприятий, направленных на ваше развитие в личностном или профессиональном плане

23	УК-6-В4	SWOT – анализ. Уважаемые студенты! Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего самого главного проекта – осуществления ваших жизненных замыслов. Заполните разделы: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы и ограничения. Ответьте на вопросы: Как сильные стороны вашего проекта можно использовать для реализации возможностей? Как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон проекта? Как сильные стороны проекта могут быть использованы для преодоления угроз и ограничений? Какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?
24	УК-6-В4	«Идеальное Я» Уважаемые студенты! Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши цели как было задумано, вы успешно выполнили программу саморазвития, эффективно противостоите помехам и преодолеваете препятствия. Составьте описание этой своей идеальной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы: Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать? Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить? Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и работы будет для меня характерна в случае достижения моей мечты? Будучи в образе идеального «Я» что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать?

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Вопросы к зачету 1-10
2	УК-6-З1	1. Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. 2. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. 3. SMART-тест цели. 4. Дерево целей. Построение дерева целей. 5. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. 6. Сильные стороны личности. 7. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения 8. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. 9. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. 10. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.
3	УК-6-З2	Вопросы к зачету 11-20

4	УК-6-З2	11. Реальное и идеальное «Я». 12. Согласованность «Реального и идеального «Я». 13. Построение образа «Я». 14. Окно «Джохари». 15. Я-концепция. 16. Самопознание. 17. Жизненный путь человека. 18. Смысл жизни. 19. Виды понимания смысла жизни. 20. Личностный рост.
5	УК-6-З3	Вопросы к зачету 21-30
6	УК-6-З3	21. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. 22. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. 23. Пути восстановления сил человека. 24. Видение. Аффирмация. 25. Группа, команда, коллектив. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. 26. Референтное лицо. Референтная группа. 27. Карта значимых людей, организаций и сообществ. 28. Переговоры. 29. Факторы успешности переговоров. 30. Сценарий идеальных переговоров
7	УК-6-З4	Вопросы к зачету 31-40
8	УК-6-З4	31. Выбор, принятие решения и планирование. 32. Ситуация выбора. 33. Механизмы выбора. 34. Мудрость. 35. Технология ТОР. 36. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. 37. Формулировка цели. Ресурсы. 38. План. План по вехам. Помехи и их источники. Профилактика помех. 39. Прецеденты. Последствия. 40. Альтернативы

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

6	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543574

2. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543250

3. Корягина, Н. А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности : учебное пособие для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18144-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534386

б) дополнительная литература:

1. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543975

2. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544922

3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540285

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы расширить и углубить знания по использованию средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения; выработать у студентов общий научный подход к исследованию объекта управления через его описание в информационной среде; формировать у студентов пред-ставление об информационном обеспечении процессов и систем; развить у студентов мышление, необходимое для осознания необходимости применения информационных систем в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 351н , выполнению обобщенной трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, предшествующие изучению предмета "Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности": "Информатика", "Информационные системы", "Логика".

Параллельно с дисциплиной изучаются следующие предметы: "Основы управления", "Методы исследования в социальной работе".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины является базой для изучения следующих предметов: "Управление проектной деятельностью", "Моделирование и проектирование в социальной работе".

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий в форме опроса и решения задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-1)	**Знать:**	
	понятие информации и информационно-коммуникативных технологий в социальных науках	ОПК-1-З1
	программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности	ОПК-1-З2
	методы и средства сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационно-коммуникативных технологий	ОПК-1-З3
	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	ОПК-1-З4
	основы работы в электронных таблицах MS Excel	ОПК-1-З5
	возможности текстового редактора MS Word	ОПК-1-З6
	Уметь:	
	работать с информационно-коммуникативными технологиями в социальных науках	ОПК-1-У1
	работать с программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности	ОПК-1-У2
	применять методы и средства сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационно-коммуникативных технологиях	ОПК-1-У3
	использовать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	ОПК-1-У4
	работать в электронных таблицах MS Excel	ОПК-1-У5
	применять возможности текстового редактора MS Word	ОПК-1-У6
	Владеть:	
	навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями в социальных науках	ОПК-1-В1
	навыками работы с программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности	ОПК-1-В2
	навыками применения методов и средств сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационно-коммуникативных технологиях	ОПК-1-В3
	навыками использования базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности	ОПК-1-В4
	навыками работы в электронных таблицах MS Excel	ОПК-1-В5
	навыками работы в текстовом редакторе MS Word	ОПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	3	3	108	54	26	26	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
Понятие информационно-коммуникативных технологий в социальной работе									
1.	Понятие информационно-коммуникативных технологий в социальной работе	13	4	2	2			9	ОПК-1-З1, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1
Компьютерные программы для статистической обработки данных									
2.	Компьютерные программы для статистической обработки данных	23	14	8	6			9	ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-З5, ОПК-1-У2, ОПК-1-У3
Методы и средства сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в СУБД									
3.	Методы и средства сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в СУБД	25	16	8	8			9	ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В3, ОПК-1-В4, ОПК-1-В5
Технология работы с мультимедийными прикладными программами									
4.	Технология работы с мультимедийными прикладными программами	17	8	4	4			9	ОПК-1-З2, ОПК-1-З4, ОПК-1-У1, ОПК-1-У4, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Работа с таблицей Excel как с базой данных									
5.	Работа с таблицей Excel как с базой данных	15	6	2	4			9	ОПК-1-З2, ОПК-1-З5, ОПК-1-У4, ОПК-1-У5, ОПК-1-В1, ОПК-1-В4, ОПК-1-В5
Технология рассылки массовой корреспонденции. Ассистент слияния в MS Word									
6.	Технология рассылки массовой корреспонденции. Ассистент слияния в MS Word	13	4	2	2			9	ОПК-1-З6, ОПК-1-У1, ОПК-1-У6, ОПК-1-В6
Промежуточная аттестация (зачет)									

7.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие информационно-коммуникативных технологий в социальной работе

Понятие информационно-коммуникативных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ. Понятие информации и информационно-коммуникативных технологий в социальных науках. Состав, функции и возможности использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.

Тема 2. Компьютерные программы для статистической обработки данных

Учреждения образования и социальной защиты населения как центры обработки социальной информации. Программа "SPSS" как база данных и ее возможности использования в науке и социальном образовании.

Тема 3. Методы и средства сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в СУБД

Понятие системы управления базами данных. Принцип создания основных объектов базы данных. Схема данных. Заполнение базы данных информацией.

Тема 4. Технология работы с мультимедийными прикладными программами

Современные способы организации презентаций. Создание и оформление презентаций. Способы достижения единообразия в оформлении презентации. Работа с графическими редакторами.

Тема 5. Работа с таблицей Excel как с базой данных

Создание базы данных в табличном процессоре MS Excel. Фильтрация данных. Использование расширенного фильтра. Сортировка информации по выбранному критерию. Использование фильтра по диапазону значений. Подведение промежуточных итогов. Создание сводной таблицы.

Тема 6. Технология рассылки массовой корреспонденции. Ассистент слияния в MS Word

Работа с письмами в MS Word. Использование технологии рассылки массовой корреспонденции с помощью ассистента слияния.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие информационных технологий для социальной работы.
2. Средства, состав ИТ.
3. Виды ИТ. Понятие информации и информационных технологий в социаль-ных науках. Состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Учреждения образования и социальной защиты населения как центры обра-ботки социальной информации.
5. Программа "SPSS" как база данных и ее возможности использования в науке и социальном образовании.
6. Понятие системы управления базами данных.
7. Принцип создания основных объектов базы данных. Схема данных.
8. Заполнение базы данных информацией.
9. Современные способы организации презентаций.
10. Создание и оформление презентаций.
11. Способы достижения единообразия в оформлении презентации. Работа с графическими редакторами.
12. Создание базы данных в табличном процессоре MS Excel.
13. Фильтрация данных. Использование расширенного фильтра.
14. Сортировка информации по выбранному критерию.
15. Использование фильтра по диапазону значений.

16. Подведение промежуточных итогов.

17. Создание сводной таблицы.

18. Работа с письмами в MS Word.

19. Использование технологии рассылки массовой корреспонденции с помощью ассистента слияния.

20. Создание базы данных с использованием технологии рассылки массовой корреспонденции.

21. Программы обработки текста. Редактор Word. Режимы его работы.

22. Форматирование и редактирование текстового документа.

23. Параметры страницы текстового процессора Word.

24. Табличный процессор Excel. Назначение, функции.

25. СУБД ACCESS. Назначение, режимы работы.

26. PowerPoint. Назначение, режимы его работы.

27. Работа с диаграммами в табличном редакторе Excel. Виды диаграмм.

28. Работа с графиками в табличном редакторе Excel.

29. Работа с функциями в табличном редакторе Excel.

30. Определение функции. Виды функций в табличном редакторе Excel.

31. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура. Информационные ресурсы в телекоммуникационных сетях.

32. Представления о телекоммуникационных службах: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, интернет-телефония.

33. Информационно-поисковые системы. Организации поиска информации в сетях, Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Средства создания сайта. Определение сайта. Сопровождение сайта в сети. Виды сайтов перечислить и охарактеризовать.

Планы практических занятий

Тема 1. Понятие информационно-коммуникативных технологий в социальной работе. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Тема 2. Компьютерные программы для статистической обработки данных. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Нахождение среднеквадратичного отклонения.

2. Применение критерия Стьюдента для доказательства достоверности инфор-мации.

3. Использование методов корреляции для статистической обработки социаль-ной выборки.

Тема 3. Методы и средства сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в СУБД. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Понятие системы управления базами данных.

2. Создание таблиц в СУБД.

3. Создание схемы данных.

4. Заполнение базы данных информацией.

5. Создание основных объектов базы данных.

Тема 4. Технология работы с мультимедийными прикладными программами. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Создание презентаций на профессиональную тематику с использованием расширенных возможностей MS PowerPoint.
2. Использование графических редакторов для обработки изображений.
3. Вставка обработанных изображений в презентации.

Тема 5. Работа с таблицей Excel как с базой данных. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Создание базы данных в MS Excel.
2. Сортировка информации в базе согласно поставленному условию.
3. Фильтрация значений базы данных.
4. Применение расширенного фильтра для отбора данных.
5. Подведение промежуточных итогов.
6. Создание сводной таблицы.

Тема 6. Технология рассылки массовой корреспонденции. Ассистент слияния в MS Word . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Создания письма в текстовом редакторе MS Word.
2. Создание базы данных получателей в СУБД.
3. Применение ассистента слияния для рассылки письма всем адресатам

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аппаратные средства — электронное и механическое оборудование в компьютерной технике (в отличие от компьютерных программ). В обиходе аппаратные средства порой называют "компьютерное железо".

АРМ — автоматизированное рабочее место, оснащенное комплексом устройств, позволяющих автоматизировать часть выполняемых работником производственных операций. Основу любого АРМ составляет компьютер.

База данных — совокупность больших объемов (массивов) информации, хранение и обработка которых осуществляются с помощью компьютерной техники.

Браузер — компьютерная программа, предназначенная для работы с ресурсами сети Интернет (WWW — всемирной расширяемостью). Средство навигации и просмотра Интернет ресурсов. Наиболее популярные браузеры: Internet Explorer и Netscape Navigator.

Виртуальная реальность — новая технология опосредованного информационного взаимодействия, реализуемая с помощью комплекса мультимедиасредств. У опера-тора возникает иллюзия присутствия и взаимодействия с экранным стереоскопическим миром, созданным специально написанными и представленными с по¬мощью электронной техники и средств информационных технологий компьютерными программами.

Всемирная расширяемая сеть - WWW (World Wide Web) — совокупность мощных компьютерных ресурсов сети Интернет, на которых находится постоянно обновляемая мультимедиа информация, связанная между собой гипертекстовыми ссылками. Всемирная расширяемая сеть позволяет осуществлять поиск, получение новой и представление собственной информации в Интернете. WWW открывает огромные возможности как по объему и видам представления информации, так и по массовому приобщению людей к всемирным информационным ресурсам.

Гиперссылка — информационная ссылка, построенная по цепному (иногда иерархическому или сетевому) принципу, которая позволяет переходить на различные уровни информации в различных ее видах и в различной степени по¬дробности по желанию пользователя.

Гипертекст — текст, имеющий гиперссылки, которые обычно выделены как фрагменты этого текста или отдельные его слова.

Данные — информация, используемая компьютером.

Дистанционное обучение — целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучаемых и обучающих между собой на основе использования информационных и коммуникационных технологий, не привязанный к расположению взаимодействующих в пространстве и времени и реализуемый с применением мульти-медиатехнологий по специальным дидактическим системам.

Интерактивный режим — взаимодействие пользователя с компьютером, при котором оператор получает на каждое свое действие адекватный ответ со стороны ПЭВМ.

Интернет — глобальная компьютерная сеть, объединяющая с помощью телефонных, спутниковых и оптоволоконных каналов пользователей компьютеров во всем мире. В сети Интернет содержится огромный объем доступной и постоянно обновляющейся мультимедийной информации практически по всем областям человеческой деятельности, а также широкий спектр различных услуг, начиная от электронной почтовой связи до продажи и покупки товаров.

Интернет-технологии — совокупность методов, приемов, способов поиска, обработки, создания, передачи, обновления и хранения мультимедийной информации на основе использования сети Интернет.

Интерфейс — тип соединения (связи) между двумя различными устройствами, обеспечивающий их взаимодействие электрическими, механическими и программными средствами. Аппаратно-программный стандарт подключения к компьютеру внешних устройств.

Интерфейс пользователя — вид его взаимодействия с компьютером в интерактивном режиме на основе использования комплекса аппаратных и программных средств. Например, графический интерфейс предполагает использование компьютерных программ с графическим отображением процесса и результатов взаимодействия человека и компьютера. Подобным интерфейсом обладает, к примеру, операционная система Windows.

Информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией, методикой и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий для решения психолого-педагогических целей образования.

Информационная культура — понимание места, роли и взаимоотношения чело-века и информации, ее функций и значения в жизни и взаимодействии людей, владение средствами информационных технологий; умение работать с информацией с помощью этих средств для удовлетворения личных и общественных потребностей; морально-нравственная позиция и отношение человека ко всему, что связано с информацией и информационными технологиями.

Информационные технологии — современные виды информационного обслуживания различных сфер человеческой деятельности, организованные на базе компьютерной техники и средств связи. В образовании информационные технологии часто отождествляются с технологиями изучения и применения компьютерной техники в решении образовательных задач.

Информация — сведения о чем-либо, представленные в различных видах (текст, графика, звук и т.д.). Информация всегда связана с материальным носителем, а ее передача — с затратами энергии.

Искусственный интеллект — одна из новейших наук, появившихся во второй половине XX в. на базе компьютерной техники, математической логики, программирования, психологии, лингвистики, нейрофизиологии и других отраслей знаний. Объектом ее исследований являются метапроцедуры, используемые при решении человеком интеллектуальных (творческих) задач с целью создания их программно-аппаратных моделей, позволяющих применять компьютерную технику для постановки и решения сложных задач.

Комплект учебной вычислительной техники (КУВТ) — набор компьютерной техники, имеющей характеристики, удовлетворяющие психолого-педагогическим, эргономическим, техническим и другим требованиям, выполнение которых обеспечивает качественное преподавание и безопасность для здоровья учащихся и преподавателей.

Компьютер — электронное устройство для программированной обработки данных, начало применения которого относится к 50-м гг. XX столетия.

Компьютерная визуализация изучаемого процесса — наглядное его представление или моделирование на мониторе, в том числе скрытых от наблюдателя явлений, в развитии, временном и пространственном движении на основе возможности интерактивного режима работы с компьютером.

Компьютерная визуализация учебной информации — наглядное представление на экране компьютера объекта, его составных частей или их моделей во всевозможных ракурсах и деталях, а при необходимости демонстрация внутренних взаимосвязей и составных частей изучаемого объекта.

Компьютерная техника — совокупность (комплекс) электронных (аппаратных) средств для работы с информацией.

Листинг — распечатка текста или сам текст программы, выведенный на экран.

Локальная вычислительная сеть — совокупность компьютеров, объединенных между собой в пределах небольшой территории (здание школы, центра детского творчества и т.п.) для выполнения единых или различных задач.

Модель — аналог (схема, структура, знаковая система, копия) оригинала, служащий для хранения и расширения знания о нем, преобразования или управления им.

Обучающие программы — компьютерные программы, специально разработанные для использования их в процессе обучения.

Он-лайн (on-line) — от английского "на линии" — диалоговый, интерактивный режим работы пользователя с компьютером в локальной сети или сети Интернет в данный момент. Состояние (режим работы) модема, когда он поддерживает связь с другим модемом.

Представление знаний — способ формального выражения всех видов знаний (для машин¬ной обработки), который используется в системах искусственного интеллекта.

Прикладное программное обеспечение — пакеты прикладных и библиотека стандартных программ.

Прикладное программное средство (ППС) — прикладная компьютерная про-грамма (может быть пакет прикладных программ), предназначенная для решения конкретной (частной) задачи пользователя. Синоним — прикладной программный продукт (ППП).

Провайдер — организация-поставщик коммуникационных услуг, услуг доступа к сети Интернет или иным глобальным сетям по телефонным линиям.

Программное средство учебного назначения — выполняет роль педагогического в конкретной предметной области.

Программно-методический комплекс — совокупность компьютерных программ и методических средств их реализации в процессе преподавания определенного учебного предмета, темы, раздела.

Протокол передачи файлов (FTP) — определенные настройки (правила работы) компьютерной программы, которая позволяет пользователю получать из сети Интернет необходимые ему файлы из других компьютеров и отправлять по сети свои файлы.

Сайт — адрес (место) расположения сервера в сети Интернет. Сайтом иногда называют конкретную страничку в Интернете (или ее адрес).

Сервер — мощный компьютер, работающий в качестве хранилища программ и данных, используемых другими компьютерами и в сети.

Сеть (компьютерная) - совокупность электронной техники, связанной физически, программно и информационно между собой с помощью специальных каналов связи и оборудования.

Служба поиска — специальные компьютерные программы, расположенные на поисковых серверах и помогающие пользователю искать необходимую информацию в сети Интернет.

Списки рассылки — одна из возможностей сети Интернет, которая позволяет пользователю (абоненту) средствами глобальной информационной сети регулярно получать интересующую его информацию в свой электронный почтовый ящик.

Средства информационных технологий — аппаратно-программные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной техники и коммуникационных систем, обеспечивающие возможность всесторонней работы с информацией.

Телекоммуникации — средства дистанционной передачи информации и информационных ресурсов на основе применения компьютерной техники, информационных, спутниковых и оптоволоконных технологий.

Телеконференции — виртуальные клубы общения в сети Интернет, которые позволяют самому широкому кругу участников обсуждать интересующие их проблемы. При этом сообщение, посланное одним участником, попадает ко всем подписчикам данной конференции.

Удаленный доступ — соединение с любым подключенным к глобальной сети компьютером на основе использования интернет-технологий.

Ускоренный графический порт (AGP) — предназначен для подключения соответствующего видеоадаптера для работы напрямую с оперативной памятью, что тем самым снижает нагрузку на процессор, значительно увеличивая скорость вывода изображения на экран.

Ускоритель трехмерной графики (30-ускоритель) — устройство, которое аппаратно реализует в компьютере функции трехмерной графики.

Частота регенерации (частота кадровой раз¬вертки) — количество кадров, прорисовываемых на экране монитора за 1 с. Минимальной частотой регенерации, со-гласно гигиеническим требованиям, является частота 75 Гц и выше. При этой частоте мерцание экрана является практически незаметным для человеческого глаза и почти не утомляет зрение. Данная характеристика важна при выборе монитора.

Электронная почта Y-mail — средство дистанционного доступа к информации, позволяющее практически моментально передавать (принимать) на сколь угодно больших расстояниях текст, графические изображения, аудиовидеоинформацию. При этом абоненты в момент связи

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	1.Сформулировать список основных информационно-коммуникативных технологий, используемых для социальной работы.
2	ОПК-1-З1	2.Какое прикладное программное обеспечение используется для обработки социальной информации?
3	ОПК-1-З2	3.Описать методологию работы в статистической программе Statistica
4	ОПК-1-З2	4. Рассказать как происходит обработка выборок с помощью корреляционного анализа
5	ОПК-1-З3	5.Дать определение понятию «системы управления базами данных»
6	ОПК-1-З3	6.Описать процесс реализации базы данных в MS Access
7	ОПК-1-З4	7.Рассказать процесс использования расширенных возможностей MS PowerPoint
8	ОПК-1-З4	8. Перечислить возможности обработки изображений с помощью графических редакторов
9	ОПК-1-З5	9.Перечислить основные методы работы с таблицей MS Excel как с базой данных
10	ОПК-1-З5	10. Описать принципы сортировки и фильтрации в MS Excel
11	ОПК-1-З6	11. Описать алгоритм технологии рассылки массовой корреспонденции в MS Word
12	ОПК-1-З6	12. Указать принцип работы ассистента слияния в MS Word

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-1-У1	13.Классифицировать информационно-коммуникативные технологии, используемые в социальных науках, согласно иерархии.
14	ОПК-1-У1	14.Обосновать выбор информационно-коммуникативных технологии для корректной и информативной работы в социальной сфере.
15	ОПК-1-У2	15.Посчитать среднеквадратичное отклонение в выборке, характеризующей тестовые баллы социального опроса жителей восточного автономного округа
16	ОПК-1-У2	16.С помощью критерия Стьюдента доказать достоверность опросной выборки, полученной путем тестирования учащихся второго курса.

17	ОПК-1-У3	17.Описать предметную область проектируемой базы данных.
18	ОПК-1-У3	18.Создать базу данных, содержащую информацию об учащихся второго курса. Разработать схему данных.
19	ОПК-1-У4	19.Создать презентацию, используя расширенные возможности MS PowerPoint, о социальной защите населения.
20	ОПК-1-У4	20.Вставить в созданную презентацию графический объект, иллюстрирующий профессиональную тематику.
21	ОПК-1-У5	21.Создать выборку в виде базы данных электронной таблицы MS Excel и осуществить сортировку по заданному критерию отбора.
22	ОПК-1-У5	22.В базе данных MS Excel применить расширенный фильтр для отбора данных из нескольких полей.
23	ОПК-1-У6	23.Создать электронное письмо в текстовом редакторе MS Word
24	ОПК-1-У6	24.Применить ассистент слияния для рассылки массовой корреспонденции электронного письма.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-1-В1	25.Создать проект на тему «Современные информационно-коммуникативные технологии для социальной работы»
26	ОПК-1-В1	26.Верифицировать оптимальную информационно-коммуникативную технологию для работы с различными социальными слоями населения.
27	ОПК-1-В2	27.Обработать социальную выборку в программе Statistica
28	ОПК-1-В2	28.Создать статистическую выборку данных регрессии социального опроса населения с последующей её обработкой.
29	ОПК-1-В3	29.Создать кнопочную форму в СУБД MS Access, используя макросы, открывающие запросы, формы, отчеты
30	ОПК-1-В3	30.По базе данных создать запросы-действия на создание таблицы, обновление и удаление данных.
31	ОПК-1-В4	31.Создать проект, используя расширенные возможности MS PowerPoint на тему «Социальная защита населения г. Москвы»
32	ОПК-1-В4	32.Разработать логотип проекта по социальному движению в обществе.
33	ОПК-1-В5	33.Создать базу данных в MS Excel, используя основные способы работы с таблицей MS Excel как с базой данных.
34	ОПК-1-В5	34.Создать сводную таблицу, используя статистическую выборку данных и провести ее анализ.
35	ОПК-1-В6	35.Создать электронное письмо, содержащее социальное объявление в MS Word, и базу данных получателей в MS Access. С помощью ассистента слияния осуществить рассылку созданного письма всем адресатам базы данных.
36	ОПК-1-В6	36.Используя технологию рассылки массовой корреспонденции и логическую функцию «ЕСЛИ» сделать электронное письмо универсальным с личным обращения к каждому адресату.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 1,2,3,4;
- задания и упражнения в ходе практического занятия.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Задания 1 из раздела 6.1.2
2	ОПК-1-З1	Задания 2 из раздела 6.1.2
3	ОПК-1-З2	Задания 3 из раздела 6.1.2
4	ОПК-1-З2	Задания 4 из раздела 6.1.2
5	ОПК-1-З3	Задания 5 из раздела 6.1.2
6	ОПК-1-З3	Задания 6 из раздела 6.1.2
7	ОПК-1-З4	Задания 7 из раздела 6.1.2
8	ОПК-1-З4	Задания 8 из раздела 6.1.2
9	ОПК-1-З5	Задания 9 из раздела 6.1.2
10	ОПК-1-З5	Задания 10 из раздела 6.1.2
11	ОПК-1-З6	Задания 11 из раздела 6.1.2
12	ОПК-1-З6	Задания 12 из раздела 6.1.2
13	ОПК-1-У1	Задания 13 из раздела 6.2.
14	ОПК-1-У1	Задания 14 из раздела 6.2.
15	ОПК-1-У2	Задания 15 из раздела 6.2.
16	ОПК-1-У2	Задания 16 из раздела 6.2.
17	ОПК-1-У3	Задания 17 из раздела 6.2.
18	ОПК-1-У3	Задания 18 из раздела 6.2.
19	ОПК-1-У4	Задания 19 из раздела 6.2.
20	ОПК-1-У4	Задания 20 из раздела 6.2.
21	ОПК-1-У5	Задания 21 из раздела 6.2.
22	ОПК-1-У5	Задания 22 из раздела 6.2.
23	ОПК-1-У6	Задания 23 из раздела 6.2.
24	ОПК-1-У6	Задания 24 из раздела 6.2.
25	ОПК-1-В1	Задания 25 из раздела 6.3.
26	ОПК-1-В1	Задания 26 из раздела 6.3.
27	ОПК-1-В2	Задания 27 из раздела 6.3.
28	ОПК-1-В2	Задания 28 из раздела 6.3.
29	ОПК-1-В3	Задания 29 из раздела 6.3.
30	ОПК-1-В3	Задания 30 из раздела 6.3.
31	ОПК-1-В4	Задания 31 из раздела 6.3.
32	ОПК-1-В4	Задания 32 из раздела 6.3.
33	ОПК-1-В5	Задания 33 из раздела 6.3.
34	ОПК-1-В5	Задания 34 из раздела 6.3.
35	ОПК-1-В6	Задания 35 из раздела 6.3.
36	ОПК-1-В6	Задания 36 из раздела 6.3.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к зачету 1, 2, 3
2	ОПК-1-З1	1. Понятие информационных технологий для социальной работы. 2. Средства, состав ИТ. 3. Виды ИТ. Понятие информации и информационных технологий в социаль-ных науках. Состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности
3	ОПК-1-З2	Вопросы к зачету 4, 5

4	ОПК-1-З2	4. Учреждения образования и социальной защиты населения как центры обра-ботки социальной информации. 5. Программа "SPSS" как база данных и ее возможности использования в науке и социальном образовании.
5	ОПК-1-З3	Вопросы к зачету 6, 7, 8
6	ОПК-1-З3	6. Понятие системы управления базами данных. 7. Принцип создания основных объектов базы данных. Схема данных. 8. Заполнение базы данных информацией.
7	ОПК-1-З4	Вопросы к зачету 9, 10, 11
8	ОПК-1-З4	9. Современные способы организации презентаций. 10. Создание и оформление презентаций. 11. Способы достижения единообразия в оформлении презентации. Работа с графическими редакторами
9	ОПК-1-З5	Вопросы к зачету 12, 13, 14, 15, 16, 17
10	ОПК-1-З5	12. Создание базы данных в табличном процессоре MS Excel. 13. Фильтрация данных. Использование расширенного фильтра. 14. Сортировка информации по выбранному критерию. 15. Использование фильтра по диапазону значений. 16. Подведение промежуточных итогов. 17. Создание сводной таблицы
11	ОПК-1-З6	Вопросы к зачету 18, 19, 20, 21-33
12	ОПК-1-З6	18. Работа с письмами в MS Word. 19. Использование технологии рассылки массовой корреспонденции с помощью ассистента слияния. 20. Создание базы данных с использованием технологии рассылки массовой корреспонденции. 21. Программы обработки текста. Редактор Word. Режимы его работы. 22. Форматирование и редактирование текстового документа. 23. Параметры страницы текстового процессора Word. 24. Табличный процессор Excel. Назначение, функции. 25. СУБД ACCESS. Назначение, режимы работы. 26. PowerPoint. Назначение, режимы его работы. 27. Работа с диаграммами в табличном редакторе Excel. Виды диаграмм. 28. Работа с графиками в табличном редакторе Excel. 29. Работа с функциями в табличном редакторе Excel. 30. Определение функции. Виды функций в табличном редакторе Excel. 31. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура. Информационные ресурсы в телекоммуникационных сетях. 32. Представления о телекоммуникационных службах: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, интернет-телефония. 33. Информационно-поисковые системы. Организации поиска информации в сетях, Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Средства создания сайта. Определение сайта. Сопровождение сайта в сети. Виды сайтов перечислить и охарактеризовать.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося ис-пользуются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

2	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
6	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
8	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
9	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
10	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
11	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
12	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Социальная работа : учебное пособие для бакалавров / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М. : Дашков и К, 2018. — 352 c. — ISBN 978-5-394-02424-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85291.html

2. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 316 c. — ISBN 978-5-394-03185-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85619.html

3. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. — 5-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 311 c. — ISBN 978-5-394-03242-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85325.html

б) дополнительная литература:

1. Селина, Е. Г. Создание реляционных баз данных средствами СУБД Microsoft Access : учебно-методическое пособие / Е. Г. Селина. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 46 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68137.html

2. Фадеева, Н. В. Электронные таблицы MS Excel : учебно-практическое пособие / Н. В. Фадеева, Г. П. Дмитриев. — М. : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-98704-820-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51868.html

3. Мокрова, Н. В. Текстовый процессор Microsoft Office Word : практикум / Н. В. Мокрова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 46 с. — ISBN 978-5-4487-0306-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77154.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://medstatistic.ru/calculators.html сайт содержит информацию о статистической обработке информации в режиме онлайн

http://setup-office.com/access/ сайт создания удаленной базы данных средствами MS Access

https://compsch.com/microsoft-office/instrukciya-po-sozdaniyu-prezentacii-v-microsoft-power-point.html сайт содержит инструкцию по созданию презентаций

https://products.office.com/ru-ru/Excel?rtc=1 сайт содержит информацию о расширенных возможностях MS Excel

https://products.office.com/ru-ru/word?rtc=1 сайт содержит информацию о расширенных возможностях MS Word

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6 используются компьютерные классы на четвертом и шестом этажах, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выражен-ной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат технических наук, доцент — СмолинаСГ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» состоит в развитии и совершенствовании знаний, умений и навыков профессионального общения в устной и письменной форме будущего специалиста в сфере «Социальная работа».

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в сфере социального обслуживания в соответствии с профессиональным стандартом, «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Минтруда России от 22.10.2013 N 571н.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык в профессиональной сфере относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2, 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Деловой иностранный язык».

Параллельно изучается с дисциплиной: Правовое обеспечение социальной работы, Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" являются базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

- Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен	**Знать:**	

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4)	Тенденции и закономерности в развитии профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	УК-4-З1
	Актуальные модели речевого поведения в процессе профессиональной коммуникации	УК-4-З2
	Структурные и содержательные особенности коммуникации на профессиональные темы и способы ее организации	УК-4-З3
	Принципы работы с различными источниками информации, в том числе зарубежной прессой, нормативной документацией на иностранном языке	УК-4-З4
		УК-4-З5
		УК-4-З6
		УК-4-З7
		УК-4-З8
	Уметь:	
	Учитывать тенденции и закономерности развития профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	УК-4-У1
	Поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в ситуациях профессионального общения	УК-4-У2
	Работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке	УК-4-У3
	Понимать со словарем основное содержание и значение основных терминов, слов, словосочетаний, развернутых текстов по профессиональной тематике	УК-4-У4
		УК-4-У5
		УК-4-У6
		УК-4-У7
		УК-4-У8
	Владеть:	
	Навыками использования профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации	УК-4-В1
	Высоким уровнем речевой культуры необходимым для выполнения профессиональных задач	УК-4-В2
	Навыками восприятия, интерпретации текстов по профессиональной тематике на иностранном языке	УК-4-В3
	Методикой самостоятельной работы по совершенствованию навыка изучения иностранного профессионального языка	УК-4-В4
		УК-4-В5
		УК-4-В6
		УК-4-В7
		УК-4-В8
Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения	**Знать:**	
	Основные положения социальных явлений и процессов и возможности их использования в исследованиях социальных и культурных различий	ОПК-2-З1

профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)	Особенности применения социальных методов исследования при решении профессиональных задач	ОПК-2-З2
	Технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения	ОПК-2-З3
	Основную терминологию в области узкой профессиональной специализации	ОПК-2-З4
		ОПК-2-З5
		ОПК-2-З6
		ОПК-2-З7
		ОПК-2-З8
	Уметь:	
	Анализировать и обобщать информацию профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	ОПК-2-У1
	Описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	ОПК-2-У2
	Анализировать социально-значимые проблемы с научной объективностью	ОПК-2-У3
	Извлекать основную информацию из устных и письменных источников на иностранном языке профессионального характера	ОПК-2-У4
		ОПК-2-У5
		ОПК-2-У6
		ОПК-2-У7
		ОПК-2-У8
	Владеть:	
	Практическими навыками применения основных положений социальных явлений и процессов	ОПК-2-В1
	Использования социальных методов сбора, обработки и интерпретации социальной информации при решении профессиональных задач	ОПК-2-В2
	Навыками создания подготовленной, условно-подготовленной и неподготовленной устной речи в разных речевых формах нормативного высказывания: повествовании, описании, монологе, диалоге, при обсуждении профессиональных тем	ОПК-2-В3
	Разработки проектов, направленных на обеспечение социального благополучия граждан	ОПК-2-В4
		ОПК-2-В5
		ОПК-2-В6
		ОПК-2-В7
		ОПК-2-В8

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	76	72	1,6	2	0,4	33,6	34,4	Экзамен
2	5	4	144	76	72	1,6	2	0,4	33,6	34,4	Экзамен
	Итого	8	288	152	144	3,2	4	0,8	67,2	68,8	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	КоР	Конс	Э		
Social work									
1.	Social work	12	8	8				4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Goals of social work practice									
2.	Goals of social work practice	12	8	8				4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
History of social work									

3.	History of social work	12	8	8				4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
The growth of social services									
4.	The growth of social services	12	8	8				4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Poverty									
5.	Poverty	14	10	10				4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Social assistance									
6.	Social assistance	14	10	10				4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Addiction									

7.	Addiction	14	10	10				4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Rehabilitation programs									
8.	Rehabilitation programs	16,4	10	10				6,4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)									
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4		1,6	2	0,4		
Problems in education and school social work									
10.	Problems in education and school social work	14	10	10				4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Work-related problems									

11.	Work-related problems	14	10	10				4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Job dissatisfaction									
12.	Job dissatisfaction	14	10	10				4	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Aging and gerontological services									
13.	Aging and gerontological services	16	10	10				6	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Fields of practice and populations served by social workers									
14.	Fields of practice and populations served by social workers	16	10	10				6	УК-4-31, УК-4-32, УК-4-33, УК-4-34, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-31, ОПК-2-32, ОПК-2-33, ОПК-2-34, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Giving a presentation									

15.	Giving a presentation	18,4	12	12				6,4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Children									
16.	Children	14	10	10				4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)									
17.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4		1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Social work

Социальная работа как сфера деятельности. Особенности организации социальной работы. Основные виды социальной работы.

Тема 2. Goals of social work practice

Цели и задачи сферы деятельности «Социальная работа». Особенности организации серы деятельности "Социальная работа".

Тема 3. History of social work

История развития «Социальной работы». Основные этапы развития социальной работы, главные вехи в развитии данной отрасли.

Тема 4. The growth of social services

Рост и развитие сферы социальных услуг.Особенности организации сферы социальных услуг. Характеристика основных сфер социальных услуг.

Тема 5. Poverty

Виды помощи малоимущим слоям населения. Характеристика основных малоимущих слоев населения. Особенности организации помощи данным слоям населения.

Тема 6. Social assistance

Социальная поддержка малоимущим слоям населения. Виды и особенности организации поддержки малоимущим слоям населения.

Тема 7. Addiction

Зависимость и виды зависимостей. Описание основных категорий зависимости.

Тема 8. Rehabilitation programs

Программы реабилитации от различного рода зависимостей. Описание программ реабилитации.

Тема 9. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Social work
2. Goals of social work practice
3. History of social work
4. The growth of social services
5. Poverty
6. Social assistance
7. Addiction
8. Rehabilitation programs

Тема 10. Problems in education and school social work

Проблемы в образовании, проведение социальной работы в средних учебных заведениях.

Тема 11. Work-related problems

Сложности, возникающие на рабочем месте и в рабочей среде.Преодоление различного рода социальных проблем в социуме.

Тема 12. Job dissatisfaction

Неудовлетворенность работой. Преодоление сложностей на рабочем месте и в рабочей среде.

Тема 13. Aging and gerontological services

Изучение проблем геронтологии и помощи пожилым людям. Особенности организации помощи пожилым слоям населения.

Тема 14. Fields of practice and populations served by social workers

Сферы деятельности социальных служб и социальных работников. Особенности организации деятельности социальных служб и работников в России.

Тема 15. Giving a presentation

Презентация по одной из пройденных тем. Подготовка к презентации. Обсуждение разных видов презентаций.

Тема 16. Children

Проблемы детства. Помощь детям из многодетных семей, организация досуга детей.

Тема 17. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Problem in education and school social work
2. Work-related problems
3. Job dissatisfaction
4. Aging and gerontological services
5. Fielda of practice and populations served by social workers
6. Giving a presentation
7. Children

Планы практических занятий

Тема 1. Social work. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 2. Goals of social work practice. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 3. History of social work. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 4. The growth of social services. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 5. Poverty. .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 6. Social assistance. .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 7. Addiction. .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 8. Rehabilitation programs. .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 10. Problems in education and school social work. .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 11. Work-related problems. .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 12. Job dissatisfaction. .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 13. Aging and gerontological services. .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 14. Fields of practice and populations served by social workers. .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 15. Giving a presentation. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

Тема 16. Children. .

Время - 10 час.

Основные вопросы:

1) Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.

2) Работа с (оригинальными) иноязычными текстами любой трудности по специальности, направленными на развитие и совершенствование навыков чтения, перевода и реферирования.

3) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков монологической и дискуссионно-диалогической речи.

4) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование словарного запаса и терминологии профессиональной сферы, а также на совершенствование навыков работы со словарями разного типа, включая ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков самостоятельной и командной работы.

6) Выполнение упражнений, направленных на развитие и совершенствование навыков письменной речи по специальности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. abuse – 1. жестокое обращение; 2. злоупотребление
2. adjustment – приспособляемость, привыкание, адаптация
3. assessment – оценка
4. behavior – поведение
5. community – 1. сообщество; 2. общество
6. dependent – иждивенец
7. alcohol dependent – алкоголик
8. drug dependent – наркоман
9. disability – нетрудоспособность, инвалидность
10. disadvantage – недостаток
11. disorder – болезнь, расстройство
12. distress – 1. горе, беда; 2. нищета, нужда
13. faculty – факультет
14. Humanitarian faculty – гуманитарный факультет
15. illness – болезнь, заболевание
16. impairment – ухудшение, ущерб
17. interaction – взаимодействие
18. offender – преступник, правонарушитель
19. setting – окружение, обстановка
20. service – обслуживание
21. health services – медицинское обслуживание
22. social services – социальное обслуживание
23. support – поддержка
24. treatment – 1. лечение уход; 2. воспитание
25. work – работа
26. clinical social work – клиническая социальная работа
27. gerontological social work – геронтологическая социальная работа
28. industrial social work – социальная работа на производстве
29. medical social work – социальная работа в медицинских учреждениях
30. occupational social work – социальная работа по месту занятости

Задания для проверки знаний, умений и навыков владения студентов взяты с учебного пособия Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие / Е. В. Жаровская. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 143 c. — ISBN 978-5-4487-0315-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77283.html

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-31	4 семестр: Read the story above and render it (Ex.6,p.13-14)
2	УК-4-31	5 семестр: Translate the following sentences into Russian (p.8-9)
3	УК-4-32	4 семестр: Answer the following questions (Ex.9,p.15-16)
4	УК-4-32	5 семестр: Fill in the gaps in the following sentences choosing the right words (p.8-9)
5	УК-4-33	4 семестр: Find the English equivalents to the following phrases (Ex.7,p.15)
6	УК-4-33	5 семестр: Match the words (p.10-11)
7	УК-4-34	4 семестр: Read and translate text 2 (P.16-17)

8	УК-4-З4	5 семестр: Develop the ideas (p.18-19)
9	УК-4-З5	
10	УК-4-З5	
11	УК-4-З6	
12	УК-4-З6	
13	УК-4-З7	
14	УК-4-З7	
15	УК-4-З8	
16	УК-4-З8	
17	ОПК-2-З1	4 семестр: Develop the ideas (Ex.11, p.17-18)
18	ОПК-2-З1	5 семестр: Translate the text in writing (p.41-42)
19	ОПК-2-З2	4 семестр: Case tasks (p.19-20)
20	ОПК-2-З2	5 семестр: Match the columns (p. 45-46)
21	ОПК-2-З3	4 семестр: Read and render the article (Ex.5, p.23-24)
22	ОПК-2-З3	5 ссеместр: Fill in the gaps (p.48-49)
23	ОПК-2-З4	4 семестр: Read the tips and make up a summary of the article (Ex.6,p.25)
24	ОПК-2-З4	5 семестр: Answer the questions (p.49-50)
25	ОПК-2-З5	
26	ОПК-2-З5	
27	ОПК-2-З6	
28	ОПК-2-З6	
29	ОПК-2-З7	
30	ОПК-2-З7	
31	ОПК-2-З8	
32	ОПК-2-З8	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
33	УК-4-У1	4 семестр: Match the word combinations (Ex.8, p.28-29)
34	УК-4-У1	5 семестр: Case tasks (p.19-20)
35	УК-4-У2	4 семестр: Complete the sentences using the italicized words (Ex.9,p.29)
36	УК-4-У2	5 семестр: Read and render the article (p.23-24)
37	УК-4-У3	4 семестр: Read and render the text (P.30-32)
38	УК-4-У3	5 семестр: Make up a summary of the article (p.25-26)
39	УК-4-У4	4 семестр Translate the sentences into English (Ex.17,p.33-34)
40	УК-4-У4	5 семестр: Match the word combinations (p.28-29)

41	УК-4-У5	
42	УК-4-У5	
43	УК-4-У6	
44	УК-4-У6	
45	УК-4-У7	
46	УК-4-У7	
47	УК-4-У8	
48	УК-4-У8	
49	ОПК-2-У1	4 семестр: Choose one of the following topics and prepare a report on it (p.34-35)
50	ОПК-2-У1	5 семестр: Render the article (p.55-56)
51	ОПК-2-У2	4 семестр: Render the article using the expressions (Ex.4,p.55-56)
52	ОПК-2-У2	5 семестр: Answer the questions (p.59-60)
53	ОПК-2-У3	4 семестр: Determine if the following statements are true or false (Ex.5,p.59)
54	ОПК-2-У3	5 семестр: Comment on the issues (p.59-60)
55	ОПК-2-У4	4 семестр: Comment on the issues (Ex.7,p.59)
56	ОПК-2-У4	5 семестр: Agree or disagree with the statements (p.64-65)
57	ОПК-2-У5	
58	ОПК-2-У5	
59	ОПК-2-У6	
60	ОПК-2-У6	
61	ОПК-2-У7	
62	ОПК-2-У7	
63	ОПК-2-У8	
64	ОПК-2-У8	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
65	УК-4-В1	4 семестр: Agree or disagree with the statements (Ex.10, p.64)
66	УК-4-В1	5 семестр: Say whether these statements are true or false (p.29-30)
67	УК-4-В2	4 семестр: Make the summary of the text using the following phrases (Ex4, p.72)
68	УК-4-В2	5 семестр: Choose one of the following topics and prepere a report on it (p.34-35)
69	УК-4-В3	4 семестр: Comment on the following issues (Ex.10,p.79)
70	УК-4-В3	5 семестр: Make up the sentences (p.30)
71	УК-4-В4	4 семестр: Translate the text in writing (Ex.12,p.81)
72	УК-4-В4	5 семестр: Match the columns (p.37-38)
73	УК-4-В5	
74	УК-4-В5	

75	УК-4-В6	
76	УК-4-В6	
77	УК-4-В7	
78	УК-4-В7	
79	УК-4-В8	
80	УК-4-В8	
81	ОПК-2-В1	4 семестр: Enumerate the problems in education mentioned in the text (Ex.5,p.90-95)
82	ОПК-2-В1	5 семестр: Comment the following issues (p.79-80)
83	ОПК-2-В2	4 семестр: Make up an annotation to the article using the plan (Ex.5,p.106)
84	ОПК-2-В2	5 семестр: Translate the following sentences (p.85-86)
85	ОПК-2-В3	4 семестр: Read the summary and continue it (Ex.9,p.115)
86	ОПК-2-В3	5 семестр: Case tasks (p.96-97)
87	ОПК-2-В4	4 семестр Render the article as if you were Tom Townsend (Ex.5,p.124-127)
88	ОПК-2-В4	5 семестр: Continue the story (p.115-116)
89	ОПК-2-В5	
90	ОПК-2-В5	
91	ОПК-2-В6	
92	ОПК-2-В6	
93	ОПК-2-В7	
94	ОПК-2-В7	
95	ОПК-2-В8	
96	ОПК-2-В8	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии и т.д.;
- задания и упражнения на перевод;
- составление и практическое использование глоссария по темам;
- тестирование;
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада.

Задания для текущего контроля студентов взяты с учебного пособия Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие / Е. В. Жаровская. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 143 c. — ISBN 978-5-4487-0315-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77283.html

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.6,p.13-14
2	УК-4-З1	Do the following tasks (topics 9-15) Ex.3, p.9
3	УК-4-З2	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.9,p.15-16

4	УК-4-32	Do the following tasks (topics 9-15):Ex.4,p.9
5	УК-4-33	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.7,p.15
6	УК-4-33	Do the following tasks (topics 9-15):Ex.6,p.13
7	УК-4-34	Do the following tasks (topics 1-8): P.16-17
8	УК-4-34	Do the following tasks (topics 9-15):Ex.9, p.15
9	УК-4-35	
10	УК-4-35	
11	УК-4-36	
12	УК-4-36	
13	УК-4-37	
14	УК-4-37	
15	УК-4-38	
16	УК-4-38	
17	УК-4-У1	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.8, p.28-29
18	УК-4-У1	Do the following tasks (topics 9-15):Ex.12,p.30
19	УК-4-У2	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.9,p.29
20	УК-4-У2	Do the following tasks (topics 9-15):Ex.18,p.34
21	УК-4-У3	Do the following tasks (topics 1-8): P.30-32
22	УК-4-У3	Do the following tasks (topics 9-15): Ex. 5, p.40-41
23	УК-4-У4	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.17,p.33-34
24	УК-4-У4	Do the following tasks (topics 9-15): Ex.6, p.59-60
25	УК-4-У5	
26	УК-4-У5	
27	УК-4-У6	
28	УК-4-У6	
29	УК-4-У7	
30	УК-4-У7	
31	УК-4-У8	
32	УК-4-У8	
33	УК-4-В1	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.10, p.64
34	УК-4-В1	Do the following tasks (topics 9-15): Ex.10. p.64
35	УК-4-В2	Do the following tasks (topics 1-8): Ex4, p.72
36	УК-4-В2	Do the following tasks (topics 9-15): Ex.13, p. 66
37	УК-4-В3	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.10,p.79
38	УК-4-В3	Do the following tasks (topics 9-15):Ex.4, p.72-73
39	УК-4-В4	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.12,p.81
40	УК-4-В4	Do the following tasks (topics 9-15): Ex.10, p.79
41	УК-4-В5	
42	УК-4-В5	
43	УК-4-В6	
44	УК-4-В6	
45	УК-4-В7	
46	УК-4-В7	
47	УК-4-В8	
48	УК-4-В8	
49	ОПК-2-31	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.11, p.17-18
50	ОПК-2-31	Do the following tasks (topics 9-15): Ex.12, p.81
51	ОПК-2-32	Do the following tasks (topics 1-8): P.19
52	ОПК-2-32	Do the following tasks (topics 9-15): Ex.14, p.82
53	ОПК-2-33	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.5, p.23-24

54	ОПК-2-З3	Do the following tasks (topics 9-15): Ex.6, p.96
55	ОПК-2-З4	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.6,p.25
56	ОПК-2-З4	Do the following tasks (topics 9-15): Ex.7, p.96-97
57	ОПК-2-З5	
58	ОПК-2-З5	
59	ОПК-2-З6	
60	ОПК-2-З6	
61	ОПК-2-З7	
62	ОПК-2-З7	
63	ОПК-2-З8	
64	ОПК-2-З8	
65	ОПК-2-У1	Do the following tasks (topics 1-8): p.34-35
66	ОПК-2-У1	Do the following tasks (topics 9-15): Ex.7,p.111
67	ОПК-2-У2	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.4,p.55-56
68	ОПК-2-У2	Do the following tasks (topics 9-15):Ex.9,p.115
69	ОПК-2-У3	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.5,p.5
70	ОПК-2-У3	Do the following tasks (topics 9-15):Ex.11, p.117
71	ОПК-2-У4	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.7,p.59
72	ОПК-2-У4	Do the following tasks (topics 9-15):Ex.10, p.132-133
73	ОПК-2-У5	
74	ОПК-2-У5	
75	ОПК-2-У6	
76	ОПК-2-У6	
77	ОПК-2-У7	
78	ОПК-2-У7	
79	ОПК-2-У8	
80	ОПК-2-У8	
81	ОПК-2-В1	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.5,p.90-95
82	ОПК-2-В1	Do the following tasks (topics 9-15):Ex.11,p.133
83	ОПК-2-В2	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.5,p.106
84	ОПК-2-В2	Do the following tasks (topics 9-15):Ex.10,p.133-134
85	ОПК-2-В3	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.9,p.115
86	ОПК-2-В3	Do the following tasks (topics 9-15):Ex.7, p.130
87	ОПК-2-В4	Do the following tasks (topics 1-8): Ex.6 p.124-127
88	ОПК-2-В4	Do the following tasks (topics 9-15):Ex.5,p.124
89	ОПК-2-В5	
90	ОПК-2-В5	
91	ОПК-2-В6	
92	ОПК-2-В6	
93	ОПК-2-В7	
94	ОПК-2-В7	
95	ОПК-2-В8	
96	ОПК-2-В8	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-4-31	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
2	УК-4-31	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
3	УК-4-32	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
4	УК-4-32	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
5	УК-4-33	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
6	УК-4-33	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
7	УК-4-34	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
8	УК-4-34	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
9	УК-4-35	
10	УК-4-35	
11	УК-4-36	
12	УК-4-36	
13	УК-4-37	
14	УК-4-37	
15	УК-4-38	
16	УК-4-38	
17	ОПК-2-31	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)

18	ОПК-2-З1	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
19	ОПК-2-З2	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
20	ОПК-2-З2	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
21	ОПК-2-З3	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
22	ОПК-2-З3	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
23	ОПК-2-З4	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
24	ОПК-2-З4	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
25	ОПК-2-З5	
26	ОПК-2-З5	
27	ОПК-2-З6	
28	ОПК-2-З6	
29	ОПК-2-З7	
30	ОПК-2-З7	
31	ОПК-2-З8	
32	ОПК-2-З8	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)

2	УК-4-У1	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
3	УК-4-У2	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
4	УК-4-У2	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
5	УК-4-У3	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
6	УК-4-У3	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
7	УК-4-У4	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English. (см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
8	УК-4-У4	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
9	УК-4-У5	
10	УК-4-У5	
11	УК-4-У6	
12	УК-4-У6	
13	УК-4-У7	
14	УК-4-У7	
15	УК-4-У8	
16	УК-4-У8	
17	ОПК-2-У1	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
18	ОПК-2-У1	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)

19	ОПК-2-У2	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
20	ОПК-2-У2	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
21	ОПК-2-У3	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
22	ОПК-2-У3	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
23	ОПК-2-У4	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
24	ОПК-2-У4	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
25	ОПК-2-У5	
26	ОПК-2-У5	
27	ОПК-2-У6	
28	ОПК-2-У6	
29	ОПК-2-У7	
30	ОПК-2-У7	
31	ОПК-2-У8	
32	ОПК-2-У8	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
2	УК-4-В1	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)

3	УК-4-В2	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
4	УК-4-В2	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
5	УК-4-В3	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
6	УК-4-В3	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
7	УК-4-В4	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
8	УК-4-В4	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
9	УК-4-В5	
10	УК-4-В5	
11	УК-4-В6	
12	УК-4-В6	
13	УК-4-В7	
14	УК-4-В7	
15	УК-4-В8	
16	УК-4-В8	
17	ОПК-2-В1	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
18	ОПК-2-В1	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
19	ОПК-2-В2	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)

20	ОПК-2-В2	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card(прил.4)
21	ОПК-2-В3	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
22	ОПК-2-В3	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
23	ОПК-2-В4	Задание на экзамен 4 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 1) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(Прил.3)
24	ОПК-2-В4	Задание на экзамен 5 семестр: 1.Read and translate Text 1 on speciality from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 2) 2. Render Text 2 in English.(см. Приложение 2) 3. Speak on the professional topic in accordance with the card.(прил.4)
25	ОПК-2-В5	
26	ОПК-2-В5	
27	ОПК-2-В6	
28	ОПК-2-В6	
29	ОПК-2-В7	
30	ОПК-2-В7	
31	ОПК-2-В8	
32	ОПК-2-В8	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 c. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81614.htm

2. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие / Е. В. Жаровская. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 143 c. — ISBN 978-5-4487-0315-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77283.html

3. Бедрицкая, Л. В. Деловой английский язык = English for Business Studies : учебное пособие / Л. В. Бедрицкая, Л. И. Василевская, Д. Л. Борисенко. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 320 c. — ISBN 978-985-7081-34-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28071.html

б) дополнительная литература:

1. Фролова, В. П. Деловое общение (Английский язык) : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Т. Ю. Чигирина. — 3-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 160 c. — ISBN 978-5-00032-355-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86276.html

2. Веретенникова, А. Е. Writing English. Развитие навыков письменной речи на английском языке : учебное пособие / А. Е. Веретенникова. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 60 c. — ISBN 978-5-88651-676-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83633.html

3. Белова, Н. А. Практикум по переводу с английского языка на русский : учебное пособие / Н. А. Белова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 c. — ISBN 978-5-7410-1390-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61394.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.openenglishworld.com/ Сайт для изучения английского языка

https://www.englishclub.com/business-english https://www.englishclub.com/business-english - дополнительный источник информации углубления знаний и совершенствования навыков речевой деятельности в сфере деловой коммуникации;

https://www.englishtips.org www.englishtips.org – сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных изданий, учебников, аудио- и видеокурсов любого уровня и сферы деятельности, включая подготовку к экзаменам по различным программам и системам.

http://www.oup.com/elt www.oup.com/elt – сайт Оксфордского университета, предоставляет разнообразные учебные материалы для самостоятельного изучения английского язы;

http://en.wikipedia.org http://en.wikipedia.org – онлайн-энциклопедия на английском языке.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются любые аудитории, оборудованные компьютером и проектором или телевизионной панелью, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций по изучаемым темам. Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд занятий проводится в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Иванова О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы социального государства и гражданского общества

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Основы социального государства и гражданского общества изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с разными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 76. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам систематизированные знания по актуальным проблемам теоретико-методологических основ социального государства и гражданского общества и практики их функционирования, сформировать у них целостное представление о содержании, признаках и специфике Основ социального государства и гражданского общества как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о социальной сфере, политике и социуме, выработать у них готовность опираться на развитое социально-политическое сознание и способность ориентироваться в процессах трансформации современного российского общества в условиях глобализации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения» (код А), выполнению трудовых функций: «Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (код А/01.6), «Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения» (код А/02.6), «Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности» (код А/03.6), «Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения» (код А/04.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы социального государства и гражданского общества относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: История России, Всеобщая история, Современные теории социального благополучия, История социальной работы.

Параллельно с учебной дисциплиной Основы социального государства и гражданского общества изучаются дисциплины: Философия, Правоведение, Методы исследования в социальной работе, Теория социальной работы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Основы социального государства и гражданского общества являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: Социология, Социальная политика в России и за рубежом, Технология социальной работы, Правовое обеспечение социальной работы, Моделирование и проектирование в социальной работе.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)	**Знать:**	
	предмет, объект, функции и методы основ социального государства и гражданского общества	ОПК-2-З1
	категории и законы основ социального государства, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными явлениями	ОПК-2-З2
	правовые регуляторы и основное содержание социальных гарантий граждан, ключевые критерии и показатели уровня и качества их жизни	ОПК-2-З3
	содержание и состав экономических ресурсов социального государства и гражданского общества, критерии оценки эффективности социального рыночного хозяйства, возможности их использования для межгрупповых коммуникаций	ОПК-2-З4
	содержание и состав экономических ресурсов социального государства и гражданского общества	ОПК-2-З5
	критерии оценки эффективности социального рыночного хозяйства, возможности их использования для межгрупповых коммуникаций	ОПК-2-З6
	Уметь:	
	выявлять актуальную проблематику социального государства, раскрывать тенденции его развития, а также механизмы адаптации к кризисным процессам в экономике	ОПК-2-У1
	классифицировать типы связей между социальными явлениями и давать им правовую оценку	ОПК-2-У2
	оценивать состояние реализации социальных гарантий в государстве и гражданском обществе, определять сравнительные показатели уровня жизни населения	ОПК-2-У3
	анализировать практику социального партнерства, выявлять правовые причины ее неэффективной реализации в сфере социальной работы	ОПК-2-У4
	определять сравнительные показатели уровня жизни населения	ОПК-2-У5
	анализировать практику социального партнерства, выявлять правовые причины ее неэффективной реализации в сфере социальной работы	ОПК-2-У6
	Владеть:	

	принципами и парадигмами анализа проблем социального неравенства в современном обществе	ОПК-2-В1
	методами оценки экономических ресурсов для реализации целей социального государства и межкультурных коммуникаций	ОПК-2-В2
	способами анализа степени реализации социальных гарантий граждан, уровня и качества их жизни	ОПК-2-В3
	навыками правовой оценки социального потенциала (возможностей) рыночной экономики, уровня социальной ответственности бизнеса и граждан	ОПК-2-В4
	навыками правовой оценки социального потенциала (возможностей) рыночной экономики	ОПК-2-В5
	приемами определения уровня социальной ответственности бизнеса и граждан	ОПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	34	16	16	1,7	0,3		74	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Социальное неравенство и идеал справедливости в эволюции социальной мысли									
1.	Социальное неравенство и идеал справедливости в эволюции социальной мысли	16	4	2	2			12	ОПК-2-З2, ОПК-2-У2, ОПК-2-В1, ОПК-2-В5
Сущность, принципы и модели социального государства									
2.	Сущность, принципы и модели социального государства	24	8	4	4			16	ОПК-2-З1, ОПК-2-У1, ОПК-2-У5
Экономическая основа и ресурсная база социального государства									
3.	Экономическая основа и ресурсная база социального государства	24	8	4	4			16	ОПК-2-З3, ОПК-2-У6, ОПК-2-В3, ОПК-2-В6
Правовые и гражданские основы социального государства									

4.	Правовые и гражданские основы социального государства	18	4	2	2			14	ОПК-2-З4, ОПК-2-З6, ОПК-2-У4
Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы									
5.	Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы	20	8	4	4			12	ОПК-2-З5, ОПК-2-У3, ОПК-2-В2, ОПК-2-В4
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социальное неравенство и идеал справедливости в эволюции социальной мысли

Понятие и процесс социального расслоения. Причины социального неравенства Теоретические подходы к объяснению социального неравенства в обществе: структурно-функциональный (Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур и др.), конфликтологический (К. Маркс, М. Вебер и др). Исторические формы и критерии социального неравенства.

Бедность и ее проявления. Абсолютная концепция бедности, относительная концепция бедности, субъективная концепция бедности, депривационный подход. Проблемы с современным определением бедности и предлагаемые новые определения. Показатели бедности. Масштабы и профиль бедности. Бедность в России. Направления и механизмы снижения уровня бедности.

Идеал социальной справедливости и его теоретические обоснования. Платон об идеальном государстве. Томас Мор и Томмазо Кампанелла о социально справедливом обществе. Французские утопические социалисты о справедливом общественном устройстве (А. Сен-Симон, Ш. Фурье). Марксистское учение о справедливом коммунистическом обществе.

Тема 2. Сущность, принципы и модели социального государства

Понятие «социальное государство». Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Особенности функционирования и причины кризиса «государства всеобщего благоденствия» (уроки развитых стран).

Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства.

Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.

Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Приоритеты современного этапа развития российского социального государства.

Тема 3. Экономическая основа и ресурсная база социального государства

Идейно-теоретическое обоснование экономики социального государства. Адольф Вагнер о законе возрастающих государственных расходов. Людвиг Эрхард, Альфред Мюллье-Армак, Франц Бём, Вальтер Ойкен, Франц Оппенгеймер, Вильгельм Рёпке, Хайнц Ламперт о концепции социальной рыночной экономики.

Мировой опыт развития социального рыночного хозяйства: уроки развитых стран. Основные элементы социального рыночного хозяйства. Важнейшие функции и критерии эффективности социального рыночного хозяйства. Экономическая демократия: сущность и основные формы.

Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений. Проведение политики доходов и расходов государства в интересах всего общества. Роль социально ответственного бизнеса в обеспечении эффективности социального рыночного хозяйства.

Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социального рыночного хозяйства. Обоснование курса на инновационное развитие российской экономики в условиях поэтапного построения в России социального государства.

Тема 4. Правовые и гражданские основы социального государства

Взаимосвязь правового и социального государства. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Основы правового государства и их характеристика. Признаки правового государства и их содержание. Предпосылки и условия формирования правового государства. Особенности становления российского правового государства.

Конституционное закрепление принципов и норм социального государства в мировой практике. Конституция Российской Федерации о гарантиях социальной защищенности граждан.

Международное социальное право и этапы его развития. Международные стандарты социального обеспечения. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина (1966 г.). Конвенция МОТ № 102 о минимальных нормах социального обеспечения (1952 г.). Конвенция МОТ № 117 об основных целях и нормах социальной политики (1962 г.). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года. Европейская социальная хартия от 3 мая 1996 года.

Российское социальное законодательство: Конституция РФ (ст.ст. 7,39); Трудовой, Семейный, Жилищный кодексы РФ; федеральные законы о ветеранах и их социальной защите, о занятости населения, прожиточном минимуме, государственной социальной помощи, порядке установления размеров стипендий и социальных выплат, трудовых пенсиях, о материнском капитале, основах социального обслуживания граждан, учете и совершенствовании предоставления мер социальной поддержки исходя из обязанности соблюдения принципа адресности и применения критериев нуждаемости и др.

Взаимная ответственность государства и гражданина за невыполнение норм действующего законодательства.

История развития теории гражданского общества. Генезис гражданского общества.

Понятие и признаки гражданского общества. Структура гражданского общества и характеристика его элементов.

Тема 5. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы

Цели и задачи социальной политики социального государства. Основные составляющие социальной политики. Правовые, нормативные, политические и экономические механизмы формирования и реализации социальной политики. Понятие модели социальной политики. Различные мировые модели социальной политики. Приоритетные направления социального развития России в условиях формирования инновационной экономики. Оценка эффективности социальной политики социального государства.

Система социальных гарантий и социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.

Объективные предпосылки возникновения социального партнерства. Понятие, принципы и модели социального партнерства в сфере труда. Коллективно-договорное регулирование социально-трудовых отношений как инструмент социального партнерства. Формирование системы социального партнерства в России.

Понятие, критерии и уровни социальной ответственности. Социальная ответственность органов власти и бизнес-структур. Корпоративная социальная ответственность и имидж организации. Формы социальной ответственности. Распределение социальной ответственности между субъектами социальной политики в России. Социальная политика деловых организаций как выражение социальной ответственности бизнеса. «Внешняя» и «внутренняя» социальная политика бизнес-структур. Расширение социальной ответственности граждан и ее формы. Роль третьего сектора в решении социальных проблем.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие и генезис социального расслоения (неравенства).
2. Теоретические подходы к объяснению социального неравенства в обществе .
3. Бедность: понятие, виды и методы измерения.
4. Борьба с бедностью как приоритетная задача социального государства.
5. Идеал социальной справедливости и его теоретические обоснования.
6. Сущностные признаки и классификация государства.
7. Зарождение и развитие концепции социального государства.
8. Условия возникновения и этапы развития социального государства.
9. Сущность и функции социального государства: современные дискуссии.
10. Признаки (индикаторы) социального государства и их характеристика.
11. Принципы социального государства: их обоснование и механизмы реализации.
12. Современные модели социального государства: их достоинства и недостатки.
13. Концепция социального государства РФ и ее значение для развития российского общества.
14. Социальная рыночная экономика: теоретические истоки, необходимость и связь с социальным государством.
15. Сущность, цели и черты социально-ориентированной экономики.
16. Принципы и критерии эффективности социально-ориентированной экономики
17. Направления реализации социально-ориентированной экономики в России.
18. Экономическая демократия: сущность и основные формы.
19. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
20. Концепции государственного регулирования экономики в развитых стра¬нах.
21. Направления деятельности государства по формированию социального рыночного хозяйства.
22. Методы и формы государственного регулирования рыночной экономики.
23. Функции управления экономикой социально ориентированного государства и их характеристика.
24. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: социальные цели и приоритеты.
25. Возникновение и развитие учения о правовом государстве.
26. Основы правового государства и их характеристика.
27. Признаки правового государства и их содержание.
28. Предпосылки и условия формирования правового государства.
29. Особенности становления российского правового государства.
30. История развития теории гражданского общества.
31. Генезис гражданского общества.
32. Этапы и условия формирования гражданского общества.
33. Понятие и признаки гражданского общества.
34. Структура гражданского общества и характеристика его элементов.
35. Особенности становления и элементы гражданского общества в России.
36. Сущность, задачи и принципы социальной политики социального государства.
37. Функции социальной политики социального государства.
38. Модели социальной политики и их сравнительная характеристика.
39. Субъекты социальной политики и их характеристика.
40. Методы государственного регулирования в области социальной политики и их характеристика.
41. Основные направления и приоритеты социальной политики социального государства (из опыта развитых стран и современной России).
42. Эффективность социальной политики социального государства и показатели ее оценки.
43. Социальные гарантии как инструмент эффективной реализации социальной политики.
44. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства и их характеристика.
45. Уровень и качество жизни в социальном государстве: понятие, индексы, показатели.
46. Понятие, принципы и модели социального партнерства в сфере труда.
47. Формирование системы социального партнерства в России: специфика и проблемы.

48. Понятие, критерии и уровни социальной ответственности.
49. Особенности социальной ответственности органов власти, бизнес-структур и граждан.
50. Современные формы социальной ответственности и их характеристика.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Социальное неравенство и идеал справедливости в эволюции социальной мысли . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие и процесс социального расслоения. Причины социального неравенства.
2. Бедность и ее проявления. Направления и механизмы снижения уровня бедности.
3. Идеал социальной справедливости и его теоретические обоснования.

Тема 2. Сущность, принципы и модели социального государства. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Понятие и признаки социального государства.
2. Становление и развитие социального государства: краткая история мирового опыта.
3. Основные модели социального государства: достоинства и недостатки.
4. Современные исследования в области социального государства.

Тема 3. Экономическая основа и ресурсная база социального государства . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Идейно-теоретическое обоснование экономики социального государства.
2. Основные элементы социального рыночного хозяйства.
3. Функции и критерии эффективности социального рыночного хозяйства.
4. Роль социально ответственного бизнеса в обеспечении эффективности социального рыночного хозяйства.

Тема 4. Правовые и гражданские основы социального государства. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Конституционное закрепление принципов и норм социального государства в мировой практике.
2. Международное социальное право и этапы его развития.
3. Международные стандарты социального обеспечения.
4. Гражданское общество: понятие и признаки.
5. Структура гражданского общества и характеристика его элементов.

Тема 5. Социальная политика социального государства: основные цели, направления и механизмы. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Основные функции и принципы социальной защиты населения.
2. Система социальной защиты населения и ее элементы: социальные гарантии, социальное обслуживание, социальная поддержка (помощь), социальное страхование, благотворительность.
3. Формы социальной защиты населения.
4. Направления совершенствования системы социальной защиты населения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтруизм — самоотверженное, добровольное, бескорыстное служение людям, оказание им помощи в тяжелых жизненных ситуациях - при уходе за тяжелобольными, умирающими, при воспитании сирот и т. д.

Авторитарное государство (от лат. aictoritas — власть, влияние, авторитет) — антиправовое, антидемократическое и антилиберальное осуществление власти насильственными средствами.

Безработный — трудоспособный человек, который не имеет работы и заработка, зарегистрирован в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищет работу и готов приступить к ней.

Безопасность социальная — состояние и характеристика меры достижения оптимального уровня безопасности (в каждый текущий момент и на будущее) функционирования, воспроизводства и развития социальной системы, которое обеспечивается совокупностью осуществляемых государством и обществом политических, правовых, экономических, идеологических, организационных и социально-психологических мер, позволяющих сохранять существующие в обществе конституционный строй, социальную стабильность, не допуская их ослабления и тем более подрыва; состояние защищенности жизненно важных социальных интересов личности, государства, общества от социальных опасностей.

Система социальной безопасности — (в широком смысле) виды социальных расходов, направляемые малообеспеченным слоям населения; (в узком смысле) — система пособий, выплачиваемых в целях борьбы с бедностью.

Бестарифные системы оплаты труда — формы организации оплаты труда, в которых не используются гарантированные тарифные ставки и должностные оклады, из них исключается большинство видов премий, доплат и надбавок. В основе - долевое распределение заработанных коллективом средств между работниками в соответствии с принятыми соотношениями (коэффициентами) в оплате труда разного качества (в зависимости от квалификации, должности, специальности работников и т. п.).

Биржа труда — учреждение, деятельность которого направлена на приспособление предложения на рынке труда к его спросу, осуществляющее посреднические операции между ищущими работу и работодателем. Б.т. занимается социальной защитой безработных, учетом незанятых рабочих мест на предприятиях, зарегистрированных на рынке труда, профориентацией молодежи, выплатой пособий по безработице и др.

Благотворительная деятельность — добровольная деятельность людей и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче людям или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Воспроизводственная функция заработной платы — способность ее обеспечить возможность воспроизводства рабочей силы, компенсации затрат труда работника, имевших место в процессе его трудовой деятельности.

Воспроизводство социальное — процесс эволюции системы социальных отношений в форме их циклического воспроизведения; воплощает тенденции изменения социальной системы, присуще конкретному этапу общественного развития: воссоздание существующих элементов социальной структуры и отношений между ними (простое социальное воспроизводство), а также возникновение новых элементов и отношений (расширенное социальное воспроизводство).

Гарантии — средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных прав.

Гигиена социальная — область медицины, изучающая влияние социальных факторов на здоровье населения. Г.с. - комплексное изучение здоровья людей, организация, планирование, экономика и финансирование здравоохранения.

Государственная пенсия – ежемесячные выплаты, предназначенные для компенсации гражданам заработка (дохода), утраченного в связи с достижением установленного законодательством возраста, наступлением инвалидности, потери кормильца, а также по другим основаниям, право на получение, которых определяется по условиям и нормам, установленным законодательством Российской Федерации.

Государственная семейная политика — целостная система принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи.

Государственная социальная помощь — предоставление за счет соответствующих бюджетов малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров и услуг.

Государственное пенсионное страхование — страхование, осуществляемое государством (в лице Пенсионного фонда Российской Федерации) за счет средств единого социального налога и (или) обязательных страховых взносов работодателей и застрахованных с целью возмещения части утраченного заработка при наступлении страхового события (старость, инвалидность, потеря кормильца, выслуга лет) путем выплаты пенсии на протяжении всего страхового случая.

Государственно-частное партнерство — взаимодействие государства и бизнеса для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях в экономике, политике, культуре, науке и других областях общественной жизни.

Государственные социальные стандарты — устанавливаемые государством нормы и нормативы, обеспечивающие реализацию гарантированных Конституцией социальных прав граждан и порядок предоставления этих прав.

Минимальные государственные социальные стандарты — государственные услуги, предоставление которых гражданам на безвозмездной или безвозвратной основах (за счет финансирования из бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов) гарантируется государством на определенном минимально доступном уровне на всей территории РФ.

Государство — политическая организация общества, созданная для управления, поддержания общественного порядка и обеспечения безопасности; социальный институт, организующий политическими, административными и иными методами совместную жизнь населения на определенной территории, обеспечивающий там должный общественный порядок посредством создания и поддержания соответствующих норм и правил человеческого общежития.

Государство всеобщего благоденствия (англ. - welfare state) — государство, имеющее возможности радикального преобразования общества в распределении собственности, доходов, организации управления предприятиями, функций государства в интересах всех граждан; особый тип социального государства, политика которого направлена на обеспечение высокого уровня и качества жизни всех членов общества путем создания государственной системы образования, здравоохранения, жилищного строительства, реализации программы социального обеспечения, регулирования минимального размера заработной платы, а также защиты национальной культуры.

Государство правовое — особая организация публичной политической власти, основанная на праве и законе, реализуемая преимущественно в правовых формах и пределах, ограниченных правом (законом). Правовое государство провозглашает основные права и свободы человека и гарантирует их реальное осуществление.

Государство социальное — правовое демократическое государство, проводящее сильную социальную политику и в полной мере выполняющее свои социальные функции. Это современный институт общества с высокоразвитой социально ориентированной экономикой, позволяющей создавать фактические и юридические условия, обеспечивающие максимальное соответствие между естественным правами и обязанностями члена общества и его материальным вознаграждением, осуществлять комплекс мер по поддержанию социально неимущих групп населения. Главной целью социального государства является максимальное удовлетворение постоянно растущих материальных и духовных потребностей членов общества, последовательное повышение уровня жизни населения и снижение социального неравенства, свободное развитие человека, обеспечение всеобщей доступности основных социальных благ, прежде всего, качественного образования, медицинского и социального обслуживания.

Государство социальное правовое — как отмечается в официальном Комментарии к Конституции Российской Федерации, это особый исторический вид социального государства, который основан на взаимопроникновении двух идей: формального равенства людей (главный признак правового государства) и фактического благополучия людей (главный признак социального государства).

Государство тоталитарное (лат. totalis — весь, полный) — государство, которое характеризуется особым политическим режимом, при котором власть имеет надзаконный характер и вмешивается во все сферы.

Государство унитарное (лат. iпitas — единство) — форма государственного или национально-государственного устройства, при котором территория государства подразделяется на

административно-территориальные единицы (области, округа, районы, департаменты и т.п.). В нем, в отличие от федерации, имеется одна конституция, один высший представительный орган государственной власти, одно правительство и т.д., что создает организационно-правовые предпосылки для усиления влияния центральной власти на всей территории страны.

Гражданское общество совокупность общественных отношений и форм совместной деятельности людей, относящихся к негосударственной частной жизни, внегосударственной, экономической, политической, социальной, духовной деятельности; система независимых от государства структур (хозяйствующих субъектов, общественных организаций и творческих объединений), создаваемых для защиты и реализации частных интересов граждан. Социальное государство признает и поддерживает деятельность гражданского общества, предоставляя институтам гражданского общества возможность влиять на социальную политику государства.

Демографическая политика — деятельность по осуществлению комплекса взаимосвязанных мер, направленных на оптимальное решение проблем и регулирование процессов воспроизводства населения.

Демократический режим власти — система демократических форм и методов принятия политических решений и обеспечения общественного контроля за их реализацией. Государственное регулирование различных сфер общественной жизни осуществляется преимущественно косвенными методами без прямого вмешательства.

Деятельность по предоставлению социальных услуг в социальной сфере — предоставление социальных услуг в здравоохранении, культуре, образовании, физической культуре, спорте, туризме, курортном комплексе, жилищно-коммунальном хозяйстве, торговле и бытовом обслуживании.

Дифференциация социальная (лат. differentia - разность, различие) - различия между социальными макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по разным основаниям. Отношение к Д.с. определяет специфику разных идеологий, политических течений и культур.

Естественное движение населения — обобщенное название совокупности рождений и смертей, изменяющих численность населения так называемым естественным путем.

Занятость — деятельность человека, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, ему заработок, трудовой доход.

Защита социальная — в широком смысле – деятельность государства по воплощению в жизнь целей и приоритетных задач социальной политики по реализации совокупности законодательно закрепленных экономических, правовых и социальных гарантий, обеспечивающих каждому члену общества соблюдение его важнейших социальных прав, которые закреплены Декларацией прав и свобод человека и гражданина и конституциями государств. В узком смысле – комплекс целенаправленных конкретных мероприятий экономического, правового и организационного характера для поддержки наиболее уязвимых слоев населения.

Здоровый образ жизни — это деятельность людей, которая направляется на укрепление, улучшение и сохранение своего здоровья, предупреждение возникновения и развития заболеваний.

Иммигранты (от лат. immigrans - выселяющийся) – иностранные граждане, поселяющиеся на постоянное место жительства или на длительное время на территории другого государства. Иммиграция вызывается, главным образом, причинами политического и экономического характера.

Инвалид (от лат. invalidus - слабый, немощный) — лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность из-за нарушения здоровья, вследствие заболевания, травмы или врожденного дефекта развития.

Индивидуализация — целостное психическое образование человека, возникающее в процессе рефлексирования индивидом собственного опыта, самосознания своих личностных свойств.

Интеграция социальная — процесс и характеристика меры достижения оптимального уровня жизнедеятельности и реализации потенциальных способностей и возможностей личности в результате межличностного взаимодействия индивида в конкретном социокультурном пространстве и социальном времени.

Инфраструктура социальная — совокупность материальновещественных элементов, обеспечивающих материальные и духовные потребности людей, воспроизводство человеческих ресурсов и необходимый уровень и качество жизни граждан.

Кадастр социальный — карты социального развития региона, муниципального образования,

включающие содержание элементов социальной структуры и инфраструктуры, неиспользуемый потенциал, который при определенных обстоятельствах мог бы быть включен в систему социального развития.

Качество жизни — социальная категория, которая характеризует удовлетворенность населения своей жизнью с точки зрения различных потребностей и интересов.

Коллективный договор — правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

Компенсация — денежная выплата, которая устанавливается в целях возмещения затрат человеку, связанных с исполнением трудовых или иных обязанностей, предусмотренных законодательством; доплаты и надбавки компенсационного характера за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных условий, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и др.

Денежная компенсация — полное или частичное возмещение людям затрат на приобретение товаров и услуг, имеющее целевой характер.

Коэффициент Джинни (индекс Джинни) — макроэкономический показатель, характеризующий дифференциацию денежных доходов населения в виде степени отклонения фактического распределения доходов от абсолютно равного их распределения их между жителями страны.

Льготы социальные — как разновидность социальных гарантий, это система общественных гарантий, предоставляемых отдельным группам населения (инвалидам, участникам войны, ветеранам труда и пр.) в натуральной или денежной форме.

Материнский (семейный) капитал — средства федерального бюджета, передаваемые в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации на реализацию мер государственной поддержки.

Миграционная политика — деятельность, меры, мероприятия, направленные на решение миграционных проблем и регулирование миграции населения.

Миграция — перемещение населения, связанное с изменением места жительства навсегда или на более или менее длительное время в другие регионы страны или за ее пределы. Причинами распространения в стране такого явления, как беженцы, являются войны, межнациональные конфликты, экологические катастрофы, стихийные бедствия.

Мобильность социальная — процесс перемещения людей и социальных групп в рамках социальной структуры.

Модели социального государства — основные его разновидности, различающиеся типом социально-экономического устройства общества и политико-идеологической основой, на которых оно базируется, а также механизмами реализации принципов социального государства.

В условиях либеральной модели социальное государство отвечает лишь за сохранение минимальных доходов людей и адресную поддержку социально уязвимых слоев населения.

Корпоративная модель социального государства предусматривает создание условий, активизирующих участие в социальной деятельности государства бизнес-структур, а также проведение эффективной социальной политики по отношению к работникам и местному сообществу.

В рамках общественной (социал-демократической) модели социальное государство несет основную ответственность за благополучие всех людей.

Модель социальной политики воображаемая, умозрительная, мысленно представляемая идеальная конструкция социальной политики; сложившаяся устойчивая совокупность элементов социальной политики, совокупность ее целей, задач, технологий и форм реализации во взаимосвязи с обусловливающими ее экономическими факторами.

Муниципальная социальная политика — политика, направленная на решение социальных вопросов местного значения на территориальном уровне в муниципальном образовании в поселении, муниципальном районе, городском округе, на внутригородской территории города федерального значения.

Набор социальных услуг — перечень социальных услуг, предоставляемых от-дельным категориям граждан.

Накопительная пенсия — ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным людям заработной платы и иных выплат и вознаграждений в связи с наступлением

нетрудоспособности вследствие наступления старости.

Направление социальной политики — ориентация, курс, установка при формировании и реализации социальной политики.

Национально-этническая структура общества — объединение этнических общностей.

Негосударственное пенсионное обеспечение — пенсионное обеспечение, осуществляемое негосударственными пенсионными фондами за счет страховых взносов страхователей с целью возмещения части утраченного заработка при наступлении страхового события путем выплаты пенсии на протяжении всего страхового случая.

Обеспечение социальное — совокупность юридических норм, деятельность соответствующих организаций и учреждений, по поддержанию материальных условий жизнедеятельности социально незащищённых слоев населения от возможных негативных последствий и социальных рисков.

Обслуживание социальное — деятельность органов государственной власти по оказанию материальной помощи и определенных социальных услуг, предоставляемых бесплатно или на льготных условиях пожилым гражданам, инвалидам, малообеспеченным семьям с детьми, другим незащищённым слоям населения.

Общественное объединение — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе людей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Общество — исторически развивающаяся устойчивая система отношений между людьми, продукт взаимодействия людей в процессе их совместной жизнедеятельности по преобразованию окружающего мира и самих себя в тех или иных интересах.

Объединение работодателей — некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе работодателей для представительства интересов и защиты прав своих членов во взаимоотношениях с профсоюзами, органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Объект социальной политики — то, на что направлена деятельность ее субъекта.

Обязательное медицинское страхование — система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному человеку медицинской помощи.

Обязательное пенсионное страхование — система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию гражданам заработка, выплат, вознаграждений в пользу застрахованного лица, получаемого ими до установления обязательного страхового обеспечения.

Обязательное социальное страхование — система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и социального положения работающих людей. Это один из базовых институтов социальной защиты, построенный на принципах солидарной взаимопомощи и ответственности занятого населения и работодателей и имеющие целью компенсацию социальных рисков утраты или заработков или значительных дополнительных расходов вследствие утраты места работы, болезни, несчастного случая, утраты трудоспособности в связи со старостью, а также получение гражданами медицинской и реабилитационной помощи, санаторно-курортного лечения. Социальное страхование выполняет функцию воспроизводства рабочей силы в ситуациях наступления социальных рисков.

Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством — система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию человеку утраченного заработка (выплат, вознаграждений) или дополнительных расходов в связи с наступлением страхового случая.

Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний — обеспечение социальной защиты застрахованных людей и экономической заинтересованности субъектов страхования в снижении профессионального риска.

Обязательное страховое обеспечение — исполнение страховщиком своих обязательств перед застрахованным человеком при наступлении страхового случая.

Оплата труда работника — вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, компенсационные и стимулирующие выплаты.

Охрана семьи и детства — система сохранения жизни и здоровья, социальной поддержки семьи и детей.

Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, предусматривающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебнопрофилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Патернализм – (от лат. pater – отец, patemus – отцовский) идеология, политика и практика благотворительности, «отцовской заботы», осуществляемая: 1) государством по отношению к своим гражданам; 2) администрацией фирм, корпорацией учреждений к своим работникам и др. организациям; 3) одной страной по отношению к другой и т.д.

Пенсионная система – совокупность правовых, экономических и организационных институтов и норм, имеющих целью предоставление материального обеспечения в виде пенсии гражданам при достижении ими установленного законом возраста, наступление инвалидности, утрате кормильца, а также по другим основаниям, определенным законодательством Российской Федерации.

Пенсия по государственному пенсионному обеспечению — ежемесячная государственная денежная выплата человеку в целях компенсации им утраченного заработка (дохода), компенсации вреда, нанесенного здоровью, предоставления средств к существованию.

Поддержка социальная - совокупность мероприятий по оказанию помощи определенным группам трудоспособного населения, временно оказавшимся в тяжелом экономическом положении.

Политическая демократия — предусматривает формирование властных структур путем свободного волеизъявления граждан в условиях политического плюрализма и общественного контроля за деятельностью властных структур, обеспечивает политическое и правовое равноправие всех граждан и их объединений, сочетание решений большинства с обеспечением интересов меньшинства.

Политическая партия — общественное объединение, созданное в целях участия людей в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, в целях представления интересов людей в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

Политическая сфера общества — сфера отношений по поводу власти и управления.

Помощь социальная — комплексная система мер государственной поддержки отдельным действительно нуждающимся гражданам или группам населения с целью преодоления или смягчения возникающих у них социальных проблем и жизненных трудностей, поддержания социального статуса людей и полноценной адаптации их в обществе.

Пособие — это безвозмездно представляемая гражданину денежная сумма, которая носит нецелевой характер и позволяет получателю самостоятельно распоряжаться деньгами по своему усмотрению.

Потребительская корзина — необходимые для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности минимальный набор продуктов питания, непродовольственные товары и услуги, стоимость которых определяется в соотношении со стоимостью минимального набора продуктов питания.

Правовая основа социального государства — совокупность внутригосударственных и международно-правовых актов, провозглашающих и гарантирующих социально-экономические права личности. В социальном государстве нормативно-правовые акты закрепляют определенные социальные стандарты, соблюдение которых составляет конституционную обязанность государства.

Правовой акт — общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры, конституция, конституционные законы, кодексы, законы.

Право социальное — совокупность юридических норм, законодательных актов, посредством которых государство проводит свою социальную политику по социальной защите населения.

Признаки социального государства — совокупность важнейших качественных характеристик социального государства, позволяющих отличать социальное государство от иных государственных образований. К числу этих признаков относят: ответственность государства за уровень личного благосостояния каждого члена общества, соблюдение прав и свобод человека, наличие государственной системы социальной защиты и социального обеспечения, ответственность государства за развитие демократических основ общественной жизни, создание условий для эффективной деятельности граждан-ского общества и др.

Принцип социальной политики — основное исходное положение в формировании и реализации социальной политики.

Принципы социального государства — система важнейших положений, лежащих в основе его деятельности. К числу этих принципов относят: экономическую свободу человека; доверие к регулирующей роли рынка и при необходимости государственное регулирование рыночных отношений; становление эффективного социального рыночного хозяйства; социальную справедливость, социальную солидарность, гендерное равенство мужчин и женщин; участие граждан в управлении государственными и общественными делами и участие работников в управлении производством.

Приоритет социального государства — то, чему государство отдает преобладающее значение в его развитии.

Приоритетное направление социальной политики — направление, которое в определенное время имеет преобладающее, первостепенное значение в ее реализации.

Проблема социальная — объективно возникающее в процессе функционирования и развития общества противоречие; комплекс вопросов, требующих решения средствами социального управления.

Программа социальная — содержание и план деятельности с изложением основных целей и задач решения социальных проблем, характера мероприятий, уточнением сроков исполнения и определением участников процессов и их ролевых функций.

Прожиточный минимум — стоимостная оценка потребительской корзины для выживания и воспроизводства индивида или данной социальной группы, обязательные платежи и сборы.

Профсоюз — добровольное общественное объединение людей, связанных общими производственными, профессиональными интересами породу их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

Работник — физическое лицо, состоящее в трудовом отношении с работодателем на основании трудового договора и непосредственно выполняющее трудовую функцию (работу по определенной специальности, квалификации или должности) с подчинением внутреннему трудовому распорядку и с включением его в коллектив организации.

Работодатель — юридическое или физическое лицо, заключившее трудовой договор с работником и вступившее с ним в трудовые отношения.

Расслоение общества — усиление различий в доходах и уровне жизни между отдельными слоями населения, увеличение разрыва между высоко- и низ-кооплачиваемыми членами общества, приводящее к углублению дифференциации населения по уровню социальной обеспеченности.

Реабилитация (от позднелат. rehabilitatio - восстановление) – 1. Юридическое восстановление в правах. 2. Комплекс медицинских, психологических, педагогических, технических, профессиональных мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов.

Региональная социальная политика — деятельность, совокупность принципов и мер, направленных на социальное развитие регионов с учетом их специфики.

Рынок труда — динамическая система, в которой взаимодействуют субъекты собственности на средства производства и наемные работники, формируя объем, структуру и соотношение спроса и предложения на рабочую силу.

Семейная политика — деятельность ее субъектов, направленная на регулирование процессов развития семьи с целью их оптимизации, на планирование и социальную защиту семьи, регулирование семейных отношений.

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

Система социальная — определенное целостное образование, включающее в себя людей, связи, отношения и взаимодействия между ними.

Система здравоохранения – одна из сфер жизни общества, обеспечивающая возможность осуществления политических, экономических, научно-образовательных, лечебно-профилактических, управленческих и организационных мероприятий, направленных на реализацию права граждан на сохранение собственного здоровья.

Система образования – совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих ее функционирование.

Соглашение — правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в социальном партнерстве.

Социальная гарантия — минимальная денежная выплата или социальная услуга, гарантированная населению государством и предусмотренная нормативными правовыми актами.

Социальная группа — совокупность взаимодействующих друг с другом людей, осознающих свою принадлежность к данной группе и признанных другими людьми членами данной группы.

Социальная диагностика — специфический вид деятельности в рамках управленческого консультирования, заключающийся в определении «слабых мест» в жизнедеятельности социальных объектов и развитии социальных процессов.

Социальная доплата к пенсии — предоставление пенсионеру денежной суммы к пенсии до величины регионального прожиточного минимума пенсионера по месту его жительства или месту пребывания.

Социальная защита — защита от отрицательного воздействия неблагоприятных факторов социальной среды, социальных рисков.

Социальная инфраструктура — устойчивая совокупность материально-вещественных элементов, способствующих организации жизнедеятельности человека во взаимодействии с социальными субъектами (личность, социальная группа, класс, общество).

Социальная мобильность — социальное перемещение людей и социальных групп, связанное с изменением их социального положения (социального статуса) в социальной структуре общества, переход от одной социальной позиции к другой.

Социальная напряженность — состояние общественной жизни, которое характеризует неудовлетворенность и недовольство людей, социальных общностей, групп, слоев существующим порядком в различных сферах общества, обострение противоречий и возникновение нестабильной ситуации.

Социальная общность — совокупность людей, обладающая целостностью и вы-ступающая самостоятельным субъектом действия.

Социальная ответственность — выполнение законодательно установленных и добровольно принятых социальных обязательств по отношению к людям, местному сообществу, обществу.

Социальная ответственность гражданина — это, с одной стороны, ответственность перед обществом, что выражается в соблюдении законов и других правовых норм, в уплате налогов на общественные и социальные нужды, с другой стороны, ответственность перед своими близкими, что проявляется, в первую очередь, в заботе о членах своей семьи.

Социальная ответственность бизнеса — проявляется, прежде всего, в высоком качестве выпускаемой продукции, в противодействии нечестной конкуренции, в своевременной выплате работникам достойной заработной платы, в обеспечении всех условий для воспроизводства рабочей силы, в проведении эффективной кадровой поли-тики. Социально ответственный бизнес принимает участие в создании и развитии системы корпоративного пенсионного страхования, в софинансировании объектов социальной сферы, в реализации социальных программ по оказанию помощи малообеспеченным слоям населения.

Социальная ответственность органов власти и управления — находит свое выражение в их активной и результативной деятельности по реализации социальных программ в интересах различных слоев населения. Социально ответственные органы власти и управления обеспечивают эффективное функционирование отраслей социальной инфраструктуры (образование, наука, здравоохранение, культура и др.), контролируют соблюдение государственных социальных стандартов, успешно выполняют другие функции социального характера.

Социальная пенсия — пенсия, которая предоставляется государством вне зависимости от трудового вклада всем гражданам, которые нуждаются в текущем доходе и не приобрели права на трудовую пенсию (инвалиды, сироты и т.п.).

Социальная поддержка, социальная помощь — предоставление в денежной и (или) натуральной форме адресной помощи безработным и (или) нетрудоспособным гражданам и семьям с детьми, а также людям, попавшим в экстремальные жизненные ситуации и нуждающимся в дополнительных расходах, с учетом законодательно установленных гарантий по социальному обеспечению. Оказывается за счет средств местных органов власти, предприятий, внебюджетных и благотворительных фондов.

Социальная политика — целенаправленная деятельность государства по управлению социальным развитием общества, совершенствованию его социальной сферы, включая

установление, сохранение и изменение социального положения, повышение качества жизни и удовлетворение социальных потребностей, согласование интересов граждан, предоставление им социальных прав, гарантий и услуг, перераспределение ресурсов для достижения и поддержания благополучия, их жизнеобеспечение с повышением уровня и качества жизни людей.

Социальная программа — увязанный по задачам, ресурсам и срокам осуществления комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение социальных проблем.

Социальная рыночная экономика — экономика, выдвигающая на первый план наряду с развитием рыночного хозяйства приоритет социальной защиты и социальной справедливости над экономической эффективностью, что обеспечивается реализацией сильной социальной политики, государственным регулированием экономики.

Социальная солидарность — перераспределение части доходов общества от трудоспособных и обеспеченных людей к нетрудоспособным и малообеспеченным людям.

Социальная справедливость — соответствие между деятельностью, трудом и их вознаграждением, деянием и воздаянием, выполняемой социальной ролью и социальным положением, которое занимает человек, социальная общность, группа, слой.

Социальная стратификация — иерархическое вертикальное образование страт, или социальных слоев, на основе социального неравенства.

Социальная структура общества — совокупность устойчивых социальных связей между его социальными элементами.

Социальная технология — совокупность приемов, методов и действий, с помощью которых достигаются поставленные цели, получаются результаты, решаются социальные проблемы.

Социальная сфера — комплексная система, состоящая из взаимосвязанных социальной структуры общества и условий жизнедеятельности людей; система социальных отношений между людьми и их объединениями, формирующими различные социальные системы вместе с необходимой для их функционирования социальной инфраструктурой; социальное пространство, в рамках которого осуществляются социальные процессы, потребляются материальные блага и услуги, удовлетворяются витальные и высшие потребности человека.

Социальная услуга — действие в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой, срочной помощи человеку в целях улучшения условий его жизнедеятельности и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Социальная экономика — экономика, основанная на соблюдении естественных прав человека при производстве и распределении материальных благ.

Социально-демографическая структура общества — объединение людей с устойчивыми социальными связями по признаку пола, возраста, брачного и семейного состояния.

Социальное вспомоществование — система правовых, экономических и организационных мер по защите интересов малоимущих граждан.

Социально-трудовая сфера — составная часть социальной рыночной экономики, основными элементами и компонентами которой являются социальная сфера (отрасли социально-культурного комплекса — образование, здравоохранение, культура, спорт, туризм, жилищно-коммунальное хозяйство и др.), социально-трудовые отношения в области формирования и развития рынка труда, занятости, заработной платы, системы социального партнерства, социальной защиты, социального страхования, подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации персонала.

Социальный аудит — специфическая форма анализа условий социальной среды организации с целью выявления реальных угроз обострения социальных отношений, выявления нарушений правовых норм национального и международного законодательства в сфере социальных отношений, определения основных причин возникновения социальных рисков и путей их минимизации. Социальный аудит – это важнейший инструмент социального партнерства, обеспечивающий достижение социального консенсуса путем принятия согласованных мер по развитию человеческих ресурсов.

Социально-классовая структура общества — объединение людей в классы и другие социальные группы с устойчивыми социальными связями.

Социальное обеспечение — государственная программа полного или частного содержания нетрудоспособных. Это система социально-экономических мероприятий, гарантирующих компенсацию человеку последствий социальных рисков: материальное обеспечение граждан в

старости, в период временной нетрудоспособности, при потере кормильца в семье; обеспечение пособиями и предоставление льгот женщинам-матерям, семьям со сравнительно низкими среднедушевыми доходами и др.

Социальное обслуживание — деятельность по предоставлению социальных услуг людям.

Социально ориентированная некоммерческая организация — организация, осуществляющая деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества.

Социально-профессиональная структура общества — социальные группы, объединяющие людей по профессиональному признаку с устойчивыми социальными связями.

Социальное партнерство — форма социального взаимодействия между раз-личными субъектами.

Социальное партнерство в сфере труда — система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти и местного самоуправления, направленная на согласование интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. Социальное партнерство посредством коллективных переговоров обеспечивает принятие компромиссных решений и оформление в виде коллективных соглашений и договоров. Возникающие в процессе переговоров коллективные споры или конфликты разрешаются в соответствии с нормами национального законодательства.

Социальное пособие - безвозмездное предоставление человеку определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы.

Социальное предпринимательство — предпринимательская деятельность, направленная на смягчение или решение социальных проблем.

Социальное развитие — качественные, необратимые и направленные социальные изменения.

Социальное страхование — страхование людей от возможного изменения их материального и социального положения, которое осуществляется на основе коллективной солидарности с возмещением ущерба экономически активному населению при защите его от социальных рисков и угроз. Это система отношений по распределению и перераспределению национального дохода в целях формирования специальных страховых фондов для содержания лиц, не участвующих в общественном труде. Фонды социального страхования формируются из государственных дотаций и страховых взносов, уплачиваемых работодателями и работающими гражданами. Социально страхование - система денежных пособий: по безработице, по нетрудоспособности, по беременности и родам, пенсии по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.

Социально-территориальная структура общества — объединение социальных общностей, проживающих на единой территории, в которых сформировались устойчивые связи и отношения между людьми и условиями их жизнедеятельности.

Социально-трудовая сфера – составная часть социальной рыночной экономики, основными элементами и компонентами которой являются: социальная сфера (отрасли социально-культурного комплекса - образование, здравоохранение, культура, спорт, туризм, ЖКХ и др.), социально-трудовые отношения в области формирования и развития рынка труда, занятости, заработной платы, системы социального партнерства, социальной защиты, социального страхования, подготовки, профессиональной переподготовки и повышение квалификации персонала.

Социальные обязательства государства — законодательно закрепленная совокупность общественных благ, которые обещает предоставить своим гражданам, бесплатное или льготное их предоставление отдельным категориям населения.

Социальные права граждан — совокупность конституционных прав гражданина, позволяющих ему претендовать на получение от государства определенных материальных благ и услуг, необходимых для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности граждан в случае безработицы, инвалидности, потери кормильца, наступления старости, болезни, а также возникновения чрезвычайных ситуаций в жизни гражданина и (или) его семьи. Обычно к социальным правам человека относят: право на социальное обеспечение; право на образование; прав на охрану здоровья и медицинскую помощь; прав на жилище; особые права детей и права инвалидов.

Социальный аудит – специфическая форма анализа условий социальной среды организации с целью выявления реальных угроз обострения социальных отношений, выявления нарушений правовых норм национального и международного законодательства в сфере социальных отношений, определения основных причин возникновения социальных рисков и путей их

минимизации. Социальный аудит – это важнейший инструмент социального партнерства, обеспечивающий достижение социального консенсуса путем принятия согласованных мер по развитию человеческих ресурсов.

Социальный контракт — соглашение, которое заключено между человеком и органом социальной защиты населения по месту жительства или месту пребывания человека.

Социальный стандарт — единые требования к объему и качеству предоставления бесплатных социальных услуг на минимально допустимом уровне по обеспечению удовлетворения основных потребностей человека, выражаемый в нормах и нормативах предоставления денежных выплат, бесплатных и общедоступных социальных услуг, социальных пособий и выплат.

Социоэкономика – это отрасль научного знания по изучению социоэкономических отношений, конкретной исторической формы социально-экономических отношений, возникающих на этапе постиндустриального информационного общества. Предметом социоэкономики является процесс воспроизводства человека как участника экономической жизни общества в единстве его функций производителя, потребителя и субъекта свободного времени.

Средства осуществления социальной политики — инструменты, с помощью которых формируется и реализуется социальная политика.

Статус социальный — положение личности или социальной группы, занимаемое в обществе. Функцией социального статуса является социальная роль.

Страховая пенсия — ежемесячная денежная выплата в целях компенсации за-страхованным людям заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности.

Субсидия — имеющая, в отличие от пособия, целевое назначение полная или частичная оплата предоставляемых человеку социальных услуг.

Субъект социальной политики — тот, кто осуществляет формирование и реализацию социальной политики по отношению к определенному объекту.

Трудовой договор — соглашение между работодателем и работником, согласно которому работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату. В свою очередь работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Трудовые отношения – отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Функции социального государства – его деятельность, направленная на сглаживание социального неравенства в обществе и создание условий, необходимых для обеспечения достойной жизни человека и его свободного развития; совокупность мер по развитию рынка труда и обеспечению занятости трудоспособного населения, совершенствованию системы социального страхования и пенсионного обеспечения, социальной защите нуждающихся, предоставлению людям доступного и качественного здравоохранения, образования и других социальных благ.

Функции социальной политики — состоят в: противодействии тенденции ухудшения демографической ситуации; предотвращении массовой бедности населения; сдерживании процесса имущественного расслоения на очень бедных и очень богатых; минимизации отрицательных последствий массовой безработицы; целенаправленной помощи населению, попавшему в кризисное состояние.

Экономическая демократия – участие субъектов экономических отношений в управлении производством и распределении его результатов. Она предусматривает ограничение прав собственников имущества или капитала и передачу части этих прав наемным работникам, органам местного самоуправления, государственным или иным институтам.

Эмигранты (от лат. emigrare – переселяться, выселяться) - граждане, добровольно или вынужденно покинувшие свою страну по политическим, экономическим, религиозным и иным мотивам и поселившиеся в какой-либо другой стране. Эмиграция не влечет автоматически утраты прежнего гражданства. Этот вопрос решается законодательством государства, гражданами которого они являются.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	В разных научных словарях найдите определения понятия «социальное государство». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые категории, в которых оно рассматривается.
2	ОПК-2-З1	Какой из терминов, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сущность социального государства? Обоснуйте свой ответ. 1) социальная помощь; 2) социальная благотворительность; 3) конституционные гарантии социальных прав человека; 4) социальное равенство; 5) социальная солидарность.
3	ОПК-2-З2	В основе социальной политики российского государства лежат: 1) минимальные государственные социальные стандарты; 2) государственные социальные стандарты достойной жизни людей; 3) рациональные государственные социальные стандарты; 4) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур; 5) социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина. Обоснуйте свой ответ.
4	ОПК-2-З2	Каковы основные теоретические подходы в исследовании социальной справедливости?
5	ОПК-2-З3	В разных научных словарях найдите определения понятия «правовое государство». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые категории, в которых оно рассматривается.
6	ОПК-2-З3	Выделяют следующие основные черты и свойства правового государства, характеризующие его сущность и социальное назначение: 1) приоритет права во всех сферах общественной жизни; 2) гарантированный круг основных прав и свобод человека и гражданина как показатель уровня цивилизованности общества, качества деятельности государственных органов; 3) взаимную ответственность государства и личности; 4) осуществление государственной власти по принципу разделения властей; 5) осуществление конституционного надзора только судом. С чем Вы согласны, а с чем не согласны? Обоснуйте свое мнение.
7	ОПК-2-З4	В разных научных словарях найдите определения понятия «гражданское общество». Сравните их, проанализируйте и выделите стержневые категории, в которых оно рассматривается.
8	ОПК-2-З4	Гражданское общество в современном его понимании представляет собой: 1) отдельная часть социума; 2) необходимый и рациональный способ сосуществования людей, основанный на разуме, свободе, праве и демократии; 3) совокупность наций; 4) государственное учреждение; 5) искусственно созданное общественное объединение. С чем Вы согласны, а с чем не согласны? Обоснуйте свое мнение.

9	ОПК-2-З5	Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом: 1) эволюционного развития общественных отношений; 2) революционных преобразований в обществе; 3) целенаправленных действий властных структур; 4). активного воздействия на систему власти со стороны других государств. Обоснуйте свое мнение.
10	ОПК-2-З5	Социальное государство признает высшей ценностью 1) общество в целом; 2) правящий класс общества; 3) отдельные социальные группы; 4) гражданина данного государства; 5) человека, живущего на территории данного государства. С чем Вы согласны, а с чем не согласны? Обоснуйте свое мнение.
11	ОПК-2-З6	Социальное государство несет ответственность за: 1) социальное благополучие всех членов общества; 2) сохранение минимальных доходов населения; 3) социальную поддержку малоимущих слоев населения; 4) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса. Обоснуйте свое мнение.
12	ОПК-2-З6	Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает: 1) либеральная модель социального государства; 2) корпоративная (континентальная) модель социального государства; 3) общественная (социал-демократическая) модель социального государства. С чем Вы согласны, а с чем не согласны? Обоснуйте свое мнение.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-2-У1	Перечислите основные идеи и положения данных представителей социальной мысли: 1. Л. Г.Морган (1818-1881) 2. Ф.Энгельс (1820-1895) 3. Дж. Лёнски (1924-2015) 4. П. Сорокин (1889-1968)
14	ОПК-2-У1	Раскройте сущность функциональной теории неравенства К. Дэвиса и У. Мура. В чем вы видите ее достоинства и недостатки? Составьте таблицу по результатам анализа.
15	ОПК-2-У2	В каком обществе ярче выражено социальное неравенство – в традиционном или индустриальном? Проведите сравнительный анализ.
16	ОПК-2-У2	На основе ключевых показателей проанализируйте статистический материал по качеству жизни населения РФ за последние пять лет. Для выполнения задания проведите поиск соответствующей информации в сети Интернет.
17	ОПК-2-У3	Назовите и охарактеризуйте основные Международные правовые акты по проблематике социального государства.

18	ОПК-2-У3	Старший научный сотрудник НИИ Пономарев был уволен в связи с тем, что не был избран по конкурсу Ученым Советом института на новый срок. Он обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Пономарев в исковом заявлении указал, что при проведении конкурса на заседании Ученого Совета не было кворума и поэтому его решение не имеет юридической силы. Подлежит ли рассмотрению данный трудовой спор в суде? Обоснуйте свое мнение.
19	ОПК-2-У4	Разрешите конфликтную ситуацию. Вы руководитель одного из отделов фирмы. Неожиданно вам позвонил глава фирмы и сообщил, что к нему на прием пришел работник вашего отдела и сказал, что вы относитесь к нему пред-взято, необъективно. Для вас это полная неожиданность. Руководитель просит вас переговорить с работником, уладить дело. Как вы построите беседу? Какие вопросы зададите? Как начнете беседу? Как завершите?
20	ОПК-2-У4	Институты и организации гражданского общества призваны обеспечивать: 1) реальные гарантии некоторых выгодных прав и свобод человека, частный доступ к участию в государственных и общественных делах; 2) реальные гарантии прав и свобод человека, равный доступ к участию в государственных и общественных делах; 3) мнимые гарантии прав и свобод человека, равный доступ к участию в государственных и общественных делах; 4) препоны в реализации своих прав и свобод; 5) свое собственное обогащение. С чем Вы согласны, а с чем не согласны? Обоснуйте свое мнение.
21	ОПК-2-У5	Определите, что является приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства: 1) сглаживание социального неравенства в обществе; 2) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур; 3) оказание материальной помощи другим государствам. Обоснуйте свое мнение.
22	ОПК-2-У5	Опираясь на открытые источники, установите, на какой основе органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека: 1) на уровне стандартов развитых стран; 2) в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества; 3) руководствуясь минимальными государственными стандартами. Обоснуйте свое мнение.
23	ОПК-2-У6	На примерах из публикаций в СМИ укажите, для кого Российское государство активно поддерживает систему социального страхования: 1) для всех членов общества; 2) для малоимущих слоев населения; 3) для обеспеченных людей. Обоснуйте свое мнение.
24	ОПК-2-У6	Что на Ваш взгляд означает социализация рыночной экономики: 1) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу; 2) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности; 3) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем. Подкрепите свое мнение общепризнанными фактами.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-2-В1	Как объясняют причину социального неравенства сторонники функционализма? Можно ли с ними согласиться и почему? Приведите аргументы в обоснование своего мнения.
26	ОПК-2-В1	Что составляет предмет Основ социального государства и гражданского общества? На этот вопрос существуют разные ответы. Вот основные из них. Предмет Основ социального государства и гражданского общества - это: - законы социальной солидарности общества; - социальная политика государства; - социальные права личности; - системы социальной поддержки населения. Какие из приведенных суждений Вы разделяете, а какие - нет? Изложите свою позицию. Дайте формулировку предмета Основ социального государства и гражданского общества, которая, на Ваш взгляд, наиболее полно раскрывает существо вопроса.
27	ОПК-2-В2	Заполните пропуски в тексте, вставив слова по смыслу: «В условиях социальной экономики принципиально меняется содержание системы социальной защиты. Если ранее она ориентировалась на … людей, то постепенно расширяя сферу своего влияния на общество, вовлекала в состав своих … также и лиц, традиционно не попадающих в «сферу ее влияния». И логическим продолжением данного процесса является то, что в условиях социальной экономики она распространяется на все … Таким образом, каждый человек должен и может быть защищен посредством системы социальной защиты (… в минимальном объеме и дополнительно … системой).
28	ОПК-2-В2	Как известно, доля расходов на питание в потребительском бюджете – один из важных индикаторов уровня жизни, дифференциации доходов и потребления. Ее уменьшение при прочих равных условиях свидетельствует о повышении уровня материального благосостояния населения и наоборот. Проанализируйте данные выборочного обследования домашних хозяйств, проведенного Федеральной службой государственной статистики по г. Москве за период 2010-2015 гг. и сделайте вывод об изменении структуры потребительских расходов населения, изменении уровня его жизни и о поляризации уровня жизни различных доходных групп.
29	ОПК-2-В3	Что затрудняет процесс формирования в России правовой основы социального государства? Выделите основные факторы и обоснуйте свое мнение.
30	ОПК-2-В3	Гражданин Смирнов, ограниченный в дееспособности по причине злоупотребления спиртными напитками, самостоятельно сдал внаем свой гараж Иванову, о чем был составлен договор в простой письменной форме, однако, в дальнейшем сделка призвана недействительной. Обоснуйте свой ответ на вопросы: 1. Какие основополагающие основания возникновения правоотношений? 2. Что такое правоспособность? 3. Что такое дееспособность? 4. Что такое юридический факт? 5. Имело ли в данной ситуации место возникновения правоотношений?

31	ОПК-2-В4	Проанализируйте ситуацию «эффективный товаровед». У предпринимателя — эффективный товаровед, одной из важнейших функций которого является продажа товара за наличные. Этот товаровед выполняет свою работу намного успешнее всех других продавцов товара. Вклад этого работника в экономическое благополучие фирмы весьма существенен. Но вдруг до предпринимателя доходит слух, что его эффективный товаровед продает товар значительно выше установленной фирмой стоимости, а разницу кладет себе в карман. Предприниматель проводит скрытую проверку и убеждается, что так оно и есть. Он в раздумье: • то ли увольнять нечестного, хотя и очень полезного товароведа; • то ли делать вид, что ничего необычного не происходит. • то ли провести с ним беседу. Предприниматель решил посоветоваться со своим дядей, который два года назад порекомендовал ему на работу этого товароведа. Выберете для себя одну из трех указанных ролей (предприниматель, дядя, товаровед), которая наиболее соответствует вашему жизненному опыту, и изложите свою позицию в данной конфликтной ситуации.
32	ОПК-2-В4	В связи с началом работы по заключению коллективного договора в акционерном объединении в профорганах двух профсоюзов, созданных в этом объединении, возникли вопросы, связанные с проведением коллективных переговоров, в частности, должен ли каждый профсоюзный орган в отдельности вести переговоры от имени объединяемых и представляемых им работников или необходимо создать совместную комиссию? От имени кого ведет переговоры эта комиссия? Подготовьте аргументированные ответы на поставленные вопросы.
33	ОПК-2-В5	Житель города Н., находясь в командировке в городе Т., обратился в лечебное учреждение в связи с гипертоническим кризом. В регистратуре он предъявил страховой полис ОМС, выданный страховой компанией города Н. Однако, его полис не приняли и отказали в оказании медицинской помощи, мотивируя тем, что в городе Т. действительны только свои полисы ОМС, и потребовали заплатить за лечение. Обоснуйте свой ответ на вопросы: 1) Нарушены ли права жителя города Н. на охрану здоровья и может ли отказ в оказании медицинской помощи явится основанием юридической ответственности? 2) Что является основанием наступления юридической ответственности? 3) Что такое состав правонарушения? 4) Дайте определение такого понятия как «вина» и перечислите формы вины. 5) Может ли лечебное учреждение города Т. являться (считаться) субъектом преступления по ст. 124 УК РФ «Неоказание помощи больному» и почему?
34	ОПК-2-В5	На основе анализа официальных данных, определите, кто в настоящее время наиболее эффективно выступает в роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики: 1) федеральные органы государственной власти; 2) органы местного самоуправления; 3) коммерческие организации; 4) институты гражданского общества; 5) региональные органы государственной власти; 6) государственные бизнес-структуры. Подготовьте аргументированный ответ.

35	ОПК-2-В6	На основе рекомендованной литературы сравните точки зрения авторов, считающих, что под «экономической демократией» понимается право работников 1) делегировать своих представителей в органы управления предприятием; 2) участвовать в распределении и присвоении доли прибыли; 3) получать информацию о положении дел на предприятии; 4) вносить предложения по некоторым вопросам производственной и социальной жизни; 5) налагать вето на принимаемые работодателем решения. Расположите указанные позиции по степени важности.
36	ОПК-2-В6	Сопоставив реальные факты с официальными данными, проанализируйте, что следует считать приоритетами государственной социальной политики в современной России: 1) обеспечение роста денежных доходов населения; 2) помощь населению в трудоустройстве; 3) совершенствование системы общего и профессионального образования; 4) реформирование системы обязательного социального страхования; 5) принятие неотложных мер по охране окружающей среды; 6) повышение качества медицинской помощи населению; 7) создание благоприятных условий для развития бизнеса; 8) государственная поддержка фундаментальной науки; 9) значительное сокращение бедности; 10) улучшение условий труда на предприятиях. Составьте рейтинг приоритетов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий,
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ОПК-2-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ОПК-2-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ОПК-2-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ОПК-2-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ОПК-2-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-2-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-2-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-2-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	ОПК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОПК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОПК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 15

16	ОПК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОПК-2-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-2-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-2-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-2-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОПК-2-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОПК-2-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОПК-2-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОПК-2-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	ОПК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	ОПК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	ОПК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	ОПК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	ОПК-2-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	ОПК-2-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	ОПК-2-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	ОПК-2-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	ОПК-2-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	ОПК-2-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	ОПК-2-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	ОПК-2-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы к зачету 1-9
2	ОПК-2-З1	1. Понятие и генезис социального расслоения (неравенства). 2. Теоретические подходы к объяснению социального неравенства в обществе. 3. Бедность: понятие, виды и методы измерения. 4. Борьба с бедностью как приоритетная задача социального государства. 5. Идеал социальной справедливости и его теоретические обоснования. 6. Сущностные признаки и классификация государства. 7. Зарождение и развитие концепции социального государства. 8. Условия возникновения и этапы развития социального государства. 9. Сущность и функции социального государства: современные дискуссии.
3	ОПК-2-З2	Вопросы к зачету 10-21

4	ОПК-2-З2	10. Признаки (индикаторы) социального государства и их характеристика. 11. Принципы социального государства: их обоснование и механизмы реализации. 12. Современные модели социального государства: их достоинства и недостатки. 13. Концепция социального государства РФ и ее значение для развития российского общества. 14. Социальная рыночная экономика: теоретические истоки, необходимость и связь с социальным государством. 15. Сущность, цели и черты социально-ориентированной экономики. 16. Принципы и критерии эффективности социально-ориентированной экономики 17. Направления реализации социально-ориентированной экономики в России. 18. Экономическая демократия: сущность и основные формы. 19. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. 20. Концепции государственного регулирования экономики в развитых стра¬нах. 21. Направления деятельности государства по формированию социального рыночного хозяйства.
5	ОПК-2-З3	Вопросы к зачету 22-28
6	ОПК-2-З3	22. Методы и формы государственного регулирования рыночной экономики. 23. Функции управления экономикой социально ориентированного государства и их характеристика. 24. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: социальные цели и приоритеты. 25. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. 26. Основы правового государства и их характеристика. 27. Признаки правового государства и их содержание. 28. Предпосылки и условия формирования правового государства.
7	ОПК-2-З4	Вопросы к зачету 29-35
8	ОПК-2-З4	29. Особенности становления российского правового государства. 30. История развития теории гражданского общества. 31. Генезис гражданского общества. 32. Этапы и условия формирования гражданского общества. 33. Понятие и признаки гражданского общества. 34. Структура гражданского общества и характеристика его элементов. 35. Особенности становления и элементы гражданского общества в России.
9	ОПК-2-З5	Вопросы к зачету 36-42
10	ОПК-2-З5	36. Сущность, задачи и принципы социальной политики социального государства. 37. Функции социальной политики социального государства. 38. Модели социальной политики и их сравнительная характеристика. 39. Субъекты социальной политики и их характеристика. 40. Методы государственного регулирования в области социальной политики и их характеристика. 41. Основные направления и приоритеты социальной политики социального государства (из опыта развитых стран и современной России). 42. Эффективность социальной политики социального государства и показатели ее оценки.

11	ОПК-2-З6	Вопросы к зачету 43-50
12	ОПК-2-З6	43. Социальные гарантии как инструмент эффективной реализации социальной политики. 44. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства и их характеристика. 45. Уровень и качество жизни в социальном государстве: понятие, индексы, показатели. 46. Понятие, принципы и модели социального партнерства в сфере труда. 47. Формирование системы социального партнерства в России: специфика и проблемы. 48. Понятие, критерии и уровни социальной ответственности. 49. Особенности социальной ответственности органов власти, бизнес-структур и граждан. 50. Современные формы социальной ответственности и их характеристика.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	ОПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	ОПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	ОПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	ОПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	ОПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	ОПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	ОПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	ОПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Петров, В. П. Основы социального государства : учебное пособие / В. П. Петров, В. Э. Семёнова, К. А. Шкенев. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 283 c. — ISBN 978-5-528-00129-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80813.html

2. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 304 c. — ISBN 978-5-394-03501-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86711.html

3. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 c. — ISBN 978-5-4486-0434-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78221.html

б) дополнительная литература:

1. Кучерена, А. Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития : учебное пособие / А. Г. Кучерена, Ю. А. Дмитриев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 c. — ISBN 978-5-238-01515-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81759.html

2. Гузаиров, В. Ш. Социальная политика современной России : учебное пособие / В. Ш. Гузаиров, В. В. Моисеев. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/28875.html

3. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 c. — ISBN 978-5-9758-1730-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80984.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://trainet.org/ Виртуальный ресурсный центр для НКО

http://council.gov.ru/ Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php Библиотека Гумер — в социологическом разделе собрано большое количество книг, посвященных социологии, истории социологии, труды классиков социологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные теории социального благополучия

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Современные теории социального благополучия относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)	**Знать:**	
		ОПК-2-З1
		ОПК-2-З2
		ОПК-2-З3
		ОПК-2-З4
	Уметь:	
		ОПК-2-У1
		ОПК-2-У2
		ОПК-2-У3
		ОПК-2-У4
	Владеть:	
		ОПК-2-В1
		ОПК-2-В2
		ОПК-2-В3
		ОПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	60	28	28	1,6	2	0,4	33,6	50,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	
8	ОПК-2-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-2-У1	
10	ОПК-2-У1	
11	ОПК-2-У2	
12	ОПК-2-У2	
13	ОПК-2-У3	
14	ОПК-2-У3	
15	ОПК-2-У4	
16	ОПК-2-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-2-В1	
18	ОПК-2-В1	
19	ОПК-2-В2	
20	ОПК-2-В2	

21	ОПК-2-В3	
22	ОПК-2-В3	
23	ОПК-2-В4	
24	ОПК-2-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-У1	
10	ОПК-2-У1	
11	ОПК-2-У2	
12	ОПК-2-У2	
13	ОПК-2-У3	
14	ОПК-2-У3	
15	ОПК-2-У4	
16	ОПК-2-У4	
17	ОПК-2-В1	
18	ОПК-2-В1	
19	ОПК-2-В2	
20	ОПК-2-В2	
21	ОПК-2-В3	
22	ОПК-2-В3	
23	ОПК-2-В4	
24	ОПК-2-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	
8	ОПК-2-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	
2	ОПК-2-У1	
3	ОПК-2-У2	
4	ОПК-2-У2	
5	ОПК-2-У3	
6	ОПК-2-У3	
7	ОПК-2-У4	
8	ОПК-2-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	
2	ОПК-2-В1	
3	ОПК-2-В2	
4	ОПК-2-В2	
5	ОПК-2-В3	
6	ОПК-2-В3	
7	ОПК-2-В4	
8	ОПК-2-В4	

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Автор (составитель)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная политика в России и за рубежом

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Социальная политика в России и за рубежом изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины – помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики в России и за рубежом, дать системное представление о сущности, принципах, направлениях и механизмах реализации социальной политики, содействовать развитию у студентов социально-политических знаний и навыков социально-политического анализа процессов, происходящих в системе социальной работы, научить студентов применять социально-политические знания в практике социальной работы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная политика в России и за рубежом относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Социальная политика в России и за рубежом относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе. Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Методы исследования в социальной работе, Основы социального государства и гражданского общества, История социальной работы, Современные теории социального благополучия.

Параллельно с учебной дисциплиной Социальная политика в России и за рубежом изучаются дисциплины: Технология социальной работы, Социальная работа с семьей и детьми, Правовое обеспечение социальной работы.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Социальная политика в России и за рубежом являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологи-ческой, а также для изучения учебных дисциплин: Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг, Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом, Социальная работа с пожилыми и инвалидами, Моделирование и проектирование в социальной работе, Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций, Волонтерская деятельность в социальной работе, Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы, Организация социального обслуживания населения.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)	**Знать:**	
	содержание предмета социальной политики в России и за рубежом	ОПК-2-З1
	принципы, цели и направления социальной политики государства	ОПК-2-З2
	приоритеты развития Российской Федерации как социального государства	ОПК-2-З3
	основные положения Конституции РФ, отражающие сущность социальной политики государства в России	ОПК-2-З4
	Уметь:	
	четко, аргументировано и логически верно формулировать основные приоритеты социальной политики в современной России	ОПК-2-У1
	опираясь на полученные знания о социальной политике, планировать социальные мероприятия в области государственного и муниципального управления	ОПК-2-У2
	анализировать и прогнозировать роль социальной политики государства в мире	ОПК-2-У3
	использовать правовые основы социального государства в современной России в профессиональной деятельности	ОПК-2-У4
	Владеть:	
	методами анализа и обоснования роли государства в проведении социальной политики	ОПК-2-В1
	способностью критически осмысливать мировой опыт моделей социальной политики	ОПК-2-В2
	средствами формирования социальной политики в современной России	ОПК-2-В3
	правовыми основами реализации социальной политики в РФ	ОПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной политики										
1.	Основные категории и понятия социальной политики	7	4	2	2				3	ОПК-2-З1
2.	Сущность и принципы социальной политики	7	4	2	2				3	ОПК-2-З2
3.	Социальные реформы в России	7	4	2	2				3	ОПК-2-З3
4.	Региональная социальная политика	7	4	2	2				3	ОПК-2-З4
5.	Социальные модели государства: опыт стран Европы и выбор современной России	7	4	2	2				3	ОПК-2-У1
6.	Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики	7	4	2	2				3	ОПК-2-У2
Раздел II. Государственная политика и стратегия развития отраслей социальной сферы										
7.	Государственная политика в образовании	7	4	2	2				3	ОПК-2-У3
8.	Стратегия и приоритеты развития здравоохранения	7	4	2	2				3	ОПК-2-У4
9.	Социальная защита населения и ее преобразование в свете социальных реформ в современной России	7	4	2	2				3	ОПК-2-В1
10.	Государственная политика занятости населения в условиях реформирования современной России	7	4	2	2				3	
11.	Основы устойчивого развития культуры в Российской Федерации	4	2	2					2	ОПК-2-В2

12.	Реформирование жилищно-коммунального хозяйства на современном этапе: цели и задачи	4,4	2	2					2,4	
13.	Демографические аспекты социальной политики	7	4	2	2				3	ОПК-2-В3
14.	Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений	7	4	2	2				3	
15.	Пенсионное обеспечение и страхование	7	4	2	2				3	ОПК-2-В4
16.	Проблемы и перспективы формирования социальной политики государства в современной России	7	4	2	2				3	
Промежуточная аттестация (экзамен)										
17.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные категории и понятия социальной политики

Понятие социальной безопасности. Структура социальной безопасности. Направления системы социальной безопасности. Социальное государство. Признаки социального государства. Европейская концепция социального государства. Основные параметры социального государства.

Социальная политика как многогранный процесс. Основные модели социальной политики. Приоритетные направления социальной политики. Социальная работа как структурный элемент социальной политики. Основная цель социальной работы. Задачи социальной работы в условиях перехода общества к социально ориентированной рыночной экономике. Декларация об этических принципах в социальной работе.

Тема 2. Сущность и принципы социальной политики

Сущность социальной политики. Подходы к определению социальной политики в зарубежной и отечественной науке. Разделы принципиальной схемы показателей социальной статистики ООН. Направления социальной политики по мнению российских ученых. Основные цели социальной политики на современном этапе.

Принципы социальной политики: принцип социальной справедливости; принцип индивидуальной социальной ответственности; принцип социальной солидарности; принцип социального партнерства; принцип социальной компенсации; принцип субсидарности.

Объект социальной политики. Субъекты социальной политики: государство; органы местного самоуправления; внебюджетные фонды; общественные, религиозные, благотворительные организации; НКО и бизнес и др.

Тема 3. Социальные реформы в России

Приоритеты развития социальной политики в ежегодных Посланиях президента РФ Федеральному Собранию РФ. Ключевые проблемы в формировании и реализации со-циальной политики в Послании Президента РФ 2000 г. Разграничение полномочий и от-ветственности между федеральной и региональной властью в Обращении Президента РФ 2001 г. к ФС. Демографическое развитие России в Послании Президента РФ 2003 г. 2004-2005 гг. – этап масштабного перераспределения бюджетных полномочий. Послание 2006 г. об усилении экономической

поддержки государством развития социальной сферы. Интересы человека в Послании ФС 2008 г. О переориентации отечественной экономики на реальные потребности людей в Послании 2009 г. Послание Президента РФ ФС от 4.12.2014 г.

Административная реформа в РФ и ее влияние на формирование и реализацию социальной политики страны. Приоритетные направления административной реформы, ее цели, задачи. Социальная политика в регионе. Реализация социальной политики на местном уровне. Основные проблемы регулирования перечня социальных вопросов местного значения. Административный регламент. Система оказания основных видов социальных услуг. Типы учреждение социального обслуживания. Социально-экономическая реформа и монетизация социальных льгот.

Тема 4. Региональная социальная политика

Особенности формирования региональной социальной политики. Социальная по-итика на федеральном уровне. Социальная политика на уровне региона. Основные фор-мы социальной защиты.

Политика социальной поддержки в отношении отдельных категорий ветеранов Великой Отечественной войны, остро нуждающихся пенсионеров, граждан, семей с детьми. Формирование системы социального обслуживания. ФЗ № 442 от 28 декабря 2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Органы социальной защиты населения г. Москвы, основные направления их работы.

Тема 5. Социальные модели государства: опыт стран Европы и выбор современной России

Становление современных форм и моделей социальной политики государства. Введение государственных институтов социального страхования и обеспечения в Европе. Социальная политика в развитых странах – современный этап. Социальные расходы в ря-де зарубежных стран и в России.

Социальные модели государства: классификация и сопоставительный анализ. Модель социального страхования Бисмарка. Модель социальной защиты Бевериджа. Шведская модель государства всеобщего благосостояния. Существенные факторы, отличающие социальные модели государства друг от друга.

Выбор социальной модели государства для России. Социально-экономические проблемы, не позволяющие решать крупные задачи в области демографии, здравоохранения, образования, доходов населения и социального обеспечения. Системные меры по радикальной модернизации социальной сферы.

Тема 6. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики

Модели социальной политики: основные принципы и направления развития. Доминирующие модели социальной политики: либеральная (или англосаксонская), континентальная, скандинавская, южно¬европейская. Социальная политика в Японии. Типичные меры государственной политики социальной защиты населения.

Государственный бюджет как инструмент реализации социальной политики. Ежегодные социальные расходы федерального бюджета в европейских странах. Задачи государственной социальной стратегия в развитых странах. Роль государства в развитии здравоохранения, образования и расширения их доступности для всех слоев населения, прежде всего наиболее уязвимых в странах Центральной и Восточной Европы.

Особенности социальной политики в условиях углубления интеграционных процессов. Этапы развития интегрированной социальной политики в странах Европейского Сообщества. Основные направления социальной политики в развитых странах.

Государственное регулирование трудовых отношений. Национальное законодательство в сфере трудовых отношений. Опыт реализации государственной политики трудоустройства в США. Зарубежный опыт в создании экономических и правовых условий для продуктивной занятости, реализации трудового потенциала граждан.

Тема 7. Государственная политика в образовании

Роль образования. Реформирование образования как отрасли социальной сферы. Основные тенденции развития образования в современном мире. Основные направления реформы образования. Принципы образовательной политики. Цель государственной политики образования.

Государственная политика в области образования. Система образования в Российской Феде-

рации. Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные. Прозрачность образования. Доступность качественного образования. Важнейшие условия вхождения Российской Федерации в мировые интеграционные образовательные процессы. Модернизация образования. Цель и задачи модернизации образования. Основные направления и первоочередные меры образовательной политики.

Тема 8. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения

Современное российское здравоохранение: основные характеристики и проблемы функционирования. Признаки определения здравоохранения как отрасли. Отраслевой подход организации здравоохранения. Понятия: «здравоохранение», «охрана здоровья», «медицина». Сущность и экономико-социальные аспекты медицинского страхования. Основные принципы медицинского страхования.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности в сфере здравоохранения. Модер-низация здравоохранения: причины необходимости, цели, задачи, пути реализации. Задачи, стоящие перед системой здравоохранения, которые должны быть оформлены законодательно. Последовательная реструктуризация системы оказания медицинской помощи. Задачи модернизации медицинского страхования. Изменение структуры программ обязательного медицинского страхования.

Тема 9. Социальная защита населения и ее преобразование в свете социальных реформ в современной России

Сущность и содержание социальной защиты. Объекты социальной защиты. Система социальной защиты населения. Государственная социальная деятельность и организационно-правовые формы социальной защиты. Основные организационно-правовые формы социальной защиты и государственной социальной деятельности по реализации соци-ально-защитительной практики на современном этапе. Субъекты и объекты социального обеспечения. Функции социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения: социальные гарантии; правовые социальные гарантии; социальное обеспечение; государственная социальная помощь; социальная поддержка населения; социальное обслуживание.

Роль и значение в социальной защите населения социальной работы и социальных служб. Зарубежный и отечественный опыт социальной защиты и ее отдельных институтов. Принципы и направления социальной работы. Государственные, негосударственные и муниципальные социальные службы. Элементы социальной защиты населения в развитых европейских странах: социальное страхование, социальная помощь. Концептуальные подходы к развитию системы социальной защиты населения. Основные направления социальной защиты и подходы к их реформированию.

Тема 10. Государственная политика занятости населения в условиях реформирования современной России

Занятость населения: цели, задачи. Государственная политика занятости населения. Цель политики занятости. Задачи политики занятости. Объект политики занятости. Функциональная роль государственной политики занятости. Направления государственной политики занятости. Правовая основа государственной политики занятости в Российской Федерации. Активная политика занятости. Пассивная политика занятости. Политика занятости на государственном уровне. Государственная политика на региональном уровне. Региональные программы занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости населения (Роструд).

Основные проблемы в сфере занятости населения. Пути решения основных проблем в сфере занятости населения. Использование кадровых ресурсов. Основные направления повышения эффективности кадровой политики. Повышения продуктивности и эффективности политики в сфере занятости населения.

Тема 11. Основы устойчивого развития культуры в Российской Федерации

Культура как отрасль социальной сферы. Материальная и духовная культура. Культурные ценности. Социальные функции духовной культуры.

Нормативно-правовая база сохранения и развития культуры в Российской Федерации. Полномочия органов местного самоуправления поселений и городских округов области культуры. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в области культуры.

Органы управления развитием культуры в Российской Федерации. Министерство культуры и массовых коммуникаций. Правомочия Министерства культуры и массовых коммуникаций. Функции Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Федеральная целевая программа как определяющий фактор реализации государственной политики в развитии культуры. Основные цели и задачи Программы. Модернизация сети телерадиовещания Российской Федерации. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.

Тема 12. Реформирование жилищно-коммунального хозяйства на современном этапе: цели и задачи

Социально-экономическое содержание и предназначение сфер жилищно-коммунального обслуживания. Виды деятельности ЖКХ. Основное социальное предназначение ЖКХ.

Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России». Совершенствование институционального управления жилищно-коммунальным хозяйством. Государственная жилищная политика в условиях рыночного хозяйства.

Тема 13. Демографические аспекты социальной политики

Демографические процессы в современной России. Демографическая политика как часть социальной политики. Направленность демографической политики. Специфика демографической политики как части политики социальной. Меры демографической политики.

Основные направления реализации демографической политики. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. Этапы реализации демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Демографическое прогнозирование и демографическая политика. Государственная политика вывода России из демографического кризиса.

Тема 14. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений

История становления, сущность, содержание социального партнерства. Российская модель социального партнерства. Основания классификации социального партнерства. Основные формы и принципы реализации социального партнерства. Механизмы функционирования социального партнерства в России. Социальная ответственность государственной власти. Социальная ответственность бизнеса. Социальная ответственность профсоюзов. Социальное партнерство в сфере социально-трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере общественных отношений.

Участие органов государственной власти в развитии и совершенствовании социального партнерства. Функции Комитета общественных связей. Функции государства в урегулировании трудовых отношений с позиций МОТ. Механизм участия государственной власти в развитии и совершенствовании системы социального партнерства.

Тема 15. Пенсионное обеспечение и страхование

Социальная и экономическая сущность пенсий. Пенсионная система. Коэффициент охвата. Коэффициент нагрузки. Абсолютный размер пенсии. Коэффициент замещения. Пенсионная модель.

Виды пенсий и их финансирование. Классификация пенсионных систем. Принципы и функции пенсионного обеспечения и страхования. Экономические преемственность и эффективность. Индивидуальная справедливость. Экономическая эффективность. Эквивалентность обязательств.

Пенсионное обеспечение и страхование в России. Трудовые пенсии и пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Страховой риск и страховой случай. Трудовая пенсия по старости и инвалидности. Страховая и накопительная части трудовой пенсии. Размер трудовой пенсии по старости. Размер страховой части трудовой пенсии по старости. Размер страховой части трудовой пенсии по инвалидности. Накопительная часть трудовой пенсии.

Тема 16. Проблемы и перспективы формирования социальной политики государства в современной России

Проблемы социальной политики современной России. Обострение социальных проблем – ключевая причина глобальных политических катаклизмов XX в. Проект «монетизации льгот». Российский народ – источник суверенитета и легитимности публичной власти. Влияние радикальных рыночных реформ 1990-х гг. на негосударственный, гражданский сектор социальной политики. Влияние нового социально-классового размежева-ния, сложившегося к началу нулевых годов на эффективность социальной политики в РФ. Ключевые противоречия и проблемы

социальной политики государства в нашей стране.

Перспективы формирования социальной политики государства в современной Рос-сии. Приоритетные национальные проекты. Информационное обеспечение проектов и их восприятие массовым общественным сознанием. Вероятность снижения реальной эффективности прямых адресных вложений в социальную сферу на фоне надвигающегося кри-зиса глобальной экономики. Модернизация политики государственной поддержки соци-альной сферы в дискурсе полномасштабных реформ политической системы РФ. Коррек-тировка социальной политики. Кардинальный пересмотр принципов и приоритетов соци-альной политики РФ. Полномочия политического управления регионального звена по ре-ализации национальных проектов в сфере социальной политики. Инновационные меха-низмы взаимодействия национального и субнационального уровней управления в реше-нии приоритетных задач экономического и социального развития России.

Тема 17. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Содержание социальных реформ.
2. Эффективность новых механизмов социальной политики.
3. Государственное регулирование социальной сферы.
4. Национальные проекты.
5. Сущность и основные цели социальной политики.
6. Принципы социальной политики.
7. Объект и субъект социальной политики.
8. Приоритеты развития социальной политики в ежегодных Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ.
9. Административная реформа в Российской Федерации и ее влияние на формирование и реализацию социальной политики страны.
10. Социально-экономическая реформа и монетизация социальных льгот.
11. Особенности формирования региональной социальной политики.
12. Политика социальной поддержки населения.
13. Формирование системы социального обслуживания.
14. Становление современных форм и моделей социальной политики государства.
15. Социальная политика в развитых странах – современный этап.
16. Социальные модели государства: классификация и сопоставительный анализ.
17. Выбор социальной модели государства для России.
18. Модели социальной политики: основные принципы и направления развития.
19. Государственный бюджет как инструмент реализации социальной политики.
20. Особенности социальной политики в условиях углубления интеграционных процессов.
21. Государственное регулирование трудовых отношений.
22. Роль образования. Реформирование образования как отрасли социальной сферы.
23. Государственная политика в области образования.
24. Современное российское здравоохранение: основные характеристики и проблемы функционирования.
25. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в сфере здравоохранения.
26. Модернизация здравоохранения: причины необходимости, цели, задачи, пути реализации.
27. Сущность и содержание социальной защиты.
28. Государственная социальная деятельность и организационно-правовые формы социальной защиты.
29. Роль и значение в социальной защите населения социальной работы и социальных служб. Зарубежный и отечественный опыт социальной защиты и ее отдельных институтов.
30. Концептуальные подходы к развитию системы социальной защиты населения.
31. Занятость населения: цели, задачи.
32. Основные проблемы в сфере занятости и пути их решения.
33. Культура как отрасль социальной сферы.
34. Нормативно-правовая база сохранения и развития культуры в Российской Федерации.
35. Органы управления развитием культуры в Российской Федерации.

36. Социально-экономическое содержание и предназначение сфер жилищно-коммунального обслуживания.

37. Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и совершенствование институционального управления жилищно-коммунальным хозяйством.

38. Демографические процессы в современной России.

39. Основные направления реализации демографической политики.

40. Демографическое прогнозирование и демографическая политика.

41. Концептуальные основы социального партнерства. Основные модели социального партнерства.

42. Структура, форма, принципы социального партнерства.

43. Структура, форма, принципы социального партнерства. Основные модели социального партнерства.

44. Условия и особенности формирования и развитии социального партнерства в России.

45. Сущность и основные проблемы межсекторного взаимодействия.

46. Формы и механизмы межсекторного партнерства в современной России.

47. Социальная и экономическая сущность пенсий.

48. Виды пенсий и их финансирование.

49. Принципы и функции пенсионного обеспечения и страхования.

50. Пенсионное обеспечение и страхование в России.

51. Понятие социальной сплоченности.

52. Социальная сплоченность и права человека.

53. Социальная сплоченность как общая ответственность.

54. Приоритеты социальной сплоченности в ближайшие годы.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные категории и понятия социальной политики. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные категории и закономерности социальной политики.
2. Социальная безопасность. Признаки социального государства.
3. Модели и приоритеты социальной политики.

Тема 2. Сущность и принципы социальной политики. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность и основные цели социальной политики.
2. Принципы социальной политики.
3. Объект и субъект социальной политики.

Тема 3. Социальные реформы в России. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Приоритеты развития социальной политики в ежегодных Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ.

2.Административная реформа в Российской Федерации и ее влияние на формирование и реализацию социальной политики страны.

3. Социально-экономическая реформа и монетизация социальных льгот.

Тема 4. Региональная социальная политика. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности формирования региональной социальной политики.
2. Политика социальной поддержки населения.
3. Формирование системы социального обслуживания.

Тема 5. Социальные модели государства: опыт стран Европы и выбор современной России. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:
1. Становление современных форм и моделей социальной политики государства.
2. Социальная политика в развитых странах – современный этап.
3. Социальные модели государства: классификация и сопоставительный анализ.
4. Выбор социальной модели государства для России.

Тема 6. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Модели социальной политики: основные принципы и направления развития.
2. Государственный бюджет как инструмент реализации социальной политики.
3. Особенности социальной политики в условиях углубления интеграционных процессов.
4. Государственное регулирование трудовых отношений.

Тема 7. Государственная политика в образовании. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Роль образования. Реформирование образования как отрасли социальной сферы.
2. Государственная политика в области образования.

Тема 8. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Современное российское здравоохранение: основные характеристики и проблемы функционирования.
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в сфере здравоохранения.
3. Модернизация здравоохранения: причины необходимости, цели, задачи, пути реализации.

Тема 9. Социальная защита населения и ее преобразование в свете социальных реформ в современной России. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность и содержание социальной защиты.
2. Государственная социальная деятельность и организационно-правовые формы социальной защиты.
3. Роль и значение в социальной защите населения социальной работы и социальных служб. Зарубежный и отечественный опыт социальной защиты и ее отдельных институтов.
4. Концептуальные подходы к развитию системы социальной защиты населения.

Тема 10. Государственная политика занятости населения в условиях реформирования современной России. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Занятость населения: цели, задачи.
2. Основные проблемы в сфере занятости и пути их решения.

Тема 13. Демографические аспекты социальной политики. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Демографические процессы в современной России.
2. Основные направления реализации демографической политики.
3. Демографическое прогнозирование и демографическая политика.

Тема 14. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Концептуальные основы социального партнерства. Основные модели социального

партнерства.

2. Структура, форма, принципы социального партнерства.

3. Структура, форма, принципы социального партнерства. Основные модели соци-ального партнерства.

4. Условия и особенности формирования и развитии социального партнерства в России.

Тема 15. Пенсионное обеспечение и страхование. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социальная и экономическая сущность пенсий.

2. Виды пенсий и их финансирование.

3. Принципы и функции пенсионного обеспечения и страхования.

4. Пенсионное обеспечение и страхование в России.

Тема 16. Проблемы и перспективы формирования социальной политики государства в современной России. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Проблемы социальной политики.

2. Перспективы формирования социальной политики государства в современной России.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Благосостояние – обеспеченность населения необходимыми для жизни матери-альными, социальными и духовными благами, т.е. предметами, услугами и условиями, удовлетворяющими человеческие потребности.

Гарантии социальные – материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном сообществе.

Государственная социальная политика – действия государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотнесенные с конкретно-историческими обстоятельствами, подкрепленные необходимыми организационными усилиями, финансовыми ресурсами и рассчитанные на определенные социальные результаты.

Децильный коэффициент – соотношение между средними доходами 10% наиболее высокооплачиваемых граждан и средними доходами 10% наименее обеспеченных.

Доход – сумма денежных средств и материальных благ, получаемых или произведенных домашними хозяйствами за определенный промежуток времени и предназначенных на приобретение благ и услуг для личного потребления. Уровень дохода определяет и уровень потребления населения.

Жизненный уровень населения – совокупность показателей, характеризующих уровень материального потребления населения, например, потребление продуктов на душу населения, обеспеченность этими продуктами в расчете на одну семью или на 100 семей, структура потребления. Точкой отсчета при определении жизненного уровня являет-ся «потребительская корзина» – набор благ и услуг, обеспечивающий определенный уро-вень потребления. Изменения в стоимости «потребительской корзины» служат основанием для проведения политики формирования доходов населения. В этой связи выделяют минимальный и рациональный уровень потребления.

Минимальный уровень потребления – такой потребительский набор, уменьшение которого ставит потребителя за грань обеспечения нормальных условий его существования.

Рациональный уровень потребления количество и структура потребления, наиболее благоприятная для индивида.

Минимальный уровень потребления определяет так называемую «черту бедности». Доля населения, живущего за «чертой бедности», является одним из важнейших показателей, характеризующих уровень жизни в данной стране.

Источники денежных доходов населения: заработная плата, доходы от собственности

(дивиденды, проценты, рента), социальные выплаты (пенсии, пособия по безработице и т.п.), доля каждого из этих видов дохода в совокупном доходе той или иной ячейки общества – семьи – различна. Соотношение в денежных доходах населения доли заработной платы и социальных трансфертов играет важную роль в трудовой мотивации. При преобладании оплаты труда в формировании общей суммы доходов обычно развивается предприимчивость, инициатива, тогда как при повышении роли социальных трансфертов нередко усиливается психология иждивенчества. Нужно различать номинальные, реальные и располагаемые доходы.

Качество жизни населения – совокупность преимущественно качественных характеристик, отражающих материальное, социальное, физическое и культурное благополучие населения.

Механизм социальной политики – обеспечение целей социального развития, реализации разработанной социальной стратегии. В структуре механизма социальной политики принято выделять: систему социального законодательства, финансовый блок, политико-административный механизм и информационно аналитический блок.

Номинальный доход – сумма денежных доходов, получаемых в течение определенного времени. Он не учитывает динамику цен.

Политика – это цели и задачи, преследуемые и решаемые людьми в связи с их конкретными интересами, а также методы, средства и институты, с помощью которых данные интересы формируются, отстаиваются и защищаются.

Политика региональная – это такая система намерений и действий, которая реализует интересы государства в отношении регионов и внутренние интересы самих регионов методами и способами, учитывающими природу современных региональных процессов, и которая осуществляет все это преимущественно в структуре меж - и внутри региональных связей.

Реальный доход – количество товаров и услуг, которое отдельное лицо или группа лиц могут купить на свой номинальный доход в течение определенного периода; номинальный доход с поправкой на изменение уровня цен.

Располагаемый доход – доход, который может быть использован для расходов на личное потребление и на личные сбережения; личный налог минус индивидуальные налоги.

Структурная безработица – безработица, возникающая в результате несоответствия квалификационной структуры рабочей силы потребностям производства.

Циклическая безработица – безработица, порождаемая недостаточным объемом совокупных расходов, спадом экономического производства. Кроме того, выделяют также застойную, скрытую, технологическую безработицу.

Принципы социальной политики – это требования, на которых должна базироваться социальная политика. К основным принципам относятся: защита уровня жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индекса-ции; обеспечение помощи самым бедным семьям; выдача помощи на случай безработицы; обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы; развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды в основном за счет государства; проведение активной политики, направленной на обеспечение квалификации.

Социальная политика – это деятельность государства и других общественных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы, совершенство-вание условий, образа и качества жизни людей, обеспечение определенной части их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, помощи и защиты.

Социальная политика (в широком понимании) – совокупность теоретических принципов и практических мер, вырабатываемых и реализуемых государственными и негосударственными органами, организациями и учреждениями, направленных на создание необходимых условий жизнедеятельности, удовлетворение социальных потребностей и интересов различных групп населения, создание в обществе благоприятного социального климата.

Социальная политика (в узком смысле) – это деятельность государства, других политических и социальных институтов, направленная на обеспечение прогрессивного развития социальной сферы общества, совершенствование условий, образа и качества жизни людей, удовлетворения их социальных потребностей, оказание им необходимой социальной помощи и поддержки в сложных для них жизненных ситуациях.

Социальная стратегия – совокупность долгосрочных и среднесрочных целей развития, направленных на достижение общественного консенсуса, социальной стабильности, снижения неравенства и обеспечения достойных условий жизни населения.

Социальный интерес – интерес субъекта любого уровня, будь то индивид или социальная группа, состоит в том, как улучшить свое положение в обществе или хотя бы его сохранить.

Социальные группы – общественные классы, социальные слои, различающиеся по потребностям, интересам, ценностям, социальным нормам и образу жизни. Социальные группы представляют социально-групповой аспект социальной структуры.

Социальный статус – социальное положение, которое занимает субъект (индивид или группа) в обществе. Статус определяет совокупность прав и обязанностей субъекта.

Социальная роль – модель поведения социального субъекта, соответствующая занимаемому статусу, существующим нормам и ожиданиям. Роль – это динамический аспект статуса.

Социальные институты – устойчивая форма сложившейся жизнедеятельности людей, сложный комплекс социальных норм, обеспечивающих регулирование деятельностью людей. К ним относят семью, школу, трудовой коллектив. Социальные институты ориентированы на удовлетворение социальных потребностей, они упорядочивают взаимодействие индивидов.

Социальная структура – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, а также социальных институтов и отношений между ними.

Социальная организация – совокупность иерархически выстроенных социальных статусов, выполняемых индивидами функций (ролей), форм жизнедеятельности, отношений и взаимодействий субъектов.

Социально ориентированная рыночная экономика – деятельность государства в решении социальных проблем.

Субъекты социальной политики – это граждане, социальные группы, а также институты, организации, представляющие, отстаивающие и проводящие в жизнь их интересы. Субъектами социальной политики выступают государство, политические партии, профессиональные союзы, трудовые коллективы, благотворительные, общественные организации, работодатели.

Уровень занятости населения – процент численности рабочей силы, имеющей работу на данный момент.

Фрикционная безработица – безработица, связанная с добровольной сменой рабочими места работы и периодами временного увольнения; временная незанятость в периоды перехода рабочих с одной работы на другую.

Цель социальной политики – гармонизация общественных отношений (регулирование деятельности системы пенсионных фондов, органов здравоохранения, обще-ственных организаций и т.п.).

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Дайте определение социальной политике
2	ОПК-2-З1	Выделите приоритетные направления социальной политики
3	ОПК-2-З2	В чем состоит взаимосвязь социальной политики и социальной работы?
4	ОПК-2-З2	Охарактеризуйте основные цели социальной политики
5	ОПК-2-З3	Определите объект и субъект социальной политики
6	ОПК-2-З3	Раскройте административную реформу в Российской Федерации: этапы, проблемы для решения
7	ОПК-2-З4	Охарактеризуйте нормативную правовую базу федерального уровня в сфере социальной политики, оказавшую наибольшее влияние на социальную защиту населения
8	ОПК-2-З4	Перечислите Национальные проекты, их основное содержание

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-2-У1	Раскройте основные направления реформирования системы льгот
10	ОПК-2-У1	Определите основные направления региональной социальной политики
11	ОПК-2-У2	В чем состоит сущность политики социальной защиты населения?
12	ОПК-2-У2	Что входит в систему мер социальной поддержки населения

13	ОПК-2-У3	Назовите характеристики основных социальных моделей государства, применяемые в европейских странах, США и России
14	ОПК-2-У3	Приведите основные направления социальной политики, приведенные в Европейской социальной хартии
15	ОПК-2-У4	Расскажите об особенностях социальной политики Германии, Великобритании, Швеции и России
16	ОПК-2-У4	Какие, по вашему мнению, предстоит решить задачи по выработке социальной модели России?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-2-В1	Охарактеризуйте государственную политику занятости населения: сущность, цель, задачи, объект, функции, направления
18	ОПК-2-В1	Какова роль негосударственных органов и некоммерческих организаций в реализации политики занятости?
19	ОПК-2-В2	Опишите и охарактеризуйте функции по управлению отдельными видами социального страхования (пенсионного, медицинского, от несчастных случаев)
20	ОПК-2-В2	Назовите меры демографической политики в России, их эффективность
21	ОПК-2-В3	Назовите и раскройте основные этапы реализации демографической политики в Российской Федерации до 2025 года
22	ОПК-2-В3	Что такое социальный риск: какова его природа и с помощью каких характеристик наиболее полно можно его описать?
23	ОПК-2-В4	Раскройте концептуальные основы социального партнерства. Основные модели социального партнерства
24	ОПК-2-В4	Назовите условия и особенности формирования и развитии социального партнерства в России

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной рабо-ты 7-8
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ОПК-2-У1	
11	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ОПК-2-У2	
13	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ОПК-2-У3	

15	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ОПК-2-У4	
17	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ОПК-2-В1	
19	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ОПК-2-В2	
21	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ОПК-2-В3	
23	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ОПК-2-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-13
2	ОПК-2-З1	1. Содержание социальных реформ. 2. Эффективность новых механизмов социальной политики. 3. Государственное регулирование социальной сферы. 4. Национальные проекты. 5. Сущность и основные цели социальной политики. 6. Принципы социальной политики. 7. Объект и субъект социальной политики. 8. Приоритеты развития социальной политики в ежегодных Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ. 9. Административная реформа в Российской Федерации и ее влияние на формирование и реализацию социальной политики страны. 10. Социально-экономическая реформа и монетизация социальных льгот. 11. Особенности формирования региональной социальной политики. 12. Политика социальной поддержки населения. 13. Формирование системы социального обслуживания.
3	ОПК-2-З2	Вопросы к экзамену 14-26
4	ОПК-2-З2	14. Становление современных форм и моделей социальной политики государства. 15. Социальная политика в развитых странах – современный этап. 16. Социальные модели государства: классификация и сопоставительный анализ. 17. Выбор социальной модели государства для России. 18. Модели социальной политики: основные принципы и направления развития. 19. Государственный бюджет как инструмент реализации социальной политики. 20. Особенности социальной политики в условиях углубления интеграционных про-цессов. 21. Государственное регулирование трудовых отношений. 22. Роль образования. Реформирование образования как отрасли социальной сферы. 23. Государственная политика в области образования. 24. Современное российское здравоохранение: основные характеристики и проблемы функционирования. 25. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в сфере здравоохранения. 26. Модернизация здравоохранения: причины необходимости, цели, задачи, пути реализации.

5	ОПК-2-З3	Вопросы к экзамену 27-39
6	ОПК-2-З3	27. Сущность и содержание социальной защиты. 28. Государственная социальная деятельность и организационно-правовые формы со-циальной защиты. 29. Роль и значение в социальной защите населения социальной работы и социальных служб. Зарубежный и отечественный опыт социальной защиты и ее отдельных институтов. 30. Концептуальные подходы к развитию системы социальной защиты населения. 31. Занятость населения: цели, задачи. 32. Основные проблемы в сфере занятости и пути их решения. 33. Культура как отрасль социальной сферы. 34. Нормативно-правовая база сохранения и развития культуры в Российской Федерации. 35. Органы управления развитием культуры в Российской Федерации. 36. Социально-экономическое содержание и предназначение сфер жилищно-коммунального обслуживания. 37. Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и совершенствование институционального управления жилищно -коммунальным хозяйством. 38. Демографические процессы в современной России. 39. Основные направления реализации демографической политики.
7	ОПК-2-З4	Вопросы к экзамену 40-54
8	ОПК-2-З4	40. Демографическое прогнозирование и демографическая политика. 41. Концептуальные основы социального партнерства. Основные модели социального партнерства. 42. Структура, форма, принципы социального партнерства. 43. Структура, форма, принципы социального партнерства. Основные модели социального партнерства. 44. Условия и особенности формирования и развитии социального партнерства в России. 45. Сущность и основные проблемы межсекторного взаимодействия. 46. Формы и механизмы межсекторного партнерства в современной России. 47. Социальная и экономическая сущность пенсий. 48. Виды пенсий и их финансирование. 49. Принципы и функции пенсионного обеспечения и страхования. 50. Пенсионное обеспечение и страхование в России. 51. Понятие социальной сплоченности. 52. Социальная сплоченность и права человека. 53. Социальная сплоченность как общая ответственность. 54. Приоритеты социальной сплоченности в ближайшие годы.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ОПК-2-У1	
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ОПК-2-У2	

5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ОПК-2-У3	
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ОПК-2-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
2	ОПК-2-В1	
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
4	ОПК-2-В2	
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
6	ОПК-2-В3	
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.)
8	ОПК-2-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488812

2. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487456

3. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494382

б) дополнительная литература:

1. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 365 с. — ISBN 978-5-394-03337-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85157.html

2. Сравнение социальных моделей Европы. Социальная и трудовая политика в Европе : монография / Г. В. Романова, М. И. Надеева, Н. М. Курашова [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-1943-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79529.html

3. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика : учебное пособие / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0652-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81475.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)

http://studopedia.su/Sotsiologiya Студопедия

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=социальная+работа Профессиональное образование

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

История социальной работы

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Целью курса является формирование системных знаний у студентов о развитии основных исторических форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в России на протяжении более чем двух тысячелетней истории и обучение студентов навыкам использования этого опыта.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История социальной работы относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина История социальной работы относится к обязательной части учеб-ного плана, изучается по очной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе, по заочной фор-ме обучения в ходе 1 и 2 сессии на 1 курсе. Параллельно с учебной дисциплиной История социальной работы изучаются дисциплины: Введение в профессию, История России Со-временные теории социального благополучия.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины История социальной работы являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической, а также для изучения учебных дисциплин: Методы исследования в социальной работе, Основы социального государства и гражданского общества, Социальная политика в России и за рубе-жом, Учебная практика: ознакомительная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе ре-зультатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом ре-гиональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)	**Знать:**	
	основные понятия и определения, место истории социальной работы в системе исторического знания	ОПК-2-З1
	особенности эволюции представлений о благотворительности, сострадании и милосердии в этико -философской мысли	ОПК-2-З2
	основные подходы в понимании общественного долга помощи	ОПК-2-З3
	основные этапы развития социальной работы в России и за рубежом	ОПК-2-З4
	Уметь:	
	применять конкретно-исторический анализ к пониманию таких понятий, как «милосердие», «сострадание», «благотворительность», «призрение», «польза» и др.	ОПК-2-У1
	различать особенности и содержание основных типов и видов социальной помощи	ОПК-2-У2
	осмысливать феномен помощи как биосоциальное и культурологическое явление	ОПК-2-У3
	критически анализировать и сопоставлять историческую литературу	ОПК-2-У4
	Владеть:	
	культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию социально-исторической информации	ОПК-2-В1
	общими знаниями и представлениями об основных этапах эволюции социальной работы, благотворительности и милосердия	ОПК-2-В2
	критическим мышлением, необходимым при анализе и сопоставлении систем социальной помощи	ОПК-2-В3
	способами социальной активности в рамках собственной профессиональной деятельности	ОПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	64	32	28	1,6	2	0,4	33,6	46,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Раздел 1. История социальной работы в России										
1.	История социальной работы как учебная дисциплина	4	2	2					2	ОПК-2-З1
2.	Социальная помощь как цивилизационный феномен. Религиозные представления о милосердии и благотворительности	4,4	2	2					2,4	ОПК-2-З2
3.	Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси	7	4	2	2				3	ОПК-2-З3
4.	Социальная помощь в Московской Руси XV-XVII вв.	7	4	2	2				3	ОПК-2-З4
5.	Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII – начало XX в.)	7	4	2	2				3	ОПК-2-У1
6.	Военнослужащие в системе социального обеспечения Российского государства	7	4	2	2				3	ОПК-2-У2
7.	Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917-1991 гг.)	7	4	2	2				3	ОПК-2-У3
8.	Основные тенденции социальной работы в России в XXI в.	7	4	2	2				3	ОПК-2-У4
Раздел 2. История социальной работы за рубежом										
9.	Помощь и филантропия в государствах древнего мира	7	4	2	2				3	ОПК-2-В1
10.	Социальная помощь и благотворительность в странах зарубежного средневековья (V-первая половина XVII в.)	7	4	2	2				3	
11.	Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII – начало XX в.)	7	4	2	2				3	ОПК-2-В2

12.	Социальная работа в государствах континентальной Западной Европы	7	4	2	2				3	
13.	Европейские модели социальной работы в XX-XXI вв.	7	4	2	2				3	ОПК-2-В3
14.	Социальная Работа В США	7	4	2	2				3	
15.	Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки	7	4	2	2				3	ОПК-2-В4
16.	Социальная работа в странах Азии	7	4	2	2				3	
Промежуточная аттестация (экзамен)										
17.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина

Предмет и методология изучения истории социальной работы. Виды социальной помощи. Формы государственного призрения. Субъекты общественного призрения. Раз-новариантность толкования понятия «социальная помощь». Важнейшие принципы исторической науки. Методы исторического исследования.

Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы». Источники изучения истории социальной работы. Периоды в истории социальной работы за рубежом. Периодизация истории социальной работы в России по К.В. Кузьмину и Б.А. Сутырину. Периодизация истории социальной работы в России по Е.П. Агапову. Периодизация истории социальной работы в России по М.В. Фирсову. Задачи курса «История социальной работы».

Тема 2. Социальная помощь как цивилизационный феномен. Религиозные представления о милосердии и благотворительности

Особенности библейских представлений о помощи нуждающимся. Христианство как одна из мировых религий. Формулировка и систематизация в Библии суждений о ми-лосердии, человеколюбии и благотворительности. Милостыня в ветхозаветном представ-лении. Подход Нового завета к некоторым аспектам проблемы милосердия и человеколю-бия.

Буддизм и ислам о человеколюбии и милосердии. Буддизм как философско-религиозное учение. Главные моральные правила в буддизме. Универсальная форма доб-родетели. Понятие благотворительности в буддистских трактатах. Духовные ценности и религиозно-этические правила в исламе. Понятия добра, человеколюбия, милосердия, помощи бедным в исламе. Особенность исламского осмысления феномена благотвори-тельности и милосердия. Идеи милосердия, сострадания в иудаизме.

Тема 3. Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси

Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы. Фор-мы помощи и взаимопомощи у восточных славян. Общинно-родовая помощь. Формы хо-зяйственной помощи. Формы помощи обрядно-культовой направленности. Практики поддержки бедных, престарелых, немощных, больных, осиротевших сородичей и одно-сельчан у восточных славян.

Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной РусиIX-XIV вв. Направления помощи нуждающимся категориям населения (церковно-монастырское призрение и княжеская благотворительность). Основные источ-ники формирования средств церкви для предоставления помощи нуждающимся. Наибо-лее распространенными формами церквей и монастырей. Форм благотворительности древнерусских князей, получивших распространение на Руси.

Тема 4. Социальная помощь в Московской Руси XV-XVII вв.

Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государ-ственного призрения бедных. Начало государственного призрения бедных. Начало госу-дарственного призрения в эпоху Московского царства. Формы церковно-монастырская помощи. Формы приходской благотворительности. Роль Стоглавого собора в осуществле-нии мер призрения. Важнейшая роль в деле призрения бедных, немощных, сирот церквей и монастырей.

Частная благотворительность в Московском царстве, ее роль в обеспечении соци-альной помощи. Нищелюбие, милосердие и сострадание к нуждающимся князя Ивана III и его жены Софии, царей Федора Ивановича, Бориса Годунова, Алексея Михайловича, министров при царском дворе Ф.М. Ртищева, Л. Ордина-Нащокина, купцов и других представителей российского дворянства.

Тема 5. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII – начало XX в.)

Функционирование системы государственного призрения в Российской империи. Система государственного призрения, ее основные компоненты. Роль Петра I, Екатерины II в развитии призрения и благотворительности. Московский комитет по разбору и приз-рению нищих, работные дома, дома трудолюбия. Забота о детях-сиротах. Приказы обще-ственного призрения. Организация общественных работ с целью предоставления безра-ботным определенного занятия. Социальное обеспечение отставных чиновников, военно-служащих и их семей. Формирование правовых и организационных основ социального страхования.

Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII – начале XX в. Основные направления общественного призрения. Меры сельской помощи нужда-ющимся. Церковно-приходская и монастырская помощь бедным, обездоленным, сиротам. Учреждение богаделен и приютов при монастырях. Деятельность городских самоуправ-лений по оказанию социальной помощи.

Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на осо-бых основаниях управляемых». Благотворительность Екатерины II, князя Д.В. Голицина, графа Н.П. Шереметьева, промышленника Н.Н. Демидова, московских предпринимателей Бахрушиных, Абрикосовых, сибирских промышленников Королевых и др. Усиление роли и масштабов общественной благотворительности. Деятельность крупных благотвори-тельных обществ и заведений в России в XVIII – начале XX в.

Тема 6. Военнослужащие в системе социального обеспечения Российского государства

Становление социальной помощи воинам в условиях единого Российского государства. Государственные меры социальной поддержки военных. Военная служба как особый вид государственной службы. Трудоустройство или «кормление» раненых в битвах посредством назначения на различные административные должности. Предоставление «прожиточного поместья» или «прибавки» к поместьям военным, ушедших со служ-бы по ранению. Пожизненное «пропитание до веку живо¬та», т. е. содержание за счет общественной и частной благо¬творительности в виду тяжести ранения или старости. Меры, принимаемые правительством по обеспечению достойного жизненного уровня профессионального ядра вооруженных сил государства – офицерского корпуса. Деятельность государства и благотворительных организаций по социальной помощи раненным и боль-ным воинам.

Государственное и общественное призрение военнослужащих в XVIII-XIX вв. За-конодательные акты Петра I, его инструкции и ус¬тавы армии и флота об обязательствах государства оказывать помощь раненым за счет государственного бюджета. Деятельность Комитета по призрению раненых. Законодательство о пенсионном обеспечении раненых военнослужащих. Призрение военнослужащих, которые по имущественному положению и состоянию здоровья были лишены возможности содержать себя без посторонней помощи. Пенсионное обеспечение военнослужащих. Пенсионные кассы. Правительственные меры по оказанию помощи семьям «служивых людей». Система мер организации социальной защиты военнослужащих.

Тема 7. Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917-1991 гг.)

Начало формирования советской системы соцобеспечения, ее развитие в 20-30-е гг. Закрепление прав трудящихся в законодательстве советской власти. Направления деятельности

Народного комиссариата государственного призрения. Основные виды соци-ального обеспечения. Всероссийский фонд социального обеспечения. Проблемы государственной социальной политики. Новая экономическая политика.

Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны. Важнейшие направления осуществления социальной поддержки и соцобеспечения в годы ВОВ. По-мощь органов социального обеспечения семьям фронтовиков, забота о детях-сиротах, поддержка инвалидов, оказание им содействия в трудоустройстве.

Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мо-билизационной общественной системы в 50-80-е гг. Социальные меры, предпринятые правительством в послевоенные годы. Патерналистская модель социального обеспечения, ее позитивные особенности. Создание новых форм социального обслуживания граждан. Пенсионная реформа. Формы советской благотворительности. Негативные стороны патерналистской модели социального обеспечения (50-80 гг.).

Тема 8. Основные тенденции социальной работы в России в XXI в.

Реформирование системы социальной работы в России на рубеже XX-XXI вв. Концепции развития социального обслуживания населения в Российской Федерации. Острейшие социальные проблемы, характерные для этого периода. Замена система социального обеспечения системой социальной защиты населения. Значение центров социального обслуживания населения в реализации государственных программ социальной помощи. Типы социальных учреждений. Структурные подразделения, входящие в состав КЦСО и ЦСО. Функции Центра автоматизированного начисления социальных выплат и подготовки аналитической информации. Инновационные формы социального обслуживания населения.

Современное состояние социальной работы в России. Структура и направления деятельности Министерства труда и социальной защиты населения. Основные тенденции развития системы социальной защиты. Особенность нового стандарта надомных социальных услуг для пожилых граждан и лиц с ограничениями жизнедеятельности. Новые структуры надомного обслуживания пожилых граждан и инвалидов. Международная правовая основа социальной работы в современной России.

Тема 9. Помощь и филантропия в государствах древнего мира

Особенности помощи в догосударственный период мировой истории. Простейшие формы помощи, характерные для первобытных людей древнекаменного и среднекаменного ве-ков. Общинная форма социальной жизни. Практика взаимного посещения и обмена подарками у древних людей.

Истоки социальной помощи в древних государствах Востока. Основные типы древ-них цивилизаций. Основа социальной структуры древневосточных обществ. Семья и территориальная община как основные источники социальной помощи для простых крестьян. Нормы официального законодательства и частная филантропия. Законы Вавилонского царства о социальной помощи нуждавшимся лицам. Законы Хаммурапи и Ману. Субъекты частной филантропии. Практика раздачи милостыни как выполнение нравственного и религиозного долга.

Основы социальной помощи и призрения в античных государствах. Влияние античной филантропии, меценатства, зарождавшегося государственного призрения на полноправных членов общества. Важнейшие компоненты благотворительной помощи нуждавшимся в античной Греции и Риме. Практика выдачи свободным гражданам государственных хлебных пайков, денежных компенсаций из казны на посещение театральных представлений и приобретение необходимых для жизни вещей и продуктов. Элементы государственной поддержки нуждающимся. Формы общественного призрения. Особый вид социальной помощи – церковная благотворительность.

Тема 10. Социальная помощь и благотворительность в странах зарубежного средневековья (V-первая половина XVII в.)

Церковно-монастырская благотворительность и общественное призрение в средние века. Формы церковно-монастырской благотворительности. Общественное призрение. Субъекты общественной помощи. Благотворительные школы. Формы взаимопомощи и общественной поддержки протестантских церковно-приходских общин в Северной Америке на заре ее

европейской колонизации. Деятельность городских самоуправлений в сфере общественного призрения.

Частная филантропия в период средневековья. Гуманистическая концепция благотворительности. Примеры личной благотворительности правителей средневековых стран Европы и государств Востока. Гуманизм как идейная основа культуры Возрождения. Гуманистическая концепция благотворительности.

Проблема нищенства за рубежом в эпоху средневековья, начальный этап государственного призрения бедных. Запретительные законы в отношении нищих Англии, Фран-ции, Германии. Государственное призрение бедных и лиц, нуждающихся в поддержке в позднем средневековье. Работные дома для трудоспособных нищих. Специальные заведения для призрения немощных, сирот, раненых воинов и других лиц, нуждавшихся в по-мощи.

Тема 11. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII – начало XX в.)

Складывание системы государственного призрения за рубежом во второй половине XVII – начале XX в. Важнейшие направления государственного призрения, получившие распространение в новое время. Создание бесплатных школ для детей бедных родителей. Работные дома в период нового времени. Территориальные опекунские советы. Специализированные приюты для бедных, лечебницы для психически больных людей, заведения для детей, имевшие отклонения в физическом и умственном развитии. Организация общественных работ. Социальное страхование.

Общественное призрение и благотворительность в зарубежных странах в эпоху но-вого времени. Общинное содержание бедных и немощных. Церковно-приходское попечительство. Деятельность церковных и монастырских приютов, богаделен, лечебниц. Функционирование городских попечительств. Гамбургская система призрения бедных. Эльберфельдская муниципальная система призрения бедных. Частная и общественная благо-творительность во второй половине XIX – начале XX в. Появление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX – начале XX в., проблема ее институционализации.

Тема 12. Социальная работа в государствах континентальной Западной Европы

Скандинавская универсальная модель социальной защиты. Финансовая основа скандинавской модели социальной защиты. Основополагающее значение универсальной государственной системы базовой защиты. Корпоративно-страховой компонент системы социальной защиты. Роль муниципалитетов и частных социальных служб в сфере соци-альной помощи. Медицинское обслуживание в Швеции, Финляндии, Норвегии. Важнейшее условие, обеспечивающее существование универсальной государственной системы базовой защиты – базовая государственная помощь и корпоративные социальные выплаты в Швеции. Основные же субъекты социальной помощи. Позитивные изменения в социальной политики Швеции. Пенсионная система в Финляндии.

Западноевропейская государственно-корпоративная модель социальной работы. Корпоративно-страховой механизм в сфере социальной защиты. Система государственной помощи и социальных гарантий. Сочетание принципов централизации и децентрализации в оказании социальной поддержки. Роль общественных и благотворительных (ассоциативных) организаций, частных агентств в оказании социальной помощи. Система пенсионного обеспечения в Германии. Пенсионная система Франции. Система медицин-ского страхования в странах Западной Европы. Система государственного дотирования жилья. Государственная поддержка малообеспеченных граждан.

Тема 13. Европейские модели социальной работы в XX-XXI вв.

Современная система социального обеспечения Великобритании. Закрепление институциональной структуры системы социального обслуживания в законодательстве. Ви-ды выплат в английской системе социального обеспечения. Роль в личном социальном обслуживании добровольных благотворительных организаций. Социальное обеспечение по месту работы. Финансирование пособий по социальному обеспечению. Государственное пенсионное пособие. Пенсионные фонды. Социальное обеспечение безработных. Помощь семье, молодежи. Социальное обеспечение инвалидов. Помощи малоимущим и неработающим в удовлетворении неотложных

потребностей.

Социальная защищенность населения в Канаде. Основные программы социального обеспечения. Страхование по безработице. Медицинская помощь. Пенсионные программы. Программы помощи семьям, имеющим несовершеннолетних детей. Образование – одна из важных составляющих социальной политики. Финансирование социального обеспечения. Роль благотворительных институтов и добровольцев в реализации социальных услуг.

Тема 14. Социальная Работа В США

Основные принципы социальной работы в США. Общая федеральная программа социального страхования. Финансовые источники среднего дохода пенсионера в возрасте 65 лет и старше. Лица, имеющие право на пенсионное обеспечение. Программа социального страхования федеральных служащих. Частное страхование. Государственная система страхования по безработице. Программы, предполагающие те или иные виды обучения и профессионально-технической подготовки. Система попечительства (forster care) для детей из неблагополучных семей. Государственная помощь в области охраны материнства.

Система медицинского страхования в США. Государственные программы медицинского страхования пожилого населения «Медикер» и беднейшего населения «Медикейд». Частное страхование (групповое и индивидуальное). Типы («планы») группового частного медицинского страхования.

Тема 15. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки

Развитие социальной работы в латиноамериканских государствах. Отличительные свойства латиноамериканской неолиберальной модели социальной работы. Чилийская накопительная система пенсионного обеспечения. Слабые стороны чилийской пенсион-ной системы. Медицинское обслуживание в странах Латинской Америки. Либеральное реформирование системы медицинского обеспечения. Усиление роли семьи в общественном функционировании. Деятельность ассоциативных организаций, занимающихся социальной поддержкой нуждающегося населения. Материальная помощь социально уязвимым слоям населения. Социальные проекты Бразилии в рамках программы «Солидарное содружество».

Складывание системы социальной защиты в странах Африки. Основ-ные социальные вызовы Африки. Субъекты социальной помощи. Система профессиональной социальной работы. Пенсионное обеспечение в ЮАР. Социальная работа в сферах здравоохранения и образования. Социальная помощь, оказываемая африканскому населению международными и религиозными организациями и благотворительными ассоциациями. Перспективы развития социальной сферы в странах Африки.

Тема 16. Социальная работа в странах Азии

Социальная работа и социальное обеспечение в Китайской Народной Республике. Обеспечение основ уровня жизни. Страхование по старости. Обеспечение минимального прожиточного уровня в городе для безработных. Обеспечение основной пенсии трудящимся госпредприятий. Главные задачи модернизации системы социального обеспечения. Народные социальные программы. Проект взаимной помощи. Инновации в социальной работе. Социальная работа с инвалидами. Решение демографической проблемы. Модель социальной работы в Гонконге. Социальные службы Гонконга.

Социальная работа и социальное обеспечение в Японии. Модель социальной работы и социального обеспечения, сложившаяся в Японии в последние годы. Нормативно-правовые акты по социальному обеспечению. Стратегия улучшения медицинского об-служивания и повышения благосостояния лиц пожилого возраста. Структура социального обеспечения в Японии. Реформирование пенсионной системы. Система медицинского страхования. Общественное вспомоществование.

Тема 17. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и методология изучения истории социальной работы.
2. Основные группы источников, периодизация и важнейшие задачи курса «История социальной работы».

3. Особенности библейских представлений о помощи нуждающимся.

4. Буддизм и ислам о человеколюбии и милосердии.

5. Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы.

6. Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX-XIV вв.

7. Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных.

8. Частная благотворительность в Московском царстве.

9. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.

10. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII – начале XX в.

11. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых».

12. Становление социальной помощи воинам в условиях единого Российского государства.

13. Государственное и общественное призрение военнослужащих в XVIII-XIX вв.

14. Начало формирования советской системы соцобеспечения, ее развитие в 20-30-е гг.

15. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны.

16. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50-80-е гг.

17. Реформирование системы социальной работы в России на рубеже XX-XXI вв.

18. Современное состояние социальной работы в России.

19. Международная правовая основа социальной работы в современной России.

20. Особенности помощи в догосударственный период мировой истории.

21. Истоки социальной помощи в древних государствах Востока.

22. Основы социальной помощи и призрения в античных государствах.

23. Церковно-монастырская благотворительность и общественное призрение в средние века.

24. Частная филантропия в период средневековья. Гуманистическая концепция благотворительности.

25. Проблема нищенства за рубежом в эпоху средневековья, начальный этап государственного призрения бедных.

26. Складывание системы государственного призрения за рубежом во второй половине XVII – начале XX в.

27. Общественное призрение и благотворительность в зарубежных странах в эпоху нового времени.

28. Появление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX – начале XX в., проблема ее институционализации.

29. Цивилизационное воздействие на специфику социальной работы в странах Запада.

30. Скандинавская универсальная модель социальной защиты.

31. Западноевропейская государственно-корпоративная модель социальной работы.

32. Современная система социального обеспечения Великобритании.

33. Социальная защищенность населения в Канаде.

34. Система социальной защиты во Франции.

35. Социальная работа в Польше.

36. Основные принципы социальной работы в США.

37. Система медицинского страхования в США.

38. Развитие социальной работы в латиноамериканских государствах.

39. Складывание системы социальной защиты в странах Африки.

40. Социальная работа и социальное обеспечение в Китайской Народной Республике.

41. Социальная работа и социальное обеспечение в Японии.

42. Социальная работа в Пакистане.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Помощь и взаимопомощь у восточных славян, ее важнейшие виды и формы.

2. Церковно-монастырское призрение, княжеская благотворительность в Киевской и удельной Руси IX-XIV вв.

Тема 4. Социальная помощь в Московской Руси XV-XVII вв.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Роль церквей и монастырей в оказании помощи нуждающимся. Начало государственного призрения бедных.

2. Частная благотворительность в Московском царстве.

Тема 5. Развитие системы призрения и благотворительности в императорской России (XVIII – начало XX в.). .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Функционирование системы государственного призрения в Российской империи.

2. Общественное призрение в России, его становление и развитие в XVIII – начале XX в.

3. Частная и общественная благотворительность, деятельность учреждений «на особых основаниях управляемых».

Тема 6. Военнослужащие в системе социального обеспечения Российского государства. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Становление социальной помощи воинам в условиях единого Российского государства.

2. Государственное и общественное призрение военнослужащих в XVIII-XIX вв.

Тема 7. Социальное обеспечение в Советской России и СССР (1917-1991 гг.). .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Начало формирования советской системы соцобеспечения, ее развитие в 20-30-е гг.

2. Социальная помощь в стране в период Великой Отечественной войны.

3. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 50-80-е гг.

Тема 8. Основные тенденции социальной работы в России в XXI в.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Реформирование системы социальной работы в России на рубеже XX-XXI вв.

2. Современное состояние социальной работы в России.

3. Международная правовая основа социальной работы в современной России.

Тема 9. Помощь и филантропия в государствах древнего мира. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности помощи в догосударственный период мировой истории.

2. Истоки социальной помощи в древних государствах Востока.

3. Основы социальной помощи и призрения в античных государствах.

Тема 10. Социальная помощь и благотворительность в странах зарубежного средневековья (V-первая половина XVII в.). .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Церковно-монастырская благотворительность и общественное призрение в сред-ние века.

2. Частная филантропия в период средневековья. Гуманистическая концепция благо-творительности.

3. Проблема нищенства за рубежом в эпоху средневековья, начальный этап государ-ственного призрения бедных.

Тема 11. Социальная помощь за рубежом в новое время (вторая половина XVII – начало XX в.). .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Складывание системы государственного призрения за рубежом во второй половине XVII – начале XX в.

2. Общественное призрение и благотворительность в зарубежных странах в эпоху но-вого времени.

3. Появление социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX – начале XX в., проблема ее институционализации.

Тема 12. Социальная работа в государствах континентальной Западной Европы. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Цивилизационное воздействие на специфику социальной работы в странах Запада.

2. Скандинавская универсальная модель социальной защиты.

3. Западноевропейская государственно-корпоративная модель социальной работы.

Тема 13. Европейские модели социальной работы в XX-XXI вв.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Современная система социального обеспечения Великобритании.

2. Социальная защищенность населения в Канаде.

3. Система социальной защиты во Франции.

4. Социальная работа в Польше.

Тема 14. Социальная Работа В США. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные принципы социальной работы в США.

2. Система медицинского страхования в США.

Тема 15. Становление социальной работы в странах Латинской Америки и Африки. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Развитие социальной работы в латиноамериканских государствах.

2. Складывание системы социальной защиты в странах Африки.

Тема 16. Социальная работа в странах Азии. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Социальная работа и социальное обеспечение в Китайской Народной Республике.

2. Социальная работа и социальное обеспечение в Японии.

3. Социальная работа в Пакистане.

4. Специфика социальной помощи в странах арабско-мусульманского мира.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АГАПЕ — (греч.) — любовь к ближнему. В отличие от эроса, страстной любви, А. имела значение деятельной, одаряющей любви; специальный термин, в I в. н.э. обозначает вечернюю трапезу у ранних христиан, во II в. А. — самостоятельный культовый обряд; А. важное понятие в философии Плотина.

АЛЬТРУИЗМ — (франц. altruisme, от лат. alter — другой) — нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами; противоположен эгоизму; данное понятие вводится Контом.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ — впервые встречается у Н. Н. Карамзина. Однако активное его использование осуществляется во второй половине XIX столетия, когда развивается теоретическая мысль в области социальной поддержки и защиты. Под Б. понимали проявление сострадания к ближнему, негосударственную форму помощи нуждающимся. В XX веке до 90-х годов данное понятия интерпретируется в отечественной научной литературе как форма классового манипулирования общественным сознанием в капиталистическом обществе; сегодня под благотворительностью понимается некоммерческая деятельность, направленная на оказание помощи нуждающимся.

БОГАДЕЛЬНИ — образовано от словосочетания «Бога деля», в XIX в. социальные учреждение приказов общественного призрения, предназначенные для убогих, увечных и престарелых всех сословий, не имеющих родственников для их материальной поддержки и обеспечения. В Б. за определенную плату принимались инвалиды, нижние чины сухопутных и морских войск, сыновья нижних почтовых чиновников, не имеющих средств к существованию, солдатки, вдовы, неизлечимо больные, умалишенные, престарелые, калеки.

БРАТСКИЙ ДВОР — слободской двор, построенный или нанятый на общественные слободские деньги для собраний по делам общины. Такие дворы находились в каждой слободе и управлялись своими выборными людьми.

БРАТЧИНА — древнейший обрядовый обычай славян. «Братья» — люди, объединенные общими занятиями, условиями жизни; праздник, праздничный ритуал. Б. — так назывались совместные праздники в складчину: ссыпщина, ссыпка, мирщина (они несли не только обрядовый, но и благотворительный характер). У южных славян Б. выражалась в призрении больных и бедных, погребении усопших.

ГОШПИТАЛЬ — дома призрения для больных, увечных, престарелых обоего пола. Выступали в качестве пенитенциарных учреждений для следующих социальных групп: увечных бродяг, не способных к следованию в Сибирь; женщин с грудными младенцами, высланных на поселение до истечения срока кормления; увечных из арестантских рот; исключенных за пороки из духовного звания; нищих из разночинцев, по состоянию здоровья не имеющих возможности к самообеспечению.

ДЕСЯТИНА — десятая часть чего -либо, выделяемая русскими князьями часть доходов от сбора различных налогов на нужды церкви.

ДЕТСКИЕ ДОМА — воспитательные учреждения для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Организовываются в 20-х гг. XX столетия в связи с ликвидацией детской беспризорности. Реорганизованы в 50-60-х гг. в школы-интернаты.

ДЕТСКИЕ ПРИЮТЫ — благотворительные (негосударственные) учреждения различных ведомств. Предназначены для призрения и воспитания сирот и бездомных детей (напр. Ведомство учреждений Императрицы Марии, Общество посещения бедных и т. д.).

ДОМА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ — (то же, что и дома (гошпита-ли) для « зазорных младенцев » в XVIII в., дома ребенка в XX в.). С начала XIX в. специальные учреждения для призрения детей грудного возраста, покинутых родителями. После вскармливания младенцы отдавались на воспитание в семьи, которым выплачивалось денежное пособие. Детей могли усыновлять либо воспитывать до 18 лет с последующей припиской их к мещанским, цеховым, сельским казенным обществам.

ДОМА ДЛЯ ЗАЗОРНЫХ МЛАДЕНЦЕВ — (то же, что и воспитательные дома в XIX-XX вв.,

дома ребенка). В 1706 г. Митрополитом Иовом под г. Новгородом основан первый приют для «зазорных» (оставшихся без попечения) детей. Согласно Указу 31 января 1712 г., Петр I официально узаконил дома для зазорных младенцев, а 4 ноября 1715 г. в России официально запрещен инфатицид (убийство ребенка), за который приговаривали к смертной казни. Позднее в Д.м. позволялось принимать малолетних арестантских детей до выхода их родителей из тюрем; малолетних бродяг мужского пола, которые оставались на попечении по достижению совершеннолетия.

ДОМА СИРОТСКИЕ — в XIX в. государственные учреждения приказов общественного призрения, предназначенные для воспитания и призрения сирот обоего пола до 12 лет. В сиротские дома определялись дети из купеческих, мещанских слоев, людей цеховых, посадских, разночинцев, свободного состояния.

ДОМА ТРУДОЛЮБИЯ — благотворительные заведения, осуществляющие трудовое перевоспитание нищих путем предоставления им работы и приюта. Основателем первого Д.т. в России был о. Иоанн Кронштадский, в 1881 г. открывший такое заведение.

ДУХОВНЫЙ РЕГЛАМЕНТ — устав Российской православной церкви, по которому Правительствующий Синод в XVIII в. поступал в распоряжение Сената, а служители церкви приравнивались к чиновникам.

ИНВАЛИДНЫЕ ДОМА — в XIX в. учреждения приказов общественного призрения, предназначенные для увечных воинов.

МИЛОСЕРДИЕ — одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемых посредством дел милостей телесных и милостей духовных. Дела милостей телесных: питать алчущих, напоить жаждущего, одеть нагого, посетить находящегося в темнице, посетить больных, странника принять в дом и успокоить, погребать умерших в убожестве. Духовные дела: обратить грешника от заблуждения, несведущего научить истине и добру, подать ближнему добрый совет, молиться за него Богу, утешить печального, не воздавать за зло, которое сделали другие, от сердца прощать обиды. В XI в. милостыня — милосердие, сострадание, сочувствие, подаяние; милость — милосердие, сострадание, сочувствие; благосклонность, особое расположение, любовь; милование — сострадание, сочувствие, милосердие, прощение, снисхождение; миловати — поддерживать, помогать. В XII в. милостыня — благотворение, добрые дела; милость — милостыня, подаяние; плата, жалованье.; милование — готовность помочь, оказание милости; миление — сострадание. В XIII в. милость — прощение, снисхождение; милование — благосклонность, любовь.

МИРСКОЕ ПРИЗРЕНИЕ — территориальная система помощи в XIX в., осуществляемая волостными обществами. Основные виды помощи: призрение сирот, инвалидов, больных, бедных; попечение умалишенных.

НИЩЕЛЮБИЕ — добродетель, состоящая в оказании помощи нищим, одна из обязательных добродетелей канонизированных русских князей. По мнению А. Гуревича, «исцеление больных, раздача богатств, щедрые подаяния милости» — основные доказательства святости. В русских летописях они имели определенную формулу: многих канонизированных русских князей характеризовали как «мнихолюбив», «страннолюбив», «нищелюбив».

ПРИЗРЕНИЕ — понятие, которое появляется в XVII в. и имеет следующие смысловые значения: видение; благосклонное внимание, отношение, покровительство; присмотр, забота, попечение; удобство. В активной профессиональной лексике XIX столетия употребляется в виде словосочетания «общественное призрение».

ПРИЗРЕТИ, ПРИЗРЮ — посмотреть, взглянуть; оказать внимание, оказать милость, приласкать. Даниил Заточник: «Аще кто человека въ печали призритъ, как студеною водою напоитъ во знойный день».

ПРИКАЗЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ — территориально-административный орган управления учреждениями Государственной помощи. П.о.п. образованы 7 ноября 1775 г. Екатериной II. В их состав входили: народные школы, сиротские дома, больницы, аптеки, богадельни, дома для неизлечимых больных и сумасшедших, работные дома, смирительные дома. Капиталы П.о.п на 1857 г. составляли 133 056 662 рубля 37 копеек. Основные категории нуждающихся: убогие, не имеющие возможность по своим физическим или психическим данным получить работу и пропитание; дети, которые призреваются и воспитываются в данных учреждениях.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА — стратегия государственной политики в переходный период в 90-е гг. в РФ по поддержке и защите наиболее незащищенных групп населения: детей, инвалидов,

пенсионеров, женщин, малоимущих и др.; система гарантированных государством экономических, организационных и правовых мер, обеспечивающих гражданам условия для преодоления трудной жизненной ситуации.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА — предоставление денежных пособий, кредитов, информации, возможности обучения (переобучения) и иных льгот отдельным группам трудоспособного населения, временно оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ — система государственного попечения для наименее защищенных групп населения. Основные виды С.п.: материальная, финансовая, пенсионная, протезно-ортопедическая, кредитная.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ — система государственных и общественных мероприятий в СССР по материальному обеспечению граждан в старости, при инвалидности, болезни, потери кормильца и других случаях; историческая парадигма помощи и поддержки нуждающихся, пришедшая на смену «общественному призрению».

ССУДНО-БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ КАПИТАЛЫ — в XIX в. финансовая помощь некредитоспособным налогоплательщикам с целью предупреждения разорения их производства или хозяйства.

ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может самостоятельно преодолеть

ФИЛАНТРОПИЯ — (греч. любовь к людям). В V до н.э. божественная благосклонность, с IV в. н.э. — благожелательное отношение к человеку, в новое время — индивидуальная благотворительность.

ЭМИРЕТАЛЬНЫЕ КАССЫ — в XIX в. земские пенсионные фонды для государственных служащих. Согласно постановлению от 5 апреля 1883 г., земские Э.к. учреждаются по ходатайству губернских земских собраний. Фонд Э.к. образовывался из вычетов из содержания служащих, наград и пособий, из ежегодных ассигнований. Пенсии выдавались по достижению определенного возраста как самому служащему, так и его родственникам в случае его смерти. Пенсионное обеспечение назначалось в случае увечья и тяжкой болезни. Пенсию могли наследовать дети до поступления на службу или до совершеннолетия.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Как меняется понятийная динамика практики помощи в 19 веке? Рассмотрите проблемы понятийной номинации «социальная рабо-та».
2	ОПК-2-З1	Расскажите об Отражении идей милосердия в памятниках древнерусской литературы X-XIII вв. ("Поучение" Владимира Мономаха, "Домострой")
3	ОПК-2-З2	Какой период нашей истории Вы бы назвали временем расцвета благотворительности и меценатства?
4	ОПК-2-З2	Какие типы призрения Вы бы назвали характерными для Древнего мира?
5	ОПК-2-З3	Расскажите о деятельности А.Л. Ордин-Нащокина, князя Я.К. Черкасский. Ф.М. Ртищева как пример русского благотворителя в XVII веке
6	ОПК-2-З3	Каких благотворителей и деятелей прошлого в России Вы знаете?
7	ОПК-2-З4	Раскройте факторы позволяющие говорить о наличии древнейших форм помощи и поддержки
8	ОПК-2-З4	Прокомментируйте историческое значение княжеского нищелюбия. Поясните, как соотносится княжеское нищелюбие отечествен-ных исследователей 19 и 20 веков.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-2-У1	Составьте таблицу соотнесения периодизации истории социальной работы в России и за рубежом

10	ОПК-2-У1	Охарактеризуйте противоречия социальных реформ Петра I. Покажите особенность формирования институтов помощи в период петровских реформ
11	ОПК-2-У2	Проанализируйте цели и задачи Екатерининской системы управления системой государственного призрения в России в XVIII в.
12	ОПК-2-У2	Составьте план ответа на вопрос: «Социальная работа в государствах континентальной Западной Европы».
13	ОПК-2-У3	Проведите сравнительный анализ моделей социальной работы за рубежом в XX в.
14	ОПК-2-У3	Дайте аналитическую оценку социальной политики царского правительства в отношении гражданских служащих и военнослужащих: общее и особенное.
15	ОПК-2-У4	Проанализируйте особенности направлений социального обеспечения в России в 20-30-е годы.
16	ОПК-2-У4	Проведите экспертную оценку и уточните особенности социальной помощи в 50-80 гг. в Советском Союзе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-2-В1	Соотнесите хронологические рамки периода истории социальной работы в России (по Фирсову М.В.) с его названием. Поставьте в правой колонке цифру, которая соответствует периоду, названного в левой колонке: 1. Период церковно-государственной помощи. 2. Архаический. Родоплеменные и общинные формы помощи у славян. 3. Период общественного и частного призрения. 4. Период княжеской и церковно-монастырской поддержки. 5. Период государственного призрения. 6. Период государственного обеспечения. 7. Период социальной работы. Хронологические рамки периода Название периода До X в. X-XIII вв. XIV в. - вторая половина XVII в. Вторая половина XVII в. – вторая половина XIX в. Конец XIX - начало XX в. 1917-1991 гг. 1991 г. – н. в.
18	ОПК-2-В1	Расположите последовательно буквы в соответствии с последовательностью этапов социальной работы в России: a) филантропическая социальная работа b) мультисубъектная (комплексная) социальная работа c) княжеская благотворительность d) появление и институционализация социальной работы e) государственно-общественная благотворительность f) простейшие формы помощи и взаимопомощи

19	ОПК-2-В2	Соотнесите благотворительные организации XIX – начала XX вв., относящиеся и не относящиеся к государственно-общественному партнерству: a) Странноприимный дом b) Императорское человеколюбивое общество c) Дом трудолюбия d) Общества поощрения трудолюбия e) Ведомство учреждений императрицы Марии Федоровны f) Московский работный дом Поставьте в столбиках буквы, обозначающие благотворительные организации, соответствующие названному виду партнерства Относящиеся к государственно-общественному партнерству Не относящиеся к государственно-общественному партнерству
20	ОПК-2-В2	Соборное Уложение царя Алексея Михайловича (1649 г.) О искуплении пленных. 1. Полоняникам на окуп збирати деньги ежегодно с городов всего Московского государства, с посадских дворов и с ямщиков, и со всяких жилецких людей, которые живут в городах на посадах, и с уездных, с патриарших и с митрополичьих, и с архиепископских, и епископских, с монастырских вотчин, со крестьян и с бобылей с двора по семи денег. А с государевых дворцовых сел и с черных волостей, и с помещиковых, и с вотчинниковых крестьян, с двора по четыре деньги; с служилых людей, с стрельцов и с казаков, с пушкарей, с затинщиков, с воротников, с казенных плотников и с кузнецов, и со всяких служилых людей, с двора по две деньги. 2. А на окуп давати полоняникам за дворян и за детей боярских… с их окладов… по двадцати рублев. 3. А которые взяты будут в полон не на бою, и не в посылках, и тем давати на окуп… по пяти рублев. 4. За московских стрельцов по сороку рублев. 5. Украинных городов за стрельцов и за казаков по двадцати пяти рублев. 6. За посадских людей по двадцати рублев. 7. За пашенных крестьян и за боярских людей по пятнадцати рублев за человека. Задание: на основе предложенного отрывка из документа, оцените, какова роль Соборного Уложения в вопросах помощи нуждающимся?
21	ОПК-2-В3	Указ Петра I от 8 июня 1701 г. Об определении в домовые святей-шего Патриарха богадельни нищих, больных и престарелых. Великий Государь указал: в домовых Святейшего патриарха богадельнях нищим быть, больным и престарелым, которые не могут ходить для сбирания милостыни, а для десяти человек больных быть в богадельне одному человеку здоровому, который бы за теми больными ходил и всякое им вспоможение чинил. А больных в богадельнях велеть лечить, и для того учинить особых лекарей и да-вать тем лекарям кормовые деньги и покупать лекарства из Патриаршей домовой казны. Задание: определите виды и объекты социальной помощи, описываемые в документе.

22	ОПК-2-В3	Указ Сената от 23 октября 1723 г. Об отдаче в богадельни слепых и престарелых, являющихся при переписи, о раздаче безродных мла-денцев на воспитание. Правительствующий Сенат приказали:…Из вышеописанных сле-пых, дряхлых, увечных и престарелых, которые ни в чем работать не могут, ни стеречь, а кормятся миром, а чьи они были не помнят; тех отдавать в богадельни, понеже для таковых по состоявшемуся Его величества Именному указу определено в 1712 году по всем губерниям учинить гошпитали, о чем Его ж Величества указом в 1718 году подтверждено, дабы престарелых и увечных отсылать в богадельни. Малолетних, которых при том свидетельстве явились, а чьи они прежде сего были, не помнят же, из тех, которые от десяти лет и выше, писать в матросы, и прислать в Санкт-Петербург в Адмиралтейство, а которые ниже тех лет, тех отдавать для воспитания тем, кто их к себе принять похочет… а буде тех малолетних принимать к себе никто не будет, и воспитания иметь им будет не от кого, таковых отдавать для пропитания в богадельни ж, в которых и быть до десяти лет и над ними, чтоб им было пропитание, приказать надзирать тем, кому те богадельни приказаны, а по десяти летам присылать в матросы в Санкт- Петербург. Задание: определите виды и объекты социальной помощи, описываемые в документе.
23	ОПК-2-В4	Закон Екатерины II (ноябрь 1775 г.) Учреждения для управления губерний …Глава XVIII. О должности земского исправника, или капитана 252. О прикормлении нищих и убогих, по изловлении под видом нищих праздно шатающихся ленивцев. Земский капитан должен-ствует иметь особливое попечение о прокормлении нищих и убо-гих в уезде, и старается, чтоб всякий приход, помещик или селение своих нищих, убогих прокормил, и оных отнюдь не допускал до крайности, чтоб от голода и холода принуждены были по миру шататься, и стыдным и порочным образом докучать людям под окошком, или на улицах и дорогах простыдным и порочным образом докучать людям под окошком, или на улицах и дорогах прошением милостыни… Глава XIX. О городничем и его должности Городничий о прокормлении нищих и убогих в городе особливое попечение иметь долженствует, и стараться, чтоб всякий приход своих нищих, убогих и по телесным недугам работать не могущих прокормил, и оных отнюдь не допускал до такой крайности, чтоб от голода и холода принуждены были по миру шататься… VI. Приказ общественного призрения (сиротские дома, богадельни, дома с ума сошедших, работные и смирительные дома) Задание: определите функции субъектов социальной помощи, описываемые в документе.

24	ОПК-2-В4	Соотнесите названия учреждений государственной власти, осуществляющих управление в сфере социальной защиты в России с XVIII по XX вв., и их функции. Поставьте в правой колонке букву, которая соответствует функции государственного учреждения, названного в левой колонке: e) развитие государственного призрения, частной и общественной благотворительности и попечительства, объединение и согласование деятельности учреждений и лиц, осуществляющих дело призрения на местах; f) социальное обеспечение трудящихся во всех случаях нетрудоспособности, охрана материнства и младенчества, попечение об инвалидах и престарелых и несовершеннолетних; g) управление народными школами, госпиталями, приютами для больных и умалишенных, больницами, богадельнями и тюрьмами; h) управление местными школами, больницами, приютами и богадельнями, развитием кооперации и местного предпринимательства. Название учреждения Функции учреждения в сфере социальной помощи населению a) Приказ общественного призрения b) Уездные земские учреждения c) Народный комиссариат государственного призрения d) Министерство государственного призрения

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10.
10	ОПК-2-У1	
11	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12.
12	ОПК-2-У2	
13	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
14	ОПК-2-У3	
15	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16.

16	ОПК-2-У4	
17	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18.
18	ОПК-2-В1	
19	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20.
20	ОПК-2-В2	
21	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22.
22	ОПК-2-В3	
23	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24.
24	ОПК-2-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-5
2	ОПК-2-З1	1. Теоретико-методологические основы дисциплины «История социальной работы» 2. Периодизация истории социальной работы в России (кратко основные особенности каждого периода) 3. Общинно-родовые и хозяйственные формы помощи и взаимопомощи 4. Влияние крещения Руси на милосердную практику. 5. Княжеская благотворительность на Руси X-XV вв.
3	ОПК-2-З2	Вопросы к экзамену 6-13
4	ОПК-2-З2	6. Становление общественного и частного призрения в Российском государстве при Петре I. 7. Реформы Петра I и их значение для развития социального призрения 8. Реформа государственного аппарата 1775 г. и появление приказа общественного призрения 9. Социальные реформы Екатерины II и их последствия для социальной защищенности населения. 10. Система воспитания И.И. Бецкого. Открытие в Москве и Петербурге Воспитательных домов. Значение 11. Социальная деятельность земских органов (1864 г.) и их значение для становления социальной работы в России в XIX в. 12. Благотворительная деятельность Федора Петровича Гааза 13. Основные направления развития общественного призрения и частной благотворительности XVII по XIX век в России.
5	ОПК-2-З3	Вопросы к экзамену 14-26

6	ОПК-2-З3	14. Общественная и частная благотворительность в России в середине XIX века. 15. Благотворительность предпринимателей в XIX в. 16. Деятельность Императорского Человеколюбивого общества. 1802 – 1917 гг. 17. «Общество посещения бедных» (1846 г.) 18. Эльберфельдская система городской благотворительности 19. «Временное положение о городских участковых попечительствах о бедных в Москве» (15 марта 1894) 20. Социальная деятельность Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны 21. Попечительство о трудовой помощи (1895 г.) 22. Русские сестричества. Первые общины сестер милосердия (Крестовоздвиженская и Преображенская общины), их роль становлении медико-социальной помощи в России. 23. В.И. Герье - основатель теории общественного призрения 24. Дом трудолюбия Иоанна Кронштадского 25. Императорское женское патриотическое общество (1812-1917). 26. Всероссийское попечительство об охране материнства и детства (1913 г.)
7	ОПК-2-З4	Вопросы к экзамену 27-34
8	ОПК-2-З4	27. Формы социальной помощи от городских попечительств в годы Первой мировой войны (1914 г.) 28. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918-1920 гг.). 29. Основные направления борьбы с детской безнадзорностью и беспризорностью в первые годы Советской власти 30. Деятельность органов власти в социальной сфере в годы Великой Отечественной войны. 31. Развитие системы социального обеспечения во второй половине 1940-х - начале 1990-х гг. XX в. 32. Социальные проблемы российского общества на рубеже XX- XXI вв. 33. Появление профессии «социальный работник» и профессиональное образование в современной России. 34. Влияние глобализационных процессов на формирование современной социальной работы в мире

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ОПК-2-У1	
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ОПК-2-У2	
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ОПК-2-У3	
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ОПК-2-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
2	ОПК-2-В1	
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
4	ОПК-2-В2	
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
6	ОПК-2-В3	
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
8	ОПК-2-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Холостова. — Москва : Дашков и К, 2019. — 282 c. — ISBN 978-5-394-01952-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85161.html

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08377-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451047

3. Шарин, В. И. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин. — Москва : Дашков и К, 2018. — 368 c. — ISBN 978-5-394-01968-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85316.html

б) дополнительная литература:

1. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 1032 c. — ISBN 978-5-394-03304-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85648.html

2. История социальной работы: документы и практикумы / М. Н. Коныгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2019. — 552 c. — ISBN 978-5-394-01801-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85595.html

3. Люткене Г.В.,Мельников С.В. Теория социаль-ной работы в схемах: учебное наглядное посо-бие для бакалавров / С.В. Мельников, Г.В. Люткене. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 90 c. – ISBN 978-5-4487-0749-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/99919.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

https://studopedia.su/Sotsiologiya/ Студопедия

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы исследования в социальной работе

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Методы исследования в социальной работе изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76.

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний и навыков для проведения научных и прикладных исследований в сфере социальной работы, чтобы уметь получать достоверные данные о социальных проблемах и обоснованно разрабатывать меры помощи.

В рамках изучения данной дисциплины перед студентами ставятся следующие ключевые задачи:

- освоить базовые методологические принципы и логику научного исследования в социальной сфере;
- изучить качественные и количественные методы сбора данных (опрос, наблюдение, интервью, анализ документов и др.) и научиться выбирать подходящие методы под конкретную задачу;
- научиться формулировать проблему, цель, задачи и гипотезы исследования, определять объект и предмет;
- овладеть навыками разработки программы исследования и формирования репрезентативной выборки;
- освоить приемы обработки, анализа и интерпретации данных, а также способы представления результатов (отчет, статья, рекомендации);
- усвоить этические нормы проведения исследований с уязвимыми группами населения.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 сентября 2024 года № 455н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методы исследования в социальной работе относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Методы исследования в социальной работе относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Введение в профессию, История социальной работы, Методы научного исследования, Современные теории социального благополучия, Основы социального образования.

Параллельно с учебной дисциплиной Методы исследования в социальной работе изучаются дисциплины: Теория социальной работы, Основы социального государства и гражданского общества, Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Методы исследования в социальной работе являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологи-ческой и преддипломной, а также для изучения учебных дисциплин: Социальная политика в России и за рубежом, Социальная работа с семьей и детьми, Технология социальной работы, Управление проектной деятельностью.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3)

- Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2)	**Знать:**	
	основные методы исследований в социальной работе, их познавательные возможности и ограничения	ОПК-2-З1
	способы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения	ОПК-2-З2
	требования к написанию и оформлению аналитических отчетов и эссе по результатам социальных обследований	ОПК-2-З3
	содержание методики анализа, обобщения, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, в зависимости от существующих или прогнозируемых условий	ОПК-2-З4
	Уметь:	
	определять научную и практическую ценность решае-мых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия	ОПК-2-У1
	применять способы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения	ОПК-2-У2
	составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ОПК-2-У3
	анализировать, обобщать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать путь ее достижения, в зависимости от существующих или прогнозируемых условий	ОПК-2-У4

	Владеть:	
	методами работы научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия	ОПК-2-В1
	способами постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения	ОПК-2-В2
	навыками представления результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ОПК-2-В3
	способностью систематически использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения	ОПК-2-В4
Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3)	**Знать:**	
	методологические основы исследования в области социальной работы	ОПК-3-З1
	специфику исследования в социальной работе	ОПК-3-З2
	классификацию исследований в социальной работе	ОПК-3-З3
	структуру и основные приемы разработки программы исследования	ОПК-3-З4
	Уметь:	
	обосновать проблему исследования	ОПК-3-У1
	раскрыть структурные элементы научного исследования	ОПК-3-У2
	руководствоваться этическими аспектами организации и проведения исследования в социальной работе	ОПК-3-У3
	применять на практике качественные и количественные методы исследования в социальной работе	ОПК-3-У4
	Владеть:	
	навыками анкетирования и интервьюирования в социальной работе	ОПК-3-В1
	методами наблюдения и анализа документов в социальной работе	ОПК-3-В2
	методикой тестирования в социальной работе	ОПК-3-В3
	основными способами обработки и анализа информации	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	56	28	24	1,6	2	0,4	33,6	54,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Раздел I. Методологические основы исследования в области социальной работы										
1.	Социальная работа как феномен научного знания	6	2	2					4	ОПК-3-З1, ОПК-2-З1
2.	Специфика исследования в социальной работе	8	4	2	2				4	ОПК-3-З2, ОПК-2-З2
3.	Классификация исследований в социальной работе	8	4	2	2				4	ОПК-3-З3, ОПК-2-З3
4.	Структура и основные приемы разработки программы исследования	8	4	2	2				4	ОПК-3-З4, ОПК-2-З4
5.	Обоснование проблемы исследования	8	4	2	2				4	ОПК-3-У1, ОПК-2-У1
6.	Структурные элементы научного исследования	8	4	2	2				4	ОПК-3-У2, ОПК-2-У2
7.	Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе	4	2	2					2	ОПК-3-У3, ОПК-2-У3
Раздел II. Качественные и количественные методы исследования в социальной работе										
8.	Характеристика качественных и количественных методов исследования в СР	8	4	2	2				4	ОПК-3-У4, ОПК-2-У4
9.	Анкетирование в социальной работе	8	4	2	2				4	ОПК-3-В1, ОПК-2-В1
10.	Интервьюирование в социальной работе	8	4	2	2				4	
11.	Проведение наблюдения в социальной работе	8	4	2	2				4	ОПК-3-В2, ОПК-2-В2
12.	Применение метода анализа документов в социальной работе	8	4	2	2				4	
13.	Тестирование в социальной работе	8	4	2	2				4	ОПК-3-В3, ОПК-2-В3
14.	Основные способы обработки и анализа информации	8,4	4	2	2				4,4	ОПК-3-В4, ОПК-2-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
15.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Социальная работа как феномен научного знания

Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы. Ключевые цели социальной работы. Структура социальной работы как профессии. Диалектический характер отношений между теорией и практикой в социальной работе. Структурные компоненты практики социальной работы. Модель рефлективной практики социальной работы. Параллельность и общность процессов практической и исследовательской деятельно-сти в социальной работе. Основания в подготовке социальных работников, умеющих использовать различные методы исследования практики.

Понятие научного знания, его структура и функции. Условная структура Мироздания Человека. Многозначность и различные признаки науки. Процесс развития научного знания. Классификация наук. Уровни исследования и организации знания в науке. Функции научного знания.

Социальная работа в системе научного знания. Междисциплинарные связи соци-альной работы. Матрица знаний социальной работы. Функции знания социальной работы. Диаграммное представление о профессионализме в социальной работе. Классификация областей знания социальной работы. Взаимодействие различных форм знания. Формальные и неформальные теории социальной работы. Соотношение теории и практики в социальной работе.

Тема 2. Специфика исследования в социальной работе

Понятие методологии исследования. Факторы, определяющие выбор метода. Фор-мы методологического знания. Уровни методологии. Требования к научным знаниям.

Особенности исследования социальных объектов. Методологические подходы к исследованию социальных объектов. Параметры сложности социальных объектов. Стадии развития социальных систем в рамках системного анализа.

Стратегия исследования в социальной работе. Виды практико-доказательных под-ходов. Аргументы относительно доказательной практики. Этапы процесса социальной диагностики. Картина события в рамках феноменологического подхода. Матрица феноменологического подхода в социальной работе. Номотетическая и идиографическая стратегии в социальной работе.

Тема 3. Классификация исследований в социальной работе

Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. Особенности эмпирических исследований в социальной работе. Пилотажное исследование. Типы полевых исследований. Лабораторные исследования. Выборочные исследование. Представление о генеральной и выборочной совокупности. Типы выборок в эмпирическом исследовании. Виды ошибок выборки. Репрезентативность выборки. Размер выборки.

Изучение случая. Исследовательская стратегия «кейс-стади». Изучение случая в рамках идиографического подхода. Источники информации о человеке при изучении случая. Особенности изучения случая. Схема описания работы с индивидуальным случаем. Эксперимент и его разновидности. Суть эксперимента. Общая структура эксперимента. Особенности эксперимента. Основные виды экспериментов. Основные подходы к про-ведению разных видов исследований в социальной работе. Основные заинтересованные лица практико-ориентированного исследовательского проекта.

Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования

Исследовательская программа, ее функции и основные части. Фокус исследований в социальной работе. Структура исследовательского процесса в области социальной работы. Этапы осмысления исследовательской работы. Основные функции исследовательской программы. Структура программы исследования.

Этапы выполнения программы исследования. Этапы и процедуры разработки программы. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.

Тема 5. Обоснование проблемы исследования

Понятие проблемы, ее структура и описание. Схема социальной проблемы. Процедуры перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. Примерная структура описания проблемы.

Классификация социальных проблем. Теоретические, прикладные, проблемы смешанного типа. Общегосударственные, региональные, местные проблемы. Краткосрочные, среднесрочные,

длительные проблемы. Одноплановые, системные, функциональные про-блемы.

Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем. Мнимые проблемы. Причины, по которым несколько проблем в рамках одного исследования изучать не рекомендуется.

Тема 6. Структурные элементы научного исследования

Основные характеристики объекта и предмета исследования. Требования, которыми необходимо руководствоваться при описании объекта. Соотношение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования в области социальной работы. Типы задач исследования. Классификация задач по различным основаниям.

Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития. Требования, предъявляемые к гипотезе. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы. Причины неудачной интерпретации. Виды интерпретации. Этапы и процедуры теоретической интерпретации. Процедура эмпирической интерпретации понятий.

Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе

Основные этические подходы в исследовании социальной работы. Этический абсолютизм. Этический релятивизм. Этическая ответственность исследователя.

Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы: принцип уважения к индивидам и группам, являющимся объектом исследования, честность и открытость в исследованиях, добровольность участия клиентов в исследованиях, принцип необходимости и достаточности информированности клиента о целях, ходе и результатах исследований, принцип гарантированности сохранения тайны исследований (конфиденциальность), принцип контроля над ходом исследования, использование результатов исследования на благо клиента.

Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в СР

Сущность и виды количественных методов исследования. Представления о количественных методах. Общество как системная целостность. Рациональное объяснение происходящих в обществе процессов. Количественные методы социальных исследований как разновидность социальной диагностики. Количественные методы социальных исследований как инструмент приобретения значимой информации. Особенность количественного метода. Цель количественного метода. Методы сбора социологической информации: ме-тод измерения, выборочный метод, методы статистического анализа данных.

Особенности методологии качественного исследования. Направления качествен-ной методологии. Случаи, когда принимается решение о качественном исследовании. Разновидности качественного исследования. Факторы, влияющие на выбор тактики качественного исследования. Функции качественного исследования в области социальной работы.

Различие стратегий исследования при качественном и количественном подходах. Содержание и последовательность операций в количественном и качественном исследованиях. Модели интегративной исследовательской стратегии.

Тема 9. Анкетирование в социальной работе

Анкетирование как разновидность опроса. Специфика опроса. Основания классификации видов анкетного опроса. Организационные формы проведения опроса. Массовые и специализированные анкетные опросы. Экспертный опрос. Сплошное и выборочное анкетирование. Прямое, косвенное, очное, заочное, групповое, индивидуальное анкетирование.

Методика составления анкеты исследования. Составные части анкеты. Структура основной части анкеты. Классификация вопросов анкеты по форме. Классификация во-просов анкеты по конструкции ответов. Классификация вопросов анкеты по целям. Виды функционально-психологических вопросов анкеты. Виды контрольных вопросов анкеты. Классификация вопросов анкеты по содержанию.

Правила проверки анкеты. Логические критерии анализа вопросов анкеты. Положения, входящие в инструкцию анкетеру. Основные моменты, на которых фокусируется внимание анкетера.

Тема 10. Интервьюирование в социальной работе

Понятие интервью и его виды. Функции интервью. Классификация интервью (по типу опрашиваемых лиц, по количеству опрашиваемых респондентов, по процедуре про-ведения, по

способу общения с респондентом, по месту проведения, по цели исследования, по способу регистрации ответов).

Организация интервью и этапы его проведения. Процедура использования интервью. Факторы, влияющие на поведение респондента в процессе проведения интервью. Этапы проведения интервью.

Требования, предъявляемые к интервьюеру. Преимущества интервью. Недостатки интервью. Основные правила действий интервьюера. Ошибки, возникающие в ходе проведения интервью.

Тема 11. Проведение наблюдения в социальной работе

Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе. Основные функции научного наблюдения. Социальный факт. Объект наблюдения. Предмет социологического наблюдения.

Классификация видов наблюдения. Неструктурированное и структурированное наблюдение. Непосредственное (прямое) и косвенное, контролируемое и неконтролируемое, открытое и скрытое, включенное и невключенное, полевое, лабораторное, лабора-торно-полевое, систематическое и случайное, однократное и многократное наблюдение. Матрица видов включенного наблюдения.

Этапы проведения наблюдения: разработка программы наблюдения, сбор первичной информации (организация и непосредственное проведение наблюдения), обработка и анализ собранных данных, оформление результатов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.

Тема 12. Применение метода анализа документов в социальной работе

Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации. Основные функции документов. Классификация документов: по способу фиксации информации, по статусу документального источника, по способу происхождения, по отношению к источнику информации, по характеру создания, с точки зрения подлинности, с точки зрения истинности, по срокам хранения.

Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ. Этапы традиционного анализа. Вопросы, на которые должен ответить исследователь, при проведении традиционного анализа. Этапы проведения контент-анализа.

Преимущества и недостатки метода анализа документов. Недостатки, присущие неофициальным документам. Сравнительная оценка «естественных» и «целевых» документов. Соотношение меры преобразования информации в «первичных» и «вторичных» документах.

Тема 13. Тестирование в социальной работе

Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях. Преимущества тестов. Элементы тестов и их характеристика. Этапы разработки теста. Что необходима учитывать на всех этапах разработки теста.

Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях. Интеллектуальные и личностные тесты. Проективные тесты. Тест Роршаха. Тематический апперцептивный тест. Цветовой тест Лютера. Тест незаконченных предложений. Проективные методики в рамках идиографического подхода.

Требования, предъявляемые к тестированию. Достоинства тестирования. Какие моменты необходимо принимать во внимание, применяя тесты. Приемы, применяемые для преодоления основного недостатка большинства тестов. Характеристики тестов. Сфера применения тестов.

Тема 14. Основные способы обработки и анализа информации

Верификация первичной информации. Критерии достоверности информации. Распространенные просчеты, влияющие на достоверность информации. Способы непосредственной верификации. Стандартизация исследовательской ситуации. Способы опосредованной верификации. Способы контроля над качеством информации.

Обработка данных. Этапы обработки информации. Способы кодирования вопросников. Операции, характеризующие процедуру измерения. Типы измерительных шкал. Ряды распределения. Способы повышения наглядности собранных данных. Основные требования, предъявляемые к табличной информации.

Анализ и обобщение результатов исследования. Комплекс процедур, предполагающие проведение анализа. Приемы, применяемые для уточнения, конкретизации, углубления полученных

выводов, проверки их истинности и адекватного соответствия объективной реальности. Уровни анализа информации.

Оформление результатов научного исследования. Структура научного отчета. Рекомендации по внедрению результатов исследования.

Тема 15. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы.
2. Соотношение практики и исследовательской деятельности в социальной работе.
3. Понятие научного знания, его структура и функции.
4. Тенденции развития научного знания, их отражение на становление социальной работы как области научного познания.
5. Социальная работа в системе научного знания.
6. Классификация знаний социальной работы по М. Фирсову и Е. Студеновой.
7. Понятие методологии исследования.
8. Требования, предъявляемые методологией к научному знанию.
9. Особенности исследования социальных объектов.
10. Специфика общества и человека как объектов исследования.
11. Стратегия исследования в социальной работе.
12. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований.
13. Выборочные исследование.
14. Факторы, обеспечивающие репрезентативность выборки
15. Изучение случая в рамках идеографического подхода.
16. Особенности изучения случая.
17. Эксперимент и его разновидности.
18. Достоинства и недостатки эксперимента как метода сбора информации.
19. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.
20. Исследовательская программа, ее функции.
21. Структура программы исследования.
22. Этапы выполнения программы исследования.
23. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.
24. Понятие проблемы исследования.
25. Последовательность и структура описания проблемной ситуации.
26. Классификация социальных проблем.
27. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.
28. Основные характеристики, определяющие объект исследования.
29. Понятие предмета исследования. Основные признаки этого понятия.
30. Цель и задачи исследования в области социальной работы.
31. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.
32. Требования к гипотезе.
33. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.
34. Этапы и процедура теоретической интерпретации понятий.
35. Этапы и процедура эмпирической интерпретации понятий.
36. Основные этические подходы в исследовании социальной работы.
37. Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной рабо-ты.
38. Сущность и виды количественных методов исследования.
39. Особенности количественного подхода в социологических исследованиях.
40. Сущность и виды качественных методов исследования.
41. Особенности качественного подхода в исследованиях в области социальной работы.
42. Различие стратегий в качественной и количественной методологии.
43. Модели интегративной исследовательской стратегия.
44. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса.
45. Классификация видов анкетного опроса.
46. Структура анкеты.
47. Классификация вопросов анкеты по форме.
48. Классификация вопросов анкеты по содержанию.

49. Классификация вопросов анкеты по конструкции ответов.
50. Классификация вопросов анкеты по целям.
51. Правила проверки анкеты.
52. Понятие интервью и его функции.
53. Виды интервью.
54. Классификация интервью.
55. Факторы, влияющие на поведение респондента в процессе проведения интервью.
56. Этапы проведения интервью.
57. Преимущества и недостатки интервью.
58. Требования, предъявляемые к интервьюеру.
59. Ошибки, возникающие в ходе проведения интервью.
60. Понятие фокус-группы и суть метода.
61. Методика проведения фокус-группы.
62. Научное и обыденное наблюдение. Объект и предмет наблюдения.
63. Классификация видов наблюдения.
64. Этапы проведения наблюдения.
65. Разновидности ситуаций наблюдения.
66. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной рабо-ты.
67. Качества, знания, умения наблюдателя.
68. Понятие документа. Основные функции документов.
69. Классификация документов.
70. Традиционный анализ документов.
71. Формализованный анализ документов (количественный, контент-анализ).
72. Преимущества и недостатки метода анализа документов.
73. Понятие тестирования. Этапы разработки теста.
74. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.
75. Требования, предъявляемые к тестированию.
76. Сфера применения тестов.
77. Верификация первичной информации.
78. Обработка данных. Этапы обработки информации.
79. Анализ и обобщение результатов исследования.
80. Оформление результатов научного исследования.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Специфика исследования в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие методологии исследования.
2. Особенности исследования социальных объектов.
3. Стратегия исследования в социальной работе.
Доклад. Характеристики научного исследования в социальных науках.

Тема 3. Классификация исследований в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований.
2. Выборочные исследование.
3. Изучение случая.
4. Эксперимент и его разновидности.
5. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.
Доклад. Основные виды и классификация социологических исследований.

Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Исследовательская программа, ее функции и основные части.
2. Этапы выполнения программы исследования.
3. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.
Доклад. Понятие и структура программы социологического исследования.

Тема 5. Обоснование проблемы исследования. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие проблемы, ее структура и описание.
2. Классификация социальных проблем.
3. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.
Доклад. Формулировка и обоснование проблемы исследования.

Тема 6. Структурные элементы научного исследования. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Основные характеристики объекта и предмета исследования.
2. Определение цели и задач исследования в области социальной работы.
3. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.
4. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.
Доклад. Научное исследование.

Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в СР. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Сущность и виды количественных методов исследования.
2. Особенности методологии качественного исследования.
3. Различие стратегий в качественной и количественной методологии.
Доклад. Содержание и последовательность операций в количественном и качественном исследованиях.

Тема 9. Анкетирование в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика опроса.
2. Методика составления анкеты исследования.
3. Правила проверки анкеты.
Доклад. Анкетирование в социальной работе как метод исследования.

Тема 10. Интервьюирование в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Понятие интервью и его виды.
2. Организация интервью и этапы его проведения.
3. Требования, предъявляемые к интервьюеру.
Доклад. Интервью в социальной работе.

Тема 11. Проведение наблюдения в социальной работе. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Научное и обыденное наблюдение. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе.
2. Классификация видов наблюдения.
3. Этапы проведения наблюдения.
4. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики соци-альной работы.
Доклад. Наблюдение как вид исследования в социальных науках.

Тема 12. Применение метода анализа документов в социальной работе. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие документа. Проблема достоверности документальной информации.

2. Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ.

3. Преимущества и недостатки метода анализа документов.

Доклад. Анализ документов.

Тема 13. Тестирование в социальной работе. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие тестирования. Роль тестирования в социальных исследованиях.

2. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.

3. Требования, предъявляемые к тестированию.

4. Сфера применения тестов.

Доклад. Тест как общенаучный диагностический метод.

Тема 14. Основные способы обработки и анализа информации. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Верификация первичной информации.

2. Обработка данных.

3. Анализ и обобщение результатов исследования.

4. Оформление результатов научного исследования.

Доклад. Методы обработки и анализа информации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Выборка – часть объекта исследования, которая по основным существенным признакам подобна объекту в целом.

Генеральная совокупность – весь класс изучаемых объектов.

Гипотеза – обоснованное предположение о структуре, характере связей между изучаемыми социальными явлениями и о возможных подходах к решению исследуемой проблемы.

Дедукция (от лат. deductio – выведение) – логическое умозаключение, ведущее от общего к частному, от общих суждений – к частным или другим общим выводам.

Дилемма – необходимость выбора из двух (обычно нежелательных) возможностей.

Зависимая переменная – фактор, изменяющийся под воздействием независимой переменной.

Задачи исследования – система конкретных требований, направленных на анализ и решение проблемы.

Закон – категория, отображающая существенные, необходимые и повторяющиеся связи между явлениями реального мира.

Знание – проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека.

Изучение случая – квалифицированное описание на основе тщательного анализа конкретного явления, значимого для науки и практики.

Индукция (от лат. inductio – наведение) – логическое умозаключение, ведущее от частных, единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов – к обобщениям.

Интерпретация понятий (от лат. interpretatio – посредничество) – многоступенчатая процедура истолкования, уточнения смысла понятий, составляющих концептуальную схему исследования.

Исследование (научное) – характерный для науки способ производства нового знания, характеризующийся объективностью, воспроизводимостью и доказательностью.

Контроль – одна из ведущих результирующих процедур на всех этапах проведения эксперимента.

Контрольная группа – группа, идентичная экспериментальной по заданным исследователю

параметрам, но не испытывающая воздействия экспериментальным фактором (независимой переменной).

Лабораторное исследование – изучение объекта в искусственно созданной ситу-ации.

Манипуляция – активное вмешательство в независимые переменные.

Метод (от греч. methodos – способ исследования, обучения, действия) — совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Методика – совокупность приемов, связанных с использованием методов, их последовательностью и взаимосвязью.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Наука – специальным образом организованная познавательная деятельность людей.

Научная рациональность — соответствие теоретических построений тем средствам познания, нормам и идеалам, которые приняты наукой и ведут к объективной истине.

Независимая переменная – фактор, изменяемый исследователем и вводимый им в деятельность экспериментальной группы.

Объект исследования – то, на что направлен процесс познания.

Операциональная интерпретация – дальнейшее расчленение эмпирических индикаторов основного понятия на более простые операционные понятия, которые будут поддаваться измерению.

Пилотажное исследование – пробное исследование, проводящееся с целью проверки качества инструментария для сбора первичной информации, процедур и методов полевого исследования.

Полевое исследование – изучение объекта исследования в естественных условиях, в условиях повседневной жизни.

Посторонние переменные – факторы, нарушающие чистоту эксперимента.

Прикладное исследование – научное исследование, направленное на решение социально-практических проблем.

Позитивизм (от фр. positivisme и лат. positivus – положительный) – система построения научного знания на основе описания и систематизации фактов, которая основы-вается на познании «истинной природы реальности» и открытии «механизмов» ее работы.

Принцип – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.

Предмет исследования – наиболее существенные с точки зрения теории и практики свойства и стороны объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему.

Программа исследования – документ, содержащий методологические и методические предпосылки научного поиска.

Процедура исследования – последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования.

Профессиональные ожидания – зафиксированные принципы и установки по отношению к профессиональным обязанностям.

Разделы программы исследования – основные части программы, в которых последовательно излагаются основные принципы и методы предстоящего исследования.

Репрезентативность выборки – способность выборочной совокупности отражать характеристики генеральной.

Рефлексия (от лат. reflexio – отражение) – процесс зеркального взаимоотражения субъектами друг друга и самих себя в пространстве коммуникации и социального взаимодействия.

Стратегия исследования – подход к описанию, объяснению и пониманию социальной реальности.

Теория – комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

Теоретическая интерпретация – раскрытие содержания основных понятий через понятия меньшей общности.

Функции программы исследования – основное назначение программы исследования.

Цель исследования – ожидаемый конечный результат, достигаемый посредством проведения исследования.

Эксперимент – метод получения информации об изменении показателей деятельности

объекта в результате воздействия на него заданных и контролируемых факторов (переменных).

Экспериментальная группа – группа, на которую оказывают воздействие экспериментальным фактором (независимой переменной).

Экспериментальные переменные – контролируемые и неконтролируемые факторы, оказывающие прямое или косвенное воздействие на состояние изучаемого объекта.

Эмпирическая интерпретация – выделение эмпирических (наблюдаемых) при-знаков, конкретизирующих содержание основных понятий.

Этапы исследования – относительно самостоятельные части познавательного процесса, с характерными для них специфическими задачами, решение которых связано с общей целью исследования.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	1. Прокомментируйте особенности практики социальной работы. Каково соотношение практики и исследовательской деятельности в социальной работе? Ответ оформите письменно.
2	ОПК-2-З1	2. Охарактеризуйте тенденции развития научного знания. Как эти тенденции отразились на становлении социальной работы как области научного познания? Подготовьте устное сообщение.
3	ОПК-2-З2	3. Ответьте, как соотносятся между собой понятия «методология», «метод», «методика».
4	ОПК-2-З2	4. Расскажите, какие требования предъявляет методология к научному знанию. Раскройте эти требования.
5	ОПК-2-З3	5. Ответьте, для чего проводится пилотажное исследование.
6	ОПК-2-З3	6. Поясните, чем лабораторное исследование отличается от полевого исследования.
7	ОПК-2-З4	7. Ответьте, чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании? Почему это важно в начале исследовательской работы, а не на этапе сбора информации?
8	ОПК-2-З4	8. Постройте схему основных элементов программы прикладного исследования. Прокомментируйте ее и объясните, какое влияние на дальнейший процесс исследования может оказать отсутствие или неточное выделение каждого из них.
9	ОПК-3-З1	1. Ответьте, как соотносятся между собой эмпирические и теоретические ис-следования? В чем состоит специфика прикладного исследования?
10	ОПК-3-З1	2. Дайте классификацию знаний социальной работы по М. Фирсову и Е. Студеновой.
11	ОПК-3-З2	3. Выделите две крайние позиции в методологических подходах к исследованию социальных объектов. Раскройте их сущность.
12	ОПК-3-З2	4. Подготовьте сообщение о стратегиях научных исследований, которые существуют в социальной работе. В чем их различие? Могут ли они быть взаимосвязанными?
13	ОПК-3-З3	5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды экспериментов. Назовите достоинства и недостатки эксперимента как метода сбора информации.
14	ОПК-3-З3	6. Расскажите, каковы отличительные характеристики исследования, проводи-мого практиком социальной работы.
15	ОПК-3-З4	7. Укажите назначение каждого этапа исследования. Какие исследовательские задачи они решают? Ответ оформите письменно.
16	ОПК-3-З4	8. Прокомментируйте типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-2-У1	9. Дайте определение проблемы исследования. Расскажите, с чем связана необходимость ее четкого формулирования в программе исследования.
18	ОПК-2-У1	10. Ответьте, как должна выглядеть последовательность и структура описания проблемной ситуации.
19	ОПК-2-У2	11. Поясните, какое содержание вкладывается в понятие объекта исследования? Назовите основные характеристики, определяющие объект исследования. Приведите примеры возможного объекта исследования проблем девиантного поведения молодежи.
20	ОПК-2-У2	12. Определите понятие предмета исследования. Выделите основные признаки этого понятия. Укажите на связь объекта и предмета в программе исследования.
21	ОПК-2-У3	13. Проведите сравнительный анализ деонтологического и релятивистского подходов в исследовании социальной работы. Какой из них, на ваш взгляд, наиболее отвечает стандартам этического поведения исследователя и учитывает сложность и многообразие практики?
22	ОПК-2-У3	14. Изучите материалы Кодекса этики Национальной ассоциации социальных работников США. Какой подход отражают стандарты этического поведения исследователей в этом Кодексе? Обоснуйте свой ответ.
23	ОПК-2-У4	15. Ответьте, почему специалисты определяют количественные методы как раз-новидность социальной диагностики? Какую информацию можно получить об объекте исследования при использовании количественных методов в со-циальной работе? Ответ оформите письменно.
24	ОПК-2-У4	16. Изложите устно особенности качественного подхода в исследованиях в области социальной работы. Ответьте, от каких факторов зависит выбор так-тики качественного исследования.
25	ОПК-3-У1	9. Расскажите, какие основные ошибки допускаются при выдвижении проблем, с чем они связаны?
26	ОПК-3-У1	10. Ответьте, почему не рекомендуется изучать несколько проблем в рамках одного исследования?
27	ОПК-3-У2	11. Ответьте, почему наличие гипотез обязательно в исследовании социальной работы. Назовите основные приемы формулирования гипотез и изложите последовательность процедур выдвижения гипотез.
28	ОПК-3-У2	12. Напишите, каким требованиям должны соответствовать сформулированные гипотезы.
29	ОПК-3-У3	13. Изучите отечественный Кодекс этики социального работника и социального педагога и изложите устно этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.
30	ОПК-3-У3	14. Напишите, с какими этическими дилеммами может столкнуться социальный работник в процессе проведения исследования.
31	ОПК-3-У4	15. Прокомментируйте различия в логике действий исследователя, использую-щего качественные и количественные методы? Подготовьте письменный ответ.
32	ОПК-3-У4	16. Дайте определение интегративной исследовательской стратегии, опишите ее назначение и охарактеризуйте модели. Ответ оформите письменно.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

33	ОПК-2-В1	17. Перечислите основные виды анкетного опроса. Дайте устную характеристику каждому из них. Укажите преимущества и недостатки каждого из видов анкетного опроса.
34	ОПК-2-В1	18. Обоснуйте свой ответ примерами и подготовьте его в письменной форме: какие из видов (форм) анкетного опроса наиболее часто применяются при исследовании различных направлений практики социальной работы? Чем это вызвано?
35	ОПК-2-В2	19.Расскажите, что представляет собой метод интервью в сравнении с другими методами опроса. Дайте классификацию интервью. Раскройте особенности важнейших видов интервью.
36	ОПК-2-В2	20. Ответьте, чем научное наблюдение отличается от обыденного. Назовите ос-новные функции наблюдения. Ответьте, от чего зависят цель и задачи науч-ного наблюдения.
37	ОПК-2-В3	21. Назовите особенности анализа документов как метода сбора данных. Ответьте, какого характера информацию можно получить с помощью изучения документальных источников.
38	ОПК-2-В3	22. Дайте устную характеристику метода тестирования. Ответьте, в каких ситуациях можно эффективно использовать метод тестирования.
39	ОПК-2-В4	23. Расскажите, какую роль в исследовании играют обработка и анализ информации. Ответьте, почему качество обработки собранных данных может сильно сказаться на результатах последующего анализа.
40	ОПК-2-В4	24. Назовите и раскройте содержание основных процедур, составляющих анализ информации. Ответьте, какое место в анализе информации занимает разработка практических рекомендаций.
41	ОПК-3-В1	17. Перечислите основные социально-психологические требования, которым должна соответствовать составленная анкета. Ответьте, к каким негативным последствиям может привести нарушение этих требований.
42	ОПК-3-В1	18. Ответьте, какие существуют приемы (способы, средства), помогающие пре-дупредить типичные ошибки в анкетных опросах.
43	ОПК-3-В2	19. Расскажите о преимуществах и недостатках интервью в сравнении с другими методами опроса. Составьте перечень ошибок, которые могут иметь место в ходе проведения интервью. Объясните, почему они возникают.
44	ОПК-3-В2	20. Перечислите основные виды наблюдения, охарактеризуйте их. Ответьте, в каком случае целесообразно проводить скрытое наблюдение, какие этические правила в данном случае должен соблюдать исследователь.
45	ОПК-3-В3	21. Объясните, в чем суть традиционного анализа документов. Почему его иногда называют классическим? Назовите основные этапы в процедурах традиционного анализа документов, выделите особенности внешнего и внутренне-го анализа документов.
46	ОПК-3-В3	22. Объясните, какие условия нужно обеспечить при составлении тестов, в ка-ких случаях полезно и когда не рекомендуется публично обсуждать результаты тестирования.
47	ОПК-3-В4	23. Расскажите, какие задачи ставятся и решаются в процессе составления отчета о проведенном исследовании? Назовите общие требования, предъявляемые к отчету о научно-исследовательской работе.
48	ОПК-3-В4	24. Назовите назначение введения в научном отчете. Почему оно необходимо перед основной частью отчета? Расскажите, какие структурные элементы можно выделить в основной части отчета? Для чего необходимо в отчете заключение? В каком виде в отчете приводится приложение?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ОПК-2-У1	
11	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ОПК-2-У2	
13	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ОПК-2-У3	
15	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ОПК-2-У4	
17	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ОПК-2-В1	
19	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ОПК-2-В2	
21	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 11-22
22	ОПК-2-В3	
23	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ОПК-2-В4	
25	ОПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
26	ОПК-3-З1	
27	ОПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
28	ОПК-3-З2	
29	ОПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
30	ОПК-3-З3	
31	ОПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
32	ОПК-3-З4	
33	ОПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
34	ОПК-3-У1	
35	ОПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
36	ОПК-3-У2	
37	ОПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
38	ОПК-3-У3	
39	ОПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
40	ОПК-3-У4	

41	ОПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
42	ОПК-3-В1	
43	ОПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
44	ОПК-3-В2	
45	ОПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
46	ОПК-3-В3	
47	ОПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
48	ОПК-3-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-20
2	ОПК-2-З1	1. Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы. 2. Соотношение практики и исследовательской деятельности в социальной работе. 3. Понятие научного знания, его структура и функции. 4. Тенденции развития научного знания, их отражение на становление социальной работы как области научного познания. 5. Социальная работа в системе научного знания. 6. Классификация знаний социальной работы по М. Фирсову и Е. Студеновой. 7. Понятие методологии исследования. 8. Требования, предъявляемые методологией к научному знанию. 9. Особенности исследования социальных объектов. 10. Специфика общества и человека как объектов исследования. 11. Стратегия исследования в социальной работе. 12. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. 13. Выборочные исследование. 14. Факторы, обеспечивающие репрезентативность выборки 15. Изучение случая в рамках идеографического подхода. 16. Особенности изучения случая. 17. Эксперимент и его разновидности. 18. Достоинства и недостатки эксперимента как метода сбора информации. 19. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе. 20. Исследовательская программа, ее функции.
3	ОПК-2-З2	Вопросы к экзамену 21-40

4	ОПК-2-З2	21. Структура программы исследования. 22. Этапы выполнения программы исследования. 23. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования. 24. Понятие проблемы исследования. 25. Последовательность и структура описания проблемной ситуации. 26. Классификация социальных проблем. 27. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем. 28. Основные характеристики, определяющие объект исследования. 29. Понятие предмета исследования. Основные признаки этого понятия. 30. Цель и задачи исследования в области социальной работы. 31. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития. 32. Требования к гипотезе. 33. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы. 34. Этапы и процедура теоретической интерпретации понятий. 35. Этапы и процедура эмпирической интерпретации понятий. 36. Основные этические подходы в исследовании социальной работы. 37. Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы. 38. Сущность и виды количественных методов исследования. 39. Особенности количественного подхода в социологических исследованиях. 40. Сущность и виды качественных методов исследования.
5	ОПК-2-З3	Вопросы к экзамену 41-60
6	ОПК-2-З3	41. Особенности качественного подхода в исследованиях в области социальной работы. 42. Различие стратегий в качественной и количественной методологии. 43. Модели интегративной исследовательской стратегия. 44. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. 45. Классификация видов анкетного опроса. 46. Структура анкеты. 47. Классификация вопросов анкеты по форме. 48. Классификация вопросов анкеты по содержанию. 49. Классификация вопросов анкеты по конструкции ответов. 50. Классификация вопросов анкеты по целям. 51. Правила проверки анкеты. 52. Понятие интервью и его функции. 53. Виды интервью. 54. Классификация интервью. 55. Факторы, влияющие на поведение респондента в процессе проведения интервью. 56. Этапы проведения интервью. 57. Преимущества и недостатки интервью. 58. Требования, предъявляемые к интервьюеру. 59. Ошибки, возникающие в ходе проведения интервью. 60. Понятие фокус-группы и суть метода.
7	ОПК-2-З4	Вопросы к экзамену 61-80

8	ОПК-2-З4	61. Методика проведения фокус-группы. 62. Научное и обыденное наблюдение. Объект и предмет наблюдения. 63. Классификация видов наблюдения. 64. Этапы проведения наблюдения. 65. Разновидности ситуаций наблюдения. 66. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы. 67. Качества, знания, умения наблюдателя. 68. Понятие документа. Основные функции документов. 69. Классификация документов. 70. Традиционный анализ документов. 71. Формализованный анализ документов (количественный, контент-анализ). 72. Преимущества и недостатки метода анализа документов. 73. Понятие тестирования. Этапы разработки теста. 74. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях. 75. Требования, предъявляемые к тестированию. 76. Сфера применения тестов. 77. Верификация первичной информации. 78. Обработка данных. Этапы обработки информации. 79. Анализ и обобщение результатов исследования. 80. Оформление результатов научного исследования.
9	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1-20
10	ОПК-3-З1	1. Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы. 2. Соотношение практики и исследовательской деятельности в социальной работе. 3. Понятие научного знания, его структура и функции. 4. Тенденции развития научного знания, их отражение на становление социальной работы как области научного познания. 5. Социальная работа в системе научного знания. 6. Классификация знаний социальной работы по М. Фирсову и Е. Студеновой. 7. Понятие методологии исследования. 8. Требования, предъявляемые методологией к научному знанию. 9. Особенности исследования социальных объектов. 10. Специфика общества и человека как объектов исследования. 11. Стратегия исследования в социальной работе. 12. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований. 13. Выборочные исследование. 14. Факторы, обеспечивающие репрезентативность выборки 15. Изучение случая в рамках идеографического подхода. 16. Особенности изучения случая. 17. Эксперимент и его разновидности. 18. Достоинства и недостатки эксперимента как метода сбора информации. 19. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе. 20. Исследовательская программа, ее функции.
11	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 21-40

12	ОПК-3-З2	21. Структура программы исследования. 22. Этапы выполнения программы исследования. 23. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования. 24. Понятие проблемы исследования. 25. Последовательность и структура описания проблемной ситуации. 26. Классификация социальных проблем. 27. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем. 28. Основные характеристики, определяющие объект исследования. 29. Понятие предмета исследования. Основные признаки этого понятия. 30. Цель и задачи исследования в области социальной работы. 31. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития. 32. Требования к гипотезе. 33. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы. 34. Этапы и процедура теоретической интерпретации понятий. 35. Этапы и процедура эмпирической интерпретации понятий. 36. Основные этические подходы в исследовании социальной работы. 37. Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы. 38. Сущность и виды количественных методов исследования. 39. Особенности количественного подхода в социологических исследованиях. 40. Сущность и виды качественных методов исследования.
13	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 41-60
14	ОПК-3-З3	41. Особенности качественного подхода в исследованиях в области социальной работы. 42. Различие стратегий в качественной и количественной методологии. 43. Модели интегративной исследовательской стратегия. 44. Анкетирование как разновидность опроса. Специфика анкетного опроса. 45. Классификация видов анкетного опроса. 46. Структура анкеты. 47. Классификация вопросов анкеты по форме. 48. Классификация вопросов анкеты по содержанию. 49. Классификация вопросов анкеты по конструкции ответов. 50. Классификация вопросов анкеты по целям. 51. Правила проверки анкеты. 52. Понятие интервью и его функции. 53. Виды интервью. 54. Классификация интервью. 55. Факторы, влияющие на поведение респондента в процессе проведения интервью. 56. Этапы проведения интервью. 57. Преимущества и недостатки интервью. 58. Требования, предъявляемые к интервьюеру. 59. Ошибки, возникающие в ходе проведения интервью. 60. Понятие фокус-группы и суть метода.
15	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену 61-80

16	ОПК-3-З4	61. Методика проведения фокус-группы. 62. Научное и обыденное наблюдение. Объект и предмет наблюдения. 63. Классификация видов наблюдения. 64. Этапы проведения наблюдения. 65. Разновидности ситуаций наблюдения. 66. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы. 67. Качества, знания, умения наблюдателя. 68. Понятие документа. Основные функции документов. 69. Классификация документов. 70. Традиционный анализ документов. 71. Формализованный анализ документов (количественный, контент-анализ). 72. Преимущества и недостатки метода анализа документов. 73. Понятие тестирования. Этапы разработки теста. 74. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях. 75. Требования, предъявляемые к тестированию. 76. Сфера применения тестов. 77. Верификация первичной информации. 78. Обработка данных. Этапы обработки информации. 79. Анализ и обобщение результатов исследования. 80. Оформление результатов научного исследования.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ОПК-2-У1	
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ОПК-2-У2	
5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ОПК-2-У3	
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ОПК-2-У4	
9	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ОПК-3-У1	
11	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ОПК-3-У2	
13	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
14	ОПК-3-У3	

15	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
16	ОПК-3-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
2	ОПК-2-В1	
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
4	ОПК-2-В2	
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
6	ОПК-2-В3	
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
8	ОПК-2-В4	
9	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
10	ОПК-3-В1	
11	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
12	ОПК-3-В2	
13	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
14	ОПК-3-В3	
15	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
16	ОПК-3-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22248-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600941

2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для вузов / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21444-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582910

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583345

б) дополнительная литература:

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-394-05523-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144255.html

2. Амелина, К. Е. Научно-исследовательская работа : учебно-методическое пособие / К. Е. Амелина, О. М. Стороженко. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7038-5488-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115351.html

3. Мельников, С. В. Методы исследования в социальной работе : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-1427-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115701.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://studopedia.su/Sotsiologiya Студопедия
http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей
Тематические учебно-методические материалы
https://rucont.ru/collections/5492?

q=Методы+исследования+в+социальной+работе&title=Методы+исследования+в+социальной+работе Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС)

https://e.lanbook.com/books/4637 ЭБС Лань. Книги ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по направлению подготовки «Социальная работа».

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Мельников С.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом "Специалист по социальной работе", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Социальная политика в России и за рубежом

Современные теории социального благополучия

Методы исследования в социальной работе

Параллельно с учебной дисциплиной изучаются дисциплины:

Технология социальной работы

Социальная работа с пожилыми и инвалидами

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для следующих дисциплин:

Производственная практика: технологическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4)	**Знать:**	
	Общие сведения о квалиметрии как отрасли науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценке качества любого вида человеческой деятельности	ОПК-4-З1
	Предмет и содержание социальной квалиметрии как научной и учебной дисциплины.	ОПК-4-З2
	Национальные и региональные Стандарты социальных услуг	ОПК-4-З3
	Стандарты контроля качества соц. услуг и социальных служб	ОПК-4-З4
	Отечественный и зарубежный опыт оценки эффективности социальных услуг и деятельности социальных служб.	ОПК-4-З5
	Международные стандарты социальной работы и социального обслуживания	ОПК-4-З6
	Уметь:	
	четко дифференцировать понятия «обслуживание» и «услуга» или «процесс обслуживания» и «процесс оказания услуги»	ОПК-4-У1
	ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций и овладеть способами их оценки	ОПК-4-У2
	Национальные и региональные Стандарты социальных услуг	ОПК-4-У3
	Стандарты контроля качества соц. услуг и социальных служб	ОПК-4-У4
	работать с зарубежными нормативными документами по организации социальной работы в части касающейся	ОПК-4-У5
	международные стандарты социальной работы и социального обслуживания	ОПК-4-У6
	Владеть:	
	терминологией социальной квалиметрии в сфере социальной работы	ОПК-4-В1
	анализа конкретных социальных проблем и трудных жизненных ситуаций и способами их оценки	ОПК-4-В2
	навыками измерения и качественной оценки социальных услуг	ОПК-4-В3
	приемами и методами стандартизации социального обслуживания населения	ОПК-4-В4
	способностью сравнивать основные проблемы социальной работы за рубежом и в России	ОПК-4-В5
	навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации	ОПК-4-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	5	3	108	54	28	24	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Основные понятия и категории.									
1.	Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Основные понятия и категории.	14	8	4	4			6	
2.	Предметная и специальная квалиметрия в социальной защите и социальном обслуживании	12	6	4	2			6	
3.	Измерение и количественная оценка качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания.	14	8	4	4			6	
4.	Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания. Международные стандарты социальной работы и социального обслуживания.	14	8	4	4			6	
5.	Социальная квалиметрия. Предмет и содержание социальной квалиметрии	12	6	4	2			6	
6.	Стандартизация социальных услуг в РФ. Национальные и региональные Стандарты социальных услуг	14	8	4	4			6	

7.	Управление качеством социальных Услуг. Стандарты контроля качества соц. услуг и социальных служб	14	8	4	4			6	
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	14	2			1,7	0,3	12	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Основные понятия и категории.

Определение квалиметрии. Общие сведения о квалиметрии как отрасли науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценке качества любого вида человеческой деятельности. Управление качеством продукции. Сертификация.

Тема 2. Предметная и специальная квалиметрия в социальной защите и социальном обслуживании

Специфика предметной квалиметрии, применяемой в си¬стеме социальной защиты. Принцип системности и морфологический анализ качества в социальной работе. Квалиметрический подход к оценке качества профессиональной социальной работы. Квалиметрия в социальном обслуживании.

Тема 3. Измерение и количественная оценка качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания.

Методология и методики оценки качества социальных услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Отечественный и зарубежный опыт оценки эффективности социальных услуг и деятельности социальных служб.

Тема 4. Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания. Международные стандарты социальной работы и социального обслуживания.

Правовое обеспечение социальной работы и деятельности учреждений социального обслуживания населения. Конституция РФ (ст.7). Федеральные законы РФ(1995-2019 гг.) о социальном обслуживании населения в РФ. Проблемы стандартизации социального обслуживания на¬селения в России. Задачи и ценности стандартизации. Законодательная база зарубежных стран в области социального обслуживания. Международный билль о правах чело-века. Всеобщая Декларация прав человека (ст. 25) - важнейший международный документ, провозгласивший право человека и семьи на необходимое социальное обслуживание. Законодательство зарубежных стран в области социального обслуживания и стандартизация социальных услуг.

Тема 5. Социальная квалиметрия. Предмет и содержание социальной квалиметрии

Предмет и содержание социальной квалиметрии как научной и учебной дисциплины. Онтология, философия, аксиология и праксиология качества социальной сферы. Социальный круговорот качества. Типы оценок системно-социальных качеств любых объектов и процессов социальной деятель¬ности в социальном пространстве жизни. Методы оценки качества социальной политики, социальной защиты и со¬циального обслуживания. Социальная ноосферная квалиметрия. Структура специальных социальных квалиметрий

Тема 6. Стандартизация социальных услуг в РФ. Национальные и региональные Стандарты социальных услуг

Стратегические цели развития национальной системы стандартизации социальных услуг.

Нормативная правовая база развития стандартизации социального обслуживания в РФ. Проблемы качества социальных услуг. Роль национальных стандартов в обеспечении качества социальных услуг. Национальные стандарты РФ.

Тема 7. Управление каче-ством социальных Услуг. Стандарты контроля качества соц. услуг и соци-альных служб

Комплексная система национальных и региональных стан¬дартов, обеспечивающих контроль качества социальных ус¬луг и социальных служб. Национальный стандарт РФ «Контроль качества социальных услуг». Общие положения.

Региональные стандарты контроля качества.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Определение квалиметрии. Общие сведения о квалиметрии как отрасли науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценке качества
2. Какой смысл вкладывается в понятие «социальная квалиметрия»? Предмет и содержание квалиметрии как науки и учебной дисциплины.
3. В чем состоит специфика проблем квалиметрии в социальной работе, со¬циальном обслуживании?
4. Методология и методика оценки качества социальных услуг.
5. Уровни системы квалиметрических знаний в социальной сфере. Предмет¬ная квалиметрия.
6. Квалиметрия в социальном обслуживании.
7. Квалиметрия в системе социальной защиты и социальной поддержке населения.
8. Теория сравнения и логика оценок.
9. Методы социальной квалиметрии.
10. Квалиметрические экспертные системы.
11. Что понимается под стандартизацией социальных услуг?
12. Какой смысл вкладывается в понятие «Национальный стандарт социальных услуг?
13. Какова особенность и специфика стандартов на социальные услуги?
14. Какие критерии лежат в основе классификации стандартов на социальные услуги, оказываемые в учреждениях социального обслуживания?
15. Каково состояние правовой базы в области регламентации социальных услуг в Российской Федерации?
16. Какое значение имеет законодательная база зарубежных стран в области социального обслуживания для разработки государственных стандартов на социальные услуги в Российской Федерации?
17. В чем суть основных направлений работы по стандартизации социальных услуг?
18. Какие вы знаете классификации учреждений социального обслуживания?
19. Каково содержание государственных стандартов на социально - правовые услуги?
20. Каково содержание государственных стандартов на социально-медицин¬ские услуги?
21. Каково содержание государственных стандартов на социально-педагоги¬ческие услуги?
22. Каково содержание государственных стандартов на социально-бытовые услуги?
23. В чем состоит суть системы качества учреждений социального обслуживания?
24. Как осуществляется контроль качества социальных услуг? Какова роль в этом процессе национальных стандартов?
25. Основные направления разработки порядка предоставления /технологии/ социальных услуг в учреждениях социального обслуживания и органах социальной защиты населения?
26. Возможен ли контроль за реализацией государственных стандартов в сфе¬ре социального обслуживания населения? В чем суть такой деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях?
27. Какова роль и место Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) в формировании системы государственных стандар¬тов в области социального обслуживания населения?
28. Каково значение Федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» в разработке государственных стандартов на социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов?
29. Какие статьи и положения взяты из Федерального закона «О социаль¬ной защите инвалидов в Российской федерации» и Федерального закона «О социальном обслуживании граждан

пожилого возраста и инвалидов» при разработке государственных стандартов на социальные услуги для инвалидов?

30. Какую роль сыграл Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) в перераспределении полномочий в разработке за¬конодательных основ стандартов на социальные услуги (федеральный и региональный уровни)?

31. Какое значение имеют ведомственные нормативы и нормы для стандарти¬зации социальных услуг?

32. Каковы основные цели и задачи стандартизации социальных услуг в си¬стеме социального обслуживания населения?

33. В каких случаях применение стандартов является наиболее эффективным?

34. Какие существуют критерии эффективности применения стандартов со¬циальных услуг в Российской Федерации и за рубежом?

35. Какова роль субъектов Российской Федерации в формировании и разви¬тии современной системы стандартов на социальные услуги?

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Основные понятия и категории.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Определение квалиметрии.

2. Какой смысл вкладывается в понятие «социальная квалиметрия»?

3. В чем состоит специфика проблем квалиметрии в социальной работе, социальном обслуживании?

4. Общие сведения о квалиметрии как отрасли науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценке качества любого вида человеческой деятельности.

Тема 2. Предметная и специальная квалиметрия в социальной защите и социальном обслуживании. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1.Специфика предметной квалиметрии, применяемой в си¬стеме социальной защиты.

2.Принцип системности в социальной работе.

3. Квалиметрический подход к оценке качества профессиональной социальной работы.

Тема 3. Измерение и количественная оценка качества социальных услуг и учреждений социального обслуживания.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Методология и методики оценки качества социальных услуг в учреждениях социального обслуживания населения.

2.Отечественный и зарубежный опыт оценки эффективности социальных услуг и деятельности социальных служб.

Тема 4. Проблемы стандартизации социальной работы и социального обслуживания. Международные стандарты социальной работы и социального обслуживания.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Федеральные законы РФ(1995-2019 гг.) о социальном обслуживании населения в РФ.

2. Роль и место Федерального закона от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) в формировании системы государственных стандартов в области социального обслуживания населения?

3. Законодательная база зарубежных стран в области социального обслуживания.

4. Международный билль о правах чело-века.

5.Всеобщая Декларация прав человека (ст. 25) - важнейший международный документ,

провозгласивший право человека и семьи на необходимое социальное обслуживание.

6.Законодательство зарубежных стран в области социального обслуживания и стандартизация социальных услуг.

Тема 5. Социальная квалиметрия. Предмет и содержание социальной квалиметрии

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Предмет и содержание социальной квалиметрии как научной и учебной дисциплины. Онтология, философия, аксиология и праксиология качества социальной сферы. Социальный круговорот качества. Типы оценок системно-социальных качеств любых объектов и процессов социальной деятель¬ности в социальном пространстве жизни. Методы оценки качества социальной политики, социальной защиты и со¬циального обслуживания. Социальная ноосферная квалиметрия. Структура специальных социальных квалиметрий

Тема 6. Стандартизация социальных услуг в РФ. Национальные и региональные Стандарты социальных услуг

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1Нормативная правовая база развития стандартизации социального обслуживания в РФ.

2.Проблемы качества социальных услуг.

3. Роль национальных стандартов в обеспечении качества социальных услуг.

4.Национальные стандарты РФ.

Тема 7. Управление каче-ством социальных Услуг. Стандарты контроля качества соц. услуг и соци-альных служб. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

БАЗОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА - показатель качества объекта, принятый за эталон при сравнительных оценках качества.

БЕНЕФИЦИАР, БЕНЕФИЦИАРИЙ - получатель, лицо, которому предназначена социальная помощь в виде пособий, услуг или льгот.

ГРУППОВОЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА, относится к группе свойств объекта

ЕДИНИЧНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА - показатель качества, относящийся только к одному из свойств объекта.(Например: коэффициент нелинейных искажений - характеризует линейность).

ЗАВИСИМОЕ СВОЙСТВО – это свойство, входящее в группу свойств, которое хотя бы с одним из них не находится в отношении независимости по предпочтению.

ЗАДАЧАМИ КВАЛИМЕТРИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- разработка методов определения численных значений показателей качества продукции, сбора и обработки данных для установления требований к показателям качества;
- разработка единых методов измерения и оценки показателей качества;
-разработка принципов построения обобщенных показателей качества и обоснование условий их использования в задачах стандартизации и управления качеством;
- разработка принципов и методов оценки качества;
- прогнозирование и планирование потребностей, технического уровня и качества изделий
- разработка единичных, комплексных и интегральных показателей качества продукции
- изучение динамики качества и конкурентоспособности продукции;

- подведение итогов деятельности организации и ее подразделений;

- выполнение отчетных и подготовка информационных материалов о качестве и конкурентоспособности продукции

. КАЧЕСТВО -соответствие идеального образа услуги, удовлетворяющего все стороны, и реального воплощения этой услуги.

КАЧЕСТВО В КВАЛИМЕТРИИ - некоторая иерархическая совокупность свойств, которые представляют интерес для потребления данной услуги.

КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ (УСЛУГИ) - совокупность свойств продукции (услуги), обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УСЛУГИ — репутация организации, знания (осведомленность о нуждах клиентов), компетентность и мастерство исполнителя услуги; доступность персонала; доверие к персоналу; эффективность коммуникации исполнителя и потребителя, реакция сотрудников (желание и способность быстро предоставлять услугу), обходительность, вежливость, чуткость персонала; надежность, безопасность, внешний вид сотрудников, физическая обстановка, эстетика интерьера, комфортность условий обслуживания.

КВАЛИМЕТРИЯ - наука об измерении и количественной оценки качества всевозможных предметов и процессов, т.е. объектов реального мира (любые объекты - создаваемые, используемые, влияющие на субъекта).

КВАЛИТОЛОГИЯ — это наука о качестве.

КВАЗИПРОСТОЕ СВОЙСТВО (квази – якобы, мнимый) − это свойство , которое можно подразделить.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

- количественные (время ожидания и предоставления услуги; характеристики оборудования, инструмента, материалов и т. п.; надежность оказания услуги; точность исполнения; пол-нота; уровень автоматизации и механизации; безопасность; пол-нота оказания услуги и т. п.);

- качественные (вежливость, доступность персонала, чуткость, компетентность, доверие персоналу, уровень профессионального мастерства, эффективность контактов исполнителей и клиентов, искренность и т. п.).

МЕТРОЛО́ГИЯ (от греч. μέτρον — мера, + др.-греч. λόγος — мысль, причина) — наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ, ИСО (INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR STANDARDIZATION, ISO) — международная организация, занимающаяся выпуском стандартов. Международная организация по стандартизации создана в 1946 году двадцатью пятью национальными организациями по стандартизации, на основе двух организаций: ISA (International Federation of the National Standardizing Associations), учреждённой в Нью-Йорке в 1926 году (расформирована в 1942) и UNSCC (United Nations Standards Coordinating Committee), учреждённой в 1944 году. Фактически её работа началась с 1947 года. СССР был одним из основателей организации, постоянным членом руководящих органов, дважды представитель Госстандарта избирался председателем организации. Россия стала членом ИСО как правопреемник СССР. 23 сентября 2005 года Россия вошла в Совет ИСО. При создании организации и выборе её названия учитывалась необходимость того, чтобы аббревиатура наименования звучала одинаково на всех языках. Для этого было решено использовать греческое слово ισος (исос) — равный, вот почему на всех языках мира Международная организация по стандартизации имеет краткое название «исо». На сегодняшний день в состав ИСО входит 165 стран своими национальными организациями по стандартизации. Россию представляет Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии в качестве комитета - члена ИСО. Всего в составе ИСО более 100 комитетов-членов. Кроме комитетов-членов, членство в ИСО может иметь статус членов-корреспондентов, которыми являются организации по стандартизации развивающихся государств. Категория член-абонент введена для развивающихся стран.

МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ ПО СТАНДАРТИЗАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И СЕРТИФИКАЦИИ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ (МГС СНГ) является региональной организацией по стандартизации и нормативной документации в странах СНГ (в соответствии с резолюцией Совета Международной организации по стандартизации ISO 40/1995 от 14 сентября 1995 г.).

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТ — стандарт, принятый международной организацией.

МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ — стандартизация, участие в которой открыто для соответствующих органов всех стран.

НЕЗАВИСИМОЕ СВОЙСТВО – это свойство, входящее в группу свойств, так что оно находится с любым из них в отношении независимости по предпочтению.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ - одна из форм общественного контроля и проводится в целях предоставления получателям социальных услуг информации о качестве оказания услуг организациями социального обслуживания, а также в целях повышения качества их деятельности. ст. 23.1 ФЗ РФ от 28.12.2013 г. № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ») Независимая система оценки качества социальных услуг действительна в отношении организаций соцобслуживания, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, и организаций социального обслуживания субъектов РФ, других организаций социального обслуживания, в уставном капитале которых доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования в совокупности превышает 50 процентов, а также в отношении иных негосударственных организаций социального обслуживания, которые оказывают государственные, муниципальные социальные услуги.

ОРГАНИЗАЦИЯ - ОПЕРАТОР - независимая организация, обладающая необходимыми специалистами для проведения необходимых исследовательских работ. В соответствии с Федеральным законом от21 июля 2014 г.№256-ФЗ организация-оператор определяется всоответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе всфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.организация-оператор разрабатывает инструментарий и методику проведения оценки, проводит необходимые полевые исследования, анализирует полученные данные, составляет рейтинги и систематизирует выявленные проблемы.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ

• открытость и доступность информации об организации;

• комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения людьми с ограниченными возможностями здоровья;

• время ожидания предоставления услуги;

• доброжелательность, вежливость, компетентность работников социальной организации;

• удовлетворенность граждан оказанными услугами.

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА - показатель качества, относящийся к такой совокупности свойств объекта, по которой принято решение оценивать его качество в целом.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ -независимая оценка качества оказания услуг организациями социального обслуживания, организуемая общественными советами по ее проведению, проводится не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года.»Часть 9 статьи 13Федерального закона от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА - количественная характеристика свойства объекта, входящего в состав его качества и рассматриваемая применительно к определенным условиям жизненного цикла объекта.

ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ КВАЛИМЕТРИИ - оценка качества социальных услуг и качества жизни в количественном его выражении.

СВОЙСТВО ПРОДУКЦИИ (УСЛУГИ) - объективная особенность продукции (услуги), проявляющаяся при ее создании, эксплуатации, использовании по назначению или потреблении (оказание услуги). Например: точность, надежность, своевременная поставка и т.д.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ - деятельность, направленная на достижение упорядочения в определенной области посредством установления положений для всеобщего и многократного применения в отношении реально существующих и потенциальных задач. Эта деятельность проявляется в разработке, опубликовании и применении стандартов.

СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ - наука об измерении и оценке качества любых объектов и процессов, входящих в пространство ценностного мироосвоения человека

ТЕОРИЯ КАЧЕСТВА – это область науки, предметом которой является исследование природы качества, изучение экономических, социологических, информационных аспектов качества продукции на этапах ее создания и применения.

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ – это область науки, занимающаяся разработкой научных основ и методов обеспечения и управления качеством.

УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА. Для активизации участия общественных организаций в проведении независимой оценки качества оказания услуг принято постановление Правительства Российской Федерации от 30 октября2013 г. № 976 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от23 августа № 713», которым предусмотрена финансовая поддержка программ проведения независимой оценки, реализуемых социально ориентированными некоммерческими организациями на конкурсной основе

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ (РОССТАНДАРТ) — федеральный орган исполнительной власти оказания государственных услуг и управления государственным имуществом в сфере технического регулирования и метрологии. С 2004 г. находится в ведении Министерства промышленности и торговли Российской Федерации.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ определяется, исходя из таких показателей, как развитие сети учреждений, качество предоставленных услуг, состояние и использование материальных и людских (кадровых) ресурсов, отношение результата и затрат

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	1. Дайте определение ключевых понятий «стандартизация социальных услуг», «государственная стандартизация в социальной сфере» «государственные стандарты на социальные услуги»
2	ОПК-4-З1	2. Какова роль стандартов в социальном обслуживании и в целом в социальной работе?Что понимается под стандартизацией социальных услуг?
3	ОПК-4-З2	3. Какой смысл вкладывается в понятие «Национальный стандарт социальных услуг?Аргументируйте свой ответ.
4	ОПК-4-З2	4. Какое определение можно дать понятиям “качество социального обслуживания”, “результативность социального обслуживания”, “эффективность социального обслуживания”?
5	ОПК-4-З3	5. Каково определение науки квалиметрии и из чего состоит ее предметная область?
6	ОПК-4-З3	6. Что входит в понятие «качество социальной услуги»?
7	ОПК-4-З4	7. В чем суть стандартов на социально-медицинские услуги? На что направлены эти государственные стандарты, какова их цель и задачи?
8	ОПК-4-З4	8.На какие категории населения распространяются государственные стандарты на социально-медицинские услуги?
9	ОПК-4-З5	9. В чем состоит специфика квалиметрии в социальной работе, социальном обслуживании?
10	ОПК-4-З5	10. Раскройте суть новой отрасли науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества объектов, процессов и любых видов деятельности специалиста социальной работы. Ответ подготовьте письменно.
11	ОПК-4-З6	11. На какие категории населения распространяются стандарты социально-правовых услуг?
12	ОПК-4-З6	12. На какие категории населения распространяются стандарты социально-психологических и социально-педагогических услуг?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	ОПК-4-У1	13. Какое место занимают стандарты социально-педагогических услуг в системе стандартов социального обслуживания и практической деятельности социальных служб?Аргументируйте свой ответ
14	ОПК-4-У1	14. Какова роль и место стандартов на социально-бытовые услуги в системе государственных стандартов, применяемых в социальной сфере и социальном обслуживании населения?
15	ОПК-4-У2	15. Что такое качество социальной услуги и система качества учреждения социального обслуживания? Чем обусловлена изменчивость методологии и методики оценки данных феноменов?
16	ОПК-4-У2	16. В чем сущность концептуального подхода к стандартизации социальных услуг?
17	ОПК-4-У3	17. Для чего необходима разработка стандартов социального обслуживания на региональном уровне?
18	ОПК-4-У3	18. На какие блоки можно подразделить национальные стандарты социального обслуживания? Как называются эти стандарты?
19	ОПК-4-У4	19. Какие разновидности социальных услуг предоставлены в национальных стандартах?
20	ОПК-4-У4	20. Что такое социальная услуга? Какие сложности возникают при определении этого понятия?
21	ОПК-4-У5	25. На каких принципах строится система качества учреждения социального обслуживания и какие задачи она решает?
22	ОПК-4-У5	26. Какие факторы качества деятельности учреждения социального обслуживания вы знаете?
23	ОПК-4-У6	23. Какие темы контроля можно применять к работе структурного подразделения центра социального обслуживания?
24	ОПК-4-У6	24. Какие критерии, показатели и методы оценки качества могут применяться к работе структурных подразделений ЦСО и конкретных специалистов?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-4-В1	25. Из каких этапов должна состоять работа по определению показателей эффективности социального обслуживания?
26	ОПК-4-В1	26. Какими национальными стандартами регулируется система контроля качества социального обслуживания?
27	ОПК-4-В2	27. Какие мероприятия необходимо проводить при контроле факторов качества деятельности учреждения социального обслуживания?
28	ОПК-4-В2	28.Из каких мероприятий состоит контроль качества различных социальных услуг?
29	ОПК-4-В3	29. Какова вкратце сущность методики “SWOT-анализа”?
30	ОПК-4-В3	30. В чем значимость составления карты оценки направлений деятельности социального учреждения?
31	ОПК-4-В4	31. Для чего необходим социальный аудит в учреждении? В чем сущность социального бенчмаркинга?
32	ОПК-4-В4	32. Когда и насколько применим кейс-метод в оценке качества социального обслуживания?
33	ОПК-4-В5	33. Каков исследовательский потенциал анкетного опроса в социально-квалиметрической деятельности?
34	ОПК-4-В5	34. Какие критерии оценки работы специалиста можно использовать в учреждении социального обслуживания?

35	ОПК-4-В6	35. Перечислите правила, гарантирующие, при условии их соблюдения, получение практически одинаковых деревьев свойств применительно к одному и тому объекту, даже если их построением занимались разные люди? Пользуясь сайтом http://www.rosmintrud.ru/nsok/, сделайте обзор информации о проведении независимой оценки качества оказания услуг организациями социальной сферы.
36	ОПК-4-В6	36. Определите основные принципы формирования системы государственных минимальных социальных стандартов. Проанализируйте их, используя конкретные примеры.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учеб-ной дисциплины, указанных в п. 6.1.1;
- задания в ходе семинарских занятий;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2.
2	ОПК-4-З1	
3	ОПК-4-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4.
4	ОПК-4-З2	
5	ОПК-4-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6.
6	ОПК-4-З3	
7	ОПК-4-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8.
8	ОПК-4-З4	
9	ОПК-4-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ОПК-4-З5	
11	ОПК-4-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12.
12	ОПК-4-З6	
13	ОПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ОПК-4-У1	
15	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы15-16
16	ОПК-4-У2	
17	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 16-17.
18	ОПК-4-У3	
19	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 18-19.
20	ОПК-4-У4	
21	ОПК-4-У5	Задания для самостоятельной работы 19-20
22	ОПК-4-У5	
23	ОПК-4-У6	Задания для самостоятельной работы 21-22
24	ОПК-4-У6	
25	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 23-24
26	ОПК-4-В1	
27	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 25-26
28	ОПК-4-В2	
29	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 27-28
30	ОПК-4-В3	
31	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 29-30

32	ОПК-4-В4	
33	ОПК-4-В5	Задания для самостоятельной работы 31-32
34	ОПК-4-В5	
35	ОПК-4-В6	Задания для самостоятельной работы 33-34
36	ОПК-4-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Вопросы к зачету 1-5
2	ОПК-4-З1	1. Определение квалиметрии. Общие сведения о квалиметрии как отрасли науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценке качества 2. Какой смысл вкладывается в понятие «социальная квалиметрия»? Предмет и содержание квалиметрии как науки и учебной дисциплины. 3. В чем состоит специфика проблем квалиметрии в социальной работе, со¬циальном обслуживании? 4. Методология и методика оценки качества социальных услуг. 5. Уровни системы квалиметрических знаний в социальной сфере. Предмет¬ная квалиметрия.
3	ОПК-4-З2	Вопросы к зачету 6-16
4	ОПК-4-З2	6. Квалиметрия в социальном обслуживании. 7. Квалиметрия в системе социальной защиты и социальной поддержке населения. 8. Теория сравнения и логика оценок. 9. Методы социальной квалиметрии. 10. Квалиметрические экспертные системы. 11. Что понимается под стандартизацией социальных услуг? 12. Какой смысл вкладывается в понятие «Национальный стандарт социальных услуг? 13. Какова особенность и специфика стандартов на социальные услуги? 14. Какие критерии лежат в основе классификации стандартов на социальные услуги, оказываемые в учреждениях социального обслуживания? 15. Каково состояние правовой базы в области регламентации социальных услуг в Российской Федерации?
5	ОПК-4-З3	Вопросы к зачету 16-23

6	ОПК-4-З3	16. Какое значение имеет законодательная база зарубежных стран в области социального обслуживания для разработки государственных стандартов на социальные услуги в Российской Федерации? 17. В чем суть основных направлений работы по стандартизации социальных услуг? 18. Какие вы знаете классификации учреждений социального обслуживания? 19. Каково содержание государственных стандартов на социально - правовые услуги? 20. Каково содержание государственных стандартов на социально-медицин¬ские услуги? 21. Каково содержание государственных стандартов на социально-педагоги¬ческие услуги? 22. Каково содержание государственных стандартов на социально-бытовые услуги? 23. В чем состоит суть системы качества учреждений социального обслуживания?
7	ОПК-4-З4	Вопросы к зачету 24-27
8	ОПК-4-З4	24. Как осуществляется контроль качества социальных услуг? Какова роль в этом процессе национальных стандартов? 25. Основные направления разработки порядка предоставления /технологии/ социальных услуг в учреждениях социального обслуживания и органах социальной защиты населения? 26. Возможен ли контроль за реализацией государственных стандартов в сфе¬ре социального обслуживания населения? В чем суть такой деятельности на федеральном, региональном и местном уровнях? 27. Какова роль и место Федеральнго закон от 28 декабря 2013 г. N 442 -ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) в формировании системы государственных стандар¬тов в области социального обслуживания населения?
9	ОПК-4-З5	Вопросы к зачету 28-30
10	ОПК-4-З5	28. Каково значение Федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» в разработке государственных стандартов на социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов? 29. Какие статьи и положения взяты из Федерального закона «О социаль¬ной защите инвалидов в Российской федерации» и Федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» при разработке государственных стандартов на социальные услуги для инвалидов? 30. Какую роль сыграл Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442 -ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) в перераспределении полномочий в разработке за¬конодательных основ стандартов на социальные услуги (федеральный и региональный уровни)?
11	ОПК-4-З6	Вопросы к зачету 30-35

12	ОПК-4-З6	31. Какое значение имеют ведомственные нормативы и нормы для стандарти¬зации социальных услуг? 32. Каковы основные цели и задачи стандартизации социальных услуг в си¬стеме социального обслуживания населения? 33. В каких случаях применение стандартов является наиболее эффективным? 34. Какие существуют критерии эффективности применения стандартов со¬циальных услуг в Российской Федерации и за рубежом? 35. Какова роль субъектов Российской Федерации в формировании и разви¬тии современной системы стандартов на социальные услуги?

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
2	ОПК-4-У1	
3	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
4	ОПК-4-У2	
5	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
6	ОПК-4-У3	
7	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
8	ОПК-4-У4	
9	ОПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
10	ОПК-4-У5	
11	ОПК-4-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.3.)
12	ОПК-4-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
2	ОПК-4-В1	
3	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 22-23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
4	ОПК-4-В2	

5	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
6	ОПК-4-В3	
7	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
8	ОПК-4-В4	
9	ОПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
10	ОПК-4-В5	
11	ОПК-4-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.1.4.).
12	ОПК-4-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. — 10-е изд. — М. : Дашков и К, 2017. — 592 c. — ISBN 978-5-394-01426-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85718.html

2. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования : учебно-методическое пособие / А. Ю. Лазарева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55479.html

3. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник для бакалавров / Л. В. Топчий, И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 182 c. — ISBN 978-5-394-03437-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85273.html

б) дополнительная литература:

1. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — М. : Академический Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 c. — ISBN 978-5-8291-2535-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60097.html

2. Российская энциклопедия социальной работы / Ю. А. Акимова, О. А. Аникеева, С. А. Анисимова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 1032 c. — ISBN 978-5-394-03304-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85648.html

3. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.] ; под редакцией А. В. Старшинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 c. — ISBN 978-5-7996-1686-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68257.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/search/index.html?words=социальная+работа&submit=Искать Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент)

http://soc-work.ru/article/390 Социальная работа. Собрание статей

Тематические учебно-методические материалы

https://studopedia.su/Sotsiologiya/ Студопедия - категория Социология.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются любые аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат политических наук, доцент — Люткене Г.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Вопросы трудоустройства и управление карьерой

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим местам и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в формате компетенций, «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы в постоянно изменяющихся условиях, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г. № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, выполнению трудовой функции по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (код А/01.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Вопросы трудоустройства и управление карьерой относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда(ДК-1)	**Знать:**	
	правила и методы поиска работы	ДК-1-З1
	сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения	ДК-1-З2
	Уметь:	
	составлять алгоритм поиска работы	ДК-1-У1
	планировать и реализовывать профессиональную карьеру	ДК-1-У2
	Владеть:	
	навыками самостоятельной ориентации	ДК-1-В1
	навыками составления резюме, карьерного портфолио,поведения на собеседовании	ДК-1-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	6	1	36	10	4	4	1,7	0,3		26	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Рынок труда и профессий: современные тенденции									
1.	Рынок труда и профессий: современные тенденции	8	2	1	1			6	ДК-1-З2, ДК-1-У2, ДК-1-В1
Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда									
2.	Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.	8	2	1	1			6	ДК-1-З1, ДК-1-У1, ДК-1-В2
Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры									

3.	Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры	8	2	1	1			6	ДК-1-З2, ДК-1-У1, ДК-1-В1
Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте									
4.	Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте	8	2	1	1			6	ДК-1-З1, ДК-1-У2, ДК-1-В2
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции

Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Факторы уровня спроса и предложений на рынке труда. Политика предложений трудовых ресурсов в России. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Противоречия между качеством подготовки специалистов и требованиям рынка труда.

Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

Навыки и принципы организации поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства. Основные виды, способы поиска работы, принципы в организации поиска работы. Посещение организации. Проблемы трудоустройства студентов, их требования к Вузу и государству.

Технология поиска работы. Самомаркетинг, самоменеджмент на рынке труда. Способы самопрезентации. Этапы поиска работы: составление резюме и сопроводительного письма к нему; портфолио карьерного продвижения. Общение с работодателем: по телефону, собеседование. Виды собеседования: подготовка и проведение его. Навыки общения с работодателем, особенности на приеме у работодателя. Инновационные механизмы трудоустройства выпускников.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры

Основные этапы построения карьеры. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры. Роль биржы труда в процессе построение карьеры молодого человека. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей. Профориентация.

Жизненный цикл карьеры. Подготовка резюме. Основные этапы подготовки резюме. Размещение резюме в специализированных СМИ. Факторы успешной самопрезентации. Лидерство и построение карьеры. Эффективность активной формы построения карьеры.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте

Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Трудовой договор. Гражданско-правовой договор. Коллективный договор и соглашения. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан.

Устройство на работу и адаптация в коллективе. Подготовка и оформление документов, необходимых при устройстве на работу: заявления, анкета, автобиография, трудовой договор. Правовые аспекты, учитываемые при составлении трудового договора, ознакомление с корпоративными правилами, структурой предприятия, схемой подчинения. Адаптация: сущность проблемы, виды, время адаптации. Факторы оказывающие воздействие на морально-психологическое состояние в конкретной бизнес- обстановке. Система показателей, оценивающих морально-психологическое состояние коллектива. Степень адаптации (приспособление) сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных условиях. Условие труда и лояльность. Структура процесса адаптации выпускников к работе на предприятии. Советы новичку в коллективе.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) являются участником рынка труда?
2. Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах.
3. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда.
4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства.
5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи.
6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.
7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя.
8. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.
9. Перечислите основные правила успешного поиска работы.
10. Сформулируйте, какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя.
11. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.
12. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы.
13. Расскажите о возможных путях поиска работы.
14. Понятие, структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка.
15. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения.
16. Правила составления эффективного резюме.
17. Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать.
18. Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма.
19. Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации".
20. Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации".
21. Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан.
22. Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и занятости с подростками и молодежью.
23. Объясните, какие виды профессионального образования могут способствовать повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.
24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда.
25. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.
26. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.

27. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем.

28. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового договора.

29. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем.

30. Назовите условия и сущность испытательного срока.

31. Профориентация и профессиональное самоопределение личности

32. Варианты и принципы выбора и поиска работы.

33. Типы собеседований и стили ведения интервью.

34. Законодательные и иные нормативные и правовые документы, регулирующие

35. Адаптация сотрудника в новых рабочих условиях. Правила закрепления на новом месте.

36. Элементы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением в организации.

37. Компетентностный подход в карьерной ориентации.

38. Трансформация рынка труда и компетенций.

39. Самоорганизация и самоконтроль. Роль самоменеджмента в построении карьеры

40. Система управления карьерой, организационно - психологическое сопровождение карьеры.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции. Рынок труда и профессий.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

- анализ структуры и тенденций современного рынка труда в России;
- демографические проблемы современной экономики;
- Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- общая характеристика современного рынка труда в России;
- Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральные законы РФ.

Практическая работа

- изучить на сайтах центра занятости населения, центра занятости молодежи, рекрутинговых агентств положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные длятрудоустройства.
- определение понятия «профессия», «квалификация», современный мир профессий, тенденции развития, классификация профессий.
- составление профессиограммы свое будущей специальности.

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.. Основные навыки поведения на рынке труда.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Самопрезентация в профессиональном поле.
2. Анализ способов трудоустройства.
3. Конкурентоспособность профессионала и способы её повышения.
4. Деловая игра-тренинг.

Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность.уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составитьтаблицу)», выявление мнений в группе.

Профессиональная (управленческая) задача:

Самопрезентация в профессиональном поле.

Попадание, закрепление и продвижение в профессиональном поле. (Типовая структура резюме. Типовая структура характеристики и рекомендательного письма. Визитная карточка, персональный сайт, страница в соцсетях, как элементы профессионального имиджа. Коммуникации с работодателем по электронной почте. Особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя). Составление характеристик, рекомендательных писем, проектов трудового договора и других документов).

Деловая игра-тренинг «Ведение переговоров»:

1. Телефонный разговор с потенциальным работодателем.
2. Собеседование в кадровом агентстве.
3. Собеседование в отделе кадров организации.
4. Собеседование с руководителем среднего звена.
5.Собеседование с лицом, принимающем решение о приеме на работу в организации.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Планирование карьеры..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1.Основные составляющие планирования карьеры

2. Целеполагание и профессиональный успех.

3.Типы и виды карьеры.

4.Этапы планирования карьеры. Этапы карьеры: подготовительный, адаптационный, консолидация, этап зрелости.

Применение интерактивных технологий

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Динамика профессионального успеха. Целеустремленность и расширение кругозора. Мотивационная составляющая для движения к цели», выявление мнений в группе.

Практическая работа

Составление перспективного плана профессионального развития.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте. Законодательство РФ о труде и занятости, применение в управлении персоналом.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

• Связь экономики труда и трудового законодательства
• Структура и содержание Трудового кодекса
• Основные начала трудового законодательства (ТК, гл.1)
• Трудовые отношения, стороны трудовых отношений (ТК, гл.2)
• Трудовой договор, общие положения (ТК, гл.10)
• Заключение трудового договора (ТК, гл.11)
• Прекращение трудового договора (ТК, гл.13)
• Рабочее время (ТК, гл. 15-16)
• Время отдыха (ТК, гл. 17-19)
• Оплата труда (ТК, гл. 20 – 21)
• Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением (ТК, гл. 26)
• Другие разделы Трудового кодекса по выбору студентов

4. Подведение итогов семинарского занятия и объявление оценок.

Литература: а) основная:1-3; б) дополнительная:1-5.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация сотрудника — система мероприятий, направленная на скорейшее и наиболее полное знакомство нового сотрудника со спецификой компании, в которую он пришел работать, ее традициями; коллегами, с которыми он будет взаимодействовать.

Безработные – лица 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы (доходного занятия), занимались поисками работы, были готовы приступить к работе.

Вакансия - впервые созданная или высвободившаяся должность, которую требуется заполнить. "Горящая" вакансия – вакансия, требующая срочного заполнения. Иногда вакансией называют ожидаемую вакансию – должность, которая еще занята, но предстоит ее высвобождение в связи с уходом или планируемой заменой работника.

Внутренние источники покрытия в персонале — возможности организации в самообеспечении потребности в персонале. К ним относятся: высвобождение, переподготовка и перемещение персонала с участков работы, имеющих резервы кадров, или в связи с изменениями номенклатуры и объемов производства, механизацией и автоматизацией технологических процессов, снятием продукции с производства, а также перемещение персонала в случае выявления целесообразности его использования в другом подразделении или на другой должности. Перемещения работников внутри организации позволяют в ряде случаев предупредить их уход, связанный с неудовлетворенностью работой.

Восстановление трудоспособности — комплекс мер, направленных на реабилитацию здоровья и трудоспособности лиц, физические и психические способности которых оказались ограниченными из-за перенесенных ими травм, увечий или заболеваний.

Временные работники - лица, зачисленные на работу на определенный срок. В соответствии с действующим законодательством этот срок не может превышать двух месяцев; для замещения отсутствующих работников, за которыми сохраняется их место работы, до четырех месяцев. Следует различать временных работников и сезонных работников, принятых на определенный сезон года, не превышающий шести месяцев.

Групповое собеседование - собеседование, в котором участвует несколько кандидатов. Обычно им всем дается информация о предприятии и работе, предлагается задавать вопросы, заполнить анкету, а иногда – выполнить тесты или пробные письменные работы. Такой подход экономит затраты труда на первичную оценку кандидатов, но применяется, как правило, при подборе на рядовые позиции и наличии большого количества соискателей.

Деловые качества - это способности работника находить адекватный подход к возникающим ситуациям и кратчайший путь к достижению цели; быть самостоятельным в мышлении и уметь обеспечивать выполнение принятых решений с высокой эффективностью. Деловые качества представляют собой синтез профессиональной компетентности работника и его организаторских способностей.

Должностная инструкция — организационно-правовой документ, в котором определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудника организации при осуществлении им деятельности в определенной должности. Инструкция составляется по каждой штатной должности организации, носит обезличенный характер и объявляется сотруднику под расписку при заключении трудового договора.

Имидж (англ. image) — сформировавшийся образ человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих. Имидж складывается в ходе личных контактов человека. Наоснове мнений, высказываемых о нем окружающими. Имидж динамичен, он не является чем-то однажды заданным; его атрибуты видоизменяются, преобразуются в соответствии с изменениями в человеке.

Интервью (Interview- беседа, встреча) - целенаправленная беседа, цель которой состоит в получении ответов на вопросы, предусмотренные программой.

Интервью в эмоционально напряженной обстановке (стрессовое) - интервью, в ходе которого интервьюер занимает заранее негативную позицию по отношению к кандидату, создает обстановку давления и нервозности. Цель данного интервью - проверка стрессоустойчивости кандидата, умения действовать в экстремальных ситуациях.

Интервью глубинное (In depth interview; Depth interview - глубокое интервью) - интенсивное и детальное интервью, предназначенное для выяснения черт, качеств и характеристик личности кандидата, недоступных при стандартизированном интервью.

Интервью по компетенциям - структурированная беседа, направленная на подробный анализ

реального поведения человека в его обычных рабочих ситуациях: как он принимает решения, как планирует и осуществляет контроль, как ведет себя в стрессовых ситуациях. Структура и содержание интервью зависят от тех компетенций, которые в нем оцениваются и разрабатываются специально.

Интервью структурированное (Structured interview) - интервью, при котором заранее определяется порядок следования вопросов, предлагаемых респонденту, либо порядок подачи тематических областей (блоков вопросов), directive interview; unguided interview) - интервью, в котором предоставляется максимум свободы вести беседу по темам, выбранным респондентом.

Интервьюер – специалист, проводящий интервью.

Кадры — основной (штатный) состав квалифицированных работников организации, государственных учреждений, профессиональных, общественных и иных организаций. Характеристик кадров: численность, состав, структура (профессиональная, квалификационная, должностная, половозрастная).

Карьера вертикальная — вид карьеры, с которым чаще всего связывают само понятие деловой карьеры, так как в этом случае продвижение наиболее зримо. Под вертикальной карьерой понимается подъем на более высокую ступень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда).

Карьера внутриорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно в стенах одной организации. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера горизонтальная — вид карьеры, предполагающий либо перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре (напр., выполнение роли руководителя временной целевой группы, программы и т.п.); к горизонтальной карьере можно отнести также расширение или усложнение задач на прежней ступени (как правило, с адекватным изменением вознаграждения).

Карьера деловая — поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью; продвижение вперед по однажды выбранному пути деятельности, достижение известности, славы, обогащения. Напр., получение больших полномочий, более высокого статуса, престижа, власти, большего количества денег.

Карьера межорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно, работая на различных должностях в разных организациях. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера профессиональная - это процесс профессионального роста человека, роста его влияния, власти, авторитета, статуса в среде, выраженный в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лест¬ницы, вознаграждения, престижа.

Карьера ступенчатая — вид карьеры, совмещающий элементы горизонтальной и вертикальной видов карьеры. Продвижение работника может осуществляться посредством чередования вертикального роста с горизонтальным, что дает значительный эффект. К.С. встречается довольно часто и может принимать как внутриорганизационные, так и межорганизационные формы.

Карьера центростремительная (скрытая) — вид карьеры, наименее очевидный для окружающих; доступен ограниченному кругу работников, как правило, имеющих обширные деловые связи вне организации. Под центростремительной карьерой понимается движение к ядру, руководству организации..

Карьера - 1) фактическая последовательность занимаемых ступеней (должностей, рабочих мест, положений в коллективе); 2) индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека.

Карьеризм — отрицательное моральное качество человека, который подчиняет всю свою профессиональную и общественную деятельность достижению цели продвижения по службе.

Карьерист лишь внешне демонстрирует свою преданность порученному делу. Его характерные черты — приспосабливаемость, беспринципность, угодничество; он безразличен к интересам дела и судьбам работающих с ним людей.

Карьерограмма — инструмент управления карьерой, представляющий собой графическое описание того, что должно происходить или происходит с людьми на различных этапах карьеры.

Карьерное развитие — широкий диапазон факторов, влияющих на выбор карьеры, направления ее развития и конечный успех, и удовлетворение на протяжении всей трудовой жизни.

Квалификация — уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде. В соответствии со ст. 195-1 ТК РФ под квалификацией работника понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Команда — группа людей, работающих на общий результат и несущих ответственность за его достижение.

Компетентность — наличие знаний, опыта и мотивации, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Коммуникации – способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи.

Коммуникативная компетентность — совокупность способностей, знаний и навыков, необходимых для делового общения.

Компетенция — (лат. Competo - добиваюсь, соответствую) — это номинальная шкала, которая выявляет присутствие или отсутствие нужной для работы составляющей. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). Используются при оценке персонала.

Критерий - (греч.. criterion) – 1) признак, на основании которого производится оценка качества об поставленной цели, объекта, процесса, классификация, определение; 2) требования, на основании которых определяются правила и процедуры однозначного выбора средств достижения определенного эффекта, варианта решений, производится оценка степени достижения

Критерий оценки персонала Критерии оценки персонала - это показатели, представляющие собой наиболее значимые трудовые, поведенческие, личностные характеристики сотрудников, а также характеристики результатов их профессиональной деятельности, которые могут служить объективными основаниями для определения степени соответствия занимаемой должности

Набор персонала - действия организации для привлечения на работу кандидатов, отвечающих необходимым требованиям; формирование резерва для отбора.

Опыт работы - совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений в данной профессиональной деятельности.

Отбор персонала - идентификация требований, предъявляемых организацией, с качествами человека; система мероприятий, обеспечивающая формирование такого состава персонала, количественные и качественные характеристики которого отвечали бы целям и задачам организации; при отборе человек подыскивается под требования должности.

Портфолио - пакет документов и работ, иллюстрирующих профессиональные достижения кандидата.

Профессиограмма (от лат. Professio — специальность, Gramma — запись) - описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

Профессиональный стандарт - профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессия (от лат. Profession) – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки, получения специальных знаний, практических навыков, приобретенного опыта работы, определяемый характером и целью трудовых функций. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Профиль должности - это графическое отображение модели компетенций, цифровое определение уровня проявления компетенций относительно конкретной должности

Работник — лицо, работающее по трудовому договору, подчиняющееся внутреннему

трудовому распорядку организации.

Работодатель — должностное лицо, предоставляющее работу, наниматель.

Резюме(от франц. resume, resumer - излагать вкратце)- краткое описание биографии потенциального работника, где указываются его образование, опыт, интересы и иная информация.

Рекрутер - человек, занимающийся наймом персонала (рабочей силы) для различных организаций. По сути, это посредник между человеком, желающим найти работу, и работодателем.

Сопроводительное письмо (cover letter) — это поясняющее, дополняющее, служебное письмо к прилагающимся документам при поступлении на работу; или письмо, прилагающееся к пакету документов, направляемых кому-либо (контрагентам, деловым партнёрам и т.п.).

Специалисты — работники, умственный труд которых отличается профессиональной содержательностью, сложностью и интеллектуальностью, требующий для своего выполнения специального образования.

Тест (англ. Test) - вопросник, распространяемый как материал, используемый для конкретных психологических или социологических исследований, для проверки уровня знаний тестируемого.

Трудовой договор — соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные соответствующим законодательством, коллективным договором.

Трудовой стаж — продолжительность трудовой или иной общественно полезной деятельности работника, исчисляемая в официально установленном порядке и дающая ему определенные права (право на пенсию, льготы, пособия и т.п.).

Трудовые отношения — устойчивые связи между людьми, обусловленные совместной трудовой деятельностью.

Условия труда - характеристики работы по отношению к работнику.

Характеристика (Characteristic) - официальный документ с отзывом о служебной, общественной деятельности кого-либо, с описанием, определением отличительных свойств, качеств кого-либо. Наиболее общие категории, обусловливающие сознание и поведение личности.

Хобби— увлечение, любимое занятие для себя, на досуге.

Эффективность - соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов.

Ярмарка вакансий — периодически устраиваемый съезд представителей разных организаций с целью получения или предложения информации об имеющихся или ожидаемых вакансиях, условиях заключения контрактов рабочих и служащих, о социальных льготах и гарантиях, предоставляемых работникам.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Задание 1. 1.1.Сформулируйте понятия: «рынок труда», «профессия», «специальность», «специалисты», «квалификация». Приведите соответствующие примеры. 1.2.Приведите примеры профессий, наиболее перспективных для трудоустройства
2	ДК-1-З1	Задание 2. 2.1.Опишите основные методы поиска работы и дайте их характеристику. 2.2.Охарактеризуйте критерии, формы и методы отбора кандидатов.
3	ДК-1-З2	Задание 3. 3.1.Охарактеризуйте этапы жизненного пути и карьеры работника. 3.2. Опишите основные составляющие планирования карьеры

4	ДК-1-З2	Задание 4. 4.1. Раскройте сущность и содержание трудового договора. 4.2.Назовите условия и сущность испытательного срока 4.3.Сформулируйте условия успешной адаптации работника.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-1-У1	Задание 5. На основании статистических данных вашей области: 5.1.Выделить и изучить элементы текущего рынка труда. 5.2.Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашей области.
6	ДК-1-У1	Задание 6. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность. уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу)», выявление мнений в группе.
7	ДК-1-У2	Задание 7. В рамках самостоятельной работы выполнятся подготовка и защита рефератов на тему «История карьеры выдающихся людей» (на примере известных политиков, управленцев, военных и т. п.). Рефераты готовятся самостоятельно после предварительного согласования плана реферата с преподавателем. Работа над рефератом включает следующие этапы: поиск и изучение источников литературы, составление библиографии, разработка плана, написание реферата. Количество печатного текста 10–15 стр.
8	ДК-1-У2	Задание 8. Решите задачу: Гражданка Царицына, проработавшая долгое время медсестрой, вынуждена была уволиться по собственному желанию в связи с необходимостью ухода за ребенком четырех лет, который серьезно заболел. Через два месяца ребенку стало значительно лучше, однако семейный доход уменьшился, поэтому она обратилась в орган службы занятости с целью поиска работы и за назначением пособия по безработице. Однако инспектором районного центра занятости ей было отказано в получении статуса безработной и назначении пособия в связи с тем, что она уволилась с прежней работы по собственной инициативе. Прав ли инспектор? Если нет, то описать порядок обжаловать его решение?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-1-В1	Задание 9. Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства. Рассмотрите и проанализируйте макеты резюме, представленные на сайтах кадровых агентств, государственной службы занятости населения, службы занятости молодежи и других информационных ресурсов. Покажите на примере конкретного документа особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя).
10	ДК-1-В1	Задание 10. Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству.

11	ДК-1-В2	Задание 11. Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.
12	ДК-1-В2	Задание 12. Житель Москвы заключил срочный трудовой договор с организацией во Владивостоке, где получил временную регистрацию по месту проживания. После истечения срока трудового договора он обратился за регистрацией в качестве безработного во Владивостокский районный центр занятости, который в регистрации ему отказал. Оцените правомерность действий центра занятости.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам 1-4.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-1-З1	Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) являются участником рынка труда? Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства. Назовите основные причины безработицы среди молодежи. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.
2	ДК-1-З1	Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место. Перечислите основные правила успешного поиска работы. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.
3	ДК-1-З2	Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы. Расскажите о возможных путях поиска работы. Понятие, структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения. Правила составления эффективного резюме.

4	ДК-1-З2	Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового договора. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем. Назовите условия и сущность испытательного срока.
5	ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 5
6	ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 6
7	ДК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 7
8	ДК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 8
9	ДК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ДК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ДК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 11
12	ДК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Вопросы к зачету 1-9,11, 31-35
2	ДК-1-З1	Вопросы к зачету: 13, 21,22,23,24
3	ДК-1-З2	Вопросы к зачету: 10, 12, 14,15,16, 17, 18, 19, 20
4	ДК-1-З2	Вопросы к зачету: 25-30, 36-40

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-У1	Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашем регионе.
2	ДК-1-У1	Провести сравнительный анализ способов трудоустройства
3	ДК-1-У2	Составьте план развития карьеры специальности, по которой вы обучаетесь.
4	ДК-1-У2	Перечислите основные категории граждан, которым не устанавливают испытательный срок при трудоустройстве.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-В1	Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства
2	ДК-1-В1	Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству.
3	ДК-1-В2	Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.
4	ДК-1-В2	Перечислите и проанализируйте основные условия трудового договора.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Абрамов, С. М. Современные технологии занятости населения : учебное пособие / С. М. Абрамов, Т. А. Ветошкина, М. М. Юсибов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2117-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129313.html

2. Ричард, Темплар Правила карьеры: все, что нужно для служебного роста / Темплар Ричард ; перевод С. Шарпай ; под редакцией Л. Мордвинцевой. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 242 с. — ISBN 978-5-9614-1469-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86826.html

3. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520526

4. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567986

5. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560094

б) дополнительная литература:

1. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517497

2. Рынок труда : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511492

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://career.ru 1. Поиск работы Career.ru. Режим доступа: https://career.ru
https://hh.ru 2. Поиск работы HeadHunter. Режим доступа: https://hh.ru
https://www.superjob.ru 3. Поиск работы SuperJob. Режим доступа:

https://www.superjob.ru

http://www.top-personal.ru 4. Управление персоналом: Ежемесячный деловой журнал / ООО «Журнал «Управление персоналом». – М. : Управление персоналом. – URL : http://www.top-personal.ru

http://www.chelt.ru. 5. Человек и труд: Ежемесячный научно-практический журнал / М-во труда и соц. развития РФ. – М.: Человек и труд. – URL: http://www.chelt.ru.

http://karierapodushe.com 6. Деловой журнал «Карьера по душе». – М.: Родионова. – URL: http://karierapodushe.com

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат социологических наук, доцент Новикова М.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Этика

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Этика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с разными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. № 76. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим проблемам этики в высших учебных заведениях, сформировать у них целостные представления о развитии этической мысли, о становлении, и специфике морали, о содержании, особенностях и значении моральных категорий и ценностей, выработать готовность опираться на стойкое нравственное мировоззрение.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере социального обслуживания в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 № 571н, выполнению обобщенной трудовой функции «Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения» (код А), выполнению трудовых функций: «Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (код А/01.6), «Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения» (код А/02.6), «Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности» (код А/03.6), «Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения» (код А/04.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Этика относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: История России, Жизненная навигация, Всеобщая история.

Параллельно с учебной дисциплиной Этика изучаются дисциплины: Основы управления, Психология общения, Деловой иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины Этика являются базой для прохождения обучающимися производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для изучения учебных дисциплин: Связи с общественностью в социальной работе, Социальная работа с молодежью.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности (ДК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен стремиться к нравственному совершенствованию своей личности(ДК-2)	**Знать:**	
	основные категории и понятия этики для формирования системы моральных ценностей личности	ДК-2-З1
	структуру современного этического знания и нравственные обязанности будущего специалиста	ДК-2-З2
	Уметь:	
	использовать нормативные и этические знания при осуществлении всех видов трудовой деятельности	ДК-2-У1
	применять современные этикетные правила в межличностном и профессиональном общении	ДК-2-У2
	Владеть:	
	моральными нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью	ДК-2-В1
	этическими методами анализа социальных явлений	ДК-2-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	1	36	10	4	4	1,7	0,3		26	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Предмет этики. Происхождение морали									
1.	Предмет этики. Происхождение морали	5	1	1				4	ДК-2-З1, ДК-2-В1
Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности									
2.	Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности	8	2	1	1			6	ДК-2-З2, ДК-2-У1, ДК-2-В2
Этика Средневековья. Религиозная этика									
3.	Этика Средневековья. Религиозная этика	8	2	1	1			6	ДК-2-З1, ДК-2-У2

Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей									
4.	Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей	6	2	1	1			4	ДК-2-З2, ДК-2-У1, ДК-2-В2
Этика XX - XXI вв									
5.	Этика XX – XXI вв	5	1		1			4	ДК-2-У2, ДК-2-В1
Промежуточная аттестация (зачет)									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали

Предмет этики. Предмет философского понятия морали.

Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность»; широкие и специальные значения этих понятий.

Разнообразие этических и моральных теорий. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала.

Происхождение морали как этико-философская проблема. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали.

Социально-договорные теории происхождения морали (права). «Нигилистические» теории происхождения морали (Б. Мандевиль, Ф. Ницше). Проблема происхождения морали в марксистской философии. Содержание и характер исторической эволюции морали («религиозной этики»), по М. Веберу; смысл тезиса о становлении морали в противостоянии реальному миру (в неприятии мира).

Основные этические категории: добро и зло; долг и совесть; справедливость и равенство; свобода и ответственность; счастье; любовь; дружба др.

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности

Этика в Древней Индии. Буддизм и его этика. Этическая мысль в Древнем Китае. Этика конфуцианства.

Этика Сократа и Платона. Аристотель – систематизатор античной этики.

Учение о высшем благе в этике Аристотеля:

а) Аристотель о различных пониманиях счастья (блаженства) - соответствующих различным образам жизни.

б) Блага-цели и блага-средства. Иерархия благ. «Благо само по себе».

в) Понятие высшего блага. Критика платоновского учения о благе. Благо, добродетель, счастье. Счастье как добродетель; счастье как божественная награда за добродетель.

г) Образ «морали» в учении о высшем благе.

Методология аристотелевского анализа высшего блага - ее значение для исследования морали.

Этические школы эпохи эллинизма: Гедонистическое этическое учение Эпикура, стоицизм, скептицизм.

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика

Особенности средневековой этики. Этика иудаизма. Талион. Евангельская моральная доктрина - основа европейской средневековой этики. Мусульманская этика и ее особенности. Особенности этики православия, католицизма и протестантизма.

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей

Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения. Пантеистический

эвдемонизм Ж.Ж. Руссо. Учение И. Канта о категорическом императиве:

а). Понятие доброй воли, по Канту. Понятие долга. Разновидности деяний в их отношении к долгу. (Проблема долга и склонности)

б). Понятие максимы поступка. Максима и императив. Потребность и интерес. Виды императивов: гипотетические и категорический императивы.

в). Три практических принципа категорического императива.

г). Автономия и гетерономия воли.

д). Двойственная природа человека, Возможность человеческой свободы.

е). Дилемма должен - можешь: императивный и аскетический аспекты.

Антропологическая этика Л. Фейербаха.Этические взгляды Ф.М. Достоевского. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты. Этика русских революционных демократов. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого. Различение И.А. Ильиным насилия и заставления (принуждения); приоритет требования сопротивления злу над требованием ненасилия. Основные аргументы И.А. Ильина в критике толстовства. Этика Н.А. Бердяева. Марксистско-ленинская этика.

Тема 5. Этика XX – XXI вв

Общая характеристика основных направлений этики XX - XXI вв.

Эволюционная этика. Эволюционистские теории происхождения морали. Основные представители эволюционной этики, методологические подходы, идеи. Социобиология как современный вариант эволюционной этики. Основные этические концепции социобиологии, объясняющие происхождение морали, альтруизма и помогающего поведения: «альтруистический ген», «реципрокальный альтруизм», «эпигенетические правила».

Феноменологическая этика. Этика фрейдизма. Этика экзистенциализма. Аналитическая этика. Этика прагматизма. Утилитаризм. Этика постмодернизма.

Экологическая этика. Нормативный характер экологической этики; ее основные проблемы. Современная экологическая ситуация в обществе. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете.

Новое экологическое мышление. Формирование энвайронментальной этики. «Нравственно-понимающее» отношение к природе. «Этика благоговения перед жизнью»: сущность и парадоксы. Биомедицинская этика. Этика и экономика. Этика бизнеса.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение и содержание термина «этика».
2. Предмет и специфика этики.
3. Задачи этики и ее роль в обществе.
4. Этические учения Древнего мира.
5. Этические учения средневековья.
6. Этические учения Нового времени.
7. Этические взгляды русских мыслителей.
8. Этические воззрения XX-XXI вв.
9. Концепции возникновения морали.
10. Развитие морали и ее особенности в различные исторические эпохи.
11. Основные тенденции развития морали.
12. Закономерности развития морали.
13. Нравственный прогресс и нравственный кризис.
14. Сущность и специфика морали.
15. Содержание и противоречия морали.
16. Структура и функции морали.
17. Взаимосвязь морали с другими сферами общественной жизни.
18. Содержание и уровни морального сознания.
19. Моральные ценности и их классификация.
20. Характеристика моральных категорий блага, добра и зла.
21. Характеристика моральных категорий долга и совести.
22. Характеристика моральных категорий чести и достоинства.
23. Характеристика моральных категорий стыда и вины.

24. Моральные отношения и их виды.
25. Характеристика моральных принципов индивидуализма и коллективизма.
26. Характеристика моральных принципов альтруизма и эгоизма.
27. Характеристика моральных принципов гуманизма и антигуманизма.
28. Характеристика моральных принципов патриотизма и космополитизма.
29. Сущность и особенности любви как морального чувства.
30. Сущность и особенности дружбы как морального чувства.
31. Характеристика моральных категорий смысла жизни и счастья.
32. Сущность и функции морального идеала.
33. Насилие и ненасилие в морали.
34. Моральное поведение и его структура.
35. Нравственный поступок и его особенности.
36. Понятия моральной свободы, моральной необходимости и моральной ответственности в действиях личности.
37. Понятие и особенности морального опыта.
38. Характеристика моральных категорий справедливости и несправедливости.
39. Добродетель и порок и их историко-этические толкования.
40. Характеристика моральных категорий честности, доверия, хитрости и ханжества.
41. Характеристика моральных категорий страдания и сострадания, милосердия.
42. Характеристика моральных категорий удовольствия (гедонизма) и пользы (утилитаризма и прагматизма).
43. Понятия нравственного воспитания и самосовершенствования (перфекционизма).
44. Предмет, особенности и структура прикладной этики.
45. Сущность и особенности этики гражданственности.
46. Процесс экологизации морали и предмет экологической этики.
47. Сущность и круг проблем биоэтики (биомедицинской этики).
48. Смертная казнь: нравственные особенности и этические аргументы «за» и «против».
49. Специфика политической этики и экономической (деловой) этики.
50. Сущность и принципы профессиональной этики.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Этические школы Древней Индии и Китая. Этические школы античности
. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Структура современного этического знания.
2. Моральный идеал и система ценностей.
3. Моральная деятельность, моральный поступок и отношения.
4. Мораль как продукт общественно-исторического развития

Реферативное сообщение: Добро и зло: их природа и взаимоопределяемость.

Тема 3. Этика Средневековья. Религиозная этика. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Этика в Древней Индии.
2. Буддизм и его этика.
3. Этическая мысль в Древнем Китае.
4. Этика конфуцианства.
5. Этика Сократа и Платона.
6. Аристотель – систематизатор античной этики.
7. Учение о высшем благе в этике Аристотеля.

Доклад: Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.

Содоклады:
- «Традиции и новации» в развитии конфуцианской этики.
- Роль этических добродетелей в жизни античного человека.
- Этика буддизма.

Тема 4. Этические концепции Нового времени. Этические взгляды русских мыслителей. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Особенности этики Средневековья.
2. Ветхозаветная этика.
3. Христианская этика.
4. Мусульманская этика

Реферативное сообщение: Средневековая мораль: идеалы рыцарского поведения.

Тема 5. Этика XX – XXI вв. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
1. Натуралистический эвдемонизм в этических концепциях Просвещения.
2. Учение И. Канта о категорическом императиве.
3. Этика Ф. Ницше.
4. Этические взгляды Ф.М. Достоевского.
5. В. Соловьев о единстве истины, добра и красоты.
6. Этика русских революционных демократов.
7. Концепция непротивления злу насилием в этике Л. Толстого.
8. Этика Н.А. Бердяева.
9. Марксистско-ленинская этика.

Реферативные сообщения:
- Этика Б.Спинозы;
- Рациональная этика Р.Декарта.
- Этика Гельвеция. Общее благо.
- Этика и философия всеединства В.С. Соловьева
- Проблемы свободы и обоснование этических проблем Н.А.Бердяева.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм (этический) - методологический принцип истолкования природы нравственности. Моральные принципы, понятия добра и зла сторонники А. трактуют как извечные и неизменные, абсолютные начала, не связанные с условиями общественной жизни людей, с их потребностями, с историческими законами развития человечества.

Автономная этика – тип этической теории, которая обосновывает мораль исходя из ее собственных законов, придает ее принципам самодовлеющий смысл, противостоит гетерономной этике, объясняющей нравственность из внешнего к ней начала. Примерами гетерономной этики могут служить гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, согласно которым нравственность имеет производный характер и выводится соответственно из понятий наслаждения, счастья, пользы.

Авторитет нравственный - духовная власть над сознанием людей, которой обладают лица и организации в силу присущих или приписываемых им моральных достоинств.

Аксиологическая функция морали - любой акт морали (поведенческий или духовный) определяется той или иной системой ценностей.

Альтруизм - моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своим интересом в пользу

интересов других.

Аморализм - моральный принцип, обосновывающий нигилистиче¬ское отношение к общественным, и в первую очередь к общечеловеческим, нормам морали и провозглашающий безнравственность законным способом поведения личности. Формы проявления А. различны. Это может быть откровенный цинизм, человеконенавистничество, полная беспринципность в осуществлении эгоистических интересов (Эгоизм) или же, наоборот, псевдогуманная терпимость и смирение по отношению к преступным действиям других. К А. следует отнести также признание законным использование любых, в т.ч. безнравственных, средств для достижения якобы моральных целей (Иезуитизм, Макиавеллизм), в частности, изуверства (Фанатизм), демагогии. Наконец, А. может выражать позицию крайнего нигилизма индивидуалистически настроенной личности, проявляющей свой протест против лицемерия господствующей морали в форме анархического бунта.

Аскетизм - моральный принцип, предписывающий людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений, подавление чувственных стремлений ради достижения к.-л. социальных целей или нравственного самосохранения.

Благо - общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений. Природные и общественные явления становятся Б. лишь поскольку они удовлетворяют положительные человеческие потребности, способствуют социальному прогрессу. Различают материальные (пища, одежда, жилище и т.д.) и духовные (духовные ценности: образование, достижения культуры, искусства), нравственные ценности: добро, достоинство, честь и т.д., эстетические ценности: красота), личные (совокупность частных условий жизни человека и личного развития, зависящая от общих социальных условий) и общественные (совокупность общих материальных и духовных условий общественной жизни, которая обеспечивает обществу и каждому человеку определенные условия для развития) Б.

Благодарность - отношение человека к оказавшему ему в прошлом благодеяние, услугу лицу (группе, организации), выражающееся в особом чувстве готовности ответить взаимным благодеянием и в соответствующих практических действиях.

Благородство - моральное качество, характеризующее поступки людей с т.зр. возвышенных мотивов, которыми они продиктованы. Оно включает целый ряд более частных положительных качеств (самоотверженность, верность высоким идеалам, мужество, великодушие и др.)

Вежливость - моральное качество, характеризующее поведение че¬ловека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. В. - элементарное требование культуры поведения, она включает внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Противоположностью В. являются грубость, хамство, проявление высокомерия и пренебрежительного отношения к людям.

Взаимопомощь - отношения между людьми в коллективе, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и разделение функций предполагают взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого.

Вина - положение (состояние), противоположное правоте, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление. Состояние В. является выражением морального отношения, в котором личность находится к другим лю¬дям и к обществу в целом. Поскольку человек, опираясь на разум и волю, выбирает свои образ действии и ответственен перед обществом за собственные поступки, он выступает как виновный, если избежал возложенной на него ответственности, пренебрег принятыми моральными ценностями и не исполнил своего нравственного долга. В праве установление В. челове¬ка, игнорирующего общественные интересы и нормы, является основанием для понесения им наказания, в морали же В. влечет за собой лишь осуждение общественным мнением. В том случае, когда человек сам признает свою В., он может испытывать страдание, угрызения совести, раскаяние, чувство стыда или же просто страх перед возмездием.

Воздаяние - вознаграждение или наказание человека за совершенные им действия в соответствии с их моральной ценностью. Эквивалентное В. издавна считалось одним из непременных требований справедливости; без него представлялось невозможным требовать от людей выполнения определенных норм поведения. Принцип В. используется в праве (наказание сообразно с мерой преступления), а также лежит в основе материального стимулирования деятельности людей. В морали проблема справедливого В. возникает тогда, когда люди начинают

отличать личные интересы от общественных. Подлинно моральными санкциями являются поощрение и наказание, осуществляемые посредством духовного воздействия на людей.

Волюнтаристская концепция моральной ответственности - делает вывод о фактической безответственности человека либо потому, что человек абсолютно свободен и поэтому никто не вправе привлекать его к ответственности, либо потому, что человек обязан отвечать за все, происходящее в мире, то есть на самом деле не отвечать ни за что конкретно.

Воспитание нравственное - составная часть единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает с точки зрения морали две взаимосвязанные задачи:

- во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т.п.;

- во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека, с тем чтобы он мог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т.е. предъявлять моральные требования к другим людям и оценивать их поступки. Вторая задача и решается путем В.н., которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных чувств, привычек, потребностей, устойчивых моральных качеств.

Воспитательная функция морали - нравственное воспитание приводит в определенную концептуально организованную систему нравственные нормы, привычки, обычаи, нравы, общепризнанные образцы поведения, переводит нравственные знания в нравственные убеждения личности, развивает способность творческой интерпретации нравственных знаний и убеждений применительно к конкретным ситуациям.

Выбор моральный - акт моральной деятельности, исканий личности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной системы ценностей, линии поведения или конкретного варианта поступка, когда человек самостоятельно должен принять моральное решение и обеспечить его реализацию. Предпочтение одного поступка др. обязывает соотнести В.м. с обстоятельствами, слить целесообразность с моральной принципи¬альностью, гуманностью, выбрать необходимые средства, обеспечиваю¬щие достижение цели и органическое единство мотива и последствий. Особенно отчетливо В.м. проявляется в конфликтной ситуации, когда сталкиваются между собой интересы личности и общества, собственные и чужие интересы или же вступают в противоречие различные моральные требования. Моральные требования, предъявляемые к лицу, находящемуся в конфликтной ситуации выбора, предполагают учет последствий принимаемого решения и повелевают предпочесть вариант, имеющий результатом минимум зла и максимум добра.

Выдержка - моральное качество, в котором находят конкретное проявление определенные стороны самообладания; включает:

- умение человека осуществлять контроль над своими чувствами, подчинять свои действия достижению поставленной цели, несмотря на возникающие препятствия и непредвиденные обстоятельства (настойчивость);

- способность преодолевать трудности, подавлять в себе малодушное желание отказаться от намеченных задач (упорство);

- верность избранным идеалам и принципам вопреки тяготам и лишениям, пассивному или активному противодействию и принуждению со стороны открытых врагов (стойкость);

- умение подавлять в себе раздражение, пессимистические или, наоборот, авантюристические настроения при столкновении с сопротивлением окружающих.

Гедонизм – натуралистическое течение в философии, которое связывает высшее благо и смысл жизни с удовольствием, наслаждением.

Героизм - особая форма человеческого поведения, которая в нравственном отношении представляет собой подвиг. Герой берет на себя решение исключительной по своим масштабам и трудностям задачи, возлагает на себя большую меру ответственности и обязанностей, чем предъявляется к людям в обычных условиях общепринятыми нормами поведения, преодолевает в связи с этим особые препятствия.

Грубость - отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения, противоположно вежливости. Будучи одним из внешних проявлений неуважительного отношения к людям, Г. выражается в откровенной недоброжелательности к окружающим, в невнимании к чужим интересам и запросам, в беззастенчивом навязывании другим людям своей

воли и желаний, в неумении сдерживать свое раздражение, в непредумышленном или намеренном оскорблении достоинства окружающих людей, в развязности, сквернословии, употреблении унизительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

Гуманизм - 1) принцип практической деятельности людей, наиболее ярко проявляющийся в деятельности социальных групп, объединенных по признаку профессиональной принадлежности; 2) принцип мировоззрения, политики, права, морали, воспитания.

Деликатность - вежливость и мягкость в обращении.

Деятельность моральная – категория этики, при помощи которой во всем многообразии общественной практики людей выделяется нравственная сторона, из всех видов побуждений - специфически нравственные мотивы; совокупность действий и поступков, сознательно подчиненных определенным моральным целям: желанию совершать добро, побуждение выполнять свой долг, стремление осуществлять определенные идеалы.

Добро - одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью - злом Д. является наиболее обобщенной формой разграничения нравственного и безнравственного, имеющего положительное и отрицательное моральное значение, того, что отвечает содержанию требований нравственности, и того, что противоречит им. В зависимости от того, что именно подвергается оценке (поступок, моральное качество личности, взаимоотношения людей и т.д.) понятие Д. приобретает форму более кон¬кретных понятий - благодеяния, добродетели, справедливости и др.

Добродетель - понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности, указывая на их моральную ценность. Понятие Д. подчеркивает деятельную форму усвоения добра (добродетель - делать добро) в противоположность простому знанию принципов, которое не делает человека добродетельным. Противоположностью Д. является понятие порока.

Доверие - отношение к действиям другого лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнеру по договору, руководителю, другу), которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности. Противоположностью Д. является недоверие, подозрительность, когда подвергается сомнению верность общему делу, готовность соблюдать общие интересы или условия взаимного договора, искренность мотивов его действий.

Долг - одна из основных категорий этики, общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью. Иными словами, это превращение требования нравственности, в равной мере относящегося ко всем людям, в личную задачу данного конкретного лица, сформулированную применительно к его положению и ситуации, в которой он находится в данный момент. Личность выступает как носитель определенных моральных обязанностей перед обществом, который осознает их и реализует в своей деятельности.

Достоинство – понятие морального сознания, выражающее представления о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности. С одной стороны, сознание человеком собственного Д. является формой самосознания и самоконтроля личности, на нем основывается требовательность человека к самому себе. Утверждение и поддержание своего Д. предполагает совершение соответствующих ему нравственных поступков (или, наоборот, не позволяет человеку поступать ниже своего Д.). С другой стороны, Д. личности требует и от других лю¬дей уважения к ней, признания за человеком соответствующих прав и возможностей, высокой требовательности к нему.

Жизненная позиция - нравственном плане это система поведения личности, определяемая его убеждениями, совестью.

Заботливость – внимательность, старательность в обращении с кем либо.

Зависть - неприязненно-враждебное чувство по отношению к успехам, популярности, моральному превосходству или преимущественному положению другого лица. 3. возникает у человека на основе себялюбия и связанных с ним честолюбия и тщеславия. Чувство 3. уродует личность и взаимоотношения людей (оно, например, возбуждает у человека желание, чтобы другой потерпел неудачу, несчастье, дискредитировал себя перед окружающими, и нередко толкает на совершение аморальных поступков).

Заповедь - нравственная норма, представленная в моральном сознании в виде повеления, исходящего от к.-л. авторитетного лица. Придание моральной норме формы 3. связано с

бытовавшим в прошлом представлением, что она основывается не на социальной потребности, а на чьем-то повелении. В религиозном истолковании нравственности таким законодателем выступает бог.

Зло - категория этики, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру, и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, а также общей абстрактной характеристикой отрицательных моральных качеств. Моральное З. следует отличать от социального З. (противоположности блага). Последнее является не только моральным, а более широким поня¬тием, которое охватывает всю совокупность явлений, противоречащих интересам и жизненным потребностям человека, препятствующих общественному прогрессу. Как моральное зло обычно оцениваются отрицательные поступки людей.

Золотое правило - одно из древнейших нормативных требований, выражающее общечеловеческое содержание нравственности. Его наиболее распространенная формулировка: «(не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». З.п. встречается уже в ранних письменных памятниках многих культур (в учении Конфуция, в древнеиндийской «Махабхарате», в Библии и др.) и прочно входит в общественное сознание последующих эпох, вплоть до нашего времени. В русском языке оно закрепилось в виде пословицы: «чего в других не любишь, того и сам не делай».

Идеал нравственный - понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе все наиболее высокие моральные качества (добродетели).

Идеологическая функция морали - обоснование моральности политических и экономических целей и интересов того или иного класса, социального слоя, группы, общественного движения и т.д.

Измена - нарушение верности общему делу, узам солидарности, товарищества, любви. Отрицательная оценка И., даваемая ей моральным сознанием, обусловлена положительным значением, которое придается этим узам. В том случае, если эти узы утрачивают положительный смысл или даже приобретают антиморальное значение, нарушение и отказ от них уже не есть И. Напротив, верность в этом случае является безнравственной и расценивается как ложное товарищество, круговая порука и т.д.

Интуитивизм - направление в этике, сторонники которого утверждают, что моральные понятия (добро, долг и др.) невозможно обосновать посредством разума и опыта, что они якобы постигаются человеком интуитивно, как «самоочевидные истины». Этический И. есть теоретическое выражение представления о том, что общепринятые нравственные убеждения не нуждаются в доказательстве, очевидны сами по себе.

Иррационализм - методологический принцип истолкования природы нравственности, характерный для ряда теорий морали. Главное в этическом И. - отрицание каких бы то ни было общих законов и нравственности, преувеличение значения особенного, неповторимого в каждой моральной проблеме. Следствием этого является вывод, что разум и наука, способные устанавливать лишь общее в многообразном, совершенно неприменимы к области морали и поэтому сфера морали непознаваема. Утверждая, что каждая жизненная ситуация и положение каждого отдельного человека всегда уникальны, неповторимы, иррационалисты делают вывод, что моральные требования каждый раз имеют совершенно различный смысл. Поэтому, с их точки зрения, невозможно сформулировать к.-л. общие принципы нравственности, на основании которых человек мог бы принимать конкретные решения в различных практических ситуациях.

Искренность - моральное качество, характеризующее личность и ее поступки; выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он верит, действует ради тех соображений, в которых готов признаться самому себе и др. И. противоположна лицемерию и обману, попыткам создать неправильное впечатление о тех мотивах, которыми человек руководствуется, чисто внешнему выполнению им определенных требовании без веры в правильность совершаемых поступков, а ради собственной выгоды, из тщеславия, соображений карьеризма.

Категории этики - основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и составляющие теоретический аппарат этической науки. Конкретное содержание К. э., их логическая форма и место каждой из них в общей системе понятий менялись в истории этической мысли в зависимости от понимания природы нравственности. В истории этики

основными категориями обычно считались понятия добра и долга, совести, чести и др.

Качества моральные - понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения наиболее типичные черты поведения людей. К.м. характеризуют как поступки независимо от того, кем они совершаются, так и отдельные стороны поведения определенной личности, выступающие как свойства ее характера. К.м. разделяют на положительные и отрицательные, которые иногда именуют добродетелями и пороками.

Клевета - один из видов вероломства, ложное обвинение других (отдельного человека, группы людей), обычно совершаемое умышленно, ради эгоистических интересов или по другим низменным мотивам (за¬висть, месть, стремление расправится с неугодными). К. как общественное явление обычно наблюдается в обстановке взаимной враждебности, конкуренции и подозрительности между людьми.

Кодекс моральный - свод нравственных норм, предписываемых к исполнению. Как правило, в К. м., составленном определенным автором, отражаются нравственные требования, которые уже выработало до него стихийно моральное сознание общества. К.м. обычно охватывает как те нормы поведения, которые практикуются подавляющим большинством людей, так и те, которые часто нарушаются, но считаются, тем не менее, обязательными.

Коммуникативная функция морали - способность системы моральных ценностей на основании «сигнала» «я свой» устанавливать положительные коммуникативные связи и только в этом случае возможно служебное и всякое иное взаимодействие, обретение «чувства локтя», поддержка и взаимовыручка.

Конфликт моральный - специфическая ситуация морального выбора, в которой принимающий решение человек констатирует в своем сознании противоречие: осуществление каждой из выбранных возможностей поступка во имя к.-л. нравственной нормы одновременно ведет к нарушению другой нормы, представляющей для данного человека определенную моральную ценность. В конфликтной ситуации требуется совершить выбор между сталкивающимися моральными ценностями в пользу одной из них и через разрешение противоречия реализовать нравственную цель. Разрешение К.м. базируется на осознании иерархии нравственных ценностей (общественный долг, например, рассматривается как более высокий по сравнению с частным).

Корыстолюбие - отрицательное моральное качество, характеризующее поведение и мотивы человека, который рассматривает и направляет все свои поступки и взаимоотношения с окружающими с точки зрения личной материальной выгоды. К. есть проявление эгоизма в сфере отно¬шения людей к материальным благам. Его социальный смысл состоит в оказании предпочтения личному материальному интересу перед общественным.

Лицемерие - отрицательное моральное качество, состоящее в том, что заведомо безнравственным поступкам приписывается моральный смысл, возвышенные мотивы и человеколюбивые цели. Л. противоположно честности, прямоте, искренности - качествам, в которых проявляется осознание и открытое выражение человеком подлинного смысла его действий.

Личность - субъект нравственной деятельности. Человек становится моральной Л., когда он добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества, осознает их содержание и значение, способен ставить перед собой нравственные цели и вырабатывать решения применительно к конкретным обстоятельствам, самостоятельно оценивать свои поступки и действия окружающих, воспитывать себя. Таким образом, понятие моральной Л. - одна из важнейших категорий этики, тесно связанная с другими этическими понятиями и проблемами.

Любовь - чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на взаимной заинтересованности и склонности. В этике и философии Л. понимается как такое отношение между людьми, когда один человек рассматривает другого как близкого, родственного самому себе и тем или иным образом отождествляет себя с ним:

- испытывает потребность к объединению и сближению;
- отождествляет с ним свои собственные интересы и устремления;
- добровольно физически и духовно отдает себя другому и стремится взаимно обладать им.

Противоположностью Л. является ненависть.

Малодушие - отрицательное моральное качество, характеризующее слабость воли личности; выражается в неспособности человека отстоять и провести в жизнь нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные

последствия, из страха перед трудностями или из неверия в собственные силы.

Мера воздаяния - означает вознаграждение или наказание человека со стороны общества за совершённые поступки в соответствии с их моральной значимостью.

Мера требовательности - выражает совокупность моральных требований, предъявляемых к личности со стороны общества и представленных в виде норм и правил поведения, традиций, обычаев.

Мещанство - моральное качество, в общей форме характеризующее образ жизни и мышления, которому присущи ограниченность жизненных идеалов узко личными интересами, проявление трусости и приспособленчества в политическом отношении, ханжества в морали, вульгарности во вкусах: близко по значению к пошлости.

Мировоззренческая функция морали - рассматривается как система нравственных ценностей, опосредующая все ее политические, религиозные, эстетические, философские и иные воззрения.

Мораль (от лат. mores - характер, нрав, проявляющийся в общении) - предмет изучения этики; форма общественного сознания, выступающая в виде норм, правил и принципов, которыми люди руководствуются в своем поведении. М. регулирует поведение человека во всех без Исключения сферах общественной жизни. М. того или иного общества прежде всего предполагает определенное содержание поведения, то, как принято поступать, нравы. М. складывается из нравственной деятельности, поведения людей, поступков, особым образом мотивированных; моральных отношений людей. Нравственная деятельность и отношения отражаются и закрепляются в моральном сознании.

Моральная деятельность - практическая реализация моральных принципов и норм дают личности право на признание ее моральной воспитанности, на наличие у нее подлинной моральной культуры.

Моральное сознание - система взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам, включает в себя знание, волевое побуждение и определяющее воздействие на моральную деятельность и моральные отношения.

Моральные (нравственные) отношения - те отношения, в которые вступают люди, совершая моральные (аморальные) поступки. Вступая в нравственные отношения, люди возлагают на себя определенные моральные обязательства и вместе с тем приобретают определенные моральные права.

Моральные нормы - это наиболее простые формы нравственных требований, предъявляемых к каждому человеку.

Моральные чувства - это внутренняя реакция человека на поступок, совершаемый как им самим, так и другими людьми.

Моральный выбор - это осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками.

Мотивационная функция морали - функция позволяет оценивать поступки, цели и средства с точки зрения побуждающего намерения.

Мужество - моральное качество, характеризующее поведение и моральный облик человека, которому присущи смелость, стойкость, выдержка, самообладание, самоотверженность, чувство собственного достоинства. Выражается в способности человека действовать решительно и наиболее целесообразно в опасной и сложной обстановке, в умении мобилизовать все свои силы на достижение стоящей перед ним цели и в готовности пойти в случае необходимости на самопожертвование.

Ненависть - моральное чувство, соответствующее отношениям взаимной вражды между людьми. По своему содержанию оно включает ряд взаимосвязанных моментов, например, отвращение и желание зла другому, отказ в помощи ненавистному лицу, противодействие всем его стремлениям. Чувство ненависти противоположно чувству любви.

Нигилизм - принцип, характеризующий отношение человека к нравственным ценностям общества; означает отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов, непризнание любых общественных авторитетов.

Нормативная этика - составная часть этики, в которой ставятся и решаются проблемы смысла жизни, назначения человека, содержания нравственного долга человека, обосновываются определенные моральные принципы и нормы.

Нравственная культура личности - степень восприятия человеком нравственного сознания и культуры общества; показатель того, насколько глубоко и органично требования нравственности

воплотились в поступках человека благодаря влиянию общества и самовоспитанию. Н.к.л. выступает как сложная программа, включающая освоенный опыт человечества, который помогает поступать нравственно в традиционных ситуациях, а также творческие элементы сознания - нравственный разум, интуицию, способствующие принятию морального решения в проблемных ситуациях.

Нравственность - понятие, являющееся синонимом морали (русский вариант лат. термина мораль, происходит от слова «нрав»), выражающее реальные процессы в сфере человеческих отношений, определяющее «рамки» достойного поведения.

Нравы - обычаи, имеющие нравственное значение (ценность), поддерживаемые в обществе посредством моральных отношений; поступки, ставшие стандартными формами морального поведения.

Нравственная оправданность - предполагает, что оправдываются аморальные, выходящие за рамки нормы поступки или поведение, на совершение которых человека вынудили обстоятельства.

Нравственно допустимое поведение – 1) укладывается в рамки нравственности, но вследствие действия объективных обстоятельств не является идеальным с точки зрения критерия морали; 2) устанавливает предел, границу, за которой начинается безнравственное; 3) важен психологический аспект, что в данных условиях именно такое поведение является единственно возможным, т.е. в наибольшей степени отвечающим требованиям нравственности, позволяет человеку обрести уверенность в правильности своих действий и в то же время не дает ему возможности переступить черту, отделяющую допустимое поведение от недопустимого.

Нравственные чувства - устойчивое отношение человека к различным общественным явлениям, другим людям, труду, к самому себе.

Нравственный конфликт - это столкновение моральных норм в индивидуальном или общественном сознании, связанное с борьбой мотивов и требующее морального выбора.

Общепризнанное положение о моральной ответственности - личность ответственна в меру свободы выбора, т.е. она отвечает лишь за то, что она объективно могла и субъективно должна была выбрать и реализовать в поступке.

Объективная свобода морального выбора - это наличие вариантов поведения человека.

Ориентирующая функция морали – позволяет выбрать из множества норм единственно правильную, справедливую может только хорошее владение наукой этикой, высокий уровень нравственной культуры, которые и являются механизмом, способным нам дать точный ориентир.

Ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом; выражающая степень участия личности и социальных групп как в их собственном нравственном совершенствовании, так и в совершенствовании общественных отношений. Если долг человека состоит в том, чтобы практически осуществить моральные требования, то вопрос о том, в какой мере эта задача выполняется или в какой мере человек повинен в ее невыполнении - это вопрос о личной ответственности.

Отношения моральные - особый вид общественных отношений, совокупность зависимостей и связей, которые возникают у людей в процессе их нравственной деятельности.

Познавательная функция морали - направлена на приобретение этических знаний, принципов, норм, кодексов, являющихся источником информации об общественных нравственных ценностях и о системах таких ценностей, исходных пунктах морального выбора в обычной и экстремальной обстановке, в обычных и конфликтных ситуациях, которые в комплексе помогают сформулировать модель нравственного поведения.

Политические идеалисты - исходят из приоритета морали перед политикой. Политика должна полностью подчиняться морали.

Политические реалисты - проповедуют идею о внеморальности политики, полагая, что к ней неприменимы моральные оценки, поскольку, по их мнению, нравственность исходит из абстрактных категорий добра и зла, тогда как политика озабочена процветанием государства и осуществляется с учетом реальных обстоятельств.

Порядочность - органичная неспособность к бесчестному поступку или поведению.

Поведение моральное - совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Если понятие нравственной деятельности характеризует только целенаправленные и нравственно мотивированные действия, то П.м. охватывает все поступки человека целиком,

поскольку они могут быть подвергнуты моральной оценке (независимо от того, являются они намеренными или ненамеренными, совершаются по нравственным или др. побуждениям).

Преступление - понятие морального сознания, характеризующее проступок с точки зрения меры, в какой он нарушает требования нравственности. К П. обычно относят те поступки, которые особо опасны для человечества, попирают общепринятые представления о гуманности и справедливости, не могут быть оправданы обстоятельствами и совершаются по аморальным мотивам. В большинстве случаев понятия правового и морального П. совпадают (убийство, воровство). Однако в отличие от права, которое считает П. только нарушение официально санкционированного закона, мораль может оценивать как П. и действие, не наказуемое правом.

Принципы морали - это наиболее обобщенное выражение моральных требований, которые определяют общую ориентацию поведения, являются программой деятельности человека.

Проступок - поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности.

Профессиональная мораль - исторически сложившаяся совокупность нравственных предписаний, норм, заповедей, кодексов о должном поведении представителей определенных профессий. П.м. является частью общей морали и имеет определенную специфику в конкретных профессиональных сферах.

Раскаяние - признание собственной вины и осуждение своих прошлых поступков; проявляется либо в гласном признании перед окружающими своей виновности и готовности нести наказание, либо в особом чувстве сожаления о совершенных деяниях и помыслах. Р. всегда рассматривалось моральным сознанием как необходимая часть искупления, поскольку без него невозможно исправление человека в дальнейшем. Р. может быть проявлением совести или чувства стыда, но в обоих случаях оно выполняет роль самооценки человеком своих поступков, которая направляет его дальнейшие действия. Р. - специфически моральный акт. Однако оно играет определенную роль и в праве, где мера наказания определяется с учетом Р. виновного.

Регулятивная функция морали - функция нравственного регулирования взаимоотношений между людьми является главной и определяющей. Она охватывает ту сферу отношений, которая не регулируется правом, и в этом смысле она дополняет право.

Репутация - мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

Самооценка - основная функция самопознания и предпосылок нравственного самовоспитания.

Санкция - подтверждение нравственных требований посредством одобрения или осуждения уже совершенных поступков людей. Моральная С. является одной из форм духовного воздействия, она совершается посредством оценки поведения людей. Оценивая какой-либо поступок как добро, моральное сознание тем самым предписывает совершать подобные поступки в дальнейшем. И, наоборот, отрицательная оценка означает нравственный запрет на подобные поступки в будущем.

Смысл жизни - это понятие морального сознания, показывающее для чего необходима деятельность человека.

Совесть – категория, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

Сознание моральное - одна из форм общественного сознания, которая представляет собой систему взглядов, идей, представлений о должном поведении, соответствующем социальным интересам.

Справедливость – категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между людьми и необходимости соответствия между деяниями и воздаянием за добро и зло, практической ролью разных людей и их социальным положением, правами и обязанностями, заслугами и их признанием.

Стыд - одно из проявлений нравственного самосознания личности; моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств.

Субъективная свобода морального выбора - возможность совершения поступков не под воздействием внешней принудительной силы, а под влиянием внутренних убеждений.

Счастье - понятие морального сознания, обозначающее такое состояние человека, которое

соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения. В зависимости от того, как истолковывается назначение и смысл человеческой жизни, понимается и содержание С.

Уважение - одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к людям, в котором практически признается достоинство личности. Сложившееся в моральном сознании общества понятие У. предполагает: справедливость, равенство прав, возможно более полное удовлетворение интересов людей, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, чуткость, вежливость, деликатность, скромность.

Фаталистическая концепция моральной ответственности - говорит о предопределенности поведения человека свыше и, следовательно, отсутствии у него свободы выбора, а если человек не волен выбирать, то он не может и нести ответственность за свои действия.

Формализм моральный - чисто внешнее следование заповедям и нормам, формальное выполнение долга, когда человек не задумывается над социальным значением своих поступков, не осознает действительного смысла своей нравственной деятельности или не способен мотивировать ее с точки зрения потребностей общества и человека. При этом скрупулезное исполнение строго зафиксированных нравственных правил нередко сопровождается нарушением важнейших общих принципов морали - гуманизма, справедливости, уважения к людям.

Ханжество - отрицательное моральное качество, характеризующее личность и ее поступки с точки зрения способа выполнения ею нравственных требований; разновидность морального формализма и лицемерия. Ханжа истолковывает требования нравственности в духе крайнего ригоризма, пуританства и нетерпимости, выставляет себя перед окружающими образцом благонравия и благочестия, публично демонстрируя свои «добродетели», и берет на себя роль строгого блюстителя нравственности всех остальных.

Ценности (моральные) - одна из форм проявления моральных отно¬шений общества. Под Ц. понимаются,

- во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов;

- во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, - моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья.

Цинизм - моральное качество, характеризующее презрительное отношение к культуре общества, к его духовным и нравственным ценностям. Ц. называют слова и деяния, в которых совершается надругательство над тем, что составляет исторические достижения культуры человечества, глумление над нравственными принципами, осмеяние дорогих людям идеалов, попрание человеческого достоинства. Ц. в поведении и убежде¬ниях характерен для людей, преследующих свои эгоистические интересы всеми возможными, в том числе и аморальными, средствами, а также для тех, кто, разочаровавшись в каких-либо идеалах, пришел к аморальному банкротству и духовной опустошенности.

Человечность - моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей. Включает ряд более частных качеств - благожелательность, любовь к людям, уважение их достоинства, права на счастье, благожелательность, сочувствие, великодушие, самопожертвование ради интересов других.

Честь - означает моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, когда моральная ценность личности связывается с моральными заслугами человека, с его конкретным общественным положением, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами.

Чувство моральное - эмоциональная сторона духовной деятельности личности, характеризующая наряду с убеждениями ее субъективную моральную позицию. По своему социальному содержанию Ч.м. представляет собой особую форму отношения человека к различным явлениям действительности, основанную на их соответствии или несоответствии потребностям человека.

Эвдемонизм - часто применявшийся в истории этики способ обоснования морали и истолкования ее природы и целей, в котором основополагающей категорией этики и исходным принципом нравственности считается понятие счастья, достижение которого объявляется высшим критерием всякой добродетели и основой моральных поступков. Э. во многом подобен гедонизму, часто ему сопутствовал и выступал иногда как его разновидность.

Эгоизм - жизненный принцип и моральное качество, характеризующее человека с точки

зрения его отношения к обществу и другим людям; означает оказание предпочтения при выборе линии поведения собственным интересам перед интересами общества и окружающих людей и является наиболее открытым проявлением индивидуализма. Как моральное качество Э. оценивается обычно отрицательно.

Этика (от греч. ethos, лат. ethica - обычай, характер) - философская наука, объектом изучения которой является мораль: происхождение, структура, функции, а также проблемы развития нравственности. Э. - одна из древнейших теоретических дисциплин, возникшая как часть философии в период становления рабовладельческого общества. Для обозначения учения о добродетелях человека термин Э. был введен Аристотелем. Постепенно в Э. начали различать два рода проблем: вопросы о том, как должен поступать человек (нормативная этика), и собственно теоретические вопросы о происхождении и сущности морали (теоретическая этика).

Этикет - совокупность правил поведения. Касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Э. - составная часть внешней культуры общества. Э. выражается в сложной системе детально разработанных правил учтивости, четко классифицирует правила обхождения с представителями различных классов и сословий, с должностными лицами в соответствии с их рангом, правила поведения в различных кругах. В то же время за строгим соблюдением Э. может скрываться недоброжелательное и неуважительное отношение к людям. Современный этикет значительно упрощается, приобретает смысл повседневного благожелательного и уважительного отношения ко всем людям. В целом Э. совпадает с общими требованиями вежливости и такта.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Каковы, на Ваш взгляд, объективные факторы становления морали? Это… а) Усложнение социальной организации. б) Развитие традиций. в) Божественные установления. г) Рост авторитета старейшин.
2	ДК-2-З1	В научной литературе высказываются различные взгляды на предмет этики: а) Этика изучает поведение людей в обществе. б) Предметом этики является мораль. в) Этика – наука о должном. г) Этика исследует вопрос о смысле жизни.
3	ДК-2-З2	Почему И. Кант занимает особое место в истории этики? Потому, что он … а) Ввел понятие долга. б) Доказал априорность морального абсолюта. в) Показал отличие морали от религии. г) Увидел специфику морали в ее автономности.
4	ДК-2-З2	Какова, на Ваш взгляд, основная черта этических учений Нового Времени? Это… а) Рационализм. б) Решение проблемы происхождения морали. в) Позитивизм. г) Утилитаризм. д) Разработка новых этических категорий.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

5	ДК-2-У1	Подумайте и обоснуйте свои ответы на вопросы: а) Почему Диоген Синопский просил милостыню у статуи? б) Кант утверждал, что для себя самой мораль «отнюдь не нуждается в религии». Почему же он постулировал существование бога и бессмертие души? в) Почему стоики были убеждены, что смерти не следует бояться?
6	ДК-2-У1	Определите, к какой философской школе относятся авторы данных высказываний. а) «Кто встал на цыпочки, не может долго стоять. Кто делает большие шаги, не может долго идти. Кто сам себя выставляет на свет, тот не блестит». б) «Никогда в этом мире ненависть не прекращается ненавистью, но отсутствием ненависти прекращается она». Обоснуйте свое мнение.
7	ДК-2-У2	Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на: а) естественные и необходимые; б) естественные, но не необходимые; в) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий: от хорошего обеда; от беседы с другом; от комплимента; от выигрыша в лотерею; от просмотра комедии; от сделанного открытия. Составьте перечень удовольствий, которые имеют для Вас наибольшую значимость в вашей жизни.
8	ДК-2-У2	Об индивидуализме люди отзываются не самым лучшим образом. - «Индивидуализм есть подчеркнутая слабость» (М.М. Пришвин). Почему? Поищите аргументы в пользу нравственного индивидуализма.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-2-В1	Разрешите ситуацию на выбор между обычаем и нравственностью: а) Вы – атеист, а бабушка просит похоронить ее по церковному обряду; б) семья, где вы в гостях, рано ложится спать, а вы – «сова»; в) будете ли сажать уважаемого человека, находящегося у Вас в гостях, на почетное место; г) Вы – непьющий, а друзья намекают, что удачную работу надо “обмыть”. Приведите аргументы в пользу своего решения.
10	ДК-2-В1	Современная этика много внимания уделяет проблеме эвтаназии. Допустимо ли безболезненно умертвить безнадежного больного? Проанализируйте ближайшие и перспективные последствия такого акта.
11	ДК-2-В2	Отцепившийся вагон мчится по рельсам. На главном пути стоят пять человек, на боковом – один. Вопрос: Имеет ли моральное право стрелочник перевести вагон на боковой путь и пожертвовать одним человеком? Дайте письменное объяснение вашей позиции.

12	ДК-2-В2	Жила-была ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, утратила свою злобу. Мудрец посетовал ей прекратить обижать людей, и змея решила жить по-новому, не нанося ущерба никому. Но как только люди узнали про это, они стали бросать в змею камни, таскать её за хвост и издеваться над ней. Мудрец увидел, что происходит и, выслушав жалобы змеи, сказал: "Я просил, чтобы ты перестала причинять людям страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их!" Мораль: "можно научиться противостоять злу, не причиняя зла в ответ". Теперь закройте глаза и попытайтесь мысленным взором увидеть, как вы выражаете свои чувства к человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайте себя и делайте всё, что захочется. Письменно изложите свою реакцию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы, и их проверка в ходе семинарских занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ДК-2-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ДК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ДК-2-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ДК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 5
6	ДК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 6
7	ДК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 7
8	ДК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 8
9	ДК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 9
10	ДК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 10
11	ДК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 11
12	ДК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Вопросы к зачету 1-24

2	ДК-2-З1	1. Происхождение и содержание термина «этика». 2. Предмет и специфика этики. 3. Задачи этики и ее роль в обществе. 4. Этические учения Древнего мира. 5. Этические учения средневековья. 6. Этические учения Нового времени. 7. Этические взгляды русских мыслителей. 8. Этические воззрения XX-XXI вв. 9. Концепции возникновения морали. 10. Развитие морали и ее особенности в различные исторические эпохи. 11. Основные тенденции развития морали. 12. Закономерности развития морали. 13. Нравственный прогресс и нравственный кризис. 14. Сущность и специфика морали. 15. Содержание и противоречия морали. 16. Структура и функции морали. 17. Взаимосвязь морали с другими сферами общественной жизни. 18. Содержание и уровни морального сознания. 19. Моральные ценности и их классификация. 20. Характеристика моральных категорий блага, добра и зла. 21. Характеристика моральных категорий долга и совести. 22. Характеристика моральных категорий чести и достоинства. 23. Характеристика моральных категорий стыда и вины. 24. Моральные отношения и их виды.
3	ДК-2-З2	Вопросы к зачету 25-50

4	ДК-2-З2	25. Характеристика моральных принципов индивидуализма и коллективизма. 26. Характеристика моральных принципов альтруизма и эгоизма. 27. Характеристика моральных принципов гуманизма и антигуманизма. 28. Характеристика моральных принципов патриотизма и космополитизма. 29. Сущность и особенности любви как морального чувства. 30. Сущность и особенности дружбы как морального чувства. 31. Характеристика моральных категорий смысла жизни и счастья. 32. Сущность и функции морального идеала. 33. Насилие и ненасилие в морали. 34. Моральное поведение и его структура. 35. Нравственный поступок и его особенности. 36. Понятия моральной свободы, моральной необходимости и моральной ответственности в действиях личности. 37. Понятие и особенности морального опыта. 38. Характеристика моральных категорий справедливости и несправедливости. 39. Добродетель и порок и их историко-этические толкования. 40. Характеристика моральных категорий честности, доверия, хитрости и ханжества. 41. Характеристика моральных категорий страдания и сострадания, милосердия. 42. Характеристика моральных категорий удовольствия (гедонизма) и пользы (утилитаризма и прагматизма). 43. Понятия нравственного воспитания и самосовершенствования (перфекционизма). 44. Предмет, особенности и структура прикладной этики. 45. Сущность и особенности этики гражданственности. 46. Процесс экологизации морали и предмет экологической этики. 47. Сущность и круг проблем биоэтики (биомедицинской этики). 48. Смертная казнь: нравственные особенности и этические аргументы «за» и «против». 49. Специфика политической этики и экономической (деловой) этики. 50. Сущность и принципы профессиональной этики.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 5, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
2	ДК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
3	ДК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)
4	ДК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ДК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ДК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ДК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Зубанова, С. Г. Этика : учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1826-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81071.html

2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 c. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71049.html

3. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 c. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75205.html

б) дополнительная литература:

1. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 c. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 c. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54147.html

3. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 c. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://plato.stanford.edu/ Stanford Encyclopedia of Philosophy
https://www.britannica.com/ Encyclopedia Britannica
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Hubn/ Хюбнер К. Истина мифа. М.: Республика, 1996.
http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
http://filosof.historic.ru/ Электронная библиотека по философии
http://phenomen.ru/ Портал "Философия online"
http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
http://www.philosophy.ru/ Философский портал

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы технологического предпринимательства

Код и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Социальная работа с мигрантами» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социальная работа с различными группами населения» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 76 (ФГОС ВО 3++).

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов управленческих, экономических и правовых знаний и навыков, необходимых для организации эффективной предпринимательской деятельности в области технологического развития;
- формирование навыков использования полученных знаний в научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки овладения основами технологического предпринимательства;
- научить анализировать эффективность использования ресурсов профессиональной деятельности и управлять инновациями;
- ознакомить с основами разработки и реализации управленческих решений в контексте актуальной рыночной ситуации;
- ознакомить с основами составления бизнес-плана и процессом реализации бизнес-проектов и их защитой.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы технологического предпринимательства относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности (ДК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности(ДК-3)	**Знать:**	
	Основные формы и перспективные направления предпринимательской деятельности, их специфику и особенности организации и развития.	ДК-3-З1
	Основных участников среды бизнеса при организации управленческой деятельности, формы и методы взаимодействия с ними.	ДК-3-З2
	Уметь:	
	Анализировать особенности и оценивать состояние рыночной среды для разработки идеи нового бизнеса.	ДК-3-У1
	Разрабатывать бизнес-план нового технологического проекта и представлять его заинтересованным сторонам.	ДК-3-У2
	Владеть:	
	Владеть навыками и методами анализа и оценки состояния рыночной среды нового проекта или бизнеса.	ДК-3-В1
	Навыками разработки бизнес-плана и представления результатов своей деятельности заинтересованным сторонам.	ДК-3-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	1	1	36	14	4	8	1,7	0,3		22	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
Тема 1 Технологическое предпринимательство. Основные понятия и определения. Финансирование научно-технических проектов									

1.	Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства : основные понятия и определения. Финансирование научно-технических проектов.	16	6	2	4			10	ДК-3-З1, ДК-3-У1, ДК-3-В1
Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.									
2.	Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.	16	6	2	4			10	ДК-3-З2, ДК-3-У2, ДК-3-В2

3.	Промежуточная аттестация (зачет). Вопросы к зачету: 1. Формы и виды предпринимательской деятельности. 2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. 3. Коммерческие и некоммерческие организации. 4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты). 6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала. 7. Порядок создания фирм. 8. Формы участия в предпринимательской деятельности. 9. Реорганизация фирмы и ее разновидности. 10. Порядок ликвидации фирмы. 11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства. 12. Внешняя среда организации и ее структура. 13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды	4	2			1,7	0,3	2	ДК-3-З1, ДК-3-З2, ДК-3-У1, ДК-3-У2, ДК-3-В1, ДК-3-В2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства: основные понятия и определения.
Финансирование научно-технических проектов.

Эволюция предпринимательства и функции предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Определение и специфика технологического предпринимательства. Особенности используемых ресурсов.

Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Государственная политика развития инновационной деятельности. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. Создание стартапа.

Финансирование научно-технических проектов. Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса. Государственные источники финансирования. Внебюджетные источники финансирования. Негосударственные источники финансирования. Коммерческие источники финансирования. Венчурные источники финансирования. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно -технической сфере.

Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами. Финансирование некоммерческих проектов.

Тема 2. Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.

Анализ рынка и его сегментов. Целевое сегментирование. Анализ продукта и его позиционирование. Поиск идеи для технологического предпринимательства. Анализ внешней среды стартапа и поиск заинтересованных сторон.

Бизнес-план как основа реализации предпринимательской идеи.
Основные разделы бизнес-плана.
Резюме. Описание компании. Описание продукта (идеи) проекта.
Анализ рынков сбыта продукции и закупок сырья.
Юридический план.
Организационный план.
Производственный план.
План маркетинга.
Финансовый план.
Оценка эффективности проекта.
План управления рисками проекта.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет).
Вопросы к зачету:
1. Формы и виды предпринимательской деятельности.
2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности.
3. Коммерческие и некоммерческие организации.
4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса.
5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты).
6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала.
7. Порядок создания фирм.
8. Формы участия в предпринимательской деятельности.
9. Реорганизация фирмы и ее разновидности.

10. Порядок ликвидации фирмы.
11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства.
12. Внешняя среда организации и ее структура.
13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.
14. Виды конкуренции в среде бизнеса.
15. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы.
16. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг.
17. Роль информационных технологий в обеспечении и развитии инновационной деятельности.
18. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.
19. Особенности технологического и инновационного предпринимательства.
20. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
21. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
22. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.
23. Товарный знак (знак обслуживания).
24. Обеспечение бизнеса ресурсами.
25. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
26. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.
27. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия.
28. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.
29. Разработка бизнес-плана.
30. Характеристика основных разделов бизнес-плана.
31. Риски.
32. Венчурный капитал.
33. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
34. Финансирование инновационных проектов.
35. Государственная политика развития инновационной деятельности.
36. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы.
37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
38. Профессиональные объединения предпринимателей.
39. Взаимное влияние бизнеса и общества. Соблюдение деловых обязательств.
40. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса.

Планы практических занятий

Тема 1. Тема 1 Методологические основы технологического предпринимательства: основные понятия и определения.

Финансирование научно-технических проектов.

. Создание инновационного бизнеса. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
2. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
3. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
4. Выбор и оценка бизнес-идеи.
5. Выбор формы деятельности.
6. Выбор фирменного наименования.
7. Товарный знак (знак обслуживания).
8. Обеспечение бизнеса ресурсами.
9. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).
10. Стратегическое планирование деятельности предприятия.
11. Стратегия вступления в новый бизнес.
12. планирования.
13. Методика годового планирования социально-экономического развития стратапа.
14. Формирование банка идей развития стартапа.

Тема 2. Тема 2. Оценка жизнеспособности бизнес-идеи и создание бизнес плана.. Разработка бизнес-плана нового проекта/бизнеса.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Разработка бизнес-плана.
2. Риски.
3. Условия конфиденциальности передаваемой информации.
4. Венчурный капитал.
5. Экономическая полезность бизнес-плана.
6. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
7. Фактор времени в экономических измерениях.
8. Дисконтирование денежных потоков.
9. Динамические показатели оценки эффективности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Customer Development - методика, основанная на клиентоориентированном подходе к ведению бизнеса, согласно которой продукт обязательно должен решать проблему клиента, т. е. сначала выявляется проблема, потом разрабатывается продукт, а не наоборот.

Funding Pitch - презентация для привлечения инвестиций.

HADI-цикл (англ. Hypothesis - Action - Data - Insights - гипотеза - действие - данные - выводы) - методика цикличного процесса проверки гипотез (предположений), лежащих в основе создания стартапа, продукта/услуги, планирования их ключевых показателей.

IP-стратегия инновационного проекта - стратегия инновационного проекта в части вопросов интеллектуальной собственности. Является одной из важнейших частей общей стратегии инновационного проекта. Должна отвечать на следующие вопросы: 1) в чем состоит инновационная разработка (описание всех ее существенных признаков и ключевых конкурентных преимуществ); 2) какие известны аналоги или наиболее близкие разработки; 3) в качестве какого вида объектов ИС разработка будет оформляться и охраняться и почему (выбор способа(-ов) и обоснование выбора); 4) каковы планируемые способы коммерциализации разработки и обоснование их выбора; 5) планируется ли правовая охрана «бренда» проекта и в какой форме (с обоснованием выбора).

MVP (Minimal Viable Product) - минимальная версия продукта, которая уже имеет для

потребителя ценность.

PLM (Product Life Cycle Management) - система управления жизненным циклом продукта, от разработки до утилизации после использования.

TPMRL (Technology, Product, Manufacturing Readiness Levels) - уровни готовности технологии, продукта, производства.

User Experience (UX) - это восприятие и ответные действия пользователя, возникающие в результате использования и/или предстоящего использования продукции, системы или услуги.

Барьеры - препятствия, не позволяющие субъекту сформировать и предъявить запрос на товар или услугу.

Бережливый стартап (Lean Startup) - метод быстрого тестирования идей новых продуктов на реальных потребителях и постоянной корректировки бизнес-модели, с тем чтобы начинать масштабные вложения только тогда, когда идея подтверждена фактами. Включает методы бережливого производства, дизайн-мышление, модель развития потребителей и гибкую методологию разработки.

Беспатентные лицензии - это лицензии на объекты интеллектуальной собственности, не защищенные патентом (например, ноу-хау).

Бизнес-акселераторы - структуры или программы, которые подразумевают различные инструменты (образование, менторство, экспертизу и др.) для интенсивного развития компаний за определенный период (обычно 3-4 месяца). Обычно (но не всегда) за участие в акселераторе команды отдают небольшую долю своей компании (обычно 5-7%). Цель акселераторов: отобрать и ускорить развитие стартапов с потенциалом взрывного роста для последующей продажи доли в успешном проекте.

Бизнес-ангелы - это частные инвесторы (физические или юридические лица), которые инвестируют собственные средства в компании на начальных стадиях развития, обладающие значительным потенциалом роста, как правило, без предоставления какого-либо залога.

Бизнес-инкубаторы - это структуры, которые создают наиболее благоприятные условия для начального этапа развития стартапов. Они помогают стартапам выживать на самом сложном этапе их развития, создают условия для роста, среду для быстрого накопления опыта и формирования бизнес- связей, а также снижают риск «провала» вновь созданных компаний.

Бизнес-модель - это концептуальная модель бизнеса, которая иллюстрирует логику создания добавленной стоимости (прибыли).

Бизнес-план - это программа (дорожная карта) последовательной реализации действий компании, включающая в себя основные сведения о компании, основном виде деятельности, производимом продукте/услуге, процессе производства, целевых рынках сбыта, маркетинге, организации бизнес-процессов, а также оценку эффективности. Это документ, в котором систематизируются основные положения деятельности, развития компании на определенный период, базовым фундаментом которого является бизнес-модель.

Бутстрэппинг - это развитие собственного небольшого бизнеса с нуля без привлечения инвестиций либо при минимальном участии внешнего капитала.

Венчурный капитал (от англ. venture capital) - буквально означает высокорисковый капитал, т. е. такой капитал, который направляется на финансирование молодых быстрорастущих компаний в обмен на долю в их собственности с целью долгосрочного участия в управлении и осуществлении выхода на этапе максимальной рыночной стоимости, при этом такие инвестиции отличаются высокой степенью риска и высокой доходностью.

Взаимоотношения с клиентами - характер отношений с клиентами в зависимости от решаемых компанией задач: приобретение клиентов; удержание клиентов; увеличение продаж.

Внутренняя норма рентабельности (доходности) - IRR (англ. Internal Rate Of Return) - представляет собой такое значение нормы дисконта, при которой чистая текущая стоимость проекта равна нулю.

Возвратные лицензии - лицензионные договоры на использование усовершенствований, сделанных лицензиатом на основе объектов интеллектуальной собственности, право использования которых лицензиат первоначально получил по основному лицензионному договору.

Временная правовая охрана изобретения (ст. 1392 ГК РФ) - правовая охрана, предоставляемая со дня публикации патентным ведомством сведений о заявке до даты публикации этим же ведомством сведений о выдаче патента Тема 7, с. 90 Генерирование бизнес-идей - это процесс, основанный на творческом поиске, призванном идентифицировать решение проблем

потребителей и новые возможности, которые возникают на рынке.

Гибкая методология разработки (agile-методы) - методология, основанная на коротких итерациях с динамическим переопределением требований на каждом этапе и производимая самоорганизующимися рабочими группами из специалистов различного профиля.

Гибридные лицензии - лицензия выдается на запатентованный объект интеллектуальной собственности (например, изобретение) и незапатентованный (например, ноу-хау).

Глубинное интервью - слабоструктурированная личная беседа интервьюера с респондентом в форме, побуждающей последнего к подробным ответам на задаваемые вопросы.

Государственная инновационная политика заключается в определении органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов. Государственная инновационная политика является важной составной частью государственной социально-экономической политики.

Гранты - это безвозвратные средства, выделяемые для достижения конкретных целей в согласованные сроки.

Группа (малая группа) - немногочисленная общность людей, обладающая структурой и объединенная общей целью деятельности, члены которой взаимодействуют друг с другом.

Денежный поток («сальдо реальных денег») - разность между притоком (поступлением) и оттоком (выплатами) денежных средств на каждом шаге расчета.

Дисконтирование - это приведение будущих денежных поступлений и выплат по проекту к настоящему периоду. Целью данной процедуры является определение ценности будущих поступлений от реализации того или иного проекта с позиции текущего момента.

Дисконтированный срок окупаемости проекта - DPP (англ. Discounted Payback Period) - представляет собой период времени, в течение которого накопленный дисконтированный денежный поток покроет величину инвестированного капитала.

Долина смерти - этап развития стартапа, когда уже набрана определенная целевая аудитория, есть продажи и лояльные клиенты, но дальнейший рост не происходит.

Жизненный цикл продукта охватывает все этапы существования продукта от его замысла до утилизации по окончании жизненного цикла. Доходной стадией жизненного цикла является только стадия продаж, остальные стадии - расходные.

Инвестор - физическое или юридическое лицо, осуществляющее вложение капитала с целью его увеличения в будущем.

Инновационная инфраструктура - это часть национальной инновационной системы, которая содействует переводу научных знаний в коммерчески привлекательные продукты.

Инновационная экосистема - сеть институтов частного и общественного секторов, чья деятельность и взаимосвязи направлены на инициацию, импорт, модификацию и диффузию новых технологий.

Инновационные территориальные кластеры - совокупность размещенных на ограниченной территории предприятий и организаций (участников кластера), которая характеризуется наличием: у Объединяющей участников кластера научно-производственной цепочки в одной или нескольких отраслях (ключевых видах экономической деятельности). у Механизма координации деятельности и кооперации участников кластера. у Синергетического эффекта, выраженного в повышении экономической эффективности и результативности деятельности каждого предприятия или организации за счет высокой степени их концентрации и кооперации.

Инновационный процесс - это процесс преобразования научного знания в инновацию (от идеи до конечного продукта и его дальнейшего практического использования). Деятельность, связанная с таким преобразованием, называется инновационной деятельностью. Другими словами, инновационный процесс связан с созданием, освоением и распространением инноваций.

Инновация - это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде: а) новых или усовершенствованных продуктов или услуг, внедренных на рынках; б) новых или усовершенствованных технологических процессов; в) новых способов организации производства, использованных в практической деятельности.

Институты развития - катализаторы частных инвестиций в приоритетных секторах и отраслях экономики, создающие условия для формирования инфраструктуры, обеспечивающей доступ предприятиям, функционирующим в приоритетных сферах экономики, к необходимым финансовым и информационным ресурсам.

Интеллектуальная собственность - это права на те или иные нематериальные результаты человеческого труда.

Каналы дистрибуции - каналы, места продажи, используемые для распространения товара.

Каналы сбыта - то, как компания взаимодействует с потребительскими сегментами и доносит до них свои ценностные предложения.

Ключевые виды деятельности - действия компании, которые необходимы для реализации ее бизнес-модели. Это те виды деятельности, без которых невозможна эффективная работа компании.

Ключевые партнеры - сеть поставщиков и партнеров, благодаря которым функционирует бизнес-модель.

Ключевые ресурсы - наиболее важные активы, необходимые для функционирования бизнес-модели и позволяющие создавать и доставлять до потребителя ценностные предложения.

Командный дух - это чувство единения, общности и принадлежности к группе.

Командный лидер - это умелый организатор, способный и готовый формировать команду единомышленников, не предполагающую безусловное подчинение или однозначное согласие с его мнением.

Комплекс маркетинга (marketing-mix) - это набор поддающихся контролю переменных факторов маркетинга, совокупность которых фирма использует в стремлении вызвать желательную ответную реакцию со стороны целевого рынка.

Конкуренты - группы лиц или организаций, поставляющих на рынок аналогичные товары и услуги.

Лифтовая презентация (Elevator pitch) - это самая короткая презентация проекта, которую можно успеть сделать во время поездки с инвестором на лифте.

Макросреда представлена силами более широкого социального плана, которые оказывают влияние на микросреду, такими как факторы демографического, экономического, природного, технического, политического и культурного характера.

Малое инновационное предприятие - юридическое лицо, в капитал которого входит высшее учебное заведение, в этом случае все права на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальная собственность на инновации) принадлежат университету.

Маркетинг - вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.

Маркетинговые исследования - систематическое определение круга данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах.

Международные рынки - покупатели за рубежом, страны, включая зарубежных потребителей, производителей, промежуточных продавцов и государственные учреждения.

Метод водопада, или каскадная модель, - традиционная «цепочка» жестко заданных стадий жизненного цикла разработки - с последовательным прохождением стадий анализа требований, проектирования, реализации, тестирования, интеграции и поддержки.

Микросреда представлена силами, имеющими непосредственное отношение к самой фирме и ее возможностям по обслуживанию клиентуры, т. е. поставщиками, маркетинговыми посредниками, клиентами, конкурентами и контактными аудиториями.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР; Research and Development, R&D) - совокупность работ, направленных на получение новых знаний и практическое применение при создании нового изделия или технологии.

Национальная инновационная система - это совокупность взаимосвязанных организаций (структур), занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ. В то же время НИС - комплекс институтов правового, финансового и социального характера, обеспечивающих инновационные процессы и имеющих прочные национальные корни, традиции, политические и культурные особенности.

Национальная технологическая инициатива (НТИ) - долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15-20 лет.

Новшество (новация) - это оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований и разработок в какой-либо сфере деятельности (новое знание, метод, изобретение).

Норма дисконта - минимально приемлемая для инвестора норма дохода на вложенный в проект капитал.

Обязательные лицензии - решение на использование объектов патентных прав, выдаваемое без согласия патентообладателя, по решению правительства в интересах обороны и национальной безопасности страны, с уведомлением его об этом в кратчайший срок и с выплатой ему соразмерной компенсации.

Открытые инновации - парадигма, утверждающая, что компания должна использовать внешние идеи, а также внешние и внутренние пути к рынку как способ ускорить и совершенствовать технологии, продуктовые линейки и бизнес-модели.

Открытые лицензии - предоставляют права на использование объектов патентных прав любому лицу, согласившемуся на заключение лицензионного договора на использование данного объекта (изобретения, полезной модели, промышленного образца) на условиях, которые опубликованы патентным ведомством по соответствующему заявлению патентообладателя.

Патент (лат. patentis - свидетельство, грамота) - выдаваемый патентным ведомством официальный документ установленной формы, удостоверяющий исключительное право лица, которому он выдается, на соответствующий объект патентного права, а также авторство данного объекта.

Патентная чистота - важнейшее условие конкурентоспособности продукта, обеспечивающее возможность свободного использования объекта в какой-либо стране без нарушения действующих на ее территории исключительных прав третьих лиц.

Патентные лицензии - на объекты интеллектуальной собственности, защищенные патентом.

Патентный поверенный - специалист, имеющий формальный статус, т. е. аттестованный и зарегистрированный в порядке, установленном соответствующим национальными правилами (в России - Федеральным законом «О патентных поверенных»), и осуществляющий деятельность в сфере охраны интеллектуальной собственности и т. п.

Патентный поиск - процесс выявления и отбора соответствующих запросу сведений по одному или нескольким признакам из источников патентной информации.

Паушальный платеж представляет собой определенную, четко зафиксированную в тексте лицензионного договора сумму (не зависящую от фактического объема производства и реализации продукции по лицензии), выплачиваемую в один или несколько приемов на ранней стадии действия лицензионного договора.

Перекрестные лицензии - взаимное предоставление интеллектуальных прав различными патентообладателями в тех случаях, когда они не могут осуществить производственную и коммерческую деятельность, не нарушая интеллектуальные права друг друга.

Питч - это краткая презентация идеи, проекта, команды и т. д.

Поведение потребителей - это деятельность, направленная непосредственно на обретение, потребление и избавление от продуктов, услуг и идей, включая процессы принятия решений, которые предшествуют этой деятельности или следуют за ней.

Показатель индекса доходности (или прибыльности) - PI (Profitability Index) - характеризует соотношение дисконтированных денежных потоков поступлений и выплат в течение расчетного периода проекта.

Положительная экспансивность - это желание участников сотрудничать друг с другом, характеризующееся общим положительным настроем и дружелюбием.

Поставщики - контрагенты, обеспечивающие компанию и ее конкурентов материальными ресурсами, необходимыми для производства товаров и услуг.

Потоки поступления дохода - материальная прибыль, которую компания получает от каждого потребительского сегмента.

Потребительские сегменты - это те группы потребителей, для которых собирается работать компания

Потребительский рынок (B2C - business to customer) - отдельные лица и домохозяйства, приобретающие товары и услуги личного потребления.

Презентации - это инструмент, с помощью которого один человек коротко и ясно доносит информацию о своем проекте другим людям с показом, как правило, последовательности слайдов.

Презентация идеи (Idea pitch) передает замысел проекта, для стартапов и малого бизнеса. Наиболее часто применяется во время конкурсов.

Принудительные лицензии - выдаются заинтересованным лицам по разрешению компетентных государственных органов (в России - по решению суда) на использование запатентованных объектов промышленной собственности в случае их длительного неиспользования

или недостаточного использования патентообладателем (в России - четыре года со дня выдачи патента на изобретение или промышленный образец, три года со дня выдачи патента на полезную модель) при отказе патентообладателя от заключения с этим заинтересованным лицом лицензионного договора на условиях, соответствующих установившейся практике, если это приводит к недостаточному предложению соответствующих товаров, работ или услуг на рынке.

Приоритет - важнейшее понятие патентного права. Означает, что из двух или более заявителей на один и тот же РИД исключительное право (и подтверждающий его патент) получит только один - тот, кто подал заявку в патентное ведомство раньше других. Конвенционный приоритет - правило, согласно которому заявка, поданная в одной стране - участнике Парижской конвенции по охране промышленной собственности, обладает во всех других странах - участниках данной конвенции приоритетом в течение 12 месяцев (для изобретения и полезной модели) или 6 месяцев (для промышленного образца), исчисляемых с момента подачи заявки в первой стране.

Продвижение (Promotion) - деятельность по информированию внешней среды о достоинствах своего товара и убеждению целевых потребителей покупать его.

Продукт (Product) - это набор «изделий и услуг», которые фирма предлагает целевому рынку.

Производственные риски соотносятся с неопределенностью, вызванной изменениями уровня обеспеченности производственным оборудованием, составом производственного персонала, поставки сырья и т. д. Они проходят через весь производственный процесс от начала до конца проекта.

Промышленный рынок (B2B - business to business) - организации, приобретающие товары и услуги для использования их в процессе производства.

Расчетный период проекта - промежуток времени от момента начала реализации проекта до его завершения, за который рассчитываются планируемые затраты и результаты проекта при определении его эффективности. Измеряется количеством интервалов планирования или шагов расчета. Шагом расчета может быть месяц, квартал или год.

Риск НИОКР соотносится с неопределенностью предполагаемой цели НИОКР ввиду изменений в научно-исследовательской деятельности, включая теоретическую базу, персонал, информационные ресурсы и условия проведения НИОКР.

Риск представляет собой возможность того, что какое-либо событие произойдет и негативно скажется на достижении цели.

Риски внешней среды соотносятся с рисками, которые обусловлены колебаниями спроса на рынке вследствие социальных, политических, правовых, природных и экономических условий, вовлечения в национальную промышленную политику, макроэкономической ситуацией и природной средой.

Риск-менеджмент - это процедуры выявления, определения, идентификации и приоритезации, сопровождаемые эффективным использованием ресурсов с тем, чтобы (1) контролировать и минимизировать вероятность и/или воздействие неприятного события или (2) максимизировать реализацию возможностей.

Роль - набор типичных действий и привычное поведение, основанное на компетенциях и психологических особенностях человека.

Роялти - это платеж, непосредственно зависящий от фактических результатов коммерческого использования лицензии, выплачиваемый лицензиатом лицензиару в течение всего срока действия лицензионного договора по окончании каждого отчетного периода, начиная с даты вступления договора в силу.

Рынок Peer-to-peer («от пользователя к пользователю») - позволяет найти людей, заинтересованных в услугах друг друга.

Рынок государственных учреждений (B2G - business to government) - государственные организации, приобретающие товары и услуги либо для последующего их использования в сфере коммунальных услуг, либо для передачи этих товаров и услуг тем, кто в них нуждается.

Рынок промежуточных продавцов - организации, приобретающие товары и услуги для последующей перепродажи их с прибылью для себя.

Рыночные риски соотносятся с неопределенностью преимуществ рыночной конкуренции, на которые влияет целый ряд внутренних и внешних факторов, включая перспективы рынка, конкурентоспособность изделия, потенциальных конкурентов, маркетинговые возможности и т. д.

Система автоматизированного проектирования, САПР (CAD System - Computer Aided Design System) - это система, реализующая проектирование, при котором все проектные решения или их

часть получают в результате вычисления и составления математических моделей на ЭВМ.

Сопутствующие лицензии - лицензионные договора, в которых права на объекты интеллектуальной собственности передаются в составе других коммерческих сделок (контрактов).

Стартап (англ. startup - «запуск», «стартующая, начинающая компания») - это вновь созданная организация, которая занимается разработкой новых товаров или услуг в условиях чрезвычайной неопределенности.

Структура издержек - это расходы, связанные с функционированием бизнес-модели.

Сублицензии - лицензионные договоры, по которым лицензиат может предоставить право на использование объектов интеллектуальной собственности третьим лицам при согласии лицензиара и на условиях, которые должны быть оговорены в основном лицензионном договоре.

Теория ограничений (TOC - Theory of Constraints) - методология повышения эффективности систем. Теория ограничений оперирует термином «поток», при этом это может быть поток сырья, финансов, продукции и т. п.

Технологическая платформа - это коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг), на привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок, совершенствование нормативно-правовой базы в области научно-технологического, инновационного развития.

Технологические риски - это риски, связанные с внутренними сложностями новых идей и научных исследований (иными словами, технологии сами по себе весьма несовершенны), а также с появлением прочих альтернативных технологий, включая вопросы зрелости технологий, перспектив ее практического применения, жизненного цикла технологии и пр.

Технопарки - это имущественные центры, состоящие из офисных зданий, производственных помещений и объектов вспомогательной инфраструктуры, целью которых является формирование инновационной среды для поддержки начинающего бизнеса в инновационной сфере.

Тимбилдинг - процесс сознательного построения команды, предполагающий подбор участников и распределение ролей.

Трансфер технологий - формальная передача прав на использование и коммерциализацию новых изобретений и инноваций от субъекта, выполняющего научные исследования, третьей стороне.

Управленческие риски соотносятся с рисками, вызванными отсутствием неизменной согласованности руководства по вопросам инвестирования в высокотехнологичные проекты, а также уровнем квалификации менеджеров и сотрудников, включая квалификацию и опыт руководителей, рациональность организации проекта, научность в процессе принятия решений, механизмы управления проектами и т. д.

Уровень техники (Prior Art) - сведения, ставшие известными неопределенному кругу лиц посредством письменного или устного раскрытия, посредством использования на практике или другим способом.

Финансовая модель - система кровообращения бизнеса, в которой отражаются все финансовые потоки предприятия (доходы, расходы), а также изменения в стоимости материальных активов бизнеса (амортизация, капитальные вложения); которая дает представление о финансовом состоянии бизнеса и служит цели принятия управленческих решений.

Фокус-группа представляет собой групповое интервью, проводимое модератором в форме групповой дискуссии по заранее разработанному сценарию с небольшой группой типичных представителей изучаемой части населения, сходных по основным социальным характеристикам.

Формула изобретения (полезной модели) - ключевое описание разработки из одного предложения, состоящее из (а) названия объекта; (б) вводного слова «включающий» (или «состоящий из») и перечисления признаков, известных уровню техники; (в) словосочетания «отличающийся тем, что» и перечисления отличительных признаков.

Целевой сегмент - это один из сегментов рынка, выбранный в качестве основного для компании с точки зрения разработки и реализации продукции.

Цена (Price) - денежная сумма, которую потребители должны уплатить для получения товара.

Ценностное предложение отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании

Центры коллективного пользования научным оборудованием (ЦКП) - это структурные подразделения научной или образовательной организации (например, вуза или научного центра),

которые располагают уникальным научным и технологическим оборудованием, квалифицированным персоналом и обеспечивают в интересах третьих лиц выполнение работ и оказание услуг для проведения научных исследований и экспериментальных разработок.

Центры прототипирования (ЦП) - это особые площадки со специальным оборудованием, где стартапы и другие малые и средние предприятия могут создать прототип (опытный образец) своего изделия, в том числе для проверки технических характеристик и для демонстрации потенциальным заказчикам.

Центры трансфера технологий относятся к экспертно-консалтинговой инновационной инфраструктуре и обеспечивают коммерциализацию интеллектуальных продуктов, полученных в результате инновационной деятельности.

Чистая текущая стоимость определяется как разность между результатами и инновационными затратами за расчетный период, приведенными к начальному периоду проекта. Оценивает эффект проекта и определяет тот вклад, который увеличивает ценность капитала.

Чистые лицензии - лицензионные договоры, в которых права на объекты интеллектуальной

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-З1	Охарактеризуйте основные формы и виды предпринимательской деятельности в РФ.
2	ДК-3-З1	Охарактеризуйте необходимость и специфику технологического предпринимательства и сферы его применения.
3	ДК-3-З2	Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю среду бизнеса, их структуру и специфику.
4	ДК-3-З2	Охарактеризуйте бизнес-план, его общую структуру и ребования к разработке.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии.
6	ДК-3-У1	2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
7	ДК-3-У2	Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
8	ДК-3-У2	Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-3-В1	Выберите определенную сферу деятельности: торговля, общественное питание, консалтинг, туризм и др. Предложите пример создания малого предприятия: -с целю получения прибыли; -с некоммерческой целью.

10	ДК-3-В1	Выберите определенную сферу деятельности: торговля, общественное питание, консалтинг, туризм и др. Опишите характер деятельности предлагаемого предприятия, сформулируйте его стратегическую цель и миссию.
11	ДК-3-В2	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи. Точка зрения: “Прибыли фордовских предприятий, за исключением сравнительно ничтожных сумм, перешли обратно в капитал предприятия. Мы всегда продавали наши изделия по цене, более высокой, чем издержки производства, хотя часто снижали цены до такой степени, что прибыль почти исчезала, и нам приходилось изобретать способы дальнейшего понижения издержек, дабы обеспечить себе прибыль. ...Прибыль принадлежит самому предприятию и обеспечивает ему возможность оказывать обществу услуги и продолжать свой естественный рост” (Г.Форд). Точка зрения: “Форд моторс” в 1956 г. превратилась в акционерную компанию. ...Фирма оказалась во владении большой группы акционеров, кровно заинтересованных в благополучии и эффективной деятельности компании. ...Они контролировали нашу деятельность с помощью квартальных отчетов и четыре раза в году мы выплачивали им из наших доходов дивиденды» (Л.Якокка). 1. В чем разница предпринимательского и менеджерского доходов? 2. Почему предпринимательский стиль управления (менеджмента) инвариантен сфере применения и субъекту реализации?
12	ДК-3-В2	Основываясь на следующих данных, решите поставленные задачи. Точка зрения: “Когда человек понимает, что ответственность несет он сам, а результат зависит непосредственно от него, он преображается” (Д. Грейсон). Точка зрения: “...Предприятие не только источник новаторства, но и долговременное человеческое творение. Но ни законам, ни трудовым коллективам не должно быть позволено мешать проверять качество инноваций на рынке. Это не проблема предприятий - это проблема благосостояния общества. Трудовой коллектив не надежный партнер в выработке рискованных решений, но хороший судья оценки экономических последствий этих решений. Интенсивный обмен информацией между членами трудового коллектива - главное в достижении самоуправления. Оно должно быть ограничено оценкой эффективности и участием в реализации, но не влиянием на предпринимательский менеджмент” (Современный менеджмент). 1. Почему внутрифирменное предпринимательство в большей степени связано с отдельными личностями, а не с высшим руководством или коллективом в целом? 2. Как влияет трудовой коллектив на инновационность предпринимательства?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ДК-3-З1	1. Охарактеризуйте место бизнеса в системе рыночной экономики. 2. Раскройте стратегию и тактику бизнеса. 3. Перечислите и раскройте функции бизнеса. 4. перечислите и раскройте субъекты и объекты бизнеса.
2	ДК-3-З1	5. Раскройте правовые основы бизнеса в России. 6. Раскройте понятие и признаки фирмы. 7. Раскройте признаки классификации предпринимательских фирм. 8. Охарактеризуйте основные организационные формы бизнеса.
3	ДК-3-З2	9. Охарактеризуйте внешнюю среду организации и ее структуру. 10. Охарактеризуйте внутреннюю среду организации и ее структуру. 11. Перечислите и раскройте виды конкуренции в среде бизнеса. 12. Перечислите и раскройте типы конкурентов. и выбор формы конкурентного поведения фирмы.
4	ДК-3-З2	13. Охарактеризуйте специфику технологического предпринимательства и предпринимателя. 14. Перечислите и раскройте особенности технологического и инновационного предпринимательства. 29. Опишите необходимость и специфику разработки бизнес-плана. 30. Охарактеризуйте основные разделы бизнес-плана.
5	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии. 2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
6	ДК-3-У1	3. Охарактеризуйте модель мотивации к созданию собственной фирмы. Проанализируйте возможные мотивы и способы их реализации в собственном бизнесе. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 4. Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.
7	ДК-3-У2	5. Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 6. Проанализируйте внешнюю среду организации по выбору на предмет конкуренции. Выделите основных конкурентов, определите их сильные и слабые стороны, применяемые методы воздействия на конкурентов. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
8	ДК-3-У2	8. Проанализируйте риски, с которыми может столкнуться создаваемый стартап в любой (по выбору студента) сфере деятельности. Разработайте графическую модель риской стартапа. 9. Разработайте графическую модель работы с рисками стартапа в любой сфере деятельности: продумайте как можно минимизировать и/или избежать вероятных рисков.

9	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 1. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Инжиниринговая компания получает заказ от известного журнала, который столкнулся с проблемой малого количества платных скачиваний своих архивных выпусков. Компания должна предложить способ стимулирования скачивания архивных выпусков и разработать реализующий этот способ программный продукт. Руководство компании обратило внимание, что в случае успешного выполнения заказа, возникает продукт, обладающий определенным рыночным спросом, поскольку другие издательства сталкиваются с аналогичными проблемами. Задание: разработайте концепцию продукта и определить его рыночный потенциал.
10	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 2. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Компания производит сенсорные системы для изучения межмолекулярных взаимодействий и продаёт их ограниченными партиями в научные учреждения. Перед студентом ставится задача: необходимо обосновать возможность перехода к новой бизнес-модели компании, где покупателями являются медицинские учреждения (с помощью сенсора можно разработать эффективный метод выявления аллергена). При экономической обоснованности перехода необходимо доработать продукт под требования медицинских учреждений. Задание: Проведите выявление стейкхолдеров проекта (поставщиков, регуляторов, дистрибьюторов и т.д)..
11	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 3. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ. Крупная компания по производству рентгеновских аппаратов с целью увеличения продаж принимает решение о добавлении дополнительной опции к своим приборам – автономный источник высокомощного питания. Идея компании состоит в том, что, такое приспособление избавит медицинские центры от необходимости проходить долгую и дорогостоящую процедуру подключения большой мощности, необходимой для рентгеновских аппаратов. Задание: Разработайте требования к продукту со стороны потенциальных потребителей.
12	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 4. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Крупная компания по производству оптоволоконных лазеров в рамках деятельности своего R&D центра добилась существенного прогресса в разработке широкополосного волоконного лазера, излучающего в видимом диапазоне длин волн - лазер «белого» света. Имеется прототип прибора. Задание: проанализируйте рынок проекта, определите его масштаб. Сделайте заключение о наличии перспектив коммерциализации у данной разработки.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-З1	Вопросы к зачету 1-9: 1. Формы и виды предпринимательской деятельности. 2. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности. 3. Коммерческие и некоммерческие организации. 4. Характеристика малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса. 5. Характеристика фирм крупного бизнеса (холдинги, ассоциации, концерны, консорциумы, тресты). 6. Фирмы с участием государственного и иностранного капитала. 7. Порядок создания фирм. 8. Формы участия в предпринимательской деятельности. 9. Реорганизация фирмы и ее разновидности.
2	ДК-3-З1	Вопросы к зачету 10-19: 10. Порядок ликвидации фирмы. 11. Банкротство и его причины. Процедура банкротства. 12. Внешняя среда организации и ее структура. 13. Внутренняя среда организации и ее структура. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации. 14. Виды конкуренции в среде бизнеса. 15. Типы конкурентов. Выбор формы конкурентного поведения фирмы. 16. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг. 17. Роль информационных технологий в обеспечении и развитии инновационной деятельности. 18. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя. 19. Особенности технологического и инновационного предпринимательства.
3	ДК-3-З2	Вопросы к зачету 20-29: 20. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи. 21. Характеристика и этапы предпринимательского процесса. 22. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи. 23. Товарный знак (знак обслуживания). 24. Обеспечение бизнеса ресурсами. 25. Стратегическое планирование деятельности предприятия. 26. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования. 27. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия. 28. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий. 29. Разработка бизнес-плана.

4	ДК-3-З2	Вопросы к зачету 30-40: 30. Характеристика основных разделов бизнес-плана. 31. Риски. 32. Венчурный капитал. 33. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. 34. Финансирование инновационных проектов. 35. Государственная политика развития инновационной деятельности. 36. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы. 37. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. 38. Профессиональные объединения предпринимателей. 39. Взаимное влияние бизнеса и общества. Соблюдение деловых обязательств. 40. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-3-У1	1. Создайте модель этапов создания нового предприятия (графически) и напишите комментарии. 2. Создайте модель с комментариями форм государственной поддержки малого предпринимательства, с учетом региональных особенностей (регион на выбор).
2	ДК-3-У1	3. Охарактеризуйте модель мотивации к созданию собственной фирмы. Проанализируйте возможные мотивы и способы их реализации в собственном бизнесе. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 4. Разработайте бизнес-план (схематично) создания собственной организации.
3	ДК-3-У2	5. Создайте модель воздействия факторов внешней среды на создаваемое предприятие, выбранной сферы деятельности. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями. 6. Проанализируйте внешнюю среду организации по выбору на предмет конкуренции. Выделите основных конкурентов, определите их сильные и слабые стороны, применяемые методы воздействия на конкурентов. Представьте ответ в виде графической модели с комментариями.
4	ДК-3-У2	8. Проанализируйте риски, с которыми может столкнуться создаваемый стартап в любой (по выбору студента) сфере деятельности. Разработайте графическую модель риской стартапа. 9. Разработайте графическую модель работы с рисками стартапа в любой сфере деятельности: продумайте как можно минимизировать и/или избежать вероятных рисков.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 1. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Инжиниринговая компания получает заказ от известного журнала, который столкнулся с проблемой малого количества платных скачиваний своих архивных выпусков. Компания должна предложить способ стимулирования скачивания архивных выпусков и разработать реализующий этот способ программный продукт. Руководство компании обратило внимание, что в случае успешного выполнения заказа, возникает продукт, обладающий определенным рыночным спросом, поскольку другие издательства сталкиваются с аналогичными проблемами. Задание: разработайте концепцию продукта и определить его рыночный потенциал.
2	ДК-3-В1	Решите задачу. Задача 2. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Компания производит сенсорные системы для изучения межмолекулярных взаимодействий и продаёт их ограниченными партиями в научные учреждения. Перед студентом ставится задача: необходимо обосновать возможность перехода к новой бизнес-модели компании, где покупателями являются медицинские учреждения (с помощью сенсора можно разработать эффективный метод выявления аллергена). При экономической обоснованности перехода необходимо доработать продукт под требования медицинских учреждений. Задание: Проведите выявление стейкхолдеров проекта (поставщиков, регуляторов, дистрибьюторов и т.д)..
3	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 3. ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ. Крупная компания по производству рентгеновских аппаратов с целью увеличения продаж принимает решение о добавлении дополнительной опции к своим приборам – автономный источник высокомощного питания. Идея компании состоит в том, что, такое приспособление избавит медицинские центры от необходимости проходить долгую и дорогостоящую процедуру подключения большой мощности, необходимой для рентгеновских аппаратов. Задание: Разработайте требования к продукту со стороны потенциальных потребителей.
4	ДК-3-В2	Решите задачу. Задача 4.ИСХОДНАЯ СИТУАЦИЯ Крупная компания по производству оптоволоконных лазеров в рамках деятельности своего R&D центра добилась существенного прогресса в разработке широкополосного волоконного лазера, излучающего в видимом диапазоне длин волн - лазер «белого» света. Имеется прототип прибора. Задание: проанализируйте рынок проекта, определите его масштаб. Сделайте заключение о наличии перспектив коммерциализации у данной разработки.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Управление интеллектуальным капиталом в наукоемкой экономике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Е. Г. Абрамов ; под общей редакцией Н. А. Горелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21110-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559358

2. Инновационный менеджмент. Коммерциализация результатов научных исследований и разработок : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20450-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558322

3. Отварухина, Н. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16797-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531717

4. Инновационная экономика : учебник для вузов / под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15480-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568192

5. Уланов, В. Л. Технологическое предпринимательство : учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова ; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569235

6. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 -5-534-04909-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563611

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.п.н, доцент Ганина Светлана Александровна